

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado - Plan de Intervención

Licenciatura en Psicología

“Una mirada desde la prevención: la deserción escolar en el secundario”

Alumna: Agustina Lucia Tissera

Legajo: PSI03297

Tutor: Dr. y Lic. Rubén M. Pereyra

Rio Cuarto - Córdoba

Junio 2020

INDICE

Resumen y palabras claves	3
Introducción.....	4
Línea estratégica de intervención	6
Resúmen de la organización.....	9
Delimitacion de la necesidad o problemática objeto de la intervencion	14
Objetivos.....	16
Justificación	17
Marco teórico.....	19
<i>Capítulo 1: Deserción escolar en América Latina.</i>	19
<i>Capítulo 2: Adolescencia.</i>	22
<i>Capítulo 3: Deserción escolar.</i>	26
<i>Capítulo 4: Taller Psicoeducativo.</i>	31
Plan de acción.....	34
<i>Actividades.</i>	34
<i>Diagrama de Gantt.</i>	47
<i>Recursos.</i>	48
<i>Presupuesto.</i>	49
<i>Evaluación.</i>	51

Resultados esperados.....	52
Conclusión.....	53
Referencias.....	55
Anexos.....	65

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El presente Plan de Intervención corresponde al Trabajo Final de Grado de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21. Luego de haber realizado un análisis exhaustivo sobre el colegio I.P.E.M. N.º193 José María Paz, se ha delimitado la necesidad de prevenir la deserción escolar en los alumnos de primer año de dicha institución.

Se propone, a través de un dispositivo taller, concientizar sobre dicho fenómeno, propiciar el desarrollo de herramientas para la resolución de conflictos y promover el interés y la motivación de los alumnos sobre sus procesos de aprendizaje. Para desarrollar el taller se han planificado un total de seis encuentros, que se realizarán una vez por semana y cada uno contará con dos actividades.

Al finalizar el taller se realizará una evaluación de impacto con la finalidad de valorar los logros obtenidos y efectuar las recomendaciones futuras en dicha institución.

Palabras claves: deserción escolar, taller, prevención, motivación, resolución de conflictos.

INTRODUCCIÓN

Partiendo por lo establecido en la Ley Nacional de Educación N° 26.206, todo individuo tiene derecho a recibir educación. Dicha Ley determina la extensión de la obligatoriedad escolar y plantea las responsabilidades y obligaciones del Estado Nacional y de las Provincias en relación a la educación.

Pese a la existencia de una Ley que regula el ejercicio del derecho a enseñar y aprender, la realidad demuestra que en muchos casos esto no es garantía para que se cumpla. Entre los múltiples problemas socioeducativos que afectan la eficiencia de los sistemas educativos se encuentran la repetición y la deserción escolar. (Muñoz, 2011).

La deserción escolar es un problema que afecta seriamente el desarrollo de toda sociedad, por lo que se convirtió en uno de los grandes retos de los sistemas educativos. (Muñoz, 2011). Que los sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para los jóvenes, es algo que alerta permanentemente. (Román, 2013).

Este fenómeno además afecta de forma personal al sujeto que deserta, ya que repercute en las posibilidades de integración laboral y social del joven. La deserción lleva, generalmente, a la reducción de las oportunidades laborales hacia puestos de trabajo no calificados, inestables y con pocas perspectivas de capacitación constante. Así mismo se presentan importantes desequilibrios que mantienen a grupos perpetuados en situaciones de pobreza y marginalidad. (López Sepúlveda, 2016).

En este flagelo, no queda exento el colegio I.P.E.M. 193 José María Paz, por eso se considera de gran importancia implementar estrategias o proyectos que prevengan este problema. Para lograr esto se dispuso un Proyecto de Aplicación Profesional que persiga el fin de prevenir la deserción escolar en la institución a través de la ejecución de un taller psicoeducativo.

Entre los beneficios que se espera lograr con este Proyecto se cuenta con disminuir el índice de deserción escolar en el colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Además, se busca motivar a los jóvenes en sus procesos de aprendizaje y favorecer la adquisición de herramientas óptimas para la resolución de conflictos.

LÍNEA ESTRATÉGICA DE INTERVENCIÓN

La línea estratégica elegida para desarrollar el Plan de Intervención del Trabajo Final de Grado de la carrera de Lic. en Psicología de la Universidad Siglo 21, es “*vulnerabilidad y conductas de riesgo en la actualidad*”, ya que se considera pertinente abordar las problemáticas que plantea la institución desde esta perspectiva, y por la población con la que se va a trabajar, dado que se piensa a la adolescencia como una etapa crítica del desarrollo en cuanto a la vulnerabilidad y a los múltiples cambios que vive el individuo. (Paredes Irigorri y Patiño Guerrero, 2019)

El término vulnerabilidad encierra una gran complejidad a pesar de ser una expresión muy conocida. Ha sido abordado desde diversas disciplinas, ajustando su contenido y desarrollo. Es por esto que lo que se entiende por vulnerabilidad ha sido definido de formas muy distintas. A continuación, se expondrán algunas concepciones de diferentes autores.

Tomando lo propuesto por Feito (2007) el termino vulnerabilidad tiene una dimensión antropológica y otra social. La primera se refiere a la condición de vulnerabilidad del ser humano como tal y la segunda subraya una susceptibilidad generada por el medio o las condiciones de vida, dando lugar a espacios de vulnerabilidad y poblaciones vulnerables.

En relación a esta última dimensión, Blaikei, Cannon, Davis y Wisner (1996) sostienen que algunos grupos de la sociedad son más propensos que otros a dicha vulnerabilidad. Esta exposición de las personas al riesgo, varía en función de su clase social, etnicidad, genero, edad, incapacidad, etc.

Otra concepción sobre el termino vulnerabilidad alude a la “capacidad disminuida de una persona o colectivo para anticiparse, hacer frente y resistir ante los efectos o

consecuencias de un peligro natural causado por la actividad específicamente humana y/o para recuperarse de las consecuencias del mismo”. (Universidad Siglo 21, 2019)

En cuanto a las conductas de riesgos, estas son definidas como “aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por un individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias nocivas”. (Corona y Peralta, 2011, p. 70).

Estas conductas son una de las principales causas de morbimortalidad en la adolescencia y se ven intensificadas en esta etapa debido a las características propias de la edad, entre las que se destacan: la necesidad de experimentación, la sensación de invulnerabilidad, la susceptibilidad a la presión de los pares, el déficit para postergar, planificar y evaluar consecuencias futuras, entre otras. (Corona y Peralta, 2011)

Los comportamientos de riesgo en adolescentes, tal como menciona Peñaherrera Sánchez (1998), estarían relacionados con aquellas conductas que interfieren en el logro del desarrollo normal, en la adquisición de habilidades sociales, en el despliegue de sentimientos de adecuación y en la asunción plena de nuevos roles. No obstante, estos comportamientos muchas veces forman parte de un proceso normal de adaptación social y son riesgos momentáneos que no implican una desestructuración psíquica profunda.

Existe una amplia variedad de conductas que conllevan riesgos para la salud de los adolescentes, algunas de ellas son: actos delictivos, consumo de sustancias, violencia, abandono de la escuela, trastornos de alimentación, relaciones sexuales precoces y sin medida d protección, etc. En la actualidad, el estudio de estas conductas ha adquirido relevancia debido al incremento de jóvenes involucrados en dichos comportamientos. Es por esto que los profesionales de la salud deben incorporar una visión multidimensional e

interdisciplinaria para poder abordarlas correctamente y ser agentes relevantes en la prevención, promoviendo conductas saludables. (Peñaherrera Sánchez, 1998)

RESÚMEN DE LA ORGANIZACIÓN

Según la información brindada por la Universidad Siglo 21 (2019) a cerca del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz, se pudo realizar la siguiente síntesis de la institución:

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N.º 193 José María Paz es un centro educativo del sector público que se encuentra ubicado en la calle Vélez Sarsfield 647, en la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina.

La población de Saldán es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso. En los últimos tiempos, se ha convertido en una ciudad dormitorio, es decir, que muchos jefes de familia viven en Saldán pero trabajan afuera de la ciudad, siendo esta característica la causante de muchos cambios económicos. Muchas de las familias tienen una posición socioeconómica baja, carecen de trabajos estables y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, como por ejemplo: ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, changas, servicio doméstico, entre otras. Además, no poseen viviendas propias, sino que alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados; son grupos numerosos, con muchos hijos u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. (Universidad Siglo 21, 2019).

Dada esta condición socio-económica-cultural muchos de los estudiantes tienen que comenzar a trabajar a temprana edad, lo que conlleva una dificultad en el cumplimiento y asistencia a la escuela y como consecuencia terminan abandonando. Asimismo, son muy pocos los padres de los alumnos que han podido completar el ciclo educativo, siendo que un 45% no completo el secundario, un 15% tiene estudios terciarios, un 30 % tiene completo el secundario y solo el 10% restante pudo acceder a la universidad.

En cuanto a la creación de la institución, la misma tiene sus orígenes en el año 1965 donde se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria ya que la localidad de Saldán contaba únicamente con educación del ciclo inicial, por lo que los estudiantes terminaban el primario y tenían que trasladarse a otras ciudades para continuar sus estudios. El objetivo de tener una escuela secundaria en el pueblo era favorecer la continuidad escolar, evitar la dispersión de los jóvenes y formarlos para que de esta manera se sostuviera la actividad comercial y de servicio en la localidad. (Universidad Siglo 21, 2019).

Al siguiente año comenzó a funcionar como escuela privada en horario vespertino en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico. En 1971 se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo.

En el año 1988 el colegio ingresó al ámbito provincial; desde ese momento la prioridad fue construir un edificio propio. Ese mismo año surgió la cooperadora escolar como un movimiento para poder financiar el crecimiento de la institución. La participación de los padres en ese momento fue muy importante.

Gracias al esfuerzo, compromiso y trabajo de todas las personas, incluidos actores políticos, que se involucraron en la causa, en 1995 la escuela se logró trasladar a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. En el transcurso de 2003 y 2004 se logró realizar la última etapa de concreción y reformas edilicias. Puntualmente en el 2004 la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria ya que, “la beca estaba dirigida a estudiantes que veían amenazada la finalización de sus estudios por motivos socioeconómicos y que intentaban solucionar la situación con la búsqueda de una temprana inserción laboral” (Universidad Siglo 21, 2019, p. 88).

Desde 2004 hasta la actualidad se fueron incorporando diferentes proyectos y medidas para lograr una mejor calidad institucional. Algunos de estos fueron:

- *Centro de Actividades Juveniles (CAJ)*: Son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, la recreación, el aprendizaje y el desarrollo personal de los jóvenes. En estos espacios “se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.” (Universidad Siglo 21, 2019, p. 90).
- *Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC)*: Buscan lograr una mejor convivencia en el espacio institucional, donde se pueda aprender y enseñar mejor, de modo que se logre un mejoramiento en la calidad educativa y se promueva la pertenencia institucional. (Universidad Siglo 21, 2019).
- *P.A.I.C.O.R.*: Esta destinado a atender las necesidades de las personas en edad escolar, a través de la asistencia alimentaria. De esta manera se logra “la permanencia en el sistema educativo formal porque incide en el adecuado crecimiento y desarrollo de los educandos”. (Universidad Siglo 21, 2019, p. 22).
- *Pasantías Laborales*: Son una estrategia didáctica por la cual los alumnos, realizan prácticas laborales completas en un ámbito real, por un tiempo determinado, bajo el seguimiento de la institución educativa a la que pertenecen. (Universidad Siglo 21, 2019).
- “Ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución

ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante” (Universidad Siglo 21, 2019, p. 94).

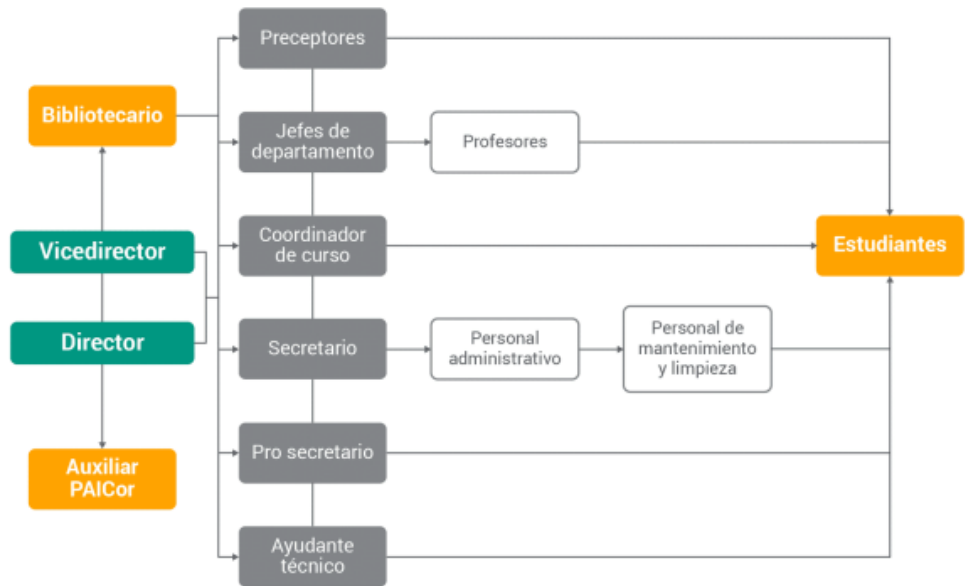
Como se mencionó anteriormente, la institución hoy en día funciona en un edificio propio y concurren a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en turno mañana y tarde, con dos orientaciones: economía y gestión y turismo. El mantenimiento y cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora.

En relación a la finalidad del I.P.E.M., este busca lograr

Una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019, p. 119).

A su vez, la escuela trata de afianzar en el egresado “el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.” (Universidad Siglo 21, 2019, p. 120).

Para finalizar con este apartado se expondrá a continuación el organigrama de la institución:



DELIMITACION DE LA NECESIDAD O PROBLEMÁTICA OBJETO DE LA INTERVENCION

A partir de la lectura y el análisis del material proporcionado por la Universidad Siglo 21 (2019) sobre el IPEM 193 José María Paz, se pudieron identificar varias problemáticas planteadas por la institución a lo largo de todo el recorrido, entre ellas se encuentran: dificultad para la comunicación y para relacionarse entre pares; violencia verbal, psicológica y física; robo; consumo problemático de sustancias; escaso acompañamiento familiar; altos porcentajes de inasistencia a clase; repetición reiterada de años; abandono escolar; bajo rendimiento académico; trabajos tempranos por parte de los alumnos debido a la situación económica. Dentro de estas problemáticas se decidió abordar el *abandono escolar*, ya que se considera una situación que alerta a la sociedad actual y sobre la cual se debe trabajar.

La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que interrumpen voluntaria o involuntariamente el ciclo escolar que están cursando y quedan fuera del sistema educativo. Es un fenómeno multifactorial complejo que puede ser abordado desde distintos ángulos. La deserción no solo depende de la intención individual de la persona, sino que también intervienen factores sociales que influyen en esa decisión. (Ramírez Salazar, Casas Sáenz; Téllez Hernández y Arroyo Álvarez, 2015).

Tal como se establece en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, todo individuo tiene derecho a recibir educación. Sin embargo, la realidad demuestra que este derecho muchas veces queda incumplido, ya que no existen las condiciones materiales para su concreción. Asimismo, se exige a los alumnos asistir a la escuela, siendo que estos no tienen

los recursos económicos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas. (Ramírez Salazar et al., 2015)

En relación a lo mencionado anteriormente Herrera (2009) plantea que:

Aún cuando la escuela es gratuita, enviar a un joven entre los 12 y los 17 o 18 años a la escuela implica un gasto familiar considerable. La ropa, los libros, los útiles escolares, ahora divididos en 11 asignaturas y 11 profesores con demandas diversas, el transporte, la alimentación diaria representan un monto llamado por los economistas el “costo de oportunidad” (p. 260).

Por su parte, Román (2013) afirma que hay dos aspectos en la complejidad y gravedad del abandono escolar, por un lado, la evidencia que confirma que el fracaso escolar afecta principalmente a quienes pertenecen a los sectores más pobres de la sociedad: mientras más excluidos y vulnerables son los estudiantes, menores son sus probabilidades de aprender lo necesario, de alcanzar buenos desempeños, de asistir a clases, o de continuar en el sistema escolar. Por otro lado, “este fracaso termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas.” (p. 34).

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Prevenir la deserción escolar en los alumnos de primer año del I.P.E.M. 193 José María Paz a través de un taller psicoeducativo.

Objetivos Específicos:

- Concientizar acerca de la deserción escolar.
- Promover el interés y la motivación de los alumnos sobre sus procesos de aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de herramientas para la resolución de conflictos.

JUSTIFICACION

La deserción escolar es un problema que afecta seriamente el desarrollo de toda sociedad, por lo que se convirtió en uno de los grandes retos de los sistemas educativos. Los mismos son eficiente cuando logran sus objetivos de enseñanza en un tiempo adecuado y sin excesos de recursos humanos y financieros. El alumno que ingresa a cualquier nivel de su trayecto escolar tiene tres opciones: aprobar, repetir o abandonar; por esta razón se considera a la repetición y al abandono escolar como dos graves problemas que afectan la eficiencia de cualquier sistema educativo. (Muñoz, 2011).

Tal como se mencionó en apartados anteriores, este problema también afecta al colegio I.P.E.M. 193 José María Paz, por eso se considera de gran importancia implementar estrategias o proyectos que prevengan este flagelo. Para lograr esto se dispuso que el Plan de Intervención persiga el fin de prevenir la deserción escolar en la institución a través de la ejecución de un taller psicoeducativo.

En América Latina existe cada vez mayor conciencia de la necesidad de solucionar este problema (Portillo Torres, 2013). Seguidamente se presentarán algunos antecedentes científicos de intervenciones realizadas para prevenir el fenómeno de la deserción escolar.

Una de las investigaciones encontradas fue la de las autoras Ruiz Mosquera y Palma García (2018). En su trabajo expresan que el abandono escolar temprano conforma un problema social e individual que imposibilita el desarrollo personal, social y académico de cada estudiante, y deriva en la pérdida de capital humano necesario para el conjunto de la sociedad. Ante esta realidad los centros educativos tienen que saber anticiparse a los efectos que este fenómeno conlleva, incorporando su prevención como prioridad estratégica. Con el

objetivo de conocer la influencia de la intervención sobre la prevención del abandono escolar temprano se analizaron seis casos de jóvenes detectados en riesgo de desvinculación del sistema educativo, atendiendo a los diferentes factores individuales, familiares y sociales que influyen en esta situación. Los resultados mostraron la efectividad de las intervenciones preventivas realizadas por los profesionales a través de la atención individualizada, familiar y grupal, así como de la coordinación y del trabajo en equipo.

También se encontró un Proyecto para la prevención del abandono escolar presentado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2010). En la Provincia de Córdoba, el Programa se desarrolla en cinco municipios: San Francisco, Alta Gracia, Cruz del Eje, Villa María y Laboulaye, alcanzando un total de 24 Centros Educativos del Nivel Secundario. En dicho proyecto se plantea que para garantizar la trayectoria educativa continua de los estudiantes, es necesario identificar tempranamente las distintas situaciones personales de los jóvenes, a fin de detectar aquellas que deben ser atendidas para evitar que peligre el derecho a la educación. En esta tarea preventiva es fundamental el rol de los Centros Educativos por constituir el ámbito donde ese derecho se concreta. Dado que las problemáticas sociales atraviesan a las escuelas y se instalan en ellas, éstas deben poder contar con otras instituciones, para la construcción y accionamiento de estrategias integrales destinadas a afrontar situaciones que se hayan identificado, ya que se trata de responsabilidades compartidas. Por este motivo, es que este Proyecto impulsa un trabajo colaborativo entre las municipalidades, las escuelas, otras instituciones y organizaciones de la comunidad, además de los estudiantes y sus familias.

MARCO TEORICO

Capítulo 1: Deserción escolar en América Latina.

Entre los múltiples problemas socioeducativos que comparte América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que más preocupa. Que los sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para los jóvenes, es algo que alerta permanentemente. (Román, 2013). Latinoamérica presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas, donde menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria. (Espíndola y León, 2002; Román, 2013).

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en la década pasada en cuanto al acceso a la educación primaria y en menor medida a la educación secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria alcanzaron niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%. A pesar de esto, existen algunas deficiencias y retrasos en materia de educación, “pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo”. (Espíndola y León, 2002, p. 40).

La información disponible demuestra la magnitud del abandono escolar antes de que los jóvenes lleguen a completar el ciclo secundario. En países como Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela entre un 40% y más del 70% de los niños y niñas dejan de concurrir al colegio antes de completar el ciclo primario. En otros como Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay entre el 50% y el 60% del abandono se da en el transcurso de la secundaria. En Argentina, Costa Rica,

Ecuador, Honduras y Paraguay más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario. (Espíndola y León, 2002).

Román, por su parte, también aporta datos relacionados a esto.

“Con menos del 10% de deserción entre los jóvenes que cursan el nivel secundario (14 a 18 años), se encuentra Chile (en torno al 7% de promedio), mientras que en el otro extremo, con porcentaje cercanos al 20% están Uruguay, Argentina y México.” (Román, 2013, p. 41).

Por las razones expuestas hasta aquí es que resulta necesario establecer nuevos programas y destinar más recursos al urgente propósito de que los niños y adolescentes continúen en el sistema educativo. (Espíndola y León, 2002). Respecto a esto, Muñoz (2011) afirma que Argentina estableció políticas que contribuyen a revertir la situación y se logró establecer:

- Una nueva Ley Nacional de Educación: donde se establece la obligatoriedad de las salas de 5 años, secundario obligatorio, garantía de continuidad en la educación a madres adolescentes, entre otras cosas.
- Una Ley Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Creación del Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Ley Nacional de Financiamiento Educativo.
- Planes y programas alternativos para completar el nivel primario y secundario.
- Programa de Reforma Administrativa de los Sistemas Educativos Provinciales.
- Becas Nacionales.

- Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE).
- Ley de Asignación Universal por hijo.

A pesar de los avances obtenidos hasta el momento, todavía queda mucho por hacer en América Latina y particularmente en Argentina. Como plantean Espíndola y León (2002) los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano deberían ser prioridad en las agendas de los gobiernos de todas las regiones. El Estado debe ser consciente de la dimensión de los problemas estructurales del sistema educativo, y fundamentalmente debe asumir los compromisos que emergen de los Tratados Internacionales sobre Derechos Sociales y los Derechos del Niño. (Muñoz, 2011)

Capítulo 2: Adolescencia

La palabra adolescencia proviene del verbo latino “adolescere” que significa crecer, desarrollarse. Es un periodo de crecimiento, no solo físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. (Parolari, 2005).

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la adultez, que se extiende aproximadamente durante la segunda década de vida. Esta etapa está caracterizada por cambios biológicos, comportamentales, psicológicos y sociales continuos. Dichos cambios pueden ser fuente de crecimiento o de obstáculos para el desarrollo en años posteriores. (Viejo y Ortega Ruiz, 2015)

Este ciclo vital está marcado por un complejo proceso orientado hacia el logro de la identidad. Los jóvenes tienen que evaluar y reorganizar sus identificaciones con el pasado para decidir quién y cómo quieren ser en el futuro. Enfrentan el desafío de articular sus diferentes experiencias y especialmente aquellas relacionadas con la búsqueda de autonomía de los padres y la incorporación al mundo adulto. (Peñaherrera Sánchez, 1998)

En relación a este proceso de construcción de la identidad, Erikson (1968) plantea el concepto de moratoria psicosocial, que supone un compás de espera que permite a los jóvenes experimentar e identificar con que acciones, sentimientos y experiencias se sienten identificados y así, poco a poco, desarrollar su identidad como individuo.

Durante esta etapa de la vida los adolescentes deben adaptarse a los cambios físicos y cognitivos, establecer otro tipo de relaciones, continuar su educación mientras definen una profesión u ocupación, vivir su sexualidad, lograr autonomía e independencia; todas tareas

de gran complejidad. La intensidad puesta en el logro de estas tareas puede llevar a los jóvenes a introducirse en comportamientos de riesgo. (Peñaherrera Sánchez, 1998)

Por todo lo mencionado anteriormente es que la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de crisis. Como plantea Parolari (2005) el hombre progresa por medio de crisis sucesivas, no hay crecimiento sin una crisis que lo preceda. Esta forma parte de toda maduración y aparece en diferentes momentos de la vida, debiéndose enfrentar y superar.

El termino crisis tiene que ver con algo que muere y con algo que nace, con la idea de desestructuración y reestructuración. Todo adolescente es una persona en crisis en la medida en que está desestructurando y reestructurando su mundo interno y sus relaciones con el mundo exterior. (Bohoslavsky, 1977)

Hay dos conceptos fundamentales que encierra la palabra crisis: ruptura y mutación. La primera es entendida como la pérdida de lo pasado, relacionada con los duelos que el adolescente debe realizar, y la segunda se refiere a la mutación de una nueva forma, ya que se considera a la crisis adolescente como una desestructuración y reestructuración del mundo interno y externo con todas las fluctuaciones que pueden presentarse progresiva y regresivamente. En la mayoría de los casos, el adolescente emerge de la crisis con un nivel de mayor integración. Se trata de un cambio al servicio del crecimiento y la maduración. (López Bonelli, 2003)

Otro aspecto propio de esta etapa evolutiva es el duelo, que es definido según Fernández Mouján (1997) como un arduo proceso que realiza el yo de manera consciente o inconsciente ante la pérdida de un objeto; para el sujeto que esta duelando no solo se pierde

el objeto sino las fantasías ligadas a él y las partes del yo incluidas en el mismo. Su elaboración se basa en las posibilidades del individuo ante el cambio.

“La adolescencia es un periodo muy ilustrativo del fenómeno del duelo. Los adolescentes luchan, sufren, se esfuerzan, no solo a causa de los objetos externos que tienen que ser abandonados y adquiridos, sino también debido a las identificaciones infantiles que tienen que dejar y a la adquisición de las nuevas, que configuran la identidad adulta.” (Fernández Mouján, 1997, p. 18)

Para muchos autores, como Arminda Aberastury, la dinámica de toda adolescencia, normal o conflictuada, tiene que ver con la elaboración de tres duelos básicos: El duelo por los padres, el duelo por el cuerpo infantil y el duelo por las formas infantiles de relación. (Bohoslavsky, 1977)

Griffa y Moreno (2005) describen 3 etapas de la adolescencia:

Adolescencia inicial o baja adolescencia: Este periodo incluye la pubertad. Los cambios físicos se comienzan a experimentar con gran velocidad. La energía de los adolescentes en esta etapa está puesta en la reestructuración del esquema corporal y el logro de la identidad. Se produce la diferenciación entre los sexos, con la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios. El sexo opuesto, en general, es vivido como “peligroso”, “desconocido” por lo que se relacionan, en mayor medida, con sujetos del propio sexo. La familia continúa siendo el centro de su vida, aunque comienza la tarea de desprenderse de ella.

Adolescencia media o propiamente dicha: Es el estadio donde se alcanza el apogeo de la construcción de la identidad sexual y personal. El desarrollo corporal ha reducido su ritmo y su cuerpo va adquiriendo las proporciones adultas. Se produce un distanciamiento afectivo con la familia y se adhieren firmemente al grupo de pares, predomina la orientación al sexo opuesto y conforman grupos heterosexuales. Este periodo se caracteriza por ambivalencias, vacilaciones y contradicciones; es un momento de búsqueda del sentido de la vida, de descubrimiento de valores y de preocupación ética.

Adolescencia final o alta adolescencia: Desde una perspectiva psicológica los logros propios de este período giran en torno a la identidad y la capacidad de establecer vínculos de intimidad. Se restablece la calma y el equilibrio, predominando los sentimientos de seguridad y afirmación positiva de sí mismo. En este periodo converge un doble movimiento: hacia el mundo exterior que alienta al adolescente a buscar la amistad en el grupo de pares y el vínculo bipersonal con el otro sexo; y un movimiento hacia su interioridad que le permite desarrollar sus ideales, su responsabilidad y su conciencia moral.

En el último tiempo

“...es manifiesta la aparición cada vez más temprana de la maduración sexual y la participación activa de los jóvenes en la esfera social, cultural y económica, por lo que representa un desafío importante para los países y en particular para los sistemas de salud, cómo contribuir a que esta etapa transcurra exitosamente, con satisfacción de la calidad de vida y de sus necesidades de salud, bienestar y desarrollo.” (Aliño Santiago y Pineda Pérez, 1999)

Capítulo 3: Deserción escolar

Una escuela de calidad es aquella que ofrece a los alumnos aprendizajes significativos y una formación ciudadana relevante e igualitaria, teniendo en cuenta las diferencias de sus estudiantes; esto lo hace en contextos participativos, inclusivos, de respeto y tolerancia. El colegio es el principal espacio pedagógico, social y cultural que permite el ingreso y participación plena de los jóvenes a la sociedad. Sin embargo, la magnitud y distribución del fracaso escolar evidencia cuán lejos se está de todo esto y cuestiona las políticas que se han implementado para revertir esta situación. (Román, 2013).

La autora, en su trabajo, menciona que a pesar de que hayan pasado 20 años de la reforma educativa en América Latina, el abandono escolar continúa afectando principalmente a los sectores más pobres y vulnerables de la sociedad. Cerca del 80% de los jóvenes pertenecientes a los segmentos más ricos de la población logran concluir la enseñanza secundaria, pero este porcentaje solo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares son bajos.

En relación a esto, Maldonado (2001) plantea que la educación no es distribuida igualitariamente en todos los sectores sociales, por eso gran parte de los niños y jóvenes ven peligrar sus posibilidades de acceder a los espacios socialmente estipulados para la educación formal, es decir, las escuelas.

Retomando el tema específico de la deserción, Muñoz (2011) afirma que rara vez el retiro escolar es un evento inesperado, generalmente se presenta como una cadena de hechos que van elevando el riesgo al abandono a medida que avanza la edad y se experimentan dificultades de rendimiento y adaptación. Es por esto que se dice que la deserción es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar.

Para comprender el punto final de este fenómeno, primero se debe analizar el inicio del problema. Muchos estudios e investigaciones han descrito las causas de este hecho, entre ellos encontramos el trabajo de la autora mencionada anteriormente. La misma propone que el abordaje de la deserción escolar debe considerar el análisis de las diferentes causas y factores que se condicionan mutuamente y requieren ser estudiados para determinar las posibles soluciones. Presenta 3 grandes ejes: uno referido a los factores inherentes a los estudiantes, otro a los factores propios del sistema educativo y otro a los factores socioeconómicos. (Muñoz, 2011).

En lo que respecta a las causas inherentes de los estudiantes, se encuentran:

- Falta de motivación.
- Problemas de aprendizaje.
- Desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación.
- Repitencia sucesiva.
- Falta de proyecto de proyecto de vida a largo plazo.
- Ingreso temprano al mundo laboral.
- Embarazo precoz.
- Crisis de valores sociales.

En cuanto a las causas propias del sistema educativo, se mencionan:

- Infraestructura inapropiada.
- Resistencia al cambio.
- Deficiente formación docente.
- Falta de formación y capacitación de equipos directivos.

- Desvalorización de la función social de la educación.
- Disparidad de criterios en el régimen de evaluación y promoción.
- Diseños curriculares desconectados con la realidad social e intereses del alumno.

Si bien la escuela no puede solucionar la problemática socioeconómica y afectiva del alumno, puede compensarlo con servicios escolares de excelencia. El colegio debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Aquí juega un rol fundamental el docente quien tiene que atender a la diversidad para ver que métodos didácticos emplea. El desafío es convertir a la escuela en un espacio convocante, que permita que el educando se identifique con la institución educativa y recupere la idea de que la educación tiene el poder de escribir un destino. (Muñoz, 2011).

Por último, a cerca de las causas socioeconómicas se describen:

- Familias con bajo ingreso económico.
- Violencia.
- Dificultad económica para acceder a los medios de transporte.
- Desnutrición infantil.
- Desintegración familiar.
- Falta de acompañamiento y comprensión a los adolescentes.
- Escasa presencia de los padres en la escuela.

Aunque la pobreza no es condición necesaria para que un joven abandone el colegio, se considera que “las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen

desempeño en la escuela.” (Román, 2013, p: 37). La desigualdad socioeconómica, se traduce en inequidad, desigualdad de oportunidades y en exclusión social. (Muñoz, 2011).

Así como las causas mencionadas anteriormente pueden afectar la continuidad de los alumnos en el sistema educativo, la deserción escolar genera consecuencias graves que afectan el desarrollo personal, económico y social de los jóvenes. Ruiz Ramírez, García Cué y Pérez Olvera (2014) las clasifican en 3 grupos:

- Consecuencias personales: Desertar puede generar frustraciones, el joven se puede sentir fracasados al no poder ayudar a su familia en diversas situaciones. Así mismo, el adolescente que abandona el colegio inicia una vida adulta con responsabilidades que no está preparado para afrontar debido a que no tiene la madurez psicológica suficiente, como por ejemplo, casarse a temprana edad, lo que puede traer aparejado situaciones de violencia intrafamiliar.
- Consecuencias económicas: Las personas que no concluyen sus estudios perciben un ingreso bajo o están desempleadas, ya que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables. Esto a su vez puede tener un efecto grave, puesto que las familias desertoras se exponen a vivir en condiciones precarias generando que en un futuro sus hijos o hijas tengan que abandonar el colegio para insertarse en el mundo laboral, y por consiguiente el círculo de la pobreza será difícil de romper.
- Consecuencias sociales: El problema social más grave que enfrenta el grupo desertor es la vulnerabilidad a caer en la drogadicción, el alcoholismo o la delincuencia. Además, al no tener un trabajo serán un peso para la sociedad, dado que a través de

sus impuestos tendrán que apoyar a programas gubernamentales que brindan ayuda a personas de bajos recursos económicos.

Por último, se considera pertinente destacar la necesidad que hay de concientizar sobre la importancia que tiene la educación en la vida de las personas, esto llevaría a la prevalencia de esta temática por sobre otras, ya que ésta repercute en diversas esferas que componen a la sociedad. (González, Moreno Torres y Ortiz, 2016).

Capítulo 4: Taller Psicoeducativo

Se utiliza el termino dispositivo grupal para referirse a las diversas modalidades de trabajo con grupos, que son definidas según las características teórico-técnicas y por el campo de aplicación. (Fernández, 1997). Uno de estos dispositivos es el Taller, que es definido por Ander Egg (1991) como una forma particular de enseñar y aprender, mediante la realización de “algo” que se ejecuta conjuntamente; es un aprender haciendo en grupo. Indica un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado.

Dado que el taller es un aprender haciendo, donde los conocimientos se van adquiriendo a través de la practica sobre un aspecto de la realidad, es necesario que el abordaje sea globalizante, es decir, adquirir el conocimiento desde múltiples perspectivas, y además poder relacionar conocimientos previos con conocimientos nuevos. Esto se refiere a la noción de interdisciplinariedad, lo que permite que todos los miembros se enriquezcan con los aportes de los demás. (Egg, 1991).

La realización de un taller supone una estrategia pedagógica donde no se requiere de programas sino de objetivos. La actividad didáctica está centrada en la solución de problemas reales y se avanza no por el desarrollo de temas, sino por la progresión en una complejidad circular. La enseñanza se produce a través de la respuesta a las preguntas. Se busca una predisposición a tratar de desentrañar las cosas, problematizando, interrogando, buscando respuestas, sin instalarse como verdades absolutas. (Ander Egg, 1991).

Para que esta estrategia pedagógica funcione y se pueda emplear el taller de manera correcta, es necesario que se utilicen técnicas adecuadas. Si no se consigue constituir el grupo de aprendizaje, la tarea educativa puede llegar a frustrarse. Es necesario que los talleristas se

capaciten en la selección de instrumentos y medios de trabajos, al igual que sepan actuar frente a los problemas concretos. (Ander Egg, 1991).

Respecto a la relación docente-alumno, el taller exige una redefinición de los roles. En cuanto al docente tiene la tarea de estimular, animar, orientar, asesorar y asistir técnicamente; ayuda a que el educando aprenda a aprender mediante el proceso de hacer algo. El alumno, por su parte, se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje. Tanto docente como alumno son los protagonistas de este proceso, lo que supone la superación de relaciones jerárquicas y competitivas. Ambos tienen que ir integrando en un mismo proceso la acción y la reflexión. (Ander Egg, 1991).

El clima del taller debe ser de confianza y animado ligado a ser un proceso dinámico en el cual las personas que son parte interactúan compartiendo sobre lo que aspiran, hacen, buscan y desean. El plan del taller debe ser abierto, con un punto de partida pre establecido, pero debe poder surgir y desarrollarse espontáneamente, identificando y definiendo problemas que marcaran el rumbo a redirigir. (Maya Betancourt, 1996).

En lo que atañe al factor psicoeducativo Gold y Gómez (2016) plantean

Psicoeducar implica traducir conceptos que desde el punto de vista psicológico o pedagógico pueden ser complejos para personas que no necesariamente tienen que tener una formación profunda en estas áreas. Podríamos conceptualizar esta actividad como el arte de decodificar información para que surjan ideas que puedan ser aplicadas en el quehacer diario, procurando impactar no solo en el desempeño académico del educando sino también en su desarrollo emocional y relacional-social. (p. 7).

Disponer de información que nos permita comprender el funcionamiento psicológico del ser humano, favorece la comprensión de uno mismo y de los demás, y en consecuencia se hace más fácil estar-con-otro, convivir. (Gold y Gómez, 2016).

PLAN DE ACCION

Actividades

El taller propuesto está dirigido a los alumnos de primer año del colegio I.P.E.M. N.º 193 José María Paz. Si bien la institución cuenta con 3 divisiones de primer año en el turno mañana y 2 divisiones en el turno tarde, este dispositivo grupal está planificado para 30 alumnos, ya que se considera que este número de personas es una cantidad óptima para lograr una participación activa y generar el intercambio mutuo entre los miembros.

A continuación se explicitarán los encuentros a desarrollarse en el taller y las actividades a realizar en cada uno de ellos. Se espera efectuar 6 encuentros, realizados una vez por semana, donde se llevarán a cabo 2 actividades. El taller deberá consumarse en un espacio amplio e iluminado.

Encuentro N° 1:

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo 2 dinámicas.

Tema: Presentación grupal y conocimientos previos.

Objetivo general del encuentro: Conocer a los miembros del grupo, facilitar la interacción inicial y detectar los conocimientos previos existentes sobre la problemática de la deserción escolar.

Actividad 1: “¿Quién soy? Yo soy...”

Materiales: Pelota y equipo reproductor de música.

Tipo de estrategia: Lúdica.

Tiempo estimado: 40 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- En este primer momento, el coordinador se presenta y solicita a los alumnos que se ubiquen en una ronda sentados en el piso.
- Entregará una pelota a uno de los participantes mientras coloca música divertida.
- Los alumnos deberán pasarse la pelota hasta que se detenga la música, la persona que se haya quedado con la pelota en la mano se presenta al grupo diciendo su nombre y algo que lo represente, puede ser algo de lo que le gusta hacer en sus tiempos libres, música o película favorita, si practica algún deporte, etc.
- El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presentan todos. En caso de que a una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo puede hacerle una pregunta que sirva a los fines de la presentación.

Actividad 2: “Solo sé que algo sé”

Materiales: Tarjetas de cartulina y sillas.

Tipo de estrategia: Reflexión y debate.

Tiempo estimado: 50 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se propone a los estudiantes que formen grupos de 5 personas, llegando a configurar 6 grupos en total.
- Una vez conformados los grupos se le entregará al azar diferentes tarjetas, hechas de cartulinas, que contengan palabras como: educación, derechos, colegio, deserción escolar, oportunidades.

- Se les hará saber que tienen 20 minutos para reflexionar e intercambiar opiniones acerca de lo que saben sobre los conceptos mencionados en las tarjetas.
- Una vez finalizado el tiempo se procederá a compartir lo surgido en el grupo con todo el curso. Los otros grupos pueden intervenir y sumar información.

Encuentro N° 2:

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo 2 dinámicas.

Tema: Profundización del concepto deserción escolar.

Objetivo general del encuentro: Informar sobre la deserción escolar y aplicar los conocimientos aprendidos.

Actividad 1: “Co-construyendo”

Materiales: Caja de cartón, tarjetas, lapiceras, sillas, computadora, proyector, Power Point.

Tipo de estrategia: Expositiva.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- Al comenzar este encuentro, el coordinador le entregará a cada alumno una lapicera y una tarjeta que contenga la siguiente frase: “¿Del 1 al 10 que tan importante consideras que es asistir al colegio y por qué?”. Se les aclarará que es anónimo y que tendrán 10 minutos para responder. Una vez finalizado el tiempo se procederá a recoger las tarjetas y ponerlas en una caja.
- Posteriormente presentará un Power Point (Anexo 1) y se les hará saber a los alumnos que no será una exposición convencional, sino que es necesario que participen dando

su punto de vista o preguntando para sacarse dudas. En esta presentación se explicará que es la deserción, las causas y consecuencias de la misma, se mostrarán estadísticas, se plantearán posibles soluciones, entre otras cosas.

- Una vez terminada la presentación se les preguntará a los alumnos si han quedado dudas. En caso afirmativo se procederá a erradicarlas.

Actividad 2: Nube de conceptos.

Materiales: Afiches, nubes de cartulinas, tarjetas, cinta adhesiva y sillas.

Tipo de estrategia: Dinámica participativa. Aplicación del conocimiento.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- El coordinador enumerará al azar del 1 al 4 a cada uno de los presentes. Luego se agruparán según los números asignados.
- Mientras los alumnos conforman los grupos, el coordinador pegará en distintos afiches, una nube que contenga cada uno de los siguientes títulos: posibles causas de la deserción escolar, posibles consecuencias de la deserción escolar, deserción escolar, educación.
- Se le entregará a cada grupo tarjetas con diferentes frases o definiciones (Anexo 2) y se les indicará que después de leerlas detenidamente deberán ubicarlas debajo de la nube que corresponda, relacionando el concepto con su correspondiente definición.
- Se les hará saber que en cada afiche puede haber más de una tarjeta con definición.

Encuentro N° 3:

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo 2 dinámicas.

Tema: Testimonios y vivencias.

Objetivo general del encuentro: Favorecer una aproximación a la realidad del concepto y repensar los temores inherentes al proceso educativo.

Actividad 1: “¿Qué ves cuando me ves?”

Materiales: Computadora, proyector, video, sillas, afiche y fibrón.

Tipo de estrategia: Reflexión grupal.

Tiempo estimado: 40 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- El coordinador solicitará a los alumnos que ubiquen sus sillas en forma de semi círculo de manera que todos puedan ver lo que se proyectará y a su vez que se puedan ver entre todos.
- Se presentará el fragmento de un video y posteriormente diferentes relatos de jóvenes que han abandonado el colegio. (Anexo 3). Para leer los relatos se invitará al alumno que quiera a hacerlo en voz alta.
- Cuando el alumno haya terminado de leer, el coordinador dará lugar a un espacio de reflexión a través de preguntas disparadoras como: ¿Qué opinan acerca de lo que aparece en el video? ¿Qué aprendizaje pueden rescatar?
- A medida que los jóvenes vayan hablando el coordinador irá tomando nota de los aportes y los plasmará en un afiche.

Actividad 2: “Compensando fantasmas”

Materiales: Hojas A4, lapiceras, bancos y sillas.

Tipo de estrategia: Autoconocimiento.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- El coordinador le entregará una hoja A4 y una lapicera a cada alumno.
- Pedirá que doblen la hoja al medio.
- Solicitará que cada alumno deberá pensar en un miedo que tengan en relación al colegio.
- Procederá a indicar la consigna: “En la mitad izquierda dibujen, escriban, garabateen o representen, con total libertad, su miedo.” Cada uno lo representará del modo en el que considere que mejor se comunica, lo que proporcionará un importante dato.
- Una vez “creado” el miedo se les dirá que lo observen y sientan lo que despierta en ellos.
- Posteriormente requerirá que piensen en un objeto o persona que les transmita algo especial, fuerza, amor, capacidad, poder, etc. Y que lo representen del lado derecho de la hoja.
- Cuando todos hayan terminado, se les pedirá que doblen la hoja por la mitad de manera que el miedo y la persona u objeto queden enfrentados.
- Se les planteará la siguiente pregunta: ¿Qué le dice tu objeto o persona a tu miedo?
- Se otorgará el espacio para que el alumno que quiera comparta en voz alta lo producido.

Encuentro N° 4:

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo 2 dinámicas.

Tema: Motivación para los procesos educativos.

Objetivo general del encuentro: Generar conciencia sobre la importancia que tiene acceder a la educación.

Actividad 1: Preguntádonos

Materiales: Tarjetas, computadora y proyector.

Tipo de estrategia: Lúdica.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- El coordinador propone a los estudiantes que formen grupos de 5 personas y se distribuyan espaciadamente por el lugar.
- A cada grupo le dará 3 tarjetas, una con la letra A, otra con la letra B y otra con la letra C.
- Explicará que estos grupos serán equipos que deberán competir para ir sumando puntos y así al final de la actividad consagrarse ganador.
- La actividad consistirá en ir respondiendo qué opción consideran correcta (A, B o C) en base a una afirmación que aparecerá proyectada. Estas afirmaciones serán dirigidas a la relación que tienen las materias del colegio con las diferentes profesiones u oficios.

- Cuando todos hayan dicho la opción, el coordinador deberá marcarla en su monitor y se proyectará cual es realmente la correcta. A medida que vayan respondiendo adecuadamente se le asignará un punto al equipo.
- Cuando no haya más preguntas el coordinador procederá a cuantificar los puntos e informar el equipo ganador.

Actividad 2: “Lo que merezco”

Materiales: Hojas A4, lapiceras, pizarra, fibrón, sillas y bancos.

Tipo de estrategia: Reflexión y debate.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- El coordinador invitará a los alumnos a ubicar sus sillas formando una ronda.
- Indagará con algunas preguntas disparadoras qué conocimientos tienen sobre lo que implica ser sujetos de derechos y sobre el derecho a la educación.
- Posteriormente le entregará una hoja y una lapicera a cada alumno y les dirá que en esta actividad será necesario que pongan atención porque al finalizar tendrán que responder algunas preguntas.
- El coordinador leerá en voz alta un cuento. (Anexo 4)
- Cuando haya terminado anotará en la pizarra las siguientes preguntas: ¿Qué conclusión sacas de esta historia para tu vida como estudiante? ¿En qué te pareces vos a la taza de la historia? ¿Cómo crees que la escuela y los estudios pueden hacer de vos una taza bella y perfecta? ¿Tiene algo que ver la felicidad con estudiar y formarse? ¿Para qué crees que sirve venir al colegio todos los días? ¿Tenes a alguien

que te diga “aguanta un poco más, aun no es tiempo”? Si la respuesta es afirmativa, quien es esa persona y que momentos te lo dice.

- En base a esas preguntas los alumnos deberán responder, mediante un escrito, en la hoja que le entrego el coordinador al comienzo de la actividad. Se les dará 15 minutos.
- Una vez transcurrido el tiempo se abrirá un espacio de debate para compartir lo producido.

Encuentro N° 5:

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo 2 dinámicas.

Tema: Resolución de conflictos.

Objetivo general del encuentro: Co-pensar herramientas para la resolución de conflictos grupales.

Actividad 1: “Cruzando el charco”

Materiales: Tela celeste.

Tipo de estrategia: Lúdica.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- El coordinador coloca una tela celeste en el suelo que simula ser un río.
- Indica a los alumnos que formen parejas.
- Una vez conformadas las parejas, explicará que deberán transportar, de un lado a otro, una serie de objetos sin salirse del río.

- A cada pareja se le asignarán 3 objetos (Anexo 5) y se les dará la posibilidad de tener una barca que solo soporta 100 kg. Los mismos tendrán diferente grado de dificultad dependiendo las características de cada uno y a su vez, en conjunto. Algunos de ellos serán propiciados por el coordinador y otros deberán ser representados por los demás compañeros.
- Quien se salga del camino o se le caiga el objeto al río, deberá comenzar desde el principio. La actividad finalizará cuando todas las parejas hayan realizado su camino llevando correctamente los objetos otorgados.
- Al finalizar se dará un tiempo para debatir acerca de qué estrategias se han elaborado para que todos pudieran transportar las cosas satisfactoriamente, qué objetos han costado más de transportar y cuales no han podido llegar al otro lado.

Actividad 2: “La ruleta de la solución”

Materiales: Ruleta.

Tipo de estrategia: Role playing.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- El coordinador solicita que los alumnos formen grupos de 5 personas.
- Presentará una ruleta que contendrá diferentes soluciones posibles. (Anexo 6)
- Un miembro de cada grupo deberá pasar al frente a girar la ruleta.
- A partir de la opción conferida, los participantes del grupo deberán pensar una situación problemática basada en un hecho real para poder actuarla frente al resto de los participantes.

Encuentro N° 6:

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo 2 dinámicas.

Tema: Finalización del taller.

Objetivo general del encuentro: Propiciar un espacio de cierre con el propósito de compartir y valorar lo aprendido a lo largo del proceso.

Actividad 1: “*Fantasía de un conflicto*”.

Materiales: Sillas, lapiceras y hojas A4.

Tipo de estrategia: Imaginación guiada.

Tiempo estimado: 40 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- El coordinador ubicará las sillas de manera que se forme una ronda.
- Invitará a los alumnos a sentarse y ponerse cómodos.
- Explicará que van a hacer un ejercicio de imaginación para poder examinar sus estrategias en la resolución de conflictos individuales.
- Indicará que adopten una postura confortable, que cierren los ojos, se relajen y se concentren, olvidándose de todo lo demás.
- El coordinador comenzará diciendo: “Estoy caminando por la calle y veo, a lo lejos, a alguien que creo conocer. Lo/la reconozco. Es una persona con la que tengo muchos conflictos. Tengo que decidir rápidamente cómo afrontar este encuentro. A medida que se acerca la persona, una infinidad de alternativas pasan por mi cabeza. Tengo

que decidir ahora mismo que voy a hacer.” Procederá a indicarle a los jóvenes que deben elegir una de las alternativas y recrear en su imaginación lo que pasaría.

- Pasados unos 5 minutos el coordinador continúa diciendo: “Ya ha pasado la persona, se ha ido. ¿Cómo te sentís? ¿Qué nivel de satisfacción sentís en este momento?”
- El coordinador pide que todos vayan abriendo los ojos lentamente.
- Les entregará a todos los participantes una hoja A4 y una lapicera, requiriendo que respondan por escrito las siguientes preguntas: ¿Qué alternativas pensé para actuar? ¿Cuál elegí? ¿Qué motivos me empujaron a escogerla? ¿Qué nivel de satisfacción sentí al final?
- Cuando hayan pasado 10 minutos el coordinador invitará a quien quiera compartir, con el resto del grupo, lo plasmado en la hoja. Se habilitará a un debate donde puedan compartir las reacciones ante el ejercicio realizado y las formas que tiene cada uno de resolver un conflicto, identificando diferentes estrategias.

Actividad 2: “Cerrando aprendizajes”

Materiales: Hojas A4 y lapiceras.

Tipo de estrategia: Reflexión final.

Tiempo estimado: 50 minutos.

Instrucciones para el Coordinador:

- Para esta última actividad el coordinador le entregará una hoja en blanco a cada alumno.

- Se les indicará que deberán escribir en la hoja lo que crean que hayan aprendido durante el taller. Se les dirá que es anónimo y que tendrán 10 minutos para responder. Una vez finalizado el tiempo se procederá a recoger las hojas.
- El coordinador indicará que los alumnos se sienten en semi círculo.
- Leerá en voz altas algunas de las anotaciones elegidas azarosamente.
- Posteriormente procederá a invitar a los jóvenes a hablar acerca de cómo se sintieron durante el taller, como se van del mismo, que cosas ya sabían y que se llevan, entre otras preguntas que pueden llegar a surgir a partir de lo trabajado en el taller. Es importante que todos los participantes tengan la posibilidad de expresarse. Se deberá invitar a quienes no hablaron a hacerlo, evitando exponerlos; simplemente se debe habilitar la palabra para que nadie se vaya sin haber tenido la oportunidad de decir lo que siente.
- Por último, el coordinador recuperará las devoluciones hecha por los alumnos y hará una breve reflexión sobre todo lo trabajado a lo largo del taller.
- Agradecerá por el tiempo compartido y la posibilidad de construir juntos y culminará el taller con un aplauso grupal.

Diagrama de Gantt

Actividades	Duración	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
<i>¿Quién soy? Yo soy...</i>	40 minutos						
<i>Solo sé que algo sé</i>	50 minutos						
<i>Co-construyendo</i>	45 minutos						
<i>Nube de conceptos</i>	30 minutos						
<i>¿Que ves cuando me ves?</i>	40 minutos						
<i>Compensando fantasmas</i>	30 minutos						
<i>Preguntándonos</i>	30 minutos						
<i>Lo que merezco</i>	30 minutos						
<i>Cruzando el charco</i>	60 minutos						
<i>La ruleta de la solución</i>	60 minutos						
<i>Fantasía de un conflicto</i>	40 minutos						
<i>Cerrando aprendizajes</i>	50 minutos						

Recursos

El colegio I.P.E.M. 193 José María Paz cuenta con materiales y recursos que forman parte de la infraestructura escolar, a continuación se detallan aquellos que estarán disponibles para la realización de los encuentros del taller:

- Salón amplio e iluminado, con capacidad para 30 personas, equipado con sillas, bancos, pizarra, equipo reproductor de música, computadora, monocañón y una pelota.

Presupuesto

Entre los materiales no provistos por la institución será necesario adquirir recursos materiales y humanos. En cuanto a los primeros será importante obtener los siguientes:

Cantidades	Materiales	Costo estimado
5	Afiches	\$200
10	Cartulinas	\$300
1 plancha	Cartón	\$105
1	Cinta adhesiva	\$40
1	Fibrón	\$50
100	Hojas A4	\$150
230	Impresiones/Fotocopias	\$800
30	Lapiceras	\$400
1 metro	Tela	\$200
		Total: \$2245

Respecto a los recursos humanos, será necesario un coordinador (Lic. En Psicología), cuyas funciones son: planificar el proyecto, llevar a cabo las actividades y evaluarlas.

Teniendo en cuenta la modalidad de taller psicoeducativo, será utilizado para el cálculo de los honorarios profesionales el valor fijado para la conducción o coordinación de espacios de formación.

El Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba, establece que el honorario mínimo ético profesional para la modalidad mencionada anteriormente es: \$1570. Dado que el taller tiene una planificación de 6 encuentros, el monto en recursos humanos es de \$9420.

El total del presupuesto para realizar el taller de deserción escolar es de: \$11.665.

Evaluación

Con la finalidad de conocer los resultados obtenidos a partir de la aplicación del taller de deserción escolar para alumnos de primer año del Colegio I.P.E.M. N.º 193 José María Paz, se dispondrá de algunos instrumentos que permitirán ver la efectividad del mismo en base al cumplimiento o no de los objetivos.

En primer lugar, se administrará un cuestionario a cada participante del taller, uno antes de comenzar con el proceso y otro al final del mismo (pre-test y post-test). Luego se compararán los resultados para volcarlos en una matriz.

En segundo lugar, se realizará un seguimiento a través de una evaluación de impacto aplicada a los dos meses de finalizado el taller, con el fin de observar si se mantuvieron o no los resultados obtenidos en el instancia pre-test/post-test.

En anexos se incluye el cuestionario (Anexo 7) y la matriz de evaluación de impacto (Anexo 8).

RESULTADOS ESPERADOS

Con el presente Plan de Intervención se pretende disminuir el índice de deserción escolar en el colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Para ello se procura que los alumnos logren tomar conciencia sobre la magnitud del fenómeno y así lograr la consecuente prevención.

Teniendo en cuenta las características de la población abordada se busca motivar a los jóvenes en sus procesos de aprendizaje y a su vez favorecer la adquisición de herramientas óptimas para la resolución de conflictos.

CONCLUSIÓN

A partir de la detección y delimitación de la problemática de deserción escolar en el colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz, se planteó que este Plan de Intervención este dirigido a prevenir dicho flagelo a través de un taller psicoeducativo.

Como fortalezas de esta propuesta se destaca, por un lado, la potencial aplicabilidad del plan, y, por otro lado, el dispositivo grupal elegido, ya que el taller favorece el intercambio activo entre los miembros del grupo, fortaleciendo las relaciones y permitiendo incorporar nuevos conocimientos de una manera más didáctica. Otra fortaleza que se distingue es que esta propuesta da respuesta a una problemática que reconoce la propia institución ¿y quién mejor que los propios miembros de la institución para hablar acerca de lo que están atravesando?

Respecto a las limitaciones que subyacen a esta propuesta, se puede mencionar el recorte que se realizó en la población a trabajar, dado que el taller está dirigido solo a los alumnos de primer año del colegio, dejando por fuera otros rangos etarios que también podrían estar atravesando la misma problemática.

Como se mencionó anteriormente la deserción escolar es un fenómeno complejo que abarca no solo al individuo desertor, sino también a la familia y a la escuela. Es por esto que se plantea como otra limitación haber trabajado solo con los alumnos sin incorporar en algún encuentro a estos dos actores sociales.

En lo que atañe a las recomendaciones al momento de efectuar el taller cabe destacar que el espacio físico en el que se lleve a cabo, deberá cumplir con los materiales solicitados

y contar con las condiciones básicas para desarrollar una actividad con un clima agradable, tales como ventilación en días calurosos o calefacción en días fríos. Además, se sugiere hacer un seguimiento de los alumnos que han asistido al taller, al año de haber sido dictado el mismo para poder determinar si se produjeron cambios estadísticamente significativos.

Por último, cabe mencionar que la propuesta queda abierta a modificaciones que puedan paliar con las limitaciones de la misma. Las actividades programadas puedan ser rediseñadas y adaptadas acorde a los intereses y necesidades de quien aplique dicho plan.

REFERENCIAS

Aliño Santiago, M. y Pineda Pérez, S. (1999). El concepto de adolescencia. En Márquez Gálvez, R. y Colás Pérez, E. (Ed.). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia*. Editorial MINSAP, Ciudad de La Habana, Cuba.

Ander Egg, E. (1991). *El taller una alternativa pedagógica*. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina.

Blaikie, P., Cannon, T., Davis, I., Wisner, B. (1996). *Vulnerabilidad: el entorno social, político y económico de los desastres*. Tercer Mundo Editores, Colombia.

Bohoslavsky, R. (1977). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.

Canvas (2019). Universidad Siglo 21. *I.P.E.M. N° 193 José María Paz*. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Canvas (2019). Universidad Siglo 21. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Corona, F. y Peralta, E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Vol. (22), 68-75. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/272641440_Preencion_de_conductas_de_riesgo

Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. (30), 39-62.

Recuperado

de:

<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/6antologia/antecedentes/pdf/32.->

%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20EN%20AM%C3%89RICA%20LATINA%20UN%20TEMA%20PRIORITARIO%20PARA%20LA%20AGENDA%20REGIONAL.pdf

Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*. Vol. (30).

Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002

Fernández, A. M. (1997). *El campo grupal. Notas para una Genealogía*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina

Fernández Mouján, O. (1997). *Abordajes Teórico y Clínico del adolescente*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Griffa, M. C., Moreno, J. E. (2005). La Adolescencia. En Autores (Ed.), *Claves para una psicología del desarrollo. Volumen II*. (pp. 7-71). Lugar Editorial, Buenos Aires.

Gold, A. y Gómez, A. (2016). *Psicoeducar I. Algunas claves para entender más a nuestros alumnos*. Editorial Planeta S.A., Montevideo.

González, M., Moreno Torres, M. A. y Ortiz, Y. (2016). Capacitación de docentes en procesos neurocognitivos para atender la deserción escolar asociada a

aprovechamiento académico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, vol. (27), 304-318.

Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. (7), 253-263.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094013.pdf>

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Recuperado de:
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

López Bonelli, A. R. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.

López Sepúlveda, N. (2016). Reflexión en torno a la problemática de la deserción escolar y la incorporación laboral. *Universidad San Sebastián*. Recuperado de: http://ojs.uss.cl/index.php/TS/article/viewFile/48/46?fbclid=IwAR2yE2agGjqCkEu4whMHbRldr1iIHXLrUMHDFc80nJxJYRvy2aknG_Zseww

Maldonado, H. (2001). *Escritos sobre psicología y educación*. Editorial Espartaco, Córdoba, Argentina.

Maya Betancourt, A. (1996). *El taller educativo. ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2010). Prevención del abandono escolar. Córdoba, Argentina. Recuperado de:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ListadoAcciones2010-2011/Prevencion%20del%20abandono%20Escolar.pdf>

Moratoria Psicosocial (2013). *Significado de Moratoria Psicosocial*. Recuperado de: <https://www.significados.com/moratoria/>

Muñoz, R. R. (2011). Deserción Escolar en la Argentina. Parlamento Patagónico. Chubut, Argentina. Recuperado de: <http://www.copa.qc.ca/por/comissoes/Educacao-cultura/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>

Paredes Irigorri, M.C. y Patiño Guerrero, L. (2019). Comportamientos de riesgo para la salud en los adolescentes. *Universidad y Salud*. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072020000100058&lang=es

Parolari, F. (2005). *Psicología de la Adolescencia. Despertar para la vida*. Editorial San Pablo, Bogotá, Colombia.

Peñaherrera Sánchez, E. (1998). Comportamientos de riesgo adolescente: una aproximación psicosocial. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú*, Vol. (16), 265-293. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7379/7600>

Portillo Torres, M. C. (2013). *Prácticas Educativas de Éxito como Estrategia de Prevención del Abandono Escolar y Desarrollo del Compromiso Académico*. (Tesis de Maestría). Tecnológico de Monterrey. San José, Costa Rica. Recuperada de:

https://www.academia.edu/9716833/Practicas_Educativas_Exitosas_en_la_Prevenici%C3%B3n_del_Abandono_Escolar

Ramírez Salazar, M.A.; Casas Sáenz, V.M.; Téllez Hernández, L. y Arroyo Álvarez, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.* Vol. (6), 1-32. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v6n1/2007-1833-rpcc-6-01-1.pdf>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Vol. (11), 33-59. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Ruiz Mosquera, A.C y Palma Garcia, O. (AÑO). Prevención del abandono escolar temprano.

Aportaciones desde el Trabajo Social. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención Social*, vol. (27), 139-158. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n27/2389-993X-prsp-27-00139.pdf>

Ruiz Ramírez, García Cué y Pérez Olvera (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad de Sinaloa. *Revista Ra Ximhai*, vol. (10), 51-74. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Viejo, C. y Ortega Ruiz, R. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, vol. (7), 109-118. Recuperado de:
<http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/3961/Viejo%20y%20Ortega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1:



ANEXO 2:

- Consumo problemático de sustancias.
- Falta de motivación.
- Fenómeno multifactorial complejo que puede ser abordado desde distintos ángulos.
- Ingreso temprano al mundo laboral.
- Embarazo precoz.
- Delincuencia
- Alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como secundaria.
- Frustración.

- Desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación.
- Repitencia sucesiva.
- Diseños curriculares desconectados con la realidad social e intereses del alumno.
- Violencia.
- Proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.
- Falta de acompañamiento y comprensión a los adolescentes.
- Escasa estabilidad laboral.
- Desempleo.
- Trabajos mal remunerados.
- Aquellos alumnos que interrumpen voluntaria o involuntariamente el ciclo escolar que están cursando y quedan fuera del sistema educativo.
- Promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener lugar en muchos entornos.

ANEXO 3:

Video

Fragmento desde el minuto 2:26 hasta el minuto 4:00:

https://www.youtube.com/watch?v=jcoB2GzBaYk&fbclid=IwAR2jH9AtxI6hrh-kEpSG4gpX5Y1XfaraSPS87ykDDSC19hs4r_DNxEycocI



Relatos:

- “Me ha ido bien de momento, pero a veces me doy cuenta que no encajo en alguna conversación por no haber estudiado más. Ahora ya no tengo tiempo de estudiar, me es imposible. Además, siempre me he sentido como un fracasado de los estudios y me da mucho miedo la idea de volver a estudiar de nuevo y no estar a la altura”
- “Fue un momento delicado porque mi madre estaba en paro y tenía que cuidar de mis hermanas, de 3 y 5 añitos, así que me vi en la obligación de dejar el colegio para ponerme a trabajar”
- “...Estudí la primaria, aquí estoy aprendiendo a leer más, a escribir, a hacer una que otra cuentilla, pero al paso, ahí la llevo todavía, pero aquí es donde estoy aprendiendo, porque afuera no sabía leer, bueno sí sabía leer, pero le batallaba, aquí estoy aprendiendo, por eso me siento contento de estar aquí...”

- Fragmento de una entrevista:

“- Si pudieras regresar al pasado, ¿qué decisiones tomarías?

- Estudiar, seguir estudiando.

- ¿Qué le dirías a los que no les atrae la escuela?

- Bueno, que ellos no lo ven así ahora, pero después lo van a ver.

- ¿Qué harás?

- Trabajar, estudiar si pudiera, pero por ahora voy para allá a trabajar.”

ANEXO 4:

Aguanta un poco más...

Se cuenta que una vez en Inglaterra, existía una pareja que gustaba de visitar las pequeñas tiendas del centro de Londres. Una de esas tiendas era una en donde vendían vajillas antiguas.

En una de sus visitas a la tienda vieron una hermosa tacita. “¿Me permite ver esa taza?”

Preguntó la señora, “¡nunca he visto nada tan fino como eso!” En cuanto tuvo en sus manos la taza, escuchó que la tacita comenzó a hablar.

- Usted no entiende – Yo no siempre he sido esta taza que usted está sosteniendo. Hace mucho tiempo yo era solo un montón de barro. Mi creador me tomo entre sus manos y me golpeó y me amoldó cariñosamente.

Luego llegó el momento en que me desesperé y le grité: “Por favor” ... Ya déjame en paz...

Pero mi amo sólo me sonrió y me dijo: ...” Aguanta un poco más, todavía no es tiempo.”

Después me puso en un horno. Yo nunca había sentido tanto calor... Me pregunté por qué mi amo querría quemarme, así que toqué la puerta del horno.

A través de la ventana del horno pude leer los labios de mi amo que me decían: “Aguanta un poco más, todavía no es tiempo...”

Finalmente se abrió la puerta, mi amo me tomó y me puso en una repisa para que me enfriara.

“Así está mucho mejor” ... me dije a mi misma, pero apenas me había refrescado, cuando mi creador ya me estaba cepillando y pintando. El olor a la pintura era horrible...” Sentía que me ahogaría” ...” Por favor detente...” le gritaba yo a mi amo; pero él solo movía la cabeza haciendo un gesto negativo y decía: “Aguanta un poco más, todavía no es tiempo...”

Al fin mi amo dejó de pintarme; pero, esta vez me tomó y me metió nuevamente en otro horno... No era un horno como el primero; sino que era mucho más caliente...

Ahora sí estaba segura que me sofocaría... Le rogué, y le imploré a mi amo que me sacara...

Grité, lloré; pero mi creador sólo me miraba diciendo “Aguanta un poco más, todavía no es tiempo”

En ese momento me di cuenta que no había esperanza... Nunca lograría sobrevivir a ese horno... Justo cuando estaba a punto de darme por vencida se abrió la puerta y mi amo me tomó cariñosamente y me puso en una repisa que era aún más alta que la primera. Allí me dejó un momento para que me refrescara.

Después de una hora de haber salido del segundo horno, mi amo me dio un espejo y me dijo: “Mírate” “¡Esta eres tú!”

¡Yo no podía creerlo! ¡Esa no podía ser yo! Lo que veía era hermoso. Mi amo nuevamente me dijo: “Yo sé que te dolió haber sido golpeada y amoldada por mis manos; pero si te

hubiera dejado como estabas, te hubieras secado. Sé que te causó mucho calor y dolor estar en el primer horno, pero de no haberte puesto allí, seguramente te hubieras estrellado

También sé que los gases de la pintura te provocaron muchas molestias, pero de no haberte pintado tu vida no tendría color. Y si no te hubiera puesto en el segundo horno, no hubieras sobrevivido mucho tiempo, porque tu dureza no habría sido la suficiente para que subsistieras.

¡” Ahora tú eres un producto terminado!” “¡Eres lo que imaginé cuando te comencé a formar!”.

ANEXO 5:

- Oveja.
- Almohadón.
- Mesa.
- Espejo.
- Jarrón.
- Pelota.
- 2 conejos.
- Zorro.
- Flotador
- Bombo.

ANEXO 6:



ANEXO 7:

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación encontrarás preguntas sobre tu Institución Educativa (colegio). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión sobre tu colegio para que pueda mejorar.

Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque **no vas a escribir tu nombre en la Encuesta**.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

Muchas gracias por tu colaboración.

Completa los siguientes datos:

Nombre de tu I.E.: _____

Eres estudiante del nivel: Primaria Secundaria

Fecha: ____ / ____ / ____

Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: "SI o NO" o "Nunca - Casi Nunca - Casi Siempre - Siempre", de acuerdo a lo que sucede en tu Institución Educativa y en tus clases.

1. ¿En tu colegio te han hablado sobre los valores que tratan de enseñar?

SI	NO
----	----

Menciona algunos:

2. Nos gustaría que nos digas cómo te tratan las personas en tu colegio...

- a) ¿Te tratan con respeto?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

- b) ¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

- c) ¿Te atienden cuando necesitas conversar con algún profesor o tutor?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

- d) ¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------



3. Nos gustaría que nos digas si sabes qué hacer o qué haría tu colegio en el caso de que alguien sufriera algún tipo de maltrato o abuso como: insultos, golpes, burlas, tocamientos indebidos, etc.

- a) ¿Sabes a quién puedes avisar para que esto no siga sucediendo?

SI	NO
----	----
- b) ¿Tienes confianza para recurrir a alguien dentro de tu colegio?

SI	NO
----	----
- c) ¿Crees que tu colegio haría algo para que esos problemas no vuelvan a pasar?

SI	NO
----	----
- d) ¿Sabes que debes avisarle a tus padres o familiares?

SI	NO
----	----
- e) ¿En tu salón se conversa sobre los problemas ocurridos en el colegio?

SI	NO
----	----

4. Queremos saber sobre cómo estás aprendiendo y cómo te ayudan tus profesores para que aprendas...

- a) ¿Te informan sobre lo que vas a aprender en cada clase o al inicio del bimestre?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------
- b) ¿Te orientan sobre cómo o cuándo podrías utilizar lo que estás aprendiendo?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------
- c) ¿Te informan sobre la manera cómo te van a evaluar en cada uno de tus cursos?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------
- d) ¿Te informan sobre cómo estás avanzando en tus estudios antes del final de cada período? (Por ej. Si lo estás haciendo bien, si necesitas mejorar, etc.)

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------
- e) ¿Te orientan sobre lo que puedes hacer para mejorar tu rendimiento?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

5. Queremos saber cómo son tus clases...

- a) Antes de que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan qué sabes del tema que van a explicar?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------
- b) ¿Te piden que hagas trabajos en grupo?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

c) ¿Te dan trabajos para que investigues, resuelvas problemas o apliques lo que has aprendido en tu vida diaria?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

d) ¿Te dan oportunidades para que hagas preguntas?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

e) ¿Te ayudan para que te des cuenta de qué manera aprendes mejor?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

f) ¿Te animan para que sigas trabajando en los temas que más te interesan?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

6. Cuéntanos cómo es el trato entre las personas en tu salón de clases...

a) ¿Tus profesores te tratan con respeto?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

b) ¿Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

c) ¿Tus profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

d) ¿Se conversa sobre las normas de convivencia con tus profesores y compañeros?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

7. Queremos saber cómo evalúan tus profesores lo que estás aprendiendo...

a) ¿Tus profesores te toman pruebas orales?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

b) ¿Te toman pruebas con preguntas para marcar o completar?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

c) ¿Te toman pruebas donde tienes que escribir tus respuestas con varias oraciones, un párrafo o ensayo?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

d) ¿Te piden que hagas exposiciones?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

e) ¿Te piden que realices alguna actividad en donde tengas que demostrar lo que sabes?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

8. Queremos saber más sobre cómo te enseñan tus profesores...

a) ¿Te explican cuando no entiendes algo?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

b) ¿Te brindan ayudas adicionales que te permiten aprender mejor? Por ejemplo, materiales, libros, afiches, programas por computadora o páginas de internet, etc.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

c) ¿Te orientan sobre cómo resolver las actividades o trabajos?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

d) ¿Te brindan apoyo adicional cuando lo necesitas?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

e) ¿Te dan varias oportunidades para mejorar tu rendimiento?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

f) ¿Te proponen actividades que te mantienen interesado?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

9. Queremos saber sobre las actividades que tu colegio realiza con la comunidad (vecindario, distrito, ciudad, pueblo, localidad, etc.).

a) ¿Tu colegio organiza visitas a lugares de la comunidad?

SI	NO
----	----

b) ¿Invita a personas de la comunidad a tu colegio, para que compartan lo que saben?

SI	NO
----	----

c) ¿Tus profesores te ayudan a identificar los problemas de la comunidad?

SI	NO
----	----

d) ¿Se realizan actividades donde los estudiantes colaboran para que la comunidad mejore?

SI	NO
----	----

10. ¿Tu colegio comparte información sobre las actividades realizadas, eventos, logros de tus compañeros, etc.?

SI	NO
----	----

¿Cómo comparte la información?

11. ¿Has participado en alguna actividad para mejorar tu Institución Educativa? Por ejemplo, arreglo o cuidado de la escuela, del medio ambiente, para mejorar el trato entre las personas u otras.

SI	NO
----	----

¿Cuáles?

12. ¿Tu colegio cuenta con servicios higiénicos diferenciados por sexo?

SI	NO
----	----

13. Nos interesa saber si tu Institución Educativa te permite utilizar los recursos que tiene para que aprendas mejor.

Si tu colegio no cuenta con ninguno de los recursos de alguna de las opciones, deja sin responder esa opción.

a) ¿Tu colegio les permite utilizar los libros que tiene?

SI	NO
----	----

b) ¿Tu colegio les facilita materiales como mota, pizarra, tizas, plumones para pizarra u otros similares?

SI	NO
----	----

c) ¿Tu colegio les permite utilizar ambientes como salones, patios, canchas deportivas u otros similares?

SI	NO
----	----

d) ¿Tu colegio les permite utilizar equipos como computadoras, proyectores, televisores, equipos de sonido, u otros similares?

SI	NO
----	----

e) ¿Tu colegio les permite utilizar materiales como instrumentos musicales, implementos para deporte u otros similares?

SI	NO
----	----

(5)

Encuesta para estudiantes

f) ¿Tu colegio les permite utilizar ambientes como laboratorios, biblioteca, talleres, sala de cómputo u otros similares?

SI	NO
----	----

14. En la Institución Educativa, ¿los estudiantes cuentan con...

a) ...control de salud, despistajes o charlas para prevenir enfermedades?

SI	NO
----	----

b) ...atención de primeros auxilios?

SI	NO
----	----

c) ...programa de alimentación escolar, kiosko o cafetería?

SI	NO
----	----

d) ...actividades de Educación Física o actividades deportivas?

SI	NO
----	----

e) ...orientaciones para prevenir el consumo de alcohol, tabaco, drogas, embarazo adolescente, etc.?

SI	NO
----	----

Responde esta opción solo si eres un(a) alumno(a) de secundaria.

f) ...orientaciones para saber qué carrera puedo estudiar o en qué ocupación me puedo desempeñar?

SI	NO
----	----

ANEXO 8:

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	INDICADORES	RESPUESTAS
Conocimiento acerca de la deserción escolar	Capacidad de entender que es la deserción escolar.	
	Capacidad de reconocer si se encuentran frente a factores de riesgo de deserción escolar.	
	Capaces de reflexionar sobre las posibles consecuencias que conlleva abandonar el colegio.	
Incremento de la motivación e interés en los procesos de aprendizaje.	Capacidad de reconocer la importancia de la educación.	
	Capacidad de articular los contenidos de la escuela con el resto de las áreas de la vida.	
Resolución adecuada de los conflictos.	Capacidad de reconocer una situación problemática.	

Obtencion/Elaboración de herramientas para la resolución de conflictos		
	Capacidad de pensar diferentes alternativas de solución	
	Capacidad de selección de la alternativa más adecuada ante determinado problema.	
	Capacidad de ejecución y evaluación de las posteriores consecuencias.	

ANEXO E

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

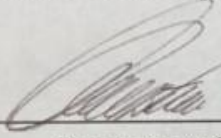
Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Tissera, Agustina Lucia
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	40.204.723
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	"Una mirada desde la prevención: la deserción escolar en el secundario"
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	agustinaltissera@gmail.com
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

<p>Texto completo de la Tesis <i>(Marcar SI/NO)⁽¹⁾</i></p>	<p>Si</p>
<p>Publicación parcial <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i></p>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar y fecha: Río Cuarto - Córdoba. 26/09/2020


Firma autor-tesista

Agustina Lucia Tiosero
Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica: _____ certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

Firma Autoridad

Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaria/Departamento de Posgrado

(1) Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63). Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no han sido registrados en el INPI, a fin de preservar la novedad de la creación.