

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Manuscrito Científico

Carrera: Licenciatura en Educación–Ciclo

Las prácticas de enseñanza de plurigrados en los ciclos básicos secundarios rurales

Plurigrade teaching practices in rural secondary basic cycles

Autora: Lisa Catalina Silva

Legajo: VEDU10323

Tutor: Débora Brocca

Laguna Nainneck, Noviembre de 2019

Índice

Resumen y palabras claves	3
Abstract y keywords	5
Introducción	7
Métodos	12
Resultados	18
Discusión	24
Referencia	30
Anexo	31
Entrevista1	33
Entrevista 2	38
Entrevista 3	41
Observación de clases	43

Resumen

El objetivo de esta investigación fue describir y comprender, en su complejidad, las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso en el ciclo básico secundario rural. Se realizó mediante la metodología de análisis cualitativo recurriendo a la observación no participante de clases complementado con entrevistas a docentes y personal de coordinación. Entre los resultados destacados han sido el trabajo por proyectos y secuencias didácticas, en las que se utilizan los contenidos como medios para el desarrollo de las capacidades en los estudiantes; el aprendizaje es abordado desde el paradigma constructivista; predominando el formato curricular de asignatura y proyecto; siendo detectadas problemáticas respecto de la inclusión de estudiantes con sobreedad y la integración de grupos de culturas diferentes. Los hallazgos dan cuenta de que en el Ciclo Básico Rural se implementa herramientas metodológicas, como el Diagnostico Rural Participativo, los Planes de Búsqueda que permite trabajar con contenidos locales e información del contexto que son coincidentes con lo establecido en la política educativa. Se concluye que en los ciclos básicos rurales de enseñanza plurigrado se trabaja con ciertos componentes metodológicos básicos que se articulan entre sí, como ser el plan de búsqueda que posibilita el aprendizaje autónomo donde los docentes actúen como guías y facilitadores del aprendizaje que coinciden con los aportes de otras investigaciones, a la vez que ofrecen nuevos aspectos

respecto del ciclo básico de modalidad rural e intercultural y bilingüe por lo que pueden servir de orientación a nuevas investigaciones.

Palabras claves: Pluricurso. Construcción metodológica. Formato curricular. Inclusión.

Abstract

The objective of this research was to describe and understand, in its complexity, the teaching practices with methodological constructions of pluricurso in the rural secondary basic cycle. It was carried out using the qualitative analysis methodology, using non-participant observation of classes complemented with interviews with teachers and coordination staff. Among the outstanding results have been the work by projects and didactic sequences, in which the contents are used as means for the development of the abilities in the students; learning is approached from the constructivist paradigm; the curricular format of subject and project predominates; Problems being detected regarding the inclusion of over-aged students and the integration of different cultural groups. The findings show that in the Rural Basic Cycle methodological tools are implemented, such as the Participatory Rural Diagnostic, the Search Plans that allow working with local content and context information that are consistent with what is established in the educational policy. It is concluded that in the basic rural cycles of multi-grade education, certain basic methodological components are articulated, such as the search plan that enables autonomous learning where teachers act as guides and facilitators of learning that coincide with the contributions of other research, while offering new aspects regarding the basic cycle of rural and intercultural and bilingual modality, so they can serve as guidance for new research.

Keywords: pluricurso. methodological construction.. curricular formats. inclusion

Introducción

Uno de los objetivos que persigue la política Educativa Nacional en Argentina es garantizar la inclusión educativa a través de políticas educativas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad, entre ellos la educación rural, que es la modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habitan en zonas rurales. Siendo uno de sus objetivos permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos institucionales, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras (Capítulo X Art.43° y 50° de la Ley de Educación Nacional 26.206).

El modelo pedagógico de pluricurso o plurigrado se utiliza cuando un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez (Ames, 2004). En las escuelas secundarias de la provincia de Formosa esto se evidencia en docentes responsables de alumnos en distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio. En este sentido, Rivadero (2012) afirma que el estudiante rural suele manejar una cultura diferente a la de la escuela, a la de los libros de texto y, evidentemente, diferente a la cultura del docente. Muchas veces no son aprovechadas sus experiencias, sus vínculos

familiares, sus conocimientos de los lenguajes silenciosos y del patrimonio natural que caracterizan la comunidad rural en el desarrollo de las intervenciones didácticas, como tampoco su experiencia de aprendiente en grupos de aulas múltiples.

Parte de la tarea docente se centra en la “planificación”, instancia de construcción que implica, entre otras decisiones, definir el formato curricular que se seleccionará para el abordaje de cada cuerpo de contenidos en un espacio curricular: Materia o Asignatura, Seminario, Taller, Proyecto, Laboratorios, Observatorio, Ateneo, Trabajo de campo y Módulo. Cada uno de ellos plantea condiciones específicas de la práctica de enseñanza y los procesos de evaluación.

La construcción metodológica es una categoría analítica forjada por Gloria Edelstein (2011) para abordar la relación entre el contenido y el método en la didáctica, desde una perspectiva alternativa y superadora de las corrientes tecnicistas. Como sostiene Díaz Barriga (2005), lo metodológico implica una articulación entre una dimensión epistemológica objetiva (los saberes) y una dimensión epistemológica subjetiva (los procesos de aprendizaje de los alumnos) de modo que la construcción metodológica como estilo de formación genera estrategias docentes creativas, de carácter singular, diseñadas a partir de un objeto de estudio específico y pensado para sujetos en ámbitos particulares. La modalidad de trabajo en pluricurso demanda estrategias didácticas que posibiliten una mirada de la situación de aula superadora de la simple

atención simultánea de diferentes grupos de estudiantes con propuestas diferenciadas para cada uno (Ames, 2004) Para lograr una enseñanza multigrado efectiva, se requiere de ciertos componentes metodológicos básicos que se articulen entre sí, como ser la necesaria planificación de las clases, el trabajo en grupos y el interaprendizaje (aprendizaje entre pares), el autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, profesores que actúen como guías y facilitadores del aprendizaje y hagan uso de variados métodos de enseñanza, organización del curriculum y programación, estrategias de manejo de la clase que combinen diversos modos de atención (directa, indirecta), el reconocimiento del rol activo del estudiante y de los conocimientos y saberes previos con los que llega a la clase. También se señala la necesidad de materiales adecuados, la capacitación de docentes en metodología multigrado, una mayor flexibilidad en el curriculum, apoyo de las instancias educativas en el ámbito local y regional, y descentralización de la administración (Ames 2004).

En la provincia de Formosa el modelo pedagógico que sustenta el Ciclo Básico Secundario de Modalidad Rural – CBSR– tiene dos focos complementarios entre sí: la instalación del enfoque de desarrollo de capacidades, y el aprendizaje como resultado de la construcción de conocimientos a partir del estudio de la realidad concreta del contexto.

Ser docente en una escuela rural en la provincia de Formosa supone posicionarse en una perspectiva en la que se contemple al estudiante impregnado por las características del contexto, sus preocupaciones y sus

potencialidades. Para ello se debe abordar estrategias y metodologías de indagación de las características de cada comunidad, el análisis e interpretación de sus aspectos más saliente y su aprovechamiento como objeto de estudio y como contenido mediador para el desarrollo de capacidades.(Capítulos III y IV de la Ley General de Educación N°1613).

La UNESCO define la educación inclusiva así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Teniendo en cuenta que la inclusión hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, el Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Formosa establece como modalidad la Educación Intercultural y Bilingüe que garantiza el derecho de los pueblos indígenas a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua materna, su cosmovisión e identidad étnica. En donde cada alumno pueda desarrollar competencias comunicativas a nivel oral y escrito, en la lengua indígena y en la lengua castellana.(Capítulo VII de la Ley General de Educación N°1613).

Sirven como antecedente las investigaciones realizadas en el campo de la didáctica de Flavia Terigi (2008) “Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales” que parte del reconocimiento de que no se ha producido un modelo pedagógico para los plurigrados que sea

análogo al que se produjo para la enseñanza simultánea en las aulas graduadas y autocontenidas.

Otro antecedente en el Área de Investigación y Seguimiento de Programas de Prudent Elías y Scarfó Gabriela(2018) “La extensión de la educación secundaria en el ámbito rural: estrategias para su logro en dos jurisdicciones” que analiza la expansión del nivel secundario en la ruralidad, las características que presentan las escuelas secundarias rurales, aporta la creación y la ampliación al ciclo orientado secundario mostrando avances a favor de consolidar una oferta secundaria completa en la ruralidad con respuestas acordes a las particularidades del ámbito.

Estas investigaciones dan cuenta de que las prácticas docentes en aulas plurigrados es una temática que ha comenzado a tener importancia en términos de campo de indagación.

Por tal motivo, la investigación que se propone pretende cumplir con el objetivo general de describir y comprender en su complejidad las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de *pluricurso* en el ciclo Básico Secundario Rural N°196 “El Palomar” de la provincia de Formosa en el año 2019.

La investigación propone los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula, en construcciones metodológicas de *pluricurso* en el Ciclo Básico

Secundario Rural N°196 "El Palomar" de la provincia de Formosa en el año 2019.

- Identificar los formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías de *pluricurso* en el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 "El Palomar" de la provincia de Formosa en el año 2019.
- Conocer necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión que surgen en las prácticas de enseñanza con metodologías de *pluricurso* en el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 "El Palomar" de la provincia de Formosa en el año 2019.
- Observar el grado de adecuación de metodologías de *pluricurso* a las necesidades actuales de la escuela secundaria en el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 "El Palomar" de la provincia de Formosa en el año 2019.

Métodos

Diseño

La metodología de análisis será cualitativa. Se recurrirá a la observación no participante de clases y a la recolección de datos a través del registro etnográfico denso, para otorgar un lugar de privilegio a la significación o al significado de los hechos sociales (comportamientos o acciones) de los actores (Greertz, 1987). En este caso los hechos sucedidos en las prácticas

de enseñanza y aprendizaje en las dos disciplinas Matemática y Lengua y Literatura.

La investigación pretende ser, principalmente, emergente e inductiva, más que estructurada, por lo tanto, se presentará un diseño flexible que propiciará esta particularidad. Es decir, durante la investigación se estará *preparado para lo inesperado* y se estará abierto a modificaciones. Caracteriza al diseño descriptivo que se centra en la riqueza de la palabra del entrevistado y/o sus conductas. El análisis de la información no será matemático, sino que se captará flexiblemente el significado de la acción (Vasilachis de Gialdino, 2007).

Población

Estará compuesta por los Ciclos Básicos Secundarios Rurales de Laguna Naineck provincia de Formosa en el año 2019.

Muestra

Será el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 “El Palomar” de Laguna Naineck

Participantes

Se escogerán dos docentes, de las disciplinas de Lengua y Literatura y Matemática respectivamente, para observar sus clases y entrevistarlos. También se aplicarán entrevistas semiestructuradas al coordinador de ciclo de la escuela elegida y autoridades de capacitación docente de la Coordinación de Educación Rural. Y en relación a la opción del modelo pedagógico de *pluricurso* y su estructura curricular en pos de la inclusión de jóvenes dentro de la escuela secundaria, se realizarán entrevistas semiestructuradas a la capacitadora la Coordinación de Educación Rural dependiente del Ministerio de Cultura y Educación de Formosa Los datos relevados en dichas entrevistas serán parte del marco teórico de la investigación.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos serán: registro denso de cada eje temático desarrollado, entrevistas semiestructuradas a docentes observados y entrevistas semiestructuradas en autoridades a cargo.

Análisis de los datos

Las siguientes etapas organizan el plan de trabajo. Las actividades propuestas se estructuran de forma correlativa y sucesiva a los objetivos del estudio.

1) Elaboración de fichado bibliográfico: nuevas lecturas y relectura de material bibliográfico perteneciente al marco teórico referencial:

sociohistórico, pedagógico didáctico y metodológico. Definición y resignificación de términos, tales como inclusión, diversidad, entre otros. Elaboración de categorías para el análisis didáctico de los datos del registro etnográfico denso.

2) Elección y acuerdo con los dos docentes elegidos de las disciplinas de Lengua y Literatura y Matemática para realizar observaciones de sus clases y entrevistas.

3) Realización de entrevistas semiestructuradas a la capacitadora de la Coordinación de Educación Rural dependiente del Ministerio de Cultura y Educación de Formosa, han generado una línea de formación docente continua que aborda los elementos conceptuales y metodológicos para llevar adelante este propósito en las aulas a través de diferentes instrumentos de planificación de la enseñanza. Se indagará la estructura del programa, capacitación docente, estructura pedagógica y didácticas, problemáticas emergentes, desafíos frecuentes, trabajo en red, entre otras.

4) Lectura de planificaciones de cada uno de los espacios curriculares. .

5) Ingreso al campo: registro etnográfico denso de cada una de las clases durante la duración de un eje temático y entrevistas semiestructuradas a los docentes, posteriores a la observación realizada en cada una de las disciplinas. Los interrogantes surgirán de las observaciones de clase. El registro denso, por su parte, se analizará por medio de una matriz que contendrá variables como: formato de la clase, organización didáctica (ya sea si se dicta un contenido con distintas actividades por nivel o una actividad con temas distintos o distintas actividades para cada curso), materiales, distribución de los estudiantes en el espacio (aula), división de tiempos, etc. También se realizarán entrevista semiestructuradas y focalizadas a los docentes, con el objetivo deconstruir y co-construir las clases registradas de manera conjunta y dar mayor sustentabilidad a la densa descripción realizada. Las entrevistas focalizadas permitirán conocer las necesidades y dificultades que surgen en la práctica del docente con el uso de la metodología de *pluricurso*. Este tipo de entrevistas tienen la particularidad de concentrarse en un único tema, en donde el entrevistado es libre y espontáneo. El entrevistador, por su parte, deja hablar sin restricciones y solo propone algunas orientaciones básicas en la conversación. Esta técnica se emplea, normalmente, con el objetivo de explorar a fondo alguna “experiencia vivida por el entrevistado o cuando nuestros informantes son testigos presenciales de los hechos de interés por lo que resulta adecuado insistir sobre estos, pero dejando, a la vez, entera libertad para captarlos en toda su riqueza” (Sabino, 1996, p. 156), por ello es adecuado para nuestra investigación.

6) Análisis didáctico (mediante variables y categorías definidas) de la descripción de la organización de la metodología de *pluricurso*, llevada a cabo por la Coordinación de Educación Rural dependiente del Ministerio de Cultura y Educación de Formosa.

7) Identificación y descripción de los formatos curriculares (taller, proyecto, asignatura, ateneo, etc.) propuestos por el Ministerio de Educación de la Provincia de Formosa en el encuadre general de la escuela secundaria e identificación de cuáles de estos predominan en las prácticas propuestas por cada uno de los docentes.

8) Identificación de necesidades y/o problemáticas que surgen de las prácticas de enseñanza en relación al uso de la metodología de *pluricurso*. Para esto se utilizarán, como recurso complementario, entrevistas focalizadas a cada uno de los docentes para conocer si las necesidades identificadas son reales y/o si ellos vivencian otras dificultades propias de la práctica o carencias de la formación docente recibida.

9) Redacción de informe de resultados obtenidos y conclusiones. Devolución de resultados a los docentes participantes.

Resultados

El Ciclo Básico Secundario Rural N°196 “El Palomar” de la provincia de Formosa en el año 2019 cuenta con pluricurso que agrupa al primer, segundo y tercer año de la educación secundaria, cuenta con una matrícula de 20 alumnos, 5 alumnos en primer año, 10 en segundo y 5 en tercer año, son adolescentes de 13,14 y 15 años pertenecientes a la etnia Qom.

Reconocer técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula, en construcciones metodológicas de *pluricurso* en el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 “El Palomar” de la provincia de Formosa en el año 2019.

Según lo señalado tanto por la capacitadora como por la coordinadora en el Ciclo Básico Secundario se trabaja por proyectos y secuencias didácticas a la hora de planificar articulando las actividades y los contenidos con el contexto cultural y local de los alumnos enmarcados dentro de las políticas educativas. El aprendizaje es abordado desde un paradigma constructivista en la que el alumno va construyendo sus conocimientos en relación a su realidad social, de esta manera aprenden en relación con su contexto, compañeros, familias, comunidad, es decir que los alumnos tienen un papel activo en la construcción de su aprendizajes. El procedimiento utilizado es la indagación de los intereses de los alumnos y de la comunidad en la que viven y forman parte, la elaboración del material bibliográfico que se implementa como material

didáctico complejizado en cada año de estudio, la recuperación de las leyendas de la Etnia Qoom, desde Lengua y Literatura se realiza traducción de la lengua toba a la guaraní o castellano.

También los dos docentes entrevistados expresan que utilizan proyectos y secuencias didácticas, en las que se utilizan los contenidos como medios para el desarrollo de las capacidades en sus estudiantes, se observa que la estrategia de enseñanza aprendizaje los contenidos y las actividades son diferenciados y complejizados para cada año de estudio, y las resoluciones de las consignas son elaboradas con compañeros del mismo grado.

En cuanto en cuanto a lo observado en las clases de matemática y lengua los alumnos estaban distribuidos en por grupos de acuerdo al grado, se desarrollaron contenidos específicos de cada materia, no se evidenció el Plan de búsqueda ni el proyecto de base local.

En la clase de lengua la docente insistía a los alumnos a realizar las actividades facilitando todos los materiales necesarios para su realización, siendo que la coordinadora manifestó lo siguiente: *es como que ellos van saliendo de primaria y no pierden esa característica de chico de primaria, ¿entendes? vienen te preguntan si está bien si está mal, que le corrija la carpeta, no es como los otros secundarios urbanos que prácticamente uno le tiene que decir vení fulano trae, no...nosotros acá señora acá está bien, acá.. mire...míreme mi carpeta...*

Identificar los formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías de *pluricurso* en el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 “El Palomar” de la provincia de Formosa en el año 2019.

En este Ciclo Básico Rural cuenta con un aula plurigrado en la que se fusionan 1°, 2° y 3°, está organizado por asignaturas o espacios curriculares y los proyectos, como ser el Proyecto de Desarrollo Local que surge de acuerdo a la necesidad de la comunidad, el diagnóstico rural participativo, el plan de búsqueda, el trabajo por proyectos y secuencias didácticas. Cuenta con un maestro tutor cuya función es de vital importancia ya que es el nexo entre el profesor y el alumno, profesores de Matemática, Lengua y Literatura, Geografía cuyos cargos son de Profesor Tiempo Parcial. El plan de búsqueda implementado es considerado una fortaleza debido a la participación activa de los alumnos y familias en la obtención de las leyendas de la comunidad QOOM, fotografías, traducción a distintas leguas. La coordinadora alude a la importancia de la tarea en equipo para que pueda ser posible imposible llevar adelante el trabajo, el docente debe estar comprometido con su labor y de la capacitación docente permanente, expresando lo siguiente: *...yo lo que quiero es que se capaciten más, que algunas veces nosotros somos como..., nosotros mismos decimos no van a poder nuestros alumnos, yo eso me doy cuenta, algunos dicen. Por suerte no me toca, no tengo docentes así pero cuando dicen que no se pueden cambiar, que no y que no...tienen que tener esa apertura y no trabajar aislados también eso si*

o si, es ahora todos juntos tenemos que trabajar, tenemos que tener conversaciones más a diario, para sentarnos a planificar, ver que es lo que vamos a hacer, porque si uno dice vamos a hacer tal cosa y trabaja por su lado eso no resulta ahora si o si trabajo en equipo debe ser si o si para todo, porque si vamos a trabajar un plan de búsqueda y de ahí sacamos todos los contenidos tenemos estar de acuerdo todos y todos debemos hablar el mismo idioma sino, no va funcionar .

Conocer las necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión que surgen en las prácticas de enseñanza con metodologías de pluricurso en el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 “El Palomar” de la provincia de Formosa en el año 2019.

De acuerdo a lo mencionado por la coordinadora en primer momento menciona que la diversidad y la inclusión no representan una problemática en este CBS. En el transcurso de la entrevista menciona que los alumnos no logran terminar el Ciclo Orientado Secundario (4°,5°y 6°) debido a que abandonan sus estudios, también alude a que por suerte este año no han recibido en gran medida no cuentan con alumnos que no funcionan en las escuelas urbanas, porque lo que hacen es que al venir más grandes tienen otros intereses y se aburren. Por ello se pueden identificar dos problemáticas, la primera es la deserción de los alumnos en las escuelas urbanas, lo cual impide lograr la terminalidad de todo el trayecto secundario, es decir del ciclo orientado.

Y otra es la inclusión de los alumnos con sobreedad que vienen con pase de otras escuelas, al ser más grandes tienen otros intereses, otros gustos que dificulta la interacción al grupo. A la luz lo expresado por la Coordinadora del Ciclo Básico Secundario Rural: *Este año a ver, las edades sería de 13 , 14, 15 años generalmente recibimos chicos que no funcionan allá en las escuelas urbanas, vienen, recibimos también pero este año no en gran medida no tenemos por suerte, porque lo que hacen es que al venir más grande es como que se aburren como que le gustan otras cosas o sea otras actividades y fíjate ahora los chicos salen no se dé como ahora no están jugando a las bolitas; se ponen a jugar con los de primaria las bolitas, te piden la pelota para jugar vóley, fútbol incluso la rayuela.*

En las observaciones de clase que puede evidenciar que estudiantes del mismo grado pero con culturas diferentes no se integran. Se sientan en diferentes grupos por lo que la docente debe dar las explicaciones por separado para los dos grupos del mismo año.

Observar el grado de adecuación de metodologías de *pluricurso* a las necesidades actuales de la escuela secundaria en el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 “El Palomar” de la provincia de Formosa en el año 2019.

Por lo expresado tanto por la capacitadora, la coordinadora y los docentes entrevistados se realizan capacitaciones que le permiten afianzar sus

metodología, se está implementando los Proyectos Comunitarios Participativos y Plan de Búsqueda que se enmarca dentro de los lineamientos de la política educativa de la provincia de Formosa, también el autoaprendizaje, aprendizaje autónomo, el trabajo en grupo, el desarrollo de capacidades. Estas capacitaciones son monitoreadas de diferentes formas, una de ellas es el seguimiento que realizan los docentes mediante el portafolio de evidencias que construyen a partir del plan de búsqueda implementado “leyendas y costumbres de la etnia QOM”. Menciona la coordinadora que dichas capacitaciones ayudan a los docentes a abordar la enseñanza en plurigrado. Los docentes expresan que se está empezando a implementar los Planes de Búsqueda de manera progresiva permitiendo romper con paradigmas tradicionalistas y proponiendo alternativas de trabajo, ya que ningún docente desde la formación inicial está preparado para trabajar en cursos pluriaño.

En las clases observadas no se han desarrollado las actividades en función al plan de búsqueda mencionado, sino más bien como ya se ha señalado anteriormente en las clases observadas se desarrollaron contenidos y actividades diferenciadas para cada año de estudio, es decir que no se logró evidenciar la aplicación del Plan de Búsqueda.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue describir y comprender en su complejidad las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de *pluricurso*, tal como sostiene Díaz Barriga (2005), lo metodológico implica una articulación entre una dimensión epistemológica objetiva (los saberes) y una dimensión epistemológica subjetiva (los procesos de aprendizaje de los alumnos), en informaciones recogidas en las entrevistas realizadas dan cuenta de que en el Ciclo Básico Rural se implementa herramientas metodológicas, como el Diagnostico Rural Participativo, los Planes de Búsqueda, los proyectos y las secuencias didácticas que permite trabajar con contenidos locales, con información del contexto, que son las bases de la educación rural en los ciclos básicos; también en relación a ello, los capítulos III y IV de la Ley General de Educación N°1613 establecen que se debe abordar estrategias y metodologías de indagación de las características de cada comunidad, el análisis e interpretación de sus aspectos más saliente y su aprovechamiento como objeto de estudio y como contenido mediador para el desarrollo de capacidades.

En cuanto al objetivo específico de reconocer técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula en construcciones metodológicas de *pluricurso*, de acuerdo a Moya A. (2010) los recursos didácticos son “todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades etc. Que van a proporcionar al formador ayuda para

desarrollar su actuación en el aula” (p.1). Los recursos didácticos se clasifican en textos impresos (manual, libros, cuadernos de ejercicios, revistas), material audio visual (videos, películas, audios), tableros didácticos (pizarra tradicional) y nuevas tecnologías de la información y comunicación). En las clases observadas se implementó la técnica de exposición para presentar la actividad, el contenido y algoritmos de resolución, también el método de preguntas para promover la participación de los estudiantes, el procedimiento implementado es la observación y descripción de imágenes seleccionadas, clasificación de figuras, argumentación de respuestas e ideas, en cuanto a los recursos didácticos utilizados fueron materiales impresos y fotocopiados (revistas, libro) material gráfico (pizarrón, tiza, borrados), permitiendo el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante como ser la expresión oral, producción escrita y resolución de problemas establecidas en la Resolución Ministerio de Cultura y Educación N°314/12.

Considerando que los formatos constituyen alternativas diversas para la organización de la tarea pedagógica en los distintos espacios curriculares en la que la tarea docente se centra en la “planificación”, instancia de construcción que implica, entre otras decisiones, definir el formato curricular que se seleccionará para el abordaje de cada cuerpo de contenidos en un espacio curricular: Materia o Asignatura, Seminario, Taller, Proyecto, Laboratorios, Observatorio, Ateneo, Trabajo de campo y Módulo. En la investigación realizada se pudo identificar el formato curricular

que predomina en la práctica de metodologías de pluricurso es el proyecto, como ser el Diagnostico Rural Participativo, Plan de Búsqueda y el Trabajo por Proyectos, cabe mencionar que los lineamientos de las políticas educativas nacional y provincial enmarca que se debe promover una organización pedagógica en la que se recreen los valores de la cultura propia y la complementariedad con otras culturas por medio de la implementación diferentes herramientas que le permitan al estudiante conocer el contexto en el que vive, es por ello que se implementa el Plan de Búsqueda que es una herramienta pedagógica de indagación comunitaria para la construcción del objeto de estudio. Beltrán, J. (1993) refiere que las herramientas pedagógicas son estrategias de aprendizajes fundamentales que se pueden utilizar al encontrarnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen un carácter intencional e implican por lo tanto un plan de acción por parte del docente a cargo del grupo.

Teniendo en cuenta que la UNESCO define la inclusión como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. En esta investigación se pudo conocer las necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión que surgen en las prácticas de enseñanza con metodologías de *pluricurso*, una de ellas es que los estudiantes del mismo grado de la Etnia Toba no se mezclan o juntan con los demás compañeros. Y otra problemática es que los estudiantes al finalizar el Ciclo Básico no logran integrarse en las escuelas urbanas para concluir el

trayecto escolar secundario del Ciclo Orientado, se puede determinar la necesidad de la creación del trayecto completo para los estudiantes de escuelas rurales, respecto a esta problemática se ha comenzado a implementar la ampliación de los Ciclos secundarios orientados en algunas escuelas de nuestro país con respuestas acordes a las particularidades del ámbito rural según el antecedente considerado en el Área de Investigación y Seguimiento de Programas de Prudent Elías y Scarfó Gabriela(2018) “La extensión de la educación secundaria en el ámbito rural: estrategias para su logro en dos jurisdicciones” que analiza la expansión del nivel secundario en la ruralidad, la organización de la oferta, la matrícula y las características que presentan las escuelas secundarias rurales. También contiene algunas particularidades del proceso de expansión en dos provincias (Chaco y Salta) de las regiones NEA y NOA respectivamente.

Ames, P. (2004) considera: “la modalidad de trabajo en pluricurso demanda estrategias didácticas que posibiliten una mirada de la situación de aula superadora de la simple atención simultánea de diferentes grupos de estudiantes con propuestas diferenciadas para cada uno” (p.28). Se pudo observar que el grado de adecuación de metodologías de *pluricurso* a las necesidades actuales de la escuela secundaria es nulo; porque se implementan actividades diferenciadas para cada año, simultánea de diferentes grupos de estudiantes con propuestas diferenciadas para cada uno. Si bien las normativas provinciales y capacitaciones establecen los

lineamientos de la metodología de plan de búsqueda aún no se ha logrado aplicar en este ciclo rural el Plan de Búsqueda referido a costumbres y tradiciones de la Etnia Qom.

Para concluir, es importante señalar como limitación de esta investigación haber trabajado con un solo Ciclo Básico lo que limita generalizar los resultados a otros Ciclos básicos rurales con otras características educativas, sin embargo considero como fortaleza el estudio realizado en este Ciclo Básico de Modalidad Rural e intercultural y Bilingüe ya que permitió obtener información acerca de las problemáticas de inclusión y diversidad cultural. Esto coincide con otras investigaciones realizadas; así, esta investigación suma evidencia de la necesidad de ampliar el ciclo secundario orientado en contextos rurales. También considero que es una limitación de esta investigación la información que pudiera brindar la maestra tutora debido a que es la que mantiene mayor contacto con los estudiantes, sin embargo un aporte de esta investigación es conocer las metodologías que deben ser implementadas en los Ciclos Básicos las cuales no fueron analizadas en otras investigaciones. Por lo que para una futura investigación se recomienda realizar la comparación de dos Ciclos básicos Rurales y realizar una entrevista a la maestra tutora.

Los resultados de esta investigación indican que en los Ciclos básicos rurales de enseñanza plurigrado se trabaja con ciertos componentes metodológicos básicos que se articulan entre sí, como ser el plan de búsqueda que posibilita el aprendizaje autónomo donde los docentes actúen como guías

y facilitadores del aprendizaje. También se señala la necesidad de la capacitación de docentes en metodología multigrado que permitan preparar las condiciones necesarias para implementar los Planes de Búsqueda.

Referencia

- Ames. P. (2004) La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Perú:GTZ–PROEDUCA.
 - Díaz Barriga, Á. (2005). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. Barcelona: Pomares S.A.
 - Ferreyra, H., Peretti, G., Vidales, S. y Barbero, Cl. (2008). Formatos Curriculares. Notas y aportes. Córdoba, Argentina. Mimeo.
 - Moya. Antonia (2010) Recursos Didácticos en la Enseñanza. Gran España.
 - Olmos, Alicia, Hidalgo, Andrea y otros (2013) Transformación de la enseñanza en plurigrado en la escuela rural. Estudio de casos a partir de la implementación de la Especialización Docente Superior en Educación Rural para el Nivel Primario en el noroeste de Córdoba.
- Documento normativo
- Ley de Educación Nacional N°26.206.
- Ley General de Educación N°1613 Formosa.
- Resolución Ministerio de Cultura y Educación N°314/12.
- Resolución Ministerio de Cultura y Educación N°536/19.

Anexos

Laguna Nainneck, 24 de septiembre de 2019

Coordinadora de CBSR N°196” El Palomar”

Prof. Liliana Durand

Asunto: Permiso para observar dos clase de Matemática y Lengua y Literatura.

Estimada Coordinadora:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Con el objeto se solicitar ingresar a observar las clases de Matemática y Lengua y Literatura, a fin de recabar información acerca de las estrategias metodológicas aplicadas en el plurigrado, apoyo didáctico utilizado, estructura de la clase, en el marco del mi trabajo Final de Grado de la licenciatura en Educación.

Sin otro particular y aguardando una respuesta favorable saludo a Ud. Atentamente.

.....

Silva, Lisa Catalina

DNI34976705

Entrevista 1

La siguiente entrevista semiestructurada es realizada por Silva Lisa Catalina en el marco del Trabajo Final de la Licenciatura en Educación.

- 1) Podría presentarse y contarnos cuál es su cargo en el Ciclo Básico secundario Rural N°196 "El Palomar"?
- 2) ¿Hace cuánto que trabaja como coordinadora?
- 3) ¿Qué significa para Usted el Ciclo Básico secundario Rural?
- 4) ¿Quiénes la acompañan en esta tarea?
- 5) ¿Cómo es su relación con los docentes como coordinadora?
- 6) ¿Cuál es la modalidad de trabajo en el Ciclo Básico secundario Rural?
- 7) ¿Cómo les resulta trabajar con esta modalidad?
- 8) ¿Qué problemáticas se presentan en relación a la diversidad e inclusión del alumnado en el Ciclo Básico secundario Rural?
- 9) ¿Existen algunas capacitaciones para los docentes que tienen a su cargo plurigrados? En caso de existir con que periodicidad se llevan a cabo?
- 10) ¿cuáles son los temas en los que Usted considera que los docentes deben capacitarse?
- 11) Como coordinadora de este Ciclo Básico secundario Rural, ¿cuáles son los cambios o aportes que sugiere incorporar en la formación docente para garantizar una buena trayectoria para los adolescentes y finalización de la educación básica?
- 12) Desde ya agradecerle por su tiempo y toda la información brindada, que tenga una muy buena tarde.
- 13) ¿Podría caracterizar al grupo de alumnos que están teniendo este año?
- 14) ¿Qué matrícula tienen este año?

RESPUESTAS

- 1) Bueno, mi nombre es Liliana Durand profesora, soy profesora de Geografía em...coordinadora tengo un PTP o sea un PTP pero que también soy coordinadora pero también dicto horas tengo horas frente al curso, en este caso de Ciencias Sociales al ser mi título en Geografía, Ciencias Sociales tengo a cargo. En el caso de la 196 somos itinerantes con la Escuela Frontera 13 también, que también es el mismo casa que tenemos acá que son plurigrados.
- 2) Hace Once años, 11 años que trabajo cuando se empezó esto se crearon los ciclos básicos en la escuela de ahí empecé.
- 3) El ciclo Básico Secundario Rural es , para mí es una oportunidad para muchos chicos eh...que puedan terminar el secundario, en realidad es primero, segundo

y tercer año pero en estos tercer año uno también lo que más lo que nosotros hacemos es reforzar esa parte del autoestima que los chicos que cuando tienen y tratar de evitar ese abandono, primero el abandono más que nada abandono escolar que los chicos hacen cuando se van de las zonas rurales a las escuelas urbanas generalmente primero o segundo año ya los chicos abandonan ahora nosotros hacemos es ese primero, segundo y tercer año es afianzarlos a ellos más que nada, trabajar la parte de autoestima vemos que nuestros chicos es como que no se sienten capas que van a llegar o que van a terminar un secundario hasta ahora, y también para mí también es una oportunidad de que ellos lleguen a terminar el secundario porque muchos de ellos dejan abandonan cuando se van a las urbanas. Lo que sí en otras escuelas, en otras zonas ya en otros ciclos eh rurales se están abriendo el orientado ya justamente eso para que los chicos puedan terminar el secundario cerca de sus casas y también se brindan otras herramientas que le sirven para utilizar, para utilizar eh... en su entorno, no solamente que ellos tengan que irse de su comunidad y terminar en otros lugares y eso se está trabajando fuertemente ahora con las nuevas herramientas pedagógicas que nos están dando que son Diagnostico Rural Participativo y el Plan de Búsqueda.

- 4) Los docentes, los docentes en este caso cuento con dos profesores una profesora de lengua, un profesor de Matemática y un maestro tutor que pertenece a la planta funcional de primaria ehh yo creo que(se ríe) ... la verdad acá para mí, mi columna vertebral sería mi maestra tutor, porque ella es la que se encarga de hacer el seguimiento a los alumnos la que está al tanto en contacto y la que sabe todos los por menores ,los detalles de los chicos, los problemas es como el nexo ella nos informa sí que pasa, si está enfermo, si por qué no viene, qué le pasa, la mamá está enferma , no puede asistirle ,viajo en cambio porque como ya te dije somos itinerantes con la otra escuela y por ahí en ese cambio y son pocas horas 18 horas 9 y 9 dividido entre dos escuelas es poco, encima fusionado imagínate, es mucho. Y ellos en este caso hacen de maestros, algunos dicen que es preceptor, no es solamente el papel de preceptor es....hace para mí la tarea de ellos es fundamental porque hacen también que nosotros conozcamos a todos nuestros alumnos mediante ellos, pero para eso necesitamos que sea comprometido el docente.
- 5) Para mí , o sea yo con los docentes excelente, porque sin ellos como le digo, sin ellos no.... Ellos tienen que estar dispuestos también y tienen que estar convencidos del lugar... cuando aceptó el cargo tiene que estar realmente convencido de trabajar con nuestros chicos porque son... no te digo que son...eh tienen una característica... es como que ellos van saliendo de primaria y no pierden esa característica de chico de primaria, ¿entendes? vienen te preguntan si está bien si está mal, que le corrija la carpeta, no es como los otros secundarios urbanos que prácticamente uno le tiene que decir vení fulano trae,

no...nosotros aca señora aca está bien, aca.. mire...míreme mi carpeta o sea ellos están muy todavía es como que no...le hacen caso todavía, yo eso noto en todas las escuelas rurales que son así que todavía se le tienen ellos ese respeto de los chicos hacia el profesor, eso yo noto, el permiso, buenos días, me levanto, señora me voy al baño, hay algunos tengo entendido que ni piden permiso, ellos sí, Señora puedo sacar esto, puedo hacer esto, puedo hacer aquello, para todo te piden permiso; el respeto y eso que como chicos de primaria, o sea cosa que yo veo que noto en otros colegios a veces ni te saludan ellos son así, yo creo que eso uno no cambia por nada y eso es también una liciente para los docentes.

- 6) Bien como estamos organizados, son tres PTP de 18 horas cada una y fusionado primero, segundo y tercero. El maestro tutor, si bien que cada... lo que primero hacemos es cubrir las áreas fundamentales lengua, matemática, sociales y después viene lengua extranjera, artística, que generalmente eso se le va al maestro tutor, pero nosotros tratamos de cubrir si o si esas áreas fundamentales con los profesores, si o si; después viene lengua extranjera, artística, tecnología, educación física, OI, y aca en las escuelas rurales lo que tenemos es esa las áreas que se llaman proyecto calidad de vida, salud, educación y trabajo que son áreas que se pueden trabajar con el proyecto de desarrollo local que ese sería nuestro eje vertebrador a la hora de planificar porque ese tiene que surgir de acuerdo a la necesidad de la comunidad. Entonces de acuerdo a una inquietud que tenga la comunidad, entonces en base a eso lo que se hace es se va eligiendo los contenidos y uno va armando en base a eso los contenidos buscamos y también que estén en relación con los NAP y eso lo llevamos al aula.
- 7) Primero...primero era difícil pero ahora estamos recibiendo ya hace unos años capacitaciones donde nos están abriendo el panorama (se sonríe) te voy a decir porque creo que nadie, nadie esta preparado para ir y enseñar en pluriaño y nos están dando capacitaciones donde lo que se hace es se secuencian las actividades, se complejiza porque en realidad si uno se pone a pensar uno no deja de dar los contenidos nada más que uno va complejizando de acuerdo a las planificaciones que tiene y si o si siguiendo todos los lineamientos que vienen de provincia y de nación.
- 8) En este ciclo creo yo que no es una problemática para mi es algo...nosotros justamente eh ahora nuestro plan de búsqueda vemos como una fortaleza, estamos viendo como una fortaleza porque el tema de la diversidad en este caso que contamos con chicos que vienen de la colonia donde ellos lo que hacen es enriquecer lo que ahora nuestro plan de búsqueda consiste en costumbre y tradiciones de la colonia en donde cada uno lo que tiene que hacer es encuestas acerca de las leyendas de su pueblo y algunos traen leyendas guaraníes otros leyendas de la colonia traen y quieren compartir incluso porque se le hace participar a los padres y ellos traen en sus idiomas toba, de guaraní, de castellano y hace eso que para mí no es ninguna dificultad al contrario porque

ellos se ven... al ver el interés tanto de los alumnos que quieren aprender su idioma o sea todos quieren aprender el idioma, porque tengo chicos tobas que quieren aprender guaraní, fíjate que uno eso de por ahí ve como una dificultad pero ellos tienen ganas es un grupo muy lindo el que estamos teniendo este año. Entonces de esa parte surge también nuevos desafíos para nosotros, para la profe de Lengua justamente, porque me dice que ella está muy entusiasmada para hacer el proyecto, todo en base a proyectos si? Todo en base en estos...de acuerdo a la inquietud que ellos tienen, por eso para mí la diversidad acá no es ningún obstáculo, al contrario aparte los padres se involucran, en las reuniones, participan, ellos son los que traen, consiguen las leyendas, ellos buscan, te traen, en las reuniones asisten y traen las leyendas que a ellos le llama la atención, comparten lo que ellos saben porque en algunos casos eh dicen que son cerrados pero acá nos traen fotos y todo.

- 9) En realidad lo que de por ahí en las capacitaciones nosotros hacemos recibimos unos materiales acerca de cómo enseñar en pluri-año y cuadernillos donde nos dan, donde nos enseñaban cómo abordar esto, y como siempre lo que nosotros vemos en base a eso nos ayuda pero ahora la diferencia es que nosotros debemos investigar acerca de...o sea el objeto de estudio lo generan acá los chicos con esto del Plan de Búsqueda, entonces lo que se hace es complejizar nada más un contenido, un contenido y se complejiza ¿entendes?, de acuerdo a primer año tanto, segundo año tanto y vamos complejizando.
- 10) Y...yo creo que más que nada tienen que estar al día con las nuevas tendencias, como que no dejarse estar y quedarse con el viejo modelo, tratar de actualizarse, tratar de día a día estar también, porque a nuestros alumnos también, aunque nosotros decimos son rurales pero ellos reciben también mucha influencia de otro lado, o sea ellos, así no tengan internet decimos pero tienen sus teléfonos y ellos están...se aburren rápido entonces nosotros también tenemos que capacitarnos para darle algo divertido, o sea no divertido sino que aprendan con...porque son curiosos, con algo novedoso porque si a ellos le venís con lo mismo, el dictado ellos ya se aburren, entonces también nosotros tenemos que buscar y yo siempre digo tenemos que capacitarnos y estar a la orden del día porque no solamente venir y enseñar así, tratar de que sea novedoso lo que estamos enseñando, yo siempre insisto y es más siempre pido para las capacitaciones que se den porque si no, no resulta.
- 11) Y si más que nada las capacitaciones, yo lo que quiero que se capaciten más, que algunas veces nosotros somos como, nosotros mismos decimos no van a poder nuestros alumnos, yo eso me doy cuenta, algunos dicen. Por suerte no me toca, no tengo docentes así pero cuando dicen que no se pueden cambiar, que no y que no...tienen que tener esa apertura y no trabajar aislados también eso si o si, es ahora todos juntos tenemos que trabajar, tenemos que tener conversaciones más a diario, para sentarnos a planificar, ver que es lo que vamos a hacer,

porque si uno dice vamos a hacer tal cosa y trabaja por su lado eso no resulta ahora si o si trabajo en equipo debe ser si o si para todo, porque si vamos a trabajar un plan de búsqueda y de ahí sacamos todos los contenidos tenemos estar de acuerdo todos y todos debemos hablar el mismo idioma sino, no va funcionar .

- 12) Este año a ver, las edades seria de 13 , 14, 15 años generalmente recibimos chicos que no funcionan allá en las escuelas urbanas, vienen, recibimos también pero este año no en gran medida no tenemos por suerte, porque lo que hacen es que al venir más grande es como que se aburren como que le gustan otras cosas o sea otras actividades y fíjate ahora los chicos salen no se dé como ahora no están jugando a las bolitas; se ponen a jugar con los de primaria las bolitas, te piden la pelota para jugar vóley, futbol incluso la rayuela. Y por suerte tenemos también el acompañamiento de los padres están siempre pendiente de ellos.
- 13) Ahora tenemos creo 20 alumnos, si 20 chicos, primer año 5, en segundo 10 y en tercero 5.

Entrevista 2

La siguiente entrevista telefónica semiestructurada es realizada por Silva Lisa Catalina en el marco del Trabajo Final de la Licenciatura en Educación.

- 1) ¿Podría presentarse y contarnos cuál es su función en la Coordinación de Educación Rural?
- 2) ¿Cuáles son las políticas educativas en las que se enmarca la educación de los Ciclos Básicos Secundarios Rurales de la provincia de Formosa?
- 3) ¿Cuál es la temática de capacitación de los docentes de los Ciclos Básicos Secundarios Rurales de la provincia de Formosa?
- 4) ¿En qué concite dicha capacitación?
- 5) ¿Cuál es el seguimiento que se realiza a esta Metodología?
- 6) ¿hay algún instrumento para sintetizar el seguimiento o saber si los profesores lo hacen o no?
- 7) Desde ya agradecerle por su tiempo y toda la información brindada, que tenga una muy buena tarde.

Respuestas

- 1) Buenas tardes mi nombre es Fany Rodriguez soy profesora en Letras y en este momento me desempeño como capacitadora del Instituto Pedagógico Provincial “Justicia Social” específicamente capacitamos a Educación Rural Ciclos Básicos Secundarios.
- 2) Precisamente estos Ciclos Básicos Rurales se enmarcan en una política educativa que surge desde la Ley de Educación Nacional 26206 que garantiza todo el trayecto primario y secundario y también en la Ley Provincial de Educación 1613 que también en su artículo tercero establece la obligación del estado provincial debe garantizar la calidad y pertinencia de la Educación Rural mediante planes que le den identidad dentro del sistema educativo, a partir de esta normativa de este marco legal-jurídico de Nación y provincia con un tinte totalmente inclusivo y de proporcionar derecho de ejercer derechos es que se crean los Ciclos Básicos Secundarios Rurales.
- 3) La temática de capacitación para los Ciclos Básicos Rurales es en función también de lo que propone el sistema educativo provincial se sostiene en la necesidad en principio de considerar a la educación como un derecho por lo tanto es importante el cuidado de las trayectorias escolares de todos los que asisten, de todos los jóvenes de Formosa y también el desarrollo de capacidades, no solo capacidades cognitivas sino socioafectivas y fundamentalmente la noción de atender la identidad de cada uno, de que cada alumno que concurre a una escuela tiene derecho a fortalecerse a formarse como persona en el contexto

en el que vive en tal sentido se propician o las capacitaciones se desarrolla o se reflexionan o se construyen en función de herramientas que permiten a ese alumno conocer el contexto en que vive de ahí es que es fundamental que esas herramientas como un Diagnostico Rural Participativo, un plan de Búsqueda, el Trabajo por Proyectos sean parte de estas capacitaciones o sean el sentido de estas capacitaciones rurales

En tal sentido es importante también decir que la finalidad que tienen estas escuelas rurales o estos ciclos rurales es atender la educación de los jóvenes en el contexto rural de esta manera la comunidad también tiene un protagonismo fundamental, esos jóvenes que tienen saberes, que poseen saberes propios del contexto en que viven en el ciclo rural fortalecen eso, y eso da lugar a un fuerte sentido de identidad y de apropiación para que esa comunidad a futuro vaya adquiriendo de manera progresiva un desarrollo más integral.

- 4) Las capacitaciones en general se hacen en diferentes sedes decimos que aglutinan a diferentes ciclos básicos rurales, hasta el año antepasado las capacitaciones se desarrollaban en 8 sedes distribuidas a lo largo de toda la provincia ya a partir del año 2018 en esos encuentros masivos que se constituían en las sedes ya una vez que fue presentada la metodología con que se iba trabajar, en qué consistiría ese acompañamiento o esa construcción reflexiva, de lo importante que es la educación rural y que herramientas se van a utilizar, a partir del 2018 ese acompañamiento o esa capacitación ya fue establecida en visitas situadas en la cual nos reunimos conjuntamente con docentes de ciclos básicos y trabajamos fundamentalmente la modalidad de taller, es decir sobre la base de lo que los docentes van proponiendo, las herramientas metodológicas empleadas, el Diagnostico Rural Participativo, los Planes de Búsqueda, los proyectos y las secuencias didácticas entonces vamos trabajando y reflexionando sobre cómo optimizar digamos esos recursos que tenemos y vamos reflexionando de manera de ir afianzando esta metodología de manera integral, lo que en principio parecía tan lejano eso de trabajar con contenidos locales, con información del contexto, de apoco se van constituyendo como las bases de la educación rural sobre todo en los ciclos básicos.
- 5) Si, los seguimientos en general son a partir de estas visitas situadas y los proyectos que van presentando y como van avanzando en el territorio, es decir como realmente se desarrollan esos proyectos con los alumnos y con la comunidad por supuesto. En general también aprovechamos las diferentes vías de comunicación, las muchas que conocemos correos electrónicos, mensajes de Whatsapp, llamadas de teléfono, eso en cuanto a vías de comunicación tecnológica, después por supuesto tenemos las diferentes vías de comunicación institucionales, a partir de las que propone el instituto pedagógico provincial y las que coordina la modalidad rural del Ministerio de cultura y educación a través de sus delegados zonales y de los directivos de cada escuela, en general

esa es la metodología de seguimiento ya que no nos es posible viajar continuamente a los ciclos pero si hay propuestas muy interesantes en la cuales vamos llevando, vamos observando, vamos mirando y vamos haciendo propuestas continuamente, propuestas en conjunto ya sea de los docentes de la ruralidad y nosotros del equipo capacitador.

- 6) En general, esta posibilidad de capacitación en servicio que es la que brinda el Ministerio Educativo de la provincia de Formosa que... digamos que también es algo para relevar, para hacer ver esta posibilidad de que cada docente tenga la posibilidad de capacitarse en el contexto en el que enseña, en su lugar de trabajo, requiere por supuesto de algunas evidencias del trabajo por lo tanto nosotros proponemos algunas vías de presentación de evidencias de manera que estas capacitaciones también puedan ser acreditadas después en un puntaje docente, entonces en general lo que solicitamos a los docentes es que vayan formulando, construyendo las evidencias, vayan construyendo un portafolio de evidencias que son presentadas en un tiempo estipulado o acordado con el equipo capacitador.

Entrevista 3

La siguiente entrevista semiestructurada es realizada por Silva Lisa Catalina en el marco del Trabajo Final de la Licenciatura en Educación.

- 1) ¿Podría presentarse y contar cuál es su cargo en el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 “El Palomar”?
- 2) ¿Hace cuánto que trabaja en el Ciclo Básico Secundario Rural N°196 “El Palomar”?
- 3) ¿Qué tipo de planificación realiza?
- 4) ¿Cuál es la metodología de trabajo que emplea en el aula plurigrado?
- 5) ¿Cuáles son las problemáticas de diversidad e inclusión que se presentan en las prácticas de enseñanza?
- 6) ¿Cuenta con capacitaciones para los docentes que tienen a su cargo pluricursos?
- 7) Cuentan con bibliografías tanto para docentes y alumnos de pluriaño
- 8) Desde ya agradecerle por su tiempo y toda la información brindada, que tenga una muy buena tarde.

Respuesta docente 1:

- 1) Soy Cris Evelin Murdoch, profesora en Lengua y Literatura.
- 2) Me inicie hace 6 meses como docente del C.B.S.R N° 196 “El Palomar”
- 3) En el ciclo trabajamos proyectos ciclados teniendo como base el P.B.L y el Plan de Búsqueda propios de nuestra modalidad teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades y articulados a los contenidos de la disciplina.
- 4) No hay una metodología única para trabajar en multigrado, consulto bibliografías pero creo que uno va aprendiendo con la experiencia la mejor manera de trabajar.
- 5) Siempre uno trabaja atendiendo a la diversidad incluyendo al otro sin hacer diferencia, más en cuanto a la cultura ya que en la escuela conviven varias y se puede observar como los alumnos, en vez de discriminar adoptan las costumbres del otro.
- 6) Desde el momento en que me inicie hasta hoy, no hemos recibido ninguna capacitación en cuanto a los pluricursos.
- 7) No, no cuento con bibliografías específicas para cursos fusionados.

Respuesta docente 2

- 1) Buenas tardes soy Marcelo Daniel Servín, profesor de Matemáticas.
- 2) Me inicie hace 11 años como profesor del C.B.S.R N° 196 “El Palomar”, tengo a cargo un curso fusionado de primero, segundo y tercer año.
- 3) Teniendo como base el P.B.L y el Plan de Búsqueda propios modalidad rural, trabajamos proyectos ciclados que promuevan el desarrollo de capacidades establecidas en la Resolución 314/12 y la Resolución 536/19 en

donde los contenidos son los medios para el desarrollo de dichas capacidades que se logra por medio de habilidades cognitivas.

- 4) La metodología de trabajo del ciclo es el Plan de Búsqueda, que consta de 4 a 5 clases de una secuencia didáctica o clase específica.
- 5) Este año cuento con un grupo de chicos que no interactúa con los alumnos de la Etnia Qom, en el sentido de que no se sientan juntos, no forma grupos.
- 6) Específicamente no, Hace algunos años nos enviaron desde el IPP un material de Actuación Metodológica para la Adecuación Curricular en contexto para los Ciclos Secundarios Rurales, también estamos siendo capacitados hace un par de años acerca de Modalidad Rural en cuanto al Plan de Búsqueda.
- 7) Si hemos recibido en el ciclo algunos cuadernillos y libros de la Serie Horizontes.
- 8) Quedo a su disposición por cualquier otra inquietud que surja.

Observaciones de la clase de Lengua y Matemática

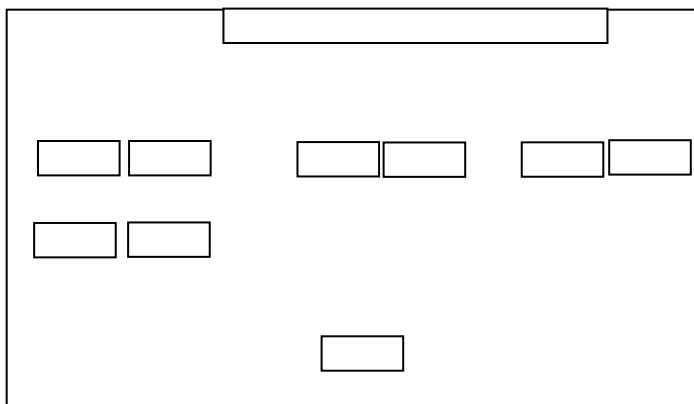
Datos de la primera clase observada:

Se observó a 1°, 2° y 3° año que concurre a la escuela por la tarde con un total 20 alumnos, de los cuales 7 son mujeres y 13 son varones.

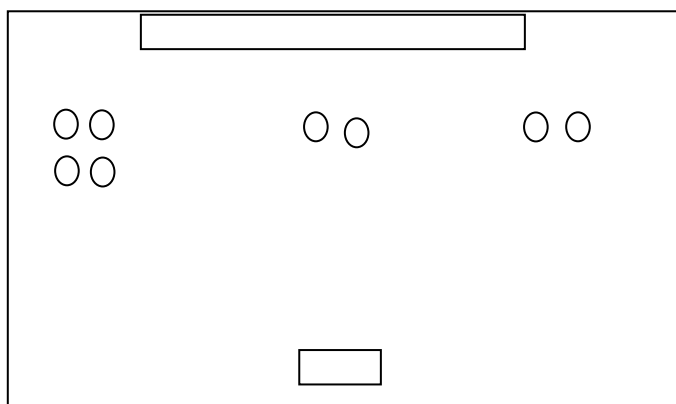
A la clase observada asistieron solo 8 estudiantes 3 mujeres y 5 varones.

La clase de matemática registrada tuvo una duración de 80 minutos. Se desarrolló en la 1° y 2° hora catedra que transcurre de la 13:00hs. A las 14:20hs. La clase de lengua registrada tuvo una duración de 80 minutos. Se desarrolló en la 5° y 6° hora cátedra de la tarde que transcurre de las 16:40 hs. a las 18:00 hs. Del mismo día.

Distribución del aula al principio de la clase:



Distribución en el desarrollo de trabajo grupal:



Minutos	Dialogo	Segmento	Rasgos
10´	<p>Toca campanilla. Se forman, realizan el saludo a la bandera. Se realiza la lectura por parte de un alumno correspondiente a la efeméride. Luego pasan al aula. Se acomodan. Los alumnos parados responden al saludo del profor. Buenas tardes. P: ¿cómo están? A: bien. P: sáquense las gorras por favor. Quienes están presentes. Alcura Benítez Chiligaloy García Pereira Quizincay Sanagachi Velazquez</p>		
50´	<p>P: saquen sus carpetas de matemáticas. Escriban la fecha. Y copien la tarea. El profe divide el pizarrón en tres partes y copia las actividades para cada año. 1° clasificación de cuadriláteros, 2° ecuaciones en Z y 3° modelización con función lineal. El docente se sienta y los alumnos copian la tarea. A: profe no entiendo. El profesor explica. A: se ponen a resolver. A: hablan en su idioma entre sí. Se rien. P: ¿qué pasa? A:nada profe. A: profe no me sale la verificación. El profesor revisa el cálculo. A: profe la luz viene más caro (modelización función lineal) P: si, es una situación en la que les</p>	<p>Gestional organizacional</p>	<p>Formato: Gestional organizacional. Exposición</p> <p>Ritmo lo marca el docente</p> <p>Nivel cognitivo: recibir información.</p>

	<p>di valores más chicos que los reales.</p> <p>A: si, ojala “mbae” venga a ese precio.</p> <p>A:¿ podemos usar la calculadora?</p> <p>P: si, pero no su Facebook y estados de whatApp.</p> <p>A: si profe</p> <p>A: consultan entre ellos y resuelven.</p>		
10´	<p>P: Bueno vamos a hacer la puesta en común en la pizarra.</p> <p>A: pasan voluntariamente 1 alumno por curso.</p> <p>P: registra en su lista de seguimiento.</p> <p>Se realiza las correcciones pertinentes y visa las tareas.</p> <p>Toca campanilla para recreo.</p> <p>P: Pueden salir. Tengan cuidado hace bastante calor. Quédense en las sombras.</p>		<p>Formato: gestional organizacional. Revisión de trabajos.</p> <p>Nivel cognitivo: verificar información</p>

Minutos	Dialogo	Segmento	Rasgos
2´	<p>Profe. Buenas tardes chicos</p> <p>Alumnosz: Buenas tardes profe</p> <p>P: Voy a tomar asistencia chicos</p> <p>Acosta</p> <p>Alcura Presente</p> <p>Aranda</p> <p>Arrúa</p> <p>Benítez Presente</p> <p>Camachi</p> <p>Chaparro</p> <p>Chiligaloy Presente</p> <p>Gamarra</p> <p>García Presente</p> <p>Mendieta</p> <p>Osorio</p> <p>Pereira Presente</p> <p>Quizincay Presente</p> <p>Samaniego</p> <p>Sanagachi Presente</p> <p>Silva</p> <p>Sosa</p>		

	Trivero Velazquez Presente		
38minutos	<p>A: nosotros no tenemos copia profe. ¿Vamos a tener que escribir?</p> <p>P: sáquense la gorra. P: franco saca tu carpeta. P: saquen su carpeta. P: saquen la copia de Bombo. P a todos les di el texto. P. 1° y 2° consigna: escribí un texto descriptivo sobre una imagen que selecciones de las revistas. P: sentate Alejo. P: Alejo sacate la gorra. P: Alejo quédate en un lugar, deja de cambiarte. P: mañana te devuelvo dos Lucas. Si le digo a mi tío. P: ¿devolver, avisar? A: Avisar es profe. P: se sienta con las alumnas de 3° año trabajan con la fotocopia. P: se sienta con Fermin de 2° año. P: bueno copia tu tarea. A: profe ¿dónde está la tijera? A: no tengo birome Profe. P: bueno te presto una, tengo en mi mochila. P: aca hay un chico que se va en la moto. Aca hay una víbora Toma selecciona la imagen. A: voy a buscar la tijera. P: ¿por qué no estas pegando? P: Alejo donde está la tijera, anda a buscar. P: todavía no seleccionaron la imagen, una nada más es. P: bueno recorten. Vos tenes tijera. A:si P: bueno empieza a escribir. P bueno silencio. P: bueno elijan ya. No van a estar todo el día. P: cuenten como es ese dibujo que eligieron., pequeño, grande, si es un animal de qué color es. P: ¿qué te pasa Franco que hoy no quieres hacer nada?</p>	Formato Gestinal organizacional	<p>Formato: exposición</p> <p>Materiales: fotocopias. Revistas. Tijeras, plasticola</p> <p>Comportamiento del alumno. Atiende y escucha.</p>

	<p>P: bueno Alejo ya termino.</p> <p>A: Hacer juegos de mano.</p> <p>P: ¡Oscar!</p> <p>P: Alejo trae voy a llevar a vender tu gorra.</p> <p>A:no profe</p> <p>P: bueno sacate entonces.</p> <p>P: corten la imagen saquen sus carpetas.</p> <p>P: Oscarcito anda sentate alla</p> <p>P: Franco abrí tu carpeta hijo. Si no nos estamos por ir todavía.</p> <p>P: ¿elegiste tu imagen?</p> <p>A: si</p> <p>P: ¿qué es? A ver mostrame para ver cómo hacer el texto. De qué color es, es grande, es chico.</p> <p>P: ¿Silvana ya está?</p> <p>A: Profe tiene plasticola.</p> <p>A: hablan en su idioma.</p> <p>P: trae la plasticola y pega las imágenes en las carpetas de los alumnos.</p> <p>P: Fermín anda sentate y hace tu tarea.</p> <p>A: ¿está bien?</p> <p>P: ahora a completar el 2.</p> <p>P:completen</p> <p>P: cómo son las lagartijas, de qué color son, donde viven.</p> <p>A: de varios colores</p> <p>P: no, no, no, porque guardaron sus cosas si son las 17:15 recién.</p> <p>P: escribí Fermín escribí tu idea.</p> <p>P: dale ustedes dos abran sus carpetas, todavía no nos vamos a ir, ustedes demasiado se quieren ir.</p> <p>P: dale de qué color es, como es, que tamaño tiene, para que sirve.</p> <p>A: este es un elefante, es azul...jajaja. Marrón.</p> <p>P: ¿esto es su cuerno?</p> <p>A:su colmillo</p> <p>P: dónde encontramos.</p> <p>A: en África.</p> <p>P: todo lo que me dijiste del elefante tenes que escribir.</p> <p>A: a qué hora vamos a salir.</p> <p>P: a las 17:50 porque tenemos que limpiar.</p> <p>Maestra: ¿nadie más va ir al baño, cierro nomás?</p>		
--	--	--	--

	<p>P: sí.</p> <p>Maestra: acuérdense que el viernes hacemos la empanada traigan los ingredientes y el pedido es para ustedes para sus ventiladores.</p> <p>A: Fermín tiene que leer mañana en la entrada.</p> <p>P: tienen que escribir las características, describir, cuéntenme cómo es.</p> <p>P: por lo menos hagan varias oraciones y vamos a ir corrigiendo.</p> <p>P: si no terminan vamos a quedar más tiempo.</p> <p>P: cómo son la víboras, largas, flacas, gordas.</p> <p>P: cómo se dice largo en idioma.</p> <p>A: potac</p> <p>P: potac</p> <p>A: profe no le sale la palabra. Jaja</p> <p>P: que más puedes contarme, asientos, cuatro puertas, volante.</p> <p>A: profe el mío pio está bien</p> <p>P: Oscarcito después voy a revisar el tuyo.</p> <p>P: Corrige el de la alumna.</p> <p>P: dos gorras voy a vender. ¿Ustedes terminaron ya?</p> <p>A: aslavo</p> <p>P: eso es mala palabra.</p> <p>A que dijo profe.</p> <p>P: yo no puedo decir malas palabras.</p> <p>A: y dijo ya</p> <p>P: pero yo no sabía</p> <p>A: sabe cómo pille profe. Porque ellos se reían demasiado.</p> <p>A: profeee</p> <p>P: si ya te reviso</p>		
20 minutos	<p>Se realiza la lectura y corrección de las producciones.</p> <p>P: que es un animal, de qué color.</p> <p>P: Franco acá tenes corrector arregla eso.</p> <p>P: ¿qué hacen, están viendo video?</p> <p>A: bueno profe el ultimo me explica. (3° año)</p> <p>P: se acerca y vuelve a explicar. Actos directos e indirectos.</p> <p>P: si yo le digo, que frio que hace, cerra la puerta.</p> <p>A: directa.</p> <p>P: hace mucho frio.</p>		

	<p>A:indirecto P:aca completamos los espacios vacíos. P: por qué te viniste Fermín a sentarte ahí. A: para ayudarme a hacer más rápido. P: a ver... vive con v corta P: se empieza la oración con mayúscula. Profe mire Ya te miro Explica la consigna 3, pasar de directa a indirecta. P: a ver el tuyo Alejo.</p>		
5 minutos	<p>A: y guardamos nuestras cosas P:quien va a barrer hoy A: 2° año P: no pierdan sus copias continuamos la próxima clase. P levanten sus sillas P: bueno mañana vanos a terminar</p>		

Datos de la segunda clase observada:

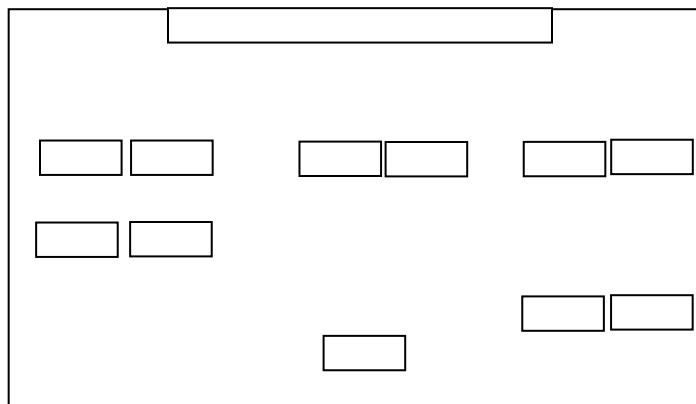
Se observó a 1°, 2° y 3° año que concurre a la escuela por la tarde con un total 20 alumnos, de los cuales 7 son mujeres y 13 son varones.

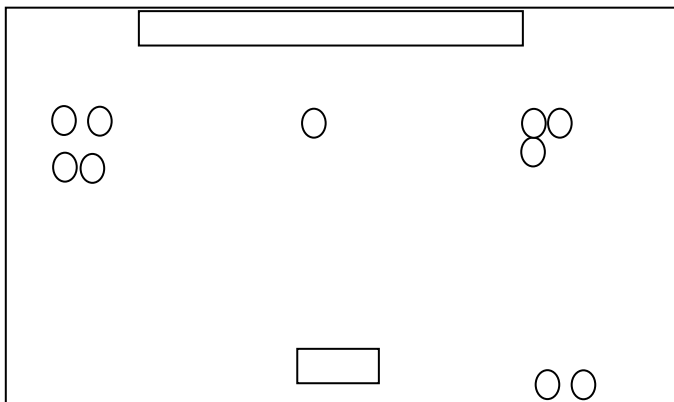
A la clase observada asistieron solo 10 estudiantes 4 mujeres y 6 varones.

La clase de lengua registrada tuvo una duración de 40 minutos. Se desarrolló en la 5° hora cátedra de la tarde que transcurre de las 16:40 hs. a las 17:20 hs. de la misma.

Seguidamente la clase de matemática registrada tuvo una duración de 40 minutos. Se desarrolló en la 6° hora cátedra de la tarde que transcurre de las 17:20 hs. a las 18:00 hs.

Distribución del aula al principio de la clase:



Distribución en el desarrollo de trabajo grupal:

Minutos	Descripción	segmento	Rasgos
3'	<p>La profe saluda Buenas tardes chicos. A: buenas tardes. P: voy a tomar asistencia.</p> <p>Acosta Presente Alcura Presente Aranda Arrúa Benítez Presente Camachi Chaparro Chiligaloy Presente Gamarra García Presente Mendieta Osorio Pereira Presente Quizincay Presente Samaniego Sanagachi Presente Silva Sosa Trivero Velazquez Presente</p>		
37'	<p>P: Bueno saquen la tarea de lengua voy a mirar. A: Yo no tengo profe. P: Ustedes saben que si faltan a clases deben completar su carpeta. A: No me quieren prestar.</p>		<p>Formato instruccional organizacional. Trabajos individual.</p>

	<p>A: A quien le pediste. P: bueno ahora completa.</p> <p>P: quien quiere empezar a leer la descripción que hizo.</p> <p>A: yo.</p> <p>P: escuchamos.</p> <p>A: el elefante es un animal muy grande tiene trompa posee colmillos que crecen curvos a los lados de la trompa, es un mamífero. Los elefantes se alimentan de plantas, frutos, cortezas es decir son herbívoros. Los elefantes viven en África en las selvas, bosques y sabanas.</p> <p>P: muy bien, falta agregar el color.</p> <p>A: gris es profe.</p> <p>A: La araña son depredadoras y venenosas, habitan en árboles, pastizales, debajo del suelo y piedras, en las paredes, en los techos de las casa. Producen seda en donde las presas quedan atrapadas en las telarañas, son peludas de color negro o marrón.</p> <p>P: muy bien, al comenzar la oración tenes que escribir todo en singular o todo en plural.</p> <p>P: otro</p> <p>A: un auto es un vehículo que tiene motor, tiene cuatro ruedas, un volante, puertas, cinco asientos, pueden ser de distintos colores.</p> <p>P: bien, falta agregar para que sirve.</p> <p>A: la marca también profe.</p> <p>A: la lagartija tiene cuerpo alargado con escamas, tienen diversos colores, son reptiles, su hábitat es en zonas de clima templado y cálido, se alimentan de gusanos, grillos, arañas, mascotas, hormigas y termitas.</p> <p>P. bien, hay que corregir también si va todo en singular o plural.</p> <p>A: las víboras es un reptil, su característica principal es que no tiene patas, tiene el cuerpo muy alargado, es ovíparo, es decir ponen huevo.</p> <p>P: bueno la víbora, hay que agregar de qué color es, que come, donde vive. Muy bien chicos vayan corrigiendo lo que les</p>		<p>Nivel cognitivo. Comunicar información</p> <p>Comportamiento del alumno: escuchar</p> <p>Ritmo lo marca el docente y el alumno.</p>
--	--	--	---

	<p>indique, mientras veo los de 3° año.</p> <p>A: mire profe</p> <p>P: lee las actividades de las alumnas y corrige.</p> <p>P: hagan sus tareas</p>		
1´	<p>A: ya termino su hora, ahí ya vino el profe.</p> <p>P: bueno hasta mañana chicos</p> <p>A: chau profe</p>		

Minutos	Descripción	Segmento	Rasgos
15´	<p>P: buenas tardes</p> <p>A: buenas tardes</p> <p>P: ¿ya están con ganas de irse?</p> <p>A: siii</p> <p>P: bueno, saquen sus carpetas y pongan la fecha.</p> <p>P: divide el pizarrón en tres partes y escribe las actividades para 1° sobre figuras geométricas, 2° ecuaciones con enteros y 3° función lineal.</p>	<p>Formato instruccional temático</p> <p>Ritmo: lo marca el docente</p>	
15	<p>A: copiamos profe.</p> <p>P: si empiecen a copiar.</p> <p>Los alumnos copian las tareas y el docente se sienta a completar el cuaderno de temas.</p> <p>Los chicos resuelven juntos en pareja.</p> <p>El docente monitorea y orienta al grupo clase.</p> <p>A: mire profe</p> <p>P: corrige la tarea.</p>		<p>Comportamiento de alumno.</p> <p>Resolver en grupo</p> <p>Ritmo lo marcan el docente y los alumnos</p>
10	<p>P: bueno guarden sus útiles y levanten las sillas.</p> <p>A: los de 1° tienen que barrer hoy.</p> <p>Hasta mañana chicos</p>		