



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Línea temática estratégica: Modelos de aprendizajes innovadores

Título: Innovación educativa: en busca de modelos de actualización educativa, mediante la implementación de educación semipresencial en sexto año del Instituto Santa Ana.

Autor: Paola Barreiro

DNI: 23.865.169

Legajo: VEDU04313

Profesor Tutor: Teresita Del Valle Jalin

Castelar, Mayo 2020

Agradecimiento

Agradezco en este trabajo final principalmente a la vida que me permite profesionalizarme en mi carrera.

A mi pareja y mi hijo por este tiempo de acompañamiento y apoyo incondicional para alcanzar esta meta.

A mi tutora, que se preocupó por cada detalle en todo momento, acompañándome y motivándome a seguir día a día.

Gracias, Gracias, Gracias, eternamente agradecida.

Índice

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Presentación de la línea temática.....	4
Síntesis de la Institución seleccionada.....	6
Delimitación del problema o necesidad.....	12
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	14
Marco teórico.....	17
Plan de trabajo.....	23
Recursos.....	38
Presupuesto.....	39
Evaluación.....	40
Resultados esperados.....	41
Conclusión.....	42
Referencias.....	44
Anexos.....	46

Resumen

Nuestra sociedad cada vez está sufriendo cambios más abruptos. Estos cambios están siendo notorios en las formas de enseñar y aprender, obligando a docentes y alumnos a cambiar su rol y adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Los entendidos en materia de educación, están impartiendo decisiones que promuevan la alfabetización digital en docentes y estudiantes, y así mejorar la comunicación logrando renovar y modernizar las metodologías de enseñanza y aprendizaje ajustándolo a la nueva era digital. Donde adaptar esas nuevas metodologías tenga como misión formar personas críticas, involucradas con la sociedad del conocimiento, competentes, e integradas de manera positiva a las nuevas tecnologías.

Por este motivo realizamos un plan de intervención en el Instituto Santa Ana, de actualización, para que estén siempre un paso adelante, brindando el mejor servicio a la comunidad educativa, innovando y siendo reconocido como la mejor opción a la hora de elegir una institución educativa en la localidad de Arguello, Córdoba.

Palabras claves: Innovación, actualización, Tics, sociedad del conocimiento

Introducción

El mundo viene evolucionando y la sociedad no se queda atrás. Los progresos veloces en materia tecnológica están modificación de manera acelerada no solo a la sociedad en sí, sino también a las instituciones educativas. Estas nuevas tecnologías, producen cambios en la manera de transmitir el conocimiento, y para lo que en muchas ocasiones no se está preparado o hay mucha resistencia al cambio.

Las nuevas tecnologías al ser las protagonistas de la sociedad del conocimiento ingresaron al mundo escolar de la mano de internet, lo que forzó a las instituciones a adaptar sus clases, e implementar sistemas innovadores de interés para los alumnos.

Esta innovación de la que hablamos en el presente trabajo, rompe con el curriculum, las metodologías y modalidades de transmitir el conocimiento, abriéndose a nuevas alternativas de aprendizaje. Permite la introducción de avances e innovaciones a través de las nuevas tecnologías y los nuevos usos que se abren en el ámbito de la comunicación.

La inclusión de la Tics al ambiente educativo fomenta la incorporación de nuevos entornos en materia de aprendizaje para conseguir información, transformarla en conocimiento, poder compartirla y conectarnos con otros individuos.

Estos nuevos procedimientos van a ser puestos en acción en este plan, donde el Instituto Santa Ana va a ser el protagonista, realizando la capacitación a los docentes e implementando en el último semestre la educación semipresencial en sexto año.

Presentación de la línea temática

La elección de la línea temática, responde a las inquietudes del Instituto Santa Ana en cuanto a aplicar modelos innovadores para dar una educación distintiva y de calidad en el área geográfica donde la misma se ubica.

Además intenta acercar a los docentes y alumnos en este nuevo desafío tecnológico mediante la capacitación en nuevas tecnologías, encontrándose en otro espacio, como son las plataformas educativas. Las nuevas tecnologías, tienen una función muy importante en la educación. Así como cada alumno identifica los recursos que utiliza para crear y aprender, los docentes, como facilitadores y guías, también tienen el desafío de apoderarse de las TICs.

Hoy día, existe una brecha muy grande en lo que es el mundo laboral y el mundo estudiantil. Esto nos lleva a pensar que al desarrollarse exponencialmente la sociedad de la información, nos está retando a nuevos desafíos. Uno de ellos y tal vez el más grande es que nos encontramos frente a la generación de nativos digitales. Es aquí donde tenemos el gran desafío para las escuelas, los profesores, y responsables de la comunidad educativa, los cuales la gran mayoría son inmigrantes digitales.

Si tomamos en cuenta el PEI del Instituto Santa Ana, en el mismo formula que su proyecto es el desarrollo integral del hombre del nuevo siglo, por lo tanto esto supone un gran reto en materia de actualización, adaptación a los cambios y nuevas formas de innovación educativa.

Ana Tarabini (2017), nos hace referencia a que la innovación tiene el compromiso de producir transformaciones en temas vinculados con el bienestar social. Relacionando este

concepto con el ámbito educativo, la innovación, asume así la tarea, de mejorar el ámbito educativo de los docentes, alumnos y familias, enriqueciendo la calidad de la enseñanza.

En los últimos tiempos, se ha implementado una nueva idea para determinar nuestro tipo de sociedad: la sociedad del conocimiento.

El motivo principal es encaminar a este conocimiento para que sea utilizado de manera positiva permitiendo a la sociedad desarrollarse de forma íntegra, consecuente y responsable con el bienestar de los individuos. Los niños poseen mucha curiosidad y observan el mundo que los rodea. Esto los lleva a preguntarse muchas cosas que les genera mucha incertidumbre.

Por eso es importante brindarles desde pequeños las herramientas necesarias para que puedan desarrollarse y actuar de manera autónoma, pensando, en vez de que piensen por él.

Carlos Aldana (2019), nos invita a reflexionar y a no confundir los términos innovación educativa, con nuevas tecnologías. Nos invita a pensar en la innovación como transformadora cualitativa de la vida humana. Innovar, no es llenar las aulas con todos los aparatos tecnológicos que tengamos a nuestro alcance, sino que va mucho más allá. La innovación educativa debe estar centralizada en todo lo que represente el mejoramiento cualitativo de la existencia humana, para lograr un mejor bienestar social. Centrarnos en encontrar formas de entender, atender y empatizar con nuestros estudiantes, son elementos para una mayor innovación educativa.

Síntesis de la institución seleccionada

La institución elegida es el Instituto Santa Ana. A continuación detallaremos los rasgos más distintivos.

Datos generales

Situado en el noroeste de la ciudad de Córdoba, de educación bilingüe (castellano – inglés), de doble escolaridad a partir de sala de 5 años. Mixto y laico, y cuenta con orientación en humanidades y ciencias sociales especializada en idioma inglés.

- Teléfono: 03543 42-0449
- E-mail: info@institutosantaana.edu.ar
- E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar
- Página Web <https://www.institutosantaana.edu.ar/institucional/>
- Facebook <https://www.facebook.com/SantaAnaInstituto/>

Funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

Se fundó en el año 1980, cubriendo las necesidades de las familias que desean una educación bilingüe (inglés – castellano) y que no existía en la zona. Así, se logró concretar la idea de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado.

“Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño

y su familia encontraran la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.”

Sus comienzos no fueron fáciles, primero se adquirió una propiedad compuesta por una casona amplia y un gran espacio verde donde comenzaron a funcionar las aulas y las dependencias administrativas. Posteriormente, se construyó el edificio principal, se adaptó la casona a oficinas y se adosaron nuevas zonas para el comedor y la Sala de Computación.

Inicialmente su propuesta se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del

administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores.

Visión

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés, para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

Misión

Respecto a su misión se espera que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales que se caractericen por ser:

- Curiosos e interesados por el mundo que los rodea.
- Observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros.
- Competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos.
- Intellectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión.
- Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares.
- Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan.
- Socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados.
- Respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.

Recursos materiales

La escuela cuenta con libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera.

- ✓ **Elementos de Educación Física:** pelotas de fútbol, básquet, vóley, pecheras, aros, conos, etcétera. Se utilizan para la unidad curricular Educación Física y los distintos proyectos institucionales.
- ✓ **Instrumentos musicales:** guitarras, ukelele, flautas, cajones de percusión, campanas, triángulos, cascabeles, maracas, panderetas, tamboriles, etcétera. Se utilizan para la unidad curricular Música y los distintos proyectos institucionales.
- ✓ **Equipo de música:** parlantes, micrófonos, impresoras y proyector. Se utilizan en eventos, actos institucionales, etcétera.

Recursos Humanos

✚ Equipo de gestión:

- ✓ **Dos representantes legales:** una a nivel educativo y otra a nivel administrativo.
- ✓ **Cinco directores:** uno para el nivel inicial castellano. uno para el nivel inicial inglés. Además, hay dos para el nivel primario, castellano e inglés, y dos para el nivel secundario, castellano e inglés.

✚ Personal docente y no docente:

- ✓ **Secretarios:** un secretario docente de secundario y una secretaria para el nivel inicial y el nivel primario.
- ✓ **Equipo docente:**
 - 16 docentes para nivel inicial: 12 maestras y 4 auxiliares
 - 12 docentes para el nivel primario
 - 33 docentes para el nivel secundario
 - 6 docentes de educación física
 - 5 docentes de materias especiales: arte, música, computación

- ✓ **Gabinete psicopedagógico:** 1 docente
- ✓ **Ayudantes técnicos:** servicio terciarizado
- ✓ **Preceptores:** 2
- ✓ **Bibliotecaria:** 1 por la mañana
- ✓ **Personal de limpieza:** 10, no docentes
- ✓ **Personal del quiosco:** entre 2 y 3 personas para la atención del mismo

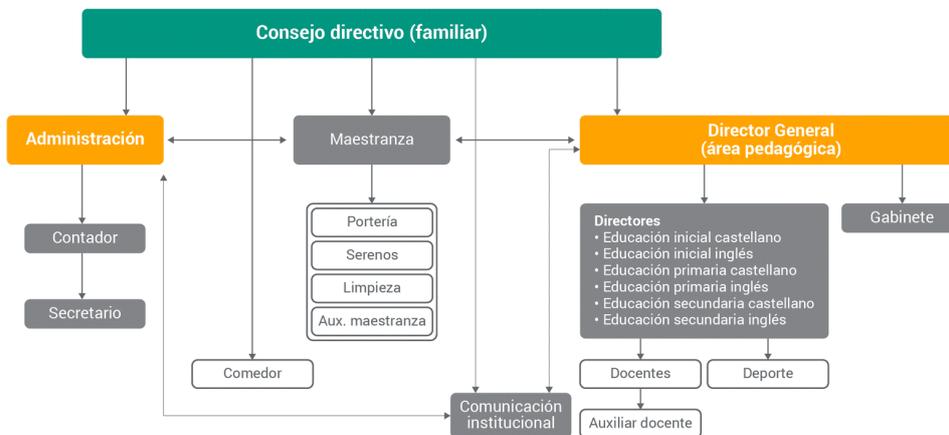
Familias

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: profesionales y ejecutivos de empresas. La mayoría de las familias es de clase socioeconómica medio-alta y, por lo general, cuenta con más de un ingreso. Dentro de las ocupaciones de los padres, se puede mencionar que, casi en su totalidad, trabajan ambos. Además, aproximadamente un **44 % es profesional**, un **12% se emplea en distintas instituciones**, un **12% está compuesto por comerciantes**, un **5% está compuesto por docentes** y el resto se reparte equitativamente en distintas ramas de actividades laborales.

Alumnos

La institución cuenta con **407 estudiantes**. El 80 % de la población escolar es de barrios de zona norte, particularmente de barrios atravesados por la Av. Rafael Núñez, y el 20% restante pertenece a zonas más alejadas y dispersas.

Organigrama de la institución



Fuente: Instituto Santa Ana

Delimitación del problema o necesidad

Sin lugar a dudas, hoy más que nunca, debemos buscar y pensar las mejores y adecuadas herramientas para el uso positivo de las tecnologías educativas. Serrano Sánchez (2016), afirma que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje. Además estas tecnologías, como las redes sociales, ayudan en cierta forma a desarrollar el pensamiento crítico de niños y adolescentes.

En la comunidad adulta en general, y en educación en el ámbito docente, hay quienes siguen resistiéndose, ignorando o rechazando el uso de herramientas digitales. Pero también empiezan a sumarse cada vez más grupos de individuos que aspiran a examinarlas, para así utilizarlas a favor del progreso humano en general, y de los adolescentes en particular.

No hay una fórmula mágica para alcanzar la utilización adecuada y responsable de las nuevas tecnologías, pero si existen caminos para lograr utilizarlas como herramientas o medios, en vez de como fines en sí mismas.

El uso de una plataforma educativa bilingüe, en el instituto Santa Ana, combinando, la tecnología y la innovación, podría acercar a la comunidad educativa en general, a ser más participativa y a crear un plan de acción de mejora, capacitación y comunicación, no solo para sus docentes y alumnos, sino para los futuros integrantes de esa comunidad. Además esa plataforma podría ser utilizada hoy, para los niveles existentes en el instituto, pero en un futuro también pueden seguir creciendo y porque no, pensado en la creación de niveles de educación superior y preparar así a sus futuros docentes, adecuándolos a su perfil institucional.

Para el Instituto Santa Ana, lo expuesto, no debe ser un motivo de inquietud, ya que si analizamos su DAFO, expone dentro de sus debilidades, “Fallas en la comunicación institucional y escasos espacios para la capacitación e investigación docente”, y dentro de sus oportunidades, “la libertad para desarrollar propuestas educativas innovadoras”. Lo expresado, no está planteado como un problema sino como una gran oportunidad de refuerzo y mejora. Si bien están trabajando con la ayuda de los padres en la creación del departamento de comunicación, mediante las redes sociales, la importancia de tener una plataforma propia, que siga trabajando con su educación personalizada, pero que a la vez permita llegar a más personas de la comunidad educativa, y que aprendan su funcionamiento y utilización viendo las vetas positivas de las nuevas tecnologías, que comuniquen todos los proyectos y acciones, fuera y dentro del instituto, va a proporcionar también una apertura desde otro punto de vista hacia la comunidad en general de Arguello.

Para la implementación de este plan de mejora, contamos con varios puntos a favor, la educación personalizada, la apertura para la mejora educativa, la buena predisposición hacia nuevos retos, el departamento de comunicación, recursos socio-económicos y familias que acompañan y se comprometen con la mejora del sistema educativo, y por supuesto los docentes que indudablemente, aman a la institución, y desean incorporar nuevas técnicas y herramientas a sus aulas.

Objetivo general

- Implementar un plan de mejora sobre el uso de la plataforma educativa, para generar espacios innovadores mejorando la capacitación y comunicación de toda la comunidad educativa del Instituto Santa Ana.

Objetivos específicos

- Capacitar a toda la comunidad educativa por medio de un plan progresivo de actividades y evaluaciones que responda a la función de las nuevas tecnologías educativas.
- Establecer actividades que promuevan el uso responsable del internet en el aula.
- Crear espacios de dialogo y comunicación entre las diferentes áreas de la comunidad educativa para estar atento a la implementación y plan de mejora.
- Proponer encuentros virtuales con los alumnos del último año de la secundaria partir del segundo semestre.

Justificación

Carvajal Monterrosa, A. (2019)_ docente en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, Colombia, nos hace reflexionar sobre la sociedad del conocimiento y la información. Hace referencia que aprender, implica proveer a las personas de nuevas habilidades que las prepare para poder vivir un continuo aprendizaje, desaprender y reaprender. Este ser humano de este tipo de sociedad, tiene que ser capaz de diferenciar entre información y comunicación, impulsar su espíritu crítico, además de desplegar su capacidad de razonamiento para poder elegir. Ese saber elegir es lo que determina a la sociedad del conocimiento. Haciendo referencia a esta idea podemos sentar las bases para realizar el plan de mejora para el Instituto Santa Ana.

En su PMI el instituto, nos comparte:

Trabajamos para la excelencia académica, formamos personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. (Instituto Santa Ana 2020)

Muchos autores coinciden que el conocimiento es el motor de las nuevas economías, y su combustible es el aprendizaje. Por eso es que el aprendizaje a los largo de la vida surge como el más grande desafío formativo presentado a las organizaciones en el nuevo siglo. La realidad es que esta era del conocimiento de la que hablan también analistas y económicos, representa una gran oportunidad para la escuela. Efectivamente la misión de la escuela es la gestión del conocimiento, sus actores principales, docentes, son trabajadores del

conocimiento, y los sujetos del aprendizajes, sus alumnos, son individuos en formación, dedicados a aprender a lo largo de la vida. (Carneiro, R. 2011)

Esto nos trae a reflexionar, sobre los cuatro aprendizajes para el futuro, pilares fundamentales de la escuela del S.XXI propuestos por la UNESCO: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Ítems importantísimos en donde se ven claramente incorporada en el PEI del Instituto Santa Ana y en su plan de mejora.

De esta forma lo expresan:

La idea fundamental del colegio es que los alumnos, a lo largo de su formación, logren autonomía y adquieran competencias que en un futuro sean aplicables al ámbito académico y laboral, por lo cual en clase se investiga, se problematiza, se debate y se construye el conocimiento en forma colectiva. Luego se los evalúa en el proceso (evaluaciones formativas), en los contenidos abordados (evaluación sumativa) y en la aplicación de dichos contenidos (evaluación auténtica). (Instituto Santa Ana 2020)

Para comprender lo importante que es la innovación en educación, proponemos utilizar la plataforma educativa con una prueba piloto los seis primeros meses del año. En donde los alumnos de sexto año puedan combinar y flexibilizar sus horarios escolares. Trabajaremos así seis meses de manera presencial y seis meses de manera semipresencial para fomentar su autonomía y responsabilidad, y prepararlos para un futuro cercano. La prueba piloto se realizara con el último año del nivel secundario. Trabajando en coordinación con las diferentes áreas y por supuesto incorporando a los padres de la comunidad educativa. Acompañándolo con un plan de acción de capacitación a administrativos, docentes, personal directivo, padres y finalmente a alumnos. En donde toda la comunidad educativa conozca la herramienta al máximo y la trabaje de forma positiva y a

su favor, sirviendo de complemento a las diferentes tareas educativas, afianzando su comunicación. Creemos que conociendo este tipo de herramientas en profundidad, es la manera de incentivar su uso efectivo y práctico para que su propósito sea cumplido en tiempo y forma.

Tenemos la oportunidad de hacer posible esta intervención ya que el Instituto Santa Ana posee un equipo de profesionales fuertemente comprometidos con sus estudiantes y con la escuela, según lo expresado por su director general, además de familias muy comprometidas de nivel socio económico acomodado. Estos, conocedores y usuarios de tecnología y herramientas tecnológicas tales como: Notebook, Tablet, PC, Smartphone, lo cual son los recursos básicos que necesitamos en la escuela y en el hogar que sumando la conectividad a internet, podremos poner en marcha un plan de acción sistemático donde nos reste organizar, encuadrar y capacitar al personal de la comunidad educativa.

Mediremos esta intervención durante el primer año y al finalizar, se examinarán los inconvenientes detectados y el impacto ocasionado, reajustando así el plan, para que la mejora sea continua.

Marco teórico

Se viene incorporando desde hace unos años un nuevo término que define a nuestra sociedad como la sociedad del conocimiento. Este concepto se asocia a un nuevo tipo de alfabetización implicada con un elevado uso de información. Estamos migrando de una alfabetización tradicional a una alfabetización digital en la que se necesita de destrezas tecnológicas e informaciones.

Las novedosas expresiones pedagógicas guían a que se utilicen instrumentos de acompañamiento y complemento educativo, que posibilitan con el uso de las nuevas tecnologías, progresar en la forma de enseñanza aprendizaje tradicional. Cada vez hay más instituciones y docentes que se animan y desean explorar y emplear esos recursos tecnológicos para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El mundo viene evolucionando de forma cada vez más veloz y la educación no está excluida de esta tendencia. La demanda que sufren las instituciones para responder a los nuevos retos, obliga a estas, a ir un paso adelante en materia de tendencia e innovación.

La innovación educativa contempla la presencia de tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Implementar innovación significa, realizar un cambio sustancial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Obliga a realizar un cambio en los materiales, métodos y contenidos para que la diferencia sea realmente percibida.

Un paradigma que se asocia a esta línea de trabajo es la teoría constructivista. Esta al vincularla con las nuevas tecnologías se convierte en lo que hoy llamamos Educación Disruptiva. David Perez Heredia (2017) nos refiere que la innovación disruptiva es aquella que rompe con el curriculum, las metodologías y las modalidades de transmitir el conocimiento, abriéndose a nuevas alternativas de aprendizaje. Esta educación permite la introducción de avances e innovaciones a través de las nuevas tecnologías y los nuevos usos que se abren en el ámbito comunicativo. Por eso la inclusión de la Tics al ámbito educativo estimula la creación ambientes inéditos en materia de aprendizaje para conseguir información, transformarla en conocimiento, poder compartirla y conectarnos con otros individuos.

A su vez la Dra. Edith Litwin (Litwin 2005) afirma que la incorporación de las Tics a los sistemas de educación determina la mejora en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Argumenta también que los docentes las utilizan para romper esas rutinas escolares, empleándolas desde el lado motivacional.

Las nuevas tecnologías ofrecen el acceso a una gran cantidad de información. Como señala Guerrero (2014), el uso de las TICs en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información con las nuevas tecnologías.

Nos encontramos así con otras herramientas, que son las denominadas plataformas (LMS) que proveen otras posibilidades de enseñar en el aula y afuera del aula.

Comenzaremos por definir que es una plataforma educativa. Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes (Díaz Becerro 2009). Las mismas poseen una configuración que puede ser adaptada a la conveniencia de cada centro educativo.

Se agrupa, con diferentes módulos que abarcan las 3 áreas de gestión: administrativa y académica, comunicación, y procesos de enseñanza y aprendizaje.

Brinda servicio a cuatro perfiles de usuarios: administradores, padres, alumnos y profesores, y por medio de nombre de usuario y contraseña, acceden a la plataforma. Es un espacio de trabajo cerrado y controlado.

El objetivo de las plataformas educativas es diseñar, crear y gestionar material didáctico en donde el docente interactúe con el alumno, de manera sincrónica como asincrónica.

Además estas plataformas se clasifican dependiendo de sus funciones. Dentro de esta clasificación podemos encontrar:

- Plataformas de software libre
- Plataformas comerciales
- Plataformas de desarrollo propio

Las plataformas de software libre, son gratuitas para el público pero tienen otras desventajas. Si bien no están muy bien armadas para el uso óptimo en las instituciones, es una buena opción para las que no cuentan con los recursos necesarios. Las más utilizadas dentro de esta clasificación son Moodle, Sakai y Claroline.

Moodle, es una plataforma que proporciona un sistema integrado único y seguro para crear espacios de aprendizaje personalizado. Suministra un grupo de herramientas basadas en el estudiante y en ambientes de aprendizaje colaborativo, dándole fuerza no solo a la enseñanza sino también al aprendizaje. Posee una interfaz moderna y fácil de usar, tablero personalizado, calendario, editor de texto simple e intuitivo, notificaciones, seguimiento del progreso, actividades y herramientas colaborativas como foros, wikis, chats y blogs. En cuanto a sus características administrativas ofrece diseño personalizado del sitio, e inscripciones masivas seguras, capacidad multilingüe, gestión de permisos y roles de usuarios, soporta estándares abiertos, actualizaciones de seguridad, reportes y bitácora.

Sakai es una plataforma desarrollada por una comunidad de educadores, facilita el aprendizaje, la docencia, la investigación y colaboración. Es muy robusto y fácil de administrar e instalar, sirve para descargar reportes en PDF, cuenta con un drop box para compartir documentos, herramientas para crear wiki y blog, podcasts, calendario, chat y foros de discusión, glosario, y encuestas.

Claroline es una plataforma de aprendizaje y trabajo virtual, de software libre y código abierto. Permite que sus usuarios construyan cursos en línea. Se caracteriza por perfiles de personalización, orientación al usuario, trabajo colaborativo, publicación de recursos en cualquier formato de archivo, foros de discusión públicos y privados, creación de grupo de estudiantes, confección de ejercicios, agenda con anuncios, tareas y plazos, publicaciones de anuncios vía mail, administración de chats, supervisión de accesos y progresos de los estudiantes, y agrupación de contenidos por módulos,

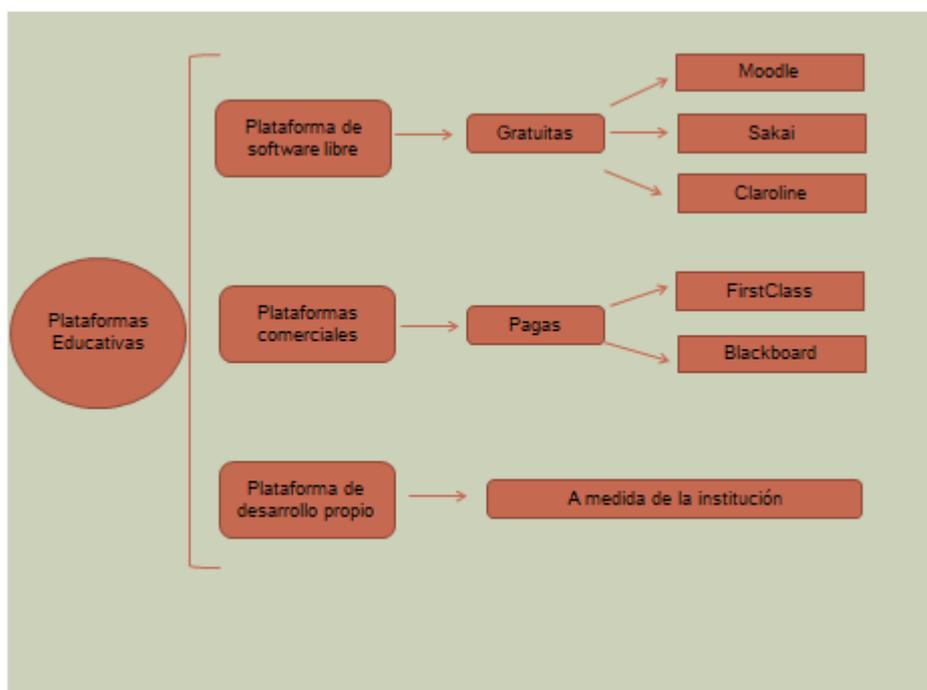
Las plataformas comerciales contienen más las herramientas y no poseen condicionamiento en cuanto a su utilización. Las destacadas en esta clasificación son FirstClass y Blackboard. Cuentan con todos los privilegios, y no son gratuitas. Diaz Becerro, S. (2009).

FirstClass, se utiliza para proporcionar y perfeccionar la comunicación, la cooperación, así como también intercambiar conocimientos entre docentes y alumnos en un entorno seguro. Entre sus características podemos nombrar que, funciona en la nube, grupos de trabajo, servicio de mail privado, creación de comunidades con herramientas de las redes sociales, almacenar archivos con solo arrastrar y soltar. Arias Hurtado, A; Gracia Nolasco, R.; Talamantes Molina, C.; Valenzuela Mendoza, F.; (2015)

Blackboard, es usada en más de 60 países. Brinda un ambiente integrado por 4 áreas, tales como, módulos de contenido, herramientas de comunicación, herramientas de evaluación y herramientas de seguimiento y gestión de aprendizaje. Entre sus características se destacan la elaboración de comunidades, manejo y cooperación de contenidos, vivencias colaborativas, y acuerdo de perfeccionamiento continuo. Arias Hurtado, A; Gracia Nolasco, R.; Talamantes Molina, C.; Valenzuela Mendoza, F.; (2015)

Las plataformas de desarrollo propio se crean sometiéndose a las necesidades de cada institución en particular y para que desean utilizarla. Podemos destacar aquí, que el que la desarrolla cuenta con todo tipo de privilegio ya que están creadas exclusivamente para el uso educativo. Este tipo de plataformas surgen en instituciones y grupos de investigación, responden más a factores educativos y pedagógicos, no persiguiendo objetivos económicos.

Una de las ventajas es que la institución dispone de una aplicación propia y flexible, pudiendo adaptar y reajustar la misma cuando lo dispongan o crean necesario.



Fuente: elaboración propia

El diseño de las plataformas educativas se orienta a dos aplicaciones: la educación a distancia (educación no presencial) y como apoyo complementario de la educación presencial.

En la actualidad se utilizan además para crear ambientes de discusión y construcción de conocimiento en equipo de investigación y desarrollo.

Algunas de sus funciones están relacionadas con, la relación entre profesores compartiendo recursos y experiencias, la misión académica – administrativa, el intercambio con las familias y con el contexto, la alfabetización digital de los alumnos, profesores y padres, la didáctica para suministrar el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, y el acceso a la información y comunicación.

Contaremos con una adecuada infraestructura digital que será de gran utilidad en las aulas del Instituto Santa Ana. En otras palabras, resaltaremos la buena utilización de la tecnología, cuando la misma de manera clara y persistente, nos permita nuevas oportunidades de aprendizaje, simplificando y favoreciendo la participación de la comunidad educativa.

La integración de las Tics y el uso de las plataformas educativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, requiere de un tiempo de adaptación y sensibilización, no es tarea fácil. Es necesario motivar a los docentes además de involucrarlos en cursos de capacitación tecnológica para que conozcan cada una de esas herramientas y así, crear para motivar a sus alumnos. Aplicarlas de manera responsable es fundamental para una mayor calidad educativa.

Las nuevas tecnologías y las plataformas educativas nos abren las puertas de un sinfín de información. Destaca Gerrero, M (2014, p.6), El uso de las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El estudiante construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información con las nuevas tecnologías.

En este trabajo capacitaremos a toda la comunidad educativa, pero además innovaremos y prepararemos a los alumnos de sexto año a una utilizar de manera más efectiva y responsable las TIC en diferentes ámbitos y así prepararlos para competir en un mercado laboral cada vez más globalizado.

Plan de trabajo

Actividades

Comenzaremos con los estudiantes de sexto año de secundaria. Para realizar esto se propone realizar una capacitación especial a los profesores de ese nivel durante un semestre.

Cada taller se realizara una vez por mes, definido por la dirección del colegio, buscando un consenso con el personal docente. Los encuentros serán de 4 horas cada uno y se dictaran en el instituto.

Antes de comenzar con dichos encuentros se comunicara y acordara con las familias, directivos del instituto, docentes de las áreas de inglés y castellano, y el departamento de comunicación, cuáles van a ser las actividades y las responsabilidades de cada uno para establecer los pasos a seguir, y poder trabajar de manera coordinada.

En este trabajo desarrollamos la importancia de las TICS en educación y las plataformas educativas, que son las herramientas que vamos a utilizar durante el primer semestre para llevarlo a la práctica durante el segundo semestre, y que el alumno distribuya su tiempo en la escuela, en su hogar y en sus actividades personales. Pondremos en juego la educación semi presencial en los últimos meses del secundario.

✓ **1° Encuentro – Febrero: TICS y Aprendizaje basado en el alumno (Flipped Classroom)**

Objetivo: Profundizar el concepto de TICS y aprendizaje significativo, realizando un mapa mental con los conceptos más destacados.

Se comenzara el día acordado en el mes de febrero, y tendrá una duración de 4 horas.

Se dividirá en dos etapas.

- Primera etapa: constara de 2 horas. Para dar comienzo se realizara una introducción sobre conceptos ya sabidos por los docentes del instituto a modo de repaso. Se trabajara el concepto de TICS y porque son fundamentales, no solo para ser utilizados en educación sino para preparar a los alumnos para un futuro laboral cercano. Desarrollaremos temas referidos a: Innovación educativa, importancia e impacto de las tics en educación, formación docente del S.XXI, y nativos digitales e inmigrantes digitales.
- Segunda etapa: consta de 2 horas, se trabajara sobre clase invertida, y para hacerlo más tangible se les solicitara a los participantes que lleven leído el material que se les brindara antes de comenzar con la capacitación del primer encuentro.

Actividad 1: Aprendizaje basado en el alumno (Flipped Classroom)

Utilizaremos como recurso, el celular, tablet o notebook para utilizar una pizarra virtual realizando un trabajo colaborativo entre los docentes. Los docentes se dividirán en grupos de 4. Pensamos en pizarras ya que es un buen recurso para utilizar no solo en el aula sino también en los hogares conectados de manera online a través de la plataforma. En este caso la utilizaremos para recolectar la información transmitida en este taller.

Lo que se quiere llevar a cabo en este primer encuentro es que los docentes se apropien de las herramientas para ser utilizadas de manera muy efectiva, y así que el tiempo en el aula sea mejor distribuido. Aquí juega un papel importante, el docente como guía, para que el alumno construya su propio conocimiento, impulsando al alumno a desarrollar su autonomía.

Desarrollo de la actividad	Recursos (tiempos)	Presupuesto	Evaluación	Responsable
<p>Primera etapa: Presentación del taller, conceptos relevantes, porque utilizar de manera efectiva las Tics, material de lectura relacionado con los temas anteriormente descritos. (se analizara el artículo de Anchundia Delgado,E. y Moya Martínez, M.E de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, anexo 1</p>	<p>Recursos materiales: Tablet, celular o notebook para poder ver y bajar el artículo. El link será compartido por medio de la pizarra digital.</p> <p>Recurso humano: capacitador</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a carga de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>La evaluación se realizara con la herramienta https://es.surveymonkey.com/</p> <p>La misma es la más utilizada por empresa, se realiza de manera virtual. Es práctica e intuitiva.</p>	<p>Capacitador - Coach</p>
<p>Segunda etapa: Comenzaremos viendo el video de José Antonio Lucero, profesor de historia, y lo analizaremos con lectura del material, anexo 1 Conclusiones finales y evaluación expuestas en la pizarra digital.</p>	<p>Recursos materiales: Proyector para poder reproducir el video del profesor de historia. Tablet, celular o notebook para poder ver y bajar el pdf. El link será compartido por medio de la pizarra digital.</p> <p>Recurso humano: capacitador.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a carga de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>La evaluación se realizara con la herramienta https://es.surveymonkey.com/</p> <p>La misma es la más utilizada por empresa, se realiza de manera virtual. Es práctica e intuitiva.</p>	<p>Capacitador - Coach</p>

✓ **2° Encuentro – Marzo: Gamificación como estrategia educativa**

Objetivo: Potenciar las habilidades docentes a través de la experimentación y el uso lúdico de las herramientas.

Se llevara a cabo el día acordado en el mes de marzo, y tendrá una duración de 4 horas, dividida en 2 etapas.

- Primera etapa: desarrollaremos la idea de gamificación, porque y para qué utilizarla. Desarrollaremos su función y repasaremos los las plataformas disponibles.
- Segunda etapa: desarrollaremos un juego por medio de la plataforma Quizizz, mediante el uso de preguntas y respuestas y competencia entre los equipos docentes.

Actividad 2: Aprendemos mediante el juego utilizando la plataforma Quizizz

Para desarrollar esta actividad, utilizaremos la plataforma Quizizz. La misma es muy intuitiva y amigable, es gratuita y no se requiere de experiencia previa. El capacitador creara un juego de preguntas y respuestas, opción múltiple, y se trabaja con equipos de 4 docentes, los cuales deberán adivinar la respuesta correcta y sumaran puntos. Al final del taller habrá un equipo ganador que se lo identificara con un distintivo.

Desarrollo de la actividad	Recursos (tiempos)	Presupuesto	Evaluación	Responsable
<p>Primera etapa:</p> <p>Presentamos el concepto Gamificación y analizaremos un artículo de Santiago Mool “Gamificación 7 claves para entender que es y cómo funciona” Anexo 2</p>	<p>Recursos materiales: Tablet, celular o notebook para poder ver y bajar el artículo. El link será compartido por medio de la pizarra digital.</p> <p>Recurso humano: capacitador</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a cargo de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>La evaluación se realizara de 2 formas, grupal con la puesta en común e individual con la herramienta https://es.surveymonkey.com/ La misma es la más utilizada por empresa, se realiza de manera virtual. Es práctica e intuitiva.</p>	<p>Capacitador - Coach</p>
<p>Segunda etapa:</p> <p>Registro y apertura de una cuenta en la Plataforma Quizizz, https://quizizz.com/admin la misma ya puede quedar abierta para ser utilizada en clase.</p> <p>Se reforzaran los conceptos trabajados en los 2 primeros encuentros, por medio del juego de preguntas y respuestas. Anexo 2</p>	<p>Recursos materiales: Tablet, celular o notebook para utilizar la plataforma Quizizz</p> <p>Recurso humano: capacitador.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a cargo de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>Se evaluara si hubo dificultad en la apertura de la cuenta de Quizizz, más que nada para guiarlos y ayudarlos, a que sea algo cotidiano y fácil de trabajarlo.</p> <p>Se realizara un registro de la clase con los docentes aprendiendo por medio del juego.</p>	<p>Capacitador - Coach</p>

✓ **3° Encuentro – Abril: Aprendizaje colaborativo mediante la utilización de la plataforma Pinterest**

Objetivo: Planificar un trabajo colaborativo, diseñarlo y plasmarlo mediante la utilización de tableros de Pinterest.

Se llevara a cabo el día acordado en el mes de abril, y tendrá una duración de 4 horas, dividida en 2 etapas. La primera etapa pondremos un tiempo de 1 hora y la segunda etapa sugerimos 3 horas de realización.

- Primera etapa: desarrollaremos el concepto de trabajo colaborativo y sus etapas, por que utilizarlo y en qué momento, que beneficios trae trabajar de manera colaborativa, y definiremos cuales son estrategias para utilizarlos.
- Segunda etapa: Todo lo conversado y aprendido en la primera etapa de la actividad, los volcaremos a los tableros de Pinterest. Dejando plasmado desde el inicio hasta el fin del proyecto.

Actividad 3: Para realizar la actividad se reunirán en grupos de 4 personas, abrirán sus perfiles y crearan los tableros correspondientes, podrán buscar imágenes en banco de imágenes gratuitas como pixabay y realizar videos con todos los contenidos seleccionados.

Se trabajaran con 3 aspectos



Desarrollo de la actividad	Recursos (tiempos)	Presupuesto	Evaluación	Responsable
<p>Primera etapa:</p> <p>Presentación del tema aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, acompañado de un artículo de Marit Acuña. Anexo 3</p>	<p>Recursos materiales: Tablet, celular o notebook para poder ver y bajar el artículo. El link será compartido por medio de una lista de difusión de WhatsApp.</p> <p>Recurso humano: capacitador</p> <p>Tiempo: 1 hora</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a carga de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>Número de asistentes</p> <p>Realizaremos una puesta en común sobre el tema elaborado antes de volcarlo a la práctica.</p>	<p>Capacitador - Coach</p>
<p>Segunda etapa:</p> <p>Selección del tema a trabajar, objetivos del proyecto, actividades a realizar y evaluación final.</p> <p>Registro y apertura de la cuenta de Pinterest (en el caso que no lo tuviese) Armados de los tableros donde se colocara toda la información y videos, donde se podrán compartir los mismos, a través del seguimiento de sus compañeros.</p>	<p>Recursos materiales: Tablet, celular o notebook para utilizar la plataforma Pinterest</p> <p>Recurso humano: capacitador.</p> <p>Tiempo: 3 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a carga de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>Se evaluara si hubo dificultad en la comprensión de los pasos a seguir para la elaboración de un proyecto colaborativo.</p> <p>Apertura de la cuenta de Pinterest más que nada para guiarlos y ayudarlos, a que sea algo cotidiano y fácil de trabajarlo.</p>	<p>Capacitador - Coach</p>

✓ **4° Encuentro – Mayo: Storytelling, contá tu historia**

Objetivo: Crear una narrativa digital sobre tu hoja de vida, o tu historia potenciando la creatividad por medio de herramientas digitales.

Se llevara a cabo el día acordado en el mes de mayo, y tendrá una duración de 4 horas, dividida en 2 etapas, uno teórico y uno práctico. Cada etapa se desarrolla en un lapso de 2 horas cada una.

- Primera etapa: se les enviara a los docentes por difusión de WhatsApp, y mail el siguiente texto: Storytelling: el potencial educativo de contar historias (Anexo 4). La consigna es leerlo en sus domicilios y traer al taller sus dudas. También deberán traer un manuscrito con los rasgos más importantes que quieran contar a sus compañeros de su historia personal o laboral. Evacuaremos las dudas en esta primera etapa, para luego pasar a realizar la práctica en la segunda etapa.
- Segunda etapa: realizaran una narrativa digital con su historia personal, hoja de vida o curriculum mediante la plataforma Powtoom.

Actividad N° 4: cada docente traerá apuntado una historia personal que desee contar al público. Esa historia será diseñada por medio de la plataforma Powtoom. La misma tiene una planilla muy intuitiva (Anexo 4) para realizar una presentación personal. Esta actividad los docentes la pueden llevar a cabo para que sus alumnos cuenten su historia o realicen su curriculum para cuando finalicen sus estudios secundarios. Es una herramienta muy creativa, motivadora, y fácil de utilizar.

Desarrollo de la actividad	Recursos (tiempos)	Presupuesto	Evaluación	Responsable
<p>Primera etapa:</p> <p>Presentación del tema Storytelling, respuesta a las dudas.</p> <p>Material apuntado de su historia personal para exponerlo por medio de la plataforma.</p>	<p>Recursos materiales: Tablet, celular o notebook</p> <p>Recurso humano: capacitador</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a carga de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>Número de asistentes</p> <p>Realizaremos una puesta en común sobre el tema elaborado antes de volcarlo a la práctica.</p>	Capacitador - Coach
<p>Segunda etapa:</p> <p>Crear una narrativa de lo que haya seleccionado cada docente: presentación personal, hoja de vida o curriculum, mediante el uso de la plataforma Powtoom.</p>	<p>Recursos materiales: Notebook para trabajar con la plataforma Powtoom</p> <p>Recurso humano: capacitador.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a carga de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>Desenvolvimiento personal y desarrollo de la narrativa digital.</p> <p>Creatividad</p> <p>Publicación del trabajo voluntario</p> <p>Toma de fotografías en los momentos más importantes del desarrollo.</p>	Capacitador - Coach

✓ **5° Encuentro – Junio: La importancia del uso de las redes sociales en el aula**

Objetivo: Desarrollar la creatividad y diseñar contenido atractivo para la presentación de nuevos temas en el aula y fuera de ella.

Se llevara a cabo el día acordado en el mes de junio, y tendrá una duración de 4 horas, dividida en 2 etapas, uno teórico y uno práctico. Cada etapa se desarrolla en un lapso de 2 horas cada una.

- Primera etapa: Los docentes deberán traer leído el material que les llego via mail antes de dar comienzo al taller. Traerán sus dudas, y sus opiniones respecto del artículo. Se realizara un debate y luego se procederá a plasmar la conclusión.
- Segunda etapa: los docentes se agruparan de a dos y realizaran por medio de la plataforma CANVA, una infografía en donde a modo síntesis quede fotografiado lo conversado en el aula a cerca de la utilización de las redes sociales en la educación.

Actividad N° 5: Se compartirá a cada docente por mail el artículo de Rocío Giménez Guerrero ¿Cómo influyen las redes sociales en la educación? La consigna será que cada uno traiga sus dudas y puntos de vista acerca del mismo,. Que piensa y porqué. Se realizara un debate grupal en el taller y luego se colocaran de a dos para realizar una infografía creativa utilizando imágenes con la plataforma CANVA. Para darle finalización a la actividad esa infografía deberán postearla en sus redes sociales, con el [#educacionyredessociales](#)



Fuente: imágenes de uso libre, pixabay

Desarrollo de la actividad	Recursos (tiempos)	Presupuesto	Evaluación	Responsable
<p>Primera etapa:</p> <p>Presentación del artículo, exposición de ideas y puntos de vista acerca del mismo.</p> <p>Porque si y porque no</p>	<p>Recursos materiales: Tablet, celular o notebook. Apuntes personales.</p> <p>Recurso humano: capacitador</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a cargo de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>Número de asistentes</p> <p>Debate respecto del contenido compartido.</p>	<p>Capacitador - Coach</p>
<p>Segunda etapa:</p> <p>Seleccionar una imagen y por medio de la misma representar la idea que les surge creando una infografía. Luego postearla en sus redes sociales.</p>	<p>Recursos materiales: Notebook para trabajar con la plataforma Canva.</p> <p>Recurso humano: capacitador.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a cargo de la institución.</p> <p>La actividad será realizada en el aula de informática.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>Participación activa de los docentes</p> <p>Análisis grupal de lo expuesto en cada infografía.</p>	<p>Capacitador - Coach</p>

✓ **6° Encuentro – Julio: Importancia de la Metacognición**

Objetivo: Enseñar para acompañar y desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía en los alumnos.

Se llevara a cabo el día acordado en el mes de julio, y tendrá una duración de 4 horas, siendo la misma de manera totalmente virtual. Para el último encuentro se elegirá un horario afín para todos los docentes y será presentado como jornada institucional.

- Primera etapa: los docentes se conectaran a la plataforma virtual alineados con el capacitador. Deberán haber leído el material que se proporcionó una semana antes del encuentro virtual. Se expondrá las ideas de cada uno a cerca de lo leído, debiendo participar todos.
- Segunda etapa: Analizaremos un artículo de actualidad sobre si estamos preparados para la educación en línea. Para finalizar cerraremos exponiendo cada docente lo más significativo. Elaboraremos una wiki.

Actividad N° 6: esta última actividad se realizara desde las casas, se conectaran vía online a la plataforma educativa, o se dispondrá de una plataforma que el instituto desee utilizar. Puede ser la misma que tienen o utilizar una de uso gratuito. Lo importante en esta actividad es poder utilizar la virtualidad total y motivarlos a uso pleno de las tecnologías. Se utilizaran dos artículos, uno referido a Metacognición y un segundo artículo que nos habla sobre cómo preparar a nuestros alumnos para la escuela virtual.

Desarrollo de la actividad	Recursos (tiempos)	Presupuesto	Evaluación	Responsable
<p>Primera etapa:</p> <p>Exposición y debate del artículo de Ingrid Mosquera Gende: “Metacognición: promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes”.</p> <p>Anexo 6</p>	<p>Recursos materiales: Tablet, celular o notebook. Conexión desde el hogar</p> <p>Recurso humano: capacitador on line</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Se utilizarán los dispositivos de cada docente. Internet estará a carga de cada docente.</p> <p>La actividad será realizada en el hogar.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>Número de asistentes conectados</p> <p>Realizaremos una puesta en común y debate.</p>	<p>Moderador</p>
<p>Segunda etapa:</p> <p>Relacionar mediante la exposición y debate, el artículo de Metacognición con el artículo del diario La Voz, “Como prepararlos para la escuela virtual”. Anexo 6.</p> <p>Las conclusiones y cierre serán expuestas en una wiki colaborativa.</p>	<p>Recursos materiales: Tablet, celular o notebook. Conexión desde el hogar</p> <p>Recurso humano: capacitador on line</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Cada docente utilizara el dispositivo que le resulte más atractivo para la conexión y para la elaboración de la wifi.</p> <p>Honorarios del capacitador a cargo de la institución</p>	<p>Número de asistentes conectados</p> <p>Se evaluara la participación activa y colaborativa de cada docente</p>	<p>Moderador</p>

DIAGRAMA DE GANTT																							
ACTIVIDADES	MESES																						
	FEBRERO			MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
1° ENCUENTRO	■	■	■																				
2° ENCUENTRO				■	■	■	■																
3° ENCUENTRO								■	■	■	■												
4° ENCUENTRO												■	■	■	■								
5° ENCUENTRO																■	■	■	■				
6° ENCUENTRO																				■	■	■	■
Material de lectura y análisis en todos los encuentros relacionados al marco teórico del trabajo. Evaluación continúa por parte de directivos.																							

Recursos

Sabemos indiscutiblemente que el Instituto Santa Ana cuenta con diversidad de recursos materiales y humanos. Somos conscientes que su equipo de trabajo siempre busca dotar a sus docentes y al instituto con los materiales necesarios para que el trabajo educativo sea de excelente calidad. Todos sus integrantes están predispuestos a recibir mejoras y consideramos que es un buen punto para que el instituto crezca cada día más.

Dentro de todos los recursos con los que cuenta la institución, el más valioso son sus docentes. Acompañarlos, motivarlos y brindarles los recursos necesarios es una pieza fundamental a la hora de poner en juego los materiales educativos.

En cuanto a su infraestructura el Instituto Santa Ana posee aulas y sala de informática totalmente equipadas para las capacitaciones que vamos a brindar. Además posee gran espacio para realizar los recreos docentes, llenos de luz natural y al aire libre.

Para la realización de la capacitación durante los encuentros necesitamos:

- * Aula o sala de informática y su encargado para probar que todo funcione ese día.
- * Mesas o pupitres para que sus docentes puedan traer su notebook, tablet y celulares y puedan conectarlos a la red de wifi.
- * Un profesional capacitador o coach idóneo en los temas educativos, que se lo contratara los días acordados para los encuentros de capacitación. Tendrá la responsabilidad de enviar el material vía medios digitales, encuestas, link de accesos, videos.
- * Contar insumos, como te, mate, café, medialunas, para los intervalos de la capacitación.

Presupuesto

En la elaboración de este trabajo se establecieron los costes de la propuesta de intervención. De todas formas elaboraremos un cuadro general para una mejor comprensión.

PRESUPUESTO							
	1° ENCUESTRO	2° ENCUESTRO	3° ENCUESTRO	4° ENCUESTRO	5° ENCUESTRO	6° ENCUESTRO	COSTO TOTAL
Hs. por encuentro	4hs	4hs	4hs	4hs	4hs	4hs	
Espacio para la capacitación	Sala de informática o aula con los materiales necesarios para dar curso a la capacitación						
Horas del capacitador y costo	4hs presenciales \$2600	4hs presenciales \$2600	4hs presenciales \$2600	4hs presenciales \$2600	4hs presenciales \$2600	4hs virtuales \$2600	Total 24 hs, a cargo de la institución \$15.600
Internet	Se necesita conexión en todos los encuentros						Costo a cargo de la institución
Computadoras, celulares y tablet	Se requiere en todos los encuentros, a cargo del docente. Traerá el dispositivo que le resulte más dinámico y practico						A cargo del docente
Proyector	Se requiere para los encuentros						A cargo de la institución

Evaluación

La comunidad educativa del Instituto Santa Ana, esta predispuesta de manera positiva a todas las innovaciones que se quieran impartir. Por eso creemos que este plan de intervención va a provocar un impacto positivo en cuanto a su implementación y su plan de mejora continua.

Dado que el plan de intervención es enfático y dinámico, se requiere de la presencia de los docentes a todos los encuentros. Es importante para no perder el seguimiento de los talleres. Este será un punto a evaluar desde el aspecto cuantitativo. Creemos que es fundamental realizar un registro de asistencia y que el mismo sea seguido por los directivos de la institución.

En cuanto a la evaluación cualitativa, realizaremos encuestas al finalizar cada encuentro para medir la calidad los temas abordados. Como ejemplo podemos citar:

De acuerdo a tu valoración, solicitamos nos indiques el grado de satisfacción del encuentro, considerando que 1 (muy satisfactorio), 2 (satisfactorio), 3 (poco satisfactorio), 4 (no satisfactorio)				
	1	2	3	4
¿Sumo este encuentro a tus saberes?				
Considerando la innovación, crees que el Instituto abierto a trabajar para avanzar en la educación del S.XXI				
Consideras de calidad los artículos y los videos trabajados				
Según tu apreciación como calificarías la dinámica del taller				
Según tu apreciación como evalúas al capacitador				
¿Consideras que los temas propuestos van a ser de interés a tus estudiantes?				

Resultados esperados

Durante el itinerario donde fuimos desarrollando nuestro plan de mejora, recorriendo durante el semestre con los 6 encuentros, temas relacionados con la mejora continua y además fortaleciendo nuestra unión como equipo humano de trabajo.

El desempeño de los profesores en el manejo de la tecnología se va a encontrar en un nivel superior, al ampliar y reforzar los conocimientos adquiridos.

A continuación enumeraremos algunos beneficios que se lograra al implementar este plan de trabajo:

- Mejorar el uso del tiempo en el aula
- Mejorar la comunicación entre profesores y alumnos
- Mejorar la participación de los estudiantes, ya que usaremos las tecnologías en nuestro favor para motivarlos a trabajar con lo que a ellos les interesa y gusta
- Mejorar por medio del uso de las tecnologías la producción de contenidos de los alumnos
- Una retroalimentación más fluida y dinámica entre docentes y alumnos
- Despertar interés, motivación y autonomía para el desarrollo de las actividades semi presenciales.

Somos conscientes que esta implementación puede llevar a los docentes a generar un poco de resistencia al cambio. Por eso es importante realizarla de forma paulatina, dándoles tiempo para acomodarse y organizarse, para lograr óptimos resultados.

Conclusión

Al comienzo de la implementación de este plan de intervención, llevara un poco más de tiempo acomodarse, pero durante el segundo año de práctica ya todo va a ser más fluido y llevadero desde el comienzo del año.

Podemos observar varias fortalezas que se destacan, como el aumento del incentivo y motivación de los alumnos, además de mejor participación en clase, y la implementación semi presencial, que vino para quedarse.

Todos estos aspectos creemos necesario implementarlos y evaluarlos más adelante, en el área de inglés, ahondando el uso de las nuevas tecnologías de manera satisfactorias en las prácticas educativas.

Hoy en día, nos encontramos con un estudiantado variado, ya sea en cuanto a sus habilidades, intereses, incentivo, y su ámbito social y cultural. Observamos diferentes formas de aprender, donde un grupo de alumnos necesita de una educación más personalizada y acceso al saber a través de diferentes prácticas educativas, acordes a sus tiempos de aprendizaje. De aquí partimos y consideramos importante introducir metodologías pedagógicas que acompañadas con las tics, brinden mejor atención para mejorar la pluralidad, los diferentes modos y formas de aprendizaje. Creemos fehacientemente que aumentando la motivación de los alumnos, aumentara el rendimiento académico, por eso es importante realizar un análisis que investigue este indicador a medida que pase el tiempo.

Referencias

Instituto Santa Ana (2020) Pagina institucional, recuperado de <https://www.institutosantaana.edu.ar/institucional/>

Tarabini, A. (2017) *Innovación educativa: que, porque y como*. El diario de la educación. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/01/10/innovacion-educativa-que-por-que-y-como/>

Innovación: Unir el pensamiento para crear ideas y mejorar la eficacia (2015) Sociedad del conocimiento. Recuperado de <http://sociedaddelconocimiento.com/innovacion>

Aldana, C. (2019) *Lo que no nos dicen sobre la innovación educativa*. El diario de la educación. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/2019/10/28/lo-que-no-nos-dicen-sobre-la-innovación-educativa/>

Carneiro, R. Toscano, JC. Díaz, T. (2011) *Los desafíos de las tic para el cambio educativo*. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Metas educativas 2021. Fundación Santillana. España.

Carvajal Monterrosa, A. (2019) *Sociedad de información y conocimiento*. Recuperado de <http://www.formacionib.org/noticias/?Sociedad-de-informacion-y-conocimiento>

Díaz Becerro, S. (2009) *Plataformas educativas un entorno para profesores y alumnos*.

Recuperado de <https://sites.google.com/site/jorgeluiscordovadiatic/unidad-de-aprendizaje-iii/definicion-y-caracteristicas-de-plataforma-educativa>

Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. España, Marpadal Interactive Media S.L

Pérez Heredia, D. (2017) *Educación disruptiva: nuevas formas de transformar la educación*. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/educacion-disruptiva/>

Hurtado, A. García Nolasco, R. Talamantes Molina, C. Valenzuela Mendoza, F. *Implementación de una plataforma educativa en una institución de nivel medio superior como apoyo a las actividades docentes*. Recuperado de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG>

Litwin, E. (2005) *Tecnología Educativa: Política, historia, propuesta*. Editorial Paidós

Navarro, A. (2018) *Las TIC en la educación*. Recuperado de <https://medac.es/blogs/educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>

Prendes Espinosa, M. Serrano Sanchez, J. (2016) *En busca de la tecnología educativa: La disrupción desde las márgenes*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/aleaut?codigo=2917757>.

Gorin, A *Concepto de TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.*

Recuperado de <https://economyatic.com/concepto-de-tic/>

Arias Hurtado, A; Gracia Nolasco, R.; Talamantes Molina, C.; Valenzuela Mendoza, F.; *Implementación de una plataforma educativa en una institución de nivel medio superior como apoyo en las actividades docentes.* Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. Publicación 02, enero – junio 2015.