



UNIVERSIDAD
EMPRESARIAL
SIGLO 21

Trabajo Final de Grado

Licenciatura en Educación

Estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad en la ciudad de Ushuaia

Teaching strategies for students with disabilities in the city of Ushuaia

Autora: Paola Mirna Marisel Odiante

Legajo: VEDU08936

Tutora: Rocío González

Ushuaia Marzo de 2020

Índice

	Páginas
Resumen	3
Introducción	4
Capítulo 1	
Problema y objetivos	6
Capítulo 2	
Marco Teórico	8
Capítulo 3	
Diseño Metodológico	12
Capítulo 4	
Análisis de datos	14
Capítulo 5	
Conclusiones	28
Bibliografía	30
Anexo	
Entrevistas	32

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes del ciclo básico del Colegio Provincial Ernesto Sábato y del Colegio Nacional de Ushuaia con los estudiantes con discapacidad, respetando la Resolución 311/16 manifestada por el Consejo Federal de Educación. Este trabajo se realizó mediante la aplicación de técnicas y pasos propios de análisis cualitativos de contenidos, complementando con una encuesta exclusiva a los docentes y, también, entrevistas a dichos profesionales, a los integrantes de los equipos de gestión y a los integrantes de los departamentos de orientación de cada colegio. Se concluye que los resultados manifestaron una relación directa con los conceptos planteados por los distintos autores abordados y, a la vez, ofrecen aportes para el sostenimiento de la trayectoria educativa de los estudiantes con discapacidad.

Palabras claves: docentes- estrategias didácticas- resolución 311/16- estudiantes con discapacidad.

Summary

This research aimed to analyze the didactic strategies used by teachers of the basic cycle of the Ernesto Sábato Provincial College and the National College of Ushuaia with students with disabilities, respecting Resolution 311/16 manifested by the Federal Council of Education. This work was carried out through the application of techniques and steps of qualitative content analysis, complementing with an exclusive survey of teachers and, also, interviews with these professionals, the members of the management teams and the members of the departments of Orientation of each school. It is concluded that the results manifested a direct relationship with the concepts raised by the different authors addressed and, at the same time, offer contributions to support the educational trajectory of students with disabilities.

Keywords: teachers- teaching strategies- resolution 311 / 16- students with disabilities.

INTRODUCCIÓN

En el año 2006 la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece al Estado como garante de una educación que propicie el acceso, la permanencia y el egreso del nivel medio de todos los estudiantes del país. Conforme a ello, el Consejo Federal de Educación aprueba la Resolución N° 311 donde expresa que los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación.

En función de este marco establecido se pretende conocer, analizar y repensar los dispositivos y estrategias utilizadas por los docentes de la Escuela Secundaria Obligatoria, en los primeros tres años del cursado de la misma para lograr el cumplimiento de dicha ley y resolución. Cuestión que presenta contradicciones en un contexto de escasa capacitación para el desempeño profesional en la aplicación de dichos requerimientos.

Lo anteriormente planteado surge debido a que en el Colegio Provincial Ernesto Sábato, en carácter de institución pública, y el Colegio Nacional de Ushuaia, en carácter de institución de gestión privada, se presentan crisis por parte de los docentes cada vez que ingresa un estudiante con discapacidad (de cualquier tipo) a dichas instituciones. Generalmente, ello se argumenta en que los profesionales no fueron capacitados en su formación para trabajar con problemáticas que atañen una situación de discapacidad. Sin embargo, frente al hecho de tener que cumplir con la Ley de Educación y la Resolución 311/16, deben buscar alternativas para beneficiar a los estudiantes con discapacidad garantizando aprendizajes significativos más el sostenimiento del rendimiento escolar mediante para permanecer y terminar el trayecto escolar de la Escuela Secundaria Obligatoria.

Teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad mencionada, se trabajó desde un marco teórico- conceptual la realización de encuestas y entrevistas a los diferentes actores institucionales (rectoras, asesores pedagógicos, psicopedagogo, docentes, maestros tutores) para alcanzar a interpretar ¿Cuáles son las principales estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes del Colegio Provincial Ernesto Sábato y del Colegio Nacional de Ushuaia con los estudiantes con discapacidad de los primeros tres años de la Escuela Secundaria Obligatoria para sostener el rendimiento escolar?

En el capítulo 1, se presenta y justifica la problemática que se investigó, conjuntamente con los objetivos que guiaron el trabajo realizado. En el capítulo 2 se presentan los lineamientos teóricos y definiciones que permitieron interpretar los datos recogidos a través de las encuestas y entrevistas. En el capítulo 3, se presenta la metodología de investigación. Allí se señala el tipo de investigación, el diseño elegido, las unidades de análisis, la población estudiada, la muestra, las técnicas e instrumentos empleados. El capítulo 4, se presenta el análisis de los datos interpretados teniendo en cuenta el marco teórico. Seguidamente, se manifiestan las conclusiones que provocaron el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO 1

Problema a investigar y Objetivos

En las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Ushuaia, cada vez que ingresa un estudiante con discapacidad (de cualquier tipo) genera una crisis o desequilibrio en el equipo docente que va a recibir a esa persona. Generalmente, ello se argumenta en que los profesionales no fueron capacitados en su formación para trabajar con problemáticas que atañen una situación de discapacidad. Sin embargo, frente al hecho de tener que cumplir con la Ley de Educación y la Resolución 311/16, deben buscar alternativas para beneficiar a los estudiantes con discapacidad garantizando aprendizajes significativos más el sostenimiento del rendimiento escolar para permanecer y terminar el trayecto escolar de la Escuela Secundaria Obligatoria. Partiendo de este contexto, se pretendió analizar la realidad del Colegio Provincial Ernesto Sábato y el Colegio Nacional de Ushuaia desde la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las principales estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes del Colegio Provincial Ernesto Sábato, en carácter de institución pública, y del Colegio Nacional de Ushuaia, en carácter de institución de gestión privada; de la ciudad de Ushuaia con los estudiantes con discapacidad de los primeros tres años de la Escuela Secundaria Obligatoria para sostener el rendimiento escolar?

Estudiar lo planteado, en el contexto educativo de la ciudad de Ushuaia, es relevante por el hecho la escuela está atravesando por un tiempo de cambios que la conducen a adaptarse a los nuevos desafíos planteados desde la misma Ley de Educación y la Resolución 311/16. Aquí, es donde los docentes adquieren un protagonismo particular debido a que son ellos los encargados de generar un proceso de adaptación profesional frente a los nuevos desafíos de sostener el rendimiento escolar, de estudiantes con discapacidad, desde la aplicación de estrategias didácticas que les permitan alcanzar aprendizajes significativos.

Teniendo en cuenta lo planteado, se estableció como *Objetivo General*:

-Analizar las principales estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes del Colegio Provincial Ernesto Sábato y el Colegio Nacional de Ushuaia de la ciudad de Ushuaia con los estudiantes con discapacidad de los primeros tres años de la Escuela Secundaria Obligatoria para sostener el rendimiento escolar de los mismos.

Asimismo, se investigó teniendo en cuenta los siguientes *Objetivos Específicos*:

-Conocer las principales estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes del Colegio Provincial Ernesto Sábato y del Colegio Nacional de Ushuaia con estudiantes con discapacidad del primer ciclo de la Escuela Secundaria Obligatoria.

-Identificar y analizar la importancia que genera el acompañamiento del maestro tutor para sostener el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad.

-Comparar los resultados generados en la institución de gestión pública con los resultados de la institución de gestión privada.

CAPÍTULO 2

Marco Teórico

Educación Inclusiva

El derecho a la educación de las personas con discapacidad, reconocido por el Consejo Federal en la Resolución N° 311/16, permite que comience a desarrollarse una educación de carácter inclusivo; entendiendo a ésta como un “sistema de educación en el que los estudiantes con discapacidad son educados en los colegios de su localidad, en clases apropiadas para su edad con compañeros sin discapacidad” (UNESCO, 2006, p.3).

Cada estudiante con discapacidad presenta una deficiencia que, según la Organización Mundial de la Salud (2018), es toda pérdida o anormalidad, permanente o temporal, de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Frente a ello, se presentan necesidades educativas especiales. Éstas son aquellas que para ser atendidas requieren (Warnock Report, 1979): – Medios de acceso al currículo: recursos o ayudas técnicas que van a permitir que el alumno pueda seguir en gran medida el currículo común, y van a facilitar su autonomía y proceso de aprendizaje.– Adaptaciones en los diferentes componentes del currículo: son las modificaciones o ajustes que se realizan en relación con el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar; es decir, en objetivos y contenidos y su secuenciación, metodología, y criterios y procedimientos de evaluación. En función de los componentes que se modifiquen se puede hablar de adaptaciones curriculares más o menos significativas. – Modificaciones en el contexto educativo, estructura social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo: cambios en la organización de la enseñanza o en las interacciones que tienen lugar en el aula (Blanco, 2015).

Aquí, el concepto de estrategia de enseñanza se presenta como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich y Mora, 2009, p. 4).

Elementos que ayudan al sostenimiento de la trayectoria escolar

Dentro del marco de la Resolución 311/16 del Consejo Federal de Educación se establece que la tutoría y los Proyectos Pedagógicos Individuales formarán parte de los elementos de la formación de los estudiantes con discapacidad.

En el Diccionario de la Real Academia Española (1992) se indica que la autoridad del tutor es la potestad o la facultad de una persona, el tutor, para guiar, amparar, proteger y defender a otra persona.

En el contexto escolar adquiere una significación pedagógica, referida a la función del profesor como guía y orientador de todo lo relacionado con el centro, y las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en él, con el objetivo de lograr el pleno desarrollo de cada uno de ellos. Se trata, pues, de realizar una función personalizadora de las actuaciones pedagógicas que se desarrollan en un contexto escolar estructurado en objetivos y contenidos, y desarrollado por diferentes profesores y con diferentes métodos (Hamson de Brusa y otros 2001, p.16).

La tutoría se vincula a la acción orientadora que un docente realiza con un grupo de alumnos, de tal manera que el profesor-tutor “es el que se encarga del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de alumnos a él encomendado; conoce, y tiene en cuenta, el medio escolar, familiar y ambiental, en que viven, y procura potenciar su desarrollo integral” (Ortega en Hamson de Brusa y otros 2001, p.16)

Según Jean Díaz Bordenave (1985, p. 124) todo lo mencionado implica la realización de actividades, entendidas como "instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permiten al alumno vivir experiencias necesarias para su propia transformación" (Anijovich y Mora, 2009, página 6).

Las actividades son entonces las tareas que los alumnos realizan para apropiarse de diferentes saberes, son instrumentos con los que el docente cuenta y que pone a disposición en la clase para ayudar a estructurar las experiencias de aprendizaje.

Al decidir qué tareas debe realizar el alumno con el fin de aprender, es necesario considerar los siguientes factores: los estilos de aprendizaje, los ritmos, los intereses, los tipos de inteligencia, entre otros; el tipo de demanda cognitiva que se pretende del alumno; el grado de libertad que tendrán los alumnos para tomar decisiones y proponer cambios y caminos alternativos (Anijovich y Mora, 2009, p. 6).

Rendimiento académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial (Navarro, 2003, p. 4).

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ‘Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género’ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel

de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ” (Navarro, 2003, p. 4).

CAPÍTULO 3

Diseño Metodológico

Para desarrollar la investigación se utilizará la metodología cualitativa ya que se intentará estudiar la realidad en su contexto original, alcanzando respuestas abiertas y pretendiendo comprender e interpretar lo que sucede en un contexto determinado desde el punto de vista de quienes producen y viven la realidad cultural y social. (Vieytes 2004).

Unidades de análisis:

- Docentes
- Planificaciones docentes con contenidos adaptados para estudiantes con discapacidad.
- Evaluaciones adaptadas para estudiantes con discapacidad.
- Estudiantes con discapacidad.

Población:

- *Colegio Provincial Ernesto Sábato: 360 estudiantes; 75 docentes de diferentes áreas
- *Colegio Nacional de Ushuaia: 312 estudiantes, 50 docentes de diferentes áreas

Muestra

- *Colegio Provincial Ernesto Sábato: *5 docentes por cada año de estudio* (1°, 2° y 3°): Tutor o maestro acompañante, 1 de Matemáticas, 1 de Prácticas del Lenguaje, 1 de Biología, 1 de Educación Artística; *6 estudiantes con discapacidad* (2 de 1° año; 2 de 2° año y 2 de 3° año)
- *Colegio Nacional de Ushuaia: *5 docentes por cada año de estudio* (1°, 2° y 3°): Tutor o maestro acompañante, 1 de Matemáticas, 1 de Prácticas del Lenguaje, 1 de Biología, 1 de Educación Artística; *6 estudiantes con discapacidad* (2 de 1° año; 2 de 2° año y 2 de 3° año)

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación es de carácter exploratorio. El mismo posibilitará una aproximación a la realidad educativa seleccionada permitiendo identificar dimensiones y categorías de análisis.

La realización de preguntas abiertas permitirá que las respuestas puedan ser examinadas desde diferentes aspectos característicos que surjan de acuerdo a la función que cada sujeto entrevistado cumpla en las diferentes instituciones.

Técnica utilizada:

De acuerdo a la metodología escogida, la técnica que se desarrollará será la entrevista. Ésta técnica permitirá obtener información fundamental sobre las principales estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes del Colegio Provincial Ernesto Sábato, en carácter de institución pública, y el Colegio Nacional de Ushuaia, en carácter de institución de gestión privada; de la ciudad de Ushuaia con los estudiantes con discapacidad de los primeros tres años de la Escuela Secundaria Obligatoria para sostener el rendimiento escolar de los mismos, y qué resultados obtienen

Se llevarán a cabo por cada institución de 10 a 15 entrevistas: a cada directora de la institución, a los docentes de las diferentes áreas por cada año de estudio (1º, 2º y 3º): Tutor o maestro acompañante, 1 de Matemáticas, 1 de Prácticas del Lenguaje, 1 de Biología, 1 de Educación Artística. Al coordinador/a de ciclo y al Asesor/a Pedagógico.

Asimismo se realizarán encuestas al cuerpo docente de los primeros tres años de cursado del nivel secundario para conocer las debilidades y fortalezas con las que se encuentran para poder aplicar diferentes estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje adaptadas a estudiantes con discapacidad.

Además, se acordará con cada docente de las áreas mencionadas para realizar una observación con cada uno para conocer su práctica en contexto real.

CAPÍTULO 4

Análisis de datos

Partiendo de la información teórica y los datos recopilados del Colegio Ernesto Sábató y del Colegio Nacional de Ushuaia, se plantea un análisis de los mismos teniendo en cuenta el derecho a la educación de las personas con discapacidad, reconocido por el Consejo Federal en la Resolución N° 311/16; las características generales de los estudiantes con discapacidad y las necesidades educativas especiales que las mismas requieren; las estrategias de enseñanza como decisiones que toma el docente promoviendo el aprendizaje y, la importancia de la intervención del maestro tutor para el sostenimiento del rendimiento escolar.

El derecho a la educación de las personas con discapacidad, reconocido por el Consejo Federal en la Resolución N° 311/16, permite que comience a desarrollarse una educación de carácter inclusivo; entendiéndola a ésta como un “sistema de educación en el que los estudiantes con discapacidad son educados en los colegios de su localidad, en clases apropiadas para su edad con compañeros sin discapacidad” (UNESCO, 2006, p.3).

En cuanto a ello, la rectora del colegio Ernesto Sábató asegura: “...el colegio siempre trabajó con estudiantes con este perfil, con discapacidades diferentes. Como colegio no fue un simbrón sino poner en práctica esta resolución, este marco legal, sino más bien ordenó, ordenó, por allí en razonamiento y la decisión de un profe si quería o no trabajar en este colegio porque desde que yo tomé la vice dirección, hace diez años, ya estaba institucionalizado el proyecto del colegio que es el trabajo con estudiantes con capacidades diferentes. Entonces no fue como ‘la obligatoriedad’, si nos dio un poco más de respaldo porque transitamos una nueva ley y cuando esto sucedió estábamos inmersos en la Ley Federal, entonces el docente que quería trabajar con chicos con discapacidad sabía que en este lugar, y solo en Ushuaia en este colegio se podía transitar una educación secundaria en ese marco” (Claudia, rectora del Colegio E. Sábató)

Por su parte, la rectora del Colegio Nacional de Ushuaia manifiesta: “El colegio se fundó con el mandato de incluir alumnos en muy diferentes situaciones, en realidad, la discapacidad era solamente una de ellas; en su momento nosotros teníamos siete modalidades para cursar la escuela secundaria, nosotros siempre tuvimos una mirada de inclusión. En su momento se le llamaba, tal vez, integración pero siempre basándonos en contemplar la individualidad, trabajar en la individualidad, trabajar junto a nuestros docentes. Esa mirada siempre estuvo en el colegio Nacional”. (Claudia, rectora del Colegio Nacional)

“Me pareció importante, un avance social, generacional muy importante, pero si, indudablemente, como todo cambio tiene que estar acompañado de estrategias y propuestas, porque no todos los docentes están preparados para abordar, ni todas las instituciones, cualquier tipo de discapacidad. No pasa por ninguna en especial sino, al contrario, me parece que incluir sin caer en la exclusión por tenerlos adentro, sin saber qué hacer. Entonces eso sería mentira”. (Claudia, rectora del Colegio Nacional)

Analizando el contexto planteado, la Asesora Pedagógica del Colegio Nacional de Ushuaia expresa: “Por un lado, es un avance, está bueno. Por el otro lado, la verdad es que siempre surge la pregunta si estamos preparados para incluir y si en la práctica las decisiones que tomamos son de verdad inclusivas; y es eso lo que sabemos...en la práctica. Es también como...es una buena decisión pero es un enigma si de verdad somos inclusivos, ojalá. Esa es mi humilde opinión de ver como son las cosas. A veces las teorías van de avanzadas y las realidades y las prácticas van mucho, mucho más lento; pero bueno, por un lado hay que empezar...” (Alejandra, asesora pedagógica del Colegio Nacional)

Frente al planteo de cómo procede la institución al momento de recibir estudiantes con discapacidad, las rectoras de ambos colegios aseguraron:

“Tenemos un equipo de Orientación conformado por un Psicopedagogo, que es al primero que acudimos cada vez que hay un llamado, un escrito, una palabra de un profe y una mirada diferente porque esto se detecta en la primer instancia, sobre sus dificultades. Igualmente, nosotros recibimos estudiantes del nivel primario que ya vienen con acompañamiento, entonces el nexos y el contacto es el Psicopedagogo. El Psicopedagogo

junto con la Asesora Pedagógica y la coordinación del ciclo básico o del ciclo orientado son los que se reúnen para pensar una estrategia y un dispositivo acorde a esa necesidad. No obstante, estos chicos con capacidades diferentes siempre cuentan con un certificado, entonces si necesitamos un recurso humano ese certificado es el instrumento que nos ayuda y nos viabiliza contar con ese maestro acompañante o maestro tutor o, hay chicos que ya lo traen desde el otro nivel, entonces se articula con educación especial. Yo desde que ingresé en el año 2008 a la gestión de la vice dirección siempre trabajamos con discapacidades diferentes, son capacidades, no son chicos discapacitados, son chicos con capacidades diferentes por lo tanto su acreditación en el saber va a ser en el marco de la resolución de tal manera que solamente nos remitamos al papel para entender que ese chico está transitando una escolaridad diferente. Socialmente, nadie tiene ni hay rechazo de los chicos, todo lo contrario, los estudiantes del colegio conviven y convivieron desde la etapa fundacional de este colegio con aquel que aprende diferente y está en el colegio de manera diferente”. (Claudia, rectora del Colegio E. Sábado)

“Tenemos equipo interdisciplinario para poder empezar las primeras prácticas y, supongo, que necesitaríamos, según la discapacidad o la situación que se nos presente abordar con algo más específico. Si tuviéramos un chico que necesitara, como te digo, cuestiones de visión, todos empezar a tener acceso a Braille, si tuviéramos un chico con hipoacusia, todos el leguaje de señas. Tendríamos que ir modificando algunas prácticas como el saludo a la bandera, en lo cotidiano todos tendríamos que empezar a trabajar con respecto a eso. Yo creo que ahí hay que trabajar con especialistas que te pueden ir dando, uno puede tener muchas ideas de estrategias didácticas pero tenés que manejar. Digo, escribir braille hoy en día existe toda una forma para poder armar los textos para los chicos, pero bueno hay que prepararlos para que eso suceda, habría que trabajar con los docentes”. (Claudia, rectora del Colegio Nacional)

Evidentemente el conocimiento de la Resolución 311/16 genera una determinada postura de cada institución a la hora de plantearse el hecho de trabajar con estudiantes con discapacidad. El Colegio Ernesto Sábado ya cuenta con una impronta de trabajo con este tipo de población estudiantil desde sus orígenes. Sin embargo, el Colegio Nacional de Ushuaia se presenta desde otra postura, teniendo en cuenta que su accionar educativo es

diferente al planteado por el colegio público debido a que no cuentan con estudiantes con discapacidad certificada.

Más allá de ello, en ambas instituciones es necesario reconocer la importancia que tiene el equipo de Orientación para la información, guía y apoyo a los docentes a la hora de trabajar con las particularidades que cada estudiante con discapacidad les presenta o les podría llegar a presentar.

Cada estudiante con discapacidad presenta una deficiencia que, según la Organización Mundial de la Salud (2018), es toda pérdida o anormalidad, permanente o temporal, de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Frente a ello, se presentan necesidades educativas especiales. Éstas son aquellas que para ser atendidas requieren (Warnock Report, 1979): – Medios de acceso al currículo: recursos o ayudas técnicas que van a permitir que el alumno pueda seguir en gran medida el currículo común, y van a facilitar su autonomía y proceso de aprendizaje.– Adaptaciones en los diferentes componentes del currículo: son las modificaciones o ajustes que se realizan en relación con el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar; es decir, en objetivos y contenidos y su secuenciación, metodología, y criterios y procedimientos de evaluación. En función de los componentes que se modifiquen se puede hablar de adaptaciones curriculares más o menos significativas. – Modificaciones en el contexto educativo, estructura social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo: cambios en la organización de la enseñanza o en las interacciones que tienen lugar en el aula (Blanco, 2015).

Teniendo en cuenta este planteo, un 46,7% de los docentes de los primeros tres años de la E.S.O de ambas instituciones analizadas plantean haber tenido experiencias recientes de trabajar con estudiantes con discapacidad diagnosticada y un 53,3% plantean que no. Sin embargo un 80% de estos profesionales afirma que tuvo que trabajar con estudiantes con dificultades en el aprendizaje con cuestiones no diagnosticadas. Teniendo en cuenta estas experiencias, un 86,7% considera que no está formado para trabajar en el aula con estudiantes con discapacidad.

Asimismo, en las entrevistas realizadas los actores institucionales aseguran lo siguiente:

“Primero porque no tengo la formación en el profesorado. De hecho, las materias que uno va teniendo, como para nivel secundario, ni siquiera me han enseñado cuestiones de alfabetización básica. Así que no, no para nada”. (Belén, profesora de prácticas del Lenguaje del Colegio Nacional)

“Por lo menos yo no creo estar preparada a la hora de trabajar. A pesar que uno puede estar leyendo continuamente sobre los problemas que tienen los chicos: de atención, de dispersión, ahora nuevas patologías que se ven en los niños como el estrés que antes era algo tan ajeno hasta para los adultos, ahora uno lo puede pensar en los niños: están estresados, están deprimidos, se muestran tristes o sino el otro extremo: totalmente apáticos, que no tienen ganas de hacer absolutamente nada. Yo creo que no alcanza, deberíamos estar todo el tiempo leyendo y haciendo una capacitación para ver qué hacer con estos niños que parecerían que no están nunca a gusto dentro del aula”. (Liliana, tutora de primer año del Colegio Nacional)

“Quizás no, pero el recurso humano está y se puede potenciar, de hecho se puede formar. Yo no creo que, no la conozco a la resolución pero entiendo el espíritu y me parece que incluir es lo que corresponde y no creo que haya ningún recurso humano dentro de esta institución que no quiera hacerlo. Conozco a las personas y creo que van a estar de acuerdo con eso”. (Beatriz, profesora de matemática del Colegio Nacional)

“...desde lo teórico puedo decir que uno puede estudiar; creo que algunos docentes que están formados en otro modelo de sujeto educativo tal vez no. Me parece que uno desde lo teórico siempre puede abordar la bibliografía, autores...hacer todo ese circuito. El punto es que la discapacidad o la dificultad para aprender también te pone ante tus propias dificultades, entonces ahí la preparación ya excede lo que vos puedas leer en un libro, porque ahí hay una preparación, en realidad no sé si uno se puede preparar en eso tampoco, pero hay como una cuestión que uno tiene que tener trabajada internamente desde otros lugares. Que la puede dar la formación docente de grado, un profesorado o la universidad, que se puede trabajar después a lo largo de la inserción profesional que uno va haciendo, que exceden ir a un curso digo, que ya implican cuestiones individuales de la experiencia, de las representaciones de cada uno que hay que trabajar individualmente. Porque te pone ante tu propia limitación también. Pero si vos me decís en el recorrido curricular de cada

docente, creo que los docentes que están formados en el último tiempo tienen una mirada distinta sobre el estudiante, sobre el sujeto pedagógico. Pero me parece que con eso solo no alcanza”. (Laura, asesora pedagógica del Colegio E. Sábato)

“...En el nivel secundario, el tiempo que el profesor transcurre dentro del aula son 80 minutos o 40; eso es algo fundamental porque te lleva mucho más tiempo entablar el vínculo con aquel niño, o detectar a aquel niño que necesita otra vuelta de rosca, otra forma de enseñar o una enseñanza más personalizada...” (Adrián, tutor de primer año del Colegio E. Sábato) “...acá tenés una vez a la semana o dos cuando más y tenés que esperar hasta la otra semana o por ahí te agarra un día de feriado o un día de paro y ese tiempo se extiende más y, ese trabajo que vos querías llegar a hacer más próximo se hace cada vez más lejos y cuesta más...” (Adrián, tutor de primer año del Colegio E. Sábato)

“La debilidad me parece que tiene que ver con que el docente, creo, que no es que no quiere, es que a veces le pasa que la cantidad de horas que trabaja hace que no tenga tiempo suficiente para una buena capacitación permanente o para sentarse a leer con colegas y pensar juntos. Me parece que ahí está la cuestión. Y yo lo veo en mi misma, muchas veces me anoto en capacitaciones y en jornadas que después llega el día y no puedo ir porque algo pasó en la escuela, entonces, creo que la dificultad está por ahí. En algunos docentes uno puede decir que les falta el deseo o se escudan en que no fueron formados, pero, yo creo que muchos docentes tienen ganas, a veces de verdad sienten que no saben cómo, y ahí están los equipos para colaborar, para pensar juntos. Pero a veces la limitación que yo veo completa es la falta de tiempo y, a veces, es la falta de tiempo de encuentro porque por ahí todos tenemos tiempo, pero pensar juntos, eso cuesta. Porque a veces hay muchas buenas decisiones individuales que van en paralelo que no confluyen en algo que en verdad al pibe le sirva, o que signifique pensar en él como una persona única. A veces son como muchas buenas ideas” (Alejandra, asesora pedagógica del Colegio Nacional)

“A veces la voluntad de la escuela de acompañar a ese chico se ve obstaculizada por la propia burocracia: ‘bueno ahora necesitamos el certificado de discapacidad, bueno ahora necesitamos que el psicólogo personal del estudiante de cuentas de tal cosa, pero nos falta siempre el formulario H’...entonces el que se perjudica es siempre el chico o la chica que está en el aula y bueno, el profe que tiene la disposición y la voluntad, pero tiene otros

veintitrés pibes, entonces ahí por más que haya formación y por más que uno tenga cierta amplitud de criterio en empatía y lo que sea para trabajar con el chico te excede como docente a veces. Entonces ese tránsito de un cuatrimestre, porque ese pibe necesita una atención individualizada, necesita que alguien se le siente al lado, que lo acompañe; a veces encontrar ese recurso, la gestión de ese recurso se vuelve como engorrosa. Cuando debería ser: necesita-se busca...está esta persona disponible o está otra”. (Laura, asesora pedagógica del Colegio E. Sábató)

“Lamentablemente las veces que he tenido chicos con estas situaciones, me he encontrado como muy sola. A lo sumo desde la coordinación o desde los gabinetes nos pasaban un informe pero tampoco nos avisaban antes, ponele, el chico entraba a principio de año y recién julio, agosto nos daban así alguna especie de informe con algunos datos del chico y algunas recomendaciones y después en realidad estabas librado a tu suerte, ibas viendo, ibas tanteando y bueno lo que salía, salía y lo que no, no. Así que era una cuestión más bien de voluntad y vos de buscarle la vuelta. Y como te decía no tengo la formación, entonces muchas veces vas errando, o sea vas viendo a lo largo del año que sirve y que no...” (Belén, profesora de prácticas del lenguaje del Colegio Nacional de Ushuaia)

“Vas buscando. Bueno a ver un día le llevas una actividad distinta, vas viendo. Porque además lo que me ha pasado con estos chicos es que por ahí no tenían una asistencia regular, entonces por ahí, no sé, en un mes los veías tres o cuatro veces, entonces también se hacía difícil el seguimiento por las cuestiones de ellos, o faltaban porque faltaban porque se les hacía una cursada particular o por ahí por alguna cuestión de, no sé, tenía que ir al médico o a supervisión, entonces era difícil hacer un seguimiento”. (Belén, profesora de prácticas del lenguaje del Colegio Nacional de Ushuaia)

“Generalmente lo que hacía era bajar el nivel de las actividades y tratar de no trabajar tanto con conceptos abstractos sino más bien algún dibujito, frases cortas, cosas para completar; a ver si podía llegar a seguir el ritmo. De entrada les hacía el mismo diagnóstico que al resto de los chicos para ver si podía alcanzar algo a ver en qué nivel estaba pero, finalmente, lo que me encontraba era que no, estaban mucho más desfasados entonces había que recurrir a esto; todo lo que es abstracto no se podía trabajar. Era mucho más concreto, mas dirigido, personalizado también, o sea, tenías que estar arriba de los chicos

como para que pudieran hacer algo; otras estrategias no porque, como te decía, no tengo la capacitación, así que es ir viendo a ver que funciona y que no”. (Belén, profesora de prácticas del lenguaje del Colegio Nacional de Ushuaia)

“Textos de menor tamaño. Cuando ingresaron a mi no me dieron las características de estos alumnos. Obviamente uno se da cuenta, pero como que le lleva tiempo, en el proceso darse cuenta, si físicamente no tiene nada. Entonces, cuando empezamos a leer una obra que era extensa ahí es donde yo empecé a notar las dificultades que tenían. Entonces, ahí si opté por en vez de trabajar novelas, trabajamos cuentos, selección de cuentos de un mismo autor, íbamos viendo temáticas y todas esas cuestiones, no darles un texto tan grande. Ahora, por ejemplo, con la vuelta del Martín Fierro que lo tenemos que leer, lo que estamos haciendo es ir leyendo por partes, yo me siento al lado de ellos, estoy más. Si bien la maestra acompañante de ellos está buscándoles las palabras en el diccionario y diciéndoles esto significa tal cosa, como para que ellos también puedan relacionar” (Daiana, profesora de prácticas del lenguaje del Colegio E. Sábató)

“En matemática, no tuve chicos con discapacidad propiamente dicha, con diferentes formas de aprender sí, y hemos actuado, voy a hablar en primera persona, he realizado estrategias para cambiar mis prácticas de enseñanza para que sus formas de aprender puedan adaptarse o yo me pueda adaptar a su forma de aprender, eso sería lo correcto”. (Beatriz, profesora de matemática del Colegio Nacional)

“La clase de matemática a veces tiene que ver con la presentación del contenido y tratar de entender de qué se trata; bueno hay un problema y los chicos ven como lo resuelven, como se puede resolver, aportan ideas, va y viene y ahí la presencia del maestro tutor hace falta para incentivar a ese niño que tiene quizás otros tiempos u otra forma de mirar el problema, para acompañarlo, para que también pueda hacer algún aporte si es que puede, eso por un lado. Las clases de matemática también son clases donde reforzamos esos conocimientos que ya se aprendieron y ahí ellos pasan al pizarrón resuelven lo que hicieron y aportan: ‘yo lo hice así, no pero yo lo hice de otra forma’ y ahí también está bueno la presencia del maestro tutor o de cualquier profe que le diga y vos cómo lo hiciste, o acercarse sin exponerlo y ver qué es lo que hizo, y si lo que hizo está bien entonces invitarlo a que

también haga un aporte. Es muy específico y particular de cada niño lo que haya para hacer”. (Beatriz, profesora de matemática del Colegio Nacional)

“Por ejemplo cuando trabajábamos con algunas consignas desdoblarlas, cuando los ejercicios eran demasiado largos acortarlos o dárselos en dos partes, también ha venido bien la parición del período de fortalecimiento porque muchos de esos niños que tienen otros tiempos para aprender, el momento uno a uno les ayuda muchísimo. Entonces, es bienvenida la etapa de fortalecimiento. Pero generalmente ha sido modificaciones en la forma de enseñar o en atenciones privilegiadas, diferentes, o sea que si el resto aprende en una explicación general o en un ejercicio donde va y viene el comentario o el aporte estos niños no aprenden, estoy pensando en algunos en particular, no aprenden de esa forma porque se pierden el aporte, no le resulta significativo. Para ellos es necesario sentarse el uno a uno y es lo que se ha hecho en ese momento, y por eso la presencia del maestro tutor es muy importante dentro del aula, en matemática en especial. Es muy importante que el maestro del aula permanezca y acompañe porque hay casos en donde solamente con la presencia del maestro y ese pequeño aporte y el empujoncito el niño puede aprender y no se siente frustrado, que es lo más complicado, lo peor que le puede pasar, sentirse que no puede”. (Beatriz, profesora de matemática del Colegio Nacional)

Si bien, hay una postura generalizada de algunos docentes que sostienen la falta de capacitación para trabajar con estudiantes con discapacidad, en la práctica se generan experiencias llevadas a la práctica a través de estrategias didácticas que apuntan a sostener la trayectoria escolar de los estudiantes con discapacidad, en el caso del Colegio E. Sábado; y de los estudiantes con algún tipo de dificultad para alcanzar el aprendizaje, en el caso del CNU.

Dichas estrategias se basan desde la adaptación de contenidos, el respeto al tiempo que necesitan los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo, hasta el trabajo constante y, en algunos casos, de uno a uno con el maestro tutor. Dicha figura, desde las instituciones, es incluida en el aula para acompañar y construir procesos de enseñanza y aprendizaje que beneficien y sostengan la trayectoria de los estudiantes con discapacidad y/o con algunas dificultades para alcanzar los objetivos propuestos por cada materia.

Decisiones del docente para promover el aprendizaje

El concepto de estrategia de enseñanza se presenta como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich y Mora, 2009, p. 4).

Estas estrategias didácticas utilizan como centro de guía hacia el aprendizaje a la intervención del maestro tutor.

La tutoría se vincula a la acción orientadora que un docente realiza con un grupo de alumnos, de tal manera que el profesor-tutor “es el que se encarga del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de alumnos a él encomendado; conoce, y tiene en cuenta, el medio escolar, familiar y ambiental, en que viven, y procura potenciar su desarrollo integral” (Ortega en Hamson de Brusa y otros 2001, p.16).

En función de lo expuesto, las rectoras de ambos colegios manifiestan lo siguiente:

“Nuestro objetivo fue más de acompañar la trayectoria de los chicos por año que es pararnos en las dificultades de los chicos: ¿qué es lo que pueden?, ¿cómo vienen?, ¿cómo trabajan? Y en función de eso reforzar lo que, muchas veces, se dicen problemas de aprendizaje que, en realidad no son problemas de aprendizaje porque tiene que ver que hay otros tiempos o con otras cuestiones, ir acompañando ese proceso para que lo pudieran transitar de la mejor manera posible por eso en cada año hay un maestro tutor”. (Claudia, rectora del Colegio Nacional)

Desde el trabajo en el Departamento de Orientación y Tutorías en el Colegio Nacional de Ushuaia, la Asesora Pedagógica de la institución afirma: “Para el chico, yo creo que cuando se consolidó el vínculo es un adulto referente muy válido porque sabe que hay alguien que lo mira a él, diferente de cómo lo miran los demás porque en el secundario entra el de matemática, entra el de inglés, entra el de geografía y todos tienen como una visión del chico de esos 40 u 80 minutos. El tutor está muchas horas, entonces yo creo que sí es un referente válido porque el chico se siente mirado, se siente entendido, recurre a él ante

alguna dificultad, si siente que el profesor no lo entendió a él o él no lo entendió al profesor, le puede preguntar al maestro tutor porque estuvo en el mismo espacio. Digo, que compartan el mismo espacio es importante, es como una mirada externa a lo que pasa en el aula, que habitualmente uno tiene: o el profesor dijo tal cosa y no fue así, bueno, tenés a alguien que media en el conocimiento. La idea es que el tutor acerque o facilite el conocimiento que trae el docente”. (Alejandra, asesora pedagógica del Colegio Nacional)

Asimismo, la profesora de matemáticas de los primeros años del Colegio Nacional de Ushuaia destaca: “Para ellos es necesario sentarse el uno a uno y es lo que se ha hecho en ese momento, y por eso la presencia del maestro tutor es muy importante dentro del aula, en matemática en especial. Es muy importante que el maestro del aula permanezca y acompañe porque hay casos en donde solamente con la presencia del maestro y ese pequeño aporte y el empujoncito el niño puede aprender y no se siente frustrado, que es lo más complicado, lo peor que le puede pasar, sentirse que no puede (...)” (Beatriz, profesora de matemática del Colegio Nacional)

Por su parte, teniendo presente el trabajo que desempeñan los tutores en el Colegio Ernesto Sábato, el Psicopedagogo de la institución manifiesta: “Para nosotros es muchísima la importancia, nosotros como Equipo de Orientación no nos resulta físicamente, ni temporalmente posible el acompañar a estos chicos, ni siquiera pretendemos el tener formación didáctica para hacerlo. Pero estos recursos que solicitamos sí lo tienen. Además, ellos pueden acompañar en una carga horaria que nosotros no podríamos, ni aún queriéndolo, y resultan en nuestros ojos, nuestro oído, nuestro contacto muchas veces con doce docentes por curso, con los que nosotros muy raramente también nos encontramos; podemos tener colegiadas, podemos reunirnos con los docentes, pero este trato diario, cotidiano, el saber cómo se encuentra el alumno con sus pares, con sus diferentes docentes, con los diferentes temas, con las diferentes materias; esto para nosotros no nos resulta posible. Este recurso nos ayuda muchísimo a nosotros en esto”. (Gabriel, psicopedagogo del Colegio E. Sábato)

Y en el alumno y sus familias, muchas veces, la gran ganancia es saber que cuentan con alguien que los va a ayudar. Y eso a ellos los tranquiliza, les brinda un marco de seguridad, de sensación de estar apoyados, mirados, contenidos. Es totalmente positivo, tanto en la

relación del alumno con los aprendizajes, del alumno con los docentes, del alumno con sus pares y de la familia con la escuela”. (Gabriel, psicopedagogo del Colegio E. Sábato)

Analizando el trabajo de los tutores en los primeros tres años del nivel secundario, la rectora del Colegio Ernesto Sábato asegura: “En el universo del estudiante que aprende el tener a alguien, y el saber que hay alguien al lado que escucha más, que entiende más que él, lo hace sentir un poco más relajado y acompañado, seguro de sí mismo. Y es una fortaleza que siempre dio buenos resultados, el estudiante acompañado por un maestro que aquel que lo hace solo, entonces es una fortaleza (...)” (Claudia, rectora del Colegio E. Sábato)

Por su parte, la profesora de prácticas del lenguaje expresa: “Desde mi experiencia, chicos con discapacidad en este colegio solamente tengo uno. Tengo la suerte del tener una tutora del curso, más una tutora que es para él. Me re sirve su ayuda y cómo ellas pueden bajar el contenido para él” (Daiana, profesora de prácticas del lenguaje del Colegio E. Sábato).

“En el caso del Sábato, es un primerito, entonces la maestra acompañante de este alumno se presenta ante el curso como maestra de todos y hace un recorrido por todos los chicos, ayuda a todos, pero si se centra en el alumno que ella viene a cubrir. Ve la dificultad que no ve bien e el pizarrón, entonces ella le dicta; no llega a copiar los dos últimos renglones y ella le copia como para que tenga hecha la tarea, está constantemente fomentando que participen los grupos, porque son un poco callados. Entonces, ella le dice porque tiene más confianza porque ya estuvo en la primaria con él; el alumno le dice su parecer sobre el tema y ella lo pone en palabras. Es sumamente importante”. (Daiana, profesora de prácticas del lenguaje del Colegio E. Sábato)

Las diversas definiciones de la tutoría resaltan que es una actividad inherente a la función del profesor, que se puede realizar de modo individual o colectivo, y que es un medio eficaz para intervenir en el proceso educativo. (Hamson de Brusa y otros 2001, p.16).

“Mi función es acompañar en el trabajo del día a día de los alumnos, esa es la función prioritaria que tiene el tutor. También nosotros tenemos como función, si bien no está establecido porque no está homologado el cargo del tutor, ni tampoco están establecidos las misiones y funciones del tutor; también está para ver si algún niño está pasando alguna

situación particular. Como nosotros pasamos más tiempo, somos por ahí los que podemos llegar a detectar es que tiene alguna otra cuestión que le está pasando y que afecte en su rendimiento académico. Por ahí problemas familiares, de organización familiar porque faltan, alimentación, también la economía influye mucho. En el trabajo de día a día, nosotros estamos para acompañar en las actividades aúlicas; tenemos 3 hs en las que dedicamos para el trabajo de fortalecimiento, donde se trabajan técnicas de estudio, también utilizamos ese tiempo para completar carpetas y, ahora, este año incorporamos el trabajo de la ESI con ellos...” (Adrián, tutor de primer año del Colegio E. Sábato)

“...En ese juego que hay, el rol del tutor es fundamental porque ahí es donde se logra, no con todos los profes porque la realidad es que no con todos los profes se puede trabajar de la misma manera, pero si uno establece un buen vínculo, en lo laboral, con el profesor, y no se siente como que uno quiere ocupar su espacio, te sirve mucho para que el tutor traiga una propuesta porque a fulano le resulta trabajar de esta manera, ‘yo lo vi trabajando en otros espacios y la verdad es que funcionó’ y, la realidad es que con otros profesores no se puede lograr, hay personas que son un poco más abiertas, cada uno en su trabajo se maneja diferente y puede aceptar o no sugerencias, las puede tomar o no. Pero, la mirada del tutor, en ese caso, es fundamental por el hecho de que pasa mucho tiempo dentro del salón con ellos” (Adrián, tutor de primer año del Colegio E. Sábato)

“...soy maestra tutora para los veinte o veinticinco, todos tienen necesidades diferentes, unas pedagógicas, otras emocionales, otras vinculares...” (Liliana, tutora de primer año del Colegio Nacional)

“Me ha pasado este año, de tener que sacar estudiantes del aula por diferentes motivos: algunos porque están muy acelerados y necesitan estar en algún lugar diferente, sacarlos al pasillo, sacarlos a caminar, que vaya a tomar agua. Este año me tocó una nena que lloraba todo el tiempo y había que sacarla a tomar aire, también, porque era la recomendación familiar. Ahí si uno de los papas se acercó para contar que necesitaba salir al aire libre, que necesitaba estar en un espacio para respirar aire más frío, no estar en el aula. Entones, después que la mamá me dio esa información, la sacaba al pasillo con la puerta de emergencia abierta, la ponía en una silla, tomaba aire hasta; finalmente fue muy efectivo porque sí se calmaba realmente. Lo que la mamá me decía es que en la casa le llevaba hasta

una hora de tomar aire en su jardín; acá, en la últimas oportunidades que la saqué lo pudimos resolver el 15 o 20 minutos y pudo regresar al aula” (Liliana, tutora de primer año del Colegio Nacional).

Es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo para comprender el rendimiento académico a partir de su evaluación. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado `Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ” (Navarro, 2003, p. 4).

CAPÍTULO 5

Conclusiones

El conocimiento de la Resolución 311/16 genera una determinada postura de cada institución a la hora de plantearse el hecho de trabajar con estudiantes con discapacidad. Los actores institucionales del Colegio Ernesto Sábato manifiestan, en su conjunto, que la institución ya cuenta con una impronta de trabajo con este tipo de población estudiantil desde sus orígenes. Sin embargo, quienes conforman el equipo profesional del Colegio Nacional de Ushuaia presentan una perspectiva diferente argumentando que hasta el momento el hecho de no tener experiencias con estudiantes con discapacidad hace que se enfoquen en atender cuestiones como dificultades en el aprendizaje de estudiantes que no tienen un diagnóstico o certificación de discapacidad.

Teniendo presente que la realidad de ambas instituciones, es necesario reconocer la importancia que tiene el equipo de Orientación para la información, guía y apoyo a los docentes a la hora de trabajar con las particularidades de cada estudiante con discapacidad y diferentes problemas de aprendizaje.

Es por ello que, luego del análisis de las principales estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes del Colegio Provincial Ernesto Sábato y el Colegio Nacional de Ushuaia con los estudiantes con discapacidad, de los primeros tres años de la Escuela Secundaria Obligatoria, para sostener el rendimiento escolar de los mismos; se pudo concluir que si bien, hay una postura generalizada de algunos docentes que sostienen la falta de capacitación para trabajar con estudiantes con discapacidad, en la práctica se generan experiencias llevadas a la práctica a través de estrategias didácticas que apuntan a sostener la trayectoria escolar de los estudiantes con discapacidad, en el caso del Colegio E. Sábato; y de los estudiantes con algún tipo de dificultad para alcanzar el aprendizaje, en el caso del Colegio Nacional de Ushuaia.

Dichas estrategias se basan desde la adaptación de contenidos, el respeto al tiempo que necesitan los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo, hasta el trabajo constante y, en algunos casos, de uno a uno con el maestro tutor. Dicha figura, en los primeros tres años de la Escuela Secundaria, es incluida en el aula para acompañar y

construir procesos de enseñanza y aprendizaje que beneficien y sostengan la trayectoria de los estudiantes con discapacidad y/o con algunas dificultades para alcanzar los objetivos propuestos por cada materia.

Teniendo en cuenta el análisis realizado, se logró concretar los objetivos planteados para esta investigación, debido a que se pudo conocer las principales estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes del Colegio Provincial Ernesto Sábato y del Colegio Nacional de Ushuaia con estudiantes con discapacidad del primer ciclo de la Escuela Secundaria Obligatoria; identificar y analizar la importancia que genera el acompañamiento del maestro tutor para sostener el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad; y comparar los resultados generados en la institución de gestión pública con los resultados de la institución de gestión privada.

Quedan latentes desafíos que apuntan a la capacitación de los profesores y maestros tutores para realizar un trabajo de carácter más específico, según la necesidad del estudiante con discapacidad, que les brinde las herramientas necesarias para continuar fortaleciendo su rendimiento escolar.

Bibliografía

Anijovich, R., Mora, S., (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer del aula*. Buenos Aires: Ed. Aique.

Bener, G., Galli, G., (2017). *Inclusión y Calidad como Políticas Educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Buenos Aires: Ed. La Crujía.

Castillo Briseño, C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación* 39(2), 123-152.

Consejo Federal de Educación. (2016). *Resolución N° 311*. Buenos Aires.

Dussel, I. y Southwell, M., (2007). *La escuela y la igualdad: renovar la apuesta* (Fragmentos) *Revista “el monitor de la educación”*, vol. 1. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier1.htm>

Greco, B., Nicastro, S., (2009). *Entre trayectorias. Escenas y Pensamientos en espacios de formación*. Buenos Aires: Homo Sapiens Editora.

Hamson de Brusa, A. y García, R. y otros (2001). *La función tutorial. Una revisión de la cultura institucional escolar*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.

Ministerio de Educación (2006). *Ley Nacional de Educación N° 26.206*. Buenos Aires. Capítulo IV. Artículos 29 a 33.

Navarro, R., (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2, 2-16.

Nobile, M., (2016). La escuela secundaria obligatoria en argentina: desafíos pendientes para la integración de todos los jóvenes. *Revista Última Década*, vol. 44, 109-131.

Terigi, F., (2007). *Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. FUNDACIÓN SANTILLANA III

Terigi, F., (2009). Segmentación urbana y educación en América Latina. Aportes de seis estudios sobre políticas de inclusión educativa en seis grandes ciudades de la región

[Versión electrónica], Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7 (4).

Anexo

Entrevistas

Entrevista a la Rectora del Colegio Nacional de Ushuaia

Buen día

Buen día

1. ¿Su nombre?

Claudia Wortley

2. ¿Su función dentro del Colegio Nacional?

Rectora del Colegio

3. ¿Conoce la resolución 311 que el Consejo Federal dictaminó diciendo que la escuela tiene la obligación de recibir chicos con discapacidad?

Si, la conozco.

4. ¿Qué pensó cuando salió esta resolución?

Me pareció importante, un avance social, generacional muy importante, pero si, indudablemente, como todo cambio tiene que estar acompañado de todas estrategias y propuestas porque no todos los docentes están preparados para abordar, ni todas las instituciones, cualquier tipo de discapacidad. No pasa por ninguna en especial sino, al contrario, me parece que incluir sin caer en la exclusión por tenerlos adentro, sin saber qué hacer. Entonces eso sería mentira.

5. ¿Cuáles son las herramientas que tiene el colegio para responder a esta resolución en caso de tener chicos con alguna discapacidad?

Primero, yo creo que tenemos que ayornarnos y prepararnos. O sea, ediliciamente tenemos deficiencias, tendríamos problemas, no estaríamos preparados. En todos los ámbitos estoy hablando, un chico con la discapacidad motora, que tuviera silla por ahí se complicaría que accediera a algunos espacios del colegio que no tienen rampa, entonces no estaría su

movilidad garantizada. Y respecto a las estrategias de los docentes tendríamos que ver en función a la discapacidad empezar a trabajar ese campo porque creo que no todos los docentes de la institución están preparados para eso. Inclusive el equipo de gestión.

6. ¿Con qué recursos humanos cuenta el equipo de gestión a la hora de trabajar con sus docentes en caso de que haya un alumno con discapacidad.

Tenemos equipo interdisciplinario para poder empezar las primeras prácticas y, supongo, que necesitaríamos, según la discapacidad o la situación que se nos presente abordar con algo más específico. Si tuviéramos un chico que necesitara, como te digo, cuestiones de visión, todos empezar a tener acceso a Braille, si tuviéramos un chico con hipoacusia, todos el leguaje de señas. Tendríamos que ir modificando algunas prácticas como el saludo a la bandera, en lo cotidiano todos tendríamos que empezar a trabajar con respecto a eso. Yo creo que ahí hay que trabajar con especialistas que te pueden ir dando, uno puede tener muchas ideas de estrategias didácticas pero tenés que manejar. Digo, escribir braile hoy en día existe toda una forma para poder armar los textos para los chicos, pero bueno hay que prepararlos para que eso suceda, habría que trabajar con los docentes.

7. ¿Tienen tutores en el primer ciclo?

Si.

8. ¿Cuál fue el objetivo que tiene la escuela a la hora de insertar los maestros tutores en el curso?

Nuestro objetivo fue más de acompañar la trayectoria de los chicos por año que es pararnos en las dificultades de los chicos: qué es lo que pueden?, cómo vienen?, cómo trabajan? Y en función de eso reforzar lo que, muchas veces, se dicen problemas de aprendizaje que, en realidad no son problemas de aprendizaje porque tiene que ver que hay otros tiempos o con otras cuestiones, ir acompañando ese proceso para que lo pudieran transitar de la mejor manera posible por eso en cada año hay un maestro tutor.

9. ¿Cómo calificaría los resultados que obtienen con la intervención del tutor?

Es buena, en muchos casos ha ayudado que el chico se posicione. Primero, el cambio de la escuela es muy importante, porque más allá de que nosotros tengamos nivel primario y

nivel secundario, nuestros chicos de la primaria vienen acá, pero la dinámica que tienen en el nivel secundario es muy diferente al de la primaria, entonces esa asimilación, ese acomodamiento en cuanto a la cantidad de materias, a la dinámica que tiene la escuela es importante que el tutor esté porque los va acompañando, los va guiando y acompañando a los profesores, esa articulación se ve mucho más fácil, una adaptación más cómoda y, después, en cuanto a la repitencia, en cuanto a la promoción de las materias es personal que acompaña mucho y ayuda a que los chicos no se queden con tantas materias previas. Se hace un buen trabajo tanto del personal docente como del maestro tutor acompañando a los chicos, es una buena bisagra entre ambos actores: entre los profesores y los alumnos.

10. ¿Cuál considera que es el desafío que tiene la escuela e miras de esta resolución en los tiempos que vienen que en cualquier momento podría llegar una familia con el planteo que quiere que su hijo con discapacidad ingrese al colegio?

Supongo que como toda situación es evaluable, analizable, buscar de qué manera se puede sostener esa propuesta. No creo que sería algo que nos ponga a decir la negativa de que ‘no acá no ingresaría’, al contrario, un desafío y pensar de qué forma fuera parte del sistema como cualquier otro chico, no es algo que la institución estaría asustada, al contrario.

Entrevista a la Directora del Colegio Provincial Ernesto Sábató

Buenos días

Buenos días

1. ¿Su nombre?

Claudia Astroga, profesora de Inglés, en mi formación de grado, y ejerzo la dirección de la escuela desde hace cinco años, antes, cinco años de vicedirectora.

2. ¿Conoce la resolución 311 en la cual el Consejo Federal establece que la escuela tiene la obligatoriedad de recibir estudiantes con discapacidad?

Si, si. De hecho, todos los dispositivos que el colegio ofrece para escolarizar a los estudiantes con capacidades diferentes debemos mencionarlas en todos los instrumentos legales que haya que hacerse.

3. ¿Qué pensó cuando salió esta resolución?

En realidad el colegio siempre trabajó con estudiantes con este perfil, con discapacidades diferentes. Como colegio no fue un simbronso poner en práctica esta resolución, este marco legal, sino más bien ordenó, ordenó, por allí en razonamiento y la decisión de un profe si quería o no trabajar en este colegio porque desde que yo tomé la vice dirección, hace diez años, ya estaba institucionalizado el proyecto del colegio que es el trabajo con estudiantes con capacidades diferentes. Entonces no fue como 'la obligatoriedad', si nos dio un poco más de respaldo porque transitamos una nueva ley y cuando esto sucedió estábamos inmersos en la Ley Federal, entonces el docente que quería trabajar con chicos con discapacidad sabía que en este lugar, y solo en Ushuaia en este colegio se podía transitar una educación secundaria en ese marco.

4.¿ Cuáles son las herramientas con las que cuenta el colegio a la hora de trabajar con chicos con discapacidad?

Nosotros tenemos un equipo de Orientación conformado por un Psicopedagogo, que es al primero que acudimos cada vez que hay un llamado, un escrito, una palabra de un profe y una mirada diferente porque esto se detecta en la primer instancia, sobre sus dificultades. Igualmente, nosotros recibimos estudiantes del nivel primario que ya vienen con acompañamiento, entonces el nexos y el contacto es el Psicopedagogo. El Psicopedagogo junto con la Asesora Pedagógica y la coordinación del ciclo básico o del ciclo orientado son los que se reúnen para pensar una estrategia y un dispositivo acorde a esa necesidad. No obstante, estos chicos con capacidades diferentes siempre cuentan con un certificado, entonces si necesitamos un recurso humano ese certificado es el instrumento que nos ayuda y nos viabiliza contar con ese maestro acompañante o maestro tutor o, hay chicos que ya lo traen desde el otro nivel, entonces se articula con educación especial. Yo desde que ingresé en el año 2008 a la gestión de la vice dirección siempre trabajamos con discapacidades diferentes, son capacidades, no son chicos discapacitados, son chicos con capacidades diferentes por lo tanto su acreditación en el saber va a ser en el marco de la resolución de tal manera que solamente nos remitamos al papel para entender que ese chico está transitando una escolaridad diferente. Socialmente nadie tiene ni hay rechazo de los chicos, todo lo contrario, los estudiantes del colegio conviven y convivieron desde la etapa

fundacional de este colegio con aquel que aprende diferente y está en el colegio de manera diferente.

5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que usted puede analizar a la hora de observar a un docente o a su equipo docente trabajando con estos estudiantes?

La fortaleza es esto que nosotros llamamos 'está en la sangre del docente o está en el gen del docente motorizar y viabilizar todo lo que se propone', tiene garras el profe. La debilidad es que las situaciones se nos sugieren tan en el emergente, tan en el ya que no hay un tiempo para que el profe se siente, internalice esto nuevo y prepare estas otras herramientas que necesita este estudiante. Que por lo general no está solo, siempre hay una maestra que acompaña, una maestra de educación especial por lo general o un tutor. La debilidad es ésta: el Estado no ha capacitado en educación especial. Entiendo que recién está formándose un colectivo de estudiantes a nivel terciario que están egresando, el año pasado ya egresó la segunda camada recién de docentes formados en educación especial. O sea, estamos desfasados en el tiempo, los chicos hoy necesitan de esta nueva forma de aprender y el docente... no tenemos recurso humano, trabajamos con las voluntades de los profes, que entienden que ese chico necesita una mirada diferente y ahí es donde el Psicopedagogo acompaña con sugerencias de cómo evaluar, de cómo enseñar, si tiene una discapacidad para lo motriz sugiere usar otros recursos, que no sea siempre el escrito para evaluar, por ejemplo. Pero una de las debilidades es la extemporaneidad de la que nosotros como docentes nos posicionamos ante estos nuevos sujetos que aprenden.

6. ¿Por qué considera de manera importante dentro del aula la figura del maestro acompañante o del maestro tutor?

En el universo del estudiante que aprende el tener a alguien, y el saber que hay alguien al lado que escucha más, que entiende más que él, lo hace sentir un poco más relajado y acompañado, seguro de sí mismo. Y es una fortaleza que siempre dio buenos resultados, el estudiante acompañado por un maestro que aquel que lo hace solo, entonces es una fortaleza. El Estado, insisto, extemporáneamente, acompaña esa trayectoria escolar. Con la Ley Federal, mi experiencia, es que inmediatamente teníamos esta figura, con la ayuda del Psicopedagogo que sugiere qué técnicas, qué metodologías, qué dispositivos incorporar a

las prácticas el profesor igual avanza. Avanza porque en la génesis de cada uno, aquel que decide ser docente entiende que no está en la limitación el desafío, sino hay que potenciar eso que él sabe hacer, que el sujeto enmarcado en esta resolución sabe hacer. Tiene otras capacidades y hay que incursionar por esa otra vía.

7. ¿Cómo ve usted hoy al colegio Ernesto Sábato en cuanto a la situación de enseñanza y aprendizaje con estudiantes con capacidades diferentes, como usted los llama?

Nos encontramos como con muchos temores al saber que está ingresando un estudiante con una educación primaria asistida y que de repente no tiene su maestra. Entonces, por allí, son muchos los fantasmas y los estudiantes transitan unos meses sin ese recurso humano y nos dejan por allí sorprendidos. Hay mucho de rótulo cuando el estudiante transita así como muy asistido a nivel primario a cuando nosotros lo detectamos. El colegio siempre trabajó con la inclusión, aún sabiendo que no tenemos recurso humano certificado si se quiere la palabra, pero si con mucha experiencia. Los docentes, insisto, está en los genes de cada uno aceptar el desafío de trabajar con estos chicos que aprenden de manera diferente, que tienen sus tiempos y sus otras capacidades, y no por eso dejan de llevar un rótulo grande, de hecho, los estudiantes se aceptan entre ellos, es más, ayudan sabiendo que no hay un adulto el par se pone a la par de este sujeto que aprende bajo esta norma y aparecen los compañero ‘tutores, los preceptores ‘tutores’, los profesores ‘tutores’.

Equipos de Orientación

Entrevista a la Asesora Pedagógica del Colegio Nacional de Ushuaia

1.Nombre y apellido

Alejandra Satini

2. ¿Qué función desempeña en la institución?

Soy asesora pedagógica y coordinadora del departamento de orientación y tutoría.

3. ¿Hace cuanto tiempo?

Hace quince años acá en la escuela.

4. ¿Tiene conocimiento sobre la resolución del consejo federal que habla sobre el desarrollo de una educación de carácter inclusivo?

Si

5. ¿Cuando se enteró de esta resolución qué pensó cuando dijeron que el colegio tiene la obligación de recibir estudiantes con discapacidad?

Por un lado, es un avance, está bueno. Por el otro lado, la verdad es que siempre surge la pregunta si estamos preparados para incluir y si en la práctica la decisiones que tomamos son de verdad inclusivas; y es eso lo que sabemos...en la práctica. Es también como...es una buena decisión pero es un enigma si de verdad somos inclusivos, ojalá. Esa es mi humilde opinión de ver como son las cosas. A veces las teorías van de avanzadas y las realidades y las prácticas van mucho, mucho más lento; pero bueno, por un lado hay que empezar...que se yo!

6. ¿Con respecto a esto de la teoría y la práctica, mirando un poquito hacia los docentes...considera que los docentes están formados para trabajar con estudiantes con discapacidad?

Mirá, los docentes dicen que no. Yo creo que los docentes son docentes, y a veces como con cualquier otro chico, por supuesto que la discapacidad tiene como más particularidades pero hay que pensar cómo acercar el conocimiento a los chicos. Y ahí es como una cuestión de ingenio y creatividad constante, que por ahí con los chicos que no tienen discapacidades el docente está más habituado a trabajar de una determinada manera, el chico que tiene discapacidades le exige un ser creativo, ponerse a leer, ponerse a investigar, un pensar cómo llevo. Pero también pasa con los chicos que aparentemente no presentan discapacidades.

7. ¿Si tuviéramos que mencionar debilidades del docente a la hora de enfrentar este desafío de trabajar con estudiantes con discapacidades: ¿qué podríamos decir?

La debilidad me parece que tiene que ver con que el docente creo que no es que no quiere, es que a veces le pasa que la cantidad de horas que trabaja hace que no tenga tiempo suficiente para una buena capacitación permanente o para sentarse a leer con colegas y

pensar juntos. Me parece que ahí está la cuestión. Y yo lo veo en mi misma, muchas veces me anoto en capacitaciones y en jornadas que después llega el día y no puedo ir porque algo pasó en la escuela, entonces, creo que la dificultad está por ahí. En algunos docentes uno puede decir que les falta el deseo o se escudan en que no fueron formados, pero, yo creo que muchos docentes tienen ganas, a veces de verdad sienten que no saben cómo, y ahí están los equipos para colaborar, para pensar juntos. Pero a veces la limitación que yo veo completa es la falta de tiempo y, a veces, es la falta de tiempo de encuentro porque por ahí todos tenemos tiempo, pero pensar juntos, eso cuesta. Porque a veces hay muchas buenas decisiones individuales que van en paralelo que no confluyen en algo que en verdad al pibe le sirva, o que signifique pensar en él como una persona única. A veces son como muchas buenas ideas.

8. ¿Hablando del tema de equipo de trabajo: ¿la escuela cuenta con un equipo interdisciplinario de profesionales para ayudar al docente a la hora de plantear este desafío? Mira, costó mucho pero hace 2 o 3 años se agrandó el equipo. Está Claudia que es Psicopedagoga y hay un Psicólogo que es Rodrigo que está hace un poquito más. Podemos decir que somos un equipo, por lo menos el pequeño equipo que tenemos.

9. ¿Tuvieron casos con chicos con algún tipo de discapacidad en el colegio?

Mira, no tuvimos con certificado de discapacidad. Si que los padres han venido a comentar situaciones o que nosotros nos hemos dado cuenta que algo le cuesta a los chicos. Pero en eso también es un signo de pregunta porque recibimos chicos con informes de la primaria que le pasa tal o cual cosa y, después vemos que en el click del cambio a la secundaria y en el proceso madurativo, algo distinto va pasando. Entonces, me parece que ahí la clave es mirarlo al chico y acompañarlo en su crecimiento; y ahí vos vas viendo qué va pudiendo y qué se le va complicando. Porque si no parece que nos vamos atando como a diagnósticos y a veces encasillamos a los chicos en eso y la mirada es muy corta.

10. ¿Cuando tuvieron estos casos de chicos que tuvieron cuestiones que les costaban, qué procedimientos utilizaron ustedes como equipo con el docente para poder ayudar al chico a que llegue a los objetivos planteados dentro de la institución, y dentro de una materia determinada como por ejemplo: Prácticas del lenguaje, matemáticas...’?

Primero, me parece que es el acompañamiento del día a día. Tomar la decisión de estar atentos a qué hace el chico, qué puede, en qué avanza, qué se le complica. Y, después en cada espacio curricular, ir escuchando al docente y acompañándolo con sugerencias puntuales. Me parece que en esto la receta general es el acompañamiento y el estar cerca, porque es ahí donde vas viendo ante qué reacciona el chico de una determinada manera, qué lo estimula, qué lo hace avanzar, cuándo se siente mirado, entendido, y cuándo somos certeros en la decisión que tomamos y cuándo la pifiamos. También hay que analizar en ese sentido cuando nos equivocamos. Pero son como generalidades, después está el trabajo puntual de alguna estrategia puntual de cada espacio curricular.

11. Cuando trataron con casos puntuales de chicos que tuvieron algún tipo de dificultad para acceder a ciertos conocimientos y procedimientos de las materias: ¿Cuáles fueron las decisiones que fueron tomando, más allá del acompañamiento, si involucraron a otros actores sociales de la institución, de la familia. Cuál fue el procedimiento que realizaron para, justamente, lograr ese acompañamiento que me dice.

Estoy pensando en qué alumnos acompañamos. La comunicación constante primero, con el equipo que lo conoció anteriormente, en este caso porque hoy hay chicos que vienen de la primaria de esta misma escuela, entonces, hablar con el equipo para ver cómo han trabajado, qué dificultades observaron en los años que tuvieron a los chicos como alumnos. Después, hablar con la familia y ver qué trabajo pensó la familia. Cuando hay otros profesionales que acompañaron como psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras, nos ponemos en comunicación con ellos como para ver qué es lo que están haciendo y escuchar las sugerencias. Y después con los docentes, a medida que lo van conociendo ahí sí es el hablar constantemente con ellos. Pero es un trabajo integrado de todos los que están cercanos al chico. Me parece que la clave es esa: hacer equipo de sostén y de un pensar juntos entorno al chico, porque el centro ahí es el alumno y lo que va a necesitar. Veríamos como que las decisiones tienen que ver con eso, la comunicación con los docentes, con los que ya lo conocieron, con los que lo están acompañando en este momento, y nosotros que acompañamos a los docentes. A veces acompañamos directamente al chico y a veces es como que lo acompañamos a través del docente. Porque uno ahí también va tomando decisiones respecto de qué es lo mejor. Históricamente los chicos se acercaban acá sin

dificultades, con el tiempo vemos que, más allá de algunas discapacidades, los chicos vienen más inmaduros, más infantiles, entonces también vemos cómo lo acompañamos al que no quiere ser acompañado. Entonces vos ves cuál es el referente más cercano, si es algún docente en particular, si es un familiar, y cómo nos transformamos en más confiables para los chicos, para que nos dejen acompañar y estar cerca. Y además de los docentes, en el ciclo básico, está la figura del Maestro Tutor que también es un referente importante que está muchas horas con los chicos, y vemos quién es el más efectivo para acompañarlo, y a esa persona tratamos de aportarle sugerencias, estrategias. Yo creo que la clave es el vínculo, vos me vas a poder decir qué estrategias tomamos, pero si no hay vínculo el chico no va a recibir... la mejor estrategia no la recibe. Si el otro no se le torna confiable, creíble no te escucha directamente. Y eso es tenga o no tenga discapacidad. Me parece como clave primero el vínculo y después vemos cómo, si hoy en día cada vez hay más... hasta aplicaciones, hay cuestiones mucho más modernas e innovadoras para acercarse a los chicos. Después de ahí sí, ponete a buscar. Ese es el tiempo que el docente debería tener de lectura, de capacitación y decir “a este chico le interesa la mecánica” entonces cómo le bajo un texto, en lugar de bajarle un texto de biología, le bajo de mecánica porque eso me hace ser el más cercano. Digo como cosa muy sencilla, pero a veces metemos la pata en eso, en lo más sencillo.

12. Mirando un poquito al ciclo básico, la figura del tutor en qué beneficia su función cuando tenemos un estudiante con dificultades

Para el chico, yo creo que cuando se consolidó el vínculo es un adulto referente muy válido porque sabe que hay alguien que lo mira a él, diferente de cómo lo miran los demás porque en el secundario entra el de matemática, entra el de inglés, entra el de geografía y todos tienen como una visión del chico de esos 40 u 80 minutos. El tutor está muchas horas, entonces yo creo que sí es un referente válido porque el chico se siente mirado, se siente entendido, recurre a él ante alguna dificultad, si siente que el profesor no lo entendió a él o él no lo entendió al profesor, le puede preguntar al maestro tutor porque estuvo en el mismo espacio. Digo, que compartan el mismo espacio es importante, es como una mirada externa a lo que pasa en el aula, que habitualmente uno tiene: o el profesor dijo tal cosa y no fue

así, bueno, tenés a alguien que media en el conocimiento. La idea es que el tutor acerque o facilite el conocimiento que trae el docente.

13. ¿Tuvieron casos de maestra acompañante?

No

14. ¿Qué piensa que un docente actual podría tener en cuenta a la hora de tener un caso o varios casos de discapacidad en el aula?

Que va a tener que tener muchas ganas de trabajar (risas). Es aceptar el desafío. Nosotros tenemos grupos donde no hay grandes dificultades, hay otros tipos de dificultades. Que a un docente uno le diga: “mirá que vas a tener un chico con certificado de discapacidad” ya lo pone como en alerta y dice “no, no voy a poder, no voy a saber”. Si le decís que son varios, peor. Pero va más allá de aceptar la normativa, es querer. Y por otro lado, reconocer que me obligan. Y... estoy dispuesto y puedo y acepto el desafío? Si no es un engaño. Hacer las cosas porque la ley lo dice no?: “si vengan, recibimos a los chicos, somos una escuela inclusiva”. Si en la práctica no lo somos, estamos haciendo perder el tiempo al pibe, a la familia, años preciosos de su vida. Entonces en eso, me parece, que hay que sincerarse y hay que tener ganas...no, como te decía antes: hacerse el tiempo, ser ingenioso en eso, reconocer que un chico que tiene discapacidad desde el vamos te exige más tiempo porque necesita más cosas que otros. O sea, un chico que tiene discapacidad muchas veces va al psicólogo, al psicopedagogo, al fonoaudiólogo, al terapeuta ocupacional y otros más. Es un tiempo para los padres, no digo que todo eso está en la escuela pero es todo lo que hace que ayude a un chico en su crecimiento, en su desarrollo. Creo que ganas y tiempo que es lo difícil de conseguir (risas) aunque tengamos toda la plata del mundo. Hoy en día quien te puede decir: dejo tantas horas de trabajar porque me enfoco a leer. Por eso la clave es el trabajo en equipo: yo hago esto, vos haces lo otro, yo leo tal material, vos lees lo otro, pensemos juntos, asesorémosno, pongámonos en contacto con alguien que por ahí sabe más, tiene más experiencia, articulemos con escuelas que han trabajado con discapacidad, recurrir a los que ya tienen un tiempo trabajando en esto. También nosotros tenemos que aprender a trabajar en equipo, en red, las instituciones tienen que aprender a no cerrarse, a facilitar el conocimiento y bueno...que ya tienen un conocimiento de los chicos. Igual esto

se ve cada vez menos, hace muchos años vos hablabas con algún profesional de algún chico y es como que era un misterio, un secreto, hoy eso está como más allanado, la gente comparte más el conocimiento entonces se puede construir algo mejor.

Entrevista al Psicopedagogo del Colegio Provincial Ernesto Sábató

Buen día

Buen día

1. ¿Su nombre?

Gabriel Ferraris

2. ¿Cuál es la función que desempeña en el Colegio Ernesto Sábató?

Soy el Psicopedagogo del colegio.

3. ¿Conoce la resolución 311 del Consejo Federal que establece que la escuela secundaria tiene la obligación de recibir estudiantes con discapacidad?

Si. Por supuesto.

4. ¿Qué pensó cuando tuvo conocimiento de esta resolución?

Bueno. Yo trabajo hace ya trece años en el colegio Sábató. El colegio se fundó con el mandato de incluir alumnos en muy diferentes situaciones, en realidad, la discapacidad era solamente una de ellas; en su momento nosotros teníamos siete modalidades para cursar la escuela secundaria, nosotros siempre tuvimos una mirada de inclusión. En su momento se le llamaba, tal vez, integración pero siempre basándonos en contemplar la individualidad, trabajar en la individualidad, trabajar junto a nuestros docentes. Esa mirada siempre estuvo en el colegio Sábató.

5. ¿En qué consiste concretamente el desarrollo de su función dentro del colegio?

El Psicopedagogo, como parte del Equipo de Orientación, cumple varias funciones. Como Psicopedagogo, yo me siento mucho más en responsabilidad de todo lo que tiene que ver con la pedagogía y la didáctica en la asesoría de los docentes, porque yo soy un par docente, no tengo cargo jerárquico con respecto a mis compañeros docentes; de asesoría

también a lo que es tanto la asesoría pedagógica a las coordinaciones y, también, al equipo directivo. Formo parte del equipo ampliado como la parte del equipo técnico, no olvidemos que el Equipo de Orientación está conformado por profesionales de las áreas de la Psicología, la Psicopedagogía y la Asistencia Social, entonces, somos un equipo con formación profesional y nuestra mirada siempre es muy requerida por lo menos en nuestro colegio por nuestros pares sobre diferentes asuntos por nuestros pares. Como decía hoy, en mi caso, si bien participo de un montón de cosas, me interesa mucho más lo que tiene que ver con la pedagogía, la didáctica y el trabajo con alumnos que necesitan un acompañamiento más pormenorizado que la mayoría.

6. ¿Este año tienen chicos con certificación de discapacidad?

Si. Tenemos todos los años varios de ellos ingresan en nuestro colegio. Porque, si bien ya no contamos con los proyectos de antes, se reconoce al Colegio Sábado como un colegio inclusivo, como un colegio que mira esta individualidad, que muchas veces pelea recursos, pelea, también, por otros ámbitos sociales de gobierno que deben intervenir. O sea que simplemente no nos quedamos con el alumno, nosotros entendemos que el alumno está atravesado por su vida social, su vida familiar, su vida emocional, también su salud. Entonces, sería muy alejado de nuestra visión el pretender que un alumno que no come, que tiene problemas en su hogar, o que tiene problemas laborales su familia o habitacional, puede venir y aprender en igualdad de condiciones que otro. Entonces, esta mirada siempre está. Tenemos varios alumnos con certificado de discapacidad. Estamos trabajando, también con la Escuela Especial N°1 “Kayú Chenén”, trabajamos con ellos, incluso tenemos un alumno que tiene una maestra de apoyo a la inclusión. Y para aquellos que no tienen este recurso brindado por la Escuela Especial, nosotros trabajamos con proyectos pedagógicos tales como dice la 311 y gestionamos maestros tutores.

7. ¿Cuál es la importancia que tiene la maestra acompañante como los maestros tutores dentro del aula?

Para nosotros, mucha es la importancia. Muchos de estos alumnos están en el primero de la E.S.O, nosotros en el primero de la E.S.O contamos con los tutores TIFE, pero, a pesar de este recurso, que es un recurso con una misión y función específica, que en su

requerimiento, tal vez, no incluye formación de trabajo con ciertas discapacidades o con ciertos apoyos necesarios, en algunos de estos casos de los que estamos hablando. A pesar de contar con este recurso nosotros gestionamos y hemos logrado estos maestros tutores para acompañar a estos alumnos en su trayectoria individual.

Para nosotros es muchísima la importancia, nosotros como Equipo de Orientación no nos resulta físicamente, ni temporalmente posible el acompañar a estos chicos, ni siquiera pretendemos el tener formación didáctica para hacerlo. Pero estos recursos que solicitamos sí lo tienen. Además, ellos pueden acompañar en una carga horaria que nosotros no podríamos, ni aún queriéndolo, y resultan en nuestros ojos, nuestro oído, nuestro contacto muchas veces con doce docentes por curso, con los que nosotros muy raramente también nos encontramos; podemos tener colegiadas, podemos reunirnos con los docentes, pero este trato diario, cotidiano, el saber cómo se encuentra el alumno con sus pares, con sus diferentes docentes, con los diferentes temas, con las diferentes materias; esto para nosotros no nos resulta posible. Este recurso nos ayuda muchísimo a nosotros en esto.

Y en el alumno y sus familias, muchas veces, la gran ganancia es saber que cuentan con alguien que los va a ayudar. Y eso a ellos los tranquiliza, les brinda un marco de seguridad, de sensación de estar apoyados, mirados, contenidos. Es totalmente positivo, tanto en la relación del alumno con los aprendizajes, del alumno con los docentes, del alumno con sus pares y de la familia con la escuela.

8. Haciendo una mirada hacia los docentes de la institución ¿considera que los docentes están capacitados para trabajar con los chicos con discapacidad?

Frente a esa pregunta yo creo que es importante hacer la siguiente puntuación: capacitación para trabajar con discapacidad no son muchos los docentes que tengan esa formación específica, creo que los podría contar con la mano dentro de todo el plantel docente del Sábato. Pero, también, hay algo que es absolutamente necesario y que va más allá de la formación: es la disposición a trabajar con estos chicos. A veces la disposición se traduce en el animarse a trabajar con estos chicos. También se dispone en el querer trabajar con estos pibes que demandan una atención diferenciada, tal vez, que el resto, que gran parte de sus compañeros, sí; demandan pensar otra forma de actividad u otra forma de evaluación,

sí; pero, no necesariamente esto sea ni más complicado, ni mucho más tiempo, ni mucho más difícil. Creo que la disposición a conocer al alumno, a conocer sus capacidades, sus habilidades, sus recursos, sus intereses, sus proyectos tal vez estaría bueno que sea inherente al laburo docente con todos los alumnos. Los que trabajamos en el aula sabemos que a un gran grupo de nuestros alumnos podemos darle la misma tarea y que con algunos tendremos que repetir la explicación, con algunos tendremos que estar más disponible para la hora de la tarea, algunos otros los vamos a tener que animar porque solos no se van a predisponer para la tarea. Creo que este es el trabajo que hay que hacer, a groso modo, también con los chicos con discapacidad. No es mucho más distinto que esto, por eso es que si me dieran a elegir, elegiría más a una persona motivada y dispuesta a trabajar con un chico con discapacidad que una persona que tuviese la formación específica por que en la realidad no contamos con muchos recursos como éste.

9. ¿Cuáles son los procedimientos que se hacen a nivel institucional al momento de recibir a un chico con discapacidad?

Como te decía, nuestro colegio tiene esta impronta, tiene este reconocimiento y muchas veces son los equipos interdisciplinarios, o sea, nuestros pares profesionales que trabajan en la primaria los que vienen, antes de finalizado el ciclo escolar de sexto de la primaria, vienen a decirnos que están con un chico, que se va a graduar, y que ellos están orientando a la familia a que venga al colegio Sábado, ahí ya lo vamos conociendo.

Otra cosa que nosotros hacemos es con los listados que vamos teniendo, provisorios, con los que se anotan porque tienen hermanos, con los que se anotan de alguna otra manera, nosotros nos vamos contactando con las escuela de orígenes, vamos trabajando con los docentes que estuvieron, vamos entrevistándonos con los equipos interdisciplinarios y recabando información. Además, nosotros tenemos un período de ingreso donde los chicos trabajan con diferentes docentes, de lengua, de matemática, de talleres. Nosotros, como Equipo Interdisciplinario también tenemos un trabajito que hacemos con estos chicos que están haciendo el período de ingreso muy temprano en el año, febrero-marzo, antes de iniciar las clases propiamente dichas, y los vamos conociendo. Luego, intentamos, cuanto antes, tener colegiadas con los docentes que van a recibir estos chicos que nosotros hayamos recabado alguna información y que es importante empezar a puntualizar la

mirada. Los profes empiezan a hacer lo que es su período de diagnóstico, nosotros solicitamos informes en esas reuniones colegiadas con nombre y apellido, también queda abierto por alguno que no hayamos detectado y que los docentes nos puedan ayudar a ver, porque hay chicos que vienen de forma más tarde, que vienen con los sorteos o que vienen de otras provincias, que no tenemos muchos datos. Y es para nosotros muy pero muy importante, de hecho solemos tener otra colegiada o es nuestro deseo, al menos, tener otra colegiada al finalizar ese mes o dos meses de diagnóstico, porque hay algo que es muy cierto, nuestros alumnos al ingresar a la secundaria cambian muchas cosas y, muchas veces, se relacionan con la escuela, con nuevos pares, con nuevos docentes, con una nueva estructura, con una nueva edad, con nuevos compañeros de una manera distinta y podemos acompañarlos tal vez, de una manera un poco más alejada de lo que era necesario en la primaria. Esto lo vamos evaluando, si nosotros consideramos que es necesario a través de una evaluación situacional que la hago yo en compañía de nuestros pares docentes, en compañía de los maestros tutores, si nosotros llegamos a estimar que alguno de nuestros alumnos necesita una selección de contenidos se elabora, además de la evaluación situacional, un Proyecto Pedagógico Individual. O sea, se selecciona tanto la metodología de trabajo con esos alumnos, como los contenidos seleccionados para esos alumnos, como los objetivos de la evaluación, los criterios de evaluación y los elementos de evaluación para con ese alumno; se respetan a lo largo del año y se transmiten, luego, a los docentes que lo reciben al año siguiente. Se inicia todo un seguimiento.

10. ¿Cuál sería el desafío que usted piensa que tiene el Colegio en estos tiempos en miras a esta resolución?

Nosotros estamos amoldando nuestras tareas diarias, cotidianas, con el calendario para poder trabajar con esta mirada. Hoy por hoy, nosotros llegamos bastante tarde, en el desarrollo del año, a poder trabajar con estos alumnos. Me gustaría mucho más automatizar los tiempos, aceitar este proceso de múltiples engranajes. Yo pedir, poder tener las colegiadas bien iniciado el año, pedir los informes y tenerlos, sin tener que reclamarlos, en el período acordado; poder volver a tener la colegiada en el momento acordado, poder, trabajar la selección de contenidos con los docentes en el momento acordado. Si bien,

nosotros sabemos que esto ya va a ser en el devenir del año, pero, por ejemplo, apuntar a tener los documentos formalizados y poder elevarlos antes del cierre del primer cuatrimestre para mí sería el gran objetivo. Es coordinar mucha gente, muchas agendas, muchas disposiciones a trabajar con esta nueva mirada, y los tiempos se van dilatando; lo logramos, pero no lo logramos en un tiempo que nos resulte satisfactorio.

Entrevista a la Asesora Pedagógica del Colegio Ernesto Sábató

Buenas tardes

1. ¿Su nombre?

Laura Ciune

2. ¿Cuál es su función acá en el Colegio Sábató?

Soy Asesora Pedagógica

3. ¿Conoce la resolución N° 311/16 del Consejo Federal que habla sobre la obligatoriedad que tiene la institución de recibir a los chicos que tienen discapacidad?

Si, la conozco.

4. ¿Qué pensó cuando escuchó de que la escuela tiene la obligación de recibir alumnos con discapacidad?

La escuela viene transitando en el marco de la inclusión desde su origen. Desde su mandato fundacional se trabaja desde un paradigma de la inclusión. Recién te preguntaba (pre entrevista) en qué año porque, si bien yo no estaba, me estaba reincorporando a la escuela en el año 2016, el paradigma de la inclusión y la mirada sobre la discapacidad no me pareció algo nuevo con lo que me encontré. Era una línea con la que la escuela ya venía trabajando de alguna manera. Está bueno que haya un marco normativo y un marco que vaya conduciendo como esa inclusión se tiene que dar en la institución; si no queda como que si yo comparto este paradigma, vos también, pero cuando hay un marco normativo las prácticas se ordenan de otra forma. Por eso digo que la escuela desde su mandato viene trabajando de alguna manera con esta línea y por eso no me resultaba, en ese sentido algo

extraño. Si está bueno y novedoso que el estado lo haya podido pensar como una política educativa, pública.

5. Teniendo en cuenta los proyectos inclusivos que trabaja la escuela: ¿considera que los docentes están preparados para trabajar con chicos con discapacidad?

En verdad, desde lo teórico puedo decir que uno puede estudiar; creo que algunos docentes que están formados en otro modelo de sujeto educativo tal vez no. Me parece que uno desde lo teórico siempre puede abordar la bibliografía, autores...hacer todo ese circuito. El punto es que la discapacidad o la dificultad para aprender también te pone ante tus propias dificultades, entonces ahí la preparación ya excede lo que vos puedas leer en un libro, porque ahí hay una preparación, en realidad no sé si uno se puede preparar en eso tampoco, pero hay como una cuestión que uno tiene que tener trabajada internamente desde otros lugares. Que la puede dar la formación docente de grado, un profesorado o la universidad, que se puede trabajar después a lo largo de la inserción profesional que uno va haciendo, que exceden ir a un curso digo, que ya implican cuestiones individuales de la experiencia, de las representaciones de cada uno que hay que trabajar individualmente. Porque te pone ante tu propia limitación también. Pero si vos me decís en el recorrido curricular de cada docente, creo que los docentes que están formados en el último tiempo tienen una mirada distinta sobre el estudiante, sobre el sujeto pedagógico. Pero me parece que con eso solo no alcanza.

6. Teniendo en cuenta las limitaciones mencionadas ¿cuáles fueron las limitaciones que se presentaron en diferentes casos que fueron trabajados con chicos acá en el colegio?

La limitación, también depende de la necesidad de cada estudiante. Nosotros, hace muchos años en un proyecto que todavía era de Polimodal, tuvimos una estudiante que escribía con la boca y se movilizaba en silla de ruedas. Entonces, ese curso no puedo estar arriba, pero nunca hubo una situación con la estudiante, especialmente desde los alumnos de alguna cuestión de discriminación, de destrato; siempre era una alumna más y todos en la escuela la fuimos acompañando por ejemplo, en relación a lo espacial, de movilizarse. Después, lo que aparecen son las dificultades de tener un recurso que acompañe a ese estudiante, el hecho del estudiante de tener a alguien en el aula, hasta lograr encontrar a ese alguien y

acceder a ese recurso...ahí uno se encuentra con las cuestiones de la burocracia: “bueno, a ver...pídanlo por escrito, lo pedimos; ahora, cuál es perfil de la persona que lo necesita, acá está el perfil; bueno ahora...” y resulta que llegó junio y el estudiante transitó casi medio año sin alguien que lo acompañara en sus aprendizajes. A veces la voluntad de la escuela de acompañar a ese chico se ve obstaculizada por la propia burocracia: “bueno ahora necesitamos el certificado de discapacidad, bueno ahora necesitamos que el psicólogo personal del estudiante de cuentas de tal cosa, pero nos falta siempre el formulario H”...entonces el que se perjudica es siempre el chico o la chica que está en el aula y bueno, el profe que tiene la disposición y la voluntad, pero tiene otros veintitrés pibes, entonces ahí por más que haya formación y por más que uno tenga cierta amplitud de criterio en empatía y lo que sea para trabajar con el chico te excede como docente a veces. Entonces ese tránsito de un cuatrimestre, porque ese pibe necesita una atención individualizada, necesita que alguien se le siente al lado, que lo acompañe; a veces encontrar ese recurso, la gestión de ese recurso se vuelve como engorrosa. Cuando debería ser: necesita-se busca...está esta persona disponible o está otra.

7. Este año la escuela tiene un nene con discapacidad en primer año. ¿De qué manera se aborda la parte pedagógica durante el trabajo con él en el aula?

Para trabajar con él lo que se hizo fue un trabajo con los profes en una reunión colegiada, eso lo lleva adelante el psicopedagogo de la escuela. Él hizo la evaluación y en función de esa evaluación va trabajando con los profes la adecuación y conformando lo que se llama un PPI, lo que se llama un Proyecto Pedagógico Integrado. Se va trabajando, se hizo la colegiada entre todos los profes para poder como informar a todos y dar cuenta a todos de cómo era la situación académica, pedagógica, subjetiva de ese estudiante y se trabaja de acuerdo al caso. Hay chicos que funcionan bien en unos espacios y otros que no, en otros no; entonces, la evaluación situada que se llama se hace de acuerdo a esa evaluación que hizo previamente el psicopedagogo, se hace en esos espacios donde el estudiante puede presentar una mayor dificultad o a veces en todos. La evaluación situada se va haciendo en función del diagnóstico previo que hace el psicopedagogo. En esa evaluación situada tenemos una mirada de cómo el estudiante aprende y ahí se trabaja, el Departamento de

Orientación va guiando las actividades de los docentes para ese estudiante y trabaja con una docente que lo acompaña también.

8. ¿Cuál es la función de esta docente?

De la MAI. Normativamente no la conozco porque se que es una docente que viene integrada de otro nivel. La función es acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante durante las horas de clases, gestionar una actividad que pueda otorgarle el docente, adaptar esa actividad para que el estudiante la pueda resolver. Ir haciendo como de andamiaje al chico.

9. El Departamento de Orientación: ¿de qué manera trabaja con la docente que acompaña al estudiante y con el grupo de docentes que están a cargo de este chico?

Cuando es un estudiante ingresante, lo que se hace previamente es: el año anterior el equipo de orientación trabaja con los equipos de orientación y los gabinetes de las escuelas primarias en función de los chicos posibles que pueden ser matrícula nuestra o de los que se inscribieron en la escuela y se hacen periódicamente reuniones en donde se va trabajando la particularidad de cada uno de esos estudiantes. Entonces, a principio de año el psicopedagogo ya tiene todo un panorama de cuáles son las características del pibe. Entonces, después se van haciendo reuniones entre el gabinete de la escuela primaria, a veces participa esta maestra integradora, a veces solo son entre un gabinete de la escuela primaria y de la escuela secundaria como para ir conociendo la situación y haciendo un diagnóstico de la situación de ese chico.

10. Evaluando el trayecto del colegio en cuanto a la integración de los estudiantes con discapacidad cree que hay una evolución, un crecimiento o un atraso en cuanto a la integración educativa de estos chicos?

Yo te hablaba de la estudiante que teníamos en lo que era el nivel Polimodal, en ese momento se trabajaba con adaptación curricular en proyectos que estaban pensados con chicos que no podían. Ahí había una cuestión de segregación también que no estaba buena del todo. Esos proyectos si tenían de positivo, porque esos pibes no sostenían la escolaridad de un Polimodal con la cantidad de profes, con la exigencia de carga horaria, entonces era

como que se pensó un dispositivo específico que los acompañara y la ventaja de eso es que había un tutor, que el tutor los conocía. Pero la desventaja era que muchos profes no estaban en conocimiento de este paradigma de la inclusión, entonces lo curricular costaba mucho, el trabajo didáctico costaba mucho, y me parece que a partir del marco de la 311 y de este circuito que se arma de PPI y del trabajo que se hace de articulación entre las escuelas le ha dado como otro marco donde se profundiza más en lo curricular y en lo didáctico, como que le ha dado otro marco que está más bueno y que permite al Equipo de Gestión, también, hacer como otro seguimiento, porque de la otra forma quedaba como a veces en una intención, que venía el profe y decía: “si yo voy a tomar estas horas porque quiero trabajar así y así”...después replicaba las pautas de trabajo de una clase tradicional, no había innovaciones, entonces, me parece que el marco de la resolución, el trabajo del PPI bien orientado por el psicopedagogo, la reuniones colegiadas que se hacen con los profes le ha dado como una contención , una base para que el trabajo en el aula sea más efectivo.

Entrevistas a profesoras

Entrevista a la Profesora de Prácticas del Lenguaje del Colegio Nacional de Ushuaia

1.Su nombre y apellido

Belén Villegas

2. ¿Hace cuánto trabaja en la profesión docente?

Casi diez años

3. ¿Tiene conocimiento sobre la resolución del consejo federal que permite que comience el desarrollo de una educación de carácter inclusivo?

Sabía que existía pero no la lei nunca. No tuve acceso al texto.

4. Pero... ¿se enteró de que había una ley que hablaba...?

Si. Si. Siempre en las jornadas viste que se ponen al día esas cuestiones. Pero no la lei nunca, nunca tuve acceso al texto. Si sabía que estaba.

5. ¿Qué pensó cuando se enteró que la escuela tiene la obligación de recibir a chicos con discapacidad?

En realidad lo tomé con normalidad, me parece que es lo más lógico. No debería haber una cuestión, salvo que sea una situación muy compleja, pero me parece que es lo normal.

6. ¿Considera que está formada para trabajar con estudiantes con discapacidad?

No

7. ¿Por qué?

Primero, porque no tengo la formación en el profesorado. De hecho las materias que uno va teniendo como para nivel secundario ni siquiera me han enseñado cuestiones de alfabetización básica. Así que no, no para nada.

8. ¿Trabajó con estudiantes con discapacidad?

¿A que te referís con discapacidad? Empecemos por ahí.

Tiene que ver con alteraciones que pueden ser intelectuales, pueden ser motrices.

Si. Intelectuales. Pero no acá en el colegio, trabajé en el Polivalente, pero acá en este colegio no.

9. ¿Qué cursos tiene en este colegio?

Primero y tercero.

10. ¿Del ciclo básico?

Sí.

11. ¿Cuáles piensa que son, más allá de que no tuvo la experiencia en este colegio, pero si tuvo en contacto con chicos con discapacidad, cuáles piensa que son sus debilidades profesionales a la hora de trabajar con estudiantes?

La parte de la formación. Lamentablemente, las veces que he tenido chicos con estas situaciones, me he encontrado como muy sola. A lo sumo desde la coordinación o desde los

gabinetes nos pasaban un informe pero tampoco nos avisaban antes ponele, el chico entraba a principio de año y recién julio, agosto nos daban así alguna especie de informe con algunos datos del chico y algunas recomendaciones y después en realidad estabas librado a tu suerte, ibas viendo, ibas tanteando y bueno lo que salía, salía y lo que no, no. Así que era una cuestión más bien de voluntad y vos de buscarle la vuelta. Y como te decía no tengo la formación, entonces muchas veces vas errando, o sea vas viendo a lo largo del año que sirve y que no. Yo por lo pronto lo que hacía era siempre notas pidiendo ayuda, pidiendo algún acompañamiento, algún consejo pero bueno no, no lo tenía.

12. Eso de vamos viendo ¿son estrategias que uno va buscando?

Claro. Viste. Vas buscando. Bueno a ver un día le llevas una actividad distinta, vas viendo. Porque además lo que me ha pasado con estos chicos es que por ahí no tenían una asistencia regular, entonces por ahí, no se, en un mes los veías tres o cuatro veces, entonces también se hacía difícil el seguimiento por las cuestiones de ellos, o faltaban porque faltaban porque se les hacía una cursada particular o por ahí por alguna cuestión de, no sé, tenía que ir al médico o a supervisión, entonces era difícil hacer un seguimiento.

13. ¿Y qué tipos de estrategias pudo usar?

Generalmente lo que hacía era bajar el nivel de las actividades y tratar de no trabajar tanto con conceptos abstractos sino más bien algún dibujito, frases cortas, cosas para completar; a ver si podía llegar a seguir el ritmo. De entrada les hacía el mismo diagnóstico que al resto de los chicos para ver si podía alcanzar algo a ver en que nivel estaba pero finalmente lo que me encontraba era que no, estaban mucho mas desfasados entonces había que recurrir a esto; todo lo que es abstracto no se podía trabajar. Era mucho más concreto, mas dirigido, personalizado también, o sea, tenias que estar arriba de los chicos como para que pudieran hacer algo; otras estrategias no porque como te decía no tengo la capacitación asi que es ir viendo a ver que funciona y que no.

14. ¿Y qué resultados pudo ver?

No muchos, lamentablemente no muchos.

15. ¿Varios casos de chicos con discapacidad tuvo o solo uno?

Este año por ejemplo, no me tocó ninguno. Pero venía así como una seguidilla de tres o cuatro años que si me tocaba uno mínimo allá en el cole.

16. ¿Utilizó la misma estrategia?

-Las mismas estrategias, si. Arrancaba con el diagnóstico como el resto de los chicos y después bueno iba bajando el nivel.

17. ¿Vio los mismos resultados en todos?

Si, los mismos.

18. ¿Los chicos tienen netbooks en ese colegio que usted menciona?

Ya no tienen más

19. ¿Pero en algún momento tuvieron las netbook: Pudo utilizarlas para bajar los contenidos de nivel?

No, porque de hecho tenían la netbook pero no tenían acceso a internet entonces lo que había que hacer por ahí si pasabas un material o se lo mandabas a la casa y después los descargaban o llevabas en pen y se los ibas pasando, pero como te vuelvo a repetir una vez me tocó trabajar con netbook con estos chicos pero era igual o sea porque por ahí bajaban el material pero como no iban no podían seguir.

20. En esta experiencia con chicos con discapacidad ¿tuvo la oportunidad de tener maestros acompañantes o tutores?

No. Solamente los tutores de 1° año. Los que están con los primeros, pero claro, yo con el curso y la tutora también haciendo malabarismos porque mas allá de estas cuestiones también hay que seguir el ritmo de los otros chicos.

21. ¿Las características profesionales de la tutora cuáles eran?

Maestra de primario también.

22. ¿Y un estudiante con discapacidad o varios?

-Generalmente es uno porque allá en el Poli son los seis primeros años entonces tratan de distribuirlos que no estén. Todos los años se recibe a alguno. Y cuando son varios tratan de distribuirlos que no estén todos en el mismo curso. Nos ha pasado de que se ha pedido un maestro acompañante cuando hay varios chicos pero, es un maestro acompañante para todos esos chicos; entonces tiene que ir rotando en todos los cursos también o sea que tampoco se pueden hacer demasiados avances. Por ahí le alivia un poco el trabajo al tutor en ese momento pero no está toda la mañana, todos los días, en todas las materias; entonces se complica.

23. Volviendo al colegio Nacional, teniendo en cuenta la posibilidad de que pueda recibir alumnos con discapacidad; cree que está preparado el colegio?

Lo edilicio me parece que sí. Se han hecho varias reformas, tenés las rampas, el tema de los baños. Ha pasado, no es la misma situación, pero por ahí tenés un chico que se fracturó; tiene clases en el primer piso y lo que se hace es todo un movimiento para que baje el curso para que tengan un lugar más cómodo. En cuanto a lo edilicio me parece que sí. Yo creo que si, se puede llegar a adaptar pero por esto de que es un colegio chico, los recursos los tenemos; yo creo que se podría llegar a adaptar si tuviéramos una situación así.

Entrevista a la Profesora de Matemáticas del Colegio Nacional de Ushuaia

1. Hola. ¿Su nombre?

Hola. Beatriz Ledesma.

2. ¿Hace cuánto trabaja como profesora en el Colegio Nacional?

Hace 16 años.

3. ¿Qué materia da?

Matemática.

4. ¿Trabaja en el ciclo básico? En el ciclo básico si y en el curso de ingreso cuando lo tenía el colegio.

5. ¿Tiene conocimiento de la resolución 311 del Consejo Federal que permite que comience a desarrollarse una educación de carácter inclusivo?

No. No la leí.

6. La resolución lo que establece es que el colegio tiene la obligación de recibir a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad y brindarles las herramientas necesarias para que haga una trayectoria escolar con el apoyo que se necesite. ¿Usted se enteró que el colegio tenía la obligación de recibir a chicos con discapacidad?

Sí. Sabía que teníamos la obligación de hacerlo, pero no conocía la normativa vigente para ello.

7. Cuando escuchó eso, cuando se enteró: ¿qué pensó?

Que corresponde, que es lo que hay que hacer.

8. ¿Por qué?

Porque no todos somos iguales, no todos podemos aprender de la misma manera, pero si todos debemos tener las oportunidades para hacerlo y este colegio tiene muchas herramientas para hacerlo, tiene potencial, tiene recurso humano y puede admitir a un niño con capacidades diferentes para aprender.

9. En cuanto a la admisión y los recursos necesarios vamos a hablar de los docentes. ¿Usted cree que en su formación le brindaron la posibilidad de capacitarse sobre cómo trabajar con chicos con discapacidad?

Quizás no, pero el recurso humano está y se puede potenciar, de hecho se puede formar. Yo no creo que, no la conozco a la resolución pero entiendo el espíritu y me parece que incluir es lo que corresponde y no creo que haya ningún recurso humano dentro de esta institución que no quiera hacerlo. Conozco a las personas y creo que van a estar de acuerdo con eso.

10. Con respecto a su práctica docente: ¿tuvo algún caso de chicos con discapacidad?

No. Con discapacidad propiamente dicha no, con diferentes formas de aprender sí, y hemos actuado, voy a hablar en primera persona, he realizado estrategias para cambiar mis

prácticas de enseñanza para que sus formas de aprender puedan adaptarse o yo me pueda adaptar a su forma de aprender, eso sería lo correcto.

11. ¿En qué consistieron esas estrategias?

Por ejemplo cuando trabajábamos con algunas consignas desdoblarlas, cuando los ejercicios eran demasiado largos acortarlos o dárselos en dos partes, también ha venido bien la parición del período de fortalecimiento porque muchos de esos niños que tienen otros tiempos para aprender, el momento uno a uno les ayuda muchísimo. Entonces, es bienvenida la etapa de fortalecimiento. Pero generalmente ha sido modificaciones en la forma de enseñar o en atenciones privilegiadas, diferentes, o sea que si el resto aprende en una explicación general o en un ejercicio donde va y viene el comentario o el aporte estos niños no aprenden, estoy pensando en algunos en particular, no aprenden de esa forma porque se pierden el aporte, no le resulta significativo. Para ellos es necesario sentarse el uno a uno y es lo que se ha hecho en ese momento, y por eso la presencia del maestro tutor es muy importante dentro del aula, en matemática en especial. Es muy importante que el maestro del aula permanezca y acompañe porque hay casos en donde solamente con la presencia del maestro y ese pequeño aporte y el empujoncito el niño puede aprender y no se siente frustrado, que es lo más complicado, lo peor que le puede pasar, sentirse que no puede.

12. Teniendo en cuenta la importancia que usted me dice sobre el maestro tutor: ¿cómo trabajan cuando están en el aula en un día normal en la hora de Matemática?

Depende de la clase de matemática. La clase de matemática a veces tiene que ver con la presentación del contenido y tratar de entender de qué se trata, bueno hay un problema y los chicos ven como lo resuelven, como se puede resolver, aportan ideas, va y viene y ahí la presencia del maestro tutor hace falta para incentivar a ese niño que tiene quizás otros tiempos u otra forma de mirar el problema, para acompañarlo, para que también pueda hacer algún aporte si es que puede, eso por un lado. Las clases de matemática también son clases donde reforzamos esos conocimientos que ya se aprendieron y ahí ellos pasan al pizarrón resuelven lo que hicieron y aportan: ‘yo lo hice así, no pero yo lo hice de otra forma’ y ahí también está bueno la presencia del maestro tutor o de cualquier profe que le

diga y vos cómo lo hiciste, o acercarse sin exponerlo y ver qué es lo que hizo, y si lo que hizo está bien entonces invitarlo a que también haga un aporte. Es muy específico y particular de cada niño lo que haya para hacer.

13. Pensando en las experiencias con varios niños de diferentes características ¿hay una diferencia en los resultados cuando el niño trabaja únicamente con todo el grupo y usted a cuando un niño que trabaja con el maestro tutor y usted, además de todo el grupo?

Siempre hemos trabajado en equipo, siempre hemos trabajado entre todos, pero lo cierto es también es que a veces la presencia del maestro tutor, al tener un solo maestro para las dos divisiones hace que en algunas de las veces que es necesario que esté presente está en el otro grupo entonces ahí se dificulta porque estoy sola para los veinte tantos y a veces el niño recibe el acompañamiento que pide, pero que no es el que realmente necesita. Entonces ahí se comprende más esto de acompañar, no siempre se puede.

14. Considera que las nuevas tecnologías se pueden sumar a matemáticas para ayudar en estos casos, para que se llegue a un aprendizaje significativo dentro de la matemática, lo pudo hacer?

Todavía no lo pude hacer, hay algunos programitas que seguramente van a ayudar. Pero desde el momento que las nuevas tecnologías son amigas de los chicos, son el día a día yo creo que sí porque tiene que ver con su contexto. Si uno utiliza su contexto seguramente va a ser más fácil para ellos.

15. ¿Cuál es el desafío que le plantea a usted entrar al aula y encontrarse con casos particulares donde uno tiene que repensar la práctica a la hora de trabajar con chicos de esta características?

Es un planteo que tiene que ver con nuestra profesión en sí, porque nosotros estamos para ayudarlos a aprender y si no podemos cumplir con eso es complicado. Uno se plantea todos los días cómo puedo hacer, para esto estoy pensando en un niño que me está pasando, cómo puedo hacer para que este chico se enganche y pueda entender, y pueda compartir, y pueda aportar desde lo que sabe, y pensar que lo que sabe es válido, y que él tiene otros tiempos y que no se sienta diferente al resto, porque eso también pasa, está en un grupo de niños súper

inteligentes, no hace falta que hagas demasiado para que entiendan y a él le cuesta entender de la misma forma que entienden los otros entonces, en ese contexto, ahí está el desafío para que él no se sienta mal, para que él no se sienta menos y para que entienda en algún momento que no es diferente, o sí, pero no de la forma peyorativa sino que es diferente como somos todos diferentes y que está bien que lo sea, y que si él aprendió en cuatro clases y el resto dos y bueno ya está, no pasa nada. Ese es el desafío, hacerlo sentirse cómodo y que vengan a aprender, matemática en mi caso, felices, contentos y que no sea ¡ufa matemática! Una frustración.

16. ¿Cuál es el desafío del docente en el siglo XXI con respecto a la Educación Inclusiva?

El tema es aunar criterios porque empezando, desde mi lugar también de directora de nivel primario, me muestra que la normativa del nivel primario es mucho más flexible en cuanto a las diferentes formas de aprender que tienen los chicos. Entonces, mientras la escuela primaria se abre, ofrece diferentes formas de oportunidades, tenemos una escuela secundaria que no es tan abierta. Por ejemplo un examen trimestral de un niño de la escuela primaria se puede hacer en 80 (minutos), pero si no llegó porque pasa que ese día no pudo o le duele la panza porque la situación de examen lo pone mal entonces se considera, no lo hiciste en ochenta, hazlo en noventa o en cien minutos. Entonces, un desafío es el pasaje de un nivel a otro. Como la normativa flexible y que acompaña a la diferencia cambia de un nivel a otro. El nivel secundario también lo tiene, pero lo tiene más estructurado, no es tan flexible, entonces el mismo niño que en un momento, hablo del tiempo por decir algo, tenía ochenta y tenía noventa y tenía cien minutos, cuando pasa al nivel secundario tiene ochenta y si no lo hace capaz está desaprobado, capaz que sí lo sabía pero necesitaba ochenta y cinco minutos para desarrollarlo pero no los tiene. Entonces ahí tenemos una cosa como de inconexión.

Profesora de Prácticas del Lenguaje del Colegio Provincial Ernesto Sábató

Buenas tardes

Buenas tardes

1. ¿Cómo es su nombre?

Sancho, Daiana

2. ¿Qué materia da en el Colegio Ernesto Sábató?

Prácticas del Lenguaje

3. ¿En qué años?

1ro, 2dos. 3ros. 4to, 6to y después en el CENS tengo 1ro y tengo 3ro.

4. ¿Conoce sobre la resolución del Consejo Federal sobre la Educación inclusiva?

La conozco de haberla escuchado, pero no la he leído ni me he interiorizado.

5. En las capacitaciones ¿ha escuchado sobre la obligación que tiene la escuela secundaria de recibir estudiantes con discapacidad?

En las jornadas educativas solamente.

6. ¿Qué pensó cuando se enteró que la escuela tiene la obligación de recibir a estudiantes con discapacidad?

Me parece bien, al igual que el hecho de que hayan cerrado los proyectos porque lo que hacían era discriminar a los alumnos.

7. Cuando dice proyectos ¿a qué se refiere?

Acá en el Sábató, que es donde tengo mi mayor carga horaria, trabajé con proyectos por ejemplo el de repitencia y el de aceleración. Me parece que era mentirles a los alumnos, hacerles creer, por ejemplo en aceleración, que tenían la capacidad de hacer dos años en uno cuando en realidad eso no era verdad, era un aguantadero de chicos con problemas de conducta y problemas de repitencia.

8. Teniendo en cuenta las problemáticas del colegio, específicamente de los chicos con discapacidad, ¿usted considera que está formada para trabajar con chicos con estas características?

Desde mi experiencia, chicos con discapacidad, en este colegio solo he tenido uno y tengo la suerte de tener a una tutora más una tutora que es para él. O sea, que me re sirva su ayuda y como ellas pueden bajar el contenido para ellos. En otra modalidad, como por ejemplo en adultos, que también tengo chicos con discapacidad, tengo una maestra integradora, una chica que está a la par trabajando con ellos y son pocas las adaptaciones que he tenido que hacer en cuanto al contenido.

9. ¿Qué resultados se ven cuando usted trabaja con la maestra acompañante para el desempeño de un alumno con discapacidad?

En este colegio, recién ahora lo tengo al alumno, así que todavía no puedo observar si se cumplió algún objetivo o no. Si te podría hablar del caso del CENS, ya que los chicos con discapacidad los tuve en primero y ahora los tengo en tercero, están acompañados por la misma maestra durante los tres años y, la verdad, que el avance en la chica no es tanto porque tiene un alto grado de discapacidad; pero en el chico el avance fue muchísimo, ahora puede contestar solo una pregunta por escrito, cosa que antes no podía, había que dictarle; sí se notó el avance en él.

10. Qué estrategias o recursos utiliza en su materia para trabajar con estos casos?

Por ejemplo, Martín Fierro que es una lectura obligatoria que tengo en la literatura argentina, opté por pasarle, la primera parte, la película de Fontana Rosa, que es en dibujitos, para todos igual porque es un secundario para adultos, y todo el conjunto de adultos se re copó con la peli. Si bien uno la piensa que sea más entendible, pero no hay que hacer diferencia creo yo, no hay que hacerlas notar. Si no que para todos igual y si hay que bajar, bueno, se baja.

11. Con respecto al trabajo con otros textos ¿qué metodología utilizó?

Textos de menor tamaño. Cuando ingresaron a mi no me dieron las características de estos alumnos. Obviamente uno se da cuenta, pero como que le lleva en el proceso darse cuenta si físicamente no tiene nada. Entonces, cuando empezamos a leer una obra que era extensa ahí es donde yo empecé a notar las dificultades que tenían. Entonces, ahí si opté por en vez de trabajar novelas, trabajamos cuentos, selección de cuentos de un mismo autor, íbamos

viendo temáticas y todas esas cuestiones, no darles un texto tan grande. Ahora, por ejemplo, con la vuelta del Martín Fierro que lo tenemos que leer, lo que estamos haciendo es ir leyendo por partes, yo me siento al lado de ellos, estoy más. Si bien la maestra acompañante de ellos está buscándoles las palabras en el diccionario y diciéndoles esto significa tal cosa, como para que ellos también puedan relacionar.

12. ¿Cuáles son los factores que beneficia la presencia de los maestros acompañantes en el aula?

En el caso del Sábado, es un primerito, entonces la maestra acompañante de este alumno se presenta ante el curso como maestra de todos y hace un recorrido por todos los chicos, ayuda a todos, pero si se centra en el alumno que ella viene a cubrir. Ve la dificultad que no ve bien e el pizarrón, entonces ella le dicta; no llega a copiar los dos últimos renglones y ella le copia como para que tenga hecha la tarea, está constantemente fomentando que participen los grupos, porque son un poco callados. Entonces, ella le dice porque tiene más confianza porque ya estuvo en la primaria con él; el alumno le dice su parecer sobre el tema y ella lo pone en palabras. Es sumamente importante.

13. En el caso del maestro tutor ¿cuál es la importancia?

La maestra tutora, la verdad que no vino mucho. Quien tiene un protagonismo importante dentro del aula para todos, es la maestra acompañante.

Si bien cuando viene, se acerca a todos los alumnos, les lee.

14. ¿Cuáles cree que son las debilidades de un docente a la hora de enfrentar el desafío de trabajar con estudiantes con discapacidad?

Yo creo que son las faltas de herramientas, más que faltas, el tiempo. Por ahí a uno se le puede ocurrir un montón de cosas y por falta de tiempo, uno no se sienta a pensarlas. Un alumno puede tener cierta discapacidad y yo puedo tener la herramienta para que esa cierta discapacidad no sea tan notoria. Entonces lo que falta es tiempo para pensar.

Entrevistas a tutores

Entrevista del tutor de primer año del ciclo básico del Colegio Provincial Ernesto Sábato

1.¿Cuál es su rol dentro del Colegio Ernesto Sábato?

Yo soy maestro tutor de 1ro 1ra, prácticamente hace 3 años que trabajo acá en este mismo curso. Mi función es acompañar en el trabajo del día a día de los alumnos, esa es la función prioritaria que tiene el tutor. También nosotros tenemos como función, si bien no está establecido porque no está homologado el cargo del tutor, ni tampoco están establecidos las misiones y funciones del tutor; también está para ver si algún niño está pasando alguna situación particular. Como nosotros pasamos más tiempo, somos por ahí los que podemos llegar a detectar es que tiene alguna otra cuestión que le está pasando y que afecte en su rendimiento académico. Por ahí problemas familiares, de organización familiar porque faltan, alimentación, también la economía influye mucho. En el trabajo de día a día, nosotros estamos para acompañar en las actividades aúlicas; tenemos 3 hs en las que dedicamos para el trabajo de fortalecimiento, donde se trabajan técnicas de estudio, también utilizamos ese tiempo para completar carpetas y, ahora, este año incorporamos el trabajo de la ESI con ellos. Nos sumamos al otro grupo, 1º1º que también tiene tutor como yo, entonces decidimos este año trabajar la ESI, como también está dentro del marco de la ley de lo que se tiene que trabajar y, por ahí, en la secundaria no se viene trabajando tanto, entonces nosotros decidimos empezar por ese lado porque está bueno el trabajo sobre todo para mejorar el tema de los vínculos, las relaciones entre ellos, la responsabilidad, aprender a tolerar y, teniendo en cuenta el tema de la inclusión, está muy bueno encarar desde ahí porque tenemos que empezar por eso, por la tolerancia, y entender que no todos somos iguales, que todos no tenemos el mismo tiempo para aprender, pero que todos tenemos la posibilidad y debemos garantizarle, cada uno desde su función, que ese chico aprenda y que tenga un aprendizaje de calidad.

2. El Consejo Federal de Educación sacó la resolución 311 donde establece que la escuela tiene la obligación de recibir a estudiantes con discapacidad ¿tenía conocimiento de esto?

Yo, aparte de trabajar acá, también trabajo en nivel primario y, en la escuela primaria, nosotros tenemos muchos más chicos incluidos. Estoy en conocimiento de la ley, de hecho

tengo una niña en primaria que es autista. La verdad es que en el primer tiempo me costó un montón porque, la realidad es que nosotros no estamos preparados para trabajar con eso pero bien, hoy hay una ley que abala que los chicos deben estar incluidos dentro del sistema de la escuela común, entre comillas, y nosotros tenemos que garantizarle la educación a ese niño con todo lo que eso implica, con el trabajo que implica, que no hay recursos para trabajar. Uno trata de hacer lo que puede con lo que tiene y que sea de calidad, que realmente sea significativo. Dentro de la escuela secundaria lo que se ve es que se conoce algunos casos de algunos chicos que vienen trabajando con un maestro acompañante o un tutor desde la primaria y, por ahí vienen a la escuela secundaria y esa información queda perdida en el traspaso, y hasta que se detecta, por eso es importante la función del tutor dentro del curso porque es el que más tiempo está y por ahí puede detectar rápidamente esa situación y se pueda trabajar. Estaría bueno que para que sea realmente una inclusión se conozca y se trabaje desde el principio y que no pase el tiempo y nos encontremos que ese niño necesitaba otro tipo de trabajo para que pueda alcanzar los niveles de lo que es la educación secundaria.

3.¿Cuáles son las debilidades que nota en los docentes a la hora de trabajar con estudiantes de diversas problemáticas?

En el nivel secundario, el tiempo que el profesor transcurre dentro del aula son 80 minutos o 40; eso es algo fundamental porque te lleva mucho más tiempo entablar el vínculo con aquel niño, o detectar a aquel niño que necesita otra vuelta de rosca, otra forma de enseñar o una enseñanza más personalizada que por ahí en la primaria prácticamente no se ve porque el maestro está, prácticamente, todos los días y todo el día con el mismo grupo trabajando en el primer ciclo o en el segundo ciclo y, en la semana, te ven toda la semana. Por ahí vos podés llegar a traer una actividad que ese día no te funcionó entonces vos decís: bueno, listo, mañana cambio esto porque realmente no me funcionó y, durante la semana, podés ir variando la cantidad de actividades y podés llegar de manera más significativa a ese niño. En cambio acá no, acá tenés una vez a la semana o dos cuando más y tenés que esperar hasta la otra semana o por ahí te agarra un día de feriado o un día de paro y ese tiempo se extiende más y, ese trabajo que vos querías llegar a hacer más próximo se hace cada vez más lejos y cuesta más, esa es la realidad para mí. En ese juego que hay, el rol del

tutor es fundamental porque ahí es donde se logra, no con todos los profes porque la realidad es que no con todos los profes se puede trabajar de la misma manera, pero si uno establece un buen vínculo, en lo laboral, con el profesor, y no se siente como que uno quiere ocupar su espacio, te sirve mucho para que el tutor traiga una propuesta porque a fulano le resulta trabajar de esta manera, yo lo vi trabajando en otros espacios y la verdad es que funcionó y, la realidad es que con otros profesores no se puede lograr, hay personas que son un poco más abiertas, cada uno en su trabajo se maneja diferente y puede aceptar o no sugerencias, las puede tomar o no. Pero, la mirada del tutor, en ese caso, es fundamental por el hecho de que pasa mucho tiempo dentro del salón con ellos.

4. ¿En este año tienen un estudiante con discapacidad?

En este año no tenemos un estudiante con algo que te certifique a vos que tiene un nivel de discapacidad, en este curso no hay. Pero sí, siempre hay niños que les cuesta un poco más, o se destacan en algunos espacios y en otros les cuesta muchísimo y que necesitan, definitivamente, una enseñanza más personalizada o una adaptación, no una adaptación curricular de un proyecto, sino la misma actividad presentada a otro compañero presentada de manera distinta o menos compleja para que él lo pueda entender o lo pueda llevar a la práctica.

5. ¿Cuál sería el desafío que tiene la escuela hoy con respecto a lo que plantea la resolución 311 dada por el Consejo Federal de Educación?

Primero, tenemos que definir bien esto de qué es inclusión porque si nosotros pensamos que inclusión es venir y traer al pibe y dejarlo acá dentro del salón estamos equivocados. No lo estamos incluyendo en realidad, lo estamos poniendo en un lugar donde no va a aprender. La inclusión tiene que partir desde ahí, que el profesor tenga las herramientas para poder trabajar, estoy hablando de capacitaciones que realmente sean significativas, no como las que hay que por ahí no son muy significativas o no te ayudan mucho en tu práctica diaria. Tienen que ser un proyecto que acompañe al docente y que pueda garantizar a ese niño la inclusión. También tenemos que priorizar la calidad antes que la cantidad porque, a veces, cuando empezamos el año preparamos un plan anual de contenidos que por ahí no llegás a dar ni la mitad y, a veces, mirás a otro profesor si dio todos los contenidos

pero, realmente, ¿aprendieron los chicos? ¿aprendió aquel que lo incluimos y aquellos que no están dentro del marco de la inclusión porque no están dentro del marco de la discapacidad? Esa sería la pregunta para poder darle la respuesta dentro de la inclusión.

Entrevista a tutora del Colegio Nacional de Ushuaia

Buen día

Buen día

1. ¿Cómo es su nombre?

Mi nombre es Liliana Ibarra, soy profe de matemáticas y maestra tutora del primer año de la E.S.O aquí en el Colegio Nacional.

2. Tiene conocimiento sobre la resolución 311 sancionada por el Consejo Federal que establece que la escuela tiene la obligación de recibir a estudiantes con discapacidad?

Si la conozco. En este colegio donde trabajo no he tenido la posibilidad de ver a algún estudiante que ha sido incorporado. Por ahí no hace falta incorporar a nadie porque tenemos estudiantes con algunas cuestiones que ameritan entender un poco cómo les enseñamos y cómo los tratamos.

3. El colegio cuenta con estudiantes diagnosticados con discapacidad?

No sé si están diagnosticados. Algunos creo que sí, que tienen un diagnóstico, pero tampoco tenemos acceso a esa información porque la familia no la da o porque, quizás, en algunas ocasiones, esa información queda solo en el Departamento de Orientación y no se comparte al resto, que también ese es un punto a discutir donde uno no quiere entrar en la intimidad de la problemática que tienen los estudiantes y tampoco quiere inmiscuirse en la familia, pero a veces creo que es necesario saber, mínimamente, si el niño tiene algún apoyo psicológico, psiquiátrico, si tiene algún tipo de medicación. Son temas súper delicados donde la ética del docente tiene que estar primero, sobre todo. Y esto de la comunicación es necesaria ya que a veces tenemos estudiantes dentro del aula que no sabemos y nos preguntamos continuamente qué le está pasando a este niño? Cómo lo podemos ayudar? Pero si no tenemos, ni siquiera, una mínima información, a veces no

sabemos ni qué hacer y decimos: no quiere estudiar, no quiere estar dentro del colegio. Hace falta saber algo, mínimo, poquitito, que te digan sí está con acompañamiento psicológico, sí está medicado, sí tiene un diagnóstico o están buscando el diagnóstico porque sería una herramienta muy importante para manejarse de forma diferente, incluso, para ese ser un punto de partida para uno empezar a profundizar, a investigar y a leer porque a veces decís: ‘estoy en el aula con este niño que está todo el día saltando, moviéndose, que está todo el día interrumpiendo o que está todo el día con la cabeza agachada sobre el banco y no quiere hablar, o no quiere escribir o no quiere leer, no quiere participar y uno, desde la ignorancia, diciendo: hacé, copió, estudiá, demostrame esto, por qué no lo hiciste, y quizás es la manera equivocada, errónea de querer ayudar por esto, que dije al principio, que es un poquito de información para poder ayudar de forma eficiente, no entorpecer. Encima eso, a veces uno profundiza alguna cuestión del niño por ignorancia.

4. Considera que tiene la formación para trabajar con chicos que tienen problemáticas para el aprendizaje?

No creo. Por lo menos yo no creo estar preparada a la hora de trabajar. A pesar que uno puede estar leyendo continuamente sobre los problemas que tienen los chicos: de atención, de dispersión, ahora nuevas patologías que se ven en los niños como el estrés que antes era algo tan ajeno hasta para los adultos, ahora uno lo puede pensar en los niños: están estresados, están deprimidos, se muestran tristes o sino el otro extremo: totalmente apáticos, que no tienen ganas de hacer absolutamente nada. Yo creo que no alcanza, deberíamos estar todo el tiempo leyendo y haciendo una capacitación para ver qué hacer con estos niños que parecerían que no están nunca a gusto dentro del aula.

5. Considera que los docentes de las diferentes áreas alcanzan a desarrollar diferentes estrategias para conseguir los objetivos de sus materias con los estudiantes con algún tipo de problemática hacia el aprendizaje?

A mí me parece que lo más importante debería ser la comunicación. Porque adentro del colegio, a veces, solamente tenemos la oportunidad de vernos todos en una jornada y en otro momento, no se trata, no se habla de un mismo estudiante. Si no que si pudiera haber esta comunicación que a veces falla tanto, trabajar en conjunto sobre el mismo estudiante y

trabajar los mismos criterios para ese estudiante. Si no como que hay decisiones medio atomizadas, algunos resuelven de alguna manera con los estudiantes que piensa 'lo dejo acá que no haga nada, que se quede callado me alcanza, y en otra le mete mucha presión, que tampoco resuelve. Me parece que no estamos preparados como equipo en general para ayudarlos o poder avanzar un poquitito en la resolución de lo que le sucede.

6. Cuáles serían la herramientas que hoy tiene usted, dentro del colegio, para tratar de buscar alternativas de trabajo con chicos que tienen alguna dificultad en el aprendizaje?

En este momento se me ocurre pensar en algunos casos que es difícilísimo tratar de pensar hacer algo para un estudiante o para algunos estudiantes porque en el vértigo de todo lo que sucede en el aula no tenemos prácticamente tiempo para dedicarle a uno o dos estudiantes que tienen alguna particularidad, o sea, soy maestra tutora para los veinte o veinticinco, todos tienen necesidades diferentes, unas pedagógicas, otras emocionales, otras vinculares. Yo creo que se pierde, en todo eso, se va perdiendo y los minutos son minutos que unos puede esta nada más con el estudiante en ese momento de parar donde se saca, donde se brota o donde lo podes sacar solamente del aula y acompañar... decirle 'vamos a caminar, vamos a salir a tomar aire'. Me ha pasado este año, de tener que sacar estudiantes del aula por diferentes motivos: algunos porque están muy acelerados y necesitan estar en algún lugar diferente, sacarlos al pasillo, sacarlos a caminar, que vaya a tomar agua. Este año me tocó una nena que lloraba todo el tiempo y había que sacarla a tomar aire, también, porque era la recomendación familiar. Ahí si uno de los papas se acercó para contar que necesitaba salir al aire libre, que necesitaba estar en un espacio para respirar aire más frío, no estar en el aula. Entones, después que la mamá me dio esa información, la sacaba al pasillo con la puerta de emergencia abierta, la ponía en una silla, tomaba aire hasta; finalmente fue muy efectivo porque sí se calmaba realmente. Lo que la mamá me decía es que en la casa le llevaba hasta una hora de tomar aire en su jardín; acá, en la últimas oportunidades que la saqué lo pudimos resolver el 15 o 20 minutos y pudo regresar al aula.

7. Hay una comunicación fluída entre el rol que desempeña como tutora y la familia?

La verdad, muy satisfecha estoy de que en algunos casos la comunicación es muy fluída. Hay papás que son muy transparentes, que no tienen ningún problema de venir a decir

‘mirá, a mi nene le está pasando esto; o mi nene vive solo conmigo, su mamá no tiene ninguna participación, su mamá no llega al niño de ninguna forma, trato de hacer lo mejor para él, decime qué le falta, decime qué es lo que tiene que estudiar, decime qué es lo que tiene que hacer para la semana que viene, escribime todo lo que necesites en el cuaderno, llamame por teléfono, si estoy en el trabajo dejame mensajes’; o sea, tengo los dos modelos de padres o familias porque hay otros que directamente no, algunos que deberían acercarse, conmigo no, al Departamento de Orientación para plantear alguna cuestión toman más distancia. Pasa que hay algunas familias que entran al colegio y dejan depositado en ella toda la confianza, dejan las cartas sobre la mesa para mostrar todo lo que está sucediendo, entonces uno puede resolver mejor; niños que llegan, ahora estoy recordando, sin almuerzo. Están desde las 8 a las 5 de la tarde aquí en el colegio y en el brake de cuarenta minutos que tienen para comer uno ve que el niño no tiene almuerzo y uno tiene que tratar de resolver eso, solucionarlo de la mejor manera posible, sin que el niño se sienta afectado ni expuesto pero, gracias a la confianza de esa familia que cuenta como es todo el panorama de lo que sucede en su casa, uno puede participar. Ahora, si uno no sabe nada y lo ve que ese día no trajo almuerzo quizás, encima lo reprenda: ‘cómo no te trajiste el almuerzo, cómo nadie te está trayendo, llamá a tu casa para que te traigan algo...y en cambio, hay otras familias que sí necesitaríamos que se acerquen al colegio para decir: ‘bueno, mirá... estamos viajando a Buenos Aires por esta cuestión, porque a mi niña le pasa esto’; no pasa eso, nos enteramos que viajó, que la vio un médico, pero no sabemos para qué. Dentro de los límites que uno pueda saber, es importante y necesario.

8. ¿Cuáles son los desafíos que considera que tiene el colegio frente a la educación inclusiva?

Se me viene la imagen ésta: si uno pudiera traer algún estudiante con alguna discapacidad sería como romperle la cabeza a muchas personas, a muchos profesores y a muchos estudiantes. A veces, a mi me sale darles el ejemplo a los chicos cuando no quieren hacer algo...pero, si tenés piernas, tenés dos brazos, tenés formas de ir...caminá hasta la preceptoría, podés caminar hasta ahí; o sea, yo digo: ojalá hubiera un estudiante con alguna discapacidad, algo que hiciera que los chicos pudieran ver en forma directa las necesidades de otros, que ellos la tienen todas resueltas...yo recuerdo un ejemplo de una

escuela primaria donde iba uno de mis hijos, tenía una compañerita que era ciega. Entonces, siempre me viene esa imagen, la niña desde primer grado siempre estuvo incluida con el resto de sus compañeritos; y a ella vos la veías que corría junto con sus compañeros, bajaba las escaleras del colegio con los compañeros y, jamás, si a vos no te decían que esa nena era ciega, no te ibas a dar cuenta porque desde el primer día hicieron ese trabajo de hacerla sentir que era igual que el resto; o sea, facilitarle toda su vida. De eso ya pasaron como 20 años; me imagino que todo ese grupo que pudo compartir esa experiencia de tener una compañera no vidente, ese grupo de chicos deben ser personas totalmente diferentes a que si no hubiesen tenido esa compañera con esa discapacidad. Porque, incluso, aprendieron braille, se hizo toda una movida para conseguir una máquina de braille. Yo creo que la forma en que afecta esa pequeña gotita que fue esa nena que apareció en este colegio, le debe haber modificado la vida a más de una persona. Es eso, ojalá en alguna oportunidad; acá lo vemos en pequeñas muestritas cuando los chicos se esguinsan que vienen con la bota o las muletas, yo digo: piensen en el que anda todo el día así, que tiene que entrar con la silla de ruedas. No se si la institución tiene un acceso para personas con sillas de ruedas, o de qué forma haríamos con un estudiante que no pueda caminar, para que llegue a las aulas del primer piso.