

UNIVERSIDAD SIGLO 21



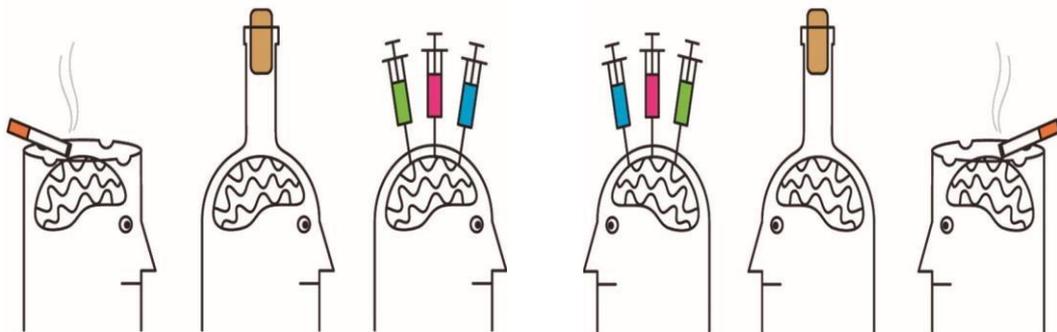
Trabajo Final de Graduación
Proyecto de Aplicación Profesional
Licenciatura en Psicología

***“FORTALECIENDO LOS VALORES
PREVENIMOS LAS ADICCIONES”***

JUAREZ, Melisa Victoria - PSI02730

Córdoba, 2019.

INDICE DE TEMAS



INDICE DE TEMAS

RESUMEN	4
ABSTRACT	4
INTRODUCCION	5
ANTECEDENTES	7
OBJETIVOS	10
❖ Objetivo General	11
❖ Objetivos específicos	11
MARCO TEORICO	12
❖ Capítulo 1: Consumo de sustancias toxicas a nivel nacional.	13
-Breve reseña histórica	17
❖ Capítulo 2: Características generales de la adolescencia	19
-Repaso histórico y autores significativos	20
-Adolescencia y grupo de iguales	23
-Adolescencia media o propiamente dicha	26
❖ Capítulo 3: Factores de riesgos y protección para las adicciones	27
-Factores de riesgos y factores de protección para las adicciones	28
-Factores familiares	31
-Factores comunitarios	33
-Factores de compañeros e iguales	34
-Factores escolares	34
-Tiempo libre y drogas	35
❖ Capítulo 4: Toxicomanías	37
-Factores biológicos, psicológicos y sociales	37
-Tipos de administración y absorción de sustancias toxicas	38

-Tolerancia y dependencia	39
-Drogas de consumo frecuente	41
❖ Capítulo 5: Taller psicoeducativo	45
RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL	48
❖ Devenir histórico de la institución	49
❖ Misión	51
❖ Visión	52
❖ Organigrama	52
MARCO METODOLOGICO	53
❖ Procedimiento	54
❖ Instrumentos y técnicas de recolección de datos	54
❖ Población y muestra	56
❖ Consideraciones éticas	57
ANALISIS DE DATOS	58
❖ Síntesis sobre la recolección de datos	59
❖ Análisis F.O.D.A	65
PROPUESTA DE APLICACIÓN PROFESIONAL	67
-Introducción y fundamentación de la demanda	68
-Objetivo de la intervención	69
❖ Etapa estratégica	69
-Recursos	69
-Encuentros	70
-Diagrama de Gant	70
-Presupuesto del proyecto	71
❖ Etapa táctica	72
-Fortaleciendo los valores prevenimos las adicciones	72
-Que son las sustancias tóxicas	73
-Una ventana para controlar	77
-Sino me cuido yo ¿quién lo va a hacer?	78
-Cierre y evaluación de impacto	79

❖ Conclusión	82
BIBLIOGRAFIA	84
ANEXO	87
❖ Anexo 1: Entrevista a la directora	88
❖ Anexo 2: Entrevistas al cuerpo docente	91
❖ Anexo 3: Entrevistas a preceptoras	105
❖ Anexo 4: Observación participante	110
❖ Anexo 5: Encuesta alumnos I.P.E.A 225 “Atahualpa Yupanqui”	111
❖ Anexo 6: Consentimiento informado de los participantes	119

RESUMEN

Este trabajo de investigación corresponde a un Trabajo Final de Graduación (TFG), de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21. Para la realización del mismo, se parte desde el constructo "Consumo de sustancias tóxicas" y se piensa su aplicación en alumnos de tercer año del secundario "I.P.E.A 225" Atahualpa Yupanqui de la localidad de El Arañado. Como propuesta de trabajo se elige elaborar un Proyecto de Aplicación Profesional (PAP), que consiste en el diseño de un taller psicoeducativo. La intervención está dividida en cinco encuentros y su objetivo es prevenir el consumo de sustancias tóxicas.

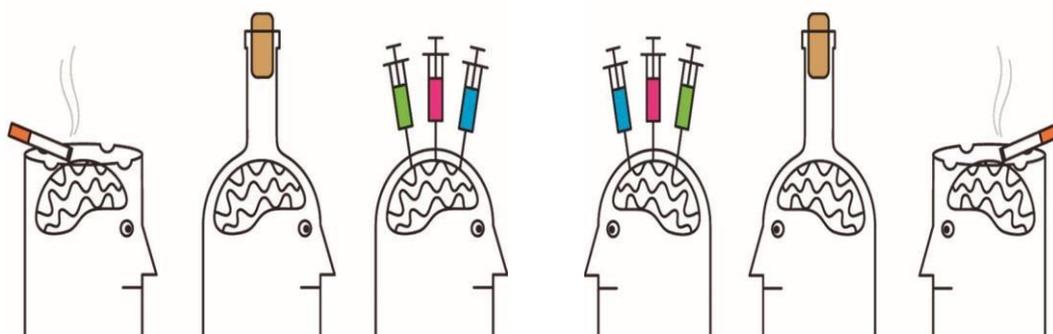
Palabras claves: Adolescentes- Consumo de sustancias tóxicas- Taller Psicoeducativo.

ABSTRACT

This research work corresponds to a Final Graduation Work (TFG), of the Psychology Degree of the 21st Century University. For the realization of it, we start from the construct "Consumption of toxic substances" and we think its application in the third year students of secondary "I.P.E.A 225" Atahualpa Yupanqui from the town of El Arañado. The work proposal is chosen as a professional application project (PAP), which consists of the design of a psychoeducational workshop. The intervention is divided into five meetings and its objective is to prevent the consumption of toxic substances.

Keywords: Adolescents- Consumption of toxic substances- Psychoeducational Workshop.

INTRODUCCION



INTRODUCCION

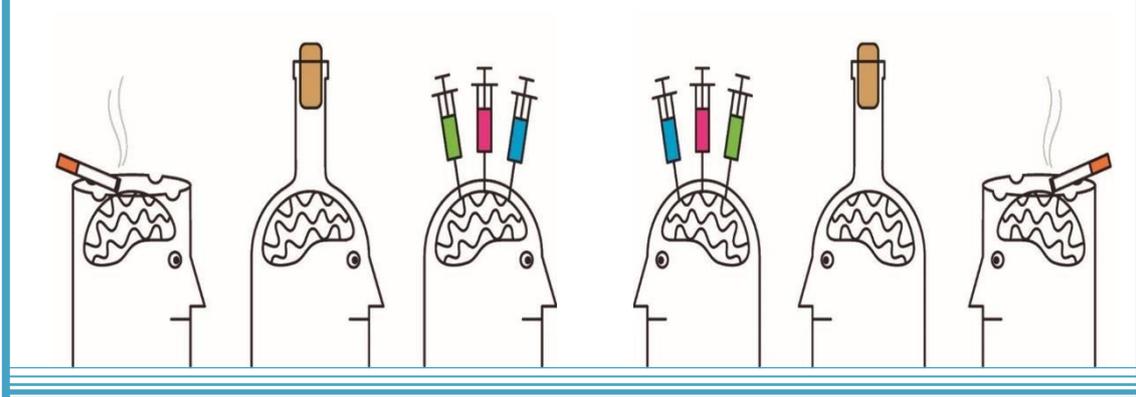
El siguiente proyecto de aplicación (PAP) corresponde a un Trabajo Final de Graduación (TFG), de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21. En el TFG se trabajó con la población de docentes y alumnos del colegio secundario I.P.E.A 225 "Atahualpa Yupanqui" situado en la localidad de el Arañado, provincia de Córdoba.

El tema principal abordado es el consumo de sustancias tóxicas en la adolescencia media. Actualmente esta problemática afecta al país en su totalidad ya que a la hora del consumo no se presentan discriminaciones en base a clases sociales, edad, sexo, ni religiones. Debido a esto es conveniente otorgarle al tema el interés necesario y poder generar medidas preventivas, con la finalidad de concientizar y evitar problemas mayores.

El estudio se lleva a cabo a través de la aplicación de entrevistas exploratorias dirigidas a la directora del colegio, profesores, preceptoras, luego se emplea la técnica de observación participante y finalmente se suministraron cuestionarios a los estudiantes de primer año hasta quinto año inclusive para complementar toda la información recabada. Luego de la aplicación de estas técnicas se procede a la tabulación de resultados, donde se considera importante acorde a la población en cuestión poder llevar a cabo un taller preventivo sobre el consumo de sustancias tóxicas, debido a que como institución no están ajeno a este flagelo tan preocupante y preponderante del mundo actual.

Como propuesta de trabajo se elige elaborar un Proyecto de Aplicación Profesional (PAP), que consiste en el diseño de un taller psicoeducativo. La intervención está dividida en cuatro encuentros presenciales y su objetivo es prevenir el consumo de sustancias tóxicas, informar sobre las consecuencias del consumo, fomentar el propio autocuidado y poder de decisión ante estas situaciones adversas. Teniendo en cuenta que a esta edad son una población de alto riesgo, debido a la gran cantidad de cambios y crisis que atraviesan en esta etapa vital, como lo es la adolescencia.

ANTECEDENTES



ANTECEDENTES

Luego de haber realizado una búsqueda exhaustiva en diversos buscadores sobre el tema, se encuentran una variedad de estudios, ya que el campo sobre el consumo de sustancias tóxicas es muy amplio, no se diferencian sectores sociales, es por eso que continuamente se llevan adelante diferentes propuestas, proyectos, talleres en las instituciones educativas.

Tomando en cuenta los diferentes antecedentes el primero es presentado por Aragón, A., Pastore, M. & Alfonso, G. (2014) REFORMULACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO SOBRE DROGAS DE INICIACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA DE ROSARIO (ARGENTINA). VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. En el cual se presenta un programa psicoeducativo para concientizar sobre adicciones y se destaca el gran impacto que tuvo a nivel cognitivo, conductual y físico del consumo de drogas de iniciación, la información se obtuvo a través de encuestas anónimas aplicadas a los alumnos del secundario.

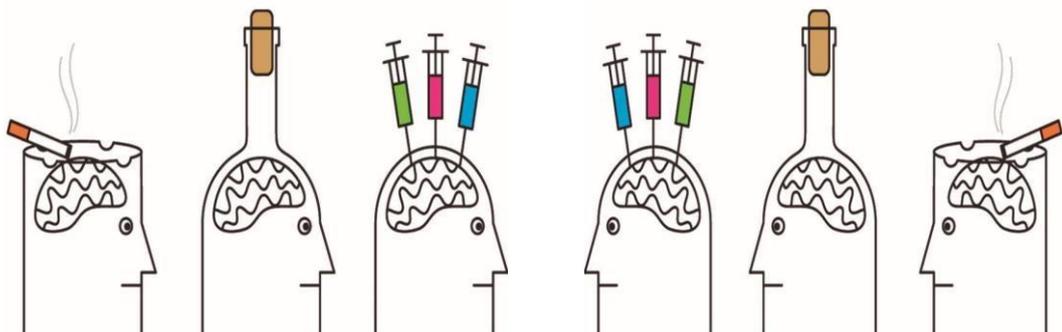
Por otra parte Rossi, P. (2008) LAS DROGAS Y LOS ADOLESCENTES. LO QUE LOS PADRES DEBEN SABER SOBRE LAS ADICCIONES. Editorial Tébar, S.L, Madrid refiere al problema de las adicciones, sus riesgos y posibles soluciones. Este autor toma la adolescencia como la etapa elegida para comenzar a consumir estas sustancias tóxicas, ya que plantea que en este momento las personas son más vulnerables a este tipo de vicios. El objetivo del trabajo es informar a los padres, indicar como pueden descubrir una posible adicción, proteger la salud del adicto y de su entorno.

Finalmente González, M., & Rey Yedra, L. (2006). LA ESCUELA Y LOS AMIGOS: FACTORES QUE PUEDEN PROTEGER A LOS ADOLESCENTES DEL USO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS. Enseñanza e Investigación en Psicología hacen referencia a factores protectores, relacionados al colegio y a los amigos, que identifican los alumnos que no consumen sustancias tóxicas a pesar del fácil acceso que dispone el ambiente. Por lo que se cuestiona sobre el accionar de las familias, los educadores y la sociedad para fortalecer en estos jóvenes los factores que les han protegido de su uso. Donde el objetivo del estudio es identificar los factores que protegen a los adolescentes

FORTALECIENDO LOS VALORES PREVENIMOS LAS ADICIONES

del uso de drogas, a través de la información proporcionada por jóvenes no consumidores de dichas sustancias.

OBJETIVOS



OBJETIVOS

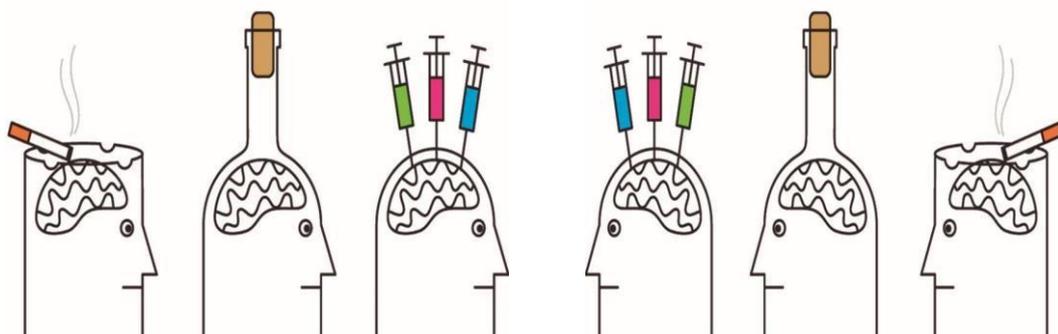
OBJETIVO GENERAL

- ❖ “Prevenir el consumo de sustancias tóxicas en alumnos de tercer año del colegio IPEA 225 a través de un taller psicoeducativo”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Informar sobre las consecuencias/secuelas del consumo de sustancias tóxicas.
- ❖ Educar sobre las consecuencias negativas en el organismo a largo plazo.
- ❖ Ejercitar el autocontrol y poder de decisión frente al consumo de sustancias tóxicas.
- ❖ Fomentar el autocuidado personal/responsabilidad en los adolescentes.

MARCO TEÓRICO



CAPITULO 1

Consumo de sustancias tóxicas a nivel nacional.

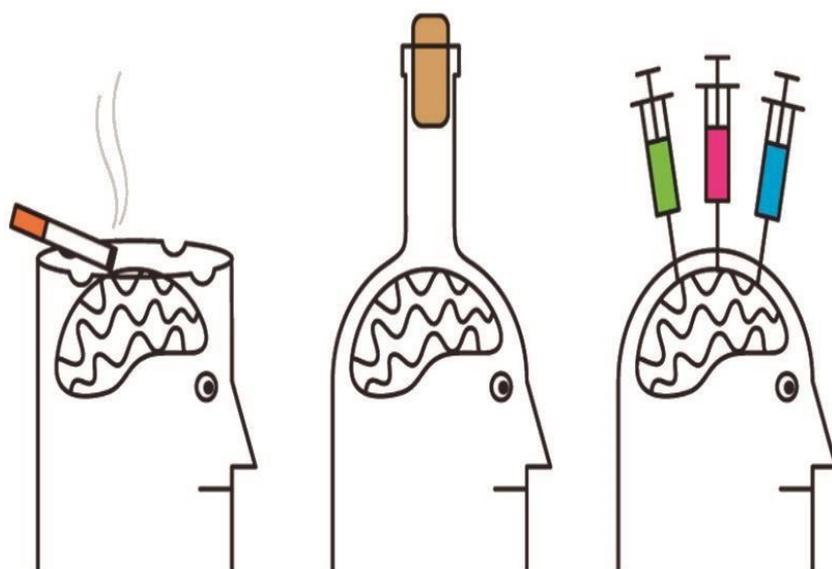


Ilustración consumo de sustancias tóxicas a nivel general

MARCO TEORICO

CAPITULO 1: "CONSUMO DE SUSTANCIAS TOXICAS A NIVEL NACIONAL"

LA CONSUMEN LOS MÁS CHICOS

Alertan sobre el aumento del consumo de las "drogas baratas"



Fotos: Archivo

El resurgimiento de drogas más baratas y letales despertó la preocupación entre los especialistas ya que este tipo de estupefacientes, como el paco, son consumidos en su mayoría por los adolescentes que tienen entre 11 y 15 años.

Según los expertos, este es un flagelo que creció alrededor de 250 % de un año para otro, propiciado por la devaluación de la moneda nacional, así como el encarecimiento y el creciente decomiso de las sustancias.

En ese contexto, desde la Asociación Antidrogas de la República Argentina (AARA) destacaron que la cifra es "más del triple" que la que se registraba en 2017, al tiempo

que alertaron que la situación no ocurre únicamente en los barrios más pobres del Gran Buenos Aires, sino que también se da cada vez con más frecuencia en el interior del país.

En la misma dirección se pronunciaron desde la Defensoría del Pueblo bonaerense, desde donde advirtieron que "si bien rige hasta fin de año la emergencia nacional en adicciones, los resultados son prácticamente inexistentes" y consideraron que en cuanto al consumo de estupefacientes "se podría generar una situación similar a la que se registró después de la crisis de 2001".



En diálogo con *Diario Popular*, Claudio Izaguirre, titular de la AARA, explicó que "existe una merma en las drogas más caras y a la vez se produce un incremento proporcional en las más baratas".

Izaguirre atribuyó la circunstancia "no sólo al aumento del valor de las drogas por la devaluación, sino también al fuerte trabajo del Ministerio de Seguridad de la Nación en el ingreso de drogas al país".

"Pasa sobre todo en las comunidades más humildes, donde los consumidores tratan de conseguir una sustancia económica y los dealers buscan la forma de abastecer a sus clientes con drogas más nocivas, pero más baratas", detalló Izaguirre.

Por su parte, el defensor del Pueblo Adjunto bonaerense, Walter Martello, consideró que "el precio en dólares de la cocaína podría generar una situación similar a la que registró después de la crisis de 2001, cuando proliferaron masivamente drogas de bajo costo como el paco, que tienen efectos más nocivos que otros estupefacientes".

"En la Argentina, rige hasta fin de año la emergencia nacional en adicciones, decretada en diciembre de 2016 por el gobierno nacional para adoptar acciones que den un abordaje integral de la problemática, pero los resultados son prácticamente inexistentes. Debemos encarar de forma urgente políticas preventivas para evitar que las adicciones sigan creciendo", añadió Martello. (NA).

Argentina no está libre de este flagelo como es el consumo de sustancias tóxicas, por lo cual es un tema muy importante para tratar, informarnos y poder aportar desde distintos enfoques, lugares y profesiones. Ya que la droga no diferencia clases sociales, edades, género. Debemos ocuparnos como sociedad y no preocuparnos.

Según la organización mundial de la salud (O.M.S) hablar de drogas refiere a toda sustancia que, introducida en el organismo por diversas vías de administración, genera alteraciones, del natural funcionamiento del sistema nervioso central de cada individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.

La drogadicción es un problema grave en todas partes del mundo, del cual no nos encontramos ajenos como sociedad, esto queda ejemplificado en las cifras que presenta el informe (2018, Junio 26) de la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U) donde refiere a que los consumidores de drogas en el mundo son unos 275 millones, el 5,6% del total de la población tiene entre 15 y 64 años, aunque continúan siendo los jóvenes quienes más sufren el efecto dañino de los estupefacientes.

BREVE RESEÑA HISTORICA

En el capítulo dos del manual (Pascal & Rubio, 2002) plantean la evolución histórica de las drogas, estas aparecen junto con la existencia del hombre, acompañándolo a lo largo de toda su evolución, ambos autores plantean que, al conocer su evolución podemos comprender mejor el estado actual de las toxicomanías. La costumbre de drogarse lamentablemente no es una realidad actual, sino que históricamente el ser humano ha consumido sustancias que alteran el funcionamiento normal del sistema nervioso central. Particularmente el alcohol y los opiáceos fueron los primeros psicoactivos empleados con esta finalidad ya alrededor de año 5.000 a.C.

Las guerras han sido una constante en el desarrollo de las drogas. Donde al consumir vino aumentaban el valor para los enfrentamientos posteriores, otros danzaban alrededor de una hoguera de cannabis antes de entrar en combate, los japoneses en el periodo de la segunda guerra mundial compensaban la falta de sueño a través del uso de las anfetaminas, siendo afectados por las ideas suicidas que estas provocan. Además, se supone que en la segunda guerra mundial se dio LSD a los soldados aliados. El consumo de las sustancias tóxicas también se debe a las creencias religiosas a la que se aferraban las personas. Los autores nombrados anteriormente plantean que las primeras tribus suplantaron la sangre de animales en sus ritos sagrados por el vino, definido como una sustancia mágica, ya que algo tan dulce como el mosto, cuando pasaba un tiempo se convertía en una sustancia con poderes «mágicos». Los primeros cristianos consumían vino para la celebración de la eucaristía y en la Edad Media el cultivo del vino estuvo en poder de los obispos, el cual les otorgaba poder. En los monasterios este era utilizado para generar fragancias aromáticas y destilados. Las principales etapas en las que ha evolucionado la producción de sustancias químicas capaces de provocar dependencia se representan en la siguiente tabla. (Pascal et al., 2002)

Principales etapas evolutivas en la producción de las drogas.

Momento	Técnica de Producción	Difusión	Ejemplos
Finales del siglo XIX	Extracción natural de plantas	Áreas localizadas	Opio, morfina, coca
Principios del siglo XX	Semisíntesis química	Progresivamente expansiva	Heroína, cocaína
Tras II Guerra Mundial	Síntesis química legal	Ilimitada	Psicofármacos: Barbitúricos, anfetaminas, benzodiacepinas, etc.
A partir años 60	Síntesis química legal	Ilimitada	LSD, metanfetamina y drogas de síntesis (MDMA, etc)
Principios siglo XXI	Síntesis química total	Ilimitada	Cocaína, heroína Todo tipo de droga

CAPITULO 2

Características generales de la adolescencia.

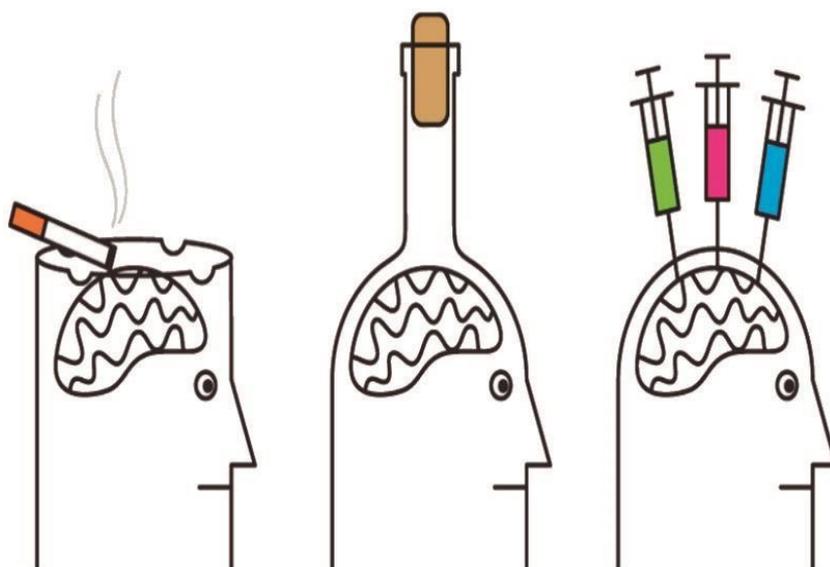


Ilustración II características generales de la adolescencia

CAPITULO 2: "CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA"

Al hablar del desarrollo evolutivo nos encontramos con un gran almacén de información interdisciplinario, el cual crece de manera continua debido a la evolución, la necesidad de solucionar problemas y todos los campos de estudios involucrados como el científico, psicológico, antropológico, biológico, educacional, salud pública, servicios sociales, entre otros. (Berk, J. 1999) hay una gran variedad de teorías, las cuales son herramientas vitales porque proporcionan marcos organizados para las investigaciones, debido a que guían y brindan significados. Estas no quedan liberadas de los valores culturales y los sistemas de creencias.

REPASO HISTORICO Y AUTORES SIGNIFICATIVOS

En la época medieval se le daba muy poca importancia a la niñez era considerada una fase aparte en el desarrollo vital. Los niños salían de la infancia y eran vistos como adultos en miniaturas, la edad no era importante. Aun así, la idea de que cada niño es único surge en esta época, los trabajos médicos preponderaban la fragilidad de los niños y se preocupaban por su cuidado. Posteriormente se aplicaron practicas crueles para con los niños, ya que sostenían que el niño era una criatura frágil y debían protegerla, pero también reformarla. Aunque muchos padres debido al amor que tenían hacia sus hijos rechazaron estas prácticas. Aries (1962 citado en Berk, 1999).

En el periodo de la ilustración, siglo XVII se enfatiza la dignidad y el respeto. El conductismo el autor Locke (1632/1704 citado en Berk, 1999) ve al niño como una tabula rasa que podía ser moldeada a través de la experiencia mientras crecían, refería a los padres como tutores que podían moldear al niño como lo deseen, por medio de instrucciones cuidadosas, ejemplos efectivos y recompensas posteriores a un buen comportamiento. A mitad del siglo XIX Darwin (1809/1882 citado en Berk, 1999), naturalista británico desarrolla la teoría de la evolución y plantea dos conceptos primordiales para su teoría; la selección natural y la supervivencia del más apto. El estudio científico del niño evoluciono rápidamente durante principios del siglo XX, debido a un gran número de estudios que llevaron adelante sobre los infantes.

De acuerdo al acercamiento psicoanalítico los niños se desarrollan pasando por diferentes etapas, donde deben hacerles frente a los conflictos que producen los impulsos biológicos y las expectativas sociales, según como puedan resolver estos conflictos van determinando las habilidades individuales para aprender, para relacionarse con otros y controlar la ansiedad. Uno de los referentes de la teoría psicoanalítica es Sigmund Freud (1856-1939 citado en Berk, 1999). Quien destaca tres partes de la personalidad – Ello, Yo y Supero Yo- las cuales llegan a integrarse a lo largo del desarrollo evolutivo, el Ello es la fuente de necesidad básicas y los deseos, heredada y presente desde el momento del nacimiento, esta instancia busca satisfacer sus impulsos de forma inmediata. El Yo es la parte de la personalidad consciente y racional, aparece durante la infancia temprana para satisfacer los deseos de acuerdo a la realidad. Finalmente, entre los tres y seis años de edad aparece el Superyó, el cual contiene los valores de cada sociedad y por lo genera entra en conflicto con el Ello. Esta instancia es desarrollada a partir de las interacciones sociales. Es entonces que el superyó tiene esta tarea cada vez más difícil de mediar entre los impulsos del ello, el mundo externo y la conciencia. Freud (1923/1974 citado en Berk, 1999)

Freud (1936/1973 citado en Berk, 1999) plantea que en la etapa genital (a partir de 12 años- Adolescencia) la pubertad es la causante de que los impulsos sexuales de la etapa fálica reaparezcan. Retorna el interés de los genitales como zona erógena. Los individuos pueden ya establecer relaciones sexuales satisfactorias y vivir una vida plena. No hay ningún tipo de fijación. La teoría de Freud destaca la importancia de las relaciones familiares para el desarrollo el niño, lo fundamental de las experiencias tempranas, aunque ha sido muy criticada a lo largo del tiempo, debido a la gran énfasis que marcaba de manera continua sobre los sentimientos sexuales en el desarrollo, así como también por basarse en los problemas adultos, finalmente la teoría de Freud se puso en duda por el hecho de no estudiar directamente a los niños, cosa que si hizo se hija Anna Freud posteriormente. Ciertas características del mundo actual con el que el adolescente se encuentra, son indudablemente diferentes a las de los jóvenes tratados por Freud, también difiere del mundo de la preguerra y posguerra y aún de la adolescencia de la generación que precede. Es necesario caracterizar el mundo que rodea al adolescente actual para pensar con qué se encuentra este y qué es lo que se le impone.

Otra contribución muy importante fue la teoría psicosocial desarrollada por Erickson (No encuentro el año citado en Berk, 1999) quien tomo lo que considero útil de la teoría Freudiana para ampliarla con ansias de mejoras. Este autor planteo la gran importancia de las experiencias sociales, ya que en cada etapa el individuo adquiere habilidades y actitudes que lo convierten en un miembro social activo. Erickson no consideraba limitar las tareas del desarrollo a la niñez; para el ocurrían a lo largo de toda la vida, y el desarrollo normal debe ser entendido según la forma de vivir de cada cultura en la que el sujeto este inserto.

Siguiendo este lineamiento donde se destaca la importancia a de lo social se encuentra el autor Vygotsky (1993/1973 citado en Berk, 1999) quien desarrolla la teoría socio cultural el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas, todos los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. Su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive. Además, nos empapamos de creencias, valores. La teoría sociocultural lo que intenta explicar es que tanto nuestro conocimiento como nuestras habilidades se van a explicar en base al apoyo, a la orientación que facilite el contexto cultural. Según él, los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno están aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura. El instrumento más importante es el lenguaje. El niño lo adquirirá mediante esa interacción social. El desarrollo del sujeto va, pues, ligado al desarrollo de la sociedad. Vemos, pues que remarca el factor social. Si este factor es tan importante supone que la educación es fundamental en el desarrollo. Para Vygostky desarrollo y educación son dos procesos interrelacionados, no pueden ser independientes. La educación puede ser un motor de desarrollo. Pero la persona que aprende es activa en este proceso, tiene su propia actividad y organización y además autorregula el proceso. Este autor hace referencia a la línea de desarrollo: *Línea natural*, caracterizada por los principios de tipo de biológico o madurativos, funciones psicológicas inferiores o elementales (sensaciones). *Línea cultural*, caracterizada por dos principios: uno de ellos es la mediación instrumental: las personas interactuamos a través de una serie de instrumentos o herramientas culturales (lenguaje, ordenadores, libros...), el otro es la *descontextualización* que supone generalizar nuestros conocimientos a otros contextos. Está asociada a las funciones psicológicas superiores. Estas dos líneas son complementarias y necesarias para explicar nuestro desarrollo, ya que es un proceso

unitario y global. Otro concepto importante enmarcado en el autor son las zonas de desarrollos con las que refiere a las distintas esferas que enmarcan las capacidades a adquirir por el niño, distingue varias zonas entre ellas están:

Zona de desarrollo próximo: compuesta por la zona de desarrollo real que hace referencia a la que la persona puede hacer por sí misma y también por la zona de desarrollo potencial que es lo que la persona puede hacer con ayuda de otra persona. Todo lo que es desarrollo potencial puede ser desarrollo real. En esta zona se produce la interiorización. La interiorización o proceso por el que se pasa del ámbito interpsicológico (entre personas) al ámbito intrapsicológico (individual).

Respecto al lenguaje, entiende que existen dos tipos de habla:

- 1) Habla social: Es la que se produce en la comunicación entre las personas. Esta comunicación es necesaria para transmitir los conocimientos y poder ajustar los objetivos y los contenidos. Aparece en los primeros momentos.
- 2) Habla privada: Es la que se produce en el “interior” del individuo. En otras palabras: es el vehículo del pensamiento.

Este autor plantea diferentes etapas del desarrollo, en una de ellas describe la pubertad y adolescencia en la cual el niño va a construir su propio yo independiente, va a surgir una nueva fase de oposición, sobre todo con los padres. Construcción del sujeto.

ADOLESCENCIA Y GRUPOS DE IGUALES

El término adolescente significa “hombre joven” y deriva de adolescere que refiere a “crecer, padecer y sufrir”, consecuentemente es un periodo crítico y muy conflictivo. La adolescencia no puede no basarse solamente en la adaptación a los cambios corporales, sino que es un periodo decisivo del ciclo vital, donde se alcanza una autonomía psicológica y espiritual, se logra la inserción en el mundo social, pero ya sin mediatización de la familia (Griffa, M. & Moreno, J. 2001). Hasta mitad del siglo XX, era considerada la breve antesala al mundo de los adultos, que por ser tan breve coincidía con la etapa de pubertad (11-13 años). Con el desarrollo y el incremento de complejidad en la sociedad llevo a que la adolescencia se fuera prolongando, algunos autores consideran que dura más allá de los 25 años. Actualmente para determinar la finalización de esta etapa no solo se tiene en consideración elementos biológicos y sociales, sino también psíquicos y espirituales.

Desde autores clásicos sobre adolescencia como F. Moujan (1986), o más actuales como Obiols y Obiols (2006), se ha estudiado e investigado sobre el modo en que los iguales influyen en el desarrollo adolescente. Así, los iguales influyen a los adolescentes tanto de modo positivo (Ej., conducta prosocial), como negativo (Ej., conductas problema); los iguales no influyen a los jóvenes mediante presiones coercitivas, sino que éstos ven en ellos personas de admiración y respetan sus opiniones; los adolescentes y sus amigos son a menudo similares, dado que los adolescentes suelen elegir amigos con actitudes, conductas e identidades similares. El grupo de iguales constituye un grupo de referencia de gran importancia para los adolescentes. Con ellos adquieren una visión distinta del mundo a la que reciben de sus padres y de la misma escuela. En el grupo de iguales se sienten protegidos, entendidos y como parte importante de algo. Son un elemento importante tanto para su desarrollo psicológico como social, tanto la familia como la escuela inciden en ellos de modo directo o indirecto. El papel de los iguales, de su dinámica y de las demás variables que inciden en este elemento primario de la socialización del adolescente en cada momento histórico concreto, es imprescindible para llevar a cabo cualquier acción efectiva con ellos. También se puede estudiar el fenómeno adolescente como la búsqueda de una identidad propia, donde se concibe al ser humano como un buscador de sentidos y significados, no solamente el significado del mundo que lo rodea sino también de su propia existencia. Esta búsqueda de significados, que es importante durante todo el desarrollo del ser humano, adquiere especial fuerza durante la adolescencia (Carvajal Corzo, 1993)

La tesis del triple duelo del adolescente (Aberastury, A. 1970) *El duelo por el cuerpo infantil* refiere a una transformación corporal brusca, en la pubertad le acompañan vivencias de pérdidas del cuerpo infantil, se produce un desfase entre el nuevo cuerpo y el esquema que tiene del mismo, en este periodo los cambios son evidentes ante su percepción y la vivencia de los mismos. *El duelo por la identidad infantil* implica un proceso de transformación por el cual se construye como diferente entre aquellos que se asemeja. Este proceso se logra a través de identificaciones cursa en este momento la reverberación del complejo de Edipo. Finalmente *el duelo por los padres de la infancia*, el adolescente intenta pasar desde la relación con los padres protectores de la infancia a la búsqueda de un vínculo, que le permita una mayor autonomía, aunque por momentos experimente nostalgia de la dependencia infantil. Desea por ejemplo que lo consideren un adulto para obtener más libertades, pero frente a determinadas dificultades o responsabilidades espera que se lo trate como a un niño. El autor (Knobel, M. 1970)

considera a los adolescentes como una población vulnerable , es decir herida, dañada, en riesgo la cual se hace depositaria de una gran cantidad de fenómenos sociales psicopatológicos, especialmente los provenientes del mundo adulto, que es el que rige los destinos de la sociedad. Generalmente los adolescentes tienden a actuar las transgresiones y violaciones de las leyes que los adultos solo se permiten fantasear y frente a las cuales los mayores asumen un rol permisivo. Los fenómenos sociales de la delincuencia, la adicción a drogas, esta asociados a este periodo. Estos fenómenos se incrementan en la adolescencia y están presentes en todas las sociedades, ya que esta es una población vulnerable. Por lo tanto, no se pueden atacar esos males exclusivamente con medidas educativas y protectoras de los jóvenes, sino también mediante cambios en el mundo adulto, que es el que contribuye a configurar este tipo de situaciones, por ejemplo los provee de drogas, los explota laboralmente, entre otros. Paradójicamente, las características psicológicas de rebeldía e inconformismo expresan aspecto de dependencia infantil y convierten al adolescente en un fácil depositario de estos fenómenos patológicos de la organización social. Siguiendo los lineamientos de este autor, quien desarrollo la tesis del “síndrome normal” de la adolescencia afirma que los adolescentes atraviesan normalmente desequilibrios e inestabilidades extremas de los que se defienden y manifiestan en conductas también extremas. De allí el autor propone describir una “patología normal” del adolescente. Los síntomas de esta patología son:

- 1) Búsqueda de sí mismo
- 2) Tendencia grupal, sobre identificación masiva entre los miembros del grupo que conlleva a una huida a la uniformidad
- 3) Necesidad de fantasear e intelectualizar ante las dificultades que presenta la “nueva” realidad
- 4) Crisis religiosas acompañada de nuevas preocupaciones en el campo metafísico y ético
- 5) Desubicación temporal. Viven en tiempo presente, experimenta como urgente toda demanda, tanto exterior como interior, y consecuentemente le resultan intolerable las postergaciones
- 6) Evolución del autoerotismo hacia la heterosexualidad
- 7) Actitudes sociales reivindicatorias que generan la característica rebeldía de este periodo
- 8) Tendencia a la acción, a la actuación, que implica el pasaje del impulso a la conducta sin mediación del pensamiento y la palabra

- 9) Separación progresiva de los padres
- 10) Fluctuación del humor y del estado de animo

ADOLESCENCIA MEDIA O PROPIAMENTE DICHA

Posteriormente autores como (Obiols, G. & Di Segni, S. 1993) reflexionan acerca de las características del adolescente. El adolescente postmoderno deja el cuerpo de la niñez para ingresar a un estado ideal: ser adolescente, pasar a poseer el tesoro que toda la sociedad añora. Ese cuerpo adolescente es una mezcla y modificación parcial del cuerpo infantil, aunque no remplazado totalmente por el cuerpo adulto. No duela a los padres de la infancia debido a la desaparición de la brecha generacional, sino que cuando llega a la adolescencia se encuentra con padres que comparten dudas, conflictos e ideales. Al llegar a la adolescencia está más cerca de sus padres y paradójicamente, se fomenta más la dependencia que la independencia dentro de un mundo que busca mayor libertad. Por otra parte la sociedad moderna consagraba los valores de un ideal del yo fundado en la idea de progreso en base al esfuerzo, el amor por el otro, la capacidad de espera para obtener lo deseado, asumir responsabilidad frente a lo elegido. Pero en la sociedad posmoderna los valores primitivos de la infancia como la omnipotencia, el narcisismo, la incapacidad para tolerar frustraciones no solo no se abandonan sino que se sostienen socialmente, de allí que el adolescente no abandona totalmente su rol infantil.

La adolescencia media o propiamente dicha comprende el periodo entre los 12-13 a los 16 años, es el estadio en que se alcanza el auge de la construcción de la identidad sexual y personal. Se produce un distanciamiento de los padres, por lo que se adhiere firmemente al grupo de pares, donde muestran conformidad con sus normas y costumbres, exigencia de lealtad a sus líderes y a la ideología grupal. Predomina la orientación al sexo opuesto y conforman grupos heterosexuales de amigos, se llevan a cabo diferentes actividades con la finalidad de aproximación al otro sexo, como por ejemplo bailes, deportes, campamentos. Es frecuente la confusión y el descontrol. Es un momento de búsqueda de sentido de la vida, de descubrimiento de valores y de preocupación ética. (Obiols *et al* 1993).

CAPITULO 3

Factores de riesgos y protección para las adicciones

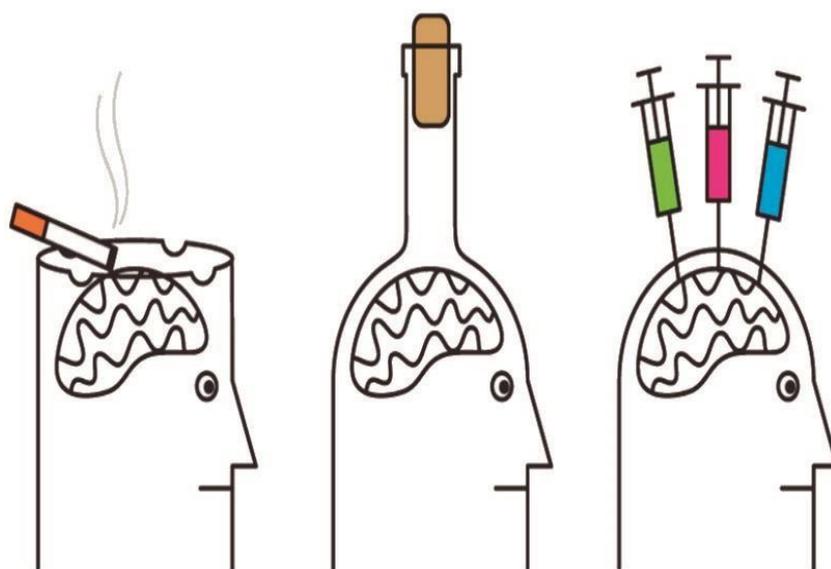


Ilustración III factores de riesgo y protección para las adicciones

CAPITULO 3: “FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCION PARA LAS ADICCIONES”

Los supuestos básicos que caracterizan la investigación sobre los factores de riesgo en relación con el abuso de drogas son los siguientes:

1) Un simple factor de riesgo puede tener múltiples resultados, 2) varios factores de riesgo o protección pueden tener un impacto en un simple resultado, 3) el abuso de drogas puede tener efectos importantes en los factores de riesgo y protección, y 4) la relación entre los factores de riesgo y protección entre sí y las transiciones hacia el abuso de drogas pueden estar influidas de manera significativa por las normas relacionadas con la edad. Clayton (1992 citado en Arias et al, 2010)

Desde hace años se han dedicado esfuerzos a todos los niveles para la detección y la prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial. En un primer momento los estudios se centraron en los factores de riesgo y en un número limitado de éstos. Sin embargo, actualmente se considera que se debe atender a factores multicausales y tener en cuenta también variables protectoras. Los factores definidos como “factores de riesgo”, “factores de protección” y “prevención” están, por tanto, estrechamente relacionados. Un factor de riesgo es una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno (Clayton, 1992 citado en Arias et al, 2010). Estas características personales, sociales y familiares permitirían predecir el desarrollo de la conducta de consumo de drogas y situarían a la persona en una posición de vulnerabilidad hacia ese tipo de comportamiento. Los factores de protección serían aquellos atributos individuales, condición situacional, ambiente o contexto que reduce la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento desviado (Clayton, 1992 citado en Arias et al, 2010). Con respecto al consumo de drogas, los factores de protección reducen, inhiben o atenúan la probabilidad del uso de sustancias. (Clayton, 1992 citado en Arias et al, 2010).

En las siguientes páginas trataremos de realizar un acercamiento a los factores de riesgo que se han demostrado relevantes en la literatura científica, en los ámbitos familiar, comunitario, del grupo de iguales, escolar e individual, siguiendo el esquema propuesto por (Becoña, 2002 citado en Arias et al, 2010).

FACTORES DE RIEGO Y PROTECCION PARA EL CONSUMO DE DROGAS
1. Factores Familiares
<p>1.1 Factores de riesgos</p> <ul style="list-style-type: none"> Consumo de alcohol y drogas por parte de los padres Baja supervisión familiar Baja disciplina familiar Conflicto familiar Historia familiar de conducta antisocial Actitudes parentales favorables hacia la conducta antisocial Actitudes parentales favorables hacia el consumo de sustancias Bajas expectativas para los niños o para el éxito Abuso físico
<p>1.2 Factores de protección</p> <ul style="list-style-type: none"> Apego familiar Oportunidades para la implicación en la familia Creencias saludables y claros estándares de conductas Altas expectativas parentales Un sentido de confianza positivo Dinámica familiar positiva
2. Factores Comunitarios
<p>2.1 Factores de riesgos</p> <ul style="list-style-type: none"> Deprivación económica y social Desorganización comunitaria Cambios y movilidad de lugar Las creencias, normas y leyes de la comunidad favorables al consumo de sustancias La disponibilidad y accesibilidad a las drogas La baja percepción de riesgo de cada sustancia
<p>2.2 Factores de protección</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema de apoyo externo positivo Oportunidades para participar como miembro activo de la comunidad Descenso de la accesibilidad de la sustancia Normas culturales que proporcionan altas expectativas para los jóvenes Roles sociales y sistemas de apoyo dentro de la comunidad

3. Factores de compañeros e iguales
3.1 Factores de riesgos Actitudes favorables de los compañeros hacia el consumo de drogas Compañeros consumidores Conducta antisocial o delincuencia temprana Rechazo por parte de los iguales
3.2 Factores de protección Apego a los iguales no consumidores Asociación con iguales implicados en actividades organizadas por la escuela, recreativas, de ayuda, religiosas u otras Resistencia a la presión de los iguales, especialmente a las negativas No ser fácilmente influenciado por los iguales
4 Factores Escolares
4.1 Factores de riesgos Bajo rendimiento académico Bajo apego a la escuela Tipo y tamaño de la escuela (grande) Conducta antisocial en la escuela
4.2 Factores de protección Escuela de calidad Oportunidades para la implicación prosocial Refuerzos/Reconocimiento para la implicación prosocial Creencias saludables y claros estándares de conducta Cuidado y apoyo de los profesores y del personal del centro Clima institucional positivo
5 Factores Individuales
5.1 Factores de riesgo Biológicos Psicológicos y conductuales Rasgos de personalidad

5.2 Factores de protección

Religiosidad

Creencias en el orden social

Desarrollo de las habilidades sociales

Creencias en la propia autoeficacia

Habilidades para adaptarse a las circunstancias cambiantes

Orientación social positiva

Poseer aspiraciones de futuro

Buen rendimiento académico e inteligencia

Resiliencia

Fuente: (Becoña, 2002 citado en Arias et al, 2010)

FACTORES FAMILIARES

Arias et al. (2010) señalan que el grupo familiar es uno de los temas más estudiados en las adicciones, al ser el ámbito en el que la persona crece y va desarrollando su personalidad y valores, a través de las experiencias vividas en el seno de este primer agente socializador. Uno de los principales factores a tener en cuenta es la relación de apego con los padres, que influye de forma destacada en la conformación de la personalidad y en la adquisición de los recursos necesarios para el afrontamiento de las dificultades que irán apareciendo a lo largo de la vida.

Zimmerman y Becker-Stoll (2002 citado en Arias et al, 2010) son de opinión que los adolescentes que crecen en una familia con un apego seguro, con posibilidad para tratar abierta y directamente los conflictos, tendrán más probabilidades y facilidades para llegar al estadio de logro de identidad, mientras que la existencia de un apego inseguro se asocia al estado de difusión de identidad. En lo que se refiere al consumo de sustancias en la adolescencia, éste puede interpretarse como una estrategia de afrontamiento inadecuada frente al estrés emocional, y se relacionaría con la existencia de un apego no seguro (temeroso - evitativo) (Schindler, Thomasius, Sack, Gemeinhardt y Küstner, 2007 citado en Arias et al, 2010). La ausencia de estrategias más adecuadas para la reducción del estrés emocional facilitarían el empleo de drogas, legales o ilegales, convirtiéndolas en una alternativa atractiva en distintas situaciones, entre las que destacarían las de carácter interpersonal, en las que los sujetos se encontrarían más inseguros.

Un segundo factor de gran relevancia es el tipo de crianza, dentro de la que debemos diferenciar dos dimensiones: control y calidez paterna. Ambas dimensiones configuran

los cuatro posibles estilos de crianza: *autoritario*, con elevado control y baja calidez; *permisivo*, con bajo control y elevada calidez; *democrático*, con alto control y alta calidez; e *indiferente*, con bajo control y baja calidez (Shaffer, 2000 citado en Arias et al, 2010). Craig (1997 citado en Arias et al, 2010) señala que las familias en que los padres son autoritarios darán lugar a hijos apartados y temerosos, y que en la adolescencia se pueden volver agresivos y rebeldes en el caso de los varones, o pasivas y dependientes en el caso de las mujeres. Por otra parte, la presencia de padres permisivos aumentará las probabilidades de que los hijos sean autoindulgentes, impulsivos y socialmente ineptos, o bien activos, sociables y creativos, o también rebeldes y agresivos. Los hijos de padres con un estilo democrático tienden a tener confianza en sí mismos, un mayor control personal y son más competentes socialmente. Por último, la existencia de padres indiferentes será el predictor de peor pronóstico para los hijos. Por tanto, el predominio de un estilo parental u otro, y la percepción que el adolescente tenga del mismo, aumentarán o disminuirán las probabilidades de uso, abuso y dependencia de sustancias en la adolescencia, así como su mantenimiento posterior (Latendresse, Rose, Viken, Pulkkinen, Kaprio y Dick, 2008 citado en Arias et al, 2010).

El clima familiar es otro factor importante a tener en cuenta, especialmente en lo que a emocionalidad negativa se refiere. Sabemos, por ejemplo, que las dificultades de control emocional de las madres, que suelen ser las que pasan más tiempo con sus hijos, se relacionan de forma directa con un mayor consumo de sustancias por parte de éstos (Brook, Whiteman, Finch y Cohen, 2001 citado en Arias et al, 2010). Por otra parte, la presencia de conflictos interparentales de carácter destructivo influye también de forma importante en la relación con los iguales, aumentando el riesgo de presentar problemas conductuales y emocionales, así como psicopatología, en un futuro (David y Murphy, 2007 citado en Arias et al, 2010).

Una variable íntimamente ligada a las presentadas previamente es la disciplina familiar. En este sentido, la inconsistencia en su aplicación, la ausencia de implicación maternal y las bajas expectativas de los padres facilitan el consumo de sustancias. En familias con una elevada emocionalidad negativa es más probable que aparezcan problemas conductuales y emocionales en los hijos, que pueden desbordar a las madres con baja competencia en su manejo, facilitando un elevado empleo de la agresión como estrategia disciplinaria (Ramsden y Hubbard, 2002 citado en Arias et al, 2010). Además, los adolescentes que conviven con un único progenitor tienen una mayor probabilidad de consumir sustancias, tanto legales como ilegales (Longest y Shanahan, 2007; Oman et al., 2007 citado en Arias et al, 2010). El consumo de sustancias por parte de los padres y sus actitudes hacia el mismo constituyen otro factor fundamental en el uso y abuso de

sustancias. Así, una actitud más favorable y una conducta de mayor consumo por parte de los padres se asociarán a un mayor consumo de drogas por parte de los hijos. En este sentido, la existencia de normas explícitas respecto al consumo de sustancias ilegales constituye un factor de protección hacia ellas, aunque podría llegar a constituirse como un factor de riesgo para el consumo de tabaco y alcohol si no son rechazadas también de forma explícita por los padres (Muñoz-Rivas y Graña, 2001 citado en Arias et al, 2010).

FACTORES COMUNITARIOS

Los valores predominantes, los estilos de vida, y las creencias que la comunidad tenga sobre las drogas influirán tanto en la elección de las sustancias y en los patrones del consumo de sustancias, destacándose como un factor de riesgo y protección para el uso, abuso y dependencia por parte de los individuos Arias et al. (2010)

La deprivación social y la desorganización comunitaria, pueden estar especialmente presentes en los barrios marginales y son variables que aun siendo insuficientes para explicar el consumo, contribuyen como facilitadores y más si se suman otros factores de riesgos. Tanto la deprivación social como la desorganización comunitaria, se asocian a una mayor probabilidad de que un sujeto cometa actos delictivos y consumo de sustancias que teniendo en cuenta al entorno puede convertirse en un estilo de vida. (Becoña, 2002 citado en Arias et al, 2010)

Otro factor fundamental es la accesibilidad a las sustancias, y dentro de ésta su precio, cuando el precio es bajo existe un mayor consumo, el cual disminuyen cuando aumentan el costo. (Chaloupka, Cummings, Morley & Horan, 2002 citado en Arias et al, 2010)

FACTORES DE LOS COMPAÑEROS E IGUALES

En la adolescencia el grupo de iguales adquiere una gran importancia, a la vez que produce una progresiva independencia de la familia. En este sentido su papel como factor de riesgo y/o protección para las conductas decisivas en general , y el consumo de sustancias en particular, está ampliamente probado, tanto en su inicio como en su mantenimiento, especialmente cuando existen otras conductas antisociales (Friedman & Glassman, 2000 citado en Arias et al, 2010).

De hecho las investigaciones señalan que el 12% de los consumidores refieren que el grupo de iguales ha ejercido una presión directa hacia el consumo de sustancias (Swadi, 1989 citado en Arias et al, 2010). A demás de esta influencia directa, existen también las indirectas, relacionada con los procesos de socialización a la hora de integrarse a un grupo (Simons-Morton & Chen, 2006 citado en Arias et al, 2010)

Pero no solo el pertenecer a un grupo puede incrementar el consumo de sustancias, sino que también el rechazo por parte de los iguales puede aumentar el riesgo de problemas emocionales y conductas, así como patología y de consumo de sustancias (Repetti, Taylor & Seeman, 2002 citado en Arias et al, 2010).

Por último cabe señalar que el grupo de iguales también puede ser un factor de protección fuerte cuando estos no consumen drogas, fomentando así el desarrollo de un estilo de vida saludable, valores y actitudes prosociales Arias et al. (2010)

FACTORES ESCOLARES

Junto con la familia, el colegio es uno de los principales agentes socializadores desde la infancia temprana, en la escuela los niños y adolescentes pasan gran parte del día. Es por eso que su papel contra el uso, abuso y dependencias de sustancias es fundamental. Otro factor que resulta importante es el rendimiento escolar, ya que frente a un fracaso escolar aumenta el riesgo de consumo y se constituye como un factor de protección los altos resultados en su rendimiento, relacionado al éxito que supone para los sujetos (Piko & Kovács, 2010 citado en Arias et al, 2010)

Mientras que la satisfacción con la escuela y encontrarse bien frente en ella facilita el desarrollo de conductas normativas y disminuye las probabilidades de uso de sustancias

(Piko & Kovács, 2010 citado en Arias et al, 2010), el bajo apego a las mismas es un factor de riesgo. Las constantes faltas al centro escolar aumentan de forma importante las posibilidades de que el adolescente se implique en conductas inadecuadas para su edad, entre las que se encuentra el consumo de drogas (Gottfredson, 1988 citado en Arias et al, 2010)

TIEMPO LIBRE Y DROGAS

Adamson (1997 citado en Gómez et al, 2012). Plantea que el consumo cultural se ha convertido en un referente de gran fuerza para la construcción de identidades. En una sociedad capitalista donde se prioriza el consumo, las drogas, junto con otros objetos que juegan un rol importante como formadoras de identidades en los adolescentes, posicionándolos en determinado extracto social, adjudicándoles una identidad como consumidor.

Se considera al consumo como una estrategia para satisfacer necesidades, por lo tanto no resulta extraño que pretendan alcanzar la diversión mediante el consumo de diversos objetos, y dentro de las posibilidades, el consumo de droga aparece como un elemento que permite manipular el estado de ánimo, mediante el cual se podría alcanzar un estado frenético y de diversión por más tiempo, respondiendo a la necesidad de una intensidad y alargue de las fiestas, adquiriendo en este sentido el significado de una práctica cultural sin la cual la diversión no se consigue. Si bien puede elegir entre consumir o no, el consumo posee un alto componente simbólico asegurado, no tan solo la diversión, sino también la capacidad de relacionarse, de evadirse, consiguiéndose mediante su uso un reconocimiento social satisfactorio y positivo. Calafat (1999 citado en Gómez et al, 2012)

Molina Masilla (2008 citado en Gómez et al 2012) Observan que a partir de la centralidad del ocio en nuestra sociedad el abuso de sustancias ilícitas se asocia principalmente con la diversión, adquiriendo un uso un mayor papel recreativo, este consumo es normalizado por los jóvenes tendiéndolo a aceptarlo como algo propio y pasajero de la juventud, disminuyendo la percepción de riesgo alejándose de los significados problemáticos y negativos del consumo, como el estereotipo del consumidor de heroína de los 80.

CAPITULO 4

Toxicomanía

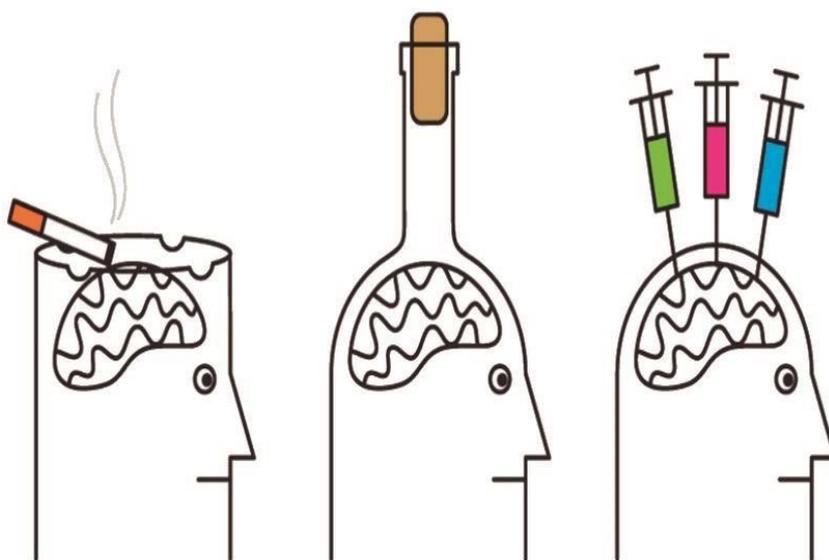


Ilustración IV Toxicomanías

CAPITULO 4: "TOXICOMANIAS"

Tal como plantea Pinel (2007) el consumo de drogas la adolescencia es considerada por muchos autores como el periodo más crítico, ya que es en esos años es cuando se dan los primeros consumos y cuando se pueden producir los procesos de abuso y dependencia. Sin embargo, también hay que indicar que el consumo de drogas es un hecho esporádico en el conjunto de los adolescentes y no lo normativo, ya que los que llegan a probar sustancias, especialmente las más peligrosas, es porcentualmente reducido, aunque en la actualidad el incremento sea cada vez mayor.

Para introducirnos en el capítulo de toxicomanías, comenzamos por definir que es una adicción según (Pinel, J. 2007) define a un adicto como una persona que consume droga habitualmente y continua con el consumo más allá de los efectos adversos que se generan sobre la propia salud, vida social y a pesar de los esfuerzos reiterados de apartarse del consumo.

"A veces los adictos toman droga para evitar o aliviar los síntomas de abstinencia, pero pocas veces este es el motivo inicial de su adicción" (Pinel, 2007, pp. 416).

FACTORES BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICO Y SOCIALES

Dentro del consumo de sustancias tóxicas (Ruiz, M & Rubio, G. 2002) nos encontramos con distintos factores que influyen en mayor o menor medida al momento de consumir, entre los que se destacan las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. En el manual de drogodependencia (Ruiz, M. et al., 2002) desarrollan la dimensión biológica, donde los determinantes genéticos y la influencia de los mismos pueden intervenir en varios aspectos a la hora de determinar el riesgo al abuso de drogas: alteraciones en los genes responsables de la metabolización de las drogas, alteraciones de neurotransmisores en el SNC, entre otros. En lo que refiere a la dimensión psicológica plantea que numerosos estudios han intentado identificar los rasgos de personalidad que pudieran incrementar el riesgo para el desarrollo de conductas adictivas. Los estudios llevados a cabo pudieron demostrar que diversos factores como por ejemplo la baja tolerancia a la tensión, hiperactividad, impulsividad, depresión, ansiedad y baja autoestima afectan de manera notable en el abuso de estas

sustancias tóxicas. Refieren también a las teorías del aprendizaje, las cuales contribuyeron para comprender los procesos de adquisición y mantenimiento del consumo. Pávlov desarrolla la teoría del condicionamiento clásico la cual puede relacionarse al proceso de recaídas y el condicionamiento operante, teoría desarrollada por Skinner y asociada con el inicio y mantenimiento del abuso de dicha sustancia, donde la probabilidad de que una conducta ocurra está determinada por sus consecuencias. Los estímulos que producen mayor número de respuestas son denominados reforzadores, en este caso las drogas de abuso funcionan como reforzadores del sistema de recompensa cerebral. (Ruiz, M. et al., 2002) Desde esta perspectiva en sujeto se sumerge en el mundo del consumo por curiosidad, presión social, búsqueda de placer, mejoras en el rendimiento o por aplacar diversos estados afectivos. Por último, describe los factores sociales, clasificándolos en factores macrosociales como por ejemplo condiciones económicas, culturales, las cuales no están próximas al acto de consumir, pero si pueden influenciar en este accionar ya que la presión del entorno suele traducirse en la actitud social hacia el consumo. A diferencia de los factores microsociales que contrariamente a los anteriores, si representan condiciones más próximas al consumo. Se posee conocimiento sobre patrones de consumo de alcohol en los jóvenes (consumo de fin de semana) parece estar relacionado con la aparición de problemas médicos y sociales agudos. La presión grupal o la tolerancia familiar hacia el consumo de drogas hacen que aumente el riesgo en los adolescentes.

TIPOS DE ADMINISTRACION Y ABSORCION DE SUSTANCIAS TOXICAS

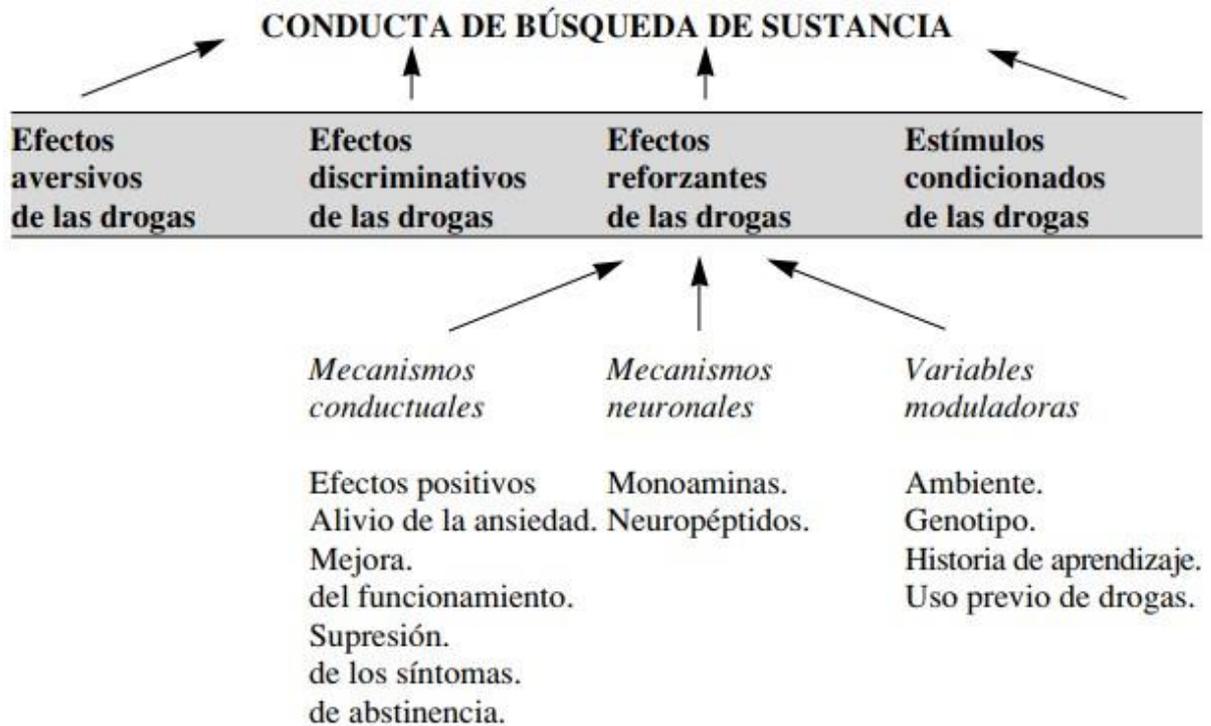
Dicho autor (Ruiz, M. et al., 2002) considera que las drogas ejercen sus efectos a través de la actuación sobre diferentes sistemas de transmisión, donde los efectos agudos de una droga generan una alteración en la disponibilidad de neurotransmisores. Al ingresar al organismo una sustancia tóxica de manera continua, esta producirá modificaciones. Si una droga determinada produce un aumento en la disponibilidad de un neurotransmisor se altera la homeostasis de dicha vía. En un intento por recuperar una situación de equilibrio se producirá una disminución en el número de receptores. Esto conlleva a una necesidad de mayor dosis para producir el mismo efecto (tolerancia).

Otro autor que refiere al tema (Pinel, J. 2007) desarrolla las distintas vías de administración y absorción, plantea que habitualmente la administración se da de cuatro formas diferentes: por *ingestión oral*, esta vía es la preferida de muchas drogas al ser sencilla y relativamente segura. Por *inyección*, acá los efectos son intensos, rápidos y previsible, a la vez estas inyecciones pueden aplicarse en distintos niveles por vía subcutánea, intramuscular o por vía intravenosa donde la droga llega directamente al encéfalo y son escasas las oportunidades de contrarrestar los efectos de una sobredosis. La tercera vía es por *inhalación* como se hace con el tabaco y la marihuana, aunque resulta difícil saber la cantidad de droga que se inhala y la inhalación crónica produce lesiones en los pulmones, por último destaca la *absorción a través de las membranas mucosas de la nariz, la boca o el recto*, según la vía elegida para la administración, dependerá la velocidad y el grado en que la droga llega a su lugar de acción.

TOLERANCIA Y DEPENDENCIA

Otro apartado importante del tema en cuestión es la tolerancia, cuando hablamos de tolerancia nos referimos a un menor estado de sensibilidad a la droga, esto puede demostrarse de dos formas: primero cuando una dosis determinada ya no produce el mismo efecto que generaba anteriormente o segundo demostrando que necesita más droga para producir el mismo efecto. (Pinel, J. 2007)

En el manual de drogodependencia para enfermería, (Rubio, G. & Martínez, M. 2002) se plantea la dependencia como fenómeno bio-psico-social. No obstante, cuando se habla de la neurobiología de la dependencia, esta específicamente relacionado a los circuitos neuroanatómico sobre el cual influyen las drogas de abuso, afectando a una serie de neurotransmisores implicados en los efectos de las mismas. Continuando con las drogas de abuso que producen un efecto activador (aumento de la disponibilidad de dopamina en las terminaciones neuronales) si se utilizan de forma continua, generan un estado de hipodopaminergia que se traduce clínicamente en un deseo por consumir la sustancia.



Según las definiciones planteadas en el manual CIE-10 (Livingstone, C. 1994) la dependencia también se genera de manera física, psicológica y social, por lo que estos elementos nombrados recientemente no se dan de forma aisladas, sino totalmente entrelazados. Siempre se diferenció la dependencia física de la psíquica. Cuando hablamos de dependencia física lo principal es la tolerancia y el síndrome de abstinencia, ambos desarrollados anteriormente, la CIE-10 define la dependencia física como un estado de adaptación manifestado a través de fuertes trastornos físicos, cuando se interrumpe la administración de la droga. A diferencia de la dependencia psíquica o psicológica que se genera cuando existe un sentimiento de satisfacción y un impulso psíquico que exige la administración ya sea de forma regular o continua para producir placer o evitar malestar.

En su bibliografía (Pinel, J. 2007) trata el síndrome de abstinencia, el cual se genera luego de tener cantidades significativas de drogas en el organismo, durante un cierto tiempo, la eliminación repentina produce el síndrome de abstinencia, por lo general los efectos producidos son totalmente opuestos al efecto que generaba la droga inicialmente. Como por ejemplo cuando un sujeto consume somníferos a menudo produce insomnio. Por lo general cuando la persona deja la sustancia que consumía cotidianamente, aparece la dependencia física a esa droga. La gravedad de los

síntomas producidos por la abstinencia va a depender de que droga se halla consumido específicamente, la duración y la velocidad con que se elimine esta droga del organismo, ya que una exposición más larga a una dosis alta y una eliminación rápida va a producir efectos mayores de abstinencia.

DROGAS DE CONSUMO FRECUENTE

En este apartado se tratarán las drogas que se consumen de manera frecuente, como el tabaco, alcohol, marihuana, cocaína, opiáceos y los riegos que generan la administración de estas sustancias tóxicas.

Siguiendo al autor nombrado anteriormente (Pinel, J. 2007) desarrollaremos los efectos que genera el tabaco, el cual es responsable de más de tres millones de muertes en todo el mundo. Cuando una persona fuma un cigarrillo, la nicotina (principal ingrediente psicoactivo del tabaco) y otra gran cantidad de sustancias psicoactivas que en conjunto se denominan alquitrán, son absorbidas a través de los pulmones. Considerando que los efectos de consumir un cigarrillo no son los mismos en personas fumadoras, que en personas que no poseen este hábito ya que les puede producir náuseas, tos, transpiración, mareos, enrojecimiento y diarrea a diferencia de los fumadores que expresan sentirse más aliviados, más alerta y con menor apetito luego de un cigarrillo. Quien consume esta droga al dejarla sufre efectos de abstinencia como depresión, ansiedad, agitación, irritabilidad, problemas para dormir y concentrarse. Alrededor del 70% de las personas que prueban un cigarrillo se vuelven adictos. La adicción a la nicotina tiene un fuerte componente genético, se hereda un 65% aproximadamente.

La segunda droga que describiremos es el Alcohol, sumamente peligrosa debido a su legalidad. Esta sustancia se clasifica como sedante porque a dosis moderadas o altas disminuye el disparo neural y facilita la interacción social. Esta adicción tiene un fuerte componente genético, aproximadamente un 55%. Al beber alcohol se producen deterioros a nivel cognitivo, perceptual, verbal, motor entre otros. Así como también la pérdida de control sobre las acciones ejecutadas que pueden ser socialmente inaceptables. Una de las consecuencias de dosis elevadas es la pérdida de conciencia y si el nivel de alcohol en sangre alcanza el 0,5% existe el riesgo de muerte producido por parada respiratoria. El alcohol, como tantas otras drogas adictivas genera tolerancia

y dependencia física. En estos casos la abstinencia suele producir dolor de cabeza, vómitos, náuseas y temblores conocidos generalmente como resaca. (Pinel, J. 2007)

Por otro lado, cuando hablamos de marihuana generalmente es el nombre que se le da a las hojas secas y flores de cannabis sativa. El consumo de esta sustancia se remonta 6.000 años atrás, es en China donde el tallo de la planta era utilizado para realizar cuerdas, sus semillas como grano, sus hojas y flores por sus efectos psicoactivos y medicinales. El modo más común de consumirla es fumar las hojas a través de un porro (cigarrillo de marihuana), aunque también se ve su eficacia cuando ingresa al organismo por vía oral. Los efectos psicoactivos se atribuyen en gran medida a un componente denominado THC, aun así la marihuana contiene más de ochenta cannabinoides (sustancias químicas de la misma categoría que el TCH). Estas sustancias se encuentran en la resina pegajosa que cubre las hojas y flores de dicha planta, la cual puede extraerse y secarse, obteniendo un material oscuro denominado hachis, el cual al ser procesado genera un aceite muy potente denominado aceite de hachis. Las dosis altas producen alteraciones psicológicas, alteraciones de la memoria a corto plazo y disminuye la capacidad que el sujeto tiene para ejecutar acciones con muchos pasos a seguir para alcanzar el objetivo. Las pronunciaciones son poco claras y se dificulta poner llevar a cabo una conversación con sentido, ya que es normal la sensación de irrealidad, como así también la intensificación de las emociones, distorsiones sensitivas, alteraciones motoras. El poder adictivo de esta sustancia es bajo, por lo que se consume solo ocasionalmente y muchos de los que la consumen de joven dejan de hacerlo a los 30 o 40 años aproximadamente. La tolerancia se produce luego del consumo continuo, por lo cual los síntomas de abstinencia son poco frecuentes (Pinel, J. 2007).

Se ha demostrado que algunos efectos de la marihuana son beneficiosos, como por ejemplo su uso ilegal para frenar las náuseas en personas que padecen cáncer y están bajo tratamiento de quimioterapia, también es estimulante en sujetos que perdieron el apetito, la marihuana impide que se desarrollen crisis epilépticas (Corcoran, M., McCaughra, J. & Wada, J. 1978 citando en Pinel, 2007) al dilatar los bronquios del asmático y disminuir la gravedad del glaucoma reduciendo ciertos tipos de dolor.

Cocaína y otros estimulantes, los estimulantes producen un aumento de la actividad neuronal y comportamental. Pero se debe tener en cuenta que la cocaína y sus derivados son los estimulantes que más se consumen. La cocaína se prepara a partir de las hojas que produce el arbusto de coca, este arbusto se desarrolla principalmente

en Perú y Bolivia, lo que se hace es tratar la pasta de la coca para poder extraer el clorhidrato de cocaína, polvo blanco generalmente conocido como “cocaína” la cual se consume esnifándola o inyectándose. El residuo impuro es el crack, se comercializa a menor costo y puede fumarse (Pinel, J. 2007).

“La gente come, fuma, esnifa o se inyecta cocaína o sus derivados para experimentar sus efectos psicológicos” (Pinel, 2007, pp. 426).

Siguiendo esta línea (Pinel, J. 2007) indica que la sustancia es extremadamente adictiva, los síntomas que se presentan durante el periodo de abstinencia son estado de ánimo negativo cambiante e insomnio.

Opiáceos: Heroína y morfina, el opio (savia exudada por las semillas de adormidera) contiene gran cantidad de elementos psicoactivos, los más destacados son la morfina y la codeína, las cuales se conocen habitualmente como opiáceos y cumplen una función anestésica inigualables. Asombrosamente los peligros que estos pueden generar en una persona que los consume de manera crónica son leves como por ejemplo la contracción de las pupilas, irregularidades en el ciclo menstrual y disminución de la libido (impulso sexual). Este autor plantea que la adicción a los opiáceos es más frecuente entre médicos, enfermeras y dentistas que en otros profesionales de la salud (Pinel, J. 2007)

Al consumir estas sustancias no se debe pasar por alto los riesgos que producen, una de las formas de ver estos riesgos es comparar la frecuencia con que se consume determinada droga en la sociedad. El tabaco y el alcohol influyen de forma negativa mayor a la marihuana, la cocaína y la heroína, otra forma de comparación es en base al índice de mortalidad.

Otro apartado importante en el consumo de sustancias tóxicas son los circuitos de recompensa o circuito de placer, fuertemente relacionado al inicio del consumo, mantenimiento y recaídas. Dicho circuito es compartido con la mayoría de los animales, es muy primitivo y básico para la supervivencia de la especie. La activación de este circuito facilita el aprendizaje, la adaptación y conductas importantes para la supervivencia. Al consumir sustancias el circuito de placer es afectado y pervertido, lleva al sujeto a aprender hábitos de consumo manteniéndolos en su memoria. El circuito de recompensa trabaja con reforzados que pueden ser naturales como artificiales. El objetivo último de este circuito es mantener las conductas que le producen placer a las personas, el consumo de sustancias lo que produce es un aumento en el neurotransmisor esencia del circuito; la dopamina, encargada de regular la sinapsis.

Existe cierta vulnerabilidad de una persona para con las sustancias, pero esto no se puede predecir, sino que es la suma de factores biológicos y ambientales. Al exponerse de manera continua a una sustancia diferentes sistemas se ven afectados como por ejemplo la motivación, memoria, voluntad, el aprendizaje, la impulsividad, toma de decisiones. La adicción es una enfermedad crónica, donde la posibilidad de una recaída nunca está ausente. (Pinel, J. 2007)

CAPITULO 5

Taller: “Fortaleciendo los valores prevenimos las adicciones”.

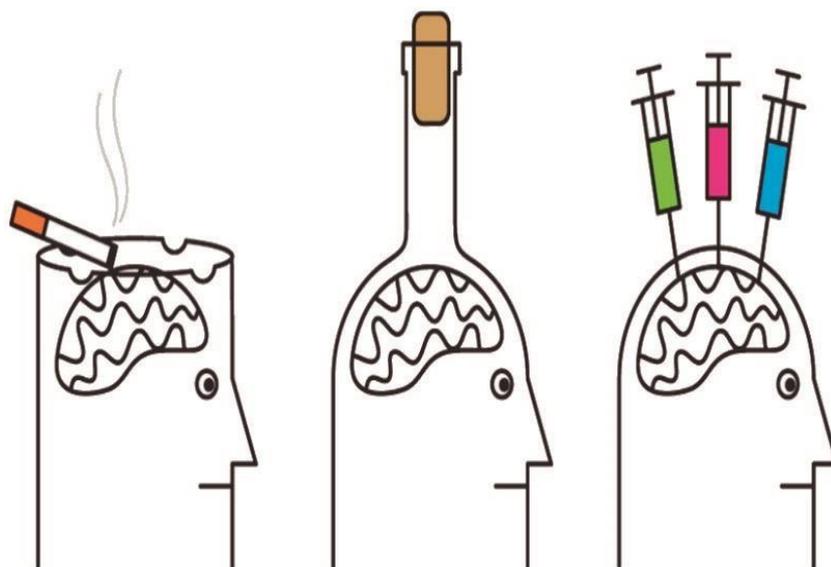


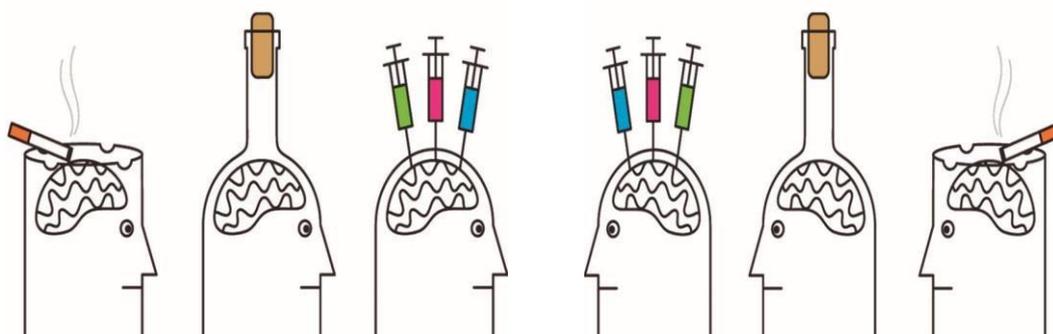
Ilustración fortaleciendo los valores prevenimos las adicciones

Como se expuso anteriormente la finalidad del TFG es poder desarrollar un taller psicoeducativo a modo de prevenir el consumo de sustancias tóxicas. Para profundizar más sobre este dispositivo de aplicación citando al autor Ander Egg, E. (1997) quien plantea que cuando se habla de las planificaciones, se suele emplear el término con dos alcances distintos, pero que no disociamos fácilmente; uno de ellos refiere a la planificación como la elaboración de planes, programas y proyectos. Y por otro lado a la planificación como proceso y estrategia. Pero la planificación no se agota en estos términos. El autor Ander Egg (1999) postula que “Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (Pág. 14). El concepto de taller aplicado a la pedagogía, tiene que ver con una forma de enseñar y de aprender, realizando algo llevado a cabo conjuntamente. El taller por su parte presenta diversos supuestos planteados por Ander Egg (1999), ellos son:

- ❖ Aprender haciendo: los conocimientos son adquiridos mediante la práctica concreta. Al mismo tiempo este aprender haciendo, implica: o Superar la división entre la formación teórica y práctica, integrando y globalizando ambas formaciones.
- ❖ En el taller se otorga prioridad a la utilización de una metodología de apropiación del saber. o Predominancia del aprendizaje sobre la enseñanza.
- ❖ Actitud de conocimientos que no se presenta como respuesta definitiva, sino como algo que se está haciendo. En el taller se reemplaza el hablar por un hacer, donde se aprende haciendo. Es muy importante tener en cuenta, que en el taller todos tienen que aportar para resolver problemas concretos y llevar a cabo determinadas tareas.

Como bien lo expone Matus (1995) “Debemos entender la planificación como dinámica de cálculo que precede y predice a la acción, que no cesa nunca, que es un proceso continuo que acompaña a la realidad cambiante”. Al llevar adelante una planificación se debe tener en cuenta el contexto en su totalidad social, lo que lleva a tener en cuenta diversos actores, factores sociales que buscan sus propios objetivos, tendiendo valoraciones bajo su criterio de cómo ser en la sociedad y que a su vez desarrollan sus propias estrategias para lograr dichos objetivos. Es debido a esto que al querer intervenir nos podemos encontrar con oposiciones totales o parciales de otros actores. Por lo cual al momento de concebir la planificación se debe tener en cuenta lo que los demás actores afectados quieren realizar.

RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL



RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL

El Arañado... Es una pequeña localidad con una gran historia, se encuentra situado sobre la ruta provincial N°13, a 142 kilómetros de Córdoba capital, formando parte del departamento San Justo.

Este nombre tan particular con el que se conoce al pueblo del interior cordobés, surge de un árbol tan característico como el algarrobo, donde se destacaba una cualidad en su gran tronco, el que se encontraba marcado, "arañado". Según relatan los lugareños este árbol era el lugar elegido por los pumas que habitaban la llanura, para afilar sus garras dejando sus marcas en el tronco. Actualmente este algarrobo ya no está, fue derribado, los que pudieron conocerlo cuentan que se destacaba por su gran tamaño y sacarlo les tomo largos días de duro trabajo.

En la actualidad El Arañado cuenta con una población de aproximadamente 2.400 habitantes, teniendo en cuenta la zona rural, en esta localidad la actividad principal está totalmente relacionada con la ganadería y la agricultura, también se desarrolla la actividad lechera.

Este año la localidad cumplió 107 años, el Santo Patrono es "San Alberto" y la fecha en que se lo recuerda es el 14 de septiembre.

DEVENIR HISTORICO DE LA INSTITUCION

Es un centro Educativo de Nivel Medio que inicio sus actividades el 15 marzo del 1976 y se oficializó por decreto 724 /77.

Tomando la historia Institucional según Acta N°1, del 10 de junio de 1975, se reúnen vecinos de El Arañado para evaluar la posibilidad de crear un colegio secundario en el pueblo para evitar que los jóvenes locales tengan que trasladarse a localidades vecinas y brindar igualdad de oportunidades en relación al logro de sus estudios.

A partir de allí se constituye la Comisión Directiva Pro-Fundación Escuela Secundaria.

Según Acta N°5, del día 28 de julio del año 1975, se lleva a cabo una reunión donde se contó con un público numeroso, directivos de Instituciones y Cooperadoras Escolares de la zona para presentar el proyecto, es allí donde se llega al acuerdo de la creación de un colegio secundario agro técnico.

Según Acta N°7, día 10 de agosto de 1975, la comisión pasa a llamarse Pro-Fundación Escuela Agro técnica Secundaria. Teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra ubicado el colegio secundario y particularmente la especialización del mismo comienzan a buscar apoyo de empresas privadas y cooperativas, consiguiéndose, entre otras cosas, un predio para las prácticas de la especialidad.

Y el proyecto se concreta... el día 15 de marzo de 1976 abre sus puertas el I.P.E.A. N° 17 de El Arañado (Decreto 724/77). Única escuela secundaria de la localidad, funcionando en un local cedido por la Cooperativa San Alberto entre las calles Bv. San Martín y Primera Junta.

Se aplica el Plan de Estudio – Decreto 4121/66 para el Ciclo Básico Experto en Ganadería. En el año 1978, el I.P.E.A N° 17 se traslada a las instalaciones del Ferrocarril Mitre, donde en este mismo predio se realizan las prácticas de campo.

Al iniciarse el Ciclo Superior se aplica el Decreto 2269/79, Bachilleres Agrónomos especializados en Ganadería (Plan de Estudios de 6 años de duración).

Posteriormente se aplica el Plan de Estudios 7106/81, Bachiller y Experto en Explotaciones Agropecuarias Subsidiarias.

El día 23 de mayo del año 1993 tras un emotivo acto y por resolución N° 2097/92 el I.P.E.A N° 17 pasa a llamarse I.P.E.A N° 17 “Atahualpa Yupanqui”.

Tras la transformación educativa cambia nuevamente su nombre y pasa a llamarse I.P.E.M N° 225 “Atahualpa Yupanqui” y según Decreto 149/97 entra en vigencia el Plan de Estudios: Orientación: Bienes y Servicios, Sub-Orientación: Producción Agropecuaria, Especialidad: Agropecuaria.

En mayo de 2000 tras la visita realizada por el Sr. Gobernador José Manuel de La Sota a esta localidad y poder conocer el colegio, observando las condiciones precarias de infraestructura donde se llevaba adelante el dictado de clases, anuncia ante esta pequeña comunidad la construcción del nuevo edificio del I.P.E.M 225 que estaría comprendido en el plan 110 nuevas escuelas.

En Enero del 2003 comienza la construcción del nuevo edificio sobre la calle General paz 886 y el día 16 de marzo del siguiente año, el Sr. Gobernador deja inaugurado el mismo, el cual abre sus puertas a la comunidad, contando aún con el predio anterior para seguir realizando las prácticas de campo.

El centro educativo trabaja en busca del mejoramiento de la calidad educativa, permitiendo el acceso a la educación a todos los jóvenes de la localidad sin tener la necesidad de viajar a otros pueblos, uno de los objetivos es evitar el desarraigo del lugar de origen, fomentar el crecimiento y progreso de la zona, con las puertas abiertas a jóvenes de otras localidades, atraídos por la especialidad agropecuaria.

El Ministerio de Educación en el año 2011 solicitó que se modifique la denominación del establecimiento, el cual pasa a llamarse “I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui”, donde es aplicada la modalidad técnico profesional, de este modo se ha restablecido la formación de técnicos aptos para su desenvolvimiento futuro en el ámbito laboral propio del contexto socio productivo de la región o para la prosecución de estudios superiores.

Los valores en que se sustentaron son el respeto, la disciplina y el deseo de insertar a los jóvenes en la sociedad como personas de bien. Poder fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos.

Actualmente la comunidad educativa cuenta con 165 alumnos y 41 profesores. Se puede encontrar información en su página de Facebook, su número telefónico es: 03533 – 493177, brindan atención de lunes a viernes, por la mañana de 7:00hs hasta las 12:30hs y luego en horarios de contra turnos de 13:30 a 18:00hs.

MISION ¹

La formación integral de los jóvenes, atendiendo tanto a la dimensión sociocultural y cognitiva, como así también al desarrollo de competencias para la vida para insertarse en la sociedad donde viven como miembros activos.

¹ I.P.E.A 225 - (2016-17) Comisión P.E.I “Documento P.E.I/P.C.I”

VISION¹

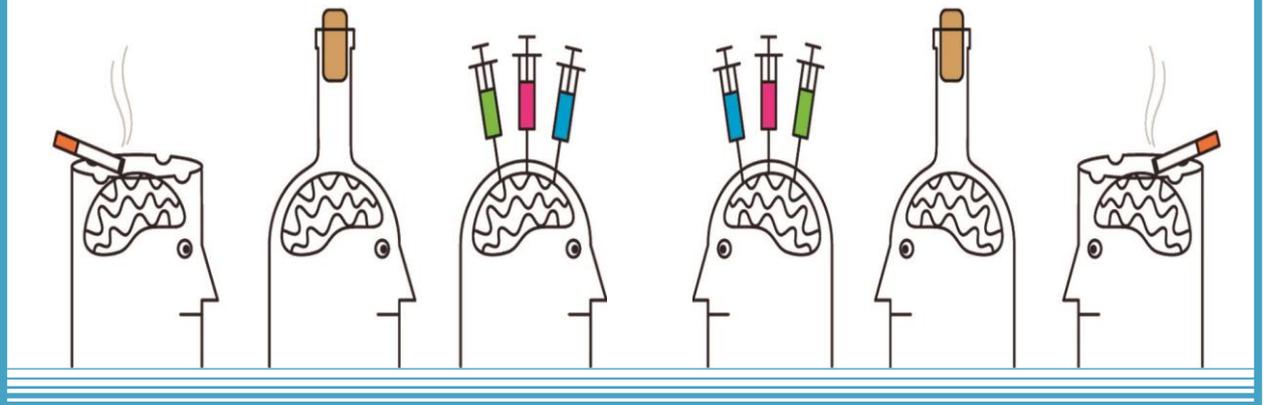
La Escuela como transformadora de la Comunidad en la que está inserta.

ORGANIGRAMA



¹ I.P.E.A 225 - (2016-17) Comisión P.E.I “Documento P.E.I/P.C.I”

MARCO METODOLÓGICO



METODOLOGIA

PROCEDIMIENTO

En este trabajo se llevara a cabo un estudio de tipo descriptivo, con el objetivo de recabar información sobre el colegio secundario I.P.E.A 225 "Atahualpa Yupanqui", donde se procede sin modificar el entorno, por ende no hay manipulación de variables. Lo que se busca es poder demostrar asociaciones entre las diferentes dimensiones.

Los datos se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos para poder responder a las preguntas de investigación y generar nuevos conocimientos (Sampieri, 2014). La obtención de datos se lleva a cabo en el ambiente natural y cotidiano de las personas involucradas.

Se aplicaron entrevistas semi estructuradas a la directora de la institución (Ver anexo 1), cuerpo docente (Ver anexo 2) y preceptores (Ver anexo 3). Otra de las técnicas efectuadas fue la observación participante (Ver anexo 4), donde se asistió a la institución durante dos días por la mañana, cumpliendo un total de 8 horas y finalmente se realizaron encuestas a los alumnos de los distintos cursos (Ver anexo 5)

Luego de aplicar los instrumentos mencionados se procede con la transcripción de los mismos, se realiza el análisis de las entrevistas, encuestas y observaciones, con el objetivo de poder concretar un análisis FODA.

INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Las principales técnicas diseñadas para recolectar información son las siguientes:

- ❖ Entrevista Semi – estructurada
- ❖ Observación Participante
- ❖ Encuestas

Las entrevistas semi-estructuradas, según Vieytes (2004), se caracterizan como una situación donde el entrevistado puede expresarse libremente en su propio vocabulario, resaltando experiencias desde su perspectiva, incluyendo aspectos no previstos por el

propio entrevistador. Además, a este tipo de entrevistas se acude con la intención de recabar información de manera profunda y extensa.

Resulta necesario advertir que las preguntas generadas por el entrevistador hacia el entrevistado apuntan a temáticas que considera relevantes para que comente y profundice. Este tipo de entrevistas permiten brindarle al entrevistado un grado de libertad en sus respuestas.

Además, se establece un orden de preguntas susceptibles a ser modificadas y a su vez es posible agregar otras durante el curso de la entrevista, a partir de la información que va dando el entrevistado. Vieytes (2004) La entrevista será aplicada a:

- Directora del colegio secundario.
- Cuerpo Docente.
- Preceptores.

Ejes temáticos que guiaron las entrevistas:

- Rol que ejerce dentro de la institución
- Tiempo de permanencia en el colegio
- Sentido de pertenencia
- Clima laboral
- Inclusión de poblaciones vulnerables
- Cambios económicos y sociales
- Posibles cambios a realizar

La observación participante (Bleger, 1966) plantea el volcarse de lo individual a lo social, transformando el área de trabajo de trabajo, donde nos encontramos con diferentes modelos y ámbitos de trabajo. Lo psíquico, lo emocional, lo individual y lo social son inseparables de lo que pertenece al hombre y al ambiente en el que nace, crece, se desarrolla y vive. Teniendo en cuenta esto, es totalmente relevante focalizar en el contexto y no solo en el individuo aislado, teniendo en cuenta la influencia de la comunidad y una de las formas de estudiar esta, es a través de la observación participante.

Se utilizara la técnica de observación participante para poder observar el día a día de la institución y complementar lo observado con la información ya obtenida en las entrevistas aplicadas a diferentes miembros del colegio. Esta técnica se llevó a cabo por la mañana durante 4 horas en el lapso de dos días, cumpliendo un total de ocho horas. Se pudo apreciar el comportamiento de los alumnos durante su tiempo libre, también se realizaron observaciones en preceptoria y las tareas que llevan adelante en dicho puesto de trabajo, las relaciones de los docentes en la sala de profesores y el trato de los directivos.

La encuesta es el método más popular de los diseños sobre investigación social según plantea Vieytes (2004), destaca la fácil comprensión que brinda el público generalmente. Este método permite contrastar las hipótesis de investigación con determinada información.

En este caso la encuesta será aplicada de manera individual a los alumnos, donde se les comparte un link al que pueden ingresar y responder de manera anónima, la selección de alumnos fue de manera voluntaria y aleatoria. Se implementa esta técnica para obtener datos sobre el clima institucional, la información que poseen sobre las sustancias toxicas, si muestran algún tipo de relación con dichas sustancias, si cuenta con el apoyo de su familia, entre otras. (Ver anexo 5)

POBLACION Y MUESTRA

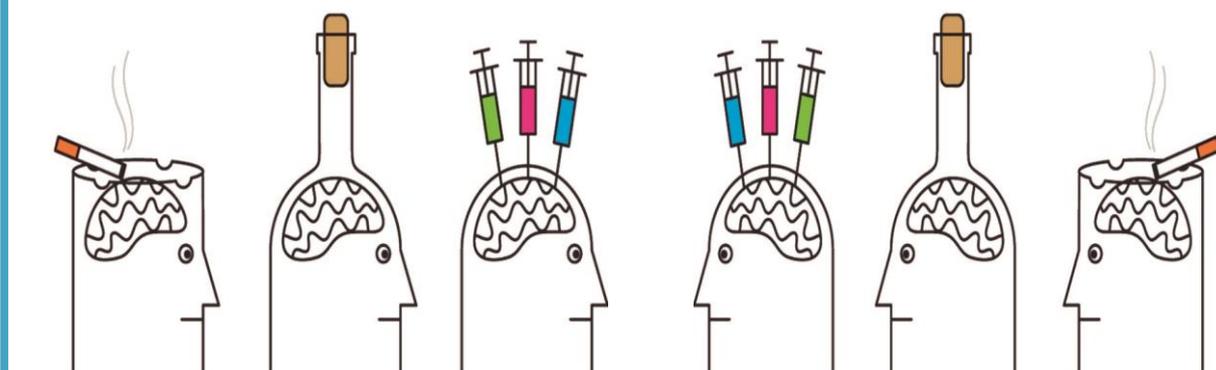
Según Sampieri (2014) el muestreo en investigación cualitativa se puede guiar por uno o varios propósitos, se procede a investigar sobre temas que nos interesen y luego se define dónde podemos encontrar los fenómenos, Vieytes (2004) define a la población como un conjunto limitado y accesible, referente para la seleccionar la muestra, que está constituida por individuos extraídos de la población, en este caso particularmente se trabaja con la población del colegio secundario I.P.E.A 225 "Atahualpa Yupanqui", se toma una muestra focalizada en la directora de la institución, el cuerpo docente, los preceptores y alumnos. La cual es seleccionada de manera aleatoria.

CONSIDERACIONES ETICAS

Tal como se encuentra desarrollado en el Código de Ética de la federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A), aprobado por el asamblea ordinaria el día diez de Abril en el año 1999 y posteriormente modificado por la asamblea extraordinaria el treinta de noviembre del año 2013. En el apartado de “Normas Deontológicas” (2013) se destaca en consentimiento informado, el mismo refiere a la obtención de consentimiento por parte de las personas con quienes se trabaja, en este caso particularmente con las personas que formaron parte del trabajo final de graduación, donde se sustenta el derecho a la autonomía entendiendo que es válido cuando la persona que lo brinda lo hace voluntariamente, resguardando suma confidencialidad de todo conocimiento obtenido bajo el marco del TFG.

Para proceder en la ejecución de dicha investigación se solicitara previamente la autorización escrita de la directora del colegio. Las personas que participaron de las entrevistas lo hicieron de manera voluntaria, recibieron información clara acerca de los criterios éticos que rigen sobre los alumnos en periodo de formación. Se les informo que los datos suministrados están regidos por el carácter de confidencialidad y que persiguen solamente fines académicos. De este modo, se tomaron los recaudos necesarios para realizar investigación. (Ver Anexo 5)

ANALISIS DE DATOS



SINTESIS SOBRE LA RECOLECCION DE DATOS

SINTESIS DE LAS ENTREVISTAS

Se realiza a continuación una síntesis de las entrevistas realizadas a distintos miembros que constituyen la institución de nivel secundario.

La directora, quien ya tiene sus años de antigüedad en el establecimiento debido a que fue docente y hace un año que ocupa el puesto directivo, comenta que fue ex alumna y dio sus primeros pasos como docente en el colegio I.P.E.A 225. Planteando la experiencia en la institución como muy enriquecedora, destacando el gran sentido de pertenencia y permanencia de los diversos miembros, el buen clima laboral, también comenta que las relaciones con sus alumnos es buena a pesar de ser quien debe poner límites.

Con respecto a las tareas que se llevan a cabo para favorecer una buena convivencia, enseñanza y aprendizaje nombra una gran cantidad de proyectos como por ejemplo proyecto prohuerta de INTA, consejo de convivencia con proyectos abiertos a la comunidad, pasantías en empresas locales que realizan los chicos en su séptimo año, trabajo de integración social con el centro de salud municipal, proyecto de integración entre niveles primario y secundario, expo dinámico productiva anual, entre otras. Se refleja un gran accionar cotidiano en busca de mejoras permanentes. Luego se refiere a los planes sociales, la desocupación, la obligatoriedad de estar escolarizados y la posibilidad de la tercer materia son determinantes que influyen mucho en la falta de interés que se encuentra en los jóvenes que concurren al colegio actualmente, una gran preocupación es que los adultos no acompañan a sus hijos en el trayecto de enseñanza aprendizaje. Hoy todos llegan al secundario sin intenciones de estudiar y esto se ve reflejado en los pocos alumnos que logran permanecer y egresar. Luego al expresarse sobre el consumo de sustancias tóxicas plantea que no estas libre de esta problemática, si bien no es algo que se de en todos los alumnos, pasa. Y que sucedieron distintas situaciones problemáticas que se pueden relacionar al consumo de sustancia.

A modo de posible cambio expresa su deseo de lograr un mayor compromiso, interés y responsabilidad por parte de los padres para acompañar a sus hijos en este trayecto formativo.

En cuanto a la secretaria muestra su gran arraigo a la institución, el fuerte sentido de pertenencia que tiene ya que gran parte de su carrera docente la transito en dicha institución al igual que sus hijos, creció junto con el colegio.

Con respeto al clima laboral plantea que es muy bueno, al ser un establecimiento pequeño se forjan buenas relaciones y buen compañerismo entre todos los miembros.

También comenta sobre el gran apoyo que brinda el colegio para poblaciones más vulnerables, el seguimiento que llevan adelante con cada alumno y destaca como muchos docentes la falta de apoyo por parte de los familiares, la poca motivación que tienen la mayoría de los alumnos actuales y lo difícil que es ir contra eso, sin contar con el apoyo de los padres.

En relación a los cambios económicos como sociales, se inclina más por el lado de lo social planteado que los alumnos que concurren actualmente son hijos de padres que viven de planes sociales y van al colegio para cobrar la asignación, porque los obligan. Respecto a lo económico la institución los ayuda mucho, por eso afirma que lo que afecta al compromiso de los alumnos es lo social y no la parte económica. El posible cambio que cree necesario es que los alumnos tengan mayor respeto para con el cuerpo docente y sus propios compañeros.

A modo de síntesis sobre las entrevistas realizadas al cuerpo docente en forma voluntaria, todos muestran un gran sentido de pertenencia a la institución y la siguen eligiendo por sobre otros colegios debido al buen clima laboral, la escucha, el compañerismo, todas las actividades y proyectos llevados adelante por los directivos y sus profesores, buscando siempre una solución para mejorar en todos sus aspectos. Todas las personas evaluadas dentro del marco institucional concuerdan en el poco interés, apoyo y asistencialismo que los padres tienen con sus hijos, viéndose totalmente afectado el desempeño de los alumnos, donde es sobresaliente la poca motivación con que la mayoría de estos concurre al colegio, afectados totalmente de manera negativa por la asignación de planes sociales. No van al colegio para forjar un futuro y esa es una barrera con la cual luchan día a día, pero es difícil derrumbarla si los padres no colaboran con la educación de sus hijos. Con respecto al consumo de sustancias toxicas algunos docentes se explayaron más que otros que prefirieron no profundizar en el tema, los docentes del establecimiento concuerdan con que antes no se veía, por ser un pueblo pequeño siempre se sabe todo y ahora esta problemática está instalándose poco a poco en la institución, se sabe quién consume, quien vende. También pudieron reconocer

situaciones donde los alumnos actuaron bajo el efecto de estas sustancias, las cuales ven como totalmente negativas.

SINTESIS DE LA OBSERVACION PARTICIPANTE

El día 25 de septiembre del corriente año se procede con la visita al secundario I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui, respecto al edificio se encuentra en muy buen estado, se observa que fue pintado recientemente mostrando un muy buen aspecto edilicio, cuenta con ambientes bien distribuidos y las salas necesarias para la especialización agropecuaria en su amplio predio. La biblioteca está en perfecta condiciones, así como la sala de profesores, preceptores y la dirección. Los alumnos disponen de un playón de básquet, SUM (salón de usos múltiples) para llevar a cabo actividades recreativas, el comedor está bien organizado respecto a los horarios y evidencia las condiciones de higiene necesarias. También tienen una sala de informática, sala de lectura entre otras. Es un colegio muy amplio y cómodo respecto a la cantidad de personas que lo integran y asisten al mismo.

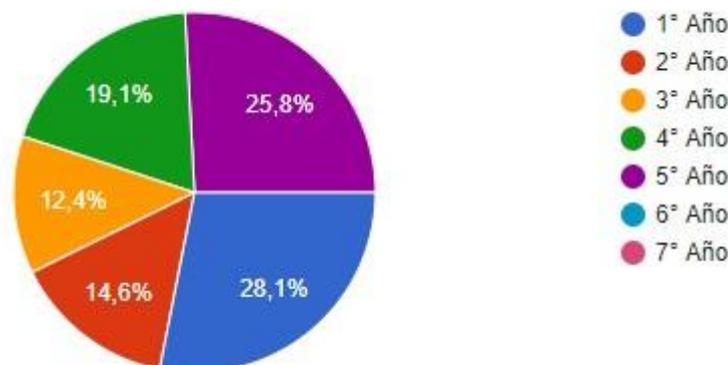
El clima laboral por lo que se percata es totalmente favorable, este queda reflejado en la fuerte pertenencia que muestra el colectivo docente.

La siguiente visita se realiza el día 26 de septiembre, se arriba al establecimiento aproximadamente a las 8 de la mañana, luego se observa en la sala de profesores donde se puede percibir el buen trato entre ellos y una cordial recibida, su buena predisposición y amabilidad a lo que refiere a mi visita al establecimiento. Horas después mientras trascurría el tiempo de recreo, se le avisa a la directora por parte de las preceptoras un disturbio en el pasillo debido a que dos alumnas se agreden tanto física como verbalmente por temas personales, se procede llamando la atención de ambas, implicando sanciones reparadoras por sus actitudes indebidas, se la da aviso a los padres de las dos alumnas sobre lo sucedido para que se las retire del colegio, minutos más tarde dichos padres se acercan al establecimiento a buscar a sus hijas, informándoles de la sanción que van a recibir por su comportamiento, pero al retirar a su hija una de las madres al salir del colegio, abraza a su hija y se ríe como si nada hubiera sucedido, como si lo que su hija hizo estuviera bien, a mi entender avalando el comportamiento de la menor. En esta situación queda profundamente reflejado lo que plantean tanto los directivos como docentes, que la mayoría de los padres se acercan a la institución en situaciones extremas, pero al retirarse del colegio cambian su actitud

totalmente, se nota la poca responsabilidad de estos mayores, la falta de límites para con sus hijos, la escasa educación y motivación que le brindan en este periodo de formación tan importante para su futuro.

SINTESIS DE LAS ENCUESTAS

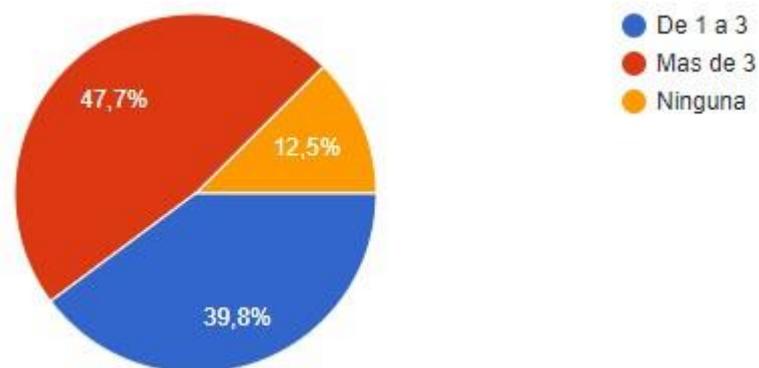
Se realizaron cuestionarios ad-hoc a los niños y adolescentes del colegio I.P.E.A 225, la muestra fue seleccionada de manera aleatoria, los cursos con los que se trabajó fue 1° año, 2° año, 3° año, 4° año y 5° año, conformando un total de 139 alumnos de los cuales 89 accedieron a responder la encuesta de forma anónima, voluntaria y confidencial, por lo que podemos hablar de la representatividad de la muestra. A modo de síntesis informativa sobre la encuesta aplicada a los alumnos de diferentes cursos, se obtuvieron los siguientes resultados, el 57,3% de la muestra es de sexo femenino y el 42,7% masculino. La proporción de respuestas obtenidas según el curso encuestado fue de:



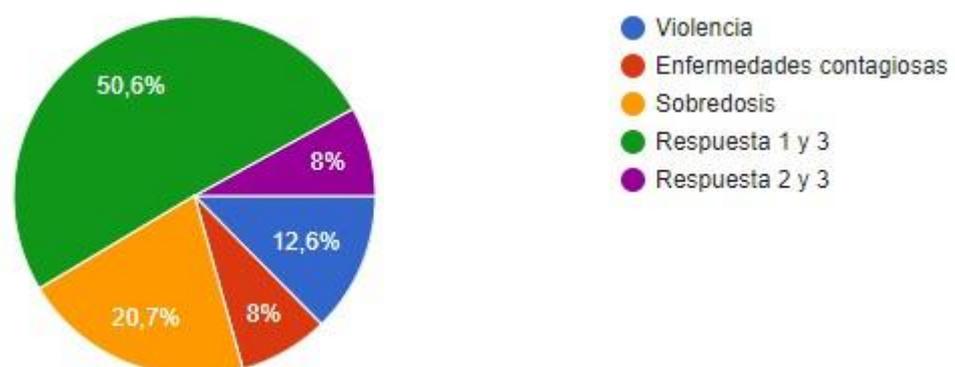
Con respecto al clima institucional los resultados que más se destacan demuestran que el 55,7% considera el clima como “agradable”, un 28,4% optó por un clima “bullicioso” y el 9,1% caracteriza el clima como “alegre”. El 60,7% se siente cómodo en el aula donde trabaja, el 24,7% se siente muy cómodo y el resto 14,6% refiere no sentirse tan cómodo como los demás alumnos. En base a las dimensiones mencionadas anteriormente se puede inferir que el clima institucional y la comodidad en aula donde trabaja cada joven es bueno es su mayoría ya que arrojaron porcentajes positivos.

El 85,4% dice contar con el apoyo de su familia, lo cual contrasta con los resultados obtenidos en las entrevistas al cuerpo docente donde en general refieren a la ausencia

de la familia para con el colegio, el 13,5% cuenta con el apoyo de su familia, pero solo a veces. Lo que si concuerda con la opinión docente que refieren a que los padres se acercan al centro educativo solo en circunstancias extremas y al 1% de la muestra en cuestión su familia no lo apoya. Con respecto al consumo de sustancias toxicas la gran mayoría de las clasifica como una problemática, en base al conocimiento sobre la cantidad de drogas que conocen, los resultados arrojados fueron los siguientes:



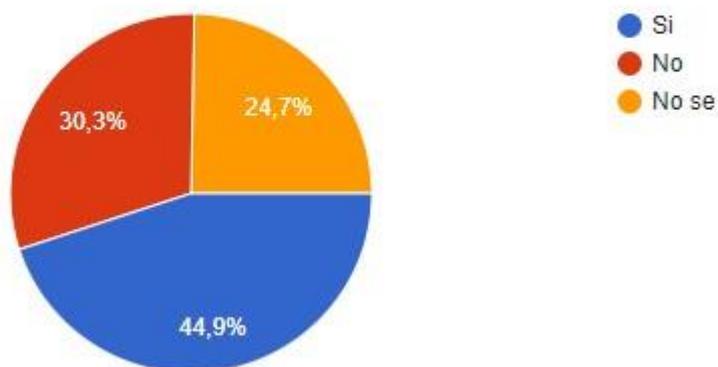
Otra de las preguntas indaga sobre el consumo de estas sustancias toxicas, el 49,4% plantea que nunca consumió drogas, alcohol, ni cigarrillos. El 39,3 dice haber consumido alcohol, el cual algunos de los docentes encuestados definieron como una problemática que afectaba a la mayoría de los alumnos y si bien son resultados inferiores pero no por eso de menor importancia, hay alumnos que si están afectados por el consumo de sustancias como marihuana, cocaína y cigarrillos. Con respecto a la información/conocimientos que posee el alumnado sobre el tema en cuestión el 50,6% respondió de manera correcta lo que causa la droga en nuestro cuerpo, las demás no fueron las respuestas más adecuadas precisamente.



Cuando se les pregunta sobre el significado de “tolerancia” y “dependencia” las respuestas obtenidas tampoco fueron las esperables, esto se puede atribuir a las respuestas capciosas que no leyeron detenidamente o al poco conocimiento que poseen sobre el tema. El 11,4% utilizó estas sustancias sin saber lo que posteriormente sucedería en su cuerpo, la mayoría considera a las drogas como malas para su bienestar, aunque se muestra un porcentaje que no debería pasar desapercibido, que considera estas sustancias como buenas para su bienestar. Una de las preguntas de la grilla fue: ¿Hay en tu entorno alguien que consume estas sustancias? Y se obtuvieron los siguientes resultados donde se puede observar que en su mayoría están involucrados en un entorno donde consumen. Esto puede estar relacionado al fácil acceso con el que se obtienen estas sustancias en la Localidad de El Arañado, según muestran los datos obtenidos en la encuesta y comentario de los alumnos en cuestión.

Hay en tu entorno alguien que consume estas sustancias?

89 respuestas



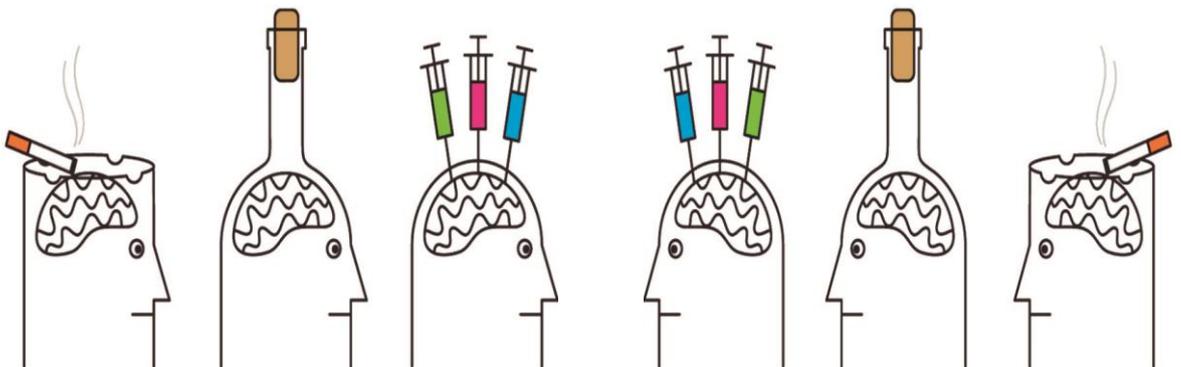
Con respecto a la edad en que ellos creen que una persona empieza a consumir, el rango etario ronda entre 13-14 años (34,8%) y 15 años (37,1%). El 52,8% opta por los problemas personales como lo que lleva a una persona a consumir estas sustancias, el 29,2% elige las fiestas o boliches como ámbitos influenciados y el 13,5% destaca a los amigos como una presión. Hay un 11,2% de los alumnos que no tiene con quien poder hablar de esta problemática, por todo lo mencionado anteriormente considero que es importante poder informar más a los alumnos, brindarle las herramientas necesarias sobre este tema del cual no están aislados y es totalmente perjudicial para su salud mental y física.

ANALISIS FODA

En su libro (Koontz, weihrich&cannice, 2012) plantean la matriz FODA, donde F representa las fortalezas, O las oportunidades, D a las debilidades y A refiere a las amenazas, este modelo brinda un marco conceptual para llevar a cabo un análisis sistemático que facilita la comparación de amenazas y oportunidades externas respecto de las fortalezas y debilidades internas. Administrando toda la información recolectada a través de las técnicas aplicadas podemos realizar este análisis de la siguiente manera

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - BUEN CLIMA LABORAL - BUENA COMUNICACIÓN - SENTIDO DE PERTENENCIA - CAPACITACIONES PERMANENTES - BUEN ESTADO EDIFICIO DEL ESTABLECIMIENTO PARA LLEVAR ADELANTE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - TRABAJO EN EQUIPO - COLABORACION DE DIRECTIVOS - PROYECTOS EDUCATIVOS - DESARROLLO TECNOLOGICO E INNOVADORES
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - POCA MOTIVACION DE LOS ALUMNOS PARA SEGUIR ESTUDIANDO - AUSENCIA DE LOS PADRES - POCOS ALUMNOS LOGRAN PERMANECER Y EGRESAR - CRISIS DE VALORES 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - DESERCIÓN ESCOLAR - PLANES SOCIALES - FALTA DE COMPROMISO/PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES - CONSUMO DE SUSTANCIAS TOXICAS

PROPUESTA DE APLICACIÓN PROFESIONAL



INTRODUCCION Y FUNDAMENTACION DE LA DEMANDA

Luego de toda la información recabada se concluye el TFG a través de la posible realización de un taller psicoeducativo “Reforzando los valores prevenimos las adicciones” en la comunidad del colegio secundario I.P.E.A 225 de la localidad de El Arañado. Teniendo en cuenta las diferentes dimensiones sobre las cuales se relevó información se podría concluir que el clima laboral es bueno, quienes integran la institución cuentan con una gran sentido de pertenecía, con respecto a las preguntas que se realizaron en las entrevistas dirigida a los directivos, docentes y preceptores sobre el consumo de sustancia toxicas muchos se notaron más tensos frente a dichas preguntas, por lo general dieron respuestas más breves, aunque expusieron que no están libres de esta problemática. Luego de las entrevistas se aplicaron encuestas a los alumnos y se obtuvo más información, en su mayoría estos jóvenes forman parte de un entorno donde se consume ya que es de fácil acceso en la localidad donde viven. Hay alumnos que están afectados por el consumo de manera directa, si bien son la minoría pero justamente por eso creo que es de suma importancia poder trabajar de manera preventiva sobre este tema y promocionar el bienestar, algunos de ellos reciben poco apoyo de sus familiares/tutor y que no tienen con quien hablar sobre el tema, por eso considero relevante poder generar un espacio donde puedan informarse más y plantear sus dudas respecto al tema. Frente a este tipo de necesidades como es el consumo de sustancias toxicas, es factible de responder desde el campo de la psicología. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente es que surge la propuesta contribuir a hacer frente a esta problemática que afecta a los alumnos, y preocupa a las autoridades de la institución secundaria.

Considerando finalmente que la institución se mostró abierta a recibir propuestas que contribuyan al mejoramiento tanto de la institución como de los alumnos, se propone la posibilidad de llevar a cabo un taller psicoeducativo para los alumnos que estén interesados en participar. Se busca brindar información, a través de distintos encuentros, capacitación y recursos disponibles, con la finalidad de promoción y prevención sobre el consumo de sustancias. La presente propuesta intenta dar una solución al problema de una manera más puntual y específica.

OBJETIVO DE LA INTERVENCION

- ❖ Informar sobre las consecuencias del consumo de sustancias tóxicas, desarrollar el auto control y poder de decisión, fomentando el cuidado y responsabilidad personal en adolescentes, por medio de un taller psicoeducativo.

ETAPA ESTRATEGICA

RECURSOS

La intervención se realizará durante el transcurso de cinco encuentros. Todas las actividades serán grupales y serán coordinadas por la Lic. En Psicología Melisa, Victoria Juárez. Los destinatarios serán los alumnos de 3er año del I.P.E.A 225. La convocatoria se realizará a través del colegio secundario, donde la directora junto con la Licenciada comunicara sobre el dictado del taller. Se le brinda información, de una manera clara y sencilla acerca de la finalidad del taller y la importancia que tiene su participación en éste, quizás haya más probabilidad de recepción y con ésta, un comienzo de involucramiento. El Proyecto de Aplicación Profesional Taller psicoeducativo para prevenir el consumo de sustancias toxicas busca informar a los alumnos sobre el tema, ya que estas sustancias son de fácil acceso en la localidad. La frecuencia con la que se llevarán a cabo los encuentros será de dos veces por semana, y el tiempo de duración de cada reunión será, aproximadamente, de 60 a 120 minutos. Se llevarán a cabo en la biblioteca, de la institución I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui. Recursos Humanos: La coordinadora; Lic. En Psicología, los participantes. Materiales: Sillas (cantidad necesaria), mesas (cantidad necesaria), 1 pizarrón, tizas, lapiceras (cantidad necesaria), tarjetas individuales (cantidad necesaria), hojas A4 (cantidad necesaria), 1 cañón proyector, 1 presentación de Power Point, 1 computadora, afiches (cantidad necesaria), impresiones en soporte papel de las encuestas (cantidad necesaria).

ENCUENTROS

Primer encuentro: “Fortaleciendo los valores prevenimos las adicciones”. Objetivo: presentar el taller y los integrantes, conocer los preconceptos acerca de la adicción, elaborar de forma conjunta un concepto acerca de valores, sustancias tóxicas y adolescencia.

Segundo encuentro: “¿Que son las sustancias tóxicas?”. Objetivo: Definir con exactitud los conceptos trabajados anteriormente. Mostrar las consecuencias posteriores que genera el consumo de estas sustancias.

Tercer encuentro: “Una ventana para controlar”. Objetivo: Generar un espacio para que los participantes identifiquen sus sentimientos y puedan expresarse.

Cuarto encuentro: “Sino me cuido Yo ¿Quién me cuida?”. Objetivo: Fomentar el autocuidado en los jóvenes.

Quinto encuentro: “Cierre de taller y evaluación de impacto” Objetivo: Cierre de taller y evaluar el aprendizaje en los alumnos.

DIAGRAMA DE GANT

	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
Encuentro 1: Fortaleciendo los valores prevenimos las adicciones					
Encuentro 2: ¿Que son las adicciones?					
Encuentro 3: Una ventana para controlar					
Encuentro 4: Si no me cuido yo ¿Quién me cuida?					
Encuentro 5: Cierre y evaluación de impacto					

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

COSTOS MATERIALES	PRECIO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Hojas A4	\$1	50	\$50
Lapiceras	\$15	10	\$150
Fibras	\$38(el pack)	3 pack	\$114
Afiches	\$15	10	\$150
Cinta	\$25	1	\$25
Plasticola	\$20	2	\$40
Tizas de colores	\$1	10	\$10
Tarjetas individuales	\$3	25	\$75
Sub total:			\$614
Honorarios profesionales*			\$5.700
Total			\$6.314

*Los honorarios han sido calculados en base al arancel profesional mínimo establecido por el CPPC, junio 2019

ETAPA TACTICA

PRIMER ENCUENTRO “FORTALECIENDO LOS VALORES PREVENIMOS LAS ADICCIONES”

Objetivo: presentar el taller y los integrantes, conocer los preconceptos acerca de la adicción, elaborar de forma conjunta un concepto acerca de valores, sustancias tóxicas y adolescencia.

Meta: favorecer un clima de apertura entre los participantes para propiciar un intercambio espontáneo.

Especificaciones del procedimiento: el encuentro se dividirá en tres momentos; en el primer momento se hará una presentación, en el segundo momento la coordinadora planteará la consigna y se utilizará la técnica Torbellino de ideas para estimular la producción grupal, y en el tercer momento se realizará una construcción de conceptos. Los participantes estarán sentados en semicírculo y la coordinadora estará parada al lado del pizarrón.

Actividades: La coordinadora se presentará ante el grupo y comentará la finalidad del encuentro. Luego, propondrá como consigna reflexionar acerca de tres tópicos, para luego elaborar una definición de cada uno. Se presentarán tres palabras: valores, sustancias tóxicas, adolescencia. Se les pedirá a los participantes que expresen espontáneamente las ideas que se les ocurran respecto de cada una de ellas. Para ello la técnica que se utilizará será “Lluvia de ideas” la cual favorece que los participantes del grupo expongan con la mayor libertad sus ideas respecto de estos temas. Las ideas que surjan serán registradas por la coordinadora en el pizarrón. El rol de la coordinadora será encargarse de que la palabra circule evitando la monopolización del diálogo, es decir, deberá estimular la participación de todos los integrantes y mantener activa la pregunta. También será su labor encuadrar la tarea, se tratarán de evitar, en la medida que sea posible, desbordes emocionales de los participantes, dado que el marco del taller es psicoeducativo y no terapéutico. Para ello será necesario aclarar a los participantes que, por lo menos en ese encuentro, compartirán ideas sobre tales conceptos, pero sin centrarse en sus sentimientos respecto de éstos. A modo de cierre la coordinadora sintetizará algunas de las ideas compartidas y expresará a los participantes que los conceptos abordados serán retomados en los encuentros posteriores.

Recursos: tizas de diferentes colores para plasmar en el pizarrón las ideas surgidas de los participantes, y la cantidad de sillas necesarias para los participantes.

SEGUNDO ENCUENTRO ¿QUE SON LAS SUSTANCIAS TOXICAS?

Objetivo: Definir con exactitud los conceptos trabajados anteriormente. Mostrar las consecuencias posteriores que genera el consumo de estas sustancias.

Meta: Mostrar como el consumo de sustancias tóxicas afecta de forma totalmente negativa al adicto y su entorno.

Especificaciones del procedimiento: el encuentro tendrá un carácter expositivo de conceptos. Los participantes estarán sentados en semicírculo y la coordinadora estará ubicada al lado del cañón proyector ya que, para este encuentro, se utilizará como principal recurso un Power Point.

Actividades: La coordinadora les dará la consigna a los participantes de ver un video de corta duración que estará relacionado con el consumo. Posteriormente, se hará una exposición de dichos conceptos para que ellos adquieran una mayor información acerca de los mismos y clarifiquen la información difusa que pudieran tener. A través del cañón proyector la coordinadora proyectará el video mencionado y luego comenzará con la exposición. Video: "Adicciones". El video tiene una duración de 3:06 minutos y explica brevemente y de manera sencilla qué es una adicción, cuáles son sus principales características, cuáles son sus implicancias, qué efectos producen como por ejemplo la tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia.



<https://www.youtube.com/watch?v=dQ1Z3UfraVo>

Seguidamente, a través de una presentación en Power Point, la coordinadora expondrá qué es una Adicción, se mencionarán las sustancias más consumidas y qué efectos tienen éstas en los sujetos que las consumen. También se hablará de qué es un sujeto adicto, por qué un sujeto consume.

FORTALECIENDO LOS VALORES PREVENIMOS LAS ADICCIONES

TALLER PSICOEDUCATIVO



Que es la ADICCION?

- Partir de que es la dicción... “ La dicción es la acción de decir, el discurso, el modo de expresión”
- Por lo tanto la a-dicción es la falta de palabra para expresar algo, algo que falta de ser dicho y se expresa de otra manera.
- Según la organización mundial de la salud (O.M.S) hablar de drogas refiere a toda sustancia que, introducida en el organismo por diversas vías de administración, genera alteraciones, del natural funcionamiento del sistema nervioso central de cada individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.



Porque un sujeto consume drogas?

- Cuando un sujeto no puede expresar algo con palabras, lo expresa de otra forma, en este caso a través del consumo de drogas.
- Para el sujeto que consume las drogas representan una forma de automedicación para aliviar sentimientos que no desea experimentar.



Que es un sujeto adicto?



- Un sujeto que hace un objeto X su droga y convierte su uso en su adicción.
- La persona está dentro de un círculo vicioso, y tiene gran necesidad de consumir.
- Tienen cambios de humor precipitados, que se alivian al consumir nuevamente.
- Un sujeto adicto se caracteriza por tener baja tolerancia a la frustración y poco control de impulsos.

Sustancias mas consumidas...



- **TABACO:** El consumo de nicotina produce cáncer, enfermedades de pulmón, enfermedades de corazón, enfermedades renales y de páncreas. Produce una alta tasa de mortalidad en la población.
- **ALCOHOL:** Afecta las funciones cognitivas, genera pobre concentración y dificultades para pensar con claridad. Afecta las funciones motoras y el sueño produciendo depresión, ansiedad y estrés. El uso prolongado genera enfermedades como la cirrosis.
- “SON DROGAS LEGALES”

Sustancias mas consumidas...



- **MARIHUANA:** su efecto general es sedativo, los demás efectos dependen del sujeto, sus expectativas y el ámbito en el que esta. Se asocia a múltiples efectos físicos y psicológicos. Por lo general quien consume marihuana suele consumir otras sustancias.
- **COCAINA:** produce euforia, alerta y sensación de bienestar. Disminuye la ansiedad y las inhibiciones sociales. Incrementando la energía, autoestima y funciones sexuales. ES EXTRAORDINARIAMENTE ADICTIVA. Produciendo un gran deterioro diario. Factores externo (presiones de los compañeros) internos (estrés vital, depresión) y de provisión (disponibilidad, alta rentabilidad)
- **OPIACEOS:** incluyen a la heroína, metadona y codeína, son farmacológicamente similares a la morfina. Producen euforia, relajación y mejoran el estado de animo. Son consideradas ALTAMENTE ADICTIVAS tienen el poder de gobernar toda la atención y recursos del sujeto y centrarlos exclusivamente en la obtención de la próxima dosis a cualquier precio.
- “SON DROGAS ILEGALES”

Por último, la coordinadora preguntará al grupo si quedaron dudas respecto a los conceptos trabajados o si desean aportar algún comentario.

Recursos: Cañón proyector, presentación en Power Point, una computadora, hojas A4 para que los participantes tomen nota en caso de que así lo deseen, lapiceras, sillas y mesas.

TERCER ENCUENTRO “UNA VENTANA PARA CONTROLAR”

Objetivos: Generar un espacio para que los participantes identifiquen sus sentimientos y puedan expresarse.

Meta: Crear un clima de trabajo distendido y lúdico. Usar la metáfora de la ventana, a través de la cual mirarnos a nosotros mismos y a lo que nos sucede, identificar las cosas que verdaderamente son importantes. La ventana es un punto de vista, aparte de muchos otros.

Especificaciones del procedimiento: Definir el autocontrol. Se invita a los participantes a conocer y mirar desde este punto de vista, a imaginar una ventana dividida en cuatro partes. En un lado se indican las emociones positivas, por otro lado emociones negativas y como actuamos ante ellas. Quien se anime puede exponer lo escrito en voz alta y así trabajarlo en equipo.

Actividades: En primer lugar, la coordinadora explicará a los participantes la consigna de la actividad que se llevará a cabo en el encuentro. Les mostrara a través de una presentación en Power Point, conceptos relacionados al autocontrol, explicará que se trabajarán con las emociones que aparecen en distintos momentos y nos llevan a actuar de una determinada manera. Es importante lograr un buen manejo de las mismas para el propio autocontrol y actuar de manera adecuada. Es muy relevante el contexto.

AUTOCONTROL



- ¿Control de qué? ¿Qué necesita un ser humano controlar para ser feliz? La percepción de control de la realidad, de lo que ocurre alrededor, es una necesidad básica para el bienestar psicológico. Tener sensación de control de las formas de pensar, de los comportamientos, de las inquietudes, del plano emocional. Control para tomar decisiones, para que éstas enlacen con nuestros valores. Control para poder asumir responsabilidades y saber por qué camino se quiere avanzar. Control para que la felicidad, esa compañera de viaje, dependa de cada uno.
- Entre una conducta que a la larga puede ser perjudicial, pero que de momento es muy agradable, y otra conducta que cuesta esfuerzo al principio, pero muy beneficiosa al final, ¿qué elegiríamos?

Recursos: Cañón proyector, presentación en Power Point, una computadora, hojas A4 para que los participantes realicen su ventana, lapiceras, sillas y mesas.

CUARTO ENCUENTRO “SINO ME CUIDO YO ¿QUIEN LO HACE?”

Objetivos: Fomentar el autocuidado en los jóvenes.

Meta: Interactuar con los alumnos sobre el autocuidado.

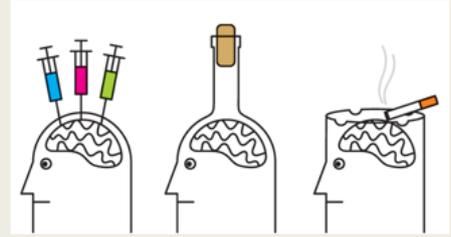
Especificaciones del procedimiento: Definir teóricamente el autocuidado y su importancia. Conformar grupos entre los alumnos para debatir sobre el tema y realizar un afiche donde puedan exponer ideas sobre el tema en cuestión. Y finalmente completar las tarjetas que le entregaran a un miembro del taller.

Actividades: La expositora definirá el autocuidado, la importancia del mismo. Teniendo en cuenta que siempre hay lugar para la interacción con los oyentes. Luego los participantes conformaran grupos donde definirán actitudes que fomenten el autocuidado y las plasmaran en afiches que luego quedaran colgados en el aula a modo de recordatorio ya que el autocuidado es sumamente importante en todos los aspectos de la vida. A modo de concluir el taller la expositora les entregara una tarjeta a cada participante, donde pondrán ideas sobre el autocuidado y se la entregaran a quien prefieran.

Autocuidado de la salud. ...



- Según la OMS el “**autocuidado**” se puede definir como la actitud y aptitud para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades; y cuando se padece una de ellas, adoptar el estilo de vida más adecuado para frenar la evolución.
- Promover el auto-cuidado y bienestar implica identificar las áreas de fortaleza y de necesidad. Las fortalezas nos reflejan cualidades, talentos y habilidades que nos muestran nuestro bienestar. Las necesidades indican áreas que debemos revisar, trabajar y posiblemente cambiar para lograr mejores niveles de auto-eficacia y satisfacción.



Los objetivos principales del autocuidado son:

- Incrementar el nivel de salud actual de la persona.
- Mantener al máximo el nivel de bienestar de la persona.
- Implicar a la persona en el cuidado de la propia salud desde un punto de vista integral.

La persona que sabe cuidarse posee una serie de características que lo distinguen:

- Conocimientos de las propias necesidades, limitaciones, carencias y habilidades.
- Autoconcepto positivo y elevada autoestima.
- Filosofía de vida optimista, con fuentes variadas de intereses
- Capacidad de adaptación con dominio de múltiples alternativas de respuesta para afrontar situaciones de estrés.
- Respeto hacia los demás y aceptación de las diferentes individualidades

Recursos: Cañón proyector, presentación en Power Point, una computadora, lapiceras, fibras, revistas, afiches, cinta, plasticola, tarjetas individuales, sillas y mesas.

CUARTO ENCUENTRO “CIERRE Y EVALUACION DE IMPACTO”

Objetivos: Cierre de taller y evaluar el aprendizaje en los alumnos.

Meta: Repasar todo lo trabajado durante el taller psicoeducativo, poder mostrar la vital importancia de los temas tratados.

Especificaciones del procedimiento: La coordinadora da cierre al taller, proyectando una síntesis sobre todos los temas trabajados. Se puede generar un debate final. Y posteriormente les entrega a los participantes una encuesta individual para evaluar la el taller realizado.

Actividades: Los participantes están sentados en semicírculos, la coordinadora para comenzar proyecta una síntesis de los temas presentados en el taller, luego abre el debate final. Por último, la coordinadora agradecerá a los participantes el haber participado del taller y entregará a cada participante un cuestionario de evaluación del taller en su conjunto. El mismo tendrá como objetivo evaluar el impacto del taller en los alumnos.

Recursos: Cañón proyector, presentación en Power Point, una computadora, lapiceras, hojas de encuestas, sillas y mesas.

Encuesta

PREGUNTAS EVALUATIVAS	SI	UN POCO	NO
¿La información brindada en el taller sirve para protegernos de las drogas?			
¿Crees que influyen los valores individuales al momento de consumir una sustancia?			
¿Crees que existen personas más vulnerables que otras al momento del consumo?			
¿Ante situaciones vulnerables, consideras una solución el consumo de sustancias tóxicas?			
¿Crees que posees autocontrol suficiente para sobrellevar situaciones?			
¿Piensas que como estas actuando, cuidas tu salud?			
¿Pudiste identificar todos los daños que genera el consumo de sustancias tóxicas?			
¿Crees que aumento tu conocimiento luego de haber participado del taller?			

¿Qué contenidos del taller te resultaron útiles?

¿Qué cambiarías del taller?

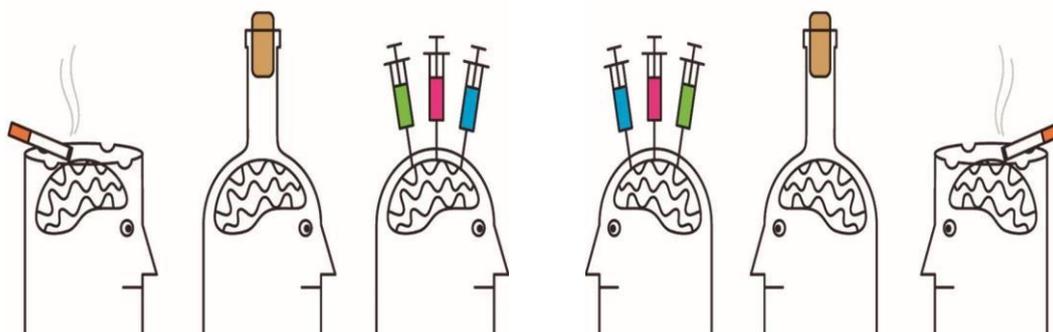
¿Has logrado comprender mejor el problema de las adicciones?

CONCLUSION

En el presente TFG se realizó un relevamiento institucional en el colegio secundario "I.P.E.A 225" colocando el foco de atención sobre los alumnos. Donde se detectó como problemática el consumo de sustancias tóxicas, la falta de información y el fácil acceso a las mismas. Demanda que requirió la atención desde el campo de la Psicología y la puesta en marcha del desarrollo de un dispositivo que aporte a la solución de la misma. Con tales fines, se diseñó un taller psicoeducativo que tiene como objetivo general, justamente, prevenir el consumo de sustancias tóxicas en alumnos de tercer año, se dijo al comienzo de este TFG, el abuso de sustancias tóxicas es un problema social y psicológico que origina inconvenientes en la salud. A lo largo del recorrido del mismo pudo observarse que dichos inconvenientes no son padecidos sólo por el sujeto con adicción, sino por todo el entorno en el que éste está inmerso. Podría decirse que el diseño de este taller ha sido un aporte al campo de las adicciones. Se trata de un dispositivo que tiene en cuenta la contextualización de la problemática como fenómeno integrado por varios factores, la importancia de informar sobre las consecuencias posteriores al consumo, el autocontrol que se requiere ante estas situaciones y lo esencial que es el autocuidado en los sujetos. Es también una manera de aportar a la educación de los adolescentes sobre esta problemáticas tan importante en la actualidad. Para lograrlo se planteó una serie de objetivos específicos: En cuanto a educar en la autorregulación de sus emociones, el poder de decisión, fomentar el autocuidado personal, la responsabilidad. A partir del abordaje de estas habilidades, se espera que los participantes puedan informarse, plantear sus dudas, identificar sus emociones vivenciadas en el contexto a partir de allí, poder regularlas de una manera sana y adecuada. En cuanto comprendan esto, podrán reflexionar, por un lado, acerca de qué estilo de vida que llevan y como éste ha influido en su vida actual. A partir de este cuestionamiento se posibilitarán nuevas formas de acción, distintas a las que se venían desarrollando antes del conocimiento adquirido a través del taller. A su vez, se cree que tendría un impacto en el compromiso con el propio autocuidado y como un descuido puede afectar no solo al adolescente sino también a su entorno. Para evaluar este objetivo se propone realizar encuestas a los alumnos y realizar posteriormente un análisis de los datos a fin de observar los resultados. En este punto, se podría estimar que todas las estrategias planificadas son correctas para lograr una adecuada prevención. Han sido elaboradas en función de tomar al sujeto como punto base de todas las actividades y han fomentado el ejercicio de un rol activo en el campo de la adicción y favorecido, de manera constante durante todo el desarrollo del taller, la toma de conciencia acerca de la importancia que tiene el hecho de prevenir el consumo de estas sustancias. También podrían pensarse intervenciones futuras posibilitadas a partir de la implementación del taller, en relación a ello se cree que podría haber una

continuación en el tiempo del taller fortaleciendo los valores prevenimos las adicciones, podrían pensarse en otros módulos en los cuales se cuente con la participación de otro profesional, que dé cuenta, desde otra disciplina, de alguna otra área de la vida del adolescente que sea importante incluir, como por ejemplo la neurología, nutrición, entre otras. Y así lograr trabajar de manera interdisciplinaria sobre el consumo de sustancias tóxicas.

BIBLIOGRAFÍA

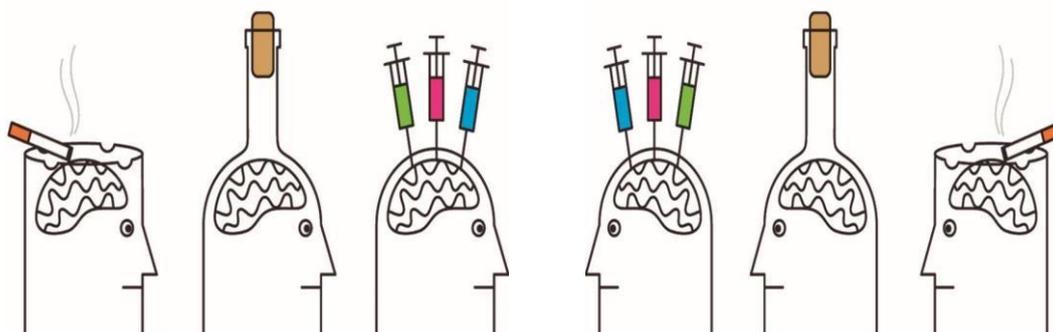


BIBLIOGRAFIA

- Aberastury, A. & Knobel, M. (1970) *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Ander-Eegg, E. (1997) *Introducción a la planificación*. Lumen Grupo.
- Ander-Eegg, E. (1991). *El Taller una alternativa para la renovación pedagógica*. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- Aragón. A., Pastore, M. & Alfonso, G. (2014). *Reformulación de un programa psicoeducativo sobre drogas de iniciación dirigido a estudiantes de una escuela secundaria pública*. Rosario, Argentina: Universidad de Buenos Aires, facultad de psicología.
- Argentina, Ministerio de educación de la provincia de Córdoba (20162017). *Proyecto educativo institucional*. El Arañado, Córdoba: Saluzzo.
- Arias, F., Sorribas, C., Barreiro, J., Catillo, I., Duran, A., Gúrpido, A. et al. (2010). *Manual de adicciones para psicólogos especialista en psicología clínica en formación*. España: Socidrogalcohol.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y adolescente*. Madrid, España:Prentice hall.
- Bleger, J. (2003). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires. Argentina: Paidos.
- Carvajal Corzo, G. (1993) *Adolecer, la aventura de una metamorfosis*. Bogotá. Ed. P. S. N.
- Fernández, M. (1986). *Abordaje teórico y clínico del Adolescente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- González, M., & Rey Yedra, L. (2006). La escuela y los amigos: factores que pueden proteger a los adolescentes del uso de sustancias adictivas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11 (1), 23-37.
- Griffa, M. & Moreno, J. (2001). *Claves para una psicología del desarrollo*. Bueno Aires, Argentina: Lugar editorial.

- Gomez, R.;Serena, F.; Carrizo, M.; Vida, E.; Malacari, S.; Pérez, D. & Málaculus, L. (2012) *Introducción al campo de las drogodependencias* (pp.124-125) Córdoba Argentina: Editorial brujas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Livingstone, C. (1994). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10*. Madrid: Medica panamericana, S.A.
- Martínez, M. & Rubio, G. (2002). Aspectos biopsicosociales de las drogodependencias. En G. Rubio (Ed.) ,*Manual de drogodependencia para enfermería*. (pp. 19-24) Madrid: Díaz de Santos, S. A.
- Matus, C. (1980) *Planificación, libertad y conflicto*. Fondo de cultura económica, México.
- Pinel, J. (2007). Drogadicción y circuitos cerebrales de recompensa. En J.Pinell (Ed.) , *Biopsicología*. (pp. 414-429).Madrid: Pearson educación, S.A.
- Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes. Lo que los padres deben saber sobre las adicciones*. Tébar, S.L, Madrid.
- Obiols, G. A. & Di Segni de Obiols, S. (1993). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Kapelusz Editora, Buenos Aires.
- (2013) *Código de Ética de la federación de psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A)*
- (s.f) Recuperado el 14 de noviembre de 2018 <https://www.elobservador.com.uy/nota/informe-de-la-onu-sobre-drogas-que-se-esta-consumiendo-en-el-mundo--201862610270>.
- (s.f) *Recuperado el 14 de noviembre de 2018* <https://www.lanueva.com/nota/2018-8-17-8-11-0-alertan-sobre-elaumento-del-consumo-de-las-drogas-baratas>.

ANEXO



ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Ejes temáticos que guiaron las entrevistas:

- Rol que ejerce dentro de la institución
- Tiempo de permanencia en el colegio
- Sentido de pertenencia
- Clima laboral
- Inclusión de poblaciones vulnerables
- Cambios económicos y sociales
- Posibles cambios a realizar

1. ¿Qué puesto de trabajo ocupas?

Directora del Establecimiento

2. ¿Cuánto tiempo hace que estas en el colegio?

22 años en la docencia y en Dirección 1 año.

3. ¿Hay características de esta institución que fomenten el sentido de pertenencia?

Si totalmente, soy ex alumna y docente desde mis inicios en la Institución.

4. ¿Cómo evalúas tu experiencia en esta institución? ¿Por qué?

Positiva y enriquecedora. Porque formo parte de una pequeña comunidad educativa, donde un alto número de docente tienen gran sentido de pertenencia y permanencia en la misma.

5. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo? ¿Y con los alumnos?

Muy buena y con los alumnos tengo una muy buena relación con todos, a pesar de ser la que debe poner límites y marcar el rumbo Institucional, pedagógico y didáctico de la misma

6. ¿Crees que hay aspectos de esta institución que favorecen la inclusión de poblaciones vulnerables?

Si

7. ¿Qué características positivas puede nombrar que se lleven adelante en la institución para favorecer el aprendizaje, enseñanza y convivencia?

Proyecto prohuerta de INTA.

Jóvenes del Mercosur.

Consejo de convivencia con proyectos abiertos a la comunidad.

Pasantías en empresas locales.

Convenio con la escuela especial Crecer.

Trabajo de integración social con el centro de salud municipal.

Proyecto de integración entre niveles primario y secundario.

Jornadas a puertas abiertas de muestras educativas.

Expo dinámico productiva anual.

8. ¿Los cambios económicos y sociales, afectan la conducta/compromiso de los alumnos?

Si. Las políticas socioeducativas que se vienen implementando en los últimos años, los planes sociales, la desocupación, influyen mucho en la falta de interés de los jóvenes y la despreocupación de los adultos que no acompañan a sus hijos en el trayecto de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Crees que hay alguna problemática específica a la cual se deba el bajo rendimiento y desinterés por parte de los alumnos?

Que con el asistencialismo de planes sociales, la obligatoriedad de estar escolarizados y la posibilidad de la tercer materia, hoy todos llegan al secundario sin intenciones de estudiar por lo que muy pocos permanecen y egresan.

10. ¿Qué piensas sobre el consumo de sustancias tóxicas? ¿Es un tema que afecta a los alumnos?

Es lamentable pero no estamos ajenos a ese flagelo y sabemos que hay un pequeño número de alumnos que probó o consume algún tipo de sustancia. En mínima cantidad pero los afecta.

I 1. ¿Has notado alguna actitud que pueda ser indicador del consumo de estas sustancias?

Muy poco, una o dos veces hemos notado una actitud sospechosa y avisamos a sus padres o tutores

I 2. ¿Hay algo que cambiarías de la institución?, ¿Qué? Y ¿Por qué?

No, solo desearía más compromiso de los padres y alumnos, porque veo que estamos en una sociedad con muchos derechos y pocos deberes.

ANEXO 2

ENTREVISTAS AL CUERPO DOCENTE

Ejes temáticos que guiaron las entrevistas:

- Rol que ejerce dentro de la institución
- Tiempo de permanencia en el colegio
- Sentido de pertenencia
- Clima laboral
- Inclusión de poblaciones vulnerables
- Cambios económicos y sociales
- Posibles cambios a realizar

1. ¿Qué puesto de trabajo ocupas?

Soy secretaria y aparte tengo 18 horas catedra.

2. ¿Cuánto tiempo hace que estas en el colegio?

13 años.

3. ¿Hay características de esta institución que fomenten su sentido de pertenencia a la misma?

Si muchas, primero que fui la primer promoción asi que nacimos juntos con el colegio, crecí con el colegio. Lo sentís propio, aparte el primer año que nosotros cursamos no sabíamos si lo teníamos aprobado porque fue justo cuando estuvo el cambio de los militares, entonces no sabíamos si lo teníamos aprobado, los padres nos siguieron mandando y después gracias a dios en 1977 fue aprobado, pero nosotros cursamos en el 67 y fue a la deriva, porque los padres confiaban en que íbamos a tener el colegio. Y aparte bueno porque mis hijos vinieron acá y lo siento como mío a pesar de que hace pocos años que estoy de nuevo. El colegio es como tu segunda casa, si bien trabaje muchos años afuera mi idea era terminar acá y si dios quiere el año que viene me jubilo acá.

4. ¿Cómo evalúas tu experiencia en esta institución? ¿Por qué?

Yo di clases en muchos colegios, di clases en ocho colegios diferentes a lo largo de toda mi carrera y si bien en ningún colegio tuve problemas, será porque crecí en este colegio y lo siento como que es mío que para mí es el mejor, que yo he dado clase donde me siento cómoda, donde la relación con los profesores es buena, la relación con los alumnos es buena, ósea no hay problemas como a lo mejor en otros colegios, me ha tocado dar en colegios grandes donde hay muchos docentes que a algunos ni los conoces, o si los conoces es de vista y vos vez que se arman grupos entonces para mí fue muy positivo. En los colegios grandes vos te juntas con el grupito que vas a dar clases ese día, el resto a lo mejor lo vez en una reunión o ni lo vez. Entonces para mí es muy buena, muy positiva.

5. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo? ¿Y con los alumnos?

Yo nunca tuve problemas ni acá, ni en otro colegio porque vos te das cuenta que estas en la calle y el chico te llama y te saluda, o me ha pasado que un día subo a un colectivo de la línea y me dicen saludan. Eso es lo que te hace sentir bien, el chico se acuerda de vos, dejás tu huella.

6. ¿Crees que hay aspectos de esta institución que favorecen la inclusión de poblaciones vulnerables?

Sí. Desde la dirección hasta los profesores, vos siempre tratás de contenerlo de incluirlo al chico, que pueda progresar. Muchas veces lo que no te beneficia es el entorno la familia que es la que no te ayuda a que el chico se mantengan en el colegio y que le interese lo que está haciendo porque vos tenes cursos que hay un montón que no hacen anda, no les importa y la familia por más que vos la llamas, aparte permanentemente la estamos llamando, las veces que vienen te hacen las cosas y cuando se fueron se olvidaron del chico, hoy vino uno en segundo que esta con certificado médico, tiene gripe y puede contagiar al resto, le digo ¿para qué venís? Es que no me quiero quedar en mi casa.

7. ¿Qué características positivas puede nombrar que se lleven adelante en la institución para favorecer el aprendizaje, enseñanza y convivencia?

Es seguimiento que les hacemos a los chicos.

8. ¿Los cambios económicos y sociales, afectan la conducta/compromiso de los alumnos?

Más que económico para mí es social lo que más afecta, son una generación de chicos que los padres la mayoría no han estudiado, son esos padres que vivieron toda la vida de planes entonces vienen al colegio porque cobran una asignación, porque hay muchos chicos que lo dicen; que vienen al colegio porque cobran, porque los obligan. Porque si es económico el colegio los ayuda, le dan hojas, lápices, no le exigís ni el uniforme que muchos no lo tienen y tampoco se lo exigís, para mí más que todo es social el problema que hay.

9. ¿Crees que hay alguna problemática específica a la cual se deba el bajo rendimiento y desinterés por parte de los alumnos?

Yo pienso que viene de parte de la familia, que no hay compromiso de la familia con el colegio. Mis hijos crecieron sin los padres porque trabajábamos y sin embargo eran comprometidos, sabían que tenían que estudiar, eran responsables ya que si bien no estaba la madre todo el día tenían que estudiar. Y hoy vez que están siempre en la calle o los padres no saben ni si quiera donde están, son las ocho o nueve de la noche y los vez dando vueltas por el pueblo, entonces es una falta de compromiso total por parte de los padres, la familia que es lo primero. Si vos los crías con responsabilidad el chico va a ser responsable toda la vida y a la larga se ve, se nota.

10. ¿Qué piensas sobre el consumo de sustancias tóxicas? ¿Es un tema que afecta a los alumnos?

Sobre el consumo bueno... no estoy de acuerdo más vale. Me parece que si los afecta, en el rendimiento los afecta, en el día a día en el aula. Hubo caso de chicos que llegaron, no sé si droga en sí, el alcohol es lo que más se ve que han llegado y se duermen. O un caso de droga que me pasó no hace mucho que algunos chicos estaban sacados, eran alumnos que no son de tener esa conducta normalmente. Entonces algo raro hay en esos chicos, me parece que está mal el consumo de drogas, lógico y más en este pueblo que recién va saliendo a flote o que va a pareciendo, antes se sabía de casos aislados pero ahora es como que ya se sabe, se comenta quien la trae, quien la vende, quien consume.

11. ¿Has notado alguna actitud que pueda ser indicador del consumo de estas sustancias?

Bueno eso que te comente de esos dos chicos en un aula, chicos de segundo año, chicos chicos. Que vine y lo dije acá porque estaban muy raros, nada que ver a lo que eran ellos, estaban excitados, como sobre saltados, se reían de todo, jugaban, se tocaban, peleaban... nunca los había visto así y con el alcohol no es así, llegaban y algunos se duermen pero ahora ya no es así, no eh visto eso.

12. ¿Hay algo que cambiarías algo de la institución?

Cambiar no me parece que no, seguir como está ahora exigiendo pedir más compromiso de los chicos, más respeto ante todo que es lo que más me saca cuando no respetan o se burlan de alguien, que eso se mucho hoy. Yo voy al aula y todos me dicen Lili, no me molesta, no hace falta que me digan profe pero que te falten el respeto no, eso no lo tolero ni a mí ni a otro, me saca me pone mal y la forma en que se tratan los chicos. Lo otro es la sinceridad, si tienen que decirte algo te lo dicen. Mira si nosotros antes le íbamos a decir algo al profesor o de otro profesor, ahora te lo dicen ellos no tienen problemas y si te lo tienen que decir a vos te lo dicen, está bien eso de que te digan si hay cosas que a ellos no les gustan de uno, pero la falta de respeto no. Porque hay modos y modos de decir las cosas. Pero cambiar no, me parece de seguir como esta.

1. ¿Qué puesto de trabajo ocupas?

Docente de Geografía

2. ¿Cuánto tiempo hace que trabajas en el colegio?

Está haciendo meses ahora, pero antes trabaje acá en el colegio.

3. ¿Hay características de esta institución que fomenten su sentido de pertenencia a la misma?

Sí, hay muchas, hay varias actividades que el colegio hace que por ahí vos te sentís identificado o por ahí, no sé si usar la palabra comparar pero cuando llegas a otra institución tenes mas raíces o te llevan a tener más raíces en este colegio.

4. ¿Cómo evalúas tu experiencia en esta institución? ¿Por qué?

La experiencia en esta institución por más que sean meses la tendría que dividir en dos, la etapa en la cual di antes había mucho más interés por parte del alumnado, ahora en estos meses que hace de abril que estoy dando clases me encuentro con que hay muchos jóvenes, que es lo que se da en todos los colegios, falta de interés por parte de ellos más allá de que uno tenga que afinar todas las estrategias posibles, el resultado termina siendo el que uno pueda llegar a querer lograr por parte de uno, no por parte de ellos. Un porcentaje muy bajo de alumnos hay que buscan un futuro.

5. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo? ¿Y con los alumnos?

Las relaciones con los distintos actores que puede tener un colegio, el colectivo educativo, con los docentes es buena porque solamente vengo los lunes, va no solamente porque vengo los lunes, con la gente que hablo en el grupo de colegio son buena. Y con los alumnos que se yo, por ahí molestar la tranquilidad pidiéndole que trabajen es romper una idiosincrasia que ya está instalada en la familia, es algo cultural es esperar siempre todo servido y hoy cuando a los chicos les rompes esas estructuras, podes pasar a ser el profe rompe paciencia.

6. ¿Crees que hay aspectos de esta institución que favorecen la inclusión de poblaciones vulnerables?

Las situaciones vulnerables son varias las que podría tener una institución educativa, yo tuve la experiencia acá en estos pocos meses que estuve, tuve la experiencia con una alumna, la institución hizo todo lo posible para darle a esa

alumna una ubicación donde ella se sintiera cómoda. No es que nosotros, yo no lo vi así, como que queríamos dejar a un lado la alumna. Primero los alumnos y vimos que se contuvo, se ubicó el lugar, se ubicó maestra particular para ella en el aula, los seguimientos se hacen, la escuela los contiene siempre tratamos, por lo menos yo en mi hora de romper esa comodidad y tratarlos ya, en cuarto año por lo menos, de que busquen un futuro de que vayan viendo, trazando una línea de que quiero ser el día de mañana, no un mantenido o mantenida.

7. ¿Qué características positivas puede nombrar que se lleven adelante en la institución para favorecer el aprendizaje, enseñanza y convivencia?

Características positivas para mi entender es buscar en el alumno los conocimientos básicos, por ejemplo las tecnologías, en base a eso tratar de que el alumno te trabaje con videos, sacarlos de lo que es el lápiz y el papel para hacerlos trabajar usando las nuevas tecnologías, para mi ver eso a los chicos los motiva más. Por ahí en geografía yo uso el celular como medio para recabar información, tenemos información actualizada y como es un ciencia social hay diversidad donde en el aula luego se pude hacer un debate en aquellas personas más interesadas.

8. ¿Los cambios económicos y sociales, afectan la conducta/compromiso de los alumnos?

Claro, esta pregunta es buena. Porque si, antes tenía en el aula a los chicos que querían estudiar, si bien era quinto año, un año más de madurez, hoy se ve esa cultura que para mí ver vienen por la asignación, porque son chicos que no los motiva nada, ni dejándolos libres a que ellos trabajen o que hagan la tarea de la forma que sea. Ni hablar de pedirles tareas en casa, nunca se van a juntar para hacer alguna tarea, los tenes que seguir muy de cerca. Antes me parece a mí con eso de que venían los que querían, conseguíamos mejores resultados o por ahí a lo mejor nosotros teníamos menos estrategias que planear, hoy hay que buscarle la vuelta para... pero a si mismo estadísticamente de un chico que te empezó primer año con esa doctrina de ser, o de la cultura de tener todo de arriba termina por no llegar a séptimo año

9. ¿Crees que hay alguna problemática específica a la cual se deba el bajo rendimiento y desinterés por parte de los alumnos?

Problemática específica, no me doy cuenta cual podría ser. Pero yo me podría estar manejando por el lado del asistencialismo que le dan en sus hogares, ya sea municipio, gobiernos, distintos tipos de planes el nene, el alumno, el chico, el hijo no ve en su casa la cultura de “si yo quiero, tengo que hacerlo”. En estos tiempos mi papá tiene la comida y no sale de mi casa, mi mamá tiene la comida y no sale de mi casa es decir como que para lograr algo no tengo que tener esfuerzo y hoy por hoy nosotros tenemos que romper eso que es muy complicado.

10. ¿Qué piensas sobre el consumo de sustancias toxicas? ¿Es un tema que afecta a los alumnos?

Yo al ser un docente de una ciudad más grande también, por ahí piensas que no está instalado este vicio, esta adicción, esta costumbre que tienen los adolescentes hoy. Me parece a mí que afecta, distrae.

11. ¿Has notado alguna actitud que pueda ser indicador del consumo de estas sustancias?

Comentarios se escuchan en todas las clases, si podríamos decir haciendo apología o tal fumo, tal consumió o estas esto, estas fumando. Pero si en una situación un alumno se alteró y se lo pudo contener se tranquilizó demasiado, digamos que tuvo el pico de furor y después quedo muy planchado.

12. ¿Hay algo que cambiarías algo de la institución?

El tema es que en este tiempo que estoy tan cortos no podría ver si hay cosas para cambiar, pero de acuerdo a las cosas que yo veo que hacen están bastante cubiertas todas las áreas, la área de contención, área de comedores, el área de problemáticas domiciliarias he escuchado algunos profes que por ahí derivan el problema hacia la gente especializada en eso y le dan soluciones, también las personas coordinadoras de curso están tras eso también. Me parece que eso está, los viajes educativos que hace el colegio, proyectos, presentaciones en distintos eventos de la provincia los están cumpliendo las actividades que hace el colegio como para lograr el sentido de pertenencia ya sea en profes que son de afuera, alumnos también porque por ahí chicos que no les gusta la escuela sienten que tienen que trabajar y no le gusta la escuela, pero por ahí los más conflictivos se sienten más cómodos en la escuela y no en la casa.

1. ¿Qué puesto de trabajo ocupas?

Estoy asignada en la parte de administración de red, manejo las computadoras del colegio, la de los estudiantes.

2. ¿Cuánto tiempo hace que estas en el colegio?

3 años.

3. ¿Hay características de esta institución que fomenten su sentido de pertenencia a la misma?

Realice todo mi secundario acá, me recibí acá, empecé a estudiar y tuve la oportunidad en un momento de trabajar acá y vine con todas las ganas.

4. ¿Cómo evalúas tu experiencia en esta institución? ¿Por qué?

Al cabo de tres años realice también una suplencia de preceptora y me encanta trabajar acá, hay un muy buen grupo humano.

5. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo? ¿Y con los alumnos?

Muy buena relación con los compañeros de trabajo. Y con los alumnos también aunque tengo una relación más indirecta, más transversal. En si implica lo que implica el tema de las computadoras que ellos quieren lo de hoy para el mes anterior y no funciona así y el mal sistema que tenemos afecta todo.

6. ¿Crees que hay aspectos de esta institución que favorecen la inclusión de poblaciones vulnerables?

Si. Hay muchas cosas. Mucho trabajo en conjunto, trabajo colaborativo también.

7. ¿Qué características positivas puede nombrar que se lleven adelante en la institución para favorecer el aprendizaje, enseñanza y convivencia?

Sí, todo. Porque a los chicos que tienen dificultades se les hace las valoraciones, se trata de integrar con las adecuaciones curriculares para que todos estén a un mismo nivel.

8. ¿Los cambios económicos y sociales, afectan la conducta/compromiso de los alumnos?

Yo creo que sí, indirectamente sí.

9. ¿Crees que hay alguna problemática específica a la cual se deba el bajo rendimiento y desinterés por parte de los alumnos?

A mí me parece que más el compromiso de la familia, yo vengo de otra generación no tan lejana a la actual, pero yo tenía otra perspectiva de las

cuestiones como que se ha perdido el esfuerzo, el compromiso, el valorar más las cosas como que ahora los alumnos están como que no me importa, bueno no me acorde, después lo hago, siempre tienen una excusa para salir al frente. Pero me parece que va de la parte familiar también.

10. ¿Qué piensas sobre el consumo de sustancias tóxicas? ¿Es un tema que afecta a los alumnos?

Sí, hay situaciones. Hay casos.

11. ¿Has notado alguna actitud que pueda ser indicador del consumo de estas sustancias?

No, directamente no he visto chicos, actitudes. Pasa que a veces vemos que quien llega a determinada situación o podría estar en esa situación es por algún conflicto o algo que está pasando internamente, personalmente, desde la familia o algún problema de integración entonces a veces buscan esa salida supongo. Todo es comentario pero jamás vi a ninguno yo. Acá nos conocemos todos y hablan, entonces empiezan a relacionar que llegan a eso porque tienen algún tema familiar o vienen con algún otro problema, no sé.

12. ¿Hay algo que cambiarías algo de la institución?

No, al conocernos tenemos buena llegada cuando hablas y puedes tener acceso. Que a veces en otros colegios esto eso no se hace, esto es así y acá siempre hay una posibilidad, un posible cambio para decir bueno no es así de esta manera pero lo vemos de la otra. Me parece que se trabaja muy bien acá.

1. ¿Qué puesto de trabajo ocupas?

Soy docente de nivel secundario, de ciencias sociales eso abarca historia, ciudadanía, formación para el trabajo.

2. ¿Cuánto tiempo hace que estas en el colegio?

Quince años

3. ¿Hay características de esta institución que fomenten su sentido de pertenencia a la misma?

Si, totalmente. Para mí personalmente porque yo fui alumna de este colegio, tengo todas mis horas acá, soy de este pueblo pero en general también todos los chicos lo recuerdan, los que son ex alumnos siempre vuelven a saludar, supongo que es por el buen clima, el buen trato.

4. ¿Cómo evalúas tu experiencia en esta institución? ¿Por qué?

Excelente, ósea lo mejor que hay es poder trabajar en tu propia escuela, la siento como si fuera mía y eh tenido oportunidades de dar horas en otros lados pero yo siempre me sentí de acá.

5. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo? ¿Y con los alumnos?

Buena, con los compañeros sin ningún problema, no quiere decir que seamos amigos todos porque no nos conocemos íntimamente pero nos llevamos bien. Y con los chicos yo personalmente me llevo muy bien.

6. ¿Crees que hay aspectos de esta institución que favorecen la inclusión de poblaciones vulnerables?

Sí, pero a veces eso no alcanza, se hace todo lo posible. Las coordinadoras de cursos los van a buscar, las preceptoras, hasta los van a buscar en auto, llaman a las mamás constantemente pero siguen abandonando los chicos seguimos teniendo deserción, es una cuestión social como que el colegio ya se queda sin recursos, le facilitamos todo lo que más podemos, asistencias, notas, explicarles, tomarles recuperatorios y hay chicos que siguen dejando.

7. ¿Qué características positivas puede nombrar que se lleven adelante en la institución para favorecer el aprendizaje, enseñanza y convivencia?

Yo creo que al ser una escuela chica donde todos nos conocemos podemos atender mejor a la diversidad porque sabemos que le pasa a cada chico, podemos dar atención más personalizada, yo por ejemplo si sé que un chico en su familia está pasando una situación complicada sé que tengo que esperar más

o atenderlo más porque además se nota el niño que lo necesita, cuando necesitan atención te lo demuestran y eso es por lo que viven en la casa que lo traen acá.

8. ¿Los cambios económicos y sociales, afectan la conducta/compromiso de los alumnos?

Y yo diría que sí, pero si me pongo a pensar en mi propia historia también, mi curso egreso la mitad ósea que yo creo que es un problema que vine desde siempre pero sin duda ahora esto de que los chicos quieren todo rápido, no tienen paciencia, no ponen esfuerzo, es una moda generalizada que quieren tener todo rápido y no les interesa el conocimiento por sí mismo, vienen para cumplir ya veces ni cumplen.

9. ¿Crees que hay alguna problemática específica a la cual se deba el bajo rendimiento y desinterés por parte de los alumnos?

En el ámbito social que tenemos nosotros en el pueblo yo creo que por ahí la mala alimentación desde niño influye en el desarrollo cognitivo, pero hay otros casos en que no, hay muchos alumnos que tienen un perfecto bienestar económico en su casa y no tienen incentivo ni motivación para nada. Ósea que hay no pasa por el desarrollo neuronal ni nada de eso, pasa por el entusiasmo, no sé por ahí nosotros hacemos todo lo posible para contagiarles entusiasmo y no lo logramos, no tienen ganas. Y después cuando van a otros niveles nos echan la culpa al secundario, yo siempre se los digo. Yo estoy hablando a veces en un aula de 30 para 5 que me escuchan, y después dicen que el secundario tiene la culpa.

Yo sé que los tiempos están cambiando hay otras cosas que les interesan, pero venir a la escuela es formar el esfuerzo, la voluntad para algo aunque no te guste hacerlo y no la están formando bien. Obvio que si están los que si hacen todo y lo hacen bien, lo hacen a tiempo tampoco es todo negativo, pero yo el otro día pensaba que el aula es el reflejo de la sociedad, de 30 el 5% cumple, hace los trabajos, es responsable, que es lo que pasa en sociedad. Otro porcentaje grande es el que no tiene ganas y otro porcentaje es el que no puede porque a lo mejor no entiende, porque también hay chicos que como te decía recién, por su niñez, por su alimentación, traumas familiares que hay un montón a veces están bloqueados y no pueden aprender.

10. ¿Qué piensas sobre el consumo de sustancias tóxicas? ¿Es un tema que afecta a los alumnos?

La sustancia tóxica que tenemos acá primera es el alcohol, en las chicas que hasta lo sufrimos como padres porque a veces es difícil poner límites, porque si salen de la barra se pelean con los amigos, la situación de los padres no es fácil tampoco. Y si consumo de otras sustancias hay pero nosotros los adultos estamos como en una nube porque no los vemos a la noche, hay chicos que fuman también pero yo creo que el alcohol es más fuerte que el cigarrillo en la adolescencia nuestra, de este momento.

11. ¿Has notado alguna actitud que pueda ser indicador del consumo de estas sustancias?

Y bueno de lo que pasa a la noche sabemos que hay pero... por ahí lo que yo sí puedo notar son cambios de actitudes de los chicos, algún chico que es tranquilo y que algún día está muy activo, que no respeta a nadie, contesta, algo tiene.

12. ¿Hay algo que cambiarías algo de la institución?

Yo si por mi fuera quería evitar la deserción, pero ya no sé qué más podemos hacer, es mucho lo que se hace y sin embargo yo creo que el ámbito social los hace abandonar que por ahí dejan para irse a trabajar, hay un clima social en una gran cantidad de gente que no mira hacia el futuro el chico que está acostumbrado en su familia a pensar en el futuro sabe que tiene que formarse, que tiene que estudiar para después tener una buena vida, una familia pero hay chicos que ya vienen de papas y de abuelos que no ven el futuro, viven el día y entonces no le importa dejar acá para ir a barrer la calle, porque necesita la plata para ese día no para el futuro, por eso te digo es más un problema social que se arrastra. Hay casos excepcionales también de chicos que bien en eso ámbitos y sin embargo se lucen acá y piensan en el futuro, pero no la mayoría.

1. ¿Qué puesto de trabajo ocupas?

Docente

2. ¿Cuántos años hace que estas en el colegio?

5 años

3. ¿Hay características de esta institución que fomenten el sentido de pertenencia?

El buen clima institucional. La flexibilidad en cuanto a ocasiones necesarias.

4. ¿Cómo evalúas tu experiencia en esta institución? ¿Por qué?

Muy buena, ya que en ésta institución aprendí a realizar muchas cosas ya que fueron explicadas de buena manera en el momento justo.

5. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo? ¿Y con los alumnos?

Muy buen y me atrevo a decir excelente tanto con los profes y con los alumnos.

6. ¿Crees que hay aspectos de esta institución que favorecen la inclusión de poblaciones vulnerables?

Sí, la contemplación que se les da.

7. ¿Qué características positivas puede nombrar que se lleven adelante en la institución para favorecer el aprendizaje, enseñanza y convivencia?

Lo que me parece que predomina es el diálogo con los alumnos y algunas veces con los padres. Siempre acompañado del aval de la directora.

8. ¿Los cambios económicos y sociales, afectan la conducta/compromiso de los alumnos?

Sí en todo momento.

9. ¿Crees que hay alguna problemática específica a la cual se deba el bajo rendimiento y desinterés por parte de los alumnos?

El desinterés de los padres para con los alumnos. Falta de compromiso. Y a la vez los mismos alumnos pierden la motivación.

10. ¿Qué piensas sobre el consumo de sustancias tóxicas? ¿Es un tema que afecta a los alumnos?

Totalmente

I 1. ¿Has notado alguna actitud que pueda ser indicador del consumo de estas sustancias?

Si, las caritas con que llegan por la mañana temprano. Y las charlas que uno escucha de sus propios compañeros o cuando sale el tema en el curso y uno se pone a escucharlos y darles consejos.

I 2. ¿Hay algo que cambiarías de la institución?, ¿Qué? Y ¿Porque?

No cambiaría nada ya que trabaje en diversas instituciones y es el único que me siento cómoda y acompañada por los directivos.

ANEXO 3

ENTREVISTAS A PRECEPTORAS

Ejes temáticos que guiaron las entrevistas:

- Rol que ejerce dentro de la institución
- Tiempo de permanencia en el colegio
- Sentido de pertenencia
- Clima laboral
- Inclusión de poblaciones vulnerables
- Cambios económicos y sociales
- Posibles cambios a realizar

1. ¿Qué puesto de trabajo ocupas?

Preceptora

2. ¿Cuánto tiempo hace que estas en el colegio?

31 años

3. ¿Hay características de esta institución que fomenten su sentido de pertenencia a la misma?

Sí, es nuestra escuela. Nos caracteriza el entorno, el compañerismo. Haber sido alumna de acá también te marca para seguir empujando y que esto siga adelante.

4. ¿Cómo evalúas tu experiencia en esta institución? ¿Por qué?

Buena. Hay momentos buenos y malos, es un equilibrio porque pasas por todas las etapas, primero entras no sabiendo el rol tuyo, porque no lo sabes, lo conoces pero no lo profundizas. Después bueno cuando lo profundizas vas pasando momentos malos, momentos buenos. Pero la experiencia haciendo un balance es buena.

5. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo? ¿Y con los alumnos?

Buena, la relación es buena.

6. ¿Crees que hay aspectos de esta institución que favorecen la inclusión de poblaciones vulnerables?

Sí. Siempre se busca alguna solución, aparte nos conocemos todos tratamos siempre de buscar una solución, no siempre es positiva y no siempre nos responden bien pero tratamos por todos los medios de buscar.

7. ¿Qué características positivas puede nombrar que se lleven adelante en la institución para favorecer el aprendizaje, enseñanza y convivencia?

Si siempre hacen cosas, por eso se llamó a la chica para ayudar a los alumnos, la acompañante terapéutica.

8. ¿Los cambios económicos y sociales, afectan la conducta/compromiso de los alumnos?

Y hay chicos que sí, según... hay otros que no le afecta, porque es un colegio donde hay chicos que no son competentes y otros sí, así tenga una escasa necesidad compiten mucho entre ellos. No en aprendizaje eh, sino compiten en su apariencia, su estado, como vienen vestidos y bueno por ahí llega a traer problemas. No compiten nunca en quien sabe más, quien sabe menos pero sí en eso lo he notado.

9. ¿Crees que hay alguna problemática específica a la cual se deba el bajo rendimiento y desinterés por parte de los alumnos?

La problemática es el poco interés de los padres hacia los chicos, no hay interés. Los padres como que llegarse a la escuela por un problema de los chicos es otro problema, enterrarse de que el chico tiene un problema es crearse un problema ellos y los padres de hoy no quieren tener problemas, quieren estar tranquilos. Vos los llamas por un problema y el padre ausente, tiene que ser una situación extrema sino no vienen.

10. ¿Qué piensas sobre el consumo de sustancias tóxicas? ¿Es un tema que afecta a los alumnos?

Podemos ver a lo mejor en algunos que los vemos raros, pero se ve en dos o tres chicos. Ojos irritados, alterados, hacen cosas que no deben.

I 1. ¿Has notado alguna actitud que pueda ser indicador del consumo de estas sustancias?

Si, como por ejemplo cuando vos lo mandas al aula no van, se meten a otra aula, te sobran. Y no son comportamientos que tienen otros días.

I 2. ¿Hay algo que cambiarías algo de la institución?

No, lo que tenemos hoy por hoy no lo cambiaría, lo que se trataría de ver algún método para que los padres lleguen más a la escuela. Es lo único que yo pediría, seguir tratando de buscar algo para que los padres se acerquen más, que y como no sé porque ya después de 31 años hemos probado de todo. A ver si hay algo nuevo que los pueda atraer para mejorar la conducta y el desarrollo de los chicos, porque hay chicos que son muy capaces pero no tienen apoyo a los padres no les importa, como hay chicos que no llegan y a los padres tampoco les importa. Buscar una estrategia como para que el padre llegue, sería lo único que cambiaría.

1. ¿Qué puesto de trabajo ocupas?

Preceptora.

2. ¿Cuánto tiempo hace que estas en el colegio?

Hace poco tiempo, un poco más de un año. En marzo empecé como preceptora. Antes daba clases, pero en otro colegio.

3. ¿Hay características de esta institución que fomenten su sentido de pertenencia a la misma?

Si. Los profesores, las preceptoras, directivos, la institución en si es un lindo equipo. Yo fui alumna del colegio, sentís esa pertenencia.

4. ¿Cómo evalúas tu experiencia en esta institución? ¿Por qué?

Buena. Yo con el poquito tiempo que hace que estoy acá es buena. Al trabajar de docente y cambiarme a preceptora es otro trabajo pero es lindo.

5. ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de trabajo? ¿Y con los alumnos?

Buena. Con los dos la relación es buena.

6. ¿Crees que hay aspectos de esta institución que favorecen la inclusión de poblaciones vulnerables?

Sí. Siempre se busca una solución por lo que yo veo.

7. ¿Qué características positivas puede nombrar que se lleven adelante en la institución para favorecer el aprendizaje, enseñanza y convivencia?

Y que hay proyectos en la institución donde a los chicos los hacen trabajar, los profesores hacen los proyectos con las necesidades de los chicos y lo van integrando, para que sea efectivo para la institución.

8. ¿Los cambios económicos y sociales, afectan la conducta/compromiso de los alumnos?

Y sí, pero a algunos les afecta más que a otros.

9. ¿Crees que hay alguna problemática específica a la cual se deba el bajo rendimiento y desinterés por parte de los alumnos?

Si, se necesita más apoyo de los padres.

10. ¿Qué piensas sobre el consumo de sustancias toxicas? ¿Es un tema que afecta a los alumnos?

Si se ve como que hay días que vienen alterados, molestan.

I 1. ¿Has notado alguna actitud que pueda ser indicador del consumo de estas sustancias?

Van por el pasillo diciéndole cosas, como que vos los ves que están alterados, pero esto no pasa siempre tampoco.

I 2. ¿Hay algo que cambiarías algo de la institución?

Yo por la poca experiencia creo que no, que así está bien.

ANEXO 4

OBSERVACION PARTICIPANTE

El día 25 de septiembre se visitó el colegio secundario I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui, ubicado sobre la calle General paz 886, en la localidad de El Arañado, provincia de Córdoba. En relación a la infraestructura el lugar es amplio, los distintos sectores están bien diferenciados, se recorrió el gran predio, visitando las diferentes instalaciones como por ejemplo la sala de industria, el S.U.M, el playón de básquet, también cuentan con un invernadero, biblioteca, sala de informática, sala de lectura, entre otras. Por lo que se pudo observar el edificio educativo fue pintado recientemente brindando un muy buen aspecto. El clima laboral entre directivos, docente y alumnos es bueno, es una localidad pequeña por lo cual el número de alumnos es de 165 y 41 docentes, esto hace que se pueda brindar atención más personalizada y que los docentes estén en continua interacción.

Respecto a los horarios la secundaria cuenta con doble jornada, por la mañana se dictan distintas asignaturas y por la tarde se realiza la parte práctica de la especialización agropecuaria y también las clases de educación física.

Cada miembro de la comunidad desarrolla su trabajo, en el recreo los alumnos se encuentran con los compañeros de los demás cursos y con algunos docentes, otros están en la sala de profesores. Las preceptoras son las encargadas de supervisar estos minutos libres.

Al siguiente día se sigue observando la institución y las interacciones de sus miembros, durante el primer recreo del turno mañana una de las preceptoras se acerca a la oficina directiva dándole aviso a la directora del establecimiento que dos alumnos se agredieron verbal y físicamente en el pasillo, la directora responde frente a esta situación hablando con las dos alumnas e implicándoles sanciones reparadoras por lo sucedido. posteriormente se llama a los padres para que retiren del colegio a sus hijas, pero lo que llamo sumamente me atención fue que una de las madres al retirar a su hija pasa la puerta de salida, abraza a su hija y se ríe de lo sucedido, como si la actitud de su hija fuera la correcta.

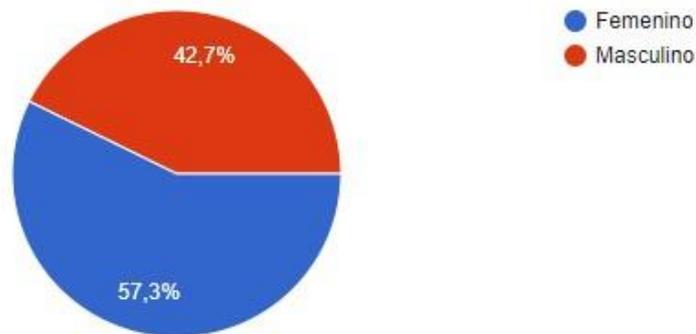
ANEXO 5

Encuesta Tesis. "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui"

He sido informado/a por Melisa Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21, que los objetivos de esta encuesta se corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial. Lee con atención las siguientes preguntas y responde de la manera mas sincera posible. ¡Muchas Gracias!

Sexo

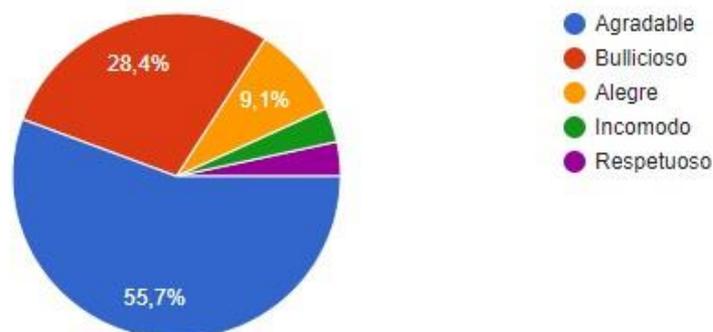
89 respuestas



Curso

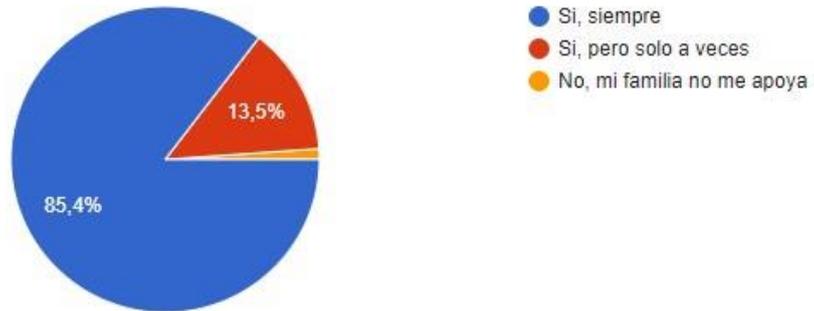
Como caracterizan el clima de la escuela?

88 respuestas



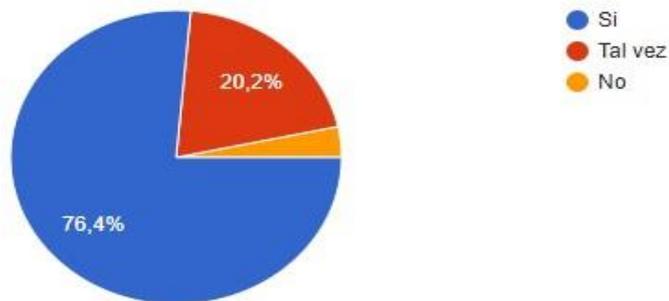
Frente a algún problema que tengas, recibís el apoyo de tu familia/
tutor?

89 respuestas

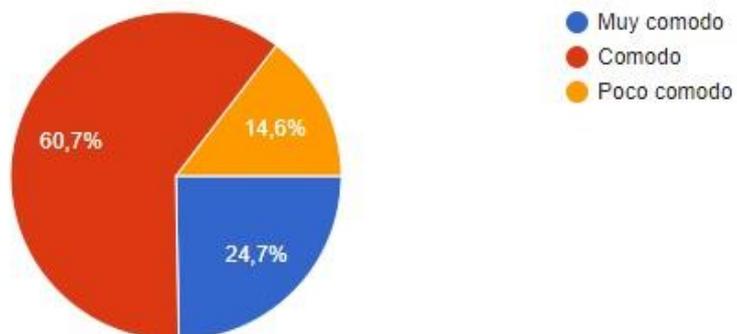


Crees que la droga es una problemática?

89 respuestas

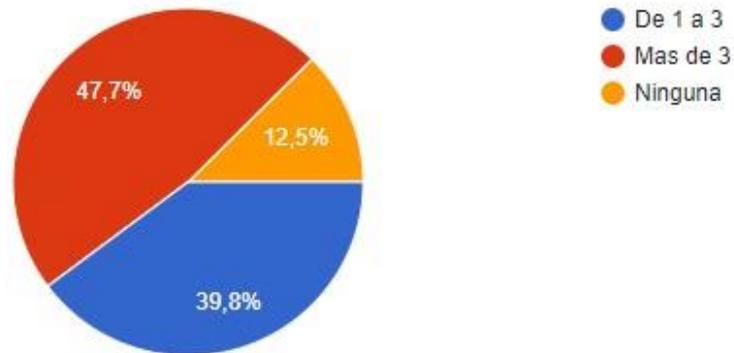


89 respuestas



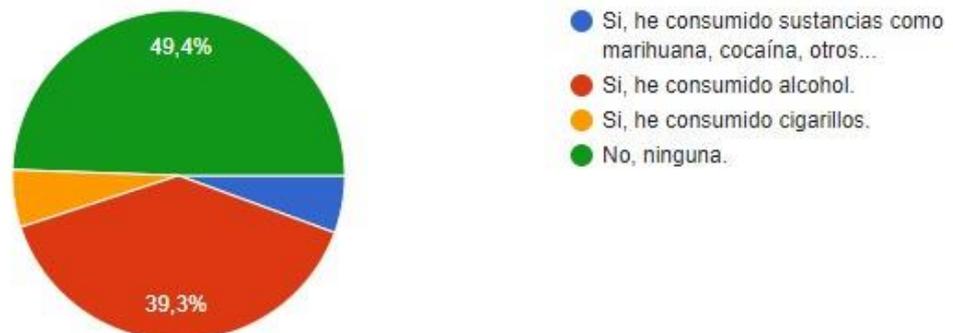
Cuántas drogas conoces?

88 respuestas



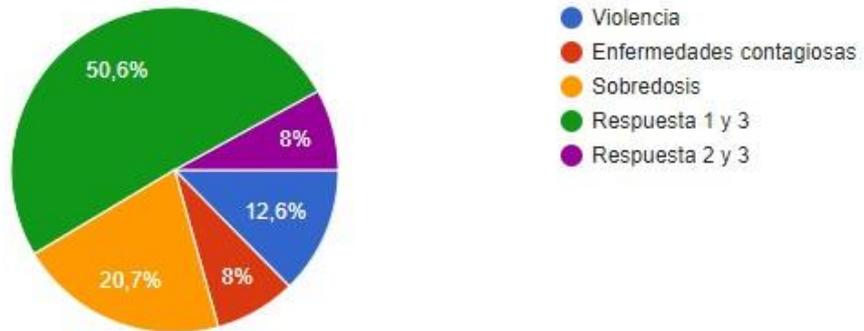
Has consumido droga alguna vez?

89 respuestas



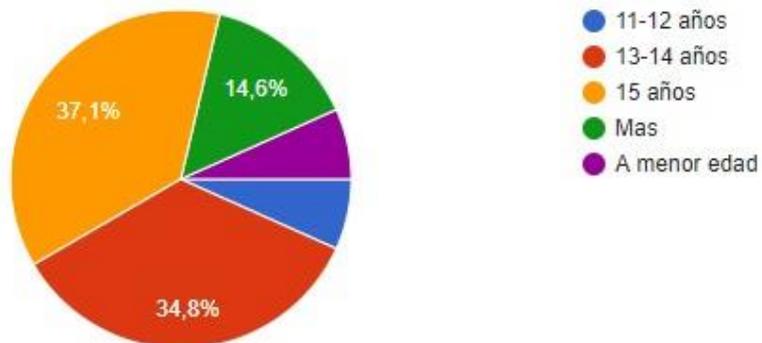
Que produce la droga en nuestro cuerpo?

87 respuestas



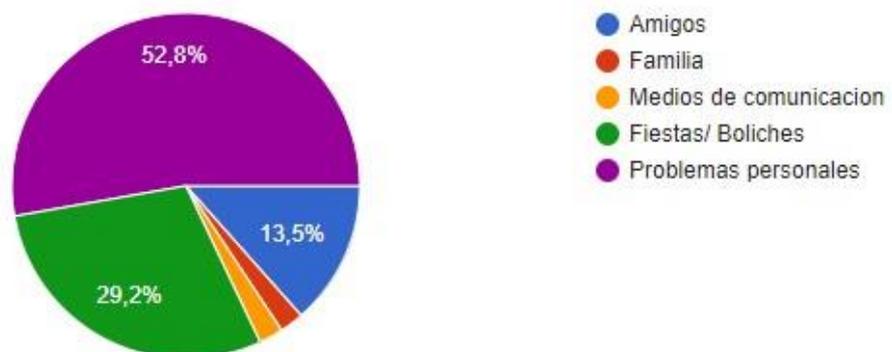
Cuál crees que es la edad media en la que una persona empieza a consumir drogas?

89 respuestas



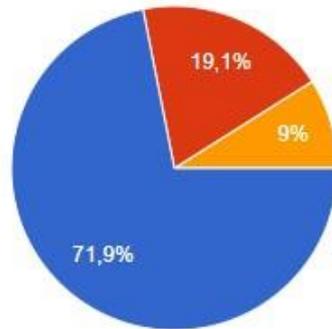
Qué crees que lleva o presiona a una persona a consumir drogas?

89 respuestas



Cuál es para vos el significado de "TOLERANCIA"?

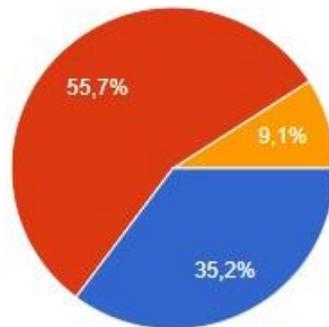
89 respuestas



- Actitud de la persona que respeta las opiniones de los demás, aunque no coincida con las propias.
- Se refiere a la poca acción y efecto de tolerar a los demás.
- Se genera cuando una persona consume una droga de una forma continuada y su organismo se habitúa a ella.

Qué significa para vos la "DEPENDENCIA"?

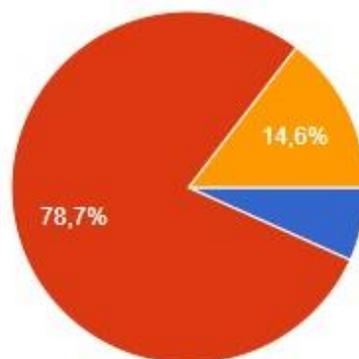
88 respuestas



- Uso compulsivo de una sustancia, a pesar de las consecuencias negativas que genera.
- Situación de una persona que depende de otra.
- Es un estado patológico.

Crees que las drogas pueden ser buenas para tu bienestar?

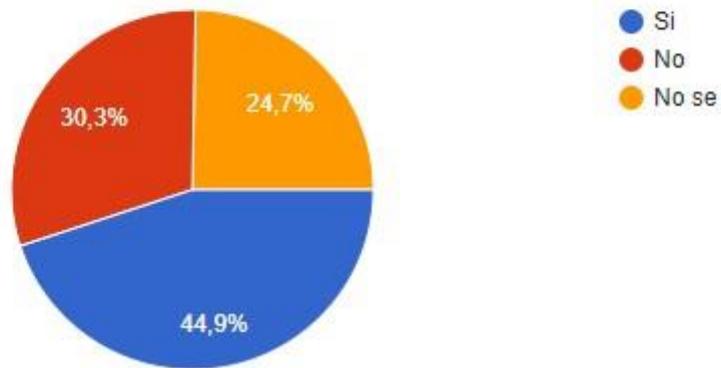
89 respuestas



- Si
- No
- No se

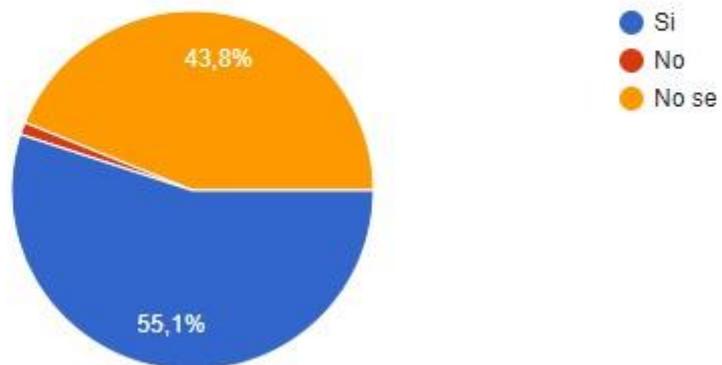
Hay en tu entorno alguien que consume estas sustancias?

89 respuestas



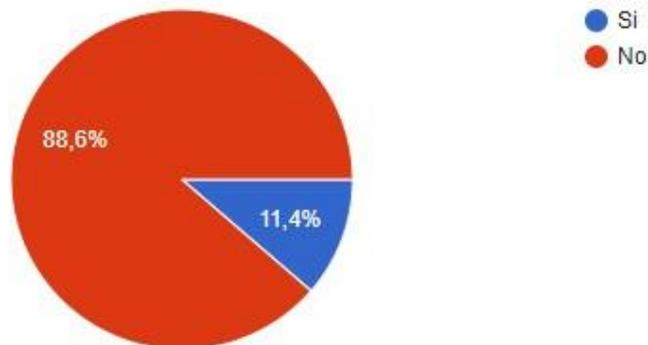
Son de fácil acceso en tu localidad?

89 respuestas



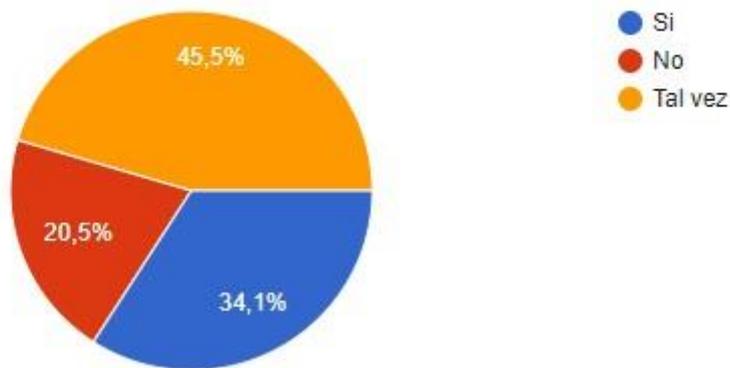
Alguna vez has usado una droga sin saber lo que era o lo que te haría?

88 respuestas



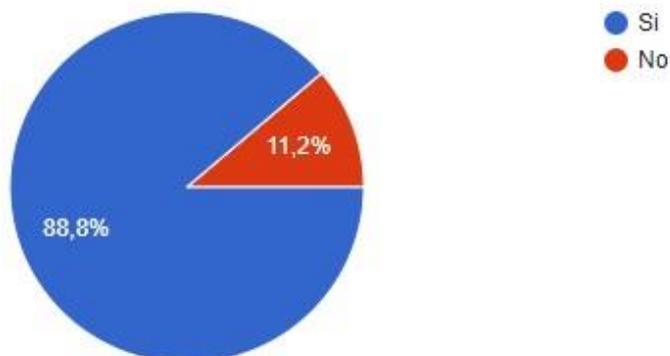
Crees que necesitas informarte mas sobre el tema?

88 respuestas



Tenes con quien hablar sobre el tema, en caso que sea necesario?

89 respuestas



ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACION DIRECTIVA

Quien suscribe..... directora de la Institución "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui". He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de la investigación corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial.

Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

El Arañado - Córdoba,.....de..... del 20.....

.....

Firma y aclaración

CONSENTIMIENTO INFORMADO – DOCENTES.

Quien suscribe..... profesor/a de la Institución “I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui”. He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de esta entrevista se corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter, voluntario y confidencial.

Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

El arañado - Córdoba,.....de.....del 20.....

.....

Firma y aclaración

AUTORIZACION DIRECTIVA

Quien suscribe Graciela Valpita Directora de la Institución "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui". He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de la investigación corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial. Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

Córdoba, 25 de Septiembre de 2013.



Prof. Graciela Valpita
DIRECTORA I.P.E.A. N° 225
ATAHUALPA YUPANQUI

Firma y aclaración

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe... Liliana Saide profesor/a de la Institución "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui". He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de esta entrevista se corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial.

Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

El Arañado - Córdoba, 24 de Septiembre de 2018.

.....


Firma y aclaración

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe.....CARO Gustavo..... profesor/a de la Institución "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui". He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de esta entrevista se corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial.

Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

El Arañado - Córdoba,de de 20.....

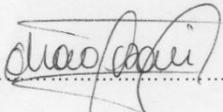

.....
Gustavo Caro.
Firma y aclaración

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe... PISANI, EUANA profesor/a de la Institución "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui". He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de esta entrevista se corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial.

Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

El Arañado - Córdoba, de de 20.....

 Pisani, Eiana.
Firma y aclaración

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe.....*Ferrari Cecilia*..... profesor/a de la Institución "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui". He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de esta entrevista se corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial.

Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

El Arañado - Córdoba, *24* de *Septiembre* de 20*18*.

[Firma manuscrita]
.....*Cecilia Ferrari*.....

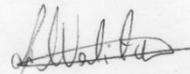
Firma y aclaración

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe Valiente Silvana Alejandra profesor/a de la Institución "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui". He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de esta entrevista se corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial.

Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

El Arañado - Córdoba, 01 de Octubre de 2018..



.....
Firma y aclaración

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe... Vilma María profesor/a de la Institución "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui". He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de esta entrevista se corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial.

Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

El Arañado - Córdoba, 24 de Septiembre de 2018.



VILMA M. VILMA
PRECEPTORA
I.P.E.A. Nº 225
EL ARAÑADO - Cba.

Firma y aclaración

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe... *Gigena, Verónica Lourdes* ... profesor/a de la Institución "I.P.E.A 225 Atahualpa Yupanqui". He sido informado/a por Melisa Victoria Juárez, estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, que los objetivos de esta entrevista se corresponden con los fines académicos de cumplimentar la elaboración del trabajo final de graduación y que los datos recabados en la misma son de carácter anónimo, voluntario y confidencial.

Como prueba de mi consentimiento firmo al pie de este instrumento.

El Arañado - Córdoba, *24* de *Septiembre* de 20*18*.

Verónica Gigena - *Verónica Gigena*
VERÓNICA GIGENA
PRECEPTORA
I.P.E.A. Nº 225

Firma y aclaración