

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado – Plan de Intervención

Licenciatura en Psicología

“ESI: ¿Elegimos Ser Inclusivos?”

Falcao, María Luz

Legajo: PSI 03393

Director: Dr. Y Lic. Pereyra, Rubén

Ciudad de Córdoba – Argentina

Julio de 2020

Resumen

El presente trabajo corresponde al proceso realizado en el Seminario Final de Grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21, en el 2020. En este se propone un plan de intervención para la psicoeducación de las familias de los alumnos que concurren a la Unidad Educativa Maryland en el marco de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI). En este trabajo se ha seleccionado a las familias como población a trabajar, ya que al ser quienes acompañan en los procesos de cambios a los jóvenes y están en su cotidianeidad, se podrá indirectamente generar un cambio en estos, así como también una potenciación en sus conocimientos y autodescubrimientos. La misma es realizada a partir de seis encuentros, distribuidos en el tercer y cuarto sábado del mes, para que sea factible la participación de las familias. Las actividades en su mayoría buscan la reflexión de los participantes, sin dejar de lado la creatividad y el espacio para lo lúdico. Si bien la información recabada ha sido de gran ayuda, se recomienda la ampliación e investigación en la misma, ya que no hay gran cantidad de datos al respecto.

Palabras Claves: Familia / Educación Sexual Integral / Psicoeducación.

Introducción

El propósito de este escrito, es un plan de intervención para trabajar con la necesidad de un taller psicoeducativo para las familias de los alumnos del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, luego de haberse realizado una lectura al material brindado por la Universidad Siglo 21.

Si bien, la unidad educativa presenta la posibilidad a los jóvenes de tener una instancia para la elaboración de un proceso, en el marco de la ESI, esta no presenta una devolución de la eficacia del mismo, ni valores de cómo los jóvenes receptan la información brindada en estas instancias.

Al mismo tiempo, luego de hacer una búsqueda profunda en relación a la línea estratégica elegida en este trabajo, vulnerabilidad y conductas de riesgo, y teniéndose en cuenta que estos jóvenes están transitando una etapa crucial de su vida, en la cual desarrollan un proceso de subjetivación, es un momento fundamental para la presencia de las familias.

Por lo antes mencionado, se realizó el diseño de intervención para estas, ya que las mismas cumplen el rol de ser factores de protección de los jóvenes. Así como también, promotores de subjetividades y generadores de lazos sociales. Por lo que es oportuno el acompañamiento a las familias en un abordaje basado en la Educación Sexual Integral, ya que al haber un cambio de generaciones puede haber fallas en la comunicación, hasta el desconocimiento de conductas de riesgo y momentos de vulnerabilidad de los adolescentes de hoy en día.

Línea de Estrategia de Intervención

El siguiente trabajo de Plan de Intervención corresponde al Trabajo de Finalización de Grado, de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21. La línea de estrategia seleccionada y definida por la universidad será: “Vulnerabilidad y conductas de riesgo en la actualidad”.

A partir de la línea de intervención seleccionada, se tomará como referencia a la vulnerabilidad como una cualidad que tiene una persona o algo, de poder ser dañado y/o lesionado, así también la capacidad reducida de prevenir alguna situación, o resistir las consecuencias posibles de ciertos actos riesgosos. Además, si se observa la etimología de la palabra, su origen remite al latín donde “vulnus” hace referencia a “herida”; “abilis” entendida como “poder de”; y el sufijo “dad” como “cualidad”. Por lo tanto, se puede decir que etimológicamente el vocablo vulnerabilidad hace referencia a la cualidad de poder herir. (Araujo González, 2015)

Por otro lado, se considera como conductas de riesgo, aquellas acciones que puedan poner en peligro tanto a la persona, como a terceros. Además, siguiendo a Krauscopf (2002) citada en Seoane (2015), este tipo de conductas son factores que aumentan el surgimiento de consecuencias que puedan ser adversas para la integridad física y psicológica de las personas inmersas en estas acciones peligrosas.

Por lo tanto, y luego de lo expuesto, se ha elegido la Unidad Educativa Maryland como lugar de intervención para este trabajo, ya que, al momento de hacer una selección de lecturas para la investigación sobre los constructos mencionados anteriormente, ha llamado ciertamente la atención, que en su mayoría figuran asociadas o relacionadas a la adolescencia y a la sexualidad.

Entonces, al hacer una discriminación de lo mencionado y lo relatado por las entidades de dicha unidad educativa, se puede observar que en la misma hay una implementación de proyectos como institución en el marco de la ley 26.150 de Educación Sexual Integral con los alumnos del establecimiento, atendiendo así a las posibles situaciones de vulnerabilidad y conductas de riesgo de los alumnos de la escuela en relación a su sexualidad. Por lo que se creyó pertinente la elección de la mencionada institución, para este plan de intervención, como un complemento para buscar la efectividad de las acciones ya realizadas por esta institución.

Resumen de la Organización

La organización seleccionada se encuentra ubicada en la zona de Villa Allende, a 19km de la capital de Córdoba, Argentina. Esta escuela cuenta con los tres niveles: inicial, primario y medio. Estos de gestión privada y laica, con orientación en comunicación y lengua inglesa. Dispone de una jornada simple por la mañana y con doble escolaridad no obligatoria por la tarde de formación en lengua inglesa.

En 1994, Marga Maurel, Nancy Goico y Marta Carry, comenzaron con el proyecto de creación de esta escuela. En septiembre del mismo año se presenta el proyecto, y al año siguiente comienzan sus actividades. La Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante pudieron proveer con una casona para alojar a la organización. Contaban con sala de 4 y 5 años, en el nivel inicial, y en el nivel primario con 1º, 2º y 3º grado, agrupados en una sola división, con 50 alumnos matriculados en su totalidad.

Luego de tres años la escuela contaba con el nivel primario completo, dos divisiones por curso y un total de 245 alumnos inscriptos. En 1999, se crea el nivel medio únicamente con el ciclo básico funcionando fuera de la institución. A lo que luego de un año la misma fue cerrada por cuestiones económicas y edilicias. No obstante, en el año 2008, esta sección vuelve a funcionar por consecuencia de las refacciones realizadas en el terreno de la escuela.

En la actualidad la escuela cuenta con nivel inicial, nivel primario y nivel medio completo, dos secciones por curso (a excepción del nivel medio) y 620 alumnos inscriptos en dicha escuela.

El nombre de la escuela ha sido elegido en conmemoración y para resaltar la identidad de una de sus fundadoras, ya que la misma tenía una gran vinculación con el estado de Maryland, en EE.UU., por lo que además de ser una unidad educativa se buscó

principalmente la posibilidad de crear este espacio con formación opcional de lengua inglesa. Es así como el 82% de los alumnos están formando parte de esta posibilidad.

Se considera como misión de la escuela la premisa de “formar un centro educativo donde se practicarán valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación”. (Universidad Siglo 21. 2019. s/p. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

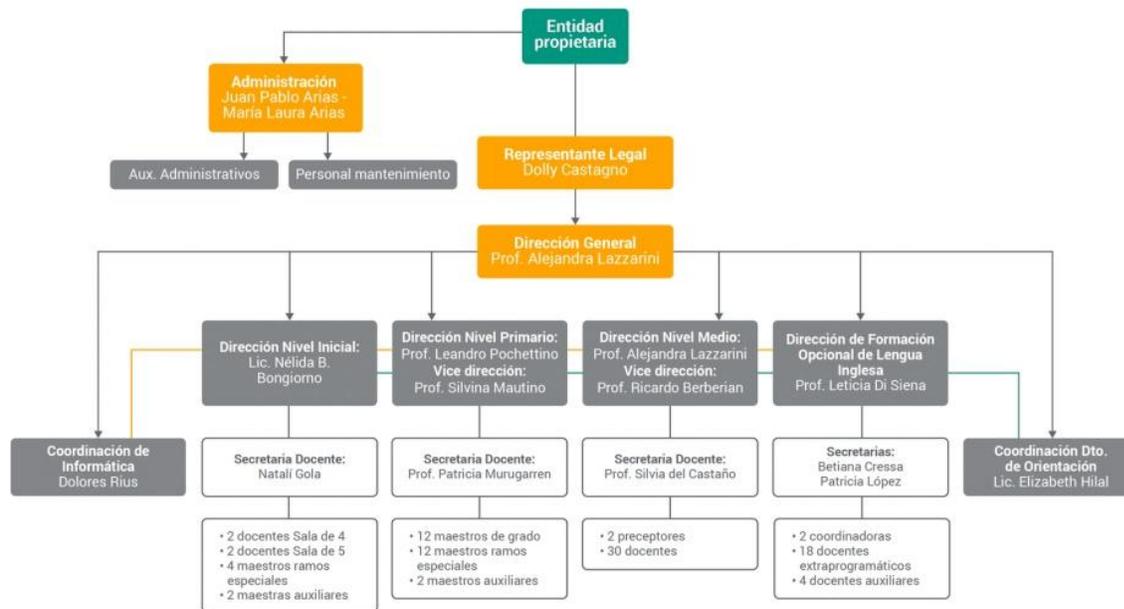
Los valores de la Unidad Educativa Maryland son:

“Respeto de la no violencia y respeto por los derechos de los que conforman la U. E. Maryland. Respeto a la autoridad, al par y al otro como otro igual a mí. Diálogo. Responsabilidad. Otros valores que guían nuestro accionar: Honestidad vocacional y profesional de cada uno. Empatía. Perseverancia. Trabajo en equipo. Amor por lo que se hace y en el cómo se hace. Libertad.”

(Universidad Siglo 21. 2019. s/p. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

A continuación, se presenta el organigrama de la institución, se caracteriza por ser un esquema de la escuela anteriormente descripta:

Organigrama de la Unidad Educativa Maryland



(Universidad Siglo 21. 2019. s/p. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Delimitación de la Necesidad o Problemática Seleccionada:

Luego de haberse profundizado en la descripción que se realiza de la Unidad Educativa Maryland, se llegó al encuentro de una necesidad de un “Taller Psicoeducativo para las Familias de los Alumnos de Nivel Medio de la Institución para Profundizar en el Marco de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral. (ESI)”

Si bien se observó que, en la mencionada unidad escolar que trabaja con los alumnos la temática sobre la ESI, con prácticas esporádicas en el marco, no se ha encontrado la apertura al espacio para las familias de los mismos.

Haciendo hincapié en sus objetivos generales como Institución, se han desatacado algunos que, han sido de gran importancia para el encuentro de la necesidad:

- La generación de trabajos colectivos ponderando la cualidad relacional y sistémica, promoviendo un espacio de pertenencia;
- El esclarecimiento de una tarea fundamental educativa, de pensarse como un lugar de producción de conocimientos y metaconocimientos;
- Llevar a cabo un espacio de relación por medio de producción de proyectos, debates, encuentros, etcétera, con el personal de la comunidad educativa;
- Y, por último, ser un espacio fortalecedor de vínculos.

Habiendo especificado estos objetivos, se consideró apropiada la realización de dicho taller, para la potenciación de los mismos. A lo que, además, surgió el interrogante: al hablar de comunidad educativa por qué no integrar a las familias de los alumnos de este espacio. Para fortalecer estos vínculos, potenciar los espacios de pertenencia, generar nuevos lugares de producción de conocimientos, y que estos luego sean transpolados a los alumnos

brindándoles un espacio de mayor acompañamiento, en los diversos procesos y circunstancias, por los cuales van transitando en el curso de su evolución como personas.

Se rescata, siendo pertinente para este instante, la siguiente frase: “Para que haya acto educativo tiene que haber intencionalidad, vínculo y promesa de transformación del ser”. (Universidad Siglo 21, 2019, s/p. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

Al generar un taller para la familia, se podrá derrocar prejuicios y aportar nuevos conocimientos en relación a la temática de la ley 26.150 de Educación Sexual Integral, potenciar los vínculos con los alumnos, así como también para con la escuela. Generando en esta última instancia una transformación en cada una de las partes que componen la comunidad de esta institución: los alumnos, las familias y la comunidad educativa.

Se cree necesario este taller para familias, ya que estas son consideradas como factores de protección de los jóvenes. Este tipo de factor hace referencia a la posibilidad de inhibir conductas de riesgo en los adolescentes. Muchos autores también las llaman “familias funcionales”. Funcionales por tener la capacidad encarar, contener, hacer frente, a ciertas etapas vitales por las cuales va transitado la familia. (Hernández-Castillo, Gargill-Foster, Gutiérrez-Hernández. 2011). Por lo que la elección de esta población en dicho marco se cree que será un gran complemento para la eficacia de los proyectos realizados por la institución en función de la enseñanza de educación sexual integral. Que, citando al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación Argentina, según el artículo 1 de la Ley 26.150 “se entiende como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.”

Objetivos

Objetivo General

- Psicoeducar sobre Educación Sexual Integral (ESI) a familias de los alumnos del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland a través de talleres grupales.

Objetivos Específicos

- Concientizar sobre factores de prevención y cuidados basados en la ESI.
- Desarrollar herramientas de comunicación asertiva.
- Favorecer competencias emocionales.

Justificación

Tomando en consideración la conflictiva personal, por la cual están pasando los adolescentes en esta etapa, y sumando las crisis evolutivas que la familia está viviendo, se rescata a Domínguez (2011) quien plantea que, si bien los padres consideran que la comunicación con los jóvenes o adolescentes es adecuada, estos consideran lo contrario.

A su vez, la información que es brindada por las familias sobre la sexualidad puede no ser suficiente o sufrir una distorsión en su transcurso. Esta comunicación es más bien limitada ya que los jóvenes al estar pasando por una etapa de múltiples sensaciones y crisis de identidad, son reservados en temas ligados a su intimidad. En muchos casos, dicha autora hace mención que la familia no tiene una orientación brindada por las autoridades y/o escuelas de cómo enfrentar dichos temas con los adolescentes de esta nueva generación, ya que las mismas han crecido en un contexto cultural diverso al actual.

Al haber una insuficiencia de información y conocimientos sobre este tema en los adolescentes, por la falta de comunicación con las familias, estas pueden no conocer los riesgos a los que los jóvenes puedan estar afectados en relación a su salud física y/o mental. Por lo que se cree importante brindarles a los jóvenes el acompañamiento necesario, desde el espacio familiar, para poder expresar su sexualidad sin peligros o riesgos. (Domínguez Domínguez, I. 2011).

Siguiendo esta línea de escasa comunicación de las familias para con los jóvenes, sobre estos temas tan importantes en el proceso de búsqueda de su identidad, Márquez Cervantes y Gaeta Gonzales (2014) consideran necesario fortalecer las competencias emocionales en el ámbito familiar, lo que ayudara a los jóvenes a tener mayores herramientas para transitar circunstancias adversas a lo largo de sus vidas. A sí mismo, estas autoras resaltan la importancia de dichas competencias ya que los adolescentes pueden demostrar sus

emociones tomando como ejemplo a los adultos que los rodean. Por lo que, el involucramiento de las familias tanto en los centros educativos, como en la vida de los jóvenes, podrá impulsar y contribuir al desarrollo de las competencias emocionales.

Para Garay (2003) citada en “Familias, escuela, comunidad: vínculos educativos” (2009), la familia y la escuela “son fundamentales para garantizar la salud física y psicológica, así como también calidad de la formación de la población del país” (Pag.5). Ya que ambos, tanto la familia como la escuela, son los puntos principales para el reforzamiento del lazo social, desde la educación en general como en la escuela, se necesita que el rol de la familia no sea desestimado ya que el fortalecimiento del mismo es brindado como espacio social de crianza, cuidado, y transmisión tanto de la cultura como de las costumbres sociales. (Familias, escuela, comunidad: vínculos educativos, 2009),

Se tomará como antecedente para este trabajo final de grado un proyecto de educación sexual integral, un programa de fortalecimiento a las familias, en el cual:

“se propuso una acción de divulgación y capacitación que contribuyera en el trabajo de alianza entre escuela y familia respecto de la Educación Sexual Integral, área de especial interés por su incidencia en la salud, en la protección de derechos y en la calidad de vida de la población en general y de las nuevas generaciones.(...) Aún no se han divulgado suficientemente los espacios, los temas y las modalidades de abordaje que se requieren para encarar la educación sexual integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Y, en parte, esto es así porque, más allá de las regulaciones legales, se trata de un área temática que continúa siendo objeto de desconocimiento, tabúes, confusiones y controversias.

(De Río Negro, P., & de Inversiones, C. F. Proyecto Educación Sexual Integral

Programa de Fortalecimiento a las Familias (2010). Recuperado de:
<http://biblioteca.cfi.org.ar/wp-content/uploads/sites/2/2010/01/informe-final1.pdf>).

Marco Teórico

I. Una mirada contextual de la ESI: ¿Qué opinan los demás?

Para dar comienzo a este apartado, se mencionará como es la mirada sobre la Educación Sexual Integral en diversos países de América Central y del Sur, y además en relación con los jóvenes, de dichos países, que aún están en proceso de escolarización.

En un primer momento, la autora Adela Montero (2011), hace referencia a que, en Chile, los jóvenes poseen información sobre sexualidad, pero que la misma no es suficiente, es contradictoria, y hasta equivocada. Por lo que considera necesario, hasta fundamental en el desarrollo del individuo, promover programas de educación sexual integral en los ámbitos educativos. Así mismo, la autora comenta que los jóvenes que habrían transitado por un proceso de ESI, han podido aumentar sus conocimientos en sexualidad, anticoncepción, etc., hasta observar un retraso en la edad de inicio de las actividades sexuales. En este país, en el año 2010, se habría promulgado la ley 20.418 en donde se establece que, en los ámbitos educacionales, se debe incluir programas de educación sexual.

Ahora bien, en Colombia, puntualmente en Medellín, la autoría Puerta de Klinkert (2010) logra pesquisar, que los jóvenes en este país tienen desconfianza de la información brindada por los adultos, ya que asumen que los mismos no han pasado por situaciones similares, y que sus amigos sí. Por lo tanto, aseguran que es fehaciente la información que acceden de internet y de sus pares. Así mismo, dice la autora, que los adolescentes si bien repiten la frase que la sexualidad es más que la genitalidad, no hay un reconocimiento por parte de los mismos en relación a la sexualidad con valores, autoestima, proyectos de vida, etc. Por lo que asumen que los riesgos son mayores solo en las relaciones sexuales. Entonces,

Puerta de Klikert (2010) menciona que la educación sexual influye muy poco en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de estos jóvenes.

Fallas, Artavia y Gamboa (2012), suman sus aportes de la comunidad de Costa Rica, haciendo hincapié en la necesidad de un mayor conocimiento en temas de sexualidad, para promover una educación sexual integral, abierta, y democrática. Siguiendo esta línea, Castro Espin (2014) menciona que, en relación al pueblo cubano, este enriquecimiento de información sobre sexualidad podrá promover los derechos de todas las personas. Incluso Alfonso, Figueroa, García y Soto (2019), hablan de la importancia de la educación como herramienta para la motivación en los jóvenes, para fomentar habilidades personales y la autoestima. Además, por medio de esta, se brindaría mayor conocimiento en temas de sexualidad, incluyendo valores y comunicación asertiva; para así también prevenir conductas sexuales de riesgo.

En cuanto a Motta et al (2017), hacen alusión a los hallazgos en Perú. Se menciona que, en dicho país, no se cuenta con una normativa nacional que especifique un programa de educación sexual. Si bien, en el 2008 el Ministerio de Educación promovió lineamientos, estos no se ven reflejados ya que la capacitación y evaluación, son escasos. A consecuencia de esto, los docentes de las instituciones, si bien remarcan a los jóvenes el derecho a tener educación e información sobre sexualidad, los mismos enseñan que mantener relaciones sexuales previo al matrimonio es peligroso. Hay que destacar, que dentro de estos hallazgos también se menciona que entre el 97 y el 100% de la comunidad educativa, remarca la importancia de la educación sexual en las escuelas. Además, que el 92% de los estudiantes considera su utilidad en el desarrollo personal. Por lo tanto, estos autores, reparan en la

necesidad del reforzamiento de la educación sexual integral con un programa nacional al respecto.

Ahora bien, luego de los aportes de los distintos autores sobre la temática en cuestión, se rescatan noticias y documentos de Argentina, los cuales hacen mención, indirectamente, de la necesidad de seguir fomentando y apoyando a la Educación Sexual Integral para los niños, jóvenes y adolescentes en general.

La primera noticia fue tomada del diario Clarín, realizada por Iglesias (2020), la cual contiene la declaración de la asesora general del Ministerio Público Tutelar, Yael Bendel. La misma hace mención al aumento de testimonios de los chicos y chicas, de haber sido víctimas de abuso. En su mayoría, los testimonios habrían surgido en las escuelas, luego de haber escuchado y participado en clases de Educación Sexual Integral, donde al obtener información al respecto, estos habrían podido resignificar lo que les sucedía. Además, asegura que 8 de cada 10 denuncias, habrían sido luego de las mencionadas clases.

Siguiendo con lo mencionado anteriormente, otras de las noticias seleccionadas, esta del diario El Litoral (2018), revela que el Ministerio de Educación de Santa Fe asegura que, en el 2018, se habrían realizado aproximadamente 371 denuncias por abusos sexuales a menores, a raíz de los testimonios de los alumnos luego de haber presenciado las clases de ESI.

Por último, la noticia de Página12, donde Naddeo (2018) menciona una de las tomas de colegios por parte de los alumnos en el 2018. Esta fue llevada a cabo por motivo de los cambios educativos que se estaban generando en ese entonces. Lo que provocó escuchar los reiterados reclamos de los jóvenes sobre, entre otros temas, la aplicación de la Ley de ESI y

un protocolo de violencia de genero para ellos, quienes explicitaban que en esa escuela se observaban reiterados abusos sexuales y acosos verbales por parte de los estudiantes. Los argumentos que tenían, eran sumamente contundentes, como por ejemplo el testimonio de una alumna, que relataba el tener que compartir cursado con quien había abusado de ella. Esto generó en las autoridades, el darse cuenta de la carencia de cierta perspectiva, como ser la violencia de género en las relaciones interpersonales, y que no había sido tomada en cuenta hasta ese momento, por lo que debía ser trabajada en la institución con suma urgencia.

II. Las familias y los adolescentes.

Se ha seleccionado a las familias de los adolescentes de la Unidad Educativa Maryland para este Trabajo Final de Grado ya que, como se ha mencionado anteriormente, estas son consideradas factores de protección de los jóvenes. Pero a su vez, las familias constan con un gran desconocimiento de los adolescentes. Este desconocimiento se relaciona con la crianza y valores inculcados en una sociedad, en la cual, ciertos temas eran “tabú”, no se mencionaban hasta ciertas edades, dependiendo el sexo y/o género de la persona, por lo que la sexualidad era concebida en relación únicamente a lo que se realiza con los genitales, a la “genitalidad”. (Vargas Trujillo, 2007).

Antes de avanzar por esta línea, es oportuno hacer hincapié, a que llamamos “familias”. Siguiendo a Rubiano (1991), citado por Vargas Trujillo (2007) la familia está constituida por *“el conjunto de personas entre las que median lazos cercanos de sangre, afinidad o adopción, independientemente de su cercanía física o geográfica y de su cercanía afectiva o emocional”* (Pág. 45). A sí mismo, la autora Vargas Trujillo (2007) hace referencia a que, en las interacciones familiares, se crean las primeras concepciones y explicaciones sobre la sexualidad. En este contexto familiar también se aprenden actitudes y los comportamientos sexuales, como aquellos referidos al cuerpo, a los roles de género, a la relación entre hombres y mujeres, a las relaciones de pareja y a la actividad sexual, entre otras. En síntesis, a las manifestaciones sexuales que son adecuadas o no.

Ahora bien, haciendo referencia a las familias, Minuchín (1999) las especifica como la “matriz de identidad de las personas”. En donde se dan dos procesos fundamentales para la identidad del sujeto. Estos son el sentido de pertenencia y el sentido de separación – individuación. El primero hace referencia a sentirse parte de algo, lo que le da seguridad para

la interacción con el exterior de la familia; y en el caso del segundo, esta separación - individuación le permite relacionarse con estos agentes extrafamiliares, en la búsqueda de un otro con el cual interactuar, hasta la posible creación de su propia familia.

Así bien, este autor también menciona a la familia como un sistema que opera dentro de contextos específicos haciendo referencia a tres puntos importantes como ser: la estructura, el ciclo vital y la adaptación.

En relación a la estructura, dice Minuchín (1999) que allí es donde se especifican las demandas funcionales, que permiten la organización e interacción de la familia, siguiendo ciertas pautas transicionales. Estas pautas posibilitan a los integrantes, decidir cuándo, con quién, en qué momento, cómo relacionarse con las personas externas a este grupo familiar. Además, en esta estructura, se hace mención a los subsistemas/holones donde la familia se desempeña y diferencia. En este caso se hará hincapié solo al subsistema/holón parental, donde se especifica el rol que deben cumplir los padres y como se desarrollan en el mismo, cumpliendo así las funciones principales de: la crianza, la sociabilización, el uso de la autoridad, hasta los límites. En otras palabras, dar herramientas para aprender habilidades. Los límites mencionados, dependiendo si son rígidos, claros o difusos fomentarán o no la interacción con los agentes externos a la familia.

En relación al ciclo vital, de las familias que constan de hijos en edad escolar o adolescentes hay un ingreso de nuevos agentes de socialización, al mismo tiempo que suscitan diversas crisis, y no solamente por parte del adolescente, sino también de los padres.

Por último, aludiendo a la adaptación que deben hacer las familias, Minuchín (1999) plantea que deben adecuarse a nuevas circunstancias, en las cuales aparecen las instituciones sociales significativas para los jóvenes de la misma.

Retomando un poco, se tiene en cuenta que la sexualidad es un espacio en donde hay muchas dudas, miedos, incertidumbres, planteados no solo por los adolescentes y jóvenes, sino también por los adultos. Estos temas, a los que se hace mención en este trabajo, han sido callados, silenciados por mandatos o prohibiciones recibidas por una educación diferente a la que hoy en día se promueve. Por lo que muchas veces, los adultos, no tienen todas las respuestas a las dudas y necesidades de los adolescentes, y lo que se busca en este proyecto es poder dar ciertas herramientas a estos adultos, para que sea posible, desde ambas partes, la búsqueda conjunta de las respuestas a estas preguntas inconclusas. (Faur, E. 2007).

Siguiendo a Fernández Moujan (1997), el proceso por el cual pasa el adolescente es un proceso de duelos, que provoca una crisis de identidad. Hasta podría ser, remarca el autor, la más intensa en toda su vida. La desesperación que esto conlleva, genera una lucha por la identidad, constituida por tres vertientes simultáneas: por construir un nuevo cuerpo, un nuevo mundo interno y una nueva sociedad.

Estas crisis o luchas de identidades hacen referencia a la ruptura por la que suscita el joven, en cuanto a la percepción no solo en el tiempo, si no también así mismo y en relación con su familia y sociedad. Por lo tanto, el adolescente se podría decir, que estaría pasando por una etapa de cambios transicionales y a su vez de gran confusión. Entonces, este adolescente percibe su cuerpo como extraño caracterizado por la irrupción de cambios físicos, hormonales etc., se percibe así mismo como diferente, con nuevas metas, pensamientos e ideas, y también percibe a los demás de otra manera, al igual que estos a él. (Fernández Moujan, 1997). Así mismo, el autor mencionado, también hace referencia a las conductas observadas en los adolescentes, a raíz de estos cambios y procesos como ser:

altanería, rebeldía, idealización, fanatismo, conductas opositoras de cambios repentinos, entre otras.

En definitiva, es importante rescatar que los jóvenes en este proceso de cambios buscan formar parte del mundo adulto, por lo que *“el adolescente no sólo es sujeto de duelo, sino que también es objeto de duelo para los padres, que pierden a su hijo pequeño. Esto crea un campo de elaboración del duelo que excede al ámbito individual y ubica el proceso “adolescencia” como un fenómeno familiar y social”* (Fernández Moujan, 1997. Pág. 19).

Respecto a lo expuesto por Ruiz-Canela, López-del Burgo, Carlos, Calatrava, Osorio y De Irala (2012), estos autores consideran que en los adolescentes se produce una gran influencia por parte de padres, hermanos y amigos, en cuanto a los mensajes y actitudes, sobre cuestiones relacionados con la sexualidad. Además, mencionan que el ambiente en el cual se moviliza el joven es un factor importante, ya que influye en la actividad sexual de los mismos. A condición de esto, los adolescentes mantienen relaciones sexuales en menor proporción, cuando las familias están presentes con los jóvenes en sus tiempos libres.

Consiguientemente, Márquez Cervantes y Gaeta González (2014), remarcan como importante el reconocimiento de las familias como responsables directos de los adolescentes, en relación a la promoción de las reglas básicas de convivencia, ser responsables de sus actos y las decisiones tomadas, etc. En efecto, son factores fundamentales en el desarrollo de los mismos. Por cierto, estos también son los primeros modelos de cómo comportarse para con los demás, y a consecuencia de esto, se considera que educan con el ejemplo. Por lo que no solo actúan de manera directa, si no también indirecta, sobre los adolescentes.

Entonces, si las familias, tomaran en consideración la responsabilidad y la consciencia necesaria, de su rol fundamental en el proceso de formación de los adolescentes, permitirá promover habilidades y competencias en los mismos.

Para concluir estas autoras, hacen hincapié en la participación activa y colaborativa de las familias con la escuela, con el objetivo de mejorar el comportamiento de los adolescentes.

III. ¿A qué llamamos Educación Sexual Integral?

Retomando un poco lo dicho en la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral mencionada con anterioridad, se rescata del texto confeccionado por el Ministerio de Educación y el Gobierno de la Provincia de Córdoba, el cual menciona que la Educación Sexual Integral, está constituida por un proceso constante y transversal, el cual se perfila a que los/las adolescentes puedan integrar y vivir su sexualidad saludablemente y sin riesgos. Así mismo, este proceso cuenta con el abordaje sobre aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales, afectivos y en relación a sus contextos. Por lo que tiene en cuenta los siguientes ejes:

1. Reconocer la perspectiva de género:
 - a. Diferencia sexual.
 - b. Construcción social del género.
 - c. Estereotipos de género.
2. Respetar la diversidad:
 - a. Respeto por la diversidad.
 - b. Intimidad de género.
 - c. Diversidad sexual.
3. Valorar la afectividad:
 - a. Sentimientos, emociones y valores.
 - b. Desarrollo de capacidades de expresión.
 - c. Manifestar el afecto.
4. Ejercer nuestros derechos:
 - a. Participación.

- b. Ser escuchados.
 - c. No ser discriminados.
5. Cuidar el cuerpo y la salud:
- a. Aspectos psicológicos, sociales y culturales.
 - b. Cambios corporales.
 - c. Autoestima y autonomía.

Dicha ley promulgada en el 2006 cuenta con los siguientes objetivos, que se cree pertinente precisar en este apartado:

a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;

b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral;

c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad;

d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular;

e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

En cuanto a los ejes y objetivos mencionados permiten que, las personas que accedan a esta educación, puedan constituir y desarrollar una sexualidad integral y responsable. Ya

que la sexualidad se va conformando durante toda la vida, desde que nacemos, se considera que incorporar la Educación Sexual Integral es brindar herramientas a los educandos de todos los niveles, como posible método preventivo. Así mismo, dichas herramientas ayudan a los jóvenes a desarrollar un pensamiento crítico, respeto por la diversidad, inclusión social, etc.

Según Re (2007): *“La Educación Sexual constituye un proceso dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, y por ende de toda la comunidad. La Educación Sexual mejora las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y de salud física y mental, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños y adultos, y entre mujeres y varones”* (Re, M. 2007. Pag.4).

A modo de síntesis, se puede decir que educar en sexualidad, no solamente implica brindar información sobre prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, si no también fomentar actitudes positivas, sentimientos, fortalecer valores y un posicionamiento crítico y responsable en relación a la sexualidad. (Faur, 2007).

IV. Taller Psicoeducativo

En una primera instancia, Ander Egg (1991) especifica taller como un espacio en “donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado “(Pág.10). Por lo tanto, es una forma de enseñar y aprender, creando en conjunto.

Este autor, plantea que existen ciertos supuestos y principios pedagógicos del taller. Estos hablan del aprender haciendo en una práctica en particular, permitiendo así la posibilidad de ir creando soluciones y posibles respuestas a las diversas problemáticas. Incluso, como objetivo indirecto, adquirir destrezas y habilidades para problematizar y generar interrogantes, caracterizándolo, como una metodología participativa de todos los involucrados.

Entonces, siguiendo a Ander Egg (1991), el enfoque del taller es prácticamente sistémico. Ya que consta de un método holístico, interacciones y una mirada globalizante de las problemáticas en cuestión.

Los talleres, tienen como función en primer lugar la docencia, pero en este caso realizando un trabajo en conjunto a partir de una acción o la elaboración de un producto; en segundo lugar, la investigación de cómo actuar en ciertos momentos; y por último un servicio en donde se conecta una institución con un grupo en particular.

Otro punto importante que hace mención Ander Egg (1991), es el rol y las funciones del educador, las cuales son:

- Sensibilizar y motivar
- Animar a autodeterminarse
- Proporcionar información e indicar fuentes de conocimientos
- Enseñar a razonar y pensar

- Crear un ambiente con un tono emocional/intelectual positivo
- Presentar de una manera dinámica e interesante los contenidos y explicaciones teóricas q tenga q realizar
- Ser autentico en sus manifestaciones
- Saber relacionar lo q se enseña con las situaciones reales q se viven.

Ahora bien, este tipo de taller en particular tiene una característica importante, ya que se implica principalmente la Psicoeducación, de los participantes.

Este dice Gold y Gómez (2016) que es una forma de transcribir o traducir los temas, conceptos, que se llevaran a cabo, en un vocabulario más simple y comprensible para personas que no necesariamente tienen conocimientos al respecto. Por lo tanto, es un proceso de decodificación de la información, para poder brindar un espacio donde surjan ideas y cuestionamientos a ser aplicados en cualquier ámbito, en el día a día de las personas, con la intención de generar un impacto también en el desarrollo emocional, como en el campo relacional de la persona. Esto permite tener un conocimiento más profundo, una comprensión de los funcionamientos psicológicos, no solo de la persona involucrada si no de su contexto social más cercano. Quienes están a cargo de este espacio, son los agentes de salud mental, quienes generan un cambio en el desarrollo personal y emocional del otro.

Actividades

A continuación, se detallará en un esquema de encuentros el taller psicoeducativo para familias de los alumnos de la Unidad Educativa Maryland en el marco de la ESI. El mismo es dictado para 20 personas, por 2 coordinadores. Los encuentros se realizarán el tercer y cuarto sábado del mes, por la mañana de 10 a 12.30 hs.

Encuentro (N°1): ¡Bienvenidos! ¿Nos conocemos?

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo dos (2) de dinámicas.

Tema: Conocer a los integrantes y entre ellos.

Objetivo general del encuentro: Desarrollar un espacio de confianza.

Actividad 1: Yo soy...

Materiales: Aula con 22 sillas.

Tipo de estrategia: Presentación grupal.

Tiempo estimado: 80 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se presenta cada integrante del grupo con nombre, apellido, apodo, nombre del hijo/a y curso en el que se encuentra, y algo que le guste hacer.

Actividad 2: Pasen al punto de encuentro

Materiales: Aula con 22 sillas.

Tipo de estrategia: Lúdico. Conexión entre los participantes.

Tiempo estimado: 40 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se correrá todo mobiliario, poniendo las sillas para en forma de círculo.
- Se les hará a los integrantes una cierta cantidad de preguntas (anexo 1), a las cuales si se coincide deberán avanzar al punto de encuentro y contar una breve anécdota al respecto, si alguien lo quisiera hacer.

Encuentro (Nº2): ¿Hablamos?

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo tres (3) de dinámicas.

Tema: Descubrir que conocimientos y opiniones tiene los participantes sobre temas relacionados a la sexualidad y ESI.

Objetivo general del encuentro: Concientizar sobre factores de prevención y cuidados basados en la ESI

Actividad 1: ¿Qué opinas?

Materiales: Aula con 22 sillas. 20 fichas con temas. 1 caja.

Tipo de estrategia: Puesta en común.

Tiempo estimado: 60 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se les presentará una caja con todas las fichas a cada participante, que deberá sacar una ficha con un tema.
- Luego se les consultara quien quiere abrir tema con alguna ficha que les haya tocado, y deberá comenzar hablando sobre lo que cree que representa ese tema.

- Temas de las fichas: Relaciones Sexuales; Diversidad, Adolescencia, Respeto, Privacidad.

Actividad 2: Lluvia de ideas.

Materiales: Aula. 4 afiches y 4 Marcadores.

Tipo de estrategia: Lúdico. Creatividad. Puesta en común.

Tiempo estimado: 30 min realización del afiche y 30 min Puesta en común.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se dividirán los integrantes en 4 grupos de 5 personas, los cuales deberán confeccionar un afiche con la información que hayan recolectado de lo hablado en la actividad anterior.
- Podrá ser de la forma que desee el grupo, ya sea palabras sueltas, dibujos, frases, etc.
- Luego se hará una puesta en común de lo realizado por equipo.

Actividad 3: Notitas de emociones.

Materiales: Nada.

Tipo de estrategia: Reflexión. Actividad para la casa.

Tiempo estimado: 10 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se les solicitará a los integrantes que en cualquier momento que crean importante, realicen una nota en el celular con preguntas, frases, palabras

que se les ocurra, en relación a su experiencia en la adolescencia y que les gustaría saber o decirle al alumno.

Encuentro (N°3): ¿Me ayudas?

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo dos (2) de dinámicas.

Tema: Generar un espacio para que los participantes puedan poner a prueba sus herramientas para la comunicación y la expresividad.

Objetivo general del encuentro: Fomentar la comunicación asertiva.

Actividad 1: Lazarillo

Materiales: Aula. Un pañuelo.

Tipo de estrategia: Lúdico. Comunicación.

Tiempo estimado: 90 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se sacarán las sillas de todo el espacio, y con las mismas se hará un recorrido con obstáculos.
- Se pondrán en parejas, donde a uno se le vendara los ojos y el otro deberá ir dándole indicaciones sin tocarlo, para que llegue al final del recorrido.
- Deberán pasar todos los integrantes.
- Los coordinadores le informaran al que guía, que no informe en todo momento, o que informe demasiado con mucho detalle, de diversas formas.

Actividad 2: ¿Cómo me siento?

Materiales: Aula con 22 sillas.

Tipo de estrategia: Reflexión.

Tiempo estimado: 40 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se formará un círculo con las sillas para que todos puedan verse.
- Luego se les preguntara a los participantes como se sintieron cuando les iban dando las indicaciones para llegar hasta destino.
- Además, se profundizará con preguntas: ¿cómo se sienten ellos con los adolescentes', ¿qué rol tienen en esas indicaciones? ¿realizan indicaciones?

Encuentro (N°4): ¿Cómo hago?

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo dos (2) de dinámicas.

Tema: Mediante actividades lúdicas poder dar espacio a los integrantes de reconocer emociones y posibles situaciones por las que pasan los adolescentes para poder repensar sus actitudes frente a estas.

Objetivo general del encuentro: Promover la manifestación de emociones.

Actividad 1: ¡Actuemos!

Materiales: Aula. Dados: 1 con situaciones y 1 con emociones. Lista de situaciones.

(anexo 2)

Tipo de estrategia: Lúdico. Comunicación. Representación. Improvisación.

Tiempo estimado: 90 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se colocarán en parejas y deberá tirar los dados, donde le saldrá una situación y una emoción.
- Al oído, el coordinador le leerá a la pareja, de la lista, que situación representa según el dado. Y deberán representarla con la emoción que les haya tocado, en el otro dado.
- Las situaciones serán referidas a las que le podrían suceder a un adolescente para con las familias o en lo personal.
- Los demás integrantes deberán adivinar la situación y emoción que le ha tocado.

Actividad 2: Domino de sentimientos.

Materiales: Aula, fichas del domino (anexo 3).

Tipo de estrategia: Reflexión. Lúdico. Trabajo colaborativo.

Tiempo estimado: 40 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Los integrantes se dividirán en 4 grupos de 5 personas.
- Se repartirá un juego de fichas a cada grupo.
- Cada ficha tiene dos entradas que coinciden con una ficha por la izquierda y otra por la derecha. Para saber si lo hicieron bien, el juego de fichas deberá cerrarse sobre sí mismo y no sobra ninguna.

- Por último, se brindará el espacio para contar sobre las dificultades y obstáculos que hayan sucedido en cada equipo.

Encuentro (N°5): ¿Cómo creo que es?

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo dos (2) de dinámicas.

Tema: Que los integrantes puedan reconocer al adolescente.

Objetivo general del encuentro: Reflexión sobre los conocimientos del adolescente.

Actividad 1: Lo describo.

Materiales: Aula con 22 sillas. Fichas de preguntas (anexo 4) y una caja.

Tipo de estrategia: Lúdico. Comunicación. Reflexión. Conocimiento.

Tiempo estimado: 40 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Los integrantes sacarán una de la caja una ficha, con una pregunta, y deberán responder la pregunta sobre el adolescente. (por ejemplo, color de pelo, banda favorita, etc.)
- Una vez que todos los integrantes hayan respondido, las fichas se volverán a poner en la caja, se mezclarán y sacarán de nuevo otra ficha a responder.

Actividad 2: Su nombre, sus virtudes.

Materiales: Aula con 22 sillas y bancos. 20 hojas y 20 lapiceras.

Tipo de estrategia: Reflexión. Creatividad.

Tiempo estimado: 60 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se le brindara a cada integrante una hoja y una lapicera.
- En esa hoja se les pedirá que escriban el nombre del alumno y por cada letra buscar una virtud del mismo.
- Luego se dará el espacio para quien quiera compartirlo.

Encuentro (Nº6): ¡Hasta Pronto!

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo TRES (3) de dinámicas.

Tema: Brindar un espacio para reflexionar sobre el taller y posibilitar un cierre.

Objetivo general del encuentro: Fomentar un espacio de reflexión que facilite el cierre.

Actividad 1: Caritas.

Materiales: Aula con 22 sillas. 12 fichas de caritas (anexo 5) y una caja.

Tipo de estrategia: Lúdico. Reflexión.

Tiempo estimado: 60 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se les presentara una caja con fichas de caritas que representan diversas emociones. (feliz, duda, asco, triste, enojado, miedo)
- Deberán elegir una para describir su adolescencia, y otra para describir como creen que es la adolescencia del alumno.

Actividad 2: Una carta a...

Materiales: Aula con 22 sillas y bancos. 20 hojas y 20 lapiceras.

Tipo de estrategia: Reflexión. Creatividad.

Tiempo estimado: 40 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se le brindara a cada integrante una hoja y una lapicera.
- Se les solicitara a los integrantes que le escriban una carta al alumno.

Actividad 3: Palabras de todos.

Materiales: Aula con 22 sillas y bancos.

Tipo de estrategia: Cierre.

Tiempo estimado: 30 min.

Instrucciones para el Coordinador:

- Se le pedirá a cada integrante que pueda decir una palabra de cómo se va del taller.

Diagrama de Gantt

En cuanto a la frecuencia de los encuentros, como antes se mencionaba, se realizan el tercer y cuarto sábado del mes por la mañana, en el horario de las 10 a las 12.30hs. Por lo que la duración será de 2horas y media.

MES	1				2				3			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Encuentro 1												
Encuentro 2												
Encuentro 3												
Encuentro 4												
Encuentro 5												
Encuentro 6												

Recursos

Para la realización de las actividades, se necesitan una serie de recursos y materiales. A sabiendas que la institución cuenta con algunos de estos, que forman parte de la infraestructura escolar, se necesitara la disponibilidad de un salón de clases amplio e iluminado equipado con 22 sillas y bancos.

Así mismo, otros materiales que serán necesarios, pero que no forman parte de la institución y son llevados para cada encuentro, son:

- Afiches
- Marcadores
- Hojas
- Lapiceras
- Pañuelo
- Caja
- Fichas impresas
- Dados impresos.

Presupuesto

Estos materiales, que se fueron detallando, deberán ser adquiridos para el momento del encuentro. Los mismos tienen un costo de:

Materiales		Costo	
		x unid	total
4	Afiches	\$ 22,00	\$ 88,00
4	Marcadores	\$ 45,00	\$ 180,00
1	Pañuelo	\$ 150,00	\$ 150,00
1	Caja	\$ 100,00	\$ 100,00
40	Hojas	\$ 1,66	\$ 66,40
20	Lapiceras	\$ 21,00	\$ 420,00
25	Impresiones	\$ 5,00	\$ 125,00
			\$1.129,40

Así bien, el Colegio de psicólogos de la Provincia de Córdoba, establece en la resolución de junta de gobierno 137/14 que los honorarios mínimos éticos profesionales son:

- \$1880 por conducción o coordinación de espacios de formación.

A lo que el mismo, es el valor por hora de encuentro. Lo cual implica un monto total de: \$ 28.200 por la realización del taller psicoeducativo.

Evaluación

Luego de haberse seleccionado la matriz de evaluación de impacto con cuatro características de análisis y sus respectivos indicadores (anexo 6), se realizará la evaluación con un cuestionario (anexo 7) y un test, al inicio y al finalizar los seis encuentros.

Esta consistirá en 3 partes: en un comienzo preguntas relacionadas a las dos primeras categorías de análisis, luego un cuestionario de comunicación asertiva (Recuperado de: http://servicios.aragon.es/redo_docs/guias_ol/docs/cuestionarios_asertividad.pdf) y por último el “Questionari de Desenvolupament Emocional per Adults (QDE-A)”.

Este último, “se trata de la versión catalana del Cuestionario de Desarrollo Emocional para Adultos (CDE-A). Es un cuestionario de autoinforme basado en el marco teórico de la educación emocional desarrollado por el GROU (Bisquerra, 2000 y 2007) según el cual la competencia emocional se compone de cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar. El QDE-A ofrece una puntuación global y otra para cada una de estas dimensiones.” (Pérez-Escoda, Bisquerra, Filella, Soldevila. 2010. Pág. 367)

A su vez, con las diversas actividades que irán haciendo los participantes en el transcurso de los encuentros, como ser en el segundo encuentro, en la actividad número dos “lluvia de ideas” con la realización del afiche y puesta en común entre ellos, podrán expresar lo trabajado con respecto a las primeras dos categorías de análisis. También, en relación a las siguientes dos categorías, comunicación asertiva y competencias emocionales, se podría ir observando su desarrollo en las actividades de los encuentros número 3 y 6, con la reflexión de “¿cómo se siente?” luego de juego del lazarillo, en la actividad de las fichas con caritas y, además, en la que deben realizar la carta hacia el alumno.

Resultados Esperables

Luego de todo el análisis de dicha temática y basándose en la información recabada, se espera que luego de los encuentros las familias puedan aumentar la comunicación con los jóvenes y que esta sea fructífera para ambas partes.

Además, se espera que haya un reconocimiento y una potenciación de las emociones para las familias y que indirectamente esto repercuta en los adolescentes.

Por último, y no menos importante, se espera que haya un aumento en el conocimiento en el marco de la ESI, como por ejemplo perspectiva de género, reconocimiento de derechos, etc., para que a su vez esto ayude en la comunicación con los jóvenes, y así poder brindar un espacio a estos, evitando y/o reduciendo ciertas conductas de riesgo y sentimientos de vulnerabilidad en ellos.

Conclusión

Este plan de intervención ha sido seleccionado como complemento de lo ya trabajado en la Unidad Educativa, en el marco de la ESI con los adolescentes, pero no quita que pueda ser abordado de otra manera, ya sea con los adolescentes o el personal docente.

Así mismo, las actividades han sido elegida con el objetivo de brindar un espacio de reflexión y que, al mismo tiempo, este sea un espacio de creatividad, puestas en común y creación de debates, para llegar al autodescubrimiento, aunque no es la única posibilidad de aproximación a la misma.

Se cree oportuno, rescatar que a pesar de que los textos brindados por la Universidad Siglo 21 sobre la Unidad Educativa Maryland son muy completos, hay información que hubiera sido de gran ayuda que no está especificada en los mismos. Ya que la selección de los datos quizás haya tenido un objetivo diverso al de este plan de intervención, por lo que la información que allí se encuentra fue elegida en su generalidad.

Una limitación para este trabajo, que no se puede dejar de remarcar, es que la información que se ha encontrado en las bases de datos, es muy reducida en relación a la temática de este trabajo, por lo que ha sido difícil para la realización del mismo. Así como tampoco, se ha encontrado otros trabajos como antecedentes, más que el mencionado en la justificación. Por lo que se recomienda la investigación en el mismo.

Como recomendación, se cree óptimo la expansión de este trabajo para seguir profundizando en este tema tan importante para la comunicad adolescente y sus familias.

Y para finalizar, se retoma la pregunta del título seleccionado. Entonces, luego de los encuentros, ¿Elegimos Ser Inclusivos?

Referencias

- Adela Montero, V. (2011) Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Rev Med Chile*. 139: 1249-1252
- Alfonso Figueroa L, Figueroa Pérez L, García Breto L Soto Carballo D. (2019) Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Rev Ciencias Médicas*. 23(6): 954-968.
- Ander Egg, E. (1991). *El taller, una alternativa para la renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- Araujo González, R. (2015) Vulnerabilidad y riesgo en salud: ¿dos conceptos concomitantes? *Rev Nov Pob*. Vol.11
- Archivo El Litoral (27 de noviembre del 2018) Casi 400 denuncias de abuso en la provincia a partir de relatos de alumnos en clases de ESI. *El Litoral*. Recuperado de: https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/184727-casi-400-denuncias-de-abuso-en-la-provincia-a-partir-de-relatos-de-alumnos-en-clases-de-esi-en-lo-que-va-de-2018-politica.html
- Castro Espín, M. (2014). El programa nacional de educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. *Revista Sexología Y Sociedad*, 8(21).

“Cuestionario de Asertividad de Lazarus”. Recuperado de:
http://servicios.aragon.es/redo_docs/guias_01/docs/cuestionarios_asertividad.pdf

De Río Negro, P., & de Inversiones, C. F. Proyecto Educación Sexual Integral Programa de Fortalecimiento a las Familias (2010). Recuperado de: <http://biblioteca.cfi.org.ar/wp-content/uploads/sites/2/2010/01/informe-final1.pdf>.

Domínguez Domínguez, Inés. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398.

“Educación Sexual Integral” (2008) Recuperado de:
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Educaci%C3%B3n%20Sexual%20Integral.pdf>.

Fallas Vargas, M.; Artavia Aguilar, C.; Gamboa Jiménez, A. (2012) Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*. Costa Rica. vol. 16, pp. 53-71.

“Familias, escuela, comunidad: vínculos educativos” (2009) Recuperado de:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/familia%20escuela.pdf>.

Faur, E. (2007) "La educación en sexualidad" El monitor de la educación, 2007
http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/04/La-educ-en-sex.-FaurEleonor_1-3.pdf.

Fernández Moujan (1997) "Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente " Capítulo 1 y 5. Ed.
Nueva Visión

Gold, A. Gómez, A. (2016) *Psicoeducar 1: Algunas claves para entender más a nuestros alumnos*. Uruguay: Ed. Planeta

Hernández-Castillo, Lizbeth; Cargill-Foster, Nelly R.; Gutiérrez-Hernández, Gabriela.
(2012) Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*, vol. 18(1), pp. 14-24.

Iglesias, M. (9 de enero del 2020) El 80% de los niños, niñas y adolescentes que denunciaron abusos fue después de tener una clase de ESI en la escuela. *Clarín*. Recuperado de:
https://www.clarin.com/sociedad/80-ninos-ninas-adolescentes-denunciaron-abusos-despues-tener-clase-esi-escuela_0_YZopzpkI.html

Márquez Cervantes, M. Gaeta González, M. (2014) Competencias emocionales en los preadolescentes: la implicación de los padres. *Revista iberoamericana de educación*. N.º 66, pp. 75-88.

Minuchin, S. (1999) *Familias y terapia familiar*; Barcelona, España; Gedisa.

Motta A et al., (2017) *De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú*. *New York: Guttmacher Institute*, Recuperado de: <https://www.guttmacher.org/es/report/politica-de-educacion-sexual-peru>.

Naddeo, M. E. (4 de Julio del 2018) *La violencia de género en las escuelas*. *Página 12*. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/128309-la-violencia-de-genero-en-las-escuelas>

Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; R. Filella, G.; Soldevila, A. (2010) *Construcción del Cuestionario de Desarrollo Emocional de Adultos (QDE-A)*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Madrid, España. 21,2. Pp. 367-379.

Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley N° 26.150. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>. (2006).

Puerta de Klinkert, M. (2010) *De por qué los adolescentes de Medellín no reflejan la Educación Sexual Escolar que reciben – Hablan Adolescentes, Padres y Maestros*. *Cuestiones Teológicas*. Colombia. 37(88): pp.369-397.

Re, M.I. (2007) "Educación Sexual. Cómo implementarla en el aula." Editorial Ediba. Buenos Aires.

Ruiz-Canela M, López-del Burgo C, Carlos S, Calatrava M, Osorio A, de Irala J. (2012). Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. *Rev. Panam Salud Publica*.31(1):54–61

Seoane, A. (2015) *Adolescencia y conductas de riesgo*. (Tesis de grado). Universidad de la Republica, Uruguay. Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._andrea_seoane._mayo.pdf.

Universidad Siglo 21 (2019) *Organizaciones*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>.

Vargas-Trujillo. E (2007) "Sexualidad...mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable." Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología. Ediciones Unidades.

ANEXO

Anexo 1:

Avance al punto de encuentro...

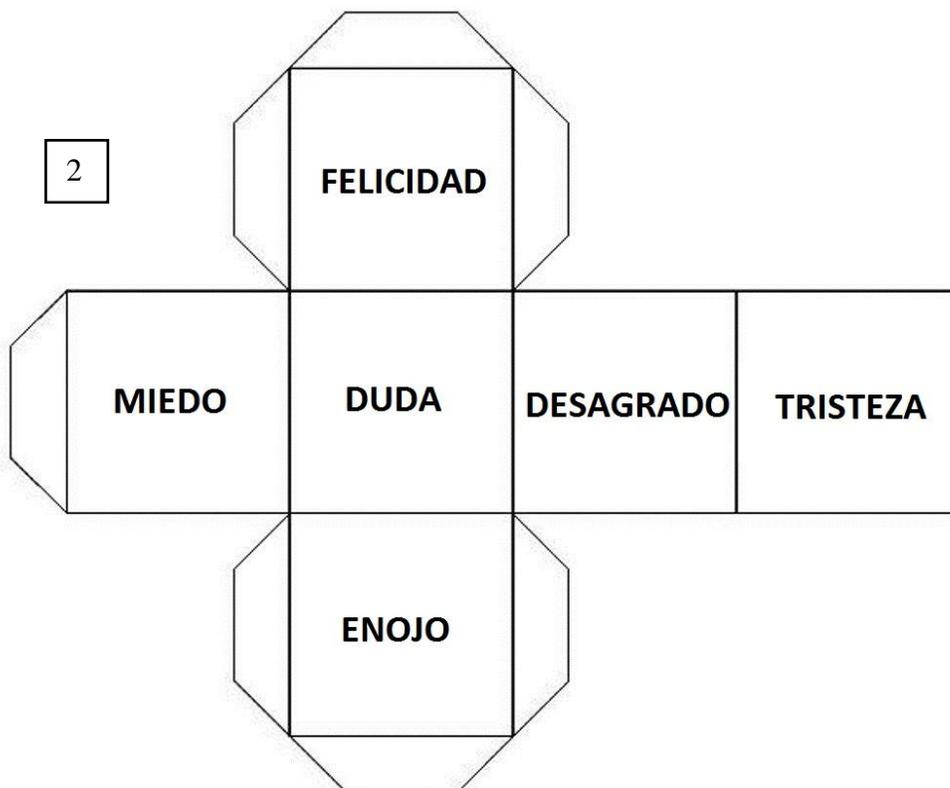
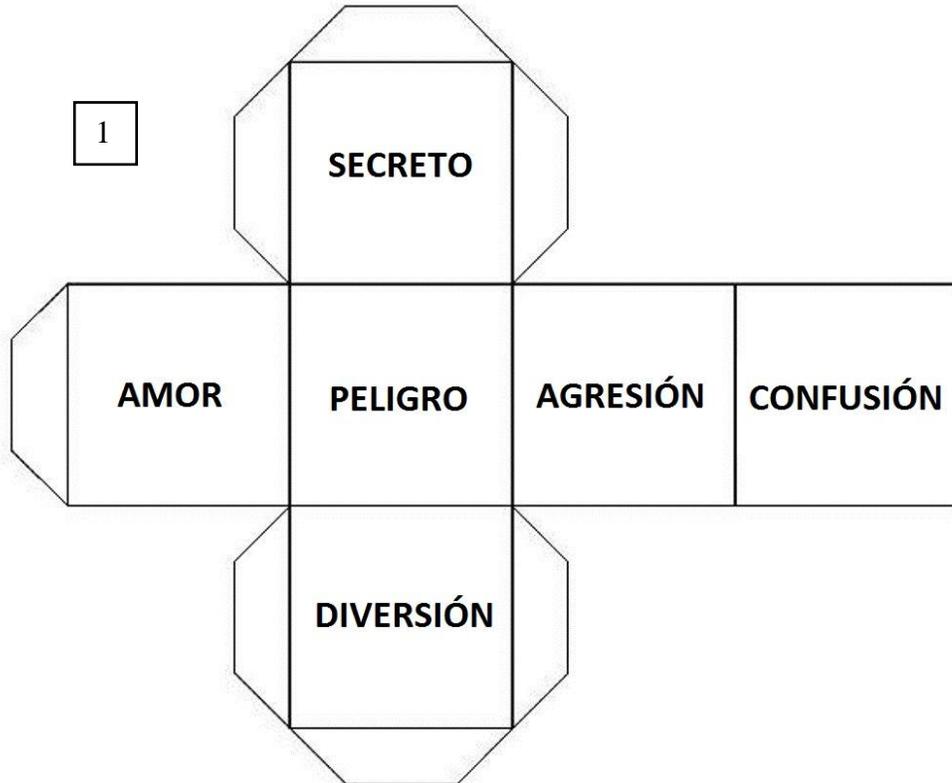
- Quien vive a menos de 5 cuadras.
- Quien tenga más de 40 años.
- Quien tenga más de un familiar en el colegio.
- Quien le guste hacer actividades al aire libre.
- Quien le gusta tomar vino o cerveza.
- Quien le gusta el orden.
- Quien le gusta el rock nacional.
- Quien no se lleva bien con la tecnología.

Anexo 2:

Dado de situaciones –Situaciones a realizar:

- Secreto: Me escape para ir a ver a alguien y mi familia se enteró.
- Amor: Le cuento a mi familia que me di mi primer beso.
- Peligro: No me cuide en mi última relación sexual, y le cuento a mi hermano/a.
- Agresión: Mi pareja me pega, y se entera un familiar.
- Confusión: No sé qué me gusta, y mi familia me pregunta.
- Diversión: Primera salida a bailar, y mi familia me pregunta.

Dados: Situaciones (1) y emociones (2).



Anexo 3

Fichas de dominó:

LE LLEVAS UN REGALO A LA PERSONA QUE TE GUSTA Y LO RECHAZA	ALEGRÍA
--	----------------

COMPARTIERON FOTOS PRIVADAS TUYAS	CELOS
-----------------------------------	--------------

TE DICE LA PERSONA QUE A VOS TE GUSTA, QUE A ELLA TAMBIEN VOS LE GUSTAS	MIEDO
---	--------------

VES A LA PERSONA QUE TE GUSTA BAILAR CON OTRA, MUY CARIÑOSAMENTE	IRA
--	------------

ACCEDO A MANTENER RELACIONES SEXUALES OBLIGADO POR ALGUIEN	VERGÜENZA
--	------------------

ESCUCHO RUMORES FALSOS SOBRE MI PERSONA	ENVIDIA
---	----------------

UN COMPAÑERO/A ME ENSUCIA MI ROPA, PORQUE CREE QUE MI ROPA ES MAS LINDA QUE LA QUE TIENE ELLA	TRISTEZA
---	-----------------

ESA PERSONA QUE TE GUSTA, TE HABLA	SECRETO
------------------------------------	----------------

ESA PERSONA QUE TANTO QUERIAS, CUENTA ALGO PRIVADO TUYO	AMISTAD
---	----------------

ME DI MI PRIMER BESO Y NADIE LO SABE	ANGUSTIA
--------------------------------------	-----------------

NO TENES UN BUEN DIA Y ALGUIEN TE ABRAZA Y TE HACE REIR	SORPRESA
---	-----------------

CONFIABAS MUCHO EN UNA PERSONA Y TE ENTERAS QUE TE MIENTE	DESPRECIO
---	------------------

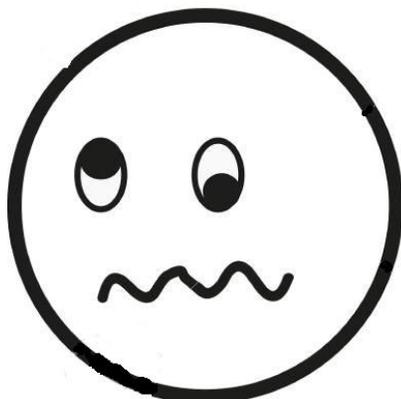
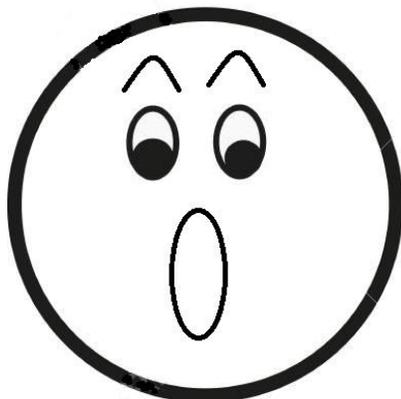
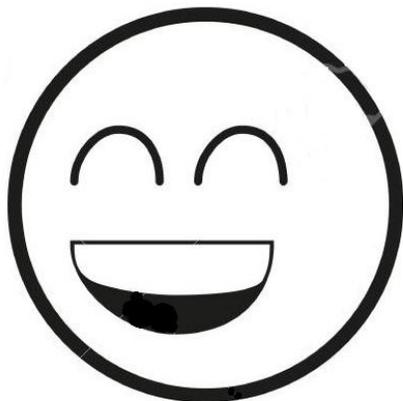
Anexo 4:

Fichas de preguntas sobre los alumnos de quien están a cargo el participante:

¿Probé el cigarrillo?
¿Qué me gusta hacer?
¿Qué banda me gusta?
¿Cuál es mi color favorito?
¿Dónde me gusta ir a pasear?
¿Quién es mi mejor amigo?
¿Cuál es mi juego favorito?
¿Cómo es mi habitación?
¿Qué lugar ocupo en la familia?
¿Qué altura tengo?
¿Me gusta alguien?
¿Cuál es mi personaje favorito?
¿Qué quiero hacer cuando sea más grande?
¿Cuál es mi película favorita?
¿Qué perfume me gusta?
¿Qué tipo de prendas suelo usar?
¿Cuál es mi bebida favorita?
¿Cuál es mi animal favorito?
¿Ya di mi primer beso?
¿Probé el alcohol?

Anexo 5:

Fichas: Caritas



Anexo 6

Matriz de evaluación de impacto:

CATEGORIA DE ANALISIS	INDICADOR	RESPUESTAS
Factores de prevención basados en la ESI	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos de los propios derechos. -Respeto por los derechos de los demás. -Respeto por la diversidad. -Consideración de perspectiva de género. 	
Cuidados basados en ESI	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos sobre sexualidad. - Reconocimiento de los aspectos psicológicos sociales y culturales involucrados. 	
Comunicación Asertiva	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades comunicativas. -Empatía. -Inteligencia Emocional. -Autoestima. 	
Competencias Emocionales	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de sí mismo. -Empatía. -Comunicación Asertiva. -Toma de decisiones. -Pensamiento Crítico. -Reconocimiento de emociones. -Manejo de emociones. 	

Anexo 7Cuestionario ESI

Según su criterio ¿Considera que su hijo/a cuenta con un adulto (familiar o no) a quienes confiar sus secretos?

- Si
- No
- No se

Según su criterio, la educación sexual hace referencia a (Puede seleccionar más de una respuesta):

- El cuidado del cuerpo y la salud
- El respeto de la diversidad
- Valorar la afectividad
- Reconocer la perspectiva de género
- Ejercer los derechos sexuales y reproductivos
- Otras:

En relación a la educación sexual integral, ¿ha hablado de este tema con su hijo/a?

- Muchas veces
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

Hablar de sexualidad con su hijo/a, le resulta:

- Incómodo
- Me avergüenza
- No me interesa
- Muy importante
- Otras:

Marque TRES valores que considere importantes para su hijo/a:

- Generosidad
- Justicia
- Solidaridad
- Bondad
- Optimismo
- Autenticidad
- Constancia
- Paciencia
- Responsabilidad
- Compañerismo
- Otras:

A su juicio, ¿consideras que la sexualidad es lo mismo que sexo?

- Si

- No
- No se

Considera que hay una edad en particular en la cual se debe comenzar a hablar de sexualidad:

- Si
- No
- No se

Cuestionario Asertivo de Lazarus

1. Cuando una persona es abiertamente injusta, ¿tiende usted a no decirle nada al respecto?	
2. ¿Siempre hace lo posible por evitar problemas con otras personas?	
3. ¿Suele evitar contactos sociales por temor a hacer o decir algo inadecuado?	
4. Si un amigo le ha traicionado revelando algún secreto suyo, ¿le dice lo que piensa realmente?	
5. Si compartiera la habitación con otra persona, ¿insistiría en que él/ella haga parte de la limpieza?	

6. Cuando un empleado en un comercio atiende primero a una persona que llegó después de usted, ¿se lo hace notar?	
7. ¿Conoce pocas personas con las que pueda sentirse relajado y pasarlo bien?	
8. ¿Dudaría antes de pedirle dinero a un amigo?	
9. Si usted prestó una suma de dinero de importancia a una persona que parece haberse olvidado de ello, ¿se lo recordaría?	
10. Si una persona se burla de usted constantemente, ¿tiene dificultad para expresarle su irritación o desagrado?	
11. ¿Prefiere permanecer de pie al fondo de un salón de actos con tal de no buscar asiento adelante?	
12. Si alguien pateara continuamente el respaldo de su butaca en el cine, ¿le pediría que dejara de hacerlo?	
13. Si un amigo o amiga le llamara todos los días a altas horas de la noche, ¿le pediría que no llamara más tarde de cierta hora?	
14. Si usted estuviera hablando con otra persona que de pronto interrumpe la conversación para dirigirse a un tercero, ¿expresaría su irritación?	
15. Si usted está en un restaurante elegante y su bistec está demasiado crudo, ¿le pediría al camarero que lo cocinaran un poco más?	

16. Si el propietario de un piso que usted alquila, no ha hecho ciertos arreglos a los que se comprometió, ¿usted le insistiría en que los hiciera?	
17. ¿Devolvería una prenda con taras que compró unos días antes?	
18. Si una persona a quien usted respeta expresara opiniones contrarias a las suyas, ¿se atrevería a exponer su propio punto de vista?	
19. ¿Puede decir "no" cuando le piden cosas poco razonables?	
20. ¿Considera que cada persona debe de defender sus propios derechos?	

CORRECCIÓN:

Respuestas asertivas:

1-No	2-No	3-No
4-Si	5-Si	6-Si
7-No	8-No	9-Si
10-No	11-No	12-Si
13-Si	14-Si	15-Si
16-Si	17-Si	18-Si
19-Si	20-Si	

Interpretación: Compare los totales asertivos y no asertivos. El predominio de cada uno de ellos le indicará su tendencia asertiva o no asertiva. También puede considerar sus respuestas no asertivas por sí mismas, como indicativo de esa situación particular, por si desea trabajarla.