



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Graduación

PAP

Educación Sexual Integral

“La práctica docente en la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en el Colegio Provincial N.º 5 “Cnel. Felipe Varela” de la ciudad de La Rioja.”

Autor: Ordoñez Leandro Ismael

DNI: 31945688

Legajo: VEDU08129

Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2019

Índice	
Resumen	3
Abstract	4
Tema	5
Antecedentes	5
Problema	8
Relevamiento Institucional	8
Objetivos de Investigación	10
Marco Teórico	11
Educación y Docencia	11
La práctica docente: dimensiones y perspectivas	14
Educación en el nivel secundario	19
La Educación Sexual	21
ESI en la educación secundaria	25
Enfoques sobre la Enseñanza de la ESI	26
Las Prácticas de Enseñanza de la ESI	30
Metodología de Trabajo	35
Técnicas de recolección de información	38
Operacionalización de variables	42
Cronograma de actividades	44
Ingreso al campo	44
Análisis y sistematización de datos	46
Tabulación de encuestas:	46
Análisis de las encuestas	51
Análisis de las entrevistas	53
Análisis de documentos	65
Aproximación al diagnóstico situacional	66
Propuesta de Intervención	67
Conclusiones	71
Bibliografía	75
Anexos	77

Resumen

En el presente trabajo de investigación se pretende indagar sobre las prácticas docentes en la implementación de la Educación Sexual Integral en el Colegio Provincial N° 5 “Coronel Felipe Varela” de la ciudad de La Rioja. La problemática surge de la observación, por parte de los directivos, de la falta de inclusión de los contenidos y actividades relacionadas a ESI en las planificaciones de los profesores.

Su objetivo consiste en describir cómo son estas prácticas analizando algunos de sus componentes fundamentales: contenidos, estrategias, recursos, frecuencia de enseñanza, factores obstaculizadores y limitantes, entre otros.

La metodología utilizada se sustenta en el paradigma mixto o combinado, que integra características cuantitativas y cualitativas. Al potenciar las fortalezas de cada uno, permite trabajar con fenómenos tan complejos como la práctica docente, brindando la posibilidad de estudiar variables medibles y de analizar los significados que subyacen en la misma.

Las técnicas seleccionadas para la recolección de la información son el cuestionario, la entrevista y el análisis de documentos. La triangulación de los datos obtenidos a partir de los instrumentos permitirá generar una visión integral de la problemática planteada.

Palabras claves: Educación, Educación Sexual Integral, Practica Docente.

Abstract

In this research work is intended to inquire about teaching practices in the implementation of Integral Sexual Education in the Provincial College No. 5 "Coronel Felipe Varela" of the city of La Rioja. The problem arises from the observation, by the directors, of the lack of inclusion of the contents and activities related to ESI in the teachers' plans. Its objective is to describe how these practices are, analyzing some of its fundamental components: contents, strategies, resources, teaching frequency, impeding and limiting factors, among others. The methodology used is based on the mixed or combined paradigm, which integrates quantitative and qualitative characteristics. By enhancing the strengths of each one, it allows working with phenomena as complex as teaching practice, offering the possibility of studying measurable variables and analyzing the meanings that underlie it. The techniques selected for the collection of the information are the questionnaire, the interview and the analysis of documents. The triangulation of the data obtained from the instruments will allow to generate an integral vision of the problematic raised.

Keywords: Education, Integral Sexual Education, Teaching Practice.

Tema

La práctica docente en la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en el Colegio Provincial N.º 5 “Cnel. Felipe Varela” de la ciudad de La Rioja.

Antecedentes

El análisis de la práctica docente se ha convertido en objeto de estudio de muchas ciencias, desde la Psicología, la Filosofía, la Sociología, hasta las propias de las Ciencias de la Educación, brindan sus perspectivas y orientaciones. Por esto son muchos los estudios e investigaciones que intentan estudiar el área. Cada uno, aporta nuevos conocimientos sobre los diferentes aspectos de la temática.

Entre ellos, resulta un antecedente interesante el estudio denominado “Cuánto más sepan ¿mejor? Escuela y salud sexual y reproductiva”, que indaga sobre las representaciones sociales de la práctica docente, específicamente las relacionadas a la enseñanza de la Educación Sexual Integral. Se realizaron 21 entrevistas a docentes de escuela secundaria de la ciudad de Buenos Aires que apuntaban a identificar los distintos aspectos referidos a la práctica de la ESI. Producto del análisis de dichas entrevistas pudieron establecer algunas variables de análisis comunes que permiten identificar las diferentes representaciones que los educandos tienen sobre el tema. Los miedos, las inseguridades, la falta de conocimientos, la simplificación, la distorsión, son algunas de las categorías observadas. Este estudio muestra las posibilidades de reconocer y analizar las variadas concepciones que podemos encontrar en las escuelas sobre la enseñanza de la educación sexual y de esa manera poder comprender las múltiples prácticas que se aplican (Seidman, Di Iorio, Azzollini y Rolando, 2014).

La investigación llamada; “Procesos de implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la Ciudad de Córdoba. Análisis de las resignificaciones institucionales del Programa desde un estudio de casos”, resulta otro antecedente válido. Se encarga de analizar los modos de implementación del programa en las escuelas usando el análisis documental, entrevistas abiertas y semiestructuradas y observaciones de campo como metodología. La interpretación de los datos obtenidos evidencia algunas problemáticas en la ejecución de la ESI: la marginación de materiales, el abordaje a través de acciones aisladas, la falta de vinculación de las propuestas con los lineamientos curriculares, la no institucionalización del programa, la escasa priorización, son algunos de ellos (Barberis, Taborda y Zamanillo, 2013).

Las diversas problemáticas que arroja este estudio brindan la perspectiva de aquellos obstáculos o limitaciones que se pueden encontrar en la escuela destino. Los modos en que las instituciones educativas deciden incorporar la ESI tiene un impacto directo en las prácticas de enseñanza, la importancia que se le otorga, las metodologías que se eligen, los temas que se seleccionan, las acciones que se acuerdan tienen como objetivo el aula.

Una investigación similar es "La implementación de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150 en el Instituto de Enseñanza Media Jovita". Indaga sobre cómo se implementa la ley en los diferentes espacios curriculares de algunos cursos de la educación secundaria. Resulta interesante porque se propone identificar en que espacios curriculares se aborda la ESI y cuáles son las metodologías y temas seleccionados para estas prácticas, mediante la utilización de diferentes entrevistas a estudiantes, docentes y directivos.

Las categorías de análisis de datos que desarrolla permiten una mirada amplia sobre el trabajo con ESI en una institución. Muestra la posibilidad de obtener datos específicos sobre la práctica docente que puedan ayudar a la reflexión de esta (Gastaldi, 2016).

El estudio cuasi-experimental realizado en la ciudad de Cuenca, Ecuador, es otro antecedente interesante de revisar. Se llama “Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos” En él se propone saber cuáles son los conocimientos y actitudes que tienen los docentes sobre sexualidad y educación sexual, principalmente los efectos que tiene la capacitación docente sobre los mismos. Se utilizaron cuestionarios para la obtención de datos antes y después de las instancias para poder comparar y así establecer el grado de incidencia de las capacitaciones en los conocimientos de los profesores. Según este trabajo los saberes y actitudes se incrementan con la participación en estas experiencias. Esto nos permite proyectar que las prácticas de la ESI pueden ser ampliadas y mejoradas a través de espacios de formación que permitan reflexionar, deconstruir y construir conocimientos que puedan elevar el nivel y calidad de la enseñanza (Pino Abad et al., 2017).

Por último, en la misma línea del análisis de las prácticas, se puede mencionar el estudio “Educación Sexual Integral en la Escuela Secundaria: Posibilidades, límites y tensiones” que se encarga de estudiar las concepciones y conflictos en la enseñanza de la educación sexual integral. Usando entrevistas y encuestas, establece un diagnóstico institucional como punto de partida y promotor de una serie de acciones destinadas a mejorar las prácticas de ESI. Se puede observar la necesidad de un trabajo conjunto de todos los actores institucionales y de la colaboración de entidades extraescolares (Ramirez, 2013).

Este trabajo permite comprender a las prácticas áulicas desde diferentes enfoques teóricos instalados en el hacer cotidiano de las escuelas. Estos modelos de enseñanza se relacionan directamente con las concepciones propias y con la formación del docente y se manifiestan en sus clases afectando, en diferentes grados, los aprendizajes de los alumnos.

Problema

¿Cuáles son las prácticas de enseñanza que desarrollan los docentes en la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), del colegio provincial N° 5 “Cnel. Felipe Varela” en el turno mañana, de la ciudad de La Rioja, en el año 2019?

Relevamiento Institucional

El colegio provincial N° 5 “Cnel. Felipe Varela” es una escuela de nivel secundario fundada el 03 de mayo del año 2007. Se encuentra ubicado en la calle Loma Blanca s/n del barrio Infantería II de la ciudad de La Rioja. Tiene dos modalidades a partir del ciclo orientado: Educación Artística Música y Ciencias Sociales en el turno mañana y solo Ciencias Sociales en el turno tarde.

En la actualidad cuenta con aproximadamente 265 estudiantes, dos divisiones por curso en la mañana y solo una división por curso en la tarde.

En la institución trabajan unos 70 docentes de las distintas áreas, hasta el año 2018 contaba con un asesor pedagógico solo por el turno tarde y no existe un equipo especializado en educación sexual integral (ESI).

El colegio cuenta con instalaciones que sirven como aula multimedia donde se dictan clases utilizando el televisor o el proyector. Además, hay equipos para la producción de medios audiovisuales. Por su parte, los estudiantes, a partir de tercer año, poseen

computadoras proporcionadas por el estado. Existen referentes técnicos en ambos turnos encargados del mantenimiento de estas.

La biblioteca es un espacio bastante utilizado para el dictado de clases. Contiene libros variados, aunque no en grandes cantidades. Los materiales de ESI enviados por el programa nacional están presentes en el lugar (cuadernillos para el aula y laminas).

La institución no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) redactado, sin embargo, tiene un Plan de Mejora Institucional (PMI) donde figuran todas las acciones que se desarrollan en la escuela. Tampoco existe un espacio específico de ESI en ninguna de las modalidades.

Desde las autoridades se observa la falta de inclusión de los contenidos de ESI en las planificaciones o la falta de registro de los momentos en los cuales se trabajan. Generalmente solo se desarrollan actividades relacionadas con la ESI durante las jornadas propuestas en el calendario escolar o cuando son propuestas por entidades ajenas a la institución escolar (por ejemplo, centros de salud, universidades).

Por su parte, los estudiantes que asisten a la institución conforman un grupo bastante heterogéneo con las características propias de los adolescentes, pero que, en algunos casos, traen consigo problemáticas que irrumpen en la escuela y que deben ser tenidas en cuenta. Se destaca la asistencia de madres adolescentes (cuatro en el turno mañana y cuatro en el turno tarde). Con aquellas que no pueden asistir regularmente a la institución se desarrollan trayectorias especiales mediante la realización de trabajos prácticos acordados con el profesor.

El trabajo interdisciplinario es poco frecuente, se limita al Periodo de Articulación e Integración de Saberes (PAIS).

La implementación de la ESI se torna entonces como una parte esencial del proceso para la formación integral del educando. Las capacidades y la formación docente se ponen en juego y surgen miedos, obstáculos y limitaciones a la hora de su ejecución.

El estudio de las distintas prácticas realizadas en el colegio permitirá exponer estos obstáculos para hacer conscientes las necesidades de mejora. Es aquí donde la capacidad de observación, reflexión y autoevaluación surgirán como habilidades primordiales en la actividad docente.

Objetivos de Investigación

Generales

Analizar las prácticas de enseñanza que aplican los docentes, en la implementación de la Educación Sexual Integral, del colegio provincial N° 5 “Cnel. Felipe Varela” en el turno mañana, de la ciudad de La Rioja, en el año 2019.

Específicos

- Identificar las prácticas de enseñanza que aplican los docentes, en la implementación de la ESI
- Indagar los principales contenidos abordados en las prácticas de ESI.
- Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en las prácticas de Educación Sexual Integral.
- Analizar los principales obstáculos o limitaciones que manifiestan los docentes en la implementación de la ESI.
- Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre la enseñanza de la ESI.

Marco Teórico

Educación y Docencia

El concepto de educación, como muchos otros, ha ido cambiando con el correr de los años. Los contextos sociales, políticos, económicos y culturales van promoviendo nuevas miradas que posibilitan su reformulación.

La etimología por un lado la define como *educere*, verbo latino que significa “conducir desde...hacia” y, por otro lado, el verbo latino *educare* significa criar y alimentar.

La educación en su concepción más básica siempre está asociada al conocimiento, o más específicamente a su transmisión. Su esencia consiste en garantizar que los saberes culturalmente aceptados sean transmitidos a las futuras generaciones.

En la actualidad se busca una visión más integral, dejando de lado posturas aisladas que la consideran acción, proceso, comunicación, transmisión. Se puede decir que es todo eso y aún más.

La educación debe ser entendida como un proceso dinámico y complejo. Se caracteriza por ser una actividad exclusivamente humana que apunta al desarrollo de las capacidades de las personas. Es intensional y exige la libertad de coacciones por parte de los educadores y la disposición de los alumnos. Su finalidad consiste en lograr la inserción plena de los individuos en la sociedad y cultura en la que vive.

Dentro de lo que se conoce como educación formal aparecen los docentes como agentes fundamentales en la implementación de dicho proceso. Desde su formación se preparan para llevar a cabo la tarea de educar a las personas en los diferentes niveles que posee el sistema educativo.

Enseñar siempre responde a una intención, por lo que se considera una acción voluntaria y consciente dirigida para que alguien aprenda. Para que esta acción se produzca es imprescindible la función de la docencia.

La docencia consiste en una práctica profesional específica en la que se utilizan los medios adecuados para la transmisión educativa. La intencionalidad, en la mayoría de los casos surge de quien enseña, estimulando el deseo o el interés por aprender. En otros términos, la enseñanza no es algo que ocurra de modo espontáneo ni representa una acción puntual. Implica una planificación sistemática, metódica, adecuada a las características del educando y su entorno. No es una actividad unidireccional, sino que los resultados dependen de la interacción entre sus diferentes componentes (Davini, 2015).

Como toda actividad profesional los docentes son formados para adquirir las capacidades necesarias para desarrollar su tarea. Independientemente de las características del nivel donde se desempeñen, todos comparten las denominadas “capacidades profesionales docentes”. Estas se definen como construcciones complejas de saberes, procedimientos y actitudes que permiten intervenir en situaciones educativas, analizarlas, comprenderlas y mejorarlas, promoviendo el aprendizaje. Estas capacidades se construyen a lo largo del proceso de formación y continúan perfeccionándose con la experiencia y capacitación durante toda la vida de trabajo. Por esto, el sistema debe garantizar que los futuros docentes se apropien de los conocimientos y competencias necesarias para iniciar su ejercicio en las instituciones educativas.

El “Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial” (Resolución CFE N° 337/18) define a las siguientes:

I. Dominar los saberes a enseñar: se refiere principalmente a que el futuro docente se apropie de los conocimientos académicos, tanto específicos como pedagógicos, con la finalidad de transformarlos en contenidos escolares.

II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: implica la capacidad de identificar las características de los estudiantes y su entorno para la toma de decisiones que favorezcan los aprendizajes.

III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: se trata de todas las acciones que se puedan desarrollar en el escenario de enseñanza. Esta capacidad se sostiene en la planificación de la actividad docente que abarca desde la selección de los contenidos hasta su evaluación.

IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: se orienta hacia la creación de ambientes de trabajo que posibiliten la participación e integración del grupo de estudiantes. Su función central apunta a mejorar la convivencia y favorecer los aprendizajes.

V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario: se centra en la capacidad de trabajo en equipo. El docente debe saber trabajar con otros, ya sean colegas, directivos, padres, u otras instituciones de la comunidad.

VI. Comprometerse con el propio proceso formativo: apunta a desarrollar capacidades de reflexión y autoevaluación de sus experiencias formativas. Se trata de comprender la necesidad de formación y aprendizaje durante toda la vida.

La práctica docente: dimensiones y perspectivas

El trabajo del docente consiste en poner en juego una serie de elementos y características que interactúan dentro del marco de lo educativo. La práctica docente tiende a entenderse y orientarse hacia todas aquellas acciones referidas a la enseñanza (prácticas de enseñanza). Es decir, se incluye en la práctica, todas las actividades que llevan a cabo los educadores y que tienen como finalidad el aprendizaje de los estudiantes. Esta visión puede resultar incompleta o simplificada y no refleja las múltiples variables que participan en el proceso. Para completarla, resulta interesante analizar el concepto desde el punto de vista de Cecilia Fierro:

Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

Este concepto refiere a la práctica como atravesada por las relaciones sociales. Se fundamenta en las interacciones entre los sujetos participantes (docentes, estudiantes, autoridades, padres, comunidad). El maestro establece relaciones con sus chicos, con sus pares, con los directivos, con los padres, con la comunidad en general. También se relaciona con sus experiencias, sus concepciones, (que se evidencian en su quehacer diario) y con los contenidos culturales que tiene como función transmitir.

Resumir la práctica docente solo a la actividad de enseñar reduce las posibilidades de reflexión sobre la misma. El riesgo de estas limitaciones aumenta cuando se intentan analizar como formatos preestablecidos, automatizados, sin considerar aquellas concepciones y teorías que la sustentan. En palabras de Coll “si aceptamos que la enseñanza es exclusiva y fundamentalmente una actividad rutinaria, estática y más bien estereotipada, no necesitaríamos teorías (...), en ese caso, las recetas e instrucciones serian lo más adecuado” (Coll, Martin, Mauri, Miras, Onrubia, Solé y Zabala, 2007, p.9).

Una vez establecido el concepto de práctica, cabe aclarar que sus aspectos para analizar son muy variados y que, para la finalidad del presente trabajo, resultaría demasiado amplio desarrollarlos a todos. En su libro “Transformando la Práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción” la autora Cecilia Fierro establece seis dimensiones que nos permiten facilitar el análisis de la práctica docente:

Dimensión Personal: comprende todas las características personales del individuo. Se consideran todas las cualidades, dificultades, decisiones e historia del maestro, que lo distinguen de los demás y lo posicionan en su lugar actual (Fierro et al., 1999).

Dimensión Institucional: entiende a las instituciones como la base en donde se desarrollan las prácticas educativas. Todas las actividades del educador dentro de estos espacios se ven configuradas por las características y cultura institucional. A su vez, que son reguladas por las normativas y políticas que derivan del sistema educativo (Fierro et al., 1999).

Dimensión Interpersonal: al definir la práctica docente como una práctica social, esta dimensión establece los pilares de la vida institucional. Las relaciones e interacciones del educador con todos los componentes de la institución constituyen el “clima

institucional” en el cual se desarrollarán todas las actividades educativas (Fierro et al., 1999).

Dimensión social: establece el contexto macro donde se desempeña el trabajo docente. Toda práctica “se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor” (Fierro et al., 1999, p.32). En esta dimensión se visibiliza la función social de la educación, entendida como el alcance e impacto de las practicas pedagógicas en la sociedad.

Dimensión Didáctica: contempla todas las decisiones que toma el docente en el proceso de orientar al alumno en su interacción con el contenido culturalmente aceptado, que posibilite la construcción del conocimiento. Esta definición supone evidentemente un posicionamiento en el paradigma constructivista, lo que no quita la posibilidad de que las propuestas didácticas puedan reducirse a la simple transmisión y repetición de información (Fierro et al., 1999).

Dimensión Valoral: en toda práctica docente subyacen, consciente o inconscientemente, actitudes y valores. Por un lado, aquellos valores que forman parte de la cultura institucional, que rigen la vida de la institución. Y por el otro, los valores personales que guían la vida del individuo y que implícitamente se manifiestan en su labor en la escuela (Fierro et al., 1999).

Para continuar y complementar el análisis de la práctica docente, es importante tener en cuenta las concepciones o ideologías que existen en torno a ella. El autor Ángel Pérez Gómez establece cuatro perspectivas básicas producto de la conjugación de los aportes de varios autores. Dichas perspectivas son: la Académica, la Técnica, la Practica y la de Reconstrucción social (algunas de ellas con enfoques singulares).

Perspectiva Académica: entiende a la enseñanza como la simple transmisión de conocimientos que posibilita la adquisición de cultura. El docente se erige como un especialista en su área y su formación está orientada al dominio de los contenidos que debe transmitir. La visión de aprendizaje se reduce a la simple acumulación de conocimientos. Dentro de esta perspectiva se diferencian dos enfoques: el primero es el enfoque Enciclopédico, que sostiene al docente como el especialista que expone el contenido y asume la homogeneidad del grupo de estudiantes para generar los aprendizajes. El segundo, es el enfoque Comprensivo, que como su nombre lo indica apunta a la comprensión de los contenidos. El docente no solo se convierte en un experto en el dominio de su área, sino también, en las técnicas didácticas para la transmisión de los temas incluidos en ella (Pérez Gómez y Sacristán, 2012).

Perspectiva técnica: se toma la visión de la enseñanza como una ciencia aplicada, cuya calidad se mide según la calidad del producto resultante. El docente es un técnico que desarrolla una actividad instrumental, es decir, aplica técnicas y teorías para la resolución de problemas. Según esta mirada de la práctica, es posible producir recetas o guías de instrucciones que, aplicadas debidamente, conseguirían idénticos resultados (Pérez Gómez y Sacristán, 2012).

Perspectiva Práctica: la enseñanza es concebida como una actividad compleja, imprevisible y conflictiva. El docente se transforma en un “artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría, experiencia y creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula” (Pérez Gómez y Sacristán, 2012, p.10). Se incluyen dos enfoques: el tradicional, que toma a los conocimientos sobre la práctica como acumulaciones a lo largo del tiempo y transmitidos de generación a generación; y el enfoque reflexivo, que surge como una

crítica de la visión tradicional, proponiendo un docente reflexivo de su trabajo, otorgando la capacidad de creación y modificación de este a través de la figura de docente investigador.

Perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social: consiste en un agrupamiento de posiciones que tienen en común una mirada de la enseñanza como una actividad crítica. Contiene dos enfoques: el primero se llama enfoque de crítica y reconstrucción social que apunta directamente a la inclusión de valores “que pretenden desarrollar explícitamente la conciencia social de los ciudadanos para construir una sociedad más justa e igualitaria” (Pérez Gómez y Sacristán, 2012, p.19). El otro se denomina enfoque de investigación-acción y formación del profesor para la comprensión, concibe al verdadero desarrollo profesional del docente, no solo a su formación académica sino a la inclusión de procesos de investigación y reflexión que le ayuden a mejorar sus intervenciones.

En este marco de las prácticas reflexivas, Edelstein presenta tres cuestiones relevantes: “la clarificación de aquello que es objeto de reflexión; los instrumentos que se utilizan como soportes en los procesos de reflexión sobre las prácticas; los recaudos al definir los ámbitos y las interacciones entre sujetos comprometidos en procesos de reflexión” (Edelstein, 2000, p.2). Con la primera sostiene la importancia de definir el blanco sobre lo que se reflexiona, teniendo en cuenta la multiplicidad de variables que afectan los procesos de enseñanza, intentando incorporar todas las posibles (reflexión sobre contenidos, estrategias, desarrollo cognitivo, intereses, saberes previos, entre otras). Con la segunda, concibe al conocimiento académico/teórico como un instrumento valioso de carácter explicativo que permite fundamentar los procesos de reflexión. La última cuestión invita a generar espacios de reflexión real, estableciendo límites para las

subjetividades, cuidando de las situaciones de poder que puedan afectarla. La reflexión es un acto ético que permite visualizar, comprender y reorganizar los esquemas de trabajo de las prácticas docentes (Edelstein, 2000).

Educación en el nivel secundario

Según la Ley de Educación Nacional 26.206, en la República Argentina la educación secundaria es obligatoria y está destinada a los adolescentes y jóvenes que hayan terminado con la educación primaria.

Tiene la duración de entre 5 y 6 años, ya que cada jurisdicción tiene la opción de ubicar el séptimo año en el nivel primario o secundario. En el caso de la modalidad técnico profesional puede agregarse un año más.

Está constituida como una unidad pedagógica y organizativa que se divide en dos ciclos:

-un Ciclo Básico que es común a todas las orientaciones, de dos o tres años de duración (dependiendo el nivel del séptimo año) y;

- un Ciclo Orientado que varía según las distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo (tres años en la educación secundaria orientada y 4 años en la educación técnico profesional).

La educación secundaria contiene varias orientaciones y modalidades:

- Educación Secundaria Orientada.
- Educación Secundaria Modalidad Técnico Profesional.
- Educación Secundaria Modalidad Artística.
- Educación Secundaria Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.
- Educación Secundaria en Contextos de Encierro.

La Educación Secundaria Orientada promueve la apropiación de los conocimientos necesarios para que los estudiantes se inserten en el mundo laboral y puedan participar responsable y plenamente como ciudadanos. Entre las orientaciones podemos encontrar las siguientes;

- Ciencias Sociales o Ciencias Sociales y Humanidades
- Ciencias Naturales
- Economía y Administración
- Lenguas Extranjeras
- Agro y Ambiente
- Comunicación
- Informática
- Educación Física
- Turismo
- Arte

A cada una de estos ciclos, orientaciones y modalidades les corresponde una división por espacios curriculares con sus respectivos contenidos de enseñanza.

Pero también aparecen contenidos que no son específicos de una asignatura en particular, sino que deben ser abordados desde una perspectiva transversal. Los docentes deben incluir en sus prácticas estas temáticas estableciendo relaciones que posibiliten su mirada integral.

Algunos ejemplos de contenidos transversales son: Medio ambiente, Educación Vial, Derechos Humanos y Educación Sexual.

La Educación Sexual

En el contexto actual son muchas las problemáticas que irrumpen en las instituciones educativas; los cambios políticos, económicos y socioculturales se hacen presentes en las aulas y amenazan constantemente la estructura del sistema educativo, poniendo a prueba la capacidad de previsión, planeamiento y adaptación de este.

Encontramos entre ellas, una controversia bastante antigua que enfrenta a la escuela y la sociedad, o más precisamente a las escuelas y la familia. La educación sexual es un tema debatido recurrentemente en los últimos tiempos, abordado desde distintas dimensiones, al fin y al cabo, se termina discutiendo sobre su implementación en las prácticas docentes. Las preguntas siempre aluden a las mismas cuestiones: Qué, Cómo, Cuando, Quien, Para qué enseñar educación sexual a los chicos.

Los docentes, obviamente, no son ajenos a estos interrogantes y se posicionan desde perspectivas muy variadas, que se apoyan en pilares relacionados, por un lado, con la formación y capacitación, por el otro lado con las concepciones, experiencias y subjetividades asociadas con el tema.

En este marco, conocer la realidad de la práctica docente resulta esencial para entender como se aplica la educación sexual y cuales son aquellos factores que podrían identificarse como problemáticos para que la misma sea efectiva y de calidad.

Iniciar el estudio de cuales son los posibles obstáculos y limitaciones que afectan estas prácticas de enseñanza requiere posicionarse frente a algunos conceptos primordiales:

El primero de ellos es el concepto de Sexualidad, cuya definición muchas veces es bastante subjetiva y simplificada, condicionada por ideas que se transmiten inicialmente en el círculo familiar y que pueden ampliarse o no fuera de él. Se considera a “la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y

bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, sociales, afectivos y éticos” (Ministerio de Educación de la Nación, 2010, p.11).

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano. Se muestra constantemente en todas las actividades que realiza, en su forma de expresarse y ver el mundo. Si bien puede tener características comunes es percibida de modo distinto por cada persona. Es un error simplificar la sexualidad como sinónimo de sexo, u orientar su estudio al conocimiento de la anatomía genital. La sexualidad comprende todos los factores de un individuo (biológico, psicológico, cultural, socioeconómico, éticos y hasta religioso y espiritual) y debe ser entendida en forma integral (Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2000).

El segundo concepto por definir es el de Educación Sexual o su denominación más actual: Educación Sexual Integral (ESI). Se considera ESI al espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. Comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas, y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización. Responde a las etapas del desarrollo de los estudiantes. Se incluye en el proyecto educativo de la escuela. Promueve el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias (Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

La intención de incluir la educación sexual en la educación formal ha transitado un camino largo y conflictivo en todo el mundo. Para ayudar a reconocer el derecho a la Educación Sexual Integral (ESI) los organismos internacionales, han respaldado la

iniciativa mediante recomendaciones, declaraciones y documentos que reflejan el consenso global entre los Estados. Según la UNESCO estos son algunos ejemplos (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2014):

- El Programa de Acción adoptado por la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), reconoce la importancia de comenzar la enseñanza de la ESI en la escuela primaria y continuar en todos los niveles formales y no formales de la educación.

- Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), es fundamental que la ESI se inicie en los primeros años de la educación básica y proporciona orientaciones específicas sobre cómo la educación sexual debería ser incorporada en los proyectos educativos.

- El Comité Europeo de Derechos Sociales ha desarrollado importantes avances sobre el derecho a la ESI y declara que los Estados Partes de la Carta Social Europea están obligados a proporcionar una base científica y no discriminatoria a la ESI.

- La Convención Iberoamericana sobre los Derechos de la Juventud, establece que los Estados Parte reconocen que el derecho a la educación también comprende el derecho a la educación sexual y que adoptarán e implementarán políticas, estableciendo planes y programas que aseguren la información y el pleno y responsable ejercicio de este derecho.

En la República Argentina, la ley 26.150 establece que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. Dicha ley fue sancionada el 4 de octubre de 2006 y promulgada el 23 de octubre del mismo año.

El Programa Nacional de Educación Sexual Integral, creado por el Ministerio de Educación de la Nación tiene como objetivo coordinar, implementar y evaluar diferentes acciones vinculadas a la sexualidad en las escuelas de todo el país. Sus objetivos abarcan aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales, afectivos, éticos y jurídicos. Esto permite considerar la enseñanza de los contenidos escolares vinculados a las vivencias de niños, niñas y adolescentes. Considerar la enseñanza de la educación sexual integral implica la institucionalización de espacios sistemáticos de enseñanzas-aprendizajes que incluya contenidos de distintas áreas curriculares, adecuados a las edades de niños y niñas. Esto genera una demanda de trabajo dirigido a promover aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, pero también en el plano de lo afectivo, y en las prácticas concretas vinculadas con el vivir en sociedad.

El Programa de ESI se enfoca en el desarrollo de estrategias específicas para facilitar la implementación en las aulas, de acuerdo con los principios de la Ley y los contenidos aprobados. Las acciones se orientan a construir y fortalecer los equipos provinciales y el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades docentes para su enseñanza. De esta manera el rol de las instituciones educativas y específicamente de los docentes surge como agentes de promoción y protección de los derechos de sus estudiantes, entre los que podemos mencionar: recibir información científica y actualizada, aprender a cuidarse y cuidar a los demás, vivir su sexualidad sin sufrir ningún tipo de discriminación, participar en actividades relacionadas con la temática, solicitar acompañamiento y ayuda ante situaciones de maltrato o abuso, entre otros (Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

ESI en la educación secundaria

Para el abordaje de la educación sexual integral en la educación secundaria los lineamientos curriculares proponen los contenidos para cada ciclo, agrupados en áreas curriculares, con sus respectivos propósitos formativos, entre ellos se pueden mencionar:

Ciencias Sociales: intentan formar una visión integral sobre como, las distintas sociedades a lo largo del tiempo han definido la sexualidad humana, sus limitaciones, alcances y problemáticas.

Formación Ética y Ciudadana – Derecho: favorecen la construcción de la autonomía y la apropiación del marco normativo que regulan los derechos y responsabilidades para un ejercicio pleno de la sexualidad.

Ciencias Naturales - Educación para la Salud: aportan los saberes que son pilares en la educación sexual. Permiten mejorar la calidad de vida de las personas desde el conocimiento de su propio cuerpo, los cuidados de la salud individual y colectiva, y del ambiente en el que viven.

Lengua y literatura: implica la función de brindar las posibilidades de lograr un dominio lingüístico y de la capacidad de comunicación. Esto les permitirá a los estudiantes poder informarse, participar, expresarse y defender sus posturas en la construcción del mundo que lo rodea.

Educación Física: permite que el estudiante aprenda a relacionarse con su propio cuerpo y a partir de ello poder expresarse y comunicarse con su entorno.

Educación Artística: posibilita el desarrollo de las emociones, la sensibilidad. Permite el aprendizaje de diversos lenguajes artísticos y su uso para la expresión y comunicación con los demás, fomentando la construcción de relaciones humanas profundas y respetuosas.

Humanidades: Los contenidos que se desarrollan en los espacios curriculares agrupados en Humanidades pueden aportar significativamente a la ESI. Incluye los contenidos que pueden abordarse desde la filosofía y la psicología (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2010).

Enfoques sobre la Enseñanza de la ESI

A partir del estudio didáctico, pedagógico e histórico sobre la educación sexual en la escuela, han surgido diferentes modelos o enfoques que permiten identificar la diversidad de visiones y formas de implementación. Estos modelos reciben diferentes denominaciones según los autores y cabe aclarar que no se encuentran como estructuras puras o excluyentes, sino que, se instalan como construcciones que conectan distintas concepciones sobre la educación sexual y su enseñanza, y que se relacionan directamente con el contexto histórico y social.

Entre los principales enfoques podemos mencionar:

Enfoque Moralista (o perspectiva reglamentada): su principal función es transmitir las formas de comportamiento o tradiciones socialmente aceptadas. Está caracterizado por el NO: no problematiza ni discute situaciones, sino por el contrario, da “recetas” e indica comportamientos deseables y sanos. Implica la elaboración de juicios de valor con la finalidad de definir lo “bueno y lo malo”, que se transforman en normas (escritas o no) que todas las personas deben seguir. Este enfoque tiende a no respetar los derechos o libertades individuales y por ello, históricamente ha derivado en una perspectiva ética que apunta al desarrollo individual y consciente de los mejores comportamientos que garanticen el bienestar de la persona sin afectar los derechos de los demás (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2014).

Enfoque Biologicista o Funcionalista: básicamente consiste en una mera transmisión de información sobre anatomía y fisiología de la reproducción humana. Esta ha sido la corriente históricamente más difundida y empleada en las instituciones educativas. Se instaló en las escuelas a través de materias como Ciencias Naturales, Biología o Ciencias para la Salud cuyos contenidos se limitan a la descripción y comparación de las partes y funciones del cuerpo humano (Zemaitis, 2016).

Enfoque Afectivo o Erótico: se la puede considerar como la corriente opuesta a la concepción moralista. Se oriente esencialmente a temas relacionados con el amor, la afectividad y el placer. Por lo general ha sido la menos utilizada en los ámbitos de la educación formal, pero si se puede observar como una característica de la sociedad del consumo, instalada en las publicidades que apuntan hábilmente a la búsqueda y satisfacción del placer (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2014).

Enfoque Patológico o Concepción Preventiva: reduce la enseñanza de la educación sexual a los aspectos problemáticos del ejercicio de la sexualidad. Desde la perspectiva de la salud pública o preventiva, este enfoque es muy importante. Sin embargo, su debilidad radica en que en muchas ocasiones se ha limitado a hacer énfasis en las consecuencias de las conductas, sin ayudar a desarrollar competencias para la autonomía o la expresión de afectos (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2014).

Enfoque Integral o Comprensivo: tiene como punto de partida la naturaleza humana y la consideración de que el hombre es una unidad biológica, psicológica y social. Algunos autores lo denominan Enfoque de Derechos estableciendo como objetivo fortalecer el desarrollo personal, formando individuos que sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados a sus derechos sexuales y sus

derechos reproductivos (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2014).

Enfoque Dialógico o Corriente “Concientizadora”: propone un profundo respeto por el ejercicio individual de la sexualidad y una revisión de las respuestas esquemáticas y estereotipadas de los demás enfoques. Entiende que, en el comportamiento humano no existen comportamientos normales o anormales claramente definidos, sino que hay una gama de comportamientos variables, válidos y aceptables según situaciones culturales y personales. Intenta responder a los educandos desde la búsqueda conjunta, el dialogo, el análisis de los problemas y de las posibles soluciones a cada situación presente (Aller Atucha, 1991).

La autora Graciela Morgade (2006), por su parte, define ciertos modelos como formas de abordar la educación sexual en las escuelas. Para ella los principales son:

Modelo Biologista: tiene su fundamento en la idea de que se enseña educación sexual o sexualidad cuando se abordan temas como la anatomía y fisiología de la reproducción humana. Enmarca su enseñanza al área de ciencias naturales que se inicia en el nivel primario y se profundiza en el nivel secundario. La dimensión dominante es la “genitalidad” y generalmente se encuentra muy poco relacionado con las emociones, sentimientos y relaciones humanas (Mogarde, 2006).

Modelo Biomédico: este modelo suele complementar el anterior, se trata del abordaje de la educación sexual, pero desde una mirada patológica, haciendo foco en los problemas o enfermedades que puede ocasionar un “mal” ejercicio de la sexualidad. En este modelo se aprecia una fuerte tendencia hacia la prevención y cuidado de la salud e históricamente su enseñanza ha sido relegada a espacios específicos como Biología o

Educación para la Salud. También se puede señalar el uso de médicos o especialistas para reforzar o profundizar las temáticas (Mogarde, 2006).

Modelo Moralizante: se trata de la enseñanza de las cuestiones éticas relacionadas con la expresión de la sexualidad. Pone su énfasis en una perspectiva normativa que incluye una escala de valores cuya finalidad es la apropiación de reglas y normas que enmarcan lo “correcto, lo bueno, lo que debe ser”. Estas prácticas en la escuela secundaria están asociadas a espacio definidos como Formación Ética y Moral o Educación Cívica (Mogarde, 2006).

Todos estos modelos permanecen y conviven en las instituciones educativas. Tienen en común una mirada parcializada de la educación sexual, orientando su enseñanza a contenidos específicos y dejando de lado muchas dimensiones que también corresponden a la sexualidad.

Otros modelos menos extendidos y más novedosos, según Mogarde (2006), pueden ser:

Modelo de la Sexología: en este confluyen los aportes de la medicina y la psicología. Comprende a la sexualidad como una dimensión estructural de la persona y fundamenta su enseñanza en el desarrollo de prácticas saludables para prevenir problemáticas asociadas

Modelo centrado en temas jurídicos: se trata de reforzar el abordaje de la sexualidad desde el análisis de situaciones que padecen los niños y adolescentes como, por ejemplo, los casos de acoso, violencia y abusos. Desde esta perspectiva se intenta educar sobre las leyes y derechos que permiten un ejercicio libre y saludable de la sexualidad. El desarrollo de estas cuestiones suele necesitar una formación especializada en leyes y en el tratamiento de dichas problemáticas (Mogarde, 2006).

En la actualidad los chicos tienen acceso, por medio de sus celulares y computadoras, a demasiada información que muchas veces no son capaces de procesar correctamente. Están inmersos en el mundo de la información y la comunicación que les permiten conocer distintas realidades y formas de vivir la sexualidad. El enfoque que pretende ayudar a comprender estas diferencias se denomina Enfoque de Género. Muchas son las controversias que, actualmente, ocasiona este enfoque y más aún su inclusión en la educación formal. Según Mogarde (2006), desde esta visión se tienen en cuenta los condicionantes sociales y culturales de la construcción de la sexualidad. Se centra en el estudio de la diversidad en todas sus dimensiones, no solo en la descripción de las características de los distintos grupos. Apunta a favorecer una mirada igualitaria de la diversidad, visibilizando los prejuicios y desigualdades instaladas en las sociedades y promoviendo cambios de pensamientos y actitudes frente a lo diferente (Mogarde, 2006).

Las Prácticas de Enseñanza de la ESI

En el momento de la implementación de la educación sexual integral se entrecruzan y hasta confrontan dos concepciones de su enseñanza. Por un lado, se encuentra la alternativa de crear espacios específicos donde se puedan abordar los contenidos asociados, y por el otro lado, el concepto de transversalidad, que establece la necesidad de incluir su enseñanza en todas las áreas o espacios curriculares de la escuela. Si bien se asocia la creación de espacios para la ESI como una manera de profundizar y complejizar su abordaje, no es posible separar su mirada transversal. Las instituciones educativas generan propuestas teniendo en cuenta estas concepciones, su realidad educativa, sus recursos y las características de los sujetos (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2010).

Desde los lineamientos curriculares para trabajar ESI en las escuelas secundarias se tienen en cuenta algunos factores o “puertas de entrada” que permiten el análisis de sus prácticas. Inicialmente, trabajar con ESI implica un trayecto de autoconocimiento que permita exponer todas aquellas preconcepciones, miedos, bloqueos, dificultades, inquietudes, prejuicios, modelos, entre otras cuestiones, que forman parte de la subjetividad de cada docente producto de su historia de vida y las experiencias. El dialogo surge, en esta instancia, como una de las principales herramientas para poder hacer consciente toda esta carga personal y de este modo poder trabajarla. Para esto, es necesario que la escuela genere espacios de capacitación destinados a compartir y reflexionar entre los docentes.

En los aspectos referidos propiamente a la enseñanza de la ESI se pueden diferenciar tres dimensiones fundamentales: la primera es el desarrollo curricular, se trata de los procesos de reflexión y toma de decisiones a cerca de modos de incorporar la ESI en las prácticas diarias. La transversalidad, los espacios específicos, los tiempos, los recursos, es decir, todo lo correspondiente a la planificación de las acciones se incluyen en esta dimensión. La segunda es la organización de la vida institucional cotidiana, que corresponde a la revisión de todas aquellas acciones o situaciones que hacen a la “tradicción” de la institución. Aquí se plantea la necesidad de una autoevaluación para reconocer diversos escenarios escolares donde se hacen evidentes las posibilidades de trabajo con la ESI, como así también, los actores involucrados en ellos. La última dimensión considera a los episodios que irrumpen en la vida escolar, es decir, todas las situaciones que pueden ser tomadas como oportunidades de aprendizaje. Actos de violencia, abusos, embarazos, son ejemplos de problemáticas que permiten ser usadas como disparadores que promuevan el trabajo con la ESI.

El último factor de análisis es la relación entre la escuela, las familias y la comunidad. Se postula a la familia como la primera educadora en este campo, fruto de su función de socialización primaria. La escuela y las familias deben trabajar coordinadamente, superando tensiones y promoviendo consensos que favorezcan los aprendizajes de los chicos. La escuela y la comunidad necesitan establecer lazos y criterios a la hora de la educación sexual. Esto puede ser realizado mediante talleres de sensibilización con los padres que permitan una comunicación directa entre los actores. Además, el trabajo intersectorial con otras instituciones (salud, seguridad, centros vecinales, etc.) es sumamente enriquecedor y brinda una mirada aún más integral de la temática (Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

A la hora de la planificación de un programa o proyecto de educación sexual es necesario contemplar todos estos factores, fundamentalmente tiene que ser pensado y orientado hacia un tratamiento integral y no la mera repetición de información. El autor Luis María Aller Atucha en su libro “Pedagogía de la Sexualidad Humana” (1991) define el foco de la educación sexual como un diálogo continuo y un proceso de exploración mutua entre jóvenes y adultos. Remarca la necesidad del conocimiento profundo de los temas por parte de educador como clave para el éxito de las actividades educativas, como así también el conocimiento de sus propias actitudes y valores hacia la sexualidad. Señala algunas cuestiones a tener en cuenta en el proceso de autoconocimiento, como, por ejemplo: la definición de sus actitudes y conductas sexuales estableciendo criterios para analizarlas, la capacitación como herramienta para comprender su propia sexualidad en todo ámbito de su vida, la identificación de sus prejuicios, mitos y falsos conceptos en el campo de la sexualidad, la disponibilidad para hablar sobre sexualidad abiertamente, dejando de lado los prejuicios y preferencias, entre otros (Aller Atucha, 1991).

Este autor identifica diferentes componentes que participan en la práctica de la enseñanza de la educación sexual y los define teniendo en cuenta sus características favorables y sus problemáticas para el proceso de enseñanza. Dichos componentes son: el docente o facilitador, el lenguaje, el ambiente, los alumnos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

El docente, educador o “facilitador”: establece una serie de premisas básicas que debe tener en cuenta todo docente a hora de encarar el tema, entre ellas: asumir una actitud sincera y honesta en el dialogo con los estudiantes; en aspectos referidos a la sexualidad siempre encontramos el componente subjetivo, no es posible planear una clase puramente científica. No se debe asumir obligaciones para las que uno no se siente preparado, esta resolución es producto del autoconocimiento; no se debe asumir la responsabilidad de ayudar, pero si la de “no enfermar”, esto deriva de la enseñanza de conceptos que pueden afectar a los alumnos, producto de explicaciones incorrectas, incompletas o confusas. Evitar las clases de tipo dogmático, donde se asume una postura de “portador de la verdad”, las clases de educación sexual deben transformarse en espacios de búsqueda conjunta de respuestas, en donde los chicos puedan participar y exponer todas sus inquietudes a través de una dialogo abierto y honesto con el docente (Aller Atucha, 1991).

El lenguaje para la enseñanza de la ESI es el lenguaje técnico-científico, pero sin descartar el uso del vocabulario vulgar al que están acostumbrados los chicos. El uso excesivo del lenguaje científico puede ser contraproducente para los aprendizajes de los alumnos limitando la comprensión de los contenidos. El docente debe estar preparado para escuchar y dosificar el uso del lenguaje correcto, modificando gradualmente los términos comunes utilizados por los educandos (Aller Atucha, 1991).

El ambiente: más allá de caracterizar el ámbito donde se debería enseñar los temas referidos a educación sexual, el autor menciona una serie de errores que se suelen cometer durante la implementación de estas prácticas. Utilizar salones o aulas especiales, separar a las mujeres de los varones, adoptar posturas más serias con imposición de disciplina excesiva, mantener las puertas cerradas, son algunos de los más comunes. Estas medidas muestran la idea de un ambiente artificial o “especial” para el tratamiento de esos temas, lo que genera en el alumno una predisposición distinta. Las clases de educación sexual tienen que desarrollarse igual que las demás asignaturas, deben trabajarse en forma espontánea y flexible, eliminando tensiones innecesarias y favoreciendo la relajación y naturalización de sus contenidos (Aller Atucha, 1991).

Los estudiantes: el manejo de los grupos tampoco difiere mucho de las técnicas usadas en cualquier otra materia. Es importante tener en cuenta que las temáticas abordadas suelen generar distintas reacciones en los integrantes por lo que es necesario estar preparados para manejarlas. Como la base de la educación sexual está en el dialogo, se debe fomentar la participación de todos los actores involucrados. Es rol del docente orientar las situaciones que van sucediendo para logra superar las tensiones que vayan apareciendo. No se puede ignorar el hecho de que cada uno de los estudiantes asiste a la escuela con una serie de conocimientos previos, experiencias e historias de vida que permiten construir las diferentes subjetividades. Esta diversidad se manifiesta en cada una de las actitudes que aparecen durante las clases y tiene que ser abordada con respeto y responsabilidad (Aller Atucha, 1991).

Estrategias de Enseñanza: este es el componente que, a la hora de su planificación, engloba a todos los anteriores. La selección de las estrategias puede ser muy variada y dependerá de los contenidos, las características del grupo, la disponibilidad de recursos y

tiempo, entre otros factores. Lo que sí es importante señalar es que no hay una metodología fija o exclusiva para las clases de educación sexual (Aller Atucha, 1991).

Metodología de Trabajo

“El proceso de investigación puede definirse por el conjunto de actividades que se realizan para encontrar las (mejores) respuestas a los problemas que lo motivan” (Ynoub, 2011, p.81). Todas estas actividades que han sido pensadas, evaluadas y seleccionadas para ser ejecutadas forman parte de lo que llamamos metodología.

Entre las posibilidades de investigación se elegirá el paradigma combinado o mixto, que consiste en una integración de aspectos cuantitativos y cualitativos. “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado y Baptista Lucio, 2010, p.544).

Debido a las características de la problemática planteada, resulta necesario utilizar aportes de los paradigmas cuantitativos y cualitativos para la recolección y análisis de los datos. Como explica el autor, se trata de combinar las técnicas e instrumentos de ambos modelos y aplicarlos en una situación elegida. Entre las ventajas de su utilización se pueden mencionar:

- Permite ampliar y profundizar la perspectiva de un fenómeno, otorgando una percepción integral del tema.

- Produce una mayor cantidad de datos significativos al usar múltiples fuentes e instrumentos de recolección y análisis.

- Posibilita indagaciones dinámicas, no rígidas ni estructuradas.

-Minimiza y hasta neutraliza las desventajas del uso de uno solo de los modelos (Hernandez Sampieri et al., 2010).

La metodología mixta supera la rigidez del paradigma cuantitativo, pero retoma las posibilidades del trabajo estadístico, a la vez, que suma la interpretación de los sentidos de los participantes, propia del modelo cualitativo.

Su aplicación permitirá estudiar las prácticas de los docentes en la implementación de la educación sexual integral, por un lado, otorgando datos concretos sobre los temas y las estrategias más utilizadas, y por el otro, brindando información que permita comprender las concepciones, los obstáculos y las limitaciones que pueden aparecer en su enseñanza. De esta manera, el abordaje de la temática se profundiza y complementa aquellas variables medibles con los significados que los sujetos les asignan a su trabajo.

Se utilizará una investigación de tipo Descriptiva, ya que se apunta a la profundización en las características de las variables que se analizan (Ynoub, 2011). Como se intenta describir las prácticas de enseñanza de la ESI, este tipo de investigación es el más adecuado ya que se ocupa de identificar las variables relevantes y de averiguar sus comportamientos. De esta identificación surgen las unidades de análisis o partes que forman al objeto de investigación. Toda unidad de análisis comprende:

a. “entidades identificables en algún tiempo y/o espacio y, por lo tanto, serán también,

b. numerables o computables (se podrá informar el número de unidades con el que efectivamente se trabajó)” (Ynoub, 2011, p.70).

Las prácticas docentes en la enseñanza de la ESI se convierten en la unidad de análisis de la investigación y a partir de ella se desprenden las categorías a estudiar: los contenidos, las estrategias metodológicas, los obstáculos y limitaciones, las concepciones.

El conjunto de información que surja de cada una de estas variables permitirá responder a la interrogante inicial que motiva el proceso de indagación:

¿Cuáles son las prácticas de enseñanza que desarrollan los docentes en la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), del colegio provincial N° 5 “Cnel. Felipe Varela” en el turno mañana, de la ciudad de La Rioja, en el año 2019?

Una vez establecida la unidad de análisis, es necesario definir la muestra. En este caso a la población la conforman todos los docentes que ejercen en el Colegio Provincial N° 5 “Coronel Felipe Varela” de la ciudad de La Rioja, en el año 2019. Para la selección de la muestra se trabaja con el muestreo no probabilístico en donde se definen los criterios para su selección.

De este tipo de muestra se desprende el carácter intencional de la elección. Las muestras de propósitos o intencionales consisten en la selección de casos definidos por el investigador como útiles y necesarios (Yuni y Urbano, 2003).

Para este trabajo la muestra debe responder a los siguientes criterios:

- ser docentes de Colegio Provincial N° 5.
- ejercer en el año 2019.
- trabajar en el turno mañana.
- haber implementado, aunque sea una vez la ESI.

Por lo tanto, esta investigación se realizará sobre: “los docentes del turno mañana del Colegio Provincial N° 5, que trabajan en el año 2019 y que han implementado alguna vez la Educación Sexual Integral”.

Una vez definida la muestra se procede a la selección de las técnicas de recolección de datos.

Técnicas de recolección de información

En todo trabajo de investigación definir el modo de recolección de información es uno de los pasos determinantes. Según Yuni y Urbano “en el campo de la metodología de la investigación científica el concepto de técnicas de recolección alude a los procedimientos mediante los cuales se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos” (Yuni y Urbano, 2003, p.24).

La selección de una técnica implica una serie de procedimientos que incluyen la elaboración de instrumentos, la evaluación de la validez de estos, la aplicación y el procesamiento de la información. Todos estos pasos implican una coherencia y retroalimentación constante con la problemática y los objetivos planteados por el investigador.

Estudiar un fenómeno tan complejo como las prácticas docentes requiere la selección de técnicas variadas que garanticen la obtención de la mayor cantidad de información posible. Las variables de análisis son múltiples por lo tanto los instrumentos deben intentar facilitar datos de cada una de ellas para una mejor comprensión de la problemática.

Las técnicas seleccionadas son:

- Cuestionarios a docentes.
- Entrevistas a docentes.
- Análisis y comparación de documentos (Planificaciones anuales,

lineamientos curriculares, proyectos institucionales).

Cuestionarios

El cuestionario es una de las técnicas más utilizadas para la recolección de información. “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernandez Sampieri et al., 2010, p.217).

Se realizarán cuestionarios autoadministrados individuales con preguntas cerradas, dicotómicas y con opciones múltiples. Las preguntas apuntan a conocer algunos aspectos generales del trabajo docente en la implementación de la ESI: frecuencia de las prácticas, contenidos abordados, estrategias utilizadas, entre otros.

La principal característica de un cuestionario autoadministrado resulta en la intervención limitada por parte del investigador. Por lo tanto, se hará entrega del mismo a los docentes seleccionados para que puedan responderlos en el establecimiento educativo durante la mañana de trabajo.

Entre las ventajas de esta técnica se pueden mencionar la facilidad de tratamiento y análisis de la información y que no requieren demasiado tiempo ni esfuerzo para ser completados. Su principal desventaja en torno a la problemática elegida radica en sus limitaciones para recolectar información de situaciones complejas generando una visión incompleta o parcializada del tema.

Entrevistas

Para poder salvar los posibles vacíos de información que pueden surgir de los cuestionarios, también se aplicarán entrevistas.

La entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández Sampieri et al., 2010, p.418).

Las mismas se llevarán a cabo a los docentes en el tiempo y espacio acordados conjuntamente, previa charla informal.

Entre las posibilidades se selecciona el tipo de entrevista semiestructurada por la libertad de introducir preguntas que se consideren necesarias y que no estaban previstas con antelación pero que podrían brindar más información. Según la situación de interacción, queda establecido que será una entrevista cara a cara (Yuni y Urbano, 2003).

Las preguntas son orientadas a obtener información sobre las siguientes categorías de la práctica docente en torno a la ESI: frecuencia, contenidos, metodologías, recursos, obstáculos, concepciones.

Por las características propias de la problemática elegida, un mero análisis de datos estadísticos obtenidos de los cuestionarios sería una grave simplificación. También sacar conclusiones únicamente de las percepciones de los docentes. Es en este punto donde se complementan los modelos cualitativo y cuantitativo revelando la utilidad del paradigma mixto.

La integración de los datos de los cuestionarios y las entrevistas permiten una mayor comprensión del objeto de estudio. Aportan cuestiones objetivas y profundiza en las subjetividades que participan significativamente en las prácticas de la ESI.

Desde la mirada cualitativa, la lectura de la información obtenida de la entrevista será sometida a un análisis etnográfico. este permitirá visibilizar los significados y sentidos que le otorgan los docentes a la ESI y sus vinculaciones con el entramado institucional.

Esta posibilidad de analizar las cuestiones subjetivas de los participantes frente a la situación planteada consiste en una de las principales ventajas que brinda la entrevista. Entre sus desventajas se puede mencionar la posibilidad de caer en falsificaciones, exageraciones o distorsiones de la realidad (Yuni y Urbano, 2003). La información

obtenida puede sufrir algún tipo de manipulación por parte del entrevistado y disentir en distintos grados con su práctica. El uso del cuestionario y el análisis de los documentos ofrecen un soporte que permite detectar y reflexionar sobre estos casos.

Análisis de Documentos

Según Martínez López citando a Balcells “Las técnicas de análisis de contenido se ocupan de la interpretación y explicación de los mensajes expresos ya sea en discursos, libros y otros, en el campo de la comunicación” (Martínez López, 2004, p.33).

El análisis de documentos permite obtener información acerca de los lineamientos que guían el trabajo docente, en torno al marco curricular de la ESI. También sirve como objeto de comparación entre la teoría y la práctica, permitiendo una triangulación de la información que enriquece el análisis del objeto de estudio.

El estudio de los documentos producidos por los docentes (individuales) y por la institución (grupales), brindan una percepción inicial, una base, un punto de partida para la comprensión de las prácticas de enseñanza en la implementación de la ESI. La comparación de estos con los datos obtenidos a partir de los cuestionarios y entrevistas posibilita visibilizar el grado de relación y coherencia entre lo planificado y la práctica.

“A esta serie de acciones y decisiones que tienen que ver con la búsqueda, descripción, catalogación, selección, organización, análisis e interpretación de cualquier tipo de documentos, se les identifica dentro del “paquete técnico” de la investigación documental” (Martínez López, 2004, p.33).

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
ESI	Se considera ESI al espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. Comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas, y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización. Responde a las etapas del desarrollo de las alumnas y de los alumnos. Se incluye en el proyecto educativo de la escuela. Promueve el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias. (Ministerio de Educación de la Nación, 2010)	Concepciones Contenidos	Especificaciones del marco curricular para la Enseñanza de la Educación Sexual Integral en la Escuela Secundaria	¿Qué entiende por Educación Sexual Integral? ¿Cuáles son los contenidos específicos de ESI que aborda en su materia?

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
<p align="center">Práctica docente vinculada a ESI</p>	<p>“Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso - maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro” (Fierro, 1999, p.21).</p>	<p>Concepciones</p> <p>Obstáculos y limitaciones</p>	<p>Prejuicios</p> <p>Tiempo</p> <p>Contenidos</p> <p>Estrategias</p> <p>Recursos</p>	<p>¿Cómo entiende el rol del docente en función de la ESI?</p> <p>¿Qué características debe poseer un docente para poder implementar la ESI?</p> <p>¿Con que frecuencia implementa prácticas de ESI?</p> <p>¿Qué contenidos aborda? ¿De dónde los selecciona?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza?</p> <p>¿Qué recursos usa?</p> <p>¿Qué obstáculos o limitaciones identifica en la enseñanza de la ESI?</p>

Cronograma de actividades

Tiempo	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad					
Elaboración de marco teórico	X	X	X	X	
Elaboración de instrumentos		X			
Ingreso al campo			X	X	
Análisis de datos			X	X	
Elaboración de propuesta de intervención	X	X	X		
Ejecución de propuesta de intervención				X	X
Evaluación de la propuesta				X	X

Ingreso al campo

Cuestionarios: serán entregados a los docentes seleccionados de acuerdo con los criterios de la muestra durante el mes de marzo. Se espera contar con la participación de por lo menos 20 profesores que se desempeñen en diferentes áreas y cursos. El espacio donde se trabajará será el establecimiento educativo por ser el punto de encuentro común de todos. Los docentes deberán responderlo durante su jornada de trabajo y devolverlos al finalizar la misma.

Entrevistas: Previa charla informal con los candidatos se establecerá conjuntamente la fecha, el lugar y el horario. Se espera que tengan una duración no mayor a 30 minutos y que los entrevistados acepten la grabación en audio de esta para un mejor análisis y tratamiento de la información.

Análisis de documentos: inicialmente se trabajará con los Lineamientos Nacionales para la Educación Sexual Integral en la Escuela Secundaria y el proyecto del Plan de Mejora Institucional (la institución no cuenta con PEI redactado). Una vez seleccionada la muestra se llevará a cabo un estudio de los documentos de los docentes participantes (planificaciones anuales). Esta actividad se realizará durante el mes de marzo, abril y mayo.

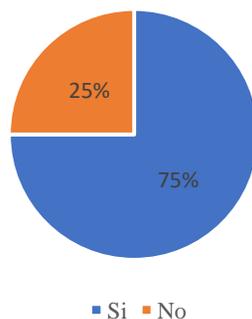
Análisis de datos: finalizadas las actividades anteriores se procederá a la tabulación de los cuestionarios y elaboración de gráficos, al estudio de las entrevistas realizadas a los docentes a partir de las categorías de análisis preestablecidas y posteriormente a una triangulación entre los datos obtenidos de los cuestionarios, entrevistas y documentos.

Análisis y sistematización de datos

Tabulación de encuestas:

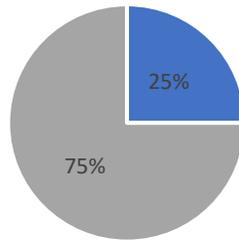
1) ¿Está de acuerdo que la ESI se implemente en todas las áreas curriculares?	Respuestas
Si	15
No	5

¿Está de acuerdo que la ESI se implemente en todas las áreas curriculares?



2) A la hora de implementar la ESI ¿Considera correcta alguna de las siguientes opciones?	Respuestas
Los docentes del área de ciencias naturales están mejor preparados	5
Los docentes del área de ciencias sociales están mejor preparados	0
No importa el área sino la capacitación de cada docente en relación con el tema	15
Todos los docentes están capacitados para implementar la ESI	0

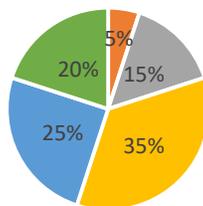
A la hora de implementar la ESI ¿Considera correcta alguna de las siguientes opciones?



- Los docentes del área de ciencias naturales están mejor preparados
- Los docentes del área de ciencias sociales están mejor preparados
- No importa el área sino la capacitación de cada docente en relación al tema
- Todos los docentes están capacitados para implementar la ESI

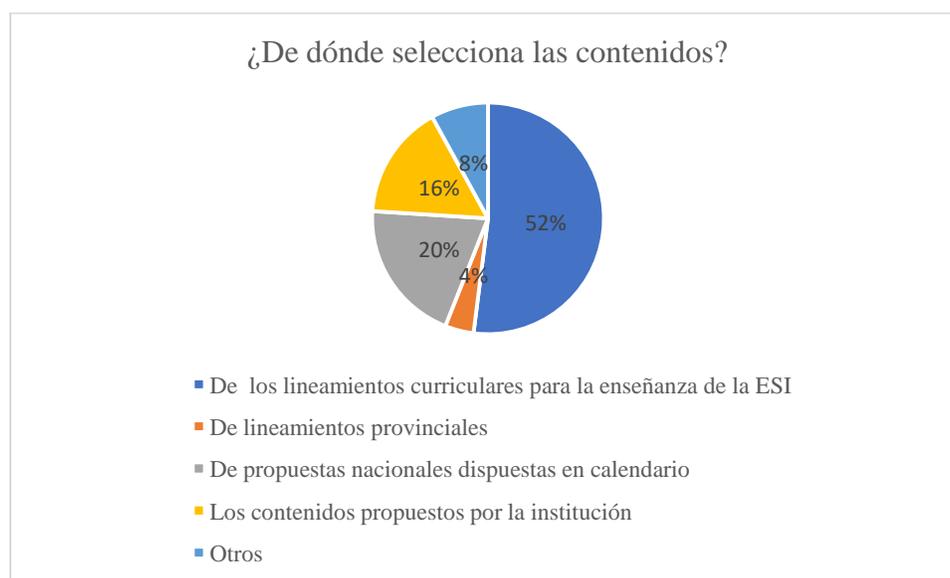
3) ¿Con qué frecuencia implementa prácticas de ESI? Marcar solo una opción:	Respuestas
Todas las clases	0
Una vez por semana	1
Una vez al mes	3
Una vez por trimestre	7
Una Vez al año	5
Otra frecuencia:	4

¿Con qué frecuencia implementa practicas de ESI?

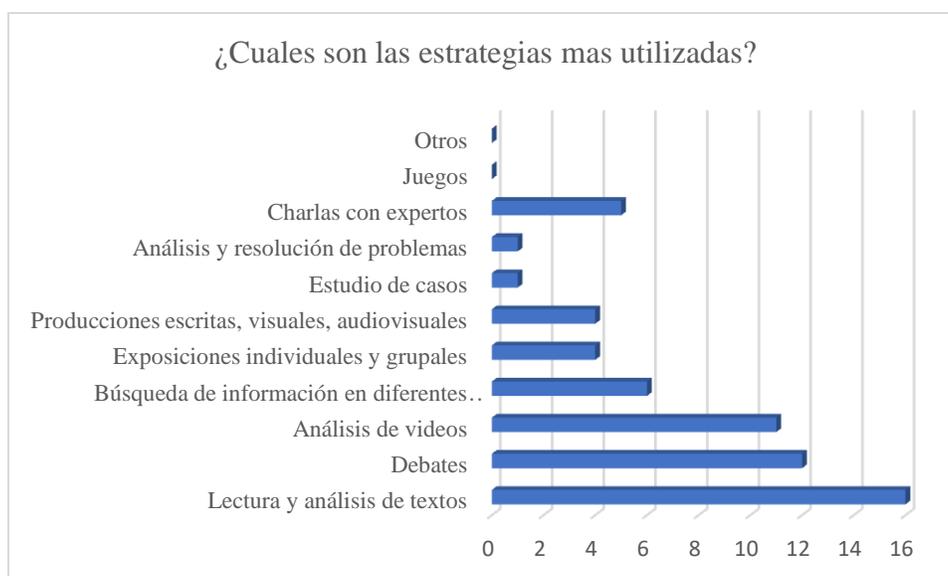


- Todas las clases
- Una vez por semana
- Una vez al mes
- Una vez por trimestre
- Una Vez al año
- Otra frecuencia:

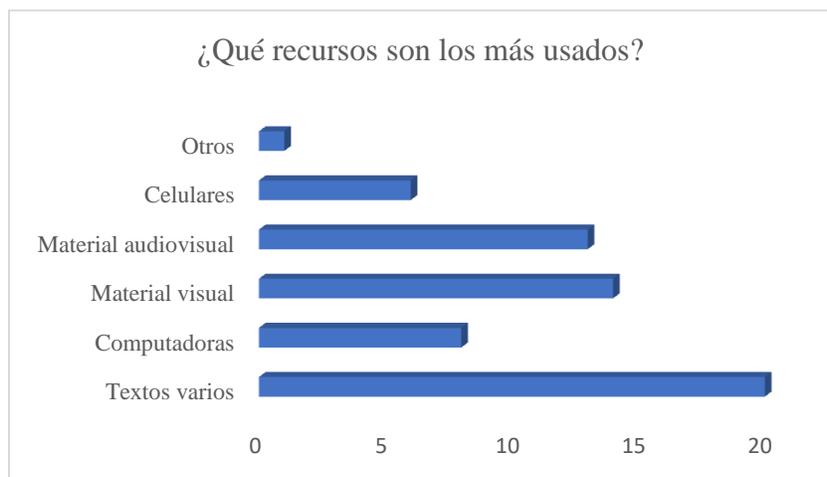
4) Con respecto a los contenidos ¿De dónde los selecciona y cuáles son los más abordados?	Respuestas
De los lineamientos curriculares para la enseñanza de la ESI	13
De lineamientos provinciales	1
De propuestas nacionales dispuestas en calendario	5
Los contenidos propuestos por la institución	4
Otros	2



5) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza en las prácticas de ESI?	Respuestas
Lectura y análisis de textos	16
Debates	12
Análisis de videos	11
Búsqueda de información en diferentes fuentes	6
Exposiciones individuales y grupales	4
Producciones escritas, visuales, audiovisuales	4
Estudio de casos	1
Análisis y resolución de problemas	1
Charlas con expertos	5
Juegos	0
Otros	0



6) ¿Qué recursos son los más utilizados en sus prácticas de ESI?	Respuestas
Textos varios	20
Computadoras	8
Material visual	14
Material audiovisual	13
Celulares	6
Otros	1



Análisis de las encuestas

Las primeras dos preguntas tenían como objetivo obtener un panorama inicial de las ideas o concepciones que los docentes tienen con respecto a la ESI. Estar de acuerdo o no en su implementación manifiesta un posicionamiento muy fuerte que puede impactar en la práctica.

Para complementar esta información se otorga la posibilidad de elegir entre diferentes frases que, desde el punto de vista del investigador, permiten profundizar dicho posicionamiento. Las respuestas fueron contundentes, el 75% de los encuestados está de acuerdo con la implementación de la ESI en todas las áreas curriculares, es decir avalan su perspectiva integral y transversal. También, el mismo porcentaje, manifiesta que para su enseñanza no tiene importancia el área específica del educador sino su capacitación en relación con el tema. La segunda pregunta arroja otro dato interesante, el 15% de los docentes tiene la creencia de que los profesores de ciencias naturales están mejores preparados para su implementación. Esto nos permite evidenciar que el enfoque “biologicista” aún está presente en las instituciones educativas, recordando como una de sus características principales la circunscripción de la ESI a estos espacios.

La tercera pregunta apunta a conocer la frecuencia con la que los profesores realizan prácticas de ESI. En este caso, las respuestas son diversas, los mayores porcentajes establecen que los docentes realizan estas prácticas una vez por trimestre (35%) y una vez al año (25%), mientras que algunos contestan que utilizan otra frecuencia (20%) exponiendo su ejecución en charlas informales, cuando aparece la oportunidad y surgimiento de los temas en las clases, y su enseñanza solo de temas específicos.

Con la cuarta pregunta se busca saber cuáles son los contenidos más abordados durante dichas prácticas y de donde son seleccionados. Los docentes manifiestan en su mayoría usar los diseños curriculares nacionales para la enseñanza de la ESI (52%) o las propuestas dispuestas en el calendario escolar (20%) para la selección de contenidos. Entre los temas que son desarrollados aparecen los “métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, la sexualidad, el género, la diversidad sexual, la violencia y los respectivos aparatos reproductores.”

Las últimas preguntas nos permiten obtener información sobre algunos elementos de la práctica docente. Conocer las estrategias y los recursos usados otorga los datos que complementan el panorama para saber cómo los docentes implementan la ESI.

Las tres estrategias más utilizadas son la lectura y análisis de textos (27%), los debates (20%) y los análisis de videos (18%). Mientras que los recursos que prevalecen son los textos varios (32%), los medios visuales (22%) y audiovisuales (21%). Estas preguntas revelan que la mayoría de los docentes usan las mismas estrategias y los mismos recursos en sus prácticas de ESI.

Análisis de las entrevistas

Para sistematizar la información que surge de las entrevistas realizadas se elaboran las siguientes categorías de análisis:

- Concepción de ESI.
- Frecuencia de implementación.
- Selección de contenidos.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Recursos.
- Obstáculos y limitaciones para la enseñanza de la ESI.

Concepción de ESI: las primeras preguntas apuntan a conocer que concepciones tienen los docentes sobre la educación sexual integral. Definir ESI no ha sido una tarea fácil. Se obtuvieron respuestas muy variadas que mezclan los conocimientos teóricos con las opiniones de cada persona. Entre las más destacadas podemos mencionar:

- “implica una serie de actividades, de conocernos, quienes somos, que es lo que queremos, que es lo que nos gusta, identificarnos” (Entrevista n° 1).

- “educación sexual integral en la época que yo era alumno eran los métodos de profilaxis. Hoy en día es algo más amplio, no solo tiene que ver con la profilaxis, que es uno de los contenidos, sino que también tiene que ver con el género o sea se relaciona con los problemas cotidianos que tienen que ver con el despertar sexual del adolescente” (Entrevista n° 2).

- “es un proceso que involucra no solo a un estudiante, sino que también a un docente por ende es un proceso de enseñanza y aprendizaje, que tiene como eje la temática

de la sexualidad abordada desde la integralidad de la persona y además qué incluye esa integralidad al trabajo disciplinar en la escuela desde el abordaje en todas las disciplinas” (Entrevista n° 3).

- “Educación sexual integral para mí es aquella encargada de brindar las herramientas, tanto a docentes como alumnos, para comprender la sexualidad, que es parte de nuestra existencia, como un todo. Muchas veces es entendida esta educación sexual únicamente desde el aspecto biológico, pero al entenderla como educación sexual integral es aquella que íntegra en sí misma todos los aspectos que tienen que ver con la sexualidad: los aspectos sociales, los aspectos emocionales, como así también los aspectos biológicos. La educación sexual integral es aquella que nos prepara para comprender la sexualidad como algo que es netamente humano de lo cual no tenemos que estar ajenos, pero de una manera integral, es decir, comprenderla como un todo” (Entrevista n° 4).

- “educación sexual integral es donde se toma al ser humano como un ser íntegro, entonces es todo lo que respecta a la educación con respecto a la sexualidad de ese ser humano” (Entrevista n° 5).

- “...Son conceptos, procedimientos habilidades, capacidades, competencias sobre la sexualidad y todo lo que implica, es educarnos en el proceso de enseñar todo lo que comprende la sexualidad del ser humano... lo integral tiene que ver con una totalidad...” (Entrevista n° 6).

Son pocos los entrevistados que se acercan a la definición de ESI establecida por el programa nacional de educación sexual integral. Si bien contienen algunas ideas relacionadas, pueden percibirse simplificaciones casi carentes de significados, llenas de vacíos conceptuales. Todos acuerdan que se encarga de enseñar sobre la sexualidad, y la relacionan con sus temáticas, pero pocos lo evidencian como un espacio de enseñanza aprendizaje en donde se ponen en juego un montón de variables.

Con respecto al rol del docente en la implementación, en sus repuestas evidencian un papel decisivo en lo que respecta a planificar y transmitir los conocimientos, y guiar o acompañar los procesos de aprendizajes de los alumnos. De esta forma otorgan al educador el rol principal de hacer efectiva la enseñanza de la ESI en las escuelas. Con relación a esto, uno de ellos manifiesta: “la educación sexual o la sexualidad misma ha sido siempre como una especie de tabú, como un tema ignorado en la sociedad y sobre todo en el seno familiar. Por eso me parece que el rol que tiene el docente en la escuela es muy importante porque muchas veces, nuestros alumnos, es únicamente desde la escuela, desde los docentes, que reciben una educación integral en la sexualidad y es así que, en la casa, por ejemplo, es un tema ignorado, un tema no tratado. Entonces la escuela misma y el docente tienen un rol importantísimo ya que muchas veces se constituyen como los únicos agentes que educan en este ámbito a los alumnos” (Entrevista n° 4). Otro agrega “es guía, es una persona que acompaña el proceso de aprendizaje y me animaría a decir que es un líder, porque estamos hablando de una ley de educación sexual integral, esa ley me obliga de alguna manera a mí, en mi rol social, político, educador, formador, que implemente, ponga en práctica todo lo que viene incluido en esa ley” (Entrevista n° 6).

En la tercera pregunta, aparece la dimensión “capacitación”, es decir, manifiestan que todos los docentes pueden desarrollar la ESI siempre que estén formados o capacitados para ello.

Esto se relaciona directamente con los datos obtenidos en las encuestas mostrando una correlación entre las respuestas obtenidas. La capacitación docente en el ámbito de la ESI surge como una variable fundamental para su implementación.

Entre las distintas posturas aparecen algunas que revelan la necesidad de formación adicional pero además expresan subjetividades relacionadas a las creencias y limitaciones que aparecen en sus prácticas, entre ellas:

“Con la capacitación que tenemos, yo creo que todos podemos enseñar ESI. Pero no tan solo uno se tiene que basar en la capacitación, sino que nosotros, lo que somos padres y que estamos educando a nuestros hijos en nuestras casas, yo creo que ya tenemos esa esa capacitación y hay que implementarla” (Entrevista n° 1).

“Para mí es un tema delicado para abordar, por los padres y por los mismos alumnos y porque a veces nos ponemos en una situación incómoda, por ejemplo, en mi caso no es un área de mi competencia o sea no me siento cómodo abordando esos temas” (Entrevista n° 2).

“Depende del tema que hable el docente en el momento que quiera hablar de educación sexual. Como es integral, es muy amplio, por ejemplo, si vos te vas a dedicar a hablar de métodos anticonceptivos por decir un tema, imagino que se tiene que capacitar, pero si te preguntan algo de la vida diaria, tu vida misma es lo que te sirve para enseñar” (Entrevista n° 5).

“Me gustaría creer que todos los docentes deberían enseñar o educar sobre educación sexual. Todos podemos eso claro está, lo que sí es cierto que no todos tienen o tenemos las herramientas necesarias para educar íntegramente en la sexualidad... desde nuestro ámbito, por ejemplo, el ámbito de las Ciencias Sociales, ignoro muchas cosas que tienen que ver con el ámbito de las Ciencias Naturales” (Entrevista n° 4).

“Creo que sí, que todos los docentes pueden enseñar, lo que sí sería bueno es que todo lo hagamos con responsabilidad, si no tenemos los elementos necesarios, poder buscarlos para brindar las mejores de las educaciones sexuales posibles” (Entrevista n° 4).

“Yo no puedo enseñar lo que no sé, para mí como formador, deberíamos estar formados, el deber ser, deberíamos estar todos capacitados para enseñar, siempre y cuando tomemos conciencia y nos formemos. Si nos educamos nosotros mismos para poder enseñar” (Entrevista n° 6).

Estas respuestas nos permiten analizar dos cuestiones interesantes. La primera de ellas es la facultad que otorgan las experiencias personales (por ejemplo, el rol de padres), para la enseñanza de la educación sexual, y la segunda es la importancia del conocimiento y capacitación formal a cerca del tema. La introspección, la reflexión, la evaluación personal es una de las primeras actividades recomendadas para una efectiva y responsable implementación de la ESI. Aceptar que se carece de conocimientos necesarios es un paso fundamental en este proceso. Aceptar que los conocimientos resultantes de las experiencias de vida de los docentes son suficientes para su aplicación, en cambio, puede ser peligroso.

Aller Atucha (1991) establece algunas características que los docentes deben tener en cuenta en sus prácticas de ESI, el autoconocimiento es una de ellas y la responsabilidad es otra. Conocerse implica reflexionar sobre todo aquellos que sabemos y creemos, también lo que ignoramos, lo que suponemos, lo que juzgamos. Esto también se corresponde con la primera puerta de entrada para la enseñanza de la educación sexual en las escuelas.

Desde el punto de vista del autor antes mencionado, enseñar ESI responsablemente implica asumir un rol reflexivo que promueva la participación de los alumnos. Trata de evitar trasladar ideas confusas, dogmas o explicaciones incorrectas y planifica sus propuestas como espacios de búsqueda conjunta, dialogo y participación, y no como momentos de transmisión de conocimientos unidireccional y académico.

Frecuencia de implementación: esta categoría, al igual que las siguientes, permite comparar directamente con los datos obtenidos en la encuesta. En ella se manifestaban las practicas trimestrales y anuales como las elegidas. En las entrevistas se mantiene dicha regularidad, pero aparecen otras opciones a destacar:

“...por ahí en una semana todos los días surge algún tema y por ahí pasa un mes y no surge ningún tema” (Entrevista n° 5).

“...la frecuencia siempre responde a las demandas institucionales...” (Entrevista n° 3).

“...cuando surge el tema, cuando hay alguna inquietud de algún alumno o a partir de un texto donde se presente una situación que tenga que ver con eso...” (Entrevista n° 2).

“...cuando pide el calendario institucional... cuando surge alguna pregunta...”
(Entrevista n° 1).

Los docentes expresan la falta de incorporación ESI en sus prácticas habituales. La realizan esporádicamente cuando les parece pertinente el tema o surge interés del alumno, o regularmente cuando se les solicita su implementación por parte de la institución en jornadas especiales. A colación, un docente explica “sistemática es si lo incluís dentro de tu planificación, si está todo planificado o asistemático es cuando surge hablar de un tema, se habla de ese tema” (Entrevista n° 4).

La sistematización de las prácticas de educación sexual integral implica no solo su planificación y ejecución sino su complementariedad con otros espacios, garantizando los principios de integralidad y transversalidad que la caracterizan. Si la ESI se desarrolla solo cuando “surge” en la clase, su implementación efectiva y responsable dependerá principalmente de la capacidad de improvisación del docente, que pondrá en juego sus conocimientos (de diferentes niveles, dependiendo el tema) y su formación pedagógica en forma instantánea para aprovechar la situación.

Los docentes colocan a la ESI en una categoría adicional, diferente de sus prácticas regulares. Son especiales y muchas veces aisladas. Responden a mandatos institucionales o del mismo sistema educativo como el establecimiento de fechas determinadas para su trabajo. Esta visión se puede percibir en la siguiente expresión de uno de los entrevistados: “...dedico una clase a los temas de ESI... en el espacio construcción ciudadana abordamos el eje de salud y ciudadanía durante todo el año donde está presente ESI... es un caso atípico...” (Entrevista n° 4).

Todos manifiestan el carácter transversal de la ESI, pero pocos pueden incorporarla en sus prácticas. Los lineamientos curriculares para la educación sexual establecen los contenidos y los propósitos formativos que deben incluirse en cada área. También la serie de cuadernos de ESI para la educación secundaria aportan herramientas para incluir y hasta implementar en sus prácticas. Queda en evidencia la falta de trabajo con estos materiales.

Si tenemos en cuenta la dimensión del desarrollo curricular establecida en el marco teórico, no hay dudas de las falencias que este proceso presenta. Se trata de reflexionar como incorporar la ESI en las prácticas, planificando acciones, tiempos, recursos, espacios, temas, entre otros.

También hay que destacar la relevancia de la dimensión correspondiente a los episodios que irrumpen en la vida escolar. La mayoría de los entrevistados se muestran receptivos ante la aparición de situaciones que puedan ser aprovechadas para trabajar ESI.

Selección de contenidos: los temas abordados se corresponden con los obtenidos a partir de las encuestas. Incluso tampoco pudieron expresar claramente cuales son los contenidos específicos que abordan desde sus asignaturas. Entre ellos mencionaron: sexualidad y sociedad, violencia de género, discriminación por la orientación sexual, métodos anticonceptivos y cuerpo humano.

Lo que resulta interesante de destacar es el origen de la selección y los criterios que aplican para ello:

“...la vez pasada hemos visto un tema que estaba en boga, por ejemplo, el tema del aborto...Después trabajamos en las jornadas los textos que te dan...” (Entrevista n° 2).

“...adolescentes, el noviazgo en los adolescentes, la violencia en el noviazgo adolescente...” (Entrevista n° 3).

“...los contenidos son seleccionados de los diseños curriculares que existen, tanto de los lineamientos nacionales como provinciales y muchas veces también desde la pregunta misma de los alumnos... un criterio también es la importancia que se da en la sociedad de estos temas y cómo estos temas aparecen en las sociedades año a año” (Entrevista n° 4).

“... lo superficial, no profundizo tanto... los temas de aparato reproductor masculino y femenino y todo eso ellos ya lo ven en biología y en Ciencias Naturales... Así que nosotros vemos temas que se relacionan un poco más con la preservación y el acompañamiento y el rol que deberían tener los padres” (Entrevista n° 1).

Estas cuestiones indican un escaso manejo de los materiales disponibles para el trabajo de la ESI en la escuela secundaria. Los contenidos no suelen ser seleccionados con antelación siguiendo criterios propios, adaptados y contextualizados, sino que provienen, por un lado, de problemáticas socialmente relevantes por un tiempo determinado, y por el otro, de decisiones planificadas en los estamentos jerárquicos superiores del sistema educativo.

Como se mencionó anteriormente, la ley N° 26.150 determina los posibles contenidos a trabajar en las distintas áreas curriculares. Además, se establecen fechas en el calendario escolar para trabajar algunas temáticas particulares.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: al analizar las encuestas se había observado que la mayoría de los profesores se habían inclinado por el uso de las mismas estrategias a la hora de la enseñanza de la ESI. La lectura y análisis de textos, los debates y los análisis de videos surgieron como las preferidas en sus prácticas.

En las entrevistas vuelven a repetirse las mismas estrategias corroborando los datos estadísticos anteriores. Pero también aparecen algunas acotaciones que fundamentan el por qué de esas elecciones. Por ejemplo, en el caso de los debates un docente explica: “...los chicos traen toda una carga cultural de la casa, hay muchas posturas, familiares, sociales, religiosas y las ponen en juego en la escuela... esto es muy rico cuando pueden confrontar las ideas y que los chicos puedan argumentar porque piensan lo que piensan...” (Entrevista n° 4).

También uno de ellos identifica una problemática que surge del uso de las mismas estrategias y recursos por parte de muchos docentes: “...los temas de ESI no son abordados desde nuestros ámbitos como los diseños curriculares prevén... al parecer me deja ver que muchas veces el tema de ESI es trabajado desde un solo material y como al pasar y sin ser preparado o sea lo trabajamos porque hay que trabajarlo y de los materiales que existen pero no hay una preparación previa de los docentes. Porque se ve, los chicos te dicen, siempre nos dan del mismo material, no hacen ver el mismo vídeo que está en la escuela” (Entrevista n° 4).

Antes esto, es necesario recordar lo que menciona Aller Atucha con respecto a las estrategias: no hay una metodología especial para enseñar ESI, la selección dependerá de las características del contenido, de los alumnos, de los espacios y recursos disponibles, del tiempo, entre otros factores.

La repetición de las metodologías por parte de los docentes de la comunidad puede convertirse en un factor negativo a la hora de promover aprendizajes en los alumnos.

Recursos: la tabulación muestra a los textos y los materiales visuales y audiovisuales como los recursos predilectos a la hora de implementar ESI.

Las entrevistas vuelven a corroborar dichos datos estableciendo una relación con la categoría anterior. Los educadores usan principalmente las mismas estrategias y recursos en sus prácticas de ESI.

Obstáculos y limitaciones para la enseñanza de la ESI: esta última categoría busca identificar cuales son aquellos factores (si los hay) que los docentes perciben como negativos para sus prácticas de ESI.

Inicialmente los entrevistados manifiestan no tener limitaciones u obstáculos personales e institucionales para la implementación de la educación sexual integral. Sin embargo, se identifican algunas frases que pueden dejar ver algunos indicios de ellos:

“...a pesar de que debería ser transversal los colegas no trabajan y desde la dirección no se exige...” (Entrevista n° 2).

“...la institución no hace un seguimiento que marque la ausencia del trabajo con la ESI. Desde los lineamientos generales la ESI es transversal y tiene que estar en todas las planificaciones, pero no esta y tampoco nadie acompaña esa ausencia para que se convierta en presencia...” (Entrevista n° 3).

“...en mis contenidos es difícil relacionar la matemática con ESI, es difícil enganchar logaritmo con educación sexual...a veces surge un tema... lo hablamos y seguimos con matemática...” (Entrevista n° 5).

“...la mayoría de los docentes no trabaja con la ESI... la minoría trabaja con ESI... todavía no está naturalizado en los profes... hay temas que irritan, no dan seguridad...”
(Entrevista n° 6).

La falta de planificación claramente surge como una limitación. Los profesores acusan no incorporar la educación sexual en sus planificaciones y además que la institución no hace un seguimiento para que esto se cumpla. Entre las razones que explican esta ausencia encontramos la dificultad para articular los contenidos específicos de la materia con los contenidos de ESI y la falta de naturalización de su enseñanza.

Análisis de documentos

Los documentos que se encontraron a disposición para ser analizados fueron algunas planificaciones de los docentes, los libros de aula y el plan de mejora institucional.

En la mayoría de las planificaciones anuales presentadas no se encontraron contenidos ni alguna referencia al trabajo con la ESI. Solo se encontraron referencias biológicas en áreas específicas y algunos contenidos estructurados como parte de la asignatura construcción ciudadana. No se explicitan los contenidos presentes en los lineamientos curriculares ni hay especificaciones sobre su forma de trabajo.

En los libros de aula tampoco se encontraron anotaciones referidas al tema, solo las referidas a las “jornadas de ESI” establecidas en el calendario escolar.

Por último, cabe aclarar que la escuela no cuenta con un PEI redactado, solo encontramos como documento institucional el informe del Plan de Mejora Institucional (PMI) que contiene las principales características y problemáticas del establecimiento, como así también, las acciones pretendidas para el año escolar. En este tampoco figuran acciones referidas al trabajo con la ESI.

Aproximación al diagnóstico situacional

Análisis FODA

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Equipo directivo y docentes comprometidos con la tarea. Sentido de pertenencia institucional de actores escolares. Materiales de ESI disponibles para docentes y alumnos. Recursos de TIC disponibles (Sala multimedia, producción de medios audiovisuales, notebooks). Grupos de alumnos reducidos.	Recepción de múltiples acciones referidas a ESI de agentes externos a la institución. Asistencia de referentes de equipos técnicos y programas. Participación institucional en distintos programas educativos (PMI, ESI, ENIA). Trabajo intersectorial (universidades, centros de salud, entidades comunitarias).	Problemas de comunicación institucional. Falta de propuestas institucionales que trabajen las problemáticas locales referidas a ESI. Escasa valoración pedagógica de las acciones externas que llegan a la escuela y que trabajan sobre la ESI.	Problemáticas sociales: violencia, adicciones, embarazo adolescente, pobreza, desocupación. Debates sociopolíticos relacionados a la ESI. Mensajes erróneos, desinformados o confusos difundidos por medios de comunicación y redes sociales.

Propuesta de Intervención

Título: “Espacios de reflexión: Practica y ESI”

Justificación

Teniendo en cuenta toda la información obtenida, su análisis y las conclusiones que se desprenden de ella, resulta necesario implementar estrategias que permitan visibilizar la problemática para luego poder iniciar la búsqueda de posibles soluciones.

Entre las posibilidades se elige trabajar con talleres para docentes. Se trata de generar un espacio de reflexión y aprendizaje entre docentes, donde puedan exponer sus ideas y someterlas a un análisis crítico que posibilite mejorar la calidad de sus prácticas.

En palabras de Ander Egg:

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación, desde la enseñanza primaria hasta la secundaria (Ander Egg, 1986).

El taller constará de dos instancias, una primera etapa de aproximación, conceptualización y reflexión sobre la temática, y una segunda etapa de elaboración de propuestas superadoras.

Es conveniente expresar finalmente, que la fuerza del taller reside en la participación, más que en la persuasión. Se trata de hacer que el taller dé lugar a una fusión del potencial intelectual y colectivo en la búsqueda de solución a los problemas reales; de este modo, los participantes se enriquecen dentro del proceso mismo de su labor como de sus resultados prácticos. En consecuencia, el taller es una verdadera muestra de la

cooperación de esfuerzos para producir algo que contribuye a resolver algún problema (Betancourt, 2007).

Organización

Objetivos	Promover espacios de reflexión y conceptualización de las prácticas docentes en la implementación de la ESI.
Estrategias metodológicas	Talleres para docentes.
Recursos	Bibliografía, proyector, equipo de sonido, computadora, afiches, marcadores, hojas, lapiceras.
Duración	Dos talleres de 3hs cada uno
Responsable/Capacitador	Profesor Leandro Ordoñez
Destinatarios	Docentes del Colegio Provincial N° 5.
Modalidad de Asistencia	Presencial
Propósitos	Mejorar la calidad de las prácticas vinculadas a la Educación Sexual Integral.
Espacio	Establecimiento escolar.

Desarrollo de las Actividades

Taller N° 1

Título: Conceptos y reflexiones sobre las prácticas de educación sexual integral.

En esta instancia se trabajará principalmente con la estrategia de análisis de casos. Se presentarán distintas situaciones de enseñanza donde los docentes, divididos en grupos, deberán identificar algunas cuestiones como: concepción de ESI del docente, contenido, estrategias y recursos utilizados. Luego se compartirán los análisis.

Para profundizar conceptualmente el análisis se presentarán los principales conceptos, paradigmas y componentes en torno a las prácticas de la ESI.

Los docentes volverán a realizar el estudio de la situación asignada pero esta vez teniendo en cuenta los elementos establecidos. Nuevamente se brindará la oportunidad de compartir las observaciones y debatir sobre ellas.

Para el cierre, los docentes tendrán que elaborar un listado con aquellos factores que actúan como obstáculos o limitaciones en sus propias prácticas de ESI y plantear las posibles soluciones para ellos. El taller finaliza con esta puesta en común de las posibles alternativas que permitan mejorar las prácticas de enseñanza.

Taller N° 2:

Título: Planificación de prácticas de ESI

En esta segunda instancia se retomarán los principales componentes vinculados a las prácticas docentes en la implementación de la ESI. El trabajo será orientado al estudio de los materiales disponibles (lineamientos curriculares) y la elaboración de una propuesta

para el aula. Se intentará promover la reflexión durante todo el proceso de planificación: selección de contenidos, objetivos, metodología, recursos, etc.

Las producciones serán compartidas por todos los grupos formados para poder realizar un intercambio de ideas.

Monitoreo y Evaluación

Las producciones finales formarán parte de un repositorio a cargo de un equipo establecido al finalizar los talleres. Este equipo tendrá la función de comunicar todas las inquietudes de los colegas y promover el trabajo con la ESI. En una fecha determinada juntamente con los directivos del colegio se realizará una exposición de trabajos realizados por los alumnos. Esta muestra actuará como dispositivo de evaluación de la propuesta de intervención.

Conclusiones

El análisis de las prácticas docentes siempre es un trabajo complejo debido a las múltiples variables que pueden manifestarse. No es un fenómeno estático y automatizado, sino que sufre modificaciones constantes, aun cuando no sean pensadas con antelación.

Los docentes durante su formación adquieren los conocimientos y las competencias necesarias para su desempeño en el aula. Luego identifican aquellas prácticas que resultan favorables y las aplican. De esta manera van estableciendo las características de su trabajo áulico, que se puede evidenciar en las estrategias, los recursos, los espacios que utiliza, su rol, las relaciones que construye, entre otros.

La implementación de la ESI surge entonces como un factor que viene a solicitar un cambio en la práctica docente. Implica una labor personal y profesional que permita incorporar conocimientos nuevos y su transformación en contenidos de enseñanza.

El objetivo de esta investigación es, justamente, analizar las prácticas de enseñanza que los docentes del Colegio Provincial N° 5 de la ciudad de La Rioja realizan en la implementación de la educación sexual integral.

Luego de la recolección y el análisis de los datos obtenidos mediante las encuestas, entrevistas y el estudio de documentos se pueden establecer algunas conclusiones.

La primera de ellas se relaciona con la concepción de educación sexual de los profesores de la institución. Todos concuerdan que se trata de enseñar sobre la sexualidad a los estudiantes, pero pocos pueden desarrollar una definición clara y fundamentada. Conocen las propiedades de transversalidad e integralidad de la ESI, pero aun así les cuesta incorporarla a su tarea cotidiana. Asumen el rol de agentes ejecutores de la ley, pero no realizan especificaciones en sus planificaciones ni registros de sus acciones. Reconocen la

necesidad de capacitaciones, pero desconocen muchos de los contenidos presentes en los materiales disponibles otorgados para esa finalidad.

Esto denota la necesidad de un trabajo riguroso de lectura y análisis de los documentos sobre la temática, que puedan brindar las bases para fundamentar y planificar sus prácticas pedagógicas.

La segunda conclusión se relaciona con las prácticas de enseñanza. Se evidencia que la educación sexual ocupa un lugar ajeno, desnaturalizado en la práctica cotidiana y es, esta visión, la que provoca su falta de planificación. La mayoría de los docentes no producen planificaciones que incorporen los contenidos de ESI ni las especificaciones para su trabajo. Se limitan a llevar a cabo acciones que vienen establecidas en el calendario escolar o aprovechar situaciones que puedan ser propicias para el desarrollo de algún tema relacionado. Esta falta de planificación pone en riesgo la efectividad y la calidad de estas prácticas. Conocer los diseños y las propuestas específicas para cada espacio curricular resulta fundamental para organizar el trabajo docente. El diagnóstico, la contextualización y las adaptaciones que puedan surgir de su estudio ayudarían a garantizar acciones más efectivas que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.

Las estrategias y los recursos que se usan a la hora de implementar la ESI no son exclusivos ni específicos de su enseñanza, pero si debieran responder a criterios de selección contextualizados. Cuando los docentes eligen trabajar las mismas estrategias y usar los mismos recursos se podría concluir que se basan en los mismos criterios para su selección. Pero al quedar explicitada su escasa planificación es posible comprender que su implementación se lleva a cabo usando las técnicas que aplican en sus clases tradicionales. Este empobrecimiento en el proceso de reflexión sobre cómo desarrollar las clases de ESI pone en riesgo su efectividad y no garantiza niveles elevados de calidad. Incluso entre los

entrevistados surgió la idea de que esta repetición provocaba monotonía y cansancio entre los estudiantes.

Con respecto a las limitaciones u obstáculos que los educadores pueden tener en la implementación de la ESI, si bien muchos de ellos no explicitan claramente ninguno, se concluye que la falta de incorporación de los contenidos en sus planificaciones y la ausencia de monitoreo de las autoridades institucionales son factores limitantes que afectan negativamente en sus prácticas.

En resumen, los objetivos planteados han sido alcanzados, pudiendo establecer las siguientes características a la practicas de ESI en el Colegio Provincial N° 5:

-Los contenidos y las metodologías no son explicitados en la mayoría de las planificaciones.

-Los contenidos que se trabajan son, principalmente, los que demandan las jornadas establecidas en calendario.

-Los contenidos que los docentes manifiestan enseñar son aquellos referidos a la sexualidad, género, diversidad sexual, violencia, reproducción humana, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

-Las prácticas de ESI se desarrollan en la mayoría de los casos una vez por trimestre (correspondiendo a las jornadas dispuestas en el calendario escolar).

-Durante las prácticas de ESI se utilizan principalmente las estrategias de análisis de textos, medios visuales y audiovisuales.

-Los recursos más usados son los textos varios, los videos y las láminas.

-Algunas prácticas se desarrollan cuando surge un tema referido en clase, pero no suele quedar registro de ellas.

-La mayoría de los docentes no manifiestan tener obstáculos o limitaciones en sus prácticas, pero se concluye que la falta de planificación podría ser un factor limitante.

Debido a estas características, se sugiere como necesario, inicialmente, un trabajo de lectura y reflexión de los diseños y materiales específicos de la educación sexual integral. Luego, generar espacios de autoevaluación de la práctica y que permitan compartir experiencias. Por último, promover la planificación de nuevas prácticas que incorporen todo lo aprendido en los procesos anteriores, con sus respectivos mecanismos de seguimiento y evaluación.

Los talleres planificados brindarán la oportunidad de iniciar los procesos de autoevaluación que permitan al docente promover un cambio significativo en sus prácticas. Resultan necesarios debido a la escases de momentos institucionales dedicados a la reflexión y la promoción de la formación y actualización continua.

Bibliografía

- Aller Atucha, L. M. (1991). *Pedagogía de la Sexualidad Humana*. Buenos Aires. Galerna.
- Ander Egg, E. (1986). *Hacia una Pedagogía Autogestionaria*. Buenos Aires. Humanitas.
- Barberis, E., Taborda, D. y Zamanillo, A. (2013). Proceso de Implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la ciudad de Córdoba. *Síntesis, FFyH*, Vol. 4, 1-23. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/sintesis/article/view/12212/12540>
- Betancourt, A. M. (2007). *El Taller Educativo*. Bogotá. Magisterio.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I y Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona. Grao.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires. Paidós.
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. *Revista del IIICE*, Vol. 17, 1-9. Recuperado de <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/6625>
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Ciudad de México. Paidós.
- Gastaldi, S. (2016). *La Implementación De la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150 en el Instituto de Enseñanza Media de Jovita*. Tesis de grado. Universidad Siglo 21. Córdoba. Argentina. Obtenido de repositorio uesiglo21: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12929>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación (5ta ed.)*. México D.F. McGraw-Hill.
- Ley Nacional 26.150. *Programa Nacional de Educación Sexual Integral*. 2006.
- Martínez López, J. S. (2004). Estrategias Metodológicas y Técnicas para la Investigación Social. *Universidad Mesoamericana*. 1-53. Recuperado de <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2010). *Educación sexual integral para la escuela secundaria*. Buenos Aires. Argentina. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2010). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires. Argentina. Consejo Federal de Educación.
- Ministerio de Educación, C. F. E. (2018). *Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial*. Buenos Aires. La XX° Asamblea del Consejo Federal de Educación.

- Mogarde, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. *Novedades Educativas*, Vol. 184, 1-5. Recuperado de <https://educacion.rionegro.gov.ar/contenidosmultimedia/wp-content/uploads/2013/03/Educacion-en-la-sexualidad-desde-el-enfoque-de-g%C3%A9nero.-Morgade.pdf>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2014). *Educación sexual integral: conceptos, enfoques y competencias*. Santiago de Chile. UNESCO.
- Perez Gomez, A. y Sacristan, G. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Morata.
- Pinos Abad, G., & Pinos Vélez, V., & Palacios Cordero, M., & López Alvarado, S., & Castillo Nuñez, J., & Ortiz Ochoa, W., & Jerves Hermida, E., & Enzlin, P. (2017). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 17 (2), 1-23. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>
- Ramirez, V. D. (2013). *Educación Sexual Integral en la Escuela secundaria: Posibilidades, límites y tensiones*. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. La plata. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.822/te.822.pdf>
- Seidman, S., Di Iorio, J., Azzollini, S. y Rolando, S. (2014). Cuánto más sepan ¿mejor? Escuela y Salud Sexual y Reproductiva. *Dialogo Educativo*, Vol. 14,1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1891/189131701013.pdf>
- Ynoub, R. C. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires. Cengage Learning Argentina.
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2003). *Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba. Brujas.
- Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la juventud*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de La Plata. La Plata. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

Anexos

Instrumentos de Recolección de Información

Cuestionario

El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer algunos aspectos generales sobre las prácticas de enseñanza de la Educación Sexual Integral.

Nombre y Apellido:

Espacio Curricular:

Preguntas

- 1) **¿Está de acuerdo que la ESI se implemente en todas las áreas curriculares?**
 - a- Si
 - b- No

- 2) **A la hora de implementar la ESI ¿considera correcta alguna de las siguientes opciones?**
 - a- Los docentes del área de ciencias naturales están mejor preparados.
 - b- Los docentes del área de ciencias sociales están mejor preparados.
 - c- No importa el área sino la capacitación de cada docente con relación al tema.
 - d- Todos los docentes están capacitados para implementar la ESI.

- 3) **¿Con que frecuencia implementa prácticas de ESI? Marcar solo una opción:**
 - a- Todas las clases
 - b- Una vez por semana
 - c- Una vez al mes
 - d- Una vez por trimestre
 - e- Una vez al año
 - f- Otra frecuencia: especificar.....

- 4) **Con respecto a los contenidos ¿De dónde los selecciona y cuáles son los más abordados?**

Señale la opción y especifique el/los temas:

 - a- De los lineamientos curriculares para la enseñanza de la ESI:.....
 - b- De lineamientos provinciales:
 - c- De propuestas nacionales dispuestas en el calendario:
 - d- Los contenidos propuestos por la institución:

e- Otro:

5) **¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza en las prácticas de ESI?**

Marque hasta 3 (tres) opciones indicando el orden de prioridad (1: la más usada, 2: usada a veces y 3: usada pocas veces):

a- Lectura y análisis de textos (artículos periodísticos, científicos, narraciones, etc.).....

b- Debates.....

c- Análisis de Videos.....

d- Búsqueda de información en diferentes fuentes.....

e- Exposiciones individuales y grupales.....

f- Producciones escritas, visuales, audiovisuales, etc.....

g- Estudio de casos.....

h- Análisis y resolución de problemas.....

i- Charlas con expertos.....

j- Juegos.....

k- Otros: especificar.....

6) **¿Qué recursos son los más utilizados en sus prácticas de ESI? Marque hasta 3 (tres)**

opciones indicando el orden de prioridad (1: el más usado, 2: usado a veces y 3: usado pocas veces):

a- Textos varios

b- Computadoras

c- Material visual (afiches, laminas, folletos, etc.)

d- Material audiovisual

e- Celulares

f- Otros.....

Entrevista

Guía de preguntas

- 1- ¿Qué entiende por Educación Sexual integral?
- 2- ¿Cuál es el rol del docente en la implementación de la ESI?
- 3- ¿Todos los docentes pueden enseñar ESI? ¿Qué características debe tener un docente para implementar la ESI?
- 4- ¿Con qué frecuencia realiza prácticas de ESI?
- 5- ¿Qué temas son los más abordados? ¿De dónde los selecciona? ¿Qué criterios usa?
- 6- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que, según su experiencia, tienen mejores resultados?
- 7- ¿Cuáles son los recursos elegidos para sus prácticas?
- 8- ¿Observa algunos obstáculos o limitaciones a la hora de implementar la ESI?
¿Podría describirlos?

Entrevista N° 1

Entrevistador: Hoy es martes 14 de mayo del 2019, estamos con el profe que se va a presentar para hacer la entrevista sobre ESI

Docente: mi nombre es Jorge Corzo, soy profesor de Geografía y trabajo en el Colegio Provincial N° 5.

Entrevistador: bien profe la primera pregunta dice ¿Qué entiende por educación sexual integral?

Docente: bueno educación sexual integral es muy amplio. Trabajar en el aula implica una serie de actividades, de conocernos, quienes somos, que es lo que queremos, que es lo que nos gusta, identificarnos.

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que es el rol del docente en la implementación de la ESI?

Docente: el rol nuestro es transmitir los conocimientos que nosotros tenemos, más las capacitaciones que recibimos y planificar las clases porque no todos los temas son del área, hay espacios curriculares que los tratan más profundamente como es el caso de biología o Ciencias naturales, nosotros trabajamos actividades sobre violencia, otro tipo de temas.

Entrevistador: ¿Usted cree que todos los docentes pueden enseñar ESI?

Docente: Con la capacitación que tenemos, yo creo que todos podemos enseñar ESI. Pero no tan sólo uno se tiene que basar en la capacitación, sino que nosotros, lo que somos padres y que estamos educando a nuestros hijos en nuestras casas, yo creo que ya tenemos esa esa capacitación y hay que implementarla.

Entrevistador: ¿Cree que los docentes deben tener alguna característica especial para poder enseñar ESI?

Docente: cómo te digo, la capacitación es importante, pero nosotros hemos aprendido todos estos contenidos que no eran ESI anteriormente y se enseñaban en espacios curriculares como biología. Todos nosotros estamos preparados para trabajar, pero también depende del grupo de chicos, del acercamiento, el afecto, cuando ellos sienten más confianza ellos piden los temas, a veces se acercan y nos consultan alguna problemática que puedan tener, por eso digo que todo depende de cómo nosotros no manejamos en el aula.

Entrevistador: ¿Con qué frecuencia realiza prácticas de ESI?

Docente: sinceramente cuando nos pide el calendario institucional. Por ahí a veces uno se sale de la clase porque surge alguna pregunta o particularmente se nos acerca algún alumno para hacernos alguna consulta, pero por calendario lo hacemos cuando dispone la institución.

Entrevistador: ¿Cuáles son los temas que normalmente se abordan en esas prácticas?

Docente: bueno como te decía al principio, trato generalmente lo superficial no profundizó tanto. Yo siempre les digo a ellos que los temas de aparato reproductor masculino y femenino y todo eso ellos ya lo ven en biología y en Ciencias Naturales desde la primaria con las maestras y en la secundaria lo siguen viendo. Así que nosotros vemos temas que se relacionan un poco más con la preservación y el acompañamiento y el rol que deberían tener los padres y que no lo tienen y por eso a veces nos preguntan a nosotros y nosotros los vamos orientando acerca de los cuidados y las precauciones que deben tener.

Entrevistador: ¿Y en estas prácticas de ESI cuáles son las estrategias que utiliza y qué le dan mejores resultados?

Docente: bueno se hace una selección de contenidos y muchas veces como el caso de los cursos más grandes ellos piden o elige la temática para charlar y nosotros preparamos las clases para que ellos pueden aprender. Estrategias hay un montón; que analicen imágenes, videos, preguntas que van anotando en la pizarra o ellos hacen las exposiciones de trabajos finales con afiches.

Entrevistador: con respecto a su práctica ¿Usted cree que tiene un obstáculo limitación para implementarla?

Docente: no por lo menos no observo nada. Yo lo veo muy superficial, no sé si está bien o no está bien pero más me involucro en los temas estos que te digo. Pero no, nunca tuve un obstáculo, nunca ha venido papá plantearme de cosas que podría haber hablado sin autorización de ellos, no, jamás.

Entrevistador: Y a nivel institucional ¿Observa algún obstáculo, una limitación? ¿Cómo percibe las prácticas de ESI de los colegas?

Docente: La verdad que con los docentes que charlo no ven impedimentos. La institución nos brinda todo el material para poder trabajar que viene de nación, pero nunca nos han planteado alguna problemática.

Entrevistador: muy bien, listo profe, ¡muchas gracias!

Entrevista N° 2

Entrevistador: Hoy es martes 14 de mayo del 2019, estamos reunidos con el profe a quien le vamos a hacer la entrevista sobre ESI. Profe por favor preséntese:

Docente: Hola mi nombre es Marcelo Caram, soy profesor de francés en el Colegio Provincial N° 5.

Entrevistador: bueno profe vamos a empezar con la entrevista, la primera pregunta dice ¿Qué entiende por educación sexual integral?

Docente: educación sexual integral en la época que yo era alumno eran los métodos de profilaxis. Hoy en día es algo más amplio, no solo tiene que ver con la profilaxis, que es uno de los contenidos, sino que también tiene que ver con el género o sea se relaciona con los problemas cotidianos que tienen que ver con el despertar sexual del adolescente.

Entrevistador: ¿Cuál es el rol que debe tener el docente en la implementación de la ESI?

Docente: según la normativa tendría que ser transversal a los contenidos que estamos dictando, pero para mí es un tema delicado para abordar, por los padres y por los mismos alumnos y por qué a veces nos ponemos en una situación incómoda, por ejemplo, en mi caso no es un área de mi competencia o sea no me siento cómodo abordando esos temas.

Entrevistador: ¿Usted cree que todos los docentes pueden enseñar es ESI?

Docente: no, debe tener un grado de conocimiento o sea tiene que estar empapado en el tema para poder transmitirlo, sin embargo, desde lo personal, desde la práctica familiar, los papás pueden transmitir las mismas enseñanzas que le transmiten a sus hijos lo cual no quita que puedan estar equivocados o que vayan en contra de la creencia personales de cada familia.

Entrevistador: ¿Con qué frecuencia implementa la ESI?

Docente: cuando surge el tema, cuando hay alguna inquietud de algún alumno o a partir de un texto donde se presente una situación que tenga que ver con eso, pero no lo trato realmente.

Entrevistador: ¿Cuáles son los contenidos que aborda en esas prácticas?

Docente: pueden ser varios, por ejemplo, la vez pasada hemos visto un tema que estaba en boga, por ejemplo, el tema del aborto. Había un texto en francés que contaba cómo nos veían desde afuera con respecto al tema del aborto acá, por decir un ejemplo, eso es lo último que se me viene a la memoria. Después trabajamos en las jornadas los textos que te dan en la jornada cuando se hace. Yo trato de hacerlos trabajar con textos auténticos cuando se presenta la oportunidad.

Entrevistador: ¿Cuáles son las estrategias que utilizan estas prácticas?

Docente: trabajo con textos auténticos, pero cuando trabajamos en las jornadas utilizamos videos. Pero normalmente intento trabajar con textos auténticos. Lo que se intenta en

lengua extranjera es que se logre comparar la realidad y la cultura de un lugar y la de Argentina.

Entrevistador: con respecto a tu practica primero le voy a preguntar ¿Percibe alguna dificultad, alguna limitación o algún obstáculo en su práctica de ESI?

Docente: personalmente no, pero es mi actitud o sea no me gusta. Obstáculos en sí no, con los chicos no, son abiertos, por ahí depende del curso, hay algunos que lo toman más a la ligera al tema o joda, pero es más una limitación personal nada más.

Entrevistador: Y a nivel institucional ¿Qué observa con respecto a la práctica de la de sus colegas?

Docente: yo creo que a nivel institucional a pesar de ser algo que tendría que ser transversal nadie le presta mayor atención. Los colegas no trabajan y desde la dirección no creo que se observen las planificaciones ni se insiste que trabajen tampoco.

Entrevistador: Ok profe. Listo ¡Muchas gracias!

Entrevista N° 3

Entrevistador: Hoy es lunes 13 de mayo del 2019 estamos con una profesora a quien le vamos a realizar la entrevista sobre ESI. Profe por favor preséntese:

Docente: Buenas noches mi nombre es Mónica Arias, soy profesora de Lengua y Literatura, trabajo en el Colegio Provincial N° 5 turno mañana y turno tarde. Los espacios que desarrollo son Lengua y Literatura, Cultura y Comunicación y un espacio opcional de Teatro.

Entrevistador: la primera pregunta que le voy a hacer profe es ¿Qué entiende por educación sexual integral?

Docente: entiendo que educación es un proceso que involucra no solo a un estudiante, sino que también a un docente por ende es un proceso de enseñanza y aprendizaje, que tiene como eje la temática de la sexualidad abordada desde la integralidad de la persona y además qué incluye esa integralidad al trabajo disciplinar en la escuela desde el abordaje en todas las disciplinas.

Entrevistador: ¿Cuál es el rol del docente en la implementación de la ESI?

Docente: y es un rol sumamente activo, participativo, es uno de los principales actores para que efectivamente esa educación pueda llegar a los estudiantes, es decir, se pueda dar el abordaje dentro del aula.

Entrevistador: ¿Cree que todos los docentes pueden enseñar ESI?

Docente: sí, creo que todos los docentes pueden enseñar ESI, en mayor o menor medida, pero creo que es un tema de actualidad que conocemos todos, no solo desde nuestra profesión sino también como ciudadanos, y desde ese punto de vista creo que todos pueden hacer un abordaje de ESI

Entrevistador: ¿Qué características debe tener un docente a la hora de implementarla ESI?

Docente: debe ser un docente que esté informado, capacitado sobre la temática, que tenga estrategias que resulten de interés para llegar a los estudiantes.

Entrevistador: ahora le voy a hacer algunas preguntas que están relacionadas directamente a su práctica ¿Con qué frecuencia realiza prácticas de ESI?

Docente: no son muy regulares, la frecuencia siempre responde a las demandas institucionales, ya sean las jornadas de ESI o las jornadas de educar para la igualdad. Esas son las oportunidades en la que trabajo con la ESI.

Entrevistador: ¿Cuáles son los temas abordados en esas prácticas?

Docente: en las dos oportunidades que tuve el año pasado la temática fue adolescentes, el noviazgo en los adolescentes, la violencia en el noviazgo adolescente.

Entrevistador: ¿De dónde se seleccionan esos contenidos?

Docente: y hay diferentes aportes, algunos responden a los lineamientos nacionales que son los cuadernillos dónde están las temáticas, otros tienen que ver con otras propuestas relacionadas con ESI como por ejemplo educar en la igualdad, los cuadernillos para trabajar en el aula para el docente y para el estudiante.

Entrevistador: ¿Cuáles son las estrategias que más utiliza en las prácticas de ESI?

Docente: bueno nosotros trabajamos con la lectura de textos, el análisis de textos, hemos trabajado con imágenes y con videos. Y las más interesantes o las que mejores resultados dan son las que tienen que ver con lo audiovisual, es decir, los videos.

Entrevistador: ¿Qué recursos utiliza para sus prácticas?

Docente: los libros, la televisión, revistas porque trabajamos con imágenes.

Entrevistador: con respecto a su práctica ¿Observa que tiene alguna limitación o algún obstáculo a la hora de implementarla ESI?

Docente: Obstáculos quizás no institucionales, más bien personales, que responden a las demandas de la institución a la planificación de los contenidos del espacio en donde no siempre aparecen reflejados como transversales los contenidos de la ESI y me parece que es un obstáculo porque es una decisión personal del docente y que tiene una relación con lo institucional porque tampoco hay un seguimiento o un acompañamiento desde lo institucional que marque esa ausencia del trabajo con la ESI o sea desde los lineamientos generales la ESI es transversal y debe estar en todas las planificaciones pero no está y tampoco nadie acompaña esa ausencia para que se convierta en presencia .

Entrevistador: perfecto, muchas gracias profe.

Entrevista N° 4

Entrevistador: hoy es lunes 06 de mayo de 2019, Estamos con el profe de historia que se va a presentar:

Docente: Bueno, buen día mi nombre es Alejandro Gross, profesor de historia en el colegio provincial número 5

Entrevistador: Bien profe vamos a comenzar con algunas preguntas ya sabemos que la entrevista es sobre la ESI. Vamos a empezar con la primera que dice ¿Qué entiende por educación sexual integral?

Docente: Educación sexual integral para mí es aquella encargada de brindar las herramientas, tanto a docentes como alumnos, para comprender la sexualidad, que es parte de nuestra existencia, como un todo. Muchas veces es entendida esta educación sexual únicamente desde el aspecto biológico, pero al entenderla como educación sexual integral es aquella que íntegra en sí misma todos los aspectos que tienen que ver con la sexualidad: los aspectos sociales, los aspectos emocionales, como así también los aspectos biológicos. La educación sexual integral es aquella que nos prepara para comprender la sexualidad como algo que es netamente humano de lo cual no tenemos que estar ajenos, pero de una manera integral, es decir, comprenderla como un todo.

Entrevistador: ¿cuál cree usted que es el rol que cumple el docente en la implementación de la ESI?

Docente: bueno me parece que el rol del docente es muy importante, primero porque la educación sexual o la sexualidad misma ha sido siempre como una especie de tabú, como un tema ignorado en la sociedad y sobre todo en el seno familiar. Por eso me parece que el rol que tiene el docente en la escuela es muy importante porque muchas veces, nuestros alumnos, es únicamente desde la escuela, desde los docentes, que reciben una educación integral en la sexualidad y es así que, en la casa, por ejemplo, es un tema ignorado, un tema no tratado. Entonces la escuela misma y el docente tienen un rol importantísimo ya que muchas veces se constituyen como los únicos agentes que educan en este ámbito a los alumnos.

Entrevistador: ¿Cree que todos los docentes pueden enseñar ESI?

Docente: me gustaría creer que todos los docentes deberían enseñar o educar sobre educación sexual. Todos podemos eso claro está, lo que sí es cierto que no todos tienen o tenemos las herramientas necesarias para educar íntegramente en la sexualidad. Ciertamente hay mucho que, desde nuestro ámbito, por ejemplo, el ámbito de las Ciencias Sociales, ignoro muchas cosas que tienen que ver con el ámbito de las Ciencias Naturales por lo que los docentes del ámbito de las Ciencias Naturales lo abordarán mucho mejor que los de Ciencias sociales. Pero me parece que en ese sentido está muy bien concebido esto de la integralidad, es decir, concebir la educación sexual como integral porque los profesores de Ciencias sociales podemos abordar desde la efectividad, desde las concepciones sociales de la sexualidad y los profesores de las Ciencias Naturales lo pueden abordar desde otro lado. Pero creo que sí, que todos los docentes pueden enseñar, lo que sí

sería bueno es que todo lo hagamos con responsabilidad, si no tenemos los elementos necesarios, poder un poder buscarlos para brindar las mejores de las educaciones sexuales posibles.

Entrevistador: ¿Qué características debe tener un docente para implementar la ESI?

Docente: bueno me parece que la característica esencial que tiene que debe tener un docente es estar preparado, eso me parece que la característica esencial porque muchas veces si los docentes educamos en la sexualidad desde nuestra ignorancia trasladamos nuestros tabúes también a los alumnos, estamos haciendo un mal, estamos replicando lo mismo que se hace en la casa. Entonces me parece que una de las características esenciales que deben tener el docente es una buena educación, primero educarse él para después poder brindar una buena educación a los alumnos.

Entrevistador: ¿Con qué frecuencia realiza prácticas de ESI?

Docente: la frecuencia con la que realizó es trimestral, por lo general en el trimestre dedico alguna clase para trabajar este tema más específicamente. Sí hay otra diferencia específica que es un curso, en tercer año, qué tengo construcción ciudadana dónde ahí si abordamos durante todo el año eje salud y ciudadanía, dónde están presente la educación sexual a lo largo de todo el año. Entonces ese sería como el caso atípico de los otros, ya que los otros trato de abordarlo trimestralmente en lo posible, esto no es a rajatabla, pero si en tercer año este tema de si está muy presente a lo largo de todo el año

Entrevistador: ¿Cuáles son los temas más abordados?

Docente: los temas abordados por mí tienen que ver con la sexualidad y la cuestión social, temas como por ejemplo la violencia de género, la discriminación, la orientación sexual, el tema de la violencia y demás que están vinculados al ámbito social de la educación sexual integral. Estos son los temas que yo más a bordo, por supuesto que tocamos o abordamos otros temas, como, por ejemplo, son los métodos anticonceptivos y demás pero desde un ámbito social, como por ejemplo, cuál es la importancia de la salud pública, programas de salud reproductiva, la prevención de los embarazos, la prevención de lo de las enfermedades de transmisión sexual, pero sobre todo del ámbito social.

Entrevistador: ¿De dónde selecciona los contenidos?

Docente: los contenidos son seleccionados de los diseños curriculares que existen tanto de los lineamientos nacionales como provinciales y muchas veces también desde la pregunta misma de los alumnos. Los alumnos a veces abordan inquietudes que tienen que ver con cuestiones sociales vigentes del momento, que son importantes y que abordamos desde ese ámbito: por ejemplo el año pasado cuando estuvo muy en boga el tema de la ley del aborto, la ley del aborto legal, es un tema que no aparece específicamente en los diseños curriculares así como estaba abordado, pero si lo tomamos por ser un tema socialmente relevante, donde se implican muchas cosas, desde los movimientos sociales, desde las diferencias entre las sociedades, las posturas, los debates. Entonces por ser un tema que nos atravesó casi todo el año lo tomamos como eje y lo fuimos abordando desde los distintos lugares.

Entrevistador: Justamente profe lo que me estás diciendo tiene que ver con la siguiente pregunta qué dice ¿Qué criterios usas para la selección de los contenidos? justamente la relevancia social puede ser un criterio

Docente: sobre todo mi materia que tiene que ver con el ámbito de las Ciencias Sociales un criterio también es la importancia que se da en la sociedad de estos temas y cómo estos temas aparecen en las sociedades año a año. Porqué debemos sí o sí prestar atención desde las Ciencias Sociales a los fenómenos sociales que son tan cambiantes año a año, impredecibles, entonces es importante abordarlos desde ese lugar.

Entrevistador: ¿Cuáles son las estrategias que aplica en su práctica ESI?

Docente: las estrategias que he adoptado han sido: la lectura de textos, la proyección de vídeos y también la lectura de la realidad. En esto de la lectura de la realidad está implicado la lectura de noticias que tienen que ver con lo que está aconteciendo en el momento. Lo que más me ha dado resultado ha sido la proyección de los vídeos y los posteriores debates o charlas que se pueden armar. Como el tema de la sexualidad es un tema muy controvertido en el sentido de que los chicos traen toda una carga cultural de la casa con respecto a ese tema de la sexualidad, entonces siempre se presta para poder elaborar debates ya que hay muchas posturas, por ejemplo, con respecto a la cuestión de los métodos anticonceptivos los chicos traen muchas posturas de las casas, postura familiares, sociales, religiosas que ellos adoptan en sus casas y que las traen y las ponen en juegos en la escuela. Con respecto al aborto lo mismo, postura familiares, culturales, religiosas que los chicos traen y las ponen en juegos en la escuela. Eso es muy rico cuando uno puede confrontar esas ideas y que los chicos puedan, además, argumentar porque piensan lo que piensan. Entonces eso es muy importante y ha sido una de las herramientas que más me han resultado; poder escucharse entre todos y poder debatir las ideas que cada uno trae.

Entrevistador: ¿Cuáles son los recursos que más elige a la hora de realizar sus prácticas?

Docente: bueno como te decía los recursos que más elijo son estos: los vídeos y sobre todo los debates y en menor medida las lecturas de textos, porque uno va viendo qué los textos a veces a los chicos les cuentan mucho, entonces los vídeos es como que a ellos se le hace mucho más ameno como herramienta.

Entrevistador: con respecto a tu práctica ¿Puedes recibir algún tipo de obstáculo o limitación a la hora de implementarla ESI?

Docente: las limitaciones que puedo percibir tienen que ver con las limitaciones que los chicos traen. No hay ninguna limitación personal de mi parte, no hay ninguna limitación escolar por parte del colegio ya que se nos brindan todas las herramientas necesarias que están al alcance del colegio para hacerlo. Pero si hay limitaciones personales de los chicos de acuerdo con todo lo que ellos traen, me ha pasado muchas veces que tratando temas de educación sexual los chicos, sobre todo, por una cuestión religiosa, me dicen bueno profe de ese tema no me gusta hablar por qué en casa nosotros tenemos tal o cual religión y mis padres piensan esto o esto otro. Entonces ellos traen ciertas limitaciones y esas son las limitaciones que aparecen en el momento de tratar ciertos temas. Lo que si uno ve que y esto lo digo a título personal que, tales limitaciones, en el mayor de los casos, son

imitaciones que los padres traslada sus hijos porque después uno ve que en el momento de trabajar este tema los chicos al principio muestran cierta resistencia con respecto a estos temas pero después se van amoldando y ellos mismos muestran y se les nota que tienen interrogantes y que quieren aprender, pero las limitaciones, los tabúes personales de los padres o familiares se lo trasladan a los chicos y al principio son ellos quienes ponen esa resistencia, pero después vemos cómo eso se va, paso a paso, se va abriendo para que los chicos puedan integrarse a los temas que se eligen tratar.

Entrevistador: y con respecto a lo que usted conoce la realidad de la institución ¿Cree que existen limitaciones u obstáculos en las prácticas de sí de sus colegas?

Docente: con respecto a la institución, se nos brinda todas las herramientas necesarias. Una de las limitaciones que yo veo es la siguiente: que los temas de ESI no son abordados desde nuestros ámbitos como los diseños curriculares prevén, ya que existen ciertos materiales disponibles en la escuela y todos los profesores se manejan con esos mismos materiales. Entonces cuando a los chicos se les pide leer tal o cual texto del material que está disponible en la escuela, porque uno lo ha preparado desde su ámbito, los chicos te dicen no ya lo hemos leído en tal materia o todos los años vemos la misma revista o vemos el mismo vídeo y eso al parecer me deja ver que muchas veces el tema de ESI es trabajado desde un solo material y como al pasar y sin ser preparado o sea lo trabajamos porque hay que trabajarlo y de los materiales que existen pero no hay una preparación previa de los docentes. Porque se ve, los chicos te dicen, siempre nos dan del mismo material, no hacen ver el mismo vídeo que está en la escuela y como que no hay una preparación desde otro ámbito por ejemplo yo desde mi ámbito. Yo trato de trabajar la sexualidad desde el ámbito social, desde los movimientos sociales. Veo esa limitación, como que los docentes trabajan el tema de ESI porque hay que trabajarlo y no se lo trabaja de forma consciente y en forma preparada.

Entrevistador: muchas gracias profe.

Entrevista N° 5

Entrevistador: Hoy es martes 7 de mayo del 2019, estamos con la profe de matemáticas quién se va a presentar para ser entrevistada:

Docente: mi nombre es Verónica Scholtus soy profesora de matemáticas del colegio provincial número 5

Entrevistador: vamos a comenzar con la primera pregunta profe ¿Qué entiende por educación sexual integral?

Docente: educación sexual integral es donde se toma al ser humano como un ser integro, entonces es todo lo que respecta a la educación con respecto a la sexualidad de ese ser humano.

Entrevistador: para usted ¿Cuál es el rol del docente en la implementación de la ESI?

Docente: y educar, de alguna manera, sistemática o asistemática, pero educar.

Entrevistador: ¿Cómo sería asistemática o sistemática?

Docente: sistemática es si lo incluís dentro de tu planificación, si está todo planificado o asistemático es cuando surge hablar de un tema, se habla de ese tema.

Entrevistador: ¿Para usted todos los docentes pueden enseñar ESI?

Docente: sí, si es integral.

Entrevistador: ¿Qué características debe tener un docente a la hora de implementarla ESI?

Docente: las mismas características que para cualquier otra cuestión de educación.

Entrevistador: o sea que ¿con la formación docente es suficiente o necesita algún tipo de capacitación o formación especial?

Docente: depende del tema que hable el docente en el momento que quiera hablar de educación sexual. Como es integral, es muy amplio, por ejemplo, si vos te vas a dedicar a hablar de métodos anticonceptivos por decir un tema, imagino que se tiene que capacitar, pero si te preguntan algo de la vida diaria, tu vida misma es lo que te sirve para enseñar.

Entrevistador: con respecto a sus prácticas ¿Con qué frecuencia realiza práctica de ESI?

Docente: no tengo una forma marcada de decir dos veces por semana, por ahí en una semana todos los días surge algún tema y por ahí pasa un mes y no surge ningún tema.

Entrevistador: ¿o sea que normalmente la realiza cuando surgen los temas?

Docente: sí

Entrevistador: ¿Cuáles son los temas que normalmente abordan estas prácticas? ¿En este caso sería cuáles son los que surgen en las clases?

Docentes: todos, porque depende de la noticia que ande circulando en el momento sobre algún tema, o algo que le pasó algún chico. Si yo puedo hablamos del tema, si yo sé de lo

que me están hablando, hablamos del tema y si no bueno de ultima le digo anda a ver un especialista en tal tema sí es una cuestión física.

Entrevistador: y en el caso de que si planifique alguna clase de ESI ¿De dónde selección esos contenidos?

Docente: nunca lo hice, nunca planifiqué, así que no sé.

Entrevistador: ¿Cuáles son las estrategias que comúnmente utiliza en estas prácticas de ESI?

Docente: la escucha, escucharlos mucho a los chicos para ver qué es lo que tienen para decir porque a veces ellos mismos tienen mucho más para decirse de lo que ellos creen, te preguntan, pero en realidad se están auto preguntando.

Entrevistador: desde su punto de vista ¿Esa estrategia es la que mejor resultado le da?

Docente: sí, por qué mi opinión por ahí no sirve, si a veces hablo de mi experiencia personal con respecto al tema que me están planteando, pero no mi opinión o sea no sé si ves la diferencia entre dar mi opinión, aconsejar o hablar de mi experiencia.

Entrevistador: respecto a la práctica ¿Cuáles son los recursos que más utiliza?

Docente: la oralidad.

Entrevistador: con respecto a su práctica ¿Usted puede percibir algún tipo de obstáculo o alguna limitación a la hora de implementar estas prácticas de ESI?

Docente: en mis contenidos, a veces es difícil hablar de logaritmo a través de educación sexual, es complicado, y con respecto a la práctica no, porque por ahí surge un tema y lo hablamos, charlamos sobre el tema y después sigo con el contenido de matemática.

Entrevistador: Y a nivel institucional ¿Observa algún obstáculo o alguna limitación en la práctica de sus colegas?

Docente: no, no tengo mucha idea.

Entrevistador: muchas gracias profe.

Entrevista N° 6

Entrevistador: Hoy es lunes 6 de mayo del 2019 estamos con la profe quién se va a presentar:

Docente: Hola mi nombre es Ileana Romero soy profesora de educación física del colegio provincial número 5

Entrevistador: vamos a proceder hacerle la entrevista sobre ESI: profe ¿Qué entiende por educación sexual integral?

Docente: y es un concepto muy amplio, qué entiendo, que son todos esos conceptos, procedimientos, habilidades, competencias, capacidades sobre la sexualidad y todo lo que ello implica. Básicamente es educarnos, digo educarnos porque me incluyo en este proceso de enseñar todo lo que comprende la sexualidad el ser humano, del hombre, de la mujer y todo aquello que los estudiantes, los niños y los jóvenes inclusive adultos que cursan el nivel superior deben saber por derecho. De hecho, está la ley de educación sexual integral que por derecho deben conocer, apropiarse dominar, básicamente para completar esta formación o educación que decimos que es integral. Yo entiendo que lo integral tiene que ver con una totalidad. Son herramientas que ayudan a la formación en lo que es la educación obligatoria, formal y que colabora justamente para el bienestar de las personas en el vivir cotidiano.

Entrevistador: ¿Cuál es el rol del docente en la implementación de la ESI?

Docente: no diría protagonista porque hoy estamos hablando de que el protagonismo lo tienen los chicos, pero es guía, es una persona que acompaña el proceso de aprendizaje y me animaría a decir que es un líder, porque estamos hablando de una ley de educación sexual integral, esa ley me obliga de alguna manera a mí, en mi rol social, político, educador, formador, que implemente, ponga en práctica todo lo que viene incluido en esa ley. A mí me gusta mucho la palabra de guía, líder, la de acompañar este proceso de aprendizaje.

Entrevistador: ¿Piensa que todos los docentes pueden enseñar ESI?

Docente: y todos sí estamos formados, sí tenemos la capacidad y las competencias, yo no puedo enseñar lo que no sé, para mí como formador, deberíamos estar formados, el deber ser, deberíamos estar todos capacitados para enseñar, siempre y cuando tomemos conciencia y nos formemos. Si nos educamos nosotros mismos para poder enseñar.

Entrevistador: ¿Cree que el docente debe tener una característica especial para implementar la ESI?

Docente: no, justamente por ser una ley que la propone como un contenido en un sentido amplio con una propuesta transversal no tiene que haber ningún perfil, sino que cualquier docente, justamente cualquier persona que este acreditado con un perfil, con un título docente puede enseñar y formar en ese aspecto.

Entrevistador: ¿Con qué frecuencia realiza prácticas de ESI?

Docente: sí, temáticas no me acuerdo cuando te lo puse en la encuesta, pero seguramente una vez al mes, pero después lo converso. Bueno el área de la educación física es ideal para tocar distintos temas, y a veces según la emergencia, hay veces que los chicos traen un tema y yo sí tienen que ver con la educación sexual integral, tal vez, aunque no lo tenga planificado ese día, lo retomo porque considero que es importante si los chicos de una manera lo demandan es porque necesario tocar ahí el tema en ese momento.

Entrevistador: ¿Puedo saber cuáles son los temas que aborda en esas prácticas de ESI?

Docente: que se vinculan estrechamente con mi área tienen que ver con esto del juego y jugar, los deportes, las prácticas corporales vinculadas a los varones y las mujeres, el desempeño motor que tiene que ver con las capacidades condicionales, por ejemplo, la fuerza, qué diferencia hay entre varones y mujeres, la diversidad y la aceptación, los métodos anticonceptivos, el tema de género, género vinculado a las prácticas corporales o la diferenciación de género, sexualidad, sexo, la homosexualidad, la heterosexualidad, las elecciones, las diferencias corporales, bueno hay muchos temas más pero no los tengo tan presentes. Uso mucho el diseño.

Entrevistador: bueno justamente es la siguiente pregunta ¿De dónde selecciona los contenidos?

Docente: y del diseño, para mí los diseños curriculares y los NAP son documentos base para poder guiar ese proceso.

Entrevistador: ¿Y qué criterios utiliza para esa selección?

Docente: y básicamente el diagnóstico que hago con los chicos, o sea la necesidad de los chicos, al principio del año o al principio del trimestre se plantean algunos temas y en función de lo que ellos demandan ahí recupero.

Entrevistador: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza en las prácticas de ESI?

Docente: me gusta mucho trabajar con los objetos digitales, ya sea con los power o los cortos del canal encuentro, o cortos que aparecen en las publicidades. Pues sí, yo uso mucho las películas, o un fragmento de las películas, o como disparador algún hecho o algún comentario, un dicho, una frase en clase, o frase que ya están naturalizadas, por ejemplo, parece una nena o manos de manteca, esto tiene que ver con la discriminación y de ahí lo retomo. Y lo que mejores resultados me han dado son los cortos de canal encuentro o las entrevistas que básicamente son vídeos que ya están sistematizados y que tienen como objetivo provocar, tal vez, un debate, generar un debate constructivo, de reflexión, de análisis.

Entrevistador: ¿Cuáles son los recursos que elige para sus prácticas de ESI?

Docente: Uso esos, y complemento con alguna lamina, con algún texto corto, en función de la capacidad lectora, o de entendimiento, del vocabulario, con eso complemento, pero me

gusta mucho el objeto digital, el debate, la reflexión y que ellos tomen la palabra a partir de lo que han escuchado o visto o lo que sienten.

Entrevistador: ¿Observa algún obstáculo o limitación a la hora de implementar las prácticas de ESI?

Docente: no, yo no lo veo. Yo estoy convencida que por ley lo tengo que enseñar, si alguna vez tuve un obstáculo, no me hice cargo, si lo hubiera lo sortearía, porque para mí es una obligación, te diría, un compromiso social y moral, aportar a la sociedad y a la formación. Los chicos tienen por derecho adquirido que yo les enseñe, entonces frente algún obstáculo yo busco sortearlo.

Entrevistador: conociendo un poco a la realidad de la institución ¿Observa algún tipo de obstáculo o limitación a la hora de implementar la ESI?

Docente: no en este momento, si tuve en un tiempo pasado. De hecho, yo hice una propuesta pedagógica alternativa sobre educación sexual integral, hicimos producciones muy interesantes y en menos de 24 horas esas producciones desaparecieron, eran unos afiches, unas construcciones de tipo collage y bueno, pero a partir de ahí ya no me detuve, igual continúo trabajando, creo que cuando hay un obstáculo que me impida a mí, creo que no es mi problema, el problema es del otro.

Entrevistador: Desde su punto de vista ¿Cree que la mayoría de los docentes trabajan con la ESI?

Docente: no, la mayoría no, me animaría a decir desde mi punto de vista subjetivo, me parece que no son la mayoría, te diría que es la minoría. Todavía sigue siendo un tema que no está naturalizado que tenga que ser un tema que deba ser enseñado por los profes, sigue siendo, no sé si un tema tabú, pero hay aspectos que todavía irritan, no dan seguridad, entonces no creo que sea la mayoría.

Entrevistador: muchas gracias profe.