

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado: Plan de Intervención.

Carrera: Licenciatura en Educación.

***Capacitación Docente en TIC para la Motivación Escolar (I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” Saldán, Córdoba).***

Autor: Montorfano, Carlos Alejandro

D.N.I.: 21.735.010

Legajo: VEDU 05635

Tutor: Sandra del Valle Soria.

Apóstoles, Misiones Julio 2020

## 1. Índice

Resumen y Palabras Claves.....	Pág. 3
Introducción.....	Pág.4
Presentación de la Línea Temática.....	Pág. 5
Síntesis de la Institución seleccionada.....	Pág. 6
• Datos generales.....	Pág. 8
• Misión.....	Pág. 8
• Visión.....	Pág.8
• Valores.....	Pág.8
Necesidad objeto de la intervención.....	Pág. 8
Objetivos.....	Pág.10
• Objetivos generales.....	Pág.10
• Objetivos específicos.....	Pág. 10
Justificación.....	Pág. 10
Marco Teórico.....	Pág. 11
Actividades.....	Pág. 15
• Encuentro N° 1.....	Pág. 16
• Encuentro N° 2.....	Pág. 17
• Encuentro N° 3.....	Pág. 18
Cronograma.....	Pág. 20
Recursos.....	Pág. 20
Presupuesto.....	Pág. 21
Evaluación.....	Pág. 22
Resultados esperados.....	Pág. 23
Conclusiones.....	Pág. 23

Referencias.....Pág. 25

## 2. Resumen:

Este Plan de Intervención está pensado como una capacitación docente para los profesores del Departamento de Ciencias Sociales del primer ciclo del Nivel Secundario del I.P.E.M. N°193 José María Paz de la localidad de Saldán (Córdoba) en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y así despertar un mayor interés en los alumnos por el aprendizaje aprovechando los avances de la tecnología para ayudar a disminuir el índice de abandono escolar. Para ello se propone tres jornadas (con una duración de 80 minutos cada una) donde se desarrollarán los temas centrales de la capacitación: identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica y ofrecer algunos lineamientos para la implementación del “aula invertida” o “aulas híbridas” como herramientas que ayuden a los docentes para enseñar de una manera diferente y que sea motivador para los alumnos haciendo de ellos sujetos activos de los aprendizajes.

Esta capacitación se realizará en las instalaciones de la escuela, en un aula destinada a tal fin, donde tenga mayor conectividad a internet y será dictada por el profesor de Informática. Se utilizarán las computadoras y Notebooks que tiene la institución y los dispositivos móviles que puedan poseer los docentes (Notebooks o teléfonos celulares). Para introducir a los temas se utilizarán videos motivacionales o elaborados por los mismos participantes. Se recomienda generar un ambiente cálido y distendido (se puede poner música adecuada) para un clima ameno que favorezca la participación y el aprendizaje.

Palabras claves: TIC, Formación, gestión de conocimientos, motivación escolar.

### 3. Introducción:

Todos sabemos que las TIC irrumpieron en nuestras vidas y llegaron para quedarse, tenemos que aprender a convivir con ellas aprovechando todas las ventajas que trae esta transformación tecnológica. Durante mucho tiempo la escuela se resistió a usar el teléfono celular en el aula por diversos motivos (interrumpen la clase, dispersa la atención de los alumnos, distrae, molesta, confunden, etc.), una resistencia que negaba todo uso de TIC en el ámbito escolar. Sin embargo, si hacemos un buen uso de ellas, podemos generar cambios significativos en nuestra forma de enseñar y que se traduzca en una mejor manera de aprender logrando mayor participación de los estudiantes, haciéndolos protagonistas y generando personas creativas capaces de reflexión sobre sus propias actividades y conclusiones. Creando clases atractivas, motivadoras y participativas se logrará bajar el nivel de abandono o deserción escolar. Por ello presentamos este Plan de Intervención a partir de una necesidad concreta del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, Córdoba.

A continuación se detallarán los apartados de este trabajo de investigación: se comenzará con la presentación de la temática escogida teniendo en cuenta la necesidad de la institución elegida, el interés en cuanto a la temática y la necesidad de intervención. Una breve síntesis de la institución seleccionada: la escuela I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, con la misión, visión y valores. La delimitación del problema o necesidad objeto de intervención, los objetivos que se proponen, la justificación y el marco teórico que sustenta la intervención, las actividades a llevarse a cabo para cumplir con la propuesta, el cronograma, los recursos y el presupuesto como así también la evaluación para finalmente enfocarse en los resultados esperados, las conclusiones y la bibliografía utilizada.

#### 4. Presentación de la línea temática escogida.

Uno de los grandes desafíos que nos presenta la situación actual en el ámbito educativo es la Formación de los docentes sobre todo con lo que respecta las habilidades y manejos de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). La educación del siglo 21 requiere un acercamiento a las tecnologías y desconocerlas o tener poco conocimiento de las mismas hace que la labor docente caiga en una rutina descontextualizada y tradicional , muchas veces aburridas y monótonas haciendo que los alumnos presten muy poca atención o caigan fácilmente en la distracción provocando poco interés por el conocimiento y el aprendizaje. Podemos destacar que la importancia de las TIC radica según Batista y Celso (2007) en *“el poder para mediar en la información de opiniones, valores, expectativas, modos de sentir, pensar y actuar sobre el mundo”* dando así un mayor protagonismo a los alumnos rescatando sus conocimientos previos, sus opiniones acerca de lo que escucharon o conocen, involucrándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje dándoles lugar para la propia reflexión, siendo partícipes activos en la construcción de conocimientos. Éstos mismos autores afirman que *“La incorporación de TIC en el trabajo pedagógico de las instituciones escolares es entendida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) como parte de políticas inclusivas tendientes a disminuir las brechas educativas que actualmente existen en Argentina”* de ahí la necesidad de abordar esta problemática para mejorar la inclusión en una sociedad marcada por la desigualdad y cada vez más mediatizado por las TIC.

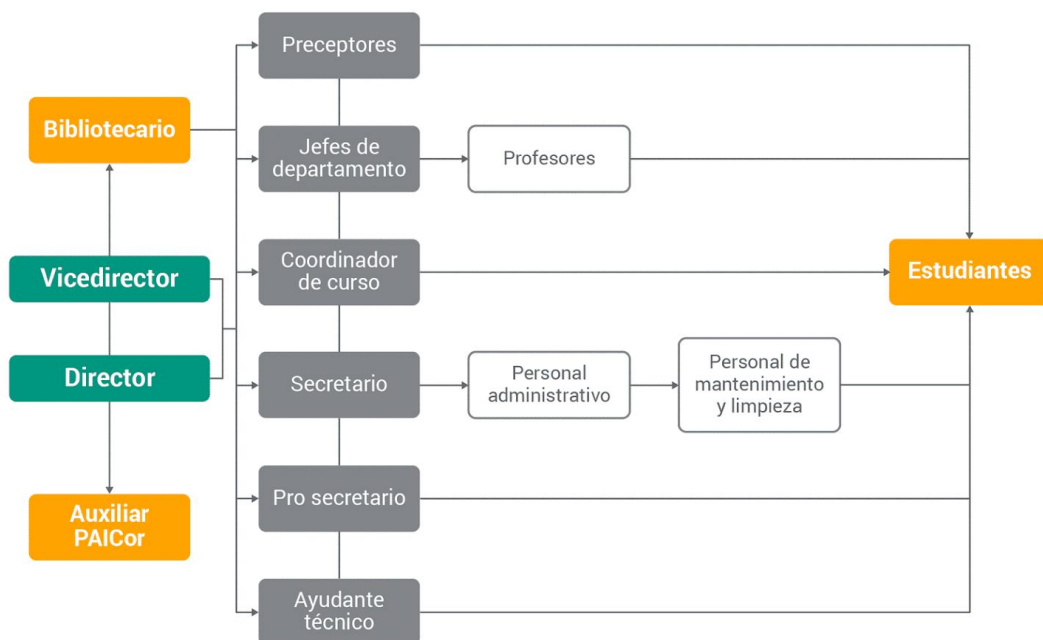
Otra característica fundamental y que requiere mucha atención tiene que ver con la nueva visión que propone las TIC, por un lado los docentes que tienen que estar convencidos e involucrados y tener los conocimientos pedagógicos necesarios para proponer un trabajo autónomo y responsable por parte de los alumnos y el nuevo rol del

docente no como “depositario del saber” (Cuevas Cordero y García Fallas, 2014)) sino como gestor de conocimiento y facilitador del proceso de aprendizaje de los propios alumnos ya que constituyen un papel fundamental para incorporar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### 5. Síntesis de la organización o institución seleccionada:

Datos generales: La escuela I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” se encuentra ubicada en la localidad de Saldán a 18 Km de la ciudad de Córdoba. Nace en el año 1965 por iniciativa de un grupo de vecinos y algunos representantes de la municipalidad que logran realizar las acciones para crear una escuela secundaria con el objetivo de que los jóvenes que terminaban la escuela primaria puedan continuar con los estudios en su propia localidad y no tengan que viajar a Córdoba u otra ciudad cercana para hacerlo. Con el deseo de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio a la comunidad. A lo largo de su historia tuvo que adaptarse a múltiples cambios, comenzó como una escuela de gestión privada utilizando las instalaciones de la escuela Nogal Histórico en horario vespertino hasta que en 1988 se produce un cambio a la gestión pública pasando a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria), en 1995 se traslada a sus propias instalaciones ubicados entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Actualmente cuenta con una matrícula de 644 alumnos y casi un centenar de docentes distribuidos en ambos turnos y con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. [UES21 (2019). Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 4]

- ✓ Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- ✓ Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- ✓ Localidad: Saldán
- ✓ Departamento: Colón
- ✓ Provincia: Córdoba
- ✓ E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com



Fuente: Ponce, 2018 en lección 5

Misión: es la razón de ser de una institución, tiene que ver con la identidad institucional y responder a la pregunta ¿Quiénes somos? Y se puede afirmar que la



escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz es una institución que forma a los jóvenes en los saberes necesarios para la formación de ciudadanos a partir de la cultura del aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal en beneficio de su dignidad individual y social. [UES21 (2019). Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz, lección 8]

Visión: el I.P.E.M. N°193 José María Paz es una institución que tiende a formar a sus educandos de manera integral y permanente, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas que favorezca la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Valores: esta institución forma a sus alumnos en valores como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas, promoviendo además los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI. [UES21 (2019) Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 6 punto 3].

#### 6. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.

Luego de escuchar la entrevista a la directora de la institución Susana Giojala [UES 21(2019) Plan de intervención. Módulo O. Lección 14. Entrevista a Susana Giojala, Directora de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz] se percibe dos elementos que son susceptible de intervención: la preocupación tanto por la formación docente de sus colegas como la falta de interés de los jóvenes que se ve reflejado en la cantidad de alumnos que abandonan o no continúan con sus estudios. [Fuente: Giojala,

2017 en UES21 (2019) Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 10: tabla 2: matrícula inicial y final según trayectoria escolar de los estudiantes.]

Si bien la institución cuenta con capacitación docente de calidad [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Punto 3.4 Proyectos nacionales], es necesario una capacitación docente en tenga que ver con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que genere mayor interés en los alumnos y de esa manera ayudar a prevenir la deserción escolar.

El principal obstáculo lo indica la directora en la entrevista [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo O. Lección 14. Entrevista a Susana Giojala, Directora de la escuela I.P.E.M. N° 193] donde asegura que es necesario una mejor capacitación docente que promueva un aprendizaje incorporando nuevas estrategias para despertar un mayor interés en los alumnos. También encontrar los días y horarios factibles para que todos los docentes puedan participar de dicha capacitación ya que no todos son de la misma localidad a la vez que desempeñan su labor en diferentes colegios.

Está faltando incorporar a las TIC a la mayoría de los espacios curriculares y que se transforme en instrumento didáctico reforzando así las prácticas docentes desde un espacio más cercano a los nativos digitales.

Sería necesario agregar un espacio de reflexión y aprendizaje docente en torno a la virtualidad y su impacto en los jóvenes, tan familiarizados con las tecnologías.

## 7. Objetivos:

a. Objetivo General: capacitar a los docentes del Departamento de Ciencias Sociales del 1° ciclo del Nivel Secundario del I.P.E.M. N° 193 José María Paz en TIC para lograr un mayor interés en el aprendizaje de los alumnos.

b. Objetivos específicos: los siguientes objetivos que desarrollan los contenidos de la capacitación se van a llevar a cabo una vez por semana con una duración de 80 minutos cada encuentro. (ver cronograma, página 18).

1. Identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica.

2. Ofrecer algunos lineamientos para la utilización pedagógica del “aula invertida” o también llamado “flipped classroom”.

3. Conocer algunos recursos didácticos como el uso de “aulas híbridas”.

8. Justificación:

En todos los ámbitos profesionales la capacitación es clave para lograr el mayor éxito en todos los emprendimientos propuestos, con la finalidad de mejorar y adaptarse a los nuevos desafíos que se presentan a diario, vivimos en un mundo en constante cambios producidos por grandes transformaciones que hace que tengamos que buscar las mejores respuestas. La escuela no está ajena a esto y las nuevas tecnologías están presentes en todas partes, los alumnos, nativos digitales, tienen una ventaja con respecto a la utilización de los medios tecnológicos, es por eso que con sobreabundancia de información y mediado por las TIC nos exige una capacitación constante. Los profesionales de la educación, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y despertar en los adolescentes y jóvenes el interés por el conocimiento necesitan estar constantemente capacitándose en el uso de las TIC por ello la importancia de esta intervención ya que beneficia a la comunidad educativa. Resolviendo así la necesidad

constante de mayor formación en el campo de las nuevas tecnologías para familiarizarnos más con el mundo virtual tan presente en la sociedad y especialmente en los jóvenes que se ven saturados de información pero necesitados de formación y aquí el docente tiene un rol fundamental como guía y acompañante en la selección de contenidos y utilización correcta de los medios, de ahí su conveniencia para la realización de esta capacitación que además puede contribuir a generar un mayor interés de los alumnos por el aprendizaje.

#### 9. Marco Teórico:

Los jóvenes dedican mucho tiempo a estar conectados entre sí utilizando las nuevas tecnologías haciendo de ellas parte de sus vidas, teniendo en cuenta esta dimensión es factible una capacitación docente ya que “las TIC facilitan la tarea pedagógica, mejoran la calidad de la educación y amplían las oportunidades de acceso al conocimiento” (Batista, Celso y otros , 2007) dándoles así mayores oportunidades a los alumnos de encontrar en el uso cotidiano de las tecnologías un instrumento adecuado no solamente para estar comunicados o pasar el tiempo jugando sino también para aprender. Es aquí donde la propuesta de intervención ayuda al docente para encontrar algunos elementos o herramientas para mejorar su calidad educativa. Siguiendo a Belloch, C (2012) coincidimos en la teoría que postula el constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner donde los docentes tienen un rol de guía de los aprendizajes para que los alumnos aprendan en forma colaborativa haciendo uso de las TIC y los nuevos servicios que ofrece Internet.

En la misma línea Castro, Guzmán y Casado (2007) afirman que las TIC, son cada vez más “amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen... con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional

hacia un aprendizaje más constructivo”, es ahí donde podemos encontrar el desarrollo de habilidades y destrezas de nuestros alumnos. Para el desarrollo de estas habilidades es necesario un entorno que facilite el aprendizaje, por eso debemos tener en cuenta los criterios de aula que sostiene el I.P.E.M. N° 193 José María Paz y que ayuda para llevar adelante el proceso de enseñanza mediado por TIC. Aplican tres criterios que amplían el concepto, rescatamos uno de ellos porque es de gran ayuda para sostener la intervención

**Segundo criterio:** el salón de clases tendrá una organización flexible. Para ello es necesario reestructurar el espacio del aula a fin de facilitar en los alumnos/as la generación de distintos abordajes para acceder a conocimiento, tales como diferentes fuentes de información, desarrollo de actividades alternativas, y otros. A modo de ejemplo: se incluirán estructuras espaciales que permitan movilizarse, jugar, apartarse, agruparse, construir, leer, estudiar, investigar, etc. (UES21. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Datos generales de la escuela, Agentes de educación y actividad, Docentes, art 22).

Otro modelo innovador que puede ayudar a docentes y alumnos para mejorar el interés por los aprendizajes es el método de Aula Invertida que es la inversión en el proceso de aprendizaje y como afirma Fidalgo Blanco, Sein-Echaluce y García Peñalvo (2020) *“mientras que en la educación tradicional la lección se realiza en clase y posteriormente los deberes en casa, en el método de Aula Invertida la lección se lleva a cabo en casa y los deberes en clase”* al invertir el lugar se aprovecha el espacio y el tiempo con el alumno para trabajar de una manera más activa, cooperativa y participativa por parte de los alumnos.

Existen numerosas experiencias exitosas sobre el uso de TIC en educación, veamos algunos ejemplos que dan cuenta de la importancia de la intervención.

*“El potencial transformador de la introducción de las TIC en educación es aún más relevante en el caso del nivel secundario, donde sus usos significativos en el aula y fuera de ella pueden ser capaces de atraer, retener y apasionar a los alumnos por su conexión con la realidad y los intereses de la juventud; también por su relación directa con el mundo del trabajo y por su capacidad para aceitar la gestión pedagógica, permitiendo un seguimiento personalizado y a tiempo de las trayectorias de los alumnos.”* Valeria Odetti (2015) esta autora realizó un trabajo de campo a través de encuestas a estudiantes de 3 instituciones educativas donde relata 8 experiencias de prácticas pedagógicas con tecnologías que nos permiten visualizar la importancia y el impacto que genera en los jóvenes el uso de las TIC. (<https://www.cippeec.org/wp-content/uploads/2017/03/1194.pdf>).

Un programa de la Televisión Pública Argentina que es transmitido los días sábados por la mañana (emitido el 28/10/17) y llega a todo el país: “Caminos de tiza” que genera contenidos educativos, también refleja, con testimonios de docentes argentinos de diferentes localidades del país, la importancia de la capacitación en TIC. ([https://www.youtube.com/watch?v=vkEEX4g\\_v0Y&t=274s](https://www.youtube.com/watch?v=vkEEX4g_v0Y&t=274s)).

Por su parte, el Portal Educ.ar también propone testimonios de alumnos y docentes de escuelas de nuestro país que relatan experiencias exitosas de la utilización de las TIC en el aula (<https://www.youtube.com/watch?v=5CRk93NceSA>).

Por último, y para ver que las TIC llegan a todos los niveles educativos del sistema, especialmente en tiempos de “Aislamiento social preventivo y obligatorio” (Decreto 260/2020), los docentes del nivel inicial también comparten algunas estrategias para achicar distancias a través de las TIC: Claudia Linari, directora del Jardín de Infantes N° 27 de Rio Grande nos muestra una serie de estrategias que llevaron a cabo para afrontar el desafío de seguir educando utilizando variadas

herramientas digitales e imágenes para que los niños sigan aprendiendo en tiempos de pandemia:

(<https://www.youtube.com/watch?v=WYa2DWYCs7Q&list=RDCMUct80Mgy2rNwjKt4g7S-Utgg&index=2>)

El uso de las Tic en ciencias sociales es para todos los docentes un gran desafío, el hecho que incorporemos tecnología a las clases no significa que los alumnos puedan aprender más, como afirma Soletic et al (2014) “la inclusión de las tecnologías *per se* no implica de manera automática la innovación de las propuestas de enseñanza ni su mejora”, es un gran paso, pero se necesita del acompañamiento, la guía, la orientación y capacitación constante de los docentes. Por eso rescatamos la idea de que:

La tecnología puede apuntalar la formación de ciudadanos capaces de referenciar sus interpretaciones en marcos conceptuales científicos, argumentar con fundamentos y establecer consensos, construir opiniones a partir de juicios fundamentados en evidencia, entender la diversidad y comprender la complejidad que caracteriza a nuestras sociedades.(Soletic et al, 2014, p.20-21)

En el ámbito de las ciencias sociales la incorporación de las tic puede ayudar el aprendizaje ubicuo, que según Nicholas Burbules (2004) es el que se adquiere en diversos entornos y contextos, no solo en los contextos de educación formal ya que es una experiencia distribuida en el tiempo y el espacio. La incorporación de las Tic en el ámbito educativo, sobre todo en el área de las ciencias sociales es de gran importancia para acercarnos a los adolescentes con los contenidos propios de cada ciencia. Se puede explorar e investigar el mundo social a través de la web, para ello tenemos que tener

docentes capacitados que sepan acompañar en la búsqueda y no desfallecer en el intento ya que, de no tener una guía clara de lo que se quiere buscar se puede caer en informaciones poco creíbles o falsas careciendo de todo sustento científico. Confundiendo a los alumnos y provocando un efecto no deseado ya que pueden aprender mal. Pero con un buen uso y manejo de las tic es posible contagiar el entusiasmo por la lectura aprovechando los editores de textos, las plataformas de lecturas y las escrituras colaborativas y simultáneas. Se pueden analizar imágenes e intervenirlas, organizar la información y representarla visualmente, producir relatos audiovisuales, en otras palabras, dejar libre a la creatividad y dejar volar la imaginación para lograr producciones de calidad elaborado por los mismos estudiantes.

#### 10. Actividades:

Se deben llevar adelante en un ambiente cálido, fraterno y distendido donde cada participante se sienta cómodo y bienvenido para generar un clima adecuado para el aprendizaje. Los momentos de cada actividad siguen la secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre. Durante la primera etapa (inicio) se pretende realizar un diagnóstico y para ello es necesario rescatar los conocimientos previos que posean los participantes acerca de la temática a desarrollarse, también puede invitarse a la reflexión a través de preguntas disparadoras o lluvia de ideas y algún video que motive la reflexión. En todo momento se debe dejar muy en claro la importancia de la intervención y el impacto que generaría en los alumnos si utilizamos adecuadamente las TIC. En un segundo momento (desarrollo) se espera incorporar conocimientos nuevos para enriquecer los ya obtenidos y así ampliar los conocimientos o afianzar los contenidos adquiridos para que en una tercera etapa (cierre) se pueda evaluar lo aprendido, lo ideal sería a través de autoevaluaciones o juegos interactivos. La secuencia didáctica de cada encuentro podría ser el siguiente:



**Encuentro 1:** Identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica.

a. Introducción: Video Motivacional sobre las TIC.

i. [https://www.youtube.com/watch?v=Xsq\\_zU6SM5Y](https://www.youtube.com/watch?v=Xsq_zU6SM5Y) realizar una lluvia de ideas sobre lo observado en el video.

b. Desarrollo: en este momento se realizará la presentación utilizando cualquiera de las siguientes aplicaciones:

(i. Prezi: <https://prezi.com/dashboard/next/#/presentations> ii. Canva:

[https://www.canva.com/es\\_ar/crear/presentaciones/](https://www.canva.com/es_ar/crear/presentaciones/) iii. Slides:

<https://slides.com/?ref=github>) con los temas que se detallan a continuación

1. Impacto de las TIC en la educación.
2. Características de las TIC.
3. Beneficios de las TIC.
4. Desventajas.

c. Cierre: se puede finalizar utilizando una pizarra colaborativa como “Padlet”, (<https://es.padlet.com/>) para ello se solicitará a los colegas que bajen la aplicación en sus celulares (si no pueden hacerlo porque no es compatible con su dispositivo móvil pueden hacerlo en parejas o de a tres) con preguntas para reflexionar, dando espacio para compartir sus ideas en un “Padlet” y ver cómo se puede implementar con los alumnos. Por último se agradecerá la participación de todos, se darán las indicaciones para el próximo encuentro (ver un video [https://www.youtube.com/watch?v=ugxtlWIC\\_T4](https://www.youtube.com/watch?v=ugxtlWIC_T4)) y una breve evaluación de la jornada (deberá llevarse en formato papel para cada participante). Esta evaluación puede ser aplicada en todos los encuentros y sirve para que el capacitador lleve cuenta de los aprendizajes de los participantes.

Evaluación del Primer encuentro:

1. Lo que aprendí hoy es....
2. Antes pensaba que las TIC...
3. Ahora pienso que las TIC...
4. Lo que podría mejorar en esta capacitación puede ser...
5. Esto me sirve para...

**Encuentro 2:** Ofrecer algunos lineamientos para la utilización pedagógica del “aula invertida” o también llamado “flipped classroom”.

Aula invertida - otra forma de enseñar y aprender:

En primera instancia la persona encargada de la capacitación debe enviar un video a los participantes con anterioridad al segundo encuentro, en ese video se va a explicar la parte teórica del tema aula invertida: ¿Qué es?, ventajas del enfoque, aplicaciones, etc. El video debe ser claro y conciso, el capacitador debe aparecer en el mismo y puede utilizar la ayuda de una presentación para la explicación de los temas. El día de la capacitación se procederá con las actividades, de la siguiente manera:

a. Inicio: se comienza preguntando sobre la actividad domiciliaria, se invita a comentar sobre el video que fue enviado (si no lo vieron, se puede pasar en ese momento)

b. Desarrollo: En grupos de tres integrantes se deberá hacer una animación en Stop Motion, (para ello deberán haber bajado la aplicación en sus celulares [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cateater.stopmotionstudio&hl=es\\_AR](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cateater.stopmotionstudio&hl=es_AR) disponible para teléfonos Android, muy fácil de utilizar y con buenos resultados) de unos pocos minutos (no más de cinco minutos). En esta animación deberán sintetizar de manera muy breve y creativa los temas que aprendieron en el video enviado por el capacitador, para ello responderán a dos preguntas:

1. ¿Qué es el aula invertida?
2. Cuáles son las ventajas del enfoque.

c. Cierre: Kahoot! ¡Para finalizar el capacitador pedirá que instalen en sus teléfonos la aplicación Kahoot! (<https://kahoot.it/>), y tendrá preparado un cuestionario con preguntas de opción múltiple sobre los temas vistos en la clase (evaluación).

**Encuentro 3:** Conocer algunos recursos didácticos como el uso de aula híbridas.

La educación híbrida.

a. Inicio: Se inicia la tercera clase de la capacitación con una presentación desarrollada en algunas de las plataformas mencionadas anteriormente para presentaciones con los siguientes temas:

1. ¿Qué es la educación híbrida? Para ello se puede pasar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=mNpB9NePUUE>

2. Modelos que se pueden utilizar.
3. Ventajas.

b. Desarrollo: se presentarán aplicaciones que los alumnos pueden utilizar en el aula desde sus teléfonos celulares (para el uso inteligente y pedagógico del mismo en el aula) y/o computadoras a modo de facilitar la implementación del modelo de educación híbrida.

Se pueden presentar brevemente las siguientes aplicaciones y su utilidad pedagógica.

1. Stop Motion Studio: Animaciones en Stop Motion. Animación en volumen. (2020, 6 de mayo). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 13:08, junio 12, 2020 desde [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Animaci%C3%B3n\\_en\\_volumen&oldid=1258184](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Animaci%C3%B3n_en_volumen&oldid=1258184)

51.

2. CmapTools: Mapas conceptuales desde la computadora. CmapTools. (2019, 10 de octubre). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 13:13, junio 12, 2020 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=CmapTools&oldid=120157278>.
3. Padlet: Pizarra colaborativa. <https://es.padlet.com/>) donde todos pueden interactuar subiendo palabras o mensajes.
4. Kahoot!: Cuestionarios en línea para las auto evaluaciones.
5. Google Classroom: cómo funciona el aula virtual de Google, sus partes y los beneficios de tener un aula donde pueden acceder desde sus hogares o desde cualquier dispositivo móvil a todas las actividades.

Se pueden agregar a esta lista una gran cantidad de aplicaciones como editores de textos, editores de videos y fotografías, aplicaciones para organizar sus tareas, etc. También se pueden diferenciar las aplicaciones que necesitan internet para funcionar y las que no dependen de conectividad (como google maps).

Otros recursos didácticos que se pueden utilizar en aulas híbridas pueden ser: agregar Portfolios para que los alumnos guarden ahí las actividades más significativas o de importancia para ellos y que sea un repositorio donde puedan buscar cada vez que lo necesiten. Generar debates asincrónicos (a través de foros virtuales) o sincrónicos (por medio de chats). Una estrategia muy interesante puede ser utilizar la aplicación “Mentimeter” para evaluar el tema desarrollado y ver el grado de comprensión de los alumnos. Existen una gran variedad de propuestas que se pueden encontrar en la web y que son de gran ayuda para preparar una clase creativa, motivadora y que genere interés por el aprendizaje.

c. Cierre: Reflexión final y autoevaluación

## 11. Cronograma:

Para llevar adelante la capacitación se sugiere que se realice un encuentro semanal de 80 minutos.

Semana	1	2	3
<b>1. Fundamentos y principios teóricos de las TIC</b>			
<u>Actividad:</u> mirar el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugxtlWIC_T4">https://www.youtube.com/watch?v=ugxtlWIC_T4</a>			
<b>2. ¡Vamos a dar vuelta la clase!</b>			
<u>Actividad:</u> bajar la siguiente aplicación en los celulares de los participantes: <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cateater.stopmotionstudio&amp;hl=es_AR">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cateater.stopmotionstudio&amp;hl=es_AR</a>			
<b>3. La enseñanza más allá del aula</b>			
<u>Actividad:</u> trabajo de investigación: Buscar aplicaciones que puedan ser utilizadas en el aula.			

## 12. Recursos:

Para la realización de esta capacitación se dispondrán de los siguientes recursos disponibles en la institución: se desarrollarán las capacitaciones en la sala de laboratorio informático (o donde funcione mejor la conectividad a internet), una pizarra para fibra, un televisor Smart de 60 pulgadas, las Notebooks y las computadoras. Un recurso primordial es el humano y para ello se dispone de docentes capacitados en TIC como el profesor de computación o informática de la institución que llevará adelante los encuentros formativos. En cuanto a la participación de los colegas, se sugiere a Dirección que emita una circular interna convocando a los docentes afectados indicando claramente los objetivos de la

capacitación, los días y horarios que deberán estar establecidos y socializados con mucha antelación para que todos tengan acceso a la información y que los docentes acudan a las capacitaciones con alguna computadora portátil (Notebook, Netbook o Tablet) y con teléfonos celulares.

### 13. Presupuesto:

Para los gastos de esta intervención es necesario contar con los siguientes elementos:

Elementos	Costo en el Mercado	Costo para la Institución
1 Computadora	\$ 51.500	\$ 0
1 Pen Drive	\$ 491	\$ 0
12 Notebook	\$ 670.800	\$ 0
12 Teléfonos celulares	\$ 600.000	\$ 0
6 mesas y 12 sillas	\$ 49.866	\$ 0
1 TV Smart 60 pulgadas	\$ 62.857	\$ 0
1 Proyector	\$ 23.500	\$ 0
1 pizarrón para fibra	\$ 3.615	\$ 0
3 fibras para pizarra	\$ 90	\$ 0
Total	\$ 1.462.719	\$ 0

Esta capacitación no requerirá de gastos para el colegio ya que los insumos generales posee la institución, los personales (como los teléfonos celulares) lo trae cada participante y los honorarios del capacitador están exceptuados porque estará a cargo del profesor de Informática del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

## 14. Evaluación:

Las rúbricas son instrumentos de evaluación que permiten verificar las habilidades y capacidades alcanzadas a partir de indicadores y niveles de desempeño para observar si es posible lograr los objetivos propuestos. La evaluación final será luego de realizar los tres encuentros para verificar si se cumplieron los objetivos propuestos y el impacto que provocó el Plan de Intervención en los docentes participantes. Se detalla a continuación una grilla de rúbricas para esta intervención.

Indicadores	Excelente	Muy Bien	Bien	Necesita mejorar
Uso apropiado de las TIC.	Posee habilidad, uso pedagógico y creativo de las TIC par la mejora de los aprendizajes.	Utiliza las TIC en forma creativa para mejorar el aprendizaje.	Utiliza las TIC como herramienta pedagógica.	No utiliza las TIC como herramienta pedagógica.
Participación en clase.	Participa activamente, aporta reflexiones y sugerencias.	Participa activamente en la clase.	Realiza algunas intervenciones en la clase.	No participa en clase.
Integración curricular de las TIC.	Se encuentran integradas al aprendizaje de todos los contenidos curriculares.	Integra las TIC y logra conectarla con algunos contenidos curriculares.	Integra las TIC pero no logra conectarlas a la currícula, lo hace esporádicamente.	No integra las TIC a su currícula.
Innovación pedagógica.	Se evidencian cambios en las estrategias, actividades y propuestas que propicien mejores aprendizajes.	Se evidencian algunos cambios en la estrategia y genera mejores aprendizajes.	Utiliza las TIC pero no generan mejores aprendizajes.	Las TIC no propician mejoras en los aprendizajes.

Los objetivos (generales y específicos) del Plan de Intervención	Se logró identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica como el uso del “aula invertida” y las “aulas híbridas” para una mayor motivación en sus alumnos	Logra identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica como el uso del “aula invertida” para una mayor motivación en sus alumnos.	Identifica algunos fundamentos teóricos de las TIC y logra utilizar pedagógicamente para motivar a los alumnos.	No logra identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC ni su uso pedagógico.
--	---	--	---	---

#### 15. Resultados esperados:

Lo que se espera lograr o conseguir es que la propuesta de intervención ayude a los docentes del Departamento de Ciencias Sociales del primer ciclo del Nivel Secundario del I.P.E.M. N° 193 José María Paz , acercarse sin miedos ni temores al mundo de las TIC, ya que muchos colegas, inmigrantes digitales, encuentran en ellas un obstáculo o elementos de dispersión que no ayudan a que los alumnos se concentren y adquieran un aprendizaje significativo, es por ello que se pretende familiarizar al docente con las herramientas tecnológicas como medio pedagógico, que sea una oportunidad para descubrir nuevas maneras de enseñar, facilitando el aprendizaje de los alumnos y motivándolos con medios innovadores para lograr disminuir el nivel de deserción o abandono en los primeros años del nivel secundario.

#### 16. Conclusiones:

Las capacitaciones en el ámbito de la educación siempre fueron muy importantes y valoradas ya que ayudan al perfeccionamiento docente y le brinda nuevas herramientas y oportunidades para actualizarse en los temas emergentes. En algunas



oportunidades es necesario una intervención pedagógica que facilite la labor docente y genere nuevos espacios de reflexión en torno a las prácticas educativas. Hemos considerado un Plan de Intervención a partir de necesidades concretas del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, sugerida por su rectora para capacitar a los docentes en TIC y ayudar a la motivación escolar para reducir el nivel de deserción de los alumnos en los primeros años. Existen algunas limitaciones en el momento de presentar una capacitación en TIC, una de carácter técnico como es la conectividad, la poca o escasa señal de internet que se pueda tener como así también los equipos de soporte tecnológico disponibles (computadoras, celulares, etc) que, al no disponer de ellos, generan grandes dificultades en el momento de la clase (también llamada “Brecha Digital”). Y otra de carácter más cultural ligada a la formación tradicional de los docentes que resisten a los cambios o a las innovaciones y no creen que las TIC puedan aportar pedagógicamente a sus clases.

Por otro lado, se perciben ciertas fortalezas en el momento de presentar una capacitación en TIC como el acercarse al lenguaje y al mundo de los adolescentes más ligados a la cultura digital promoviendo la creatividad en los aprendizajes y los conecte con la realidad virtual presente en todos los sectores de la sociedad. Los involucre más en el proceso de enseñanza- aprendizaje haciendo de los alumnos sujetos activos, reflexivos y críticos. Se espera también que los participantes sean capaces de generar contenidos y construir conocimientos a partir de las TIC y lo puedan volcar a la currícula.

Al finalizar esta Intervención es necesario reflexionar sobre la importancia que tiene este tipo de capacitaciones, los directivos siempre recuerdan que hay que realizar Actualizaciones Docentes, algunos lo hacen porque les interesa sumar puntajes, otros porque quieren mejorar sus prácticas educativas y otros porque entienden que la

docencia es una profesión que necesita de constante actualización. De ahí el motivo de la elección de éste Plan de Intervención. Si bien el docente que pensó y escribió esta capacitación no es especialista en TIC, lo hace como asesor pedagógico con todas las herramientas que pudo adquirir durante los años de estudio en la Universidad. Tratando de dar respuesta a una necesidad concreta de una institución como muchas que hay en nuestro país. Los tiempos son acotados y muchas veces escasos en educación, la carga horaria de los docentes, sumado a todas las actividades propias de la profesión: preparar las clases, realizar evaluaciones, corregir pruebas escritas o trabajos prácticos, carteleras, reuniones, entre otros, hace que dedicar un espacio para la formación sea muy complicado pero no imposible.

Al tratarse de una capacitación que abarca contenidos para los docentes de todos los ciclos del nivel secundario, en intervenciones futuras, se puede realizar estas jornadas con los demás profesores del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Tal vez se podría pensar en otras intervenciones para profundizar los temas abordados o elegir otros que sean de mayor interés para los alumnos (por ejemplo gamificación). Muchas veces nos falta tiempo o encontrar espacios en nuestras apretadas agendas para este tipo de capacitaciones pero lo realizamos sabiendo que todo el esfuerzo que ponemos y todo lo que estudiamos, reflexionamos y aprendemos lo hacemos pensando en lo más importante y valioso que tenemos y que se nos fue confiado: nuestros alumnos.

## 17. Referencia

Batista, María Alejandra; Celso, Viviana Elizabeth; Usuriaga, Georgina Gabriela. (2007) *Tecnología de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para la integración pedagógica*. 1° Edición. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y

Tecnología de la Nación. Disponible en

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf>

Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

Benito, M (2009), “*Desafíos pedagógicos de la Escuela virtual. Las TIC y los nuevos paradigmas educativos*” Telos, Núm.78. Pág 63 a 77. Disponible en

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4MfHCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA63&ots=2iwwLZGfDX&sig=RKlqeEFFF0\\_rF\\_IkCasHet42Zko#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4MfHCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA63&ots=2iwwLZGfDX&sig=RKlqeEFFF0_rF_IkCasHet42Zko#v=onepage&q&f=false)

Burbules, N. C. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22(104). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1880>. Artículo publicado originalmente en: Revista de Política Educativa, Año 4, Número 4, UdeSA-Prometeo, Buenos Aires, 2013.

Castro, Santiago; Guzmán Belkys; Casado, Dayanara. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus,13 (23), 213-234. [fecha de consulta 5 de junio de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102311>

Cuevas Cordero, Felisa y García Fallas, Jakeline. Noviembre 2014. Las TIC en la formación docente. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires. Disponible en <https://www.oei.es/historico/congreso2014/21memorias2014.php>

Correa, J.M., y J. Pablos (2009), “*Nuevas tecnologías e innovación educativa*”,  
 Revista de psicodidáctica, vol 14, núm. 1, pp.133-145. Disponible en  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723009.pdf>

Dussel, Inés (2015), “*La incorporación de TIC en la formación docente de los países del Mercosur: estudios comparados sobre políticas e instituciones*” 1º Edición, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Teseo.  
 Disponible en  
<https://isfd160-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/02/02-Dusel-La-Formacion-Docente-y-La-Cultura-Digital.pdf>

Educ.ar, *Los problemas no se solucionan con prohibir las tic, simulando que no existen. Las nuevas tecnologías son herramientas demasiado valiosas como para dejarlas fuera del aula.* Entrevista a Nicholas Burbules.  
<https://www.educ.ar/recursos/115081/nicholas-burbules-los-problemas-no-se-solucionan-con-prohibir-las-tic>

Fidalgo-Blanco, Ángel; Sein-Echaluce, María Luisa, García-Peñalvo. Francisco José (2020). Ventajas reales en la aplicación del método de Aula Invertida-Flipped Classroom (Versión 1). Zenodo. Disponible en  
<https://blogs.upm.es/liti/2020/01/27/ventajas-reales-en-la-aplicacion-del-metodo-de-aula-invertida-flipped-classroom/>

Odetti, V. (octubre 2015). Experiencias valiosas con uso de TIC en las escuelas públicas de la Provincia de Buenos. Documento de Trabajo N°135.  
 Buenos Aires:  
 CIPPEC.<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1194.pdf>

Osorio Gómez, L. A. (2010). Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes. Recuperado el 13 de marzo de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78012953004>

Osorio Gómez, L. A. (2011). Ambientes híbridos de aprendizaje. Actualidades Pedagógicas, (58), 29-44. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss58/1/>

Soletic, María Ángeles... [et.al.]. (2014) Ciencias Sociales y Tic: Orientaciones para la enseñanza. CABA. ANSES- Programa Conectar Igualdad.

UES21 (2019) Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Lección 10: tabla 2: matrícula inicial y final según trayectoria escolar de los estudiantes.

UES21 (2019). Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 4. <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019) Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 6 punto 3 <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019). Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 8. <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019) Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 11: tabla 2: matrícula inicial y final según trayectoria escolar de los estudiantes. <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019). Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Punto 3.4

Proyectos

nacionales. <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo O. Lección 14. Entrevista a Susana

Giojala, Directora de la escuela I.P.E.M. N° 193.

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES21 (2019). Plan de Intervención. Módulo 1.

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura1>

UES21 (2019). Plan de Intervención. Módulo 2.

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura2>

UES21 (2019). Plan de Intervención. Módulo 3.

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura3>

UES21 (2019). Plan de Intervención. Módulo 4.

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura4>

Vidal, A.G. (2010), “TIC: ¿Necesitamos ser expertos en informática?”,

Innovación y Experiencias Educativas, pp. 1-8 Disponible en

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_27/ARACELI\\_GARCIA\\_VIDAL\\_02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_27/ARACELI_GARCIA_VIDAL_02.pdf)

III Jornadas de TIC e innovación en el aula: enlaces entre educación, conocimiento libre y tecnologías digitales. (2015) Dirección de Educación a Distancia y tecnologías de la Universidad Nacional de la Plata. González, Alejandro y Martín, María Mercedes, compiladores. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49971>