



**TRABAJO FINAL DE GRADO
MANUSCRITO CIENTÍFICO**

**Implementación del pluricurso en el
trayecto escolar de la escuela secundaria.**
*Implementation of the multigrade education along the
secondary education.*

CARRERA: Licenciatura en Educación.

AUTOR: Prof. Maximiliano Daniel Ventre.

LEGAJO: VEDU08763.

TUTORA: Sandra Del Valle Soria.

Chacabuco, noviembre de 2019

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MÉTODO.....	8
RESULTADOS	10
DISCUSIÓN.....	14
REFERENCIAS	22

RESUMEN

El presente manuscrito científico presenta una investigación explorativa cuyo objetivo fue determinar los alcances, problemáticas y necesidades, como también en registrar y comprender el entramado propio de las prácticas que se desprenden de la metodología conocida como pluricurso en el trayecto la educación secundaria de la Escuela de Educación Secundaria N°2 – Extensión 2020 ubicada en la localidad de Castilla, partido de Chacabuco, Provincia de Buenos Aires, Argentina. La investigación se sustentó en la implementación de entrevistas desestructuradas a los actores educativos a cargo de los pluricursos y de la observación no participante de las clases y a través del registro etnográfico denso obteniendo datos significativos en profundidad sobre los hechos, estructuras y procesos educativos, teniendo un enfoque cualitativo holístico, considerando los fenómenos como un todo. Entre los resultados se destacan: la falta de formación docente en los profesorados sobre pluricurso, la improvisación de los docentes en el uso de herramientas y recursos para llevar a cabo dicha modalidad y la falta de correlatividad entre el curriculum oficial y la implementación de los contenidos en las aulas de la modalidad pluricurso. Se ha concluido en que el pluricurso deja lineamientos para desarrollar futuras investigaciones, como además que el presente trabajo puede servir como un aporte al área en particular, indicando la necesidad de desarrollar más investigaciones que puedan conformar un cuerpo teórico propio de la metodología pluricurso.

Palabras clave: Pluricurso, Educación secundaria, Curriculum, Práctica docente, Inclusión.

ABSTRACT

This work presents an exploratory investigation which goal was to determinate the issues, reaches and needs, as well as to register and comprehend the very fabric of the practices that emerge from the methodology known as “multigrade” along the course of the secondary education at the Escuela de Educación Secundaria N°2 - Extensión 2020, located in Castilla, Chacabuco partie, Province of Buenos Aires. The investigation based on the implementation of unstructured interviews to the educational actors that were in charge of the multigrades, the non-participant observation of the classes, and through the dense ethnographic registry. Deep significative data about the facts, estructures and educational processes was gathered by considering the phenomena as a whole and having a holistic and qualitative framework. Among the results stand: the lack of teacher training about multigrade; the improvisation of teachers in the use of tools and resources to carry out the tasks required by the forsaid method; and the deficitary correlation between the official curricular guidelines and the actual implementation of the educational contents within the multigrade classrooms. It’s been concluded that the multigrade leaves some guidelines to develop further investigations. Also, the present work may be useful to make a contribution to this particular area by indicating the need to develop other investigations in order to shape a theoretical body proper to the methodology of the multigrade.

Keywords: Multigrade, Secondary education, Curricular guidelines, Teacher practice, Inclusion.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años las instituciones estatales en general tienden a cambiar de rumbo, como así también de funciones, o en algunos casos su configuración muta de tal manera que una institución cumplía un rol que ha cambiado a lo largo del tiempo, como sus métodos de acción, sus objetivos, etc. El sistema educativo no fue la excepción de lo antes mencionado, siendo la escuela como institución, es una de las instituciones que por su misma impronta demuestra que puede ocuparse de diferentes cuestiones del amplio espectro de la vida social.

La escuela secundaria, como parte constitutiva del sistema educativo, nexo entre la educación inicial y la superior, se ha presentado como un espacio donde se conjugan múltiples enfoques de la vida social, del entramado de la sociedad misma, como también se manifiesta en ella un campo de acción y reflexión potente y variado en visiones que al día de hoy aparecen como superadoras de la educación tradicional enquistada en la embestidura de que “ante las dificultades que enfrenta el nivel medio se sigue pensando que la única respuesta posible es la escuela disciplinar y que si los chicos no pueden transitar exitosamente esa escuela entonces no merecen estar allí. Es un modelo completamente naturalizado y cualquier transformación suele ser vista como un viraje al facilismo” (Terigi, *La invención del hacer*, 2010); partiendo de aquí es que urge la necesidad de indagar y promover investigaciones más en congruencia con las posturas que consideran a la educación como un derecho, cómo también considerar un nuevo papel para el docente a cargo de los trayectos escolares de los niños.

El estado argentino es el garante de que los niños y niñas de todo el territorio nacional puedan acceder a una educación de calidad, acceso a los bienes culturales y proponer

instituciones educativas en las cuales se fomente la participación ciudadana a los fines de proveer de herramientas y conocimientos a las futuras generaciones teniendo como horizonte una sociedad mejor y estos cambios sustanciales solo pueden generarse si en el ámbito educativo se proponen prácticas orientadas a modelos de enseñanza diferenciados de los modelos tradicionales donde el docente era un mero transmisor de conocimiento y el alumno un simple receptor del mismo, con una tarea pasiva. Hoy se trabaja en relación a la inclusión de todos y todas en el proceso de enseñanza, la participación de todos los actores institucionales en la tarea pedagógica y se piensa en propiciar ámbitos que permitan considerar la diversidad en contraposición con la teoría tradicional de la educación la cual tenía un fin homogeneizador de corte enciclopedista y autoritario.

La escuela debe orientarse hacia modelos enseñanza democratizadores, esto implica que la escuela debe adoptar cambios que den respuesta a las necesidades actuales, la institución no puede ser la misma que hace tiempo atrás, ya que los cambios son vertiginosos y traspasados por múltiples cuestiones de diversa índole, tanto económicas, sociales y culturales. A pesar de esto lo que se ve en este enfoque como enriquecedor es heterogeneidad de la sociedad democrática, siendo esta característica la principal idea por atender por parte de la institución educativa, a la diversidad misma como característica enriquecedora de la educación.

Como respuesta y en consonancia lo expresado surge la modalidad de “pluricurso” en diferentes escuelas del país entendidas como trayectorias escolares de los alumnos de diferentes años (expresados acorde a los grados que el sistema educativo indica) en un mismo ciclo lectivo como también en una misma aula. La modalidad pluricurso ha sido expandida y la encontramos con más frecuencia en las escuelas rurales, sobre todo en los primeros años

de escolarización. Citando a Tirigi (2008) rastreamos a grandes rasgos que la creación de los pluricursos en Argentina deviene en paralelo con las disposiciones en materia educativa de los países latinoamericanos adoptaron en los finales del siglo XX, además cómo también se generaron dos tipos de organización de la educación:

En los países latinoamericanos que dieron un impulso configurador a sus sistemas escolares a fines del siglo XIX, como Argentina, el plurigrado nace como modelo organizacional de la escuela rural. Es posible sostener como hipótesis que en nuestro país se habrían generado dos modelos organizacionales (el aula urbana graduada, el plurigrado rural), pero un único modelo pedagógico, elaborado para las condiciones del aula graduada. (Terigi, La invención del hacer, 2010).

Este manuscrito tendrá como eje el marco teórico que nos ha brindado Flavia Terigi en sus producciones e investigaciones como lo son “Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales” (Terigi, Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales, 2008) y “La invención el hacer. Estudio cualitativo de la enseñanza en plurigrados de las escuelas primarias rurales” (Terigi, La invención del hacer, 2010), los mencionados estudios allanan un campo del cual como mencionamos ut supra, no se logra hallar con facilidad otras investigaciones relevantes como tampoco experiencias de alumnos y docentes que fueran sujetas a estudio para poder capitalizar un núcleo firme de teoría sobre la enseñanza en lo que respecta al pluricurso.

El objetivo general de esta investigación consta de dilucidar, registrar y comprender el entramado de las prácticas que se generan en la modalidad pluricurso, comprendiendo dada la complejidad intrínseca que implica el acto educativo, como se construyen las prácticas de enseñanza en el pluricurso, como también detectar los métodos que surgen pedagógicamente

en virtud de las herramientas y actitudes que impregnan los docentes en su labor educativa sumado a las características heterogéneas del pluricurso.

Los objetivos específicos que se proponen en el presente documento son los siguientes:

- Indagar, detectar y reconocer las formas y procedimientos didácticos implementados en el aula pluricurso, haciendo énfasis en los que los docentes consideran más efectivos.
- Considerar el nivel y calidad de respuesta que ofrece al pluricurso en el marco de las escuelas actuales.
- Observar y reconocer el formato curricular que tiene mayor implementación para el desarrollo de los ciclos lectivos de los diferentes grados escolares.
- Explorar y definir cuál es el grado de formación impartido desde el profesorado y las capacitaciones que les son brindadas a los docentes a cargo de aulas pluricursos.

A manera de aclaración, también es de importancia poder registrar en el presente proyecto todas aquellas tareas y acciones que han desarrollado los docentes a cargo de los pluricursos que no estando especificadas tanto en lo formativo profesional (su formación docente), como en lo pedagógico curricular (curriculum prescrito), las cuales le han permitido poder continuar con la enseñanza de los niños y niñas.

La institución educativa objeto del presente estudio resulta ser la Escuela de Educación Secundaria N°2 – Extensión 2020 (Castilla) del tipo rural, la cual surge de una extensión de la escuela secundaria de Rawson, llamada 2020 y se ubica en la localidad de Castilla, partido de Chacabuco, Provincia de Buenos Aires, a unos 170 km de Capital Federal. Dicha institución, de extensión cuenta con 41 alumnos entre primer grado y sexto grado. La

institución hace la transición de modalidad cuando se informa a fines del año 2017, que en el 2018, en la extensión de la escuela secundaria comenzaría la modalidad educativa de pluricurso teniendo como premisa y justificación “*optimización de recursos y reorganización institucional*” por parte de las autoridades educativas provinciales.

MÉTODO

El enfoque preponderante para la metodología de la presente investigación será de índole cualitativa. Para esto se implementará la observación no participante de las clases y a través del registro etnográfico denso se obtendrán datos significativos que puedan expresar las acciones que ocurren en el acto educativo del pluricurso. Se tratará de dar con pautas de entendimiento en profundidad con respecto a los hechos, estructuras y procesos educativos, en correspondencia con el enfoque cualitativo que es de corte holístico. Esto implica que la complejidad de los actos educativos en general nos proponga un arribo a sus fenómenos considerándolos un todo.

La investigación al ser propiamente cualitativa, va a tener como principal características ser inductiva. Este método no va estar orientado a testear hipótesis, sino que al contrario es de él mismo que se pueden generar las mismas. En relación a lo anterior es que la presente investigación pretende plantear una interacción del investigador con los sujetos estudiados, los cuales son en sí mismos el instrumento de medida de este estudio, como a su vez es desde su misma perspectiva la que nos va a permitir comprender a dichos sujetos y fenómenos educativos de pluriaño en la institución escolar.

Otras de las funciones fundamentales que tendremos como investigadores es tener un trato comprensivo, intensivo y reflexivo para con las personas involucradas en la presente

investigación. Para que resulte esto, como investigador se producirá pautas y temas centrales del trabajo durante el proceso investigativo en sí:

“La interacción humana constituye la fuente central de datos. La capacidad de las personas (empatía) para captar a los demás y sus conductas es un elemento central para entender cómo funciona la interacción. El sentido de una situación y el significado de los actos dependen de cómo los mismos sujetos definen esta situación” (Ruiz Olabuenaga, 2012)

Tampoco se propondrá que la investigación sea generalizable a otras realidades y contextos, ya que atiende a una realidad dinámica propia de la tarea educativa, la cual busca su fortaleza en la validez interna, que es dicha validez la cual la dota de sentido.

Los participantes serán la directora de dicha institución, y, los actores relacionados íntimamente con lo metodológico del pluricurso, siendo estos los docentes a cargo de las aulas con la mencionada modalidad. En caso de los docentes será uno del área Cs. Naturales del pluricurso conformado por alumnos de primer, segundo y tercer grado; y el otro es el docente a cargo de Prácticas del Lenguaje, el cual está al frente de alumnos de cuarto, quinto y sexto grado relativamente. Con respecto al grado de participación de los sujetos, se observarán sus clases y les propondrán entrevistas semiestructuradas con el fin, no de obtener datos representativos propios, sino por el contrario se investigará en búsqueda de significación nucleada que pueda ser un eje de teoría puesta en común para futuras investigaciones de la metodología pluricurso o multigrado como se ha llamado frecuentemente en la Provincia de Buenos Aires y otros lugares del territorio nacional, siendo preponderante dicha modalidad en contextos educativos rurales.

Los datos relevantes emanarán de los posteriores análisis de los registros de los ejes temáticos desarrollados y las ya mencionadas entrevistas semiestructuradas a la directora,

responsable máxima de la institución, como a los docentes al frente de la modalidad pluricurso o multigrado. Estas entrevistas nos darán marcos significativos que nos marcarán aspectos positivos como negativos de la modalidad pluricurso, también de esto se desprenderán las necesidades y dificultades que generó en la práctica funcional docente esta metodología de trabajo de pluricurso. Se hará hincapié en la identificación de los tipos de formatos curriculares.

RESULTADOS

A manera de presentación de los datos obtenidos en este apartado, cabe presentarlos en función de los ejes planteados en el presente trabajo con anterioridad, para esto también debemos aclarar las características de los docentes que fueron objeto de las entrevistas y de las observaciones de sus prácticas cotidianas en las aulas con modalidad pluricurso. Por un lado tenemos Carla de 29 años, nacida y oriunda de la localidad de Castilla docente de Cs. Naturales (específicamente Biología), la cual manifestó que su familia “tiene tradición educativa”, ya que su abuela como su madre fueron docentes y “desde chiquita ya he amado la tarea docente”, ella es la responsable del primer pluricurso de la escuela secundaria siendo este primer grado, segundo grado y tercer grado. Por otro lado tenemos a Fernando de 31 años, nacido en Mercedes localidad a poco más de 40 km de Castilla, docente de Prácticas del Lenguaje (específicamente Lengua y Literatura), hijo de comerciantes siendo el único docente del núcleo familiar, él es el titular de la materia antes mencionada, impartida en el pluricurso conformado por alumnos y alumnas de cuarto grado, quinto grado y sexto grado de la escuela secundaria.

A partir del estudio de campo, para comenzar en aspectos generales, se denotó varios lineamientos en común, como otros muy diferentes entre colegas al indagar y reconocer los procedimientos didácticos que implementan en el aula los docentes presentados ut supra para llevar cabo el sistema pluricurso, también denominado multigrado en la extensión escolar de la localidad de Castilla. Como primer acercamiento con la docente de Cs. Naturales a través de cómo se indicó con entrevistas desestructuradas nos indica “que se hace dificultoso preparar la clase para tres grados diferentes”, esto implica que tiene que estar considerando a la hora a armar la clase en las tres áreas curriculares para cada clase, más allá que nos indica que “con el tiempo uno se adapta a hacerlo, a veces charlando entre docentes para ver que le resultó a cada uno en sus cursos”. También la docente pone el ejemplo de trabajar temas referidos al campo indicando “como el área es rural, trabajar sobre temas referidos al campo implica que los chicos se involucren más con la materia, sin distinción de grados. Como sus familias en su mayoría viven de actividades relacionadas a eso, se hace más llevadero algunos temas para trabajarlos con los tres grados.”, he aquí que se utiliza como herramienta para alinear contenidos pensar en aquellos que sean común con la vida de los alumnos. Con respecto al otro docente en cuestión siendo este de Prácticas del Lenguaje en las entrevistas nos deja claro que “no es nada fácil seleccionar ejercicios y material de lectura para los tres grados a cargo, por cuestiones obvias hay diferencias en la comprensión en los chicos de cuarto grado en comparación con los más grandes de sexto”, si el docente considera que cuando selecciona libros de texto, a partir de la variedad de dicho material, puede tener un abanico inmenso de posibilidades para trabajar en el aula “al haber tantos libros, de muchas variables, siempre se encuentra alguno para trabajar con cada año, o versiones diferentes de un libro para distintos grados”, también nos muestra lo útil que son las horas que pasan con los demás colegas en pos de comunicarse y reflexionar la tarea educativa diaria, nos dice

“para mí es muy importante los tiempos que hablamos con los demás docentes, siempre hay un tipo de tarea que podemos adaptar a nuestra clase, eso hace que no estemos tan desarmados para estar frente a un aula con tres grados diferentes”.

Tratando el tema sobre cuál es la respuesta nos brinda el “pluricurso” en las escuelas actuales, la docente de Cs. Naturales nos expresa que “que pensando que en un futuro, puede ser que sea algo interesante para plantearlo en diferentes escenarios, quizás con escuelas con matrícula más pequeña”, por otro lado nos dice que sería importante tener como eje experiencias ya estudiadas “presentándose más ordenado y estudiado, con experiencias de modelo, para ver como una materia puede darse en diferentes años y en una misma aula, también comenzar con ver que materias son más acordes para el pluricurso, materias como las artísticas, música, etc.”, también la docente nos expresa que podría darse en el marco de un proyecto institucional “proyectos institucionales, proyectos localizados con la sociedad donde esa la escuela, pero hecho de esta manera como se hizo acá, parece medio improvisado y uno se adapta en los momentos día a día, va a depender del contenido de la materia como de los conocimientos que tenga el docente sobre los tres grados de alumnos”. Atendiendo a lo analizado y manifestado por el docente de Prácticas del Lenguaje nos añade que “de la manera que se implementó en esta institución no se ha comprendido exactamente los fines, los para qué, entonces uno se encuentra estar trabajando de una manera hace años y de la nada se implementa el pluricurso.”, también nos comenta en las entrevistas, que “uno se siente que no tiene herramientas, es todo muy experimental, lo que se ve que siempre un grupo de los tres grados adquiere más conocimientos que los otros, me refiero al de menor edad.”

En relación a detectar los formatos curriculares de mayor implementación en el desarrollo de los ciclos lectivos en el pluricurso, la docente de Cs. Naturales habla del formato que se intenta seguir lo que plantea curricularmente el estado, pero ocurre lo siguiente “el formato se trata de seguir lo que te viene del ministerio de educación para cada grado, por ahí se hace una selección de los temas más relevantes y que sabemos que pueden tener un impacto en los tres grados del pluricurso, no a priori, lo vamos viendo día a día.” A pesar de lo prescriptivo del sistema educativo, nos manifiesta que “se tratan dar los temas sin tanta profundidad por el tiempo que resulta necesario para tal tarea, y de los días que no hay clases, se hacen como uno puede en el momento, así que no hay un formato curricular específico”, si lo que se detecta como factor común “que la clase si o si tengo que dividirla en tres grupos”. El docente de Prácticas del Lenguaje aplica el formato curricular guiado por lo programas que emana el ministerio de educación, nos dice “por la materia misma el formato lo tengo que respetar ya que es como matemáticas, ya que el contenido es secuenciado y graduado, por esto generalmente el formato que uso es dividir el grupo por grados e indicarle las actividades para cada uno de ellos”, esto demuestra que a pesar del cambio de modalidad, del gradual al pluricurso, todavía permanecen practicas propias del sistema estándar gradual, pero deteriorando la calidad del mismo ya que queda contenido del curriculum afuera o no profundizado por los motivos que expuso el docente.

Al tratar sobre la formación que tuvieron ambos docentes en el profesorado, como así también indagar sobre las capacitaciones y cualquier ámbito de formación en relación con la modalidad pluricurso, ellos nos manifiestan que no han tenido formación sobre dicha modalidad. La docente de Cs. Naturales nos comenta “de la formación no tuvimos formación específica de pluricurso, yo siendo de Castilla, sabemos que las escuelas rurales en los dos

primeros años hay un pluricurso, solo de primer grado y segundo grado, pero no tuvimos ni material para leer sobre el tema” mostrándonos así que en la formación docente no se dan herramientas para afrontar la modalidad pluricurso, pero tampoco se trabaja material sobre el tema. En la misma línea nos dice la docente “no tenés herramientas pedagógicas, o al menos haber estudiado algún caso o alguna práctica, tampoco vimos bibliografía que podamos leer y analizar.”, con respecto a las capacitaciones nos dice “capacitaciones nada, casi nulo, quizás alguna que otra reunión, solo lo que se habla en las reuniones en las horas institucionales, las cuales nos reunimos con los demás docentes, donde hay un ámbito de reflexión pero no una capacitación específica, este cambio de modalidad se dio de un día para el otro.”. El docente de Prácticas del lenguaje, el cual tiene a cargo el pluricurso formado por cuarto grado, quinto grado y sexto grado, nos comenta que “el profesorado no nos prepara para esta modalidad, no he tenido – al menos en mi formación – bibliografía sobre el tema y es más nunca había escuchado del plurigrado, solamente el primer grado y el segundo de las escuelas rurales en la primaria, pero así como acá no. Esto hace que sea difícil en los primeros momentos saber qué rumbo tomar en la clase, porque al fin de cuentas lo que sea hace es dividir el aula en tres partes, una para cada curso y se intenta seguir con el programa de la manera que se pueda”. El docente nos presenta una situación que lejos de cambiar la modalidad gradual, lo que hace es continuarla pero en la misma aula, con un mismo docente y siendo así afectada la tarea docente ya que, como se ha expresado en este apartado, los docentes en su formación no han tenido ningún tipo de capacitación para la modalidad pluricurso.

DISCUSIÓN

Este trabajo nos presenta que la modalidad pluricurso ha sido escasamente tratada, al no ser una modalidad plenamente extendida en las aulas de las escuelas de la Provincia de Buenos aires, también por ser una modalidad que ocurre en espacios rurales, y además los actores educativos que en ella se desempeñan han sido formados para otro tipo de modalidad, siendo esta la más extendida la gradual, con un docente por grado pero en aulas diferentes, graduadas por edad. Se demuestra así que hay un aislamiento de esta modalidad pluricurso, porque no es atendida desde la formación docente, ni desde el curriculum prescripto (como ya vimos, diseñado para la escolaridad gradual, unidocente), tampoco desde la organización edilicia, por consiguiente no hay trabajos académicos relevantes que trabajen el pluricurso en la escuela secundaria. Terigi expresa la problemática de la siguiente manera:

“Los problemas de la enseñanza en los plurigrados pueden ser mejor comprendidos si se advierte que la producción pedagógica del sistema educativo (que se expresa en la normativa, en la documentación escolar, en la formación docente, en las definiciones curriculares, en los libros de texto) toma como supuesto de partida la existencia de un docente para cada grado de la escolaridad, y transforma el funcionamiento regular de las aulas urbanas en un “deber ser” del que las aulas de las escuelas rurales no hacen sino alejarse.” (Terigi, Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales, 2008)

Sintetizamos lo siguiente a partir de la presente investigación, dando cuenta en tres lineamientos principales, lo cual demuestra lo mencionado en el párrafo anterior y en general a lo largo de todo el texto:

- En materia pedagógica y curricular: no se detectó adaptaciones curriculares en la educación secundaria de la escuela, ni cambios en la misma en comparación con el modelo tradicional de educación secundaria (gradual), como tampoco sugerencias del estado

provincial en materia de propuestas áulicas y/o cursos, especializaciones al personal involucrado, tanto como el docente como al equipo directivo en relación al contenido impartido en las clases. En las entrevistas se presentan los contenidos moldeados u organizados por los mismos docentes que poseen la plasticidad para hacerlo, recordemos que el curriculum es altamente prescriptivo y sobre todo diseñado para cada año individualmente, no para el pluricurso o el multigrado.

- En materia espacial y edilicia: la institución ha presentado dificultades en la implementación del modelo pluricurso. Otro de los puntos dilucidados es la disposición áulica, ya que esta consta de un docente, en algunos casos dos, el cual debe organizar su clase para los tres años que componen el pluricurso o multigrado donde los mismos se encuentran distribuidos en tres direcciones diferentes hacía donde están los pizarrones, es decir, los alumnos están distribuidos en tres grupos, uno para cada año escolar, donde entre ellos están de espaldas a los demás cursos con un pizarrón para cada año escolar.

- En materia de distribución de tiempo: específicamente en la observación áulica, mientras se da el desarrollo de la clase el docente debe distribuir el tiempo para trabajar específicamente con un año, continuando con el siguiente hasta completar con el restante. Lo que se puede inferir es que el tiempo de clase propiamente dicho por curso se ve disminuido. Por otro lado, cabe destacar que esto no surge en todas las asignaturas, hay algunas asignaturas que por su impronta particular pueden dictarse hacía los tres años simultáneos, por ejemplo las materias como Plástica o Música por citar algunas. Según la distribución temporal del aula, también se destaca la particularidad de que los que provienen del sistema educativo primario, es decir los de primer año de la educación secundaria, requieren una atención especial, no solo en lo referido a la adaptación lógica que conlleva el cambio de una

institución primaria a una secundaria, sino también se detecta que los alumnos de los restantes años poseen menos tiempo de aprendizaje por lo anteriormente descrito. Esto producto a que la atención del docente a cargo del aula está focalizada en los niños recientemente ingresados a la escuela secundaria, los cuales no tienen arraigados los mecanismos del desarrollo de las clases de la escuela secundaria, mecanismos y prácticas muy diferentes a los que vivieron en la educación inicial. Además como ya hemos mencionado aquí, hay materias que no se cursan en la modalidad pluricurso, lo cual genera un desfasaje en el tiempo destinado de los docentes en estas materias en relación a los que dictan clases en el pluricurso.

Las limitaciones acontecen a la presente temática se engloban en el poco, casi escaso, material académico que hay sobre investigaciones en relación a la metodología pluricurso, más aún a lo referente al nivel educativo secundario. La falta de estudios del tema hace que abordarlos sea una tarea dificultosa como también, sin un marco sustentable que nos permita comparar desde métodos hasta resultados, lo cual se interpreta como un puntapié en este campo de conocimiento, a partir de estos casos trabajados abre la puerta a futuras investigaciones o que las mismas sean tenidas en cuenta para capacitaciones y/o especificaciones dentro de la formación de los docentes.

Por otro lado se logra dilucidar que esta modalidad pluricurso al implementarse en una escuela rural hace que tenga una doble exclusión con respecto a los ejes pedagógicos que se proponen para, en realidad, una escuela graduada urbana y organizada por edades, con un docente a cargo. Visto esto hace que por un lado no haya material didáctico propio de la modalidad pluricurso, y por otro lado, pero no menos importante, es que los docentes y directivos no poseen curriculums sobre el pluricurso desde el estado para desarrollar en el ciclo lectivo, el material existente sobre este tema es escaso, como ya dijimos anteriormente,

refiriéndonos específicamente a estudios de pluricurso en la escuela secundaria. Esta contradicción se destaca en expansión con lo que se indicaba en otros trabajos citados, con más profundidad, siendo estos trabajos enfocados a la educación primaria:

“En nuestro medio, el plurigrado es una sección escolar que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de su escolaridad primaria en forma simultánea con un mismo maestro. Según su denominación local, el plurigrado es un grado plural, lo que no deja de ser un contrasentido: en la escolaridad graduada, el concepto grado define una y solo una etapa formalmente definida de la escolarización (primer grado, segundo grado, etc.), y en consecuencia un grado nunca podría ser pluri. Las multigrado, denominaciones plurigrado, o grado múltiple conllevan el mismo contrasentido.” (Terigi, Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales, 2008).

Queda claro que no se logra interpretar el *¿Para qué?* de la implementación del pluricurso en la extensión escolar de la localidad de Castilla, no se ha encontrado ningún decreto oficial, como algún tipo de documentación que justifique dicho cambio, solamente la directora de la institución nos manifiesta con respecto a esta modalidad que surge de “un proceso de reorganización institucional y optimización de recursos por parte de las autoridades”, esto queda en el tintero para futuras investigaciones, porque se puede ver que la justificación con respecto al pluricurso está constituida por conceptos propios de otra área del conocimiento (por ejemplo el concepto de *“optimización”*), que no tienen que ver de lleno con la educación.

La conclusión a la que se arriba en general es que hay una falta de formación y/o especialización con respecto a la modalidad pluricurso, por parte del programa del profesorado como también la falta de capacitaciones relacionadas a dicha modalidad. Otro

aspecto a revisar (e investigar) que surge de la presente es que ante las escuelas secundarias de nuevos formatos, el pluricurso no ha sido considerado debajo de esa órbita, por las razones que expusimos a lo largo del texto, siendo justamente este tipo de escuela la extensión escolar objeto de estudio de la presente investigación. Estas escuelas de nuevos formatos tienen como principio:

“Los principios que rigen la propuesta basados en los fines de la educación secundaria, se centran en: acompañar las trayectorias estudiantiles, consolidar el avance por trayectoria en ambos ciclos, fortalecer el trabajo pedagógico institucional, fomentar los proyectos socio-comunitarios, propiciar acciones de articulación entre niveles y con el mundo del trabajo, diseñar planes de egreso y promover el sentido de pertenencia del profesor a la institución y a la experiencia educativa” (Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2017).

Sin dudas surge que los docentes a cargo de los pluricursos no solo poseen casi nula formación para este, sino además también este tipo de trayectoria escolar que exponemos en el documento está atravesada a su vez de una política educativa de la cual no posee formación tampoco, haciendo así contradictoria y confusa la tarea docente generando un malestar y desorientación ya que entra en litigio la tarea tradicional docente con la política educativa con la implementación del pluricurso. Otra conclusión para destacar es el papel que posee la escuela en la actualidad, como se indica en el comienzo de este trabajo, ha mutado permanentemente en su función, ya sea explícitamente, sustentados en la leyes de educación, como implícitamente las diferentes funciones a la que se ha sometido a la institución escolar, como por ejemplo: escuelas comedores, ahora escuelas de nuevos formatos, etc. Ante lo expuesto surge un punto para discutir e investigar, planteándonos como problema la formación de los docentes como agentes educativos formados para una escuela graduada por

años, de corte tradicional, urbana y no para las escuelas “actuales” las cuales son atravesadas por problemáticas diversas, como violencia, problemas de alimentación en los niños y niñas, es que es un desafío indagar el *¿Por qué?* no hay formación específica (con su correspondiente curriculum y acreditación), al menos en un comienzo para las escuelas rurales, haciendo incapié en un recorrido escolar en la modalidad pluricurso, la cual ya es implementada en diferentes lugares del país. Esta tensión la podemos encuadrar en empezar a reformular el concepto de “Gramática Escolar” - Esta noción es acuñada por David Tyack y Larry Cuban. - que Inés Dussel (2006) utiliza para “designar aquellos elementos presentes en el origen de la escuela, que permanecen inalterados con el paso de los años. Algunos ejemplos son el tipo de arquitectura, la estructuración de tiempos y ritmos de actividades, las formas de promoción y acreditación” (González, 2018). Exige la actualidad escolar argentina superar la dicotomía que es reflejada por “... la tensión que enfrenta hoy la escolaridad argentina, la cual se encuentra ampliamente demandada por leyes y normativas; por nuevos públicos; por expectativas que ubican la escuela como responsable o salvadora de múltiples problemas sociales. A su vez tiene un horizonte de lograr educación significativa para todos, liberadora para los oprimidos, formadora de mano de obra para el desarrollo del país. Y, finalmente debe vérselas con falta de recursos, docentes formados en institutos normalizadores, el actual contexto mediático y de avance de la tecnología.” (González, 2018).

El pluricurso a un nivel político-educativo no fue acompañado con cambios en los programas de las materias que serán impartidas por los docentes a cargo de las aulas, siendo exclusividad de cada funcionario educativo tomar las decisiones que consideren necesarias y las que están a su alcance (recordemos que deben hacerlo con escasa o nula preparación y/o capacitación en pluricursos). Por otro lado es muy dificultoso interpretar si el pluricurso da

respuestas al sistema educativo ya que no hay fundamentos oficiales emanados por las autoridades educativas, lo cual no nos presenta un parámetro oficial para hacer tal evaluación, aunque esto pueda ser un punto de partida para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. (27 de marzo de 2017). *abc.gov.ar*. Obtenido de http://abc.gov.ar/nuevoformatosecundaria/sites/default/files/res_5811_-_2431876_18_nuevo_formato_escuela_secundaria.pdf

González, M. A. (2018). Herramientas conceptuales en torno a la experiencia escolar. Una aproximación desde nuevos enfoques sociológicos para pensar la educación en Argentina. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 9, No. 2, 126-143.

Ruiz Olabuenaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa 3. a edición*. Bilbao: Artes Gráficas Rontegui, S.A.L.

Terigi, F. (2008). Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales.

Terigi, F. (2010). La invención del hacer. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*.

Terigi, F. (2015). La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo estolar tradicional. Buenos Aires: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.