



Trabajo Final de Grado - P.A.P

Tema: “La enseñanza y práctica de valores y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del primer año de la EPET Nro.49 de Garuhapé- Misiones”

Apellido y Nombres: Sánchez, Gladys Mabel

Carrera: Licenciatura en Educación.

Año: 2019

Índice:

| | |
|--|---------|
| Portada | Pág.01 |
| Índice | Pág.02 |
| Resumen..... | Pág.04 |
| Abstract | Pág. 05 |
| Introducción | Pág.06 |
| Capítulo I: Planteamiento del Problema | Pág.08 |
| Antecedentes | Pág.09 |
| Objetivos de la Investigación..... | Pág.10 |
| Justificación | Pág. 11 |
| Marco de Referencia Institucional..... | Pág. 12 |
| Capítulo II: Marco Teórico Conceptual..... | Pág. 16 |
| Referencia del concepto Valor..... | Pág. 18 |
| La sociedad y los Valores | Pág. 20 |
| Valores hoy | Pág. 21 |
| La Escuela y los Valores..... | Pág. 22 |
| ¿Qué entendemos por rendimiento académico? | Pág. 26 |
| Factores que influyen en el rendimiento académico | Pág. 27 |
| Capítulo III: Metodología de trabajo: ficha técnica..... | Pág. 31 |
| Capítulo IV: Procedimiento y Análisis de datos..... | Pág. 35 |
| Capítulo V: Diagnóstico | Pág. 40 |
| FODA Institucional..... | Pág. 40 |
| Capítulo VI: Propuesta de Intervención..... | Pág. 43 |
| Objetivos..... | Pág.44 |
| Metodologías y estrategias..... | Pág. 44 |

| | |
|--|---------|
| Actividades | Pág. 45 |
| Acciones complementarias | Pág. 48 |
| Evaluación | Pág. 48 |
| Capítulo VII: Conclusiones | Pág. 50 |
| Referencias..... | Pág.53 |
| Anexos | Pág. 56 |
| Resultados de Encuestas Docentes (Anexo 1) | Pág. 56 |
| Resultados Encuestas Estudiantes (Anexo 2) | Pág. 58 |
| Guía para entrevista docente (Anexo 3) | Pág. 60 |
| Guía para entrevista estudiantes (Anexo 4). | Pág. 61 |
| Encuesta para Docente (Anexo 5) | Pág. 62 |
| Encuesta para Estudiantes (Anexo 6)..... | Pág. 65 |
| Relevamiento de Datos (Anexo7)..... | Pág. 66 |
| Gráficos de Rendimiento Académico 1er Trimestre (Anexo 8)..... | Pág. 76 |
| Gráficos de Rendimiento Académico 3er Trimestre(Anexo 9)..... | Pág. 77 |

Resumen

La Escuela Secundaria es un lugar donde se conjugan distintos actores e intereses, en ella las relaciones humanas ponen en juego ciertas habilidades sociales de cada uno de los actores.

En la EPET N° 49 tiene su punto de encuentro adolescentes –jóvenes, docentes y padres de la localidad de Garuhapé, Municipio perteneciente a la Provincia de Misiones. Esta Institución tiene como principal objetivo impartir enseñanza secundaria en la modalidad técnica profesional.

Se presenta como desafío para esta Institución, lograr en sus primeros años, un clima cordial y armonioso que permita a estudiantes y docentes prácticas educativas satisfactorias. Los alumnos que ingresan a esta Institución desconocen o no exteriorizan determinados valores, lo cual imposibilitan un correcto desempeño en sus procesos de enseñanza- aprendizaje.

Este trabajo pretende dar una respuesta práctica al inconveniente suscitado en la Institución, a partir de la obtención, el registro y el análisis de los datos se evidencia la realidad, de ahí, acorde a un marco teórico se planifican acciones en pos del bienestar de la comunidad educativa.

La enseñanza de Valores y la práctica de los mismos influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos, además facilitará la integración entre los miembros de la comunidad Educativa.

Escuela- Estudiantes- Valores- Enseñanza – Rendimiento Académico.

Abstract

The Secondary School is a place where different actors and interests come together; in it human relationships put into play certain social skills of each of the actors.

In the EPET N ° 49 there is a meeting point for teenagers - young people, teachers and parents from the town of Garuhapé, a municipality belonging to the Province of Misiones. The main objective of this institution is to provide secondary education in the professional technical modality.

It presents as a challenge for this Institution, to achieve in its early years, a cordial and harmonious climate that allows students and teachers satisfactory educational practices. The students that enter this Institution do not know or do not externalize certain values, which obstruct a correct performance in their teaching-learning processes.

This work aims to give a practical response to the inconvenience aroused in the institution, from the collection, recording and analysis of the data is evidence of reality, hence, and according to a theoretical framework are planned actions in pursuit of the welfare of the educative community.

The teaching of Values and their practice positively influence the academic performance of students, as well as facilitate integration among the members of the Educational community.

School- Students- Values- Teaching - Academic Performance

Introducción

La institución escolar es un ambiente en el cual subyacen diferentes actores, que se relacionan entre sí, es en este medio donde cada integrante expone los valores que fue adquiriendo según el contexto socioeconómico y cultural en el que se encuentra inserto.

En la EPET N° 49, se puede apreciar la presencia de alumnos, profesores y directivos, identificándose la necesidad de que los alumnos del 1er año demuestren conductas y actitudes que les permitan establecer un clima áulico adecuado, que conlleve concretar las metas académicas.

La Escuela además de ser un escenario donde los estudiantes demuestran sus actitudes y aptitudes, es también el lugar donde construyen nuevas metas, se ponen en práctica valores y se aprenden nuevos, que son el resultado de las constantes interacciones entre sus pares y los profesores.

La presente propuesta pretende abordar la enseñanza y práctica de valores a partir de la labor conjunta de profesores y directivos, a fin de que los alumnos puedan alcanzar una vivencia escolar pacífica y armoniosa que les permita manifestar actitudes favorables o positivas hacia el estudio.

Se inició el presente trabajo con el relevamiento de datos (mediante entrevistas, encuestas, observación) y el análisis de los mismos a fin de investigar la situación a los actores institucionales y después mancomunadamente proyectó la solución a la problemática existente.

La realidad educativa Institucional demandó la intervención de Docentes y Directivos, a fin de lograr una solución o bien un debilitamiento de la situación problemática abordada. Los conocimientos adquiridos en la carrera de Licenciatura en Educación fueron propicios para observar y analizar la realidad Institucional distinguiendo las amenazas emergentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como así también permitió gestar posibles soluciones a los inconvenientes que se presentaron.

La construcción de una convivencia saludable en la Escuela requiere de un trabajo comprometido por parte de los distintos actores escolares. Desentrañar la importancia de la enseñanza y práctica de valores desde la tarea áulica en el 1er año de los estudiantes de la EPET

Nro. 49 es un gran aporte para esta comunidad educativa, brindando una herramienta para mejorar la convivencia escolar, y el rendimiento académico.

Esta propuesta es abordará en su capítulo I; el planteamiento del problema, antecedente, objetivos de la Investigación, justificación y su marco de referencia institucional. En el capítulo II: marco teórico conceptual: concepto valor, sociedad y los valores, valores hoy, escuela y los valores. Rendimiento académico. Capítulo III: metodología de trabajo. Capítulo IV: Procedimiento y análisis de datos. Capítulo V: Diagnóstico, FODA institucional. Capítulo VI: propuesta de intervención, objetivos, metodologías y estrategias, actividades, evaluación de la propuesta. Capítulo VII: conclusiones.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

¿Cómo inciden el conocimiento y la práctica de valores en el desempeño académico de los alumnos del 1er año de la EPET N°49?

“El conocimiento y la inteligencia requieren una brújula que oriente nuestras acciones, y ésta bien puede ser la escala de valores que da sentido a nuestras actuaciones, y nos permite interpretar adecuadamente todo el conocimiento que tenemos y aplicarlo con acierto, con inteligencia para resolver problemas” (Tomás Sánchez Iniesta 2005, p. 22).

Efectuada la aproximación a la institución escolar en primera instancia mediante observaciones directas (durante el horario de clases, como también los recreos) y entrevistas a los docentes, se detectó que las actitudes y conductas de los alumnos del 1er año de la EPET N°49, imposibilitan el desarrollo de prácticas educativas favorables, afectando negativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Se debe tener presente que los alumnos que concurren a la institución provienen de diversos sectores de la comunidad (zonas urbanas, suburbanas, barrios periféricos y sectores rurales o colonias) de distinta formación y educación familiar, lo que conlleva a diferentes maneras de gestar los valores.

La vivencia cotidiana en Escuela pone de manifiesto la falta de respeto entre los estudiantes, en algunas ocasiones hacia los docentes, el uso de un vocabulario inapropiado, la irresponsabilidad, la intolerancia, la agresividad verbal y a veces física, esto repercute diariamente en la convivencia Escolar de manera perniciosa en el proceso de enseñanza aprendizajes, generando situaciones conflictivas en las aulas y en la Institución, como también desgano y desinterés por parte de los alumnos.

En los cuadernos de comunicaciones (de los estudiantes), libros de sanciones y cuadernos de actas se asientan el “mal trato” entre alumnos, los llamados de atención que reciben los alumnos por parte de los docentes, la utilización de vocabulario agresivo, que en ocasiones genera roces entre los pares, así como en anotaciones en el libro de sanciones se evidencia falta de respeto hacia los Docentes en detrimento de las prácticas educativas.

De acuerdo a lo observado en las Planillas de Calificaciones, los alumnos del primer año son los que presentan mayores dificultades en el desempeño académico (el 60% de los alumnos no aprueba “todas” las asignaturas correspondientes al curso de estudio).

El comportamiento incorrecto por gran parte de los estudiantes, el trato entre pares y hacia los profesores repercute negativamente en el rendimiento académico y dificulta el desarrollo de prácticas educativas favorables en el curso de 1er año A de la EPET Nro. 49, generando una alta posibilidad de fracaso en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así también las conductas inadecuadas de los estudiantes generan un ambiente áulico en constante tensión, impidiendo propiciar una sana convivencia.

Ante esta realidad existe poca probabilidad de que los estudiantes y los profesores logren concretar los objetivos previstos para el ciclo lectivo.

¿Repercuten la enseñanza y práctica de valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la EPET Nro.49?

Antecedentes:

“Tierra de Fuego en Valores: una experiencia educativa exitosa” constituye un aporte útil a la temática abordada, por medio de un proyecto preventivo y educativo a nivel escolar se desarrolló la “ Campaña Valores”, comenzando en los centros educativos de Nivel Primario y luego Secundario de la ciudad de Río Grande, extendiéndose progresivamente por toda la provincia de Tierra del Fuego. Desde un principio se impulsó el respeto entre la gente, siendo el slogan inicial “Más respeto menos Maltrato”. Luego se abordaron valores concretos: el valor de las personas, el valor de la vida, el valor de la palabra, el valor del medio ambiente.

El trabajo realizado por la “campaña valores” dio origen a la ONG “VALORES” de la cual participan desinteresadamente muchos voluntarios que desean vivir en una sociedad diferente, generando un espacio donde los jóvenes tienen la oportunidad de ir formándose en un ámbito que les permita construir una sociedad que incluya a todos en el respeto, con conductas saludables.

La experiencia concreta llevada a cabo por el programa de la Fundación Majdalani Educación en Valores, en la ciudad Malargüe, provincia de Mendoza, es de interés provincial y

municipal, y de carácter obligatorio. Dicho programa ha sistematizado la educación en valores desde la escuela y permitió fortalecer la acción educadora de la familia, que estuvo presente apoyando la iniciativa.

La Educación en valores, de acuerdo a esta propuesta, se aborda en la escuela desde el nivel inicial a lo largo de toda la escolaridad. Los docentes cumplen un papel fundamental en la implementación y cada escuela analiza los valores que necesita su comunidad. También se trabaja con los padres, como complemento del proyecto. (La Nación, Comunidad: Experiencia en las escuelas de Malargüe. 2006) Los resultados de esta experiencia han sido de gran ayuda y muy positivos para las escuelas de la mencionada ciudad.

La auténtica Educación en Valores comienza por valorar al “otro”. Confiar en los Jóvenes, escucharlos, estar dispuestos a aprender de ellos es el primer paso de una educación en valores con posibilidades de éxito (Programa Nacional de Convivencia Escolar, La educación en Valores Democráticos, Profesor Alberto Sileoni, 2008).

La educación, es una actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores demandados por el grupo social. Todo proceso educativo está relacionado con los Valores, afirma José María Parra Ortiz (2003).

“Una Escuela es una apuesta por la vida y el futuro. Ellas siempre renuevan las siempre su compromiso con la convivencia” Daniel Filmus (2004).

Los autores mencionados manifiestan la importancia de los valores para lograr una buena convivencia en el ámbito educativo.

Objetivos:

Generales:

-Analizar cómo incide el conocimiento y la práctica de valores en el rendimiento académico de los estudiantes.

Específicos:

- Identificar los valores que tienen las familias de los alumnos del 1er año de la EPET Nro. 49.
- Distinguir las distintas Escalas de Valores presentes en el Ámbito Escolar.
- Analizar el rendimiento académico de acuerdo a la práctica de Valores como el respeto y la responsabilidad.

Justificación:

La Escuela constituye espacio en el cual los alumnos adquieren distintos conocimientos, manifiestan saberes previos y demuestran a través de sus actitudes y comportamientos los principios y valores que han incorporado en la trayectoria de su vida. Es en el ámbito escolar un lugar de encuentro entre personas, inicialmente podemos decir entre estudiantes, docentes y padres o familiares, en el cual se transforma y construye la realidad.

De acuerdo a Tomás Sánchez Iniesta (2005), el conocimiento, como único instrumento para transformar la realidad no es suficiente. Es preciso además que desarrollemos nuestra capacidad para utilizar este conocimiento, creciendo a su vez en otros campos de nuestra inteligencia práctica, afectiva, de relación etc.

La falta de reconocimiento y práctica de valores en el 1er año de la EPET Nro. 49 generan un malestar áulico que influye en las prácticas educativas y en el desempeño académico de los estudiantes

El proyecto está destinado a alumnos que componen el 1er año de las EPET N°49 de la localidad de Garuhapé –Misiones, provenientes de distintos puntos del Municipio (zonas suburbanas, periféricas, rurales o colonias y de la zona céntrica) en este grupo heterogéneo se visualiza falencias afectivas, culturales y socio-económicas, lo cual complejiza la realidad áulica y crean un ambiente de constante tensión. Es una invitación a reflexionar acerca de las prácticas

áulicas, a partir del respeto por el otro, no se pretende inculcar o enseñar un esquema de valores prefabricado, sino que implica el trabajo mutuo docentes y estudiantes en la construcción o reconstrucción de la convivencia áulica a partir de normas y valores.

Ante lo expuesto, se propone realizar el siguiente Proyecto de Aplicación Práctica (PAP) a fin de brindar una posible solución a la problemática que se presenta en la Institución. Como profesional en la Educación se han adquirido las herramientas necesarias para observar y analizar la realidad institucional, formar parte del equipo docente a fin de contribuir con asesoramiento y colaborar en el diseño de acciones acordes a las necesidades detectadas.

Se pretende desarrollar una propuesta que motive procesos de enseñanza y aprendizaje en los que se abordan habilidades para que los estudiantes demuestren autocontrol y equilibrio emocional para relacionarse con los demás, promoviendo un buen clima escolar, que permita prácticas educativas fundadas en valores y óptimo rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Marco de Referencia Institucional:

Presentación de la Institución

Reseña Histórica:

La EPET N° 49, nace a partir de la reconversión del Bachillerato orientado Provincial N° 77, creado en el 2011, Dada la demanda de una nueva oferta educativa en el municipio las Autoridades Educativas y Políticas decidieron el cambio progresivo de modalidad, de bachiller con orientación en Informática a la modalidad técnica profesional: técnico en informática profesional y personal

Si bien a partir del Ciclo Lectivo 2015 se autorizó el funcionamiento de la modalidad técnica en el Ciclo Básico, recién para el Ciclo Lectivo 2016, según la Resolución 519/16, quedó formalmente establecido el Proceso de Reconversión- del BOP 77 a EPET Nro. 49- con Orientación en Informática.

En la actualidad:

La Escuela Provincial de Educación Técnica Profesional N° 49 con Orientación en Informática, es una institución relativamente joven, que inicia su actividad en la modalidad técnico profesional en el año 2015, la misma circunstancialmente desarrolla sus actividades en el Centro Integrador Comunitario, ya que no cuenta con edificio propio, ubicado en la zona urbana Avenida Andrés Guacurarí (a dos cuadras de la Ruta Nacional Nro. 12) del mencionado Municipio.

Garuhapé cuenta con una población de aproximadamente de 10.500 habitantes, los cuales desarrollan diversas actividades económicas, destacándose: las Industrias Madereras (Aserraderos- Carpinterías), Olerías (fábricas de cerámicas y ladrillos), en la mayoría de los casos se trata de emprendimientos familiares. Además en las zonas rurales se llevan adelante actividades agrícolas (cultivo de mandioca, yerba y cítricos).

En la actualidad la Institución cuenta con:

- 140 Alumnos.
- 8 Docentes de Formación General.
- 5 Docentes de Formación Científico Tecnológico.
- 4 Docentes de Formación Específica.
- 3 Docentes de Talleres.
- Directora.
- Secretaria
- Auxiliar Administrativo.

Para el Ciclo Básico, Educación Física y los Talleres se dictan en el turno de la Tarde.

Los Talleres son:

- Carpintería.
- Hojalatería.
- Electricidad.
- Ajuste Mecánico.
- Construcción.
- Informática.
- Herrería y Soldadura.

La Institución Educativa se compone de:

- Una Sección de Primer Año.
- Una Sección de Segundo Año.
- Una Sección de Tercer Año.
- Una sección de Cuarto Año.
- Una sección de Quinto Año.

El plantel docente evidencia compromiso con la Institución, participando de jornadas, reuniones de docentes y junto a los padres. Elaboran y llevan a cabo diversos proyectos educativos (campamento, viajes).

A la Escuela asisten estudiantes provenientes de distintos lugares de la localidad, de las zonas de Colonias (Yuquerí, el Ombú, 3 de Mayo, Garuhapemí o San Miguel), Barrios suburbanos: Balneario, Arroyo Blanco, Vera, Strieder, Puerto, la Miguela, de los Barrios ubicados en el casco urbano: IPRODHA, Mukey, Vivero, Ex Vivero, Günther, Bonger. La diversificada procedencia de los estudiantes genera una compleja realidad escolar, que se acentúa sobre todo en el Ciclo Básico.

Se imparte clases en los turnos Mañana: 7:00 a 12:00 y por la Tarde de 13.30 a 18:00 hs.

El plantel Docente se compone por 24 Docentes de las distintas áreas, una auxiliar administrativa, una secretaria y la Directora.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) la escuela ha establecido entre sus Objetivos Institucionales:

- * Formar Estudiantes Técnicos comprometidos y responsables ante su comunidad.
- * Que la Institución promueva el trabajo colaborativo y solidario entre alumnos y la comunidad.
- * Estrechar vínculos entre los Estudiantes y sus familias.
- * Motivar el espíritu de trabajo respetuoso y responsable en los adolescentes- jóvenes.

Lo expuesto permite evidenciar que la institución escolar pretende ofrecer una educación integral a sus estudiantes, articulando saberes culturales básicos, científicos y técnicos así como el desarrollo de actitudes basadas en valores.

La Institución surge a partir del mandato de la comunidad, en la localidad de Garuhapé, como respuesta a la necesidad de preparar a los jóvenes del municipio para el ámbito laboral. Entendiendo que el futuro laboral está estrechamente vinculado a las Nuevas Tecnologías, se ofrece la orientación de técnico en Informática.

Se encarga de recibir año a año adolescentes que egresan de las escuelas primarias del municipio, están son las nueve (9), en la zona céntrica se sitúan: la Escuela Provincial N° 372 y la Escuela Provincial N°714, en sectores suburbanos se encuentran: la Escuela Provincial N° 762 y la Escuela Provincial N° 935, y en las colonias o zonas rurales se ubican: la Escuela Provincial N° 377, la Escuela Provincial N° 539, la Escuela Provincial N° 334, la Escuela Provincial N° 344 y la Escuela Provincial N° 458.

La localidad de Garuhapé cuenta con cuatro (4) instituciones educativas de nivel medio secundarias, que ofrecen diferentes modalidades y orientaciones. El Bachillerato Orientado Provincial N° 27: modalidad secundaria común con orientación en administración de empresas y orientación en ciencias naturales; esta institución ofrece la modalidad Escuela Secundaria para Jóvenes y Adultos (turno noche); el Bachillerato Orientado Provincial N° 34 escuela secundaria común con orientación en contabilidad; Escuela Secundaria Rural Pluriaño N° 3113, modalidad secundaria rural con orientación agroambiente (extensiones: N° 334 y N°762) y la ya descrita Escuela Provincial de Educación Técnica N°. 49.

Los alumnos que asisten a esta Escuela, provienen del casco urbano, barrios periféricos y colonias o espacios rurales. Los rasgos de estos son diferentes ya que pertenecen a familias de distintos niveles económicos y socio-culturales.

CAPÍTULO II

Marco teórico/ Conceptual:

Tomás Sánchez Iniesta (2005) menciona, son los Valores los principios que nos permiten formarnos juicios para orientar nuestra conducta en situaciones cotidianas, y son fundamentales para comprender nuestro razonamiento, sentimientos y modos de actuar. La escuela debe ofrecer una educación integral del alumnado, a través del cual se articulen los conocimientos culturales básicos, técnicos e instrumentales, así como el desarrollo de actitudes y valores.

De acuerdo a la Ley Nacional de Educación 26.206 en el artículo 30° se expresa la finalidad y los objetivos de la Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones. En cuanto a su finalidad establece: habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de sus estudios. Si bien son varios los objetivos, se considera importantes resaltar los mencionados en los siguientes incisos: a) Brindar formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y sus obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural. b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente el entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo de permanente cambio. c) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. f) Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y la utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación. i) estimular la creación artística, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura. j) Promover la formación corporal y motriz a través de la educación física acorde con los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes.

Se rescata lo mencionado con anterioridad en los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela EPET Nro. 49 mediante los cuales sienta las intenciones de: formar estudiantes técnicos comprometidos y responsables ante su comunidad, que la Institución promueva el trabajo colaborativo y solidario entre alumnos y la comunidad, estrechar vínculos entre los educandos y sus familias, motivar el espíritu de trabajo respetuoso y responsable en los adolescentes- jóvenes. Se destaca el interés que manifiesta la provincia de Misiones, respecto a mejorar la vida en las Instituciones Escolares, por con el objetivo de fortalecer la sana convivencia escolar, el Ministerio de Educación Provincial y el Consejo General de Educación, a partir del año 2011, se promueven en las escuelas secundarias “Acuerdos Escolares de Convivencia”, teniendo en cuenta como marco legal la Resolución 93 del Consejo Federal de Educación. CFE, en los cuales se pactan Normas y pautas de comportamientos, fundados en Valores, que deben ser respetados por los todos actores de la comunidad educativa. Así Alumnos Docentes y Padres, fundan sus propias reglas que surgen a partir del análisis y reflexión de cada realidad Institucional. Esta propuesta tiende a que cada Establecimiento Escolar pueda generar acciones no coactivas, sino tendientes a construir lazos sociales, en el aula y en la escuela, basados en valores. Esta propuesta, cuenta con el asesoramiento y el apoyo del Área de Políticas Transversales dependientes del Ministerio de Cultura, Ciencia y Tecnología de Misiones.

Retomando a Tomás Sánchez Iniesta (2005) para formar ciudadanos y ciudadanas es necesario que primero fomentemos en nuestro trabajo diario en las aulas la autoestima de nuestro alumnado, para que desde el conocimiento de sí mismos, aceptando sus limitaciones y apoyándose en sus cualidades, puedan convertirse en personas con la capacidad de intervenir y mejorar la vida de su comunidad. Educar en valores supone preparar a nuestro alumnado para reconocer que existen conflictos, no para ignorarlos, y para afrontarlos e intentar resolver los intereses contrapuestos que sin duda van a surgir en la vida comunitaria, mediante el diálogo y el respeto a las decisiones y normas que entre todos nos hemos dado.

Referencia al concepto “Valor”

La Real Academia de la Lengua Española (2004) define como valor: la cualidad física, intelectual o moral de alguien. Calidad de algo digno de interés y estima. Cada una de las supuestas cualidades positivas, consideradas en abstracto.

El término Valor posee múltiples acepciones, abarca gran cantidad de significados. Procede del latín “valere”, esto es, ser o estar fuerte y sano/a. En griego se traduce como axios, siendo merecedor/a, digno/a.

Desde principios del siglo XX, se intenta profundizar en el concepto de valor, desde diversos ámbitos como: la filosofía, la literatura, la psicología y la educación; y se establece un nexo entre el concepto valor con las necesidades y conductas (Dewey, 1939; Woodruff, 1942), las actitudes (Smith, 1963), y con los modelos normativos (Jacob y Flink, 1962).

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea (Fundación Televisa ,2015).

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa (Julián Pérez Porto, 2008).

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes (Juan Carlos Jiménez ,2008)

Desde la Dimensión filosófica, un VALOR expresa la actitud que se presenta ante algo que no resulta indiferente. Se valora positivamente aquello que produce agrado y también debe valorarse lo desagradable.

Existen distintas concepciones filosóficas e ideológicas que se encargan de distinguir los distintos valores, así también autores como Max Scheler (1913) se ha referido a la Teoría de Valores- a su jerarquía y sus principales características.

Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

1. La polaridad, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.
2. La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:
 1. Los valores del agrado: dulce - amargo.
 2. Los valores vitales: sano - enfermo.
 3. Los valores espirituales, estos se dividen en:
 - a) Estéticos: bello - feo.
 - b) Jurídicos: justo - injusto.
 - c) Intelectuales: verdadero - falso.
 4. Los valores religiosos: santo - profano.

Para José María Alonso (2004), desde el punto de vista social el valor se puede considerar como una conquista histórica, realizada a lo largo de nuestras propias experiencias de vida, de las relaciones interpersonales y de su formulación categórica con carácter universalidad. Los hechos y las personas constituyen experiencias para nosotros y por su medio y nuestra propia resonancia interior podemos aprehenderlas y convertirlos en experiencia de la experiencia. A medida que creamos el escenario de nuestra reflexión con las tablas de educación en valores, vemos que dicha educación no es tanto discernir entre los valores más significativos, cuanto de integrar los valores en una síntesis armónica que se denomine valor y sea dictada por nuestra propia experiencia.

La Sociedad y los Valores

Las autoras Martha Arana Ercilla y Nuris batista Tejeda (1999) manifiestan que, en el proceso de interacción del hombre con la realidad, se destaca su capacidad interpretativa hacia todo lo que adquiere significación y por tanto, valor para él. En este proceso el hombre actúa como sujeto y la realidad como objeto de asimilación, comprobación y evaluación infiriéndose por tanto como dialéctica constante. Las percepciones realizadas de la realidad, se incorporan al hombre en calidad de referentes que guían la conducta. En este sentido, las condiciones existentes en la sociedad constituyen patrones referenciales del ser humano. Sin embargo estos patrones se convierten en objeto constante de crítica por parte del sujeto. O sea, si bien la sociedad establece a partir de condiciones histórico-concretas determinadas, códigos y significados que actúan sobre el hombre, es en la realidad práctico-cognitiva, donde este recibe e incorpora en calidad de contenido propio esa realidad, a través de la percepción que supone la valoración de la realidad incorporada. Se puede afirmar entonces que el hombre no es un sujeto pasivo que recibe los valores que socialmente están vigentes. Los valores predominantes en una época pasan a través de la conciencia social, lo individual por tanto actúa como un filtro selectivo y asuntivo (se asume), es así como se pretende entender la conformación de los valores sociales y su diferenciación en no pocas ocasiones de los valores individuales.

La sociedad en la que se vive, influye fuertemente en los valores que se poseen. Los Valores de una persona generalmente coinciden con valores grupales, familiares, sociales.

Las características fundamentales de los valores son: **la polaridad**, implica esto que a cada valor positivo le corresponde su opuesto o valor negativo, por ejemplo: bueno- malo. **La jerarquía**, existe una categorización de los valores, algunos son superiores a otros. Las preferencias que se manifiesta ponen en evidencia la jerarquía de valores de cada uno Max Scheler (1913).

Se reconoce que los valores no son perpetuos e inmutables, ya que al igual que otras producciones culturales se modifican de acuerdo a los intereses y a las necesidades de cada sociedad. Debe destacarse valores trascendentales que están vinculados a la supervivencia humana como por ejemplo la Vida, la Paz, la Tolerancia, el Respeto, la Solidaridad.

Es imprescindible caracterizar los distintos valores, jerarquizarlos y destacar la importancia de cada uno de ellos (Onetto, Fernando, 1994).

Los Valores Hoy

Observando la realidad se reconoce una crisis en el Sistema de Valores, dice José María Alonso (2004) la expresión “estamos instalados en una crisis” se hace extensiva a todas las situaciones sociales. Los adultos asistimos activa o pasivamente al cambio cultural y de valores, que para algunos es decadencia y degeneración moral y para otros crisis y cambio. Pero también puede considerarse como tiempo de esperanza en el ajuste persona- sociedad y de mayor estabilidad con el consiguiente proceso de personalización de los valores. Es cierto los valores tradicionales han perdido vigencia y los nuevos centros de interés no aparecen claramente definidos. Lo que tiene valor quedó disperso entre los armónicos de los cantos que tienen su nombre: consumismo, ideologías, condicionamiento de los medios de comunicación social etc. Esta falta de estructura ha de ser preocupación en la acción educativa de nuestros centros y condición para llegar a proponer una síntesis coherente e integradora de la personas.

Esta crisis afectó profundamente a todos los agentes sociales, en especial en las Instituciones Educativas donde se evidenció una contradicción y un conflicto entre distintos valores, Viktor Frankl (1979) expresa al respecto que la falta de valorizaciones conduce a la falta de sentido y enfermedad de la vida, “la falta de sentido de la vida impide la plenitud y por ello supone enfermedad”.

José María Alonso (2004) reflexiona: los valores están sufriendo las consecuencias de la crisis y nosotros, el dolor de todo momento de cambio. Es el dolor de la descomposición en la espera a la reorganización que ya llega.

En palabras de Francisco Cajiao (2005) el desarrollo de las organizaciones ha sufrido cambios radicales en los dos últimos siglos y ellos responden en alto grado a las profundas transformaciones que la sociedad ha experimentado por cuenta de los descubrimientos científicos y la innovación tecnológica.

Naturalmente las instituciones educativas, desde la escuela de infantes hasta la universidad, se vieron afectadas por el cambio. El siglo XXI se inició bajo el signo de la diversidad, que a pesar

a que todas las corrientes globalizadoras tienden a homogeneizar estilos de vida, expresiones culturales y productos de circulación mundial, se ha manifestado en las últimas dos décadas la valoración progresiva de la diversidad. El redescubrimiento de la diversidad étnica, lingüística y cultural constituye, sin duda, un importante cambio a la perspectiva en los imaginarios colectivos de la sociedad que durante siglos pretenden eliminar, o por los menos ignorar, todo aquello que la cultura predominante no pudiera comprender e incorporar bajo sus reglas morales y sus código de poder.

Las presentes generaciones de niños, adolescentes y jóvenes están siendo testigos de los acelerados cambios culturales consecuencia de la globalización de la economía, la mundialización de la cultura y de la irrupción de las nuevas tecnologías. Estas dinámicas están modificando las formas de aprender y la manera en la que circula el conocimiento. El rol de la Escuela es fundamental a la hora de trabajar sobre valores y la construcción de la ciudadanía

La Escuela y los Valores

El Psicólogo especializado en Educación Norberto Boggino (2005) sostiene que la Escuela constituye un espacio de socialización y en ella se estructura una trama de relaciones relacionadas en el proceso de formación de Valores y adquisición de normas sociales. Resolver una tarea áulica implica una serie de condiciones indispensables como la solidaridad, la cooperación y el respeto, favoreciendo la interacción con los pares y demás actores de la comunidad Educativa.

Actualmente existen muchas sentencias o máximas sociales que juegan en contra de los procesos educativos, muchos refranes y creencias que se toman como una verdad absoluta y tienen un fuerte impacto negativo sobre la autoestima de los niños y jóvenes. Si un docente no confía en su alumno, difícilmente este pueda confiar en sí mismo, si su familia y la sociedad no confían en él, la escuela debe ser el eslabón de la confianza, casi por excelencia porque no hay acto educativo posible sin confianza y respeto mutuo Carina Kaplan (2016).

Es fundamental rescatar la importancia del rol Docente, en su rol de adulto acompañante - guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo facilitador del proceso de socialización y de la construcción de valores.

Educación en Valores implica proyectar en cada educando todas las herramientas que le permitan desarrollarse como personas de bien, como lo establece la Ley Nacional de Educación 26.206 (2006) art. 8° “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común”; art 11° (los fines y objetivos de la política educativa nacional) inciso c) “brindar una formación ciudadana comprendida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural”.

Horacio Belgich (2005) sostiene que la preocupación de la escuela no debe centrarse solo en el futuro del estudiante sino también en el tiempo presente, en la vida cotidiana que transcurre en el espacio institucional. Si intentamos definir qué tareas tiene la escuela, acordemos que, además de la actividad específica de instruir, se agrega la de sostener la vida de los estudiantes, y, esto nos remite al clima institucional donde el niño pasa mayoritariamente su vida escolar. Este clima institucional habilita a la construcción de la subjetividad deliberativa, autónoma y crecientemente capaz de interpretar y transformar el mundo, la escuela puede conformar en el estudiante esas capacidades de autonomía; mientras que si las acciones que transmite la trama institucional se centran exclusivamente en el aspecto instructivo, ello tiene como correlato la producción de una subjetividad alejada de la autonomía. El cómo se enseña se implica directamente al que se enseña, de acuerdo a la forma en que se transmite afectará de una u otra en la subjetividad del aprendiente, el enseñante debe habilitar a aquel que aprende a convertirse en enseñante. En esta red que se arma entre el enseñante y aprendiente es donde el adulto hace intervenir de manera preponderante su subjetividad, sus atravesamientos histórico- sociales, culturales, económicos, de clase social, y también los modos de sentir y de sensibilizarse. La subjetividad del adulto, pocas veces es tomada en cuenta en los procesos educativos que se producen en la escuela, ya que existe una reducción simplista que asimila a la educación a instrucción.

Sostiene Belgich (2005) las experiencias de aprendizajes del estudiante en la escuela con materiales que construye su subjetividad, como modalidad de ser y de sentir, pertenecientes a un

“nosotros” diferenciando a los “otros”, serán los registros sobre los que se fundan los modelos de sociabilidad y filiación. Es en la escuela donde mayoritariamente se termina de producir este proceso, y la subjetividad del adulto junto a la institución, además de instruir, forman la subjetividad del estudiante, con referencias que entroncan con la época, pero también con lo que el adulto considera bueno o malo, lindo o feo, válido o inválido, ético y no ético, justo o injusto, correcto o incorrecto, etc.

Para Norberto Boggino (2005) la Escuela debe propiciar formas de relación y mecanismos de convivencia, que posibiliten (re) construir pautas de socialización que (re) generen lazos sociales, a la vez que articulen nuevos sentidos para un saber estar en el mundo. La convivencia se logra desde la perspectiva del sujeto (docentes y alumnos), a partir de la construcción o reconstrucción de lazos sociales, ello comprende: directivos, docentes, no docentes y alumnos, en todos los y tiempos.

La convivencia no se construye ni se logra con reglamentaciones ni con acciones coactivas con imposiciones o, simplemente a través de la mera transmisión discursiva de valores. Se trata de apostar sistemáticamente a la promoción del diálogo, la comunicación, la reflexión crítica, la confianza, sobre la base de normas y valores que permitan la vida en sociedad. Si somos capaces de no segregar, de organizar acciones que fomenten las ganas de vivir, armar proyectos participativos de interés para los alumnos (coordinados por adultos referentes) en los que los actores se conozcan y puedan promover la creación de lazos entre sí, y se desarrollen en el compromiso y la solidaridad, estamos generando nuevos sentidos, nuevas formas de ser y nuevos modos de relaciones institucionales, estamos posibilitando la construcción de lazos sociales que unen y relacionan y puede, eventualmente, operar como una red ante un problema.

Merece la Escuela Secundaria una mención particular, ya que es considerada como una institución en la que se produce la transformación de niños a jóvenes, en este espacio particular los adolescentes y jóvenes comparten sus días junto a pares y adultos, en ella conviven la tecnología con lo clásico, en este escenario los valores no constituyen simples enunciados, sino que se construyen y practican. El Docente influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de los alumnos.

El autor Norberto Boggino (2003) considera a que la clase (aula) es el lugar por excelencia para aprender conviviendo y convivir aprendiendo, siendo la mediación y la medicación estrategias de la resolución de conflictos. Y la institución educativa, es un espacio de construcción y encuentro, ámbito donde prime la comunicación, la circulación de la palabra y la escucha, donde se pueda analizar, disentir o consensuar proyectos o, un espacio que posibilite un encuentro con el otro, con el diferente y el semejante, donde exista la posibilidad de alcanzar acuerdos en torno a problemáticas de interés común.

El pedagogo Salvador Rodríguez Ojaos (2012) se refiere a los valores que considera esenciales en la educación del siglo XXI:

Flexibilidad: perder el miedo al cambio, adaptarse a ellos. Es un valor imprescindible para las personas en esta sociedad en la que los cambios se han acelerado exponencialmente. Implica también que la educación debe ser continua, se aprende durante toda la vida.

Curiosidad: tiene que ver con el espíritu investigador, las ganas de conocer lo que nos rodea. Es el motor del aprendizaje.

Autonomía: ser capaz de hacer ciertas cosas por uno mismo, sin depender de nadie. También tiene que con tener ideas propias.

Emprendimiento: muy relacionada con la autonomía, es la capacidad de actuar responsablemente sabiendo lo que se hace (proyecto) y prever las consecuencias.

Creatividad: dar soluciones distintas a situaciones comunes o a buscar respuestas a nuevas situaciones. Significa buscar nuevos caminos, cambiar la mirada, la perspectiva.

Tolerancia: es la base para la vida en sociedad. Es tener respeto por las personas con las que convivimos aunque puedan tener diferente cultura, religión, opiniones políticas....

Cooperación: colaborar con los demás, compartir ideas, opiniones... nos hace mejore, da mejores resultados. La cooperación tiene más sentido cuando siendo autónomos elegimos compartir.

Responsabilidad: ser conscientes de que lo que hacemos o lo dejamos de hacer puede tener sobre los demás o sobre uno mismo ciertas consecuencias.

Transparencia: ser honesto con uno mismo y con los demás. Es un valor fundamental para trabajar en equipo.

Entusiasmo: es lo que nos impulsa a actuar, a llevar a cabo cualquier proyecto.

Cualquier proceso de enseñanza/ aprendizaje transmite algún contenido, pero inevitablemente también algún valor. Aún cuando la educación se entienda como mera instrucción, se transmiten valores. Paradójicamente el mismo hecho de intentar educar en forma neutra, sin transmitir valores, es una forma de transmitirlo (Ojaos, 2012).

La identificación de los valores que promueve la sociedad actual permitiría analizar la realidad que se vive en la Escuela.

Qué entendemos por Rendimiento Académico

Con el objetivo de abordar “rendimiento académico” hacemos referencia a los aportes realizados por el doctor en psicología Héctor A. Lamas (2015) el propósito de escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizajes. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor- alumno. Un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado (Lamas, 2015).

Florencia Ucha (2015) considera que el concepto “rendimiento académico” se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos justamente para evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Se considera que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación.

Se sostiene que el principal cometido del rendimiento académico será conocer si los alumnos aprendieron de manera conforme a los contenidos que se enseñaron. Se debe destacar que el rendimiento no solamente nos hablará de las capacidades que presenta el alumno y que le permiten comprender aquello que sus maestros le enseñan, también nos dará una idea acabada de la predisposición que presenta el alumnado respecto a los estímulos educativos (Ucha, 2015).

Factores que influyen en el rendimiento académico

La autora Florencia Ucha (2015) en tanto, en ese rendimiento, que sea bueno o malo, inciden e influyen muchísimas cuestiones no se trata de solamente atender en clase y aprender la lección para rendir bien las prueba, y, listo, sino que hay muchos factores que no solamente tienen que ver con estudiar para tener un buen o mal rendimiento en este sentido. Entre ellas podemos citar a la complejidad de la materia, un profesor con escasa capacidad pedagógica, exigencia de muchas materias al mismo tiempo, desinterés y distracciones por parte del alumno, deficiente asistencia a clase por problemas personales, entre las principales cuestiones.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales

y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007). El rendimiento académico está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación enumeramos algunos de ellos:

Factores Internos:

1. Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.
2. El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutan la hora de clase.
3. La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico.

Factores Externos:

1. El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influyen en el rendimiento pedagógico.
2. El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.
3. La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos.
4. Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo.

Para Tonconi, (2009) el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. Para Abarca y Sánchez, los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes. Tomando en consideración algunos elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, condiciones de estudio, administración de su tiempo, hábitos y métodos, metas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, se recomiendan las siguientes acciones a desarrollar por los docentes:

- Mostrar al estudiante los factores ambientales que favorecen el estudio.
- Enseñar a administrar con eficacia el tiempo de estudio.
- Potenciar el estudio sistemático y la conformación de grupos de estudio como vía para buscar apoyo en los alumnos más aventajados del grupo.
- Mostrar la ineffectividad del aprendizaje memorístico, enseñando a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales como vía para obtener un aprendizaje significativo.
- Mostrar aquellas estrategias que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar por medio de las cuales el estudiante procesa, organiza, retiene y recupera el contenido que necesita aprender y enseñar los contenidos desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de comportamiento.

Autores como Gómez, Oviedo y Martínez (2011) concluyeron en que puede afirmarse en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Se ha comprobado que el rendimiento puede estar mediatizado por el bienestar emocional (Jiménez, Morales & López, Zafra, 2009), la autopercepción de competencia y el establecimiento de metas, así como por el uso de estrategias

y actividades relacionadas con el estudio por parte de los alumnos (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007).

Florencia Ucha (2015) considera que la meta del rendimiento académico es lograr un medida objetiva y concreta del rendimiento de cada alumno, el objetivo no es colocar notas caprichosas o disonantes, lo que se quiere fundamentalmente a través de esta herramienta evaluadora es saber a ciencia cierta si el alumno aprendió de manera conforme los contenidos, porque serán estos los que le permitirán mañana al estudiante desempeñarse de modo satisfactorio en el contexto que sea.

A manera de conclusión la autora expresa, el rendimiento académico no es medida de inteligencia que ostenta alguien. Existen estudiantes muy capaces e inteligentes que padecen de pronto algún trastorno de atención y ello directamente podría afectar rendimiento académico pero no es signo de falta de inteligencia ni mucho menos.

CAPÍTULO III

Metodología de trabajo:

Ficha Técnica:

| | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Tipo de Investigación | Exploratorio - Explicativo | |
| Metodología | Cualitativa | Cuantitativa |
| Técnica | Entrevistas- Observación (pasiva)- | Encuesta – Observación sistemática |
| Instrumento | Guía de pautas- Cuaderno/ diario de campo- | Cuestionario-Grilla de observación. |
| Población | Alumnos del 1er año de la EPET N° 49. 35 Estudiantes | |
| Criterio Muestral | No probabilístico- Intencional | |
| Muestra | 35 Alumnos de 35. | |

Hernández Sampieri, Baptista Lucio y Fernández Callado (1997) sostienen que del alcance del estudio depende la estrategia de investigación. Así, el diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso serán distintos en estudios con alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Pero en la práctica, cualquier investigación puede incluir elementos de más de uno de estos cuatro alcances. La diferencia en elegir entre uno u otro tipo de investigación estriba en el grado de desarrollo del conocimiento respecto al tema a estudiar y a los objetivos planteados.

Dada la problemática planteada inicialmente el tipo de investigación será exploratoria, de acuerdo a Sampieri (2010) estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un

tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, en este caso el tema: incidencia de la enseñanza y práctica de valores en el rendimiento académico.

La presente investigación demanda recabar información y obtener distintos tipos de datos, atento a que la temática abordada es compleja y a fin de obtener una perspectiva armónica de la realidad educativa la metodología a utilizar es mixta.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Lo planteado se encuentra estrechamente vinculada al ámbito y a la realidad social, y en cierta medida la metodología predominante será desde un enfoque cualitativo, como sostiene Galeano (2004) "... la metodología cualitativa es más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y otros actores sociales".

Tomando a Vieytes (2004) las características generales de los métodos cualitativos son que resultan útiles para los estudios exploratorios, apuntan al abordaje de la subjetividad, son fundamentalmente inductivos en el sentido que implica una primera descripción de las situaciones de cada uno de los casos o eventos estudiados, con el fin de detectar progresivamente la existencia de regularidades entre ellos que constituyen la base o germen de una futura teoría adecuada a las condiciones y valores del contexto específico.

En cuanto a los instrumentos para la recolección de datos, Aquiahuatl Torres (2015) menciona "los datos primarios tiene la característica que son lo que el investigador y sus ayudantes recogen con sus instrumentos, directamente de la realidad que investigan", dentro de las técnicas de investigación que propone el enfoque cualitativo, para obtener datos primarios, se considera oportuna: la observación (semiestructurada, participación pasiva, individual y grupal),

entrevistas (no estructuradas), grupos de enfoques, revisión documental, evaluación de experiencias personales.

En menor grado también se utilizará técnicas e instrumentos propios de la metodología cuantitativa, como la encuesta (cuestionarios) y observación sistemática con el objetivo de medir y examinar distintas variables (género, edad, curso, asignatura, rendimiento escolar, asistencia, valores que conoce, valores que practica, entre otros), manteniendo la objetividad.

Lester y Lester (2012) mencionados por Hernández Sampieri (2014) consideran que los planteamientos cuantitativos, son útiles para: 1) evaluar, 2) comparar, 3) interpretar, 4) establecer precedentes y 5) determinar causalidad y sus implicaciones.

Población: para Vieytes (2004) la población es un “conjunto definido, limitado y accesible del universo (serie real o hipotética de elementos que comparten características definidas, relacionadas con el problema de investigación), que forma el referente para la elección de la muestra. Según Lepkowski (2008) citado por Hernández Sampieri (2014), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. En el presente trabajo la población estará conformada por los 35 alumnos del 1er año de la EPET N° 49.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población, Hernández Sampieri (2014), en este caso se trabajará con quince (15) alumnos del 1er año de la EPET N° 49. Siendo el criterio muestral a utilizar no probabilístico.

Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008).

Siguiendo a Vieytes (2004) el muestreo opinático o intencional se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. En este caso, el investigador selecciona directa e intencionalmente los

individuos de la población, de modo que la muestra sea lo más representativa posible a los efectos de la investigación que se desea realizar. Se parte del supuesto de que las unidades seleccionadas son lo más características o las que pueden proporcionar la mayor información sobre la población.

Para el presente Trabajo, se realizaron entrevistas a siete (7) profesores y a quince alumnos del 1er año de la EPET N° 49 y al personal Directivo. Las observaciones (en total se efectuaron 6) se llevaron a cabo durante las horas de las asignaturas de matemática, formación ética, durante la horas de educación física (varones), en los talleres de electricidad y carpintería, y durante el horario del recreo.

En la secretaría/preceptoría de la Institución se llevó adelante la observación sistemática del PEI, del registro de alumnos (matrícula), del libro de evaluaciones, de las planillas de calificaciones, del registro de asistencias, del cuaderno de actas, del libro de sanciones.

Se procedió a realizar una encuesta a los 35 alumnos del primer año, como también a los 14 docentes que se desempeñan frente a los mencionados alumnos.

CAPITULO IV

Procedimiento y análisis de datos.

El relevamiento de datos se desarrolló durante los meses de Julio y Agosto de 2018. Siendo participantes: los 35 alumnos del 1er año de la EPET N° 49, 13 profesores, personal directivo y de la secretaría de la Institución.

La información obtenida mediante las distintas técnicas, a fin de ser analizada e interpretada se ha clasificada en las siguientes categorías:

Convivencia áulica: la clase (aula) es el lugar por excelencia para aprender conviviendo y convivir aprendiendo, es un espacio de construcción y encuentro, ámbito donde prime la comunicación, la circulación de la palabra y la escucha, donde se pueda analizar, disentir o consensuar proyectos o, un espacio que posibilite un encuentro con el otro, con el diferente y el semejante, donde exista la posibilidad de alcanzar acuerdos en torno a problemáticas de interés común (Norberto Boggino, 2003).

Las observaciones proporcionaron datos respecto los comportamientos y las actitudes de los estudiantes durante las horas de clases, las cuales transcurren en el aula, en los talleres y en el playón deportivo o la cancha, como también permitió conocer la relación que existe entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. El desenvolvimiento de los estudiantes fue variando, se evidenció que la mayor tensión ocurre en el aula, e influyen en él, la actitud y la predisposición del docente, como también las actividades que son propuestas.

Desde las entrevistas a los profesores, se estimó que la convivencia entre docentes y alumnos del primer año es regular, la mayoría de los docentes expresó que en el desarrollo o dictado de clases se presentan situaciones de conflictos en cuanto a la convivencia:

Los Docentes entrevistados admitieron que existe un estrecho vínculo entre la convivencia áulica y el desempeño académico de los estudiantes.

De la encuesta realizada a los Docentes, podemos distinguir, que desde la percepción de los encuestados la convivencia escolar es regular, existen desencuentros entre estudiantes, y a veces entre docentes y estudiantes. Todos reconocen la existencia de un acuerdo de convivencia, que

fue elaborado con la participación de los miembros de la comunidad educativa de la EPET Nro.49, pero que este no se cumple siempre.

Las entrevistas y encuestas realizadas a los estudiantes evidenciaron en cuanto a la convivencia en las clases, más de la mitad opinó que la convivencia es regular y un 13,33% estimó como mala convivencia. Para los educandos el trato entre pares es mayormente regular, y todos manifestaron la existencia de conflictos en el aula.

Se reconoce que respecto a la convivencia áulica, a partir de los datos adquiridos, existen inconvenientes, en el 1er año “A” de la EPET Nro. 49.

Falta de Práctica de Valores: como se mencionó con anterioridad los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea (Fundación Televisa ,2015).

La información registrada respecto a esta categoría identifica la carencia de prácticas de valores, la población en estudio afirma conocer y saber cuáles son los valores que requiere la vida escolar, pero se reconoce que estos no se practican en la cotidianeidad de la vida escolar.

“Se que son los valores, pero nadie respeta ni siquiera yo”. (G. Sanabria, estudiante de 1er año, entrevista personal, 05 de Julio 2018).

“Nadie pide permiso para usar las cosas ajenas, tocan todo y ni te preguntan”. (K: Verón, estudiante de 1er año, entrevista personal, 05 de Julio de 2018).

“Cuando los profes piden silencio, nadie se calla, algunos molestan y no se entiende nada”. (A. Silva, estudiante de 1er año, entrevista personal, 05 de julio de 2018).

Los Docentes consideran que las practicas educativas en el 1er año “A” de la EPET Nro.49, no manifiesta por parte de los estudiantes valores como: la responsabilidad, el compañerismo, la intolerancia, el respeto. En desmedro de actitudes que afiancen los procesos de enseñanza aprendizajes, se hacen presentes la intolerancia, la falta de compañerismo, un vocabulario inadecuado o agresivo.

En esta categoría se puede identificar las siguientes subcategorías, respecto a los valores que emergen que sean adoptados por los estudiantes del 1er año “A” de la EPET Nro.49.

Respeto: es considerado uno de los valores trascendentales para la convivencia humana, permite relaciones interpersonales saludables, para Onetto (1994) este valor es uno de los que se encuentra estrechamente vinculado con la supervivencia humana.

En la observación de una clase de Matemática, se evidenció que la misma fue expositiva por parte del profesor, los alumnos murmuraban, en varias ocasiones el docente solicitó silencio y prestar atención, bajo la amenaza de que iba a dar ejercitaciones e iban a tener que pasar a resolver en el pizarrón, preguntó antes de proceder a dar ejercicio, si entendieron y los alumnos asintieron en silencio que sí. Ante algunas preguntas que hicieron determinados estudiantes, el docente respondió, siempre mantuvo un trato estricto con los alumnos. No todos cumplían con la actividad solicitada, pero no molestaba n, la clase transcurrió en orden y con poca participación de los alumnos, se podía apreciar cierto temor de los estudiantes hacia el docente. y estudiantes.

Responsabilidad: para Rodríguez Ojaos (2012) constituye uno los valores esenciales en la educación del Siglo XXI, implica ser conscientes de que lo que hacemos o lo dejamos de hacer puede tener sobre los demás o sobre uno mismo ciertas consecuencias.

En los estudiantes del 1er año “A” son muy pocos los que demuestran actitudes responsables en las labores educativas diarias, existe incumplimiento en el desarrollo de las actividades propuestas y desinterés para realizar las tareas o estudiar.

Tolerancia: es la base para la vida en sociedad. Es tener respeto por las personas con las que convivimos.

Se ha evidenciado en el grupo de estudiantes comportamientos que están muy alejados de la práctica de este valor, los estudiantes demuestran rechazo por aquello que consideran diferente (acciones, opiniones, ideas), respondiendo en ocasiones con agresividad sobre todo verbal.

Por ejemplo: en la clase de formación ética, la docente, optó por la metodología de trabajar en grupo, los alumnos estaban un poco alborotados, hablaban fuerte, no escuchaban las indicaciones que hacía la profesora respecto, y el resto reía. La profesora conformó los grupos de 5 integrantes, repartió las consignas y la fotocopias para trabajar. Advirtió que cada grupo debía presentar el trabajo finalizada la hora. Se. En principio realizó una breve introducción al tema, pidió a los alumnos que expresen su punto de vista de acuerdo a la temática que iba a ser aborda, pero algunos hicieron bromas al evidenció que por grupos real y efectivamente hacían las tareas 2 o 3 estudiantes, el resto hablaba, algunos se paraban y caminaban, en todo momento la docente intervino y llamó la atención requiriendo un mejor comportamiento. El trato entre compañeros era regular, utilizaban un vocabulario inadecuado. La docente siempre estuvo predispuesta a responder las inquietudes de los alumnos, y motivó a mantener actitudes de respeto. Se observó en los estudiantes, dificultad para trabajar en grupo, la falta de respeto entre ellos y hacia la docente. De los 7 grupos que fueron conformados, sólo 3 cumplieron con la pauta prevista.

Para los estudiantes, en las clases no hay respeto ni compañerismo.

La falta de práctica de valores por parte de los estudiantes, de acuerdo a lo expresado por los docentes genera vínculos interpersonales en constante tensión, lo que impide el esperado desarrollo de la clase.

Desempeño Académico: el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.

La información obtenida, permite evidenciar que docentes y estudiantes exponen la existencia de dificultades para logra el cumplimiento de las metas propuestas por parte de los distintos espacios curriculares.

Acciones y comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes generan malestares en el aula, dando lugar a una tensión entre los pares y en el vínculo entre docentes y estudiantes, ocasionando una alteración en el aula, que conlleva a la desconcentración y el desinterés por aprender.

Los docentes consultados demuestran preocupación por el bajo rendimiento académico de sus estudiantes. Así de las entrevistas podemos constatar que:

El 100% de los entrevistados aseguró que desde la propuesta curricular de cada asignatura se proponen el desarrollo de contenidos actitudinales se consideran prioritarios: la enseñanza en valores como: la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la justicia.

El 100% de los entrevistados estimó que existe un estrecho vínculo entre la convivencia áulica y el desempeño académico de los estudiantes.

“mantener el respeto y la tolerancia en el aula, afianza la confianza de los estudiantes, permite que los docentes desarrollemos distintas actividades, trabajos grupales, y podamos atender de manera particular las dificultades que tienen algunos alumnos”. (Silvia, profesora de Lengua de 1er año EPET Nro. 49).

Más del 50% de los estudiantes involucrados manifiestan no aprobar una o más materias, se reconoce de acuerdo a lo expresado en el siguiente trabajo que son diferentes los factores que inciden e influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando los datos obtenidos a partir de las observaciones, entrevistas y encuestas, es posible determinar que los factores externos como las interrupciones la desorganización de la clase provocan experiencias áulicas poco satisfactorias que inciden de manera negativa en los procesos de enseñanza aprendizajes.

CAPÍTULO V

Diagnóstico:

La comunidad Educativa de la Institución EPET Nro. 49 manifiesta en el curso de 1er año cientos inconvenientes en su diario funcionamiento (conductas inadecuadas, indisciplina por parte de los alumnos), las observaciones de clase, recreos, permiten evidenciar la falta de valores en los estudiantes.

Los Docentes de la Institución consideran que los alumnos no conocen el respeto, el buen trato entre compañeros, no saben convivir en la Escuela, expresan un vocabulario inapropiado y agresiones verbales.

Los malestares que se hacen presentes influyen notablemente en las relaciones sociales entre pares, con los docentes y directivos, como también juegan en contra del desempeño académico de los estudiantes y el normal dictado de clases.

LA EPET Nro. 49 posee un acuerdo de convivencia, en el cual se expresan la conducta esperada por cada uno esperada por parte de cada uno de los actores de la comunidad educativa, un conjunto de pautas o reglas de convivencia como también una serie de sanciones para los casos en que se transgrede las pautas propuestas. Ante el incumplimiento de las normas de convivencia se aplica una sanción, la cual de acuerdo a una jerarquización puede ser desde un llamado de atención hasta la suspensión del estudiante. Son los educandos del 1er año los que mayormente quebrantan el ideal de comportamiento, por lo cual son los que recién la mayoría de las sanciones.

Se evidencia una falta de valores en los estudiantes del primer año, los docentes estiman que si bien es un gran desafío revertir determinados comportamientos y actitudes, es de suma importancia para que los estudiantes puedan alcanzar las metas educativas propuestas desde cada asignatura curricular. Se considera que esta situación es un reto que enfrentarse, ya que esta institución tiene como una de sus principales características a cercar a los adolescentes y jóvenes al ámbito laboral.

Los Docentes manifiestan la necesidad de abordar la enseñanza y práctica de valores de manera transversal, desde su teoría hasta su ejercitación.

La mejora de la convivencia del curso de primer año de la EPET 49, implicaría procesos de enseñanzas- aprendizajes favorables para todos, por ello la necesidad de abordar la temática de Valores.

A nivel Institucional referente a la temática, en la EPET Nro. 49 no se ha trabajado directamente esta problemática con los estudiantes del 1er año, si se llevaron adelante algunas acciones destinadas a fomentar la buena convivencia escolar de las cuales participaron distintos grupos de alumnos, de diversos cursos, una de las propuestas fue llevada adelante por la Docente del área de Formación Ética, se realizó en el mes de abril del 2018, y el principal Objetivo era la Integración.

Por otra parte en el mes de Junio (2018) en un trabajo interdisciplinario, los profesores de las asignaturas de: lengua, geografía, tecnología y lengua extranjera- ingles-, en el marco del “día del medio ambiente” que se celebra el 05 de Junio de cada año, abordaron junto a los alumnos del 2do año de la EPET Nro. 49, dramatizaciones de concientización del cuidado del Medio Ambiente que fueron presentadas en 2 Escuelas de Nivel Primario de la localidad de Garuhapé. “El desarrollo de este proyecto requirió que tanto docentes como alumnos pongan en práctica una serie de valores, como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros” mencionó una de las profesoras responsable.

Análisis FODA de la EPET N° 49

| Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Predisposición de los Docentes para trabajar. - Alumnos que asisten a la Institución. - Buen Clima Escolar. - Docentes que se capacitan frecuentemente. - Alumnos que se identifican con la Institución. - Cordialidad por parte del colectivo Docente y Directivos. | <ul style="list-style-type: none"> - Confianza por parte de la comunidad. - Oferta Educativa acorde a las realidades. - Proyectos financiados por el INET. - Buen Número de Egresados de Escuelas Primarias. - En la zona es la única Institución de Modalidad Técnico en Informática. | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de Edificio Propio. - Talleres precarios (pocas herramientas y equipamientos). - Alumnos que ingresan con pocos conocimientos de las áreas básicas o saberes previos inconclusos. - Estudiantes con poco acompañamiento por parte de sus familias. | <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos provenientes de niveles socio-económicos muy bajos. - Muchos colaboran con la economía familiar y hacen “changas”. - Bajo rendimiento académico. - Jornada Escolar: demanda doble turno. - situaciones de amenazas, agresión |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>- Compromiso por parte los alumnos de los cursos superiores.</p> | <p>- Boleto Estudiantil Gratuito, permite que alumnos puedan asistir desde zonas rurales, o alejadas.</p> | <p>- Padres o Tutores ausentes. - Falta de interés por el estudio, y conductas inadecuadas en los alumnos del Ciclo Básico.</p> | <p>verbal o física en estudiantes del Ciclo Básico.</p> |
|---|---|---|---|

CAPÍTULO VI

Propuesta de Intervención:

La Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006) establece en su artículo N° 30: que la Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Son sus objetivos: inciso “c”: desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.

Considerando lo expuesto por Tomás Sánchez Iniesta (2005, p. 23) que la escuela debe abordar dos aspectos indisolubles de nuestra vida, el desarrollo de nuestra individualidad como personas únicas que somos y, al mismo tiempo, la sociabilidad necesaria para relacionarnos con los demás con el fin de formar individuos capaces de mantener y desarrollar la responsabilidad personal y la cooperación de manera que sean personas que pretendan el bien común del grupo, pero sin caer por ello en la falta de identidad personal.

Detectadas las dificultades en los estudiantes del 1er año de la EPET N° 49 de la localidad de Garuhapé, respecto a la convivencia y al bajo rendimiento académico, se presenta el siguiente proyecto a fin de contrarrestar esta situación.

Por medio del mismo se busca generar una convivencia armoniosa, donde puedan ser respetadas las diferencias, y prime la oportunidad de aprender de todos, lo cual requiere de tolerancia, propiciando un ambiente áulico lejos de los prejuicios y de los miedos, donde los estudiantes puedan acceder a conocimientos específicos, pero adquieran también herramientas que les permita construir un proyecto de vida. Se promueve mediante distintas experiencias brindar contenidos actitudinales dotados de significado para los estudiantes, fomentando la integración.

La presente propuesta procura hacer de los estudiantes mejores personas en su dimensión personal y social, capaces de alcanzar los objetivos trazados para el ciclo escolar que les tocó transitar. A su vez se considera la misma como un instrumento que podrá utilizar la institución, en situaciones futuras similares.

Es una propuesta oportuna para que los docentes del 1er año de la EPET N°49 puedan consolidarse y trabajar en equipo.

Se plantea la concreción de tres actividades junto a estudiantes y docentes, además de acciones que serán propiciadas por los profesores a fin de acompañar y guiar el desenvolvimiento académico de los educandos.

“Enseñanza y práctica de Valores y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos del 1er año de la EPET N° 49”.

Objetivo General:

- Promover la práctica de Valores y la buena convivencia escolar en el 1er año de la EPET N° 49, para favorecer los procesos de enseñanza- aprendizajes, cumpliendo con las metas previstas.

Objetivos Específicos:

- Destacar la importancia de la incorporación y la práctica de Valores en el 1er año de EPET Nro. 49, para estrechar vínculos entre estudiantes y entre docentes y estudiantes.
- Fomentar el trabajo cooperativo y solidario entre los miembros de la comunidad educativa, para consolidar la integración de los estudiantes, generando sentido de pertenencia.
- Impulsar el respeto y el cumplimiento de las normas, para promover la paz y la armonía en las clases.
- Valorar las capacidades que tiene cada estudiante, potenciando la confianza en sí mismo.
- Alentar a un buen rendimiento académico.

Estrategias /Metodologías:

En una primera instancia se prevé una reunión con directivos y docentes del 1er año de la EPET Nro. 49, para la correspondiente presentación, dialogar, escucharlos y planificar acciones.

A fin de obtener datos se procedió a realizar:

- a) Observación de los distintos momentos de la Institución Educativa (clases áulicas, talleres, espacio de educación física, recreo).
- b) Entrevistas a los docentes y alumnos.
- c) Encuestas a Profesores y Estudiantes.

Reunión con los padres de los estudiantes de 1ro Año, a fin comentarles la problemática existente, pedirles sus opiniones y sugerencias, como también requerirles su acompañamiento en el proyecto.

Elaborar Acuerdos de Convivencias a Nivel Institucional (con la participación de todos los actores de la comunidad Educativa), como también acuerdos a nivel áulico.

ACTIVIDAD Nro. 1: CINE EN EL AULA

Proyección de películas: “The *Wonder*” (el extraordinario) o “El niño de Pijamas a rayas”. Las películas mencionadas permiten abordar valores como: el respeto, la amistad, la solidaridad, la tolerancia.

Objetivo: - Concientizar y reflexionar sobre la importancia de los valores en la convivencia social.

Coordinación de Actividad: Profesores.

Destinatarios: Alumnos del Primer año de la EPET Nro. 49.

Tiempo: en horario escolar, 3 horas reloj- Día a convenir.

Lugar: aula escolar.

- 1) Proyección de la película, para los estudiantes del primer año.
- 2) Finalizada la película diálogo con los estudiantes acerca de lo observado.
- 3) Escribir en unos afiches (láminas) los valores que identifican en las películas.
- 4) Buscar en los diccionarios o internet (los que poseen conexión) el significado de cada uno de valores identificados.

- 5) Reflexionar y resaltar la importancia de la práctica de los valores en favor de una buena convivencia.

Recursos: proyector, computadora, película, afiches fibrones.

ACTIVIDAD Nro. 2: INTEGRACIÓN Y RECREACIÓN

Para esta actividad los alumnos serán divididos en grupos de colores, para ello se procederá a repartir cintas de colores (rojo- verde - azul - amarillo y blanco) los docentes serán los encargados de asignar los colores a medida que los estudiantes pasen al patio, durante la jornada los alumnos podrán escuchar música.

Conformados los grupos en forma conjunta deberán realizar distintos juegos o dinámicas de grupo.

Objetivos: - Autoconocerse y conocer a los demás, a fin de aceptarse y aceptar a los demás, respetando las diferencias.

- Estrechar vínculos de confianza y tolerancia entre los estudiantes, fortaleciendo la relación entre pares.

- Valorizar el trabajo cooperativo y solidario, estimando la importancia de cada integrante del grupo-

Coordinación de Actividad: Profesores.

Destinatarios: alumnos del 1er año de la EPET Nro. 49.

Tiempo: en horario escolar, en el turno tarde. 2 hs. reloj.

Lugar: patio escolar.

Realización de JUEGOS:

- Pasa pelota, hacer circular la pelota entre los integrantes de grupo, el que lo haga en el menor tiempo resulta ganador.
- Vistiendo al compañero, uno de los integrantes del grupo deberá ser vestido por sus compañeros con diferentes prendas que se encontrarán en una caja, cada integrante debe

colocar como mínimo una prenda al compañero, tendrán un tiempo de 2 minutos por grupo, el equipo que logre colocar el mayor número de prendas al compañero, resultará triunfador.

- El mate, cada grupo deberá preparar y servir mate, con 4 alfajorcitos, en el menor tiempo posible. Se les proveerá de los elementos necesarios, para el mate: mate, bombilla, yerba y termo de agua caliente; para los alfajorcitos: tapitas de alfajor, dulce de leche y coco rallado.

A modo de cierre, cada grupo deberá elaborar un dibujo en una lámina, que lo identifique, colocar los valores que surgieron en el grupo. Cada equipo explicará en voz alta lo realizado.

Recursos: Elementos para los juegos propuestos: pelota. Prendas de Ropas. Ingredientes y materiales para el mate y los alfajores. Afiches, témperas de colores, fibrones, lápices. Equipo de sonido, parlante y micrófono. Música.

ACTIVIDAD Nro. 3: JORNADA DEPORTIVA: Vóley.

Se propone a los estudiantes, conformar voluntariamente equipos de Vóley, para que los mismos puedan participar de la jornada deportiva.

Objetivos:

- Valorar y respetar las normas, para lograr el correcto desenvolvimiento de los partidos.
- Fortalecer el trabajo en equipo, destacando las habilidades de cada participante.
- Generar un ámbito de compañerismo, estrechando lazos entre los adolescentes.
- Fomentar la participación de los estudiantes, propiciando el auto control y la tolerancia.
- Distinguir las aptitudes físicas de cada estudiante, alentando el respeto por sí mismo y por los demás.

Coordinación de Actividad: Docentes de Educación Física.

Destinatarios: alumnos del 1er año de la EPET N°49.

Tiempo: de 8 a 12, 30 hs. en el Turno Mañana.(posiblemente día Jueves).

Lugar: Salón de deporte.

- Bienvenida y recepción de los estudiantes.
- Explicación de la Jornada. Exposición del reglamento de juego por parte de los profesores.
- Desarrollo de los partidos.
- Mención de los Ganadores.
- Almuerzo de compañerismo, a la canasta.

Recursos: pelotas, red para vóley. Equipo de sonido. Cubiertos. Alimentos para compartir.

ACCIONES COMPLEMENTARIAS:

- Reunión con docentes y directivos de la Institución presentación de la propuesta.
- Conformación de grupos de trabajos, elección de docentes coordinadores de actividades.
- Elección y acuerdo de las tareas a desarrollar.
- Elaboración de una “agenda áulica” en el cual se registrará: fechas de presentación de trabajos prácticos, lecciones orales, exposiciones, evaluaciones (a fin de colaborar con la organización del tiempo de los Estudiantes).
- Invitación a los padres para la reunión.
- Elaboración de un acuerdo de convivencia para el aula.

Evaluación:

García Ramos (1989) define a la evaluación como una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración tomar decisiones.

Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992, p. 86) expresan “consideramos a la evaluación como un mecanismo de aprendizaje, como un procedimiento para obtener información y construir un saber acerca de las instituciones educativas para sus mejoramiento”.

Nirenberg, Brawerman y Ruiz (2000, p.62) distinguen a la evaluación formativa como aquella evaluación que se emprende con el propósito de mejorar una intervención en un momento

determinado y para un grupo específico de personas. Proporciona información útil para ayudar a mejorar la gestión del proyecto y contribuye a la toma de decisiones a cerca de su desarrollo e implementación (modificación, revisión, ajustes, etc.) Brinda información a medida que avanza el proyecto, y se refiere al cumplimiento de metas intermedias y a los problemas de implementación.

Los autores mencionados realizan una apreciación respecto a los aspectos o las facetas del proyecto que se quiere estudiar o juzgar, de acuerdo al criterio que alude a los componentes relevantes del proyecto, se estima oportuno considerar la evaluación en proceso. Esta apunta a determinar el valor del desempeño actual del proyecto, el grado en que va cumpliendo con las actividades previstas, alcanzando los resultados esperados dentro de los plazos y con los recursos programados, y procura identificar las causas de los problemas que van surgiendo de modo de corregir y revisar oportunamente la marcha del proyecto.

Considerando lo expuesto, la evaluación para esta propuesta será formativa y en proceso, analizando ¿hacia dónde vamos? ¿dónde estamos? ¿cómo avanzamos? es decir atentos a los avances o no que se logren se reforzarán o replantearán estrategias a fin de lograr los objetivos.

Cada actividad propuesta y llevada a cabo debe ser analizada integralmente, atendiendo a diversos factores que influyen en el desarrollo de las prácticas áulicas.

La puesta en común, la reflexión al finalizar cada jornada, la participación y el desempeño de los estudiantes, aportarán información que permitirá evidenciar logros y dificultades en el desarrollo del proyecto. Se tendrá en cuenta el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a sus calificaciones, en las distintas asignaturas.

CAPÍTULO VII

Conclusiones:

La escuela es una Institución que presenta en la actualidad numerosos desafíos, en particular en la EPET Nro. 49 de la localidad de Garuhapé Misiones, se han identificados inconvenientes en la convivencia áulica y un bajo rendimiento académico por parte de los alumnos del 1er año, lo cual ha impulsado a esta propuesta a fin de mejorar esta realidad. Los estudiantes no practican valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, desconociendo la importancia de ejercitar los mismos, lo cual genera un clima áulico desfavorables en desmedro de procesos de enseñanza aprendizajes positivos para todos.

La propuesta recupera el aula como un espacio social, el cual requiere el respeto de normas y la práctica de valores, contribuyendo de eta manera a una buena convivencia, permitiendo un ámbito óptimo para el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizajes. Genera pautas que conllevan a alcanzar la calidad educativa en el 1er año de la EPET Nro. 49, por medio de la misma se ha promovido que sean los estudiantes y docentes del mencionado curso los principales hacedores de la solución necesaria para aplacer la problemática que los amenazaba.

Los Valores constituyen principios fundamentales en los que se basan las conductas, las actitudes y los comportamientos de toda persona, y tienen una función vital en las relaciones interpersonales, regulan la conducta de los seres humanos en sociedad, identificar y determinar la práctica de valores en el aula del 1er año de la EPET 49 ha resultado de gran beneficio para el cumplimiento de las metas propuestas en el plano educativo y social.

La propuesta ha fortalecido el sentido lúdico del enseñar y el aprender, conociendo y practicando valores, motivando a los adolescentes y jóvenes a la expresión de sus sentimientos y a su autocontrol, reconociendo las potencialidades propias y la de los demás, afianzando la relación entre los pares.

Llevar adelante la propuesta ha sido un desafío no solo para los estudiantes, sino también para el equipo directivo y s de la Institución, requiriendo de un trabajo compartido, que ha dado valor al aporte que hizo cada docente, así como también su predisposición y compromiso para la ejecución de tareas en equipo.

Citando a Cecilia Bixio (2005, p.93) históricamente fue la escuela la institución en la que la comunidad delegó la función educativa, la cual puede homologarse a la socialización secundaria, la institución en la que niños y jóvenes se preparan para vivir acorde a las pautas y leyes de una determinada sociedad, a la que a la misma hora, desde diferentes lugares de cada ciudad o poblado, los niños y jóvenes se dirigen para compartir un mismo espacio y hablar sobre las mismas cosas. Pero es necesario repensar hoy la educación y la escuela, transformarla y darle nuevos sentidos, reconociendo que es imprescindible recuperar lo singular, placentero y reparador del acto educativo. Otorgarle al aula el poder de constituirse en un espacio colectivo, compartido de constitución subjetiva y de despliegue lúdico, siendo un espacio en el que nos encontramos con el otro, en el que “pensamos con el otro” y se enlazan los deseos e ideas más allá o más acá de los saberes propios de cada cual, resignificando la función social de la escuela.

La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, en 1996, presentó a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura) el informe “La educación encierra un tesoro”, en el cual se proponen cuatro pilares fundamentales, de los cuales se hace referencia a dos: “aprender a convivir” y “aprender a ser”, vinculados estrechamente con el presente proyecto.

Aprender a Convivir: promoviendo la capacidad de comprender a otras personas, manejar conflictos y inculcando valores para la paz. Mediante la concreción de juegos o dinámicas se fomentan valores y el respeto por las normas para la mejora de la convivencia áulica.

Aprender a Ser: respetando la personalidad de cada individuo y la libertad para expresar sus emociones, sentimientos y valores. Se reconoce los logros de cada estudiante, evitando la comparación entre ellos, identificando las potencialidades y fortaleciendo a las debilidades.

Las actitudes y comportamientos de los estudiantes manifestaron cambios positivos, y esto se tradujo en un mejor rendimiento académico.

El desempeño académico de los estudiantes, evidenció mejoras, en el primer trimestre un 48,6% de los estudiantes aprobaba todas las materias, atentos a datos obtenidos en Primer Trimestre de los estudiantes del 1er año de la EPET Nro. 49 (Anexo 7).

A continuación datos del 3er Trimestre de los alumnos del 1er año de la EPET Nro. 49. los alumnos que aprueban todas las materias representan el 60% de los estudiantes del primer año (anexo 8).

El 77,1 % de los estudiantes del primer año logró ser promovido al segundo año.

La presente propuesta debe ser considerada como un puntapié inicial para construir prácticas educativas exitosas, distinguiendo la importancia de reconocer valores y ponerlos en práctica, propiciando el trabajo cooperativo entre docentes y fortaleciendo los vínculos sociales entre los estudiantes. Como plantea Cecilia Bixio (2005, p.102) rescatando lo lúdico del enseñar y el aprender, es decir ideando modos creativos y novedosos de abordar y resolver problemas; potenciando el aula como un espacio de construcción colectiva.

Retomando a Norberto Boggino (2005, pp.11- 12) se plantea la práctica educativa desde una postura ética, fundada en el “respeto por el otro”, respeto por la diversidad de opiniones, de ideologías, de creencias, de costumbres, en el respeto por la historia singular de cada alumno. Ello implica trabajar cotidianamente e involucrarse mutuamente entre docente y alumno en el marco del respeto mutuo, y “abrir el aula” para que estos puedan (re) construir sus propios conocimientos, normas y valores. Esto supone, por parte del docente un cambio de actitud en el aula, a fin de favorecer el intercambio entre los alumnos a partir de los problemas comunes que tendrán que resolver en forma cooperativa; lo cual implica diferenciarse, escuchar, aceptar la postura del otro, tomar decisiones por sí mismos y alcanzar acuerdos.

Alcanzar las metas y objetivos propuestos desde las distintas disciplinas curriculares es una labor que se lleva adelante con el compromiso y la buena predisposición de los distintos actores de la comunidad educativa, mediante el trabajo en equipo, valorando la contribución que realiza cada uno. Propiciar espacios de reflexión, de construcción y de práctica de valores es una tarea indispensable para constituir integralmente a cada persona.

Referencias:

- Abarca Rodríguez A. y Sánchez Vindas, M. A. (2005). Autoeficacia, Ansiedad y Rendimiento Académico en adolescentes. Actualidades Investigativas en Educación. Costa Rica, Puerto Rico. Aguilar.
- Actis B., Ander- Egg E., Avendaño F., Belgich H. Bixio C., Boggino N. (comp.)et al. (2005). Convivir, aprender y enseñar en el aula. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homosapiens.
- Alonso José María (2004). La educación en valores en la institución escolar.1ª ed. México: Plaza y Valdés.
- Boggino Norberto (2003). Los valores y las normas sociales en el aula. 1ª ed. Rosario, Santa Fé, Argentina: Homosapiens.
- Delors, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: Santillana/ Unesco.
- Ercilla M. A.,Tejada-Batista N. (1999) Educación en Valores. Propuesta pedagógica para la formación profesional. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Filmus, Daniel (2004) Educación, valores y convivencia democrática. Buenos Aires, Argentina: el Monitor de la educación. Ministerio de educación, ciencia y tecnología de la Nación.
- Frigerio, G., Poggi, M.,Tiramonti,G.(1992) Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. elementos para su gestión. Serie FLACSO- acción.. Buenos Aires, Argentina: Ed. Troquel.

- Fundación Televisa (2015). “¿Qué son los valores?”. Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores>
- Gómez-Sánchez D., R. Oviedo-Marín y E. I. Martínez-López. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. Vol. V, No. 2. Chihuahua, México: TECNOCENCIA.
- Hernández Sampieri, Collado F., Lucio B. P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª ed. Recuperado de http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Jiménez, Juan Carlos (2008). El valor de los valores en las organizaciones. 1ª ed. Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones.
- Kaplan Carina (1995). Buenos y Malos Alumnos. 1ª ed. Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- Kaplan Carina (2016). El rendimiento académico no está dado por el cerebro, sino por la estructura de oportunidades sociales. Entrevista. Recuperado de <http://www.transformarlasecundaria.org/entrevista-a-carina-kaplan/?inmodal=true>
- Lamas Héctor (2015). Sobre rendimiento escolar- Propósito y Representaciones. Lima, Perú: Universidad de San Ignacio de Loyola- , .
- La Nación (2006). La importancia de educar en valores. Artículo en línea. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>
- Ley Nacional de Educación 26.206- (2006). Hacia una educación de calidad para una sociedad más justa. Buenos aires, Argentina: Ministerio de educación, ciencia y tecnología.

- Nirenberg, O., Brawerman J., Ruiz, V.(2000) Evaluar para la transformación. Innovaciones en la Evaluación de programas y proyectos sociales. 1ª ed. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ortíz Parra J.M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas. Nro. 8 España.
- Rodríguez Ojaos, Salvador. (26 de noviembre de 2012) Diez vapores para educar en el siglo XXI. [Entrada de blog] Recuperado de <http://www.salvarojeducacion.com/2012/11/10-valores-fundamentales-para-educar-en.html>
- Sileoni,Alberto (2008). Programa Nacional de Convivencia Escolar. La educación en los valores democráticos. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001332.pdf>
- Ucha Florencia (3/07/2015). Rendimiento académico. Sitio: Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>
- Vieytes, Ruth (2004) Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. 1ª ed. Buenos Aires, Argentina: De las ciencias.

Resultados de la Encuesta Docente- ANEXO1

| Cómo considera que es | Muy Buena | Buena | Regular | Mala |
|---|-----------|---------|---------|-------|
| La convivencia en el 1er año de la EPET 49... | ---- | 42,85 % | 57,14% | ----- |
| El trato entre los alumnos... | ---- | 30,76% | 61,53% | 7,69% |
| La relación Estudiantes- Profesores .. | ---- | 38,46 % | 61,53% | ---- |

| En clase ha observado este tipo de situaciones: | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|--------|
| Interrumpir molestar y no dar la clase al profesor | ----- | 76,92% | 23,07% | ----- |
| No cumplir con las normas de comportamiento en clase | ----- | 23,07% | 76,92% | ----- |
| Negarse a hacer las tareas asignadas | 7,69% | 7,69% | 76,92% | 7,69% |
| Entrar y salir de la clase sin permiso | ----- | 30,76% | 69,23% | ----- |
| Agresiones verbales (amenazas/ insultos) | 7,69% | 15,38% | 61,53% | 15,38% |
| Agresiones físicas | ----- | ----- | 38,46% | 61,53% |

| En clases sus alumnos... | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|--------|
| requieren de su constante intervención | 69,23% | 23,07% | 7,69 % | --- |
| trabajan colaborativamente | ----- | ----- | 38,46% | 61,53% |
| ayudan a algún compañero que tiene dificultades | ----- | 15,38% | 7,69% | 76,92% |

| | | | | |
|---|--------|---------|--------|-------|
| se burlan, o ríen de algunos compañeros | ----- | 76,92 % | 23,07% | ----- |
| usan un vocabulario inadecuado | 15,38% | 76,92% | 7,69 % | ----- |

| | | | | |
|--|---------|--------------|---------|----------|
| Para mantener el orden y la armonía de la clase... | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| El primer día doy a conocer las normas que deben seguir en mi área | 84,61% | 15,38% | ----- | ----- |
| Ante conflictos priorizo el diálogo | 92,31 % | 7,69 % | ----- | ----- |
| frente a malestares en la convivencia intervengo rápidamente | 100 % | ----- | ----- | ----- |
| Impongo sanciones preestablecidas | 15,38 % | ----- | 61,53 % | 15,38 % |
| Trabajo algunas clases exclusivamente valores, como respeto, responsabilidad, tolerancia entre otros.. | ----- | ----- | 23,08 % | 76, 92 % |

| | | | | |
|--|-------|------------|----------|---------|
| En cuanto al rendimiento académico los alumnos.. | Todos | Casi Todos | Pocos | Ninguno |
| Estudian para las clases cuando el docente lo solicita | ----- | 7,69 % | 76,92 % | 15,38 % |
| Realizan las tareas solicitadas | ----- | ----- | 100 % | ----- |
| Demuestran interés en las clases | ----- | ----- | 100% | ----- |
| Se distraen por intervención de otros compañeros | ----- | 76,92 % | 23, 07 % | ----- |

| Piensa Usted que... | Si | No |
|--|---------|-------|
| los Estudiantes saben que son los Valores | 92,30 % | 7,69% |
| Los alumnos pueden mejorar su convivencia sin ayuda de los adultos | ---- | 100% |
| Los alumnos pueden mejorar su rendimiento académico | 100 % | ----- |
| Es necesario trabajar Valores como el respeto, la solidaridad, responsabilidad, la tolerancia. | 100 % | ----- |

Resultados de ENCUESTA ESTUDIANTES: - ANEXO 2

| En las clases.... | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|---------|
| Hablas con tu compañero mientras el / la Profe explica... | ----- | 11,42 % | 71,42 % | 17,14% |
| Realizas las actividades solicitadas... | 28,57 % | 25,71%% | 34,28% | 11,42 % |
| Prestas atención... | 17,14 % | 65,71 % | 14,28 % | 8,57 % |
| Estudias o repasas cada materia | ----- | 22,85 % | 71,42 % | 5,71 % |
| Compartes tus materiales... | 28.57% | 42,85 % | 20% | 8,57% |
| Cumples el horario | 42,85 % | 48,57 % | 8,57% | ---- |

| En tu curso... | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|---------|
| Ayudan a un compañero cuando lo necesita... | 11,42 % | 51,42% | 34,28 % | 2,87% |
| Respetan las cosas ajenas | 5,71 % | 37,14 % | 42,85 % | 14,28 % |
| Existe discriminación | 37,14 % | 45,71 % | 17,14 % | ---- |
| Hay agresiones (verbales o físicas) entre compañeros | 22,85 % | 51,42 % | 25,71 % | ---- |
| Tratan con respeto | ---- | 28,57 % | 51,42 % | 20 % |
| Realizan actividades donde ponen en práctica la compañerismo y la solidaridad | ---- | ----- | 45,71 % | 54,28 % |

Universidad: Siglo 21

Carrera: Licenciatura en Educación

Estudiante: Gladys Mabel Sánchez.

Seminario Final-

Guía para la Entrevista a los Docentes de la EPET Nro. 49. (Anexo 3)

Nombre del Entrevistado: _____.

Asignatura o Materia que imparte: _____.

Curso en los que se Desempeña: _____.

Fecha: _____

- ¿Cuál es su función dentro de la Institución, hace cuanto tiempo se desempeña en el misma?
- ¿Cantidad de horas semanales que se desempeña frente a los alumnos del 1er año de la EPET 49?
- Lugar o ámbito en el que cumple su labor (aula, taller, espacio para educación física).
- ¿Cómo describiría el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año en su materia?
- ¿Cómo definiría la convivencia en el curso de 1er año?
- La Institución, ¿cuenta con reglas de convivencia, los alumnos conocen las normas?
- Los objetivos curriculares y pedagógicos planteados desde su materia logran cumplirse.
- Referente a la convivencia ¿cuáles son las actitudes y comportamientos que demuestran los alumnos del 1er año?
- Desde su asignatura, ¿propone contenidos actitudinales que promuevan una sana convivencia en el aula, cuáles por ejemplo?
- ¿Considera importante la enseñanza y práctica de valores en el aula? ¿Esta tendría incidencia en el desempeño académico de los estudiantes?

Se agradece su respuesta.

Universidad: Siglo 21

Carrera: Licenciatura en Educación

Estudiante: Gladys Mabel Sánchez.

Seminario Final-

Guía para la Entrevista a los Estudiantes de 1er año de la EPET Nro. 49. (Anexo 4)

Nombre del Entrevistado: _____.

Edad: _____.

Lugar y Fecha: _____.

- ¿Cómo te sentís en la escuela, es la primera vez que cursas el primer año?
- ¿Qué cosas de la escuela son las que más te gustan?
- ¿Cómo es la convivencia en tu curso?.
- ¿Con tus compañeros cómo es la relación?
- ¿Cómo es el vínculo con los profesores?
- ¿Existen conflictos entre compañeros del 1er año de la EPET Nro. 49?
- ¿Cómo te tratan tus compañeros, existe diferencia o discriminación entre los estudiantes de 1er año?
- ¿Sabes que son los valores, los pones en práctica en la escuela?
- ¿Cómo te va con las materias?
- ¿La escuela cuenta con un Reglamento de Convivencia? ¿o, con Normas?

Se agradece su respuesta.

Universidad: Siglo 21

Carrera: Licenciatura en Educación

Estudiante: Gladys Mabel Sánchez.

Seminario Final-

Encuesta para Docentes de la EPET Nro. 49 -(Anexo 5)

Nombre del Docente: _____ Asignatura / Materia: _____

Fecha: _____.

Marcar la respuesta que estime apropiada.

| Cómo considera que es | Muy Buena | Buena | Regular | Mala |
|---|-----------|-------|---------|------|
| La convivencia en el 1er año de la EPET 49... | | | | |
| El trato entre los alumnos... | | | | |
| la relación Estudiantes-Profesores .. | | | | |

| En clase ha observado este tipo de situaciones: | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|-------|
| Interrumpir molestar y no dar la clase al profesor | | | | |
| No cumplir con las normas de comportamiento en clase | | | | |
| Negarse a hacer las tareas asignadas | | | | |
| Entrar y salir de la clase sin permiso | | | | |
| Agresiones verbales (amenazas/ insultos) | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| Agresiones físicas | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|

| En clases sus alumnos... | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|-------|
| requieren de su constante intervención | | | | |
| trabajan colaborativamente | | | | |
| ayudan a algún compañero que tiene dificultades | | | | |
| se burlan, o ríen de algunos compañeros | | | | |
| usan un vocabulario inadecuado | | | | |

| Para mantener el orden y la armonía de la clase... | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|-------|
| El primer día doy a conocer las normas que deben seguir en mi área | | | | |
| Ante conflictos priorizo el diálogo | | | | |
| frente a malestares en la convivencia intervengo rápidamente | | | | |
| Impongo sanciones preestablecidas | | | | |
| Trabajo algunas clases exclusivamente valores, como respeto, responsabilidad, tolerancia entre otros.. | | | | |

| En cuanto al rendimiento académico los alumnos.. | Todos | Casi Todos | Pocos | Ninguno |
|--|-------|------------|-------|---------|
| Estudian para las clases cuando el docente lo solicita | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Realizan las tareas solicitadas | | | | |
| Demuestran interés en las clases | | | | |
| Se distraen por intervención de otros compañeros | | | | |

| Piensa Usted que... | Si | No |
|--|----|----|
| los Estudiantes saben que son los Valores | | |
| Los alumnos pueden mejorar su convivencia sin ayuda de los adultos | | |
| Los alumnos pueden mejorar su rendimiento académico | | |
| Es necesario trabajar Valores como el respeto, la solidaridad, responsabilidad, la tolerancia. | | |

Universidad: Siglo 21

Carrera: Licenciatura en Educación

Estudiante: Gladys Mabel Sánchez.

Seminario Final-

Encuesta para Estudiantes de la EPET Nro. 49 (Anexo 6)

Nombre del Estudiante: _____ Curso: _____

Fecha: _____

Edad: _____ Género: Femenino: _____ Masculino: _____

Marcar de acuerdo a lo que consideres correcto:

| Pregunta..... | SI | NO |
|---|----|----|
| Aprobaste todas las materias del 1er trimestre | | |
| ¿Sabes qué son los Valores? | | |
| Conoces el reglamento de la convivencia de la escuela | | |

| Cómo consideras la conveniencia en tu curso | Buena | Regular | Mala |
|---|-------|---------|------|
|---|-------|---------|------|

| En las clases.... | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|-------|
| Hablas con tu compañero mientras el / la Profe explica... | | | | |
| Realizas las actividades solicitadas... | | | | |
| Prestas atención... | | | | |
| Estudias o repasas cada materia | | | | |
| Compartes tus materiales... | | | | |
| Cumples el horario | | | | |

| En tu curso... | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|-------|
| Ayudan a un compañero cuando lo necesita... | | | | |
| Respetan las cosas ajenas | | | | |
| Existe discriminación | | | | |
| Hay agresiones (verbales o físicas) entre compañeros | | | | |
| Tratan con respeto | | | | |
| Realizan actividades donde ponen en práctica la compañerismo y la solidaridad | | | | |

ANEXO 7

Relevamiento de Datos.

Observaciones: Se efectuó la observación sistemática del registro de alumnos, en el cual consta la inscripción de 35 alumnos en el 1er año, las edades, el género y la procedencia de cada uno de ellos. Se accedió al libro de actas donde se explicita 4 situaciones de conflictos entre alumnos del 1er año. En el libro de sanciones se evidenció 5 llamados de atención que realizaron los profesores a los alumnos de 1er año por mal comportamiento en clase, 3 por faltarle el respeto al docente y 3 por agresiones verbales entre compañeros, en el mismo también se constató un alumno amonestado por intentar agredir a un compañero con un elemento punzante

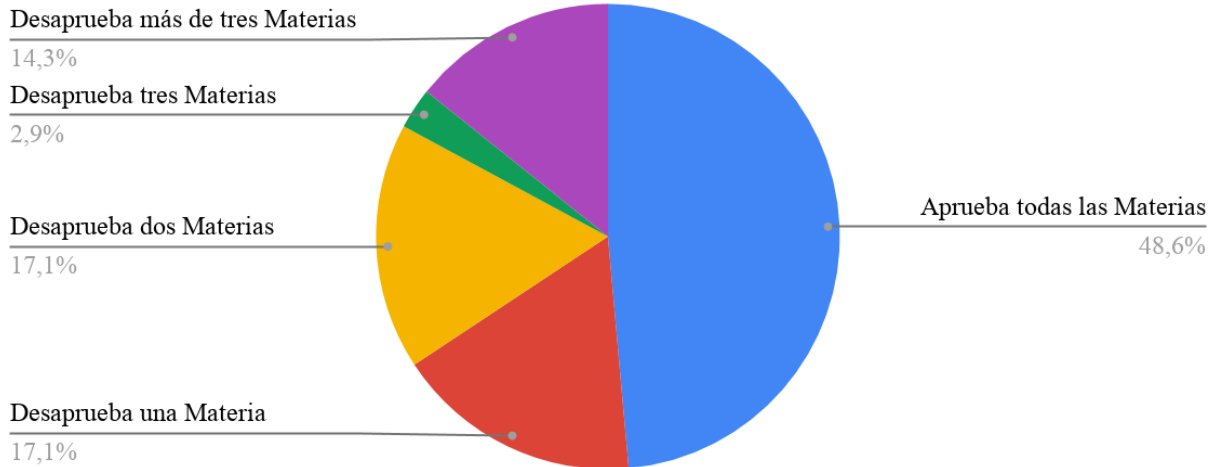
Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, de acuerdo a Hernández Sampieri (2010).

Respecto a la asistencia a clases, en el registro se notó que no existen muchas inasistencia, los alumnos concurren regularmente a la escuela, en ocasiones muy particulares (condiciones

climáticas desfavorables) no permiten que los que viven en zonas rurales o de colonias puedan asistir.

En cuanto al rendimiento académico de los alumnos, mediante las planillas de calificaciones, donde se encontraban cargados los datos del 1er trimestre, pudimos constatar:

Rendimiento Académico



Para el presente trabajo se llevaron a cabo, seis (6) observaciones, a fin de apreciar el desenvolvimiento de estudiantes y docentes en distinto ámbitos (en el aula, en el taller, en el campo o salón de deporte y en el recreo) así como también en distintos horarios (por la mañana y por la tarde).

El rol del observador en la misma fue de participación pasiva, y los datos fueron registrados en un anecdotario.

Las observaciones en el aula, se realizaron en una clase de matemática (40 minutos) y en una clase de formación ética (40 minutos). La clase de Matemática resultó expositiva por parte del profesor, los alumnos murmuraban, en varias ocasiones el docente solicitó silencio y prestar atención, bajo la amenaza de que iba a dar ejercitaciones e iban a tener que pasar a resolver en el pizarrón, preguntó antes de proceder a dar ejercicio, si entendieron y los alumnos asintieron en silencio que sí. Ante algunas preguntas que hicieron determinados estudiantes, el docente respondió, siempre mantuvo un trato estricto con los alumnos. No todos cumplían con la

actividad solicitada, pero no molestaba n, la clase transcurrió en orden y con poca participación de los alumnos, se podía apreciar cierto temor de los estudiantes hacia el docente.

En la clase de formación ética, la docente, optó por la metodología de trabajar en grupo, los alumnos estaban un poco alborotados, hablaban fuerte, no escuchaban las indicaciones que hacía la profesora respecto, y el resto reía. La profesora conformó los grupos de 5 integrantes, repartió las consignas y la fotocopias para trabajar. Advirtió que cada grupo debía presentar el trabajo finalizada la hora. Se. En principio realizó una breve introducción al tema, pidió a los alumnos que expresen su punto de vista de acuerdo a la temática que iba a ser aborda, pero algunos hicieron bromas al evidenció que por grupos real y efectivamente hacían las tareas 2 o 3 estudiantes, el resto hablaba, algunos se paraban y caminaban, en todo momento la docente intervino y llamó la atención requiriendo un mejor comportamiento. El trato entre compañeros era regular, utilizaban un vocabulario inadecuado. La docente siempre estuvo predispuesta a responder las inquietudes de los alumnos, y motivó a mantener actitudes de respeto. Se observó en los estudiantes, dificultad para trabajar en grupo, la falta de respeto entre ellos y hacia la docente. De los 7 grupos que fueron conformados, sólo 3 cumplieron con la pauta prevista.

Las observaciones en los talleres se realizó en el turno tarde (13,30 a 14,50), los alumnos se presentaron puntualmente, con el uniforme correspondiente y los materiales de trabajo. Los alumnos prestan atención a los profesores quienes explican los contenidos de la clase del día, además indica cuales son las actividades que realizarán, los alumnos trabajan en grupo cada uno tiene una tarea en carpintería unos miden, otros cortan o cepillan maderas destinadas a la confección de una repisa, en cuanto a electricidad, también hay división de tareas, la meta es la confección de un circuito eléctrico complejo. Los alumnos se muestra distendidos, entusiasmados con sus tareas, conversan respetuosamente. Buen trato entre los alumnos y los docentes, algunos alumnos expresaban palabras no acorde a la clase, los docente llamaban la atención. Antes de finalizar la clase (quince minutos antes) los profesores verificaban los trabajos y se procedió a la limpieza y orden de taller, los estudiantes motivados por los docentes realizaron esta tarea de manera colaborativa, una vez finalizados fueron despedidos y se retiraron.

En el horario de la tarde, también se realiza la observación de una clase de educación física de mujeres (16,00 a 17,00 hs.) la clase se realiza en el Playón Deportivo (del Barrio Ex- Vivero) entre el bullicio de las alumnas la docente toma asistencia, y solicita silencio, dado a que algunas alumnas (4) no cumplen con la vestimenta indicada para la clase, la profesora les llama la atención y advierte la sanción si vuelve a ocurrir. La clase transcurre con normalidad la profesora activamente da indicaciones, buena predisposición de las alumnas.

Buena interacción entre la docente y las estudiantes, el único inconveniente suscitado fue que algunas alumnas se negaban a trabajar en pareja (de a dos). La docente prioriza el diálogo ante la negativa de las estudiantes, solucionada la situación la clase continuó. Finalizada la misma las alumnas se retiraron.

La jornada matutina de la institución posee tres (3) recreos, dos (2) son de cinco (5) minutos y uno de diez (10) minutos. Se observó a los alumnos en el recreo de diez (10) minutos de 10:10 a 10:20 hs. Los estudiantes se dispersan por el patio escolar, en algunos casos conforman pequeños grupos por afinidad, también con estudiantes de otros cursos. Charlan y ríen, comparten mate y algo para comer. Se observó a un alumno solitario, nadie lo acompañaba, como también se vio que el mismo no mostraba interés de integrarse.

Entrevista a los Docentes

Para Savin-Baden y Major (2013); y King y Horrocks, (2010) enunciados por Hernández Sampieri (2014, p. 436) la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

Teniendo en cuenta a Ryen, (2013) y Grinnell y Unrau, (2011) citados por Hernández Sampieri (2014, p.436) Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar

conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

En el presente trabajo demandó entrevistas semiestructuradas, teniendo como guía de referencias: rol en el que se desempeña (el entrevistado), antigüedad en la institución, aspectos positivos y los desafíos de la institución, percepción del clima escolar (convivencia), trato entre los distintos actores de la comunidad educativa, valores, desempeño académico.

La Entrevista, como se indicó con anterioridad a siete (7) profesores, al personal directivo (Anexo 3 Modelo Guía de Entrevista a Docentes) y quince (15) alumnos del 1er año de la EPET N-º 49, (Anexo 4 guía de entrevista para alumnos).

Recordando a Sampieri (2014, p.440) en las entrevista cualitativa pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera.

El análisis de los datos obtenido se realizará mediante la lectura, clasificación de la información, se realizó comparaciones de las respuesta (indicando similitudes y diferencias) a fin de reportar o presentar los resultados obtenidos.

Entrevista a Docentes (Anexo 3)

En este caso se entrevistó a un 53,8% de los profesores que se desempeñan en distintas disciplinas y espacios que conforman el ámbito escolar, del 1er año de la EPET Nro 49.

El 71,5 % de los entrevistados tiene una antigüedad en la Institución de 4 años, y un 28,5% 3 años.

La cantidad de horas cátedras (semanales) que se encuentra frente a los alumnos del primer año:

- 28,6 en 20 hs. Cátedras.

- 14,3 en 6 hs. Cátedras.

-14,3 en 5 hs. Cátedras.

- 42,9 en 2 hs. Cátedras.

En cuanto al ámbito o espacio escolar y el turno en el que los entrevistados cumplen función, se arribaron a las siguientes respuestas:

- 42, 8% se desempeña en el aula y en el turno mañana.
- 28,6% se desempeña en el taller (tinglado con materiales para la práctica de electricidad y carpintería), en el turno tarde.
- 28.6 % cumple función en el campo o salón de deportes, en el turno tarde.

Respecto al desempeño académico de los alumnos cuanto presentan dificultades para aprobar la materia, de los entrevistados:

- Un 14,28% consideró que un 25,71%
- Un 14,28% considero que un 22,8 %
- Un 28,57% estimó un 5,7%
- Un 42,85 % consideró un 2,85%

En cuanto a la convivencia entre docentes y alumnos del primer año, los entrevistados concluyeron en las siguientes respuestas:

- El 57,14 % como regular.
- 42,85% como buena.

El 100% los docente entrevistados advirtió que la institución cuenta con un reglamento de convivencia.

En cuanto al desarrollo de contenidos y el cumplimiento de los objetivos que se propone cada área, en el 1er año, respondieron:

- el 100% no logra el desarrollo total de los contenidos y los objetivos propuestos en su materia.
- 57,14% logra el desarrollo de contenido y objetivos en un 80%
- 14,28% tiene un avance de contenidos y concreción de metas en un 60%
- 24,57% alcanza desarrollar su contenido y cumplir con sus objetivos en un 45%.

Entre las principales dificultades que presentan los alumnos del 1er año, en cuanto a su comportamiento y actitudes, los docentes expresaron:

- el 100% opinó la falta de respeto responsabilidad y compañerismo.
- el 75 % la intolerancia.
- 30% utilización de un vocabulario inadecuado, agresivo.
- 50% desinterés por el estudio.

Durante el desarrollo o dictado de clases se presentan situaciones de conflictos en cuanto a la convivencia:

- El 100% respondió que sí.

El 100% de los entrevistados aseguró que desde la propuesta curricular de cada asignatura se proponen el desarrollo de contenidos actitudinales se consideran prioritarios: la enseñanza en valores como: la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la justicia.

El 100% de los entrevistados estimó que existe un estrecho vínculo entre la convivencia áulica y el desempeño académico de los estudiantes.

...“mantener el respeto y la tolerancia en el aula, afianza la confianza de los estudiantes, permite que los docentes desarrollemos distintas actividades, trabajos grupales, y podamos atender de manera particular las dificultades que tienen algunos alumnos”... (Silvia, profesora de Lengua de 1er año EPET Nro. 49).

Encuesta a los Docentes (Anexo 1)

Para Vieytes (2004) “la encuesta es seguramente el más popular de los diseños de investigación social. Y esa condición ha tenido como efecto positivo la comprensión por parte del público en general de sus procedimientos y de las implicaciones de sus resultados”.

A continuación se procede a exponer los resultados de la encuesta, la misma se realizó a los Docentes del 1er año A de la EPET 49, son 13 Docentes.

De la encuesta realizada a los Docentes, podemos distinguir, que desde la percepción de los encuestados la convivencia escolar es regular, existen desencuentros entre estudiantes, y a veces

entre docentes y estudiantes. La falta de actitudes de respeto, tolerancia se hacen presente es desmedro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista a los Estudiantes (Anexo 4)

En cuanto a las entrevistas que se realizaron a los estudiantes, como describen King y Horrocks (2009) mencionado por Hernández Sampieri (2010) la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). De ellas se arribaron a las siguientes respuestas:

- De los estudiantes entrevistados quince (15), opino al respecto de cómo se siente en la Escuela: un 70% opinó que se siente bien, mientras un 30% opinó que se siente regular.
- El 86,66% de los entrevistados respondió que es la primera vez que cursa el 1er año en esta Institución, el 13,33% dijo que no.
- Las cosas que más les gusta de la Escuela: en primer lugar un 86,66% opto por los talleres (carpintería, electricidad, herrería y soldadura, construcción, informática y ajuste mecánico) un 66,66 prefirió las clases de educación física, el 53,33% sostuvo el recreo y un 13,33% opinó el recreo.
- En cuanto a la convivencia en las clases: un 33,33 % considero que la convivencia era buena, un 53,33 % opinó que la convivencia es regular y un 13,33% estimó una mala convivencia.
- Respecto al trato entre compañeros: 53,33% sostuvo que es bueno, 40% describió como regular, y 6,66% considero malo.
- El vínculo con los profesores 13,33% dijo muy bueno, 53,33% bueno, 20% dijo regular y 13,33% señaló que el vínculo es malo.
- De los entrevistados un 100% señaló que existen conflictos entre compañeros.
- Un 66,66% se siente a veces discriminado, 13,33% siempre y 20% nunca se siente discriminado.
- El 100% de los entrevistado sabe que son los valores, pero 20% los pone en práctica casi siempre, a veces opino el 53,33%, 20 % casi nunca y 13,33% nunca.

- En cuanto al desempeño académico en las materias, de los estudiantes entrevistados reconoció: el 13,33% que le va muy bien, 33,33 % bien, 33,33% regular y el 20% mal.
- El 100% de los entrevistados expresó saber que la escuela cuenta con normas de convivencia.

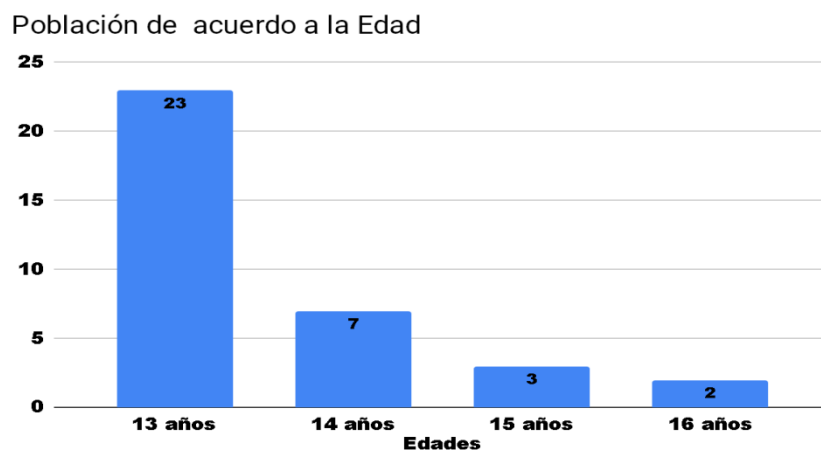
Las entrevistas se realizaron de manera individual, en un espacio cedido por la institución escolar, se solicitó la autorización correspondiente, ya que fueron realizadas durante el horario escolar.

Encuesta a los Estudiantes

Relevamiento obtenido de la Encuestas: los estudiantes que participaron de la misma fueron los 35 que cursa el 1er año de la EPET N° 49. La exposición de información se realizará mediante: gráfico circular o diagrama de sectores, gráfico de barras y tablas.

Composición de la Población en estudio de acuerdo al género, el 62,9% es masculina y el 37,1 es femenina.





- De los Encuestados el 40 Aprobó todas las materias (durante el primer trimestre).
- El 100 % de los Estudiantes afirmó conocer que son los valores.
- Un 100% reconoció que sabe cuáles son las normas de convivencia en la escuela.
- Respecto a la convivencia de curso: el 45, 71 % respondió que la convivencia era buena, el 40% consideró que es regular y el 14,28 % se refirió a la misma como mala.

De las datos arrojados por las encuestas podemos abordar que en el 1er año de la EPET N° 49, hay un 60 % de estudiantes que no ha logrado las metas prevista para el primer trimestre, si bien como afirma la autora Florencia Ucha (2015) el rendimiento académico es lograr un medida objetiva y concreta del rendimiento de cada alumno, el objetivo no es colocar notas caprichosas o disonantes, lo que se quiere fundamentalmente a través de esta herramienta evaluadora es saber a ciencia cierta si el alumno aprendió de manera conforme los contenidos, porque serán estos los que le permitirán mañana al estudiante desempeñarse de modo satisfactorio en el contexto que sea, resulta un importante para diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje, que permitan cumplir los objetivos propuestos.

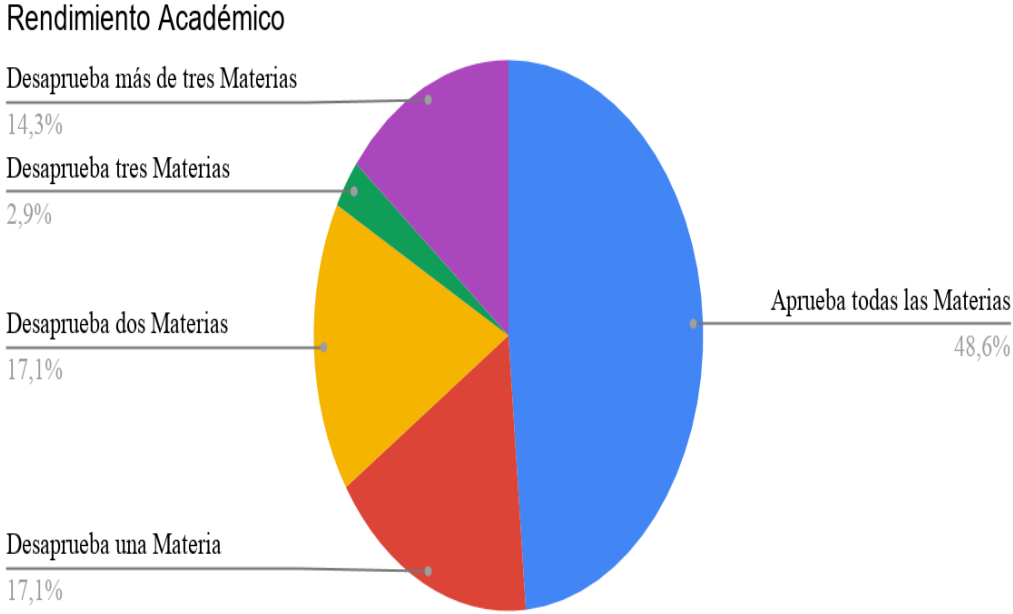
Si bien los estudiantes, saben que son los valores, estos no siempre se practican en la escuela, se evidencia falta de respeto, intolerancia, discriminación, como también situaciones de agresión.

Retomando lo mencionado por Tomás Sánchez Inieta (2005) “los docentes podemos utilizar múltiples estrategias, tales como: enseñar a pensar para gestionar información y

construir el conocimiento, pero también desarrollar estrategias para enseñar a nuestros alumnos a expresar sus afectos y sus emociones”.

Anexo-8

Rendimiento académico del 1er Trimestre de los estudiantes del 1er Año- EPET 49-



Anexo -9

Desempeño académico 3er Trimestre

