

Trabajo Final de Grado



“Plan de Intervención sobre fortalecimiento de Redes Vinculares entre Padres y Estudiantes
en nivel secundario de Colegio I.P.E.M N°193 José María Paz”

Autor: Abbate Carla Lorena

Legajo: PSI02706

Tutor: Dr. y Lic. Rubén M. Pereyra

Córdoba, Argentina. Julio 2020

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
Síntesis de la Institución	9
Delimitación de la problemática	14
Objetivo General	17
Objetivos Específicos:	17
Justificación	18
Marco teórico	21
Capítulo 1: “Deserción escolar en el Siglo XXI”	21
Capítulo 2: “Quienes son los adolescentes”	25
Capítulo 3: “Rol de la familia en el compromiso educativo”	28
Capítulo 4: “ Taller psicoeducativo como herramienta de promoción de la participación familiar”	36
Actividades a desarrollar	38
Taller N° 1: Adolescencia, ¿qué nos pasa? Asisten sólo padres y/o madres del estudiante.	39
Taller N° 2: La Familia y la Educación. ¿Qué rol tienen los padres? Asisten sólo padres y/o madres.	43
Taller N° 3: Tiempo de negociar: La autoridad de padres y madres. (Asisten sólo padres y/o madres)	47
Taller N° 4: Fortaleciendo lazos. (Asisten sólo padres y madres)	50
Taller N° 5: “Diagnóstico participativo” (Asisten sólo padres y madres)	55
Taller N°6: ¿Cómo ayudar a su hijo estudiante? Asisten padres y/madres junto con su hijo/a estudiante.	60
Diagrama de Gantt	63
Recursos	65
- Recursos Humanos	65
- Materiales Técnicos:	65
- Contenidos adicionales:	67
- Recursos económicos	67
- Presupuesto	68
EVALUACIÓN	70

RESULTADOS ESPERADOS	71
CONCLUSIÓN	72
Referencias	73
ANEXO	81

RESUMEN

La deserción escolar refleja el último eslabón de la cadena del fracaso escolar, y representa uno de los problemas actuales más significativos que atraviesa la esfera educativa. La deserción escolar es un concepto que se entrelaza en un entramado complejo conformado por distintas aristas desde donde se sostiene la realidad social de los jóvenes en la actualidad. En el abordaje de la temática, deberán considerarse diversas causas y factores que están implicados en el hecho del abandono temprano de la educación media, y los cuales repercuten en la decisión del joven estudiante por optar por el abandono de su propia educación académica.

Una de las variables que ayudan a disminuir con este fenómeno, se vincula con el apoyo y acompañamiento de los padres a sus hijos e hijas estudiantes. Se han realizado variadas investigaciones donde se refleja de qué manera el sostén por parte de los padres a sus hijos estudiantes, la contención ofrecida en sus casas, y la participación parental en las actividades escolares dan como resultado un mayor compromiso por parte de los estudiantes con su educación, y con el desempeño en la misma.

Se propone como método de abordaje para fortalecer los vínculos entre padres e hijos adolescentes estudiantes, un taller psicoeducativo destinado a alumnos de cuarto año del colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz, el cual tiene como finalidad que se adquieran las herramientas necesarias para aprehender sobre su rol como padres en la educación de sus hijos, y cómo el acompañamiento a estudiantes en sus tareas escolares dan como resultado un mayor compromiso por parte de los mismos con su propia formación.

Palabras Claves: Deserción Escolar – Padres- Taller- Adolescencia-

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se lleva a cabo en el marco de la materia Seminario final de Psicología, con orientación clínica, de la Universidad Siglo 21. El mismo se desarrolla en la institución Colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz, ubicado en la localidad de Saldán, en la Ciudad de Córdoba, Argentina. Desde dicha institución se manifestó una serie de problemáticas educativas que los atraviesan como centro educativo. Se escogió centrar el interés en lo que respecta a la deserción escolar, y dentro de esta en ahondar y generar estrategias para abordar la variable que tiene como centralidad el rol del acompañamiento parental en el desempeño académico de los estudiantes.

Es de fundamental importancia trabajar sobre la prevención de la deserción escolar, ya que este fenómeno trae aparejado no solo el deterioro educativo de los jóvenes, sino tiene repercusiones de índole social, afectando de esta manera a la sociedad en su totalidad. Es por esto que la propuesta que se desarrolla está orientada a brindar un espacio a través de un taller psicoeducativo de reflexión a los padres con el objetivo de concientización sobre la importancia que tiene su rol como padres en la permanencia y desarrollo de la educación académica en sus hijos.

LINEA TEMÁTICA ESCOGIDA:

Vulnerabilidad y conductas de riesgo en la actualidad.

Para poder desarrollar el correspondiente trabajo, se considera de vital importancia dejar expresado la posición desde la cual se analiza, evalúa, redacta y propone la futura intervención en el I.P.E.M 193 José María Paz, de forma concisa. Es por ello que se busca esclarecer cuál es la línea temática que dará contexto a la elaboración del presente trabajo.

Cuando se hace referencia al constructo vulnerabilidad, se pone de manifiesto la complejidad entramada que engloba dicho termino. Se puede enunciar que la vulnerabilidad es aplicable a diversos contextos, ámbitos muy variados, y a objetos que difieren desde la sustancia hasta su función. El concepto con el que más comúnmente se asocia dicho termino, refiere a la posibilidad de sufrir un posible daño, padecer una falla en el sistema de defensa ante alguna situación determinada, y en la cual no pueda hacerse uso de los recursos necesarios sea por carencia o por falta de conocimiento de cómo hacer uso de los mismos. Podría decirse que, en términos generales, la vulnerabilidad remite a una situación tanto individual, intrínseca del ser humano, como también puede devenir en condiciones dadas en el medio en el cual el sujeto está inmerso y en el cual se desarrolla (ambiental, social). Por tanto, es válido hacer referencia a poblaciones vulnerables, es decir, a grupos de personas que dadas las condiciones en las cuales viven y desarrollan su cotidianidad, están más expuestos o más susceptibles a sufrir daño o padecer carencias. Una persona cuenta con la información que va almacenando a lo largo de su desarrollo y que contribuye a la construcción de su percepción de la realidad. Paralelamente a ello, va acumulando experiencias en su vida cotidiana que también contribuyen a esa misma construcción. Es decir, se puede pensar en cómo el contexto que va modelando esta perspectiva individual

puede ser el entramado desde donde se sostiene y se actúan los diversos escenarios vulnerados. Citando lo planteado por Gonzalez, (2009)

Vulnerabilidad es un atributo de individuos, hogares o comunidades, que están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre”. Y “Un individuo, hogar o comunidad es vulnerable como resultado del efecto conjunto de múltiples factores de riesgo, que configuran una situación o síndrome de vulnerabilidad social.

La vulnerabilidad es definida como la disminución de la capacidad de una persona o colectivo para predecir, enfrentar y resistir ante los efectos de un peligro y/o recuperarse de las consecuencias de dicha situación derivadas de una actividad específicamente humana. (Universidad Siglo 21, Vulnerabilidad y conductas de riesgo en la actualidad, 2020)

Ante la existencia de un contexto de vulnerabilidad, puede estar sujeto a dicho concepto el de adquisición de conductas de riesgo. Se puede pensar la existencia de variados factores que podrían ser los disparadores de ciertas conductas de riesgo, y de esta manera influenciar, en parte, a la consolidación de las mismas en el transcurso del tiempo. Estos factores tendrían un origen interno y externo, y estarían atravesados ya sea por aspectos propios de la constitución subjetiva individual, como en el vínculo familiar y social. Cuando se utiliza el termino riesgo, se referencia un posible incremento de la probabilidad de una consecuencia o un resultado negativo para un individuo o el de la población en la cual está inmerso el mismo.

“En general, el término conducta de riesgo engloba al conjunto de actividades que incrementan la probabilidad de consecuencias negativas para la personalidad, el desarrollo adaptado o la salud biopsicosocial. Al mismo tiempo, las características que incrementan dicho riesgo se definen como factores de riesgo” (Kazdin, 1993) .

Se consideran conductas de riesgo a aquellas acciones realizadas por el individuo o comunidad, que ponen o podrían poner en peligro el equilibrio de la salud física o mental de la persona. (Universidad Siglo 21, Vulnerabilidad y conductas de riesgo en la actualidad, 2020)

Síntesis de la Institución

La institución en la cual se realiza el plan de intervención es el I.P.E.M 193 José María Paz, situado en calle Velez Sarsfield 647 en la localidad de Saldan, en la Provincia de Córdoba, Argentina.

La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (INDEC, 2010). Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando barrios privados, en donde la posición es media. En cuanto al contexto comunitario, dicha población es culturalmente heterogénea. La mayoría de las familias no poseen trabajo estable, sino que trabajan en changas, construcción, cuidados de personas, trabajos caracterizados por la informalidad.

Al establecimiento asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja.

Los padres de los alumnos, en un 45% no completaron el secundario; un 15% tiene estudios terciarios; un 30 % completó el secundario y el 10% restante tuvo acceso a la formación de Grado.

En el año 1965 nace la escuela, como resultado de una acción en conjunto de vecinos y representantes de la municipalidad, para lograr de esta manera evitar la dispersión de los

jóvenes ya que estos, una vez finalizado el periodo educativo de la primaria, se trasladaban a Córdoba o a La Calera para poder continuar con su formación. Otro interés que permitió la creación de la misma fue el de poder formar a los jóvenes, para que de esta manera se sostuviera la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En el año 1971 se termina de incorporar el quinto año, quedando de esta manera conformado el ciclo completo y constituyéndose, de manera paralela, la conformación el Centro de Estudiantes.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5 % de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folklóricas, cuyos beneficios –a pesar de que nunca tuvieron fines de lucro– eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

En el año 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y como consecuencia, el personal de la misma comenzó a depender de la Dirección General de Educación Secundaria. Desde ese momento, lo prioritario fue la construcción del edificio propio, tema que ingresó en el presupuesto provincial de 1993. Para costear el posterior crecimiento institucional, surgió la cooperadora, lo cual fue significativo. La participación de los padres estuvo sostenida con responsabilidad y compromiso.

En el año 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195 1. A partir de esta transformación educativa, se crea el CBU (Ciclo Básico Unificado) el cual cuenta con tres años de duración, y el CE (Ciclo de Especialización) con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Dicha

orientación se vincula a la competencia folclórica estudiantil, lo cual es símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela y de la comunidad de Saldan. La misma se organiza desde la especialidad, los alumnos se transformaban en guías turísticos y ellos organizaban los stands y las delegaciones que venían de otros lugares. Dividían las tareas y los turnos, para poder recibir y alojar a jóvenes provenientes de otras provincias.

En el año 1995, la escuela realiza el traslado a sus propias instalaciones en la calle Vélez Sarsfield. Tres años después, se procede a la construcción de un aula grande donde funcionó la Oficina de Dirección y Secretaria, un aula pequeña para el dictado de clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como SUM.

En el año 2005, la escuela se incluye en el Programa Eductrade, razón por la cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación, motivado por la necesidad de responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formación en TICS.

En el año 2009, la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (Centro de actividades juveniles). Estos centros son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes. En estos espacios institucionales de y para los jóvenes, se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

En el año 2010, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 2, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución da inicio a la reelaboración del proyecto educativo, buscando así dar respuestas a las exigencias de una realidad social que sufre modificaciones de manera constante.

En el año 2014, se centró el interés en que el equipo de gestión, acompañado de las demás áreas del colegio, implementara los acuerdos de convivencia, el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, con la finalidad de poder fortalecer las trayectorias escolares.

En el periodo comprendido entre los años 2016 y 2017, se estableció un fortalecimiento con el Equipo de Profesionales de Acompañamiento Educativo, fomentando el trabajo en red, contando con la participación de diversos actores especializados los cuales contribuyeron a la permanencia de los estudiantes en la escuela.

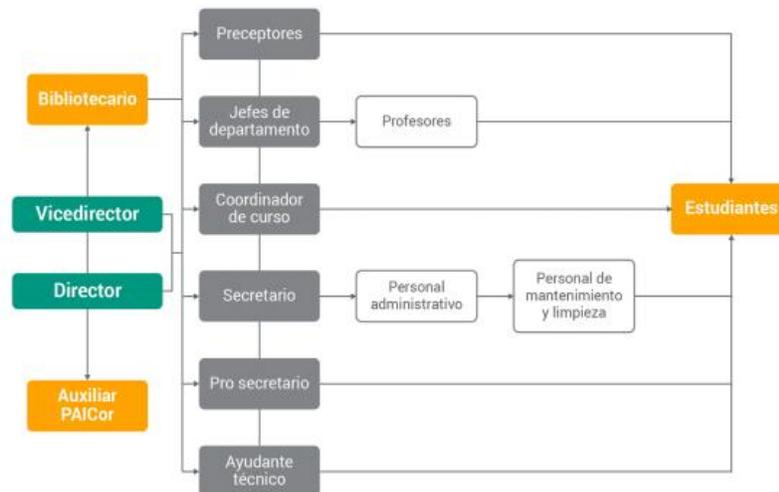
Respecto a la misión, la finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es el poder brindar una formación tanto integral como permanente en sus educandos, proporcionándoles las herramientas para fomentar el pensamiento crítico, y la capacidad de resolución de problemas, en un contexto educativo que favorezca la realización personal, y particularmente, la inserción en la vida laboral y sociocultural, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2020)

En cuanto a la visión de la institución, busca facilitar la formación de un ciudadano partiendo de la cultura del esfuerzo, del aprendizaje y el compromiso personal con su crecimiento, y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se persigue afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida

cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2020)

Dentro de los valores nombrados en la Ley de Educación Nacional N° 26.201 y la ley de educación provincial N° 9.870 se trata de inculcar a los jóvenes el respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión, y honestidad a través de los objetivos institucionales (Universidad Siglo 21, 2020)

El organigrama escolar se compone de la siguiente manera:



(Universidad Siglo 21, Organigrama de I.P.E.M 193 José María Paz, 2018)

Delimitación de la problemática

A partir del estudio y análisis del relevamiento brindado por Universidad Siglo 21 sobre la institución educativa I.P.E.M 193 José María Paz, se delimita como problemática a abordar la deserción escolar por parte de los estudiantes de dicha institución, considerando a la misma como situación nodal sobre la cual actuar , ya que la permanencia y finalización en los tiempos y formas establecidos por el sistema educativo, permite dotar a los estudiantes de mayores herramientas para hacer frente al potencial desarrollo del nivel intelectual, sea en una carrera de grado o en un nivel Terciario, permitiendo así brindar a la comunidad una propuesta laboral de mayor especialización.

En aquellas poblaciones vulnerables, hay una disminución de las posibilidades de formación de quienes están inmersos en la misma, lo cual repercute casi de manera directa en la formación escolar, como lo plantea Rumberger, (1983)

Los estudiantes insertos en familias de altos ingresos tendrían una mayor probabilidad de experimentar apoyo y de vivir experiencias educativas gratificantes, al contrario de los niños y niñas provenientes de familias pobres quienes pueden sentir la presión de desertar de la escuela de tal modo de entrar al mundo laboral y ayudar económicamente a sus hogares.

Según lo mencionado por los mismos representantes de la escuela José María Paz, las causas que ellos consideran como posible génesis de la pérdida de asistencia, deviniendo en abandono por parte de los educandos, remite a diversas problemáticas, de las cuales en este trabajo se hace hincapié en la variable “escaso acompañamiento familiar”.

El interés se centró en efectivizar una mayor participación y acompañamiento por parte de la familia a los estudiantes, para poder disminuir el riesgo de abandono escolar.



La deserción escolar es un concepto que se utiliza para hacer referencia a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases, y por lo cual quedan excluidos del sistema educativo. (Perez Porto & Merino, 2008)

El vínculo entre el contexto familiar y la deserción escolar puede visualizarse también a través del concepto de capital cultural (Bourdieu, 1997) las diferencias de capital cultural, cuando se compara el apoyo escolar que reciben los alumnos de parte de las familias al momento de asistir a clases, no sólo se traducen en un buen rendimiento académico, sino que también en un apoyo implícito a la motivación y valoración de la educación, disminuyendo los factores de abandono. En este sentido, algunos estudios muestran que la probabilidad de permanecer en el sistema educacional, junto a los factores asociados al nivel de ingreso

familiar, está relacionada en gran medida con la actitud que se genera en los niños y jóvenes a partir del clima educacional que produce la familia. (PREAL, 2012)

Objetivo General

- Propiciar el compromiso escolar por parte de los educandos a través del fortalecimiento de las redes vinculares entre los alumnos y sus padres y/o tutores a través de dispositivo taller grupal psicoeducativo.

Objetivos Específicos:

- Abordar la relevancia del acompañamiento de los padres en el desempeño académico
- Concientizar a los padres en temáticas vinculadas a la repercusión de su rol en la educación de los adolescentes.
- Fortalecer la comunicación entre los alumnos y sus redes de contención primarias.

Justificación

Uno de los desafíos que presenta el sistema educativo en este siglo XXI es el de poder ser eficaz y eficiente en cuanto al ingreso, permanencia y concreción del ciclo de educación de Nivel Medio en Argentina. Los índices de deserción escolar al ingresar al ciclo de especialización encienden las alarmas de un sistema que no logra asirse de estrategias que sean efectivas a la hora de lograr un mayor compromiso en los alumnos, para que estos logren culminar a término su educación secundaria.

La repetición o el atraso en el ingreso a la escolaridad son factores que podrían llegar a vaticinar la deserción escolar, sumados a la falta de comprensión de la temática desarrollada en clase. Se considera que la deserción escolar está atravesada por múltiples factores, entre ellos el contexto social, condición socio-económica, el cual dependiendo de sus características puede funcionar como un facilitador para la permanencia o un obstáculo para la misma. (Enriquez Guerrero, Segura Cardona, & Tovar Cuevas, 2013)

Como antecedente empírico se toma el trabajo de (Besso, Pedrazzi, & Ferreyra, 2012, pp 20)

“El Proyecto para la prevención del abandono escolar se enmarca en las líneas de la Política Educativa de la Provincia de Córdoba, en concordancia con las Políticas Nacionales (Dirección Nacional de Políticas Socio Educativas), en el marco de la legislación vigente (Ley de Educación Nacional N° 26.206, Ley de Educación Provincial N° 9870 y Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061). El abandono, el ausentismo, el

bajo rendimiento escolar son expresiones claras de la vulneración del derecho a la educación. Éste es el motivo por el cual se implementa este Proyecto, en el marco de las políticas socioeducativas. Para garantizar la trayectoria educativa continua de los estudiantes, se hace necesario identificar tempranamente las distintas situaciones personales de los y las jóvenes, a fin de detectar aquellas que deben ser atendidas para evitar que peligre el derecho a la educación. En esta tarea preventiva es fundamental el rol de los Centros Educativos(CE), por constituir el ámbito donde ese derecho se concreta y donde su incumplimiento puede descubrirse de manera inmediata. Dado que las problemáticas sociales atraviesan las escuelas y se instalan en ellas, éstas deben poder contar con otras instituciones, para la construcción e implementación de estrategias integrales destinadas a afrontar situaciones delicadas de los estudiantes que se hayan identificado, ya que se trata de responsabilidades compartidas. Por este motivo, es que este Proyecto se propone e impulsa un trabajo colaborativo entre las municipalidades, las escuelas, otras instituciones y organizaciones de la comunidad, además de los estudiantes y sus familias”

También se toma como antecedente un trabajo realizado en España, el cual consistió en un programa llamado “Vivir la adolescencia en familia” adaptado para familias cuyos hijos/as están en situación de riesgo de Abandono Escolar Temprano (AET). Dicho programa mostró ser eficaz para promover las competencias parentales. De igual forma, una de las respuestas educativas necesarias para disminuir el AET es el trabajo con las mismas.

“La educación parental es un recurso psicoeducativo eficaz para conseguir cambios importantes en las competencias parentales, y así contribuir al ejercicio positivo de la parentalidad. La educación parental engloba toda acción educativa que permita tomar conciencia, aprender, ejercitarse, clarificar valores, actitudes y prácticas educativas que conduzcan a cambiar la forma de educar a los hijos e hijas, así como a adquirir o reforzar sus competencias parentales” (Quintana, Alemán Falcón , Marchena Gomez, & Santana Hernandez, 2015, p. 73-74)

Como abordaje integral se propone un taller, el cual funciona como un sistema de enseñanza-aprendizaje, donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado por sus integrantes. Es una manera de aprender haciendo, donde el protagonismo en este caso pasa a ser de los alumnos. Al ser una metodología participativa permite desarrollar actitudes y comportamientos participativos y formar a los alumnos a través del descubrimiento y la práctica en un abordaje globalizante (Ander Egg, 1991)

Marco teórico

Capítulo 1: “Deserción escolar en el Siglo XXI”

“Actualmente, uno de los principales aspectos abordados en las investigaciones en el campo de la educación tanto a nivel internacional como regional, ha girado en torno al fenómeno del abandono en la Educación Media y los factores asociados a este. Los organismos internacionales relacionados con la cultura y el desarrollo humano han convocado a reducir el abandono estudiantil en todos los países del mundo, por medio de acciones significativas tales como el estudio de las causas relacionadas, la atención integral y multidimensional para combatir los factores que lo producen” (González, 2016, p. 31)

Cuando se habla sobre el fenómeno de la deserción escolar, debería considerarse como un problema de marcada implicancia social, con un impacto directo en la composición de la misma. La deserción escolar es un tema de recurrencia en la política educativa a nivel mundial, es decir, que es un asunto que atraviesa y atañe a todos los países. La toma de conciencia de la importancia que tiene la educación en el desarrollo vital de las personas es lo que promueve la prevalencia de esta temática por sobre otras, ya que ésta repercute en diversas esferas que componen a la sociedad. Se debe tener en cuenta no solo los factores personales que se asocian al contexto del individuo, sino también la existencia de otros que se articulan en el entramado psicológico. Se debe tener en cuenta las peculiaridades tanto cognitivas como del comportamiento que se encuentran en el alumnado, que al asociarse a la falta de recursos humanos y de estrategias escolares repercuten sobre estas dificultades, lo

que influye sobre el proceso de aprendizaje, y que de alguna manera persuade al alumnado a salir fuera del sistema escolar. Con lo cual los principios de equidad, igualdad y calidad de la educación quedan obsoletos, al no poder garantizarse los principios básicos que rigen al modelo educativo de igualdad de oportunidades. Dichas acciones generan que mermen las posibilidades de desarrollo y el cumplimiento de metas. (Moreno Torres, Ortiz, & González, 2016).

En referencia a los factores escolares, el abandono escolar se lleva a cabo principalmente en el nivel de la enseñanza media o secundaria, como posible consecuencia de un aumento de las exigencias curriculares, es decir, la existencia de un desajuste del alumno respecto al sistema educativo, la acumulación de materias, un posible desfase curricular en referencia al desarrollo socio-evolutivo con respecto a su edad, etc. (Sepúlveda & Opazo, 2009)

Por su parte, los factores sociales y culturales de la familia, la calidad vincular con pares, y aspectos de tipo económico tienen incidencia en la relación del educando con su calidad educativa. Haciendo referencia a los factores familiares, existe una repercusión directa respecto a las expectativas de logro académico por parte de los padres, y el apoyo emocional y económico de los mismos. Sin embargo, la carencia de recursos económicos en la familia constituye una razón factible de la deserción escolar, ya que la misma motivaría a los estudiantes a incorporarse de manera temprana al sistema laboral, para poder aportar al núcleo. El conflicto que surge de esto es que, debido a la informalidad de los puestos a los que estos jóvenes acceden, y considerando la temporalidad de los mismos, al poco tiempo pierden su espacio laboral convirtiéndose en personas que no estudian ni trabajan. (Torche & Sapelli, 2004)

Después de realizar la exposición de los posibles factores que llevan a la deserción escolar, se enuncian los efectos que la misma promueve. Existen efectos económicos, es decir, el costo que implica al país el abandono de la escolaridad, acarreando juntamente la disminución de la cualificación de la población en edad laboral. En cuanto a los efectos a nivel social, se encuentran el empobrecimiento del país, riesgo de consumo de sustancias y de prevalencia de delincuencia, sumado al riesgo de exclusión. Una investigación señala que el sujeto que deserta de los estudios, inicia tempranamente una vida atravesada por la responsabilidad ya que asume un rol como el de cuidado o mantención de la familia, pero sin el desarrollo de la madurez psicológica necesaria, lo que conlleva a procesos de frustración y sentimientos de fracaso que se potencian con el escaso desarrollo en la esfera económica. Paralelamente, tanto lo personal como lo económico entretajan un contexto en el cual los padres de una familia que tienen que dar soporte y ayuda a sus hijos con los estudios, no se ven capacitados o aptos para dicha tarea, dando lugar de esta manera al empobrecimiento del capital cultural familiar (Ruiz Ramirez, García-Cue, & Perez Olvera, 2014)

También se recalca la importancia de que los padres de los alumnos se involucren en las actividades escolares, dando apoyo a sus hijos, ya que dicha participación puede aumentar las posibilidades de que el alumno no sólo asista a clase, si no que aumente la motivación para mejorar tanto la conducta, como el rendimiento académico y el resultado con el que se desempeña. Junto con esto, sumado al apoyo familiar, la figura de la tutoría escolar ingresa como estrategia para combatir la deserción escolar como mecanismo que pone en juego los principales referentes para lidiar con esta problemática: es decir, la escuela y la familia. (Espinosa Hoffmann & Claro Stuardo, 2010)

Se conceptualiza la tutoría como

“un medio de comunicación que se encarga de llevar un seguimiento y un análisis del proceso de aprendizaje del alumnado, pudiendo prevenir y actuar sobre aquellos factores que inciden sobre la deserción escolar. Tal relevancia promueve que en los centros educativos se implante el plan de acción tutorial (el cual incluye un asesoramiento psicológico), consiguiendo una herramienta educativa de carácter personal y profesional, que sin lugar a dudas tendrá que lidiar con la deserción escolar” (Román M. C., 2013, p. 34)

Capítulo 2: “Quienes son los adolescentes”

“Es posible que la edad adolescente sea el período de la vida en el que se comience a aprender en realidad el mundo en el que nos ha tocado vivir y ubicarnos en él. Tales aprendizajes entrañan múltiples riesgos, los cuales pueden definir en distintos sentidos el curso de los proyectos de vida.”

(Saavedra R, 2004)

Al trabajar con la adolescencia se debe tener en cuenta que la misma es una etapa vital del desarrollo del ser humano, en la que se vivencian importantes cambios biológicos, sociales y psicológicos. Es una etapa de transición, de renuncia de la identidad infantil hacia la construcción de la identidad adulta ante la mirada de los pares. Es por tal motivo, que la adolescencia en sí misma implica vulnerabilidad, donde son particularmente frecuentes e intensas las conductas de riesgo. Es una etapa explorativa, de búsqueda, de exposición a riesgos. (Vázquez & Fernández Mouján, 2016)

Desde un enfoque biogenético, Stanley Hall considera la adolescencia como una fase transicional entre la infancia y la edad adulta, y como un proceso atravesado por una sucesión de crisis tensionales y de aflicción el cual está caracterizado por el desarrollo sexual, social, intelectual y emocional. Desde esta mirada, la adolescencia tiene como eje central el conflicto mismo, del cual emerge la identidad individual. Sin embargo, la dimensión descriptiva no es suficiente para dar cuenta de algunas de las diversas concreciones del desarrollo humano ni de su complejidad.

Desde un enfoque psicoanalítico, los cambios en el cuerpo (soma) y funcionales de la pubertad son causantes de las transformaciones psíquicas en la adolescencia. Las crisis del adolescente son necesarias porque se constituye como un organizador para la formación del yo y del superyó. La ausencia de la misma (crisis) es un posible signo de alarma de que el sujeto utiliza defensas de manera excesiva contra su propia actividad pulsional. Ocultar o enmascarar la crisis va a provocar que el individuo se empobrezca, y su resolución hace referencia a la autonomía y conformación de una personalidad independiente.

Desde la mirada epigenética de Erik Erikson (1970) citado por Saavedra R, (2004) se sostiene que en el período de la adolescencia se desencadena una guerra entre la identidad y la pérdida de ésta. En la dialéctica eriksoniana el desarrollo no se produce por sustituciones, sino que el mismo se da por la acumulación de experiencias que se van sucediendo y que están ligadas a la resolución de la crisis, implicando de esta manera que la crisis que está presente en un estadio, puede incluir contenidos o temáticas de crisis anteriores. Desde esta línea, se considera que la identidad yoica implica la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales congruentes con las cualidades adquiridas a través de las identificaciones con los padres, amores, etc.

Tomando la Teoría de campo de Lewin (1939), citado por Saavedra R, (2004) la conducta es en función de la persona y de su ambiente, sosteniendo así la existencia de una relación interdependiente entre el sujeto y el medio que lo rodea sustentado por la percepción diferenciada del sujeto mismo en base a sus condiciones de desarrollo, personalidad y conocimiento. Tanto los factores ambientales, (físicos y no físicos), como personales (motivaciones y necesidades), interactuando son quienes constituyen el espacio vital o espacio psicológico del individuo. La conducta del adolescente resulta de la estructuración y

del dinamismo del espacio vital; la expansión del campo psicológico, la condición marginal relacionada a la niñez y adultez, como los cambios físicos. Según Lewin, es imposible clasificar las características específicas de cada adolescente en categorías de conducta evidente, ya que hay una variación tanto en el individuo como en la cultura: ideología, actitudes, concepción del trabajo, etc.

La Teoría sociológica explica los cambios en la adolescencia basándose en causas internas de la morfología y funcionalidad. Se sustenta en que la adolescencia es un período transitorio entre infancia y adultez, en la cual se enfrentan a situaciones sociales nuevas, por lo que existe un requerimiento de aprender el desempeño de nuevos papeles o roles, los cuales están determinados por las situaciones sociales en las que está inserto el adolescente. Es decir, los adolescentes se clasifican conforme a criterios sociales, acción de la cual depende su posición social o estatus. Dicha posición es quien condiciona las relaciones interindividuales o los papeles y roles que va a llevar a cabo el mismo. Este papel o rol es lo que los demás esperan de un sujeto en base a su realidad o posición social. (Saavedra R, 2004)

“La etapa adolescente es una etapa caracterizada por variados cambios a nivel emocional, físico y psicológico, la cual se asocia con la preparación del ingreso a las actividades adultas y al hecho de privilegiar la pertenencia al sistema educativo como su principal obligación social” (Abril, Cubillas, Moreno, & Román, 2008.p 8).

Capítulo 3: “Rol de la familia en el compromiso educativo”

Desde la creación de la Ley 26206 de Educación Nacional de 2006, la educación secundaria o de nivel Medio se convirtió en obligatoria. Respecto a otros países de Latinoamérica, la opción de la política educativa argentina se volvió obligatoria, tanto en el CBU como en Ciclo de Especialización. Restableciendo así la unidad de la escuela media, la cual había sido desestructurada por la Ley Federal de Educación del año 1993. (Dussel, 2010)

Si bien la Educación Media es un derecho, de carácter obligatorio, y de libre acceso, dichas condiciones no son suficientes para el ingreso, permanencia y egreso por parte de los jóvenes a la misma, dando lugar así a diversos fenómenos entre los cuales se encuentra la deserción escolar. Dicha deserción se presenta con mayor prevalencia en la Educación Secundaria o nivel Medio. La desafiliación del joven en esta instancia se da en dos momentos dentro de este nivel educativo; por un lado, al ingreso de la Educación Secundaria, y por el otro se da en el pasaje del Ciclo Básico Unificado al de Especialización. Los procesos que deserción en estos dos momentos tienen sus particularidades, las cuales moldean la naturaleza del fenómeno, y la gravedad del mismo. (Acevedo, 2014)

En esta etapa, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve el sujeto, son fundamentales para el bienestar del mismo, destacándose la institución escolar, por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes. Si se suma al hecho de que el adolescente está atravesando una fase transformacional desde lo psicológico,

biológico y emocional el hecho de que está transicionando de una etapa educativa a otra, puede considerarse el riesgo de que manifieste una falta de motivación e implicación en el estudio, así como la existencia del riesgo de abandono del sistema educativo. (Martinez & Alvarez, 2005)

Cuando se hace referencia al termino de deserción escolar, se considera al mismo no sólo en cuanto a su impacto en el ámbito académico, sino también se pone énfasis en las consecuencias sociales en las que se encuentra inmerso el joven una vez que se desvincula del ámbito escolar.

“(…) una trayectoria de transición al mundo adulto que deja a quien le sigue en un estado de vulnerabilidad social. Se caracteriza por el truncamiento (o falta de acreditación) de la trayectoria académica en el ciclo Medio, la pérdida de expectativas respecto al bienestar futuro que podría derivarse de la educación, y por el relegamiento a una posición social vulnerable o directamente excluida de la protección social asociada a la asistencia a la escuela” (Fernandez, Cardozo, & Pereda, 2010 p. 19)

Existe una extensa variedad de estudios e investigaciones que han puesto foco en las causas pertinentes al abandono escolar; modelos sociológicos, económicos, psicológicos, demográficos, etc. Dentro del modelo sociológico, se pone especial atención a las variables externas al sujeto, a su contexto, sus circunstancias y su integración social. Partiendo del modelo económico, se consideran las condiciones económicas del estudiante, es decir, la clase social, la constitución del hogar, etc. Desde el modelo psicológico, se hace

énfasis en las elecciones personales, los procesos de integración académica y social, y las conductas de logro.

Si bien se identifican varios focos explicativos, los estudios sugieren dos grandes tendencias que explicarían el fenómeno: una vertiente que ubica las causas del abandono fuera del ámbito educativo institucional, y otra que las ubica dentro del mismo. Estas tendencias se encuentran denominadas por diversos autores como “factores endógenos y exógenos al sistema escolar” (Román M. C., 2013). En lo que refiere a los aspectos exógenos al centro escolar, se han establecido algunos determinantes con potencial de riesgo en la relación del alumno con el sistema educativo. Tales aspectos son “género, edad, lenguaje minoritario, estatus socioeconómico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, entre otros” (Gonzalez, *Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social*, 2009). Cuanto mayor es la desventaja vinculada a dichos factores, mayor es la exposición frente a la deserción escolar.

En referencia a la familia, la misma es el primer escenario de socialización de niños y jóvenes, contribuyendo a su desarrollo, educación y aprendizaje. Tanto los comportamientos parentales implicados en la educación de los hijos en el hogar, como los relacionados a la cooperación entre familia y escuela, constituyen medidas preventivas paliativas al fracaso escolar y por ende, a la deserción del estudiante. Las experiencias que entretejen la colaboración entre las escuelas y las familias son altamente positivas para la prevención de dicha problemática. Las investigaciones pertinentes realizadas al respecto, constatan la facilitación en la integración e inclusión educativas. (Escudero, Gonzalez, & Martinez, 2009) la participación activa por parte de los padres y madres en la escuela, “incide de forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el

menor absentismo, los hábitos de estudio y actitudes positivas hacia la escuela de los hijos”. (Misutu & Cava, 2001) El papel que los padres y las madres juegan en el desarrollo de autoestima, habilidades sociales y de la actitud y motivación hacia el estudio en sus hijos es altamente significativo. (Moreno, 2010)

Las competencias de autoconcepto y autoestima son dos de las dimensiones en la constitución del estudiante que más afectadas y mermadas se ven por el fracaso y abandono escolar en la etapa adolescente. (Álvarez, 2012)

Existen investigaciones que analizan las relaciones entre los niveles de estudios alcanzados por los padres y las madres, y el rendimiento escolar de los hijos, los cuales han concluido en que “a mayor nivel educativo de los padres, menor es el nivel de fracaso de los hijos” (Fernandez, Mena, & Riviere, 2010) El nivel de estudios materno funciona como un indicador de nivel cultural con mayor poder explicativo del rendimiento de los alumnos, lo cual se manifiesta como un elemento facilitador de progreso educativo de los hijos al considerar que los hijos avanzan mejor en su propio proceso de aprendizaje cuanto mayor es el nivel formativo de aquel. (Murillo, 2011)

El nivel educativo de los padres y de las madres es importante para entender los diversos grados de habilidades académicas para ayudar a sus respectivos hijos con las tareas escolares. El nivel educativo parental es un posible predictor del valor que se le confiere a la educación, a la visión y desarrollo en materia académica, a cuanto se considera como trascendente la labor docente, lo que influye en las expectativas que generan en sus hijos, y cómo estos imitan el comportamiento de ellos o de qué manera se identifican con los mismos. Pero también debe considerarse que las actitudes parentales y las expectativas positivas de los mismos hacia el desempeño académico por parte de sus hijos funciona como un

facilitador para una correcta adaptación a los estudios y a su respectiva escuela. Estos factores no siempre están asociados con el nivel de estudios alcanzados por sus progenitores. Cabe mencionar la existencia de una estrecha relación entre la clase social y el nivel de estudios de los padres, y se debe analizar las expectativas que los mismos desarrollan hacia la educación y el éxito escolar de sus hijos. (UNICEF, 2012)

Conforme a la literatura consultada, es de mucha influencia la expectativa que tienen los padres en el rendimiento académico de los hijos, como también el valor que los padres otorgan a la educación y al estudio, y la atención y ayuda que le conceden a sus hijos respecto a esta temática. “Las expectativas de los padres manifiestan una significativa influencia en los resultados de los alumnos prácticamente en todas las áreas curriculares”. (Marina, 2010) Por lo tanto, dichas expectativas pueden repercutir en el desempeño curricular de los jóvenes, en sus elecciones profesionales (en el caso de que se aspire al logro de la misma) y en sus logros académicos.

Al tratar de ahondar en el constructo de implicancia parental, se encuentra con una multiplicidad de aspectos que atraviesan dicho concepto, el cual aglutina actitudes y prácticas que se vinculan directamente con los padres. Es necesario que se fomente una efectiva y frecuente participación por parte de los mismos en la educación y aprendizaje de los hijos.

Diversos autores han analizado la implicación familiar y su relación con el rendimiento escolar, y consideran dos vertientes dentro de la misma. Por un lado se encuentra la implicación parental en el hogar, y por el otro, en la escuela. Algunas de las actuaciones parentales que se consideran relevantes son: “la ayuda parental en la realización de las actividades de aprendizaje en el hogar” (Perez-Diaz, Rodriguez, & Fernandez, 2009) Los

docentes suelen establecer tareas para realizar en los hogares con el objetivo de que los alumnos refuercen el aprendizaje iniciado en clase.

“La ayuda con los deberes se convierte en un indicador adicional de los padres en la educación de sus hijos; su análisis permite profundizar en el papel actual de los padres en la educación de sus hijos, en la importancia que le dan y el grado de implicación que tienen” (Meil, 2006. p98)

Otros autores han encontrado que el número de progenitores que dialogan con sus hijos sobre su proceso educativo es elevado, así como el número de aquellos padres que prestan ayuda a sus hijos en las tareas escolares. Asimismo, dichos autores constatan la prevalencia de una asociación directa entre el número de jóvenes que abandonan su educación, y la frecuencia parental de ayuda en los deberes, manifestando que a mayor implicancia de los progenitores, menor es el número de abandonos. (Perez-Diaz, Rodriguez, & Fernandez, 2009)

Otra de las actuaciones parentales que se considera relevante es el de acompañar, atender y el tiempo de compartir como familia. Es positivo y satisfactorio para los hijos que sus padres valoren su esfuerzo, les animen y muestren su apoyo y confianza en sus capacidades y potencialidades para aprender y avanzar en el proceso de aprendizaje. También que la actitud parental sea la de promover hábitos de estudio, la organización y distribución de tiempos de ocio, fomentar el hábito de lectura, y habilidades de trabajo intelectual. “Dichas prácticas están al alcance de todas las familias, con independencia del nivel de estudios de los padres y madres” (Redding, 2006)

Otra actuación de implicancia en el desempeño de los alumnos es la de la participación de los padres y madres en la escuela. (Álvarez Blanco & Martínez-Gonzalez, 2016) Dicha participación se contempla dentro de la legislación y políticas educativas. La propuesta implica que tanto padres como madres del alumnado, participen en actividades extraescolares, celebraciones deportivas o culturales, como así también acciones formativas específicas para las familias. Su participación es relevante ya que permite un contacto más estrecho y de mayor frecuencia entre las familias y los centros escolares, y transmite a los estudiantes y docentes la idea de que tanto padres como madres están interesados y se preocupan por la educación de sus hijos. (Álvarez Blanco & Martínez-Gonzalez, 2016)

Sin embargo, se advierte que la participación parental en los colegios, en especial en esta etapa de educación secundaria, es reducida, al margen que los progenitores sí asistan ocasionalmente a charlas informativas o reuniones con el profesorado. El actual dinamismo que existe en el ámbito familiar y laboral producen dificultad para que los padres dispongan del tiempo para participar de la vida escolar, lo cual resta oportunidad para la promoción de relaciones más directas con el colectivo educativo, con otras familias y se debilita de esta manera la posibilidad de conocer las exigencias del sistema escolar y las posibles dificultades que pueden experimentar sus hijos en el proceso de aprendizaje académico, potenciando así la delegación de la responsabilidad educativa en los profesores, y no pudiendo asumir su rol en la educación de los mismos. (Álvarez Blanco & Martínez-Gonzalez, 2016)

La participación e implicancia por parte de los progenitores en la educación de sus hijos tienen como efecto positivo la relación directa existente entre el logro de éxito académico con el involucramiento familiar, la relación directa que tiene la participación familiar, la asistencia a la escuela y el desarrollo de una actitud positiva por parte de los

educandos hacia la misma. Se ve también favorecido el autoconcepto, el comportamiento tanto de los alumnos como de los profesores, favoreciendo a toda la comunidad educativa.

Según el análisis de los autores, es conveniente reforzar la implicancia de la familia en la educación de los hijos, dada la influencia que presentan en el proceso de adaptación a la escuela, como así también en su proceso de aprendizaje y en otras facetas de su desarrollo, sea en el área personal, emocional, vincular y la adquisición de competencias. (Álvarez Blanco & Martínez-González, 2016)

Capítulo 4: “ Taller psicoeducativo como herramienta de promoción de la participación familiar”

Frente a los factores que se expusieron anteriormente, los talleres psicoeducativos son el dispositivo que se eligió como medio de promoción de aquellos conceptos relevantes para la toma de conciencia sobre las implicancias que tiene el apoyo parental en el desempeño y continuidad académica de los educandos.

Como abordaje integral se propone un taller, el cual funciona como un sistema de enseñanza-aprendizaje, donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado por sus integrantes. Dicha herramienta tiene como característica el hecho de aprender haciendo, lo que le confiere al mismo la característica central y en preponderancia con respecto a otros tipos de actividades en grupo. La metodología es participativa, es decir, que la participación de todas las partes que componen el taller es activa, ya que se enseña y aprende a través de la experiencia de todos los implicados como sujetos y/o agentes. Por lo cual se considera necesario aprender a desarrollar las conductas, comportamientos y las actitudes participativas. Otra de las características que subyace al taller es la de la pedagogía de la pregunta, antes bien que la pedagogía de la respuesta, en donde la producción de conocimiento se da de manera casi exclusiva en las respuestas a las preguntas. Esto da lugar a la problematización e interrogación, permitiendo así desarrollar una actitud del tipo científica ya que ésta consiste en la formulación de problemas y la búsqueda de su solución. El taller tiende al enfoque sistémico, por lo que su abordaje es de tipo globalizante. Dicha globalización se caracteriza por la adquisición de conocimiento de una temática desde múltiples perspectivas.

Si bien la modalidad de trabajo grupal es una de sus características centrales, también se debe considerar la importancia que tienen las actividades y las tareas que se realizan de manera individual. Es por ello que existe la necesidad de complementar lo grupal y lo individual en el contexto del taller, ya que por un lado se aprende a pensar y a hacer en conjunto (con un otro), y, por otro lado, supone el trabajo individual por parte del educando y un trabajo de aprendizaje individualizado por parte del educador que está en contacto con lo particular y peculiar de cada uno, evitando así la homogenización producto del trabajo en conjunto. (Ander-Egg, 1991)

Actividades a desarrollar

“Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados” (Ander-Egg, 1991, p. 25)

Para la realización de los talleres se dispondrá de la sala multimedia con la que cuenta la institución. El taller psicoeducativo se diseñó para llevarse a cabo en seis encuentros, de entre dos horas y dos horas y quince minutos de duración total cada uno, llevados a cabo una vez a la semana los días miércoles durante seis semanas consecutivas. Los mismos cuentan con la participación de los padres y/o madres de los alumnos, dos docentes y con la presencia de un coordinador. En el último encuentro, en el primer momento del desarrollo del taller van a asistir los alumnos con sus respectivos padres y/o madres, pero que luego se retiraran del salón. Los participantes serán alumnos de cuarto año del CE.

Los talleres tienen como foco profundizar sobre el papel que tienen el acompañamiento e involucramiento de la familia del estudiante, tanto en el desarrollo como en el compromiso con su educación académica.

Taller N° 1: Adolescencia, ¿qué nos pasa? Asisten sólo padres y/o madres del estudiante.

Objetivo del encuentro: – Abrir el espacio para promover la concientización de aquellas características, vivencias y situaciones que experimentan los estudiantes adolescentes con la finalidad de poder co-construir una visión global sobre los aspectos que se atraviesan en la misma.

-Primer momento – “Bailando nos conocemos”

Estrategia: Presentación de los participantes y de encuadre.

Materiales: Reproductor de música y parlantes.

Tiempo estimado: 45 (cuarenta y cinco) minutos.

Propósito: Generar un ambiente cálido y cómodo para los participantes.

Procedimiento: El coordinador les solicita a los participantes (padres y madres) que formen dos grupos, y que se organicen en círculo: uno adentro y otro afuera en forma paralela; se les indica que al escuchar música deben empezar a bailar girando al lado derecho y el otro grupo al lado izquierdo. La persona facilitadora detiene la música y hace una de las siguientes preguntas, para ser respondidas con el compañero que quede en frente de cada uno. Previo a responder cada pregunta, las parejas se presentan brevemente. Las preguntas son: ¿Qué es lo más difícil de ser padre-madre de un adolescente? ¿Qué expectativas tienen respecto al taller? Al finalizar el ejercicio se pedirá a los participantes que comenten su experiencia en relación con el ejercicio.

-Segundo momento- Revelaciones que empoderan

Estrategia: Presentación de la finalidad del taller y desarrollo de la temática

“Adolescencia”

Materiales: Proyector, computadora, pizarra, fibrón para escribir, hojas tamaño A4 y lapiceras.

Duración estimada: 50 (cincuenta) minutos

Propósito: Motivar a los padres-madres de familia en la participación de las actividades que se proponen a lo largo de los cuatro encuentros, haciendo hincapié en la importancia de que se involucren y se comprometan a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Procedimiento: El coordinador les solicita a los padres que se sienten cada uno en una silla, con dirección a la pared o pantalla donde se procede a proyectar un power point con la información pertinente sobre el tema que va a desplegarse en ese primer encuentro, comenzando la introducción en las características que atraviesa la etapa adolescente y del papel que cumplen los padres en la misma.

(VER ANEXO)

Frente a la pregunta escrita en la primera filmina, se solicita a los padres que compartan las ideas y pensamientos que surgen en relación a la pregunta. Sus respectivas ideas serán plasmadas en una pizarra. Posteriormente, con los aportes de los padres se identificarán algunas categorías que corresponden a aquellas características que se presentan durante la adolescencia.

(VER ANEXO)

Luego de mostrar ésta filmina se pide que se reúnan en grupo familiar. Una vez reunidos por familia, se expone la filmina 7 la cual contiene una actividad a realizar según la composición de la familia. Se procede a explicar lo que es el análisis FODA, y en qué consiste hablar de fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades. Dicho esto, se completa el cuadro y posteriormente se comunican los resultados. Extraemos conclusiones

- **Tercer Momento “Recordando lo importante”**

Estrategia: Hacer un recuento sobre la temática abordada, haciendo especial mención de aquellos conceptos en los que se quiere acentuar una marcada importancia.

Materiales: -

Tiempo estimado: 15 (quince) minutos

Propósito: Hacer una breve reseña verbal sobre los puntos más relevantes de la jornada y consultar dudas.

Procedimiento: El coordinador realiza una breve reseña verbal sobre los puntos más relevantes de la jornada y abre el espacio para que se puedan plantear dudas o consultas respecto a la temática que se desarrolló. Se hace énfasis en los puntos más importantes de lo desarrollado durante el taller, y se invita a que quienes quieran comentar su experiencia o dudas que hayan suscitado en el desarrollo del mismo, se las comparta de manera abierta.

- **Cierre de la jornada:** Duración 10 (diez) minutos. El coordinador da cierre a la jornada, agradeciendo la participación y predisposición de cada uno de los integrantes. Se deja abierto el espacio al requerimiento o consultas relacionadas a la temática, y se recuerda el día y hora del próximo encuentro.

Taller N° 2: La Familia y la Educación. ¿Qué rol tienen los padres? Asisten sólo padres y/o madres.

Objetivo del encuentro: Lograr el reconocimiento de la educación como tarea fundamental de la familia, el valor de la misma en la actualidad y la necesidad de dedicar el tiempo para capacitarse en la tarea de ser educadores de sus hijos.

Primer momento- “Los Lazarillos”

Estrategia: A través del desarrollo de la actividad, lo que se va a buscar con la misma es el ir acompañando a los participantes a la reflexión sobre su rol, y la implicancia de ejercerlo de manera saludable.

Materiales: Tela para cubrir los ojos.

Tiempo estimado: 45 (cuarenta y cinco) minutos

Propósito: Lograr un mayor nivel de concientización en los padres sobre cómo acompañar tanto los cambios, como su rol en la educación de los mismos.

Procedimiento: El coordinador solicita al grupo de padres que se dividan por parejas. El grupo se divide por parejas; Una de las personas que componen el dúo, se venda los ojos, y la otra no. La que no se los venda será el lazarillo por unos minutos, desplazándose por todo el salón. Luego de unos minutos, el que no se vendó los ojos, ahora procede a vendárselos y quien sí se los había vendado, es quien se convierte ahora en lazarillo. Una vez que concluye el tiempo previsto, se los invita a que reflexionen a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos? Se expone de manera abierta las respuestas. Una vez concluida la actividad, se solicita a los

padres y madres que tomen asiento y se prepara el coordinador para el desarrollo de la actividad siguiente.

-Segundo momento- “Somos necesarios”

Estrategia: Revelar conceptos referidos a la educación, y al ejercicio de la misma por parte de los padres y madres.

Materiales: Hoja A4 con el test escrito, lapiceras

Tiempo estimado: 50 (cincuenta) minutos.

Propósito: Lograr la reflexión individual sobre su propio rol como educador de los hijos.

Procedimiento: El coordinador parado en el medio de la sala, les solicita a los participantes que se reúnan en grupos de no más de seis integrantes. Una vez separados y organizados por grupo, las profesoras proceden a la entrega de una hoja que contiene un test el cual tiene como finalidad hacer un sondeo sobre las características de acompañamiento educativo en cada casa, y el nivel de conciencia de tales prácticas en los padres y madres de los estudiantes.

(VER ANEXO)

El coordinador solicita que cada grupo escoja un representante, el cual será vocero para compartir las respuestas en nombre de todos los integrantes del grupo. Luego de que cada vocero habla en nombre de los integrantes del grupo, se procede a realizar un llamado a un compromiso el cual queda por escrito, y en poder de cada padre. ¿Qué me comprometo

a hacer para capacitarme como educador de mi hijo? Luego el coordinador solicita que sigan permaneciendo en los grupos que han conformado, y explica la siguiente actividad.

-Tercer momento- “El tesoro de la comunicación”

Estrategia: Recalcar la importancia de la comunicación con los hijos.

Materiales: Reproductor de música, parlantes, hoja de papel A4 y lapiceras.

Tiempo estimado:30 (treinta) minutos.

Propósito: Descubrir la importancia de dialogar con los hijos

Procedimiento: El coordinador le solicita a una de las profesoras que active la reproducción del sonido en el reproductor de música. La canción escogida para este momento es la de Franco de Vita “No basta”. Se les pide a los participantes prestar especial atención en la letra de la misma, ya que deberán realizar una reflexión de manera individual sobre la calidad de comunicación que ellos consideran tener con sus hijos y como familia. Mientras la canción se reproduce, la otra profesora escribe en la pizarra un cuadro orientador para la actividad de reflexión.

(VER ANEXO)

Una vez que la canción terminó de reproducirse, se les solicita que escriban en una hoja tres dificultades que cada uno reconozca a la hora de comunicarse con su pareja, y con sus hijos y se les señala que en la pizarra hay un modelo de cuadro para que ellos puedan orientarse y les resulte más sencillo llevarlo a cabo. Luego de termina la actividad, el coordinador procede a dar cierre a la jornada.

- **Cierre de la jornada.** Duración 10 (diez) minutos. El coordinador da por finalizada la jornada, agradeciendo la asistencia de los padres y la participación de los mismos.

- **Taller N° 3: Tiempo de negociar: La autoridad de padres y madres. (Asisten sólo padres y/o madres)**

Objetivo del encuentro: Reflexionar con los padres y madres, maneras alternativas de ejercer la autoridad hacia formas negociadas y posibilitadoras del desarrollo de la autonomía. Y poder construir de manera colectiva los modos de cómo pueden llevarse a cabo el establecimiento de normas y hacerlas sostenibles en el tiempo.

-Primer momento – “Autoridad responsable”

Estrategia: Exponer las consecuencias para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad que tienen los distintos estilos según cómo se asuma la autoridad.

Materiales: Proyector y computadora.

Tiempo estimado: 40 (cuarenta) minutos.

Propósito: Fomentar maneras saludables de ejercer el rol de padres y madres, para favorecer la comunicación y el fortalecimiento de los vínculos dentro del hogar.

Procedimiento: El coordinador solicita a los padres y madres que se organicen en grupos de seis integrantes, y que una vez constituidos en grupos escojan un representante o vocero del mismo. Se procede en decirles que la temática que tienen que debatir o discutir son dos. La primera es ¿cómo era ejercida la autoridad en las generaciones anteriores, y qué consecuencias tenía? Y la segunda ¿cómo es la autoridad que asumen en la actualidad los padres y madres, y qué consecuencias se considera que acarrearán? Luego de explicar la actividad, el coordinador solicita a una de las profesoras que por favor de inicio a la

proyección de la filmina. Se proyecta una filmina que presenta los criterios guía desde donde elaborar la reflexión.

(VER ANEXO)

Una vez leída la filmina, se solicita el debate entre los integrantes de cada grupo. Se les informa que sólo tienen quince minutos, y que luego se hará la puesta en común a través del representante de cada uno de los grupos.

-Segundo momento- “Pensando en ellos, pensando en nosotros”

Estrategia: Facilitar a los padres y madres de diversas estrategias concretas para poner en práctica la autoridad.

Materiales: Proyector y computadora

Tiempo estimado: 40 (cuarenta) minutos

Propósito: Lograr la apropiación de herramientas para el ejercicio de una autoridad sana.

Procedimiento: El coordinador solicita que permanezcan sentados como están, y le solicita a una de las profesoras que dé inicio a la exposición de la siguiente filmina. Se expone en una filmina dos casos diferentes que se leen por primera vez en voz alta y después se relee en cada grupo según necesidad. Luego el coordinador solicita que por grupos se debata las diversas situaciones y que, por representante del grupo, se exponga de manera abierta las conclusiones a las que arribaron.

(VER ANEXO)

Se abre el espacio para el debate, y luego se procede al inicio del tercer momento.

- **Tercer momento- “Diciendo y haciendo”**

Estrategia: Presentar las características que posee el ejercicio de una autoridad con base en el respeto del otro.

Materiales: Proyector, computadora, hoja en blanco A4 y lapiceras.

Tiempo estimado: 45 (cuarenta y cinco) minutos

Propósito: Motivar la puesta en marcha de formas alternativas en el ejercicio de la autoridad.

Procedimiento: El coordinador pone en marcha la proyección de las filminas que se seleccionaron para este tercer momento de taller. Las mismas describen la importancia de la autoridad ejercida de manera sana y las características que componen a dicha autoridad. Posteriormente el coordinador procede a solicitar a las profesoras que comiencen la entrega de hojas en blanco tamaño A4 para que los padres y madres puedan escribir las actitudes y comportamientos que quieren modificar y hacer de manera diferente.

(VER ANEXO)

- **Cierre de la jornada.** Duración 10 (diez) minutos. El coordinador realiza el cierre de la jornada, dejando el espacio abierto si existe la presencia de dudas o consultas referidas a las dinámicas trabajadas a lo largo del taller. Se hace hincapié en la importancia de trabajar sobre el ejercicio de la autoridad.

- **Taller N° 4: Fortaleciendo lazos. (Asisten sólo padres y madres)**

Objetivo del encuentro: La finalidad de este encuentro es poder brindar a los padres de las herramientas necesarias para poder fortalecer el vínculo con el adolescente estudiante, de esta manera poder como familia lograr una red de sostén donde cada uno de los integrantes de dicha familia pueda ocupar y ejercer su rol de manera libre y ordenada, facilitando de esta manera la comunicación eficaz y abierta entre los miembros, así como poder lograr cumplir con los requerimientos emocionales que surgen dentro de la convivencia.

- **Primer momento: “Yo digo...vos escuchame”**

- **Estrategia:** Manifestar la importancia de la escucha en el contexto de la comunicación familiar.

- **Materiales:** Papeles cortados en tamaño 10x10, lapiceras, cinta adhesiva.

- **Tiempo estimado:** 30 (treinta) minutos

- **Propósito:** La toma de conciencia de cómo escuchamos y la importancia que tiene escuchar al otro.

- **Procedimiento:** El coordinador solicita a los participantes que formen un círculo alrededor de él, quedando él en el centro del mismo. A continuación, procede a repartir los papeles recortados y la entrega de las lapiceras. Les explica la actividad, la cual consiste en que el coordinador escoge de manera aleatoria a una persona entre los participantes, y le comunica al oído una frase, la cual es “LA BUENA COMUNICACIÓN COMIENZA CON UNA BUENA ESCUCHA”. Una vez dicha la frase, se le pide que lo que haya escuchado se lo comunique a quien está a su lado. La dinámica se repite hasta que llega a la persona número seis que escucha

la frase, el cual escribe en un papelito que es lo que escuchó. A partir de esa persona vuelve el coordinador a dar el mensaje a la persona que sigue, y de esta manera se repite la dinámica nuevamente. Una vez que todos pudieron participar en la actividad, se les solicita a que quienes tienen los papeles escritos pasen al frente y por turno comenten en voz alta lo que escribieron. Una vez concluida esta primera instancia, el coordinador solicita que se vuelvan todos a sus respectivos lugares así proceden con la siguiente actividad.

- **Segundo Momento: “Comunicación asertiva”**

- **Estrategia:** Explicitar de qué manera los padres pueden ser asertivos y empáticos en el diálogo con sus hijos, brindándoles las herramientas pertinentes para poder lograrlo de una manera estratégica e integral

- **Materiales:** Letras de cartón en tamaño A3, cinta adhesiva, proyector y pantalla.

- **Tiempo estimado:** 50 (cincuenta) minutos.

- **Propósito:** Lograr mayor concientización sobre la importancia de tener una comunicación asertiva en el vínculo familiar.

- **Procedimiento:** El coordinador da apertura a este segundo momento del taller, comenzando a explicar la importancia que tiene para el fortalecimiento de los lazos dentro del núcleo familiar el lograr ser asertivo en la forma de comunicarse. Explica cómo el hecho de desarrollar estas habilidades que vinculan a ellos con sus hijos y sus parejas, van a permitirles como familia expresar lo que les sucede. El

coordinador solicita a una de las profesoras que por favor ponga en marcha las diapositivas. La primera diapositiva dice:

(VER ANEXO)

Una vez leída la filmina, el coordinador solicita a 7 voluntarios que pasen al frente.

Cada voluntario que pasa, recibe una letra. Las letras son:

DEARMAN. Se explica que cada letra tiene un significado, y que cada una hace referencia a las características para poder comunicarse de manera eficaz. El voluntario que tiene la letra D en este caso, da un paso al frente. Una de las profesoras pone en marcha la diapositiva que explica qué significa dicha letra.

(VER ANEXO)

Una vez leída la primera diapositiva, el coordinador solicita que el participante de un paso atrás y que quien sigue dé un paso adelante, para continuar con la misma dinámica en donde se proyecta la filmina que describe a qué hace referencia la letra.

(VER ANEXO)

Una vez que se proyectó la séptima filmina, el coordinador solicita a los voluntarios que peguen en la pizarra la letra que cada cual tiene. Una de las profesoras procede a alcanzarle la cinta adhesiva, y cada uno una vez pegada su letra, vuelve a su lugar, para avanzar en la tercera actividad.

- **Tercer momento: “Aprendiendo a aprender”**

- **Estrategia:** Explicar principios que rigen la buena comunicación.
- **Materiales:** cartulina en tamaño 15X15, proyector, pantalla.
- **Tiempo estimado:** 45 (cuarenta y cinco) minutos.
- **Propósito:** Empoderar a los participantes sobre los principios que van a permitir que la calidad de comunicación familiar sea más apropiada.
- **Procedimiento:** El coordinador solicita que los participantes armen pequeños grupos de no más de seis integrantes. Una vez armados los mismos, se les dice que tienen quince minutos para debatir sobre lo que ellos suponen creen que implica, en base a lo que se explicó, tener una buena comunicación con los hijos y parejas. Una vez concluido el tiempo de debate, se les solicita que cada grupo elija a un vocero que brevemente comente lo que conversaron por grupo. Una vez que todos los grupos participaron, el coordinador proyecta una filmina con los principios que rigen la comunicación efectiva. Una de las profesoras se encarga de ir pasando las diapositivas.

(VER ANEXO)

Una vez leídas las diapositivas, el coordinador solicita a las profesoras que procedan con la entrega de tarjetas que contienen la información de estas dos últimas diapositivas. Dichas tarjetas tienen un tamaño de 15X15, hechas en cartulina, y la finalidad de las mismas es el poder ser puestas en algún lugar visible de la casa. Una vez repartidas todas las tarjetas, se procede al cierre de la jornada.

- **Cierre de la jornada:** Duración 10 (diez) minutos. El coordinador da cierre a la jornada, agradeciendo la participación y predisposición de cada uno de los

integrantes. Se deja abierto el espacio al requerimiento o consultas relacionadas a la temática, y se recuerda el día y hora del próximo encuentro.

Taller N° 5: “Diagnóstico participativo” (Asisten sólo padres y madres)

- **Objetivo del encuentro:** Hacer especial hincapié en la importancia de la función de la familia en el desarrollo emotivo y social del joven estudiante, y de esta manera, brindarles a los padres y madres que están frente a la educación de sus hijos las herramientas pertinentes para llevar a cabo la tarea de poder sostener a estos mientras crecen y atraviesan las diversas crisis propias de esta etapa transicional.

- **Primer encuentro: “Tejedores de redes”**

- **Estrategia:** Lograr la concientización sobre el impacto que tiene el construir redes de contención que ayuden a sostener a los jóvenes en su transición.

- **Materiales:** -

- **Tiempo estimado:** 45(cuarenta y cinco) minutos

- **Propósito:** A través de la actividad desarrollada, poder concientizar sobre la importancia de mostrarse disponibles y abiertos a las necesidades de los hijos.

- **Procedimiento:** El coordinador luego de darles la bienvenida a los participantes, les solicita a los mismos que se dividan en dos grupos, uno compuesto por mujeres y el otro compuesto por hombres. Una vez divididos, se solicita que tanto hombres como mujeres se pongan de a dos, y se den las manos, pero de manera entrecruzada, es decir, formando una especie de letra “X”. Una vez que todos los participantes estén organizados de dos en dos, y teniendo en cuenta la cantidad que sean, el coordinador solicita que cada pareja de dos, se una a otra pareja de dos. El grupo de hombres con los hombres, y el de mujeres con las mujeres. Una vez que ya se encuentran los cuatro, y teniendo en cuenta la cantidad de participantes, se les

solicita que se incorporen al grupo de cuatro, una pareja más de dos personas, quedando conformados así grupos de seis personas. Una vez organizados de esta manera se les solicita a ambos grupos tanto de mujeres como de hombres que formen dos filas en paralelo. Uno grupo del lado derecho y otro del lado izquierdo. El coordinador solicita que el grupo de la izquierda tal cual estaban en la pareja de dos inicial, se sienten sobre el grupo de seis de la derecha. Una vez que esta primera pareja se sienta, se les solicita a otros dos que se suban juntamente. Y así sucesivamente. Una vez que están sentados los seis de un grupo, se les solicita que se bajen y luego los de la derecha, bajo la misma modalidad se sientan sobre los de la izquierda. Esta dinámica es así tanto en el grupo de hombres como en el de mujeres. Una vez concluida la actividad, el coordinador solicita a los participantes que por favor tomen asiento. Ya en sus lugares, el coordinador abre el segundo momento del taller.

- **Segundo momento: “Nuestra función”**

- **Estrategia:** Ahondar sobre la importancia de tejer redes de contención con los hijos.

- **Materiales:** Proyector, pantalla, hoja de tamaño A4, lapiceras.

- **Tiempo estimado:** 30 (treinta) minutos.

- **Propósito:** Brindar herramientas a los padres para que creen redes para sus hijos.

- **Procedimiento:** El coordinador les consulta a los participantes que qué pudieron interpretar o cómo se sintieron ellos sosteniendo a los demás participantes, y cómo se sintieron ellos cuando eran sostenidos y se les pide que escriban en tres renglones esas emociones o esas sensaciones que surgieron en la

actividad. Se les da unos diez minutos, y luego el coordinador proyecta en la pantalla las filminas que hacen referencia a la temática.

(VER ANEXO)

Luego de la exposición de las filminas, el coordinador solicita a los padres que allí donde cada uno se encuentra sentado, y en la misma hoja donde escribieron la experiencia en la actividad uno, puedan escribir en base a lo visto aquellos puntos donde ellos consideran que no han podido lograr ejercer algunas de las funciones que tiene la familia, y qué creen que deben incorporar o quitar de su manera de desempeñarse como padres y madres para lograrlo. Se les infirma que cuentan con quince minutos, y que luego el que quiera podrá expresar de manera abierta su reflexión. Posteriormente se procede al tercer momento del taller.

- **Tercer momento: “Aprendiendo a hacer”**

- **Estrategia:** Facilitar en los participantes la toma de herramientas para hacer efectiva la resolución de conflictos que surgen de manera intrafamiliar, y que repercuten en la comunicación y en el vínculo con el adolescente.

- **Materiales:** Hojas tamaño A4 y lapiceras.

- **Tiempo estimado:** 50 (cincuenta) minutos.

- **Propósito:** Ayudar a la reflexión sobre las dinámicas conflictivas que se dan en las relaciones dentro del hogar y quienes son las personas involucradas en las mismas, y de esta manera ayudar a la toma de conciencia sobre la manera de resolverlas de manera eficaz.

- **Procedimiento:** El coordinador solicita a los participantes que pasen entre tres y cinco voluntarios adelante para llevar a cabo la actividad. Cuando los voluntarios se encuentran adelante, se explica que la actividad es un juego de roles, en donde uno de ellos va a personificar al padre, otro a la madre, y los restantes que hayan pasado a los hijos e hijas. Se les informa que tienen diez minutos para ponerse de acuerdo para llevar a cabo una actuación que refleje una disputa o una situación que ellos hayan reconocido como habitual y que la misma siempre desencadene en un conflicto. El coordinador les informa que tienen diez minutos para actuar, y de esta manera da apertura a la actuación de los mismos. Una vez finalizada la actuación, se les agradece la participación, y se les solicita que permanezcan de pie. El coordinador se dirige al resto de los participantes y les informa que se abre un espacio para comentar qué sintieron, si se vieron reflejados en algo, si les molestó algún momento o comentario en particular, si creen que eso también ha pasado o pasa en sus casas. Una vez concluido el espacio de participación, el cual consta de máximo 15 minutos, se solicita a los participantes que están de pie que tomen sus respectivos asientos, y que todos los participantes completen el cuadro que está en la hoja que se les va a entregar. escriban en la hoja que se les va a entregar aquellas cosas que creen que ellos creen que generan el conflicto, aquellas cosas que podrían cambiar, y aquellas cosas que se disponen a modificar.

Modelo de cuadro que se les entrega en la hoja:

(VER ANEXO)

Se les informa que tienen diez minutos aproximadamente para completar el cuadro, pero que en el caso que no lo puedan terminar de completar en ese momento, lo completen en sus casas. Pero se les insiste en la importancia que tiene que puedan completarlo.

- **Cierre de la jornada:** Duración 10 (diez) minutos. El coordinador da cierre a la jornada, agradeciendo la participación y predisposición de cada uno de los integrantes. Se deja abierto el espacio al requerimiento o consultas relacionadas a la temática, y se recuerda el día y hora del próximo encuentro.

Taller N°6: ¿Cómo ayudar a su hijo estudiante? Asisten padres y/madres junto con su hijo/a estudiante.

Objetivo del encuentro: Concientizar a los padres sobre la importancia de su implicancia e involucramiento en las tareas escolares, y cómo el acompañamiento al mismo repercute de manera notable en el desempeño académico y en el compromiso, por parte del alumno, con su educación escolar.

- **Primer momento- “Siendo y haciendo”**
- **Estrategia:** Hacer una breve reseña sobre cómo se perciben a sí mismos, y cómo perciben a su núcleo familiar.
- **Materiales:** Cartulina, tijeras, hilo, lapiceras.
- **Tiempo estimado:** 30 (treinta) minutos
- **Propósito:** Concientizar a los padres sobre la autopercepción de los hijos, y a todo el núcleo familiar sobre la autoimagen de cada miembro que compone el mismo.

Procedimiento: Cada participante toma un trozo de cartulina, lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una pelota, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos un hilo. Coloca el diseño en su cuello.

Se organizan por familia, y cada integrante expone a los suyos la imagen que tiene de sí mismo y explica por qué se siente así. El resto de los integrantes de dicha familia que compone el grupo pueden formular preguntas. Todos anotan el nombre del participante y elaboran en base a lo que se dijo un mensaje que integre los comentarios del grupo. Se le pide a los alumnos que se retiren de manera ordenada.

- **Segundo momento- “Acompañar-te”**

- **Estrategia:** Fomentar la importancia del acompañamiento parental en la educación de los hijos.

- **Materiales:** Hojas, lapiceras.

- **Tiempo estimado:** 45 (cuarenta y cinco) minutos

- **Propósito:** El propósito es lograr que como padres y madres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de poder incrementar los hábitos adecuados, y aplicar correctivos en aquellas áreas que se muestran deficientes.

- **Procedimiento:** Se realiza la entrega individual de un cuestionario inventario de las conductas de estudio. Se les solicita que cada padre y madre lo lea, y dé respuesta al mismo. Posteriormente se les solicita que formen pequeños grupos de seis personas para discutir sobre la temática. Se lleva a cabo la reflexión y el análisis de los hábitos de estudio.

(VER ANEXO)

- **Tercer momento- “Yo me comprometo”**

- **Estrategia:** Ahondar en las repercusiones que tiene el compromiso de los padres con los hijos en el desempeño educativo.

- **Materiales:** Proyector, computadora

- **Tiempo estimado:** 25 (veinticinco) minutos

- **Propósito:** Ayudar a los padres a que puedan orientar a los hijos en las tareas académicas.

- **Procedimiento:** Se proyectan 7 filminas que contienen información sobre cuán importante es el caminar junto a sus hijos el proceso de formación académica de los mismos. Posteriormente se abre un espacio de preguntas en el caso que surjan dudas.

(VER ANEXO)

- **Cierre de la jornada.** Duración 20 (veinte) minutos. Se lleva a cabo el cierre de la jornada dando gracias a los participantes por su compromiso y apertura hacia las diferentes temáticas y actividades realizadas. Luego se deja abierta la posibilidad de que cualquier consulta o inquietud se comuniquen con las autoridades escolares, y se programe algún nuevo encuentro en caso de que se requiera el mismo.

Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

SEMANA N° ENCUENTRO	AGOSTO		SEPTIEMBRE			
	SEM ANA 1 Miérc oles 05/08	SEM ANA 2 Miérc oles 19/08	SEMA NA 3 Miércol es 02/09	SEMA NA 4 Miércol es 16/09	SEMA NA 5 Miércol es 23/09	SEMA NA 6 Miércol es 30/09
N° 1 • “Bailando nos conocemos” • “Revelaciones que empoderan” • “Recordando lo importante”						
N° 2 • “Los Lazarillos” • “Somos necesarios” • “El Tesoro de la comunicación”						
N° 3 • “Autoridad responsable” • “Pensando en ellos, pensando en nosotros”						

<ul style="list-style-type: none"> • “Diciendo y haciendo” 						
<p>N° 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Yo digo, vos escuchame” • “Comunicación asertiva” • “Aprendiendo a aprender” 						
<p>N°5</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tejedores de redes” • “Nuestra funcion” • “Aprendiendo a hacer” 						
<p>N°6</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Siendo y haciendo” • “Acompañar-te” • “Yo me comprometo” 						

Recursos

- Recursos Humanos

“Para ejecutar cualquier tipo de proyecto, es necesario disponer de personas adecuadas y capacitadas para realizar las tareas previstas. Esto implica definir la cantidad de personal, las cualificaciones requeridas, etc.” (Universidad Siglo 21, 2020)

- Primer Encuentro: 2 docentes, 1 coordinador, y entre 40 y 60 padres.
- Segundo Encuentro: 2 docentes, 1 coordinador, y entre 40 y 60 padres.
- Tercer Encuentro: 2 docentes, 1 coordinador, y entre 40 y 60 padres.
- Cuarto Encuentro: 2 docentes, 1 coordinador, y entre 40 y 60 padres.
- Quinto Encuentro: 2 docentes, 1 coordinador, y entre 40 y 60 padres.
- Sexto Encuentro: 2 docentes, 1 coordinador, entre 40 y 60 padres. En

el primer momento del encuentro están entre 20 y 30 alumnos, que luego se retiran.

- Materiales Técnicos:

“Aquí tomamos en cuenta herramientas, equipos, tecnologías, dispositivos, infraestructura física, etcétera.” (Universidad Siglo 21, 2020)

- Primer Encuentro: Se llevará a cabo en la Sala Multimedia. La misma cuenta con 30 sillas. En base a la cantidad de participantes que asistan, se procede a buscar más sillas en otra aula, y colocar una pizarra para poder escribir cuando se requiera según actividad. Para el desarrollo de las actividades en este encuentro se

requerirá de: Reproductor de música y parlantes. Proyector, computadora, pizarra, fibrón para escribir, hojas y lapiceras.

- Segundo Encuentro: Se llevará a cabo en la Sala Multimedia. La misma cuenta con 30 sillas. En base a la cantidad de participantes que asistan, se procede a buscar más sillas en otra aula. Para el desarrollo de las actividades en este encuentro se requerirá de Tela para cubrir los ojos. Hoja con el test escrito, lapiceras, Reproductor de música, parlantes y hoja de papel en blanco.

- Tercer Encuentro: Se llevará a cabo en la Sala Multimedia. La misma cuenta con 30 sillas. En base a la cantidad de participantes que asistan, se procede a buscar más sillas en otra aula. Para el desarrollo de las actividades en este encuentro se requerirá de Proyector, computadora, hoja en blanco y lapiceras.

- Cuarto Encuentro: Se llevará a cabo en la Sala Multimedia. La misma cuenta con 30 sillas. En base a la cantidad de participantes que asistan, se procede a buscar más sillas en otra aula. Para el desarrollo de las actividades en este encuentro, se requerirá papeles cortados en 10x10 cm, lapiceras, cinta adhesiva, letras de cartón tamaño A3, proyector, cartulinas tamaño 15x15, pantalla.

- Quinto Encuentro: Se llevará a cabo en la Sala Multimedia. La misma cuenta con 30 sillas. En base a la cantidad de participantes que asistan, se procede a buscar más sillas en otra aula. Para el desarrollo de las actividades en este encuentro, se requerirá proyector, pantalla, hojas tamaño A4, lapiceras.

- Sexto Encuentro: Se llevará a cabo en la Sala Multimedia. La misma cuenta con 30 sillas. En base a la cantidad de participantes que asistan, se procede a buscar más sillas en otra aula. Para el desarrollo de las actividades en este encuentro

se requerirá de cartulinas de diferentes colores, tijeras, hilo, lapiceras, hojas tamaño A4, proyector y computadora.

- **Contenidos adicionales:**

- Primer Encuentro: No se requiere de materiales adicionales.
- Segundo Encuentro: Una hoja con test el test sobre el lugar que tienen

ellos como educadores de sus hijos, y la canción de Franco De Vita “No basta”.

- Tercer Encuentro: No requiere materiales adicionales.
- Cuarto Encuentro: No requiere materiales adicionales.
- Quinto Encuentro: No requiere materiales adicionales.
- Sexto Encuentro: Cuestionario sobre las conductas de estudio.

- **Recursos económicos**

“Debemos realizar una estimación de los recursos económicos necesarios para llevar a cabo el plan, de modo tal de no poner en riesgo su desarrollo. Esta información es clave para la viabilidad de la propuesta” (Universidad Siglo 21, 2020)

- Primer Encuentro: 1 fibrón, entre 40 y 60 hojas tamaño A4, entre 30 y 60 lapiceras.

- Segundo Encuentro: 30 retazos de tela para cubrir los ojos, entre 40 y 60 hojas tamaño A4, entre 40 y 60 hojas con el test escrito, entre 40 y 60 lapiceras.

- Tercer Encuentro: Entre 40 y 60 hojas en tamaño A4, entre 40 y 60 lapiceras.

- Cuarto Encuentro: Entre 40 y 60 papeles cortados en tamaño 10x10, entre 40 y 60 lapiceras, 1 rollo de cinta adhesiva, 7 letras cortadas en tamaño A3 de cartón, entre 40 y 60 cartulinas cortadas de tamaño 15x15.

- Quinto Encuentro: Entre 40 y 60 hojas en tamaño A4, entre 40 y 60 lapiceras.

- Sexto Encuentro: Entre 40 y 60 cartulinas, entre 20 y 30 tijeras, un rollo de piolín, entre 40 y 60 lapiceras, entre 40 y 60 hojas en tamaño A4.

- **Presupuesto**

- El colegio cuenta con materiales y recursos que forman parte de la infraestructura escolar, se detallan a continuación aquellos que estarán disponibles para la realización de los encuentros del taller:

- Salón de clases amplio e iluminado equipado con sillas y bancos para 30 personas.

- Proyector y computadora con acceso a wifi y pantalla.

- Equipo reproductor de CD o MP3.

Entre los materiales no provistos por la institución será necesario adquirir los siguientes:

Cantidades	Materiales	Costo estimado
1	Fibrón	\$40
1	Resma de hojas A4 blanco 80 Gr x 500 hojas	\$460

15	Cartulinas	\$450
2	Caja de birome marca Filgo x 50 unidades	\$740
1	Rollo de cinta adhesiva de 24mm transparente	\$65
2	Plancha de cartón gris 70 X100 cm	\$500
Total		\$2255

El Colegio de psicólogos de la Provincia de Córdoba, establece en la resolución de junta de gobierno 137/14 que los honorarios mínimos éticos profesionales son:

- Psicoterapia individual \$ 1080
- Psicoterapia de pareja y de familia \$ 1660
- Psicoterapia de grupo: \$410 por integrante del grupo

Teniendo en cuenta la modalidad de taller psicoeducativo será utilizado para el cálculo de los honorarios profesionales el valor fijado para la Psicoterapia de grupo con un valor de \$410 por integrante. Según quien dicte el taller se podría utilizar modalidad ad honorem.

EVALUACIÓN

Matriz Evaluación de Impacto “Taller Psicoeducativo para fortalecer las redes vinculares entre padres y estudiantes”

“La evaluación de impacto se podría definir como la valoración de los resultados de la aplicación de una acción en un grupo, que indaga en todo tipo de efectos, tanto los buscados, de acuerdo con los objetivos de la acción, como otros no planificados” (UEC, 1998)

La evaluación será llevada a cabo a través de un cuestionario en poder de las profesoras de cuarto año del IPEM, en donde la misma evaluará el desempeño académico y compromiso educativo del estudiante, y la relación con sus pares y con los profesores. Una vez finalizado el sexto encuentro se hará entrega a las autoridades de la planilla que contiene la evaluación de impacto. La misma contiene el requerimiento de nombre y apellido del alumno, y una serie de preguntas a responder según modelo de escala de Likert. Este cuestionario deberá completarse a los 30 días de finalizado el último encuentro, y nuevamente a los 60 días de finalizado el mismo. (VER ANEXO)

RESULTADOS ESPERADOS

A partir del desarrollo del taller psicoeducativo en el IPEM 193, se tiene como finalidad el lograr un aumento del compromiso escolar por parte de los educandos a través de fortalecer las redes vinculares entre los mismos y sus padres. Los objetivos del taller consisten en favorecer la concientización por parte de los padres sobre la repercusión que tiene el acompañamiento de ellos a sus hijos en el terreno de lo educativo, fortalecer la comunicación entre los adolescentes y sus padres y poner en manifiesto la relevancia que tiene su participación y apoyo en el desempeño académico de los hijos.

Respecto de los beneficios esperados, lo que se pretende es poder brindar un espacio de reflexión y concientización sobre la implicancia que tiene el generar una red de contención con los jóvenes estudiantes para poder lograr un mayor compromiso a nivel educativo por parte de estos y de esta manera brindar a la sociedad jóvenes más preparados no sólo en el conocimiento académico, sino con herramientas emocionales que faciliten su inserción en el mundo adulto.

CONCLUSIÓN

La elaboración del presente trabajo final de grado se presentó como un gran desafío que abarcó tanto la elección de la temática escogida, como la manera de abordar la misma. Como futuro profesional de la salud mental, me compete y atraviesa todo lo que implique el pleno desarrollo del sujeto mismo, y es de especial interés el hecho de fomentar herramientas que faciliten el crecimiento y desempeño a nivel social de los individuos, y es vivido como una responsabilidad el promover y aportar desde este lugar los recursos con los que se dispone para que ello pueda llevarse a cabo.

Este trabajo está atravesado por el inicio de una búsqueda del tipo de profesional al que se aspira a ser, y a empezar a perfilar la posición frente al campo de intervención.

El presente plan de intervención es gestado desde una mirada, desde una posición que pretende contemplar el ser humano en su globalidad, contemplando las diversas realidades que lo atraviesan y la compleja red entramada en la que el mismo está inmerso y sostenido.

Se procura dejar por escrito que la presente propuesta se encuentra sujeta a todas aquellas mejoras y ajustes que conlleven a un mejor logro de los objetivos que la misma persigue, ya que se considera vital el hecho de mejorar la calidad y compromiso de la formación académica en los jóvenes, y lograr de esta manera una sociedad con mayor desarrollo, más especialización en materia laboral, mayores y mejores remuneraciones lo que garantice el acceso a mayor cantidad de personas a una calidad de vida en donde las necesidades básicas sean cubiertas, y donde se garantice el acceso educativo a las generaciones venideras.

Referencias

- Acevedo, F. (2014). Una aproximación a la desafiliación educativa en la transición a la educación superior en el interior del Uruguay. *Páginas de Educación.*, 15-34.
- Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R. A. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Scielo. Revista latinoamericana de educación inclusiva.*
- Álvarez, L. (2012). *Análisis del riesgo de abandono escolar desde la perspectiva del alumnado, del profesorado y de las familias.* Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Ander Egg, E. (1991). El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje. En E. Ander Egg, *El taller: una alternativa de renovación pedagógica* (págs. 7-19). Magisterio del Río de la Plata.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social.* México: Siglo XXI Editores.
- Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>
- Cerruti, M. C., & Binstock, G. (2004). Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. *researchgate.net*, 1-16.

De Vita, F. (1990). "No basta" [Grabado por F. De Vita]. Caracas, Caracas, Venezuela.

Dussel, I. (2010). *La escuela media argentina y los desafíos de las metas 2021*. Buenos Aires:

-.

Enriquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, A. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares Bogotá. *Investigaciones Andina*, 654-666.

Escudero, J. M., Gonzalez, M. T., & Martinez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41-64.

Espinosa Hoffmann, V., & Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: Perspectiva Latinoamericana. *Revista de Educación*, 257-280.

Fernandez, M., Mena, L., & Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *La Caixa*, 70-82.

Gonzalez, L. M. (2009). *Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/265595215_Orientaciones_de_lectura_sobre_vulnerabilidad_social

Gonzalez, L. M. (2009). *Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social*. Centro de

estudios avanzados- CONICET. Córdoba, Córdoba, Argentina. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/265595215_Orientaciones_de_lectura_sobre_vulnerabilidad_social

INDEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censo*. Obtenido de Dirección General

de Datos y Censo: [https://datoestadistica.cba.gov.ar/dataset/eaab30e4-d400-465d-](https://datoestadistica.cba.gov.ar/dataset/eaab30e4-d400-465d-bf53-e9094558f3d2/resource/8802c58b-c165-498c-a6c5-22ec657175e1/download/desd_cn2010_colon_saldan.pdf)

[bf53-e9094558f3d2/resource/8802c58b-c165-498c-a6c5-](https://datoestadistica.cba.gov.ar/dataset/eaab30e4-d400-465d-bf53-e9094558f3d2/resource/8802c58b-c165-498c-a6c5-22ec657175e1/download/desd_cn2010_colon_saldan.pdf)

[22ec657175e1/download/desd_cn2010_colon_saldan.pdf](https://datoestadistica.cba.gov.ar/dataset/eaab30e4-d400-465d-bf53-e9094558f3d2/resource/8802c58b-c165-498c-a6c5-22ec657175e1/download/desd_cn2010_colon_saldan.pdf)

Kazdin, A. E. (1993). Adolescent Mental Health: prevention and treatment programs. En

Adolescent Mental Health: prevention and treatment programs (págs. 127-141).

American Psychologist.

Marina, J. A. (2010). *Las culturas fracasadas*. Barcelona: Anagrama.

Martinez, R., & Alvarez, L. (2005). Ffracaso y abandono escolar en educación media obligatoria: Implicaciones de la familia y centros escolares. *Aula abierta*, 127-146.

Ministerio de Educación de la Nación. (2006). Ley Nacional de Educación N°26.206 2. *Ley Nacional de Educación N°26.206 2*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>

Misutu, G., & Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Moreno Torres, M. A., Ortiz, Y., & González, M. (2016). Capacitacion de docentes en procesos neurocognitivos para atender la deserción escolar asociada a aprovechamiento academico. *Revista Portorriqueña de Psicología*, 304-318.

Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado.Revista del Curriculum y Formación del Profesorado*. , 240-255.

Murillo, F. J. (2011). ¿Escuelas eficaces versus escuelas inclusivas? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11-12.

Perez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de

<https://definicion.de/desercion-escolar/>

Perez-Diaz, V., Rodriguez, J. C., & Fernandez, J. J. (2009). Educación y familia. Papeles de Economía Española. 36-58.

PREAL. (2012). Deserción Escolar: Un problema urgente que hay que abordar. *Revista de*

Ciencias Sociales, XVIII, 139. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>

Redding, S. (2006). The mega system:deciding,learning,connecting. *Lincoln. Academic Development Institute*, -.

Román, M. C. (2013). Factores Asociados al Abandono y Deserción en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE*, 34-58.

Ruiz- Mosquera, A. C., & Palma-Garcia, M. (2018). Prevencion del abandono escolar temprano. Aportaciones desde el trabajo social. *Redalyc*, 1-17.

Ruiz Ramirez, R., García-Cue, J. L., & Perez Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias

de la desercion escolar en el bachillerato: caso Universidad Autonoma de Sinaloa. *Ra*

Ximbai, 51-74.

Rumberger, R. w. (1983). Dropping out of High School: The Influence Of Race, Sex and

Family Background. *American Educational Research Journal*, 199-220.

Saavedra R, M. S. (2004). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México:

Pax México.

Sepúlveda, L., & Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile. ¿Volver la mirada hacia el

sistema escolar? *REICE. revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia*

y Cambio en Educación., 120-135.

Torche, A., & Sapelli, C. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿ Dos caras de una

misma decisión? *Cuadernos de Economia, Latin American Journal of Economics*,

173-198.

UEC, U. E. (1998). Lección 2: ¿Qué es la evaluacion de impacto? 29.

UNICEF. (2012). *Completar la escuela. Un derecho para crecer. Un deber para compartir.*

Panamá: UNICEF.

Universidad Siglo 21. (2018). *Organigrama de I.P.E.M 193 José María Paz.* Obtenido de

file:///C:/Users/Carla/Downloads/I.P.E.M.%20N%C2%B0%20193%20Jos%C3%A

9%20Mar%C3%ADa%20Paz.pdf

Universidad Siglo 21. (2020). Obtenido de

file:///C:/Users/Carla/Downloads/I.P.E.M.%20N%C2%B0%20193%20Jos%C3%A

9%20Mar%C3%ADa%20Paz.pdf

Universidad Siglo 21. (2020). Obtenido de Vulnerabilidad y conductas de riesgo en la

actualidad: [https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-](https://siglo21.instructure.com/courses/7659/pages/plan-de-intervencion-modulo-0)

intervencion-modulo-0

Vázquez, C., & Fernández Mouján, J. (2016). Adolescencia y Sociedad: La construcción de

identidad en tiempos de inmediatez. *Psocial. Revista de Investigación en Psicología*

Social, 38-55.

ANEXO**• Taller 1, Segundo momento:****-Filmina 1**

- ¿Qué le viene a su mente cuando escucha la palabra adolescente?

-Filmina 2

- La adolescencia es la etapa donde se realiza la transición entre la infancia y la edad adulta. Este período de la vida se identifica con grandes cambios en las esferas biológicas, psicológicas y sociales del ser humano. Supone el paso de la infancia a la vida adulta.

- Filmina 3

- El grupo de amigos le posibilita asumir diferentes roles que luego ocupará en la sociedad; por ejemplo, el adolescente podrá experimentar un lugar dentro del grupo siendo líder o seguidor del mismo, lo que le permitirá reconocer sus propios valores y actitudes, provocando una identificación por parte de quienes conforman

el grupo, en relación con los pensamientos, sentimientos, expectativas y formas de actuar

- Filmina 4

- Estamos viviendo unas épocas de gran confusión al respecto: padres y madres no saben bien qué hacer porque se entrecruzan muchos aspectos enfrentados entre sí, y para las personas que viven en primera persona - los/as adolescentes- estos cambios tampoco son fáciles, porque no saben lo que quieren ni lo que se espera de ello/as.
- Es claro que las generaciones cambian, por lo que es necesario que los padres/madres de familia puedan comprender a sus hijos/as, conocerlos, escucharlos y estar atentos a sus necesidades e intereses.

- Filmina 5

- Esta necesidad de asumir un rol de adulto, lleva a los adolescentes a manifestar un reclamo por libertad e independencia y así lograr una vida personal fuera de la familia. En ella, podrán elegir sus propios modos de distracción y expresar sus opiniones personales sin tener que sentirse controlados por su familia.

- Filmina 6

- Es de vital importancia la contención parental en esta etapa de la vida, ya que es un elemento esencial para un buen desarrollo psico socio afectivo y regulador del comportamiento del individuo.

- Filmina 7

- ¿Qué es un FODA?

Es un diagnóstico que nos permite saber desde donde partimos, desde nuestros propios recursos.

- Debilidades del sistema parental actual
- Amenazas
- Fortalezas
- Oportunidades

- **Taller 2, Segundo momento:**

TEST:

CONTENIDO	SI	NO
1- ¿Conoce el origen de la palabra educación?		
2- ¿Creé que existen diferencias entre educar e instruir?		
3- ¿Leyó alguna vez algún libro educativo?		
4- ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas escolares?		
5- ¿Considera importante el ambiente del hogar para poder estudiar de manera eficaz?		
6- ¿Cree que es importante la finalización de la educación media o secundaria para la vida de su hijo/a?		
7- ¿Está dispuesto a ayudar a que su hijo/a finalice sus estudios?		
8- ¿Ha pensado en que su hijo/a el día de mañana sea un profesional?		
9- ¿Conversa con su hijo/a sobre si tiene alguna preocupación respecto a su futuro?		

10- ¿Lo incentiva a que sea responsable con sus tareas escolares?		
---	--	--

- **Taller 2, Tercer momento:**

Letra de Canción de Franco de Vita “No basta”.

No basta traerlos al mundo
Porque es obligatorio
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la cuenta
No basta con llevarlos
A la escuela a que aprendan
Porque la vida cada vez es más dura
Ser lo que tu padre no pudo ser
No basta que de afecto
Tú le has dado bien poco
Todo por culpa del maldito trabajo
Y del tiempo
No basta porque cuando quiso
Hablar de un problema
Tú le dijiste niño, "será mañana
Es muy tarde, estoy cansado"

No basta comprarle todo
Lo que quiso comprarse
El auto nuevo antes de graduarse
Que viviera lo que tú no has vivido
No basta con creerse
Un padre excelente
Porque eso te dice la gente
A tus hijos nunca les falta nada
No basta porque cuando quiso
Hablarte de sexo
Se te subieron los colores al rostro
Y te fuiste
No basta porque de haber
Tenido un problema
Lo había resuelto comprando en la esquina
Lo que había, lo que había
No basta con comprarle curiosos objetos
No basta cuando lo que necesita es afecto
Aprender a dar valor a las cosas
Porque tú no le serás eterno
No basta castigarlo por haber llegado tarde
Si no has caído ya tu chico es un hombre

Ahora más alto y más fuerte que tú
Que tu...
(De Vita, 1990)

Hoja modelo de dificultades:

Dificultades	Mi pareja	Hijo/a	Hijo/a	Hijo/a
1				
2				
3				

- **Taller 3, primer momento:**

- Filmina 1

<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de escucha y negociación para establecer acuerdos. - Ponerse en la condición del hijo. - ¿Cómo ayudan los padres/madres para construir la autonomía en los hijos?

- **Taller 3, segundo momento:**

- Filmina 1

<p><u>Situación No 1:</u> César es un joven de 17 años quien, durante su educación secundaria, se caracterizaba por ser poco amistoso y permanecer mucho tiempo en casa con su familia. Ahora ha ingresado a la Universidad; esto ha generado la ampliación de su círculo de amigos y a la vez un incremento en las salidas a reuniones sociales. Desde hace una semana viene diciendo a sus padres que desea asistir a la fiesta de</p>	<p><u>Situación No 2:</u> Lucrecia es una chica muy alegre y sociable, y le gusta ver televisión, chatear y reunirse con sus amigos/as; sus padres permanentemente le están recordando que debe mantener su cuarto organizado. Ella, aunque no protesta abiertamente por esta orden, en contadas oportunidades incumple con la tarea. Su madre, quien permanece más tiempo en casa, pasa de los gritos a la resignación; en algunas oportunidades</p>
--	---

<p>cumpleaños de un compañero de la Universidad. Su madre tiene temor porque no conoce a sus compañeros y teme las “malas amistades”. Su padre, por el contrario, no encuentra ningún problema con este plan, inclusive quiere prestarle el carro para que se desplace a la fiesta. ¿Qué le recomendarían a esta pareja para manejar las salidas a fiestas y otros programas de Juan Pablo? ¿De qué manera harían ejercicio de su autoridad?</p>	<p>“se pone muy brava” y en otras se da por vencida y decide organizarle sus cosas. Pese a los repetidos esfuerzos por hacer que Catalina se responsabilice del orden de su cuarto y contribuya con algunas tareas domésticas, todo parece imposible. ¿Qué puede hacer esta familia para que Catalina sea más responsable con todas sus cosas? ¿Cuáles alternativas tienen sus padres?</p>
--	--

- **Taller 3, tercer momento:**

- Filmina 1

- Es necesario que como padres reflexionen sobre cómo han asumido la autoridad y los límites en la adolescencia dentro de cada una de sus casas.
- En generaciones anteriores, los padres y madres asumían la autoridad desde el autoritarismo, en el cual se establecían órdenes y normas que no podían ser cuestionadas por los hijos. Este estilo de autoridad tendía a generar en una tendencia a la sumisión, a la dependencia y temor.

-Filmina 2

- En la actualidad, a muchos padres y madres que han decidido por no repetir los modelos anteriores de ejercicio de autoridad, se les hace difícil el poder ejercer la misma ya que no encuentran las herramientas para poder tener un equilibrio entre las normas como las reglas negociadas, la libertad y responsabilidades que den a los hijos las posibilidades de construir una identidad autónoma.

-Filmina 3

- Esta situación resulta en que los padres y madres pasen de un modelo autoritario a uno permisivo, lo que acarrea un rompimiento en la asimetría necesaria de padres-hijos, infundiendo así en los hijos una posición de exigencia, con baja capacidad para sobrellevar la frustración, intolerantes y poco participativos en las tareas de la casa.

-Filmina 4

- Muchas actitudes de los adolescentes que tanto molestan a sus padres, se retroalimentan en la misma casa, cuando los padres y madres no facilitan la asunción de la responsabilidad en el hogar o en sus propias actividades, deviniendo en un adolescente que no se hace cargo de sus propias acciones.

-Filmina 5

¿Qué se puede hacer?

- Ponerse de acuerdo para el establecimiento de las normas.
- Entrar en diálogo a partir de los acuerdos y desacuerdos con los hijos/as
- Manifestar abiertamente a los hijos/as el valor que dan a sus fortalezas y cualidades, sin desconocer sus debilidades y falencias.
- Delegar tareas y responsabilidades cotidianas.

- **Taller 4, segundo momento:**

- Filmina 1

- **ASERTIVIDAD: Le permite a la persona expresar:**
 - **Oposición: Decir que no, poder expresar desacuerdos, hacer críticas y poder recibirlas sin enojarse, expresar sentimientos que pueden resultar desagradables.**
 - **Afecto: Expresar sentimientos agradables en general, dar y recibir elogios o palabras de afirmación y aceptación al otro.**

- Filmina 2

- La letra D es de **Describir**: utilizar un lenguaje descriptivo, evitando apegarse a un lenguaje que emita juicio, o crítica excesiva. Describir el problema remitiéndose a los hechos objetivos, sin juzgar.

- Filmina 3

- La E es de **Expresar**: se refiere a la expresión de las emociones y opiniones que surgen por la situación, utilizando expresiones faciales, tonos de voz y gestos que capturan el contenido y su importancia. Usar frases tales como “yo siento que”, “yo deseo”, “yo no deseo” son más efectivas

que “yo necesito” o “vos deberías”. Aprender a expresar los pedidos como necesidades y no como quejas

- Filmina 4

- La A es de Ser **Asertivo**: implica asumir que los demás no se imaginan, no saben, ni hacen lo que deseas a menos que lo pidas y, asumir que los otros no pueden leer tu mente.

- Filmina 5

- La R es de **Reforzar**: adelantarle al otro qué cosas buenas pasarían si accede a cumplir aquello que le estoy pidiendo. Anticipar los refuerzos es buena idea, aunque a veces es necesario anticipar los efectos negativos de no responder a lo que deseas o necesitas

- Filmina 6

La M es de **Mantener** la posición: si la otra persona cambia de tema volvemos a plantear el DEAR, en lo posible con las mismas palabras utilizadas en la primera instancia.

- Filmina 7

- La A es de **Aparenta**: que estás seguro, a través de expresiones faciales, postura, tonalidad de la voz, etc., aunque no se condiga con la emoción del momento.

- Filmina 8

- La N es de **Negocia**: entre lo que deseo o quiero y lo que la otra persona desea y quiere de mi

• **Taller 4, tercer momento:**

- Filmina 1

Algunos principios básicos a tener en cuenta para llevar a cabo una comunicación asertiva:

- Es más apropiado hacer una petición que una demanda. Por ejemplo: “¿Podes apagar la tele mientras hablamos?” vs “Apaga la tele así hablamos”.
- Es mejor hacer preguntas que acusaciones. Por ejemplo: “¿Me estás escuchando?” vs “No me estás escuchando”.

- Filmina 2

- • Evitar las generalizaciones. Por ejemplo: “Siempre sos así”.
- • Cuando criticamos a la otra persona, es mejor hablar de lo que hace y no de lo que es. Por ejemplo: “Te olvidaste de ordenar tu pieza, últimamente te estas olvidando de hacer esas cosas” vs “Te olvidaste de ordenar tu pieza, sos un desordenado”.

- • Discutir los temas de uno en uno.
- • La comunicación verbal debe ir acorde a la no verbal.

- **Taller 5, segundo momento:**

- Filmina 1

FUNCIONES DE LA FAMILIA:

- Seguridad básica
- Autoestima / Auto concepto
- Relación con los demás
- Autonomía

- Filmina 2

- Seguridad básica y autoestima: Indican en qué medida una persona se cree capaz, importante, digna y con éxito de llevar a cabo algún comportamiento.
- ¿Cómo la promovemos? Aceptando a los hijos tal cual es, valorando sus logros, manifestando cariño y apoyo.

- Filmina 3

- Autonomía y relación con los demás: se relaciona con la búsqueda de identidad propia, habilidad de separarse de los padres de manera progresiva, y funcionar con cierta independencia en el mundo.

- ¿Cómo la promovemos? Reconociendo sus propios intereses, gustos, etc, escuchando su opinión, creyendo que pueden hacerse cargo de sus responsabilidades, y respetando el espacio para que ellos puedan decidir.

- **Taller 5, tercer momento:**

Modelo de cuadro que se les entrega en la hoja:

¿Qué creo que genera el conflicto?	¿Puedo evitarlo?	¿De qué manera?	Lo que debo cambiar es...

- **Taller 6, segundo momento:**

- Cuestionario
 - **Instrucciones:** Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una cruz lo que sus hijos comúnmente hacen.
 - Fecha:
 - Nombre del padre y/o madre:

Conducta	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
-Estudia siempre en el mismo lugar.			
-Conserva su lugar de estudio ordenado, para facilitarle el mismo.			
-La iluminación del cuarto de estudio es adecuada.			
-Estudia siempre a una hora determinada			
-Estudia en la cama			
-Estudia siempre a una hora determinada			
-Estudia y habla por teléfono, o contesta WhatsApp; o ve televisión mientras estudia, o escucha música.			
-Programa sus actividades por medio de un horario			

-Deja para último momento la preparación de trabajos, anteponiendo otras actividades de manera prioritaria.			
-Planea el tiempo necesario para descansar			

Una vez que el cuestionario está respondido, se procede a solicitar que cada padre y/o madre se cuestione tres cosas:

- 1- ¿Cómo analiza los hábitos de estudios de su/s hijo/s?
- 2- ¿En qué aspectos consideran que podrían mejorar?
- 3- ¿En cuales se muestran responsables?

- **Taller 6, tercer momento:**

- Filmina 1

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El primer punto es el siguiente: Es IMPORTANTE la asistencia de los padres y madres a las convocatorias por parte del colegio. Ese acompañamiento va a estimular y fomentar el compromiso de los alumnos con el centro, y va a estimular el compromiso con su propia educación. |
|--|

- Filmina 2

- Aconseje a su hijo evitar copiar tareas y a realizar machetes. Enséñele la importancia de estudiar de manera correcta. Ayúdelo a que pueda en la medida de lo posible, tener un ambiente despejado para que pueda estudiar.
- Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos.
- Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas, y asesórelo sobre la importancia de la concentración en el momento de estudiar.

- Filmina 3

- Procure mostrarse disponible en el caso en el que su hijo/a tenga alguna duda o pregunta en lo que respecta a su tarea escolar. Y cuando el estudiante le solicite su ayuda, muéstrese interesado/a.

- Filmina 4

- Acostúmbrelos a que cada día a la misma hora puedan sentarse a estudiar, leer o realizar la tarea que le corresponde. El estudiante debe programar un horario de estudio de manera regular, lo que le va a facilitar crear un hábito de estudio más organizado, y eficaz.

- Filmina 5

- Combinar sesiones de estudio y descanso:
- Si estudia 45 minutos descansar· 15.
- Si estudia 30 minutos descansar· 10.
- Si estudia 20 minutos descansar· 5

- Filmina 6

- La familia como primer agente de socialización de las personas, influencia de manera directa en la transformación educativa individual. Es en el ámbito familiar donde se generan culturales, donde se forjan actitudes y donde se adquieren hábitos fundamentales. (Ruiz- Mosquera & Palma-Garcia, 2018)

- Filmina 7

- La familia con sus propios logros educativos, valores y expectativas genera los fundamentos sobre los cuales los niños y jóvenes moldean sus conductas y aspiraciones, incluidas aquellas relacionadas con el desempeño y logro escolar.
- En muchos casos, estas aspiraciones se reflejan en el nivel de supervisión y apoyo de los padres hacia sus hijos. Las expectativas familiares en relación con la educación tendrían una influencia en los logros educativos de los hijos de manera directa e indirecta, a través de las aspiraciones y conductas de los hijos. (Cerruti & Binstock, 2004)

- **EVALUACION DE IMPACTO**

- Cuestionario a completar

Nombre y Apellido del Alumno: -----

Asistencia a taller por parte de sus padres: SI / NO

Contesta las siguientes oraciones en una escala de 1 a 5, donde 5 (cinco) es mucho, 4 (cuatro) bastante, 3 (tres) algo, 2 (dos) poco y 1 (uno) nada

- El alumno participa y se compromete con las actividades desarrolladas en clase

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- El alumno/a conversa sobre cuestiones que le preocupan o aquejan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Los padres y/o madres están presentes en las diversas actividades ofrecidas por la institución.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- El alumno ha fortalecido el vínculo con sus compañeros

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- El alumno respeta a sus profesores

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Matriz de Evaluación de Impacto

CATEGORIA DE ANALISIS	INDICADOR	RESPUESTAS (entrevista individual, entrevista grupal)
<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a la convocatoria de los padres. • Compromiso de los padres con las tareas y actividades en el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los mismos. • Incremento de compromiso educativo por parte de los estudiantes. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación. • Nivel de Concientización sobre el rol de 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos son efectivos en su manera de comunicarse entre 	

<p>padres en el desempeño académico.</p>	<p>ellos, con los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en las actividades ofrecidas por el colegio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la resolución de tareas. • Resolución de problemáticas propias de la adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en tiempo y forma de las tareas requeridas diarias. • Aumento de seguridad y bienestar en el estudiante. 	