



TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

Proyecto de Aplicación Profesional

“Taller Psicoeducativo de Educación Sexual Integral para promover la Planificación Familiar en mujeres en situación de pobreza”

Cagnolatti Gabriela

- Legajo: PSI2106
- Carrera: Licenciatura en Psicología
- Año: 2020

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Gracias

A Lorena Toledo y todos los miembros del Comedor Ilusiones, quienes me abrieron las puertas de su espacio y confiaron cada palabra para que este Proyecto pudiese ser posible.

A Magdalena, Pierina y Macarena, mis amigas y compañeras de estos arduos y hermosos años de cursado y aprendizaje.

A las docentes y los docentes que supieron transmitir y despertar la pasión, la responsabilidad y el respeto que implica esta profesión.

A Cecilia por caminar a mi lado y no soltarme la mano.

A mi enorme y hermosa familia por acompañarme en cada paso que doy.

A mis compañeras y compañeros de militancia, de Barrio Jardín Norte y 130 viviendas, junto a quienes aprendo todos los días que no hay algo más hermoso y real que el trabajo de transformar la realidad para hacerla más justa y solidaria.

RESUMEN

El presente Proyecto de Aplicación Profesional corresponde al trabajo final de graduación de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21, llevado a cabo durante el segundo semestre del año 2018 en la Ciudad de Río Cuarto, Córdoba.

Luego de realizar un análisis de los datos recolectados a través de Entrevistas Semi-estructuradas y un Grupo Focal, tomadas a diferentes miembros del Comedor Ilusiones ubicado en el asentamiento “Cola de Pato”, se detectó como principal problemática la gran cantidad de embarazos no planificados y las riesgosas consecuencias de los mismos.

Se delimitó un abordaje tendiente a favorecer la Planificación Familiar en mujeres que son madres de niños y niñas que asisten a la institución ya mencionada a través de un Taller Psicoeducativo de Educación Sexual Integral con perspectiva de género.

Se espera que las mujeres que participarán del taller puedan adquirir herramientas e información segura para poder planificar la familia. Para lograr dicho objetivo se impulsarán espacios grupales de trabajo, aprendizaje y reflexión acerca de maternidad, salud sexual y reproductiva, y el poder de decisión de la mujer en la pareja.

Para lograr esto se llevarán a cabo siete encuentros semanales en el comedor comunitario “Ilusiones”. Al finalizar la intervención se llevará a cabo una evaluación de impacto para registrar los resultados y corroborar si se pudieron alcanzar los objetivos propuestos.

Palabras Claves: Planificación Familiar, Embarazos no Planificados, Educación Sexual Integral, Anticoncepción, Perspectiva de Género.

ABSTRACT

This Professional Application Project responds to the final graduation work of the Degree in Psychology degree from the 21st Century University, carried out during the second semester of the year 2018 in the City of Río Cuarto, Córdoba.

After carrying out an analysis of the data collected through Semi-structured Interviews and a Focus Group, taken from different members of the Illusion Dining Room located in the “Cola de Pato” settlement, the large number of unplanned pregnancies was detected as the main problem and the risky consequences thereof.

An approach was defined to favor Family Planning in women who are mothers of children who attend the aforementioned institution through a Psychoeducational Workshop on Integral Sexual Education with a gender perspective.

Based on the planned intervention strategy, it is expected that women who will participate in the workshop can acquire tools and secure information to plan the family. To achieve this objective, group work, learning and reflection spaces about maternity, sexual and reproductive health, and the decision-making power of women in the couple will be promoted.

To achieve this, seven weekly meetings will be held in the “Illusions” community dining room. At the end of the intervention, an impact evaluation will be carried out to record the results and confirm whether the proposed objectives could be achieved.

Keywords: Family Planning, Unplanned Pregnancies, Comprehensive Sex Education, Contraception, Gender Perspective.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES.....	4
OBJETIVOS	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
MARCO TEÓRICO.....	8
Planificación Familiar	8
Planificación Familiar en contextos de pobreza y marginalidad.....	10
Maternidad	12
Educación Sexual Integral.....	15
Poder de decisión de la mujer en la pareja	19
Estrategia de intervención	22
RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL.....	26
Contextualización del barrio Cola de Pato.....	28
METODOLOGÍA	29
Enfoque	29
Estudio.....	29
Diseño	29
Población.....	29
Muestra.....	30
Técnica de Muestreo	30
Técnica de recolección de datos.....	30
Instrumentos.....	31
Procedimiento	31
Consideraciones Éticas.....	33
Ficha de resumen.....	34
ANÁLISIS DE DATOS	35
Entrevista Semi-estructurada a la fundadora y coordinadora del Comedor:.....	35
Entrevista Semi-estructurada al co-coordinador	39
Entrevista Semi-estructurada a la Coordinadora del Jardín Maternal Ilusiones:.....	44
Entrevista Semi-estructurada a una colaboradora:	50

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Grupo de Enfoque con cinco madres de niños y/o niñas que concurren al Comedor:	53
Matriz FODA	58
Presentación de la problemática y justificación	61
PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL	63
Fundamentos	63
Descripción del Taller Psicoeducativo	65
Organización de los encuentros.....	66
ENCUENTRO I: “DES-CUBRIENDO-NOS”	67
Actividad I: “Apertura”	67
Actividad II: “Tejemos red”	68
Actividad III: “La información que tenemos...”	69
Actividad IV: “Construimos criterios”	70
ENCUENTRO II: “PENSAMOS PARA PLANIFICAR”	72
Actividad I: “Planificación familiar... un derecho”	72
Actividad II: “Del collage al propio cuerpo”	73
ENCUENTRO III: “EL TIEMPO DE LA PREGUNTA”	76
Actividad I: ¿Estamos informadas?.....	76
Actividad II: “¿Mujeres = Madres?”	77
ENCUENTRO IV: “HACEMOS USO DE NUESTROS DERECHOS...”	80
Actividad I: “Mi cuerpo”	80
Actividad II: “¿Cómo ME cuido? ¿Cómo TE cuido?”	82
ENCUENTRO V: “INFORMACIÓN PARA DECIDIR”	85
Actividad I: “¡Alguien que hable claro!”	85
Actividad II: “Quien esté informada gana”	86
ENCUENTRO VI: “¿QUÉ MÁS SE NECESITA PARA DECIDIR?”	90
Actividad I: “Parte de un centro en el que no queremos estar...”	90
Actividad II: “Quiero acompañarte”	91
Actividad III: “Mensajes para muchas más...”	92
ENCUENTRO VII: “UN CIERRE EN PERSPECTIVA”	94
Actividad I: “Hacemos ronda”	94
Actividad II: “Dejamos ir lo que ya no elegimos...”	95
Actividad III: “Producción Colectiva”	96
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	98

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Diagrama de Gantt	98
RECURSOS	99
PRESUPUESTO	100
EVALUACIÓN DE IMPACTO	102
CONCLUSIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS.....	110
Anexo N° 1: Consideraciones Éticas	110
Anexo N° 2: Guía de Pautas para Entrevistas Semi-estructuradas y Grupo de Enfoque	112
Anexo N° 3: Entrevistas desgrabadas	117
Entrevista semi-estructurada a Fundadora de comedor “Ilusiones”	¡Error! Marcador no definido.
Entrevista semi-estructurada a Co-coordinador	¡Error! Marcador no definido.
Entrevista Semi-estructurada a Coordinadora del Jardín maternal “Ilusiones”	¡Error! Marcador no definido.
Entrevista semi-estructurada a Colaboradora.....	¡Error! Marcador no definido.
Grupo de Enfoque con madres de niños/niñas que asisten al comedor “Ilusiones”	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 4: Material para la actividad (Encuentro V)	118

INTRODUCCIÓN

La Planificación Familiar es la posibilidad de decidir cuántos hijos tener, cuando y con quién tenerlos (Moyano Saltos, 2016). Esta es una demanda de millones de mujeres de países en desarrollo que desean postergar o detener su fecundación pero que, sin embargo, no utilizan ningún método de anticoncepción moderna (Organización Mundial de la Salud, 2018).

La deficiente Planificación Familiar es más frecuente en mujeres en situación de pobreza y bajo nivel educativo. Existen diferentes barreras que impiden el acceso a información y métodos de anticoncepción que ponen en riesgo a mujeres pobres, excluidas o pertenecientes a culturas no hegemónicas y que dificultan el control sobre la reproducción. (Langer, 2002)

Teniendo en cuenta esta problemática es que se propone un abordaje comunitario a partir de la realización de un Taller Psicoeducativo que tienda a promover espacios de reflexión y brindar información vinculada a la educación sexual, con la finalidad de que las madres de niños y niñas que asisten al Comedor Ilusiones puedan desarrollar actitudes y disponer de herramientas tendientes a favorecer la Planificación Familiar.

El Comedor Ilusiones es un espacio comunitario no gubernamental destinado a brindar contención, mejorar la calidad de vida y transformar la cotidianeidad de los habitantes del barrio a través de las actividades y talleres que allí se dictan. El Comedor está ubicado en el asentamiento Cola de Pato, se encuentra en la periferia de la Ciudad de Río Cuarto, allí habitan aproximadamente 400 familias en condiciones de pobreza.

El objetivo del proyecto fue identificar la principal problemática de la población a partir del análisis de datos recolectados a través de entrevistas semi-estructuradas y un grupo focal, dicha problemática repercute en el bienestar psicológico y social de individuos y grupos, es por esto que se considera fundamental poder planificar y llevar a cabo una estrategia de intervención comunitaria con perspectiva de género, que tienda a dar respuesta y solución a la existencia de embarazos no planificados.

Las mujeres que no disponen de herramientas para poner en práctica la Planificación Familiar tienen embarazos sin planificarlos, en estas situaciones de riesgo las opciones por las que pueden optar son: continuar con el embarazo a pesar de no quererlo o interrumpirlo (Langer, 2002).

En relación a la primera opción se podría decir que la continuidad de embarazos no planificados puede tener severas consecuencias sobre la salud de la “madre” y del niño. Además, diversas investigaciones y estudios científicos comprueban que los niños gestados luego de embarazos no esperados, sometidos a contextos de violencia, tratos rudos, desatención materna son proclives a desarrollar conductas delictivas y se encuentran vulnerables frente a diversas problemáticas sociales (Langer, 2002).

Teniendo en cuenta la segunda opción es importante destacar que en los países en que la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) no es legal, como en Argentina, las personas con capacidad de gestar, muchas veces, abortan a pesar de su ilegalidad. El riesgo que conllevan los abortos clandestinos son preocupantes, más aún en mujeres en situación de pobreza o marginalidad que no pueden pagar abortos seguros y que se inducen abortos en condiciones inhóspitas, insalubres, sin la posibilidad de tener acompañamiento o contención

psíquica ni emocional. El aborto inducido es una de las principales causas de enfermedad y muerte en personas gestantes en América Latina y el Caribe. Lo anteriormente explicitado es un signo de la desigualdad social que prevalece en la mayoría de los países Latinoamericanos (Langer, 2002).

Teniendo en cuenta los riesgos que implica no poner en práctica la Planificación Familiar es que resulta de gran importancia trabajar sobre ella, ya que permite prevenir embarazos no planificados y la necesidad de recurrir a abortos inseguros. La Planificación Familiar refuerza el derecho de mujeres a su autonomía y a decidir maternar, cuándo y cómo hacerlo. Resulta indispensable para promover el bienestar de las parejas y sobre todo de las mujeres (Organización Mundial de la Salud, 2018).

ANTECEDENTES

Al llevar a cabo la búsqueda y análisis de publicaciones científicas sobre la temática del presente trabajo, se hallaron diversas intervenciones y evaluaciones posteriores a las mismas. La finalidad de cada una de ellas está vinculada a dotar a diversas poblaciones de información con perspectiva de género, acerca de salud sexual y reproductiva para prevenir embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y para promover la salud y el derecho a decidir.

En el año 2011 los autores Hernández, Bravo, López, Águila, Cepero, presentan un estudio cuasi-experimental en mujeres adolescentes que se encontraban cursando el nivel secundario de educación en la provincia de Cienfuegos, Cuba. Dicho estudio tiene como objetivo demostrar la efectividad de una intervención psicoeducativa sobre Educación Sexual y Salud Reproductiva. La intervención se desarrolló en cuatro etapas en las que se utilizaron técnicas afectivo-participativas, grupales, de análisis, de integración, de formación de grupo y de evaluación. En la primera etapa de “*diagnóstico*” se informó sobre los objetivos e importancia de la investigación, se cumplieron las consideraciones éticas y se definieron los temas a recoger en la encuesta inicial. En la segunda etapa de “*intervención*” se realizó un cuestionario que estuvo dirigido a identificar los conocimientos relacionados a la educación sexual y la salud reproductiva. Se identificó un insuficiente nivel de conocimientos y se diseñó un programa psicoeducativo con el objetivo de modificar positivamente los resultados obtenidos. En la tercera etapa de “*aplicación*” se realizó un primer encuentro con las jóvenes, docentes, madres y padres, con el fin de explicar el objetivo de la investigación, el programa y los objetivos del mismo. Se desarrollaron ocho encuentros, cada uno planificado en relación a la insuficiencia de conocimientos detectada al comienzo. En el último encuentro se aplicó

el cuestionario para comparar resultados y evaluar la efectividad de las actividades educativas. En la cuarta etapa de “*evaluación*” se realizó la valoración final de los cambios producidos en el nivel de conocimiento, ésta se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta en dos momentos. Los resultados obtenidos confirman que se logró elevar el conocimiento sobre el momento oportuno para iniciar las relaciones sexuales, de 18 % a un 71 %; acerca del riesgo del embarazo en la primera relación sexual, de 37 % al 75 %; riesgos del embarazo y el aborto, de 57 % a un 71 %; identificación de las Infecciones de Transmisión Sexual y sus consecuencias de 27 % al 75 % y de 26 % al 83 % respectivamente. Además, el programa psicoeducativo permitió trabajar en el desarrollo de valores como responsabilidad, honestidad y solidaridad (Hernández, Bravo, López, Águila, Cepero, 2011).

Callejas, et al (2004) presentan un estudio titulado “Intervención Educativa para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de la ciudad de Toledo”. El objetivo del estudio es evaluar el resultado de una intervención educativa destinada a aumentar y mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. La intervención educativa consistió en la organización de un concurso de mensajes publicitarios elaborados por los adolescentes. Los jóvenes concursaban en grupos conformados por entre cinco y ocho estudiantes, cada grupo se encontraba bajo la tutela de un profesor. Cada docente fue supervisado por médicos residentes de Medicina Familiar y Comunitaria. El equipo de residentes se ocupó de aportar material gráfico, documental y de brindar charlas informativas de 50 minutos sobre anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual. La evaluación se realizó mediante un estudio antes-después de la intervención, sin grupo control. Se aplicó un cuestionario antes y después de la intervención con el fin de valorar cambios en conocimientos y actitudes de los

jóvenes. Se observaron mejoras en el nivel de conocimientos sobre anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual (Callejas, et al. 2004).

En el año 2006 Pick, Andrade-Palos, Townsend y Givaudan realizan un estudio para evaluar la efectividad de la aplicación del Programa Agarimos en estudiantes del nivel secundario. Éste incluye contenidos de Educación Sexual Integral y dentro de él se desarrollan contenidos referidos a órganos sexuales, ideología del rol sexual y actitudes hacia la sexualidad. Se obtienen diferencias al evaluar a un grupo control (quienes no habían participado del Programa) y a un grupo experimental (quienes habían recibido el Programa de Educación Sexual Integral). Se confirma el efecto positivo del Programa. La efectividad del mismo se avaló por las diferencias existentes entre el grupo control y el grupo experimental en las variables de conocimientos sobre órganos sexuales y actitudes sexistas. Los logros obtenidos en la variable ideología de género son de una importancia crucial porque el conocimiento de los roles y conductas atribuidas a ambos sexos permite predecir conductas y actitudes relacionadas con la desigualdad de género. Además, éstas últimas tienen efecto directo sobre la prevención de conductas de riesgo y embarazos no planificados. La desigualdad entre los géneros y las consecuentes relaciones de poder-género promueven las conductas de riesgo (Pick, Andrade-Palos, Townsend, Givaudan, 2006).

OBJETIVOS

Objetivo General

- Favorecer la Planificación Familiar en madres de niños y niñas que asisten al Comedor Ilusiones del barrio Cola de Pato mediante un Taller Psicoeducativo de Educación Sexual Integral.

Objetivos Específicos

- Promover la reflexión sobre las implicancias de la maternidad.
- Brindar información sobre métodos que contribuyan a lograr la Planificación Familiar.
- Fomentar la reflexión sobre el poder de decisión de la mujer en la pareja respecto a la Planificación Familiar.

MARCO TEÓRICO

Planificación Familiar

La Planificación Familiar es la posibilidad de decidir cuántos hijos tener, cuando y con quién tenerlos (Moyano Saltos, 2016). Permite prevenir embarazos no planificados y la necesidad de recurrir a abortos inseguros. Esta es una dimensión que refuerza el derecho de la mujer a su autonomía y a decidir maternar, cuándo y cómo hacerlo. La Planificación Familiar es una demanda de millones de mujeres de países en desarrollo que desean postergar o detener su fecundación pero que, sin embargo, no utilizan ningún método de anticoncepción moderno. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

El modo de programar y proyectar la familia es a través de métodos anticonceptivos y tratamientos de esterilidad. Resulta de gran importancia que los Servicios de Planificación Familiar sean de fácil acceso para toda la población (Organización Mundial de la Salud, 2018).

En el año 2002 el Senado y la Cámara de Diputados de la Nación Argentina sancionan la Ley Nacional N° 25.673 sobre la creación, desarrollo y aplicación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

El programa mencionado está destinado a la población en general sin distinción alguna y tiene como objetivos:

- Alcanzar altos niveles de salud sexual y procreación responsable, con la finalidad de promover decisiones libres de violencia y discriminación.
- Disminuir la morbilidad materno-infantil.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- Prevenir embarazos no planificados.
- Promover la salud sexual.
- Contribuir a la prevención y detección de Enfermedades de Transmisión Sexual.
- Garantizar a la población el acceso a información, métodos y prestaciones de servicios referidos a la salud sexual y procreación responsable.
- Potenciar la participación femenina en la toma de decisiones vinculadas a su salud sexual y procreación responsable.

Para que las mujeres puedan gozar, hacer uso o exigir las condiciones sociales, económicas e institucionales para el real ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos es necesario que se apropien de los mismos. La apropiación subjetiva es posible si los sujetos se autoconstituyen como sujetos de y con derechos, no basta con que hombres y mujeres tengan mero conocimiento acerca de derechos tipificados en leyes o definidos jurídicamente. (Amuchastegui Herrera & Rivas Zivy, 2004)

Un sujeto de derecho será aquel que conozca y exprese que por su condición de ser humano le corresponden ciertos derechos que se le deben reconocer. Un sujeto con derechos será quien pueda vivir gozando y haciendo uso de los mismos, como así también demandar que se le reconozcan aquellos derechos vulnerados; ésta última es una definición activa, es decir, pone énfasis en la práctica e intenta rescatar que el sujeto efectivamente disfrute, ejerza o reclame por sus derechos. (Mattioli, 2013)

Existen diferentes formas de ejercer derechos. Hay circunstancias en que las mujeres no deciden de forma directa sobre sus derechos y relegan la elección a terceros, como parejas o profesionales de la salud. (Mattioli, 2013)

Las posibilidades de acción respecto a los derechos se basan en el proceso de constitución del sujeto, esto es, en el autorreconocimiento de su existencia personal, así como en recibir el reconocimiento de los demás. Los ejes principales de este proceso son la apropiación del cuerpo como un terreno de la soberanía individual y la construcción de una voz como la expresión de “autorizarse a sí mismas”. (Amuchastegui Herrera & Rivas Zivy, 2004)

Planificación Familiar en contextos de pobreza y marginalidad

Los embarazos no planificados se definen como aquellos que se dan en momentos inoportunos, poco favorables o cuando la persona gestante ya no desea reproducirse. Los mismos se consuman por la imposibilidad –debida a múltiples factores- de planificar la familia. Estos son más frecuentes en mujeres adolescentes, solteras y mayores de cuarenta años. Su frecuencia parece ser mayor en mujeres en situación de pobreza y bajo nivel educativo. No obstante, estos datos no son excluyentes de situaciones diferentes a las mencionadas; los embarazos no planificados pueden ser una realidad para mujeres de diferentes edades y clases sociales (Langer, 2002)

Según las cifras que arroja el INDEC, en Argentina en el año 2019, la pobreza aumentó un 35,4 %, lo que significa la existencia de cuatro millones de nuevas personas pobres. Estos datos son obtenidos a través del método “línea de la pobreza”, el mismo consiste en establecer a partir de los ingresos, por medio de la compra de bienes y servicios, si se pueden satisfacer un conjunto de necesidades alimentarias y no alimentarias consideradas esenciales en cada hogar.

La indigencia trepó a un 7,7 %, es decir, en Argentina existen un millón de nuevas personas indigentes. La línea de la indigencia establece si los hogares cuentan con ingresos para cubrir una canasta de alimentos que garantice el mínimo de necesidades energéticas y proteicas (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2019)

Según lo que propone Fernando Jaume (1989), la pobreza es una categoría descriptiva que refiere a la ausencia de bienes y servicios mínimos que una sociedad determinada considera indispensable para sus miembros. Actualmente la pobreza no involucra de manera fundamental – como en la era industrial – a la clase obrera, si no a pequeños vendedores por cuenta propia, trabajadores a destajo, personal doméstico, desocupados, trabajadores sexuales, mendigos, entre otros.

La marginalidad es una categoría abstracta, atravesada por una fuerte dimensión política: serán marginados quienes se encuentren excluidos de las fuentes de poder, aun cuando el Estado se vea implicado en la asistencia de necesidades básicas para su supervivencia física. Es decir, puede un grupo no estar sumido en la pobreza extrema por políticas públicas asistenciales, pero si dicho grupo se encuentra excluido de la producción y de fuentes de poder, es estructuralmente marginal (Jaume, 2019).

Alicia Gutiérrez (2003) advierte la posibilidad de incurrir en un equívoco respecto al término “marginalidad”, la ambigüedad reside en saber si lo que está en cuestión es estar al margen, es decir, por fuera (defecto de integración) o el ocupar cierta posición dentro del sistema social. La autora refiere que hay poblaciones que no están fuera de la sociedad global, sino que están insertos, ocupando posiciones desfavorables. Reconocer la marginalidad como una manera de estar en el sistema implica el abandono de ciertos dualismos (márgenes-

centralidad / marginalidad-integración), y la presencia o el rol activo que posibilita el pasaje hacia una acción transformadora.

En relación a los datos mencionados con anterioridad es importante rescatar que la maternidad adolescente en los sectores vulnerables no tiene que ver con un modo constituido del “ser adolescente pobre”, sino que se vincula con la situación de desigualdad en el acceso, material y simbólico, a los medios que permiten prevenir un embarazo. La pobreza se antepone al embarazo en los sectores populares y subsumidos. (Fainsod, Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media: una discusión sobre las miradas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contexto de pobreza., 2006)

Para poder poner en práctica los métodos necesarios para planificar la familia es primordial que las mujeres puedan reflexionar sobre la maternidad, para luego poder realizar una elección responsable sobre tener hijos, cuántos y el tiempo entre un embarazo y otro.

Maternidad

La maternidad es una construcción cultural que se encuentra multideterminada, atravesada por discursos y prácticas sociales, conformando un imaginario complejo que es fuente y efecto del género. (Verea, 2005)

El género se entiende como un orden social determinado por prácticas discursivas, lo cual indica que las concepciones asignadas a cada género no tienen un estatus de saber científico, sino que son construcciones sociales inmersas en determinadas épocas de la historia. El discurso de género tiene un carácter desubjetivante porque preexiste al sujeto, a quien a priori le es asignado un lugar y a dicho lugar le corresponde una función

determinada, produciendo el efecto de un orden fijo e inmutable. De aquí se desprenden categorizaciones de “bueno” o “malo” a hombres y mujeres en relación con sus roles de género, como por ejemplo el desempeño de las mujeres como madres (Verea, 2005).

La perspectiva de género es un instrumento de análisis útil para detectar situaciones de discriminación hacia personas por su condición de género. Este instrumento tiene como objetivo primordial la transformación social y, particularmente, de las condiciones sociales que promueven o perpetúan la subordinación de mujeres. Es decir, intenta la consecución de la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y varones, sin homogeneizarlos (Novoa, 2020).

Desde el Programa de Educación Sexual Integral se postulan una serie de supuestos necesarios para reconocer la perspectiva de género:

- Considerar al género como una categoría relacional que abarca a las mujeres y a los varones.
- Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematizar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino identificando prejuicios y estereotipos de género y las consecuencias negativas que provocan a mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas independientemente de su género (Marina, 2014).

Según lo que postula Ana María Fernández (1993) los “acuerdos” que determinaban la relación entre hombres y mujeres ya no son los mismos, la mayoría de las mujeres ya no están dispuestas a aceptarlos y las condiciones de desigualdad comienzan a perder naturalidad. Es en este sentido que tanto hombres como mujeres han comenzado un trastrocamiento de subjetividad, se produce una modificación de la imagen de sí y del otro, y junto con ello se modifican las prácticas que tienen lugar en esa relación.

El trastrocamiento de subjetividad tiene lugar a partir de una relación dialéctica entre dos movimientos: las nuevas prácticas implican una transformación subjetiva para que puedan realizarse, y a su vez, dichas prácticas instituyen producciones de sentido y modifican posicionamientos psíquicos de sus actores resignificando sus pautas de vinculación. (Fernandez)

Ana María Fernández (1993) propone una serie de tránsitos que tienen lugar en la transformación de roles sociales y lugares subjetivos: tránsito de la heteronomía a la autonomía económica, tránsito de la heteronomía a la autonomía erótica y, por último, tránsito de la maternidad como eje central del proyecto de vida de las mujeres, a una maternidad acotada, con la consiguiente redefinición de la paternidad y de sus responsabilidades domésticas.

Cuando no se produce el trastrocamiento subjetivo ni se da lugar a los mencionados tránsitos o redefiniciones, la práctica de la maternidad, muchas veces, se produce como una experiencia femenina, compuesta por automatismos, tradiciones y costumbres sobre lo que “debe ser una mujer”. La posibilidad de materner a todas las mujeres se les presenta en algún momento de su ciclo vital de diversas maneras. Se presenta, de tal forma, naturalizada sin

dar lugar a un momento de reflexión que posibilite a la mujer conocer los motivos por los que decide ser madre (Verea, 2005).

Para que las mujeres que deciden no ser madres y para que aquellas que deciden serlo puedan tener control sobre su fecundidad es necesario que tengan acceso a métodos anticonceptivos, tratamientos de esterilidad y que dispongan de herramientas o conocimientos sobre contenidos de Educación Sexual Integral.

Educación Sexual Integral

La Educación Sexual Integral (ESI) es un programa destinado a brindar y garantizar que los estudiantes de todas las escuelas reciban información acerca de diferentes temáticas referidas a la sexualidad. Es una ley (N° 26.150) sancionada el 4 de Octubre de 2016 y promulgada el 23 de Octubre del mismo año por el Congreso de la Nación Argentina.

La ESI podría entenderse como un proceso de enseñanza y aprendizaje referido a contenidos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Tiene como propósito dotar a niños y jóvenes de información y herramientas acerca de actitudes, valores y habilidades que posibilitarán en ellos procesos de empoderamiento para gozar de bienestar, salud y dignidad; para posibilitarles forjar vínculos saludables basados en el respeto, comprender cómo sus decisiones podrían afectar su vida o la de los demás y conocer cómo proteger sus propios derechos. (UNESCO, 2019)

Que estos procesos de enseñanza y aprendizaje tengan lugar en instituciones educativas, centros comunitarios o vecinales, e incluso dentro de las familias es de gran importancia ya que, como plantea Hernando (2015), muchos jóvenes se educan sexualmente a través de la pornografía. La utilización de la pornografía convencional como medio para

alcanzar la educación sexual es riesgosa y desfavorable en cuanto a la intención de lograr salud sexual, reproductiva y vínculos basados en el respeto y la protección de uno mismo y del otro.

La pornografía como medio educativo, ciertamente ineficaz e inseguro, influye a que muchos varones conciban desde el narcisismo a las relaciones sexuales, intentando confirmar su virilidad a través de la acumulación de experiencias, lo que resulta más poderoso que la puesta en juego de la emocionalidad (Burín y Meler, 2000). El lugar de la mujer, en este sentido, es el de objeto sexual del hombre y, como tal, se visualiza despojada de emocionalidad y de la posibilidad de decidir sobre relaciones sexuales en las que también está implicada. Dicho estatus de objeto sexual parece otorgar a la mujer un poder vinculado a la capacidad de ser atractivas y admiradas, pero, al igual que como sucede con la crianza, es difícil renunciar a roles que son legitimados y valorados socialmente (C, 2015)

La mayoría de los jóvenes que han construido su identidad sexual a partir de contenido pornográfico no alcanzan a interiorizar la posibilidad de diferenciar fantasía de realidad, muestran cierta dificultad para conectarse con sus emociones y utilizan la sexualidad como medio para negar inseguridades. Lo anteriormente explicitado ocurre porque la pornografía no es educación sexual ni refleja el deseo sexual del hombre, sino que es un medio a través del cual muchos jóvenes conocen e interiorizan un estereotipo del rol masculino. (Szil, 2004)

El programa de ESI, incluye un apartado destinado a brindar herramientas e información sobre cómo desarrollar la educación sexual para jóvenes y adultos. Entre las

temáticas incluidas en este apartado se encuentran el conocimiento del propio cuerpo y la anticoncepción (Ministerio de Educación, 2016).

En relación al conocimiento del propio cuerpo se trabaja sobre las diferencias entre las partes íntimas de hombres y mujeres, los nombres de los órganos que las componen, la función de cada una de ellas, el cuidado y respeto del propio cuerpo y del cuerpo del otro, para poder pensar la sexualidad (Ministerio de Educación, 2016).

El conocimiento sobre métodos de anticoncepción permite que las personas puedan anticiparse y prevenir situaciones no deseadas, es decir, cuidarse y cuidar a los demás. Esta herramienta de prevención es de gran utilidad para poner en práctica la Planificación Familiar (Ministerio de Educación, 2016).

En los últimos años ha habido avances en relación a los métodos anticonceptivos que ayudan a prevenir el embarazo. No obstante, es frecuente que muchas mujeres de diferentes partes del mundo, sobre todo en contextos de pobreza, no accedan a métodos anticonceptivos o utilicen los tradicionales siendo éstos últimos poco efectivos (coito interrumpido, por ejemplo). Algunas mujeres que acceden a métodos anticonceptivos modernos no poseen información sobre su correcto uso y finalidad. Los métodos anticonceptivos modernos se consideran la herramienta más efectiva para que las mujeres y las parejas puedan elegir cuándo tener hijos, la cantidad y el espaciamiento entre los embarazos (Langer, 2002).

El Ministerio de Salud de la Nación Argentina (2014), clasifica los métodos anticonceptivos según su mecanismo de acción:

1. Anticonceptivos de barrera: a través de un mecanismo físico impiden el pasaje de espermatozoides para que éstos no puedan unirse con el óvulo.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- Preservativo masculino.
- Preservativo femenino.
- Diafragma.

2. Anticonceptivos hormonales: estos mecanismos pueden clasificarse a partir de diferentes criterios

Según su composición

- Anticonceptivos hormonales combinados.
- Anticonceptivos hormonales solo de progestágenos.

Según su mecanismo anticonceptivo

- Anovulatorios: inhiben la ovulación e indican sobre el eje de regulación hormonal del ciclo.
- NO Anovulatorios: actúan produciendo cambios en el moco cervical.

Según su vía de administración

- Orales.
- Inyectables.
- Dérmicos.
- Subdérmicos.
- Vaginales.
- Intrauterinos.

3. Métodos intrauterinos: dispositivos a colocar dentro de la cavidad uterina, alteran el medio evitando la fecundación

- Dispositivo intrauterino (DIU).

- Sistema intrauterino de liberación (SIU)
4. Anticoncepción Quirúrgica: son métodos prácticamente irreversibles
 - Ligaduras de trompas de Falopio en la mujer.
 - Vasectomía en el hombre.
 5. Anticonceptivos químicos: actúan como espermicidas
 - Cremas / jaleas / óvulos.
 - Esponjas.
 6. Método de lactancia amenorrea: Utilizar como método durante los primeros seis meses de vida del bebé la lactancia exclusiva de la mujer, si presenta amenorrea.
 7. Métodos basados en el conocimiento de la fertilidad de la mujer: conocimiento a través de calendarios, moco cervical, temperatura basal, sintotérmico.

Para que las mujeres puedan planificar su familia es necesario que además de estar dotadas de información y herramientas necesarias destinadas a controlar su fecundidad, puedan ejercer su derecho a decidir maternar, cuándo hacerlo y, por lo tanto, a utilizar métodos anticonceptivos.

Poder de decisión de la mujer en la pareja

Según lo que expresa Maritsa Montero (2003) el poder tiene muchos rostros. Las personas permanentemente intentan ejercer poder sobre alguien, así como alguien lo ejerce sobre otros miembros de la sociedad; porque el poder, para bien y para mal, siempre está presente, nunca está por fuera ni se puede estar por fuera de él.

En relación al abuso y a la carencia del poder, es ésta una paradoja, ya que se convierte en un problema cuando se lo ejerce de forma abusiva u opresora y también cuando se ignora que se lo posee. Existen efectos distorsionantes que impiden percibir las relaciones en las cuales los sujetos son sometidos, no deciden y son utilizados para alcanzar fines que no han elegido y sobre los que no han opinado. Se trata de situaciones vividas como naturales, no sujetas a examen crítico. (Montero M. , 2003)

Existen mujeres que eligen no gestar y sin embargo se ven expuestas al riesgo de hacerlo a causa de la oposición de la pareja sobre la utilización de métodos anticonceptivos y las barreras para acceder a los métodos idóneos (ausencia de servicios, costos, diferencias socioeconómicas y culturales). Los especialistas en reproducción se refieren a este grupo de personas como aquellas que poseen una “necesidad no satisfecha de Planificación Familiar o anticoncepción”. Estas barreras representan factores de riesgo para las mujeres, sobre todo aquellas que se encuentran excluidas: mujeres pobres, mujeres de etnias y culturas no hegemónicas, etcétera (Langer, 2002).

Los programas de Planificación Familiar en general y los métodos de anticoncepción en particular están diseñados y dirigidos, mayoritariamente a mujeres. A pesar de no ser las únicas implicadas en las acciones y consecuencias que podría conllevar el uso, desuso o la incorrecta administración de métodos para lograr la Planificación Familiar, son las mujeres quienes consumen anticonceptivos y, por consiguiente, quienes toleran sus efectos secundarios y soportan sentimientos de culpa si no se utiliza método alguno o si este último se utiliza de forma incorrecta. Además, no son las únicas que toman decisiones respecto al uso de anticoncepción. (Aspiculeta-Gho, 2013. VOL 30)

Aspilcueta-Gho (2013) refiere que muchas mujeres suelen aceptar decisiones vinculadas a métodos anticonceptivos bajo amenazas y temor a la violencia, al abandono, divorcio o rechazo de su pareja. Otras no pueden decidir a causa de la dependencia económica del varón, lo cual limita a la mujer respecto a la toma de decisión sobre maternar y cuando hacerlo.

Existen diversas razones por las que un hombre objeta la puesta en práctica de la Planificación Familiar: por oposición al uso de métodos anticonceptivos, por deseo de tener más hijos, para ejercer control sobre su pareja mujer, por temor a que aumenten las probabilidades de que su pareja les sea infiel si se encuentra protegida contra el embarazo, por filiaciones religiosas, entre otras (Aspilcueta-Gho, 2013).

Según lo que propone Ana María Fernández (1993), esta modalidad desigual de vinculación fue posible en función de un pacto sexual que legitimó relaciones en las que se “afectivizó” y “naturalizó” la subordinación de las mujeres.

Esta inferiorización no es natural, sino que es producto de procesos sociales e históricos y ha sido mantenida desde diversos mitos como la pasividad erótica femenina, la mujer-madre y el amor romántico. A pesar de que estos mitos sociales presentan en la actualidad grandes puntos de fisura, mantienen plena productividad (Fernández, 1993).

La existencia de embarazos no planificados también puede deberse a la consumación de prácticas sexuales que no son voluntarias ni deseadas. La expresión extrema de estas prácticas es la violación y/o violencia sexual, también puede llevarse a cabo en el marco de la presión social, generalmente adolescente, por el inicio sexual. Mientras existan relaciones

sexuales sin el consentimiento de la persona con capacidad gestante y en contra de su voluntad seguirán existiendo embarazos no planificados (Langer, 2002).

Estrategia de intervención

Tomando en consideración lo explicitado anteriormente en relación a las herramientas necesarias para promover la Planificación Familiar, es que se presenta la alternativa de brindar un Taller Psicoeducativo con perspectiva de género para madres de niñas y niños que asisten al Comedor Ilusiones. El mismo tendrá como objetivo promover la reflexión sobre la maternidad, el poder de decisión de la mujer respecto a la Planificación Familiar y brindar información útil destinada a favorecer la puesta en práctica de la Planificación Familiar.

Se entiende al Taller como una opción pedagógica alternativa a cursos, seminarios y a la enseñanza de tipo expositiva. La palabra “Taller” proviene del francés “atelier” que significa estudio, obraje y se remonta a la Edad Media, período de la historia en que se concebía al taller como un lugar de trabajo y aprendizaje (Herrera, 2003).

Ander-Egg (1999) presenta al Taller como una alternativa pedagógica, activa y fundada desde el trabajo grupal y/o en equipo. El autor sostiene que de los talleres participan docentes y alumnos, si bien el docente no es el único que enseña ni los alumnos los únicos que aprenden, deben existir roles claros y definidos, ya que docentes y alumnos no son sinónimos en cuanto a roles y responsabilidades.

El taller implica los siguientes supuestos y principios pedagógicos: “es un aprender haciendo”, “es una metodología participativa”, “es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional”, “es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico”, “carácter

globalizante e integrador de su práctica pedagógica”, “implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas”, “permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica” (Ander-Egg, 1999).

El Taller Psicoeducativo es un sistema de enseñanza-aprendizaje, conducido por un coordinador, éste desde su rol ejerce las funciones de estimular, motivar, orientar y asesorar. Además, tienen la característica de aprender-haciendo grupal, los grupos están compuestos por entre seis y veinte personas, con el fin de favorecer la cohesión y la interacción grupal (Herrera, 2003).

En consonancia con el sentido colectivo que constituye este sistema de enseñanza-aprendizaje y la población a la que será destinada, es que esta estrategia de intervención será diseñada desde la Psicología Comunitaria.

Sanchez Vidal (1993) postula que, la intervención comunitaria puede entenderse como una serie de acciones dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de sistemas y procesos sociales, que inciden en el bienestar psicológico y social de individuos y grupos, cuyos objetivos incluyen la resolución de problemas, el desarrollo psicosocial, mediante la utilización de estrategias situadas en diferentes niveles.

La estrategia de intervención comunitaria surge de la Psicología Comunitaria, ésta se entiende como el campo de estudio de la relación entre comunidades y el comportamiento humano. Se interesa por la intervención preventiva de problemas psicosociales. Además, intenta comprender los determinantes de cada comunidad, modificar las relaciones que se dan en el interior de cada una y favorecer el desarrollo comunitario. (Rappaport, 1977)

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

La Psicología Comunitaria trata de la comunidad y es realizada con la comunidad. Esta definición permite distinguir lo comunitario y lo asistencial, es decir, si excluye el rol activo de la comunidad, aunque tengan lugar en el territorio propio de la comunidad no implicarán un trabajo comunitario (Montero, 2004).

Según Montero (2004), la Psicología Comunitaria supone una característica primordial porque es su esencia: el rol activo de la comunidad. La participación comunitaria no entendida como espectadora, sino como agente activo con voz, voto y veto.

Algunas características de la Psicología Social y Comunitaria (Montero, 2004):

- Investigación multidisciplinaria, colaboradora porque el campo de las comunidades no es privativo de una sola ciencia.
- Énfasis en la capacidad para enfrentar problemas, en la adaptación y la competencia y no solo en los trastornos.
- Se ocupa de fenómenos psicosociales vinculados a procesos de carácter comunitario y al contexto cultural y social en el que surgen.
- Concibe a la comunidad como ente dinámico compuesto por agentes activos, actores sociales constructores de la realidad que viven.
- Asume las relaciones entre las personas y el medio en que viven.
- Tiene una orientación hacia el cambio social dirigido al desarrollo comunitario.
- Incluye una orientación hacia el cambio personal en la interrelación entre individuos y comunidad.
- Busca que la comunidad tenga el poder y el control sobre los procesos que la afectan.
- Tiene una condición política en tanto supone la formación de ciudadanía.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- La acción comunitaria fomenta la participación y se da mediante ella.
- Es ciencia aplicada.
- Produce reflexión, crítica y teoría.

RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL

El Comedor Ilusiones está ubicado entre la calle Río de la Plata y la ruta A005, en el barrio Cola de Pato de la Ciudad de Río Cuarto. Es un espacio comunitario no gubernamental destinado a brindar contención, mejorar la calidad de vida y transformar la cotidianidad de los habitantes del barrio a través de las actividades y talleres que allí se dictan.

Fue fundado hace siete años por una mujer que habita en el barrio. Hace dieciocho años que la fundadora camina el territorio avocada a transformar la realidad de las familias que allí viven, sobre todo de niñas y niños.

Durante el año 2000, un grupo de jóvenes, del que participaba la fundadora del Comedor, se reunía a conversar de diversas temáticas sociales vinculadas a la realidad del barrio. Se registraban diferentes demandas en la población, entre ellas necesidades básicas insatisfechas, razón por la cual se comienza a dar la merienda en la caja térmica de un camión. Luego se quedaron sin espacio y se siguió desarrollando la actividad, los fines de semana, en una cancha de fútbol ubicada dentro del barrio.

Entre el año 2005 y 2006 se comenzó a dar la copa de leche en la casa de los padres de la fundadora con la finalidad de que los jóvenes no estuviesen en la calle. Los niños que concurrían a tomar la merienda eran cincuenta y el espacio físico les resultó pequeño, por esto es que se mudaron al garaje de la casa de la fundadora del Comedor.

Luego se comenzó a construir un salón de botellas con ayuda de personas de Bolivia. La construcción del Comedor Ilusiones demoró tres años y si bien lo fueron acondicionando con el tiempo, al haber siete actividades actualmente, el espacio les resulta pequeño.

El salón es rectangular, mide aproximadamente seis metros por tres, allí se realizan las actividades y los talleres. Además, cuentan con una pequeña cocina y un baño.

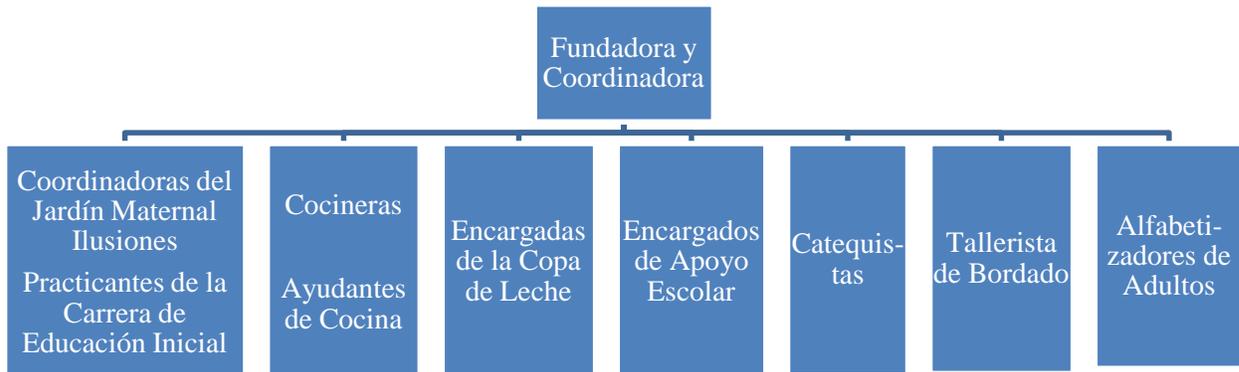
Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Se desarrollan diversas actividades, éstas cambian con el tiempo según las necesidades del barrio y las ofertas de las personas que colaboran allí. Actualmente funciona de lunes a sábados, las personas que trabajan de modo permanente son diez y las actividades son: Jardín Maternal Ilusiones, Copa de Leche, Apoyo Escolar, Catequesis, Bordado, Comedor, y Taller de Alfabetización de Adultos.

Al Comedor asisten aproximadamente sesenta niños y niñas, desde que tienen un año y medio hasta el ingreso a la adolescencia, los jóvenes a los catorce años aproximadamente dejan de concurrir.

Los recursos necesarios para el desarrollo de cada actividad se obtienen de donaciones de personas de la Ciudad o la zona que se acercan a colaborar y en algunas ocasiones se recurre al gobierno de la Ciudad.

El organigrama del Comedor Ilusiones es el siguiente:



La visión, misión y filosofía no son concepciones explicitadas por el equipo de personas que trabaja y colabora en el Comedor Ilusiones.

Se proponen cambiar la realidad de los sujetos que habitan en el barrio Cola de Pato, mejorando su calidad de vida y transformando su cotidianidad a través de las actividades y talleres que brinda el Comedor. El equipo de trabajo tiene una coordinación clara que les permite un buen funcionamiento, realizar las actividades de modo organizado, alcanzar objetivos a corto plazo como festejos del día del niño, reyes magos y navidad. Las personas que concurren a la institución pueden votar qué actividades se realizan, elegir horarios y opinar sobre las mismas.

Contextualización del barrio Cola de Pato

El barrio Cola de Pato se encuentra en la periferia de Río Cuarto, según lo que refieren las personas entrevistadas es uno de los asentamientos y centros de venta de drogas más grandes de la Ciudad. En el mismo viven, aproximadamente, cuatrocientas familias.

Las condiciones habitacionales son diferentes a las de las zonas urbanizadas de Río Cuarto ya que la mayoría de los hogares son precarios y no disponen de los servicios de luz, agua y gas. Además, carecen de pavimento, cordón cuneta y se pueden visualizar focos de concentración de residuos en diferentes sectores.

Las personas que habitan en el asentamiento asisten a un Dispensario ubicado en un barrio aledaño al que concurren familias provenientes de otros tres sectores. Además, no ingresa ninguna línea de colectivo de las veintiún que circulan por la Ciudad.



METODOLOGÍA

Enfoque

La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cualitativo ya que el objetivo fue describir y comprender en profundidad las características del Comedor Ilusiones, los modos de funcionamiento del mismo y las vivencias de los sujetos que allí participan (León y Montero, 2003).

Estudio

Se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo porque se buscó detallar, especificar y describir el contexto en el que está inmerso el Comedor Ilusiones, las actividades o fenómenos que allí tienen lugar, cómo se manifiestan las diferentes cualidades de la institución y el perfil de la comunidad (Sampieri, Carlos Fernandez Collado, & María del Pilar Baptista Lucio, 2010).

Diseño

El diseño del Proyecto de Aplicación Profesional es transversal. Se buscó conocer, identificar y analizar las fortalezas y las debilidades que se manifestaron en el Comedor Ilusiones en el momento en que se recolectaron los datos (desde el 27 de Agosto hasta el 12 de Septiembre del 2018), no obstante las mismas podrán cambiar con el paso del tiempo (León y Montero, 2003).

Población

La población estuvo conformada por los miembros del Comedor Ilusiones del barrio Cola de Pato de la Ciudad de Río Cuarto.

Muestra

La muestra estuvo constituida por un subconjunto heterogéneo y representativo de la población, se seleccionaron cuatro sujetos que trabajan en el Comedor Ilusiones: la persona fundadora y encargada de la institución, una persona que participa en diferentes actividades que se desarrollan en el Comedor (apoyo escolar, alfabetización de adultos, organización de la merienda, entre otros), la coordinadora del Jardín Maternal y una mujer que vive en el barrio Cola de Pato que colabora sirviendo la merienda desde que se fundó el Comedor. También fueron parte de la muestra cinco mujeres madres de niños que asisten a la institución (León y Montero, 2003).

Técnica de Muestreo

Se utilizó una Técnica no probabilística de tipo a propósito ya que el muestreo se realizó en función del cargo y la experiencia de la persona dentro de la institución. Fueron sujetos elegidos intencionalmente por la riqueza y especificidad de la información que podían brindar (León y Montero, 2003).

Técnica de recolección de datos

Se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas. Se intentó configurar una reunión íntima con las personas que conformaron la muestra para poder conversar y recolectar información a través de entrevistas flexibles. Se utilizaron guías de preguntas y ejes temáticos sobre los que se pretendió indagar (Ver Anexo II), no obstante se pudo alterar el orden, formular preguntas no previstas o profundizar sobre áreas temáticas según el interés del entrevistador o la información que la persona brindó. También se llevó a cabo un Grupo de Enfoque con el fin de poder profundizar sobre ciertos ejes temáticos relacionados a la problemática que surgió en entrevistas anteriores tratando, mediante esta técnica, de

aprovechar las producciones que emergen de los dispositivos grupales y, sobre todo, observar cómo las madres forman un esquema o perspectiva del problema a través de la interacción (Ver Anexo II) (Sampieri, Carlos Fernandez Collado, & María del Pilar Baptista Lucio, 2010).

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos guías de pautas. Una de las guías se utilizó para entrevistar a la encargada y fundadora de la institución y se indagó acerca de la fundación e historia del Comedor Ilusiones, funcionamiento del mismo, Barrio en el que se encuentra, actividades que se realizan, personas que allí trabajan y asisten, aspectos positivos o fortalezas y debilidades o dificultades que se presentan (Ver Anexo II). La segunda guía se utilizó para las entrevistas con los tres encargados de otras actividades que se desarrollan en la institución y es similar a la anterior omitiendo preguntas relacionadas al relevamiento institucional (Ver Anexo II). La tercer guía de pautas se utilizó para llevar a cabo un Grupo Focal con cinco madres de niños que asisten al Comedor con el fin de indagar, de modo flexible pero en profundidad, acerca del abandono de niños y niñas (Ver Anexo II) (Sampieri, Carlos Fernandez Collado, & María del Pilar Baptista Lucio, 2010).

Procedimiento

El primer contacto con la institución se realizó con una de las personas que trabaja en el Comedor Ilusiones.

Luego se llevó a cabo un contacto telefónico con la encargada y fundadora de la institución con la finalidad de explicar la razón por la cual se estableció contacto con la misma y qué se requería de la institución para poder desarrollar el Proyecto de Aplicación

Profesional. La persona accedió de forma predispuesta y manifestó gran disponibilidad horaria.

El primer encuentro se realizó el día lunes 27 de agosto, se llevó a cabo una entrevista semi-estructurada con la persona encargada del Comedor Ilusiones (Ver Anexo III), la misma tuvo una duración de 46 minutos.

Luego del primer encuentro se realizó, el día sábado 1 de septiembre, una entrevista semi-estructurada con una persona que participa de diferentes actividades que se desarrollan en el Comedor. El encuentro tuvo una duración de 56 minutos.

Se realizó la tercera entrevista con la coordinadora del Jardín Maternal el día Lunes 3 de septiembre (Ver Anexo III). La entrevista duró 47 minutos.

Luego se programó un encuentro el día miércoles 5 de septiembre con una persona que vive en el barrio Cola de Pato y colabora sirviendo la merienda desde la fundación del Comedor Ilusiones. La entrevista realizada tuvo una duración de 25 minutos (Ver Anexo III).

El día miércoles 12 de septiembre se realizó un Grupo Focal con cinco madres de niñas y/o niños que asisten a la institución (Ver Anexo III).

Antes de la implementación de cada técnica se solicitó la autorización de los entrevistados para grabar cada encuentro con el fin de registrar toda la información que se brindó en el momento, se entregó la carta informativa (Ver Anexo I) y se solicitó la firma del consentimiento informado (Ver Anexo I).

Consideraciones Éticas

Se entregó a cada participante un consentimiento informado (Ver Anexo I) que debieron firmar y una carta informativa (Ver Anexo I) que explicaba en qué consistió el proyecto que se llevó a cabo.

Ficha de resumen

Enfoque	Cualitativo.
Tipo de Estudio	Descriptivo.
Diseño	Transversal.
Población	Miembros del Comedor Ilusiones.
Muestra	<ul style="list-style-type: none"> — Encargada y fundadora de la institución. — Persona encargada de la merienda. — coordinadora del Jardín Maternal Ilusiones. — Co-coordinador del Comedor. — Cinco mujeres madres de niños que asisten al Comedor.
Criterio Muestral	No probabilístico / a propósito.
Técnica de Recolección de Datos	<p>Dos entrevistas Semi-estructuradas.</p> <p>Grupo de Enfoque.</p>
Instrumento	<p>Dos guías de pautas para entrevistas Semi-estructuradas.</p> <p>Guía de pautas para Grupo de Enfoque.</p>

ANÁLISIS DE DATOS

Se llevó a cabo un análisis cualitativo de datos. Para realizarlo, luego de transcribir las Entrevistas Semi-estructuradas y el Grupo de Enfoque realizados, se exploró y organizó la información obtenida con el fin de: arribar a una descripción clara retomando palabras textuales de las personas que fueron parte de la muestra y elaborar una matriz FODA. (Sampieri, Carlos Fernandez Collado, & María del Pilar Baptista Lucio, 2010)

El análisis se organizó diferenciando cada técnica de recolección de datos y utilizando categorías de análisis.

Para el análisis de cada una de las Entrevistas Semi-estructuradas se utilizaron las siguientes categorías: funcionamiento de la institución, labor de la persona dentro de la institución y datos de las personas que concurren al Comedor.

Entrevista Semi-estructurada a la fundadora y coordinadora del Comedor:

- Funcionamiento de la institución:

La entrevistada relata la organización que tienen dentro del Comedor de lunes a viernes. Refiere acerca de la responsabilidad de cada tallerista o voluntario de dejar el espacio en condiciones para que el próximo colaborador pueda iniciar su actividad, detallando qué día se realiza cada actividad. Luego explica el funcionamiento de los días sábados, comienzan a trabajar a las 9:30 de la mañana para que las familias vayan a retirar su almuerzo al medio día. Hace un tiempo atrás compartían el almuerzo, pero expresa que frente a la crisis económica retiran porciones para que toda la familia pueda tener su almuerzo, incluso las personas mayores o bebés.

En relación a aquello que se podría mejorar, refiere la necesidad de que el Estado garantice y proporcione espacios donde los niños puedan pasar la mayor parte del tiempo teniendo asegurado su bienestar y el cumplimiento de sus derechos como alimentación y educación:

“El Municipio, el Estado Provincial y Nacional debería hacer algo porque hacen falta centros para niños, así como están los de ancianos, necesitamos hogares de día para niños en los que puedan hacerse cargo y más en los sectores vulnerables en que vos puedes recibir al chico a las ocho de la mañana con el consentimiento del padre y retirarlo a las ocho de la noche. Entonces vos sabes que ese chico va a haber ido a la escuela, va a haber cumplido con ciertas normas que deberíamos todos los padres ser responsables y hacerlos, y no hay.”

La entrevistada expresa que en cuanto al funcionamiento del Comedor se podrían mejorar ciertas condiciones que permitieran mayor comodidad en cuanto al espacio físico, materia prima, disponibilidad de dinero para emergencias, entre otros. Además, refiere que existen diferencias que pueden generar rispideces entre los colaboradores, no obstante, son tensiones que tratan de resolver en la cotidianeidad.

Desde el Comedor Ilusiones, según lo que expresa la entrevistada, existe amplitud respecto a las personas voluntarias que quieran colaborar dictando talleres o actividades y acercar donaciones para facilitar el funcionamiento y la continuidad de la institución. La entrevistada diferencia: personas que destinan su tiempo y que entablan una relación empática con las personas que habitan en el barrio, de personas que se acercan a dejar un

juguete, dinero o mercadería para, según sus palabras, *“lavar culpas al haber ayudado a los pobres”*.

- Acerca de su labor dentro de la institución:

La fundadora expresa que su tarea fue coordinar, hasta el comienzo de este año, todas las actividades del Comedor y que siempre estuvo presente. A partir del año 2018 por razones personales comenzó a coordinar desde afuera y quien está presente desde que abre hasta que cierra la institución es su hermana. No obstante, la entrevistada refiere que intenta estar todos los días en el Comedor. Además, cuando es necesario tomar decisiones se consulta antes a la fundadora y coordinadora del espacio comunitario ya que ella tiene un gran conocimiento de la institución y de sus miembros.

La entrevistada refiere que el Comedor Ilusiones es un espacio que le transmite paz a pesar del caos que implica la presencia de tantos niños allí y del dolor que genera la realidad de cada niño, ya que la mayoría de ellos suelen estar descalzos, tener hambre o demostrar necesidad de afecto, atención y contención.

La fundadora y coordinadora hace diecisiete años que trabaja en el barrio impulsada por la necesidad de cambiar el mundo, actualmente se propone cambiar la realidad de su entorno inmediato y suplir necesidades básicas sobre todo de los niños que allí habitan.

“Entonces bueno, la intención de ayudar y ver que lamentablemente estos chicos o muchos de ellos están en situación de calle, sin estar viviendo en la calle, están con sus padres pero están solos.”

- Acerca de las personas que asisten a la institución:

La entrevistada expresa que los niños sienten al Comedor como un espacio propio, sostiene que en relación a ese sentimiento de pertenencia existen ventajas y desventajas. La fundadora enuncia que es bueno que los niños sientan que tienen un espacio donde comer, merendar, jugar y encontrar a alguien que les brinde atención, contención, cariño e incluso actúe como figura de autoridad poniendo límites o enseñando, sin embargo, cree que también genera comodidad en los padres de esos niños ya que saben que todas esas necesidades, algunas incluso básicas, las podrán satisfacer allí.

La entrevistada refiere que, con el paso del tiempo, desde los inicios del Comedor hasta la actualidad, los niños han cambiado. Dentro de la institución los jóvenes respetan ciertas normas. La fundadora considera que son actitudes o formas de comportamiento de los niños que se fueron modificando porque antes no podían incorporarlas:

“...nosotros entendemos que ellos acá respetan ya ciertas normas que se han establecido desde un comienzo: el lavarse las manos, no venir sin remera, el sentarse sin gorra en la mesa, un montón de cuestiones que a nosotros nos costó un montón que entiendan y que lo tomen como “parte de”, pero bueno son pequeñas cositas.”

La entrevistada resalta el hecho de que los niños además de concurrir al espacio comunitario buscando respuesta a sus necesidades básicas, van en búsqueda de cariño, la presencia de un adulto que les diga su nombre, que los escuche, los rete, ya que esos son vínculos que se forjan allí y no encuentran en sus hogares. La fundadora refiere que esta carencia repercute en sus formas de expresarse y relacionarse. Profundiza relatando que es notable la ausencia de figuras autoritarias necesarias para interiorizar ciertos límites. Además, relata diferentes casos de abandonos de niños, abortos clandestinos e intentos de abortos.

“más allá de que vengan porque tengan hambre vos ves que ellos en realidad buscan la presencia de alguien que les preste atención, la muestra de cariño, cuando ellos vengan que vos les digas el nombre, que los retes, ya por ahí el hecho de que vos los retes para ellos es un montón porque probablemente en la casa nadie les dice nada, entonces vos ves que ellos buscan más que lo que se les da alguien que este, la presencia de un adulto que les demuestre algo.”

La entrevistada refiere que la ausencia de las figuras maternas y paternas repercute en el inicio de los jóvenes al negocio de la droga –sea para su consumo, producción, venta o distribución- y a la prostitución. Refiere que el setenta por ciento de las familias de los niños que asisten al Comedor están inmersas en situaciones de consumo o venta de drogas y que algunas madres trabajan ejerciendo la prostitución.

El equipo de trabajo del Comedor Ilusiones participa de espacios de formación para poder afrontar la situación de vulnerabilidad de la población del Barrio Cola de Pato con la intención de poder brindar herramientas que tiendan a mejorar algunas problemáticas. Además refiere la necesidad de incorporar a un profesional de la Psicología ya que el acceso a un Psicólogo de la Salud Pública es muy difícil o requiere de tiempos que no concuerdan con las demandas emergentes.

Entrevista Semi-estructurada al co-coordinador

- Funcionamiento de la institución:

El entrevistado refiere que el Comedor Ilusiones cumple, dentro del barrio, una función importante, más allá de la nutrición o el abrigo, es un espacio de referencia barrial que colabora con la identidad del barrio. Considera que, si bien pueden existir diferencias o

conflictos entre vecinos, dentro del Comedor se diluyen. Expresa que los vecinos se sienten parte de ese espacio comunitario, y manifiesta que ese sentimiento de pertenencia se debe a la labor de la fundadora y su familia, quienes permiten que el Comedor sea para todos los habitantes del Cola de Pato.

El entrevistado manifiesta que son diez personas trabajando y que hay una persona con un claro rol de coordinación que es quien fundó el Comedor, la considera una líder natural, es sobre quien depositan confianza, y es a quien recurren para proponer o consultar dudas, proyectos y actividades.

Afirma que los vecinos recurren al Comedor cuando necesitan ayuda o acompañamiento en diversas situaciones. El espacio comunitario ha receptado familias para darles alojamiento provisorio cuando se quedaron sin vivienda por catástrofes naturales. También desde el Comedor se informa a las personas sobre sus derechos, se las acompaña cuando manifiestan desconocimiento para realizar reclamos o ciertos trámites en instituciones u organismos estatales, espacios en los cuales se suele utilizar lenguaje técnico y tiempos burocráticos. Además, en situaciones de la cotidianeidad recurren al Comedor para ser asesorados cuando tienen alguna dolencia o enfermedad.

El entrevistado expresa que la existencia del Comedor Ilusiones es de gran importancia ya que la cantidad de minutos u horas que los niños se encuentren allí implica que estarán menos tiempo en condiciones de vulnerabilidad o en la calle.

Según lo que refiere el entrevistado se considera de gran importancia la visión ideológica de las personas que se suman a colaborar en el Comedor, hay algunas personas que comparten ciertos posicionamientos y valores que son quienes habitan el grupo fijo,

participando de espacios de debate, organización y conducción del espacio. También hay personas que tienen un posicionamiento diferente, despectivo respecto a la pobreza o liberal, son quienes se encargan de actividades más operativas. No obstante, expresa que el Comedor Ilusiones muestra apertura y son los vecinos quienes eligen qué actividades quieren de todas las posibilidades que hay, por más que no coincida con la visión del equipo, ya que consideran a las personas como sujetos de derecho:

“...bueno perfecto, invitamos a las familias les decimos que hay un grupo que quiere dar catecismo si a ustedes les interesa vengan anótenlos, porque también entendemos que son sujetos de derecho, que pueden elegir cosas que incluso para nosotros no tenemos vinculación...”

El entrevistado manifiesta que, muchas veces, se encuentran resolviendo demandas inmediatas y al existir éstas últimas es difícil abocarse a trabajar en la modificación de problemáticas estructurales. Considera que esta situación se ve afectada con las políticas neo liberales y la crisis económica que acrecientan la demanda de suplir las necesidades básicas. No obstante, el entrevistado cree que, de algún modo, dando respuesta a la urgencia se producen efectos subjetivantes que ayudan en la constitución psíquica transformando lo estructural:

“Entonces a pesar de que la gran crítica, la gran autocrítica que yo hago de mi trabajo y del trabajo del Comedor tiene que ver con ciertas dificultades en cambiar estructuralmente ciertas realidades, creo que con las acciones que vamos llevando a cabo desde lo más inmediato y pequeño produce efectos estructurales. Digo no es lo mismo una niña y un niño que no recibe nunca un regalo a una niña y un niño que sí lo recibe, dos veces

al año. Digo no es lo mismo, no es lo mismo en su construcción. No es lo mismo una niña o un niño que no come todos los días a una niña y un niño que sabe que de lunes a sábados hay alimentos para él y que hay gente que lo abraza, le da un beso, le acaricia la cabeza.”

- Acerca de su labor dentro de la institución:

El entrevistado actualmente se encuentra coordinando las actividades, refiere que participa un poco de todas y colabora en lo que haga falta. Lo que más disfruta de su actividad es trabajar con infancias y en contextos barriales, además expresa sentirse a gusto en el barrio Cola de Pato en particular ya que a pesar de ser foráneo fue bien recibido, incluido y cuidado por la comunidad. Refiere haber tomado mucho respeto por las personas del barrio y haber forjado vínculos que tienen que ver con el aprendizaje mutuo, él aprende de ellos y ellos de él.

El entrevistado expresa que para él lo más importante tiene que ver con poder generar espacios donde se gesten procesos de empoderamiento, desbloques emocionales y fortalecimiento del autoestima ya que considera que los pobres, los oprimidos en general, han sido posicionados como espectadores de la realidad porque les tocó esa realidad o porque Dios decidió eso para ellos –según la creencia de cada persona- y considera necesario que los sujetos puedan dejar ese rol para creer y comprender que son posibles transformadores del mundo, que tienen potencial de lucha, que son sujetos de derecho y que los mismos derechos que poseen otros sectores socioeconómicos son para ellos también. De este modo, el entrevistado afirma que la lucha debe nacer desde abajo, desde los barrios.

- Acerca de las personas que asisten a la institución:

El co-coordinador refiere que el territorio en el que está inmerso el Comedor y las familias que allí habitan es complejo en tanto son habituales actividades clandestinas que se encuentran por fuera de la ley como producción, venta, distribución y consumo de drogas. Es frecuente la delincuencia, la presencia policial cuestionando a vecinos o realizando allanamientos. Muchas mujeres ejercen la prostitución, y desde la institución han receptado situaciones de abuso y violencia sexual por las que han realizado denuncias anónimas o acompañamientos a las personas para que denuncien. El entrevistado expresa que es un territorio caracterizado por un fuerte abandono y olvido estatal, las condiciones habitacionales son complejas en tanto las personas que allí viven se han asentado sobre terrenos fiscales. Considera que es necesario poder analizar más allá de los prejuicios sociales típicos ejercidos sobre los sectores marginales como, por ejemplo, culpabilizar a los padres de que los niños estén solos.

“... son terrenos fiscales, terrenos ocupados por personas, entonces la situación habitacional es muy compleja, es muy precaria, es muy de abandono y de soledad...”

Según su perspectiva es necesario comprender que son personas marcadas por generaciones sumidas en la opresión, aceptación y adaptación de una realidad caracterizada por la costumbre de ser vulnerados, discriminados y excluidos.

“No quiero, ni me interesa en lo personal hacer juicios familiares de a dónde está esa mamá o a dónde está ese papá, esté donde esté creo que son víctimas de un sistema cruel que produce pobres, que excluye.”

El entrevistado relata que es habitual que los niños, de todas las edades, estén solos a cualquier hora del día lo que hace que desde muy pequeños tengan que desarrollar estrategias de supervivencia aprendidas en la calle.

El co-coordinador expresa que durante el tiempo que hace que trabaja en el Comedor es habitual que, a los catorce años, aproximadamente, los jóvenes dejen de concurrir al espacio comunitario, cree que tiene que ver con procesos psicológicos y culturales propios de la adolescencia como sentir vergüenza por frecuentar un espacio relacionado a la infancia, pero también con la oferta de actividades que tiene el Comedor. Afirma que otro factor tiene que ver con la realidad de los adolescentes que allí habitan ya que a los catorce años muchos de ellos son padres o madres.

El entrevistado relata que Ilusiones es un espacio que, sin quererlo, se ha configurado para la infancia. Incluso aquellos adolescentes que ya no concurren asiduamente pero que están presentes en eventos especiales o cuando acompañan a algún hermano menor, realizan actividades que suelen hacer niños de seis o siete años, pero que allí es aceptado ser niño y realizar actividades o juegos típicos de la infancia:

“...la misma niña o el mismo niño que es juzgado socialmente por faloparse, por fumar porro a los doce o trece años, o por tomar alcohol, es la misma niña y el mismo niño que quiere embocar el aro en el palito para ganarse un caramelo. Hay acá como un cierto espacio donde es válido ser esa niña y ese niño desde lo psicológico calculo, y desde lo cultural.”

Entrevista Semi-estructurada a la Coordinadora del Jardín Maternal Ilusiones:

- Funcionamiento del Comedor:

La entrevistada expresa que dentro del Comedor lleva adelante junto a la fundadora, alumnas y docentes de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) el Jardín Maternal Ilusiones. En relación a la toma de decisiones, cambios de actividades u organización, consultan con la fundadora y tienen en cuenta su punto de vista y el de las personas del barrio. Si bien su labor es contextualizada respecto al Comedor y al barrio, en las demás actividades de la institución solo actúa como colaboradora.

La coordinadora del Jardín refiere que al Comedor se acercan personas a contribuir con dinero u objetos con total desvinculación de la problemática, y expresa que quienes realmente sostienen el entramado que se arma allí y el funcionamiento de la institución son aquellas personas que se acercan y depositan algo de lo interno en ese gesto de ayuda, cuando se gesta algo de la intersubjetividad, de lo contrario lo que hay es un vacío. Afirma que para ayudar es necesario registrar al Otro, advirtiendo su existencia, pero que la mayoría de las veces no es lo que sucede.

- Acerca de su labor dentro de la institución:

La entrevistada refiere que su labor se encuentra circunscripta al impulso, desarrollo y sostenimiento del Jardín Maternal Ilusiones, el mismo funciona dentro del Comedor desde el año 2015. Considera que llevó tiempo que los vecinos pudieran creer y confiar en la continuidad del Jardín Maternal ya que los habitantes del Cola de Pato están acostumbrados a que las ayudas llegaran dependiendo de quién es intendente, quién está en Desarrollo Social o quién es puntero político. No obstante, afirma que la creación del Jardín y el Comedor en general fueron creciendo por fuera de las burocracias y de los personajes políticos. La entrevistada relata que por esto es que con el paso del tiempo y la continuidad del Jardín los vecinos se fueron apropiando de ese espacio y depositando confianza en él.

La coordinadora del Jardín llega por primera vez al Comedor por el festejo de una Navidad con el fin de apadrinar a un niño y luego de ese evento siguió participando. Expresa que al estar en contacto con la fundadora y con el barrio pudo visualizar que los niños más pequeños, de uno a tres años, quedaban por fuera del sistema educativo ya que ni en el barrio ni en la zona había jardines maternos, y además al no haber actividades destinadas a ese grupo etario los niños vagaban solos por las calles desde muy temprana edad. Al trabajar en una carrera que forma profesionales de Educación Inicial impulsaron junto a la fundadora la construcción de este espacio. El Jardín Maternal se enmarca en la asignatura de Prácticas Socio Comunitarias de la carrera de Educación Inicial de la UNRC, es una materia electiva y sin embargo siempre hay muchas alumnas predisuestas para hacer prácticas en el jardín del Cola de Pato. La entrevistada refiere que primero hubo un conocimiento del barrio y de las necesidades de sus habitantes, y luego se realizó la propuesta de iniciar un Jardín Maternal.

“¿y cuál es el problema con esos chicos? En el centro de la ciudad no hay ningún problema, los chicos están adentro de la casa al cuidado de una madre, de una abuela o de una niñera, en esa zona los chicos están en la calle, a los dos años están en la calle.”

La entrevistada expresa que el Jardín funciona de lunes a viernes dos horas por semana, se lleva a cabo dentro del Comedor por lo que hay una coordinación con las demás actividades. Según lo que refiere, es una actividad que sostienen con mucho esfuerzo, ya que los materiales y recursos necesarios para su funcionamiento los obtienen, según sus palabras, *“a través del manguero”*. Es decir, pidiendo donaciones pudieron juntar los materiales necesarios para iniciar el Jardín Maternal y disponiendo de un presupuesto de la UNRC que actualmente, según lo que refiere la entrevistada, es acotado y además está en riesgo a causa

del desfinanciamiento de la Educación Pública. Afirma que quienes se educan y trabajan en la Educación Pública tienen una deuda pública y social.

La coordinadora del Jardín refiere que son notables los cambios que se pueden observar en los niños desde que comienzan el Jardín hasta que finalizan para luego ingresar la escuela. La entrevistada expresa que son cambios notables a nivel del desarrollo motor, cognitivo, social. Además, hace hincapié en deconstruir o problematizar “lo esperable” ya que considera que es necesario conocer las condiciones de vida, el contexto social, cultural, económico, refiere que “lo esperable” es aplicable solo a un determinado grupo socioeconómico.

“...los chicos que terminan pudiendo entran al Jardín rompiendo, tirando, puteando, porque no saben ni hablar pero el “culiado” o “la concha de tu madre” no se les cae de la boca, no saben decir otra cosa pero eso... y esa cosa que el “culiado” te lo dicen a vos, no es que se lo dicen a compañero, te lo dicen a vos y no tienen ningún tipo de reparo y tienen dos años o tres, y que terminan jugando todos juntos, no insultándose o no poniendo la mala palabra o el insulto como modo de comunicación con el otro.”

La coordinadora del Jardín considera de gran relevancia que los chicos puedan tener la experiencia del Jardín Maternal antes de ingresar a la escuela pública, refiere que es una especie de gimnasia o adaptación que permite incorporar la costumbre del trabajo con el Otro, con un par.

La entrevistada expresa la importancia de no enjuiciar ni castigar a los padres de los niños, incluso cuando se acercan niños en condiciones que parecen estar relacionadas con el deterioro del progreso, atención y cuidado de la infancia. Afirma que es frecuente que la

sociedad prejuzgue utilizando como parámetro la crianza y las costumbres de otras familias en diferentes situaciones socioeconómicas y culturales. La coordinadora del Jardín considera que el aprendizaje es retroactivo, los niños aprenden de ellas y viceversa. El ejercicio de no juzgar o culpabilizar sin contextualizar previamente es un aprendizaje para las docentes y alumnas practicantes.

“...es también una ayuda para las estudiantes universitarias que puedan descentrarse de ciertos patrones, de ciertos modelos hegemónicos que por lo menos en el ámbito de la Psicología siguen existiendo, y hay cosas que también se pueden pensar desde otros lugares...”

En relación a los aspectos a mejorar, la entrevistada considera necesario poder disponer de un espacio físico separado del Comedor para que ambos espacios puedan funcionar con mayor comodidad, conservando los materiales del Jardín y sin depender de los horarios de otros talleres o actividades. No obstante, refiere que sería importante generar articulaciones y coordinaciones con el Comedor.

- Acerca de las personas que asisten a la institución:

La entrevistada expresa que en el barrio se puede observar que las personas que allí habitan están atravesadas por una situación de expulsión. Refiere que son personas expulsadas de un sistema y de una dinámica que opera de un modo determinado que los deja siempre por fuera.

La entrevistada relata situaciones de niños que llegan al Jardín con sus cabezas lastimadas por las infecciones que producen los piojos o de momentos en que han tenido que realizar denuncias por abandono de niños.

“...ha ocurrido de encontrar a una nena con un año y medio caminando por la orilla de la ruta un día a las once de la mañana y la madre durmiendo porque es prostituta y trabaja de noche...”

La coordinadora del Jardín afirma que en el barrio también existen personas abocadas a salir adelante y responsables respecto a la maternidad y paternidad. No obstante, hace hincapié en el abandono de los niños y comprende que los padres también han sido abandonados o no pueden visualizar otras posibilidades.

“Me parece que la gente a veces hace lo que hace porque no tiene otra posibilidad, no tiene otra alternativa. Hay abandono, hay abandono, hay abandono porque han sido madres que han sido abandonadas, porque han sido madres que no han sido cuidadas y no saben bien qué hacer con sus hijos...”

Menciona que existen casos de mujeres que se practican abortos clandestinos y que muchas lo intentan pero sin lograrlo ya que los embarazos continúan y los niños nacen con algunas dificultades o secuelas. La entrevistada expresa que la realidad es que en el barrio muchas mujeres y adolescentes tienen hijos porque no tienen ninguna posibilidad de modificar esa situación de embarazo.

La entrevistada refiere que las problemáticas que se visualizan en el barrio no son uni causales, sino que responden a una confluencia de diversos factores como la situación de expulsión, la escases de recursos económicos y sociales, la vulneración de las condiciones básicas para el desarrollo y crecimiento de los sujetos (tener baño, canilla con agua, tener de modo regular alimentación, afectividad, entre otros), y la presencia de una madre que sostenga desde el deseo y el afecto.

“...es muy difícil no ser mugriento cuando las condiciones te llevan a eso, porque vos decís, si vos te re cagaras de frío para bañarte ¿te bañarías? Yo creo que no, yo creo que no.”

La entrevistada hace hincapié en la multi causalidad de las problemáticas y, además, en la presencia del abandono físico y afectivo, pero también en el aspecto simbólico del abandono:

“...me parece que es el abandono y que podríamos simbolizar en el abandono, pero es el abandono no de la madre del niño, es el abandono del Estado, es el abandono de la sociedad que muy rápidamente juzga...”

Entrevista Semi-estructurada a una colaboradora:

- Funcionamiento del Comedor:

La entrevistada relata acerca de la historia del Comedor, comenta que los niños antes concurrían a la casa de la fundadora hasta que se construyó el salón de botellas, donde actualmente se encuentra el Comedor Ilusiones. Refiere que todos los niños del barrio han estado siempre con la fundadora y coordinadora, incluso los jóvenes de dieciséis años a veces se acercan al espacio comunitario para visitar o tomar una taza de té, expresa que los adolescentes que siguen yendo es porque lo necesitan y que el Comedor no determina cuando ni quien debe dejar de ir, sino que está abierto para quien desee concurrir.

La entrevistada expresa que el Comedor está abierto las veinticuatro horas del día y cuando no lo está la gente se acerca a golpear la puerta a la casa de quien fundó y coordina la institución.

- Acerca de su labor dentro de la institución:

La colaboradora expresa que cuando llegó desde Córdoba al barrio Cola de Pato, la familia de la fundadora del Comedor Ilusiones le cedió la mitad de un terreno para que tuvieran tierra con el fin de construir su hogar, les ayudaron a levantar una piecita y con el tiempo la entrevistada y su marido siguieron construyendo.

La entrevistada expresa que su actividad dentro de la institución es la de servir el té y estar cuando la necesiten para otras actividades. Hace diez años que acompaña a la fundadora en el desarrollo y funcionamiento del Comedor.

Refiere que colaborar en el espacio comunitario Ilusiones genera diversos sentimientos como alegría y tristeza a la vez:

“...a mí me gusta porque me gustan los chicos, es muy lindo y a la vez es muy triste lo que ves porque si no dependen del Comedor los chicos no comen, si no dependen del Comedor a lo mejor los chicos no tienen una taza de mate cocido o algo caliente en su estómago porque si no no comen. Los chicos de acá del barrio pasan muchas necesidades por los padres.”

- Acerca de las personas que asisten a la institución:

Según lo que la entrevistada refiere, lo que se necesita en el barrio Cola de Pato es “hacer una limpieza”, mejorar el barrio y que no exista la delincuencia. La entrevistada expresa que la forma más segura de que los jóvenes crezcan es estar más tiempo encerrados en sus casas porque en las calles es habitual el consumo de sustancias, la delincuencia y la inseguridad.

“...porque si yo lo dejo a mi hijo que tiene diez años acá en el barrio y sería un drogadicto más...”

La entrevistada expresa que la razón por la que los niños dependen del Comedor para alimentarse, tener abrigo, atención y contención, es que sus padres no están presentes.

“...vos notas que esa panza de esa criatura tiene hambre y no es hambre de un día ¿me entendes? Es hambre de todo el día que esa criatura no comió nada...”

Refiere que no hay responsabilidad parental, los caracteriza como padres que no tienen trabajo, no buscan empleo y les gusta, según sus palabras, “vivir de arriba”. Además, relata que los niños crecen con un mal ejemplo dentro de sus hogares porque son sus padres quienes venden y consumen drogas, contribuyendo a que los niños naturalicen desde pequeña edad situaciones de consumo y delincuencia.

“...ellos ven el Comedor abierto y vuelan al Comedor, porque están más en el Comedor que en su casa propia.”

La entrevistada expresa que algunos niños concurren al Comedor en condiciones de poca higiene e insalubridad:

“...tenés que estar aguantando el olor, que los piojos le caminen, el olor, los granos que tienen en la cabeza, la mugre que tienen, hay que aguantar el olor a pata...”

Afirma que la relación con algunas madres o padres de los niños que concurren al Comedor por momentos se vuelve dificultosa ya que cuando los colaboradores deben llamar la atención de algún niño o poner ciertos límites los padres llegan enojados y confrontan a quienes retaron a sus hijos.

Grupo de Enfoque con cinco madres de niños y/o niñas que concurren al Comedor:

Para el análisis de los datos recabados mediante el Grupo de Enfoque las categorías de análisis son: la experiencia de “ser madres” y “ser madres” en el barrio Cola de Pato.

- Acerca de su experiencia de “ser madres”:

Las madres que participaron del Grupo de Enfoque tienen hijos e hijas que asisten al Comedor Ilusiones y/o al Jardín Maternal que funciona dentro del mismo. P1 tiene veintinueve años y tiene dos hijos (una niña de siete y un varón de nueve años), P2 tiene treinta y tres años y tiene siete hijos (la más pequeña tiene seis y el mayor veinte años, entre cada nacimiento hay una distancia de dos años aproximadamente), P3 tiene veinticuatro años y tiene dos hijos (un niño de cinco y una niña de cuatro), P4 tiene diecinueve años y tiene una niña de tres años, y P5 tiene treinta y cinco años y tiene una hija de doce años.

Todas las participantes refieren no haber buscado ni planificado quedar embarazadas, comentan haber decidido continuar con sus embarazos y no arrepentirse.

En relación a esto P3 y P5 respectivamente refieren:

“Yo a los diecisiete tuve al varón y a los diecinueve tuve a la nena. Ninguno era esperado, pero bueno, los tuve igual no me quedó otra, no me arrepiento...”

“Lo mío no fue esperado, si hubiese tenido plata me hubiese hecho un aborto. No quería tener una hija, yo estaba terminando de estudiar magisterio y... interrumpió todos mis planes por decirlo de alguna manera. Obviamente la tuvimos...”

Las mujeres expresan que la experiencia de ser madres es agotadora, que les resulta difícil llevar adelante la crianza de sus hijos a causa de la rebeldía de ellos, respideces en

el vínculo parental y por la intromisión de terceros (abuelas, abuelos o tíos) que opinan o se inmiscuyen en la crianza.

La mayoría de las participantes refieren que poner límites no es tarea sencilla y que, generalmente, los niños obedecen más a sus padres que a sus madres; otras consideran que los padres están ausentes y no influyen en la crianza.

“...en mi casa, a mi marido al J si le hacen caso, el J pega un grito y se acabó todo el griterío, toda la pelea, todo. En vez yo me canso de gritar...” (P1).

“Al W no le hacen caso si es un cero a la izquierda en las casas...” (P2).

Tres de las participantes refieren convivir con el padre de sus hijas e hijos, tener un buen vínculo a pesar de discusiones, según ellas esperables, que la mayoría de las veces tienen que ver con la crianza de sus hijos. P5 expresa haberse separado del padre de su hija hace siete meses, aproximadamente, a causa de situaciones de violencia de género. P4 refiere no tener vínculo ni contacto con el padre de su hija, la participante expresa que él no se hace cargo de su hija y solo tiene contacto con ella esporádica o casualmente. En relación a lo anteriormente mencionado P4 expresa:

“No, la ve de pasada, ahora... porque por ahí se pierde. Pero no va a mi casa a verla porque no quiere, tampoco le pido nada.”

Las participantes refieren que sus hijos están escolarizados, refieren que la escuela pública a la que asisten la mayoría de los niños y las niñas del barrio Cola de Pato no apoya la educación y muestra gran desinterés no solo por el crecimiento educativo sino también por el cuidado de los jóvenes. Las madres relatan experiencias en las que la escuela a

desprotegido a sus hijos y muestran disconformidad respecto a ello. Además, refieren que no tienen un buen vínculo con los directivos y maestros de la escuela, la razón de esto la atribuyen a que ellas son madres presentes que participan y se preocupan por lo que sucede dentro de la escuela.

- Acerca de “ser madres” en el barrio Cola de Pato

Las mujeres expresan que la mayoría de las madres no están presentes en la escuela o en la vida cotidiana de sus hijos. Relatan historias sobre madres que dejan a sus hijos con abuelas o bisabuelas para que éstas últimas se hagan cargo de ellos. Respecto a los niños y niñas que asisten al Comedor Ilusiones refieren:

“Están abandonados...” (P1).

“A la deriva de Dios pobrecitos.” (P5).

“Andan todo el día en la calle...” (P3).

Las madres entrevistadas refieren que muchas mujeres del barrio optan por realizarse abortos clandestinos, muchas de ellas peligraron sus vidas y luego de intentar interrumpirse el embarazo tuvieron secuelas ellas o los niños que nacen cuando no se consuma el aborto (pérdida de un riñón, quince días de hemorragia, abortos no logrados y niños que nacen con dificultades, entre otros).

Una de las participantes expresa que algunas mujeres deciden continuar con sus embarazos y tener hijos a pesar de no haberlo planificado pero que son los niños que luego están solos en la calle. Al respecto la participante expresa:

“...porque ponele vos te haces responsable, y ese chico, ese chico que viene porque acá la mitad de los que andan acá sueltitos son porque la madre no los quiso tener.” (P5).

Las participantes acuerdan en que la situación de abandono repercute en otras problemáticas como la drogadicción y la delincuencia. Relatan historias de sus hijos adolescentes y otros niños o jóvenes que delinquen. En relación a lo anteriormente explicitado, P2 comenta que ella tuvo que ir a buscar a su hijo porque sabía que él estaba robando, la participante hace hincapié en la importancia que tiene la familia en esas situaciones, expresa haberle obligado a su hijo a devolver lo que había hurtado y a pedir disculpas.

Las madres expresan que se torna dificultoso educar a sus hijos cuando el contexto en el que están inmersos y crecen les muestra cotidianamente la resolución de conflictos mediante tiroteos, insultos o agresiones y realidades de personas adictas, prostitutas, delincuentes, entre otros.

Las entrevistadas refieren que las mujeres que ejercen la prostitución lo hacen a cualquier hora del día y en cualquier espacio físico, suelen trabajar cerca de la escuela, en la calle, en contenedores que utilizan los vecinos para dejar los residuos, entre otros. Expresan que esta situación expone a los niños y a las niñas a situaciones de riesgo. P5 refiere que el hecho de que los niños vean escenas sexuales y situaciones de trabajo o consumo de prostitución desde tan pequeños los deja vulnerables. Además, expresan que en la escuela los jóvenes no reciben Educación Sexual Integral ni poseen información clara o segura, sino que lo que saben es aquello que diariamente observan en las calles de su barrio.

Las mujeres expresan que las mujeres desconocen aún más que sus propias hijas acerca de sexualidad y período menstrual. En relación a lo anteriormente explicitado P5 relata:

“Hicimos un taller con una Ginecóloga apuntado a las niñas y adolescentes, la idea era que las chicas supieran cuando tuvieran la primera menstruación y todas esas cosas. Terminamos teniendo más madres que chicas, las madres tenían más desconocimiento que sus propias hijas.”

Con respecto al crecimiento de los niños y niñas dentro del barrio refieren estar preocupadas, las participantes expresan que sienten que las problemáticas que hay en el territorio no tienen solución y que los jóvenes tienen truncado su futuro.

Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<p>Desarrollo de diferentes actividades como: Jardín Maternal, copa de leche, apoyo escolar, catequesis, bordado, comedor, y taller de alfabetización de adultos.</p> <p>El equipo de trabajo tiene un alto grado de coordinación.</p> <p>Las actividades se realizan de modo organizado.</p> <p>Existencia de espacios de discusión de diferentes temáticas y de soluciones a las problemáticas que se presentan.</p> <p>Las decisiones son tomadas de forma democrática por sus integrantes.</p> <p>Alto grado de responsabilidad de los talleristas o voluntarios del Comedor.</p> <p>Sentimiento de pertenencia de niños, niñas y vecinos hacia el Comedor.</p> <p>Existencia de espacios de contención.</p> <p>Los niños respetan las normas del Comedor.</p> <p>Formación de quienes integran el equipo de trabajo del Comedor para desarrollar herramientas frente a las problemáticas.</p> <p>El Comedor constituye un espacio de referencia barrial que colabora con la identidad del barrio.</p> <p>Dentro del Comedor se diluyen los conflictos entre los vecinos.</p>	<p>Concurrencia de personas, externas al asentamiento y a la institución, con intenciones de aportar donaciones.</p> <p>Aporte de algunos recursos por parte del Estado Municipal.</p> <p>Existencia de un convenio entre el Comedor y la UNRC, para que ésta última destine presupuesto al Jardín Maternal Ilusiones.</p>

<p>Las personas que trabajan allí confían en la fundadora y coordinadora.</p> <p>Asesoramiento a quienes lo necesitan acerca de sus derechos, enfermedades, dolencias u otras problemáticas.</p> <p>Se considera, desde la institución, a las personas que allí asisten como sujetos de derechos.</p> <p>Alto grado de organización para dar respuesta a necesidades básicas insatisfechas.</p>	
<p>Debilidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>El espacio del Comedor resulta pequeño.</p> <p>Existen diferencias que pueden generar rispideces entre los colaboradores.</p> <p>Existen problemáticas en la población que asiste al Comedor que, no sólo configuran a la institución, sino que también aumentan el grado de exigencia para que ésta pueda sostener el funcionamiento de actividades con personas afectadas por diferentes problemáticas, contenerlas y darles respuestas:</p> <p>Los niños demuestran necesidad de afecto, contención y atención.</p> <p>Abandono de los niños por parte de sus familiares.</p> <p>Los niños no presentan figuras autoritarias que les permita interiorizar ciertos límites.</p> <p>Las familias de los niños que asisten al comedor están inmersas en situaciones de consumo o venta de drogas.</p>	<p>El Comedor está situado en un asentamiento, uno de los centros de venta de drogas más grandes de la Ciudad.</p> <p>La llegada de personas externas a la institución se dificulta porque no ingresa ninguna línea de colectivo que circule por la ciudad.</p> <p>La ausencia de urbanización y de condiciones salubres de vida ponen en riesgo el funcionamiento de la institución.</p> <p>La falta de presencia estatal para dar respuestas a profundas problemáticas como la producción y venta de drogas pone en riesgo a la institución y a sus miembros.</p>

<p>Jóvenes desde temprana edad afectados por el consumo problemático o la producción y venta de sustancias.</p> <p>Se han receptado situaciones de abuso y violencia sexual.</p> <p>Hay muchos niños en situación de calle desde muy pequeños.</p> <p>Jóvenes que tienen embarazos sin planificarlos.</p> <p>Niños nacidos producto de embarazos no planificados.</p> <p>Desinformación de madres sobre anticoncepción.</p> <p>Ausencia de Educación Sexual Integral en las escuelas a las que asisten los niños que concurren al Comedor Ilusiones.</p>	
--	--

Presentación de la problemática y justificación

Según lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud en el año 2015, la Planificación Familiar ayuda a las personas a decidir la cantidad de hijos que desean tener, así como a determinar el intervalo entre un embarazo y otro. El modo de lograr la Planificación Familiar tiene que ver con el conocimiento y acceso a actitudes y prácticas relacionadas con el control de la reproducción.

Luego del análisis de los datos recabados se detectó que la problemática es que la mayoría de las mujeres que habitan en el asentamiento tienen embarazos no planificados, es decir, una necesidad de planificación familiar insatisfecha.

Las y los jóvenes que viven en el barrio Cola de Pato no tienen acceso a Educación Sexual Integral o a información segura respecto a la sexualidad, sino que lo que conocen es aquello que observan y escuchan en la calle. Además, las personas entrevistadas afirman que las madres desconocen acerca de su ciclo menstrual y métodos anticonceptivos.

Las personas que participaron de la muestra expresan que la principal problemática es que la mayoría de las mujeres que habitan en el barrio tienen embarazos que no fueron planificados, y que es ésta la razón por la cual los niños y las niñas, desde muy temprana edad, se encuentran solos e incurrir en experiencias inseguras consumo de drogas, trabajo sexual, delincuencia, entre otras.

Las madres que participaron del Grupo de Enfoque afirman que, las mujeres que tienen embarazos no planificados, las opciones por las que pueden optar son: continuar con el embarazo a pesar de no haberlo planificado o interrumpirlo.

La continuidad de embarazos no planificados puede tener severas consecuencias sobre la salud de la “madre” y del niño (Langer, 2002). Además, las personas entrevistadas afirman que la mayoría de los niños que nacen luego de embarazos que no fueron planificados son abandonados física y/o emocionalmente.

Las personas entrevistadas relatan experiencias de mujeres que habitan en el barrio y que tras intentar interrumpir sus embarazos tuvieron secuelas como pérdidas, daño de órganos o no lograr consumir el aborto, razón por la cual niñas y niños nacen con dificultades.

Favorecer la planificación familiar a través de técnicas grupales, vinculadas a la reflexión y la información, sería de gran utilidad para brindar herramientas destinadas a que las mujeres que habitan en el asentamiento no tengan embarazos sin planificarlos, ya que las consecuencias de los mismos son riesgosas tanto para las mujeres como para niñas y niños.

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

Fundamentos

El Comedor Ilusiones es un espacio no gubernamental y sin fines de lucro, se encuentra ubicado en la periferia de la Ciudad de Rio Cuarto, en un asentamiento denominado “Cola de Pato”.

Dicho espacio es creado y sostenido por una mujer que habita en el asentamiento, junto a ella trabaja un equipo de personas que de forma colectiva piensan y desarrollan actividades con el objetivo de configurar un Comedor comunitario no solo para asistir necesidades básicas como la alimentación, sino también para brindar contención, mejorar la cotidianidad y calidad de vida de niños, niñas, jóvenes y familias que allí habitan.

Al Comedor asisten aproximadamente sesenta niños y niñas, desde que tienen un año y medio hasta el ingreso a la adolescencia, los jóvenes a los catorce años aproximadamente dejan de concurrir. Si bien es un espacio al que asisten sobre todo niños y niñas, a través de ellos se mantiene contacto con sus familias y con las problemáticas de las mismas.

Se llevaron a cabo una serie de entrevistas semi estructuradas con diferentes miembros del equipo de trabajo del Comedor Ilusiones y luego un grupo focal con mujeres y madres de niñas y niños que asisten a la institución.

En el proceso de recolección de datos y análisis de los mismos, se detectó que la problemática fundamental, aquella más preocupante y que repercute de forma negativa en la vida de las personas y de la comunidad, era la cantidad de embarazos no planificados.

Según las personas que participaron en la muestra poblacional, la mayoría de los niños y niñas se encuentran en situación de calle, expuestos a múltiples riesgos, sin necesidades

básicas cubiertas como alimentación, abrigo o higiene; dicha vulnerabilidad es asociada a abandonos físicos o emocionales a causa de embarazos no planificados.

Teniendo en cuenta dicha problemática es que se propone una estrategia de intervención comunitaria que tienda a promover la Planificación Familiar, es decir, favorecer que las mujeres puedan disponer de información segura y herramientas para decidir si quieren maternar, cuándo, con quién hacerlo y los intervalos entre un embarazo y otro.

Dicha intervención consiste en un Taller Psicoeducativo de Educación Sexual Integral, en el que será de fundamental importancia el trabajo colectivo, el rol activo del grupo con el que se trabajará, la puesta en práctica de la reflexión y el ejercicio permanente de la pregunta, a fines de que el grupo pueda adquirir un rol protagónico y activo en los problemas existentes en su comunidad, aprehender e interiorizar herramientas tendientes a resolver el problema planteado con anterioridad.

El Taller Psicoeducativo se llevará a cabo con el grupo de mujeres que participaron del Grupo Focal en el momento de recolección de datos, si bien son mujeres que ya son madres todas ellas son jóvenes, siguen en un período de fertilidad, ninguna de ellas pudo planificar sus embarazos, se estableció un vínculo durante la realización del Grupo Focal y, además, se espera que puedan ser ellas quienes transmitan información de forma responsable y segura a niños, niñas y jóvenes.

Se espera que las mujeres puedan reflexionar sobre la maternidad para que ésta sea una elección y no una situación automática que deben atravesar por el solo hecho de ser mujeres, adquirir información sobre cómo alcanzar la Planificación Familiar y dilucidar si tuvieron o tienen posibilidades de tomar decisiones en la pareja respecto a su rol de mujeres y madres.

Descripción del Taller Psicoeducativo

Objetivo: Diseñar una intervención que consistirá en un Taller Psicoeducativo de Educación Sexual Integral para favorecer la Planificación Familiar en mujeres que son madres de niños y niñas que asisten al Comedor Ilusiones.

Descripción: El Taller Psicoeducativo estará planificado en siete encuentros, cada uno de ellos se desarrollará una vez a la semana, durante dos meses, con días y horarios a acordar con la institución.

El grupo estará compuesto por cinco integrantes mujeres y la coordinadora será una Licenciada en Psicología.

Los encuentros se llevarán a cabo en el Comedor Ilusiones, ubicado en el asentamiento “Cola de Pato” en la Ciudad de Río Cuarto. El Comedor dispone de un salón con la amplitud suficiente para desarrollar diferentes actividades.

Organización de los encuentros

Objetivos del encuentro: Aquí se tratará de explicitar qué se quiere lograr en el encuentro, intentando dar respuesta a los objetivos generales y específicos planteados con anterioridad y priorizando que a través de estos objetivos se pueda tejer un hilo conductor entre un encuentro y otro.

Actividad: Cada encuentro estará constituido por entre tres y cuatro dinámicas planificadas de forma más específica, con títulos que servirán para entender de qué se tratará cada una de ellas y, en algunas ocasiones, para reflexionar sobre ellos.

Objetivos de la actividad: Cada dinámica tendrá una serie de objetivos particulares necesarios para dar respuesta a los objetivos planteados por encuentro.

Materiales: Cada actividad requerirá ciertos elementos específicos para poder llevarse a cabo, cada uno de éstos estará detallado y, además, se podrán visualizar en la tabla presupuestal.

Tiempo de duración: Se planificará el tiempo aproximado que durará cada actividad y sumando éstos se podrá arribar al tiempo que durará cada encuentro. Son tiempos aproximados que podrán variar según el interés, rendimiento y predisposición del grupo.

Instrucciones: Se detallará la consigna y el desarrollo de cada actividad, intentando que tenga coherencia y den respuesta al título y objetivos de cada una de ellas y, a su vez a los objetivos planificados por encuentro.

ENCUENTRO I: “DES-CUBRIENDO-NOS”

Objetivos del encuentro:

- Presentar y clarificar el rol de la Psicóloga.
- Informar acerca de cómo serán las dinámicas de los encuentros.
- Promover la participación y el rol activo de las participantes.
- Generar una instancia de presentación de todas las participantes.
- Introducir el concepto de Planificación Familiar.

Actividad I: “Apertura”

Durante el primer encuentro se agradecerá, en primera instancia, la presencia y predisposición de las participantes.

La coordinadora explicará que estos espacios se gestan en el marco de la aplicación de una serie de talleres diseñados para intentar solucionar una problemática que se identificó en la población cuando se recabaron los datos. Se leerán algunos extractos de entrevistas (sin revelar identidades) y se compartirán fragmentos del análisis de datos, se intentará retomar algunos puntos centrales que surgieron en el momento en que se llevó a cabo el grupo focal del que fueron parte. Esta instancia de enmarcar y contextualizar la intervención comunitaria es útil no solo a fines introductorios y de acercamiento a la comunidad, si no -y, sobre todo- para hacerlas parte de un proceso que fue pensado para ellas y con ellas, para que puedan seguir aportando información y opiniones que serán útiles para seguir repensando lo construido hasta el momento (teniendo en cuenta que el trabajo de investigación y la estrategia de intervención comunitaria requieren cierta flexibilidad, ya que no es la comunidad quien debe adaptarse a un marco teórico o a una modalidad de encuentros

diseñados a priori), para dimensionar de forma grupal la gravedad de la problemática y para retomar que el proceso de recolección de datos fue colectivo y útil para poder pensar, también, en espacios colectivos que tiendan a solucionar la problemática sobre la que se trabaja; es decir, intentar generar cierto compromiso (no solo con el espacio de trabajo si no con la problemática) en el acto de sentirse parte.

Se explicará la importancia de poder generar un ambiente caracterizado por el respeto y la escucha atenta. Además, se hará hincapié en la importancia de la participación de cada una de ellas para lograr una genuina construcción colectiva.

A continuación, se presentará y explicará el rol de la Psicóloga. Se aclarará el encuadre: la duración aproximada de cada encuentro y el lugar en que se desarrollarán, la modalidad de las dinámicas, los objetivos del taller, etc. Luego se hará apertura a un breve espacio para que las participantes evacúen dudas o realicen aportes.

Esta instancia introductoria durará, aproximadamente, 15 minutos.

Actividad II: “Tejemos red”

Objetivos de la actividad:

- Profundizar el conocimiento entre las participantes.
- Expresar las expectativas que cada una tiene del taller.
- Compartir las representaciones que cada una tiene acerca de lo que significa la planificación familiar.

Materiales:

- Ovillo de hilo sisal.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Tiempo de duración: 20 minutos.

Instrucciones:

- La coordinadora pedirá a cada una que se presente, con su nombre, su edad y si así quisieran podrán agregar alguna otra característica personal. La primera participante que se presente sostendrá la punta del hilo y elegirá a quién se lo pasa sin soltarlo, la coordinadora alcanzará el ovillo a la siguiente participante que debe hacer lo mismo que la primera. Cuando todas se hayan presentado, se pasará a la segunda consigna, se pedirá a la siguiente participante que comente qué expectativas tiene sobre el taller y se repetirá la dinámica. Una vez que todas hayan compartido sus expectativas, se pasará a la última consigna, se pedirá a las participantes que en pocas palabras comenten qué significa para ellas la Planificación Familiar.

Cierre:

- Una vez que todas hayan respondido las tres consignas se habrá formado una gran red de hilo; antes que ésta se desarme, la coordinadora compartirá una reflexión: “será muy importante que estos espacios de encuentro funcionen como una red de contención entre cada una de nosotras. Que podamos construir un espacio donde sentirnos seguras y no juzgadas para expresar lo que pensamos y sentimos en cada actividad.”

Actividad III: “La información que tenemos...”

Objetivos de la actividad:

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- Que cada participante sea consciente de la información que posee y de la que no.
- Llevar a cabo la primera instancia de la evaluación de impacto.

Materiales:

- Un cuestionario para cada participante.
- Una lapicera para cada participante.

Tiempo de duración: 10 minutos.

Instrucciones: Se pedirá a las participantes que respondan el cuestionario de forma individual, se expresará que no importa si no saben las respuestas correctas con seguridad si no que lo importante es que puedan responder con sinceridad para tener registro de qué información disponen no solo para las actividades y encuentros siguientes, sino también para luego de finalizados todos los talleres poder detectar si la información es la misma o pudieron incorporar información nueva. Se expresará también que los cuestionarios se entregarán a la coordinadora y no se leerán de forma grupal.

Actividad IV: “Construimos criterios”

Objetivos de la actividad:

- Generar un acercamiento al concepto de Planificación Familiar.
- Pensar el concepto a partir de métodos y situaciones conocidas.

Materiales:

- Dos recipientes plásticos.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- 10 Tarjetas escritas.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Instrucciones: La coordinadora dispondrá las dos bandejas en cada punta de la mesa, indicará que en una deben poner aquellas tarjetas que al leerlas piensen que ayudan a lograr planificar la familia, en la otra deben poner aquellas que al leerlas piensan que no tienen que ver con la Planificación Familiar o que, al menos, no ayudarían a lograrla. Una de las participantes leerá en voz alta una tarjeta a la vez, discutirán porqué ponerla en una bandeja o en la otra y lo decidirán de forma grupal.

Cierre: Una participante leerá una bandeja, y otra participante leerá las otras. Se conversará sobre los aciertos y errores, y se reacomodarán las tarjetas en caso de haber habido algún error.

ENCUENTRO II: “PENSAMOS PARA PLANIFICAR”

Objetivos del encuentro:

- Profundizar sobre el concepto de Planificación Familiar.
- Introducir las vías a través de las cuales se alcanza la planificación familiar.
- Compartir representaciones existentes sobre qué es ser una mujer.

Actividad I: “Planificación familiar... un derecho”

Objetivos de la actividad:

- Trabajar sobre el concepto de Planificación Familiar.
- Reflexionar sobre las consecuencias de la ausencia de Planificación Familiar.
- Clarificar las vías a través de las cuales alcanzar la Planificación Familiar.

Materiales:

- 1 afiche rojo.
- 1 afiche verde.
- 1 marcador negro.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Instrucciones:

Se colgará en una pared el afiche verde que tendrá el título de “Planificación Familiar”. Se pedirá a las participantes que retomen lo que habían aportado en la tercera consigna de la primera actividad (¿Qué piensan que significa la Planificación Familiar?) y que, además, podamos aportar ideas acerca de cómo piensan que se logra

planificar la familia. Se pedirá que sigan aportando ideas acerca de qué significa ese concepto, aunque no lo hayan escuchado antes. Podrán separar las palabras que componen el concepto, luego unirlo, jugar con los significados. Todas las ideas se escribirán en el afiche. La coordinadora al final, retomará los aportes y establecerá una síntesis entre lo construido y la teoría. Luego se escribirá el concepto de forma clara y ordenada.

Se colgará en una pared el afiche rojo con el título “Consecuencias de la ausencia de Planificación Familiar”. Se repetirá la consigna, esta vez en relación a las consecuencias. La coordinadora realizará preguntas disparadoras que incentiven la participación: “¿Qué creen que sucede cuando la familia no se planifica?”, “¿Qué opciones tienen las mujeres cuando quedan embarazadas sin haberlo planificado?”, “¿Qué diferencia hay entre el rol la mujer y el del hombre en esa situación?”.

Se dará apertura a un espacio para que podamos reflexionar sobre la importancia de planificar la familia y de transmitir a las y los jóvenes información clara y segura al respecto. Además, se harán preguntas para compartir opiniones y conocimientos acerca de las posibilidades de acceder a los medios para planificar la familia. Se intentará pensar el concepto en clave de derecho, teniendo en cuenta los métodos para alcanzar la planificación y las consecuencias de no poder ponerla en práctica.

Actividad II: “Del collage al propio cuerpo”

Objetivos de la actividad:

- Representar desde la imagen lo que asociamos a la mujer.
- Reflexionar sobre las representaciones existentes.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- Instalar preguntas respecto a la construcción social de la mujer.

Materiales:

- Una hoja A3 para cada participante.
- 3 Plasticolas.
- Recortes sobre: imágenes de mujeres con diferentes cuerpos y colores de piel, ropa de fiesta, ropa deportiva, ropa de entre-casa, ropa de trabajo, artículos de limpieza, artículos vinculados a la maternidad, utensilios de albañilería, libros, comida, carteles con diferentes adjetivos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Instrucciones:

Se dispondrá el grupo alrededor de una mesa con las plasticolas y los materiales recortados al medio, luego se repartirá una hoja para cada una.

La coordinadora explicará la consigna: Cada una deberá en su hoja representar una mujer haciendo un collage con los recortes que se encuentran en el centro de la mesa.

Al finalizar, se reflexionará sobre lo que cada una representó. La idea es que entre todas puedan preguntarse por qué eligieron esas mujeres, esos adjetivos y esos objetos que las representan. La coordinadora preguntará si cada una se ve reflejada en la mujer que representó o no, qué sensaciones les transmite la mujer representada, si les agrada la imagen que ven o creen que les gustaría modificar algo de ella. Se

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

tratará de indagar sobre si lo que ven en la hoja es una imagen de sí, una imagen a la que creen que deben parecerse, una representación social, etc.

ENCUENTRO III: “EL TIEMPO DE LA PREGUNTA”

Objetivos del encuentro:

- Diferenciar sexo, género y orientación sexual.
- Instalar preguntas en relación a la maternidad.
- Reflexionar sobre cómo es el ejercicio de la maternidad para cada una de las participantes.

Actividad I: ¿Estamos informadas?

Objetivos de la actividad:

- Hacer uso de la información que se dispone.
- Ser conscientes de la información que faltaba.
- Reflexionar sobre para qué puede ser útil esta información.

Materiales:

- Hojas canson de colores recortadas en tres formas geométricas (círculo, triángulo, cuadrado).
- Fibras.
- Dos afiches blancos.
- Cinta scotch.

Tiempo estimado: 25 minutos.

Instrucciones:

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

La coordinadora repartirá un triángulo, un cuadrado y un círculo a cada participante, luego solicitará que en el triángulo escriban lo que saben o se imaginan que significa la palabra sexo, en el círculo la palabra género y en el cuadrado la palabra orientación sexual.

Luego pasará cada una de ellas a pegar en dos afiches blancos unidos y divididos en tres columnas (sexo, género, orientación sexual) a pegar con cinta sus producciones en las columnas correspondientes.

Se pedirán tres voluntarias para que lean en voz alta una columna cada una. A partir de las diferencias y coincidencias en los aportes de cada una, se tratará de ordenar la información propiciando nueva en caso de ser necesario. Los conceptos se escribirán con fibra en cada columna correspondiente, debajo de las figuras geométricas al final del afiche.

Se dará cierre a la dinámica con una ronda de reflexión en la que podamos preguntarnos y pensar sobre porqué es importante tener claridad sobre esta información: ¿Para qué nos sirve conocer y diferenciar estos conceptos? ¿Qué herramientas nos da como seres humanos aprehender lo trabajado en esta actividad? ¿Qué relación encontramos entre estos conceptos y nuestra condición de género? ¿Qué relación encontramos entre ser madres y estos conceptos trabajados? ¿Si la construcción social sobre lo que es ser una mujer fuese distinta nuestro modo de ser madres sería otro?

Actividad II: “¿Mujeres = Madres?”

Objetivos de la actividad:

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- Generar un clima de relajación y confianza.
- Poder pensarse como mujeres.
- Ejercitar la introspección sobre cómo vivencia cada una su maternidad y cómo le gustaría que fuera.

Materiales:

- Un dispositivo con música descargada.
- Un parlante.
- Un papel madera doblado con una pregunta en su interior para cada participante.
- Lapiceras y fibras.
- Un afiche blanco.
- Cinta scotch.

Tiempo estimado: 40 minutos.

Instrucciones:

La coordinadora pondrá música relajante y guiará un ejercicio de respiración destinado a relajar los músculos del cuerpo e intentar que cada participante pierda nerviosismo y se sienta en mayor tranquilidad para ejercitar la introspección.

Se entregará a cada participante un papel madera del tamaño de una hoja A4, que tendrá como título una pregunta diferente para cada participante: “*¿Qué siento que es ser una mujer?*”, “*¿Es lo mismo ser mujer que ser madre?*”, “*¿Cómo me veo como mujer desde que soy madre?*”, “*¿Desde que soy madre puedo pensarme como*

mujer por fuera de la maternidad?”, “¿Pienso en otros proyectos para mi vida además de maternar?”, “¿Cómo vivo la maternidad?”.

Se pedirá a cada participante que trate de pensarse a sí misma para expresarse en la respuesta. Se ofrecerá ayuda de la coordinadora en caso de no entender la pregunta, necesitar conversar sobre la respuesta o tener alguna duda.

Se pedirá a cada participante que lea la pregunta que le tocó en el papel madero, la que decida podrá compartir lo que escribió o en lo que le hizo pensar esa pregunta. Luego se reflexionará de forma grupal en por qué nos hacemos esas preguntas en un taller en el que se intenta alcanzar la planificación familiar, qué piensan de las mujeres y la maternidad, ¿alguna vez nos animamos a pensar en ser mujeres de otro modo al que socialmente está establecido?, ¿nos pensamos como mujeres sin ser madres?, ¿nos animamos a pensar de qué forma queremos ser madres?

La propuesta de esta actividad es que la pregunta apunte a la subjetividad y vivencia de cada una de las participantes, pero que a la hora de la puesta en común podamos compartir y expresar desde lo general para aquellas mujeres que no quieran compartir sus sentimientos o vivencias personales. Las preguntas directrices intentan ser una invitación a deconstruir el ser mujer, la maternidad automatizada, a separar la representación de mujer con la de madre y a considerar ampliar los proyectos de vida aun ya siendo madres.

ENCUENTRO IV: “HACEMOS USO DE NUESTROS DERECHOS...”

Objetivos del encuentro:

- Trabajar sobre el conocimiento del cuerpo.
- Diferenciar métodos anticonceptivos de métodos de esterilidad.
- Investigar qué conocimiento posee el grupo sobre métodos de anticoncepción.
- Investigar qué conocimiento posee el grupo sobre métodos de esterilidad.

Actividad I: “Mi cuerpo”

Objetivos de la actividad:

- Profundizar sobre el conocimiento del propio cuerpo.
- Reforzar el derecho a decidir sobre el propio cuerpo.
- Reforzar la importancia de respetar el cuerpo de otra persona.
- Retomar los conceptos trabajados: sexo, género, orientación sexual.

Materiales:

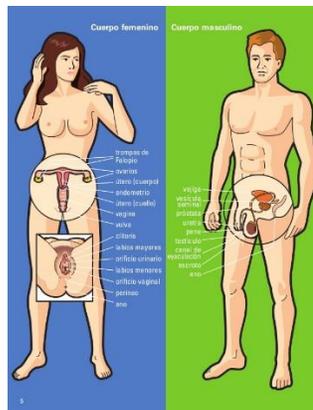
- Dos láminas tamaño a tres con la imagen de un cuerpo femenino y otra masculino.
- Lámina con genitales femeninos.
- Lámina con genitales masculinos.
- Tarjetas blancas.
- 1 afiche.
- Fibras.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Tiempo estimado: 30 minutos.

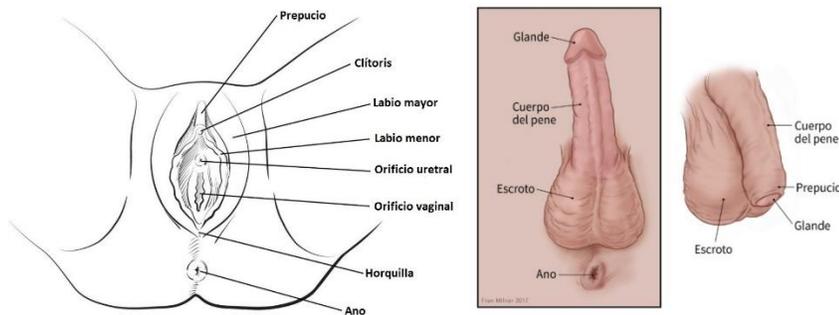
Instrucciones: La coordinadora dejará sobre la mesa tarjetas en blanco y fibrones, en la pared estarán colgadas dos láminas de cuerpos humanos de diferentes sexos y otras dos láminas con genitales masculinos y femeninos. Las participantes se sentarán en ronda y la coordinadora iniciará preguntando si conocen su cuerpo, las partes del mismo, cómo cuidarlo, higienizarlo, se tratará de conversar acerca de cómo ve cada una su cuerpo, si se sienten o no a gusto, etc.

Luego se centrará la atención en las láminas colgadas en la pared, se intentará conversar sobre las diferencias de los cuerpos, sobre la imposibilidad de que existan dos cuerpos iguales y que si bien se toman esas imágenes a modo de ejemplo y guía, no todos los cuerpos son ni tienen que ser como los que figuran en las láminas.



Se trabajará sobre las partes del cuerpo, observando las diferencias entre cuerpos masculinos y femeninos, al llegar a los genitales se utilizarán dos imágenes más detalladas:

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología



Entre todas, a través de un trabajo conjunto, se intentará ponerle nombre a cada parte y órgano que compone los genitales de ambos sexos, se escribirá en cada tarjeta el nombre específico y se pegará en la parte correspondiente.

Luego se utilizará el afiche que tendrá como título: “¿Por qué es importante conocer nuestro cuerpo y el de los demás?”. Se intentará que entre todas las participantes puedan pensar qué es posible prevenir y promover al conocer nuestro cuerpo, dialogar sobre la importancia de no utilizar eufemismos para mencionar los órganos que lo componen, la necesidad de tomar responsabilidad sobre nuestros cuerpos y de poder transmitirles información clara y segura a niños, niñas y jóvenes.

Actividad II: “¿Cómo ME cuido? ¿Cómo TE cuido?”

Objetivos de la actividad:

- Expresar qué métodos anticonceptivos o de esterilidad utilizan.
- Detectar qué información poseen y qué información falta.
- Reflexionar sobre por qué y cómo se toman decisiones respecto al uso o no de métodos anticonceptivos o de esterilidad.

Materiales:

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- Hojas con preguntas.
- Lapiceras.
- Hojas canson de colores.
- Tijeras.
- Revistas / Diarios.
- Plasticolas.
- Afiche.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Instrucciones: Se entregará a cada participante una lapicera y una hoja con las siguientes preguntas: ¿Qué métodos anticonceptivos conozco?, ¿Qué métodos de esterilidad conozco?, ¿Cuáles de éstos sirven también para prevenir infecciones de transmisión sexual?, ¿Utilizo algún método?, ¿Cuál de ellos?, ¿Cómo lo utilizo?, ¿Consulté con un profesional de la salud antes de utilizarlo?, ¿En el encuentro sexual la otra persona me deja decidir sobre la utilización de métodos?, ¿Alguna vez la otra persona decidió sin consultarme no utilizar protección?, ¿Alguna vez mi pareja se negó a utilizar algún método?

La coordinadora aclarará que podrán responder de forma anónima y que no hace falta compartir luego lo que cada una respondió. Se destinarán 10 minutos a responder las preguntas y luego serán entregadas a la coordinadora. La intención de esta actividad es que ellas puedan en el acto de responder hacer presente la información que tienen y la que les falta, registrar si pueden decidir sobre el uso o no de métodos de anticoncepción o métodos de esterilidad, y, además, será útil para la coordinadora tener un registro sobre la información que el grupo dispone para el encuentro siguiente.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Luego se dispondrán sobre la mesa diarios, revistas, recortes, tijeras, plasticolas y una hoja canson de color para cada una. La coordinadora pedirá a cada una que realice un collage en el que intenten expresar lo que piensan y sienten sobre la anticoncepción, podrán utilizar palabras, frases, imágenes, colores, etc. Además, la coordinadora compartirá ideas directrices o disparadoras que guíen a las participantes en la actividad: ¿Piensan que es un derecho al que todas pueden acceder?, ¿Creen que disponen de la información suficiente?, ¿Les parece importante que ustedes, sus hijas y mujeres en general puedan conocer y decidir cómo cuidarse?, ¿Alguna vez algo les incomodó en un encuentro sexual y no dijeron nada?, ¿Pueden hablar o expresar cuando quieren cuidarse y la otra persona no?, ¿Cómo las hace sentir eso?

La realización del collage se espera que dure, aproximadamente, 15 minutos. Luego cada una pegará su collage en un afiche en el que quedarán todos juntos, y realizaremos una ronda, la coordinadora pedirá que cada una relate en pocas palabras lo que quisieron plasmar en el collage (por ejemplo: tristeza, impotencia, falta información, preocupación, no decidimos, nosotras decidimos, queremos decidir, empoderamiento, etc.).

ENCUENTRO V: “INFORMACIÓN PARA DECIDIR”

Objetivos del encuentro:

- Retomar lo trabajado en el encuentro anterior.
- Propiciar información clara sobre métodos de anticoncepción y esterilidad.
- Promover un rol activo en la búsqueda de información.

Actividad I: “¡Alguien que hable claro!”

Objetivos de la actividad:

- Tener información segura para poder decidir y prevenir.
- Reflexionar sobre la disponibilidad y acceso a los diferentes métodos.

Materiales:

- Proyector.
- Computadora.
- Hojas en blanco.
- Lapiceras.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Instrucciones: La coordinadora retomará reflexiones a las que se arribó y preguntas que se abrieron en el encuentro anterior, y dará apertura a la proyección de un video (Ver Anexo N° 4) que convoca a evacuar dudas, clasificar métodos anticonceptivos, explicar la forma de uso de cada uno de ellos y la utilidad o el grado de seguridad.

Se repartirá una hoja y una lapicera para cada una y se pedirá a cada participante que anote aquello del video que le llame la atención, lo que no entienda, sobre lo que quiera saber más, etc.

Una vez finalizado el video, se compartirán las anotaciones para generar una puesta en común. Además, la coordinadora guiará la reflexión, a través de preguntas disparadoras que convoquen a la construcción colectiva, con el fin de poder pensar estos métodos para planificar la familia en clave de derecho: ¿Tenemos la posibilidad de decidir qué método utilizar para prevenir un embarazo?, ¿Qué significa tener la posibilidad (dinero, que la pareja no interfiera, poder hacer una consulta ginecológica, conocer todos los demás métodos y saber por qué elegimos uno entre todos los existentes)?, ¿El Estado debe garantizar que quien no pueda comprarlo pueda acceder igual?, ¿Por qué?, ¿Cómo hace el Estado para acercar la posibilidad de acceder a esos métodos?, ¿Sabemos a dónde recurrir si el Estado no garantiza esos métodos?

Actividad II: “Quien esté informada gana”

Objetivos de la actividad:

- Aprender la información a través de métodos lúdicos.
- Problematizar prejuicios de género.
- Distinguir métodos anticonceptivos de métodos de esterilidad.
- Promover vínculos seguros y saludables.

Materiales:

- Dos silbatos.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- Una cartulina.
- Un marcador.
- Una hoja con consignas.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Instrucciones: La coordinadora pedirá a las participantes que se organicen en dos grupos y que para cada uno elijan un nombre vinculado a temas trabajados a lo largo de los encuentros. La coordinadora leerá la primera consigna y el equipo que toque primero el silbato tendrá la oportunidad de dar una respuesta y justificarla, si es correcta gana un punto y se lee la consigna siguiente, si es incorrecta el otro grupo tendrá la oportunidad de responder.

En la cartulina la coordinadora llevará los puntajes para luego identificar qué equipo es ganador.

Consignas:

1. ¿Verdadero o Falso? El preservativo es el único método anticonceptivo que también previene infecciones de transmisión sexual.
2. ¿Verdadero o Falso? Las mujeres no deben comprar ni tener preservativos porque de eso se encargan los hombres.
3. ¿Verdadero o Falso? Si no utilizo ningún método anticonceptivo mi pareja está más seguro que soy fiel.
4. ¿Verdadero o Falso? Si mi pareja quiere tener relaciones sexuales y yo no, me opongo o le hago saber que no quiero. Por más que estemos en pareja no puede decidir por mí.

5. ¿Verdadero o Falso? Antes de tener sexo es normal que el hombre insista no usar preservativo porque disminuye su placer.
6. ¿Verdadero o Falso? Si mi pareja no insiste en usar anticoncepción en el acto sexual, significa que su amor es más grande porque no le molestaría tener un hijo o una hija conmigo.
7. Elige la opción correcta: ¿Por qué el DIU se llama método de barrera? A) Porque el apellido de la persona que lo creó era Barrera. B) Porque actúa como barrera en el interior del útero de la mujer y hace que no pasen los espermatozoides. C) Porque barre los espermatozoides.
8. ¿Verdadero o Falso? Método de esterilidad es lo mismo que método anticonceptivo.
9. ¿Verdadero o Falso? Existen métodos de esterilidad tanto para mujeres como para hombres.
10. Elige la opción correcta: Si justo antes del acto sexual la otra persona no tiene intención de utilizar preservativo, A) no le digo nada para no bajar la onda. B) le pido que utilice preservativo, de lo contrario no tengo sexo. C) me convence de que no pasa nada, aunque no utilice protección.

Durante el transcurso de la dinámica la coordinadora realizará una marca en las consignas que generaron confusión o que considera de importancia retomar para clarificar o brindar información.

Será importante retomar lo debatido en la primera actividad junto con las reflexiones y preguntas que disparó esta dinámica. La coordinadora le pedirá a cada una que para el próximo encuentro busquen información donde puedan (libros, internet, preguntándole a

alguien especializado, etc.) sobre qué deben hacer o a dónde deben recurrir si el derecho al acceso a información, métodos anticonceptivos y de esterilidad no se cumple.

ENCUENTRO VI: “¿QUÉ MÁS SE NECESITA PARA DECIDIR?”

Objetivos del encuentro:

- Reflexionar sobre qué más es necesario, además de información, para decidir sobre la Planificación Familiar.
- Hacer consciente la desigualdad y opresión de las mujeres respecto a los varones.

Actividad I: “Parte de un centro en el que no queremos estar...”

Objetivos de la actividad:

- Hacer consciente la violencia a la que están sometidas las mujeres por el solo hecho de serlo.
- Visualizar que cada una de ellas no está sola, si no que muchas más viven lo mismo.
- Generar un espacio de acompañamiento entre mujeres para contener aquello que moviliza la actividad.

Materiales:

- Cinta de papel.
- Hoja con consignas.

Tiempo estipulado: 25 minutos.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Instrucciones: La coordinadora esperará a las participantes con el salón despejado y con un círculo grande realizado con cinta de papel en el piso, dentro de éste otro círculo, así sucesivamente cinco veces.

La coordinadora expresará que la actividad consiste en que todas se posicionen en ronda por fuera de la línea del círculo, que cierren los ojos y que se leerá una consigna, aquella que se sienta identificada o haya vivido una situación similar debe dar un paso al centro, y así sucesivamente. Las consignas expresarán situaciones de violencia hacia las mujeres de diferentes tipos (física, psicológica, económica, etc.) de menor a mayor grado.

Al abrir los ojos se podrá visualizar que quienes estén en el centro habrán vivido diversas situaciones de violencia, de diferentes tipos y en diferentes grados. Luego nos sentaremos en ronda y debatiremos sobre lo acontecido: ¿esas situaciones son frecuentes que la vivan los hombres en el lugar de oprimidos?, ¿estas situaciones impiden la autonomía y el crecimiento personal de la mayoría de las mujeres?, ¿creen que existen formas de mejorar las relaciones entre hombres y mujeres?, ¿creen que esto repercute en la posibilidad de la mujer a decidir?, ¿están acostumbradas a creer que la palabra de un hombre vale más?, ¿creen que las situaciones que se leyeron en la actividad son todas violentas?, ¿son frecuentes?

Se retomará el título de dicho encuentro, y en función de lo trabajado trataremos de responder a la pregunta: ¿QUÉ MÁS SE NECESITA PARA DECIDIR?

Actividad II: “Quiero acompañarte”

Objetivos de la actividad:

- Promover un rol activo en las participantes.
- Generar un clima de acompañamiento entre mujeres.

Materiales:

- Una cartulina.
- Un fibron.

Tiempo estimado: 10 minutos.

Instrucciones: La coordinadora pedirá que cada una comparta la información que buscó como tarea del encuentro anterior, si no buscaron podrán buscar con el teléfono allí mismo. La coordinadora compartirá también información clara respecto a qué hacer y dónde recurrir en caso de no acceder a métodos anticonceptivos a los que se debería poder acceder por ley, vivir o ver situaciones de violencia, vivir o ver situaciones de abuso sexual, necesitar salir del hogar, etc.

Entre todas se escribirá esa información en la cartulina, la misma quedará pegada en el salón.

Actividad III: “Mensajes para muchas más...”

Objetivos de la actividad:

- Que cada una de ellas pueda producir un mensaje pensando en otras mujeres.
- Utilizar la información trabajada en cada encuentro.
- Dimensionar la gravedad de situaciones de violencia u opresión.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Materiales:

- Papeles de diferentes tipos y colores.
- Fibras de colores.
- Plasticola.
- Recortes de diarios y revistas.
- Tijeras.
- Lapiceras de colores.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Instrucciones: La coordinadora dispondrá todos los materiales sobre la mesa, les pedirá a las participantes que piensen desde la solidaridad y el amor en otras mujeres del mundo: mujeres cercanas, madres, hijas, amigas, vecinas, mujeres que no conocen ni vieron nunca pero que atraviesan situaciones de violencia, de opresión al decidir, dependencia económica, abusos sexuales incluso de sus parejas, etc.

Una vez que hayan podido pensar en todas ellas, podrán utilizar los materiales de forma libre para escribir mensajes o palabras que quisieran decirles, que les sirvan a ellas de consejo, ayuda, acompañamiento y/o contención.

Se pondrán todas las producciones en el centro de la mesa y luego se leerán de forma colectiva y aleatoria, sin saber de quién es cada producción; luego se reflexionará sobre los mensajes escritos.

ENCUENTRO VII: “UN CIERRE EN PERSPECTIVA”

Objetivos del encuentro:

- Realizar una síntesis de lo trabajado en los seis encuentros previos.
- Afianzar las herramientas adquiridas a lo largo del proceso.
- Dar una finalización al taller.
- Pensar cómo encontrar espacios de contención para y de mujeres.

Actividad I: “Hacemos ronda”

Objetivos de la actividad:

- Poner en palabras la significancia que tuvo para cada una lo acontecido a lo largo de los encuentros realizados.
- Que cada una pueda registrar si en el proceso vivido se pudieron incorporar nuevas herramientas.

Materiales:

- Sobres de papel con preguntas en su interior.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Instrucciones: La coordinadora pedirá a todas las participantes que se ubiquen haciendo una ronda y en el centro habrá un sobre para cada una, cada participante elegirá un sobre al azar; en el interior encontrarán una pregunta dirigida a lo vivido en el proceso: “¿Después de esta experiencia sentís que tienes más herramientas para poder planificar tu familia?”, “¿Es importante que existan espacios de mujeres en los que te sientas acompañada, segura y no juzgada?”, “¿Qué te deja esta experiencia?”,

“¿Tienes más información para transmitirle a otras mujeres?”, “¿Qué fue lo que más te gustó y por qué?”.

Se permitirán cinco minutos para que cada una pueda pensar en su respuesta, recordar el proceso, retomar lo vivido y compartido a lo largo de cada encuentro y luego se dará apertura a la puesta en común.

Actividad II: “Dejamos ir lo que ya no elegimos...”

Objetivos de la actividad:

- Retomar aspectos positivos acerca de la maternidad, la familia, los grupos de mujeres y temas trabajados en general.
- Registrar aquellos aspectos negativos que se pretenden modificar acerca de la maternidad, la familia, la pareja y temas trabajados en general.

Materiales:

- Cuadrados de papel de color rojo.
- Cuadrados de papel de color blanco.
- Un dispositivo para poner música.
- Dos cajas pequeñas.
- Un tacho en el que se pueda encender una pequeña llama de fuego.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Instrucciones: La coordinadora pedirá a cada una que escriba en el papel rojo todo aquello que pudieron darse cuenta a lo largo de cada encuentro que es negativo (respecto a injusticias que vivimos las mujeres, violencias que acostumbramos a

tolerar, abusos, maternidad, familia, pareja, sexualidad, información, etc.) y en el papel blanco se les pedirá que escriban aquellos aprendizajes, fortalezas, anécdotas, herramientas positivas que les deja el proceso compartido y todo el trabajo realizado.

Los papeles rojos se pondrán juntos en una cajita y los blancos en otra cajita. Se prenderá una pequeña llama adentro de un recipiente y se prenderá el dispositivo musical.

Cada una sacará al azar un papel rojo y uno blanco, leerá en voz alta un papel rojo y lo tirará al fuego, luego leerá el blanco y se lo guardará; así sucesivamente hasta que todas hayan leído todos los papeles.

Actividad III: “Producción Colectiva”

Objetivos de la actividad:

- Visualizar todo el contenido trabajado en un producto informativo.
- Dimensionar la importancia del contenido trabajado.
- Dimensionar el rol protagónico de cada una de ellas.

Materiales:

- Folletos impresos con contenido informativo.

Tiempo estimado: 10 minutos.

Instrucciones: La coordinadora hará entrega a cada una de folletos impresos con la información que recabaron para compartir en el encuentro anterior y con el mensaje que cada una de las participantes escribió pensando en otras mujeres. Se agregará en

caso de ser posible otra información útil trabajada y producida por ellas en otros encuentros.

La coordinadora explicará que el contenido del folleto es producción de ellas, que será de gran utilidad para muchas otras mujeres y de gran ayuda para las jóvenes del barrio. Se decidirá de forma colectiva qué hacer con ellos (si quedarán como un recuerdo, si se realizará una caminata por el barrio para entregarlos, si cada una por separado lo dejará en diferentes instituciones como escuelas, dispensarios, kioscos, etc.).

La coordinadora agradecerá y compartirá sus vivencias y aprendizajes a lo largo del proceso.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Diagrama de Gantt

ENCUENTROS	MESES						
	Mayo				Junio		
	1° semana	2° semana	3° semana	4° semana	5° semana	6° semana	7° semana
1° Encuentro							
2° Encuentro							
3° Encuentro							
4° Encuentro							
5° Encuentro							
6° Encuentro							
7° Encuentro							

RECURSOS

La institución a priori dispone de ciertas instalaciones y recursos materiales útiles para el desarrollo de la intervención planificada:

- Espacio amplio.
- Mesa.
- Sillas y bancos.
- Proyector.

PRESUPUESTO

DETALLE	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Honorarios Profesionales	7 Encuentros	\$1.500	\$10.500
Materiales:			
Ovillo de hilo sisal	1	\$115	\$155
Bandejas plásticas	4	\$80	\$80
Afiches	6	\$30	\$180
Marcadores	2	\$75	\$150
Resma de hojas blancas A4	1	\$400	\$400
Plasticolas	8	\$39	\$312
Block de hojas canson de colores	2	\$55	\$110
Caja de 12 fibras de colores	1	\$120	\$120
Sobres de papel	10	\$8	\$80
Cinta de papel	1	\$170	\$170

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Cinta scotch	1	\$50	\$50
Papel madera	1	\$35	\$35
Lapiceras	10	\$34	\$340
Láminas A3 impresas	4	\$75	\$300
Tijeras	5	\$130	\$650
Silbatos	2	\$25	\$50
Cartulinas	4	\$25	\$100
Transporte:			
Boleto Ciudad de Río Cuarto, interurbano.	14	\$30	\$420
TOTAL			\$14.202

EVALUACIÓN DE IMPACTO

La evaluación de impacto es un proceso que posibilita identificar y conocer los efectos de un programa o proyecto, evaluando los cambios producidos en un grupo, teniendo en cuenta los objetivos propuestos y los recursos utilizados (Bonilla, 2007). Se trata de un proceso de análisis y seguimiento de las consecuencias, sean éstas voluntarias o involuntarias, positivas o negativas, de las intervenciones que fueron llevadas a cabo en un grupo determinado de personas (Asociación Internacional de Evaluación de Impacto, 2004).

En el presente Proyecto de Aplicación Profesional se diseñó una evaluación de impacto a fines de registrar y analizar, luego de la aplicación de la intervención planificada, si se produjeron modificaciones respecto al manejo de información e incorporación de herramientas para alcanzar la Planificación Familiar.

La evaluación de impacto consistirá en la aplicación de un cuestionario a cada una de las participantes del Taller Psicoeducativo, a través del mismo se indagará sobre anticoncepción, prevención de enfermedades de transmisión sexual, ideología de género, maternidad, poder de decisión, etc.

Dicho cuestionario se entregará en el primer encuentro de la intervención planificada, y luego se volverá a tomar pasado un mes desde la finalización del Taller Psicoeducativo. De este modo, la coordinadora podrá comparar si existen diferencias respecto a la interiorización de información y herramientas que posibilitan la puesta en práctica de la Planificación Familiar, en caso de que las diferencias existan registrar si son cambios positivos o negativos, significativos o nimios.

Cuestionario

Fecha:

Nombre y apellido:

Edad:

Deberá responder las siguientes preguntas eligiendo la opción que considere correcta:

1. ¿Cuáles de éstos métodos previenen infecciones de transmisión sexual?
 - DIU.
 - Pastillas Anticonceptivas.
 - Inyecciones.
 - Preservativo.
 - Todas las opciones son correctas.

2. Si mi pareja quiere tener relaciones sexuales y yo no tengo muchas ganas...
 - Accedo para que no lo haga con otra mujer.
 - Accedo para que no se enoje ni se sienta mal.
 - Accedo porque por algo soy su pareja.
 - Le explico que no quiero.
 - Invento una excusa para que no se sienta mal.

3. Mi cuerpo...
 - Me avergüenza.
 - Está mal.
 - Es de mi pareja.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- Es mío y solo yo decido sobre él.

4. La maternidad es...

- Un instinto de las mujeres.
- Una elección de las mujeres.
- Una elección de los hombres.
- Un pedido de otras personas.

5. El uso de preservativo es...

- Decisión de los hombres porque ellos deciden.
- Decisión de la mujer.
- Decisión de una persona y la otra debe respetarlo.
- Decisión de los hombres porque ellos lo usan.

CONCLUSIONES

En el presente Proyecto de Aplicación Profesional se propuso una estrategia de intervención a fines de dar respuesta a la problemática detectada en el Comedor Ilusiones a partir de un diagnóstico institucional. Dicha problemática refiere a la existencia de embarazos no planificados, los mismos generan condiciones de riesgo para mujeres y para niños o niñas por nacer.

La propuesta de abordaje de la problemática especificada con anterioridad consistió en el diseño y planificación de un Taller Psicoeducativo de Educación Sexual Integral para brindar herramientas que tiendan a favorecer la Planificación Familiar coordinado por una Licenciada en Psicología.

La estrategia de intervención diseñada consistió en actividades diversas pensadas para poder generar espacios potables para reflexionar acerca de las implicancias de la maternidad, la representación de mujer-madre, informar sobre métodos de anticoncepción y de esterilidad, problematizar el rol de la mujer en la pareja y su poder de decisión.

Las dinámicas pensadas para cada encuentro tuvieron diferentes modalidades según los objetivos que cada una perseguía: trabajo colectivo, actividades individuales, puesta en común, rol activo de las participantes, búsqueda de información, producciones artísticas, actividades lúdicas, etc. La intencionalidad de variar las actividades fue que las participantes puedan construir el conocimiento para aprehenderlo e interiorizarlo, que puedan encontrar el espacio para expresar pensamientos, creencias y vivencias personales, además, que puedan posicionarse como protagonistas en la solución de dicha problemática y que los encuentros

llevados a cabo puedan despertar motivación y compromiso con el desafío de favorecer la Planificación Familiar.

La importancia de la aplicación de este proyecto estriba en favorecer la Planificación Familiar y junto con ello promover la Salud Sexual y Reproductiva, el derecho a decidir y el acceso a información segura, es ésta una necesidad y demanda que impacta en la calidad de vida, salud y vinculación saludable de la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amuchastegui Herrera , A., & Rivas Zivy, M. (2004). *Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión*. Distrito Federal Mexico: El Colegio de Mexico.
- Ander-Egg, E. (1999). *El Taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Argentina, E. S. (Octubre de 2002). Ley N°25673. *Creación del Programa Nacional de salud sexual y procreación responsable*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Aspiculeta-Gho, D. (2013. VOL 30). Rol del varón en la anticoncepción como usuario y como pareja. . *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*.
- B, G. A. (2003). La construcción social de la pobreza. Un análisis desde las categorías de Pierre Bourdieu. *Andaluza de Ciencias Sociales*.
- Burin M, M. L. (2000). Varones, Género y subjetividad masculina. En M. L. Burin M. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- C, H. G. (2015). Hábitos sexuales adolescentes de 13 a 18 años. *Pediatría Atención Primaria*.
- Fainsod, P. Y. (2006). Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media: una discusión sobre las miradas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contexto de pobreza.
- Fainsod, P. Y. (2006). Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media: una discusión sobre las miradas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contexto de pobreza. Santa Fe: Miño y Ávila.
- Fernandez, A. M. (s.f.). *La mujer de la ilusión, pactos y contratos entre hombres y mujeres*. Buenos Aires - Barcelona - Mexico: Paidós.
- Fernando, J. (1989). El Concepto de la marginalidad. *Cuadernos de Antropología Social VOL II, n°1, 27*.
- Fernando, J. (s.f.). *El concepto de marginalidad, en Cuadernos de Antropología Social V.2*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Herrera, P. (2003). *Bases para la elaboración de talleres psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental*. Chile: Universidad Académica de Humanismo.

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

Sampieri, R. H., Carlos Fernandez Collado, & María del Pilar Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.

Sanchez Vidal, A. (1993). Intervención Comunitaria: introducción conceptual, proceso y panorámica. . En M. Rodriguez, *En Psicología Comunitaria de Martin Gonzalez*. . Madrid: Visor.

Szil, P. (2004). Los hombres, la pornografía y la prostitución. *Hombres por la igualdad*. Madrid.

UNESCO. (2019). *UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>

Verea, C. P. (2005). Maternidad: historia y cultura. *La Ventana*.

ANEXOS

Anexo N° 1: Consideraciones Éticas

Consentimiento informado

Acepto participar voluntariamente de este trabajo conducido por Gabriela Cagnolatti, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en participar de una entrevista que durará, aproximadamente, cuarenta minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este Proyecto de Aplicación Profesional es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Gabriela Cagnolatti a través del e-mail gabrielacagnolatti@hotmail.com.ar.

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....

Firma del participante

Fecha:

Carta de Informativa

El presente trabajo es conducido por Gabriela Cagnolatti, estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Siglo 21. La meta de este estudio es llevar a cabo un Proyecto de Aplicación Profesional.

A quienes accedan a participar en este estudio, se les pedirá que participen de una entrevista, con una duración aproximada de 40 minutos.

La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán anónimas.

A continuación se presenta un consentimiento informado que ustedes deberán firmar, posterior lectura. El mismo no será entregado a nadie, y una vez concluido el estudio de investigación y aprobado el Trabajo Final de Graduación, será destruido a los fines de preservar la identidad de los participantes.

Si tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacer preguntas en cualquier momento, durante su participación en él. Igualmente, pueden retirarse del proyecto si así lo deciden, sin que eso los perjudique de ninguna forma. Si ustedes desean información acerca de los resultados obtenidos en general, pueden ponerse en contacto a través de e-mail a la siguiente dirección: gabrielacagnolatti@hotmail.com.ar, y una vez aprobado por la Comisión Evaluadora, se les enviará una copia del mismo.

Desde ya les agradezco su participación.

Firma: _____

Aclaración:

Estudiante de Lic. en Psicología

Anexo N° 2: Guía de Pautas para Entrevistas Semi-estructuradas y Grupo de Enfoque

Guía de pautas para Entrevista Semi-estructurada a la Fundadora

DATOS DE LA HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

- Origen e inicios del Comedor.
- ¿Por qué se funda?
- Cambios en el Comedor desde sus inicios al día de hoy.
- Acerca del Barrio Cola de Pato.

DATOS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

- Infraestructura. Espacio Físico.
- ¿Qué objetivos se plantean desde la institución? (Si son compartidos por las personas que trabajan, si están escritos o no, si los transmiten cuando alguien nuevo se suma a trabajar o colaborar o no).
- ¿Qué actividades se realizan en la institución?
- ¿Cuántas personas trabajan aquí? / Organigrama
- ¿Qué podrías contar acerca de cómo se organizan para que el Comedor funcione?
- ¿Qué recursos necesitan para que funcione? ¿De dónde los obtienen?
- ¿Alguna vez trabajó un Psicólogo?
- ¿Cuáles crees que son los aspectos positivos de que exista este Comedor?
- ¿Qué crees que se podría mejorar en relación a las actividades?

DATOS DE LA PERSONA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- ¿Cómo es un día habitual en el Comedor?

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- Acerca de su tarea en el comedor.
- ¿Podes visualizar si la tarea que realizas repercute o genera cambios en las personas que vienen aquí? ¿De qué forma repercute?
- ¿Qué es lo que más disfrutas de realizar esta actividad?
- ¿Qué aspectos de tu tarea te parecen más dificultosos?
- ¿Qué de tu tarea crees que se podría mejorar?

DATOS DE LAS PERSONAS QUE ASISTEN A LA INSTITUCIÓN

- ¿Qué me podrías contar acerca de las personas que asisten al Comedor?
- ¿De qué zonas o barrios de la ciudad vienen?
- ¿Cuántas personas vienen? ¿De qué edades?
- ¿Observas cambios en las personas desde que vienen a las actividades que brinda el Comedor? ¿Cuáles?
- ¿Cómo crees que son los vínculos con las personas que vienen aquí? (Entre los sujetos que trabajan y los que asisten, y entre los que asisten).
- Problemáticas de los sujetos que asisten al Comedor Ilusiones. Posibles soluciones.
- ¿Cómo saben cuáles son las necesidades y las problemáticas de las personas que llegan aquí?
- ¿Cómo actúan ustedes frente a estos problemas?

Guía de pautas para Entrevistas Semi-estructuradas

DATOS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

- ¿Qué objetivos se plantean desde la institución? (Si son compartidos por las personas que trabajan, si están escritos o no, si los transmiten cuando alguien nuevo se suma a trabajar o colaborar o no).
- ¿Qué podrías contar acerca de cómo se organizan para que el Comedor funcione?
- ¿Cuáles crees que son los aspectos positivos de que exista este Comedor?
- ¿Qué crees que se podría mejorar en relación a las actividades?

DATOS DE LA PERSONA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- ¿Cómo es un día habitual en el Comedor?
- Acerca de su tarea dentro del Comedor.
- ¿Podes visualizar si la tarea que realizas repercute o genera cambios en las personas que vienen aquí? ¿De qué forma repercute?
- Acerca de los recursos para llevar a cabo esa actividad.
- ¿Qué es lo que más disfrutas de realizar esta actividad?
- ¿Qué aspectos de tu tarea te parecen más dificultosos?
- ¿Qué de tu tarea crees que se podría mejorar?

DATOS DE LAS PERSONAS QUE ASISTEN A LA INSTITUCIÓN

- ¿Qué me podrías contar acerca de las personas que asisten al Comedor?
- ¿Observas cambios en las personas desde que vienen a las actividades que brinda el Comedor? ¿Cuáles?

Trabajo Final de Graduación - Licenciatura en Psicología

- ¿Cómo crees que son los vínculos con las personas que vienen aquí? (Entre los sujetos que trabajan y los que asisten y entre los que asisten).
- Problemáticas de los sujetos que asisten al Comedor Ilusiones. Posibles soluciones.
- ¿Cómo saben cuáles son las necesidades y las problemáticas de las personas que llegan aquí?
- ¿Cómo actúan ustedes frente a estos problemas?

Guía de pautas para Grupo de Enfoque

ACERCA DE LA MADRE

- ¿Cuántos hijos tienen?
- ¿Qué edades tienen?
- ¿Qué me podrían contar sobre sus embarazos? ¿Cómo tomaron la noticia de que estaban embarazadas? ¿A qué edad fue su primer embarazo?
- Experiencia como madre.
- Relación madre-padre. Relación padres-hijos. Relación entre hermanos.
- A cerca de la convivencia

ACERCA DE LOS HIJOS

- ¿Qué me podrían contar sobre sus hijos?
- Escolaridad. ¿Asisten a la escuela? ¿A qué grados o años? ¿Cómo les va?
- ¿Asisten al Comedor? ¿Hace cuánto?
- ¿Qué suelen hacer durante el día sus hijos?
- ¿Qué les gustaría para sus hijos?

A CERCA DE LOS NIÑOS DEL BARRIO

- ¿Qué podrían contar sobre los niños que viven en el Barrio?
- ¿Qué problemáticas observan? ¿Hay algo que les preocupe respecto a los niños?
- ¿Cómo ven la relación entre madres y padres con los niños?

Anexo N° 3: Entrevistas desgrabadas

Anexo N° 4: Material para la actividad (Encuentro V)

Encuentro V: “Información para decidir” Actividad I “¡Alguien que hable claro!”

Video para exponer a las participantes: <https://www.youtube.com/watch?v=7m5h-6J2FNY>