



Universidad Siglo 21

Carrera: Licenciatura en educación

Fecha de presentación:

Córdoba Capital.

Violencia escolar en las clases de Educación Física.

Autora: Nuñez Paula Lis

Dni 35018298

Legajo 3920

## Resumen

La presente investigación responde a la necesidad de proponer una guía didáctica para reducir la violencia escolar dada a través de la violencia física, verbal y simbólica en las clases de educación física. Ya que surgió la necesidad de averiguar sobre el problema que a diario se observaban en las clases al aire libre en Educación Física, se recaudó información sobre el tipo de agresiones e impactos, crisis, que sufren los estudiantes en donde demuestra que en algunos casos el desarrollo de la violencia escolar de dichos adolescentes llegaban a producir crisis perjudicando su salud mental y mirada corporal, afectando su autoestima y generando en algunas ocasiones actitudes violentas. Se estudiaron los factores sociales, económicos, familiares que intervienen en la formación y desarrollo de la identidad personal del adolescente.

Con esta siguiente investigación se pretende buscar futuras soluciones ante la problemática, previniendo acontecimientos agresivos y violentos. El presente Programa que se llevó a cabo fue de Aplicación Profesional (P.A.P) que tiene como objetivo disminuir la disruptividad y la violencia escolar en los adolescentes del ciclo de Enseñanza media del “Instituto Dr Martin Ferreyra” de la ciudad de Córdoba, ya que las conductas violentas son una problemática frecuente y constante en la institución, por lo cual se aspira a lograr modificaciones de algunos aspectos negativos de la interacción de los alumnos.

Los métodos y herramientas llevadas a cabo fueron la encuesta, grilla de observación y entrevistas. Los alumnos fueron encuestados y perciben a la violencia como un acto recurrente y natural en el ámbito escolar, a través de insultos, burlas, humillaciones, que surgieron de sus resultados, en las observaciones que se les llevo a cabo durante un mes se encuentran diversas situaciones de violencia en su mayoría verbal y teniendo en cuenta las

entrevistas de los docentes de la institución del grupo etario que también muestran signos de violencia en sus clases, se proponen 10 clases de yoga en donde se pueda llevar a cabo un momento de reflexión y liberación corporal a través de ejercicios que buscan concientizar, tranquilizar a los estudiantes en las siguientes asignaturas logrando un mejor vínculo entre sus pares, mejorando la convivencia escolar.

Palabras claves: violencia escolar, adolescencia, crisis.

## Abstract

The present investigation responds to the need to propose a didactic guide to reduce school violence given through physical, verbal and symbolic violence in physical education classes. Since the need arose to find out about the problem that was observed daily in outdoor classes in Physical Education, information was collected about the type of aggression and impacts, crises, that students suffer, where it shows that in some cases the development of school violence of these adolescents came to produce crises damaging their mental health and body gaze, affecting their self-esteem and sometimes generating violent attitudes. Social, economic, and family factors involved in the formation and development of the adolescent's personal identity were studied.

With this next investigation it is tried to look for future solutions to the problem, preventing aggressive and violent events. The present Program that was carried out was for Professional Application (PAP) which aims to reduce school disruption and violence in adolescents in the middle school cycle of the "Instituto Dr Martin Ferreyra" in the city of Córdoba, since the Violent behaviors are a frequent and constant problem in the institution, which is why they aspire to achieve modifications in some negative aspects of student interaction.

The methods and tools carried out were the survey, observation grid and interviews. The students were surveyed and perceive violence as a recurring and natural act in the school environment, through insults, teasing, humiliation, that arose from their results, in the observations that were carried out for a month, there are various Situations of violence mostly verbal and taking into account the interviews of the teachers of the institution of the age group who also show signs of violence in their classes, 10 yoga classes are proposed where you can

carry out a moment of reflection and Body liberation through exercises that seek to raise awareness, reassure students in the following subjects, achieving a better bond between their peers, improving school coexistence.

Key words: school violence, adolescence, crisis

## ÍNDICE

Resumen .....	2
Abstract .....	4
<b>Capítulo 1</b> .....	<b>9</b>
Introducción.....	9
Fundamentación .....	10
Problema:.....	10
<b>Capítulo 2</b> .....	<b>12</b>
Objetivos de la investigación: .....	12
Objetivos generales .....	12
Objetivos específicos:.....	12
<b>Capítulo 3 Marco teórico</b> .....	<b>13</b>
La violencia y la escuela.....	13
Violencia entre escuela y familia .....	15
El concepto de violencia.....	17
Violencia escolar .....	19
Tipos de violencia.....	21
Adolescencia.....	24
Diferencias entre adolescencia, pubertad y juventud .....	26
Crisis en el adolescente .....	27

Bullying .....	29
Factores de riesgo para convertirse en víctima o agresor .....	30
“Tipología” del agresor.....	30
Factores familiares:.....	32
“Tipología de la víctima” .....	33
Factores familiares: .....	35
Factores escolares:.....	37
Estrategias de respuestas ante violencia escolar.....	37
Liderazgo .....	39
Competencia.....	40
Diseño curricular .....	41
<b>Capítulo 4 Marco Metodológico.....</b>	<b>45</b>
Escenario: .....	46
Instrumento:.....	46
Procedimiento:.....	47
Muestreo: .....	47
Cuadro resumen de metodología: .....	48
<b>Capítulo 5 Análisis de datos .....</b>	<b>49</b>
<b>Capítulo 6 Conclusiones diagnosticas.....</b>	<b>54</b>
<b>Capítulo 7 Diagnóstico institucional Análisis Foda .....</b>	<b>56</b>

<b>Capítulo 8 Conclusiones finales</b> .....	58
<b>Capítulo 9 Proyecto de aplicación</b> .....	61
<b>Fundamentación:</b> .....	61
<b>Contextualización y objetivo:</b> .....	62
<b>Objetivos:</b> .....	62
<b>Contenidos:</b> .....	63
<b>Instrumentos:</b> .....	64
<b>Recursos materiales:</b> .....	64
<b>Recursos espaciales:</b> .....	64
<b>Estrategias</b> .....	64
<b>Temporalización:</b> .....	65
<b>Descripción de las actividades:</b> .....	65
<b>Evaluación final</b> .....	73
<b>Capítulo 10 Bibliografía</b> .....	74
<b>Capítulo 11 Anexo</b> .....	84
Relevamiento de una observación específica de una clase.....	84
Relevamiento de entrevistas .....	85
Relevamiento grilla de observaciones .....	99
Relevamiento de encuestas a alumnos .....	102



# Capítulo 1

## Introducción

En la actualidad, se ve la necesidad de abordar y estudiar las situaciones de violencia escolar buscando alguna alternativa pedagógica para atender y solucionar los problemas de violencia en las clases de Educación Física de una escuela pública de nivel medio. Es frecuente encontrar situaciones de violencia escolar en donde en muchos casos los docentes nos encontramos desinformados, con dificultad para afrontar dicha problemática y solución. A estos conflictos no se le puede atribuir a una sola causa, ya que este es multicausal por lo que es necesario atender los siguientes puntos, el contexto en el que se relaciona el sujeto, con la familia, amigos, escuela y los medios de información.

Desde la experiencia del trabajo docente en el área se observan de manera reiterada los actos violentos tanto verbales como simbólicos, con las consecuencias personales y grupales, psicológicas, sociales y físicas que los mismos ocasionan. Todo acto violento hacia el otro afecta la salud, mental, corporal y psicológica, la autoestima, la pertenencia al grupo, la imagen de sí que el alumno tiene y por la cual se lo reconoce.

Partiendo de la complejidad del concepto de violencia, se propone en este trabajo realizar un proyecto de investigación aplicada (PAP), en virtud que este formato permitirá responder al interrogante teórico sobre cuáles serían las estrategias de intervención para evitarla o desterrarla en las clases de Educación Física.

El caso a considerar se desarrolla en la escuela “Martín Ferreyra” del barrio Poeta Lugones de la Ciudad de Córdoba.

## Fundamentación

La escuela es un lugar es un espacio de suma importancia para la socialización y construcción de conocimientos para el sujeto esta puede ser negativa o positiva de acuerdo a las experiencias que este tiene sobre la misma.

Las conductas violentas entre los alumnos son un problema frecuente y cotidiano en la institución, por lo cual, es de mi interés abordarlo desde una mirada más detallada y puntual, teniendo mayor noción sobre la manera de interactuar ante la misma. Para lograr mejorar el ambiente en el cual se desenvuelven con naturalidad. Es importante destacar que, como es obvio, toda conducta, especialmente la violencia de los y las adolescentes con los otros, en los ámbitos familiares, escolares y de ocio, con la sociedad y entorno en general, es una forma de expresión de la violencia producto de un aprendizaje social. La finalidad de este trabajo de investigación es diseñar una alternativa de acción para los alumnos adolescentes de modo que puedan tener una mirada autocrítica y superadora de sus conductas. Se procurará también que accedan a recursos de interacción que le permitan reflexionar ante lo que sienten implementando el intercambio de opiniones, la comunicación entre los propios miembros de la institución para que puedan expresar los afectos, la creatividad, lo que sienten y viven en el día a día cuando se producen actuaciones incómodas, que perjudican de manera directa o indirecta a algún miembro de su clase, o a ellos mismos sin tener que llegar a actuar de manera violenta, logrando conductas saludables y adaptativas para una buena convivencia con en el entorno, en el ámbito escolar y para la convivencia en sociedad.

## Problema:

En las clases de educación física se observan conductas recurrentes de violencia.

Los alumnos de segundo año del colegio Martín Ferreyra presentan problemáticas notorias de violencia y malos tratos entre ellos permanentemente. Es por ello que resulta de gran importancia conocer las posibles manifestaciones de la violencia, con la intención de avanzar con la comprensión de esta temática, para contribuir a la prevención e intervención de situaciones conflictivas que conducen a la violencia.

Algunas preguntas al problema: ¿Cómo lograr reducir la violencia escolar en las clases de educación física de segundo año del colegio Martín Ferreyra? ¿Por qué aflora la violencia en la hora de educación física? ¿Qué efectos tiene la violencia en la víctima y en el agresor? ¿Cómo se puede colaborar para reducir la violencia en los centros educativos? ¿Qué alternativas se les pueden presentar a los alumnos para actuar en tales circunstancias? ¿Por qué es necesario conocer nuestras reacciones y las de los demás para manejarnos con prudencia? ¿Por qué es necesario advertir las consecuencias de una conducta violenta?

## Capítulo 2

### Objetivos de la investigación:

La intencionalidad del estudio es lograr la comprensión de la temática desde sus diversas miradas desde el punto de vista del alumnado, tanto como el víctima, o agresor con la única intención de ayudar en el diseño programas o medidas que intervienen y evitan dichas manifestaciones de violencias. Los objetivos de la investigación van a ser los siguientes:

### Objetivos generales

- Identificar la irrupción, desarrollo y consecuencias de las conductas violentas de los adolescentes en la clase.
- Diseñar una alternativa de intervención para advertir, prevenir y revertir las conductas violentas en la clase de educación física.

### Objetivos específicos:

- Indagar en las características de la conducta adolescente en la institución educativa y en el espacio de desarrollo de la clase de educación física.
- Reconocer posibles alternativas de intervención a fin de revertir la situación de violencia del alumnado.

## Capítulo 3 Marco teórico

### La violencia y la escuela

En el siguiente apartado se trabajara sobre la problemática que aborda el sistema educativo desde sus comienzos hasta la actualidad que sigue en vigencia, ese problema es la violencia escolar, analizando los cambios que esta emergieron. Hoy en día la violencia escolar se ha convertido en una preocupación de la sociedad, por ende un gran interés por abordarla. Que está instalada en el sistema educativo implica situaciones diversas como agresión física, psicológica, que parte del propio alumno, de los docentes y de la institución.

Por ello se aborda el concepto de violencia escolar para hacer referencia a *“Cuando una persona o grupo de personas de un centro educativo se ve insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada, acosada, amenazada o atemorizada por otro u otros que realizan impunemente sobre la/s víctima/s estos comportamientos y actitudes”* (Ortega Ruiz, 2003:79). Citado por Diaz.R (2017).

Mag Marta Lescano (2014) “El sistema educativo, desde sus inicios, ha asumido diversas formas y transformaciones en función del significado y rol que él mismo ha jugado en cada sociedad en momentos históricos diferentes”. La escuela al responder ante las transformaciones de su función pierde su inicial formación que es la de impartir conocimientos ya que tiene otro problema social que debe responder que es son la conducta, los actos de violencia producidos por los propios alumnos, familiares, docentes de la institución.

Una investigación realizada por Alvarez Prieto (2017), sobre la historia de la violencia escolar, muestra las distintas perspectivas históricas entre 1969 y 2010 en las escuelas secundarias argentinas. Entre 1969 y 1989, la principal fuente de conflicto era la disciplina, se le daba importancia al comportamiento, la vestimenta, y la relación que este tenía con el docente, se crea un puesto de asesor que este acompañaba a los alumnos, con dificultades los asesoraba para colaborar con la tarea docente. En 1983, la política de democratización hace un cambio en el sistema educativo, se cuestionaba “el autoritarismo” que ejercía el docente hacia el alumno, cambiaron la mirada hacia el uniforme, y el aspecto que debía tener el alumno, el docente pasa a ser visto, criticado y analizado, el docente debía ser un coordinador activo que guiara al alumno sin ser autoritario. A partir de los 90 la violencia se ve como un episodio recurrente en aumento entre ellos se observaba la violencia verbal, robos, violencia física, destrucción de los materiales escolares y quejas por parte de las familias sobre los maltratos que ejercía el docente. Entre 2000 y 2010 se agrava el tema, la violencia tiene mayor intensidad, alzando niveles críticos. Apareciendo desde el seno familiar y barrial, en los lugares donde las condiciones de vida eran desfavorables, en que los niños debían salir a trabajar, casos de desnutrición, familias desarticuladas registrando abandono hacia el propio niño.

*“La violencia tiene raíces históricas, siempre han existido personas que presentan conductas agresivas o que explotan lo puntos débiles de los demás en sus provechos. Pero al parecer, la sociedad está tomado conciencia en que estas conductas abusivas son perjudiciales para todos, tanto para el gestor, como para el que las sufre, así como para el entorno que las permite de una forma más o menos abierta o encubierta”.* Hidalgo M.D y

Ramírez M.K (2013 p 13-14). Por más que el tema de violencia ya fue analizado con anterioridad, en la actualidad se sigue estudiando la problemática.

Como analiza Fernández (1998) las posibles causas de violencia escolar son multicausales y hay que analizarlo desde lo social y lo individual y esta se divide en dos: lo endógeno se refiere a todas las situaciones vividas dentro de la escuela, que pueden resultar perturbadoras, y los exógenos son provenientes del medio exterior del ámbito escolar referidos a problemáticas familiares, económicas, o necesidad básicas insatisfechas.

Los fenómenos socioeconómicos, han traído consigo cambios en la estructura y composición de las familias. Los esquemas de relación entre sus miembros, el poder, el reparto de responsabilidades y la toma de decisiones, han generado un rompimiento con sus esquemas tradicionales, sin embargo no se han dado al mismo ritmo de los cambios sociales y eso ha generado graves desajustes familiares, caracterizándose por discusiones, separaciones, divorcios y hasta la violencia. Perea Aceves M.B, Calvo Vargas A.L y Anguiano Molina. A (2010).

### Violencia entre escuela y familia

Existe un estrecho lazo entre problemas sociales, familiares, escolares y personales en el origen de la violencia escolar. La escuela es el lugar, el espacio en donde existe la interacción mutua entre alumnos, docentes, administrativos, padres y grupos pertenecientes, es este el lugar en donde se produce una interacción, un proceso de socialización siendo de gran importancia la variedad de aprendizajes y estímulos de los cuales el sujeto debe obtener en su periodo escolar. Es de gran importancia que la escuela brinde estos aportes al sujeto.

*“La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad, permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad y la confirmación de las expectativas de los padres puede adoptar dos formas”* (Miller P.A. y otros, 1995). Citado por Rodríguez Pérez (2007 p92).

Es importante tener en cuenta que *“para llevar a cabo una educación integral del alumnado se necesita que existan canales de comunicación y la acción conjunta y coordinada de la familia y la escuela”* (Muñoz, 2009, p2). De esta manera se producirá una relación positiva, en la cual el vínculo familia y escuela se enriquece desarrollando condiciones favorables por eso es sin duda fundamental que la familia colabore con el docente para que el trabajo llevado a cabo por los mismos tenga continuidad en el resto del día, es considerable que entre estos dos agentes haya comunicación y acuerdos para seguir un trabajo similar y en conjunto.

De acuerdo a los aportes realizados por Irene Silva Diverio (2007) en su artículo plantea que *“la familia mantiene el principal rol de agente de socializador. Toda familia socializa al niño o niña de acuerdo a su modo de vida, a su cultura familiar, la cual a la vez está influenciada por la realidad social, económica, e histórica de la sociedad en la que está. Como se sabe la educación formal es uno de los factores muy importantes en el proceso de socialización del individuo. Asimismo es también de gran importancia la educación no formal y la informal. También desempeñan un rol muy importante los medios de comunicación de masas, en especial la televisión, como agentes de socialización, las nuevas tecnologías como internet”*. Además propone los siguientes procesos de socialización del sujeto son: el entorno político, cultural y la economía, la relación entre alumno y profesor, la enseñanza formal e



informal forma parte de dicha formación y socialización, los compañeros grupos de iguales, la propia familia van formando la personalidad e identidad del sujeto. La relación estrecha entre familia y escuela como el acceso a estos otros grupos anteriormente nombrados son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando este sea un ámbito positivo y que provea experiencias para lograr un mejor comportamiento social ya que desde este el sujeto aprende, observa, experimenta, se comunica en su propia sociedad y cultura.

### El concepto de violencia

La violencia es el empleo de una fuerza para alcanzar ciertos objetivos hacia otra persona, esta está instalada en ámbitos educativos y familiares.

Para este trabajo, la siguiente definición es la que funcionará como eje durante todo el presente capítulo:

*“La violencia no es un acto impulsivo, mecánico, se ejerce siempre contra un otro y el efecto recae en el propio sujeto. Necesita un destinatario, un ser humano o humanizado, un ser que se sabe sufriente, con capacidad de sentir daño físico o social. Es el proceso interactivo por excelencia. La violencia, materializada en actos concretos de agresión, es siempre una cuestión interpersonal, relacional, que se enmarca en una interacción previa ente los actores y determina su interacción futura. Los actos de violencia son estrategias para la construcción de presencia social de los agresores y de reducción de importancia de las víctimas”.* Fernández Villanueva (2007, p. 165). Citado por Paulin.H (2015).

Según la cronista (Nazarena C. , 2018, pág. 1) en su artículo conceptualiza el término de “*violencia como componente natural –estructural del hombre*” y explica que la palabra

violencia deriva del latín vis, que significa, “fuerza y poder”. Por ende el sujeto tiende a buscar el beneficio propio sin pensar en el otro.

Otro autor que sigue el mismo pensamiento es Galtung (1998), quien establece que *“La violencia es el uso la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, abusar, robar, humillar, ultrajar, dominar, torturar, destruir o causar la muerte. En un sentido simple, la violencia es cualquier tipo de conducta intencional que causa o puede causar daño”* (San Martín, Gutiérrez et. al., 2010) citado por Ortiz, López, Machorro Ramos (2013).

*“El fenómeno de la violencia trasciende la simple conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal porque afecta al menos a dos protagonistas: quien la ejerce y quien la padece. Un análisis algo más complejo, nos permite distinguir también un tercer afectado: quien la contempla sin poder o querer evitarla.”* Revista de educación (1997).

Otro autor que toma el mismo concepto es Lavena .C (2002) quien aporta que *“La violencia no es un enfrentamiento exclusivamente de un solo sujeto; sino también puede llegar a ser de varios”*.

*“La violencia está basada en la desigualdad y el abuso de poder. Es un comportamiento culturalmente aprendido que implica una direccionalidad y una intencionalidad de controlar, imponer, manipular o dañar a otros”* (Díaz-Aguado, 2007; Garaigordobil y Oñederra, 2010; Ortega, 2008; Torrego, 2006). Citado por Pacheco Salazar (2018).

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de

personas. *"La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima"* Callejas Perez. J (2004).

*"La violencia /el comportamiento violento se debería definir como comportamiento agresivo dónde el actor o autor utiliza su propio cuerpo o un objeto externo (incluso una arma) para infligir una lesión o un daño, relativamente grave, a otro individuo."*

Olweus.D(2003).

### Violencia escolar

*"En el ámbito escolar, la violencia puede ser entendida como cualquier acción que ocurra y se geste en la escuela, dificultando su finalidad educativa y lesionando la integridad de algún miembro de la comunidad escolar"*. (Pacheco Salazar 2018). La violencia escolar perjudica gravemente el proceso de enseñanza aprendizaje y perjudica las relaciones sociales que intervienen en el curso. Incluye todas las situaciones de violencia física o emocional, que se den en forma aislada en los centros, como así también las que ocurren con mayor frecuencia y pueden desencadenar situaciones de bullying o maltrato entre iguales. Es el reflejo y la consecuencia de la dura vida que se vive, y que chicos y adolescentes descargan en ese ámbito que pasó de ser un lugar de aprendizaje a un espacio de contención: la escuela. En muchas ocasiones al existir un gran número de casos de violencia escolar en los centros educativos, genera abandono en los objetivos prioritarios ya que se debe atender a otras cuestiones como es la disciplina.

*"No hay una única causa que de origen a la violencia escolar, sino es un problema multicausal, hay que analizarla desde lo individual y lo social."* Fernandez (1998), citado por Clodomira (2014 p 14). Están se dividen en exógenas (provenientes del exterior del ámbito

escolar) como por ejemplo problemas socioeconómicos, que sufre la familia y endógenas (proveniente del interior de la escuela).

La violencia escolar no solo es visible cuando hay violencia física o verbal sino que aparece de forma silenciosa como la discriminación, la intimidación, el bullying que afecta cruelmente en el sujeto. A través del Currículum oculto. Perea Aceves M, Calvo Vargas y Molina.A (2010).

Fabbri.S (2012) Propone la importancia de analizar y estudiar los problemas de violencia escolar en las clases de educación física desde la significación de él que produce violencia y los que reciben, conociendo los factores que inciden para el acto de violencia y sugiere que desde la materia se puede llegar a trabajar los valores y actitudes como la solidaridad, tolerancia, respeto, autonomía, respeto a la diversidad, cooperación como una estrategia para mejorar y fomentar la ética para la construcción de una convivencia escolar más armónica, que le permita al adolescente desenvolverse en sociedad.

“Desde 1997 los medios de comunicación muestran hechos de violencia producidos en las instituciones educativas de Argentina”, Esta es producto a los cambio que en esta emergieron actualmente la función que cumple la escuela es un espacio de contención frente a nuevos desafíos, se le da énfasis a la inclusión, la aceptación del otro, el aprendizaje de la convivencia y valores. (Cecilia Lavena 2002 p 1).

De acuerdo al estudio realizado por Ana Lia Kornblit (2011), analiza que en hay un mayor número de casos de violencia en los centros educativos y esto se debe por la fragmentación y desigualdad social que vive la sociedad argentina. “*La Argentina encabeza la lista de violencia escolar de Latinoamérica*” (Nazarena C. , 2018).

*“Los conflictos mal resueltos en la escuela generan violencia”* esto se debe a la pérdida de valores, el problema de violencia en las escuelas va creciendo y así la sociedad va empeorando y repercute en los niños. Otero. M (2017). *Entrevista a castro Santander*.

Es importante destacar que, como es obvio, toda conducta, especialmente la violencia de los y las adolescentes con los otros, en los ámbitos familiares, escolares y de ocio, con la sociedad y entorno en general, es una forma de expresión de la violencia producto de un aprendizaje social. Irene Silva Diverio (2006). Es por esta razón que la violencia escolar se da por la ruptura del tejido social que desencadena problemas que debe afrontar la escuela en la actualidad.

### Tipos de violencia

Un análisis conceptual del problema de violencia debe reconocerse que la misma tiene múltiples formas se manifestarse podría nombrarse las siguientes la física, la verbal o psicológica, por bullying. Este tipo de violencia puede encontrarse en diferentes ámbitos como en la familia, la escuela, los amigos, gimnasios, centro deportivos, entre otros.

Algunos autores Defensor del Pueblo-unicef, (2007) citado por Alvarez, Nuñez, Dobarro (2011, p.191) distinguen *“una violencia física directa, en la que el contacto es directo sobre la víctima (por ejemplo, un puñetazo), de una violencia física indirecta, en la que el contacto es sobre pertenencias o material de trabajo de la víctima (por ejemplo, robar, deteriorar o esconder cosas). La violencia verbal es aquella en la que el daño se causa mediante la palabra (por ejemplo, insultos o rumores)”*.

De acuerdo a la clasificación de violencia según Arturo Torres identifica 11 tipos de violencias y estas se clasifican de acuerdo a quien inflige la agresión se analizaran las siguientes:

*“Violencia autoinfligida: Esta es una de las clases de violencia más estigmatizadas que existen, ya que en ellas es la propia persona la que se daña a sí misma”.* Es frecuente que las personas que llevan a cabo este tipo de violencia estén pasando por situaciones altamente estresantes, presenten un trastorno de personalidad (muchas veces, el Trastorno Límite de la Personalidad) o ambas

*“Violencia interpersonal: Este es el tipo de violencia en la que un individuo agrede a otro. En esta categoría podemos encontrar la violencia doméstica, el bullying, los casos específicos de atraco con violencia.”*

*“Violencia colectiva: en esta la agresión es de carácter colectivo, de un grupo o comunidad contra otro colectivo.”*

*Violencia física: Este es quizás el tipo de violencia más típico y fácil de imaginar, ya que es muy visual y fácil de identificar. En él, alguien hace algo para dañar el cuerpo de otra persona, produciendo el dolor y el sufrimiento de alguien. En ocasiones, puede conducir a la muerte.*

*“Violencia verbal: La violencia verbal es aquella en la que se pretende dañar a la otra persona es un mensaje o un discurso”.* Lo más grave de este tipo de agresión es que los chicos pasan a convertirse en objeto de rechazo, de burla y agresión por parte de sus propios compañeros.

Galtung (2016) clasifica a la violencia en tres formas: *“violencia directa que puede ser física y/o verbal, visible en forma de conductas, violencia estructural se de apartir de situaciones de explotación, discriminación y marginación y violencia cultural donde se pueden producir ataques contra los rasgos culturales y la identidad colectiva de una comunidad.”*

Por otra parte, Krug (2003) realizó una clasificación de la violencia para la Organización Mundial de la Salud; *“la violencia se divide en tres grandes rubros: la autodirigida es cuando la víctima y el agresor son la misma persona, como ejemplo tenemos el suicidio y las autolesiones; el segundo tipo de violencia es la interpersonal, cuando es perpetrada por un individuo o un grupo reducido de individuos contra una persona, como ejemplo se tiene la violencia familiar y de pareja; el tercer rubro es la practicada por grupos grandes”*.

*La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos. En todos los casos, es una conducta que causa un perjuicio a la víctima, puede ser intencionada o no intencionada, es decir, el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a su víctima o no tenerla. (Martos Rubio, 2006, pág. 1) citado por Teran Tabango (2018).*

La violencia psicológica no produce las mismas consecuencias que la violencia física, esta no deja huellas visibles como la violencia física pero si un daño psicológico. Esta puede acentuarse y perdurar en el tiempo cuanto mayor tiempo persista mayor es la secuela. En general el agresor hacer creer y manipula a la víctima que todos los problemas son por culpa de esa persona .Concluyo manifestando que la violencia física es producto de lesiones, golpes, que están pueden curarse pero las manipulaciones, agresiones, insultos generan desequilibrios

emocionales, depresión, baja autoestima, tristeza por parte del sujeto que la recibe por ende se puede afirmar que este tipo de violencia es más grave si no se busca una ayuda a tiempo.

## Adolescencia

Surgió la necesidad de abordar el concepto de adolescencia ya que requiere el conocimiento de los sujetos investigados. Para esto es necesario saber que en esta etapa se producen números cambios en el cuerpo, en lo social, en lo psicológico, en la estructuración de su personalidad, de su imagen.

Los siguientes aportes serán sobre la conceptualización del término de adolescencia de acuerdo a los siguientes autores:

La Real Academia Española da como su definición *“edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.”* En segundo orden lo define como *“estado o condición de ser adolescente o joven.”* Secado y serrano (1981) establece que *“La adolescencia comienza tras los cambios psicológicos propios de la pubertad y significa, ante todo, un intento de adaptación a las nuevas exigencias que la sociedad demanda del sujeto”*. Citado por Izco Montoya E. (2007).

La sociedad muestra un gran interés por la adolescencia, hacia las problemáticas que este va atravesando en su conductas individuales, sociales, sin embargo estas problemáticas no son recientes sino ya han sido analizadas anteriormente por autores como Rousseau Ya en el siglo XVIII Jean-Jacques Rousseau, considerado por muchos como el creador del concepto moderno de adolescencia, definió este periodo evolutivo como una etapa distinta de las demás asociada con la revolución, el idealismo social y moral, el romanticismo, la naturalidad, la



nobleza, el salvajismo o la pasión; en suma, una etapa impulsiva y pasional que constituye “un segundo nacimiento” para el individuo (Kaplan, 1986).

Puede decirse que de acuerdo con la visión disciplinar que la define, la adolescencia ha sido vista de maneras diversas, entre ellas como: “un periodo de metamorfosis” (Freud, 1905); “una entidad semipatológica” (Cadavid, 1924); un duelo del cuerpo infantil, un nuevo cuerpo de características inéditas en cuanto a responsabilidades y creatividad (Aberastury y Knobel, 1971); una etapa de crisis (Erickson, 1971); una etapa biológica con características específicas por grupos etarios en la cual se alcanza la madurez sexual (Organización Mundial de la Salud, 1995); el logro de la madurez sexual y posibilidad de reproducirse (Papalia, Wendkoss y Duskin, 2005) o un proceso universal de cambio con connotaciones externas particulares de cada cultura (Aberastury, 2006).

Carretero, Palacios, y Marchesi (1985) distinguen que la adolescencia, consiste más en la etapa de desarrollo del ser humano que sigue a la pubertad y en la que se producen toda una serie de cambios físicos y psicológicos. Por tanto la pubertad, que se acerca más a un hecho que a un proceso, vendría a construir el límite inferior de la adolescencia.

La adolescencia tiene rasgos que la distinguen de otros grupos de edad, de otros grupos a secas. Tienen un lenguaje, el poder de innovación, creación, y ritos que los caracterizan. Los grupos en los cuales se va a relacionar es de acuerdo a ciertos intereses e ideales políticos, económicos, culturales. Por ese motivo, el adolescente cambia con el tiempo, de acuerdo a sus gustos, y preferencia, necesidad. (Michel Fize, 2001).

Uno de los principales referentes sobre el tema de adolescencia es Stanley Hall, quien en su libro *Adolescente* calificó la adolescencia como un “*periodo estresante, de confusión*

*normativa, de oscilaciones y oposiciones, lejos de la visión romántica de Rousseau” (Hall, 1904). Citado por Musitu, Martínez, Varela (s.f p2)*

Como indica Fierro, en esta etapa de la vida que el sujeto atraviesa distintos cambios y crisis emocionales. La manera de expresarse el sujeto es a través de situaciones de violencia, impulsividad, rebeldía, sensibilidad, timidez. Es por esto que es necesario conocer que es una etapa en la que el adolescente está en permanentes transformaciones en la cual necesita la aceptación del adulto y que el mismo lo entienda y acompañe. Izco Montoya (2007 p 70). Estos estadios que van atravesando los sujetos tienen diferentes características y es necesario que el adulto conozca cuáles son y sepa la manera de acompañar y aceptar que va generando transformaciones en la adolescencia.

### Diferencias entre adolescencia, pubertad y juventud

A continuación se realiza una breve clasificación de algunos conceptos claves sobre las etapas que va atravesando el sujeto de estudio de acuerdo a su franja etaria que comprende entre los 10 a 18 años. Estas son Pubertad, adolescencia y juventud.

Los conceptos de pubertad, adolescencia y juventud ya diferentes por definición, fueron acordados según la organización mundial de la salud de la siguiente manera:

*Pubertad: “conjunto de modificaciones puramente orgánicas, comunes a todas las especies con fenómeno neuro hormonales y antropométricos... ocurren cambios orgánicos que llevan la madurez biológica adulta con dimorfismo sexual y a la capacidad reproductiva.*

*Adolescencia: “periodo de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta... ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta”. Edad 10-20 años.*

*Juventud: " Abarca los momentos intermedios y finales de la adolescencia y los primeros de la edad adulta; en un encuadre social comprende grupos etarios entre 15 y 25 años.*

Citado por Silva Diverio (2006).

Otros autores como Pineda y Aliño (1999 p.16-17) conceptualiza el termino de adolescencia, *"como la etapa entra la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia con los cambios puberales y que se caracterizan por profundas transformaciones biológicas, psicológicas, y sociales, muchas de ellas generando crisis, conflictos, y contradicciones, pero esencialmente positivos"*. Es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. La pubertad: es un término empleado para identificar los cambios somáticos dados por la aceleración del crecimiento y desarrollo, aparición de la maduración sexual interrelacionado con los factores psicológicos y sociales. La juventud: comprende el periodo entre los 15 y 24 años de edad, es una categoría sociológica que coincide con la etapa post- puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de la identidad y a la toma de responsabilidad, es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere.

### **Crisis en el adolescente**

El sujeto en este momento pasa diferentes situaciones que van cambiando sus intereses, aprendizajes, gustos, es un periodo de contradicciones, de dolor, confusión, caracterizado y definido por las relaciones sociales y personales. Es un momento en que pasa de ser niño a intentar ser adultos enfrentándose a su futuro hace un duelo al perder su cuerpo anterior, debe aceptarlo y comienza un tiempo de búsqueda de identidad, es aquí donde ese ex niño comienza a realizar una gran búsqueda de personalidad y es aquí donde en situaciones se producen las fluctuaciones, crisis. Tiene la necesidad de buscar su propia independencia y la

satisfacción de sus necesidades por el mismo o en relación a sus grupos de amigos poniendo distancia a la autoridad que son sus padres.

El adolescente experimenta entonces sentimientos y situaciones que se confunden “*entre pubertad y madurez, entre ritos y mitos, entre deseo y acción, entre sentimientos y juicios... entre alegrías y penas, entre dependencia y autonomía, entre soledad y solidaridad, entre temor y audacia, entre pudor y provocación, entre pasado y futuro, entre amor y amistad, entre vida y muerte...*” (Glowczewski, B., 1995 p 27). Citado por Fize Michel (2001).

“*Erikson es quizás el más influyente teórico dentro de la corriente psicoanalista en relación con la adolescencia*” (Alexander et al., 1984; Muuss, 1988) citado por Lozano Vicente (2014). “*Fue el inventor del concepto «crisis de identidad». Para Erikson, el desarrollo del yo se caracteriza por la adquisición de una identidad según la cultura de referencia, incorporando así la dimensión social o histórica.*” *La adolescencia se constituye como un tiempo de moratoria para que el joven integre su niñez pasada con las expectativas de futuro. El individuo debe establecer un sentido de identidad personal y evitar el peligro de la difusión de rol y las crisis de identidad personal*”. Durante el periodo de adolescencia es fundamental que las relaciones sociales como la amistad con iguales adquieren importancia para el adolescente y es ahí donde decide ir creando su propia imagen e identidad. Uno de los escenarios en donde el adolescente forma vínculos en el colegio.

Otro autor que estudia esta etapa que pasa el adolescente es Deconchy (1972) citado por Izco Montoya (2007 p 81): quien dice que la crisis adolescente no es muy distinta a otras que se producen a lo largo de la vida, “*la etapa de la adolescencia no es ni la primera ni la última crisis con que tropieza un hombre, ni la primera ni la última que debe afrontar en el curso de la constitución nunca acabada de su personalidad*”. En todo momento el sujeto está en

periodo de cambios, corrección, revisión en donde repercute en la relación que tiene con el contexto y en sus estructuras psicológicas.

## Bullying

Es necesario destacar el concepto de bullying ya que es una manifestación de la violencia escolar. Es una acción negativa en la cual una persona es hostiada permanentemente por uno o más estudiantes. Es un término que se emplea para denominar procesos de intimidación y victimización, esta causa daños, molesta, incomoda, se producen burlas, discriminación, que se lleva a cabo de forma constante durante un periodo de tiempo y existe una relación de poder por uno de los miembros agresor hacia la víctima. La existencia de las agresiones y hostigamiento en la escuela no es un tema nuevo pero que en la actualidad existe un creciente interés en este comportamiento, porque ha incrementado tanto a nivel cuantitativo como en su intensidad y en la complejidad de sus ataques (Merino, 2006).

*“El bullying es definido como un tipo de comportamiento agresivo ejercido de forma intencional y repetido sobre una víctima que se encuentra en una posición de total indefensión respecto a su agresor.” (Olweus, 1998; Cerezo, 1997; Avilés, 2006; Ortega, 1998).citado por (Diario la prensa,2018).*

Orte C (2006 p 3) describe que el fenómeno del Bullyng escolar como otra manera de expresar el maltrato, que afecta a las relaciones entre iguales, en el sistema escolar esta tiene diferentes expresiones verbales, físicas y de otros maneras que producen connotaciones en lo social y psicológico del niño, contribuyendo a crear un clima negativo de miedo e inseguridad. Y es importante que las escuelas sean conscientes de la problemática y que realice capacitaciones a los miembros de la institución para evitar o reducir los casos.

*“En relación a la historia del concepto; apareció hace unos 40 años, junto con la investigación. Fue mutando en la medida en que el chico empezó a perder el respeto al docente como autoridad porque empezaba a tener padres cómplices, donde se corrieron los límites, no se trabajaron los valores que daba la casa”. (Sonia B. Fabbri, 2007).*

(Olweus 1986, 1993) desarrollo el concepto de acoso escolar (bullying):

*“Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer muecas o gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo”. Para utilizar este concepto tiene que haber un desequilibrio de fuerza poder en el que la víctima no pueda defenderse.*

Según un estudio realizado por la Ong Plan Internacional, De acuerdo a Darer (2013) se revela que *“América Latina es la región del mundo con mayor número de casos de bullying”*. Estos se relacionan con la desigualdad social, discriminación hacia personas de diferentes razas, con discapacidad, se genera cuando hay desigualdad de poder, el 70 por ciento de los sujetos escolarizados hay sufrido o presenciado en algún momento situación de bullying.

### Factores de riesgo para convertirse en víctima o agresor

#### “Tipología” del agresor

Entre las características más frecuentes observadas en los alumnos que acosan a sus compañeros, destacan las siguientes (Olweus, 1993 Pellegrini, Bartini y Brooks, 1999; Salmivalli y otros, 1996; Schwartz, Dodge, Pettit y Bates, 1997) citado por Diaz Aguado (2005 p20) : son sujetos que poseen una alta-media nivel de autoestima, utilizan la fuerza suelen ser físicamente personas más fornidos que los demás, poseen una baja tolerancia de

frustración, poseen poca habilidad de socialización, con dificultad para acatar y obedecer normas, suelen tener padres ausentes que no les enseñan los límites, y pueden llegar a utilizar el castigo como medio autoritario, suelen tener problemas de aprendizaje.

Los agresores tienen una menor disponibilidad de estrategias para resolver los conflictos sin violencia y que, por lo general, están de acuerdo con las creencias que llevan a justificar la violencia y la intolerancia en los distintos tipos de relaciones, ya que se identifican con un modelo social basado en el dominio de unos y la sumisión de otros. Es muy frecuente entre los agresores el "hacer a los demás lo que te hacen a ti" (o lo que crees que te hacen) para justificar las acciones y poder someter a los demás sin culpa. (Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Seoane, 2004)

Según Trianes (2000) citado por Aceves, Calvo Vargas y Anguiano Molina (2010), *“El agresor, que sufre un progresivo deterioro, que se proyecta desde el fracaso académico y posibles expulsiones del centro educativo, hasta afectar sus relaciones sociales, aumentando la posibilidad de ir ampliando su pertenencia a grupos violentos, hasta el punto de llegar a manifestar una conducta delictiva. De ese modo, el agresor se convierte en víctima de su propia conducta”*. Hay un tercer grupo denominado pasivo conformado por los espectadores, estos favorecen a que se sigan haciendo conflictos ya que no intervienen positivamente a finalizar la situación.

Salmivalli (2010) citado por Palencia y Santander (2014) explica, de forma general, algunos probables acontecimientos que accionan al acoso escolar: se considera que la mayoría de los agresores son emocionalmente inmaduros y anhelan la atención de los demás, no aceptan la realidad de que otras personas haga el trabajo mejor que ellos, así que piensan y opinan de un modo que alimenta su negación, su comportamiento puede definirse como comportamiento

negativos repetitivos e intencional (desagradable o hiriente) de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse.

### Factores familiares:

En el contexto familiar, la evidencia empírica revela que *“el clima familiar”* (Calvete et al., 2018; Labella & Masten, 2018; Xia et al., 2018), *“los conflictos intrafamiliares”* (Ortega-Barón et al., 2016) y *“la comunicación hostil entre padres e hijos”* (Aguirre, 2018; Boniel-Nissim & Sasson, 2018; Castañeda et al., 2019; Romero-Abrio et al., 2019) *“inciden en las conductas agresivas en la adolescencia”*. Las secuelas del maltrato psíquico que le otorga un padre que se relaciona con su hijo de manera violenta pueden provocar en él un desarrollo de la personalidad psicótica, violenta con sus mismas características. El patrón de conductas violentas suele ir reproduciéndose de generación en generación hasta que uno de los miembros de la familia corta la cadena, en algunos casos es la escuela donde el sujeto se apoya para intentar romper con ese círculo negativo o es un lugar donde sigue reproduciendo actos de violencia aprendidos en su vínculo familiar.

*“Se ha determinado que provenir de un contexto de violencia intrafamiliar es un factor de riesgo y predictivo del uso de la violencia”*.(Milletich, Kelley, Doane y Pearson, 2010; Díaz-Aguado y Martínez, 2014; Giordano, Kaufman, Manning y Longmore, 2015; Gómez-Ortiz, Renner y Whitney, 2012; Romera y Ortega Ruiz, 2016); asimismo, que *“un entorno familiar caracterizado por el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía se constituye en un factor de protección”*(Gómez-Ortiz, Del Rey, Casas y Ortega, 2014). Citado por Pacheco Salazar (2018 p 115).

No se pueden de dejar de lado algunos de los factores de riesgo que señala Fernández, I. (2008) citado por Perea Aceves, Calvo Vargas, Anguiano Molina (2010 p9) son:



*“Los malos tratos y el modelo violento dentro de la familia que enseña al niño a resolver los conflictos mediante la agresión física o verbal, la disfunción familiar que lleva a la falta de atención hacia los hijos, el modelo de familia que enseña al niño a ejercer el poder sobre otro más débil, así como la falta de negociación y de diálogo, los métodos de crianza con prácticas excesivamente laxas e inconsistentes o en caso contrario muy restrictivo y excesivamente punitivo, la falta de afecto entre cónyuges con ausencia de seguridad y cariño, lo que provoca conflictos entre todos los miembros”.*

*“El comportamiento de una persona se encuentra influenciado por las percepciones actuales de sí mismo y de los otros, así como por los patrones de comunicación con los otros, previamente adquiridos y reforzados”* (Goffman, 1959; Blumer, 1969; Bronfenbrenner, 1979; Garbarino, 1986). Citado por Musitu, García B y García F (1993 p 292).

Es imprescindible que la familia sea la fuente primaria de seguridad y estabilidad para la convivencia y el afecto para un desarrollo sano y equilibrado en donde se pueda recurrir a la negociación para resolver conflictos, es necesario que el sujeto desde niño vaya internalizando normas y valores para las exigencias de la realidad y la buena adaptación del sujeto a la sociedad.

### **“Tipología de la víctima”**

Muchas veces las víctimas de violencia psicológica ocultan la situación por temor a las represalias que esto conllevaría si el agresor se entera, en muchos casos el sujeto acepta la situación, recurre al mecanismo de negación por tener una autoestima baja creyendo que el que agrede tiene la razón, buscando en algunos casos justificación hacia la actitud del agresor y este no dice la situación que esta viviendo.

De acuerdo a los estudios realizados por Perea Aceves, Calvo Vargas y Anguiano Molina (2010). Otro participante que forma parte de las conductas de violencia es la víctima, cuyas características son las siguientes: tiene una autoestima baja, son personas que se aíslan, que no les gusta relacionarse con otras personas, no se sienten cómodos yendo al colegio, en muchas situaciones tienen problemas familiares y corren el riesgo de padecer depresión, fobias sociales.

*“Un niño es víctima de acoso escolar desde el momento en que padece determinadas conductas repetitivas de hostigamiento que le exponen al riesgo de generar daños físicos y/o psicológicos”* Ekblad (1986). Citado por Perea Aceves, Calvo Vargas, Anguiano Molina (2010 p 4).

Entre los estudiantes que son víctimas de acoso suelen diferenciarse dos situaciones (Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Seoane, 2004; Olweus, 1993; Pellegrini, Bartini y Brooks, 1999; Salmivalli y otros, 1996; Schwartz, Dodge, Pettit y Bates, 1997; Smith y otros, 2004) citado por Díaz Aguado (2005): esta la víctima típica, o víctima pasiva, y la víctima activa en general en ambos casos son personas que se aíslan, tienen problema de comunicación con los demás, baja autoestima, ansiedad, se suelen culpabilizar de su situación “victimizar”, son sujetos vulnerables.

Un aspecto fundamental una vez detectado un caso de violencia hacia la víctima, es concientizar al sujeto a que llegue a darse cuenta de que su situación no es normal ni tiene la culpa de lo que le está sucediendo, mucho menos creer que se lo ha buscado. Y generándole confianza para que este pueda expresar lo que siente para así poder ayudarlo.

## Factores familiares:

La familia contribuye a la formación del individuo, lo desarrollo, es el primer medio de socialización del sujeto, es el lugar en donde recibe el vínculo materno y materno en relación al afecto que estos deben brindarle.

*“Es en el ámbito familiar donde se da la primera y más importante adquisición de patrones afectivos, de conducta y socialización. En la familia se aprende a reconocer y respetar o no los derechos de las demás personas, y se transmiten las expectativas y conductas esperadas para cada uno de sus miembros, situaciones que posteriormente se ven reflejadas en el ámbito escolar”* (sep-unicef, 2009).citado por Ayala Carillo (2015 p 9).

Ferran B (2006, p. 23), sostiene que: *“Es misión de los padres transmitir, desde el nacimiento de sus hijos, ciertos valores que socialmente están consensuados”*. La escuela debe aportar reforzamiento de esos valores coincidiendo con las actitudes que se pretende que el sujeto tenga al integrar una sociedad en el futuro. En muchos casos la familia no posee ciertos valores internalizados, en otros casos hay restructuración familiar.

*“El contexto familiar es fuente de desarrollo y aprendizaje de habilidades, pero también, si la interacción entre sus miembros no es de calidad, puede ser un factor de riesgo que predisponga a aprender a responder con agresividad e inadecuación a los iguales”*. Trianes (2000) citado por Estevez E (2005).

*“El clima familiar negativo constituye uno de los factores de riesgo más directamente relacionados con los problemas de conducta en niños y adolescentes”* (Casas, 1998; Dekovic, Wissink y Mejier, 2004; Gerard y Buehler, 1999) citado por Ramos Corpa (2007 p31).

Las variables familiares que parecen incidir en el comportamiento agresivo del hijo son las siguientes: Carencia de afecto, apoyo e implicación por parte de los padres, permisividad y tolerancia de la conducta agresiva del hijo, disciplina inconsistente, inefectiva y demasiado laxa o demasiado severa, estilo parental autoritario y uso excesivo del castigo, problemas de comunicación familiar, conflictos frecuentes entre cónyuges, utilización de la violencia en el hogar para resolver los conflictos familiares, problemas psicológicos y conductuales en los padres, rechazo parental y hostilidad hacia el hijo, falta de control o control inconsistente de la conducta de los hijos, interacciones agresivas entre los hermanos. Delgado J (2015 p16).

Teniendo en cuenta el estudio realizado por Gomez C (2007 p 434) uno de los cuestionarios realizados con muestra de adolescentes que sufren violencia da como resultado que *“la violencia física seguida de la psicológica es la más experimentada en adolescentes, y son los familiares, las personas que más la ejercen”*.

*“Entre los principales antecedentes familiares, suelen destacarse: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, sobre todo de la madre, que manifiesta actitudes negativas o escasa disponibilidad para atender al niño; y fuertes dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de métodos autoritarios y coercitivos, utilizando en muchos casos el castigo corporal”*. Diaz Aguado (2005).

Estévez et al. (2007) confirma que cuando revelan que los adolescentes con menos conductas violentas en la escuela se caracterizan por tener una comunicación positiva con sus padres y actitudes más favorables hacia la autoridad institucional como la escuela y el profesorado.

### Factores escolares:

Al acto de agredir o ser agredido se le considera comúnmente como un “rito de paso” que conduce a un acto violento que recibe poca atención de parte de los maestros y demás integrantes de la sociedad (Prieto y Carrillo, 2009).

Fortalecer la comunicación interpersonal entre los estudiantes es una estrategia esencial para prevenir la violencia escolar. Es necesario que haya más docentes capacitados para atender la diversidad ya que en muchos casos es alumno requiere de suma atención. La escuela como experiencia social se convierte en la educación primera en la vida de una persona.

*“La escuela constituye un importante escenario cuya influencia en el desarrollo se lleva a cabo a través de la educación formal. La finalidad educativa es promover la socialización de los niños, con una formación integral al abarcar todos los aspectos del desarrollo: afectivo, cognitivo y bio-social”.* Lugones Botell, Ramírez Bermúdez (2017).

### Estrategias de respuestas ante violencia escolar

“Algunas investigaciones sugieren que, como resultado de la experiencia de ser agredido, algunas víctimas posteriormente se convierten en agresores, otras ven afectado su desempeño académico y otras más responden de un modo dramático” (Smith, 2011 ).Citado por Romero Palencia y Plata Santander (2015).

La investigación de Doumas y Midgett (2018) muestra precisamente a nivel pedagógico, que “el clima escolar positivo fomentado por los profesores contribuye a reducir la victimización y el acoso”. Citado por Pretel, Montes, Osorio (2020). Que haya una buena comunicación puede llegar a utilizarse como una alternativa entre los mismos estudiantes y

entre profesor estudiantes, esto hace que ambos puedan expresar sus tensiones y resolver los conflictos pacíficamente.

“Se sabe que la justicia que imparte el profesor y la interacción con sus alumnos influyen en la relación entre la sensibilidad de las víctimas de tratos injustos y los comportamientos altruistas de los estudiantes” (Jiang et al., 2019).

“Con la educación física en nivel escolar secundario; se ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de apropiarse de saberes para responder a diferentes demandas de la salud poblacional, involucrando la práctica de la actividad física para una mejor calidad de vida de los sectores sociales implicados. Desde una perspectiva humanista, los estudiantes podrán contextualizar estos saberes en prácticas inclusivas y reflexionar sobre las posibilidades del acceso a ellas de manera sistemática, para la promoción y prevención de la salud de diferentes grupos sociales”. (Calidad Educativa, 2013, pág. 2)

El profesorado debe ser participe en el fortalecimiento de la convivencia de manera positiva, al desempeñar su labor, a partir de sus proyectos y actividades debe trabajar las emociones, sentimiento, valores de manera que el alumno pueda expresarse, liberarse para así poder tomar conciencia de su propio cuerpo, las actitudes y valores que debe utilizar en la vida. También se recomienda plantear trabajos en grupos con metodología instruccionales para llegar a lograr una buena convivencia. Del Rey R, Ortega R (2007 p10).

“El logro de una satisfactoria convivencia en la escuela debe ser entendido como insumo primario e insustituible para transformar positivamente la educación” Maldonado (2010, p.26). Citado por Real. A(S/f p 19). Este trabajo de convivencia depende de los actores institucionales como los alumnos, docentes y directivos que conjuntamente deben hacer

hincapié en la colaboración, comunicación la distribución de poder y liderazgo haciendo una educación más adaptada a la diversidad e intereses de los alumnos y a la comunidad del docente.

## Liderazgo

En la etapa de la adolescencia es oportuno intervenir, acompañar al alumno ya que es un periodo de cambio y formación en su auto conceptos, en su autoestima, en su autonomía e independencia, comienza a ser conscientes de sus carencias, virtudes y la necesidad de trabajarlas. Es por esto que es un momento fundamental y crítico para inculcar cualidades de liderazgo ayudando a orientar sus decisiones.

Existen numerosas definiciones sobre el liderazgo. (El diccionario de la real academia española 2009) lo conceptualiza como *“la condición y ejercicio de las actividades de las personas a la que un grupo siguen reconociendo como jefe u orientador.”* citado por Bores (2009). Para que los sujetos sigan a este líder es necesaria un contexto específico y la aceptación voluntaria de ellos mismos para luego poder seguir la guía del líder y lograr los resultados. Palacios (2000) citado por Mora A (2015).

Zabala Berbena y otros (2008) citado por Lacunza, Contini de González (2011 p 168) sostienen que *“las habilidades sociales juegan un papel muy importante para la aceptación social del adolescente”*. La aceptación por parte de su grupo de par es fundamental para que este pueda relacionarse con liderazgo, popularidad y respeto por parte de los mismos, siendo así aceptados.

Como se menciona (Educanal, 2017) en definitiva, *“un adolescente que se sienta apoyado, capaz de cumplir sus expectativas, sin miedo al fracaso, sintiéndose responsable de sus actos,*

*intuyendo sus enormes posibilidades y con capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás sabiendo entender la situación de los otros será un candidato que estará ejerciendo el liderazgo sobre su propia vida y, lo que es mejor, estará empezando a poner los medios para potenciar el liderazgo en los demás”*. Para que el sujeto pueda fortalecer su actitud de liderazgo es necesario que a este se le enseñe a controlar su ansiedad, su miedo a fracasar, a responsabilizarse, a resolver problemas a través del dialogo.

## Competencia

Las competencias permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, se ponen en juego la interacción con los demás. Los adolescentes que tienen habilidades de comunicación positiva son los que mayor influencia tienen en sus iguales, lo que permite suponer que emplean un mayor número de habilidades sociales como creatividad, imaginación, aceptación a la diversidad y poseen la habilidad de influir en personas de manera positiva.

Prieto Ursua (2000) citado por (Lacunza, Contini de González 2011 p162) afirma que *“se han identificado ciertos factores de protección ante estresores ambientales que disminuyen la aparición de problemas psicosociales en la infancia y adolescencia, entre los que se destacan la competencia y el apoyo social, el empleo del tiempo libre y adecuadas estrategias de afrontamiento. Las experiencias en las relaciones y la comunicación entre los sujetos desde pequeños permiten de manera positiva desarrollar la habilidad de resolver momentos de estrés se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud”*.



Según Palechano (1996) citado por (Coronel, Levin y Mejail 2011) Hay tres tipos de competencias: las sociales, las interpersonales, y la autoafirmación.

Los adolescentes tienen que lograr desarrollar conductas que le permitan adaptarse al medio que los rodea y desenvuelve de acuerdo al comportamiento que ellos necesitan en ciertas situaciones para lograr ser sujetos con ciertas habilidades desarrolladas que como la competencia, sumado a su propia autoconfianza para lograr ser sujetos con cierto grado de liderazgo y así facilitarían la interacción social ya sea con sus propios compañeros, la interacción familiar y escolar evitando conductas negativas como agresividad, impulsividad y retraimiento.

### Diseño curricular

Teniendo en cuenta uno de los fragmentos de la curricula escolar del Diseño Curricular Educación Secundaria - Documento de Trabajo (2009-2010) - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba citamos el siguiente enunciado;

Las prácticas corporales y motrices que tienen lugar al interior de las diferentes configuraciones de movimientos (los deportes, la gimnasia, la danza, entre otras) son instancias potenciales de aprendizaje compartido con otros. En este sentido, se propone que las situaciones problemáticas planteadas en términos de desafíos individuales y colectivos logren constituirse en experiencias lúdicas gratificantes, donde los estudiantes participen reconociendo y aceptando la propia manifestación singular y la de los otros, en el marco de su proceso de aprendizaje. A partir de la vivencia de las prácticas corporales y motrices, se sugiere habilitar, desde la intervención pedagógica, espacios de diálogo que permitan la adquisición de recursos argumentativos, la asunción de posturas críticas en relación con

modelos hegemónicos, el intercambio de pareceres y sensaciones, la reflexión sobre el significado que se le otorga a la apropiación del conjunto de saberes, entre otros.

En la experiencia de las prácticas corporales y motrices en interacción con otros que promueven el desarrollo de la expresión y comunicación por parte de los estudiantes, se enfatiza la construcción de códigos como consecuencia del trabajo compartido – colaborativo que favorece el ejercicio de una ciudadanía crítica.

La acción de hombres y mujeres es un elemento en constante interacción con la naturaleza, se sostiene que el vínculo equilibrado entre el ambiente y el producto del hombre como ser social es esencial para el bienestar de todos y todas a través del ejercicio de los Derechos Humanos fundamentales, garantizando la continuidad y el desarrollo de toda la vida del planeta.

Dentro de los ejes encontramos los siguientes ítems relacionados con la formación de la identidad y aceptación del propio cuerpo y del otro:

Aceptación del propio cuerpo, sus cambios y continuidades y el despliegue de sus posibilidades en relación con el medio social en la práctica de actividades corporales y motrices.

Reconocimiento de las múltiples dimensiones del cuerpo sexuado en la construcción de la imagen corporal propia en la práctica de actividades corporales y motrices.

Análisis de los modelos dominantes del “cuerpo bello” y su implicancia en las relaciones entre géneros en la práctica de actividades corporales y motrices.

Análisis del sentido social y cultural que se le asigna al cuerpo y su incidencia en el establecimiento de vínculos e interacciones entre géneros en el marco de las prácticas corporales y motrices.

Constitución de relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre los géneros en la práctica de actividades corporales y motrices despojándose de todo tipo de prejuicio y discriminación.

Apropiación de la práctica deportiva escolar como construcción social y cultural.

Conocimiento, práctica y valoración de la lógica interna de los deportes individuales y colectivos

Creación de actividades ludomotrices, individuales y grupales, para el desempeño eficaz, placentero y equilibrado en el ambiente.

Es en la escuela secundaria donde la enseñanza de las prácticas deportivas y motrices se vincula con la identidad corporal y motriz del alumno adecuándose a los intereses y facilitando la apropiación de nuevos saberes es donde los estudiantes dan fe de que van formando su propia corporeidad al apropiarse de dichas prácticas. Al observar a la sociedad en la que estamos viviendo, se puede apreciar el nivel de estrés que atraviesan los estudiantes, esto da lugar a pensar que los adolescentes no le damos tiempo, ni espacio para que este pueda procesar la información que recibe afectando en sus conductas.

Según Garcia Debesa (2013) citado por Esquitino Correa (2015 p 1): *“Es necesario cambiar esta forma de vida por otra más saludable y más satisfactoria que nos lleve hacia la sociedad del bienestar. Este cambio se puede producir desde la escuela si modificamos los contenidos y las formas de enseñar, abriendo nuevos espacios que vayan hacia la educación*

*integral de la persona*". Esta práctica que puede ser incluida en el curriculum, trae grandes beneficios en la socialización entre los alumnos, la aceptación de su propio cuerpo y del otro, la confianza y autoconfianza, la observación, el funcionamiento en equipo, ayuda a la concentración, a la atención, utilizando la respiración y la relajación como métodos básicos para la práctica de la actividad.

*"Los ejercicios específicos que se llevan a cabo, donde se encuentran implicados el cuerpo, la respiración, la atención, la voz, la capacidad de visualización y el equilibrio, ayudan a desarrollar una salud completa, serenidad mental, integrando la energía y el desarrollo de la potencialidad que cada sujeto tiene en sí mismo"* (Morelli, 2010).

## Capítulo 4 Marco Metodológico

Al momento de realizar cualquier investigación científica, se debe tener en cuenta los alcances que queremos definir y hacia dónde dirigirnos, para lo cual es necesario, en primera instancia saber cuáles son los tipos existentes en Investigación. Según Castillero M (2017) *“para que un conocimiento sea científico es necesario que la investigación realizada se haga de forma sistemática, con unos objetivos claros y que parte de aspectos que puedan ser comprobados y replicados”*.

Teniendo en cuenta los objetivos generales se busca identificar la irrupción, desarrollo y consecuencias de las conductas violentas de los adolescentes en la clase y diseñar una alternativa de intervención para advertir, prevenir y revertir las conductas violentas en la clase de educación física, teniendo en cuenta los objetivos específicos Indagar en las características de la conducta adolescente en la institución educativa y en el espacio de desarrollo de la clase de educación física y reconocer posibles alternativas de intervención a fin de revertir la situación de violencia del alumnado.

Este estudio se basa en una investigación aplicada porque busca lograr objetivos planteados, es explicativa utilizando los métodos observacional, correlacional, con metodología de tipo cualitativa el cual implica que como investigadora sea partícipe y actuante en el campo de la investigación, donde observe y registre, converse, entreviste y utilice todas las herramientas perceptuales a disposición durante un cierto tiempo.

Realizando un estudio descriptivo en su mayor parte, complementado con un trabajo de análisis interpretativo, y transversal. Donde se utilizara; la entrevista ya que es una técnica de investigación muy utilizada en la mayoría de las disciplinas empíricas. Apelando a un rasgo

propio de la condición humana -nuestra capacidad comunicacional- esta técnica permite que las personas puedan hablar de sus experiencias, sensaciones, ideas, etc. (Jose & Urbano , 2014) .

Como dijimos anteriormente se utilizara la entrevista a docentes, un cuestionario para los alumnos y una grilla de observación hacia los alumnos de diez clases, en el periodo de un mes.

#### Escenario:

La muestra de la presente investigación está compuesta por un total de 25 alumnos. Los adolescentes de la muestra tienen edad comprendidas entre 12 a 14 años.

#### Instrumento:

A continuación se presentan algunos datos relevantes de los instrumentos utilizados en la presente investigación en una grilla de observaciones hacia los alumnos en 10 clases prácticas de educación física donde los registros fueron tomados por un practicante del profesorado de educación física que le intereso la propuesta, y la problemática planteada, en la cual accedió a ser partícipe de mi trabajo en el mes de octubre.

Otros instrumentos utilizados para la recolección de información fueron 6 entrevistas estructuradas a docentes, y 25 encuestas a alumnos que se recuperaron 10 como información necesaria.

Se empleó un cuestionario sobre violencia para los alumnos, luego se aplicaron entrevistas para los docentes y observaciones hacia los alumnos en las clases. La encuesta para alumnos evaluó los aspectos situacionales del alumnado, que siente, en que momento vive actos de violencia, que función toma ante las situaciones de violencia, cómo conciben la violencia y,

hasta qué punto están dispuestos a implicarse en su erradicación que medidas toma ante dichos actos.

#### Procedimiento:

Se contactó con el personal directivo de la institución con el objeto de explicarles los objetivos y alcance de la investigación que necesitaba emprender para mi tesis, luego de conceder el permiso desde dirección se los situó a los estudiantes en un curso en donde realizaron un cuestionario, dándoles una breve explicación sobre la necesidad de estudiar su situación ya que me generaba interés poder ser partícipe del día a día de ellos. A partir de dudas sobre algunas preguntas surgió una gran connotación sobre el tema.

Para la recolección de datos, se realizó entrevistas semi-estructuradas, (León y Montero, 2003), caracterizada por un conjunto de preguntas abiertas y cerradas que dieron lugar a obtener la información necesaria para dicha investigación, buscando cierta flexibilidad en la recolección de los datos. Las mismas se llevaron a cabo en el establecimiento durante el mes de marzo, con una duración de aproximadamente 10 minutos, realizadas de manera personal y registradas por escrito durante el desarrollo de la misma. En este trabajo se entrevistaron a una profesora de lengua, de matemática, y 4 profesores de Educación física en el cual uno de ellos también es preceptor de la institución.

#### Muestreo:

La selección de los individuos debe dar ciertas características como un conocimiento adecuado del tema y la capacidad y voluntad de dar cuenta ese conocimiento. Es por esto que se les informo a los estudiantes que se les realizaría una encuesta sobre el tema de violencia, en la cual no era obligatoria responderla y que solo lo respondía el que tenía interés en hacerlo.

Respecto de la muestra de profesores, se seleccionaron profesionales en su mayoría de la materia Ed física, aunque también se implicaron otras aéreas como matemática y lengua de la propia institución. Me pareció relevante tomarle la palabra a estos docentes que trabajan con los segundos años ya que conocen la realidad escolar y más de las temáticas relacionadas con la convivencia y la violencia en el ámbito escolar.

#### Cuadro resumen de metodología:

Tipo de investigación.	Descriptiva, correlacional y transversal
Metodología.	Cualitativa
Técnica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas semi- estructuradas</li> <li>• Encuestas.</li> <li>• Grilla de observaciones</li> </ul>
Instrumento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilla de observación</li> <li>• Guía de preguntas para las entrevistas.</li> </ul>
Población	Segundo año B colegio Martin Ferreyra. 6 Docentes. 25 alumnos
Muestra	10 alumnos y 6 profesores.
Muestreo.	No probabilístico a propósito.



## Capítulo 5 Análisis de datos

Luego de realizar un análisis de la documentación obtenida, a partir de las entrevistas, grilla de observación y encuesta hacia los alumnos realizamos los siguientes resultados;

Teniendo en cuenta los objetivos generales que eran los siguientes: Identificar la irrupción, desarrollo y consecuencias de las conductas violentas y diseñar una alternativa de intervención para advertir, prevenir y revertir las conductas violentas en la clase de educación física de los adolescentes en la clase y teniendo en cuenta los objetivos específicos :Indagar en las características de la conducta adolescente en la institución educativa y en el espacio de desarrollo de la clase de educación física y reconocer posibles alternativas de intervención a fin de revertir la situación de violencia del alumnado. Se toma la palabra a través de entrevistas a docentes, se realiza una grilla de observación hacia los alumnos y se analizan las encuestas realizadas por los mismos.

En el relato de las personas entrevistadas “Los docentes” observan que la violencia más frecuente son la violencia verbal, el bullying y son menos frecuentes las llevadas a cabo por contacto físico.

Profesor 1: Los tipos de violencia observadas en la institución “*Violencia verbal continuamente, violencia física en raras ocasiones dentro de la escuela, afuera son más comunes*”

Casos de violencia “*Hace dos años entre chicas de las cuales una a los tres meses ya tenía 15 amonestaciones una chica muy boca sucia, siempre buscando problemas en todas partes, no le podía decir nada porque te mandaba a freír churros; jugando al handball al*

*ganarle en un momento la pelota la agarro de los pelos a otra compañera, se trompeaban, se pegaban patadas, costo separarlas”.*

Profesor 2: Los tipos de violencia observada en la institución; *“Sobre todo la violencia verbal, el bullying, los desprecios, esas actitudes de dejarte solo. A mí lo que más me preocupa es el maltrato que tienen entre ellos”.*

Casos de violencia: *“Por ejemplo un alumno de primer año el año pasado que es muy tímido y era muy acusetete, los compañeros ya le habían hecho la cruz, entonces lo Vivian culpando de todo lo que estaba mal y no era el siempre... esas situaciones se daban.”*

Profesor 3: *“Son verbal, y física, son los tipos de violencia más marcadas. También hay otros tipos de violencia que son por ejemplo el bullying que tal vez muchas veces no están explícitas en algo verbal como decir gordo, feo, flaco o lo que sea.. sino en el momento de las elecciones , como por ejemplo en la clase de educación física tenemos que armar grupos de a cuatro y siempre queda un alumno o dos excluidos nunca son elegidos , entonces ahí también vemos un tipo de violencia y este tipo de violencia no requiere específicamente de algo explícito sino implícito”.*

Caso de violencia: *“tuvimos toda una clase trabajando todo lo que es hockey y estuvimos viendo los pases, dribling y como había salido muy bien la clase los deje 5 minutos antes del toque de timbre que pudieran jugar al futbol; cuando yo estaba advitrando uno de los alumnos se enojó porque no cobre, según el... que la bocha había salido afuera... se puso muy mal y era uno de los líderes de ese curso y del otro equipo estaba el otro líder del curso y comenzaron a discutir entre ellos y dos segundos se agarraron a las piñas hasta era difícil*

*separarlos ,uno de los chicos que se agarró con el otro había vuelto al colegio porque estaba suspendido por 6 meses de la escuela”.*

Muchas opiniones de los profesores en las entrevistas concuerdan con que las conductas son aprendidas desde la casa y en la actualidad hay un mayor número de casos de violencia y dentro de las causas pueden llegar a ser que hay un quiebre entre las familias por relaciones económicas, crisis social, cultural y familiar en la que estamos inmersos incide en la presencia cada vez mayor de manifestaciones preocupantes de violencia que tienen como escenario diferentes ámbitos y como destinatarios niños, jóvenes el cual en muchos casos van perdiendo el respeto a las normas, al respeto hacia el otro, no tiene esa imagen paterna o materna a quien seguir, a quien imitar. Otros profes consideran que sigue existiendo el mismo nivel de violencia pero que en la actualidad se le da más importancia ya que antes el niño que era discriminado se quedaba callado sin decir nada. La gran mayoría sabe que están los acuerdos de convivencia y cuando surge algún acontecimiento grave acuden a citar a los padres aunque muchos de ellos no acuden a las reuniones solicitadas, la escuela también cuenta con un equipo de psicopedagoga en la cual brindan su apoyo ante este tipo de problemáticas.

La mayoría de los casos han tomado la medida del diálogo como terapia para resolver dichos problemas acontecidos con los grupos de clases, han intentado utilizar los valores de tolerancia y respeto a la diversidad como prioritarios.

Resultados de la encuesta a alumnos:

De acuerdo a los datos obtenidos en el relevamiento de la información con fines diagnósticos, la mayoría de los alumnos entrevistados perciben a la violencia como un acto físico y emocional. La minoría restante la entiende como un hecho agresivo que vulnera o

denigra la integridad física de una persona. En sus propias palabras *“es cuando se pegan, se insulta, se hacen burla, es la persona agresiva,”*.

Según la opinión de los alumnos los factores que determinan conductas de violencia durante la jornada escolar son: *“las burlas, el bullying, los malos tratos, la discriminación, el llamarse por el sobrenombre, el ignorarse, el esconder cosas”*.

Palabras de los chicos:

*“Se burlan del que tiene defectos, si estudia mucho, si es gordo, si es bajo, si es bigotuda”*,

*“En mi curso el año pasado en el primer años algunos de mis amigos se peleaban y yo siempre los separaba, un día los chicos no querían que separe a dos compañeras que se estaban peleando y me amenazaron si lo hacía”*.

Observación; Las conductas de violencia o maltrato no involucran únicamente y solamente a los agresores o a los agredidos sino también a los observantes, a aquellos que se quedan mirando o acceden a que se siga la pelea y no haya un freno en la misma.

En general cuando se les pregunto sobre los valores más importantes que rescataban ellos respondieron que *es el respeto*, aunque ellos afirmen que entre los compañeros no se lleva a cabo.

En la pregunta que se les hace sobre la actuación de ellos ante situaciones de violencia sus respuestas fueron *“hablaría con los chicos”, “trataría de separarlos”, “hablaría con la profesora que está a cargo o con los directivos”*. Ante acciones que llevarían a cabo para que no haya violencia la respuesta de la gran mayoría fue *“hacer talleres, hablar sobre la violencia.”*, *“hacer jornadas que involucren la familia”*.

Resultado de observaciones a través de una grilla etnográfica:

Se observa que en las 10 clases observadas se encuentra la violencia latente, ya sea cuando el alumnado pone sobrenombres molestos a su compañero, insulta a sus compañeros, se produce violencia física durante la clase, dificulta las explicaciones del profesor/profesora con su comportamiento durante la clase, no cuida los elementos, no organiza el material, realiza discriminación física, no trabaja ni deja trabajar al resto.

En la mayoría de los casos se observa que en el momento de la clase en donde más repercute la violencia es en el desarrollo.

Entre las hipótesis podría darse por: Cansancio del alumno, descontento, aburrimiento, desmotivación.

Dentro de mi análisis me hago las siguientes preguntas:

Si el alumno está interesado en la clase ¿es violento?

¿Qué hacemos los docentes para motivar a los alumnos?

¿Estaré trabajando en gran número la competencia?.

Para buscar alternativas y solución a la problemática se plantea un cambio en las actividades y en la actuación de los alumnos. Se plantearan todo tipo de conflicto que surja, y se tomara como valor número uno, el respeto hacia sus compañeros.

## Capítulo 6 Conclusiones diagnosticas

Como se mencionó anteriormente para la realización de del diagnóstico se llevaron a cabo una serie de actividades: entrevistas a docentes, encuesta a los alumnos y observaciones y los análisis de documentos facilitados por la institución Foda, con el objetivo de conocer la problemática abordada y funcionamiento de la institución, para la cual se abordara la siguiente intervención.

A partir de los datos obtenidos de docentes se puede detectar la presencia de violencia física, verbal y psicológica en las clases teóricas y prácticas de las distintas disciplinas. Entre las causas de surgimiento se dan las siguientes: por familias disfuncionales, por la pérdida de autoridad a los padres o tutores, la familia es considerada como un factor determinante en el sujeto ya que es el eje de todo lo que manifiesta el adolescente. Las medidas optadas por los profes fue llamar a los padres, comunicar su descontento hacia los directivos, solicitar ayuda al gabinete de la escuela, utilizar las normas de convivencia en el curso. La mayoría de los docentes utilizan el dialogo, la mediación y reflexión con los alumnos ante las problemáticas surgidas, pero podemos observar que sigue habiendo un déficit de herramientas para la resolución de dicha problemática.

En relación a la violencia escolar entre los alumnos, en la grilla de observaciones se pueden detectar en reiteradas ocasiones de presencia de violencia verbal, a través de las burlas, los chistes, la falta de respeto hacia el profesor, el no interesarle si el otro puede escuchar la consigna, el poco interés de cuidar los materiales que se utilizan en clase. El momento de mayor pico de violencia en la clase de educación física se observa en el desarrollo de la clase.

De la información recaudada por las encuestas realizadas por los alumnos: se puede observar que es frecuente el maltrato verbal, que observan ellos mismos la mayoría no expresa comportamientos extremos como violencia física solo en algunos casos, la mayoría de acciones comunes que ellos viven se encuentran los apodos, las burlas, los insultos, el desprecio, las propuestas que se nombran para afrontar la violencia y disminuirla son las siguientes; realizar juegos de mesa, hablar debatir, pedirle a algún profesor que lo ayude, realizar talleres sobre el tema, realizar encuentros entre las familias y los estudiantes, los valores más importante dentro de sus respuestas han sido la tolerancia, el respeto y la amistad.

La propuesta que se utilizara para disminuir los actos de violencia observados con recurrencia en la institución será la práctica de yoga como herramienta necesaria para paliar comportamientos negativos en las aulas.

## Capítulo 7 Diagnóstico institucional Análisis Foda

Teniendo en cuenta el diseño curricular de educación física y las clases de educación física que hasta el momento se llevaban a cabo, las dificultades que poseen los estudiantes como las faltas de límites, hábitos, la falta de tiempo de las familias para involucrarse con sus hijos, la naturaleza con la que viven violencia estos jóvenes, la falta de preparación por parte de los docentes sobre la problemática tomo como referente, la práctica y utilización del yoga como método a llevar a cabo para lograr una posible solución.

La escuela pudo brindarme un documento para poder indagar sobre su propio estudio institucional, donde se pudo obtener información acerca de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que la institución educativa presenta.



En la siguiente tabla se encuentra el análisis Foda de la institución

<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>	<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Buen clima de trabajo institucional.</i></li> <li>• <i>Compromiso de los docentes y sentido de pertenencia.</i></li> <li>• <i>Interés por querer abordar la problemática y conocer nuevas herramientas.</i></li> <li>• <i>La institución cuenta con una psicóloga.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Falta de apoyo de algunas familias hacia el trabajo escolar de sus hijos.</i></li> <li>• <i>Desconocimiento de los docentes acerca de las realidades de sus alumnos.</i></li> <li>• <i>Violencia entre estudiantes y falta de herramientas para solucionarlo desde el propio docente.</i></li> <li>• <i>Fallas en la comunicación entre docentes.</i></li> <li>• <i>El poco uso de las tics.</i></li> <li>• <i>Un cuerpo docente sobre exigido.</i></li> <li>• <i>Cursos números.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Proyectar la escuela hacia la comunidad.</i></li> <li>• <i>Presencia de una coordinadora de curso que interviene ante las problemáticas que acontecen en la institución.</i></li> <li>• <i>La disponibilidad de los docentes a capacitarse y mejorar las relaciones docentes.</i></li> <li>• <i>Disponibilidad de la institución para la aplicación de proyectos que permitan instituir otros códigos de convivencia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Falta de tiempo de algunas familias para involucrarse en la educación del alumno. Abandono.</i></li> <li>• <i>El Estado no provee material de trabajo, instrumentos.</i></li> <li>• <i>Adolescentes sin límites, falta de hábitos.</i></li> <li>• <i>Escasa visualización del futuro por parte de los jóvenes.</i></li> <li>• <i>La mala utilización de las tics; influencias de los medios de comunicación.</i></li> <li>• <i>La demora de la aplicación de proyectos orientados a la prevención de la violencia, puede implicar el aumento en los indicadores de la misma.</i></li> </ul>

## Capítulo 8 Conclusiones finales

Los resultados de la presente tesis han permitido incrementar conocimientos sobre los distintos tipos de violencia y las características que tienen los sujetos que intervienen en ella. Si bien la violencia escolar es tan antigua como la humanidad, en la actualidad se presenta con mayor acrecentamiento y así la convierte en una problemática invasiva que afecta al sujeto que es violentado desde su ámbito familiar e institucional. En muchas circunstancias las representaciones sociales de los alumnos agresivos tienen naturalizado la violencia como una realidad cotidiana, en la cual utilizan esta herramienta para imponer respeto, para la aceptación de sus compañeros y es esencial para ellos mostrar la fuerza a través de la agresividad o a través de insultos que hieren a otros, en un contexto que los vuelve víctimas o victimarios por su propia realidad familiar que en ciertos casos suelen ser de manera negativa en la cual sus propios ideales, creencias justifican sus actos de violencia.

La escuela al perder el valor, el rumbo que tenía desde un principio que era solamente el de transmitir conocimientos en la actualidad es penetrada por diferentes asuntos como las grietas económicas y familiares que vive el alumno, los malestares, crisis y esta debe sobrellevarla. Los problemas en el ámbito familiar inciden bruscamente en el contexto escolar y en lo social, y es desde esta red de relaciones entre los principales ámbitos de socialización del individuo. La escuela debe brindarle al alumno un lugar de bienestar, por ende es necesario la elaboración de alternativas para la prevención de la violencia para así lograr una mejora en la convivencia. Es fundamental desde cualquier área escolar, educar sentimiento, actitudes y

valores, para formar ciudadanos que puedan expresar opiniones, que puedan auto identificarse, que puedan aceptar la diversidad , respetando las normas establecidas por la sociedad y con la capacidad de resolver conflictos sin utilizar la agresividad, la violencia. “Representar la escuela como un escenario para resolver conflictos es un paso necesario en la construcción de ciudadanía”(Arango, 2008) citado por Urbina, Cardenas Castellano (2020 p 63).

En la prevención de la violencia es fundamental la colaboración entre las familias, profesorado, y el alumnado para encontrar soluciones conjuntas a los problemas y conflictos que marcan al niño o adolescente, para así poder prevenir problemas emocionales, y que este se sienta cómodo y protegido en la escuela.

La Aparición y desarrollo de la violencia en las clases de educación física se da a partir de patrones aprendidos por ende la reproducción de estos por el medio de actitudes de enojos, malos tratos y burlas hacia los compañeros otras causantes pueden ser aburrimiento, falta de interés, desmotivación, querer llamar la atención falta de cariño, falta de límites, miedo a perder el autocontrol y popularidad. Hay que tener en cuenta la etapa que vive el adolescente a esta edad, donde es un periodo de cambios, construcción, donde se producen crisis por la misma formación de personalidad e identidad que esta requiere. Los adolescentes deben forjar competencias necesarias para una socialización que requiere la formación de sujetos libres, creativos, con poder de liderazgo. Estas habilidades se adquieren a través de los agentes de socialización que pueden ser la familia, la escuela, los grupos de amigos, las instituciones formales e informales, con las que se relación el adolescente.

De acuerdo al proyecto de aplicación que se llevara a cabo, se utilizara como herramienta el yoga en la escuela, esta práctica podrá lograr competencias anteriormente nombradas,

también generara la creación de vínculos y relaciones respetuosas entre los estudiantes, logrando aprendizajes significativos utilizando la creatividad, la armonía, la tolerancia, el respeto hacia el compañero, donde podrán intercambiar ideas, solucionar problemas, sin tener que llegar a utilizar la violencia.

La práctica del yoga, mediante actividades lúdicas, ayuda al estudiante a prepararse para convivir y participar activamente en la vida social del aula, la educación para la salud, la creación de hábitos creativos y sanos, esta práctica como herramienta es pensada para prevenir y reducir el estrés, la ansiedad, el miedo, la inseguridad, la desconfianza.

## Capítulo 9 Proyecto de aplicación

Modelo de intervención Pap

### **Fundamentación:**

Ante la problemática evidenciada a partir de los resultados de las entrevistas, encuestas y observaciones sobre la violencia establecida en la escuela, se identifican diferentes obstáculos como la falta de concentración y de hábitos en los estudiantes, situaciones de violencia verbal, psicológicos y físicas. Es por esta razón es necesario realizar una reflexión en torno a la educación y las practicas desarrolladas por los estudiantes dentro y fuera del curso, considerando que al incorporar el yoga en la escuela puede ser un aporte significativo para tratar las dificultades que más afecta a los estudiantes. En esta se propone como estrategia de abordaje la realización de diez sesiones de yoga de 20 minutos una vez por semana, siendo un programa adaptado al colegio en la cual se pueda hablar, debatir, dialogar, indagar sobre las actitudes violentas que molestaron o dañaron, a algún miembro del grupo, ya que esto trae aparejado una cadena de irritación del sujeto que ha sido agredido en el recorrido diario escolar, se realizaran juegos y actividades donde se trabajara el desarrollo integral del estudiante, la asimilación corporal, la coordinación, la respiración, repercutiendo en la concentración, en la regulación de los sentimientos, promoviendo el desarrollo de la autoestima, creando un ambiente de distensión y de relajación.

Esta actividad brinda a los estudiantes competencias como: responsabilidad, comunicación, aprender a pensar, aprender a compartir, mayor capacidad para manejar las

presiones del día a día y el stress, mejorar las relaciones con uno mismo y con los demás. Una enseñanza y aprendizaje desde el amor, será para toda la vida, para cada ámbito en donde el adolescente se desarrolle, formando así adultos conscientes, responsables y que amen la vida en su totalidad. Una educación integral, desde lo físico, mental y emocional, complementando a los contenidos y aprendizajes propuestos, será un proceso productivo a nivel personal como social.

De a poco va surgiendo un cambio de paradigma que hará de este un mundo un lugar mejor.

### **Contextualización y objetivo:**

Se procura utilizar el yoga como herramienta en las clases de educación física de segundo año del ipem 198 para crear espacios tendientes a favorecer el vínculo entre los alumnos, brindando la oportunidad de relacionarse de manera armónica y construyendo sus aprendizajes significativos.

### **Objetivos:**

- Utilizar el yoga como herramienta para conseguir disminuir la violencia en las clases de educación física.
- Reforzar la autoestima de los estudiantes y sus habilidades sociales.
- Formar un espacio para la toma de conciencia y reflexión sobre el autoconocimiento físico y emocional del alumno.
- Crear un ambiente relajado y de aceptación que favorezca el aprendizaje y la convivencia en el curso.

- Desarrollar un mayor conocimiento de su propio cuerpo creando la aceptación y respeto hacia el compañero.
- Controlar y manejar la ansiedad y la impulsividad para construir vínculos basados en valores.
- Progresar en el control del cuerpo, desarrollando la percepción sensorial y ajustando el tono, el equilibrio y la coordinación del movimiento a las características del contexto.
- Identificar necesidades, sentimientos, emociones o preferencias, y ser progresivamente capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, gradualmente, también los de los otros.

### **Contenidos:**

- Desarrollo del juego simbólico a través de la representación de las diferentes posturas que se trabajan en las sesiones.
- Potenciación de la confianza en sí mismo en la realización de actividades grupales.
- Practica de habilidades motrices.
- Estimulación del auto aprendizaje a través de la realización de las diferentes acciones que se indican en las sesiones de trabajo
- Adquisición de control de la motricidad a través de las diferentes posturas.
- Relajación y concentración a través de la respiración y los movimientos controlados.
- Exploración de las posibilidades de movimiento corporal.
- Relajación y concentración como base para ir con buena disposición a la siguiente sesión.

## **Instrumentos:**

Para la realización de las sesiones de yoga en el colegio, es necesario disponer de recursos espaciales, personales, y materiales.

## **Recursos materiales:**

- Ropa cómoda.
- Equipo de música.
- Una esterilla o colchoneta para colocar en el suelo donde se realizan las posturas.
- Una manta para taparse.
- Bastones.
- Papel.
- Pelotitas de tenis.

## **Recursos espaciales:**

Algunas clases se llevaran a cabo en el playón de educación física y otras dentro de un curso. Es necesario que el espacio sea tranquilo e invite al disfrute de la relajación.

## **Recursos personales:**

- Es necesario de la presencia de los alumnos.
- la clase estará a cargo la docente Nuñez Paula.

## **Estrategias**

- Se llevara a cabo un método expositivo, donde se realizara la explicación y desarrollo del tema.
- En las diferentes sesiones, se trabajara tanto en grupos, parejas e individual...



- Se empleara una metodología basada en la relación entre el profesor y alumno, donde el alumno va tener mucha participación, es de suma importancia su disposición y actuación.

### **Temporalización:**

- Las sesiones a desarrollar que son 10 se han planteado para ser trabajadas en la hora de Educación Física, una vez por semana durante diez semanas para comenzar, después se podrá repetir cada sesión durante el curso escolar o cuando se crea conveniente.

### **Descripción de las actividades:**

#### **Sesión N°1 iniciación al yoga a través de la respiración.**

1. Al comienzo de la sesión se les indicara el concepto de la práctica y los beneficios que esta posee.
2. Se colocaran todos los alumnos parados en ronda donde se les indicara que deben tomar aire por nariz y espirar por nariz, primero por el orificio derecho, luego el izquierdo y se ira alternando para que puedan lograr cierta concentración y coordinación que la práctica requiere
3. Se le incrementara el cierre de los ojos, para que ellos puedan sentir los sonidos del ambiente y de su propia respiración.
4. Escaneo del cuerpo de pies a cabeza combinado con preguntas que invitan a observar en silencio sensaciones, pensamientos y emociones del aquí y el ahora.
5. Registrar lo que “hay” en cada una de nuestras dimensiones: cuerpo, cabeza, corazón.
6. Salida gradual del estado de relajación

Materiales: esterillas.

### **Sesión N° 2 respiración**

1. Comenzaran caminando por todo el playón con los pies descalzos, acompañándolo con una respiración pausada.
2. Caminar respirando por nariz y soltando por la boca incorporándole los brazos al respirar y se bajan al expirar.
3. Individualmente cada alumno tumbado en el suelo boca arriba y ojos cerrados, realiza respiración lenta y profunda al ritmo de la música.
4. Por parejas: uno tumbado y con los ojos cerrados, el compañero al lado controlando la respiración e intentando imitar su ritmo.
5. Por parejas: sentados espalda contra espalda, intentamos escuchar la respiración del compañero e ir respirando a la vez.
6. En grupos de 4: tumbados en el suelo y agarrados de la mano intentamos escuchar a las demás respiraciones e intentaran los cuatro a la vez respirar al mismo tiempo y ritmo.
7. Cada alumno con globo, el cual debe inflarlo al ritmo de suave de la música.
8. Individualmente realizar tumbados en el suelo un recorrido soplando el globo en el mayor tiempo posible respirando y espirando profundamente.
9. Relajar cada parte del cuerpo que vaya diciendo el profesor sin dejar de realizar una respiración lenta y pausada.

Materiales: globos, esterillas.

### **Sesión N°3 estiramientos y figuras**

1. Tumbado. “Empiezo a respirar más despacio...más lento, más profundo...me olvido de lo que he hecho antes de entrar aquí y de lo que tengo que hacer después, me concentro en este momento...”
2. Karanas: rotación tumbado.
3. Saludo al sol
4. Asanas a desarrollar: “Estiramiento lateral”. “Triángulo “Cobra” “Pinza” “Vela”.
5. Relajación consciente: shavasana. Recorrido guiado por todo el cuerpo.

Materiales: esterilla.

### **Sesión N° 4 posturas**

1. Relajación inicial
2. Karanas: postura del gato
3. Saludo al sol
4. Asanas a desarrollar: “Torsión”, “Saltamontes”, “Tortuga”, “Ave”, “Pértiga”
5. Relajación consciente: shavasana. Recorrido guiado por todo el cuerpo.

Materiales: esterilla y equipo de música.

### **Sesión N° 5 el espejo**

1. Se colocaran enfrentados a un compañero, en el cual se observaran.
2. Se les pedirá que uno de los alumnos realice 5 movimientos utilizando su rostro y el otro debe imitar esos movimientos.
3. Luego cambiaran de roles.

4. La siguiente actividad requiere de la misma posición anterior; comenzaran a frotarse las manos para sentir la energía el calor que esta genera.
5. uno de los alumnos cerrara los ojos y el otro deberá acercar sus manos hacia la cabeza del compañero y transmitirle esa energía generada.
6. Cambian de roles.
7. Representación saludo al sol.
8. Comentaran lo sucedido, e individualmente tendrán un momento para reflexionar.

Materiales: esterillas.

### **Sesión N°6 estiramiento de la columna vertebral zona lumbar**

1. Deberán sentarse sobre la esterilla, de ahí sentir y escuchar su propio cuerpo
2. Acostarse sobre la espalda boca arriba con los brazos extendidos alrededor, donde podrán sentir la liberación de ciertas tensiones de esa zona.
3. Ojos cerrados, agregándole la inspiración y exhalación llevando las manos hacia al abdomen podrán sentir como este sube cuando se inspira y baja al exhalar.(deben sentir que están relajados)
4. Luego juntaran las piernas bien estiradas hasta que los talones toquen el suelo, doblando una rodilla al pecho y con ambas manos mantendrán tensionada esa rodilla al pecho, inspirando y exhalando (deben sentir la prolongación de la espalda), luego esa misma rodilla que llevaron al pecho será llevada con la misma tensión de la mano contraria hacia el suelo, sin despegar los hombros de la colchoneta. (tienen que sentir como se estira el muslo, el glúteo, quizás hasta se siente un crujido en la espalda).
5. Realizaran los mismo cambiando de pierna.

6. Sentando sobre la colchoneta, estiraran ambas piernas hacia delante, llevando los codos y antebrazos hacia el suelo, subirán la cadera manteniendo la respiración y expirando cuando bajan, en el momento que mantienen arriba deben sentir el estiramiento de la espalda y cuando bajan deben hacerlo de manera suave sintiendo cada vertebra.
7. Para finalizar se sentaran con las piernas extendidas, llevando brazo hacia el lado contrario, apoyando la palma de la mano en el suelo, miraran hacia ese lado, sintiendo el giro que realiza la columna hacia ese lado.
8. Cambia de lado.
9. Tomaran aire, haciendo de cuenta que están inflando un globo con ambas manos y luego en 5 tiempos deberán soltar todo ese aire.
10. Saludo y cierre de la clase.

Materiales; esterilla.

### **Sesión N°7 masaje lúdico**

1. Ubicados en parejas: juego del muñeco erguido uno de los integrantes será movido, levantado simulando ser su muñeco.
2. Cambio de roles.
3. Previo el calentamiento de manos, pies, tobillos, se inclinaran hacia delante hasta perder el equilibrio, amortiguando la caída con las manos, evitando golpearse. Aquí podrán trabajar los distintos apoyos y la propia conciencia corporal.
4. Volverán a conformar los grupos y se les ira indicando diferentes acciones de masajes que deben hacerle al compañero como por ejemplo movilidad de los dedos simulando escribir en una computadora en la espalda del compañero que este estará acostado boca abajo, masajes en círculo, masajes descontracturantes, Recorrer la mano por la columna y

la espalda como si estuvieran pintando después acariciando y por último con una pelota de tenis. Terminaran por las piernas, a la que haremos unos pequeños masajes con una pica o algo similar evitando la zona de la articulación.

5. Cambio de roles.
6. Saludo y reflexión de la clase.

Materiales:

- canción de Tchaikovsky en el momento de los masajes.
- Esterilla.

### **Sesión N°8: educación postural**

1. manteniendo el cuerpo erguido, hacer girar suavemente la cabeza varias veces hacia ambos lados.
2. desde la posición de erguido, con las rodillas un poco separadas, hacer girar el tronco describiendo un círculo, varias veces hacia la derecha y después hacia la izquierda.
3. sentados sobre los talones, llevar los brazos extendidos lo más lejos posible sin quitar los talones de los glúteos.
4. sentados manteniendo las rodillas separadas y en flexión, tratamos de flexionar la cadera aproximando el tronco a los tobillos.
5. agrupados con la espalda en el suelo, balancear la espalda como si fuésemos un balancín.
6. tumbados boca arriba sobre el suelo, o colchoneta, con la cadera y rodillas flexionadas en 90 grados, brazos delante de la frente, deben levantar el tronco y girar ligeramente hacia la derecha e izquierda.

7. ahora adoptaran una posición similar pero boca arriba y levantarán el tronco y la cabeza ligeramente hacia los tobillos.
8. Se colocaran en cuadrúpeda, curvando la espalda hacia abajo y mantendrán unos segundos e invertirán el movimiento agachando la cabeza. (es decir, el abdomen debe ir hacia arriba).

tumbados boca abajo, levantarán ligeramente las piernas y las moverán de forma alterna.

9. Saludo y cierre de la clase.

Materiales: esterilla.

### **Sesión N°9 tensión relajación**

- 1 Sentados en la postura de loto. Explicación de lo que van hacer.
- 2 Brazos ante el pecho, las manos un poco separadas: van abrir hacia los lados, como si tuvieran una pelota de playa; y luego las cerraran de nuevo sin que se toquen las manos.
- 3 Tensión: arrugar una hoja de papel hasta que quede como una pelota de tenis.
- 4 Hacer tensión con el cuerpo, ocupando el mínimo espacio y adoptando cualquier postura.
- 5 Deben estirar el papel y relajar el cuerpo, ocupando el mayor espacio posible, enroscaran el papel dándole la forma de la columna y lo pondrán en el suelo.
- 6 Luego deberán colocar la espalda en el suelo, columna bien alineada.
- 7 el papel lo pondrán haciendo una curva hacia la derecha, como una media luna. Colocaran la espalda en la misma postura y se imaginaran la forma de nuestra columna.

- 8 Cambio de lado.
- 9 Relajación con música. Estirados en el suelo, van a ir relajando el cuerpo. Se les ira nombrando diferentes partes del cuerpo y el alumno las afloja.
- 10 Deben respirar profundamente, mover los dedos de las manos, los dedos de los pies, estirarse, bostezar si apetece y abrir los ojos.
- 11 Saludos y cierre de la clase.

Materiales; esterilla y una hora de papel.

### **Sesión N°10 elaboración de asanas**

1. Ubicados todos en círculo comenzaran realizando movilidad articular en donde les anunciare diferentes tipos de articulaciones como los tobillos, muñecas, cuello, rodillas.
2. Luego siguiendo el orden deberán realizar un estiramiento o (asana) para que sea reproducida por todos los integrantes del curso.
3. Una vez que todos hayan pasado por esa función; se ubicaran en grupos de 5
4. Estos 5 integrantes deberán realizar una sesión de 10 movimientos continuados, comenzando desde arriba hacia abajo. Pueden tomar como referencia las siguientes posturas; postura del saludo, posición de vela, postura de arado, de la media luna, de piza, del águila, de pez, de cobra, de langosta, de arco, de cuervo, de pavorreal, de triangulo, de la muerte, entre otras. Pueden utilizar bastones para incrementar en los movimientos.
5. Una vez realizada la secuencia cada grupo deberá exponer lo realizado
6. Cierra de la clase, y saludo.

Materiales; esterilla, bastones.



## Evaluación final

El instrumento fundamental de la evaluación es la observación directa, ya que a través de ella se puede comprobar a simple vista la realización correcta de las actividades, así como el nivel de concentración e interés que muestran los alumnos. Los criterios de evaluación, deben entenderse como indicadores concretos de aprendizaje, los cuales serán demostrados por los alumnos como producto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así de esta manera se podrá observar si los alumnos cumplieron los objetivos pactados en el proyecto.

Nombre y apellido	Indicadores de contenidos	Si	No	A veces
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es más sociable, menos agresivo y se relaciona con los demás, ajustando su conducta a distintas situaciones</li> <li>• Ha mejorado la expresión de sentimientos, emociones, preferencias e intereses</li> <li>• Presta atención y tiene mayor interés por lo que se le comunica.</li> <li>• Descubre las posibilidades motrices del propio cuerpo, coordinando y controlando movimientos cada vez con mayor precisión.</li> <li>• Identifica las necesidades básicas de su cuerpo, como la respiración y la relajación.</li> <li>• Muestra una imagen ajustada y positiva de sí mismo.</li> <li>• Pide ayuda cuando lo necesita.</li> <li>• Muestra mayor autonomía, esfuerzo y satisfacción en la realización de algunas actividades.</li> <li>• Ha disminuido la ansiedad.</li> <li>• Está más relajado, equilibrado y descansado.</li> <li>• Es consciente de su respiración.</li> <li>• Colabora en el trabajo de grupo.</li> </ul>			

## Capítulo 10 Bibliografía

- Aceves, Calvo Vargas y Anguiano Molina (2010). La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar. *Revista electrónica Edición N° 58 p3*. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen58/perea.pdf>.
- Alvarez Prieto Natalia (2017) La violencia escolar desde una perspectiva histórica. *Tesis presentada con el fin de cumplimentar con los requisitos finales para la obtención del título de Doctor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires en Ciencias de la Educación*. Recuperado de [http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1313\\_01.pdf](http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1313_01.pdf)
- Álvarez-García, D., Núñez, J. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, vol. 31 (2), 191-202. Recuperado desde <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322>.
- Ayala Carrillo (2015) violencia escolar: un problema complejo. *Raximhaí*, 11 (4), 493-509. [fecha de consulta 19 de mayo del 2020].ISSN: 1665-0441. p9. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Bores E (2009) competencia Liderazgo. Artículo electrónico. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ebores/liderazgo-definiciones>
- Callejas Perez J (2004 ) La violencia. *Monografía* rescatado de <https://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>

- Cardenas Castellano (2020) La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la institución educativa colegio Nuestra Señora de Belen. *Revista Eleuthera*, p 63. Recuperado de <https://eds-b-ebsohost-com.ebook.21.edu.ar/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=84b040a0-2399-4606-853b-58e388ddffd1%40pdc-v-sessmgr03>
- Carretero, Palacios, y Marchesi (1985) Psicología evolutiva 3, Adolescencia, madurez y senectud. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Carretero\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Carretero_Unidad_4.pdf).
- Castellero Mimenza (2017) los 15 tipos de investigación y características. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>.
- Clodomira (2014). “*La violencia escolar: un desafío para el trabajo docente*”. *Disertación doctoral licenciatura de educación facultad siglo 21 p (14)*. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13747/Cirini%2c%20Isabel%20Clodomira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronel Levin y Mejail (2011 pág. 244-245) Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos. Artículo académico electrónico facultad de psicología. Recuperado de [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/856/Art\\_23\\_553.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/856/Art_23_553.pdf?sequence=1).
- Del Rey R, Ortega R (2007), Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Artículo electrónico de investigación del departamento de psicología, universidad de Sevilla* p 10. Recuperado de <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/6837/1/04rey-ortega.pdf>

- Delgado J (2015). Estilo de crianza y la agresión en adolescentes de la Ies. Proyecto de investigación p16. Recuperado de [https://www.academia.edu/15303745/Estilo\\_de\\_crianza\\_OBSERVAR\\_2](https://www.academia.edu/15303745/Estilo_de_crianza_OBSERVAR_2)
- Diario la prensa (2005) El origen de la violencia escolar. Recuperado de <http://www.laprensa.com.ar/310322-El-origen-de-la-violencia-escolar.note.aspx>.
- Diario la prensa (2018). El bullying de la escuela a las redes sociales. Recuperado de <http://www.laprensa.com.uy/index.php/editorial/114973-el-bullying-de-la-escuela-a-las-redes-sociales>
- Díaz Aguado M.J (2005) Por que se produce la violencia escolar y como prevenirla. *Revista electrónica P 22-23*. Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1284/2005\\_D%20c3%20adaz%20Aguado\\_Por%20qu%20c3%20a9%20se%20produce%20la%20violencia%20escolar%20y%20c3%20b3mo%20prevenirla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1284/2005_D%20c3%20adaz%20Aguado_Por%20qu%20c3%20a9%20se%20produce%20la%20violencia%20escolar%20y%20c3%20b3mo%20prevenirla.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Diaz R (2017) *Violencia Escolar Taller Reflexivo Vivencial para docentes y directivos. Disertación doctoral no publicada, facultad de psicología institución siglo 21, de Institución educativa de la ciudad de Río Cuarto*. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/14017/DIAZ%20ROMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Educanal (2017) El liderazgo en la adolescencia rescatado de <https://educanal.wordpress.com/2017/03/14/el-liderazgo-en-la-adolescencia/>
- Educanal (2020) El liderazgo en la adolescencia rescatado de <https://educanal.wordpress.com/2020/03/25/el-liderazgo-en-la-adolescencia-2/>
- Esquitino Correa (2015). El yoga como técnica de intervención para el desarrollo integral en la infancia. *Proyecto educativo, universidad de Granada*. Recuperado de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40777/ESQUITINO\\_CORREA\\_PILAR.pdf](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40777/ESQUITINO_CORREA_PILAR.pdf)

f;jsessionid=7B29E48863C7652640BE21FF6B785A36;jsessionid=7B29E48863C7652640BE21FF6B785A36?sequence=1.

- Fabbri. S (2012) La violencia en las clases de Educación Física: reflexiones para su prevención. *Revista electrónica praxis educativa sobre educación física y violencia* 48-49. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n11a05fabbri.pdf>
- Fernández G. I (1998) *Prevención de la violencia y resolución del conflicto*. España Editorial Nacea S.A.
- Ferran Barri (2006) Sos Bullying prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. *Monografías escuela española, colección educación al día. p23* Recuperado de <https://books.google.com.ar/books?id=sEwaBfk9PIYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Galtung.J(2016) capitulo 5 la violencia: cultural, estructural, y directa. Artículo recuperado de [file:///C:/Users/Liliana/Downloads/Dialnet-LaViolencia-5832797%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Liliana/Downloads/Dialnet-LaViolencia-5832797%20(5).pdf)
- Gold N (2018) La violencia escolar: un reflejo de la sociedad en crisis. *Diario electrónico el cronista*. Recuperado de <https://www.cronista.com/columnistas/La-violencia-escolar-un-reflejo-de-la-sociedad-en-crisis-20180606-0091.html>
- Gómez C.B (2017) “antecedentes de dependencia en adolescentes”. *Revista electrónica de psicología .Universidad nacional autónoma de México, vol.20.No. 2 .p434*
- Hidalgo Moya D, Ramírez Muñoz K.S (2013) *tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo año básico según género. Disertación doctoral no publicada, facultad de Humanismo institución universidad academia*. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1097/tpedif%2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

<https://books.google.com.ar/books?id=GJ9yAgAAQBAJ&pg=PT106&lpg=PT106&dq=#v=onepage&q&f=false>.

- Izco Montoya.E (2007) Los adolescentes en la planificación de medios: segmentación y conocimiento del target. *Tesis doctoral no publicada, facultad de tecnologías de la información y comunicación, instituto de la juventud injuve.p- 80-81* .Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>.
- Kornblit A (2011) *Violencia escolar y climas sociales*. Editorial Biblos. Recuperado de [https://www.editorialbiblos.com.ar/libro/violencia-escolar-y-climas-sociales\\_103506/](https://www.editorialbiblos.com.ar/libro/violencia-escolar-y-climas-sociales_103506/)
- Lacunza, Contini de González (2011 p162, p 168) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos *.Fundamentos en Humanidades*. [fecha de consulta 20 de mayo de 2020] recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lavena C (2002) Primer aproximación a la violencia escolar en la Argentina. *Artículo electrónico*. Recuperado de <https://www.udesa.edu.ar/sites/default/files/resumenlavena.pdf>
- Lescano M (2014) *El Aprendizaje de la Convivencia. Curso dictado por grupo santalá*. Recuperado de <http://gruposantala.com/el-aprendizaje-de-la-convivencia-mag-marta-lescano-fundacion-fepais/>.
- Lopez Reyes, Cuevas, Mendez (2012). *El bullying y su implicaciones jurídicas. Teorías sobre el origen de la violencia. Una perspectiva actual* Editorial Académica Española.

Recuperado de <https://derechobullying.jimdofree.com/t%C3%A9nicas-de-investigaci%C3%B3n/marco-te%C3%B3rico/teorias-sobre-el-origen-de-la-violencia/>

- Lozano Vicente (2014) teorías de teorías sobre adolescencia. *Revista electrónico vol 22 no.40 Santiago*. Recupero de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000100002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002).
- Lugones Botell, Ramírez Bermúdez (2017) Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista electrónica cubana de medicina general integral volumen 33, Numero uno*. Recuperado de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132>.
- Michel Fize (2001) ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. *Libro impreso Editorial mexico siglo 21, 2004* p 27. Recuperado de <https://books.google.com.ar/books?id=UxcvbVy6Fw4C&pg=PA54&dq>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2009-2010) Diseño Curricular Educación Secundaria - Documento de Trabajo. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/>
- Mora A (2015). El liderazgo de los adolescentes entre los doce y diecisiete años de edad en el desarrollo de proyectos sociales cristianos. *Tesis presentada para en cumplimiento parcial de los requisitos para el título de master en teología* p 16. Recuperado de [https://www.sats.edu.za/wp-content/uploads/2019/10/CabezasA\\_MthThesis\\_Final\\_Oct2015.pdf](https://www.sats.edu.za/wp-content/uploads/2019/10/CabezasA_MthThesis_Final_Oct2015.pdf)
- Musitu, García B y García F (1993). Un programa de orientación ecológica en niños con problemas de rechazo escolar. *Intervención psicosocial programas y experiencias (p292)Madrid*. Recuperado de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173161/1993\\_GarciaBacete\\_programa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/173161/1993_GarciaBacete_programa.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Olweus D (S.F) Acoso escolar, “Bullying”, en las escuelas, Hechos e intervenciones. *Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega.p3.*
- Orte C (2006) Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar. *Revista electrónica panorama social Numero 3.* Recuperado de <file:///C:/Users/Liliana/Downloads/Nuevasperspectivassobre.pdf>
- Ortiz M, Lopez J, Machorro Ramos f (2013) Violencia del crimen organizado relacionada a los sectores económicos en México. *Revista Latinoamericana, Volumen 12, N° 36, 2013, p. 477-495.* Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/9624?lang=en>.
- Ortiz M.V, Loza López J y Machorro Ramos F (2015) Definición y Clasificación de la Violencia. *Nota periódica* recuperado de <http://www.scenacriminis.com/ciencias-forenses/definicion-y-clasificacion-de-violencia/>
- Otero M (2017) Los conflictos mal resueltos en la escuela generan Violencia. *Entrevista realizada a Castro Santander.* Recuperado de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/los-conflictos-mal-resueltos-en-la-escuela-generan-violencia>
- Pacheco Salazar (2018) Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa. Redie vol 20N°1.* Recuperado de [file:///C:/Users/Liliana/Downloads/Dialnet-ViolenciaEscolar-6374366%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Liliana/Downloads/Dialnet-ViolenciaEscolar-6374366%20(1).pdf).
- Palencia y Santander (2015) Acoso escolar en universidades. *Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 20, núm. 3, 201, consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/292/29242800003/html/index.html>



- Paulín, H. L. (2015). Hacia un enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar. Aportes desde un estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1751-1762. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-5.aepc>
- Perea Aceves M.B, Calvo Vargas A.L y Anguiano Molina. A (2010) *La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar* , edición N° 58 , revista de trabajo social y ciencias sociales (p3-4 p9)recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen58/perea.pdf>
- Pineda Perez S y Aliño Santiago M.(1999) .El concepto de la adolescencia en ministerio de salud publica de Cuba. Manual de practicas clinicas para la atencion integral a la salud de la adolescencia p16-17 . La Habana , cuba: Minsap recuperado de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Piña Miramar C, Tron R ,Álvarez ,Bravo González C (2014) Acoso escolar en la escuela secundaria: percepción de los alumnos y padres de familia.*Revista Electrónica de Psicología Iztacala vol 17 N°3*. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi143q.pdf>
- Pretel, Montes,Osorio (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Revista científica de comunicación y educación, universidad tecnológica de Bolívar*. Recuperado de [https://www.academia.edu/41704601/Influencia\\_de\\_la\\_comunicaci%C3%B3n\\_familiar\\_y\\_pedag%C3%B3gica\\_en\\_la\\_violencia\\_escolar\\_Influence\\_of\\_family\\_and\\_pedagogical\\_communication\\_on\\_school\\_violence](https://www.academia.edu/41704601/Influencia_de_la_comunicaci%C3%B3n_familiar_y_pedag%C3%B3gica_en_la_violencia_escolar_Influence_of_family_and_pedagogical_communication_on_school_violence).
- Real A (S/F) *convivencia escolar en niños de sexto grado. Tesis proyecto de aplicación final licenciatura en psicología universidad siglo 21* p 19. Recuperado de [https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12139/proyecto\\_de\\_aplicacion\\_final\\_-\\_Convivencia\\_escolar\\_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12139/proyecto_de_aplicacion_final_-_Convivencia_escolar_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Real academia española (2014) Diccionario de lengua española. Recuperado de <file:///C:/Users/Liliana/Downloads/60808-176204-1-PB.pdf>
- Rey R y Ortega R (2007) Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Revista de investigación educativa Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Sevilla*. Recuperado de <https://w3.ceuandalucia.es/ojs/index.php/EA/article/view/98/64>
- Rodriguez Perez (2007) Principales modelos de socialización familiar .*Foro de Educación, n.o 9*,p 92. Recuperado de <file:///C:/Users/Liliana/Downloads/Dialnet-PrincipalesModelosDeSocializacionFamiliar-2485686.pdf>
- Romero Palencia A y Vianey Plata Santander J. (2015) Acoso escolar en Universidades. *Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 20, núm. 3, 2015 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/292/29242800003/html/index.html>
- S/N (1997) *La violencia en los centros educativos* .*Revista de educación* p 11. Recuperado de <https://books.google.com.ar/books?id=YfOWBgAAQBAJ&pg=PA11&lpg>.
- Santander (2018) Navegando sobre un Iceberg Conocer y prevenir violencias silenciosas y silenciadas en la escuela. *Anuario digital de investigación educativa Número 1*, pág. 68 Rescatado de <file:///C:/Users/Liliana/Downloads/1539-2586-1-PB.pdf>
- Silva Diverio I (2007) La adolescencia y su interrelación con el entorno. *Revista de Estudios de Juventud n° 73: Adolescencia y comportamiento de género p (11-14-15)* . Recuperado de

[http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)

- Teran Tabango (2018) *Mecanismos de seguimiento integral a las mujeres que han sido víctimas de violencia psicológica. Disertación doctoral no publicada facultad de jurisprudencia carrera de derecho, institución Uniandes p13*. Recuperado de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/7849/1/PIUIAB011-2018.pdf>
- Torres Arturo los 11 tipos de violencia y las distintas clases de agresión. *Asociación de psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/forense/tipos-de-violencia>
- Yuni J.A, Urbano C (2014) *Técnicas para investigar*. Recuperado de <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/tc3a9cnicas-para-investigar-volumen-1-yuni-josc3a9-alberto-y-urbano-claudio-ariel.pdf>

## Capítulo 11 Anexo

### Relevamiento de una observación específica de una clase

Observación Número 1

Lugar: Escuela Dr Martin Ferreyra Ipem 198

Momento: clase de educación física

Fecha: 20/11/2019

Objetivo: obtener información para la elaboración de conclusión diagnóstica.

Observadora: Nuñez Paula

Clase dictada por el profesor Mario Cardozo 2ºA.

Toma de asistencia a los alumnos, inicio de la clase con la entrada en calor, muchos alumnos con mucho calor cansados, algunos trotan sin problema ya que tienen experiencias deportivas previas, otros se nota el desgaste físico de la actividad, uno de los alumnos llamado Joaquín con mucha dificultad al realizar las actividades se observa que le cuesta notoriamente ya que este tiene sobre peso y se le complica seguir el ritmo de clase, sobre todo en los momentos que debe acostarse y levantarse del piso. Muchos de sus compañeros se ríen y le dicen “dale gordo apurate”, el alumno frustrado se le acerca y le dice profe no puedo hacer la actividad no doy más... me duelen los pies, el comentario del profesor al respecto fue no hay problema hace lo que puedas y si te cuesta muy mucho recupérate dando una vuelta caminando. Al realizar una actividad en la cual era en grupos estos debían correr de un lado al otro sumando sus compañeros de a uno hasta completar su totalidad la actividad finalizaba

sentándose todo el equipo completo, el equipo de este alumno comenzaron a insultarlo ya que por culpa de él habían perdido el juego. Al finalizar la clase este alumno le dice.. profe quiero hablar con usted... si.. dígame fue su respuesta, él le dijo que le costaba correr porque estaba pesando 80 kilos y que sabía que necesitaba hacer “gimnasia” para pesar menos y que no le dolieran los pies...su respuesta ante lo vivido fue me parece muy bien Joaquín.. Estas actividades las tenes que hacer en forma progresiva no de golpe porque lo importante es que vos te sientas cómodo y saludable, nos saludo y se retiró.

Comentario de la observadora: en esta situación podemos observar que hay violencia verbal, psicológica en la clase de educación física de este curso y muchos de los alumnos son parte de la misma por más que no insulten están presenciando, observando el momento sin tomar medidas de apoyo a su compañero JOAQUIN.

### Relevamiento de entrevistas

Entrevista N°1

Lugar: Escuela Dr Martin Ferreyra Ipem 198

Fecha: 06/05/2019

Objetivo: obtener información para la elaboración de conclusión diagnóstica.

Fuente de Información: Entrevista en profundidad en base a una guía semi-estructurada.

Entrevistado: Profesor de Educación Física Mario Cardozo, profesor de segundo año A de la institución.

¿Qué es para usted la violencia escolar? Es la intolerancia entre su grupo de par por varias causas novios, novias, dichos, miradas que se ven mal, gestos, y actitudes.

¿Cuáles son los tipos de violencia que puedes observar en la institución? Violencia verbal continuamente, violencia física en raras ocasiones dentro de la escuela, afuera son más comunes.

¿Has tenido casos de violencia en tus clases?.. si es si.. contame alguna anécdota. Hace dos años entre chicas de las cuales una a los tres meses ya tenía 15 amonestaciones una chica muy boca sucia, siempre buscando problemas en todas partes, no le podía decir nada porque te mandaba a freír churros; jugando al handball al ganarle en un momento la pelota la agarro de los pelos a otra compañera, se trompeaban, se pegaban patadas, costo separarlas.

¿Qué medidas has tomado al respecto? Se llamó a los padres de la chica problemática.. y no había caso ni ellos podían manejarlo. Se le puso sanciones pero ya tenía como 5 pedidos con suspensión

¿Crees que la familia es un indicador fundamental ante esta problemática?; Y que influye en el alumno? En este caso esta chica no tenía límites por lo tanto en la escuela hacia lo que quería, la familia tenía que ver, se le hizo un acta acuerdo pero no le llevaba el apunte.

¿Por qué crees que en la actualidad hay más casos de violencia en la escuela? La sociedad se ha transformado en violenta por cualquier cosa tonta capaz que te apuñalan o te pegan un tiro, o te agarran y te dan una paliza sin medir las consecuencias. Si hoy en día dos chicos se pelean los compañeros en vez de separarlos los filman y los alientan para que se peguen más esa es una diversión para ellos.

¿Conoces cuáles son las medidas que tiene la institución ante esta problemática? Hay un código de convivencia se habla entre las partes para tratar de solucionar el conflicto.

¿Se puede prevenir en las clases de educación física? Si pero hay que estar muy atento para detectar algún inconveniente y neutralizar, preguntando cuales son los problemas, también que tengan en claro que es un juego recreativo en donde hay aciertos y error, todos estamos aprendiendo y ningún acto violento se justifica, siempre se conversa, se habla.

Entrevista N°2

Fecha: 06/05/2019

Objetivo: obtener información para la elaboración de conclusión diagnóstica.

Fuente de Información: Entrevista en profundidad en base a una guía semi-estructurada.

Entrevistado: Andrea Revigliano Profesora de matemática, de la institución.

Entrevistadora, registradora y observadora: Nuñez Paula

Preguntas

¿Qué es para usted la violencia escolar?... Para mí la violencia es el maltrato, el no respetarse, el general malestar, sobre todo la falta de respeto a los profes, y entre sus pares, ello ya es una situación violenta, una violencia clara que uno se hace la idea es la violencia física, el golpearse, pero también con palabras, o hechos también se puede generar la violencia.

¿Cuáles son los tipos de violencia ha podido observar en la institución? Sobre todo la violencia verbal, el bullying, los desprecios, esas actitudes de dejarte solo. A mí lo que más me preocupa es el maltrato que tienen entre ellos.

¿En qué circunstancias advirtió violencia en la escuela? Cuando uno los observa, cuando uno hace participar a los alumnos generalmente el más canchero es el que se cree que mejor

contesta, en cambio la persona que siempre se ve más solitaria es el pesado el que contesta mal. Por ejemplo un alumno de primer año el año pasado que es muy tímido y era muy acusete, los compañeros ya le habían hecho la cruz, entonces lo vivían culpando de todo lo que estaba mal y no era el siempre... esas situaciones se daban.

¿Ha tenido casos de violencia en sus clases? Si ese tipo de violencia he tenido que se hayan tratado mal, que se contentan mal.

¿Cómo fue su reacción y la de sus alumnos? Primero es hacerlo callar a todos y empezar a hablar, mi primera reacción es de enojo desde el lado de decir basta. Hasta acá llegaron no pueden estar tratándose así.. y así bajan decibeles.. He logrado alguna vez que alguno haya pedido perdón al compañero maltratado.

¿Qué medidas tomó al respecto? Siempre fue hablarlos, si hay algún caso muy puntual lo converso individualmente, y cuando veo que no hay solución, los mando a la preceptora a que hablen con la preceptora y ella con los padres.

¿Cree que en la actualidad hay más casos de violencia en la escuela? ¿Por qué? Creo que siempre hubo violencia lo que pasa es que antes no se interpretaba así, uno decía bueno vos sos tímido, y se burlaban de vos, en cambio ahora con el tema que uno interpreta cosas y observa que si te tratan así es bullying es como que en la persona que le generan violencia esta tiene a contentar y no quedarse callado. Se nota más ahora, antes se disimulaba, ahora no tienen limite. Se perdió el respeto al profesor. Y muchas veces el tener que estar callándolos pidiéndoles por favor también genera por parte del docente situaciones de violencia porque uno tiene que estar gritando para que se callen.



¿Conoce cuáles son las medidas que tiene la institución ante esta problemática? Una vez que se les comunica a los directivos, ellos hablan con los alumnos, luego con sus papas, lo que sucedió y ya después se encargara Dipe, se habla con el gabinete psicológico.

¿Considera alguna alternativa para prevenir o actuar ante situaciones de violencia en la clase? Lo único que se me ocurre es por ejemplo mezclar a todos los alumnos al azar como yo quiera armarlos entonces de esa forma pueden conocerse más y quizás así de distiende la relación que tenían.

Entrevista N°3

Fecha: 20/05/19

Entrevista estructurada

Profesora: Peralta Paola

Profesora de educación física.

Institución: Dr Martin Ferreyra.

¿Qué es para usted la violencia escolar? Es toda aquella agresión ya sea verbal, física o simbólica que haya presente entre alumnos, alumnos docentes, docentes alumnos, padres “todos los actores sociales que están dentro de la institución”.

¿Cuáles son los tipos de violencia que puedes observar en la institución? Son verbal, y física, son los tipos de violencia más marcadas. También hay otros tipos de violencia que son por ejemplo el bullying que tal vez muchas veces no están explícitas en algo verbal como decir gordo, feo, flaco o lo que sea.. sino en el momento de las elecciones , como por ejemplo en la clase de educación física tenemos que armar grupos de a cuatro y siempre queda un

alumno o dos excluidos nunca son elegidos , entonces ahí también vemos un tipo de violencia y este tipo de violencia no requiere específicamente de algo explícito sino implícito.

¿Has tenido casos de violencia en tus clases?.. si es sí.. contame alguna anécdota. Si he tenido casos de violencia en mis clases... muchísimas la anécdota es peleas con sexto , tuvimos toda una clase trabajando todo lo que es hockey y estuvimos viendo los pases, dribling y como había salido muy bien la clase los deje 5 minutos antes del toque de timbre que pudieran jugar al futbol; cuando yo estaba advitrando uno de los alumnos se enojó porque no cobre.. Según el... que la bocha había salido afuera... se puso muy mal y era uno de los líderes de ese curso y del otro equipo estaba el otro líder del curso y comenzaron a discutir entre ellos y en dos segundos se agarraron a las piñas hasta era difícil separarlos.. Unos de los chicos que se agarró con el otro, había vuelto al colegio hacia poco, porque estaba suspendido.

¿Qué medidas has tomado al respecto? Las medidas que tomamos al respecto es siempre dar aviso a los superiores y en algunos casas se deja un acta. Todo depende de la institución de cómo se maneje, a veces no lo hacen, simplemente llaman a los padres y si es que los pueden encontrar y si es que vienen.

¿Crees que la familia es un indicador fundamental ante esta problemática? ¿en que influye en el alumno? La familia es el eje, es la Columba vertebral de todo lo que el alumno manifiesta en la escuela, es la primera escuela, es la formación son los valores y todo eso que el alumno construye desde su casa viene y lo vuelca en la escuela, esto puede ser positivo o negativo.

¿Por qué crees que en la actualidad hay más casos de violencia en la escuela? Hay cada vez más casos de violencia en la escuela por los siguientes motivos: uno de los motivos es por las familias disfuncionales, la autoridad se pierde... ya no es papá, mamá la autoridad los adolescentes vive con tío, abuelo es como un todo en el cual el niño pierde de vista, ¿cuál es el adulto responsable? ¿Cuál es la realidad?, ¿cuál es la guía a seguir? La falta de papá en donde la mamá tiene que cumplir los dos roles y si, lo puede hacer muy bien pero no lo va hacer igual, lo mismo pasa si falta mamá... papá tiene que hacer la función de esta o si están separados y se hacen la guerra entre ellos, el niño o adolescente está totalmente atormentado ante la situación social, familiar, no está claro a quién debe seguir como debe seguir. Al dejar estos baches vacíos de la familia son rellenos con lo que nos brinda la sociedad y ¿Qué nos brinda la sociedad?, no nos brinda calidad, entonces voy a aprender del televisor, de la computadora, de lo que me dijo el vecino todo esto se mezcla y es un niño adolescente desamparado y ante esta situación actúa de manera violenta por un llamado de atención, pero lamentablemente el problema de raíz es que se ha perdido la autoridad del adulto responsable del niño. En la escuela es donde manifiestan lo que realmente son, lo que sienten, que es lo que quieren.

¿Conoces cuáles son las medidas que tiene la institución ante esta problemática? Las instituciones se encuentran atadas de pies y manos.. porque hay un sistema educativo que no ampara al docente, el docente no tiene libertades que antes tenía, pasamos de un extremo a otro debería existir un equilibrio que no se ve, el docente queda expuesto.

¿Se puede prevenir en las clases de educación física? Siempre se puede hacer algo y lograr algo mejor en cualquiera de las clases, creo que siempre hay que actuar con el corazón, siempre a la larga tiene un buen resultado, buscando la manera delegando actividades, si creo

que se puede, muchas cosas que uno estudio en el profesorado en la práctica se da cuenta que quiso decir tal profesor

Entrevista Número cuatro

Fecha: 5/05/19

Entrevista profesora de lengua Sandra Vidal

¿Qué es para usted la violencia escolar? Toda acción que uno pueda realizar o agresión física, verbal hacia un estudiante, hacia los mismos compañeros, entre los docentes.

¿Cuáles son los tipos de violencia que puedes observar en la institución? Violencia física, verbal, el bullying es también un tipo de violencia, falta de respeto entre los alumnos, entre los docentes, entre docente y alumno, entre los padres y los docentes, entre los padres y los niños, burlas entre compañeros, golpes entre ellos, discriminación por las redes sociales, después se comentan en la escuela, faltas de respeto

¿En qué circunstancias advirtió violencia en la escuela? ¿Qué medidas has tomado al respecto? En el aula, afuera de la escuela yo he intervenido, me he metido cuando se estaban peleando y los tuve que separar y los lleve a la escuela para que hablen con la psicopedagoga, con la directora.

Ha tenido casos de violencia en sus clases? si un grupo de varones se burlaban de una pareja de chicas del curso por ser lesbianas, la verdad que las burlas continuas hicieron un momento muy feo, muy violento.

¿Cómo fue su reacción y la de sus alumnos? En un comienzo me enoje por la situación no podía comprender porque no aceptaban la decisión de las compañeras y no comprendía el

motivo que le pudiera afectar a ese chico. Y me reacción fue defender a las alumnas que han sido agredidas sin que lo mía fuera una agresión hacia la otra persona, explicándoles que somos dueños de elegir nuestra vida y hacer lo que querramos, si a él le molestara era un problema de el no de las personas que estaban haciendo su vida. Por ende mis medidas fue solamente el dialogo de tratar que se viera con mayor naturalidad lo que estaba pasando y el respeto de la elección de cada persona. Y los que se le burlaban a esta chicas, decían que fue una broma, y las chicas afectadas estaban muy mal lloraban, una dejo de venir a la escuela por dos semanas y el resto veía chicos a favor y otros en contra.

¿Qué medidas tomo al respecto? Hable con todo el curso aclarando que cada persona es libre para tomar una decisión de vida.

¿Cree que en la actualidad hay más casos de violencia en la escuela? ¿Por qué? No creo que haya más casos pero si considero que hay la misma cantidad, nada más que creo que ahora se exponen más, se hacen más visible las situaciones, ante se ocultaban más, en cambio ahora sale todo a la luz.

¿Conoces cuáles son las medidas que tiene la institución ante esta problemática? Supongo que el que detecta esta violencia hablara con la coordinadora de curso, la psicopedagoga que hay en la escuela y ella tendrá diálogos con los alumnos, y trata de mejorar la situación y ve la manera de resolver el problema

¿Considera alguna alternativa para prevenir o actuar ante situaciones de violencia en la clase? Para prevenir uno siempre habla y dice que hay que tratar de respetarse, sin insultos, de buena manera.

Entrevista al profesor de educación física: Pablo Nebon

**Escuela:** Dr Martin Ferreyra

**Curso:** 2do Año

Profesor de educación física y preceptora de la institución.

Preguntas

¿Qué es para usted la violencia escolar?.. Para mí la violencia escolar es cualquier acto de violencia, (entiéndase por violencia el uso de fuerza o voluntad para un fin sobre otra persona), de cualquier tipo que se genera en el ámbito escolar o que involucre a cualquier actor o actores de la comunidad educativa, alumnos, docentes, familias, auxiliares, directivos, etc.

¿Cuáles son los tipos de violencia ha podido observar en la institución? se pueden observar de todo tipo, violencia física, verbal, psicológica, y entre diferentes actores, alumno-alumno, alumno-docente y viceversa, directivo-docente, y viceversa, padre-alumno, padre-docente, padre-directivo, etc.

¿En qué circunstancias advirtió violencia en la escuela? En situación de reclamos de padres a directivos y docentes, en baños y recreos, peleas de alumnos en los recreos y en el caso de la violencia entre docentes es más bien algo verbal, desde el sarcasmo y el hablar mal de otro colega.

¿Ha tenido casos de violencia en sus clases? Sí, he tenido casos de violencia en las clases, como en educación física uno de los contenidos principales es el deporte, los casos de violencia verbal y hasta física más comunes, es ante la intolerancia o el excesivo festejo de los

resultados deportivos, pero lo que me llamo la atención hace unos años fue el bullying muy notorio que se producía en masa en uno de los grupos ante uno o dos de sus compañeros.

Compañeros, la anécdota es que en una clase teórica adentro del aula, cualquier situación, pregunta, ruido o lo que sea, diferentes alumnos decían siempre al apellido de un compañero, ejemplo, “basta Fernández”, “fue Fernández”, “profe pregúntele a Fernández”, “otra vez Fernández”, etc. y así sucesivamente en muchas oportunidades ante cualquier estímulo propio, ajeno, interno o externo a la clase de manera muy notoria.

¿Cómo fue su reacción y la de sus alumnos? me llamo la atención este suceso y para los chicos era común que sucediera esto.

¿Qué medidas tomó al respecto? Consulte con otros docentes y esto era común en el grupo ante muchos docentes. Después de observar esto en un par de clases y conversar con colegas, directivos y gabinete sobre este tema, lo que hice es dedicar dos clases teóricas a conversar con el grupo esta problemática, mostrar ejemplos, blanquear la situación, poner en ese lugar de la víctima a los alumnos que más realizaban el bullying, concientizar al grupo sobre lo que estaba pasando y tratar de romper la “Naturalización” de estas acciones que ya casi se habían convertido en automáticas, donde comienzan como un chiste y terminan convirtiéndose en conductas naturalizadas por todas las partes, víctimas y victimarios. La respuesta del grupo fue casi inmediata, el reconocer lo que estaba pasando, pero costo un tiempo cortar con esta práctica.

¿Cree que en la actualidad hay más casos de violencia en la escuela? ¿Por qué?

No estoy seguro que en la actualidad haya más casos de violencia que antes, creo que en la actualidad, con la globalización y la velocidad de la información y tecnología se conocen más

casos de violencia, y también creo que la “autoridad” de los docente ha disminuido socialmente, ya la palabra docente parece que ha perdido algo de validez, y las familias tienen algo de responsabilidad, pero también creo que antiguamente se ponían límites de manera violenta dentro de los hogares, ahora el límite es de otra manera, o sea, que en teoría las futuras generaciones no aprenderían a ser tan violentos como generaciones anteriores.

¿Conoce cuáles son las medidas que tiene la institución ante esta problemática? Si, existe el reglamento interno y los acuerdos escolares de convivencia, que son los recursos que tiene la institución para normalizar los diferentes problemas que van surgiendo. También existe a nivel ministerial un manual de acción de cómo tratar los diferentes tipos de violencia que pueden surgir en una institución escolar, ejemplo: si un alumno tiene un arma blanca, un arma de fuego, una situación de violencia alumno-alumno. Padre- docente, etc. Etc.

¿Considera alguna alternativa para prevenir o actuar ante situaciones de violencia en la clase? Sí, creo que se puede prevenir con mucho trabajo con el grupo, con concientización y pudiendo observar que social y culturalmente en eventos deportivos, sobretodo, está instalado esto de que solo sirve ganar y a cualquier precio, creo que es una buena temática para trabajar y es sumamente amplia, pero los docentes nos debemos capacitar al respecto.

Entrevista Numero 6

Profesora de Educación Física: Mariana Villagarcia

Curso a cargo: 2 Año C

Escuela: Dr Martin Ferreyra

1)- ¿Qué es para usted la violencia escolar?



La violencia escolar son acciones ofensivas entre compañeros, ya sea verbal o física

2)- ¿Cuáles son los tipos de violencia que ha podido observar en la institución?

Violencia verbal: insultos, malos tratos entre alumnos

Violencia física: peleas entre alumnos

3)- ¿En qué circunstancias advirtió violencia en la escuela?

Observé violencia en mi propia clase, en el recreo, en el hall central de la escuela, en los pasillos de la escuela, en el patio escolar, en el aula

4)- ¿Cómo fue su reacción y la de sus alumnos?

Siempre fue la de intervenir como puedo desde el lugar que me corresponde como docente, a veces en el caso de las peleas verbales trato de corregir y hacer visible lo malo de lo que aconteció para que se genere un aprendizaje sobre la situación de violencia, de lo contrario todo queda en la nada misma. Y para el caso de la violencia física, aunque exista y los docentes debemos acatar la ley que impide tocar a un niño, es nuestro DEBER, evitar que tal situación pase a mayores y para eso es necesario intervenir en esa pelea y separar a los involucrados.

Los alumnos siempre me escucharon, me prestaron atención y cada vez que intervine para este tipo de situaciones se generó un aprendizaje, además que los pudimos charlar al tema con inquietudes que le generaban en el momento

5)- ¿Qué medidas tomó al respecto?

Como dije anteriormente, la intervención necesaria

6)- ¿Crees que en la actualidad hay más casos de violencia en la escuela? ¿Por qué?

En la actualidad, en la Escuela existen casos de violencia en mayor o menor medida, no tengo estadísticas certeras, pero me oriento de las noticias, de lo que me cuentan profesores amigos, y maestras de mi propia escuela en reuniones de personal. Creo que la violencia está.

Los motivos, en certeza tampoco los tengo, pero supongo que serán una suma de factores de temas diversos, entre ellos, violencia en el hogar que se traslada a la escuela, violencia entre padres, familiares, de padres con hijos, niños desatendidos en sus hogares que derivan en ciertas conductas no adecuadas del niño. Creo que la violencia de un niño es algo construido desde el lugar donde se cría, son muchos los factores que pueden incidir en malas conductas de los niños, pero sin lugar a duda del mismo hogar.

7) ¿Conoce cuáles son las medidas que tiene la institución ante esta problemática?

Las medidas están plasmadas en los acuerdos institucionales que son planteados a principio de año, pero a medida que pase el año, sucederán acciones no planificadas, las cuales nos darían lugar a repensar las medidas ya dispuestas.

8) ¿Considera alguna alternativa para prevenir o actuar antes situaciones de violencia en la clase?

Para actuar: intervenir siempre desde nuestro rol docente para generar situaciones de aprendizaje, al fin y al cabo, siempre será nuestro rol.

Ahora para profundizar en la temática sobre estos casos, necesita ser charlado no solo con la familia del niño, si no también hacer un seguimiento más personal de niño para ver su evolución después de ese caso de violencia que se generó. ¿Se aprendió algo?, ¿cómo más se

puede intervenir para ayudarlo a ver que esas acciones no deben suceder nunca más? ¿Qué sucede con los demás compañeros, no será necesario aprovechar ese caso de violencia para generar nuevos aprendizajes en el aula y salir todos fortalecidos?.

### Relevamiento grilla de observaciones

En la siguiente tabla se podrá ver las observaciones realizadas durante un mes, por un profesor practicante del profesorado de Ed física, en donde observo distintos ítems de violencia que aparecían en cada momento de la clase. En esta se fue indicando de manera ordenada lo observado.

Se podrá observar que durante el desarrollo de la clase se producen episodios más repetitivos de violencia. Entre las hipótesis planteadas surgió que los causantes de la misma podían llegar a ser cansancio, desinterés, desmotivación.

*Grilla de observaciones:*

	<i>Actitudes violentas</i>	Clase	Clase	Clase	Clase	Clase	Clase	Clase	Clase	Clase	Clase
<i>Momento de la clase</i>		Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5	Nº6	Nº7	Nº8	Nº9	Nº10
<b><i>Inicio-apertura</i></b>	<p>1 El alumnado pone sobrenombres molestos a su compañero.</p> <p>2 El alumnado insulta a sus compañeros.</p> <p>3 Se produce violencia física durante la clase.</p>	X 1	X 1		X 2		X 1 x 2			X 1 X 2 X 8	
<b><i>Desarrollo</i></b>	<p>4 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del alumnado para molestarlo deliberadamente.</p> <p>5 El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/profesora con su comportamiento durante la clase.</p> <p>6 Cuidado de los elementos.</p>	<p>X 1</p> <p>X 2</p> <p>X 5</p> <p>X6 No hay cuidado de Elemento s. X 7 No hay organización del material.</p>	<p>X 1</p> <p>X2</p> <p>X 6</p> <p>X 5</p> <p>X10</p>	<p>X 3</p> <p>X2</p> <p>X1</p> <p>X 8</p> <p>X 10</p>	<p>X 1</p> <p>X 3</p> <p>X4</p> <p>X5</p> <p>X 6 No hay cuidado . X 7 No hay.</p>		<p>X 1</p> <p>X 2</p> <p>X 3</p> <p>X 5</p> <p>X 10</p>		<p>X 1</p> <p>X 2</p> <p>X 3</p>	<p>X 1</p> <p>X 2</p> <p>X 9</p> <p>X 10</p>	<p>X 1</p> <p>X 6</p> <p>X 7</p>

<b>Fin</b>	<i>7 Organización del material.</i>			X 6				X 4		X 6	
	<i>8 Discriminación física.</i>		X 7	X 7				no hay		X 7	
	<i>9 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.</i>										
	<i>10 Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.</i>										

## Relevamiento de encuestas a alumnos

1) Ignacio alumno de 2ºB

¿Qué consideran una conducta violenta? Considero que una conducta violenta es una reacción de mala “manera” hacia personas u objetos que puede ser física o psicológica

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia? (Bullying), violencia física, violencia psicológica, violencia de género

¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? Si, pero no me acuerdo mucho muy rara vez me ocurre.

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió? Pelee con un alumno de un colegio y luego vinieron los amigos que me rodearon me pegaron luego vino mi madre que me saco y se fue a quejar en al colegio. En mi curso el año pasado en el primer años algunos de mis amigos se peleaban y yo siempre los separaba un día los chicos no querían que separe a dos compañeras que se estaban peleando y me amenazaron si lo hacía, pero las separe lo mismo y una dijo que yo le pegue, luego todos me quisieron pegar, pero me dio igual por que ayude a mi mejor amiga

¿Cuál es para vos es el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? La conducta más importante para mí es el (Respeto) este valor nos permite a cada alumno mantener seguridad y positivismo a la hora de clases

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso?

Como soy subdelegado me gustaría que podamos llevar cartas o juegos de meza por ejemplo las damas, ajedrez, etc.

## 2) Santiago Heredia 2ºB

¿Qué consideran una conducta violenta? Para mí una conducta violenta es agredir física y verbalmente a otro.

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia? Cuando insultamos o tratamos mal a alguien en el colegio.

¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? No

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió?....

¿Cuál es para vos el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? Para mí el valor más importante en la conducta es el respeto al otro.

¿Cómo vas a proceder si ves una situación de violencia en tu curso? Voy a proceder a hablar con un directivo, y contarle lo que está sucediendo en el aula.

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso? Lo que yo haría sería separarlos.

## 3) Encuesta Arantxa 2ºB

¿Qué consideran una conducta violenta?

Cuando hay gritos, peleas, maltratos, cuando alguien pega a otra persona.

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia?

“La violencia para mi es el maltrato, insulto entre compañeros, se hacen jodas cuando tienen un defecto o cuando estudian mucho... no pasa nada, está todo bien...

¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? Si..

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió? un montón de veces me insultaron mis compañeros y lo siguen haciendo diciéndome bigotuda.. y la verdad que esas cosas me hacen sentir súper mal, me dan ganas de pegarles. Pasa permanentemente cuando estamos en el curso, cuando vengo a Ed física, cuando salimos del colegio. No creo que se solucionen porque ellos son así, son molestos, lo único que hacen es burlarse de todos.

¿Cuál es para vos el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? El valor más importancia para mi debería ser la tolerancia, el respeto, la aceptación del otro tal cual es, porque sin esto no habría nunca una buena convivencia.

¿Cómo vas a proceder si ves una situación de violencia en tu curso? Si yo veo que le hacen burla a otro, voy y le digo al profesor que está a cargo, en mi caso cuando me insultan a mí siempre les contesto.. No me voy a quedar callada.

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso? Hablaría quizás con los padres del chico que insulta y le comentaría las cosas que hace el hijo.

4) Encuesta Maxi 2ºB

¿Qué consideran una conducta violenta? Tratar mal, golpear, pelear.

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia? Bullying, insultos a compañeros, peleas.



¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? No

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió? NO--

¿Cuál es para vos es el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? El respeto, la honestidad y la amistad, porque debemos aprender a respetarnos, siendo honestos y creando una amistad con nuestros compañeros, y ser respetuosos con todos.

¿Cómo vas a proceder si ves una situación de violencia en tu curso? Yo creo que trataría de resolver la situación hablando con respeto a ambas partes.

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso? Hablar con mis compañeros, llegando a un acuerdo a que debemos respetarnos, ser solidarios, tener amor y formar una amistad.

##### 5) Encuesta a Lucia 2ºB

¿Qué consideran una conducta violenta? A toda aquella que daña, lo hace sentir mal a la otra persona, ya sea psicológicamente o físicamente.

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia? A todo acto que sucede en el colegio como ponerle apodos a los compañeros, burlarse, amenazas, insultos entre los varones que hablan de las madres de uno y del otro, para generar bronca, es muy común que en las clases de educación mientras hacen la primer parte se ponen la traba, y se ríen de las caídas.

¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? Sí, me gustaba el año pasado un chico de cuarto y tenía una compañera que le gustaba el mismo, y me dijo que dejara de escribirle porque si no me iba agarrar a la salida del colegio.

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió? Esto me lo dijo por un bollo de papel que me tiro estando en el curso, lo rompí a ese papel y después hable con mi mama contándole todo esto. Y ella me dijo que no le dé más bola a este chico para evitar problemas con esa chica que era bastante villera.

¿Cuál es para vos el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? Para mí el valor más importante es la amistad, porque siempre cuando uno necesita algo, esta triste, a la primera persona que buscas es a tu amiga.

¿Cómo vas a proceder si ves una situación de violencia en tu curso? Voy a tratar de defender a la persona que están molestando, normalmente hago eso. O iría directamente a hablar con la directora sobre el asunto, porque sé que hay una coordinadora de curso en el colegio que ayuda a los chicos que están tristes y tienen problemas.

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso? Quizás intentaría poner normas de convivencia, haciendo actividades en grupos, sobre los valores, violencia o bullying.

## 6) Encuesta Pablo

¿Qué consideran una conducta violenta? Es cuando le pegas a alguien.

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia? Cuando los compañeros se hacen bullying.

¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? Si

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió? Estebábamos en el curso en la clase de matemática y tenía un compañero que se llama Carlitos y me decía que era petiso le avise a la profesora porque ya me había cansado.

¿Cuál es para vos el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? Para mí el valor más importante es el respeto porque es importante para llevarse bien.

¿Cómo vas a proceder si ves una situación de violencia en tu curso? Le voy a decir a la profesora que esté a cargo y le diría que no lo moleste más. Eso es lo que me dice mi mamá que haga cuando tengo un problema así.

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso? Hablaría del tema con mis compañeros y hacer como un encuentro de padres para que todos nos conozcan. Como se hace en la iglesia en donde vamos un día al campo con los padres y hablamos de muchos temas.

## 7) Encuesta Joaquín

¿Qué consideran una conducta violenta? A pegarse, pelearse, gritar, burlarse, ignorar a otra persona.

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia? A todo lo que pasa en el colegio, peleas afuera, fumar en los baños y en los recreos, reírse del gordo, del flaco, del blanco, o de las personas de otros países.

¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? Yo no. Pero tengo compañeros que sí.

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió? Tengo un compañero que es venezolano y todo el tiempo se le ríen de su forma de hablar, de su color de piel, de su manera de vestir. Siempre le echan en cara de que tiene que volverse a su país, que acá están sobrando, que le sacan el trabajo a los otros. Le pegan lo escupen esto no se resolvió siguen molestándolo.

¿Cuál es para vos el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? Pienso que el valor más importante es la aceptación al otro como es, y la amistad este chico es mi amigo y sé que es super buena persona y no por ser de otro lado quiere decir que sea malo.

¿Cómo vas a proceder si ves una situación de violencia en tu curso? Cuando se le ríen a Diego yo me le pongo adelante y les digo que si siguen molestándolo voy hablar con la directora.

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso? Creo que lo mejor que pueden hacer es hacer una actividad para que todos nos conozcamos, y así creo que todos podrían sacar lo bueno de cada persona, sin tener que criticarlo y burlarse.

#### 8) Encuesta Lohana Perez

¿Qué consideran una conducta violenta? Cuando haces algo indebido a alguien como (insultar o golpear) a personas o puede llegar a ser a un animal. Un ejemplo de esto es cuando uno ve que una persona empuja a la otra en la calle, eso es un acto de violencia.

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia? Haría referencia a todo lo que pasa en la escuela, burlas, golpes, insultos, apodos que uno le pone a otro.

¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? Si, fue un día que la profe no estaba y una compañera había roto la puerta entonces fuimos con un compañero a decirle al preceptor y ella comenzó a hablar mal de mí por mi problema de salud.

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió? Cuando ella vio que fuimos a decirle y volví de hablar con el preceptor, mi compañera me agarro de los pelos y yo se la devolví. Todavía no está solucionado.

¿Cuál es para vos es el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? La humildad, y la comprensión. Por sin esto uno no puede llegar hacer amigos.

¿Cómo vas a proceder si ves una situación de violencia en tu curso? Si veo peleas intento separarlos y tranquilizarlos.

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso? Hacer como una hora de clase sobre violencia.

#### 9) Encuesta Joaquín Platia

¿Qué consideran una conducta violenta? Considero que es responder de una mala manera de forma inapropiada.

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia? A la violencia que se da en la escuela ya sea física, de género, etc.

¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? No.

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió? NO.

¿Cuál es para vos es el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? El valor más importante para mí es el respeto, porque es aceptar las diferencias del compañero y al profesor y entender que no todos somos iguales esto evitaría los malos tratos, los malos entendidos, y mantener la armonía, también están los otros valores como la obediencia, amabilidad, puntualidad y tolerancia.

¿Cómo vas a proceder si ves una situación de violencia en tu curso? Separando a los que se pelean, dialogar la situación y resolverlo para que no sigan con la pelea.

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso? Evitar peleas, desilusiones, que se griten, que se arrojen cosas o que se peguen.

10) Encuesta Pamela Suarez.

¿Qué consideran una conducta violenta? A toda acción pensada que uno hace para dañar a otro, puede ser gritos, apodos, indiferencia, golpes.

¿Cuándo hablamos de violencia escolar, a qué harías referencia? A lo que ocurre en el colegio, que normalmente es violencia verbal y física

¿Has sufrido alguna vez en la escuela algún tipo de violencia? Si muchas veces.

¿En qué circunstancia? ¿Cómo pasó? ¿Cómo se resolvió? Me dicen gorda, tapon de océano, bigotuda. Siempre son los varones lo que se rien de mí, me canse de que nadie haga nada ni mis amigas, salen a defenderme porque no quieren pasar a ser el centro de burla como lo soy yo, cada vez que se acuerdan de molestarte. Siempre voy a hablar con la preceptora porque ya me tienen cansada, mi mama pidió hacer una cita con los padres de mis

compañeros, porque la verdad que ya no quiero seguir yendo al colegio, en muchos casos me dan ganas de agarrarlos a las piñas, pero se que no puedo contra ellos porque tienen mas fuerza.

¿Cuál es para vos es el valor más importante en la conducta en la escuela o le darían más relevancia y por qué? El valor más importante es aceptar la diversidad y el respeto. No por ser gordo hay que discriminar o reírse del otro.

¿Cómo vas a proceder si ves una situación de violencia en tu curso? En mi caso voy a hablar con el preceptor y me quedo un buen rato hasta que se me pasa la angustia o le mando mensajes a mi mama para que me venga a buscar al colegio. Si veo que a otros le están haciendo burla, lo acompaño cuando lo veo triste.

¿Qué otra cosa podrías hacer para evitar la situación de violencia en el curso? Quizás podrían hacer un taller para que se tranquilicen y hablar con los padres para que tengan en cuenta que sus hijos molestan y no dejan tranquilos a los otros.