

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO: PLAN DE INTERVENCIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TITULO: Gestionar un clima escolar positivo que favorezca

la trayectoria educativa

ALUMNA: Andrea del Valle González

LEGAJO: VEDU09835

TUTORA: Brocca, Débora

Córdoba, julio de 2020

Índice:

Resumen.....	pág.3
Introducción.....	pág. 4
Presentación de la línea temática.....	pág. 6
Síntesis de la organización- Institución seleccionada.....	pág. 8
Datos geográficos.....	pág. 9
Historia Institucional.....	pág. 10
Delimitación del problema.....	pág. 13
Objetivos Generales y objetivos específicos.....	pág. 15
Justificación.....	pág. 16
Marco teórico.....	pág.18
Plan de acción.....	pág. 25
Actividades previas a la ejecución de la capacitación.....	pág. 25
Desarrollo de los momentos de la jornada de capacitación.....	pág. 26
Tabla 1.Momento de la primer jornada de capacitación.....	pág. 27
Tabla 2. Momento de la segunda jornada de capacitación.....	pág. 28
Tabla 3. Momento de la tercera jornada de capacitación.....	pág. 29
Tabla 4. Momento de la cuarta jornada de capacitación.....	pág.30
Momentos a desarrollar durante la jornada de capacitación.....	pág. 31

Cronograma.....	pág.42
Recursos.....	pág. 43
Presupuesto.....	pág. 44
Evaluación.....	pág. 45
Criterios de evaluación.....	pág.45
Instrumentos de evaluación.....	pág. 45
Encuesta.....	pág. 46
Resultados esperados.....	pág. 48
Conclusión.....	pág. 49
Referencia.....	pág. 51

Resumen

El clima escolar positivo es un pilar fundamental en las instituciones educativas, ya que por medio de este se puede gestionar una convivencia en el marco del respeto, responsabilidad y cooperación entre los actores que a diario entretejen relaciones interpersonales. Se efectuó observación y análisis en la organización y funcionamiento del IPEM 193 “José María Paz”, donde se detectó un clima escolar negativo que afecta distintas dimensiones de la institución, la que trae aparejado una serie de dificultades como trayectorias incompletas, ausentismo, problemas de convivencia, repitencia, falta de confianza en los alumnos entre otros. Este plan surge con la finalidad de implementar un proyecto de mejora a través de talleres de capacitación docente, donde se pone en práctica una educación emocional para promover la participación democrática e identificar aspectos principales para construir un clima escolar positivo, fortaleciendo los vínculos entre los actores para que se efectúen verdaderos trabajos colaborativo comprometiéndose con la trayectoria de todos los integrantes en el proceso educativo.

Palabra clave: convivencia escolar, educación emocional, clima escolar positivo.

Introducción

Este trabajo parte de la línea temática gobierno educativo entendido como un conjunto de obligaciones, prácticas, políticas y procedimientos que se efectúan en una escuela para su organización y funcionamiento, reconociendo que su acción pedagógica repercute en la sociedad en la que está inmersa. Donde el acuerdo escolar de convivencia debe cobrar importancia ya que es una elaboración que se asume desde un proceso de gestión y co-gestión cooperativa para resolver dificultades como la detectada en el IPEM N° 193 “ José María Paz” el clima escolar negativo que afecta a la trayectoria educativa reconociendo que estas se construyen con el accionar que se vivencia en el acto pedagógico, por lo que es necesario poner el foco de atención en la gestión de un buen clima escolar para disminuir el alto porcentaje de trayectorias incompletas para ello se propone mirar la convivencia, reflexionar como gestionar un buen clima escolar teniendo en cuenta que este es un factor influyente en el logro de los aprendizajes poniendo al alumno en el centro de acción formativa y al adulto de la comunidad educativa comprometido en ese proceso formativo; y asumiendo que el clima escolar es un pilar fundamental para que una institución desarrolle su función en forma integral; ya que una convivencia escolar positiva entre estudiantes, entre profesores y alumnos y entre docentes se relaciona con logros académicos positivos, porque una institución organizada permite a los estudiante y demás actores sentirse tranquilo y seguros generando así un ambiente favorable para el aprendizaje.(Fox, 2014)

El objetivo de la intervención es capacitar a los docentes del mencionado establecimiento, con talleres de reflexión y capacitación que promuevan espacio de participación democrático y se pueda identificar aspectos principales para construir un clima escolar positivo, profundizando la mirada en este como factor asociado a la

mejora del aprendizaje; Comprendiendo como las diversas percepciones y sensaciones afectan el hacer cotidiano de la institución.

Presentación de la Línea Temática

La línea temática escogida es Gobierno educativo y planeamiento; entendiendo como gobierno educativo desde la perspectiva teórica de (Martinez, S/D) como un conjunto de obligaciones y prácticas políticas y procedimiento que se efectúan en una institución educativa para garantizar la organización y el funcionamiento de la misma y no solo es el encargado del sistema educativo, sino también del impacto que cause dicha institución en la comunidad a la que pertenece y de la convivencia de la institución educativa ya que este implementa las leyes para que se lleven relaciones armoniosas.

Teniendo en cuenta las transformaciones del sistema educativo, se puede considerar en no centrar la idea de gobierno escolar en una sola persona, como generalmente lo vemos en nuestras instituciones, en el rol del director, sino mirar el gobierno en múltiples actores capaces de cambiar e innovar para asumir la necesidad de transformación o superación, para ello se necesita actores proactivos que sean capaces de detectar los problemas, debilidades que existan en la comunidad educativa para trabajar en forma colaborativa y por lo que sería pertinente una planificación de los pasos a seguir para un verdadero cambio institucional.

Frigerio y Poggi,(2014) sostienen que lo principal para afrontar la función planificadora es asegurar la coherencia técnica y política para lograr adecuados resultados de aprendizajes, es decir que se debe prever y organizar todo tipo de requerimiento técnico para poder cumplir con el objetivo institucional, brindar información necesaria para poder tomar decisiones adecuadas; asumiéndose como el motor de la transformación; porque “La planificación de la educación en función del proceso de desarrollo social es un factor de cambio, pero a la vez constituye un componente principal del cambio mismo” (Arrien y Matus Lazo, 1989,p. 147).

Pero planificar puede implicar conducir de manera no racional, sin poder controlar lo que pasa, sin poder gobernar los procesos y estos son los pasos en que decimos que “no se planifica” o no se conduce. Pero, de hecho, aun en estas instituciones, en las escuelas pasan cosas, y muchas veces estas cosas son fuente de conflictividad y de futuros problemas. (Frigerio, 1994)

En muchas ocasiones se tiene en cuenta solo los datos cuantitativo para planificar las mejoras de una institución dejando relegados los datos cualitativos que forma parte del cimiento de la confianza en el desarrollo del proceso educativo.

Es por ello que se pretende trabajar con los docentes de IPM N° 193 “José María Paz”, para promover la participación democrática, fortaleciendo los vínculos entre los actores para que se efectúen verdaderos trabajos colaborativo comprometiéndose con la trayectoria de todos los integrantes en el proceso educativo, en un clima institucional positivo ya que este permite adquirir habilidades cognitivas y desarrolla actitudes positivas en el estudio.

Síntesis de la Organización

Institución seleccionada.



Imagen 1. I.P.E.M N° 193 José María Paz

Datos Generales:

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Datos geográficos

- El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.
- Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.
- Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.
- Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (sudoeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste).

Historia Institucional.

La Escuela secundaria I.P.E.M. N°193 "Jose María Paz", se fundó en el año 1.965 por iniciativa de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, con el objeto de evitar la dispersión de los jóvenes. En su inicio funcionaba en un edificio prestado y con una gestión privada, en el año 1.976 pasó al orden provincial, con la meta primordial de la construcción del edificio propio que se concretó en el año 1.995; en la actualidad, la institución cuenta con 644 estudiantes, conformada con 75% habitantes de saldan y 25% por habitantes de localidades vecinas; cuenta con dos orientaciones: a) economía, b) gestión y turismo. Durante 1.971 el centro de estudiante y el secretario de la escuela implementan un proyecto sobre competencia deportiva y encuentro folclórico con el fin de realizar intercambio con otras instituciones, el IPEM N° 193 se incorporó a varios programas nacionales y provinciales que le permitió adquirir becas estudiantiles, laboratorio informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, CAJ, proyecto de tutoría entre otros, este último tuvo muy buenos resultados pero por falta de presupuesto dejó de funcionar en el año 2.017. A partir del año 2.010 la casa de estudio participó de plan de mejora se reelaboró proyectos para dar respuestas a las exigencias de la sociedad en constante cambio, se retomó la expo feria, se seleccionó nuevas orientaciones y se confeccionó un acuerdo de convivencia.

Desde el año 2014 ,se implementan medidas para reducir el porcentaje de repitencia y abandono sin lograr resultados efectivos debido a múltiples causas como elevado ausentismo en el ciclo básico, desinterés por parte de los alumnos, relación compleja entre los actores institucionales, por lo que se implementan constantemente acciones para revertir la situación.

La planta funcional distribuida en doble turno, está compuesta por: Director: 1, Vicedirector: 1, Coordinador de curso: 2, Secretario 1, Docentes: 97, Ayudante técnico: 2, Preceptores: 8, Administradores de red: 1, Bibliotecario: 2, Personal de limpieza: 4, Personal de kiosco: 1, Personal de P.A.I.C.O.R.: 2.

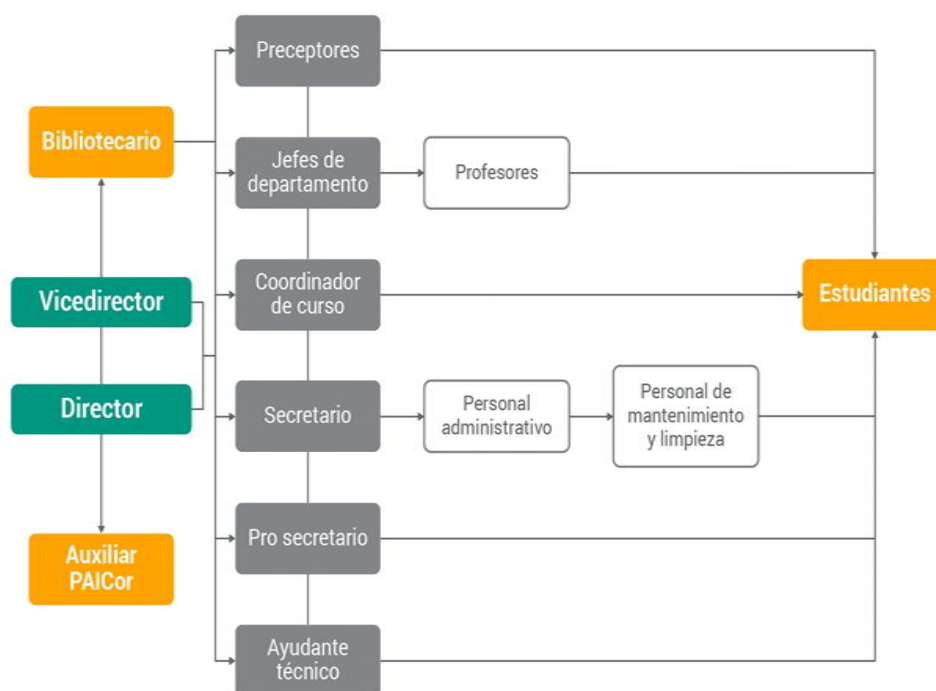


Imagen 2. Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz.

I.P.E.M. N° 193 José María Paz, cuenta con un Anexo; El Diquecito. La Calera. Gestión pública (secundario), con una matrícula de 77 estudiantes. El cuerpo docente está conformado por 25 docentes y 3 miembros de personal administrativo (dos preceptoras y una coordinadora). Funciona por la mañana y tiene orientación en Agroambiente.

La institución educativa se rige por una misión: evitar la dispersión de los jóvenes a otra localidad como Córdoba o La Calera, para continuar con sus estudios

secundarios, la finalidad es formar a los estudiantes con una salida laboral para la actividad comercial y el servicio en la localidad.

También se rige por una visión: Tender hacia una formación integral y permanente de los educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

En cuanto a los valores se propone que el alumno adquiriera saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, caso IPEM N° 193, 2020)

Delimitación del Problema

Se evidencia un clima escolar negativo que afecta distintas dimensiones de la organización institucional.

El problema detectado en la institución de acuerdo a la base de datos del año 2017 y 2018 es que el 29% de la totalidad de la matrícula final (565 alumnos) del IPEM N° 193, no concluyen con su trayectoria escolar, lo que podría deberse a causas institucionales como: 41% de ausentismo en el ciclo básico, cumplimiento parcial de acuerdos didácticos, problema de convivencia en el aula bullying, falta de trabajo colaborativo, relaciones complejas entre los actores institucionales, falta de apoyo de los docentes, diferencia de interpretación de las normativas con otros estamentos, falta de confianza en los alumnos para rendir coloquios, repetición reiterada de curso; y a causas contextuales como ausentismo de alumnos por trabajo y situaciones familiares complejas, consumo problemático de sustancia y ausencia de padres en la institución.

Es por ello que ante las debilidades mencionadas se pretende gestionar un clima escolar positivo para que las experiencias cobren sentido y se fortalezca el proceso de aprendizaje.

“El clima escolar es importante porque las investigaciones muestran que es uno de los mejores predictores del rendimiento académico.” (Carrego, 2017, S/D)

Es por ello que se cree pertinente gestionar un buen clima escolar para revertir el alto porcentaje de alumnos que no concluyen con su trayectoria escolar en la institución.

Entendiendo lo expresado por la Lic. Greco durante el IV Congreso Provincial de Buenas Prácticas en Educación (2015); las trayectorias están hechas de una relación con la institución que la promueve, es decir es una cuestión institucional, ya que no es algo aislado sino que se construye todo el tiempo con lo que la escuela con sus espacios

y tiempo va generando y promoviendo; por lo tanto no hay trayectorias solas, la relación de un estudiante siempre está en relación con la del docente por lo que es necesario pensar que no hay trayectorias sin un entramado de trayectorias.

Creemos que es aquí donde el clima escolar es un pilar fundamental para que una institución desarrolle su función en forma integral; ya que una convivencia escolar positiva entre estudiantes, entre profesores y alumnos y entre docentes se relaciona con logros académicos positivos, porque una institución organizada permite a los estudiante y demás actores sentirse tranquilo y seguros generando así un ambiente favorable para el aprendizaje.

Objetivo General.

Capacitar durante el año 2020 a los docentes del IPEM 196 "José María Paz" con la finalidad de promover espacio de participación democrático e identificar aspectos principales para construir un clima escolar positivo.

Objetivo Específico.

Desarrollar talleres con la finalidad de profundizar la mirada acerca del clima escolar como factor asociado a la mejora de aprendizaje.

Coordinar acciones con el equipo directivo con el fin de establecer días, horarios formato de la capacitación, Estrategias, evaluación y recursos para el desarrollo del plan de intervención.

Acordar acciones con los coordinadores de cursos para diseñar marco teórico y actividades para ejecutar los talleres.

Justificación:

En las últimas décadas se ha incluido el concepto de clima institucional para explicar la relación entre los elementos culturales, socio-ambientales e interpersonales con los resultados escolares. Diversos estudios, realizados en diferentes contextos, como: el Primer Estudio Internacional Comparativo en lenguaje, matemática y factores asociados, Sistematización y estudios de las escuelas P-900 que no avanzan, estudios del School factors related to quality and equity y estudio Berkowitz y Bier.

Hablan de una relación directa entre el clima escolar y el rendimiento de los alumnos, es así que un buen clima favorece la adquisición de habilidades cognitivas y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre el clima escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se asocia también con la capacidad de retención de los centros educativos. (Ministerio de educación de Córdoba (2003), p.3)

Teniendo en cuenta las debilidades planteadas en el IPEM N° 193 como: 29% de trayectorias incompletas, 41% de ausentismo en el ciclo básico, mala convivencia áulica, falta de trabajo colaborativo, relación compleja entre los distintos actores institucionales, falta de interpretación de normativas, falta de confianza de los alumnos, entre otras (Universidad Siglo 21, 2020); se cree pertinente implementar un proyecto de mejora que atienda el clima institucional, porque es necesario crear espacios para que los adultos de la institución identifiquen los aspectos que se deben trabajar para gestionar un clima de bienestar teniendo en cuenta que es un proceso continuo, estratégico, intencional, colaborativo y transparente para lograr fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Fax, 2014)

Reconociendo que:

Cuando una escuela tiene un clima escolar positivo, los alumnos, familias y educadores trabajan en forma colaborativa para lograr la visión compartida. Los docentes son modelos constructivos y se promueven las competencias sociales como la escucha activa, la comunicación afectiva, la empatía y la toma de decisiones responsables. En este contexto los alumnos se sienten seguros para expresarse, equivocarse y aprender de los errores y construir cohesión social. (Inmadoro – Yang, 2010, p.134)

Además hay una mayor capacidad de retención de alumnos y apego escolar así como el desarrollo socioemocional y bienestar docente. Por consiguiente se produce un rendimiento académico acorde a las altas expectativas de logro y la escuela puede ser realmente efectiva. Esto quiere decir que consigue cumplir con el mandato que le ha otorgado el estado, en forma responsable e indelegable para el desarrollo integral de los alumnos (Ley de Educación N° 26.206, art, 4°)

Marco teórico

Un estudio realizado por Juan Casassus (entre los años 1995 y 2000) arroja una elevada correlación entre la formación de valores para una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje. Entre sus resultados, destaca al clima emocional del aula como un factor con elevada incidencia en el aprendizaje.

Así también, es preponderante el modo en el que los alumnos perciben este clima, pues este incidiría altamente en su desempeño y nivel de aprendizaje. En concomitancia, el Informe “Sistematización y Estudio de las Escuelas P-900 que no avanzan” realizado por la Universidad Alberto Hurtado y CIDE (Román y Cardemil, 2001), señala que las escuelas que no avanzan en la región metropolitana tienen problemas de convivencia. (Banz, (2008), p.6).

Adhiriendo a esta idea, este proyecto parte de vislumbrar que las distintas problemáticas que se presentan en una institución escolar no siempre son académicas sino que se derivan de otra dimensión no desarrollada o poco desarrollada como la dimensión emocional donde las relaciones se conforman según como se vive la escuela.

(Cornejo y Redondo, 2001) La gestión de un buen clima escolar que favorezca el proceso aprendizaje y la trayectoria escolar debe tener en cuenta esta diversidad de dimensiones:

- la dimensión institucional que se relaciona a las normas de convivencia, la participación de todos los actores educativos y del estilo de gestión;
- la dimensión del aula atendiendo la relación docente- alumno, relación entre pares, estrategias de enseñanza;

- la dimensión intrapersonal que se relaciona con creencias, valores, autoconcepto de los alumnos y docentes.

Fox, (2014) sostiene que son muchas las variables que influyen en la trayectoria escolar e impactan en el bienestar individual. Se pueden mencionar: el contexto extraescolar, las condiciones de la escuela, las condiciones dentro de la escuela, dentro del aula, las características del docente, las características del alumno, las situaciones familiares entre otra, que conforman la convivencia escolar, definiendo un clima institucional bueno o malo. Podemos decir entonces que el clima escolar es un concepto multidimensional que refleja las normas, valores, relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza y el aprendizaje, la relación de la escuela con otras organizaciones y las expectativas de logros de los docentes, familias y alumnos. Por lo tanto debe ser considerado en forma integral teniendo en cuenta las relaciones entre los actores ya que esto determina la calidad de vida institucional.

Por lo anteriormente expuesto es necesario incluir en las instituciones educativas una educación emocional. (Dewey, (1993), p.123) sostenía que “las escuelas debían brindar espacios donde adquirieran conocimientos sobre la democracia, las habilidades para preservarlas, el estado mental reflexivo para avanzar en ellas y del clima social y emocional necesario para ejercerla.”

En la actualidad muchas escuelas tienen como objetivo el desarrollo general del educando en los aspectos cognitivo, intelectual y social, emocional y ético pero en la práctica escolar cotidiana la formación social emocional y ética no es considerado un aspecto importante, no es tenido en cuenta como influyente en el rendimiento académico. Por su estrecha vinculación con muchos de los fracasos en las trayectorias escolares, es necesario propiciar una atención más rigurosa a las percepciones y

emociones que poseen los integrantes de la comunidad escolar, ya que la emoción interfiere en el desarrollo de la razón.

Según los aportes de la neurociencia las emociones son moldeables y se pueden educar con prácticas escolares adecuadas. Es por ello que se hace evidente la necesidad de gestionar un clima escolar positivo para desarrollar integralmente al alumno.

Aquí cobra importancia el clima escolar

Hay una asociación directa entre las buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes; y el rendimiento académico y el logro. Unesco (2012). Adicionalmente, López (2014) señala que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto. (Fundación Proantioquia, (2017) p.51)

Así también (Juan Ruz (2003) p.5) postula que esta necesidad estaría sostenida por el hecho de que una cultura de acogida, motivadora y gratificante, es decir un espacio socio afectivo adecuado, incidirá positivamente en el rendimiento de los estudiantes al concebirlos como sujetos con capacidades.

Un clima escolar positivo, entonces, facilitaría que el desarrollo social y emocional, posibilite un desarrollo de habilidades sociales reduciendo los malos comportamientos, aumento del rendimiento académico y comportamientos pro social.

La Ley 26.892/13 de promoción de la convivencia y abordaje de la conflictividad social, las resoluciones 93/09 y 239/14 del CFE a nivel nacional y, la resolución a nivel jurisdiccional, apuntan a contribuir a la democratización de la escuela a través de la elaboración de los AEC.

De acuerdo con lo que expresa (Banz, 2008, p.2)

Un manual de convivencia debiera referir a los principios y normas generales que permiten construir entre todos los actores, el contexto de convivencia que el establecimiento requiere para hacer posible las aspiraciones, valores e ideales contenidos en su Proyecto Educativo. Es decir, debe partir de un marco general construido por todos y que es responsabilidad de todos, dentro del cual se insertan las obligaciones que los estudiantes tienen respecto a un rol que es complementario con otros para lograr los objetivos institucionales. Lo anterior permite generar el clima de relaciones necesario para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Esto nos permite reflexionar sobre la forma en que se organiza una escuela involucrando decisiones y acciones que sea responsabilidad de todos los agentes, para que las trayectorias se construyan bajo un referente común que genere pertenencia y bienestar

A partir de percepciones de diferentes autores (Berardo, González, Kohan, Dalmaso y Daniele, 2000), se puede reconocer que el trabajo de construcción colectiva de normas institucionales, es un aporte fundamental para regular las relaciones entre los actores que comparten el proceso formativo, el autocuidado y el cuidado del otro. Se reconoce esto como un profundo ejercicio de conciencia democrática.

En un espacio de organización social como lo es la escuela, el convivir es importante ya que no es una simple relación con el otro sino que es un recurso educativo que incluye la forma de cómo vivimos la escuela, un espacio en el que todos los actores deberían ser gestores de la convivencia escolar porque es el eje central del acto educativo y porque una buena convivencia incide en la calidad de vida personal

y común del educando, favorece la formación ciudadana , el aprendizaje cognitivo mejorando los logros académicos.

En la observación a la cotidianeidad de la Escuela IPEM 193 “José María Paz” que nos ocupa, se pudieron identificar singulares miradas de los docentes, alumnos y padres, hacia la institución en cuestión, sostenidas no solo en conocimientos, sino en representaciones marcadas por la subjetividad.

Como expresa (Berardo, et al., 2016, p.81) Se parte de la idea de que la subjetividad es producto de un proceso histórico social en el que los otros y los vínculos que con ellos se entablan tienen carácter estructurante. (Pedrazani, Martín y Díaz, 2013) En este proceso de construcción de la subjetividad, la escuela adquiere una gran relevancia, ya que es en este espacio social donde se “aprende a convivir” a través de las relaciones que tienen lugar entre los sujetos, el conocimiento y la cultura; donde el rol de los adultos, entre otros, contribuye a mejorar las condiciones para que los alumnos puedan lograr trayectorias favorables e incidir en sus procesos de individuación y biografización. (Berardo et al., 2000).

Por ello podemos apreciar que la calidad de la convivencia escolar se construye en la interacción constante, en el diálogo fluido, en la participación democrática, en el consenso de actividades y objetivos, en el respeto y aceptación de la diversidad, del disenso; en esta micro sociedad que es la escuela debe permitir aprender habilidades, actitudes y valores de la democracia desde la práctica y no desde el discurso.

Lanni (2003) p.2 sostiene que

La convivencia debe construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una

institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.

En este contexto, los acuerdos escolares cobran importancia porque permiten que la práctica cotidiana construya una experiencia colectiva teniendo en cuenta las diversas singularidades. Se torna positivo favorecer aprendizajes reflexionando de manera permanente acerca de la convivencia en el espacio escolar.

“Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción: Interactuar (intercambiar acciones con otro/s), Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad), dialogar (fundamentalmente escuchar, también hablar con otro/s); participar (actuar con otro/s); comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro/s); compartir propuestas; discutir(intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro/s); disentir (aceptar que mis ideas- o la de los otro/s pueden ser diferentes); acordar(encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia);reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido “Producir pensamiento”- conceptualizar sobre las acciones e ideas)”. (Lanni, (2003) p.3.)

Entendiendo que el ritmo escolar está dirigido y regulado por su PEI. Ahí se plasman los objetivos que debieran resultar convocantes y significativos para los actores institucionales. El Proyecto Educativo Institucional debería equilibrar la inclusión de los contenidos, las capacidades a desarrollar, como también las relaciones vinculares de

todos los participantes del acto pedagógico, potenciando su participación directa en las decisiones, responsabilidades y evaluaciones de la marcha del mismo.

La actividad tiene sentido y significado para quienes la ejecutan, pero también la tienen para sus destinatarios, alcanzar las metas propuestas es el cometido compartido, se incrementa la responsabilidad y el sentido de pertenencia. (Lanni, 2003)

Este proyecto reconoce que la formación docente de base no contempla la formación socio afectiva que impacte en una convivencia social armónica. Por lo tanto, es complejo también que la mencionada formación pueda proyectarse de manera estratégica y sistemática a los estudiantes.

La formación en este modelo de convivencia es necesaria y positiva porque no solo “es un factor de bienestar para personas y grupos humanos, sino también porque desde esa base se construyen ciudadanía, capital social, calidad de país del futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos”. (Banz, (2008) p.6)

Por lo mencionado podemos sostener que gestionando un clima escolar positivo forjado por la educación emocional que este plan de trabajo propone, se dará respuesta a la demanda social que reclama ciudadanos capaces de vivir en armonía consigo mismo y con los demás, que alcance niveles de elevados de bienestar y que contribuya a la construcción de un mundo mejor.

Plan de Acción

Actividades:

Actividad previa a la ejecución del plan de acción

1) Reunión organizativa entre el directivo, coordinadores de curso, coordinada por el licenciado en Educación, donde se planteará la necesidad y la importancia del plan de intervención de acuerdo a la problemática detectada, definir pautas de trabajo y sugerencia del equipo de gestión.

Tiempo estimado de la reunión 1 hora aproximadamente.

Estas reuniones se repitieran una vez por mes mientras dure el plan de mejora para informar el objetivo, desarrollo y evaluación de cada taller.

2) Reunión organizativa entre el Licenciado en Educación, coordinador de curso para recibir asesoramiento y definir las líneas de acción a seguir en cada jornada de capacitación.

Tiempo estimado dos horas aproximadamente.

Esta reunión se efectuará dos veces por mes mientras dure el plan de mejora (antes y después de cada taller) con el fin de efectuar evaluación de cada taller, recibir asesoramiento para la implantación de los próximos encuentros.

Momentos a desarrollar durante la jornada de capacitación

Presentación de la jornada de capacitación a los docentes del IPEM N°193 “José María Paz”: socializando el objetivo del mismo, estrategias de trabajo, los responsables de llevar a cabo las actividades y el tiempo destinado para el trabajo. Tiempo 20 min.

- Responsable de la presentación del proyecto Sra. Directora.
- Coordinación del Proyecto: Licenciado en Educación
- Responsables de la puesta en marcha del proyecto: 2 (dos) Coordinador de curso.

Tabla 1: *Momentos de la primer Jornada de capacitación IPEM N° 193*

Temática	Objetivo	Momentos de la Jornada	Tiempo	Recursos	Responsable
Taller 1: El clima escolar como proceso de mejora.	Profundizar la mirada acerca del clima escolar como factor asociado a la mejora de los aprendizajes, Comprendiendo como las diversas percepciones y sensaciones afectan el hacer cotidiano de la institución.	1) Percibir las dificultades en la institución.	40 min.		
		2) Teorización clima escolar y rendimiento escolar.	30 min.		
		3) Reconocer los aportes individuales para generar un clima positivo.	60 min.	Computadora Fotocopias Televisor. Marcadores. Afiches. Cinta adhesiva.	* Lic. en Educación. *Coordinador de curso.
		4) Teorización clima escolar como proceso de mejora.	30 min.		
		5) Análisis de caso	60 min.		
		6) Actividad de cierre	20 min.		

En este plan de intervención se desarrollaran momentos específicos partiendo de una temática para cada jornada. Teniendo en cuenta sugerencia establecidas por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología en la Formación de Equipos Directivos. (2019)

Tabla 2: Momentos de la Segunda Jornada de Capacitación Docente de IPEM N° 193

Temática	Objetivo	Momentos de la Jornada	Tiempo	Recursos	Responsable
Taller 2: Herramientas de comunicación para el abordaje colaborativo de situaciones conflictivas	Adquirir herramientas de comunicación para la resolución de conflictos.	1) Análisis de escucha.	30 min.		
		2) Teorización Definición y consideraciones sobre el conflicto.	30 min.		
		3) Claves para la escucha activa.	30 min.	Computadora.	
		4) El parafraseo como recurso.	60 min.	Fotocopias Televisor.	* Lic. en Educación.
		5) Teorización Herramientas de la comunicación.	40 min.	Marcadores. Afiches.	* Coordinador
		6) Como utilizar los distintos tipos de preguntas.	40 min.	Cinta adhesiva.	
		7) actividad de cierre.	20 min.		

En este plan de intervención se desarrollaran momentos específicos partiendo de una temática para cada Taller. Teniendo en cuenta sugerencia establecidas por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología en la Formación de Equipos Directivos. (2019)

Tabla 3: *Momentos de la Tercer Jornada de Capacitación Docente IPEM N°193*

Temática	Objetivo	Momentos de la Jornada	Tiempo	Recursos	Responsable
Taller 3: Estrategias para evaluar y mejorar el clima escolar.	Reflexionar y adquirir estrategias sobre el concepto de clima escolar y clima del aula.	1) Reflexionar sobre el clima escolar y el clima del aula.	30 min.		
		2) Construir instrumentos para evaluar el clima escolar.	90 min.	Computadora. Fotocopias. Televisor. Marcadores. Afiches.	* Lic. en Educación.
		3) Elaborar estrategias para mejorar el clima escolar.	90 min.	Cinta adhesiva.	*Coordinador
		4) Actividad de cierre.	30 min.		

En este plan de intervención se desarrollaran momentos específicos partiendo de una temática para cada taller. Teniendo en cuenta sugerencia establecidas por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología en la Formación de Equipos Directivos. (2019)

Tabla 4 : *Momentos de la Cuarta Jornada de Capacitación Docente IPEM N° 193*

Temática	Objetivo	Momentos de la Jornada	Tiempo	Recursos	Responsable
Taller 4: Construyen do la interacción con la comunidad y el contexto.	Fortalecer la dimensión comunitaria	1) Convergencias y divergencias sobre el concepto de comunidad.	40 min.	Computadora. Fotocopias. Televisor Marcadores Afiches. Cinta adhesiva.	*Asesor extra escolar. Lic. en Educación. *Coordinador
		2) Teorización sobre la comunidad educativa.	40 min.		
		3) Vinculación de la escuela con su comunidad y la participación de las familias.	60 min.		
		4) Teorización La vinculación de la escuela con la comunidad.	30 min.		
		5) Análisis de experiencias de aprendizaje vinculadas a la comunidad.	40 min.		
		6) Mapeo de necesidades un proyecto de aprendizaje- servicio.	30 min.		
		7) Actividad de cierre.	20 min.		

En este plan de intervención se desarrollaran momentos específicos partiendo de una temática para cada taller. Teniendo en cuenta sugerencia establecidas por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología en la Formación de Equipos Directivos.

Desarrollo de los momentos de la Jornada de Capacitación:

De acuerdo a las recomendaciones de Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y tecnología (2019) se desarrollan momentos específicos en cada taller.

Taller 1: El clima escolar como proceso de mejora.

Momento 1: Percibir las dificultades en la institución.

Se conformara grupos de trabajo de 6 (seis) integrantes y se solicitará que respondan las siguientes preguntas (20 min).

¿Cuáles son las mayores dificultades con las que nos encuentro en la escuela?

¿Qué emociones podrían identificar que genere cada una de ellas a nivel equipo?

Posteriormente puesta en común, un representante de cada grupo socializará lo trabajado con el grupo total, mientras se registra en el pizarrón. (20 min.)

Momento 2: Teorización clima escolar y rendimiento escolar.

Presentación teórica sobre el clima escolar y su relación con el rendimiento escolar y el bienestar de los alumnos.

Se realizará lectura del texto “La gestión de un clima escolar positivo” (Paginas 132 a 134) de Sonia Wiliams de Fox. Se proporcionara el texto digitalizado. (30 min.)

Momento 3: Reconocer los aportes individuales para generar un clima positivo.

La dinámica Carrusel, se trabajara en cuatro partes: reflexión individual, en parejas, en pequeños grupos para finalizar con el grupo total.

Primera parte; Individual: se proporcionara un texto breve “En una sinfonía”, se invitará a realizar una lectura y reflexión individual, posteriormente se solicitará que respondan a los siguientes interrogantes.

¿Cuál es mi anhelo o sueño personal?

¿Cuáles son mis valores?

¿Siento que comparto el mismo proyecto institucional con mis colegas?

¿Cada uno en la escuela ¿Sabe cuál es su “instrumento”?

¿Cada uno sabe que “pieza” se va a tocar?

¿Qué queremos conseguir como institución?

¿Qué me gustaría que hiciéramos entre todos?

Segunda parte; en parejas: solicitar que elijan un compañero para que se realice un intercambio de respuestas, impresiones, aspectos comunes y sentimientos. Cada pareja debe elegir dos de las preguntas consignadas anteriormente.

Tercera parte; en pequeño grupo no más de seis personas, preguntar ¿Qué podemos hacer para mejorar? La visión y misión de la escuela y el sentido de pertenencia de todos los integrantes; para ello se debe elegir una de las opciones anteriores. Los participantes deberán registrar sus producciones en papel afiche y pegarlo en de la pared de la sala; con el título ¿Qué podemos hacer?

Cuarta parte; con el grupo total: una vez que los carteles estén ubicados los participantes deberán estar ubicados junto a sus producciones de modo que se apreciarlas en su totalidad, al cabo de dos minutos solicitar una rotación con sentido horario de tal modo que tomen posición frente a la producción elaborada por otro grupo se procederá de la misma manera hasta que cada grupo vuelva a la posición inicial, de esta forma se procederá al cierre conceptual. (60 min.)

Momento 4: Teorización clima escolar como proceso de mejora.

Lectura de texto proporcionado en forma digital ¿Qué podemos hacer para mejorar el clima en la escuela? (páginas 134 a 137) del texto “la gestión de un clima escolar positivo” de Sonia Williams de Fox. (30 min.)

Momento 5: Análisis de caso

Se realizara un análisis de caso en pequeños grupos, realizando una lectura profunda con el fin de discutir los siguientes aspectos:

¿Cuál es la situación planteada en este caso?

¿Cuáles serían las dimensiones o factores relacionados al clima escolar o al clima del aula?

¿Cómo integrante de la institución ¿Cuál sería su aporte para la resolución de esta situación a nivel escuela y a nivel aula?

Luego de generado el intercambio de posiciones cada grupo deberá completar una ficha de registro para sistematizar las ideas sugeridas. Los ítems sugeridos son los siguientes:

Síntesis de la situación problemática.

Dimensión a factor escuela.

Aporte de los distintos integrantes para la mejora de la escuela y el aula.

Otros aspectos para aportar a la reflexión grupal.

Finalmente se realizara una puesta en común retomando las preguntas trabajadas, sus principales intercambios y reflexiones (60 min.)

Momento 6: Actividad de cierre

Se proyectará el siguiente video: Zombies en la escuela, Julián Garbulsky <https://www.youtube.com/Watch?v=g6zBmBUOMhy> y se solicitará que realicen un registro individual de tres ideas, frases o palabras que resulten significativas sobre su contenido. se analizará el contenido del video a partir de la siguiente consigna:

En grupo pequeños; Intercambiar la frase o palabra seleccionada en forma individual.

Elegir cinco palabras significativas acordadas en el grupo en relación con lo expresado por César Bona o Julián Grabulsky según corresponda, expresarlas en una hoja.

Utilizar cinco palabras elegidas para construir una oración que refleje una reflexión compartida sobre el tema desarrollado. Socializar al grupo total la producción final. (20 min.)

Taller 2: Herramientas de comunicación para el abordaje colaborativo de situaciones conflictivas

Momento 1: Análisis de escucha.

Se solicitará que un participante relate un conflicto que haya tenido en la institución escolar, previamente se seleccionará a cuatro participantes a los que se le asignara las siguientes actitudes a cumplir durante el intercambio con el relator del conflicto;

Juzgar: le indica que su actitud es equivocada.

Minimizar: Le dice que no es tan grave, que hay situaciones peores.

Ser autorreferente: Habla de algo similar que le ocurrió sin escuchar al otro.

Preguntar sin sentido: hace preguntas distractoras que no se relaciona con el relato.

Cabe aclarar que el relator del conflicto desconoce cuál serán las actitudes de los cuatro participantes, ya que la finalidad es analizar y reflexionar las reacciones espontaneas frente a dichas actitudes

Esta dinámica se realizará en forma paralela a la actividad siguiente, teorización.
(30 min.)

Momento 2: Teorización, Definición y consideraciones sobre el conflicto.

Lectura y reflexión del texto “El conflicto en la institución educativa” (páginas 150 a 166) de Paulero, R., Saavedra, M. del R. y Prezioso, D. N. (30 min.)

Momento 3: Claves para la escucha activa.

Se solicitará al mismo participante de la actividad 1 que relate nuevamente el conflicto que tuvo en la escuela, previamente se solicitará a los cuatro participantes que desarrollen las siguientes actitudes durante el relato del conflicto.

Mirar a los ojos a la persona que está hablando.

Poner atención a lo que la persona está diciendo y pensar solo en eso.

Escuchar sin interrumpir hasta que la persona haya terminado de hablar.

Tratar de entender el punto de vista de la otra persona, realizando parafraseo.

Observar y registrar por escrito el lenguaje del cuerpo y escuchar el tono de voz, el ritmo, etc.

Se solicitará al relator que comparta las sensaciones que vivencio durante su primer relato y en esta última vez. Se preguntará a los demás participantes de la dinámica que dificultades encontraron para llevar adelante las actitudes en cada una de

las situaciones de exposición del relato. Finalmente se solicitará al resto de los actores institucionales que señalen aquellos aspectos visualizados en ambas situaciones y que fueron trabajados en la actividad 2 “Definiciones y consideraciones sobre el conflicto”. (30 min.)

Momento 4: El parafraseo como recurso.

Esta actividad se desarrollara en dos partes; primera parte en forma individual y segunda parte en parejas. Se entregara a cada integrante distintos relatos hipotéticos de los que deberán realizar en forma individual un parafraseo por escrito de lo que hayan leído, posteriormente a la escritura, en parejas, cada participante leerá su relato para que su colega lleve a cabo otro parafraseo. Luego se comparará las versiones y se realizará un intercambio necesario; finalmente se efectuará puesta en común; detectando las dificultades encontradas. (60 min)

Momento 5: Teorización: Herramientas de la comunicación.

Lectura y análisis del apartado “Herramientas de comunicación para la gestión colaborativa de conflictos” (página 160 a 163) del texto “El conflicto en las instituciones educativas “de Paulero, R., Saavedra, M. del R., y Prezioso, D.N.

(40 min.)

Momento 6: Como utilizar los distintos tipos de preguntas.

En pequeño grupos se solicitara lectura de un relato, luego realizar la siguiente consigna:

Registrar tres preguntas cerradas, tres preguntas abiertas y tres preguntas circulares que realizarían en la situación leída, con el propósito de obtener información

y ayudar a reflexionar. Posteriormente se deberá justificar la utilización de esas preguntas.

Organizar en plenario una puesta en común de las producciones realizadas. (40 min.)

Momento 7: Actividad de cierre.

En pequeños grupos se efectuará; lectura de una situación escolar hipotética a partir de los conceptos y herramientas desarrolladas durante el taller realizaran la siguiente consigna:

Si ustedes fueran directivos de esta escuela ¿Qué tipo de intervenciones realizarían? Describir cada una de ellas.

¿Cuál será las secuencias de dichas actividades? ¿Por qué?

¿Cuáles son los actores que deberían dialogare intervenir en estas acciones?

Diseñar una propuesta de intervención con los alumnos del curso, teniendo en cuenta las herramientas de la comunicación para la gestión colaborativa de conflictos y la gestión de un clima escolar positivo. (20 min.)

Taller 3: Estrategias para evaluar y mejorar el clima escolar.

Momento 1: Reflexionar sobre el clima escolar y el clima del aula.

Se retomará las ideas principales sobre el clima escolar y clima de aula por medio de lluvia de ideas; posteriormente se clasificará los factores que intervienen en la generación del clima a nivel escuela y factores que intervienen en el aula, para ello se utilizará un diagrama de venn en los que se colocaran factores específicos del clima del aula, factores específicos del clima de la escuela y factores comunes del clima (30 min)

Momento 2: Construir instrumentos para evaluar el clima escolar.

Se trabajara en pequeños grupos: se distribuirá una encuesta “Dimensiones del clima escolar” para su lectura y posterior diseño de encuesta para ser aplicadas a los alumnos, esta será realizada por los distintos profesores, mientras que el cuerpo de conducción diseñará una encuesta aplicada a los docentes de la escuela. Cada grupo socializará el trabajo realizado con el fin de preguntar, aclarar dudas o sugerir mejoras. (90 min.)

Momento 3: Elaborar estrategias para mejorar el clima escolar.

En los mismos grupos de trabajo se efectuará lectura de las estrategias propuesta para la mejora del clima escolar; posteriormente cada grupo deberá formular dos estrategias para las dimensiones asignadas, finalmente puesta en común de las nuevas estrategias desarrolladas por grupo. (90 min.)

Momento 4: Actividad de cierre.

Se propone a los participantes que en forma individual respondan a unas preguntas que se encontraran en una “tarjeta de salida” que serán analizadas para iniciar con las devoluciones en el siguiente encuentro. (30 min.)

Taller 4: Construyendo la interacción con la comunidad y el contexto.

Se comenzará el taller con la devolución de respuestas de las tarjetas de salida del encuentro anterior. (15 min.)

Momento 1: Convergencias y divergencias sobre el concepto de comunidad.

En forma individual cada participante escribirá en una hoja la palabra comunidad y una frase o palabra que el termino sugiera, luego se solicitará que establezcan asociaciones entre lo registrado y escriban las nuevas ideas que permitan

contribuir a una conceptualización sobre comunidad. Posteriormente en pequeño grupos se pondrá en común sus percepciones, y se construirá un decálogo donde quede plasmado las principales ideas sobre el término. Finalmente se efectuara la puesta en común construyendo un cuadro comparativo buscando las convergencias y divergencias sobre el tema. (25 min.)

Momento 2: Teorización sobre la comunidad educativa.

Se procederá a la lectura del documento “El trabajo de la escuela con la comunidad” (páginas 167 a 179) producido por el Equipo Pedagógico de la Dirección Nacional de políticas Socioeducativas, esta lectura estará acompañada por un Power point, se partirá de la recuperación de la actividad anterior para llegar al concepto específico de comunidad educativa. (40 min)

Momento 3: Vinculación de la escuela con su comunidad y la participación de las familias.

En pequeños grupos de trabajo se retomará la lectura del documento “El trabajo de la escuela con la comunidad” y se efectuara la siguiente consigna: Debatir y responder

¿Quiénes forman parte de la comunidad educativa?

¿Cómo interactúan estos actores identificados y que acciones ponen en juego?

¿Con quienes se encuentra la escuela cuando se relaciona con la comunidad?

¿Cuáles son los actores con los cuales la escuela dialoga?

¿Qué prácticas y relaciones se ponen en juego?

¿Cuáles son los supuestos que la sustentan?

¿El vínculo se inicia desde la escuela o surge desde la comunidad? ¿De qué modo?
¿Qué tipos de experiencias predominan? (60 min,)

Momento 4: Teorización: La vinculación de la escuela con la comunidad.

Se procederá a la lectura del texto denominado” El aprendizaje –servicio: una propuesta pedagógica para el trabajo con la comunidad” (páginas 180 a190) producido por el Equipo Pedagógico de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. (30 min)

Momento 5: Análisis de experiencias de aprendizaje vinculadas a la comunidad.

Se presentará una serie de experiencias que en pequeños grupos deberán elegir solo dos para realizar su lectura y efectuar la siguiente actividad.

¿Qué cuestiones o aspectos influyeron en que seleccionaran estas experiencias por sobre las otras?

Enumerar que han considerado para analizar la relación escuela y comunidad
¿Cómo la adjetivarían?

¿Qué observan en relación con los siguientes elementos?

Nivel de institucionalización de la práctica (Proyecto educativo)

Actores que promueven la experiencia ¿Quiénes?

Quiénes participan de la propuesta (impacto a nivel institucional)

Modo de participación y estilo de comunicación.

Vínculo con el marco curricular.

Interdisciplinario.

Finalmente puesta en común con el fin de intercambiar producciones.

(40 min.)

Momento 6: Mapeo de necesidades un proyecto de aprendizaje- servicio.

A cada grupo se proporcionara una copia de herramienta de mapeo de las necesidades a considerar proyectos institucionales de aprendizaje –servicios; para llevar a cabo esta actividad se proporcionará las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué decisiones son claves que la institución contemple al establecer acciones con la comunidad?

¿Qué factores a nivel interno y externo se deben considerar al momento de liderar ciertas decisiones? ¿Por qué?

¿Qué nos facilita esta herramienta orientativa? (30 min)

Momento 7: Actividad de cierre

Se solicitará a cada grupo que pase su mapeo de necesidades a otro grupo. Cada grupo deberá realizar un registro de dos columnas con “Fortalezas” y “Pendientes” que hayan identificado al analizar el mapeo de sus colegas.

Se moderará la puesta en común y se solicitará a cada participante que comparta una idea o pregunta que se haya llevado de lo trabajado en los talleres para su rol.

Cronograma

Tabla 5: *Cronograma de actividades*

Actividades	Meses / semanas															
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión organizativa con equipo de gestión y coordinadores de curso.																
Reunión con Licenciado de Educación																
Taller 1: El clima escolar como proceso de mejora																
Reunión con equipo de gestión.																
Reunión con Licenciado de Educación																
Momentos :1,2,3,4,5 y 6																
Taller 2:Herramientas de comunicación para el abordaje colaborativo de situaciones conflictivas																
Reunión con equipo de gestión.																
Reunión con Licenciado de Educación																
Momentos: 1,2,3,4,5,6 y 7																
Taller 3: Estrategias para evaluar y mejorar el clima escolar.																
Reunión con equipo de gestión																
Reunión con Licenciado de Educación																
Momentos : 1,2,3 y 4																
Taller 4: Construyendo la interacción con la comunidad y el contexto.																
Reunión con equipo de gestión																
Reunión con Licenciado de Educación																
Momentos: 1,2,3,4,5,6 y 7																
Monitoreo y Evaluación																

Fuente: Gonzalez (2.020)

Recursos.

Para llevar a cabo los talleres de capacitación se necesitan los siguientes recursos:

- 1(Uno) Profesional: Lic. en Educación,
- 2 (dos) Profesional: Coordinador de curso
- 1(uno) sala para los encuentros.
- 10(diez) Computadoras.
- 1 (uno) televisor
- 2 (dos) Cartulinas
- 20 (veinte) Papel afiches.
- 20 (Veinte) Fotocopias.
- 10 (diez) Marcadores.
- 2 (dos) Cinta adhesiva.

La institución José María Paz, N° 193 en su infraestructura cuenta con un espacio de uso múltiples, dotada de sillas y mesones, televisor Smart, 12 notebooks necesarias para cumplimentar con las actividades planteadas; También cuenta con dos Profesional Coordinador de curso; la participación del asesor extra escolar será ad honorem; por lo que no será necesario recursos financieros destinado a los profesionales.

Presupuesto.

El presupuesto de los recursos materiales que se necesita para el normal desarrollo del proyecto es de \$ 1.350,00 aproximadamente que serán absorbidos por la comisión cooperadora.

<u>Recursos materiales</u>	<u>Precio unitario</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Precio total</u>
Cartulina	\$10,00	2	\$20,00
Papel afiches	\$15,00	20	\$300,00
Hojas A4	\$2,50	20	\$50,00
Fotocopias	\$3,00	260	\$780,00
Marcadores	\$15,00	10	\$150,00
Cinta adhesiva	\$25,00	2	\$50,00
Total de gastos			<u>\$1.350,00</u>

Evaluación

Se efectuará evaluación durante el desarrollo de todos los talleres empleando sus resultados como retroalimentación para el mejoramiento y tomar decisiones, realizar reformulaciones o cambios, sus datos también nos permitirá verificar la productividad, eficiencia y pertinencia del proyecto de intervención.

Criterios de evaluación:

- Asistencia a los talleres
- Implicancia de los actores institucionales en el proceso de aplicación de herramientas para lograr un buen clima institucional.
- Trabajo en equipo.
- Colaboración entre profesionales.

Instrumentos de evaluación:

Instrumentos no formales:

- Observación espontanea.
- Conversación y diálogo
- Preguntas de exploración.

Instrumentos formales:

- Observación sistemática.
- Encuesta.

Encuesta.**Evaluación del taller de capacitación**

Por favor lea las siguientes afirmaciones y exprese su acuerdo con la misma usando la siguiente escala:

4 = Total acuerdo – 3= De acuerdo -2= en desacuerdo – 1= Total desacuerdo.

Dimensión	Indicadores	Respuestas
Objetivo y contenidos del taller	a- Los objetivos del taller son claros. b- Se cumplieron los objetivos del taller. c- Los contenidos del taller son actualizados. d- Los contenidos del taller son coherentes con el objetivo del curso	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Recursos didácticos	a- Los materiales tienen buena presentación y organización. b- Los materiales permiten profundizar la temática del taller. c- Se usaron ayudas audiovisuales de manera efectiva.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Capacitador	a- Las explicaciones del capacitador son claras y comprensibles. b- El capacitador genero un ambiente de participación c- El capacitador empleo bien el tiempo. d- El capacitador evacuo dudas de los participantes. e- El capacitador evidencio dominio del tema. f- Me gustaría volver a trabajar con este capacitador.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Duración	a- La duración del taller fue apropiada.	1-2-3-4
Metodología	a- En el taller se ha utilizado interpretación de textos, intercambios de ideas, análisis de casos que permitieron el aprendizaje. b- Se utilizaron ejemplos prácticos acordes a la institución.	1-2-3-4 1-2-3-4
Instancia de aplicación	a- El taller me ha generado algunas ideas que pienso utilizar en la práctica diaria. b- Los conceptos, metodología y herramientas analizadas en el taller son aplicables a mi trabajo.	1-2-3-4 1-2-3-4
Autosuficiencia	a- Me siento preparada para aplicar lo aprendido durante el taller	1-2-3-4
Percepción global	a- El taller satisfizo sus expectativas y	1-2-3-4

	necesidades.	
¿Tiene algún comentario o sugerencia Respecto a la capacitación recibida		

Resultados esperados

Los resultados esperados de esta capacitación es que los docentes del IPEM 193 “José María Paz” puedan identificar los factores necesarios para gestionar el buen clima de la institución incrementando conocimiento sobre herramientas que fortalezca el vínculo de colaboración adquiriendo habilidades y actitudes para la construcción de un clima escolar positivo que permita trabajar en forma democrática y colaborativa fundados en el marco del respeto y confianza con la mira hacia el compromiso del proceso de aprendizaje de los estudiantes para que a mediano plazo se reduzcan las trayectorias incompletas.

Conclusión

El proyecto de intervención se genera por la debilidad observada en el IPM N° 193 "José María Paz" como un alto porcentaje de trayectorias incompletas, del cual no se evidencia disminución a pesar de implementación de plan de mejoras llevadas a cabo desde el año 2014; por lo que se propone mirar la convivencia, esto nos interpela a reflexionar sobre la necesidad e importancia de un buen clima escolar teniendo en cuenta que este es un factor influyente en el logro de los aprendizajes y también para evitar la naturalización de las relaciones interpersonales, adquirir herramientas que faciliten la gestión de un clima escolar positivo entendiendo que es responsabilidad de todos los actores institucionales, promoviendo y fortaleciendo vínculos de colaboración entre los participantes de tal manera que se genere plan de mejoras acordes a la necesidad de la institución con el propósito de que el buen clima escolar favorezca la adquisición de habilidades cognitivas y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, teniendo en cuenta que el clima escolar junto al desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores permitirá que la calidad de vida escolar se asocie con la capacidad de retención en el centro educativo, por lo que se considera atinado intervenir sobre el clima escolar para mejorarlo. Y considerando lo expresado por (Vivas García, 2002, p19)

La educación emocional debe asumirse para dar respuesta así a la demanda social que reclama la formación del ciudadano que sea capaz de vivir en armonía consigo y con los demás que alcance niveles elevados de bienestar y que contribuya a la construcción de un mundo mejor.

La fortaleza de este plan es contar con personal de la institución y recurso para el desarrollo del mismo y revisar un factor que no está tenido en cuenta en el centro

educativo ayudado por la mirada objetiva de un licenciado en educación para la evaluación, monitoreo y retroalimentación de la intervención.

Si este proyecto se lleva a la práctica en otra institución se debería respetar el contexto, grupo humano e historia institucional realizando las adaptaciones necesarias para que sea fructífero.

También se puede adaptar para llevarlo a cabo mediante entornos virtuales.

Referencias

Corrego, C. (Febreo de 2017). Clima escolar. Obtenido de Archivo de video: recuperado://www.youtube.com/watch?wmijVGDexjil

Delores Jacques (1994) "Los cuatro pilares de la Educación", en la Educación encierra un tesoro México p.p. 91- 103

Díaz Better, S. P. y Sime Poma, L. E. (s.f.). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (49), 125-145

Graciela Frigerio, M.P. (1994). La planificación de las instituciones escolares. En M.P. Graciela Frigerio, Las instituciones educativas Cara y Ceca (Pag.139-149). Buenos Aires. Troquel

Martínez, C. (S7D). Lifeder.com. Obtenido de Gobierno escolar: característica, funciones y para qué sirve: <https://www.lifeder.com/funciones-gobierno-escolar>)

I.P.E.M. 193. (s.f.) José María Paz. Recuperado de <HTTPS://ROUNDME.COM/tour/342402/view?>

Martínez, V. y Pérez, O. (2001) Convivencia escolar: problemas y soluciones *revista complutense de educación* Vol. 12, Núm.1:295-318 Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>

Ministerio de Educación (2006) Ley de Educación Nacional N° 26206. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2015) Resolución N °558.
Recuperado de http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Convivencia/Resolucion_558.pdf

UNESCO. (1973). Aprender a ser: la educación del futuro. (Vol. <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000018/001801s.pdf>). Madrid: Alianza Editorial.

UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.