

UNIVERSIDAD
SIGLO
La educación evoluciona



TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN (PIA)

“Deserción, Desafío, Inclusión”

Gonzalez María Valeria

DNI: 30206067

Legajo: VEDU03476

Licenciatura en Educación

2020

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda la problemática de la deserción escolar, gran desafío del sistema educativo argentino. Se busca identificar cuales son las causas y factores que llevan a los estudiantes a desertar.

La deserción escolar es una problemática que acompaña al sistema educativo desde sus inicios.

Fracasar en algún tipo de aprendizaje y fracasar en lograr un proyecto educativo ha estado siempre presente en los grupos humanos, en los individuos y en la propia humanidad. Es un fenómeno que ha caracterizado a los procesos educativos y a los procesos de aprendizaje desde la historia misma de la humanidad.

El fracaso es una compleja construcción social en la que intervienen el propio sujeto, la familia y la escuela, con todos los actores que van a jugar su papel en esa construcción, y las relaciones y vínculos que van a tomar entre ellos. Así, cada construcción de un proceso de educación y de escolarización fracasado es singular para cada sujeto.

La presente investigación trabaja desde un paradigma cualitativo y cuantitativo utilizando como instrumentos para la recolección de datos, entrevistas, encuestas y observaciones.

Así pues, resulta indispensable no solo conocer cuantos estudiantes abandonan la escuela y por lo tanto no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridos para integrarse a la sociedad, sino que comprender las razones y factores que los han llevado a suspender su proceso formativo con todas las consecuencias que tal decisión implica. El conocer las causas o factores es importante, para poder orientar su camino y entregar estrategias para mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos, mediante una oferta importante, con sentido para todos y cada uno de los estudiantes.

1.2 Abstract

This research work addresses the problem of school desertion, a great challenge of the Argentine educational system. It seeks to identify what are the causes and factors that lead students to drop out of their studies.

School dropout is a problem that accompanies the educational system since its inception. Failure in some kind of learning and failure to achieve an educational project has always been present in human groups, in individuals and in humanity itself. It is a phenomenon that has characterized educational processes and learning processes since the very history of humanity.

Failure is a complex social construction in which the subject itself, the family and the school intervene, with all the actors that are going to play their role in that construction, and the relationships and links they will take between them. Thus, each construction of an unsuccessful education and schooling process is unique for each subject.

The present research works from a qualitative and quantitative paradigm using as instruments for the collection of data, interviews, surveys and observations.

Therefore, it is essential not only to know how many students leave the school and therefore do not reach the minimum levels of knowledge and skills required to integrate into society, but to understand the reasons and factors that have led them to suspend their training process. all the consequences that such a decision implies is so important, to be able to orient its way and deliver strategies to improve the capacity of retention of the educational systems, through an important offer, with sense for each and every one of the students.

Introducción

Atendiendo a la obligatoriedad de la educación secundaria, que se estableció con la aprobación de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en el año 2006, es de suma importancia el abordaje de la problemática de la deserción escolar en el nivel secundario que se registra año tras año. La cantidad de adolescentes que ingresan pero no culminan sus estudios es un problema que debe ser atendido con urgencia. Ya Cecilia Braslavsky (1986) advertía sobre los mecanismos ocultos de las instituciones escolares que tendían a crear condiciones para el abandono escolar por parte de los adolescentes en las escuelas secundarias. Tiramonti (2004) ha mostrado cómo el formato escolar de la escuela secundaria desincentiva la permanencia de los alumnos y crea un desfase entre la cultura escolar y la cultura adolescente y juvenil. Gonzalez Rozada, Narodowski, Moschetti y Gottau (2015) han demostrado – usando un modelo logit a partir de la Encuesta Permanente de Hogares- que el abandono escolar en la escuela media está protagonizado mayormente por jóvenes pertenecientes a hogares de menores ingresos y de menor nivel de escolaridad de los padres aunque, sorprendentemente, en proporciones no muy relevantes respecto del abandono en adolescentes de mayores ingresos y mayor trayectoria educativa de sus padres.

En los últimos años en la Argentina, se han propuesto algunas medidas de políticas educativas que, de manera directa o indirectamente, pretenden solucionar el abandono en las escuelas medias y retener a los estudiantes. Entre ellas, la ley que determina la obligatoriedad escolar de la educación media, la reforma organizativa y curricular de la escuela secundaria, con la llamada Nueva Escuela Secundaria (NES) (2009), la obligatoriedad de escolarización a los hijos de los beneficiarios de la AUH (asignación universal por hijo) (2009). A pesar de estas medidas, la problemática de la deserción escolar no deja de preocupar, y no es ajena a la Institución Educativa IPET N°254 Tristán de Tejeda de Villa de Soto, Pcia de Córdoba.

Mediante el presente trabajo de investigación se quiere dar respuesta al objetivo general del mismo que es, determinar y conocer cuales son las causas y factores que llevan a los estudiantes del IPET 254 Tristán de Tejeda a desertar de sus estudios, ya que es notable y preocupante la disminución de la matrícula en dicha institución, presentándose mayormente en el ciclo básico.

En la primera parte del trabajo, se define el problema de investigación, los objetivos, hipótesis y variables del mismo, para luego detenernos en el marco teórico, que sustenta dicha investigación.

Con respecto al trabajo de campo, se realizaron entrevistas y encuestas a directivos, docentes, estudiantes, y personal de cargos de dicha institución, buscando conocer cuáles son los factores y causas que llevan a los estudiantes de dicho colegio a desertar, y saber que estrategias está implementando la Institución para dar solución a la problemática.

Finalizando el trabajo se presenta el análisis de los datos obtenidos en dicha investigación.

INDICE

	<u>Pagina</u>
Capítulo I	
1.1 Tema.	8
1.2 Área de Interés	8
1.3 Antecedentes	8
Capitulo II	
2.1 Problema de investigación	11
2.2 Pregunta de investigación	11
2.3 Contextualización	11
2.4 justificación	13
2.5 Hipótesis	14
2.6 Variables y relaciones	14
Capitulo III	
Marco teórico	15
3.1 Definición de deserción y fracaso	15
3.2 Derecho a la educación en las Leyes Nacional y Provincial	16
3.3 El problema de la deserción escolar en América Latina	18
3.4 Trayectorias escolares y fracaso.	21
3.5 Articulación entre los niveles primario y secundario.	22
3.6 Trayectoria escolar y el oficio del estudiante.	23

3.7 Factores que influyen en la deserción escolar.	26
--	----

Capítulo IV

4.1 Objetivos generales	28
4.2 Objetivos específicos	28
4.3 Diseño metodológico	28
4.4 Población, muestra e instrumentos	29

Capítulo V

5.1 Análisis de datos, encuesta a estudiantes	30
5.2 Análisis de datos, encuesta a docentes	36
5.3 Análisis de entrevista a personal de cargo	41
5.4 Conclusión	45
5.5 Anexos	48

Encuesta sobre deserción escolar para docentes.

Encuesta sobre deserción escolar para estudiantes.

Entrevista sobre deserción escolar a personal de cargos.

5.6 Bibliografía	54
------------------	----

Capítulo I

1.1 Tema

Factores y causas que influyen en la deserción escolar, en el nivel medio de la escuela IPET 254 de la Localidad de Villa de Soto.

1.2 Área de interés: Educación

1.3 Antecedentes:

Las siguientes investigaciones empíricas y educativas citadas a continuación son las que formaran parte de los antecedentes del presente trabajo, referente a la deserción escolar. En primer lugar, se hará referencia al trabajo desarrollado por el Programa Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, 2009. “Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria”, el estudio analizado brinda aportes sustantivos en dos sentidos diferentes pero vinculados. Por un lado, el estudio cualitativo y por otro un estudio cuantitativo. En cuanto al estudio cualitativo el mismo aporta un análisis sobre las miradas, opiniones, percepciones y actitudes que estos agentes del sistema tienen respecto al modo en que llegan y operan en las escuelas los distintos programas nacionales y provinciales orientados a mejorar la retención de los alumnos.

Por otro lado el análisis cuantitativo toma datos brindados en los operativos anuales de Relevamiento Estadístico (RAE) del año 2002 sobre “alumnos salidos sin pase”. Permitiendo así dimensionar el nivel de abandono escolar que se registra antes de finalizar el ciclo lectivo en cada una de las instituciones que brindan educación secundaria en el País. Dicho estudio permitió corroborar que el abandono se produce al promediar el plan de estudios del nivel y en algunos tipos de instituciones más que en otras, fundamentalmente en aquellos casos donde la oferta se encuentra fragmentada en el primer y segundo ciclo en instituciones diferentes.

El otro trabajo analizado pertenece a Roller Paola Daniela 2011, quien presenta en su tesis de Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas, los factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio de la enseñanza Argentina. La metodología usada en dicho trabajo es cualitativa, ya que, se realizaron entrevistas semiestructuradas y siguiendo un guion de conducción predeterminado a jóvenes que se encuentran en situación de deserción. Los resultados obtenidos y los indicadores que surgen de las entrevistas, tiene la ventaja de posibilitar la incorporación de ciertas variables importantes para el análisis, poniendo de

manifiesto la existencia de diferencias significativas que permiten señalar algunos factores de riesgo asociados a la deserción como ser: la vocación por el estudio, la necesidad de trabajar, la cultura juvenil, la edad de ingreso al secundario entre otras.

El trabajo de Mariano Narodowski “El abandono en la escuela media en la Argentina” 2004-20014. El objetivo del trabajo es analizar la cuestión del abandono escolar en las escuelas secundarias comunes de la Argentina para el periodo 2004-2014 con el fin de comprender la magnitud del abandono escolar y evaluar si ha habido modificaciones relevantes a lo largo de la década estudiada. Para ello, se elaboran y presentan datos oficiales nacionales, por jurisdicciones y por sector estatal y privado.

a metodología usada es cuantitativa, permitiendo mostrar altas cifras de abandono, sobre todo, en escuelas estatales, mientras las privadas mantienen estándares propios de países desarrollados. Al mismo tiempo, se identifican las provincias más afectadas por el fenómeno. Como fin del trabajo se establecen futuras líneas de investigación y de evaluación de la política educativa.

Otro antecedente citado es el trabajo “La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en las comunas de Padre de las Casas y Villarica, Región de la Araucaria, Chile”; de Juan Carlos Peña AXT/ Valeria Edith Soto Figueroa/ Urania Alixon Calderon Aliante.

Este documento presenta una investigación de tipo cualitativa, cuyo objetivo es determinar si el entorno, familiar es mucho más determinante que el factor económico para motivar la deserción escolar en jóvenes, de entre 14 y 17 años. Para responder a dicho objetivo la metodología utilizada es de carácter cualitativa basado en la teoría fundamentada. Para la muestra se utilizó el muestreo teórico, en este sentido, los participantes de la investigación fueron docentes de dos instituciones involucradas en el estudio, estudiantes, compañeros de quienes abandonaron los estudios y por ultimo jóvenes que dejaron los estudios por distintos motivos.

La técnica de recolección de información utilizada fue la entrevista en profundidad. Al existir tres perfiles de informantes se elaboraron tres pautas distintas de entrevistas en las cuales se reflejaban elementos que a priori se consideraban relevantes.

Según los resultados de la presente investigación, se ha logrado establecer que el apoyo familiar es el elemento clave en la deserción escolar de la muestra seleccionada.

Por ultimo citamos el trabajo de Streinberg, C. (2014) Abandono Escolar en las Escuelas Secundarias Urbanas de Argentina: Nuevos Indicadores para el Planeamiento de Políticas de Inclusión Educativa. Este trabajo tiene como objeto presentar un conjunto de indicadores que

permitirían construir insumos para dimensionar el nivel de abandono escolar por escuela y en particular, visibilizar cómo es la distribución de este fenómeno en un subsistema específico. Esto permite identificar la configuración de distintos tipos de subsistemas educativos en un territorio dado. En este sentido, el desarrollo de este trabajo hace énfasis en la presentación de los resultados alcanzados a través del ejercicio de análisis cuantitativo realizado y avanza en algunos casos sobre algunas hipótesis explicativas sobre la base del diálogo de estos resultados con evidencia empírica cualitativa provista por otros estudios. Los resultados de dicha investigación muestran que hay al menos cuatro tipos de escenarios que requieren de estrategias de políticas diferenciadas. Advierte sobre el nivel de heterogeneidad que presenta la oferta educativa del nivel en cada uno de los territorios y de la necesidad de profundizar el análisis de esta problemática junto con mayores datos sobre el contexto social e institucional de los establecimientos.

Capítulo II

El problema y preguntas de investigación

2.1 Problema:

¿Cuáles son las causas y factores que llevan a los alumnos del IPET 254 a la deserción escolar?

2.2 Preguntas de Investigación:

¿Cuáles son las posibles causas del abandono escolar? ¿Cómo influye el factor edad a la hora de la deserción? ¿Factores intra escolares juegan un rol preponderante en la decisión de abandonar la escuela? ¿Cómo afecta en la vida institucional dicha problemática? ¿Qué estrategias realiza la institución para evitar la deserción?

2.3 Contextualización

Un poco de Historia

El IPET N°254 “Tristán de Tejeda” inicia su labor educativa el 15 de abril de 1949 siendo su matrícula de 66 alumnos que obtenían el título de experto que luego fue reemplazado en 1974 por el de Asistente Técnico en la especialidad carpintería, tornería y fresa.

En el año 1975 comienza a funcionar el Ciclo Técnico, egresando en 1977 los primeros Técnicos Mecánicos.

La acción educadora de este establecimiento fue ganando prestigio en función de la necesidad social, que satisfacía al medio en la formación técnico- humanista.

Los talleres que la caracterizaron contaron con los recursos técnicos y humanos necesarios para la formación práctica de los alumnos.

La función social de la escuela era brindar a la población educativa la posibilidad de adquirir capacidades básicas necesarias para desempeñarse como ciudadanos y relacionarse con las condiciones de trabajo que se imponían en el mundo industrial.

Se produjeron avances en la ciencia y en la tecnología, surgieron nuevas formas de comprender y transmitir el conocimiento, se configuraron nuevos modelos de relación en lo

económico, en los vínculos familiares y en las instituciones de la sociedad en general. Por estas transformaciones la escuela tuvo que adquirir nuevas características y transformar otras.

La educación técnica cobro una dimensión importante en la historia de la Educación Argentina. La educación técnica y la formación en las Profesiones es una estrategia fundamental para su gran vinculación con el sector socio-productivo, para el desarrollo de la población de una Nación.

Hoy en día la escuela técnica IPET 254 es una institución activa que valora lo logrado en estos años, esforzándose en responder a los nuevos desafíos en forma efectiva y vinculándose con la comunidad.

La finalidad básica de la escuela es preparar alumnos con una formación integral y capacitación técnica, generando recursos humanos para el mercado laboral, como así también, para continuar con estudios superiores.

Los alumnos cuentan con competencias laborales en trabajos específicos, fortalecidos por las pasantías que obligatoriamente realizan en empresas locales adquiriendo experiencia, participación, compañerismo, y responsabilidad.

La institución cuenta con un equipo de docentes competentes que ha asumido su tarea formadora aprovechando los soportes tecnológicos, la infraestructura y el equipamiento disponible. Se está trabajando con esmero en vincular a esta escuela con el mundo del trabajo, para que los alumnos al egresar tengan los conocimientos necesarios que la sociedad requiere. Es importante destacar la colaboración de los planes de mejora recibidos de la Nación, que en la acción por recuperar las escuelas técnicas, fortalecieron el trabajo diario en los distintos proyectos propuestos en el año.

Es bien sabido que la escuela además de cumplir una función social a lo largo de su historia continua con la imagen de solidez y prestigio ofrecida durante décadas.

2.4 Justificación

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, prescribiendo la obligatoriedad de la Escuela Secundaria para todos los adolescentes y jóvenes, colabora en la institucionalización de la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N°26.061 por la cual en nuestro territorio argentino “ser alumno o alumna hoy, es fundamentalmente un derecho. Derecho de los propios alumnos para apropiarse de los bienes simbólicos y materiales de la sociedad. Derecho a la obtención de algo más que herramientas para hacer y adaptarse, derecho a aprendizajes valiosos y significativos, actualizados, y que estén fundados en la democracia y en una ampliación del concepto de ciudadanía” (Argentina, Ministerio de Educación, 2007, p.15).

El alumno realiza su oficio a partir de su identidad, pero también por las influencias en las diversas facetas de su socialización: las primeras, que provienen de la familia y del grupo social del cual ella forma parte; las provenientes de las diversas clases y de los maestros sucesivos y las provenientes del grupo de los demás alumnos.

Atendiendo a la obligatoriedad, permanencia, y egreso que plantea la Ley de Educación Nacional 26.206, es de suma importancia el abordaje de la problemática de la deserción escolar en el nivel secundario. Problemática no ajena a la escuela Técnica IPET 254 Tristán de Tejeda, de la localidad de Villa de Soto.

Conociendo que es la única institución estatal de nivel medio en el pueblo, a la cual asisten alumnos/as de la localidad, y también de localidades vecinas, ya que, la institución cuenta con un albergue para alumnos varones que viven en zonas alejadas de la localidad y optan por estudiar en dicha institución.

Es necesario determinar cuáles son las causas y factores que llevan a los estudiantes a la deserción escolar, total o parcial, retomando luego en la misma institución u en otra, ya que es notorio como disminuye la matrícula al momento del egreso, teniendo en cuenta, como dato importante, que la institución cuenta con 3(tres) divisiones en los primeros años, donde son numerosos al inicio de cada ciclo lectivo, de 30 estudiantes promedio por curso, y con una única división en 7(séptimo año), de tan solo 30 estudiantes promedio, pues se hace necesario y de forma urgente conocer que pasó con la trayectoria de esos estudiantes mientras permanecían en la institución.

Se buscará con este estudio poder dar respuestas y solución a la problemática que afecta a jóvenes, familias e instituciones educativas.

2.5 Hipótesis:

- La deserción escolar en los alumnos/as de la Ipet 254, se da debido a la poca contención y acompañamiento recibido por parte de la familia.
- Los alumnos/as de la IPET 254, se ven desmotivados frente a clases aburridas y monótonas por parte de los docentes, llevándolos así a la falta de interés por asistir a la escuela.
- El entorno y la situación socioeconómica de la familia del estudiante influye en la mayoría de los casos de deserción escolar.
- La repitencia es uno de los principales factores en la deserción escolar.

2.6 Variables y sus relaciones:

Variables independientes: nivel socioeconómico, edad de ingreso al secundario, entornos culturales, visión de futuro, falta de oportunidades.

Variable dependiente: deserción escolar

Capítulo III

Marco teórico:

3.1 Definición de deserción y fracaso.

Resulta imprescindible dar inicio a este apartado dando una visión general, sobre el concepto de deserción y fracaso, abordada por distintos autores.

El abandono o la deserción escolar es uno de los grandes desafíos del sistema educativo Argentino.

Deserción (Real Academia española): implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejen de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

El término fracaso proviene del verbo fracasar. La Real Academia Española (RAE) define al fracaso como, malogro, resultado adverso, suceso lastimoso, inopinado. Éste, a su vez, hace referencia a la frustración (cuando se malogra una pretensión o un proyecto). Podemos decir que fracaso escolar, es aquel que experimenta un estudiante cuando no consigue el título por el que se encontraba formándose o cuando ve interrumpida su trayectoria escolar.

La deserción estudiantil a decir de Sanchez (2012) es el abandono temporal o definitivo, voluntario o forzoso, por decisión del sujeto y que responde a diversas causas.

Silva (2011) entiende por deserción estudiantil al abandono definitivo de las aulas de clase y de la formación académica por diversas razones, remite a una decisión personal del sujeto.

3.2 Derecho a la educación en las Leyes Nacional y Provincial.

Ley Nacional de Educación N° 26.206

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, fue sancionada el 14 de diciembre de 2006 y tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ellos. Así lo manifiesta en su artículo primero.

Sus contenidos están orientados a resolver los problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al Sistema Educativo y a enfrentar los desafíos de una sociedad en la cual el acceso universal a una educación de buena calidad es requisito para la integración social.

En su artículo tercero la Ley de Educación Nacional establece que la educación es una prioridad nacional y se constituye en Política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico social de la Nación.

Como prioridad Nacional, es importante la implementación de distintas propuestas de políticas educativas. Programas que buscan contener a los estudiantes en el sistema educativo, brindando inclusión y educación de calidad, buscando así que los mismos puedan completar sus trayectorias escolares.

Ley de la Provincia de Córdoba Ley Provincial N° 9870

En el capítulo I, Principios Generales y Fines de la Educación en la Provincia de Córdoba, en su artículo tercero, se manifiestan los principios generales por los cuales se rige la política educativa, en cumplimiento de las disposiciones de la Constitución Provincial. Siendo importante destacar los siguientes incisos.

- a) La educación es función principal, obligatoria y permanente para el estado provincial, quien establece y supervisa la política del sector.
- b) Se reconoce a la familia como agente natural y primario de educación, el derecho fundamental de educar a sus hijos y de escoger el tipo de educación más adecuado a sus propias convicciones.

- c) La educación es también función y responsabilidad de la sociedad, orientada a asegurar el respeto de las peculiaridades individuales y culturales y a impulsar, a través de la participación de sus miembros, su propio desarrollo.
- d) Todos los habitantes de la Provincia tienen derecho a la educación para favorecer el desarrollo pleno de su persona e integrarse como ciudadano en un marco de libertad y convivencia democrática. Es responsabilidad del Estado garantizar el ejercicio de este derecho en igualdad de oportunidades sin ningún tipo de discriminación fundada en su condición, origen o contexto social en el que vive, de género, étnica, ni por su nacionalidad, su orientación cultural o religiosa y sus condiciones físicas, intelectuales o lingüísticas.

Con respecto a los Lineamientos de Política Educacional, en su artículo 15.- Educación permanente y sistema educativo. Manifiesta que la estructuración del Sistema Educativo Provincial se basa en el principio rector de la educación permanente, atendiendo a la continuidad e integralidad del proceso educativo con el propósito de ofrecer posibilidades de formación, capacitación y perfeccionamiento a todos los habitantes en las distintas circunstancias y etapas de su vida.

Este principio contribuye, en materia de organización del sistema, a la articulación pedagógica de sus niveles y modalidades, otorgando unidad y coherencia a la oferta educativa.

3.3 El problema de la Deserción escolar en América Latina a lo largo de los años.

Según el informe de la CEPAL del año (2002) el 37% de los adolescentes latinoamericanos, entre los 15 o 19 años, abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario.

Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o en menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que anteceden a la deserción escolar, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad.

Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela.

Las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas, pese a la elevada cobertura de la educación básica (casi de 90%), al incremento de la matrícula en educación secundaria (alrededor del 70%) y a la reducción del abandono escolar en casi todos los países durante la década pasada.

Según el Panorama social de América Latina, 2001-2002, publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (**CEPAL**), para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era inferior a 20% en las zonas urbanas de Bolivia (9%), Chile (14%), Perú (16%) y República Dominicana (19%). En Argentina (23%), Brasil (23%), Colombia (24%) y Panamá (25%) fluctuaba entre un 20% y un 25%. En ocho países afectaba a un porcentaje de entre 25% y 35% de los adolescentes: Costa Rica (30%), Ecuador (28%), El Salvador (30%), México (35%), Nicaragua (34%), Paraguay (32%), Uruguay (32%) y Venezuela (35%), afectaba a un porcentaje, en Honduras y Guatemala la tasa de deserción escolar urbana alcanzaba a 40% y 47%, respectivamente.

El estudio de la **CEPAL** estima la magnitud de la deserción escolar en 18 países y su evolución durante los años noventa a partir de información proveniente de las encuestas de hogares y el análisis de la situación escolar de los adolescentes.

Las altas tasas de deserción escolar registradas en la gran mayoría de los países se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado como el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos con altas posibilidades de situarse fuera de la pobreza.

Por otro lado, el abandono escolar es mucho más frecuente entre los adolescentes de los hogares de menores ingresos, y ésta es una de las principales vías a través de las cuales se reproducen las desigualdades sociales. En 11 de 17 países, más de la mitad del total de niños que no terminan el ciclo primario pertenecen a estos hogares. En su salida influyen también otros factores, como el trabajo, el embarazo precoz y la falta de recursos.

Mientras en las zonas urbanas el 53% de los jóvenes que trabajan no terminan la educación secundaria, en las zonas rurales el porcentaje asciende al 71%. La baja educación de la madre (cinco o menos años de estudio) incrementa el riesgo de deserción en más de un 170%, y la monoparentalidad en casi un 40%.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La **CEPAL** llama a los gobiernos a darle prioridad en sus agendas sociales a los programas destinados a reducir el abandono escolar.

Datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica. Por su parte, los datos analizados por CEPAL en su Panorama Social del 2007, vuelven a constatar la inequidad de los sistemas al identificar quienes son los desertores y en qué sectores se concentran el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela y el liceo. Desde los niveles de ingreso familiares las cifras son lapidarias y del todo preocupantes: cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo. El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más

agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007). Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a partir a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en las cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios (SITEAL, 2010) Como es ya común cuando de indicadores y situaciones educativas se trata, la región presenta importantes diferencia a nivel de los países. Respecto de la conclusión de la enseñanza primaria, se observa un primer grupo de países, con una alta tasa de finalización de los estudiantes del nivel primario: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. En todos ellos, al menos el 88% de los adolescentes de 15 años que accedió a la escuela primaria logró terminarla (SITEAL, 2010). Con cifras menores se ubican Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, y República Dominicana (entre 60% y 80% de los estudiantes de 15 años que han finalizado su enseñanza primaria). Respecto de la enseñanza secundaria, se distinguen un primer grupo integrado por países con bajas tasas de finalización de dicho nivel: Uruguay y Paraguay. Un segundo grupo: Cuba, Argentina, Chile y Perú, logran tasas de graduación de la educación media relativamente altas. Por su parte, el grupo constituido por los cinco países que presentan tasas de egreso de la educación primaria inferior al 80%, presenta niveles de finalización comparativamente más bajos en la educación secundaria, aunque con importantes diferencias entre ellos. Honduras, Nicaragua y Guatemala, son los tres países con menor proporción de personas de 20 años que culminan el secundario.

El problema del fracaso escolar, duele a todos, ya que tiende a reproducir desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter adscriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar.

3.4 Trayectorias escolares y fracaso.

La escuela recibe niños, adolescentes, jóvenes y los mira como alumnos. Proyecta respecto a ellos ciertas expectativas sobre lo que deben aprender, formas, ritmos y tiempos de aprendizaje, hábitos escolares en la ilusión de una posible homogeneidad, creyendo que todos los alumnos pueden aprender lo mismo, en los mismos tiempos y con las mismas orientaciones. (Baquero, 1990). Sin embargo cada niño o adolescente que llega a la escuela lo hace con sus modos particulares de crianza, familia, etnia, cultura, clase social, para aprender en la escuela el “oficio de alumno” (Perrenoud, 1996).

El sistema educativo, a través de su organización, define el recorrido que se espera que los alumnos realicen en su pasaje por las instituciones escolares. Este itinerario esperable, lineal, estándar, que realiza el sujeto por los diferentes tramos es el que se conoce como “trayectoria escolar teórica” (Terigi 2006). Se puede identificar, otros modos de atravesar la experiencia escolar, con repitencia, abandono, ausentismo, sobre edad”; caminos que conforman las “trayectorias reales”, las que se encuentran efectivamente en las escuelas.

La autora Flavia Terigi, hace un aporte importantísimo a la temática en su trabajo publicado “Las trayectorias escolares” del problema individual al desafío de política educativa, parte desde la idea, de que el “fracaso escolar” es una problemática que acompaña al sistema educativo desde sus inicios “creada la escuela”. Durante muchas décadas, el fenómeno nombrado como “fracaso escolar masivo” fue explicado desde un modelo individual. A partir de tal modelo, y bajo el propósito de prevenir el fracaso escolar, se generaron mecanismos de diagnóstico, derivación y recuperación de los niños considerados en dificultad, mecanismos que adquieren cada vez mayor relevancia en los sistemas educativos de nuestro país (Terigi y Baquero, 1997). La interpretación del fracaso bajo el modelo individual se constituye, en el núcleo del sentido común desde el cual fue pensado el problema de los niños y niñas que no aprendían en los ritmos y de las formas esperadas por la escuela.

En contraposición al modelo individualista planteado, podemos citar aquí a (Lucía Garay 2015 p.150, 151) donde plantea que fracasar es un fenómeno que ha caracterizado a los

procesos educativos y a los procesos de aprendizaje desde la historia misma de la humanidad. Y no sólo como fenómeno del “sujeto individual”, sino, también, como fracaso de pueblos y sociedades. Por lo tanto el fracaso es una compleja construcción social en la que intervienen el propio sujeto, la familia y la escuela, con todos los actores que van a jugar su papel en esa construcción, y las relaciones y vínculos que van a tramar entre ellos. Así, cada construcción de un proceso de educación y de escolarización fracasado es singular para cada sujeto. Sin desconocer que esa compleja construcción social, esta signada o atravesada por las variaciones de la historia concreta y de las condiciones sociales y culturales locales donde están radicadas las escuelas y los sujetos y, también, de la cultura de la escuela y de la cultura educativa de la familia.

A su vez, que las variaciones socio-históricas de los contextos, tanto macro como micro contextos, van cambiando el peso que se adjudica a cada uno de estos términos en la producción del fracaso. En particular, a la responsabilidad de la escuela y el sistema educativo del que depende y de la crianza familiar, en crear las condiciones necesarias para que el sujeto, quien actúa el fracaso, sortee las dificultades que le plantea su escolarización.

3.5 Articulación entre los niveles primario y secundario.

Actualmente podemos hablar que el fracaso escolar es asunto de políticas sociales y educativas.

Atendiendo a lo que plantea la Ley de Educación Nacional 26.206 sobre la obligatoriedad, permanencia y egreso de los jóvenes del sistema educativo, es importante citar aquí a Juan Carlos Tedesco, quien plantea que esta preocupante problemática debe llevar a revisar las prácticas pedagógicas e institucional, y a desarrollar estrategias que permitan que los jóvenes puedan acceder, permanecer y tener trayectorias escolares exitosas, en el marco de una oferta educativa que permita el logro de resultados comunes a través de modalidades que respeten la diversidad existente a lo largo del país.

El acompañamiento de las trayectorias escolares es una de las líneas de política educativa que el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba viene trabajando desde el año 2008 en el marco de los acuerdos federales establecidos en el Consejo Federal de Educación.

En dichos acuerdos, se propone garantizar el derecho a la educación de todas las personas a través de la implementación de estrategias de fortalecimiento de las trayectorias escolares, focalizando las condiciones institucionales de enseñanza y aprendizaje. Reconociendo la

necesidad de que tanto las autoridades educativas como las instituciones asuman la responsabilidad de los procesos y resultados escolares.

Terigi (2006) sistematiza el proceso histórico experimentado por los sistemas escolares, por las políticas educativas y la reflexión pedagógica, señalando: “se han producido importantes ampliaciones y modificaciones en el enfoque sobre el fracaso escolar, pasando de la idea de prevención a la de inclusión educativa y derecho a la educación”.

Esta autora hace referencia al desplazamiento de perspectivas y explicaciones basadas en atributos del sujeto (modelo individual) a explicaciones que incorporan las condiciones pedagógicas de la escolarización y que interrogan al curriculum único, el aula estándar y el método uniforme.

En cuanto a la educación secundaria existen varias resoluciones que ofrecen pautas para garantizar el tránsito de los estudiantes por este nivel educativo.

El Ministerio de Educación de Córdoba ha llevado a cabo diversas acciones entre las que se destaca el fortalecimiento de la articulación entre los niveles educativos. Asimismo desde el año 2010 se viene implementando el proceso de ambientación pensado como una estrategia de acompañamiento a los estudiantes y familias que inician por primera vez un nivel o ciclo.

La articulación entre niveles es una estrategia que permite la continuidad en los aprendizajes, posibilita acuerdos pedagógicos y organizativos que promueven la inclusión y permanencia de los estudiantes en el sistema, evitando los efectos de exclusión y repetición en los primeros años de cada nivel.

3.6 Trayectoria escolar y el oficio de estudiante.

Perrenoud (2006) concibe la tarea del alumno como un oficio a aprender y a construir dentro de complejos procesos de socialización durante su itinerario escolar. Para ello, contrasta con la definición clásica de “oficio”, cuando se refiere a:

- “ocupación manual o mecánica que tiene utilidad social”. –

“toda clase de trabajo determinado reconocido o tolerado por la sociedad y del cual se pueden obtener medios de subsistencia” –

“ocupación permanente y que posee ciertas características de oficio”.

Con la primera acepción, reconoce que el alumno aprende a “manipular objetos” como bolígrafos, libros, hojas, cuaderno, equipos, tizas... “A pesar de esto, se aceptaría que en general maestros y alumnos no se entregan a una actividad completa o esencialmente manual o mecánica” (Perrenoud, 2006 p. 10).

Sostiene que la segunda acepción “se ajusta perfectamente al trabajo escolar (...) los medios de subsistencia no se limitan a los recursos materiales. Para subsistir dependemos de otros de una manera más fundamental todavía. Tenemos necesidad de que otros nos reconozcan una identidad, una utilidad, el derecho de ser quienes somos de hacer aquello que hacemos” (Perrenoud, 2006 p.11).

Por eso asevera que “el oficio de alumno no es más que un componente del oficio de niño o de adolescente en las sociedades donde esta etapa de la existencia es definida ante todo como una preparación” (Perrenoud, 2006 p.11).

Para este autor, el oficio de alumno se entiende como:

“Un concepto integrador, en el que uno reconoce diversos aportes: las relaciones entre familia y escuela, las nuevas pedagogías, la evaluación, los deberes que se hacen en casa, la comunicación pedagógica, los tipos de actividades en clase, el currículo real, oculto o implícito, la transposición didáctica” (Perrenoud, 2006 p.19).

Desde esta perspectiva, cada cultura y cada concepción pedagógica encarnada por el docente definen el oficio del alumno; dentro de las pedagogías es un hacer, sean éstas tradicionales, activas o constructivistas. En una sociedad donde se ha universalizado la escolarización, los alumnos desarrollan ante lo arbitrario de la escuela, estrategias de protección y resistencia, transmitidas o reinventadas de generación en generación. Desde la teoría de la reproducción se sostiene que hay un origen social en los modos de pensar y en la relación con el saber (Bourdieu y Passeron, 2009); más allá de estos condicionamientos, consideramos que la escuela desde sus prácticas puede seguir instituyendo nuevos sentidos a la cultura que busca transmitir.

En este desafío personal de desarrollar este oficio, el alumno “puede trabajar para salvar las apariencias”, es decir, “no trabajar más que por la nota, para construir un relación utilitarista con el saber, con el trabajo, con el otro” (Perrenoud, 2006 p.15).

Perrenoud (2006) a partir de sus investigaciones, afirma que ninguna concepción del oficio de alumno asegura a priori que se aprenda, todo depende de la manera en que cada niño y cada

adolescente asuman este oficio y le dé sentido. Se resiste al análisis de la motivación por considerarla una palabra hueca:

“la falta de motivación es un lugar común que forma parte de la comprobación del fracaso, de la estigmatización del alumno que no sigue el juego, de la búsqueda de una “explicación” que libera a la escuela de ahondar más, incluso del rechazo de las responsabilidades para las familias.... ¿Qué pueden hacer los padres ante tal mensaje? ¿es que la falta de motivación se cura? ¿de quién es la culpa?” (Perrenoud,2006 p.206).

Coincidentemente con esta posición, Meirieu (2007) afirma que “no hay aprendizaje sin deseo. Pero el deseo no es espontáneo. El deseo no viene solo, el deseo hay que hacerlo nacer” (Perrenoud, 2006 p. 20).

Sostiene que es responsabilidad del educador hacer emerger el deseo de aprender, a través de situaciones favorables, diversificadas, variadas, estimulantes, intelectualmente activas, que pondrán al alumno en la posición de actuar y no simplemente en la posición de recibir. Se refiere a situaciones en la que hay un proyecto, una dificultad, un misterio por resolver.

Porque en el fondo, lo que da sentido a lo que se hace es la respuesta a una pregunta. Y el alumno sólo aprende si esta respuesta corresponde realmente a un problema que él ha descubierto y a una pregunta que él ha podido formularse. Si le damos respuestas sin ayudarlo nunca va a ver qué responde, el alumno no puede tener deseos de aprender...El aprendizaje genera nuevas preguntas. Y el objetivo de la escuela es hacer emerger preguntas. (Meireu, 2007, p. 21)

“El ejercicio del oficio de alumno es el resultado de una socialización implícita, incluso invisible, ya que procede del currículo oculto, que censura poco a poco los modos de reacción ineficaces o inoportunos” (Perrenoud, 2006, p. 223).

La escuela tradicional no respeta al alumno, no ayuda a la construcción del oficio de estudiante, no despierta el interés de aprender, de motivar. Fracasa, entre otros motivos, porque pretende cambiar el orden de las cosas. En lugar de dedicarse a provocar la sed de sus alumnos, pretende hacerles beber sin tenerla. En lugar de interesarse por las necesidades de éstos, la escuela se empeña en servir su plato único, común y obligatorio, sin preocuparse de si produce, en quienes lo ingieren, una especie de asco fisiológico, que cerrará para siempre los caminos que conducen al aprendizaje y a la verdadera educación (Freinet, 1972).

3.7 Factores que influyen en la deserción escolar.

Los nuevos desafíos que se le presentan a los adolescentes hoy en día es otro factor muy importante para analizar frente al fracaso escolar, en la adolescencia cambia la estructura de los motivos por los cuales los adolescentes se alejan de la escuela; el desinterés por el estudio mantiene su relevancia, el trabajo aumenta su peso como causa asociada a la interrupción de los estudios. Paralelamente, las actividades relacionadas con la maternidad y paternidad y la reproducción de la vida doméstica (embarazo, tareas del hogar, cuidado de niños) comienzan a aparecer como causas asociadas a la deserción. Aun así, el desinterés por estudiar es el principal motivo por el cual los adolescentes interrumpen sus estudios.

Las interpretaciones de distintos orígenes parecen coincidir en que se trataría de un problema de larga data. Unos, lo atribuyen a las carencias que originan la pobreza y las crisis sociales y que, principalmente, afectarían a los excluidos y marginalizados.

Otros, al desinterés de las familias por los estudios de sus hijos, a la falta de límites y de disciplina, a factores que provienen de la ausencia de políticas educativas y de la propia escuela vaciada de interés, de programas que contemplen las nuevas necesidades educativas de la infancia y los jóvenes o de ocuparse de mil cosas y no de lo pedagógico.

¿Realmente será una problemática de vieja data? ¿O se trataría de un problema nuevo, relacionado con los nuevos sujetos descriptos aquí, sus nuevas necesidades educativas y los diversos modos de relacionarse con la educación y las escuelas?

Como lo plantea Marcela Román, entre los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en esta América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que nos duelen especialmente. Que nuestros sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente (o al menos debiera hacerlo). En su interior, dos aspectos concurren en su complejidad y gravedad. Lo primero, la contundente y sistemática evidencia que ratifica que el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar. Pero junto con lo anterior, resulta aún más duro el hecho de que este fracaso termina siendo

en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas.

Problemática que como se menciona anteriormente nos interpela constantemente como actores activos dentro de las instituciones educativas, actores que debemos tomar un papel participativo frente a esta situación y hacernos cargo de lo que está pasando en nuestras instituciones, pensar que acciones llevamos a cabo para revertir esta situación, sabiendo que nuestros alumnos/as tiene el derecho de permanecer en las instituciones educativas y sobre todo el derecho y la obligación de recibir educación de calidad en las mismas.

Capítulo IV

Objetivos:

4.1 Generales:

- Determinar cuáles son los factores principales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución IPET N° 254 Tristán de Tejada.
- Conocer e identificar las causas que provocan que los estudiantes del IPET N°254 no puedan cumplir con su trayectoria pedagógica en el nivel secundario.

4.2 Específicos:

- 4. Identificar que propuestas o estrategias se plantean desde la gestión de la escuela IPET N° 254 para hacer frente al abandono escolar.
- 3. Determinar en qué medida afecta el plan de estudios de 7 años en comparación a los 6 años de las otras escuelas medias del pueblo.
- 1. Evaluar en qué medida afecta la falta de acompañamiento de los padres en el trayecto escolar de los alumnos afectando así la permanencia de estos en la escuela.
- 2. Analizar cómo influye la transición y adaptación de los estudiantes del nivel primario al secundario, pudiendo ser este un factor de suma importancia en el abordaje de dicha problemática.

4.3 Diseño Metodológico.

Realizar la investigación dentro de un trabajo de campo implica el uso de diferentes técnicas e instrumentos de investigación.

Obtener datos empíricos del contexto real donde se realizara la investigación sobre la problemática planteada es una gran fuente de insumos informativos que permitirán responder a la pregunta de investigación.

Para la obtención de estos datos se utilizarán tanto técnicas cuantitativas como cualitativas.

El enfoque cuantitativo permitirá validar la/s hipótesis, ya que busca la acumulación de los datos, empleando el número o dato estadístico como resultado. Siguiendo con el paradigma cuantitativo se plantea como estrategia idónea para la recolección de datos a la encuesta. La

misma permitirá recoger información intangible, es decir conocer aquellos aspectos de la realidad a los que el investigador no puede acceder. Tiene la ventaja de ser una técnica económica y rápida en la obtención de resultados. Se vale de un cuestionario que tiene la finalidad de recabar la información de manera sistemática y ordenada. La encuesta al inscribirse en el paradigma cuantitativo utiliza como lógica a la deducción, por ello, el paso necesario para elaborar un cuestionario es operacionalizar la/s variable/s. Es decir, que el concepto teórico se transforme en referente empírico.

Por su parte el enfoque cualitativo, trabaja en relación a un contexto, permitiendo descripciones y observaciones, para ello, permite la utilización de diversos instrumentos para recolectar variedad de datos.

La técnica cualitativa que se usará en esta investigación será la entrevista estructurada, la misma permitirá presentarle al entrevistado un cuestionario elaborado con antelación y permitirá la recolección de datos primarios.

4.4 Población – Muestreo- e Instrumentos.

Se entiende como población o universo al conjunto de sujetos u objetos sobre los cuales se obtendrán datos en un estudio. Por ello de ese universo a investigar, se extraerá un grupo significativo que represente la generalidad del mismo. Seleccionar una muestra implica realizar un recorte de nuestro universo de estudio y deberá estar relacionada con el objeto de estudio y el objetivo de la investigación.

La selección muestral se sustenta en la lógica del paradigma predominante, para esta investigación se presenta un paradigma cualitativo y cuantitativo, por lo tanto la selección de las entidades tenderá a la divergencia en el caso de la necesidad de recabar datos cualitativos, y tenderá a la homogenización cuando se necesite recabar datos estadísticos.

De la población total de alumnos se seleccionará una muestra representativa de cinco estudiantes cada uno de los cursos de la institución de primero a séptimo año. También se ubicará a ex alumnos de la institución que abandonaron sus estudios. Se trabajará con personal de planta permanente de la institución, entre ellos, Directora, vicedirectora, secretaria, preceptores, y coordinadora de curso.

Las muestras seleccionadas permitirán recabar la información necesaria para dicha investigación.

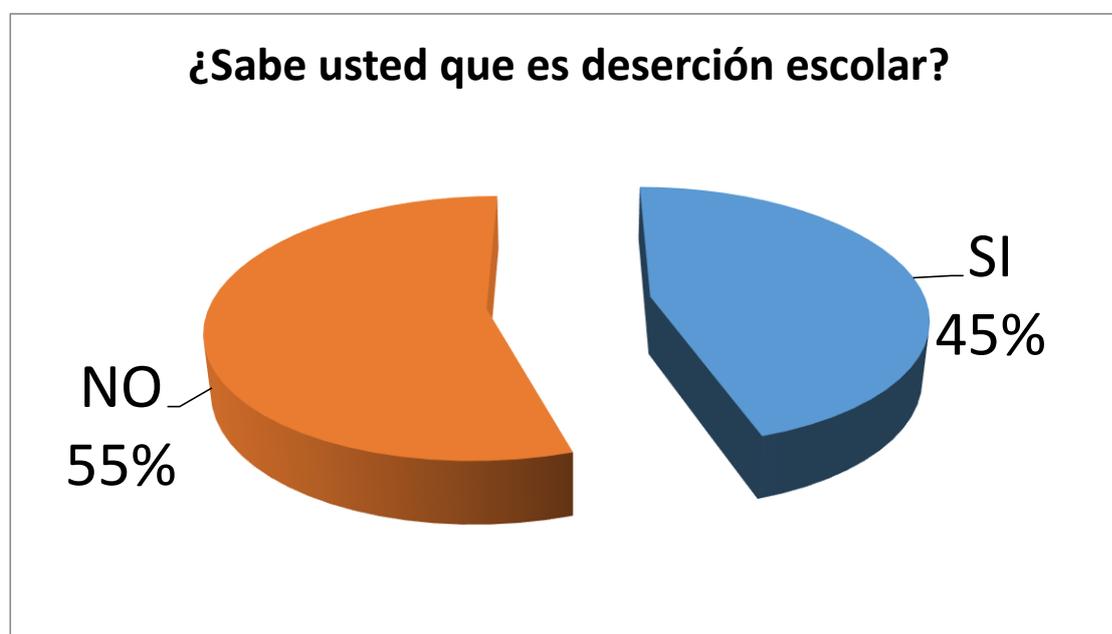
Capítulo V

5.1 Analisis de resultados

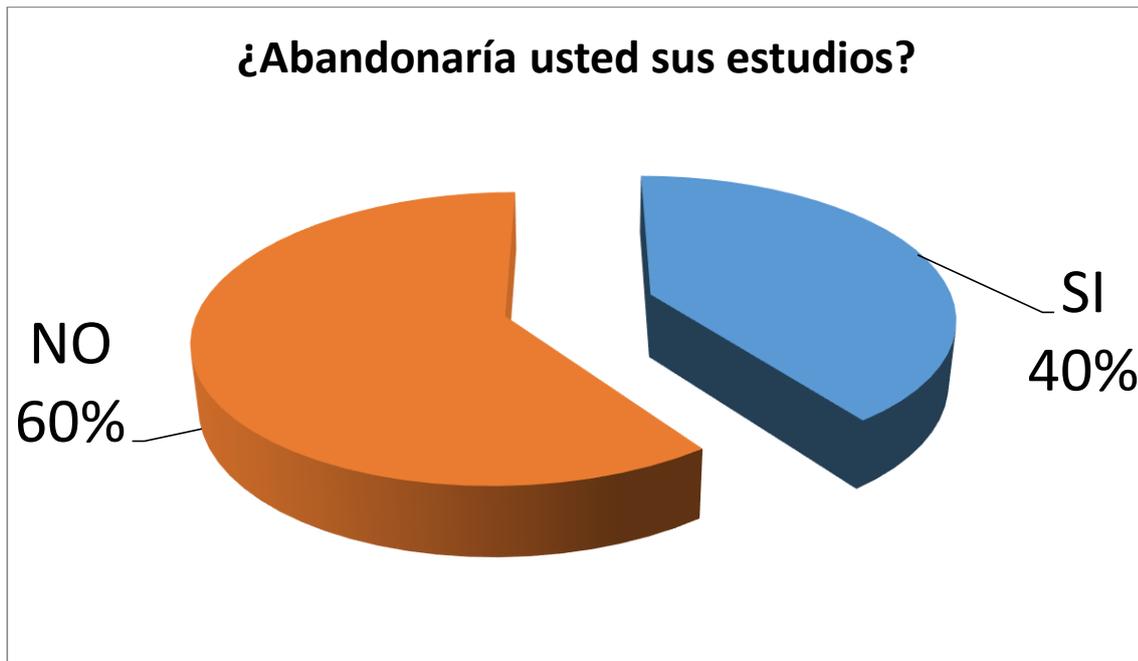
Los siguientes resultados, se desprenden del analisis de los diferentes instrumentos de recoleccion de datos utilizados para dicha investigacion.

Se realizo entrevista a personal de cargos (se adjunta en el anexo) a la Directora de la Institucion, Vicedirectora, secretaria, preceptores(4)y coordinadora de curso, como asi tambien se encuestaron a diez docentes, y cinco estudiantes por curso de primero a septimo año. Fueron llevadas a cabo de manera virtual, debido a la suspension de las clases por la pandemia Covid – 19. Obteniendo los siguientes resultados.

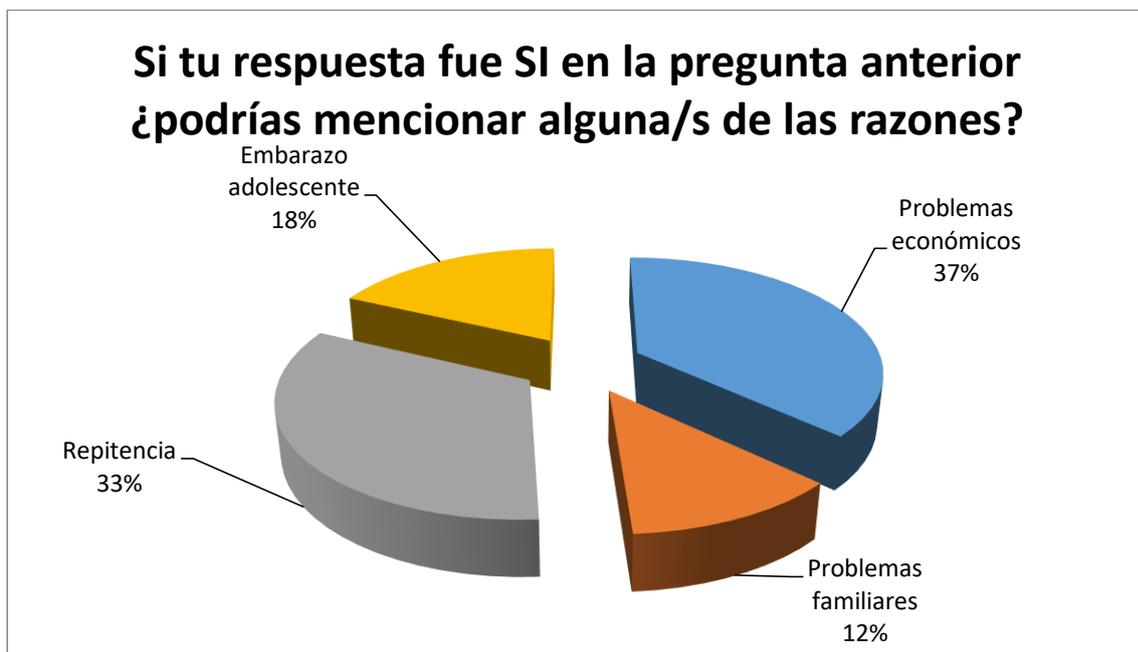
5.2 Analisis de encuesta a estudiantes



En este primer cuadro, podremos observar opiniones muy equilibradas de parte de los alumnos, respecto al conocimiento o no de la palabra deserción. Indicándose una leve diferencia en la opción NO, dando un buen parámetro para el inicio de la toma de datos en el trabajo.



Lo que observamos en estas respuestas, al respecto de la pregunta ¿Abandonaría usted sus estudios?, indica una leve diferencia a favor del NO, con lo que podríamos decir q son datos alentadores, pero sin menos preciar al porcentaje de la variable SI que también es alto.



El análisis del grafico anterior, permite inferir, que un 37% de los estudiantes manifestaron que los problemas económicos influyen en la toma de decisión para abandonar sus estudios, tal como lo indica la CEPAL, la pobreza es la variable que explica en mayor medida a la deserción escolar en nuestro país.

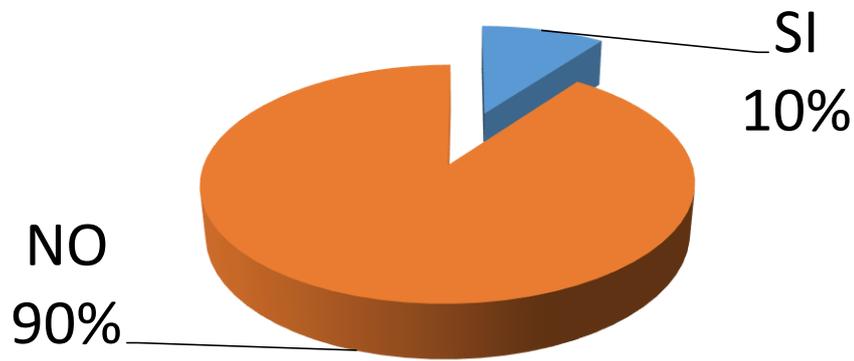
Como así también tener que repetir de año, es un causal de abandono muy fuerte, y en menor medida se manifiesta el embarazo adolescente y los problemas familiares.



El 82% de los estudiantes manifestó que se siente satisfecho con sus estudios, ya que encuentran un clima agradable, aparte de estudiar, destacan las relaciones de amistad que construyen, mientras que un 18% no se siente satisfecho con sus estudios ya que lo ven como una obligación.

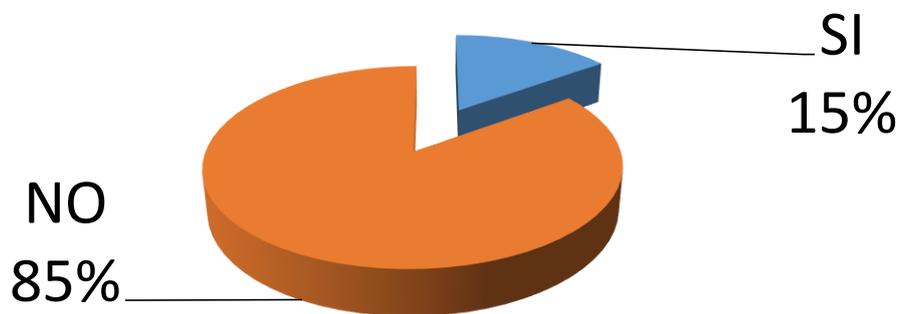


**Si tu respuesta fue SI en la pregunta anterior
¿crees que eso es motivo para abandonar la
escuela?**



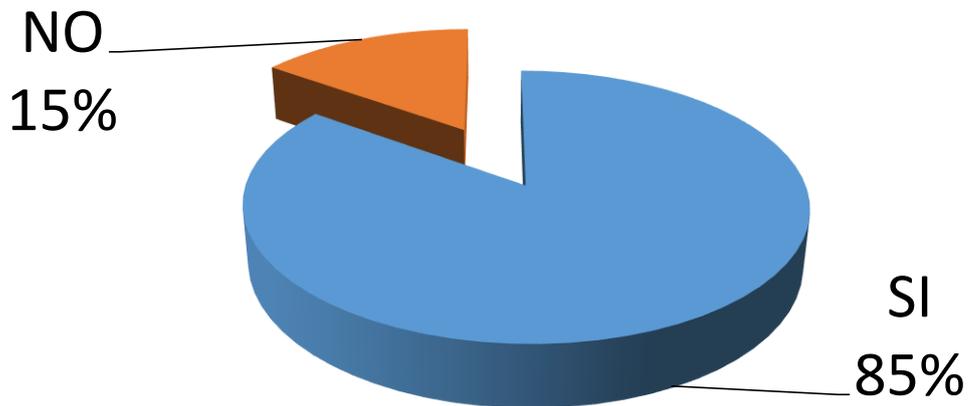
Los estudiantes manifiestan que son muchas las horas que asisten a la escuela al tratarse de un colegio técnico, pero no es motivo para abandonar los estudios.

**La forma de enseñanza de los profesores es
aburrida o con pocas estrategias
pedagógicas¿Te parece motivo para
abandonar la escuela?**

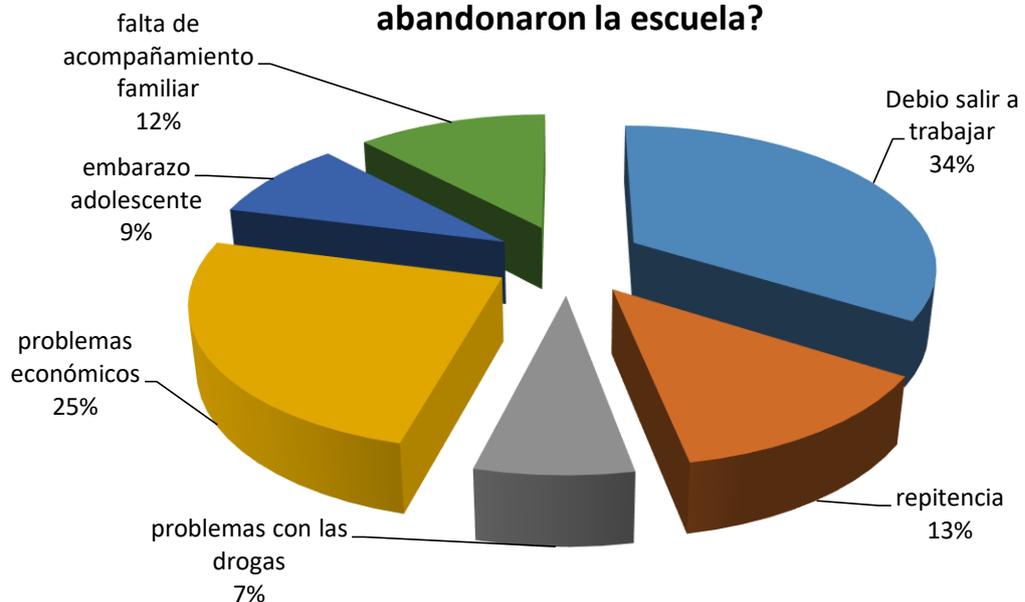


Como se ve en esta placa, las formas de enseñanza, o las pocas estrategias pedagógicas, no son un factor preponderante para que los estudiantes abandonen sus estudios.

¿Sabes si alguien de la familia o algún conocido abandonó la escuela?



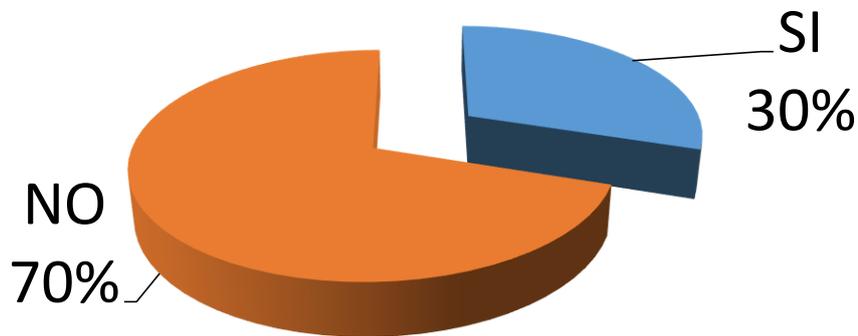
¿Podrías señalar alguna de las razones o causas por la que abandonaron la escuela?



Se considera que son muchos los factores que influyen en la deserción escolar, en el gráfico anterior se pone de manifiesto, que la necesidad de salir a buscar trabajo, y los problemas económicos son los causales con más incidencia a la hora de decidir dejar los estudios.

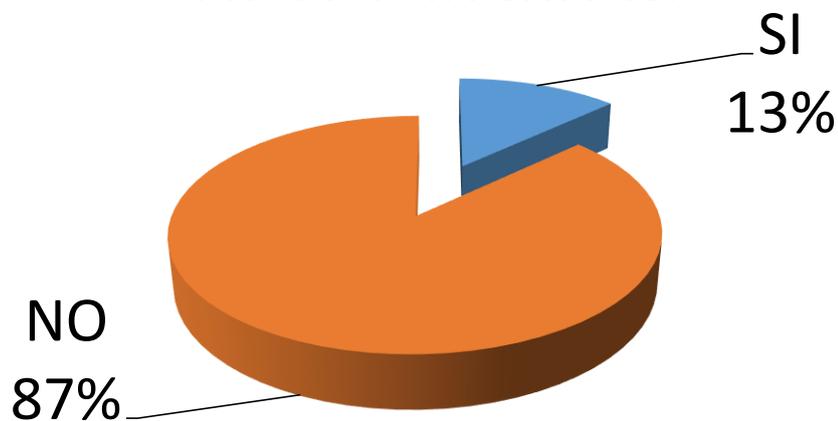
La repetencia, la falta de acompañamiento familiar, el embarazo adolescente y problemas con alguna adicción son otros de los factores que preponderan a la hora de desertar de la escuela.

El no saber manejar herramientas tecnológicas ¿Crees que son motivos para abandonar la escuela?



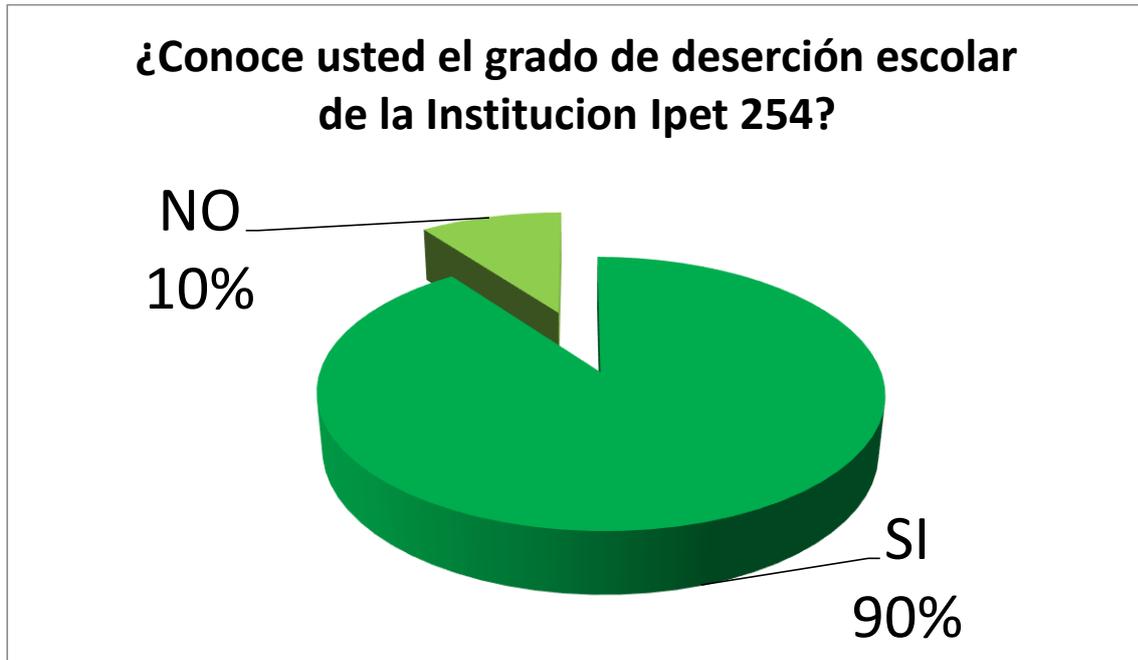
En esta Sociedad de la Información y la Comunicación es imprescindible y fundamental incorporar las TICs (tecnologías de la información y la comunicación) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los datos arrojados manifiestan que el NO saber usar herramientas tecnológicas, no son motivos para abandonar la escuela.

El tener que cursar siete años para obtener tu título ¿cees que es motivo para abandonar tus estudios?

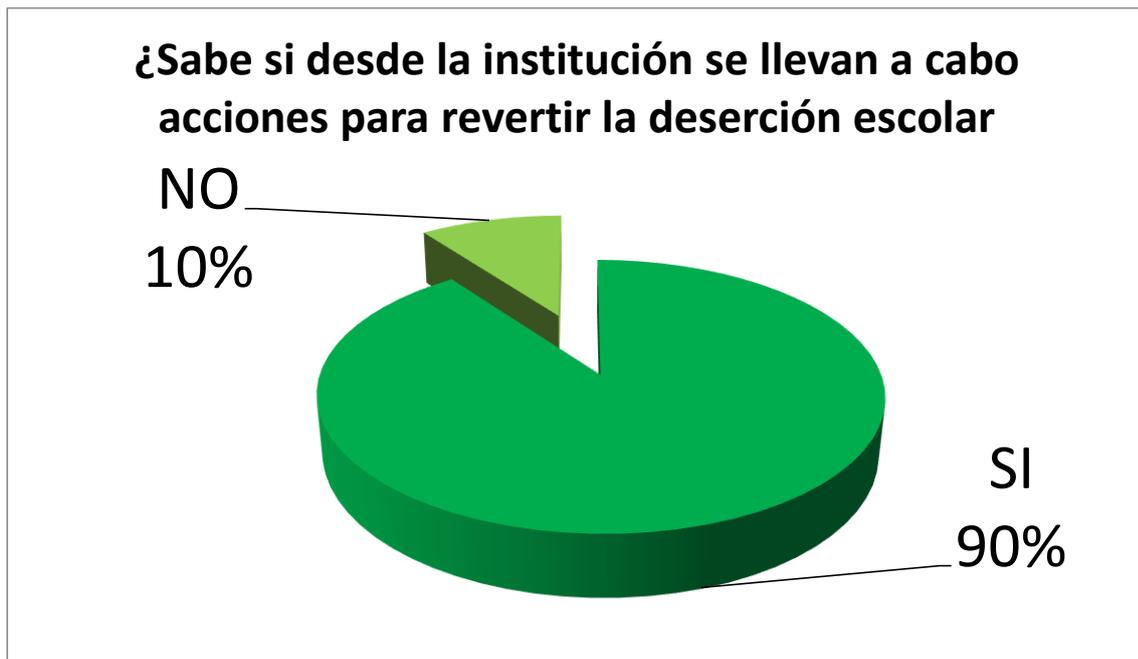


La Institución analizada, otorga un título de Técnico Matriculado en Metal Mecánica y para ello los alumnos deben cursar siete años de estudios secundarios, en comparación a un bachillerato común, no siendo esto, motivo para abandonar sus estudios.

5.3 Análisis de datos de las encuestas realizadas a diferentes docentes de la institución.



Los docentes consultados manifiestan en su gran mayoría estar al tanto del nivel de deserción que se presenta en la institución.



Aquí se pone de manifiesto conocer en buena medida, por parte de los docentes, las acciones que se llevan a cabo desde la gestión de la institución para revertir la problemática de la deserción escolar.

Algunas de las estrategias mencionadas fueron:

Entrevistas con alumnos y familiares.

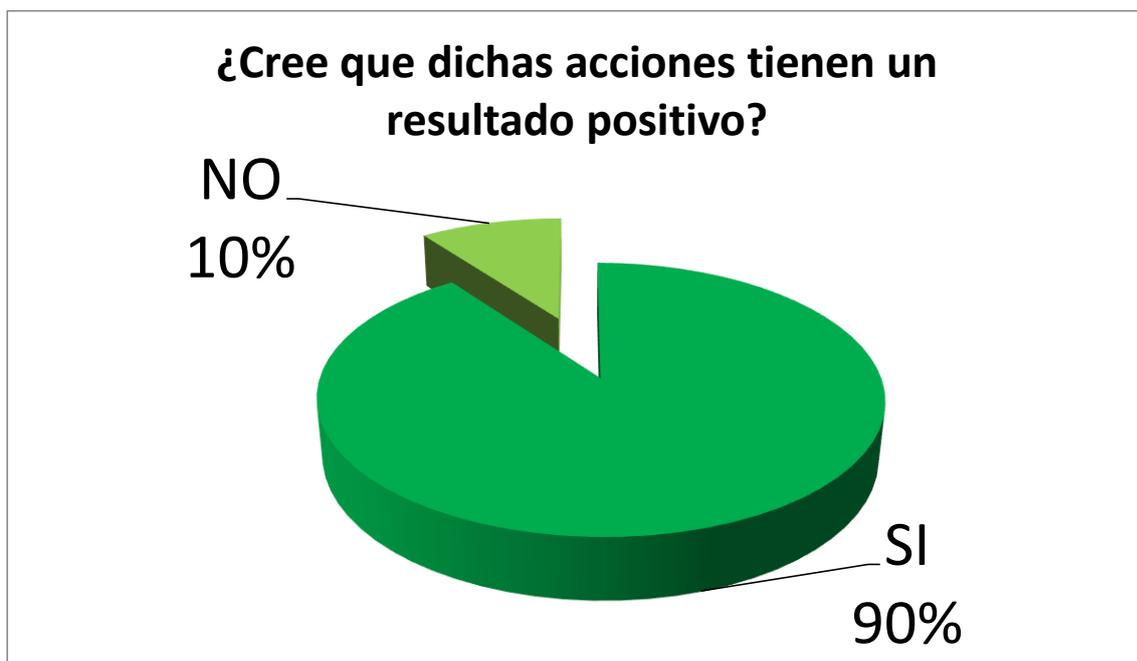
Llamados telefónicos a los padres.

Mediación entre compañeros, cuando se detectan casos de violencia.

Gestión de turnos psicológicos, o consultas a gabinetes psicopedagógicos.

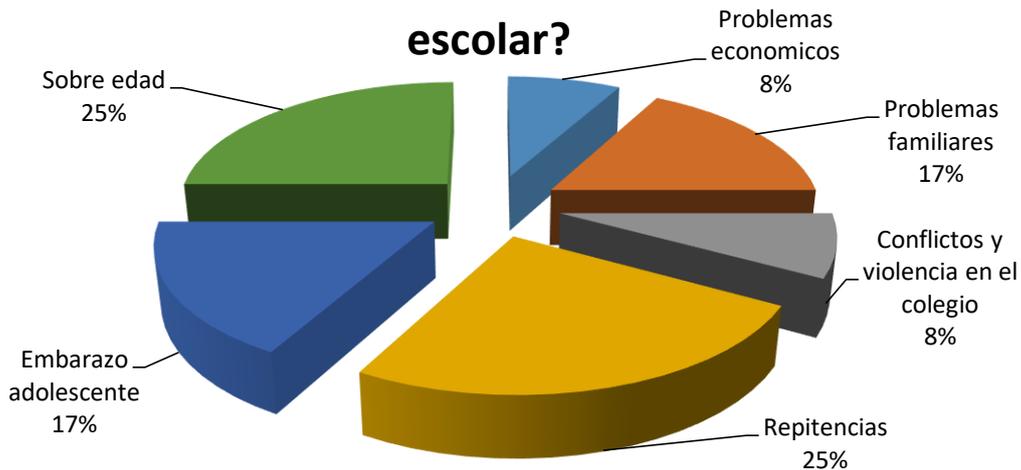
Talleres sobre el oficio de ser alumnos.

Actas de compromiso.



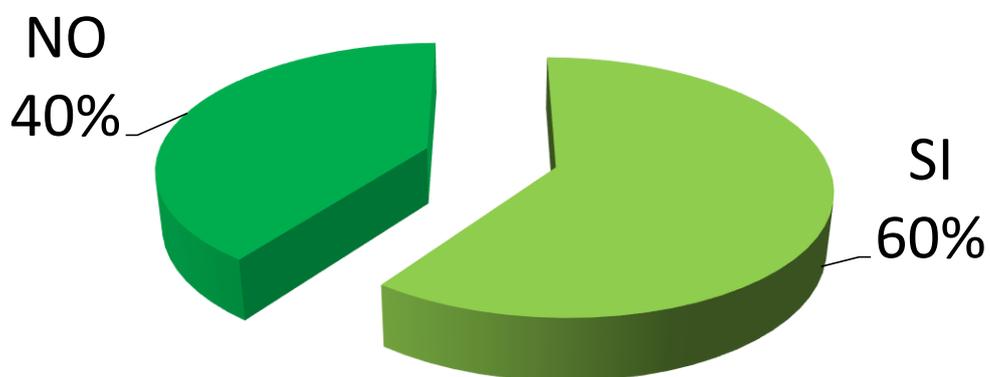
Llevar a cabo acciones para evitar la deserción de los estudiantes, son consideradas de manera positiva por los docentes encuestados.

¿Podría señalar algunas de las causas que llevan a sus estudiantes a la deserción escolar?



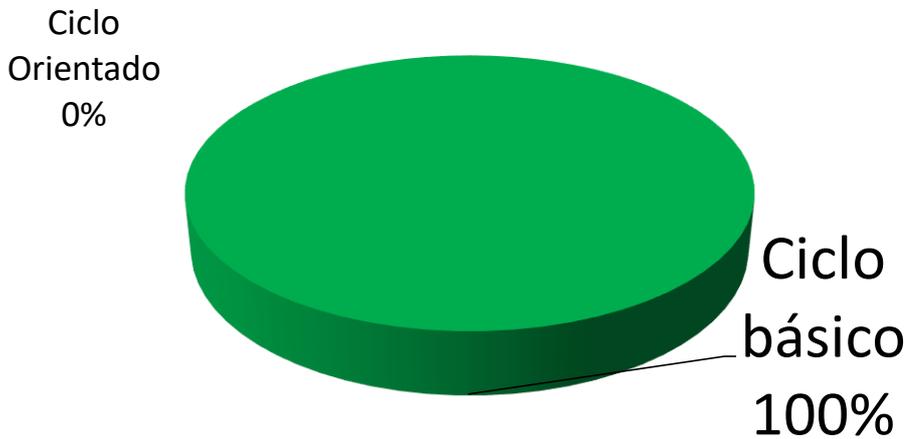
Para los docentes la sobre edad y la repitencia son los factores que más inciden a la hora de tener que abandonar los estudios, se podría inferir que ambos factores vienen de la mano. Problemáticas actuales como lo son el embarazo adolescente, problemas familiares, no dejan de ser causales con gran incidencia en los estudiantes a la hora de decidir abandonar la escuela, como así también, lo son los conflictos escolares y económicos.

¿ Crees que la carga horaria de la Institución es motivo de abandono escolar?



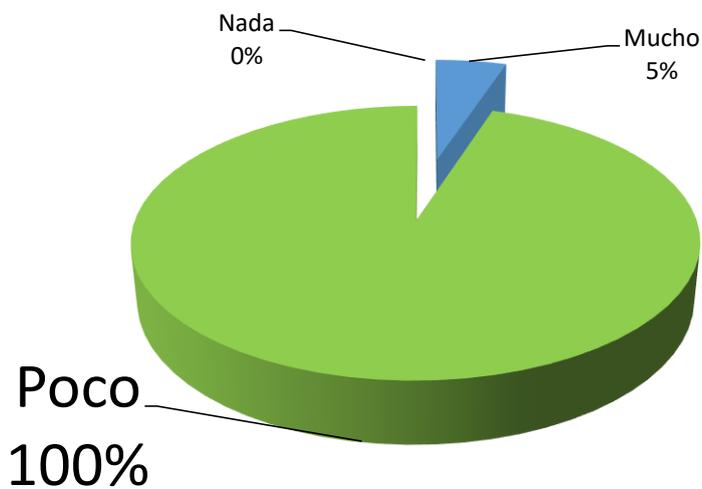
En contraposición a lo que respondieron los estudiantes, para los docentes la alta carga horaria que deben cumplir los jóvenes en la escuela, es un factor que influye en la problemática de la deserción.

¿En que nivel educativo te parece que se presenta más la problemática?



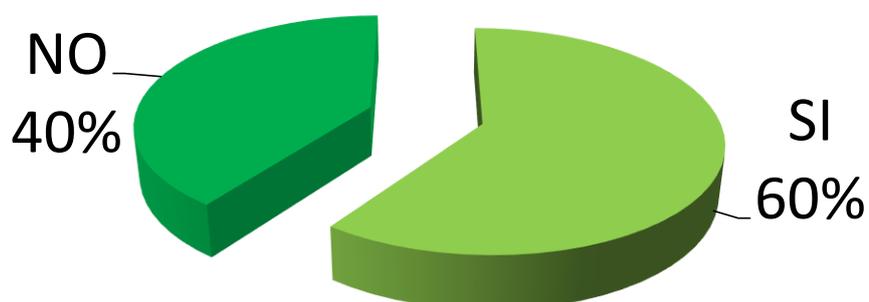
El 100% de los docentes coincidió en que es en el ciclo básico donde se presenta el mayor porcentaje de deserción escolar.

¿Qué grado de involucramiento tiene usted frente a esta problemática?



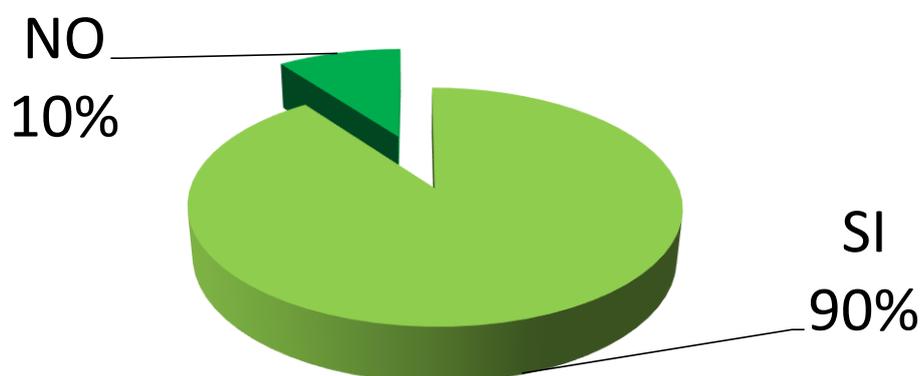
A pesar de manifestar que están al tanto de la problemática de la deserción escolar en la institución, el 95% de los docentes reconocen que es poco su grado de involucramiento en dicha situación.

¿Crees que el tener que cursar siete años de escolaridad en la institución es motivo de abandono escolar?



Aquí también en contraposición a lo manifestado por los alumnos, para los docentes, un año más de escolarización en el nivel secundario, lo ven como motivo para que los estudiantes abandonen la escuela.

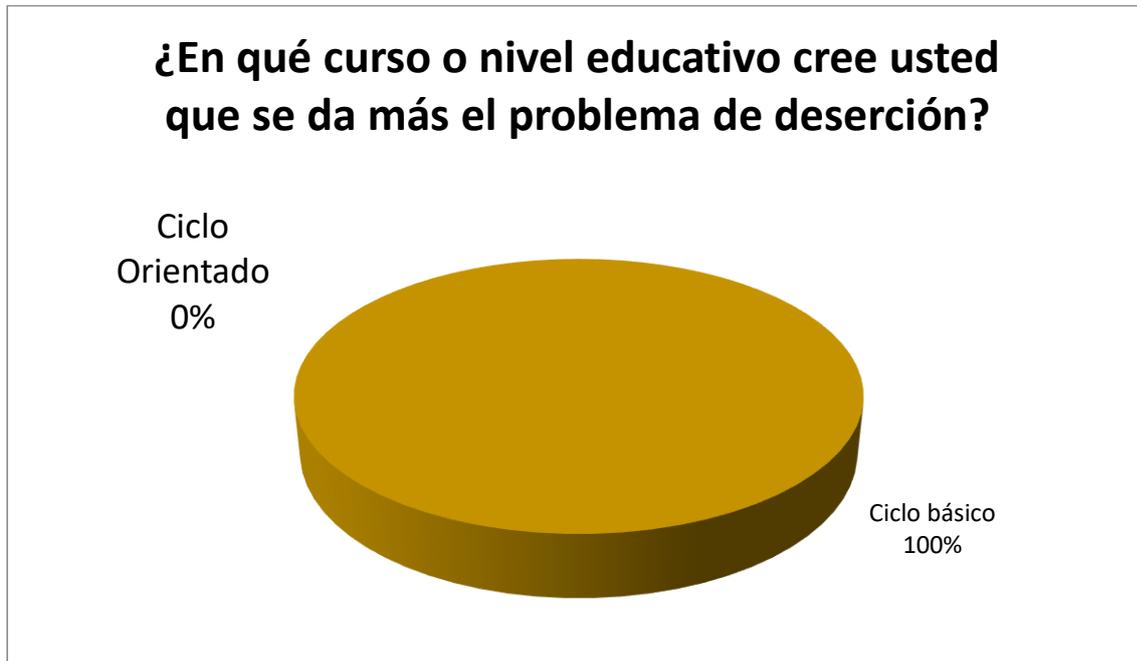
¿Considera como factor de deserción, el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos?



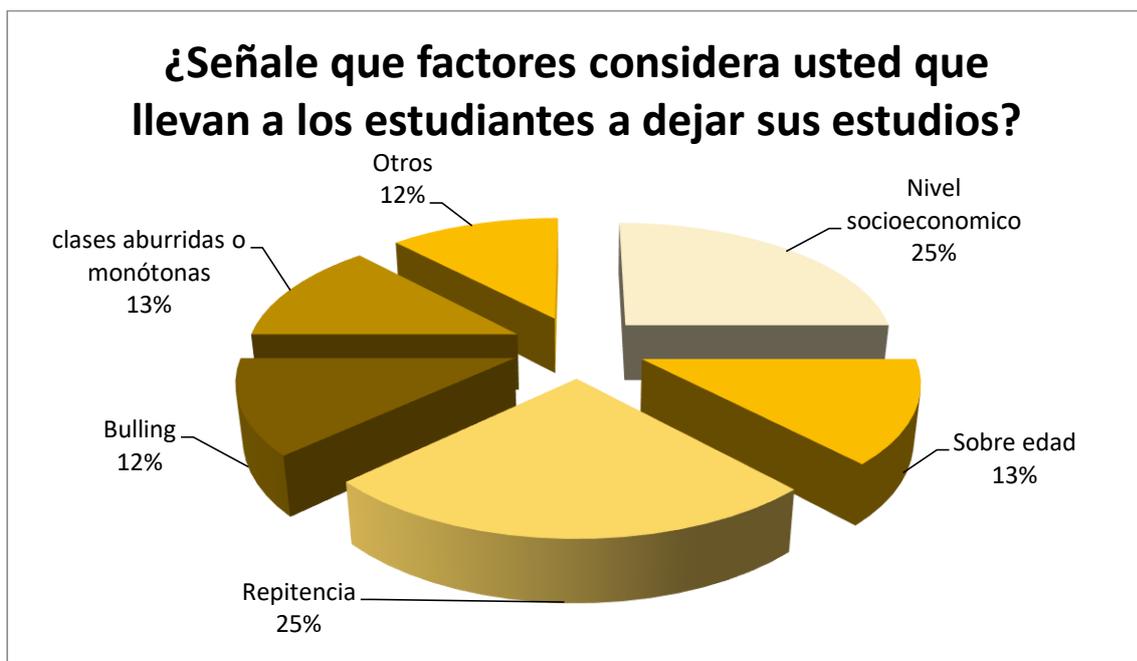
También se señaló por parte de los docentes, como otro factor de abandono, a la falta de acompañamiento por parte de los padres en el recorrido escolar de sus hijos.

5.4 Análisis de las entrevistas realizadas al personal de Cargo de la Institución.

(Directora, Vice directora, secretaria, coordinadora, preceptores).

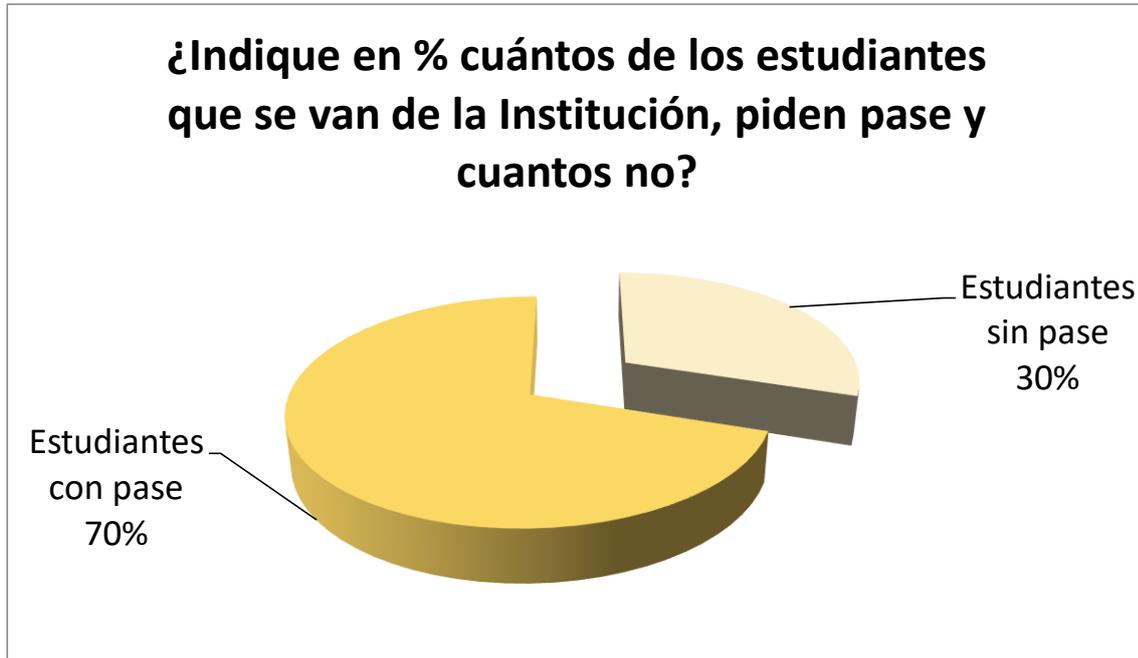


En concordancia con los docentes queda de manifiesto que es en los primeros años del nivel secundario donde se presenta la problemática de la deserción escolar.

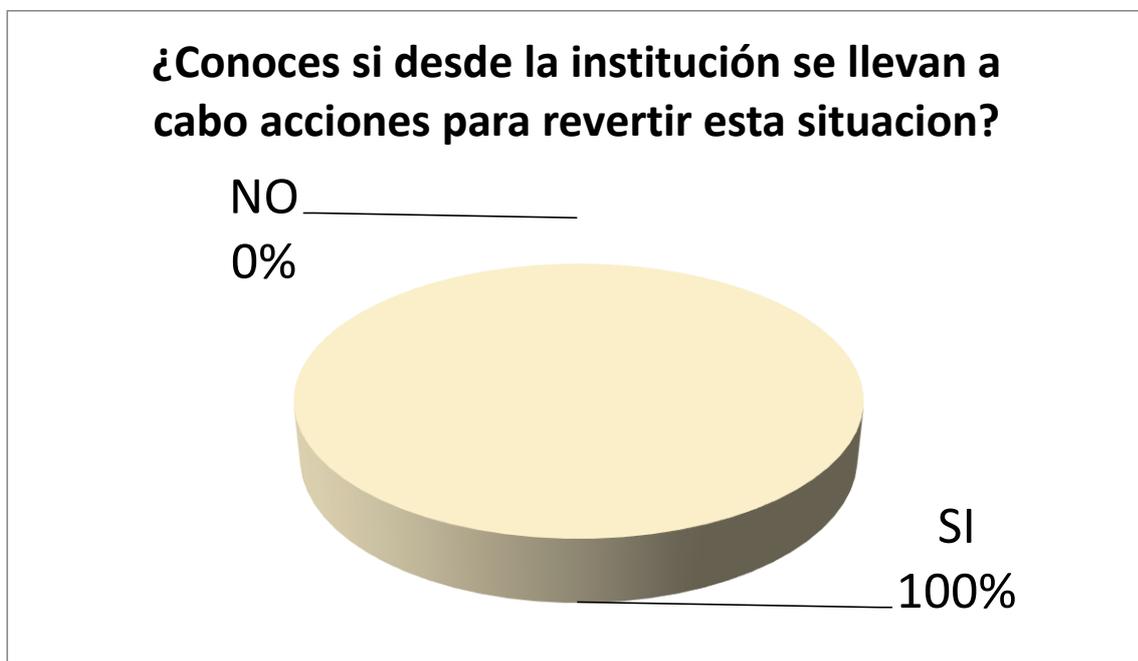


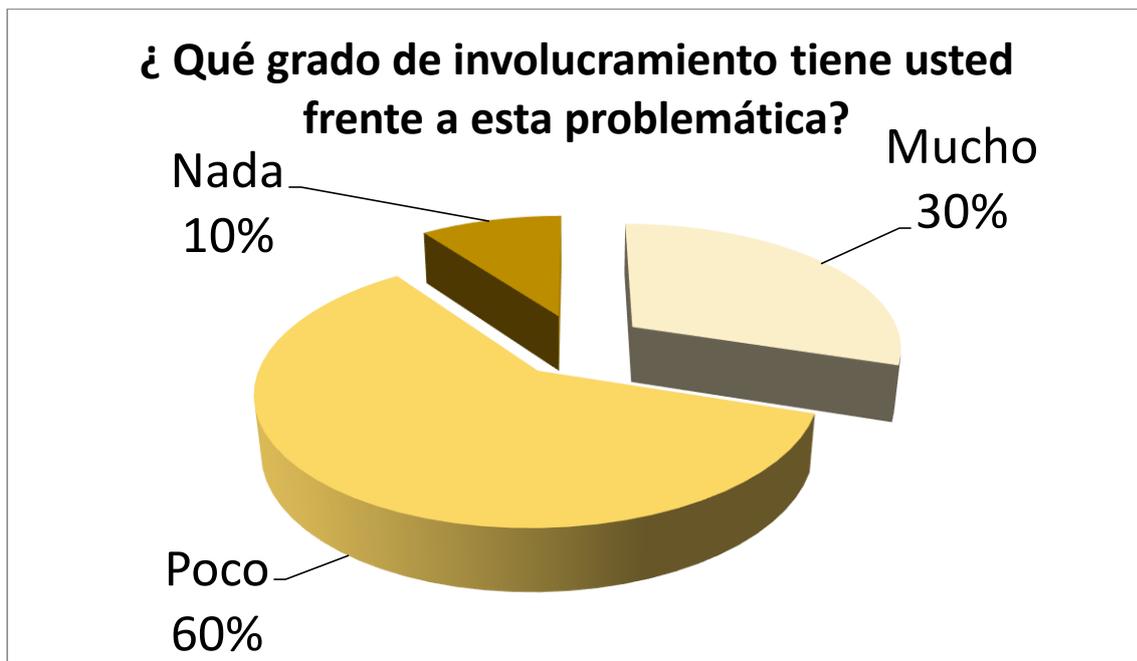
La repitencia y el nivel socioeconómico fueron los factores más señalados como causantes de que los estudiantes dejen la escuela. La sobre edad, clases aburridas o monótonas y el bulling,

obtuvieron porcentajes muy similares entre sí, dejando de manifiesto que también son factores importantes en esta temática.

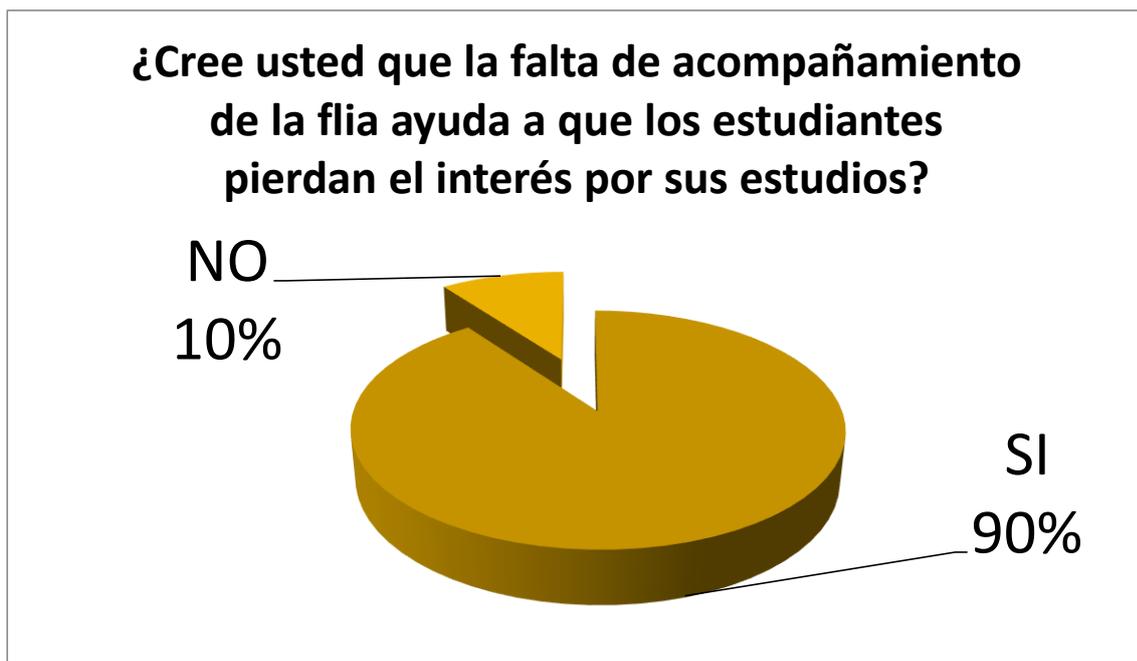


Este dato nos permite analizar cuantos de los estudiantes que abandonan la institución lo hacen para irse a otra escuela, y cuantos realmente quedan fuera del sistema, interrumpiendo así sus trayectorias escolares.





Como lo analizado en la respuesta de los docentes, queda de manifiesto el poco involucramiento de algunos actores de la institución en esta problemática, más allá de conocer la situación de deserción escolar que se presenta en la misma.



Nuevamente queda de manifiesto la gran influencia del factor familia como preponderante en la problemática de deserción escolar. Ya que se toma en cuenta que la falta de ayuda o acompañamiento familiar influye demasiado en la toma de decisión por parte de los estudiantes a la hora de abandonar la escuela.

Otros factores que señalaron docentes y personal de cargo de la institución fueron:

- Falta de estímulo para armar un proyecto de vida.
- Falta de estrategias institucionales coordinadas para prevenir la deserción.
- Cenma, como opción para terminar en menor tiempo el nivel secundario, elegido sobre todo por estudiantes repitentes o con sobre edad.
- No adaptarse a las asignaturas específicas de la formación técnica.

5.5 Conclusión

De acuerdo a lo investigado en este trabajo y teniendo en cuenta el objetivo general...

“Determinar cuáles son los factores principales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del IPET N° 254”, podemos evidenciar que el abandono escolar en la escuela media argentina es un problema muy importante que muestra las dificultades para la retención de los estudiantes en el sistema escolar. Problema que no es ajeno a la escuela IPET N°254 Tristán de Tejeda de Villa de Soto, provincia de Córdoba.

Los factores que aparecen relacionados o explicativos de la deserción escolar, se ubican en primer medida, los factores socio económicos, la repitencia, la sobre edad, la falta de acompañamiento familiar, son los más destacados, por los encuestados y entrevistados.

La vulnerabilidad social y económica, surge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono y la deserción escolar. Fragilidad que se expresa en términos económicos en sectores de menores ingresos; trabajo, características del entorno, entre otras.

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia y trayectoria escolar de sus estudiantes. Si bien la escuela no puede solucionar la problemática socioeconómica y afectiva de las familias de los estudiantes, si puede compensar con servicios escolares de buena calidad.

La desigualdad socioeconómica, se traduce muchas veces en desigualdad de oportunidades, en inequidad y exclusión social.

No se puede dejar de lado el factor de la repitencia y por ende la sobre edad, ya que muchos de los estudiantes que están en el sistema educativo no tienen la edad teórica que debieran tener en función del grado escolar que están cursando. Como expresa Ricardo Baquero (1997) al respecto que... “la sobre edad es una enfermedad que se contrae solamente en la escuela”, es decir que en otro lugar no se tiene sobre edad, la escuela está organizada de acuerdo a la edad de sus estudiantes.

Al ser discontinuas las trayectorias escolares, trae como consecuencia los bajos logros de aprendizaje que el estudiante no logra incorporar, lo que lleva en muchos casos a provocar baja autoestima, desencadenando como consecuencia el abandono o repitencia.

Otro factor importante, al que se le debe prestar mucha atención, es la transición entre niveles, del primario al secundario. Ya que el estudio muestra que es en el nivel básico, (sobre todo en 1er y 2do año) donde se presenta un mayor porcentaje de deserción escolar

El pasaje de la escuela primaria a la secundaria supone cambios y el inicio de nuevas rutinas en otras lógicas institucionales. Las capacidades, los saberes, las destrezas y habilidades adquiridas durante el oficio de estudiante de la escuela primaria se ponen en tensión a la hora de confrontar con otras reglas que regulan la organización de la escuela secundaria. El paso de uno a varios docentes, así como sus mayores niveles de exigencia académica, son elementos que dificultan la fluidez y adaptación de los estudiantes a estos nuevos entornos de convivencia y aprendizaje.

Parte de las dificultades en las trayectorias escolares se vinculan con la existencia de formas rígidas de organización que responden a un modelo escolar homogeneizador. Este modelo escolar dificulta el trabajo con heterogeneidad, excluye educativamente a muchos estudiantes y devalúa la propuesta escolar para el conjunto, no atendiendo a las aulas heterogéneas que se presentan hoy en día en las escuelas.

El poco acompañamiento familiar en las trayectorias escolares de los estudiantes, fue un factor muy resaltado por parte de los docentes, quienes atribuyen que la responsabilidad de la deserción escolar y el bajo rendimiento, pasaría por la poca preocupación por parte de los padres o tutores. Los docentes son críticos con las responsabilidades que les competen a los padres y tutores al ver que los estudiantes dejan de tener interés en los estudios.

Finalizando con el análisis de las causas o factores posibles de deserción, encontramos al bullying; definido, como el acoso escolar y toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo. Así la violencia en las instituciones escolares, es hoy un problema que influye y obstaculiza un normal desarrollo de la enseñanza aprendizaje, contaminando la interacción entre los estudiantes.

El maltrato escolar en la secundaria o en cualquier otro nivel escolar, puede desencadenar ocasionalmente la deserción o fracaso escolar., generando en los estudiantes sentimientos de inferioridad, timidez o angustia.

Siguiendo con el análisis del estudio y atendiendo a otro de los objetivos de dicha investigación, se pudieron identificar las diferentes estrategias que se llevan a cabo desde el

equipo de gestión de la escuela. Así también los docentes manifestaron conocer dichas acciones y los resultados que las mismas tienen frente a la problemática. En su gran mayoría los docentes, declararon que su grado de involucramiento frente a esta problemática es poco.

Problemática que como se menciona en todo este recorrido, interpela a todos los actores activos de las instituciones educativas, a tomar un papel participativo frente a esta situación y hacerse cargo de lo que está pasando en la escuela, pensar que acciones llevar a cabo para revertir esta problemática, sabiendo que los estudiantes tienen el derecho de permanecer en las instituciones educativas y sobre todo el derecho y la obligación de recibir educación de calidad en las mismas, pudiendo completar así sus trayectorias escolares.

La cantidad de adolescentes que ingresan pero no culminan sus estudios secundarios es alarmante, para ello es necesario incorporar estrategias para quienes no acceden logren ingresar. Ello lleva a revisar las prácticas pedagógicas e institucionales, y a desarrollar estrategias que permitan que los jóvenes puedan acceder, permanecer y tener trayectorias escolares exitosas, en el marco de una oferta educativa que permita el logro de resultados comunes a través de modalidades que respeten la diversidad existente a lo largo del país.

5.6 Anexo

Encuesta sobre Deserción Escolar para Docentes

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Ipet 254 Tristán de Tejada a la deserción escolar, por tal motivo le pido contestar esta encuesta con la mayor honestidad y responsabilidad que la misma merece.

Dicha información será utilizada únicamente para fines académicos.

Desde ya agradezco su colaboración.

Cuestionario:

- 1- ¿Conoce usted el grado de deserción escolar de la Institución Ipet 254?

SI	NO
----	----

- 2- ¿Sabe usted si desde la institución se llevan a cabo acciones para revertir la deserción escolar?

SI	NO
----	----

- 3- Si su respuesta fue SI a la pregunta anterior, ¿cree que dichas acciones tienen un resultado positivo?

SI	NO
----	----

- 4- ¿Podrías señalar alguna/s de las causas que llevan a sus estudiantes a la deserción escolar?

- a) Problemas económicos.
- b) Problemas familiares.
- c) Conflicto y violencia en el colegio.
- d) Repitencia.
- e) Embarazo adolescente.
- f) Falta de motivación por parte de los docentes.
- g) Sobre edad.
- h) Otros

5- ¿Crees que la carga horaria de nuestra Institución es motivo de abandono escolar?

SI	NO
----	----

6- ¿En qué nivel educativo te parece que se presenta más la problemática?

Ciclo básico	Ciclo orientado
--------------	-----------------

7- ¿Qué grado de involucramiento tiene usted frente a esta problemática?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------

8- ¿Crees que el tener que cursar siete años de escolaridad en nuestra institución es motivo de abandono escolar?

SI	NO
----	----

9- ¿Considera como factor de deserción, el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos?

SI	NO
----	----

10- Podrías nombrar qué otros factores o causas consideras que son motivo de deserción escolar y no se tuvieron en cuenta en las preguntas anteriores.

¡Gracias!

Encuesta sobre Deserción Escolar para Estudiantes

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes a la deserción escolar, por tal motivo le pido contestar esta encuesta con la mayor honestidad y responsabilidad que la misma merece.

Dicha información será utilizada únicamente para fines académicos.

Desde ya agradezco su colaboración.

Edad: _____ Sexo:

F	M
---	---

 Curso al que asiste actualmente: _____

Cuestionario:

11- ¿Sabe usted que es deserción escolar?

SI	NO
----	----

12- ¿abandonaría usted sus estudios?

SI	NO
----	----

13- Si tu respuesta fue SI en la pregunta anterior ¿podrías señalar alguna/s de las razones?

- i) Problemas económicos.
- j) Problemas familiares.
- k) Conflicto y violencia en el colegio.
- l) Repitencia.
- m) Embarazo adolescente.
- n) Falta de motivación por parte de los docentes.
- o) Otros

14- ¿Se siente usted satisfecho con sus estudios?

SI	NO
----	----

15- ¿Te parecen muchas las horas que pasas en el colegio?

SI	NO
----	----

16- Si tu respuesta fue SI en la pregunta anterior ¿crees que eso es motivo para abandonar la escuela?

SI	NO
----	----

17- La forma de enseñanza de los profesores es aburrida o con pocas estrategias pedagógicas, ¿te parece motivo para abandonar la escuela?

SI	NO
----	----

18- Sabes si alguien de tu familia o algún conocido abandono la escuela

SI	NO
----	----

19- Si tu respuesta fue SI en la pregunta anterior ¿podrías señalar alguna/s de las razones?

- a) Debió salir a trabajar
- b) Falta de acompañamiento familiar.
- c) Embarazo adolescente.
- d) Problemas con las drogas.
- e) Problemas económicos.
- f) Porque tenía que repetir el año.
- g) Bulling o maltrato escolar.
- h) Otros.

20- El no saber manejar herramientas tecnológicas (celular, computadoras, Tablet, entre otras) ¿crees que son motivos para abandonar la escuela?

SI	NO
----	----

21- El tener que cursar siete años para obtener tu título ¿crees que es motivo para abandonar tus estudios?

SI	NO
----	----

¡Gracias!

Entrevista sobre “Deserción Escolar” para Personal de Cargos

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Ipet 254 Tristán de Tejada a la deserción escolar, por tal motivo le pido contestar esta encuesta con la mayor honestidad y responsabilidad que la misma merece.

Dicha información será utilizada únicamente para fines académicos.

Desde ya agradezco su colaboración.

Cuestionario:

1- ¿Qué cargo ocupa usted en la Institución?

Directora	Vicedirectora	Secretaria	Coord. de curso	Preceptor/a	Bibliotecario
-----------	---------------	------------	-----------------	-------------	---------------

2- ¿Qué es para usted la deserción escolar?

3- ¿En qué curso/s o nivel cree usted que se da más el problema de deserción?

4- ¿Señale que factores considera usted que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios?

Nivel socioeconómico	Sobre edad	Repitencia	Bulling	Clases aburridas o monótonas.	otros
----------------------	------------	------------	---------	-------------------------------	-------

5- ¿Indique en % cuántos de los estudiantes que se van de la institución, piden pase y cuántos no?

Estudiantes con pase %	Estudiantes sin pase%
------------------------	-----------------------

6- ¿Conoce si desde la institución se llevan a cabo acciones para revertir esta situación?

Si	No
----	----

7- ¿Cuál/es son esas acciones?

8- ¿Qué grado de involucramiento tiene usted frente a esta problemática?

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------

9- ¿Qué impacto tiene esta problemática a nivel Institucional?

10- ¿Cree usted que la falta de acompañamiento de la flia ayuda a que los estudiantes pierdan el interés por sus estudios?

Si	No
----	----

11- Mencione algún otro factor o causa que no se tuvo en cuenta en las preguntas anteriores, y que influyen en la deserción escolar.

¡Gracias!

5.7 Bibliografía

- 1 Array, (Ed.) (2011) “Alumnado en situación de riesgo social”.
- 2 Baquero, R. (2007). Sujetos y Aprendizaje. Buenos Aires: Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- 3 Bourdieu, P. (2007). El sentido práctico (1°ed). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- 4 Del Castillo, M., (2012) “Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar”. Palibrio.-
- 5 Dream Magnet (Ed.) (2014) “Deserción escolar ¿Cómo hacerle frente?”. Publish DM
- 6 Garay, L. (2000). Algunos conceptos para analizar Instituciones educativas. Cuaderno de posgrado. Publicación del Programa de Análisis institucional de la Educación. UNC, Córdoba.
- 7 Garay, Lucia 2015 Así, ¿Quién quiere estar Integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela Argentina. Córdoba Argentina. Comunicarte.
- 8 Kaplan, C. (2000). La subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias educativas. Una compleja y contradictoria articulación e interpretación en una investigación en curso. En Elichiry, N. (compiladora). Aprendizajes de niños y maestros. Buenos Aires: Manantial.
- 9 Kaplan, C. (2000). Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Buenos Aires. Editorial Aique.
- 10 Marcela Román C. (2013) Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 11, Número 2
- 11 Terigi, F. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”.