



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado

Manuscrito Científico

Licenciatura en Educación

**Estrategias didácticas
con TIC
en la escuela primaria**
**Didactic strategies
with TIC
at primary school**

Alumna: Emilia Gabriela Chilián

Legajo N°: VEDU06537

Tutora: Cunill María Clara

Salta. General Güemes. Noviembre de 2019

Índice	
Agradecimientos.....	2
Resumen	3
Abstract.....	4
Introducción.....	5
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
Metodología de investigación.....	10
Participantes	10
Población	10
Muestra	10
Instrumentos	10
Resultados.....	11
Transcripción de entrevista a la docente de 5° grado	11
Análisis de Secuencia Didáctica del Área de Lengua	13
Observación de las carpetas de los alumnos.....	15
Discusión	16
Referencias	21

Agradecimientos

A Dios

A mi esposo, por creer en mí y estar a la par en cada paso que doy.

A mis hijas por comprender horas de ausencia y darme su amor incondicional

A Alejandra y Vanesa por su colaboración desinteresada.

Resumen

En el siglo XXI, el niño asiste a clases con celular en la mochila, arma grupos de WhatsApp para realizar tareas grupales, vive en una época en la que prefiere Wikipedia al manual Salta Aprende; sin embargo, al atravesar el pórtico, contradictoriamente se encuentra con una escuela fundada sobre bases tradicionalistas, que aún resguarda en sus aulas, alumnos que replican acciones de manera repetitiva frente al pizarrón. Lo que originó el planteo de diversos interrogantes como introducción a este trabajo de investigación. Desde un enfoque cualitativo, se planteó como objetivo, indagar en los aprendizajes generados a partir de la incorporación de las TIC en situaciones de clase de un quinto grado de una escuela primaria de la localidad de General Güemes, ubicada en la provincia de Salta. A partir de la entrevista a la docente y el análisis de la secuencia didáctica y las carpetas de los alumnos, se pudo interpretar que la propuesta didáctica, para el área de Lengua, no reflejaba estrategias de enseñanza que incorporaran al contenido disciplinar el uso de las TIC. Sin embargo, la docente en sus palabras manifestó el uso del recurso tecnológico como un adicional para despertar el interés de los alumnos por el nuevo tema en algunas ocasiones; situación que dejó entrever la tarea compleja que suscita a la hora de planificar para nativos digitales por docentes que no lo son.

Palabras claves: aprendizajes con TIC, inmigrante digital, nativo digital, secuencia didáctica, recurso tecnológico

Abstract

In the 21st century, it is seen that a learner child attends classes taking with him / her a mobile phone into his / her daypack. In addition, a child also works in group using WhatsApp. Occasionally, living in an era where he prefers to look information up on Wikipedia instead of turning to the basic book 'Manual Salta Aprende'. However, crossing the passage, the first thing that anyone can notice is that, it still remains as traditional classrooms at schools, using repetitive actions in front of a blackboard. From this description, it raises many questions to this research, consequently, It is a qualitative approach that has as the main goal in searching learning for the ICT uses in many situations at the classrooms. In this research, the participants were children from 5th grade at primary school. This School is located in General Guemes, Salta. Inside of it, it is perceived that some didactic sequences, and students' folders, and also interviewing a language teacher, it was not possible could perceive in didactic lesson planning as making use of ICT in classrooms as well as teaching strategies. As it was established in these contents.

In contrast to this observation, teacher expresses her own opinions; she states that technological resources uses are considered to be an additional tool in order to awake up to children's interests in any occasions. Therefore, some situations raise doubts about the complex tasks that cause at time of planning teaching classes to digital native by teachers who are not.

Keywords: ICT Learning, A Digital Immigrant, Digital Natives, Didactic sequences, Technological resources.

Introducción

El contexto socio-cultural contemporáneo, caracterizado por la presencia ubicua y el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, coloca a la escuela frente a la demanda de desarrollar en sus alumnos la alfabetización digital necesaria para la utilización competente de las herramientas tecnológicas. (Salinas, 2010, p. 1)

El impacto de las TIC en el ámbito educativo cambió en el niño (como sujeto de aprendizaje) la forma de acceder al conocimiento. Como consecuencia del mismo, se plantea continuamente la necesidad de incorporar a las clases, actividades innovadoras que le permitan relacionarse con el contenido de manera creativa a través de una interacción positiva. Donde la mutidireccionalidad debe prevalecer como característica fundamental en la enseñanza con TIC, es decir propiciar la relación docente alumno, alumno docente y alumno alumno.

“Un docente (...) debe tener en cuenta, además, los criterios y las características implícitas de la activa relación multidireccional y multimetodológica en términos de adaptación, el empleo de los recursos que posibiliten observar procesos y conceptos complejos, las acciones para desarrollar la capacidad y habilidades de generalización a través de diversos recursos multimediales en la posibilidad de integrar, relacionar, complementar, ejemplificar la información que proporciona, la capacidad de mostrar una mayor concentración de quien tiene un rol docente –habilidades en el desempeño profesional docente–(...) Rivera Muñoz (2011, p. 2).

Las tecnologías de la información y la comunicación se desarrollaron asombrosamente en las últimas décadas, a un ritmo en el que la potencia de la informática crece exponencialmente todos los años. A este crecimiento y todo lo relacionado a la computación se le suma el de la accesibilidad a la información.

Ante lo expuesto, en relación al contexto actual, es relevante describir un grupo etario que emerge en la década del '90, al que Prensky (2010), definió como: **Nativos digitales**: “aquellos que crecieron a la velocidad de la contracción nerviosa de los juegos y de MTV (canal temático de música). Utilizan instantáneamente el hipertexto, descargan música, telefonan desde dispositivos de bolsillo, consultan la biblioteca instalada en sus ordenadores portátiles, intercambian mensajes y chatean de forma inmediata. (p.2).

Por otro lado y como contrapartida a este nuevo sujeto de aprendizaje aparece la contracara; **El inmigrante digital**: “(...) a los que por edad no hemos vivido tan intensamente ese aluvión, pero, obligados por la necesidad de estar al día, hemos tenido que formarnos con toda celeridad en ello” (Prensky, 2010 p.3)

Entonces, a la luz del autor citado, se expone que el inmigrante digital es aquel adulto que cuando se produjo el gran impacto de las TIC y la generalización de su uso en el mundo, ya se encontraba escolarizado e insertado en un sistema laboral. Dicha posición establecida llevó a que tuvieran que alfabetizarse en el manejo de estas nuevas tecnologías y adquirir mediante capacitaciones desde la educación no formal, herramientas que le permitiesen decodificar para entender este nuevo lenguaje de los nacidos en la era digital

Ahora bien, una vez definidos los perfiles de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje actual, es de suma importancia trasladarlos al escenario educativo, objeto de estudio de este proyecto de investigación, a saber: el aula y las Tecnologías de la

Información y la Comunicación, TIC, que Belloch (2012) define como "tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información" (p. 2).

“En la actualidad, aludir a las tecnologías de información y comunicación es abordar temáticas inherentes a Internet, toda vez que ellas se han convertido en una herramienta fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje, información, comunicación, generación, apropiación y uso de los saberes y del desarrollo de la ciencia y el conocimiento. (Rivera Muñoz, 2011, p.2)

Y tomando, entre diversa información recabada como antecedente a diferentes trabajos de investigación que documentan el impacto de estrategias innovadoras a través de las TIC como es el ejemplo de la experiencia en la escuela primaria en el departamento de Orán provincia de Salta; como el de Implementación de la robótica educativa en la escuela: un enfoque didáctico para el diseño, construcción y programación de robots con alumnos de primaria que da cuenta sobre los beneficios de la incorporación de las TIC al aula como estrategia innovadora y promotora del desarrollo de competencias como autonomía frente al propio aprendizaje, pensamiento reflexivo, lógico formal y la creatividad⁹

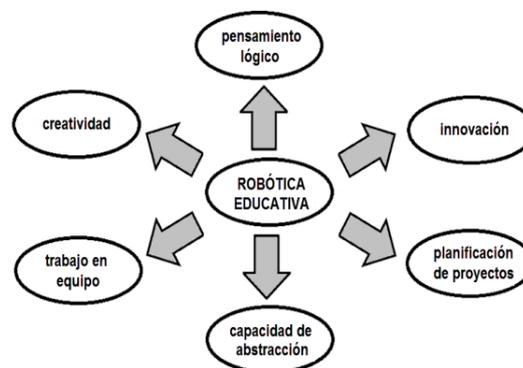


Imagen extraída de Maza y Mamaní (2018, p.2-3)

En cuanto al segundo antecedente de este proyecto de investigación se opta por el Proyecto de Investigación Aplicado (PIA) El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje del repositorio de la Universidad Siglo 21 para llevar adelante el siguiente trabajo que pretende analizar y documentar el uso de estrategias didácticas innovadoras con TIC, en un quinto grado con 29 alumnos de una escuela pública de la localidad de General Güemes, en la provincia de Salta.

En el contexto actual aún se observan alumnos que como robots copian del pizarrón, alineados uno atrás del otro, memorizando contenidos repetidos hasta el cansancio, que son evaluados en exámenes tradicionales y sin previsiones de pensamiento crítico. Que, llegado el año siguiente, ante la evaluación diagnóstica, surge una brecha de conocimientos entre el año anterior y el vigente; obligando a la o el docente a ocupar tiempo de repaso para enseñar contenidos que deberían estar sabidos, y fueron acreditados mediante una evaluación integradora final para promover el año. A raíz de esta situación surgen una serie de interrogantes como Si la realidad demuestra a gritos que los alumnos no están aprendiendo, ¿cómo hacer entonces para innovar sin terminar con tantos años de una educación tradicional que configura la base de este sistema educativo? ¿Cómo educa a un nativo digital una o un docente que no lo es? Si un niño no está motivado ¿encuentra sentido a lo que aprende? ¿Cuánto asimilan los alumnos después 40 minutos constantes de una clase expositiva en la pizarra?

Se pretende que este proyecto de investigación, sea el inicio para futuros trabajos de exploración en escuelas primarias de esta localidad, con el fin de incentivar la elaboración de secuencias didácticas innovadoras y adecuadas al contexto actual atravesado por las TIC, donde el niño aprende de manera distinta y demanda a quien

enseña actividades en el aula a través de las se propicie la transferibilidad de esos nuevos conocimientos a la vida diaria, para no quedar encasillados en una fotocopia; Se pretende que sea el primero de muchos trabajos de investigación que aporten información para reflexionar y actuar en busca de estrategias de enseñanza innovadoras que se orienten a lograr aprendizajes de calidad.

Desde el enfoque cualitativo, los diferentes instrumentos que se aplicarán para la recopilación de información serán; lectura comprensiva de bibliografía, antecedentes bibliográficos como documentos académicos, entrevista semiestructurada y análisis de documentos como secuencia didáctica de la docente, cuadernos de alumnos y diseño curricular de educación primaria.

El proyecto de investigación en curso busca optimizar el proceso de enseñanza de los alumnos del 5° grado de la escuela Hilario Ascasubi, incentivando la reflexión para favorecer la interacción entre los distintos sujetos como la docente y los alumnos y los alumnos entre sí. A este fin se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General

Indagar en los aprendizajes generados a partir de la incorporación de las TICs en situaciones de clase en un quinto grado de la escuela primaria.

Objetivos Específicos

- Analizar la predisposición de los alumnos ante la incorporación de TIC en la clase.
- Registrar cualitativamente el avance del aprendizaje de nuevos contenidos mediante la incorporación de un modelo innovador con las TIC como estrategia de enseñanza.
- Describir qué recursos didácticos tecnológicos se utilizan a lo largo del desarrollo del eje temático planteado en una secuencia didáctica

Metodología de investigación

La propuesta de investigación se posiciona desde un enfoque metodológico del tipo cualitativo, recurriendo a dos tipos de estrategias de recogida de datos y análisis de la información, por un lado, el análisis de documentos, como instrumentos de planificación y cuadernos de los alumnos; por otro lado, el análisis de entrevistas semi-estructuradas a la maestra de 5° grado como agente educativo.

Se destaca que los datos no serán representativos ya que el objetivo de su recopilación es el análisis de la situación de un grado que forma parte de un sistema educativo atravesado por la misma problemática en un mismo contexto histórico.

Participantes

Maestra de 5° grado

Los alumnos de 5° grado sección A

Población

Plantel docente y alumnos de la Escuela Hilario Ascasubi N° 4371

Muestra

1 docente

7 alumnos

Instrumentos

En primer lugar, se llevará a cabo la recogida de datos no estandarizado -no aplicable a análisis estadístico-, mediante entrevista semiestructurada a la docente del 5° grado.

En segundo lugar, se acudirá a la lectura y al análisis de la secuencia didáctica que conforma la base o mediaciones centrales para el caso, donde se indagará al respecto del uso de TIC en distintos momentos de la clase.

En tercer lugar, se observará las carpetas de los niños donde se plasmen las tareas específicamente del área de Lengua, y se analizará el nivel o calificación alcanzada de conocimiento en cuanto a criterios de evaluación establecido por la docente

Por último y en cuarto lugar, para sistematizar la información se optará por el análisis de contenido en un sentido amplio, que es como se va a entender este trabajo mediante la interpretación de textos, funcional al objetivo de trabajo; como la transcripción de entrevista, y registro de observación de documentos.

Resultados

Transcripción de entrevista a la docente de 5° grado

El tipo de entrevista realizada a la docente fue semiestructurada, ya que permitió en el transcurso de la misma la reformulación de preguntas en algunas situaciones donde la entrevistada no comprendía lo que se le preguntaba.

En un ambiente de respeto y confidencialidad, la participante a cargo del aula en cuestión, respondió a una serie de preguntas; de las cuales se transcribe lo siguiente:

Rta 1: Docente, de 25 años de edad, con una antigüedad de 3 años en el cargo, considera que las TIC son medios que colaboran en la creación de experiencias significativas entre docente y el grupo clase.

Rta. 2: El Uso de TIC como recurso didáctico es de manera esporádica, de acuerdo al contenido. Y el momento de la clase en el que se las utiliza, es por lo general al inicio como recurso disparador y motivador, otro momento de la clase es al cierre donde se les sugiere alguna página web como tarea para el hogar de modo que sirva como fuente para buscar información en Internet.

Rta. 3: Los recursos tecnológicos utilizados en el aula con más frecuencia, son el proyector, la computadora (es decir “la pizarra digital” Pere Marques (2006)) y el equipo de audio inalámbrico-parlante bluetooth- En ocasiones se incorpora audiolibros, videos y actividades lúdicas en las computadoras.

Rta. 4: Considera que los alumnos tienen mejores experiencias con las Tecnologías de la Información y la comunicación. La “mejor experiencia” (dice la docente) se genera debido a cuestiones generacionales, de contexto, por el contacto que tienen con las computadoras y celulares desde muy pequeños.

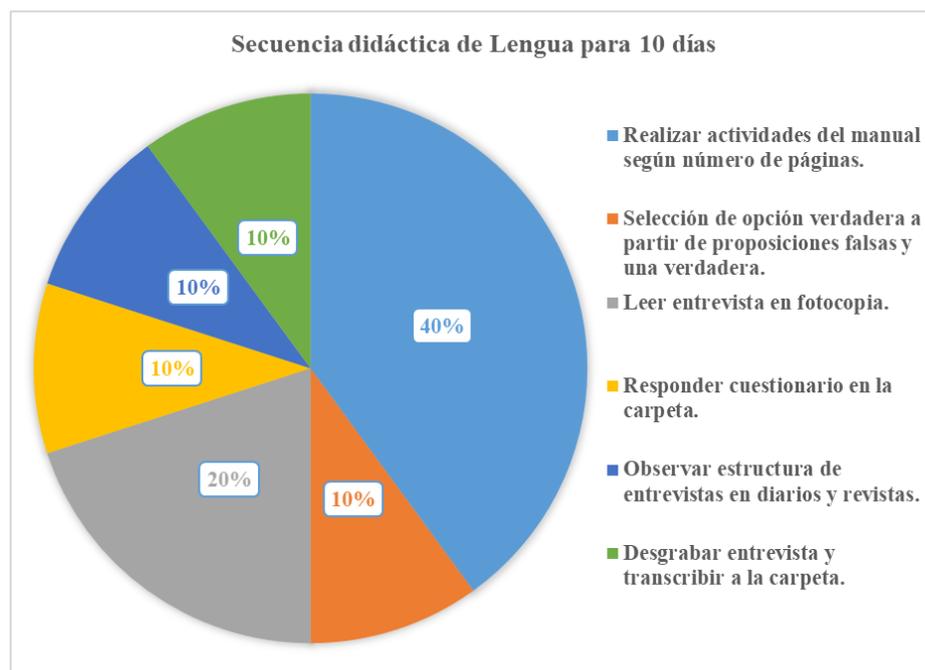
Rta. 5: Opina que el conocimiento sobre el uso de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que poseen los niños de 10 (en este caso), para el manejo de dispositivos móviles como tablets, celulares y hasta computadoras, para acceder a redes sociales, sitios web para juegos y ver películas, significa una ventaja en la clase, ya que al querer implementar TIC en alguna actividad, ellos reconocen por sí solos que disposición en el aula debe llevarse a cabo, como ser los procedimientos para el encendido de las computadoras o la ubicación que van a ocupar sentados si se va a proyectar algún recurso audiovisual; y en todo momento se anticipan a la actividad siguiente.

Rta. 6: Cuando se incorpora TIC a las estrategias de la clase, el ambiente se transforma, los alumnos trabajan, escuchan y se interesan. Se puede enseñar un tema más detalladamente porque se predisponen a aprender.

Rta. 7: Considera que aprenden un tema nuevo significativamente y sobre todo a través de los videos, que son cosas que no pueden verse en los libros.

Rta. 8: La maestra recientemente ha finalizado una especialización en el Uso pedagógico de las TIC, en el instituto de capacitación docente CEDSA (Centro de Educación a Distancia de Salta).

Análisis de Secuencia Didáctica del Área de Lengua



Atendiendo al diseño de la secuencia didáctica del área de Lengua para 5° grado sección A, como un instrumento de planificación que manifiesta la intencionalidad de enseñanza de contenidos, se transcriben los objetivos propuestos de la misma, a saber:

- Leer comprensivamente entrevistas e identificar partes constitutivas.
- Reconocer las características de la entrevista.
- Producir entrevistas a partir de consignas.
- Identificar tipos de oraciones dentro de un texto.

A partir del análisis de los objetivos y las actividades planteadas en la secuencia, se observó una falta de concordancia entre las consignas de las tareas de los niños y lo manifestado por la maestra en la entrevista. Ya que se exponía una sucesión reiterada de consignas tradicionales como, realizar las actividades de la página x del manual, recortar y pegar de diarios y revistas; observar y describir, transcribir (a partir de una fotocopia blanco y negro) en la carpeta, seleccionar, copiar (en la carpeta).

Se observó en el período concerniente a 10 días (20 de agosto al 30 de setiembre) en el área de Lengua, una sucesión de acciones concordantes con los objetivos, pero sin manifestar la implementación de TIC al inicio de las clases como recurso motivador o como fuente alternativa para la búsqueda de información. En el transcurso de los días propuestos, no se registró, ni de manera improvisada, uso de TIC en las estrategias didácticas para enseñar el contenido de una manera distinta a los métodos tradicionales. Tampoco se notó el uso de mediadores didácticos tecnológicos en la sección “recursos” de la secuencia, para enseñar los contenidos a saber:

- Empleo de la lengua con distintos propósitos: preguntar y responder.
- La entrevista. Tema fórmulas de tratamiento.
- Pronombres personales y posesivos.
- Unimembre y bimembre. Oración bimembre: sujeto y predicado. Uso de la comilla.

En cuanto a la instancia de cierre, se avizoró una ausencia de consignas donde se incentivara al niño a buscar información en otras fuentes que no sean el manual de texto y revistas.

Observación de las carpetas de los alumnos

Se tomaron 7 carpetas para recabar información a partir de la lectura y el análisis; ante lo cual se observó en las tareas desarrolladas una correspondencia entre actividades y contenidos con los días planteados en la secuencia didáctica.

Entre las acciones más solicitadas de la docente a los alumnos, en los diversos momentos de la clase se observaron:

- Realizar actividades del manual según número de páginas.
- Selección de opción verdadera a partir de proposiciones falsas y una verdadera
- Responder cuestionario en la carpeta.
- Observar estructura de entrevistas en diarios y revistas.
- Desgrabar entrevista y transcribir a la carpeta.

Fuentes de información para el desarrollo de las actividades:

A partir de la observación de las carpetas de los alumnos, se observó en las consignas planteadas por la maestra, tanto para la clase como para el hogar, que en ninguna se recomendó, el uso de Internet para la búsqueda de información. Entre las fuentes información recomendadas, se registraron: Manual Salta Aprende 5° grado, revistas y diarios.

Las tareas realizadas en la carpeta:

Se avizoró a partir de la lectura de las carpetas que las consignas desarrolladas respondían a métodos tradicionales como el copiado y pegado de textos con la técnica de collage. Se divisó además la ausencia de textos digitalizados impresos pegados en las carpetas de los niños que dieran cuenta por parte de la docente el uso de un procesador de texto como herramienta para plasmar la autoría del contenido de la información.

Discusión

Partiendo del objetivo general de este trabajo, de indagar en los aprendizajes generados a partir de la incorporación de las TIC en situaciones de clase, de un quinto grado de una escuela de contexto urbano de la localidad de General Güemes provincia de Salta, y de la metodología de investigación empleada, más los resultados que de esta investigación derivaron, se puede inferir que el espacio de aprendizaje creado en cada clase según el segmento de tiempo que se plantea por la docente en la secuencia de diez días, no evidencia implementación de TIC al momento de planificar las estrategias didácticas; situación que se coteja con el antecedente de Contreras, Zulema (2016) Trabajo Final de Graduación Proyecto de Investigación Aplicado (PIA) El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje. Córdoba, Repositorio Universidad Siglo 21 que concluye:

“(…) durante muchos años, los docentes justificaron su falta de innovación en las clases por ausencia de recursos educativos de avanzada. Pero, paradójicamente, en estas escuelas con una notable situación de privilegio por la dotación de recursos, esencialmente tecnológicos, siguen teniendo docentes que se quejan y basan sus rituales de enseñanzas en argumentos tales como:

- Capacitación inadecuada, muy teórica, sin ahondar en el uso de las herramientas en forma práctica.
- Capacitación extemporánea, mucho después que llegaron los recursos.
- Cupo muy bajo en las capacitaciones
- Falta de tiempo para practicar. En la Institución no hay espacios para la familiarización con los recursos.

- Inexistencia de conectividad a internet.
- Falta de elementos personales para la práctica (computadora, internet, etc.) como tiene el secundario.
- Escaso intercambio de experiencias y trabajo en equipo.
- Inexistencia de especialistas que acompañen este tipo de innovaciones y de técnicos que solucionen problemas de su área y operacionales para que los recursos estén en las clases en tiempo y en forma.

Aporte que vendría a argumentar la falta de implementación de TIC en espacios potenciales de aprendizaje planteados y hecho reiterado, en escuelas de la localidad de General Güemes, que impidió la evaluación del impacto de las TIC en el aprendizaje de los alumnos del quinto grado en cuestión.

Con respecto al siguiente objetivo específico de analizar la predisposición de los alumnos ante la incorporación de TIC en la clase; se acude al marco teórico propuesto por Prensky (2010) cuando expone su teoría de Nativos digitales “Ahora tenemos una nueva generación con una mezcla de habilidades cognitivas diferentes de las de sus predecesores (...) “Claro que tienen poca capacidad de atención, pero para las antiguas maneras de aprender” –dice un profesor -. Para los juegos, en cambio, o para cualquier cosa que realmente interese a los estudiantes, su capacidad de atención no es baja.

Lo que nos lleva a retomar el siguiente interrogante: ¿Cuánto asimilan los alumnos después de 40 minutos constantes de una clase expositiva en la pizarra? Teniendo en cuenta su característica principal de nativo digital, se adopta como antecedente al informe de investigación sobre Implementación de la robótica educativa en la escuela: un enfoque didáctico para el diseño, construcción y programación de robots con alumnos de primaria de Rubén Darío Maza, Gustavo Adolfo Mamaní; Sede Regional

Orán – Universidad Nacional de Salta (UNSa). Laboratorio de Robótica Aplicada (LABRA), y en correspondencia con lo que aduce Prensky (2010) sobre las nuevas generaciones y las diferencias cognitivas de los Nativos Digitales que reclaman por nuevos enfoques en la educación, un “ajuste” mejor y más meditado. La respuesta claramente a este interrogante es, “sabe mucho del tema pero no entendemos nada” reflexión de Edith Litwin (2008) en Magadán Cecilia (2012), “Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias”, Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación., reflexión que concluye como resultado de la observación de las carpetas de los alumnos, donde no se observa un proceso de reflexión y construcción activa del aprendizaje.

Retomando el segundo objetivo para el análisis específico de este trabajo que se propone registrar cualitativamente el avance del aprendizaje de nuevos contenidos mediante la incorporación de un modelo innovador con las TIC como estrategia de enseñanza, se acude a los resultados obtenidos del análisis de la entrevista como técnica confiable para la recopilación de información, retomando las preguntas: ¿En qué momento de la clase utiliza nuevas tecnologías? ¿Qué recursos usa? y ¿Qué opina de las nuevas generaciones de niños y su forma de aprender? Destacando las respuestas de la maestra: “el momento de la clase en el que se utiliza TIC es por lo general al inicio como disparador y motivador (...)” es posible inferir que la maestra sí se adecúa al contexto en el que aprenden sus alumnos y alumnas porque los reconoce como nativos digitales; al responder: “Cuando se incorpora TIC en las actividades de la clase, el ambiente se transforma, los alumnos trabajan, escuchan y se interesan. Se puede enseñar un tema más detalladamente porque se predisponen a aprender”, también afirma “(...) que el

conocimiento sobre el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación que poseen los niños sobre aplicaciones, redes sociales, sitios web y dispositivos, significa una ventaja para la clase, ya que al querer implementarla en alguna actividad ellos ya conocen la disposición del aula que debe llevarse a cabo, los procedimientos y se anticipan a la actividad que se realizará con ese recurso.” Por lo que se reconoce ante lo expuesto que sí aplica estrategias innovadoras a partir del empleo de los recursos tecnológicos, como el proyector, la computadora y el equipo de audio inalámbrico-parlante bluetooth- para reproducir en ocasiones audiolibros, videos y realizar actividades lúdicas en las computadoras. Sin embargo, este resultado deja al descubierto la debilidad que manifiestan estas respuestas con respecto al momento de la clase en el que se utiliza TIC y la discordancia suscitada con el desarrollo de las consignas en las carpetas y la secuencia didáctica propuesta, ya que esta situación deja entrever uno de los mayores obstáculos para implementar las TIC en el campo educativo: la falta de argumentos pedagógicos para planificar propuestas didácticas integrando las nuevas tecnologías en las aulas. Ya que Se asume a las nuevas tecnologías como un agregado innovador de la clase y no como un conocimiento más que el docente debe manejar para trabajar de manera integral con las dimensiones: disciplinar o de contenido y pedagógica. Salinas (2010) en Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente” expresa al respecto El concepto de innovación curricular no es sinónimo simplemente de cambio o de hacer algo novedoso. Se entiende por innovación un proceso de cambio planificado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión, y que apunta al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Por último, en cuanto al objetivo propuesto de un registro cualitativo del avance del aprendizaje de nuevos contenidos en el grupo clase de 5° grado, mediante la

incorporación de un modelo innovador con las TIC como estrategia de enseñanza, no fue posible, debido a la selección equivocada de instrumentos de recolección de la información; ya que si bien en la entrevista pautada, la maestra advierte sobre el uso de Nuevas Tecnologías en las clases; pero de manera improvisada y asistemática en el inicio de la secuencia de actividades; desde los instrumentos de documentación del proceso de enseñanza aprendizaje como la secuencia didáctica y las carpetas de los alumnos se desconoce el uso de las mismas, tanto en las estrategias didácticas como en la descripción de los recursos a utilizar para llevar adelante la propuesta didáctica de diez días para el área de Lengua. Resultado que derriba toda posibilidad de llevar adelante un registro cualitativo sobre el avance de los aprendizajes en el grupo seleccionado como muestra del proceso de investigación. Este hecho, sin embargo, reflota el interrogante planteado al inicio de este trabajo ¿Cómo educa a un nativo digital una o un docente que no lo es? Y la respuesta emerge de la falta de conocimiento del o de la migrante digital para planificar con TIC, brecha que le imposibilita tener un acercamiento más cotidiano a las mismas, y que no le permite explotar sus potencialidades y romper las barreras que le impiden el uso de éstas tecnologías como recursos didácticos en sus clases. postura que se apoya en las palabras de Contreras Zulema (2016) para la Universidad Siglo 21 en su Trabajo Final de Graduación sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje cuando concluye que “se trata de una situación cualitativamente diferente, las prácticas no han cambiado sustancialmente; la cultura sigue instalada y los recursos son ornamentos o se usan instrumentalmente en muchos casos. Entontes, es preciso identificar y describir cuáles son los elementos que aportan al trabajo pedagógico con TIC y cuáles los que lo obstaculizan” Magadán expone al respecto “Incorporar tecnología no es lo mismo que

sumar un nuevo contenido al programa, muchas veces cuestiona preceptos fundamentales de la disciplina o la pedagogía. Esta variación requiere que el docente reconfigure su comprensión no solo de la tecnología, sino de los tres componentes.” (2012, p 15)

Referencias

Abela, Jaime Andréu (s.f.). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*.

Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia.

Contreras, Zulema (2016). *Trabajo Final de Graduación Proyecto de Investigación Aplicado (PIA) El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje*. Córdoba, Repositorio Universidad Siglo 21

Magadán, Cecilia (2012). “Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias”, Enseñar y aprender con TIC, *Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Maza, Rubén Darío y Mamaní Gustavo Adolfo (2018). *Implementación de la robótica educativa en la escuela: un enfoque didáctico para el diseño, construcción y programación de robots con alumnos de primaria* Sede Regional Orán – Universidad Nacional de Salta (UNSa)

Pere Marqués, Graells (2003). *Pizarra Digital en el aula de clase*. España, Barcelona:

Grupo Edebé

Prensky, Marc (s.f.) *Nativos e Inmigrantes Digitales*; SEK Institución Educativa

Rivera Muñoz, Jorge (2011). *Impacto de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*.

Salinas, María Isabel (s.f.). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*, Pontificia Universidad Católica Argentina

Sanchez Otero, Madelin, García Guiliany, Steffens-Sanabria, Ernesto y Hernández

Palma, Hugo (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *Diccionario de la investigación científica*. México:

Limusa