

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado – Plan de Intervención

Licenciatura en Educación – ciclo

UNA MIRADA SIGNIFICATIVA DE LAS TICs BASADAS EN PROYECTOS  
INSTITUCIONALES

Autor: Helen Mariela Carrasco

Legajo: VEDU09356

Tutora: Débora Brocca

Córdoba – Noviembre - 2019

## Índice

1.	
1.1	Introducción..... 1
1.2	Línea Temática.....2
1.3	Datos generales de la Institución.....3
1.4	Presentación de la problemática..... 5
2.	
2.1	Objetivos y justificación..... 8
2.2	Marco teórico..... 11
3.	
3.1	Plan de trabajo .....17
4.	
4.1	Resultados esperados..... 30
4.1	Conclusiones..... 30
4.2	Referencias..... 32

## **Dedicatorias y agradecimientos**

El presente Plan de Intervención, lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis más anhelados sueños.

Por bendecirnos con la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia y por ser el apoyo - fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Lo dedico también a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas aquellas personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

De manera especial a mi tutora de tesis, Debóra Brocca, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo, sino a lo largo de todo este proceso, brindándome el apoyo incondicional para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A mi querida Universidad Siglo 21 y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y por haberme brindado tantas herramientas como oportunidades, enriqueciéndome en conocimientos y valores.

## Resumen

Las tecnologías de la información y la comunicación han marcado un antes y un después en la sociedad globalizada en la que vivimos. De manera silenciosa han ido ocupando diferentes espacios dentro de nuestro cotidiano diario y transformando nuestra maneja de socializar, trabajar e incluso ampliar conocimientos y habilidades. Somos conscientes de que la escuela ha sido una de las instituciones que ha tenido que adaptarse a estos cambios para poder cumplir con su función. Por lo cual, en la ciudad de Córdoba, Argentina se realizó un plan de intervención en la Institución educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz, con el objetivo de diseñar un proyecto institucional colaborativo sobre el manejo responsable de las TICs basado en el aprendizaje significativo. Dicho proyecto fue construido por diferentes docentes, equipo de gestión y coordinación permanente de un Licenciado en Educación, luego de realizar una capacitación y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Finalmente se aporta dos instrumentos de evaluación para seguir mejorando y perfeccionando año, tras año este proyecto institucional.

Palabras Claves: innovación, TIC, Proyectos, capacitación, Competencias.

## Abstract

The Information and Communication Technologies have definitely meant a very meaningful change, they have clearly marked a " before and after " in the globalized society we live in. In a rather silent way they have gradually penetrated different areas in our daily routines and have transformed our way of socializing , of working, or even multiply our knowledge and skills. We are aware that the school has had to adapt to these changes to be able to carry out its purpose. That is why in the city of Cordoba , Argentina, a special plan was implemented in the educational institution of the Ipem 193 , Jose Maria Paz, with the objective of designing a collaborative institutional project about the responsible use of TICs, from the significant meaning of learning. This project was elaborated by a Group of teachers , the executive and coordination team of a Master in Education, and a training course and practice of the knowledge acquired. Finally they provide two evaluation tools to continue improving year after year this Institutional Project.

Keywords: Innovation, TICs (Technologies of Information and Communication) , Training, Skills

## Introducción

Actualmente la escuela, es una de las instituciones que más se ha visto transformada por las tecnologías de la información y comunicación.

Sin embargo, su manera de aplicarse al quehacer diario empezó con un mero instrumentalismo en donde solo se las veía como un recurso de motivación hacia los alumnos y un mecanismo para hacer las clases más atractivas.

No obstante, esa perspectiva fue cambiando y aunque se mantiene en algunas escuelas, se fue descubriendo el potencial educativo y formativo que tenían si se trabajaban desde un manejo responsable y significativo.

Algunas escuelas como el I.P.E.M N° 193 José María Paz, por razones que exceden sus posibilidades, han perdido la oportunidad de profundizar en esta mirada significativa, por la falta de proyectos colaborativos o el desconocer el funcionamiento de diversas herramientas que motivan ese aprendizaje en profundidad.

Por lo cual llevar a cabo un plan de intervención que permitiera diseñar proyectos institucionales colaborativos, que posibiliten capacitaciones docentes y puestas en práctica en las aulas, no solo desestructurarán la visión instrumentalista de las TICs sino permitirán generar competencias, habilidades y aprendizajes de calidad que a futuro serán muy beneficiosas para los docentes, pero también para los estudiantes en su inserción social y laboral.

### Línea temática: Modelos de aprendizajes innovadores

En la actualidad nuestra vida cotidiana se encuentra entrelazada con lo tecnológico, desde nuestra forma de relacionarnos con otros e incluso ha tomado partida en la educación, en las formas de enseñar y de aprender.

Cuando nos referimos a modelos de aprendizajes innovadores, hacemos referencia a los procesos educativos que generan cambios, que van de la mano de la innovación, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), partiendo del propósito de lograr aprendizajes relevantes, significativos, que potencien los procesos cognitivos, la creatividad, la reflexión e incluso las estrategias didácticas docentes.

Por lo cual es importante destacar que:

Las TIC por si solas como herramienta tecnológica no necesariamente mejoran el proceso educativo, su potencial está en utilizarse como apoyo y mediador para que ese proceso educativo sea desarrollado de una forma más interactiva e innovadora que permita la generación de conocimientos significativos. (Gaona,2009, p 16).

El I.P.E.M N° 193 José María Paz como institución educativa, así como muchas otras deben incorporar en su quehacer diario el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, sin embargo, no es una falencia por falta de apertura de la Institución, sino una problemática latente en las escuelas. Incluso sus propios docentes:

Los profesores coinciden en que las principales problemáticas surgidas en dicho proceso se deben a la falta de recursos y sobre todo a la escasa incorporación de las nuevas tecnologías. Algunos señalan que no tener conexión a Internet es un problema a la hora de llevar adelante ciertas tareas planificadas. (Universidad Siglo 21. Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N° 193 José María Paz. PEI. 2019. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1> )

Si bien las TIC son un recurso potenciador del aprendizaje, será necesario que los principales promotores de mejora sean los docentes, como eslabón fundamental para luego transferirlos a sus estudiantes, tal como lo destaca Bolívar Botiá (2010):

El liderazgo pedagógico ejerce una mayor influencia en la mejora de la educación cuando está ampliamente distribuido y compartido: liderazgo del profesorado y las comunidades profesionales de aprendizaje. Contribuye a una mejora significativa de la acción educativa del centro escolar. (p.94)

Datos generales y organización institucional:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz es una escuela ubicada en el departamento Colón perteneciente a la localidad de Saldán, a 18 km de la Provincia de Córdoba. Su clave única de establecimiento es: 142233-0 EE 03107070 y su E-mail es: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com).

Las familias que se asientan en la localidad aledaña a la escuela tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando los barrios privados que se encuentran a los alrededores.

La institución educativa nace en 1965 gracias al accionar de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logra fundar una escuela secundaria atendiendo a la necesidad de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para poder continuar con sus estudios.

Un año más tarde luego de atravesar diversos obstáculos, comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

En 1995 la institución se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En los años 2003 a 2017 sufrió una serie de reformas edilicias y la escuela empezó a incorporar diferentes programas como: el Programa Nacional de Becas estudiantiles, el Programa Eductrade, el CAJ, el plan Conectad Igualdad entre otros.

Actualmente el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, funciona en un edificio propio, al cual asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuido en dos turnos (Mañana-Tarde) con dos orientaciones (Economía y Gestión-Turismo)

La escuela cuenta con doce aulas, una sala dividida para Dirección, Vice dirección, secretaria, archivo y recepción, una biblioteca, una sala multimedia, un laboratorio, una sala de profesores, una oficina para el coordinador, un comedor, una cocina, una sala

para preceptores, un patio, dos playones deportivos, dos baterías de baños para estudiantes, dos para docentes y no docentes y uno para discapacitados.

En relación a los accesos cuenta con tres entradas a la institución independientes, una principal en Avenida Vélez Sarsfield, la otra por los playones deportivos y una última por el estacionamiento de vehículos del personal por la calle Suipacha.

La escuela José María Paz tiene como misión, desde sus orígenes, favorecer la continuidad escolar de sus estudiantes, brindarles la oportunidad de una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en su localidad.

Como visión tiene una formación integral y permanente de sus educandos, brinda herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, la realización personal, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral. Trabajando con valores fundamentales para la institución como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad y la solidaridad promoviendo la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (Universidad Siglo 21. Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N° 193 José María Paz. Acuerdos de Convivencia Escolar. 2019. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1> )

### Presentación de la problemática:

La escuela I.P.E.M N° 193 José María Paz, es una institución educativa secundaria, de gestión pública, la cual cuenta con algunos programas y proyectos nacionales-provinciales establecidos como el PNFS (Programa Nacional de Formación Situada) que brinda oportunidad de capacitación docente para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes y reflexionar sobre sus propias prácticas.

Sin embargo, es escaso el trabajo institucional, que fomente los aprendizajes innovadores, reflexivos y críticos en sus estudiantes. Lo cual se ve claramente reflejado en los siguientes antecedentes:

En el año 2004, la escuela participa del programa Eductrade, el cual respondía a la demanda social y educativa de formar a los estudiantes con herramientas sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación. De dicha participación obtienen un laboratorio de informática sumamente actualizado. El mismo iba a ser un eslabón importante en la necesidad de afrontar la demanda de diversos ámbitos como el social, el cultural, entre otros.

Durante el 2013 los alumnos empiezan a recibir las notebooks para trabajar a partir del programa Conectar Igualdad, el cual años más tarde se ve interrumpido junto al trabajo y uso de la sala de informática por no contar con el mantenimiento adecuado. (Universidad Siglo 21. Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N° 193 José María Paz. Historia Institucional. 2019. Recuperado de

<https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1> )

Así lo afirma también la directora suplente Susana Giojalas:

“Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes” (Universidad Siglo 21. Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N° 193 José María Paz. 2019 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1> )

Por lo cual, ante tales datos se detecta como problemática la falta de planes o proyectos institucionales que incluyan la reapertura de un espacio informático de uso compartido y con los insumos necesarios para lograr un abanico nuevo, diverso, significativo de estrategias didácticas y pedagógicas que fomenten aprendizajes innovadores pero que tenga como base principalmente la capacitación docente en el manejo responsable de las nuevas tecnologías de la información (TIC), para que luego, a través de recursos,

herramientas, programas, insumos entre otros, logren potenciar los aprendizajes de sus estudiantes, brindándole así mejores oportunidades para su futura correcta inserción en la sociedad.

Objetivo general:

- Diseñar un proyecto institucional colaborativo, que incluya el manejo responsable e innovador de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) basado en el aprendizaje significativo, en la institución educativa secundaria I.P.E.M N° 193 José María Paz en el 2019-2020.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes sobre el manejo e implementación de las TIC, brindándoles herramientas y recursos que posteriormente aplicarán en el aula.
- Generar un espacio de trabajo, diálogo y acuerdo para la creación conjunta del proyecto institucional.
- Formar a los estudiantes en competencias digitales a partir de los dos objetivos nombrados anteriormente.

Justificación

La escuela actual, se encuentra atravesada por diversas realidades a las que debe atender y al mismo tiempo, ser coherente con la sociedad de la información y comunicación gestante. Lo cual resulta una tarea sumamente difícil ya que:

Hoy las escuelas se basan en una tecnología obsoleta, y no nos referimos a si las pizarras son electrónicas o si utilizan ordenadores en lugar de libretas, sino a la arquitectura de un edificio cerrado y la relación con un número limitado de personas. Con la tecnología antigua colaborar era hacer un trabajo en equipo, donde el equipo eran cuatro compañeros que podía quedar al salir de clases. Con la tecnología actual colaborar es hacer un trabajo en red, donde la red pueden ser cientos de personas repartidas por el mundo, la mayoría de las cuales no se conocen, ni lo harán. (Roca G, 2015, P.17 Recuperado de <http://faros.hsjdbn.org> )

En base a lo anterior mencionado se realiza un plan de intervención en la institución educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz detallada al principio, a partir de encontrar en ella como problemática la falta de proyectos institucionales que incluyan el correcto manejo de las TIC y la formación en competencias digitales.

Dicho proyecto permitirá, en primera instancia reacondicionar la sala de informática de la institución para hacer un buen uso de la misma, primero capacitando a los docentes de la escuela para que incorporen diversas herramientas, recursos, aplicaciones que posteriormente se verán reflejadas en su proyecto institucional y permitirá que sus alumnos desarrollen competencias digitales, las cuales son fundamentales en esta sociedad cambiante y globalizada.

Si bien somos conscientes que la escuela se encuentra en un proceso de ensayo-error con las tecnologías, muchas veces se piensa más, en los riesgos que en el abanico de beneficios u oportunidades para sus estudiantes.

Por lo tanto, desde la escuela como ámbito de formación, será necesario formar no solo a sus estudiantes sino también a sus docentes, porque la incorporación de las tecnologías no debe ser un hecho aislado sino gestionado de manera sistemático e integral.

Docentes capacitados, con herramientas e insumos, son educadores que hacen la diferencia, que pueden innovar, que logran transformar sus conocimientos y brindan aprendizajes significativos y de calidad.

Como mediadores del aprendizaje será necesario guiar a sus alumnos no, a utilizar herramientas o programas, hay que ayudarlos a ser consumidores críticos, reflexivos, creativos y desarrollar en ellos la capacidad de producir.

Que esta adquisición de competencias o habilidades digitales, tanto en docentes como alumnos les permitan discernir, opinar, criticar e implementar lo que necesitan y desechar lo que no.

En el caso de los alumnos, que sean creativos, capaces de crear un programa, de generar un poster, de hacer una presentación interactiva, de crear espacios de intercambio de conocimiento como un aula virtual, por ejemplo.

Hoy sabemos que la creatividad es clave en los procesos de aprendizaje, permite un trabajo cognitivo en la función ejecutiva del cerebro, nos ayuda en la memoria a largo plazo, a la conceptualización del conocimiento, a hacer críticos y emitir juicios, el reconocimiento y el análisis de las emociones, activar información almacenada para responder a nueva información o crear ideas nuevas. (Willis, 2012, P.15)

Para finalizar, es fundamental tener en cuenta que realizar de manera conjunta proyectos institucionales que les permitirán, tanto a docentes como alumnos, adquirir una serie de herramientas y de conocimientos, serán el motor esencial de mejores oportunidades sociales y laborales.

Tal como lo sustenta Roca, G. (2015):

“La digitalización empieza a ser un requerimiento para ser competente tanto social como profesionalmente.” (P.16)

Por lo cual, el no permitirles esta posibilidad, se corre el riesgo de que no tengan otra oportunidad, que no sea en la escuela, para que lo experimenten, que no adquieran esos conocimientos, herramientas o competencias. Lo cual los llevará a un futuro incierto, porque la tecnología avanza y sin la constante capacitación y la formación de competencias digitales, las oportunidades futuras serán excesivamente escasas o excluyentes.

Marco Teórico:

Las Tecnologías de la información y la Comunicación, en el ámbito educativo

En la década de 1980, la tecnología educativa se sostenía como una teoría conformada al modo de un cuerpo de conocimientos pedagógicos y didácticos referidas a las prácticas de la enseñanza, en las que los desarrollos tecnológicos producen su efecto. Estos últimos, tanto las creaciones de las modernas tecnologías en la educación virtual como las propuestas clásicas, tizas y pizarrón, retroproyector, audio y video, se encontraban en todos los casos

enmarcado por cuestiones políticas y culturales, e influidos por los fines que le dan sentido al acto de enseñar. (Litwin.2009, P.20)

Es importante destacar que, al trabajar con las tecnologías educativas, no solo es necesario la herramienta o el recurso, sino que se debe tener en cuenta el contexto, la realidad social en el que se encuentra insertos los diferentes actores sociales con los que se trabajará, las condiciones necesarias para que se realice un cambio sustancial, para que la incorporación de la tecnología educativa no se convierta en una simple utopía.

Cuando hablemos de tecnologías muchas veces nacen interrogantes como: ¿Qué son? ¿Para qué se utilizan? ¿Son solo fuentes de información o de motivación? Entre muchos interrogantes más.

Sabemos que las TIC, se encuentran constituidas por tres grandes engranajes: Tecnología, Información y Comunicación. La misma se define como:

“Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación” (Cukierman, 2009, P.6)

Las tecnologías se encuentran inmersas en nuestra vida diaria y se han ido ampliando hacia diversos ámbitos como, por ejemplo, la educación.

Dentro las instituciones educativas están presentes, en lo que llamamos Tecnología educativa.

Sí bien, existen muchas definiciones para la Tecnología Educativa, la que nos brinda Beatriz Fainholc, resulta una de las más acertadas:

Una tecnología especial, que se ocupa de las mediaciones pedagógicas desde una perspectiva sociocultural histórica y crítica llevada a cabo en los procesos de diseño, ejecución y evaluación/investigación de programa y materiales educativos para contextos convencionales, así como para los nuevos entornos virtuales de aprendizaje (Fainholc, 2009, P.9)

En base a esta definición y sabiendo que la tecnología educativa se ocupa de las mediaciones pedagógicas, es relevante tener en cuenta: qué papel juega, la triada didáctica en este proceso.

Será fundamental para identificar que usos se les puede dar a las tecnologías, teniendo en cuenta la importancia que le asigne el docente, la concepción de asuma el alumno y el sentido con el que se entienda el contenido a enseñar.

En primer lugar, este enfoque varía según la edad de los estudiantes, sus posibilidades de autonomía, sus intereses y, por supuesto la facilidad que se tenga para acceder a las nuevas tecnologías de la información y disponer de ellas.

Un segundo uso parte de entender a las tecnologías como herramientas que ponen a disposición de los estudiantes contenidos que resultan inasequibles en la clase del docente, en sus exposiciones, representaciones o modos explicativos. En estos casos, la tecnología amplía el alcance de la clase. Son los docentes quienes preparan esos usos, los ofrecen a sus estudiantes y los integran a las actividades del aula. Es clave aquí el papel que los docentes asignan a las tecnologías.

En tercer lugar, podemos concebir a los estudiantes como sujetos del conocimiento que necesitan tener a su disposición ofertas variadas para favorecer el proceso de formación que mejor se adapte a sus necesidades, sus intereses o sus posibilidades. Las tecnologías pueden poner a su disposición múltiples opciones. Pueden integrarse en proyectos que permiten también propuestas comunicacionales alternativas para la construcción del conocimiento y alientan el trabajo en grupo y en colaboración. (Litwin.2009, P.20-22)

Tomando como fuerte este tercer punto, se reafirma la importancia de fomentar en las instituciones educativas, la realización de propuestas educativas basadas en lo que llamamos, Proyectos Colaborativos con TIC.

Entendemos por proyectos colaborativos con TIC en el contexto educativo, un trabajo en el que intervienen un conjunto de individuos con intereses comunes que participan de forma activa, a través de actividades colaborativas, entre equipos de personas y dentro de un proceso de aprendizaje utilizando las Nuevas Tecnologías. (Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo, 2013)

La tecnología deberá ser la herramienta que nos permita desarrollar proyectos colaborativos y adquirir competencias digitales, apuntando a un trabajo colaborativo, donde se vea reflejada una retroalimentación, que el docente no sea el poseedor de todo el conocimiento, sino que sea un mediador que acompañe al alumno en este proceso de aprendizaje, un aprendizaje constructivo- significativo, con un alumno activo que a partir de sus conocimientos cotidianos pueda construir nuevos, pero que también el docente pueda aprender de ellos.

Paradigmas cambiantes y el Aprendizaje Significativo:

Para hablar del aprendizaje significativo propiamente dicho, primero hablaremos de una serie de antecedentes, que fueron dando lugar a este paradigma educativo.

Lev S. Vigotsky (1896-1934), fue un psicólogo ruso, promotor de la psicología científica y quien a través de diferentes estudios logró determinar la importancia del rol activo del alumno frente al aprendizaje como también, el del docente como colaborador y mediador de ese aprendizaje.

Sin embargo, fue David Ausubel (1918-2008), psicólogo y médico nacido en la ciudad de New York, quien instituyó lo que hoy conocemos como “Aprendizaje significativo”, basado en el comprender, en el reflexionar, en el construir conocimiento, diferenciándolo del “Aprendizaje por recepción o memorístico” que se basaba en la repetición, la memoria y que no necesariamente era pasivo siempre y cuando el alumno logrará relacionar los nuevos conocimientos a los anteriores. Ausubel expresaba que:

La memoria semántica es el resultado ideacional de un proceso de aprendizaje significativo (no memorista) como resultado del cual surgen nuevos significados. Estos nuevos significados son los productos sustanciales de la interacción entre los significados potenciales del material de instrucción y las ideas “de anclaje” pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante; finalmente se convierten, secuencial y jerárquicamente, en parte de un sistema organizado relacionado con otras organizaciones temáticas similares de ideas (conocimientos) de la estructura cognitiva. (Ausubel; 2009, p.14)

El paradigma del aprendizaje significativo, actualmente sigue tomando fuerza y hoy es considerado uno de los más importantes en los contextos educativos.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender (Avilés, 2011, p.140)

Docentes capacitados, una nueva oportunidad para el futuro

El docente es un profesional, que debe constantemente adaptar su formación a las nuevas realidades que lo interpelan y a los nuevos paradigmas educativos que aparecen, por lo cual capacitarse constantemente es un pilar fundamental.

Para que un docente pueda aprender de sus alumnos y ellos de él, será necesario posicionarse didácticamente desde un paradigma constructivista, en donde sus alumnos adquieran un rol activo, comprometido y responsable de sus propios procesos de aprendizaje. Para ello el docente debe tener las herramientas y estrategias necesarias para motivar ese aprendizaje.

“La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a sus aulas como un mecanismo de innovación y de renovación didáctica. El alumnado de hoy piensa, habla y vive en digital” (Lorente Guzmán, 2009).

Si bien en las instituciones educativas, han llegado algunos recursos digitales, ha quedado plasmado en un simple instrumentalismo, en una sala de informática, en un grupo de Tablet que se encuentran actualizada y otras que no, en un proyector para mirar videos o en una pizarra digital para escribir con el puntero o para marcar flechas. Esto se ve reflejado en la escuela de hoy, por un factor fundamental: las practicas docentes en las aulas, no se ha modificado de manera real, contundente y sigue anclada muchas veces en el paradigma conductista e instrumentalista.

Para que el engranaje “nuevo rol docente-nuevo modelo de escuela” pueda funcionar, es necesario capacitar a los principales actores del mismo: los propios docentes. Sin la preparación necesaria, no se pueden asumir riesgos, ni esfuerzos, ni cambios.

Es necesario, por tanto, que los docentes sean conscientes de que existen otras formas de educar, que compartan experiencias, que sean conocedores de otras metodologías, más acordes al funcionamiento de la Sociedad del Conocimiento. Más en coherencia con lo que a los alumnos se les va a exigir en los ámbitos profesionales y sociales en los que se muevan más allá de los límites de la escuela. (Echegaray, 2014. P.3)

Un docente capacitado con destrezas, habilidades, conocimientos, recursos e innovador es capaz de potenciar la creatividad, la reflexión, la crítica ante la información, y también las competencias digitales en sus alumnos. Es capaz, de mejorar sus prácticas en el aula, cumpliendo la función de un verdadero mediador entre los aprendizajes y sus alumnos.

Plan de Trabajo:

## ETAPA 1

Fase 1: “Capacitación aprender a aprehender juntos”

Tiempo: 2 meses aproximadamente – los días sábado de 8 a 12 hs (8 encuentros)

Destinatarios durante toda la etapa 1: Docentes de la Institución educativa I.P.E.M N° 193

José María Paz

Esta breve pero significativa capacitación docente contará de 8 encuentros, los cuales serán coordinados por un Licenciado en Educación, la docente de informática y un profesional innovador de la editorial Santillana del programa BEJOB, en donde los docentes tienen que asumir el compromiso de realizarla de manera consciente.

Durante el primer encuentro se presentarán las temáticas a desarrollar: Diferencia entre aprender y aprehender, vinculación TIC e Innovación, la función de la creatividad en el trabajo cognitivo y herramientas que generan cambios en las formas de aprender. Las mismas serán presentadas a partir de diversas situaciones problemáticas que permitan al docente desestructurar la clásica capacitación docente en donde informan y solo toma nota, en una nueva forma de construir conocimiento y de descubrir herramientas, recursos y la forma de implementarlas en su quehacer diario.

Fase 2: “TIC = Innovación”

Tiempo: 2 encuentros.

Este segundo y tercer encuentro será coordinado por el Licenciado en Educación y el profesional de BEJOB EDUCA de Santillana.

Se comenzará con un debate sobre el título para poner en discusión las nociones que poseen los docentes sobre estos términos, luego se les brindarán diferentes ejemplos de manera individual, en donde deberán reconocer cuando hay un uso de las TIC solamente como instrumento y donde se vincula a la innovación.

Después de hacer una puesta en común de la actividad anterior, el profesional de BEJOB EDUCA dará una orientación teórica de los términos y como ellos se vinculan y transforman las maneras de aprender.

Posteriormente se trabaja en base a las planificaciones docentes y se re-elaboraran algunas clases implementando el vínculo TIC-Innovación.

### Fase 3: La creatividad – El trabajo Cognitivo

Tiempo: 1 encuentro.

Este encuentro será guiado por la docente de informática y el Licenciado en Educación.

Se necesitará: el televisor para proyectar la introducción al encuentro y las notebooks para que puedan trabajar en equipos los docentes.

Cada equipo estará formado por 4 docentes, donde por grupo observará un video.

Los mismos muestran la función de la creatividad en el trabajo cognitivo con los alumnos, su influencia, su importancia en la educación y la necesidad de fortalecerla en los docentes, para aplicarla en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Después de verlos, los grupos deberán

aplicar lo aprendido en una secuencia de clases, que les brindará el Licenciado en Educación. Finalmente se comparte sus producciones.

Con estas actividades se busca que el docente reflexione sobre sus propias prácticas, y aparte de implementar la vinculación TIC-Innovación, le sumen la creatividad a sus planificaciones para que puedan a futuro llevarlas a la acción y compartirla entre colegas.

Fase 4: El Póster, la presentación interactiva ¿Sólo son insumos?

Tiempo: 3 encuentros

Estos tres últimos encuentros de la capacitación serán coordinador por el Lic. En Educación y el profesional de BEJOB EDUCA. Para el mismo será necesario las notebooks y la conexión a internet en el Laboratorio.

Se trabajará con diferentes insumos como el poster o la presentación interactiva, a través de una plataforma gratuita llamada Geneally en donde se puede trabajar con estas herramientas de una manera simple y sencilla.

A través de esta plataforma los docentes observaran no solamente como usarlas sino el potencial que pueden llegar a tener si se las usa de manera significativa con los alumnos. Al finalizar el tercer encuentro se realizará un debate sobre el título y la importancia de reconocer a los insumos como potenciales motivadores del aprendizaje significativo.

## ETAPA 2

Esta segunda etapa apunta a realizar pequeñas intervenciones áulicas a partir de la capacitación de los docentes, dichas intervenciones tendrán una duración de un mes y el

responsable a cargo será el docente de cátedra que se proponga innovar y los destinatarios serán sus alumnos.

Fase 1: La creatividad el motor del cambio

Tiempo: 2 encuentros

La docente de Lengua y Literatura realiza una intervención a partir de la presentación de un fragmento del “Quijote de la Mancha” de Miguel de Cervantes Saavedra, a través de un Poster digital y propone como desafío a sus alumnos que, en grupos, elijan otro fragmento del libro y lo representen usando algún insumo tecnológico como lo hizo la docente. Teniendo como opciones: un poster, una imagen interactiva, una presentación interactiva, un Prezzi. Etc.

Fase 2: Los Medios y su influencia en el cambio climático

Tiempo: 2 encuentros

El profesor de Biología incluye en su planificación el uso del aula virtual y a través de foros con ayuda de la profesora de Informática fomenta los debates sobre la problemática del cambio climático. Todas las intervenciones realizadas serán comentadas u sugerida a implementar al momento de diseñar el proyecto institucional de TIC.

ETAPA 3

Fase 1: Organización y diseño del proyecto Institucional de TIC

Tiempo: 1 mes (2 encuentros)

Para diseñar un proyecto institucional es necesario la participación comprometida del equipo de gestión, los docentes de la institución y la coordinación permanente del Licenciado en

Educación que coordino y acompaño todo este proceso. También es necesario establecer un espacio de reunión, como el laboratorio, para que su realización sea fruto de un trabajo colaborativo y significativo para la institución.

Para realizarlo se utilizará una hora institucional los días viernes, en algunas oportunidades se juntarán los docentes por ciclo (EGB y Ciclo de orientación). Mientras que los otros dos encuentros, los alumnos se retirarán una hora antes para terminar de diseñarlo.

En dicho proyecto será obligatorio implementar insumos, herramientas, conocimientos, habilidades adquiridas en la capacitación y la propia práctica docente también. Una vez terminado el mismo se implementará de forma anual y todos los años ingresará en un plan de mejora para agregar o modificar algo del mismo.

Cronograma: DIAGRAMA DE GANTT

Actividades	Meses					
	1	2	3	4	5	6
	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas
<b>Etapa 1</b>						
Actividad 1	█					
Actividad 2		█				
Actividad 3			█			

Actividad 4																				
<b>Etapa 2</b>																				
Actividad 1																				
Actividad 2																				
<b>Etapa 3</b>																				
Actividad 1																				

Recursos:

Para la puesta en marcha del siguiente plan de intervención se requiere:

Recursos humanos:

Un (1) Licenciado en Educación: quien será el encargado de coordinar todo el proceso del plan de intervención en la institución educativa, un (1) profesional de innovación educativa de la Editorial Santillana: quien brindará el material didáctico gratuito de la capacitación y las herramientas e insumos necesarios para llevar acabo la capacitación docente.

Y, por último, un (1) profesor de Informática: quien ayudará desde sus conocimientos sobre el manejo del laboratorio a los docentes y a los dos profesionales nombrados anteriormente.

Recursos materiales:

- Una (1) Sala de Laboratorio informático para actividades grupales e individuales

- Un (1) Televisor Smart para proyectar insumos de la capacitación.
- Doce (12) notebooks.

Recursos edilicios:

La institución educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz para este plan de intervención cuenta con la siguiente infraestructura: 5 salas, de las cuales se utilizarán solo una (1) Laboratorio informático y de Ciencias Naturales.

Presupuesto:

Para llevar a cabo este Plan de Intervención contamos con fuentes de financiación como la cooperadora de la escuela, quien es la encargada de recaudar el dinero de la matrícula de los alumnos y de los eventos que se realicen durante el año.

Permitiendo así abonar solamente. los servicios del profesional de innovación educativa de la Editorial Santillana y del Lic. En Educación.

Evaluación:

Para evaluar si los objetivos propuestos en el plan, se lograron cumplir, será necesario diseñar ciertos instrumentos de evaluación que nos permitan tener una visión general y a la vez específica del alcance del plan de intervención, teniendo en cuenta una serie de indicadores que dan cuenta de la relevancia y el impacto que este generó al momento de ser llevado a la acción.

El primer indicador es determinar el impacto generado a partir de la capacitación docente en sus formas de trabajar y en sus prácticas docentes, por lo tanto, se considera relevante frente a

este indicador utilizar como instrumento de evaluación una encuesta, ya que la misma permite tener una visión más específica y precisa del impacto de la capacitación docente y los beneficios que le ha brindado a la institución educativa, generando mejores prácticas pedagógicas por parte de los docentes y la apropiación de competencias digitales en sus alumnos. La misma al ser anónima permite conocer con mayor libertad lo que piensan los encuestados y menor probabilidad de error al recolectar y analizar la información.

Dicha encuesta es un instrumento de elaboración propia a partir de la revisión de diversos trabajos en donde su implementación ha sido exitosa y con resultados sumamente precisos.

Se destaca que la encuesta tiene diferentes tipos de preguntas de carácter personal como género, tiempo ejerciendo la docencia (Antigüedad) y otras de carácter profesional en relación a la capacitación realizada y la manera que ha modificado sus prácticas docentes, generando competencias digitales en sus alumnos.

## ENCUESTA SOBRE EL IMPACTO DE LA CAPACITACIÓN

Género:

Años ejerciendo en el ámbito educativo:

- 1- ¿La capacitación docente llevada a cabo generó un impacto a sus formas de trabajar en el aula con los alumnos? ¿De qué manera?

---

---

- 2- Marque con una cruz que tan de acuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones, sabiendo que el 1 es el totalmente en desacuerdo y el 3 es totalmente de acuerdo

	1	2	3
Antes de la capacitación utilizaba las TIC solamente desde una visión instrumentalista			
Durante la capacitación logre aprender herramientas útiles para implementar en mis practicas docentes			
Al integrar en mis clases las TIC desde una perspectiva vinculada a la innovación y el aprendizaje significativo, mis alumnos respondieron con una mejor motivación al momento de trabajar			
A partir de implementar en mis practicas las TIC puedo ver claramente la retroalimentación docente-estudiante			
Las TIC promueven el autoaprendizaje y la construcción grupal de actividades de mayor impacto en los aprendizajes de los alumnos			
A partir de la capacitación logre ampliar mis horizontes en la red y aprender otros programas para aplicar a mis practicas diarias			
Este acercamiento a las TIC desde otra perspectiva han permitido una mejor autoevaluación y mejoramiento de la actividad como docente			
La implementación de las TIC- Innovación en mis prácticas me han permitido generar estrategias educativas innovadoras			
Soy consciente de las metas a las que pretendo alcanzar con el uso de las			

TIC en mi labor docente			
-------------------------	--	--	--

3- Teniendo en cuenta que la capacitación docente debe ser continua y actualizada para hacerle frente a esta sociedad cambiante y globalizada, cuál o cuáles de las siguientes acciones llevo a cabo, para “mejorar mis competencias” en relación a las TIC:

	SI	NO
Participo de proyectos en red con otros docentes		
Investigo y aprendo a usar otros programas didácticos que puedo implementar en mis practicas diarias		
Continuo formándome en competencias digitales a través de cursos, talleres o charlas sobre innovación tecnológica, manejo de herramientas en incorporación a las planificaciones diarias		
Participo en aulas virtuales, foros de debate, blog con otros docentes		
Aprendo de manera autónoma diversos recursos, herramientas y programas para luego compartirlo con mis colegas y poder trabajar de manera conjunta		
Escucho y valoro los programas o las herramientas TIC que mis alumnos sugieren trabajar, intentando aplicarlos en las clases.		
Soy crítica/o y evaluó la implantación de las TIC en mis practicas		

diarias para mejorarlas a futuro		
----------------------------------	--	--

- 4- Si tuviera que sugerir un aspecto a implementar o mejorar en la capacitación brindada ¿Cuál sería? Justifique su respuesta.

---



---



---

El segundo indicador está relacionado fundamentalmente en la mejora educativa a través del diseño y puesta en marcha de un proyecto colaborativo institucional sobre la correcta utilización de las TIC. Para el cual se ha diseñado como un segundo instrumento de evaluación una entrevista grupal a los docentes, que según el grado de estructuración es abierta, para que los entrevistados puedan tener libertad de expresión, y los registros que se obtengan de ella sean constructivos a futuro para seguir mejorando el proyecto institucional.

Dicha entrevista será dirigida y coordinada por el licenciado en educación, que ha guiado todo el proceso del plan de intervención, con el fin de aprovechar al máximo el tiempo que muchas veces es escaso y de esa manera logramos sistematizar la información más importante, para generar mejoras a futuro.

#### ENTREVISTA A LOS DOCENTES (GRUPAL) DESPUES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO INSTITUCIONAL

Guion de la entrevista

¿Cuánto tiempo llevan trabajando en educación media? ¿Han trabajado en otro nivel?

¿Cuáles creen que son las posibilidades y las posibles limitaciones al momento de implementar en el aula el proyecto institucional del correcto manejo de las TIC?

¿Qué ventajas y que desventajas ven en trabajar de la mano de la innovación tecnológica en la escuela?

¿Cuáles son los recursos que más usan actualmente en el aula a partir de la puesta en marcha del proyecto Institucional? ¿Por qué?

¿Conocen o han vivenciado experiencias positivas de otras colegas al implementar diversos recursos o formas de enseñar de la mano de las TIC?

Si tuvieran que elegir otras herramientas u programas para capacitarse en ellos y luego incluirlos en el proyecto Institucional ¿Cuáles serían y por qué?

¿Qué cambios o mejoras han vivenciado en sus alumnos al momento de trabajar en el proyecto Institucional del manejo de las TIC?

¿Creen que introducir a los alumnos en el mundo de las tecnologías y brindarles recursos les aseguran mejores oportunidades futuras en su inserción social y laboral? ¿Por qué?

## Resultados esperados

A partir del este plan de intervención se espera mejorar a futuro, las oportunidades laborales y sociales de los estudiantes, apostando a una formación integral, significativa y de calidad a través de la puesta en marcha de proyectos institucionales vinculados a las TICs.

Los mismos serán las bases para que los docentes logren adaptarse y dotarse de herramientas, conocimientos y habilidades necesarias para poder transmitírselas a sus estudiantes.

Lograr que los alumnos adquieran competencias digitales fundamentales para desenvolverse en esta sociedad cambiante, atravesada y transformada por las tecnologías de la información y la comunicación.

También apunta a acabar con esa visión instrumentalista, brindarle un verdadero significado sustancial al trabajo con TICs, aprovechando el potencial y los conocimientos de los alumnos, los resultados de las capacitaciones docentes, y la cantidad de herramientas significativas con las que se puede trabajar.

## Conclusiones

Es importante ser consciente que los alumnos que hoy encontramos en las aulas llevan una vida cotidianamente entrelazada con las tecnologías de la información y la comunicación, por lo tanto, es fundamental que la escuela como institución formadora, se adapte a estos cambios en la sociedad y tome conciencia que también es necesario que sus formadores, los docentes, estén constantemente capacitados para inculcar en los alumnos el desarrollo de competencias digitales, las cuales les permitirán a futuro mejores oportunidades laborales y sociales.

Ahora bien, tomando como referente, los antecedentes históricos de la institución educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz, y sobre los cuales se sentó las bases de este plan de intervención, se detectó como problemática, la falta de proyectos institucionales vinculados a las TICs y el aprendizaje significativo, sabiendo que la última intervención pedagógica basada en la innovación educativa culminó en el 2003 con el programa conectar igualdad y que desde ese momento “quedo olvidada” la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en materia tecnológica.

Es importante, saber que esta retroalimentación de aprendizaje entre docentes y alumnos, no debe quedar en una práctica de una sola vez, al contrario, se deben profundizar y mejorar a través de la puesta en marcha de proyectos colaborativos, basados en el manejo responsable y significativo de las TICs.

Como todo plan de intervención, a lo largo de su diseño, evidenció sus fortalezas y limitaciones. Sí hablamos de las fortalezas, podemos destacar, que la mirada hacia las TICs, se aplicó desde una perspectiva más profunda, significativa, espiralada y no solo como un instrumento de atractivo o motivador para salir de la cotidianidad o de la rutina, sino como un recurso con potencial, a partir del cual, los diferentes actores sociales que participaron, lograron llevar a cabo un rol activo, protagonista y gestor de sus propios aprendizajes, apostando a una reflexión crítica y a un trabajar colaborativamente con otros.

Si hablamos de sus limitaciones, una fuertemente marcada tiene que ver con el compromiso y la responsabilidad profesional, ya que, si los docentes o el equipo que realizó el proyecto institucional no es comprometido y se encuentra predispuesto al cambio, solo quedará en un trabajo colaborativo de una vez. Otra limitación es el tiempo, muchas veces no es el suficiente

y no permite trabajar en profundidad o de la forma que se necesita realmente, sin embargo, es necesario tener en cuenta que las demandas y las necesidades van cambiando y será necesario, adaptarse a ellas.

En cuanto a sugerencias de futuro sería relevante que, de manera institucional, el uso de proyectos prevalezca de forma continua adaptándose a las necesidades de cada institución educativa.

Para concluir, es relevante tener en cuenta que, en la sociedad actual, hay cambios que aún no han traspasado los muros de las instituciones educativas, que no han logrado cambiar radicalmente la metodología pedagógica utilizada, por lo cual, implementar proyectos colaborativos institucionales desde una perspectiva constructivista, será todo un desafío. Sin embargo, es posible, siempre y cuando los principales protagonistas, tengan herramientas (Competencias y recursos) y estén dispuestos a enfrentar ese reto.

## Referencias

- Ausubel, D (2009) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. España: Editorial Paidós
- Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica*, Volumen 12 (23), 133-144. Recuperado el 23/09/2019 de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/981>

- Basilotta Gomez-Pablos, V y Herrada Valverde, G (2013) Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo. *EDUTECH Revista electrónica de Tecnología Educativa*, Numero 44, <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/324>
- Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 79-106. Recuperado el 23/09/2019 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
- Cukierman Uriel y otros (2009). *Tecnología educativa, recursos, modelo y metodologías*; Pretince Hall; Buenos Aires.
- Fainholc, Beatriz (2009) *Diccionario práctico de tecnología educativa*; Alfabrama; Buenos Aires.
- Gaona, E. (2009). *Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. Recuperado de <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
- González, N; Fernández, V (2012). Alfabetización para una cultura social, digital, mediática y en red. *Revista Española de Documentación Científica*, 17- 45. doi: 10.3989/redc.2012.mono.976. \_\_\_\_\_ Recuperado de: <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.976>
- Echegaray, J (2014) ¿Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales para el cambio metodológico. *Revista digital Aracciolos*, volumen II, pp 4.
- Litwin,E (2009). *Tecnologías educativas en tiempo de internet*. Amarrortu editores. Buenos Aires - Madrid

- Lorente-Guzmán, D., Cutanda García, E., Fernández Diego, M., & González Ladrón de Guevara, F. (2009). Utilización de las herramientas tecnológicas colaborativas en el sector de la formación. El caso de los centros públicos de enseñanza secundaria. *Economía industrial*, 374, 142-147.
- Malbernat, L. (2011) TICs en educación: Competencias docentes para la innovación en pos de un nuevo estudiante. En Cristina Elisabet Fernandez de Kirchner, *VI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. Conferencia llevada a cabo en el congreso la Universidad CAECE, Mar del Plata. Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18307/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18307/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morttis Lozoya, S; Valdez Cuervo, A; Angulo Armenta, J; Ramona, I; Cuevas Salazar, O. (2013) Competencias digitales en docentes de educación secundaria. *Perspectiva educacional, formación de profesores*, Volumen 52, Núm. 2, pp 135-153. Municipio de un Estado del Noroeste de México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328170007.pdf>
- Roca, G. (Coord.) (2015). Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. Cuadernos Faros. Barcelona Recuperados de <http://faros.hsjdbn.org>
- Suarez Guerrero, C. (2010). La formación en red como objeto de estudio. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, vol. 7, núm. 2, recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/780/78016225010.pdf>

- Universidad Siglo 21. Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N° 193 José María Paz. 2019 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>