

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación - Ciclo

Programa Menos Repitencia para estudiantes del Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193

José María Paz de la localidad de Saldan provincia de Córdoba

Autora: Meunier, Luciana Melina

VEDU05709

Tutora: Brocca, Debora Luciana

Etruria

Julio de 2019

***“El hombre nunca sabe de lo que es capaz
hasta que lo intenta”***

Charles Dickens

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi esposo Lucas Alberto Cavallo y a mi madre Norma Susana Ponce, por ser los dos pilares fundamentales en mi vida y por acompañarme pacientemente en el proceso de finalización de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A mi querida amiga Melisa Lujan Giraudo por el apoyo incondicional que me brindo en este arduo trabajo y a mi amigo Jonathan Mariano Rodríguez por confiar y creer en mí.

A mi hermano Ricardo y hermanas Natalia y Melina Meunier, a mis sobrinos y amistades que me alentaron a seguir adelante a pesar de los obstáculos, por sobre todas las cosas por respetar y valorar mis tiempos de estudio.

A Rafael Ciravegna y Vanesa Mellano por dedicarme su tiempo y material bibliográfico que encamino mi investigación.

Agradezco especialmente a mi Tutora Brocca, Debora Luciana por su dedicación y aliento para alcanzar los objetivos de la carrera.

A la Universidad Siglo 21 por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

ÍNDICE

RESUMEN	3
PLAN DE INTERVENCIÓN: LÍNEA TEMÁTICA	7
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	8
DATOS GENERALES	8
ORGANIGRAMA	8
RESEÑA HISTÓRICA	9
MISIÓN / VISIÓN / VALORES	12
NECESIDAD OBJETO DE INTERVENCIÓN	13
OBJETIVOS GENERALES	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
JUSTIFICACIÓN	15
MARCO TEÓRICO	17
PLAN DE ACCIÓN	22
PRESUPUESTO	50
DIAGRAMA	50
CRONOGRAMA: COHORTE EVALUATIVO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	51
DIAGRAMA DE GANTT	53
CRONOGRAMA: DISTRIBUCIÓN DE TALLERES, RESPONSABLE A CARGO Y CARGA HORARIA	55
RESULTADOS ESPERADOS	56
CONCLUSIÓN	57
REFERENCIAS	59

RESUMEN

Las trayectorias escolares de muchos estudiantes se ven afectadas por el abandono escolar, un indicador previo a este fenómeno son las repitencias. En Argentina el sistema educativo se caracteriza por ser graduado y anual lo que deja a la categoría de repitencia en un margen poco extirpable ante el desafío de la obligatoriedad. El programa “Menos Repitencia” persigue como objetivo disminuir la tasa de este indicador y aumentar el rendimiento académico del Ciclo Básico del Nivel Medio a partir de la puesta en marcha de talleres mensuales enmarcados en el eje “Técnicas de estudio”, un aporte rico de herramientas necesarias que “sirven” a la hora de estudiar, también, se fomenta el autoconocimiento de los estudiantes en sus propias implicancias con el saber en cuanto a cómo estudian y cómo aprenden; en este mismo marco se brindan dos talleres que fomentan la propia autoestima a cargo del gabinete institucional, para controlar el nivel de ansiedad ante exámenes. El programa se divide en dos grandes instancias, primero se capacita y orienta a profesores en la adquisición de las herramientas de comprensión lectora para posteriormente lograr la implementación de los talleres con estudiantes y posteriormente en las planificaciones. Se concluye que la consumación del programa no solo disminuye el porcentaje de repitentes sino que a su vez baja el índice de sobreedad y favorece indirectamente el buen clima institucional.

PALABRAS CLAVES: Trayectorias escolares - Abandono escolar - Educación secundaria obligatoria – Repitencia- Técnicas de estudio.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que ocupa a los Gobiernos Educativos escolares es el dar soluciones concretas a los problemas que abarcan las *trayectorias escolares* de los estudiantes, convirtiéndose en el foco de la presente investigación las *trayectorias escolares incompletas* presente en numerosos niveles educativos de Argentina, específicamente en el Nivel Medio; durante años se ha hablado de la multiplicidad de factores sociales, psicológicos, culturales y económicos que la causan lo que indudablemente arroja un sinnúmero de indicadores posibles de ser analizados, tal es el caso que en este trabajo final de grado se hace foco en uno de los indicadores que es la **repitencia**, en términos de políticas educativas y gobiernos educativos y como bien dice Flavia Terigi “Es la gradualidad combinada con la anualización lo que produce la repitencia.” (2007; P: 3) por lo tanto mientras estas dos variables existan este fenómeno no va a ser posiblemente extirpable del sistema y se va a seguir colocando al joven en situación de repetir el ciclo.

Para analizar esta problemática es necesario indicar sus causas posibles como lo es el *bajo rendimiento académico* entendiendo esta variable como lo contrario de lo que señala Postic, (2000) en sus palabras sostiene que “El rendimiento académico tiene como meta que el estudiante obtenga la máxima eficiencia en el nivel educativo y que esté en capacidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales” por lo que deja en evidencia que no alcanzar este nivel sitúa a los estudiantes en la categoría de bajo rendimiento que es uno de los detonantes que anteceden a la repitencia; reconociendo que no es el único indicador que la causa despierta el mayor interés académico en abordar esta problemática que es *conocer que le da origen a la repitencia*, y a través de la investigación poder descubrir cómo generar líneas de acción para disminuir los porcentajes de estudiantes repitentes en el Nivel Medio.

El interés desde lo profesional está centrado en un principio ético de no olvidar que ocuparse de la Educación sobre todo de la obligatoriedad es un principio presente en las Leyes y normativas de nuestro sistema educativo nacional y provincial y que nos compete a todos involucrarnos, siguiendo esta línea el interés versó no solo en conocer los múltiples factores que acontecen el término de la repitencia sino más bien en profundizar en estrategias posibles de ser implementadas para la intervención de la problemática presente en la institución analizada.

La investigación se llevó a cabo mediante el análisis institucional, imperando la lectura exhaustiva del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora, la Evaluación Institucional; implementándose la escucha y observación de videos de diferentes entrevistas de actores institucionales, análisis de tablas de datos con valores de las matriculas iniciales y finales, porcentajes de repitencias y de estudiantes con la tercer materia, entre otros documentos institucionales.

El análisis permitió revelar que en el I.P.E.M. N°193 José María Paz, la necesidad de asumir y ocuparse de la *Educación Secundaria obligatoria* es una necesidad ineludible, por lo tanto el objeto de intervención son las *trayectorias escolares incompletas* que se traducen luego en abandono escolar convirtiéndose en el eje de la investigación *lograr la permanencia* de los jóvenes en el Nivel.

Este *trabajo final de grado* responde a un objetivo claro que es Ejecutar un *programa de prevención de la repitencia* en estudiantes del Ciclo Básico del I.P.E.M. N°193 José María Paz de la localidad de Saldan para *evitar trayectorias escolares incompletas* a cargo de profesores y gestión directiva; Rossano (2007) sostiene que mirar la trayectoria escolar implica tener en cuenta el cómo el alumno transito la escolaridad, qué hizo la escuela durante su trayecto y qué tiene que hacer. En este sentido, para la institución cobran una importante relevancia la necesidad de capacitar a los jóvenes en la adquisición de herramientas que mejoren su rendimiento académico,

permitiéndoles una mejor relación con el saber, y con el mundo que los rodea, en estas prácticas vienen a inscribirse las “técnicas de estudio”, plasmadas en un programa que permite llevar adelante esta estrategia de forma sistemática.

En efecto el Plan de Intervención se centra en instruir a los profesores para el desarrollo de talleres sobre técnicas de estudio, reforzar en los estudiantes el autoconocimiento sobre cómo estudian y cómo aprenden, fortalecer en los estudiantes el rendimiento académico ofreciendo talleres de apropiación de técnicas de estudio, fomentar en los estudiantes la autoestima y las autoafirmaciones en épocas de exámenes.

Por lo tanto a lo largo de la investigación se expone de manera ordenada el plan de acción, seguido por el presupuesto, el diagrama, el cronograma de cohorte evaluativo del plan de intervención, el diagrama de Gant, el cronograma de distribución de talleres con los responsables a cargo y carga horaria de implementación,

Las fortaleza de esta implementación radica en desarrollar en los estudiantes la capacidad de estudiar, fomentando en ellos el conocimiento de un amplio abanico de estrategias que optaran por elegir a la hora de enfrentarse a un nuevo conocimiento o instancia evaluativa.

Presenta limitaciones ya que se aplica solo al Ciclo Básico, pero es también recomendado implementarlo el Ciclo Orientado ya que adquirir la habilidad de estudio trasciende el ámbito educativo de nivel medio y es una capacidad que el / la joven adquiere para enriquecer y fortalecer su trayectoria escolar que no se agota en el Nivel Medio.

PLAN DE INTERVENCIÓN: LÍNEA TEMÁTICA

Gobiernos Educativos y Planeamiento

Las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas no cumplen con los recorridos esperados por el sistema (Flavia Terigi, 2007) datos observados en el I.P.E.M. N°193 José María Paz evidencian este fenómeno. Estas trayectorias incompletas son un problema cuando se busca asumir el desafío que implica la **obligatoriedad** que establece la Ley 26.206 de Educación Nacional y la Ley 8.525 para el Sistema Educativo de la provincia de Córdoba.

Los gobiernos educativos bajo un planeamiento estratégico escolar deben abordar esta problemática de la obligatoriedad, el desafío principal radica en atenderlo de forma **sistemática** y no esporádicamente (Flavia Terigi, 2007) de acuerdo con esta premisa esta sistematicidad implica elaborar desde los gobiernos escolares líneas de acción que atiendan permanentemente las trayectorias de los estudiantes optimizando la **permanencia** de los mismos dentro del sistema.

Dror (1963) al hablar sobre el planeamiento educativo y da cuenta de que es la toma de decisiones para llevar adelante una serie de acciones dirigidas al logro de objetivos mediante los medios más óptimos, por lo tanto, bajo esta línea temática, un Plan de Intervención centrado en el seguimiento y mejora de las **trayectorias** escolares reales de los estudiantes implicara tener en cuenta que “a) es un proceso, b) que apunta a incorporar racionalidad a la toma de decisiones, c) que se orienta a la acción futura, y d) que trata de compatibilizar los objetivos que se quieren alcanzar con los medios más adecuados.” (Eduardo Sánchez Martínez, 2005, P. 16) en este sentido se tendrán en cuenta las políticas de obligatoriedad, los marcos normativos y los contextos que impactan sobre los sujetos y la institución.

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Nombre: Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

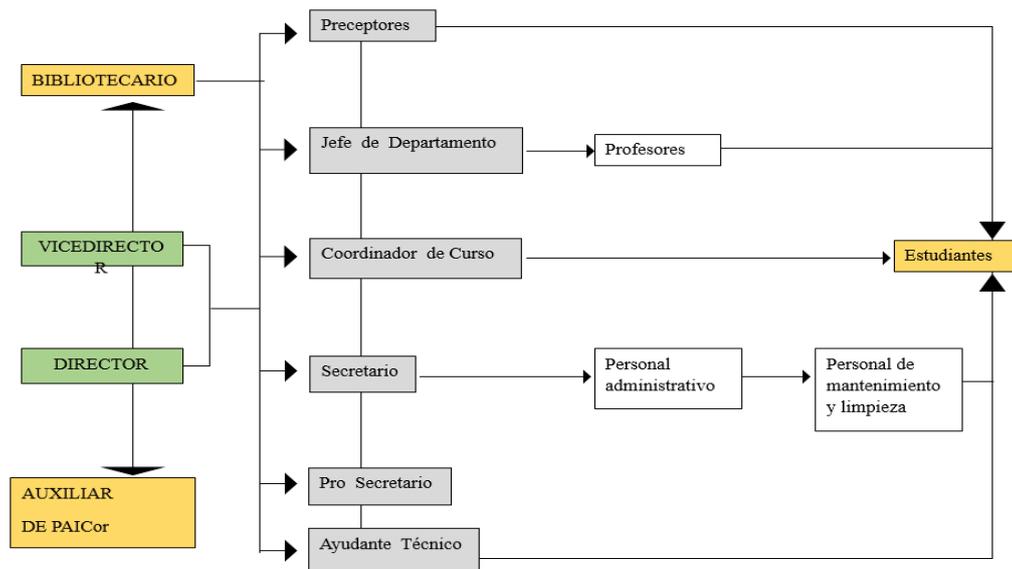
Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Horario de atención: de lunes a viernes desde las 07:30 hs. a 19:00hs.

Turno Nivel Medio: mañana y tarde

ORGANIGRAMA



RESEÑA HISTÓRICA

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz nace en 1965, con la acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, con el objetivo de formar estudiantes con salida laboral en la localidad y evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y que emigraban de Saldan, para continuar con sus estudios.

En 1966 se autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) que ordenó la matriculación de los alumnos. Comenzó a funcionar como *escuela privada* en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en *horario vespertino* bajo el nombre de *José María Paz*, en relación con el caudillo cordobés. El cuerpo docente fue conformado con docentes en carácter de Ad Honorem.

En el año 1971 se incorporó quinto año de este modo quedo conformado *el ciclo completo*, también se logró la creación del *Centro de Estudiantes*, que impactó positivamente con la propuesta del programa *competencia folklórica estudiantil* con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones, aportando ingresos a la institución.

Se destaca en 1976 la designación al cargo de director a Susana Baudracco de Gadea, quien *inicia el pase de la institución en el orden provincial*. Con el ingreso en 1988 a este ámbito su personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento la prioridad fue la construcción de un edificio propio, en ese contexto surge la *cooperadora escolar*, como movimiento significativo para el futuro crecimiento de la institución.

Con la implementación de la Ley Federal de Educación N° 24.195, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y el CE (Ciclo de Especialización), con la orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, orientación relacionada con la competencia folklórica, eje del *Proyecto*

Institucional. Con los años llevar adelante el evento se complicó resolviendo abandonar la organización del mismo. Desde entonces se cubre ese espacio con la organización del **encuentro de especialidades** donde escuelas de la zona exponen sus producciones cerrando la jornada con una **peña**.

La institución se trasladó a **sus propias instalaciones en 1995** en un terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Comenzó a funcionar con dos turnos, mañana y tarde. Desde la mencionada fecha se continuó con la edificación, ampliación y remodelación del IPEM.

Se destaca durante 2003- 2004 la **formulación del PEI** (Proyecto Educativo Institucional) donde para su elaboración intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. Cada uno fue destinado a una tarea específica dentro del proyecto.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación la escuela a través de los años se incorpora a diferentes programas: Programa Nacional de Becas Estudiantiles (destinadas a alumnos en situación de riesgo sociopedagógico), **Programa Educrade** (como respuesta a la demanda de formación en la tecnología de la información y la comunicación, aportando un laboratorio de informática de última generación) y el PROMSE, Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (se adquirieron recursos áulicos, elementos electrónicos y dinero para el desarrollo de proyecto institucional, incorporando a la psicóloga Sandra Salguero y al psicólogo Darío Ceballos).

En el proyecto de mejora, se concretaron proyectos significativos como el de tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además se incorporó el CAJ (Centro de Actividades Juveniles), se encargó de la organización de tiempo libre educativo, la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

Llegado el año 2010 en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la institución inicio el proceso de *reelaboración de su Proyecto Educativo* para dar respuestas a las exigencias de la sociedad en permanente cambios. Además presentó el *Proyecto de Convivencia* y le dio continuidad al *Proyecto de Mejora*.

Durante la gestión de la profesora Susana Giojalas, el *plan Conectar Igualdad* fue relevante para la institución por su aporte para que estudiantes y docentes fortalecieran las prácticas de enseñanza aprendizaje.

En el 2014 se hizo hincapié en el equipo de gestión, se trabajó con el resto de las áreas del colegio, en el marco de fortalecer las trayectorias de los estudiantes se implementaron los *acuerdos de convivencia*. Con el *Plan de Mejora Institucional*, las tutorías tuvieron un importante espacio de trabajo arrojando resultados positivos en las trayectorias educativas implicando un acompañamiento significativo en los jóvenes.

Entre los años 2016 - 2018 *Concluye el trabajo de tutorías*, lo que en palabras de la directora fue una *gran pérdida* con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. La escuela se vio también afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado.

Debido a la situación atravesada por las escuelas, se fortalecieron los vínculos iniciados durante al año 2012 con el E.P.A.E. (Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo), fomentando el *trabajo en red*, con participación de actores especializados que *contribuyeron a la permanencia de los estudiante en la escuela*.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD) enmarcado en la Ley 26.206, la dirección ministerial N° 667/11.

La comunidad educativa señaló que la ausencia del programa Conectar Igualdad, debilitó la mejora de los aprendizajes de los jóvenes.

MISIÓN / VISIÓN / VALORES

El I.P.E.M. N°193 José María Paz tiene como misión ofrecer una *formación integral y permanente* a sus educandos, brindándole *herramientas* para el desarrollo del *pensamiento crítico* y la *resolución de problemas* en un espacio de intercambio enmarcado en la *educación en valores* que favorezca en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en los estudios superiores.

Tiene como visión facilitarle al egresado la adquisición de los saberes para formarse como ciudadano a partir de la *cultura del aprendizaje*, el *esfuerzo* y el *compromiso* personal de su crecimiento y la *formación permanente* en beneficio de su *dignidad* individual y social. Busca afianzar el *compromiso social*, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para los valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Promueve valores tales como la tolerancia, la empatía, el respeto, el cuidado, y aquellos que contribuyen a la buena convivencia dentro de aulas saludables y espacios de la vida cotidiana.

NECESIDAD OBJETO DE INTERVENCIÓN

Asumir y ocuparse de la Educación Secundaria *obligatoria* es un desafío para el I.P.E.M. N°193 José María Paz, en el instrumento de Evaluación del Plan de Gestión Institucional, está registrado que la necesidad de objeto de intervención son las *trayectorias escolares incompletas* traducida luego en abandono escolar, por lo tanto *lograr la permanencia de los jóvenes en el nivel será el eje del plan de intervención.*

Las tablas elaboradas por la gestión educativa arrojan datos que permiten hacer foco en uno de los indicadores previos al abandono escolar: *repitencia*.

Tabla 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6.01	112	17

Fuente: Giojala, 2017

La tabla muestra la comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017.

Si se considera solo la categoría repitencia, se puede observar una variación entre un 20 % y un 17 %, entre los años 2014 y 2015 y una diferencia menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3 % (31 estudiantes).

Tabla 2: Firma de Actas de repitentes del ciclo lectivo 2017

Porcentaje de repitentes que firman actas		
Total de repitentes	125 estudiantes	100 %
Firman actas	90 estudiantes	72 %
No firman actas	35 estudiantes	28 %

Fuente: Rojas, 2017.

Tabla 3: Porcentaje de frecuencia de renovación de firmas de Actas de compromiso de alumnos repitentes del ciclo lectivo 2017

Porcentaje de frecuencia de renovación de firmas en actas		
1 vez	58	46 %
2 veces	20	16 %
3 veces	6	5 %
4 veces	3	2,50 %
5 veces	3	2,50 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Rojas, 2017.

Tabla 4: Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017.

Se sabe que este indicador es consecuencia de factores educativos que puede ser atendido desde los gobiernos educativos como es el caso del bajo rendimiento académico, vinculado a su vez a factores sociales y económicos debido a que la mayoría de las familias de la comunidad educativa pertenece a sectores sociales de bajos recursos y culturales que atañen a la institución

y sus actores. Se convierte entonces en objeto de intervención, la necesidad de *disminuir el porcentaje de estudiantes repitentes*, para prevenir el abandono escolar.

OBJETIVOS GENERALES

Ejecutar un programa de prevención de la repitencia en estudiantes del Ciclo Básico del I.P.E.M. N°193 José María Paz de la localidad de Saldan para evitar trayectorias escolares incompletas a cargo de profesores y gestión directiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Instruir a los profesores para el desarrollo de talleres sobre técnicas de estudio
- Reforzar en los estudiantes el autoconocimiento sobre cómo estudian y cómo aprenden
- Fortalecer en los estudiantes el rendimiento académico ofreciendo talleres de apropiación de técnicas de estudio
- Fomentar en los estudiantes la autoestima y las autoafirmaciones en épocas de exámenes

JUSTIFICACIÓN

El termino *repitencia* es causa de una multiplicidad de factores sociales, psicológicos, culturales y económicos que está presente en numerosos niveles educativos de Argentina, el análisis de la institución arroja que uno de los factores que influyen en la repitencia de estos estudiantes es el bajo rendimiento académico por tal razón se determina atender la problemática a partir de la implementación de talleres de técnicas de estudio para fortalecer las trayectorias escolares y prevenir el abandono escolar en los primeros años del Nivel Secundario. Además adherimos con lo que sostienen M. Isabel Miñaca y Mirian Hervás (2013) que está comprobado que este tipo de planes no solo previene el abandono escolar y aumenta el rendimiento académico sino que también contribuye a optimizar la convivencia institucional, mejora las relaciones con

sus pares, disminuyen las conductas disruptivas y fomenta positivamente la autoestima incrementando la motivación por el estudio, siguiendo esta línea entonces se puede concluir que disminuir la repitencia tendrá connotación positivas con el porcentaje de sobreedad.

Se presenta esta alternativa de trabajo eficaz y adecuada para incrementar el rendimiento académico a través de la adquisición de técnicas de estudio ya que “familiarizarse con estas herramientas de lecto-comprensión, a través de la práctica cotidiana, permite a los estudiantes estar mejor preparados para adquirir los nuevos saberes que el mundo del conocimiento día a día genera” (Liliana Duran de Perlo y María Dolores Castillo, 2019, P:7) se considera esto porque si bien son “nativos digitales” carecen de herramientas para adquirir el complejo mundo del saber, el conocimiento está al alcance de todos, la adquisición de los mismos requiere de herramientas de apropiación de saber mediado por un docente facilitador como sostiene Philip Merieu (2018)

La implementación de los talleres propone instancias grupales e individuales, al respecto Ausubel (1976) respalda que un factor importante que influye en todo aprendizaje es el que el estudiante ya trae, por esta razón se privilegian los trabajos individuales sobre los grupales a lo largo de las actividades propuestas.

Es habitual que un estudiante con bajo rendimiento académico desarrolle síntomas de tristeza, baja autoestima, sentimientos de frustración, culpa u enojo, por tal motivo se presentan dos instancias taller con psicólogos para controlar la ansiedad ante exámenes, elevar la autoestima y adquirir afirmaciones positivas para las diferentes instancias de relación con el conocimiento en el ámbito educativo.

MARCO TEÓRICO

Asumir y ocuparse de la Educación sobre todo de la obligatoriedad es un principio presente en las Leyes y normativas de nuestro sistema educativo nacional y provincial.

La Ley 26.206 de Educación Nacional, sancionada en el año 2006, establece la obligatoriedad de la educación secundaria en todo el territorio de la República Argentina. Con la LEY 8525 en el Artículo 1º - El Sistema Educativo de la Provincia de Córdoba, establecido en la Ley General de Educación N° 8.113, en lo concerniente a Educación Media, adoptará la siguiente estructura:

- 2) Nivel Medio: Comprenderá los siguientes ciclos:
- a) Ciclo Básico Unificado: De escolaridad obligatoria, comprenderá tres (3) años de estudios.
 - b) Ciclo de Especialización: Diversificación de la oferta educativa, propiciando la formación para el ingreso a estudios superiores y la capacitación laboral, comprenderá tres (3) años de estudios.

La obligatoriedad se interpela con lograr la permanencia de los jóvenes en la escuela, que los estudiantes concreten el nivel secundario requiere de una multiplicidad de acciones conjuntas que involucra tanto a gobiernos educativos como a profesores, estudiantes y familias. Este objetivo “ideal” será factible de alcanzar en la medida de que cada institución asuma funciones específicas porque desde los gobiernos educativos se sabe que existen factores externos, que directa o indirectamente repercuten en el desempeño de los estudiantes, ante los cuales la escuela no puede actuar, pero existen otros factores internos que son propios de la institución en las que puede proceder como facilitadora para la permanencia de los estudiantes, en la misma, permitiendo el logro de los objetivos propuesto por el sistema que es alcanzar la obligatoriedad del Nivel Medio.

Con respecto a la obligatoriedad vinculada al término de “trayectorias escolares incompletas” Flavia Terigi (2007) plantea que no es ninguna novedad que las trayectorias escolares de los jóvenes que asisten a las escuelas, en calidad de alumnos, están desacopladas

de los recorridos esperados por el sistema, sin embargo, agrega que lo que sí es reciente es que esta problemática deba ser atendida sistémicamente desde los gobiernos escolares.

Para comprender este fenómeno de las trayectorias escolares incompletas se tienen en cuenta una multiplicidad de factores e indicadores que son previos al abandono escolar sin embargo en el caso que nos ocupa haremos foco en la repitencia, las inasistencias reiteradas y la sobreedad.

En términos de políticas educativas y gobiernos educativos y como bien dice Flavia Terigi “Es la gradualidad combinada con la anualización lo que produce la repitencia.” (2007; P: 3) por lo tanto mientras estas dos variables existan este fenómeno no va a ser posiblemente extirpable del sistema y se va a seguir colocando al joven en situación de repetir el ciclo.

Las inasistencias reiteradas devienen en bajo rendimiento académico, por su parte como bien señala Postic, (2000) “El rendimiento académico tiene como meta que el estudiante obtenga la máxima eficiencia en el nivel educativo y que esté en capacidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales”, mientras que “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos, 1995) esta dualidad incide indirectamente en el aumento del índice de repitencia ya que siguiendo la línea de Martínez (1999) una de las consecuencias del bajo rendimiento académico es que los estudiantes bajan las notas, luego pierden la motivación de ir a la escuela y comienzan a sentir inseguridad e insatisfacción consigo mismos por lo que recaen en abandono si continúan bajo las mismas circunstancias. El término de inasistencias es también conocido como absentismo o ausentismo, según el Diccionario de la Real Academia Española, estos términos se emplean para referirse a una misma realidad conocida como la falta de asistencia a un lugar donde se ejerce una obligación, en este caso la escuela.

La inasistencia está vinculada a la falta del cumplimiento de actividades escolares, al respecto Kessler (2004) agrega que la escolaridad de baja intensidad está caracterizada por la desarticulación de las actividades, los jóvenes aparecen inscritos en el sistema pero asistiendo pocas veces a la escuela, no cumplen con las actividades ni las tareas, jamás estudian una lección y no les importa no hacerlo estas “ inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor”. (Postic, 2000) por tal razón se plantea el seguimiento sistemático de las inasistencias como emergente en las instituciones educativas; delimitar líneas de acción para altos porcentajes es un desafío del cual deben ocuparse los gobiernos escolares, ya que conforman uno de los indicadores de la repitencia.

La repitencia es uno de los factores que provoca la “Sobreedad” en el Nivel Medio, es más, Flavia Terigi (2004) asegura que la permanencia de los jóvenes en el nivel secundario pareciera a costa de la sobreedad, por lo tanto estaríamos en lo correcto si afirmáramos que disminuir el porcentaje de repitencia tendría incidencia directa en la disminución del porcentaje de sobreedad, aunque se entiende que este no es el único factor que la aminora y que existen otros tales como los abandonos escolares temporales que provocan luego reiterados reingresos fallidos que explicarían el incremento de la sobreedad sin mejoras en las tasas de egreso.

Las trayectorias escolares incompletas por su parte hacen referencia al sistema educativo, Flavia Terigi (2009) considera entre otros puntos que el mismo está organizado por ciclo y por la gradualidad del currículum, único para todo el alumnado y con un solo criterio de agrupamiento, la edad, implicando alcanzar en un tiempo determinado habilidades, a esto le agrega que esa gradualidad establece el ordenamiento de los aprendizajes que componen el currículum en etapas o grados de instrucción, determinando la secuenciación temporal del

aprendizaje de los saberes y la progresión por etapas, mediando evaluaciones que acreditan la satisfacción de los criterios de logro de cada etapa, capacidades, contenidos y aprendizajes. La anualización de los grados delinea un recorrido esperado y determinan su duración estándar, y de allí se desprenden los dos tipos de trayectorias escolares:

- Por un lado las Trayectoria Teórica: Estas “expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar” (Terigi, 2007)
- Por otro lado, las Trayectorias escolares Reales: evidencian los modos personales en que los adolescentes y jóvenes, por diversos factores socioeconómicos y culturales logran transitar su educación secundaria, fragmentando lo que prescribe el currículo. Directores que Hacen Escuela (2015)

El desafío de fortalecer el acompañamiento a las trayectorias escolares consiste en que esté orientado al logro de aprendizajes significativos, que los jóvenes puedan aprender más y mejor en la escuela y logren alcanzar las metas educativas. Orientando las estrategias implementadas a favorecer el ingreso, permanencia y egreso de los jóvenes en la escuela secundaria, planificando la enseñanza a partir de las trayectorias reales.

Rossano (2007) sostiene que mirar la trayectoria escolar implica tener en cuenta el cómo el alumno transita la escolaridad, qué hizo la escuela durante su trayecto y qué tiene que hacer. En este sentido, para la institución cobran una importante relevancia la necesidad de capacitar a los jóvenes en la adquisición de herramientas que mejoren su rendimiento académico, permitiéndoles una mejor relación con el saber, y con el mundo que los rodea, en estas prácticas vienen a inscribirse las “técnicas de estudio” plasmadas en la obra Castillo, M. D.; Duran De Perlo, L (2019) *Ahora si puedo estudiar. Herramientas para mejorar la lecto-comprensión.*

Impreso. Córdoba. Ed. Comunicarte. El libro expone diecisiete técnicas de estudio que se pueden emplear en el Nivel Medio en las diferentes áreas, disciplinas o unidades de conocimiento.

Bernabé Tierno Jiménez (2014) considera que un alumno del nivel medio alcanza su meta educativa cuando adquirió el dominio de las técnicas y habilidades intelectuales, sostiene que estas lo capacitan para seguir aprendiendo por su cuenta, de ahí la necesidad de dominar las técnicas de trabajo intelectual, siguiendo esta línea el autor plantea que esto le permitirá no solo aprobar sus exámenes sino también constituirse en sujeto pensante, reflexivo y crítico.

Según el Diccionario de la Real Academia Española estudiar significa ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo; aprender; vincular el estudio con la adquisición de técnicas y habilidades intelectuales es tarea del mediador pedagógico.

PLAN DE ACCIÓN

BLOQUE N°1: Inicio del programa “Menos Repitencia”	Objetivo ✓ Instruir a los profesores para el desarrollo de los talleres de “Técnicas de estudio”		
DESTINATARIO: PROFESORES			
Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
N° 1 Acuerdo entre directivos y profesores involucrados	Director o vicedirector y Licenciado en Educación (Asesor Pedagógico)	Humanos Directora y profesores que tienen estudiantes en la “tercer materia” en alguno de los tres años del Ciclo Básico: Lengua y Literatura, Ciencias	La directora inicia la reunión presentado el asesor pedagógico y le cede el lugar para la presentación del plan de intervención. Se proyecta en un Power Point las características principales del plan, la modalidad y el cronograma anual de trabajo. Se firma el acta de compromiso con los profesores involucrados para la puesta en marcha.

		Sociales Geografía, Ciencias Sociales Historia, Biología, Matemática y Física. Materiales Lapicera – Hoja- Computadora - Proyector	
N° 2 Presentar a los profesores las técnicas de estudio	Vice director y Asesor Pedagógico (Sugerencia: Se podría contar con la visita de las	Humanos Vice directora Asesor Pedagógico Profesores/as Materiales -1 Libro “Ahora sí puedo estudiar” Autoras: Liliana Duran y María Dolores	<u>Agrupamiento:</u> Seis (6) grupos de profesores con el mismo espacio curricular a cargo: Grupo N°1: Prof. de Lengua - Grupo N°2: Prof. de Historia Grupo N°3: Prof. de Geografía - Grupo N°4: Prof. de Biología Grupo N°5: Prof. de Física - Grupo N°6: Prof. de Matemática <u>Entrega del material de trabajo:</u> Para cada grupo de trabajo antes mencionado: se le hará entrega de un libro (en lo posible) o fotocopia del mismo.

	<p>autoras del libro o con la presencia de un psicopedagog o/a)</p>	<p>Castillo. Editorial: Comunicarte</p> <p>-Fotocopias del libro para cada docente (se sugiere un libro para c/u.)</p> <p>-6 Afiches</p> <p>-6 Fibrones</p> <p>Libro digital en la web: https://drive.google.com/drive/folders/1QgEDugX0ZdoCszNCKaCckxLcbu9tZ2Te</p>	<p><u>Distribución de técnicas de estudio por grupo de trabajo:</u></p> <p>Se distribuyen de la forma que a continuación se detallan:</p> <p>Grupo N°1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva - El informe - La titulación de párrafos, lecturas y síntesis <p>Grupo N°2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabra clave, idea principal y secundaria - El cuadro comparativo - La línea de tiempo <p>Grupo N°3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuestionario y el cuadro sinóptico - El cuadro de doble entrada - El mapa conceptual <p>Grupo N°4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La titulación de párrafos, lectura y síntesis - El mapa conceptual - La lectura comprensiva <p>Grupo N°5:</p>
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - El párrafo y el diccionario - La toma de apuntes - Palabra clave, idea principal y secundaria <p>Grupo N°6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva - El cuadro de doble entrada -La línea de tiempo <p><u>Consignas para cada grupo:</u> *Analizar las técnicas de estudio teniendo en cuenta de qué se trata, que capacidad promueve en el estudiante y cómo se puede vincular a su programa anual curricular. (Acudir al asesor ante dudas)</p> <p>*Registrar en un cuadro de doble entrada sobre un papel afiche: técnica de estudio analizada, capacidad que adquiere el estudiante, posible vinculación con su espacio curricular.</p> <p><u>Cierre del Taller:</u> Exponer lo trabajado</p> <p>(La idea es que los profesores se capaciten en los talleres que van a tener a cargo y tomen conciencia de las técnicas de estudio trabajadas para que puedan vincularlas a sus programas.)</p>
--	--	--	---

<p>N° 3</p> <p>Distribución de talleres entre profesores</p>	<p>Equipo directivo</p>	<p>Humanos</p> <p>Directora y Vice</p> <p>Profesores/as</p> <p>Materiales</p> <p>Fotocopias del cronograma de trabajo</p>	<p>El equipo directivo distribuye el cronograma a implementar durante el ciclo escolar.</p> <p>En el cronograma se detalla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jerarquía de los talleres en orden de implementación y profesor/a responsable - División de talleres teniendo en cuenta el año de escolaridad, turno y división - Horario de implementación según profesor/a <p>Distinción de los talleres que involucran todo el ciclo lectivo de otros que solo están destinados a los grados específicos, teniendo en cuenta su división, turno y profesional a cargo</p>
<p>BLOQUE N° 2:</p> <p>Presentación del</p>	<p>Objetivo</p> <p>✓ Reforzar en los estudiantes el autoconocimiento sobre cómo estudian y cómo aprenden</p>		

programa a estudiantes			
ETAPA N° 1: Capacitación de profesores/as de Lengua	DESTINATARIO: Profesores de Lengua		
Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
N°1 ¿Cómo implementar los Test de autoconocimiento en los estudiantes?	Equipo directivo	Humanos Asesor pedagógico Profesor/a de Lengua Sugerencia: se puede contar con el equipo de Psicólogos que tiene la institución.	Capacitar a los profesores/as de Lengua en la implementación de test y presentar una posible lista de tips para estudiantes que arrojen porcentajes inferiores al 60% en el test
N°2		Materiales	Capacitar a los profesores/as de Lengua en la implementación de agenda para estudiantes, elaboración de distintas agendas teniendo en cuenta fines y uso.

¿Cómo gestionar el tiempo implementando la agenda?		Libro	(ver páginas 67 a 70)
ETAPA N° 2: Presentación del programa	DESTINATARIOS: Ciclo Básico (1° - 2° - 3° año)		
Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
N° 1 “YO” me sumo al programa “Menos Repitencia”	Profesores de Lengua	Humanos Profesores/as Materiales Proyector -Computadora Fotocopias de los test para cada estudiante –	Mediante un Power Point (Cada profesor expone la presentación de los diferentes talleres que se realizaran durante el año, mencionado aspectos generales, propósitos del mismo, formas de implementación y evaluación) + Diapositiva 1: nombre del programa- objetivos + Diapositiva 2: descripción general del programa + Diapositiva 3: distribución de los talleres y mención del profesor/a a cargo

		lapicera – Actas de compromiso	+ Diapositiva 4: *Modalidad de Implementación de los talleres: una vez en cada espacio curricular. *Aplicación: todos los profesores involucrados en alguna de sus planificaciones (proyecto área, secuencia, programa, otras)
N° 2 Realizar el “Test de autoconocimiento” sobre cómo estudio y cómo aprendo			<p>+Explicar que el test es necesario para conocer sus fortalezas y debilidades en los hábitos de estudio, solo así después podrán modificarlo.</p> <p>+Entregar el test con un total de 31 preguntas (páginas 8 y 9 del libro)</p> <p><El test está dividido en tres fases una dirigida a la organización general del estudio, otra a la aplicación de técnicas de trabajo intelectual y la última con respecto al entorno familiar y ambiente propicio.></p> <p>+Analizar los resultados con la tabla de valores allí presente.</p> <p>+ Proponer un plan de modificación para los que obtuvieron menos del 60% (Se presenta una serie de tips para modificar los hábitos de estudio).</p> <p>+Firmar acta de compromiso.</p> <p>(Estudiante que se comprometen a modificar sus hábitos de estudio)</p>

<p>Taller “Gestión del tiempo” N° 3 Confeccionar “La agenda escolar personal”</p>	<p>Un profesor/a de Lengua</p>	<p>Humanos Profesor/a -Estudiantes Materiales Proyector - Computadora Hojas - Lapiceras</p>	<p>En un Power Point +Diapositiva 1: Presentar las ventajas de utilizar una agenda (dispositivo de estudio de uso diario) +Diapositiva 2: Presentar la estructura interna de una agenda escolar (ver página 67 del libro) +Diapositiva 3: Mostrar diversidad de modelos de agenda +Diapositiva 4: Actividades para los estudiantes: - Confeccionar su propio agenda, siguiendo la estructura propuesta - Recurrir a la creatividad para construir las tapas - Usarla diariamente</p>
<p>BLOQUE N° 3: Talleres de técnicas de estudio</p>	<p>Objetivo ✓ Fortalecer en los estudiantes el rendimiento académico ofreciendo talleres de apropiación de técnicas de estudio</p>		
<p>ETAPA N°1</p>	<p>DESTINATARIOS: 1 AÑO (todas las divisiones, en sus respectivos turno y con sus profesores)</p>		

Taller / Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
<p>Taller “La lectura comprensiva”</p> <p>N°1</p> <p>Lee comprensivamente los folletos</p>	<p>Profesor/a de Lengua</p>	<p>Humanos</p> <p>Profesor/a - Estudiante</p> <p>Materiales</p> <p>Proyector – computadora</p> <p>– folletos – lapiceras – hojas</p>	<p><u>Inicio el taller:</u> Mediante la explicación teórica de la herramienta, con el fin de poder comprender el proceso de la lectura comprensiva. (ver páginas 11 a 15) Se recomienda usar un Power Point para cada presentación teórica del taller.</p> <p><u>Consigna:</u> +Practicar la lectura comprensiva mediante la manipulación de folletos (vacunas – incendio – drogas-etcétera) los mismos serán otorgados por los docentes, estarán preparados sobre el escritorio y cada alumno/a deberá acercarse y elegir uno para comenzar con la actividad.</p> <p>+Expresar críticamente en un texto escrito su postura: asume o rechaza.</p> <p><u>Cierre:</u> +Compartir lo realizado, (mínimo de 5 estudiantes).</p>
<p>Taller “El párrafo y el diccionario”</p> <p>N° 2</p>	<p>Profesor/a de Física</p>	<p>Humanos</p> <p>Profesor/a - Estudiantes</p> <p>Materiales</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 17 y página 21), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna:</u> + Entregar un texto relacionado al espacio curricular</p>

<p>Clasifica los párrafos según contenido y función</p> <p>N° 3</p> <p>¿Cómo buscar una palabra en el diccionario?</p>		<p>Proyector – computadora</p> <p>– fotocopias de los textos a trabajar – lapiceras – resaltadores</p>	<p><u>Solicitar</u>: leer detenidamente el texto – Buscar las palabras desconocidas en el diccionario – Recomendarles usar sus teléfonos para buscar en la www.rae.es</p> <p>– subrayar o remarcar el título – marcar con llaves los párrafos y enumerarlos</p> <p>– identificar los tipos de párrafos según su función –</p> <p><u>Agrupamiento</u>: + Pequeños grupos, no más de dos integrantes.</p> <p><u>Cierre</u>: +Intercambiar con sus compañeros el análisis de los párrafos según su función.</p>
ETAPA N° 2	DESTINATARIOS: 1 AÑO (todas las divisiones)		
Taller / Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
<p>Taller “Palabra clave, idea principal, idea secundaria”</p> <p>N° 1</p>	<p>Profesor/a de Historia</p>	<p>Humanos</p> <p>Profesor/a – Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Proyector – computadora</p> <p>Fotocopias – resaltador – lapicera – hojas</p>	<p><u>Inicio del taller</u>: + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 25 a 27), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna</u>: + Entregar un texto vinculado al espacio curricular, por ejemplo La Reforma Universitaria</p> <p><u>Solicitar</u>: Leer atentamente el texto – subrayar o remarcar el título – buscar las palabras desconocidas en el diccionario – marcar con llaves los párrafos y</p>

<p>Identifica la palabra clave en el texto y corrobora si algún buscador en la web la reconoce</p>			<p>numerarlos – identificar la palabra clave – subrayar las ideas principales – subrayar con otro color las ideas secundarias.</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + Individual</p> <p><u>Cierre:</u> + Comparar lo realizado con otro compañero.</p>
<p>Taller “La titulación de párrafos, lecturas y síntesis” N° 2 ¿Cuánto se ya para comprender un texto?</p>	<p>Profesor/a de Biología</p>	<p>Humanos Profesor/a - Estudiantes Materiales Proyector – computadora – teléfono – fotocopias – resaltador – lapicera - celular</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 29 y 30), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna:</u> Entregar las fotocopias del texto vinculado al espacio curricular puede ser por ejemplo sobre Célula.</p> <p><u>Solicitar:</u> Leer varias veces el texto completo con título incluido - Busca en el diccionario palabras desconocidas (recordarles que pueden usar en el celular la RAE) - Subrayen o remarquen el título - Marquen con llave los párrafos y enumérenlos – Busquen las palabras claves y subrayen las ideas principales de cada párrafo – Realicen la notación marginal- Identifiquen el tipo de párrafo según su función- Transcribir todo a una hoja formando un resumen.</p>

			<p><u>Agrupamiento:</u> + Pequeños grupos de dos integrantes – no más de tres.</p> <p><u>Cierre:</u> Intercambien con sus compañeros lo realizado</p>
<p>Taller “La línea de tiempo”</p> <p>N° 3</p> <p>Aplicando línea de tiempo</p>	<p>Profesor/a de Matemática</p>	<p>Humanos</p> <p>Profesor/a - Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Proyector – computadora</p> <p>Fotocopias – celular- resaltador – lapicera – internet -</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 35), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna:</u> Entregar las fotocopias del texto, para trabajar se sugieren textos sobre Moguel de Cervantes Saavedra, Historia Constitucional Argentina, La década infame (1930-1943) entre otros.</p> <p><u>Solicitar:</u> +Leer atentamente el texto – Buscar en el diccionario las palabras desconocidas (recordar usar en el celular la web de la RAE) Marquen los párrafos con llave – Subrayen las ideas principales de cada párrafo – Escriban la titulación de los párrafos – realicen el resumen</p> <p>Observación: Se sugiere buscar en la web, programas para armar líneas de tiempo. A continuación se recomienda la siguiente dirección: http://www.dipity.com/ - Realizar la línea de tiempo si fuera el caso de</p>

			<p>Cervantes, sería con las obras del filósofo- En el caso de la constitución organizar la línea de tiempo con los datos leídos.</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + Individual</p> <p><u>Cierre:</u> + Compartir con los compañeros lo que hicieron</p> <p>Recomendar usar la página web sugerida y realizar la misma línea de tiempo en el programa.</p>
<p>Taller “El cuestionario y cuadro sinóptico” N° 4</p> <p>Aplicando otras técnicas para llegar al cuestionario y cuadro</p>	<p>Profesor/a de Geografía</p>	<p>Humanos</p> <p>Profesor/a – Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Proyector – computadora –fotocopias – celular – resaltadores – lapiceras</p> <p>hojas</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 39 y 40), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna:</u> Entregar fotocopia del texto a trabajar relacionado al espacio curricular, se sugiere “La historia geológica de Argentina” (Geografía. La Argentina y el Mercosur. Ed. A - Z. Buenos Aires)</p> <p><u>Solicitar:</u> + Leer varias veces el texto, completo con título incluido- Buscar en el diccionario las palabras desconocidas, recordarles que pueden usar con sus celulares la web de la RAE- Marquen los párrafos con llave- Subrayen la idea principal de cada párrafo – Realicen la titulación de párrafos- - Elaboren con</p>

			<p>un compañero el cuestionario de acuerdo con las ideas subrayadas- Realicen un cuadro sinóptico</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + En pequeños grupos de dos integrantes o no más de tres.</p> <p><u>Cierre:</u> +Compartir lo realizado con otros grupos</p>
ETAPA N° 1	DESTINATARIOS: 2 AÑO (todas las divisiones)		
Taller / Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
Taller “El informe” N° 1 Construyendo el Curriculum Vitae	Profesor/a de Lengua	Humanos Profesor/a - Estudiantes Materiales Proyector – computadora Hojas – lapiceras	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 53 a 55) mostrar diferentes tipos de informes (Investigación – visitas – actas o reuniones- Curriculum vitae)</p> <p><u>Consigna:</u> +Observar en un Power Point la estructura principal del Curriculo Vital (ver página 63 a 65 para armar el mismo). + Confeccionar su propio Curriculum Vital, o elegir un familiar para realizarle el CV.</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + Individual</p> <p><u>Cierre:</u> +Comparar los curriculum Vitae con otros compañeros</p>

Taller “La toma de apuntes” N° 2 Tomando apuntes para recordar lo escuchado	Profesor/a de Física	Humanos Profesor/a - Estudiantes Materiales Proyector – Computadora – video – hojas – lapiceras	<u>Inicio del taller:</u> +Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 71 a 73) Mostrar los estilos más usados por los estudiantes (Narración – listado – cuadro o esquema - desorganizado) <u>Consigna:</u> + Proyectar un video referido al espacio curricular. <u>Solicitar:</u> Elegir algún estilo de toma de apuntes y ponerlo en práctica. <u>Agrupamiento:</u> + Individual <u>Cierre:</u> + Socializar lo apuntado (elegir 3 trabajos para socializar en el grupo completo)
ETAPA N°2	DESTINATARIOS: 2 AÑO (todas las divisiones)		
Taller / Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
Taller “El cuadro comparativo” N° 1 Aplico todas diferentes técnicas	Profesor/a de Historia	Humanos Profesor/a - Estudiantes Materiales Proyectos – computadora	<u>Inicio del taller:</u> +Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 45), mostrar ejemplos <u>Consigna:</u> Entregar fotocopias del texto a trabajar vinculado al espacio curricular, se sugiere trabajar con El Rosaríazo y El Cordobazo.

y llego al cuadro comparativo		Fotocopias – celular – resaltador – lapiceras- hojas	<p><u>Solicitar:</u> +Leer varias veces el texto con título incluido – Buscar en el diccionario las palabras desconocidas, recordarles usar la Rae a través del celular – Marcar los párrafos con llave – subrayar la o las palabras claves y las ideas principales de cada párrafo – Realizar el cuadro comparativo – Realizar con la misma información un cuadro de doble entrada -</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + Individual</p> <p><u>Cierre:</u> + Intercambiar con un compañero lo producido</p>
Taller “El mapa conceptual” N° 2 Un mapa que me orienta en la información	Profesor/a de Biología	Humanos Profesor/a - Estudiantes Materiales Proyector – computadora – resaltadores – celular- lapicera – hojas	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 49 y 50), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna:</u> Entregar fotocopias del texto a trabajar, se sugiere: La Percepción de la luz. Solicitar</p> <p>+ Leer atentamente el texto – Subrayar o remarcar el título – Buscar palabras desconocidas en el diccionarios (recordarles usar la RAE en el celular) Marcar con llaves los párrafos y numéralos – Identificar la o las palabras claves –</p>

			<p>Subrayar las ideas principales – realizar la titulación de los párrafos –</p> <p>Construir el mapa conceptual</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + Individual</p> <p><u>Cierre:</u> + Socializar con un compañero, descubrir similitudes y diferencias con la justificación correspondiente.</p>
<p>Taller “Lectura comprensiva”</p> <p>N° 3</p> <p>Leer y comprender para resolver</p>	<p>Profesor/a de Matemática</p>	<p>Humanos</p> <p>Profesor/a - Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Proyector – computadora – situaciones problemáticas variadas</p>	<p><u>Inicio el taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (lectura de situaciones problemáticas – desarmar la situación problemática – reconocer datos – incógnitas – elementos de información relevantes, sobrante – otros), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna:</u> +Practicar la lectura comprensiva mediante la resolución de situaciones problemáticas</p> <p><u>Cierre:</u> +Compartir lo realizado, (mínimo de 5 estudiantes).</p>
<p>Taller “El cuadro de doble entrada”</p> <p>N° 4</p>	<p>Profesor/a de Geografía</p>	<p>Humanos</p> <p>Profesor/a - Estudiantes</p> <p>Materiales</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 45), mostrar ejemplos.</p>

Cuadros que organizan información		Proyector – computadora- fotocopias – celular- resaltador- lapicera – hoja	<p><u>Consigna:</u> Entregar fotocopias del texto a trabajar, se sugiere: Grandes Áreas económicas (Geografía de la Argentina. Ed. Santillana. Buenos Aires) ó Las formas de asentamiento urbano y rural (Todos protagonistas. Geografía. América, sus lugares, su gente, sus actividades. Ed. Santillana. Buenos Aires)</p> <p><u>Solicitar:</u>+ Leer atentamente el texto – Subrayar o remarcar el título – Buscar palabras desconocidas en el diccionarios (recordarles usar la RAE en el celular) Marcar con llaves los párrafos y numéralos – Identificar la o las palabras claves – Subrayar las ideas principales – realizar la titulación de los párrafos – Construir el cuadro de doble entrada</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + Individual</p> <p><u>Cierre:</u> + Socializar con un compañero, descubrir similitudes y diferencias con la justificación correspondiente</p>
ETAPA N° 1	DESTINATARIO: 3 AÑO (todas las divisiones)		
Taller / Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido

<p>Taller “La titulación de párrafos, lecturas y síntesis” N°1 Todo tiene un título</p>	<p>Profesor/a de Lengua</p>	<p>Humanos Profesor/a – Estudiantes Materiales Proyector – computadora – fotocopias – celular – resaltadores – lapicera – hojas</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 29 y 30), mostrar ejemplos <u>Consigna:</u> Entregar las fotocopias del texto vinculado al espacio curricular puede ser por ejemplo sobre Teatro (Aprendamos Lengua. 1Ed. Comunicarte Córdoba 2012). <u>Solicitar:</u> Leer varias veces el texto completo con título incluido - Busca en el diccionario palabras desconocidas (recordarles que pueden usar en el celular la RAE) - Subrayen o remarquen el título - Marquen con llave los párrafos y enumérenlos – Busquen las palabras claves y subrayen las ideas principales de cada párrafo – Realicen la notación marginal- Identifiquen el tipo de párrafo según su función- Transcribir todo a una hoja formando un resumen. <u>Agrupamiento:</u> + Pequeños grupos de dos integrantes – no más de tres. <u>Cierre:</u> Intercambien con sus compañeros lo realizado</p>
<p>Taller “Palabra clave, idea</p>	<p>Profesor/a de Física</p>	<p>Humanos Profesor/a - Estudiantes</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 25 a 27), mostrar ejemplos</p>

principal, idea secundaria” N° 2 Leer para comprender el significado del texto		<p>Materiales</p> <p>Proyector – computadora – fotocopias – celular- resaltador – lapicera-</p>	<p><u>Consigna:</u> + Entregar un texto vinculado al espacio curricular.</p> <p><u>Solicitar:</u> Leer atentamente el texto – subrayar o remarcar el título – buscar las palabras desconocidas en el diccionario – marcar con llaves los párrafos y numerarlos – identificar la palabra clave – subrayar las ideas principales – subrayar con otro color las ideas secundarias.</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + Individual</p> <p><u>Cierre:</u> + Comparar lo realizado con otro compañero</p>
ETAPA N° 2	DESTINATARIO: 3 AÑO (todas las divisiones)		
Taller / Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
Taller “La línea de tiempo” N° 1 Un organizador del tiempo cronológico	Profesor/a de Historia	<p>Humanos</p> <p>Profesor/a - Estudiante</p> <p>Materiales</p> <p>Proyector – computadora – fotocopias – resaltador- celular- lapicera – hojas</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 35), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna:</u> Entregar las fotocopias del texto, para trabajar se sugiere: La década infame (1930-1943) entre otros.</p> <p><u>Solicitar:</u> +Leer atentamente el texto – Buscar en el diccionario las palabras desconocidas (recordar usar en el celular la web de la RAE) Marquen los</p>

			<p>párrafos con llave – Subrayen las ideas principales de cada párrafo – Escriban la titulación de los párrafos – realicen el resumen</p> <p>Observación: Se sugiere buscar en la web, programas para armar líneas de tiempo. A continuación se recomienda la siguiente dirección: http://www.dipity.com/ - Realizar la línea de tiempo</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + Individual</p> <p><u>Cierre:</u> + Compartir con los compañeros lo que hicieron</p> <p>Recomendar usar la página web sugerida y realizar la misma línea de tiempo en el programa.</p>
<p>Taller “Lectura comprensiva”</p> <p>N° 2 Lee y comprendo lo que leeo</p>	<p>Profesor/a de Biología</p>	<p>Humanos</p> <p>Profesor/a - Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Proyector- computadora – fotocopias – resaltador – lapicera - celular</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 11 a 13), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna:</u> Entregar el texto a trabajar relacionado al espacio curricular, se sugiere Célula.</p> <p><u>Solicitar:</u> +Practicar la lectura comprensiva: realzar al texto 3 lecturas una exploratoria y rápida, otra frenando en cada párrafo para saber de qué trata y</p>

			<p>marcar las palabras desconocidas para buscarlas en el diccionarios (se puede usar celular para buscar en la web de la RAE) y una última lectura comprensiva tratando de poner en sus propias palabras la respuesta a este interrogante ¿de qué habla el texto?</p> <p><u>Cierre:</u> Explicarle a mi compañero/a del lado lo que comprendí del texto leído, compararlo con lo que él/la compañera/o comprendió.</p>
<p>Taller “Cuadro de doble entrada”</p> <p>Nº 3 Un cuadro que me organiza</p>	<p>Profesor/a de Matemática</p>	<p>Humanos</p> <p>Profesora / Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Proyector – computadora</p> <p>– fotocopias – resaltador- hojas- regla- lapicera</p>	<p><u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 45), mostrar ejemplos</p> <p><u>Consigna:</u> Entregar fotocopias del texto a trabajar, se sugiere: Casos de factores / Funciones</p> <p><u>Solicitar:</u> + Leer atentamente el texto – Subrayar o remarcar el título de cada caso – Identificar la o las palabras claves – Subrayar las ideas (acciones) principales – Realizar el cuadro de doble entrada con todos los casos de factores – agregar ejemplos</p> <p><u>Agrupamiento:</u> + Individual</p>

			<u>Cierre:</u> + Socializar con un compañero, descubrir similitudes y diferencias con la justificación correspondiente
Taller “Mapa conceptual” N° 4 Mapa de la información	Profesor/a de Geografía	Humanos Profesor/a – Estudiantes Materiales Proyector- computadora – fotocopias – celular – resaltador – hojas – lapiceras	<u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 49 y 50), mostrar ejemplos <u>Consigna:</u> Entregar fotocopias del texto a trabajar, vinculado al espacio curricular <u>Solicitar:</u> + Leer atentamente el texto – Subrayar o remarcar el título – Buscar palabras desconocidas en el diccionarios (recordarles usar la RAE en el celular) Marcar con llaves los párrafos y numéralos – Identificar la o las palabras claves – Subrayar las ideas principales – realizar la titulación de los párrafos – Construir el mapa conceptual <u>Agrupamiento:</u> + Individual <u>Cierre:</u> + Socializar con un compañero, descubrir similitudes y diferencias con la justificación correspondiente.
	Objetivo		

BLOQUE N° 4: Talleres para épocas de examen	✓ Fomentar en los estudiantes la autoestima en épocas de exámenes		
ETAPA N° 1	Destinatarios: Ciclo Básico (1° - 2° - 3° Año)		
Taller / Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
Taller “Control de la ansiedad en exámenes” N° 1 ¿Cómo preparar un examen?	Equipo directivo y Psicólogo/a	Humanos Directora/ Psicólogo/a Materiales Proyector- computadora – Carpetas de los distintos espacios curriculares con fecha de examen – fichas – lapiceras	<u>Inicio del taller:</u> + Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 75) <u>Consigna:</u> + Tomar como ejemplo la fecha de un examen real de un espacio curricular y completar la ficha teniendo en cuenta los puntos presentados en las diapositivas del Power Point: (Cómo organizarse – qué hacer en el momento del examen escrito- qué hacer en el momento del examen oral) <u>Agrupamiento:</u> + En pequeños grupos de dos, no más de tres integrantes <u>Cierre:</u> + Solicitar lo que falta para completar las fichas a los compañeros que tengan la carpeta completa. Dejar todo listo para el examen real.
ETAPA N° 2	Destinatarios: Ciclo Básico (1° - 2° - 3° Año)		

Taller / Actividades	Responsable	Recursos	Metodología - Contenido
<p>Taller “Autoestima” Nº 1 Redactar autoafirmaciones positivas en épocas de exámenes</p>	<p>Equipo directivo y Psicólogo/a Se recomienda leer el PDF https://ginnov.a.uned.es/arcivos_publicos/qweb_paginas/3439/controles/laansiedad.pdf</p>	<p>Humanos Directora/ Psicólogo/a Materiales Proyector – computadora- folletos con tips- lapicera</p>	<p>Elaborar una lista de pensamientos alternativos en términos positivos, de manera que cuando el estudiante se obsesione con un pensamiento que le agobie analice qué tipo de distorsión lleva incluida e inmediatamente cambiarlo por un pensamiento alternativo.</p> <p>En un Power Point: presentar una lista de distorsiones cognitivas frecuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobregeneralización: interpretar los sucesos negativos como modelos de derrota. Por ejemplo, suspender un examen implica no aprobar ninguno más. • Magnificación y/o minimización: magnificar tus errores y los éxitos de los demás y minimizar tus éxitos y los errores de tus compañeros. Si suspendes, es un fracaso, pero si lo hacen tus compañeros no lo ves así; sin embargo, cuando apruebas piensas que es producto de la suerte. • Abstracción selectiva: poner toda la atención en un detalle, sacándolo de contexto. Me estoy examinando y no recuerdo una pregunta, eso significa que voy a suspender. • Error de adivinar el futuro: las cosas siempre van a salir mal, sin darse la posibilidad de que sean neutrales o positivas. Un ejemplo típico de esta distorsión es pensar que irremediamente se tiene que suspender un examen aun habiendo estudiado. <p>Reflexionar en torno a ellas.</p>

			<p>En el momento del examen también se pueden utilizar autoafirmaciones (Meichenbaum, 1987) que ayudarán a afrontar la situación.</p> <p>Se sugiere aquí presentar en un formato folleto una lista pero cada estudiante puede crearse y agregar las suyas propias: • Me voy a mantener centrado en el presente. ¿Qué debo hacer? Contestar a las preguntas del examen. Si he estudiado, en principio, no tengo por qué tener problemas. • Cuando llegue el estrés, haré una pausa para relajarme. • No voy a tratar de eliminar el estrés, sino de mantenerlo en proporciones adecuadas. • El examen puede ser una situación difícil, pero puedo hacer cosas para manejarlo. • No voy a pensar en mi ansiedad, sino simplemente en lo que debo hacer....</p>
BLOQUE N° 5		INSTANCIA EVALUATIVA DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Con las planillas de asistencia y actas de compromiso de los profesores lo que se evalúa es la participación y el compromiso de los mismo para llevar a delante el plan de intervención, pilar fundamental para alcanzar los objetivos del programa. - El acta de compromiso de los estudiantes con porcentajes menores a 60% deberá ser revisada, tener un seguimiento de corte trimestral con el fin de corroborar la puesta en práctico o realizar ajustes pertinentes. 			

- El equipo directivo observara si en las planificaciones, programas, unidades se implementan las técnicas de estudio, el principal requisito para lograr la sistematicidad de la apropiación de las herramientas de comprensión lectora es llevarla al interior del aula y aplicarla en el común de los días-
- La planilla de asistencia de los estudiantes a los talleres con Psicólogos darán cuenta de la cantidad de jóvenes que reconocen que las emociones, estados de ánimos, y autoafirmaciones repercuten en el rendimiento académico.
- El equipo directivo conjuntamente con los profesores involucrados observaran y analizaran los resultados obtenidos después de cada cierre trimestral de registro de notas de los estudiantes. Se aconseja realizar grupos de profesores de primer año, de segundo año y otro de tercero, con el fin de analizar datos propios a cada grado, también se sugiere observar los datos en gráficos de barras, y contrastarlos con el del año anterior.
- Revisar porcentajes de estudiantes que aprobaron las materias, los que tienen tercera materia, y contrastar los resultados con los años anteriores.
- Realizar ajustes pertinentes al plan de intervención conjuntamente con el Asesor pedagógico (Licenciada en educación)

PRESUPUESTO

- ✓ LIBRO \$ 450
- ✓ PSICOPEDAGOGA \$ 700 (cada vez que implique ir al instituto)
- ✓ ASESOR PEDAGÓGICO \$ 900 (cada vez que implique ir al instituto)
- ✓ PSICÓLOGO/A \$ no requiere (la institución cuenta dos)
- ✓ FOTOCOPIAS \$ (a cargo de la cooperadora escolar o del estudiante)

DIAGRAMA

- ✓ Cronograma: Actividades distribuidas en bloques según sus destinatarios y objetivos que persiguen

BLOQUE	DESTINATARIOS	ETAPA		ACTIVIDADES
N° 1	PROFESORES	INICIAL		1-2-3 MARZO
N°2	PROFESORES	N°1		1-2 MARZO
	ESTUDIANTES	N°2	C. B	1-2-3 ABRIL
N°3	ESTUDIANTES	N°1	1 AÑO	1 M-2 J -3J
			2 AÑO	1 M- 2J
			3 AÑO	1M-2J
		N°2	1 AÑO	1A-2S-3O-4N
			2 AÑO	
			3 AÑO	
N°4	ESTUDIANTES	N°1	C. B	1 JULIO
		N°2	C. B.	1 DICIEMBRE
N°5	GESTIÓN DIRECTIVA	FINAL DICIEMBE		EVALUACIÓN

CRONOGRAMA: COHORTE EVALUATIVO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

CORTE EVALUATIVO	MES	PORTAFOLIO
BLOQUE N° 1	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Planilla de asistencia a reuniones (ver anexo) - Acta de compromiso (ver anexo) - Planilla de asistencia a capacitación (ver anexo) Autoevaluación de la capacitación (ver anexo)
BLOQUE N° 2	Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Planilla de asistencia a reunión - Resultados de los test discriminados por turno, año y división expresado en gráficos de barras - Actas de compromisos de estudiantes con porcentajes inferiores a 60% que aceptan la propuesta de modificación de hábitos de estudio

BLOQUE N° 3	Julio	<ul style="list-style-type: none"> - Observar programas de profesores a través de rubricas para verificar si incluyen la aplicación de técnicas de estudio (a cargo de la Dirección) - Recolección de notas de primer trimestre, por año, división y turno, resultado expresado en gráficos de porcentajes de estudiantes con calificaciones menores a 6 (seis), 6 (seis) y superior a 6 (seis) (a cargo de preceptores) - Lectura y análisis de los datos obtenidos (a cargo de dirección y profesores)
BLOQUE N° 4	Diciembre	Planilla de asistencia
BLOQUE N° 5	Diciembre	Evaluación del portafolio

CRONOGRAMA: DISTRIBUCIÓN DE TALLERES, RESPONSABLE A CARGO Y CARGA HORARIA

BLOQUE N° 3	CURSO	TALLER	PROFESOR/A	CARGA HORARIA	
	1 AÑO		“La lectura comprensiva”	Lengua	80 min
			“El párrafo y el diccionario”	Física	80 min
			“Palabra clave, idea principal ..”	Historia	80 min
			“La titulación de párrafos ... ”	Biología	80 min
			“La línea de tiempo”	Matemática	80 min
			“El cuestionario y cuadro ... ”	Geografía	80 min
	2 AÑO		“El informe”	Lengua	80 min
			“La toma de apuntes”	Física	80 min
			“El cuadro comparativo”	Historia	80 min
			“El mapa conceptual”	Biología	80 min
			“Lectura comprensiva”	Matemática	80 min
			“El cuadro de doble entrada”	Geografía	80 min
	3 AÑO		“La titulación de párrafos ... “	Lengua	80 min
			“Palabra clave, idea principal.. ”	Física	80 min
			“La línea de tiempo”	Historia	80 min
			“Lectura comprensiva”	Biología	80 min
			“Cuadro de doble entrada”	Matemática	80 min
			“Mapa conceptual”	Geografía	80 min

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que con la implementación del Programa *Menos Repitencia* disminuyan las trayectorias incompletas, fortaleciendo la trayectorias escolares de los estudiantes, del Ciclo Básico, a través de instruir, en primera instancia, a los profesores en la apropiación de habilidades de herramientas de comprensión lectora para que puedan vincularlas e incorpóralas con sistematicidad en sus planificaciones y para que a lo largo del ciclo lectivo puedan llevar adelante la implementación y desarrollo de talleres sobre “técnicas de estudio” destinada a los estudiantes, reforzando también el autoconocimiento sobre cómo estudian y cómo aprenden, un saber que trasciende a la educación secundaria.

Se espera que al fomentar en el estudiante el desarrollo de estas habilidades de estudio fortalecerá el rendimiento académico de cada uno/a lo que elevara a su vez el número de instancias evaluativas aprobadas; al trabajar conjuntamente con el equipo de psicólogos y al promover en los estudiantes la autoestima y las autoafirmaciones en épocas de exámenes se estará logrando que se enfrenten a estas instancias con mayor seguridad y motivación, crucial para lograr la permanecía de los jóvenes en el nivel.

Se estipula que al ponerlo en marcha los datos arrojados al final del ciclo lectivo indicaran que el número del índice de estudiantes promovidos al siguiente año de escolaridad ah aumentado, es decir, que a su vez disminuirá el porcentaje de estudiantes repitentes y con sobreedad en el Ciclo Básico.

CONCLUSIÓN

La puesta en marcha de la elaboración del plan de intervención implicó en primera instancia llevar adelante una lectura minuciosa y detallada de la institución educativa seleccionada. El análisis de la documentación permitió delimitar el problema/objeto de intervención, puntualmente en el instrumento de Evaluación del Plan de Gestión Institucional se detectó que la necesidad objeto de intervención eran las trayectorias escolares incompletas, para el desafío que implica la **obligatoriedad** que establece la Ley 26.206 de Educación Nacional y la Ley 8.525 para el Sistema Educativo de la provincia de Córdoba, por lo tanto teniendo en cuenta los múltiples indicadores que contextualizan este fenómeno, el marco teórico permitió reconocer la dificultad que implicaría atender a todos los causantes de esta problemática, y puntualizo la importancia de hacer foco en uno de los ellos que es la **repitencia**, advirtiendo que se modificaría indirectamente el índice de sobreedad.

Se convierte entonces en objeto de intervención, la necesidad de **disminuir el porcentaje de estudiantes repitentes**, para prevenir el abandono escolar, para lo cual se define el siguiente objetivo general que va a dar curso y orientación al plan, el mismo plantea ejecutar un programa de prevención de la repitencia en estudiantes del Ciclo Básico titulado “Menos Repitencia” que consiste básicamente en brindar a los estudiantes talleres de apropiación de **“técnicas de estudio”** al estar los mismos a cargo de profesores y de la gestión directiva se prevé la necesidad de capacitar en una primera instancia a los docentes en la adquisición de las habilidades de comprensión lectora, también llamadas técnicas de estudio.

Como debilidad aparece la distribución de los talleres entre profesores, por lo que se decide involucrar solo aquellos que al menos en alguno de los tres años del Ciclo

Básico tengan estudiantes con la tercera materia, estos datos también son extraídos de la documentación institucional. A lo largo del ciclo lectivo cada profesor instruirá a jóvenes en al menos una instancia de taller de técnica de estudio, e incorporara en sus planificaciones cualquiera de las herramientas de lecto-comprensión que se vayan desarrollando.

La fortaleza de esta implementación radica en desarrollar en los estudiantes la capacidad de estudiar, fomentando en ellos el conocimiento de un amplio abanico de estrategias que optaran por elegir a la hora de enfrentarse a un nuevo conocimiento o instancia evaluativa.

Presenta limitaciones ya que se aplica solo al Ciclo Básico, pero es también recomendado implementarlo el Ciclo Orientado ya que como bien se expresó en el párrafo anterior adquirir la habilidad de estudio trasciende el ámbito educativo de nivel medio y es una capacidad que el / la joven adquiere para enriquecer y fortalecer su trayectoria escolar.

Dentro de los múltiples indicadores que abarca la cuestión de las trayectorias escolares incompletas, se recomienda también, como mejora y proyección del plan de intervención reducir el porcentaje de ausentismo a clases mediante el seguimiento de asistencias y cumplimiento de líneas de acción formuladas para los altos porcentajes como por ejemplo las que se detallan a continuación:

- Simplificar el control y seguimiento de las inasistencias a través del uso de Tablet con un Excel diseñado para tal fin que arroje porcentajes de inasistencias
- Ejecutar líneas de acción para altos porcentajes de inasistencia
- + Comunicación inmediata con la familia y/o tutor (vía whatsApp o personalizada)

+ Firmar actas de compromiso de asistencia a clases (escuela-familia-estudiante)

+ Ofrecer alternativas de estudio para estudiantes que presentan altos porcentajes de inasistencia por razones laborales temporales

REFERENCIAS

Ausubel (1976) *La teoría del Aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. (1 ed 2008) Edición Electrónica. Ed. Octaedro.

Bernabé Tierno Jiménez (2014) *Cómo estudiar con éxito: Una guía para potenciar el éxito del estudiante (CLAVE)*. Edición de bolsillo. ISBN: 8490623688

Castillo, M. D.; Duran De Perlo, L (2019) *Ahora si puedo estudiar. Herramientas para mejorar la lecto-comprensión*. Impreso. Córdoba. Ed. Comunicarte.

Diccionario de la Real Academia Española

Dror (1963) Extraído de Eduardo Sánchez Martínez (2005) *Para un planeamiento estratégico de la educación: Elementos conceptuales y metodológicos*.

Eduardo Sánchez Martínez (2005) *Para un planeamiento estratégico de la educación: Elementos conceptuales y metodológicos*. (1ª ed Argentina) Impreso. Ed. Brujas

Flavia Terigi (2004) “*Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*” 23 de febrero de 2010 Cine Don Bosco -Santa Rosa- La Pampa.

Extraído de la página:

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares.pdf

Flavia Terigi (2007) *Los desafíos que plantea las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. FUNDACIÓN SANTILLANA

Flavia Terigi (2009) *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. (1ra Ed.) Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009.

Kessler (2004) *Sociología del delito amateur*. Impreso. Buenos Aires. Ed. Paidós

Ley 26.206 de Educación Nacional Argentina

LEY 8525 de Educación de la Provincia de Córdoba

Miñaca M. I. & Hervás M. (2013) Intervenciones dirigidas a la prevención del fracaso y abandono escolar: Un estudio de revisión. *Revista Española de Educación Comparada*, 21 (2013), 203-220 ISSN: 1137-8654 Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7620>

Martínez (1999) *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación* REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1,

Moratinos (1995) Rodríguez B. A. (2012) *La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico* (Tesis de grado) Universidad Tecnológica Nacional Equinoccial. Chone, Manabí. Ecuador

Philip Merieu (2018) *Frankenstein vs. Meirieu ¿por qué en tiempos de digitalización de la cultura es necesaria una pedagogía contra la fabricación?* Diálogos sobre pedagogía, a propósito de... los límites de la ciencia, la tecnología y la educación. Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Villa María

Postic (2000) *Observar las Situaciones Educativas*. Narcea Ediciones, Madrid. POSTIC M. y KETELE J.M. (1988).

Rossano (2007) *Trayectorias teóricas - trayectorias reales*. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana López” De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos Aires.