

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

El Pluricurso

Alumno: Smariñuk, Hugo Javier

Legajo: *VEDU09385*

Tutora: Sandra Del Valle Soria

**San Antonio, Provincia de Misiones, Argentina
Julio 2019**

Índice:

1.	Resumen	página 4
2.	Introducción	página 5
3.	Línea Temática.....	página 8
4.	Datos de la Institución	página 8
4.1	Datos Generales	página 8
4.2	Datos Geográficos	página 8
4.3	Historia Institucional	página 11
4.4	Misión	página 15
4.5	Visión	página 16
4.6	Valores	página 16
5.	Problema/Necesidad	página 17
6.	Objetivo General	página 21
7.	Objetivos Específicos	página 21
8.	Justificación	página 22
9.	Marco Teórico	página 24
10.	Plan de Trabajo	página 31
10.1	Autorizaciones Previas para la Gestión	página 32
10.2	Actividades Previas al Plan de Intervención	página 33
10.3	Actividades para la Capacitación Docente	página 33
10.3.1	Actividad N° 1	página 33
10.3.2	Actividad N° 2	página 35
10.3.3	Actividad N° 3	página 36
10.3.4	Actividad N° 4	página 37

10.3.5 Actividad N° 5.....	página 38
11. Cronograma de Actividades	página 39
12. Recursos	página 40
13. Presupuesto	página 41
14. Evaluación	página 42
14.1 Lista de Cotejo Tutorías de Matemática	página 43
14.2 Lista de Cotejo Tutorías de Lengua	página 44
15. Resultados Esperados	página 45
16. Conclusión	página 47
17. Referencias	página 49

1. Resumen

El presente trabajo de intervención aborda el Pluricurso como línea temática, para ello el problema del abandono escolar en la institución educativa del IPEM N° 193 de la Localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina ha sido el eje de análisis de esta propuesta educativa. El plan de intervención se propone reducir el índice de abandono escolar por medio de diversos objetivos como el trabajo con plurigrado o Pluricurso, la capacitación docente para el trabajo áulico, la retención y pertenencia del alumno a la institución, el trabajo colaborativo y en pares, implementando diversas metodologías y actividades para lograr captar el interés del alumno y brindarle autonomía para resolver situaciones de la vida cotidiana de manera crítica, reflexiva y colaborativamente. También se espera que la escuela tome iniciativas en la propuesta de trabajar con Pluricurso en distintas disciplinas científicas brindando para ello capacitaciones a docentes para abordar esta pedagogía compleja que es el aula múltiple.

En esta propuesta de trabajo el asesor del plan de intervención es un elemento clave para llevar adelante la propuesta, al igual que los docentes que participan del proyecto y llevan adelante las herramientas necesarias para trabajar en Pluricurso no solamente en escuelas rurales sino en cualquier institución educativa que esté interesada en trabajar las competencias de los alumnos para abordar contenidos específicos y prescriptos. Es metodología innovadora dentro de las escuelas públicas en ámbitos urbanos.

Palabras claves: Pluricurso, Abandono Escolar, Tutorías, Agrupamientos, Aulas Multigrados.

2. Introducción:

Abordar como temática el abandono escolar desde la perspectiva de la educación y buscar estrategias pedagógicas como el agrupamiento de alumnos de distintos cursos denominada Pluricurso, es una tarea y práctica compleja para cada institución educativa y para cada docente que quiera aplicar esta metodología como práctica innovadora en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Esta propuesta de trabajo tiene como principal objetivo reducir el índice de abandono escolar en las instituciones educativas a partir de una experiencia realizada en las instalaciones del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina. La metodología a utilizar son talleres de tutorías para alumnos del primero y segundo año del ciclo básico del turno tarde. La intervención se realizará en este espacio y con estos grupos porque, según estudios realizados anteriormente, estos grupos son los que presentan mayores dificultades de aprendizajes, mayores inasistencias y por lo tanto, un excesivo abandono de la institución; esto se debe a diversos factores, no solamente escolares, sino sociales y culturales ya que son adolescentes que provienen de un estrato social bajo y de muy escasos recursos.

Los talleres de tutorías fortalecerán los lazos entre sus pares y con otros grupos de alumnos los cuales trabajarán de manera colaborativa en los aprendizajes de Lengua y Matemática.

Los talleres de tutoría serán dictados por docentes de la misma institución y para ello deberán ser capacitados en aspectos fundamentales para el abordaje de trabajo en aulas multigrados antes de formar parte de los trabajos tutoriales de Pluricurso.

El plan de intervención cuenta los siguientes objetivos específicos que hacen que

se logren los resultados esperados y lograr reducir de alguna manera el abandono escolar. Estos objetivos:

- Implementar la modalidad de Pluricurso a talleres de tutorías.
- Incentivar a los estudiantes a participar activamente en ellos.
- Acompañar y fortalecer a los estudiantes en su recorrido por el taller.
- Reforzar los contenidos en las áreas de Lengua y Matemática.

Para reducir el índice de abandono escolar, podemos justificar, que la metodología de Pluricurso propuesto en los talleres de tutorías en contraturnos, realizando agrupamientos de adolescentes de diversas formas como, por ejemplo: cursos, edades, amistades, cercanía, etc., puede reducir el abandono escolar y fortalecer valores, actitudes y trabajos de los alumnos.

Tenemos presente que la modalidad Pluricurso tiene sus raíces en las escuelas Rurales, generalmente, su implementación en escuelas comunes favorece las competencias de los estudiantes compartiendo sus conocimientos por medio de variadas estrategias didácticas como ser los juegos compartidos, los agrupamientos, la articulación de contenidos, el trabajo colaborativo y cooperativos, el respeto hacia los otros y si mismos.

Por eso, como se refiere el Encuadre General de Educación Secundaria en Ámbitos Rurales de la Provincia de Córdoba (2013-2015):

“En un grupo podrá haber estudiantes de distintas edades, cursando distintos cursos/años de la educación secundaria desde la perspectiva del Pluricurso. Se entiende por tal a la modalidad organizativa, pedagógica y didáctica, según el cual los estudiantes de diferentes edades y que cursan distintos años de la Educación Secundaria comparten un mismo tiempo y espacio” (p.60).

En el marco teórico de la propuesta se hace presente varias experiencias e ideas acerca de los trabajos en Pluricurso mediante propuestas constructivistas para su desarrollo, así tomamos como referencia para nuestra propuesta, experiencias ya realizadas como ser los programas de “inclusión/Terminalidad de la Educación Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años” (PIT)., los componentes metodológicos básicos propuestos por Armes P. (2004,p10), y, los Apéndices del Encuadre General en Ámbitos Rurales y varias experiencias de Docentes en el trabajo plurigrado de las Escuelas Primarias de la Provincia de Córdoba, estas experiencias son el fundamento de la metodología para la propuesta de intervención.

El Plan de Intervención estará a cargo de un Asesor externo a la institución analizada y es el encargado de que la propuesta se lleve a cabo con el mayor grado de satisfacción posible, logrando los resultados esperado para reducir la problemática que atiende.

Los docentes a cargo de la propuesta de tutorías serán capacitados por el mismo asesor interventor del proyecto, formando a los docentes en requisitos de organización y trabajo con Pluricurso, así como en el manejo de los agrupamientos y las diferentes actividades que puede ser propuestas para tal fin, la articulación de los contenidos para un mismo curso, pero con distintos niveles de jerarquías y de conocimientos previos.

La propuesta detallada tendrá apoyo de la institución y la cual se sostendrá con recursos propios del IPEM N° 193 y con el compromiso de la Municipalidad de Saldán, quién colaborará para que la propuesta sea viable y logre los objetivos propuestos.

3. Línea temática: “*El Pluricurso*”

4. Institución Educativa Pública: I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, Provincia de Córdoba, Argentina.

4.1. Datos Generales:

- Nombre de la Escuela: I.P.E.M. N° 193 José María Paz.
- CUE: 142233- 0EEo3107070
- Dirección Postal: Vélez Sarsfield n° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

4.2. Datos Geográficos:

El I.P.E.M. N° 193 José Mará Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 kilómetros de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento de Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

Si bien pertenece oficialmente al departamento Colón, subdivisión política de la provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el departamento Capital.

En las instalaciones del I.P.E.M. N° 193, funciona el C.E.N.P.A. (Primaria para adultos de gestión pública), el cual funciona en el turno vespertino del I.P.E.M. N° 193 y el C.E.N.M.A n° 216 (Secundaria para adultos de gestión pública). La provincia envía fondos comunes para todas las instituciones educativas y se dividen según el emergente.

El I.P.E.M. N° 193 cuenta con un anexo El Diquecito, La Calera, el cual cuenta con una matrícula de 77 estudiantes. El cuerpo docente está conformado por 25 docentes y tres miembros del personal administrativo (dos preceptores y una coordinadora).

Funciona por la mañana y tiene orientación en agroambiente. En el año 2016 egresó la primera promoción de la escuela con secundario completo, ya que antes tenían solamente el ciclo básico (los primeros tres años).

El vínculo con el C.E.N.P.A., el C.E.N.M.A. Y el C.E.D.E.R. (Centro Educativo de Desarrollo Regional) es sólo por el uso de los espacios, es decir, dichos programas usan las instalaciones edilicias del I.P.E.M. N° 193 en el turno vespertino.

La municipalidad, por su parte, pone a disposición espacios de trabajo para los estudiantes del 6° año (dentro del espacio curricular formación de la vida y el trabajo) realicen sus pasantías laborales. Los espacios son:

- La casa de la cultura.
- La radio.
- La casa cuna.
- El registro civil.

Las pasantías se realizan por medio de convenios establecidos entre la escuela y la municipalidad al inicio de cada ciclo lectivo.

En la actualidad la escuela ha tenido muchos avances en aspectos de organización y orden. La imagen desde otras instituciones es positiva y en palabras de la directora, esta se resignifica con objetivos asentados en la inclusión. Esto es sostenido por un trabajo colaborativo y en equipo, mediante el cual los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes.

A nivel ministerial tiene una buena posición, los conflictos son tratados en la institución y, en lo posible, solucionadas allí mismo. La directora comenta que la inspectora definió al I.P.E.M. N° 193 José María Paz como una escuela inclusiva y

contenedora de sus estudiantes.

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones.

La información explicitada es resultado de los datos del legajo de personal de los estudiantes que se actualiza cada ciclo lectivo. Lo afirma además la directora, quién se reúne a menudo con los padres y dialoga con ellos acerca de la realidad de sus hijos. La característica de que sea ciudad dormitorio hace que muchos jefes de familia vivan en Saldán, pero trabajen afuera de la ciudad. Muchas de las familias, además no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen coberturas de salud.

Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre del 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: bullying.

La población escolar está conformada en un 75% por habitantes de Saldán y en un 25% por habitantes de localidades vecinas (pertenecientes a una clase media-baja).

En cuanto a los padres mencionamos que:

- Un 45% no completaron el secundario.
- Un 15% tiene estudios terciarios.
- Un 30% tiene el secundario completo.

- Y el 10% restante accedió a la universidad.

En palabras de la directora, hay padres que tienen la iniciativa para realizar sus estudios secundarios en paralelo a sus hijos en el C.E.N.M.A. Que funciona en la institución.

4.3. Historia Institucional:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos- mañana y tarde- con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de la comunidad. En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicios en la localidad.

- En 1966 se solicita al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza privada la creación de un ciclo secundario. Comenzó a funcionar como escuela secundaria privada en un edificio prestado por la Escuela Nogal Histórico en horario vespertino.
- En 1971 se termina de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del centro de estudiantes.
- En 1972, en reunión ordinaria del centro de estudiantes, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro

folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5% de los sueldos docentes, e condición de socios y las ganancias de las competencias folklóricas. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

- En 1976, pasa la institución al orden provincial.
- En 1988, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de D.E.M.E.S. (Dirección general de educación secundaria). La prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial en 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.
- En 1993, se implementó la Ley Federal de Educación N° 24.195, la D.E.M.E.S. Determinó la creación del Ciclo Básico Unificado (CBU), con tres años de duración, y el CE (ciclo de especialización) con orientación en economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

El P.E.I. Se traza alrededor de la competencia folklórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela.

Las competencias folklóricas se organizaban desde la especialidad.

Con la crisis del 2001, la escuela abandonó la organización del evento y cubre ese espacio vacío con la organización del encuentro de especialidades, a donde son invitadas escuelas de la zona a exponer sus producciones en una jornada especial con diversas actividades y culminando con una peña.

- En 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado

entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

- En 1998-1999, se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Y otra aula pequeña para dictar clases.
- En el 2001, se produjo un cambio de gestión.
- En los años 2003-2004, se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. Se realizó la formulación del P.E.I.
- En el 2004, se incorporó el programa Nacional de Becas estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.
- En el 2005, se incluyó el programa EDUCTRADE y se obtuvo un laboratorio de informática.
- En el 2007, se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora.
- En el 2008, la institución participó de mejoramiento del sistema educativo (PROMSE), y se obtuvo equipamiento informático.
- En el 2009, participó en el proyecto de mejora del programa Nacional de becas de Estudiantes, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes. Además, se incorporó el C.A.J. (Centro de Actividades Juveniles), estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.
- En el 2010, la escuela, en el marco de la Ley nacional de Educación N° 26.206, se inicia un proceso de reelaboración de su Proyecto Educativo para dar respuestas a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.
- En el 2011, se inició proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad. También se inició la construcción de tres aulas.

En el año 2013, se hicieron refuncionalizaciones de los espacios para poder hacer más óptimas las tareas. Docentes y alumnos recibieron sus notebooks con el plan conectar igualdad.

- En el 2014, se implementaron acuerdos de convivencias, como el centro del estudiante. La institución cuenta con 8 tutores, un coordinador de curso y un coordinador del C.A.J. Para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico.

- En el 2015, utilización de las tres aulas, lo que posibilitó un aumento de la matrícula. Se retomó el Proyecto de Expoferia a cargo del ciclo orientado (6° año). En este año con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes.

- En los años 2016-2017, se construyó un playón deportivo con un plan de la nación y dos aulas más habilitadas en el 2018.

El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa conectar igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes.

Actualmente, la institución cuenta con:

- 12 aulas con sillas y mesas para 30 alumnos.
- 2 baterías de baños para estudiantes
- 2 baños para personal docente y no docente.
- Un baño para discapacitados.

- Una sala dividida para dirección, vicedirección, secretaría, archivo y recepción.
- Una sala multimedia.
- Una sala de laboratorio de informática y de Ciencias Naturales.
- Una biblioteca.
- Una oficina para el coordinador de curso.
- Una sala de profesores.
- Un comedor, una cocina.
- Una sala de preceptores.
- Una sala de depósito para guardar elementos de educación física. Un patio.
- Dos playones deportivos y un espacio habilitado para estacionamiento.
- El mantenimiento y el cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora.

4.4. Misión:

La institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz tiene como misión ser una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes, evitar la dispersión de los jóvenes y favorecer la continuidad escolar formando para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

4.5. Visión:

La visión del I.P.E.M N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado a la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

4.6. Valores:

- Respeto.
- Libertad.
- Tolerancia.
- Empatía.
- Responsabilidad.
- Conocimiento.
- Sentido de pertenencia.
- Igualdad.
- Inclusión.
- Honestidad.

5. Problema/Necesidad:

El problema delimitado en la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz es el **“Abandono Escolar de los estudiantes”**.

Esta intervención se fundamenta en lo que la Ley de Educación n° 26.206 y la Ley de Educación Provincial n° 9.870 sustentan el Proyecto de convivencia y principalmente en los objetivos institucionales expresados en el Proyecto Educativo Institucional:

-Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.

-Otros.

Según la evaluación del plan de gestión 2017:

“se ha determinado los índices de abandono

por parte del estudiantado y al cuál se debe buscar las soluciones para evitar este abandono escolar:

- En el año 2014 según datos del plan de gestión 2017, abandonaron la institución 56 estudiantes que representaban el 9,2% del total de alumnos.
- En el 2015, aumentó a un 12% dicho abandono, el total de matrícula era de 608 estudiantes, los cuales se alejaron de la institución 71 alumnos.
- En el 2016, de 676 inscriptos finalizaron 611, es decir, que el 9,6% abandonaron.
- Y en el año 2017, de 665 alumnos, finalizaron el ciclo lectivo 565. Abandonaron 89 estudiantes que representan el 13% del total.”

Este abandono escolar se debe a que la institución recibe una comunidad estudiantil heterogénea en particular en el ciclo básico, se observan estudiante en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre los diferentes actores y consigo mismo. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencia a clase.

Estos factores dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, la cual se traduce en término de abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional.

Otro factor que influye en el abandono escolar es que las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones.

El plan de intervención propuesto, se realizará por medio de tutorías en contra turnos para el ciclo básico (1° y 2° año) en las áreas donde los estudiantes presentan

mayores problemas de aprendizajes, ellas son: Lengua y Matemáticas.

En este caso, se adoptará la metodología de Pluricurso, que, si bien se adopta a las escuelas rurales, se puede implementar en las secundarias comunes. Los beneficios de trabajar con cursos agrupados y abordar la problemática elegida son:

- Una mayor estadía del estudiante en la escuela.
- Clases más personalizadas por contar en las tutorías con menor cantidad de alumnos que una clase normal.
- Contención necesaria para ayudarlos a proseguir su escolaridad.
- Dictados en contra turnos.
- Revisión de contenidos de las clases actuales y acompañamientos en los mismos.
- Trabajo colaborativo con alumnos del 2° año para abordar temáticas de 1° año.

Como dice en el Encuadre General de La Educación Secundaria en ámbitos Rurales (2013-2015). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de igualdad y Calidad Educativa (Pág. 6):

“En relación con la didáctica específica de Pluricurso, es conveniente revisar antecedentes, prácticas y reflexiones vertidas en función de las experiencias didácticas en las aulas multigrado de Educación Primaria, aunque remiten a otro sujeto de aprendizaje, pueden servir como marcos analíticos de referencia directa. Dichas experiencias se definen como situaciones diversas que comparten la particularidad de – en un mismo espacio y al mismo tiempo- generar instancias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes matriculados en diferentes años de escolaridad.” Podríamos decir con Terigi (2006), que la enseñanza en estas aulas sería “un modo de desarrollar contenidos de cursos diferentes en condiciones de enseñanza simultánea construyendo propuestas

didácticas según la norma graduada de la escolarización”. (p.4).

Acerca del aula Pluricurso en ámbitos rurales permite, según Lorenzetti (2007), incorporar categorías que aborden “las vinculaciones de la escuela con el contexto social inmediato y su contexto institucional, atendiendo a las condiciones materiales y simbólicas de su existencia, pensándolas como producto socio-histórico y como encuentro entre diferentes actores”. (p.103). En este marco, es necesario pensar cuáles son los sentidos que se construyen en torno al espacio áulico, a fin de fomentar que se constituya en un lugar de encuentro con el otro, de participación y construcción colectiva para los estudiantes, los docentes y otros actores, en torno a los saberes socialmente productivos.

Terigi (2008) señala algunos factores a tener en cuenta para desarrollar las propuestas de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrado, que pueden proyectarse también a la realidad de la Educación Secundaria:

1. El problema de los agrupamientos internos en el grupo-clase.
2. Los criterios para la intervención didáctica.
3. La potencialidad de la colaboración entre pares.
4. El problema de los referentes concretos para los contenidos a enseñar.
5. La continuidad de los procesos de alfabetización avanzada.
6. Las relaciones de parentesco entre estudiantes.

El I.P.E.M. N° 193, hasta el año 2015, contaba con tutorías por intermedio del Proyecto de Mejora Institucional (PMI), el cual dejó de funcionar estas clases de apoyos, para pasar a convertirse en tutorías para atender situaciones de vulnerabilidad como la comunicación y la relación entre pares. Este nuevo proyecto de aulas saludables es una articulación entre las ESI y los AEC que son abordados en los primeros años del

estudiantado. Por tal motivo, la intervención es presentar el proyecto atendiendo las dificultades de los estudiantes en distintas disciplinas para evitar la repitencia, la sobre edad y principalmente disminuir el abandono escolar de los primeros años de escolaridad secundaria.

Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre del 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y abandono, el número es significativo, pero es menor que los otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas de convivencia en las aulas.

En palabras de la directora:

“este abandono escolar es producto de la finalización de las tutorías en febrero del 2017, la cual fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.”

Y desde el punto de vista de los actores que componen la comunidad educativa señalan:

“que ha sido un despropósito finalizar el programa conectar igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes.”

6. Objetivo General:

- Reducir el abandono escolar del ciclo básico por medio de tutorías en las áreas de Lengua y Matemáticas para alumnos del turno tarde del IPEM N° 193 “José María Paz”.

7. Objetivos Específicos:

- Implementar la estructura de Pluricurso a los talleres de tutorías para el ciclo básico (Primero y Segundo año).

- Incentivar a los estudiantes a participar activamente de los talleres de tutorías para las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Acompañar y fortalecer el trayecto escolar de los estudiantes con problemas o dificultades de aprendizajes.
- Reforzar los contenidos abordados en las clases normales de las áreas de Lengua y Matemáticas.

8. Justificación:

La implementación de este plan de intervención se debe a que se observa una gran problemática que no sólo afecta a esta institución, sino, a varias, y que hace referencia al abandono escolar en los primeros años del ciclo básico. Esto, es producido por varios factores como ser: problemas socioeconómicos, problemas de aprendizajes, repitencias continuas, sobre edad, problemas entre pares, problemas familiares, bullying, etc.

Los datos estadísticos muestran que, en distintos ciclos lectivos, se generaron muchos casos de abandono escolar y que dicha situación se fue generalizando año tras año. Esta problemática, hay que revertirla para dar cuenta de lo que expresa la Ley de Educación Nacional n° 26.206 (2006): “La educación y el conocimiento es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado” y tiene como finalidad: “Habilitar a los/as adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios”.

En la Resolución N°84/09, donde se aprueban los “Lineamientos Políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria, las cuáles deben garantizar el derecho a la educación, la inclusión a partir del efectivo acceso, la continuidad escolar y el egreso, así como condiciones pedagógicas y materiales para hacer efectivo el tránsito

por el nivel obligatorio”.

El abandono escolar si bien se concreta en un momento determinado en el tiempo, es en realidad el resultado de un proceso complejo en el que pueden intervenir un número complejo relativamente amplio de factores.

Este plan de intervención se lleva a cabo para reducir el índice de abandono escolar en los primeros años del secundario por medio de tutorías realizadas en contra turnos agrupando a los adolescentes del primer año y segundo año en una metodología de trabajo denominada Pluricurso o plurigrado, que si bien, es aplicado al ámbito rural en todo el territorio nacional, no queda exento al uso de escuelas comunes. Como dice el Encuadre General de Educación Secundaria en Ámbitos Rurales de la Provincia de Córdoba (2013-2015):

“En un grupo podrá haber estudiantes de distintas edades, cursando distintos cursos/años de la Educación Secundaria desde la perspectiva del Pluricurso. Se entiende por tal a la modalidad organizativa, pedagógica y didáctica, según la cuál los estudiantes de diferentes edades y que cursan distintos años de la Educación Secundaria comparten un mismo tiempo y espacio.” (p.6).

Estas tutorías implementadas en Pluricurso para los años del ciclo básico, se va a utilizar para trabajar los trayectos escolares de los alumnos y darles continuidad a sus estudios para evitar el fracaso escolar en las áreas de lengua y matemática y así, evitar un futuro abandono escolar.

Con esta intervención se pretende retener a los adolescentes más tiempo en la escuela, en contra turno a su cursado normal, y dictar clases de tutorías dos veces por semana, tres horas por día para cada disciplina, es decir, un día de la semana se trabaja con lengua y literatura y otro día con el área de matemática.

En relación a la propuesta del Pluricurso, hay antecedentes desde el año 2009 se trabajaban con tutorías similares hasta el año 2015, que, a partir de ese año, fueron sustituidos por otros proyectos del Plan de Mejora Institucional (P.M.I.), por tal motivo, los docentes ya han tenido participación de los mismos.

La institución cuenta con muchos proyectos a ser desarrollados, principalmente para mejorar las relaciones de los alumnos y otros para fortalecer las prácticas laborales de los alumnos que se encuentran en el último tramo de su secundario, por eso, es indispensable retomar este proyecto de tutorías con Pluricurso para dar ayudas pedagógicas a los más chicos, los más vulnerables en todo sentido. Se pretende que sea un trabajo colaborativo entre alumnos de los dos cursos y el docente que dictará las tutorías.

9. Marco Teórico:

Como punto de partida para el análisis es importante reconocer la compleja trama en que se dirimen las decisiones pedagógicas y de política educativa en la práctica cotidiana. El estudio implica entonces una investigación de tipo bibliográfico y en terreno con una orientación cuantitativa y cualitativa. Para ello se pusieron en marcha diferentes estrategias de recolección de datos: entrevistas informales y en profundidad, registros de observaciones, recopilación de datos y antecedentes, datos estadísticos de distintos años.

Como expresa en la finalidad del Documento Base del Programa de Inclusión/Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años:“ la educación secundaria debe asumirle desafío de construir las condiciones pedagógicas necesarias frente a los procesos de desigualdad social y la interrupción de las trayectorias escolares, tomando el compromiso de favorecer las

potencialidades de los jóvenes –en todas las dimensiones- a fin de posibilitarles el ejercicio pleno de su ciudadanía, el acceso al trabajo y la continuación de estudios superiores.”

Abordar una temática desde la perspectiva de educación en ciudades acerca del abandono escolar y la inserción de una modalidad que se basa en las escuelas rurales, como ser el Pluricurso, se hace necesaria definir ciertos conceptos para dar cuenta de la magnitud e importancia a este plan de intervención.

El fenómeno del abandono de la escolaridad obligatoria es uno de los nombres de la exclusión educativa. Como tal, pone en evidencia el incumplimiento de derechos educativos legalmente reconocidos y constituye una de las caras de la exclusión social vivida por los integrantes más jóvenes de una sociedad. (Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años, 2013, p.40).

El abandono escolar si bien se concreta en un momento determinado en tiempo, es en realidad el resultado de un proceso complejo en el que pueden intervenir un número relativamente amplio de factores. “Entendemos al fracaso educativo en el nivel medio como un fenómeno que opera tanto a nivel de los propios estudiantes como al de las escuelas a las que asisten. (Rumberger y Thomas, 2000).

El abandono es por lo tanto el resultado de un proceso dinámico que generalmente se desarrolla a lo largo del tiempo y en el que potencialmente pueden confluir factores sociales, económicos, sociales, familiares, cognitivos, e institucionales experimentados a lo largo del curso de vida de los adolescentes (Elder, 1998).

Comúnmente, cuando pensamos la escuela multigrado, aquella donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez, tendemos a verlas como una visión reducida o limitada de la escuela monogrado. Esto es así ya sea porque muchos de

nosotros hemos estudiados en escuelas polidocentes completas; porque este tipo de escuelas tiene una presencia masiva en las ciudades o pueblos grandes; o porque nuestra formación docente se basa en el aula con un solo grado. Así, tendemos a pensar en la escuela con un profesor por grado como lo “normal”.

Sin embargo, la escuela multigrado tiene su propia especificidad pedagógica y está muy extendida tanto en términos históricos como geográficos. (Armes, P., 2004).

La creciente bibliografía sobre enseñanza multigrado señala que, para lograr una enseñanza multigrado efectiva, se requiere de ciertos componentes metodológicos básicos que se articulen entre sí:

- La necesaria planificación de las clases.
- El trabajo en grupos y el interaprendizaje.
- El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo.
- Profesores que actúen como guías y facilitadores del aprendizaje y hagan uso de variados métodos de enseñanza.
- Organización del currículum y programación.
- Estrategia de manejo de la clase que combinen diversos modos de atención.
- Reconocimiento del rol activo del estudiante y de los conocimientos y saberes previos con los que llega a la clase. (Armes, P., 2004., p. 10)

Como se señala en los fundamentos de la Propuesta Curricular de la Educación Secundaria en ámbitos rurales, la atención afectiva de los requerimientos formativos de adolescentes y jóvenes de contextos rurales, demanda que en las escuelas se promueva la organización institucional y pedagógica en la modalidad del Plurigrado como espacios de aprendizajes vitales, tanto para la formación escolar de los estudiantes como para la planificación de su proyecto de vida y su inclusión social plena. (Apéndice.

Aportes para pensar y organizar la enseñanza en el Pluricurso. Educación Secundaria en Ámbitos Rurales. Encuadre General. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Planificación de Igualdad y Calidad Educativa., p. 13).

En un documento oficial el Plan de Mejora Institucional es definido como “una ocasión y una herramienta para avanzar en la institucionalización de una escuela que elija a todos los jóvenes sin excepción y que, a su vez, sea elegida por ellos y ellas. Una escuela donde docentes y estudiantes puedan encontrar o re-encontrarse con sentidos más potentes que los actuales al estar allí, compartiendo una tarea que requiere de un esfuerzo diario y colectivo para la transmisión y apropiación creativa de la herencia cultural a la cual todos y todas, tenemos derecho” (Serie Documentos de Apoyo para la Escuela Secundaria. Documento 1. Diseño e implementación del plan de mejora institucional. Ministerio de Educación de la Nación-2010. P. 13).

En una experiencia realizada acerca de Pluricurso en escuelas rurales, donde se sientan las bases del trabajo con grados acoplados, en la Provincia de Córdoba, los docentes consideran que el Pluricurso es un espacio para construir y encontrarse con otros, sabiendo que el objetivo es aprender, pero no en un contexto marcado por estructuras, que impongan modos de estar y de ser. Contrariamente, un Pluricurso es la expresión de la diversidad, que vive en un mismo espacio y en un mismo tiempo, dispuesta a fluir para una construcción entre pares. (El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba 2015., p. 30).

Para trabajar en un Pluricurso es necesario definir algunos criterios de agrupamiento; por ejemplo: cómo va a intervenir el docente, cómo cooperarán los

estudiantes, cuánta autonomía tienen los estudiantes, que tipos de actividades se pueden sugerir de acuerdo a estos agrupamientos. Es interesantes pensar en estudiantes tutores, ya que los de cursos más altos pueden colaborar con los más pequeños.

Por otra parte, es muy importante contextualizar la enseñanza ayudando a la vez a ampliar nuevos horizontes, incluyendo a sus familiares, invitándoles al colegio, o bien hacer trabajos grupales en otros espacios (con ellos) favoreciendo el trabajo colaborativo.

Podemos realizar actividades grupales que impliquen 10 minutos (aproximadamente) de trabajo individual, pero debemos evitar que las actividades grupales concluyan en un trabajo individual ya que los resultados individuales no potencian el trabajo en Pluricurso. Estas propuestas didácticas parten de aspectos comunes (algo conocido o por conocer, situaciones de la vida cotidiana, problemas para abordar desde diferentes disciplinas, etc.) y con el tiempo generar autonomía, mayor interés en potenciar sus propias capacidades, mayor responsabilidad; y permite también aprender a manejar los diferentes recursos que les ofrecemos, como así también el tiempo y el uso de los espacios. (El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba 2015., p. 45).

También se refieren a la enseñanza en Plurigrado que, por un lado, se proponen aspectos generales vinculados con las particularidades de la organización didáctica que plantea el contexto de grados múltiples: el agrupamiento de los alumnos, el manejo del tiempo y el uso y la distribución de recursos y materiales, entre otros.

Por otro lado, se plantean especificidades de contenidos y didácticas relativas a cada una de las áreas.

En un primer recorrido, es posible observar, ya desde el diseño, como las propuestas de cada área plantean alternativas diferentes en la selección de contenidos, la elección de actividades y los recursos, que permitirán analizar:

- Qué es importante tener en cuenta para que una misma propuesta de enseñanza se pueda trabajar simultáneamente con varios grupos de alumnos;
- En qué casos es posible;
- Qué criterios permiten hacerlo de distintos modos y para diferentes actividades.

(Cuadernos para el docente. Ejemplos para pensar la enseñanza en Plurigrado en las Escuelas Rurales. 2012., pp. 36-37).

En las aulas Plurigrado los alumnos que conforman el grupo-clase pertenecen a distintos años de escolaridad, sus edades son diferentes, así como sus conocimientos y el nivel de autonomía para realizar las tareas propuestas. La organización de la clase supone un desafío específico: encontrar modos de enseñar los contenidos de diferentes áreas y años en un mismo grupo de alumnos que cursan distintos años en condiciones de enseñanza simultánea. La gestión y desarrollo de estas situaciones de clase suponen una especificidad para la cual resultan insuficientes los aportes de las investigaciones sobre la enseñanza de las matemáticas en las aulas de sección única y es aún escasa la bibliografía acerca de las condiciones de enseñanza de esta disciplina en el aula Plurigrado.

Por otra parte, la diversidad de conocimientos de los alumnos y la necesidad de tratamiento simultáneo de un mismo contenido con niveles de conceptualización progresiva no son exclusivas del aula plurigrado. Dado que es allí donde se hace más ostensible creemos que el análisis de problemas didácticos en este contexto también podría funcionar como un aporte para dar respuesta incluso a la propia diversidad del

aula estándar. (Interacciones entre alumnos de diversos niveles de conocimientos Matemáticos. Un estudio en un aula plurigrado de escuela primaria. Claudia Braitman, Mónica Escobar, Inés Sancha y José Urretabiscaya. Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina 2018., p.3).

10. Plan de Trabajo:

El plan de intervención propuesto tendrá como finalidad reducir el índice de abandono escolar en el IPEM N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, para ello se implementará tutorías para las áreas de Lengua y Matemáticas para el ciclo básico del turno tarde de dicha Institución por medio de Pluricurso en la cual integrará alumnos del primero y segundo año, los cuales son adolescentes más vulnerables de la Institución y donde se observa un mayor grado de abandono temprano del IPEM N° 193, inasistencias reiteradas, sobre edad, etc.

Para el correcto funcionamiento de la intervención y la concreción de los objetivos establecidos se procederá en una primera instancia capacitar a los docentes de las áreas involucradas a trabajar, planificar, realizar actividades y a manejar correctamente el tiempo y los agrupamientos de alumnos de diferentes niveles (Pluricurso) adquiriendo capacidades y competencias para esta tarea pedagógica compleja en la cual, los docentes, no cuentan con preparación suficiente para ello. Por eso, el asesor del plan de intervención Sr. Smariñuk Hugo Javier trabajará en la preparación para el abordaje del trabajo en Pluricurso para que los docentes encaminen un trabajo correcto en las tutorías y así, poder comenzar con acierto en las mismas.

Los destinatarios de la capacitación serán los docentes del área de Lengua y Matemáticas, quienes por medio de una selección propuesta por el asesor externo y en colaboración con el director del IPEM N° 193 fueron seleccionados para trabajar en la

propuesta de intervención, y cuyas características son docentes con mayor disponibilidad horaria en las áreas propuestas y serán los mismos docentes que dictan las clases tradicionales los que tomarán los trabajos en las tutorías.

Por otro lado, los destinatarios directos del plan de intervención son los alumnos del turno tarde del ciclo básico, primero y segundo año respectivamente.

El espacio destinado para la capacitación docente propuesto por el asesor del plan de intervención se llevará a cabo en las instalaciones del IPEM N° 193, más exactamente en la sala multimedia de la misma institución. Se desarrollará durante dos días de la semana, los días propuestos para la capacitación serán martes y jueves de la primera semana de agosto, antes de comenzar con las tutorías, y tendrá como principal objetivo la aplicación del trabajo con grados acoplados, en lo referente a planificación, agrupamientos, trabajos colaborativos y cooperativos, evaluación y autonomía para los alumnos.

10.1 Autorizaciones previas con la Gestión:

En una primera fase se dará presentación ante las autoridades del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina, la propuesta de intervención que tendrá una duración aproximada de 4 (cuatro) meses, la cual comenzará su desarrollo y funcionamiento desde la segunda semana del mes de agosto del año 2019 y culminará en el mes de noviembre del corriente año. Para dar formalidad a la propuesta el Asesor del Plan de Intervención Sr. Licenciado en Educación Smariñuk Hugo Javier se reunirá con el director del IPEM N° 193, el vicedirector, el coordinador de Curso, los Preceptores, Asistente de Red y docentes del área de Lengua y Matemáticas del turno tarde para determinar el alcance del plan de intervención, la propuesta a ser desarrollada, objetivos, participación y logros a ser

alcanzados durante su implementación. Por ello, esta propuesta que será dirigida por el propio asesor externo tendrá como fundamento contribuir a un mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de las disciplinas de Lengua y Matemática, reducir las inasistencias y, por sobre todo reducir considerablemente el abandono escolar de los alumnos del primer y segundo año del turno tarde del IPEM N° 193 lo cual es el objetivo general de la propuesta.

Se propone a los directivos de la Institución la implementación de un taller de tutorías con grados acoplados en dos disciplinas fundamentales en la educación de los alumnos, lengua y matemática, el cuál será desarrollado en contraturnos en una de las aulas de la institución que permanece disponible en ambos turnos y será el espacio a ser utilizado para el desarrollo de la tutoría de ambas asignaturas.

10.2 Actividades previas al Plan de Intervención:

El Asesor externo del IPEM N° 193, Asesor del Plan de Intervención Licenciado Smariñuk Hugo Javier con el acompañamiento del Director de la Institución, el coordinador de curso, los docentes de Lengua y Matemática del turno tarde se reunirán en el transcurso de la primer semana de aprobado el Plan de Intervención, con los alumnos destinatarios de la propuesta para informarles de la propuesta, su implementación, importancia y beneficios que acarrea su concurrencia a las tutorías, las experiencias que les proporcionará y las relaciones con otros alumnos con los cuales compartirán durante su desarrollo. Además, el IPEM N° 193 “José María Paz” presta el espacio de la página oficial de Facebook de la institución para brindar todas las informaciones necesarias, calendarios y notificaciones sobre las tutorías. La página de Facebook de la institución es un medio de comunicación entre los padres, alumnos y escuela, dicha página es: [Facebook.com/IPEM193/](https://www.facebook.com/IPEM193/).

10.3 Actividades de la Capacitación a los docentes:

10.3.1 Actividad n° 1: Identificar los contenidos que se desarrollan o serán desarrollados en ambos años y diferenciar cuáles corresponden a primer año y cuáles a segundo año; cuales son considerados con diferentes niveles de complejidad y cuáles están previstos para algunos de los años.

Responsable: Asesor del Plan de Intervención Licenciado Smariñuk Hugo Javier

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 120 minutos.

Destinatarios: Profesor/a de Lengua y Profesor/a de Matemática

Inicio: el Asesor del Plan de Intervención les presentará a los docentes un tema de geometría que son abordados en los dos años, tanto en primero como en segundo de acuerdo a los lineamientos curriculares de la Provincia de Córdoba para el área de Matemáticas. El tema propuesto para enseñar a trabajar en Pluricurso a los docentes en este proceso de capacitación es, por ejemplo, el eje temático de Triángulos. Se puede adaptar a cualquier otro contenido e incluso en cualquier disciplina o espacio curricular.

El Asesor presentará la temática en un Power Point, les mostrará a los docentes los distintos tipos de triángulos y les dará un cuestionario a completar en grupo (dos docentes). El cuestionario contiene los siguientes interrogantes:

- 1) ¿Qué trabajarían en primer año y segundo año con el tema de triángulos?
- 2) ¿Qué conocimientos previos tienen los alumnos de ambos cursos?
- 3) ¿Se puede trabajar un mismo tema en ambos cursos, pero con diferentes niveles de complejidad? ¿Cómo lo harían?

Desarrollo: Los docentes se agruparán y responderán el cuestionario solicitado, cada

docente contará con sus respectivas planificaciones de aulas tradicionales para adaptarlas al Pluricurso. Si bien un docente corresponde al área disciplinar en cuestión y el otro pertenece a un área diferente, los docentes trabajarán en conjunto, colaborativamente para la planificación áulica de las tutorías.

Cierre: Una vez completado el cuestionario se realizará una breve lectura y conclusiones por parte del Asesor del Plan de Intervención y en el cuál los datos proporcionados por los docentes serán volcados en una pizarra para su análisis e interpretación. El asesor del Plan intervendrá proponiendo sugerencias y formas de abordar un mismo contenido en un multicurso.

10.3.2 Actividad n° 2: Enumerar las formas de conformar subgrupos en el Pluricurso.

Señalar en que oportunidades se desarrollan propuestas con el grupo total y en que otros casos se distribuyen los alumnos en función de las estrategias desarrolladas.

Responsable: Asesor del Plan de Intervención Licenciado Smariñuk Hugo Javier

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 80 minutos.

Destinatarios: Profesor/a de Lengua y Profesor/a de Matemática

Inicio: antes de planificar cualquier actividad en el Pluricurso, hay que describir el grupo de alumnos, la organización de los pequeños grupos y los aprendizajes previos. Teniendo en cuenta ese diagnóstico y sus propósitos, seleccionar las actividades a implementar.

Desarrollo: los docentes describirán las formas de agrupamientos a ser utilizadas en el Pluricurso y de allí las actividades o las experiencias a ser abordadas. Para ello, con la ayuda del asesor del plan describirán en la pizarra los criterios de agrupamientos a ser utilizadas en la propuesta, como, por ejemplo, como intervendrá

el docente, como cooperarán los estudiantes, cuánta autonomía tendrán los estudiantes, que tipos de actividades se pueden sugerir de acuerdo a estos agrupamientos. Es importante pensar en estudiantes tutores, ya que los alumnos de cursos mayores pueden colaborar con los más pequeños.

Cierre: se realizará una puesta en común con los docentes y se determinará las formas de agrupamientos que pueden surgir en aulas Pluricurso y así determinar las actividades relacionadas a esos agrupamientos. las actividades propuestas por el asesor y en el que los docentes pueden experimentar y que partan de aspectos comunes como ser: algo conocido o por conocer, situaciones de la vida cotidiana, problemas para abordar desde diferentes disciplinas, etc.

10.3.3 Actividad 3: analizar que estrategias didácticas comprometen a todos los alumnos, aunque su implementación conlleve el tratamiento de diferentes contenidos.

Responsable: Asesor del Plan de Intervención Licenciado Smariñuk Hugo Javier

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 40 minutos.

Destinatarios: Profesor/a de Lengua y Profesor/a de Matemática

Inicio: En esta actividad se proponen aspectos generales vinculados con las particularidades de la organización didáctica que plantea el contexto de Pluricurso: el agrupamiento de los alumnos, el manejo del tiempo y el uso y la distribución de recursos y materiales, entre otros.

Desarrollo: en este recorrido, los docentes de ambas disciplinas, ya desde el diseño, como las propuestas de cada área plantean alternativas diferentes en la selección de contenidos, la elección de actividades y los recursos, analizarán con ayuda del Asesor del Plan de Intervención lo siguiente:

- * Qué es importante tener en cuenta para que una misma propuesta de enseñanza se pueda trabajar simultáneamente con varios grupos de alumnos.
- * En qué casos es posible.
- * Qué criterios permiten hacerlo de distinto modos y para diferentes actividades.

Cierre: se hará una puesta en común de lo abordado y se transcribirá los principales puntos tratados en una pizarra, así se hará conclusiones y debates de las estrategias didácticas a ser utilizadas en las tutorías con cursos agrupados.

10.3.4 Actividad 4: describir los recursos didácticos puestos a disposición de todos los alumnos y en qué situaciones se seleccionan según el año de escolaridad o las formas de agrupar a los alumnos. Explicar en qué ocasiones se diferencia su utilización.

Responsable: Asesor del Plan de Intervención Licenciado Smariñuk Hugo Javier

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 60 minutos.

Destinatarios: Profesor/a de Lengua y Profesor/a de Matemática

Inició: se determinarán los recursos didácticos a ser utilizados por los alumnos en el Pluricurso, para ello se presentará una lista propuesta por el asesor del plan de intervención para su análisis y elección de las más acordes para el Pluricurso.

Desarrollo: a partir de una lista proporcionada por el asesor del plan de intervención, los docentes de ambas disciplinas determinarán cuáles de ellas serán mas propicias para ser utilizadas en la propuesta.

Cierre: una vez seleccionadas por los docentes que intervendrán en la propuesta los recursos que consideren pertinentes, se hará lectura de cada uno de ellos para fomentar un debate y sacar conclusiones de sus beneficios e inconvenientes de dichos recursos.

10.3.5 Actividad n° 5: elaborar un cuadro comparativo que le permita expresar las relaciones entre contenidos, estrategias, recursos y conformación de subgrupos de alumnos.

Responsable: Asesor del Plan de Intervención Licenciado Smariñuk Hugo Javier

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 80 minutos.

Destinatarios: Profesor/a de Lengua y Profesor/a de Matemática.

Inicio: a partir de lo abordado en toda la capacitación para realizar la propuesta de trabajo con Pluricurso y sacado las ideas y conclusiones más favorables y benéficas a ser utilizadas, los docentes de ambas disciplinas realizarán un cuadro que especifique lo abordado en las actividades anteriores utilizando sus anotaciones durante la capacitación.

Desarrollo: se unirán cooperativamente y colaborativamente los docentes de ambas disciplinas y desarrollarán un cuadro comparativo que contenga las relaciones de los contenidos entre los dos cursos o años, las relaciones con las estrategias a ser utilizadas, los recursos que aplicarán o utilizarán en cada estrategia y como conformarán los grupos o subgrupos.

Cierre: una vez confeccionado el cuadro comparativo y con la utilización de un power point, presentarán su propuesta al asesor del plan exponiéndola y explicando como la abordarán en la propuesta de trabajo en las tutorías para minimizar el abandono escolar y reforzar los contenidos de Lengua y Matemática en el primero y segundo año del IPEM N° 193 del turno tarde. Luego, se realizarán devoluciones y recomendaciones por parte del asesor Licenciado Smariñuk Hugo Javier.

11. Cronograma de Actividades para la capacitación del personal docente:

Actividades	Mes de Agosto				Sep.	Oct	Nov.
	Capacitación	Talleres de Tutorías					
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4			
Actividad n° 1							
Actividad n° 2							
Actividad n° 3							
Actividad n° 4							
Actividad n° 5							
Inicio de los talleres de Tutorías con Pluricurso							

12. Recursos:

Los recursos necesarios para realizar la capacitación por parte del Asesor del

Plan de Intervención son los siguientes:

➤ Recursos Humanos:

- Asesor externo del IPEM N° 193, Asesor del Plan de Intervención, Licenciado en Educación: Smariñuk Hugo Javier.
- Los docentes que participarán de la capacitación y serán los que intervengan frente a los alumnos durante el proceso de trabajo con Pluricurso.

➤ Recursos Materiales:

- Una (1) sala para la realización de la capacitación sobre Pluricurso.
- Un (1) pizarrón o pizarra.
- Tizas o marcadores para pizarra.
- Un (1) proyector.
- Una (1) computadora.
- Un (1) televisor.

➤ Recursos de Contenidos:

- Hojas para anotaciones o libretas.
- Fotocopias del plan de intervención.
- Bibliografía de Pluricurso.

➤ Recursos Económicos:

- En esta capacitación no se generará gastos económicos para su elaboración, ya que, la capacitación será realizada por el propio asesor o coordinador del Plan de Intervención, Sr. Smariñuk, Hugo Javier y los gastos administrativos, como fotocopias y otros elementos se obtendrán sin costos por parte de la Institución.

13. Presupuesto:

Para el sostenimiento del Plan de Intervención para reducir el índice de

abandono escolar en el Primero y Segundo año del turno tarde del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán de la Provincia de Córdoba, Argentina, se necesitará aproximadamente para todas las actividades previstas y el honorario de los docentes un total de \$ 40.800 para el término de cuatro meses de tutorías.

El sueldo de los Profesores (dos en total) será por hora cátedra el equivalente a lo que percibe como salario de bolsillo por la misma unidad un docente con diez (10) años de antigüedad. La hora cátedra o módulo equivaldría a \$ 1.400 aproximadamente la hora.

Los ingresos necesarios para la recaudación se obtendrán con aportes de los padres por medio de la cooperadora y otros recursos que –la cooperadora escolar percibirá por medio de la organización de eventos para la recaudación para tal fin.

Por otro lugar, también se percibirá ingresos para el sostenimiento del Plan de intervención con fondos provenientes de las actividades realizadas por la Municipalidad de Saldán, ya que la misma, obtiene todos los beneficios económicos del Festival de Folclore que antiguamente le correspondía al IPEM N° 193 “José María Paz”.

14. Evaluación del Plan de Intervención:

La evaluación de los aprendizajes en el aula multigrado es fundamental, por sobre todo por tratarse de un aula compleja que atiende a una diversidad de estudiantes y de niveles. Debemos admitir que la evaluación ha sido considerada, durante muchos años, únicamente como el medio para asignar una calificación que apruebe o reprueba a las y los estudiantes en el proceso de enseñanza. Nada más equivocado al confrontar este proceso a las verdaderas necesidades del aula que pueden ser resueltas mediante un proceso de evaluación participativo y justo.

En una primera instancia en las tutorías se realizará una evaluación diagnóstica que nos brindará información valiosa acerca del rendimiento real de los alumnos, para que de este modo los docentes puedan planificar las tutorías de manera adecuada para atender las necesidades de formación del alumnado.

Esta propuesta de intervención de tutorías con Pluricurso será evaluada por medio de indicadores para medir el logro de los objetivos propuestos en el Plan de intervención.

Una vez capacitados los docentes de las áreas a trabajar con Pluricurso, a planificar, hacer distintos agrupamientos, a realizar distintas actividades, a realizar la evaluación de las experiencias y actividades, se evaluará por medio de lista de cotejo, con diferentes indicadores como los que se detallan a continuación en las tablas de la lista de cotejo. Esta herramienta se aplicará al desempeño de los estudiantes para lograr desarrollar las actividades propuestas por los docentes.

Lo que el docente en estas instancias de tutorías será como los alumnos aplican sus conocimientos a situaciones problemáticas, como se desenvuelven en distintas situaciones, ya sea, en forma individual, pequeños grupos, grupo total y con o sin el acompañamiento docente. El docente no debe graduar los conocimientos, sino que con un mismo eje temático evaluar el desarrollo de ambos cursos progresivamente de acuerdo a sus conocimientos previos y el grado de autonomía que van adquiriendo durante el transcurso de las tutorías.

14.1 Lista de Cotejo para la Tutorías de Matemática:

Lista de Cotejo para tutorías de Matemática				
Indicadores	Siempre (4)	Algunas veces (3)	Muy Poco (2)	Nunca (1)

Concurre a las tutorías todos los encuentros				
Participa en las actividades realizadas en las tutorías				
Resuelve todas las situaciones problemáticas.				
Presta atención en las explicaciones proporcionadas por el Profesor.				
Demuestra estrategias efectivas para resolver problemas.				
Participa con los demás en las actividades propuestas.				
Se relaciona con sus compañeros a la hora de formar grupos para resolver situaciones problemáticas.				
Propone estrategias a la hora de resolver ejercicios matemáticos				
Respeto a sus compañeros y al profesor				
Muestra interés por las opiniones de los demás				
Participa de manera colaborativa en la resolución de problemas matemáticos de manera autónoma.				
Comprende las consignas de las tareas a desarrollar.				
Muestra regularidad en la ejecución de los ejercicios				
Utiliza diversas herramientas a la hora de resolver ejercicios				

14.2 Lista de Cotejo para las tutorías de Lengua:

Lista de Cotejo para tutorías de Lengua				
Indicadores	Siempre (4)	Algunas Veces (3)	Muy Poco (2)	Nunca (1)
Concurre a las tutorías todos los encuentros				
Participa en las actividades realizadas en las tutorías				
Se expresa en forma correcta y adecuada				
Presta atención en las explicaciones proporcionadas por el Profesor.				
Demuestra estrategias efectivas para resolver problemas.				
Participa con los demás en las actividades propuestas.				
Se relaciona con sus compañeros a la hora de formar grupos para resolver situaciones problemáticas.				
Propone estrategias a la hora de resolver ejercicios matemáticos				
Respeto a sus compañeros y al profesor				
Muestra interés por las opiniones de los demás				
Participa de manera colaborativa en la resolución de problemas matemáticos de manera autónoma.				
Comprende las consignas de las tareas a desarrollar.				
Muestra regularidad en la ejecución de los ejercicios				
Utiliza diversas herramientas a la hora de resolver ejercicios				

15. Resultados Esperados:

Como asesor externo del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina e iniciador de la propuesta de intervención para reducir el índice de abandono escolar en el ciclo básico de dicha institución en el turno tarde, y luego, de hacer un diagnóstico cuantitativo y cualitativo con una metodología crítica y constructivista del proceso de enseñanza- aprendizaje y determinar todos los factores que provocan dicha problemática que afectan a todas las escuela del país; se pretende con este plan de intervención reducir en un gran porcentaje el abandono a edad muy temprana del secundario y al mismo tiempo reforzar y afianzar los contenidos disciplinares en dos áreas muy importantes en la educación, lengua y Matemáticas. En un primer momento se pretendió llevar la propuesta directamente al aula, a que los docentes encargados de ponerla en práctica la desarrollen directamente con los alumnos. Lamentablemente no se pudo llevar a cabo la propuesta de esta manera, ya que los docentes no tenían la preparación suficiente para encarar el desafío de trabajar con años acoplados, por este motivo, antes de comenzar con las tutorías a los alumnos, se trabajó en capacitar a los docentes en dicha pedagogía, abordar esta práctica compleja que es el Pluricurso. El objetivo del plan de intervención es reducir el abandono escolar, proponiendo tutorías para que los adolescentes puedan trabajar de diferentes formas, agrupándose en un grupo mayor con adolescentes de otras edades, más autónomos, con más conocimientos, trabajando en grupos más pequeños, individualmente con la guía de un compañero o del profesor. La propuesta dio un giro rotundo, porque se tuvo que trabajar con los docentes la primera semana del mes de agosto y prepararlos para

enfrentar el desafío del Pluricurso, enseñarles a utilizar los recursos necesarios, a realizar agrupamientos de diferentes maneras, a proponer actividades innovadoras, divertidas para que todos los alumnos sean partícipes y sientan agrado por el estudio mediante el compañerismo, la cooperación, el respeto por los demás y por uno mismo.

Los resultados que hemos logrado con la capacitación a los docentes ha sido muy beneficiosa tanto para los docentes implicados como para la propia institución que de ahora en más cuenta con personales más idóneos y capaces para enfrentar un trabajo en el aula distinto, que si bien viene su formación de las escuelas rurales, se pueden dar utilidades a las escuelas tradicionales para que la enseñanza no sea gradualmente, sino que se aprenda progresivamente de acuerdo al grado y nivel de conocimiento que tengan los alumnos.

Ahora en más, que tenemos los docentes preparados, ellos se encargarán de llevar adelante la propuesta para estos dos cursos que experimentarán juntos durante cuatro meses vivencias, juegos y contenidos. Pero estarán siendo monitoreados por el asesor del plan para que todo marche como lo planeado. Se deja la posibilidad abierta de que esta forma de enseñanza- aprendizaje en Pluricurso se pueda aplicar a los restantes turnos y distintos grados, se deja constancia de la preparación docente que pueden formar a otros docentes en estas prácticas. La propuesta es viable para cualquier nivel de agrupamiento, se puede trabajar en el ciclo orientado de ambos turnos y en el ciclo básico de ambos turnos, simplemente, hay que saber cómo encarar fehacientemente la propuesta en cursos acoplados.

16. Conclusión:

El abandono escolar a edad temprana es un problema que se encuentra latente

en todas las instituciones educativas, sean públicas o privadas, rurales o urbanas; es un problema que necesita ser solucionado desde propuestas pedagógicas viables como este proyecto de intervención. El trabajo en conjunto tanto de docentes, directivos y alumnos en agrupamientos puede mejorar muchas problemáticas pedagógicas, como sociales. El rol del asesor en la propuesta de intervención es destacado, es mirar con ojos críticos los problemas que pueden surgir en cualquier ámbito y buscar las mejores estrategias para dadas soluciones a las problemáticas, algunas con mayor tiempo que otras. Las fortalezas con las que se cuenta para intervenir en una situación problemática es la predisposición de todos los involucrados que quieran dar soluciones satisfactorias y cambiar lo incierto para mejorar la perspectiva futura. Otra fortaleza con que se cuenta con la propuesta es modificar la enseñanza tradicional de forma graduada a otra más arraigada a las competencias de los alumnos y no tanto en los contenidos. Otra de las fortalezas es modificar la forma de pensar de los docentes a la hora de proponer actividades en conjuntos, no solo para algunos, sino, para todos, sin distinguir edades y grados. Si hablamos de fortalezas que se pueden encontrar en la propuesta de intervención, también nos encontraremos con sus limitaciones, algunas de ellas es no contar con los recursos necesarios para su implementación y dejar archivada la propuesta sin buscar soluciones para su concreción. Con relación a la evaluación de la propuesta podemos, sacar distintas conclusiones, por un lado, se especializó a docentes que quizás en algún momento tuvieron la oportunidad de trabajar en tutorías con grados acoplados o multigrados, pero, no contaban con los mecanismos para abordar la propuesta, la forma de trabajar para que no sea solamente una enseñanza gradual simplemente dentro de un aula plurigrado; por otro lado, se pretende comenzar a

trabajar esta metodología de Pluricurso, evaluando no tanto cuantitativamente, aunque los números van, sino en forma más cualitativa, desde los valores a las competencias para abordar situaciones problemáticas desde distintos puntos de vistas críticos y desde diversas actividades.

Desde mi rol como asesor de la propuesta de intervención recomiendo continuar implementando dicha propuesta a distintas disciplinas, trabajando con Pluricurso e incluso incluyendo a la participación de la familia en las actividades propuestas, que todos los actores de la sociedad o de la comunidad educativa sean partícipes en la educación de las futuras generaciones.

17. Referencias:

- **Ames, P. (2004).** La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Perú: GTZ-PROEDUCA.
- **Cuadernos para el docente. Ejemplos para pensar la enseñanza en Plurigrado en las Escuelas Rurales.** (2012., pp. 36-37). Extraído de: w.w.w.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EI001716.Pdf
- **Educación Secundaria en Ámbitos Rurales. Encuadre General.** (2013-2015). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Apéndice. Aportes para pensar y Organizar la Enseñanza Pluricurso.
- **El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba** (2015., p. 30). Extraído de: <https://es.scribd.com/document/3494566210/el-desafio-delpluricurso-pdf>.
- **El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de**

Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba (2015.,p. 45).

Extraído de: <https://es.scribd.com/document/3494566210/el-desafio-delpluricurso-pdf>.

- **I Encuentro Internacional de Educación. 2014 NEES- Facultad de Ciencias Humanas- UNCPPA. Tandil. Argentina.**
- **Interacciones entre alumnos de diversos niveles de conocimientos Matemáticos.**
Un estudio en un aula plurigrado de escuela primaria. Claudia Braitman, Mónica Escobar, Inés Sancha y José Urretabiscaya. Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina 2018., (p.3). Extraído de: <https://w.w.w.researchgate.net/publicación/287799940>
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2008).**
- **Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT).** Extraído de: baseres.flacso.org.ar/uploads/productos/1194_02.pdf.
- **Programa de Inclusión/ Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años. Subsecretaría de Educación.** Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Documento Base. Extraído de: www.igualdadycalidadcba.gob.ar/SIPEC-CBA/.../docbaseinclusión28-9.pdf. (2008)
- **Series Documentos de Apoyo para la Escuela Secundaria. Documento 1. Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. Ministerio de Educación de la Nación- 2010. (p. 13).**