

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO-PLAN DE INTERVENCION

LICENCIATURA EN EDUCACION

TUTULO DEL PLAN DE INTERVENCION:

“La participación familiar en la institución educativa “

Autora: Chaile Janet Daiana

N° de legajo: VEDU10302

Tutora: Brocca Débora

Catamarca-Julio

Año: 2020

Índice

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Línea Temática.....	4
Institución.....	6
Delimitación Necesidad / Problema.....	13
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	16
Justificación.....	16
Marco teórico Conceptual.....	18
Plan de Acción: Actividades.....	31
Cronograma.....	36
Recursos.....	36
Presupuesto Aproximado.....	38
Evaluación.....	38
Resultados esperados.....	39
Conclusión.....	40

Referencias.....	42
------------------	----

Resumen:

En el presente plan de intervención el propósito del mismo es poder llegar a concretar: “La participación familiar en la institución educativa y mostrar su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”, Este trabajo se llevó a cabo en el I.P.E.M. N° 193 José M. Paz. De la Provincia de Córdoba .Se utilizó un diseño cualitativo para recabar información de la población en estudio, Se trabajó con entrevistas que se realizaron al personal de trabajo, aportes de expertos en el tema y se utilizó trabajos ya realizados anteriormente del mismo asunto que nos sirvió de guía para esta investigación. Pretendemos ejecutar el plan de intervención con el objetivo de la creación de un gabinete, tal gabinete estará conformado por los profesores de las áreas especiales, Profesores, El licenciado en Educación, El coordinador de curso y la Directora. El trabajo del gabinete es diseñar actividades que se efectuaran para que puedan llegar a desarrollar los padres en conjuntos con los alumnos para ello se necesitara la comunicación constantes entre ambos y el apoyo de ideas mutuas, estos nos indicara si las actividades son logradas con éxito a la horas de evaluarlas y obtener los resultados esperado. Se espera tener una atmosfera de cooperación y relación entre la institución y las familias para que los alumnos puedan llegar a sentir una confianza en ellos, tanto como de los docentes y padres para mejorar día a día como estudiantes y como personas.

Palabras claves: Socialización, relación familia-escuela, participación y apoyo familiar, comunicación.

Introducción:

Se escucha que en la sociedad actual y en las familias de hoy, el cuidado, la educación y la socialización de los niños no solo son de la madre, del padre o del grupo familiar, sino también es responsabilidad de las instituciones sociales y educativas. Según esta concepción el cuidado y la socialización de los hijos es una tarea compleja que debe ser ejecutado por los adultos involucrados.

Por ejemplo al entrar a la etapa escolar la socialización no nos da tiempo a prepararnos para enfrentarla, ingresamos a la escuela no sabiendo defendernos mentalmente ni sentimentalmente, es por ello que dependemos de la ayuda de los maestros y padres, nos aferramos tanto a esa ayuda en los primeros años de colegiatura que después en los otros niveles seguimos necesitando a nuestros padres como apoyo en lo educacional. Es por ello que las instituciones escolares y los padres juegan un papel importante a la hora de socializar a los niños desde sus primeros pasos de vida y en el mundo escolar. En este sentido se vuelve importante la relación, comunicación y cooperación entre las instituciones y las familias.

Por otro lado la definición de gobiernos educativos y planeamiento nos dice que es el encargado de mantener y desarrollar tácticas y programas para una mejor educación en las instituciones, teniendo en cuenta el segundo párrafo y al ver la información académica del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, se elige un plan de intervención “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”, ya que existe entrevistas de los docentes de la institución que nos manifiesta la necesidad que tiene la misma en integrar a las familias y acercar a los padres a la escuela,

El desarrollo del plan de intervención tiene como objetivo principal la creación de un gabinete de trabajo para implementar actividades que involucren a los padres en la institución.

La distribución de los temas de este plan de intervención son: 1 Presentación de la línea temática: se realiza la descripción de las líneas temática elegida, 2 Síntesis de la organización o institución: se describe a la institución con sus datos más importantes, 3 Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención: se plantea la necesidad o problema de la Institución, 4 Objetivo General, 5 Objetivos específicos, 6 Marco Teórico, 7 Plan de Acción,,: se delimita las actividades para dar solución al problema o necesidad, 8 Resultados esperados, 9 conclusión.

Presentación de la línea temática

Las instituciones educativas ocupan un lugar primordial y desempeñan funciones importantes en este proceso de socialización en el niño para acompañar a la familia desde edades tempranas. Además se encargan de guiar, acompañar, contener a los niños en el proceso educativo, desde el ingreso del nivel inicial hasta la finalidad de la educación secundaria obligatoria, conforme la Ley de educación 26.206

La familia por lo general tiene muchas expectativas sobre el lugar que ocupa la escuela en la actualidad, en relación con el proceso educativo que les proporcionaran a sus hijos como así también alimentación, cuidado, contención asegurándose que el niño está atendido en las escuela al menos seis horas diarias por los docentes de dicha institución .Ley de educación nacional Ley 26.206. Título I disposiciones generales. Capítulo IV educación secundaria artículo 32 — El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas

jurisdicciones garanticen: Un mínimo de veinticinco horas reloj de clase semanal. (N° 26.206.año2006 Consejo Federal de Educación). Olvidando muchas veces que las instituciones educativas requieren de la presencia y el acompañamiento de los padres en el proceso educativo durante toda la escolaridad.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

Los gobiernos educativos, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos (Julián Pérez Porto, 2019, s/p)

“El planeamiento educativo es el proceso por el cual, sobre la base del análisis de la situación y la previsión de necesidades en materia de educación, se formula objetivos coherentes con las filosofías y la política educativa nacional y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables para lograrlo, los instrumentos y recursos que estas acciones implican” (Comiun, 2011, p.1)

La línea temática a elección es: Gobiernos educativos y planeamiento esta línea nos dice que la escuela es un espacio de aprendizaje de construcción ciudadana y convivencia hace referencia a dos aspectos: Al trabajo de planificación y estrategias educativas.

El presente trabajo de intervención se pretende trabajar con estos dos aspectos para llegar a desarrollar una convivencia con los padres y alumnos de la I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Síntesis de la organización o institución

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón

- Provincia: Córdoba

Desde el año 1967 momento de su fundación hasta el año 2017 ha pasado por un largo proceso de transformaciones se adaptó a múltiples cambios, propios de su sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

1965

Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria.

1966

- Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario
- Se nombró al primer director de la institución, quien, tras reiteradas ausencias y sin cumplir con sus obligaciones, fue sometido a sumario administrativo, se produjo la nueva designación de un director, el Sr. Jorge Sixto Alemeida

1971

Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes

1972

En la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.

1976

Ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. La profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial,

1988

A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio

1993

- Se implementó la Ley Federal de Educación N. ° 24195
- El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela.

1995

La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

1998-1999

Se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales

2001

Se produjo un cambio de gestión porque la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió la profesora Alejandra Garabano. En agosto del año 2003, asumió por concurso la profesora María de los Ángeles Casse.

2003-2004

- Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias
- La directora trabajó en la formulación del PEI
- En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles,

2005

Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.

2007

Se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora

2008

La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático

2009

- La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales. Además, ese incorporó el CAJ, Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo

Reparación de cañerías. Esto implica lo siguiente:

- Cambiar el sistema de abastecimiento de agua potable al interior de la escuela.
- Construcción de una cisterna y un sistema de bombeo.
- Reparación del playón (reconstrucción del piso).
- Bebederos: trasladados desde la escalera al playón o patio.
- Cerco perimetral entre la escuela y los bomberos. Portón de entrada.
- Realizar una red de cañería de distribución de agua nueva y dejar inutilizada la vieja.

2010

La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad

2011

- Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad
- Se inició la construcción de las tres aulas

2013

Recibió la jubilación la directora suplente, la licenciada Ana María Allisio, y asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas, continuando con el proyecto de gestión, Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas, Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebook en agosto del 2013.

2014

Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes

2015

- Se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas, lo que posibilitó un aumento en la matrícula.
- Se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año, Los estudiantes participaron mediante la muestra de producciones que daban cuenta de las habilidades, capacidades y destrezas adquiridas a lo largo del año.

2016-2017

- Se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018.
- Se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales
- La cooperadora asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles, como equipamientos informáticos, ventiladores, pizarrones, calefactores, aberturas para aulas nuevas y también insumos didácticos
- El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza
- Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes.

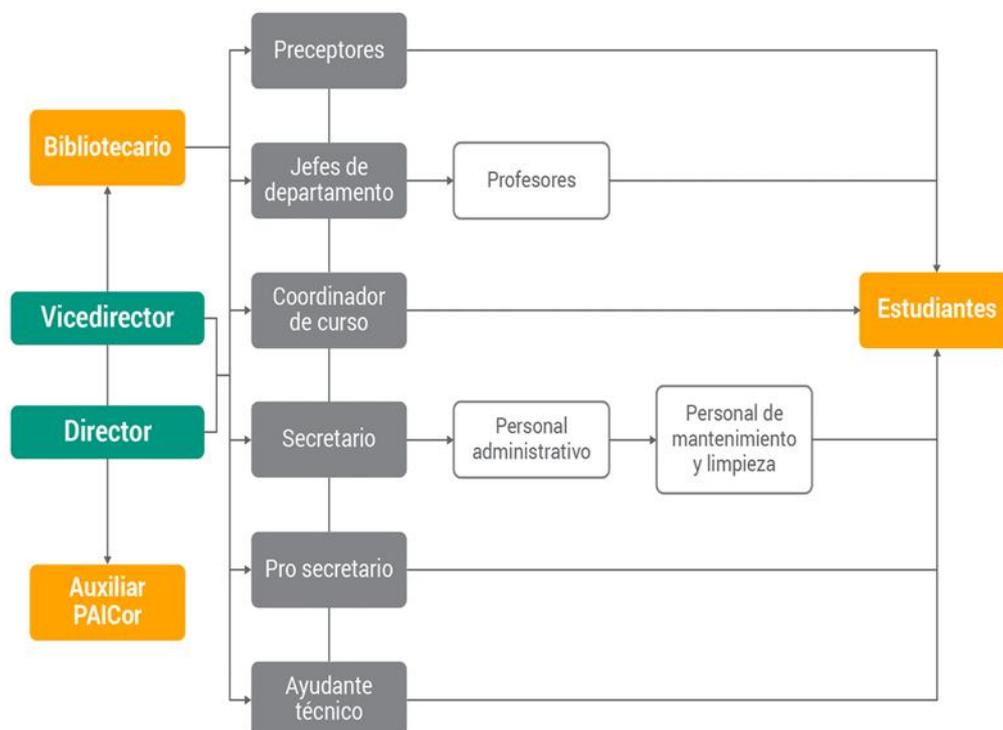
La escuela se rige por una misión .Su propósito es el de formar a los alumnos para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio de la localidad y para evitar la dispersión de los jóvenes a otros centros urbanos como la Calera o Córdoba Capital.

También se rige por una visión la cual el I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en

general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores

Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz. Recuperado de (Universidad Siglo 21.

Instituto Provincial de Enseñanza media I.P.E.M N°193 José María Paz) 2020



Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención

Dicho todo esto se quiere llegar a una relación entre familia y escuela, para el desarrollo cognitivo, afectivo del niño que entre estos dos factores familia y escuela podemos llegar a formar adultos para el futuro e intentar llegar a intervenir en el

problema de que está relacionada con la línea temática gobiernos educativos y planeamientos que es: ***“La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”*** ya que se dijo anteriormente que los gobiernos educativos establecen pautas de educación para cada institución educativa así poder llegar a un plan con los padres y la institución. Para desarrollar un espacio educativo esperado.

Se tuvo en cuenta que claramente el I.P.E.M N°193 José María Paz intenta estrategias al trabajar con la participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos por la entrevista a:

Susana Giojalas, Directora del I.P.E.M. 193

Que nos dice: “La motivación de los padres hizo que creciera la escuela, ya que surgió en un lugar prestado, para que los chicos tuvieran una formación en el cual pudieran desempeñarse en la vida, en la formación para el trabajo”.

Pero “Si hay algo que preocupa y ocupa es el acercamiento de las familias a la escuela” si bien faltan años luz para que se apropien de este espacio la familia, porque de repente pareciera que el chico viene aquí a la escuela y se olvidan de él, es su hijo y aquí es nuestro alumno y ellos tienen que estar acompañando la trayectoria de sus hijos, nosotros aquí hacemos la trayectoria escolar en cuanto al contenido, el conocimiento, pero ellos se tienen que formar también por parte del hogar y eso le falta bastante a la escuela.

El poder atrapar a la familia todavía no se ha encontrado el modo correcto para que la familia se acerque, sin interés que se interiorice lo que está pasando y que lo

acompañe desde ese lugar”. Universidad Siglo 21. Instituto Provincial de Enseñanza media I.P.E.M N°193 José María Paz (Susana Giojalas, Directora del I.P.E.M. 193)2020

Juan Rojas coordinador de curso y docente del I.P.E.M. 193

“Mi tarea es de trabajar en aquellas problemáticas que se presentan y que influyen o que inciden directamente en la trayectoria escolar de los chicos “los problemas que influyen: (contexto social, familiar entre otras). Lo más importante que se está desarrollando es la inasistencia de los chicos.

En cuanto a la inasistencia hemos entablado un seguimiento en la comunicación más fluida con la familia, eso es un inconveniente que encontramos. Es la ausencia familiar”. Universidad Siglo 21. Instituto Provincial de Enseñanza media I.P.E.M N°193 José María Paz (Juan Rojas coordinador de curso y docente del I.P.E.M. 193)2019

(Se realizó la descripción de la información de la institución en base a la descripción densa por la universidad siglo 21, año 2020).

Objetivo General:

- ✓ Establecer un gabinete integrado por directivos, docentes, coordinador de curso del I.P.E.M N°193 José María Paz, para trabajar en conjuntos y resolver la problemática de la participación de los padres en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumno, año 2020.

Objetivos específicos:

- ✓ Lograr una comunicación habitual y constante de los padres con la institución educativa, Mediante llamadas positivas para mejorar los vínculos de padres e institución así poder llegar a la participación cuando se la requiere.
- ✓ Desarrollar participaciones y estrategias activas de trabajos para integrar las familias a la institución, estas estrategias se realizarán en el marco de la creación de una lista de talento que presentaran padres y alumnos con el fin de que entre ellos tengan una responsabilidad y compromiso con la institución y con ellos mismos
- ✓ Desarrollar en los padres y alumnos habilidades, destrezas en la comunicación. Este objetivo tendrá lugar en la instalación de una App para grabar videos y mostrar cuan detallado es el video.

Justificación

Escuchamos a menudo frases en las sociedades; como que los niños y adolescente son el futuro de un país, también que la niñez y la adolescencia son los únicos problemas que desaparecen si los ignoras el tiempo suficiente (Earl Wilson, s/p) o que Niños pequeños; dolor de cabeza. Niños grandes; ataque al corazón (Proverbio italiano, s/p). Esta contradicción en el dicho es los mismos que suceden en las instituciones educativas con los padres que quieren darle un mejor futuro pero no así le dan apoyo, atención al paso de la escolaridad de sus hijos.

El tema elegido: La participación familiar en las instituciones educativas y la relación con el rendimiento escolar de los alumnos del I.P.E.M. N° 193 José María Paz,

surge para que los padres puedan entender la importancia de que los adolescentes y niños necesitan de ellos, su apoyo, su participación, y su interés etc., en la etapa escolar. Por qué se a demostrados con estudios, investigaciones y observaciones que se evidenciaran en el Marco teórico que el apoyo de los padres beneficia a los alumnos en la trayectoria escolar. Tenemos que tener en cuenta que la relación entre escuela y familia fue evolucionando a lo largo del tiempo de manera productiva para los alumnos Así pues, las familias deberán colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo diario de las instituciones educativas para lograr en conjunto un buen desarrollo escolar de cada alumno.

“Hoy en día sabemos que los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños”.(Redalyc,2010,p6).

Esta propuesta podría ser beneficiosa para la institución ya que en las entrevistas la directora nos dice: “Si hay algo que preocupa y ocupa es el acercamiento de las familias a la escuela”

Jorge Roja el coordinador nos dice: hemos entablado un seguimiento en la comunicación más fluida con la familia, eso es un inconveniente que encontramos. Es la ausencia familiar”.

Se espera poder lograr el beneficio para la institución con las actividades propuestas en el trabajo.

Marco Teórico

“Unos de los principales estudios en reconocer que los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fueron realizados por James Coleman. El factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes” (Coleman, 1966, s/p).

“La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. En consonancia con esto, Marchesi y Martín (2002) informan que las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socioeconómico. Castejón y Pérez (1998) encuentran relaciones indirectas, sobre el rendimiento, de la percepción del alumno sobre la importancia que sus padres conceden al estudio en casa. Otros estudios muestran que el nivel de cohesión familiar (Caplan et al., 2002) y las relaciones familiares (Buote, 2001) se muestran con capacidad de predicción del rendimiento. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela, investigaciones como la de Rodríguez (1986) manifiestan como un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros,

estables e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad”. (Lozano Díaz, Antonia, 2003, p 47).

La participación de los padres o tutores en el desarrollo de la educación de sus hijos es fundamental ya que es posible que así lleguen al éxito escolar esperado. Por lo citado anteriormente es necesario que los docentes y directivos logren hacer intervenir a los padres, que busquen desarrollar programas y diseños donde se involucre y comprometa a los mismos en el proceso educativo de sus hijos, para que cada alumno pueda sentir el apoyo y confianza en el adulto para poder así enfrentar la etapa hacia la adolescencia o la adultez

Se reconoce en los actuales programas Nacionales y en la Ley de educación 26.206 que se considera necesario establecer relaciones más satisfactorias entre las familias y la escuela, para facilitar la creación de los nuevos vínculos afectivos y colaborativos. Y la escuela organizará para ello una serie de actuaciones, que permita una comunicación rica y fluida con las familias.” DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES, MADRES, TUTORES/AS ARTÍCULO 128.- Los padres, madres o tutores/as de los/as estudiantes tienen derecho a: Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de las cooperadoras escolares y los órganos colegiados representativos, en el marco del proyecto educativo institucional.” (N° 26.206.año2006 Consejo Federal de Educación).

La familia como primer agente socializador

Desde que nacemos lo primero que presentimos es la presencia de la familia como nuestra madre, La familia es el primer agente del proceso enseñanza-aprendizaje en la sociedad para nosotros, es de naturaleza humana la protección y atención en los primeros años, hasta la etapa adulta ,de ella dependemos de buenos modales, normas y sobre todo amor, comprensión para tener un buen desarrollo mental y físico así posteriormente poder desenvolvernos con normalidad y confianza en la sociedad en la que vivimos la socialización secundaria.

“Concepto de familia: La familia será determinante en el desarrollo de la inteligencia del niño, éste necesitará de ese estímulo familiar para lograr un determinado grado y calidad en el mismo. Si partimos del hecho de que la socialización del individuo es obra de la familia, el niño verá cómo ésta ejecutará 3 funciones:

- Seleccionar qué le va a transmitir.
- Darle una interpretación de todo lo que contempla.
- Valorar lo que le transmite para que comprenda su significado y comparta esos sentimientos de pertenencia y aprecio de su herencia”. (M. Bernabé Villodre 2011/ 2012 p 1,2)

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, cultural, económica e histórica de la sociedad a la que subsiste.

“A este respecto, Diana Baumrind (en MILLER, P.A. y otros, 1995), ha delineado tres estilos de interacción entre padres e hijos que pueden estar relacionados con el desarrollo de la conducta prosocial: la primera pauta es la de los padres dictadores, que son muy estrictos y establecen límites estrictos en la expresión presumible de las necesidades del niño. Los padres dictadores esperan una obediencia estricta y casi nunca o nunca explican sus acciones; en cambio suelen recurrir mucho a tácticas afirmadoras de su poder (castigos, amenazas, privación de privilegios) para obtener obediencia. La segunda pauta es la de los padres autoritarios. Estos esperan una conducta madura y establecen unas normas claras para estas conductas. También imponen firmemente normas y reglas utilizando órdenes y sanciones cuando lo creen necesario. Sin embargo estimulan la independencia y la individualidad del niño y valoran la comunicación abierta entre padres e hijos, reconociendo los derechos de unos y otros. El tercer estilo es el de los padres permisivos. Estos se caracterizan, según Baumrind, por plantear relativamente pocas exigencias a sus hijos y por ejercer raramente un control firme sobre ellos. Estos padres también son relativamente cálidos y estimulan a sus hijos a expresar sus sentimientos e impulsos”. (Dialnet, 2007, p 93)

Cada persona tiene un sentido en la vida, la familia desde que somos niños es el ayudante de formar personas adecuada para salir adelante en la vida.

La transformación de la familia a lo largo de la historia y su relación con la escuela.

En el trayectoria que la historia ha tomado a lo largo de varias etapas se ha producido importantes cambios tanto sociales como culturales esto cambios, que han influenciado de forma directa a la familia y a la escuela porque tradicionalmente la familia era la institución encargada de la formación de sus hijos, Era el único agente socializador manteniendo la función de transmitir valores, tradición y normas. Hasta que hizo la aparición de la escuela propiamente dicha como órgano encargado de transmitir determinados contenidos y normas, tarea para la cual ya resultaba ineficiente la familia y el grupo social.

Posteriormente se empezó a considerar que la educación de la influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo y la educación de contenidos escolares era responsabilidad una de la familia y otra de escuela, Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, respeto, mientras que era responsabilidad de la escuela era la enseñanza de contenidos conceptuales como las matemáticos, lengua y ciencias.

“ Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad, distanciándose a principios del siglo XX, al enseñarse materias a través de métodos cada vez más alejados de la experiencia de las familias, por lo que se consideró que tenían objetivos distintos (Cabrera Muñoz, 2009). Hoy en día se busca volver a esa cooperación inicial”. (Almudena González García Ana Castro Zubizarreta 2018, p 7)

Tanto la familia como la escuela son agentes socializadores, agentes educativos esenciales, fundamentales y llegado el momento, el niño sale del núcleo educativo familiar para ingresar al de la escuela. En esta etapa el niño o adolescente necesita ayuda, se encuentra en un mundo nuevo donde tiene que salir por si solo a aprehender defenderse de los deberes de adulto en la sociedad

“Con respecto a las relaciones entre la escuela y las familias se hace referencia a que estas dos instituciones, las familias y la escuela, inicialmente deben cumplir funciones complementarias que sólo podrán entenderse y llegar a buen fin si se conciben desde una relación de estrecha ayuda y colaboración. (Núñez Cubero, 2003, s/p).

Pero para muchas familias de hoy no están muy claras las expectativas familiares que tienen en cuanto a las funciones de la institución educativa.

Los investigadores han destacado las siguientes limitaciones en la participación de los padres:

- La participación se define de modo muy limitado, pues se incluye sólo su asistencia a reuniones formales u otras actividades y se da muy poca importancia a las reuniones que se establecen en casa entre padres e hijos.
- Existen bajas expectativas del personal escolar, se asume, por ejemplo, que las familias monoparentales o de bajos ingresos económicos no serán capaces de dar el apoyo y la orientación que requieren sus hijos.
- Escasa preparación del profesorado para involucrar a los padres en labores que faciliten el aprendizaje académico.

- Obstáculos laborales dificultan que los padres estén disponibles en los horarios que requiere el personal de la escuela.
- Algunas actitudes o experiencias negativas conducen a los padres a evitar el contacto con el personal de la escuela.” (Redalyc, 2010, p6)

Se toma el siguiente párrafo del artículo “Psykhe v.15 n.1 Santiago mayo 2006”. Porque se cree que en todas las escuelas se da la siguiente situación. Lo propongo para de modo de ejemplo y desarrollar con mayor detalle la delimitación de los padres en la institución educativa ya que fue la entrevista de una de las madres de la institución estudiada

“Existen tres tipos de grupos de padres: el más participativo, que corresponde a aquellos que por iniciativa están permanentemente en la escuela y lo disfrutan a pesar de su trabajo y quehaceres. El siguiente corresponde a apoderados desconocidos algunos de los cuales son ausentes a causa de su trabajo, y otros porque no se interesan; esporádicamente pueden aparecer en la escuela a reclamar en forma grosera. El tercero es el grupo que se limita a cumplir con asistir a las reuniones de apoderados, pero se retira antes de que estas concluyan”. (PSYKHE 2006, p 119)

Formas de relación entre las familias y la escuela

Toda institución tiene como función el desarrollar en cada persona lo cultural y social. Las familias y las escuelas deben ser aliadas, trabajar en forma común por una mejor educación y trayectoria escolar,

“Según Epstein (2001), citado en Bolívar (2006), existen seis tipos de implicación de la escuela-familia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias:

- Ejercer como padres: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- Comunicación: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- Voluntariado: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- Aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- Colaborar con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad”. (Moreno Olivos, Tiburcio, 2010, p7)

La Tarea inmediata de la actualidad es si queremos generar buenas prácticas educativas, consolidar la relación entre las familias-escuela y unos cauces idóneos de participación sostenible entre ambos pilares de la educación. Se tendría que reforzar vías de interacción entre las familias y la institución: se muestran ejemplos de vías de relación como paso previo para generar una buena comunicación entre ambas.

“VÍAS DE RELACIÓN Y COMUNICACIÓN ESCUELA-FAMILIA

- ✓ INFORMAL: Actos festivo ,Encuentros ocasionales
- ✓ FORMAL: Reuniones de clase, Entrevistas familiares
- ✓ INSTITUCIONAL: Consejo Escolar, AMPA E. Familia”

(Rufino Cano González, Mónica Casado González, 2014, p 20)

Existe la necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según Macbeth (1989):

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

➤Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.

➤Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

➤Por último señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas. (BEATRIZ KROLOW, 2016, p, 20)

Pero no dejemos de lado que para que se genere la comunicación y la cooperación entre las familias y la institución, se debe establecer un espacio, momentos de encuentros, confianza para realizar proyectos institucionales etc.

Machargo (1997) detalla alguna de los posibles factores que originan el mal funcionamiento de las relaciones que se producen en el contexto educativo:

- La complejidad de la educación y la diversidad de intereses que confluyen en ella, junto con la discrepancia en los objetivos y expectativas que los padres y profesores se plantean, hacen difícil el encuentro y el consenso.

- La falta de modelos y estamentos que fijen las responsabilidades y competencias que ambos agentes deben desplegar.
- La desconfianza y recelo por el temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno, la falta de autocrítica de sus propias acciones, la tendencia por ser protagonistas y el afán de responsabilizar al otro de los errores o carencias, son elementos que han dificultado y dificultan el acercamiento entre los padres y los profesores. (Beatriz de León Sánchez, 2011, p11)

Esta interacción ya dependerá de las familias y la escuela que logre la interacción para poder llegar al desarrollo educativo de sus hijos. No olvidando que tal interacción es beneficio para cada alumno para poder afrontar las relaciones sociales del futuro.

Razones por las que se aconseja la cooperación entre la familia y la escuela

“Existen numerosos y contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente. En primer lugar, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena

sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección. En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres (IP, a partir de ahora) en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001). En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos (idea de mesosistema) y las corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares). Finalmente, en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema -escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela” (Dauber y Epstein, 1993). (Francisco-Juan García Bacete, 2003, págs. 3).

García-Bacete (2003), destaca otras razones por la que la familia y la escuela deben colaborar:

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos/as (Chirstenson, Rounds y Gorney, 1992; Pérez, 2004).
- Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela no están claros (Modelo Bronfenbrenner).
- Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, alcanzan mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas. (Epstein, 1997; Marchesi, 2004).
- Tras los cambios que acaecen constantemente en la sociedad, hace que cada vez, haya menos recursos para que las familias y las escuelas hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones. (García-Bacete, 2006)

“Es importante hacer consciente al profesorado y a las familias, que si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo (Hendersosn, 2002; Martínez-González, 1996). Se incide favorablemente en el desarrollo de la responsabilidad social, se mejora la calidad de las relaciones interpersonales y se previene el fracaso escolar”. (Kñallinsky, 1999).

(Beatriz de León Sánchez, 2011, p12)

Plan de Acción:

Actividades:

Las actividades de la institución escolar que involucran a los padres crean una fuerte red de apoyo para los alumnos. Una comunicación entre el hogar y la escuela a alienta a los niños a completar sus tareas, motiva a tener buenas notas y a participar en otras actividades. La participación de los padres le muestra a los niños que están interesados en su educación y, principalmente, en ellos.

Actividad 1 – Creación del gabinete

Se formara en los 3 primeros días del primer cuatrimestre el año escolar con 3 hrs, una reunión realizada por el Lic. En educación para la creación de un gabinete y conllevar acuerdos de trabajo, como charlas del desarrollo de las actividades a realizar, evaluación y coordinación de las actividades, El licenciado en educación guiara a las personas responsables de las actividades al principio de las semanas de cada actividad una hora antes de comenzar las actividades. Este gabinete estará conformado por los profesores de las áreas especiales, Profesores, El licenciado en Educación, El coordinador de curso y la directora.

Actividad 2 - Realizar llamadas positivas.

La actividad numero 2 ya es diseñada y creada por (red de talleres integrales multidisciplinarios), se la tome porque se cree que es dinámica a la hora de la comunicación con los padres en primeras instancias ya que estos es lo que se precisa en la entrevista a la directora “Si hay algo que preocupa y ocupa es el acercamiento de las

familias a la escuela” se utilizara esta actividad para mejora la atmósfera entre los padres y la institución.

Establecer un clima positivo entre la escuela y los padres es fundamental. Dándoles «buenas noticias» a los padres. Cuando una llamada telefónica transmite información positiva, mejora la atmósfera entre el padre y la escuela. Resulta útil desarrollar un enfoque general para hacer estas llamadas, donde se resuman varios temas u opciones entre las cuales los profesores pueden seleccionar al llamar por teléfono, (red de talleres integrales multidisciplinarios, s/p)

Requiere de un gran apoyo por parte de la dirección de la escuela, que debe dar a los maestros el tiempo y recursos que necesitarán para implementar este programa. En estos períodos se debe dejar a los profesores un tiempo disponible para asumir esta responsabilidad adicional.

El gabinete verificara y coordinara su realización, pero la responsabilidad en esta actividad será profesor o de los profesores encargados de cada curso, esta actividad será realizada una semana al mes con dos horas cada día. Los destinatarios son los padres de cada alumno, la dinámica será llamar durante una semana al mes a los padres de los alumnos informando las situaciones positivas de sus hijos, y si necesitan alguna información sobre los programas y expectativas escolares, la ejecución de los profesores al llamar por teléfono, debe ser:

- El maestro se presenta a los padres/madres.
- Contarles a los padres sobre los contenidos que dominan sus hijos.

- Hacer comentarios sobre los progresos del niño, tanto escolares como de habilidades sociales.
- Informar a los padres de algún logro en particular del niño/niña, como haber sido seleccionado «Estudiante de la semana».
- Informar sobre los lados fuertes de la niña/niño, compartiendo una anécdota que la implique.
- Invitar a los padres a convivencias, reuniones y otras actividades escolares.

El lugar de realización será en el establecimiento escolar. Las llamadas e información personal que requieran los padres de los alumnos solo serán transmitidas a los padres o tutores.

Actividad 3- Compartir talentos

Permitir que los padres compartan sus talentos y habilidades especiales, les posibilita jugar un rol activo en el proceso educativo. También puedes crear una lista de talentos o habilidades específicas que estás buscando para las presentaciones de la clase.

El gabinete verificara y coordinara su realización, pero la responsabilidad en esta actividad es la del coordinador de curso y profesores de áreas especiales, esta actividad los destinatarios son los padres y alumnos y será realizada una semana al mes con tres horas cada día. Eligiendo a los padres por orden alfabético de sus apellidos,

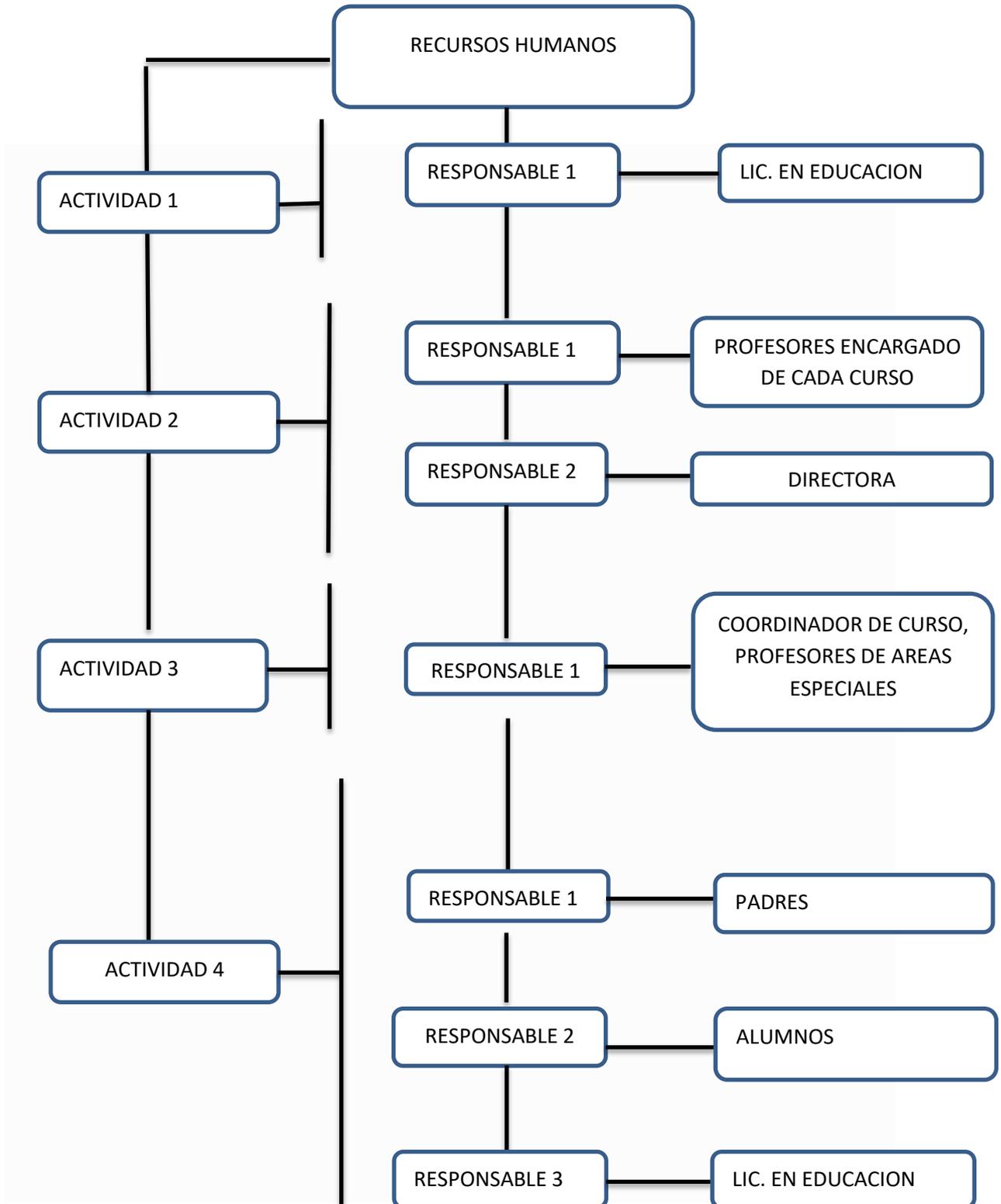
participando en compartir los talentos por día solo ocho equipo. Se llevara a cabo en el escenario de la institución o en un patio, La modalidad de trabajo se empezara con la elección de 8 padres para realizar la interpretación de los talentos que ellos tengan en comunicación con sus hijos de ellos dependerá que materiales o vestimenta usar, la duración del acto será de 5 min.

Actividad 4- Realización de tik tok con los padres:

El tik tok es una aplicación para crear y compartir videos cortos. Esto nos ayudara a que los alumnos se integren a los padres y puedan compartir los que a ellos les atraen, poder tener más comunicación del modo de realizar el tik tok mejorara la comunicación de manera divertida en sus casas ya que esta aplicación es divertida de usarla.

El gabinete verificara y coordinara su realización, pero la responsabilidad en esta actividad es la de los padres y alumnos,. Será realizada las dos últimas semanas del último mes del cuatrimestre con dos horas cada día. Para ser destinada y verificada por el licenciado en Educación. Esta actividad es muy especial ya que se realizara para poder verla y evaluar el proyecto. Con esta actividad el Lic. en educación podrá evaluar el trabajo de intervención indagando cada video en el tipo de comunicación, actitudes , compañerismo, compromiso que tendrán padres e hijos a la hora de presentar sus trabajos queremos llegar con esto que en futuras intervenciones a la institución sea posible el comunicado a los padres y poder contar con su presencia y apoyo. El lugar de realización es donde cada uno prefiera grabar su video. La dinámica de trabajo se llevara a cabo comunicándose padres e hijo que tipo de video quieren grabar ya sea de comedia, música, drama etc. supervisar y coordinar los videos juntos. Una vez realizado

el video será publicado en la agenda del Lic. en educación de nuestros amigos en el móvil.



CronogramaDiagrama de GanttActividades del Gabinete del Instituto I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Primer cuatrimestre Año 2020

Actividades	Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020			
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Actividad N°1-																
Actividad N°2-																
Actividad N°3-																
Actividad N°4-																

Fuente: Elaboración propia

Recursos:

Para la puesta en marcha del plan de intervención de: “**La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos**” se requiere lo siguiente:

Recursos humanos: Todo plan de trabajo requiere disponer de personas adecuada y capacitadas.

_Licenciado de Educación

_ Directora y vicedirectora

_Coordinador de curso

_Profesor de áreas especiales (como profesor de Educación Física)

_ Profesores

_Padres

_Alumnos

Recursos Materiales/Técnicos: tomamos en cuenta las herramientas disponibles a hora de implementar el proyecto

_ Teléfono fijo de la escuela

_ Escenario de la escuela o un playón

_ Dos computadoras de uso normal

La institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, cuenta actualmente con la infraestructura de una sala de informática ya sé que se ocupara computadoras, un playón deportivo. No se requieren recursos financieros extra para la aplicación del programa

Presupuesto:

Los honorarios del Licenciado de Educación equivalen a \$15.000 por mes.

Se comprara un libro de Acta (\$ 500) para plasmar las reuniones de los profesionales a la hora de comenzar este proyecto y de cada actividad a realizar los días y mes de realización.

Se trabajara en la actividad n° 2 y se pasa un presupuesto de las llamadas que se pueden hacer en el mes que se estima de \$2000, más un cuaderno (\$350) para llevar en cuenta las llamadas a los distintos padres y lapiceras (\$15)

En cuanto a la actividad n° 3. El presupuesto seria para adornar nuestro escenario que se estima que se utilizara unas telas de colores de más de 3 metros (TELA RASO ANCHO 1.50m \$85.00)

Para finalizar en la actividad n° 4 el presupuesto que se estima es por mes de internet que equivaldría a (\$1500)

Evaluación:

El plan de intervención: ***“La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”***. Sera evaluada con

Técnicas de observación: El licenciado verificara las actividades y las evaluara con entrevistas semiestructuradas a los profesores, los indicadores de la entrevista son: preguntas espontaneas de las actividades, sugerencias de cada actividad, fortaleza y limitaciones de las actividades.

Evaluación escrita: informe realizado por el licenciado en educación, control en el libro de actas, las actividades realizadas, las asistencias en las actividades y de las tareas realizadas, funcionamiento del gabinete.

En el cierre del último mes del cuatrimestre. Mediante la revisión de la actividad n°4. Para confirmar si puede funcionaron las otras actividades 2y3 propuestas en el proyecto. Se pretende evaluar si este proyecto puede permitir la comunicación entre los padres y los alumnos, el acompañamiento de los mismos. En la actividad 4 nos mostrara que tanto es la comunicación entre padres e hijos para poder formular un video (tik tok) ya que implica el apoyo para elegir qué tipo de video realizar, cooperación, tolerancia mutua para desarrollar actividades escolares. Que al final es lo esperado, esto nos puede mostrar que los padres si pueden ser integrados en la institución si las escuelas implementas estrategias.

Resultados esperados

Con la puesta en marcha de este plan de intervención se prevé diseñar mediante un gabinete de trabajo, actividades para integrar a los padres en la institución educativa del I. P. E. M. N.º 193 José María Paz. Con la implementación de dichas actividades se espera tener una atmosfera de cooperación y relación entre la institución y las familias para que los alumnos puedan llegar a sentir una confianza en ellos, tanto como de los docentes y padres para mejorar día a día como estudiantes y como persona adulta en el futuro, se espera poder llegar a darles autoestima para afrontar la sociedad como individuos responsables ya que nos encontramos con cambios constantes socioculturales en el siglo XXI. Hacerles saber que en la etapa escolar no están solo y poder contar con el apoyo de la familia, darles contención cuando el niño o adolescente

se sienta con problemas. Que tengan una seguridad de poder comunicar lo que le está pasando y no sumergirse en algo malo para sus vidas. Se espera que la institución pueda incorporar planificaciones, proyectos en el futuro del tema para poder atraer a los padres. Además a partir de la evaluación escrita del informe realizado por el licenciado en educación se obtendrá información importante para proyectar una futura implementación anual.

Conclusión

En manera de cierre es necesario destacar las importancias en cada parte del trabajo, por ejemplo en lo expuesto en el marco teórico. Destacamos que la familia es el primer agente socializador, donde el niño adquiere protección, elementos socioculturales y es gracias a la familia que ayuda al niño a moldear su personalidad, y adquirir habilidades sociales para enfrentar problemas. Pero tenemos otro agente socializador que son las instituciones escolares donde los maestros toman un rol de protección y son visto para transmitir valores y contenidos, muchas veces los padres dejan este trabajo de transmitir valores principales a los maestros olvidándose que eso tiene que venir desde la casa, muchas familias esperan que las escuelas brinden contención, que el niño esté atendido, que juegue y aprenda. Como así también, nos encontramos con padres conscientes y exigentes en la trasmision de contenidos exactos para sus hijos.

En Síntesis de la organización o institución, durante la historia del I. P. E. M. N.º 193 José María Paz. Nos dice que se construyó gracias a las familias como pasa en la historia del mundo las primeras escuelas son construidas por familias para que sus

hijos tengan un mejor futuro. Tanto las familias como la institución escolar contribuyen a sostener la escolaridad de los niños, y jóvenes. Pero los cambios constantes que vive nuestra sociedad nos muestran la necesidad de que exista razones por las que se aconseja la estrecha cooperación entre la familia y la escuela para sacar adelante a los niños y jóvenes y prepararlos al porvenir. (es por ello que se encontró la delimitación del problema o necesidad que es ***“La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”***)La fortaleza de este trabajo es que las instituciones escolares y las familias tienen un objetivo común el desarrollo intelectual de los niños y adolescente. Sabemos que a veces se vuelve difícil y la limitación para implementar esta intervención es llevarlo a la práctica ya que existen horarios contrapuestos de los padres que dificultan el disponer del tiempo necesario para ello. Y muchas veces los padres no siempre están dispuestos a participar en las tareas educativas de sus hijos y viceversa los docentes casi nunca están preparados para insertar a los padres en las actividades. Para esto es necesaria la formación de las instituciones en implementación de actividades para lograr atrapar a los padres. Deben ser capaces de obtener participación, cooperación con respecto a los alumnos y las familias. Se sugiere a futuro darle más importancia al tema de las actividades relacionadas con la implementación de la presencia de los padres ya que son muy importantes para la formación intelectual de los alumnos.

Por lo expuesto anteriormente permite concluir que para que los niños y jóvenes logren un mayor rendimiento escolar se necesita que los padres se involucren en el mundo escolar de sus hijos acompañarlos en ese desarrollo tan importante, por eso se propone actividades que en conjunto y cooperación puedan lograr un ambiente familiar saludable, que contenga el apoyo de los padres a la hora de las actividades

escolares ya que estudios que se visualizan en el marco teórico nos muestran que la contención familiar en lo educacional es capaz de forjar sujetos maduros, estables para la sociedad.

Referencias:

- _ Julio Pérez Porto, 2005 Publicado definición de “definición de políticas educativas, recuperado “<https://definición de /políticas-educativas/>
- _ M.Barnabe Villodre, 2010/2012, la familia como agente socializador, recuperado de https://scholar.google.com.mx/scholar?lookup=0&q=Unidad+4:+La+familia+como+agente+socializador.+Pr%C3%A1cticas&hl=es&as_sdt=0,5
- _ ANTONIO RODRÍGUEZ PÉREZ. 2006. Principales modelos de socialización familiar. Foro de Educación, n.o 9, 2007, pp. 91-97
- _ Moreno Olivos, Tiburcio (2010). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN SECUNDARIA: ALGUNAS RAZONES DEL FRACASO ESCOLAR. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 14(2) ,235-249
- _ PSYKHE 2006, Alianza familia escuela: percepciones, creencias y aspiraciones de los padres y profesores de enseñanza general básica, Vol, 15, n°1119_135.
- _Domingo Segovia, Jesús, & Martos Titos, Manuel Alberto, & Domingo Martos, Lorena (2010). COLABORACIÓN FAMILIA - ESCUELA EN ESPAÑA: RETOS Y REALIDADES. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2431/243119055008>.

_ Francisco- Juan García Bacete, 2003, familia y sociedad. La relación escuela familia: un reto educativo, " (Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, Vol. 26, N° 4, 2003, págs. 425- 437), recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162864/garc%C3%ADa_2003_Rel.pdf?sequence=1

_ Lozano Díaz, Antonia (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 1(1), 4366. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293152876002>

_ Beatriz de León Sánchez. 2011. "LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS" Universidad de Cantabria, recuperada de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf