



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

Plataforma educativa como estrategia para revertir la repitencia en la escuela secundaria.

Alumno: Lunghi, Marina Magali

D.N.I.: 32379372

Legajo: VEDU11022

Docente: Del Valle Jalin, Teresita

Lugar, mes y año: General Rodríguez, Julio del 2020.

Agradecimientos

A mi colega, amiga y tutora del corazón, la licenciada Paula Robles, quien, con su apoyo y confianza en mi trabajo, y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este plan de intervención, sino también en mi formación personal y profesional.

A mi compañera de estudio, colega y amiga, Claudia Rojo, con la cual he compartido días y noches enteras estudiando, investigando y alentándonos mutuamente para lograr lo mejor de nosotras. Creo profundamente que las cosas en la vida por algo suceden, y poder conocerte y establecer este maravilloso vínculo hizo muy especial las experiencias compartidas.

Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido va para mi familia. Sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo esta dura tarea.

Gracias a mi marido Hernán, quien, con su amor y respaldo, me acompaña siempre para alcanzar mis objetivos. Le agradezco por tanta ayuda brindada en mi vida; es mi inspiración y mi motivación; pero en especial por ser el apoyo incondicional.

A mis hijos, Felipe y Lupe por su paciencia y comprensión, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a nuestra historia familiar.

Gracias a mis padres Mónica y Francisco, que sin su ayuda no hubiese sido posible llevar a cabo esta carrera. Por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos, que junto a mi hermana Nadia, demostraron cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

A todas aquellas personas quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

Índice

RESUMEN	5
1- INTRODUCCIÓN	6
2- PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA	8
3- SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN	10
3.1- DATOS GENERALES	10
3.2- HISTORIA	10
3.3- MISIÓN /VISIÓN / VALORES	12
3.4- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	13
4- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	15
5- OBJETIVOS:	18
6- JUSTIFICACIÓN.	19
7- MARCO TEÓRICO	21
7.1- ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE ACTIVO Y SIGNIFICATIVO	21
7.2- EL DOCENTE COOPERATIVO Y COLABORATIVO	23
7.3- HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA EDUCATIVA	24
7.4 -LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA INSTITUCIÓN	26
8- ACTIVIDADES	28
9- RECURSOS	46
10- EVALUACIÓN:	47
11- PRESUPUESTO:	49
12- DIAGRAMA DE GANTT	50
13- RESULTADOS ESPERADOS	52
14- CONCLUSIONES	53
15- REFERENCIAS	55
16- ANEXO	58

Resumen

El objetivo de este trabajo fue reducir el porcentaje de alumnos con repitencia en el nivel secundario del IPEM N°193 José M. Paz, en la localidad de Saldán, por medio de la implementación de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el fin de evitar trayectorias escolares incompletas. Para ello, propusimos como herramienta para la mejora educativa la implementación de una plataforma educativa, la cual permita una nueva forma de interacción alumno –profesor y la aplicación de nuevas estrategias que resulten atractivas, generando nuevos aprendizajes en los alumnos. Por un lado, se generaron propuestas de enseñanza donde los docentes desarrollaron trabajos colaborativos, en el cual incluyeron acciones de revisión sobre sus prácticas pedagógicas. El alumno, por su parte, debió implementar estrategias para un aprendizaje activo y significativo; permitiéndole poder utilizarlas en una interacción significativa con su vida, experiencia y entorno cotidiano.

Palabras Claves: Repitencia, trabajo colaborativo, aprendizaje activo, plataforma educativa.

1-Introducción

A partir de sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206/06, estableciendo la obligatoriedad del nivel secundario se ha observado a nivel nacional un gran incremento de matrícula. Pero a pesar de ello, se puede identificar un problema característico del nivel: la repitencia escolar. Esta problemática, si bien no es nueva, adquiere especial relevancia en la coyuntura actual frente a los nuevos desafíos, tal como lo manifiestan Camaño y Sautucci (2014) “La repitencia es un fenómeno complejo en el que coexisten aspectos visibles y aspectos neutralizados u ocultos, todos ellos configurados y sostenidos desde el entramado relacional a nivel social, institucional y áulico.” (P.7)

A partir de lo desarrollado se plantea esta intervención, reducir el porcentaje de alumnos con repitencia en el nivel secundario del IPEM N°193 José M, Paz en la localidad de Saldán, por medio de la implementación de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el fin de evitar trayectorias escolares incompletas.

Sintiendo la necesidad de crear un cambio en la forma de aprender dentro y fuera de las aulas, se utiliza una metodología que consta de cuatro fases: la primera destinada a realizar capacitación a los docentes, introducirlos en el trabajo colaborativo entre pares y que logren reflexionar la manera de impartir sus clases, haciéndolas más dinámicas a partir de la ayuda de herramientas tecnológicas. Una segunda etapa destinada a los alumnos, en la cual por medio del ABP (aprendizaje basado en proyectos), puedan desarrollar diferentes habilidades que le permitan sentirse motivados para construir su propio conocimiento. La tercer, se refiere a la implementación de una plataforma educativa, en la cual los estudiantes, mediante las herramientas ofrecidas por el docente, logren generar sus propios métodos de organización, planificación, desarrollo y monitoreo de su propia forma de estudio, además de logran una mayor

comunicación con el docente. La cuarta y última fase, referida a la evaluación formativa de todo el trabajo, se realizará en forma paralela al desarrollo de todos los encuentros y tiempo de implementación. Esta fase está dedicada como un proceso de mejora.

Un punto fundamental, es que desde la escuela se fomente a los alumnos en líneas de acción que resulten significativas para su vida, experiencias y entorno cotidiano. Produciendo así desde el aula, un proceso de enseñanza- aprendizaje que contribuya para prepararlos a comprender la sociedad en la que se encuentran inmersos, así como también que logren desarrollar la capacidad de analizar críticamente su entorno.

2- Presentación de la línea temática

Para hablar de Modelos de Aprendizajes Innovadores, primero, debemos detenernos en algunas definiciones. Como describen Granzón Daza y Flautero Mesa (2018) “el término «innovación», sin duda, es una palabra de moda y, como suele ocurrir con las palabras que se ponen de moda, se utiliza de forma muy diferente y adquiere múltiples significados según el contexto” (p.25). En el mundo educativo, significa transformar la práctica educativa de forma creativa y con resultados eficaces.

La dinámica social actual exige permanentemente cambios en la formación del individuo, puesto que las nuevas generaciones tienen inclinaciones, intereses y dinámicas que los diferencian de sus antecesores, por lo tanto, el ámbito educativo no puede encontrarse ajeno a esto.

Por tal motivo, coincidimos con lo expuesto por Parra Robledo (2016), “las mejoras curriculares son fundamentales a la hora de considerar una innovación educativa para la inclusión socioeducativa, por tanto, un curriculum debe ser flexible y sensible a la diversidad de todos los estudiantes” (p.11). De esta manera, creemos que la innovación en el nivel educativo resulta de un proceso planeado, para introducir un cambio orientado hacia nuevas mejoras para una persona, un curso, un departamento o la educación en su conjunto y su contexto.

Este tipo de innovación, puede no tener las mismas implicaciones para el profesor que para el alumno. Cuando nos referimos a una innovación en los procedimientos de aprendizaje puede ser independiente de cualquier tipo de enseñanza. Es la institucionalización la que permite hablar de aprendizaje innovador, si se tiene la cautela de sistematizar lo que se aprendió, para luego poder aplicarlo a nuevas

situaciones y momentos. Para ello, es necesario potenciar un contexto que facilite el aprendizaje, a partir de una adecuada organización de los recursos (humanos, materiales y funcionales) y de la existencia de un clima y cultura favorable.

Es importante destacar que, tal como lo señala Poggi (2011):

Puede afirmarse que la innovación educativa puede no requerir la invención de un nuevo dispositivo o la generación de nuevas prácticas, pero sí constituir una novedad desde la perspectiva del proceso que involucra a un conjunto de actores (ya sea que integren una escuela, simplemente un grupo dentro de ella o una comunidad más amplia, que incluya a la institución). (P.9).

A partir de esto, consideramos fundamental que se conozcan todos los materiales y recursos nuevos que pudieran ayudar en la labor docente, pero, sobre todo, siempre deben buscar ser creativos e innovadores en la interacción con los alumnos y con los medios que disponen para que aprendan.

Las innovaciones educativas contribuyen a la inclusión socioeducativa de todos los estudiantes, ya que responde a las necesidades de aprendizaje y la igualdad de oportunidades en la diversidad de estudiantes de una institución educativa.

Los principales motores de la innovación en una institución educativa, deben tener como ejes la equidad, colaboración, el liderazgo educativo y la participación de todos los agentes educativos.

El reconocer la diversidad de estudiantes y buscar soluciones para mejorar la calidad del aprendizaje de todos, es el primer paso para desarrollar innovaciones educativas inclusivas.

3- Síntesis de la institución

3.1- Datos Generales

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz es la única secundaria de carácter público, que se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, perteneciente al departamento de Colón, en la provincia de Córdoba.

Su población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas. Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, pertenecientes a una clase media baja. Por lo que se implementan políticas de contención y asistencia por medio del PAICOR y de becas.

3.2- Historia

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. A continuación, se realizará una breve reseña histórica de la institución.

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes y formarlos para una salida laboral, como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. No es hasta un año más tarde que es autorizado por la presidencia de la Nación como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino

En 1972 la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes propone la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras

instituciones. Esto es importante ya que, los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5 % de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folklóricas, cuyos beneficios –a pesar de que nunca tuvieron fines de lucro– eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio

Recién en 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).

A partir de la transformación educativa en 1993, con la implementación de la Ley Federal de Educación N°24195, se determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta última, está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela.

En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield; además, comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde).

Durante el 2009, se incorporó el CAJ (Los Centros de Actividades Juveniles), organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

En 2014 se comenzó a trabajar con espacios de reflexión, tanto con el Centro de Estudiantes como con la comunidad, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares educativa. A través de los A.E.C (Acuerdos escolares de convivencia), se elaboró el Proyecto de Convivencia, ya que se consideraba una preocupación constante en toda la comunidad educativa; y evidenciaba la participación y el trabajo colaborativo. Éste proyecto tuvo sus bases en las necesidades institucionales relacionadas con el P.C.I (Proyecto curricular institucional) y la correspondencia estrecha con el desarrollo de los proyectos específicos de cada asignatura o departamento. Para ello, además, se trabajó conjuntamente con los psicólogos y tutores por medio del Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (PROMEDU) para disminuir los problemas de violencia escolar.

Actualmente, el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, funciona en un edificio propio (el cual recibió varias obras de remodelación y mantenimiento a lo largo de varios años) y asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

3.3- Misión /Visión / Valores

Su Misión es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

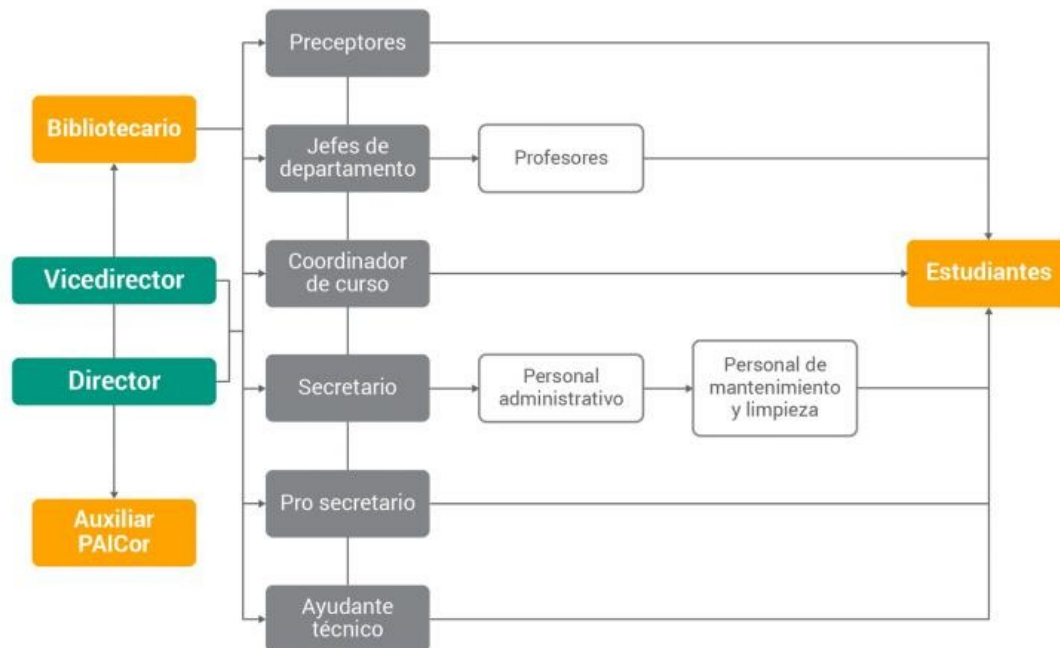
En cuanto a su Visión, pretende que los alumnos tomen conciencia y transmitan a la comunidad las necesidades que tiene el establecimiento, fomentando la responsabilidad social.

En tanto a los valores, trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. Para ello, la institución cuenta con dos tipos de orientaciones: en economía y gestión, y en turismo.

La institución facilita un perfil de egresado con la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

3.4- Recursos humanos y materiales

La comunidad educativa se encuentra compuesta por un equipo de gestión, integrada por directora y vicedirectora; y personal docente y no docente entre los que se encuentran: 2 coordinadores de curso, 2 secretarios, 97 docentes, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarias, 4 personal de limpieza, 1 personal de kiosco, 2 personal de PAICOR.



Fuente: Ponce, 2018.

La institución educativa cuenta con un espacio edilicio constituido por: 12 aulas, 2 baterías de baño para estudiantes, 2 baños para personal docente y no docente, 1 baño para discapacitados, 1 sala dividida para dirección, vicedirección, secretaria, recepción, y archivo, 1 sala multimedia, 1 sala de laboratorio informático, y de ciencias naturales, 1 biblioteca, 1 oficina para el coordinador del curso, 1 sala de profesores, 1 comedor, 1 cocina, 1 sala de preceptores, 1 sala de depósito para guardar elementos de educación física, 1 patio, 2 playones deportivos, 1 espacio habilitado para estacionamiento de autos.

4- Delimitación del problema

A partir del análisis institucional de los últimos años, realizado por el I.P.E.M N°194, referido a las trayectorias escolares de sus estudiantes, se observa un número elevado de repitencia.

- Tabla1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala,2017

- Tabla 2: Firma de Actas de repitentes del ciclo lectivo 2017

Porcentaje de repitentes que firman actas			
Total de repitentes	125 estudiantes	100 %	
Firman actas	90 estudiantes	72 %	
No firman actas	35 estudiantes	28 %	

Fuente: Rojas, 2017.

- Tabla 7: Porcentaje de frecuencia de renovación de firmas de Actas del ciclo lectivo 2017

Porcentaje de frecuencia de renovación de firmas en actas		
1 vez	58	46 %
2 veces	20	16 %
3 veces	6	5 %
4 veces	3	2,50 %
5 veces	3	2,50 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Rojas, 2017.

- Tabla 8: Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017.

Entendemos por repitencia, a la situación en la cual el alumno no logró alcanzar los objetivos definidos para cada una de las etapas educativas previstas, por lo que debe transitar nuevamente el mismo año escolar.

Ante este tipo de casos, Villalonga Penna (2011), señala que “La repitencia es un fenómeno complejo en el que coexisten aspectos visibles y aspectos neutralizados u ocultos, todos ellos configurados y sostenidos desde el entramado relacional a nivel social, institucional y áulico.” (p.51). Es por ello, que, al momento de interpretar el porcentaje de repitentes, es necesario visualizar y comprender las diferentes causas.

En una entrevista brindada, la señora Susana Giojalas, directora del establecimiento educativo IPEM N°193, manifiesta que algunas de las causas de repitencia son producto de diferentes motivos, algunos de ellos son: falta de motivación, edad elevada y problemas de conducta por parte de los estudiantes; e Incipiente trabajo en equipo e integral por los docentes de los diferentes cursos.

Uno de los argumentos por los cuales la repitencia se sigue implementando, es que al hacer un año por segunda vez se logrará aprender lo que no se logró la primera.

Ésta concepción, en ocasiones, se basa en el hecho de esperar la reestructuración cognitiva interna que el alumno debe generar autónomamente. Sin embargo, no siempre ocurre esto, y los alumnos que repitieron pueden encontrar una situación similar al año

anterior. La tendencia de un alumno a desarrollar repitencia escolar conduce, al final del proceso, al riesgo del abandono escolar.

La repitencia no es únicamente producto del desempeño del alumno, como mencionamos anteriormente. Una cuestión importante que deseamos destacar es el rol docente, ya que resulta necesario la implementación de prácticas innovadoras, atractivas y estimulantes, en el cual considere al estudiante en un rol activo en sus procesos de aprendizaje, como señalan Torres, Acevedo, Gallo (2015):

Por último, la convivencia, el tipo de relación que se establece con los docentes y compañeros actúa como un fuerte factor de retención o expulsión de los estudiantes de las escuelas y los sistemas educativos. Las bajas expectativas y estigmatización de los docentes respecto de estudiantes que se muestran con mayores dificultades para aprender, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas y desconfiadas entre unos y otros, lo que lleva a la pérdida de motivación y confianza en las propias capacidades de los estudiantes. Sin duda, un profesor/a que cree en sus estudiantes y lo expresa permanentemente, se constituye en un importante factor que contrarresta la deserción y la repitencia escolar. Esto supone, conocerlo, apoyarlo y generar estrategias acordes a sus realidades, capacidades y condiciones. (parr.49).

Es indispensable desnaturalizar la repitencia y conocer con claridad cuáles son las principales causas por lo que conlleva a esto a cada uno de los alumnos, para luego, poder diseñar planes concretos y efectivos que ayuden a disminuir estos inconvenientes que afectan directamente la calidad de la institución.

5- Objetivos:

General:

Reducir el porcentaje de alumnos con repitencia en el nivel secundario del IPEM N°193 José M, Paz en la localidad de Saldán, por medio de la implementación de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el fin de evitar trayectorias escolares incompletas.

Específicos:

- Desarrollar en los estudiantes un rol activo en los procesos de aprendizajes y evaluación; por medio del aprendizaje basado en proyectos.
- Fomentar entre los docentes vínculos de trabajo colaborativo para garantizar las trayectorias escolares de los alumnos, a través de una metodología de aprendizaje cooperativo.
- Fortalecer la utilización de diferentes herramientas digitales basadas en el nuevo paradigma de tics.

6- Justificación.

La adolescencia es una etapa en la cual se observan notables cambios tales como cognitivos, físicos, emocionales y sociales; éstos aportan un factor importante para el desarrollo de la personalidad, su independencia y adaptación en la sociedad.

La educación debe ir en paralelo con el avance y los nuevos cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos; por tal motivo consideramos viable sustituir las técnicas de transmisión- recepción por otras estrategias que orienten el aprendizaje desde un rol activo en los estudiantes. Es por eso que la elaboración de este plan de intervención pretende que el alumno tenga un papel fundamental en el cual indaguen, investiguen, propongan, compartan y sean evaluadores de sus propios procesos.

Con esto intentamos destacar, la importancia de plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento, el estudiante sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo.

Al reflexionar sobre un aprendizaje activo y centrado en el alumno, nos referimos en que, para conseguir aprendizajes profundos y duraderos, el alumno debe participar directa y activamente en su propio proceso de aprendizaje, el cual ha de partir del conocimiento e interpretación de los hechos de la vida cotidiana con que el estudiante arriba al aula. De esta manera el aprendizaje activo le brinda una mayor importancia al momento de tener que aplicar los conocimientos en contextos significativos.

Para ello, además, es de gran relevancia fomentar un trabajo colaborativo y cooperativo como institución educativa y no como docentes que desempeñen su rol de forma individual. Este tipo de metodología de trabajo, es importante ya que promueve la

reflexión, la participación y el diálogo en el centro escolar y, por ello, tendría un impacto en los procesos de interacción que estructuran el clima escolar y la convivencia.

Además, permite elaborar propuestas de gestión sustentables y participativas, basado en un proceso dialógico y democrático.

La implementación de un trabajo colaborativo y cooperativo, resulta un gran impulsor institucional; ya que genera espacios de reflexión y discusión de si las prácticas de la institución están permitiendo o no un adecuado abordaje a la diversidad.

El trabajo colaborativo entre los mismos es necesario a la hora de emplear propuestas motivadoras y para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los alumnos.

En el marco de la obligatoriedad del nivel secundario, la escuela y los docentes deben lograr no solo la incorporación de todos los adolescentes al sistema educativo, sino que además puedan permanecer y finalizar en tiempo sus trayectorias escolares.

Desde una perspectiva innovadora, este plan de intervención no sólo tiende a apuntar la adquisición de habilidades tecnológicas específicas para el uso de las TIC como recurso, sino que debe promover el uso crítico de las tecnologías desde actitudes positivas hacia la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento; como también pretende dar sentido desplegando estrategias y políticas comunicacionales que modifiquen las percepciones de los docentes y comprendan la complejidad de la tarea y la necesidad de utilizar un conjunto de estrategias y herramientas nuevas para trabajar con todos los grupos; y lograr que ellos puedan cumplir con los aprendizajes obligatorios del nivel.

7- Marco teórico

En este apartado se presenta una revisión teórica que ayude a comprender el plan de intervención, pero para ello primero es necesario nombrar el marco normativo que da fundamento al mismo: la actual ley nacional de educación N° 26.206.

En su artículo 11 inc. e) manifiesta: “Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad”; y el inc. j) desarrolla: “concebir la cultura del trabajo y del esfuerzo individual y cooperativo como principio fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Otro aspecto relevante es el mencionado en el art.30 inc. f) “Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación”.

A continuación, se desarrollarán los conceptos estructurantes que constituyen este plan de trabajo, y la importancia de llevarlo a cabo.

7.1- Estrategias para un aprendizaje activo y significativo

Cuando hablamos de un aprendizaje activo, hacemos referencia a la definición de Leonor Prieto Navarro (2006) “la realización de distintas actividades por parte de los estudiantes acompañada de la reflexión sobre las acciones que están llevando a cabo”, es en otras palabras, una estrategia de enseñanza-aprendizaje que está centrada en el alumno, el cual intenta promover su participación y reflexión por medio de actividades de tipo motivadoras, orientadas a profundizar el conocimiento, desarrollar diferentes habilidades y ser partícipes conscientes de su proceso de aprendizaje.

Por lo desarrollado anteriormente, es importante destacar lo que menciona Parra Robledo (2016):

Las innovaciones educativas centrados en los estudiantes, mejoran la participación y las opciones de tomas de decisiones, por tanto, promueve igualdad de oportunidades de todos en función del desarrollo de capacidades, sobretodo la autodeterminación del proyecto personal en un sistema educativo centrado en la mejora del aprendizaje, considerándolo agente principal del aprendizaje, sujeto con posibilidades potenciales de toma de decisiones en sus metas y expectativas de vida. (p.2).

Es necesario que el alumno tenga una participación directa y activa con su proceso de aprendizaje, el cual debe partir de los conocimientos que posee y de interpretación de los hechos en su vida cotidiana. Es por ello que podemos afirmar que el modelo de aprendizaje activo se encuentra basado en los principios generales del constructivismo.

Este tipo de prácticas de conocimiento previo, condicionará los aprendizajes propuestos, y que Ausubel describiera como el condicionamiento fundamental para lograr el aprendizaje significativo.

Por tal motivo, coincidimos con lo desarrollado por Juan Carlos Tedesco (2015):

“Esta voluntad de incentivar la palabra y la participación en clase, asociada a los procesos de inclusión en la escuela secundaria y de democratización de la sociedad, se combina con la primacía del “niño constructivista”, como lo llama Daniel Feldma, y también con un

argumento cultural sobre las nuevas generaciones, a las que denomina “visuales” y “digitales” (p.311).

Ahora bien, para poder lograr que los estudiantes practiquen estrategias de aprendizaje activo, es necesario que la labor docente sea congruente con el modelo educativo propuesto. Para ello se necesita una visión superadora.

Para poder promover un aprendizaje significativo es necesario que el docente plantee actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento, el estudiante sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo.

7.2- El docente cooperativo y colaborativo

Cuando nos referimos a un trabajo colaborativo, hacemos referencia cuando un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común. Mientras que, los grupos de trabajo cooperativos se realizan cara a cara y tiene como función aprender a trabajar en equipo, en el cual desarrollan sus habilidades interpersonales.

El trabajo colaborativo, aplicado a la educación, es un método de enseñanza donde el docente involucra de forma activa a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Ahora bien, cuando nos referimos al trabajo cooperativo, la mirada no está puesta solo en el rol del alumno sino también en el docente. Resulta necesario establecer vínculos entre los docentes de una misma institución, aun cuando no pertenezcan al mismo departamento.

De esta manera, reafirmamos lo expuesto por Rodríguez Gómez y Gairín Sallán (2015), “El desarrollo de equipos de profesores dirigidos a planificar, desarrollar y

evaluar conjuntamente la acción formativa se vincula directamente a la mejora de la enseñanza.” (p. 77).

Con esto nos referimos a que, resulta necesario compartir concepciones y convicciones sobre la enseñanza, ya que de esta manera el desempeño de los profesores se vuelve fundamental para lograr acciones coordinadas y de calidad.

Por tal motivo, coincidimos con Abellán Toledo y Herrada Valverde (2016), al referirse:

“la innovación entre los docentes sigue siendo escasa, a excepción de algunos docentes que, por ejemplo, están implementando técnicas vinculadas al aprendizaje cooperativo en sus aulas, mostrando así cierto interés hacia metodologías más participativas y activas. En este sentido se podría decir que se aprecia un cambio en algunos docentes, que está evolucionando hacia una enseñanza-aprendizaje adaptada a los tiempos actuales”. (p.73)

De esta manera la función del docente, estaría vinculada a integrar a los diferentes miembros de la institución, facilitando la coordinación de actividades y la creación de un sentimiento común; el cual, además, aportaría una mirada integral para acompañar las trayectorias educativas de sus alumnos.

7.3- Herramientas para la mejora educativa

En la actualidad el desarrollo de las TIC (Tecnología de la información y la comunicación), dio la posibilidad de conocer nuevos recursos que pueden ayudar en la labor docente, permitiendo ser creativos e innovadores en la interacción con los alumnos y con los medios que disponen para que aprendan.

Es por ello que coincidimos con Maquillón Sánchez (2011), cuando afirma:

“La formación debe ir en paralelo con el avance y los nuevos cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos, fundamentalmente porque no podemos ir en contra de las necesidades que nos marca la sociedad actual y en segundo lugar, porque si queremos formar alumnos/as y profesores para una posterior integración en la sociedad no nos podemos olvidar de los nuevos cambios sociales enseñándoles aprender a aprender, a pensar, a reflexionar y criticar constructivamente”. (párr. 7)

Una herramienta utilizada en este plan de intervención es el uso de plataformas educativas virtuales, estas se definen como un espacio virtual de internet que posee fines educativos, en el cual, se permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos, y además donde se puedan crear espacios de debate y trabajo para grupos de investigación, o para implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés común.

Para concluir no queremos dejar de poner la mirada en lo que desarrolla Tedesco (2015):

“En estos tiempos de redes sociales y mensajes instantáneos, parece que vale más un eslogan corto y efectista o una imagen impactante que un trabajo largo y complejo donde se ofrezcan argumentos fundamentados. Este trastrocamiento afecta el currículo escolar, porque ya no se trata

solo de tener mejores profesores en las disciplinas tradicionales, sino de modificar las pedagogías y la propuesta curricular para que estén a la altura de estos desafíos” (p. 238).

Por otro lado, Torres, Acevedo y Gallo (2015) señalan:

Es indispensable conocer con claridad cuáles son las causas principales de la deserción y la repitencia, para de esta manera poder diseñar planes concretos y efectivos que ayuden a disminuir estos inconvenientes que afectan directamente la calidad de la educación, a las instituciones educativas y a la sociedad en general. (Espinoza, Castillo, González & Loyola, 2012; De Witte, Cabus, Thyssen, Groot, Van Den Brink, 2013). (parr.4).

En este sentido, la transformación y la innovación en la escuela de hoy manifiesta ser un proceso complejo, que se fundamenta en la reflexión de los nuevos paradigmas y exige una decisión clara para comenzar a romper la dinámica de la escuela tradicional.

7.4 -La evaluación formativa en la institución

En este sentido el proceso de evaluación cumple un papel fundamental, ya que si bien es cierto que para evaluar es necesario conocer el estado de la situación en el que se encuentra la institución, el objetivo va más allá y está dirigido a plantear un plan de acción que implique mejorar la situación actual. Es por eso, que coincidimos con la afirmación “es entendida como un proceso formativo que tiene como objetivo principal efectuar una “lectura orientada” sobre la propia realidad escolar, con el fin de producir

cambios dirigidos a mejorar esa realidad” (Serie Política Educativa- Bloque 2, 2013, p.26)

Resulta fundamental para realizar una evaluación de tipo formativa, la participación de todos los actores institucionales, asumiendo su responsabilidad (de acuerdo con su lugar en la institución), en la toma de decisiones y en la revisión y construcción de un proyecto en común. Para que un docente resulte capaz de generar una evaluación formativa efectiva, es necesario que demuestre una actitud positiva hacia la enseñanza, empatizando con los alumnos y sintiéndose motivado cuando ellos progresan. Es necesario, además, que plantee diversos métodos de evaluación, como así también, conozca de antemano los objetivos que espera de sus estudiantes de acuerdo a su nivel de estudios.

Por otra parte, una adecuada evaluación formativa permitirá al alumno desarrollar mecanismos de autorregulación, siendo capaz así de evaluar sus formas de aprendizaje con un apropiado manejo de los recursos, de esta manera son conscientes de cuanto saben y cuanto les falta por aprender.

Otro aspecto importante a la hora de realizar una evaluación de este tipo, es el de gestionar la publicación de los resultados de las experiencias y participar también de los procesos de producción de informes que documenten los aprendizajes en cada una de las experiencias.

8- Actividades

A continuación, se detallará el plan de acción a desarrollar en este tipo de intervención. Previo al primer encuentro, toda la temática de la propuesta será discutida y consensuada con el equipo directivo, además se establecerá los recursos necesarios y en lo posible confeccionar en el momento un acta de acuerdo y compromiso entre las partes así lograr el cumplimiento efectivo y conforme de la capacitación. Entre los responsables de llevar a cabo este plan de acción podemos encontrar al asesor externo del IPEM N°193, a la asesora del plan e intervención Licenciada Marina Lunghi, acompañados del administrador en red del establecimiento y la implementación de cada docente en su área.

El plan de acción tiene una duración de 6 meses referido a la capacitación y 3 meses más para su implementación de su totalidad propiamente dicha.

Se llevará a cabo con alumnos de 1° año de secundaria. Para esto se plantea tres bloques diferentes. El primero referido a una capacitación a los coordinadores de curso que se llevará a cabo los días sábados por la mañana con una duración de 4 hs. Cada encuentro cuenta con dos momentos: uno en el cual se facilita el material y se debate y un segundo con una actividad concreta a ser llevada a cabo. Esta capacitación se realizará dentro de la sala de informática. Teniendo en cuenta que no es un día laboral para el docente se va a confiar en su predisposición.

Un segundo bloque está referido a la apropiación de diferentes herramientas por parte de los alumnos, implementando diferentes técnicas de trabajo como también recursos tecnológicos. Los encuentros con los alumnos se realizarán durante la primera semana de cada mes y en el día y la materia correspondiente.

Un tercer bloque es la implementación de la plataforma educativa de la institución, involucrando a toda la comunidad educativa. Un primer momento referido para los docentes y un segundo para los alumnos. El tercer momento es la implementación propiamente dicha que se seguirá utilizando hasta finalizar el año escolar.

Por último, un cuarto bloque referido al acompañamiento y evaluación del proceso realizado en todo el plan de acción. A partir de los resultados que este brinde, se realizarán los ajustes necesarios y se irán incorporando años de alumnos en forma paulatina (para el próximo año sería 1° y 2°)

La selección del orden de las actividades no es aleatoria, sino que se encuentra estructuradas de forma gradual e interconectadas.

BLOQUE N° 1: “Fomentar entre los docentes vínculos de trabajo colaborativo para garantizar las trayectorias escolares de los alumnos, a través de una metodología de aprendizaje cooperativo.”

ENCUENTRO N° 1: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA”

Objetivo: Capacitar docentes en propuestas que permitan promover y acompañar a sus alumnos en los procesos de construcción y reflexión.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de capacitadores, docentes y directivos. - Síntesis en Power Paint de los temas generales que se trabajaran en la capacitación docente. -Generar la reflexión sobre la propia práctica estudiando el estilo de intervención empleado en las aulas, a través de un cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Material bibliográfico fotocopiado -Proyector -Computadora. 2 hs 	<ul style="list-style-type: none"> -Licenciada en educación (capacitadora) -Psicopedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitadora \$ 2000 -Psicopedagoga \$1500 -Los gastos de las fotocopias, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia del total de los docentes. -Elaboración de cuestionario guía con consignas administradas según los conceptos teóricos desarrollados
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las diferentes estrategias de enseñanza a cargo de los capacitadores. -Actividad: agrupar a los docentes por área y elaborar 	<ul style="list-style-type: none"> -Lapicera y hojas -Computadora -Material bibliográfico fotocopiado. 2 hs 	<ul style="list-style-type: none"> -Licenciada en educación (capacitadora) -Psicopedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitadora \$ 2000 -Psicopedagoga \$1500 -Los gastos de las fotocopias, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Puesta en común considerando su implementación

Fuente: elaboración propia

ENCUENTRO N° 2: “TRABAJO COLABORATIVO EN EL ÁMBITO ESCOLAR”

Objetivo: Promover la valoración del trabajo colaborativo entre docentes de una misma escuela

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>-Explicación de conceptos claves para llevar a cabo un trabajo colaborativo.</p> <p>-Observación de un video sobre trabajo colaborativo.</p> <p>-Reunión de intercambio: se intercambian experiencias entre los docentes y se plantean los problemas que se presentaron y se comparten sus posibles soluciones, es decir, un trabajo colaborativo.</p>	<p>-Material bibliográfico fotocopiado</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora.</p> <p>2 hs</p>	<p>-Licenciada en educación (capacitadora)</p> <p>-Psicopedagoga</p>	<p>- Capacitadora \$ 2000</p> <p>-Psicopedagoga \$1500</p> <p>-Los gastos de las fotocopias, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.</p>	<p>-Asistencia del total de los docentes.</p> <p>-Puesta en común considerando experiencias de los docentes.</p>
<p>• Actividad: Armado de una “valija de recursos” para las clases (se agruparán por disciplina). Explorarán y compartirán recursos TIC para la enseñanza de una disciplina detallando: el nombre, la URL, temas o contenidos que permite abordar, posibles usos en el aula.</p> <p>- A partir de esta base de datos, se intercambian opiniones sobre los recursos, se analizan sus limitaciones como así</p>	<p>-Computadora con acceso a internet.</p> <p>-Hoja y lapicera.</p> <p>2 hs</p>	<p>-Licenciada en educación (capacitadora)</p> <p>-Administrador en red</p>	<p>- Capacitadora \$ 2000</p> <p>-Consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.</p>	<p>-Desenvolvimiento con las tecnologías propuestas.</p> <p>-Publicación de un trabajo por grupo.</p>

también su potencial. -Responder encuesta creada por capacitador				
---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

ENCUENTRO N° 3: “FORTALECER EL ROL DEL TUTOR EN EL MARCO DE PROPUESTAS COLABORATIVAS”

Objetivo: Promover el uso crítico de las tecnologías desde actitudes positivas hacia la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
-Etapa de capacitación: el capacitador explica la necesidad del concepto de tutor y su práctica como herramienta. Es importante que trabajen en una clase como si fueran alumnos, aunque suele resultar difícil ya que los docentes tienen miedo de responder o demostrar que algún tema no lo manejan. Se tendría que generar una dinámica de juego de roles, donde simulen ser alumnos y planteen qué dudas puede haber. Esto haría más dinámico el encuentro.	-Material bibliográfico fotocopiado -Proyector -Computadora. 2 hs	-Psicopedagoga -Licenciada en educación (capacitadora) -Administrador en red	- Capacitadora \$ 2000 -Psicopedagoga \$1500 -Los gastos de las fotocopias, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.	-Predisposición para llevar a cabo la actividad -Asistencia del total de los docentes
-Propiciar el enriquecimiento profesional personal y fomentar la exploración y conocimiento de nuevas ideas o recursos. °Actividad: compartir con otros	-Material bibliográfico fotocopiado -Computadora con acceso a internet.	-Licenciada en educación (capacitadora) -Administrador en red	- Capacitadora \$ 2000 -Los gastos de las fotocopias, lapiceras, hojas, el consumo eléctrico, y el internet	-Dinámica en el uso del foro de tutores. - La utilización del foro mantenida en el tiempo.

<p>tutores recursos, aplicaciones, estrategias o ideas que han resultado enriquecedoras en las aulas propias. Foro en la sala de tutores que permanece abierto a lo largo de todo el ciclo lectivo. -Responder encuesta realizada por el capacitador</p>	<p>-Foro de tutores -Lapicera y hoja. 2 hs</p>		<p>estarán a cargo de la institución.</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

BLOQUE N° 2: Desarrollar en los estudiantes un rol activo en los procesos de aprendizajes y evaluación; por medio del aprendizaje basado en proyectos

ENCUENTRO N° 1: “LA RESPONSABILIDAD DEL APRENDIZAJE EN EL ALUMNO”

Objetivo: Iniciar a los alumnos en el uso de la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>-Presentación por medio de un video del concepto: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), definiendo que es, porque hacer ABP en el aula, y diseño de proyectos: los componentes y etapas de cada proyecto.</p> <p>-Descripción de algunos elementos del ABP por el docente.</p> <p>-Elaboración en forma grupal docente y alumnos de un mapa conceptual con los temas abordados.</p>	<p>-Proyector -Computadora -Hoja y lapicera. 1h</p>	<p>-Psicopedagoga -Licenciada en educación (capacitadora) -Administrador en red -Docente -Ayudantes técnicos</p>	<p>- Capacitadora \$ 1000 -Psicopedagoga \$ 750 -Los gastos de las fotocopias, lapiceras, hojas, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.</p>	<p>-Asistencia del total de los alumnos. -Elaboración de un mapa conceptual según los conceptos teóricos desarrollados.</p>

<p>- Actividad: Se divide a los alumnos en pequeños grupos y se les brinda una pregunta inicial que sirva de guía para iniciar su ABP.</p> <p>-Se les otorgará la posibilidad de utilizar diferentes herramientas tecnológicas conocidas por ellos para ser llevado a cabo.</p>	<p>-Computadora con acceso a internet.</p> <p>-Celulares</p> <p>-Hoja y lapicera.</p> <p>1:30h</p>	<p>-Docente.</p> <p>-Ayudantes técnicos</p>	<p>-Los gastos de lapiceras, hojas, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.</p> <p>-Celulares: cada alumno el que posea.</p>	<p>-Se iniciara en la clase pero su desarrollo continuara fuera de ella y , luego la enviaran vía mail al docente.</p>
---	--	---	---	--

Fuente: elaboración propia

ENCUENTRO N° 2: “ESTRUCTURA DE LA TAREA”

Objetivo: Introducir a los alumnos progresiva y gradualmente en los métodos cooperativos por medio de tareas

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
-Presentación en power Paint de las tres fases de la estructura de la tarea y su importancia.	-Proyector -Computadora. 1 h	-Docente -Ayudantes técnicos	-Los gastos de consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.	-Asistencia de los alumnos.
Estudiar un problema para la enseñanza de una disciplina. • Actividad: seleccionar un obstáculo para la enseñanza de un determinado contenido, realizar una aproximación teórico-práctica y desarrollar una síntesis multimedial. -Breve explicación del uso de google drive	-Documento colaborativo de Google Drive (presentación con diapositivas). -Proyector -Computadora 2hs	-Docente -Ayudante técnicos	-Los gastos de consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.	-Predisposición para llevar a cabo la actividad. -Dinámica en la utilización del google drive para la realización del trabajo

Fuente: elaboración propia

ENCUENTRO N° 3: “LA INFORMACIÓN EN LA WEB”

Objetivo: Fomentar la lectura crítica y la investigación académica.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
-Presentación a través de un power paint tres temas fundamentales: - ¿Por qué es importante incluir la tecnología en las aulas? - Los test y la forma de estudiar -Libros digitales y distinción de fuentes fuentes y recursos que contengan información confiable.	-Proyector -Computadora. 1 h	-Docente	-Los gastos de consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.	-Predisposición para llevar a cabo la actividad -Asistencia del total de los alumnos
- <u>Actividad:</u> se dividirá al salón en dos grupos - <u>Grupo 1:</u> Elaborar un ensayo académico de forma grupal sobre un tema libre usando las herramientas digitales.	-Computadora con acceso a internet. -Celulares 2:00h	-Docente -Ayudante técnico	-Los gastos de consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.	-Predisposición para llevar a cabo la actividad -Desenvolvimiento con las tecnologías propuestas. -Publicación de un

<u>Grupo 2:</u> Elaborar cuestionarios para estudiar y aprender en grupo -Puesta en común de lo realizado.				trabajo por grupo.
---	--	--	--	--------------------

Fuente: elaboración propia

BLOQUE N° 3: Fortalecer la utilización de diferentes herramientas digitales basadas en el nuevo paradigma de tics.

Encuentro N° 1: “PLATAFORMAS EDUCATIVAS”

Objetivo: Utilización de una herramienta tecnológica virtual, destinada a mejorar canales de comunicación y favorecer el seguimiento de las trayectorias educativas de sus alumnos.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Observación de un video sobre plataformas educativas. -Beneficios de una plataforma educativa. -Explicación referida a las herramientas que posee una plataforma educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora con acceso a internet -Pantalla Digital -Material bibliográfico fotocopiado 2h 	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en educación (Capacitadora) - Administrador de red 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitadora \$ 2000 -Los gastos de las fotocopias, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia del total de los docentes
<ul style="list-style-type: none"> -Tipos de plataforma educativa. -Actividad: Análisis de plataformas existentes, configuración de servidor y capacitación del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora con acceso a internet -Material bibliográfico fotocopiado -Moodle, Sakai y Claroline. 2h 	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en educación (Capacitadora) - Administrador de red 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitadora \$ 2000 -Los gastos de las fotocopias, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tabla comparativa de plataformas analizadas (entre tres plataformas gratuitas).

Fuente: elaboración propia

ENCUENTRO N° 2: “ESTUDIAR Y EXPLORAR LAS POSIBILIDADES QUE NOS BRINDAN LAS TIC PARA TRABAJAR COLABORATIVAMENTE”

Objetivo: Introducir a los alumnos en tareas motivacionales, destacando su interés y su importancia al trabajar colaborativamente

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Observación de un video sobre plataformas educativas. -Exploración de una plataforma educativa -Cuestionario guía sobre plataformas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora con acceso a internet -Pantalla Digital -Lapicera y hoja 1h 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente -Ayudante técnico -Administrador de red 	<ul style="list-style-type: none"> -Los gastos de lapiceras, hojas, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un cuestionario guía con consignas administradas según conceptos teóricos desarrollados.
<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de diferentes herramientas de comunicación más utilizadas dentro de la plataforma educativa. -Actividad: Elaborar en pequeños grupos de 4-5 alumnos, un power paint sobre las características del tipo de herramienta que les toco (foro, chat, mail, envío de archivos, etc.). Incluyendo ventajas y desventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora con acceso a internet -Pantalla Digital 2h 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente -Ayudante técnico 	<ul style="list-style-type: none"> -Los gastos de consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del power Paint realizado. - Desenvolvimiento en el trabajo en grupo.

Fuente: elaboración propia

ENCUENTRO N° 3: “PLATAFORMA EDUCATIVA IPEM N°193”

Objetivo: Lograr la utilización de la plataforma educativa como una herramienta de enseñanza virtual, en la cual tanto docentes como alumnos colaboren y creen su propio aprendizaje, mediante las herramientas proporcionadas por las plataformas educativas para crear un entorno practico.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
-Utilización de la plataforma educativa. -Presentación de la plataforma del IPEM N°193.	-Computadora con acceso a internet -Pantalla Digital 1h	-Docente -Ayudante técnico -Administrador de red	-Los gastos de consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.	-Predisposición para llevar a cabo la actividad -Desenvolvimiento con las tecnologías propuestas.
-Actividades Permanentes hasta finalizar el año escolar: -Por parte del alumno: Exploración de la plataforma educativa de la institución y comenzar a cumplir propuestas realizadas por los docentes por medio de esta.	Computadora con acceso a internet -Pantalla Digital	-Docente	-Los gastos de consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.	-Predisposición para llevar a cabo la actividad -Desenvolvimiento con las tecnologías propuestas.

<p>-Por parte del docente: Exploración y utilización de la plataforma. Ya sea para cargar notas, revisar la trayectoria escolar de los alumnos, colocar fecha de entregas de próximos proyectos y fechas de examen, lograr mantener una comunicación con aquellas familias que se le dificulta acercarse al establecimiento.</p>				
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

BLOQUE N° 4 “EVALUACIÓN”

OBJETIVO: Instancia evaluativa del Plan de Intervención.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>-Se realizará a fin del ciclo lectivo un último encuentro, donde se llevará a cabo una devolución de los datos obtenidos a lo largo del año y guardados en el portafolio. (autoevaluaciones, rúbricas, estadísticas de alumnos en las diferentes materias, cuestionarios, etc)</p> <p>- Exposición de los resultados en el cumplimiento de los objetivos del plan de acción, si se lograron, si se lograron en forma parcial o si no se lograron.</p>	<p>- Proyector. -Computadora -2hs.</p>	<p>-Licenciada en educación (capacitadora). -Psicopedagoga. -Directivos - Administradores en red. -Ayudante técnicos.</p>	<p>- Capacitadora \$ 2000 -Psicopedagoga \$1500 -Los gastos de las fotocopias, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.</p>	<p>-Asistencia del total de los docentes.</p>
-Confrontación de la	-Computadora	-Licenciada en educación	- Capacitadora \$ 2000	-Asistencia del total de

<p>experiencia trabajada durante el año y la utilización de diferentes evaluaciones realizadas por cada uno de los actores (autoevaluación, heteroevaluación o coevaluación).</p> <p>- Puesta en común, a partir de su experiencia, de sugerencias para el desarrollo del plan de acción para el próximo año.</p>	-2hs	<p>(capacitadora).</p> <p>-Psicopedagoga.</p> <p>-Directivos</p> <p>- Administradores en red.</p> <p>-Ayudante técnicos.</p>	<p>-Psicopedagoga \$1500</p> <p>-Los gastos de las fotocopias, el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución.</p>	<p>los docentes.</p> <p>-Predisposición para llevar a cabo la actividad.</p> <p>-Puesta en común considerando su implementación</p>
---	------	--	---	---

Fuente: elaboración propia

9- Recursos

- *Humanos*: Licenciada en educación (capacitadora), psicopedagoga, directivos, técnico en red, ayudante técnico, docentes y alumnos.

- *Físicos*: Sala de informática y salones de clase establecimiento educativo IPEM N°193.

- *Electrónicos*: Proyector, computadoras con acceso a internet, pantalla digital.

- *Otros*: material bibliográfico fotocopiado, hojas y lapiceras.

10-Evaluación:

Para llevar a cabo este proceso se deberá tener en cuenta una evaluación de tipo formativa con lo siguiente:

- El equipo directivo, se encargará de realizar las observaciones y supervisiones pertinentes a los docentes, para garantizar la implementación de las estrategias y herramientas propuestas para su rol en el plan de intervención.
- Se llevará una autoevaluación de los actores involucrados al finalizar cada uno de los bloques. Pudiendo así tener en cuenta observaciones realizadas por estos y como se sintieron a llevar al cabo lo trabajado.
- El equipo directivo, junto a los profesores analizarán los datos obtenidos al finalizar el año escolar, en cuanto a la aprobación de materias y se comparará con los porcentajes de años anteriores.
- Realizar los ajustes que se crean pertinentes, para incorporar al año siguiente a los nuevos alumnos de 1 ° año, y así sucesivamente hasta alcanzar y poder hacer partícipe a todos los años del nivel secundario.
- Junto a la planilla de asistencia y la elaboración de cuestionarios, actividades etc.; se evaluará la participación y el compromiso docente durante la capacitación.
- Generar espacios de reflexión entre docentes y alumnos, teniendo como fin el mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.
- La planilla de asistencia y la realización de diferentes actividades durante los encuentros permitirá observar el nivel de involucramiento que poseen los alumnos y como luego logren plasmarlo en su rendimiento académico. Por tal

motivo, se llevará a cabo la utilización del portafolio de trabajo, en la cual se requieren recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diferentes fuentes.

- Docentes y estudiantes realizarán proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución, en el cual se propicie el acompañamiento y retroalimentación, permitiendo el desarrollo de habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

11- Presupuesto:

- Licenciada en educación: \$1000 por 1 hs, siendo un total de \$22000
- Psicopedagoga: \$750 por 1 hs., siendo un total de \$10500
- Asesor en red: Perteneciente al establecimiento.
- Ayudantes técnicos: Pertenecientes al establecimiento.
- Conexión a internet: Brindada por establecimiento
- Computadoras: Brindada por el establecimiento
- Proyector: Brindado por el establecimiento
- Pantalla Digital: Brindado por el establecimiento
- Celulares: Utilizando el que posea cada uno el suyo
- Material bibliográfico fotocopiado: A cargo de la cooperadora de la institución.
- Hojas y lapiceras: a cargo de la cooperadora de la institución.

Presupuesto Total: \$32.50

12- Diagrama de Gantt

BLOQUES	ACTIVIDADES	MESES																				
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre											
		SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS											
BLOQUE N°1	N°1	■																				
	N°2		■																			
	N°3			■																		
BLOQUE N°2	N°1				■																	
	N°2					■																
	N°3							■														
BLOQUE N°3	N°1						■															
	N°2								■													
	N°3										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
BLOQUE N°4	ANUAL/ N°1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: elaboración propia.

BLOQUES	ACTIVIDADES	MESES																				
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre											
		SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS											
BLOQUE N°1	DOCENTES	■																				
	ALUMNOS																					
BLOQUE N°2	DOCENTES																					
	ALUMNOS						■			■												
BLOQUE N°3	DOCENTES																					
	ALUMNOS																					

Fuente: elaboración propia.

13- Resultados esperados

Este plan de intervención propone considerar la utilización de diferentes estrategias que permitan generar un cambio en las estadísticas observadas en cuanto a repitencia, en el IPEM N°193, ubicada en la localidad de Saldan, provincia de Córdoba.

El presente trabajo tiene como finalidad, por un lado, capacitar a los docentes en propuestas que permitan promover y acompañar a sus alumnos en los procesos de construcción y reflexión, así como también propiciar el trabajo colaborativo entre docentes de la misma institución, implementando el uso crítico de las tecnologías para desarrollar actitudes positivas hacia la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento.

Por otra parte, este plan de intervención, pretende iniciar a los alumnos en el uso de metodologías de aprendizaje basados en problemas, introduciéndolos gradual y progresivamente en los métodos cooperativos por medio de tareas; fomentando, además, la lectura crítica y la investigación académica.

Aspiramos, además, a mejorar los canales de comunicación y favorecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los alumnos, por medio de la utilización de herramientas tecnológicas virtuales. De esta manera podremos introducir a los alumnos en tareas motivacionales, destacando su interés y su importancia al trabajar colaborativamente.

La utilización de la plataforma educativa, permitirá que tanto docentes como alumnos colaboren y creen su propio espacio de aprendizaje, favoreciendo además canales de comunicación entre la institución y las familias.

14- Conclusiones

Para dar por finalizado este plan de intervención, estamos en condiciones de exponer nuestras conclusiones finales acerca del uso de plataformas educativas virtuales para reducir la repitencia en la escuela secundaria.

Desde el equipo de gestión y docente, la implementación del uso de las tic's como un espacio de formación académica. promoverá un aprendizaje colaborativo y cooperativo entre docentes y estudiantes favoreciendo el uso de recursos y herramientas tecnológicas innovadoras que generaran nuevos aprendizajes y habilidades tecnológicas.

La repitencia en la escuela secundaria IPEM N°193 José M. Paz, es un problema complejo de tipo socioeconómico y cultural, tal como lo menciona Maquillon Sánchez (2011), coincidimos en que “ la formación debe ir en paralelo con el avance y los nuevos cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos, fundamentalmente porque no podemos ir en contra de las necesidades que nos marca la sociedad actual”, al igual que Sánchez sostenemos que la incorporación de plataformas educativas virtuales brindará a los estudiantes mayores posibilidades en su desarrollo académico.

Aun así, cuando nos referimos a innovación en el ámbito educativo, no solo lo hacemos mencionando la implementación de las tic's, sino también de transformar las practicas escolares de forma creativa y con resultados eficaces, conociendo todos los materiales y recursos que se pueden utilizar para llevar a cabo una mejora en cuanto al labor docente, pero, sobre todo, siempre se debe buscar ser creativos con los alumnos y con los medios con los cuales se disponen para que aprendan.

La incorporación ABP en el alumnado favorecerá el desarrollo de intercambio de ideas, colaboración entre los estudiantes y docentes, la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera cooperativa, asimismo se pretende mejorar la asistencia

a clase, la motivación, el interés y una actitud proactiva para trabajar en equipo y de manera colaborativa.

Como fortaleza destacamos la predisposición del docente, en el cual puede llevar a cabo su labor en forma colaborativa, pudiendo debatir y cuestionarse prácticas tradicionales; potenciando su rol en la cual aplique y se implique por propuestas más innovadoras.

Otra fortaleza que se destaca, es la importancia que tiene la utilización de una plataforma educativa, generando espacios fluidos de comunicación, propiciando un encuentro entre alumnos, docentes, directivos y familias, con un mismo propósito: poder otorgar un seguimiento de las trayectorias escolares de los alumnos en tiempo real y así poder realizar acompañamientos necesarios y reducir así el número de repitencia escolar.

En cuanto a las debilidades mencionamos aquellas con las que tienen que ver con los problemas de conectividad que poseen los estudiantes fuera del espacio escolar. Otro aspecto a mencionar sería la dedicación horaria importante que requiere la tarea del docente en términos de virtualidad.

Consideramos que el desafío que tenemos es continuar aprendiendo, explorando y mejorando las propuestas de trabajo en el uso de las tic's y plataformas educativas virtuales, entendiendo que este tipo de propuestas forman parte de un proceso dinámico de elaboración, diseño y producción, resultando para docentes y estudiantes un estilo de aprendizaje que conduce a la calidad educativa y a evitar las trayectorias escolares interrumpidas.

15- Referencias

- Abellán Toledo, Y. y Herrada Valverde, R.I. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en educación secundaria: la perspectiva de los docentes de lenguas castellana y literatura. *Revista Fuentes*, 18 (1), 65-76.
- Garzón Daza C, Flautero Mesa SA. Editorial. La responsabilidad social como eje transversal al interior de la educación superior. *Revista Redipe*- 6(9), 24- 37. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/348>.
- Gvirtz, S., Abregú, V. y Paparella, C. (2019). Capítulo V. La mejora requiere planificación, acuerdos y evaluación continua. *Decálogo para la mejora escolar*, 103-124.
- Hurtado, A. I. A., Nolasco, R. I. G., Molina, C. G. T., & Mendoza, F. V. (2015). Implementación de una plataforma educativa en una institución de nivel medio superior como apoyo en las actividades docentes. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. Recuperado a partir de <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/254/300>.
- Ley Nacional de educación N° 26.206 – 2006.
- Maquillón Sánchez J. (2011). *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Ministerio de Educación de la Nación / Consejo Federal de Educación. *Cuaderno de trabajo. Serie Política Educativa- Modulo 2: Evaluación Institucional Participativa*, Programa Nacional de Formación Permanente; Buenos Aires, 2013. 26-27

- Parra Robledo, R. (2016). La Innovación educativa contribuye a la inclusión socioeducativa. *Didáctica, innovación y multimedia*, (34), 1-13. <https://ddd.uab.cat/record/166498>
- Podestá, P. (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC; *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Conferencia llevada a cabo en el Instituto Nacional de Formación Docente, Buenos Aires.
- Poggi, M. (2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) – Unesco.
- Tedesco, J.C (2015). *La Educación Argentina hoy. La urgencia del largo plazo*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Tejada, C., A. Villabona & E. Ruiz, (2013). Deserción y Repetición del Programa de Ingeniería Química de la Universidad de Cartagena Periodo 2006-2011, *Revista ciencia e Ingeniería al Día*: 8 (1) 55-66
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>
- Rodríguez-Gómez, D., & Gairín Sallán, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 24(46), 73-90. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12245>

- Villalonga Penna, M (2011), Aproximaciones teóricas sobre el fenómeno de la repitencia escolar y sus implicancias en las relaciones áulicas y en el quehacer psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* - 14(1), 46-64.

16- Anexo

BLOQUE N°1 - ENCUENTRO 1

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Podemos afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- los contenidos que transmite a los alumnos;
- el trabajo intelectual que estos realizan;
- los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase;
- el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

➤ Podemos agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones:

- La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

➤ Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

1. El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.

2. El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.

3. El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

➤ Estrategias de enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos:

- Acordar con los alumnos las metas de aprendizaje. Estas deben ser precisas y explícitas de tal modo de intentar establecer entre profesores y estudiantes un compromiso de tarea en común. El alumno tendría que implicarse y asumir una responsabilidad creciente por su aprendizaje.

- Crear situaciones que requieran del uso del conocimiento de los conceptos, de los fenómenos, principios, de las reglas y los procedimientos de las disciplinas en diferentes contextos.

- Plantear la producción de tareas genuinas y de problemas reales propios de las disciplinas con el fin de promover la interacción con el mundo real.

- Orientar hacia el uso de materiales y fuentes variadas tanto para obtener información como para producir distintos tipos de comunicaciones.

- Desafiar a los alumnos con tareas que vayan más allá de sus habilidades y sus conocimientos, lo cual implica proponerles actividades que puedan resolver con lo que ya tienen y saben, pero también, actividades para las cuales necesiten buscar nueva información, nuevas maneras de solucionarlas.

- Estimular la producción de soluciones alternativas.

- Promover el desequilibrio cognitivo y la sana cautela respecto de la consideración de las verdades establecidas.
- Elaborar dispositivos de diferenciación: según el contenido, según los aprendices, según el contexto.
- Favorecer diferentes usos del tiempo, los espacios, las formas de agrupamiento.
- Promover la evaluación continua: la autoevaluación, entre pares, la del docente, escrita, oral, etc., que a su vez involucre instancias de metacognición, es decir, de reflexión de los estudiantes sobre sus propios modos de aprender y sobre lo aprendido.

➤ Las siguientes sugerencias o “estrategias de enseñanza” le proveen maneras para empezar este proceso de permitirle a los estudiantes pensar sobre el material que se espera que aprendan, a aprender a usar lo que aprenden y a usar el poder de sus propias mentes para “entender las cosas”.

1) Haga preguntas a la clase durante las conferencias para estimular la curiosidad:

Si los estudiantes quieren saber algo – bien sea porque sienten curiosidad o porque les será de utilidad en su vida diaria – estarán motivados a aprenderlo. Si las preguntas hechas en clase son de una naturaleza inquisitiva, también llevarán a una mayor comprensión.

2) Utilice visuales gráficas.

Los oradores públicos han encontrado que el uso de visuales gráficos y oraciones sencillas escritas, colocadas al frente del público, enfocan la atención hacia la

pregunta planteada. Este método también facilita la asimilación y retención del material. Las gráficas también pueden ser usadas para unir todo en un conjunto coherente – donde todas las relaciones entre las partes son claras.

3) Enseñe principios del pensamiento crítico a la vez que enseña a la materia.

Utilice el material como ejemplos concretos del pensamiento crítico. Por ejemplo, cuando hable de la Revolución Americana, pida que los estudiantes comparen el punto de vista de los colonos con el del gobierno británico en una manera imparcial. Las siguientes preguntas guías pueden ser utilizadas para lograr que los estudiantes piensen más profundamente y críticamente sobre su tarea asignada: a) ¿Cuál fue el propósito de la revolución? b) ¿Cuál era el concepto de los colonos de la libertad? c) ¿Por qué los británicos no permitían que los colonos se separaran del Imperio Británico? d) ¿Qué suposiciones tenían cada una de las partes? e) ¿Qué evidencia citaron los colonos que los llevó a concluir que eran tratados injustamente? ¿Estaba correcta esta evidencia? ¿Estaba prejuiciado? ¿Dejaron fuera datos importantes? f) ¿Cuáles fueron las consecuencias inmediatas y a largo plazo de la Declaración de Independencia? Las preguntas de los exámenes deben estar basadas en estas preguntas guías para asegurar que los estudiantes pensarán sobre las preguntas y quizás hasta las discutan fueran de la clase. Durante la lección, los estudiantes aprenderán los elementos de razonar además de la historia americana. También aprenderán algo sobre cómo pensar con imparcialidad y objetivamente sobre la historia de los EE.UU.

4) Fomente que sus estudiantes se conozcan unos a otros.

El primer día de clases, coloque a los estudiantes en pares y pida que cada uno le haga preguntas a su compañero acerca de dónde viene, sus intereses, pasatiempos y opiniones – tomando notas para facilitar la memoria. Luego cada persona presenta su compañero al resto de la clase. De esta manera los estudiantes se conocen desde el comienzo. Esto sirve para romper el hielo y facilitar la comunicación entre ellos cuando estén organizados en grupos pequeños. También es un ejercicio efectivo para probar si escuchan con atención.

5) Fomente el pensamiento independiente.

Presente a sus estudiantes un problema que requiera algo de pensamiento independiente y tenga varias posibles soluciones. Pida a sus estudiantes escribir sus soluciones en un papel. Luego divida la clase en grupos de tres o cuatro y pídale que compartan sus contestaciones con el grupo. Entonces, pídale a cada grupo que utilice las mejores ideas de cada persona y que escojan a una persona para comunicar su solución integrada al resto de la clase. De esta manera todos los estudiantes participan en: 1) deducir la solución del problema, 2) comunicar su solución a los demás, 3) obtener retroalimentación de los demás, 4) llegar a una solución más adecuada al problema, y 5) en ocasiones hablar al frente del resto de la clase, practicando así hablar en público.

6) Fomente el escuchar con atención.

Con frecuencia seleccione estudiantes para resumir en sus propias palabras lo que dijo otro estudiante. Esto estimula al estudiante a escuchar activamente a los demás. Le ayuda a darse cuenta que puede aprender de los demás. También sirve para

disminuir su dependencia del maestro para todo. Escuchar los comentarios y las preguntas de otros estudiantes puede ser bastante educativo. Estar conciente de los errores o malentendidos de otro estudiante y escuchar a otro estudiante corregirlos también contribuye a una mejor comprensión. Los estudiantes que no escuchan a sus pares pierden estas aclaraciones. Así que, usted debe fomentar que sus estudiantes se escuchen consistentemente y cuidadosamente. Una manera de lograr esto es con frecuencia pedirle a un estudiante que repita lo que otro estudiante acaba de decir. ¡Esto los mantendrá en alerta! Otra táctica que fomentamos promueve escuchar con cuidado. Coloque los estudiantes en pares. Entonces haga una pregunta controvertible. Los estudiantes comparten sus opiniones con su compañero y justifican sus posiciones. Sus compañeros escuchan con cuidado y luego repiten todo lo que se dijo – pero en sus propias palabras. Los primeros entonces señalan cualquier malentendido de los puntos de vista que expresaron.

7) Hable menos para que los estudiantes piensen más.

Trate de no hablar más del 20% del tiempo de la clase. Detenga su conferencia cada diez minutos y pida que sus estudiantes se hablen en grupos de dos o tres, donde resumirán los datos claves y aplicarán, evaluarán, o explorarán las implicaciones del material.

Cuando usted habla la mayor parte del tiempo, usted es el que piensa. Según explica lo que sabe, tendrá que expresarse diferentemente, pensar en nuevos ejemplos y hacer nuevas conexiones. Si usted logra que sus estudiantes hablen más, ellos estarán pensando sobre el material y desarrollando una mayor comprensión. Como lo expresó

un maestro, “El año que viene mis estudiantes tomarán mi clase; yo llevo 18 años tomándola.”

Las mentes de las personas se desenfocan durante los discursos largos y por eso se les escapa mucho de lo que se dice. El fragmentar las conferencias largas le da la oportunidad a los estudiantes a ser más activos – y también a asimilar y pensar sobre lo que escucharon. Es más fácil digerir mentalmente pedazos pequeños que grandes. Y, al unir sus percepciones, los estudiantes pueden a veces corregir los malentendidos de los demás antes de que éstos sean asimilados completamente. Pedirle que informen lo discutido entre ellos le permite al maestro corregir cualquier malentendido.

8) Sea un modelo.

Piense en voz alta al frente de sus estudiantes. Deje que ellos le escuchen descifrar lentamente los problemas de la materia. Trate de pensar en voz alta al nivel de los estudiantes de la clase. Si su pensamiento es muy avanzado o procede muy rápidamente, ellos no podrán entenderlo y asimilarlo.

Así como a veces complementa sus instrucciones orales con una demostración visual de lo que quiere que sus estudiantes hagan, es beneficioso modelar para ellos los tipos de procesos de pensamiento que quiere que practiquen. Ilustrar cómo leer cuidadosamente, formular preguntas, o solucionar problemas enseña lo que usted quiere que hagan mucho más que tan sólo instrucciones orales. Por eso es crucial que usted ilustre el trabajo al nivel del estudiante, no al nivel de un experto. Esto incluye cometer errores y corregirlos. No tan sólo le enseña a los estudiantes que los “callejones sin salida” y los errores son inevitables, pero ayuda a enseñarles cómo identificar cuando han caído en uno.

9) Utilice el método socrático para hacer preguntas.

Regularmente use el método socrático para hacer preguntas a sus estudiantes: ¿Qué quiere decir cuando usa esa palabra? ¿Qué punto trata de hacer? ¿Qué evidencia hay para apoyar esa aseveración? ¿La evidencia es confiable? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Pero, cómo explicas esto? ¿Ves lo que eso implica? ¿Cuáles serían los efectos no deseados de su propuesta? ¿Cómo cree que sus opositores ven esa situación? ¿Cómo pueden ellos responder a tus argumentos?

10) Fomente la colaboración.

Con frecuencia, divida la clase en grupos pequeños (de dos, tres o cuatro), asigne a los grupos tareas específicas y límites de tiempo. Luego, pídale que informen qué parte de la tarea completaron, qué problemas tuvieron y cómo resolvieron sus problemas. Esto provee una excelente manera para que los estudiantes realicen tareas difíciles y logren una mejor calidad de trabajo que cuando trabajan solos. Los estudiantes pueden descubrir mucho del contenido del curso por sí mismos cuando trabajan en grupos pequeños en unas tareas escogidas antes de leer o recibir explicaciones del maestro. Los estudiantes que a menudo tienen que explicar o argumentar sus ideas con sus pares y escuchan y evalúan ideas de sus pares, pueden lograr un progreso significativo para mejorar la calidad de su manera de pensar.

11) Pida que los estudiantes evalúen los trabajos de los demás.

Asigne a sus estudiantes, o grupos de estudiantes, la tarea de evaluar los trabajos de los demás. Estas tareas pueden tomar muchas formas: evaluar y comentar sobre el trabajo de un individuo, escogiendo el “mejor del grupo” para compartirlo con el resto

de la clase, y sugiriendo que un estudiante ya está listo para entregar una tarea o tomar un examen o prueba. Las notas de las evaluaciones por los pares se deben entregar.

La evaluación por los pares tiene ventajas para todos: alivia la carga al instructor y es útil para ambos: los que hacen la evaluación y los que se están evaluando. Los estudiantes tienden a trabajar más cuando saben que su compañeros de clase van a ver su trabajo. Tienen más motivación para dar lo mejor de sí mismo cuando tienen “un público real”. También tienden a tomar los comentarios y sugerencias más en serio, en vez de atribuir la crítica a la arbitrariedad del maestro. Pero quizás la ventaja más importante es para los estudiantes que hacen la evaluación. Ganan muchísima apreciación por los criterios de un buen trabajo al aplicar esos criterios a trabajos que no son de ellos. Cuando justifican o explican sus comentarios y sugerencias, están obligados a explicar esos criterios explícitamente.

12) Organice debates.

Pida en ocasiones sus estudiantes que presenten debates sobre asuntos controversiales. Por ejemplo, pregunte cuántos en la clase piensan que la educación física debe ser requisito para todos los estudiantes de la escuela. Cuando alcen las manos, escoja dos o tres estudiantes que piensan que debe ser requisito. Pídales que se junten y desarrollen su razonamiento. Haga lo mismo con aquellos que creen que la educación física no debe ser requisito. Los grupos toman un poco de tiempo de clase para desarrollar sus estrategias. Presentan sus debates al día siguiente. Después, pregunte a los estudiantes que no tuvieron opinión al principio cuál argumento les convenció y por qué.

13) Fomente la auto evaluación.

Detalle exactamente los criterios intelectuales que usará en sus evaluaciones para notas. Enseñe a los estudiantes a evaluar su propio trabajo, utilizando esos criterios. Quizás antes pueda pedir que los estudiantes formulen lo que ellos consideran deben ser los criterios para evaluar su trabajo. Entonces la clase puede discutir cuán apropiado es cada criterio propuesto. Otra manera de enseñar la auto evaluación es darles copias de trabajos viejos de estudiantes (un trabajo de A, uno de C, uno de D, sin nombres, por supuesto), y pedirles que le signen una nota a cada uno. Luego, pida que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para llegar a un consenso sobre las notas y los criterios. La discusión con la clase completa puede compartir los resultados de esto y darle a usted la oportunidad de traer cualquier punto que se le haya quedado a los estudiantes.

Los criterios que usa para evaluar los trabajos de sus estudiantes son más obvios para usted que para sus estudiantes. El poder enumerar los criterios no es lo mismo que poder utilizarlos. Reconocer cuándo se cumplen estos criterios y cuándo no, y poder revisar algo hasta que quede más cerca de los criterios establecidos es algo que requiere bastante práctica. Los estudiantes no adquieren esta habilidad al recitar principios abstractos. Enseñar a los estudiantes cómo evaluar su propio trabajo es una de las cosas más importantes que usted puede hacer para lograr que mejoren la calidad de su trabajo.

14) Enseñe aplicaciones útiles.

Enseñe conceptos, hasta donde sea posible, en el contexto de su uso como herramientas funcionales para la solución de problemas reales y el análisis de asuntos de importancia. Aprendemos lo que apreciamos saber. Cuando sencillamente se le dice a

los estudiantes que lo que aprenden es valioso, pero no experimentan ese valor y poder, tienden a dudar o no creer en verdad que es importante lo que aprenden.

Debemos continuamente demostrar el valor de lo que enseñamos. Ningún argumento abstracto engendra la convicción sincera y arraigada que el conocimiento es valioso. Esta convicción requiere la experiencia de usar este conocimiento. Si los estudiantes empiezan con una pregunta o un problema interesante, y encuentran que tienen más progreso cuando tienen la apreciación y las destrezas que provee la lección, valorarán más el material de esa lección.

Al asimilar el material sin aplicarlo a asuntos de importancia, los estudiantes no aprenden cómo aplicar lo que aprendieron. La mejor manera de resolver el problema de transferencia es no crearlo en primer lugar. La transferencia está impedida cuando los maestros separan el aprendizaje de la aplicación o posponen la aplicación exitosa indefinidamente.

➤ El sentido que los estudiantes otorgan a las actividades de aprendizaje también depende del contexto social, familiar y del entorno educativo, de aquello que resulta significativo para esa comunidad escolar.

Características de este nuevo grupo de alumnos:

- manejan una variedad de recursos para obtener información: páginas webs, discos rígidos, teléfonos celulares, comunidades virtuales, etcétera;
- utilizan y decodifican diferentes tipos de lenguaje que, además, no se presentan secuencialmente, sino en forma simultánea, como animaciones, fotografías, gráficos textos, hipertextos;

- crean nuevas producciones a partir de partes de otros productos (copiar-pegar);
- respecto del conocimiento, son relativistas por excelencia; por un lado, porque la web se actualiza permanentemente, y por el otro, porque toda información es considerada válida

ACTIVIDAD:

Realización de un cuestionario

- 1) ¿Cuáles son los elementos más relevantes a tener en cuenta para enfrentar la alta proporción de estudiantes con repitencia?
- 2) ¿Qué podría estar afectando la participación y formación de los alumnos y alumnas?
- 3) ¿Cómo se podría facilitar el trabajo con los estudiantes que presentan dificultades de cursado?
- 4) ¿Cree usted que implementa estrategias motivadoras?
- 5) ¿Qué tipo de herramientas innovadoras se utilizan el desarrollo de su clase?

BLOQUE N°1 - ENCUENTRO 2

OBSERVACIÓN DEL VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=oMJOGKIgfH0>

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Incluir en un trabajo colaborativo en donde los roles en el equipo y la discusión que se puedan generar produzca un enriquecimiento de los participantes.

El trabajo colaborativo se caracteriza por:

- La fuerte relación de interdependencia entre los miembros del grupo.
- La motivación y el deseo de alcanzar el objetivo propuesto.
- El establecimiento de relaciones simétricas y recíprocas.
- La responsabilidad individual compartida como condición necesaria para el

logro del objetivo.

- La heterogeneidad en relación a las características de las personas que conforman el grupo.

- La asignación de tareas a cada uno de los miembros en función de sus conocimientos, habilidades y posibilidades.

- El manejo de habilidades comunicacionales

A continuación, se mencionan los elementos básicos, antes referidos, que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo:

a) **La interactividad.** El aprendizaje se produce en la intervención entre dos y más, mediado por un intercambio de opiniones y puntos de vista, y no es la cantidad de las intervenciones que determina el trabajo colaborativo sino el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero. Es decir, se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más, un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido.

b) **La sincronía de la interacción.** Es el diálogo orientado al hacer algo juntos, es decir, con respuestas inmediatas lo que hace necesario la sincronía; es decir, no es posible generar conocimiento sin respuestas inmediatas, porque provocaría

desmotivación, y descontextualización en una de las partes. La colaboración es una actividad coordinada y sincrónica, que surge como resultado de un intento continuo por construir y mantener una concepción compartida de un problema. Sin embargo, al crear nuevo conocimiento, al construir juntos, también se genera una fase más reflexiva, que pertenece al mundo individual. En esta etapa de reflexión del aprendizaje colaborativo interviene la comunicación asincrónica. El construir conocimiento, no sólo es un proceso social, sino

también tiene un carácter individual de reflexión, que valida el espacio asincrónico de la comunicación, lo que permite expresar los resultados madurados personalmente, no sólo como consecuencia de un diálogo interactivo.

c) **La negociación** es un proceso, por el cual dos o más personas intentan obtener consentimiento y generar acuerdos en relación a una idea, tarea o problema. La negociación es un elemento distintivo de las interacciones colaborativas, y tiene especial importancia cuando se trata de negociar significados, sin negociación el diálogo se transforma en un monólogo, a la vez que la función del interlocutor se reduce a la de un simple receptor de mensaje y por ende no hay construcción de conocimientos. En la interacción colaborativa el individuo no impone su visión, sino que argumenta su punto de vista, justifica, negocia e intenta convencer a sus pares.

Practicar el trabajo colaborativo refuerza el proceso de aprendizaje, y las TIC proporcionan ventajas para promover este proceso.

Clasificación de funciones, tanto a nivel individual como grupal, que considera deberán asumir los profesores en espacios colaborativos mediados por TIC.

Consultores en información	Buscadores de materiales, recursos y herramientas tecnológicas para la búsqueda de información. Soporte a los alumnos para el acceso a la información.
Colaboradores en grupo	Favorecedores de planteamientos y resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo, tanto en espacios formales, no formales como informales.
Facilitadores del aprendizaje	Facilitadores de la información de alumnos críticos, de pensamiento creativo dentro de un entorno de aprendizaje colaborativo.
Desarrolladores de cursos y materiales	Diseñadores y desarrolladores de materiales dentro del marco curricular pero en entornos tecnológicos. Planificadores de actividades y entornos virtuales de formación.
Supervisores académicos	Diagnosticar las necesidades académicas de los alumnos. Realizar el seguimiento y supervisión de los estudiantes para poder realizar los feedbacks que contribuirán a una mejora continua

En el marco de una propuesta por un entorno virtual, el trabajo colaborativo cobra connotaciones diferenciales:

- La organización de tiempos, espacios de trabajo, responsabilidades, medios de comunicación, etc. resulta fundamental.
- La comunicación está mediada por herramientas sincrónicas (chats, video conferencias) y asincrónicas (correo electrónico, foros, documentos compartidos).
- La frecuencia y continuidad en la comunicación es parte de la responsabilidad individual y compartida.

ACTIVIDADES

Cuestionario Guía

- 1) ¿Se produjo colaboración al interior de cada grupo?
- 2) ¿Cómo fue esta colaboración?
- 3) ¿Cuáles fueron las ventajas de abordar el problema de manera colaborativa?

4) ¿Cómo enfrentaron las dificultades que surgen al trabajar en conjunto?

- Ejemplo de actividad agrupados por disciplina:



Imagen 4: Página principal de la wiki del aula. Nótese los enlaces que linean a diversas secciones de espacio colaborativo.

Una valija de recursos para la clase de Biología			
Imágenes, videos y animaciones			
Nombre del recurso	URL	Temas que permite abordar	Usos posibles en el aula
Aplicaciones de Ciencias Naturales	http://cienciasnaturales.es/index.html	relacionados con biología y química	animaciones, e imágenes microscópicas
Aula 2005	http://www.aula2005.com/index.htm	Biología	lectura y resolución de actividades
Educatina	http://www.educatina.com/biologia	mitosis y meiosis.	observar videos, realización de ejercicios de aplicación
educ.ar	http://videos.educ.ar/play/ Disciplinas / Educacion_sexual / Enfermedades_de_transmision_sexual	Educación sexual integral (ITS)	Observar video, análisis reflexión, búsqueda de información sobre las ITS mencionadas. Prevención
educ.ar	http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/embellido?id=20072	El origen del oxígeno; importancia en la evolución de la vida	observar, la infografía, realización de una línea del tiempo.
Carl Sagan	http://www.youtube.com/watch?v=Fn7UP5u-Vhg	Evolución	Comprensión de la evolución de la vida. Orientado a los primeros años
Carl Sagan	http://www.youtube.com/watch?v=Et4FtxSLpmA	El ADN	Comprensión de la estructura y funcionamiento del ADN
educ.ar	http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=105176	célula	comprensión y observación y funcionamiento de la célula.
proyecto biosfera	http://recursos.tic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/profesor/3eso/1.htm	biosfera-recursos renovables y no renovables	aprender a valorar los recursos de nuestro planeta y cuidar el medio ambiente

BLOQUE N°1 - ENCUENTRO 3

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

El modelo ideal tendría que permitir convertir saberes en competencias, facilitando el desarrollo con éxito de las funciones tutoriales. Así, una primera aproximación de competencias de un docente “tutor”, se considera tanto necesarias como deseables, se presenta en la siguiente tabla:

Competencias	Necesarias	Deseables
Cognitivas	Capacidad de abstracción, inducción, deducción, análisis y síntesis.	Capacidad para reconocer modelos y conexiones ante determinadas situaciones.
	Habilidad de comunicarse en forma escrita eficazmente.	
	Habilidad para resolver problemas.	Capacidad para evaluar su propio desempeño.
Sociales	Habilidad para trabajar en distintos contextos y con diferentes personas.	Motiva y conduce hacia metas comunes.
	Flexibilidad para trabajar en equipo.	Reconoce la diversidad y multiculturalidad.
	Habilidad para negociar.	
Pedagógicas	Habilidad para propiciar el aprendizaje colaborativo en red.	Capacidad creativa.
Técnicas	Posee conocimientos avanzados sobre procesadores de texto, planilla de cálculo, programas de presentación.	Posee conocimientos sobre hardware y software específicos como ser plataformas educativas y sus herramientas.
Investigativas	Habilidad para generar y difundir conocimiento.	Lograr identificar paradigmas de investigación científicos.

Tabla 2: Competencias necesarias v deseables del docente

Se hace necesario que la propuesta permita promover y acompañar a los docentes en los procesos de construcción y reflexión, tanto individual como colectiva, que incluya acciones formativas que incorporen las TIC de manera gradual pero sostenida en el tiempo, entendiendo que cambios de este tipo en una institución formal como es la universidad, en particular la institución que es objeto de estudio, no es posible hacerlo verticalmente, sino que es fundamental involucrar a los mismos docentes.

La figura de docente que se propone se asocia a la de un “docente tutor”, y que no es la de un capacitador, sino la de un soporte que facilite el acercamiento a contenidos a través de diversos recursos tecnológicos.

Como propuesta se sugiere implementar la figura de un docente tutor, y que podríamos llamar facilitador con el propósito de generar aprendizaje experiencial a través de la incorporación de los recursos y herramientas TIC que posee la Universidad.

Esta propuesta implica que el profesor “ceda” el protagonismo de una metodología tradicional para posicionarse en un rol de mediador o facilitador del aprendizaje, incorporando la utilización de aplicaciones y recursos basados en TIC, tales como programas interactivos, juegos, simuladores, recursos de la Web, y fundamentalmente aplique metodologías activas que provoquen un cambio en las prácticas de enseñanza.

Cada docente facilitador desarrollará un rol de tutor para promover la apropiación y uso de las TIC en tareas pedagógicas en el aula, pero también de construcción de nuevos conocimientos y diseños metodológicos desde una actividad grupal sobre su propia práctica. De esta manera, aquellos docentes que posean menos conocimiento en relación con el uso de las TIC, aprenderán del o los que tengan mayor conocimiento.

ACTIVIDAD:

Compartir con otros tutores recursos, aplicaciones, estrategias o ideas que han resultado enriquecedoras en las aulas propias. Foro en la sala de tutores que permanece abierto a lo largo de todo el ciclo lectivo.

- Encuesta realizada a los docentes tutores

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
a. Promuevo actividades de investigación relacionadas con la disciplina o profesión				
b. Genero situaciones en las que los estudiantes requieren trabajar con otros para resolverlas				
c. Planteo una metodología para la búsqueda y selección de información pertinente, especializada y actualizada				
d. Planteo escenarios de aprendizaje que le permitan al estudiante analizar diversas alternativas para la solución de problemas				
e. Diseño actividades que vinculan adecuadamente la teoría con el campo de trabajo				
f. Creo ambientes de aprendizaje donde se da la confrontación de diversos puntos de vista para la toma de decisiones				
g. Estimulo el análisis de las consecuencias de la toma de decisiones				
h. Enseño las bases teóricas y/o científicas del área de conocimiento de la carrera donde imparto clases				
i. Propicio el aprendizaje autónomo de mis estudiantes				
j. Planteo actividades de aprendizaje para el trabajo creativo				
k. Promuevo el desarrollo de proyectos innovadores				

BLOQUE N°2 - ENCUESTRO 1

OBSERVACIÓN DEL VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE>

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

El portal Edufórics lo define como “una metodología de aprendizaje en la que los **estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica**”. En aulaPlaneta destacan que los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y son los encargados de estructurar el trabajo para resolver la cuestión que se ha planteado. Además, desde este portal educativo señalan 10 pasos para aplicar esta metodología educativa: la selección del tema, la formación de equipos, la definición del reto final, la planificación, la **investigación**, el análisis, la elaboración del producto, la presentación, la respuesta colectiva y, por último, la evaluación.

El aprendizaje basado en proyectos

El trabajo por proyectos sitúa a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.



Diseño un ABP:

1. **Una idea o tema relevantes para el alumnado:** Sin duda, conocer el entorno su patrimonio cultural, físico, ambiental, etc puede ser una fuente de recursos importante. La fórmula para activar y potenciar el interés por su entorno, algo que conocer relativamente, radica en la activación para que sus aprendizajes estén contextualizados y adquieran un acicate de motivación.

2. **Criterios de evaluación:** Nos ayudan a concretar los aprendizajes y acotar el proyecto. Son tan amplios que fácilmente cualquier aspecto del patrimonio puede facilitar el desarrollo de aprendizajes de nuestro alumnado.

3. **Pregunta orientadora o reto:** Transformemos el tema en un reto o desafío mediante una pregunta estimulante. Por ejemplo: ¿Cómo podríamos convertir nuestra localidad en un centro de interés turístico? ¿Cómo podríamos recuperar una fiesta de tradición oral? ¿Cómo entender el espacio humanizado desde los oficios patrimoniales de la zona?

4. **Actividades de aprendizaje** que los estudiantes abordarán a lo largo del proyecto.

5. **Producto final:** el reto o desafío se resolverá con un producto final.

6. **Audiencia:** el producto ha de presentarse siempre ante un público externo a la clase. Pueden ser estudiantes de otro nivel, familias, expertos, etc.

Principios del ABP

1. Currículum integrado: Se abordan diferentes disciplinas del currículo a través de un tema relevante y un eje conductor, incluyendo aprendizajes formales y no formales.

2. Protagonismo compartido: El Profesorado es aprendiz y no experto, y su función principal es crear los escenarios de aprendizaje que permitan que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto.

3. Inclusivo: Se da respuesta a diferentes ritmos de aprendizajes, intereses y capacidades.

4. Parte de un reto: Se parte de un tema atractivo que conecte los intereses del alumnado con los aprendizajes esperados para garantizar su motivación.

5. Evaluación y reflexión continua: El alumnado aprende a evaluarse y a ser evaluado para mejorar la calidad de los procesos y de los productos en los que trabaja.

6. Socialización y difusión: La experiencia de socialización se produce entre el alumnado y del alumnado con otros agentes educativos. El proyecto finaliza con la difusión pública de los productos.

ACTIVIDAD:

Se divide a los alumnos en pequeños grupos y se les brinda una pregunta inicial que sirva de guía para iniciar su ABP.

Se les otorgará la posibilidad de utilizar diferentes herramientas tecnológicas conocidas por ellos para ser llevado a cabo.

BLOQUE N°2 - ENCUENTRO 2

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

En este encuentro hablamos sobre la importancia de introducir a los alumnos progresiva y gradualmente en los métodos cooperativos, comenzando con tareas a realizar por parejas. Para ello primero será necesario introducirlos en la estructura de la tarea.

Se puede subdividir el proceso en tres fases: introducción, actividad grupal y procesamiento.

1)En la primera fase se ha de presentar la tarea y orientar a los alumnos sobre cómo han de realizar la actividad, además de trabajar los aspectos motivacionales con respecto a ella destacando su interés y su importancia. Los alumnos pueden discutir sobre cómo

realizar la tarea, cómo relacionarla con otras actividades o experiencias y qué implicaciones de tipo valorativo y comportamental han de asumir.

2)En la segunda fase los alumnos se agrupan y el profesor ejerce el rol de tutor procurando hacerlo de modo no directivo, únicamente asistiendo al alumno con comentarios, preguntas o sugerencias, pero la responsabilidad del aprendizaje es del alumno. Cuando un alumno se ve incapaz de resolver un problema el profesor ha de reconducir su actividad, pero sin actuar con precipitación, pues los errores también son una fuente de aprendizaje. La autonomía de los alumnos irá en incremento conforme se

habitúen al tipo de tarea y a los métodos cooperativos.

3)En la tercera fase los alumnos, con ayuda del profesor, han de comprender qué han hecho (social y académicamente), reflexionar sobre su actividad en el grupo, alegrarse de los éxitos, intentar entender los problemas surgidos y pensar en actuaciones para sucesivas tareas similares en el futuro.

No obstante, una variable a considerar será la edad y la experiencia que tengan, pues las tareas irán aumentando en complejidad no sólo intelectual sino igualmente en complejidad en cuanto a la interacción.

La adquisición de conocimientos y habilidades, durante el proceso de interacción de los alumnos, se consigue que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su propio proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD:

Seleccionar un obstáculo para la enseñanza de un determinado contenido, realizar una aproximación teórico-práctica y desarrollar una síntesis multimedial.

- Ejemplo de una presentación en Google Drive diseñada por un grupo de trabajo

Actividad 2: Responde con tus palabras (para verificar los conocimientos previos).....

- ¿Qué es el movimiento? ¿Cómo se produce?
- ¿Qué es la velocidad? ¿Cómo se mide?
- ¿Qué es la aceleración? ¿Cómo se mide?
- ¿Qué diferencia hay entre "distancia" y "desplazamiento"?



BLOQUE N°2 - ENCUENTRO 3

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Los niños y jóvenes crecen utilizando herramientas tecnológicas que facilitan su vida y les permiten acceder a una gran cantidad de información desde cualquier lugar.

Precisamente por ello, no escapa de la realidad encontrar aulas equipadas con tecnología para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

¿Por qué es importante incluir la tecnología en las aulas?

Por un lado, es importante porque el mundo actual necesita personas que sepan usar las nuevas herramientas, **tanto para su propio aprendizaje como para el futuro laboral**. Las competencias digitales serán en un futuro muy cercano, imprescindibles para cualquier campo.

Además, las herramientas tecnológicas crean nuevas soluciones y espacios de intercambio entre los estudiantes. Estas abren campos de intercambio de ideas y de acceso inmediato a la información que potencian el desarrollo personal e intelectual de cada escolar.

Los test y la forma de estudiar para los exámenes también pueden mejorar gracias a la tecnología. Se pueden generar espacios participativos y medir el aprendizaje de los alumnos a través de preguntas cortas. (Elaborar cuestionarios en las que participe todo el salón al finalizar cada clase o exposición, ayudará a generar técnicas de estudio. También permitirá organizar grupos de estudio antes de los exámenes finales)

Es importante distinguir desde un principio los objetivos que se quieren alcanzar y, a partir de ello, **seleccionar qué tipo de herramientas y actividades son las idóneas**. Por ello, se deben tener en cuenta ciertos aspectos:

- Acceso equitativo a la tecnología
- Libertad de expresión
- Criterios de verdad, exactitud y objetividad en el intercambio de información
- Protección y seguridad en la información
- Respeto a la intimidad y vida privada de las personas
- Protección del derecho de autor y de la propiedad intelectual
- Prácticas honestas en el uso de la información, evitando toda forma de plagio
- Prácticas responsables, evitar el fomento y distribución de material que perjudica la integridad de otras personas o grupos
- Prácticas de cuidado de sí mismo

La reflexión ética y la adhesión a prácticas responsables en el manejo de información son tareas fundamentales. Es indispensable que niños y jóvenes reflexionen críticamente sobre una serie de valores y prácticas. Por ellos se abordarán dos temas fundamentales:

1) Libros digitales y distinción de fuentes

Es necesario **enseñar a los estudiantes a comparar fuentes y diferenciar textos académicos de opiniones propias**. Además de que sepan reflexionar sobre todo lo que leen y encuentran en Internet.

Como se puede ver, en este planteamiento de seis categorías, se incluyen tres referidas a la adquisición y aplicación de la información, uno para el manejo propiamente informático y uno sobre los aspectos éticos del uso de las tecnologías.

PROCESO	DEFINICIÓN
Acceder	Saber cómo recoger y recordar información
Manejar	Organizar la información en diversos esquemas de clasificación
Integrar	Interpretar, resumir, comparar y contrastar información utilizando formas de representación.
Evaluar	Hacer juicios acerca de la calidad, relevancia, utilidad o eficiencia de la información
Construir	Generar nueva información y conocimiento al adaptar, aplicar, diseñar, inventar, representar información.
Comunicar	Transmitir información y conocimiento a otros individuos o grupos

1. CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	3. INVESTIGACIÓN Y MANEJO DE INFORMACIÓN
Los estudiantes demuestran pensamiento creativo, construyen conocimiento y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando las TIC.	Los estudiantes utilizan medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros.	Los estudiantes aplican herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.
4. PENSAMIENTO CRÍTICO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	5. CIUDADANÍA DIGITAL	6. FUNCIONAMIENTO Y CONCEPTOS DE LAS TIC
Los estudiantes usan habilidades de pensamiento crítico para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones informadas usando herramientas y recursos digitales apropiados.	Los estudiantes comprenden los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practican conductas legales y éticas.	Los estudiantes demuestran tener una comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC.

2) Fuentes y recursos que contengan información confiable

Internet es uno de los más grandes aliados de los estudiantes a la hora de buscar información. En esta infinita fuente de datos y contenidos, podemos **encontrar cientos de recursos y materiales para poder investigar** sobre diferentes temáticas e incluso elaborar tareas universitarias.

Para poder crear trabajos de calidad, debemos saber **diferenciar cuáles son fuentes fidedignas y cuáles no.**

A la hora de buscar información sobre una persona, suceso o tema, es necesario recurrir a **fuentes y recursos que contengan información confiable**, sobre todo si

debemos elaborar un proyecto o trabajo universitario y necesitamos conocer la temática en profundidad y asimilarla.

Cuando se elige una fuente, es importante **contar con un buen criterio de selección**, dado que no todos los materiales poseen la misma calidad, sobre todo en Internet, un espacio donde todos pueden compartir su visión u opinión.

Actualmente, entre las **plataformas más destacadas**, se encuentran las **bibliotecas digitales** que permiten acceder a infinidad de **libros y documentos originales**. Entre las bibliotecas más consultadas se encuentran la [Biblioteca Digital Mundial](#) y la [Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes](#).

Otros sitios donde se puede hallar información de calidad es en los **buscadores académicos**, especializados en contenidos de este tipo. Los más populares son [Google Académico](#) y [Dialnet](#).

➤ Criterios para seleccionar una fuente de calidad:

Es importante saber separar cuáles son los sitios de Internet que alojan **contenidos de calidad y confiables**, en los que puedas basarte para la elaboración de un trabajo.

Si bien esto no siempre es fácil de saber, hay algunas claves que sirven para descubrir si la web en la que nos encontramos es de fiar.

- **Autoría de los materiales:** si buscamos contenido de calidad y fundamentado por un especialista u organismo, debemos ver si los materiales que proporciona el sitio están aprobados por un autor o una empresa que resulte confiable. De lo contrario, es difícil determinar de dónde es el contenido y quién lo produjo.

- **Referencias a otras fuentes:** las plataformas con contenidos de calidad suelen mostrar las referencias de dónde han tomado la información que brindan, ya sean otros sitios, autores o libros. Lo ideal es que estas referencias terminen por dirigirte a la fuente primaria.
- **Actualización del sitio web:** si ves que el sitio web se encuentra desactualizado y posee contenidos viejos, es posible que los responsables hayan abandonado el proyecto. Un sitio de calidad siempre se mantiene al día con las últimas tendencias y materiales.

ACTIVIDAD:

Grupo 1: Elaborar un ensayo académico de forma grupal sobre un tema libre usando las herramientas digitales. En este caso se puede tomar tiempo de la clase para hacer lecturas conjuntas e intercambiar información entre los estudiantes.

Herramientas: Si buscamos libros generales, páginas como [Amazon](#), [Bubok](#) o [Free-ebooks](#) ponen a disposición de docentes, estudiantes y padres una gran cantidad de libros, tanto gratuitos como de pago.

Sitios como [Google Académico](#) permiten a los alumnos **encontrar escritos formales** en caso se requiera hacer trabajos con citas. De la misma manera [SciELO](#) y [Dialnet](#), ofrecen revistas y escritos académicos sobre temas diversos.

Grupo 2: Elaborar cuestionarios para estudiar y aprender en grupo

A partir de un ensayo otorgado por el docente, elaborar un quiz con cuestionario

Herramientas: [Kahoot](#) es una plataforma web basado en el juego que permite **elaborar cuestionarios que son visibilizados a través de las computadoras o teléfonos móviles.** Ofrece la opción de fijar un límite de tiempo para cada pregunta y

puede ser usada por los alumnos para **hacer un test luego de exposiciones o para practicar antes de dar los exámenes.**

Si se desea ahondar en la preparación antes de las pruebas finales, [GoConqr](#) es otra herramienta útil que permite la **creación de mapas mentales**, test o fichas de memoria.

BLOQUE N°3 - ENCUESTRO 1

OBSERVACIÓN DEL VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=cUNH-F70TG0>

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación.

La plataforma educativa, permite el seguimiento académico del alumno tanto por los docentes como por las familias, posibilitando canales fluidos de comunicación. En la misma se pueden observar: fechas de exámenes, entregas de proyectos, seguimiento de ausentismo, etc.

Las plataformas educativas son programas que permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, gestionar las matriculaciones de los estudiantes, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos, etc

Para poder desempeñar su cometido, una plataforma educativa debe de estar compuesta por diferentes herramientas:

➤ LMS (Learning Management System): es el punto de contacto entre los usuarios de la plataforma (profesores, estudiantes y empleados, fundamentalmente). Se encarga, entre otras cosas, de presentar los cursos a los usuarios, del seguimiento de la actividad del alumno, etc.

➤ LCMS (Learning Content Management System): la cual engloba, aspectos directamente relacionados con la gestión de contenidos y la publicación de los mismos. También incluye la herramienta de autor empleada en la generación de los contenidos de los cursos.

➤ Herramientas de comunicación: para que los participantes de una actividad formativa puedan comunicarse y trabajar en común, deben proporcionarse los mecanismos necesarios para ello (chat, foros, correo electrónico, intercambio de ficheros, etc.).

➤ Herramientas de administración: las cuales son esenciales para la asignación de permisos dentro de cada uno de los cursos, para poder controlar la inscripción y el acceso a las diferentes etapas del curso.

Tipos de plataformas educativas:

Existen algunas plataformas educativas clasificadas en diferentes categorías dependiendo del tipo de funciones específicas con las que cuentan. Cabe mencionar que todas las plataformas tienen un único objetivo el cual es diseñar, crear y gestionar cursos en línea en donde el profesor interactúe con el alumno.

Dentro de la clasificación de las plataformas se tienen las de software libre, que son gratuitas para el público, pero no tiene todos los privilegios. A pesar de eso están muy bien estructuradas para que las instituciones trabajen con ellas a la par y es buena opción para aquellas que no cuentan con los recursos necesarios. El segundo tipo, son las plataformas comerciales, éstas cuentan con todos los privilegios debido a que pagan para poder utilizarla. El costo depende de la plataforma que será empleada. Por último, se encuentran las plataformas de desarrollo propio, aquí cada plataforma se crea dependiendo de las necesidades de cada institución que desee implementarla. Cabe mencionar que el desarrollador goza de cualquier privilegio debido a que por obvias razones están creadas pensando en el modelo educativo con el que cuenta la institución por lo tanto no presentarán ningún problema para adaptarse.

ACTIVIDAD:

La metodología utilizada cuenta con tres etapas:

1) Análisis de plataformas existentes:

Durante la primera fase se realizará una tabla comparativa (entre tres plataformas gratuitas). Entre las plataformas educativas más utilizadas, se realizará una tabla comparativa con las características de cada una con el fin de evaluarlas y seleccionar la más apropiada para su implementación, que permita el desarrollo de cursos como apoyo de actividades docentes. Para éste análisis se pretende incluir como mínimo las plataformas de software libre: Sakai, Moodle y Claroline.

2) Configuración de servidor:

Según las necesidades y los recursos de la institución, se procederá a realizar la instalación y configuración del servidor. En este caso si la institución cuenta con recursos disponibles se podrá trabajar con una plataforma comercial, mientras que por otro lado si no cuenta con recursos se configurará una plataforma gratuita. Sólo si la institución lo solicita será necesario rentar un dominio y hosting para el alojamiento de la plataforma educativa seleccionada, así como la instalación y configuración de la misma.

3) Capacitación del personal:

En esta etapa se capacitará a la(s) persona(s) que administrarán la plataforma dentro de la institución. Para dicha capacitación se diseñará un curso dentro de la plataforma configurada para capacitar al personal docente de la institución y la utilización de las herramientas contenidas dentro de la plataforma.

El administrador será el responsable de administrar los cursos y las configuraciones de la plataforma, así como de capacitar al personal docente con el curso diseñado para ello.

- Ejemplo de tabla comparativa entre las plataformas gratuitas Moodle, Claroline y Sakai.

Funcionalidades	Moodle	Claroline	Sakai
Herramientas de Aprendizaje			
Comunicación			
Intercambio de archivo	✓	✓	✓
Foros de discusión	✓	✓	✓
Correo interno	✓	✓	✓
Notas de trabajo en línea	✓		
Servicios de chat	✓	✓	✓
Servicios de video	✓		
Productividad			
Calendario de progreso de trabajo	✓	✓	✓
Orientación o ayuda	✓		✓
Búsqueda dentro del curso	✓		✓
Participación del Estudiante			
Autoevaluaciones			
Grupo de trabajo	✓	✓	✓
Portafolio del estudiante	✓	✓	✓
Herramientas de Soporte			
Administración			
Autenticación	✓	✓	✓
Autorización del curso	✓		✓
Servicios recibidos	✓		
Integración del registro	✓	✓	
Evaluaciones y anotaciones automáticas	✓	✓	✓
Curso de administración	✓		
Herramientas que califican en línea	✓		✓
Seguimiento del estudiante	✓	✓	✓
Diseño del plan de estudio			
Confort de accesibilidad	✓		✓
Plantillas del curso	✓	✓	✓
Gerenciamiento del plan de estudio			
Modificación de para particulares	✓		✓
Herramientas de diseño educacionales	✓		✓
Conformidad de estándares educativos	✓		✓
Especificaciones Técnicas			
Software y Hardware			
Requisito de la base de datos	✓	✓	✓
Software del servidor	✓	✓	✓
Servidor Unix	✓	✓	✓
Servidor Windows	✓	✓	✓
Licencia			
Perfil de proveedor	✓	✓	✓
Costos	✓	✓	✓
Opciones extras	✓	✓	✓
Versión del programa	✓	✓	✓

BLOQUE N°3 - ENCUENTRO 2

OBSERVACIÓN DEL VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=cUNH-F70TG0>

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Herramientas de comunicación más utilizadas dentro de las plataformas educativas:

Para favorecer el intercambio de información y la participación de los alumnos, es muy importante que este tipo de plataformas incluyan diferentes herramientas comunicativas como pueden ser:

- **Sistemas de mensajería instantánea:** permiten contactar con el tutor para resolver dudas.
- **Envío de archivos:** Permite enviar archivos al tutor para su corrección.
- **Avisos:** Mensajes enviados por el tutor a todos los alumnos a lo largo del curso.
- **Foro:** Permiten que se compartan e intercambien ideas.
- **Chat:** Permite la comunicación en tiempo real entre alumnos y/o el tutor.
- **Tutorías On-line:** El tutor puede convocar tutorías para que los alumnos resuelvan sus dudas.

ACTIVIDAD:

Elaborar en pequeños grupos de 4-5 alumnos, un power paint sobre las características del tipo de herramienta que les toco (foro, chat, mail, envío de archivos, etc). Incluyendo ventajas y desventajas.

BLOQUE N°3 - ENCUENTRO 3

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

La utilización de plataformas educativas es muy importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que mediante ellas utilizamos las Tecnologías de la Información y Comunicación ofreciendo diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza, creando en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Las plataformas, además, permiten al alumno y profesor observar la cantidad de intervención en los foros, el respeto por los tiempos de cada tarea; todo queda registrado y puede ser consultado por el alumno y profesor en forma privada, lo que ayuda a observar el proceso en la tarea.

La modalidad de trabajo en grupo le ayuda a poder realizar las actividades del programa a distancia y trabajar en forma colaborativa, logrando el sentimiento de pertenencia en la comunidad de aprendizaje, utilizando para la comunicación los recursos telemáticos, las herramientas para la comunicación asincrónica y sincrónica con sus compañeros, salvando los diferentes horarios por su procedencia geográfica.

ACTIVIDAD:

- Por parte del alumno: Exploración de la plataforma educativa de la institución y comenzar a cumplir propuestas realizadas por los docentes por medio de esta.
- Por parte del docente: Exploración y utilización de la plataforma. Ya sea para cargar notas, revisar la trayectoria escolar de los alumnos, colocar fecha de entregas de próximos proyectos y fechas de examen, lograr mantener una comunicación con aquellas familias que se le dificulta acercarse al establecimiento.

BLOQUE N°4

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

El liderazgo directivo y la colaboración entre los profesores son aspectos organizacionales de mayor relevancia para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el centro educativo. En la línea del liderazgo, el director o la directora deben motivar a los profesores para mejorar la calidad de sus prácticas, sumado a proveer estructuras para la colaboración efectiva entre ellos.

Al entender la evaluación como comprensión, y superar o al menos complementar la acepción de ella como medición, se configura una nueva racionalidad que debiera tener como consecuencias principales la de ampliar y profundizar la participación de los todos los agentes educativos, sobre todo la de los alumnos, los destinatarios de la formación que ofrecen las distintas instituciones educativas. Siguiendo a Posner (2000), podemos señalar que la evaluación debe ser una tarea

compartida por los diferentes actores involucrados en la tarea formadora, considerando a los estudiantes personas inteligentes que toman decisiones acerca de su desempeño.

Esta idea compromete a los directivos y a los profesores para que consideren tiempos y espacios institucionales con el propósito que la actividad evaluadora se verifique en la práctica, lo que permitiría favorecer nuevas formas de aprendizaje para los alumnos.

Desde su situación de poder, estos actores educativos deben estar convencidos que la participación de los alumnos en los procesos evaluativos es esencial para una formación educativa que busca la construcción de una persona consciente y comprometida con su aprendizaje, y con su desarrollo como sujeto histórico, social y trascendente.

Una de las estrategias más importante para promover la participación evaluativa de los alumnos, es la autoevaluación. Esta participación de los estudiantes en los procesos evaluativos busca compensar el alto poder que tradicionalmente le otorga la heteroevaluación al profesor -principalmente, vía calificación- por medio de un cierto grado de descentralización del acto evaluativo, con el propósito de fortalecer su compromiso y autonomía en la construcción de sus propios aprendizajes, desarrollando en ellos mayores capacidades de reflexión, autocrítica y autorregulación de sus aprendizajes, aspectos vinculados a procesos metacognitivos y al "aprender a aprender" (Ríos/ 1999).

La autoevaluación se produce cuando el individuo evalúa sus propias actuaciones. Es un proceso introspectivo, en consecuencia, en la persona que se valora a sí misma se superponen el "sujeto" y el "objeto" evaluativo,

La reflexión que se produce en el proceso de introspección puede estar dirigida tanto a la clarificación de aspectos cognitivos y afectivos involucrados en el aprendizaje como al análisis de las diferencias entre lo que se logró y lo que se esperaba, además de los factores que facilitan u obstaculizan la formación estudiantil, entre otros aspectos. Esta participación de los alumnos en la autoevaluación debiera contribuir a una mayor capacidad de éstos con vista a "aprender a valorar".

La perspectiva de entender al profesor como un agente reflexivo, que dialoga con los alumnos, que acepta y valora sus juicios, que innova para mejorar su práctica pedagógica (Ríos, 2001), entre otros aspectos, supera la visión técnica del profesor, que lo visualiza como un agente que exclusivamente aplica los que otros prescriben, principalmente desde fuera de la escuela, y lo convierte en un agente dialogante, consciente, "lúcido", dotado de "herramientas" personales y profesionales que le permiten seguir aprendiendo para mejorar su enseñanza.

El último momento del proceso de mejora que, como todos los que vimos, es una maduración natural de la etapa anterior, es la evaluación. Si bien, como ya fuimos mencionando, la evaluación está presente en todo el proceso de mejora (durante el diagnóstico, para evaluar la situación de la escuela y los puntos a mejorar; durante la planificación, para evaluar la viabilidad de lo que se propone lograr en ese período; durante la ejecución, para evaluar el nivel de implementación de las acciones planificadas, analizar su avance y ajustarlas donde sea necesario), en esta etapa estamos hablando de la evaluación final. Es decir, una evaluación a realizarse una vez que se ha cumplido el plazo establecido para el plan de acción (un año lectivo).

- Cuando los resultados no sean positivos, es fundamental reconstruir cómo se fue trabajando en cada etapa del proceso de mejora para ese tema puntual. En

efecto, que los resultados obtenidos estén por debajo de lo esperado puede relacionarse con diferentes cuestiones, como por ejemplo: que no se cumplieron las acciones planificadas, que se fueron atrasando los tiempos y no se llegó a hacer todo, que surgieron imprevistos que modificaron las prioridades, que los resultados esperados eran muy ambiciosos o que la formulación del error no se correspondía con la realidad de la escuela. En cualquier caso, lo importante es reconstruir el trabajo del año y extraer lecciones para el año siguiente.

- Cuando los resultados hayan sido parciales, es momento de revisar el planteo del problema, identificar qué aspectos del problema aún no fueron contemplados y, finalmente, revisar las acciones implementadas y robustecer el plan de acción.

- Cuando los resultados hayan sido alcanzados totalmente, es importante pensar en cómo institucionalizar la mejora. Esto es, cómo garantizar que las mejoras formen parte del modo de hacer natural de la escuela.

ACTIVIDAD:

-Se llevará una autoevaluación de los actores involucrados al finalizar cada uno de los bloques. Pudiendo así tener en cuenta observaciones realizadas por estos, si lo pudieron implementar y como se sintieron a llevar al cabo lo trabajado. Todo será almacenado en un portafolio para luego gestionar la publicación de resultados de las experiencias y participación en los procesos de clases, como resultado de las experiencias.

- El equipo directivo, junto a los profesores analizarán los datos obtenidos al finalizar el año escolar, en cuanto a la aprobación de materias y se comparará con los porcentajes de años anteriores.

-Se realizará a fin del ciclo lectivo un último encuentro, donde se llevará a cabo una devolución de los datos obtenidos a lo largo del año y guardados en el portafolio. (autoevaluaciones, rúbricas, estadísticas de alumnos en las diferentes materias, cuestionarios, etc.)

- Exposición de los resultados en el cumplimiento de los objetivos del plan de acción, si se lograron, si se lograron en forma parcial o si no se lograron.

- Confrontación de la experiencia trabajada durante el año y la utilización de diferentes evaluaciones realizadas por cada uno de los actores (autoevaluación, heteroevaluación o coevaluación).

- Puesta en común, a partir de su experiencia, de sugerencias para el desarrollo del plan de acción para el próximo año.