



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Carrera: Licenciatura en educación

Línea temática: Gobiernos Educativos y Planeamiento.

**“Convivencia escolar y trabajo cooperativo núcleos fundamentales para reducir el
abandono escolar”**

Alumna: Ferreyra Cecilia Verónica

Legajo: VEDU09857

Tutora: Jalin Teresita Del Valle

Lugar: Punta Alta, Buenos Aires.

Año: 2020

Índice

Resumen	iii
1. Introducción	4
2. Presentación de la Línea Temática Escogida	6
3. Síntesis de la Organización/Institución Seleccionada	8
3.1 Datos generales de la escuela	8
3.2 Datos geográficos	8
3.3 Historia institucional	9
3.4 La institución educativa: su estructura y dinámica	11
3.5 Comunidad Educativa	13
3.6 Misión	13
3.7 Visión	14
3.8 Valores	14
3.9 Perfil del egresado	14
3.10 Acuerdos Escolares de Convivencia	15
4. Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención	15
5. Objetivos de la intervención	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	19
6. Justificación	19
7. Marco Teórico	22
8. Actividades	27
8.1 Reunión previa al desarrollo del plan de intervención	28
8.2 Desarrollo del Plan de Intervención	28
9. Recursos	35
10. Evaluación	36
11. Presupuesto	38
12. Diagrama de Gantt	39
13. Resultados esperados	40
14. Conclusión	42
15. Referencias	44
16. Anexos	48

Resumen

Se habla de abandono escolar cuando el alumno deja definitivamente de asistir y ser parte del sistema educativo. Algunos de los factores determinantes que obstaculizan estas trayectorias son una convivencia desfavorable, la falta de pertenencia, debilitamiento de vínculos. Por tales motivos, con la siguiente propuesta de intervención se pretende reducir el abandono escolar en los alumnos de 1° año del ciclo básico I.P.E.M N° 193, mediante un plan de trabajo cooperativo, donde se desarrollan diversas actividades bajo el formato de encuentros y jornadas recreativas, teniendo en cuenta las diversas disciplinas deportivas señaladas en las encuestas otorgadas. Estas mismas disciplinas son las que motivaran a los alumnos a participar y asistir a cada propuesta. Este plan de intervención se llevará a cabo en dos etapas, la primera parte destinada a la Gestión Directiva y al profesor de la asignatura, para acercarle herramientas necesarias para llevar a cabo su planificación y la segunda parte está dirigida al desarrollo de las actividades con la participación de los estudiantes. Los materiales que se utilizaran para el desarrollo de las actividades son los que están disponibles en la institución. Se recomienda al responsable de la materia trabajar de forma conjunta con sus alumnos y hacer partícipes activos a las familias correspondientes ya que son uno de los núcleos fundamentales para lograr la culminación escolar de los estudiantes con el fin de generar nuevos vínculos, más confianza, más asistencia y así promover el logro de los objetivos propuestos.

Palabras claves: convivencia escolar, abandono escolar, trabajo cooperativo.

1. Introducción

La presente tesis se basa en el estudio de los problemas que afectan a la convivencia escolar en el centro educativo I.P.E.M N° 193 de la ciudad de Saldán, provincia de Córdoba. Este trabajo hace referencia a los alumnos de 1° año de dicha institución, donde se observa un alto porcentaje de materia previa, encaminando a los mismos al abandono escolar. Muchas son las causas que afectan la convivencia escolar, es por eso que el objetivo general de este plan de intervención es reducir el abandono escolar en los alumnos de 1° año del ciclo básico I.P.E.M N° 193, por medio de encuentros y jornadas recreativas vinculadas al área de Educación Física. Las instituciones en palabras de los autores son: “Las instituciones escolares constituyen el lugar idóneo en el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes y, por ende, dotarles de habilidades sociales necesarias que contribuyan a su pleno proceso de desarrollo social y personal” (Ramírez, Justicia,2006). La convivencia escolar es un aprendizaje, porque se enseña y se aprende a convivir y se genera en la interrelación de los miembros de la comunidad educativa, lo cual tiene mucha importancia el desarrollo socio-afectivo. Es por eso que se plantea llevar a cabo un plan de acción donde se desarrollen actividades bajo la metodología de trabajo cooperativo. Los datos relevantes se obtuvieron por medio de encuestas, donde en la formulación de los ítems se deseaba la respuesta específica a sus intereses y necesidades, como así también en la observación de clase, donde por medio de la misma se logró apreciar la participación, asistencia y desarrolla de las actividades. En el plan de acción a realizar se planificaron varias actividades deportivas, las cuales se obtuvo datos de las encuestas. Estas se llevaron a cabo en los encuentros extraescolares,

teniendo en cuenta la dinámica de juego se desarrollaron en pareja, de forma individual o grupal. Dentro del trabajo cooperativo implementado tuvieron que delegar tareas, asumir responsabilidades y asumir roles, lo cual permitió que entre los alumnos y el docente responsable se cree un ambiente de confianza, armonía y respeto. La cooperación consistió en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, y maximizar el propio aprendizaje y el de los demás. De esta manera, trabajar y colaborar con otros compañeros ayuda a mejorar la comunicación de las propias ideas, y lleva a considerar nuevas alternativas frente a las tareas propuestas y reelaborar los propios saberes, lo que produce una verdadera construcción social del conocimiento. Se utiliza las instalaciones de la institución y los materiales pertenecientes a la misma. Con este plan de intervención se pretende que cada actividad planteada sea significativa para cada integrante de la comunidad educativa, así mismo responda a las necesidades institucionales. La tarea será significativa y tendrá sentido para todos los que la ejecuten, alcanzar la meta propuesta será participar de los juegos deportivos CORDOBA JUEGA, donde se verá reflejado el trabajo realizado en la institución. Trabajo que junto a sus pares y docente lograron superar de manera conjunta, adquiriendo condiciones que hacen a la buena convivencia escolar y haciendo de la institución su lugar de pertenencia.

2. Presentación de la Línea Temática Escogida

Para comenzar a hablar de Gobiernos Educativos y Planeamiento es necesario tener en cuenta que “la complejidad de la gestión educativa se relaciona con el hecho de que la misma se encuentra en el centro de tres campos de actividades, necesariamente articuladas e intersectadas: el político, el administrativo y el profesional” (Ethier, G;1989).

Estos tres campos se planean, para lograr una educación de calidad. Cada actor en su respectivo campo debe planificar adecuadamente lo que le corresponde, en cuanto al sector político es el cual genera el servicio, el administrativo busca las condiciones necesarias para brindar ese servicio y por último el profesional es quien lo ejecuta.

Cuando hablamos de educación y de calidad, es necesario tener presente que, dentro de una institución, para que esta funcione adecuadamente es necesario tener otro tipo de planeamiento, en este caso hacemos referencia a planear los acuerdos de convivencia que se deben establecer dentro de una institución para lograr llevar a cabo un clima confortable entre sus miembros.

Cuando nos referimos a convivencia escolar se hace hincapié a que son “todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y una cultura de paz” (Furlan, Saucedo y Lara, 2004).

La misma es un aspecto fundamental en un espacio de enseñanza- aprendizaje, en ella se debe garantizar un clima de confianza entre sus convivientes (docentes/alumnos), es por eso que la escuela debe construir, mantener y renovar todas

esas acciones, para lograr así un mejor vínculo, la institución educativa representa ese lugar de formación.

En el ámbito nacional, la Ley de Educación Nacional 26.206 establece la obligatoriedad del nivel secundario (Art. 16, 29). Este mandato nos coloca frente al desafío de revisar estructuralmente las instituciones de modo tal de garantizar las condiciones necesarias para el acceso, la permanencia y el egreso del nivel al conjunto de la población.

Es de suma importancia que toda la institución trabaje para obtener un ambiente favorable para la convivencia y lograr que cada alumno transite su escolaridad de forma completa. Esto hará que sientan a la misma un lugar de pertenencia. No cabe duda, la importancia que tiene la convivencia escolar, desde el punto educativo y también humano.

La Resolución 149/10 plantea que el proyecto de establecer acuerdos normativos de convivencia debe involucrar la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa; partiendo desde el equipo directivo y recorriendo la institución transversalmente, en un proceso real y concreto que posibilite espacios de diálogos, discusión y debate, asumiendo que la convivencia democrática es una condición previa que posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Calidad e Igualdad Educativa, 2011).

Es importante tener en cuenta como institución educativa cuales son los objetivos que se desea lograr al planificar los Acuerdos Escolares, estos serán estrategias de enseñanza y aprendizaje entre docentes, alumnos y familia en convivencia donde se llevarán a cabo durante el transcurso escolar. Los mismos

deberán ser flexibles y dinámicos para lograr un vínculo de confianza entre los protagonistas, garantizando una mejor calidad de vida de los estudiantes.

3. Síntesis de la Organización/Institución Seleccionada

3.1 Datos generales de la escuela

- Nombre de la escuela: I.P.E.M. N°193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233- 0EE03107070
- Dirección Postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

3.2 Datos geográficos

El I.P.E.M N° 193 José María Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento de Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al departamento Colón, subdivisión política de la provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el departamento Capital. Limita con las ciudades de Villa Allende, Córdoba, La Calera y el cordón de las Sierras Chicas.

En el turno vespertino comparte las instalaciones del edificio con los siguientes programas educativos: C.E.N.P.A (Centro Educativo de Nivel Primario

Adultos) C.E.N.M.A (Centro Educativo de Nivel Medio Adultos), C.E.D.E.R (Centro Educativo de Desarrollo Regional).

En la ciudad de La Calera se encuentra un anexo “El Diquecito”, de gestión pública (secundario). Su cuerpo docente posee 25 docentes y 3 miembros de personal administrativo (dos preceptoras y una coordinadora), cuenta con una matrícula de 77 alumnos que concurren en el turno mañana, teniendo una orientación en Agroambiente.

3.3 Historia institucional

Actualmente asisten a la I.P.E.M. N° 193 tiene 644 alumnos y 97 docentes en ambos turnos –mañana y tarde- con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de la historia, la Institución se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como a las demandas de la comunidad.

La Institución tiene una existencia de 55 años funcionando en la ciudad de Saldán, en el año 1965 se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria. Esto se alcanzó gracias a la acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad.

Entre los años 1966 y 1988 surgieron diversos aspectos positivos y negativos en cuanto a la creación de la misma. Hasta que en el año 1988 ingresó a la Dirección General de Educación Secundaria, fue entonces ahí el comienzo de la construcción de un edificio propio, que se incorporó al presupuesto provincial de 1993. En el corriente año (1993), se creó la cooperadora escolar con la participación comprometida de los padres.

Se implementó la Ley Federal de Educación N° 24.195 y esta transformación educativa dispone la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y del CE (Ciclo de Especialización) con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

Entre los años 1995 y 2008, la Institución se trasladó a sus propias instalaciones. Se realizaron nuevas construcciones, se produjo cambios en la gestión, se cubrieron cargos, participaron en programas como Eductrade, Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) para beneficiar a la institución de instrumentos de laboratorio y elementos electrónicos.

En el año 2009, participan en el Proyecto de Mejora del programa Nacional de Becas Estudiantiles (tutorías) y se incorpora el CAJ (Centro de Actividades Juveniles).

En el 2010 la Institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

En el 2011 se presentó el Proyecto de Convivencia de Acuerdos, con la resolución N° 149/10³ (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011).

Desde el año 2013 al 2015, se presentaron cambios en el personal docente. Con el Plan Conectar Igualdad, recibieron Notebook, docentes y alumnos.

Se hizo hincapié que el Equipo Directivo trabajara de forma conjunta con las demás áreas de la institución, implementando los AC (Acuerdos de Convivencia), con el Centro de Estudiantes y toda la Comunidad Educativa, para fortalecer las trayectorias escolares. Se retomó el Proyecto EXPOFERIA, llevada a cabo en la plaza del pueblo para la participación de la comunidad.

Entre los años 2016 y 2017 se construyó un playón deportivo y se delimitó el patio, con ayuda de un Plan Nacional. Con el apoyo de la cooperadora se realiza el mantenimiento de la escuela. Se recauda dinero con el cobro de inscripciones de la Fiesta Nacional del Locro y el Concurso de Folclore.

El Equipo de Acompañamiento Educativo (EPAE), fue establecido con mayor fuerza debido a la situación que atravesaba la institución, fomentando el trabajo en red, entre docentes y estudiantes.

En la actualidad las NEDD (Necesidades Educativas Derivadas de la Capacidad), enmarcado en la Ley 26.206, resolución ministerial N° 667/11⁴, ha tomado como punto central trabajar adecuaciones en consideración de la situación de cada estudiante.

3.4 La institución educativa: su estructura y dinámica

Actualmente, la institución cuenta con:

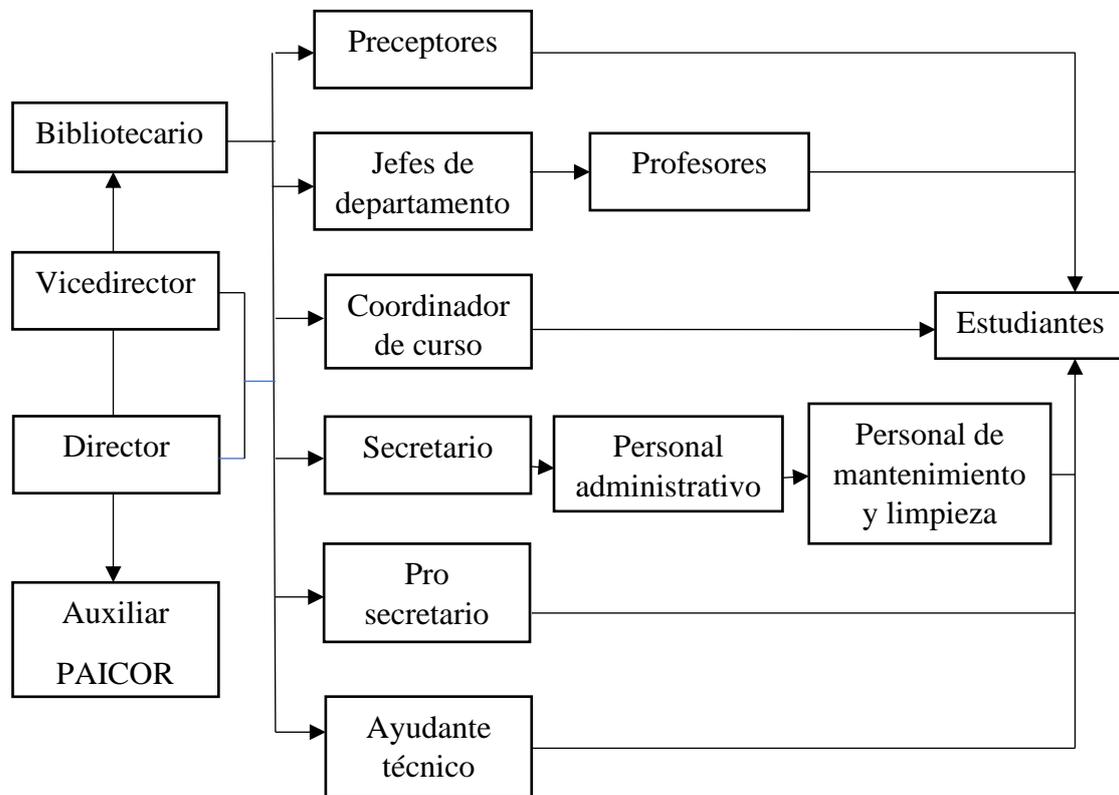
- 12 aulas con sillas y mesas para 30 alumnos.
- 2 baterías de baños para estudiantes
- 2 baños para personal docente y no docente.
- Un baño para discapacitados.
- Una sala dividida para dirección, vicedirección, secretaría, archivo y recepción.
- Una sala multimedia.
- Una sala de laboratorio de informática y de Ciencias Naturales.
- Una biblioteca.

- Una oficina para el coordinador de curso.
- Una sala de profesores.
- Un comedor, una cocina.
- Una sala de preceptores.
- Una sala de depósito para guardar elementos de educación física. Un patio.
- Dos playones deportivos y un espacio habilitado para estacionamiento.
- El mantenimiento y el cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora

3.5 Comunidad Educativa

Figura 1

Organigrama I.P.E.M. N° 193 José María Paz



3.6 Misión

Por la acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además, favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

3.7 Visión

La finalidad de la Institución es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que fortalezca, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

3.8 Valores

Tolerancia, cooperación, participación, libertad, solidaridad, respeto, empatía, responsabilidad, sentido de pertenencia, inclusión, igualdad, honestidad, conocimiento.

3.9 Perfil del egresado

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura de aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Los objetivos a alcanzar por el egresado en el último tramo escolar están comprendidos entre las orientaciones de Economía y Gestión y Turismo.

3.10 Acuerdos Escolares de Convivencia

Con acuerdos y partiendo de una gestión con base en la participación democrática, se pretende lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa. Es importante destacar que las familias, alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial, que evidencia en la participación y el trabajo cooperativo.

4. Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención

Cuando se establecen pautas y normas de convivencia se debe tener suma importancia en las necesidades de los alumnos, cuales son los factores que influyen en sus vidas que hacen que en determinadas ocasiones abandonen la escuela. Este el problema que se presenta en el IPEM N°193, el abandono escolar en horas tempranas.

Para dar comienzo a esta problemática debemos considerar relevante saber cuál es el significado de abandono escolar o deserción escolar en palabras de los autores Gaviria y Cols (2006) “Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”.

Con el correr de los años, la matrícula en el nivel secundario se desgrana mucho más de lo deseable. Cada año son 57.023 los alumnos que repiten o directamente abandonan la escuela (...). Los números provienen del informe "El camino hacia la graduación en secundaria: ¿una misión imposible? (...). El documento deja ver

que solo el 60,7% de los estudiantes de primer año del nivel secundario llegan al último año en el tiempo esperado.

Gráfico de barra 1

Cada 8 minutos un alumno argentino repite o abandona la escuela



Fuente: Diario Infobae.com/educación 2018

Refiriéndonos al IPEM N°193 podemos observar en el siguiente cuadro que su matrícula inicial desciende con respecto a la final, teniendo en cuenta que 89 alumnos abandonaron su escolaridad por diversos factores.

Tabla 1

Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula Inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Susana Giojala, Directora de la Escuela (2017).

Según Cecilia Bembible (2009) “Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos”.

Observando el siguiente cuadro se puede apreciar que es elevado el número de alumnos que tienen previa la materia educación física en primer año, siendo esta una de las más atractivas en el contexto educativo.

Tabla 2
Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materia previa (I.P.E.M N° 193, 2018)

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10

Totales	143	135	153	62	42	535
---------	-----	-----	-----	----	----	-----

Fuente: Juan Rojas, Coordinador de Curso y Docente de la escuela (2018).

Según la directora Susana Giojalas del IPEM N°193 en cuanto a la realidad que está atravesando la institución es que falta práctica para desenvolverse frente al aula, trabajo en conjunto de los docentes, acompañamiento por parte de las familias y otros agentes externos a la institución (economicos, afectivos) causan efecto en el alumnado, llevandolos al abandono o deserción escolar.

Los factores que hacen a la deserción repercuten en la convivencia escolar, por lo tanto, el objetivo del plan de intervención es buscar que la institución sea tomada como un lugar de pertenencia, donde los alumnos y las familias puedan asistir y encontrarse con un clima de armonía, de respeto, de respaldo. Los directivos de la institución deberán acompañar a sus docentes en este camino, que muchas veces no están preparados para afrontar. Si bien la escuela no puede solucionar la problemática socioeconomica y afectiva de la familia, sí puede compensar con servicios escolares de excelencia. Es por eso que apuntamos a realizar trabajos cooperativos y lograr así evitar que siga subiendo el porcentaje de deserción escolar en los primeros años de la trayectoria educativa.

5. Objetivos de la intervención

Objetivo General

- ✓ Reducir el abandono escolar en los alumnos de 1° año del ciclo básico I.P.E.M N° 193, por medio de encuentros y jornadas recreativas vinculadas al área de Educación Física.

Objetivos Específicos

- ✓ Implementar instrumentos para la obtención de datos, donde reflejen opiniones y percepciones de alumnos y docentes para identificar las causas de las inasistencias.
- ✓ Desarrollar un plan de estrategias para que los docentes se vinculen con sus alumnos a través de sus intereses, de la cooperación y la participación activa.
- ✓ Realizar encuentros extraescolares, haciendo partícipes a docentes, alumnos y familias para llevar a cabo actividades vinculadas a la materia de Educación Física.
- ✓ Realizar jornadas deportivas con la participación de otras instituciones, para fortalecer vínculos y el sentido de pertenencia.

6. Justificación

La puesta en marcha de este plan de intervención es debido a que se observa en la información otorgada por la Directora Susana Giojalas en un cuadro de referencia a la matrícula inicial y final de la trayectoria escolar de los alumnos del I.P.EM. N° 193, donde se visualiza que desde hace varios años existe un porcentaje alto de abandono escolar.

El problema que atraviesa la institución es producido por varias causas, afectando de manera directa en la escolarización del alumno, algunas de ellas son: problemas económicos, situaciones familiares, problemas de aprendizajes, mala convivencia entre pares /docentes. Para garantizar la trayectoria escolar permanente de

los estudiantes, es necesario identificar las distintas situaciones personales por las que atraviesan algunos y revertir las mismas.

La ley de Educación de la Provincia de Córdoba, Resolución N° 98/70 expresa que:

Todos los habitantes de la Provincia tienen derecho a la educación para favorecer el desarrollo pleno de su persona e integrarse como ciudadano en un marco de libertad y convivencia democrática. Es responsabilidad del Estado garantizar el ejercicio de este derecho en igualdad de oportunidades sin ningún tipo de discriminación fundada en su condición, origen o contexto social en el que vive, de género, étnica, ni por su nacionalidad, su orientación cultural o religiosa y sus condiciones físicas, intelectuales o lingüísticas. (Principios Generales y Fines de la Educación en la Provincia de Córdoba, 2010 p.2).

El propósito de este plan de intervención es el de favorecer la permanencia de los alumnos de 1° año en la institución. Haciendo hincapié en la materia de Educación Física. Ya que se observó un alto porcentaje de alumnos teniendo previa la misma. Entonces se plantea un interrogante: ¿Debido a que causas los alumnos de 1° año del I.P.E.M N° 193 no asisten a las clases de Educación Física?

Diversos son los motivos, es por eso que de forma conjunta el cuerpo docente con la colaboración del asesor externo, por medio de un plan de intervención plantearán nuevas estrategias en un plan de trabajo para revertir esta problemática.

Se busca promover el acompañamiento a los estudiantes que se inician en el nivel secundario, cuyas trayectorias educativas han sido interrumpidas. Teniendo detectada las causas que influyen en la trayectoria del alumno y que sean de conocimiento para la institución, se buscará asistir a las familias de los estudiantes mientras las problemáticas sean externas a la institución (economía familiar, trabajo en temprana edad, etc), una vez de tener toda la información se solicitará la presencia de cada una de las familias al establecimiento para una reunión amena con los directivos para aclarar dudas con respecto a las inasistencias reiteradas o el abandono escolar de sus hijos. Llevado a cabo las diversas entrevistas y verificando que las causas son ajenas, debemos volver a plantear ¿Cuáles son los motivos que hacen a los alumnos no asistir a las clases de educación física, haciendo de la misma una materia previa? Es acá donde la problemática se encuentra dentro del contexto escolar, pueden ser varias las razones: nos les interesa, ir en contraturno se les complica, hay problemas con sus pares, no tienen vínculo con el profesor, no se sienten capacitados para realizar un deporte, se frustran, sienten presión, etc. La escuela es determinante en el desarrollo de la subjetividad de los adolescentes. Estas situaciones exigen una mirada crítica por parte de los docentes ya que su pasar por la escuela deja una huella muy profunda. Es por eso que es necesario prestar atención al proceso emocional que se desarrolla en las clases. El plan de intervención será una extensión del proyecto ya elaborado por el I.P.E.M N° 193 “Jornadas intercolegiales zonales”, donde se desarrolla durante todo el ciclo lectivo. Variadas son las estrategias que se pueden utilizar para reforzar la asistencia e impedir el abandono escolar, las mismas se implementarán por medio de encuentros y jornadas recreativas. El proyecto ya nombrado tiene varios objetivos a cumplir, cuantas más personas, herramientas y estrategias se utilicen, mejor se podrá

evitar el abandono escolar. Teniendo en cuenta las palabras de la autora que nos manifiesta que:

Durante ese proceso emocional se producen frustraciones, presiones, naturalizaciones y estandarizaciones que conforman la verdadera pedagogía desarrollada en la escuela. En el transcurso de la etapa escolar, los estudiantes se instruyen y desarrollan subjetividades, puesto que más allá de los contenidos trabajados, ese molde relacional que visualizamos, los forma y transforma (Algava, 2018, pp. 48-54).

El papel del profesor es de vital importancia en estos procesos, él debe visualizar los diversos trayectos por el cual transitan sus alumnos, logrando revertir las situaciones.

7. Marco Teórico

Son múltiples las cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela, es una tarea compleja. El propósito de un sistema de convivencia es acompañar a los adolescentes, promoviendo su desarrollo como ciudadanos es por eso que:

En tal sentido la convivencia en el ámbito escolar es el proceso mediante el cual aprendemos todos los miembros de la comunidad educativa a vivir con los demás. Es un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero si valioso, en el que el

respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental (Rubiano, Palacios y Acoge ,2008, p. 27).

Es de suma importancia que, en el transcurso escolar del adolescente, tanto la institución como la familia logren convivir de manera respetuosa y amena para lograr un buen clima escolar. Existen variadas acciones para mejorar las relaciones de convivencia, algunas de ellas son: la educación en valores, el respeto por las normas entre otras. Pero la convivencia y las normas comienzan en el primer grupo social donde se empieza a desarrollar el niño que es la familia. El segundo grupo social donde comienza otra clase de vínculos es la escuela. Es ahí donde el alumno adquiere una serie de normas nuevas que deberá adquirir e implementar para obtener una buena convivencia, sin conflictos, y disponer de un clima saludable para relacionarse con personas ajenas a su entorno familiar. La relación entre familia y escuela a menudo es compleja. Actualmente la relación entre ambos es distante, no existe diálogo, ni acercamiento, es necesario que se acorte esa brecha y lograr la participación y cooperación de los padres con respecto a la trayectoria escolar de sus hijos.

En cuanto a la participación del cuerpo docente en las normas de convivencia, es primordial que los mismos tengan presente la existencia de las normas. Cada uno de ellos debe participar activamente en la puesta en marcha de estas estrategias y procedimientos, deben ser conscientes de la necesidad de la puesta en práctica de las mismas en el contexto escolar, debido a que hoy en día en las aulas existen diversas situaciones que implican hacer presentes las mismas para poder llevar a cabo una convivencia satisfactoria entre los miembros que la representan.

No obstante, es necesario que al docente se lo sumerja en horas tempranas, es decir en su profesorado, a cuestiones de la vida real en los establecimientos educativos, ya que son otras las realidades las que se viven ahí, muy diferentes a las que ellos/as les mencionaron en el transcurso de sus carreras. Es entonces, cuando ingresan al establecimiento saben a qué necesidades y problemáticas se podrán enfrentar, transformando a las mismas en un aprendizaje y esto llevara a la construcción de las diferentes normas de convivencias, más justas y democráticas no solo en el ámbito escolar sino también en el contexto social. Es por eso que es relevante que en la formación docente se estudie, investigue sobre la formación ciudadana y sus problemáticas.

Teniendo en cuenta la convivencia escolar y todo lo que implica la misma, grupos sociales, normas, estrategias, etc, debemos visualizar otras problemáticas que se presentan en la institución hoy en día. Si bien todas tienen importancia, una de las más relevante, es el abandono escolar en los primeros años de escolarización.

Para los autores Sepúlveda y Opazo (2009), el abandono escolar se produce en el paso de un nivel a otro, es decir del nivel de la enseñanza primaria a la secundaria, debido al incremento de materias y sus exigencias, de la adaptación del estudiante a un nuevo sistema educativo. Pero además las carencias de recursos económicos en la familia constituyen otras razones de la deserción escolar así lo afirman Torche y Sapelli (2004), esto empuja a los estudiantes a incorporarse al mercado laboral, dejando de lado sus obligaciones como estudiantes. Las instituciones deben tener conocimiento sobre las problemáticas que atraviesan sus estudiantes y familias, esto les permite realizar una detección temprana de las situaciones que deben ser atendidas. El contexto que rodea al estudiante influye mucho sobre su desarrollo y repercute en su vida escolar. Más allá de los problemas económicos y familiares existentes, hay otras causas que llevan al

abandono escolar, son factores más propios del estudiante, algunos ejemplos a nombrar son: desmotivación, desinterés, poca confianza en sí mismo, escala de valores desajustada, conflictos de relación con sus profesores y compañeros. Por tales motivos, es necesario establecer vínculos y pautas de convivencia entre la familia y la institución, siendo ambos pilares participes de la construcción de las mismas, esto llevará al estudiante a permanecer en la institución. Teniendo en cuenta lo que nos manifiesta la autora sobre que:

Existe incidencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de la labor del individuo en las organizaciones, y que ellas influyen de manera significativa en las relaciones interpersonales para crear un clima que active la creatividad y den apertura a escenarios de participación en la toma de decisiones que impulsen la mejor gestión como producto de un trabajo en equipo sinérgico (Calzadilla María Eugenia, 2002, p 3).

Los mayores niveles de interacción mutua se dan en la medida en que se promueva la planificación conjunta, para fortalecer el intercambio de los roles y responsabilidades. Teniendo en cuenta lo expresado, tomamos como referencia las palabras de los autores:

El aprendizaje cooperativo es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles: de escuela en su totalidad, en tal sentido es un modelo de organización institucional; del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje; pero también puede ser considerado como un método o técnica para aprender. El aprendizaje cooperativo implica la organización de los alumnos en grupos pequeños y

heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo (Ferreiro y Calderón, 2006)

Una de las maneras de observar con claridad la trayectoria que sigue el alumno entre la situación de partida y su situación de llegada es por medio de la evaluación formativa, los siguientes autores nos brindan una definición con respecto a la misma:

Su eje son los desempeños, el saber-hacer, en este hacer se articulan conocimientos, habilidades, actitudes, valores y tiene que ser congruente con el contexto y con la complejidad del problema que se atiende para que sea un actuar responsable y efectivo (Morales & Ruiz, 2015).

Evaluar en un enfoque por competencia es de suma importancia en el contexto de la educación, posibilita gestionar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes, siendo las actuaciones y producciones evidencias de lo adquirido. Para que la evaluación tenga sentido formativo, es necesario utilizar distintos medios de recolección de datos como: observación directa, rubrica, encuesta, informes, registro fotográfico, etc. Los estudiantes son participes activos con sus docentes en la evaluación formativa. Se valora el desempeño y los logros tanto individual como grupal. Los estudiantes son participes de su evaluación, generando transformaciones en la práctica educativa y mejorando los aprendizajes con autonomía y reflexión.

Trabajar de manera cooperativa, respetando la forma y el tiempo de su desarrollo personal, teniendo en cuenta sus emociones, intereses, preocupaciones, habilidades, hará revertir la situación, transformando a las mismas en aprendizajes, evitando así el abandono escolar. Mediante encuentros y jornadas recreativas, tanto la familia como los

docentes podrán acompañar al estudiante brindándole apoyo, contención, motivándolo a continuar y finalizar con su trayectoria escolar y lograr que sienta a la institución como su lugar de pertenencia.

8. Actividades

El plan de intervención se vincula al proyecto “Jornadas Intercolegiales Zonales” vigente, a partir de un trabajo cooperativo, la puesta en marcha se llevará a cabo mediante encuentros y jornadas recreativas con el objetivo de reducir el abandono y favorecer la permanencia de los alumnos de 1° año en la institución. Haciendo hincapié en la materia de Educación Física. Ya que se observó un alto índice de endeudamiento de la misma. Está intervención se centrará en una propuesta pedagógica didáctica teniendo en cuenta la problemática que atraviesa la asignatura. Entre las diferentes causas que lleva a los estudiantes a tener a la Educación Física como materia previa es no considerarla como una asignatura que favorezca la construcción del conocimiento, sino lo contrario, tomarla como una materia aislada, donde les permite el esparcimiento libre. Por tal motivo se propone estrategias didácticas acorde a las realidades y necesidades de los alumnos. Revertir la situación es el objetivo de este plan, considerarlo relevante es tener en cuenta los intereses, las motivaciones, el trabajo cooperativo, el vínculo entre los participantes del proyecto. Es necesario acompañar al docente mediante la reflexión sobre sus prácticas didácticas, considerando la forma de presentar sus propuestas ante el alumnado, teniendo en cuenta las estrategias que utiliza para la construcción de conocimientos. Este plan de acción está enmarcado en encuentros mensuales, con una carga horaria determinada de acuerdo a las actividades que se plantean, se solicitarán recursos materiales y humanos que involucren a la institución. Se hará participe como profesional invitado a un miembro del Centro Deportivo de la ciudad, para enriquecer por medio de sus consejos e ideas los

encuentros a realizarse, este plan culminará con una jornada deportiva con la participación de otras instituciones educativas. Es importante resaltar que el formato elegido para este plan de intervención, trae grandes beneficios: trabajo cooperativo, motivación, convivencia, clima escolar, participación familiar.

8.1 Reunión previa al desarrollo del plan de intervención

En primera instancia la Asesora Externa Licenciada en Educación Ferreyra Cecilia, se presentará ante las autoridades del I.P.E.M N°193 “José María Paz”, de la ciudad de Saldán, provincia de Córdoba para dar a conocer e informar sobre el plan de intervención que comenzará a desarrollarse a partir del mes de Julio de 2020 hasta el mes de diciembre del mismo año. En dicha reunión se determinará el alcance del plan de intervención, la propuesta a alcanzar y la participación activa de los miembros de la institución. El mismo está dirigido a los alumnos de 1er año del ciclo básico de ambos turnos, de la materia Educación Física.

Esta propuesta será llevada adelante por la Asesora Externa fundamentando que con dichos objetivos se pretende hacer frente a la problemática presente en la institución logrando reducir el alto porcentaje de materia previa, llevando a los estudiantes al abandono escolar.

8.2 Desarrollo del Plan de Intervención

Encuentro N° 1: “Presentación del Plan de Intervención”

Tema: Reunión In formativa

Objetivo: Implementar instrumento para la obtención de datos, donde reflejen opiniones y percepciones de alumnos y docente para identificar las causas de las inasistencias.

Desarrollo de las actividades:

Actividad A: Observación de clase para corroborar lo expresado en el Plan de Intervención.

- Recurso: registro propio de la asesora.
- Tiempo: 60 minutos
- Responsable: Asesora Externa
- Presupuesto: -----
- Evaluación: Diagnóstica, para determinar la participación, la asistencia, el vínculo entre los participantes de la clase.

Actividad B: Presentación de encuesta para determinar intereses y necesidades de los alumnos dando lugar a la resolución de las mismas (ver anexo).

- Recursos: fotocopias
- Tiempo: 60 minutos
- Responsable: Asesora Externa
- Presupuesto: Los gastos de fotocopias estarán a cargo de la institución
- Evaluación: Diagnóstica, para obtener datos y referencias en cuanto a los intereses individuales, cognitivos, socioafectivos y psicomotores.

Encuentro N° 2: “Devolución de datos a partir de la observación de clase y la resolución de encuesta”

Tema: Reunión de actualización de datos y toma de decisiones como respuesta a los resultados.

Objetivo: Desarrollar un plan de estrategias para que el docente se vincule con los alumnos a través de sus intereses, de la cooperación y la participación activa.

Desarrollo de las actividades:

Actividad A: “Conceptualización de nociones básicas: trabajo cooperativo-convivencia- clima escolar” (ver anexo).

- Recursos: Fotocopia con contenido teórico, cañón.
- Tiempo: 60 minutos
- Responsable: Asesora Externa
- Presupuesto: Los costos de la electricidad para el uso del cañón estarán a cargo de la escuela y las fotocopias a cargo de la Asesora.
- Evaluación: Asistencia del profesor y resolución de encuesta con consignas administradas según los conceptos teóricos desarrollados (ver anexo).

Actividad B: “Poner en práctica diferentes estrategias a partir de los asesoramientos brindados por la Asesora”

- Recursos: Notebook personal del profesor
- Tiempo: 60 minutos
- Responsable: Asesora Externa
- Presupuesto: Los costos de electricidad están a cargo de la institución.
- Evaluación: Detallar las diferentes estrategias a implementar en las clases de Educación Física.

Encuentro N° 3: “Convocatoria deportiva”

Tema: Puesta en marcha del Plan de Intervención.

Objetivo: Implementar el Plan de Acción a partir de los intereses deportivos de los alumnos.

Desarrollos de las actividades

Actividad A: Proponer, seleccionar y participar de las disciplinas deportivas seleccionadas.

- Recursos: pizarrón, tizas, borradores, canchas, pelotas.
- Tiempo: 60 minutos
- Responsable: Profesor de Educación Física.
- Presupuesto: materiales pertenecientes a la institución.
- Evaluación: Participación activa por parte de los estudiantes.

Actividad B: Convocar a un profesional de la materia para motivar y acercar información sobre los deportes que se practican en el Centro Cultural-Deportes de la ciudad de Saldán.

- Recursos: profesional invitado
- Tiempo: 60 minutos
- Responsable: Profesor de Educación Física
- Presupuesto: Participación del invitado sin costos (predisposición voluntaria)
- Evaluación: Asistencia y participación activa.

Encuentro N° 4: “Internalización de reglas”

Tema: Conceptualización de las reglas de juego de las distintas disciplinas

Objetivos: Realizar ajustes teórico-práctico de las disciplinas para llevar a cabo encuentros extraescolares futuros.

Desarrollos de las actividades:

Actividad A: Construir una compilación de reglamentos de juegos cooperativos, teniendo en cuenta los deportes seleccionados.

- Recursos: Páginas Web (sala informática), libros (biblioteca), etc.
- Tiempo: 60 minutos
- Responsable: Profesor de Educación Física
- Presupuesto: Los costos de electricidad están a cargo de la institución.
- Evaluación: Adquisición del reglamento mediante el desarrollo del juego.

Actividad B: Selección de las disciplinas para la conformación de futuros equipos.

- Recursos: Afiches, rotuladores.
- Tiempo: 60 minutos.
- Responsable: Profesor de Educación Física.
- Presupuesto: \$310
- Evaluación: Respeto a las individualidades y relaciones vinculares.

Encuentro N° 5: “Convocatoria a la comunidad educativa”

Tema: encuentros extraescolares.

Objetivo: Realizar encuentros extraescolares, haciendo partícipes a docentes, alumnos y familia para llevar a cabo actividades vinculadas a la materia Educación Física.

Desarrollos de las actividades:

Actividad A: Planificar encuentros donde se visualice la organización, los recursos, la coordinación y las capacidades en distintas disciplinas.

- Recursos: material deportivo y material de registro (hojas, afiches, rotuladores)
- Tiempo: 60 minutos
- Responsable: Profesor de Educación Física

- Presupuesto: \$ 370
- Evaluación: Participación, aportes de ideas, intercambio de opiniones, asunción de roles y responsabilidad.

Actividad B: “Convocar por medio de la página web del I.P.E.M N° 193 a las familias y docentes a participar de un encuentro extraescolar de diferentes disciplinas deportivas”

- Recursos: mesas, sillas, materiales deportivos pertenecientes a la institución, canchas, micrófonos, bafles, refrigerio, impresiones fotográficas, decoración (papeles de colores, fibras, globos, vasos plásticos).
- Tiempo: 120 minutos.
- Responsable: Profesor de Educación Física y alumnos.
- Presupuesto: \$ 880
- Evaluación: Encuesta al retiro del encuentro (ver anexo)

Encuentro N° 6: “Representación Deportiva Institucional”

Tema: Jornadas Interzonales Deportivas.

Objetivo: Realizar jornada deportiva con la participación de otras instituciones para fortalecer vínculos y el sentido de pertenencia.

Desarrollo de las actividades:

Actividad A: Convocatoria a través de un mail realizado por los alumnos para participar de encuentros deportivos en que el I.P.E.M N° 193 oficiará de anfitrión hacia estudiantes de 1° año de otras instituciones.

- Recursos: computadoras
- Tiempo: 60 minutos.

- Responsable: Profesor de Educación Física, Directivos, alumnos.
- Presupuesto: Los costos de electricidad estarán a cargo de la institución.
- Evaluación: Organización, acuerdos, distribución de roles, responsabilidades y actitudes vinculadas al sentido de pertenencia de la institución.

Actividad B: “Construir materiales: bandera, mascota institucional, diplomas y souvenirs ecológicos para ser entrega a los estudiantes de las distintas instituciones participantes.

- Recursos: tela, acrílicos, plasticola, diarios, fotografías, material descartable, refrigerio, parlantes, bafles, globos, micrófonos, canchas, material deportivo.
- Tiempo: 120 minutos
- Responsables: Profesor de Educación Física, Directivos, alumnos y coordinador de cursos.
- Presupuesto: \$ 2830
- Evaluación: Asistencia y participación activa de los estudiantes.

Encuentro N° 7: “Encuentro Final”

Tema: Devolución final del plan de intervención.

Objetivo: Compilar y determinar los procesos más favorables en el trabajo cooperativo en función de los datos obtenidos en diferentes actividades.

Desarrollo de la actividad:

Actividad: Socialización de resultados.

- Recursos: Acta
- Tiempo: 120 minutos

- Responsable: Asesora Externa
- Presupuesto: Los costos de las hojas estarán a cargo de la Asesora Externa.
- Evaluación: Devolución de resultados (rubrica).

Teniendo en cuenta el desarrollo del Plan de Intervención que se centra en la dimensión pedagógica didáctica, el mismo tomará una dimensión institucional al participar del evento deportivo provincial CORDOBA JUEGA.

9. Recursos

Los recursos necesarios para el desarrollo del Plan de Intervención son:

❖ Recursos Humanos:

- Asesora Externa: Licenciada en Educación Ferreyra Cecilia.
- Profesor representante del área de Educación Física.

❖ Recursos Materiales:

- Un (1) cañón
- Nueve (9) computadoras de uso normal
- Cuatro (4) pelotas
- Treinta (30) sillas
- Diez (10) mesas
- Dos (2) bafles
- Un (1) micrófono
- Un (1) pizarrón
- Diez (10) tizas
- Dos (2) canchas

❖ Recursos de Contenidos:

- libros de reglamentos deportivos
- Páginas Web

❖ Recursos Económicos:

- Fotocopias
- Afiches
- Rotuladores
- Refrigerio
- Tela
- Acrílicos
- Plasticolas
- Hojas
- Impresiones fotográficas.
- Vasos
- Globos

10. Evaluación

Este plan de intervención se evaluó mediante un diagnóstico, observación de clase, registros fotográficos y encuestas, el cual permitió obtener información de los alumnos y del responsable de la materia en cuanto a diversos aspectos que llevan a la convivencia escolar. El equipo directivo estuvo al tanto ya que primeramente se mantuvo una reunión con los mismos y donde estarán involucrados al proceso de mejora, ya que son ellos quienes tienen la función de liderar y comprometer a la comunidad educativa hacia la mejora continua. Mediante los aportes teóricos brindados al profesor se pudo evaluar que los mismos fueron plasmados en sus planificaciones diarias. En cuanto al

plan de acción desarrollado se tuvo en cuenta diversas estrategias como la planificación de encuentros y jornadas recreativas, haciendo participes a las familias y a estudiantes de otras instituciones. Se implementó como estrategia utilizar el trabajo cooperativo donde por medio del mismo se pudo evaluar, el respeto por las individualidades, las relaciones vinculares, la participación activa, la asistencia, la organización de las tareas, el desempeño y la responsabilidad de roles. La evaluación formativa permitió evaluar, el proceso, proceso donde se desarrollaron encuentros, desencuentros, interés, motivaciones. Mediante el desarrollo de las actividades se pudo evaluar la adquisición de conocimientos, como también identificar errores, sus causas y mediante la comunicación, el diálogo, la empatía, se pudo resolver y tomar decisiones para superarlas. Para finalizar este plan de intervención se evaluó al docente por medio de una rúbrica teniendo en cuenta aspectos que fueron observados durante el desarrollo del plan de intervención. El trabajo cooperativo permitió desarrollar habilidades en equipo, motivar la participación activa y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

11. Presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio x Unidad	Valor Total
Asesora Externa	1	1000	15000
Hojas Blancas	30	1	30
afiches	10	20	200
Caja de jugo	24	15	360
globos	50	10	500
Vasos descartables	60	10	600
plasticola	3	200	600
Impresiones fotográficas	20	15	300
Acrílicos	12	50	600
tela	2	300	600
rotuladores	15	30	450
Papeles de colores	15	10	150
Total:			\$ 19.390

El ingreso monetario necesario para llevar a cabo el Plan de Intervención será recaudado por la Asociación Cooperadora mediante la organización de eventos.

12. Diagrama de Gantt

Tiempo de duración del proyecto

Actividades	Julio					Agosto				Septiembre					Octubre					Noviembre				Diciembre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1.A: Observación de clase	■																											
1.B: Presentación de encuestas	■	■	■	■																								
2.A Conceptualización de nociones básicas..							■	■																				
2. B Poner en práctica diferentes estrategias							■	■																				
3. A Participar de las disciplinas deportivas											■																	
3. B Entrevista a un profesional											■	■																
4. A Construir reglamento																■	■											
4. B Selección de disciplinas																■	■											
5. A Planificación de encuentro																					■	■						
5. B Convocar familias y docentes																					■	■						
6. A Convocar otras instituciones.																									■			
6. B Construir materiales.																									■	■	■	
7. Encuentro final																											■	■

Lo seleccionado con color negro son los recesos de vacaciones

13.Resultados esperados

Tras el desarrollo del plan de intervención esperamos reducir el abandono escolar en los alumnos de 1° año del ciclo básico, I.P.E.M N° 193 “José María Paz” y lograr una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante el uso de diversos instrumentos como la encuesta y la observación de clase, se podrá obtener datos relevantes sobre el desinterés, el ausentismo, el alto porcentaje de materia previa de la asignatura Educación Física, como así también el interés en las diversas disciplinas deportivas. La utilización de estos instrumentos nos devolverá información donde se podrá determinar intereses y necesidades de los alumnos tanto de la parte cognitiva, socioafectiva y psicomotora. Lo que se pretende con este plan de intervención es desarrollar un plan de trabajo, donde las estrategias didácticas planteadas impacten en los estudiantes. Haciendo que las rutinas escolares en el área de educación física tengan significatividad. Se le propondrá, acompañará, y asistirá al profesor responsable de la materia, con material teórico, para que pueda implementarlo en el desarrollo de sus planificaciones, teniendo en cuenta aspectos como: trabajo cooperativo, convivencia escolar, clima escolar, participación activa, etc. El objetivo del acercamiento y refuerzo de material teórico es para generar nuevas propuestas deportivas en las clases de educación física. Es importante que el docente a cargo pueda sentirse acompañado por el personal jerárquico de la institución, ya que los posibles cambios futuros, en cuanto a la dinámica de trabajo, necesitará el respaldo de una autoridad ante posibles problemáticas. Acompañarse de ahora en más como cuerpo docente, se reflejará en el desarrollo de las clases, ya que es de suma importancia que el docente se sienta estimulado y motivado. La encuesta nos devolverá datos teniendo presente los intereses de los alumnos, más la teoría brindada por la asesora, el profesor podrá realizar un plan de acción e implementarlo en

sus clases. Esto llevará a los alumnos a volver a interesarse por la materia. Pretendemos que llegado el momento de que el profesor y los alumnos hayan logrado volver a comunicarse, hablar de los mismos intereses, creado un vínculo, logren llevar a cabo clases más significativas. Será de suma importancia el papel del profesor, él será quien deba conectar con los alumnos y revertir el alto porcentaje de su materia que los estudiantes la tienen como previa. El plan que pondrá en marcha el docente debe tener como protagonistas a los estudiantes, para que los mismos puedan proponer, seleccionar y participar de las distintas disciplinas que les son significativas. Se le hará mención al docente de la participación de un profesional externo a la institución, donde pueda visitar a los estudiantes y hacerles conocer de los deportes que se realizan fuera del contexto escolar, de la misma se recogerán datos que se utilizarán para construir una compilación de reglamentos de juegos cooperativos. Llegado a este punto deseamos que el docente y los estudiantes hayan adquirido un buen clima escolar, una convivencia favorable, respeto, comunicación y vínculos afectivos, esto se reflejara en la organización y planeamiento de las jornadas y encuentros recreativos propuestos, con la participación de familiares y alumnos de otras instituciones. Confiamos que todo lo establecido anteriormente dé sus frutos, logrando que los alumnos hayan adquirido una forma de trabajo cooperativo. Con este plan de intervención pretendemos que la comunidad educativa (familias, docentes, alumnos), se entrelacen y que la fuerza de esa unión sea la que acompañe al alumno a permanecer y concluir con su trayectoria escolar.

13. Conclusión

Para dar final a esta tesis tomaremos las palabras del autor que nos brinda detalladamente una definición de lo que es la convivencia escolar, él nos expresa que:

El aula es entonces, considerada como un contexto privilegiado para la construcción de convivencia, desde el cual es posible promover la discusión, el diálogo y la reflexión, así como reconocer los acuerdos, las diferencias, la forma de alcanzar el consenso y aceptar el disenso. Es decir, es una posibilidad para el ejercicio de la democracia, solo de esta manera se puede aprender a convivir mejor (Ianni, 2011).

Teniendo en cuenta todo lo desarrollado en esta tesis, llegamos a la conclusión que algunas de las grandes causas que afectan directamente a los alumnos de 1° año I.P.E.M N° 193 es la convivencia problemática que durante mucho tiempo eran ajenas al ámbito escolar, hoy afectan directamente en la convivencia entre pares o entre alumnos y docente, y esto hace a la institución su mayor preocupación. Estos factores repercuten en las interrelaciones de los actores, afectando vínculos, desmotivando al docente, desinteresando al alumno de las propuestas didácticas brindadas por el profesor. Partiendo de esta problemática que es el abandono escolar en horas tempranas, sabemos que una de las falencias es la construcción de un sistema de convivencia, se debe tener presente que para que se logre poner en marcha, es necesario que todos los actores estén de acuerdo y puedan emitir ideas y opiniones al respecto. Se identificó en I.P.E.M N° 193 que los alumnos de 1° año adeudan un gran porcentaje de la materia educación física. Entonces surgió el interrogante del por qué sucede esto en alumnos que recién ingresan al nivel. Mediante un plan de intervención se tomaron los recaudos necesarios para lograr identificar cuáles eran las causas de dicha problemática. Se

mantuvo intercambios orales entre directivos y docente para implementar este plan y poder así revertir ese alto porcentaje. Mediante el acompañamiento y la asesoría, se guío al docente a repensar su planificación, pero también se le dio lugar a expresar sus inquietudes. Un docente respaldado y motivado cambia el rumbo, renuevas sus estrategias, conquista a los alumnos y hace de su materia aprendizajes significativos dando lugar a la escucha, al respeto, creando un clima ameno y hace sentir a la institución un lugar de pertenencia. Por su parte, Fernández-Río (2016, p.202) define al trabajo cooperativo como:

Un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positiva y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices.

El trabajo cooperativo será lo que favorezca el desarrollo de las competencias sociales de los alumnos y a la adquisición de capacidades y habilidades para favorecer la convivencia tanto dentro como fuera de la institución. Los objetivos específicos fueron pensados para la implementación de esta clase de trabajo, para que los alumnos se sientan atraídos hacia un objetivo común dentro de un equipo, el aprendizaje de su par y su propio aprendizaje. A partir de este método didáctico, los alumnos aprenden a ser solidarios, recibir ayuda, ser reflexivos. Llegarán al éxito y todo tendrá sentido al ser capaces de cooperar, acompañándose en la construcción de vínculos y obtener metas colectivas. Este método trae beneficios en cuanto a la parte académica de los alumnos ya que gracias a la motivación que desarrolla el trabajo en equipo repercute en las propuestas pedagógicas dentro del aula. Una parte fundamental de la trayectoria escolar del alumno, es el acompañamiento de la familia, sin duda, los mismos deben ser

partícipes de las propuestas que organiza la institución y esto fortalecerá la convivencia. Teniendo en cuenta que, en todo camino aparecen obstáculos, estos pueden hacerse presentes con un docente desmotivado o la falta de presencia de la familia y esto fomentar directamente al abandono escolar por parte del estudiante. Una debilidad que presenta este plan de intervención es la invitación al resto del cuerpo docente de la institución. Este punto se recomienda tenerlo presente para cuando se requiera retomar la propuesta.

14. Referencias

- Algava, M (2018). Jugar y saber más. El lugar del deseo en el aprendizaje. En A. M. Graziano y M. C. Linares (Eds.), *Ensayos para pensar experiencias escolares* (pp. 48-54). Luján: EdUNLu.
- Cecilia Bembibre (2009). Definición de factores. Definición ABC, párr. 1. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>.
- E., C. M. (2002). Aprendizaje Colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 3.
- Fernández-Río, J. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física*. Obtenido de Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 29,201-206.: Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/322676497> Educación Física y Aprendizaje Cooperativo una experiencia práctica
- Gaviria, A., Uribe, A. y otros (2006): Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar. Recuperado el 12 de diciembre del 2006. En: <http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf>.

- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Editorial Trillas.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión*. Buenos Aires: Troquel.
- Furlán, A., Saucedo, C. L., & Lara, B. (2004). Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros educativos. *Guadalajara, Universidad de Guadalajara/Secretaría de Educación de Jalisco*.
- Ianni, D. (2011, Enero 21). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. Obtenido de Monografías virtuales: ciudadanía, democracia y valores en sociedad rurales: Recuperado de: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02>.
- Lago, P. P. (2008). *Proyecto PAC: Programa CA/AC ("cooperar para aprender /aprender a cooperar") para enseñar a aprender en equipo*. Obtenido de HAUTATZEN: Recuperado de <https://hautatzen.net/aprendizaje-cooperativo/>
- Ley Nacional de Educación N° 26.206/2006. Argentina.
- Maximiliano Fernández (2020). Cada 8 minutos un alumno argentino repite o abandono la secundaria. *Infobae*, párr.1-3. Recuperado de <https://www.infobae.com/educacion/2018/04/10/cada-8-minutos-un-alumno-argentino-repite-o-abandona-la-secundaria/>.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Calidad e Igualdad Educativa. (2011). *Acuerdos Escolares de Convivencia*. Recuperado

en enero de 2019, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Narrativas2009/Convivencia.pdf> [sic]

- Molina, D. J. (2019, mayo 17). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Física*. Obtenido de Archivo de video: Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=NNVhxdp_vVs&t=5
- Morales, J., & Ruiz, M. (2015). *El debate en torno al concepto de competencias. Investigación en Educación Médica*, 4(13), 36-41. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(15\)72167-8](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(15)72167-8).
- Poder Ejecutivo Provincial. (2010,15 de diciembre). *Titulo Primero Disposiciones Fundamentales*. Página Web Córdoba Entre Todos. Recuperado de https://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/06/edu_Ley9870.pdf
- Rubiano, D. M. V., Palacios, A. C., & Acoge, A. (2008). *Vivir convivir. Convivencia intercultural en centros de Educación Primaria*. Andalucía Acoge y Federación de Asociaciones pro inmigrantes extranjeros en Andalucía, p.27.
- Sepúlveda, L. y Opazo, C. (2009). “*Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?*”, REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7 (4), pp. 120-135.
- Somarriba, C. (2016, Abril 21). *Trabajo Cooperativo*. Obtenido de Archivo de video: Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IBsReJhpwOQ>

- Torche, A. y Sapelli, C. (2004). “*Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?*”, Cuadernos de Economía, Latin American Journal of Economics, 41 (123), pp. 173-198.

- UNKNOWN (2015, noviembre 16). *Seminario de convivencia escolar*. Obtenido de Archivo web: Recuperado de <http://seminariodeconvivenciaescolar.blogspot.com/2015/11/actividad-1-1.html>

15. Anexos

Encuentro N° 1: Encuesta a los alumnos

Institución:	Fecha:		
Curso:	Materia:		
Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
Asistes con frecuencia a las clases de Educación Física.			
Te gusta realizar actividad física			
Tienes buen vínculo con tu profesor y compañeros			
Las propuestas que realiza el profesor son de tu interés			
El profesor participa de sus propuestas acompañándolos en su desarrollo			
El profesor atiende a tus propuestas y las valora			
El profesor considera a la hora de evaluar las capacidades deportivas físicas.			
El profesor hace partícipe a todos los alumnos en las propuestas que brinda.			
Encuentras empatía, compañerismo, cooperación de tus compañeros en la clase de Educación Física.			

Lista las diferentes disciplinas deportivas que te gustaría realizar en la hora de

Educación Física

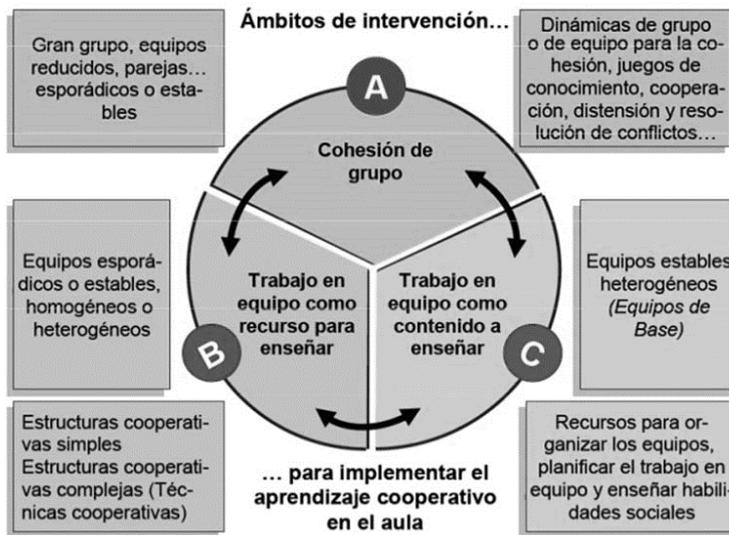
.....

.....

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

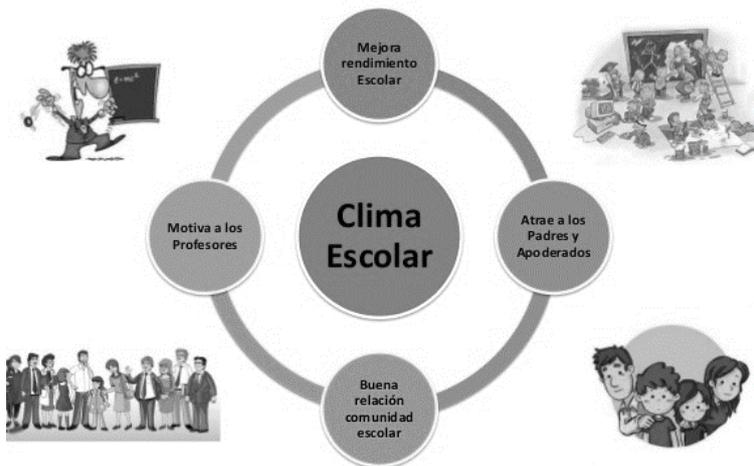
Encuentro N° 2: Conceptualizaciones de nociones básicas.**Video:** Aprendizaje cooperativo en Educación Física. (Molina, 2019)**Link:** https://www.youtube.com/watch?v=NNVhxdp_vVs**Video:** Trabajo Cooperativo (Somarriba, 2016)**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=IBsReJhpwOQ>

Diapositivas



Fuente: Lago (2008)

¿PORQUE ES IMPORTANTE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?



Fuente: UNKNOWN (2015)

Encuesta al profesor

Apellido y nombre:		Fecha:	
Institución:	Curso:	Área:	
Aspectos a Evaluar	SI	NO	OBSERVACIONES
Los alumnos asisten a las clases de educación física.			
Siempre o la mayoría de las veces logra implementar las actividades de acuerdo a su planificación.			
Los alumnos respetan las normas de convivencia establecidas.			
Trabajo en un buen clima escolar			
Tiene vínculos con sus pares.			
Los alumnos logran desarrollar sus propuesta teniendo en cuenta el trabajo cooperativo			
Tiene en cuenta a la hora de planificar sus clases las habilidades y limitaciones de los alumnos.			
Los materiales deportivos de la institución se encuentran acorde de sus planificaciones.			
Es escuchado por las autoridades de la institución frente a problemáticas surgidas con los alumnos.			

Sugerencias:

.....

.....

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

Encuentro N° 5: Encuesta a familias y docentes.

Evaluación del encuentro	SI	NO
El encuentro cumplió con sus expectativas		
Se sintió cómodo/a en cuando a la dinámica del encuentro		
Observo entusiasmo en su hija/o, alumna/o ante los preparativos del encuentro		
Volvería a participar		

Comentarios y sugerencias:

.....

¡Muchas Gracias por colaborar!

Encuentro N° 6: Encuesta a los estudiantes invitados

Evaluación del encuentro	SI	NO
El encuentro cumplió con tus expectativas		
Te sentiste cómodo/a en cuando a la dinámica del encuentro		
Consideras que estos encuentros fortalecen vínculos entre las instituciones		
Conocías a los estudiantes e instalaciones del I.P.E.M N° 193		
Volvería a participar		

Comentarios y sugerencias:

.....

¡Muchas Gracias por participar!!!!

Encuentro N° 7: Rúbrica

Aspectos	En proceso	Aceptable	Logrado	Destacado
Utilización de estrategias metodológicas	No utilizó estrategias para el logro de los aprendizajes esperados	Utilizó una estrategia para el logro de los aprendizajes esperados.	Utilizó más de una estrategia para el logro de los aprendizajes esperados.	Utilizó diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados.
Acompañamiento sistemático a los alumnos en el desarrollo de las propuestas	En pocas ocasiones ha guiado en el proceso	Mediante la solicitud de los alumnos, acompañó el desarrollo de la propuesta	Guió sistemáticamente a los alumnos en los diferentes procesos de la propuesta	En todo el proceso guió sistemáticamente a los alumnos
Control de eficacia del grupo y capacidad resolutive	No controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo. No busca soluciones a los problemas que surgen	En ocasiones controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo. En ocasiones busca soluciones a los problemas que surgen.	La mayoría de las veces controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo. La mayoría de las veces busca soluciones a los problemas que surgen.	Siempre controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo. Busca soluciones a los problemas que surgen.
Comunicación con los estudiantes	Sin comunicación durante el proceso.	Mantuvo comunicación escasa con los estudiantes en relación a la temática abordada.	Mantuvo comunicación con los estudiantes en relación a la temática abordada.	Mantuvo una comunicación permanente y fluida con los estudiantes en relación a la temática abordada.
Aplicación de instrumentos de evaluación	No realizó evaluaciones.	Realizó más de una evaluación adecuada a los objetivos propuestos.	Realizó más de dos evaluaciones adecuadas a los objetivos propuestos.	Realizó evaluaciones objetivas y fiables adecuadas a los objetivos propuestos.
Aplicación de trabajo cooperativo	No aplica el trabajo cooperativo en el desarrollo de sus propuestas.	Casi nunca aplica el trabajo cooperativo en el desarrollo de sus propuestas.	A veces aplica el trabajo cooperativo en el desarrollo de sus propuestas.	Aplica el trabajo cooperativo en el desarrollo de sus propuestas

- Las actividades que no tienen anexos es debido a que se le solicitará al Profesor del Área, una evaluación escrita donde refleje todo lo asesorado e implementado en las clases de Educación Física.