



**Tema: “La adquisición de la lectoescritura en niños que transiten la unidad pedagógica en la escuela primaria. Factores externos que fortalecen o dificultan el aprendizaje”**

**Carrera: Licenciatura en Educación- ciclo**

**Autora: Romina Noelia Coronel**

**Año: 2018**

Solía celebrar mis logros y siempre me presentaba como su sobrina, aunque para mí, siempre fue mi segunda madre. Gracias por ser mi inspiración.

Dedicado a mi tía Magui, en su memoria.

## **Agradecimientos**

A Dios en primer lugar, proveedor y sustentador de mi vida.

A mis padres, por apoyarme e inculcarme el esfuerzo para conseguir las metas propuestas.

A mis hermanos que son mi motor, mis sobrinos que dan felicidad a mis días.

A mi esposo, por su amor y paciencia, por sostenerme en mis tempestades y acompañarme en este camino de formación docente.

A la Universidad Siglo 21, por permitirme continuar mi formación en la modalidad virtual, sin dejar de lado mis responsabilidades laborales.

A mi profesor tutor, Fabián Bertola, por su compromiso y acompañamiento en la realización de este trabajo.

## **Resumen:**

El presente trabajo se plantea desde un enfoque metodológico cualitativo, donde se utilizarán aspectos descriptivos de tipo exploratorio. Pretende conocer los factores que facilitan y obstaculizan el aprendizaje de la lectoescritura en niños que transitan la unidad pedagógica en la escuela primaria. Se trabajará con una institución de educación pública, de gestión estatal de la Provincia de Buenos Aires. Se procura indagar de qué manera incide la educación inicial formal y un ambiente alfabetizador familiar en la adquisición de la lectoescritura.

La planificación de la tarea está direccionada a conocer las relaciones entre el contexto alfabetizador ambiental, habilidades prelectoras adquiridas en el jardín y el desempeño en la lectoescritura a lo largo de la unidad pedagógica. Se trabajará con una muestra de 40 niños entre 6 y 8 años de edad y sus respectivos padres, tutores o cuidadores, se aplicará un cuestionario para conocer el ambiente alfabetizador familiar y un test para conocer las habilidades prelectoras de los niños al momento de la prueba.

**Palabras claves: Ambiente alfabetizador familiar- educación inicial formal- unidad pedagógica- escuela primaria- habilidades prelectoras- lectoescritura.**

## **Abstract**

The present work is set from a qualitative methodological approach, in which descriptive aspects of the exploratory type. It aims to determine the factors that facilitate and hinder the learning of the reading and writing skills, in children who are going through the pedagogical unit in primary school. The work will be done jointly with a state-run public educational institution of the Province of Buenos Aires. It is intended to discover the ways in which the formal initial education and a family learning environment may affect the acquisition of reading and writing skills.

The planning of this task is directed towards determining the relations between the environmental learning context, the pre-reading skills acquired in kindergarten and the reading and writing performance throughout the pedagogical unit. The work will be carried out on a sample group of approximately 80 children from 6 to 8 years old and their parents, tutors, or child minders. A questionnaire will be used to learn about the family learning environment, along with a test to determine the children's pre-reading skills at that moment.

**Key words: family learning environment- formal initial education- pedagogical unit- primary school- pre-reading skills- reading and writing.**

## Índice

Título: .....	9
Problema .....	9
Justificación .....	9
Antecedentes .....	11
<b>Hipótesis</b> .....	14
Objetivo general .....	14
<b>Objetivos específicos</b> .....	14
Presentación de la institución.....	14
Marco teórico: .....	16
Marco metodológico:.....	28
Procedimientos de recolección de datos:.....	34
Análisis de datos.....	34
Plan de Actividades: .....	34
Resultados: .....	35
Conclusiones y Recomendaciones.....	44
Bibliografía: .....	48
Anexo I .....	53
Anexo II .....	53
Anexo III.....	62
Anexo IV.....	63

## **Introducción**

El proceso de adquisición de la lectoescritura es un largo camino que el niño debe recorrer, y para ello, necesita estar acompañado. Al preparar este trabajo, surgieron algunas preguntas iniciales, que dieron estructura a la presente investigación:

¿Qué factores intervienen y cómo influyen en el proceso de la adquisición de la lectoescritura?

¿Qué habilidades se adquieren al transitar por el nivel inicial? Y los que no transitan, ¿logran compensarlo?

¿Los niños que transitan la unidad pedagógica, logran concluir la etapa adquiriendo la lectoescritura de manera efectiva?

La adquisición de la lectoescritura está ligada de forma directa con el acceso al saber y abre puertas para recorrer caminos que conducirán al niño a las distintas etapas de la vida. Dicho proceso comienza desde los primeros días, en la socialización con el entorno y con sus pares, cuando internaliza momentos que resultan significativos porque se hace uso de la palabra y a medida que va creciendo logra construir con el otro. Cuando llega el momento de la educación formal y comienza a poner en práctica sus habilidades comunicativas, cuando se establece el contacto con la figura docente, quien actúa como mediador del conocimiento, es donde se comienza a visualizar ciertas dificultades en la adquisición de la lectura y escritura.

La educación formal comienza según lo que establece la Ley Provincial N° 13688, donde asegura la obligatoriedad escolar en el nivel inicial, a partir de los 4 años, de todo el nivel primario y el nivel secundario cumpliendo con lo que requiere la educación por medio de todos los ámbitos de desarrollo. En este camino de educación formal, el niño ingresa a la escuela primaria y sigue construyendo su trayectoria escolar, donde cuenta con un sistema que está organizado y pensado para que sus tiempos de aprendizaje sean respetados y esto se manifiesta a través de la Unidad Pedagógica, donde se propone que el niño promueva de 1º a 2º año sin posibilidad de permanencia, para garantizar la continuidad del trabajo con las prácticas de enseñanza y el respeto por las particularidades de los tiempos de aprendizajes individuales, que tiene como objetivo la adquisición efectiva de la lectoescritura. En consonancia con el encuadre de trabajo, la docente a cargo, acompaña el pasaje de año para dar continuidad a lo ya

construido y poder seguir recorriendo juntos el camino hacia la alfabetización, principal objetivo de la Unidad Pedagógica.

Cabe destacar que la educación de un niño está enmarcada dentro de la corresponsabilidad de todos los actores institucionales. Tal como lo menciona la Ley de Educación Nacional N° 26206, el Nivel de Educación Primaria tiene como objetivo “Garantizar a todos/as los/as niños/as el acceso a un conjunto de saberes comunes que le permitan participar de manera plena y acorde a su edad en vida familiar, escolar y comunitaria”.

Por lo antes expuesto, el presente trabajo pretende identificar la influencia de un ambiente alfabetizador en el hogar en las habilidades de lectoescritura que poseen los niños entre 6 y 8 años. También buscará conocer las habilidades prelectoras que posean los niños que asistieron al jardín en comparación con niños que no asistieron a la educación inicial formal.

Este estudio se presenta debido a la necesidad de trabajar de manera corresponsable entre familia- escuela, ya que, por lo general, ambas instituciones desconocen el trabajo que realiza la otra parte, generando espacios inconclusos que son necesarios para la armonización y búsqueda de estrategias y dispositivos que conduzcan a la alfabetización del niño.

Por lo tanto, la selección de un PIA pretende identificar los factores que influyen en la trayectoria escolar del niño, que enriquecen u obstaculizan el proceso de adquisición de la lectoescritura. Es por ello, que a continuación se presentarán distintos elementos a considerar para dar respuesta a los objetivos recientemente planteados.

En el sentido hipotético, se deduce que los niños que cuentan con un ambiente alfabetizador en el hogar, poseerán mayores habilidades prelectoras al igual que los niños que transiten el jardín.

Se enmarcará dentro de diferentes soportes teóricos que darán cuenta del trabajo realizado con investigaciones que solventan a este estudio y de los resultados obtenidos que coinciden y dan fundamento a esta investigación. A su vez se sustentará en instrumentos metodológicos de corte cualitativo, el análisis de los datos se realizará mediante el programa estadístico SPSS. Se trabajará con categorías de análisis, permitiendo categorizar la información recolectada al momento de la muestra, cabe



aclarar que las categorías no fueron pre-establecidas sino que se diseñaron una vez recolectado los datos de la muestra.

Una vez analizados los datos recolectados, se expresarán las conclusiones que darán cuenta de los resultados de esta investigación.

### **Título:**

Contexto alfabetizador familiar y educación inicial formal en el proceso de adquisición de la lectoescritura en niños que transitan la unidad pedagógica en la escuela primaria de la provincia de Buenos Aires.

### **Problema**

¿Cuál es la influencia del contexto alfabetizador familiar y la educación inicial formal en la adquisición de la lectoescritura en los niños que transitan la unidad pedagógica y asisten a la escuela primaria N° 9 del Partido de Malvinas Argentinas, en la provincia de Buenos Aires?

### **Justificación**

El presente trabajo pretende conocer la influencia de los hábitos hogareños y las prácticas alfabetizadoras en las familias, en relación a la adquisición de la lectoescritura en niños de entre 6 y 8 años. También pretende destacar la importancia de transitar por el Nivel Inicial para poder comenzar la escuela primaria con las mayores herramientas posibles que enriquezcan la adquisición de la lectoescritura. La relevancia de este trabajo es de tipo pedagógica enmarcada en la corresponsabilidad con las familias para lograr una educación integral.

Con los resultados que arroje el presente estudio, se pretende trabajar con el cuerpo docente que acompaña la unidad pedagógica en el primer y segundo año de la escuela primaria, a su vez, colaborará a brindar información a los padres acerca de la situación pedagógica que atraviesa el niño y se les ofrecerá nuevos dispositivos de intervención que fortalezcan las intervenciones a realizar desde ambas instituciones, escuela-familia. Es por ello que se aborda esta temática, debido a la necesidad de aunar criterios para que la escuela sepa las situaciones a las que está expuesto el alumno en su hogar y con qué recursos y herramientas cuenta, a su vez, para que desde el hogar se

conozcan los métodos a utilizar y las prácticas de enseñanza-aprendizaje en las que participa su hijo.

Uno de los objetivos centrales que se plantea en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires, es la adquisición de la lectoescritura dentro de la Unidad Pedagógica. Esto no quiere decir que se vuelva efectivo, ya que, existen diferencias en el tiempo de aprendizaje, las habilidades prelectoras con las que ingresan a la escuela primaria, familias presentes o ajenas a la tarea de acompañar en la escolaridad, entre otros factores que influyen de manera directa e indirecta.

Los niños que transitan la educación inicial en el Jardín, cuentan con mayores habilidades prelectoras, lo que indica que tienen una preparación suficientemente elevada que les permite un aprendizaje óptimo de la lectoescritura. Cuando se indagó acerca del material disponible y de las actividades que permitían al niño vincularse con la lectura y escritura, la mayor parte de la población estudiada no presentaba dificultades de comprensión oral. Andrés, M. y otros. (2010).

Meneses, A. (2015) menciona retomando al autor del modelo de esquema Ehri (1991), que existen tres fases: logográfica, alfabética y ortográfica, con el propósito de explicar cómo los niños adquieren habilidades para aprender a leer y escribir palabras. Más allá de las intervenciones del docente, el desarrollo de dichas habilidades relacionadas con la lectoescritura, no depende de la metodología utilizada sino también de los factores externos que envuelven al niño en su ámbito familiar. Es allí donde se puede ver la diversidad entre niños que inician su trayectoria escolar.

Una vez egresados del jardín, los niños comienzan el cambio de etapa y vivencian una etapa de transición, adaptación e incorporación de las nuevas normas de ingreso, permanencia y egreso de la jornada de trabajo que pertenece a su nueva etapa: la escuela primaria. Tal como lo menciona Manzur (2015), el grupo que ingresa a la escuela primaria tuvo instancias de articulación que en teoría deberían fortalecer la transición de una institución a la otra, sin embargo, estos tiempos de compartir, visitar y vivenciar la tarea compartida entre el jardín y la escuela primaria no siempre son suficientes. También es necesario considerar la metodología implementada para conducirlos a aquellas habilidades necesarias para la alfabetización que serán pilares para la construcción y fortalecimiento de la lectoescritura.

Teniendo en cuenta estos aspectos, lo que se pretende indagar en este trabajo y apoyándose en fuentes confiables de diferentes autores, conocer la situación actual de los factores que influyen en la adquisición de la lectoescritura para luego poder diagramar dispositivo de intervención que fortalezcan las prácticas educativas tanto en las escuelas como en los hogares, como así también generar espacios de reflexión, compromiso y empoderamiento de todos los actores institucionales para que cada uno, desde su rol, pueda aportar de manera significativa al trabajo colaborativo de alfabetizar.

### **Antecedentes**

Si bien existen diversos factores que intervienen en el proceso de la adquisición de la lectoescritura, se hará hincapié en la educación inicial formal y el ambiente alfabetizador familiar, ya que, la tarea de enseñar está enmarcada en la corresponsabilidad. Luego de consultar diferentes fuentes que dan sostén al tema de interés y de reconocer que la educación es una tarea compartida, se mencionan algunas investigaciones relacionadas al tema.

La Investigación realizada por Andrés, Canet-Juric, Richard's, Introzzi y Urquijo (2010) *Disponibilidad de recursos materiales en el hogar y adquisición de habilidades pre-lectoras*, en este trabajo se propuso evaluar la asociación entre el contexto alfabetizador familiar y el rendimiento en habilidades de prelectura, para ello, se seleccionó de forma no probabilística casual una muestra de 88 niños y niñas de 5 años de edad, que asistían al nivel inicial de la educación formal, también se realizó entrevistas a los padres de los niños. Las conclusiones a las que se arribó fueron: Hay asociación entre un ambiente alfabetizador familiar y la ejecución de actividades relacionada a las habilidades prelectoras.

Otra publicación relacionada al tema de interés, Ramirez y Valencia (2017) *Los estilos de interacción y las prácticas alfabetizadoras familiares en el proceso de aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*, utilizando la metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, buscando si hay relación entre los estilos de interacción familiar y las prácticas alfabetizadoras con el proceso de aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, concluyeron que el estilo de interacción que más prevalece es el equilibrado, que los padres que proporcionan una variedad de prácticas alfabetizadoras

dando mayor importancia a la rutina de lectura y a los recursos disponibles, logran que sus niños tengan un rendimiento alto en la alfabetización.

Otro trabajo de interés y con relación al tema a investigar, realizada por Andrés, Urquijo, Navarro y García (2010) *Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector*. Se investigó sobre la relación que existe entre el contexto alfabetizador familiar y la adquisición de habilidades prelectoras, arribando a la conclusión de que aquellos padres que poseen mayores años de escolaridad, tienen en sus hogares más materiales y recursos relacionados con libros de lectura, escritura y dibujos que comparten con sus hijos, quienes a su vez, demuestran mayores destrezas prelectoras.

Asimismo, con relación al tema, se encontró otro trabajo de investigación presentado por Piacente, Marder, Resches y Ledezma (2006) *El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres*, donde se buscaba analizar y comparar las características familiares, pertenecientes al contexto alfabetizador hogareño de estrato social alto y bajo, que permiten desarrollar habilidades y conocimientos prelectores. Es por ello que se realizó un estudio descriptivo y comparativo, teniendo en cuenta a dos grupos con diferencias sustanciales en los recursos, hábitos lectores, actividades vinculadas a la escritura, entre otros. Se arribó a la conclusión de diferencias intergrupales entre estratos sociales más favorecidos y diferencias intragrupalas en familias sumergidas en la pobreza.

Se menciona también el trabajo realizado por Escobar Ana Victoria (2017) *Alfabetización inicial: el aprendizaje de la escritura a los cinco años*. Su investigación se centró en conocer cómo incide el acompañamiento de los hermanos mayores actuando como mediadores de la adquisición de la lengua escrita a los cinco años y en describir dicho proceso. Una investigación de tipo cualitativa que utilizó como referente la teoría social de Vigotsky y el enfoque psicogenético de la conceptualización de la lengua de Emilia Ferreiro, se trabajó sobre una población perteneciente a un jardín de gestión privada, donde se administraron pruebas para concluir que en la etapa inicial de la alfabetización, la escritura es poco ajustada a la realidad y que al escribir, los niños plasmaban letras sin tener conciencia de la correspondencia con los sonidos, por lo que consideró que la escritura era rudimentaria y precaria. Esto lo adjudica a la etapa del año en el que se realizó el trabajo de investigación y a la edad madurativa de los niños. En

referencia a la incidencia de hermanos mayores, se determinó que si bien contaban con hermanos mayores, no todos participaban activamente en el proceso de alfabetización, por lo que se llegó a concluir que no necesariamente es la figura del hermano mayor, sino de un adulto referente, demostrando que aquellos niños que tenía un referente adulto, respondían de manera más rápida a las actividades de alfabetización.

Otro antecedente que se encontró en referencia al tema, fue el trabajo que realizó Moreno Sanchez Emilia (2013) *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: Un estudio etnográfico*. Se enfocó en investigar los contextos en donde acontecen las lecturas, específicamente en las familias, considerando que forman parte de la mayor influencia que reciben los niños para favorecer o dificultar la lectura, determinando la presencia o ausencia de hábitos lectores. Un estudio de tipo descriptivo, donde se utilizó el estudio de caso como estrategia a fin de conocer el verdadero trasfondo de la lectura, se entrevistó a las familias de la población de estudio, se arribó a la conclusión de que la población estudiada tenía al menos dos conceptualizaciones de la lectura, vinculadas a los libros y por otro lado, los diarios y revistas, suponiendo dos tipos de culturas, adjudicando menor valor al segundo grupo de lectura. Es por ello que se determina que el valor que le den los padres a la lectura, los hábitos y el material presente en los hogares, está relacionado con las actitudes y la disposición de los niños y niñas hacia la lectura.

Se encontró un estudio presentado por Vance, Smith y Murillo (2007) *Prácticas de lectoescritura en padres de familia: influencia en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos*. Investigación realizada en México durante quince meses, estudio de tipo cualitativo donde se realizaron visitas y entrevista a ocho familias que formaron parte de la muestra y la observación en contexto áulico de los alumnos participantes.

Llegaron a concluir que los padres juegan un papel altamente significativo en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos, a su vez, la familia no era consciente de la importancia de las prácticas realizadas en el hogar relacionadas a la lectoescritura. También los datos de la entrevista arrojaron información que evidenciaba los supuestos de las familias, al sostener que se valoraba más las prácticas relacionadas a las tareas escolares que a las prácticas habituales y cotidianas que se realizan en el hogar, como la presencia y lectura de carteles, diarios, cartas, publicidad, entrevistas y etiquetas de elementos que están dentro del hogar.

## **Hipótesis**

- La presencia de un ambiente alfabetizador familiar y la educación inicial formal fortalecen el proceso de adquisición de la lectoescritura en los primeros años de la escuela primaria ya que le permiten adquirir habilidades prelectoras y transitar con éxito la unidad pedagógica.

## **Objetivo general**

- Identificar y describir la influencia de factores externos en la adquisición de la lectoescritura.

## **Objetivos específicos**

- Conocer y analizar habilidades prelectoras de los niños que transitaron por la educación inicial formal.
- Describir los conocimientos y habilidades, relacionadas con la lectoescritura, en niños que transitan la unidad pedagógica.
- Establecer relaciones entre el proceso de adquisición de la lectoescritura y los factores externos: familia y ambiente alfabetizador.

## **Presentación de la institución**

La Escuela Primaria N° 9 “San Miguel Arcángel” está situada en Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Cuenta con una matrícula de 329 alumnos aproximadamente, está organizada en dos turnos, seis años por turno, cuenta con servicio de comedor donde se asigna según el turno el desayuno o merienda y almuerzo.

Tiene proximidad con la Ruta Provincial N° 24, ex Ruta Nacional N° 197, por lo que la institución trabaja fuertemente el eje de Educación Vial, de manera transversal, enmarcada en las Políticas de Cuidado.

Se trabaja con un Equipo de Orientación Escolar, como grupo de apoyo que brindan orientaciones y participan activamente en el abordaje del proyecto institucional, además comparte mesa de trabajo con del Equipo Directivo para poder responder a las diferentes demandas y planificar desde la prevención y construcción de dispositivos de intervención para garantizar una educación integral a la comunidad de pertenencia.

Asisten niños de clase media-baja, un porcentaje tiene seguimiento de entidades como el Servicio Local de Promoción y Protección de los Derechos del Niño/ Niña y Adolescente, se trabaja en forma conjunta con distintos organismos de salud y comparte matrícula con Escuela Especial debido a que cuenta con niños que requieren de una propuesta pedagógica de inclusión.

Actualmente, está en proceso de construcción el proyecto de escuela bilingüe, incorporando la lengua de señas argentina (LSA), atendiendo a la demanda de 4 alumnos que concurren al establecimiento y comparten cotidianidad con toda la comunidad educativa.

Cuando se reciben alumnos que comienzan a transitar la educación primaria, se realiza un acompañamiento planificado ya desde el jardín, llevando a cabo la articulación entre niveles, disposición planteada en ambos diseños curriculares, tanto de educación inicial, como de educación primaria de la Provincia de Buenos Aires. Es por ello, que al abrir las puertas de la institución, se recibe en forma conjunta con el alumno, a la familia del mismo, por lo que se trabaja fuertemente en la construcción de hábitos, rutinas y asesoramiento para el trabajo mancomunado.

En ocasiones, se percibe poca participación de las familias en las convocatorias institucionales, tales como reunión de padres, actos escolares, eventos del área artística, muestras distritales, entre otras actividades que son propias del ambiente educativo. Por lo antes mencionado, es que se plantea la necesidad de trabajar para construir y fortalecer los vínculos entre las familias, los docentes y la escuela, a fin de enriquecer la trayectoria escolar de cada estudiante.

Si bien ésta investigación responde a un interés personal y a un requisito académico, es de interés institucional conocer la realidad de la comunidad que rodea a la escuela, ya que sus alumnos presentan dificultades en la adquisición de la lectoescritura y una vez culminada la Unidad Pedagógica, muchos no logran la adquisición de habilidades lectoras. Si bien hay un grado de responsabilidad institucional, se considera necesario y oportuno fortalecer aspectos del entorno del niño a fin de brindarle mejores oportunidades para su alfabetización y autonomía en el trabajo diario. El compromiso de todos los actores institucionales favorece la construcción de saberes y permite a la comunidad educativa garantizar la equidad y la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se buscará trabajar en forma conjunta con el Equipo de Orientación Escolar que cuenta con una Orientadora Social, Orientadora de los Aprendizajes y Orientadora Educacional.

También y de forma voluntaria, participará el Equipo Directivo de la institución, quien conoce la situación pedagógica actual con una mirada amplia y con proyecciones a mejorar y seguir implementando dispositivos que enriquezcan el trabajo con las familias y los alumnos.

Se accederá con previa autorización a datos específicos en las fichas de inscripción para complementar la información recabada en las entrevistas a los padres o tutores. También la institución brindará el espacio físico necesario para realizar la observación individual a los niños y niñas que forman parte de la muestra, al igual que se generarán los espacios para trabajar con los adultos responsables que participarán de manera voluntaria de la muestra.

### **Marco teórico:**

La familia es el ámbito primario de convivencia que permite al niño establecer relaciones de cooperación e intercambio con el resto de los integrantes, lo que le permite fortalecer los vínculos y socializar para poder encontrar su rol dentro de la familia y dentro de la sociedad.

El compromiso familiar es uno de los factores más importantes en el desempeño escolar, ya que, al involucrarse, optimiza el aprendizaje y ofrece un desarrollo integral permitiéndole apropiarse de la cultura del hombre.

Diversas investigaciones comprueban que la tarea de alfabetizar es compartida, que el recorrido comienza durante la primera infancia, donde se construyen los cimientos para la adquisición de la lectoescritura, mucho antes de comenzar a transitar la educación escolar. Se puede mencionar que a los dos o tres años, en forma conjunta con la oralidad que comienza a desarrollar el niño, comienzan a suponer sobre la escritura y los usos sociales de las palabras escritas, esto se debe a la interacción con los materiales de lectoescritura que lo rodean en su entorno, en actividades cotidianas. Torres (2006)



Según refieren en su estudio Porta e Ison (2011), la construcción del aprendizaje lingüístico inicial se enriquece al generar espacios, tanto escuela como hogar, donde tengan contacto con actividades de lectura, escritura, dibujo, que estimulen la palabra, la imaginación, la comprensión e incorporación de vocabulario.

### **Habilidades prelectoras**

Al hacer referencia a las habilidades prelectoras se habla del conjunto recursos incorporados por el niño que precede a la lectura formal, que se dan en la edad temprana y van de la mano y del acompañamiento que reciban del hogar. Se determinan dos factores importantes, la conciencia lingüística como habilidad para reflexionar sobre el lenguaje y el conocimiento de lo impreso con referencia en el plano escrito ya sea un libro de texto, material gráfico presente en hogar y la representación significativa de las palabras habladas. Andrés y otros. (2010).

### **Predictores y facilitadores de la lectoescritura**

Al acceder al mundo de la lectura y escritura, el niño conoce, comprende y forma parte de la cultura. Aprender a leer y escribir conlleva aciertos y errores, ya que, desde ese lugar es donde se produce el aprendizaje. La lectoescritura es una actividad compleja que requiere de la correspondencia entre sonidos y letras, la comprensión de las palabras y la asociación y significado de los textos trabajados con las imágenes que pueden representar, comprender lo que puede ser leído y lo que no, tomar conciencia de la necesidad de aprender, el por qué y para qué del conocimiento.

Uno de los predictores más importantes es el conocimiento fonológico, ya que, el niño que puede reconocer y relacionar los fonemas con sus grafemas correspondientes, son aquellos que tienen mayor éxito en la lectura y escritura. Tal como lo demuestran diversas investigaciones, Noeales y Gimenez (2008), Haberkon y Saian (2018), Medina (2007), Borzone & Marder, S (2015).

Otro facilitador de la lectura es la capacidad para reconocer las letras y nombrarlas fácilmente, esto refuerza la habilidad para trabajar con el campo visual y los repertorios externos disponibles en la cotidianidad del niño. Gallegos (2016).

El vocabulario y el dominio del lenguaje oral es otro predictor de la lectura, ya que, permite al niño conocer el significado de la cultura y el lenguaje oral que le permite transmitir e incorporar significados. Nohales (2006).

### **Edad escolar: educación formal inicial y primaria**

En 1875 con la sanción de la Ley de Educación Común de la provincia de Buenos Aires, se establece que los Consejos Escolares deben crear jardines. En la actualidad, el jardín está instalado en la sociedad y sostiene una responsabilidad ética, política y pedagógica. Tiene como objetivo incluir y reconocer, construir representaciones, entre otras habilidades que luego le permitirá al niño incorporarse en la sociedad.

La educación inicial en la Provincia de Buenos Aires construyó un vínculo con la comunidad, pero, es oportuno reconocer que también se produjo un quebrantamiento e impactó en la cotidianidad de los adultos y niños en la institución. Es por ello, que se consideró oportuno un cambio de mirada, la búsqueda de estrategias para superar la brecha y lograr trabajar familia-escuela para la construcción de un “nosotros”, tal como lo plantea el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires (2008), una de las convicciones básicas que encuadran el trabajo en Jardines es la escolarización temprana, pensándola como una herramienta que permita la igualdad de oportunidades.

Retomando a Cullen, 1997, el Diseño Curricular para la Educación Inicial afirma que *“Incluir y reconocer son dos de las finalidades claves de la educación formal temprana, en tanto constituyen un pilar ético y político de la tarea cotidiana de enseñanza”*(DGC y E, 2008 p.15).

También menciona que, *“Desde la primera sala del Nivel Inicial a la cual ingresan, los niños van construyendo representaciones acerca de lo justo y lo injusto, lo igual y lo diferente, lo propio, lo ajeno y lo compartido, entre otras múltiples nociones relevantes para su inserción en el ámbito público”*. (DGC y E, 2008, p. 15).

*“Que, el área de Prácticas del Lenguaje en Educación Inicial, aprobada por Resolución N° 3161/07 de la Dirección General de Cultura y Educación, está inscripto en el enfoque comunicativo, antecedente que debe ajustarse a fin de articular con el Nivel Primario”*. (DGC y E, 2008, p. 7).

Una vez que el niño haya cumplido la edad cronológica y haya completado o no el Jardín, es promovido a la escuela primaria, donde continuará su trayectoria escolar, si el niño no asistió al jardín y tiene o cumple 6 años al 30 de junio del ciclo lectivo en curso, ingresa automáticamente a 1° año de la escuela primaria, según lo dispuesto el Reglamento General de Escuelas Públicas de la Provincia de Buenos Aires.

La Escuela Primaria Básica, organiza retomando sus principios y plantea la enseñanza mediante su estructuración y organización con seis años de obligatoriedad, organizando así el primer y segundo ciclo, según la edad cronológica del niño. Dentro del primer ciclo, se plantean entre otros propósitos, que la escuela “debe ofrecer las condiciones didácticas que aseguren la inmersión de los niños y niñas en el mundo de la cultura escrita” (DGC y E, 2018, p. 47).

Dentro del primer ciclo, se enmarca la Unidad Pedagógica que tiene como objetivo para los alumnos que la transiten, logren desarrollar prácticas de lectura y escritura con autonomía y de forma progresiva, que lean y escriban fragmentos o textos cortos y puedan desarrollar conocimientos que sean significativos, tal como lo plantea el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires (2018).

### **Factores internos y externos que inciden en la adquisición de la lectoescritura: Teoría Sociocconstructivista, Teoría Sociocultural**

Durante el transcurso del año 1970, nace la concepción sobre el aprendizaje destacando la importancia de la interacción social en la construcción del aprendizaje.

Surgen así, teorías destacables de la sociolingüística (Berstein), la sociocultural (Bronfenbrenner, 1979) y la teoría socioconstructivista (Ferreiro, 2002; Teberosky, 2004; Vygotsky, 1979). La teoría social del aprendizaje (Bandura, 1969) y la teoría de la alfabetización crítica (Freire, 1970).

Las teorías antes mencionadas, en su conjunto, sostienen que el conocimiento junto con las funciones mentales, parten de la vida social y que para comprender al individuo es necesario comprender las relaciones sociales del mismo. Retomando a Vygotsky, 1979, por lo tanto *“la idea principal es que leer y escribir no son sólo tareas lingüísticas o procesos psicológicos, sino también prácticas socializadas”* (Suarez, 2015, p. 44).

## **Teoría socioconstructivista**

Comprendida como la suma de teorías que resalta la importancia de la actividad constructiva del alumno, en la intervención constructiva de sus enseñantes y en la realización de sus aprendizajes.

*“Cada situación está relacionada con otras realidades que producen situaciones que comprometen al todo, este determina cómo se comportan las partes intervinientes”* (Tomé, 2015, p.136).

Esto permite que se analicen los componentes en sus relaciones y no en la individualidad de cada una, centrando el énfasis en lo social, en el contexto. Así, el alumno construye significados de manera asimétrica y colaborativa con su entorno, enmarcado en la relación de conceptos de zona de desarrollo próximo (ZDP) y andamiaje.

### **La ZDP**

Hace referencia a *“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”* (Vigotsky, 1988, p.133).

Andamiaje, *“consiste en una actividad que se resuelve colaborativamente teniendo en un inicio un control mayor el maestro/ profesor, que gradualmente lo delega en el estudiante”* (Tomé, 2018, p. 13). Así, la ayuda se descentraliza de manera gradual entre el experto quien es conocedor del contenido y el alumno que aprende.

Cuando el alumno construye sus aprendizajes, entran en juego dos factores fundamentales, uno es de carácter intelectual-cognitivo y el otro es de carácter afectivo-social asociados a las relaciones vinculares con el entorno.

*“La concepción teórica de la teoría socioconstructiva, implica contener, estar, dar y recibir a través de la cultura colaborativa”* (Tomé, 2018, p. 16).

## **Teoría Sociocultural**

La fundamentación teórica del Modelo Ecológico propuesto por Bronfenbrenner surge a finales de la década del 70, donde publica su obra “La ecología del desarrollo humano”.

Concibe al ambiente ecológico como estructuras que están contenidas en la siguiente estructura o nivel, postulando cuatro sistemas o niveles que afecta al desarrollo del niño de manera directa e indirecta.

El crecimiento del niño, desde el punto de vista de Bronfenbrenner, se entiende como el conjunto de procesos que atraviesan a la persona: actividades que realiza, su rol y la interacción con el ambiente. Por ello, se destaca la relación entre las actividades que realizar el niño y los elementos de su ambiente, comenzando por los padres y los pares.

Es por ello que, al observar el desarrollo del niño, se debe tener en cuenta la relación con el ambiente y no meramente su comportamiento de forma aislada o como síntoma de maduración, ya que “*Las relaciones entre el niño y sus padres se entienden como un factor central para el desarrollo del pequeño*” (García, 2001, p.3).

El postulado básico de Bronfenbrenner, tal como lo menciona García (2001) supone el proceso de acomodación mutua entre el ser humano activo y el entorno cambiante en la que la persona vive. También se ve afectado por las relaciones establecidas entre los entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes que incluyen esos entornos. Por lo que se considera una relación bidireccional y recíproca.

Sostiene que la persona es entendida como una entidad en desarrollo y dinámica que se va implicando en el ambiente, y a su vez, influye también y reestructura el medio en el que vive.

Con la presentación de sus trabajos, mostraba su postura opositora a la psicología evolutiva. Hacía hincapié en la necesidad de estudiar los ambientes en los que el ser humano se desenvuelve, “*defiende el desarrollo como cambio perdurable en el modo que la persona percibe el ambiente le rodea y el modo en que se relaciona con él*” (García, 2001, p. 2).

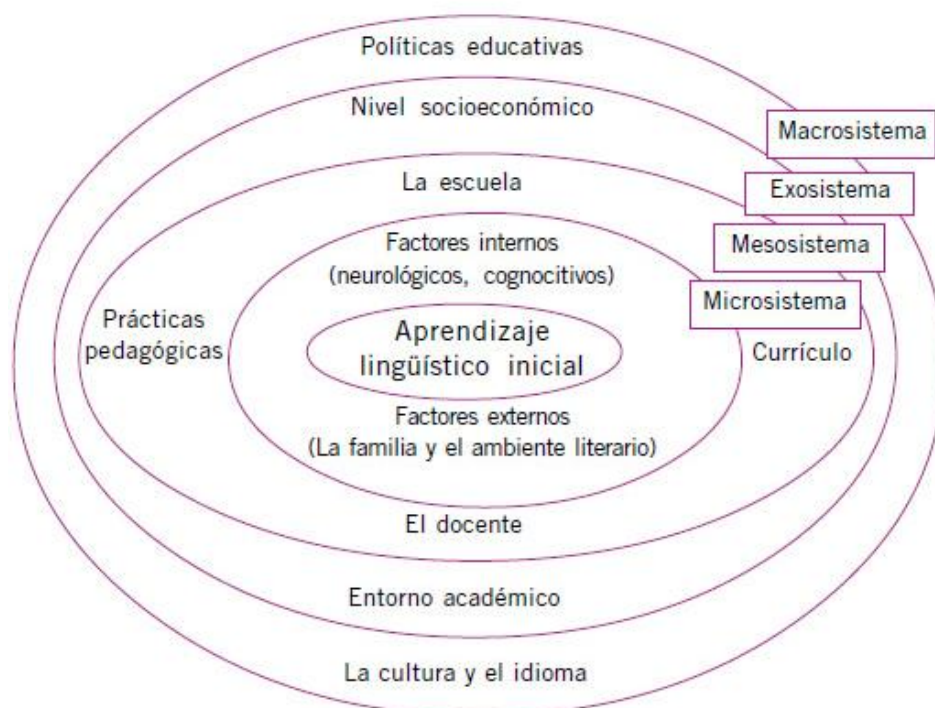
Con respecto al término “ambiente” es complejo en sí, ya que abarca las interconexiones entre distintos entornos y ejercen influencia sobre estructuras más

amplias. Desde el punto de vista ecológico, se sostiene que el niño crece mediante un proceso en el que se conjugan las actividades que éste realiza, la interacción con el ambiente y su rol. Es muy importante el tipo de conexión que sostiene con los padres y sus pares, lo que permite mirar al niño en contexto, donde se desarrolla, ya que *“Las relaciones entre el niño y sus padres se entienden como un factor central para el desarrollo del pequeño”* (García, 2011, p. 3)

Según Porta e Ison (2001), retomando las concepciones antes mencionadas de Bronfenbrenner (1955), sostiene que el niño en su desarrollo inicial y pleno, se encuentra inmerso en una interacción de sistemas que interactúan entre sí, interconectándose e influyendo en el aprendizaje lingüístico inicial.

Es por ello que agregaron y modificaron, al modelo de Bronfenbrenner, otros agentes sociales implicados en el aprendizaje lector, haciendo hincapié en *“la influencia de determinados ámbitos, personas y variables en el aprendizaje de la lectura como: la familia y el ambiente literario disponible a su alrededor, el docente, sus prácticas pedagógicas, la escuela, el currículo, el entorno académico y el nivel socioeconómico”* (Suarez, 2015, p. 45).

Sistemas complejos: Modelo comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial.  
Porta e Ison (2011)



- **Microsistema:** actividades, relaciones interpersonales, roles en los que el ser humano en desarrollo participa y experimenta en su entorno. Hace alusión a factores internos (neurológicos, cognocitivos) y externos (la familia y el ambiente literario).
- **Mesosistema:** comprende la relación de dos microsistemas, en los que la persona participa: relaciones construidas en el hogar, grupo de amigos del barrio y la escuela, si es un adulto: vida social, laboral y familiar.
- **Exosistema:** hace referencia a los entornos propios que la persona en desarrollo no está incluida de manera directa, pero que afectan al entorno que sí está incluido. Haciendo alusión al entorno académico y nivel socioeconómico.
- **Macrosistema:** abarca los marcos culturales e ideológicos que afectan a los sistemas de menor orden: micro-, meso-, exo-. Aludiendo a la cultura y el idioma, las políticas educativas .

Los factores internos del microsistema están compuestos por factores biológicos y cognocitivos propio del individuo, la interpretación adecuada de este microsistema permite describir y conocer los factores presentes en el modelo cognocitivo, teniendo en cuenta las bases neurológicas que la sustentan, modifican e interactúan.

Los factores externos del Microsistema están compuestos por la familia y las personas más próximas con las que interactúa el niño y con quienes construye la socialización inicial. *“En este sistema dos dimensiones hogareñas revisten importancia para la adquisición de la lectura: el nivel académico y el ambiente literario”* (Porta e Ison, 2011, p. 10)

Los microsistemas se conectan y crean el mesosistema, generando conexiones entre los espacios circuncidantes al niño, de los cuales se pueden mencionar la escuela, el hospital, el municipio, el hospital, entre otras instituciones que forman parte de la sociedad y la cultura.

### **Adquisición de la lectoescritura: requisitos y etapas**

En consonancia con las teorías planteadas, a continuación se presentan desde la mirada de Cuetos (2010) y Porta e Ison (2011), requisitos para la adquisición de la lectoescritura y las etapas de la misma.

Cabe aclarar que los siguientes requisitos, no son indispensables para la lectoescritura, pero, favorecen el proceso de adquisición de la misma.

Según el planteamiento de Cuetos (2010), retomado por Haberkorn & Sahián (2018), consideran que el primer requisito para aprender a leer es la segmentación fonológica, la cual consiste en convertir los grafemas correspondientes en fonemas, es decir, segmentarlos, lo que requiere tener adquirida la conciencia fonológica.

Los factores lingüísticos forman parte del segundo requisito, involucrando la comprensión oral del niño, el contexto en el que pudo desarrollar el lenguaje y la incorporación de vocabulario. Por lo que se destaca la representación auditiva que le permite al niño realizar las conexiones como punto de partida.

Un tercer requisito, está ligado a los factores cognitivos, destacando tres capacidades dentro de las múltiples que se ponen en juego en el proceso lector:

Memoria operativa: trabajando la comprensión y retención de la información.

Memoria conceptual: también conocida como sistema semántico, *“la cual implica tener la capacidad de almacenamiento de significados para lograr mejores inferencias y alcanzar una mejor comprensión.”* (Haberkorn & Sahián, 2018, p. 23).

En cuanto a las etapas, Porta e Ison (2011) en su trabajo de investigación, describen tres momentos por los que transita el niño para el reconocimiento de la palabra escrita, utilizando un tipo de estrategia cognocitiva:

Etapas logográfica: reconoce las letras utilizando un método rudimentario, identificando palabras por asociaciones o por que le resulta familiar debido a la tipografía, forma o contorno de las letras.

Etapas alfabética rudimentaria: apoyado en los soportes fonémicos, el niño logra establecer relaciones visuales-fonéticas entre algunas letras y sonidos durante la pronunciación de las palabras.



Etapa alfabética avanzada: crece la correspondencia fonema-grafema, permitiéndole al niño implementar estrategias para recodificar los sonidos y pronunciar las palabras, no sólo con las que ya se siente familiarizado, sino que a través del campo visual, logra realizar correspondencias y relaciones para descubrir nuevos significados léxicos.

Rapidez de denominación: consiste en la identificación y nominación de elementos que ayudan a la precisión y a la capacidad de acceder al vocabulario, accediendo así a la representación de las palabras.

### **Propuesta del Diseño Curricular para la adquisición de la lectoescritura: Enfoque alfabetizador equilibrado**

Tal como lo plantea el Diseño Curricular, al hablar del enfoque equilibrado, donde *“uno de los presupuestos que se sostiene, es que se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo”* (DGC y E, 2018, p. 45). Es decir que no se aprende a leer de manera descontextualizada, sino que el aprendizaje sucede en cada encuentro con los textos.

La propuesta equilibrada e integradora hace referencia al conjunto de decisiones que toma el docente persiguiendo un objetivo claro, ofrecer la mejor propuesta de enseñanza para ayudar al niño a leer y escribir de la mejor forma. Le permite al docente reflexionar y buscar alternativas que acerquen al alumno a participar de la cultura escrita en la cual están insertos. *“El Objetivo que persigue esta propuesta es que los alumnos logren ser partícipes plenos de la cultura escrita en la cual están insertos. En este contexto, la lectura y la escritura no pueden pensarse alejadas de las prácticas sociales en donde se desarrollan”* (DGC y E, 2018, p. 15).

Esto permite al alumno construir sus aprendizajes en el encuentro con los textos, permite al docente reflexionar sobre sus prácticas y ofrecerle la propuesta adecuada, atendiendo a las necesidades e intereses de la individualidad del alumno. También da la posibilidad al docente, de buscar y generar un repertorio de estrategias que le permitan comprender al niño al aprendizaje y a las bases teóricas de las estrategias.

Este enfoque propone superar las diferencias existentes entre la fonética y la semántica, ofreciendo abordar las distintas unidades de la lengua: texto, frases, palabras, letras y sonidos, tanto en la lectura como en la escritura. Maestro + Maestro (2009).

### **Estrategias de alfabetización**

Se hace referencia al término de estrategia, cuando se conciben a las ayudas proporcionadas por el docente, son parte de un plan sistemático, diagramado y adaptado por el docente a cargo, que utiliza con el fin de que los alumnos aprendan a comprender textos y mediante las ayudas, que son planificadas, se logre la promoción de la construcción de sentidos. Braslavsky (2006).

#### Lectura mediatizada, lectura por parte del docente, lectura por sí mismo

La Lectura es considerada una habilidad cultural, por lo que el alumno necesita de un mediador para poder introducirse en el gusto de la literatura. Es allí donde se considera imprescindible la lectura mediatizada que está a cargo del docente, permitiendo una lectura compartida, alentando a los alumnos a participar de la lectura, con pequeños fragmentos, palabras repetidas, permitiendo la relectura de algunas oraciones, empoderando al niño, quien encuentra la confianza necesaria para terminar una oración, leer en conjunto ciertas palabras del texto, entre otras. Maestro + Maestro (2009)

La lectura por parte del docente, en voz alta, donde se muestra como modelo, permitiendo a los niños dirigir su atención al contenido del texto, poniendo en juego saberes previos, estableciendo relaciones con situaciones de la propia experiencia, realizando cortes para realizar inferencias, realizar hipótesis y anticipaciones, se explique una palabra y se la sitúe en contexto, entre otras intervenciones. Red de Escuelas (2018)

Otra estrategia para trabajar, es la lectura por sí mismo, con el fin de que el alumno pueda tomar contacto independiente con los textos, allí es donde podrá poner en marcha sus conocimientos y dar cuenta de las situaciones que aún necesita confrontar para seguir construyendo con la intervención activa del docente. Maestro + Maestro (2009).

#### Escritura Mediatizada, escritura compartida, escritura por sí mismo

En cuanto a la escritura, uno de los objetivos planteadas dentro de la Unidad Pedagógica es que los niños *“Participen de prácticas de escritura, cada vez con mayor autonomía, de textos breves o fragmentos de textos y desplieguen diferentes tipos de conocimiento para adecuar sus producciones al contexto, que las puedan revisar y modificar lo que consideren necesario”* (DGC y E, 2018, p.47).

Escritura Mediatizada, propone la escritura del docente en el pizarrón teniendo en cuenta las palabras que sus alumnos proponen. Previamente acordando e intercambiando con el grupo los propósitos de la escritura, revisando esas decisiones mientras se escribe. Es aquí donde el docente aparece como modelo de escritor competente, explicitando estrategias necesarias para lograr un texto completo: escribir de izquierda a derecha, dejando espacios entre palabras, repertorio de grafemas para componer una palabra, posibilidad de borrar, partir del error y volver a construir la palabra o el texto, entre otras.

La escritura compartida se da dentro del contexto del trabajo en grupos pequeños, a diferencia de la lectura mediatizada, los niños no cuentan con el docente modelo, por lo que deberán buscar estrategias internas y plasmar en el plano escrito sus propias consideraciones, debatiendo y decidiendo sobre cómo escribir correctamente una palabra o frase corta, permitiendo la socialización de su repertorio interno y la construcción con el otro, teniendo como referencia soportes gráficos, repertorios externos presentes en el aula y la vinculación con el compañero.

Se hace referencia también a la escritura por sí mismo, donde el niño escribe de manera independiente palabras, fragmentos y textos cortos que le sean significativos, identificando los propósitos determinados para dicha actividad, utilizando la autonomía que el docente le fue otorgando gradualmente. En estas situaciones, el niño puede conocer y evaluar su desempeño, detectando lo que saben, lo que les falta aprender y lo que la escuela espera de ellos. Diseño Curricular para la Educación Primaria (2018).

### **Ambiente alfabetizador familiar**

La educación no sólo ocurre en contexto escolar, sino también en contextos familiares, sociales y culturales, donde los niños socializan y se desarrollan.

La comunidad incide en los procesos educativos que ocurren en el ámbito escolar y a su vez, la escuela incide en su comunidad de una manera más amplia,

logrando formar a los niños para una participación activa y responsable en la cultura local. La escuela busca afianzar el vínculo con la familia y con la comunidad en la que está inserta, generando espacios de acuerdos para lograr formar estudiantes capaces de dar cuenta de una educación de calidad. Argentina enseña y aprende (2018).

Dentro de este contexto de corresponsabilidad que busca fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, es que se entiende por ambiente alfabetizador familiar a aquellos espacios brindados en el hogar, que le permiten al niño tomar contacto con la cultura oral y escrita, mediada por los adultos referentes, los momentos de participación activa con la lengua oral y escrita que le otorgan sentido a los conocimientos sobre la escritura y sobre la conciencia fonética de dicha escritura.

Aquellos niños que reciben el acompañamiento de sus padres o adultos referentes, poseen mayores habilidades prelectoras, esta afirmación se respalda en los siguientes estudios encontrados:

Porta e Ison (2011) afirman que el aprendizaje inicial facilitador, tanto en el aula como en el hogar, es propicio cuando se generan experiencias literarias, creando espacios y tiempos para la lectura mediada por una interacción verbal que promueva y estimule la comprensión, la imaginación y el enriquecimiento del vocabulario, promoviendo el disfrute de la lectura.

Flores (2009) Marca el papel de la lectura como vía de acceso a la cultura en la que el niño comienza a sumergirse a través de la conducción de los padres, ya que, toma como ejemplo a lo observado, los hábitos de sus padres y la relación con la lectura. Esto lleva al niño a tomar una posición ante el hábito de leer y conocer por medio de intereses o leer por placer en los momentos de ocio. En cuanto al ambiente alfabetizador en el hogar, se puede determinar al considerar variables influyentes como el nivel de estudio alcanzado por los padres, la disponibilidad de recursos literarios en el hogar y la participación de los padres en las convocatorias escolares de sus hijos.

### **Marco metodológico:**

Tomando como referencia los apuntes de clases de la cátedra *Métodos y técnicas en la investigación social* (2016), es fundamental seleccionar el método a utilizar ya que permitirá conocer la realidad.

La presente investigación es de carácter descriptivo exploratorio, enmarcada en la metodología cualitativa.

El enfoque cualitativo surge como alternativa al método cuantitativo, permite que los hechos y sus interpretaciones interactúen y posibiliten nuevas hipótesis en las diferentes etapas de la investigación.

### **Ámbito y duración del estudio**

La recolección de datos se realizará durante los meses de noviembre y diciembre, finalizando el ciclo lectivo escolar 2018, en la escuela primaria N° 9, Los Polvorines, Buenos Aires.

### **Identificación de la población**

De la población se extrae un grupo significativo y representativo, por lo que el recorte del universo de estudio serán alumnos N= 40 que transiten la Unidad Pedagógica de 1° y 2° año en la Escuela Primaria “San Miguel Arcángel”, Los Polvorines, Buenos Aires Provincia. También se trabajará con los respectivos padres/tutores o cuidadores de éstos niños, N=40, con previa aceptación de participación voluntaria. Siendo la muestra de tipo Heterogénea: utilizando la mayor cantidad posible de elementos de las variables que se está investigando, y no representativa: ya que incluye sólo algunas categorías que aparecen en el universo, siendo una muestra total N=80.

### **Criterio Muestral**

Es de tipo no probabilístico ya que participarán niños y adultos que respondan a los intereses que se planean en los objetivos de la investigación, en este caso, los padres/tutores o cuidadores y los respectivos niños que transiten el 1° y 2° año de la Escuela Primaria. La población de estudio serán voluntarios, se encontrará diversidad de edad, sexo.

### **Criterios de inclusión:**

La muestra está conformada por niños de 1° y 2° año y sus respectivos padres/tutores/cuidadores que forman parte de la comunidad educativa de la escuela primaria N°9 “San Miguel Arcángel”, Los Polvorines, Buenos Aires.

Los niños deben asistir a clases de manera regular, contar con autorización de sus padres/ tutores/cuidadores y participar de manera voluntaria.

En relación a los adultos, deben participar de la investigación por propia voluntad y firmar el consentimiento de participación de sus hijos.

**Criterios de exclusión:**

- Padres/ tutores/ cuidadores/ alumnos que se nieguen a colaborar con la investigación en el momento de la recolección de datos.
- Alumnos con situación de ausentismo reiterado o crónico.

**Identificación y operacionalización de las variables:**

A continuación se exponen las variables que se tendrán en cuenta para la investigación.

1. Educación inicial formal

Variable	Concepto	Categorización	Ítem
Asistencia al jardín, educación inicial formal.	La ley de Educación Provincial N° 13.688, en consonancia con la ley de Educación Nacional N° 26.206, donde se establece la creación de jardines, brindando educación a los niños desde los 45 días hasta los 5 años de edad inclusive, siendo obligatorio los dos últimos años.	Favorable: asistió al jardín Poco favorable: no asistió al jardín.	Información tomada de la ficha de inscripción del estudiante. 1: sí 2: no

2. Ambiente alfabetizador familiar:

Variable	Concepto	Categorización	Ítem
Ambiente alfabetizador familiar	Conjunto de experiencias vividas en el entorno familiar, prácticas de lectura y escritura	<b>Nivel de escolaridad de la madre:</b> máximo nivel que alcanzó. Nivel primario: hasta 6 años. Nivel secundario: incompleto de 7 a 9	Pregunta 16  Poco favorecedor: hasta 6 años.  Intermedio: de 7 a 9 años.

<p>que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades relativas al lenguaje escrito. Piacente, T. (2005)</p>	<p>años; completo de 10 a 12 años. Nivel superior: terciario y/o universitario 13 años o más.</p>	<p>Favorecedor: 10 años o más.</p>
	<p><b>Hábitos lectores de la madre:</b> tiempo dedicado a la lectura y disfrute de la misma. - Tiempo de lectura.</p>	<p>Pregunta 17 Poco favorecedor: No lee, 15´diarios o menos. Disfruta poco. Intermedio: Entre 15´ y 1 hora. Favorecedor: Lee más de una hora.</p>
	<p>-Disfrute de la lectura.</p>	<p>Pregunta 19 Poco favorecedor: nada. Intermedio: poco. Favorecedor: mucho.</p>
	<p><b>Disponibilidad de recursos y materiales en el hogar:</b> -Cantidad de libros en el hogar. -Disponibilidad de libros específicamente para niños.  - Disponibilidad de papeles, lápices y pinturas al alcance de los niños.</p>	<p>Preguntas 4 y 5 Poco favorecedor: 0-10 libros. Intermedio: 11-20. Favorecedor: más de 21.</p> <p>Pregunta 6 Poco favorecedor: no hay. Intermedio: si, poco. Favorecedor: si, mucho.</p>
<p><b>Prácticas alfabetizadoras:</b> motivaciones y producciones infantiles. - El niño pide que le</p>	<p>Pregunta 7 Necesita mejorar: No pide, sólo 1</p>	

		<p>lean.</p> <p>- El niño disfruta de la lectura.</p> <p>- El niño hojea los libros por su cuenta.</p> <p>- El niño sabe escribir su nombre y otras palabras.</p>	<p>o 2 veces al mes.</p> <p>Intermedio: Si, 1 o 2 veces a la semana.</p> <p>Adecuado: Si, todos los días o casi todos los días.</p> <p>Pregunta 8</p> <p>Necesita Mejorar: no.</p> <p>Intermedio: un poco.</p> <p>Adecuado: mucho.</p> <p>Pregunta 9</p> <p>Necesita Mejorar: No mira, 1 o 2 veces al mes.</p> <p>Intermedio: 1 o 2 veces por semana.</p> <p>Adecuado: Casi todos los días.</p> <p>Pregunta 14</p> <p>Necesita Mejorar: no sabe, sólo copia.</p> <p>Intermedio: sólo dibuja.</p> <p>Adecuado: dibuja, escribe su nombre u otras palabras.</p>
--	--	---	---

### 3. Adquisición de la lectoescritura enmarcada en la Unidad Pedagógica.

Variable	Concepto	Indicador	Ítem
Adquisición de la lectoescritura enmarcada en la Unidad Pedagógica	Es el proceso de construcción de saberes, de dos años de duración, que tiene como objetivo la autonomía del alumno en las prácticas de lectura y escritura en textos breves o fragmentos	<p>-Lee a través del docente: &lt; a 12 errores, accede a la siguiente consigna.</p> <p>- En proceso de</p>	<p>- Actividad 1 y 2: conoce el nombre o sonido de la letra; puede distinguir si el par de palabras son iguales o diferentes.</p> <p>- Actividad 3: lectura de palabras.</p>



	de texto que le permitan desplegar diferentes tipos de conocimiento para acceder al significado.	adquisición de la lectoescritura: < 13 errores le permite resolver la siguiente consigna.  - Lee por sí mismo: < 4 errores.	- Actividad 4 y 5: reconoce la estructura gramatical y puede comprender consignas simples.
		- Escribe a través del docente: (puntuación: 1) sólo utiliza una letra o escribe letras sin sentido. - En proceso de adquisición de la lectoescritura: (puntuación: 2) escribe palabras con sentido, con omisiones o sustituciones. - Escribe por sí solo: (puntuación: 3) palabras escritas correctamente.	- Nombre propio.  - Otros nombres conocidos.  - Palabras a partir de imágenes.

### Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo, se accederá a la información de escolaridad inicial completa o incompleta, mediante la ficha de inscripción con la que ingresaron a la Escuela Primaria.

También se utilizará una entrevista semiestructurada como técnica para la recolección de datos.

Se adaptará una entrevista ya utilizada en estudios similares [Piacente et all. (2006), Andrés et all. (2010)] *Evaluación del Contexto Alfabetizador* para conocer las prácticas alfabetizadoras hogareñas que acompañan al niño.

En cuanto a las habilidades del alumno con respecto a la adquisición de la lectoescritura se partirá de la observación individual, se planteará una evaluación de escritura y la toma del test PROLEC-R, Evaluación de los procesos lectores (versión

revisada), creada por Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, en España (2009), seleccionando ítems que respondan a los intereses específicos de ésta investigación.

### **Procedimientos de recolección de datos:**

Para llevar a cabo la recolección de datos, se pidió autorización correspondiente a la dirección de la institución educativa “San Miguel Arcángel”, mediante un documento escrito de elaboración propia, supervisado por el tutor del Trabajo Final de Graduación de la Universidad Siglo 21. Se explicó el motivo de la investigación y los instrumentos a utilizar en la presente investigación.

### **Análisis de datos**

El análisis de datos se realizará mediante la aplicación de una plantilla electrónica del programa SPSS, versión 21, donde se procesarán los datos obtenidos, se realizarán tabulaciones simples de frecuencia, que permitirá agrupar categorías, para luego representarlas mediante gráficos.

Al ser un estudio de tipo cualitativo, se trabajará con categorías de análisis, a fin de analizar la información obtenida al momento de la aplicación de la entrevista y las actividades destinadas a conocer las habilidades de lectoescritura que poseen, para establecer relaciones con el marco teórico y con otras investigaciones de referencia.

### **Plan de Actividades:**

Primer momento, para lograr el primer acercamiento: presentación de propuesta a la institución que formará parte de la muestra. Pedido de consentimiento para participar de manera voluntaria.

Segundo momento, en caso de que la institución acceda, reunión con los padres de alumnos que transiten la Unidad Pedagógica, a fin de conseguir la participación voluntaria tanto de adultos como niños.

Presentación de la propuesta y pautas de trabajo a implementar con los niños, explicación de la entrevista semiestructurada para que conozcan los intereses que persigue la investigación.

Tercer momento, recolección de datos: acceso a la ficha de inscripción de los niños que forman parte de la muestra, entrevistas pautadas y observación individual.

Cuarto momento, análisis y codificación de datos, recopilación de la información y revisión del material seleccionado, triangulación de variables, triangulación de marco teórico y antecedentes, búsqueda de relaciones que respondan a los objetivos planteados, conclusiones que respondan a la validez, factibilidad y pertinencia.

Quinto momento, dar a conocer los resultados de la investigación y plantear nuevos objetivos para trabajar con la institución que formó parte de la muestra, replanteando nuevas metas de trabajo que favorezcan la trayectoria pedagógica de los alumnos en la adquisición de la lectoescritura.

### **Resultados:**

El presente estudio se realizó en la Escuela San Miguel de Arcángel, durante los meses de noviembre y diciembre del año 2018. De acuerdo al análisis se obtuvieron los siguientes resultados.

La población encuestada corresponde a un total de 80 personas discriminados en 40 niños y 40 adultos respectivos referentes que asistieron y respondieron a la entrevista.

En lo referente a la edad de los menores encuestados ésta oscila entre: 6 años 27,5% (N=10); 7 años 55% (N= 22) y 8 años 17,5% (N= 8).

Gráfico 1: Edad de los niños

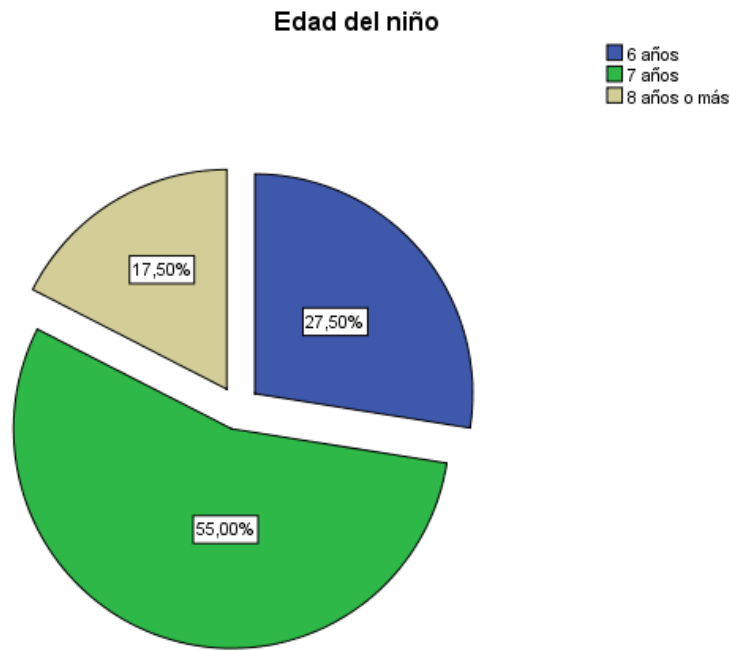


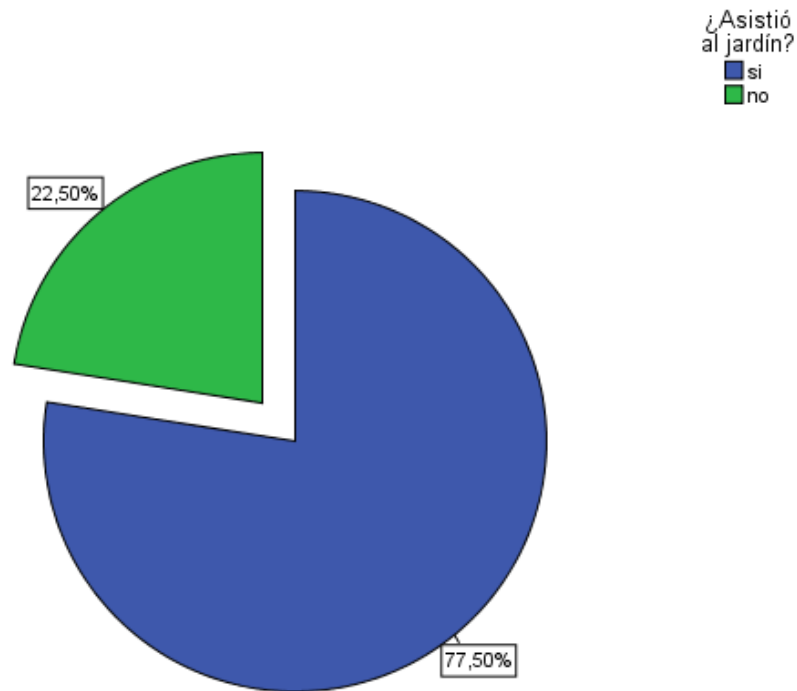
Gráfico 2: año que cursa el niño al momento de la investigación



Del total de la muestra N=40, participaron, el 50% estudiantes de 1º año y el 50% estudiantes de 2º año.

Gráfico 3: Asistencia al nivel inicial

### ¿Asistió al jardín?

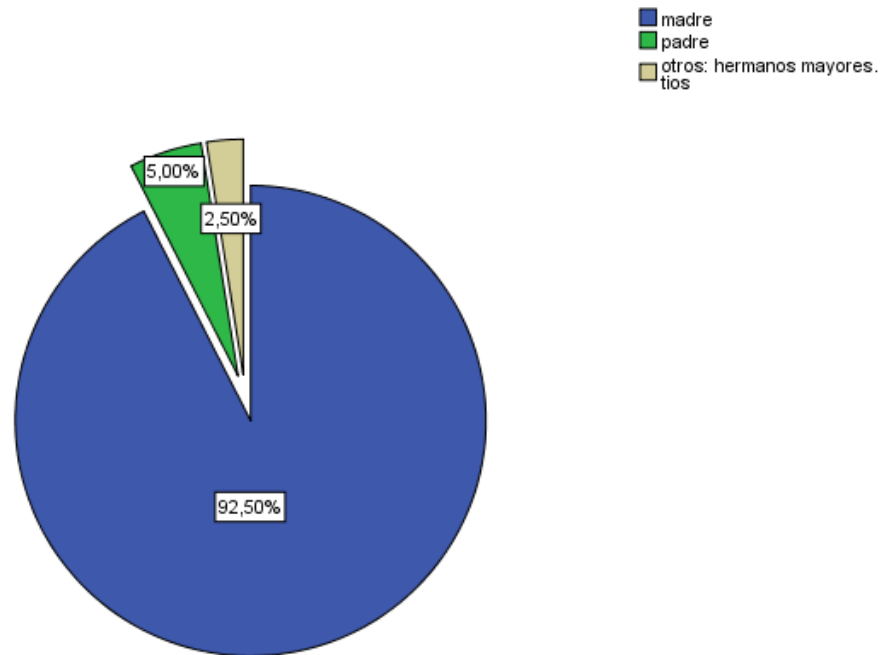


Cuando se recolectó la información de las fichas de inscripción de los estudiantes que formaron parte de la muestra, se pudo conocer que el 77, 5% asistió y recibió educación inicial formal, mientras que el 22,5% no asistió a sala de 5, por lo que comenzó su educación con el 1º año de la escuela primaria. Estos datos muestran, que a pesar de la obligatoriedad de la educación inicial formal, conocida como jardín de infantes o sala de 5, aún no se llega a contemplar el cumplimiento.

En relación a la entrevista semiestructurada, dirigida a los padres, madres, tutores y/o cuidadores de los estudiantes, se pudo obtener los siguientes datos:

Gráfico 4: Parentesco con el niño

### Parentezco con el niño



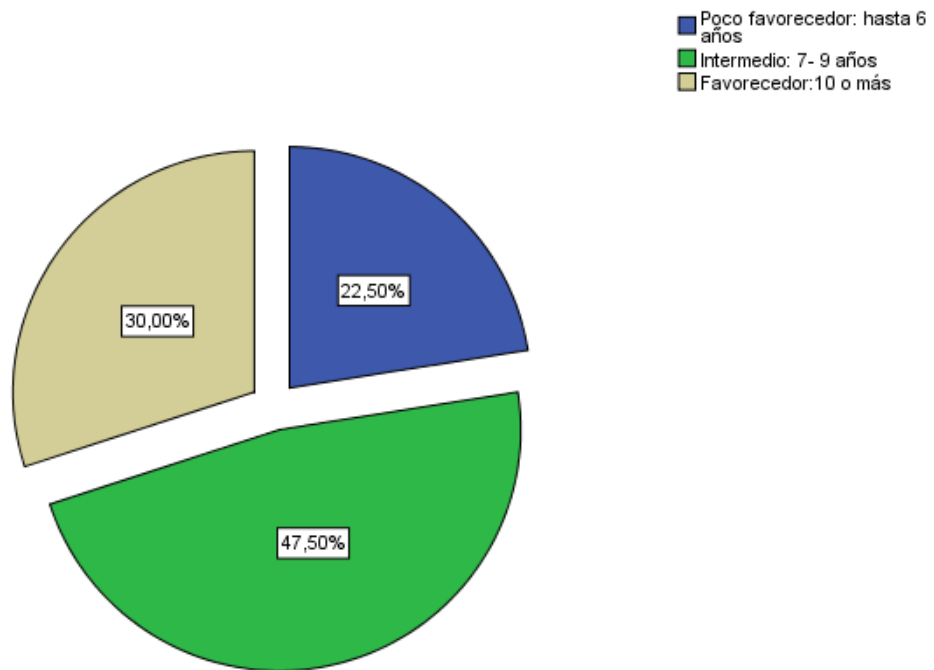
Formaron parte de la muestra 40 personas, respondiendo a la entrevista semiestructurada como madre el 92,5%, padre 5% y como otros: en referencia a tíos, hermanos mayores y abuelos un 2,5 %.

### **Contexto Alfabetizador Familiar:**

#### **Nivel educacional de la madre**

Gráfico 5: Nivel educacional de la madre

### Nivel educacional de la madre

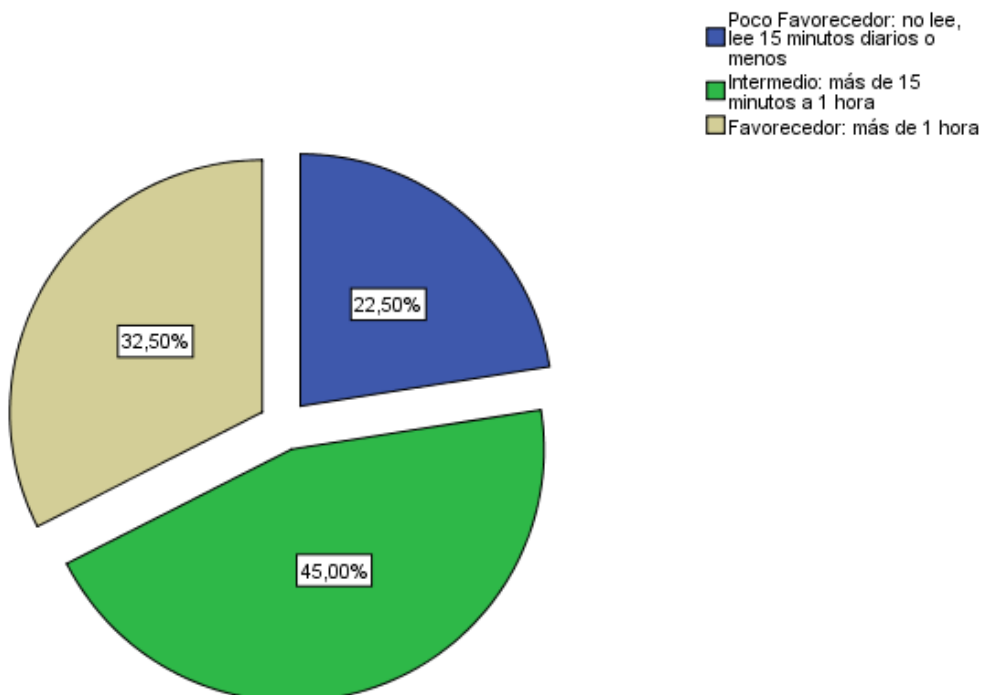


Sobre la muestra N=40, se estima que el 47,5 % (N=19) tiene educación secundaria incompleta, por lo que se concluye que el ambiente alfabetizador es intermedio.

**Hábitos lectores de la madre, padre u otros:** con quien el niño comparta la mayor parte del día.

Gráfico N° 6: Hábitos de lectura de la madre

### ¿Usted lee habitualmente?



### **Disponibilidad de materiales en el hogar:**

Para la conocer la disponibilidad de libros en el hogar, la cantidad de libros específicamente para niños, el 47, 5% y el 52, 5 % respectivamente, refirieron tener entre 0 a 10 libros, respondiendo a la categorización “necesita mejorar” en ambos casos.

En cuanto a la disponibilidad de lápices, papeles y pinturas, el 60% refirió tener pocos materiales para fomentar la escritura, lo que responde a la categorización “intermedio”.

### **Prácticas alfabetizadoras:** motivaciones y producciones infantiles

Respondiendo a la categorización “favorecedor”, el 40% refirió que el niño pide que le lean todos los días o casi todos los días, al igual que el disfrute de la lectura, el 50% manifestó que el niño disfruta mucho.

En relación a si el niño hojea por su cuenta los libros, el 52,5 % refirió que su hijo lo hace con la frecuencia de 1 o 2 veces por semana, según la categorización establecida, se sitúa en “intermedio”.

Cuando se indagó si le niño puede escribir su nombre propio y otros nombres con autonomía, el 92% de los adultos entrevistados afirmó que su hijo puede hacerlo.

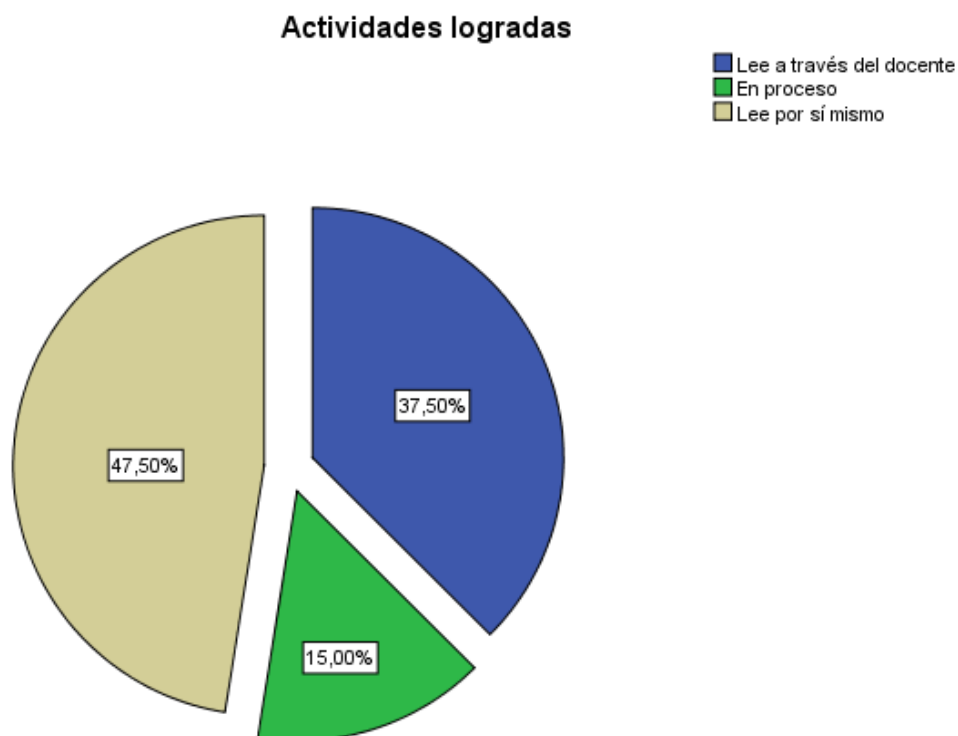
Para la evaluación de la lectoescritura se utilizaron ítems del Test Prolec y se seleccionaron actividades que respondían al contexto de la muestra:

- Identificación de letras
- Igual o diferente
- Lectura de palabras
- Estructuras gramaticales
- Comprensión de oraciones

La propuesta de trabajo para el niño fue superar la actividad planteada para acceder a la siguiente actividad, respetando el orden de dificultad.



Gráfico N° 7: Actividades Test Prolec, respetando el grado de dificultad.



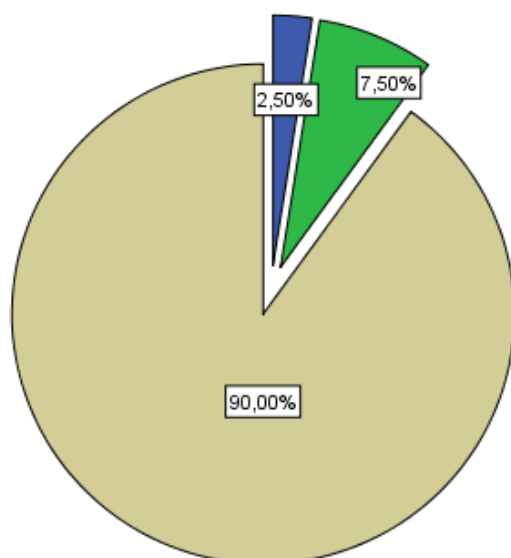
Del total de participantes N= 40 (100%), el 47,5 se encuentra alfabetizado, logrando leer la consigna y acceder al texto escrito con total autonomía, mientras que el 15% se encuentra en proceso de adquirir la lectoescritura y el 37,5% aún lee a través del docente, lo que permite conocer que sólo pudieron responder a las actividades 1 y 2 relacionadas al conocimiento del nombre o sonido de la letra y el reconocimiento de palabras iguales o diferentes.

En cuanto a las actividades de escritura, para la categorización de las pruebas de escritura, se tuvo en cuenta los indicadores de avance planteados en el DC de la Provincia de Buenos Aires, así se encontraron los siguientes resultados:

Gráfico N° 8: Escritura del nombre propio

### Escritura del nombre propio

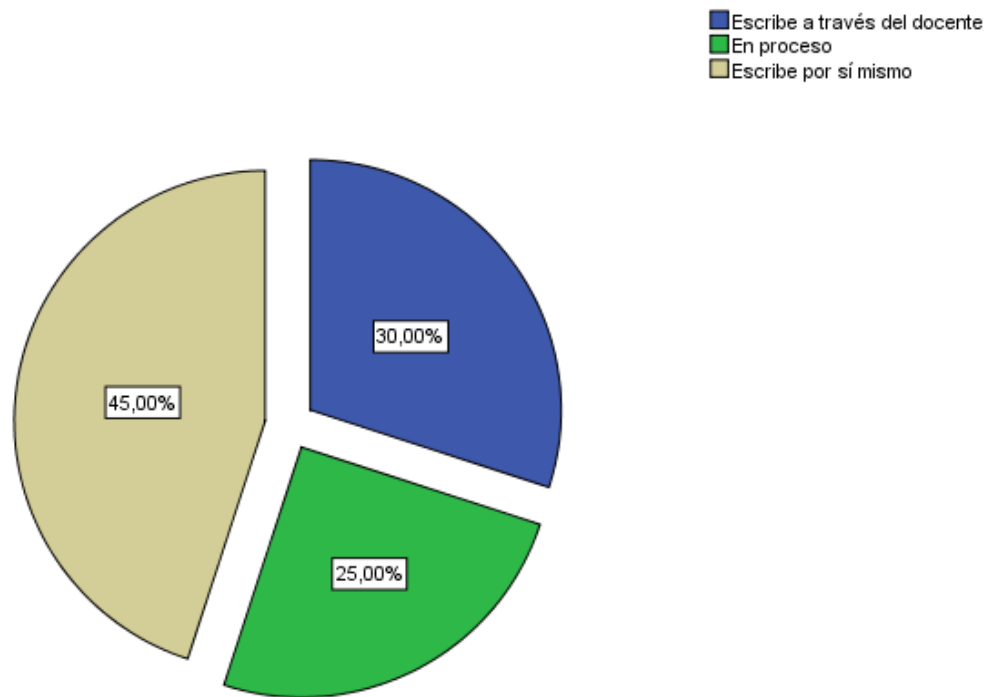
- Escribe a través del docente
- En proceso
- Escribe por sí mismo



En cuanto a las actividades planteadas de escritura, se puede observar que el 90% de los estudiantes puede escribir por sí solo el nombre propio, en consonancia con lo expresado por sus padres, el 92% considera que su hijo o hija puede escribir su nombre con autonomía. Con respecto al 2,5 % aún escribe su nombre a través del docente, en consonancia con lo expresado por su informante, representado por el 2,5 % de la muestra de adultos, al responder que no sabe escribir por sí mismo, pero, puede copiar su nombre.

Gráfico N° 9: Escritura de otros nombres conocidos

### Escritura de otros nombres conocidos

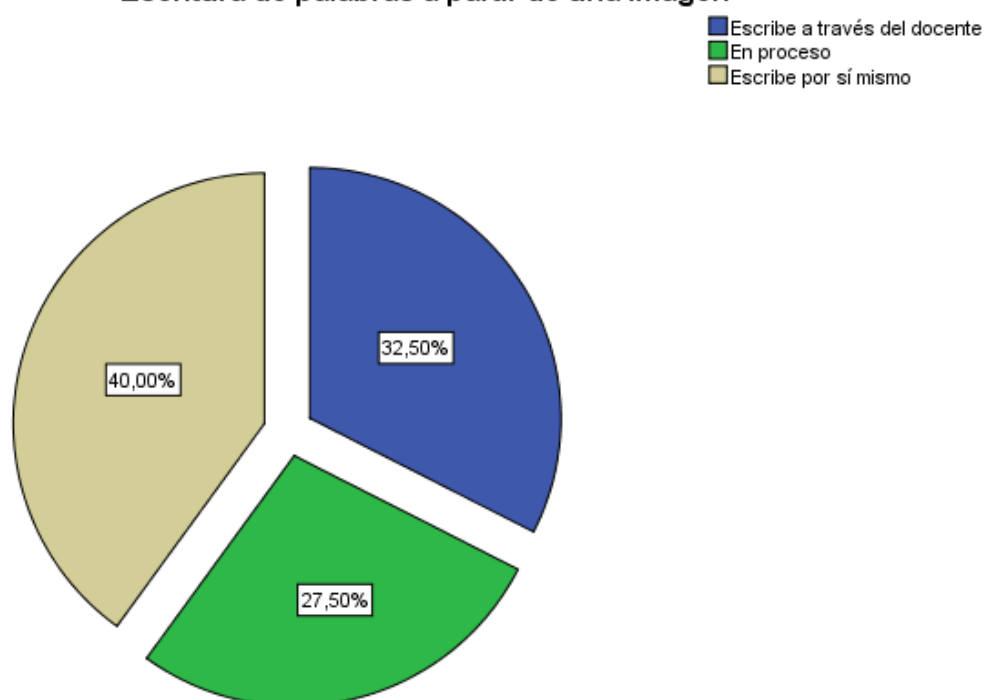


En relación a la escritura de otros nombres conocidos, sólo el 45 % (N= 14) puede escribir con autonomía, mientras que el 30 % (N= 12) aún necesita de la docente para escribir, el 25% (N= 10) está en proceso y logra escribir palabras con sentidos pero con omisiones o sustituciones.

Cabe aclarar que, una de las rutinas diarias es colocar en el cuaderno, mientras la docente trabaja en el pizarrón, el nombre propio, el nombre de la docente y el de un compañero. Información recolectada antes de armar la prueba de escritura, por lo que se tuvo en cuenta ese aspecto.

Gráfico 10: escritura de palabras a partir de una imagen

### Escritura de palabras a partir de una imagen



Con respecto a la actividad de escribir a partir de una imagen, se encontró que el 40% (N= 16) logra escribir por sí mismo, mientras que el 32% (N= 13) aún necesita del docente para la escritura y el 27,5% (N= 11) está en proceso de escribirlo de manera autónoma.

#### **Conclusiones y Recomendaciones:**

El presente trabajo se realizó para conocer los factores externos que influyen en la adquisición de la lectoescritura, se tuvo en cuenta la educación inicial formal y el contexto alfabetizador familiar.

La elección de la temática se fundamenta en la necesidad de aportar conocimientos para diagramar dispositivos de intervención que atiendan y respondan a la demanda institucional, es por ello que a continuación se retoman los objetivos específicos planteados en esta investigación:

- Con respecto a conocer y analizar habilidades prelectoras de los niños que transitan por la educación inicial formal, se encontró que a pesar de ser de carácter obligatorio, no todos los niños que formaron parte de la muestra asistieron al nivel inicial. También se pudo determinar que dichas habilidades están relacionadas a la comunicación, apropiación de rutinas y mayores recursos para la alfabetización, como el reconocimiento de letras que son significativas y forman parte de su cotidianidad.

Cabe aclarar que, dentro del Diseño Curricular del nivel inicial de la Provincia de Buenos Aires, uno de los ejes es la escritura del nombre propio, pero, la centralidad está en el enfoque comunicativo por lo que los momentos destinados a la articulación entre niveles se vuelve primordial.

Estas referencias se obtuvieron, además de la búsqueda y análisis de la información, a través de la observación. Se concluye que la forma en que se recolectó este dato, no fue suficiente, ya que, en la ficha de inscripción sólo informa si asistió o no, dejando en incógnita los procesos adquiridos, y, debido al momento en el que se tomó la muestra, tercer trimestre del ciclo lectivo, los estudiantes adquirieron saberes que los introdujo en el mundo de la cultura oral y escrita. Por lo que se recomienda tomar la muestra al inicio del primer año.

Para poder describir los conocimientos y habilidades relacionadas con la lectoescritura en niños que transitan la Unidad Pedagógica, se determinó que transitan por etapas, desde conocimientos básicos del sistema de escritura hasta la alfabetización efectiva donde pueden leer y escribir con autonomía. Dentro de los conocimientos y habilidades se pueden mencionar el reconocimiento de letras por su nombre y sonido, la escritura del nombre propio y otros nombres conocidos, pueden leer y escribir palabras cortas, leer oraciones y consignas simples.

Se concluye que, mientras que los niños transitan la adquisición de la lectoescritura mediante procesos de enseñanza-aprendizaje, adquieren herramientas por etapas e incorporan conocimientos a medida que avanzan en el orden de dificultad, disminuyen las intervenciones del docente y aumentando la autonomía del niño hasta lograr acceder y disfrutar de manera autónoma al mundo y su cultura escrita.

Los resultados de las actividades de lectoescritura sirven para dar cuenta de la situación pedagógica individual y los alcances al finalizar el ciclo lectivo, un grupo podrá continuar su alfabetización en el 2º año y el otro grupo continuará afianzando sus conocimientos en el 3º año, pero los que no hayan alcanzado la alfabetización de manera plena, deberán permanecer en 2º hasta adquirir las herramientas necesarias que garanticen la alfabetización.

Conocer la situación pedagógica de cada estudiante y la etapa en la que transita, colaboró a detectar dificultades específicas en los aprendizajes y que muchas veces no son comunicadas al Equipo de Orientación Escolar, por lo que el niño continúa sus aprendizajes sin recibir los dispositivos de intervención necesarios para garantizar el acceso a la propuesta de aprendizaje- enseñanza.

Al buscar establecer relación entre el proceso de adquisición de la lectoescritura la lectoescritura y los factores externos: familiar y ambiente alfabetizador, se determinó que el nivel educacional de la madre, al igual que los hábitos lectores, permiten al niño dominar con mayor autonomía el reconocimiento de letras ya sea por su nombre o sonido.

En cuanto a la disponibilidad de materiales, se encontró que a mayor cantidad de años de escolaridad de la madre, mayor cantidad de libros disponibles en el hogar, un aspecto a trabajar es que para la mayoría de los encuestados, el 47,5 % tiene entre 0 a 10 libros disponibles, por lo que se deberá trabajar con la bibliotecaria de la institución y armar una propuesta para que los libros circulen por los hogares a fin de tener acceso a otros libros y conocer otras propuestas.

Con respecto a las prácticas alfabetizadoras que se realizan en el hogar, las motivaciones y reconocimiento a las producciones de los niños, se debe trabajar con el grupo de adultos para que puedan conocer y comprender que dichas prácticas enriquecen el aprendizaje del niño y les brinda herramientas para poder desempeñarse con mayor plenitud en el ámbito escolar.

Se encontró que no todos los padres conocen la situación pedagógica de sus hijos, es por ello que deja al descubierto la necesidad de que la institución educativa trabaje de manera corresponsable y revincule a la familia con la tarea pedagógica y el acompañamiento hacia el niño.

Si bien estas variables tienen relación e influyen en la adquisición de la lectoescritura se recomienda que para próximas investigaciones se contemplen otras variables, como prácticas docentes y la consonancia con la propuesta oficial de enseñanza establecida en el Diseño Curricular, herramientas que utiliza un docente para alfabetizar, ya que el ambiente alfabetizador familiar, el paso de la educación inicial formal influyen en el aprendizaje, la escuela sigue siendo el núcleo donde el niño debe aprender a leer y escribir a pesar de su contexto, sea favorable o no.

En relación al presente estudio y a partir de los datos obtenidos, es que se programó y se realizó una reunión a modo de intervención para trabajar con las familias, referentes de los niños que transitan la Unidad Pedagógica, a fin de que puedan conocer cuáles son los objetivos que se persiguen y qué es lo que plantean los lineamientos curriculares, el modo de trabajo en el aula para poder actuar en consonancia y consensuar formas de enseñar, ya que, como plantea el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires, el método utilizado es el equilibrado e integrador, donde se

tiene en cuenta diversas miradas y no un único método superador. A partir de dicha reunión se pudo conocer que no todas las familias conocen el trabajo realizado en la escuela y desconocen cuáles son los objetivos planteados para el año que cursa su hijo. Es por ello que se programó para el comienzo del ciclo lectivo 2019, nueva convocatoria a fin de establecer acuerdos y pautas de trabajo con miras al enriquecimiento de la trayectoria escolar del alumno.

Al concluir esta investigación, se abren nuevos caminos y surgen otras preguntas que serán disparadores para continuar trabajando con la institución, desde el rol profesional poder brindar asesoramiento al cuerpo docente, trabajar con el equipo directivo, el equipo de orientación escolar y con los padres o referentes a fin de garantizar una educación de calidad, para que se pueda efectivizar la propuesta equilibrada e integradora que plantea el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires.

## Bibliografía:

1. Andrés M. L, Canet-Juric, L, Richard's, M. M, Introzzi I, Urquijo S. (Janeiro/Junho de 2010). *Disponibilidad de recursos materiales en el hogar y adquisición de habilidades pre-lectoras*. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. *Volumen 14, Número 1: 139-148*. [Internet] [acceso el 02 de abril de 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v14n1/v14n1a15>.
2. Correa, E. J. (2011). *Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria*. Tipo de trabajo no publicado. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Pontificia Universidad Católica del Perú. [Internet] [acceso el 05 de abril de 2018]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/421>.
3. Cuadro A, Berná J. (2015). *Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños uruguayos*. Ciencias Psicológicas, Volumen 9 (1), 07-14. [Internet] [Acceso el 05 de abril de 2018]. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100002&lng=es&tlng=es).
4. Cuetos Vega, F. (2017). *Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. Padres y Maestros*. Journal of Parents and Teachers, 0(370), 61-67. Disponible en: <https://doi.org/10.14422/pym.i370.y2017.010>.
5. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2008). *Diseño curricular para la educación inicial*. La Plata, Argentina. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
6. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2018). *Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo*. La Plata, Argentina. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
7. García S, Francisco A. (2001) *Modelo Ecológico/ Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana



- Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid. [Internet] [Acceso el 11 de noviembre de 2018]. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf).
8. Gluz, N. Rodríguez, I. (2017). *Políticas de inclusión y sociabilidad en jardines de infantes bonaerenses: entre el reconocimiento mutuo y las nuevas dinámicas de exclusión*. Trabajo y sociedad, Volumen (29), 61-79. [Internet] [Acceso el 11 de mayo de 2018]. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151468712017000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151468712017000200004&lng=es&tlng=es).
  9. Guevara Y., López, A., García, G, Delgado, U., Hermsillo, A. & Rugerio, J. P. (2008). *Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo*. Revista mexicana de investigación educativa, 13(37), 573-597. [Internet] [Acceso el 11 de mayo de 2018]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662008000200011&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662008000200011&script=sci_arttext&tlng=en).
  10. Haberhom Aquino, M. A. & Sahián, M. F. (2018). Niveles de procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños de tercer grado de una escuela primaria de la ciudad de Crespo. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina. [Internet] [Acceso el 3 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=niveles-procesamiento-lector-relacion>
  11. Hernandez Sampieri, R., Fernandez, Collado, C. & Pilar, L. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
  12. Jadue J, G. (1997). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. Estudios pedagógicos (Valdivia), (23), 75-80. [Internet] [Acceso el 07 de mayo de 2018]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100007>.
  13. Jiménez, J. & Artiles, C. (2014). *Factores predictivos del éxito en el aprendizaje de la lectoescritura*. Infancia y aprendizaje. Volumen 13, 21-

37. [Internet] [Acceso el 07 de mayo de 2018]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1990.10822255>.
14. Marder, S. E. (2008) *Impacto de un programa de alfabetización temprana en niños de sectores urbano marginales*. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.734/te.734.pdf>.
15. Meneses B., A. (2015). *Factores que deben ser tenidos en cuenta en el proceso de adquisición de la lectura alfabética*. Acta Colombiana de Psicología, [S.l.], N. 3, p. 23-33, dic. 2015. [Internet] [Acceso el 14 de abril de 2018]. Disponible en: [http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas\\_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/610/627](http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/610/627).
16. Montenegro G., M. A. & Montenegro S., A. H. (2010) *Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de educación básica del Centro Educativo Ceibo School (año lectivo 2008 – 2009)*. Latacunga- Ecuador. [Internet] [Acceso el 20 de abril de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/557/1/T-UTC-0464.pdf>.
17. Morales N., R. A., (2017) *El desarrollo de la lectoescritura en Educación Primaria*. Jaén: Universidad de Jaén. [Internet] [Acceso el 15 de abril de 2018]. Disponible en: <http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/5747>.
18. Moreno S., E. (2013). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: Un estudio etnográfico*. Contextos Educativos. *Revista de Educación, Volumen 0* (4), 177-196. [Internet] [Acceso el 15 de abril de 2018]. Disponible en: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/492>.
19. Perea O., A.J. & Perea O., M. (2013). *Desarrollo didáctico de la escritura*. Cauce, 36, 237-250. Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas. [Internet] [Acceso el 12 de mayo de 2018]. Disponible en: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/32218>.
20. Piacente, T., Marder, S., Resches, M., & Ledesma, R. (2006). *El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus*

- características con las de familias no pobres*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. 1(21), 61-88. [Fecha de consulta: 7 de junio de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/4596/459645448005/>.
21. Ramírez, M. M., Isaza, L. (2017). *Los estilos de interacción y las prácticas alfabetizadoras familiares en el proceso de aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Revista Mexicana de Orientación Educativa volumen 14 (N 33). Julio-diciembre 2017, pp. 78-102. [Fecha de consulta: 7 de junio de 2018] Disponible en: <http://remo.ws/wp-content/uploads/2017/11/a6-78-102.pdf>.
  22. Rugerio, J., & Guevara, Y. (2015). *Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas*. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, (13), 25-42. [Fecha de consulta: 7 de junio de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2591/259138240002/>.
  23. Salinas Q., F., Silva, P., Cambón, V., & Fraga, S. (2017). *Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), 913-925. [Fecha de consulta: 7 de junio de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/773/77352074009/>.
  24. Selles N., P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. Aula abierta, ISSN 0210-2773, N° 88, 2006, pp. 53-71. [Fecha de consulta: 29 de abril de 2018] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2684202>.
  25. Suárez R., (2015). *Teorías implícitas y prácticas de enseñanza de la lectura*. Universidad de la Laguna. Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrados. [Fecha de consulta: 20 de octubre de 2018] Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/7151>.
  26. Tomé, J. M. (2018) *Educación inclusiva*. Grupo Artículo 24 por la educación inclusiva. Apuntes de la clase 2. Buenos Aires, Argentina.
  27. Tomé, J. M. (2015). *Las teorías y prácticas de enseñanzas en escuelas primarias (comunes y de recuperación), de la Ciudad de Buenos Aires desde el enfoque de la educación inclusiva*. Universidad de Murcia,

Programa de Doctorado. [Internet] [Acceso el 12 de septiembre de 2018].  
Disponibile en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=126951>.

28. Torres, R. (2006). *Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 28 (1), 25-38.  
[Fecha de consulta: 05 de mayo de 2018] Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/html/4575/457545365002/>.

## Anexo I

Observación de ítems del registro de inscripción: establecimiento educativo de procedencia, escolaridad inicial y asistencia al jardín, datos de escolaridad de los padres.

Se quitaron las imágenes para poder pasar el archivo por la plataforma

## Anexo II

### Entrevista Contexto Alfabetizador

Características del hogar, del niño y de los padres

Entrevistador.....

Fecha:.....

Apellido y nombre del informante:.....

Edad:.....

Apellido y nombre del niño:.....

Fecha de nacimiento del niño:.....

Edad del niño:.....

A través de las preguntas que le voy a realizar, se intentará conocer mejor la manera en que podemos ayudar a que los niños transiten la escuela primaria en las mejores condiciones.

Sus respuestas serán confidenciales y ayudarán a comprender aspectos que deben ser considerados.

### IDENTIFICACIÓN DEL PARENTESCO DEL ENTREVISTADO CON EL NIÑO

1. ¿Cuál es la relación de parentesco con el niño? (¿Qué es usted de este nene?)

1. Madre

2. Padre

3. Abuelo

4. Otros: hermanos mayores, tíos

.....

2. ¿Con quién pasa este niño la mayor parte del día? ¿Quién lo cuida, quién lo atiende?

1. Madre

2. Padre

3. Abuelo

4. Otros: hermanos mayores, tíos

.....

### **Características del hogar**

3. ¿Quiénes viven juntos en su casa?

1. Madre e hijos

2. Madre, padre e hijos

3. Madre, pareja (no padre) e hijos

4. Padre e hijos padre/ pareja no madre e hijos

5. Otros: familia extensa

.....

4. ¿Tienen libros en su casa?

1. Si

2. No

Si la respuesta es sí, ¿Cuántos libros tienen?

1. 0 a 10

2. 11 a 20

3. 21 o más

.....

**5.** ¿Y en su casa hay libros para que usen los chicos, como libros con imágenes, libros de cuentos o parecidos?

1. Sí

2. No

Si la respuesta es sí, ¿cuántos libros tienen?

1. 0 a 10

2. 11 a 20

3. 21 o más

**6.** En su casa ¿hay papeles, lápices, pintura para que los chicos dibujen o escriban?

1. No hay

2. Sí, pero poco

3. Sí, mucho

.....

### **Características del niño**

**7.** ¿Su hijo/a pide que le lean?

1. No pide que le lean, sólo 1 o 2 veces al mes

2. Sí, ¿Con qué frecuencia pide que le lean?

2.1. 1 o 2 veces a la semana

2.2. Todos los días o casi todos los días

.....

**8. ¿Su hijo/a disfruta de la lectura?**

1. No disfruta

2. Sí, ¿Cuánto disfruta de la lectura?

2.1. Un poco

2.2 Mucho, le encanta

.....

**9. ¿Su hijo/a hojea o mira él/ella sólo los libros?**

1. No mira, 1 o 2 veces por mes

2. 1 o 2 veces por semana

3. Todos los días o casi todos los días

.....

**10. ¿A su hijo le gusta dibujar o escribir? Si la respuesta es sí, ¿cuánto le gusta?**

1. No le gusta

2. Le gusta poco

3. Mucho, le encanta

.....

**11. ¿Su hijo intenta dibujar o escribir? Si la respuesta es sí, ¿qué hace?**

1. No lo intenta, hace rayas, garabatos

2. Sólo dibuja (una casita, un redondel, un muñeco)

3. Dibuja y escribe (aunque sea rudimentariamente, su nombre, alguna palabra conocida)

Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa

**12. ¿Cuántas veces por mes o por semana dibuja o escribe?**



1. No lo intenta, sólo 1 o 2 veces por mes

2 1 o 2 veces por semana

3. Todos los días o casi todos los días

.....

**13.** ¿Su hijo pregunta por las letras y los números, pide que le digan el nombre de las letras o pregunta qué dice un cartel o algo escrito?

1. No pregunta

2. Pregunta algunas veces

3. Pregunta siempre o casi siempre

.....

**14.** ¿Su hijo sabe escribir el nombre de él y otras palabras?

1. No sabe, puede copiar

2. Sabe escribir solo su nombre

3. Sabe escribir su nombre y otras palabras

.....

### **Características de los padres y los hermanos**

**15.** ¿Usted fue a la escuela?

1. Sí

2. No

**16.** ¿Cuál fue el último año que cursó completo?

Años que concurrió a la escuela: \_\_\_\_\_

Máximo nivel alcanzado: \_\_\_\_\_

1. -3

2. 4 a 6

3. 7 a 9

4. 10 a 12

5. 13 a 15

6. 16 o más

7. No corresponde, no fue a la escuela

.....

Sólo para informantes que tienen pareja y sus parejas fueron a la escuela

**16.** ¿Cuál fue el último año que cursó completo? Registrar el máximo nivel alcanzado

1. 1 a 3

2. 4 a 6

3. 7 a 9

4. 10 a 12

5. 13 a 15

6. 16 o más

7. No corresponde, no fue a la escuela

.....

**17.** ¿Usted lee habitualmente? ¿Cuánto tiempo?

1. No lee, lee 15 minutos diarios o menos

2. Más de 15 minutos a 1 hora

3. Más de 1 hora

.....

**18.** ¿Su pareja lee habitualmente? ¿cuánto tiempo?

1. No lee, lee 15 minutos diarios o menos
2. Más de 15 minutos a 1 hora
3. Más de 1 hora

.....

**19.** ¿Usted disfruta leyendo?

1. Nada
2. Un poco
3. Mucho
4. No corresponde, no lee habitualmente

.....

**20.** ¿Cuánto disfruta su pareja leyendo?

1. Nada
2. Un poco
3. Mucho
4. No corresponde, no lee habitualmente

.....

**21.** ¿Algunos de sus hijos recibe enseñanza especial?

1. Sí
2. No

.....

**22.** Si recibe enseñanza especial, a qué servicio concurre?

1. Servicio de Motores

2. Servicio de ciegos y disminuidos visuales
3. Servicio de sordos e hipoacúsicos
4. Servicio de dificultades intelectuales
5. Servicios de trastorno emocional severo
6. Otros
7. No corresponde, no tiene hijos que reciba enseñanza especial

### **Creencias y prácticas alfabetizadoras**

**23.** ¿Piensa que es importante cantarle canciones, contarles y/o leerles cuentos a los niños?

1. Sí
  2. No
  3. Otros
- .....

**24.** ¿Le canta canciones o le cuenta cuentos a su hijo/a?

1. No le canta canciones o le cuenta cuentos a su hijo/a
  2. Le canta canciones a su hijo/a
  3. Le cuenta cuentos a su hijo/a
  4. Le canta canciones y le cuenta cuentos a su hijo/a
- .....

**25.** ¿Usted u otro miembro de la familia acostumbra a leerle a sus hijos?

Si la respuesta es sí, ¿Qué edad tenían sus hijos/as cuando comenzaron a leerle?

1. Antes de los 2 años
2. Entre los 2 y los 4 años

3. Después de los 4 años

4. No corresponde, no acostumbra a leerle

.....

**26.** ¿Con qué frecuencia usted u otro miembro de su familia le leen un libro a su hijo/a?

1. Casi nunca, 1 o 2 veces al mes

2. 1 o 2 veces por semana

3. Diariamente o casi diariamente

4. No corresponde, no acostumbran a leerle

.....

**27.** ¿Usted le enseña a escribir el nombre u otras palabras a su hijo/a? ¿Cuántas veces por semana o por mes?

1. Casi nunca, 1 o 2 veces al mes

2. 1 o 2 veces por semana

3. Más de 2 veces por semana

4. No corresponde, no le enseña

.....

### **Anexo III**

#### Consentimiento Informado

Señores padres y/o tutores:

Se solicita su autorización para que su hijo/a y usted sean colaboradores de una investigación realizada como cumplimiento de requisito académico para obtener la Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21, el tema de la misma consiste en “La adquisición de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años que transitan la unidad pedagógica en la escuela primaria N° 9 del partido de Malvinas Argentinas. Factores externos que fortalecen o dificultan el aprendizaje”.

Es necesario aclarar que las entrevistas y el trabajo con los niños será en total anonimato del menor y del adulto.

Esperando una respuesta favorable, saludo atentamente.

Romina Coronel

---

## **Anexo IV**

Observaciones: Se adjunta test PROLEC-R, debido a la situación pedagógica de los niños de 1° y 2° año, se presenta el material adaptado, utilizando IMPRENTA MAYÚSCULA para garantizar el acceso y a comprensión.