

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Trabajo Final de Grado

PLAN DE INTERVENCION:

Implementación de la plataforma Classroom a través del celular en el

I.P.E.M 193.

ESTUDIANTE: ROMERO, Elida Carina

DNI: 27.429.070

VEDU: 12192

TUTOR: SORIA, Sandra del Valle

FECHA: 05/07/2020

LUGAR: Córdoba

INDICE

Resumen.....	Pág. 2
Introducción	Pág. 3
Presentación de la línea temática	Pág. 4
Síntesis de la Institución Educativa	Pág. 6
Delimitación del problema.....	Pág. 8
Objetivos	Pág. 10
Justificación.....	Pág. 11
Marco teórico	Pág. 13
Plan de intervención.....	Pág. 18
Resultados esperados	Pág. 26
Conclusión	Pág. 27
Referencia	Pág. 28
Anexo	Pág. 32

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mi familia por el acompañamiento y su constante apoyo en estos años de formación. A los profesores de la Universidad Siglo 21 que compartieron sus conocimientos, posibilitando que hoy pueda realizar este trabajo.

Resumen

El presente trabajo describe un plan de intervención para llevarse a cabo en el I.P.E.M N° 193” José María Paz” de la localidad de Saldan, en el departamento de colón, Córdoba. Si bien, esta institución tiene como misión la formación integral de sus alumnos, brindándole herramientas para que pueda insertarse en el mundo sociocultural y laboral, presenta algunas debilidades en cuanto al uso y significatividad que los actores institucionales les otorgan a los recursos tecnológicos de la información y la comunicación como medio para la mejora de los procesos de enseñanza –aprendizajes. En este sentido, el objetivo de la propuesta es capacitar a los docentes del ciclo orientado en Administración y Economía de la educación secundaria en el uso de la plataforma Classroom, a través de la utilización del celular. La capacitación está planificada para llevarse a cabo en tres instancias: en el primer encuentro se fomentará la adquisición de conceptos y habilidades básicas sobre los recursos tecnológicos y en especial la plataforma classroom, en la segunda jornada se instruirá en actividades prácticas en el uso del recurso, para luego culminar, en una tercera instancia con la integración y uso concreto en un proyecto de Expo-feria que lleva a cabo anualmente la institución.

A partir de la implementación de la propuesta de capacitación, los docentes involucrados lograrán adquirir conocimientos sobre el uso y potencialidades de los recursos de la tecnología de la información y la comunicación que se encuentran

disponible en institución, para luego poner en práctica junto a los estudiantes en el proyecto Expo-feria, facilitando la adquisición de nuevas habilidades y promoviendo mayor interacción y calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje- Didáctica- Capacitación -Classroom.

Introducción

Los recursos tecnológicos se han vuelto herramientas fundamentales del quehacer de las personas, facilitando la realización de tareas, el desarrollo de la comunicación y el conocimiento. Por ello, la escuela debe afrontar esta demanda y preparar a sus docentes para poder intervenir y facilitar conocimientos pedagógicos en relación al uso de las nuevas tecnologías.

En este sentido, la institución objeto de análisis presenta algunas debilidades con respecto al uso de las herramientas de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza a causa de la disponibilidad y significatividad que los agentes institucionales le otorgan a dichos recursos. Este es el eje principal que lleva al diseño de una propuesta de capacitación docente, teniendo en cuenta además, las características del contexto, los recursos disponibles por la institución educativa, los proyectos que se llevan a cabo.

Este trabajo de investigación presenta diferentes aspectos, en el primer capítulo describe la línea temática, que hace mención a los modelos de aprendizajes innovadores, las características generales de la organización escolar y la delimitación del problema. Con respecto a la organización escolar, hace referencia al I.P.E.M N°193 José María Paz, ubicado en la localidad de Saldán, departamento de Colón, Córdoba. El mismo presenta algunas problemáticas con relación a la disponibilidad y uso de las Tecnologías

de la información y la Comunicación que impiden el logro de aprendizajes acordes con las nuevas demandas actuales.

En el segundo capítulo, en base a la problemática detectada se establecen objetivos generales y específicos para atender las situaciones planteadas. En correspondencia a ello, se expone un marco teórico que da cuenta de los aportes conceptuales y antecedentes del tema de investigación. En el tercer capítulo, se diseña un plan de intervención de capacitación docente en la plataforma Classroom a través del uso del celular, con el fin de fortalecer las debilidades planteadas. Esta capacitación está proyectada para ser desarrollada de forma gradual en tres encuentros, con la finalidad de poner en práctica los saberes adquiridos en un proyecto concreto que lleva adelante la institución.

Para finalizar, se detalla los resultados esperados y la conclusión final.

Con esta investigación no solo se propone dar cuenta de la situación en la que se encuentra la institución escolar, sino aportar posible soluciones a las falencias detectada, con el objetivo de fortalecer no solamente las prácticas educativa, sino contribuir al desarrollo de nuevas estrategias metodológicas con la implementación de recursos tecnológico que están en el alcance de todos los actores involucrados.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

Modelos de Aprendizajes Innovadores: Los recursos didácticos y las TIC como promotores de aprendizajes significativos.

Las nuevas tecnologías viene irrumpiendo todos aspectos de la vida del hombre y de la sociedad configurando diferentes entornos. Estos cambios trascendentales, nos llevan a repensar la educación, a considerar los distintos niveles de inclusión de las TIC en las aulas y los modos que tiene el docente para atender el escenario de los nativos

digitales. La tecnología de la información y la comunicación fueron generando nuevos lenguajes y escenarios que requieren la atención de todos los agentes responsables de la educación; esto conlleva a crear las condiciones necesarias que beneficien a los estudiantes en igualdad de oportunidades en su acceso y actualización.

En este sentido, la Ley de Educación Nacional N°. 26.206, en su Art. N° 11, expone *que uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional es “Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”*. Asimismo hace referencia a ello su TITULO VI CAPÍTULO II Art. N° 88 *“El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento.”*

Es un hecho que la revolución tecnológica ha alterado las condiciones de intercambio de conocimientos e información que afectan directamente el funcionamiento de la sociedad, delineando el quehacer del hombre del siglo XXI. Esto demanda nuevas capacidades y aptitudes para desempeñarse de forma competente en el ámbito del trabajo y la comunidad.

Como lo citan Batista y Celso:

“un nuevo mapa de oficios y profesiones promovidos por las nuevas formas de producir, comunicar y gestionar el conocimiento, ligado tanto a la alfabetización para el mundo laboral como a la necesidad de condecirse con los nuevos modelos empresariales. Todo ello, entonces, se traduce en demandas muy precisas al sistema educativo en todos sus niveles.” (Batista, Celso y otros; 2007; MECyT).

Lo anteriormente mencionado, plantea la implementación de procesos formativos innovadores basados en diversidad de estrategias, acordes con los contextos y objetivos de la Educación; en este marco, las TIC representan uno de los retos más

importantes para hacer posible el desarrollo de planes de estudio capaces de formar a profesionales calificados que respondan a las demandas de cada sector de la sociedad.

Esto genera un gran desafío para los educadores, dado que es preciso estar actualizado y capacitado para estructurar constantemente nuevas propuestas afines con las demandas existentes. En relación a ello, Batista y Celso expone:

“Desde esta perspectiva, entonces, integrar pedagógicamente a las TIC en la escuela no implica hacer foco exclusivo en el uso de equipamientos y herramientas sino en los procesos de aprendizaje, planificación y cambio en las prácticas y las instituciones. Las TIC no tienen potencial transformador en sí mismas. La adecuación a los contextos, la posibilidad de respuesta a necesidades y el sentido que logren adquirir en torno a proyectos individuales y colectivos son algunas de las claves para una integración efectiva.” (Batista, Celso y otros; 2007; MECyT)

SINTESIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Datos Generales:

- Nombre de la escuela: I.P.E.M N°193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia

El I. P. E. M. N° 193 José María Paz es una institución educativa pública, perteneciente a la localidad de Saldán, cuenta con edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde). Posee dos orientaciones: Turismo y Economía y Gestión de las organizaciones.

Esta institución surge en el año 1965 por iniciativa de un grupo de vecinos y de la Municipalidad, que gestionó y consiguió implantar una escuela secundaria.

En 1966 comenzó a funcionar el Instituto, José María Paz, como institución Privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). Luego se comenzó a gestionar la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993.

Con la implementación de la Ley Federal de Educación N° 24.195 en 1993

la Dirección General de Educación Secundaria estableció la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión, especialidad Turismo, Hotelería y Transporte

En los años 2010-2011 en el marco de la Ley Nacional de Educación N°26.2062, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo y selecciona nuevas orientaciones de la especialidad para dar respuesta a las nuevas exigencias de una sociedad.

Entre los años 2016-2017 se continuó con construcción de aulas y playón deportivo para fortalecer las actividades de los estudiantes. Asimismo se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales. (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Lección 4 .Historia

institucional. Recuperado en Marzo 2020

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Misión:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, tiene por objetivo brindar una formación integral y permanente de sus alumnos, ofreciéndoles herramientas para el desarrollo y logro del pensamiento crítico y la resolución de situaciones problemáticas dentro de un espacio de intercambio, enmarcado en la educación en valores que favorece la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad de sus educandos en estudios superiores.

Visión:

La institución tiene como propósito facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

Valores

Se estimulan en el personal docente y alumno, el cuidado y deseo de superación en el orden moral, intelectual y físico. Asimismo se promueven la participación, cooperación, tolerancia, el respeto mutuo y la libre expresión de sus ideas. (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Lección 8 .Perfil del egresado. Recuperado en Marzo 2020 <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

DELIMITACION DEL PROBLEMA

La finalidad de la educación es formar ciudadanos competentes para que puedan desempeñarse en la era de la globalización, y para ello es imprescindible el manejo de

las tecnologías digitales. En este contexto se puede visualizar algunas debilidades en la institución escolar respecto a la disponibilidad y significatividad que la institución le otorga a la utilización de los recursos tecnológicos. Esta problemática también es expuesta por la directora actual en una entrevista realizada, donde afirma lo siguiente:

“Si bien, los medios tecnológicos y toda la parte de informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería ésta globalización, le quita interés, interés por el aprendizaje áulico. A veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que de la propia palabra de un docente”. (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz, Lección 14, entrevista a la directora Susana Giojalas. Recuperado en Marzo de 2020 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Esto nos lleva a revisar el lugar que le otorga la institución a la inclusión de las tecnologías. Si bien, no se hallan proyectos institucionales específicos que apunten al desarrollo de determinadas competencias con el uso de estos recursos, se puede apreciar programas nacionales y provinciales que fueron adoptados para mejorar el equipamiento informático, pero ninguno tuvo una evolución y desarrollo favorable. En el año 2008 la Institución participo del Programa de Mejoramiento Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional. De la misma forma, en el año 2013 se adquirió netbooks a través del programa “conectar igualdad”, destinados a estudiantes y docentes, también este programa proveía de capacitación a los educadores, lo que favorecía el desarrollo de secuencias didácticas innovadoras y el proceso de Aprendizaje de los jóvenes. En el año 2016 finalizó las entregas de equipos y las

capacitaciones, debido a cambios en las políticas del estado, lo cual incidió de forma negativa en los procesos educativos.

Este debilitamiento en el acceso y disposición a los recursos tecnológicos también se observa con la refuncionalización que sufre la sala de informática en el periodo 2016-2017, donde se distribuyó parte del equipamiento en distintas áreas como Dirección, Coordinación y Biblioteca. Actualmente este laboratorio de informática y de Ciencias Naturales cuenta con 3 televisores, 12 notebooks. (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Lección 5 .La institución educativa: su estructura y dinámica. Recuperado en Abril 2020 <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Hoy las competencias digitales adquieren gran relevancia en todos los ámbitos, por ello es necesario que la escuela prepare a las nuevas generaciones para convivir y poder hacer uso eficiente de las tecnologías a través de distintos dispositivos; en este sentido uno de los medios de mayor disponibilidad son los celulares. En relación a ello (Ochoa y Cordero, 2002), define las tecnologías de la información y la comunicación como:

“conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

OBJETIVOS GENERALES

Capacitar a los docentes del ciclo Orientado en Administración y Economía de la Educación Secundaria del IPEM 193 “José María Paz”, en el uso de la plataforma Classroom a través del celular, para favorecer el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar habilidad en los docentes de 4, 5, 6 año en el acceso y manejo de las funciones básicas de la plataforma Classroom a través del uso del celular.

-Organizar a los docentes por área para realizar actividades prácticas en la plataforma Classroom.

-Integrar la plataforma Classroom al proyecto de “EXPO-FERIA I.P.E.M. N° 193 José María Paz” como recurso de organización de los estudiantes de 4,5 y 6 año.

JUSTIFICACIÓN

Vivimos en un mundo que cambia vertiginosamente, donde ejerce un gran rol los contantes avances de las tecnología de la información y la comunicación. En este sentido, la escuela presenta un gran desafío para atender y acompañar estos cambios. Esto conlleva a la necesidad de contar con docentes capacitados en el uso pedagógico de los recursos tecnológicos para poder llevar adelante prácticas educativas innovadoras y acordes con las demandas actuales. Como lo describe (UNESCO,2013)

“La integración efectiva de las TIC en las escuelas y las aulas puede transformar la pedagogía y empoderar a los alumnos. En este contexto, las competencias de los docentes desempeñan un papel fundamental para integrar las TIC en su práctica profesional, a fin de garantizar la equidad y la calidad del aprendizaje.”

La presente propuesta de trabajo tiene por objetivo capacitar a los docentes del cuarto, quinto y sexto año del ciclo orientado en Economía y Gestión del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” en el manejo de la plataforma de Google Classroom con el uso del celular. Ésta es una herramienta de google, gratuita, de fácil acceso, que permite la

creación de clases asincrónica, favoreciendo la disponibilidad y acceso a los conocimientos en cualquier contexto. En esta plataforma se podrá incluir las actividades que se llevan a cabo para la organización y realización del proyecto institucional de “EXPO-FERIA I.P.E.M. N° 193, José María Paz”, de manera que pueda contribuir al trabajo colaborativo y organizativo.

De este modo, la inclusión de estas nuevas tecnologías permite fomentar el diseño de clases que trasciende el lugar físico del aula, beneficiando a todos los actores implicados, proporcionando mayor interacción, producción y seguimiento de las actividades planteadas. En este sentido, la adquisición de saberes se vuelve ubicua, es decir, el alumno aprende en cualquier momento y lugar. (Nicholas Burbules ,2006).

Para que se dé este conocimiento, es necesario hacer referencia al aprendizaje móvil o m-learning, que se apoya en el uso de los dispositivos móviles como computadoras portátiles, tabletas informáticas, lectores MP3, teléfonos inteligentes (smarthones) y teléfonos móviles, para el apoyo y la mejora en el proceso de aprendizaje (UNESCO, 2013)

Actualmente es imposible desarrollar prácticas educativas al margen de los desarrollos tecnológicos, dado que forman parte de los entornos cotidianos. Poder incluir estas nuevas tecnologías, cambia el paradigma educativo de la unidireccionalidad del conocimiento y del lugar físico dónde éstas se dan, posibilitando clases más interactivas o “aulas aumentadas”, donde se confluyen lo presencial con lo virtual como lo explica Cecilia Sagol, 2012.

Después de lo mencionado, se puede concluir que es de vital importancia que los docentes estén capacitados para poder desenvolverse en la sociedad de la información y el conocimiento, espacio dónde interactúan los estudiantes del siglo XXI.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje y las nuevas tecnologías

Para poder conseguir saberes significativos, es necesario, cambiar los mecanismos para acceder al conocimiento. La Teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada por Ausubel en 1963, es reconocida como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, y hace referencia a un conocimiento verbal significativo en contraposición con el aprendizaje verbal memorista y repetitivo, planteado por los conductistas. Este nuevo mecanismo de comprensión se desarrolla como producto del trabajo con materiales que puede vincularse de forma razonable con su estructura cognitiva, es decir tiene significado lógico. De este modo, éstas estructuras cognitivas del alumno, deben contener ideas que posibiliten relacionar el nuevo material con conocimientos previos, “significatividad Psicológica”. Es decir que el aprendizaje significativo implica la adquisición de conocimientos a través de un proceso de construcción y producción. (Ausubel, 1981)

Asimismo, hay que destacar el rol del docente para que se logre este tipo de aprendizaje, como lo define Brunner “procesos de andamiajes”. Estos procesos implican la labor docente de crear las condiciones para que el educando se apropie de los saberes, más allá de lo que podría adquirir de forma individual.

En este contexto, hay que analizar sobre las distintas posibilidades que puede aportar las Tecnologías de la información y comunicación, como herramienta para favorecer los procesos de andamiaje, promoviendo nuevos estilos de enseñanza – aprendizaje. En relación a ello Litwin, (1998) menciona:

“El soporte informático permite la incorporación de otras estrategias novedosas para favorecer la comprensión, en tanto permite utilizar variadas formas perceptivas, figurativas y no figurativas, textuales y musicales, animaciones, etc., sin perder de vista

la estructura del campo de conocimiento del que se trata. Las modernas tecnologías pueden resolver muchas de nuestras preocupaciones respecto del conocimiento, en tanto representan poderosas herramientas de resolución de las comprensiones y pueden tender mejores puentes entre el conocimiento disponible y las actuaciones necesarias para su utilización” (Litwin, 2000).

En este sentido, es importante definir que son las tecnologías de la información y la comunicación. Pero antes, es preciso aclarar que existe una pluralidad de definiciones, Cabero (1996 p-4) selecciona algunos de estos conceptos:

Gilbert y otros (1992, p1), hacen referencia al “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte, Bartolomé (1989, p11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. En esta misma línea en el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), las definen como los “últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.” “Castells y otros (1986) indican que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”. Y por último el concepto publicado en la revista “Cultura y Nuevas Tecnologías” de la Exposición Procesos, que lo define como “... nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.” (Ministerio de Cultura, 1986, p12)

Como síntesis de lo anteriormente expuesto se puede mencionar que las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas en constante innovación que permiten el tratamiento de la información.

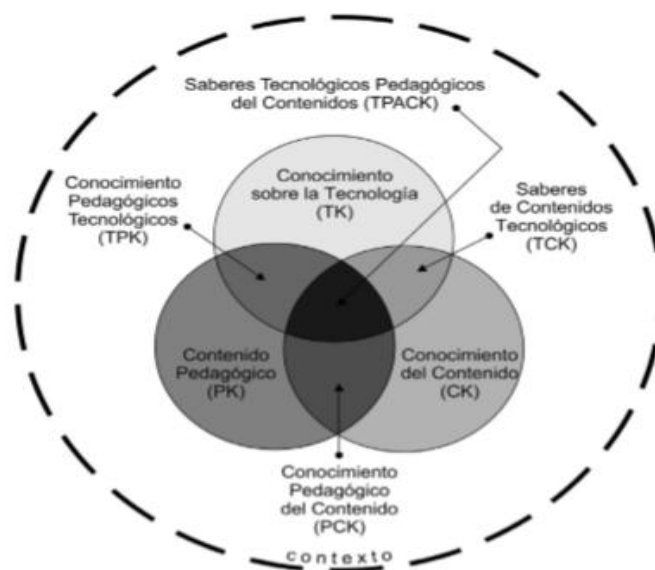
Tecnología Educativa

Vivimos en un mundo inmerso en la tecnología, por ello la educación no puede eludir su impacto. Estas nuevas herramientas se han transformado en un problema, un desafío, un riesgo y una necesidad para la educación. Ya no se puede desentenderse de ella, y en el caso que ocurriera, puede provocar un desborde de dominio para la escuela, como lo explica, Burbules y Callister (2006).

En este contexto, Guzmán (2011) plantea que no es fácil la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dado que demanda un periodo de sensibilización y capacitación tecnológica. Lo que conlleva compartir experiencias con otros profesores y la realización de actividades de aprendizaje.

En relación a lo que plantea Guzmán, cabe mencionar que en la actualidad existe un marco de saberes docentes para la integración de la tecnología, denominado “Conocimiento Tecnológico y Pedagógico del Contenido” (originalmente TPCK, conocido como TPACK, Tecnología, Pedagogía y Conocimiento del Contenido). El mismo está basado en la construcción de Lee Shulman del año 1996 sobre Contenidos del Conocimiento Pedagógico (PCK) para incluir conocimientos tecnológicos.

El desarrollo de TPACK por parte de los docentes es considerado de suma importancia para la enseñanza efectiva con tecnología, dado que se trata de una compleja interacción entre tres cuerpos de conocimientos: el contenido a enseñar, lo pedagógico y lo tecnológico. La interacción de estos tres cuerpos de saberes, tanto en teoría como en la práctica, produce el tipo de conocimiento flexible necesario para integrar exitosamente el uso de la tecnología en la enseñanza.



Fuente: Koehler, M., Mishra, P. y Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? *Revista Virtualidad, Educación y Ciencia*, 6 (11), pp.9-23.

El marco TPACK, por lo tanto, busca asistir el desarrollo de mejores tecnologías para descubrir y describir la forma en que los saberes profesionales relacionados con la tecnología son implantados en la práctica, permitiendo así una mayor comprensión por parte de los educadores acerca de la variación en los niveles en que ocurre la integración de la tecnología en las aulas. Además, el marco TPACK promueve la investigación en cuanto a los usos que los docentes hacen de la tecnología (Koehler, Mishra y Cain, 2015).

En este sentido, es importante mencionar a Necuzzi (2013), quién realizó un completo estado del arte sobre la forma en que el desarrollo cognitivo se encuentra involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC, llegando a la conclusión de que estas ofrecen la base simbólica y conceptual para el desarrollo de destrezas transversales y habilidades cognitivas que permiten manejar

información, crear conocimiento, y realizar actividades en espacios virtuales similares a los espacios.

Otras investigaciones respecto a la inclusión de las tecnologías a los ámbitos escolares, se puede mencionar a las plataformas tecnológicas, que ofrecen muchas ventajas y atractivos ambientes de trabajos, que se adapta a las demandas actuales de tiempo y de espacios. Cómo lo plantea Ávila y Bosco (2001) estas plataformas tecnológicas sólo requieren de disciplina, responsabilidad y organización del tiempo para favorecer el desarrollo de habilidades técnicas y cognitivas diferentes. Estas herramientas tecnológicas posibilita diferentes usos como gestionar, archivar, complementar o transformar la información de una manera dinámica entre los usuarios (Fainholc, 2000). Lo importante es saber que herramientas utilizar para lograr los aprendizajes propuesto; para ello es necesario definir y relacionar los objetivos instruccionales con las características de la plataforma seleccionada. (Jones y Paulucci, 1999)

En referencia a lo anterior, Fernández (2002) afirma: “Es por ello, que para utilizar al máximo los beneficios que pueden proporcionar las plataformas, es necesario que en cualquiera que se realice –ya sea a través de los foros o chat–el profesor cuente con una planeación, un objetivo de aprendizaje y la forma de evaluar.”

Si se tiene en cuenta los aspectos señalados anteriormente es más probable que el estudiante tenga mayores posibilidades de adquirir las competencias mencionadas en las unidades del curso y el docente puede llevar a delante todo el trayecto con mayor éxito.(Cuevas-Salazar, Omar, García-López, Ramona Imelda, & Cruz-Medina, Isidro Roberto, 2008).

Plan de intervención

La presente propuesta persigue la inclusión de las TIC como estrategia didáctica de mejora de la problemática planteada y en el contexto de trabajo que se viene realizando en la institución “Expoferia IPEM N° 193”. Se trata de un plan de capacitación en el uso de la plataforma Classroom a través del celular; dispositivos que la mayoría de los docentes tienen acceso.

Dicha propuesta está pensada en instancias con formato de taller en los cuales se pueda profundizar en los aspectos didáctico-comunicacionales del uso y aplicación de las tecnologías educativas, en particular de la plataforma “Classroom”. Esto conlleva promover un espacio de práctica y formación específica en aspectos instruccionales en relación con el uso del recurso y el entorno digital, además de brindar la posibilidad de analizar posibles acciones y compartir experiencias de implementación entre los docentes participantes. La duración prevista es de 3 encuentros presenciales, cada uno de 3 horas reloj; en los que se llevarán a cabo las actividades que se detallan a continuación, contando con la guía de un facilitador o asesor pedagógico idóneo

Primer encuentro presencial.

Contenidos: Introducción a las TIC. Plataformas educativas. Concepto. Plataformas gratuitas. Classroom: características básicas.

Actividades de inicio:

Al inicio el profesional explicará cuales son los objetivos de la capacitación, luego se prevé realizar un breve diagnóstico en referencia a los conocimientos sobre las TIC por medio del uso de un preguntado (elaborado en Power point), que asimismo sirve como una herramienta de motivación a los docentes.

Tiempo estimado (20 minutos)

Actividades de Desarrollo: Posteriormente el profesional efectuará el desarrollo de diferentes conceptos básicos en referencia a las TIC y educación, las plataformas educativas, la plataforma classroom. Para la explicación del tema el profesional utilizará el programa Power point para exponer la secuencia de los temas abordados en la jornada, que se visualizará a través de un proyector. Asimismo se proyectará un video, como estrategia para buscar la reflexión en relación a uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación. La metodología que utilizará el especialista será de permanente intercambio con los docentes a fin asesorar y aclarar las dudas planteadas.

Tiempo estimado (120 minutos)

Actividades de Cierre:

Se solicitará que conformen grupo de no más de 4 integrantes, y se entregará unas fotocopias con consignas planteadas de acuerdo a los temas desarrollados, donde se establecerá un tiempo de 10 minutos para realizarlo. Ver anexo 3

Luego un integrante de cada grupo realizará la lectura de las respuestas a las consignas planteadas. Para finalizar el especialista hará una breve síntesis de los temas abordados.

Tiempo estimado: 40 minutos.

Instrumento de evaluación: Guías de preguntas. Exposición oral.

Recursos didácticos:

Pantalla, proyector, computadora, fotocopias, biromes.

Preguntado: <https://drive.google.com/file/d/1jmktQvkPjA6lhvFQ9XhYLB3z-rISKBLE/view?usp=sharing>

Power Point de elaboración propia:

<https://drive.google.com/file/d/1J6qM0GKPYuSx7Y95RaDndVnTehwVhAsT/view?usp=sharing>

Video: Youtube. “Las Tics en educación y los docentes.”

<https://www.youtube.com/watch?v=fWNRX0u4jGY>

Segundo encuentro presencial

Contenidos

Classroom. Características de la plataforma. Acceso. Herramientas. Creación de contenidos.

Actividades inicio

Al comienzo el profesional realizará un breve repaso de los temas abordados en el encuentro anterior de forma oral, luego presenta el tema a trabajar “la plataforma classroom”, pasando a través de un proyector algunas diapositivas.

Tiempo: (20 minutos)

Actividades desarrollo

El capacitador explica a los docentes la forma de cómo descargar y acceder a través del celular a la plataforma classroom, utiliza para demostrar el procedimiento una guía elaborada en Power Point, a modo de tutorial. Asimismo solicita que bajen o ingresen a la plataforma educativa.

Una vez que los participantes han podido acceder al recurso, el especialista proyecta un video tutorial “Como dar clases virtuales con Google Classroom” y un Power point donde se describe las características del recurso, el modo de acceso, las herramientas disponibles, sus utilidades, y la creación de trabajos de clases, la asignación de actividades, su evaluación, recursos a complementar.

Asimismo solicita a los docentes que accedan a la plataforma classroom para explorar sus componentes.

Solicita la conformación de equipo de trabajo por cursos de no más de 4 integrantes y entrega una actividad donde requiere la creación de una tarea con el nombre del curso al cual pertenecen y desarrollen posibles actividades para compartir con los alumnos. Ver anexo 2

Tiempo estimado: 130 minutos

Actividades de Cierre:

Para culminar la jornada el especialista solicita que un integrante de cada grupo explique cómo realizaron la actividad, si se presentaron algunos inconvenientes y las ventajas que hallaron. El capacitador realiza una síntesis oral de lo trabajado mencionando las ventajas y desventajas de la plataforma.

Tiempo estimado: 30 minutos

Recursos didácticos:

Pantalla, proyector, computadora, fotocopias, biromes.Celular.

Instrumento de evaluación: Guías de Actividades. Exposición oral.

Power Point de elaboración propia:
<https://drive.google.com/file/d/1sF3PYzbyPOJEKBirbbGtFGvOTWxlZFnE/view?usp=sharing>

Power Point de elaboración propia Instructivo:
https://drive.google.com/file/d/1AweQzmuC6hPhOnm_-ZOtNZoocsD9vbeX/view?usp=sharing

Video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=x5qLx7tQwQs>

Tercer encuentro presencial

Actividades de Inicio:

El capacitador hará una breve introducción de las características del classroom y los trabajos realizados en el encuentro anterior. Luego planteará la inclusión del classroom en el proyecto de “**EXPO-FERIA I.P.E.M. N° 193 José María Paz**”

Tiempo estimado-.20 minutos

Actividades de desarrollo:

Previamente en coordinación con los docentes a cargo de la organización del evento de Expo-feria, el disertante de la jornada expone a través de una imagen que se proyecta en la pantalla, un esquema con la grilla de actividades por curso del ciclo orientado en Economía y Administración, que se llevarán a cabo para la organización y la exposición de los emprendimientos en la feria.

Asimismo solicita a los docentes de cada curso que conformen grupos de acuerdo a las actividades planteadas:

- 4to año “Producción y comercialización de microemprendimientos.
- 5to año “Producción y comercialización de microemprendimientos”, y
- 6to año “Organización del evento: publicidad, sonido, musicalización y bufet.”

Una vez conformado los grupos de docentes por curso, se pide que ingresen a la plataforma classroom y creen una Carpeta con el nombre del curso con la actividad asignada, bosquejen acciones para llevar adelante el proceso de diseño de los emprendimientos y organización del evento: ideas de negocios, planes y desarrollo de negocios, estrategias de comercialización, elaboración de publicidad, actividades de sonidos y musicalización, organización del bufet. Donde además se consignará la cantidad de actividades a realizar y los docentes responsables. Ver anexo 3

Tiempo estimado: 120 minutos

Actividades de Cierre:

Un representante de cada grupo leerá el diseño y organización de las actividades, tanto para producción y comercialización de microemprendimientos y para la organización del evento. Es decir, en esta instancia los grupos asignados explicarán como se organizarán en las actividades que llevarán a cabo durante los meses anteriores al evento y los responsables en cada caso.

Tiempo estimado: 40 minutos.

Instrumento de evaluación: Guías de Actividades. Exposición oral.

Recursos didácticos:

Pantalla, proyector, computadora, fotocopias, biromes.Celular.

Power Point de elaboración propia:

<https://drive.google.com/file/d/1srZNTcaUHCQMbbce8JmPFqqtjAnSnOVy/view?usp=sharing>

Recursos y materiales didácticos:

#Recursos humanos: Asesor pedagógico, docentes

Proyector, pantalla y Netbook.

Equipo de audio.

Documentos escritos.

Presentación audiovisual, Power Point.

Celulares

Cronograma de Actividades

Las actividades que se llevarán a cabo en la capacitación están planificadas para ser desarrollada en 3 jornadas, con una carga horaria de 3 horas reloj diaria (180 minutos), en el horario que se desarrollan las clases en la institución escolar.

Actividades	Meses												Duración
	Marzo				Abril				Mayo				
	Semanas				Semanas				Semanas				
Primer Jornada -Presentación de la temática -Desarrollo de conceptos Básicos -Socialización de las actividades propuestas.			X										3 horas
Segunda Jornada -Presentación del Recurso TIC (Classroom) -Instalación y exploración de la plataforma -Desarrollo de actividades e intercambio de experiencias.						X							3 horas
Tercer Jornada -Exploración del proyecto institucional. -Diseño de tareas para el proyecto Expo-feria -Socialización de actividades											X		3 horas

Presupuesto

Para poder llevar adelante este plan de capacitación se requiere de la realización de actividades, lo que demanda la utilización de recursos tanto humanos como materiales. Los mismos se hallan detallados en el siguiente cuadro:

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total
Asesor	3 jornadas	\$15.000	\$45.000
Fotocopias	40	\$4	\$160
Lapiceras	15	\$20	\$300
Total			\$45.460

Evaluación

Esta instancia de capacitación brindará la posibilidad de interacción entre el colectivo docente del ciclo básico Orientado en Economía y gestión permitiendo el análisis, la reflexión y la adquisición de habilidades para el uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma classroom y la aplicación concreta a un proyecto institucional.

La evaluación que se realiza se da en varias instancias de la capacitación; una evaluación diagnóstica al iniciar el taller, lo que conlleva a la realización de un sondeo en relación a los conocimientos previos de los docentes en referencia a los recursos de tecnología de la información y la comunicación.

Una evaluación procesual que implica la visualización del grado de participación y realización de las actividades individuales y grupales asignada.

Una evaluación final que involucra la utilización de los conocimientos y habilidades adquiridas durante la capacitación y la puesta en práctica en un proyecto concreto institucional, que será socializada al finalizar el tercer encuentro.

Instrumentos de Evaluación:

-Exposición oral de los conocimientos y habilidades adquiridas por parte de los docentes asistentes a la capacitación.

-Encuesta impresa a los asistentes (Ver anexo 4)

Criterios a considerar:

- a) Apropriación teórica de marcos brindados y relación cohesión-argumentación.
- b) Innovación en la generación de propuesta ofrecida.
- c) Desempeño en el trabajo en equipo, apertura al diálogo y a la socialización para descubrir tensiones, conflictos y dificultades que deben revertirse.
- d) Actitud crítica y reflexiva en los procesos de construcción de aprendizajes a partir del pensamiento divergente.

Resultados esperados

Con el plan de intervención “Implementación de la plataforma Classroom a través del celular en el I.P.E.M 193”, se pretende que los docentes del ciclo básico orientado en Economía y gestión, adquieran los conocimientos y habilidades en relación a las funciones básicas de la plataforma Classroom a través del uso del celular. Por ello, es necesario realizar un primer encuentro donde se efectúe un proceso de diagnóstico y nivelación en relación a los conceptos básicos de las herramientas tic y las características de las plataformas educativas, en particular del recurso Google Classroom, para luego instruir en una segunda Jornada, en la utilización de la plataforma educativa, posibilitando que el docente pueda operar de forma práctica, realizando actividades concretas, para luego incluir un proyecto institucional, donde se pueda poner en práctica las habilidades adquiridas y potenciar desarrollo ese proyecto.

Es decir, la adquisición de conocimientos y habilidades en relación a las potencialidades y uso de las nuevas tecnologías por parte de los docentes posibilitará enriquecer las prácticas pedagógicas, fomentando el diseño de clases asincrónicas, potenciando el trabajo colaborativo beneficiando a todos los actores implicados, proporcionando mayor interacción, producción, organización y seguimiento de las actividades escolares.

Conclusión:

Para poder concretar este trabajo final de grado tuve que realizar un amplio proceso de investigación bibliográfica, tanto de documentos y materiales referidos a las Instituciones educativas, como para la elaboración del marco teórico. Si bien, el trabajo se realizó en varias etapas, en sus primeras instancias fueron bastante complejas debido a que carecía de conocimiento en relación a la formulación de la descripción de la delimitación del problema, y asimismo del marco teórico. Pero una de la fortaleza que encuentro en este trayecto, es el acompañamiento constante de la tutora, lo que posibilitó la elaboración del proyecto.

En este mismo sentido, determinar el plan de acción me implicó realizar un examen más profundo en relación a las características y actividades que llevaba a cabo la institución elegida, por medio del cual pude llegar a la conclusión que la misma poseía pocos recursos tanto económicos como tecnológicos para implementar propuesta más innovadoras y de mayor impacto. Esto me llevo a pensar en la inclusión del celular cómo recurso que se encuentra a disposición de la mayoría de los actores involucrados.

Asimismo, realice el análisis de varios recursos tecnológicos que contengan las características de ser gratuitas, de fácil acceso y que contribuya a potenciar los procesos de enseñanza y aprendizajes. Estos criterios mencionados me llevaron a seleccionar la

plataforma educativa Google classroom; esta posee la característica de ser accesible y de fácil uso, conteniendo todas las características y funciones para la planificación, desarrollo y evaluación de clases, proyectos y/o actividades. Para poner en práctica y realizar actividades concretas, seleccioné el proyecto de Expo-Feria llevado a cabo por la institución, debido a que estoy familiarizada con este tipo de evento y las características que demandan para su organización.

Si bien, esta propuesta de intervención está planificada para llevarse a cabo en tres instancias, es necesario que además de que los docentes adquieran los conocimientos y habilidades en el uso de los recursos tecnológico mencionados, se realice un seguimiento y acompañamiento en el proyecto institucional de la Expo-Feria, para lograr una efectiva y eficaz concreción del misma.

No obstante, a que la propuesta está orientada en función del proyecto institucional, puede servir de experiencia o modelo para utilizarlo en los espacios curriculares y ser un complemento de las clases presenciales.

Actualmente se hace imprescindible la incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos educativos, dado que son una de las competencias más demandas por y para la convivencia en la sociedad, pero para ello se necesita de docentes capacitados y abierto a las constantes actualizaciones que estas plantean.

Referencias

-American Psychological Association (APA). (2010). 6. Citación de las fuentes. En Autor, *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3a ed.) (pp. 169-192). México D. F.: Manual Moderno.

- Ausubel, D (1981): *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. Pág. 48-55
- Ausubel, D (2009): *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. España: Editorial Paidós.
- Batista, M.A., Celso, V.E. y otros (2007): “Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica” – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. .As. Pág. 14-23.
- Báez, C. I. P., y Clunie, B. C. E. (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. RIED.
Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22 (1), pp. 325-344
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Burbules, N., Callister, A. (2006.). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires. Ediciones Granica s.a. Pág.14-22.
- Cuevas-Salazar, Omar, García-López, Ramona Imelda, & Cruz-Medina, Isidro Roberto. (2008). Evaluación del impacto de una plataforma para la gestión del aprendizaje utilizada en cursos presenciales en el Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(39), 1085-1107. Recuperado en Junio de 2020 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000400004&lng=es&tlng=es
- Fainholc, B. (2000). *Formación del profesorado para el nuevo siglo. Aportes de la tecnología educativa apropiada*. Buenos Aires: Lumen. Recuperado en Junio de 2020 de <https://www.um.es/ead/red/38/fainholc.pdf>

-Hofer, M. y Harris, J. (2015). Differentiating TPACK Development: Using Learning Activity Types with Inservice and Preservice Teachers. Recuperado de Mayo de 2020 de https://www.researchgate.net/publication/228611635_Differentiating_TPACK_Development_Using_Learning_Activity_Types_with_Inservice_and_Preservice_Teachers

- IPEMyT 73. (s.f.). IPEMyT 73. Recuperado en Marzo de 2020 de <http://ipetym73.com.ar/historia-de-nuestra-escuela>

-Koehler, M., Mishra, P. y Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? Revista Virtualidad, Educación y Ciencia, 6 (11), pp.9-23.

- Ley de Educación Nacional N° 26.206. Recuperado en marzo de 2020, de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>

Litwin. E (2000). La educación a distancia: temas para el debate en una nueva agenda educativa. Editores: Amorrortu

-Necuzzi, C. (2013). *Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC*. Argentina: UNICEF. Recuperado en Mayo de 2020 de <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/estado-del-arte-sobre-el-desarrollo-cognitivo-involucrado-en-los-procesos-de-aprendizaje-y-ensenanza-con-integracion-de-las-tic/>

- Ochoa, X. y Cordero, S. (2002). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Disponible en: <http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/módulos/módulos2/contenidooi.htm>

- Sagol, C. (27 de junio de 2012): el aula aumentada [archivo de video] recuperado en Mayo de 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=j6wZ-o4Yup8>

- Segura, M. (2009). Plataformas educativas y redes docentes. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, 95

-UES 21, Módulo 0, 1, 2, 3 y 4 IPEM N° 193 José María Paz. Lección 4, 5, 8,14. Recuperado en Marzo 2020

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

-UNESCO, 2013. Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. Francia. Ediciones Unesco. Pág. 1.

-Youtube. “Las Tics en educación y los docentes.” [archivo de video] recuperado en Mayo de 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=fWNRX0u4jGY>

-Youtube.”Como dar clases virtuales con Google Class Room – Gratis.” [archivo de video] recuperado en Mayo de 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=x5qLx7tQwQs>

Anexo

Anexo 1:

Consigna:

- ❖ Teniendo en cuenta el video visualizado, y la situación particular de cada participante en relación al uso de las TIC, fundamente su posición respecto a su utilización en las aulas.
- ❖ Enumera posibles ventajas y desventajas en el uso de las TIC.

Luego socializar

Anexo 2

Consigna:

Conformar grupo de nomás de 5 integrantes para trabajar en la plataforma Classroom :

- 1- Organizarse para armar una actividad donde los integrantes asuman el rol de profesores colaboradores y alumnos.
- 2- Ingresar al classrom, agregar al menos un docente y 2 alumnos.
- 2- Crear una carpeta con el nombre de una asignatura o proyecto.
- 3- Cargar una actividad
- 4- Corregir la actividad planteada

Anexo 3

Consigna:

Formar grupo de docentes por curso para trabajar en la plataforma Classroom :

- 1- Organizarse en base a la actividad asignada para cada año .
- 2- Ingresar al classrom, y crear una carpeta con el nombre del curso y la actividad principal: allí deberán bosquejar acciones para llevar adelante el proceso de diseño de los emprendimientos y organización del evento: ideas de negocios, planes y desarrollo de negocios, estrategias de comercialización, elaboración de publicidad, actividades de sonidos y musicalización, organización del bufet. Donde además se consignará la cantidad de actividades a realizar y los docentes responsables.
- 3- Socializar

Encuesta para asistente			
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
CONTENIDOS DEL CURSO Y ESTRUCTURA DEL CURSO			
LOS TEMAS REVISADOS SON APLICABLES A SU ACTIVIDAD LABORAL.			
LOS TEMAS DESARROLLADOS RESPONDIERON A SUS INTERESES Y EXPECTATIVAS.			
EL DESARROLLO DE LOS TEMAS SE REALIZÓ DE LO SENCILLO A LO COMPLEJO.			
LAS DINÁMICAS DE TRABAJO PERMITIERON AL ASISTENTE SER ACTIVO.			
LAS ACTIVIDADES VARIARON DE ACUERDO AL CONTENIDO DEL CURSO.			
LAS ACTIVIDADES PERMITIERON LA SOCIALIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.			
EL MATERIAL DIDÁCTICO (GRAFICOS, DIAPOSITIVAS, LECTURAS, ETC.) FUE VARIADO Y APROPIADO.			
DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN SE REALIZARON LOS AJUSTES NECESARIOS PARA ASEGURARSE DE QUE TODOS APRENDIERAN.			
LA PLANEACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PERMITIÓ EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.			