

Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo final de graduación. PIA

**Estrategias para potenciar los resultados del nivel académico de los estudiantes
con discapacidad en el Centro Educativo San Roque de Río Segundo, Provincia
de Córdoba.**

Caballero Anabel Beatriz

Legajo VEDU08293

DNI: 26.369.303

Córdoba, 2020

INDICE

Agradecimientos	2
Resumen	4
Abstract	4
Introducción	6
Capítulo 1: Marco teórico	11
1.1 Dificultades en el aprendizaje	11
1.2 Trayectorias escolares	13
1.3 Necesidades educativas derivadas de la discapacidad	14
1.4 Inclusión educativa	15
1.5 Estrategias de enseñanza	16
Capítulo 2: Marco metodológico	17
2.1 Análisis cuantitativo – cualitativo	18
2.2 Instrumentos de evaluación	19
Capítulo 3: Resultados de la investigación	20
3.1. El abordaje pedagógico – didáctico de las necesidades educativas derivadas de la discapacidad	22
3.2. El proyecto institucional en inclusión educativa	27
Capítulo 4: Conclusiones	30
Bibliografía	32
Anexos	34
Anexo 1 (Formulario encuesta)	
Anexo 2 (Resultados de encuesta)	
Anexo 3 (Entrevistas – Guía de preguntas)	
Anexo 4 (Resultados)	

A mi padre y hermanos

A mi esposo y mis hijas

A mi madre en su memoria

AGRADECIMIENTOS

Pensando en todas las personas que ayudaron a que este proyecto se haga realidad es muy fácil decir gracias. Esta palabra encierra muchas emociones y razones y con ella quisiera darle mérito a quienes realmente se lo merecen.

En la palabra GRACIAS quiero expresar un profundo sentimiento al tiempo brindado, a los momentos compartidos, a la experiencia ofrecida sin egoísmos y a la colaboración desinteresada. Gracias:

- A los profesores de la Facultad Regional San Francisco (Universidad Siglo 21) quienes me brindaron todos sus conocimientos.
- Al equipo docente del Centro Educativo San Roque que me recibieron con buena predisposición para responder a las preguntas de la encuesta.
- A mis directivos por todos sus aportes y respuestas a las entrevistas.
- A mi familia especialmente por su apoyo, colaboración en todos mis proyectos y entender mis horas de ausencia.
- A mis compañeras de estudio de la Licenciatura por acompañarme y apoyarme.
- A la directora de la Escuela Especial Carlos Besso por recibirme y contestar a mis preguntas amablemente.
- A una persona muy especial que me ayudó en la redacción y corrección, Mariangel.
- A mi tutora por guiarme y acompañarme en este trayecto tan importante.
- Finalmente pero no menos importante a Dios por darme la fortaleza para seguir luchando día a día.

Mil gracias a todos por acompañarme en este camino que día a día voy transitando y sorteando obstáculos para seguir adelante e intentar ser un poco mejor para construir un mundo más humano y solidario.

Resumen

En todos los Centros Educativos, tanto públicos como privados, los educadores tienen a cargo estudiantes con discapacidad dentro de sus clases regulares y deben saber cómo aplicar las diferentes adecuaciones curriculares, dentro de un proceso de integración escolar pleno en el que la tarea docente se considera fundamental.

Con el interés en conocer de qué maneras las instituciones abordan estos procesos pedagógicos se presenta la siguiente investigación realizada en una escuela primaria de la provincia de Córdoba, de la cual se obtuvieron algunos datos relevantes respecto a las estrategias didácticas que las docentes implementan, junto al equipo directivo, que aquí se exponen.

De esa manera, la pregunta que guía la investigación es ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para potenciar los resultados en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en la escuela San Roque de la ciudad de Río Segundo? Para responder a este interrogante se investigan las principales acciones y limitaciones con las que se enfrentan los docentes para atender las necesidades educativas, tales como la falta de apoyo de las familias, nexos con la escuela especial y docentes integradoras, la escasa capacitación docente y hasta el funcionamiento del sistema educativo.

Los instrumentos de investigación que se utilizan son la observación, encuesta, entrevista, de gran utilidad para las investigaciones en el campo educativo y comunes al tipo de investigación que aquí se propone, el cualitativo. Con estas decisiones metodológicas se intenta responder al problema de investigación y se toman los aportes que de allí se desprenden para el desarrollo de potencialidades en aprendizajes de los estudiantes con discapacidad; además, se proponen diversas estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas y en los resultados encontrados a través de los instrumentos investigativos.

Palabras Clave: estudiantes con discapacidad, problemas de aprendizaje, adecuaciones curriculares, estrategias de aprendizaje.

Abstract

In all Educational Centers, both public and private, educators are in charge of students with disabilities within their regular classes and must know how to apply the

different curricular adjustments, within a full school integration process in which the teaching task is considered fundamental.

With the interest in knowing in what ways the institutions approach these pedagogical processes, the following research is presented, carried out in a primary school in the province of Córdoba, from which some relevant data were obtained regarding the didactic strategies that the teachers implement, together with the management team, which are exposed here.

Thus, the question that guides the research is: What are the strategies used to enhance the learning outcomes of students with disabilities at the San Roque school in the city of Río Segundo? To answer this question, the main actions and limitations faced by teachers to meet educational needs are investigated, such as the lack of support from families, links with special schools and integrating teachers, the lack of teacher training and even the functioning of the educational system.

The research instruments used are observation, survey, interview, very useful for research in the educational field and common to the type of research proposed here, the qualitative. These methodological decisions attempt to respond to the research problem and take the contributions that emerge from it to develop learning potentialities for students with disabilities; In addition, various strategies are proposed based on the theoretical sources consulted and on the results found through the research instruments.

Key Words: students with disabilities, learning problems, curricular adjustments, learning strategies.

Introducción

La presente investigación se desarrolla en la escuela San Roque, ubicada en el sector NE de la ciudad de Río Segundo. Este Centro Educativo está inserto en una comunidad con múltiples carencias, tanto económicas como de acceso a la cultura, pero con mucho sentido de pertenencia hacia la escuela por parte de sus miembros. El tema de investigación es “Las estrategias de enseñanza y las Necesidades Educativas de los estudiantes con discapacidad”, bajo la pregunta que lo guía: *¿Cuáles son las estrategias utilizadas para potenciar los resultados en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en la escuela San Roque de la ciudad de Río Segundo?*

Se parte de la hipótesis según la cual los resultados del aprendizaje en estudiantes con discapacidad pueden beneficiarse si se cuenta con estrategias didácticas adaptadas por parte de los docentes. Por eso, en el presente proyecto de investigación, la variable a trabajar queda conformada de la siguiente manera: “estrategias para potenciar los resultados de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad”.

A partir del planteamiento del problema enunciado en las preguntas y en la hipótesis de trabajo, los objetivos son:

General: identificar y conocer las estrategias que los docentes utilizan para potenciar los resultados del aprendizaje en estudiantes con discapacidad que asisten al Centro Educativo.

Específicos:

- Identificar las intervenciones de profesionales en la enseñanza a personas denominadas como sujetos con discapacidad.
- Indagar sobre el tipo de articulación que se realiza entre docentes de la institución y docentes de apoyo a la integración (DAI).

La escuela San Roque recibe ese nombre en homenaje al ciudadano de esta localidad, cuyos familiares donaron el terreno para que allí se construyera, devoto de este Santo, llamado él también ROQUE y de apellido SERRA.

Accediendo al PEI de la institución para conocer parte de la historia, se destaca el hecho de que un grupo de padres del sector, meses antes de la inauguración, se reunieron y comenzaron a trabajar para que en esta parte de la ciudad hubiese una escuela para sus hijos. Son muchas las acciones que hicieron para lograrlo: acudieron a las autoridades educativas, autoridades locales y por su intermedio a autoridades provinciales. Juntaron fondos a través de peñas, solicitaron ayuda a profesionales de

la construcción de la localidad, cavaron cimientos, hasta que llegaron los fondos provinciales y así terminar la obra.

El 20 de agosto del año 1987 se inauguró el nuevo establecimiento escolar con un total de 190 m cubiertos, 111 alumnos provenientes de este sector de la ciudad, con seis secciones de grados, seis docentes de grado y un director, todos en carácter interinos. Estos padres representantes de la comunidad inspiraron a todo aquel que llegaba a la escuela un gran sentido de pertenencia y responsabilidad para con la nueva escuela, pero, por sobre todo, fueron un ejemplo del trabajo en equipo, a pesar de las individualidades de quienes lo conformaban, que aún hoy se respira en los pasillos de esta institución.

Después de 31 años, ha crecido mucho en todos los aspectos (edilicio, en cantidad de alumnos, en conocimientos pedagógicos y en reconocimiento ante la sociedad), contando con 370 m de superficie cubierta y 282 alumnos. Además, recientemente se terminó de remodelar el cerramiento perimetral dejando una puerta de acceso en el fondo para que los niños y jóvenes del sector puedan continuar jugando al fútbol en la cancha de la escuela.

Dicha institución cuenta con doscientos cuarenta (240) alumnos en la actualidad, distribuidos en dos turnos (mañana y tarde). El cuerpo docente está compuesto por doce maestras de grado, cinco profesores de ramos especiales, tres docentes en tareas pasivas, una directora y una vicedirectora.

Los datos obtenidos a partir del acceso a documentos escolares muestran que ha aumentado considerablemente la cantidad de estudiantes con discapacidad en dicho Centro Educativo¹. Tomando en cuenta los últimos cinco años, se comprueba que la escuela pasa de tener aproximadamente diez (10) estudiantes con discapacidad en el año 2015, a tener veinticinco (25) en el año 2019. Los docentes reciben a estos niños dentro de las aulas, muchas veces sin poseer la capacitación y las herramientas suficientes para realizar esta labor.

Para fundamentar la necesidad de esta investigación se recurre al análisis de instrumentos legales tales como la Ley de Educación Nacional (Ley N° 26.206, 2007) que tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado

¹ Datos obtenidos a partir del acceso a la “Planilla de emergentes” enviada a principio de año al Equipo Profesional de Apoyo Escolar (EPAE), la información brindada por la directora de la escuela en la entrevista, y las matrículas de alumnos de los años 2015 al 2019.

por el artículo 14 de la Constitución Nacional argentina y los tratados internacionales incorporados a ella. Como puntos fundamentales relacionados con la discapacidad se pueden destacar que:

- a) Establece los derechos de los ciudadanos y sus obligaciones, así como el deber del estado de garantizar el acceso a la educación. (Título 1, Capítulo 1)
- b) Asegura condiciones de igualdad para todas las personas, sin admitir discriminación de ningún tipo y garantizando los medios para el acceso y permanencia de los alumnos en sistema educativo. (Título 1, capítulo 2)
- c) Explicita las características de la educación especial y las garantías que ofrece el estado de incluir a los alumnos con discapacidad en todos los niveles según sus posibilidades. Garantiza que las instituciones y los docentes cuenten con la formación necesaria y el apoyo de profesionales especializados. Especifica que todos los establecimientos sean accesibles. (Título 1, Capítulo VIII)
- d) Delimita los derechos y obligaciones de docentes, alumnos y familias. (Título IV, Título X)
- e) Establece la obligación del estado de garantizar la igualdad de oportunidades de acceso al sistema educativo, poniendo los medios necesarios para que los alumnos ingresen y permanezcan en el sistema educativo. (Título 6)

Es una concreta realidad que las aulas son diversas y esa diversidad debe ser una oportunidad para enriquecerse mutuamente. “La escuela, como uno de los espacios más visibles de realización de lo público, se muestra como una institución social con voluntad inclusiva e integradora, y con capacidad para albergar proyectos del futuro, en diferentes contextos”. (Leatherman y Niemeyer, 2005, p. 29)

Implementar un modelo inclusivo requiere dar respuestas adecuadas a todos los niños dentro de los niveles obligatorios que tiene la escuela hoy, y no solamente a aquellos que presentan algún tipo de discapacidad. Dentro de este modelo, la escuela debe brindar el apoyo necesario para cada estudiante dentro del aula, con el claro objetivo de que el aprendizaje sea eficiente y puedan apropiarse de saberes, conceptos y modos de hacer en igualdad de condiciones en el marco de una enseñanza adaptada a las necesidades, habilidades y niveles de competencia particulares, dejando muy atrás el enfoque en el cual todos los niños debían aprender de la misma manera, al mismo tiempo y con las mismas estrategias.

En un aula inclusiva se flexibiliza el curriculum contemplando las diferencias que existen y que son reales en los modos de aprender, de expresar el conocimiento y de

implicarse en el propio aprendizaje. Los docentes deben modificar el material didáctico de tal manera que la propuesta se adapte a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta configuración de apoyo enriquece la planificación, ofreciendo la oportunidad de que más estudiantes progresen en sus aprendizajes.

La inclusión de estudiantes con discapacidad, así como las características sociales y personales del resto de los estudiantes, obligan a implementar gestiones de clases que tengan en cuenta las diferentes maneras y los diversos ritmos para aprender. Esta variedad será la que permita desarrollar objetivos y contenidos comunes pero que respeten las distintas peculiaridades, para hacer posible el éxito educativo de todos.

Por ello es que la importancia del presente trabajo de investigación se fundamenta en el hecho de que saber e investigar más sobre las necesidades educativas derivadas de la discapacidad de los niños puede contribuir a comprenderlas y mejorar las estrategias para potenciar los resultados en sus aprendizajes, en esta escuela en particular. Teniendo en cuenta que, para favorecer la atención integral y de calidad a las personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible identificar y conocer estas necesidades; poder atenderlas de forma oportuna de acuerdo con sus características, que varían según el tipo de necesidad específica.

Además del equipo docente y directivo de la institución, en los últimos años ningún miembro toma la iniciativa de realizar una investigación en este campo, por lo cual, lo que de aquí resulte se espera sea de gran utilidad para modificar aspectos pedagógicos, didácticos e institucionales relacionados al área temática de las necesidades educativas derivadas de la discapacidad. Este trabajo tiene como principales destinatarios a docentes y estudiantes.

Si bien la escuela, al transcurrir el tiempo, prueba, implementa, cambia métodos y contenidos, las investigaciones que se detallan a continuación consideran que muchas veces los resultados para la resolución de esta problemática son ineficaces.

Como antecedentes a esta investigación, tomamos los aportes de la tesis de Doris Soledad Sabando Tojas (2016) titulada “Inclusión educativa y rendimiento académico”, de la Universidad de Barcelona, sobre el grado de relación existente entre el rendimiento académico y la inclusión educativa en las escuelas públicas primarias de Cataluña. El objetivo que llevó a dicha investigación fue el de aproximarse a conocer la implementación de la inclusión educativa en los centros educativos primarios de Cataluña, de gestión pública, identificando barreras y posibilidades en ese proceso. La metodología implementada fue de tipo cuantitativo, a

través de un estudio en el que participaron 615 escuelas públicas primarias de Cataluña, y se encuentra enmarcada en la línea teórica de la Escuela Inclusiva. Los resultados del estudio permiten visualizar el nivel de prácticas inclusivas que atienden a la diversidad, y aportan datos sobre el impacto que la inclusión educativa tiene en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad. A grandes rasgos, los resultados le permiten al autor constatar que todas las escuelas participantes se encuentran en un proceso de transformación hacia la educación inclusiva, lo cual significa que priman las prácticas inclusivas sobre las excluyentes; aunque, menciona que la gran mayoría de ellas alcanzan niveles muy bajos de inclusión.

Otro trabajo de investigación que tomamos como antecedente es el de Dra. Pilar Cobeñas (2016), de la Asociación por los Derechos Civiles, titulada “Estudio sobre buenas prácticas de educación inclusiva en escuelas comunes de la provincia de Buenos Aires y la Ciudad autónoma de Buenos Aires”. Es producto de las indagaciones realizadas en el marco de un estudio que tuvo como propósito principal contribuir a visibilizar buenas prácticas de educación inclusiva desarrolladas en escuelas comunes de la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a las cuales asisten personas con discapacidad. Un trabajo realizado entre agosto y noviembre del 2016 que buscó conocer las características que asume el rol de los directivos y dar cuenta de los apoyos que construyen escuelas inclusivas. La metodología fue de tipo cualitativa, con un enfoque etnográfico para la recolección de datos. Se realizaron entrevistas exploratorias y en profundidad, semi estructuradas e informales, diálogo colectivo con las informantes, registros de observación de actividades y acontecimientos, recolección de diversos productos escolares y producciones de los/as alumnos/as. Al mismo tiempo, se analizó documentación institucional escolar. Se trabajó sobre dos escuelas de la provincia de Buenos Aires y dos escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que se autodefinen como inclusivas y en las que estuvieran transitando su escolaridad personas con discapacidad al momento de hacer la investigación. Los resultados obtenidos surgen de un análisis que las autoras elaboraron respecto a tres ejes: las dinámicas de trabajo entre directivos y docentes de escuelas comunes; las relaciones entre las escuelas de educación común y otros agentes (como escuelas especiales e inspectores); y por último, la construcción de distintos tipos de apoyo: tanto en términos de recursos humanos como materiales. Los resultados indican que las concepciones sobre “escuela inclusiva” difieren de escuela a escuela, de docente a docente, siendo de gran

importancia la impronta que los directivos impongan. Además, se resalta el hecho de que en las escuelas investigadas se considera y reconoce a los estudiantes con discapacidad como sujetos plenos de derechos, y la fundamental importancia de construir conocimiento didáctico y pedagógico en conjunto entre todos los sectores implicados en este proceso de inclusión.

Por último, recuperamos la tesis de Maestría en Políticas Públicas para el Desarrollo con Inclusión Social (FLACSO) de Valentina Vélez Pachón, “Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires: Un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre”, del año 2015. Tesis que tiene por objeto comprender y analizar las representaciones sociales de los actores educativos de ese centro educativo primario en particular, frente a la educación inclusiva para las personas con discapacidad. En la misma se utiliza un método cualitativo, con entrevistas semiestructuradas y con observación de espectador.

Estos antecedentes son considerados para llevar adelante la presente investigación debido a que ofrecen conceptualizaciones importantes para elaborar las categorías de análisis y porque brindan un panorama general de las investigaciones actuales en el área en la que este trabajo se inscribe. De esa manera es posible visualizar qué se investigó, cómo y cuáles pueden ser los cruces posibles entre todo ello. Además, se puede acceder a un modelo metodológico basado, específicamente, en el modelo cualitativo o mixto, donde priman las entrevistas y el análisis de documentos institucionales y ministeriales de distinto nivel.

Por otro lado, estas investigaciones permiten conocer cuáles son los antecedentes de investigación sobre la relación entre la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, tema que orienta el presente trabajo. Muestran la importancia que reviste un trabajo institucional en inclusión, y la relación estrecha entre Estado, escuela y familia.

Por último, en los antecedentes recuperamos también la concepción social de la discapacidad, paradigma que orienta este trabajo y desde el cual se considera al estudiante con discapacidad como un sujeto con derecho a la educación.

El presente trabajo está conformado por tres capítulos.

1. El primer capítulo denominado “marco teórico”, con los siguientes subtítulos: “Dificultades en el aprendizaje”, “Trayectorias escolares”, “Necesidades educativas derivadas de la discapacidad”, “Inclusión educativa” y

“Estrategias de enseñanza”. En estos apartados se abordan los conceptos centrales que guían la investigación.

2. El segundo capítulo, destinado al “Marco metodológico”, con los siguientes apartados: “Análisis cuantitativo – cualitativo” e “Instrumentos de evaluación”. En estos apartados se describe el tipo de investigación (cualitativa), las técnicas e instrumento de recolección de datos, como así también, la población a ser encuestada y entrevistada.
3. El capítulo 3, denominado “Resultados de la investigación”, que se conforma de dos apartados: “El abordaje pedagógico – didáctico de las necesidades educativas derivadas de la discapacidad” y “El proyecto institucional en inclusión educativa”. En dichos apartados se expone el análisis de datos según la información recabada en el trabajo de campo, a partir de las entrevistas y encuestas realizadas para arribar, luego, a las conclusiones.

Capítulo 1: Marco teórico

El siguiente apartado consta de las referencias teóricas centrales de este proyecto de investigación. Se hace mención a las “dificultades del aprendizaje” y su estrecha relación con la noción de “necesidades educativas derivadas de la discapacidad”; al concepto de “trayectorias escolares” en el marco de la “inclusión educativa”; y “estrategias didácticas”.

Los autores recuperados coinciden en considerar a la práctica de los docentes como parte fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Dentro de ese panorama teórico, y en relación al problema de investigación planteado, los autores también enmarcan su postura dentro de la concepción de la inclusión educativa, perspectiva importante teniendo en cuenta que este proyecto de investigación se propone conocer para mejorar los resultados en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

1.1 Dificultades en el aprendizaje

Al hablar de problemas de aprendizaje surge la palabra dificultad, muchas veces se piensa que sólo ocurre en los niños en edad escolar. Además, en múltiples ocasiones se los responsabiliza por no obtener los resultados esperados.

Dificultad de aprendizaje escolar es un término que describe problemas de aprendizaje específicos. Este tipo de problemas pueden ser causa de que un niño tenga dificultad para aprender y utilizar ciertas habilidades.

En el texto “Las dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios”, Juan Francisco Romero Pérez y Rocío Lavigne Cerván (2005) establecen una definición sobre dificultades en el aprendizaje, pero antes aclaran que suele referirse a diferentes trastornos que suelen confundirse entre sí. En sentido amplio, dificultades en el aprendizaje son:

equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales. Expresión inglesa que procede del Informe Warnock¹ (1987), y que tuvo, por un lado, el objetivo de unificar todas las categorías tradicionales de la Educación Especial; y por otro, suprimir etiquetas de escaso valor nosológico, a veces, y de efectos nocivos sobre los alumnos y el curso de sus problemas. El modelo educativo español vigente, se sitúa en la línea de las Necesidades Educativas Especiales, que se acoge a la Declaración de Salamanca de 1994. (p. 9)

Mientras que, en sentido restringido, según los autores, las dificultades en el aprendizaje constituyen:

Un grupo de problemas diferenciado dentro de las Necesidades Educativas Especiales. Esta es la aceptación que se asume aquí, que en modo alguno supone obviar las necesidades educativas que presentan los alumnos, sino más bien, atenderlos desde la consideración específica de sus trastornos, lo que entraña en primer lugar, la definición de los problemas, para, a partir de ello, proponer modos de detección y diagnóstico y los programas de intervención, adecuados a cada dificultad. (p. 9)

Los autores destacan que las dificultades en el aprendizaje se dan en numerosos estudiantes, la causa puede ser de diversa índole, “no siempre es detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental” (p. 10) por lo cual el diagnóstico suele solaparse, aunque reconocen que la dificultad se da mayormente en la comprensión lectora.

Siguiendo a los autores, las dificultades en el aprendizaje pueden ser de los siguientes tipos:

- Problemas Escolares (PE),
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE),
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA),
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

1.2 Las trayectorias escolares

Es importante respetar las diferencias individuales, de modo que el aprendizaje parta del estado real del desarrollo de cada estudiante, para así poder provocar su transformación, es el lema de un aula inclusiva.

En ese sentido, mencionamos a Flavia Terigi (2009) y el concepto que aborda, el de “trayectorias escolares”, ya que permite pensar en múltiples tiempos de aprendizaje según la trayectoria escolar de cada estudiante, frente a la trayectoria escolar “teórica” que propone el sistema educativo.

Terigi plantea que hay trayectorias que no siguen el cauce de la trayectoria teórica, esos niños y jóvenes “transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes” (p. 15), los cuales generan experiencias escolares que no implican un recorrido lineal.

La educación formal inclusiva es aquella educación que podemos desarrollar sea infantil, en primaria, secundaria o universitaria que realmente incluye a todos y cada uno de los aprendices. Es decir, de darle oportunidad a cada uno de los estudiantes a que desarrollen al máximo las potencialidades personales. En palabras de Terigi (2009), una escuela inclusiva es “la escuela que no discrimina al niño diferente, pero hace de la diferencia su desafío. Es la escuela que asume su responsabilidad de proporcionar a todos un derecho básico y universal: la educación, una de las condiciones para una ciudadanía completa y efectiva” (p. 14)

1.3 Necesidades educativas derivadas de la discapacidad

Si bien es cierto que existe una serie de recomendaciones para el éxito de los proyectos de integración, algo ha dificultado este gran reto. Cuando hablamos de inclusión de niños con discapacidad o con necesidades derivadas de la discapacidad

en la escuela regular se hace referencia a una serie de cuestiones enfocadas hacia el logro de una integración efectiva. Entre éstas se plantea que no basta sólo con legislar para conseguir el objetivo de la atención a la diversidad y, de manera especial, a la atención de los niños/as y jóvenes con discapacidad. También se alude a la capacitación de los profesores, apoyo de especialistas, recursos y condiciones de infraestructura, entre otros.

Otro aspecto fundamental a destacar es la actitud del profesorado y la importancia de las prácticas educativas para avanzar hacia una educación inclusiva, la actitud de aceptación, de respeto y valoración de las diferencias.

Las instituciones escolares muchas veces son generadoras de los trastornos de aprendizaje, son quienes aconsejan a los padres para que acudan en busca de ayuda profesional debido a que escapan a toda posibilidad de modificación del marco de su actuación educativa.

La familia, la situación económica, la falta de servicios asistenciales, las relaciones interpersonales, las actitudes de los distintos miembros de la sociedad, ejercen una gran influencia en los ámbitos donde se desenvuelven estos niños.

El documento ministerial “El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales: orientaciones para la adaptación curricular”, del Ministerio de Educación y Cultura de la Nación (1999) establece que “Las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayuda o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el Diseño Curricular” (p. 6)

Otra definición y caracterización respecto a las necesidades educativas derivadas de la discapacidad que puede servirnos es la que propone Diego Jesús Luque Parra (2009), en su investigación “Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas: una reflexión sobre la inclusión educativa”, en donde las define como las “dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos” (p. 11). Es importante destacar que el autor propone pensar a las necesidades educativas especiales como necesidades básicas de los educandos en un contexto escolar en el que, inevitablemente, prima la diversidad. Además, incorpora el concepto de discapacidad, relacionándolo al de necesidades educativas:

En esa diversidad de personas se encuentran algunas que precisan una mayor atención por sus características individuales y de contexto, de cuya interacción se observa la no adecuación o satisfacción de necesidades, sin que se dé el ajuste oportuno e incumpliendo el principio de igualdad. Nos referimos a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales en general, y las que se asocian a discapacidad en particular, como personas que precisan atención no distintiva, sino en justa distribución a sus necesidades educativas, a través de una respuesta individualizada dentro de un ámbito de normalización y de inclusión.” (p. 11)

1.4 Inclusión educativa

Hablar de necesidades educativas derivadas de la discapacidad, de estudiantes con trayectorias escolares disímiles entre sí, de personas con discapacidad en el ámbito educativo implica necesariamente referirse a un concepto que es central para esta investigación, el de “inclusión educativa”.

Tomaremos como referencia teórica a Carlos Skliar (2008), especialista en discapacidad en el ámbito educativo y reconocido en los temas que aquí mencionamos. El autor, en su texto “¿Incluir las diferencias? sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable” se propone una relectura ética acerca del derecho a la educación de las personas con discapacidad, motivo por el cual el título del texto ya comienza con una pregunta.

Skliar relaciona la noción de inclusión a la de justicia, desde tres condiciones: la *temporalidad* del proyecto, es decir, “la idea que la educación inclusiva depende en su trayectoria desde las instancias más tempranas en los sistemas institucionales educativos hasta la formación profesional” (p. 6); la *libertad de la familia* para poder elegir la educación de sus hijos; y la *relación entre justicia e injusticia* “que tiene que ver con el derecho de los niños a expresar sus opiniones” (p. 7). De manera que, para el autor, la inclusión educativa

Se trata de un movimiento, de una tensión que tiene que ver con generar espacios -no tanto de enseñanza y aprendizaje en términos tradicionales- sino de establecer un modo de conversación peculiar entre la comunidad educativa, la familia y los niños a propósito de qué hacemos con la escuela,

qué hacemos con el proyecto escolar, qué hacemos con eso que llamamos inclusión (2008, p. 7)

Además, expresa que para que la inclusión educativa se ponga en juego es primordial que se den una serie de políticas integradas, variadas y simultáneas. Establece que en América Latina existe “falta de voluntad política” (p. 9) o, una discontinuidad en esa voluntad. “Existen al mismo tiempo una legislación impecable, una financiación escasa y/o subutilizada, un porcentaje muy escaso de acceso y nulidad absoluta en el acompañamiento pedagógico de los sujetos” (p. 9). Por eso, frente a la pregunta “¿de quién es el problema de la inclusión?”, el autor responde categóricamente “es de todos”.

1.5 Estrategias de enseñanza

Es importante resaltar que las nociones hasta aquí abordadas no pueden dejar de analizarse sin vincularlas a la práctica docente, a la enseñanza en sí. De manera que es importante recuperar el concepto de “estrategias de enseñanza” como forma de dar cuenta de esa relación.

Se toma como referencia un texto de María Margarita Alvarado Hernández (2016), de México, titulado “Estrategias de enseñanza de docentes para niños con capacidades diferentes”. La autora menciona que más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de *capacidades diferentes*, de ellos casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento, en años futuros las capacidades diferentes serán un motivo de preocupación aún mayor, pues su prevalencia está en aumento. En todo el mundo las personas con capacidades diferentes tienen resultados académicos muy bajos, una menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin capacidades diferentes, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con capacidades diferentes a servicios que muchos consideran obvios, en particular la salud, educación, empleo, transporte, la información.

La autora recupera varias concepciones sobre estrategias de enseñanza las cuales rondan sobre la misma idea, que las estrategias son procedimientos, técnicas, métodos que utilizan los docentes para desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes. Lo interesante de recuperar de su planteo es que la autora considera que “un componente esencial de la intervención didáctica es el diseño adecuado del contexto de

aprendizaje” (p. 20), en donde “la intervención didáctica debe ser de carácter holístico, de manera que incluya todos los componentes del proceso didáctico; en todas sus dimensiones de la persona, afectividad, motivación, carácter social y cultural” (p. 20).

Por otro lado, enumera una lista con los tipos de estrategias de enseñanza, ellos son: estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita); estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar); estrategias de organización (consiste en agrupar la información); estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta); estrategias de apoyo (establecer motivación); estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos); estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares), entre las más destacadas.

Capítulo 2: Marco metodológico

2.1. Diseño

Como ya se ha mencionado anteriormente, el presente trabajo aborda la problemática de conocer las estrategias para potenciar los resultados en estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo San Roque de Río Segundo, provincia de Córdoba. A partir de esto, se decide presentar como metodología las correspondientes técnicas e instrumentos de investigación.

El tipo de diseño elegido determina los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplearse en el mismo. En general establece todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos y hasta en la manera en cómo se analizan los datos recaudados.

La presente investigación es de tipo mixta: “cualitativa”, en virtud de estar orientada a indagar procesos sociales, en este caso, educativos y debido a su adaptabilidad a las condiciones sociales del entorno dado, lo que facilita la investigación y la relación entre los actores sociales involucrados en dicho proceso. Esto se debe a que la intervención de la investigadora no es solamente la de observar e indagar, sino la de accionar compartiendo la información recabada en forma de interpretaciones que colaboren con la mejora de los procesos pedagógicos de la institución. Y “cuantitativa”, debido a que se utiliza una técnica con la que se pretende acercarse a algunas cifras que son útiles para lograr los objetivos de esta

investigación: la encuesta. Permite, en poco tiempo, llegar a una mayor cantidad de personas implicadas en los procesos, que lo que posibilita la entrevista.

Por otro lado, la investigación es crítica, ya que se “estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, interpretando los fenómenos de acuerdo con los significados que le dan las personas implicadas” (Rodríguez, Gil y Giménez, 1996, p. 32), en este caso, de recuperando las voces de los sujetos implicados en la vida escolar y cotidiana de la institución en cuestión. Además, es de tipo descriptiva ya que exhibe el conocimiento de la realidad (en este caso, de una escuela concreta) tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Quien investiga, observa y registra o se pregunta y se registra. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones para, luego, analizar sus consecuencias. Esto permite ponernos en contacto con una realidad particular y describir sus rasgos característicos (específicamente aquí, sobre el abordaje de las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad)

Las fuentes de investigación que se utilizan son, por un lado, primarias dado que se buscaron datos específicos para este estudio mediante entrevistas, encuestas e informes; por el otro, fuentes secundarias como son artículos publicados, leyes, resoluciones, libros relacionados, PEI, PCI y organigrama de la Institución en cuestión, de los cuales se recuperan datos referidos a visión y misión de la escuela, información sobre el contexto, matrícula inicial de alumnos, propuestas pedagógicas y proyectos institucionales, e información que permite complejizar el análisis.

Estas fuentes de datos primarios y secundarios nos proporcionan información relevante para nuestra investigación. Sumado a la observación directa, y el acceso a fotografías, reuniones de grupo, artículos, libros de texto, artículos de revistas, información en la web, reportes estadísticos.

2.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de información se acude a la utilización de una de las técnicas conocidas de la investigación social: la encuesta (Ver Anexo 1 y 2), en este caso en particular, de modalidad escrita, dirigida, individual y estructurada, la que se aplica al universo de estudio (todos los docentes de la institución) y en la que se indagan los diversos aspectos planteados en el estudio.

También se aplica la entrevista (Ver Anexo 3 y 4), dirigida a maestras integradoras, equipo directivo de la escuela especial y equipo directivo del Centro

Educativo San Roque, con el objeto de asegurar que se abordan todas las variables de interés para la investigación y que el tipo de respuesta pueda ser comparable y/o complementario con los resultados obtenidos a través de la encuesta. (Ver anexos 1, 2, 3 y 4)

La encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos significativos. Tienen por objetivo obtener información estadística indefinida.

La entrevista, desde el punto de vista general, es una forma específica de interacción social. El investigador se sitúa frente al investigado y le formula preguntas, a partir de cuyas respuestas habrán de surgir los datos de interés. Se establece, así, un diálogo, pero un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra se presenta como fuente de esas informaciones.

El análisis de los resultados obtenidos se orienta a identificar las distintas estrategias utilizadas para potenciar los resultados en el aprendizaje en la comunidad educativa San Roque, con respecto a los estudiantes con discapacidad.

2.3. Alcances y limitaciones del diseño propuesto

Los alcances del diseño propuesto se relacionan a la posibilidad que brinda el enfoque cualitativo de aproximarnos a fenómenos de carácter social plausibles de ser interpretados, tal como es el tema de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Esto permite comprender los procesos en los que están implicados los humanos en el campo educativo con la posibilidad de, luego, utilizar los datos que surjan del análisis para modificar cuestiones de la práctica (docente, en este caso) en post de potenciar resultados (en el aprendizaje de niños con discapacidad, en esta oportunidad) y, con ello, mejorar el funcionamiento institucional en ese sentido.

Por otro lado, el alcance del diseño metodológico aquí planteado abre un panorama para continuar investigando en el tema elegido, dejando preguntas abiertas que puedan captar el interés de otros investigadores y docentes.

2.4. Variables sometidas al análisis

Variables	Dimensiones	Indicadores
Estrategias utilizadas	<p>a) pedagógicas</p> <p>b) didácticas</p>	<p>a.1. Grado de articulación con la escuela especial</p> <p>a.2. Grado de articulación con las familias de los niños con discapacidad</p> <p>a.3. Grado de articulación con los distintos estamentos del Estado implicados en un proceso educativo.</p> <p>b.1. Estrategias de enseñanza (áulicas)</p> <p>b.2. Estrategias institucionales</p>
Resultados en el aprendizaje	<p>c) con un proyecto de inclusión educativa.</p> <p>d) sin un proyecto de inclusión educativa.</p>	<p>c.1. Incluye a las familias en sus proyectos.</p> <p>c.2. Genera, modifica y sostiene canales de comunicación con los diferentes estamentos del Estado implicados en un proceso educativo.</p> <p>c.3. Genera, modifica y sostiene una articulación con la Escuela Especial.</p> <p>c.4. Reconoce las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>c.5. Planifica, revisa y mejora procesos de inclusión educativa.</p> <p>d.1. No incluye a las familias en sus proyectos</p> <p>d.2. No genera canales de comunicación con los diferentes estamentos del Estado implicados en un proceso educativo.</p> <p>d.3. No genera articulación con la Escuela Especial</p>

		<p>d.4. No reconoce las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>d.5. No planifica procesos de inclusión educativa.</p>
--	--	---

Capítulo 3: Resultados de la investigación

Se expone a continuación un análisis interpretativo de los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a un total de doce docentes de grado del Centro Educativo San Roque, y por medio de la información que nos brindan las directoras del Centro Educativo San Roque y del Centro Educativo Carlos Besso, en las entrevistas.

3.1. El abordaje pedagógico – didáctico de las necesidades educativas derivadas de la discapacidad

El trabajo de investigación se realiza sobre la totalidad de estudiantes con discapacidad, las encuestas son efectuadas al personal docente de cada grado, de las cuales casi el 60% tienen menos de 10 años de antigüedad en la docencia, el 25% poseen más de 30 años de antigüedad, sólo el 8% entre 10 y 20 años y, por último, otro 8% entre 20 y 30 años.

El 100% de las docentes respondieron que no siempre utilizan las mismas estrategias para la enseñanza. Con esta respuesta queda en evidencia que tanto las docentes que poseen más antigüedad como las que tienen menos experiencia van implementando nuevas estrategias según la necesidad de los niños y lo que consideran que les da mayor resultado. En ese sentido, recuperamos algo que la directora del Centro Educativo Carlos Besso manifestó en relación a las estrategias docentes:

El docente construye las estrategias en función de su vida, de su historia, de su biografía, para ponerle un título más conceptual de su biografía, de su formación académica y otras cosas que no se sabe bien de donde las saca, pero que en el momento de planteada la situación las pone en juego, no son tan consientes, y muchas veces tienen buenos efectos.

Se visibiliza que todos los docentes utilizan diferentes estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. Entre las más utilizadas podemos nombrar a las “estrategias de elaboración” (crear unión entre lo nuevo y lo familiar) y las “estrategias de aprendizaje cooperativo” (de aprendizaje entre pares).

Una pregunta central de la entrevista a docentes fue “¿qué estrategias utiliza para desarrollar el aprendizaje con buenos resultados en estudiantes con discapacidad?”, frente a la cual se constata que el 50% de las docentes encuestadas ponen en juego todas las estrategias nombradas en el texto de María Margarita Alvarado Hernández (2016). Ellas son: estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita) 45%; estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar) 100%; estrategias de organización (consiste en agrupar la información) 50%; estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta) 60%; estrategias de apoyo (establecer motivación) 85%; estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos) 45%; estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares) 95%.

Al respecto, en la entrevista realizada a la directora de la escuela especial se puede interpretar que acuerda con el hecho de utilizar las estrategias que a cada docente le da resultado; además, considera importante utilizar diferentes espacios porque “el aula no es solamente las cuatro paredes, sino que cualquier espacio puede ser un aula, es decir el lugar donde se pueda producir el aprendizaje ya sea en el patio, en una plaza, biblioteca, el comedor, el SUM, etc”.

Por otra parte, se acuerda en que el aprendizaje se produce a través de un buen vínculo ya sea entre pares, docente -estudiante; docente – docente; directivo-docentes.

Es importante destacar algo que manifiesta la directora de la escuela especial, según la cual todos los docentes reciben capacitación a través del programa de formación permanente y el hecho de que, tanto escuelas de nivel como especiales, reciben la misma información, contenidos y aprendizajes. Aquí se puede analizar de qué maneras las modalidades educativas son atravesadas por la necesidad de focalizar sobre la inclusión educativa, la cual implica diversos desafíos por parte de las instituciones y de los profesionales que allí habitan, entre ellos, la articulación entre modalidades, presentes en la descripción que se hace en este trabajo. En ese sentido, lo que explica la directora es importante porque muestra que la capacitación docente es fundamental para llevar a cabo proyectos de inclusión, sobre una plataforma de

contenidos y metodologías comunes a todas las modalidades del sistema educativo argentino.

Cuando el niño se estimula o puede establecer un buen vínculo con el docente puede llevar a la práctica una acción y por ende al aprendizaje. Esto quedó plasmado en las encuestas y entrevistas realizadas a las docentes y directivos respectivamente, coincidentemente consideran que el papel del docente es inducir a los estudiantes en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos realizados.

Además, en palabras de la directora de la escuela especial se puede destacar como aporte importante que “el aprendizaje resultante a través de la utilización de distintas estrategias es muy significativo, y si las estrategias utilizadas no funcionan dejar que el niño utilice su propia estrategia, que pueda resolver la situación sólo a través de la motivación, muchas veces ésta condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante”.

El docente debe reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje para entender cómo aprenden sus estudiantes y para enseñarle modos estratégicos de aprender. Aquí hay otro punto importante para hacer mención, no todos los docentes están preparados para ello, entonces una buena estrategia para aplicar en la escuela es -tal como lo sugiere la directora de la escuela especial- hacer rotación de grados con los profesores, preguntarles y llegar a un acuerdo sobre los intereses del docente pensando también en el vínculo, porque mediante la flexibilidad de poder elegir es mayor la motivación y el interés para traer propuestas nuevas al aula y a su grupo de estudiantes.

Como información fundamental es importante conocer y valorar las potencialidades que presentan los estudiantes, ya que dicho conocimiento permite que el trabajo con ellos sea fructífero y pertinente. Finalmente, dadas tanto las circunstancias personales y familiares que transversalizan las vidas de los estudiantes, como las condiciones de infraestructura y los recursos de la Institución Educativa, se considera que el uso de la lúdica como estrategia de exploración de las potencialidades y los conocimientos es lo más recomendable para lograr el cumplimiento de los objetivos del presente trabajo.

Con respecto a la forma de planificar, el 42% lo hace con actividades para realizar en parejas, el 17% planifica sus secuencias bajo las tres modalidades (en parejas, individual y grupal). De este último grupo, 2 docentes dicen planificar actividades en

parejas y de forma individual, una docente lo hace en pareja y en forma grupal y otra docente realiza sus planificaciones para que los niños resuelvan sólo en forma individual. Como consecuencia de lo anteriormente manifestado por las docentes, éstas tienden a trabajar con lo que piensan o creen que es lo correcto, es decir, planifican las actividades según el grupo, los tiempos, lo más cómodo, lo que les da resultado o lo que surge diariamente.

Al respecto, la directora del Centro Educativo San Roque expresa su criterio sobre las estrategias didácticas a utilizar con los estudiantes con discapacidad, y su propuesta de mejorar constantemente la práctica docente:

Lo único ahí en los criterios que aconsejo para planificar para los niños con NEE es revisar las prácticas de cada uno, las secuencias y más allá que uno realiza las adecuaciones curriculares correspondientes que pueden ser más significativas según los casos, pero es ver la forma, el trabajo personalizado en donde uno conoce y escucha al alumno lo ve como trabaja y yo creo que cada docente toma su parte en ese trabajo particular (...)

Sólo 7 niños que asisten a la institución tienen certificado de discapacidad, 6 con docente de apoyo a la integración (DAI). El 100% de las DAI adaptan las planificaciones de las docentes de grado haciendo sugerencias sobre las mismas. Las maestras y la directora reconocen que la función que desarrollan las DAI es muy útil para realizar las actividades con los niños acordes a cada dificultad, aunque todas coinciden en que el niño puede desarrollar sus potencialidades con mayor éxito si es acompañado por las DAI dentro del aula. La directora manifiesta su confianza en la capacidad de las docentes de grado por resolver cualquier situación educativa, y en el material bibliográfico que hay a disposición para formarse en temas de inclusión educativa:

Pero tenemos mucho material bibliográfico a nivel público que antes no lo teníamos, entonces hay muchas formas de respuestas para las necesidades de los chicos, que antes no los teníamos, antes teníamos grupos de, chicos en donde teníamos que integrar sin ningún apoyo, salvo aquellos padres que tenían obra social que podían pagar la obra social, entonces podían tener maestra integradora (...)

Los factores que influyen en el aprendizaje de los niños con discapacidad, en un alto porcentaje de las respuestas de las encuestadas, son la *maduración socio afectiva* y *el nivel socio económico*, mientras que, en un porcentaje menor, encontramos la *maduración del lenguaje* y *la maduración intelectual*; en último lugar a los *métodos de enseñanza*. Este dato es para destacar, debido a que en la hipótesis de esta investigación se sostiene lo contrario: que las estrategias de enseñanza influyen en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad, es decir, pueden mejorar sus condiciones de aprendizaje en un contexto de práctica docente inclusiva, más allá de las barreras socioeconómicas. En este punto tomaremos la concepción de la directora del Centro Educativo Carlos Besso sobre la discapacidad:

Obviamente que las barreras no están puestas en el sujeto, están puestas en el entorno, porque el sujeto tiene esta característica, las barreras son las que le impiden al sujeto el aprendizaje, pero bueno en el servicio, por ejemplo de apoyo a la integración se ve, donde las barreras comunicacionales, las barreras para el aprendizaje, las barreras para la sociabilidad.

La totalidad de las docentes manifiesta tener en cuenta las resoluciones ministeriales para planificar sus clases. Aunque dicen apoyarse en los Proyectos Pedagógicos de Aula e Institucional, también se limitan apoyándose en las propuestas de textos escolares. Estas últimas manifestaciones llevan a reflexionar sobre la posibilidad de una verdadera integración no sólo de los niños sino también de docentes, en donde las experiencias compartidas enriquezcan la enseñanza. Es importante hacer mención a la matrícula que posee la escuela especial, desde sus comienzos a la actualidad se mantienen aproximadamente la misma cantidad, pero lo que sí ha crecido es el espacio. La directora, entusiasmada ante los cambios de edificio, demuestra su preocupación por brindarle a los niños con discapacidad espacios para desarrollar sus potencialidades, como por ejemplo la cocina, el comedor que son espacios diferentes al aula en donde también se produce el aprendizaje, los mismos permiten que los niños compartan, se socializan, transforman sus conflictos mediante el diálogo, allí demuestran sus capacidades, talentos y habilidades.

En conclusión, según las variables a analizar, las estrategias pedagógicas utilizadas demuestran un alto *grado de articulación con la escuela especial*, ya que las docentes

y la directora manifiestan tener contacto constante con las maestras integradoras, bajo las modalidades que actualmente rigen para este vínculo.

En cuanto a las estrategias didácticas implementadas, las *de enseñanza (áulicas)*, se destaca el hecho de que la mayoría de las docentes diseñan actividades en pareja para los estudiantes con discapacidad, posiblemente, con el objetivo de sostenerse sobre la enseñanza colaborativa. Además, el método del planteo de situaciones problemáticas y el uso de recursos gráficos (fotografías, imágenes). Las estrategias institucionales tienen que ver con la atención a las dudas y dificultades de los docentes, el acompañamiento constante a su práctica, la planificación en conjunto, entre otros:

Cada institución tiene un plan de mejora que da más resultado o no pero siempre si uno tiene una mirada puesta en mejorar la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los alumnos el docente va buscando y va reformulando sus secuencias de acuerdo a los resultados, de acuerdo a la satisfacción personal y grupal que ha tenido de las secuencias anteriores y también tiene mucho que ver el potencial, el conocimiento que el docente posee en su trayectoria (Directora Centro Educativo San Roque)

3.2. El proyecto institucional en inclusión educativa

En el PEI de la escuela 2017-2019 se afirma que

para que la inclusión sea posible, la gestión escolar debe estar propuesta en el Proyecto Educativo Institucional, la Propuesta Curricular Institucional y el Proyecto del Aula. Así el currículo podrá ser una herramienta dinámica y flexible y atenderá al desarrollo de cada estudiante, teniendo en cuenta la realidad social y cultural del entorno permitiendo la equidad y la igualdad no sólo en el acceso sino también en el desarrollo de su proceso de aprendizaje (p. 1).

Se hace mención a la inclusión educativa citando el marco legal, el cual presenta un enfoque filosófico, social, político y pedagógico para la aceptación y valoración de las diferencias en una escuela que es de todos. Además, en el art. 5 de la Constitución Nacional y también a través de los derechos de enseñar y aprender sostenidos por la

Ley de Educación 26.206 que reglamenta el art. 14, y en nuestra provincia la Ley 9.870, se pautan los principios de inclusión e igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Los datos arrojados por la entrevista a la directora de dicha institución reflejan una coherencia en lo expuesto en el PEI, donde no sólo habla de los niños con algún tipo de discapacidad física sino también afectiva, social, de conducta, etc., y entiende que la escuela es el único lugar de contención donde estos niños pueden ser atendidos. En sus palabras: “El docente de grado, más allá que tiene que trabajar, porque actualmente hay niños con NEE no únicamente derivados de la discapacidad, sino derivadas de otras necesidades, también de lo emocional que tienen muchos ahora de influencia”.

La directora de la escuela especial también acuerda con lo expuesto en el PEI citado, sólo hace una salvedad en cuanto al término utilizado en estos niños:

Nosotros lo que estamos manejando, no más el término de necesidades educativas especiales, sino persona con discapacidad. Hay muchas normativas que, si siguen manejando ese término, está muy cuestionado el término, porque dicen que, bueno necesidades educativas especiales la necesitamos todos, porque si me ponen a mí en prácticas manuales te puedo llegar a decir que no sé nada y a lo mejor va a venir una profe, como nuestra profe de formación laboral y va a tener una destreza bárbara, entonces en virtud de esa conflictividad de necesidades educativas especiales se dice persona con discapacidad. Hoy el ingreso, a los chicos aquí a la escuela, nosotros usamos el paradigma social de la discapacidad, así que por lo tanto hacemos el análisis en función de las barreras y cuando el estudiante es imposible sortear todas las barreras. Entonces allí lo ingresamos.

Se vislumbra en las entrevistas a ambas directoras una disconformidad respecto al acompañamiento que las instituciones gubernamentales como ministeriales desarrollan en los procedimientos de inclusión educativa, hacen mención a la ausencia del Estado sobre todo a nivel Salud, niños sin atención médica y psicológica, donde muchas veces tanto directivos como docentes agotan todas las puertas pidiendo ayuda para estos niños. Aparecen, diariamente, expresiones docentes sobre las intervenciones que deben realizar para la atención individualizada hacia estos niños

con discapacidad o NEE, sin certificados de discapacidad y por lo tanto sin maestra integradora, además del abandono por parte de las instituciones gubernamentales. Por tal motivo es que se ven en la necesidad de fortalecer la intervención profesional en los aprendizajes de los niños con NEE haciendo foco en las estrategias de enseñanza.

Respecto a la articulación con las familias, ambas directoras manifiestan que se basa en el vínculo que pueden generar entre ambas partes. Y por eso, existen diversidad de vínculos, según cada escuela con cada familia. Normalmente, la presencialidad en el vínculo se da frente a la necesidad de afrontar o resolver algún problema. En palabras de la directora de la escuela especial

el acompañamiento de las familias, algunas muchas, y algunas nada. En lo general cuando se las cita tiene buen nivel de respuestas, en el sentido de venir y manifestar su preocupación por la situación. Y el acompañamiento de la familia muchas veces es presencia de palabras, porque la familia si no tiene la otra parte, que es la del Estado, o en aquellos chicos que no tienen una obra social, muchas veces la familia se queda en que escucha la demanda nuestra pero no tienen con qué responderla. La escuela siempre sugiere qué tipo de atención necesita cada niño y luego los padres son quienes deciden hacerse cargo o no de que su hijo reciba dicha atención.

Tal como se menciona en el marco teórico, la familia ejerce una gran influencia en los ámbitos donde se desenvuelven estos niños, además de la situación económica, la falta de servicios asistenciales, las relaciones interpersonales, las actitudes de los distintos miembros de la sociedad, entre otros. Incluso, ese vínculo familiar puede ser una influencia o determinante en los problemas de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

En relación a la articulación entre la Escuela de grado y la Escuela Especial, las evidencias demuestran que, en mayor medida, está sostenido por el vínculo entre las DAI, las docentes del aula y las familias, relación en la que las directoras solo están para acompañar las decisiones de los docentes. Y que esa forma la marcan las disposiciones legales actuales, mediante las cuales las DAI no ingresan al aula sino que trabajan con las docentes

Desde hace un tiempo tenemos las chicas de la escuela especial que únicamente hace una mirada en la carpeta en la secuencia de los docentes y la sugerencia en eso. Hace un par de años atrás teníamos muchos niños con certificado de discapacidad, llegamos a tener diez maestras integradoras, muchas eran del orden privado, creo que estas dos chicas eran del orden público y el trabajo era diferente, porque los maestros entraban al grado, trabajaban con el docente (Directora del Centro Educativo San Roque).

En conclusión, y retomando las variables de análisis en relación a “los resultados en el aprendizaje”, estaríamos en condiciones de establecer que el Centro Educativo San Roque posee un proyecto educativo en inclusión, ya que cumple con las siguientes dimensiones propuestas en esta investigación: *Incluye a las familias en sus proyectos; genera, modifica y sostiene canales de comunicación con los diferentes estamentos del Estado implicados en un proceso educativo; genera, modifica y sostiene una articulación con la Escuela Especial; reconoce las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad; planifica, revisa y mejora procesos de inclusión educativa.*

Capítulo 4: Conclusiones

Se pudo constatar que la escuela San Roque intenta crear y desarrollar estrategias de enseñanza no tradicionales sino inclusivas para sostener las trayectorias de sus estudiantes con discapacidad. Con respecto a la hipótesis planteada al inicio, aquí se confirma en el sentido de que los resultados del aprendizaje en estudiantes con discapacidad pueden beneficiarse si se cuenta con estrategias didácticas adaptadas. Y se han dado las respuestas pertinentes a las preguntas de investigación que guiaron el presente trabajo.

En ese sentido, se concluye en que dicha institución cuenta con un proyecto educativo en inclusión con el fin de mejorar el de sus aprendizajes en sus estudiantes con discapacidad, tal como se analiza en el último apartado del análisis. Esto se da, principalmente, en la planificación de propuestas didácticas y áulicas que despliegan los docentes de grado, en articulación con el seguimiento de las DAI, aplicando múltiples y diversas estrategias, y no una sola.

Además, se llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas son acciones que se estructuran en base a recursos, además de otros componentes como: los agrupamientos de alumnos, los modos de participar en el aula, generando un ámbito

democrático que posibilite la reflexión y el consenso; las formas que asume la comunicación entre pares y con el docente, que posibilite intercambios; los modos de planificar y de presentar el contenido, que permita acortar las distancias cognitivas entre el contenido y las posibilidades de aprenderlo, pero no se trata sólo de adaptar contenidos, de la atención personalizada o utilizar recursos didácticos acordes sino de establecer vínculos como se mencionan anteriormente, dedicar tiempo a escuchar lo que los niños cuentan o necesitan.

Observando e indagando, resulta de la presente investigación que los estudiantes con discapacidad presentan ciertas necesidades además de las dificultades en el aprendizaje, carencia de cuidado e higiene, contención, atención sanitaria, etc. Cuestión que queda evidenciado en los testimonios de los actores educativos entrevistados, y que da cuenta de lo que el paradigma social en discapacidad establece: la discapacidad es una construcción social. Por eso es de vital importancia reflexionar e intervenir responsablemente, tanto la institución educativa como los organismos ministeriales en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, en el marco de un proyecto que no sólo los incluye, sino que piense en mejorar los resultados en el aprendizaje. De esa manera, podríamos hablar del derecho pleno a la educación de todos.

Tanto el objetivo general como los específicos han sido cumplidos en la presente investigación, ya que se logró “identificar y conocer las estrategias que los docentes utilizan para potenciar los resultados del aprendizaje en niños con NEE que asisten al Centro Educativo”, “identificar las intervenciones de profesionales en la enseñanza a personas denominadas como sujetos con necesidades especiales” e “indagar sobre el tipo de articulación que se realiza entre docentes de la institución y docentes de apoyo a la integración”. Se consiguieron con algunas dificultades, especialmente, la coordinación de tiempos institucionales y entre las personas implicadas en este trabajo.

El marco teórico fue pertinente y de gran utilidad a la hora de interpretar las respuestas en las entrevistas y en las encuestas, y como eje orientador para desarrollar el trabajo de campo.

El marco metodológico fue pertinente pero no suficiente, podría haberse incluido a la “observación” también como instrumento propio del enfoque etnográfico. Este sería una proyección posible para una futura investigación que complementa esta que ya se

inició. Estudiar las formas que adquiere la inclusión educativa en el vínculo pedagógico docente – estudiante.

Bibliografía:

Alvarado Hernández, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*. Tesis de Grado, Licenciatura en Psicología. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Quetzaltenango. Recuperado en:

<https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/FMfcgxwCgphsjhJJCfGRmHftZlpPcxH?projector=1&messagePartId=0.5>

American Psychological Association (APA). (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3.a ed.). México D. F., MX: Manual Moderno.

Boggino, N. (2005). *¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático? Estrategias didácticas para prevenir dificultades en el aprendizaje*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.

Cobelas, P. (2016). *Estudio sobre buenas prácticas de educación inclusiva en escuelas comunes de la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Asociación por los Derechos Civiles. Bs. As. Recupero de <https://educacion-inclusiva.com.ar/wp-content/uploads/2017/08/Estudio-comparativo-de-escuelas-sobre-Educaci%C3%B3n-Inclusiva-ADC-2016.pdf>

Leatherman, J. y Niemeyer, J. (2005). *Aulas inclusivas: éxito escolar*. Grupo Ediba. 4 -5

Luque Parra, D. (2009). *Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIX, núm. 3-4, 2009, pp. 201-223. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de:

<https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/FMfcgxwCgphsjhJJCfGRmHftZlpPcxH?projector=1&messagePartId=0.2>

Ministerio de Cultura y Educación (1999). *El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales: orientaciones para la elaboración de adaptaciones curriculares*. Recuperado de:

<https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/FMfcgxwCgphsjhjPJCfGRmHftZlpPcxH?projector=1&messagePartId=0.7>

Romero, M. y Mendoza, R. (2014). *Herramientas psicológicas para educar a niños con necesidades especiales*. Córdoba, Argentina: Brujas.

Terigi Flavia (2009). *Las trayectorias escolares*. Ministerio de Educación. Argentina. Recuperado de: <https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/FMfcgxwCgphsjhjPJCfGRmHftZlpPcxH?projector=1&messagePartId=0.1>

Sabando Rojas, D (2016). *Inclusión Educativa y rendimiento académico: relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las Escuelas públicas de primaria de Cataluña*. Universidad de Barcelona. Barcelona. Recuperado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ungría, P., Renau, Manen D., Jaraquemada Gorigoitia G., García González J. (1981) *La influencia del entorno educativo en el niño*. (3ª. Ed.) Madrid, España: Cincel.

Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Ed: Junta de Andalucía. Recuperado de: <https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/FMfcgxwCgphsjhjPJCfGRmHftZlpPcxH?projector=1&messagePartId=0.6>

Skliar, C. (2008). *¿Incluir las diferencias? sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable*. FLACSO. Recuperado de:

<https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/FMfcgxwCgphsjhjPJCfGRmHftZlpPcxH?projector=1&messagePartId=0.3>

Vélez, Pachón, V. (2016). *Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires. Un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre*. Tesis de Maestría. FLACSO. Argentina. Recuperado de:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf>

Anexos

ANEXO 1

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas estudiantes con discapacidad, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja

Individual

Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO

ALUMNOS

6.- ¿Cuántos estudiantes con discapacidad?

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con discapacidad?

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

Nivel socio-económico	<input type="text"/>
Nivel de maduración socio-afectiva	<input type="text"/>
Nivel de maduración en el lenguaje	<input type="text"/>
Nivel de maduración intelectual	<input type="text"/>
Métodos de enseñanza	<input type="text"/>
Otros	<input type="text"/>

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los estudiantes con discapacidad?

SI

NO

ANEXO 2

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

8

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI

NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja

Individual

Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO

1^{ro}

ALUMNOS

15

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

1

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

0

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

0

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico
Nivel de maduración socio-afectiva
Nivel de maduración en el lenguaje
Nivel de maduración intelectual
Métodos de enseñanza
Otros

1
2
4
3
5

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

16 años

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja
Individual
Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO 1º ALUMNOS 19

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

—

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

—

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico
Nivel de maduración socio-afectiva
Nivel de maduración en el lenguaje
Nivel de maduración intelectual
Métodos de enseñanza
Otros

100%
50%
50%
50%
50%

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja	<input checked="" type="checkbox"/>
Individual	<input checked="" type="checkbox"/>
Grupal	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO ALUMNOS

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico	70.1
Nivel de maduración socio-afectiva	2
Nivel de maduración en el lenguaje	4
Nivel de maduración intelectual	3
Métodos de enseñanza	5
Otros	

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

33

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI

NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja

Individual

Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO

2°

ALUMNOS

24

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

4

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

1

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

1

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

Adapta las actividades de las secuencias.
Iniciere otras.

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico
Nivel de maduración socio-afectiva
Nivel de maduración en el lenguaje
Nivel de maduración intelectual
Métodos de enseñanza
Otros

-
100%
50%
20%
80%

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI



NO



La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

7

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

- En pareja
- Individual
- Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO 3º 24 ALUMNOS

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

4

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico	5
Nivel de maduración socio-afectiva	3
Nivel de maduración en el lenguaje	2
Nivel de maduración intelectual	1
Métodos de enseñanza	4
Otros	

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

6 años

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja

Individual

Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO 3º ALUMNOS 19

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

2

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

1

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

1

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

La intervención es al 100% ya que elabora ella la clase con nuestra selección de contenidos.

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico	80%
Nivel de maduración socio-afectiva	50%
Nivel de maduración en el lenguaje	50%
Nivel de maduración intelectual	50%
Métodos de enseñanza	/
Otros	/

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

0 años

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja
Individual
Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO 4^o ALUMNOS 19

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

2

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

-

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

1

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

Sugerencias de las planificaciones

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico
Nivel de maduración socio-afectiva
Nivel de maduración en el lenguaje
Nivel de maduración intelectual
Métodos de enseñanza
Otros

5
3
2
1
4
-

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

33 años

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja
Individual
Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO 5^{to} ALUMNOS 20

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

3

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

1

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

1

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

Se les envía por mail las secuencias didácticas y al final de las mismas, escribe unas sugerencias de cómo trabajarla.

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

- Nivel socio-económico
- Nivel de maduración socio-afectiva
- Nivel de maduración en el lenguaje
- Nivel de maduración intelectual
- Métodos de enseñanza
- Otros

Todas influyen de alguna manera, pero se observa que el nivel de maduración socio-afectiva es la que ocasiona el mayor impacto en los niños.

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

32

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI

NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja

Individual

Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO

5º
6º

ALUMNOS

17
19

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

1

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

-

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

no tenemos docentes integradoras.

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico	10 /
Nivel de maduración socio-afectiva	50 /
Nivel de maduración en el lenguaje	50 /
Nivel de maduración intelectual	50 /
Métodos de enseñanza	40 /
Otros Apoyo familiar	50 /

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

25 años

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja
Individual
Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO 6º ALUMNOS 25

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

1

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

1

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

No lo tienen aún.

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

—

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

- 5 Nivel socio-económico
- 4 Nivel de maduración socio-afectiva
- 4 Nivel de maduración en el lenguaje
- 3 Nivel de maduración intelectual
- 2 Métodos de enseñanza
- Otros

	→ No influye.
	→ Si
	→ Si
	→ Si
	→ Mucho influye.

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

4

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI

NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja

Individual

Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO

6

ALUMNOS

18

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

-

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE? *No tiene*

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico	<input type="text"/>
Nivel de maduración socio-afectiva	<input type="text" value="25"/>
Nivel de maduración en el lenguaje	<input type="text" value="50"/>
Nivel de maduración intelectual	<input type="text" value="25"/>
Métodos de enseñanza	<input type="text"/>
Otros	<input type="text"/>

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a niños con necesidades especiales, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Marque con una X la opción que considere adecuada.

1.- ¿Qué antigüedad tiene como docente de Nivel Primario?

5

2.- ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos?

- a) estrategias de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)
- b) estrategias de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)
- c) estrategias de organización (consiste en agrupar la información)
- d) estrategias de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)
- e) estrategias de apoyo (establecer motivación)
- f) estrategias de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)
- g) estrategias de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)
- h) Otras

3.- ¿Utilizó siempre las mismas estrategias para la enseñanza?

SI NO

4.- ¿Bajo qué modalidad suele planificar sus secuencias?

En pareja

Individual

Grupal

5.- ¿Qué grado y cuántos alumnos tiene a cargo?

GRADO

4º

17

ALUMNOS

6.- ¿Cuántos estudiantes con NEE?

4

7.- ¿Cuántos estudiantes con certificado de discapacidad?

2

8.- ¿Cuántos niños con maestra integradora?

2

9.- ¿Qué intervenciones realizan las docentes integradoras con respecto a los estudiantes con NEE?

10.- ¿En qué porcentaje cree que estos factores influyen en el aprendizaje de los niños con NEE?

Nivel socio-económico	5
Nivel de maduración socio-afectiva	3
Nivel de maduración en el lenguaje	2
Nivel de maduración intelectual	1
Métodos de enseñanza	4
Otros	-

11.- Al momento de planificar ¿Conoce o tiene en cuenta las resoluciones respecto a los niños con NEE?

SI

NO

ANEXO 3

Entrevista a la directora del Centro Educativo Carlos Besso

Tema de investigación: Estrategias para potenciar los resultados del nivel académico de los estudiantes con discapacidad

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a estudiantes con discapacidad, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

1. ¿Cuántos años hace que se desempeña como docente? ¿y en esta institución?
2. ¿En qué otros ámbitos de formación docente tuvo experiencia? ¿En escuela de nivel o siempre en escuela especial?
3. Además de la docencia ¿ejerce su profesión en otros espacios? ¿Dónde? ¿Siempre relacionado a la educación?
4. ¿Con qué se encontró una vez que comenzó a trabajar en la gestión?
5. ¿Este crecimiento se debe a un aumento de la matrícula?
6. ¿Cuál es el objetivo principal de realizar una buena gestión?
7. ¿Qué estrategias metodológicas a nivel institucional considera que les han dado mejores resultados a sus docentes para enseñar?
8. ¿Qué consideran ustedes como una necesidad derivada de la discapacidad para que el niño ingrese a esta escuela?
9. ¿Fuera del aula como se puede promover el aprendizaje?
10. ¿Cuáles son los factores que Ud. Considera que influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?
11. ¿Se establecen vínculos con otras instituciones para la atención de estos estudiantes con discapacidad?
12. ¿Cómo ve el acompañamiento de las familias hacia estos niños?
13. ¿Se realizan reuniones con frecuencia, o cuando hay algún problema con la familia?

Entrevista a la directora del Centro Educativo San Roque

Tema de investigación: Estrategias para potenciar los resultados del nivel académico de los estudiantes con discapacidad.

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a estudiantes con discapacidad, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Experiencia profesional/docente

1. ¿Cuántos años hace que se desempeña como docente? ¿y en esta institución?
2. ¿En qué ámbitos de formación tiene experiencia como docente?
3. Además de la docencia ¿ejerce su profesión en otros espacios? ¿Dónde?

La gestión

4. ¿Con qué se encontró una vez que comenzó a trabajar en la gestión?
5. ¿Cuál es el objetivo principal de realizar una buena gestión?

Recursos con los que cuenta la institución

6. ¿Cuenta con recursos tecnológicos en las escuelas donde trabaja? ¿Cuáles?
7. ¿Se incluyen las TIC en las prácticas de enseñanza? ¿Cuáles? ¿De qué manera?
8. ¿Cuáles son los espacios de los que dispone la escuela para las propuestas didácticas?

Clima institucional

9. ¿Cómo es su vínculo con los docentes? ¿y con los estudiantes?
10. ¿Se compromete a lograr en conjunto con sus docentes un aprendizaje efectivo de los alumnos?
11. ¿Ha tenido situaciones conflictivas con los docentes y/o estudiantes? ¿Cuáles?
12. ¿Cómo ha manejado esas situaciones?
13. ¿Cómo se debe promover el bienestar escolar?

Las Necesidades educativas derivadas de la discapacidad

14. ¿Cuántos alumnos se inscribieron al comenzar el ciclo lectivo?
15. ¿cuántos de ellos con necesidades derivadas de la discapacidad? ¿qué cantidad son atendidos por profesionales?
16. En relación a años anteriores aumentó o disminuyó la matrícula ¿a qué lo atribuye?

17. ¿Qué considera que es una necesidad derivada de la discapacidad?
18. ¿Qué tipo de actividades sugiere realizar con niños con estas necesidades?
19. ¿Qué criterios aconseja que utilicen sus docentes a la hora de planificar para niños con estas necesidades?
20. ¿Qué estrategias metodológicas a nivel institucional considera que le han dado mejores resultados a sus docentes para enseñar?
21. ¿Los alumnos han mejorado su desempeño académico implementando estas estrategias?
22. ¿Cuántos niños tienen acompañamiento de docente integradora? ¿qué pasa con los niños que no la tienen?

Familias

23. Desde la escuela ¿se aconseja a padres una consulta a un profesional, en caso de considerarlo necesario?
24. ¿Cómo ve el acompañamiento de las familias hacia estos niños?
25. ¿Cómo se puede promover el aprendizaje fuera del aula?
26. ¿Se capacitan a docentes para atender a estos estudiantes con discapacidad?
¿Cree que es necesario?
27. ¿Cuáles son los factores que Ud. Considera que influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?
28. ¿Se establecen vínculos con otras instituciones para la atención de estos estudiantes con discapacidad? ¿Tienen interacción con la escuela especial?

ANEXO 4

Entrevista a la directora del Centro Educativo Carlos Besso

Tema de investigación: Estrategias para potenciar los resultados del nivel académico de los estudiantes con discapacidad.

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a estudiantes con discapacidad, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

1. ¿Cuántos años hace que se desempeña como docente? ¿y en esta institución?

En esta institución hace treinta años que trabajo, primero fui docente y en el año 2007/2008 tomé la dirección.

2. ¿En qué otros ámbitos de formación docente tuvo experiencia? ¿En escuela de nivel o siempre en escuela especial?

No trabajé nunca en escuela de nivel, siempre en escuela especial.

3. Además de la docencia ¿ejerce su profesión en otros espacios? ¿Dónde? ¿Siempre relacionado a la educación?

No, el único desempeño que tengo es en el ámbito de lo público y aquí en esta escuela.

4. ¿Con qué se encontró una vez que comenzó a trabajar en la gestión?

Con lo que me encontré fue con una escuela que estaba buena para hacer proyectos de trabajo. Éramos una escuela más pequeña de la que somos ahora, era una escuela donde teníamos primario 1, primario 2, primario 3, primario 4 y no había escuela secundaria, entonces cuando tomé la gestión lo primero que fue pensar en un nivel primario en un turno y un nivel secundario en otro turno, porque como modalidad especial (bueno esto de modalidad especial es de ahora, antes no era modalidad especial era la escuela especial), entonces todos los chicos venían, por ejemplo tenían 15 años y su funcionamiento cognitivo era de 4 o 5 años y los teníamos en un primario 4 (como le llamábamos nosotros) cuando en la medida en que fueron cambiando también el paradigma social de la discapacidad y todas las normativas que me dieron a apoyar en esto de que los niños comienzan en la misma edad que comienzan los demás, el ingreso debe ser en la escuela de nivel no en el jardín

como teníamos nosotros antes. Todos esos cambios llevan a que pensáramos en hacer un nivel primario graduado (1° grado, 2° grado, 3° grado) y un nivel secundario, lo que hicimos fue darle identidad y el espacio que se merecían como adolescentes a los chicos que teníamos nosotros (porque antes decíamos que tenían 15 años pero su funcionamiento es mucho menor, uno trabajaba sobre el funcionamiento sobre ese nivel cognitivo, pero no sobre la integridad y ni sobre la educación integral que era pensarlo a ese joven/adolescente de 15 años con sus intereses y sus capacidades en una visión integral, no solamente segmentado como era antes, como veías el nivel cognitivo y en función de eso solamente planificabas), entonces fue así como un poco organizarla a la escuela de esa forma. También cuando yo tomé la gestión nos tocó el cambio de edificio, de pasar de una pequeña escuela, a ocupar este edificio tan grande que también fue encontrar que uno tenía todos los espacios soñados para la atención de los chicos como cualquier escuela que le dan edificios nuevos. Eso también nos permitió tener el taller de cocina, entonces también pedimos el cargo de taller de cocina y bueno esto que te digo de organizar todas las aulas para tener a los chicos por grado y bueno los chicos del nivel secundario también por curso, así que eso fue un cambio bastante grande.

5. ¿Este crecimiento se debe a un aumento de la matrícula?

No, nosotros venimos manejando una matrícula desde hace 10 años, más o menos, que siempre es estable entre más o menos (ahora tenemos 74 entre nivel primario y secundario y en aquella época, diez años atrás teníamos 85). Bueno que es lo que pasa siempre nos manejamos en esa franja de los 70, 75 chicos en los últimos 10 años, eso también te habla que son pocos los ingresos que nosotros hacemos en la escuela especial, porque el cambio paradigmático te lleva a priorizar, como lo dicen las resoluciones siempre en la escuela de nivel y última estancia, como última opción la escuela especial y eso nos ha permitido a nosotros ampliar el servicio de integración. Antes no teníamos (10 años atrás) ninguna profe de apoyo a la integración para discapacitados intelectuales, teníamos una sola, en un convenio con la municipalidad de Rio Segundo y Pilar, de ciegos. Después esos cargos pasaron a la provincia, porque logramos que la provincia con la intención de aquella época, bueno hicieron las gestiones para que le quedara el cargo a la escuela y a partir de ahí en estos 10 años, hemos ido aumentando, y ahora hay 7 cargos de integración. De que te habla, que 7 cargos de integración tenemos más de 70 chicos integrados, que quizás con el viejo paradigma, uno hubiese dicho, bueno todas esas dificultades

(entre comillas), todas esas formas de aprendizaje no están siendo posibles en la escuela de nivel deben ingresar en la escuela especial, que hoy en día no es así, si no que estos 70 y pico chicos están siendo atendidos con nosotros acá en la escuela de nivel, entonces la dinámica de la escuela especial y hasta el sentido de la educación especial cambió, porque no es mas LA ESCUELA ESPECIAL, ahora se habla de la EDUCACIÓN ESPECIAL, que es transversal a todo el sistema educativo, abarca inicial solo por excepcionalidad, después educación primaria y lo que sería la educación secundaria, algunas escuelas, este no sería nuestro caso, pero en Córdoba si hay quienes están haciendo integración en terciarios, nosotros aquí trabajamos en secundario, entonces ves como nosotros hacia el interior nuestro hemos hecho también montones de cambios y de refuncionalización, porque a lo mejor las escuelas secundarias para que uno tenga un parámetro cuando se te cierran los cursos el profe queda en disponibilidad, entonces lo nuestro es al no haber ingresos, porque la mirada es otra, estas profesionales lo que hacen se refuncionalizan a eso de integrarse y es lo que hemos hecho este año dos, entonces igual lo seguimos manteniendo entre 70 y 75 chicos en los últimos años

6. ¿Cuál es el objetivo principal de realizar una buena gestión?

El objetivo principal de realizar una buena gestión (se ríe) desde lo que yo entiendo por gestión, primero lograr la participación de todos los docentes en las actividades que se hacen, y después poder armar una red interna de trabajos colaborativos en el sentido de que el día en el que vos no estás, la gestión no está, la escuela funcione, ese para mi es el mérito de una gestión. Por ejemplo, yo voy a sacar carpeta medica de la gestión directiva, y bueno mirá el secretario, o la profe tal, tal, tal, me va a pasar por WhatsApp, porque es lo que se estila ahora, o me va a preguntar mira ta, ta, ta. Entonces ese es objetivo de la gestión directiva, la participación, el trabajo colaborativo en un aspecto, y en el otro aspecto los buenos trabajos áulicos.

7. ¿Qué estrategias metodológicas a nivel institucional considera que les han dado mejores resultados a sus docentes para enseñar?

Las estrategias que más funcionan, vas a ver que son iguales que en cualquier escuela, las que realmente despiertan el interés del niño, en ese sentido vos podés tener de planificado buenas estrategias y bueno después en el aula, no funcionan, porque, estrategia no es solamente las estrategias del docente, cuando uno habla de estrategia, habla de un campo en el cual están las estrategias del docente y las estrategias del estudiante. El docente construye las estrategias en función de su vida,

de su historia, de su biografía, para ponerle un título más conceptual de su biografía, de su formación académica y otras cosas que no se sabe bien de donde las saca, pero que en el momento de planteada la situación las pone en juego, no son tan conscientes, y muchas veces tienen buenos efectos. El estudiante tiene su estrategia para la resolución de un problema, entonces las estrategias son, si se quiere plantear el problema de las buenas situaciones, plantear el problema y bueno, ver cuáles son las estrategias que utiliza el estudiante. Es más, aquellos estudiantes, que necesitan alguna guía, ir guiándolo en esas estrategias que ellos ponen en juego. A lo mejor los chicos de las escuelas especiales tienen sus estrategias, pero como las características de ellos, a lo mejor no son tan constantes en el sostenimiento cognitivo de esa estrategia, entonces ahí viene la intervención del docente para ayudarlo a construir el aprendizaje y por eso te digo las estrategias, también hay otro tipo de estrategias que son para los chicos que tienen abordajes pedagógicos complejos que necesitan, bueno ahí es como que las estrategias necesitan de un docente que conozca sistemas, por ejemplo aumentativos y alternativos de comunicación necesaria, porque los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación son una estrategia de comunicación necesaria para que acceda al aprendizaje, que son casi los ingresos que hemos hecho en la escuela son estudiantes que requieren de un docente que sepa de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, te digo no porque trabajamos en la escuela especial todos los docentes saben, no es así, no todos los docentes saben. Y también, en esto del docente poder poner en juego sus estrategias y hacer un campo de cruces, te digo así, entre las estrategias del él y del estudiante para que surja el aprendizaje. También al menos es mi estilo, es cuestión de decir bueno, cuando hacemos rotación de cambios de docentes cada dos años, nos rotamos, y también si nos parece, este grupo, este grado, con esta característica si algún docente quiere hacer cambio de grado, bueno, acordarlo y no decirle, vos vas a este grado, vos a este. Y también te digo por lo menos desde mi gestión lo hago, pensando en el vínculo, son chicos que como cualquier otro chico traen su historia, pero, muchas veces son más pesadas, eso es verdad, requieren otros abordajes que a lo mejor en la escuela de nivel no es que no los requieran, pero, a lo mejor no son tan tenidos en cuenta por la misma vorágine diaria o porque la escuela de nivel es una cosa muy concreta, hay muchos más chicos, entonces eso también se ve.

8. ¿Qué consideran ustedes como una necesidad educativa derivada de la discapacidad para que el niño ingrese a esta escuela?

Nosotros lo que estamos manejando, no más el término de necesidades educativas especiales, sino persona con discapacidad. Hay muchas normativas que si siguen manejando ese término, está muy cuestionado el término, porque dicen que, bueno necesidades educativas especiales la necesitamos todos, porque si me ponen a mí en prácticas manuales, te puedo llegar a decir que no se nada y a lo mejor va a venir una profe, como nuestra profe de formación laboral y va a tener una destreza bárbara, entonces en virtud de esa conflictividad de necesidades educativas especiales, se dice persona con discapacidad. Hoy el ingreso, a los chicos aquí a la escuela, nosotros usamos el paradigma social de la discapacidad, así que por lo tanto hacemos el análisis en función de las barreras y cuando el estudiante es imposible sortear todas las barreras. Entonces allí lo ingresamos. Obviamente que las barreras no están puestas en el sujeto, están puestas en el entorno, porque el sujeto tiene esta característica, las barreras son las que le impiden al sujeto el aprendizaje, pero bueno en el servicio, por ejemplo de apoyo a la integración se ve, donde las barreras comunicacionales, las barreras para el aprendizaje, las barreras para la sociabilidad. Entonces en la medida de lo posible que alguna adecuación se pueda llegar hacer el estudiante permanece en la escuela de nivel solamente después de haber transcurrido un periodo en la escuela de nivel nosotros los ingresados, salvo excepciones que ya van más reflejadas, a lo mejor por algunos síndromes que no puedan permanecer en la escuela de nivel, pero tampoco significa que tenga que ingresar por que tiene algún síndrome, no, nada que ver. Hay chicos con síndrome, muy conocido, como síndrome de down, está en una escuela de nivel, sino que el ingreso aquí a la escuela siempre tiene que haber transcurrido en una escuela de nivel, por lo menos tuvo que haber transcurrido por un proceso de integración y solamente allí los valoramos para ver que orientación de trayectoria será lo más, digamos la mejor escuela para el estudiante si es esta o aquella. Y después tampoco los ingresos acá a la escuela especial son definitivos, porque ingresamos a lo mejor chicos y en la medida que vamos viendo que las condiciones de ellos van cambiando después cuando terminan su 6° grado, buscamos escuelas de nivel para integrarlos, como nos pasó el año pasado, los chicos que terminaron 6° grado, 3 de esos chicos están integrados en una escuela de nivel. Entonces no es un ingreso, como era muchos años atrás, que estaba el ingreso y no tenías todo una serie de normativas que te ayudaban o te abrían el abanico para decir lo voy a ingresar después a una escuela de nivel. Hoy en día si esta así, entonces antes decías vos, ingresos transitorios, no era

una cosa como decir imposible de pensarse y hoy en día no debe pasar ¿sabes?, pero bueno, si a lo mejor el estudiante tenía una condición de discapacidad que no era posible en la escuela de nivel, a lo mejor realizó la escuela primaria aquí y uno advierte que puede ir a una escuela de nivel, entonces nosotros los integramos en una escuela de nivel.

9. ¿Fuera del aula como se puede promover el aprendizaje?

Y mirá, fuera del aula, a mí me gusta pensar que el aula no es solamente las 4 paredes, yo considero, si vos me decís el aula yo digo cualquier espacio donde se pueda producir aprendizaje, porque por ejemplo la profe de educación física, el patio es un aula, el comedor que para nosotros es una herramienta de aprendizaje muy importante, se producen realmente situaciones de aprendizajes bárbaros, nosotros tenemos una enfermera que acompaña a los chicos en el PAICOR, entonces bueno, y justamente que de allí venía, verlo a un estudiante comer solo recién, es todo un aprendizaje, después por ejemplo, en tantos espacios que tienen en el patio cuando salimos algunos viernes, sabemos llevarlos a los chicos del secundario a la placita aquí a la vuelta, para que tengan un espacio diferente que no sea la escuela, y también allí es un aula, y también allí es un aprendizaje. El aprendizaje se estimula, no sé si se estimula, a mí no me gusta usar la palabra estimular, porque si vos decís que se estimula, quiere decir que el estudiante es una tabla rasa, para estimularla. Entonces yo no uso la palabra estimular, si me gusta el vínculo, el vínculo que se da entre el docente y el estudiante, y el vínculo que ese da también entre los docentes, porque de docentes que sepan hacer trabajos colaborativos entre ellos va a repercutir que va a tener buenas experiencias también, porque la formación no se la dio para, bueno también son un modelo para los estudiantes. Entonces ese aprendizaje no tiene que ver con letras y números, tiene que ver con el aprendizaje social-emocional, que hoy por hoy, los primeros que los tienen que hacer son los docentes, pero el estudiante lo está viendo no es letras ni números, pero les sirve después a ellos, para que en el momento de hacer letras y números, podés decir, te vas a sentar con tal chico y, o con quién te querés sentar, vamos a hacer grupos. Entonces allí es otro tipo de aprendizaje que no es letras ni números, pero que te digo que es uno de los pilares, o si no el aprendizaje es siempre individual, porque uno tiene la formación individual, al menos la gente, yo de mi edad, que soy.

Y nosotros la capacitación de nuestra escuela, no tenemos una capacitación diferente a la que tiene la escuela de nivel, porque al ser la educación especial, una modalidad

más del sistema educativo, entonces se supone que no somos algo escindido, como había antes, viste que antes estaban las escuelas comunes y las escuelas especiales, teníamos curriculum propio, capacitaciones especificadas, hoy en día no hay, nosotros tenemos las capacitaciones en este caso, nuestra escuela y de allí, nosotros sacamos los contenidos y los aprendizajes que vienen para la capacitación de nuestra escuela, para las docentes, y el material de aprendizajes y contenidos para los estudiantes los sacamos del mismo diseño. Y por qué te digo aprendizaje de contenidos para los docentes y para los estudiantes, porque bueno yo siempre considero que el docente también tiene contenido y aprendizaje que aprender siempre, que no está mal, no es bajarse del lugar, bajarse de un escalón, tener miedo a perder el poder por decir estoy en una situación de aprendizaje, no para mí lo más maravilloso que puede pasar es un docente que te diga, bueno mira voy a aprender de tal cosa, aprendo de mis estudiantes, aprendizaje diario y en el mundo cambiante que hay hoy en día, hay que posicionarse y decir, y así tenés toda la apertura a los cambios, te haces permeable a recibir cosas nuevas, a leer cosas nuevas, decir esto no sé como se hace, a pedir ayuda porque te ven, tenés un estudiante que esta necesitando una serie de cosas, un estudiante que esta necesitando, a lo mejor esto que vos decís de las estrategias ya implementé esta, esta y no sé qué hacer, y bueno habrá que ver, a lo mejor la estrategia sabes cuál es, dejarlo al estudiante que hable, porque por ahí la formación te dice estrategias didácticas para Matemática, estrategias didácticas para Lengua, o a lo mejor uno usa toda esa batería y la mejor estrategia es simplemente tomarse 5 minutos y escuchar al estudiante, y a lo mejor ahí me doy cuenta cuál es la estrategia y por donde va a pasar más lo vincular que es lo que a mí más me interesa.

10. ¿Cuáles son los factores que Ud. Considera que influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

Y los factores que influyen en el aprendizaje, bueno allí tenemos que hablar de factores positivos, y factores negativos, y los factores positivos, por ejemplo, el vínculo que establece con los docentes, con la escuela eso es algo fundamental, el contexto familiar, y no por circunscribir al familiar, sino el contexto familiar y la familia incluida en el otro contexto social, porque no se puede entender la familia, como decir toda la culpa la tiene la familia, sino no entramos en esta dicotomía familia/escuela y en esta ruptura de alianzas que hay, entonces uno le tira como vulgarmente se dice todo el fardo a la familia, y ahí entra todo lo que sería las

etiquetas, es hijo de, familia de, entonces todos los rótulos, como prejuicio son factores negativos para el aprendizaje. Por eso te digo factores negativos en el caso de las familias con dificultades de convivencia, por montones de cosas, por ejemplo: consumo de drogas, de alcohol dentro de la familia, y que no hay sistemas de salud que ayuden a la familia. Familias desamparadas, porque no hay un sistema público que los ayude, entonces por eso te digo que las dificultades de la familia, en un contexto social y que tiene que ver obviamente con la pobreza, todo eso es como una característica de la pobreza. Después puede haber factores negativos de parte del docente y bueno no todos los docentes quieren a los chicos, simplemente no pueden establecer un vínculo porque este estudiante, no le cae bien digámosle así, y tampoco pueden desde el rol profesional explayarse o sacar su rol profesional, porque también tienen su biografía, entonces, es cierto, son agentes del estado y vienen de su profesionalidad y bueno no siempre, pueden hacer solo uso de su profesionalidad porque son seres humanos, entonces eso es un factor que va a obstaculizar al aprendizaje del niño, por eso, porque tiene que ver con el rotulamiento, la representación que tienen los docentes de los alumnos. Eso es otro factor, la representación que tiene los docentes de los estudiantes, así como en la escuela de nivel es muy famosa la frase “yo no me forme para esto”, adentro aquí en la escuela especial también hay docentes, que frente estudiantes tienen algunas dificultades, más de tipo emocional, psicológico, conductual severo, dicen no tendría que estar acá. Entonces no porque estemos en una escuela especial, esta representación del estudiante no está presente, también está presente, entonces lo social, la familia en este contexto, lo del docente y lo que obstaculiza al menos para nosotros, es la gran ausencia del Estado en la materia de salud. Niños y jóvenes con necesidades urgentísimas de comer, o por ejemplo de sillas de ruedas, andadores, de cosas de enfermería para el nivel secundario, por ejemplo. Porque no tenemos nosotros. Entonces ves, cosas que son de un estado presente, entonces no están. Y después lo bueno para el aprendizaje de los chicos, para mí es un docente feliz y apasionado por lo que hace, un docente que venga contento y feliz por el trabajo que hace, que lo volvería a elegir más allá de todas las dificultades, ese es el docente que tiene la vocación y la capacidad de decir, mira esto no lo sé pero lo voy a hacer, en cambio por las circunstancias de la vida misma, puede ser un docente que bueno, que la carrera la allá hecho porque, también su familia estuvo en un contexto que no pudo tener otra opción, y bueno entonces eso se ve. Así como quizás reniega, porque no

pudo acceder a otra cosa, lo traslada y entonces reniega con los chicos porque no son lo que él pensaba. Eso es así, y después, bueno, más típico del contenido en sí, te digo del contenido en sí, ósea más típico del aprendizaje, como la Matemática, de la Lengua, o de las Ciencias Sociales, como contenido en sí, la capacidad que tenga el docente de presentar una situación también agradable, motivante, desafiante como se dice ahora, ahora no se usa más el motivante porque da la idea de una tabula rasa, y se habla del desafío, porque en el desafío el estudiante es activo, entonces se habla de desafío. Bueno y allí también veo como de grandes factores más arriba y, hasta llegar al aula que bueno, como debe ser la situación.

11. ¿Se establecen vínculos con otras instituciones para la atención de estos niños?

Nosotros tenemos vínculos, por ejemplo, con el EPAE de aquí, de Río Segundo, ahora esta como en proceso de Stan-by lo que sería el CIC, porque varios de los servicios del CIC, están ellos pasando por una transición de gestión municipal, por lo tanto, el CIC no queda ajeno. Pero como sí independientemente de las personas, nosotros tenemos mucha, buena relación con el hospital de niños de Córdoba, por las derivaciones que hacemos, por psiquiatras que atienden a los chicos, después, por ejemplo, con los clubes también de lugares que hemos solicitado, con la municipalidad de acá, con el hospital de acá, o sea con el SEM. Por ejemplo, el SEM es nuestro gran, es una estancia privada, pero es nuestro gran aliado, para la atención de los chicos de urgencia y después estos chicos adentro de la escuela de eso. Y después tengo, nosotros tenemos hoy por hoy trabajos de integración con 16 escuela, nosotros integramos en Manfredi, Laguna Larga, pilar, Río Segundo, Costa Sacate, La Lagunilla y Colonia norte, y con todas esas escuelas, mantenemos un vínculo.

12. ¿Cómo ve el acompañamiento de las familias hacia estos niños?

El acompañamiento de las familias, y bueno, algunas muchas, y algunas nada. En lo general cuando se las sita tiene buen nivel de respuestas, en el sentido de venir y manifestar su preocupación por la situación, este de los chicos. Y el acompañamiento de la familia muchas veces es presencia de palabras, porque la familia si no tiene la otra parte, que es la del estado, o en aquellos chicos que no tienen una obra social, muchas veces la familia se queda en que escucha la demanda nuestra pero no tienen con qué responderla. Entonces vienen los padres y bueno, uno les plantea la situación de los chicos, y uno sabe que necesitaría una atención, por decirte psicológica pero esa familia no la puede cumplir, porque la pobreza

estructural que hay hoy en día se lo impide, como hay otras familias que también vienen y dicen bueno vamos a colaborar de lleno con usted. Y hay otras que ausentes. Entonces algunas porque no tiene los medios, ni simbólicos, ni materiales para proveerle lo mejor al hijo, lo que uno consideraría que lo beneficie para estar acá en la escuela, pero para estar afuera de la sociedad. Y después siempre colaboran en las actividades que uno hace, en la peña, en las pocas cosas que hagamos de cooperadora.

13. ¿Se realizan reuniones con frecuencia, o cuando hay algún problema con la familia?

No, así reuniones con frecuencias no. No solamente cuando hay problemas, para actividades en el aula también se las cita y para decirles que sus hijos trabajan muy bien, también se las cita, porque dentro del abordaje de chicos, por ejemplo, con severas dificultades de conductas, por decirte, uno que tiende a citarlos, a la madre al padre, entonces, también los citamos cuando hacen cosas buenas, para que vea que ha trabajado un montón, y cosas así. Al menos, yo desde la gestión, no tengo así, ningún tipo de desacuerdos con las familias, y me ha tocado así, hacer frente a situaciones de peleas internas con los chicos bastantes severos. He tenido todas las familias acá, como diciéndome, “hay que usted no hace nada”, y los he reunido a todos, los he escuchado y en virtud de eso, he tratado de ir armando, digamos, un camino de solución, lo más tranquilo posible, por el que permitiera a los estudiantes que generan esos grandes conflictos permanecer en la escuela y a la vez generar la tranquilidad de los padres que sigan enviando sus hijos a la escuela, que te digo, que son las situaciones más conflictivas. Que no quiere decir que pase en una escuela especial, en la escuela de nivel, pasa lo mismo, y supongo que los directores de las otras escuelas de nivel, estarán como yo también. Y después con las familias, uno como gestión directiva, como docente, no solamente la gestión directiva, sino como docente también, tener la apertura siempre escucharlos, primero lo escuchamos. Así yo tenga una idea de la gestión directiva, armada y organizada de como yo pienso, que va a ser la resolución del conflicto y a la vez también tengo alguna normativa, porque por acuerdo escolar de convivencia, tenés muchas, de convivencia escolares, formas protocolares, de resolverlas, así tenga yo, ya representado ese camino, primero los voy a escuchar a ellos y después voy viendo de qué manera puedo ir acercando, las partes. Así resuelvo los conflictos, que puedo llegar a tener, con los

padres, con los padres, no a mi persona, sino con la escuela, que obviamente, les toca estar allí mediando.

Entrevista a la directora del Centro Educativo San Roque

Tema de investigación: Estrategias para potenciar los resultados del nivel académico de los estudiantes con discapacidad

La presente encuesta pretende conocer las estrategias didácticas, aplicadas a estudiantes con discapacidad, que se utilizan para la enseñanza en el Centro Educativo San Roque de la localidad de Río Segundo.

Experiencia profesional/docente

1. ¿Cuántos años hace que se desempeña como docente? ¿y en esta institución?
2. ¿En qué ámbitos de formación tiene experiencia como docente?
3. Además de la docencia ¿ejerce su profesión en otros espacios? ¿Dónde?

Como docente ya llevo 33 años, y largo, porque ahora el 1° de noviembre ya cumpla 34 años de docente y que estoy trabajando en la escuela San Roque, este es el año número 13. Yo entré a trabajar en el año 2007, por eso cumpla los 13 años. Siempre trabajé como docente, tuve experiencias muy lindas, porque trabajé en kilómetro 80 que era una escuela de segunda categoría, en Toledo, cuando la escuela estaba en la parte vieja, trabajé 3 años y medio, ahí me nombraron titular y después vine acá. 16 años trabajé en la escuela San López y ahí voy por la escuela San Roque ahora. Tuve muchas experiencias, muy lindas, porque aparte de maestra fui trabajando en otros campos curriculares, distintas iniciativas. Yo me acuerdo, hace ya más de 26 años cuando era la psicogénesis, estuve trabajando en primero y segundo grado, trabajábamos con unos chicos, y bueno, y ahí terminábamos. Después me tocó también trabajar así. Y después me pasaron al segundo ciclo, fui con ellos de nuevo maestra en quinto y en sexto. Así que tuve muchas y muy lindas experiencias.

La gestión

4. ¿Con qué se encontró una vez que comenzó a trabajar en la gestión?
5. ¿Cuál es el objetivo principal de realizar una buena gestión?

Cuando empecé a trabajar como directora, sí, fue totalmente diferente, porque yo de 21 años trabajando en el grado, pasar a la dirección fue una situación distinta, nunca perdí el objetivo de que los chicos aprendan, siempre me gustó el grado, me sigue gustando el aula, y me sigue gustando la propuesta desafiante en donde uno puede sorprender a los estudiantes, en donde el chico se sorprende con lo que la maestra, la

estrategia, la propuesta le llevamos nosotros que somos los responsables en la educación, y si, eso es lo que más me gusta, me agrada al día de hoy también desde el cargo de directora cuando un docente le entrega esto a los chicos, lo mejor que posee, en el sentido de propuesta de enseñanza.

Otras de las que cabe destacar, en los trece años que voy como directora, hemos tenido distintas propuestas de la política del gobierno, porque en tan solo trece años han ido cambiando/modificando a nivel provincial y a nivel nacional. Actualmente tenemos mucho material para trabajar, mucha bibliografía y muchos recursos para el docente, para auto capacitarse, o para capacitarse en otros cursos o en trayectorias.

Recursos con los que cuenta la institución

6. ¿Cuenta con recursos tecnológicos en las escuelas donde trabaja? ¿Cuáles?
7. ¿Se incluyen las TIC en las prácticas de enseñanza? ¿Cuáles? ¿De qué manera?
8. ¿Cuáles son los espacios de los que dispone la escuela para las propuestas didácticas?

Con respecto a los recursos, la escuela tiene muchos actualmente, más allá de la escuela digital móvil más allá de las netbook que son un poquito más antiguas, tenemos televisores, equipos de sonidos y tenemos muchísimos libros que eso es lo más importante, tenemos muchísima bibliografía y variedad de textos, eso fue una adquisición que hicimos en varios años con la cooperadora porque no teníamos bibliotecas como las que están ahora, eso lo fuimos armando, conseguimos por la fundación leer el rincón de lectura y ahí comenzamos, después fuimos armando la biblioteca de cada ciclo, después llegó la biblioteca áulica pero la cantidad de material bibliográfico que hay fue de a poco, en estos trece años que se logró armar. Y todo lo que es mapas, elementos de geometría, es decir hay muchas cosas para trabajar la escuela, aparte de eso tienen lo más importante que es el espacio, tienen un gran espacio que también está bueno.

Bueno a diferencia de otras escuelas, la Escuela San Roque no tiene un espacio específico para biblioteca para sala informática, ni laboratorio, todo es ambulatorio, rodante, pero lo tenemos y algunos docentes en mayor o menor cantidad los están utilizando. El equipo que tenemos en laboratorio es muy abundante, en los elementos que hay y vuelvo a recalcar hay docentes que usan mayor o menor tecnología porque no únicamente es el uso de las netbook para ver videos sino también para ampliar en lo que es la escritura, utilizando los recursos que la misma informática nos brinda,

pero también los chicos pueden utilizar los videos y el televisor que también te brinda muchas oportunidades.

Clima institucional

9. ¿Cómo es su vínculo con los docentes? ¿y con los estudiantes?
10. ¿Se compromete a lograr en conjunto con sus docentes un aprendizaje efectivo de los alumnos?
11. ¿Ha tenido situaciones conflictivas con los docentes y/o estudiantes? ¿Cuáles?
12. ¿Cómo ha manejado esas situaciones?
13. ¿Cómo se debe promover el bienestar escolar?

El vínculo con los docentes es bueno, la relación no es igual con todos, uno tiene quizás a veces o docentes tienen más llegada con uno y más confianza, pero bien con todos, mejor con los alumnos. Hay muchos chicos con los que uno se va relacionando, va aprendiendo a relacionarse, ellos con uno también. Cuando uno va a dar clase también tiene este momento de relacionarse con los chicos así que bien, me gusta dar clases y ahí el contacto con los chicos es buenísimo y me siento bien yo también.

Uno siempre se compromete en conjunto con los docentes que el aprendizaje sea efectivo y vuelvo a repetir que hay docentes que quizás se esfuerzan, lo logran a ese aprendizaje, es efectivo en los alumnos, implementan todas las nuevas estrategias, buscan activar distintas formas de trabajar para que los alumnos logren los aprendizajes en mayor o menor potencialidad. Hay otros docentes que es necesario incentivarlos, es necesario algunos encuentros en forma personal, es necesario también, como ocurre en el grado, en esa diversidad de docentes ir fomentándoles pequeños logros hacer como un puntal ahí para que logren reconocer que pueden seguir, que pueden avanzar, entonces son distintas estrategias que uno va usando al igual que con los chicos las maestras con los alumnos para hacer efectivo que los alumnos logren el aprendizaje logren trabajar en un buen clima y que puedan desarrollar las capacidades fundamentales que están importante que a veces el mismo docente como todo ser humano pasa por distintos momentos distintas situaciones personales que a veces afectan el dictado de la clase no todos los docentes son iguales y eso es lo bueno también porque así como el directivo tiene que trabajar con esta diversidad los docentes también son compañeros y tienen que trabajar con esta diferencia de paralelos de docentes o de compañeros de trabajo he tenido muchas dificultades con docentes y con alumnos con docentes situaciones como que ha hecho diferencia o el docente que a veces ha tenido alguna dificultad con los alumnos han

ido a hacer la queja a inspección después he tenido que resolver algunas inasistencias por algunos problemas personales pero no he tenido dificultades muy serias con respecto del docente con el alumno es decir más allá que los papa se quejan porque el docente hizo una diferencia en calificaciones o hizo una diferencia en el trato pero no muy serias entonces no hubo problema, con los alumnos hemos tenido dificultades en este sentido que no han respondido al contrato de convivencia quizás en algunas cosas hayan tenido que llamar la atención o hemos tenido que suspender por violencia en el sentido de golpear a un compañero o contestar mal a un docente pero todo se ha ido hablando y solucionando hemos tenidos niños en lo cual a intervenido el equipo EPAI e inspectora se fueron solucionando y toda esas situaciones que uno ha ido encontrando durante la gestión se ha ido hablando se ha ido trabajando en mayor o menor intensidad hemos ido teniendo respuestas todo depende del agente del docente responsable de esta situación, yo siempre he tratado de que el docente este bien porque si el docente no está trabajando bien en el sentido de que se sienta cómodo que sea reconocido como docente como agente que enseña como agente responsable de un grupo de alumnos y que también pueda comunicarse tanto como con sus pares como el equipo directivo entonces uno ha ido trabajando eso.

Algo importante, en estos trece años de trabajo que nos brindó el PIE , que ahora no está, es un programa integral que vino de la nación en el 2010 y del cual cobramos nosotros un dinero para comprar recursos. Vino con “una capacitación para los directivos” era el circulo directivo. En ese círculo directivo nos juntábamos/reuníamos, primero se dio acá en la zona, nos reuníamos en la escuela bustos en pilar, después se hacía una vez al mes a nivel provincial, en donde iban todos los directivos, donde teníamos encuentros talleres, en donde venían distintos capacitadores, distintos referentes a brindarnos charlas, a brindarnos conferencias a nivel provincial y a nivel nacional. Ahí yo logre aprender mucho logre ver como trabajaban en otras escuelas, las problemáticas que había en mi escuela en comparación con otras escuelas en la misma categoría, en la misma vulnerabilidad de mayor o menor situaciones. Entonces eso fue lo que me potencializo, me dio mayor potencia, en el sentido de que uno pudo fortalecerse desde lo más simple y ver que las cosas más sencillas, son las más importantes y que a veces, los docentes con muchas capacitaciones, con muchos cursos, muchas otras cosas que daban en el camino. Entonces en ese círculo aprendí mucho y fue lo que me hizo ver desde otro rol, porque yo lo veía de docente, de que

todo lo que uno hacía. Por qué más allá de que llegue a la dirección por concurso de vicedirectora, yo cuando era docente también trabajé mucho lo que venía desde el gobierno nacional/provincial o de la parte privada, que siempre fui un docente en donde salí mucho del aula, siempre fui un docente en el que los chicos había días que querían tener clases en el patio, y bueno era la única docente que daba clases en el medio del patio. Después tuve una paralela que nos íbamos a la plaza, al centro de jubilados, fuimos siempre muy inquietas y los chicos y las familias siempre me apoyaron en esto. Después participe en las olimpiadas de matemática en el 2002 y bueno nos íbamos a Alta Gracia, nos fuimos a Córdoba, llegué a Mar del Plata, nos capacitábamos con los chicos, nos preparábamos aquí en mi casa, los días sábados acá. Tuve mucha experiencia desde lo docente, muchas clases fuera del aula, eso fue muy bueno. Y los chicos y familias hasta el día de hoy se acuerdan, yo era una docente que íbamos a tener charla de alimento y íbamos a una carnicería de un papa, íbamos a tomar mate de otros niños, y los niños hasta el día de hoy se acuerdan. Y entonces creo que eso fueron las experiencias muy lindas y que son las que, veo que hay docentes que lo hacen, y en los chicos marca en ellos una huella importante.

Todo lo que tenga que hacer el docente para promover el bienestar escolar creo que es innumerable y creo que nunca puede decir hice todo. Siempre hay algo para buscar siempre hay algún truco algo bajo la manga que se puede sorprender a los chicos, entonces en eso promover el bienestar escolar está bueno porque ahí es donde el alumno va a aprender donde el docente puede enseñar, sé que todos los días hay conflicto sé que todos los días hay cosas inesperadas y bueno son desafíos que el docente tiene que enfrentar día a día.

Las necesidades educativas derivadas de la discapacidad

14. ¿Cuántos alumnos se inscribieron al comenzar el ciclo lectivo?
15. ¿cuántos de ellos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad?
¿qué cantidad son atendidos por profesionales?
16. En relación a años anteriores aumentó o disminuyó la matrícula ¿a qué lo atribuye?
17. ¿Qué considera que es una necesidad educativa derivada de la discapacidad?
18. ¿Qué tipo de actividades sugiere realizar con estudiantes con discapacidad?
19. ¿Qué criterios aconseja que utilicen sus docentes a la hora de planificar para estudiantes con discapacidad?

20. ¿Qué estrategias metodológicas a nivel institucional considera que le han dado mejores resultados a sus docentes para enseñar?
21. ¿Los alumnos han mejorado su desempeño académico implementando estas estrategias?
22. ¿Cuántos niños tienen acompañamiento de docente integradora? ¿qué pasa con los niños que no la tienen?

Con respecto a los niños con NEE bueno nuestra escuela al ser una escuela de poca matrícula en el sentido de que es una escuela con 240 alumnos actualmente es poca la matrícula entonces en cada grado también es una posibilidad que brinda de trabajar en forma más individualizada de hacer grupos más pequeños quizás son poca la cantidad de alumnos, pero muchas dificultades esa es otra de las condiciones, tenemos niños con dificultades de aprendizaje, niños con dificultad de conducta, niños que a veces los límites tampoco tienen mucho en esto de la familia que los límites no están bien establecidos la relación y el respeto al adulto puede ser adulto docente, adulto familia, adulto auxiliar entonces también esto nos está llevando a reconocer al otro como alguien con derecho y también con obligaciones; pero en la escuela este año tenemos menos niños con certificados de discapacidad tenemos aproximadamente seis o siete niños con certificado de discapacidad de los cuales en el turno tarde hay un niño que es atendido en forma privada es el único caso que hay en tercer grado de atención particular privada los demás niños son con atención de la escuela Carlos Beso especial y tengo a la mañana niños dos hermanos que uno va a quinto y otro sexto que tienen certificado de discapacidad y no tienen apoyo ni público ni privado, y después tenemos niños con certificado de discapacidad por razones familiares también no han hecho ninguna gestión los papas y no tienen acompañamiento tenemos otros casos de niños que tienen dificultades de aprendizaje y tienen también DAI de la escuela especial. Desde hace un tiempo tenemos las chicas de la escuela especial que únicamente hace una mirada en la carpeta en la secuencia de los docentes y la sugerencia en eso. Hace un par de años atrás teníamos muchos niños con certificado de discapacidad, llegamos a tener diez maestras integradoras, muchas eran del orden privado, creo que estas dos chicas eran del orden público y el trabajo era diferente, porque los maestros entraban al grado, trabajaban con el docente. Tuvimos la experiencia de tener a Judhit Campos que era un psicomotrisista ya hace tres o cuatro años que no está ella en la escuela, cuando Bruno empezó primer grado, ella empezó a

acompañarlo y bueno, con ella aprendimos mucho de lo que es una maestra integradora, por que trabajaba en el grado, en esta época de la maratón de lectura ella lo hacía con la docente, integraba a todos los niños. Yo hace unos 26 años integre a una niña con síndrome de Down y en esa época era poco lo que se sabía de integración, me capacite obviamente con la ayuda económica de los papas, me ayudaban en el pasaje, yo viajaba a Córdoba todos los sábados, hice un curso y ahí aprendí mucho de integración de niños, que para que un niño sea integrado, sea incluido, y bueno a veces se ve eso actualmente, a veces no se ve. El docente de grado, más allá que tiene que trabajar, porque actualmente hay niños con NEE no únicamente derivados de la discapacidad, sino derivadas de otras necesidades, también de lo emocional que tienen muchos ahora de influencia. Pero tenemos mucho material bibliográfico a nivel público que antes no lo teníamos, entonces hay muchas formas de respuestas para las necesidades de los chicos, que antes no los teníamos, antes teníamos grupos de, chicos en donde teníamos que integrar sin ningún apoyo, salvo aquellos padres que tenían obra social que podían pagar la obra social, entonces podían tener maestra integradora, actualmente también, por una cuestión económica, muchas obras sociales y muchos papas han dejado de pagar esto, entonces los niños se han quedado sin maestras integradoras, que para el docente de grado es fundamental y es un apoyo porque es una persona con otra mirada, con otra sugerencia, con otra estrategia, otro trabajo y capacitado para esta situación, hemos tenido niños en la escuela también trabajando con el equipo, el EPAE. Es decir, hemos pasado por muchas experiencias de niños con NEE y este es el año que tenemos menos niños, con certificado de discapacidad, por lo tanto menos cantidad de maestras integradoras, pero eso no significa que haya menos niños con dificultades de aprendizaje, al contrario.

Con respecto a la matricula ha disminuido, yo cuando llegue en el 2007 había 115 alumnos, en el año 2010,2015,2016 llegamos a tener 280 casi 290 alumnos y después volvió a disminuir. Y ahora tenemos 240. A que se atribuye eso, puede ser, a nosotros muchos niños se han cambiado de escuela han pedido pase por cambio de domicilio, pero la matricula ha disminuido en la cantidad de algunos que han ingresado a jardín también hubo dos aperturas de escuelas privadas en Rio Segundo hace ya 4 o 5 años, entonces también ha disminuido. Y somos muy pocos los casos que han pedido pase por la zona de conducta o por la zona de otras situaciones de la escuela.

Lo único ahí en los criterios que aconsejo para planificar para los niños con NEE es revisar las prácticas de cada uno, las secuencias y más allá que uno realiza las adecuaciones curriculares correspondientes que pueden ser más significativas según los casos, pero es ver la forma, el trabajo personalizado en donde uno conoce y escucha al alumno lo ve como trabaja y yo creo que cada docente toma su parte en ese trabajo particular retoma, toma y puede ver cuál es la forma más allegada para bajar los contenidos y para trabajar con los chicos y descubrir la forma que cada uno tiene para resolver los aprendizajes o la estrategia o la consigna de trabajo o la situación problemática. Cada maestra tiene en su interior esa capacidad también de ver cómo puede llegar al alumno. Hay muchas formas de trabajar con niños con NEE tanto escrito como oral tenemos para trabajar todo lo que es imágenes con referentes, con tarjetas, con material concreto ha acompañado por un par, ha acompañado con un par igual o un par de otro grado, el alumno puede trabajar en grupo, puede trabajar en otra sala, puede tener experiencia con otras ramas especiales y también el docente que ha tenido experiencia a trabajar con DAI, también, más allá que sea con otro niño puede tomar alguna sugerencia para trabajar con los niños nuevos que surgen con NEE. Cada institución tiene un plan de mejora que da más resultado o no pero siempre si uno tiene una mirada puesta en mejorar la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los alumnos el docente va buscando y va reformulando sus secuencias de acuerdo a los resultados, de acuerdo a la satisfacción personal y grupal que ha tenido de las secuencias anteriores y también tiene mucho que ver el potencial, el conocimiento que el docente posee en su trayectoria.

Uno observa más allá en los informes de progresos escolar(IPE) o en los, hay docentes que envía a dirección los cuadernos de los alumnos, hay docentes que comunican en forma de evidencias de fotografía, evidencias en los referentes del grado. Cuando uno también acompaña, visita el aula cuando uno reemplaza a un docente es una experiencia fuerte porque ahí están las evidencias, y ahí están a la vista todas las mejoras que cada docente va implementando, porque los alumnos cuentan, porque uno ve los cuadernos, porque la familia también se acerca y cuenta. Hay muchas de ver como el docente ha ido superando dificultades, como en los docentes cada uno en forma particular va buscando la forma de mejorar su trayectoria, los resultados de los alumnos si ha ido mejorando, uno ve que con distintas estrategias y aparte el plan, la propuesta de gobierno provincial del sistema educativo va

cambiando y uno tiene que responder, hay contenidos que no son negociables, hay formas de adecuarlo al grado, también, porque no todos los grados tienen la misma forma de trabajar, pero el docente sabe que cuáles son los contenidos fundamentales, los contenidos básicos, los no negociables y lo que necesita como herramienta, como recurso del alumno para ir avanzando como una espiral que si no tiene lo básico no puede seguir, más allá de la complejidad, de la ampliación, los contenidos básicos no se pueden dejar de dar.

Bueno yo creo que ahí en donde el acompañamiento de los docentes integradores, ya hablé anteriormente, después uno si cuando uno vea dificultades en el aprendizaje de los alumnos, llama a la familia, aconseja, sugiere, acompaña lo hemos hecho siempre, a veces tenemos más comprensión de parte de los padres, a veces en mayor grado, menos grado, pero bueno, los caminos hay que seguirlos, hay distintos recorridos. Lo bueno es que cada docente vaya siempre registrando para la trayectoria del alumno y para que también cuando pase de grado tenga los registros.

Familias

23. Desde la escuela ¿se aconseja a padres una consulta a un profesional, en caso de considerarlo necesario?
24. ¿Cómo ve el acompañamiento de las familias hacia estos niños?
25. ¿Cómo se puede promover el aprendizaje fuera del aula?
26. ¿Se capacitan a docentes para atender a estos niños? ¿Cree que es necesario?
27. ¿Cuáles son los factores que Ud. Considera que influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?
28. ¿Se establecen vínculos con otras instituciones para la atención de estos niños?
¿Tienen interacción con la escuela especial?

El docente para trabajar con niños con NEE se tiene que capacitar, tiene que leer, tiene que buscar sugerencias, no es tarea sencilla, pero nada imposible. Hay un montón de capacitaciones virtuales, antes se hacían, teníamos que ir a Córdoba para capacitarnos o comprar nuestros libros porque era la única forma de aprender nosotros también, actualmente hay muchas formas de capacitarse y bueno la escuela especial, sí, tiene, nosotros nos contactamos con la escuela, vienen las chicas de sugerencias, este año ha sido un poco imposible establecer redes con el CIC, que es el centro de acá de Río Segundo, que brinda equipo interdisciplinario. Bueno por distintas razones

este año no hemos tenido ningún acompañamiento, entonces se dificulta bastante porque la escuela DAI que viene es únicamente apoyar lo pedagógico y en nuestra escuela tenemos muchos problemas de conducta que se refiere con niños con dificultades en la convivencia escolar diaria. Más allá de que uno trate de trabajar solo en la escuela, porque a veces con la familia las políticas educativas sostiene que la escuela tienen que trabajar desde la escuela para impactar tanto en el niño como en la familia, a veces necesitamos de la familia, necesitamos de la familia, que nos acompañe, nos apoye o simplemente escucharnos, entonces eso también se nos dificulta, porque muchos niños al tener dificultades en el aprendizaje, más la falta de contención familiar del acompañamiento de solamente apoyar a los chicos, mirar sus trabajos diarios, entonces al docente de grado esto es una tarea muy difícil, para hacerla solo y se complica bastante y se avanza un poquito menos.

