



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

**Desafío docente: Innovar con Tics en los  
niveles inicial y primario.**

AUTORA: Ana Laura Tacconi

LEGAJO: VEDU08747

Tutora: Sandra María Gómez

Tutora de la carrera: María Eugenia Scocco

Rosario, Mayo 2019

## **Dedicatoria**

A mis padres, quienes me formaron con espíritu de superación constante, a progresar en la vida y a perseguir mis sueños.

A mis hijos Lucio, Máximo y Milagros que sigue creciendo en mi vientre, quienes son mis musas inspiradoras para ser cada día mejor. Siempre les digo que no puedo pedirles lo que yo no haga. A superarse siempre y a estudiar, prevaleciendo ante todo que sean buenas personas.

A mi esposo Hernán, que me acompañó y apoyó en este recorrido.

A cada tutor de la Universidad Siglo 21 que dejaron su impronta en mi en cada paso por esta hermosa experiencia de seguir evolucionando.

¡Les estaré siempre agradecida a todos/as/es!

## Resumen

El objetivo del presente Proyecto de Aplicación Profesional es indagar las formas y usos en la incorporación de TIC en la enseñanza en docentes de nivel inicial y primario de la escuela 119 Coronel Ortiz de Ocampo de la ciudad de Rosario.

Resulta beneficioso para la mencionada institución proponer una intervención en el ámbito escolar que genere un espacio de reflexión y capacitación del personal docente para avanzar hacia formas más innovadoras de enseñar y aprender, incorporando el uso de las TIC.

El tipo de estudio a realizar es de carácter cualitativo, exploratorio. El enfoque seleccionado, es mixto – concurrente.

Para recabar información se utilizará un cuestionario único que reflejará tanto respuestas cualitativas como cuantitativas y observación de documentos existentes en la institución Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se realizarán encuestas a docentes de nivel primario e inicial, así como también a docentes de áreas especiales, a los directivos que gestionan la Escuela 119 Coronel Ortiz de Ocampo de la ciudad de Rosario y a una muestra poblacional de alumnos de la comunidad educativa, construida a los fines del trabajo.

Para revertir la problemática detectada se propone un Proyecto de intervención titulado. Desafío docente: Innovar con Tics en los niveles inicial y primario.

El proyecto que se llevará a cabo intenta, mejorar la calidad educativa. Se propone, a partir de talleres mensuales y aportes virtuales que permitan a los docentes familiarizarse con las TIC, sus usos y posibilidades en el aula.

Palabras clave: educación de la primera infancia - enseñanza primaria-

Formación de docentes-Innovación educacional – TIC.

## **Abstract**

The objective of the present Project of Professional Application is to investigate the forms and uses in the incorporation of TIC in the teaching in teachers of initial and primary level of the school 119 Coronel Ortiz de Ocampo of the city of Rosario.

It is beneficial for the aforementioned institution to propose an intervention in the school environment that generates a space for reflection and training of teaching staff to move towards more innovative ways of teaching and learning, incorporating the use of ICT.

The type of study to be carried out is of a qualitative, exploratory nature. The selected approach is mixed - concurrent.

To collect information, a unique questionnaire will be used that will reflect both qualitative and quantitative responses and observation of existing documents in the institution

Institutional Educational Project (PEI). Surveys will be made to primary and initial level teachers, as well as to teachers of special areas, to the managers who manage the 119 Coronel Ortiz de Ocampo School in the city of Rosario and to a population sample of students from the educational community, built the ends of work.

To reverse the problem detected, a Project of intervention entitled is proposed. Teacher challenge: Innovate with Tics in the initial and primary levels.

The project that will be carried out, will undoubtedly allow to improve the educational quality. It is proposed, from monthly workshops and virtual contributions that allow teachers to become familiar with ICT, its uses and possibilities in the classroom.

Keywords: early childhood education - primary education - teacher training - educational innovation - ICT.

## Índice

Resumen y palabras clave .....3

Abstract and keywords .....4

### Capítulo 1: Planteamiento del problema

1.1 Introducción ..... 8

1.2 Antecedentes ..... 10

1.3 Problemática de Abordaje ..... 14

1.4 Relevamiento institucional- Contextualización y justificación de la  
problemática..... 16

**1.5 Objetivos de investigación** ..... 20

General..... 20

Específicos..... 20

### Capítulo 2: Marco teórico

2.1 El desafío de la calidad educativa ..... 21

2.2 Qué entendemos por calidad. Cinco dimensiones..... 22

2.3 La docencia en la sociedad actual ..... 24

2.4 Las TIC en la sociedad de la información y el conocimiento y su impacto en  
contextos educativos ..... 26

2.5 Uso reflexivo de las TIC..... 27

2.6 Formación profesional docente: habilidades necesarias para el siglo XXI .....	28
2.7 Usos de las TIC en la Educación Inicial y Primaria .....	31
2.8 Las TIC en el Nivel Inicial .....	31
2.9 Las TIC en el Nivel Primario.....	32

### **Capítulo 3: Metodología**

3.1 Metodología de trabajo .....	34
3.2 Población .....	37
3.3 Muestra .....	37
3.4 Tipos de datos .....	38
3.5 Método de recolección de datos .....	38
3.6 Procedimientos.....	40

### **Capítulo 4: Análisis de datos - Etapa diagnóstica**

Análisis de datos .....	41
4.1 Matriz de datos cuantificados de encuestas realizadas a docentes .....	41
4.2 Datos relevantes recolectados de las encuestas a los directivos .....	41
4.3 Categorías .....	42
4.4 Datos de encuestas realizadas a docentes .....	43

4.5 Datos de encuestas realizadas a alumnos.....	44
4.6 Análisis FODA.....	45
<b>Conclusiones diagnósticas.....</b>	<b>47</b>
 <b>Capítulo 5: Proyecto de intervención</b>	
5.1 Plan de acción .....	49
5.2 Proyecto de Intervención .....	49
5.3 Objetivos de intervención .....	51
5.4 Cronograma de actividades.....	51
5.5 Desarrollo de la propuesta .....	53
Conclusiones finales .....	57
Referencias .....	59
Anexos.....	62

## Capítulo 1: Planteamiento del problema

### 1.1 Introducción

El objeto de estudio seleccionado como punto de partida para este Proyecto de Aplicación Profesional es *las TIC en la educación*, centrando la atención y las actividades de investigación y análisis principalmente, en cómo impactan en los aprendizajes de los niños y niñas de los Niveles Inicial y Primario.

Cabe aclarar que, se considera relevante que los docentes que imparten sus clases en los mencionados niveles reciban la formación necesaria para poder garantizar la calidad de la educación; de allí, la propuesta de intervención.

Según Martínez (2011), “en la actualidad, la relación computadoras y niños constituye un debate con pocas coincidencias debido a que es un tema nuevo sobre el que falta mucho por aprender” (p.7).

Por tanto, emerge un nuevo cambio de *paradigma educacional*(UNESCO, 2013), las TIC, que desafían constantemente las prácticas docentes que deben renovarse continuamente para poder brindar a los educandos igualdad de oportunidades y distintas herramientas para desarrollar nuevas competencias y habilidades necesarias para estar en sintonía con el SIGLO XXI que se transita:

Es necesario que las docentes manejen criterios claves para tomar las decisiones pedagógicas del caso en el ejercicio de su rol formativo con los “nativos digitales” (niños y niñas), formando habilidades necesarias para actuar con eficiencia en la nueva sociedad del conocimiento y de la información. Asimismo, será necesario que como «inmigrantes del entorno virtual», las docentes se planteen la necesidad de formarse en el campo de la

informática para comprender este nuevo lenguaje de relación con el mundo de hoy (Martínez, 2011, p. 7).

Tal como fue advertido por la UNESCO en 2013, esta actualización:

implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TIC al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral (p. 6).

En este contexto se presenta el siguiente Proyecto de Aplicación Profesional para la Escuela N° 119 “Cnel. Ortiz de Ocampo, ubicada en el Barrio Cinco Esquinas, de la ciudad de Rosario; que consiste en la identificación de una necesidad concreta de la Institución. Se pretende que, a partir de objetivos definidos y líneas de acción claras, se logre la implementación de un proyecto de capacitación docente.

La finalidad del mencionado proyecto es la integración gradual de los distintos recursos educativos, TIC, en las planificaciones de cada docente, contando con las competencias necesarias para el uso de las diferentes herramientas y elementos tecnológicos existentes en la Institución: sus diversos usos, ventajas y desventajas de cada una y la posibilidad de aplicación en las aulas; mejorando la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, desde Nivel Inicial hasta tercer ciclo de la Educación Primaria.

## 1.2 Antecedentes

En el campo académico se han realizado múltiples investigaciones sobre el tema que nos convoca, de ellas se han seleccionado tres de los últimos trabajos realizados que consideramos, tienen relación con el presente escrito. Todos los trabajos consultados coinciden en afirmar que vivimos en tiempos de cambios constantes en cuanto a la implementación de nuevas tecnologías, aseveran que estas innovaciones, afectan a la educación.

En gran medida, los docentes deben revisar sus prácticas e innovar en las ellas implementando las nuevas tecnologías de la información (TIC) como herramientas para enriquecer los aprendizajes de los alumnos.

En 2016, Cózar Gutiérrez, De Moya Martínez y Hernández Bravo; refiriéndose al *Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros* afirman que es necesario que los docentes adquieran “conocimientos, destrezas y actitudes que les capaciten para *saber hacer*, desarrollar aprendizajes significativos y funcionales y resolver problemas desde una óptica innovadora y creativa”(p.106).

Consideran además que:

“El profesor debe ser capaz de crear entornos de aprendizaje virtuales personalizados, siendo de gran ayuda el conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos, y el suyo propio, para poder diseñar y aplicar actividades concretas que mejoren dichos aprendizajes” (p.106)... Siendo de vital importancia los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por TIC.

Otra fuente que hemos considerado es el artículo titulado *Usos y competencias en Tic en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una*

*alfabetización tecnológica real para docentes*, de 2015. Sus autores, Roblizo y Cózar analizan el uso, conocimiento y valoración de la utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de 224 alumnos que están concluyendo sus estudios de grado de Maestro de Educación Infantil o de Educación Primaria.

Se hace mención de cómo han impactado las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) en la sociedad actual y en la vida de los sujetos, en las actividades que los mismos realizan: laborales, formativas, académicas, de ocio y de consumo.

Al igual que el antecedente de 2016 mencionado más arriba, los autores afirman que la evolución de las TIC crece vertiginosamente, lo cual obliga a los docentes a ingresar, quienes estén dispuestos, en un permanente ciclo de transformación sociocultural y perfeccionamiento. Para adecuarlo a la actual demanda de una sociedad que necesita una escuela que se encuentre en la misma dirección de los mencionados procesos de transformación generados por las TIC.

Los autores del artículo considerado comentan además que “el mundo escolar debió afrontar numerosos desafíos para poder llevar a cabo los nuevos cambios, planteando nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos, y estrategias didácticas, nuevas metodologías y nuevos recursos que faciliten la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje”(p.24).

Es justamente lo que se pretende con el presente trabajo, poder trasladar a la Institución educativa el deseo de innovación constante en las prácticas docentes; que cada docente pueda apropiarse de las TIC para generar mejoras en sus clases, generando el escenario apropiado para que se produzcan los aprendizajes que serán contruidos por cada uno de los alumnos.

Las mejoras, se han introducido en todos los niveles educativos, incorporando a las aulas nuevos dispositivos: pizarras digitales, notebooks o tablets, PC y gran cantidad de materiales multimedia interactivos y recursos digitales que junto a nuevas tecnologías permiten el desarrollo de numerosas habilidades cognitivas, así como la adquisición y consolidación de las competencias digitales básicas (Roblizo y Cózar, p. 24).

Sin embargo, debe contemplarse el hecho de que los dispositivos por sí solos no son los encargados de impulsar las innovaciones: es necesario actores institucionales comprometidos con su quehacer, para que los utilicen como medios para lograr elevar la calidad educativa.

Los aportes realizados por los mencionados autores, ejes para la presente producción, refuerzan la imperiosa necesidad de los docentes de capacitarse, formarse constantemente en TIC para mejorar sus prácticas en las aulas, para poder brindar a los educandos nuevas ofertas de aprendizaje y prepararlos para el futuro, dándoles las herramientas necesarias para transitar, permanecer y evolucionar en este siglo XXI con cambios tan vertiginosos en materia tecnológica, donde quien no está preparado no podrá acceder a una mejor oportunidad laboral y por ende a una mejor calidad de vida.

Son los docentes quienes deben marcar el rumbo de una educación de calidad, la escuela de hoy reclama transformaciones, mejoras constantes, para poder formar ciudadanos competentes.

Para el presente trabajo se consideró además las conclusiones de Martínez (2011) quien rememora que en todas las épocas hubo cosas que “horrorizaron a la sociedad” : enumera a los libros, el cine, el rock, la televisión y actualmente, a la

Tecnología. Realiza estas comparaciones entre diversos inventos y avances de la humanidad, para resaltar que todo lo que se desconoce y tiene connotación de peligroso, representa un desafío (p11.).

Desafío constante: la tecnología, al que están convocados los docentes. “Una nueva forma de aprender y de enseñar estableciendo parámetros más justos sin caer en el error de negar el acceso a las nuevas tecnologías a sus alumnos solo por desconocimiento de sus usos” (Martínez, 2011, p. 11). Por tanto, se hace imprescindible conocer sus potencialidades y utilizarlas como recursos pedagógicos en las aulas.

El autor llega a la conclusión de que integrar las TIC en las actividades escolares implican nuevas formas de razonamiento y de aprendizaje brindando a los alumnos otras oportunidades de conocimiento, autovaloración y autonomía

### 1.3 Problemática de abordaje

Los sistemas educativos están llamados a vivir cambios paradigmáticos en su actual configuración, y este proceso será facilitado y acelerado por el apoyo que presten las TIC para su desarrollo. La educación del siglo XXI, para desarrollar estas competencias en cada uno de sus estudiantes, requiere de una nueva forma de escuela, más flexible, personalizada y ubicua. Un nuevo paradigma (UNESCO, 2013, p.32).

Tal como lo propone la UNESCO:

Este paradigma se funda en la comprensión de todos los miembros de las comunidades educativas como aprendices. Ya no hay un conocimiento único y consolidado, transmitido desde los docentes, dueños del saber y del proceso de enseñanza, hacia estudiantes como receptores pasivos. Se trata ahora de una comunidad de personas que busca, selecciona, construye y comunica conocimiento colaborativamente en un tipo de experiencia que se conecta directamente con el concepto de comunidades de aprendizaje (2013, p.32).

En la Escuela N° 119 “Cnel. Ortiz de Ocampo”, de la ciudad de Rosario, tanto directivos como docentes se proponen formar a un niño con valores éticos, con competencias intelectuales, conocimientos científicos y tecnológicos, actitudes socio-comunitarias, capacidad para expresarse y comunicarse.

Frente a este objetivo institucional de que los alumnos logren capacidades para expresarse y comunicarse se detecta una problemática de gran relevancia en el mundo actual: ¿Cómo integrar a las TIC en las salas de Nivel Inicial y en el primer, segundo y tercer ciclo de la Educación Primaria?

Consideramos que el problema enunciado merece ser abordado ya que las nuevas tecnologías, al imponer nuevas formas de comunicación, alfabetización y producción de conocimientos; deben considerarse dentro de las herramientas y estrategias didácticas.

Cobran especial importancia entonces, las consideraciones de la UNESCO (2013):

Las innovaciones educativas deben conectar mejor la experiencia de aprendizaje con la vida de la comunidad en la que cada estudiante y escuela están insertos, creando instancias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida de todos sus miembros (p. 37).

La institución recibió 24 computadoras del Plan Nacional, utilizadas por muy pocas docentes. Las causas se deben a déficit de conectividad en una primera instancia, que posteriormente fue solucionado; también se evidencia la falta de capacitación a los docentes, el temor que sienten a usarlas, falta de tiempo para instalar aplicaciones, etc.

El equipo directivo, en palabras del director de la Institución- al ser consultado sobre el tema- considera: “Que la implementación de las TIC es sumamente importante, para los alumnos y docentes, permite un trabajo pedagógico más significativo, más interesante, permite el abordaje desde otra mirada y posibilita la construcción de aprendizajes con la utilización de recursos más motivadores” (anexo 54) .

Por otra parte, la vicedirectora del Turno Tarde, agrega que: “La integración de las TIC posibilita gestionar la clase desde otro lugar, es un recurso imprescindible para las aulas y las demandas actuales” (anexo 54).

Consideran, factible e interesante la aplicación del Proyecto de Aplicación Profesional para integrar las TIC en las prácticas áulicas de Nivel Inicial, primer, segundo y tercer ciclo de la Educación Primaria, promoviendo la innovación y mejora en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **1.5 Relevamiento institucional- Justificación y Contextualización de la Problemática**

El edificio escolar se encuentra ubicado en el barrio Cinco Esquinas, entre reconocidas arterias de la ciudad: Av. Pellegrini, Av. Pte. Perón, Av. Francia y Bv. Avellaneda, Distrito oeste, Departamento Rosario, Provincia de Santa Fe. La escuela N°119 “Cnel. Ortiz de Ocampo” pertenece a la gestión pública, brinda una oferta educativa en los Niveles Inicial y Primario común diurna.

Actualmente atiende a una población de 800 alumnos, divididos en dos turnos, mañana y tarde; con dos divisiones de primero a séptimo, dos salas de 5 años y una de 4 años, en ambos turnos.

La planta funcional está compuesta por un Director, quien asumió su cargo este año; dos vicedirectoras en el turno mañana y una vicedirectora en el turno tarde quien recientemente se suma al equipo directivo. Además, treinta y cuatro docentes de Nivel Inicial y Primario: seis docentes de Nivel Inicial, veintiocho docentes de grado, y doce docentes de especialidades: cuatro Profesores de Educación Física, dos Profesores de Música, dos Profesores de Tecnología, dos Profesores de Plástica, una Profesora de Ajedrez y una Profesora de Inglés. También cuenta con asistentes escolares, dos secretarios y docentes que realizan tareas administrativas que por su situación de revista son tareas pasivas definitivas.

El horario del turno mañana es 7.45 a 12.00hs para el Nivel Primario y de 8:30 a 12 hs. Para el Nivel Inicial. El horario del turno tarde es de 13:15 a 17:30 hs en el Nivel Primario y de 14:00 a 17:15 hs. En el Nivel Inicial.

Esta escuela fue creada bajo los mandatos de la Modernidad, donde el Estado-Nación reproducía las condiciones generales en las que descansaban las Instituciones. La educación institucional constituía la continuidad y correlato de la educación familiar. El mandato era educar a los niños de un barrio cuya mayoría eran inmigrantes. Con el paso del tiempo y los inevitables cambios sociales, los alrededores del barrio se fueron poblando de villas de emergencia, lo que produjo un cambio importante en la población escolar, esto coincidió con el auge de las escuelas privadas y su transformación en escuelas mixtas.

Los hitos que marcaron la historia escolar, porque fueron vividos como momentos de progreso: el traslado en 1975 al nuevo edificio, donde funciona en la actualidad; la creación de cargos para el nivel inicial, la construcción de la sala para el laboratorio, incorporación de horas de inglés, computación y de una psicóloga para detectar trastornos, problemas psicológicos o de aprendizaje.

Los momentos que se vivieron como de retroceso fueron: en primer lugar, el cierre del taller de inglés por falta de presupuesto, y en segundo lugar, la pérdida del dictado de clases de Computación, durante meses, por el robo de todas las computadoras, incluido el equipo de música.

En la historia reciente, y emanado del PEI, el propósito fundamental de esta escuela es formar un niño con valores éticos, con competencias intelectuales, con conocimientos científicos y tecnológicos, con actitudes socio-comunitarias y con capacidad para expresarse y comunicarse. Es por ello que se destaca como logros institucional, el bajo porcentaje de repitencia: es prácticamente inexistente el

porcentaje de sobreedad en los grados, no hay deserción escolar y la asistencia media es alta; la matrícula también es alta, a pesar de la amplia oferta educativa del barrio.

Los primeros registros del PEI datan del año 1998, allí al pasar las hojas de la vieja carpeta en la que se encuentra organizado, se pueden ver fotos de antaño, de momentos alegres o especiales en la vida de la Institución. Proyectos en hojas amarillas que luego se fueron reformulando. Del PEI surge que la Institución tiene autonomía de pensamiento y amplitud ideológica. No se visualizan posturas desencontradas por las diferentes miradas ideológicas.

Las teorías de aprendizaje en las cuales se sustenta la actividad pedagógica están resumidas en el cuadro que se adjunta (ANEXO 55 A). Se observa que guardan relación con los proyectos institucionales y áulicos. Con respecto a esto Frigerio y Poggi (1998) dicen que “las diversas fuentes teóricas ofrecen elementos parciales de una cartografía siempre inconclusa e incompleta pero que nos ayuda a dar cuenta de la complejidad de factores en juego en la cotidianeidad de las prácticas”(p.16).

Si bien no hay un criterio de evaluación institucional establecido, en el mes de diciembre se realiza una reunión plenaria a modo de autoevaluación de los compromisos de acción y logros del Proyecto Institucional para reformular lo que sea necesario.

Para la comunicación con las familias se realizan reuniones de padres y entrevistas. También se utiliza el cuaderno de comunicaciones como nexo entre el hogar y la escuela.

Siendo entonces que es para la escuela de gran importancia el desarrollo de las capacidades de comunicación y expresión, y contando con recursos tecnológicos que pueden favorecerlas y enriquecerlas; considerando la cantidad de alumnos a las que

están herramientas pueden llegar, creemos pertinente el diseño de este proyecto y viable su aplicación y prolongación en el tiempo.

Conocer la institución, impregnarse de su cultura institucional, vivenciar sus problemas, se ve facilitado por el integrar el cuerpo docente de la Escuela; otorgando a cada situación la potencialidad de una observación participante, teniendo además allanado el camino hacia la revisión y análisis de documentos institucionales y el acceso a los otros miembros.

## 1.6 Objetivos de investigación

### *General*

- Indagar las formas y usos en la incorporación de TIC en la enseñanza de docentes de nivel inicial y primario de la escuela 119 Coronel Ortiz de Ocampo de la ciudad de Rosario.

### *Específicos*

- Analizar la formación en TIC que tienen las docentes de la institución.
- Considerar la posibilidad de una capacitación en TIC para todo el personal docente de la Esc. 119.

## Capítulo 2: Marco Teórico

Partimos de un fuerte convencimiento: las TIC forman parte de nuestra vida y como expresó Nicholas Burbules, en su visita a Buenos Aires en 2009<sup>1</sup>, “los problemas no se solucionan con prohibir las TIC, simulando que no existen. Las nuevas tecnologías son herramientas demasiado valiosas como para dejarlas fuera del aula.”

### *2.1 El desafío de la calidad educativa*

Desde hace décadas, investigaciones, publicaciones especializadas, documentos políticos y pedagógicos, advierten sobre la necesidad de “mejorar la calidad educativa”.

Esto, se ha transformado en una preocupación de muchos sectores de la sociedad y en un objetivo de buena parte de las políticas en educación.

Parecería ser que el mejoramiento de la calidad de la educación colaboraría, sino resolvería, todos los problemas de las sociedades actuales, renovando la utopía de la Modernidad.

Ahora bien, educar es una actividad compleja: involucra sujetos particulares, voluntades, resistencias, ideologías, rituales, prácticas heredadas, deseo de sostener pero también de transformar...

Entonces, ¿qué es la calidad educativa? ¿Qué debemos cambiar, mejorar o incorporar?

---

<sup>1</sup> Las ideas mencionadas corresponden a frases recuperadas de la entrevista realizada a Burbules para **educ.ar** el 29 de mayo de 2009.

## *2.2 Qué entendemos por calidad. Cinco dimensiones*

Según menciona (UNESCO, 2016), en la discusión sobre la calidad educativa suelen enfrentarse dos aproximaciones. Por un lado, los enfoques conductistas, instrumentales, focalizados en la medición del impacto, que entienden la calidad como un conjunto de indicadores mensurables, generalmente asociados a la aplicación de pruebas estandarizadas. Desde la otra perspectiva, humanista, constructivista y focalizada en los procesos de aprendizaje, lo central es el desarrollo de capacidades en los educandos para que construyan significados y den sentido a lo que aprenden, con el docente como mediador de dicho proceso.

En esta segunda línea, los resultados son considerados como de largo plazo, asociados al desarrollo de personas integrales, sociedades más justas y equitativas, promoción de la autonomía y reducción de la pobreza (p.8).

Podemos considerar cinco dimensiones de la educación de las cuales, UNESCO refiere que las primeras tres dimensiones describen lo esencial de todo esfuerzo educativo: las personas con las que se trabaja, los objetivos que se persiguen, y el mandato ético de que esos objetivos sean alcanzados por todos y todas; las últimas dos dimensiones se relacionan más directamente con la forma de ejecutar las acciones de manera responsable para, por un lado, alcanzar las metas propuestas pudiendo dar cuenta de ello, y por otro, hacerlo haciendo uso apropiado de los recursos, siempre escasos y muchas veces públicos (2016, pp. 10 a 13).

Para que un sistema educativo sea de calidad debemos considerar:

- **Relevancia:** esta dimensión se relaciona con la posibilidad de la educación de promover aprendizajes significativos; es decir, aquellos que se correspondan con las finalidades de la educación y que puedan dar respuestas a ideales y aspiraciones de la sociedad toda.

- **Pertinencia:** corresponde a una concepción del educando y de sus puntos de vista y su visión de mundo, su clase social y sus expresiones culturales; como centro de la actividad educativa, como garante de la significatividad de los aprendizajes.
- **Equidad:** considera que los recursos y estímulos educativos deben permitir a todos los alumnos sin distinción de clases, alcanzar el máximo nivel de desarrollo de sus capacidades y el aprendizaje de todas las competencias necesarias para la vida social.
- **Eficacia:** es la dimensión que procura que todos los educandos puedan exceder las expectativas educativas, en pos de lograr transformaciones estructurales que den soluciones a problemas sociales.
- **Eficiencia:** es la dimensión que considera desde los modelos de gestión institucional, hasta el uso de los recursos- cuál es el costo de los objetivos alcanzados, la forma en que los recursos fueron utilizados, etc.-

Es por lo dicho anteriormente que debemos considerar que

El acceso a una educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, se enfrenta a un contexto de cambio paradigmático al comenzar el siglo XXI. El desarrollo que han alcanzado las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información. Esta actualización implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TIC al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral, lo que incluye asegurar la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica

(hardware, software y acceso a servicios de información y comunicación)(UNESCO, 2013, p. 7)

Podemos, frente a las consideraciones vertidas más arriba, cuestionarnos ¿De qué hablamos cuando hablamos de sociedad actual? y ¿cómo entendemos a la docencia en el contexto de la cultura digital? Coincidimos con la respuesta que sostiene que ser docente es una cuestión situada temporal y socialmente, por eso, para indagar qué de la cultura actual puede incorporarse para mejorar las prácticas pedagógicas, debemos pensar en contexto (Casablancas, 2014).

### *2.3 La docencia en la sociedad actual*

A pesar de la gran cantidad de aportes teóricos que sostienen que innovar en el aula implica mucho más que introducir computadoras en el salón de clases, esta creencia está aún demasiado extendida entre los docentes. Pero, otorgar significatividad a los aprendizajes requiere la reflexión sobre estos elementos y las posibilidades que su uso otorgan a la educación.

Casablancas(2014) expresa que es fundamental que el cambio no sea el de un docente aislado. Es decir, se necesita que en la innovación que incluye tecnologías, como en cualquier innovación, se impliquen todos los actores institucionales y los diferentes espacios de formación permanente. Se cambia en sociedad, se cambia en grupo y se aprende colectivamente.

## *2.4 Las TIC en la sociedad de la información y el conocimiento y su impacto en contextos educativos*

Las TIC generan muchas expectativas sobre sus posibles beneficios en los sistemas educativos, sin embargo, debe tenerse en cuenta que algunos de los efectos de la implementación de las nuevas tecnologías también pueden generar perjuicios.

Frente a los múltiples cambios que deben introducirse en todas las áreas de los sistemas educativos para intentar que la introducción de tecnologías de la información y la comunicación sea beneficiosa para la educación aparecen las dudas y los temores frente a los efectos negativos de su implementación en la escuela.

Al respecto, se debe considerar que “el desafío de los educadores es tratar de tomar esos aspectos beneficiosos e incorporarlos a sus propuestas y, por otro, hacer lo imposible por minimizar los peligros, comprendiendo que es inevitable que ambos aspectos aparezcan juntos”<sup>2</sup>.

De allí que podemos afirmar que “la realidad se impone”: en un escenario en el que las TIC ya forman parte de nuestra vida debemos dirigir nuestro esfuerzo a analizar la forma en que su utilización puede mejorar la calidad educativa, sin discutir en los alcances de su impacto, efectos que escapan de nuestro control (Valencia-Molina, Serna-Collazos, Ochoa-Angrino, Caicedo-Tamayo, & Chávez-Vescance, 2016, pág. 11)

---

<sup>2</sup> La afirmación surge de las ideas vertidas en la entrevista realizada en Buenos Aires el 29 de mayo de 2009, a Nicholas Burbules. Expresa el hecho de que introducir cambios en la forma habitual en que realizamos cualquier tarea, cambios del tipo que sean, traerá consecuencias que no siempre serán favorables pero, esto no debe hacernos desistir de intentar que nuestras prácticas evolucionen a formas más satisfactorias y eficaces.

Desde la UNESCO, en documentos del 2008, se afirma que para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- competentes, para utilizar tecnologías de la información;
- buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad

Las pautas precedentes arrojan luz sobre las formas prácticas de implementar el uso de las TIC en las aulas, las expectativas que debemos perseguir con su implementación y el alcance del desarrollo de las capacidades de comunicación y expresión de los alumnos.

### *2.5 Uso reflexivo de las TIC*

Lo hemos mencionado ya, pero, este aspecto de la implementación de TIC en las aulas, merece un tratamiento más extenso.

El carácter pedagógico de los recursos tecnológicos en el aula, no se alcanza solamente con dejar entrar las computadoras al salón de clases:

El uso reflexivo de las TIC por parte del docente, como un elemento fundamental en el desarrollo de competencias TIC desde una dimensión pedagógica, supone que el potencial que las TIC ofrecen para representar y transmitir información no representa en sí mismo un aporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que depende de la apropiación que el docente haga de ellas al integrarlas al sistema simbólico, que puede estar presente en cualquier tipo de escenario educativo (lengua oral, escrita, lenguaje audiovisual, gráfico, numérico, estético, etc.) en pro de la creación de condiciones inéditas relacionadas con los objetivos educativos que se haya propuesto (Valencia et al., 2016)

Los autores arriba mencionados expresan que por apropiación se entiende la manera en que los docentes Incorporan las TIC a sus actividades cotidianas de clase.

Es por ello que al hablar de apropiación consideramos el conocimiento que los docentes desarrollan sobre las TIC, el uso instrumental que hacen de ellas y las transformaciones que realizan para adaptarlas a sus prácticas educativas. Existen diferentes niveles de apropiación de las TIC, que van desde lo más simple a lo más complejo. Este proceso de apropiación gradual puede ser descrito por medio de un itinerario. Los niveles varían desde el uso de las TIC para la agilización de procesos operativos en la clase, como, por ejemplo, para llevar de manera más eficiente los contenidos a los estudiantes (caso en el cual el docente no está muy consciente del potencial de las herramientas tecnológicas) hasta niveles avanzados en los cuales los docentes integran deliberadamente la tecnología para la generación de experiencias educativas que serían muy difíciles de llevar a cabo sin la mediación de las TIC.

## *2.6 Formación profesional docente: habilidades necesarias para el siglo 21.*

La sociedad actual es la sociedad del conocimiento y de la información, donde las TIC tienen un papel preponderante; y en la cual, los diferentes grupos sociales, demandan para poder insertarse adecuadamente y no quedar excluidos de los procesos socio culturales, una educación de calidad.

Hemos mencionado ya la necesidad de apropiación y de uso de estos elementos tecnológicos por parte de los docentes.

Ahora bien, cabe reflexionar ahora sobre los desafíos que esta incorporación y apropiación generan al desarrollo del rol docente y a la función de la Escuela, y los cambios en las formas de enseñar y aprender que generan.

Uno de los desafíos que plantean dichas condiciones, se relaciona con el replanteamiento de las funciones de la enseñanza y de los profesionales que la ejecutan: los docentes.

Los interrogantes que surgen con mayor rapidez tienen que ver con la capacidad y capacitación de los docentes para dar respuesta a las nuevas necesidades surgidas de los cambios estructurales que plantean las TIC y de la adecuación o no de la escuela actual a los vertiginosos cambios de la sociedad de la información:

Aunque las habilidades propuestas se ponen a consideración y se refieren a aquellas que todo docente debe tener (independientemente de que incorpore las TIC en su quehacer pedagógico), plantean condiciones en torno al ejercicio profesional docente, la vocación, la competencia profesional científica y técnica de la profesión, la actitud de apertura, la dedicación y el reconocimiento de los deberes y derechos éticos de su profesión con la sociedad que determinarán en últimas instancias el éxito

de la incorporación de cualquier recurso en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Larrosa, 2010).

En estos aspectos, podemos considerar:

- **Habilidades psicoeducativas:** relacionadas con la capacidad para la creación de contextos educativos.
- **Habilidades vocacionales y de liderazgo:** la disposición para la formación de personas, el manejo innovador y creativo de los recursos a los que tenga acceso y de las metodologías para la enseñanza y la evaluación.
- **Habilidades colaborativas y cooperativas:** la perspectiva y actitud hacia la comunicación con sus pares o colegas en una lógica de apertura a compartir información y conocimiento para mejorar los procesos de aprendizaje a partir de las características principales que le brindan las TIC (Martí, 2003).

De acuerdo a las habilidades de aprendizaje transversales a cualquier dominio o área de conocimiento que el docente debe procurar desarrollar en los estudiantes, en concordancia con las principales perspectivas sobre habilidades del siglo XXI a nivel global se identifican las siguientes:

- **Pensamiento Crítico:** se refiere a las habilidades para utilizar diferentes tipos de razonamiento, hacer juicios y tomar decisiones apoyándose en la evaluación en evidencia y argumentos; y la resolución de problemas.
- **Pensamiento Creativo:** tiene que ver con la habilidad para la creación de nuevas ideas y con la posibilidad de reelaborar y refinar sus propias ideas.
- **Comunicación:** alude a la habilidad para comunicarse clara y efectivamente en diferentes formas y contextos.

- **Colaboración:** Está relacionada con la habilidad para trabajar en múltiples equipos y con diferentes personas de manera efectiva y flexible.

En este sentido (Valencia et al., 2016) afirma que el rol del docente es más que nunca fundamental, ya que la formación y validación de dichas habilidades implica que el diseño, implementación y evaluación de escenarios educativos permitan enseñar a pensar y seguir aprendiendo autónomamente y aplicar los contenidos a contextos y desafíos de la vida real.

El objetivo de un plan de formación fundamentado en la apropiación de las TIC debe partir del desarrollo de una serie de competencias en el uso educativo de ellas. En este caso, se privilegian las competencias relacionadas con el *diseño*, la *implementación* y la *evaluación* de espacios educativos significativos mediados por TIC:

- *Las competencias en el diseño de escenarios educativos apoyados en TIC* se refieren a las habilidades de planificación y organización de elementos que permitan la construcción de escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.
- *Las competencias relacionadas con la implementación en escenarios educativos de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC* dan cuenta de las habilidades que permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo, y que se ven reflejadas en las prácticas educativas de un docente.
- *Las competencias de evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC* se relacionan con las habilidades que le permiten al docente valorar la efectividad para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes al incorporar las TIC a sus prácticas educativas.

### 2.7 Usos de las TIC en la Educación Inicial y Primaria

Desde una concepción basada en la programación en los años 80, hasta el inconmensurable impacto que tiene Internet en la actualidad, las escuelas primarias y los jardines de infantes han intentado incluir las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus proyectos educativos en respuesta, por un lado, a las demandas sociales y culturales, y por otro, a las posibilidades económicas y de infraestructura específicas de cada institución educativa (Caccuri, 2013, p. 14).

### 2.8 Las TIC en el Nivel Inicial

Los niños que actualmente ingresan en el Nivel Inicial han nacido en una época atravesada totalmente por las nuevas tecnologías, y frente a los detractores de la implementación del trabajo con las TIC con niños pequeños, muchos especialistas en educación plantean dudas acerca de la inclusión de herramientas informáticas y comunicacionales en el Nivel Inicial o Preescolar; entre los principales argumentos que esgrimen, señalan que los alumnos son muy pequeños para aprovechar las ventajas de las TIC o para desarrollar competencias adecuadas para su uso. Sin embargo, no podemos desconocer que, en primer lugar, los niños que ingresan al Nivel Inicial nacieron y crecieron en un ambiente marcado por la *impronta tecnológica*, además de haber tenido, ya en sus propios hogares, un contacto directo con computadoras, reproductores de DVDs, cámaras digitales o teléfonos celulares, por citar solo algunos ejemplos. Además, debemos entender que el Nivel Inicial es el primer ámbito de educación sistemática al que acceden los niños. Por lo tanto, este trayecto formativo debe considerar una educación

integral que les permita reconocer e interactuar con los valores culturales y sociales propios de su tiempo, de forma tanto gradual como selectiva, a través de actividades que les faciliten tomar contacto con estos recursos (Caccuri, 2013, p.30).

### *2.9 Las TIC en el Nivel Primario*

Haciendo un rápido recorrido por las funciones del sistema educativo a lo largo de diferentes épocas, vemos que la Educación Básica o Primaria ha cumplido con tres propósitos principales:

- Cultural: para transmitir saberes y conocimientos propios de una sociedad en una determinada época.
- Político: para formar a los futuros ciudadanos.
- Económico: para formar a los futuros trabajadores.

Considerando algunos estudios con relación a la escolaridad primaria, en líneas generales, estos propósitos se han desarrollado a través de metodologías de enseñanza y aprendizaje repetitivas y memorísticas, en las que el alumno cumple un rol pasivo de reproducción. Sin embargo, para que la Educación Básica continúe cumpliendo con sus propósitos fundamentales, es necesario hacer un replanteo total de las estrategias y metodologías que estamos utilizando. Es evidente que los alumnos que hoy transitan por el Nivel Primario poco tienen en común con sus antecesores de siglos pasados. El contexto actual, caracterizado por mayores posibilidades de acceso masivo al conocimiento producido por la humanidad, requiere que se desarrollen capacidades para buscar, sistematizar, comprender, organizar y, principalmente, utilizar la información para producir nuevos saberes.

Independientemente de los usos y modelos de integración que cada escuela adopte, la inclusión de las TIC en la Educación Básica debe enfocarse desde una propuesta integradora y superadora del mero manejo instrumental, sin excluirlo. El aprendizaje *de* y *con* las TIC tiene que promover en los alumnos de este nivel educativo el desarrollo de competencias de alfabetización digital, indispensables para su formación integral (Caccuri, 2013, pp. 32-33).

## Capítulo 3: Metodología

### 3.1 Metodología de trabajo

El enfoque seleccionado para el presente Proyecto de Aplicación Profesional es mixto.

Los métodos mixtos han crecido vertiginosamente en la última década, implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos así como también su integración y discusión conjunta para realizar metainferencias de toda la información recabada. Este método permite una mejor “exploración y explotación” de los datos( Hernández Sampieri, Collado y Baptista Lucio, 2014, p.580).

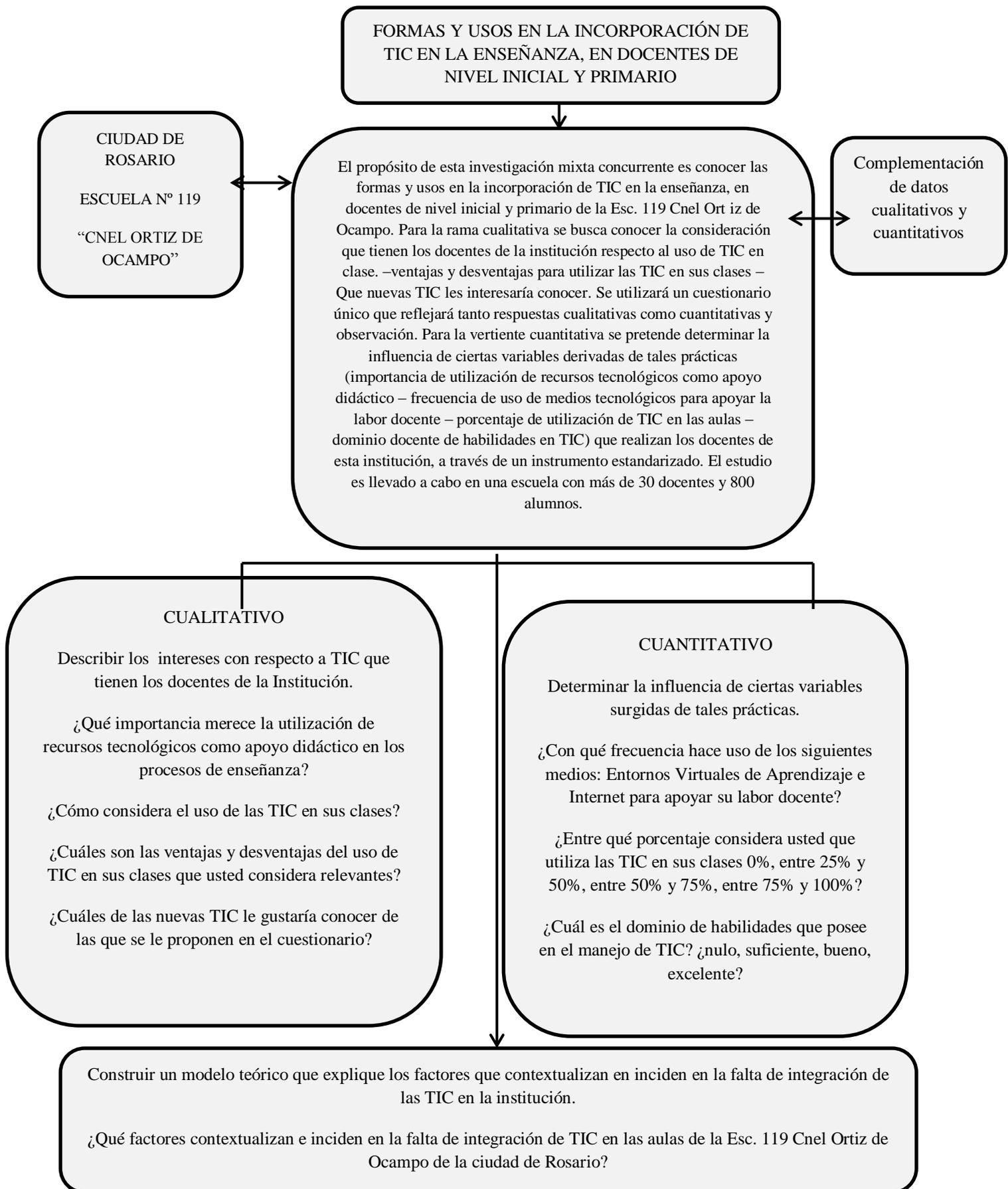
El propósito de la investigación es conocer las formas y usos en la incorporación de TIC en la enseñanza, en docentes de nivel inicial y primario de la Esc. 119 Cnel Ortiz de Ocampo. Para la rama cualitativa se busca conocer la consideración que tienen los docentes de la institución respecto al uso de TIC en clase. –ventajas y desventajas para utilizar las TIC en sus clases – Que nuevas TIC les interesaría conocer. Se utilizará un cuestionario único que reflejará tanto respuestas cualitativas como cuantitativas y observación. Para la vertiente cuantitativa se pretende determinar la influencia de ciertas variables derivadas de tales prácticas (importancia de utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico – frecuencia de uso de medios tecnológicos para apoyar la labor docente – porcentaje de utilización de TIC en las aulas – dominio docente de habilidades en TIC) que realizan los docentes de esta institución, a través de un instrumento estandarizado. El estudio es llevado a cabo en una escuela con más de 30 docentes y 800 alumnos

La población de estudio que está constituida por todos los estudiantes que asisten a salas de 4 y 5 años de Nivel Inicial, primer, segundo y tercer ciclo de la

escuela primaria “Cnel Ortiz de Ocampo”, N°119 de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. La muestra corresponde a todos los docentes de grado y de Nivel Inicial que dictan sus clases en los mencionados niveles educativos para que sean creadores e innovadores de sus propias prácticas.

El tipo de muestreo es concurrente, se realizarán diseños en paralelo con base a los recursos disponibles, la oportunidad y el tiempo. Relación: idéntica, ya que la misma muestra participa en ambas ramas cualitativa y cuantitativa.

figura 1. En la siguiente figura se muestra el esquema del enfoque mixto seleccionado.



Además se realizó la revisión de documentos existentes en la institución: Proyecto Educativo Institucional(PEI), así como también la observación directa de las experiencias vividas por cada docente en la Institución.

Se llevaron a cabo, cuestionarios a directivos, docentes y alumnos con la finalidad de recabar información necesaria. Para encuestar a los alumnos del Nivel Inicial y primer grado, como aún no leen, la docente le lee a cada niño la pregunta y luego registra su respuesta.

En cambio, los alumnos de Nivel Primario, desde segundo grado a séptimo, cada niño contestó su cuestionario individualmente.

### *3.2 Población:*

La población está conformada por todos los alumnos que asisten a la Institución, un total de 800 alumnos, 34 docentes de grado y especialidades, 6 docentes de Nivel Inicial y 4 directivos.

### *3.3 Muestra:*

Para la muestra se contará con 50 alumnos de Nivel Inicial, 50 de Nivel primario y 34 docentes de nivel primario, inicial y especiales.

*tabla 1 – 3.4 Tipos de datos*

DATOS Y ANALISIS CUANTITATIVOS	DATOS Y ANALISIS MIXTOS	DATOS Y ANALISIS CUALITATIVOS
Medibles u observables	Tanto medibles y observables como inferidos y extraídos de todo tipo de lenguaje	Inferidos y extraídos del lenguaje verbal, no verbal, visual y escrito de los participantes
Información numérica	Formas múltiples de datos obtenidos de todas las posibilidades	Información narrativa y visual

### *3.5 Método de recolección de datos*

Se realizarán encuestas (cuestionario con preguntas abiertas) con posibilidad de codificación numérica y posibilidad de análisis como texto.

Observación de registros históricos y documentos, ambos con posibilidad de codificación numérica y posibilidad de análisis como texto. (anexo 56)

**Tabla 2 - Libro de Códigos -Codificación cuantitativa y generación de categorías**

Como números (CUANTITATIVO)	VARIABLE	ESCALAS
	Frecuencia de uso de medios tecnológicos para apoyar la labor docente	0 Nunca 1 Rara vez 2 Una vez por semana 3 Siempre
	Porcentaje de utilización de TIC	0 0% 1 Entre 25 % y 50% 2 Entre 50% y 75% 3 Entre 75% y 100%
	Dominio docente de habilidades en TIC	0 Nulo 1 Suficiente 2 Bueno 3 Excelente
	Importancia de utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico	1 Necesario 2 Opcional 0 No aplicable al área de la educación
COMO CATEGORÍAS EMERGENTES (CUALITATIVO)	Categoría :Consideración del uso de TIC en clase	Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
	Categoría: Ventajas y desventajas del uso de TIC relevantes en su clase.	Son ventajas: Disponibilidad de equipos y materiales, capacitación , organización de tiempo, motivación, como desventaja: las distracciones
	Categoría: TIC que le gustaría conocer	Construcción de sitios web docentes. Uso de plataformas educativas Uso de software específico

### 3.6 Procedimientos:

Los procedimientos que se llevaron a cabo para coleccionar los datos son los siguientes:

Se observó con detenimiento los distintos espacios con los que cuenta la Institución, los actores institucionales, los roles que cumplen, las relaciones interpersonales entre docente-docente, docente-alumno, docente – directivos. Los distintos dispositivos tecnológicos con los que cuenta la institución y se constató que hay: 23 computadoras netbooks adquiridas mediante el Plan Nacional utilizadas por docentes y estudiantes, un Tv Smart donado recientemente a la Institución por un exalumno, 2 parlantes bluetooth, equipo de música, micrófonos, cañón proyector, pantalla, parlantes de pc, 2 computadoras de escritorio que son utilizadas en secretaría y en Dirección respectivamente para tareas administrativas – conexión a internet para docentes y estudiantes – red interna (intranet) – cámara digital – pizarra electrónica – sistema interno de radio (actualmente sin funcionamiento) (anexo 54 – director).

1. Se realizaron distintas encuestas a los directivos de la Institución indagando la utilización de las TIC en la escuela, si todos los docentes hacían uso de las mismas y si conocían los motivos por los cuales no todo el personal las incorporaba en sus clases. Que opinaban cada uno de ellos al respecto. La importancia de incorporarlas a las planificaciones áulicas y la posibilidad de que formen parte de un Proyecto Institucional. (anexo 54).
2. Se realizaron además encuestas a los docentes y a los alumnos respectivamente para conocer qué importancia les merecía incorporar las TIC en sus clases. (anexos 4 al 53).
3. Se analizan los siguientes documentos PEI (Proyecto Educativo Institucional ) para recabar información con respecto a fortalezas y debilidades, objetivos que persigue la escuela, diagnóstico socio-económico y cultural, etc. y PCI (Proyecto Curricular Institucional) suministrados por la escuela.

## Capítulo 4: Análisis de datos - Etapa diagnóstica

Para el análisis de los datos vertidos en las encuestas, como explica Hernández Sampieri, et al., (2014) se utilizará el diseño concurrente donde se cuantifican los datos cualitativos, se codifican datos cualitativos, se les asignan números a los códigos y se registra su incidencia.

Las categorías emergentes se consideran variables o categorías cuantitativas, se efectúa análisis estadístico descriptivo de frecuencias, se pueden comparar los dos conjuntos de datos (CUALITATIVOS y CUANTITATIVOS).

### 4.1 *Matriz de datos cuantificados de encuestas realizadas a docentes (anexo 56)*

#### 4.2 *Datos relevantes recolectados de las encuestas a los directivos:*

Se transcribe a continuación la opinión del director de la Institución con respecto a si cree oportuno que los docentes se capaciten para implementar TIC en las aulas.

“Los docentes deben capacitarse y estar preparados para “transmitir” nuevos conocimientos y poder innovar en sus clases y prácticas educativas. (anexo 54).

Además, considera que la implementación de las TIC en la Institución es sumamente importante para los alumnos y docentes, permite un trabajo pedagógico más interesante, posibilita el abordaje desde otra mirada y coopera en la construcción de aprendizajes con la utilización de recursos más motivadores.”

En palabras de la vicedirectora del turno tarde (anexo 54), considera que es importante la capacitación de los docentes para que los ayude a innovar en sus prácticas. Opina que la integración de las TIC posibilita gestionar la clase desde otro lugar, cree que es un recurso imprescindible para las aulas y las demandas actuales.

Vicedirectora 1 de turno mañana cree importante que los docentes se capaciten para incorporar las TIC en el aula porque constituye la principal barrera respecto de su utilización (generaciones que crecieron con otras tecnologías) /anexo 54).

Vicedirectora 2 del turno mañana argumenta que es necesario que los docentes de la institución se capaciten, ya que algunos docentes no conocen todos los programas y las actividades que se pueden aprovechar.

Piensa que la integración de las TIC en las aulas es muy importante por lo significativo que es para los niños, por los tiempos en que vivimos, porque permite integrar y organizar los contenidos desde una visión que supera la fragmentación de las disciplinas.

“La tecnología es una herramienta maravillosa, pero siempre que está usada a favor del ser humano, que nos permita a los adultos ayudar a los niños a MIRAR el mundo con miradas amorosas, inclusivas y pacíficas” González,<sup>3</sup> (anexo 54)

De acuerdo a los datos recabados en las distintas encuestas realizadas a los docentes se destacan: (anexos 4 al 37)

#### *4.3 Categorías*

- Conocimiento del significado TIC
- Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos
- Porcentaje de uso de TIC

---

<sup>3</sup> Frase mencionada por Liliana González Volver a mirarnos: El reencuentro con nuestros hijos y alumnos en tiempos de urgencia y tecnología. Video recuperado de: <https://youtu.be/NrElygJzwqY>

- Dominio de habilidades en TIC
- Interés de formación docente en TIC.

Conocimiento del significado TIC

#### *4.4 Datos de encuestas realizadas a docentes*

En primer lugar, en las encuestas realizadas la mayoría de las/os docentes (Anexo 1) manifestó conocer el significado del término.

Solamente hay 4 casos de docentes que desconocen de que se trata.

#### *Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos*

En esta categoría la mayoría de los/as docentes, para ser más precisos 18 de ellos contestaron que rara vez utilizan en sus clases dispositivos tecnológicos, 12 docentes los utilizan una vez por semana y 6 docentes mencionan usarlos siempre.

Estos resultados dejan entrever que la necesidad de que más docentes se sumen al uso de los dispositivos tecnológicos para enriquecer sus propuestas didácticas en sus aulas es bastante importante.

#### *Porcentaje de uso de TIC*

En esta oportunidad la mayoría de las docentes manifestó el uso que le dan a las tics fluctúa entre un 25 y un 50%, (24 docentes), 4 docentes entre un 50% y un 75%, 4 docentes entre un 75% y 100% y 4 docentes se encuentran en el rango 0%.

Creemos que en la escuela N° 119 “Coronel Ortiz de Ocampo” hay mucho por hacer, para revertir los porcentajes demostrados en el presente análisis.

### *Dominio de habilidades en TIC.*

Evaluando el dominio de las habilidades en TIC que tienen los docentes de la Institución de acuerdo a los datos recolectados de las encuestas surge la siguiente información.

Nulo: 4 docentes

Suficiente: 18 docentes

Bueno: 10 docentes

Excelente: 4 docentes.

### *Interés de formación docente en TIC.*

En este ítem, los docentes coinciden por unanimidad que es necesaria la formación en Tics para sentirse más seguros, ya que en el momento de la encuesta algunos manifestaron verbalmente temor por desconocer el funcionamiento de algunos dispositivos, lo cual los paraliza y hace que se alejen del eje que buscamos que es acercarlos cada día más a la implementación de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) en las aulas, para que puedan brindarles a sus alumnos, nativos digitales de hoy, nuevas oportunidades de aprendizaje.

#### *4.5 Datos de encuestas realizadas a los alumnos (anexos 38 al 53)*

De las 50 encuestas realizadas a los alumnos de nivel primario, 40 de ellos contestaron que sus docentes de primero a 6to grado no utilizan la computadora en sus clases, la mayoría de los niños/as desconocen el significado del término TIC.

Algunas docentes de 7mo. Grado utilizan la computadora en sus clases y muy pocos alumnos conocen el significado de TIC.

39 alumnos de primero a séptimo grado consideran importante la implementación de las nuevas tecnologías de la información en el aula, en tanto a 11 de ellos no les interesa.

Cada uno expresó sus preferencias en cuanto a que dispositivo tecnológico le interesaría utilizar en clase.

En cuanto a los datos recolectados a los alumnos de Nivel Inicial , de las 6 salas existentes, 4 de 5 años y 2 de cuatro años en ambos turnos respectivamente, 20 alumnos contestaron que su docente utiliza a veces la computadora en clase para escuchar un cuento, ver un video del cuerpo humano, los animales, etc.

Solo una sala tuvo experiencia en dominio de tablets, sacaron fotos, grabaron sus voces en la grabadora de sonidos, escucharon sus audios, con ayuda de la docente crearon un video. Utilizaron netbooks, jugaron con la aplicación JCLIC.

La mayoría desconoce el término TIC.

Otros 20 alumnos contestaron que su docente utiliza muy poco la computadora y unos 10 que su docente no las utiliza nunca.

Todos ellos manifestaron inquietud por aprender a manipular todos los dispositivos tecnológicos que se le mencionaron (computadora, Tablet, cañon/pantalla, computadora portátil, cámara digital, auriculares, micrófono, parlantes USB).

Creemos y sostenemos que la mejor forma de aprender que tienen los niños es siendo creadores de sus propios aprendizajes, que ellos sean los protagonistas de su hacer cotidiano, que puedan llegar tan alto en su nivel educativo como su curiosidad y las ganas de aprender se lo permitan. Teniendo a un docente que acompañe, coordine y oriente esos aprendizajes.

#### *4.6 Análisis FODA<sup>4</sup>(anexo 55)*

Comparando las normas FODA, existentes en el PEI de la institución (anexo 55) con lo observado actualmente detectamos las siguientes

---

<sup>4</sup> Se reproducen las tablas del análisis FODA, tal cual aparecen en el PEI. La ausencia de consideraciones en los aspectos que hacen a las Oportunidades y Amenazas, han tenido gran impacto sobre la elección de la problemática a investigar ya que, el no utilizar los recursos tecnológicos con los que la institución cuenta, habla de la ausencia de una visión del potencial que ellas implica como innovación pedagógica y permite que la escuela pierda significatividad para los alumnos al encontrar las formas tecnológicas actuales de comunicación, información, creación y expresión en espacios diferentes al escolar. Se consideró correcto este proceder, por ser parte integrante de la institución y haber colaborado en la construcción de la actual visión de la misma.

### **FORTALEZAS:**

- Disponibilidad de recursos TIC en la institución
- Algunos docentes comenzaron a utilizar TIC en sus clases
- Interés de los docentes por ampliar sus conocimientos en TIC.
- Entusiasmo por parte de los alumnos por aprender a utilizar las nuevas tecnologías en sus clases.

### **DEBILIDADES:**

- Si bien las TIC se encuentran incorporadas tanto en las currículas de Nivel Inicial como de Nivel Primario se advierte que la mayoría de los docentes no las utiliza en sus clases, solamente algunos de ellos.
- Los docentes poseen poco conocimiento en el uso de las TIC.
- En algunos casos se percibe resistencia a la incorporación de TIC en las aulas.  
Resistencia al cambio.
- El PEI de la Institución necesita actualizaciones en cuanto al consenso entre docentes y directivos de elaborar un plan institucional para integrar las TIC a las planificaciones docentes.

### **OPORTUNIDADES:**

La institución cuenta con recursos económicos del Ministerio de Educación quien provee el servicio de conectividad gratuita.

### **AMENAZAS:**

- Ausencia de visión por parte de los docentes de la institución del potencial que las TIC brindan en cuanto a la posibilidad de innovación pedagógica.

## Conclusiones diagnósticas

A modo de conclusión podemos decir que de acuerdo a lo investigado en la escuela N° 119 Cnel. Ortiz de Ocampo, uno de los objetivos generales propuestos en el presente escrito, era indagar las formas y usos en la incorporación de TIC en la enseñanza, en docentes de nivel inicial y primario .

Existen distintos factores que inciden en este contexto institucional que hacen que los docentes de la Institución mencionada anteriormente no utilicen las TIC en sus clases, pudimos determinar que son varias las causas.

Una de ellas es la falta de formación que tienen los docentes en TIC, ello se debe a que en el momento de cursar sus estudios terciarios no existía una materia que los forme en esta área, ya que no figuraba en los planes de estudio.

Otra de las causas se debe al temor que sienten por dañar algún dispositivo por desconocer su correcto uso, borrar información importante de los mismos, no conocer demasiadas aplicaciones discriminadas por grupos etarios. Algunos docentes argumentan la falta de tiempo para realizar instalaciones en los dispositivos y otros precisan no saber hacerlo.

Los docentes de la comunidad educativa se encuentran dispuestos a recibir capacitación especializada en TIC, consideran en su mayoría que resulta importante adquirir nuevas habilidades y competencias referentes al tema que nos convoca. Visualizamos este deseo y buena predisposición como una fortaleza a tener en cuenta para la implementación del proyecto de intervención planificado.

Muy pocas docentes asistieron a una capacitación brindada por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, “Tramas Digitales”, solamente una docente de nivel inicial y dos docentes de nivel primario.

Ramírez, (2014-2015), coordinadora Tramas Digitales Inicial- Santa Fe expresa que:

Es necesario habilitar nuevos escenarios tecnológicos en los ámbitos educativos. Pensar con inteligencia las políticas públicas inclusivas. Considerar a los sujetos del aprendizaje como sujetos diferentes a esos que fuimos nosotros, los del mundo adulto. Tenemos que reconocer que estamos en el umbral de un nuevo paradigma, tanto de enseñanza como de aprendizaje...

Creemos sumamente necesario que el Estado garantice a los docentes una formación continua en TIC en servicio, ya que a muchos docentes por cuestiones personales se les dificulta asistir a Centros de Formación que les queda lejanos de su domicilio, así como también brindarles la posibilidad de ejercitar con los dispositivos tecnológicos reales con los que cuenta la Institución.

Los directivos creen beneficiosa e interesante la implementación de una propuesta pedagógica enriquecida en TIC para todos los actores institucionales que forman parte del cuerpo docente de la Institución.

Valoramos como positiva la experiencia realizada y avizoramos con expectativas muy satisfactorias la pronta implementación de un Proyecto de intervención que desafíe a los docentes a integrar en sus prácticas cotidianas a las TIC, innovando clase a clase, enriqueciendo las propuestas áulicas para que todos los niños y niñas reciban lo que merecen, una educación de calidad.

## Capítulo 5: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

### 5.1 Plan de Acción

En la siguiente tabla se detalla el plan de acción a implementar-

<b>Objetivo/s</b>	Capacitar a los docentes de la Institución en tics: Escuela N° 119 “Coronel Ortiz de Ocampo” – Rosario.
<b>Estrategias Metodológicas</b>	Espacio virtual de capacitación (donde se subirán y compartirán material bibliográfico y producciones institucionales). Talleres de Capacitación.
<b>Modalidad</b>	Espacio virtual: a distancia Talleres: presenciales
<b>Organización de las clases:</b>	Una clase mensual presencial los primeros viernes de cada mes, luego de la finalización del horario de clases. Duración de la clase: 2 ½ hs. De 18 a 20.30hs. Luego de cada taller se realizará una reflexión escrita, en base a una guía de trabajo, que deberá subirse y compartirse en el espacio virtual, en plazos estipulados en la consigna de trabajo.
<b>Duración del proyecto</b>	Se estiman 8 meses, puede extenderse en el tiempo debido a la inquietud de los participantes.
<b>Recursos</b>	<b>Humanos:</b> Directivos y docentes. 1 docente coordinador especializado enTICS <b>Materiales:</b> Uso de las tics presentes en la Institución (Smart TV, 24 netbooks recibidas del plan nacional, tablets, parlantes bluetooth, equipo de música, auriculares, cañón, bibliografía sobre el tema y fichas de trabajo elaboradas a los fines del proyecto. <b>Aportes financieros</b> ministeriales y/o recaudados por la iniciativa institucional.
<b>Destinatarios</b>	Docentes de Nivel Inicial y Primario
<b>Propósito</b>	Integrar las tics en las planificaciones docentes con posibilidad de generar un Proyecto Institucional
<b>Espacio</b>	Edificio escolar

### 5.2 Proyecto de intervención

**Título: “Desafío docente: innovar con TIC en los Niveles Inicial y Primario”**

#### 1. Fundamentos

Transitando el siglo XXI, la sociedad actual es testigo del nuevo cambio de paradigma concerniente a la incorporación de las nuevas tecnologías de la información en las instituciones educativas, ese poder digital que empuja las puertas del aula, intenta entrar, abrirse paso y tornarse en parte de la escena educativa; se menciona que la sociedad cuenta hoy con una herramienta como la computadora conectada a Internet, que ingresa al aula a través de la cultura digital, con múltiples

recursos para ser aprovechados en valiosas prácticas de clase y con costos bajos en cuanto la inversión en tecnología e imaginación didáctica inagotable: “es necesario detallar qué se necesita saber para poder operar en el presente mundo digital, cambiante y contradictorio” (Casablancas, 2014).

En la Escuela N° 119 Cnel. Ortiz de Ocampo, Rosario, los directivos y docentes que allí se desempeñan, se proponen formar a un niño con valores éticos, con: competencias intelectuales, conocimientos científicos y tecnológicos, actitudes socio-comunitarias, capacidad para expresarse y comunicarse. Para fortalecer ese deseo colectivo de formar al niño con esos conocimientos científicos y tecnológicos es imprescindible que los docentes sean los primeros en recibir formación con respecto al uso de las *TIC en la educación*, cómo implementarlas en las aulas, cual es la mejor manera de abordarlas para innovar en sus clases y construir nuevos aprendizajes junto a sus alumnos: “los docentes de hoy deben acompañar, guiar, a niños y jóvenes en el proceso de aprender a operar con estos recursos que están a su disposición constantemente, para ello es determinante la decisión de formarse, construir conocimiento y tener las competencias necesarias para darles a esos recursos el sentido creativo y crítico”( Casablancas, 2014)

Presentados los fundamentos pedagógicos, surge este Proyecto de Aplicación Profesional para dar respuesta a la problemática detectada en la Institución ¿Cómo integrar las TIC en los niveles inicial y primario?

### 5.3 Objetivos de intervención

#### *General:*

- Capacitar a los docentes de los niveles Inicial y Primario de la Escuela 119 Cnel. Ortiz de Ocampo de la ciudad de Rosario en TIC.
- Lograr que los docentes integren paulatinamente las TIC en sus prácticas pedagógicas.
- Generar un cambio beneficioso para la institución, incorporando las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento a las planificaciones docentes.

#### *Específicos:*

- Utilizar todos los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución para ayudar a los docentes a implementarlos en sus clases.
  - Colaborar con aquellos docentes que no utilicen TIC, favoreciendo un cambio progresivo.
- Concientizar a todos los actores institucionales de la Esc. 119 a aunar criterios para implementar un Proyecto Institucional pedagógico que integre a las TIC.

### **5.4 Cronograma de actividades**

**Beneficiarios:** docentes de nivel inicial y primario de la Esc. 119 “Cnel Ortiz de Ocampo”

**Duración de cada clase:** 2 ½ hs.

**Responsables:** Directivos de la Institución -Docente Coordinador

**Tabla: Cronograma de Actividades**

<b>Actividad</b>	<b>Mod.</b>	<b>Clase</b>	<b>Tema</b>	<b>Evalua.</b>	<b>Fecha</b>
<b>Otra manera de comunicarnos</b>	Presenc.	<b>1</b>	Crear casilla de correo –e Generar una carpeta en One- Drive	Observ.	Abril
<b>Generar un documento en Word y presentarse, crear una invitación a un acto. One Drive</b>	Virtual	<b>1</b>	Crear y guardar un documento en Word. Compartir documentos con One Drive. Envío por e-mail de guía de aprendizaje One- Drive	Autoeval. sobre la práctica	Abril
<b>¿Qué puedo hacer con todos estos dispositivos? ¿Cuál elijo?</b>	Presenc. (Taller)	<b>2</b>	Exploración de diferentes dispositivos. Entrega de guía para el docente Taller 2	Observ.	Mayo
<b>Los docentes enviarán a la carpeta ESCUELA 119 los documentos con las distintas propuestas pedagógicas producidas en el encuentro presencial.</b>	Virtual	<b>2</b>	Compartir documentos utilizando One Drive	Autoeval. sobre la práctica	Mayo
<b>Diseñar una propuesta didáctica con su pareja pedagógica</b>	Presenc. (Taller)	<b>3</b>	Incorporar uno o varios dispositivos tecnológicos a la planificación de una propuesta pedagógica	Producción escrita	Junio
<b>Enviar la propuesta terminada a la carpeta ESCUELA 119</b>	Virtual	<b>3</b>	Compartir documentos con el docente coordinador y compañeros en One Drive	Autoeval. Sobre la práctica	Junio
<b>Utilizar la Tablet para sacar fotos. Notebooks para recepcionar y enviar archivos mediante bluetooth</b>	Presenc	<b>4</b>	Compartir archivos jpg mediante Bluetooth Editores de imágenes	Praxis en el envío y recepción de archivos	Agosto
<b>Enviar fotos editadas</b>	Virtual	<b>4</b>	Compartir archivos jpg en One Drive	Autoeval. Sobre la práctica	Agosto
<b>Editores de video</b>	Presenc (Taller)	<b>5</b>	Editar imágenes tomadas en otros encuentros y crear un video aplicando sonido, animación, transición. Presentar ante el taller la producción individual o en parejas	Presentación del video	Septiem.
	Virtual	<b>5</b>	Compartir las producciones realizadas con el equipo coordinador mediante One Drive	Autoeval. Sobre la práctica	Septiem.
<b>Computadoras portátiles y tablets con auriculares. Carpeta con diferentes sonidos Grabadora de sonidos</b>	Presenc. (Taller)	<b>6</b>	Escuchar los sonidos con los auriculares y utilizarlos como parte de un cuento o narración; previamente diseñada en Powerpoint u otra herramienta disponible. Grabadora de sonidos	Exponer presentación	octubre
<b>Debate en torno a la situación presente de la institución y las posibilidades de cambio al uso de las TIC</b>	Presenc. (Taller)	<b>7</b>	Se producirá por equipos un material teórico en Microsoft Word. Compartir los informes escritos utilizando One Drive	Informe escrito	octubre
<b>Elaboración grupal de un proyecto de feria de TIC</b>	Presenc. (Taller)	<b>8</b>	Elaboración de un Proyecto Institucional mediado por TIC	Producción final	Noviemb.

Elaboración propia

## **5.5 Desarrollo de la propuesta:**

Este proyecto se divide en encuentros:

### **Primer encuentro presencial: Otra manera de comunicarnos**

#### Objetivos

- 📧 Generar en Microsoft Outlook una casilla de correo electrónico.
- 📧 Utilizar la herramienta One Drive para generar una plataforma de encuentro con todos los miembros de la Institución. (anexo 57)

#### **Introducción:**

Como en toda Institución educativa, lo que escasea es la falta de tiempo real para comunicarse con otros docentes, directivos, si bien existen varios medios antiguos y actuales como ser las circulares que se pasan por los grados para establecer una comunicación formal, también circulan grupos de whatsapp con todos los docentes integrantes para agilizar de manera inmediata la comunicación. Existen también otros recursos tecnológicos para realizarlo como es aprovechar el uso del correo electrónico para favorecer la comunicación intrainstitucional.

**Desarrollo:** se dará la bienvenida a todos los asistentes, se les explicará la modalidad de trabajo.

**Manos a la obra:** cada asistente generará en Microsoft Outlook una casilla de correo electrónico si aún no la tiene. Luego cada docente generará una carpeta con su nombre y apellido y compartirá la carpeta recientemente creada con el docente coordinador, denominada ESCUELA 119. Aprenderán también a compartir documentos.

## **¿Qué es One Drive? ¿Para qué sirve?**

OneDrive : es el servicio gratuito de Microsoft para almacenar archivos. Se utiliza para guardar archivos y fotos en internet en la nube y acceder a ellos desde cualquier equipo o dispositivo. También hay aplicaciones con las que puede integrarse y consta de mayor capacidad de almacenamiento.

**1er aporte virtual:** Se les enviará por correo electrónico una guía de aprendizaje sobre cómo crear y compartir documentos en One Drive.

**Actividad:** Deberán generar un documento en Word presentándose y brindándoles una breve bienvenida a sus compañeros y compartirla con los mismos. Elaborar además un texto de relevancia institucional, como ser la invitación a un acto y compartirla con sus compañeros.

## **2do encuentro: Taller: ¿Qué puedo hacer con todos estos dispositivos?**

### **¿Cuál elijo? (anexo 59)**

Se creará un escenario tecnológico dentro del aula, donde se dispondrán sobre mesas con manteles de friselinas de distintos colores los distintos dispositivos (Tablet, cañón, netbooks, parlantes bluetooth, Smart tv (queda sujeto en la pared donde está), equipo de música, existentes en la institución) se les dará tiempo para que exploren los distintos dispositivos y puedan indagar las ventajas y desventajas de cada uno.

Una vez que culminó la etapa exploratoria se dispondrá a los docentes por grados paralelos y se les pedirá que elijan los dispositivos que crean convenientes para utilizarlos en distintos momentos de la jornada escolar. Se les proporcionará una guía que conste de las distintas acciones posibles donde podrían utilizar el dispositivo (para una reunión de padres, documentación de un viaje o paseo, acto escolar,

jornadas de perfeccionamiento como escuela abierta, para presentar un tema en su clase etc.)

**2do aporte virtual:** Se enviarán a la carpeta ESCUELA 119 los documentos con las distintas propuestas pedagógicas producidas en el encuentro presencial.

Cada grupo de pares compartirá con sus compañeros la propuesta generada.

**3er Taller:** Diseñar una propuesta didáctica con su pareja pedagógica

incorporando las TIC en la planificación de la misma para llevar a cabo con sus alumnos en la clase. La misma podrá comenzarse en este encuentro y darle finalización en el próximo encuentro virtual.

**3er aporte virtual:** Cada docente enviará a la carpeta ESCUELA 119 el archivo correspondiente a una producción individual de Unidad didáctica o secuencia didáctica para implementar en la clase con sus alumnos mediada por TIC.

**4to Taller:** Utilizar la Tablet para sacar fotos. Enviar los archivos por bluetooth a cada una de sus computadoras portátiles.

Utilizar editores de imágenes y de collage para modificarlas, guardarlas con un nuevo nombre para poder utilizarlas posteriormente.

**4to aporte virtual:** Compartir las fotos editadas con la carpeta ESCUELA 119

**5to Taller:** Editores de video. Elaborar con fotos tomadas por los docentes un video, aplicar sonido, transición y las herramientas que crean necesarias. Socializar con sus compañeros y cada uno presentará su producción.

**5to aporte virtual:** compartir con la carpeta ESCUELA 119 las creaciones realizadas.

**6to Taller:** Se dispondrán las computadoras portátiles y tablets en las cuales encontrarán una carpeta con distintos sonidos. Deberán escucharlos con los auriculares y utilizarlos como parte de un cuento o narración; previamente diseñada en Powerpoint u otra herramienta disponible.

Se introducirá además la forma de utilización de la Grabadora de sonidos.

Se realizará una puesta en común donde cada participante del taller expondrá su producción. Entre todos los participantes seleccionarán una de las producciones para presentar en el Nivel Inicial y otra en el Nivel primario como actividad en el aula.

**7º Taller:** Se planteará un debate en torno a la situación presente de la institución y las posibilidades de cambio al uso de las TIC en la misma. Se producirá por equipos un material teórico en Microsoft Word, donde se plasme las apreciaciones del proceso realizado y se establecerán pautas de utilización a futuro de las TIC y de la prolongación del proyecto en el tiempo. El material elaborado se compartirá virtualmente.

**8º Taller:** Elaboración grupal de un proyecto de feria de tics que se hará extensiva a la comunidad educativa y a otras escuelas de la zona, con vistas a formar una red de autocalificación en tics para los jardines y escuelas primarias de la zona oeste de Rosario.

Se planteará como extensión de la presente propuesta, para el próximo ciclo lectivo, el trabajo sobre herramientas de autor (JCLIC) y capacitación de docentes especiales.

## **Conclusiones finales:**

Luego de un largo recorrido, indagando en primera instancia las formas de utilización de TIC en la Escuela 119 “Cnel Ortiz de Ocampo de la ciudad de Rosario”.

Realizando una exhaustiva recolección de datos de trabajo en campo, se llega a la conclusión de que en esta escuela, la problemática tiene buenas perspectivas de resolución, una de las principales fortalezas detectadas es que hay docentes comprometidos con su labor y abiertos, en su mayoría a recibir capacitación en TIC, para poder implementar en el trabajo áulico y de esta manera enriquecer las propuestas que se le ofrecen a los alumnos del siglo 21.

Todo el personal docente sabe que es necesaria una transformación progresiva de los modos de enseñar y aprender tanto de alumnos como docentes. El docente también debe aprender a correrse de su lugar de dueño del saber para acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, que sean ellos quienes construyan esos saberes, siendo protagonistas de sus propios aprendizajes, pero eso no se logra de un día para otro, se necesita compromiso y acción de parte de los todos los actores institucionales, que se involucren en un hacer colectivo, incorporar las TIC sin temor a la cotidianeidad de las aulas, dar lugar, acompañar, a los alumnos a crear.

El personal directivo acuerda y apoya la implementación de un proyecto pedagógico institucional que abra las puertas a una nueva educación de la mano de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, aseveran además que habrá un antes y un después de la puesta en marcha de este Proyecto de Aplicación Profesional.

Se planteará un debate con todos los docentes y directivos que forman la planta permanente, en torno a la situación presente de la institución y las posibilidades de cambio al uso de las TIC en la misma. Resulta beneficioso plasmar por escrito las

apreciaciones del proceso realizado y se establecerán pautas de utilización a futuro de las TIC y de la prolongación del proyecto en el tiempo.

Permanece vigente la creación de un proyecto institucional de feria de TIC, que puede hacerse extensivo a la comunidad educativa y a otras escuelas de la zona, con vistas a formar una red de autocapacitación en TIC para los jardines y escuelas primarias de la zona oeste de Rosario.

## Referencias

- Batista, M. A., Celso, E. (2007) *Tecnología de la información y la comunicación y en la escuela: trazos claves y oportunidades para su integración pedagógica*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires. Argentina. Brapack
- Casablancas, S. (2014). *Enseñar con tecnologías...transitar las TIC hasta alcanzar las TAC*. Buenos Aires, Argentina. Estación Mandioca.
- Coll, C., Onrubia, J., y Mouri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: Las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario Psicología*, vol. 38, nº 3, p.377-400. Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/8407/10382>
- Cózar-Gutiérrez, R., De Moya-Martínez, M. V., Hernández-Bravo, J. A. y Hernández-Bravo, J. R. (2016). Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros. *Formación Universitaria*. Vol. 9(6), 105-118. doi: 10.4067/S0718-50062016000600010.
- Caccuri, V. (2013). *Educación con TICS*. Buenos Aires, Fox Andina
- Frigerio, G., Poggi, M. (1996). *El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer proyectos*. Buenos Aires, Argentina. Santillana.
- González, L. *Volver a mirarnos: El reencuentro con nuestros hijos y alumnos en tiempos de urgencia y tecnología*. Video recuperado de: <https://youtu.be/NrElYgJzwqY>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, M.P. (2014) . *Metodología de la investigación* 6ta edición México. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Larrosa, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 13, núm. 4, 2010, pp. 43-5143-51. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015570004>
- Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12. Num. 2. Pp. 531-593.
- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? *Educación* Vol. (2), N° 39, septiembre 2011, pp. 7-22 / ISSN 1019-9403
- Montes, J. A., Ochoa, S. (2006). *Apropiación de las Tecnologías de la información y comunicación en cursos universitarios. Acta Colombiana de Psicología*, 87-100.
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales, propuesta de un perfil. *Revista digital Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Vol. N° 46. P. 235 a 248. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Ramírez, P. (2014-2015) <http://campuseducativo.santafe.gob.ar/tramas-digitales-educacion-inicial/>
- Roblizo, M.J. y Cózar, R. Usos y competencias en Tic en los futuros maestros de educación Infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes, *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, vol. N° 47 Julio 2015, Páginas 23 a 39. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.02>
- Squires, D. Mc. Dougall, A. (2001). *Como elegir utilizar software educativo*. Madrid, España. Morata y Fundación Paidea.
- UNESCO, (2008) *Estándares de competencias en Tic para docentes*. Londres. Unesco.
- UNESCO, (2013) *Enfoques estratégicos sobre las Tics en educación en América Latina y el Caribe*.

UNESCO, (2016) *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. Una Propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*. Santiago, Chile, Oreal/Unesco.

Valencia – Molina, T. , Serna – Collazos, A. , Ochoa-Angrino, S. , Caicedo – Tamayo, J. , Chávez – Vescance, A. . *Competencias y estándares Tic desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las Tic*. Santiago de Cali, Valle del Cauca. Pontificia Universidad Javierana – Cali.

### *Documentos*

Proyecto Educativo Institucional Escuela N° 119 “Cnel Ortiz de Ocampo”

Rosario.

Proyecto Curricular Institucional Escuela N° 119 “Cnel Ortiz de Ocampo”

Rosario.

## **Anexos**

Anexo 1

## Encuesta sobre el uso que le dan a las TIC, los maestros.

### 1. ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC DENTRO DEL APRENDIZAJE

Las tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC son las nuevas innovaciones tecnológicas y a través de ellas podemos diseñar, desarrollar, fomentar, mantener y administrar la información de una temática de un curso o en su defecto la totalidad del mismo. En la actualidad son de gran importancia en la educación ya que a través de ellas se han desarrollado nuevas estrategias del aprendizaje dentro de los diversos Entornos Virtuales de Aprendizaje.

#### 1 Conoce que significan las siglas TIC

1.  SI
2.  NO

2 ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Necesario	Opcional	No aplicable al área de la educación
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?

1.  SI
2.  NO

4 ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula? (\*)

1.  SI
2.  NO

5 El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?

1.  SIEMPRE
2.  A VECES

3.  NUNCA

**6 ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?**

- 1.  NUNCA
- 2.  RARA VEZ
- 3.  UNA VEZ POR SEMANA
- 4.  SIEMPRE

**7 ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?**

- 1.  Entre 75% y 100%
- 2.  Entre 50% y 75%
- 3.  Entre 25% y 50%
- 4.  0 %

**8 El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:**

- 1.  Nulo
- 2.  Suficiente
- 3.  Bueno
- 4.  Excelente

**9 La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:**

<b>BUENA</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALA</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**10 Considera que el uso de las TIC en clase:**

1.  Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
2.  Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
3.  Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
4.  Es una herramienta totalmente prescindible.
5.  Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
6.  Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
7.  Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
8.  Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos

**11 Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?**

	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<b>Disponibilidad de equipos y materiales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Capacitación</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Docentes Especialistas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Comunicación</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Optimización de tiempo</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Distracciones</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Información</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Apoyos visuales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Motivación</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**12 Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría conocer y aprender**

	<b>Me gustaría</b>	<b>Suena interesante</b>	<b>Más o menos</b>	<b>No me gustaría</b>
<b>Construcción de sitios web docentes</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Uso de plataformas educativas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Uso de simuladores</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Aplicaciones móviles educativas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Uso de software específico</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Elementos básicos de la computadora</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Seguridad Informática</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Riesgos y peligros del Internet</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Redes sociales</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**13 ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?**

1.  Blogs
2.  Correo electrónico
3.  Chat
4.  Página personal
5.  Plataformas educativas
6.  Facebook
7.  Tweeter

8.  Dispositivos móviles (whatsapp, telegram, viber etc.)
9.  Skype

**14 ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores? (\*)**

1.  SI
2.  NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ENCUESTA RECUPERADA DE : [https://www.e-encuesta.com/r/XlzVvXh-t\\_h2gSQJmE6xuw/](https://www.e-encuesta.com/r/XlzVvXh-t_h2gSQJmE6xuw/)

Anexo 2

**ENCUESTA PARA DIRECTIVOS**

SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

CARGO EN LA INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

1. ¿Promueve el uso de las TICS en la Institución?

- SI  
 NO  
 ¿CÓMO?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cree que es importante el uso de las TICS dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

- SI  
 NO  
 ¿POR QUÉ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Dentro de la planificación del plan de estudios, ¿Se encuentra incluido el uso de las TICS dentro del aula de clase?

- SI  
 NO

4- Cree necesario que los docentes se capaciten para implementarlas en el aula?

- SI  
 NO  
¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5- ¿Los docentes de su Institución utilizan las TICS en sus clases como apoyo en el aula?

- TODOS  
 ALGUNOS  
 NINGUNO

6- ¿Porqué cree que no todos los docentes las utilizan?

- FALTA DE CAPACITACIÓN
- TEMOR
- DESACUERDO CON LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC A LA PLANIFICACIÓN AÚLICA.

7- EQUIPAMIENTO TIC CON EL QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN

- Televisor
- Computadoras para docentes y estudiantes
- Proyector/ Cañón
- Pantalla
- Tablets ¿cuántas?
- Conexión a Internet para docentes y estudiantes
- Red interna (intranet)
- Servidor escolar
- Cámara digital
- Pizarra electrónica
- Computadoras para uso administrativo
- Parlantes BL
- Netbooks Plan Nacional ¿Cuántas?
- Otros

---

---

8- ¿Considera importante la integración de las TICS en la Institución que gestiona?

---

---

---

---

¡MUCHAS GRACIAS!

## ENCUESTA PARA ALUMNOS

APELLIDO:

---

NOMBRE:

---

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase? Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_

2- ¿Conocés que significa TIC? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula? Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ no me interesa \_\_\_\_

4- ¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase?

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| a. Computadora          | <input type="checkbox"/> |
| b. Tablet               | <input type="checkbox"/> |
| c. Cañón/PANTALLA       | <input type="checkbox"/> |
| d. Computadora portátil | <input type="checkbox"/> |
| e. Cámara digital       | <input type="checkbox"/> |
| f. Auriculares          | <input type="checkbox"/> |
| g. Micrófono            | <input type="checkbox"/> |
| h. Parlantes USB        | <input type="checkbox"/> |
| i. Smart TV             | <input type="checkbox"/> |

fuelle: elaboración propia

A continuación se detallan las encuestas realizadas a los docentes de la Esc. 119 Rosario

<u>Anexo:</u> 4 Docente 1	<u>Edad:</u> 43	
<u>Cargo:</u> Maestro de E. Musical	Sexo: M	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	NO	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Necesario	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	SIEMPRE	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 75% y 100%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Excelente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Buena	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b>  ✓ Optimización del tiempo. ✓ Información  ✓ Apoyos visuales  Motivación.	<b>desventajas</b>  ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ capacitación docentes especialistas ✓ comunicación ✓ distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Construcción de sitios web docentes  Uso de plataformas educativas  Uso de simuladores  Aplicaciones móviles educativas  Uso de software específico  Elementos básicos de la computadora  Seguridad informática  Riesgos y peligros del Internet  Redes sociales	
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico  Dispositivos móviles (whatsapp, telegram, viber, etc.)	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo: 5 Docente 2</u>	<u>Edad:</u> 31		
<u>Cargo:</u> Profesora de Tecnología 7mo. Grado	<u>Sexo:</u> F		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>		
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI		
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Necesario		
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI		
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO		
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE		
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	UNA VEZ POR SEMANA		
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 75% y 100%		
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Bueno		
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Buena		
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes. Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Es una herramienta totalmente prescindible Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.		
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>Ventajas</b>  ✓ docentes especialistas  ✓ comunicación  ✓ Optimización del tiempo.  ✓ Información  ✓ Apoyos visuales  Motivación. </td> <td style="vertical-align: top; border-left: 1px solid black;"> <b>desventajas</b>  ✓ Disponibilidad de equipos y materiales.  ✓ capacitación  ✓ distracciones </td> </tr> </table>	<b>Ventajas</b> ✓ docentes especialistas ✓ comunicación ✓ Optimización del tiempo. ✓ Información ✓ Apoyos visuales Motivación.	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ capacitación ✓ distracciones
<b>Ventajas</b> ✓ docentes especialistas ✓ comunicación ✓ Optimización del tiempo. ✓ Información ✓ Apoyos visuales Motivación.	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ capacitación ✓ distracciones		
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Construcción de sitios web docentes Uso de plataformas educativas Uso de simuladores Aplicaciones móviles educativas Uso de software específico Elementos básicos de la computadora Seguridad informática Riesgos y peligros del Internet Redes sociales		
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico		
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI		

<u>Anexo: 6 Docente 3</u>	<u>Edad: 40</u>	
<u>Cargo: Bibliotecaria</u>	<u>Sexo: F</u>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Necesario	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	UNA VEZ POR SEMANA	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Bueno	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Buena	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ docentes especialistas ✓ comunicación ✓ Optimización del tiempo. ✓ Información ✓ Apoyos visuales Motivación.	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ capacitación ✓ distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	Construcción de sitios web docentes Uso de plataformas educativas Uso de simuladores Aplicaciones móviles educativas Uso de software específico Elementos básicos de la computadora Seguridad informática Riesgos y peligros del Internet Redes sociales	
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Plataformas educativas	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 7 Docente 4	<u>Edad:</u> 45	
<u>Cargo:</u> Profesora de Tecnología	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Necesario	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	UNA VEZ POR SEMANA	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 50% y 75%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Buena	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ docentes especialistas ✓ comunicación ✓ Optimización del tiempo. ✓ Información ✓ Apoyos visuales Motivación.	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ capacitación ✓ distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Construcción de sitios web docentes Uso de plataformas educativas Uso de simuladores Aplicaciones móviles educativas Uso de software específico Elementos básicos de la computadora Seguridad informática Riesgos y peligros del Internet Redes sociales	
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Plataformas educativas	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 8 Docente 5	<u>Edad:</u> 34	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Necesario	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 50% y 75%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Excelente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Buena	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Es una herramienta prescindible. Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ capacitación ✓ docentes especialistas ✓ comunicación ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación.	<b>desventajas</b> ✓ Optimización del tiempo. ✓ distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> Uso de simuladores Aplicaciones móviles educativas Uso de software específico	Sueno Interesante Seguridad informática Riesgos y peligros del Internet Redes sociales
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo: 9</u> Docente 6	<u>Edad:</u> 54	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	NO	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Opcional	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ capacitación ✓ docentes especialistas ✓ comunicación ✓ Optimización del tiempo. ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación.	✓ <b>desventajas</b> Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	<b>Suena interesante</b> Elementos básicos de la computadora. Seguridad informática Riesgos y peligros de Internet. Redes sociales	Más o menos Construcción de sitios web docentes. Uso de plataformas educativas. Uso de simuladores. Aplicaciones móviles educativas. Uso de software específico.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico Facebook Dispositivos móviles (Whatsapp, telegram, viber, etc.	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 10 Docente 7	<u>Edad:</u> 39	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Opcional	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	NUNCA	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Nulo	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b>	<b>desventajas</b> ✓ capacitación ✓ distracciones ✓ Información
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	Me gustaría Construcción de sitios web docentes. Uso de plataformas educativas, Aplicaciones móviles educativas	
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 11 Docente 8	<u>Edad:</u> 50	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	NO	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Necesario	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	0%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Nulo	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	BUENA	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ capacitación ✓ comunicación
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Me gustaría Construcción de sitios web docentes.	
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Blogs	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 12 Docente 9	<u>Edad:</u> 50	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	NO	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Necesario	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	0%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Nulo	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Optimización de tiempo. ✓ información ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ capacitación ✓ disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Docentes especialistas. ✓ Comunicación ✓ Distracciones ✓ Apoyos visuales
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Suena Interesante Uso de plataformas educativas	✓ Más o menos Construcción de sitios web docentes
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	No utilizo ninguna	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 13 Docente 10	<u>Edad:</u> 43	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	NUNCA	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	SIEMPRE	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Bueno	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Buena	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Apoyos visuales ✓ Optimización del tiempo. ✓ Comunicación ✓ información ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ capacitación ✓ docentes especialistas ✓ distracciones.
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	Me gustaría ✓ Aplicaciones móviles educativas	Suenan interesantes ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Uso de simuladores. ✓ Elementos básicos de la computadora. ✓ Redes sociales.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	No	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 14 Docente 11	<u>Edad:</u> 46	
<u>Cargo:</u> Docente de Grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	Necesario	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	SIEMPRE	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Bueno	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Buena	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ docentes especialistas ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ comunicación ✓ capacitación ✓ Optimización del tiempo. ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación.	<b>desventajas</b> ✓ distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>ME GUSTARÍA</b> Uso de software específico Elementos básicos de la computadora.	<b>SUENA INTERESANTE</b> Construcción de sitios web docentes Uso de plataformas educativas Uso de simuladores educativos Aplicaciones móviles educativas Seguridad informática Riesgos y peligros del Internet Redes sociales
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?		
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 15 Docente 12	<u>Edad:</u> 48	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	UNA VEZ POR SEMANA	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Bueno	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Buena	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Optimización del tiempo ✓ Motivación	<b>desventajas</b> .
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Me gustaría Uso de plataformas educativas. Riesgos y peligros de Internet.	Suena interesante
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	No	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 16 Docente 13	<u>Edad:</u> 50	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Bueno	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Buena	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación ✓ Optimización del tiempo ✓ información ✓ Motivación	<b>desventajas</b> .
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Me gustaría Uso de plataformas educativas.	Suena interesante Uso de software específico
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	No	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 17 Docente 14	<u>Edad:</u> 50	
<u>Cargo:</u> Docente reemplazante	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
✓ ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
✓ ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
✓ ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	NO	
✓ ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
✓ El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE	
✓ ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	SIEMPRE	
✓ ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
✓ El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
✓ La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
✓ Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.	
✓ Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Capacitación ✓ Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Distracciones
✓ Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	<b>Me gustaría</b> ✓ Aplicaciones móviles educativas. ✓ Elementos básicos de la computadora. ✓ Riesgos y peligros del internet .	Suenan interesantes ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Uso de simuladores. ✓ Uso de software específico Riesgos y peligros de Internet.
✓ ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Blogs Correo electrónico Facebook Dispositivos móviles (whatsapp, telegra, viber)	
✓ ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 18 Docente 15	<u>Edad:</u> 39	
<u>Cargo:</u> Docente de 7º grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	NECESARIO	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	UNA VEZ POR SEMANA	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación ✓ Distracciones ✓ Motivación
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Uso de simuladores. ✓ Uso de software específico ✓ Aplicaciones móviles educativas. ✓ Elementos básicos de la computadora.	Suena interesante ✓ Riesgos y peligros de Internet. ✓ Seguridad informática.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 19 Docente 16	<u>Edad:</u> 41	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	NECESARIO	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	SIEMPRE	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	BUENO	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	BUENA	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación ✓ Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> ✓ Uso de software específico ✓ Elementos básicos de la computadora.	Suenan interesantes ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Uso de simuladores Riesgos y peligros de Internet. ✓ Seguridad informática. ✓ Aplicaciones móviles educativas.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	NO	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 20 Docente 17	<u>Edad:</u> 51 años	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	UNA VEZ POR SEMANA	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	<p>Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.</p> <p>Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.</p> <p>Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.</p>	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ . Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Capacitación ✓ Distracciones ✓
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Elementos básicos de la computadora ✓ Riesgos y peligros del Internet.	Suenan interesantes ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Uso de simuladores. ✓ Aplicaciones móviles educativas. ✓ Uso de software específico  ✓ Riesgos y peligros de Internet. ✓ Seguridad informática. ✓ Redes sociales
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	NO	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 21 Docente 18	<u>Edad:</u> 48	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. . Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b>	<b>desventajas</b>
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	Me gustaría ✓ Construcción de sitios web docentes.	Suena interesante ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Aplicaciones móviles educativas.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	NO	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 22 Docente 19	<u>Edad:</u> 50	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	UNA VEZ POR SEMANA	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> <input checked="" type="checkbox"/> Disponibilidad de equipos y materiales <input checked="" type="checkbox"/> Capacitación <input checked="" type="checkbox"/> Docentes especialistas <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación <input checked="" type="checkbox"/> Optimización del tiempo <input checked="" type="checkbox"/> Información <input checked="" type="checkbox"/> Apoyos visuales <input checked="" type="checkbox"/> Motivación	<b>desventajas</b> <input checked="" type="checkbox"/> Distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> <input checked="" type="checkbox"/> Redes sociales <input checked="" type="checkbox"/> Elementos básicos de la computadora. <input checked="" type="checkbox"/> Riesgos y peligros de Internet. <input checked="" type="checkbox"/> Seguridad informática.	<b>Suena interesante</b> <input checked="" type="checkbox"/> Construcción de sitios web docentes. <input checked="" type="checkbox"/> Uso de plataformas educativas. <input checked="" type="checkbox"/> Uso de simuladores. <input checked="" type="checkbox"/> Aplicaciones móviles educativas <input checked="" type="checkbox"/> Uso de software específico
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	NO	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 23 Docente 20	<u>Edad:</u> 38	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	NECESARIO	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	BUENA	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación ✓ Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Distracciones ✓ Optimización del tiempo ✓ Información
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> ✓ Uso de software específico ✓ Uso de simuladores ✓ Seguridad informática.	Suena interesante ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Aplicaciones móviles educativas.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Dispositivos móviles (whatsapp, telegram, viber, etc.)	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 24 Docente 21	<u>Edad:</u> 50	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	SUFICIENTE	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	REGULAR	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación ✓ Docentes especialistas
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> ✓ Uso de simuladores ✓ Aplicaciones móviles educativas. ✓ Uso de software específico ✓ Riesgos y peligros de Internet.	Suenan interesantes ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Seguridad informática.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	NO	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 25 Docente 22	<u>Edad:</u> 51	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	NECESARIO	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	SUFICIENTE	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	BUENA	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación</li> <li>✓ Apoyos visuales</li> <li>✓ Motivación</li> </ul>	<b>desventajas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes especialistas</li> <li>✓ Distracciones</li> </ul>
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de sitios web docentes.</li> <li>✓ Uso de plataformas educativas.</li> <li>✓ Riesgos y peligros de Internet.</li> <li>✓ Seguridad informática</li> </ul>	<b>Suena interesante</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de simuladores</li> <li>✓ Aplicaciones móviles educativas.</li> <li>✓ Uso de software específico</li> </ul>
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Dispositivos móviles (Whatsapp, telegram, viber)	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 26 Docente 23	<u>Edad:</u> 55	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	NECESARIO	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	SI	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	SUFICIENTE	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	BUENA	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Distracciones ✓ Docentes especialistas
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b>  Uso de plataformas educativas Aplicaciones móviles educativas Seguridad informática. Riesgos y peligros de Internet	Suenan interesantes Construcción de sitios web docentes. Uso de simuladores. . .
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	NO	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 27 Docente 24	<u>Edad:</u> 52	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	NUNCA	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	0%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	SUFICIENTE	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	REGULAR	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Apoyos visuales	<b>desventajas</b> ✓ Distracciones ✓ Capacitación ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Docentes especialista ✓ Motivación
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Aplicaciones móviles educativas	Suena interesante ✓ Uso de software específico. ✓ Elementos básicos de la computadora. ✓ Seguridad informática. ✓ Riesgos y peligros del Internet.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico Plataformas educativas Facebook Dispositivos m	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 28 Docente 25	<u>Edad:</u> 51	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ capacitación  ✓ docentes especialistas ✓ Apoyos visuales ✓ Optimización del tiempo. ✓ Comunicación ✓ información ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ distracciones.
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Me gustaría ✓ Aplicaciones móviles educativas	Suena interesante ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Uso de simuladores. ✓ Elementos básicos de la computadora. ✓ Redes sociales.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	No	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 29 Docente 26	<u>Edad:</u> 45	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	NECESARIO	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	buena	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Capacitación ✓ Docentes especialistas ✓ Distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Me gustaría	Suena interesante ✓ Elementos básicos de la computadora.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	NO	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 30 Docente 27	<u>Edad:</u> 43	
<u>Cargo:</u> Docente de grado	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	NECESARIO	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 50% y 75%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	BUENA	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Me gustaría ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Uso de plataformas educativas.	Suena interesante
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico Plataformas educativas	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 31 Docente 28	<u>Edad:</u> 46	
<u>Cargo:</u> Docente de Tecnología	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	NECESARIO	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	UNA VEZ POR SEMANA	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	SUFICIENTE	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	REGULAR	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales ✓ Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Docentes especialistas ✓ Capacitación ✓ Distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	<b>Me gustaría</b> ✓ Aplicaciones móviles educativas. ✓ Uso de software específico ✓ Riesgos y peligros de Internet.	<b>Suena interesante</b> ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Uso de simuladores.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICs para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 32 Docente 29	<u>Edad:</u> 44	
<u>Cargo:</u> Docente de Educación Física	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	0%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación Docentes especialistas ✓ Comunicación  ✓ Distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	<b>Me gustaría</b> ✓ Construcción de sitios web docentes.  ✓ Uso de plataformas educativas. elementos básicos de la computadora.  ✓ Seguridad informática.  ✓ Riesgos y peligros de Internet.  ✓ Redes sociales.	<b>Suena interesante</b> ✓ Uso de simuladores.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico Chat Plataformas educativas Dispositivos móviles (whatsapp, telegram, viber, etc.)	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 33 Docente 30	<u>Edad:</u> 51	
<u>Cargo:</u> Docente de Nivel Inicial	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	NO	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	SI	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	NUNCA	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	SIEMPRE	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Bueno	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	BUENA	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación Docentes especialistas</li> <li>✓ Comunicación</li> <li>✓ Optimización del tiempo</li> <li>✓ Información</li> <li>✓ Apoyos visuales</li> <li>Motivación</li> </ul>	<b>desventajas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponibilidad de equipos y materiales</li> <li>✓ Distracciones</li> </ul>
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicaciones móviles educativas.</li> </ul>	<b>Suena interesante</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de plataformas educativas.</li> <li>✓ Uso de software específico</li> <li>✓ Elementos básicos de la computadora</li> </ul>
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Facebook Tweeter Dispositivos móviles (whatsapp, telegram, viber, etc.)	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 34 Docente 31	<u>Edad:</u> 53	
<u>Cargo:</u> Docente de Nivel Inicial	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	BUENA	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	<b>Me gustaría</b> ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Aplicaciones móviles educativas. ✓ Uso de software específico ✓ Elementos básicos de la computadora. ✓ Seguridad informática ✓ Riesgos y peligros de Internet. ✓ Redes sociales.	<b>Suena interesante</b> ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Uso de simuladores
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	No	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 35 Docente 32	<u>Edad:</u> 50	
<u>Cargo:</u> Docente de Nivel Inicial	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Apoyos visuales Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Distracciones ✓ Capacitación Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	Me gustaría ✓ Aplicaciones móviles educativas.	No me gustaría ✓ Construcción de sitios web docentes ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Uso de simuladores ✓ Uso de software específico ✓ Elementos básicos de la computadora. ✓ Seguridad informática ✓ Riesgos y peligros de Internet. ✓ Redes sociales
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	Correo electrónico Plataformas educativas Facebook	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

<u>Anexo:</u> 36 Docente 33	<u>Edad:</u> 46	
<u>Cargo:</u> Docente de Nivel Inicial	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	OPCIONAL	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	A VECES	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	RARA VEZ	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 25% y 50%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Suficiente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	Regular	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustar	<b>Me gustaría</b> ✓ Elementos básicos de la computadora. ✓ Seguridad informática ✓ Riesgos y peligros de Internet.	<b>Suena interesante</b> ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Aplicaciones móviles educativas ✓ Uso de software específico ✓ Redes sociales.
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	No	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	NO	

<u>Anexo:</u> 37 Docente 34	<u>Edad:</u> 43	
<u>Cargo:</u> Docente de Nivel Inicial	Sexo: F	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?	SI	
2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	NECESARIO	
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales	SI	
4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	NO	
5. El Internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	SIEMPRE	
6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?	Una vez por semana	
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?	Entre un 50% y 75%	
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:	Excelente	
9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	BUENA	
10. Considera que el uso de las TIC en clase:	Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	
11. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?	<b>Ventajas</b> ✓ Disponibilidad de equipos y materiales. ✓ Capacitación Docentes especialistas ✓ Comunicación ✓ Optimización del tiempo ✓ Información ✓ Apoyos visuales Motivación	<b>desventajas</b> ✓ Distracciones
12. Especifique en cuales de las nuevas TIC que se enlistan le gustan	<b>Me gustaría</b> ✓ Construcción de sitios web docentes. ✓ Aplicaciones móviles educativas. ✓ Uso de software específico ✓ Uso de plataformas educativas. ✓ Uso de simuladores ✓ Elementos básicos de la computadora. ✓ Internet. ✓ Redes sociales.	Suena interesante ✓ Seguridad informática ✓ Riesgos y peligros de
13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	No	
14. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de TICS para profesores?	SI	

En las tablas subsiguientes se podrán apreciar los datos recabados de las encuestas a los alumnos de Nivel primario e Inicial de la Esc. 119

Anexo 38	Alumno 1 Grado: 1ero. Edad: 6 Sexo: M	Alumno 2 Grado: 1ero. Edad: 6 Sexo: F	Alumno 3 Grado: 1ero. Edad: 6 Sexo: M	Alumno 4 Grado: 1ero. Edad: 6 Sexo: F	Alumno 5 Grado: 1ero. Edad: 6 Sexo: M	Alumno 6 Grado: 2do. Edad: 7 Sexo: M	Alumno 7 Grado: 2do. Edad: 7 Sexo: M
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	No	No	No	No	No	No	No
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	no	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	No	No	No me interesa	No me interesa	Si	Si	Si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Tablet	Parlantes USB	computadora	computadora	Cañón/ pantalla	Computadora Tablet Cañón/ pantalla Cámara digital Auriculares Smart tv	Tablet Cañón/ pantalla Cámara digital Auriculares Parlantes USB Smart TV.

Anexo 39	Alumno 8 Grado: 2do. Edad: 6 Sexo: M	Alumno 9 Grado: 2do. Edad: 7 Sexo: F	Alumno 10 Grado: 3 ero. Edad: 8 Sexo: M	Alumno 11 Grado: 3ero. Edad: 8 Sexo: M	Alumno 12 Grado: 3ero. Edad: 8 Sexo: F	Alumno 13 Grado: 3ero. Edad: 8 Sexo: M	Alumno 14 Grado: 3ero. Edad: 8 Sexo: M
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	No	No	No	No	No	No	No
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	no	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	Sí	Sí	Si	Si	No	No	No
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Tablet Cañón/ pantalla Cámara digital Auriculares Parlantes USB Smart TV.	Computadora Cañón/ Pantalla Computadora portátil Auriculares Micrófono Parlantes USB Smart TV.	Tablet	Computadora Tablet Smart tv	Tablet Smart tv	Tablet	Tablet

Anexo 40	Alumno 15 Grado: 4to. Edad: 8 Sexo: M	Alumno 16 Grado: 4to. Edad: 8 Sexo: M	Alumno 17 Grado: 4to. Edad: 8 Sexo: F	Alumno 18 Grado: 4to. Edad: 9 Sexo: F	Alumno 19 Grado: 4to. Edad: 9 Sexo: F	Alumno 20 Grado: 4to. Edad: 9 Sexo: F	Alumno 21 Grado: 4to. Edad: 9 Sexo: F
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	Sí	Si	No	No	No	No	No
2- ¿Conocés que significa TIC?	Si	No	No	No	No	Si	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	Sí	Sí	Si	Si	Si	Si	Si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Cañón/ pantalla	Computadora portátil Auriculares Parlantes USB	Tablet	Computadora	Tablet	Computadora portátil	Computadora Tablet Cámara digital micrófono

Anexo 41	Alumno 22 Grado: 4to. Edad: 9 Sexo: M	Alumno 23 Grado: 4to. Edad: 9 Sexo: M	Alumno 24 Grado: 5to. Edad: 10 Sexo: M	Alumno 25 Grado: 5to. Edad: 10 Sexo: M	Alumno 26 Grado: 5to. Edad: 10 Sexo: M	Alumno 27 Grado: 5to. Edad: 9 Sexo: M	Alumno 28 Grado: 5to. Edad: 9 Sexo: M
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	No	No	No	No	No	No	No
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	No	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	No	No	Si	Si	Si	Sí	No
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora portátil micrófono parlantes USB	Computadora Tablet Cañón/ pantalla Computadora portátil Auriculares micrófono Parlantes USB Smart tv	Computadora Cañón / Pantalla Parlantes USB	Computadora Cañón / pantalla Computadora portátil micrófono parlantes USB	Computadora Cañón/ pantalla Computadora portátil Parlantes USB	Computadora Computadora portátil	Computadora Tablet Cañón / Pantalla Computadora Portátil Smart TV

Anexo 42	Alumno 29 Grado: 5to. Edad:11 Sexo: M	Alumno 30 Grado: 5to. Edad:10 Sexo: F	Alumno 31 Grado: 5to. Edad: 10 Sexo: M	Alumno 32 Grado: 5to. Edad: 10 Sexo: F	Alumno 33 Grado: 6to. Edad: 11 Sexo: F	Alumno 34 Grado: 6to. Edad: 10 Sexo: M	Alumno 35 Grado: 6to. Edad: 12 Sexo: F
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	No	No	No	No	No	No	No
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	No	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Cañón / pantalla	Computadora portátil	Computadora Tablet Auriculares Micrófono Smart TV	Computadora	Tablet	Tablet	Tablet

Anexo 43	Alumno 36 Grado: 6to. Edad: 11 Sexo: F	Alumno 37 Grado: 6to. Edad: 11 Sexo: F	Alumno 38 Grado: 6to. Edad: 11 Sexo: M	Alumno 39 Grado: 6to. Edad: 10 Sexo: F	Alumno 40 Grado: 6to. Edad: 11 Sexo: F	Alumno 41 Grado: 6to. Edad: 10 Sexo: M	Alumno 42 Grado: 2do. Edad: Sexo: F
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	No	No	No	No	No	No	no
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	No	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	Si	Si	si	No me interesa	Si	No	No
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora	Computadora	Computadora Cañón/ pantalla Computadora portátil Micrófono Parlantes USB	Computadora Tablet Auriculares Smart tv	Computadora Auriculares Parlantes USB	Computadora	Computadora Tablet Cañón/ pantalla Computadora portatil Cámara digital auriculares micrófono parlantes USB Smart tv

Anexo 44	Alumno 43 Grado: 7mo. Edad: 11 Sexo: F	Alumno 44 Grado: 7mo. Edad: 11 Sexo: M	Alumno 45 Grado: 7mo. Edad: 11 Sexo: M	Alumno 46 Grado: 7mo. Edad: 13 Sexo: M	Alumno 47 Grado: 7mo. Edad: 12 Sexo: M	Alumno 48 Grado: 7mo. Edad: 11 Sexo: M	Alumno 49 Grado: 7mo. Edad: 12 Sexo: F
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Si	No
2- ¿Conocés que significa TIC?	Si	Si	No	Si	Si	No	si
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet Cañón/pantalla Computadora portátil Cámara digital auriculares micrófono parlantes USB Smart tv	Computadora	Cañón /pantalla Computadora portátil Auriculares Parlantes USB Smart tv	Computadora Tablet Cañón/pantalla Computadora portátil Cámara digital auriculares parlantes USB	Tablet Computadora portátil Cámara digital Parlantes USB Smart tv	Computadora	Computadora portatil

Anexo 45	Alumno 50 Grado: 7mo. Edad: 13 Sexo: M
Preguntas	Respuestas
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	No
2- ¿Conocés que significa TIC?	Si
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	Si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet Computadora portátil Cámara digital Auriculares

Encuestas realizadas a alumnos de Nivel inicial, salas de 4 y 5 años

Anexo 46	Alumno 1 Sala : 5 años Edad: 4 Sexo: F	Alumno 2 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 3 Sala: 5 años Edad: Sexo: M	Alumno 4 Sala: 5 años Edad: 4 Sexo: M	Alumno 5 Sala: 5 años Edad: 4 Sexo: M	Alumno 6 Sala: 5 años Edad: 4 Sexo: F	Alumno 7 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	A veces	A veces	A veces	A veces	No contesta	Si	A veces
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	Si	No contesta	No	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	Si	Si	Si	Si	No contesta	Si	si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet micrófono parlantes USB	Computadora Tablet Cañón / pantalla Auriculares Parlantes USB	Computadora Tablet Parlantes USB Smart tv	Computadora Tablet micrófono auriculares parlantes USB Smart TV	Tablet	Computadora Tablet Auriculares Micrófono Smart tv	Tablet

Anexo 47	Alumno 8 Sala : 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 9 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 10 Sala: 5 años Edad: 4 Sexo: M	Alumno 11 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 12 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 13 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 14 Sala: 5 años Edad: 4 Sexo: F
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	A veces	A veces	A veces	Si	No	Si	A veces
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	Si	No	Si	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	Si	Si	Si	Si	No	Si	si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet Auriculares parlantes USB Smart tv	Tablet Parlantes USB	Computadora Tablet Computadora portátil Auriculares Micrófono Parlantes USB Smart tv	Computadora Tablet Computadora portátil Micrófono parlantes USB Smart TV	Computadora Tablet	Computadora Tablet Cañón/ pantalla Computadora portátil Cámara digital Auriculares Micrófono Parlantes USB Smart tv	Computadora Tablet Parlantes USB

Anexo 48	Alumno 15 Sala : 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 16 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 17 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 18 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 19 Sala: 5 años Edad: 4 Sexo: F	Alumno 20 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 21 Sala: 5 años Edad: 4 Sexo: F
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	A veces	A veces	A veces	Si	A veces	Si	A veces
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	No	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	No	Si	No	Si	Si	Si	si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet Cañón/ pantalla Computadora portátil Cámara digital Auriculares parlantes USB Smart tv	Computadora Computadora portátil micrófono Parlantes USB	Tablet	Tablet Computadora portátil parlantes USB	Computadora Tablet Cañón/ pantalla Computadora portátil Parlantes USB Smart tv	Computadora Tablet Auriculares Micrófono Parlantes USB Smart tv	Computadora Tablet Parlantes USB

Anexo 49	Alumno 22 Sala : 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 23 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 24 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 25 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 26 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 27 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 28 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	A veces	A veces	A veces	Si	A veces	Si	A veces
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	No	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	No	Si	No	Si	Si	Si	si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet Computadora portátil Auriculares parlantes USB	Computadora Computadora portátil micrófono Parlantes USB	Tablet	Tablet Computadora portátil parlantes USB	Computadora Tablet Computadora portátil Parlantes USB	Computadora Tablet Auriculares Micrófono Parlantes USB Smart tv	Computadora Tablet

Anexo 50	Alumno 29 Sala : 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 30 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 31 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 32 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 33 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 34 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 35 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	A veces	A veces	A veces	Si	A veces	Si	A veces
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	No	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	No	Si	No	Si	Si	Si	si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet Computadora portátil Auriculares parlantes USB Smart tv	Computadora Computadora portátil micrófono	Tablet	Tablet Computadora portátil	Computadora Tablet	Computadora Tablet Auriculares Micrófono	Computadora Tablet Parlantes USB

Anexo 51	Alumno 36 Sala : 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 37 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 38 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: M	Alumno 39 Sala: 5 años Edad: 5 Sexo: F	Alumno 40 Sala: 5 años Edad: 4 Sexo: M	Alumno 41 Sala: 4 años Edad: 4 Sexo: M	Alumno 42 Sala: 4 años Edad: 4 Sexo: F
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	A veces	A veces	A veces	Si	A veces	Si	A veces
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	No	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	No	Si	No	Si	Si	Si	Si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet Auriculares parlantes USB Smart tv	Computadora micrófono Parlantes USB	Tablet	Tablet Computadora portátil	Computadora Tablet	Tablet	Computadora Tablet

Anexo 52	Alumno 43 Sala : 4 años Edad: 4 Sexo: M	Alumno 44 Sala: 4 años Edad: 4 Sexo: F	Alumno 45 Sala: 4 años Edad: 4 Sexo: F	Alumno 46 Sala: 4 años Edad: 4 Sexo: M	Alumno 47 Sala: 4 años Edad: 4 Sexo: F	Alumno 48 Sala: 4 años Edad: 4 Sexo: M	Alumno 49 Sala: 4 años Edad: 4 Sexo: F
Preguntas	Respuestas						
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	A veces	A veces	A veces	Si	A veces	Si	A veces
2- ¿Conocés que significa TIC?	No	No	No	No	No	No	No
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	No	Si	No	Si	Si	Si	si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet	Computadora Computadora portátil micrófono Parlantes USB	Tablet	Tablet	Computadora Tablet Parlantes USB	Computadora Tablet Auriculares Micrófono	Computadora Tablet

Anexo 53	Alumno 50 Sala : 4 años. Edad: 4 Sexo: M
Preguntas	Respuestas
1- ¿Utiliza tu docente la computadora en clase?	No
2- ¿Conocés que significa TIC?	Si
3- Crees importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en el aula?	Si
4-¿Cuáles de estas herramientas tecnológicas te interesaría utilizar en clase? (computadora Tablet – cañón/pantalla-computadora portátil- cámara digital - auriculares – micrófono – parlantes USB – Smart TV)	Computadora Tablet

## ENCUESTAS REALIZADAS A DIRECTIVOS

Anexo 54	DIRECTOR	VICE TM 1	VICE TM 2	VICE TT
Preguntas	Respuestas			
1- ¿Promueve el uso de las TICS en la Institución ? ¿Cómo?	SI A través del uso del carro digital	SI Poniendo a disposición todo el material existente en la escuela	SI	SI Este año se trasladó el carro digital a biblioteca para un mejor acceso a las docentes.
2- ¿Cree que es importante el uso de las TICS dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje? ¿Por qué?	SI Porque permite adquirir otro tipo de habilidades cognitivas y otro tipo de competencias	SI Para incorporar diferentes lenguajes, información y/o experiencias en relación al conocimiento.	Si	SI Porque posibilita gestionar la clase desde otro lugar, incentivando a los alumnos.
3- Dentro de la planificación del plan de estudios, ¿Se encuentra incluido el uso de las TICS dentro del aula de clases?	SI	NO	SI	SI
4-¿Cree necesario que los docentes se capaciten para implementarlas en el aula? ¿Por qué?	SI Porque los docentes deben capacitarse y estar preparados para “transmitir” nuevos conocimientos y poder innovar en sus clases y prácticas educativas.	SI Porque creo que constituye la principal barrera respecto de su utilización (generaciones que crecieron con otra tecnología)	SI Porque algunos docentes no conocen todos los programas y las actividades que se pueden aprovechar	SI Porque es importante que la capacitación los ayude a innovar en sus prácticas.
5- ¿Los docentes de su institución utilizan las TICS en sus clases como apoyo en el aula?	ALGUNOS	ALGUNOS	ALGUNOS	ALGUNOS
6- ¿Por qué cree que no todos los docentes las utilizan?	Falta de capacitación temor	Falta de capacitación Desacuerdo con la integración de las TIC a la planificación áulica	Falta de capacitación	Falta de capacitación temor
7- Equipamiento TIC con que cuenta la Institución	Televisor – computadoras para docentes y estudiantes – Proyector / cañón - pantalla – conexión a internet para docentes y estudiantes – red interna (intranet) – cámara digital – pizarra electrónica – computadoras para uso administrativo – parlantes BL – Notebooks plan Nacional (24) otros. Equipo de música – sistema interno de radio (actualmente sin funcionamiento)	Televisor – Proyector / cañón - pantalla – red interna (intranet) – cámara digital – pizarra electrónica – computadoras para uso administrativo – parlantes BL – Notebooks plan Nacional (24)	Televisor – computadoras para docentes y estudiantes – Proyector / cañón - pantalla tablets (1)– conexión a internet para docentes y estudiantes – red interna (intranet) – cámara digital – pizarra electrónica – computadoras para uso administrativo – parlantes BL – Notebooks plan Nacional (26)	Televisor – computadoras para docentes y estudiantes – Proyector / cañón - pantalla – conexión a internet para docentes y estudiantes – red interna (intranet) – cámara digital – pizarra electrónica – computadoras para uso administrativo – parlantes BL – Notebooks plan Nacional (24)
8- ¿Considera importante la integración de las TICS en la institución que gestiona?	Considero que la implementación de las TICS en la institución es sumamente importante para los alumnos y docentes, permite un trabajo pedagógico más significativo, más interesante, permite el abordaje desde otra mirada y posibilita la construcción de aprendizajes con la utilización de recursos más motivadores.	Si	Considero muy importante por lo significativo que es para los niños, por los tiempos en que vivimos y porque permite integrar y organizar los contenidos desde una visión que supera la fragmentación de las disciplinas.  “La tecnología es una herramienta maravillosa, pero siempre que esté usada a favor del ser humano, que nos permita a los adultos ayudar a los niños a MIRAR el mundo con miradas amorosas, inclusivas, pacíficas”. Liliana González	Considero que la integración de las TICS posibilita gestionar la clase desde otro lugar, es un recurso imprescindible para las aulas y las demandas actuales.

Anexo 55 ANÁLISIS FODA, extraído textualmente del PEI de la Institución

*Dimensión pedagógico curricular*

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>*Las propuestas referidas a etapas del PEI se llevaron a cabo y el mismo está muy avanzado, excepto la evaluación porque el mismo es dinámico y está en continuo proceso de cambio.</p> <p>*Los contenidos se desarrollaron en un 70 y 80 %</p> <p>*En cuanto a la evaluación de los alumnos se consideran todos los aspectos y se realiza en forma integral tendiendo a una evaluación reguladora. La mayoría de los grupos considera que se evalúa para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnosticar progresos y dificultades;</li> <li>-Planificar estrategias que orienten el proceso de enseñanza – aprendizaje;</li> <li>-Asegurar conocimientos básicos de nuevos aprendizajes.</li> </ul> <p>*Buen nivel científico – pedagógico de los docentes.</p> <p>*Grupo docente estable con dedicación exclusiva en su mayoría.</p> <p>*Dentro de las posibilidades el trabajo docente en cuanto a coordinación y programación se realiza en equipo (grados paralelos) y en forma libre.</p> <p>*Los contenidos y las actividades que se realizan se adecuan a los objetivos previstos.</p> <p>*Los procedimientos utilizados para evaluar el aprendizaje de los niños se adecuan a cada nivel y ciclo. En el Nivel Inicial se escogieron procedimientos acordes, aumentando la complejidad en el 2do ciclo.</p> <p>*Las excursiones realizadas fueron enriquecedoras y provechosas.</p> <p>*El grado de importancia de criterios para calificar a los alumnos coincide en la mayoría de los grupos siguiendo este orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desempeño demostrado por el alumno en el manejo de contenidos;</li> <li>-Esfuerzo del alumno por superarse;</li> <li>-Participación oral en el aula;</li> <li>-Desempeño individual y grupal;</li> <li>-Actitud crítica ante los temas tratados en clase, compañerismo y colaboración;</li> <li>-Buena conducta en el aula;</li> <li>-Realización de tareas y trabajos en el hogar.</li> </ul>		<p>*Los contenidos previstos no se pueden desarrollar debido a falta de tiempo, extensión de los mismos y recuperación de los de años anteriores.</p> <p>*Falta de adecuación de la metodología en las distintas áreas en temas específicos, eje: escritura, grafías, geometría, fracciones, decimales, razonamiento.</p> <p>*No obstante los aspectos considerados al momento de evaluar, los resultados no siempre demuestran el alcance de competencias esperadas en los alumnos y la falta de tiempo a veces, impide la posibilidad de revertir la situación (pasan igual).</p> <p>*Se registran en todos los años un buen número de alumnos con graves dificultades para aprender. Aunque repitan reiteradas veces no pueden alcanzar las competencias mínimas, superar sus dificultades y promocionarse satisfactoriamente.</p> <p>*La escasa preocupación de la familia por la formación integral del niño dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje, como también la falta de comunicación y diálogo en el hogar, la actitud de desvalorización de los padres hacia el docente y su labor.</p> <p>*No se utilizan algunos recursos o materiales con que cuenta la escuela: retablo, T.V., VIDEO, Equipo de música, computadoras portátiles, cañón, pantalla por todos los docentes.</p> <p>*No se comparten proyectos con las áreas de las especialidades.</p>	

## *Dimensión organización y gestión*

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>*El trabajo docente es reconocido por la Institución, existe amplia libertad en cuanto a la elección de métodos, técnicas y planificación.</p> <p>*El vínculo docente – alumno es bueno.</p> <p>*El clima de trabajo facilita el logro de los objetivos institucionales.</p> <p>*El personal tiene libertad en la organización de su trabajo, en la elección de material y de textos.</p> <p>*Es buena la relación con el personal directivo.</p>		<p>*Los docentes no se encuentran presentes en la hora de integración por situación horaria.</p> <p>*Se superponen actividades en el mismo horario y ámbito.</p> <p>*Dificultad de comunicación entre docentes del turno entre turnos.</p> <p>*Necesidad de rever el acuerdo interno de disciplina para optimizarlo.</p> <p>*La escuela no cuenta con locales e instalaciones suficientes y adecuados para el dictado de clases de las especialidades.</p> <p>*Falta de tiempo para comunicarse entre los docentes de las especialidades para planificar, organizar y proyectar acorde a los contenidos propuestos.</p> <p>*Faltan establecer normas de convivencia</p> <p>*Existen entre los alumnos situaciones de violencia.</p> <p>*Se debe mejorar la circulación de la información.</p>	

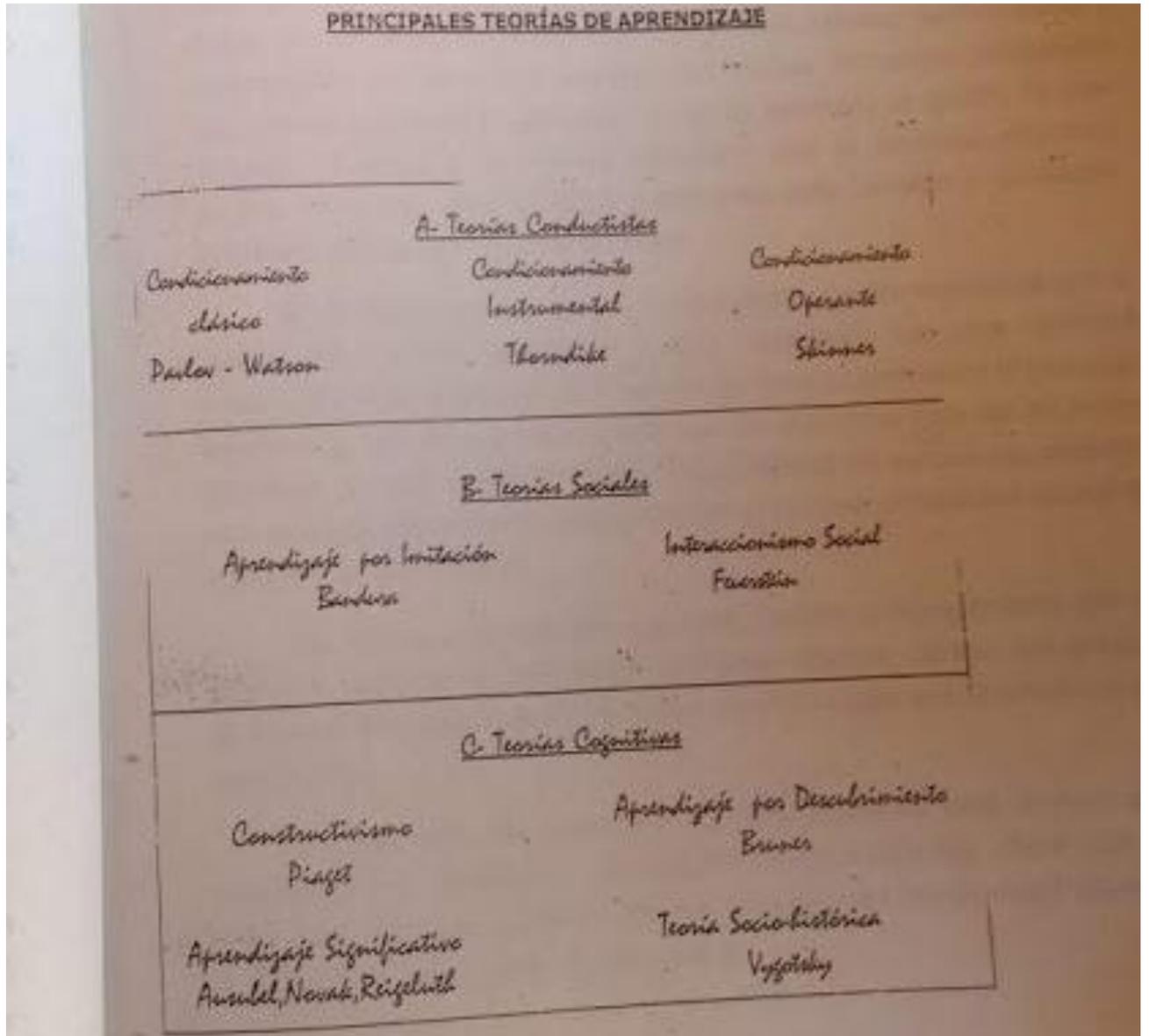
### *Dimensión extensión a la comunidad*

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>*Es muy buena la labor que desarrolla la Asociación Cooperadora.</p> <p>*La Institución atiende las demandas de la comunidad.</p> <p>*Excelente propuesta de extensión a la comunidad fue la Fiesta de Educación Física y el Festival Folklórico.</p>		<p>*Se deben Mejorar las relaciones con los padres.</p> <p>*Se reciben muy pocas sugerencias y propuestas por parte de los padres.</p>	

### *Dimensión apoyo a la unidad escolar*

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>*Se consideran favorables el trabajo con el ETNADE, las becas de la Municipalidad, actividades propuestas por ETUR.</p> <p>*Algunos padres colaboran con las actividades que realizan los docentes de las especialidades.</p> <p>*Se consideran positivas las clases de inglés, computación, la tarea realizada por la Psicóloga.</p> <p>*Asisten a las reuniones de padres un buen porcentaje de éstos.</p>		<p>*Los docentes de las especialidades no tienen comunicación con la Psicóloga y el personal del ETNADE.</p> <p>*Los docentes de las especialidades no conocen a los padres.</p> <p>*El barrio no ofrece servicios necesarios para nuestra Institución.</p>	<p>*La situación económica –social de los alumnos no favorece los aprendizajes (alimentación, distancia de la escuela, etc.)</p>

ANEXO 55 A. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE – COPIA FIEL DEL PEI DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO 56 4.1 Matriz de datos cuantificados de encuestas realizadas a docentes

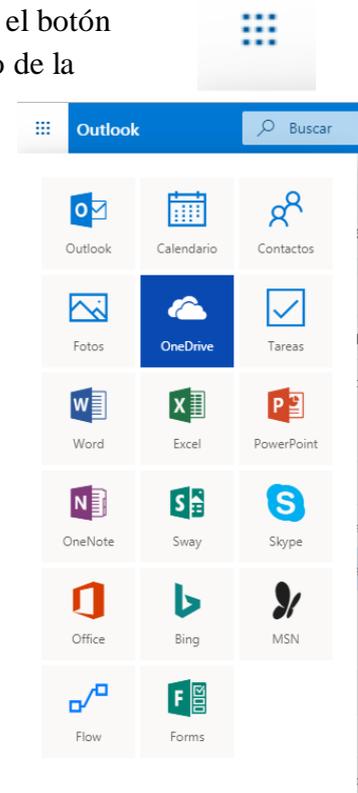
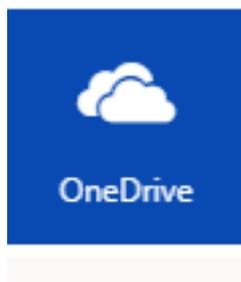
Tabla 1	variables			
Docentes encuestados	Importancia de utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico	Frecuencia de uso de medios tecnológicos para apoyar la labor docente.	Porcentaje de utilización de TICS	Dominio docente de habilidades en TICS
Docente 1	1	3	3	3
docente 2	1	2	3	2
Docente 3	1	2	1	2
Docente 4	1	2	2	1
Docente 5	1	1	2	3
Docente 6	2	1	1	1
Docente 7	2	1	1	0
Docente 8	1	1	0	0
Docente 9	1	1	0	0
Docente 10	2	1	2	2
Docente 11	1	3	1	2
Docente 12	2	2	1	2
Docente 13	2	1	1	2
Docente 14	2	3	1	1
Docente 15	1	2	1	1
Docente 16	1	3	1	2
Docente 17	2	2	1	1
Docente 18	2	1	1	1
Docente 19	2	2	1	1
Docente 20	1	1	1	1
Docente 21	2	1	1	1
Docente 22	1	1	1	1
Docente 23	1	1	1	1
Docente 24	2	1	0	1
Docente 25	2	1	1	1
Docente 26	1	1	1	1
Docente 27	1	1	2	1
Docente 28	1	2	1	1
Docente 29	2	1	0	1
Docente 30	2	3	1	2
Docente 31	2	1	1	1
Docente 32	2	1	1	1
Docente 33	2	1	1	1
Docente 34	1	2	2	3
	Escala			
	1= necesario	0= Nunca	0= 0%	0=Nulo
	2 =opcional	1= Rara vez	1= Entre 25% y 50 %	1= Suficiente
	0= no aplicable al área de la educación	2= Una vez por semana	2= Entre 50% y 75%	2= bueno
		3= siempre	3= Entre 75% y 100%	3= Excelente

## Guía para docentes: One Drive

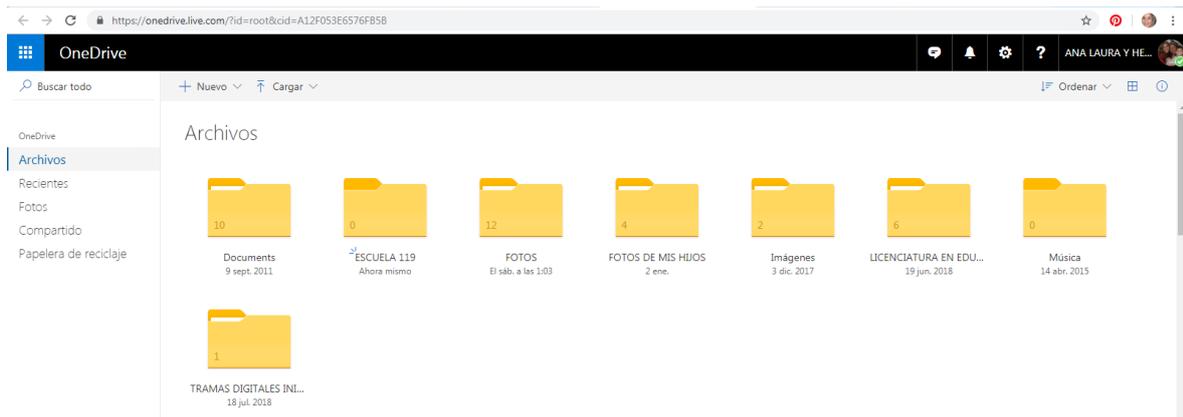
### ¿Para qué usar OneDrive?

OneDrive es un servicio excelente que se encuentra disponible en la nube como los otros dos principales: GoogleDrive y DropBox. OneDrive podemos usarlo para almacenar y guardar todo tipo de archivos en la nube de forma tal que estén disponibles para cualquier equipo o dispositivo. Al utilizar OneDrive no es necesario usar memorias flash para copiar e intercambiar datos e información entre nuestros equipo, solo necesitamos una conexión internet y podremos acceder y usar mismo contenido. Para usar OneDrive solo necesitamos poseer una cuenta de Microsoft, sino es así podemos crearla gratis. o utilizar la cuenta de correo en Outlook.com que tengamos en existencia es suficiente.

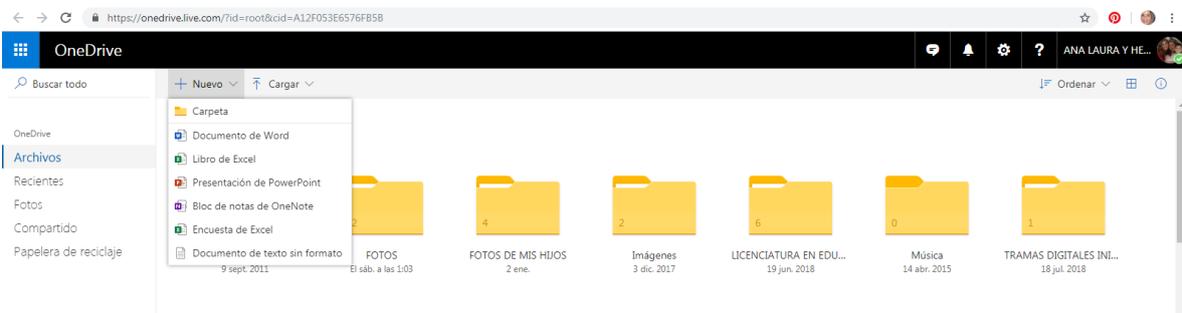
- 1) Una vez generada la cuenta de Microsoft Outlook presionar el botón APLICACIONES, que se encuentra en el extremo izquierdo de la pantalla.
- 2) Seleccionar del menú la aplicación ONE DRIVE



- 3) Una vez que ingresamos a la ventana de ONE DRIVE



- 4) Seleccionar del menú NUEVO → CARPETA y colocar el nombre de cada par de docentes y grado.



- 5) Compartir la carpeta recientemente creada con el docente coordinador ESCUELA 119

Nota : Ingresar al siguiente vínculo para obtener mayor información sobre como compartir carpetas, documentos, fotos, etc. <https://support.office.com/es-es/article/compartir-archivos-y-carpetas-de-onedrive-9fcc2f7d-de0c-4cec-93b0-a82024800c07>

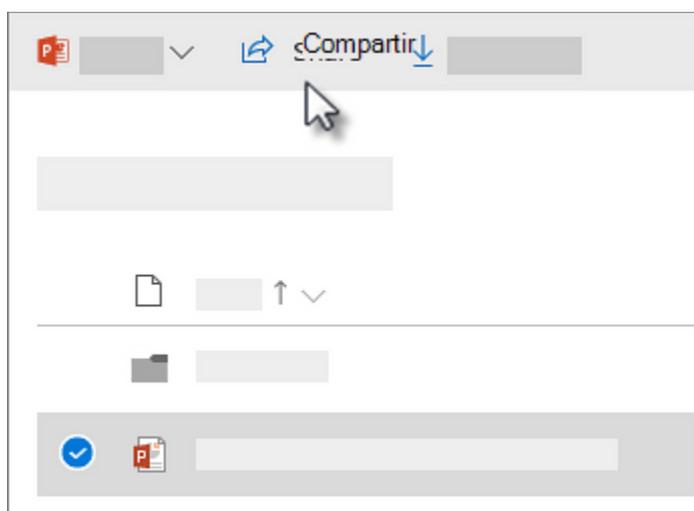
Anexo 58 Guía para docentes, 1er aporte virtual, que será enviado por correo electrónico.

### **Guía de trabajo para docentes: 1 er aporte Virtual que será enviado por correo electrónico<sup>5</sup>**

#### **Compartir archivos y carpetas de OneDrive**

Se puede utilizar One Drive para compartir documentos, fotos, archivos y carpetas enteras con otros usuarios. Cada archivo que se guarda en la computadora es privado hasta tanto el usuario decida compartirlo o dejar de compartirlo cuando lo desee.

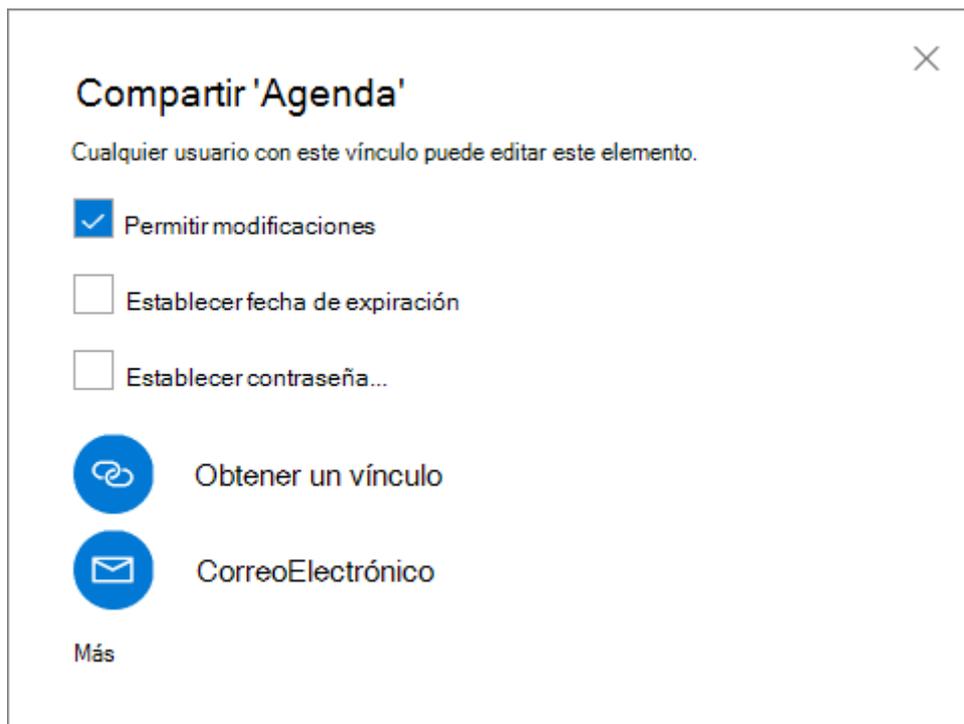
1. Vaya al [sitio web de OneDrive](#) e inicie sesión con su cuenta de Microsoft.
2. Seleccione el archivo o carpeta que quiera compartir seleccionando el círculo de la esquina superior del elemento. También puede elegir varios elementos para compartirlos a la vez.
3. En la parte superior de la página, seleccione **Compartir**.



4. En el cuadro **Compartir** que aparece, establezca una fecha de expiración o la contraseña, si quiere, y elija una de las opciones de uso compartido: [Obtener un vínculo](#) o [Correo electrónico](#).

---

<sup>5</sup> La información de este documento fue recuperada de la página: <https://support.office.com/es-es/article/compartir-archivos-y-carpeta-de-onedrive-9fcc2f7d-de0c-4cec-93b0-a82024800c07>



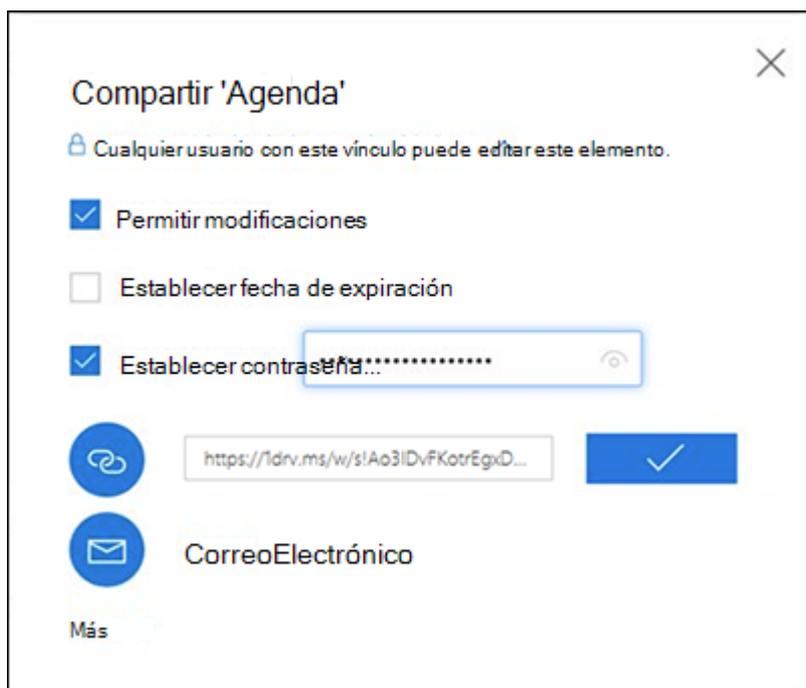
## Obtener un vínculo

Elija esta opción para compartir elementos con muchas personas que seguramente no conozca personalmente. Por ejemplo, puede usar estos vínculos para publicar en Facebook, Twitter o LinkedIn, o compartir por correo electrónico o mensajería instantánea. Cualquier persona que tenga el vínculo puede ver o editar el elemento, según el permiso que establezca. Los usuarios con el vínculo no pueden cargar nuevos elementos. Tenga en cuenta que también se puede reenviar el vínculo sin necesidad de iniciar sesión.

1. Seleccione **Obtener un vínculo**.
2. Elija el tipo de vínculo que desee en la lista desplegable situada sobre el botón **Obtener un vínculo**. El vínculo se actualiza automáticamente al seleccionar una opción distinta en la lista desplegable.

Por ejemplo, para restablecer los permisos a solo lectura, haga clic en la flecha situada junto a **Cualquier usuario con este vínculo puede modificar este elemento** y desactive la casilla de verificación **Permitir edición**.

- **Solo vista:** cuando comparte elementos con este tipo de vínculo, los usuarios pueden verlos, copiarlos o descargarlos sin iniciar sesión. También pueden reenviar el vínculo a otras personas.
  - **Editar:** cuando comparte elementos con este tipo de vínculo, los usuarios pueden editar, agregar o eliminar archivos en una carpeta compartida. Los destinatarios pueden reenviar el vínculo, cambiar la lista de personas que comparten los archivos o carpetas y cambiar los permisos de los destinatarios. Si está compartiendo una carpeta, los usuarios con permisos de edición pueden copiar, mover, editar, cambiar el nombre, compartir y eliminar cualquier elemento de la carpeta.
3. Seleccione **Copiar** para copiar el vínculo en el Portapapeles.



**Nota:** "https://1drv.ms" es la URL abreviada de OneDrive. Las URL abreviadas son útiles para compartirlas a través de Twitter.

4. Pegue el vínculo en un mensaje de correo electrónico o en cualquier otro lugar donde quiera compartir el vínculo. Para publicar el vínculo en una red social, seleccione **Más** y, después, el icono de la red social.

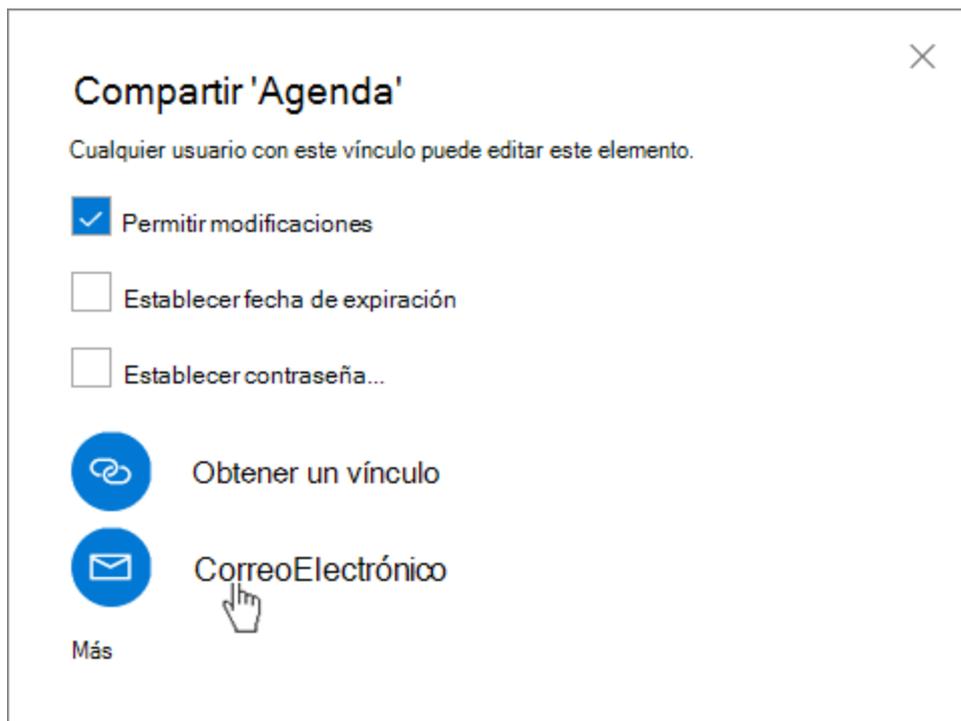
**Sugerencia:** También puede generar vínculos para compartir a través de la aplicación de OneDrive de escritorio de Windows 7, Windows 10 y Mac. Todo lo que necesita hacer es hacer clic derecho en el archivo o carpeta en su carpeta de OneDrive en su equipo y seleccionar **Compartir un vínculo de OneDrive**. Esto copiará un vínculo en el Portapapeles que puede pegar en un correo electrónico, sitios web, entrada de blog y así sucesivamente.

No obstante, estos vínculos se establecen de forma predeterminada con permisos de edición. Si quiere que alguien tenga solo permiso de Vista, debe usar el sitio web de OneDrive para generar el vínculo (o modificar el que acaba de crear).

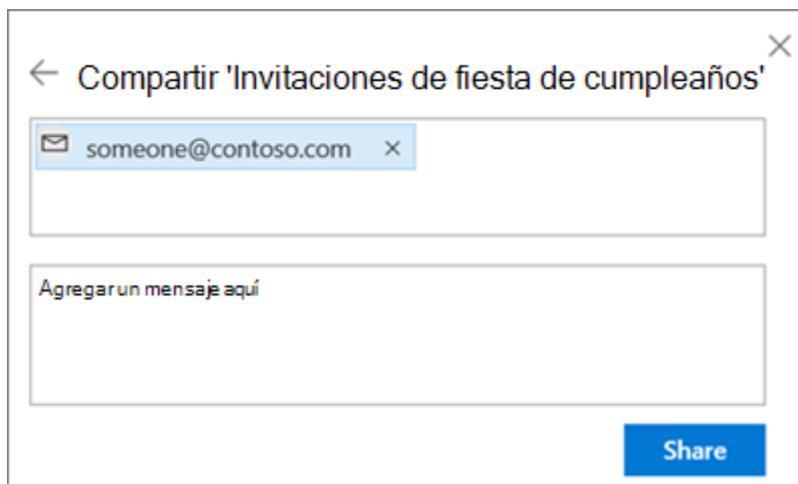
## Correo electrónico

Elija esta opción si desea enviar una invitación de correo electrónico a personas o grupos y realizar un seguimiento de a quién ha invitado. Esto también le permite quitar permisos a determinados individuos o grupos si después lo necesita.

1. Haga clic en **Correo electrónico**.



2. Escriba las direcciones de correo electrónico o los nombres de contacto de las personas con las que desea compartir. Cuando empiece a escribir la información en el cuadro, también puede elegir un contacto de la lista que aparece.



3. Agrega una nota a los destinatarios si quieres.
4. Para cambiar el nivel de permisos, seleccione **Puede ver** o **Puede editar**.
  - o Si elige **Puede ver**, significa que las personas invitadas pueden ver, descargar o copiar los archivos que comparte.
  - o Si elige **Puede editar**, los destinatarios podrán usar Office Online para editar documentos de Office sin iniciar sesión. Para realizar otros cambios (como agregar o eliminar archivos en una carpeta), los destinatarios necesitan iniciar sesión con una cuenta de Microsoft.

Si elige **Puede editar** y un destinatario reenvía el mensaje, cualquier persona que lo reciba también podrá editar el elemento que está compartiendo. Los usuarios con permisos de

edición también pueden invitar a otros usuarios para que tengan permisos de edición para el elemento.

5. Seleccione **Compartir** para guardar la configuración de permisos y enviar un mensaje con un vínculo al elemento.

### **Dar a los destinatarios mayor control y colaboración con carpetas compartidas**

Cuando compartes carpetas con permisos de edición, las personas con las que las compartas pueden [agregar las carpetas compartidas a su propio OneDrive](#). Esto les permite mantener la carpeta junto con sus propias carpetas y elementos, mover fácilmente los elementos de una carpeta a otra y trabajar en ellos sin conexión más fácilmente. Las actualizaciones que hagan se sincronizan con la carpeta compartida, para que todos los usuarios con acceso a la carpeta tengan la versión actualizada.

- **Para compartir la carpeta con un vínculo** -elija **Obtener un vínculo**, y, en el cuadro **Compartir** elija **Cualquier usuario con el vínculo puede modificar este elemento**.
- **Para compartir la carpeta por correo electrónico** -elija **Correo electrónico** y en el cuadro **Compartir** elija **Puede editar**.

**Sugerencia:** El destinatario puede agregar carpetas compartidas a su OneDrive, no archivos individuales. Si quieres que el destinatario agregue archivos a su OneDrive, coloca primero los archivos en una carpeta y después comparte la carpeta.

### **Ver los elementos que ha compartido**

En OneDrive.com, seleccione **Compartido** en el panel izquierdo y, a continuación, **Compartido por mí**.



**PARLANTE BLUETOOTH:** Se puede transportar a todas las aulas, a diferencia del equipo de música que siempre se encuentra en el SALÓN DE ACTOS, se configura con varios dispositivos (Tablet, computadora portátil, celulares) utilizando el sistema BLUETOOTH para reproducir archivos de música a una gran potencia, nos puede ayudar a musicalizar un acto o cualquier evento que tengamos en la institución.

**CAÑÓN Y PANTALLA:** Lo utilizamos para proyectar en una pantalla más grande lo que tenemos en nuestra Tablet o en nuestra computadora portátil, es muy útil para realizar conferencias, apoyarnos con estos dispositivos en reuniones de padres, en muestras de ferias de ciencia, eventos del día del niño, Semana de los Jardines de Infantes, actos de colación, presentar algún tema en la clase, etc.

## ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERSIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

<b>Autor-tesista</b> <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	TACCONI, ANA LAURA
<b>DNI</b> <i>(del autor-tesista)</i>	24.886.882
<b>Título y subtítulo</b> <i>(completos de la Tesis)</i>	<b>Desafío docente: Innovar con Tics en los niveles inicial y primario.</b>
<b>Correo electrónico</b> <i>(del autor-tesista)</i>	<a href="mailto:fliasoldani@hotmail.com">fliasoldani@hotmail.com</a>
<b>Unidad Académica</b> <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

<b>Texto completo de la Tesis</b> <i>(Marcar SI/NO)<sup>[1]</sup></i>	SI
<b>Publicación parcial</b> <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ ROSARIO, 17 DE OCTUBRE DE 2019 \_\_\_\_\_

ANA LAURA TACCONI

\_\_\_\_\_  
Firma autor-tesista

\_\_\_\_\_  
Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:  
\_\_\_\_\_ certifica que la tesis  
adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

\_\_\_\_\_  
Firma Autoridad

\_\_\_\_\_  
Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63). Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.