

UNIVERSIDAD SIGLO 21



**TRABAJO FINAL DE GRADO. PLAN DE INTERVENCIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**Acuerdos Escolares de Convivencia y Aprendizaje en Servicio en el**

**Nivel Medio**

Autora: Camila Ines Insaurralde

Legajo: VEDU10872

Tutora: Sandra del Valle Soria

Buenos Aires, julio de 2020

**Índice**

<b>Resumen.....</b>	<b>P. 4</b>
<b>Palabras Clave.....</b>	<b>P. 4</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>P. 5</b>
<b>Línea temática.....</b>	<b>P. 6</b>
<b>Datos generales de la institución elegida.....</b>	<b>P. 6</b>
<b>Historia.....</b>	<b>P. 7</b>
<b>Misión.....</b>	<b>P. 8</b>
<b>Visión.....</b>	<b>P. 8</b>
<b>Valores.....</b>	<b>P. 9</b>
<b>Delimitación de la necesidad del objeto de intervención.....</b>	<b>P. 9</b>
<b>Objetivos generales.....</b>	<b>P. 10</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>P. 11</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>P. 11</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>P. 13</b>
<b>Actividades.....</b>	<b>P. 19</b>
<b>Desarrollo de las actividades.....</b>	<b>P. 20</b>
<b>a) Reunión con directivos y equipo de orientación.....</b>	<b>P.20</b>
<b>b) Capacitación a todo el personal docente.....</b>	<b>P. 22</b>

---

c) Encuentro de acompañamiento.....	P. 26
d) Recolección de donaciones.....	P. 27
e) Visita a la ONG.....	P. 27
f) Reunión evaluativa.....	P. 28
<b>Cronograma.....</b>	<b>P. 28</b>
<b>Recursos.....</b>	<b>P. 29</b>
<b>Presupuesto.....</b>	<b>P. 31</b>
<b>Evaluación.....</b>	<b>P. 32</b>
<b>Resultados esperados.....</b>	<b>P. 33</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>P. 34</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>P. 36</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>P. 39</b>

**Resumen**

El objetivo central de este artículo es presentar el Aprendizaje en Servicio como instrumento de proyecto para mejorar la experiencia en la implementación de los Acuerdos Escolares de Convivencia, diseñando un espacio de intervención específico para alumnos del nivel medio. Tras definir qué entendemos por Acuerdos Escolares de Convivencia, y analizado las habilidades y competencias que se enlistan en la misma, se prosigue a explicar el Aprendizaje-Servicio con algunas experiencias y repasar los motivos que lo convierten en una propuesta pedagógica de alto valor formativo. Mediante el plan de intervención, se buscará que el Aprendizaje basado en el Servicio se convierta en un espacio formativo innovador para docentes que no habían utilizado dicho recurso para el proceso enseñanza-aprendizaje. El Aprendizaje en Servicio es una propuesta que colaborará con la aplicación de competencias en la sensibilización social y, el ejercicio de las habilidades socio-comunitarias solidarias. Éstas favorecerán el ejercicio participativo y crítico de alumnos que están atravesando el último tramo de su proceso formativo del nivel secundario en una institución educativa.

**Palabras Clave**

Aprendizaje – Servicio – Acuerdos – Convivencia – Nivel medio

## Introducción

Los Acuerdos Escolares de Convivencia resultan fundamentales en cualquier institución educativa. Dichos acuerdos tienen un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes y resultan ser el norte en cualquier práctica educativa. Muchas veces se adoptan AEC en las instituciones y no se hace una correcta reflexión de los mismos, haciendo que, se pierdan de vista en la burocracia cotidiana. Las habilidades y competencias que se buscan en los alumnos se enlistan en los AEC, y estos son parte fundamental a la hora de producir cualquier proyecto institucional. El Aprendizaje en Servicio, como innovación educativa propone a los docentes pensar y diseñar una nueva alternativa del Aprendizaje Basado en Proyectos que trae consigo una dimensión superadora de lo que se espera de los alumnos en los AEC.

En la actualidad, es común encontrar espacios solidarios esporádicos dentro de la propuesta escolar cuando hay una necesidad que afecta a la comunidad en un momento determinado, pero no se aprovecha esa experiencia para que sea un auténtico proceso de enseñanza - aprendizaje. Esta es la novedad que trae consigo el Aprendizaje en Servicio, se enfoca en una búsqueda de una necesidad en la comunidad para realizar una intervención social y una reflexión en donde se propicia el aprendizaje. Los destinatarios de los beneficios no son solo los alumnos, sino también la comunidad circundante.

Este Plan de Intervención busca introducir un nuevo modelo de aprender en la Unidad Educativa Maryland, donde se busca que los alumnos sean solidarios y sensibles por las problemáticas de la comunidad. La propuesta de trabajo, de introducir un

espacio de acción socio-comunitaria responde a las competencias que se propone para los alumnos en el Siglo XXI.

Los docentes deberán repensar sus métodos de enseñanza para introducir el Aprendizaje en Servicio en donde los alumnos tienen el rol protagónico en la ejecución y, con ayuda de toda la comunidad educativa, se logra un bien en la comunidad.

A lo largo del trabajo se desarrollará una introducción a la institución, presentación del problema, objetivos del plan de intervención, marco teórico y el desarrollo de las actividades del plan de intervención.

### **Línea temática**

La línea temática escogida para el presente plan de intervención son los “Gobiernos educativos y planeamiento”. Dicha línea temática, parte de una reflexión de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en el informe “Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina” expresa que *“...con poca frecuencia los programas e intervenciones educativas ponen el foco de su acción en la convivencia como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones...”* (UNESCO, 2008, p. 16).

Los Acuerdos Educativos de Convivencia (AEC) deberían ser el fundamento para la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). El proceso de enseñanza-aprendizaje, es atravesado por los AEC, la buena gestión y puesta en marcha de ellos hará que se logren mejores resultados en una institución educativa. Los AEC son aprobados por la Ley de Educación N° 26.206 con el fin de responder a las problemáticas sociales de cada comunidad educativa que luego incidirán en la sociedad.

## **Datos generales de la institución elegida**

La institución escogida es la “Unidad Educativa Maryland”. Dicha institución se ubica en Güemes 702, Villa Allende, provincia de Córdoba. Villa Allende se ubica dentro del departamento de Colón. Los Datos de contacto son teléfonos: (03543) 432239 / 433629 / 435656; página web: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar); y el e-mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar).

La institución es de gestión privada, laico, con orientación en comunicación y lengua extranjera. Posee tres niveles de enseñanza básica obligatoria, inicial, primaria y secundaria. La institución ofrece jornada simple con la posibilidad de optar por doble escolaridad, no obligatoria, con Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.).

La formación en lengua inglesa se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación. Al año 2018, la institución cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. La población de alumnos que asisten son de clase media-alta, está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. El 20% restante de alumnado es de otras localidades y nuevos barrios cerrados.

## **Historia**

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el

proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución.

La institución comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos.

Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones. Luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. En el año 2000 por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas. Recién en el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. El nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

### **Misión**

La alfabetización será la función fundante de la escuela y de la escuela como institución. El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: *“La formación en la lengua inglesa”* (Lazzarrini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Los intercambios no se pudieron

concretar, pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I.

## **Visión**

En cada nivel la institución se propone objetivos y el perfil de los alumnos egresados de cada etapa, guiando así el trabajo de los docentes.

En el Nivel Inicial, se proponen que los niños durante su paso por el jardín se sientan queridos, contenidos, respetados, cuidados y valorados. Según el PEI, los ejes del nivel son identidad y convivencia, para el desarrollo, personal, comunitario y social de los alumnos. Iniciándolos en la formación ética y ciudadana.

En el Nivel Primario, proponen que el egresado estará capacitado para convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos, sentido de pertenencia, procesar información, valoración de la historia personal y comunitaria, manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, apertura para ver lo diferente y valorar la diversidad socio-cultural.

En cuanto al perfil del egresado del Nivel Secundario, se habla de la responsabilidad en la realidad social, intervenir con ideas y acciones en distintos ámbitos de desarrollo y continuar con estudios superiores y experiencia laboral con herramientas cognitivas para la inserción en nuevos ámbitos, entre otras competencias.

## **Valores**

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación.

### **Delimitación de la necesidad del objeto de intervención**

Teniendo en cuenta los valores propuestos por los fundadores de la Unidad Educativa Maryland de tolerancia, solidaridad y participación, un análisis de los AEC y lectura del PEI del nivel medio, se encuentra que no hay proyectos de intervención socio-comunitaria solidarios que favorezcan el ejercicio participativo y crítico de los alumnos en la competencia de la construcción de la sensibilidad del ciclo orientado en Ciencias Sociales y Humanidades.

Del AEC, se parte que “...se hace presente una población escolar de alumnos cada vez más numerosa, con creciente ejercicio participativo y crítico...” (UES21, Módulo 0, Unidad Educativa Maryland. Lección 10. Perfil de los alumnos por niveles y reglamentos. Recuperado en mayo 2020 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

En el PEI, el proyecto del “centro de estudiantes” en el “área de intervención e intercambio con la comunidad” se habla de la elaboración de nuevos proyectos, coordinación, articulación, planificación, ejecución, y evaluación de los mismos, como la intervención socio-comunitaria con el objetivo de sensibilizarse como estudiantes. Entre los puntos, se propone la visita a instituciones tales como asilos, hospitales, orfanatos, organizando con la institución y con ayuda de profesores.

El PEI contempla la realización de los mismos, pero no se encuentran datos ni documentos en donde se haya efectuado dicho proyecto. Por eso vemos que hay una necesidad de proyectar espacios de intervención social en la realidad circundante de los adolescentes.

### **Objetivos generales**

- ✓ Diseñar un espacio de intervención en la realidad social articulando los AEC con el ApS<sup>1</sup> en los alumnos del Nivel Secundario de la Unidad Educativa Maryland.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Introducir el ApS como PEI en el Nivel Secundario de la Unidad Educativa Maryland.
- ✓ Integrar el ApS en el curriculum de materias del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades del Nivel Secundario.
- ✓ Introducir el voluntariado en el ropero solidario de la ONG "Liga solidaria" de Villa Allende en la Unidad Educativa Maryland.

### **Justificación**

Un espacio de intervención socio-comunitario es lo que se propone en el presente PI para dar repuestas a los AEC. Encontramos que el Aprendizaje en Servicio es una de las vías por las cuales se puede abordar el cumplimiento del perfil de alumnado que se busca en la Unidad Educativa Maryland.

---

<sup>1</sup> Aprendizaje-servicio, es la manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad (Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro. PP. 9-10)

Por todo lo dicho, es importante destacar que, tal como señala la Unidad Educativa Maryland en los Acuerdos Educativos de Convivencia del Nivel Secundario la clase de educación que se busca en la institución corresponde a:

“...educación en valores y el reconocimiento de la escuela como una institución social, configurada históricamente y con una clara función formativa-pedagógica a la que le asiste un alto contenido ético, un compromiso ligado a la dignidad de las personas y la construcción de una sociedad cada vez más justa y democrática...”.

Hoy en día, abordar una educación en valores y lograr que la institución se comprometa con la realidad social no es algo que simplemente se logra puertas adentro. Este es uno de los motivos por el que es necesario una salida a las periferias de la institución, encontrarse con la comunidad y ver cuáles son sus necesidades.

El beneficio de integrar un nuevo modelo de educación en la institución tal como el ApS, es integrar el aprendizaje teórico con una experiencia sensorial activa, que responde, a las necesidades de los que están por fuera de la clase media-alta que viven los alumnos de la escuela.

El producto o resultado final del ApS será poder articular la actividad del voluntariado en una ONG llamada “Liga Solidaria” con materias del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades del nivel secundario.

En la web de la “Liga Solidaria” podemos encontrar que es “...una organización de la sociedad civil (I.S.J 092/A/00) que desde 1999 se dedica a la promoción de la educación a través de programas socioeducativos en escuelas del norte de la ciudad de Córdoba, Villa Allende y Saldán.” (Recuperado en junio 2020 de

[http://www.ligasolidaria.org/?page\\_id=1476](http://www.ligasolidaria.org/?page_id=1476)). Esta organización se encarga de acompañar y apadrinar a niños y niñas en la escuela pública, inicialmente en el nivel primario, pasando por el nivel medio hasta que puedan alcanzar un nivel terciario y/o universitario.

Uno de los modos en los que se puede colaborar con la “Liga Solidaria” es mediante un proyecto de perchero solidario. El proyecto de voluntariado consta de prestar un servicio de acompañamiento donando el tiempo y esfuerzo para el crecimiento del programa. Otro de los modos de colaborar es con la donación de ropa, calzado, accesorios, juguetes, libros y otros objetos en buen estado al ropero solidario.

Los beneficios de poder integrarse al proyecto de voluntariado y donación al perchero solidario de la “Liga Solidaria” será tanto como para la misma escuela, que podrá utilizar dicha experiencia como un espacio de aprendizaje, como también se verá beneficiada la comunidad en la que convive la institución.

Articularse a un ONG pre-existente conlleva la característica de que se abordará el ApS en espacios que funcionan sistemáticamente independientemente de los voluntarios. Lo que tendrá un verdadero impacto social será que los alumnos colaborarán para que más niños y adolescentes logren concluir sus estudios con la ONG como puente.

Para dicho proyecto, se partirá del compromiso y colaboración de diversos agentes de la institución como lo son directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa del Nivel Secundario de la Unidad Educativa Maryland.

### **Marco teórico**

Se toman los acuerdos escolares de convivencia como punto de partida porque son los que enmarcan lo que se vive dentro de una institución. Los AEC fijan objetivos de lo que se espera de la misma. Las competencias que se desprenden de los objetivos de los AEC suelen ser genéricos, muchas veces hay poca relación entre lo que fue escrito y planteado como modelo de institución con lo que pasa en la realidad institucional.

Por eso nos parece importante volver a la reflexión de lo que es un acuerdo de convivencia en el contexto escolar. María José Caballero Grande en su escrito “Convivencia Escolar. Un estudio sobre las buenas prácticas” (2010), al igual que en los AEC de la Unidad Educativa Maryland, destaca que:

“...la educación en valores debe ser una constante de trabajo que impregne cualquier proyecto de centro; cualquier actividad que se ponga en marcha, sea o no de carácter académico, debe tener como horizonte la consecución de valores que hagan a las personas más justas y dignas...” (p. 163).

Basado en la reflexión de María José Caballero Grande (2010), podemos decir que para cualquier proyecto que se proponga dentro de una institución educativa será de vital importancia volver a las fuentes, volver a lo que se espera de la institución. Los valores sirven para que podamos sacarle el mayor partido a un proyecto. Esto tendrá efectos positivos en los protagonistas del aprendizaje, generará competencias de justicia y dignidad humana.

Para llegar a una educación de calidad y con una puesta en marcha de los valores será necesario recurrir a un modelo específico de educación, acorde a las exigencias de un aprendizaje de calidad para los alumnos en el siglo XXI. Jacques Delors en su

informe de la UNESCO (1996) propone cuatro pilares en la educación de los que nos podemos valer para fundamentar el aprendizaje en servicio.

“...la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio...” (p. 1).

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, será el punto de apoyo del ApS. Ya que lo que propone Delors, es una educación activa que se pone en movimiento. El acto de aprender no sólo es teoría, sino también una puesta en práctica. Dicha puesta en práctica se puede convertir en un acto de justicia social, ya que lo aprendido influirá en el contexto del que aprende. Evidentemente el entorno del que aprende no es individualizado ni segmentado, sino que el que aprende está en contacto con su entorno. Parafraseando a Jean Paul Sartre, en su libro “el ser y la nada” (1943) podríamos decir que cada uno compromete su ser en el ser del otro. Es decir que el aprendizaje será más significativo con el otro y eso lo llevará al estudiante a conformar su verdadero ser.

Hasta aquí, hemos abordado el por qué de la intencionalidad de la Unidad Educativa Maryland de incorporar en su AEC tales propuestas como una educación en

valores con compromiso ético y construcción de una sociedad más justa, y hemos tomado cuales son las propuestas de la enseñanza para el siglo XXI, con competencias que motiven ir en busca de un aprendizaje cada vez más significativo.

El nuevo modelo de aprendizaje que se propone, en el presente trabajo, no es muy diferente al aprendizaje basado en problemas. Primero volvamos a una definición de ABP, según Restrepo Gómez (2005), corresponde a “...un método didáctico, que cae en el dominio de las llamadas pedagogías activas, y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción...” (p. 10).

El nuevo modo de aprender que se propone se llama Aprendizaje-Servicio, veamos con más detalle su definición propuesta por Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007):

“...el APS es una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje escolar. Se trata de una propuesta innovadora, pero al mismo tiempo también es una propuesta que parte de elementos muy conocidos: el servicio voluntario a la comunidad y, por supuesto, la transmisión de conocimientos, habilidades y valores que realizan la escuela y las instituciones educativas no formales. La novedad no reside en cada una de las partes que lo componen, sino en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente. Por lo tanto, elementos ya conocidos aunque combinados para formar algo nuevo de mayor originalidad” (pp. 9-10).

Al ABP le añadimos una novedad, que es el servicio que sirve como aprendizaje recíproco, el alumno brinda algo de sí mismo y a su vez es retribuido con el conocimiento. El servicio bien articulado y coherente hará que se beneficie la comunidad circundante del adolescente y la gratificación de esa puesta de sí mismo es el aprendizaje.

Una verdadera puesta en escena del ApS llevará consigo mucho trabajo previo. No es simplemente iniciar una campaña de recolección con fecha de inicio y fecha de cierre. El ApS es mucho más que eso, se trata de analizar la planificación de una materia y articular un espacio de servicio, en donde se ponga en juego el contenido con la acción, con un verdadero análisis de la experiencia. Por otro lado, se debe tener en cuenta la necesidad de la comunidad porque es para ella. No se trata de una simple sensibilización de una situación sino ponerse en la acción. Así lo describe Roser Batlle (2011) una pedagoga española, impulsora del aprendizaje-servicio en España:

“La educación para la ciudadanía debe poder realizarse en la comunidad, debe poder llevarse a la práctica. Se trata de posibilitar que los niños, niñas y jóvenes actúen en tanto que ciudadanos comprometidos, como manera directa de aprender a participar en la sociedad. Y hacerlo ensuciándose las manos, en lugar de sólo mostrarse sensibles y receptivos, hablar de la participación, de lo importante que es, o ejercitar en el aula habilidades democráticas. (p. 2)”

Existe una organización en América Latina que se encarga de la implementación del ApS, la misma se llama Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) que ha hecho varias intervenciones en el campo de la educación argentina. Muchos de sus documentos fueron editados por el Ministerio de Educación Argentina desde el año 1998 para el Programa Nacional de Educación Solidaria.

Uno de los textos escritos por CLAYSS y editado por el Ministerio de Educación Argentina (2014) describe un itinerario para llevar a cabo un ApS que identifica que hay que atender al contexto social, económicos y políticos en los que se sitúa el problema a abordar; los valores y derechos humanos involucrados que dan sentido a la experiencia solidaria.

En el ApS el estudiante se pone como protagonista, por eso se cree que, aunque los destinatarios de la acción es la comunidad, el éxito del proyecto será en la medida de su participación. Así lo describen Montes, R., Tapia, M., y Yaber, L. (2011), exponentes de CLAYSS:

“Protagonismo de los estudiantes en el planeamiento, desarrollo y evaluación del proyecto, porque el aprendizaje-servicio es una propuesta de aprendizaje activo y, por lo tanto, son los estudiantes, más que los docentes, quienes deben protagonizar las actividades. Si los estudiantes no se involucran, no se apropian del proyecto, el impacto en los aprendizajes no es el mismo. (p. 10)”

Una experiencia de trabajo en los AEC que podemos traer a colación del libro “Experiencias para fortalecer la convivencia en la escuela” de Fierro Evans, C., & Fortoul Olliver, B., (2015), se relata con el título de “comunidad educativa, ecología de saberes y trabajo: una telesecundaria vinculada con la comunidad” de la “Escuela telesecundaria Rafael Ramírez”, Tepexoxuca, Estado de Puebla, México y de otras 13 escuelas que tomaron el modelo de telesecundaria de Gabriel Salom, donde proponen una nueva modalidad de aprendizaje.

En dicha propuesta se entrecruzan varios ejes teóricos que organizan la experiencia. En primer lugar, hicieron una propuesta de aprendizaje mediante proyectos y talleres, en donde el currículo se fue concibiendo como una realidad integrada. En

segundo lugar, se invitó a los docentes a trabajar en conjunto y por equipos, potenciando el diálogo entre profesores y estudiantes. En oposición con la escuela tradicional, el modelo buscó una vinculación de la escuela con la comunidad.

También “...se orientaron por una lógica de promoción del trabajo solidario antes que de formación en un oficio específico.” (Fierro Evans, C., & Fortoul Olliver, B. (2015). *Experiencias para fortalecer la convivencia en la escuela*. Pp. 71-72), en donde se integra la educación con el trabajo. En cuarto lugar, se dedicaron a una resignificación de saberes locales. Y, por último, incorporaron talleres de expresión corporal y expresión gráfica, tanto para los estudiantes como para los docentes.

Otra institución definida como “La escuela de Tepexoxuca”, tomó el modelo de la Gabriel Salom y se fijaron el objetivo general de:

“Desarrollar un modelo educativo alternativo, basado en la pedagogía crítica, que permita la construcción de la autonomía y la formación integral, en particular el aprendizaje de valores como la solidaridad y el compromiso, y el arraigo de los jóvenes en la comunidad.” (Fierro Evans, C., & Fortoul Olliver, B. (2015). *Experiencias para fortalecer la convivencia en la escuela*. P. 75).

Como conclusión de la experiencia de las telesecundarias de Gabriel Salom, si bien fue pensado el proyecto para escuelas rurales, los resultados fueron impresionantes, los alumnos no solo tuvieron un arraigo más firme con la comunidad, sino que también se logró valorar la cultura del lugar y solidarizarse con la comunidad circundante. Se logró un cambio en la forma de pensar y actuar, “...la posibilidad que se abrió para los estudiantes de pensarse y desarrollar la conciencia crítica.” (Fierro Evans, C., &

Fortoul Olliver, B. (2015). *Experiencias para fortalecer la convivencia en la escuela*. P. 81)

### **Actividades**

Las actividades a realizar en el Plan de Intervención en la Unidad Educativa Maryland serán de:

- a) 1 (una) reunión de directivos y departamento de orientación con la presentación de la propuesta donde se fijará el modo y los tiempos de implementación.
- b) 1 (una) capacitación dividida en tres partes a todo el personal docente.
- c) 1 (un) encuentro de acompañamiento a los docentes implicados en el proceso de construcción del plan de trabajo en el aula que conllevará la elaboración por escrito del PEI.
- d) 2 (dos) semanas intensivas de recolección de donaciones en la Unidad Educativa Maryland.
- e) 1 (una) visita por día por división del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades (total de 3 visitas) para realizar el voluntariado.
- f) 1 (un) encuentro con los directivos y docentes implicados para evaluar la propuesta y realizar ajustes para años siguientes.

### **Desarrollo de las actividades**

- a) Reunión con directivos y equipo de orientación:

El primer momento del Plan de Intervención constará de una presentación de los objetivos de la propuesta al equipo directivo y al equipo de orientación escolar del Nivel

Secundario. Esta reunión se realizará al comienzo del ciclo escolar en periodo de mesas de examen de febrero cuando todo el personal docente y directivo retome su actividad laboral luego del receso escolar de verano. La duración de esta reunión será de 2 (dos) horas cátedra.

El objetivo que tiene este primer encuentro es de conocer la propuesta del Aprendizaje en Servicio a modo global y de una primera entrada en diálogo sobre los AEC de la institución, ya que, el equipo directivo y personal del gabinete de orientación serán quienes acompañen la propuesta durante el desarrollo de las capacitaciones y puesta en acción del proyecto institucional.

La dinámica de inicio constará de una presentación de los asistentes a la reunión con nombre, apellido y rol dentro de la institución. Lo mismo hará el Licenciado en Educación que oficializará la reunión.

Luego de la primera dinámica de reconocimiento de los asistentes a la reunión, se buscará entrar en diálogo sobre aspectos globales del alumnado enmarcado por el AEC. Se preguntará a los representantes de la institución ¿Cómo perciben a los estudiantes a nivel social y comunitario? La respuesta servirá de diagnóstico al momento de la aplicación de la actividad en la ONG con los alumnos que llevarán a cabo la propuesta.

Frente a las respuestas de los representantes de la Unidad Educativa Maryland se dejará en claro que para que un ApS sea beneficioso para el aprendizaje y la comunidad, debe comprometerse toda la comunidad educativa. En este momento se presentará todo el plan a modo informativo, sin entrar en detalle sobre el marco teórico.

En dicha reunión, se establecerán acuerdos para que el equipo directivo y gabinete de orientación comprenda que tendrá el rol de motivar a los docentes a realizar un Aprendizaje basado en el Servicio.

Se explicará que la aplicación ApS tendrá el fin de lograr sensibilizar sobre la realidad a los alumnos, dando utilidad social a lo que estudian curricularmente en el ciclo orientado en Ciencias Sociales y Humanidades.

En este encuentro, la institución se comunicará con la ONG para fijar las fechas en las que se visitará y hará el voluntariado con cada curso del ciclo orientado en Ciencias Sociales y Humanidades. También se presentará el cronograma de las actividades organizadas, coordinadas y monitoreadas por el Licenciado en Educación y cuáles serán las actividades coordinadas y monitoreadas por el equipo directivo y gabinete de orientación escolar.

b) Capacitación a todo el personal docente:

La capacitación se dividirá en cuatro partes, tendrá una duración total de 5 horas cátedra (incluyendo los momentos de break y tiempos muertos entre actividades):

- En la primera parte de la capacitación se partirá con la presentación general de la propuesta, una dinámica de inicio y la lectura en grupos aleatorios de la fundamentación del AEC.
- En la segunda parte se reflexionará sobre las preguntas desarrolladas en los grupos. Se expondrá un video sobre el Aprendizaje en Servicio que servirá de apoyo y reflexión de las preguntas.

- En la tercera parte se verá profundamente en el concepto de Aprendizaje en Servicio donde se pondrá en conocimiento al personal sobre el contacto con la ONG “Liga Solidaria” con su proyecto de voluntariado y donaciones en el ropero solidario. Y dará un espacio para preguntas.
- En la cuarta parte del encuentro, se hará una experiencia de taller por departamentos. En donde se ensayará la implantación del ApS en sus planificaciones. Y dará un cierre a la capacitación

#### Desarrollo de la primera parte de la capacitación:

Se presentará a la expositora Prof. Lic. Camila Inés Insaurralde por algún directivo del Nivel Secundario. Se presentarán los pasos que se darán a lo largo de los tres momentos de la capacitación y taller. Toda esta introducción durará unos 10 minutos.

- ✓ *Dinámica de inicio:* Al comienzo de la exposición se pedirá a los presentes que con sus celulares ingresen a un link que se expondrá en la pantalla e ingresen el código expuesto (ver Anexo 1). En el link encontrarán la consigna a responder *¿Con qué palabras revertirías la mítica frase "la juventud está perdida"?*, con la posibilidad de poner hasta 5 palabras por persona que reviertan la frase. La aplicación “mentimeter” utilizada sirve para crear una nube de palabras, aquellas palabras que se repiten se exponen de manera más grande en la pantalla y, aquellas palabras escritas que tienen menor concurrencia, aparecen escritas automáticamente de manera más pequeña. Duración de la dinámica 10 minutos.

Cuando todos hubieren participado en la exposición de las palabras que consideran importantes, se entablará un diálogo con aquellas palabras que aparecieron de manera más asidua. Estas palabras darán el pie para hablar sobre los Acuerdos Escolares de

Convivencia. Se preguntará al público presente ¿Alguna vez pensaron cómo ve la institución a los alumnos del Nivel Secundario? ¿Habrán similitudes entre como ustedes, como docentes, perciben a la juventud de hoy con la juventud que la Unidad Educativa Maryland pretende formar? Se proseguirá con un análisis de los AEC del Nivel Medio.

✓ *Primera actividad en grupos: Análisis del AEC.*

En dicha actividad, se dividirá a los participantes en grupos de 5 personas de manera aleatoria y se dará una copia de un fragmento de la fundamentación del AEC del nivel secundario de dicha institución con un número de grupo, así podrán trabajar con personas diversas (Ver Anexo 2). La copia de la fundamentación de los AEC contendrá las siguientes preguntas a responder, con un tiempo de 20 min para debatir:

- 1) ¿Qué pretende consignar un AEC?
- 2) ¿Cuáles son los valores y competencias que los alumnos tienen en esta institución según la fundamentación del AEC del Nivel Medio?
- 3) ¿Qué acciones concretas podemos realizar desde el aula para tener los alumnos/as que comprenden nuestro AEC?

Al finalizar el tiempo estipulado para debatir en grupos, se volverán los docentes a su lugar de origen.

#### Desarrollo de la segunda parte de la capacitación:

Una vez concluida la actividad en grupos, se proyectará un power-point (Ver anexo 3) que define y recapitula la importancia de los AEC. Aquí serán de vital importancia las respuestas y reflexiones que se hizo el personal en la actividad anterior en el punto 1.

Las preguntas sirven de feed-back entre la Lic. y el personal docente presente. Duración 10 minutos.

En el momento en el que se vuelve a la pregunta 2, sobre los valores y competencias que los alumnos/as tienen en la Unidad Educativa Maryland, se hará énfasis en la característica de sensibilidad social con respecto a la comunidad en la que ellos viven. El concepto innovador “Aprendizaje en Servicio” se hará presente en esta parte de la capacitación. El modo de exposición será a partir de una charla Tedx de Roser Battle *“Aprendizaje en servicio para una educación empática”* (Ver anexo 4). Duración 20 minutos.

Una vez concluido el video, se volverá a la pregunta 3 del trabajo en grupo sobre las acciones concretas que se pueden generar en el aula para lograr las competencias propuestas en los AEC. Se expondrá que, la aplicación del ApS, es una vía que tiene todos los requisitos para cumplir con los objetivos que la institución se ha propuesto en el Acuerdo Escolar de Convivencia. Duración de 10 minutos.

Aquí concluiría la primera y segunda parte del encuentro de capacitación, con una estimación de duración de una hora y veinte minutos. Se dará un espacio de descanso fijado por los directivos del nivel secundario.

#### Desarrollo de la tercera parte de la capacitación:

Se explicará a fondo el concepto de Aprendizaje en Servicio, continuando con el power-point (ver Anexo 3). Esta explicación cerrará la idea del video visto en el bloque anterior. Duración de 15 minutos.

Se presentará una propuesta concreta: el voluntariado y donaciones al ropero solidario en la “Liga Solidaria”. Presentando esta temática como la destinataria del Aprendizaje en Servicio, con visualización de la web de la ONG (Ver Anexo 5).

Espacio para preguntas o consultas sobre la implementación del plan de intervención. Duración 20 minutos.

#### Desarrollo de la cuarta parte de la capacitación:

Esta parte del encuentro será a modo de taller, se dividirán a los profesores por departamentos con una consigna a debatir ¿Cómo podemos desde nuestra área de trabajo articular el aprendizaje a la propuesta de la ONG? Tendrán 20 minutos para responder dicha consigna.

Lo que se pretenderá aquí es que los docentes puedan pensar en sus planificaciones y ver cómo pueden adaptar el ApS en las diferentes materias que dictan. Se dará un cuadro de doble entrada con los pasos de la propuesta del Plan de Intervención, en donde ellos podrán escribir en qué pueden colaborar (ver Anexo 6). El objetivo de este momento es que los docentes puedan interpelarse por la temática y encontrar un espacio en donde puedan aprovechar dicha experiencia solidaria en una auténtica oportunidad de aprendizaje.

A la vuelta de la actividad, lo trabajado por cada departamento se pondrá en común de manera general. Las propuestas serán evaluadas y revisadas en una reunión posterior con el equipo directivo y el equipo de orientación escolar para una puesta en marcha más ordenada. Duración 10 minutos.

Llegando al final de la capacitación, se dará un link de un formulario google (ver Anexo 7) que servirá como evaluación de la propuesta del plan de intervención. Duración 10 minutos.

La Lic. en Educación dará un cierre a la temática exponiendo los tiempos que se tendrán en cuenta para la puesta en marcha, con ayuda del equipo directivo y el equipo de orientación escolar. Para concluir, se emitirá un certificado de participación firmado por la Lic. para cada uno de los participantes. Duración 10 minutos.

g) Encuentro de acompañamiento

Este encuentro conlleva como propuesta encontrarse el equipo directivo con aquellos docentes implicados en el ApS del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades. Aquellos que se apropian del espacio y acompañarán tanto en el desarrollo del aprendizaje soporte al servicio, como en la implementación de proyecto mismo.

Aquí no es indispensable la participación del Licenciado en Educación, pues es un proceso que puede llevar a cabo los directivos en colaboración con el gabinete de orientación que acompañó el proceso del Proyecto.

En este paso, se pone por escrito el PEI, de modo que organizará la planificación del proceso del ApS. Se buscará un fundamento para el proyecto (que en este caso es el AEC) y se pondrán personas a cargo del Proyecto para una mejor organización y se dividirán las tareas. Aquí se podrá retomar lo visto en el último tramo de la capacitación, e incluir a los docentes que se comprometieron con su espacio en las planillas de participación.

h) Recolección de donaciones

En este momento, se pondrán operativas las estrategias seleccionadas para la difusión del Proyecto en toda la comunidad educativa. Se llamará a la comunidad para recolectar donaciones de ropa, calzado, accesorios, juguetes, libros y otros objetos en buen estado al ropero solidario.

Se buscará y dispondrá de un espacio para recolección de donaciones. Los alumnos, en sus horarios de clase con sus docentes a cargo del Proyecto, harán la selección, reparación y empaquetado de donaciones.

La participación de los alumnos será una competencia evaluable en dicho proceso.

Se dividirán las donaciones en 3, ya que tres cursos serán los que van a participar de la visita a la ONG (4to, 5to y 6to del Ciclo Orientado).

i) Visita a la ONG

En este punto, se hará la visita a la ONG. Ya se habrá previsto que actividades harán los alumnos el día de su visita. La jornada será de una mañana, en la que conocerán que hace la “Liga Solidaria” y se pondrán a disposición en el ropero solidario seleccionando, reparando y ordenando dichas donaciones.

Hay que prever los permisos para salir del colegio y un micro por salida para llegar a la ONG.

j) Reunión evaluativa

Aquí se buscará evaluar la experiencia, utilizando de instrumento el Protocolo S. E. R. con los alumnos y se tomará nota sobre lo trabajado en la reunión para incluirlo al PEI. Duración de 3 horas cátedra.

## **Cronograma**

Actividades	Responsables	Febrero Semanas	Marzo Semanas	Abril Semanas	Mayo Semanas
Encuentro de presentación del Plan de Intervención.	Directivos y gabinete de orientación.				
Capacitación en Aps al personal.	Directivos, preceptores, gabinete de orientación y personal docente.				
Encuentro de apoyo a los docentes que participarán del ApS.	Directivos, preceptor asignado, gabinete de orientación y personal docente implicado.				
Articulación del ApS en el currículo docente.	Personal docente implicado.				
Presentación de la propuesta a la comunidad educativa: Recolección de donaciones.	Alumnos y personal docente implicado.				
Semana de visita a la ONG.	Alumnos y docentes a cargo.				
Encuentro de evaluación de la propuesta ya realizada.	Directivos y docentes implicados.				

## Recursos

Para la puesta en marcha del primer encuentro de presentación del Plan de Intervención a los responsables del nivel secundario necesitamos los siguientes recursos:

- Un (1) salón de reunión.
- Una (1) computadora de uso normal.
- Un (1) directivo del Nivel Secundario y un 1 (un) profesional del área de psicología.

Para la puesta en marcha de la jornada de capacitación, se requiere de lo siguiente:

- Un (1) una sala amplia donde congregarse al personal del Nivel Secundario.
- Un (1) cañón para proyecciones.
- Una (1) computadora de uso común.
- Un (1) micrófono.
- Un (1) directivo para presentar a la capacitadora.
- Personal docente del Nivel Secundario.
- Fotocopias del fundamento de los AEC.
- Certificaciones impresas y firmadas para el personal.

Para el encuentro de acompañamiento a los docentes implicados en la propuesta, se requiere lo siguiente:

- Un (1) salón de reunión.
- Una (1) computadora de uso normal.
- Un (1) directivo del Nivel Secundario y un 1 (un) profesional del área de psicología.
- Docentes implicados en el ApS.

Para la recolección de donaciones, se requiere lo siguiente:

- Un (1) salón para el acopio de las donaciones con disponibilidad de dos semanas.

Para la visita a la ONG “Liga Solidaria”, se requiere lo siguiente:

- Alquiler del micro para ir hacia la ONG, la cantidad de tres (3) veces (una por cada curso del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades).
- Permisos de salida de la institución.
- Autorizaciones de los alumnos a salir del colegio.
- Un (1) preceptor acompañante.
- Dos (2) docentes acompañantes.

Para la evaluación, una vez concluido el proyecto, se requiere lo siguiente:

- Un (1) salón de reunión.
- Una (1) computadora de uso normal.
- Un (1) directivo del Nivel Secundario y un 1 (un) profesional del área de psicología.
- Docentes implicados en el ApS.
- Tres (3) alumnos que cuenten su experiencia en el ApS.

### Presupuesto

Para el presente Plan de Intervención se fija el siguiente presupuesto de un total de \$26.310. A continuación, se detallan los gastos.

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
Asesoría	2 encuentros + 1 capacitación = 15 hs cátedra	\$1250	\$18.750

Desayuno en la capacitación	5 docenas de facturas, agua caliente, té y café.	\$200	\$1000
Equipo directivo	-	-	Contemplado en su sueldo
Gabinete de orientación	-	-	Contemplado en su sueldo
Personal docente	-	-	Contemplado en su sueldo
Fotocopias	80	\$2	\$160
Certificado de participación	40	\$10	\$400
Micro del colegio a la ONG	Contratado 3 veces (distancia de 2 km)	\$2000	\$6000
Computadora y cañón	-	-	El colegio dispone de esos recursos.
			\$26.310

### Evaluación

Al finalizar la capacitación, el recurso que se utilizará es un formulario google (ver Anexo 7) en donde los participantes de la capacitación intentarán dar cuentas sobre el nuevo concepto aprendido y la implementación del ApS en el aula. En esta instancia los indicadores de nivel de participación y colaboración de los docentes en las propuestas de dicha capacitación también serán vistos por el Lic. en Educación al momento de evaluar.

Otro espacio de evaluación será al finalizar la puesta en escena del proyecto, cuando los alumnos ya hayan pasado por el proceso de donaciones, visita y voluntariado en la ONG. Se realizará una última reunión con el equipo directivo y los docentes que fueron

responsables del proceso del proyecto que estuvieron presentes en la reunión de acompañamiento, en conjunto con el asesor, evaluarán el resultado del proyecto.

En dicha reunión, el objetivo será evaluar todo el proyecto, desde su inicio en el aula hasta el día después de la visita a la ONG, en la que los alumnos en el colegio hayan procesado la experiencia.

El instrumento de evaluación del proyecto será el Protocolo S. E. R. propuesto por Anijovich y Cappelletti (2017). Este protocolo puede completarlo cada docente, pueden completarlo los directores y hasta incluso cada alumno.

El protocolo S. E. R. hace referencia a un modo de evaluación de los siguientes puntos en relación al proyecto en líneas generales:

- Seguir haciendo...
- Empezar a hacer...
- Reformular...

Para esta reunión los docentes ya habrán hecho el esfuerzo con los alumnos de recapitular la experiencia y encontrar los puntos positivos y negativos del mismo. En este momento, el docente pedirá a los alumnos que hagan una autoevaluación con el protocolo S. E. R. de su desempeño durante todo el proceso de aprendizaje.

A modo de conclusión: se pedirá a un alumno de cada curso que cuente su experiencia, para poder tomar nota y prestar atención a su protagonismo en la actividad. De este modo se podrán realizar ajustes para el año próximo con los nuevos grupos y/o volver a repetir la experiencia de ApS con alguna novedad o en otro espacio de servicio socio-comunitario.

## **Resultados esperados**

El producto tangible del Plan de Intervención es la puesta en marcha de recolección de donaciones y voluntariado en el ropero solidario de la ONG “Liga Solidaria”, habiendo recorrido el proceso de implementación del Aprendizaje en Servicio en la Unidad Educativa Maryland, dejándolo consignado en el PEI de la institución.

Llegar al punto de la visita a la ONG y colaboración en el voluntariado lleva consigo haber sorteado los desafíos de evaluar las competencias y habilidades propuestas en el Acuerdo Escolar de Convivencia del Nivel Medio, haber introducido el Aprendizaje en Servicio en las propuestas áulicas con una reflexión sobre la solidaridad y la experiencia de poder contribuir en el cumplimiento de las necesidades básicas de los ciudadanos en el contexto en el que viven los alumnos, conocer sus realidades y actuar en consecuencia.

Se espera que los docentes puedan incorporar en sus dinámicas de trabajo el Aprendizaje en Servicio, entendiendo en esta experiencia de aprendizaje la oportunidad de realizar una verdadera acción social que impulse el ejercicio participativo de los derechos de todos los ciudadanos y la influencia de los alumnos en el mejoramiento de la realidad social.

Se espera que la propuesta, a lo largo de los años pueda mantenerse y mutar a otros tipos de trabajos socio-comunitarios, institucionalizando la propuesta en los demás niveles de enseñanza en la Unidad Educativa Maryland, aumentando la conciencia social de todo el alumnado.

## **Conclusión**

A modo de conclusión, se puede decir que el presente plan de intervención es un modo de implementación de los AEC, más no es el único. El abordaje del presente plan, busca innovar en un modo poco usual en la enseñanza. Se ha visto que, la Unidad Educativa Maryland es una institución relativamente joven, que ha logrado en los últimos años afianzarse y sigue expandiéndose, por lo cual se ve factible ir adaptando nuevos modelos de aprendizaje.

La limitación del plan de intervención está en la apertura del personal docente en adaptar este modelo de Aprendizaje en Servicio, ya que el éxito de la propuesta no radica solamente en la capacitación propuesta por el Licenciado en Educación, sino también en la energía que pone el docente en la búsqueda de la innovación, ya que el personal educativo es el responsable de la puesta en marcha del plan.

Se ha encontrado que los enfoques en los AEC pueden orientar el tipo de enseñanza que se quiere implementar, y la Unidad Educativa Maryland pretende, desde sus inicios, propiciar la solidaridad en sus destinatarios. Se recomienda buscar otros lugares de implementación socio-comunitaria, ya que la ONG “Liga Solidaria” no es la única alternativa en el contexto de la Unidad Educativa Maryland, se ha tomado como ejemplo ya que es una organización que tiene un esquema determinado de trabajo, pudiendo haber otras alternativas de trabajo de campo.

Actualmente, el ApS es un tipo de aprendizaje que está en crecimiento, una limitación puede ser que no se encuentren muchas experiencias de que otras instituciones laicas aborden esa temática, lo que puede ser a la vez una fortaleza y oportunidad de innovar en su aplicación.

Se puede agregar que, el presente plan de intervención, se podría nutrir con un nuevo modo de evaluar al alumnado: con rúbricas. No se ha trabajado en este punto porque sería introducir un nuevo modo en la didáctica de la Unidad Educativa Maryland que tomaría más tiempo en desarrollar y, podría desenfocar la línea temática de los Acuerdos Escolares de Convivencia, pero se sabe que acompaña a los trabajos realizados por proyectos.

Finalmente, a nivel personal, a lo largo del trabajo pude ver como el proceso de aprendizaje en la Licenciatura en Educación ha evidenciado un nuevo modo de entender mi rol, desde la asesoría pedagógica puedo colaborar en lograr que otros puedan acceder al derecho a la educación en valores, como también pude evidenciar todas las nuevas competencias adquiridas durante este camino de aprendizaje.

## Referencias

**Anijovich, R. y Cappelletti, G.** (2017). La evaluación como oportunidad. *Buenos Aires: Paidós.*

**Battle, Roser.** (2011) ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *España: Revista Crítica*, vol. 972, no 61, p. 49-54. Recuperado en mayo de 2020, de <http://roserbattle.net/wp-content/uploads/2012/02/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-aps-revista-crc3adtica1.pdf>

**Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)** (2014). Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. *Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.* Recuperado en mayo de 2020, de [http://www.clayss.org.ar/04\\_publicaciones/me\\_arg/2014\\_itinerario.pdf](http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/me_arg/2014_itinerario.pdf)

**Fierro Evans, C., & Fortoul Olliver, B.** (2015). *Experiencias para fortalecer la convivencia en la escuela.* México. Recuperado en Junio de 2020 de [http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones\\_socios\\_red/Fierro,%20C.%20y%20Fortoul,%20B.%202015.%20Experiencias%20para%20fortalecer%20la%20convivencia%20en%20la%20escuela.pdf](http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_socios_red/Fierro,%20C.%20y%20Fortoul,%20B.%202015.%20Experiencias%20para%20fortalecer%20la%20convivencia%20en%20la%20escuela.pdf)

**Grande, M. J. C.** (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *España: Revista de paz y conflictos*, (3), 154-170. Recuperado en mayo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3232256>

**Ley de Educación Nacional N° 26.206.** Recuperado en marzo de 2020, de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>

**Liga Solidaria** (1999). Recuperado en junio de 2020 de <http://www.ligasolidaria.org/>

**Montes, R., Tapia, M., y Yaber, L.** (2011). Manual para docentes y estudiantes solidarios. *Buenos Aires, Argentina: CLAYSS*. Recuperado en mayo de 2020, de [http://www.clayss.org.ar/04\\_publicaciones/Natura2013.pdf](http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Natura2013.pdf)

**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).** (1996). La Educación encierra un Tesoro [Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación en el siglo XXI, presidida por Jacques Delors]. *París: Santillana*. Recuperado en mayo de 2020 <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

**Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J.** (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. *Barcelona: Octaedro*. Recuperado en mayo de 2020, de <http://educacion.wke.es/agendaonline/Admin/Upload/2816/aprendizaje%20servicio%20muestra.pdf>

**Restrepo Gómez, U.** (2005). Aprendizaje Basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores. Universidad de la Sabana, CO*. Recuperado en mayo de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400803>

**Sartre, Jean Paul;** (1943). El ser y la nada. *Francia: Éditions Gallimard*. Recuperado en mayo de 2020, de [http://www.elseminario.com.ar/Biblioteca/Sartre\\_Ser\\_Nada.pdf](http://www.elseminario.com.ar/Biblioteca/Sartre_Ser_Nada.pdf)

**UES 21.** (2020). Módulo 1, El Problema. Recuperado en mayo 2020 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura1>

**UES 21.** (2020). Módulo 2, Dirección del Plan. Recuperado en mayo 2020 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura2>

**UES 21.** (2020). Módulo 3, Plan de trabajo. Recuperado en julio 2020 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura3>

**UES 21.** (2020). Módulo 4, Documento final. Recuperado en junio 2020 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura4>

**UES 21.** (2020). Plan de Intervención, Gobiernos Educativos y Planeamiento, Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): una construcción institucional colectiva. Recuperado en mayo 2020 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

**UNESCO.** (2008). Convivencia Democrática, inclusión y cultura de la paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. *Chile: Pehún Editores.* Recuperado en mayo de 2020, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>

**Unidad Educativa Maryland.** (s. f. b). Estructura Académica del Nivel Medio. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/estructura-academica-2/>

**Unidad Educativa Maryland.** (s. f. g). Perfil del Alumno de Nivel Inicial. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/perfil-del-alumno-inicial/>

**Unidad Educativa Maryland.** (s. f. h). Perfil del Alumno Primario. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/perfil-del-alumno-primario/>

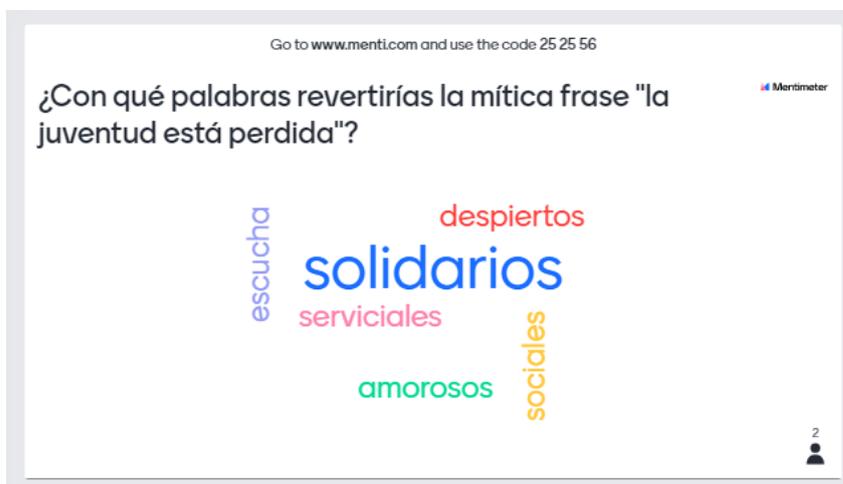
**Unidad Educativa Maryland.** (s. f. i). Perfil del Egresado. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/perfildel-egresado-maryland/>

**Unidad Educativa Maryland.** (s. f. k). Proyectos del Nivel Medio. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/proyectos-del-nivel-medio/#>

## Anexo

### Anexo 1:

Nube de palabras [www.menti.com](http://www.menti.com)



### Anexo 2: Fragmento del AEC

#### GRUPO X

Los AECs forman parte del Proyecto Educativo en tanto regulan las actividades en el espacio escolar para que todas ellas tengan un valor formativo.

Los acuerdos giran en torno a dos líneas orientadoras de la acción, una de carácter más prescriptiva- normativa y otra cuyo carácter es más flexible y reconoce los permanentes cambios del escenario escolar y las necesarias adecuaciones y revisiones de lo normativo.

En esta última consideración se hace presente una población escolar de alumnos cada vez más numerosa, con creciente ejercicio participativo y crítico.

Sin abandonar cuestiones relativas a los límites y su valor formativo dejamos espacios para pensar y nos parece importante considerar que todo Acuerdo de convivencia debe tener vigencia hasta tanto la realidad lo interpele o interpele a sus actores.

En el reconocimiento de los fines de la escuela secundaria radica el principal motivo de trabajo y concientización de los valores de convivencia democrática:

La formación de la subjetividad, autonomía y capacidad de vincularse con los otros.

El desarrollo en términos de verdadera tramitación social para la integración al mundo adulto.

La transmisión de conocimientos y competencias relevantes para una construcción de la sociedad democrática y para la incorporación al mundo del trabajo.

Los AEC se enmarcan y justifican en documentos de la legislación vigente, a saber: Resolución 149/ 10 y sus anexos, La Ley de Protección Integral- 26.061, La Ley de Educación Nacional – 26.206 y la Resolución 93/ 09 del CFE.

Asumiendo un compromiso institucional con estos grandes objetivos la escuela le suma las improntas de su ideario y sus notas identidad relacionadas con una concepción axiológica, de hombre de sociedad y de educación.

A continuación, se destacan en el texto LOS VALORES educativos en los que se fundamenta el cuerpo normativo:

En coherencia con el cuerpo normativo consideramos el RESPETO como primera opción valorativa, concebido éste como el reconocimiento de cada actor educativo como sujeto de derechos y deberes.

La opción por una educación en valores y el reconocimiento de la escuela como una institución social, configurada históricamente y con una clara función formativa-pedagógica a la que le asiste un alto contenido ético, un compromiso ligado a la dignidad de las personas y la construcción de una sociedad cada vez más justa y democrática.

Educador y educando portadores de valores recreados y pensados desde un currículo abierto y un clima institucional planteado en términos de desafío de crecimiento y formación.

La atención a la diversidad como condición distintiva de lo social y categoría ineludible de aprendizaje atravesando lo epistemológico como lo fenomenológico dentro del espacio escolar. La escuela al servicio de un proceso de humanización de todos sus actores y el conocimiento como mediador de esas interacciones.

Una escuela abierta al cambio, como vocación, como responsabilidad de un tiempo que no puede cerrarse, ni mostrarse indiferente al dinamismo vital de los cambios y el potencial de aprendizaje que ellos traen.

La escuela define su carácter laico y plural, no confesional y abierto, también en el sentido de toda manifestación cultural diferente. Con una propuesta curricular que advierta esa pluralidad y el desafío actitudinal- formativo de la aceptación de las diferencias, el ejercicio de la tolerancia y la apertura permanente.

Asume un compromiso con el desarrollo de competencias que tienden a la formación de ciudadanos conscientes del tiempo histórico que les toca vivir y de la necesidad de defender y consolidar valores democráticos.

Asume un perfil definido en los vínculos como verdaderos motores que vehiculizan las propuestas pedagógicas, permiten la manifestación de los contenidos de valor traducidos en actitudes, convierten en vivencias lo que en el discurso y la palabra significa la diversidad. Los vínculos en el centro de la mediación constructiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así se trabaja por una formación humanista que reconoce en el centro de la dimensión vital del hombre su libertad y el sentido social de esa construcción, aspirando a un desarrollo integral del alumno/a.

1. ¿Qué pretende consignar un AEC?
2. ¿Cuáles son los valores y competencias que los alumnos tienen en esta institución según la fundamentación del AEC del Nivel Medio?
3. ¿Qué acciones concretas podemos realizar desde el aula para tener los alumnos/as que comprenden nuestro AEC?

### Anexo 3: Power Point de la exposición

<https://www.slideshare.net/secret/kLcaBBqmzFImNv>

### Anexo 4:

Fuente: Aprendizaje servicio para una educación empática: Roser Batlle at TEDx Valladolid. Recuperado en junio de 2020 de

<https://www.youtube.com/watch?v=CmmxfV72oNk>



Aprendizaje servicio para una educación empática: Roser Batlle at TEDxValladolid

### Anexo 5:

Fuente: <http://www.ligasolidaria.org/>



Anexo 6:

<b>Profesor/a:</b>	<b>Materia:</b>
<b>Pasos del Plan de Intervención</b>	<b>Aporte del departamento (especificar actividades)</b>
Difusión de la propuesta a la comunidad educativa.	
Prestar el espacio áulico para recolección de donaciones.	
Prestar el espacio áulico para clasificación de donaciones.	
Articulación de las competencias en el curriculum.	
Acompañamiento del docente en la visita a la ONG	
Otras ideas en las que mi materia/área puede colaborar en la propuesta.	

Anexo 7:

Formulario google de Evaluación de la capacitación. Link:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTxGMrpH5pDniS4iy1PqwOht55rsRTaC2X4WmqrrGpnlx7SA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTxGMrpH5pDniS4iy1PqwOht55rsRTaC2X4WmqrrGpnlx7SA/viewform?usp=sf_link)