

Trabajo Final de Graduación

UNIVERSIDAD
SIGLO 21



Licenciatura en Psicología

Proyecto de Aplicación profesional:

**Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del
maltrato infantil, en el Centro Educativo Bernardino
Rivadavia.**

Autor: Curletto Risatti, Natalí.

2019

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Resumen

El presente Proyecto de Aplicación Profesional (PAP), consiste en una intervención destinada a las familias de los niños de entre 6 y 12 años que asisten al Centro Educativo Bernardino Rivadavia de la Ciudad de Río Cuarto, con el objetivo de prevenir el maltrato infantil, empleando la modalidad de taller psicoeducativo. En función de los datos recabados por medio de la implementación de entrevistas semidirigidas a docentes, cuestionarios a padres, y análisis de documentos, se confecciono la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas). Seguidamente se realiza un análisis de la misma, el cual da lugar al objetivo de este proyecto: “Prevenir el maltrato infantil en los niños/as que asisten a la Escuela Bernardino Rivadavia” por un lado y por el otro diseñar la estrategia para dar cumplimiento al mismo. Dicha estrategia consiste en cinco (5) encuentros, con el fin de informar sobre el maltrato infantil, brindar herramientas para la apropiación de habilidades parentales y favorecer el aprendizaje de conductas asertivas para la resolución de conflictos.

Palabras claves: Familias - Maltrato Infantil - Taller Psicoeducativo -Habilidades Parentales - Conductas Asertivas.

Abstract

This Professional Application Project (PAP) consists of an intervention aimed at the families of children between 6 and 12 years of age who attend the Bernardino Rivadavia Educational Center of the City of Río Cuarto, with the objective of preventing child abuse, using the modality of psychoeducational workshop. Based on the data collected through the implementation of semi-directed interviews with teachers, questionnaires to parents, and analysis of documents, the SWOT matrix (Strengths, Opportunities, Weaknesses, Threats) was prepared. An analysis of the same is carried out, which gives rise to the objective of this project: “Prevent child abuse in children who attend the Bernardino Rivadavia School” on the one hand and on the other design the strategy to comply the same. This strategy consists of five (5) meetings, in order to inform about child abuse, provide tools for the appropriation of parental skills and favor the learning of assertive behaviors for conflict resolution.

Keywords: Families - Child Abuse - Psychoeducational Workshop - Parental Skills - Assertive Behaviors.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Índice de Temas

Resumen.....	2
Introducción	5
Objetivos	8
Marco teórico	9
Concepto de infancia, niñez y adolescencia	9
Maltrato infantil.....	12
Habilidades Parentales.....	16
Conceptualización de taller	18
Relevamiento institucional.....	19
Metodología	23
Resumen de Metodología.....	26
Análisis de datos	27
Matriz F.O.D.A	42
Problemática.....	44
Propuesta de intervención	45
Fundamentación de la demanda	45
Etapa estratégica	46
Encuentros.....	49
Diagrama de Gantt. Estimación del tiempo de encuentros a realizar	51
Evaluación de Impacto.....	63
Reflexiones finales	64
Bibliografía	65
Anexo	69
Anexo 1	70

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 2	74
Anexo 3	75
Anexo 4	76
Anexo 5	77
Consentimiento Informado para directivos, docentes.	77
Consentimiento Informado para Padres.....	78
Anexo 6	79
Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado	79
Consentimientos Firmados	81
Anexo 7	99
Transcripción entrevistas.....	99
Anexo 8	136
Cuestionarios	136
Anexo 9	149
Evaluación de impacto: Cuestionario Autoadministrable para padres.	149
Anexo 10	151

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Introducción

El presente estudio corresponde a Proyecto de Trabajo Final de Graduación de la carrera Licenciatura en Psicología, de la Universidad Siglo 21 sede Río Cuarto, empleando la modalidad de Proyecto de Aplicación Profesional (PAP).

Dicho trabajo se enfoca en el Maltrato infantil, el cual es un problema mundial que genera graves consecuencias en el desarrollo de quienes lo padecen. Cuando se habla de maltrato infantil es necesario pensar que dicho fenómeno no se presenta de un modo aislado, sino que él mismo se produce por la confluencia de diversos factores bio psicosociales.

Durante siglos, la agresión, en cualquiera de sus expresiones (física, psíquica, por negligencia, etc.) ha sido justificada al entenderse como modos de criar y disciplinar a los niños.

Los diversos estudios realizados en varios países evidencian que en el maltrato infantil se distinguen factores de riesgo (aquellos que potenciarían en maltrato) y factores de protección, considerados éstos como los que evitarían o disminuirían el ejercicio del maltrato.

Díaz-Aguado (2001) entienden por maltrato infantil al modo inadecuado que los adultos emplean para desempeñar el cuidado del niño, lo cual interfiere con el pleno desarrollo del mismo. Esta situación puede darse en diferentes ámbitos: desde los círculos íntimos de la familia, la escuela o cualquier contexto de la sociedad.

Es por esto que, al reconocer la complejidad y profundidad de la temática, se realizó el siguiente Trabajo Final de Graduación (TFG).

La Modalidad de trabajo seleccionada fue la de Proyecto de Aplicación Profesional, bajo la cual se realizaron entrevistas pautadas semidirigidas, encuestas y grupo focal, a Docentes, Directivos y padres de la Comunidad educativa.

Con los datos recabados y analizados, se creó una matriz de análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas), la cual posibilitó la identificación de diversas debilidades, entre las que se destaca: “El maltrato de padres a niños propios y ajenos en la Escuela Bernardino Rivadavia”.

Resulta importante trabajar sobre dicha temática, ya que permite que los padres comprendan qué implica el maltrato infantil, para obtener habilidades parentales, conductas asertivas que favorezcan el desarrollo psicoafectivo saludable en los niños/as.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Antecedentes

En 2009-2010, Eloy Pineda Pérez, Elsa Gutiérrez Baró y Ada María Díaz Franco, realizaron una intervención educativa en la Habana, Cuba, acerca del conocimiento que tenían madres y padres de niños con síndrome de Down sobre el maltrato Infantil. Al momento de la intervención, cuyo diseño de estudio fue antes – después, los niños se encontraban matriculados en el Círculo Infantil Especial Zunzún, en el municipio Playa. Fueron 28 los padres destinatarios de la intervención: 24 de ellos eran madres y 4, padres; un progenitor por niño. Su duración fue de 3 fases y se aplicaron 3 talleres con frecuencia semanal y con una duración de 2 horas, en el turno tarde. En este punto, se trabajó sobre las características psicológicas del niño con síndrome de Down, los aspectos generales del proceso del aprendizaje en el niño sano y el discapacitado y sobre los aspectos generales del maltrato infantil (definiciones y breve recuento histórico; clasificación del síndrome de maltrato infantil y sus diferentes formas de manifestación). Los resultados obtenidos fueron que, antes de la aplicación de los talleres, las formas de maltrato que conocían los padres se basaban principalmente en el abuso físico y sexual. Luego de la aplicación, hubo una mejoría significativa en el conocimiento de los padres sobre el maltrato infantil.

Silvia Verde, en el 2012 implementó el programa de formación y sensibilización para prevenir el maltrato infantil, destinado a los docentes, padres y representantes del Centro Educativo Inicial Juan Griego, del Estado Nueva Esparta en Venezuela. Los destinatarios del proyecto fueron 20 docentes y 100 padres y representantes de dicho Centro Educativo. El proyecto fue desarrollado en dos fases: En primer lugar, a través de un programa de formación y actualización docente en prevención del maltrato infantil. En esta instancia se trabajó sobre leyes de protección de niños/as, influencia negativa del maltrato infantil en el sano desarrollo integral de los niños/as, importancia de la promoción y prevención del maltrato infantil. Se emplearon talleres participativos y estrategias metodológicas de conversatorio, cada uno con una duración de 1 hora y 30 minutos a la semana. En segundo lugar, se llevó a cabo la creación de una Escuela de Padres y se aplicaron estrategias para formación, educación y concientización de padres y representantes sobre el maltrato infantil y la importancia de su prevención. Para el desarrollo de la propuesta, se emplearon talleres participativos, charlas, convivencias y programa radial. Los resultados obtenidos fueron calificados de manera positiva, es decir, los destinatarios adquirieron mayor conocimiento sobre el maltrato infantil, sus causas y consecuencias.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Por otra parte, en 2017 Martha OrfelinaTixeleva Chimborazo planteó un Proyecto Socioeducativo para la Prevención del Maltrato Infantil con Padres, Madres y Educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Amor, ubicado en Cantón Salcedo barrio el Calvario, en Ecuador. En esta oportunidad, se implementaron talleres de sensibilización con la intención de aportar conocimientos en la disminución del maltrato infantil. Se trabajaron los siguientes temas: desarrollo cognitivo del niño, desarrollo afectivo y las relaciones de género, relaciones familiares y resolución de conflicto, entorno social y conflicto familiar. Los talleres fueron destinados a padres, madres y madres educadoras de los niños que asisten a la institución. La duración de los mismos fue de 2 horas por cada taller y se abordó en cada uno de ellos diversas temáticas: el desarrollo cognitivo del niño, el desarrollo afectivo y las relaciones de género, las relaciones familiares en la resolución de conflictos y, por último, el entorno social y conflicto familiar. El resultado de la intervención fue el compromiso de los padres a cambiar el trato con sus hijos, darles más cariño, estar pendientes de ellos, redefinir los roles para prevenir toda forma de violencia intrafamiliar, incluido el maltrato infantil.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Objetivos

Objetivo general

Prevenir el maltrato infantil en niños/as de 6 a 12 años de la Escuela Bernardino Rivadavia, a través de talleres psicoeducativos para padres de niños en la Institución.

Objetivos específicos

- Concientizar a las familias sobre el maltrato infantil y sus consecuencias psicofísicas en el niño.
- Fomentar la apropiación de habilidades parentales como modo de favorecer el desarrollo psicoafectivo en los niños.
- Favorecer el aprendizaje en padres de conductas asertivas para la resolución de conflictos.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Marco teórico

Concepto de infancia, niñez y adolescencia

El concepto de infancia ha ido cambiando a lo largo de tiempo. La infancia como etapa, abarca el período entre el nacimiento y el fin del primer año de vida. Es aquí cuando el bebé comienza a acomodarse al ambiente físico y social en el que se encuentra inmerso (Palladino, 1998).

La etapa posterior recibe el nombre de niñez, siguiendo con Palladino (1998), y se entiende como el período que va desde la infancia hasta la pubertad, entre los once y los trece años. Dicha etapa se divide en primera niñez o temprana (de dos a seis años), niñez intermedia (de seis a diez años), y la niñez posterior (de los diez a la adolescencia).

Carabajal Corzo (1993) plantea, el ciclo vital del ser humano está conformado por una sucesión de períodos caracterizados por momentos de tranquilidad, otros de cambios y crisis; cada periodo del ciclo vital propone exigencias específicas a la estructura psíquica, considerando por tal motivo la Adolescencia como un periodo turbulento y de grandes transformaciones.

Teniendo en cuenta los aportes de Griffa y Moreno (2005) el termino adolescencia proviene del latín *adolescens* cuyo significado alude a hombre joven. Deriva a su vez de *adolescere*, crecer, padecer, sufrir. Este periodo es considerado como un momento en el cual el sujeto se separa de lo familiar, comienza a adquirir autonomía y a tomar sus propias decisiones.

En el periodo denominado adolescencia pueden distinguirse tres fases. La primera de ellas entendida como adolescencia inicial entre los 11 y 13 años de edad. Esta fase se caracteriza por la transformación del organismo infantil, generando una reorganización de la personalidad. Entre las transformaciones que se producen en el adolescente se destacan, la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios, la atención y energía están al servicio de la reestructuración y aceptación del esquema corporal y el logro de la identidad. En lo que respecta a las relaciones personales generalmente, los adolescentes durante este periodo, se vinculan con sujetos del propio sexo, constituyendo grupos de pares unisexuales. El pensamiento se encuentra en una etapa de transición. Las ideas se convierten en objetos, remplazando a los objetos reales, motivo por el cual se considera dicha situación como periodo mágico del pensamiento, debido a la confusión que entre ideas y palabras, formas y

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

contenidos del lenguaje, por ellos, el adolescente en esta primer fase, actúa de manera omnipotente. (Cardozo, S/f)

En cuanto al grupo familiar, estos aun son el eje de vida, pero el joven comienza con la tarea de desprendimiento, utilizando palabras juguetes, que permiten el mantener el control sobre dicha situación, como de situaciones desconocidas.

Otra fase es la que abarca el período de los 13 a los 16 años. Adquiere mayor relevancia la constitución de la identidad sexual y personal. En relación a lo corporal, este va adquiriendo proporciones adultas, se genera un distanciamiento afectivo de la familia, produciendo conducta de rebeldía.

El grupo de pares cobra gran importancia y se produce una adherencia en cuanto a las normas que caracterizan al mismo, como así también aceptación de costumbres e ideologías propias de este. Predomina la orientación al sexo opuesto y se conforman grupos heterosexuales de amigos. Este período se caracteriza principalmente por la ambivalencia, contradicciones.

Por último se encuentra la adolescencia final, la cual resulta difícil establecer un periodo de finalización de la misma, ya que este depende de factores sociales, culturales, psicológica. Se considera que dicha etapa culmina cuando el adolescente logra la madurez social, la identidad, el establecimiento de vínculos de intimidad. (Griffa y Moreno, 2005).

Que el adolescente atraviese por los periodos mencionados anteriormente, permitirá la consolidación de la identidad, la cual siguiendo a Lidz, tomado por Griffa y Moreno (2005), se consolida a partir de las identificaciones primarias, como de la integración de otras nuevas. Cuando el Adolescente logra dicha consolidación se dice siguiendo a Erickson, que se establece identificaciones positivas en su medio familiar y social, pero puede suceder lo contrario es decir, que el adolescente no encuentre en su entorno familiar modelos claros y positivos que posibiliten la identificación, por ejemplo puede suceder que si el adolescente a sufrido maltrato desde su niñez, puede en el futuro desarrollar comportamientos violentos.

Los niños y adolescentes, en su devenir como sujetos, se encuentran insertos en una trama vincular denominada familia. Cristina de la Cruz (S/f) la entiende como las relaciones interpersonales que se dan en estos grupos primarios, en donde las relaciones son estrechas, cara a cara, estables en el tiempo y con un vínculo de parentesco definido por la función que se ejerce y no exclusivamente por el emplazamiento legal.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

En el interior de las familias se conforman diversos vínculos como: el de pareja y el de padres e hijos. En este último, pueden desarrollarse dos formas de vinculación. Uno desde la aceptación, demostrando a los niños afecto, comprensión y escucha. Otro desde el rechazo, lo que los priva de cualquier manifestación afectiva, pudiendo en este caso, ser vulnerados sus derechos.

Como modo de evitar situaciones que ponen en riesgo a los niños/as es importante favorecer el desarrollo de vínculos desde el cuidado, el amor y la aceptación, para evitar situaciones que los ponen en riesgo.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Maltrato infantil

El maltrato infantil es un problema mundial que genera graves consecuencias en el desarrollo de quienes lo padecen. Para intentar conceptualizarlo, es necesario atender al sistema social en el que se encuentra inmerso el ser humano; por tal motivo al decir de Díaz (2008) la conceptualización de dicho término se relaciona con lo que una comunidad acuerda como práctica de crianza. Por lo tanto, es posible considerar el maltrato como una etiqueta social.

Díaz-Aguado (2001) entienden por maltrato infantil al modo extremadamente inadecuado que los adultos emplean para desempeñar el cuidado del niño, interfiriendo en el pleno desarrollo del mismo. Esta situación puede darse en diferentes ámbitos, desde los círculos íntimos de la familia, la escuela o cualquier contexto de la sociedad, y que trae aparejado consecuencias físicas, psíquicas y sociales. Situación por la cual se debe intervenir cuanto antes para evitarlas.

Frente a dicha situación, es posible diferenciar diferentes tipos de maltrato infantil:

El *maltrato físico* alude a toda agresión que puede tener una lesión física, a causa de un castigo único o repetido, con dimensiones y características variables; Puede darse bajo la forma de castigo físico como modo de disciplinar, propiciar golpes por la imposibilidad de los cuidadores de mantener el control frente a diversas situaciones; pero también involucra la mala alimentación o falta de ella, la desatención de sus necesidades médicas de seguridad y de educación (Peiro, S/f).

Maltrato emocional refiere a las diversas conductas destructivas a nivel psíquico con la intención de producir un daño por parte de un adulto, impactando en el desarrollo social, intelectual y emocional del niño. Los actos característicos de esta situación son: la denigración, ridiculización, amenazas e intimidaciones, discriminación y el rechazo (Averbuj, Bozzala, Tarantino, Zaritzky, S/f).

Negligencia es la omisión por parte de quien cuida al niño de brindarle lo que él necesita para su desarrollo en el área salud, educación, desarrollo emocional, alimentación, vivienda y condiciones seguras de vida. Para encuadrar todo lo mencionado como negligencia, tiene que haber alta probabilidad de producir daños en la salud o en el desarrollo psicofísico, moral o social del menor, dentro del contexto familiar (Intebi y Osnajanski, 2006).

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Por ende cuando se habla de negligencia, los derechos de los niños expuestos en la Ley 26. 061(2005) son vulnerados, ya que el artículo 9 manifiesta que, niñas niños y adolescentes, tienen derecho a la dignidad como sujetos de derechos y personas en desarrollo, a no ser sometidos a tratos violentos, discriminatorios, ofensivos, humillantes e intimidatorios; a no ser sometidos a ninguna forma de explotación económica, abusos físicos, sexuales ni negligencias.

Abuso sexual Infantil se da cuando un adulto de la familia o ajeno a ella obliga a un menor por medio de la manipulación o sometimiento, a desarrollar cualquier práctica sexual; siendo esta incomprensible, por el niño/a causa de la etapa evolutiva que atraviesa.

Cuando se habla de los diferentes tipos de maltrato, éstos no son excluyentes unos de otros. Por el contrario, muchas veces se dan de manera conjunta. Frente a dicha situación, hay factores denominados de riesgo como la psicopatología parental, historia de maltrato infantil, violencia doméstica, abuso de sustancias, divorcios conflictivos, dependencia por parte de los cuidadores a diferentes drogas, uso de la fuerza física, como método de disciplinamiento, pensamiento negativo del niño, nacimiento prematuro, discapacidad física/cognitiva/emocional, estilo comportamental y conceptual rígido por parte de los padres; estas situaciones potenciarían, la expresión de cualquier tipo de maltrato (ChildONEurope, serie 1, S/f).

Otros factores son los de protección que pueden modificar o mejorar las condiciones familiares, para que los niños no atraviesen situaciones que lo pongan en riesgo. Dentro de éstos se destacan la relación positiva y cálida entre padres e hijos, contar con un entorno familiar de apoyo, relación estable entre los padres, acceso a los servicios de salud (ChildONEurope, serie 1, S/f).

Atendiendo a lo expresado, es sustancial que las familias puedan desarrollar factores de protección para cuidar a los niños y que, de este modo, sus derechos sean respetados.

UNICEF (2014) propone como derechos del niño los siguientes:

Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad, a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres, derecho a tener un nombre y una nacionalidad, alimentación, vivienda y atención médica adecuadas; derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad; derecho a la comprensión y amor por parte de las familias y la sociedad.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Derecho a una educación gratuita, a divertirse y jugar. Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil y por último, derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

Cuando estos derechos son vulnerados por diversas formas de maltrato se producen consecuencias psicosociales en diferentes áreas del desarrollo, como por ejemplo: problemas de comportamiento, agresiones a compañeros, disminución en la comunicación, menos habilidades empáticas y sensibilidad social. (Giménez, Hernández, Fernández, Rodríguez, 2007).

Para prevenir dichas situaciones, se debe intervenir cuanto antes y la escuela, principalmente los docentes, tienen un rol fundamental en la detección, intervención y prevención del maltrato. Por tal motivo siempre que un docente sospeche que un niño/a pudiese ser violentado debe intervenir, para ello, debe tener en cuenta que las normas de cuidado y educación empleadas deben considerar el bienestar del menor en primer término. (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación República Argentina, S/f). Ya que la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles, protegiendo la vida y salud de los niños/as

Otro aspecto que los docentes deben tener en cuenta son las diferentes leyes que protegen a los menores, a saber:

Convención sobre los derechos del Niño, tipificada en la Ley 23.849, la cual establece que todo niño tiene derecho a la vida, a recibir protección y los cuidados necesarios para su bienestar. Por otra parte el artículo 19 manifiesta

“Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo” (1990).

Otra que se debe tener en cuenta es el “Código Penal Procesal de la Provincia de Córdoba Ley 8.123, (1992) el cual en el artículo 317 expresa que, los funcionarios o empleados públicos, médicos, parteras, farmacéuticos, y demás personas relacionadas con la

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

rama del curar deben efectuar la denuncia correspondiente cuando se esté incurriendo en algún delito.

Frente a ello, *“La persona que tome conocimiento de malos tratos, o de situaciones que atenten contra la integridad psíquica, física, sexual o moral de un niño, niña o adolescente, o cualquier otra violación a sus derechos, debe comunicar a la autoridad local de aplicación de la presente ley” (Artículo9, Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes 2005).*

Para llevar a cabo la denuncia correspondiente, se puede recurrir a las sedes de las Unidades Judiciales de la Ciudad de Córdoba, del Interior de la provincia, como a las oficinas de las Fiscalías de Instrucción de turno, SENAF (Secretaria de Niñez Adolescencia y Familia).

A modo de cierre, es de gran importancia que los padres o quien esté al cuidado del niño, puedan desarrollar habilidades que les permitan brindarle al menor un ambiente de cuidado y protección.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Habilidades Parentales

Durante los primeros años de vida del niño, los padres adquieren un rol muy importante, por lo que el modo en que ellos llevan adelante su crianza, puede generar efectos inmediatos o duraderos en el desarrollo físico, psíquico y social. Por ende, es indispensable que los padres puedan equilibrar sus demandas de madurez y disciplina, para mantener de este modo un buen ámbito de protección, receptividad y afecto. (Bornstein y Bornstein 2014).

Por estar en un período de indefensión, propio de la etapa evolutiva por la que atraviesan los niños, y depender de otro para su desarrollo, es importante que quien esté al cuidado del menor, lo lleve a cabo desde el buen trato considerado éste como una de las necesidades básicas de los niños.

Para poder llevar a cabo el cuidado del niño desde el buen trato es importante que quien desempeñe dicha tarea pueda desarrollar **competencias parentales**, entendidas éstas como las capacidades prácticas de padres o quienes estén a cargo del niño para cuidar, proteger y educar a sus hijos, propiciando un desarrollo saludable (Barrera, Males y San Martín, 2009).

El concepto de competencias engloba el de habilidades parentales las cuales se entienden como la plasticidad que poseen los padres para dar respuestas adecuadas y adaptar las mismas a diversas etapas del desarrollo (Sallés y Ger, S/f).

Por su parte y devenido de lo anterior, Baudury y Dantagnan (2010) expresan que las habilidades parentales, tendrían tres funciones: nutriente, socializadora y educativa.

Función Nutriente: se relaciona con experiencias sensoriales y emocionales que posibilitan la construcción de un apego seguro (vinculación sana entre los niños y sus figuras parentales), y la percepción del mundo familiar como un contexto que brinda seguridad. Tanto lo sensorial y lo emocional propician el desarrollo de un vínculo de apego entre padres e hijos, siempre y cuando se haga efectivo el reconocimiento mutuo; y que los canales comunicacionales desde lo sensorial no sean obstruidos para que no se produzca un quiebre en el proceso emocional de familiarización.

Función Socializadora: contribución que realizan los padres a la construcción de la identidad, y el concepto de sí mismo. Por otra parte esta función, alude a la facilitación de experiencias relacionales que le servirán a los niños como modelos de aprendizajes, para poder vivir en sociedad atendiendo a las normas que a esta la caracterizan.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Función Educativa: alude a las herramientas culturales que tengan los padres, lo que posibilitará una mayor influencia positiva sobre los niños.

Barudy citado por Barrera, Males y San Martín (2009) es en el marco de las pertenencias que los niños/as se preparan para colaborar en la co-construcción del bienestar común. Por ende, la integración de normas, reglas, leyes y tabúes posibilitan el respeto a la integridad de la sociedad, siendo esta un logro de la parentalidad competente.

Por lo tanto, la educación de los/as niños/as depende de los procesos relacionales, es decir del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos.

Frente a dichas habilidades, es necesario que quien lleve a cabo el cuidado del niño, pueda desarrollar conductas asertivas. Aguilar, citado por González y Kasparane, define la conducta asertiva como la *“habilidad para transmitir sentimientos, creencias y opiniones propias con honestidad, respeto a sí mismo y oportunidad, y al mismo tiempo respetando los derechos de los demás”* (2009, p 405).

De este modo, la asertividad no es un rasgo de las personas, sino que el sujeto, se comporta de manera asertiva o no asertiva.

Alberti citado por Caballo (S/F), plantea que la asertividad es una característica de la conducta, y no de la persona; debe contemplarse en el contexto cultural del individuo y de cómo este puede escoger libremente su acción y por último, es una característica de la conducta socialmente afectiva, no dañina.

Por otra parte Güell y Muñoz retomado por Naranjo Pereyra (2008), expresan que en muchas ocasiones, llevar a cabo conductas asertivas resulta dificultoso, ya que en los procesos de socialización se aprende la pasividad y en muchas otras ocasiones, por influencia de los medios de comunicación, pautas culturales, y educación competitiva, se fomenta la conducta agresiva, como el menosprecio y la humillación del otro.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Conceptualización de taller

Los conceptos antes mencionados servirán para la planificación de la intervención propuesta, la cual adquiere modalidad de taller, definido por Ander-egg (1991) como *“un lugar en donde se trabaja, se elabora y transforma algo para ser utilizado, es decir, se trata de una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente, por lo tanto es un aprender haciendo en grupo (p, 10).*

Para llevar adelante un taller es necesario emplear técnicas grupales, entendidas como un conjunto de medios y procedimientos, que fomentan que el trabajo en grupo se haga realidad. Aguilar, retomado por Ander-Egg, plantea que las técnicas son:

- De iniciación, la cual permite crear al grupo como tal.
- De producción grupal, que se emplea para que el grupo realice su tarea con efectividad.
- De medición y control, para evaluar el trabajo realizado.

Freinet en Ander- Egg propone una doble clasificación de taller. Por una parte alude a talleres para el desarrollo de habilidades vinculadas con el trabajo manual; y por otra a talleres de actividad evaluada, socializada e intelectualizada.

Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, para la planificación de la intervención se empleará este último tipo de taller.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Relevamiento institucional

El Centro Educativo Bernardino Rivadavia es una unidad educacional pública que depende del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. En ella, se brinda Educación primaria.

En sus inicios, recibió el nombre de “Escuela sección Quintas “o “Escuela de las Quintas. Al comienzo ocupaba un edificio que era del señor Teófilo Massón, pero luego en el año 1896 la escuela debió ser trasladada a otro terreno, propiedad del Señor Pablo Celiz. En el año 1897, recibe el nombre de Marcos Sastre; En 1899 la escuela debió cerrar sus puertas, por no contar con personal que tomase el cargo de Director. Dos años más tarde, la Institución reabre sus puertas, gracias a la intervención del Concejal Iglesias, designándose Directora a la Señorita Díaz. El 13 de Mayo 1910 recibe su actual nombre, Centro Educativo Bernardino Rivadavia.

En su apertura la institución sólo cuenta con primer y segundo grado, hasta el año 1925, momento en el que a solicitud de un grupo de vecinos se crea el 3º grado y así se continúa hasta el año 1939, cuando se abre el 4º grado.

La inauguración del actual edificio, ubicado en la calle Tejerina y Ruta A 005, se llevó a cabo el 6 de marzo de 1946, en un terreno donado por el Sr Felipe Galizia. La construcción fue financiada por la Asociación Cooperadora y se completó en el año 1947.

En cuanto a lo estrictamente pedagógico, no se encuentran registros precisos pero sí puede decirse que desde el año 2002 se comenzó la construcción del Proyecto curricular del centro, el cual fue mutando hasta la versión actual.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se describe la Misión: “Enseñar y desarrollar, articuladamente con contenidos las capacidades fundamentales que le permitan al estudiante apropiarse de los aprendizajes prioritarios necesarios para resolver problemas en la interacción social”.

En relación a la Visión, se busca una institución que forme estudiantes con las capacidades básicas fundamentales para desempeñarse en una sociedad cambiante. Fomentando la enseñanza del respeto, la autonomía, solidaridad, cooperación. (PEI, 2018)

Algunos de los objetivos que persigue la Escuela son:

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- Propiciar un ambiente democrático y pacífico de convivencia, haciendo prevalecer el diálogo y la negociación en la resolución de conflictos.
- Concienciar a las familias y demás actores institucionales sobre la necesidad de aunar esfuerzos en el cuidado y la formación integral del niño.
- Potenciar la capacidad crítica y reflexiva de todos los actores institucionales, frente a los múltiples mensajes y situaciones que atraviesan la vida escolar.

La Escuela se encuentra ubicada en la calle Wenceslao Tejerina y Ruta A 005, de la Ciudad de Río Cuarto, Provincia de Córdoba.

A la Institución asisten 333 estudiantes, provenientes de diferentes barrios, tales como Malvinas, Cola de Pato, Villa Dalcar, la Cava, las Quintas. Cabe destacar que un gran número de estudiantes pertenecen a la Comunidad Boliviana.

La escuela cuenta con dos turnos de trabajo: uno a la mañana de 8 a 12 horas; y otro por la tarde, de 13 a 17 horas. El primero de ellos se encuentra dividido en seis grados convencionales y un grado múltiple, al cual asisten no más de 10 niños de diferentes grados. El objetivo del multigrado es que los niños puedan construir aprendizajes que en su grado no han podido lograr, para retomar el grado convencional. El turno tarde está dividido en seis grados, sin la modalidad del multigrado.

El equipo de trabajo, se encuentra conformado por la Directora y Vicedirectora, 13 docentes de grado, 3 docentes de espacios curriculares especiales, (Música, Educación Física y Tecnología) ,7 docentes de jornada extendida, 3 auxiliares del servicio PAICOR, Personal Auxiliar escolar y de maestranza.

La modalidad de trabajo está compuesta por dos reuniones mensuales en las cuales se informa sobre todo lo que se está llevando a cabo en la Institución, lo que hay que mejorar o cambiar. Por otra parte, una vez por mes se lleva adelante la Jornada de Formación docente denominada Plan Nacional de Formación Situada (PNFS).

Los proyectos con los que cuenta la institución son: Aulas Abiertas, Todos podemos alfabetizarnos, Más familia mejor escuela, Prevención violencia, prevención salud, Actos escolares una nueva mirada.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

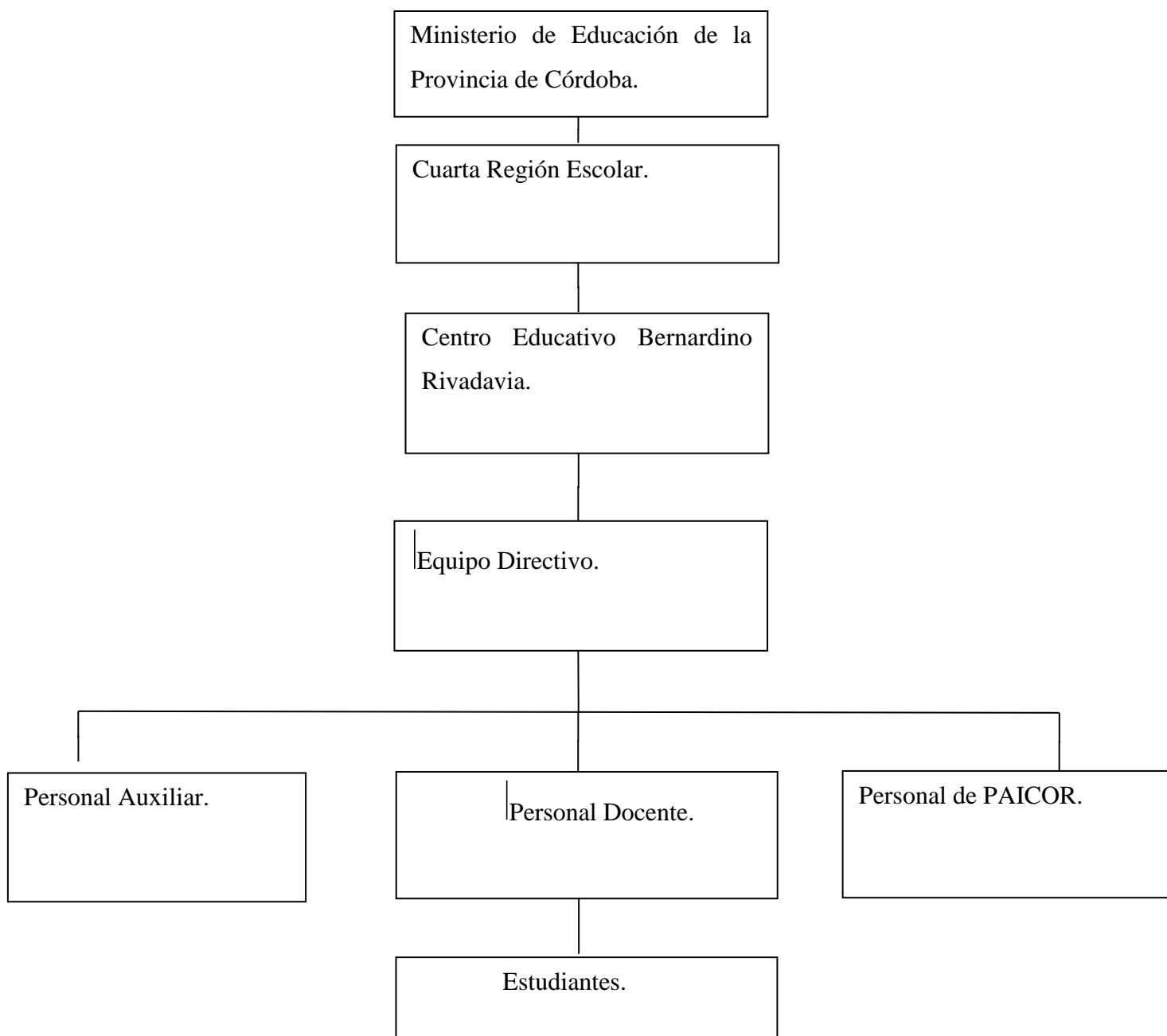
En lo edilicio la Escuela cuenta con dirección, sala de maestros, seis aulas, dos baños, Salón de Usos Múltiple, biblioteca, sala de computación, equipada con 30 computadoras. Cuentan, además, con recursos de uso común como televisores, equipo de audio, aula digital con una pantalla digital y proyectores, provistos en el año 2016 por el Programa PIE. Éste es un programa integral de asistencia a escuelas que generalmente se encuentran ubicadas en zonas con población en situación de vulnerabilidad. En cuanto a lo económico, la Institución se sostiene por las actividades que llevan a cabo desde la cooperativa, como el kiosco saludable, peñas anuales, rifas, té, etc.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

A continuación se presenta el organigrama de la Institución.

Organigrama



Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Metodología

Enfoque

El Proyecto de Aplicación Profesional se llevó a cabo desde un enfoque mixto, ya que para la recolección y análisis de datos se tomaron aspectos cuantitativos y cualitativos, que posibilitaron un conocimiento mayor de la institución (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista, 2014).

Tipo de Estudio

Se realizó un estudio descriptivo, el cual intenta retratar situaciones y eventos tal como se han manifestado en el transcurso de los meses de Abril y Mayo.

Diseño

El diseño empleado fue de corte trasversal, cuyo objetivo es el de describir la población en un momento determinado; en este caso fue en el mes de Abril y Mayo del año 2018 (León y Montero 2003).

Participantes

La población estuvo conformada por todos los miembros de la Comunidad Educativa del C E Bernardino Rivadavia de la Ciudad de Río Cuarto. En lo que respecta a la muestra, estuvo compuesta por la Directora, la Maestra de apoyo, dos docentes de grado, catorce padres. Todos estos sujetos representaron al subconjunto de la población y se consideró lo suficientemente representativo para el desarrollo del estudio (Bologna 2000).

Las técnicas de muestreo empleadas para la selección de la Directora y la Docente de apoyo fue no probabilístico intencional y se consideraron como los más idóneos para brindar información sobre la institución, debido a que su labor la llevan a cabo tanto en el turno mañana como en el turno tarde.

Para la selección de los padres, se utilizó un muestreo de tipo accidental, tomándose a aquellos padres que se encontraban en la Institución; ya que se entendió que éstos reunían los requisitos necesarios para la obtención de la información necesaria (Bologna 2000).

Por último para la selección de los docentes se empleó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, ya que los docentes tienen la misma posibilidad de ser incluidos en el proyecto (León y Montero 2003). Para llevar a cabo lo mencionado, se solicitó un listado de

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

todos los docentes que forman parte de la Institución, y luego mediante un sorteo, se seleccionaron a los docentes que formaron parte de la muestra.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se desarrolló en un ambiente natural, la escuela, en donde se da la confluencia de los actores intervinientes como padres, docentes y directivos.

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron las siguientes:

- Entrevistas semi- estructuradas.

Las entrevistas semi- estructuradas están compuestas por una serie de preguntas determinadas previamente, guiando la atención del entrevistador, el cual se expresa libremente. El entrevistador cuenta con una guía de preguntas, las cuales le permiten hacer foco en los objetivos propuestos a investigar (León y Montero, 2003)

La guía de pautas (Ver anexo1) se elaboró en función de diversas categorías para indagar sobre historia institucional, problemáticas o dificultades, roles dentro de la misma, oportunidades, modalidad de funcionamiento, metas, Proyectos Institucionales, relación entre pares, vínculo con los niños.

El registro de las cuatro entrevistas, se llevó a cabo mediante la implementación de un grabador, con una duración entre los 10 a 40 minutos.

- Grupo de enfoque

El grupo de enfoque está compuesto por entrevistas grupales (Ver anexo2) a grupos pequeños en donde los participantes conversan en un ambiente relajado, distendido y en profundidad sobre diversos temas (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista, 2014). Esta técnica se empleó a madres que concurren a la Institución, para recabar información sobre la existencia o no, del maltrato de padres a niños en la Escuela.

- Encuesta

La encuesta permite conocer las características de una población por medio de un conjunto de preguntas (León y Montero, 2003).

El instrumento utilizado fue un cuestionario (Ver anexo 3) empleado a los doce padres de la institución, estaba conformado por preguntas abiertas y cerradas, en donde se

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

indagó sobre vinculación de los padres con la escuela, aspectos a mejorar. El mismo fue auto administrado: cuando las madres dejaban en el ingreso de la jornada escolar a los niños.

- **Análisis de Documentos**

El análisis de documentos producidos dentro de la institución como el PEI (Proyecto Educativo Institucional), libro de la historia Institucional; se llevó a cabo por medio de la implementación de una guía de análisis (Ver anexo 4) en donde se indagó sobre historia de la Institución, organización interna, proyectos realizados, los que estén en curso y los que se implementarán a futuro.

En cuanto a las consideraciones éticas se incluyó el consentimiento informado (Ver anexo 5) para los participantes del proyecto, acompañado de la Carta informativa (Ver anexo 6) en donde se detallaron los objetivos y lo que se iba a realizar en el Proyecto de Aplicación Profesional. Por otra parte se mantuvo bajo resguardo la identidad y datos aportados por los participantes.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Resumen de Metodología

Enfoque	Mixto.
Tipo de estudio	Descriptivo.
Diseño	Transversal.
Población	Toda la comunidad del Centro Educativo Bernardino Rivadavia.
Muestra	Directora. Docente de apoyo 2 maestros 14 padres
Muestreo	No probabilístico, intencional y accidental Probabilístico, aleatorio
Recolección de datos	Entrevista semi- estructurada. Grupo de enfoque. Análisis de documentos. Encuesta
Instrumentos	Guía de pautas Guía de análisis Cuestionario

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Análisis de datos

Entrevistas semidirigidas y entrevista grupal.

Se realizaron entrevistas semi dirigidas a docentes del Centro Educativo Bernardino Rivadavia, con el objetivo de obtener información acerca de la dinámica laboral, aspectos positivos y negativos en relación a la institución, trabajo diario, fortalezas y debilidades y problemáticas recurrentes.

En cuanto a las entrevistas grupales/grupo focal los destinatarios fueron madres de los niños que asisten a la Institución. Lo manifestado por las entrevistadas será representado con el número 1 y 2 según corresponda.

Entrevista directora

- Años de trabajo en la escuela: 12 años
- Trabajo Diario con niños y padres: la Directora manifiesta que el mismo es agotador.

Frente a este punto la Directora manifiesta: *“(En el contexto actual) se dan muchas situaciones en la escuela que van más allá de lo pedagógico y tenemos que atender, como los papeles que hay que presentar en inspección, peleas entre los chicos, los papás, son muchas cosas que a veces no podemos resolver”*.

Menciona que las diferentes situaciones problemáticas que atraviesan las familias, se trabajan en la escuela desde hace tres años por medio de la Feria de Ciencias, en donde, *“cada grado va buscando la problemática que más sobresale entre los estudiantes y bueno, el docente va llevándolos. Por supuesto se sugiere desde el equipo directivo y se trata de ayudar a encontrar la problemática más fuerte y se aprovecha para trabajarla con los chicos”* (Directora).

En cuanto al trabajo diario lo que más le agrada a la Directora es *“De la institución me gusta, me gusta esta diversidad de cosas que hay en la escuela, no sólo, sí posiblemente producto de la diversidad de, lo diversa que es la comunidad, sí es absolutamente la comunidad y bueno a mí en lo personal me gusta porque, significa todo un desafío porque adhiero al trabajo en estos lugares, tan alejados con tanta problemática, con tanta soledad, en donde los niños están tan solos”*.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Refiere que en muchas oportunidades siente desesperanza frente a la ausencia del Estado frente al cumplimiento de la Ley en cuanto a la protección de los derechos de los menores que son vulnerados. Expresa *“eso es muy frustrante es muy frustrante, ver cómo los padres no pueden cuidar de alguna manera sus hijos y le vulneran los derechos por desconocimiento, por la situación terrible en la que han vivido desde niños y en las que siguen viviendo, por todo esta marginalidad que hay, bueno es eso es lo que nos desesperanza generalmente”* (Directora).

- Relación y participación de los padres: *“Sí (silencio) hay una diversidad amplia. La escuela es muy diversa, la población de la escuela es muy diversa entonces también son diversas las familias, y también son diversos los acercamientos”* (Directora).

Refiere que son variados los acercamientos de las familias a la escuela y que en muchas oportunidades se da desde el enojo, *“No nos había pasado años atrás que los padres amenazaran a los docentes, que le levantarán la voz, les insultaran, les faltaran el respeto en el modo en el que se está viendo, y bueno contener todo eso lleva mucho tiempo y es muy agobiante”* (Directora).

En relación a este punto manifiesta que desde la escuela se trabaja escuchando a los padres, intentado que reflexionen sobre lo sucedido. Por otra parte expresa que se les coloca límites a los padres para que no se les pegue a los docentes ni a los niños, *“no se puede pegar no se puede maltratar a nadie en la escuela, no es que solamente los docentes no se los toca, no se toca a nadie”* (Directora).

Por otra parte la directora expresa *“se aprovecha al máximo las oportunidades para trabajar con los papás desde algún lado, algunos videítos, algún tallercitos eso es constante, se hace siempre, siempre. A veces con más asistencia, a veces con menos, pero bueno hay algunas situaciones muy puntuales que los padres vienen, se acercan. Se acercan en el acto del 20 De Junio, el acto es multitudinario, a la feria de Ciencias vienen muchas familias”* (Directora).

Relata que a veces las familias sobre todo las provenientes de la comunidad Boliviana no asisten a la Institución porque se encuentran trabajando.

- Relación con los Docentes: La directora expresa *“Bueno la escuela por estar ubicada en un lugar tan complejo y tan y no sé si es la palabra difícil, pero sí, tal vez sea la palabra, el docente se siente muy demandado y a veces, también la escuela está lejos,*

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

está lejos del resto de la Ciudad y un docente por ejemplo que viva en el barrio Alberdi que tiene que tomar dos colectivos, bueno está bastante tras mano, entonces eso hace que cuando el docente tenga la posibilidad luego de dos años, pida el traslado y se pueda trasladar a lugares más cercanos a su domicilio. Este año la escuela tiene el 80% de su personal es nuevo, pero bueno la relación fluye y fluye bien”.

Manifiesta que el tener un elevado porcentaje de rotación de personal, esto influye en los progresos en cuanto a la enseñanza, ya que la escuela elaboró un Proyecto Alfabetizador, en donde se buscaron nuevos modos de evaluar. Frente a ellos expresa *“el hecho de que venga personal nuevo, es empezar de nuevo con todo eso, es un poco un volver a empezar” (Directora).*

En cuanto al trabajo con los docentes manifiesta que, el trabajar en Proyectos de un modo constante, genera en ellos nuevos aprendizajes.

- Fortalezas de la Institución: *“La institución tiene muchas fortalezas, pero no sólo nuestra escuela, hablo de la institución escuela en general o educación, tiene muchas fortalezas. Y las fortalezas son que creo que es el único lugar que todavía, es la única institución que queda como en pie en nuestro país. A la escuela, quien llega a la escuela, siempre es atendido, en cualquier escuela siempre puede hablar con alguien, siempre alguien lo va a escuchar, alguien va a tratar de resolver la situación” (Directora).*

Por otra parte menciona como otra fortaleza *“En la escuela se habla de cómo se enseña, se reflexiona, se hace meta cognición con eso. Y creo que no es poca cosa, creo que una escuela que pueda pensarse y mirarse y volver a dar marcha atrás y volver a empezar me parece que es fundamental” (Directora).*

En relación a ello la directora manifiesta que para poder lograr la meta cognición y la reflexión sobre la educación, es necesario que el trabajo sea en equipo y no de modo individual.

- Dificultades y aspectos a mejorar: Una de las dificultades que expresa la Directora *“cambio constante de personal, porque eso, este, eso hacer que lo que se logra a veces en un año después, haya que volver sobre lo mismo y tal vez no podamos*

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

avanzar todo lo que nos habíamos planteado, sino que tenemos que volver y retomar. El cambio constante de personal es una gran dificultad” (Directora).

Menciona también la ausencia del Estado en cuanto al mantenimiento edilicio.

En cuanto a los aspectos a mejorar menciona como fundamental el trabajo constante sobre el proceso de enseñanza, ya que esta mejora tendría un impacto positivo y favorable en el desarrollo de los niños.

- Problemáticas recurrentes: La directora expresa, “*Sí, el maltrato, en general, en general. Se maltrata a los niños, se maltrata, la familia viene y maltrata a los niños de otro y viene y maltrata al docente, si eso hace un tiempo que es recurrente”*.

Refiere a sí mismo que otras de las problemáticas es la que atraviesan los barrios aledaños a la escuela, como es el caso de la droga, el no cuidado, la marginalidad.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Entrevista a docentes

- Años de trabajo en la Institución:

“En esta Institución hace he 2, yo soy de la Escuela Especial” (Docente 1).

Menciona que hace 25 años que trabaja en la escuela especial, y que producto de las nuevas Políticas Públicas de Inclusión deben salir de la escuela especial y trabajar en las escuelas de nivel.

La docente 2 menciona que hace 10 años que trabaja en la Institución. En cuanto a su trabajo manifiesta, *“yo soy maestra de grado, pero actualmente estoy como maestra de apoyo del programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Matemática y Ciencia que lleva adelante el Ministerio de la Provincia de Córdoba, en algunas escuelas de, en situación de vulnerabilidad social y específicamente mi trabajo consta en sentarme con las señas de los grados de primer ciclo eh que actualmente son siete docentes eh, les voy aportando material teórico, vamos leyendo y relejendo y vamos revisando planificaciones, que después las llevamos al aula y yo las acompaño en el desarrollo eh dentro del aula, vamos haciendo un seguimiento y las vamos mirando eh revisando, mejorando”*.

La docente 3 manifiesta *“Bueno yo empecé este año recién, a principio, yo siempre trabajé, pero yo soy de Higuera, trabajé allá dos años, trabajé allá, después seis meses en el campo, y ahora esto, el año pasado no trabajé”*.

Manifiesta que su trabajo lo desarrolla en segundo grado, llevando adelante el dictado de todas las áreas, Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Naturales Tiene por otra parte, a cargo la jornada extendida una vez a la semana, en sexto grado.

- Trabajo con los docentes: La docente 1 expresa *“bueno yo vengo a la Institución y trabajo, voy a las aulas observo, veo lo que están trabajando las docentes, por ahí colaboro con algunas sugerencias en el aula colaborando con ellas por ahí con estos chicos que le cuestan más, por ahí yo me acerco, veo las estrategias que podemos ir cambiando y viste como le puede resultar mejor”*.

Por otra parte refiere que el trabajo con los chicos que asisten al servicio brindado por la escuela especial, realizan un seguimiento de un modo personalizado, realizan Proyectos Pedagógicos de Inclusión de manera conjunta con la docente del aula.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

“También trabajamos con la docente de Apoyo y Fortalecimiento que esta acá que ella también trabaja con los docentes, viste, como para ir dándole a las chicas algunas herramientas por ahí les traemos material, le sugerimos cosas, la idea es esa hacer todo un trabajo cooperativo” (Docente 1).

Relata que la respuesta por parte de las docentes a su trabajo es buena, ya que la escuela es abierta y le brinda los espacios para hacerlo de manera conjunta entre todos los docentes.

En relación al trabajo con los docentes la docente 2 manifiesta que con el primer ciclo, se trabaja mejor con algunas docentes que con otras. Con algunas docentes hace 10 años que viene haciendo en conjunto, lo cual facilita el trabajo diario.

Por otra parte expresa, *“En cuanto al desarrollo de las clases también, pero ellas están acostumbradas a que yo voy al aula, es como viste que damos clases de dos y yo hago las intervenciones y por lo menos a mi no me llegan quejas, (risas) no sé, pero bien” (Docente2).*

En relación a este punto la docente 3 manifiesta *“Genial, la verdad que somos, va por lo menos las de la tarde somos muy unidas, la verdad que está bueno el grupo o sea pero bueno la mayoría somos suplentes a la tarde, sí todas somos suplentes, somos todas suplentes a la tarde”.*

- *Comunicación con Docentes y Directivos: “La M tiene, nos ha hecho un Google Drive viste, donde tiene carpetas donde se comparte toda la información que está bueno porque bueno vos te enteras de lo que pasa en la institución y a su vez vos podés. Y bueno nosotros tenemos la carpeta nuestra digamos de servicio donde también a las chicas les vamos subiendo cosas interesantes para que las vean y también ahí tenemos los que es el PEI, los Proyectos Específicos, todo de cómo funciona la institución, entonces es más fácil porque vos podés entrara e ir conociendo la institución”.*

La docente 1 Refiere que con la dirección se comunican personalmente por medio de reuniones, así mismo utilizan otros medios de comunicación con el correo electrónico, el WhatsApp. Con el resto de las docentes manifiesta que la comunicación es cara a cara.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

La docente 2 expresa “Bien yo creo que ha mejorado mucho, mejoró bastante porque hay mucha presencia en la escuela de la Directora, básicamente y porque...”

Así mismo refiere que para comunicarse emplean curriculares, cuaderno de actas, y grupo de whatsApp lo cual agilizó la comunicación.

- Relación con los padres: *“Y bueno con los papás bueno yo papás sólo me relacionaba con los papás del servicio porque nosotros antes de ingresar al servicio tenemos que firmar un acta acuerdo, que es un instrumento legal que se firma familia, escuela común, escuela especial, entonces ahí es como que hablas con los papás viste como que ya tenés ese contacto después con los papás del servicio, estas siempre en contacto por si necesitas algo, o vas haciendo un seguimiento a los tratamientos o vas viendo. A los otros papás de la institución como que mucho no los conoces, como que no tenés mucho relación” (Docentel).*

En relación a este punto la docente 2 manifiesta *“La relación con los padres acá desde el aula te digo, desde las señas, la relación con las señas con los papás bien, hay algunos casos muy excepcionales que son papás agresivos o que presentan dificultades, pero son muy pocas las familias en la escuela que tienen esas características, pero la mayoría bien”.*

Relata que es fundamental para entablar una relación con los padres el modo en que uno los trate y que tiene que ser siempre desde el respeto.

En cuanto a la relación con los padres, la docente 3 refiere *“Y con los papás poco y nada porque mucho no se acercan si no los llamas, por ahí los llamas y no vienen asique, más que una notita que la leen porque vos ves que la firman pero no son muy de acercarse”.*

- Aspectos Positivos de la Institución: *“Bueno esa apertura a la diversidad a la inclusión que eso es importante, bueno esta cosa de ceder espacios para que otras personas pueden entrar a trabajar, viste porque por ahí es más acá siempre estamos buscando quién puede venir a hacer algo, porque es como que las necesidades son muchas y bueno viste, eh y bueno esas ganas de traer gente, de modificar de hacer cambios” (Docentel).*

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

“Y una de las fortalezas es que es muy abierto a la comunidad, es muy abierta porque acá vienen chicas de la Universidad, gente de todos los lugares, la gente que quiera venir a hacer trabajo puede venir totalmente. Una de las cosas que me sorprendió apenas llegué a la escuela, es que los Directivos conocen los nombres de todos los alumnos, o sea que tenemos algo de 360 chicos y los directivos conocen a todos los alumnos y sus familias y eso es buenísimo” (Docente 2).

Otra fortaleza descrita es *“el acompañamiento que tenés desde la dirección, viste ellos tienen proyectos o sea, yo cuando entré ellos ya tenían un Proyecto Institucional que está bueno, relacionando todas las materias” (Docente3)*

- Aspectos a mejorar: *“Por ahí ver el cómo trabajar con estas familias con muchos problemas a ver viste orientarlos cómo pueden ellos manejar estas cosas que les pasa. Nosotros también tenemos mucha población Boliviana que tiene otra cultura muy cerrada, con mucha violencia de género, mujeres muy sumisas eh viste es como que en ellos es natural, y los chicos ven como el papá le pega a la madre y para ellos natural, y los chicos les pegan más chicas y por ahí los chicos que ya desde muy chiquitos comienzan a consumir bueno estas cosas que son más del orden familiar” (Docente1).*

En cuanto a las debilidades menciona la falta de recursos, como la necesidad de contar con un Psicólogo, fonoaudiólogo y no hay, lo cual limita el trabajo diario.

En relación a los aspectos a mejorar la docente 2 expresa *“para mejorar básicamente es la capacitación de los Docentes, es básico, la toma de más capacitaciones es fundamental. También que haya un eh una buena selección de docentes al ingresar a la docencia, cuando ingresan a la carrera, que haya una buena, un buen chequeo viste, en cuanto a lo psicológico, en cuanto a las posibilidades de trabajo que tiene esa persona, esa capacidad de trabajo, porque una vez que se reciben entran al sistema es así, entonces por ahí nos encontramos con docentes que no por más que uno le dé material, por más que vayan y hagan curso después la aplicación en el aula es lo más difícil es como que... también tiene que ver aquello de em, de cómo es, de ponerle, la cuestión personal ponerle garra en el trabajo no, de sentir interés por enseñarles a los chicos eso también se evidencia en algunas, no en todas”.*

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Otro aspecto a mejorar considerado por la docente 2 es el de poder llevar adelante el trabajo coordinado entre primer ciclo, segundo y jornada extendida.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Entrevista grupal a madres

- Cantidad de hijos que asisten a la escuela.

Madre 1: *“Yo tengo dos chicos acá en el colegio”.*

Madre 2: *“Acá tengo cinco, dos ya pasaron a la secundaria de acá, pero terminaron acá también”.*

- Elección de la escuela

Madre 1: *“Bueno porque me queda cerca de mi casa”.*

Madre 2: *“Los míos iban allá al Alsina y como me quedaba muy lejos porque me vine a vivir acá a la Cola de pato, decidí mandarlos acá porque me quedaba muy lejos”.*

Ambas madres mencionan que la elección de la Institución se dio por cuestiones de cercanía con su lugar de origen.

- Lo que más gusta de la Escuela

En este punto madre 1 y madre 2 coinciden que lo que más les gusta de la Institución es el trato que tienen las maestras, ya que son muy comprensivas y se pueden acercar a dialogar con ellas.

- Aspectos a mejorar.

Madre 1: *“Si, el comportamiento puede ser. Faltan muchas cosas”.*

Refiere que desde que quien estaba a cargo de la vice dirección se jubiló, las cosas han cambiado, ya que hay muchas peleas entre los niños.

Madre 2: *“Eh el comportamiento de los chicos y que las maestras no los saben manejar. Mucha discusiones porque yo tengo problemas con la nena mía en sexto y es como que un reto vos quédate ahí vos allá. Yo te tengo que retar a vos para que a la otra nena no lllore más, es lo que no me gusta de la escuela”.*

Ambas madres manifiestan que se dan muchas peleas entre los niños a nivel físico y verbal, generándose situaciones de discriminación.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Otro aspecto a mejorar “*que se hagan más reuniones para nosotros saber más sobre nuestros hijos, porque hacen reuniones una vez cada tanto cuando, digamos cuando la maestra decide hacer una reunión no sabemos cómo van los chicos, porque vos venís le preguntas y te dice si van excelentemente después te encontrás con las notas de las libretas, porque no hay digamos la maestra no, no se junta con las madres para saber eh digamos que problema hay en el grado o que se necesita, porque a lo mejor la nena mía me lleva la carpeta y yo le digo no hiciste nada y vengo y hablo con ella y me dice no hicimos todo nada más que, como la nena tuya no escribió y siempre pasa eso, porque no hay contacto con la familia con la institución*”(Madre 2).

- Maltrato de los padres hacia los niños.

Madre 1: “*No te soy sincera no. Bah una vez me pasó a mí que viene, porque no sé por qué habían peleado entre el hijo de una señora y el mío y no sé qué vino y le dijo ella al nene mío, y bueno yo también tuve que hablar con ella pero no*”.

Madre 2: “*Pero así con chicos, si una no me acuerdo si fue este año o el año pasado que yo lo agarré a un nene porque ya me había saturado, hablé con la maestra no me daban bolilla, no me decían nada, hablaba con la Directora bueno por ahí me decía, si es así así, por ahí no*”.

Ambas madre mencionan que se han dado situaciones de malos tratos por parte de los padres hacia los niños, en el ámbito escolar.

Madre1: “*Si, si bueno yo una vez le dije al chico de ella, no me acuerdo que le dije, pero se lo dije bien, pero ella lo tomó de otra forma y bueno*”.

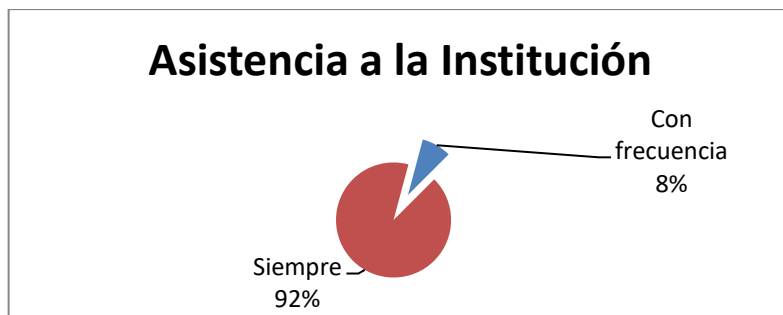
Madre 2: “*Si, si, los padres nosotros una vuelta nos agarramos mal con uno, porque, estaba el compañero que está en segundo año, había agarrado a un compañero del nene mío ahí lo había arrinconado y le quería pegar, no había nadie cuidando*”.

Proyecto de Aplicación profesional:

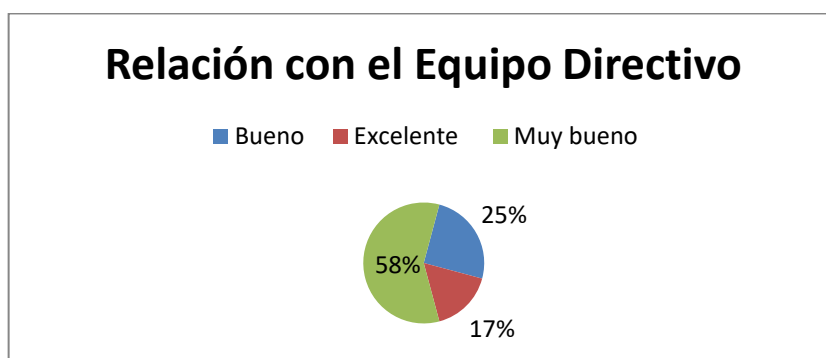
Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Encuesta

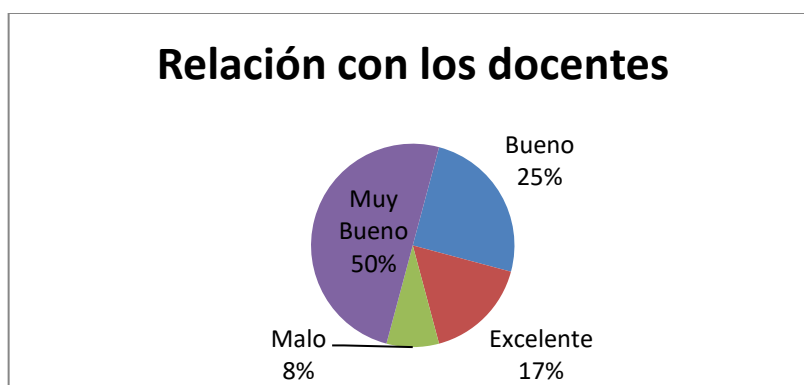
Se emplearon cuestionarios en una muestra de 13 padres, siendo en su mayoría de sexo femenino. Mediante los mismos se indago sobre:



En cuanto a la asistencia a la Institución un 92% de madres concurre siempre a la escuela, mientras que un 8% de lo hace con frecuencia.



En lo que respecta a la relación con el equipo directivo el 25% refiere que es buena, un 17% expresa que es excelente y un 58% afirma que mantienen con el equipo directivo una relación muy buena.

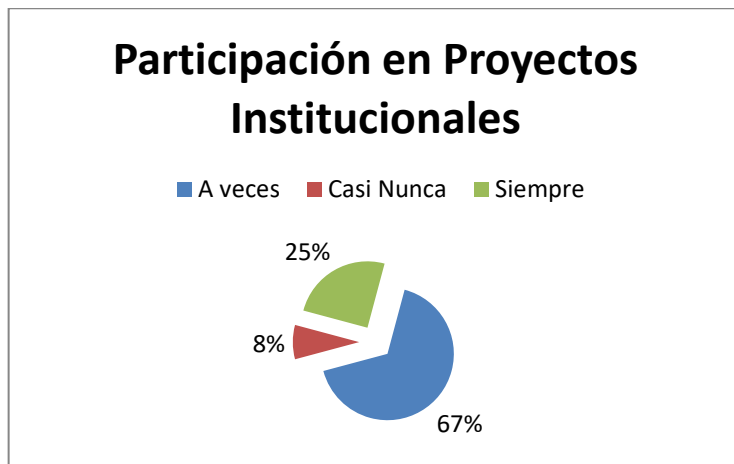


En la relación con los Docentes se observa que la mayoría (50%) tienen muy buena relación con los docentes, mientras que un 25% manifiesta tener un buen trato. El 17% de los

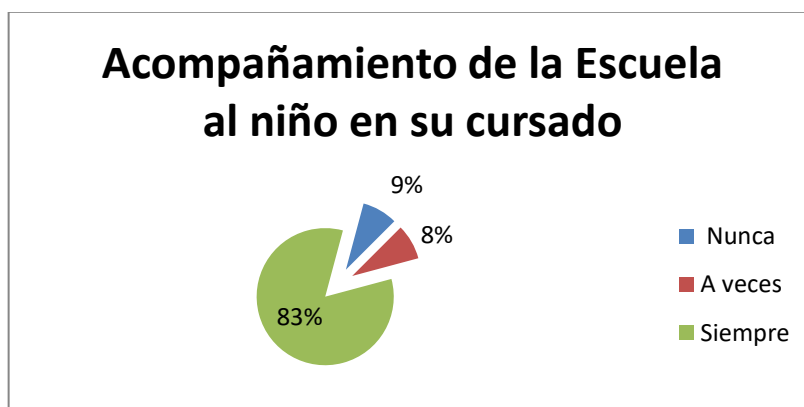
Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

encuestados expresa tener un trato excelente con los docentes, y el 8% restante tienen un mal trato.



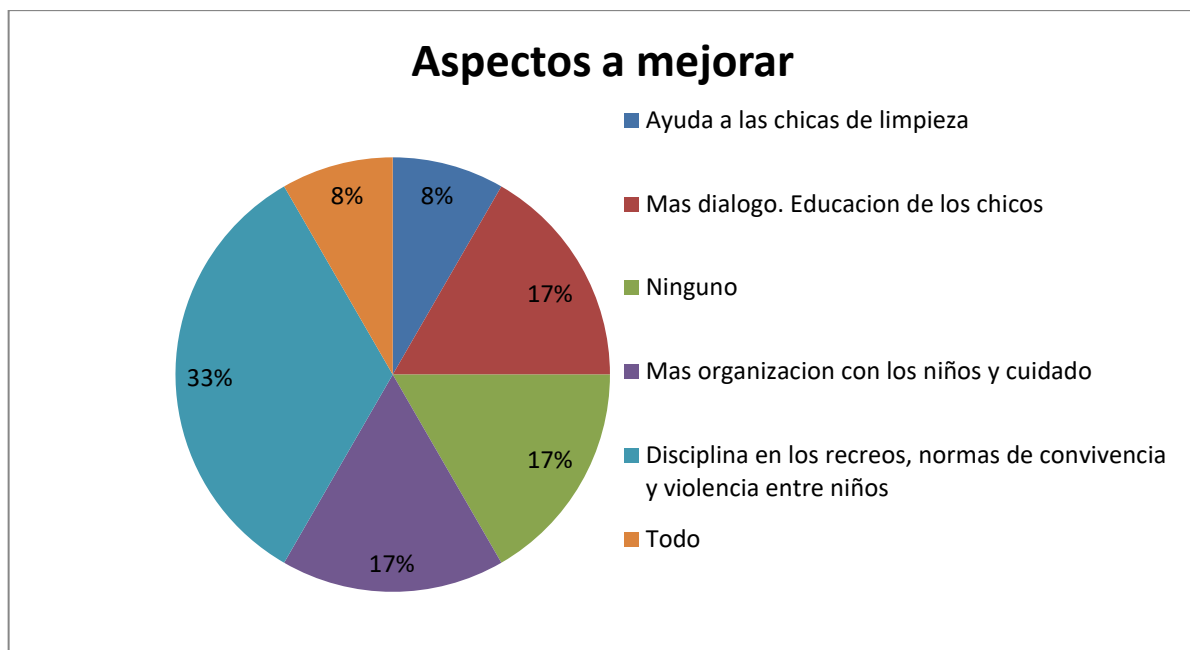
En cuanto a la participación en Proyectos Institucionales un 67% de sujetos encuestados refiere que participan a veces. Un 8 % casi nunca lo hace, y 25% participa siempre en los proyectos de la escuela.



La mayoría de los sujetos de la muestra 83%, refieren que la escuela acompaña siempre a sus hijos en el cursado escolar.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil



En cuanto a los aspectos a mejorar un 33% de las personas encuestadas, refiere que habría que trabajar sobre la disciplina en los recreos, normas de convivencia y la violencia entre los niños. Por otro lado, en un 17% reseña que hay que a mejorar la 17 existencia de mayor dialogo y educación de los chicos. Otro 17% expresan que se mejore la organización y el cuidado de los niños en el establecimiento.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Análisis de documentos

Los datos recabados sobre la historia institucional, misión, visión y objetivos, proyectos institucionales, fueron extraídos del PEI (Proyecto Educativo Institucional), libro de historia Institucional, siendo los mismos, trabajados en el relevamiento institucional.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Matriz F.O.D.A

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Cuidado de los niños por parte de los docentes.• Reflexión por parte de los docentes sobre la enseñanza• Apertura hacia la diversidad.• Escucha abierta, atención hacia la comunidad.• Trabajo con las familias.• Acompañamiento de los niños en el proceso escolar.• Concurrencia de los padres a la escuela.• Predisposición de los actores de la institución hacia el trabajo con la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Maltrato de los padres hacia niños y docentes.• Abandono y no cuidado a los niños por parte de los padres.• Pocos recursos económicos.• Cambio constante de personal.• Poca participación de los padres, en Proyectos Institucionales.• Violencia entre niños.• Dificultades en la articulación entre primer y segundo ciclo.• Carencia de espacios físicos, para desarrollar proyectos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Capacitación Docente.• Trabajo en red con el dispensario del barrio Villa Dalcar, con la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none">• Escasos recursos económicos y materiales otorgados por el Estado.• Escasa mantención edilicia por parte del Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

	<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de profesionales de la Salud en dispensarios y hospital de la Ciudad.• Familias actuales en riesgo.
--	---

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Problemática

A partir del relevamiento Institucional y el análisis de la matriz FODA, se identificaron diversas debilidades en la institución como: cambio constante de personal, poca participación de los padres en proyectos institucionales, violencia entre niños, abandono y no cuidado de los padres hacia los niños, dificultades en la articulación entre primer y segundo ciclo.

Se destaca como problemática actual de la Institución, el maltrato por parte de los padres hacia niños sean sus propios hijos o ajenos.

Esta situación ha sido mencionada por la directora y madres entrevistadas. La directora menciona: *“Se maltrata a los niños, se maltrata, la familia viene y maltrata a los niños de otro y viene y maltrata al docente, sí eso hace un tiempo que es recurrente”*.

Por otra parte una de las madres entrevistada expresa: *“El papá lo había agarrado mal, mal, y al ser vecino de nosotros el nene obvio que vamos a saltar y lo siguió hasta el nene y le quiso pegar y nosotros como padres, bueno nos metimos”* (Madre 2).

El abordar la temática posibilita desnaturalizar modos de vincularse y crear vínculos saludables, desde el aprendizaje de conductas asertivas que posibiliten resolver las situaciones conflictivas de un modo diferente y no recurrir a la violencia como primera respuesta. Así mismo, abordar dicha problemática, genera repercusiones favorables disminuyendo en los niños conductas violentas para con sus pares.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Propuesta de intervención

Fundamentación de la demanda

Teniendo en cuenta el relevamiento institucional realizado y el posterior análisis de datos, se propone el desarrollo de una intervención con el propósito de brindar respuestas a una problemática institucional, como es el caso del maltrato por parte de los padres hacia los niños, sean estos sus propios hijos o ajenos.

Como propuesta de intervención, se propone la realización de talleres psicoeducativos destinados a las familias de los niños que asisten a la institución, con el fin de prevenir el maltrato hacia los menores. Uno de los propósitos de los talleres es, concientizar a las familias sobre el maltrato infantil y como este incide en el desarrollo del niño.

Otro fomentar la apropiación de habilidades parentales. Y promover el aprendizaje por parte de los padres de conductas asertivas para la resolución de conflictos.

Objetivo General

Prevenir el maltrato infantil en niños/as de 6 a 12 años de la Escuela Bernardino Rivadavia. Para ello, se emplean talleres psicoeducativos destinados a las familias de la institución, en los cuales aporta información sobre el maltrato infantil, se brindan herramientas para la apropiación de habilidades parentales y el aprendizaje de conductas asertivas.

Objetivos Específicos

- ✓ Indagar sobre conocimientos previos que tienen los padres sobre maltrato infantil.
- ✓ Brindar información teórica sobre el maltrato infantil y los tipos.
- ✓ Aportar información sobre los derechos de los niños.
- ✓ Proponer a los padres herramientas para la adquisición y desarrollo de habilidades, tales como el cuidado, protección y satisfacción de necesidades.
- ✓ Indagar sobre cómo las familias resuelven las situaciones conflictivas.
- ✓ Brindar herramientas desde el aprendizaje de conductas asertivas que fomenten nuevas modalidades de resolver situaciones conflictivas.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- ✓ Generar espacios de reflexión que posibiliten la integración de los temas trabajados, para la apropiación de nuevos conocimientos relacionados con la protección y cuidado de los niños.

Etapa estratégica

La intervención propuesta consta de cinco (5) encuentros enmarcados dentro de la modalidad Taller Psicoeducativo, considerada ésta, como una herramienta generadora de aprendizaje y desarrollo.

Betancour define al taller educativo como *“unidad productiva de conocimiento a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.”* (2007 p. 12).

En los encuentros antes mencionados se realizarán actividades grupales e individuales coordinadas por una Licenciada en Psicología. Los destinatarios serán padres, tanto del turno mañana como de la tarde, que estén interesados en participar. Se estima la participación aproximada de 60 padres entre ambos turnos.

Para llevar a cabo la convocatoria, se les enviará en el cuaderno de comunicaciones de los niños una nota con la invitación a participar de las actividades.

La intervención será llevada a cabo en cinco encuentros, cada quince (15) días, en el transcurso de tres (3) meses. Con una duración aproximada de una hora y media (1:30) a dos (2) horas cada encuentro. Se propone el día viernes en ambos turnos, mañana y tarde. Dicho día estará sujeto a modificaciones, teniendo en cuenta sugerencias propuestas por los padres y directivos de la Institución. Se utilizará el SUM del establecimiento como espacio de encuentro.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Recursos

A continuación se detallarán los recursos humanos y materiales que serán necesarios para desarrollar el Proyecto de Aplicación Profesional.

Recursos Humanos:

- Coordinadora del Taller: Profesional de Psicología.
- Padres de los alumnos, turnos mañana y tarde, del Centro Educativo Bernardino Rivadavia.

Recursos Materiales:

- SUM (Salón de Usos Múltiples).
- Sillas.
- Mesas.
- Bolsas de caramelos masticables.
- Pelota.
- Afiches.
- Fibrones.
- Hojas de preguntas.
- Computadora.
- Proyector.
- Parlantes.
- Cartulinas.
- Medias.
- Telas.
- Lanas.
- Botones.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- Pegamento para telas.
- Tijeras.
- Cajas.
- Hoja con figuras humanas.
- Lápices de colores, verdes, rojos, amarillos.
- Tarjetas con preguntas guías.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Encuentros

A continuación, se detallarán los cinco (5) encuentros que formarán parte de la propuesta de intervención.

Primer encuentro: “Conociéndonos”

Objetivos:

- Indagar sobre los conocimientos previos que tienen los padres sobre maltrato infantil.
- Brindar información teórica sobre el maltrato infantil y los diferentes modos de manifestarse.

Segundo encuentro: “Conocemos, nos respetamos y Cuidamos”

Objetivo.

- Brindar información sobre los derechos de los niños.

Tercer encuentro: “Desarrollando habilidades”

Objetivo

- Brindar herramientas a los padres, para la adquisición y desarrollo de habilidades como función nutriente, función socializadora y función educativa.

Cuarto encuentro: “Repensando la resolución de conflictos”

Objetivos

- Indagar sobre cómo las familias resuelven las situaciones conflictivas.
- Brindar herramientas desde el aprendizaje de conductas asertivas que fomenten nuevas modalidades de resolver situaciones conflictivas

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Quinto encuentro: “Repasamos lo trabajado”

Objetivo

- Generar espacios de reflexión que posibiliten la integración de los temas trabajados, para la apropiación de nuevos conocimientos relacionados con la protección y cuidado de los niños.

- Evaluar el impacto de la intervención.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Diagrama de Gantt. Estimación del tiempo de encuentros a realizar

A continuación se presenta una representación gráfica que dará cuenta de las actividades por desarrollar durante el transcurso del Proyecto.

Diagrama											
ENCUENTROS	MES 1			MES 2				MES 3			
Conociéndonos	■										
Conocemos, nos respetamos y Cuidamos		■									
Desarrollando habilidades				■							
Repensando la resolución de conflictos						■					
Repasamos lo trabajado								■			

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Presupuesto para la realización del taller

La institución cuenta con recursos y materiales que estarán disponibles para llevar a cabo cada uno de los encuentros propuestos; por ejemplo: Salón de Usos Múltiples (SUM), sillas, mesas, proyector, parlantes.

Los materiales con los que no cuenta la Institución son:

	RECURSOS	CANTIDADES	PRESUPUESTO
Materiales	Bolsa de caramelos	2	\$170
	Pelotas	4	\$234
	Afiches	50	\$590
	Fibrones	40	\$600
	Cartulinas	100	\$895
	Medias	80	\$2.508
	Retazos tela	2 bolsas	\$500
	Lanas	8 ovillos	\$320
	Botones	200	\$150
	Pegamento para tela	15	\$840
	Tijeras	20	\$200
	Cartón	30	\$300
	Lápices	90	\$540
	Hojas	250	\$160
Honorario profesional			\$3750
Total			\$11.757

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Etapa Táctica

A continuación se presentarán cada uno de los cinco encuentros, con sus respectivas actividades, objetivos, duración, y recursos necesarios.

Primer encuentro “Conociéndonos”

Objetivos

- Indagar sobre los conocimientos previos que tienen los padres sobre maltrato infantil.
- Brindar información teórica sobre el maltrato infantil y los diferentes modos de manifestarse.

Para dar comienzo con las actividades, se propone una dinámica de presentación tanto por parte de la psicóloga que llevará adelante la propuesta, como de los padres que asistan. Acto seguido, se indaga sobre los conocimientos que tienen los padres sobre la temática a trabajar, es decir, el maltrato en la infancia.

Una vez finalizado este proceso, se inicia la charla informativa sobre el maltrato y sus diferentes formas de manifestarse.

Actividad 1. Nos conocemos

Se conformarán cinco grupos de ocho integrantes cada uno, de manera aleatoria. Para ello, se le entregará a cada uno de los padres un caramelo. Posteriormente deberán reunirse en grupo todos los que posean el caramelo del mismo color.

Luego de haber conformado los grupos, se les solicita a los integrantes de cada grupo que se coloquen en ronda.

La coordinadora da inicio a la actividad de presentación, que consistirá en que cada uno de los integrantes recibe una pelota de trapo y deberá decir su nombre, cómo está conformada su familia y, si lo desea, alguna característica que los defina. Por otra parte, deberán exponer qué expectativas tienen en relación con el taller. Una vez finalizada su presentación debe pasar la pelota a otro integrante del grupo para continuar con la dinámica de la actividad

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Una vez cumplida la presentación, la coordinadora explica cuáles son los objetivos que guiarán en desarrollo del primer encuentro.

Tiempo: 20 minutos.

Actividad 2 *¿Qué conozco sobre el maltrato en la infancia?*

Se les solicita a los padres que permanezcan con los mismos integrantes de la actividad de presentación.

Posteriormente, se les hace entrega de afiches, fibrones y una hoja en donde se encuentran las siguientes preguntas guías.

- ¿Han escuchado hablar sobre el maltrato en la infancia?
- ¿Qué conocimientos tienen ustedes al respecto?
- ¿Qué harían si se enteran de que un niño sufre malos tratos?

Se les solicitará que en el afiche plasmen las respuestas, para luego ser compartidas con el resto de los integrantes del taller.

Tiempo: 40 minutos.

Actividad 3 Charla Informativa *¿Qué se entiende por Maltrato en la Infancia?*

Para llevar a cabo esta actividad, se retoma lo trabajado en la actividad anterior. La coordinadora empleando el Power Point brindará información sobre qué se entiende por Maltrato Infantil y sus diferentes tipos de manifestación. Por otra parte se hará hincapié en los factores de protección para evitar situaciones de malos tratos.

A modo de cierre se llevará a cabo la reproducción de los siguientes videos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=mySsxznmu7w>
- <https://www.youtube.com/watch?v=O6E8SZUrcBE>

Tiempo: 60 minutos.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Segundo encuentro “Conocemos, nos respetamos y Cuidamos”.

- Brindar información sobre los derechos de los niños.

Actividad 1 Conociendo los Derechos.

Para dar comienzo con la actividad se llevará a cabo la proyección del siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs>

<https://www.youtube.com/watch?v=hC89Psnv5II>

Duración: 10 minutos.

Actividad 2: Elaboración de un guión breve y construcción de títeres

Luego de la visualización del video se les solicitará a los padres que se reúnan nuevamente en los grupos que formaron en el primer encuentro.

Posteriormente se les solicita que en los grupos elaboren un breve guión en donde se incluyan los derechos que han sido mencionados en el video.

Acto seguido se les hará entrega de diferentes materiales y se les solicitará la construcción de títeres, para efectuar la representación del guion creado por cada grupo.

Una vez confeccionado los títeres, se le solicitará a cada grupo que comience con la exposición de lo trabajado.

Duración: 110 minutos.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Tercer encuentro: Desarrollando habilidades

Objetivo

- Propiciar herramientas a padres, para la adquisición y desarrollo de habilidades como función nutriente, función socializadora y función educativa.

Actividad 1. Nos informamos

Se da inicio a la actividad con una breve explicación a cargo de la coordinadora, sobre qué implica la función nutriente, la socializadora y la educativa.

Duración: 20 minutos.

Actividad 2. Dibujando a la niña/o

Se entregará a cada uno de los integrantes del taller el dibujo de una silueta de un niño/a, y se le solicitará que escriba en cada parte del cuerpo y con diferentes colores, qué es lo que puede hacer su hijo/a.

Se hará entrega de tarjetas, por un lado, aquellas que contienen las necesidades de los niños y niñas que son: Necesidad de protección, actividad física y juego, alimentación, higiene, salud, sueño, construcción de vínculos, de aceptación, de comunicación, experimentación. Por otro lado se les entregará una hoja en donde se encuentran las partes del cuerpo y preguntas guías para la resolución de la actividad.

Torso inferior

Dentro de las piernas se les solicitará que escriban, teniendo en cuenta las siguientes preguntas guías o todo aquello que se les ocurra que puedan incluir.

¿Qué puede hacer con sus piernas? ¿Con su cuerpo? ¿Qué actividades puede hacer? ¿Qué habilidades tiene?

Torso medio

Dentro del tronco se les solicitará que escriban:

¿Qué hace mi hijo/a cuando se enfada? ¿Cuándo está triste? ¿Que creo que es lo que siente? ¿Puedo comprender qué es lo que le sucede? ¿Hablo con él/ella para ver qué es lo que sucede?

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Torso superior

Dentro de los brazos se les pedirá que escriban: ¿Cómo se relaciona con familiares y personas ajenas a la familia? ¿Cómo se relaciona con las señoritas y sus compañeros?

Dentro de la cabeza ¿Qué le genera curiosidad? ¿Sobre qué temas le gusta hablar?

A modo de cierre, se les preguntará a los padres si han obtenido nuevos aprendizajes y si estos influyen en su función parental.

Duración: 30 minutos.

Actividad 3 Semáforo de habilidades Parentales

Retomando lo trabajado en la actividad anterior se espera que los padres puedan identificar sus propias fortalezas y debilidades en relación a la socialización, educación y nutrición de los niños.

Se les solicitará a los padres que en una hoja pinten con diferentes colores las partes del cuerpo, según sientan que han logrado satisfacer las necesidades de sus hijos/as.

Cada parte del cuerpo alude a las necesidades que se han trabajado anteriormente, a modo de recordatorio se hace entrega nuevamente de las tarjetas. Se pintarán las partes del cuerpo según el grado de facilidad/dificultad con que los padres perciben en cuanto a la satisfacción de cada necesidad.

Se pintará cada parte con los siguientes colores:

- *Color verde:* si han podido satisfacer cada necesidad.
- *Color amarillo:* si tuvo dificultades para satisfacer las necesidades, pero de igual modo lo han logrado.
- *Color Rojo:* si presentan dificultades para satisfacer las necesidades.

Por último, la coordinadora solicitará a cada integrante del taller que comparta lo elaborado y si lo desean, manifestar cuáles han sido los factores que han dificultado dicha satisfacción. Para finalizar la coordinadora retomará lo trabajado en el encuentro y realizará una síntesis reforzando en las ideas que han surgido sobre el desarrollo y fortalecimiento de habilidades parentales.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Duración: 60 minutos.

Cuarto encuentro. *Repensando la resolución de conflictos*

Objetivos

- Indagar sobre cómo las familias resuelven las situaciones conflictivas.
- Brindar herramientas desde el aprendizaje de conductas asertivas que fomenten nuevas modalidades de resolver situaciones conflictivas.

Actividad 1 Lluvia de Ideas

Se les pedirá a los integrantes del taller que se reúnan en grupos y que en un afiche realicen una lluvia de ideas, en donde se exprese cómo resuelven situaciones conflictivas en el hogar, la escuela o un ambiente público.

Duración: 20 minutos.

Actividad 2. Pensando nuevos modos de relación

Se hace entrega de tarjetas con diferentes situaciones y se les pide a los integrantes del taller que realicen un rol playing en donde dramaticen cada una de las situaciones planteadas.

Posteriormente, se indaga sobre cuál situación consideran la más adecuada para la resolución de conflictos.

A modo de cierre, la coordinadora retoma todo lo trabajado y da una pequeña exposición de qué implica resolver conflictos asertivamente y cómo éste influye en el desarrollo de los niños.

Duración: 90 minutos

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Tarjetas de situaciones

Situación 1

Juan de 8 años se encuentra en el patio de su casa, jugando a la pelota. De repente se siente una explosión-

Juan- ¡Ups se rompió!

No me di cuenta, fue sin querer, te lo prometo.

Posibles respuestas:

Estoy harta/o de que no hagas caso, siempre haces lo que querés.

Te dije 20 veces que lo ibas a romper, pero no te importa nada.

Vení para acá, mirá lo que hiciste. Lo vas a juntar con la lengua si es necesario.

Juan vení por favor, que te he dicho, que hay que jugar con cuidado y en lugares donde no haya cosas que se puedan romper, porque podés lastimarte.

Por favor alcánzame la escoba así juntamos todos estos vidrios para que no te cortes.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Situación 2

Se produce una pelea en el patio de la escuela, entre su hijo y un compañero. Su hijo fue golpeado.

Frente a esta situación, la Directora del establecimiento, llama al servicio de emergencia, para que el niño sea atendido.

Acto seguido la Directora la/o llama para que retire a su hijo de la escuela, explicándole lo sucedido.

Posibles Respuestas

Usted se acerca a la salida del colegio y va a buscar al compañero de su hijo con el cual tuvo la pelea, y comienza a gritarle que está harta/o de que le pegue a su hijo, y que sino la termina usted va a ser quien le haga lo mismo.

Duda en acercarse a la escuela y deja que todo se tranquilice.

Solicita una reunión con directivos, docentes y padres del niño que ha agredido a su hijo.

Entablan un diálogo amable con el fin de buscar una solución, para que la situación de conflicto no vuelva a repetirse.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Situación 3

Está la familia en casa, pero de repente sus hijos comienzan a pelear por que ambos quieren el mismo juguete.
Frente a esta situación usted:

Posibles respuestas

Se levanta enojado y les grita que la corten, y como resultado les quita el juguete.

Los deja que se peleen hasta que se cansen y resuelvan entre ellos el conflicto.

Los llama a ambos y les explica que deben compartir todos los juguetes.
También les sugiere que deberían poder jugar juntos y les propone un juego en donde deben compartir sus juguetes.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Quinto encuentro. Repasamos lo trabajado

Objetivo

- Generar espacios de reflexión que posibiliten la integración de los temas trabajados, para la apropiación de nuevos conocimientos relacionados con la protección y cuidado de los niños.

Actividad 1; A reflexionar!

A modo de cierre del taller, se les solicita a los padres que formen un círculo. La coordinadora del taller será quien lleve adelante esta actividad que consistirá en revisar y dejar por escrito una reflexión de lo trabajado en cada uno de los encuentros.

Se da comienzo con la siguiente pregunta:

¿Cómo se han sentido en cada uno de los encuentros?

¿Creen que lo trabajado en cada encuentro es relevante?

¿Han adquirido nuevos aprendizajes? ¿Como cuáles?

¿Qué es lo que más les ha llamado la atención de todo el taller?

¿Qué es lo que menos les ha gustado?

Teniendo en cuenta todo lo trabajado ¿Tienen alguna duda?

Al culminar se hace entrega a los padres de un cuestionario autoadministrable con el fin de evaluar el impacto de la intervención (ver anexo 9).

Por último y a modo de cierre, se les hace entrega de las siguientes tarjetas



Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Evaluación de Impacto

Con el objetivo de evaluar el impacto de la intervención propuesta, la coordinadora se acercara a la institución Dos (2) meses posteriores a la culminación del mismo y se hará entrega de un cuestionario autoadministrable (ver anexo 10) a los padres que formaron parte de dicho taller.

Los integrantes serán convocados por medio de la Directora de la Institución, un determinado día acordado entre todos los integrantes de ante mano.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Reflexiones finales

Considerar la niñez como una etapa evolutiva más por la que los sujetos transitan sin atender a las demandas que en dicho devenir van surgiendo, implica pensarla desde un paradigma simplista.

En la actualidad, instituciones como la familia, considerada como la primera matriz de sociabilización, sufren modificaciones considerables. Algunas de ellas implican que los niños dejen de ser niños y se comporten como adultos, los adultos que queremos que sean. Esto ocurre debido a las lógicas imperantes que nos atraviesan como sociedad; todo tienen que ser ya, no importa qué es lo que el niño quiere, siente, piensa, tiene que poder amoldarse y encajar en lo que acontece en nuestra sociedad y ese amoldamiento muchas veces implica adquirir roles o funciones que no son compatibles con el ser niño.

El maltrato hacia los menores es una problemática psicosocial muchas veces ignorada que atraviesa la sociedad. Durante siglos ha sido considerado como el modo de imponer límites, de educar, o bien como modo de crianza, sin atender a las consecuencias negativas que trae aparejado, tanto a nivel físico, psíquico y social en los niños.

Atendiendo a lo mencionado, la intervención propuesta fue pensada y diseñada para dar lugar a la apropiación e implementación de conocimientos que posibiliten pensar y repensar los modos en los que las familias se relacionan, principalmente con los niños.

Por otra parte la propuesta de trabajo apunta a romper con prácticas violentas socialmente instaladas y aprendidas, las cuales en muchas oportunidades son reproducidas generando altos índices de vulnerabilidad en quienes son víctimas de cualquier tipo de maltrato.

Así mismo, con la intervención se propone desterrar la idea de que la única forma de maltrato es el físico, que si bien es el que se hace más visible por las marcas corporales, las otras formas de maltrato como la negligencia, el abuso emocional, sexual genera marcas a nivel psíquico y emocional que en oportunidades son desconocidas, perjudicando el desarrollo saludable de quien lo padece.

Si bien en la intervención, los destinatarios son los padres, podría trabajarse con otras personas que estén en contacto directo o indirecto con niños, con el fin de desterrar prácticas nocivas, profundizar y generar nuevos aprendizajes en relación al maltrato hacia los niños y también poder detectar cuando un niño es víctima de cualquier tipo de violencia.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Bibliografía

- Ander. Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de la plata.
- Averbuj, Bozzala, Tarantino, Zaritzky. (S/f). *Maltrato Infantil Orientaciones para actuar desde la escuela* Ed. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación Sitio web: http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_derechos/maltrato_infantil_orient.pdf, recuperado el 8 de Junio del 2018.
- Barudy, J y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona, España. Ed Gedisa.
- Betancourt, A.M (2007). “El taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo.” Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C Colombia.
- Bologna E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Bornstein, Bornstein. (2007). *Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia Sitio web: <http://centroderecursos.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/UNICEF-Habilidades-parentales.pdf>. 8 de junio de 2018.
- Caballo Vicente (S/f). *Asertividad: Definiciones y Dimensiones*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65876.pdf>.
- Carabajal Corzo, G (1993). *Adolecer, la aventura de una metamorfosis*. Bogotá. Ed P, S.
- Estay Barrera, a Jara Maleš (&) Mora San Martín. (2009). *Manual de Apoyo Para la Formación de Competencias Parentales*. Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social MIDEPLAN Sitio web: http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual_form_ac.compet.parentales.pdf. 08 Junio del 2018,

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- Fortunati, Bernacchi, Ruggiero, (&) Mattiuzzo. (S/f). *Pautas sobre sistemas de recogida de datos y seguimiento del maltrato infantil*. Ed. Secretaría de ChildONEurope. Recuperado de <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/recogidaDatosMaltratoInfantil.pdf> El 8 de Junio de 2018
- Gaeta González y GalvanovskisKasparane. (2009). *Asertividad: un análisis teórico-empírico*. Redalyc Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>. El 8 de Junio del 2018.
- Griffa, M.C. y Moreno, E. (2005). *Claves para una para una Psicología del Desarrollo*. Lugar Editorial. Buenos Aires, Argentina.
- HernandezSampieri, C., et al (2014). *Metodología de la investigación*". Ed. McGraw Hill, Madrid.
- Intebi y Osnajanski. (2006). *Maltrato de niñas, niños y adolescentes*. Argentina. Ed. ISPCAN.
- León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Ley 8.123. (1992). *Código Procesal Penal de la Provincia de Córdoba*. Extraído de <http://www.saij.gob.ar/8123-local-cordoba-codigo-procesal-penal-provincia-cordoba-lpo0008123-1991-12-05/123456789-0abc-defg-321-8000ovorpyel>. El día 27 de Septiembre de 2019.
- Ley 11.179. (1984). *Código Penal de la Nación Argentina*. Extraído de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/15000-19999/16546/texact.htm#15>. 27 de Septiembre de 2019.
- Ley 23.849. (1989). *Convención sobre los derechos de los niños*. Argentina Extraído de <http://www.consejoinfancia.gob.ar/wp-content/uploads/2013/08/Ley-23849.pdf>. 27 de Septiembre de 2019.
- Ley 26.061 (2005). *Ley de protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. Argentina. Extraído de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>. 27 de Septiembre de 2019.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina. (S/f). *¿Qué puede y que debe hacer la escuela frente al maltrato infantil*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000260.pdf>. 27 de Septiembre de 2019.
- Naranjo Pereira. (2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas*. Redalyc, Volumen 8, <http://www.redalyc.org/html/447/44780111/>. El 8 de Junio del 2018.
- Palladino Enrique. (1998). *Psicología Evolutiva*. Buenos Aires: Ed. LUMEN/HVMANITAS.
- Pineda Pérez, Gutiérrez Baró, Díaz Franco. (2011). Estrategia educativa para el control y prevención del maltrato infantil dirigida a padres de niños con síndrome de Down. Scielo, v.83 n.1, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312011000100003. 8 de Junio del 2018.
- Salmerón Giménez, Pérez Hernández, Fernández, Calvo Rodríguez,. (S/f). ATENCIÓN AL MALTRATO INFANTIL DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO. Consejería de Trabajo y Política Social Sitio web: http://www.carm.es/ctra/cendoc/documentos/2007_maltratoeducacion.pdf. 8 del Junio del 2018.
- Sallés, C y Ger, S. (S/f). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Eduacion Social Sitio web: <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142> 8 de Junio del 2018.
- Silva Verde. (2014). *Estrategias de sensibilización destinadas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil*. Dialnet Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=68474>. El 8 de junio del 2018.
- Soriano Díaz, a. (2008). *¿Por qué maltratan los padres a sus hijos? Escuela y programas educativos en la educación primaria*. Dialnet Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717076.pdf>. 8 de Junio del 2018.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- Tixelemachimborazo. (2017). Proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil con padres, madres y educadoras del centro infantil del buen vivir gotitas de amor. Universidad politécnica salesiana sede Quito. Sitio web: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14467/1/UPS-QT12116.pdf>. 08 Junio del 2018
- UNICEF. (2014). *10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Sitio web: https://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf. 8 del Junio del 2018.

ANEXO

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 1

Guía de Pautas entrevistas semidirigidas

Entrevista a equipo directivo.

Edad y profesión.

- Historia de la Institución.

¿Podría contarme sobre el surgimiento de la institución?

¿Cuáles son los objetivos y metas que la misma persigue?

- Estructura Institucional

¿Cómo funciona el Centro Educativo Bernardino Rivadavia? ¿Cuántos docentes tiene? ¿Cuántos niños concurren al establecimiento?

¿Cómo se sostienen económicamente? ¿Con que recursos cuentan?

Organigrama

- Proyectos de la Institución

¿Poseen alguna visión o algún ideal al que como institución se propongan llegar en un futuro?

De ser afirmativa la respuesta, ¿Cómo llevan adelante dicha propuesta?

- Clima Laboral

¿Cómo es la dinámica de trabajo con los docentes?

¿Cómo se comunican?

¿Cómo es la relación con los padres?

¿Se acercan a la Institución?

- Aspectos Positivos

¿Cuánto hace que trabaja en la Institución?

¿Qué es lo que más le gusta de la institución y de su trabajo?

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

¿Cuáles considera que son las fortalezas de la Institución?

- Aspectos negativos

¿Cuáles son las mayores dificultades que considera que presenta la escuela?

¿Considera que hay aspectos a mejorar? ¿Cuáles?

¿Han tenido en este último tiempo alguna problemática que haya sido recurrente?

¿Considera que ayudaría un psicólogo en la Institución?

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Entrevista Docente de apoyo

Edad y profesión.

- Aspectos Personales

¿Cuántos años hace que trabaja en la institución?

¿Podría describir su trabajo, que actividades realiza dentro de la Institución?

- Dinámica laboral

¿Cómo es la comunicación con los directivos y docentes?

¿Cómo es la dinámica de trabajo?

¿Cómo describiría su relación con los alumnos y sus padres?

- Aspectos Positivo

¿Qué es lo que más le gusta de la institución y de su trabajo?

A su entender ¿Cuáles considera que son las fortalezas que presenta la Institución?.

- Aspectos Negativos

¿Cuáles son las mayores dificultades que se le presentan en su tarea cotidiana?

¿Hay algún aspecto que le gustaría mejorar? ¿Cuál o cuáles serían?

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Entrevista a Docentes

Edad y profesión.

- Aspectos personales

¿Cuántos años hace que trabaja en la institución?

¿Podría describir su trabajo, que actividades realiza dentro de la Institución?

¿Cómo es su relación con las demás profesionales? ¿Cómo se comunica con ellos?

¿Cómo describiría su relación con los alumnos?

¿Se dan conflictos dentro del aula? ¿Cómo los maneja?

¿Cómo es la relación con los padres?

- Aspectos Positivos

¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo? ¿Y de la Institución?

¿Considera que tienen los recursos necesarios para desempeñar su labor?

¿Tienen proyectos Institucionales? ¿Cómo Cuales?

A su entender, ¿Considera que la Institución presenta fortalezas? ¿Cuáles serían?

- Aspectos Negativos

¿Considera que hay aspecto a mejorar? ¿Cuál o cuáles serían?

- Si hubiese un psicólogo en la institución... ¿En qué cree que podría contribuir?

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 2

Guía de Pautas Entrevistas grupal

- Cantidad de hijos que asisten a la escuela.

¿Cuántos hijos tienen en la escuela?

- Elección de la escuela

- ¿Cuántos hijos tienen en la escuela?

¿En qué grado están?

Lo que más gusta de la Escuela y lo que menos le gusta

¿Qué es lo que más les gusta de la escuela?

¿Qué es lo que menos les gusta de la escuela?

- Fortalezas de la Institución

¿Qué fortalezas consideran que tiene la escuela?

- Aspectos a mejorar

¿Si tuviesen que cambiar algo de la Escuela, que cambiarían?

- Relación con los docentes y equipo directivo

¿Cómo es la relación con los docentes?

¿Con el equipo directivo como es la relación?

- Relación con otros padres.

¿Entre los papás tienen relación?

- Problemáticas recurrentes

¿Sabes eh si hubo alguna situación en la que algún papa viniera a la escuela y tratara mal a algún nene?

¿Se han dado otras situaciones que a vos te han llamado la atención?

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 3

Instrumento cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: Sexo:

1 ¿Con qué frecuencia usted asiste a la Institución?

Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre

2 ¿Cómo es la relación con el equipo directivo?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

3 ¿Cómo es la relación con los docentes?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

4 ¿Participa de proyectos Institucionales?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

5 ¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

6 ¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 4

Guía de análisis

- Historia Institucional

Fecha de Creación, fundador/es, proyectos institucionales, celebraciones.

- Organización Interna

Organigrama, cantidad de personal que trabaja en la institución, cantidad de alumnos.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 5

Consentimiento Informado para directivos, docentes.

Acepto participar voluntariamente de este estudio conducido por CurlettoRisattiNataliYanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a una Entrevista de aproximadamente de 40 minutos, siendo la misma grabada

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a CurlettoNatali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este proyecto luego que el mismo haya Sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....
.....

Firma del participante

Cargo

Fecha:

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....
.....

Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 6

Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado

Participantes del Proyecto

El presente estudio es conducido por Curletto Natali. DNI: 35.544.733. Estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Siglo 21. La meta de éste estudio es realizar un Proyecto de Aplicación Profesional.

A quienes accedan a participar en este estudio, se les pedirá que responda a una Entrevista con una duración aproximada de 40 minutos, en donde se utilizará el grabador como herramienta.

La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este proyecto. Sus respuestas serán anónimas.

A continuación se presenta un consentimiento informado que ustedes deberán firmar, posterior lectura.

Si tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacer preguntas en cualquier momento, durante su participación en él. Igualmente, pueden retirarse del proyecto si así lo deciden, sin que eso los perjudique de ninguna forma. Si ustedes desean información acerca de los resultados obtenidos en general, pueden ponerse en contacto a través de e-mail a la siguiente dirección: nati_22_28@hotmail.com, y una vez finalizado y aprobado el Proyecto de Aplicación Profesional por la Comisión Evaluadora, se les enviará una copia del mismo.

Desde ya les agradezco su participación.

Firma: _____

Curletto Natali. Estudiante de Lic. En Psicología. Legajo: PSI 02908.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado Para padres

Participantes del Proyecto

El presente estudio es conducido por Curletto Natali. DNI: 35.544.733. Estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Siglo 21. La meta de este estudio es realizar un Proyecto de Aplicación Profesional.

A quienes accedan a participar en éste estudio, se les pedirá que respondan a un cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este proyecto. Sus respuestas serán anónimas.

A continuación se presenta un consentimiento informado que ustedes deberán firmar, posterior lectura.

Si tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacer preguntas en cualquier momento, durante su participación en él. Igualmente, pueden retirarse del proyecto si así lo deciden, sin que eso los perjudique de ninguna forma. Si ustedes desean información acerca de los resultados obtenidos en general, pueden ponerse en contacto a través de e-mail a la siguiente dirección: nati_22_28@hotmail.com, y una vez finalizado el análisis de datos, y ser aprobado por la Comisión Evaluadora, se les enviará una copia del mismo.

Desde ya les agradezco su participación.

Firma: _____

(Curletto Natali)Estudiante de Lic. en Psicología. Legajo PSI 02908

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimientos Firmados

Consentimiento Informado para directivos, docentes y auxiliares.

Acepto participar voluntariamente de este estudio conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a una Entrevista de aproximadamente de 40 minutos, siendo la misma grabada

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este proyecto luego que el mismo haya Sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

Firma del participante

Cargo Maestra de Grado y Maestra de Apoyo

Fecha: 24/04/18

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para directivos, docentes y auxiliares.

Acepto participar voluntariamente de este estudio conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a una Entrevista de aproximadamente de 40 minutos, siendo la misma grabada

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este proyecto luego que el mismo haya Sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

Firma del participante

Cargo

Fecha:

[Firma]
DAI escuela Especial Do Cecilia Grierson.

24/4/2018

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para directivos, docentes y auxiliares.

Acepto participar voluntariamente de este estudio conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a una Entrevista de aproximadamente de 40 minutos, siendo la misma grabada

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este proyecto luego que el mismo haya Sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración



Firma del participante

Cargo *maestra de grado*

Fecha:

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para directivos, docentes y auxiliares.

Acepto participar voluntariamente de este estudio conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

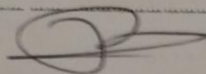
Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a una Entrevista de aproximadamente de 40 minutos, siendo la misma grabada

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este proyecto luego que el mismo haya Sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

Firma del participante



Cargo *Directora*

Fecha: _____

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

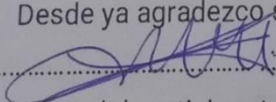
Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración


.....
Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

Jones Vauza

.....
Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....
Firma del participante *ARANGE Cecilia*

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....
Firma del participante *Scotta Albera*.

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

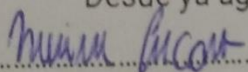
Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración



Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....
Natali Curletto

Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

Dedivando Diaz.....

Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....
Firma del participante *Sagso Daniel*

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

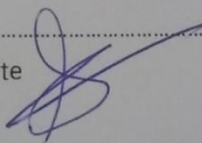
Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....
Firma del participante

Fecha



Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....*Torradi*.....

Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

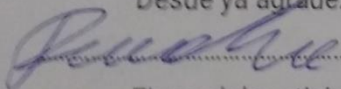
Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración



.....
Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a un Cuestionario de aproximadamente 10 preguntas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

Curletto Luciana Yanina

Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

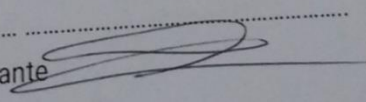
Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a una entrevista de duración aproximada 40 minutos, siendo la misma grabada ñ.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....
Firma del participante 

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Consentimiento Informado para Padres

Acepto participar voluntariamente de este Proyecto conducido por Curletto Risatti Natali Yanina D.N.I: 35.544.733, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un relevamiento institucional con el objetivo de proponer un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en responder a una entrevista de duración aproximada 40 minutos, siendo la misma grabada ñ.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Curletto Natali a través del e-mail: nati_22_28@hotmail.com

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre este estudio cuando éste haya sido aprobado por la comisión evaluadora.

Desde ya agradezco su colaboración

.....
Firma del participante

Fecha

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 7

Transcripción entrevistas

Entrevista directora

Referencia

A lo largo de toda la transcripción, el lector se encontrará con lo dicho por el entrevistador estará enmarcado con el siguiente ítem:

- Entrevistador.
- **¿Cómo funciona la institución, cuántos docentes tiene, cuántos chicos concurren?**

Tenemos 333 estudiantes, divididos en dos turnos con 6 grados en cada turno, menos en el turno mañana que hay un grado múltiple, por lo tanto serían 7 grados en total.

Hay 13 docentes de grado, 3 docentes de espacios curriculares especiales, música, educación física tecnología, y hay 7 docentes de jornada extendida.

- **¿Qué sería lo del multi grado?**

El multi grado es un grado con pocos estudiantes nunca más de 10, donde hay niños de diferentes grados, se trata de apoyar al máximo posible a estos chicos para que puedan lograr construir aprendizajes, volver a sus grados, para que en lo posible puedan ir ingresando otros niños que lo necesiten, generalmente son chicos que bueno en la casa no están pudiendo recibir ningún apoyo, teniendo algunas dificultades.

- **¿Cómo se sostienen económicamente? ¿Con qué recursos cuentan?**

Recursos, la escuela tiene muchos porque ha estado hace desde el 2016 con el Programa PIE.

La escuela era provista de recursos de uso común como televisores, equipos de audio, computadoras, tienen una sala con 30 computadoras, un aula digital con una pantalla digital, y proyector. También se proveía de libros de la biblioteca amplia, de literatura, y también con libros de textos expositivos. Se proveyó también de materiales para los chicos, cuadernos, lápices, cartulinas para el que no pudiera acceder a ellos se los provenía la escuela. Ese Programa PIE desde 2017 2018 no está en actividad.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- **¿Qué es ese Programa?**

Es un Programa integral de asistencia a escuelas que generalmente están ubicadas en las zonas con población muy vulnerables, entonces, asiste a las escuelas con materiales, con capacitación. Bueno la idea es tratar de mejorar la calidad de enseñanza por ende la calidad de aprendizaje de los chicos en estos contextos.

Después económicamente para el resto de los gastos diarios, con la cooperadora.

- **¿Tienen alguna visión o ideal como institución para un futuro?**

Sí es la que está en nuestro PEI, que en realidad también la escuela necesita otras cosas, o necesitaría reconstruir el PEI pero digo, por el contexto en el que está la escuela, pero bueno hay imposibilidades cómo de espacio físicos, por ejemplo la escuela no tiene patio, entonces es una imposibilidad de tener una, a ver de implementar algún proyecto de tipo vivero o huerta o este tipo de cosas que a los chicos les sirve mucho, en por lo menos en todos aquellos momentos en que se desconectan, pierden la calma.

- **Cuando se refiere al contexto ¿Cómo sería el mismo?**

La escuela está ubicada en la periferia de la Ciudad, la población que asiste a la escuela, es en su mayoría, población ubicada en los márgenes del Río Cuarto, en lo que es La Cola de Pato, El Salto de Malvinas, el Puente Malvinas, Quintitas Golf, algunos estudiantes provienen de la zona Villa Dalcar, de la zona socio económica menos favorecida y después el resto proviene de las Quintas que en su mayoría es población de la Comunidad Boliviana.

- **¿Cómo es el trabajo diario con los chicos y los padres?**

Agotador (risas)

- **¿Por qué motivo?**

Y bueno porque el contexto actual en el que estamos inmersos. Se dan muchas situaciones en la escuela que van más allá de lo pedagógico y tenemos que atender, como los papeles que hay que presentar en inspección, peleas entre los chicos, los papás, son muchas cosas y que a veces no podemos resolver.

- **¿Se acercan a la escuela los padres, participan en proyectos?**

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Si (silencio) hay una diversidad amplia. La escuela es muy diversa, la población de la escuela es muy diversa entonces también son diversas las familias, y también son diversas diversos los acercamientos.

Sí notamos que crece con el paso de los años, así como crece no sé si la pobreza, pero si la marginalidad de estos sectores, que no es lo mismo pobreza que marginalidad, crece el acercamiento de los padres a la escuela desde el enojo, desde la bronca, desde venir siempre a plantear lo que pueda pasar, lo que no pueda pasar, lo que escucharon, lo que no bueno desde este punto desde el enojo. No nos había pasado años atrás que los padres amenazaran a los docentes, que le levantaran la voz, les insultaran, les faltaran el respeto en el modo en el que se está viendo, y bueno contener todo eso lleva mucho tiempo y es muy agobiante.

- **¿Cómo lo trabajan a esas cuestiones?**

Hablando, escuchando (silencio). Si eso hablando y escuchando y llevándolos aparte y tratando de reflexionar con ellos y esperando que pase la primer tormenta por supuesto poniéndoles el límite, por supuesto, yo no voy a permitir que se le pegue a ningún docente, ni a ningún chico, ni a ningún nadie o sea no se puede pegar no se puede maltratar a nadie en la escuela, no es que solamente los docentes no se los toca, no se toca a nadie.

Pero es eso es hablar, entonces son horas hasta que los papás se calman logran reflexionar y por ahí vienen después desde otro lado, pero bueno, llevan mucho tiempo eso, pero si no fuese eso, me parece que estaríamos con problemáticas muy serias, que gracias a Dios la escuela no las tiene, o si las tiene las trabaja de este modo, o si las trabaja de este modo por eso no las tiene, no se es un círculo.

- **¿Cuáles serian esas problemáticas?**

Y si la escuela no tuviera las puertas abiertas, no escuchara a los padres, no les hablara, no los volviese a hablar, se formarían como dos fuerzas de choque que estarían en un enfrentamiento constante que no conduciría a nada.

También se aprovecha al máximo las oportunidades para trabajar con los papás desde algún lado, algunos videítos, algún tallercito eso es constante, se hace siempre, siempre. A veces con mas asistencia a veces con menos, pero bueno hay algunas situaciones muy

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

puntuales que los papás vienen, se acercan en el acto del 20 De Junio, el acto es multitudinario, la feria de Ciencias vienen muchas familias, bueno.

Igual mucha familia, la familia Boliviana generalmente viene las mamás porque es, una comunidad de mucho trabajo, ellos están siempre trabajando, entonces eso también es así es cómo que se prioriza el trabajo y los chicos ya crecen sabiendo eso, tienen un conocimiento de eso. lo tienen ellos muy claro, pero bueno también tienen la comunidad Boliviana una problemática bastante importante.

- **¿Cómo cual?**

Como estar insertos o provenir de una cultura, donde la mujer es absolutamente no respetada y donde se comienzan a ver algunas situaciones que llaman poderosamente la atención o que siempre se dejan tapadas o que suceden.

Los chicos, si bien son mucho más contenidos a la vez hay agresiones, hay alcohol mucha cosa también.

- **¿Cómo trabaja la escuela esas cuestiones?**

Esas cuestiones se trabajan generalmente desde hace dos años, no este va a ser el tercer, se trabajan para la feria de Ciencias, cada grado va buscando la problemática que más sobresale entre los estudiantes y bueno, el docente va llevándolos por supuesto se sugiere desde el equipo directivo y se trata de ayudar, a encontrar la problemática más fuerte y se aprovecha para trabajarla con los chicos.

- **¿Cómo es la Dinámica de trabajo con los docentes, cómo es la comunicación?**

Bueno tenemos dos reuniones mensuales y una tal vez cada mes y medio dos, que es esta jornada de PNF, donde son jornadas de trabajo en lo pedagógico, y en el día a día es cada momentito, el recreo, nos vamos acercando a hablar generalmente de lo que pasa, o de lo que necesitamos o lo que necesitamos para donde vamos. También en esto de la presentación de planificación y de devolución de las mismas. Tenemos algunas jornadas también cuando los chicos tienen los espacios curriculares especiales, que se han agrupado las horas, entonces eso nos permite también ahí trabajar con los docentes.

Y todo lo que sea comunicación es a través de circulares generalmente, que pueden ser vía correo, formato papel, o también está la posibilidad de utilizar el whatsapp nos ha,

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

sentimos que este año nos ha mejorado la comunicación, porque por ahí hay alguien que se queda sin enterarse de cosas, entonces haber implementado esto sentimos que ha mejorado. Fue una cuestión que nos planteábamos de cómo mejorar la comunicación entre todos los actores

- **¿Cómo es la relación entre docentes?**

Bueno la escuela por estar ubicada en un lugar tan complejo y tan y no sé si es la palabra difícil, pero sí, tal vez sea la palabra, el docente se siente muy demandado y a veces, también la escuela está lejos, está lejos del resto de la Ciudad y un docente por ejemplo que viva en el barrio Alberdi que tiene que tomar dos colectivos, bueno está bastante tras mano, entonces eso hace que cuando el docente tenga la posibilidad luego de dos años, pida el traslado y se pueda trasladar a lugares más cercanos a su domicilio.

Este año la escuela tiene el 80% de su personal es nuevo, pero bueno la relación fluye y fluye bien.

- **¿El hecho de que sean docentes nuevos influye en la diaria?**

Sí no se si influye en la diaria, pero sí influye en todo los progresos que se hacen en estas cuestiones de, que hacen a la enseñanza fundamentalmente, porque la escuela ha construido un Proyecto Alfabetizador muy interesante, tiene un Plan de mejora, también construido con bastante claridad, tiene muchos trabajo hecho sobre el modo de evaluar, entonces el hecho de que venga personal nuevo, es empezar de nuevo con todo eso, es un poco un volver a empezar.

- **¿Y cómo lo toman los docentes que llegan?**

No bien en primer momento ellos generalmente dicen lo que se escucha es que, en esta escuela se trabaja mucho, ufa otro proyecto, pero después terminan siempre enganchándose y también dicen que aprenden mucho en la escuela.

Al menos eso es lo que me dicen a mí, no sé si será la verdad.

- **¿Cuántos años hace que trabaja en la institución?**

12 años.

- **¿Qué es lo que más le gusta de la institución y de su trabajo?**

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

De la institución me gusta, me gusta esta diversidad de cosas que hay en la escuela, no solo, sí posiblemente producto de la diversidad de, de lo diversa que es la comunidad, sí es absolutamente la comunidad.

Y bueno a mí en lo personal me gusta porque, significa todo un desafío porque adhiero al trabajo en estos lugares, tan alejados con tanta problemática, con tanta soledad, en donde los niños están tan solos.

Creo que siempre y creo que todos los días se hacen muchas cosas, a pesar que por ahí todos me incluyo últimamente, sentimos muy desesperanzados y muy frustrados, pero al otro día el volver a retomar y el volver a encontrarnos y comentar algunas cosas y que paso y como siguió, siempre hay muchas cosas para rescatar en la escuela, siempre, y yo siento que es un lugar donde se puede hablar, donde todo el mundo puede decir lo que piensa sin que, también eso es un aprendizaje, hoy por ejemplo una señora porque habían junto con los chicos habían entendido mal la utilización de unos libros que era si se llevaban a casa o si no se llevaban los de una caja, esos no se llevaban casa, entonces dice quede mal delante de los chicos, no quedaste mal delante de nadie, porque decirlo es esto de somos humanos, entendemos a veces mal también como entienden los chicos, entonces esta cuestión de mover de esta, de este lugar de un docente todopoderoso bueno también me parece que es bueno, pero lo que más me gusta de la escuela y son los chicos. Siempre voy a elegir a los chicos, no voy a poner nunca el interés de un adulto por sobre el interés y el bienestar de un niño en la escuela jamás, ni en ningún lado.

- **¿Y frente a que situaciones se de la desesperanza, la frustración?**

Y se da se da ante la falta de las ausencias enormes que tiene el Estado, se da ante instituciones que tienen que, si que son organismo estatales que tienen que cumplir con o hacer cumplir la Ley o proteger a los niños en su vulnerabilidad o en sus derechos vulnerados no se está pudiendo ver o todo es muy lento o pasando de un lugar a otro y cada uno tienen que hacerse cargo es el discurso y en general nadie termina haciéndose cargo, eso es lo que sentimos, entonces, eso es muy frustrante es muy frustrante, ver como los padres no pueden cuidar de alguna manera sus hijos y le vulneran los derechos por desconocimiento, por la situación terrible en la que han vivido desde niños y en las que siguen viviendo, por todo esta marginalidad que hay, bueno es eso es lo que nos desesperanza generalmente. Porque bueno yo digo algo que no se lo digo y lo repito porque me parece que es muy ilustrativo ante todo lo que se dice, que se yo, yo creo que ningún niño elige nacer en un lugar determinado y nacer

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

en estos lugares, no es solo es difícil, sino que a veces es imposible la vida, ningún niño debería permanecer en estos lugares, y menos con el abandono que hay de todos lados.

Yo siento eso mucha, mucha falta del Estado, mucha falta en la presencia del Estado en decir, no sé si es la palabra obligar porque ahora también con esto que las palabras de moda o no moda la verdad que me a mí me gusta, no me importan demasiado las palabras, me importan las acciones, entonces me parece que hay que ayudar, obligar que los chicos sean cuidados, no puede ser que un niño que es vulnerado en un montón de cosas, todos los días siga así indefinidamente, y después lo vemos en el secundario y bueno, y o fue ya es un delincuente o mato o se mata o todas estas cosas. Esa es la cuestión.

- **¿Cuáles son las Fortalezas que tiene la escuela?**

La institución tiene muchas fortalezas, pero no solo nuestra escuela, hablo de la institución escuela en general o educación, tiene muchas fortalezas. Y las fortalezas son que creo que es el único lugar que todavía, es la única institución que queda como en pie en nuestro país. A la escuela, quien llega, siempre es atendido, en cualquier escuela siempre puede hablar con alguien, siempre alguien lo va a escuchar, alguien va a tratar de resolver la situación, y más allá, muy más allá, porque tiene muchas cosas que cuestionarse la educación y la escuela y los docentes y la enseñanza y todo eso no, más allá de lo no perfectible de cómo se enseña, de que se puede mejorar, más allá de todas las fallas que se pueden encontrar, yo no he visto, realmente, muy poco pero muy pocos, un porcentaje muy ínfimo de docentes que no se preocupen de cuidar a los chicos, y la verdad que en estos lugares cuidar es una palabra que a veces esta muy ausente.

Yo creo que esa es la fortaleza que tiene la escuela, la escuela no solo se ocupa de enseñar y tratamos de, y se habla de cómo se enseña y reflexionamos de cómo enseñamos y a veces damos dos pasos y a veces damos tres para atrás pero lo volvemos a intentar, y viene una persona nueva. En la escuela se habla de cómo se enseña, se reflexiona, se hace meta cognición con eso. Y creo que no es poca cosa, creo que una escuela que pueda pensarse y mirarse y volver a dar marcha atrás y volver a empezar me parece que es fundamental.

En la escuela hemos conseguido eso, hemos conseguido lo hemos logrado, no es algo que vino solo, lo hemos construido tal vez en los últimos 6 o 7 años esto de que, podemos hablar de lo que enseñamos y podemos intentar a cambiar y escuchar a mi compañera y puedo tomar las cosas que mi colega estuvo haciendo que le resultaron y lo que

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

no le resulta lo volvemos a cambiar y eso lo podemos hacer sin enojarnos con nadie. A veces podemos tomarlo hasta con un poco de humor, y eso me parece que es una gran fortaleza de la escuela, de nuestra escuela.

- **¿Cuales considera que son las mayores dificultades que tiene la escuela?**

Una es el cambio constante de personal, porque eso, este, eso hacer que lo que se logra a veces en un año después, haya que volver sobre lo mismos y tal vez no podamos avanzar todo lo que nos habíamos planteado, sino que tenemos que volver y retomar. El cambio constante de personal es una gran dificultad.

La ausencia del Estado es otra gran dificultad, por ejemplo, en la escuela las persianas están rotas desde hace 2 años y medio por lo menos seis persianas que no se pueden subir y eso no está bueno, y como eso un montón de cosas más

También la inacción del Estado en la cual uno demora pierde tiempo increíble haciendo nota más nota sobre nota y estamos siempre haciendo notas y estamos siempre dando vueltas sobre lo mismo, para a veces no lograr nada, esos son dos escollos muy importantes.

- **¿Considera que podría haber alguna otra situación?**

Podríamos decir por ahí, alguien podría decirte este modo en el que tienen en este momento histórico las familia, por ahí y no es toda algunas de relacionarse, los enojos y todo esto, pero bueno creo que también forma parte de que es el único lugar en donde pueden ir enojados y pueden ser escuchados, me parece que también en las personas que viven sobre todo en las mujeres que viven en estos lugares no es fácil la vida, porque no es fácil como los hijos terminan todos en la droga, como ellas están atadas de pie y manos, cómo ellas son golpeadas, cómo a veces no hay mucho para hacer, es complejo, los barrios que están atravesados por la droga, cómo lo está este contexto, se vuelven muy difícil y complejos para la gente que vive en el lugar, especialmente para las mujeres y los chicos.

- **¿Considera que hay aspectos a mejorar?**

Si muchísimos.

- **¿Cómo cuales?**

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

La enseñanza, siempre hay que mejorarla. Siempre tenemos que tratar de enseñar mejor para que los chicos aprendan mejor.

Si mejoramos la enseñanza, eso después impacta favorablemente, especialmente en estos chicos que la única oportunidad que tienen es la escuela.

- **En este último tiempo ¿Han tenido alguna problemática que haya sido recurrente?**

Sí, eh el maltrato.

- **¿De quién?**

En general, en general. Se maltrata a los niños, se maltrata, la familia viene y maltrata a los niños de otro, viene y maltrata al docente, si eso hace un tiempo que es recurrente.

Lo otro es un poco más de lo mismo, la problemática que atraviesa a los barrios que bueno, luego los niños es imposible que no lo traigan a la escuela, entonces muchas de las situaciones detonan en la escuela, porque también es el único lugar en donde pueden hacerlo de alguna manera.

De todas maneras, con los chicos siempre se puede hablar y reflexionar, y pueden cambiar sus actitudes, los adultos a veces es complejo.

- **¿Cuáles serían esas problemáticas que menciona?**

La primera es la droga, después el abandono, el no cuidado, bueno puedo usar la palabra genérica es la marginalidad, es muy difícil la vida en esos lugares, muy difícil, porque además, siempre se sacan réditos de alguna manera siempre se están buscando algunos réditos políticos, no sé, es complejo.

- **¿Cree que un Psicólogo en la institución ayudaría?**

Si claro que si ayudaría un psicólogo en la institución, si no tenemos psicólogo ni siquiera en el dispensario, no hay psicólogo en la parte pública, no hay psicólogo en ningún lado excepto en dos dispensario de toda la ciudad como no va a ayudar un psicólogo a niños, que están atravesados por toda esta cosa tan terrible, por lo menos poder pensar y tener un espacio también ayudaría y sí impactaría favorablemente en el docente, el docente muchas

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

veces tiene que parar su clase, para contener a un niño que no lo puede dejar sin contener, y eso es tiempo que no se está enseñando, se están enseñando otras cosas, pero esta conteniendo, los chicos están aprendiendo que hay que ocuparse del otro, se está enseñando esto de la prosocialidad. Pero la ayuda de un psicólogo ayudaría mucho claro que es muy favorable, tener un... si bien no se pueda tener un equipo dentro de las escuela, eh tener un psicólogo en este momento es fundamental en estas escuelas.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Entrevista docente 1

Referencia

A lo largo de toda la transcripción, el lector se encontrara con lo dicho por el entrevistador estará enmarcado con el siguiente ítem:

- Entrevistador.
- **¿Cuántos años hace que trabaja en la Institución?**

En esta Institución hace 2 años que estoy. Yo soy de la Escuela Especial, te cuento un poco como es la historia.

Yo hace 25 años que estoy en la escuela especial, pero nosotros antes es como que estábamos dentro de la escuela, pero ahora con todas estas Políticas de inclusión, nosotros tenemos que salir a trabajar a las escuelas de nivel.

Antes teníamos algunos casos, con los cuales nosotros trabajamos individualmente, ahora nuestra propuesta institucional estamos de Lunes a viernes de nuestra escuela, si bien yo soy de la planta funcional de la Grieserson y estamos abordando los chicos que tenemos nosotros integrados con discapacidad o sea que están en un servicio, y ayudando también con aquella otra problemática, si bien no están en el servicio no tienen una discapacidad, tienen alguna dificultad de aprendizaje, y bueno uno con la docente trabajando bueno por ahí podes salvando estas cosas y mejorando un poco la calidad de la educación.

- **¿Cómo es el trabajo entre docentes?**

Claro yo por ejemplo bueno yo vengo a la Institución y trabajo, voy a las aulas observo, veo lo que están trabajando las docentes, por ahí colaboro con algunas sugerencias en el aula colaborando con ellas, por ahí con estos chicos que le cuestan más, por ahí yo me acerco veo las estrategias que podemos ir cambiando y viste como le puede resultar mejor.

Los nuestros del servicio, como que nosotros tenemos un seguimiento digamos como conocemos más al nene entonces , los chicos como que tenemos un seguimiento más personalizado, a eso más adecuaciones de de la planificación de las estrategias, eh hacemos un PPI, que es un Proyecto Pedagógico de Inclusión, que está en la 311, que es la Ley Nacional que nos regimos nosotros ahora, la que nos dice esto que la modalidad es transversal al Sistema que tenemos que estar dentro de las escuela de nivel y bueno y hacer

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

otros proyectos, que se hace conjuntamente con la docente del aula, y bueno vamos como haciéndole un plan de trabajo para esos chicos, pero si bien nosotros vamos por ellos, no es que la idea de estar con ese chico como un apoyo solamente, sino es que el sea parte del grupo trabajando con el resto de los chicos también, entonces hacemos algunas dinámicas en donde puedan participar. Antes era como que el nene estaba sentado y vos al lado y vos le ayudabas y esa no es la idea de la inclusión, la idea de la inclusión es que sea parte de un grupo y que haga lo que hacen los otros por ahí utilizando otros recursos, otras estrategias y entonces bueno, como que nosotros vamos por todos los grados. A lo mejor tenés grados que tienen más problemáticas que otros, y uno le pone más peso, pero es como la idea de ir por todos los grados e ir viendo aquellas necesidades y trabajando con los docentes.

También trabajamos con la docente de Apoyo y Fortalecimiento que esta acá que ella también trabaja con los docentes, viste, como para ir dándole a las chicas algunas herramientas por ahí les traemos material, le sugerimos cosas, la idea es esa hacer todo un trabajo cooperativo.

- **¿Y cómo es la respuesta de los docentes?**

Es buena, no si es buena, acá en si esta es una escuela bastante abierta, yo ya he venido a trabajar antes con la otra modalidad también no hay problema, desde dirección también hay este está esta apertura, nos dan los espacios, las chicas no tienen problema de que vos entres a trabajar con ellas, incluso también hay muchas chicas que vienen privados, digamos de por las integraciones privadas que también están trabajando, a veces nos encontramos dos o tres en un aula, pero es como que, la escuela es muy abierta a esto, la trabajo así en conjunto

- **¿Cómo es la comunicación con los Directivos, los docentes?**

Bueno yo generalmente, aparte de nosotros, la M tiene nos ha hecho un Google Drive viste, donde tiene carpetas donde se comparte toda la información que esta bueno porque bueno vos te enteras de lo que pasa en la institución y a su vez vos puedes.

Y bueno nosotros tenemos la carpeta nuestra digamos de servicio donde también a las chicas les vamos subiendo cosas interesantes para que las vean y también ahí tenemos lo que es el PEI, los Proyectos Específicos, todo de cómo funciona la institución, entonces es más fácil porque vos puedes entrar e ir conociendo la institución.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Después bueno con la dirección nos comunicamos personalmente, pedís una reunioncita y hablas, o por vía mail, o por whatsApp, viste de acuerdo a la emergencia si es muy rápido la respuesta, y si no bueno nos juntamos y lo charlamos, una vez a la semana, vamos viendo.

Y con los docentes bueno es este cara a cara que estamos todos los días, por ahí las chicas necesitan algo y bueno vas charlándolo.

- **¿Con los chicos cómo describirías la relación y con los papás?**

Y bueno con los papás bueno yo papás sólo me relacionaba con los papás del servicio porque nosotros antes de ingresar al servicio tenemos que firmar un acta acuerdo, que es un instrumento legal que se firma familia, escuela común, escuela especial, entonces ahí es como que hablas con los papás viste como que ya tenés ese contacto después con los papás del servicio estas siempre en contacto por si necesitas algo, o vas haciendo un seguimiento a los tratamientos o vas viendo.

A otros papás de la institución como que mucho no los conoces, como que no tenés mucho relación. Con los chicos buena, con los chicos como ya sos uno más ellos te ven vienen te invitan te preguntan viste, si ves que ayudas a uno tenés que ayudar a todos, pero los chicos no tienen ningún problema.

- **¿Y qué es lo que más te gusta de la Institución y de tu trabajo?**

Bueno de la institución me gusta esto o sea que vos tenés posibilidades de hacer cosas, porque hay una apertura, o sea cómo que el trabajo de uno está reconocido y está apoyado digamos desde la dirección y desde el grupo de docentes, o sea muy muy abiertos que por ahí hay escuelas que no pasa esto. Yo tengo compañeras que están se les está complicando o por que la dirección por ahí no quiero ó está desdibujado el rol y te hacen hacer cosas que a lo mejor no son del rol.

Nosotros con M hicimos como un escrito donde decíamos más o menos como iba a ser la forma de trabajo dejamos bien en claro eso, porque por ahí pasa que los chicos discapacitados son los chicos nuestros entonces vas a escuelas y te dicen los tuyos y quieren que vos trabajes con los tuyos y por ahí te cuesta trabajar con el resto o bueno esas cosas que por ahí no están muy claras. Pero acá en ese sentido ellos ya vienen trabajando hace mucho tiempo, con estas modalidades de inclusión y bueno.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Aparte es una población muy diversa, porque viste que tenés muchos chicos Bolivianos que tienen una forma diferente de abordarlo, y es como que les cuesta se han ido acomodando todas estas diferencias, la diversidad, y esta bueno es cómo que son más abiertas las mentes no.

- **¿De tu trabajo que es lo que más te gusta?**

Me gusta esto de estar viendo donde podemos ayudar porque por ahí como que uno no es que viene a sabérsela toda sino estas cosas de decir, bueno esto que yo se lo puedo aplicar acá, puedo ayudar, puedo colaborar, sentirse útil en esto no, porque a mí me gusta mucho que los chicos estén dentro de la escuela acá o sea que no estén más allá, esa cosa de que podamos estar todos juntos.

- **¿Consideras que es favorable para los chicos no estar en la escuela especial?**

Si con el resto, si todo depende que tipo de patología, hay chicos que si se favorecen y hay otros chicos que no se favorecen todavía. Hay chicos que necesitan algo más específico, porque bueno todo esto es un cambio de todo un paradigma que no es que se va a cambiar de un día para el otro, no es tan fácil, nosotros intentamos pero viste que todavía hay muchas cosas que si bien están bajadas desde Políticas hay cosa que todavía cuestan, cuestan estas cosas de la aceptación del otro, viste que por ahí no se hagan estas estigmatizaciones los mismos chicos que, este no sabe que el burro, que esto, viste que por ahí ellos se ven que son diferentes y por ahí los chicos también entonces bueno. Pero yo creo que con el tiempo esto va ir cambiando, porque el acostumbrarse a compartir todos juntos viste los chicos ya no van hacer diferencias ahora porque todavía está la escuela de antes, mezclándose con viste y lleva un tiempo.

Hay chicos que si les va air y a otros que no les va a resultar. Tenemos chicos nosotros que todavía están en la escuela especia, que tienen una patología que va más allá de la discapacidad y que es muy difícil sostenerlos dentro de las escuelas comunes, pero bueno la idea es esa poder trabajar.

- **¿Cuáles crees que son las Fortalezas que tiene la institución?**

Bueno esa apertura a la diversidad a la inclusión que eso es importante. Esta cosa de ceder espacios para que otras personas pueden entrar a trabajar, viste porque por ahí es más acá siempre estamos buscando quien puede venir a hacer algo, porque es como que las

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

necesidades son muchas y bueno viste, eh y bueno esas ganas de traer gente, de modificar de hacer cambios.

Pero bueno por ahí también las debilidades que hay tiene que ver con esto, la falta de recursos, por ahí vos necesitas algo, necesitas cosas, por ejemplo ahora nos pasa, necesitamos un Psicólogo y donde hay un psicólogo, necesitas un fonoaudiólogo donde hay, todas estas cosas que limitan el trabajo de uno, vos por ahí le pones toda la pila haces todo un plan de trabajo, citas a los papas, los derivas y no encontrás ningún profesional, entonces hacer todo ese trabajo por ahí termina siendo de las maestras y de la Directora y nada más viste, y quedó ahí no mas todo el sacrificio que hiciste, porque no conseguimos profesionales.

Yo el año pasado tuve un montón de tiempo una nena tratando de conseguir un psicólogo, conseguimos, empieza la psicóloga del dispensario se fue porque no le pagaban, y queda todo el tratamiento cortado y se fue todo a la miercole el trabajo que habíamos hecho, pero bueno estas cosas escapan a nosotros a la realidad que hay pero bueno.

- **¿Crees que hay algún aspecto que te gustaría mejorar?**

Si nosotros dependemos de otra escuela también viste, nosotros no tenemos toda la libertad de hacer lo que queremos, nosotros nos enmarcamos también dentro de lo que nuestra escuela pauta como forma de trabajo, nosotros si bien estamos construyendo este nuevo rol, porque es nuevo lo estamos haciendo las que estamos trabajando, también hay cosas que vienen pautas de arriba que bueno por ahí te limitan lo que yo quiero y lo que tengo que hacer, porque si fuese lo que yo quiero haría muchas más cosas, pero bueno. Por ejemplo lo que ahora estamos viendo y la idea es poder trabajarlo a nivel institucional ya más porque la capacitación por ahí el hecho de hablar de traer más bibliografía y contar, esta todo lindo, pero viste que después la práctica es otra cosa.

Entonces la idea es traer in situ cosas concretas proyectos concretos de trabajo, trabajar todo esto de la alfabetización, como hacemos que se alfabeticen pero concretamente en acciones concretas, dando modelos para que los docentes vean como pueden hacer y viste ya hacerlo un trabajos más de campo digamos, que eso lo tienen que hacer. Porque después las chicas te dicen si pero como lo hago, entonces la cosa es esa, mostrándole formas alternativas, que por ahí modificar un curriculum rígido, que no tiene que ser siempre para todos de la misma manera, que se pueden elegir diferentes estrategias, recurso, pero que bueno la misma clase la puedas dar para diferentes chicos, de diferentes maneras, eso como

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

que todavía cuesta, pero bueno la formación de uno es como que hace tener que tener un diseño curricular, tenés que dar esa guía de contenidos tenés que dar de esta forma y bueno y cuesta., y hay maestros que son más abiertos y otros que les cuesta más, no es tan fácil, pero la idea es ir y llegar a eso de hacer un trabajo institución y que quede en el tiempo porque yo se lo muestro a esta maestra y esta maestra lo va a aprender y lo va a aplicar este año el que viene y el viene o sea no es con un chico puntual como hacíamos antes, ahora la idea es que se haga con todos los chicos.

- **¿Crees que un Psicólogo en la Institución ayudaría?**

Si en cualquier lugar, estamos desesperados por los Psicólogos. Lo que pasa es que acá hay muchas problemáticas psicológicas que, chicos que vienen con muchos problemas desde la casa, muchas cosas que nosotros tampoco lo podemos todo viste, uno los contiene va viendo, pero tampoco viste tenés todas las herramientas para manejar esas problemáticas, y algunas problemáticas.... (Relata el caso de un niño)

- **¿Qué considerarías que se podría mejorar en la Institución?**

Por ahí desde el trabajo también, por ahí ver él como trabajar con estas familias con muchos problemas a ver viste orientarlos como pueden ellos manejar estas cosas que les pasa. Nosotros también tenemos mucha población Boliviana que tiene otra cultura muy cerrada, con mucha violencia de género, mujeres muy sumisas eh viste es como que en ellos es natural, y los chicos ven como el papa le pega a la madre y para ellos natural, y los chicos les pegan mas chicas y por ahí los chicos que ya desde muy chiquitos comienzan a consumir bueno estas cosas que son más del orden familiar.

(Relata situaciones de violencia de un padre hacia la mama de un niño)

Por ahí esta bueno eso de hacer un trabajo de fortalecimiento de las familias o con estos chicos de riesgo que vos los estás viendo que bueno son chicos de riesgo.

Bueno eso sería todo

- **¿Te sirvió?**

Si muchísimas gracias.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Entrevista docente 2

Referencia.

A lo largo de toda la transcripción, el lector se encontrara con lo dicho por el entrevistador estará enmarcado con el siguiente ítem:

- **Entrevistador.**
- **¿Cuántos años hace que trabajas en la Institución?**

Eh 10n años va a hacer en junio.

- **¿Podrías contarme que actividades llevas a cabo?**

Eh yo soy maestra de grado, pero actualmente estoy como maestra de apoyo del programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Matemática y Ciencia que lleva adelante el Ministerio de la Provincia de Córdoba. En algunas escuelas de, en situación de vulnerabilidad social y específicamente mi trabajo consta en sentarme con las señas de los grados de primer ciclo eh que actualmente son siete docentes eh, les voy aportando material teórico, vamos leyendo y releendo y vamos revisando planificaciones, en distintos tipos de planificaciones que después las llevamos al aula y yo las acompaño en el desarrollo eh dentro del aula, vamos haciendo un seguimiento y las vamos mirando eh revisando, mejorando.

- **¿Y cómo es el trabajo con las señas?**

Em de ¿Cómo resulta?

- **Si como resulta, como es el desarrollo, la comunicación**

No bien, bien, eh hubo eh digamos eh la coordinación digamos de primer ciclo em, se trabaja, trabajo medianamente bien, con algunas muchísimo mejor que con otras sobre todo con las que hace muchos años que trabajan conmigo, de todo este grupo que me toca este año, eh tengo una docente que hace 10 años que viene conmigo trabajando, entonces con ella por supuesto es mucho más fácil, es prácticamente es muy poco el aporte que yo le pueda hacer porque siempre fuimos leyendo y trabajando, e inclusive em aplicando viste en el aula probando el material y vuelta a la teoría bastante bien.

Hay otras chicas que son recién llegadas, como suplentes que nos aparecieron en otros días, bueno por esta cuestión de embarazo se fue y pero bien la comunicación bien,

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

bien. En cuanto al desarrollo de las clases también, pero ellas están acostumbradas a que yo voy al aula, es como viste que damos clases de dos y yo hago las intervenciones y por lo menos a mi no me llegan quejas, (risas) no sé, pero bien.

- **¿Los chicos como toman esto de que vos vayas al aula también?**

No, re bien natural, natural porque es desde que empiezan el primer grado están acostumbrados que dentro del aula somos muchas veces nosotras dos, pero claro, como yo vengo en los dos turnos o sea no vengo todos los días, hay días que vengo a la mañana y días que vengo a la tarde, eh este año se da otra situación especial porque estamos las maestras especiales que hacen acompañamiento a los chicos y hay además maestras especiales de la escuela Grierson, que también están en la Institución, hay una en el turno mañana y otra en el turno tarde entonces por ahí nos encontramos este año que estamos como eh que por ahí somos muchas dentro del grado, entonces cuando yo veo que en un grado ya hay una maestra de un alumno, una maestra especial de ese alumno, más la maestra del grado, más la maestra de la escuela yo me voy a otro grado, porque sí no es como que por ahí se distraen, o sea dos está bien, pero ya tres o cuatro es como varias.

- **¿Cómo es la comunicación con los directivos y docentes?**

Bien yo creo que ha mejorado mucho, mejoro bastante porque, porque, hay mucha presencia en la escuela de la Directora, básicamente y porque...

No no hay problemas comunicacionales, también tenemos un cuaderno de circular, eh estamos ahora mas con el tema del whatsApp estamos más, hay un grupo de WhatsApp específico de trabajo digamos, y otro para bromas o para otras cuestiones, pero hay uno específico de trabajo que también circula entonces hace ayuda a la comunicación.

- **En cuanto a la dinámica de trabajo ¿Cómo es la misma?**

En general estamos organizadas, bueno yo trabajo básicamente con el primer ciclo, algunas veces colaboro con el segundo, cuando me lo pide la Directora, pero em. El primer ciclo coordinamos bastante, en cuanto a los contenidos, las planificaciones y, entonces se trabaja bastante paralelamente no entre grados, esos se nota bastante ese trabajo, porque si agarras un cuadernito de la tarde y de la mañana vas a ver que por más que el desarrollo de la clase sea diferente, pero van bastante parejos.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

En el segundo ciclo no te podría especificar. Pero creo que bastante bien, no es el nivel óptimo no, hay mucho para mejorar.

- **¿Cuáles crees que son esas cosas a mejorar?**

Y para mejorar básicamente es la capacitación de los Docentes, es básico, la toma de más capacitaciones es fundamental. También que haya un eh una buena selección de docentes al ingresar a la docencia, cuando ingresan a la carrera, que haya una buena, un buen chequeo viste, en cuanto a lo psicológico, en cuanto a las posibilidades de trabajo que tiene esa persona, esa capacidad de trabajo, porque una vez que se reciben entran al sistema es así, entonces por ahí nos encontramos con docentes que no por más que uno le de material, por más que vayan y hagan curso después la aplicación en el aula es lo más difícil es como que... también tiene que ver aquello de em, de cómo es, de ponerle, la cuestión personal ponerle garra en el trabajo no, de sentir interés por enseñarles a los chicos eso también se evidencia en algunas, no en todas.

Pero salvando esos obstáculos, la que esta predispuesta a trabajar no hay problema, vos cualquier cosa que le propongas, cualquier cosa que quieras desarrollar en el aula se puede hacer y los chicos están muy habidos de aprendizaje, cualquier cosa que vos les das ellos se entusiasman, les encanta sumarse a cualquier promoción que haya de cualquier temática, los chicos por lo menos acá en este contexto, están muy habidos de aprendizaje, entonces por ahí, la puesta en escena de la clase por ahí tiene algunas falencias por estas cuestiones que te digo de los docentes.

Hay docentes que a lo mejor les cuesta un montón aprender para enseñar, pero le ponen viste, le ponen mucho entusiasmo y lo llevan adelante, hay otra que pareciera inclusive no entender lo que tienen que hacer y eso es lo más difícil porque de eso depende un grupo de alumnos que transitan todo el año.

- **¿Cómo toman los papás estas situaciones? ¿Cómo es la relación con ellos?**

Bien la relación con los padres, acá desde el aula te digo desde las señas; la relación con las señas, con los papas bien, hay algunos casos muy excepcionales que son papas agresivos o que presentan dificultades, pero son muy pocas las familias en la escuela que tienen esas características, pero la mayoría bien. Inclusive cuando nosotros les contamos en las reuniones, hacemos reuniones de padres diferentes no, con una seño hacemos reuniones diferentes, donde hacemos talleres con los papas, básicamente tenemos aquello que la premisa

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

es no retarlos, citarlos a reunión para decirle todo aquello que no saben y todo lo que tienen que hacer como papás, porque consideramos que lo van sabiendo no, lo saben, pero entonces se llena el aula, siempre hacemos esto de hacer un taller distinto y ellos saben porque siempre un mismo grupo de papás.

Son familias numerosas que tienen muchos chicos en la escuela, ya saben que con tal seño hacemos un taller y hacemos una mateada, sembramos semillas para plantas que vayan haciendo para la huerta y que se yo hacemos distintas cosas, incluidos hemos hecho talleres sobre el uso, el riesgo de los usos de celular, y de las redes sociales viste y, muy bien en los papás y se agradece mucho porque les vamos dando guías viste, páginas web, consejos de cómo usarlos y entonces se establecen un vínculo de confianza, entonces después de ese taller decimos otro día los vamos a ir citando para ver si tiene alguna dificultad cada uno de sus hijos, no lo hacemos de manera en general viste, pero bueno estas cosas también se pueden lograr porque es un proceso que se ha ido trabajando con esos docentes, entonces, la relación con los papás siempre tiene que ver con como uno los trate, no. Por más difíciles que sean, si vas con agresiones olvídate, en estos contextos es muy peligroso, pero si, hay que encontrarle la vuelta no, desde demostrar las necesidades que tiene la escuela y como familia, pero no hacerlo de manera agresiva, ni con acta, porque esas son como últimas instancias que tiene la Institución.

- **¿Qué es lo que más te gusta de la Institución? ¿Y de tu trabajo?**

De la Institución, es la libertad de acción para hacer, o sea yo se que con mi equipo docente puedo hacer, por supuesto fundando no en varias cuestiones, podemos hacer proyectos e incluidos salidas educativas lo que queramos el grupo, siempre que sea con una cuestión pedagógica de enseñanza, no es que ir al centro a pasear, si vamos al centro es con un objetivo bien definido. Fundamentado bien el trabajo, tenemos libertad para hacer, para cambiar y para volver y reformularlo, hay libertad total de trabajo.

De mi trabajo específico, me gusta porque es creativo, es reconfortante cuando ves que como los chicos aprenden, sobre todo cuando hacen exposiciones orales, bueno ahí estuvimos leyendo como hacer, preparando las clases. Cuando demuestran los aprendizajes los chicos es gratificante, tiene cosas...

- **¿Y qué sería por ahí lo que menos te gusta?**

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Bueno por ahí el obstáculo más grande, es esto de encontrarse con un docente que no tiene ganas de aprender ni de enseñar, eso es terrible, nosotros lo vemos por ejemplo que hay muchos docentes que toman Licenciaturas por Internet, viste y que tienen unos certificados unos títulos barbaros, pero vos después ves que en la puesta en el aula, como que esos conocimientos lo hacen para juntar puntajes, pero no para desarrollarlos, y eso es lamentable.

Pero pasando la barrera del entusiasmo esta genial, se la va llevando a que pueda mejorar, porque estamos para eso.

Otra de las cosas buenas que tiene la escuela, es que están acostumbradas a que nos sentamos los días martes, nos juntamos todo el grupo del primer ciclo y hablamos como dijo yo a calzón quitado viste, vos decís bueno no sé cómo se hace esto, bueno entre todas colaboramos, yo las voy orientando en lo que se, es como que no hay vergüenza, acá se pierde porque somos todas iguales my estamos para mejorar las practicas docentes.

- **¿Cuáles serian las fortalezas de la Institución?**

Y una de las fortalezas es que es muy abierto a la comunidad, es muy abierta porque acá vienen chicas de la Universidad, gente de todos los lugares, la gente que quiera venir a hacer trabajo puede venir totalmente. Una de las cosas que me sorprendió apenas llegue a la escuela, es que los Directivos conocen los nombres de todos los alumnos, o sea que tenemos algo de 360 chicos y los directivos conocen a todos los alumnos y sus familias y eso es buenísimo, no porque son un montón son una multitud para que una persona conozca a tanta gente y eso es como que se establece un vinculo es como muy personal, que en otras instituciones, tenés que mostrarle el nene a la Directora para que lo identifique y por ahí ni sabe cómo está constituida la familia.

Yo creo que esa apertura hacia los padres está muy buena porque está muy insertada en el contexto a donde está la escuela donde está ubicada la escuela, siempre mirando las necesidades de los barrios, de los chicos, son muchas las necesidades que tienen y muchos chicos.

- **¿Qué aspectos crees que habría que mejorar?**

¿A nivel Institucional?

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- **Sí, que crees vos que habría que mejorar en la escuela**

Por ahí se que el trabajo es muy difícil, pero por ahí el trabajo coordinando del primer ciclo, el segundo, y la jornada extendida eh es fundamental, es muy difícil hacerlo sobre todo con la jornada extendida, porque los profes de jornada pasan a ser como los profes del nivel medio, tienen un rato una hora acá otro taller en otra escuela, llegan dan la clases y muchas veces no pueden concurrir a las reuniones porque están dando clases, entonces es como difícil coordinar el trabajo.

Con el segundo ciclo bueno es más factible de realizar, los tiempos institucionales están, se están haciendo trabajos en ese orden, con el nivel inicial se trabaja muy bien, este año la verdad que ha sido de hemos cosechado digamos, después de la Unidad Pedagógica, hemos cosechado muy buenos resultados, vienen los chicos muy bien trabajados desde el jardín han traído sus portafolios, sus cuadernitos de trabajo, se coordinó muy bien años anteriores y bueno con el nivel medio se están haciendo unos primeros pasos, pero que también es difícil coordinar con el nivel medio porque los profesores están con poco tiempo en la institución y es difícil de coordinar. Todo esto sería buenísimo coordinar estos tres aspectos el primer ciclo el segundo y la Jornada, porque es un mismo grupo de alumnos no, que están dentro de la institución pero que a veces pareciera que van a distintas escuelas.

Con el primer Ciclo, con estas maestras trabajamos de esta tal forma, y el segundo Ciclo y de esta forma y ya la Jornada extendida bueno es diferente, es como que no hay tanta comunicación entre. Por cuestiones de horarios, básicamente, de tiempos. Sería bueno mejorar eso

Y bueno edilicia tenemos unas 200 páginas escritas, pero esas cuestiones económicas dependen del Gobierno, ya nosotras no podemos hacer nada al respecto.

- **¿Y en cuanto a tu tarea, consideras que hay algo para mejorar o cambiar?**

Em sí, creo que me tengo que estar un poco a ver, como entusiasmando un poco más, porque por ahí transitar tantos años y encontrar por ahí estos docentes que que por ahí no tienen predisposición, hace que a uno se le baje un poco la autoestima, es bárbaro cuando encontrás una maestra sí dale probemos, llevamos cosas al aula si dale a ver qué podemos hacer mañana. Uno se entusiasma viste, pero por ahí lidiar con algunos docentes que no tienen predisposición a prestar atención o que le dan la importancia a ciertos detalles que son tan importantes, que bueno hay toda una teoría investigación por detrás que demuestran que

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

si lo haces de esta manera vas a obtener mejores resultados, y por ahí es como que no no logran interpretarle o darle la importancia que necesitan.

Básicamente.

- **Bueno muchas gracias por tu tiempo.**

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Entrevista docente 3

Referencias.

- **Entrevistador**

Entrevistado

- **¿Cuántos años hace que trabaja en la Institución?**

Bueno yo empecé este año recién, a principio, yo siempre trabaje, pero yo soy de Higuera, trabaje allá dos años, trabaje allá, después seis meses en el campo, y ahora esto, el año pasado no trabaje.

- **¿Qué actividades realizas en la Institución?**

Bueno estoy en segundo grado yo, bueno doy todas las áreas, Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Naturales con ellos. Ha y estoy en jornada extendida, doy Ciencias, una vez a la semana.

- **¿Y para qué grado es Jornada?**

Es para sexto grado.

- **¿Cómo es la relación con las demás maestras?**

Genial, la verdad que somos, bah por lo menos las de la tarde somos muy unidas, la verdad que esta bueno el grupo o sea pero bueno la mayoría somos suplentes a la tarde, sí todas somos suplentes, somos todas suplentes a la tarde.

No pero lindo nos llevamos bien.

- **¿Y con los chicos como es la relación?**

Con los chicos bien, los tengo cortito te digo, porque eran un grupo re intenso viste, de aprender a sentarse viste nos sentamos bien, viste los tengo cortitos, pero bueno responden bien.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- **¿Y desde tu experiencia se dan conflictos dentro del aula?**

Yo em no he tenido conflictos eh graves de decirte que se yo, se pegaron, no no la verdad que no he tenido conflictos graves dentro de todo, más allá de retarlos porque se paran porque hablan, pero así de insultarse o de pegarse esas cosas no.

- **¿Cómo es la relación con los papás?**

Y con los papás poco y nada porque mucho no se acercan si no los llamas, por ahí los llamas y no vienen asique, más que una notita que la leen porque vos ves que la firman pero no son muy de acercarse.

- **¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?**

A mí me encanta trabajar con los chicos, ver el avance de ellos, ver cómo van avanzando como vos ves viste, los avances de ellos, a mí me encanta viste. Aparte yo soy muy estricta con mi trabajo, me encanta que me escuchen que todos terminen para que hagamos otra actividad o sea soy muy exigente con eso, yo se que son chiquitos pero bueno es la única manera de que ellos aprendan.

- **¿De la Institución que es lo que más te gusta?**

La institución me gusta, el compañerismo que hay en la Institución, como nos manejamos, tenemos un problema nos ayudamos entre todas, hace poquito que estoy pero bueno me gusta esa parte que a lo mejor antes no la tenía. Si bien tenía otro grupo distinto de alumnos la parte de las relaciones con los compañeros viste por ahí era...

- **¿Consideras que tenés los recursos necesarios para llevar a cabo tu trabajo?**

Si, si, por ahí me gustaría tener más recursos, pero sí que se yo cosas que me gustaría tener más espacio, pero si dentro de todo sí. Tenés la biblioteca que está buena para trabajar con los chicos, o sea tenés muchas cosas.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

- **¿Y desde el tiempo que estas cuales crees que son las fortalezas que tiene la escuela?**

Y el acompañamiento que tenés desde la dirección, viste ellos tienen proyectos o sea, yo cuando entre ellos ya tenían un Proyecto Institucional que esta bueno, relacionando todas las materias.

- **¿Cuál sería ese proyecto?**

Eh tenés distinto proyectos, tenés de Ciencias Naturales, tenés de Matemáticas, relacionando todas las áreas, viste, que yo en la otra Institución trabajaba totalmente distinto.

- **¿Y vos particularmente llevas adelante algún proyecto?**

Si si todas las de primer ciclo trabajamos con ese proyecto, obviamente que lo vamos adaptando al grupo clase que vos tenés, pero todas trabajamos los mismos temas, todas vamos iguales.

- **¿Consideras que habría aspectos a mejorar?**

Sí hay mucho para mejorar, como en todas las escuelas.

- **¿Cuáles considerarías que serían?**

Y por ahí el patio viste, por ahí renegamos mucho con los chicos que se yo.

Bueno en las aulas pondría aire acondicionado (risas), no que se yo que el ventilador, por ahí hace mucho calor y no tiene buena ventilación, pero en otro aspecto no, dentro de todo no está tan mal la escuela.

- **¿Fuera de lo edilicio que consideras que habría que mejorar?**

Y si la relación con los padres, desde mi punto de vista a mi me gustaría que ellos los acompañen mas a los chicos, viste , en todo sentido y más a los grados más chicos, que necesitan más contención de los padres, en el tema deberes, bueno por ahí que le piden materiales didáctico por ahí en eso no hago hincapié porque, no podes pedir si sabes la situación de la familia, pero si me gustaría que los acompañen más a los niños en la institución, o cuando los llamas que vengan , en ese sentido.

- **¿Cómo crees que se podría lograr ese acompañamiento?**

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

La verdad que uno desde la institución hace todo, hasta la Directora ha ido hasta la casa a buscar los chicos, pero viste bueno por ahí podes utilizar todas las herramientas, pero sí del otro lado no hay gana y fuerza de voluntad, por ahí es medio complicado.

- **¿Si hubiese un Psicólogo en la Institución crees que podría ayudar?**

Estaría buenísimo, buenísimo

- **¿Y en qué crees?**

Y en algunos problemas que se yo, los chicos tienen muchos problemas en la casa viste, eh estaría buenísimo, y para los docentes también de cómo manejar tal situación, como recurrir en tal caso, como actuar, porque viste un por ahí no sabe de qué maneras tiene que actuar frente a ciertos temas, y más en los grados altos, que hay otras problemáticas. Estará buenísimo que haya un psicólogo

- **¿Si tuvieses que cambiar algo de tu tarea, cambiarías algo?**

Sí, no gritaría tanto (risas), eh si siempre cambiaria un montón de cosas, depende el grupo clases.

Yo por ahí a la noche me pongo a pensar podría hacer esto, podría hacer lo otro, podría haber hecho aquello viste en torno a las actividades, voy pensando cómo ayudarlos, porque por ahí yo me desespero de que no sabes cómo ayudarlos y son cuatro horitas acá y saber que son estas cuatro horas y listo.

Si cambiaria siempre. Voy cambiando y me encantaría que por ahí funcione mejor como yo espero que funcione.

- Bueno muchas gracias por tu tiempo y predisposición.

No por favor

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Transcripción grupo focal

Referencias

A lo largo del relato el lector encontrara que lo dicho por una de la entrevistada será designado con la letra M1.

M2 corresponde a lo expresado por otra de las entrevistadas. La letra E las intervenciones realizadas por el entrevistador.

E- ¿Cuántos hijos tienen en la escuela?

M1- Yo tengo dos chicos acá en el colegio.

M2-Acá tengo cinco, dos ya pasaron a la secundaria de acá, pero terminaron acá también

E- ¿En qué grado están?

M1- Uno está en primer año secundario, y cuarto grado. El que está en el secundario no viene acá porque no tienen secundario pero si vino a la primaria.

Él va a Malena.

M2- Tengo en tercer grado, en quinto, sexto.

E- ¿Por qué motivos elegiste esta escuela?

M1- Bueno porque me queda cerca de mi casa.

M2- Los míos iban allá al Alsina y como me quedaba muy lejos porque me vine a vivir acá a la Cola de pato, decidí mandarlos acá porque me quedaba muy lejos.

E- ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela?

M1- (piensa y repite la pregunta). Eh no se de esta escuela, no te podría decir.

De la otra que va a mi hijo la de Malena, me gusta porque a él le gusta es agrónoma la escuela, y a él le gustan los animales y todas esas cosas y bueno. Y otra que el comentario del colegio allá en sí.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Y otra que acá en el barrio por lo menos lo saco, esta todo el día allá. Él viene llega a su casa come se va a dormir y al otro día lo mismo.

E- ¿Y de esta Escuela que es lo que te gusta?

Y de acá el Jardín me gusta, vinieron acá los dos al jardín, a ver no la más chica. Y bueno el jardín, y de acá del el colegio (piensa) las maestras pueden ser, pero en si faltan cosas.

M2-Nada el trato con las maestras, son muy comprensivas, no nada más.

¿Qué fortalezas consideran que tiene la escuela?

M2- Para mi nada, nada.

M1- No se no sabría bien que decirte, quizás el poder hablar con las maestras a veces.

E- ¿Que es lo que menos les gusta de la escuela?

M2- Eh el comportamiento de los chicos y que las maestras no los saben manejar. Mucha discusiones porque yo tengo problemas con la nena mía en sexto y es como que un reto vos quédate ahí vos allá. Yo te tengo que retar a vos para que a la otra nena no llore más, es lo que no me gusta de la escuela.

M1- Si, el comportamiento puede ser. Faltan muchas cosas.

E-Antes dijiste que faltan cosas, ¿qué cosas son las que faltarían?

M1-Por ejemplo cuando se fue la señora Nora, antes cuando estaba ella era, no era el desastre que hay acá y ahora, para mí es peor.

E-¿Nora quien era?

M1-La vice directora, era más recta. Ahora no, ahora hay muchas peleas, van y vienen es un quilombo, es un griterío. Antes no había cuando estaba ella no había tanto desorden.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

E-¿Las peleas son entre los chicos?

M1-Si si en el grado de la nena mía, la hacen llorar a la maestra la hacen llorar porque la nena mía viene y me cuenta. Hoy estuvo llorando la señorita ma. No dice que son insoportables.

No digo que la mía sea una santita pero también la maestra reniega con ella, pero digamos no en el sentido de que se peleen, los varones son terribles.

E-¿Cómo son las peleas verbales o también físicamente?

M1-De decirse cosas, y bueno de pegarse no se eso ya no sé.

E- ¿Si tuviesen que cambiar algo de la Escuela, que cambiarían?

M2-Todo, todo

E- ¿Qué cambiarías?

M2- Digamos que se hagan más reuniones para nosotros saber más sobre nuestros hijos, porque hacen reuniones una vez cada tanto cuando, digamos cuando la maestra decide hacer una reunión no sabemos cómo van los chicos, porque vos venís le preguntas y te dice si van excelentemente después te encontrás con las notas de las libretas, porque no hay digamos la maestra no, no se junta con las madres para saber eh digamos que problema hay en el grado o que se necesita, porque a lo mejor la nena mía me lleva la carpeta y yo le digo no hiciste nada y vengo y hablo con ella y me dice no hicimos todo nada más que, como la nena tuya no escribió y siempre pasa eso, porque no hay contacto con la familia con la institución.

Acá tendrían que cambiar muchas cosas, una que por ahí no están en la Institución no sabe, pero nosotros que estamos de Lunes a Viernes y que vamos y venimos sabemos lo que pasa adentro y si hace falta muchos cambios.

De todo no te puedo decir algo mas importante porque es todo igual, es todo igual, digamos los chicos no tienen espacio para nada tampoco, te digo más una docente también nos enteramos por los nenes de quinto que tengo yo y la mamá de, que la maestra de plástica, le pego un chirlo a un nene en la mano, nosotros sabemos lo que es el nene, le toco el pantalón sin querer con la mano, y le dijo a mi no me toques. Como le va a pegar, y yo vine y hable con ella y con María bueno lo vamos a tener en cuenta, fue toda la respuesta que nos

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

dio. Todos los chicos dijeron lo mismos que le había pegado en la mano, como le va a pegar. Yo le dije al nene mío a vos no te pego, no te grito nada, no me dice ma.

M1- Por ahí más control sobre los chicos podría ser.

E-¿Cómo es la relación con las docentes?

M1-Bien, bien yo siempre trato de usted y bien de respeto con respeto. Bien por lo menos hasta ahora.

E- ¿Y de las señas para con ustedes los papás?

M1-Bien también, Bien si por ahí que uno u otro pega y hacen la vista y oídos sordos, pero bueno, no todas las maestras. El año pasado tuvo Mariela la de sexto grado a no muy atenta y se ocupaba bastante de los chicos, de las cosas que hacían o que pasaban, así que bueno en ese sentido.

E- ¿Con el equipo directivo como es la relación?

M1-Y no se no soy de hablar, de venir o estar todos los días porque por ahí yo vengo la dejo y me voy; este año, porque hasta el año pasado hasta que tocaba el timbre me quedaba ahora bueno por ahí no puedo.

E-¿Te quedabas por algún motivo en particular o solo para acompañarla?

M1-Si una para acompañarla y otra porque el año pasado estuvo muy bravo les pegaban todo el tiempo, le decían cosas y bueno por eso me quedaba más que todo y como iba a sexto grado el otro nene, también había muchas peleas, siempre había uno que molestaba y dale y yo misma lo veía y bueno por eso me quedaba más que todo.

E- ¿Vos como es la relación con los directivos?

M2-No bien bien. Con María y Norma nada que decir porque saben que yo tengo un problema y tratan de solucionarlo ahí no mas y me dan una respuesta.

E- ¿Entre los papás tienen relación?

M-1 Eh con algunos, yo con algunos porque hola y chau nada de. Pero no así de juntarnos no.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

M2- No no porque no nos conocemos, porque nunca hubo una reunión, a lo mejor nos conocemos en una entrega de libretas, yo soy la mamá de fulano, la mamá de mengano y no porque no tenemos no tenemos ese espacio para poder decirle, para expresarle lo que nosotros sentimos a la docente, porque no nos dan oportunidad de esa hacer una reunión o una reuniones se hace, bueno ahora tengo la reunión de quinto porque es donde elijen los abanderados, pero se va hacer ese día y después mira la fecha que estamos y ya después no tenemos ni una reunión de padres.

E- ¿Con todas las señas es así?

M2-Si con todos, siempre siempre lo mismo, yo hace años, mira que tengo uno en primero y otro en segundo año y siempre por lo mismo, siempre por lo mismo y yo pido pido y no nos dan una respuesta, te dicen que sí que más adelante que más adelante y así va pasando y va terminando el año, reunión nada.

E- ¿Vos en tu caso particular has tenido reuniones con la seño sin que sea con todos los otros papás?

M2-Y si porque una reunión digamos te miro a vos docente porque mi hijo se porta mal nada más, un escrito una firma un acta y ya está nunca una respuesta como el otro día tuve con maestra de sexto, por una discusión que paso en el grado y ella no, lo único que me dijo contrólate, controla los nervios, pero obvio que si le hacen algo a mis hijos soy la madre, pero no no me gusta, prácticamente no me gusta la maestra.

Estaba acostumbrada a otro ritmo, que el Alsina es era reunión dos o tres veces al mes, o teníamos más contacto digamos los padres porque siempre se pedía reunión por una cosa por otra, en ves acá no no, no hay reunión como se debe no hay. No hay con las señas. Con María y Norma no porque cada vez que yo tengo problema con alguno vengo y hablo con ellas y me dan una solución pero las maestras no.

E- ¿Sabes eh si hubo alguna situación en la que algún papá viniera a la escuela y tratara mal a algún nene?

M-1 No te soy sincera no. Va una vez me paso a mí que viene, porque no sé porque habían peleado entre el hijo de una señora y el mío y no sé que vino y le dijo ella al nene mío, y bueno yo también tuve que hablar con ella pero no.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

E-¿En relación a eso, ha habido peleas entre los padres?

M1- No no fue una discusión media cortita y le dije que yo no lo había tratado mal solo le estaba diciendo nada mas, pero bueno fue como la directora hablaron con nosotras que no se le pueden decir cosas a los chicos, así que bueno después opte por venir directamente y decirle a ellas

E- ¿Vos M2 sabes si hubo alguna situación en la que un padre venga y trate mal algún niño?

M2-Mmm con chico no, pero con padres yo soy una. Porque si yo vengo, si a la nena mía me le pegan una dos, tres, cuatro veces, le digo a la docente, si mañana voy a hablar con en el nene, vengo a las cinco buscarla la nena me sale llorando de vuelta, entonces yo les digo a los padres y María sabe como soy yo. Yo vengo y aviso una dos tres veces hasta que me canso y bueno basta.

Pero así con chicos, si una no me acuerdo si fue este año o el año pasado que yo lo agarre a un nene porque ya me había saturado, hable con la maestra no me daban bolilla, no me decían nada, hablaba con la Directora bueno por ahí me decía, si es así así, por ahí no.

Entonces llega cierto punto que me canso porque, el que tengo en quinto iba con el guardapolvo roto, siempre me le pegaban, me le rompían las cosas y a mí me cuestan las cosas, y bueno con las maestra de segundo, el año pasado también tuvimos mucha diferencia porque por un nene que viene, nadie discrimina a nadie como siempre nosotros decimos, nadie discrimina nadie, pero si el nene no está apto para una institución. Porque así como le paso a esa mamá me podría haber pasado a mí con siete hijos uno me podía haber salido diferente, pero era que a una de las nenas me la tenía a tras perder, me le cortaba el pelo, me le tiraba los pelos, le rompía las cosas, me las tocaba, cosas que no se deben, les tocaba sus partes. Ella por ahí me llamaba a mí que se hacía pis porque no quería ir al baño, porque el nene se les metía al baño, fue un tema que pasamos no se ahora. Porque hasta hace poco tuvo problema mi amiga que la nena va con ella (señala a la hija) le había pasado cosas que no debían haber pasado nunca en una institución, la nena dejo de venir, no quería venir, tuvo con psicólogo todo esa nena, son cosas que una madre no puede permitir en un colegio, que le hagan eso.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Porque si nosotros lo mandamos a nuestros hijos para que aprendan, no para que les hagan nada, porque si nosotros los cuidamos de toda clase de peligros más confiamos en una institución y que te pase eso creo que es feo es lo peor que hay.

E-¿Pero ha habido situaciones en la Institución?

M1- Si, si bueno yo una vez le dije al chico de ella, no me acuerdo que le dije, pero se lo dije bien, pero ella lo tomo de otra forma y bueno.

M2-Si sisi, los padres nosotros una vuelta nos agarramos mal con uno, porque, estaba el compañero que está en segundo año, había agarrado a un compañero del nene mío ahí lo había arrinconado y le quería pegar, no había nadie cuidando.

E- ¿El nene le quería pegar o el padre al nene?

M2-El papá lo había agarrado mal, mal, y al ser vecino de nosotros el nene obvio que vamos a saltar y lo siguió hasta el nene y le quiso pegar y nosotros como padres, bueno nos metimos.

Entonces María entro adentro con el nene con el papá y entonces empezamos a criticar, porque pienso que tiene que haber una docente cuidando porque no cualquiera se va a venir, se va hacer el hombre malo, la mujer mala con un chico que no es el de uno.

Si me tocara a mi no sé como reaccionaria, porque imagínate en esa situación como nos pusimos cuando lo vimos, no te podría decir voy a tratar de hablar, reaccionar bien, no porque nosotros conocemos la situación de ese nene, fue abandonado y bueno nosotros en el barrio lo queremos todos, no dejamos que nadie lo pase por arriba, y que venga un padre y le quiera pegar no.

E- ¿Fue sola esa vez que paso esa situación o se ha dado otras veces?

Noooo muchas veces han pasado, muchas veces, es algo que se da frecuente.

E-¿Si te pasara esa situación como crees que lo resolverías?

M1- En principio vendría y hablaría con las maestras, y bueno sino con la directora. Por ahí no sé ahora pero por ahí poco caso te hacían, porque era tu hijo hacia lago y te llamaban, porque era una madre presente. A los chicos que no están los padres presentes no los mandan a llamar, y así a varias nos paso.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

E- Claro no los llamaban para decirles que había pasado.

M1-Claro a los otros que habían comenzado la pelea no les decían nada. A los que si los padres presentes sí. Entonces con razón era el enojo de los papas, porque a varios no paso peor bueno.

E-¿Hay muchos papás que vos sepas que los llaman y no participan?

M1-Y no sé de la cantidad no te podría decir, yo por ahí con las cosas que hacen o los actos no es porque no quiera venir, sino porque por ahí no puedo. Por ejemplo hoy no seque tienen a las tres de la tarde, no puedo venir tengo un bebe más chiquito y se me complica.

E-¿Frente a estas situaciones M2 como reaccionas vos?

M2- Mal, mal eh soy así yo ya, reacciono mal, no podría reaccionar de otra forma. Porque me tocan mis hijos y me tocan todo. Por eso la María se ríe cada vez que me ve, porque yo soy así agresiva, porque digamos yo mis hijos los cuido como, son mi tesoro son mi vida todo, son mi vida entera, los amo a los siete por igual y no permito que nadie me les haga nada, porque si yo no tuve una infancia buena , no voy a dejar que mis hijos repitan esa infancia mía, entonces yo les doy la libertad que ellos necesitan pero hasta ahí no más, por eso trato de protegerlos de todo, de que no me le hagan nada.

E-2¿Crees que de la escuela se trabaja sobre esas situaciones?

M2-Si por ahí si por ahí, depende.

Lo que tiene mucho esta escuela con la edad que tienen que ya están a los besos, los otros días estaba yo allá atrás, las chinitas con los de sexto a la mañana con lo de la tarde, yo no y vos les decís a la Norma, y se ríe como una docente se te va a reír de lo que le estás diciendo, en vez las María es más firme, me decís quien son o señálamelos. Pero ella te dice aaa pero son besitos de chicos, no. Si yo la llevo a ver a mi hija, le bajo los dientes como le digo yo, porque a la escuela la mando a aprender no a ponerse de novio.

E-¿Se han dado otras situaciones que a vos te han llamado la atención?

M2-Sii varias varias.

E-¿Como cuáles?

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

M2-Muchas. El trato de las maestras con los chicos, yo he venido y escuchado mucha, que no te digo que si me toca a mí no se qué haría. Por ahí la maestra me dice yo no te digo nada a vos porque no, pero no es que no quiero que le digan nada a mis hijos o que sos docente trata de

Pero nunca vaya a llegar yo y me lo estés gritando, me lo tirones porque no te lo voy a perdonar, porque de la Alsina me traslade para acá porque compre acá, los seguí mandando. Pero yo llegue un día una docente me le estaba pegando al nene mío y bueno yo le pegue a la docente al director a todos, porque yo llegue, porque justo me había olvidado la merienda, me cruzo al frente. Cuando llego la maestra me lo estaba tironeando mal, me le había dejado la oreja colorada, entonces yo le pegue se metió la Directora le pegue a la Directora, bueno entonces hicieron cambiarme a esta escuela.

Entonces como yo vine con un digamos una nota, un papel firmado como era yo, entonces la María cuando me lo recibió me dijo acá no te vamos a dejar perdonar ni una, entonces yo le conteste, no me vas a perdonar ni una le digo, yo le pegue porque le estaban pegando a mi hijo, la docente le estaba pegando a mi hijo, ella no tiene porque pegarle le digo, por más. Él lloraba porque yo me había olvidado la merienda, ella no tiene porque tratármelo así, y eso no lo voy a permitir ni acá ni en ninguna institución, yo soy así.

Acá los Directivos te escuchan, pero de acá a que hagan es otra cosa.

E- ¿Entre los chicos como es el trato?

M2-No buena buena, si si son digamos quinto es un grupo hermoso, porque la maestra es buenísima, los apoya en todo, aparte la tuvieron el año pasado y ella ya los conoce sabe como son, es un grupo lindo.

Entre los otros grados, yo veo que pelean mucho. Eh el otro día el profesor dice que en la jornada un poco mas lo matan y si porque se pegan mal, se pegan mal.

Se discriminan, hay mucha discriminación, que porque vos traes una campera dos días seguidos, porque tenés el pelo seco no te bañas, o porque yo traigo la mochila más bonita que Boliviano, hay mucha discriminación hacia los Bolivianos.

M1- Yo no sé mucho se que se dicen muchas cosas entre los chicos, se insultan pero nada más.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

E-En relación a esas situaciones en las que los chicos se dicen cosas, ¿vos M2 tenés conocimiento si los papás han intervenido?

M2- No no porque la gente Boliviana no es así, yo te digo porque discutí con una y no me decía ni sí ni no, nada, por eso te digo no son gente mala, a lo mejor una reacciona así porque, pero ello no reaccionan.

E- Bueno eso sería todo les agradezco por tu tiempo.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 8

Cuestionarios

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: Sexo: T

1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?
Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre

2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente

3¿Cómo es la relación con los docentes?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente

4¿Participa de proyectos Institucionales?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre

5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre

6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?

Ninguno. Le ayudaría a las chicas de Limpieza porque veo que solo hay 2.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 29 Sexo: femenino

- 1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?
Nunca Casi Nunca (Con Frecuencia) Siempre
- 2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?
Malo (Bueno) Muy Bueno Excelente
- 3¿Cómo es la relación con los docentes?
Malo Bueno (Muy Bueno) Excelente
- 4¿Participa de proyectos Institucionales?
Nunca Casi Nunca (A veces) Siempre
- 5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?
Nunca Casi Nunca A veces (Siempre)
- 6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?
Mas organización con los niños

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Questionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 26 Sexo: femenino

1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?

Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre

2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

3¿Cómo es la relación con los docentes?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

4¿Participa de proyectos Institucionales?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?

No habría nada

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 39 Sexo: F

1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?

Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre

2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

3¿Cómo es la relación con los docentes?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

4¿Participa de proyectos Institucionales?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?

Violencia entre los niños

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: Sexo:

1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?
Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre

2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente

3¿Cómo es la relación con los docentes?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente

4¿Participa de proyectos Institucionales?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre

5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre

6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?
Educación de los chicos porque le contestan a las
maestras

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 29 Sexo: F

1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución? T

Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre

2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

3¿Cómo es la relación con los docentes?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

4¿Participa de proyectos Institucionales?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?

MAS RECTOS EN EL
COMPORTAMIENTO
DE LOS NIÑOS

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 37 Sexo: F

1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?

Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre

2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

3¿Cómo es la relación con los docentes?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

4¿Participa de proyectos Institucionales?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?

Desde los Papas más dialogo con las
señoras y los chicos

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 33 Sexo: F

1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?

Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre

2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

3¿Cómo es la relación con los docentes?

Malo Bueno Muy Bueno Excelente

4¿Participa de proyectos Institucionales?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?

Nunca Casi Nunca A veces Siempre

6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?

Todo. Docentes, No hay mucha enseñanza
No le han enseñado nada.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 34 Sexo: F

- 1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?
Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre
- 2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente
- 3¿Cómo es la relación con los docentes?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente
- 4¿Participa de proyectos Institucionales?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre
- 5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre
- 6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar? NINGUNO

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 32 Sexo: F

- 1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?
Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre
- 2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente
- 3¿Cómo es la relación con los docentes?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente
- 4¿Participa de proyectos Institucionales?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre
- 5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre
- 6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y SUS SANCIONES

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Questionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 36 Sexo: F

1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?
Nunca Casi Nunca Con Frecuencia Siempre

2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente

3¿Cómo es la relación con los docentes?
Malo Bueno Muy Bueno Excelente

4¿Participa de proyectos Institucionales?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre

5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?
Nunca Casi Nunca A veces Siempre

6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?
 la disciplina en los recreos.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Questionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 29 Sexo: Femenino

1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?

Nunca Casi Nunca Con Frecuencia (Siempre)

2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?

Malo Bueno (Muy Bueno) Excelente

3¿Cómo es la relación con los docentes?

Malo (Bueno) Muy Bueno Excelente

4¿Participa de proyectos Institucionales?

Nunca Casi Nunca (A veces) Siempre

5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?

Nunca Casi Nunca (A veces) Siempre

6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?

Mejor cuidado de los niños

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Cuestionario

Consigna: marque la opción correcta

Edad: 28 Sexo: Femenino

- 1¿Con que frecuencia usted asiste a la Institución?
Nunca Casi Nunca (Con Frecuencia) Siempre
- 2¿Cómo es la relación con el equipo directivo?
Malo (Bueno) Muy Bueno Excelente
- 3¿Cómo es la relación con los docentes?
Malo Bueno (Muy Bueno) Excelente
- 4¿Participa de proyectos Institucionales?
Nunca Casi Nunca (A veces) Siempre
- 5¿Considera que la escuela acompaña a su hijo en su cursado?
Nunca Casi Nunca A veces (Siempre)
- 6¿Qué aspectos considera que habría que mejorar?
Mas organización con los niños

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 9

Evaluación de impacto: Cuestionario Autoadministrable para padres.

Cuestionario evolución de impacto del taller.

Referencias:

Coloque el número que corresponda según su respuesta.

- 1- Muy escaso
- 2- Escaso
- 3- Regularmente
- 4- Bastante
- 5- Mucho

¿Considera pertinente la información brindada en cuanto al maltrato infantil y sus diversas manifestaciones?					
Sus conocimientos en cuanto a los derechos de los niños ¿se han modificado en el recorrido realizado?					
¿Considera pertinente la información brindada en cuanto a las diferentes funciones que ejercen los padres?					
Luego de la información					

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

obtenida en cuanto a la resolución asertiva de conflictos ¿Considera pertinente y aplicable en su vida diaria dicha información?					
Lo trabajado en cada uno de los encuentros, ¿Le ha sido útil? ¿Considera aplicarlo en su familia?					

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

Anexo 10

Evaluación de impacto: cuestionario autoadministrable dos (2) meses posteriores a la intervención.

Referencia

Marque con una X la opción correcta.

- ¿Considera pertinente los temas trabajados en el Taller?

SÍ

NO

TAL VEZ

- ¿Compartiría la información obtenida con otras personas?

SÍ

NO

TAL VEZ

- Luego de su participación en el taller ¿Ha implementado algunas de las temáticas trabajadas?

SÍ

NO

De ser positiva su respuesta ¿Qué temáticas ha implementado?

- ¿Piensa que se deberían haber incluido otras temáticas?

SÍ

NO

TAL VEZ

¿Cómo cuales?

- ¿Modificaría algo del desarrollo del taller?

SÍ

NO

De ser si su respuesta ¿Qué modificaciones realizaría?

- Observaciones

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERSIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Curletto Risatti, Natalí Yanina
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	35.544.733
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil, en el Centro Educativo Bernardino Rivadavia.
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	nati_22_28@hotmail.com
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Piscoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil

--	--

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de la Tesis <i>(Marcar SI/NO)^[1]</i>	SI
Publicación parcial <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Lugar y fecha: _____

Firma autor-tesista

Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica: _____certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

Firma Autoridad

Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.

Proyecto de Aplicación profesional:

Taller Psicoeducativo para padres sobre la prevención del maltrato infantil