



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL de GRADO

TÍTULO: Unidad Pedagógica la educación y promoción de 1° Y 2° grado en contexto rural.

Alumno: Sanabria Daniela.

DNI: 37.468.938

Legajo: VEDU08118

Profesora: Londero Laura.

Mes: Julio.

Año: 2019

Índice

Capítulo/subcapítulo	Página
Carátula/Portada.....	1
Índice.....	2
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Capítulo I:	
1.1 Trabajo Final de Grado (TFG).....	6
1.2 Tema.....	6
1.3 Introducción	6
1.4 Antecedentes.....	6
1.5 Problema de investigación.....	17
1.6 Relevamiento institucional.....	17
Capítulo II:	
2.1 Marco teórico de la investigación.....	20
2.2 Fomentando Nuevas Oportunidades.....	23
2.3 Objetivos de la investigación.....	24
2.4 Objetivo general.....	24
2.5 Objetivo específico.....	24
Capítulo III:	
3.1 Metodología de trabajo.....	23
3.2 Presentación de los Instrumentos.....	25
3.3 Observación estructurada	25
3.4 Entrevista estructurada	28
3.5 Aproximación al diagnóstico situacional.....	30
3.6 Diagrama de Gantt (cronograma general de la propuesta)	34

3.7 Datos de Observación.....	36
3.8 Datos del PEI.....	39
3.9 Datos significativos de las Planificaciones.....	40
3.10 Análisis de Datos y de la Información.....	40
3.11 Los aportes y la eficacia de la implementación de la Unidad Pedagógica en los primeros grados.....	41
3.12 Complejidades de la Problemática.....	45

Capítulo IV

4.1 Presentación de la Propuesta de Intervención.....	51
4.2 PAP.....	51
4.3 Cronograma de Implementación del Proyecto.....	57
4.4 La evaluación PAP.....	61
4.5 Conclusiones.....	62

Capítulo V

5.1 Bibliografía.....	65
-----------------------	----

Capítulo VI

6.1 Anexo.....	66
----------------	----

Resumen:

En el marco *Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el Nivel Inicial, Nivel Primario, y Modalidades y su Regulación* aprobada por el CFE resolución 174/12, quién garantiza la implementación progresiva de la Unidad Pedagógica en ámbitos educativos del nivel primario a nivel nacional (país), principalmente en los primeros grados: 1° y 2° grados. Cuya implementación recibe una serie de transformaciones y organizaciones por parte del plantel educativo.

Se analiza resultados de una investigación que estudió: la eficacia y los aportes que reciben los docentes en la institución rural (grados acoplados) por medio de la implementación de la Unidad Pedagógica como construcción de un espacio de reflexión para la alfabetización inicial, constituida en un período de dos años, articulando y favoreciendo la enseñanza como un desafío más complejo. Cuyos datos arrojados dan a conocer sobre las irregularidades en cuanto a la puesta en marcha de la temática.

Se solicita audiencia a docentes y se investiga documentos institucionales: planificaciones, informes y cuadernos de los estudiantes. Por un lado, se obtienen datos positivos en cuanto a la mejora de la calidad educativa referidas puntualmente a la eliminación de niños con sobreedad. Por otro lado, a las irregularidades en cuanto a las documentaciones mencionadas anteriormente pertenecientes a la secuencia didáctica (complejidad de contenidos) en los primeros ciclos.

Se averigua y se analiza el apoyo de las políticas públicas quienes deben garantizar la inclusión y el aprendizaje de los niños/as, cuyos actores institucionales reconocen y promueven a través de lineamientos pedagógico-didácticos la igualdad de oportunidades.

En este contexto se pretende trabajar con un Proyecto de Aplicación Profesional para la Escuela N° 52 “Marcos Sastre” ubicada en el Paraje Bella Vista Cerro Corá para resolver una necesidad concreta de esta institución, la misma permite abordar el planteamiento de objetivos y acciones claras, por medio de una planificación donde suministre un espacio para la implementación de un proyecto de capacitación docente. Cuyo propósito sea la implementación gradual y progresiva de la Res. 174/12 a nivel institucional y/o en las planificaciones didácticas de los primeros grados (1° y 2° grados) para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract:

In the framework of Federal Guidelines for the improvement of teaching and learning and school trajectories, in the Initial Level, Primary Level, and Modalities and its Regulation approved by the CFE resolution 174/12, who guarantees the progressive implementation of the Pedagogical Unit in educational fields of the primary level at national level (country), mainly in the first grades: 1st and 2nd grades. Whose implementation receives a series of transformations and organizations on the part of the educational establishment.

The results of a research study that was studied are analyzed: the effectiveness and the contributions received by teachers in the rural institution (coupled degrees) by means of the implementation of the Pedagogical Unit as a construction of a space for reflection for initial literacy, constituted in a period of two years, articulating and favoring teaching as a more complex challenge. Whose data are given to know about the irregularities in the implementation of the theme.

Teachers are requested to be interviewed and institutional documents are investigated: student planning, reports and notebooks. On the one hand, positive data are obtained regarding the improvement of the educational quality referred specifically to the elimination of children with over-age. On the other hand, to the irregularities in terms of the aforementioned documents pertaining to the didactic sequence (content complexity) in the first cycles.

The support of public policies is ascertained and analyzed, who must guarantee the inclusion and learning of children, whose institutional actors recognize and promote equality of opportunities through pedagogical-didactic guidelines.

In this context we intend to work with a Professional Application Project for School No. 52 "Marcos Sastre" located in the Paraje Bella Vista Cerro Corá to solve a specific need of this institution, it allows us to address the plan of objectives and clear actions, through a planning where it provides a space for the implementation of a teacher training project. Whose purpose is the gradual and progressive implementation of Res. 174/12 at the institutional level and / or didactic plans of the first grades (1st and 2nd grades) to improve the teaching-learning process.

Capítulo I:

1.1 Trabajo Final de Grado (TFG).

Actualmente transitamos políticas educativas que constantemente están en la búsqueda de soluciones a problemáticas, en éste caso del ámbito educativo primario, una de ellas es la inclusión e igualdad que, por medio de la implementación de la Unidad Pedagógica Resolución 174/12, niños del primer ciclo accedan a este beneficio. También es de gran importancia conocer su problemática en cuanto a la eficacia y los aportes que reciben los docentes para la puesta en marcha de la misma, es decir, quienes serán los guías-mediadores de esos grados y afrontarán esa temática.

Partiendo de esta complejidad, se pretende trabajar desde la modalidad de un Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) dado que a través de la misma es posible responder al interrogante teórico que mencionamos anteriormente. Por otro lado, cabe aclarar que, la misma permite abordar a los antecedentes, que darán inicio a la construcción del mismo, elaborando un marco teórico que defina conceptos claves para la investigación, el planteamiento de objetivos para resolver la problemática y la búsqueda de una solución, diseñando una estrategia metodológica y la utilización de técnicas e instrumentos para recabar datos de información.

1.2 Tema:

Alfabetizar a través de la unidad pedagógica la promoción y la educación inicial en contexto rural.

1.3 Introducción:

1.4 Antecedentes:

Entre los trabajos de investigación que servirán como antecedentes de la presente propuesta se puede citar a:

Antecedente 1:

Los estudios presentados sobre la alfabetización inicial y la promoción de 1° y 2° grado a través de la unidad pedagógica, notificaron datos que, por medio de experiencias educativas, reflejaron resultados positivos y enriquecedores, siendo el protagonista

principal las prácticas sociales para la lectoescritura en el proceso de alfabetización inicial, en los que las docentes revelan, a través de sus testimonios, como eje fundamental, *el trabajo colaborativo* (Teregi, 2015).

Una de las informaciones que nos aportan para esta investigación, se presenta bajo el nombre *“Prácticas de Lectura, Escritura y Evaluación de Aprendizajes en la Unidad Pedagógica”* llevada a cabo en la Provincia de Córdoba en el *“Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología II, V Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión” por las autoras Zamprogno Gabriela Fernanda, Moller María Angélica, Karlen María Eugenia y Kisbye Ana Beatriz (Zamprogno, 2017).*

Los datos obtenidos en ese trabajo de campo dan cuenta que, a través de esa investigación se buscan resultados sobre el estudio de las prácticas de lectura y escritura por medio de la implementación de la Unidad Pedagógica, llevado a cabo en dos escuelas del nivel primario en la provincia de Córdoba. Obteniendo datos por medio de diversas fuentes como ser: entrevistas a docentes, diversos documentos escolares y las producciones de los niños, de carácter cualitativo. El enfoque teórico y metodológico que se sustenta en ese trabajo, detalla a continuación, en cuanto a la temática refiere a: *Las prácticas de escritura y lectura como resultado de vinculaciones con los quehaceres tanto del lector como del escritor, son producciones obtenidas por medios de actos, de acciones. Donde el objetivo de la enseñanza de la alfabetización inicial cuyo rol fundamental es la escuela, quien toma de referente a las “Prácticas Sociales” (Zamprogno, 2017).*

Por un lado, los profesionales afirman, respecto a la implementación de la resolución 174/12 cambios importantes, dando cuenta de la problemática que es leer y escribir de manera diferente, inquietudes como asumir un rol diferente sobre la enseñanza de la lectoescritura, no resulta fácil ni inmediato. Afirman que en el ámbito institucional es fundamental el trabajo colaborativo entre docentes como también del directivo, permitiendo debatir y escuchar al otro, siendo enriquecedor cada una de las partes aportadas. De esta manera se construyen procesos nuevos de enseñar y aprender para la aplicación de la Unidad pedagógica durante la alfabetización inicial.

Así lo expresaba una de las docentes entrevistadas:

(...) nosotras venimos de la vieja escuela / así que / nos costó muchísimo implementar la unidad pedagógica / (...) / me resultó bueno porque nosotras / trabajamos en grupo / con las otras docentes / nos ayudábamos mucho / entre nosotras / la forma de

planificar también (...) / y ahora con proyectos / con secuencia didáctica / las actividades habituales todo eso / nos costó muchísimo (Zampragno, 2017).

Por otro lado informa que resulta importante crear ámbitos de lectura con sentido, lo más próximo al niño para que interactúen y sea de su agrado, de esta forma despertar el gusto e interés por la lectura.

Señalan (docentes entrevistadas) que antes de trabajar con la Unidad Pedagógica centraban sus enseñanzas, comenzando con las vocales:

(...) antes trabajaba con las vocales como le decía primero / hubo un año que empecé con los sonidos / (...) / y a dar todo un conjunto de letras (...) / este año ya utilicé referentes / eso me acompañó mucho más / se avanzó mucho más con los referentes (Zampragno 2017).

Mencionan a referentes que abarcan en la lectoescritura, teniendo en cuenta a los escritos de la fecha, el nombre del niño, el informe del tiempo (Interrogando Cómo está el día hoy). Promover con reiteraciones varias producciones, según los tipos de textos de interés social, donde está inserto el estudiante, se debe *“presentar una versión de las prácticas de lectura y escritura que permita a todos los niños apropiarse de su sentido”* (Lerner, 2009).

Es necesario crear un ambiente áulico agradable, que el conocimiento ingrese por los ojos, utilizando materiales didácticos significativos: láminas, dibujos, palabras, frases en el que, sea el niño quien vaya descubriendo y leyendo por medio de éstos elementos, para que esa lectura sea cada vez mas autónoma. *Un ambiente donde los objetos y modos de actuar, propios de la cultura letrada, estén presentes diariamente”* (Nemirovsky, 2009).

Aportan sobre las prácticas de la evaluación que dan cuenta de los avances, procesos y desarrollos de los niños. *Interesa conocer qué contenidos se evalúan, cuándo y qué instrumentos se utilizan para evaluar los aprendizajes (Zampragno 2017). También es un aspecto constitutivo de la enseñanza, es decir evaluar enseñanza no sólo conocimiento (Kaufman y Lerner 2015).* Es importante evaluar sus procedimientos, no sólo el producto final.

Sobre la evaluación diaria una docente expresa:

Sí también / y del / el trabajo que ellos pasan / al frente / a trabajar / porque ellos mismos pedían pasar al pizarrón a escribir y todo / también evaluaba eso / tenía la evaluación diaria del trabajo / de los cuadernitos de ellos / y el de evaluación que hacemos una vez al año para ver (...) el avance que ellos han tenido en su escritura / en la forma de escribir / (Zampragno 2017).

A través de estas investigaciones podemos dar cuenta que los resultados obtenidos fueron los mismos en ambas escuelas, la implementación de la Unidad Pedagógica en las instituciones primarias se está llevando a cabo de manera paulatina, por lo que la obtención de información sobre sus conocimientos y la forma de tomar decisiones (docentes) deben ser las adecuadas, para poder avanzar en sus prácticas.

Éstas docentes se apropian de la unidad pedagógica y de los procesos que implican leer y escribir. Igualmente para ello, se despliegan amplias diversidades de actividades, priorizando el logro de un propósito social. Agregan: *Los resultados de nuestra investigación nos conducen a señalar la necesidad de habilitar espacios de reflexión y capacitación docente, a fin de que los maestros dispongan de herramientas conceptuales para sustentar nuevos enfoques sobre el objeto de enseñanza y para interpretar mejor los procesos de aprendizaje en el dominio de la lengua escrita (Zampragno 2017).*

Antecedente 2:

La investigación sobre *“La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1° y 2° grado en la provincia de Córdoba. Condiciones previas y desafíos a futuro” (Mónica del Valle Uanini y Andrea Graciela Martino 2016)* presenta como tema central, la lectura y su problemática referida a la inclusión y la desigualdad educativa, para ello, una de las transformaciones es la implementación de la Unidad Pedagógica Resolución 174/12, como posible solución a una de las problemáticas educativas, es la eliminación de la repitencia. Analizando informaciones a través de indagaciones al plantel educativo del nivel primario de la ciudad de Córdoba.

Siendo la problemática del aprendizaje: la lectura, destinado a que, en un futuro el alumno no logre alcanzar la acreditación del grado. A modo de solución argumentan crear nuevos planteos para la práctica docente por lo que *la enseñanza primaria hace frente a la diversidad de ritmos de adquisición (Perrenoud, 1990)*. Siendo las trayectorias

escolares un análisis predominante, los ritmos de los estudiantes están establecidos según las *construcciones de curriculum por niveles, la gradualidad y la anulación* (Terigi, 2007).

Señalan la importancia de la decisión para la promoción, de que, estudiantes accedan de primer grado al segundo grado, dejando en manos del docente la habilitación para la construcción de este puente. Este análisis permite el abordaje del trabajo de campo llevado a cabo en esa institución.

Podemos observar que ambas investigaciones nos aportan datos relevantes, también hacen referencias a las problemáticas educativas de índices preocupantes sobre la repetición de infantiles, puntualmente del primer grado del nivel primario.

Sin embargo, aportan informaciones influidas a los interrogantes de cómo y qué cambios se están produciendo en las instituciones educativas al inicio de la alfabetización infantil, desde un contexto diferente a nuestra realidad pedagógica, ya que es una escuela de contexto urbana, con características distintas como por ejemplo: cada docente con un sólo grado a su cargo y/o puede contar con gabinete psicopedagógico.

De esta forma la propuesta de la unidad pedagógica busca y pretende las transformaciones en las prácticas institucionales sin importar su contexto, puesto que, para ello debe existir previamente una organización, constituir equipos de trabajo, considerando los tiempos, para que el estudiante logre adquirir a través de procesos la alfabetización inicial.

Diferenciando de la promoción automática, y es el docente quién tiene en sus manos esa decisión por medio de su propia práctica, permitiendo el acompañamiento de guía mediador, atendiendo a un grupo homogéneo, sin descuidar que cada individuo es diferente y único.

Antecedente 3:

La Doctora Flavia Terigi en la conferencia llevada a cabo en Huerta Grande (2013), bajo el título *Los Aprendizajes en la Escuela Primaria: Aportes de la perspectiva de trayectorias escolares al trabajo sobre la Resolución 174/2012* a través de su investigación trata por medio de un esquema el análisis de *trayectorias escolares en sistemas*

educativos no modalizados presentando los siguientes ítems: ingreso-escolaridad-aprendizaje, en cuanto a la sobreedad y abandono escolar utiliza un gráfico en el que expresa la cantidad de estudiantes, según la edad teórica (seis a diecisiete años). También comprende a la Educación común y adulto entre los años 1999-2010 en nuestro país (Argentina). En Córdoba la matrícula simple, total y por condición de edad, año 2010 *Fuente: Procesamientos UNICEF sobre la base de datos de DiNIECE-ME. Relevamiento Anual de Matrícula y Cargos.*

Los datos arrojados por la doctora son claves para revelar la importancia de la ejecución de la RES. 174/12 *Referidas a prácticas institucionales y culturas profesionales contrapuestas a la educación como derecho. Referidas a aspectos estructurales de la escolaridad primaria (aspectos organizacionales y pedagógicos) Referidas a prácticas institucionales y culturas profesionales contrapuestas a la educación como derecho.* Presentando los siguientes componentes:

- *No haber asistido a la sala de 5 años no puede ser impedimento para ingresar a la escuela primaria (párrafo 18), la dirección de la escuela primaria es autoridad de aplicación de la eximición del certificado (párrafo 19)*
- *Los niños y niñas que se trasladen periódicamente deberán ver garantizados sus estudios en cualquier parte del territorio nacional (pase abierto, informe de aprendizajes, registro interprovincial...) (párrafo 29 y otros)*
- *El pasaje de la escuela común a una escuela de la modalidad de educación especial debe ser una decisión de carácter excepcional (párrafo 33)*
- *Hasta los 18 años, quienes certifiquen el nivel primario deben ser matriculados en la educación secundaria común (párrafo 27).*
- *Medidas de seguimiento de la asistencia, reingreso a la escuela y apoyos para dar continuidad a la escolaridad (párrafos 10 y 11)*
- *Considerar como unidad pedagógica a los dos primeros grados de la escuela primaria, lo que debe estar universalizado en 2016 (párrafo 22)*
- *Posibilidad de producir reagrupamientos diversos (párrafo 21) y de incorporar a los niños lo más rápidamente que sea posible al grado que les corresponde por su edad cronológica (párrafo 20)*

- *Régimen de promoción acompañada desde el segundo grado (párrafos 24 y 25)*
- *Acciones para facilitar el pasaje entre el nivel inicial y el nivel primario (párrafo 16), entre el nivel primario y el secundario (párrafo 35), pase administrativo de un nivel a otro (párrafos 17 y 36) (Terigi)*

En su modo de explicar el aprendizaje escolar y los problemas que surgen a partir de ello como ser: los atributos del sujeto, la desigualdad social, las condiciones pedagógicas entre ellas podemos mencionar una planificación única y cerrada, el método similar. Ante estas barreras lo que se busca es que el docente y la política educativa en general cambie su mirada, por medio de un trabajo en el que se haga hincapié sobre el cuidado del proyecto didáctico para que se puedan adquirir los objetivos de las pautas mencionadas en los párrafos anteriores por medio de la acción.

Antecedente 4:

La Secretaría de Estado de Educación, la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, la Dirección General de Educación Inicial y Primaria y la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza en su publicación LA UNIDAD PEDAGÓGICA: Leer y Escribir Números, recomienda reflexionar sobre la alfabetización inicial particularmente desde la Matemática, aquellos saberes que han adquirido en su experiencia social. Trata de la superación de algunas practicas habituales de escritura e interpretación de los números.

La resolución de problemas y la reflexión alrededor de ellos brinda a los estudiantes ocasiones de producir conocimiento, de desplegar procedimientos que conllevan a conceptualizaciones propias, de confrontar procedimientos con los pares, discutir, argumentar e intentar validar, explicitar las razones por las que siguió un camino determinado. Sin embargo, muchas prácticas de enseñanza del número en los primeros años de escolaridad mantienen un trabajo que dista de la construcción de sentido. Por ejemplo:

- *Primero se enseña cómo se leen y se escriben los números para luego usarlos.*
- *Los números se enseñan de uno en uno y respetando el orden de la serie numérica: primero el 1, luego el 2, hasta el 9.*

- *La lectura y escritura de los números se logra a partir de la agrupación en decenas y centenas. Por ejemplo, para escribir el 25, se necesita conocer que hay 2 decenas y 5 unidades- es decir saber que es una decena es requisito previo para acceder a números mayores que 10. La idea que está en la base de esta orientación didáctica es que los niños deben comprender las reglas de formación de los números antes de usarlos. Los niños resuelven operaciones básicas como ser sumas y restas sin saber el lugar que ocupa el número, es decir, unidades y decenas.*

En la práctica escolar podemos observar el siguiente caso:

“A ver... A ver, Ricardo. Este número que acabás de escribir apenas se entiende. No me doy cuenta si es un 6 o es un 8. Mirá cómo lo hago yo... Fijate bien... Empezamos de arriba y bajamos para hacerle la pancita al 6. Lo hago otra vez y vos mirá lo fácil que es. ¿Sí? Ahora hacelo vos. Bien... Vamos bien... Que quede bien apoyado en el renglón; ni arriba ni abajo... ¡Ah, perfecto! Ahora práctica unas cuantas veces el 6 y vení a mostrarme” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011, p. 6)

Saber el número escrito va más allá de “conocer las cifras hasta...; implica analizar y diferenciar lo que los niños hacen, tanto en relación con la producción de escrituras como con la interpretación, así como también en función de las diversas circunstancias en que se realizan: para anotar una fecha, un número telefónico, o representar una cantidad, etcétera” (Wolman, 2000 a, p. 67).

Habrá que formular situaciones en el que, el número sea una herramienta para resolver problemas a través del conteo, lectura e interpretación escrita. Sin necesidad del trazado continuo en varios renglones.

Resulta de gran importancia destacar los siguientes puntos del texto para alfabetizar en Matemática:

- *Para que los niños aprendan a leer y a escribir números, es fundamental crear, en las aulas, un ambiente alfabetizador donde se contemple tanto la numeración hablada como la numeración escrita. Cabe destacar que, aunque se priorice en algunas actividades una de ellas, ambas numeraciones deben abordarse en simultáneo instalando relaciones entre ambas.*

➤ *Para propiciar la escritura de números con sentido, es indispensable generar problemas para que los niños interpreten números escritos, produzcan escrituras y diferencien las funciones que los números cumplen en los distintos objetos.*

➤ *El docente ofrecerá variadas situaciones para aprovechar el uso de numerosos soportes materiales que portan escrituras de números, tales como cuadros con horarios, agendas semanales, almanaques, calendarios, agendas de cumpleaños; envases, juegos, folletos, listas de precios con o sin dibujos, banda numérica y cuadro de números hasta el 100 en un lugar visible y al alcance de los niños.*

➤ *En primer grado y desde el inicio, es fundamental contar con diferentes portadores para que los niños los usen como fuente de consulta, en forma de diccionario que está disponible cuando necesiten saber cómo se escribe o cómo se llama un número.*

➤ *También en Matemática se lee y se escribe sobre lo que se hace; para ello, es necesario ofrecer desde primer grado carteles con números, carteles con escrituras realizadas por los niños -tanto gráficas como numéricas-, carteles con conclusiones grupales sobre interpretaciones numéricas; carteles con nombre y escritura de números redondos de todos los tamaños como fuente de consulta.*

➤ *Si bien es importante para generar la lectura de números, contar con la presencia en el aula de diferentes portadores de información numérica de uso social, como calendarios, cintas métricas, termómetros, listas de precios, la sola presencia de estos portadores escritos no garantiza acceder significativamente al conocimiento del número. Será el docente el encargado de propiciar situaciones para que los niños recurran al uso de estos materiales.*

➤ *Será necesario generar situaciones en las que la designación oral, la lectura y la representación escrita de las cantidades aparezcan como una necesidad para resolver un problema.*

El niño como ser sociable en el contexto que está inserto, está en constante comunicación con sus pares, en este caso la institución, quien deberá permitir resolver

problemas a partir de los conocimientos que ya poseen. Su desafío será construir lo “nuevo” a través de la búsqueda y experiencia que se presente a la hora de solucionarlos.

Antecedente 5:

La especialista en educación de la UNICEF Elena Duro *considera que la repitencia carece de valor educativo, y es sólo una cuestión de pérdidas, ante todo personal. La baja en la autoestima del niño que repite no se recupera más* (Elena Duro). Para fortalecer las trayectorias escolares y revertir esta situación se piensa en la Unidad Pedagógica, poder alfabetizar la primera infancia con el objetivo de “cortar” y/o eliminar paulatinamente este obstáculo (repitencia).

La autora en su discurso presentó el “Programa Provincial de Alfabetización Inicial” llevado a cabo el 20 de octubre de 2016 en la sede del Ministerio de Educación, en su evento convocó especialmente a docentes de jardines de infantes, maestros de grados (1° y 2° grados) y especialistas en la temática, informando que para aplicar la resolución 174/12 los actores institucionales trabajarán en conjunto con el equipo técnico de la provincia y de Nación, explicó: *Si bien la alfabetización inicial es el ingreso en el dominio de la lengua escrita, es un proceso que comienza ya en el nivel inicial* (Elena Duro).

Antecedente 6:

La Unidad Pedagógica APROPIACIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO: Intervenciones docentes y evaluación de los aprendizajes SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN. Esta investigación permite conocer y tomar decisiones sobre cómo planificar y cómo evaluar. *Leer y escribir desde los inicios de la alfabetización: “No basta saber que tal tipo de objeto se llama diccionario, enciclopedia, libro de cuentos, importa saber cómo se organiza la lengua para convertirse en un cuento, un poema, una definición, etc. Entender qué es lo que hace que sean ese tipo de objeto y no otro y cómo se hace, un uso funcional de esos objetos. Entrar en la cultura escrita es un proceso muy largo, que se prolonga toda la vida.”* Emilia Ferreiro (2000).

Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de incorporar al estudiante en un contexto donde se emplee la lectura y la escritura, permitiendo la

comunicación jugando un papel importante la escritura, enseñar que se escribe para “alguien” cuyo destinatario deberá descifrar lo que está escrito a partir de la intención, vocabulario, estructura, presentación, tema, situación, objetivo y producción propia, el modo de leer estará determinada por la finalidad de la lectura.

Tomar decisiones acerca de cómo, para planificar situaciones de lectura y escritura en la escuela no resultan “naturales” los propósitos que perseguimos fuera de ella lectores y escritores: como están primeros los propósitos didácticos, que son mediatos desde el punto de vista de los alumnos porque están vinculados a los conocimientos que ellos necesitan para utilizarlos en su vida futura, los propósitos comunicativos tales como escribir para establecer o mantener el contacto con alguien distante, o leer para conocer otro mundo posible y pensar el propio desde una nueva perspectiva suelen ser relegados o incluso excluidos de su ámbito. (Lerner 2001).

El docente debe reconocer todo lo que implica leer y escribir en su contexto y lo que hacen los que leen y escriben (producción-acción) articular propósitos comunicativos y didácticos. Crear contextos que impliquen:

- ✓ *las maneras de leer: leer en diversidad de escenarios; leer en soledad o leer con otros; leer para sí o leer para otros, etc.*
- ✓ *las maneras de escribir: escribir en múltiples escenarios, con diferentes herramientas y en diversidad de soportes; escribir por sí o escribir con otros; escribir para sí o escribir para otros. (Cuadernillo 6 Unidad Didáctica)*

Al mencionar que se debe reconocer el contexto del lector y escritor nos sugiere tener en cuenta:

- ❖ *el contexto o escenario,*
- ❖ *los actores que intervienen,*
- ❖ *la finalidad o los propósitos con que se lee y/o escribe,*
- ❖ *los materiales escritos,*
- ❖ *el tiempo,*
- ❖ *las modalidades de lectura / maneras de leer,*

❖ *las modalidades de escritura / maneras de escribir.* (Cuadernillo 6 Unidad Pedagógica)

Sobre la forma de evaluar considera al QUÉ y CÓMO se evalúa, una vez que se pone en marcha y en funcionamiento la planificación docente. Evaluar el sistema de escritura donde se integren contenidos y aprendizajes empleando el lenguaje y la escritura, el propósito estaría en: leer palabras, oraciones, frases, remarcando la importancia y función del libro (partes), teniendo en cuenta como eje principal: título, autor y editorial.

Cómo evaluar hace referencia a la observación, el registro, sus producciones (cuadernos u otro soporte), considerar sus avances y logros. Sugiere tomar nota de lo mencionado anteriormente en lo posible individualmente.

Estas pausas evaluativas actúan como una manera de explorar posibilidades individuales en situaciones complejas y deberían cruzarse con los datos relevados en las observaciones, informes y análisis de las colecciones de trabajos (Cuter y otros, 2012, p. 97).

Cabe destacar que es de suma importancia valorar cada producción del niño y en su totalidad, no puntualmente el resultado o producto sino su proceso y avance.

La evaluación como instrumento permitirá al docente registrar y controlar qué contenidos enseñar, cómo los alumnos lo adquieren y de qué se apropian.

1.5 Problema de Investigación

¿Cuál es la eficacia o el aporte a la mejora de la calidad educativa de la didáctica que utilizan las docentes de la Escuela N° 52 del Paraje Bella Vista, localidad Cerro Corá, provincia de Misiones, para la alfabetización inicial y la educación en 1° y 2° grado a través de la unidad pedagógica?

1.6 Relevamiento Institucional:

El proceso de alfabetización a través de la unidad pedagógica para la promoción y la educación inicial en contexto rural en la Escuela N° 52 “Marcos Sastre” donde los

docentes de esta institución trabajan con plurigrados (grados acoplados) siendo un desafío para ellos.

Actualmente las divisiones de los niveles se facilitaron por medio de la cantidad de alumnos que posee cada grado. Los grados están conformados de la siguiente forma: Turno Mañana funciona un sólo grado compuesto por: (4°-6°-7°), en el Turno Tarde funcionan tres aulas cada una con su docente: Dos grados con sus Maestras de Grado agrupados de la siguiente manera: por un lado (1° y 5°), por otro lado (2° y 3°). El Nivel Inicial (Jardín de Infantes) con su Maestra Jardinera, salita de 2 años de edad hasta 5 años de edad.

Es una institución que cuenta con una matrícula de 68 (Sesenta y ocho) alumnos. Se caracteriza por la asistencia de muchos niños debido al comedor escolar (desayuno-almuerzo-merienda). Siendo ésta una gran herramienta para que los estudiantes asistan a las actividades diarias.

Para el desayuno y la merienda se sirve: la copa de leche-mate cocido-pan casero-torradas-torta frita. Para el almuerzo: sopa-guisos de arroz, fideos- arvejas-lentejas-poroto-torrijas etc.

Contamos con dos personales: de limpieza y de cocina. Sus sueldos son abonados, una parte por la municipalidad de Cerro Corá y otra parte por la cooperadora escolar.

La cooperadora escolar cumple la función de recaudar fondos por medio de ventas de rifas, asado de pollos etc. Lo recaudado es utilizado para diversas cosas, la más importante es el pago al personal anteriormente mencionado.

Estas personas cumplen un rol importante en nuestra institución puesto que preparan con gran amor y dedicación los alimentos para nuestros niños, también mantienen limpia y ordenada la institución.

Cabe aclarar que la escuela cuenta con un portero quién, meses tras meses, recibe su remuneración (sueldo) por parte del Consejo General de Educación, pero que no presta servicio alguno en la institución desde el año 2014 por Resolución 2349/04.

La eficacia y los aportes para la mejora de la calidad educativa que brindarán las docentes para alfabetizar a través de la investigación, serán de utilidad, pues impacta en

la demanda que exigen los alumnos para la promoción y obtención de la acreditación de los grados.

Esto afecta tanto a los estudiantes, al plantel docente y a la sociedad en general. Principalmente a los que cursan esos grados/niveles, al docente que asume el protagonismo de trabajar con la unidad pedagógica, al equipo docente, que al ser un número reducido debe dar más fortalezas para colaborar, ayudar, analizar y debatir junto al directivo estas prácticas.

Los beneficios que se obtienen por medio de su estudio, por un lado, generan nuevas oportunidades para que todos los niños logren un objetivo en común, que es la alfabetización, medio por el cual los estudiantes logren culminar sus estudios primarios, cuyo desafío también se le presenta al Estado, quienes por medio de políticas educativas están en la constante búsqueda del bien común para la población, siendo una de ellas, la Unidad Pedagógica, de aquí la idea de estudiarla, para dar a conocer sus implicancias en nuestra institución escolar, la misma esta implementada desde el año 2017. En esa oportunidad no se tuvo “problemas” por el “acople” de los grados. Actualmente la misma docente trabaja con 1° y 5° grados.

Es importante situarnos en el contexto que está inserta la institución, es una colonia con una pequeña población, las familias se dedican a la crianza de animales, al cultivo y a la elaboración del carbón, estas últimas son fuentes de ingresos, por medio de la venta de esos productos en el Mercado Central ubicado en la Capital Misionera (Posadas). Otro dato importante es que la mayoría de los alumnos provienen de padres analfabetos, de bajos recursos, reciben ayuda del Estado a través de salarios (pensiones, asignaciones universales etc.), de esta manera logran subsistir. Estos factores son influyentes a la hora de las prácticas educativas y es la escuela quien debe brindar apoyo y contención a éstas familias.

Por otro lado, y retomando la problemática, es imprescindible la búsqueda de solución, ya que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en las aulas diariamente, esas informaciones serán aportes enriquecedores a nuestra formación profesional, puesto que en un futuro seamos nosotros quienes debamos afrontar ese desafío.

Capítulo II:

2.1 Marco Teórico de la Investigación:

El presente trabajo trata sobre la investigación de la eficacia y aportes que utilizan las docentes de grado en el contexto rural para la mejora educativa, abordando el proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas con plurigrados (grados acoplados) sobre la promoción de 1° y 2° grado, teniendo lugar para su acreditación la Unidad Pedagógica.

Al mencionar Unidad Pedagógica abordamos la Resolución 174/12 del Consejo General de Educación que aprueba el documento “Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el Nivel Inicial, Nivel Primario, y Modalidades y su Regulación”.

A continuación, se detallan las “Pautas” más importantes respecto al nivel primario, más adelante serán analizadas cada una de ellas:

18. El requisito de obligatoriedad de la sala de 5 del nivel inicial no debe ser impedimento para que los niños y niñas que no hayan accedido a ese nivel educativo, ingresen a la escuela primaria a la edad que la ley de Educación Nacional establece.

20. En el marco de las políticas de inclusión, los y las estudiantes tienen el derecho inalienable a la educación obligatoria. Por tanto, el Ministerio de Educación de la Nación y las Jurisdicciones en todos los casos de ingreso tardío o reingreso al nivel primario, se comprometen a generar los dispositivos pedagógicos y normativos para que niños y niñas logren en el menor tiempo posible, incorporarse al grado que por su edad cronológica correspondiera. Par ello será menester realizar evaluaciones de los aprendizajes previos que los mismos portan en relación con aquellos prioritarios para el grado en el que han de incluirse.

21. Las jurisdicciones promoverán planificaciones institucionales que especifiquen la secuenciación de contenidos al interior y entre grados, la coordinación intraciclos, la posibilidad de producir diversos agrupamientos al interior de un ciclo con fines específicos de enseñanza, la priorización de aprendizajes en el tiempo y la designación de maestros en grados claves que puedan continuar en el año siguiente con el mismo grupo a los efectos de fortalecer la continuidad de la enseñanza y con ello la continuidad de las trayectorias escolares.

22. *En el marco del fortalecimiento de las políticas de enseñanza, en especial la alfabetización inicial, el cumplimiento de los contenidos curriculares, la revisión de los modos de evaluación a lo largo del primer grado y ciclo, y las decisiones políticas que el estado nacional y los estados provinciales han tomado para promover la calidad, tanto de la enseñanza como de los aprendizajes, es necesario considerar como unidad pedagógica a los dos primeros años de la escuela primaria. Por lo tanto se reformularán los regímenes de promoción a los efectos que rijan a partir del segundo año/grado. Estas modificaciones normativas se podrán implementar de manera gradual a partir del año 2013, hasta alcanzar en el año 2016 a todas las escuelas de nivel primario del país.*

23. *En función de lo expuesto en el punto anterior, las jurisdicciones promoverán que los docentes designados en primer grado asuman la continuidad en el segundo, previa evaluación del equipo directivo.*

24. *Tal como lo vienen realizando algunas jurisdicciones, se alienta la implementación del régimen de promoción acompañada, mediante estrategias tales como: fortalecimiento de la enseñanza en el segundo ciclo, apoyo pedagógico a los niños y niñas en aquellas instituciones que cuentan con perfiles como maestras/os de apoyo, comunitarios o de recuperación; materiales de trabajo contextualizados, tareas de apoyo en otras instituciones de la comunidad o redes sociales y atención desde los programas específicos de repitencia y (sobre)edad, entre otras.*

25. *Por tanto para fortalecer la continuidad de las trayectorias y respetar la singularidad de los procesos que cada alumno/a realiza en su aprendizaje, las jurisdicciones implementarán un régimen de promoción acompañada desde el segundo grado de la escuela primaria. Se entiende por promoción acompañada a la que permite promocionar a un estudiante de un grado/año al subsiguiente, siempre y cuando en el transcurso del mismo pueda garantizársele el logro de los aprendizajes no acreditados en el año anterior.*

26. *Los gobiernos educativos generarán los dispositivos necesarios para que los supervisores, directores y equipos docentes puedan analizar las condiciones institucionales de enseñanza, las estrategias a poner en juego y con ellas los regímenes de promoción. Se trata de que estos equipos, como sujetos de decisión, puedan hacer efectivo el cambio de la regulación desde una discusión profunda sobre los modos de comprender los procesos de adquisición de aprendizajes; haciendo claros, explícitos y compartidos*

los criterios de evaluación de manera de que las modificaciones propuestas efectivamente redunden en un mejoramiento de la calidad de la experiencia escolar de todos los estudiantes. (Resolución CFE N° 174/12).

Por medio de estas pautas se requiere ante el régimen de promoción en primer y segundo grado, para la eliminación de la repitencia que, según estudios obtenidos de las investigaciones de las **“Prácticas de Lectura, Escritura y Evaluación de Aprendizajes en la Unidad Pedagógica” (Zamprognó 2017)** y **“La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1° y 2° grado en la provincia de Córdoba. Condiciones previas y desafíos a futuro” (Mónica del Valle Uanini y Andrea Graciela Martino 2016)** indican como problemática primordial, el fracaso escolar a través de la repitencia marcada en primer grado, sin poder avanzar y alcanzar la acreditación del cursado.

También se detallan datos preocupantes a nivel país, siendo éste el punto crítico para resolver la problemática. Tras estos índices se está avanzando de forma favorable, una de ella, es la implementación de la Unidad Pedagógica en el primer ciclo.

Promoviendo estrategia y seguimiento curricular escolar hacia el niño, estimulando sus prácticas de aprendizajes con el acompañamiento del mismo docente. También de experiencias colaborativas pedagógicas en lo que va de su cursado de primer a segundo grado, incluyendo a aquellos niños que no adquieran ciertos aprendizajes, como ser la lectura, por medio del siguiente cursado, logre ese objetivo.

No es sinónimo de no repitencia sino de igualdad de oportunidades. Permitiendo pensar y abordar procesos de alfabetización para el conjunto de estudiantes, como así también individualmente.

Actualmente formamos parte de una política educativa que transforma las prácticas escolares, siendo la protagonista principal: las aulas. Nos interesa destacar y analizar su impacto (Unidad Pedagógica) en la trayectoria de escolaridad de los niños socialmente más desfavorecidos. La inclusión como proceso de búsqueda e iniciativa de prácticas educativas, ya que, todos pueden recibir educación y ser alfabetizados, *“por medio de la cual la enseñanza primaria hace frente a la diversidad de ritmos de adquisición”* (Perrenoud, 1990), retomando los planteos que son sistematizados pensado en el conjunto y no individualmente puesto que cada niño cuenta con sus propios tiempos de aprendizajes,

utilizando como estrategia el aprendizaje colaborativo a través del debate, la “discusión”, aprendiendo con el otro.

2.2 Fomentando Nuevas Oportunidades:

Transitamos nuevos escenarios educativos en el que, la escuela situada en un contexto en común, promueve la inclusión e igualdad, garantizando la calidad de los aprendizajes de estudiantes.

La continuidad que implica la Unidad pedagógica requiere pensar en lo prioritario que es el aprendizaje de los niños/as, la construcción del conocimiento y la constitución de ellos en “ciudadanos plenos de la cultura letrada” (Emilia Ferreiro).

Está pensada para que se trabaje de manera articulada el nivel inicial con el nivel primario, diseñando un plan de trabajo en función a sus destinatarios.

Reconociendo la igualdad de oportunidades “todos pueden aprender de todos” con confianza y seguridad pedagógica, ampliando el tiempo educativo en cuanto al calendario escolar dando lugar a planteamientos educativos.

La utilización de los medios masivos de comunicación a medida que pasan los tiempos va adquiriendo mayor relevancia así sea la televisión, la radio o la computadora (Internet). Hoy en día es fundamental por lo que en cada hogar se cuenta con un dispositivo móvil que nos permite estar “conectados”, el uso del celular y su función desde pequeños admite modelizar y digitalizar el mundo en el que vivimos, dichos niños llegan a la edad de escolaridad e ingresan a los establecimientos educativos, cuyos escenarios se enriquecen de sus vivencias personales, y es el docente quien deberá plantear propuestas potentes y adecuadas que colaboren con su desarrollo a partir de la curiosidad, esto permitirá el diálogo para formular preguntas y recibir posibles respuestas o en sí respuestas.

“Aprender a mirar” desde otra perspectiva el mundo en el que estamos insertos, y en él a nosotros mismos y a los otros, el lenguaje ocupa un lugar privilegiado dado que permite el intercambio de ideas, a partir de darles nombre a los objetos presentes, a los procesos, a los hechos, a los fenómenos y a las relaciones observadas, vinculándolas con las entidades conceptuales que las justifican (Subsecretaria de estado de educación).

Crear situaciones en el que se ofrezca diversas oportunidades donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos, ideas, desarrollen la iniciativa y la creatividad para la construcción de significados.

2.3 Objetivos de Investigación:

2.4 Objetivo General:

- Indagar el proceso de enseñanza aprendizaje para la aplicación de la Unidad Pedagógica en contexto rural.

2.5 Objetivo Específico:

- Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje de 1° y 2° grado a través de los lineamientos pedagógicos (Plataforma Digital Colaborativa-Integración).
- Averiguar el nivel de información de las docentes sobre la promoción de la Unidad Pedagógica en los primeros grados.
- Comprender el funcionamiento y utilidad del diseño de la planificación curricular áulica.
- Identificar el porcentaje de niños que alcanzan los objetivos planteados por la resolución.

Capítulo III:

3.1 Metodología de Trabajo:

La metodología en este apartado requiere de un conjunto de pasos a seguir para alcanzar un fin. Se expresa que, alfabetizar en el transcurso de los primeros grados genera nuevas oportunidades, con trabajo dificultoso. Por este motivo es allí donde se sitúa el labor más duro, el de enseñar a leer y a escribir. Dan cuenta que, dichos objetivos no son posibles ser alcanzados en el trayecto de un sólo año. La Unidad Pedagógica posibilita que, en el transcurso del cursado, durante los dos primeros años, se aseguren las acciones por parte del docente (su práctica) para que el infante logre las producciones que se presentan en ese nivel sobre la lectoescritura, proponiéndose como un sólo bloque.

La población a tratar en este caso refiere a los individuos que conforman y forman parte de la institución educativa, quienes serán sometidos a estudios para la recolección de datos verídicos. Con la obtención de una muestra de ellos, seleccionando primeramente la muestra, ello lleva al recorte de la totalidad (población), pero con la satisfacción de que, de igual modo se sustenta la lógica y la selección de los mismos con diferentes criterios.

Las técnicas e instrumentos con los que se recabarán los datos son: por medio de una entrevista abierta y directa, para un primer acercamiento del análisis por medio de un proceso flexible, creando un momento de confianza junto con las maestras, desarrollando puntos de referencia para una mayor profundización de la temática.

Por medio de una entrevista estructurada se procederá al diálogo y a la interrogación a docentes que trabajan con los primeros grados, la misma se presentará a las entrevistadas en momentos y tiempos diferentes (separadas) cuyo cuestionario es elaborado con anticipación. En esta oportunidad, nos brindarán aportes: la docente Schaffer Viviana Soledad actualmente trabaja con 1° y 5° grados, quien el año pasado (2017) tuvo la oportunidad de trabajar con 1° y 2° implementando la Unidad Pedagógica. Por otro lado, la docente Argüello Susana Inés también directivo de la institución, se desenvuelve en 2° y 3° grado del nivel primario. Las mismas participarán de la entrevista para lograr la obtención datos concretos.

Asimismo, se desarrollarán observaciones de 2 (dos) clases a cada docente 4 (cuatro) en total, también indagaremos a los alumnos por medio de sus producciones (cuadernos). En cada una de estas diferentes situaciones, se procederá a utilizar como instrumentos: notas de campo, registros y listas de apreciación.

3.2 Presentación de los Instrumentos:

Cada diseño aplica una técnica y un instrumento de recolección de datos, en este caso hablamos de técnicas de observación y entrevistas. Y los instrumentos se detallan a continuación:

3.3 Observación-Estructurada:

Es un mecanismo con el que se aproxima a la realidad, el medio que se emplea es ESTRUCTURADA trabajar estrictamente (observar).

Observación Estructurada:

Documentos: Se pretende acceder a las documentaciones institucionales, primeramente, se accede el PEI (Dirección).

El PEI para fijar la organización escolar como ser:

Personal docente (Quiénes/Cuántos):

Horas especiales (cuáles/cuántas/organización):

Gabinete Psicopedagógico (Quiénes):

Tutoría (De qué / Cuándo/ Para quién/ Quién):

Cantidad de cargos/grados (Cuántos):

Cantidad de alumnos a nivel institucional (Cuántos):

Cantidad de alumnos a nivel áulico (Cuántos):

Proyectos Institucionales (Qué-cómo-cuándo-quiénes):

Cambios de actividades: Charla/talleres (De qué /Cuándo/ Para quién/ Quién):

Reunión de padres (Cuándo/ Quién/ Por qué/ Motivos):

Registro de estudiantes repitentes (Cuándo/ Quién/ Cuántos):

Registro de estudiantes con sobreedad (Cuándo/ Quién/ Cuántos):

Registro del legajo de estudiante (Datos personales/rendimiento académico/Historial):

Registro Planilla de Seguimiento (Asistencia/acreditación-promoción):

Planificaciones:

A través de ello analizar lo pedagógico-didáctico y su articulación con los niveles.

Presentación de la planificación:

Contenidos acordes al nivel:

Uso/registro/análisis de la planificación:

Concordancia con la articulación de niveles-Docentes (N.I-1er grado-2do grado):

Aula: Clases

Ubicación de los elementos como ser pizarra/muebles (Mesas-Sillas):

Orden (agrupamiento) de los grados:

Decoración áulica:

Participación de alumnos en clases:

Dinámica de grupo:

Motivación (elementos concretos):

Relación entre los componentes tríada pedagógica (Docente-Alumno, Alumno-Alumno, Alumno-Contenidos):

Clase (Momento Inicial-Momento Procesual-Momento de cierre):

Estado del estudiante (Sentimientos-Activo-Pasivo/ Qué/Por qué):

Asistencia del alumno (Asiste-No asiste/Porqué):

Cuadernos: Producciones

Registro practicas diarias (Escritura) (Logra-No logra/ Porque):

Transcripción de actividades del pizarrón (Cómo):

Resolución de las actividades (Qué/Cómo):

Corrección/Visado del docente (Qué/Cómo):

3.4 Entrevista-Estructurada:

El entrevistador sigue sin alteraciones las preguntas preestablecidas en la siguiente guía de pautas:

Directivo-Maestra de Grado de 2° Grado: Argüello Susana Inés.

- 1) ¿Qué información posee sobre la Resolución 174/12?
- 2) ¿Cómo considera usted la forma en que actualmente se maneja la información?
- 3) ¿Aplica la institución dicha resolución? ¿A partir de qué momento? ¿Bajo qué parámetros?
- 4) ¿Cómo trabajan la Unidad Pedagógica en la institución?
- 5) ¿Participó de un curso de capacitación para su implementación? ¿Cuál? ¿Quién/quienes? ¿Cómo le/les fue?

- 6) Para la aplicación de dicha Ley ¿Qué influencias tuvo/tiene? ¿Produjo cambios? ¿Cuáles?
- 7) ¿Qué cambios generó en cuanto a los niños con sobreedad? ¿Lo calificaría positivo/negativo? ¿Por qué?
- 8) ¿Cuáles son los diferentes procesos que se llevan a cabo actualmente para el control (tema específico)?
- 9) ¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje de 2° grado respecto de la Unidad Pedagógica? ¿Cómo influyen los lineamientos pedagógicos (Plataforma Digital)?
- 10) En cuanto a la Promoción/Pase del estudiante ¿Bajo qué criterios evalúan el rendimiento académico anual del niño? Influyó en los cambios ¿Por qué? ¿Cuáles?
- 11) ¿Cuál es la función y la utilidad de la planificación curricular áulica?
- 12) En cuanto a la asistencia de alumnos ¿Esta ley u otra modifico la presencia/ausencia de los alumnos? ¿De qué manera?

Docente de 1° Grado: Schaffer Viviana Soledad

- 1) ¿Conoce o escuchó sobre la Resolución 174/12? ¿Qué información posee sobre la misma?
- 2) ¿Aplica dicha ley la institución escolar? ¿Produjo cambios tanto a nivel institucional como profesional? ¿Cuáles?
- 3) ¿Lo califica de manera positiva o negativa? ¿Por qué?
- 4) ¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje de 1° grado respecto de la Unidad Pedagógica? ¿Cómo influyen los lineamientos pedagógicos (¿Plataforma Digital)?
- 5) ¿Cómo trabaja la Unidad Pedagógica en la institución? ¿Y en el aula?

- 6) ¿Qué predomios tiene a la hora de la promoción/acreditación del estudiante?
¿Cumple un papel importante? ¿Qué y cómo?

- 7) En cuanto a la Promoción/Pase del estudiante ¿Bajo qué criterios evalúan el rendimiento académico anual del niño? Influyo en los cambios ¿Por qué?
¿Cuáles?

- 8) ¿Cuál es la función y la utilidad de la planificación curricular áulica?

3.5 Aproximación al diagnóstico situacional:

El contexto en que se llevará a cabo el abordaje de la unidad pedagógica, primeramente resulta de gran importancia situarnos en el contexto en la cual está inserta la institución educativa, es una zona rural, con una población reducida, poco acceso a la comunicación, como así también de servicios que son imprescindibles para la subsistencia. Entre ellos podemos mencionar: agua potable, sistemas de cloacas, transporte público. Cabe destacar que los padres de familia con gran esfuerzo logran cumplir con sus deberes, para que sus hijos logren asistir diariamente a clases, por su parte los actores institucionales con compromiso sobre sus prácticas promueven la enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Por un lado, el análisis FODA permite indagar sobre la institución educativa puesto que complementaría a la investigación aportando en cuanto a las FORTALEZAS podemos mencionar al comedor escolar, alumnos con necesidades básicas satisfechas precisan su asistencia para comer, también se observa que los niños se sienten motivados a la hora de trabajar (aula) cuando se presenta un juego y/o la utilización de materiales concretos.

Al tratar las OPORTUNIDADES nos referimos a la Unidad Pedagógica, brinda a niños que están en circunstancias del cursado de los primeros ciclos logren su alfabetización (promoción), en diferentes períodos (tiempos) articulando el nivel inicial y la primaria. También permite tener en cuenta a aquellos estudiantes que no han ingresado a la escolaridad, y según su edad cronológica, quieran asistir a la misma deberá cursar sin tener en cuenta trayectorias anteriores o la obligatoriedad de tener determinados niveles

aprobados, como por ejemplo un niño que tenga 7 (siete) años de edad y quiera iniciar su escolaridad sin haber cursado nivel inicial y primer grado, esto permite que curse 2do grado, para que en un futuro no se genere alumnos con sobreedad.

Por otro lado, la aplicación de la promoción asistida para que, aquellos niños con sobreedad, logren culminar sus estudios primarios. También fomentar e incentivar la participación en la realización de talleres (Feria de Ciencias-Programa Conozco Misiones con mi Escuela: Concurso de Preguntas y Respuestas, Muestras Plásticas y Multimedial). Donaciones por parte de la madrina de la institución (Docente jubilada de la Pcia. de Santa fe). Atención médica en el predio escolar para la comunidad en general, el doctor asiste al lugar cada 15 (quince) días.

Las DEBILIDADES se ven reflejadas en el ausentismo de alumnos puesto que, cierta cantidad de ellos no tienen el hábito de asistir diariamente a clases. Otro caso bajo el nombre de “Niños Golondrinas” quienes se trasladan de un lugar a otro (no tienen estabilidad). También la falta de personal especializado (Gabinete Psicopedagógico) para la atención a ciertos casos que surgen como por ejemplo niños con dificultades: de atención, en la lectura y/o escritura. Las inestabilidades climáticas puesto que, si surgen días de lluvias continuas se les dificulta el traslado (Hogar-Escuela y viceversa) debido a que los caminos son terrados.

En cuanto a las AMENAZAS podemos mencionar al poco interés y participación por parte de los padres en el aprendizaje de los alumnos, inseguridad en el plantel por parte de la comunidad y conflictos entre pares (docentes).

La validación para abordar la temática sobre cuál es la eficacia y qué aportes han recibido los docentes a través de la implementación de la Unidad Pedagógica para la mejora de la calidad educativa para alfabetizar. Debido a que, como es una escuela rural con plurigrados, se observan datos favorables respecto a problemáticas comunes como ser el registro de repitencia, información obtenida a través de la indagación de documentaciones detallan un índice que, en los últimos años permiten dar cuenta su disminución, también es notable la desaparición de alumnos con sobreedad en la escolarización primaria.

Estos reconocimientos permiten comunicar sobre los grandes avances que está atravesando hoy en día la institución escolar quien, por medio de políticas educativas

logran expandir decisiones y desafíos importantes para la mejora continua de la formación y trayectoria de los estudiantes.

Anteriormente mencionamos que uno de los objetivos que se propone alcanzar el proyecto de aplicación para la solución de la problemática planteada es: conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje de 1° y 2° grado a través de los lineamientos pedagógicos (Plataforma Digital Colaborativa-Integración), tratando por medio del diálogo un primer acercamiento para la validez y la confiabilidad con los colegas, donde uno de los primeros disparadores es el impacto de las Tics, por lo que la institución cuenta con el carrito de ADM (Aula Digital Móvil), actualmente desde nación se procede a la conexión de internet a través del Plan Nacional de Conectividad, esto permitirá que, los niños estén más informados como así también la concientización del uso y manejo de esta útil herramienta de aprendizaje, su intervención en las prácticas como una forma diferente de aprender y de enseñar. A través de la interacción por medio de la entrevista se averigua el nivel de información de las docentes sobre la promoción de la Unidad Pedagógica en los primeros grados, arroja datos interesantes y positivos, dan cuenta de que conocen y aplican dicha resolución, trabajando y accediendo al abordaje de la construcción del objeto de estudio.

Además, se analiza las documentaciones pertinentes del establecimiento escolar para: comprender el funcionamiento y utilidad del diseño de la planificación curricular áulica. Cuya información da cuenta de la inexistencia de un hilo conductor en cuanto a los ejes conceptuales que deben articularse en los primeros ciclos (NI y Primaria), cada docente planifica individualmente.

Sin embargo, en la puesta de observación se logra identificar un cierto porcentaje de niños que alcanzan los objetivos planteados por la resolución, como así también el análisis de sus producciones (cuadernos), la planilla de seguimiento pedagógica da a conocer que, por grupos de estudiantes según el grado, aprueban o no los bimestres (personalizados) y los últimos registros anexados al legajo personal de cada estudiante verifican una cierta cantidad de alumnos quienes, según matrícula, logran adquirir el pase-acreditación al siguiente cursado/nivel.

Se emplea una metodología de tipo cualitativa basada en un paradigma hermenéutico, es decir que, a través de varias observaciones, se describen características propias del contexto en el que está inserta la institución y también de la misma actores-docentes-alumnos y comunidad.

Para realizar el proyecto se determina la población de estudio que asisten a la institución escolar “Marcos Sastre” (nivel primario), de allí se eligen como muestra a las docentes de primer y segundo grados, al grupo de alumnos que forman parte de esos niveles y al directivo, para poder extraer aspectos más relevantes de la problemática planteada.

La metodología que se utiliza en este trabajo para recabar datos se detalla a continuación:

a) Se realiza una observación mediante notas de campo donde se registran por escrito las situaciones observadas, permitiendo extraer características de la institución, las relaciones de pares, sus formas de comunicación, la cultura institucional y organizacional. Posteriormente se confeccionan tres guías de observación con diferentes argumentos para poder organizar desde una cualidad clara y completa la información agregando todo aquello que se observó y que no se puntualizó en el instrumento. Esta fase permite visualizar las posibilidades que ofrece la escuela educativa respecto de la Unidad Pedagógica. (ANEXO A.1 A.2 A.3).

b) Se analizan las documentaciones dispuestas por la institución: PEI Proyecto Educativo Institucional, la ubicación geográfica de la institución, decálogo del niño rural, realidad actual, el perfil del directivo-docente-alumno, objetivos generales y específicos, misión, estilo de enseñanza, la organización del horario escolar (ambos turnos), organización pedagógica, proyecciones educativas y planificaciones curriculares. (ANEXOS B1 a B3)

Los documentos sobre: Ley de Educación 26.206 y la Res. 174/12 y demás documentaciones referidas a resoluciones se encuentran en la dirección escolar pero no en la carpeta de PEI sino en otra carpeta bajo el nombre leyes y resoluciones y por período por ejemplo 2016 a 2018.

c) Se realizan tres entrevistas: Por un lado, a la directora y Maestra de segundo grado, cabe aclarar que la Sra. Susana Inés Argüello se desempeña en ambos cargos en la institución (DOCENTE-DIRECTIVO), con el fin de obtener información sobre el impacto y la implementación que produjo la RESOLUCIÓN 174/12, como así también su rol, las expectativas y los cambios que se generó a partir de ello en las planificaciones didácticas y en el proyecto institucional. (ANEXO C1).

Por otro lado, se procede a la tercera entrevista, a la docente de primer grado Viviana Soledad Schafer, la misma es elaborada con el fin de obtener datos cuya intencionalidad se mencionó anteriormente, cabe aclarar que, se tomó la decisión de utilizar el tipo de entrevista en este caso es semiestructurada, para poder profundizar los aportes y la eficacia que brinda la Unidad Pedagógica, con la posibilidad de agregar nuevas preguntas o cambiar el orden de las mismas. (ANEXO C2).

d) Se realizan cuatro observaciones sin intervenciones de las clases áulicas, dos observaciones de la clase de la docente de primer y quinto grado, las otras dos observaciones a la docente de segundo y tercer grado. Focalizando la atención en: los inmobiliarios (orden), los materiales didácticos, las estrategias y la interacción entre docente-alumnos-contenidos (participación), realizando notas de campos. (ANEXO D1 a D4).

e) Se incorpora una entrevista puntual a la directora para extraer información sobre las posibilidades que se deben tener en cuenta para la ejecución de un proyecto que de respuestas a la problemática planteada (ANEXO C1).

A continuación, se presenta el DIAGRAMA DE GANTT permitiendo la realización de lo expresado mediante secuencias lógicas:

3.6 Diagrama de Gantt (cronograma general de la propuesta)

En este cuadro podemos dar cuenta de una aproximación a la propuesta, se interviene en primera instancia a una reunión con el equipo de actores del establecimiento educativo, se tratarán puntos importantes como ser la presentación y explicación de la investigación a llevar a cabo en el campo educativo, se procede a un diagnóstico de las prácticas educativas y sus integrantes. El siguiente paso será la realización de dos entrevistas, por un lado, a la docente de 1° grado quien también tiene a su cargo 5° grado, por otro lado, a la docente de 2° y 3° grados. Es importante destacar aquí que se tratarán temas relevantes como ser: El trabajo con la Resolución 174/12 CFE, la organización de grados acoplados ante la misma, sus influencias, fortalezas y debilidades a la hora de su implementación.

Por otro lado, una de las actividades es la observación de sus prácticas, es decir, la intervención en el aula, registrar el grado en cuanto a: su decoración (crear un ambiente agradable), materiales motivadores, asistencia de alumnos, el hábito de concurrir diariamente a la escuela y la parte pedagógica.

Una vez obtenidos los resultados se procederá al registro del mismo con su respectivo informe. También cabe aclarar que se anexará una evaluación personal respecto de ello.

PROPUESTAS /ACCIONES	MESES/AÑO							
	Septiembre-Diciembre 2018				Marzo-Junio2019			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con el equipo directivo y personal docente para socializar la propuesta educativa de mejoramiento de trayectorias escolares.	X							
Realización del diagnóstico de las prácticas educativas de los actores institucionales. Observación e indagación de documentos (Pei-Planificaciones-Legajo del estudiante-Planilla de seguimiento).		X						
Organización de las técnicas e instrumentos para aplicar al campo educativo.			X					
Formulación y elaboración de entrevista y guía de observación								

de las prácticas pedagógicas para el equipo docente.			X	X	X			
Implementación y ejecución de la propuesta de intervención. Verificación de producciones (cuadernos) de los alumnos.					X			
Presentación de la propuesta y recolección de datos obtenidos.					X			
Preparación del informe sobre los resultados obtenidos de las diferentes herramientas aplicadas.						X		
Evaluación final del proyecto mensual realizado.							X	
Conclusión personal.	X	X	X	X	X	X	X	X

3.7 Datos importantes de la observación:

Características de la comunidad y de la institución:

- Contexto rural nivel socio económico medio-bajo.
- Escuela pública-abierta a la comunidad.
- Buena asistencia de padres a la institución. (reuniones, ingreso o egreso de los estudiantes).

Esto se ve evidenciado en la nota de campo en el que se registra lo siguiente:

Ejemplo 1: “Los niños junto con sus tutores y/o acompañados de su hermano mayor asisten a clases en su mayoría siempre 20 minutos antes del horario escolar. Quienes saludan a la directora y a la docente a cargo, el horario de entrada es a las 12:15hs, la directora toca la campana, da la bienvenida a los niños de forma (general) se procede al izamiento de las banderas. Se observa que al momento de la formación-saludo, los padres no son muchos, si son en su mayoría los padres que dejan a los niños en la institución y se retiran. (ANEXO A1).

Ejemplo 2: Para asistir a la institución los niños de Cerro Corá se trasladan por medio de una “única” línea de colectivos la empresa “Nuestra Señora del Rosario” la cual tiene escasas coberturas en cuanto a los horarios no son continuos, o por medio de la propia movilidad los caminos en su mayoría es asfáltico (Posadas Capital-Cerro Corá Pje. Bella Vista) quedando unas cuerdas de tierra con tosca. Se observa que algunas de las familias están cercanas unas de otras, pero la mayoría de ellas están alejadas, viven en la chacra. (ANEXO A1).

Dimensión: Espacio Institucional:

- Cada docente cuenta con su propia aula.
- Estrategia organizativa de los espacios para la realización de las actividades (grados).
- Organización de los grados según matrícula.
- Reacondicionamiento del grado para la asistencia de niños infantes (nivel inicial-salita multiedades).
- Construcción de comedor y cocina escolar.
- Amplio patio (césped).

Aparece justificado en la nota de campo donde se registra lo siguiente: “La directora Titular junto a la directora suplente indican sobre las últimas remodelaciones que se han hecho en la escuela. También comentan y dan argumentaciones respecto de los grados y su organización”. (ANEXO A1)

Dimensión: Recursos Materiales

- ✓ Disponibilidad para la utilización de recursos tecnológicos (ambos turnos).
- ✓ Programa ADM (aula digital y móvil): 21 netbooks en total, actualmente funcionan 17, el resto fue enviado a nación para arreglo, 1 cámara digital, 2 proyectores, 1 pantalla, 1 lapicera, 2 televisores, 1 reproductor de DVD, 1 equipo de música, 2 parlantes.
- ✓ No posee internet (si está en proyecto-futuro).
- ✓ Inmuebles: mesas, sillas y pizarrones. (cantidad necesaria para cada grado).

Dimensión: Recursos Humanos y Comunicación.

Según su organización:

- ❖ Una docente (turno mañana) se desempeña en los siguientes grados: 4°, 6° y 7°.
- ❖ Dos docentes (turno tarde) se desempeñan según los siguientes grados, por un lado: 1° y 5° grados, por otro lado: 2° y 3° grados.
- ❖ La docente de N.I (turno tarde), salita multiedades (3, 4 y 5 años de edad).
- ❖ Buena comunicación entre las docentes, directivos y padres de familia.

Esto se explicita en la guía de observación detallada para el nivel primario correspondientes a los siguientes ítems:

- a. Organización de los grados/niveles: “Organizamos los grados según la matrícula de alumnos, no priorizamos la secuencia de los niveles, unos de otros”. (ANEXO A3).

b. Formas de comunicación: “Entre docentes se comunican de forma verbal, también utilizan la circular que, una vez leído deben notificarse por medio de la firma, también fuera del horario escolar emplean mensajería de la aplicación WhatsApp, dependiendo de la demanda surgen las llamadas telefónicas (ANEXO A4).

Entre la Familia-Escuela por medio de la comunicación directa: la oralidad, a través del cuaderno de comunicaciones de cada niño, también utilizan carteles que colocan en la puerta del ingreso a la institución y/o en los dos almacenes de la comunidad de común acuerdo con sus propietarios (ANEXO A4).

3.8 Datos significativos del PEI (Proyecto Educativo Institucional) ANEXO

B1:

- ✚ Característica escuela rural-pública.
- ✚ Servicios con el que cuenta la comunidad: luz, agua, teléfono-celular banda ancha móvil (algunas zonas), alumbrado público un sector (800mts), televisión DIRECTV.
- ✚ Distribución de la población de la comunidad que asiste a la escuela (15% de otra localidad-pueblo cercano).
- ✚ Realidad social, económica y cultural de los alumnos: índice de pobreza, analfabetismo, la mayoría se dedica al cultivo y/o elaboración de carbón.
- ✚ Escuela: Abierta, pública e inclusora.
- ✚ Diseño curricular: Dinámica abierta y flexible adaptada a las necesidades básicas de las familias.
- ✚ Proyectos institucionales adecuados a la integración y/o relación directivo-docentes-alumnos-comunidad en general.
- ✚ Organización de la escuela adecuada a la realidad y a las necesidades de la comunidad.

3.9 Datos significativos de las PLANIFICACIONES PCI (Proyecto Educativo Institucional) ANEXO B2:

- La contextualización curricular se basa en la función de sus actores.
- Los docentes elaboran la planificación a partir de la realidad del niño.
- La escuela tiene como misión ayudar a las familias a formar personas libres, que busquen la excelencia personal a través del trabajo hecho con perfección y afán de servir a los demás.
- El eje principal de la institución es responder a las necesidades de los estudiantes, a partir de la construcción de respuestas a los problemas de la realidad que les ha tocado vivir.
- Las planificaciones son renovadas anualmente y adaptadas a las necesidades e intereses de los niños.
- La planificación atiende a que los niños logren desarrollar sus competencias.

3.10 El análisis de Datos y de la Información:

Datos de la Entrevista: (ANEXO C1 a C2)

Directivo: Susana Inés Argüello.

Preparación Académica: Maestra de Grado.

Proyectos y Programas implementados: PLANIED, Suma tu Escuela, Esc. FARO (Doc. DALE), Aprender Matemática, Esc. De Robótica, Ateneos (Matemática- Cs naturales y Lengua).

Docente: Primer Grado.

Docente: Segundo Grado.

3.11 Los aportes y la eficacia de la implementación de la Unidad pedagógica en los primeros grados:

La Unidad Pedagógica en ese ámbito esta vista como una resolución que permite, a través de la oportunidad alfabetizar a los infantes, primeramente, expresan que “1° y 2° deben estar anexados”. También que, la misma promueve la inclusión respetando sus tiempos para lograr un objetivo en común en el plazo de dos períodos. Palabras de la directora y docente de 2do grado respecto a la temática “Lo que me acuerdo de la Res. 174/12 es que habla sobre las pautas para mejorar el aprendizaje escolar primario, NI y Primaria. Habla de garantizar el aprendizaje para todos en general y que nosotros como agentes debemos intervenir en cualquier circunstancia ya sea, en la inasistencia de los chicos, por abandono o si hay algún niño que no inicio al NI con edad de estar por ejemplo en 2do grado debe la escuela atenderlo en ese nivel, aunque no haya cursado anteriormente otros niveles, en general sin tener en cuenta la condición social de cada uno”. (ANEXO C1, C2).

Las debilidades que manifiestan frente a la implementación de la misma son debido a que, como se desenvuelven en una escuela rural, dichos actores institucionales deben reformular su teoría y práctica por lo que, trabajan con grados “acoplados”, es un gran desafío la organización de los grados. Por otro lado, hay ciertas resistencias sobre la aplicación y/o la búsqueda de información sobre la misma a través de herramientas que garanticen su implementación. (ANEXO C1, C2)

En cuanto a la utilidad actual de los Proyectos institucionales se aprecian buenas temáticas referidas a los cambios de actividades que ofrece la institución, como inclusora, sobre todo con referencia a que, los padres de familia se animen a asistir y a participar de las jornadas como así también de la enseñanza-aprendizajes de sus hijos. (ANEXO A3)

La función del Directivo frente a los proyectos, es el actor principal encargado de elevar a supervisión las documentaciones pertinentes. Generalmente son las docentes quienes, promueven la iniciativa para la puesta en marcha de proyectos, al momento que “detectan” ciertos acontecimientos, por ejemplo, para tratar temas sobre: violencia de género, ESI y/o bullying, se suministran por medio de las planificaciones emergentes. (ANEXO A3)

Las acciones a implementar en un futuro es afianzar los conocimientos de las docentes para despejar posibles dudas o interpretaciones sobre la función y utilidad de la misma, pautando un proyecto propio de la institución, diagnóstico situacional, organizando tiempos y espacios para su ejecución.

El enfoque de la directora para realizar el proyecto presenta una buena predisposición para promover el espacio físico y/o instalaciones áulicas para la asistencia de docentes a la capacitación. Con respecto a sus asistencias, si expresa y explícita que por motivos administrativos la misma debe desarrollarse fuera del horario escolar sin interrupciones y/o suspensiones de clases.

Datos de la Observación de las clases:

A) Estrategias utilizadas:

- Conocimientos previos.
- Trabajo colaborativo.
- Interpretación de la consigna.
- Análisis y resolución de la actividad en forma conjunta. (ANEXO D1 D2)

Se registraron los ejemplos anteriores por medio de notas de campo de las clases áulicas:

1- “La docente comienza la clase por medio de preguntas disparadoras seguidamente escribe en la pizarra la fecha, soy, día (como está el día), área y consigna a trabajar, realiza la explicación de la misma. Los alumnos se sientan en forma “grupala” enfrentados, de esta forma facilitan la adquisición del aprendizaje por medio del trabajo colaborativo en “equipos”. (ANEXO D1).

2- “La docente utiliza material concreto y por medio de lo lúdico consigue que formen grupos de a dos niños para el posterior conteo. De esta forma el niño 1 logra el conteo mientras que el niño 2 está escuchando atentamente para emitir juicio sobre el mismo y viceversa. Seguidamente la docente escribe en la pizarra: fecha, soy, el día y la consigna a trabajar. (ANEXO D2).

B) Recursos didácticos:

- ❖ Fichas fotocopiables.
- ❖ Contador.
- ❖ Libro escolar.

A través de la nota de campo por medio de las observaciones áulicas se expresa que:

- 1- Seguidamente la docente hace entrega de fotocopias (sumitas) para que los niños puedan realizar la actividad.
- 2- Por medio de un contador los grupos de niños pueden realizar el conteo de los números del 1 al 79.

C) Actitudes de los niños:

- Compromiso por la realización de la actividad.
- Respeto por el trabajo y hacia sus compañeros.
- Motivados.
- Participativos.
- Colaborativos.

Ejemplos registrados en las notas de campos a través de la observación de las clases:

1- Los niños trabajan de forma grupal “enfrentados”. Pasan a la pizarra a resolver la actividad de forma individual, la misma se cumple de forma individual o grupal, a los niños les encanta participar y acompañar al compañero para la verificación de los resultados emitiendo juicios diciendo si el procedimiento esta bien planteado o no. (ANEXO D1 a ANEXO D4).

2- Los niños son muy conversadores con sus pares y con la docente, pero a la hora de realizar las tareas se concentran y emiten respeto por el mismo. (ANEXO C1 a C4).

Datos de los PCA Proyecto Curricular Áulico:

Cabe aclarar que, al momento de realizar la observación de los instrumentos, en una oportunidad las docentes expresan que contaban con la documentación, pero al momento de la solicitud de las mismas una docente 1° expresó que en ese momento no contaba con la documentación solicitada, que se había “olvidado en su casa”. La otra docente 2° fue a buscar en la dirección, pero en su regreso solo trajo consigo la carpeta de PEI, al interrogar por la misma hablo sobre la planificación curricular.

Datos basados en la Planificación de la Unidad:

1- Estrategias didácticas:

- Conversación espontánea.
- Turnos de intercambio.
- Explorar materiales escritos.

Los datos anteriormente mencionados están expresando en la planificación que presentó solamente una de las docentes involucradas.

2- Recursos didácticos:

- ✓ No específica en la documentación (PCI-PCA).

Se observa que en las clases las docentes emplean diferentes tipos de materiales como ser:

- Contador.
- Libro de actividades.
- Adhesivo vinílico.
- Fichas fotocopiables.

3.12 Complejidades de la Problemática:

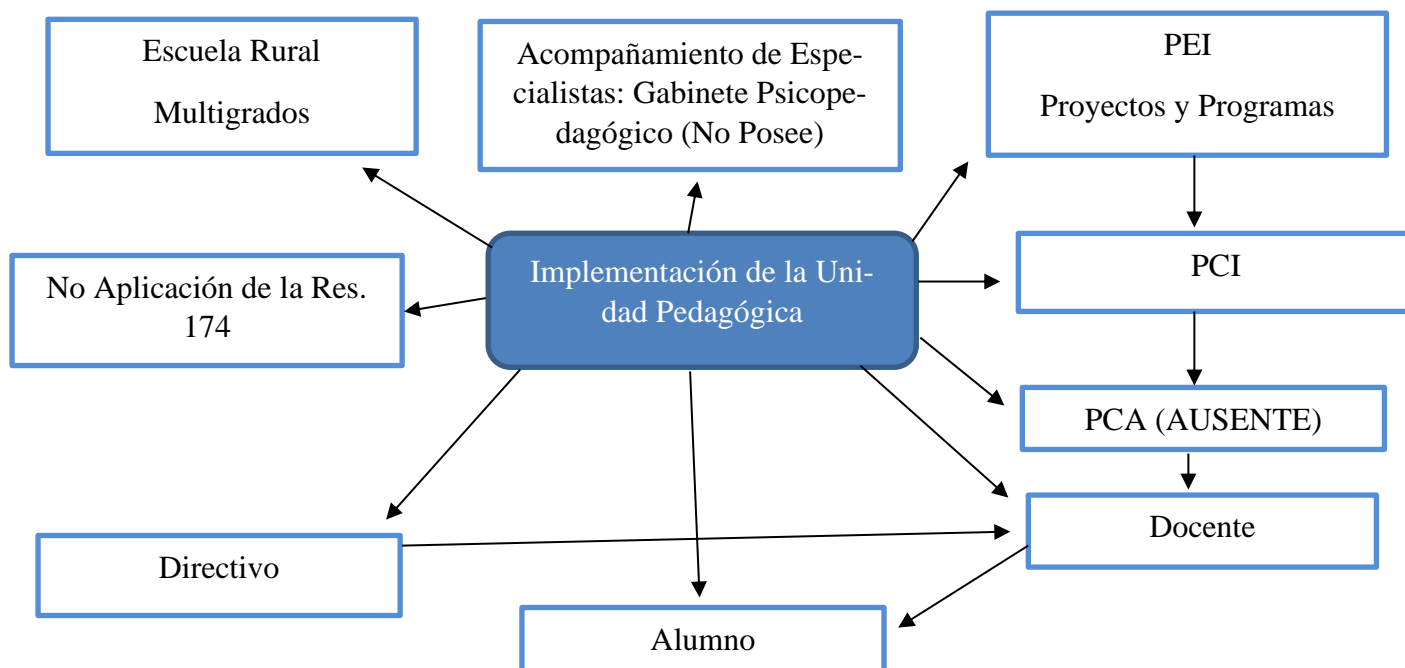


Figura 1 cuadro de red.

Ejes y variables de la Investigación:

- 1- Eje: Directivo.
- 2- Eje: Docente y Planificación Didáctica.
- 3- Eje: Alumnos.
- 4- Eje: No aplicación de la Res. 174.
- 5- Eje: Escuela rural Multigrados.
- 6- Eje: Programas y Proyectos PEI.
- 7- Eje: Manejo y uso de la Resolución 174/12 aspectos positivos mencionados por los actores institucionales del proceso educativo respecto de la alfabetización inicial.

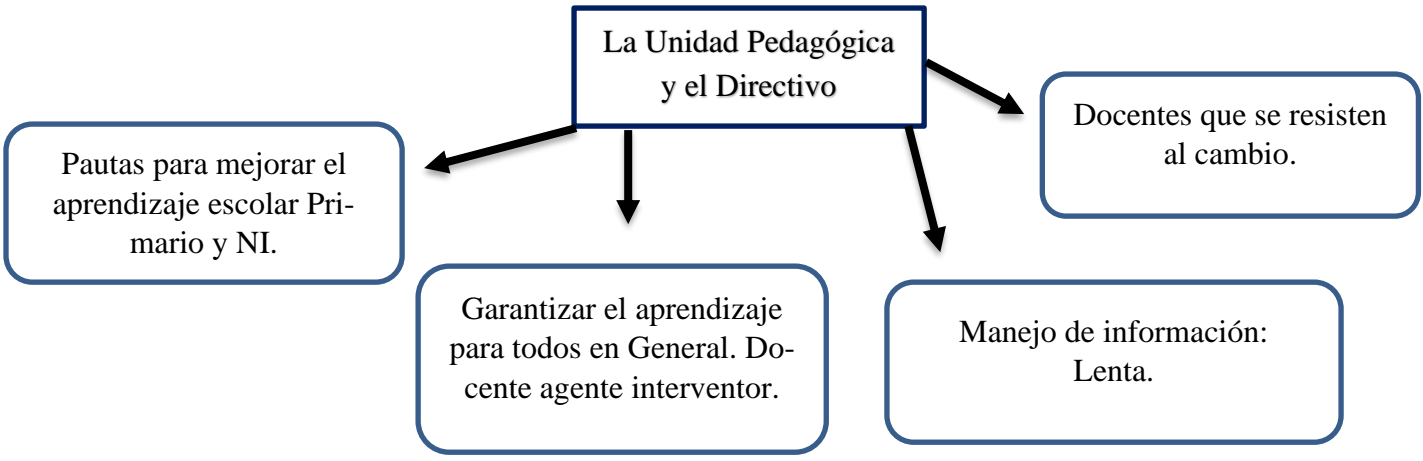


Figura 2. Eje 1: Director

A través de la entrevista podemos afirmar los argumentos de la Sra. directora respecto a la Unidad Pedagógica:

1- ¿Qué información posee sobre la Res. 174/12? Resp. “Lo que me acuerdo de la Res. 174/12 es que habla sobre las pautas para mejorar el aprendizaje escolar primario, NI y Primaria. Habla de garantizar el aprendizaje para todos en general y que nosotros como agentes debemos intervenir en cualquier circunstancia ya sea en la inasistencia de los chicos, por abandono, o si hay algún niño que no inicio al NI con edad de estar por ejemplo en 2do grado debe la escuela atenderlo en ese nivel, aunque no haya cursado anteriormente otros niveles, en general sin tener en cuenta la condición social de cada uno”.

2- ¿Cómo considera usted la forma en que actualmente se maneja la información? Res. “La información con respecto a dicha resolución se esta manejando lentamente. Docentes que resisten a varios aspectos: Promoción automática”. (ANEXO A3).

Eje: Docente y Planificación Didáctica.

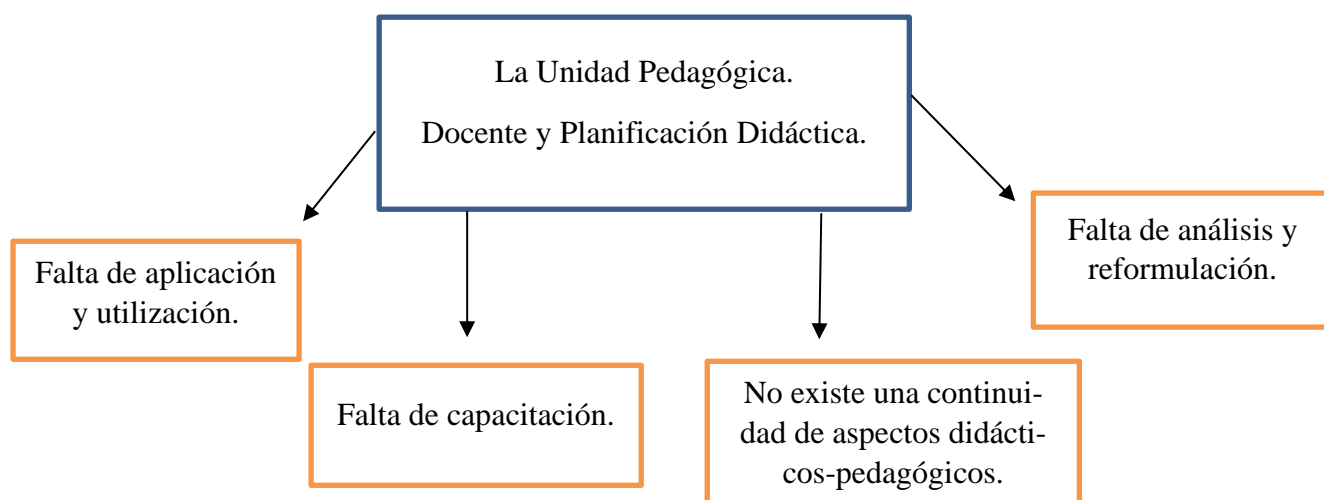


Figura 3: Docente y Planificación Didáctica.

A través de la observación de las planificaciones curriculares se expresa:

1- Falta de aplicación y utilización: en la documentación PEI se encuentra las planificaciones didácticas, las mismas son presentadas al directivo durante el inicio escolar. Por otra parte, las resoluciones se encuentran en otra carpeta, entre ellas está presente: la Unidad Pedagógica.

2- No se observa análisis ni reformulación de las planificaciones.

3- No existe continuidad de aspectos didácticos pedagógicos (ambos niveles).

4- Según la entrevista realizada a una de las docentes afirma que no hay capacitaciones para tratar la temática de forma continua. (ANEXO A3 y A4).

Eje: Alumnos.

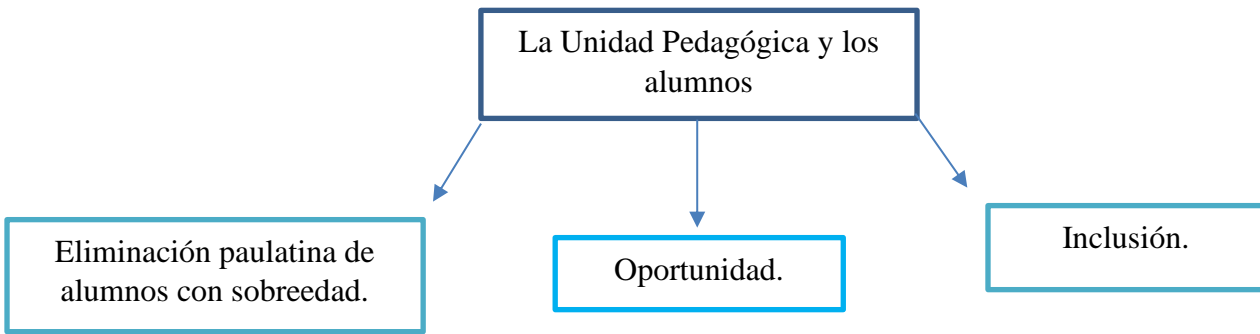


Figura 4. Eje Los Alumnos.

A través de la entrevista realizada se puede expresar:

1- Para la aplicación de dicha Ley ¿Qué influencias tuvo/tiene? ¿Produjo cambios? ¿Cuáles? Resp: “Produjo cambios positivos por ejemplo la eliminación paulatina de niños con sobreedad, la inclusión, la oportunidad de que todos logren un objetivo en común culminar sus estudios primarios”.

Eje: No aplicación de la resolución 174/12

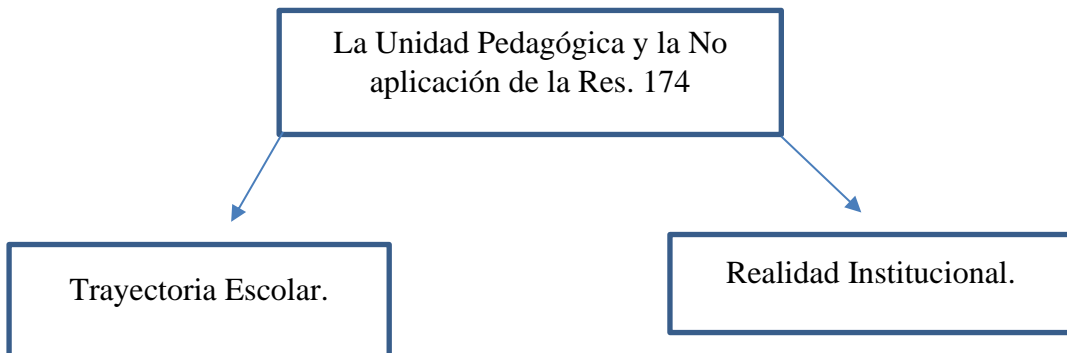


Figura 5. No aplicación de la Res. 174

A través de la entrevista se puede expresar:

a- ¿Cómo trabaja la Unidad Pedagógica en la institución? ¿Y en el aula? Resp. Doc. Viviana 1° grado. “La institución trabaja la Unidad Pedagógica de acuerdo a la realidad institucional, en una oportunidad se procedió a trabajar. Mismo docente, mismo grupo, misma trayectoria escolar del alumno. En otras no, y en su mayoría como actualmente debido a que, como es una escuela rural con multigrados se organiza los grados de acuerdo a la cantidad de niños por aula, ya que una docente debe llevar tres grados, se contempla y prioriza la cantidad de niños según el grupo”.

Eje: Escuela rural multigrados.

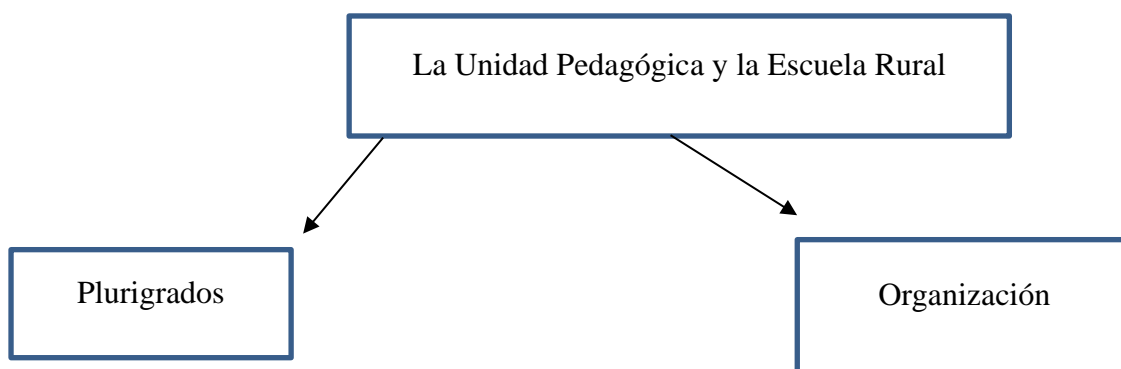


Figura 6. La escuela rural

Por medio de la observación y la nota de campo se expresa:

1- En la escuela rural más allá de las argumentaciones que expresan las docentes, es la falta de información y comunicación respecto a la temática. En cuanto a los plurigrados se debe reformular la organización de los grados teniendo cada una de las partes los niveles equitativos.

Eje: Programas y Proyectos PEI.

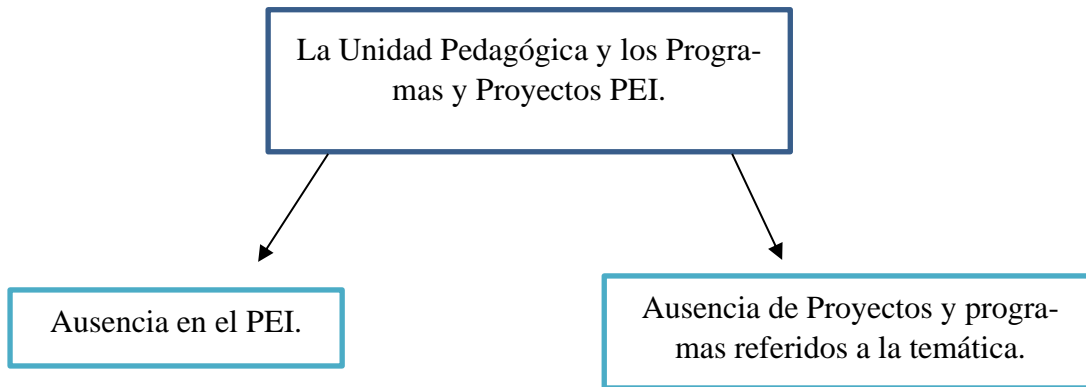


Figura 7. Programas y Proyectos PEI.

Por medio de la observación en la nota de campo se expresa:

- a. En el PEI no se registra la Res. 174/12 tampoco programas y/o proyectos con intenciones de aplicar a nivel institucional y/o áulico.
- b. La Res. 174 si aparece en otra carpeta junto con demás resoluciones. No se observa análisis.

Eje: Manejo y Uso de la Res. 174/12

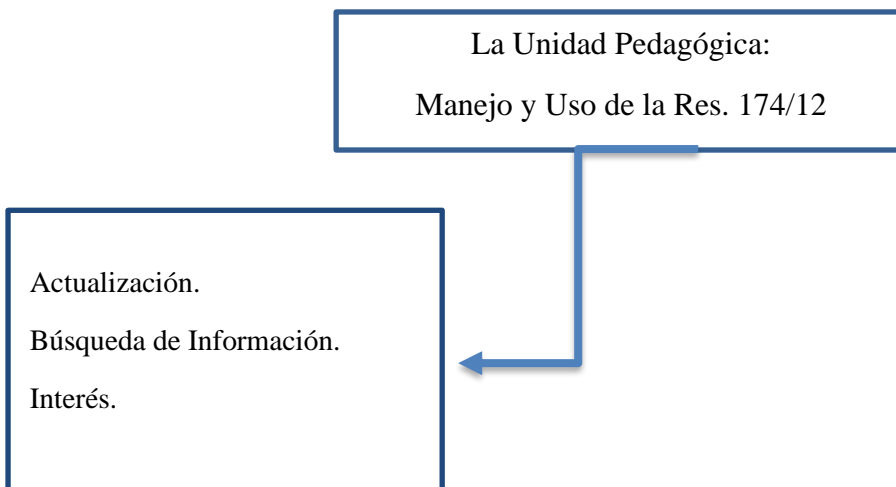


Figura 8. Manejo y uso de la Res. 174/12

Por medio de los instrumentos utilizados en esta oportunidad: la observación y la entrevista cabe destacar que las docentes expresan cierta resistencia a la actualidad como así también de interés por la falta de búsqueda de información respecto a la temática abordada.

Capítulo IV

4.1 Presentación de la Propuesta de Intervención:

4.2 Proyecto de Aplicación Profesional (PAP):

El proyecto de aplicación profesional es la implementación de una propuesta de trabajo a ser abordada en el contexto de la Escuela N° 52 “Marcos Sastre”. Esto surge para dar solución a una problemática puntual, relacionada a la propuesta de saber la eficacia y los aportes que reciben los docentes de esta institución por medio de la Res. 174/12 a partir de 1° y 2° grados. A través de la capacitación a los docentes en el uso y función mediados por la ley y su implementación gradual por medio de estrategias pedagógicas-didácticas, se logrará dar respuesta al problema inicialmente planteado y mejorar la calidad educacional.

Título del Proyecto: La Unidad Pedagógica en Contexto Rural.

Modalidad: Presencial y Semipresencial.

Responsables: Directora de la institución y coordinadora del proyecto.

Capacitador: Coordinador del proyecto. (Maestra de Grado).

Beneficiarios: Directivo, docentes y alumnos (1° y 2° grados).

Duración del Proyecto: 8 meses (mayo a noviembre).

Organización de la clase: 2 clases mensuales. (Primer lunes de cada mes) fuera del horario escolar de 17:00 a 18:30hs.

Asistencia presencial: 1 clase por mes.

Duración de la clase: 1 hora 30 minutos.

El proyecto de capacitación posee tres etapas:

- 1. Información y organización de la propia práctica.**
- 2. Informe y uso de la unidad pedagógica.**
- 3. La alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica.**

Primera Etapa: Información y organización de la propia práctica.

Objetivo:

- Indagar y analizar de forma crítica y constructiva la temática (Res. 174/12) a través de sus propios conocimientos y de la Ley de Educación 26.206.

Clase N° 1: Presencial.

Actividad:

A. Introducción de la capacitadora y posterior explicación de la temática a trabajar, modalidad y los objetivos que nos proponemos a alcanzar.

B. Interpretación de una imagen (Power Point) de niños/niñas en el patio escolar (X) se expresa que la misma representa a niños que cursan 1° y 2° grados seguidamente se interroga: a partir de lo que observan ¿Cómo es la enseñanza en esos niveles? ¿Y el aprendizaje? ¿En qué momento aparece la evaluación? Primer acercamiento a sus argumentaciones.

C. Elaboración de un listado de palabras claves sobre la información que posees sobre la Res. 174/12.

D. Explicación oral y exposición de las listas en un afiche (pizarra).

Clase N° 2: (No presencial)

Actividad:

- a. Lectura y envío de un documento utilizando la aplicación Power Point a los correos electrónicos, se expone un fragmento de la Res. 174/12. Tema: Unidad Pedagógica Resolución 174/12 del Consejo General de Educación, que aprueba el documento: “Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el Nivel Inicial, Nivel Primario, y Modalidades y su Regulación”.
- b. Elaboración de un mapa conceptual sobre el documento seleccionado utilizando word.
- c. Envío del documento (mapa conceptual) al correo de la capacitadora.
- d. Evaluación por medio de la interpretación y elaboración del mapa.

Segunda Etapa: Informe y uso de la Unidad Pedagogía

Objetivo:

- Generar un proyecto de capacitación docente que garantice la implementación de la Unidad Pedagógica de forma gradual y progresiva en los procesos de enseñanza-Aprendizaje.

Clase N° 3 (Presencial):

Actividad:

- a) Selección de un contenido del diseño curricular y/o del NAP para ambos niveles (1er y 2do grados).

- b) Análisis y descripción de las propuestas del contenido seleccionado.
- c) Compartir verbalmente lo analizado.
- d) Ejemplificar en que contenidos y/o áreas se podría aplicar este procedimiento.

Clase N° 4: (No presencial)

Actividades:

- Las docentes deberán intercambiar sus planificaciones curriculares.
- Observación de la planificación (formato-estructura). Análisis y posterior elaboración de los aspectos que se asemejan con su documentación personal (Programación).
- Envío del material a la capacitadora para la evaluación. Posteriormente realizar las correcciones pertinentes para su impresión que, servirá para la realización de continuas actividades.

Tercera Etapa: La Alfabetización Inicial en la Unidad Pedagógica

Clase N° 5 (Presencial):

Objetivo:

✚ Elaborar una planificación áulica para ambos niveles (1er y 2do grados) por medio de los aprendizajes adquiridos.

Actividades:

✚ Seleccionar un contenido sobre lectoescritura y elaborar secuencias didácticas que desarrollen varias habilidades cognitivas.

✚ Utilización del material impreso (clase anterior).

✚ Evaluación de las secuencias planificadas.

✚ Creación de un documento Word con las correcciones y/o modificaciones de la actividad y remitir al correo de la capacitadora.

Clase N° 6: (No Presencial)

Actividades:

➤ A partir de la siguiente propuesta: “La señorita Belén (Maestra) trabaja en una escuela rural con multigrados afirma que según la resolución 174/12 niños en procesos de alfabetización deben estar anexados como un sólo bloque”.

Responder. ¿Estás de acuerdo con la postura de la Señorita? Justifica tu respuesta y enviar en un documento Word a la capacitadora.

Clase N° 7: (Presencial)

Actividades:

- Exposición oral de la secuencia elaborada en la clase N° 7, seguidamente las docentes expondrán sus respuestas referidas a la actividad de la clase N° 8.

- Escucha y reflexión de las argumentaciones sobre las experiencias personales considerando opiniones diferentes para enriquecer el conocimiento respecto a las secuencias didácticas.

Clase N° 8 (Presencial)

Actividades:

- ❖ Implementación de la secuencia didáctica en el aula.
- ❖ Observación y registro de la secuencia para analizar.

Clase N° 9 (No Presencial)

- ✓ Elaboración de un informe de cada docente de grado, explicitando por medio del análisis FODA la implementación progresiva y gradual de la Unidad Pedagógica en aulas con grados acoplados.

4.3 Cronograma de Implementación del Proyecto:

Tabla 1. Primera Etapa

Etapa	Clase	Modalidad	Responsable	Beneficiarios	Actividades	Evaluación	Meses	
							May.	Jun.
	1 a 2	Semipresencial			Información y Organización de la propuesta práctica.			
1.1	1	Presencial	Doc. Capacitadora	Docentes de 1° y 2° grados	Presentación			
1.2					Interpretación de la imagen.	Observación.		
1.3					Realización de un listado de la información que poseen sobre la Res. 174/12.	Producción escrita.		
1.4					Defensa oral y exposición del armado de la lista (pizarra).	Observación.		
1.5	2	No Presencial	Doc. Capacitadora.	Docentes de 1° y 2° grados	Lectura Materia Teórico.			
1.6					Elaboración del mapa conceptual.	Construcción del mapa conceptual.		
1.7					Envío vía email del documento.	Producción escrita.		
1.8					Autoevaluación (Mapa Conceptual).	Autoevaluación.		

Tabla 2. Segunda Etapa

Etapa	Clase	Modali- dad	Responsable	Beneficia- rios	Actividades	Evaluación	Meses	
							Jun.	Agos.
	3 a 4	Semipre- sencial			Informe y Uso de la Uni- dad Pedagógica.		Jun.	Agos.
2.1	3	Presen- cial.	Doc. Capaci- tadora.	Docentes de 1° y 2° gra- dos	Selección de un contenido del Diseño Curricular y/o NAP.	Guía para aná- lisis.		
2.2					Análisis y descripción del contenido través de la ora- lidad.	Exposición oral.		
2.3					Ejemplificación de conte- nidos y/o áreas para apli- car el procedimiento.	Observación.		
					Confección de informes para presentar al Direc- tivo.			
2.4	4	No Pre- sencial.	Doc. Capaci- tadora.	Docentes de 1° y 2° gra- dos.	Intercambio de planifica- ciones curriculares.			
2.5					Observación y análisis de la planificación.	Observación.		

2.6					Envío del documento a la capacitadora	Producción escrita.		
-----	--	--	--	--	---------------------------------------	---------------------	--	--

Tabla 1. Tercera Etapa

Etapa	Clase	Modalidad	Responsable	Beneficiarios	Actividades	Evaluación	Meses	
							Sep.	Oct.
	5 a 6	Semipresencial			La alfabetización Inicial en la Unidad Pedagógica.		Sep.	Oct.
3.1	5	Presencial	Doc. Capacitadora.	Docentes de 1° y 2° grados.	Selección del contenido referido a la lecto-escritura.			
3.2					Elaboración de una secuencia didáctica.	Observación		
3.3					Utilización del material impreso	Producción escrita		
3.4					Envío del documento y/o con las correcciones.	Autoevaluación		
3.5		No Presencial.	Doc. Capacitadora.	Docentes de 1° y 2° grados.	Lectura e interpretación de la propuesta.			

3.6	6				Justificación de la respuesta y envío del documento a la capacitadora.	Autoevaluación.		
3.7					Envío vía email del documento.	Producción Escrita.		

Tabla 4. Tercera Etapa

Etapa	Clase	Modalidad	Responsable	Beneficiarios	Actividades	Evaluación	Meses	
							Nov.	Dic.
	7 a 9	Semipresencial.			La alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica.			
3.8	7	Presencial			Exposición oral actividad anterior (clase 7).			
3.9					Exposición respuestas de la actividad (clase 8).	Producción escrita.		
3.10					Escucha y reflexión de argumentos (experiencias). Confección de informe para presentar al Directivo.	Autoevaluación.		
3.11			Directivo.	Docentes y alumnos.	Implementación de secuencias didácticas en el aula.	Observación		

3.12	8	No presencial.	Docentes de 1° y 2° grados	Doc. Capacitadora.	Observación y registro de la secuencia para ser analizado. Elaboración de informes (análisis FODA) para presentar al capacitador.	Producción escrita.		
	9							
3.13			Doc. Capacitadora.	Directivo	Entrega de informe final.			

4.4 La Evaluación del PAP (Proyecto de Aplicación Profesional)

Durante el proceso (todas las etapas) del proyecto la capacitadora realizará un registro de los aspectos importantes observados.

Al finalizar cada etapa la docente capacitadora facilitará un informe sobre lo desarrollado al directivo y expondrá los avances de los mismos.

Tabla 5.

Evaluación e instrumentos

Evaluación e Instrumentos		
Primera Etapa	Segunda Etapa	Tercera Etapa
Observación e interpretación. Elaboración del listado con palabras claves. Exposición oral.	Análisis oral de propuestas sobre secuencias didácticas. Ejemplificación. Intercambio de planificaciones curriculares.	Elaboración de planificación individual. Autoevaluación sobre la práctica. Exposición oral.

Elaboración del mapa conceptual. Lectura e interpretación de documentos.	Observación. Análisis. Construcción de producciones escritas de documentos. Coevaluación.	Intervención e interpretación en la propuesta. Producción escrita de documentos.
---	--	---

A partir de la implementación de este proyecto en los espacios curriculares de los primeros grados, las docentes lograrán adquirir un conocimiento para la aplicación y/o ejecución de la Res. 174/12 desarrollando sus potencialidades, habilidades y el buen uso para la aplicabilidad de la Unidad Pedagógica en 1° y 2° grados por medio de sus prácticas áulicas con los niños, quienes generarán nuevas formas de aprendizajes mejorando la calidad educativa de los mismos y de la institución. También las docentes capacitadas podrán compartir con sus colegas sus experiencias y los nuevos conocimientos, que se trabajaron en la capacitación.

4.5 Conclusiones:

En estos últimos años la Unidad Pedagógica ha trascendido en los establecimientos educativos, puntualmente en el nivel primario siendo una exigencia para los docentes como profesionales, la asistencia a capacitaciones y/o a la lectura de documentaciones que informen sobre ello. Puesto que, están transformando las formas de enseñar y aprender.

El alumno como actor primordial cuyo papel protagonista como beneficiario y acreedor del mismo, permitiendo la inclusión y/o cumplimiento de sus derechos para mejorar sus aprendizajes y su calidad educativa. En relación a los docentes quienes han mal interpretado la Unidad Pedagógica puesto que, refiere a la compañía (pase) misma docente para la continuidad de los niveles, no así en su conjunto (1° y 2° grados anexados).

Por un lado, en las diferentes etapas y en su transcurso los actores institucionales percibirán las informaciones necesarias para resignificar sus prácticas pedagógicas didácticas, en primer lugar al docente quien es el que imparte los conocimientos, de esta forma lograr enriquecer sus planificaciones, clases, actividades, ser un comunicador social, innovar los proyectos institucionales con mirada educativa reflexiva teniendo en cuenta el contexto en el que está inserto y con la adecuación que implica.

En el transcurso de este PAP se analizaron las principales complejidades que atraviesa la problemática sobre la falta de interpretación y/o comprensión de la Res. 174/12 para la alfabetización inicial de los primeros grados.

En la actualidad existen diferentes programas que implementan las instituciones educativas por medio del Ministerio de Educación para dar respuestas a problemáticas educativas referidas a, principalmente la REPITENCIA sobre todo en el 1er grado, por otro lado, la Res. 174/12 se adquiere a nivel institucional por medio de suministros por parte del estado, quien por medio de políticas educativas cuya obligación es atender a los establecimientos educativos para la búsqueda de soluciones a interrogantes mencionados anteriormente.

A través del programa (Nuestra Escuela) y por cursos de capacitaciones provinciales. En esta investigación observamos que, si bien la escuela cuenta con las documentaciones pertinentes, pero, la misma no es aprovechada de manera efectiva en el proceso de alfabetización de los primeros grados.

Respecto a la Res. 174/12 explicitan en relación a su uso y funcionamiento varias versiones, una muy importante es la deficiente interpretación referida a que, por ser una escuela rural con multigrados, estos grados (1° y 2° grados) deben estar acoplados de forma conjunta (anexados), no existe una continuidad y/o seguimiento pedagógica-didáctica, ni comunicación referido a la educación de los involucrados. En la institución las docentes involucradas de esos niveles si planifican de forma individual sin contemplar lo estipulado en la resolución.

La directora y la maestra de grado reconocen que lo determinado por la Resolución (UP) brinda potencialidades y oportunidades para mejorar las practicas educativas.

Por un lado, favorece a: la inclusión, la paulatina eliminación de niños con sobrepeso y la culminación de los estudios primarios, pero explicitan que se presentan dificultades.

Por otro lado, refieren a los obstáculos y dificultades a la hora de organizar los grados en cada inicio lectivo debido a la falta de personal y por la matrícula (inscriptos). El desconocimiento para su aplicación, falta de capacitación y actualización.

En los primeros ciclos es fundamental para la alfabetización inicial el manejo de sus tiempos y el docente cumple un rol fundamental, es un guía para que el alumno a través de su acompañamiento logre un objetivo en común. La aplicación de la Unidad Pedagógica es relevante, debido a las posibilidades que brinda para el desarrollo de estrategias para potenciar y mejorar la enseñanza, con su impacto en el aprendizaje pensando en el niño cuyo papel es fundamental.

Este Proyecto tiene como finalidad la incorporación gradual de la Unidad Pedagógica en la Planificación Curricular de los primeros grados, brinda la posibilidad de modificar y replantear la labor educativa con el objetivo de revertir situaciones que hasta hoy se llevan a cabo en el campo a través de la práctica mediante el uso adecuado de la Res. 174/12.

El desarrollo profesional del docente y su práctica resulta fundamental y necesaria para obtener una buena preparación permitiendo ofrecer a los niños una mejor calidad educativa.

La capacitación que se propone es que, el docente involucrado logre una conexión con su propia práctica, esto aprobará para que, implemente lo aprendido en las aulas, a partir de nuevas ideas y la reflexión continúa sobre los resultados. Esto permite que sea importante que, las capacitaciones se aproximen a la realidad del aula promoviendo un enfoque teórico-práctico.

El proyecto de capacitación docente favorece el intercambio comunicativo, el trabajo en equipo, la puesta en común de experiencias para solucionar ciertas o futuras circunstancias.

El planteamiento del trabajo llevó a muchos interrogantes, conociendo otras formas de pensar y de hacer, una educación diferente en la que personas que se desenvuelven

en un contexto rural priorizan ciertas particularidades cuyas determinaciones son primordiales en situaciones vulnerables.

Durante el trabajo realizado se ve reflejado que una de las fortalezas de la institución es el comedor escolar siendo esta una herramienta fundamental para que los niños asistan diariamente a clases, logren compartir con sus compañeros además del aprendizaje, los juegos en el recreo.

Integrar a la Unidad Pedagógica desde su función y uso en 1° y 2° grados requiere de un docente comprometido y capacitado, con un objetivo concreto que se vea plasmado tanto en la planificación áulica como en relación al aprendizaje de los involucrados según sus intereses y necesidades.

Directivos y docentes que estén comprometidos con el proyecto compartido para brindar solución a la problemática institucional, que reflexionen sobre sus prácticas en cuanto al modo de pensar y hacer optando por un camino hacia el mejoramiento educativo.

Capítulo V

5.1 Bibliografía:

Zamprogno Gabriela Fernanda, Moller María Angélica, Karlen María Eugenia y Kisbye Ana Beatriz (2017) Prácticas de Lectura, Escritura y Evaluación de Aprendizajes en la Unidad Pedagógica.

Terigi (2005) El trabajo colaborativo.

Mónica del Valle Uanini y Andrea Graciela Martino (2016) La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1° y 2° grado en la provincia de Córdoba. Condiciones previas y desafíos a futuro.

Resolución Consejo Federal de Educación N° 174/12. Buenos Aires, 13 de junio de 2012.

Fascículo I Unidad Pedagógica Ministerio de Educación Provincia de Córdoba.

Conferencia Doctora Flavia Teregi. Los aprendizajes en la escuela primaria: aportes de la perspectiva de trayectorias escolares al trabajo sobre la Resolución CFE N° 174/2012 Huerta Grande, 24 y 25 de julio de 2013.

Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Educación Inicial y Primaria,

Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza. La UNIDAD PEDAGÓGICA: Leer y escribir números. Ministerio de Educación Provincia de Córdoba (2013).

Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Educación Inicial y Primaria, Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza. La UNIDAD PEDAGÓGICA: APROPIACIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO: intervenciones docentes y evaluación de los aprendizajes. Ministerio de Educación Provincia de Córdoba (2013).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Gobierno de la Pcia. De Córdoba. La Unidad Pedagógica, abriendo ventanas para interpretar el ambiente natural y tecnológico.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Gobierno de la Pcia de Córdoba. La Unidad Pedagógica: Explorar, interrogar, y pensar el mundo social y tecnológico.

Capítulo VI:

6.1 Anexos:

A.1 Notas de Campo:

Visita a la Institución:

El día martes 4 de septiembre de 2018 a las 7:15hs se visita la Escuela N° 52 “Marcos Sastre” ubicada en el Paraje Bella Vista-Cerro Corá fracción “C” Lote 111, correspondiente al departamento de Candelaria. Allí se conversa en primer lugar con la directora sobre las anotaciones y registros que se tendrán en cuenta durante la jornada. Previamente se había informado de la visita, también del propósito de la misma.

Siendo las 7:45hs la docente a cargo toca la “campana” de ingreso. Los alumnos de forman en el pasillo, estableciendo dos filas correspondientes a las niñas y otra de los

niños. La docente junto con la directora está al frente de los alumnos, la directora saluda, da la bienvenida, pregunta a los niños como están. Seguidamente la docente expresa “media vuelta” pide a los niños que hagan silencio, que saquen las manos de los bolsillos y reciten la canción a la Bandera “Dios te salve Bandera”. Un niño lee la cartelera, ambas docentes por medio de interrogación explican lo leído. Realizan las recomendaciones diarias por ejemplo el juego en el recreo, el comportamiento en el aula. La docente designa a un niño o niña para que se pare al lado de la puerta del grado y realice el saludo de los “buenos días” a sus compañeras, pasan las niñas y luego los varones. La docente busca sus registros en la sala de maestro y se dirige al aula.

Se observa que los padres en su gran mayoría llevan diariamente a los niños a clases, gran cantidad de ellos lo dejan en el patio escolar o en el portón del predio. Se trasladan en vehículos: motos, autos y camionetas. Otros utilizan carros y a caballos (alumnos que viven en zonas alejadas). Los niños que viven en Cerro Corá utilizan el medio de transporte colectivo de la empresa “Nuestra Señora del Rosario”. Son pocos los que esperan que los niños saluden a la Bandera, lean la cartelera y pasen al grado.

Se procede al recorrido del edificio, para determinar la ubicación de: los grados, baños, cocina, comedor, sala de maestros, dirección, casita situada a unos metros del establecimiento educativo (anteriormente vivienda de la docente que por motivos de que vivía en otra localidad allí pasaba su estadía durante la semana).

En la sala de maestro junto con la directora suplente y la directora titular se dialoga y comentan informaciones sobre la misma, aportando anécdotas del lugar. Se puede observar que hay carteles con diferentes tipos de informaciones como ser: números de emergencias de: la policía, ambulancia, municipalidad y de la comisaria. Otro anuncio es sobre un diagrama referidos a la cartelera diaria como a los actos de las fechas patrias se dividió por grupos de 2 (dos) docentes y cada una tiene un rol determinado llegando cierta fecha. Otro aviso es referido a los diversos programas que se llevarán a cabo durante el transcurso del ciclo escolar (fechas-grados a cargos) como ser: feria de ciencias, programa conozco misiones con mi escuela: Concursos de Preguntas y Respuestas, Muestras Plásticas y Multimedial. También esta expuesto los horarios según turnos, para el turno mañana: horarios de entrada-ingreso, desayuno, recreo, almuerzo y salida. Por otro lado, el turno tarde: horarios de entrada-ingreso, almuerzo, recreo, merienda y salida. Estas informaciones permiten que los docentes lleven un control en cuanto a sus tiempos para cumplimentar con lo solicitado.

En la dirección que pocas veces acceden (concurren diariamente a la sala de maestros). Allí se encuentran las documentaciones institucionales, también un álbum fotográfico por la pared de autoridades políticas cuya visita se ve reflejada en la misma y un grupo de docentes que en ese momento prestaban sus servicios a la institución.

Siendo las 9:15hs los niños salen al recreo en ocasiones se “toca” la campana en la mayoría de las veces la docente expresa oralmente la salida al patio. Los niños juegan en el patio (campo) al fútbol, otros con la soga, la escondida y al “ladrón y policía”. Otros caminan y conversan, la señorita acompañado de la directora titular (cambio de actividad) observan a los niños que están en el predio. Cuando ven algo indebido: por ejemplo “empujones” llaman la atención. Expresa que “de esa forma no deben jugar”.

Para ir organizando los datos cuantificables se realiza anotaciones de todo aquello que resulta relevante e imprescindible en la investigación: cantidad de personal docente, espacios, grados, baños, distribución de secciones, que se anexo en los últimos períodos a la institución, recursos etc. Se dialoga nuevamente con la directora y se explica que, en la segunda visita, se requerirá de la obtención de las documentaciones pertinentes y el diálogo con las docentes que cubren la demanda investigativa en este caso, docentes de 1er y 2do grado, como primer acercamiento para la explicación del tema a desarrollar con el objetivo de generar un clima de confianza, para que, próximo a esto se les realice la entrevista y las observaciones de sus clases. Momento en el cual los niños ingresan al comedor siendo las 11.20hs para el almuerzo, junto con la señorita. Anteriormente la cocinera sirve los platos según la cantidad de asistencia diaria.

A la salida de la institución se observa que la comunidad cuenta con dos pequeños negocios (ventas de mercaderías, bebidas, librería entre otros). El camino es terrado aproximadamente unos 800mts. Algunas casitas ubicadas de forma distante, una torre de agua, conexión de luz (postes de madera), poco acceso de medios de transportes horarios reducidos.

Se elabora una guía para organizar la información y completar los datos generales. Se realizan varias visitas a la institución para la misma. Se integran las preguntas por medio de indagaciones a las protagonistas del enfoque, quienes estén en su “tiempo libre” o “desocupados” de las demandas áulicas.

A.2 Guía De Observación-Institucional:

<p>Información general de la Institución.</p> <p>Datos.</p>	<p>Nombre de la Escuela: Marcos Sastre.</p> <p>Número: 52</p> <p>Dirección: Paraje Bella Vista-Cerro Corá.</p> <p>Lote: 111</p> <p>Fracción: C</p> <p>Teléfono: Ninguno.</p> <p>Gestión: Pública.</p>
<p>Características de la zona</p>	<p>Clase social: Media baja.</p> <p>Servicios que posee: Agua, luz, medio de transporte (una sola línea), asfalto, alumbrado público, servicios de conexión a banda ancha móvil para celulares y de DIRECTV para televisores, asfalto.</p> <p>Servicio que faltan: Cloacas.</p> <p>Avenidas importantes: Ninguna.</p> <p>Negocios o centros comerciales: Almacén, librería, y kioscos en casas de familias.</p> <p>Instituciones escolares que se encuentran cercanas: Ninguna.</p>
<p>Características edilicias y el Funcionamiento</p>	<p>Espacio-Institucional:</p> <p>Grados/Aulas: 3</p> <p>Salones (SUM): Ninguno</p> <p>Patio: Amplio</p> <p>Baños: 4 (niñas, varones, para docentes y auxiliar)</p> <p>Laboratorio: Ninguno</p> <p>Biblioteca: 1 adaptada</p> <p>Comedor: 1</p> <p>Cocina: 1</p> <p>Dirección: 1</p> <p>Sala de maestros: 1</p> <p>Sala de informática: 1 adaptada</p>

	<p>Distribución y funcionamiento de los grados: Turno Mañana 1 un solo cargo (tres niveles/grados).</p> <p>Turno tarde 3 tres cargos (5 niveles/grados).</p>
Características de la Comunidad Educativa	<p>Niveles que integran la escuela: Nivel Inicial, Primario y Primario Adulto. (Mañana-Tarde-Noche)</p> <p>Recursos Personales:</p> <p>Equipo Directivo: 1 Directora Suplente. Directora Titular (Lic. cambio de actividad Art. 92)</p> <p>Docentes de grado: 3</p> <p>Docente NI: 1</p> <p>Docentes Áreas Especiales: 2 (música e informática)</p> <p>Alumnos: 68 niños</p> <p>Personal Administrativo: 1 docente Cambio de tareas pasivas.</p> <p>Secretarios docentes: Ninguno</p> <p>Personal de Limpieza: 1 persona</p> <p>Personal de Cocina: 1 persona</p> <p>Portero: 1 persona. No asiste a la misma por retiro voluntario.</p>

A.3 Observación Estructurada:

<p>Documentos: Se pretende acceder a las documentaciones institucionales, primeramente, se accede el PEI (Dirección).</p> <p>El PEI para fijar la organización escolar como ser:</p> <p>Personal docente (Quiénes/Cuántos): La escuela cuenta con 4 (cuatro) personales docentes, 3 (tres) maestras de grados y 1 (una) maestra de Nivel Inicial.</p> <p>Colaboradores: Una cocinera y dos personales de limpieza.</p> <p>Horas especiales (cuáles/cuántas/organización): 2 (dos) docentes de áreas especiales: Música e Informática. Están organizadas de la siguiente manera:</p>

Música: carga horaria 10 horas. Día: jueves, Turno/s: Mañana y Tarde.

Informática: carga horaria 5 horas. Día: Lunes Turno/s: Mañana y Tarde.

Gabinete Psicopedagógico (Quiénes: **No cuenta con gabinete psicopedagógico.**

Tutoría (De qué / Cuándo/ Para quién/ Quién) **Implementación reciente de docente DALE. También el proyecto “Suma tu escuela” con la escuela de robótica. No existe clases de apoyo.**

Cantidad de cargos/grados (Cuántos) **3 tres grados nivel primario, 1 un grado nivel inicial multiedades.**

Funcionamiento: Turno Mañana 1 un solo grado, Turno Tarde 3 tres grados.

Cantidad de alumnos a nivel institucional (Cuántos) **Matrícula: 68 sesenta y ocho niños/as.**

Cantidad de alumnos a nivel áulico (Cuántos) **Según los turnos:**

Mañana: 4°, 6° y 7°: 18 dieciocho alumnos.

Tarde: 1° y 5°: 17 diecisiete alumnos.

2° y 3°: 19 diecinueve alumnos.

N.I MULTIEDADES: 14 catorce alumnos.

Proyectos Institucionales (Qué-cómo-cuándo-quiénes): **Se observa proyectos institucionales para implementar cambios de actividades en el que se incluyen a todos los niños, padres, comunidad en general, docentes y directivos. Para celebraciones de diferentes indoles como ser: fechas patrias, festejos: Día del niño y del estudiante, mes de la primavera, semana de la Familia.**

Cambios de actividades: Charla/talleres (De qué /Cuándo/ Para quién/ Quién) **Se observa charlas realizadas por docentes, destinados a alumnos para tratar temas como: violencia de género, ESI, bullying.**

Se implementan por medio de planificaciones emergentes, cuando surgen ciertos acontecimientos sobre ello.

Reunión de padres (Cuándo/ Quién/ Por qué/ Motivos) **Por parte del directivo se registran reuniones de padres durante el inicio del ciclo escolar para tratar temas como:**

- **Reglamento Institucional.**
- **Horarios: Ingreso y salida de clases. Acompañamiento del tutor.**

- **Renovación de la cooperadora escolar.**
- **Actividades que desarrollarán los padres en el transcurso del año para recaudar fondos.**

Los docentes realizan reuniones de padres para tratar temas referidos a:

- **Reglamentos áulicos.**
- **Asistencia/Inasistencia (motivos).**
- **Formato de trabajo pedagógico/didáctico.**
- **Cambios de actividades.**
- **Entrega de boletines de calificaciones.**
- **Participación y conformación de grupos para presentar proyectos de: Feria de Ciencias, Programas provinciales, Escuelas FARO: DALE, maratón.**
- **Participación de actos en otros municipios.**
- **Uniforme escolar.**

Registro de estudiantes repitentes (Cuándo/ Quién/ Cuántos): **A partir de los periodos 2016-2019 se observa mínimos registros de alumnos con repitencia (poca y casi nada).**

Registro de estudiantes con sobreedad (Cuándo/ Quién/ Cuántos): **En los periodos 2016-2019 se observa que ha disminuido la presencia de niños con sobreedad en el nivel primario.**

Registro del legajo de estudiante (Datos personales/rendimiento académico/Historial): **Se observan algunas carpetas/legajos de alumnos, dependiendo del docente quien registra y/o elabora la carpeta (Nivel Primario). Por otro lado, la docente de nivel inicial todos los años elabora la carpeta/legajo de los niños que asisten a la salita (3-4-5). Estas documentaciones una vez que el estudiante finaliza la salita de 5, la docente junto con el certificado del mismo hace entrega de estos expedientes al padre/madre o tutor, con la intención que al año siguiente (etapa primaria) logre la inscripción con esas documentaciones.**

Registro Planilla de Seguimiento (Asistencia/acreditación-promoción): **Existencia de planilla diaria y de registro de asistencia para docentes, para los alumnos se observa el registro correspondiente áulico con la lista de grupos en cada nivel, en el mismo una vez que se da el cierre de ciclo transcriben los niños que fueron promocionados y aquellos que no han alcanzado la promoción, pero deben presentarse el año siguiente para aprobar/promocionar.**

Planificaciones:

A través de ello analizar lo pedagógico-didáctico y su articulación con los niveles.

Presentación de la planificación: **Las planificaciones se presentan al comenzar el ciclo escolar, se observan algunas planificaciones no de todo el personal.**

Contenidos acordes al nivel: **Los contenidos registrados en la planificación son acordes al nivel.**

Uso/registro/análisis de la planificación: **Las planificaciones son presentadas al directivo, quien adjunta en su carpeta de PEI, no se observa análisis del mismo.**

Concordancia con la articulación de niveles-Docentes (N.I-1er grado-2do grado): **No se observa un hilo conductor de los contenidos pedagógicos didácticos. No hay interacción entre docentes de esos niveles, tampoco se registran reuniones-cambio de actividades entre actores que conforman esas unidades.**

Aula: Clases

Ubicación de los elementos como ser pizarra/muebles (Mesas-Sillas): **Se observa que cada alumno posee su mesa y silla (inmueble). Están ubicadas las pizarras por la pared y al frente de cada grupo.**

Orden (agrupamiento) de los grados: **Cada grupo esta agrupado en un cierto espacio del aula, en el grado y puntualmente en que hay tres grados se adaptó el mismo con pizarrones e inmuebles, los alumnos se sientan en grupos enfrentados delante de ellos está la pizarra. En tres esquinas están dispuestos los grupos, en otra esquina están los armarios con materiales didácticos, uso de la docente.**

Decoración áulica: **Se observan laminas en las paredes, como ser el abecedario, ejercicios matemáticos, numeraciones-cantidades, palabras, textos marcados con fibra diferentes letras y vocales. Reglamentos y usos de letras.**

Participación de alumnos en clases: **Los alumnos son activos, responden a la docente, participan en clases.**

Dinámica de grupo: **El grupo es activo-participativo, dialogan con la docente y con sus grupos de pares, realizan las actividades en sus cuadernos, son colaborativos, demuestran gusto y placer por aprender.**

Motivación (elementos concretos) **Los niños muestran entusiasmo, les encanta el material didáctico: como ser láminas y materiales concretos, comprenden la consigna a trabajar, mantienen el orden en el aula.**

Relación entre los componentes tríada pedagógica (Docente-Alumno, Alumno-Alumno, Alumno-Contenidos) **La relación entre docente-alumnos es buena-activa, la docente demuestra una actitud positiva, alegre y comprensiva para desarrollar y explicar los contenidos a ser enseñados en la clase.**

La relación alumno-alumno es positiva, demuestran respeto por sus pares, trabajo colaborativo, mantienen el orden en la clase.

Los niños demuestran gusto y placer por resolver la consigna a trabajar aquellos niños que no comprenden las consignas pregunta a la docente y en ocasiones son sus propios compañeros quienes realizan las explicaciones de la misma.

Clase (Momento Inicial-Momento Procesual-Momento de cierre) Se cumplen los tres momentos.

En la parte inicial la docente comienza con un juego, una vez que comprenden el juego, para el desarrollo dialoga e interroga a los niños preguntando qué día es, cómo está el día, si hay algún cumpleaños, seguidamente la docente se dirige a la pizarra y escribe la fecha, día, nombres, DNI, área ej. Matemática, sumitas. Recorre las mesas cuentan en voz alta la cantidad de puntitos que debe marcar en el cuadernito. Seguidamente cada niño transcribe en su cuaderno. Al momento de finalizar la actividad en formato de filas se colocan enfrente del escritorio de la docente para que pueda proceder a corregir sus producciones. En otras ocasiones los niños pasan a resolver la actividad en el pizarrón.

Estado del estudiante (Sentimientos-Activo-Pasivo/ Qué/Por qué): Los niños asisten de forma higiénica, con presencia de la mayoría de la lista en el establecimiento escolar. Demuestran actitud positiva, alegres, conversadores, interrogan, demuestran desagrados en los recreos por ciertos roles y juegos.

Asistencia del alumno (Asiste-No asiste/Porqué): La mayoría de los niños asisten diariamente a la escuela uno de los pilares fundamentales es el comedor escolar que cuenta con: desayuno-almuerzo-merienda.

Cuadernos: Producciones

Registro practicas diarias (Escritura) (Logra-No logra/ Porqué) Logran la escritura, aquellos que no copian de la pizarra la docente transcribe en el cuaderno la consigna y ellos completan la ficha/fotocopia.

Transcripción de actividades del pizarrón (Cómo) Los niños por medio de los puntitos del pizarrón en cada frase que escribe la docente logran distinguir ya que esos puntitos están en sus cuadernos y es la maestra quien coloca a cada uno. Los que completan el reglón preguntan dónde deben seguir escribiendo.

Resolución de las actividades (Qué/Cómo): Los niños resuelven la actividad todos juntos interactuando, la docente elige un alumno que pase al pizarrón a resolver la actividad, en ocasiones resuelve de forma individual en otras de forma colaborativa (grupo de pares).

Corrección/Visado del docente (Qué/Cómo): La docente utiliza una lapicera para corregir y también un sello de color violeta con carita feliz y la frase EXCELENTE”.

A.4 Guía de Observación-Nivel Primario

Organización de cada turno:

Mañana:	Tarde:
<p>Cantidad de grados: 1 Cantidad de alumnos: 18 Planta Funcional: Directivo 1 cargo, vicedirector no posee. Cantidad de docentes de grado: 1 persona. Cantidad de docentes áreas especiales: 2 personas</p>	<p>Cantidad de grados: 3 Cantidad de alumnos: 50 Cantidad de docentes de grado: 3 personas Cantidad de docentes áreas especiales: 2 personas.</p>
<p><u>Distribución de los tiempos</u> Horario ingreso: 7:45hs. Horario egreso: 12:00hs. Horario de comedor: Desayuno: 8:30-9:00hs aprox. Almuerzo: 11:20hs. Horario de recreo: 9:15hs a 9:45hs (un solo recreo).</p>	<p><u>Distribución de los tiempos:</u> Horario de ingreso: 12:15hs. Horario de egreso: 16:30hs. Horario de comedor: Almuerzo 12:25hs Merienda: 14:15hs aprox. Horario de recreo: 14:00hs a 14:45</p>
<p><u>Rutinas escolares:</u> Ingreso Jornada Escolar: <u>Formación:</u> La docente de turno toca la campana, los alumnos se forman en el pasillo, formando dos filas (niñas-varones), la docente de turno acomoda a cada niño dejando un espacio de dos baldosas, expresa que “tomen distancia” y “bajen los brazos”, saluda la directora, quien da los “buenos días” y pregunta como están. Las docentes se ubican frente de los niños. <u>Izamiento de la Bandera:</u> Seguidamente la docente expresa “media vuelta” para quedar enfrentados al símbolo patrio, un niño pasa a</p>	<p><u>Rutinas escolares:</u> Ingreso Jornada Escolar: <u>Formación:</u> La directora toca la campana, los alumnos se forman en el pasillo, formando dos filas (niñas-varones), la docente acomoda a cada niño dejando un espacio de dos baldosas, expresa que “tomen distancia” y “bajen los brazos”, saluda la directora, quien da las “buenas tardes” y pregunta como están. Las docentes se ubican frente de los niños. <u>Izamiento de la Bandera:</u></p>

izar, recitan la oración Dios te salve Bandera. Cada día diferentes niños pasan para el izamiento.

Diariamente un niño lee la cartelera, la docente pregunta quién quiere leer y/o en otras ocasiones elije. Una vez proceden a la explicación de la misma por medio de interrogaciones. Antes de ingresar al aula la directora realiza una reflexión sobre hábitos de convivencia.

En los recreos:

Juegos: escondida, fútbol, ladrón y policía, la escondida.

Actitudes violentas: “empujones”, “apodos”, entre niños de primer y segundo ciclo.

Formas de cuidado: la docente de turno junto con la directora titular acompaña y “supervisa” a los niños en el recreo, pautando de ante mano, como se observa que la escuela cuenta con un amplio patio, que deben jugar y estar en un determinado lugar sin alejarse y/o ir al patio de enfrente. De esta forma logran cuidar ese sector.

Al finalizar la Jornada Escolar:

Los alumnos formados y por orden, primero niñas luego varones pasan junto con la maestra al comedor. La mayoría de los niños almuerzan, se debe esperar que todos terminen de comer, posteriormente se dirigen al grado juntan sus cosas, levantan la silla y pasan a formar.

Arriado de la bandera:

Se realiza en el turno tarde.

Forma de salida d la institución:

Seguidamente la docente expresa “media vuelta” para que queden enfrentados y puedan ver la Bandera, recitan la oración Dios te salve Bandera.

Diariamente un niño lee la cartelera, la docente pregunta quién quiere leer y/o en otras ocasiones elije. Una vez proceden a la explicación de la misma por medio de interrogaciones. Antes de ingresar al comedor la directora realiza una reflexión sobre hábitos de convivencia.

En los recreos:

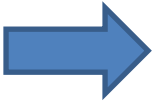
Juegos: escondida, fútbol, ladrón y policía, la escondida, con juguetes, maderitas, sogá.

Actitudes violentas: “empujones”, “apodos”, entre niños de primer y segundo ciclo.

Formas de cuidado: Dos docentes acompaña y “supervisa” a los niños en el recreo, pautando de ante mano, como se observa que la escuela cuenta con un amplio patio, que deben jugar y estar en un determinado lugar sin alejarse y/o ir al patio de enfrente. De esta forma logran cuidar ese sector. Mientras otra docente se encarga de servir la copa de leche para la merienda.

Al finalizar la Jornada Escolar:

Los alumnos formados (mismo sistema turno mañana) pasan para la despedida y/o descanso de las Banderas. Un alumno de segundo ciclo y dos niños de primer ciclo pasan al mástil para arriar las banderas.

<p>Una vez que se despiden de la bandera se elige a un/a niño/a para el saludo de despedida. Pasa al frente para pasar la mano, primero la fila de las niñas y luego la fila de los varones. Los mismos expresan “Hasta mañana” “chau hasta mañana”. Los padres esperan en la puerta de entrada otros en el patio junto a sus móviles (moto) otros se van solos caminando o en bicicleta.</p>	<p>Forma de salida d la institución:</p> <p>Una vez que se despiden de la bandera se elige a un/a niño/a para el saludo de despedida. Pasa al frente para pasar la mano, primero la fila de las niñas y luego la fila de los varones. Los mismos expresan “Hasta mañana” “chau hasta mañana”. Los padres esperan en la puerta de entrada otros en el patio junto a sus móviles (moto) otros se van solos caminando o en bicicleta.</p>
<p><u>Organización de los niveles:</u></p> <p>Segundo ciclo:</p> <p>4°  6° 1 Docente. 7°</p>	<p><u>Organización de los Niveles:</u></p> <p>Nivel Inicial, Primer y Segundo Ciclo:</p> <p>N.I Salita Multiedades: 1 docente. 1° y 5° grados: 1 docente. 2° y 3° grados: 1 docente.</p>
<p><u>Recursos Disponibles (Ambos turnos):</u></p> <p>Manuales escolares, enciclopedias, diccionarios, libros de consultas para docentes, mapas varios para colgar, juegos didácticos, láminas de ESI y globo terráqueo.</p> <p><u>ADM (Aula Digital Móvil) Programa Conectar Igualdad:</u></p> <p>21 netbooks, 17 en funcionamiento, 4 enviadas a la provincia de Buenos Aires para arreglo técnico, 2 proyector, 1 computadora de escritorio, 1 impresora, 1 pantalla, 1 lapicera, 1 cámara digital, 1 reproductora de DVD, 1 equipo de música, 2 parlantes, 2 televisores.</p> <ul style="list-style-type: none"> No posee acceso a internet. Si esta como proyecto a futuro las instalaciones correspondientes para la conexión. <p><u>Formas de comunicación:</u></p> <p>Entre los docentes se comunican por medio de la oralidad (conversación) también utilizan un libro de circulares que ellos deben notificarse por medio de la firma una vez de la lectura y/o comunicación de la misma, dependiendo</p>	

de la demanda de la información utilizan la mensajería vía WhatsApp o llamadas telefónicas. Entre la familia y la escuela se comunican por medio de la oralidad, al momento de ingreso o salida, mediante el cuaderno de comunicaciones, en la puerta de la entrada a través de carteles y/o se exponen en los dos almacenes del barrio de común acuerdo con sus propietarios.

Documentaciones-Institucionales:

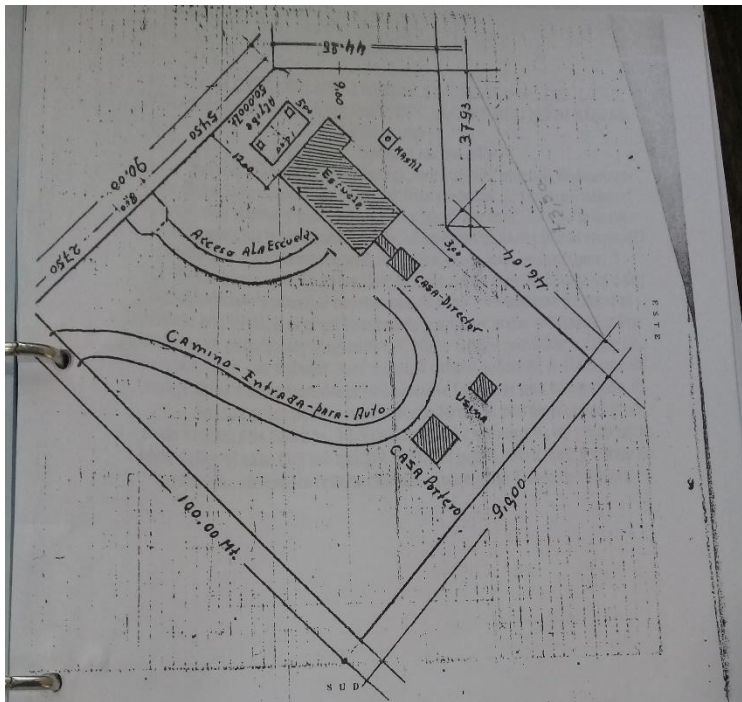
B.1 El PEI (Proyecto Educativo Institucional)

A continuación, se presentan imágenes relevantes de la observación de las documentaciones:

PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

ESC.N°52" MARCOS SASTRE"
PJE. BELLA VISTA, CERRO CORA.





FA1. Cada lote de un cuadrato equivale a ... m². Constatar medidas de los lotes, superficie y orientación, veredas, cercos o alambrados. Nombre de calles si está en una población — sino distancia a población, F.C. o ruta nacional, provincial o vecinal más cercana—.

EDIFICIO DE LA ESCUELA

igüedad de la construcción Año 1965
 ¿qué carácter se ocupa? (Propiedad del Consejo, cedido gratuitamente, simple ocupación, préstamo, arrendamiento, etc.) Propiedad del Consejo Nacional de Educación.
 ¿cuándo se posesionó el 27 de Octubre de 1967.
 ¿hay casa para el Director? (¿Cuántas habitaciones?; detalle) Sí. living-comedor, dormitorio, Cocina y baño
 ¿hay casa para el Portero? (¿Cuántas habitaciones?; detalle) Sí. living-comedor, baño, Cocina y baño

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA N° 52 "MARCOS SASTRE"

En el año 1910 se estableció en el Ensanche Noreste de Cerro Corá, Departamento Candelaria, (hoy Bella Vista) se ubica a unos 45 km al noreste de la ciudad de Posadas y a 9km de Cerro Corá. El señor Curt von Zeschau, en esa época, el lugar era completamente cubierto de bosques, pudiéndose llegar a la población más cercana, Cerro Corá, solamente por medio de picadas.

Poco tiempo después se radicaron los señores : Hugo Von Zeschau, Teodoro Jardín, Oto Pedro Michelitsch, entre otros, quienes fueron efectuando el desmonte del terreno y dedicándose al cultivo del mismo con yerba mate, tabaco, el maíz y todo los vegetales imprescindibles para la alimentación.

El nombre del lugar se atribuye al pintoresco paisaje que presenta la naturaleza y lo llamo así: "BELLA VISTA", el señor Casimiro Bresca.

La Escuela n° 52 nace en esos momentos: un 5 de julio de 1910, se inaugura con presencias de directivos de otras escuelas, y representantes del gobierno provincial y nacional. Su primer Director fue don Rafael Carballo.

En el año 1959 la Sra. Aura Dina Zamudio de Wurm, Directora en ese entonces propone y reúne apoyo para ponerle un nombre a la Escuela 52. A partir de entonces, lleva el nombre de Marcos Sastre. (escritor argentino de origen uruguayo), uno de los intelectuales más notables que se haya dedicado a pensar la " educación popular".

La escuela funciono en un edificio de madera que fuera propiedad de don Carlos Schmit, contaba con cuatro aulas y comedor. Schmit dona a principios de la década del 60 una hectárea de su terreno para construcción de un edificio de material. En febrero de 1968 la escuela entera se muda al nuevo edificio.

En el año 2006 se crea las primeras horas (5hs) especiales de huerta y jardinería. Al año siguiente 2006 se crea el cargo de Nivel Inicial. En el año 2010 la escuela llega a su CENTENARIO, en el año 2011, se crean 10 hs de educación artística, (música). También en este año se construye el comedor y patio cubierto sin techo gracias a la gestión de la Dra. Sandra Giménez (vicegobernadora en ese entonces). En el año 2015, la empresa de transporte VOLVO dona tejido para cercar la totalidad del predio escolar.

En el año 2016 se comienza a construir la cocina contigua al comedor.

En el mes de julio la escuela estaría cumpliendo 108 años de historia.

REALIDAD ACTUAL DE LA ESCUELA

A los 7 días del mes de marzo de 2018 se presenta personal directivo suplente Sra. Arguello, Susana Inés y la Directora titular Sra. Wojcik, Norma Isabel, que se reintegra y personal docentes.

El estado de la escuela es favorable, ya que con anticipación se realizó el desmalezamiento y fumigación en todo el edificio, esto fue realizado por la municipalidad.

La escuela cuenta con tres aulas, una de ellas fue adaptada exclusivamente para nivel inicial, la casa del director fue adaptada para sala de maestros y biblioteca, esto por falta de espacio, una sala de computación con espacio reducido, un baño para docente en estado regular, baños para niñas y otro para varones, cabe destacar que los mismos son de tipos turcos (NO aptos para los niños de nivel inicial). Un comedor escolar construido en el año 2.011, gestión de la vicegobernadora Dra. Sandra Giménez, la casa del portero fue adaptada para cocina mientras se termine de construir la cocina contigua al comedor.

Lo primero que se realizó fue la limpieza de cada sector de la escuela, quedando en óptimas condiciones para comenzar el ciclo lectivo.

Contamos con el programa P.R.O.M.E.R. El estado siempre nos está enviando distintos tipos de libros.

Contamos con el carrito digital desde hace 3 años y con el programa P.L.A.N.I.E.T estamos en constante aprendizaje.

También contamos con en el programa ASISTENCIA ALIMENTARIA, aquí los niños reciben el desayuno, el almuerzo para ambos turnos y la merienda.

Estamos incluidos en el programa P.R.O.S.A.N.E. donde la totalidad de los niños fueron asistidos. La matrícula actual de esta institución es de 66 alumnos, incluido los niños de nivel inicial. La directora titular Sra. Norma Isabel Wojcik hace uso de licencia Art. 92 (tareas pasivas).

Actualmente la dirección de la escuela se encuentra a cargo de la docente titular Arguello, Susana Inés.

EL DECÁLOGO DEL NIÑO RURAL EL DECÁLOGO DEL NIÑO
RURAL (a mi maestro) Álbumes EL DECÁLOGO DEL NIÑO RURAL
(a mi maestro)

29 fotos · Updated hace 6 años

1. No te enojés por mis tardanzas, he recorrido muchos kilómetros para llegar a la escuela. 2. En las frías mañanas de invierno déjame calentar mis manos y pies: siento frío y tengo hambre. 3. No te enojés por mis zapatillas o alpargatas sucias, ellas están mojadas por el rocío del sendero. 4. Enséñame a cortar mis uñas, me cuesta usar la tijera. 5.

No te enojés por no saber usar el lápiz, él es muy liviano y yo estoy acostumbrado a manejar objetos pesados. 6. Enséñame a cantar el Himno Nacional, a usar mi Escarapela y a izar y arriar mi Bandera. Por más que sé poquito soy Argentino. 7. No te enojés por faltar a clase una semana, tuve que trabajar pues mi papá estuvo enfermo. 8. Háblame de mis plantas y animales, después cuéntame las cosas que tu conoces. 9.

No te enojés porque no tenga cuaderno, el patrón no pagó y no pude vender mis cabritos. 10. Ven a mi casa a visitarnos, mi perro no te hará daño; él sabe que me quieres. Déjame jugar, silbar, reír y correr en la escuela. Me espera mucho trabajo. Autor: José Domingo Juárez –

El perfil del Directivo

Liderar la institución educativa

- Crear y ejecutar del Proyecto Educativo Institucional (PEI);
- Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa;
- Ejercer un liderazgo compartido y flexible,
- Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.

Involucrarse en la gestión pedagógica

- Asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículo;
- Garantizar que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación, y;
- Organizar y liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.

Gestionar el talento humano y recursos

- Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal;
- Gestionar la obtención y distribución de recursos y el control de gastos;
- Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos;
- Enmarcar su gestión en el cumplimiento de la normativa legal, y;
- Demostrar una sólida formación profesional.

Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada

- Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional;
- Promover la formación ciudadana e identidad nacional;
- Fortalecer lazos con la comunidad educativa, y;
- Comprometer su labor a los principios y valores en marco del Buen Vivir.

PERFIL DOCENTE:

Los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

De éste conjunto de habilidades caben destacar varias, tales como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos y el compartir.

El docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad.

PERFIL DEL ALUMNO:

Los alumnos constituyen la razón de ser de los procesos pedagógicos hacia ellos están dirigidos los esfuerzos del sistema educativo.

Según los alumnos del primer y segundo ciclo, su capacidad evolutiva presenta un cuadro más bajo de los de los pre establecidos, para sus edades esto se debe a: (padres analfabetos), la distancia de la escuela, padres alcohólicos, niños que trabajan a la par sus padres.

La Escuela que queremos

Los contenidos trabajados en la escuela tienen que responder a las necesidades de los estudiantes, deben servir para construir respuestas a los problemas de la realidad que les ha tocado vivir y, en consecuencia, ser útiles para la comprensión del mundo. En este sentido, los contenidos no pueden permanecer al margen de los problemas sociales y ambientales relevantes y por tanto deben contribuir al compromiso social y a la construcción de una ciudadanía planetaria responsable.

Estos contenidos deben ofrecer diferentes perspectivas sobre las cuestiones trabajadas, de forma que permitan a los alumnos superar dogmatismos y construir sus propias respuestas a los problemas en interacción con los conocimientos más formalizados que se les aporten. Es decir, deben favorecer una relativización y democratización del conocimiento que supere el tradicional absolutismo presente en la cultura escolar. Ello

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Desarrollar en el alumnado todas sus potencialidades para que pueda realizarse y desenvolverse con autonomía en la vida cotidiana, respetando las diferencias y características individuales.
- ✓ Adaptar la función docente a las nuevas tecnologías, utilizando la informática como recurso didáctico.
- ✓ Fomentar la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad personal, higiene y alimentación, así como el cuidado y respeto de su entorno más próximo.
- ✓ Potenciar la relación y la participación de los padres en la escuela.
- ✓ Fomentar la educación en valores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INSTITUCIÓN

- ❖ Rediseñar permanentemente los procesos de la gestión directiva, y de la comunidad de tal manera que se establezca una estructura organizacional acorde a las necesidades.
- ❖ Retener a los educandos hasta la conclusión de los niveles de escolaridad que ofrece la institución.
- ❖ Contribuir a que el educando logre un desarrollo integral, afectivo, psicomotor, intelectual que le permitan liderar procesos de cambio y contribuir con la reconstrucción de la sociedad para hacerla más justa y equilibrada.
- ❖ Propiciar el ambiente y los espacios necesarios para que el estudiante desarrolle la creatividad, imaginación, curiosidad y el espíritu de investigación.
- ❖ Implementar la transversalidad de los diferentes proyectos en cada una de las áreas.
- ❖ Adecuar la institución en sus recursos y procesos administrativos y curriculares para que el educando pueda lograr el cambio requerido para su formación integral.
- ❖ Implementar un modelo pedagógico de desarrollo educativo académico, técnico y tecnológico, acorde a las exigencias educativas y formativas del mundo globalizado.
- ❖ Desarrollar proyectos pedagógicos, productivos y transversales que propicien el desarrollo de los valores y la sana convivencia social.
- ❖ Capacitar a los miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de cualificar en forma permanente el proceso de formación.
- ❖ Promover y auspiciar las convivencias, salidas pedagógicas y eventos recreativos y deportivos tanto a nivel local como con otras culturas.
- ❖ Incorporar la formación de la sexualidad como elemento primordial en nuestro quehacer diario.
- ❖ Hacer la Autoevaluación institucional y diseñar e implementar los planes de mejoramiento.

Misión

Ayudar a las familias a formar personas libres que busquen la excelencia personal, a través del trabajo hecho con perfección y afán de servir a los demás.

A nivel institucional los docentes deben afrontar varios desafíos por lo que es una escuela ubicada en una zona rural, una experiencia diferente, se trabaja con grados acoplados adaptándose y adaptando así a la triada pedagógica (Alumno-Contenidos-Docente).

Por medio de esto lograr desarrollar las potencialidades del estudiante para que pueda desenvolverse y realizarse como hombre de bien para la sociedad, inculcando el respeto, buenos hábitos, estar al corriente de ciertas valoraciones de la vida cotidiana.

El profesional debe autoevaluarse constantemente rever sus acciones prácticas, mirar detalladamente cada uno de los aspectos mínimos sobre la enseñanza-aprendizaje del educando. Fortalecer a través de esto un amplio enriquecimiento de aprendizajes a través de sus conocimientos previos.

Estilo de Enseñanza: Democrático

En primera instancia la metodología que utilizan las maestras es elaborar las planificaciones de acuerdo con los miembros del grupo a nivel institucional. En el aula el docente es un guía que motiva al grupo de estudiantes para que logren debatir, decidir, programar y distribuir las actividades, surgen diversos procedimientos, participa como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo.

Actualmente se trabaja con libros enviados desde nación para cada grado específico, son distribuidos para trabajar en grupos, el estilo del formato es una ronda o mesas largas enfrentadas para una integración más global del alumnado. También se dispone de cuadernillos fotocopiables.

En algunas ocasiones se suele subdividir los grupos para afianzar contenidos básicos partiendo siempre de lo simple a lo complejo, implementando cuadernillos con actividades de otras editoriales.

El aula es un ambiente cálido que crea el educador con láminas que contienen conceptos (textos cortos), mensajes de cuidado sobre el aula, comportamientos, respeto, dibujos, también de aprendizajes como ser los números, escalas numéricas, la comunicación, un rincón de lectura y una pequeña biblioteca adaptada al espacio áulico.

La exploración del amplio patio recorriendo el predio escolar para apreciar el medio ambiente. De esta manera lograr el gusto y el bienestar por la asistencia diaria a clases.

Cada docente al finalizar el año escolar transcribe un informe detallando las acreditaciones de los alumnos. En primer lugar hace referencia al perfil del educando para luego inclinarse a la parte pedagógica.

Criterios de Evaluación:

Continua y global: ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases, y además, teniendo en cuenta el progreso del alumno en el conjunto de las áreas del currículo. Se contemplan tres modalidades:

Evaluación inicial:

Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, proporcionando una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada.

Evaluación formativa

Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, confirmando una visión de las dificultades y progresos de cada caso.

Evaluación Sumativa

Establece los resultados al término del proceso total de aprendizaje en cada período formativo y la consecución de los objetivos.

Individualizada:

Centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.

Integradora:

Para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.

Cualitativa:

En la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no sólo los de carácter cognitivo.

Orientadora:

Dado que aporta al alumno o alumna la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.

Plantel

ESCUELA N° 52 "MARCOS SASTRE"

PJE. BELLA VISTA

HORARIO ESCOLAR:

TURNO MAÑANA:

HORAS	HORARIOS
1ra	7:45 a 8:30
2da	8:30 a 9:15
Desayuno/Recreo	9:15 a 9:30
3ra	9:30 a 10:15
4ta	10:15 a 11:00
5ta	11:00 a 11:45
Comedor/Recreo	11:45 a 12:00

TURNO TARDE:

HORAS	HORARIOS
Comedor	12:15 a 12:30
1ra	12:30 a 13:15
2da	13:15 a 14:00
Recreo/Merienda	14:00 a 14:15
3ra	14:15 a 15:00
4ta	15:00 a 15:45
5ta	15:45 a 16:30

Horario Nivel Inicial de 13:00hs a 16:00hs.

	HORARIOS
Entrada	13:00hs
Salida	16:00hs
Días Especiales	
Lunes Música	14:15hs a 15:00hs
Jueves Informática	14:45hs a 15:30hs

ACTOS: FECHAS PATRIAS 2.018

FECHA	LIBRO Y TARJETA	TELÓN	DISCURSO	GLOSAS	SOUVENIRS	ORNAMENTACIÓN
Apertura	Ruth	Vanessa	Norma	Susana		
24/03	Norma	Viviana	Susana	Ruth		Turno Tarde
02/04	Susana	Cristian	Vanessa	Viviana		Turno Mañana
01/05	Viviana	Ruth	Susana	Daniela		Turno Tarde
25/05	Ruth	Daniela	Viviana	Norma		
20/06	Daniela	Vanessa	Cristian	Ruth		Turno Mañana
05/07	Ruth	Viviana	Norma	Susana	Turno Tarde	Turno Tarde
09/07	Vanessa	Cristian	Ruth	Norma		Turno Mañana
17/08	Viviana	Susana	Daniela	Cristian		Turno Tarde
11/09	Cristian	Ruth	Viviana	Vanessa		Turno Mañana
12/10	Norma	Vanessa	Ruth	Daniela		Turno Tarde
20/11	Ruth	Viviana	Susana	Cristian		Turno Mañana
30/11	Viviana	Ruth	Cristian	Susana		Turno Tarde
Clausura	Vanessa	Cristian	Susana	Ruth	Turno Mañana y Tarde	Turno Mañana y Tarde

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

OBJETIVO INSTITUCIONAL: lograr que la escuela sea el centro integrador del niño, la familia y la comunidad educativa para alcanzar de esta manera el crecimiento personal

Año

AREA ADMINISTRATIVA

PROYECTOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TÉRMINO	EVALUACIÓN
nos capacitamos administrativamente	capacitar a los docentes en áreas administrativas	confección de todo tipo de planillas	circulares, planillas, instrucciones generales, planificaciones	personal directivo y docente	todo el año	
directivos se reúnen	transmitir al personal directivo lineamientos básicos para una buena dirección escolar	lectura de circulares, documentos, folletos, instrucciones generales	aportes de la señora supervisora y directores	supervisora, directores y vice-directores	una vez por año	
nos reunimos y aprendemos	interiorizar a los docentes acerca de lo tratado en las reuniones de	lectura y comentario de apuntes y documentaciones	circulares, documentos, etc (apuntes)	personal docente	una vez por mes	

los padres también participan	intercambiar beneficios con los padres, jefes y jefas de familia. Colaboración en los diferentes actos escolares. participaciones en los festivales, día de la madre, del padre, de la familia, etc	limp. la huerta: rozar, arar, preparar la tierra, sembrar. Limpiar jardines-predio. Preparar el chocolate, atender en la cantina, colaborar en la venta de empanadas, vestimenta de los alumnos en los actos, etc	machetes, azasa, arado, bueyes, semillas	jefas y jefes de familia. La participación comprometida de todo los integrantes de la familia	todo el año	
evaluar y modificar el PEI	evaluar constantemente los proyectos presentados teniendo en cuenta los objetivos propuestos, los recursos, el tiempo para llevarse a cabo, etc. Evaluar además las fortaleza, las debilidades, las oportunidades y amenazas planteadas en el mismo	análisis y reflexión sobre el PEI, a través de reuniones con directores y personal directivo	apuntes, el PEI, material bibliográfico, diseños de cada ciclo	personal directivo y docente		

AREA PEDAGÓGICA

Conmemoraciones fechas patrias	transmitir al niño amor, y respeto a la patria, a los símbolos y a los proceres. Organizar y preveer actividades que respondan al calendario escolar	clases alusivas. C teleras. Confección de tarjetas de invitación. Actos escolares: poesías, dramatizaciones, conducción de los actos por los laumnos	materiales didacticos adecuados: libros, diarios, revistas), computadora, televisor, DVD	docentes de todas las secciones y alumnos	cada fecha patria	
implementar el rincón de lectura	despertar el interés de la lectura en los niños. Concientazar en el cuidado de los libros. Reconocer la importancia de la biblioteca en la escuela.	seleccionar cuentos, poesías, leyendas de interés de cada niño. Comentario, reflexión, interpretación y dramatización de lo leído. Creación de nuevos cuentos a partir de la lectura y de su imaginación	libros de la biblioteca. Diccionarios. Enciclopedias. Manuales, etc	personal docente y alumnos	todo el ciclo lectivo (diariamente la últimas hora de clases)	
implementar la biblioteca popular	fomentar el interés de la comunidad por la lectura. Reconocer la importancia de la biblioteca para la comunidad educativa	brindar información acerca de la bibliografía existente. Visitar periodicamente la biblioteca, buscar información acerca del tema del día	libros de la biblioteca	personal docente y alumnos	todo el año	

destacar la importancia de la semana de mayo	lograr que el niño interprete los acontecimientos de la semana de mayo. Reconocer a través de la historia (medios de transporte, vestimenta, los cambios y permanencias)	confeccionar escarapelas y repartirlas en la comunidad educativa. Dramatizar por grados hechos importantes de la semana de mayo. Revalorizar los símbolos patrios (escarapela, bandera, himno).	cintas, papel crepe, telas, láminas, libros, vestimenta, radio, CD, diarios de la época, baile típico de la época	docentes, alumnos y la comunidad educativa	una semana
preparando regalos	demostrar interés en la confección de sus propios obsequios para el día del padre, de la madre, de la familia, del maestro.	telas, pintas, materiales descartables, frases, poesías, poemas, etc	docentes de todas las áreas, alumnos y padres	en las fechas correspondientes	
pequeños científicos dentro de la escuela	despertar en el niño el interés por la investigación. Reconocer los pasos del método científico.	recopilación de datos, armado de carpetas, informes, realización de experimentos, carpeta científica	microscopio, libros, láminas, maquetas, frascos, computación, televisor, DVD	docentes, alumnos, padres	
preparando nuestra semana	incentivar la participación e integración de los estudiantes en los preparativos de su semana. Participar en las distintas actividades durante la semana	cambios de autoridades, concurso de lectura y dibujo. Concurso de baile. Elección de reina y príncipes. Juegos varios	equipo de música, llave simbólica, hojas de colore, libros	docentes y alumnos	en sempiembre

parquizar alrededor de la escuela	despertar en el niño el interés por el embellecimiento de la escuela y la responsabilidad en el cuidado de las plantas propias del lugar	confeccionar y colocar bancos. Plantar especies varias	azadas, rastrillo, carretilla y plantas varias	maestro de huerta y alumnos	todo el año
Mas Seguridad para mi Escuela	Proteccion el patrimonio escolar	Colocacion del tejido perimetral	Humanos y económicos.	Docentes y padres.	Meses de Febrero y Marzo.

AREA COMUNICATIVA


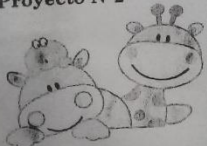
Nos concentizamos de la importancia de la mujer	revalorizar a la mujer en todos los aspectos	destacar la importancia de la mujer dentro de la comunidad a través de clases alusivas, comedias, dramatizaciones y	libros. Comedias. Obsequios. Adornos	docentes, padres y alumnos	8 de marzo
juntos recaudamos dinero	lograr la recaudación de fondos a través de rifas económicas	recaudar fondos a través de la organización y venta de rifas económicas	donaciones. Cartulinas, fibras, etc	alumnos, padres, docentes, vecinos	durante todo el año



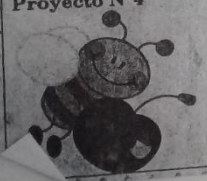
dia de la solidaridad	repartir zapatillas, buzos, utiles, etc, a los alumnos, padres y vecinos	med. zapatillas, repartir las mismas antes los alumnos, padres y vecinos	elementos recibidos de misiones rurales Argentina	M.I.R.A y docentes		
festejamos el cumpleaños de la escuela y de mi Patria	fomentar la participación de la comunidad en la organización de los festejos del aniversario de la escuela y la independencia	preparación del predio (cortado de césped, arreglo de la escuela). Organización de eventos (fútbol, juegos, ruleta, pezca, carrera de embolsados etc)	afiches, cartulina, fibras, ruletas, anzuelos	padres, docentes, alumnos, exalumnos, asociación de cooperadora	5 de julio. 9 de julio	
hoy es mi día	reunir a los niños de la comunidad para festejar su día	servir chocolate con bollos a los niños de la comunidad. Repartir golosinas y obsequios. Organizar juegos y entretenimiento	afiches, cartulina, colores, libros, obsequios varios	padres, docentes, alumnos, exalumnos, asociación de cooperadora	día del niño	
"lo primero es la familia"	revalorizar la importancia de las familias	organizar comedias, poesias, canciones y refrigerio	afiches, cartulinas, colores, telón, tarjetas, etc	familias, docentes, alumnos, asociación de cooperadora		
"una vez más nos despedimos"	despedir a los alumnos de séptimo año	preparar un almuerzo especial, entrega de obsequios, recuerdos, etc	obsequios, comida, recuerdos, medallas, etc	familias, docentes, alumnos, asociación de cooperadora		

acto clausura	despedir el año con alegría y entusiasmo evaluando todo lo aprendido y vivido durante el año	realizar el acto alusivo en conjunto con los docentes del establecimiento, preparar adornos, obsequios, regalos, pergaminos, glosas, números artísticos	cartulina, afiches, regalos, papeles de colores, materiales de desecho	familias, docentes, alumnos, asociación de cooperadora		
---------------	--	---	--	--	--	--

B.2 PCI Proyectos Curriculares Institucionales:

A continuación, se exponen informaciones relevantes para el trabajo de investigación:

	Matemática	Lengua	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Ética
<p>Proyecto N°1</p> 	<p>El número natural, funciones y uso en la vida cotidiana (contar, ordenar, cardinalizar, medir, identificar) Relaciones mayor, menor, igual. Uno más, anterior, posterior, siguiente, entre... Relaciones de mayor, menor o igual. Transformaciones que afectan a la cardinalidad de una colección (agregar, reunir, repartir, quitar, separar) el lugar de un elemento en una sucesión Números hasta el 19 Sumas y restas de números naturales. Operaciones inversas. Escala ascendentes y descendentes. Cálculo mental Geometría: líneas rectas y curvas</p>	<p>La conversación espontánea. La lengua coloquial familiar y estándar. Turnos de intercambio. Apertura y cierre de diálogos coloquiales. Instrucción y consigna oral. Pregunta/ respuesta Vocabulario de uso coloquial y disciplinar. Tipos de letra, mayúscula y minúscula (M, P, S) familia de palabras Pronunciación, lectura y escritura de vocales Soportes y portadores de textos cotidianos Estrategias de lectura, prelectura, lectura Noción de oración, noción de palabra</p>	<p>La familia, integrantes, roles, costumbres, estilos de vida Mi casa, normas, horarios, dependencias. Grupos sociales, realidad cercana y sus relaciones casa-escuela</p>	<p>Introducción a la vida animal. Estructuras relacionadas con el movimiento. Diversidad de anexos: plumas, pelos, escamas, lana Características básicas. Crecimiento, reproducción y movimiento. Los seres vivos en el ambiente acuático y terrestre</p>	<p>La convivencia: normas, participación, cooperación, disciplina, diálogo, tolerancia</p>
<p>Proyecto N°2</p> 	<p>Reconocer números de la familia del 10, 20, 30 Valor posicional: unidad y decena Resolver situaciones problemáticas usando la suma y la resta Mitad y doble de un número Figuras geométricas</p>	<p>Participar en conversaciones. Escuchar narraciones. Producir narraciones de experiencias personales. Renarrar cuentos. Explorar materiales escritos. Leer cuentos, poesías, adivinanzas. Escribir textos con la colaboración del docente. Escritura compartida, dictado. Letras L, O, P</p>	<p>Efemérides. Reconocer el espacio urbano. El barrio. Construir recorridos sencillos en el barrio. Nombrar herramientas que utilizan diferentes trabajos</p>	<p>Diversidad vegetal. Necesidades de las plantas para poder vivir. Partes de una planta. Cambios de las plantas según las estaciones</p>	<p>El respeto</p>
<p>Proyecto N°3</p>	<p>El número natural, usos y funciones. Series numéricas, relaciones de mayor, menor, igual.</p>	<p>Texto poético. Narración y re-narración del texto. Escucha comprensiva del texto</p>	<p>El campo y la ciudad Productos, servicios, interrelaciones.</p>	<p>Nuestro cuerpo Características morfológicas</p>	<p>Derechos del niño</p>

	Mitad y doble de un número Figuras geométricas	escritos. Leer cuentos, poesías, adivinanzas. Escribir textos con la colaboración del docente. Escritura compartida, dictado. Letras L,O,P	trabajos		
Proyecto N°3	El número natural, usos y funciones. Series numéricas, relaciones de mayor, menor, igual, anterior posterior	Texto poético. Narración y renarración del texto. Escucha comprensiva del texto. (ritmo, repetición) Fonema y grafema	El campo y la ciudad Productos, servicios, interrelaciones. Circuito de producción sencillos.	Nuestro cuerpo Características morfológicas Similitud y diferencias (es)	Derechos del niño
	Familias del 40, 50 y 60 Números ordinales. suma y resta. Sistema monetario Geometría, cuerpos geométricos	imprenta- cursiva Consonantes N,F,C, ca,co,cu, ce. Ci Reconocer signos de ortografía, el punto. Signos de interrogación y exclamación. Uso de la mayúscula en la oración	Materia prima, distribución hasta el consumo efemérides	cambios corporales en el desarrollo El cuidado de los dientes Profesionales de la salud Importancia de la alimentación equilibrada	
Proyecto N°4 	Numeración del 70 al 99 Escala de 2,3,5 y 10 Relación de menor, mayor, igual, anterior y posterior Escala ascendente y descendente Noción de mitad y doble Sistemas de medidas: longitud capacidad y peso Medidas de tiempo, la semana, los meses	Texto instructivo. Coplas, refranes, narración y renarración del texto Fonemas y grafemas Consonantes J,B,R,LL, CH, H, N, K,Y,W,X,Y,Z Ortografía: el punto y la coma	Efemérides Día de la tradición, día de la familia. Andrés Buenos Aires Las fiestas populares Localización de Misiones en la Argentina Los medios de transporte	Los materiales naturales y artificiales Cuerpos transparentes, opacos translúcidos. El agua: estados y propiedades. contaminación	La relación con los adultos la confianza, la información y comunicación con el niño Los malos hábitos

B.3 PCA Proyecto Curricular Áulico:

A continuación, se exponen datos relevantes para el trabajo de investigación:

Entrevistas:

C.1 Directora y Maestra de Segundo Grado de la Institución.

Entrevista-Estructurada:

El entrevistador sigue sin alteraciones las preguntas preestablecidas en la siguiente guía de pautas:

Directivo-Maestra de Grado de 2° Grado: Argüello Susana Inés.

13) ¿Qué información posee sobre la Resolución 174/12?

Respuesta: Lo que me acuerdo de la Res. 174/12 es que habla sobre las pautas para mejorar el aprendizaje escolar primario, NI y Primaria. Habla de garantizar el aprendizaje para todos en general y que nosotros como agentes debemos intervenir en cualquier circunstancia ya sea en la inasistencia de los chicos, por abandono, o si hay algún niño que no inicio al NI con edad de

estar por ejemplo en 2do grado debe la escuela atenderlo en ese nivel, aunque no haya cursado anteriormente otros niveles, en general sin tener en cuenta la condición social de cada uno.

14) ¿Cómo considera usted la forma en que actualmente se maneja la información?

Respuesta: La información con respecto a dicha resolución se está manejando lentamente. Docentes que resisten en varios aspectos: Promoción automática.

15) ¿Aplica la institución dicha resolución? ¿A partir de qué momento? ¿Bajo qué parámetros?

Respuesta: Nosotros trabajamos la articulación desde nivel inicial hasta segundo grado, desde el 2017 maso menos.

La institución aplica dicha resolución, a partir de los diferentes cursos y especializaciones. Bajo los parámetros de nuestra realidad.

16) ¿Cómo trabajan la Unidad Pedagógica en la institución?

Respuesta: La unidad pedagógica se trabaja articulando el NI con el primer ciclo.

17) ¿Participó de un curso de capacitación para su implementación? ¿Cuál? ¿Quién/quienes?
¿Cómo le/les fue?

Respuesta: En cuanto a cursos de capacitación sobre la unidad pedagógica nunca tuve, si una vez nos reunimos con demás directores de la zona en una escuela central del municipio, nos explicaron sobre la resolución, cómo era la resolución, qué teníamos que hacer otra cosa no.

18) Para la aplicación de dicha Ley ¿Qué influencias tuvo/tiene? ¿Produjo cambios? ¿Cuáles?

Respuesta: Produjo cambios positivos por ejemplo la eliminación paulatina de los niños con sobriedad, la inclusión, la oportunidad de que todos logren un objetivo en común culminar sus estudios primarios.

19) ¿Qué cambios generó en cuanto a los niños con sobriedad? ¿Lo calificaría positivo/negativo?
¿Por qué?

Respuesta: El cambio que produjo es la eliminación de la misma, considero positiva ya que a través de ella se trabaja de manera diferente, atendiendo particularmente temas puntuales que antes se evadían o excluían dando como solución la REPETICIÓN, poca participación, la exclusión llevando a al niño abandonar y ausentarse de la escuela.

20) ¿Cuáles son los diferentes procesos que se llevan a cabo actualmente para el control (tema específico)?

Respuesta: No hay control estricto de ello. Si un seguimiento por medio de planificaciones, cuadernos, legajos, evaluaciones, participaciones en proyectos escolares como ser feria de ciencias, concursos, maratón.

21) ¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje de 2° grado respecto de la Unidad Pedagógica?
¿Cómo influyen los lineamientos pedagógicos (Plataforma Digital)?

Respuesta: La implementación y uso de las tics ha sido una verdadera transformación pedagógica didáctica, siendo los protagonistas los niños quienes nacieron en una era digital, la facilidad en la que se desenvuelven con estas herramientas para su uso es extraordinaria y es aquí donde los actores institucionales ponen el foco para trabajar desde ello.

22) En cuanto a la Promoción/Pase del estudiante ¿Bajo qué criterios evalúan el rendimiento académico anual del niño? Influyó en los cambios ¿Por qué? ¿Cuáles?

Respuesta: La evaluación es cumplir tres ejes fundamentales PROCESUAL SUMATIVA FORMATIVA, estamos atravesando momentos y situaciones, en el que hoy por hoy, se debe atender a los niños desde otra mirada, prepararlos para la vida, que interpreten y logren desenvolverse en el mundo actual.

23) ¿Cuál es la función y la utilidad de la planificación curricular áulica?

Respuesta: La planificación permite al docente guiarse y llevar un control del recorrido en cuanto a los contenidos que deben adquirir los niños es una herramienta fundamental. Se plasman contenidos, metodologías estrategias permitiendo retroceder y/o avanzar.

24) En cuanto a la asistencia de alumnos ¿Esta ley u otra modifico la presencia/ausencia de los alumnos? ¿De qué manera?

Respuesta: La asistencia o ausencia de los alumnos la ley no ha modificado, sí la escuela y equipo docente año tras año busca implementar estrategias para que los niños asistan y logren culminar el ciclo lectivo.

C.2 Maestra de Primer Grado de la Institución:

Docente de 1° Grado: Schaffer Viviana Soledad

- 1) ¿Conoce o escuchó sobre la Resolución 174/12? ¿Qué información posee sobre la misma?

Respuesta: Sí, tengo conocimiento de la Resolución 174/12. Por lo que tengo entendido, es una Resolución que se encuentra avalada por la Ley de Educación Nacional N.º 26.206. En ella se detallan las distintas pautas para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles y el fortalecimiento-permanencia de las trayectorias escolares de los niños dentro del sistema.

- 2) ¿Aplica dicha ley la institución escolar? ¿Produjo cambios tanto a nivel institucional como profesional? ¿Cuáles?

Respuesta: La institución escolar sí aplica los lineamientos de esta Resolución. De manera progresiva los cambios a nivel institucional, se fueron implementando y como profesional logré realizar el acompañamiento pedagógico a los niños en el transcurso de primer grado.

- 3) ¿Lo califica de manera positiva o negativa? ¿Por qué?

Respuesta: Desde mi punto de vista, la Unidad Pedagógica significa un potencial muy significativo para el docente y los alumnos, ya que, permite el acompañamiento y la consolidación de saberes, contemplando los aspectos emocionales, vinculares, cognitivos y psicológicos del niño.

Esto favorece en gran manera a un aprendizaje no condicionado por el tiempo lo que es, muy positivo

- 9) ¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje de 1° grado respecto de la Unidad Pedagógica? ¿Cómo influyen los lineamientos pedagógicos (¿Plataforma Digital)?

Respuesta: El aprendizaje en 1° grado de la Unidad Pedagógica, es desestructurado en cuanto al tiempo, es decir, que durante los dos años de trayectoria escolar que atraviesa, el niño tiene la posibilidad de alcanzar los conocimientos sin bajar las expectativas y exigencias sobre el rendimiento académico del alumno. Los lineamientos pedagógicos otorgan la posibilidad de "igualdad de oportunidades" todos pueden aprender.

- 10) ¿Cómo trabaja la Unidad Pedagógica en la institución? ¿Y en el aula?

Respuesta: La institución trabaja la Unidad Pedagógica de acuerdo a la realidad institucional, en una oportunidad se procedió a trabajar: mismo docente, mismo grupo, misma trayectoria escolar del alumno. En otras no, y en su mayoría como actualmente debido a que, como es una escuela rural con multigrados se organizan los grados de acuerdo a la cantidad de niños por aula, ya que una docente debe llevar tres grados, se contempla y prioriza la cantidad de niños según el grupo.

En el aula, se consolidan y se fortalecen los saberes. Se contempla la selección, organización, secuenciación y complejidad de los contenidos.

11) ¿Qué predominios tiene a la hora de la promoción/acreditación del estudiante? ¿Cumple un papel importante? ¿Qué y cómo?

Respuesta: Para la promoción del estudiante se tiene en cuenta una evaluación formativa, basada en la construcción del conocimiento, en la que existe una continuidad y complejidad progresiva que permiten devolver al docente el resultado de su enseñanza.

12) En cuanto a la Promoción/Pase del estudiante ¿Bajo qué criterios evalúan el rendimiento académico anual del niño? Influjo en los cambios ¿Por qué? ¿Cuáles?

Respuesta: El rendimiento académico anual del niño se evalúa considerando los aprendizajes y las trayectorias, es decir, teniendo en cuenta los diversos actores, procesos, momentos y propósitos. Dando más tiempo al niño para la enseñanza y aprendizaje.

13) ¿Cuál es la función y la utilidad de la planificación curricular áulica?

Respuesta: La función de la planificación curricular áulica es, establecer los contenidos, métodos y estrategias que se utilizarán teniendo en cuenta el grupo y el tiempo. La utilidad de la misma es, alcanzar los objetivos propuestos siguiendo las pautas trazadas.

Observaciones de las Clases (Pedagógico-Didáctico):

Una vez realizada la entrevista se comenta y se solicita a ambas docentes del siguiente paso a realizar “las observaciones áulicas”. Quienes aceptaron de inmediato, se les explica las anotaciones a realizar y se pautan las fechas próximas a visitar.

Notas de Campo sobre las clases áulicas de Primer Grado (Turno Tarde).

Docente: Schafer Viviana Soledad.

Grados: 1° y 5°

Total de alumnos: 17 niños.

Fecha: 20/09/2018

D.1 Clase 1:

La docente de primer grado acompaña a los alumnos al comedor escolar, posteriormente ingresan al grado. La misma comenta a los niños de la visita que tendrán, da unas recomendaciones referidas a sus comportamientos, luego menciona que me presente y les salude. Los niños se paran cada uno en su lugar para el saludo (mesa y silla) toman asiento. Les comento que registrare unas anotaciones de los “trabajitos” que harán ese día y me dirijo a sentar en la parte de atrás, en un banco que esta vacío en el fondo del aula. Primer grado es un grupo de 8 alumnos, compuesto por 7 varones y 1 niña, la docente empieza su clase por medio de la interrogación (que día es hoy, qué número, qué mes, y en qué año están, como está el día) y escribe en la pizarra la fecha, nombre, día, y la materia “Matemática” en cada ítems una equis X, posteriormente expresa que van a trabajar con sumitas y para ello deben utilizar los deditos de sus manitos. Los niños con su cuaderno en la mesa (anteriormente mientras la docente interrogaba sacaron sus útiles de sus mochilas), recorre las mesas cuentan los puntos (X) de la pizarra y anota en los cuadernos, los niños realizan la copia. La docente se dirige a la pizarra de 5to grado pregunta que actividad habían hecho en la materia Matemáticas, junto con su libro plasma la actividad en el pizarrón. Unos niños (Gabriel y Ricardo) de 1ro conversan, la docente solicita que copien la fecha y conversen. Vuelve al sector de los pequeños reparte las actividades fotocopiables (fichas) explica lo que deben hacer. Copia la consigna en la pizarra y expresa que usen los dedos para sumar. Un niño (Gabriel) menciona que ya “sabe” sumar, se observa que los niños están entusiasmados con la actividad, gusto y aprecio por pintar con los lápices de colores el dibujo. El niño Gabriel se acerca a mi y me muestra el dibujo que debe pintar. Expreso que “lindo” podes empezar a pintar. La docente se dirige al frente (pizarra), en su mano la ficha y explica el procedimiento de cómo deben realizar la suma. Seguidamente la docente elige a un niño (Gabriel) que pase a la pizarra a resolver una suma, luego pasan otros niños para resolver las demás sumas, unos niños logran

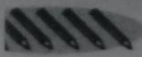
resolver de forma independiente la actividad, remarcando con palitos, otros emplean los dedos de las manos, aquellos que se ven con dificultad la docente ayuda o los demás compañeros, se observa que a los niños les gusta ayudar a los que pasan al pizarrón, la mayoría participa y están atentos sobre que número o el formato que expresan en la misma. (No emiten burlas, son respetuosos).

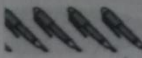
Una vez que finalizan la actividad los niños llevan sus cuadernos a la docente, quien expresa la formación de filas y respeten sus turnos y sus lugares. La docente verifica el copiado (pizarra) en los cuadernos y coloca con adhesivo vinílico la ficha. Los niños que terminan la actividad pasan al recreo.


Notas importantes: Cabe aclarar que como es un grado compartido (plurigrados) 1° y 5° surgen interrupciones por los alumnos de 5° grado, en ocasiones colaboran con el aprendizaje de los más chicos, en otras, consultan sobre la actividad que están resolviendo. Piden para ir al baño o tomar agua.


A continuación, se adjunta la actividad que realizó el niño Ricardo en su cuaderno de 1°.


palabras de los dibujos.

 es rico dibujos y coloreo.

 Lapiceros escribo.

 Tiritas se
son colitas del cabello de las niñas.

 cielo es más lindo
de color azul que rojo.

JUEVES 20 DE SEPTIEMBRE
MI NOMBRE
DÍA DE SOL 

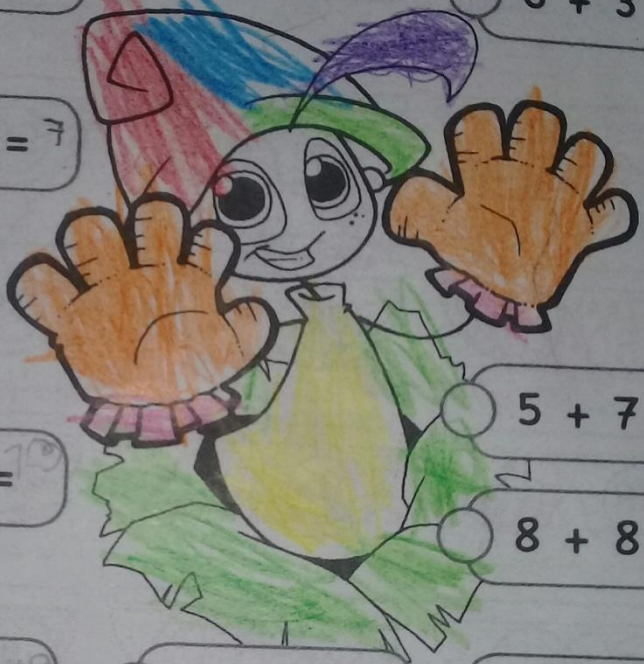
MATEMÁTICA
MARCA CON UNA CAYE LOS CÁL
CULOS
CON UNO A CADA UNO DE LOS DEDOS
PARA COMPARAR

$5 + 5 = 10$

$2 + 2 = 4$

$6 + 3 = 9$

$3 + 4 = 7$



$7 + 6 = 13$

$5 + 7 = 12$

$8 + 8 = 16$

$9 + 4 = 13$

$5 + 8 = 13$

$9 + 3 = 12$

• **ELEGÍ** EL CÁLCULO QUE TE AYUDA A RESOLVER ESTA SITUACIÓN:

HOY ME REGALARON FIGURITAS PARA MI ÁLBUM. PRIMERO ME TOCARON 5 REPETIDAS Y DESPUÉS 7 MÁS. ¿CUÁNTAS REPETIDAS ME TOCARON EN TOTAL?

RESPUESTA: 12

D.2 Clase 2:

Fecha: 28/09/18

La docente junto con su grupo de alumnos ingresa al aula, me dirijo al fondo a sentarme. La docente busca su libro de 5° y escribe la actividad en el pizarrón 1, en ese transcurso los alumnos de 1ro algunos sacan sus cuadernos de la mochila, otros conversan, un niño recién acaba de llegar (Ricardo).

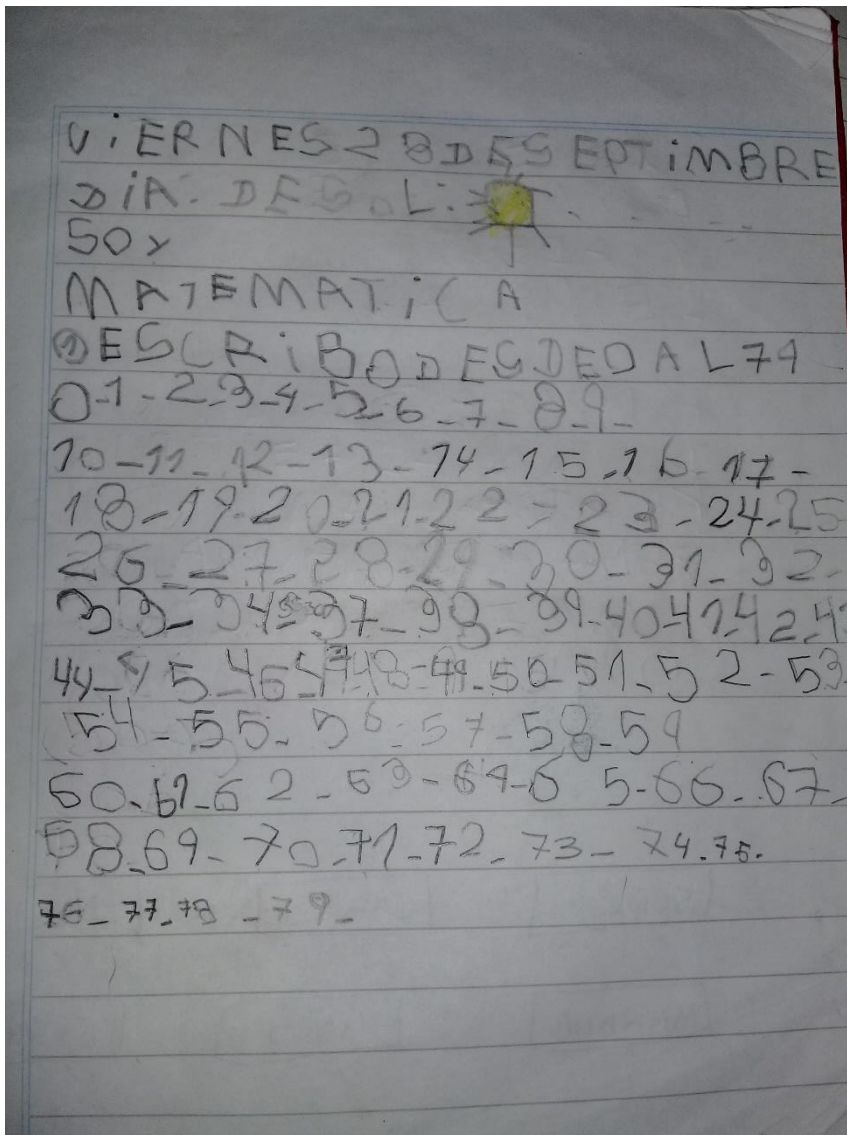
La maestra frente a su grupo de alumnos pide que traigan “el contador” de la caja de juguetes que está en el fondo, seguidamente expresa que van a trabajar con el compañero de al lado para contar las fichitas hasta el número 79, los niños forman parejas y contabilizan en voz alta, todos participan en el conteo, unos se equivocan y son corregidos por sus propios compañeros o por los alumnos de 5to quienes también participan en el conteo.

La docente observa desde el escritorio y responde a interrogaciones referidas a la actividad de los de 5to grado. Luego de unos minutos realiza preguntas disparadoras: como les fue, pudieron contar, quien termino primero de contar, todos contaron, faltó alguien contar, los alumnos entusiasmados responden a la misma, comentando cada uno sus experiencias.

Seguidamente la docente menciona que saquen los cuadernos y sus lápices “vamos a escribir la fecha”. Ya enfrente junto a la pizarra escribe: fecha, día, soy, área y la actividad que deberán resolver. Recorre las mesas para colocar los puntitos, mientras van escribiendo conversan entre ellos. La docente expresa que terminen la tarea que en unos minutos será la hora del recreo. Aquellos alumnos que terminan la tarea llevan sus cuadernos a la maestra quien señala con la cabeza y en voz alta si esta bien o si falta algo.

Nota: Se observa que, a los niños les gusta trabajar con el material didáctico concreto, se ven entusiasmados, respetan los turnos, en este caso del conteo y son colaboradores para realizar la actividad.

A continuación, se adjunta tarea del cuaderno de Ricardo 1° grado.



Notas de Campos sobre las clases Áulicas Segundo Grado (Turno Tarde).

Docente: Argüello Susana Inés.

Grado: 2° y 3°

Total de alumnos: 18 niños.

Fecha: 20/09/2018

D.3 Clase 1

La docente de segundo y tercer grado acompaña a los niños al grado, luego de volver del recreo y posteriormente de la merienda (comedor). Ingreso al aula saludo, me presento y expreso que voy a anotar en el cuaderno (mano) los trabajos que harán con la maestra, me dirijo al fondo al lado del escritorio de la docente hay un banco vacío y me siento.

La docente escribe en la pizarra la fecha, día, soy, DNI, el área a trabajar: Matemática y la actividad. Expresa que van a trabajar con números, señala que deben completar la actividad con el número que va antes o el número que va después según la rayita.

Los niños son muy conversadores, comentan sobre lo que escribe la maestra, otros hablan sobre lo que hicieron en el recreo o en la hora de Música (primera actividad del día).

La docente recorre las mesas, unas niñas expresan que no hace falta los puntitos (X) que ya “saben escribir solitas”, otros ceden su cuaderno para ello. La docente solicita que hagan silencio y que escriban la fecha y lo que está escrito en el pizarrón.

Los niños se sientan en forma de grupo mesas enfrentadas, por medio del diálogo logran resolver la actividad (trabajo colaborativo). Otros resuelven de forma independiente una vez que, la docente explica lo que deben hacer se dirige al otro pizarrón para escribir la actividad de 3ro.

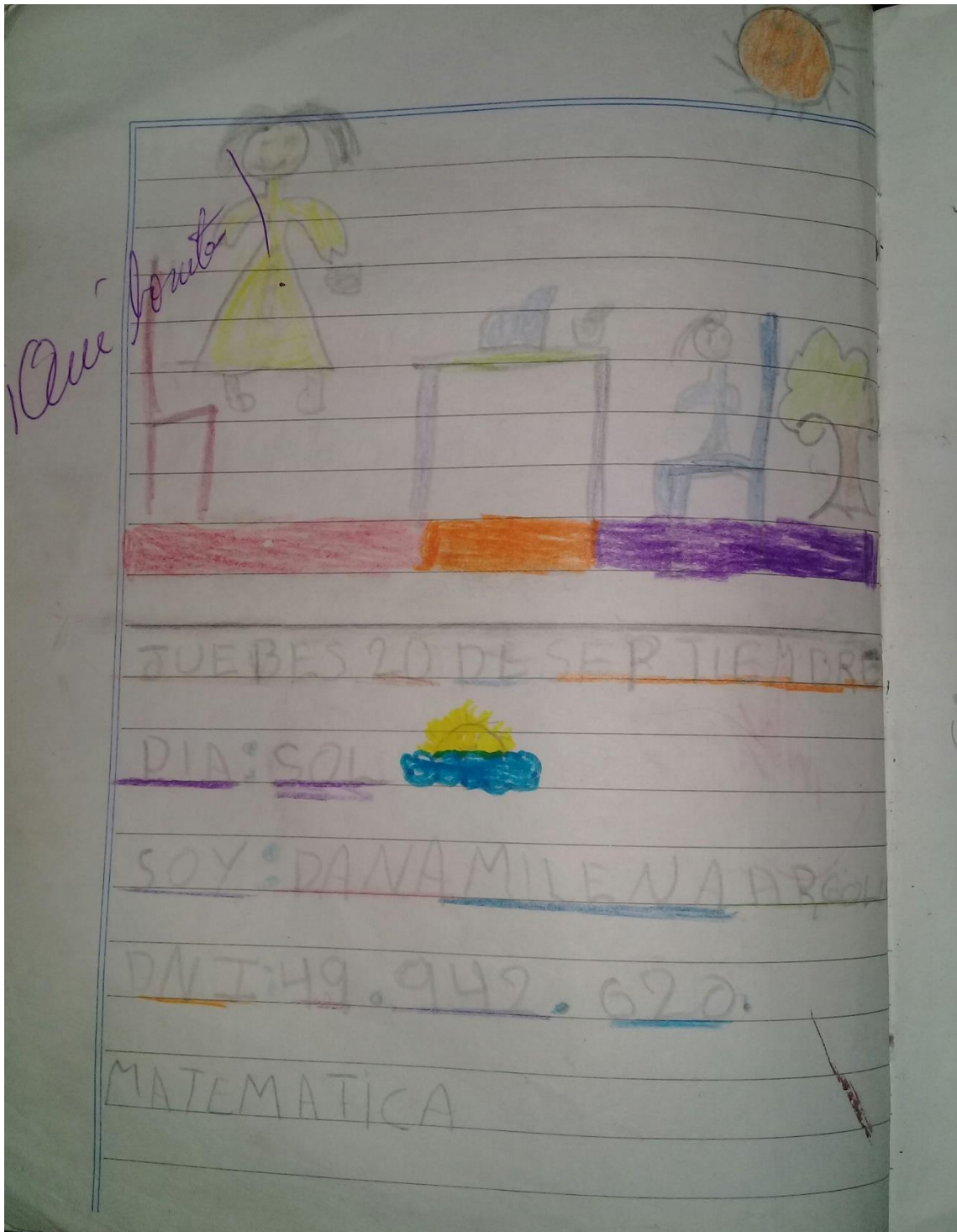
Para la escritura de la fecha, del día, soy, DNI y el área a trabajar utiliza un solo pizarrón. Los niños de 3ro (mesas enfrentadas al costado del grupo de segundo) también escriben esos datos viendo o leyendo la misma.

Aclaración: Algunos niños según comentario de la docente manejan la cursiva (2° y 3°), pero ella emplea en los pizarrones diariamente la letra imprenta mayúscula, recalcando a aquellos niños que desean escribir en cursiva que lo pueden hacer y aquellos que tienen mejor manejo en imprenta también.

Notas importantes: Se observa que es un grupo muy interactivo entre pares, logran el objetivo resolver la actividad por medio del trabajo colaborativo en forma grupal,

se destaca el compañerismo y respeto por el otro. La docente la mayor parte de la clase esta sentada en su escritorio completando registros, observando libros, corrigiendo cuadernos también respondiendo a las inquietudes de los niños que se acercan a consultar.

A continuación, se adjunta imágenes de la actividad que realizo la alumna Dana de 2°.



QUÉ NÚMERO NÚMERO ESTA
ANTES O DESPUÉS ✓

760 761 ✓

799 800 ✓

744 745 ✓

695 696 ✓

554 555 ✓

461 462 ✓

328 329 ✓



D.4 Clase 2:

Fecha: 04/10/18

Segundo Grado:

Los alumnos ingresan al aula junto con la docente (anteriormente estaban en el comedor-almuerzo) me dirijo al fondo y me siento. La docente junto con un libro en mano escribe en la pizarra los siguientes datos: fecha, día, soy, dni, el área y la actividad. Utiliza un libro para copiar el texto. los niños sentados en sus lugares preguntan si pueden copiar, la docente responde que sí, también avisa que los niños de 3ro deben ir copiando solamente la fecha y en cursiva el que quiere.

Una vez terminado de copiar recorre las mesas verificando los cuadernos, se sienta en su escritorio luego de unos minutos se acerca al pizarrón leen de forma conjunta desde la primera parte (fecha) hasta el final (actividad). Los niños pasan al pizarrón a completar la actividad, los chicos que están sentados observan y copian en sus cuadernos, otros atentos a la respuesta realizan correcciones o expresan “si así está bien” “va esas palabras”.

Posteriormente realiza las correcciones de las actividades, a algunos niños señala lo que deben completar.

Notas: Se observa interrupciones por niños del otro grado, preguntan a la docente sobre su actividad. En cuanto a los niños de 2do grado la mayoría escribe de la pizarra, sin necesidad de que la docente complete la actividad en los cuadernos. Comprende de forma clara la consigna, es un grupo tranquilo todos trabajan de forma autónoma o grupal, se mantienen en sus lugares sentados y dialogan con sus pares y/o docente.

A continuación, la actividad del día resuelta por la alumna Dana de 2do Grado.

LENGUA

COMPLETO LAS ORACIONES

YO LA FLO UN GLOBO.


LA BANDERA EL MEA EN EL MASTIL.

PAPÁ AFLO UNA TUESCA.

MAMÁ LAVOMIEBASADA

SE DESTAPÓ ELERASSO

JUEVES DE LOS TUEMBRE

DÍA: SOL 

SOY: DANA: MILENA: ARGOLC

DNI N: 49.992.690

LENGUA

Y

CUANDO ESTA SOLAO
ESTA AL FINAL

SUENA COMO VOCAL

COMPLETEN LAS ORACIONES
CON ESTAS PALABRAS

BEY

HAY

VOY

MOY

ESTOY

Y

CUANDO VOY A JUGAR
A LA PLAZA ME ENCUENTRO
CON MUCHOS AMIGOS.
EL BEY USA UNA CORONA MUY
PESADA QUE HACE DOLEB LA CABEZA
EN LA HELADERA HAY FRUJAS FRESCAS
PARA COMER DESPUES DE LA CENA
ESTOY EN LA LIBRIA PORQUE TENGO QUE
COMPRAR LAPILES NEGROS Y
DE COLORES.