



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado

Carrera: Licenciatura en Educación

“El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión en la educación primaria de adultos”

"Pluricurso, a pedagogical model of inclusion in primary education for adults"

Autora: Isabel Beatriz Lezcano

Legajo: vedu 09120

Tutora: Sandra del Valle Soria

Lugar: Córdoba

Mes : Julio

Año: 2019

Índice

Resumen y palabras claves	pág. 2
Abstract y keywords	pág. 3
Introducción	pág. 4
Objetivo general y específicos	pág. 8
Métodos	pág. 11
Resultados	pág. 15
Discusión	pág. 22
Referencias	pág. 30
Anexo 1. Observación de clase 1. Matriz	pág. 32
Anexo 2. Observación de clase 2. Matriz	pág. 51
Anexo 3. Matriz de análisis entrevista 1	pág. 64
Anexo 4. Matriz de análisis entrevista 2	pág. 81
Anexo 5. Matriz de análisis entrevista 3	pág. 93
Anexo 6. Matriz de análisis entrevista 4	pág. 100
Anexo 7. Planificaciones docente 1 y 2	pág. 106
Anexo 8. Matriz de análisis planificación docente 1	pág. 112
Anexo 9. Matriz de análisis planificación docente 2	pág. 125

Resumen

El actual escenario educativo interpela a los docentes superar los modelos pedagógicos tradicionales y la mirada homogeneizadora, para construir estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad, equidad y calidad, tomando como punto de partida las diferencias individuales de los estudiantes jóvenes y adultos.

El objetivo de este estudio fue describir y comprender, en su complejidad, las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de *pluricurso*, en la educación primaria de jóvenes y adultos. Se realizó mediante la aplicación de técnicas y procedimientos propios del enfoque cualitativo, se recurrió a la observación no participante complementando con entrevista semiestructurada y análisis de documentos curriculares que permitieron realizar un registro denso de estas prácticas de enseñanza y aprendizaje. Entre los hallazgos se identificaron que las estrategias pedagógicas que resultan más adecuadas en el modelo pedagógico de *pluricurso* en la escuela primaria de jóvenes y adultos son, trabajo en equipo con integración de estudiantes de los distintos ciclos, trabajo por proyecto, uso de recursos tics, uso de guías y fichas, debate, talleres, análisis crítico de la realidad, resolución de problemas del contexto de los estudiantes, abordados desde un enfoque interdisciplinar y centrados en el desarrollo de capacidades. Por lo que se concluye que el rol docente es clave en la creación de situaciones de enseñanza y de aprendizaje contextualizados, dinámicos e inclusivos que permitirán a los estudiante lograr la finalidad última de la educación “aprender a aprender”.

Palabras Claves: *pluricurso*, **práctica docente, diversidad, inclusión, estrategias pedagógicas.**

Abstract

The current educational scenario challenges teachers to overcome traditional pedagogical models and the homogenizing view, to build teaching strategies that address diversity, equity and quality, taking as a starting point the individual differences of young and adult students.

The objective of this study was to describe and understand, in its complexity, the teaching practices with pluricurso methodological constructions, in the primary education of young people and adults. It was done through the application of techniques and procedures of the qualitative approach, non-participant observation was resorted to, complemented by a semi-structured interview and analysis of curricular documents that allowed a dense record of these teaching and learning practices. Among the results were identified that the pedagogical strategies that are most appropriate in the pedagogical model of pluricurso in the primary school of young people and adults are, teamwork with integration of students of the different cycles, work by project, use of tics resources, use of guides and cards, debate, workshops, critical analysis of reality, solving problems in the context of students, approached from an interdisciplinary approach and focused on the development of skills. So it is concluded that the teaching role is key in the creation of contextualized, dynamic and inclusive teaching and learning situations that will allow students to achieve the ultimate goal of education "learning to learn".

Key words: *pluricurso*, teaching practice, diversity, inclusion, pedagogical strategies.

Introducción

Las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés por perfeccionar los procesos de enseñanza, en vistas a lograr mayor efectividad en los aprendizajes.

En el contexto de la educación primaria de jóvenes y adultos, estas tendencias interpelan a los docentes superar los modelos pedagógicos tradicionales y la mirada homogeneizadora, para construir estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad, equidad y calidad, tomando como punto de partida las diferencias individuales de los estudiantes jóvenes y adultos. En este sentido R. W. Connell (2006), postula la categoría de “justicia curricular”, entendiéndola por ella el acceso de todos a los aprendizajes a los que tienen derecho, en un marco de justicia, de igualdad y de inclusión. Lo cual implica garantizar el derecho a la educación y lograr a la vez aprendizajes significativos que permitan a todos los estudiantes participar activamente en la sociedad.

Anijovich, R. (2004), expone “el enfoque de la diversidad en educación, supone un nuevo modo de mirar a las escuelas, a sus actores, y a los procesos de enseñanza y de aprendizaje a la luz de valores democráticos. El enfoque de la diversidad en educación encuentra su correlato didáctico en el diseño de aulas heterogéneas, entendiéndolo que son la dimensión teórica y práctica de una misma perspectiva pedagógica que rompe estructuras de la homogeneidad”.

Según De Zubiría (2006), las prácticas pedagógicas se inscriben en modelos pedagógicos que otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la

evaluación. El modelo pedagógico está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que se presentan en un determinado espacio geográfico y en un específico momento histórico, por la concepción que se tiene de sociedad, sujeto, aprendizaje y conocimiento, lo que determina las relaciones entre estudiante-docente y metodología-didáctica.

Una de sus características, en este caso, sería el modelo pedagógico de *pluricurso* o *plurigrado* que se utiliza cuando un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez de acuerdo a lo expresado por Ames (2004). En la escuela secundaria esto se evidencia en docentes responsables de alumnos en distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio. Modelo pedagógico que en la escuela primaria de jóvenes y adultos se corresponde con un docente responsable de un grupo de estudiantes que transitan distintos ciclos en el mismo tiempo y espacio, conformando aulas *pluricurso*.

En torno a éstas prácticas pedagógicas, cabe reflexionar ¿Cómo promover los aprendizajes de estudiantes que transitan distintos cursos en un mismo espacio? ¿Cuáles son los problemas recurrentes que enfrentan los docentes para organizar el trabajo en el *pluricurso*? ¿Cómo los definen, cuáles son sus principales preocupaciones?. Interrogantes que orientan la investigación y definen el objeto de estudio. Supone indagar sobre lo que los docentes hacen para dar respuesta al problema pedagógico didáctico que se les plantea, en una cierta situación escolar y en un contexto concreto.

En tal sentido, el proyecto pretende describir y comprender en su complejidad las prácticas pedagógicas con construcciones metodológicas de *pluricurso* que tienen lugar en las aulas de educación primaria de jóvenes y adultos..

La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA), a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN) se define como una modalidad educativa destinada a garantizar “la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a quienes no hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, en los niveles educativo obligatorios”.

La Educación Permanente y la Educación Popular son enfoques propios de la concepción educativa expresada en la LEN, al considerar que toda acción pedagógica es a su vez política y la educación es una herramienta privilegiada para la transformación de la sociedad, formadora de sentido crítico, de toma de conciencia de problemas sociales y ambientales..

En la provincia de Salta se avanzó en el proceso de consolidación de las transformaciones conceptuales, pedagógicas, curriculares, administrativas y normativas que actualmente definen la identidad y los fundamentos propios de la EPJA a nivel jurisdiccional. Se presenta a continuación concepciones pedagógicas generales, extraídas del encuadre general del Diseño Curricular de EPJA para el nivel Primario de la Provincia de Salta (Resolución Ministerial N° 2516/16), para conocer al objeto de interés de esta investigación:

La Estructura Curricular Modular, propone un nuevo modelo de currículo flexible, innovador, abierto e interdisciplinario, que responde a los distintos contextos sociales de los jóvenes y adultos. Pone énfasis en el desarrollo de capacidades y las habilidades sociales, la formación ciudadana, el desarrollo de la autoconfianza y la autonomía. La recuperación de los aprendizajes previos de los educandos es una constante en el proceso formativo. Requiere la configuración de un sistema de evaluación específico de acreditación y certificación. El enfoque de aprendizaje basado

en el desarrollo y construcción de capacidades implica relacionar los saberes y conocimientos con las necesidades de los sujetos, las situaciones de la vida cotidiana y las prácticas sociales y ecológicas. Busca proyectar los conocimientos en acciones, movilizar los saberes en función de aplicarlos e intervenir en Situaciones Problemáticas y Proyectos de Acción.

En el ámbito pedagógico y didáctico la estructura curricular modular demanda la figura del docente mediador y facilitador de los procesos de construcción del saber, que ayude al estudiante a lograr la finalidad última de la educación “aprender a aprender”.

El docente mediador diseña el proceso formativo a partir de estrategias basadas en la interacción-interactividad, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen activamente. Díaz Barriga, F. (2002), define a las estrategias pedagógicas como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos".

En suma, el profesor mediador hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante, ofreciendo ayuda para que descubra los significados compartidos a través de dichos contenidos y construya conocimientos en creciente autonomía.

León (2014), explicita algunas funciones que debe atender el profesor mediador:

- Propiciar espacios de colaboración para que tanto el profesor como los estudiantes participen activamente de los procesos didácticos.
- Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.
- Facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades, capacidades y a la solución de problemas en la vida real.

- Fomentar la creatividad.
- Incentivar el desarrollo de valores humanos.
- Desarrollar habilidades comunicativas.
- Promover mediante procesos de evaluación de los aprendizajes, habilidades metacognitivas en el estudiante, con el fin, de que reflexione sobre la eficacia de sus métodos de aprendizaje, para que autoevalúe sus logros, busque mejorar sus esquemas internos de comprensión de significados y atribución de sentido.

La investigación propone los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Describir y comprender en su complejidad las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de *pluricurso*, en el contexto de la educación primaria de jóvenes y adultos.

Objetivos específicos:

- Reconocer técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula, en construcciones metodológicas de *pluricurso*, en la escuela primaria de jóvenes y adultos.
- Identificar los formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías de *pluricurso* en la escuela primaria de jóvenes y adultos..
- Conocer necesidades y/o problemáticas de inclusión y diversidad que surgen en las prácticas de enseñanza con metodologías de *pluricurso*, en la escuela primaria de jóvenes y adultos.

- Observar el grado de adecuación de metodologías de *pluricurso* a las necesidades actuales de la educación primaria de jóvenes y adultos.

En relación a los objetivos planteados en la primera parte de la investigación se describió el escenario sociohistórico que ubica a la escuela, a sus actores, y las concepciones que sostienen las prácticas pedagógicas.

Para llevar adelante este proceso se realizó análisis pedagógico, didáctico y metodológico específico fundamentado en la revisión de diversos autores y marcos teóricos que dan sustento a la definición de términos y variables intervinientes..

Sirven como antecedente las investigaciones realizadas en el campo de la didáctica de Flavia Terigi (2008) “Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales”. Investigaciones y estudios de la Pedagogía y la Didáctica en torno a la EDJA que se desarrollaron en las Universidades Nacionales de Córdoba, Luján, Comahue y Universidad de Buenos Aires. En estos estudios se trabajó con abordajes cualitativos que incluyen diferentes perspectivas y en todos los casos se realizaron observaciones y registros a partir de diferentes prácticas y experiencias. El trabajo empírico efectuado en estas investigaciones se localizó en instituciones educativas de la EDJA en la Ciudad de Buenos Aires y las provincias de Córdoba, Neuquén, Río Negro y Tucumán.

Los trabajos relevados refieren a aspectos pedagógicos y prácticas educativas en general, a experiencias de alfabetización, al nivel primario de la EDJA, a una experiencia de Educación Popular en un Bachillerato Popular. Las principales contribuciones de Brusilovsky (2008), en este caso en co-autoría con María Eugenia Cabrera, reivindica a la Educación Popular como enfoque político pedagógico aplicable a la escuela. En esta construcción las autoras destacan aspectos con los que

la práctica escolar se compromete predominantemente: atención a la persona, conocimiento escolar, desarrollo de la conciencia crítica y desarrollo de la práctica crítica.

Cabe destacar que los antecedentes aportan información que es de utilidad para analizar y transferir al contexto de la investigación, dado a que no se cuenta con suficientes antecedentes ni investigaciones de respaldo en el contexto de desarrollo de la investigación, por lo que el estudio de la problemática es de carácter descriptivo.

Métodos

Diseño

La metodología de análisis es cualitativa. Amezcua y Gálvez (2002), sostienen que en la metódica del análisis cualitativo las etapas no se suceden unas a otras, sino que se produce lo que algunos han llamado una aproximación sucesiva o análisis en progreso, o más bien sigue un esquema en espiral que obliga a retroceder una y otra vez a los datos para incorporar los necesarios hasta dar consistencia a la teoría concluyente.

Se recurre a la observación no participante de clases y a la recolección de datos a través del registro etnográfico. Hernández Sampieri (1998), destaca que en la observación no participante el investigador asume un rol pasivo, tan solo recopila datos, sin interferir en el normal comportamiento de lo que está investigando, consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta. En este caso de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en las aulas del nivel primario para jóvenes y adultos.

Se emplea como instrumentos de recolección de datos entrevistas semiestructurada. Hernández Sampieri (1998) enuncia, la entrevista semiestructurada recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico, se enfoca sobre una serie de preguntas que el investigador hace a cada participante, en relación al área de interés.

Participantes

Se escogen dos docentes que se desempeñan en aulas de instituciones de educación primaria de jóvenes y adultos, de zona urbana de la ciudad de Salta y Cerrillos, para observar sus clases y entrevistarlos.

Los datos relevados en dichas entrevistas permiten un análisis cualitativo de la realidad educativa en el contexto de implementación a la luz de los marcos normativos y lineamientos generales. Los datos no son representativos solo cumplen el objetivo de evaluar un aspecto significativo que atraviesa la escuela hoy y sirven como práctica de investigación. Es importante enfatizar que esta temática podría dar origen a nuevas investigaciones en el ámbito de la EPJA.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos son: registro de las observaciones realizadas, entrevistas semiestructuradas a docentes observados y a los directores de las instituciones. Registro y análisis de documentación pedagógica-didáctica a nivel institucional y del aula..

Análisis de los datos

El plan de trabajo se organiza en las siguientes etapas, estructuradas de forma correlativa y sucesiva en coherencia con los objetivos del estudio.

1) Elaboración de fichado bibliográfico: nuevas lecturas y relectura del material bibliográfico perteneciente al marco teórico referencial: sociohistórico, pedagógico didáctico y metodológico. Definición y resignificación de términos tales como inclusión, diversidad, pluricurso, docente mediador, estrategias pedagógicas, desarrollo de capacidades. Elaboración de categorías para el análisis didáctico de los datos del registro etnográfico.

2) Elección y acuerdo con los dos docentes elegidos, para realizar observaciones de sus clases y entrevistas.

3) Realización de entrevistas semiestructuradas a directores de las instituciones educativas, en relación al modelo pedagógico de *pluricurso*. Se indaga sobre la estructura curricular modular, capacitación docente, estructura pedagógica y didáctica, problemáticas emergentes y desafíos.

4) Lectura de planificaciones de cada uno de los docentes seleccionados.

5) Ingreso al campo: registro etnográfico denso de cada una de las clases durante la duración de un eje temático. Posterior a las observaciones se realizó entrevistas semiestructuradas a los docentes. Los interrogantes surgirán de las observaciones de clase. El registro, por su parte, analiza por medio de una matriz que contiene variables como: formato de la clase, organización y estrategias didácticas (ya sea si se dicta un contenido con distintas actividades por nivel o una actividad con temas distintos o distintas actividades para cada ciclo), materiales, distribución de los estudiantes en el espacio (aula), uso de tiempos, formas de agrupamiento, evaluación.

También se realizó entrevista semiestructuradas a los docentes, con el objetivo de construir y co-construir las clases registradas de manera conjunta y dar mayor sustentabilidad a la descripción realizada, con el objetivo de conocer las necesidades y dificultades que surgen en la práctica del docente con el uso de la metodología de *pluricurso*. Este tipo de entrevistas tienen la particularidad de concentrarse en un único tema, en donde el entrevistado es libre y espontáneo.

6) Análisis didáctico (mediante variables y categorías definidas) de la descripción de la organización de la metodología de *pluricurso*, llevada a cabo como modalidad organizativa, pedagógica y didáctica en la educación primaria de jóvenes y adultos.

7) Identificación y descripción de los formatos curriculares propuestos en el encuadre general del Diseño Curricular Modular de EPJA Nivel Primario de la Provincia de

Salta, para la identificar si estos predominan en las prácticas propuestas por cada uno de los docentes.

8) Identificación de necesidades y/o problemáticas que surgen de las prácticas de enseñanza en relación al uso de la metodología de *pluricurso*. Para esto se utilizó, como recurso complementario, entrevistas focalizadas a cada uno de los docentes para conocer si las necesidades identificadas son reales y/o si ellos vivencian otras dificultades propias de la práctica educativa.

9) Redacción de informe de resultados obtenidos y conclusiones. Devolución de resultados a los docentes participantes y directivos de las instituciones involucradas.

Resultados

Los resultados de la investigación se organizan atendiendo a distintas categorías de análisis, en vinculación con los objetivos propuestos.

➤ Contexto de las aulas observadas.

Los procesos de enseñanza y aprendizajes que se describen, se desarrollaron en aulas de escuelas primarias de jóvenes y adultos, denominadas en la provincia de Salta Núcleos Educativos. Están estructuradas en tres ciclos formativos: Primer Ciclo denominado “Alfabetización”, Segundo Ciclo “Formación Integral” y Tercer Ciclo “Formación por Proyecto”. Se tomó como muestra la población escolar de dos Núcleos Educativos, uno ubicado en la ciudad de Salta (escuela 1) y otro de la localidad de Cerrillos (escuela 2).

En el caso de la escuela 1, el aula contaba con 20 estudiantes, 10 cursaban primer ciclo, 6 el segundo ciclo y 4 el tercer ciclo. En la entrevista, el docente aportó las siguientes características: grupo de estudiantes heterogéneo, no sólo en edad (oscilan entre 14 a 75 años), sino también por los conocimientos previos, experiencias cotidianas, obligaciones tanto laborales como familiares, inquietudes, intereses personales (los jóvenes interés en terminar primaria para continuar estudios secundarios, mientras que los adultos mayores aprender a leer y escribir), experimentan trayectorias interrumpidas signadas por fracaso y exclusión, se incluye tres estudiantes con discapacidad. Pertenecen a diferentes contextos socioculturales, en su mayoría a sectores de bajos recursos económicos.

Mientras que en el caso de la escuela 2, el agrupamiento correspondía al pluriciclo que agrupa estudiante de primer y tercer ciclo de EPJA, con una matrícula total de 22 estudiantes: en primer ciclo 12 estudiantes y en tercer ciclo 10. Se visualizó que

el primer ciclo estaba integrado por estudiantes adultos mayores en proceso de alfabetización, y el tercer ciclo por jóvenes.

En relación a los niveles de desempeño de los estudiantes, en las entrevistas los docentes expresaron:

- Bajos niveles de expresión oral y escrita.
- Dificultades en la resolución de problemas.
- Falencias en la comprensión lectora.
- Predisposición para el trabajo en grupo.
- Colaborativos.

➤ **El ambiente del aula y formas de agrupamiento**

En el caso de la escuela 1, se observó láminas en las paredes y materiales correspondientes al grupo clase. Los estudiantes formaban grupos por ciclo. En el caso de la escuela 2, no se advirtió materiales que identifiquen al grupo. Los estudiantes se ubicaban de forma tradicional, en filas de a dos y dirigiendo la mirada hacia el pizarrón. En ambos casos los espacios escolares ocupados fueron principalmente el aula y el patio.

➤ **Técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula, en construcciones metodológicas de *pluricurso*, en la escuela primaria de jóvenes y adultos.**

De las observaciones de clases realizadas y del análisis de las planificaciones de los docentes se extraen:

-Las clases observadas se iniciaron a partir del análisis de un problema, con la participación de estudiantes de todos los ciclos, en el caso de escuela 1 en torno al problema “tratamiento de la basura, para el cuidado del medio ambiente”, y en la

escuela 2 “las adicciones, un problema social”. En el ámbito del aula los estudiantes interactuaron desde sus saberes previos y experiencias cotidianas, a partir de preguntas de los docentes. Luego investigaron sobre el tema en libros e internet (uso del celular). Posteriormente realizaron las actividades propuestas por los docentes.

En la escuela 1, el docente solicitó conformen grupos de trabajo libremente. Se observó que algunos estudiantes formaron grupos con compañeros de distintos ciclos, otros optaron por mantener el mismo grupo. El docente entregó fichas de actividades a desarrollar, tales como: grupo A respuestas a un cuestionario, grupo B elaboración de un cuadro sobre clasificación de la basura, grupo C análisis de un gráfico estadístico referido a contaminación ambiental, grupo D completamiento de un mapa conceptual, en todos los casos con el soporte de un texto informativo. Durante el desarrollo del trabajo, el docente orientó el trabajo en cada grupo. Al concluir, los grupos expusieron el trabajo logrado.

En la escuela 2, desarrollaron las actividades propuestas por el docente manteniendo la conformación inicial, en pares resolvieron una guía de actividades por ciclo, las mismas mantenían el tema con distintos niveles de complejidad.

-Los docentes recurren a técnicas y procedimientos, tales como: indagación de los conocimientos previos, revisión oral de contenidos abordados con anterioridad, lectura de diferentes textos, búsqueda de información en diferentes fuentes, lectura de imágenes, análisis de datos e informaciones, lectura de gráficos, elaboración de cuadros explicativos en forma colectiva con el aporte de todo el grupo, elaboración de síntesis, confección grupal y/o individual de afiches referidos a la situación o tema en estudio, exposición de los trabajos logrados, entre otras.

-Las planificaciones brindan información sobre las estrategias didácticas más recurrentes: diálogo, observación, debate, discusión, trabajo grupal, estudio de casos,

dramatización, juegos, aula-taller, elaboración de proyectos en el tercer ciclo con la guía del docente para lo cual hacen uso de entrevistas, encuestas, análisis de datos estadísticos, búsqueda y selección de información relevante, uso de fichas con actividades integradas por ciclo, uso de guía de actividades, uso de cartillas con actividades para estudiantes que cursan tercer ciclo específicamente.

-Entre los recursos empleados por los docentes se identificó: libros, textos de circulación social, mapas, vídeos, PC, útiles escolares, afiches, celular, calculadora, materiales concretos (en el caso del primer ciclo), láminas.

➤ **Formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías de *pluricurso* en la escuela primaria de jóvenes y adultos.**

Los formatos curriculares objeto de indagación presentan las siguientes rasgos distintivos:

-Los docentes elaboran una planificación modular, en las que se distinguió los siguientes componentes: capacidades a desarrollar, contexto problematizador, núcleos conceptuales, contenidos de las áreas de conocimiento (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), actividades, criterios de evaluación, instrumentos de evaluación, grilla de seguimiento del desarrollo de capacidades. En tales documentos curriculares los docentes integran los ciclos a su cargo, parten de una situación problema del contexto social, cultural, económico o ambiental, analizada desde las distintas áreas de conocimiento.

-La planificación enuncia capacidades específicas a desarrollar, tomando como base lo expuesto en el Diseño Curricular de EPJA para cada ciclo, en coherencia con enfoque de enseñanza centrada en desarrollo de capacidades.

-En la selección de contenidos se evidenció un abordaje interdisciplinar, analizan la situación problema desde los contenidos de las distintas áreas de conocimiento.

-Las actividades se plantearon en forma integrada, en algunas oportunidades las actividades incluían estudiantes de los distintos ciclos y en otras ocasiones se desarrollaron actividades con distintos niveles de complejidad para cada ciclo, en torno al mismo tema o situación problema.

-Los docentes expresaron que plantean la elaboración de un proyecto de intervención en el contexto, según la situación problema analizada. Orientan a los estudiantes en la definición de las distintas etapas de un proyecto. El mismo se elabora en forma individual o grupal, y se expone en forma oral, constituye evaluación final para alcanzar la promoción del ciclo.

-La evaluación es de tipo procesual. En cada planificación se observó definición de criterios de evaluación, en correspondencia con un registro del seguimiento del desarrollo de capacidades de los estudiantes, según ciclo.

-Los instrumentos de evaluación que predominan, sosteniendo un enfoque interdisciplinar son: pruebas escritas, constituidas por cuestionarios, colocar F o V, preguntas de selección múltiple, análisis de casos, trabajo práctico integrador grupal o individual; exposiciones frecuente en estudiantes del tercer ciclo para presentación y defensa del proyecto elaborado.

- **Necesidades y/o problemáticas de inclusión y diversidad que surgen en las prácticas de enseñanza con metodologías de *pluricurso*, en la escuela primaria de jóvenes y adultos.**

Desde las apreciaciones de los docentes entrevistados, se identifican como problemáticas que surgen en las prácticas de enseñanza en relación al uso de la metodología de *pluricurso*:

- El tiempo de programación de la enseñanza, expresaron “demanda bastante tiempo programar las actividades para integrar los distintos ciclos, existen muy poca bibliografía, todos los materiales tenemos que construir nosotros mismos”, a la vez “el desarrollo de clases también demanda mayor tiempo”.
- Otra de las problemáticas expresadas “algunos estudiantes se resisten a trabajar con compañeros de otros ciclo y prefieren trabajar con los del mismo ciclo”.

En cuanto a las necesidades que identifican los docentes para mejorar la enseñanza, expusieron: “si bien hemos recibido capacitación docente para el abordaje del trabajo por módulos, necesitamos mayor capacitación en técnicas para el trabajo en pluricurso” y “necesitamos materiales curriculares de apoyo”

Respecto de esta variable, el director de la escuela 1, expresó: “el trabajo de pluricurso es un modelo que siempre estuvo presente en las escuelas primarias de adultos, antes cuando se conformaban aulas plurigrados y actualmente que se forman aulas pluriciclo de acuerdo a la nueva estructura. Es necesario que los docentes se capaciten, permanentemente debemos asesorarlos y orientarlos porque algunos docentes pretenden aplicar el mismo trabajo pedagógico que realizan con niños en la escuela primaria común en donde están a cargo de un solo grado”. El director de la escuela 2 refirió: “se requiere responsabilidad y compromiso, por parte de todo el equipo docente para la elaboración de materiales”, “el desafío es ser creativos a la hora de diseñar la propuesta y seleccionar las estrategias más adecuadas para incluir a los estudiantes de todos los ciclos”

➤ **Grado de adecuación de metodologías de *pluricurso* a las necesidades actuales de la educación primaria de jóvenes y adultos.**

En lo referido al grado de adecuación de la metodología pluricurso a las necesidades de la educación primaria de jóvenes y adultos, los docentes manifestaron “resulta enriquecedor el trabajo porque los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con otros más avanzados que les ayudan a resolver dificultades que se les presentan”, “en general al compartir las distintas opiniones y conocimiento sobre un tema los estudiantes se enriquecen”, “este trabajo pedagógico, favorece el desarrollo de capacidades para el trabajo en equipo, trabajo en colaboración con los otros, el respeto por las opiniones de los otros, son prácticas que deben aplicar también en la sociedad”.

Se observó que las prácticas pedagógicas y la planificación curricular respetan los lineamientos de DCM de EPJA para el nivel primario, enfoque interdisciplinar y basado en la enseñanza centrada en el desarrollo de capacidades.

Discusión

El objetivo de la investigación es describir y comprender en su complejidad las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de *pluricurso*, en el contexto de la educación primaria de jóvenes y adultos. Cabe mencionar que no existen estudios previos en la modalidad de EPJA nivel primario, siendo los más próximos, los desarrollados por Flavia Terigi (2008) “Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales” e “Investigaciones y estudios de la Pedagogía y la Didáctica en torno a la EDJA” de las Universidades Nacionales de Córdoba, Luján, Comahue y Universidad de Buenos Aires. Las principales contribuciones de Brusilovsky (2008) en coautoría con María Eugenia Cabrera, reivindica a la Educación Popular como enfoque político pedagógico aplicable a la escuela de jóvenes y adultos, al igual que destacan el compromiso predominantemente con la práctica escolar crítica.

Teniendo en cuenta lo expuesto, y de acuerdo con el marco teórico de referencia, en esta investigación, se parte del supuesto que “las construcciones metodológicas de pluricurso” se vinculan directamente con las decisiones pedagógicas que los dos docentes entrevistados toman frente a la enseñanza, priorizan la atención a la persona (identifican las características individuales de los jóvenes y adultos), conocimiento escolar contextualizado (contenidos vinculados a problemas de la realidad), el desarrollo de capacidades y de la conciencia crítica. Lo que evidencia que las formas de trabajo pedagógico que llevan adelante estos dos docentes se acercan a la “orientación pedagógica centrada en la puesta en circulación del conocimiento crítico”, propuesto por Brusilovsky y Cabrera (2012).

En éste particular trabajo pedagógico, los docentes han señalado diferentes atributos en sus estudiantes. Lo hicieron en relación con las condiciones de vida social, las condiciones de vida cotidiana y las características individuales.

En relación con el aspecto social y condiciones de vida, los docentes indican, principalmente, que sus estudiantes son sujetos con condiciones familiares, económicas, laborales y sociales desfavorables. Estos hallazgos coinciden en parte con los resultados obtenidos en las “Investigaciones y estudios de la Pedagogía y la Didáctica en torno a la EDJA”, en donde los alumnos son caracterizados (por parte de sus docentes) a través de sus carencias, baja autoestima, situación cultural y social desfavorable.

Por otra parte, en la presente investigación los docentes entrevistados destacan que sus estudiantes experimentan trayectorias educativas interrumpidas producto de la situación de vulnerabilidad que atraviesan.

Pero, ¿qué importancia tiene para esta investigación este hallazgo?. El hecho de reconocer la situación de vulnerabilidad resulta de interés para esta investigación debido a que coloca a los dos docentes seleccionados en una perspectiva crítica en torno a las concepciones que tienen sobre educación y sociedad. De acuerdo con Brusilovsky y Cabrera (2012), un docente posicionado desde esta perspectiva, hace que reconozca al sujeto (estudiante), sus prácticas y sus experiencias, condicionadas por la estructura social, histórica, político y económica en el cual está o estuvo inserto. De este modo, se entiende que el origen y la solución de los problemas del estudiante no están en él sino en el exterior, en el contexto en el cual se moviliza.

Además, un docente posicionado desde un enfoque crítico considera al Estado, como el responsable de garantizar el derecho a la educación de todos los sujetos, entonces, la escuela, como aparato del Estado, es considerada uno de los eslabones que debe garantizar el derecho a la educación de toda la población. De lo que se puede concluir que la organización de las instituciones bajo estudio también se encuentran posicionadas en una perspectiva crítica, ya que buscan, garantizar el derecho básico a la educación, tendientes a la igualdad e inclusión educativa de los

jóvenes y adultos. Lo cual se vincula con el marco pedagógico expresado en los lineamientos de la EPJA en la provincia de Salta. Igualmente con lo expresado por De Zubiría (2006), “el modelo pedagógico está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que se presentan en un determinado espacio geográfico y en un específico momento histórico, por la concepción que se tiene de sociedad, sujeto, aprendizaje y conocimiento”, lo que determina las relaciones entre estudiante- docente y metodología-didáctica.

La singular forma de organización pedagógica observada en las dos aulas de educación primaria de jóvenes y adultos, están estructuradas en ciclos formativos, que se corresponde con el “modelo pedagógico de pluricurso”, lo que permite deducir la conformación de aulas heterogéneas que rompen con la estructura graduada de la homogeneidad, y se vincula con lo expresado por Anijovich, R. (2004), con el enfoque de la diversidad en educación.

A partir de las manifestaciones de los docentes entrevistados y de las observaciones no participante realizadas, se advierte que los dos docentes, presentan ciertos rasgos de “educadores mediadores”, dado a que las distintas técnicas, estrategias didácticas y recursos que ponen en práctica buscan integrar a los estudiantes de los distintos ciclos alrededor de un tema/contenido a desde el abordaje interdisciplinar de una situación problemática real del contexto próximo, plantean a la vez la interacción grupal, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento, que se corresponde con lo expuesto por León (2014) “el profesor mediador hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante, ofreciendo ayuda para que descubra los significados compartidos y construya conocimientos en creciente autonomía”. Estas prácticas resultan

enriquecedoras, facilitan la interactividad de conocimiento entre los estudiantes e integración con los saberes previos.

En lo descripto precedentemente respecto al enfoque de enseñanza, análisis de problemáticas reales desde un abordaje interdisciplinar, se reconoce que los dos docentes entrevistados le otorgan gran importancia a la realidad inmediata del estudiante a la hora de seleccionar contenidos.

En este punto, resulta interesante remarcar algunas de las coincidencias que tienen estos dos docentes con los indagados por Brusilovsky y Cabrera (2012), en esa investigación se reconoce que los docentes también suelen abordar los contenidos teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes, sin embargo, remarcan que solo se quedan en cuestiones prácticas, sin problematizar la situación. En esta investigación, en cambio, los dos docentes, abordan los contenidos de manera práctica y buscan problematizar la realidad que rodea a los jóvenes y adultos con el objetivo de que la comprendan e intervengan en ella a través de un proyecto de acción, específicamente en el caso de estudiantes que cursan el tercer ciclo.

Otra diferencia que se visualiza entre el presente trabajo y el realizado por Brusilovsky y Cabrera (2012), es que los docentes en esa investigación enseñan en forma disciplinar, por el contrario en la presente indagación los docentes buscan integrar los contenidos de todas las áreas para abordar un problema (abordaje interdisciplinar), lo cual se visualiza en la planificación modular.

En relación a la programación de la enseñanza, se advierte coincidencias en los dos docentes seleccionados, ambos elaboran una planificación modular anual y planificaciones mensuales, integran los ciclos a cargo, con enfoque interdisciplinar. De las observaciones de planificaciones de los dos docentes, es posible inferir que el criterio de selección curricular privilegia la reflexión basada en la potencialidad

transformadora de las realidades de cada estudiante, priorizan situaciones problemáticas reales del contexto social, cultural, económico o ambiental. Estas observaciones permiten concluir que se favorece a que cada estudiante logre profundizar y superar explicaciones intuitivas y de sentido común y se acerquen cada vez más a explicaciones científicas. Al problematizar y reflexionar sobre las condiciones en la que se produce la situación de vulnerabilidad en la que viven los estudiantes, se generan aprendizajes significativos vinculados con el desarrollo integral y la transformación de su vida y de su entorno comunitario.

En cuanto a las actividades que se priorizan, para avanzar en los aprendizajes, se encontraron: el uso del diálogo pedagógico, debates frente a un tema, la lectura crítica de la prensa escrita, el trabajo en equipo y colaborativo entre estudiantes de los distintos ciclos y en ocasiones guías de actividades según ciclo atendiendo a una creciente complejidad, la construcción de textos escritos por parte de los alumnos, trabajos de investigación en distintas fuentes, debates, entre otras.

Con el diseño de éstas prácticas, se concluye que los docentes buscan el desarrollo de capacidades en los estudiantes, tales como producción oral y escrita, análisis crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. Lo que se relaciona con lo expuesto en las investigaciones de Brusilovsky y Cabrera (2012), “el desarrollo de competencias son consideradas, en la actualidad, como los instrumentos por excelencia que ayudan a los sujetos a observar e intervenir sobre la realidad de manera crítica, con el fin de entenderla y lograr transformarla”.

De acuerdo con lo expresado por los dos docentes y directores entrevistados, se considera que la forma de organización curricular modular demanda mayor tiempo, creatividad, responsabilidad y formación permanente por parte del docente para constituirse en profesor mediador, como expresa León (2014), quien explicita entre las

funciones que debe atender el profesor mediador es “facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades, capacidades y a la solución de problemas en la vida real”.

En este punto cabe destacar, que lo expresado en los párrafos anteriores coincide con lo mencionado en el Diseño Curricular Modular de EPJA Nivel Primario de Salta (2015). En él se puede leer que se considera importante “el enfoque de aprendizaje basado en el desarrollo y construcción de capacidades implica relacionar los saberes y conocimientos con las necesidades de los sujetos, las situaciones de la vida cotidiana y las prácticas sociales y ecológicas. Busca proyectar los conocimientos en acciones, movilizar los saberes en función de aplicarlos e intervenir en Situaciones Problemáticas y Proyectos de Acción”, lo cual permite observar adecuación de metodologías de pluricurso a las necesidades actuales de la educación primaria de jóvenes y adultos.

En relación con la evaluación se puede concluir que es considerada, por los dos docentes, como un momento más del proceso de enseñanza, en sintonía con su mirada puesta en la trayectoria de los estudiantes. Esto se evidencia porque a los estudiantes se los evalúa de manera permanente con procesos de retroalimentación a través de una grilla de seguimiento del desarrollo de capacidades en cada propuesta curricular. Sin duda, esta modalidad de evaluación muestra la no verticalidad de la enseñanza y la apuesta al diálogo y la reflexión como protagonistas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pero además posiciona al docente, una vez más, desde un enfoque crítico en relación con la enseñanza.

En este sentido, se considera que las estrategias de evaluación llevadas adelante por estos dos docentes, son coherentes por un lado con el diseño de la enseñanza que desarrollan, y por otro con la búsqueda de autonomía cognitiva por parte del estudiante. En este punto, se advierte que estas prácticas de evaluación difieren con lo

investigado por Brusilovsky y Cabrera (2012), quienes señalan que los docentes indagados plantean evaluaciones centradas en los contenidos disciplinares y con estrategias tradicionales.

Para concluir, resulta pertinente expresar que el análisis de las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso, en la educación primaria de jóvenes y adultos, vertidas en este trabajo, permiten reconocer que es posible influir en las trayectorias escolares interrumpidas de jóvenes y adultos de sectores vulnerables, garantizándoles el derecho a la educación e inclusión educativa. En cuanto a las prácticas pedagógicas, los docentes acercan criterios curriculares, tales como selección de contenidos centrados el abordaje interdisciplinar y en el desarrollo de capacidades, para abordar diferentes problemáticas, que a su vez son cercanas o significativas para el estudiante joven o adulto, involucrándolos en la comprensión de esa realidad para intervenir en ella y transformarla. En esta investigación se considera ésta una práctica desafiante e innovadora que abre una puerta valiosa para comprender, con una mirada puesta en la práctica real, las posibilidades transformadoras de la escuela para todos aquellos jóvenes y adultos que buscan volver a estudiar en la EPJA.

Son muchos los temas que esta investigación no ha analizado con la profundidad que merecen pero quedan planteados líneas de investigación a futuro. Se enfatiza, la necesidad de focalizar la mirada sobre los conocimientos que circulan en la clase, mediante un análisis sistemático de los saberes/contenidos tratados en las clases según los grupos de estudiantes, jóvenes y adultos, y ciclos que cursan, los tipos de actividades y las estrategias más adecuadas para la construcción de conocimientos significativos. Subyace el interés por estos temas considerando el sentido que

adquiere el saber en las condiciones concretas del aula, bajo las metodologías para el trabajo docente en el *pluricurso*.

Referencias

- Ames, P. (2004), *La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*, Perú, GTZ-PROEDUCA.
- Anijovich, R. (2004), *Una introducción a la enseñanza para la diversidad. El trabajo en aulas heterogéneas*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Baquero, R. (2014), *Notas sobre el aprendizaje escolar. Seminario Latinoamericano “La Escuela Hoy: claves para una educación diversa y humana”*, IDEP - Corporación Magisterio, Bogotá, Colombia.
- Cabrera Albert, J. y Fariñas León, G. (2005), *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual*, Universidad de La Habana, Cuba, Recuperado en: <http://rieoei.org/rie60.pdf>
- Connell, R. W. (2006), *Escuelas y justicia social*, Madrid, Ediciones Morata.
- De Zubiría Samper, Julián, (2006), *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz Barriga, Á. (2005), *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*, Barcelona, España, Pomares S.A.
- Edelstein, G. E. (2011), *Formar y formarse en la enseñanza*, Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Edelstein, G. E. (1991), *La práctica de la enseñanza en la formación docente*, Buenos Aires, Argentina, Kapeluz.
- Geertz, C. (1987), *Hacia una teoría interpretativa de la cultura. "La descripción densa". En La interpretación de las culturas*, México, Gedisa.
- Hernández, Sampieri, (1998), *Metodología de la Investigación*, 2da Edición, México.
- Ibáñez Bernal, C. (2007), *Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa*, Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12(32) 435-456. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003220>.
- León, G. L. (2014), *Aproximaciones a la mediación pedagógica*, Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 5(1), 136-155. Recuperado de: <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/348/249> .
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de igualdad y calidad educativa (16 de julio de 2018), Secuencia Didáctica [documento en línea]. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf> .
- Sabino, C. (1996), *El proceso de la investigación*, Buenos Aires, Argentina, Lumen/Humanista.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011), *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*, Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2008), *La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo*, Revista mexicana de investigación educativa.

Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*, Jornada de Apertura del ciclo lectivo 2010 del Ministerio de Cultura y Educación. 23 de febrero de 2010, Santa Rosa, La Pampa, Argentina.

Terigi, F. (2008), *Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales*, Tesis de maestría, Buenos Aires, Argentina, FLACSO.

Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2007), *Estrategias de investigación cualitativa*, Buenos Aires, Argentina, Gedisa.

ANEXO 1

OBSERVACIÓN DE CLASES

Introducción

Con el objetivo de analizar las prácticas que predominan en el aula con construcción metodológica de *pluricurso*, se realizó observación de clase no participante en dos aulas de educación primaria de jóvenes y adultos. Se registró los diálogos surgidos en el intercambio entre los docente y estudiantes, los que se analizaron a través de una matriz de análisis tomando como variables tiempo, segmentos de las actividades (organizacional gestional- instruccional temático) y rasgos predominantes en base a: Formato de la clase, Agrupamiento, Ritmo, Nivel cognitivo, Comportamiento de los estudiantes y Materiales.

Posteriormente los hallazgos se expresan en gráficos que permiten un análisis global de las prácticas presentes en el *pluricurso*, para determinar la correlación con lo observado y a la vez detectar rasgos identificatorios de éste modelo pedagógico, servirán también para determinar aspectos a indagar en las entrevista, los que son de interés para arribar a los resultados de la investigación.

OBSERVACIÓN DE CLASE 1 – ELABORACIÓN DE MATRIZ

Datos de la institución donde se observó la clase 1:

Escuela de gestión pública de educación primaria de jóvenes y adultos, Núcleo Educativo ubicado en zona urbana de la ciudad de Salta.

La institución cuenta con una matrícula total de 169 estudiantes, distribuidos en once aulas *pluricurso* que funcionan una en turno mañana, una en turno tarde y nueve en turno noche. En total se registra 28 estudiantes que cursan Primer Ciclo, 75 Segundo Ciclo y 66 Tercer Ciclo.

Datos de la clase observada:

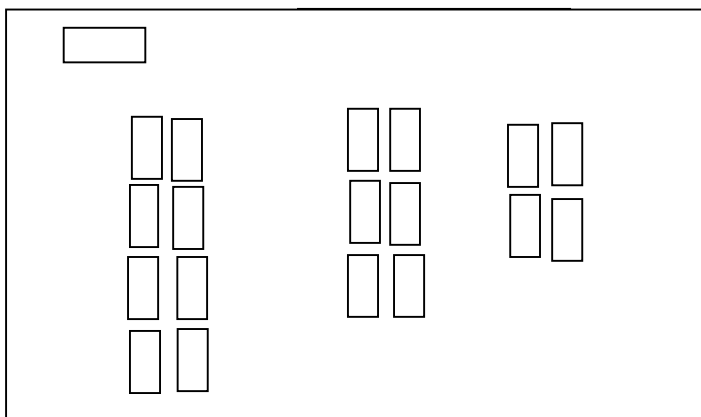
Se observó el Aula Pluriciclo que funciona en turno noche con un total de 20 estudiantes, de los cuales 10 cursan Primer ciclo, 6 el Segundo ciclo y 4 el Tercer ciclo.

A la clase observada asistieron 18 estudiantes: 8 del Primer Ciclo, 6 del Segundo Ciclo y 4 del Tercer Ciclo.

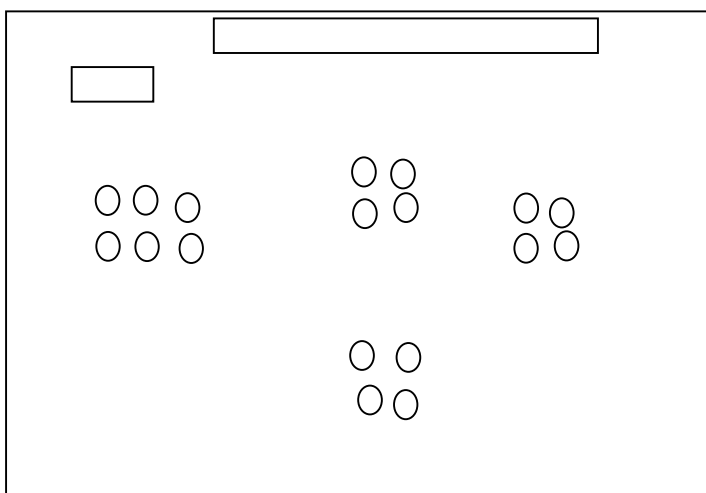
La docente trabaja los módulos en forma interdisciplinar. Además cuentan con Profesora de Educación Física y Educación Artística.

La clase registrada tuvo una duración de 45 minutos. Se desarrolló en el horario de las 18:45 hs. a las 19:30 h. Tema desarrollado: “Cuidado del medio ambiente”.

Distribución del aula al principio de la clase:



Distribución en el desarrollo de trabajo grupal:



Registro denso:

Tiempo	Nº	Diálogos	Segmento	Rasgos
8 minutos	1	<p>D: _”Hoy continuaremos trabajando con el tema de la contaminación del medio ambiente. ¿Qué observaron en sus barrios? ”</p> <p>E: _”En mi barrio el principal problema son los basurales que la misma gente forma, en la esquina de mi cuadra tiran de todo tipo de basura”.</p> <p>E: _”En mi barrio también, en el canal tiran de todo, comidas, botellas de plástico, vidrio, ...de todo”</p> <p>E: _”En mi barrio queman la basura ”</p> <p>E:_ “Y en mi barrio algunas personas sacan la basura en bolsas, para que recoja el basurero eso está muy bien , pero otras personas juntan la basura en las esquinas”</p>	GESTIONAL ORGANIZACIONAL	<p>FORMATO: Gestional organizacional.</p> <p>Revisión del tema iniciado en la clase anterior. Vinculación con saberes previos y experiencias cotidianas.</p> <p>FORMA DE AGRUPAMIENTO:</p> <p>Sesión de preguntas. Sesión dialogada.</p> <p>RITMO: lo marca el docente.</p> <p>NIVEL COGNITIVO: recordar información y lo que observaron.</p>

	<p>E_ "Yo vi que en mi barrio pasa lo mismo, en la plaza o baldíos tiran mucha basura, cartones, ropas, cosas rotas, pilas, plásticos y también comidas ."</p> <p>(Mientras los estudiantes expresan lo que observaron en sus barrios, la docente escribe en el pizarrón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las personas tiran basura en las esquinas. - tiran resto de comidas - botellas de plástico y de vidrio. - tiran basura en el canal. - queman la basura. - sacan la basura en bolsas. - tiran basura en los baldíos, plaza.. - tiran cartones, pilas, plásticos, cosas rotas). <p>D: _"De acuerdo a lo que observaron, es mucha la basura que tiran en sus barrios. Yo</p>	<p>COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES: los estudiantes atienden y comentan lo que observaron en sus barrios en relación a la contaminación ambiental. Relatan desde sus vivencias cotidianas.</p>
--	--	---

	<p>escribí en el pizarrón. ¿Leemos? ". <i>(Una estudiante lee lo escrito en el pizarrón)</i></p> <p>D: _ "Toda esa basura que tiran, ¿cómo influye en el medio ambiente?."</p> <p>E: _ "Todo eso contamina"</p> <p>E: _ "Yo creo, que contamina el suelo y el aire cuando queman la basura".....</p> <p>E: _ "Profe , toda la basura que tiran contamina, no cierto?"</p> <p>D:_ "Es verdad, vamos a investigar sobre cómo contamina la basura el medio ambiente, y qué podemos hacer para evitar eso"</p>		
	<p>D:_ " Bueno vamos a formar cuatro grupos para realizar las actividades" <i>(los estudiantes libremente forman los cuatro grupos, en</i></p>	<p>INSTRUC- CIONAL TEMÁTICO</p>	<p>FORMATO: instruccional temático. Trabajo en grupo. Resolución de problemas.</p>

<p>25 minutos.</p>	<p><i>los que se integran estudiantes de distintos ciclos)</i></p> <p><i>(la docente recorre los grupos y les entrega las fichas de actividades. Grupo A un cuestionario. Grupo B elaboración de un cuadro sobre clasificación de la basura. Grupo C análisis de un gráfico estadístico referido a contaminación ambiental. Grupo D completamiento de un mapa conceptual. Junto con cada ficha de actividades, la docente les entrega un texto informativo.</i></p> <p><i>Los estudiantes, de cada grupo leen el texto y se disponen a realizar las actividades. Consultan a la docente)</i></p> <p>E: _“Profe nos puede explicar ¿cómo podemos comenzar el mapa conceptual?</p> <p><i>(la docente se acerca al grupo, les explica y orienta)</i></p>	<p>FORMA DE AGRUPAMIENTO:</p> <p>Trabajo diferenciado en grupo.</p> <p>RITMO: el docente en interacción con los estudiantes.</p> <p>NIVEL COGNITIVO: analizar e interpretar información, comprender conceptos.</p> <p>COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES: leer las consignas, discutir, escuchar, analizar y resolver en grupo las actividades</p>
---------------------------	--	--

		<i>En el desarrollo de los trabajos grupales, la docente recorre los grupos y les brinda orientaciones.</i>		MATERIALES: ficha de actividades para cada grupo. Texto expositivo.
10 minutos.	3	<p>D: _ "Alumnos ya terminaron las actividades? Vamos a compartir lo que cada grupo realizó.</p> <p>E: _ "Nos falta un poco Profe..."</p> <p>D: _ "Dos minutos más y comenzamos"</p> <p><i>(la docente se acerca al grupo que solicitó más tiempo y los orienta para concluir)</i></p> <p>D: _ " Ahora, sí comenzamos, ¿qué grupo quiere empezar?"</p> <p><i>(un estudiante del grupo "A" levanta la mano)</i></p> <p>E: _ "Nosotros. Bueno a nosotros nos tocó un cuestionario"</p> <p>"La pregunta 1 es ¿A qué se denomina contaminación</p>	INSTRUC-CIONAL TEMÁTICO	<p>FORMATO: instruccional temático. Evaluación de los trabajos logrados Exposición.</p> <p>FORMA DE AGRUPAMIENTO: trabajo diferenciado en grupo. Exposición.</p> <p>RITMO: marca el docente</p> <p>NIVEL COGNITIVO: Analizar y exponer información. Análisis</p>

	<p>ambiental?. Respondimos: La contaminación ambiental es la alteración del estado natural del medio ambiente como consecuencia de la introducción de distintos contaminantes.”</p> <p>“La pregunta 2 ¿Quiénes son los responsables de la contaminación ambiental?. La respuesta que pusimos es que los responsables son las personas que tiran basuras, líquidos, gases y otras sustancias dañinas para el ambiente”.</p> <p>“Y la pregunta 3 ¿Cuáles son los principales tipos de contaminación ambiental? Y nosotros respondimos que son, contaminación del aire que se produce por distintos gases dañinos como el combustible de los vehículos y los gases que despiden las fábricas. Contaminación del agua que se</p>		<p>de cuadros.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual. Producción de un texto.</p> <p>Elaboración de cuadro.</p> <p>COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES: los estudiantes exponen su producciones y escuchan a los otros.</p>
--	--	--	---

	<p>contamina por distintos productos que se tiran en los ríos, como los productos químicos de las fábricas, de la minería y la basura que tiran las personas. Contaminación del suelo por los residuos sólidos y líquidos que alteran la fertilidad del suelo. También en el texto nos explica sobre la contaminación sonora producida por los ruidos y la contaminación visual producida por muchos carteles de la ciudad y la contaminación térmica producida por la alta o baja temperaturas que alteran el agua y el aire. Todo estos tipos de contaminación dañan la vida de las plantas , animales y de los seres humanos.</p> <p>D: _”Muy bien, ¿y ahora quiénes van a exponer?”</p> <p><i>(los estudiantes del grupo D levantan la mano)</i></p>		
--	---	--	--

	<p>E: _”Nos tocó hacer un mapa conceptual”</p> <p><i>(muestra la hoja a los compañeros)</i></p> <p>Pusimos primero arriba las palabras, contaminación ambiental y de allí sacamos cuatro flechas para explicar la contaminación del aire, del agua y del suelo....</p> <p><i>(el estudiante sigue explicando cada tipo de contaminación)</i></p> <p>D: _”Muy bien, quiénes continúan?”</p> <p><i>(yo expresa un estudiante del grupo C)</i></p> <p>E: _”Yo leo lo que hicimos entre todos. La Profe nos dio este gráfico (muestra a todos) y nosotros escribimos: Existen distintos contaminantes que dañan el suelo, el aire y el agua.....(continúa leyendo un breve texto)</p>		
--	--	--	--

	<p>D: _Muy bien. De acuerdo a lo que ya explicaron los grupos. ¿qué tipo de contaminación se produce en sus barrios?</p> <p>E: _ Profe contaminan el aire y el suelo.</p> <p>E: _ Y también el agua.</p> <p>D: _ Seguimos avanzando ¿qué grupo continuará?</p> <p>E: _Nos tocó hacer un cuadro para clasificar la basura (muestra el cuadro a todos). Hicimos un cuadro dividido en tres partes: basura orgánica se produce de los restos de los seres vivos, como por ejemplo cáscara de verduras y frutas, restos de comidas, huesos, papel y telas. Son biodegradables. En el otro recuadro pusimos. basura inorgánica que se produce de los minerales y productos sintéticos, como los metales, cartones, vidrios, plásticos y</p>		
--	--	--	--

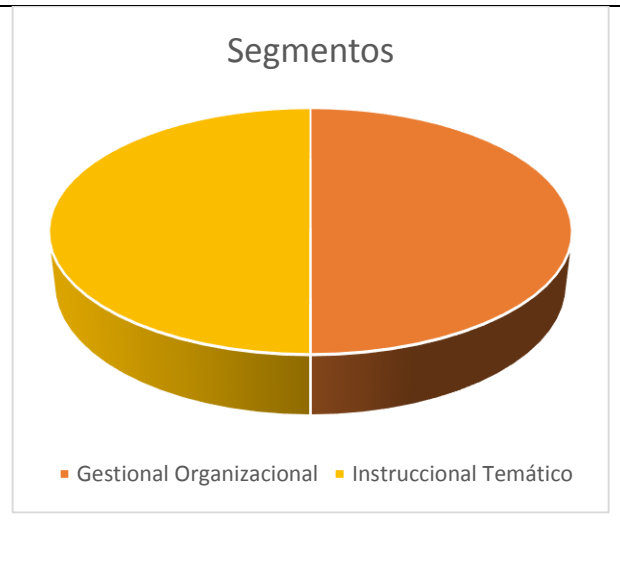
	<p>telas sintéticas. Y la Basura Sanitaria que son los productos sanitarios como algodón, papel higiénico, pañuelos, pañales, gases, etc.</p> <p>D:- Muy bien. Marta dijiste que la basura orgánica es biodegradable? ¿Qué significa?.</p> <p>E:_ Aquí dice que son los productos que se desintegra o descompone con facilidad, por la acción del agua, sol o bacterias.</p> <p>D:_ Y ¿qué tipo de basura tiran más en el barrio? Orgánica, Inorgánica o Sanitaria?</p> <p>E:_ De las tres, Profe.....</p> <p>E:_ En mi barrio se ve más basura orgánica, porque tiran resto de comidas, ropa y también de la sanitaria papel higiénico, toallitas ...Va y también tiran vidrios y</p>		
--	---	--	--

		<p>cartones....ah entonces hay de las tres tipos....</p> <p>D:_ Entonces, parece que en los barrios podemos ver los tres tipos de basura que contaminan el medio ambiente.</p> <p>E:_ Si....</p>		
2 minutos	4	<p>D:_ "Perfecto, todos los grupos trabajaron muy bien. Hemos aprendido mucho hoy." Y ahora pensemos ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación del medio ambiente?</p> <p><i>(se produce un momento de silencio)</i></p> <p>D:_ "¿Qué podemos hacer nosotros?"</p> <p>E:_ "Yo creo que podemos hacer carteles para informar a todos lo que es la contaminación para que en el barrio todos aprendan a no tirar</p>	<p>GESTIONAL ORGANIZACIONAL</p>	<p>FORMATO: gestional organizacional.</p> <p>Organización de nuevas actividades.</p> <p>FORMA DE AGRUPAMIENTO: Sesión dialogada.</p> <p>RITMO: lo marca el docente en interacción con los estudiantes.</p> <p>NIVEL COGNITIVO: comprender conceptos</p>

	<p>la basura y cuidar el aire, el suelo y el agua”</p> <p>E: _”Si, y también folletos para enseñar a las personas los tipos de basura”</p> <p>E: _”También tenemos que aprender que no hay que quemar la basura y tirar todo en bolsas para que se las lleve el basurero.</p> <p>D: _”Sí todas las ideas están muy buenas. Podemos hacerlo. Entonces mañana haremos todos esos carteles y folletos, deben traer afiches , cartulinas, fibrones, plasticola, tijeras.</p> <p>Y para seguir investigando deben traer materiales o busquen en internet sobre el tratamiento de la basura”</p> <p>(la docente escribe el tema a investigar en el pizarrón)</p>	<p>para aplicar a nuevas situaciones.</p> <p>COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES:</p> <p>los estudiantes escuchan y proponen alternativas de acción, frente a lo cuestionado por la docente.</p>
--	---	---

Cantidad de segmentos que se ponen de manifiesto en la clase.

Segmento	Cantidad	%
GESTIONAL ORGANIZACIONAL	2	50
INSTRUCCIONAL TEMÁTICO	2	50
TOTAL	4	100



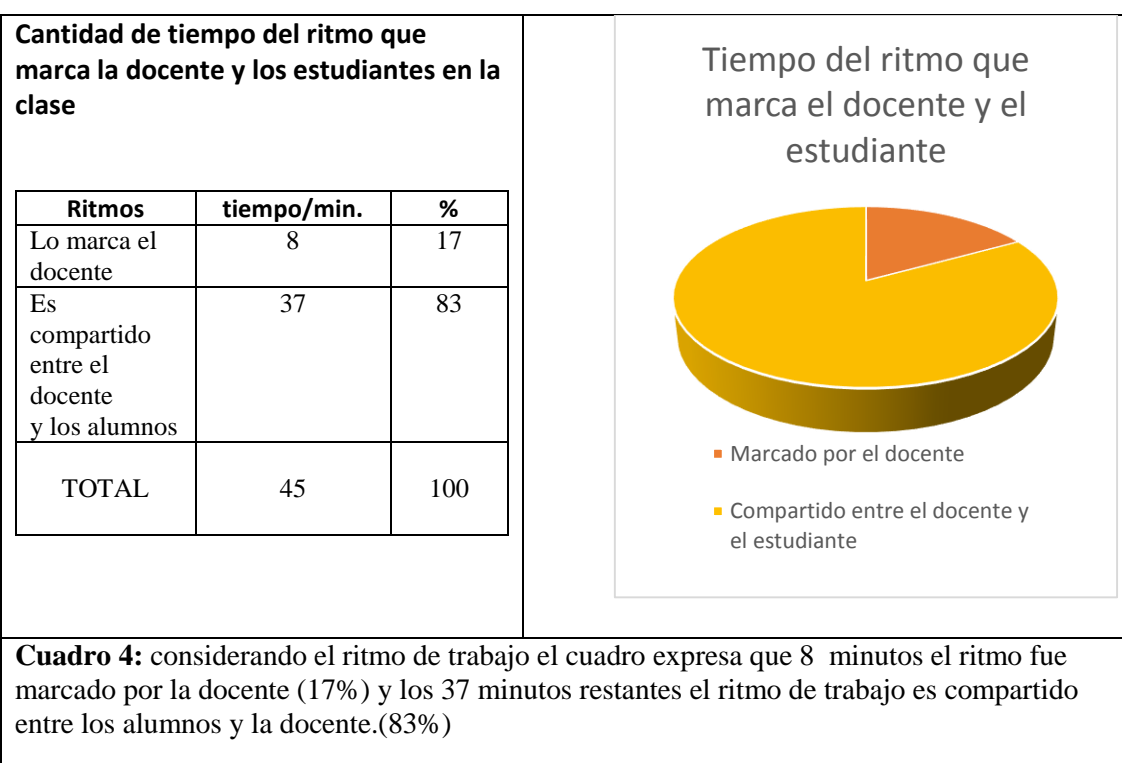
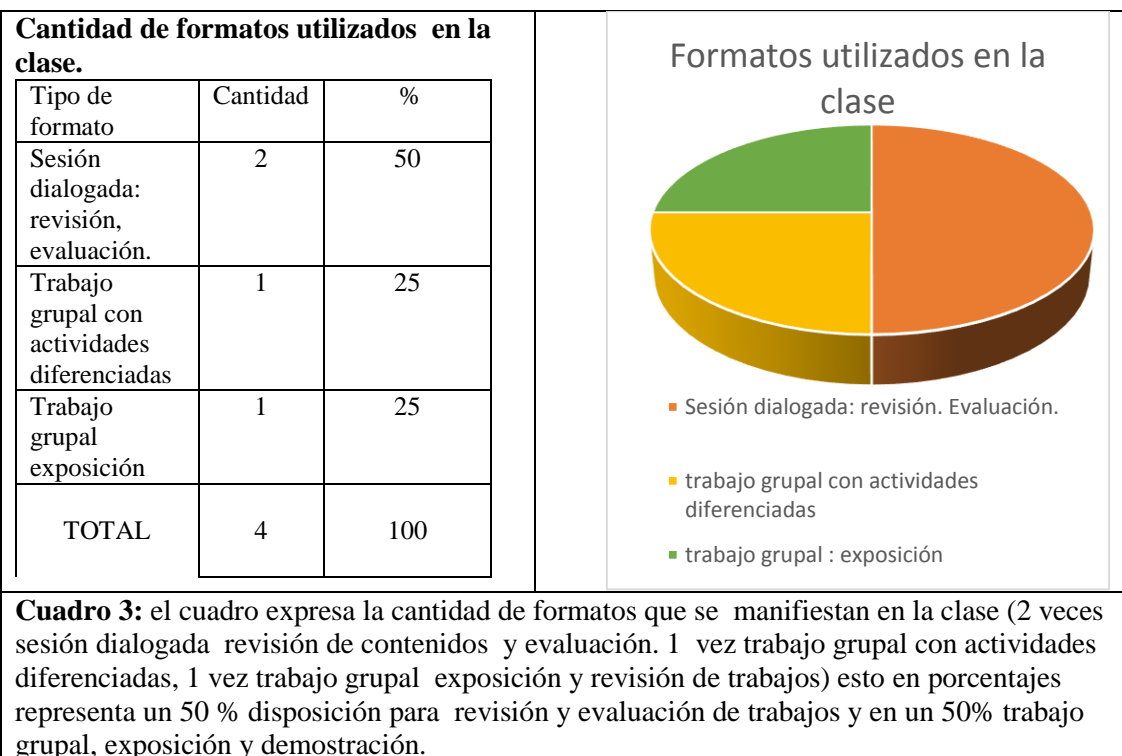
Cuadro 1: expresa la cantidad de segmentos que se manifiestan en la clase (2 veces Gestional organizacional, 2 veces Instruccion temático) esto en porcentajes representa un 50 % para el segmento Instruccion temático y en un 50% Gestional organizacional.

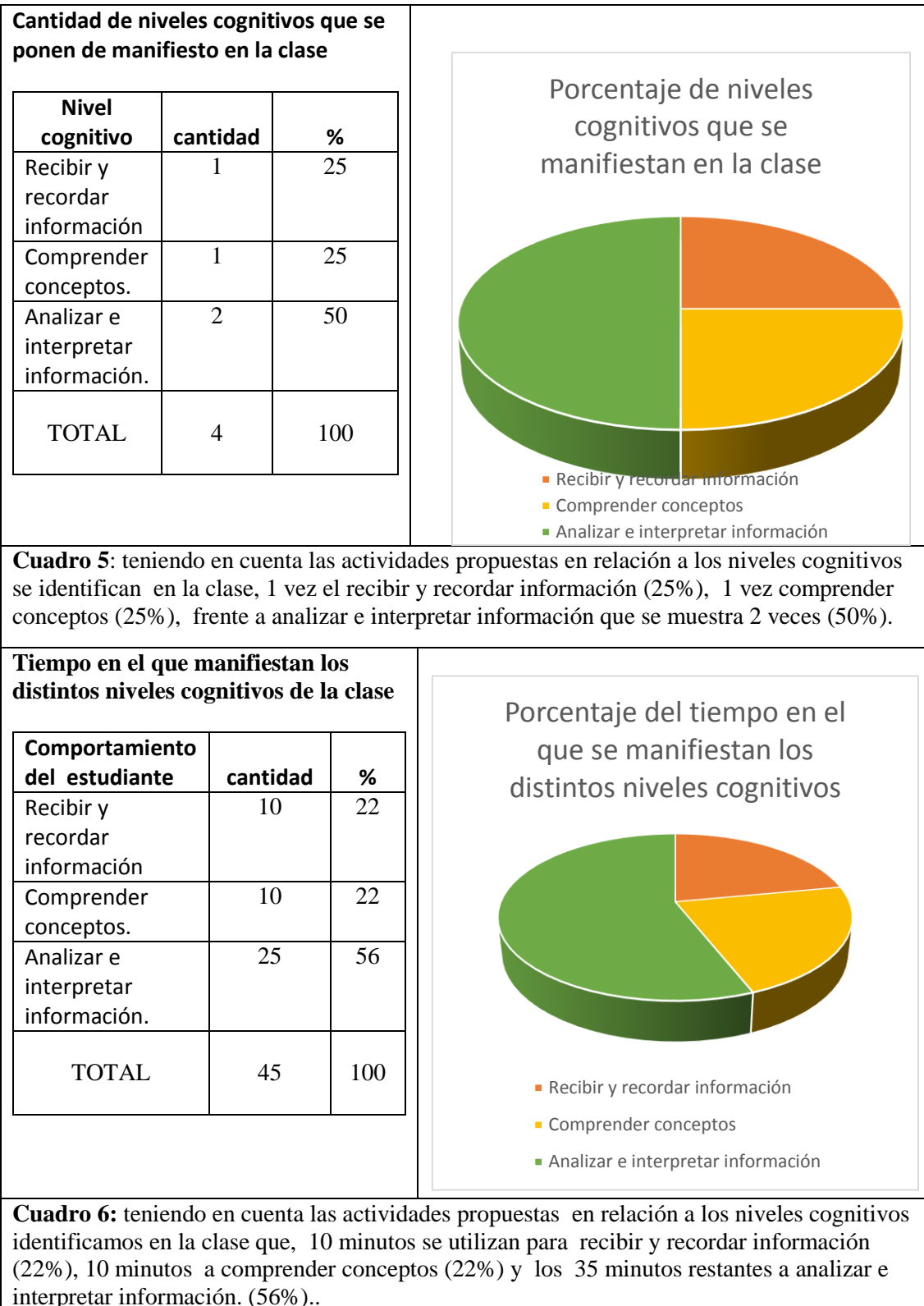
Disposición de tiempo por segmento utilizado en la clase.

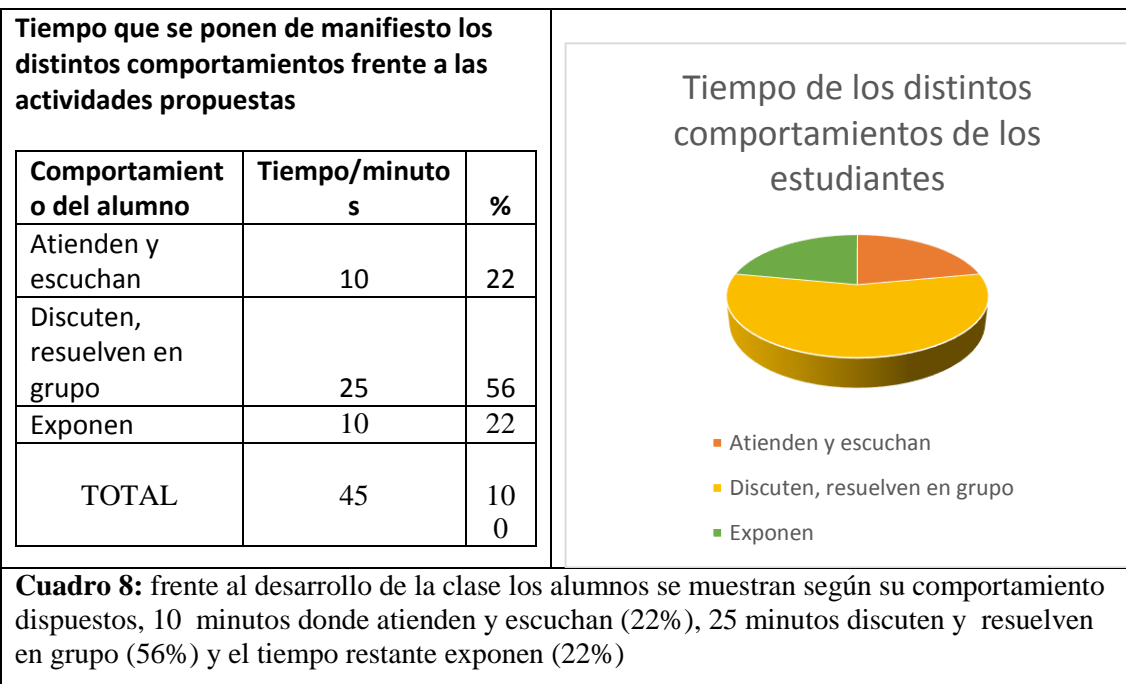
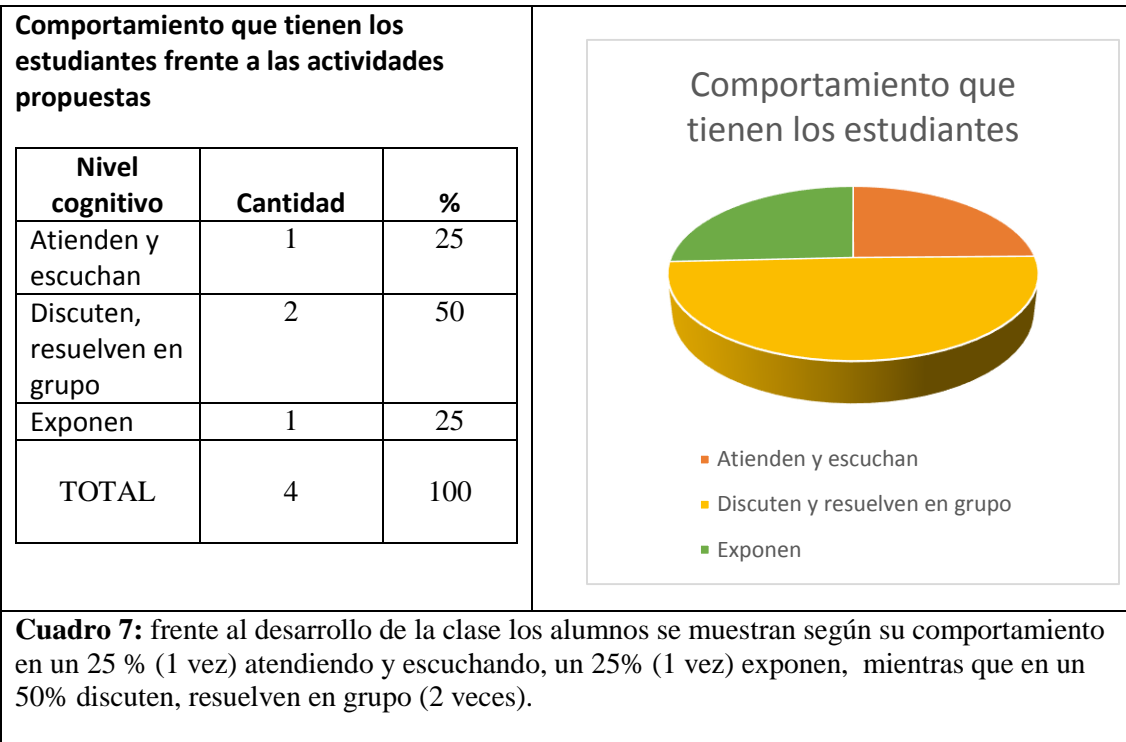
Segmento	Tiempo	%
GESTIONAL ORGANIZACIONAL	10	22
INSTRUCCIONAL TEMÁTICO	35	78
TOTAL	45	100



Cuadro 2: el tiempo total de la clase observada fue de 45 minutos el 22 % se dispuso para el segmento Gestional organizacional y el otro 78% se dispuso para el segmento Instruccion temático







Algunos resultados preliminares.

Del análisis de los cuadros 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, y 8 se extraen los siguientes resultados preliminares:

- Los niveles cognitivos que predominan son análisis e interpretación de información.
- El formato de la clase con mayor frecuencia es el trabajo en grupo, con actividades diferenciadas.
- El ritmo de la clase predominantemente en la clase es compartido entre el docente y los estudiantes.
- El mayor tiempo de la clase (78%, 35 minutos) pertenecen al segmento instruccional temático y el tiempo restante al segmento gestional organizacional.

A partir de la clase observada se preguntará a la docente:

¿Siempre inicia la clase con revisión de contenidos anteriores y promueve la integración con experiencias cotidianas del estudiante?

¿Es recurrente partir de situaciones problemáticas del contexto de los estudiantes?

¿Emplea siempre la estrategia de trabajo grupal?

¿Qué otras estrategias le resultan positivas para activar el desarrollo de capacidades?

¿El trabajo pedagógico de *pluricurso* le resulta de fácil organización?

ANEXO 2

OBSERVACIÓN DE CLASE: ESCUELA 2 – ELABORACIÓN DE MATRIZ

Datos de la institución donde se observó la clase 2:

Escuela de gestión pública de educación primaria para jóvenes y adultos, Núcleo Educativo ubicado en zona urbana de la ciudad de Cerrillos.

La institución cuenta con una matrícula total de 102 estudiantes, distribuidos en nueve aulas *pluricurso* que funcionan una en turno mañana, dos en turno tarde y cuatro en turno noche. En total se registra 20 estudiantes que cursan Primer Ciclo, 23 Segundo Ciclo y 59 Tercer Ciclo.

Datos de la clase observada:

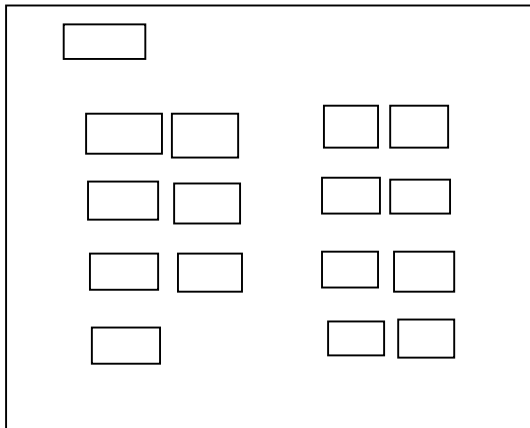
Se observó el Aula N° 3 que funciona en turno noche con un total de 22 estudiantes, de los cuales 10 cursan Primer Ciclo y 12 el Tercer ciclo.

A la clase observada asistieron 15 estudiantes: 4 del Primer Ciclo y 11 del Tercer Ciclo.

La docente trabaja los módulos en forma interdisciplinar. Además cuentan con Profesora de Educación Física, Educación Artística, Lengua Extranjera: Inglés y Taller de Proyectos.

La clase registrada tuvo una duración de 45 minutos. Se desarrolló en el segundo módulo, durante turno noche que transcurre de las 19:35 hs. a las 20:20 hs.. Tema desarrollado “Las adicciones: un problema social.

Distribución del aula durante la clase:



Registro denso:

Tiempo	N ^o	Diálogos	Segmento	Rasgos
6 minutos	1	<p>D: _ "Alumnos, hoy vamos a continuar trabajando con el tema de ayer."</p> <p>E: _ "Ayer leímos la noticia del caso de adicciones de los jóvenes".</p> <p>D: _ "Así es ¿pero el problema de adicciones sólo es de los jóvenes?"</p> <p>E: _ "No, se drogan personas de todas las edades, y no sólo los pobres, también los que tienen mucha plata.....o sea que de todas las clases sociales..</p> <p>E: _ "Sí, de todas las clases sociales , es una</p>	<p>GESTIONAL ORGANIZACIONAL</p>	<p>FORMATO: Gestional organizacional. Revisión del tema. Vinculación con saberes previos y experiencias cotidianas.</p> <p>FORMA DE AGRUPAMIENTO: Sesión de preguntas. Sesión dialogada.</p> <p>RITMO: lo marca el docente.</p> <p>NIVEL COGNITIVO: recordar información.</p> <p>COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES: los estudiantes atienden y comentan según sus vivencias cotidianas.</p>

	<p>enfermedad, que para salir de la droga hay que hacer un tratamiento ”</p> <p>D:_ “Es verdad, hay instituciones que se dedican al tratamiento para recuperación de las adicciones. Les cuento que en el Núcleo hay dos aulas que funcionan en “Centro de Día ”. Allí asisten jóvenes que están en tratamiento por el uso indebido de drogas, con equipo de psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales para que se recuperen. Y los que no terminaron la escuela primaria asisten a clases con la maestra .</p> <p>E:_”Seño, cerca de mi casa hay un centro, también donde van chicos drogadictos.”</p> <p>E:_ “En mi barrio, hay muchos chicos que se drogan con pegamento que ponen en bolsas y soplan”</p> <p>E:_ “Donde yo vivo, también se drogan con pegamento y fuman pipa ...y marihuana”.</p>		
	<p>D:_ “Son muchas las clases de adicciones. Hoy,</p>		

<p>30 minutos</p>	<p>2</p>	<p>vamos a investigar sobre eso. Les traje un texto para leer y saber más”.</p> <p><i>(la docente reparte el texto a los estudiantes, manteniendo la ubicación en pares. Entrega un texto a cada estudiante y después de leer entre todos)</i></p> <p>D: “¿Cuál es el tema central del texto?”</p> <p>E: “Las adicciones”</p> <p>D: “Y ¿qué tipo de texto es?”</p> <p>E: “Es un texto informativo, porque nos informa del tema de las adicciones”</p> <p>D: “Van a releer el texto para poder realizar las actividades de la guía” .</p> <p><i>(la docente les entrega una guía de actividades a los estudiantes ubicados en pares.</i></p> <p><i>Se trata de dos guías: Guía 1 (para estudiantes del tercer ciclo) Contiene las siguientes actividades: 1- ¿Qué son las adicciones?. 2- ¿Cómo se clasifican las adicciones? 3- Elijan un tipo de adicción y elaboren un cuadro que explique: qué es, qué efectos</i></p>	<p>INSTRUCCIONAL TEMÁTICO</p>	<p>FORMATO: instruccional temático.</p> <p>Resolución de problemas que les plantea la consignas.</p> <p>FORMA DE AGRUPAMIENTO: Trabajo en pares.</p> <p>RITMO: el docente en interacción con los estudiantes.</p> <p>NIVEL COGNITIVO: analizar e interpretar información, comprender conceptos.</p> <p>COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES: leer las consignas, discutir, analizar y resolver en pares las actividades</p> <p>MATERIALES: guía de actividades. Texto expositivo.</p>
-------------------	----------	--	--------------------------------------	---

	<p><i>produce. 4- Elaboren un folleto para dar a conocer la información que hoy trabajaron .</i></p> <p><i>Guiá 2 (para estudiantes del primer ciclo) contiene las siguientes actividades:</i></p> <p><i>1-Completa: se denomina adicciones a Existen distintos tipos de adicciones.....</i></p> <p><i>....</i></p> <p><i>2- Elijan un tipo de adicción y escriban: ¿Qué es?.....¿Qué produce?.....</i></p> <p>E: _ “Seño, ¿Juan puede hacer con nosotros?”</p> <p>D: _”Bueno”.</p> <p>E: _ “Comenzamos a trabajar, cualquier duda me consultan”.</p> <p><i>(los estudiantes interactúan en pares, leen el texto para realizar las actividades de la guía)</i></p> <p><i>(luego de unos minutos un estudiante llama a la docente)</i></p> <p>E: _ “Seño, nos puede explicar esta parte”.</p> <p><i>(la docente se acerca y les explica)</i></p>		
--	---	--	--

		<p>E: _ “Profe ¿podemos ver en internet para completar el cuadro?” (muestra su celular)</p> <p>D: _ “Sí, pueden ver en el celular para ampliar la información del texto”. <i>(la docente recorre el aula observando el desarrollo de las actividades, orientando a los estudiantes)</i></p>		
7 minutos .	3	<p>D: _ “Ya todos terminaron. Ahora vamos a comentar lo que hicieron”</p> <p>D: _ “¿Qué son las adicciones?”</p> <p>E: _ “Las adicciones son una enfermedad física y emocional que crea una dependencia o necesidad a una sustancias o actividad ”</p> <p>D: _ ”Cómo se clasifican las adicciones?</p> <p>E:- “Aquí dice que pueden ser adicción a químicos como a la cocaína, marihuana, tabaco, alcohol, anfetaminas, opio, otras. Adicción de la conducta como adicción a internet,</p>	INSTRUCCIONAL TEMÁTICO	<p>FORMATO: instruccional temático. Evaluación de los trabajos logrados .</p> <p>FORMA DE AGRUPAMIENTO: trabajo en pares.</p> <p>RITMO: marca el docente</p> <p>NIVEL COGNITIVO: comprender conceptos.</p> <p>COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES: los estudiantes exponen sus respuestas y escuchan a los otros.</p>

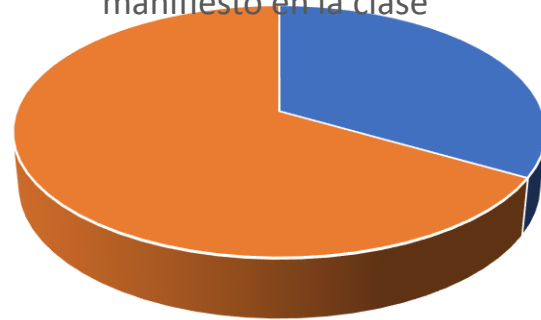
	<p>al trabajo, a los videojuegos, al juego, a la religión al sexo....”</p> <p>D:- “Bien, vemos que existen muchas clases de adicciones no solo las que comentamos al inicio de la clase”.</p> <p>E:_ “Y también aquí dice que existe la adicción a la comida. Algunos porque comen mucho y produce obesidad..... y los que no comen...”.</p> <p>D:_ “Son muchas las clases de adicciones y pueden afectar a distintas personas”.</p> <p>D:_ “¿Quiénes explican el folleto que hicieron?”</p> <p>E:_ “Nosotros, escribimos que existen distintas clases de adicciones y dibujamos una persona fumando y escribimos que fumar es perjudicial para la salud porque produce cáncer.....”</p> <p>Otro chico jugando a los videojuegos....”</p>		
--	--	--	--

		(sigue explicando brevemente el folleto)		
2 minutos	4	<p>D:_ “¿Por qué decimos que la adicción es un problema social?”</p> <p>E:_ “Seño, porque afecta a todos?”</p> <p>(se produce un silencio)</p> <p>D:_ “Sí, es un problema social porque afecta como vimos, a muchas personas, de distintas edades y clases sociales, perjudicando nuestra salud, el ambiente y las relaciones sociales”</p> <p>D:_ “Para seguir avanzando en los temas que hoy eligieron, deberán traer más información, recortes de diarios, libros</p>	INSTRUCCIONAL TEMÁTICO	<p>FORMATO: instruccional temático. Evaluación de lo aprendido.</p> <p>FORMA DE AGRUPAMIENTO: Sesión dialogada.</p> <p>RITMO: lo marca el docente.</p> <p>NIVEL COGNITIVO: comprender conceptos</p> <p>COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES: los estudiantes escuchan y responden lo cuestionado por la docente.</p>

Cantidad de segmentos que se ponen de manifiesto en la clase.

Segmento	Cantidad	%
GESTIONAL ORGANIZACIONAL	1	25
INSTRUCCIONAL TEMÁTICO	3	75
TOTAL	4	100

Segmentos que se ponen de manifiesto en la clase



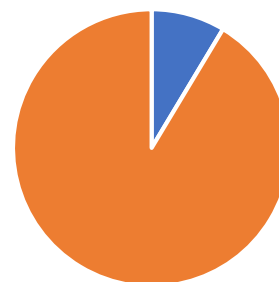
■ Gestional organizacional ■ Instruccional temático

Cuadro 9: expresa la cantidad de segmentos que se manifiestan en la clase (1 vez Gestional organizacional, 3 veces Instruccional temático) esto en porcentajes representa un 75 % para el segmento Instruccional temático y en un 25 % Gestional organizacional.

Disposición de tiempo por segmento utilizado en la clase.

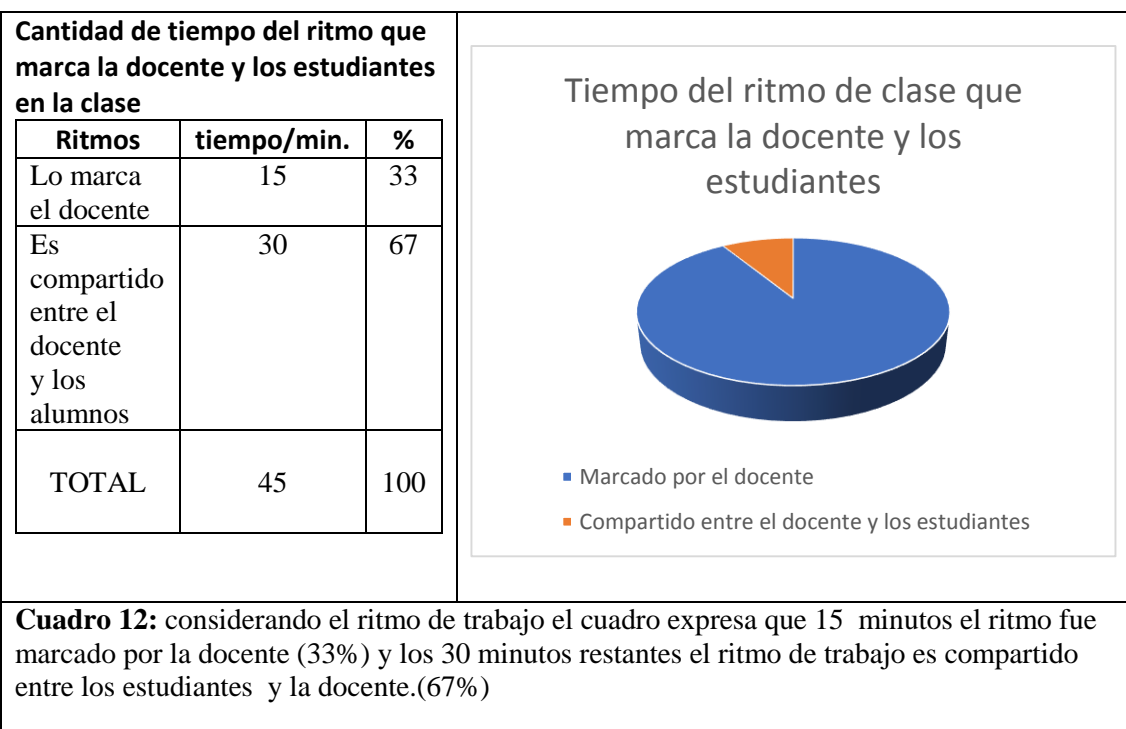
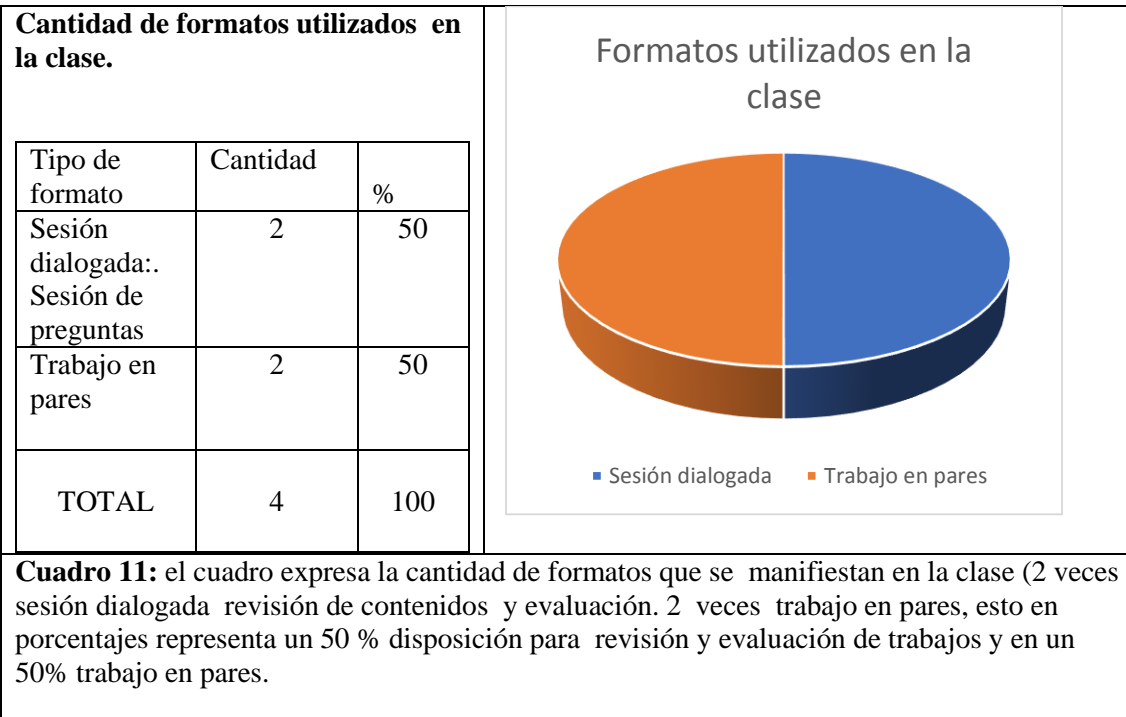
Segmento	Tiempo	%
GESTIONAL ORGANIZACIONAL	6	13
INSTRUCCIONAL TEMÁTICO	39	87
TOTAL	45	100

Porcentaje del tiempo para cada segmento



■ Gestional Organizacional ■ Instruccional Temático

Cuadro 10: el tiempo total de la clase observada fue de 45 minutos el 13 % se dispuso para el segmento Gestional organizacional y un 87 % se dispuso para el segmento Instruccional temático



Cantidad de niveles cognitivos que se ponen de manifiesto en la clase		
Nivel cognitivo	cantidad	%
Recibir y recordar información	1	25
Comprender conceptos.	2	50
Analizar e interpretar información.	1	25
TOTAL	4	100

Cantidad de niveles cognitivos que se ponen de manifiesto en la clase

- Recibir y recordar información
- Comprender conceptos
- Analizar e interpretar información .

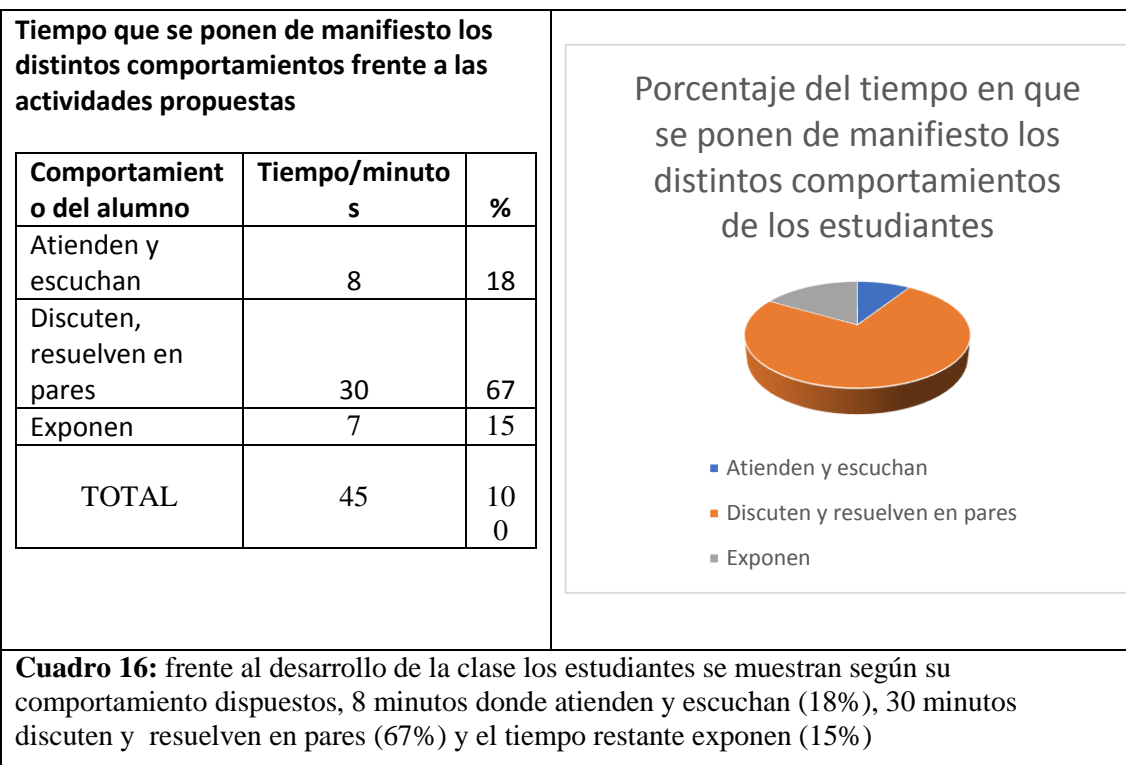
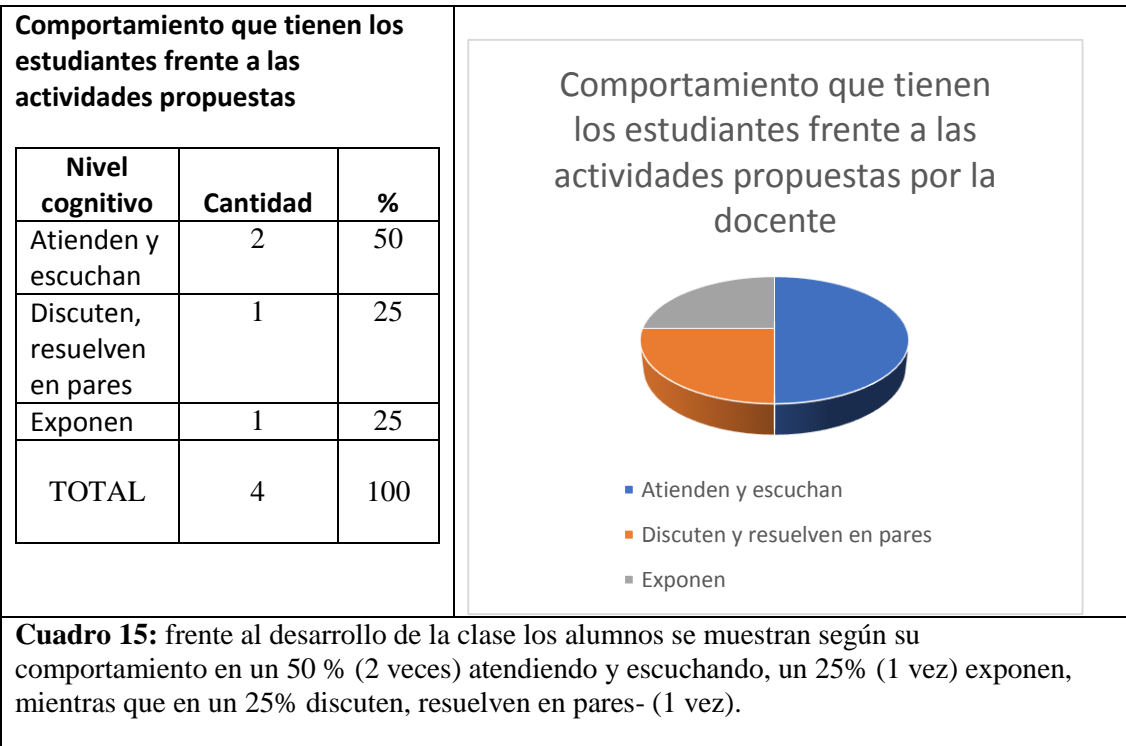
Cuadro 13: teniendo en cuenta las actividades propuestas en relación a los niveles cognitivos se identifican en la clase, 1 vez el recibir y recordar información (25%), 2 veces comprender conceptos (50%), frente a analizar e interpretar información que se muestra 1 vez (25%).

Tiempo en el que manifiestan los distintos niveles cognitivos de la clase		
Comportamiento del estudiante	Tiempo/ minutos	%
Recibir y recordar información	6	13
Comprender conceptos.	9	20
Analizar e interpretar información.	30	67
TOTAL	45	100

Tiempo de los distintos niveles cognitivos

- Recibir y recordar información
- Comprender conceptos
- Analizar e interpretar información

Cuadro 14: teniendo en cuenta las actividades propuestas en relación a los niveles cognitivos se identifican en la clase que, 6 minutos se utilizan para recibir y recordar información (13%), 9 minutos a comprender conceptos (20%) y los 30 minutos restantes a analizar e interpretar información. (67%).



Algunos resultados preliminares.

Del análisis de los cuadros 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16 se extraen los siguientes resultados preliminares:

- Los niveles cognitivos que predominan son análisis e interpretación de información y comprensión de conceptos.
- El formato de la clase con mayor frecuencia es el trabajo en pares y sesión dialogada.
- El ritmo de la clase predominantemente en la clase es compartido entre el docente y los estudiantes, un 30% del tiempo de la clase.
- El mayor tiempo de la clase (87%, 39 minutos) pertenecen al segmento instruccional temático y el tiempo restante al segmento gestional organizacional.

A partir de la clase observada se preguntará a la docente:

¿Siempre procura en las clases la integración de los contenidos con experiencias cotidianas de los estudiante y con problemas del contexto?

¿Emplea siempre la estrategia de trabajo en pares?

¿Qué otras estrategias le resultan positivas para activar el desarrollo de capacidades?

¿El trabajo pedagógico de *pluricurso* le resulta de fácil organización?

ANEXO 3

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

INTRODUCCION

En esta investigación se realizaron cuatro entrevistas en profundidad como instrumento de recolección de datos en relación a al tema de investigación: “El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes en educación primaria de adultos”.

Se presenta registro de cada una de las entrevistas y se realizó un proceso de codificación, la cual consiste en buscar una denominación común a un conjunto de datos que comparten una misma idea a los fines de leer y releer los datos para descubrir relaciones. En este sentido, al decir de Soneira Abelardo, codificar es ya comenzar a interpretar.

Se finaliza con un análisis de las entrevistas que no pretende ser acabada ni cerrada, constituyen hipótesis de trabajo para seguir pensándolas y revisándolas a la luz de marcos teóricos interpretativos.

ENTREVISTAS ESCUELA 1

ENTREVISTA 1

Entrevistador (E): Isabel Lezcano

Fecha: 9 de abril de 2019

Duración de la entrevista: 45 minutos (desde las 18:30 a las 19:15 hs.)

Entrevistada (C): Fabiana Lamas, 39 años de edad, 17 años de antigüedad docente, se desempeña en el cargo de maestra en una escuela pública de educación primaria para jóvenes y adultos de la ciudad de Salta y como maestra en otra escuela de educación primaria común de la misma ciudad.

Los objetivos de la entrevista son en primer lugar indagar sobre el contexto del aula y características de los estudiantes, en segundo lugar conocer cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo de la metodología de *pluricurso*, y en tercer lugar detectar necesidades que surgen en la práctica del docente en el uso de esta metodología.

E- Buenas noches.

C- Buenas noches.

E- Como le expliqué con anterioridad, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21, por eso tanto la observación de clase y la entrevista la realizo con la intención de relevar datos para mi proyecto de tesis, que se titula “El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión en la educación primaria de jóvenes y adultos”.

E-¿Cómo se llama y cuál es su cargo en la institución?

C- Mi nombre es Fabiana Lamas soy maestra en el Núcleo Educativo.

E-¿Cuánto hace que trabaja en la educación de jóvenes y adultos?

C- Yo tengo quince años de antigüedad en la docencia, pero en Núcleos Educativos trabajo hace seis años.

E-¿Podría contarme qué son los Núcleos Educativos?

C- Los Núcleos Educativos, son escuelas que brindan educación primaria para jóvenes y adultos, mayores de 14 años y sin límites de edad. Aquí se incluye a todos los jóvenes y adultos que no pudieron terminar la escuela primaria cuando eran niños, también tenemos muchos alumnos con discapacidad. El trabajo que se realiza es distinto a la escuela común tenemos una organización por ciclo y módulos que los alumnos van cursando según sus

capacidades. Las aulas son pluriciclo o sea que en el aula tenemos alumnos que cursan distintos ciclo.

E-¿Puede caracterizar al grupo de estudiantes a su cargo?

C- En mi aula tengo alumnos de 14 a 75 años,. Es un grupo heterogéneo en edades, en conocimientos previos, experiencias, también en intereses, por ejemplo los jóvenes tienen interés de terminar la primaria para continuar estudiando en el secundario, mientras que los adultos ingresan a la escuela con deseos de aprender a leer y a escribir, ya que por distintos motivos no lo pudieron hacer cuando eran niños, por razones de trabajo, porque vivían y trabajaban en el campo o porque sus padres nunca los mandaron a la escuela.

Muchos de ellos, los más jóvenes repitieron grados y finalmente abandonaron, es decir con fracaso escolar, otros excluidos porque nunca fueron a la escuela.

E-¿Y cómo es su experiencia como docente en ésta modalidad ?

C- Desde que me recibí, siempre trabajé con niños, así que fue una nueva experiencia trabajar con jóvenes y adultos, es totalmente distinto la forma de organizar las clase, las estrategias que debemos emplear e incluso las actividades, porque tenemos pluriciclo, como te dije anteriormente los grupos de alumnos que cursan distintos ciclo, en la misma aula y tiempo. Por eso te lleva más tiempo programar una clase y aparte no hay libros específicos con actividades para trabajar con los adultos.

Es mucho más fácil trabajar con los niños porque en los libros hay muchísimas actividades para ellos, y además los niños van todos los días, hay una continuidad en el aprendizaje y generalmente se trabaja lo mismo para todos, ya que estas a cargo de un solo grado.

En lo personal, es muy satisfactorio, los adultos valoran mucho aprender y es gratificante ver cuando aprenden a leer y escribir, además se comparte sus experiencias de vida de sus costumbres y cultura. Se crea otro vínculo con los jóvenes y adultos de diálogo permanente y aprendizaje.

E-¿Y el trabajo en *pluricurso*, cómo le resulta?

C- Tuve que aprender y capacitarme para trabajar con los distintos ciclos a la vez, ya que no fuimos formados desde el profesorado para ésta modalidad. Desde el 2015 estamos haciendo capacitaciones específicas, por el cambio de la nueva estructura que se trabaja por módulos y en forma interdisciplinar.

E- ¿En qué consiste la nueva estructura?

C- La nueva estructura de la educación primaria de adultos está formada por tres ciclos, el primer ciclo se corresponde con 1°, 2° y 3°, el segundo ciclo con 4°, 5° y 6° grado y el tercer ciclo con 7° grado de la escuela primaria.. Cada aula conforma pluriciclo Y en lo pedagógico se trabaja por módulos en forma interdisciplinar.. Se parte de problemas de la realidad de los alumnos y se van articulando los contenidos de las distintas áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además, lo nuevo es que en el tercer ciclo se trabaja por proyectos, debemos orientar a los alumnos a realizar un proyecto de acción para intervenir en esa realidad a partir del problema analizado. En ésta nueva forma de trabajo se focaliza más en las capacidades que deben desarrollar los alumnos que en los contenidos, por ejemplo el desarrollo de la expresión oral, expresión escrita, trabajo en equipo, resolución de problemas, análisis crítico de la realidad.

E-¿Y todo ese trabajo pedagógico lo desarrolla sola, me dijo que está a cargo del aula pluriciclo?

C-En realidad todas las aulas están a cargo de un docente que trabaja el pluriciclo, siempre fue así en la educación de jóvenes y adultos, antes eran plurigrados. Pero nosotros articulamos contenidos con los docentes de áreas Especiales Educación Física y Educación Artística, hacemos actividades integradas con docente y alumnos de otras aulas, y también como tengo alumnos con discapacidad, trabajo con la docente de apoyo a la integración escolar. Compartimos materiales y estrategias con los otros docentes de la escuela, periódicamente nos reunimos. La verdad que así se logra un trabajo en equipo, solo no podemos, el vicedirector y directora nos orientan bastante. Y como también te lo mencioné estamos recibiendo capacitaciones desde la dirección de la modalidad.

E- ¿Cómo es el cursado que realiza el estudiante para terminar la primaria?

C- Cuando el estudiante ingresa realizamos una evaluación inicial de saberes, que son evaluaciones para diagnosticar que sabe y poder ubicarlo en el ciclo que corresponda. Luego el alumno va avanzando en los distintos módulos, son cuatro los módulos distribuidos en tres ciclos. Cada estudiante va avanzando según sus capacidades ritmo de aprendizaje y asistencia a clase hasta terminar de todos los módulos y los tres ciclos. Algunos alumnos en un año escolar cursan dos ciclos, otros solo cursan un ciclo.

E_ De acuerdo a su experiencia ¿cómo organiza la clase para el aula *pluricurso*, y qué estrategias le resultan más adecuadas y exitosas?

C- En mi caso, me resulta positivo trabajar en grupo, en algunos casos por ciclo otras veces la formación de grupos con estudiantes de distintos ciclos, depende la actividad y los temas. Generalmente trabajo el mismo tema para todos, partiendo de un problema de la realidad, y en las actividades realizo distintas adecuaciones según el ciclo. Trabajo con fichas y guías de actividades. Para los alumnos del tercer ciclo, como ellos son más autónomos les doy cartillas con actividades y realizan proyectos. Algunas veces también

se realizan trabajos individuales. Los alumnos ya están habituados a trabajar así, les gusta porque comparten lo que saben, los alumnos del tercer ciclo les explican a los otros. El uso del celular, como recurso para investigar y para pasarle actividades a los alumnos, ver videos, escuchar canciones, según los temas. A ellos les gusta mucho sobre todo a los más jóvenes. También talleres, visitas a distintos lugares, invitar a profesionales que den charlas, realizar dramatizaciones, juegos. Todas estas estrategias resultan bastante interesante y participan todos.

E-¿Según me expresó, es diferente el trabajo pedagógico en la educación de adultos, por tratarse de *pluricurso*, a su parecer cuáles son las condiciones que debe tener un docente para trabajar con ésta metodología?

C- Creo que el docente de jóvenes y adultos sobre todo debe ser creativo para poder implementar distintas estrategias según el grupo de alumnos, según los ciclos a cargo y los ritmos de aprendizaje. Lo principal es tener un diálogo permanente con los adultos, saber escucharlos, comprenderlos y contenerlos para que sigan estudiando. Debemos capacitarnos permanentemente para el trabajo en pluriciclo y manejar recursos Tics, porque el uso de las nuevas tecnologías es fundamental para dinamizar las clases.

E- ¿Cuáles son sus preocupaciones o necesidades frente a la organización del *pluricurso*?

C- Creo que el tiempo para organizar la clase y la falta de bibliografía específica para la educación de adultos. Pero bueno siempre usamos todo tipo de texto más que nada de circulación social o de libros y los adecuamos para trabajar con los adultos, y eso lleva tiempo. Si bien tenemos capacitaciones específicas, necesitamos continuar aprendiendo estrategias para la programación modular y enseñanza centrada en el desarrollo de capacidades.

E-Agdezc su colaboración, tiempo y toda la información brindada.

C- Por nada, un gusto, hasta otra oportunidad.

Codificación de los datos, elaboración de códigos de la Entrevista 1

Primera entrevista	Códigos
<p>E- Buenas noches.</p> <p>C- Buenas noches.</p> <p>E- Como le explique con anterioridad, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21, por eso tanto la observación de clase y la entrevista la realizo con la intención de relevar datos para mi proyecto de tesis, que se titula “El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela primaria de jóvenes y adultos”.</p> <p>E-¿Cómo se llama y cuál es su cargo en la institución?</p> <p>C- Mi nombre es Fabiana Lamas soy maestra en el Núcleo Educativo.</p> <p>E-¿Cuánto hace que trabajas en la educación de jóvenes y adultos?</p> <p>C- Tengo quince años de antigüedad en la docencia, pero en Núcleos Educativos trabajo hace seis años.</p>	

<p>E-¿Podría contarme qué son los Núcleos Educativos?</p> <p>C- Los Núcleos Educativos, son escuelas que brindan educación primaria para jóvenes y adultos, mayores de 14 años y sin límites de edad. Aquí se incluye a todos los jóvenes y adultos que no pudieron terminar la escuela primaria cuando eran niños, también tenemos muchos alumnos con discapacidad. El trabajo que se realiza es distinto a la escuela común tenemos una organización por ciclo y módulos que los alumnos van cursando según sus capacidades. Las aulas son pluriciclo o sea que en el aula tenemos alumnos que cursan distintos ciclo.</p>	<p>Inclusión educativa</p> <p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Pluricurso</p>
<p>E-¿Puede caracterizar al grupo de estudiantes a su cargo?</p> <p>C- En mi aula tengo alumnos de 14 a 75 años,. Es un grupo heterogéneo en edades, en conocimientos previos, experiencias, también en intereses, por ejemplo los jóvenes tienen interés de terminar la primaria para continuar estudiando en el secundario, mientras que los adultos ingresan a la escuela con deseos de aprender a leer y a escribir, ya que por distintos motivos no lo pudieron hacer cuando</p>	<p>Grupos heterogéneos</p>

<p>eran niños, por razones de trabajo, porque vivían y trabajaban en el campo o porque sus padres nunca los mandaron a la escuela.</p> <p>Muchos de ellos, los más jóvenes repitieron grados y finalmente abandonaron, es decir con fracaso escolar, otros excluidos porque nunca fueron a la escuela.</p> <p>E-¿Y cómo es su experiencia como docente en ésta modalidad ?</p> <p>C- Desde que me recibí, siempre trabajé con niños, así que fue una nueva experiencia trabajar con jóvenes y adultos, es totalmente distinto la forma de organizar las clase, las estrategias que debemos emplear e incluso las actividades, porque tenemos pluricurso, como te dije anteriormente los grupos de alumnos que cursan distintos ciclo, en la misma aula y tiempo. Por eso te lleva más tiempo programar una clase y aparte no hay libros específicos con actividades para trabajar con los adultos.</p> <p>Es mucho más fácil trabajar con los niños porque en los libros hay muchísimas actividades para ellos, y además los niños van todos los días, hay una continuidad en el aprendizaje y generalmente se trabaja lo</p>	<p>Exclusión</p> <p>Fracaso escolar.</p> <p>Organización de la clase</p> <p>Pluricurso</p> <p>Organización de la clase</p> <p>Enseñanza tradicional</p>
--	---

<p>mismo para todos, ya que estas a cargo de un solo grado.</p> <p>En lo personal, es muy satisfactorio, los adultos valoran mucho aprender y es gratificante ver cuando aprender a leer y escribir, además se comparte sus experiencias de vida de sus costumbres y cultura. Se crea otro vínculo con los jóvenes y adultos de diálogo permanente y aprendizaje.</p> <p>E-¿Y el trabajo en pluricurso, cómo le resulta?</p> <p>C- Tuve que aprender y capacitarme para trabajar con los distintos ciclos a la vez, ya que no fuimos formados desde el profesorado para ésta modalidad. Desde el 2015 estamos haciendo capacitaciones específicas, por el cambio de la nueva estructura que se trabaja por módulos y en forma interdisciplinar.</p> <p>E- ¿En qué consiste la nueva estructura?</p> <p>C- La nueva estructura de la educación primaria de adultos está formada por tres ciclos, el primer ciclo se corresponde con 1°, 2° y 3°, el segundo ciclo con 4°, 5° y 6° grado y el tercer ciclo con 7° grado de la escuela</p>	<p>Vínculo pedagógico</p> <p>Pluricurso</p> <p>Capacitaciones docente</p> <p>Abordaje interdisciplinar</p>
--	---

<p>primaria.. Cada aula conforma pluriciclos. Y en lo pedagógico se trabaja por módulos en forma interdisciplinar.. Se parte de problemas de la realidad de los alumnos y se van articulando los contenidos de las distintas áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además, lo nuevo es que en el tercer ciclo se trabaja por proyectos, debemos orientar a los alumnos a realizar un proyecto de acción para intervenir en esa realidad a partir del problema analizado.</p> <p>En ésta nueva forma de trabajo se focaliza más en las capacidades que deben desarrollar los alumnos que en los contenidos, por ejemplo el desarrollo de la expresión oral, expresión escrita, trabajo en equipo, resolución de problemas, análisis crítico de la realidad.</p> <p>E-¿Y todo ese trabajo pedagógico lo desarrolla sola, me dijo que está a cargo del aula?</p> <p>C-En realidad todas las aulas están a cargo de un docente que trabaja el pluriciclo, siempre fue así en la educación de jóvenes y adultos, antes eran plurigrados. Pero nosotros articulamos contenidos con los docentes de áreas Especiales Educación Física y Educación</p>	<p>Pluricurso</p> <p>Abordaje interdisciplinar</p> <p>Trabajo por proyecto</p> <p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Pluricurso</p>
--	---

<p>Artística, hacemos actividades integradas con docente y alumnos de otras aulas, y también como tengo alumnos con discapacidad, trabajo con la docente de apoyo a la integración escolar. Compartimos materiales y estrategias con los otros docentes de la escuela, periódicamente nos reunimos. La verdad que así se logra un trabajo en equipo, solo no podemos, el vicedirector y directora nos orientan bastante. Y como también te lo mencioné estamos recibiendo capacitaciones desde la dirección de la modalidad.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Inclusión educativa</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacitación docente</p>
<p>E- ¿Cómo es el cursado que realiza el estudiante para terminar la primaria?</p>	
<p>C- Cuando el estudiante ingresa realizamos una evaluación inicial de saberes, que son evaluaciones para diagnosticar que sabe y poder ubicarlo en el ciclo que corresponda.</p>	<p>Evaluación inicial</p>
<p>Luego el alumno va avanzando en los distintos módulos, son cuatro los módulos distribuidos en tres ciclos. Cada estudiante va avanzando según sus capacidades ritmo de aprendizaje y asistencia a clase hasta terminar de todos los módulos y los tres ciclos. Algunos alumnos en un año escolar cursan dos ciclos, otros solo cursan un ciclo.</p>	<p>Desarrollo de capacidades</p>

<p>E_ De acuerdo a su experiencia ¿cómo organiza la clase para el pluricurso, y qué estrategias le resultan más adecuadas y exitosas?</p> <p>C- En mi caso, me resulta positivo trabajar en grupo, en algunos casos por ciclo otras veces la formación de grupos con estudiantes de distintos ciclos, depende la actividad y los temas. Generalmente trabajo el mismo tema para todos, partiendo de un problema de la realidad, y en las actividades realizo distintas adecuaciones según el ciclo.</p> <p>Trabajo con fichas y guías de actividades.</p> <p>Para los alumnos del tercer ciclo, como ellos son más autónomos les doy cartillas con actividades y realizan proyectos. Algunas veces también se realizan trabajos individuales.</p> <p>Los alumnos ya están habituados a trabajar así, les gusta porque comparten lo que saben, los alumnos del tercer ciclo les explican a los otros. El uso del celular, como recurso para investigar y para pasarle actividades a los alumnos, ver videos, escuchar canciones, según los temas. A ellos les gusta mucho sobre todo a los más jóvenes. También talleres, visitas a distintos lugares, invitar a profesionales que den charlas, realizar</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Trabajo por proyecto</p> <p>Uso de recursos tics</p>
---	--

<p>dramatizaciones, juegos. Todas estas estrategias resultan bastante interesante y participan todos.</p> <p>E-¿Según me expresó, es diferente el trabajo pedagógico en la educación de adultos, por tratarse de pluricurso, a su parecer cuáles son las condiciones que debe tener un docente para trabajar con ésta metodología?</p> <p>C- <i>Creo que el docente de jóvenes y adultos sobre todo debe ser creativo para poder implementar distintas estrategias según el grupo de alumnos, según los ciclos a cargo y los ritmos de aprendizaje. Lo principal es tener un diálogo permanente con los adultos, saber escucharlos, comprenderlos y contenerlos para que sigan estudiando.</i></p> <p>Debemos capacitarnos permanentemente para el trabajo en pluriciclo y manejar recursos Tics, porque el uso de las nuevas tecnologías es fundamental para dinamizar las clases.</p> <p>E- ¿Cuáles son sus preocupaciones o necesidades frente a la organización del pluricurso?</p> <p>C- Creo que el tiempo para organizar la clase y la falta de bibliografía específica para la</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p><i>Perfil docente</i></p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Pluricurso</p> <p>Uso de recursos tics</p> <p>Organización de la clase</p>
--	---

<p>educación de adultos. Pero bueno siempre usamos todo tipo de texto más que nada de circulación social o de libros y los adecuamos para trabajar con los adultos, y eso lleva tiempo. Si bien tenemos capacitaciones específicas, necesitamos continuar aprendiendo estrategias para la programación modular y enseñanza centrada en el desarrollo de capacidades.</p> <p>E-Agradezco su colaboración, tiempo y toda la información brindada.</p> <p>C- Por nada, un gusto, hasta otra oportunidad.</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Desarrollo de capacidades</p>
---	---

Tabla de frecuencia 1

CÓDIGOS	FRECUENCIA
01-Inclusión educativa	2
02-Desarrollo de capacidades	4
03- Pluricurso	6
04- Grupos heterogéneos	1
05- Exclusión	1
05 b-Fracaso escolar.	1
06- Organización de la clase	3
07-Enseñanza tradicional	1
08-Vinculo pedagógico	1
09- Capacitaciones docente	4
10- Abordaje interdisciplinar	2

11- Trabajo por proyecto	2
12- Trabajo en equipo	4
13- Evaluación inicial	1
14- Estrategias didácticas	4
15- Uso de recursos tics	2
16- Perfil docente	1

Análisis de la primera entrevista

La entrevista se realizó en el horario escolar, en un tiempo libre de la docente, de hora especial. Se concretó en un buen clima de diálogo y sin interrupciones.

Se diseñó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, pudiendo realizar todas las preguntas. Durante la entrevista surgieron otros interrogantes en función a temas emergentes.

La entrevistada se mostró predispuesta, con actitud participativa en toda entrevista.

La primera parte de la entrevista se centró en el contexto y características de los estudiantes de educación primaria de jóvenes y adultos.

Luego en un segundo momento sobre el trabajo pedagógico en el pluricurso, la estrategias y recursos empleados, la formación docente, condiciones necesarias de un docente para trabajar con ésta metodología y sobre las necesidades que experimenta la docente frente al abordaje de la misma.

A lo largo de la entrevista surgieron otros aspectos tales como estructura y trayecto formativo de la educación primaria de jóvenes y adultos.

ANEXO 4

ENTREVISTA 2

Entrevistador (E): Isabel Lezcano

Fecha: 10 de abril de 2019

Duración de la entrevista: 30 minutos (desde las 18:00 a las 18:30 hs.)

Entrevistada (A): Elena Fernández, 51 años de edad, 25 años de antigüedad docente, se desempeña en el cargo de directora en una escuela pública de educación primaria para jóvenes y adultos de la ciudad de Salta, es maestra celadora en otra escuela de educación primaria común de la misma ciudad y Profesora de Ciencias Naturales en el nivel Secundario.

La entrevista persigue el objetivo de indagar en primer lugar sobre la educación primaria de jóvenes y adultos en la provincia de Salta, lineamientos y organización, en segundo lugar conocer cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo de la metodología de *pluricurso* en ese contexto.

E- Buenas tardes. ¿Cómo está? Gracias por recibirme en la institución.

F- Buenas tardes. Muy bien. No me agradezcas, siempre tenemos las puertas abiertas en el Núcleo, a todos los estudiantes de distintas carreras, aquí vienen de la universidad y de distintos profesorados.

E- Gracias. Ya hablamos antes, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21 y para mi tesis estoy indagando sobre la metodología de *pluricurso* en la educación de jóvenes y adultos.

E- ¿Cuál es su cargo y cuántos años tiene de desempeño en la modalidad?

F- Mi cargo aquí en el Núcleo Educativo es de Directora interina, pero soy maestra de grado titular con ascenso a Vicedirectora y luego a Directora. Trabajo también en otra

escuela primaria de niños como maestra celadora, y soy Profesora de Ciencias Naturales tengo horas en un Colegio Secundario. Tengo 25 años de antigüedad en la docencia y como directora de esta escuela ocho años.

E-¿Me puede comentar sobre cómo se organiza la educación primaria de jóvenes y adultos en la provincia, lineamientos generales?

F- Bueno, es muy extenso....pero te explico, en la provincia desde el año 2007 aproximadamente que participé en mesas de trabajo a nivel nacional y provincial para iniciar la transformación educativa en la modalidad de jóvenes y adultos, esto surge a partir de la Ley de Educación Nacional 26.206, que marca lineamientos generales para la nueva organización en ciclos y módulos. Y en el año 2015 en la provincia se concretó a la transformación curricular. La educación primaria de adultos quedó organizada en tres ciclos Alfabetización, Formación Integral y Formación por Proyectos, y los ciclos se organizan en cuatro módulos. En ese proceso participamos todos los docentes de los Núcleos Educativos de la provincia a través de jornadas de análisis y aportes, así se elaboró el Diseño Curricular Modular, que está aprobado con resolución del Ministerio de Educación de la provincia. Fue muy importante porque se plasmaron lineamientos específicos para la modalidad, que se enmarca en la educación permanente, educación inclusiva y articulación con el mundo del trabajo.

El trabajo pedagógico en la educación de adultos consiste en la enseñanza centrada en el desarrollo de capacidades, enfoque interdisciplinar y trabajo por proyectos. Para organizar la clase los docentes deben trabajar a partir de situaciones problemáticas del contexto, es una enseñanza contextualizada, y articulan los contenidos y saberes de las distintas disciplinas. Significa una nueva forma de organizar la enseñanza, es un desafío

para todos. Para esta transformación hemos recibido y continuamos recibiendo, capacitación permanente desde la dirección general de adultos de la provincia.

E- ¿De acuerdo a esa nueva estructura cómo se conforman las aulas?

F- Las aulas se constituyen en pluriciclo porque cada docente está a cargo de grupo de alumnos que transitan distintos ciclos.

E- De acuerdo a su consideración ¿cuál es el desafío que se le presenta a los docentes para el trabajo en el pluricurso?

A- Considero que los docentes de adultos se enfrentan a dos grandes desafíos en la actualidad, por un lado planificar de acuerdo a los nuevos lineamientos y por otro la organización de la clase en el aula pluriciclo, aunque antes ya trabajaban con plurigrados, pero ahora los docentes deben seleccionar las estrategias más adecuadas al grupo, deben ser dinámicas y motivadoras para que los jóvenes y adultos tengan ganas de aprender cada vez más y no falten, ... aparte como muchos de ellos experimentan fracasos en sus trayectorias escolares, es necesario crear un espacio de aprendizaje en donde se sientan incluidos, contenidos y apoyados permanentemente.

E- ¿Y cuáles consideran serían las estrategias más adecuadas para el trabajo en el pluricurso?

Entre las estrategias más adecuadas considero el trabajo en grupo, los alumnos comparten sus saberes y se enriquecen, la organización de talleres, el trabajo por proyectos, uso de las tics, exposiciones, debates sobre temas de interés. Algunos alumnos requieren atención personalizada, en realidad es importante que el docente realice adecuaciones de las actividades según los ritmos y necesidades de aprendizaje de cada alumno y según el ciclo que cursan.

E-¿A su parecer cuáles son condiciones necesarias de un docente para el trabajo en el *pluricurso*?

Los docentes deben estar capacitados para trabajar en el pluricurso, porque de lo contrario fracasan en ésta modalidad, ya que no logran contener al grupo y los jóvenes o adultos abandonan. Nosotros siempre estamos orientando y capacitando a los docentes, porque algunos pretenden aplicar las mismas estrategias o actividades que realizan con los niños, ya que casi todos los docentes trabajan en primaria común. Y no es así, aquí en los Núcleos Educativos se requiere docentes responsables y creativos que organicen clases dinámicas, con distintas estrategias y distintas formas de agrupamiento, y sobre todo sepan generar y recuperar en los alumnos los deseos de aprender y superarse.

E-¿Ud. comenta que deben orientar y capacitar a los docente para el trabajo en el *pluricurso*, cómo lo hace?

C- En el Núcleo se generan espacios a través de reuniones y jornadas en donde se comparten experiencias, estrategias, recursos o actividades, a partir de lo cual establecemos acuerdos pedagógicos para mejorar el aprendizaje. O sea se trata de espacios de formación y de intercambio, también se orienta a los docentes sobre la planificación modular, organización del tiempo, sobre dinámicas grupales, abordaje interdisciplinar, enseñanza centrada en el desarrollo de capacidades, uso de recursos tics, y otros temas para mejorar la enseñanza. Nosotros hemos organizado también un banco de recursos didácticos que consiste en recopilación de proyectos, estrategias, actividades y recursos didácticos que resultaron exitosos en las distintas aulas para compartir e intercambiar. En este núcleo una fortaleza que destaco es el trabajo en equipo de los docentes.

Actualmente todos los docentes participaron en capacitaciones específicas para la implementación de la nueva estructura.

E- Bueno llegamos al fin de la entrevista, gracias por su predisposición.

C- Como te dije al principio, siempre abrimos las puertas a todos, nos gusta dar a conocer el trabajo que se realiza en los Núcleos Educativos.

Codificación de los datos, elaboración de códigos de la Entrevista 2

Segunda entrevista	Códigos
<p>E- Buenas tardes. ¿Cómo está? Gracias por recibirme en la institución.</p> <p>F- Buenas tardes. Muy bien. No me agradezcas, siempre tenemos las puertas abiertas en el Núcleo, a todas los estudiantes de distintas carreras, aquí vienen de la universidad y de distintos profesorados.</p> <p>E- Gracias. Ya hablamos antes, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21 y para mi tesis estoy indagando sobre la metodología de pluricurso en la educación de jóvenes y adultos.</p> <p>E- ¿Cuál es su cargo y cuántos años tiene de desempeño en la modalidad?</p> <p>F-Mi cargo aquí en el Núcleo Educativo es de Directora interina, pero soy maestra de grado titular con ascenso a Vicedirectora y</p>	

<p>luego a Directora. Trabajo también en otra escuela primaria de niños como maestra celadora, y soy Profesora de Ciencias Naturales tengo horas en un Colegio Secundario. Tengo 25 años de antigüedad en la docencia y como directora de esta escuela ocho años.</p> <p>E-¿Me puede comentar sobre cómo se organiza la educación primaria de jóvenes y adultos en la provincia, lineamientos generales?</p> <p>F- Bueno, es muy extenso...pero te explico, en la provincia desde el año 2007 aproximadamente que participé en mesas de trabajo a nivel provincial y nacional para iniciar la transformación educativa en la modalidad de jóvenes y adultos, esto surge a partir de la Ley de Educación Nacional 26.206, que marca lineamientos generales para la nueva organización en ciclos y módulos. Y en el año 2015 en la provincia se concretó a la transformación curricular. La educación primaria de adultos quedó organizada en tres ciclos Alfabetización, Formación Integral y Formación por Proyectos, y los ciclos se organizan en cuatro módulos. En ese proceso</p>	<p>Transformación educativa</p> <p>Estructura organizativa y pedagógica</p>
---	---

<p>participamos todos los docentes de los Núcleos Educativos de la provincia a través de jornadas de análisis y aportes, así se elaboró el Diseño Curricular Modular, que está aprobado con resolución del Ministerio de Educación de la provincia. Fue muy importante porque se plasmaron lineamientos específicos para la modalidad, que se enmarca en la educación permanente, educación inclusiva y articulación con el mundo del trabajo.</p> <p>El trabajo pedagógico en la educación de adultos consiste en la enseñanza centrada en el desarrollo de capacidades, enfoque interdisciplinar y trabajo por proyectos. Para organizar la clase los docentes deben trabajar a partir de situaciones problemáticas del contexto, es una enseñanza contextualizada, y articulan los contenidos y saberes de las distintas disciplinas. Significa una nueva forma de organizar la enseñanza, es un desafío para todos. Para esta transformación hemos recibido y continuamos recibiendo, capacitación permanente desde la dirección general de adultos de la provincia.</p> <p>E- ¿De acuerdo a esa nueva estructura cómo se conforman las aulas?</p>	<p>Participación docente</p> <p>Educación permanente</p> <p>Inclusión educativa</p> <p>Articulación con el mundo del trabajo</p> <p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Enfoque interdisciplinar</p> <p>Trabajo por proyectos</p> <p>Enfoque interdisciplinar</p> <p>Organización de la enseñanza</p> <p>Capacitación docente</p>
---	---

<p>F- Las aulas se constituyen en pluriciclo porque cada docente está a cargo de grupo de alumnos que transitan distintos ciclos.</p> <p>E- De acuerdo a su consideración ¿cuál es el desafío que se le presenta a los docentes para el trabajo en el pluricurso?</p> <p>A-Considero que los docentes de adultos se enfrentan a dos grandes desafíos en la actualidad, por un lado planificar de acuerdo a los nuevos lineamientos y por otro la organización de la clase en el aula pluriciclo, aunque antes ya trabajaban con plurigrados, pero ahora los docentes deben seleccionar las estrategias más adecuadas al grupo, deben ser dinámicas y motivadoras para que los jóvenes y adultos tengan ganas de aprender cada vez más y no falten,...aparte como muchos de ellos experimentan fracasos en sus trayectorias escolares, es necesario crear un espacio de aprendizaje en donde se sientan incluidos, contenidos y apoyados permanentemente.</p> <p>E- ¿Y cuáles consideran serían las estrategias más adecuadas para el trabajo en el pluricurso?</p> <p>Entre las estrategias más adecuadas considero el trabajo en grupo, los alumnos</p>	<p>Pluricurso</p> <p>Pluricurso</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p><i>Fracaso escolar</i></p> <p>Inclusión educativa</p> <p>Trabajo en equipo</p>
--	--

comparten sus saberes y se enriquecen, la organización de talleres, el trabajo por proyectos, uso de las tics, exposiciones, debates sobre temas de interés. Algunos alumnos requieren atención personalizada, en realidad es importante que el docente realice adecuaciones de las actividades según los ritmos y necesidades de aprendizaje de cada alumno y según el ciclo que cursan.

E-¿A su parecer cuáles son condiciones necesarias de un docente para el trabajo en el pluricurso?

Los docentes deben estar capacitados para trabajar en el pluriciclo, porque de lo contrario fracasan en ésta modalidad, ya que no logran contener al grupo y los jóvenes o adultos abandonan. Nosotros siempre estamos orientando y capacitando a los docentes, porque algunos pretenden aplicar las mismas estrategias o actividades que realizan con los niños, ya que casi todos los docentes trabajan en primaria común. Y no es así, aquí en los Núcleos Educativos se requiere docentes responsables y creativos que organicen clases dinámicas, con distintas estrategias y distintas formas de

Estrategias didácticas

Capacitación docente

Perfil docente

<p>agrupamiento, y sobre todo sepan generar y recuperar en los alumnos los deseos de aprender y superarse.</p> <p>E-¿Ud. comenta que deben orientar y capacitar a los docente para el trabajo en el pluricurso, cómo lo hace?</p> <p>C- En el Núcleo se generan espacios a través de reuniones y jornadas en donde se comparten experiencias, estrategias, recursos o actividades, a partir de lo cual establecemos acuerdos pedagógicos para mejorar el aprendizaje. O sea se trata de espacios de formación y de intercambio, también se orienta a los docentes sobre la planificación modular, organización del tiempo, sobre dinámicas grupales, abordaje interdisciplinar, enseñanza centrada en el desarrollo de capacidades, uso de recursos tics, y otros temas para mejorar la enseñanza.</p> <p>Nosotros hemos organizado también un banco de recursos didácticos que consiste en recopilación de proyectos, estrategias, actividades y recursos didácticos que resultaron exitosos en las distintas aulas para compartir e intercambiar. En este núcleo una fortaleza que destaco es el trabajo en equipo de los docentes.</p>	<p>Mejora del aprendizaje</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Enfoque interdisciplinar</p> <p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Uso de recursos tics</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Trabajo en equipo</p>
--	---

<p>Actualmente todos los docentes participaron en capacitaciones específicas para la implementación de la nueva estructura.</p> <p>E- Bueno llegamos al fin de la entrevista, gracias por su predisposición.</p> <p>C- Como te dije al principio, siempre abrimos las puertas a todos, nos gusta dar a conocer el trabajo que se realiza en los Núcleos Educativos.</p>	<p>Capacitación docente</p>
--	-----------------------------

Tabla de frecuencia 4

Códigos	Frecuencia
01- Transformación educativa	1
02- Estructura organizativa y pedagógica	1
03- Participación docente	1
04- Educación permanente	1
05- Inclusión educativa	2
06- Desarrollo de capacidades	2
07- Enfoque interdisciplinar	3
08- Trabajo por proyectos	1
09- Organización de la enseñanza	1
10- Capacitación docente	4
11- Pluricurso	3
12- Estrategias didácticas	3

13- <i>Fracaso escolar</i>	1
14- Trabajo en equipo	2
15- Perfil docente	1
16- Mejora del aprendizaje	2
17- Uso de recursos tics	1

Análisis de la segunda entrevista

La entrevista se realizó en el horario escolar en la dirección, con previo acuerdo del encuentro.

El clima fue cordial, con predisposición a la participación, la directora expreso su agrado en dar a conocer el trabajo pedagógico que se realiza en los Núcleos Educativos.

Se planificó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, según los objetivos propuestos.

La información recabada resultó de interés para poder abordar algunas conclusiones finales de la investigación.

ANEXO 5

ENTREVISTAS ESCUELA 2

ENTREVISTA 3

Entrevistador (E): Isabel Lezcano

Fecha: 11 de abril de 2019

Duración de la entrevista: 30 minutos (desde las 20:30 a las 21:00 hs.)

Entrevistada (S): Sara, Martínez 43 años de edad, 18 años de antigüedad docente, se desempeña en el cargo de maestra de una escuela pública de educación primaria para jóvenes y adultos de la ciudad de Cerrillos .

Los objetivos de la entrevista son indagar sobre las estrategias didácticas empleadas por la docente en la clase, en segundo lugar sobre cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo de la metodología de *pluricurso*, y en tercer lugar detectar necesidades que surgen en la práctica del docente en el uso de esta metodología.

E- Buenas noches. Me presento nuevamente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación me llamo Isabel y quiero hacerle algunas preguntas en relación a la clase observada.

S- Buenas noches, si no hay problema me puedes preguntar.

E- Gracias por recibirme. ¿Cómo se llama y cuál es su función?

S- Me llamo Sara Martínez, mi desempeño como maestra en el Núcleo Educativo.

E- De acuerdo a lo observado en su clase ¿Siempre procura en las clases la relación de los contenidos con experiencias cotidianas de los estudiante y con problemas del contexto?

S- Si, es parte de los lineamientos de la nueva estructura curricular de la enseñanza primaria de jóvenes y adultos, que propone la enseñanza contextualizada y enfoque interdisciplinar, donde se debe partir del análisis de problemas reales del contexto de los alumnos y desde allí integrar los contenidos de las áreas Lengua, Matemática , Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Por ejemplo como observaste en la clase, trabajé el tema de las adicciones como problema social, y comencé indagando sobre lo que ellos observan en su contexto sobre el tema, y luego realizar actividades articulando saberes de las áreas de conocimiento, lectura e interpretación de texto informativo, interpretación de conceptos, análisis de la realidad frente al tema el cual se va complejizando en las distintas clases, después tengo programado analizar gráficos estadísticos hacer encuestas etc.

E- ¿Emplea siempre la estrategia de trabajo en pares?

S- Empleo distintas formas de agrupamiento en pares, en grupo por ciclo, en grupo con alumnos de distintos ciclos, trabajo individual, en grupo extenso,... es decir diversos formas de agrupamiento según el tema y el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Pero siempre busco que los estudiantes interactúen es la forma en que aprenden más. Por otro lado el trabajo en grupo me facilita la organización de la clase, porque tengo alumnos de dos ciclos distintos, entonces comenzamos con análisis de un problema por grupos con distintas actividades de análisis y después se desarrollan actividades específicas según el ciclo que cursa el alumno principalmente en relación a la escritura.

E- ¿Qué otras estrategias le resultan positivas para el trabajo en el *pluricurso*?

S- Bueno, como te dije usar distintas formas de agrupamiento, analizar videos, canciones, uso del celular para investigar, uso de noticias de los diarios, trabajo con imágenes....lo fundamental es utilizar estrategias sean interesantes y dinámicas.

E- **¿El trabajo pedagógico de *pluricurso* le resulta de fácil organización y planificación?**

No es fácil, tenemos que dedicarle más tiempo y buscar muchos materiales.

E:- Gracias por su colaboración.

S- Gracias.

Codificación de los datos, elaboración de códigos de la entrevista 3.

Tercera entrevista	Códigos
<p>E- Buenas noches. Me presento nuevamente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación me llamo Isabel y quiero hacerle algunas preguntas en relación a la clase observada.</p> <p>S- Buenas noches, si no hay problema me puedes preguntar.</p> <p>E- Gracias por recibirme. ¿Cómo se llama y cuál es su función?</p> <p>S- Me llamo Sara Martínez, mi desempeño como maestra en el Núcleo Educativo.</p>	

E- De acuerdo a lo observado en su clase

¿Siempre procura en las clases la relación de los contenidos con experiencias cotidianas de los estudiante y con problemas del contexto?

S- Si, es parte de los lineamientos de la nueva estructura curricular de la **enseñanza primaria de jóvenes y adultos, que propone la enseñanza contextualizada y enfoque interdisciplinar**, donde se debe partir del análisis de **problemas reales del contexto de los alumnos y desde allí integrar los contenidos de las áreas Lengua, Matemática , Ciencias Sociales y Ciencias Naturales**. Por ejemplo como observaste en la clase, trabajé el tema de las adicciones como problema social, y comencé indagando sobre lo que ellos observan en su contexto sobre el tema, y luego realizar actividades articulando saberes de las áreas **de conocimiento, lectura e interpretación de texto informativo, interpretación de conceptos, análisis de la realidad frente al tema el cual se va complejizando en las distintas clases, después tengo programado analizar gráficos estadísticos hacer encuestas etc.**

Enseñanza situada

Enfoque interdisciplinar

Estrategias pedagógicas

<p>E- ¿Emplea siempre la estrategia de trabajo en pares?</p> <p>S- Empleo distintas formas de agrupamiento en pares, en grupo por ciclo, en grupo con alumnos de distintos ciclos, trabajo individual, en grupo extenso,... es decir diversos formas de agrupamiento según el tema y el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Pero siempre busco que los estudiantes interactúen es la forma en que aprenden más. Por otro lado el trabajo en grupo me facilita la organización de la clase, porque tengo alumnos de dos ciclos distintos, entonces comenzamos con análisis de un problema por grupos con distintas actividades de análisis y después se desarrollan actividades específicas según el ciclo que cursa el alumno principalmente en relación a la escritura.</p> <p>E- ¿Qué otras estrategias le resultan positivas para el trabajo en el <i>pluricurso</i>?</p> <p>S- Bueno, como te dije usar distintas formas de agrupamiento, analizar videos, canciones, uso del celular para investigar, uso de noticias de los diarios, trabajo con</p>	<p>Formas de agrupamiento</p> <p>Organización de la clase</p> <p>Estrategias pedagógicas</p>
---	--

<p>imágenes...lo fundamental es utilizar estrategias sean interesantes y dinámicas.</p> <p>E- ¿El trabajo pedagógico de <i>pluricurso</i> le resulta de fácil organización y planificación?</p> <p>No es fácil, tenemos que dedicarle más tiempo y buscar muchos materiales.</p> <p>E:- Gracias por su colaboración.</p> <p>S- Gracias.</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>
--	---------------------------------------

Tabla de frecuencia 3

Códigos	Frecuencia
01- Enseñanza situada	1
02- Enfoque interdisciplinar	1
03- Estrategias pedagógicas	3
04- Formas de agrupamiento	1
05- Organización de la clase	1

ANEXO 6

ENTREVISTA 4

Entrevistador (E): Isabel Lezcano

Fecha: 11 de abril de 2019

Duración de la entrevista: 45 minutos (desde las 18:00 a las 18:30 hs.)

Entrevistada (R): Raúl, Castro 49 años de edad, 21 años de antigüedad docente, se desempeña en el cargo de director de una escuela pública de educación primaria para jóvenes y adultos de la ciudad de Cerrillos y como maestro en otra escuela de educación primaria común.

Los objetivos de la entrevista son indagar sobre cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo de la metodología de *pluricurso*, y en segundo lugar detectar necesidades que surgen en la práctica del docente en el uso de esta metodología.

E-Buenas tardes ¿cómo se llama, cuál es su función y qué antigüedad tiene en la docencia?

R- Buenas tardes mi nombre es Raúl Castro soy director del Núcleo Educativo. Tengo 21 años de antigüedad en la docencia.

E-¿Cuánto hace que trabaja en ésta modalidad como director?

R- Trabajo como director hace dos años por ascenso de cargo, antes era vicedirector.

E-¿De acuerdo a la visita al aula advierto que se organiza en pluricurso, puede comentar cuáles son los desafíos a los que se enfrenta el docente frente a ésta metodología?

R- Sí en los Núcleos Educativos las aulas se organizan en pluriciclo, porque en un mismo espacio los docentes están a cargo de distintos ciclos a la vez. Trabajar en el pluriciclo

demanda al docente el desafío de poner en práctica estrategias didácticas, actividades y formas de agrupamiento adecuadas para incluir a los alumnos de todo los ciclos. No es fácil, a muchos docentes les cuesta organizar las clases, es que están formados para enseñar a grupos de alumnos de un mismo grado.

E-¿Cuáles considera son las estrategias más adecuadas para el trabajo en el pluricurso?

Entre las estrategias más adecuadas el trabajo en equipo es fundamental para incluir a todos los estudiantes en situaciones de aprendizaje que les permita compartir e intercambiar saberes y experiencias. El uso de distintas dinámicas como aula taller, debates, trabajo en pares, trabajo por proyectos, exposiciones, tertulias literarias, dramatizaciones.....

Considero que lo importante es que las clases sean dinámicas que den auténtica participación a los alumnos, los movilice a aprender, los enfrente a analizar la realidad en donde viven, en fin a poner en práctica lo que aprenden. Se debe innovar aplicar nuevos formatos.

En realidad todo eso es parte de los lineamientos de la educación de adultos a partir de nueva estructura curricular de la modalidad, la organización de la enseñanza desde un abordaje interdisciplinar y centrada en el desarrollo de capacidades.

Es muy innovadora, estamos aprendiendo constantemente a través de distintas capacitaciones. Algunos docentes son muy creativos a la hora de planificar sus clases y organizar el pluricurso, otros no tanto y emplean estrategias muy tradicionales que debemos corregir.

Creo que, la enseñanza en todos los niveles, no sólo en la educación de adultos necesita de transformaciones para adecuarse al mundo actual,... y ya están ocurriendo en las escuelas primarias y secundarias se está poniendo más énfasis en el desarrollo de capacidades y a través de distintos programas se recibe capacitaciones, por ejemplo de formación situada.

E- ¿Cuáles considera serían los temas en los que el docente debe continuar capacitándose para mejorar los procesos de enseñanza en el *pluricurso*?

R-Considero que debemos seguir formándonos, me incluyo, en el trabajo por proyectos, uso de los recursos tics, abordaje interdisciplinar y estrategias para el desarrollo de capacidades.

E-Desde ya agradezco por su tiempo y toda la información brindada.

R- Gracias.

Codificación de los datos, elaboración de códigos de la entrevista 4.

Cuarta entrevista	Códigos
<p>E-Buenas tardes ¿cómo se llama, cuál es su función y qué antigüedad tiene en la docencia?</p> <p>C- Si, buenas tardes mi nombre es Raúl Castro soy director del Núcleo Educativo. Tengo 21 años de antigüedad en la docencia.</p> <p>E-¿Cuánto hace que trabaja en ésta modalidad como director?</p> <p>C- Trabajo como director hace dos años por ascenso de cargo, antes era vicedirector.</p>	

E-¿De acuerdo a la visita al aula advierto que se organiza en pluricurso, puede comentar cuáles son los desafíos a los que se enfrenta el docente frente a ésta metodología?

R- Sí en los Núcleos Educativos las aulas se organizan en pluricurso, porque en un mismo espacio los docentes están a cargo de distintos ciclos a la vez. Trabajar en el pluricurso demanda al docente el desafío de poner en práctica estrategias didácticas, actividades y formas de agrupamiento adecuadas para incluir a los alumnos de todo los ciclos. No es fácil, a muchos docentes les cuesta organizar las clases, es que están formados para enseñar a grupos de alumnos de un mismo grado.

E-¿Cuáles considera son las estrategias más adecuadas para el trabajo en el pluricurso?

Entre las estrategias más adecuadas el trabajo en equipo es fundamental para incluir a todos los estudiantes en situaciones de aprendizaje que les permita compartir e intercambiar saberes y experiencias. El uso de distintas dinámicas como aula taller, debates, trabajo en pares, trabajo por proyectos, exposiciones, tertulias literarias, dramatizaciones.....

Considero que lo importante es que las clases sean dinámicas que den auténtica participación a los alumnos, los movilice a aprender, los enfrente a analizar la realidad en donde viven, en fin a poner en práctica lo que aprenden. Se debe innovar aplicar nuevos formatos.

Pluricurso

Estrategias didácticas

Trabajo en equipo

Estrategias didácticas

Estrategias didácticas

<p>En realidad todo eso es parte de los lineamientos de la educación de adultos a partir de nueva estructura curricular de la modalidad, la organización de la enseñanza desde un abordaje interdisciplinar y centrada en el desarrollo de capacidades.</p> <p>Es muy innovadora, estamos aprendiendo constantemente a través de distintas capacitaciones. Algunos docentes son muy creativos a la hora de planificar sus clases y organizar el pluricurso, otros no tanto y emplean estrategias muy tradicionales que debemos corregir.</p> <p>Creo que, la enseñanza en todos los niveles, no sólo en la educación de adultos necesita de transformaciones para adecuarse al mundo actual,... y ya están ocurriendo en las escuelas primarias y secundarias se está poniendo más énfasis en el desarrollo de capacidades y a través de distintos programas se recibe capacitaciones, por ejemplo de formación situada.</p> <p>E- ¿Cuáles considera serían los temas en los que el docente debe continuar capacitándose para mejorar los procesos de enseñanza en el pluricurso?</p> <p>R- Considero que debemos seguir formándonos, me incluyo, en el trabajo por proyectos, uso de los recursos tics, abordaje interdisciplinar y estrategias para el desarrollo de capacidades.</p> <p>E-Desde ya agradezco por su tiempo y toda la información brindada.</p> <p>R- Gracias</p>	<p>Enfoque interdisciplinar</p> <p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Pluricurso</p> <p>Enseñanza tradicional</p> <p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Uso de recursos tics</p> <p>Desarrollo de capacidades</p>
--	---

Tabla de frecuencia 4

Códigos	Frecuencia
01- Pluricurso	2
02- Estrategias didácticas	3
03- Trabajo en equipo	1
04- Enfoque interdisciplinar	2
05- Desarrollo de capacidades	3
06- Capacitación docente	3
07- Enseñanza tradicional	1
08- Uso de recursos tics	1

ANEXO 7

PLANIFICACIÓN DOCENTE 1

NÚCLEO EDUCATIVO N° 7002 AULA: N° 2 DOCENTE: FABIANA LAMAS
 PLANIFICACIÓN MODULAR N° 3 CICLO: 1°, 2° y 3° MÓDULO: "Comunicación, Autonomía y Salud" "Ecología, Organización y Vivienda" "Ciudadanía y Organización Comunitaria"
 TIEMPO/DURACIÓN DE LA PROPUESTA: ABRIL-MAYO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	¿Cómo influye el hombre en el medio ambiente? ¿cómo podemos mejorar el medio ambiente?			
CAPACIDAD FUNDAMENTAL PRIORIZADA	Comprensión y producción de textos orales y escritos. Análisis crítico de la realidad social.			
PROYECTO DE ACCIÓN	Elaboración de afiches y folletos informativos sobre el cuidado del medio ambiente para difundir en el centro de salud y distribuir en el barrio/comunidad.			
Ciclos	1° Ciclo	2° Ciclo	3° Ciclo	Actividades Integradas
Núcleos Conceptuales	El cuidado del medio ambiente como espacio saludable para la existencia de las personas presentes y futuras .	El cuidado del medio ambiente como espacio saludable para la existencia de las personas presentes y futuras .	El cuidado del medio ambiente como espacio saludable para la existencia de las personas presentes y futuras .	Conversación acerca del medio ambiente como espacio saludable. Trabajo grupal: lectura de variados textos informativos referidos al medio ambiente. Interpretación y reconocimiento de su estructura.
Capacidades Específicas	Comprensión y producción de textos orales y escritos. Valorar la importancia del cuidado del medio ambiente.	Comprensión y producción de textos orales y escritos. Valorar el ambiente como espacio vital y saludable para la existencia de las	Comprensión y producción de textos orales y escritos. Valorar el ambiente como espacio vital y saludable	En primer ciclo: Reconocimiento de grafemas y fonemas de nombres escritos. Combinación de sílabas para escritura de nuevas palabras. Comentario sobre los problemas ambientales de su barrio y/o comunidad.: Contaminación

	Interpretar información matemática básica en distintas situaciones comunicativas. Pensamiento crítico y reflexivo	personas presentes y futuras Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Pensamiento crítico y reflexivo	para la existencia de las personas presentes y futuras Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Pensamiento crítico y reflexivo.	del medio ambiente: del agua, del aire, del suelo, etc. Trabajo en grupo tipos de contaminación del medio ambiente y clasificación de la basura. Lluvia de ideas sobre lo trabajado en clases anteriores en relación al cuidado del medio ambiente. Exploración de folletos de circulación social sobre medidas de protección del medio ambiente. . Elaboración de afiches y folletos informativos.
Saberes de los campos de conocimiento Ciencias Sociales	Análisis de la importancia del cuidado del medio ambiente. Valoración del rol que cumple el hombre en el cuidado del medio ambiente y/o ruptura.	Análisis de la importancia del cuidado del medio ambiente. Valoración del rol que cumple el hombre en el cuidado del medio ambiente y/o ruptura. Identificación de organismos o instituciones dedicadas al cuidado del medio ambiente. Reflexión sobre las formas de organización ciudadana: para abordar problemas de la comunidad: cuidado del medio ambiente.	Análisis de la importancia del cuidado del medio ambiente. Valoración del rol que cumple el hombre en el cuidado del medio ambiente y/o ruptura. Identificación de organismos o instituciones dedicadas al cuidado del medio ambiente. Reflexión sobre las formas de organización ciudadana: para abordar problemas de la comunidad: cuidado del medio ambiente.	En primer ciclo a partir de folletos y textos trabajados: Exploración de números en diversas situaciones. (diarios, cuadros, folletos, revistas)- Escritura de números. Ordenamiento de cantidades. Comparación de números. Completamiento de escalas. Resolución de problemas matemáticos, aplicando suma y resta con números naturales. En segundo y tercer ciclo, a partir de textos y folletos trabajados: Expresión de situaciones cuantitativas de la vida cotidiana con números naturales. Interpretación, registro y comparación de cantidades y números. Resolución de problemas matemáticos.

<p>Ciencias Naturales</p>	<p>Identificación de la necesidad del cuidado del medio ambiente en el contexto próximo: barrio y comunidad.</p> <p>Análisis de situaciones de la vida cotidiana que afectan el medio ambiente</p> <p>Análisis sobre el tratamiento de la basura.</p> <p>Conocimiento sobre estrategias de protección del medio ambiente .</p>	<p>Reconocimiento de los problemas ambientales de su barrio y/o comunidad.:</p> <p>Contaminación del medio ambiente: del agua, del aire, del suelo, etc.</p> <p>Análisis de la importancia del tratamiento de la basura.</p> <p>Valoración de la importancia del reciclado y la reutilización como estrategia de protección del medio ambiente.</p>	<p>Reconocimiento de los problemas ambientales de su barrio y/o comunidad.:</p> <p>Contaminación del medio ambiente: del agua, del aire, del suelo, etc.</p> <p>Análisis de la importancia del tratamiento de la basura.</p> <p>Valoración de la importancia del reciclado y la reutilización como estrategia de protección del medio ambiente.</p> <p>Gestión ambiental y estrategias de conservación.</p>	<p>Trabajo en grupo: lectura y comprensión de textos informativos sobre reciclado y la reutilización como estrategias de protección del medio ambiente.</p> <p>Trabajo en grupo producción de reciclado a partir de diferentes elementos a elección.</p> <p>Interpretación de datos estadísticos, lectura e interpretación de datos sobre información de la contaminación del medio ambiente. (2° y 3° ciclo)</p> <p>Representación gráfica de datos cuantitativos de la realidad en gráficos estadísticos (barras, tablas, cuadros, circulares, etc.)</p>
----------------------------------	--	---	---	--

<p>Lengua</p>	<p>Conversación acerca de experiencias individuales y colectivas, intercambiando historias personales, vivencias, saberes y necesidades en relación al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos.</p> <p>Lectura de oraciones y palabras en colaboración con el docente y otros compañeros, hasta arribar a progresivamente a la lectura autónoma.</p> <p>Escritura de palabras y de oraciones que conforman un texto.</p> <p>Ampliación del vocabulario.</p>	<p>Participación activa en conversaciones relacionadas con los problemas ambientales de su barrio y/o comunidad..</p> <p>Explorar la lectura y la escritura como un medio para afianzar las relaciones sociales y para transformarlas.</p> <p>Reconocimiento de características de los textos informativo y expositivos.</p> <p>Lectura e interpretación de textos informativos.</p> <p>Reconocimiento de unidades de la lengua escrita: texto, párrafo, oración, palabras, sílabas, letras.</p> <p>Análisis de estructura de textos informativos.</p> <p>Producción de textos informativos.</p>	<p>Participación activa en conversaciones relacionadas con los problemas ambientales de su barrio y/o comunidad..</p> <p>Explorar la lectura y la escritura como un medio para afianzar las relaciones sociales y para transformarlas.</p> <p>Reconocimiento de características de los textos informativo y expositivos.</p> <p>Lectura e interpretación de textos informativos.</p> <p>Análisis de estructura de textos informativos.</p> <p>Reconocimiento de los recursos de coherencia y cohesión de texto informativos.</p> <p>Producción de textos informativos.</p>	<p>Trabajo en grupo: elaboración de encuesta sobre el conocimiento del cuidado del medio ambiente y tratamiento de la basura, para realizar en el barrio y/o comunidad en donde viven.</p> <p>Sistematización de la información, empleando gráficos estadísticos. Análisis y comentario de la información.</p> <p>Difusión de información sobre cuidado del medio ambiente en el barrio y/o comunidad.</p> <p>Análisis sobre formas de organización ciudadana: para abordar problemas de la comunidad: cuidado del medio ambiente.</p> <p>Indagación sobre las instituciones municipales y/o barriales que realizan actividades de protección del medio ambiente: investigar ¿quiénes son? ¿cuáles son sus funciones? y ¿qué actividades desarrollan en la comunidad?</p> <p>En tercer ciclo: orientaciones para la elaboración del proyecto de acción.</p> <p>Exposición del proyecto.</p>
----------------------	---	--	--	---

Matemática	<p>Uso del lenguaje matemático en la vida diaria.</p> <p>Uso de números naturales (hasta 100).</p> <p>Interpretación de regularidades en la serie numérica: valor posicional, orden y comparación de números naturales en forma oral y escrita.</p> <p>Distintos procedimientos de cálculos –mental, escrito y con calculadora, exacto y aproximado– para resolver adiciones, sustracciones.</p>	<p>Interpretación de información matemática en distintas situaciones comunicativas.</p> <p>Interpretación, registro y comparación de cantidades y números.</p> <p>Interpretación de datos estadísticos, lectura e interpretación de datos.</p> <p>Representación gráfica de datos cuantitativos de la realidad en gráficos estadísticos (barras, tablas, cuadros, circulares, etc.)</p> <p>Resolución de problemas matemáticos</p>	<p>Expresión de situaciones cuantitativas de la vida cotidiana con números naturales.</p> <p>Interpretación, registro y comparación de cantidades y números.</p> <p>Interpretación de datos estadísticos, lectura e interpretación de datos.</p> <p>Representación gráfica de datos cuantitativos de la realidad en gráficos estadísticos (barras, tablas, cuadros, circulares, etc.)</p> <p>Resolución de problemas matemáticos</p>	
Estrategias Didácticas	<p>Indagación de ideas previas.</p> <p>Análisis y debate sobre problemas reales del contexto, poniendo en juego conocimientos, experiencias y los distintos puntos de vista.</p> <p>Talleres de lectura con participación de los estudiantes de los distintos ciclos.</p> <p>Trabajo en grupo integrado por alumnos de distintos ciclos.</p>			

	<p>Trabajo en grupo integrado por alumnos del mismo ciclo.</p> <p>Estrategias de lectura: Prelectura: anticipación del contenido del texto a partir del análisis de la macro estructura, predicción, inferencia. Lectura: verificación, Post-lectura: corrección.</p> <p>Recuperar la escritura como proceso cognitivo: planificación,</p> <p>Búsqueda e interpretación de información en distintas fuentes.</p> <p>Sistematización de la información en distintos soportes escritos, gráficos, cuadros, etc.</p> <p>Utilización de: lenguaje verbal, gráfico, algebraico y numérico (codificar-expresión-comunicación)</p> <p>Resolución de problemas.</p>
Evaluación	<p>Evaluación de Proceso a través de Grilla (en anexo).</p> <p>Evaluación de la producción de folletos y afiches según el tema trabajado.</p> <p>Evaluación escrita sobre situaciones matemáticas contextualizadas.</p> <p>Observación y registro de prácticas sociales en el aula.</p> <p>Exposición del proyecto de acción (alumnos del tercer ciclo).</p>

REGISTRO DEL PROCESO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

PROPUESTA MODULAR N° 2

Apellido y Nombres de los Estudiantes	Identifica problemas ambientales.	Identifica medidas de cuidado del medio ambiente	Reconoce instituciones u organismos dedicados al cuidado del MA.	Pone en práctica medidas de cuidado del ambiente en el aula. normas de	Expresa con claridad sus ideas	Respeto turnos de intercambio	Lee y comprende información.	Reconoce características de textos informativos	Produce textos según ciclo .	Lee y escribe números naturales.	Resuelve operaciones matemáticas según ciclo.	Resuelve problemas	Observación de Prácticas Sociales

Referencias: Si : S No: N En Proceso: P

PLANIFICACIÓN DOCENTE 2

NÚCLEO EDUCATIVO N° 7007 AULA N°: DOCENTE:

CICLO: ALFABETIZACIÓN Y FORMACIÓN POR PROYECTOS

MÓDULO: "COMUNICACIÓN AUTONOMÍA Y SALUD", "ECOLOGÍA, ORGANIZACIÓN Y VIVIENDA"

NOMBRE DEL PROYECTO:

TIEMPO: 35 días - Aproximadamente

DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO:

El grupo de alumnos se caracteriza por provenir de distintos contextos socioculturales y familiares, con respecto al nivel de escolaridad de los padres con un alto porcentaje con primaria incompleta. Las características laborales de los alumnos radican en los rubros construcción, servicio doméstico vendedores ambulantes, etc. Las alumnas mujeres son beneficiadas por planes sociales ("Argentina trabaja", "Ellas hacen", "Pro-mujer", "Asignación Universal por hijo" etc.), y el plan "Progresar" para los alumnos/as mayores de 18 años que estudian. La mayoría perciben el boleto gratuito.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: ¿LAS ADICCIONES ES UN PROBLEMA QUE AFECTA SOLO A LOS ADOLESCENTES?

PROYECTO DE ACCIÓN: SE DEFINIRÁ CON EL GRUPO DE ALUMNOS SEGÚN EL CICLO.

CAPACIDAD FUNDAMENTAL:

- o Análisis de la realidad social.
- o Producción de textos.

CAMPO DE CONOCIMIENTOS	LENGUA	CS. SOCIALES	CS. NATURALES	MATEMÁTICA
CAPACIDADES ESPECÍFICAS	Comprensión y producción de textos.	Identificación de las adicciones como un problema social.	Reconocer y valorar la importancia de la prevención de adicciones para el cuidado integral de la salud.	Solución de situaciones problemáticas.
SABERES	Conversación. Turnos de intercambio. Escucha comprensiva de historias personales y de	Debate sobre textos informativos respecto impacto social de las adicciones.	Identificación de tipos de adicciones.	Expresión de situaciones cuantitativas de la vida cotidiana con números naturales (hasta e

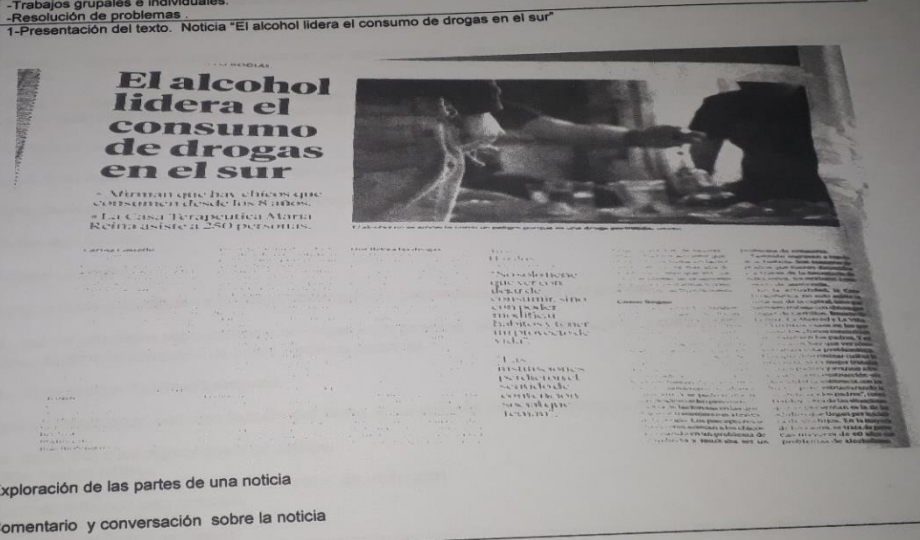
	<p>la realidad relacionadas con el problema de las adicciones.</p> <p>Participación en diálogos</p> <p>El lenguaje en relación a los distintos propósitos comunicativos en adecuación al contexto.</p> <p>Lectura e interpretación de textos informativos: noticia</p> <p>Escritura de textos breves con ayuda de la docente u otros adultos en el 1º ciclo.</p> <p>Escritura de textos informativos. (3º ciclo)</p> <p>Identificación de estructura de la noticia.</p> <p>Caracterización del texto expositivo.</p>	<p>Análisis e incorporación de valores: respeto, cooperación, responsabilidad, solidaridad.</p> <p>Análisis del consumo problemático: sustancias socialmente permitidas: e ilegales.</p> <p>Creencias sobre adicciones: representaciones sociales sobre el consumo de sustancias.</p> <p>Sociedad de consumo.</p>	<p>Reconocimiento de efecto que producen las adicciones en la salud integral.</p> <p>Adicciones: el uso de alcohol, tabaco y drogas de consumo popular.</p> <p>Exceso de consumo de nuevas tecnologías (celular, Tablet, pc, televisión y juegos).</p> <p>El cuidado del cuerpo: respecto de las adicciones a las sustancias psicoactivas y a las tecnologías.</p>	<p>100 el 1º ciclo y hasta 10.000 el 3º ciclo),</p> <p>Interpretación, registro, comparación de cantidades y números.</p> <p>Operaciones con números naturales.</p> <p>Interpretación y organización de información presentada en textos tablas y distintos tipos de gráficos incluyendo los estadísticos</p> <p>Resolución de problemas.</p>
ESTRATEGIAS	<p>-Indagación de ideas previas.</p> <p>-Dinámica grupal.</p> <p>-Escucha atenta entre los pares acordando tiempo de habla y compartiendo producciones.</p> <p>-Estrategias de Lectura.</p> <p>-Estrategias de escritura.</p>			

ACTIVIDADES

- Trabajos grupales e individuales.

- Resolución de problemas.

1- Presentación del texto. Noticia "El alcohol lidera el consumo de drogas en el sur"



Exploración de las partes de una noticia

Comentario y conversación sobre la noticia

Conversación sobre la problemática de las adicciones.

Trabajo en grupo:

Grupo 1- *¿Qué es una noticia? ¿Cuáles son sus características? . Determinación de su estructura y función. comentario sobre la noticia.

Grupo 2:- ¿Qué sucedió? ¿Quién o quienes intervienen en la noticia? ¿Cuándo ocurren los hechos? ¿Dónde ocurren los hechos? ¿Por qué suceden estos hechos? ¿Cómo sucedieron los hechos?

2- Revisión de contenidos trabajados

Lectura del texto informativo "Las adicciones un problema social"

Actividades en pares. Análisis de textos para identificar clases de adicciones,

4- Revisión de tema

Trabajo en grupos

Elegir una clase de adicción e investigar sobre qué es y qué produce en nuestro organismo.

5- Análisis estadístico sobre consumo de drogas en la provincia. Interpretación, registro y comparación de cantidades y números Observación e interpretación de tablas y gráficos circulares.

6 - Recuperación de temas trabajados.

Grupo 1: Marque con una x los factores que llevan al consumo de drogas, y realiza un comentario.

Se valora más a los objetos que a los sujetos.

Tener buenos hábitos.

Las escuelas y los clubes perdieron el sentido de contención

Hay menos tiempo para compartir.

Tener un proyecto de vida.

Los valores se fueron perdiendo

ANEXO 8

MATRIZ: ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE 1

Datos de la institución:

Escuela de gestión pública de educación primaria para jóvenes y adultos, Núcleo Educativo ubicado en zona urbana de la ciudad de Salta.

La institución cuenta con una matrícula total de 169 estudiantes, distribuidos en once aulas pluricurso que funcionan una en turno mañana, una en turno tarde y nueve en turno noche. En total se registra 28 estudiantes que cursan Primer Ciclo, 75 Segundo Ciclo y 66 Tercer Ciclo.

Datos de la planificación observada:

Se observó planificación correspondiente a la docente del aula observada, corresponde al Pluriciclo que funciona en turno noche con un total de 20 estudiantes, de los cuales 10 cursan Primer ciclo, 6 el Segundo ciclo y 4 el Tercer ciclo.

La docente trabaja los módulos en forma interdisciplinar.

Categorías de análisis	aspectos		Observaciones
Datos institucionales	Núcleo	7002	
	Educativo		
	Docente	Fabiana Lamas	
	Ciclo	1°, 2° y 3° ciclo de la educación primaria de jóvenes y adultos	Aula <i>pluricurso</i>

	Módulo	<p>“Comunicación, Autonomía y Salud”</p> <p>“Ecología, Organización y Vivienda”</p> <p>“Ciudadanía y Organización Comunitaria”</p>	Aula <i>pluricurso</i>
Componentes de la planificación.	Capacidad fundamental priorizada	<p>-Comprensión y producción de textos orales y escritos.</p> <p>-Análisis crítico de la realidad social.</p>	Aprendizaje centrado en el desarrollo de capacidades
	Proyecto de acción	¿Cómo influye el hombre en el medio ambiente? ¿cómo podemos mejorar el medio ambiente?	Análisis del problema del contexto de los estudiantes.
	Núcleos conceptuales	El cuidado del medio ambiente como espacio saludable para la existencia de las personas presentes y futuras .	
	Capacidades específicas	Diferencia por ciclo 1° ciclo	Aprendizaje centrado en el

		<p>Comprensión y producción de textos orales y escritos.</p> <p>Valorar la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Interpretar información matemática básica en distintas situaciones comunicativas.</p> <p>Pensamiento crítico y reflexivo</p> <p>2° ciclo</p> <p>Comprensión y producción de textos orales y escritos.</p> <p>Valorar el ambiente como espacio vital y saludable para la existencia de las personas presentes y futuras</p> <p>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Pensamiento crítico y reflexivo</p> <p>3° ciclo</p>	<p>desarrollo de capacidades.</p>
--	--	--	-----------------------------------

		<p>Comprensión y producción de textos orales y escritos.</p> <p>Valorar el ambiente como espacio vital y saludable para la existencia de las personas presentes y futuras</p> <p>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Pensamiento crítico y reflexivo.</p>	
saberes de los campos de conocimiento	Discrimina por ciclo saberes de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales , Lengua y Matemática.		
Estrategias pedagógicas	<p>Indagación de ideas previas.</p> <p>Análisis y debate sobre problemas reales del contexto, poniendo en juego conocimientos, experiencias y los distintos puntos de vista.</p> <p>Talleres de lectura con participación de los</p>	Variadas estrategias para la organización del <i>pluricurso</i>	

		<p>estudiantes de los distintos ciclos.</p> <p>Trabajo en grupo integrado por alumnos de distintos ciclos.</p> <p>Trabajo en grupo integrado por alumnos del mismo ciclo.</p> <p>Estrategias de lectura: Prelectura: anticipación del contenido del texto a partir del análisis de la macro estructura, predicción, inferencia. Lectura: verificación, Post-lectura: corrección.</p> <p>Recuperar la escritura como proceso cognitivo: planificación,</p> <p>Búsqueda e interpretación de información en distintas fuentes.</p>	
--	--	--	--

		<p>Sistematización de la información en distintos soportes escritos, gráficos, cuadros, etc.</p> <p>Utilización de: lenguaje verbal, gráfico, algebraico y numérico (codificar-expresión-comunicación)</p> <p>Resolución de problemas.</p>	
	Evaluación	<p>Evaluación de Proceso a través de Grilla (en anexo).</p> <p>Evaluación de la producción de folletos y afiches según el tema trabajado.</p> <p>Evaluación escrita sobre situaciones matemáticas contextualizadas.</p> <p>Observación y registro de prácticas sociales en el aula.</p> <p>Exposición del proyecto de acción (alumnos del tercer ciclo).</p>	<p>Se evidencia evaluación inicial de proceso y final</p> <p>Seguimiento y monitoreo del desarrollo de capacidades.</p>

	<p>Registro del proceso de desarrollo de capacidades</p>	<p>Consiste en una grilla que contiene es como componentes:</p> <p>Apellido y Nombres de los Estudiantes e indicadores del seguimiento del desarrollo de capacidades de los estudiantes.</p> <p>Entre los indicadores señala:</p> <p>Identifica problemas ambientales.</p> <p>Identifica medidas de cuidado del medio ambiente</p> <p>Reconoce instituciones u organismos dedicados al cuidado del MA.</p> <p>Pone en práctica medidas de cuidado del ambiente en el aula. normas de convivencia en el aula</p> <p>Expresa con claridad sus ideas</p> <p>Respeto turnos de intercambio</p> <p>Lee y comprende información.</p>	<p>Enseñanza centrada en el desarrollo de capacidades</p>
--	--	--	---

	<p>Reconoce características de textos informativos</p> <p>Produce textos según ciclo</p> <p>Lee y escribe números naturales</p> <p>Resuelve operaciones matemáticas según ciclo.</p> <p>Resuelve problemas</p> <p>Observación de Prácticas Sociales</p>	
Formato curricular	<p>Selecciona saberes de las distintas áreas</p> <p>Integra los tres ciclos</p>	Enfoque interdisciplinar
Tiempo	Programado para dos meses: abril y mayo.	
Formas de agrupamiento	<p>Trabajo en grupo incluyendo estudiantes de mismo ciclo.</p> <p>Trabajo en grupo integrando estudiantes de distintos ciclos.</p>	Diversos formatos de agrupamiento para organizar el <i>pluricurso</i>
Actividades	<p>Conversación acerca del medio ambiente como espacio saludable.</p> <p>Trabajo grupal: lectura de variados textos informativos referidos al medio ambiente. interpretación y reconocimiento de su estructura.</p>	<p>Contextualización de las actividades.</p> <p>Integración de saberes.</p> <p>Análisis de la realidad.</p>

	<p>En primer ciclo: Reconocimiento de grafemas y fonemas de nombres escritos. Combinación de sílabas para escritura de nuevas palabras.</p> <p>Comentario sobre los problemas ambientales de su barrio y/o comunidad.: Contaminación del medio ambiente: del agua, del aire, del suelo, etc.</p> <p>Trabajo en grupo tipos de contaminación del medio ambiente y clasificación de la basura.</p> <p>Lluvia de ideas sobre lo trabajado en clases anteriores en relación al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Exploración de folletos de circulación social sobre medidas de protección del medio ambiente. .</p> <p>Elaboración de afiches y folletos informativos.</p> <p>En primer ciclo a partir de folletos y textos trabajados: Exploración de números en diversas situaciones. (diarios, cuadros, folletos, revistas)- Escritura de números. Ordenamiento de cantidades. Comparación</p>	<p>Promueven el desarrollo de capacidades.</p> <p>Coherentes con los saberes seleccionados.</p> <p>De análisis y producción.</p>
--	---	--

	<p>de números. Completamiento de escalas.</p> <p>Resolución de problemas matemáticos, aplicando suma y resta con números naturales.</p> <p>En segundo y tercer ciclo, a partir de textos y folletos trabajados: Expresión de situaciones cuantitativas de la vida cotidiana con números naturales. Interpretación, registro y comparación de cantidades y números. Resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Trabajo en grupo: lectura y comprensión de textos informativos sobre reciclado y la reutilización como estrategias de protección del medio ambiente.</p> <p>Trabajo en grupo producción de reciclado a partir de diferentes elementos a elección.</p> <p>Interpretación de datos estadísticos, lectura e interpretación de datos sobre información de la contaminación del medio ambiente. (2° y 3° ciclo)</p>	
--	---	--

	<p>Representación gráfica de datos cuantitativos de la realidad en gráficos estadísticos (barras, tablas, cuadros, circulares, etc.)</p> <p>Trabajo en grupo: elaboración de encuesta sobre el conocimiento del cuidado del medio ambiente y tratamiento de la basura, para realizar en el barrio y/o comunidad en donde viven.</p> <p>Sistematización de la información, empleando gráficos estadísticos. Análisis y comentario de la información.</p> <p>Difusión de información sobre cuidado del medio ambiente en el barrio y/o comunidad.</p> <p>Análisis sobre formas de organización ciudadana: para abordar problemas de la comunidad: cuidado del medio ambiente.</p> <p>Indagación sobre las instituciones municipales y/o barriales que realizan actividades de protección del medio ambiente: investigar ¿quiénes son? ¿cuáles son sus funciones? y ¿qué actividades desarrollan en la comunidad?</p>	
--	--	--

	<p>En tercer ciclo: orientaciones para la elaboración del proyecto de acción.</p> <p>Exposición del proyecto.</p>	
<p>Estrategias didácticas</p>	<p>Indagación de ideas previas.</p> <p>Análisis y debate sobre problemas reales del contexto, poniendo en juego conocimientos, experiencias y los distintos puntos de vista.</p> <p>Talleres de lectura con participación de los estudiantes de los distintos ciclos.</p> <p>Trabajo en grupo integrado por alumnos de distintos ciclos.</p> <p>Trabajo en grupo integrado por alumnos del mismo ciclo.</p> <p>Estrategias de lectura: Prelectura: anticipación del contenido del texto a partir del análisis de la macro estructura, predicción, inferencia. Lectura: verificación, Post-lectura: corrección.</p> <p>Recuperar la escritura como proceso cognitivo: planificación,</p> <p>Búsqueda e interpretación de información en distintas fuentes.</p>	<p>Uso de diversas estrategias pedagógicas para organizar el pluricurso.</p>

	<p>Sistematización de la información en distintos soportes escritos, gráficos, cuadros, etc.</p> <p>Utilización de: lenguaje verbal, gráfico, algebraico y numérico (codificar-expresión-comunicación)</p> <p>Resolución de problemas.</p>	
Evaluación	<p>Evaluación de Proceso a través de Grilla (en anexo).</p> <p>Evaluación de la producción de folletos y afiches según el tema trabajado.</p> <p>Evaluación escrita sobre situaciones matemáticas contextualizadas.</p> <p>Observación y registro de prácticas sociales en el aula.</p> <p>Exposición del proyecto de acción (alumnos del tercer ciclo).</p>	<p>Evaluación inicial, de proceso y final.</p> <p>Evaluación de capacidades.</p>

ANEXO 9

MATRIZ: ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE 2

Datos de la institución:

Escuela de gestión pública de educación primaria para jóvenes y adultos, Núcleo Educativo ubicado en zona urbana de la ciudad de Cerrillos.

La institución cuenta con una matrícula total de 102 estudiantes, distribuidos en nueve aulas *pluricurso* que funcionan una en turno mañana, dos en turno tarde y cuatro en turno noche. En total se registra 20 estudiantes que cursan Primer Ciclo, 23 Segundo Ciclo y 59 Tercer Ciclo.

Datos de la clase observada:

Se analizó la planificación docente correspondiente al Aula N° 3 que funciona en turno noche con un total de 22 estudiantes, de los cuales 10 cursan Primer Ciclo y 12 el Tercer ciclo.

Categorías de análisis	Aspectos		Observaciones
Datos institucionales	Núcleos Educativo	7007	
	Docente	Sara Martínez	
	Ciclo	1° y 3° ciclo de la educación primaria de jóvenes y adultos	Aula pluricurso
	Módulo	“Comunicación, Autonomía y Salud”	Aula pluricurso

		“Ciudadanía y Organización Comunitaria”	
Componentes de la planificación.	Capacidad fundamental priorizada	Análisis de la realidad social. Producción de textos.	Aprendizaje centrado en el desarrollo de capacidades
	Proyecto de acción	se definirá con el grupo de alumnos según el ciclo.	
	Capacidades específicas	Comprensión y producción de textos. Identificación de las adicciones como un problema social. Reconocer y valorar la importancia de la prevención de adicciones para el cuidado integral de la salud. Solución de situaciones problemáticas.	Desarrollo de capacidades
	Saberes de los campos de conocimiento	Conversación. Turnos de intercambio. Escucha comprensiva de historias personales y de la realidad relacionadas con el problema de las adicciones. Participación en diálogos .	Enfoque interdisciplinar

		<p>El lenguaje en relación a los distintos propósitos comunicativos en adecuación al contexto.</p> <p>Lectura e interpretación de textos informativos: noticia</p> <p>Escritura de textos breves con ayuda de la docente u otros adultos en el 1° ciclo.</p> <p>Escritura de textos informativos. (3° ciclo)</p> <p>Identificación de estructura de la noticia.</p> <p>Caracterización del texto expositivo.</p> <p>Debate sobre textos informativos respecto impacto social de las adicciones.</p> <p>Análisis e incorporación de valores: respeto, cooperación, responsabilidad, solidaridad.</p> <p>Análisis del consumo problemático: sustancias socialmente permitidas: e ilegales.</p> <p>Creencias sobre adicciones: representaciones sociales sobre el consumo de sustancias.</p>	
--	--	---	--

		<p>Sociedad de consumo.</p> <p>Identificación de tipos de adicciones.</p> <p>Reconocimiento de efecto que producen las adicciones en la salud integral.</p> <p>Adicciones: el uso de alcohol, tabaco y drogas de consumo popular.</p> <p>Exceso de consumo de nuevas tecnologías (celular, Tablet, pc, televisión y juegos).</p> <p>El cuidado del cuerpo: respecto de las adicciones a las sustancias psicoactivas y a las tecnologías.</p> <p>Expresión de situaciones cuantitativas de la vida cotidiana con números naturales (hasta el 100 el 1° ciclo y hasta 10.000 el 3° ciclo),</p> <p>Interpretación, registro y comparación de cantidades y números.</p> <p>Operaciones con números naturales.</p> <p>Interpretación y organización de información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos, incluyendo los estadísticos</p> <p>Resolución de problemas.</p>	
--	--	---	--

	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> -Indagación de ideas previas. -Dinámica grupal. -Escucha atenta entre los pares acordando tiempo de habla y compartiendo producciones. -Estrategias de Lectura. -Estrategias de escritura. -Trabajos grupales e individuales. -Resolución de problemas . 	Diversas estrategias para organizar el pluriciclo
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de opción múltiple Preguntas de verdadero – falso (justificadas) Cuestionarios Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos Exposiciones. 	Define instrumentos de evaluación
	Registro del proceso de desarrollo de capacidades	<p>Define una grilla de seguimiento del proceso de desarrollo de capacidades con indicadores tales como Lee e interpreta textos informativos.</p> <p>Selecciona la información relevante.Reconoce a las adicciones como problema social. Identifica clases de adicciones y los efectos para la salud integral.</p>	

		Analiza situaciones del contextos de forma crítica Lee y comprende información.	
Formato curricular	Interdisciplinar Integra los dos ciclos a cargos		Enfoque interdisciplinar
Tiempo	Programado para 35 días		
Formas de agrupamiento	Trabajo en pares. Trabajo en grupo integrando estudiantes de distintos ciclos.		Distintas formas de agrupamiento
Actividades	<p>Exploración de partes de una noticia</p> <p>1-Presentación del texto. Noticia “El alcohol lidera el consumo de drogas en el sur”</p> <p>Comentario y conversación sobre la noticia</p> <p>Conversación sobre la problemática de las adicciones.</p> <p>Trabajo en grupo:</p> <p>Grupo 1- *¿Qué es una noticia? ¿Cuáles son sus características? . Determinación de su estructura y función. comentario sobre la noticia.</p> <p>Grupo 2:- ¿Qué sucedió?¿Quién o quienes intervienen en la noticia?¿Cuándo ocurren los hechos?¿Dónde ocurren los hechos? ¿Por qué suceden estos hechos? ¿Cómo sucedieron los hechos?</p> <p>2- Revisión de contenidos trabajados</p> <p>Lectura del texto informativo “Las adicciones un problema social”</p>		<p>Variadas actividades</p> <p>Enfoque interdisciplinar</p> <p>Análisis del contexto</p>

	<p>Actividades en pares. Análisis de textos para identificar clases de adicciones,</p> <p>4- Revisión de tema</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Elegir una clase de adicción e investigar sobre qué es y qué produce en nuestro organismo.</p> <p>5- Análisis estadístico sobre consumo de drogas en la provincia. Interpretación, registro y comparación de cantidades y números. Observación e interpretación de tables y gráficos circulares.</p> <p>6 – Recuperación de temas trabajados.</p> <p>Grupo 1: Marque con una x los factores que llevan al consumo de drogas, y realiza un comentario.</p> <p>Se valora más a los objetos que a los sujetos. Tener buenos hábitos. Las escuelas y los clubes perdieron el sentido de contención Hay menos tiempo para compartir. Tener un proyecto de vida. Los valores se fueron perdiendo Falta de afectos y valores por parte de la familia. Capacidad para tolerar las crisis, problemas y frustraciones. Análisis de situaciones reales.</p> <p>Grupo 2: ¿Qué acciones podemos realizar, a nivel personal, para prevenir el alcoholismo? ¿Cuáles son las enfermedades producidas por el alcohol?¿Cuáles son los órganos y sistemas que pueden resultar dañados?</p> <p>Grupo 3: investigar sobre las instituciones que trabajan para ayuda, recuperación y tratamiento de las adicciones. Sus funciones.</p>	<p>Actividades de investigación</p> <p>Exposición</p>
--	--	---

	<p>7-Trabajo en grupo: Investigación sobre el exceso del uso y consumo de las nuevas tecnologías. Exposición de los trabajos.</p> <p>8- Trabajo en grupo: Elaborar folletos de prevención, que serán distribuidos en las aulas de la comunidad educativa y de la institución con la que se comparte el edificio.</p> <p>9- Elaboración del proyecto de acción, alumnos del tercer ciclo, recuperando lo aprendido. Elaboración del diagnóstico. Definir el problema. Ampliar investigación sobre el problema social de las adicciones. proponer medidas de prevención. .</p> <p>Presentación del proyecto y exposición.</p>	
--	---	--