



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Proyecto de Investigación Aplicada (PIA)

**TÍTULO: “Integración escolar en el nivel secundario de estudiantes
con discapacidad, en la ciudad de Concepción del Uruguay
(E. Ríos).”**

Profesor/Tutor: Sandra Gómez

Nombre y Apellido: Stella Fabiana Bordón

DNI: 30.374.004

Legajo: VEDU06242

Denominación: Trabajo Final de Graduación

Índice

Resumen	4
Abstract.....	4
Tema/Área de Interés:	5
Introducción.....	5
Justificación y contextualización de la problemática:	6
El problema de la investigación.....	8
Antecedentes.....	8
“Integración escolar de una joven con Síndrome de Down en una escuela común de nivel secundario”. Estudio de caso.	8
“Experiencias de Inclusión Educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina.”	9
“Inclusión educativa y discapacidad en enseñanza secundaria”	10
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos:	12
Supuestos	12
Marco teórico.....	13
Posicionamiento teórico.....	13
La Educación Especial	13
La educación especial en sus inicios	14
La institucionalización	14
La escuela especial en Argentina	15
La escuela secundaria, rol docente y alumno.....	17
Concepciones teóricas sobre las personas con Síndrome de Down.....	19
Adolescencia y Síndrome de Down	21
Integración e Inclusión Educativa.....	24
Metodología.....	26
Tipo de investigación y metodología	26
Técnicas de recolección de datos	26
Unidades de análisis.....	27
Población.....	28
Instrumentos de recolección de datos	28
Análisis de resultados	30
Trabajo interdisciplinario, según los actores que trabajan con estudiantes con Síndrome de Down.	30

El proceso de integración: acciones que se llevan a cabo.....	32
El rol de la familia.....	33
La socialización de los alumnos con Síndrome de Down y los beneficios para quienes los rodean.	34
Conclusión.....	36
Referencias Bibliográficas:.....	40
Anexos.....	43
Entrevistas.....	43
Trabajo de campo.....	61

Resumen

Actualmente vivimos un gran cambio en materia de discapacidad. Pero se puede afirmar que estos cambios son el resultado de las diferentes luchas que se han peleado, partiendo de falsas creencias y atravesando un modelo hegemónico es que hoy nos encontramos bajo un modelo social, donde prevalecen las capacidades y se hace foco en las barreras del ambiente que impiden o dificultan que las personas con discapacidad puedan ejercer plenamente sus derechos. Derecho a la salud, derecho al trabajo, derecho a la sexualidad, derecho a la autodeterminación, derecho a la felicidad, y tantos otros derechos que todos tenemos, pero el derecho que se intentará “CONOCER” en esta investigación será EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

A través de este trabajo se intentará, realizar un recorrido por las integraciones que se llevan a cabo en la ciudad de Concepción del Uruguay, Provincia de Entre Ríos, a nivel secundario. Los estudiantes que formarán parte de este proyecto de investigación, asisten a las escuelas D-88 Instituto “San Vicente de Paul”, Escuela secundaria N°16 “Congreso de Oriente” y de la Escuela Secundaria N°31 “José de San Martín”. Poder comprender los procesos de integración nos llevará a cuestiones que quizás no se planteen al principio pero que serán de suma importancia en la formación de cada docente que quiera leer al respecto.

Palabras claves: Integración educativa - Inclusión educativa - Educación secundaria - Síndrome de Down.

Abstract

We are currently experiencing a great change in the matter of disability. But it can be said that these changes are the result of the different struggles that have been fought, starting from false beliefs and going through a hegemonic model is that today we are under a social model, where skills prevail and focus on the barriers of environment that prevent or make it difficult for people with disabilities to fully exercise their rights. Right to health, right to work, right to sexuality, right to self-determination, right to happiness, and many other rights that we all have, but the right that will be tried "KNOW" in this research will be THE RIGHT TO EDUCATION .

Through this work we will try to take a tour of the integrations that take place in the city of Concepción del Uruguay, Province of Entre Ríos, at the secondary level. The students

who will be part of this research project attend the D-88 schools, "San Vicente de Paul" Institute, No. 16 "Oriente Congress" High School and No. 31 "José de San Martín" High School. . Being able to understand the integration processes will lead us to issues that may not be raised at the beginning but that will be of great importance in the training of each teacher who wants to read about it.

Keywords: Educational integration - Educational inclusion - Secondary education - Down syndrome.

Tema/Área de Interés:

La integración escolar, en el nivel secundario, de alumnos con discapacidad.

Introducción

Una larga historia, en la vida de las Personas con Discapacidad, avala el hecho de que han sido objeto de prejuicios, burlas, falsas creencias. Hoy, se puede decir que se transita un modelo social, donde la mirada ya no está puesta en las limitaciones de la persona sino en sus capacidades. Éste nuevo modelo les permite acceder a los jóvenes y adultos con discapacidad a la educación secundaria, amparados, por diferentes reglamentaciones. Sin embargo, muchas son las dudas al momento de llevarse a cabo los diferentes trayectos en instituciones escolares, privadas y públicas.

En el presente trabajo se intentará conocer las trayectorias de los estudiantes con discapacidad. Se realizarán, en base a la muestra de estudiantes que tienen Síndrome de Down de la ciudad de Concepción del Uruguay, atravesando cada uno de los paradigmas en materia de discapacidad por los cuales tuvieron que transitar, el camino recorrido que como sociedad hemos logrado en materia de inclusión educativa buscando soslayar las limitaciones de la educación tradicional.

En este caso se optará por trabajar desde un Proyecto de Investigación Aplicada (PIA) con el fin de estudiar antecedentes en el tema plateado, cómo fueron los avances o retrocesos y cómo viven su trayectoria las Personas con Discapacidad. Dicho trabajo se analizará a través de la observación directa no participativa de los casos y también, se tendrán en cuenta entrevistas semi-estructuradas realizadas a los actores involucrados con los estudiantes.

La opción en cuanto al tipo de proyecto se debe a la necesidad de conocer la realidad que se transita al momento de trabajar en el nivel secundario con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad como así también, se han observados investigaciones que tratan la temática a modo general y, en muchos casos desde una mirada médica, siempre enfocada en el diagnóstico (Paradigma médico) y no desde la categoría DISCAPACIDAD como un concepto de construcción social e inclusiva. Por estos motivos se buscará responder a preguntas relacionadas, principalmente, con los factores determinantes para que los estudiantes puedan transitar con éxito o no la escuela secundaria. Finalmente, se intentará llegar a los verdaderos trayectos que llevan a cabo estos estudiantes, la realidad vivida desde diferentes perspectivas: la familia, el estudiante en sí, las instituciones escolares del nivel secundario, los profesores, las Asociaciones que llevan a cabo las integraciones.

Justificación y contextualización de la problemática:

Hablar de integración e inclusión, en el sistema educativo, es un tema que ha sido discutido intensamente a través de los años. Sin embargo, ha tomado mayor trascendencia a partir del año 2006 en la Convención sobre los derechos de las Personas con discapacidad. El reconocimiento de cada derecho establecido en esta convención, ha permitido que muchas personas con discapacidad accedan a espacios que antes no podían transitar: hoy, la escuela secundaria.

Tomando una postura teórica, de aquí en más, se hablará en todo momento de INCLUSIÓN. Desde los aportes trabajados por integrantes de UNICEF, UNESCO y Fundación HINENI, se considera *“El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.”*

El trayecto de los estudiantes con Síndrome de Down, será el punto de partida para poder visualizar aquellos aspectos que favorecen o no el trayecto inclusivo en la escuela

secundaria. También, se intentará destacar las acciones que se llevan a cabo desde la institución, la familia y el estado, permitirá descubrir nuevas herramientas de apoyo. Herramientas necesarias, que como Profesora de Educación Especial deberé tener presentes, pero fundamentalmente se podrá contribuir con las instituciones participantes, en beneficio de toda la comunidad educativa y de los estudiantes con discapacidad.

El problema de la investigación

Las instituciones que ofrecerán un panorama general de la problemática planteada, son organismos que han recibido estudiantes con Síndrome de Down durante muchos años y una de ellas se inicia en el año 2018. Se encuadran dentro de Ciclo básico común del nivel secundario la Escuela Privada de Nivel secundario D-88 Instituto “San Vicente de Paul” (gestión privada), Escuela secundaria N°16 “Congreso de Oriente” (gestión estatal) y Escuela Secundaria N°31 “José de San Martín” (gestión estatal). Todas las escuelas, de la ciudad de Concepción del Uruguay, Entre Ríos.

Las preguntas problematizadoras que guiarán la investigación, se detallan a continuación:

¿Cuáles son los supuestos docentes acerca de la inclusión en el nivel secundario, de los alumnos con discapacidad, específicamente con Síndrome de Down?

¿Cuál es la incidencia de esos supuestos docentes en torno a la trayectoria escolar del alumno con discapacidad?

¿Cuáles son las acciones que se llevan a cabo en las instituciones educativas para el logro de la inclusión de los estudiantes antes mencionados?

¿Qué factores son considerados como beneficios u obstáculos, en la trayectoria de los estudiantes con discapacidad en el nivel secundario?

¿Qué rol cumple la familia en la vida de los estudiantes con discapacidad, en cuanto a la inclusión educativa?

Antecedentes

“Integración escolar de una joven con Síndrome de Down en una escuela común de nivel secundario”. Estudio de caso.

Este trabajo se encuentra enmarcado dentro de la Licenciatura en Psicopedagogía, perteneciente a la Universidad Abierta Interamericana (UAI) con Sede en Rosario (Argentina). Mediante un estudio de caso, la autora de dicho trabajo Romina Durez, buscó fundamentalmente evaluar el interior de la institución educativa, y los aportes de cada actor participante de esa integración. Se establecieron objetivos específicos tales como identificar el marco legal interviniente, reconocer cual es la perspectiva con la cual trabaja cada educador, recursos más utilizados, como así también discriminar las posibilidades y dificultades presentadas durante el desarrollo del proceso de integración.

En cuanto a las características del proceso de investigación, se puede destacar un encuadre dentro del paradigma cualitativo que busca estudiar las acciones humanas que se presentan en el trabajo. El mismo, es llevado a cabo, mediante un estudio de caso, por esa razón, luego de analizar los datos encontrados, no buscará generalizar las conclusiones, sino que servirán a modo orientativo. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semi-estructuradas con el fin de ofrecerles a las personas entrevistadas, la libertad suficiente para responder según sus intereses, situaciones y contextos. Se debe destacar que, además, se tuvo en cuenta un trabajo de campo, dentro de la institución educativa interviniente.

El estudio pudo destacar, en primera instancia, los beneficios de las legislaciones intervinientes y vigentes en la Provincia de Santa Fé, ya que avalan la integración como derecho y no como una obligación. Se nombran: a dos leyes de educación, la Ley Federal de Educación N° 24.195 y la Ley de Educación Nacional N°26.206. Ambas, garantizan la integración de las personas con discapacidad brindándoles el desarrollo máximo de sus posibilidades y el ejercicio de sus derechos. Y, además, la Ley de Prestaciones básicas de habilitación y rehabilitación integral N° 24.901, para personas con discapacidad. Pese a que estas leyes se encuentran a disposición y que abarquen los puntos trascendentales, en la práctica aún, se observan irregularidades con su cumplimiento. Pero principalmente, la autora de dicha investigación destaca como aspecto positivo y fundamental, la socialización de la joven y como negativo, el aprendizaje extremadamente lento pese al trabajo interdisciplinario que interviene y con el cual trabaja hace años. De esta manera, finaliza sugiriendo, como futura Lic. en Psicopedagogía, un proyecto escolar para la escolarización de niños y jóvenes con discapacidad y más presencia de las maestras integradoras como así también de las profesionales en psicopedagogía.

La conexión que se establece entre el presente trabajo y el expuesto es que ambos buscan desarrollar aspectos facilitadores que logren intervenir en la vida de los estudiantes con discapacidad, en este caso Síndrome de Down, en el ámbito del nivel secundario desde una perspectiva social.

“Experiencias de Inclusión Educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina.”

El presente trabajo, se enmarca dentro del acuerdo entre la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y UNICEF, llevado a cabo por

los autores Romina Donato, Marcela Kurlat, Cecilia Padín y Verónica Rusler, con la colaboración de Sabrina Rujinsky. Se trata de un estudio que utiliza metodología de tipo participativa, escogiendo como casos, 3 escuelas de las diferentes regiones del territorio argentino. Partiendo de un diseño cualitativo, para la obtención de datos y luego analizarlos, se llevaron a cabo observaciones, entrevistas e instancias de retroalimentación.

De esta manera y dejando de lados incumplimientos en materia educativa respecto de la población antes mencionada, el trabajo de investigación se fue orientando a delinear criterios e implementar recursos metodológicos para identificar y analizar prácticas que promuevan la educación inclusiva. Como se menciona en el trabajo *“Indagar, responde a la necesidad sobre aquellas prácticas que algunas escuelas de “puertas abiertas” llevan cabo”* (Donato, Kurlat, Padín, & Rusler, 2014).

En sus conclusiones, principalmente se señalan hallazgos que, en el ámbito social, pueden fomentar la inclusión, aunque muchos actores insistan en que la falta de preparación los condiciona al momento de integrar alumnos con discapacidad. Sin embargo, la falta de formación de los docentes en torno a los temas relacionados con la educación inclusiva no es un tema menor y, lamentablemente hoy, continúa vigente en algunas escuelas. También se destaca la importancia del rol de los directivos en un trabajo conjunto con sus docentes y personal educativo en general, que trabajan con los estudiantes con discapacidad. El trabajo colaborativo, en equipo, son imprescindibles para direccionar las prácticas de educación inclusiva.

Cada uno de los resultados antes expuestos, son claros ejemplos para poder entender cómo pueden llegar a fracasar o no los estudiantes de cada uno de los niveles del sistema educativo, de esta forma se podrá tener una visión más amplia de cuáles son las prácticas que favorecen la educación inclusiva de niños/as y jóvenes con discapacidad en la república argentina.

“Inclusión educativa y discapacidad en enseñanza secundaria”

Un tercer trabajo de investigación, es llevado a cabo por María Laura Donya Rodríguez y se enmarca dentro de los requisitos para la obtención del título de Master en Educación, otorgado por la Universidad ORT – Uruguay Instituto de Educación (Donya Rodríguez, 2015). La investigación es exploratoria de corte cualitativo y buscó centrarse en analizar las concepciones existentes y las normativas vigentes sobre inclusión educativa en

escuelas de la República Oriental del Uruguay, mejor conocidas como Liceos, del Ciclo básico dependientes del Consejo de Educación secundaria. La recolección de datos fue realizada mediante entrevistas semi estructuradas y del análisis de fuentes secundarias, normativas internacionales y documentos afines.

Dicha investigación presenta como objetivos específicos, varios puntos en común con el trabajo que me encuentro llevando a cabo, como lo es analizar las normativas sobre inclusión educativa y discapacidad; explorar las concepciones sobre inclusión educativa y discapacidad que tienen los docentes y expertos e identificar experiencias de buenas prácticas sobre inclusión educativa en diferentes liceos de ese país.

El presente trabajo es pertinente con la investigación planteada por la profesional Donya Rodríguez ya que, en cuanto a las normativas vigentes se destaca la evolución que “...*ha tenido el concepto de discapacidad...*” (Donya Rodríguez, 2015) pero al mismo tiempo se conoce que en su país, aun son escasas y recientes las disposiciones sobre inclusión educativa. También se destaca la falta de formación y especialización en inclusión escolar que impide que los docentes no pueden hacer frente a la diversidad, tanto a nivel grupal como individual. Se hace hincapié en estos dos puntos ya que son realidades que se viven casi en paralelismo con nuestro país. En este sentido se debe aclarar que la cercanía territorial entre los dos países y puntualmente con la ciudad de Concepción del Uruguay, Entre Ríos, nos lleva a tener estudiantes que llegan desde ese país para tratarse en el nuestro y viceversa, especialmente en la especialidad de la practica psicomotriz.

Para finalizar, ambas investigaciones mantienen el mismo objetivo general, que el trabajo educativo con estudiantes que tienen discapacidad tiene mucho camino por recorrer, siempre partiendo desde una mirada integradora hacia una escuela inclusiva, a futuro. Discurso que se defienden en ambas investigaciones.

Objetivo General

Determinar los factores que favorecen o no el trayecto en la escuela secundaria de los alumnos con discapacidad, en la ciudad de Concepción del Uruguay (E. Ríos)

Objetivos Específicos:

- Conocer el trabajo interdisciplinario entre la escuela, equipo de apoyo (si es que el alumno cuenta con uno), EOE¹ (Equipo de Orientación Educativa) y familia.
Las escuelas que formarán parte de éste trabajo serán: Escuela Privada de Nivel secundario D-88 Instituto “San Vicente de Paul” (gestión privada), Escuela secundaria N°16 “Congreso de Oriente” y Escuela Secundaria N°31 “José de San Martín” (gestión estatal).
- Identificar las acciones que se llevan a cabo en los trayectos educativos de los estudiantes con discapacidad.
- Describir el trabajo de las Asociaciones que acompañan a diferentes alumnos en proceso de inclusión, en la ciudad de Concepción del Uruguay (ER).
- Interpretar el rol de la familia como apoyo fundamental a los estudiantes.

Supuestos

Las configuraciones de apoyo en conjunto con la familia son las principales ayudas para que los estudiantes con discapacidad, puedan transitar con éxito la escuela de nivel secundario.

Las instituciones de nivel secundario y puntualmente los profesores son los principales factores determinantes al momento de trabajar con estudiantes que tienen discapacidad.

¹Resolución 5138/11 del CGE (Consejo General de Educación-Pcia. Entre Ríos) menciona que: El Equipo de Orientación Educativa es “...el equipo técnico que tendrá accionar de alcance departamental, con el fin de responder las necesidades o demandas que surjan desde las diferentes localidades o zonas departamentos”. [...] “se desempeñarán principalmente en el nivel secundario y sus modalidades...extendiendo su accionar, si fuera preciso, a la educación Primaria de Jóvenes y Adultos, según las características del grupo etéreo”. Además, [...] “ampliarán su función radial, como configuración de apoyo para las EEI (Escuelas de Educación Integral) y CET (Centro Educativo Terapéutico) que no cuenten con equipo técnico”.

“El EOE acompañará con estrategias pedagógicas a las personas con discapacidad para que puedan desempeñarse en el ámbito educativo y comunitario con el mayor grado de autonomía posible. Participarán de todas las instancias de integración conformando el equipo integrador junto con docentes, directivos, supervisores del nivel, MOI (Maestro Orientador Integrador), tutores, asesores pedagógicos, padre/tutores, profesionales particulares.”

Miembros que lo conforman: Psicólogo, Asistente/Trabajador social, Acompañante Terapéutico, Psicopedagogo, Fonoaudiólogo.

Marco teórico

Posicionamiento teórico

Para llevar a cabo el presente trabajo se tomará como posturas teóricas el Modelo Social de la discapacidad y de Educación inclusiva. Cuando hablamos de Modelo social nos referimos a un nuevo paradigma referido al tratamiento actual de la discapacidad, la cual nos lleva a pensarla a través de causas sociales, no por religión, ni por motivos científicos. Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que *“las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración de la inclusión y el respeto por lo diverso”* (Victoria Maldonado, 2013).

Con respecto a Educación inclusiva, nos permite ver al trayecto escolar del estudiante con Síndrome de Down desde los cambios en la aproximación y las prácticas, pero además en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación. La educación inclusiva es vista como un modelo que propone cambios estructurales en la educación y debe verse como una aproximación al desarrollo de todo el sistema escolar. Si se llevan a cabo o no, será trabajo de investigación, descubrirlas, con ayuda de los enfoques propuestos por autores como Mel Ainscow, Gerardo Echeita o Tony Booth quienes han trabajado arduamente desde organizaciones como ONU, UNESCO para brindarnos hoy en día reflexiones para llevar a la práctica los principios y valores que deben sostener una educación para todas y todos.

La Educación Especial

Si se habla de Educación Especial se debe retroceder a través del tiempo para entender que no ha sido un camino fácil para las personas con discapacidad, encontrarse hoy, en un nivel secundario y que ha sido a costa de muchas privaciones, producto de los cambios históricos. Esos cambios, podemos dividirlos en cinco etapas:

ETAPAS	EPOCA HISTORICA	PARADIGMA
De los Inicios	Antigüedad Desde Cristo hasta Siglo XII o XIV	Religioso
De la Institucionalización	Desde Siglo XV hasta Siglo XIX	Religioso – médico
De las Escuelas Especiales	Desde fines Siglo XIX a Siglo XX	Médico - psicométrico
De las Escuelas Integradoras	Siglo XX – 1959	Pedagógico -sociológico
De las Escuelas Inclusivas	Fines Siglo XX a Siglo XXI	Pedagógico-sociológico –Inclusión Educativa

Fuente: <http://alepaoluci.blogspot.com/p/historia-de-la-educacion-especial.html>

La educación especial en sus inicios

La historia se remonta a la antigüedad, donde las personas no eran personas, sino que eran seres que no merecían vivir si se llegaban a notar aspectos físicos que lo diferenciaban de los demás. Se buscaba la causa y si no se encontraba respuesta simplemente acababan con sus vidas, se lanzaban a los “deformes” de altas montañas, se los desterraba o tiraban a un pozo. No eran personas aceptadas entre los pueblos.

Los hechos mencionados fueron cambiando a través del tiempo, pero con poca tolerancia a las diferencias. Ya en la Edad Media no se los mataba, pero continuaba el rechazo, eran los olvidados, los rechazados y temidos. Fue entonces cuando en el Renacimiento se comenzó a tener en cuenta a las personas, pero desde una mirada eclesiástica, de lástima. Se debía hacer algo por las personas “inocentes”. Se los reconoce y quedan al cuidado de sacerdotes, los primeros intentos por protegerlos fueron con los sordomudos (se consideraba equivocadamente que si no escuchaban tampoco podían hablar), ciegos y deficientes mentales. La mirada humanista-asistencial, prevalecía en esa época.

La institucionalización

Durante muchos años se pensó que las personas con discapacidad no eran educables, cuando entre los Siglo XVIII y XIX se comenzó a hablar de que no era tan así. Los ciegos podían ser educados. Los conceptos de diferentes tipos de deficiencias comienzan a surgir: mental (Pinel y Esquirol, Seguin, Bourneville, María Montessori entre Otros), física y sensorial (Itard trató a Víctor, el niño salvaje) (Valencia, 2014).

Según publicación de Profesorado de Educación Especial de San Francisco – Córdoba;

Aparecen algunos cambios concretados en diferentes trabajos llevados a cabo con personas con deficiencias sensoriales debidas a problemas auditivos y visuales, siendo estas deficiencias las primeras que fueron tratadas en el contexto educativo.

Fue el español Ponce de León (1510- 1584) quien consiguió con éxito enseñar a hablar, leer y escribir a un pequeño grupo de sordos. En 1760 el abad L´Epee fundo la primera escuela para sordos en Paris, iniciándose la utilización de la lengua de señas.

Otra deficiencia sobre la cual se encuentran referencias educativas, es la ceguera. Valentin Huay (1745-1822) fue quien en 1784 fundo la primera institución para ciegos en Paris, enseñándoles a leer con grandes letras de madera. Su alumno Luis Braille (1806-1852) invento el alfabeto que lleva su nombre.

Será a fines del siglo XVIII cuando, como consecuencia de la Revolución Francesa, se aborde la reforma de las Instituciones. La misma traerá consigo que se empiece a prestar asistencia a las personas recluidas en ellas y se tengan en cuenta sus anomalías, dándoles un trato humanitario. Cabe destacar la influencia de la filosofía de Rousseau (1712-1778) que, con su obra, Emilio, va a producir un gran impacto en toda la Pedagogía².

La escuela especial en Argentina

Ya en la primera y segunda mitad del Siglo XX se comienzan a asomar las primeras instituciones para favorecer la adaptación social y el concepto de normalización se acentúa cada vez más.

El avance de la medicina y la psicología permitieron investigar el origen de diferentes cuadros y se comenzó a clasificar a los sujetos por características similares y proponer medidas de rehabilitación.

² Blog del Profesorado de Educación Especial con Orientación a la Discapacidad Intelectual. Escuela Normal Superior Doctor Nicolás Avellaneda. San Francisco – Córdoba.

Basados en los principios de la escuela nueva, la pedagogía “diferencial” comenzó a cuestionarse la posibilidad de educar a las personas con discapacidad. En esta etapa prevaleció el modelo psicométrico³.

Fines de la década del '40, en Argentina, comienzan a surgir las escuelas diferenciales. A través del modelo europeo, se crearon por profesionales médicos y se organizaron escuelas para moderados y severos, respecto de la discapacidad intelectual. Puntos clave:

- Valoración del concepto de cociente intelectual (CI);
- Desarrollo de teorías de organización escolar basada en la agrupación homogénea de alumnos con capacidades y deficiencias semejantes.

Una de las pioneras que impulsó esta iniciativa fue la Doctora Carolina Tobar García, médica puntana radicada en Buenos Aires.

La educación especial se apoyó durante casi todo el siglo XX sobre la convicción de que a niños diferentes les correspondía escuelas diferentes. Pero surge el informe Warnock, el cual fue un hito en la Educación Especial. Marcó, antes que nada, un DERECHO, el derecho a asistir a una escuela “ordinaria”. Se debía normalizar lo mejor posible a las personas con Discapacidad. Y en conjunto con varios tratados a nivel internacional y regional se apuntaló y, dieron marco a la posibilidad de una educación inclusiva.

Del trabajo sobre Experiencias de Inclusión Educativa desde la perspectiva de aprender juntos;

Declaraciones de Jomtien, Salamanca y el Marco de Acción de Dakar aportaron bases conceptuales innovadoras que dieron sustento a nuevas ideas promotoras de nuevas prácticas: la integración escolar en sus múltiples configuraciones:

- La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos de Jomtien y su Marco de Acción⁴, proclamó la necesidad de proporcionar oportunidades básicas de aprendizaje a todos los seres humanos.

³ Modelo psicométrico: su objetivo principal es la medición de las funciones mentales, generalmente aplicados a grupos de sujetos o de manera individual.

⁴ Aprobados en la Conferencia Mundial de Educación para Todos. Jomtien, Tailandia., marzo 1990

- La Declaración y Marco de Acción de Salamanca⁵ se centró en el principio de la integración de las personas que presentan necesidades educativas especiales en “escuelas para todos”.
- El Marco de Acción de Dakar⁶, declaró la necesidad de una educación básica que incidiera favorablemente en la calidad de vida individual y en la transformación de la sociedad para todos en su condición de seres humanos.

Es a partir de las Declaraciones de Salamanca y Dakar que se enuncia con más fuerza la idea de que el sistema educativo es el que debe transformarse para atender a todos, y no el alumno el que debe adecuarse a la escuela. Se sientan así las bases para la educación inclusiva.

Los hechos antes mencionados fueron la base para que hoy en día se pueda hablar de un concepto no tan aceptado, la DISCAPACIDAD. Pero antes que nada se visibiliza que antes de la discapacidad existe una PERSONA, capaz de llevar una vida como cualquier otra. Y si se habla de derechos, cabe mencionar otras reglamentaciones que por tanto lucharon ellos mismos:

- Ley Federal de Educación que respalda las primeras integraciones escolares. (1993).
- Acuerdo Marco para la Educación Especial (Serie A, N° 19, 1998).
- Ley de Educación Nacional N° 26.026.
- Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad (2006) y su incorporación al ordenamiento jurídico argentino mediante Ley 26.378 (2008).

La escuela secundaria, rol docente y alumno

La escuela secundaria en Argentina tomó un papel importante como espacio legítimo de integración social, al ser obligatoria. Pero si nos remontamos a sus inicios podemos ver que ha sufrido muchos cambios. Se pueden identificar dos caminos diferentes: por un lado, los colegios nacionales, los cuales formaban a personas de la elite, para el ingreso a la universidad o para los puestos de la administración pública. El otro, las Escuelas Normales para la formación de maestros, con menos popularidad y a las cuales asistían

⁵ Aprobados por la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad, abril 1994.

⁶ Adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, abril 2000.

mayoritariamente las mujeres, pero que no promovía el ingreso al nivel superior (Tedesco, 1982).

Con el transcurrir de los años la escuela secundaria sostuvo la imagen de que sólo podrían asistir una pequeña porción de los jóvenes argentinos. Sólo a partir de mediados del siglo XX, la experiencia en este nivel manifiesta un proceso que estuvo afectado por la creación de escuelas técnicas destinadas a la clase trabajadora. Pero otra fragmentación irrumpe al sistema educativo, según Tiramonti (2004), prevalecieron dos mecanismos de inclusión segregada, uno por la incorporación en las escuelas públicas de diferentes prestigios que incluyó a sectores medios bajos de la escala social; otro a través de la educación privada subvencionada que tendió a incluir a los sectores medios-medios altos que tendían a dejar la escuela pública a medida que incorporaba a los sectores populares. Aun así, se pudo notar que una alta proporción de éstos jóvenes no ingresaba al secundario, o bien ingresaba, pero no terminaba y se insertaban en el ámbito laboral.

Ya en 2006 y con la obligatoriedad del nivel secundario completo, dio inicio a una nueva etapa al designarlo como un espacio social e institucional en el cual tienen que estar los jóvenes (Novile, 2016).

Ya enfocados en el rol docente del secundario, se puede afirmar que el profesor tiene el desafío de encontrarse con una nueva visión del conocimiento y al alumno adolescente del siglo XXI. Estos desafíos llevan a pensar que se deben re-pensar sus prácticas, favoreciendo su capacidad de creatividad y la resolución de conflictos, propios de la escuela media. Según propone Cosentino (2016), el docente de nivel secundario debe introducirse al mundo del lenguaje hablado, conversar con sus estudiantes. De esta manera, podrá lograr que accedan al mundo del conocimiento de una forma compartida, más amena, trabajar juntos con la información, organizándola, destacando lo mejor y más relevante de cada tema a conocer.

Pero qué ocurre con los adolescentes que tenemos en frente, con los alumnos del siglo XXI. El término “adolescencia proviene del latín *adolescens* que significa hombre joven y deriva también de *adolscere* que significa “crecer, sufrir, padece”. *“Consecuentemente, es un período conflictivo y crítico, es decir que es un momento decisivo en el cual el sujeto se separa de lo familiar, juzga y decide”* (Griffa & Moreno, 1993). Ambos actores deben encontrarse en un lugar dónde aprenden juntos, uno del otro, sin importar la categoría que ocupen.

Concepciones teóricas sobre las personas con Síndrome de Down

Para llevar a cabo la presente investigación, se ha tomado como muestra a tres jóvenes con discapacidad, puntualmente, cada uno de ellos tiene trisomía 21 – mejor conocida como Síndrome de Down. De esta manera y para comprender de qué se habla cuando mencionamos a las personas que tienen Síndrome de Down, se realizará un repaso general de las características propias del síndrome, de ahora en adelante SD. De acuerdo a ASDRA⁷ como principal asociación puramente ligada a ese síndrome en la República Argentina;

El síndrome de Down

El síndrome de Down es una alteración genética que se produce en el momento de la concepción y se lleva durante toda la vida. No es una enfermedad ni padecimiento. Sus causas son desconocidas. Cualquier pareja puede tener un hijo con síndrome de Down. Uno de cada mil niños nace con este síndrome.

Características asociadas al síndrome de Down

Esta **alteración**, también llamada trisomía 21, hace que dentro de los 23 pares de cromosomas que todas las personas tenemos, aquellas con síndrome de Down tengan 3 cromosomas en el par número 21. Debido a esto, las personas con síndrome de Down tienen discapacidad intelectual. Y, si bien tienen rasgos parecidos a los de sus padres, como cualquier otra persona, hay algunas características físicas que pueden aparecer como asociadas al síndrome. No necesariamente se encuentran todas juntas en la misma persona.

Algunas de las **características físicas** más comunes son:

- Tonalidad débil de los músculos (hipotonía muscular).
- Nariz chata.
- Ojos rasgados.
- Orejas pequeñas.
- Baja estatura.
- Boca pequeña.

⁷ Asociación Síndrome de Down de la República Argentina.

La Familia

La **familia** es el primer vínculo y el más importante para todo ser humano. Los niños con síndrome de Down podrán desarrollar todo su potencial de aprendizaje y seguirán los mismos pasos que el resto de los niños, aunque más lentamente. Dependerán, fundamentalmente, de una familia sólida que les brinde amor y pertenencia. También necesitarán de profesionales de apoyo que crean, primero, en ellos como “personas” y, luego, como “personas con síndrome de Down”.

En las Jornadas de Actualización sobre personas con síndrome de Down, el Dr. Jesús Flores, como referente de la Organización Down 21 – España, explica:

¿Cómo aprende?

La discapacidad intelectual, característica principal del SD, es una entidad que se caracteriza por la presencia de:

Limitaciones significativas en el funcionamiento o capacidad intelectual (la cognición, cómo aprende);

Limitaciones significativas en la conducta adaptativa (Habilidades sociales)

Edad de aparición, antes de los 18 años.

Las personas con SD responden más lento, tarda más tiempo, pero debemos saber hasta dónde llegar ya que su memoria, atención, motivación y comunicación (lenguaje, lectura habla y escritura) es dónde encontramos:

ATENCIÓN E INICIATIVA, grandes problemas:

Tendencia a la distracción;

Escasa diferenciación entre estímulos antiguos y nuevos.

Dificultad para mantener la atención y continuar con una tarea específica.

Menor capacidad para auto-inhibirse.

Menor iniciativa para jugar.

FUNCIONES COGNITIVAS RELATIVAMENTE FUERTES:

Memoria visual a corto plazo.

Memoria implícita (recuerda cómo se hacen las cosas).

Condicionamiento.

Cognición social (buenas relaciones sociales, pero se deberán establecer límites para una buena sexualidad).

Teoría de la mente (suponer qué piensan los demás).

Imitación (aprovecharla para una buena inclusión).

Adolescencia y Síndrome de Down

Retomando las nociones de adolescencia, se debe decir que es una de las etapas más complejas en la vida de todo ser humano. Es un momento donde se cuestionan muchas cosas, las amistades son el lazo más fuerte que los une, el amor, los desencuentros, construyen su propia identidad. En el caso del SD, los padres son los mayores actores preocupados por esta etapa, pero lo que se debe comprender es que los adolescentes con SD la viven de forma semejante.

A todos los padres les resulta complicado hablar de sexualidad con sus hijos. Existen multitud de prejuicios, tabúes y falta de información acerca de cómo explicar a una persona con SD todos los temas relacionados con su sexualidad. La mayoría de las dificultades en la adolescencia, no son ni graves ni duraderas. Los cambios más importantes ocurren a nivel psicológico y de comportamiento social (Rodríguez, 2008).

Extraído de un artículo de la página web Down España⁸, se deben destacar los siguientes aspectos:

CAMBIOS PSICOLÓGICOS:**Etapa de confusión**

La mayoría de los adolescentes con SD transitan la etapa de confusión. Se produce muchas veces por falta de información de su discapacidad. Los jóvenes con SD que son conscientes de su discapacidad no presentan dificultades en este aspecto.

Si se analiza la realidad de jóvenes que se encuentran incluidos en escuelas, donde ven sus pares que tienen pareja, motos, salen los fines de semana, hablan de a qué se quieren dedicar, ellos también desean lo mismo

⁸ <https://www.sindromedown.net/noticia/los-adolescentes-con-sindrome-de-down-viven-un-periodo-de-rechazo-a-su-discapacidad/>

que sus compañeros. Es en esta etapa es donde, comienzan a percibir más sus diferencias y deben madurar asumiendo sus deseos con sus limitaciones.

Etapa de la negación o rechazo

Tenemos que entender la negación como una defensa inconsciente de la realidad y constituye una reacción muy común ante situaciones consideradas difíciles. Los jóvenes en esta fase manifiestan rechazo hacia otras personas con SD o con otra discapacidad. Se situaciones en las que muchos de los alumnos no quieren ir al aula de apoyo y no quieren trabajar con otro material que no sea el de su clase. Todo aquello que marque la diferencia con su grupo es rechazado. En ocasiones incluso llegan a rechazan su condición de tener el SD. En esta etapa es muy importante contar con un grupo de referencia y fomentar las relaciones con otras personas con discapacidad intelectual.

Imaginación desbordada

Todos los adolescentes sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. La imaginación es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar que tienen un novio famoso, que van a ser futbolistas de élite, actores o cantantes. En esta etapa se aconseja el ajuste a la realidad. Analicemos un ejemplo: el novio famoso se ha llamado amor platónico y todas las adolescentes han cubierto las paredes de su cuarto con fotografías de los chicos más guapos, pero hay una gran diferencia entre el amor platónico y el novio. Es aquí donde la familia juega una pieza clave, debe ayudar a sus hijos a ese ajuste a la realidad. Se debe explicar la diferencia entre novio y amor platónico, no manteniendo ese sueño que puede llegar a convertirse en objeto de burla para sus compañeros de clase.

Desarreglo emotivo

A veces se observará que los jóvenes tienen la sensibilidad a flor de piel y lloran sin motivo aparente. En otras ocasiones parecen carecer de sentimientos, como si nada les importara. Esto es justificado en la inmensa mayoría de las ocasiones por las hormonas, hasta que no se adquiere una madurez física, estás juegan malas pasadas.

Sentimientos

Como consecuencia directa de la crisis que están atravesando, los adolescentes con SD viven una serie de sentimientos:

Sentimiento de inseguridad: a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional. Su madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran en un cuerpo de adulto, que no corresponde a su mente, y por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismo.

Sentimientos de angustia: en nuestros adolescentes existe en muchas ocasiones una frustración continua. Desean ser reconocidos como adultos y se les trata como niños, se les prohíbe vestir de una u otra forma, no se les permite desplazarse de manera autónoma, tener pareja.

Sentimientos de depresión: aquí se produce una captación subjetiva de la realidad, con tendencia hacia la negatividad y al pesimismo. Es fundamental el apoyo de la familia. Hay que estar muy pendientes de otros cambios como: pérdida de apetito, insomnio, sentimientos de no valer nada, sentimientos de culpa. En estos casos podríamos estar hablando de depresión.

CAMBIOS CONDUCTUALES

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los padres con frecuencia tienen miedo de perder el control o influencia sobre sus hijos y los adolescentes luchan por forjar una identidad independiente, donde ellos tomen sus propias decisiones. Entre los cambios que observamos a nivel conductual:

- Cambios en el comportamiento: mayor terquedad, malas contestaciones desobediencia, episodios de inactividad.
- Disminuye el rendimiento académico.
- Toman más fuerza todos los rituales y estereotipias.
- Se acentúan los soliloquios o conversaciones consigo mismo. Esta práctica les capacita para afrontar determinadas situaciones. El soliloquio es utilizado para estructurar su pensamiento, para entretenerse cuando están solos y en otras ocasiones por que su mundo interno es más completo que el mundo exterior. Hay que empezar a preocuparse por estas charlas a solas cuando el contenido de las mismas, su frecuencia, el tono y el contexto en

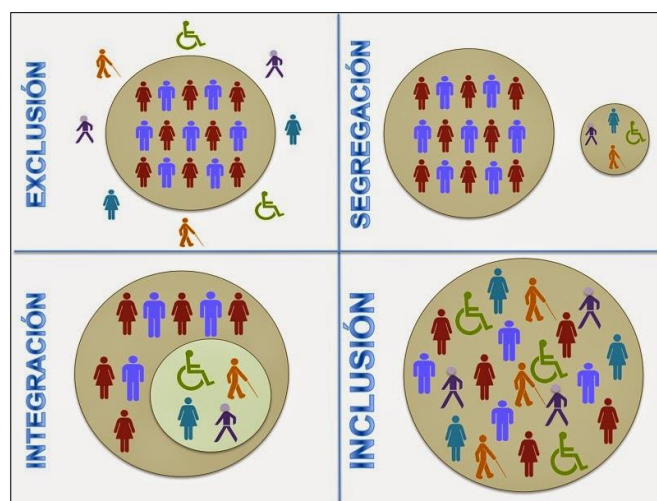
que se realizan resultan extrañas por alguna circunstancia o con respecto al comportamiento habitual, especialmente, cuando se trata de soliloquios en los que predominan los comentarios negativos hacia sí mismos. A pesar de ser un comportamiento normal en los adolescentes con SD, socialmente no está bien visto, y puede ser motivo de rechazo y etiquetamiento por parte de sus compañeros. (Rodríguez, 2008, págs. 3-6)

Integración e Inclusión Educativa

Cuando se habla de los términos Integración e Inclusión, se tiende a entenderlos como sinónimos cayendo en un error conceptual.

Al mencionar el término **Integración**, se la debe comprender como un proceso donde los alumnos con discapacidad se adaptan al resto de la comunidad educativa. En cambio, la **Inclusión** educativa es el proceso por el cual el entorno comprende a los alumnos de acuerdo a su singularidad y es ese entorno (la comunidad educativa) quien se adapta a ellos. Se valora la diferencia como una oportunidad de crecimiento de la sociedad en principios como la equidad, la cooperación y la solidaridad (Carceller, 2017).

Se graficará para comprender de manera concreta de qué se está hablando:



Fuente: <http://ortopediainse.blogspot.com/2015/03/exclusion-segregacion-integracion-o.html>

Pero no se debe tomar a la integración como algo malo, al contrario, ambos conceptos vincularse y repensarse en las prácticas. Entonces, la inclusión es principio, proceso, acción social, colectiva, que resulta de una construcción simbólica de los grupos humanos, de las comunidades educativas, contribuyendo a mejorar las condiciones de los entornos para acoger a todos. Proponemos pensar la integración como “un medio

estratégico-metodológico”. La integración es una estrategia educativa que hace posible la inclusión de muchos sujetos con discapacidad en la escuela común (López, 2009)⁹.

Algunos fragmentos para destacar en la Conferencia Internacional de Educación, en Ginebra, año 2008:

“El debate sobre la educación inclusiva y la integración no se refiere a una dicotomía entre políticas y modelos de integración e inclusión –como si se pudiera integrar sin incluir o incluir sin integrar–, sino más bien a determinar en qué medida se está avanzando en el entendimiento de que toda escuela tiene la responsabilidad moral de incluir a todos y cada uno. En los últimos quince años aproximadamente, el concepto de educación inclusiva ha evolucionado hacia la idea de que todos los niños y jóvenes, no obstante, las diversidades culturales, sociales y de aprendizaje, deberían tener oportunidades de aprendizaje equivalentes en todos los tipos de escuelas.

“El centro de atención se sitúa en la creación de entornos inclusivos, lo cual implica: a) el respeto, la comprensión y la atención a la diversidad cultural, social e individual (respuesta de los sistemas educativos, escuelas y docentes a las expectativas y necesidades de los alumnos); b) el acceso en condiciones de igualdad a una educación de calidad; c) la estrecha coordinación con otras políticas sociales.

“En todos estos puntos se debe tomar en cuenta las expectativas y las demandas de las partes interesadas y los actores sociales.”¹⁰

⁹ Este documento se elaboró con la participación de representantes del gobierno de la educación de diferentes niveles y modalidades de todas las jurisdicciones en el territorio nacional. La tarea fue coordinada por Daniel López.

¹⁰ UNESCO, Conferencia Internacional de Educación. “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”. Ginebra, 25 - 28 de noviembre de 2008, cuadragésima octava Conferencia.

Metodología

Tipo de investigación y metodología

La primera parte del trabajo, que se llevará a cabo, será mediante un enfoque exploratorio/cualitativo. El mismo, permitirá describir cualitativamente la problemática planteada mediante la revisión de bibliografía (trabajos sobre el tema, resoluciones acerca de la educación secundaria e integral a nivel nacional y provincial, etc.). La segunda parte, y más situada en el terreno mismo, se basará en un enfoque exploratorio y descriptivo, a través de Entrevistas semi-estructuradas y Estudio de casos a través de la observación directa no participativa. Las escuelas que formarán parte, serán: Escuela Privada de Nivel Secundario D-88 Instituto “San Vicente de Paúl” (Gestión privada), Escuela Secundaria N°16 “Congreso de Oriente” y Escuela Secundaria N°31 “José de San Martín” (ambas de gestión estatal).

Técnicas de recolección de datos

Para recolectar datos de gran importancia, se utilizarán entrevistas del tipo semiestructuradas. Las mismas serán aplicadas a profesores que actualmente enseñan en el nivel secundario y tienen estudiantes con SD, también a la única asociación de Síndrome de Down que se encuentra trabajando en la ciudad.

Para realizar las entrevistas se tomará en cuenta la estructura general, según Adrián Scribano: a) Un primer contacto: la confianza con el entrevistado suele ser la meta que todo investigador busca al relacionarse con el sujeto; b) Determinación de la situación de la entrevista: la técnica exige una situación de diálogo acordada; c) Desarrollo: Disparadores y guiar. El entrevistador tiene que preparar la apertura y la guía de la conversación; d) Cierre: La entrevista no debe finalizar abruptamente. Se debe disponer de recursos para que el sujeto no se vea sorprendido por el final del diálogo (Scribano, 2007).

Al momento de abordar las entrevistas, en el caso de los profesores, se puntualizará en temas como: *los supuestos docentes acerca de la inclusión en el nivel secundario de los alumnos con Síndrome de Down, la incidencia de esos supuestos docentes en torno a la trayectoria del estudiante, las acciones que se llevan a cabo en las instituciones educativas para el logro de la inclusión de los estudiantes antes mencionados, factores son considerados como beneficios u obstáculos en la trayectoria de los estudiantes, el rol de la familia y de qué manera influyen las políticas públicas en el trayecto de cada*

estudiante. Ya en el ámbito de la Asociación que lleva a cabo la integración de los estudiantes, la entrevista será más enfocada en: cuáles son los propósitos que persiguen como institución inclusiva, roles, funciones, cómo llevan a cabo cada proceso de integración y qué tan importante es el rol de la familia en estos casos.

Se debe destacar que, la principal característica del presente trabajo, es que se encuadra dentro del paradigma cualitativo. De esta manera y teniendo en cuenta que estudia las acciones humanas que intervienen en el tema planteado, se llevará a cabo mediante Estudio de casos, puntualmente, tres. Cada uno de los casos pertenece a estudiantes de cada institución elegida. Según (Stake, 1998) “...*el estudio de caso colectivo se enfoca en el estudio simultáneo de varios casos con la misma problemática o situación pero en diversas personas o familias, empresas, o cualquier otro sujeto de estudio. La intención aquí es utilizar cada caso para conocer la situación en su conjunto sobre un mismo aspecto*”. Éste enfoque abrirá el camino hacia una visión más real de los protagonistas de este trabajo de investigación. Se caracterizará por examinar detalladamente, comprender, sistematizar en profundidad los casos y los objetos a estudiar. Son por estas razones que se llevará adelante un trabajo de campo o terreno a través de la observación no participativa. De esta manera se describirán y explicarán los hechos, fenómenos o situaciones que ocurren en el trayecto de cada estudiante. Comprender cómo se vinculan las personas y cómo se desarrollan las experiencias humanas.

Unidades de análisis

Cada unidad de análisis es de suma importancia ya que aportan información imprescindible para el tema abordado. Se detallan a continuación:

- Estudiantes con Síndrome de Down que tienen 15, 16 y 17 años. Los tres cursan 1°, 2° y 4° respectivamente.
- Profesores de nivel secundario. Dos por cada institución. Cuatro de ellos nos brindará información a través de la experiencia con estudiantes que tienen SD; los otros dos, apenas comienzan su camino en la integración educativa.
- Asociación Síndrome de Down de Concepción del Uruguay, la cual forma parte del EITAI (Equipo Interdisciplinario Técnico de Apoyo a la Inclusión), encargado de los procesos de inclusión escolar de los estudiantes involucrados de manera particular.

Como la selección de los entrevistados se realizó por motivos específicos (personas que se relacionan con los estudios de casos pertenecientes a las únicas escuelas con estudiantes en proceso de integración con Síndrome de Down), los resultados de la investigación no podrán ser generalizados ya que forman parte de sus propias experiencias y en base al contexto en que se lleva a cabo dicho proyecto.

Población

En este trabajo de investigación, la población está compuesta por docentes pertenecientes al Ciclo Básico Común del Nivel Secundario de tres escuelas secundarias de la Ciudad de Concepción del Uruguay, Provincia de Entre Ríos.

Los docentes intervinientes se desempeñan en las escuelas N°16 “Congreso de Oriente”, N°31 “José de San Martín y D-88 Instituto “San Vicente de Paul”, las tres, en la ciudad de Concepción del Uruguay, Provincia de Entre Ríos. Serán seis los docentes que forman parte de la muestra, dos por cada escuela, que enseñan Educación musical, Artes Visuales, Biología de 2° año, Geografía Mundial Contemporánea y Biología de 4° año con orientación en Ciencias Sociales. Se han seleccionado estos profesionales ya que los mismos trabajan actualmente con estudiantes que tienen SD, lo únicos en el nivel de la ciudad. Cuatro de ellos (Escuelas Congreso de Oriente y José de San Martín), apenas comienzan su recorrido en los procesos de inclusión educativa y los dos restantes (Instituto San Vicente de Paul) hace ya varios años que lo hacen. El hecho de que haya variedad en cuanto a la experiencia de los profesores no permitir generalizar, pero sí tener una visión amplia de lo que viven con los alumnos día a día, estableciendo puntos favorables y otros no tanto de las integraciones.

Las instituciones seleccionadas, no sólo corresponde a los lugares que tienen estudiantes con SD, cada una de ellas tienen características particulares que acoge a una población de alumnos propia a ellas. Pertenecen a la zona rural, a la zona urbana pero alejada del centro de la ciudad y a la zona urbana centro. Además, las tres funcionan en el turno tarde, de 13:15 a 19:20 hs. aproximadamente.

Instrumentos de recolección de datos

Durante el periodo que abarcó la investigación, se realizaron seis entrevistas a docentes que enseñan en el Ciclo Básico Común del Nivel Secundario, de la ciudad de Concepción del Uruguay, provincia de Entre Ríos. Éstas entrevistas, de formato semi estructuradas, se llevaron a cabo durante los meses de junio y agosto de 2018. Se realizaron vía correo

electrónico. Se envió un adjunto en formato Word adjunto y los profesores respondieron en sus hogares, devolviéndolas por el mismo medio.

En cuanto al trabajo de campo, se realizaron observaciones no participativas en cada uno de los establecimientos antes mencionados. En cada una de ellas, y con previa autorización, las autoridades organizaron una guía general de cada proceso a cargo de un representante de la escuela. Para realizar la visita de una manera no tan formal, se procedió previamente a formular una planilla para completar algunos datos, en forma de Notas de Campo, y luego se estableció espacio en ella para volcar lo observado. Las notas de campo corresponden a un registro de los acontecimientos que ocurren en una actividad. El observador, escribe aquello que considera importante y que su memoria puede olvidar.

Análisis de resultados

Tomando como base el Marco Teórico, se procederá a realizar el análisis de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los sujetos que se relacionan directamente con los estudiantes que tienen SD y del trabajo de campo. El objetivo principal del análisis de datos es mantener el carácter cualitativo, tanto de las entrevistas como de las observaciones.

Para organizar y procesar los datos obtenidos se tuvo en consideración los objetivos y las preguntas que guían la investigación expuestas al principio del trabajo. Se debe destacar que en cada apartado se cruzarán datos significativos de las entrevistas como así también de las observaciones directas no participativas, siempre partiendo de las preguntas orientadoras de las primeras.

Trabajo interdisciplinario, según los actores que trabajan con estudiantes con Síndrome de Down.

Saber qué es el Síndrome de Down puede muchas veces, jugarnos a favor o en contra, al momento de pensar en un determinado estudiante con discapacidad. Generalmente, se tiene la presunción de que estos estudiantes serán cariñosos, eternos niños o angelitos. Las primeras preguntas planteadas fueron: ¿Puede definir al Síndrome de Down? La mayoría de ellos sabía que se trataba de un tipo de discapacidad y, retomando parte del Marco Teórico donde se mencionan las características físicas de estas personas, se deduce que físicamente se destacan, posicionándose quizás aún en un paradigma de tipo médico¹¹, lo que se ve, es lo que puede tener. Pero más allá de las características físicas y gracias a una convención¹² donde adherimos como país en el año 2008, sabemos que las personas con discapacidad tienen una participación más activa en todos los sectores de la sociedad. Son más visibles para todos, haciendo valer su voz, demostrando que pueden lograr grandes cosas y entre ellas, ser un actor más en el Nivel Secundario. Se desarrollarán las respuestas para fundamentar lo mencionado:

E1: “Tengo entendido que es una falla genética en los niños durante el embarazo” [...]” nacen con discapacidad y varios problemas de salud como del corazón, vista, audición, etc. También tienen retraso intelectual”.

¹¹ Considera la discapacidad cómo un problema que pertenece a la persona con discapacidad. No se mira como algo que deba preocupar a alguien que no sea la persona “afectada”.

¹² Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Organización de las Naciones Unidas (ONU) – División de Política Social y Desarrollo Discapacidad.

E2: [...] “los niños nacen con un gen de más, lo que le produce retraso intelectual y algunas complicaciones médicas”

E3: “En vez de tener dos genes, el de la madre y el padre, posee tres, por eso es una trisomía. De ahí que los chicos tienen, la mayoría, discapacidad intelectual, miopía”

E4: “Es un tipo de discapacidad donde hay un gen de más. Es lo que les da a estos chicos las características típicas que se ven. También tienen inconvenientes al aprender y demás cuestiones asociadas, vista, tiroides, corazón”

En el transcurso de las entrevistas se consultó si los docentes creían que poseían las herramientas necesarias para hacerles frente a una integración. Aquí se puede establecer la famosa frase “No estamos preparados”. Y sí, es cierto, no siempre estamos preparados para los nuevos retos que nos puede dar la vida. Pero esto ocurre todo el tiempo en las escuelas. Cada año e inclusive en el transcurso del ciclo lectivo, se conocen nuevos estudiantes, con sus propias características. Sólo que, al hablar de estudiantes con discapacidad, los miedos se acrecientan. Pero retomando lo mencionado por ellos mismos, se puede decir que consideran muy importante el apoyo que reciben desde la escuela y del propio equipo que tiene el estudiante con SD. Se destaca:

E2: [...] “Cuando nos dijeron por primera vez que iban a ingresar no sabíamos para donde correr. Entonces la directora nos pidió una reunión con las personas de la asociación y ellos nos explicaron todo. De repente todos mis miedos comenzaron a irse y en cada capacitación me anotaba, aprendía sí, pero muchos más con ellas en el aula”

Además, la importancia de superarse a sí mismo en función de ver lo mejor para todos:

E1: [...] “en cuanto el instituto decidió recibir alumnos en esta situación, nos pusimos las pilas y comenzamos a estudiar cada día más”

E5: “Al principio tenía mucho miedo, necesité de mucha ayuda, pero lo tomé como un desafío ya que el en profesorado no nos enseñan sobre cómo trabajar con alumnos que tienen discapacidad”
[...] “Si bien ayuda saber sobre qué tienen, yo prefiero ver sus posibilidades y de ahí partimos”

Hasta acá se pudieron ver los supuestos docentes con respecto al Síndrome de Down, con respecto a la discapacidad. Pero el deseo de dar lo mejor para todos los estudiantes llevan a que los profesores busquen nuevas estrategias, lo vean como un desafío y promuevan una educación totalmente inclusiva, donde el contexto y sus actores se adaptan al estudiante con discapacidad y no al revés. Este es el punto dónde el trabajo

interdisciplinario entra en escena. Para todos los docentes entrevistados es casi fundamental el trabajo en equipo:

E1: “Me parece que es muy importante, ya que entre todos los actores involucrados podremos encaminarnos hacia lo mejor para TODO el grupo, no sólo con el chico que tiene Síndrome de Down”

E2: “Por supuesto. Sin el trabajo en equipo no iríamos para ningún lado...”

E3: “Si, sobre todo al trabajar con los gurises. Pese a que hace años que tenemos chicos con esta discapacidad, todos son distintos. Lo que funciona para uno para otros no”

E4: “Si es bueno, pero siempre que nos escuchemos. Desde toda la legislación que hay, a los equipos privados les cuesta entender que estos chicos no pueden hacer todo e insisten en que pueden”

E5: “A mí me sirvió mucho. Nosotros dependemos de lo que nos orienta el EOE y también de las chicas que acompañan desde la asociación. Si bien, hay diferencias de opiniones siempre logramos llegar a un acuerdo en beneficio de C”

E6: “Sin dudas. Sin el apoyo de todos no lograríamos nada”

En el trabajo interdisciplinario, cada uno de los actores involucrados pueden dar su punto de vista en beneficio del alumno. Sin esas ayudas y recomendaciones, quizás, los miedos que sienten los profesores jamás se irían.

El proceso de integración: acciones que se llevan a cabo.

Según Echeita y Ainscow “Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad” (Echeita Sarrionandia & Ainscow, 2010). Es así que las acciones que se llevan a cabo y que persisten, toman un rol fundamental en las trayectorias de los alumnos con Síndrome de Down de la Ciudad de Concepción del Uruguay, Provincia de Entre Ríos.

Primero se deben mencionar las acciones por parte de la escuela: en cada una de ellas forman parte los asesores pedagógicos, los directivos, y si es que lo poseen un maestro integrador. En caso de que no tengan a una persona cumpliendo ese rol, es importante que el Equipo de Orientación Educativa guíe los pasos a seguir en las escuelas. Sobre todo, las de gestión estatal. Todos y cada uno de ellos trabajan continuamente con los equipos de apoyo particulares, en este caso la Asociación Síndrome de Down de Concepción del Uruguay, ASDCU como mejor se los conoce. Se reúnen a principio de año junto a la

familia del estudiante con Síndrome de Down y se definen los procesos a llevar a cabo. Luego a mitad de año como forma de monitoreo y luego al finalizar las clases, con el fin de proyectar los pasos a seguir al año siguiente.

Para destacar como acción fundamental, es la comunicación permanente entre los profesores y la maestra integradora del estudiante. Su contacto permanente favorece el proceso cognitivo y social. Tomando en cuenta:

E2: Trabajamos mucho con el equipo orientador, que me van dando pautas y las aprovecho al cien por ciento.

E3: Le digo a la maestra que lo acompaña lo que vamos a ver, lo repasan y en la siguiente clase yo le explico puntualmente a él.

E4: También le pido a las maestras que trabajen los contenidos en el apoyo sobre todo cuando no se explican bien o no me da el tiempo, son muchos chicos que a veces hablan todos juntos.

E6: Se reducen los temas. Matemática es muy abstracto así que trabajo con contenidos casi de primaria. Me siento con C y vemos lo del día. Luego su maestra de apoyo refuerza el contenido.

El rol de la familia

La familia es el primer contexto de sociabilidad con el que los niños se enfrentan cuando nacen, el primer entorno natural donde se forman y también se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual. Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos, y las relaciones que se establecen entre sus miembros, van a ser en gran medida modelo de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar. (Down España)

En cada una de las entrevistas como en lo observado en las visitas realizadas, se percibe el rol de la familia como fundamental. Es así como en la Asociación Síndrome de Down de la ciudad destacan el rol familiar y su trabajo en equipo como: “... *Estos para nuestra asociación son de carácter obligatorio y contienen tanto avances de desempeño escolar como así también sugerencias para las partes involucradas*”.

Estos puntos también han sido tenidos en cuenta por los docentes:

E1: “Muy importante. En el caso de J, tiene una familia que acompaña, a veces demasiado ya que les cuesta un poco dejarlo por más tiempo. Pero siempre están pendientes de lo que necesitamos como escuela, siempre colaboran”

E2: *“Es primordial. La mamá de J colabora siempre. Si pido material, al lunes siguiente lo trae. Y se nota que habla mucho con él. Es muy lindo el momento que estamos viviendo”*

E3: *“Creo que como en todos lados es importante. Yo trabajo en escuelas privada y estatales, y te aseguro que se nota cuando no hay una familia detrás. Se necesita a los padres o a quien ocupe sus lugares, detrás de los adolescentes. Porque muchas veces se llevan el mundo por delante y necesitan de su apoyo, aunque sea para hincharte por la libreta”*

E4: *“Mucha importancia, como en todas las escuelas, pero creo que en estos casos mucho más”*

E5: *“Súper importante, las familias que se involucran logran que sus hijos puedan disfrutar de esta etapa”*

E6: *“Mucho, creo que sin ese apoyo los chicos no tendrían la confianza que ella tiene. Y va para cualquier chico no sólo con discapacidad”*

La socialización de los alumnos con Síndrome de Down y los beneficios para quienes los rodean.

Ésta categoría no estaba prevista dentro del marco de análisis en el trabajo de investigación, pero fue tal la importancia que se le dio que vale realizar una revisión de lo observado, tanto en las entrevistas como en el trabajo de campo.

La socialización es la característica principal que se menciona al momento de consultar acerca de los aspectos positivos de una integración.

Las personas con Síndrome de Down son sociables casi por naturaleza, pero obviamente hay excepciones como ocurre con cualquier persona. Sin embargo, es la carta de presentación para ellos, su fuerte al momento de conocer nuevas personas sobre todo en la escuela. Pero fundamentalmente su presencia hace que nazca en los demás la solidaridad, la empatía, la aceptación de las diferencias. Como mencionan en ASDCU: *“el vivir una experiencia inclusiva en el aula contribuye a la formación de personas más tolerantes, con una visión positiva de aquello que nos hace diferentes, considerando la diversidad como algo inherente al ser humano”*

Algunos de los aspectos que destacan los profesores:

E2: “Creo que el principal beneficio es estar con niños de su edad, que puedan compartir las mismas cosas. Ellos nos ayudan a creer que todo es posible y enseñan a sus compañeros el valor de la amistad, la tolerancia, a comprender las diferencias”

E3: “Está más que demostrado que se logran grandes cosas, sobre todo entre los chicos”

E5: “Más que nada en la convivencia con sus pares, pero también para nosotros, aprendemos todos los días”

E6: “Creo que la igualdad de oportunidades es para todos. Pero en este caso ha sido bueno, sobre todo por los grupos de jóvenes. Ojo para nosotros también, todos los días aprendemos, siempre y cuando no hagamos distinción. Aquí (en la escuela) somos todos iguales”

Conclusión

El recorrido realizado durante el proceso del presente trabajo de investigación ha permitido visualizar el trabajo que se lleva a cabo día a día en las escuelas. Sí, se sabe que las asociaciones trabajan y luchan por una sociedad más inclusiva, pero no se ve realmente el esfuerzo que realizan las instituciones que reciben a los estudiantes con Síndrome de Down o simplemente a un niño, joven o adolescente que llega con una impronta diferente al resto.

Esta investigación intentó adentrarse en las integraciones escolares en el nivel secundario de estudiantes con discapacidad en la ciudad de Concepción del Uruguay, Provincia de Entre Ríos. Se menciona la palabra integración como punto de partida hacia una escuela inclusiva. Retomando parte del marco teórico se puede mencionar *“se valora la diferencia como una oportunidad de crecimiento de la sociedad en principios como la equidad, la cooperación y la solidaridad”* (Carceller, 2017). De esta manera, no separamos los términos integración e inclusión, sino que ambos son necesarios en las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad.

Con formato de investigación de tipo cualitativa y en base a que el análisis de datos ha sido a partir de entrevistas semi estructuradas y a trabajo de campo con observaciones no participativas, es que no se busca generalizar cada conclusión, sino que se intentará comprender la realidad que se vive en cada uno de los actores involucrados. De esta forma, quizás, se podrán esclarecer presunciones acerca de las personas con discapacidad y su trayecto escolar.

Como fue mencionado con anterioridad, a través de entrevistas, trabajo de campo con observaciones no participativas se intentó determinar factores que favorecen o no, el recorrido en el nivel medio, partiendo de los siguientes objetivos específicos y supuestos, los cuales se han planteado de la siguiente manera en el apartado de análisis de resultados:

- **Trabajo interdisciplinario, según los actores que trabajan con estudiantes con Síndrome de Down:** aquí se debe hacer hincapié en el gran trabajo cooperativo que realizan las tres instituciones. Más allá de que sean de gestión estatal o privada, cada uno de los actores que fueron entrevistados han manifestado su preocupación por realizar un buen trabajo con los alumnos. Pero se destacará la carencia de formación docente a fin de enfrentar lo desconocido. En este punto y en base a los manifestado por los mismos profesores ¡No estamos preparados! Las escuelas deben pensar en

estrategias que preparen a sus docentes para recibir estudiantes con discapacidad, pero también necesitan del apoyo de las leyes. Aunque sí existen y se encuentran en vigencia, aún no son tratadas en profundidad y poco se conoce de ellas si es que no se estudian por un caso en particular. Entonces nos encontramos con esta situación, resultantes de un proceso de cambio que evidencian la distancia real entre las normativas vigentes y la complejidad de las prácticas.

- **El proceso de integración: acciones que se llevan a cabo.** De acuerdo a lo observado en cada escuela y retomando la importancia del trabajo colaborativo, las acciones que se llevan a cabo son fundamentales en el proceso de integración de cada estudiante. Aún, cuando algún actor falta, el Equipo de Orientación educativa se encuentra disponible como parte de las configuraciones de apoyo, cuando la figura de maestra orientadora no está, sus profesores acuden a sus superiores para asesorarse o a colegas que los ayudan, etc. Y de esta manera es que se encuentran camino a una escuela inclusiva. El trabajo de cada uno, desde el equipo directivo y atravesando a cada uno de los actores involucrados son requisitos fundamentales a pesar de cualquier “tropiezo” que pudiera surgir en beneficio de los estudiantes con discapacidad y también de sus propios compañeros. Verlos como ejemplos es fundamental, desde los primeros años de escolaridad.
- **El rol de la familia:** Son los primeros en luchar por sus hijos, los que saben de resoluciones, los que saben de medicina, los que siempre están. Pero son también los que mayores miedos tienen al momento de elegir una escuela que reciba a sus hijos. Por eso y en conjunto con las acciones antes mencionadas pueden incidir en un trayecto exitoso o no, pero siempre siendo coherentes. ¿A qué se hace referencia? A que muchas veces los estudiantes no pueden con integraciones totales (cursar todas las materias) y los padres no lo aceptan. Una verdadera inclusión es aceptar hasta dónde se puede llegar y siempre pensando en los alumnos, incluso preguntándole a ellos mismos qué es lo que desean y si sienten cómodos. El rol de la familia, su apoyo, es fundamental, pero trabajando en equipo con la escuela cordialmente.
- **La socialización de los alumnos con discapacidad (en este caso Síndrome de Down) y los beneficio para quienes los rodean:** la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades es poder ver más allá de las dificultades, inclusive si es intelectual, motriz, sensorial. Pero es necesario que los niños se rodeen de un ámbito inclusivo desde el nivel inicial, transmitirles ésta idea depende los adultos intervinientes para que pueda admitirse la discapacidad como algo natural. Está más

que comprobado en cada una de las instituciones que la empatía es lo primero que los estudiantes pueden comprobar al recibir en sus aulas a un compañero con discapacidad. También el beneficio para los propios estudiantes protagonistas de este trabajo, porque se les permite compartir momentos únicos con chicos de su edad, bailes, el amor, peleas, la graduación. Todos ganan.

En relación a los supuestos planteados al principio del trabajo se pudo corroborar la importancia de: *“las configuraciones de apoyo en conjunto con la familia son las principales ayudas para que los estudiantes con Síndrome de Down puedan transitar con éxito la escuela de nivel secundario”*. Éxito en cuanto a la experiencia, a compartir lo mismo que debe vivir un joven como cualquier otro. Esas cosas son las que hacen de un proceso de integración exitosa, no sólo lo académico, o si también, pero las necesarias para que puedan servirle a lo largo de su vida.

En cuanto a: *“Las instituciones de nivel secundario y puntualmente los profesores son los principales factores determinantes al momento de trabajar con estudiantes con Síndrome de Down”*. Puede que ambos sean factores importantes, pero no los únicos. Se pudo comprobar que el rol de la familia es fundamental en los procesos de integración, ya que no solo acompañan a sus hijos a la escuela los llevan al apoyo, buscan profesionales de la salud para que los cuiden, los ayudan en las tareas, buscan material o simplemente los escuchan.

Si bien nos encontramos en un paradigma social donde se establece que educar es un derecho, hacer valer esos derechos en muchos casos ocasiona disgustos y no reciben de buena gana a los estudiantes con discapacidad. Por esa razón es que la institución debe estar preparada para recibirlos y estar plenamente convencidos de que esa es una meta establecida en la institución. Es lo que se pudo observar en las tres escuelas. Todas tienen en claro que incluir no sólo es integrar, sino comprometerse día a día para tener una escuela para todos, donde cada joven se sienta bien recibida y donde puedan saber que entre todos van a sentirse contenidos.

Este proyecto permitió descubrir que aún falta mucho recorrer, pero que también se debe seguir trabajando en pos de una sociedad más inclusiva. Lo primero en lo que se debe hacer énfasis es en la formación docente. A futuro se podrían plantear proyectos de formación permanente en materia de discapacidad. No sólo a nivel provincial o regional,

sino que las propias escuelas deberían buscar la manera de encontrar personas especializadas para que charlen, comprendan y asesoren a sus profesores para enfrentarse a sus estudiantes con cuestiones, no sólo académicas sino también entendiendo su discapacidad como una condición y no una enfermedad. De esta manera no se generará rechazo hacia los alumnos, habrá una persona segura de sí misma recibiendo a otra persona que tiene discapacidad.

En segundo lugar, se podría plantear la necesidad de investigar acerca de las leyes que actualmente nuclea la inclusión de los alumnos con discapacidad. Que cada institución pueda tener en claro de qué se tratan, hasta dónde son sólo responsables por las integraciones, las alternativas al momento de evaluar. Como mencionaron algunos profesores, la maestra/o integrador o el asesor pedagógico son los que se sientan a la mesa para establecer criterios al momento de iniciar una integración, por lo tanto, se deberían crear espacios para entender las resoluciones que amparan a los trayectos educativos en cuestiones de inclusión escolar. Aunque en la República Argentina y en la provincia de Entre Ríos existen legislaciones respecto del tema planteado en el presente trabajo, aún quedan baches por cubrir, principalmente iniciar con las Escuelas de Educación Integral hasta llegar a las escuelas “comunes”, temas que pueden seguir trabajándose en futuras investigaciones

Finalmente, se espera poder haber aportado información importante acerca de las trayectorias de los estudiantes con discapacidad, de esta manera se intentó mostrar la realidad que viven todos los actores involucrados. Que se haya abierto una puerta para iniciar un camino de nuevas prácticas inclusivas. Pero por sobre todo poder dar una visión de que juntos y en equipo se podrá lograr una escuela, donde las diferencias, sean herramientas para ser más tolerantes, solidarios y empáticos.

Referencias Bibliográficas:

- Donya Rodríguez, M. L. (2015). Inclusión educativa y discapacidad en enseñanza secundaria. Uruguay.
- Eroles, C., Fiamberti H. (compiladores). *Los derechos de las Personas con Discapacidad*. Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan. 2008. Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Extensión Universitaria y bienestar estudiantil. Buenos Aires: Ediba.
- Hernández Sampieri, R.; Baptista Lucio, P., y Fernández Collado, C. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Merlino, A. (2012). Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas problemas y aplicaciones. Buenos Aires, Argentina: Cengage Learning.
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Tenti Fanfani, E. (1993). “La escuela vacía, deberes del estado y responsabilidades de la sociedad”. Buenos Aires, Losada. Pág. 29.
- Vieytes, R. (2004). Metodología de la Investigación en organizaciones, mercados y sociedad. Epistemología y técnicas. Buenos Aires, Argentina: Editorial De las ciencias.

Formato digital, artículos y otros documentos

- Argentina, A. (. (2018). ¿Qué es el Síndrome de Down? Buenos Aires.
- Carceller, I. (2017). ¿Integración o Inclusión? Los ojos de hipatia.
- Cosentino, C. (2016). El docente y la enseñanza en la escuela secundaria. Reflexión académica en diseño y comunicación, 77-81.
- Cosentino, Carlos (2016). Jornadas de reflexión académica en diseño y comunicación para profesores y autoridades del nivel medio. pp 77-81. Bs. As.
- Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Organización de las Naciones Unidas (ONU) – División de Política Social y Desarrollo Discapacidad. ART. 24, Inc. 2 – b, p. 19. Recuperado de <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Donato, Romina; Kurlat, Marcela; Padín, Cecilia y Rusler, Verónica. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), junio de 2014. *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina*. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf

- Down España. (s.f.). Familias y Síndrome de Down. *Colección formación para la autonomía y la vida independiente*.
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2010). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Granada.
- Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina: orientaciones I / coordinado por Daniel López. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000762.pdf>
- Griffa, M., & Moreno, J. E. (1993). Claves para una psicología del desarrollo (Vol. 2). Lugar. Gutiérrez, Maureen J. *Contextos y barreras para la educación inclusiva*. Fuente: Dialnet. Año 2007. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907032>
- Informe Warnock (1987). Revista de educación. Número extraordinario, Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1987/re1987.html>
- López, D. (2009). Educación Especial, una modalidad del sistema educativo. Orientaciones 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- López Melero, M. *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. Innovación Educativa, 21, pp. 37-54.
- Novile, M. (2016). La escuela secundaria obligatoria en Argentina: desafíos pendientes para la integración de todos los jóvenes. SciELO Analytics, 111-118.
- Ruiz Rodríguez, Emilio (2006). La transición entre etapas educativas de los alumnos con Síndrome de Down. Buenas prácticas. Revista Síndrome de Down, volumen 23.
- Ruiz Rodríguez, Emilio (2004). La integración escolar de los niños con Síndrome de Down en España: Algunas preguntas y respuestas. Revista Síndrome de Down 21; 122-133.
- Rodríguez, A. B. (2008). Adolescencia y Síndrome de Down. Crecer hacia la madurez. Down España.
- Scribano, A. (2007). Entrevista en profundidad. En A. Scribano, Proceso de Investigación social cualitativo (págs. 71-89). Buenos Aires: Prometeo.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. España: Morata.
- Susinos Rada, T., & Rodríguez Hoyos, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. *Revista*

Interuniversitaria de Formación del profesorado. Universidad de Cantabria, 70, 15-30.

- Tedesco, J. C. (1982). Educación y sociedad en la argentina (1880-1900). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Tiramonti, Guillermina (2004): “La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación”. En G. Tiramonti (Comp): La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires. Manantial.
- UNESCO (2008). “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”. Cuadragésima octava Conferencia Internacional de Educación. Ginebra, 25-28. Noviembre.
- Valencia, L. A. (2014). Breve historia de las personas con discapacidad. Buenos Aires.
- Victoria Maldonado, J. A. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Boletín mexicano de derecho comparado, 138.

Anexos

ENTREVISTAS A PROFESORES NIVEL SECUNDARIO, QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES CON SD

Entrevistas

Entrevista N°1

Docente: Profesora de Artes Visuales

Escuela: Secundaria N°16 Congreso de Oriente

Asignatura: Artes Visuales

1) *¿Puede definir al Síndrome de Down?*

Tengo entendido que es una falla genética en los niños durante el embarazo. De ahí que nacen con discapacidad y varios problemas de salud como del corazón, vista, audición, etc. También tienen retraso intelectual.

2) *¿Considera Ud. que posee las herramientas necesarias para enseñar a un estudiante con Síndrome de Down?*

Como profesores de materias encuadradas como artísticas, a veces pensamos que tenemos las herramientas, pero al momento de recibir alumnos con discapacidad las cosas cambian. Entonces, muchas veces no sabemos cómo manejarlos al principio, por lo menos.

3) *¿Qué importancia cree que tienen las integraciones educativas?*

Para una mejor convivencia debemos conocernos unos con otros junto con nuestras posibilidades y dificultades, así poder ayudarnos, acompañarnos y colaborar con los demás. Esta es mi forma de ver la integración.

4) *¿Cree necesario el trabajo interdisciplinario?*

Me parece que es muy importante, ya que entre todos los actores involucrados podremos encaminarnos hacia lo mejor para TODO el grupo, no sólo con el chico que tiene Síndrome de Down.

5) *¿Cómo trabaja Ud. en el aula con el/la estudiante con SD? ¿Qué estrategias utiliza? Describa brevemente.*

Preparo actividades previendo que el chico pueda realizarlas, centradas más en el estímulo motriz que en el intelectual, también que le permita expresarse creativamente.

6) *Los equipos de apoyo a la inclusión, tanto internos como externos, ¿Satisfacen sus demandas? ¿Cree que deberían tener mayor abordaje?*

Sinceramente estoy bastante conforme con los apoyos recibidos. Quizás deberían brindarnos más capacitaciones al momento de trabajar en el aula, desde el estado. Pero más que conforme, sobre todo con el equipo que acompaña a mi alumno

7) *¿Considera que el proceso de integración es exitoso? ¿Por qué?*

El éxito del proceso de integración creo que depende del trabajo en equipo en función de los chicos. Lo que sí es fundamental saber trabajar en equipo y sería muy positivo que las personas que lo integran posean experiencias previas. En este caso las tienen y mucho

8) *Mencione algunos aspectos positivos y negativos que considera en la integración del o la joven con SD.*

Sólo positivo en este caso, J ha logrado que el grupo conviva en armonía, cuando generalmente son muy “bochincheros”. Hacen silencio, lo buscan cuando llega, lo tratan como a uno más, un simple adolescente como todos. Y además quieren que se quede en otras materias. Eso habla de que nos ha enseñado a ser mejores personas

9) *¿Qué importancia le da al apoyo de la familia en estos procesos?*

Muy importante. En el caso de J, tiene una familia que acompaña, a veces demasiado ya que les cuesta un poco dejarlo por más tiempo. Pero siempre están pendientes de lo que necesitamos como escuela, siempre colaboran.

Entrevista N°2

Docente: Profesora de Música

Escuela: Secundaria N°16 Congreso de Oriente

Asignatura: Música

1) *¿Puede definir al Síndrome de Down?*

Es un tipo de discapacidad donde los niños nacen con un gen de más, lo que le produce retraso intelectual y algunas complicaciones médicas.

2) *¿Considera Ud. que poseía las herramientas necesarias para enseñar a un estudiante con Síndrome de Down?*

No es la primera vez que trabajo con estudiantes que tienen síndrome de Down. Hace año que tenemos niños en mi otra escuela, de nivel primario. Cuando nos dijeron por primera vez que iban a ingresar no sabíamos para donde correr. Entonces la directora nos pidió una reunión con las personas de la asociación y ellos nos explicaron todo. De repente todos mis miedos comenzaron a irse y en cada capacitación me anotaba, aprendía sí, pero muchos más con ellas en el aula.

3) *¿Qué importancia cree que tienen las integraciones educativas?*

Creo que el principal beneficio es estar con niños de su edad, que puedan compartir las mismas cosas. Ellos nos ayudan a creer que todo es posible y enseñan a sus compañeros el valor de la amistad, la tolerancia, a comprender las diferencias.

Me parece que estamos en un momento crucial de las integraciones pese a muchos prejuicios

4) *¿Cree necesario el trabajo interdisciplinario?*

Por supuesto. Sin el trabajo en equipo no iríamos para ningún lado. Pero pese a que el estado ponga de su parte, es importante que los estudiantes cuenten con un equipo externo al de la escuela.

5) *¿Cómo trabaja Ud. en el aula con el/la estudiante con SD? ¿Qué estrategias utiliza? Describa brevemente.*

Generalmente me gusta que el estudiante esté con un acompañante, pero sólo si conozco poco al alumno o si está muy comprometido conductualmente. Le hablo directamente y busco la participación activa de todos, siempre desde el respeto. Presento el tema a modo general y luego, sin salir del aula explico cuestiones más precisas. Trabajamos mucho con el equipo orientador, que me van dando pautas y las aprovecho al cien por ciento.

6) *Los equipos de apoyo a la inclusión, tanto internos como externos, ¿Satisfacen sus demandas? ¿Cree que deberían tener mayor abordaje?*

Mis directivos siempre están muy atentos a lo que necesitamos, realizan reuniones casi mensuales y contamos con el apoyo de ASDCU. Con las chicas (Maestra integradora y coordinadora del secundario) estamos siempre en contacto y además acompañan a J a las clases. Pero intervienen muy poco ya que hemos logrado muchos avances, tanto los chicos como yo.

7) *¿Considera que el proceso de integración es exitoso? ¿Por qué?*

Si, muchísimo. Sobre todo, los chicos y J. Él al principio era muy tímido, casi no tenía gestos con nadie y de a poco se fue soltando, sobre todo al momento de realizar música. Creo que lo meramente pedagógico está en segundo plano y la integración social fue magnífica. Siempre lo esperan a la entrada del aula, si falta se preocupan, en el aula colaboran para verlo bien, respetan sus tiempos, no se burlan, es maravilloso lo que se ha logrado.

8) *Mencione algunos aspectos positivos y negativos que considera en la integración del o la joven con SD.*

La parte social, relacional, se logró empatía.

Lo negativo, quizás la parte donde “se empaca” (ríe), tiene sus días donde ni siquiera quiere entrar, pero es pícaro porque cuando lo van a buscar sus compañeros sonrío e ingresa al aula.

9) *¿Qué importancia le da al apoyo de la familia en estos procesos?*

Es primordial. La mamá de J colabora siempre. Si pido material, al lunes siguiente lo trae. Y se nota que habla mucho con él. Es muy lindo el momento que estamos viviendo.

Entrevista N°3

Docente: Profesor de Ciencias Biológicas y Geografía

Escuela: Privada de Nivel Secundario D-88 Instituto “San Vicente de Paúl”

Asignatura: Geografía

1) *¿Puede definir al Síndrome de Down?*

El síndrome de Down es una condición que tiene la persona en referencia a sus genes. En vez de tener dos genes, el de la madre y el padre, posee tres, por eso es una trisomía. De ahí que los chicos tienen, la mayoría, discapacidad intelectual, miopía.

2) *¿Considera Ud. que poseía las herramientas necesarias para enseñar a un estudiante con Síndrome de Down?*

Como todos mencionamos, no estamos preparados al principio, por eso no estudiamos algo relacionado a la discapacidad. Pero en cuanto el instituto decidió recibir alumnos en esta situación, nos pusimos las pilas y comenzamos a estudiar cada día más.

3) *¿Qué importancia cree que tienen las integraciones educativas?*

Está más que demostrado que se logran grandes cosas, sobre todo entre los chicos. Lo demás se va viendo con el tiempo.

4) *¿Cree necesario el trabajo interdisciplinario?*

Si, sobre todo al trabajar con los gurises. Pese a que hace años que tenemos chicos con esta discapacidad, todos son distintos. Lo que funciona para uno para otros no. Bueno, en este caso es evidente, pero es lo que nos pasa con todos los gurises. Pero yo puntualmente despendo mucho de las maestras que lo acompañan, porque “Facha” se me hace el canchero a veces y hay que encarrilarlo de nuevo.

¿A qué se refiere con hacerse el canchero?

Que me dice que no estudió y lo hizo, que no trajo los cuadernos y lo tiene en la mochila. Nada para enojarse, pero juega mucho con lo conductual. Se las sabe todas.

5) *¿Cómo trabaja Ud. en el aula con el/la estudiante con SD? ¿Qué estrategias utiliza? Describa brevemente.*

A principio de año fijamos los contenidos mínimos, asique luego, fijamos los temas en el dossier, yo trabajo mucho con guías que luego charlamos en el aula. Le digo a la maestra que lo acompaña lo que vamos a ver, lo repasan y en la siguiente clase yo le explico puntualmente a él. Con muchos gráficos, fotos, colores. Se trabaja mucho desde lo oral también, es así como le tomo examen.

6) *Los equipos de apoyo a la inclusión, tanto internos como externos, ¿Satisfacen sus demandas? ¿Cree que deberían tener mayor abordaje?*

Si, bastante. Sobre todo, con la chica que lo acompaña a mi hora (maestra integradora). Tengo entendido que desde el equipo técnico (EOE) hacen sugerencias, pero conmigo no se han reunido, sí con la asesora de la escuela. Son quienes siguen de cerca la integración.

7) *¿Considera que el proceso de integración es exitoso? ¿Por qué?*

En este caso sí. “Facha” se lleva bien con todos, profesores, compañeros, aunque es muy selectivo y se enamora fácil (se ríe y mira al patio), con todos de diez. Creo que es su punto fuerte. En cuanto a los contenidos, este año ha sido más difícil por ser temas muy abstractos, tuvimos que recortar bastante. Pero lo demás bien, reitero, son todos muy diferentes, pero en general es un lugar que suelen elegir por el trabajo que se realiza con los gurises.

8) Mencione algunos aspectos positivos y negativos que considera en la integración del o la joven con SD.

Positivo en cuanto a la integración social ya que dejan de estar con su entorno de confianza, de la asociación. Y pasan a compartir con gurises como ellos, adolescentes de su edad. Negativo, negativo, no. Quizás lo que más me cuesta es entenderlo ya que no hemos visto mejoras en el habla, por eso es importante el apoyo en el aula de la maestra que lo integra.

9) ¿Qué importancia le da al apoyo de la familia en estos procesos?

Creo que como en todos lados es importante. Yo trabajo en escuelas privada y estatales, y te aseguro que se nota cuando no hay una familia detrás. Se necesita a los padres o a quien ocupe sus lugares, detrás de los adolescentes. Porque muchas veces se llevan el mundo por delante y necesitan de su apoyo, aunque sea para hincharte por la libreta.

Entrevista N°4

Docente: Profesora de Ciencias Naturales

Escuela: Privada de Nivel Secundario D-88 Instituto “San Vicente de Paúl”

Asignatura: Biología

1) *¿Puede definir al Síndrome de Down?*

Es un tipo de discapacidad donde hay un gen de más. Es lo que les da a estos chicos las características típicas que se ven. También tienen inconvenientes al aprender y demás cuestiones asociadas, vista, tiroides, corazón.

2) *¿Considera Ud. que poseía las herramientas necesarias para enseñar a un estudiante con Síndrome de Down?*

No, jamás. Soy una docente ya vieja y que ha visto de todo. Cuando el colegio comenzó con las integraciones para mí era impensado, pero acá estamos hablando del tema y en un momento de mi vida donde he aprendido a enseñar a estos chicos.

3) *¿Qué importancia cree que tienen las integraciones educativas?*

Para lo social muy bueno, pero al momento de aprender les cuesta mucho. Sobre todo, en mi materia donde hay muchos conceptos abstractos. Yo les hago un dossier especial, pero les cuesta les cuesta.

4) *¿Cree necesario el trabajo interdisciplinario?*

Si e bueno, pero siempre que nos escuchemos. Desde toda la legislación que hay, a los equipos privados les cuesta entender que estos chicos no pueden hacer todo e insisten en que pueden. Pero nosotros estamos en el aula y lo vemos a diario. Esa es mi lucha muchas veces.

5) *¿Cómo trabaja Ud. en el aula con el/la estudiante con SD? ¿Qué estrategias utiliza?*

Describe brevemente.

Como te comenté antes, realizo un dossier donde reduzco los contenidos y los paso a mayúscula. Eso pido que lo impriman los padres, a color para que lo identifiquen mejor. Después trabajo en el aula con ellos, me siento y les explico. También le pido a las maestras que trabajen los contenidos en el apoyo sobre todo cuando no se explican bien o no me da el tiempo, son muchos chicos que a veces hablan todos juntos.

6) *Los equipos de apoyo a la inclusión, tanto internos como externos, ¿Satisfacen sus*

demandas? ¿Cree que deberían tener mayor abordaje?

Mi única objeción es cuando o aceptan que los chicos llegan hasta cierto punto. Después el equipo que viene de Surco viene de vez en cuando y fija los objetivos a seguir. Ellos quizás como no están vinculados afectivamente con los alumnos, son más objetivos.

7) *¿Considera que el proceso de integración es exitoso? ¿Por qué?*

Para mí en lo social sí. Pero en cuanto a los contenidos no pueden hacer todo y ellos lo ven, se frustran y ¿con quién se enojan? Conmigo, porque les pongo baja nota. Tengo que ser justa con el resto.

8) Mencione algunos aspectos positivos y negativos que considera en la integración del o la joven con SD.

La vivencia de todo lo que tiene que ver con la etapa del secundario, es lo positivo. Lo negativo, ponernos de acuerdo y ver que los chicos se frustran porque les dicen que pueden y no es así.

9) ¿Qué importancia le da al apoyo de la familia en estos procesos?

Mucha importancia, como en todas las escuelas, pero creo que en estos casos mucho más.

Entrevista N°5**Docente: Profesora Universitaria en Biología****Escuela: Secundaria N°31 “José de San Martín”****Asignatura: Biología II****1) *¿Puede definir al Síndrome de Down?***

Sí, es una trisomía del par 21. Por eso los niños con esa falla genética poseen determinadas características físicas.

2) *¿Considera Ud. que poseía las herramientas necesarias para enseñar a un estudiante con Síndrome de Down?*

Al principio tenía mucho miedo, necesité de mucha ayuda, pero lo tomé como un desafío ya que el en profesorado no nos enseñan sobre cómo trabajar con alumnos que tienen discapacidad. Y acá estoy, no sólo tengo a C, sino también alumnos con autismo, y problemas de hiperactividad, no sé bien cómo se llama. Si bien ayuda saber sobre qué tienen, yo prefiero ver sus posibilidades y de ahí partimos.

3) *¿Qué importancia cree que tienen las integraciones educativas?*

Más que nada en la convivencia con sus pares, pero también para nosotros, aprendemos todos los días.

4) *¿Cree necesario el trabajo interdisciplinario?*

A mí me sirvió mucho. Nosotros dependemos de lo que nos orienta el EOE y también de las chicas que acompañan desde la asociación. Si bien, hay diferencias de opiniones siempre logramos llegar a un acuerdo en beneficio de C.

5) *¿Cómo trabaja Ud. en el aula con el/la estudiante con SD? ¿Qué estrategias utiliza?*

Describe brevemente.

Trabajo en letra imprenta mayúscula, con muchas fotos, colores. La vivencia de los temas, trato de que salgan del aula y aprovechamos la naturaleza del lugar donde se encuentra la escuela. También uso crucigramas, unir con flechas, verdadero o falso y cuando agoto todas las estrategias simplemente charlo con C. de esa manera sé que sabe o no los temas.

6) *Los equipos de apoyo a la inclusión, tanto internos como externos, ¿Satisfacen sus demandas? ¿Cree que deberían tener mayor abordaje?*

Si, como dije anteriormente, si bien a veces hay diferentes opiniones, siempre llegamos a un acuerdo.

7) *¿Considera que el proceso de integración es exitoso? ¿Por qué?*

Por el momento sí, y hablo de mi materia, por lo que hablo con los demás profes también.

8) *Mencione algunos aspectos positivos y negativos que considera en la integración del o la joven con SD.*

La socialización, el aprendizaje continuo, aceptarnos tal cual somos. Como negativo en sí, creo que casi nada. Puedo mencionar quizás, que a veces C se

frustra si no puede aprender algunos temas o a veces la conducta. Es callada, pero tiene carácter fuerte (se ríe) y enfrenta a los varones.

9) *¿Qué importancia le da al apoyo de la familia en estos procesos?*

Súper importante, las familias que se involucran logran que sus hijos puedan disfrutar de esta etapa.

Entrevista N°6

Docente: Profesora Universitaria en Matemática

Escuela: Secundaria N°31 “José de San Martín”

Asignatura: Matemática

1) *¿Puede definir al Síndrome de Down?*

Sé que es un tipo de discapacidad, pero no sé bien cómo se da o por qué los niños nacen con síndrome de Down

2) *¿Considera Ud. que poseía las herramientas necesarias para enseñar a un estudiante con Síndrome de Down?*

He trabajado con chicos que tienen discapacidad, autismo, baja visión. Pensé que iba a ser igual, pero ningún chico es lo mismo, incluso con los que tienen síndrome de Down.

3) *¿Qué importancia cree que tienen las integraciones educativas?*

Creo que la igualdad de oportunidades es para todos. Pero en este caso ha sido bueno, sobre todo por los grupos de jóvenes. Ojo para nosotros también, todos los días aprendemos, siempre y cuando no hagamos distinción. Aquí (en la escuela) somos todos iguales

4) *¿Cree necesario el trabajo interdisciplinario?*

Sin dudas. Sin el apoyo de todos no lograríamos nada.

5) *¿Cómo trabaja Ud. en el aula con el/la estudiante con SD? ¿Qué estrategias utiliza?*

Describe brevemente.

Se reducen los temas. Matemática es muy abstracto así que trabajo con contenidos casi de primaria. Me siento con C y vemos lo del día. Luego su maestra de apoyo refuerza el contenido. Pero hace la materia con trayectoria, de acuerdo a sus capacidades

6) *Los equipos de apoyo a la inclusión, tanto internos como externos, ¿Satisfacen sus*

demandas? ¿Cree que deberían tener mayor abordaje?

Si, lo necesario.

7) *¿Considera que el proceso de integración es exitoso? ¿Por qué?*

Creo que lo estamos haciendo posible, no fue fácil, porque hubo un periodo donde a C le costó adaptarse. Es una gurisa con carácter fuerte, así que fue necesario hacerle saber que no podía aprovecharse de su condición y que era igual que cada uno de los estudiantes. Por lo demás bárbaro.

8) *Mencione algunos aspectos positivos y negativos que considera en la integración del o la joven con SD.*

En cuanto a lo positivo creo que destaco la oportunidad de compartir las mismas cosas con sus compañeros, la adolescencia trae muchos desafíos y lo está viviendo. Negativo no sé, creo que a veces la burocracia de ver los contenidos y esas cosas, a veces pasamos mucho tiempo con eso y nos olvidamos lo que realmente le sirve a C

9) *¿Qué importancia le da al apoyo de la familia en estos procesos?*

Mucho, creo que sin ese apoyo los chicos no tendrían la confianza que ella tiene. Y va para cualquier chico no sólo con discapacidad.

ENTREVISTA A LA ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

La presente entrevista fue realizada a la coordinadora del nivel secundario, de la Asociación Síndrome de Down de la ciudad de Concepción del Uruguay, Entre Ríos. La misma es Profesora de Educación especial y se encuentra trabajando en el lugar desde hace seis años.

Por ser la única asociación en la ciudad que representa a los adolescentes, y los nuclea en cuanto a las integraciones, es que se tomará la información para unirla con los datos que nos brindan las entrevistas a los profesores y las instituciones mencionadas.

¿Qué es ASDCU?

Podemos expresar que el E.I.T.A.I (Equipo Interdisciplinario Técnico de Apoyo a la Inclusión), está conformado por profesionales de diversas disciplinas relacionadas al ámbito educativo, social y familiar: docentes de educación especial, docentes de nivel inicial, docentes de enseñanza común, psicóloga, fonoaudióloga y asistente social de la Asociación Síndrome de Down de Concepción del Uruguay. Una organización no gubernamental sin fines de lucro formada por un grupo de padres de niños con Síndrome de Down en el año 1997, que se han convocado para sumar esfuerzos en torno a la mejora de la Calidad de Vida de sus hijos.

Trabajamos en la actualidad junto a una población de 25 niños con Síndrome Down, sus edades oscilan entre 2 meses y 24 años. De esa población ASDCU realiza el seguimiento de 18 procesos de inclusión educativa en diferentes escuelas primarias y secundarias de la ciudad y el departamento Uruguay.

¿Cuál es el propósito fundamental y en qué se basan?

El trabajo en conjunto, equipo de docentes, profesionales y padres, para una escuela inclusiva que enfatice el sentido de comunidad, que logre que todos alcancen el valor de la pertenencia siendo apoyados por todas las instituciones educativas a las que asisten los niños y jóvenes.

En el equipo existe un principio fundamental: "...No adjudicar al sujeto un límite infranqueable en su aprendizaje, ya que, con esta forma de pensar, se induce a esperar poco de ese niño o joven y por lo tanto no esforzarse en enseñarle..." ***Al mismo tiempo, nos muestra un cartel que se encuentra pegado en la pared.***

Trabajando en base a lo que se expresa en la Ley de Educación Nacional 26.026 y consecuente Ley Provincial de Educación de Entre Ríos 9890. Así como también en lo descrito por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su incorporación al ordenamiento jurídico argentino mediante la Ley 26.378 del año 2008, especialmente en su artículo 24 que confirma que los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusiva en todos los niveles, que permitan desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus habilidades mentales y físicas y hacer posible su participación de manera efectiva en la sociedad para hacer efectivo este derecho.

En relación al concepto de discapacidad, adherimos a la categoría Discapacidad como un concepto de construcción social, que está en constante evolución y que resulta de la interacción entre las personas con alguna deficiencia y las barreras de su entorno.

En cuanto al nivel secundario ¿quiénes son los actores participantes y cómo trabajan?

En el proceso de inclusión trabajan: una coordinadora general, otra específica del nivel secundario y una docente tutora-Apoyo escolar para cada estudiante. La coordinadora general:

- Organiza reuniones de equipo quincenales, donde se realizará una evaluación y seguimiento de cada uno de los procesos de inclusión escolar.
- Realiza entrevistas individuales con padres y niños, para asesorar en el tema de admisión, datos relevantes de la historia de su vida, expectativas, compromiso, etc.
- Realiza talleres de padres con temas puntuales sobre diferentes temas que preocupan a los padres: límites, comportamiento, educación sexual, y temáticas que surjan a lo largo del año.
- Procesos de contención y sostén

- Orientación de pautas y dinámicas conductuales

La coordinadora del nivel secundario:

Interactúa con los equipos directivos de las escuelas e institutos para acordar criterios de trabajo para que faciliten un abordaje interdisciplinario y coordinar los diferentes roles

- Mantiene estrecha relación con las instituciones escolares
- Interactúa con la familia, buscando el aporte de datos importantes para el mejor desarrollo del proceso de inclusión escolar.
- Colabora, orienta, acompaña y supervisa la tarea de las docentes tutoras
- Realiza un control cruzado de las actividades con la tutora y docente de la asignatura
- Trabaja cooperativamente en el equipo
- Interactúa con los distintos profesionales que atienden al niño de manera externa, solicitando informes y recogiendo datos que serán útiles a la integración
- Realiza informes cuatrimestrales de cada niño junto a la docente tutora

Docentes Tutoras y de Apoyo escolar: tres en el nivel actualmente

- Colabora con el docente del aula en la flexibilización necesaria o el acceso mediante configuraciones de apoyo al currículum común, manejando cada asignatura correspondiente y brindando sugerencias de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Concorre una vez por semana (como mínimo o las que fuesen necesarias) durante la jornada escolar, apoyando directamente al docente e indirectamente al grupo.
- Evalúa cada situación áulica e intervenir desde una mirada pedagógica y contextual.

- Promueve positivas relaciones interpersonales de los alumnos con discapacidad con otros compañeros si fuese necesario.
- Trabaja cooperativamente en equipos interdisciplinarios, aportando datos de seguimiento y evaluación permanente.
- Mantiene relación fluida y positiva con los miembros de la institución educativa y con la familia, adaptándose a contextos diversos, a diversas personas, aprendiendo a comunicarse, a escuchar, con una actitud innovadora para ir resolviendo emergentes y situaciones desde un compromiso ético activo.
- Realiza informes escritos cuatrimestrales, valorando a sus alumnos, desde sus posibilidades, necesidades e intereses.

Para que los procesos se lleven a cabo, es necesaria la elaboración de un **proyecto inclusivo integral**, que cuente con un marco institucional en donde se conjugue la educación general y la educación especial en un sistema único. Dicho proyecto cuenta con:

- **Acuerdo interinstitucional**

Se firma un acta acuerdo entre la institución escolar, familia y centro de apoyo a la inclusión, en donde se deja constancia del compromiso asumido por cada parte, se acuerdan tiempos, estrategias, expectativas y se traza la trayectoria posible del niño para ese año, teniendo como base la planificación del docente y respetando la flexibilidad del mismo acorde a los avances del joven.

- **Selección de las estrategias**

La tutora designada para realizar el acompañamiento de este proceso concurre una vez por semana a la institución, participando de las clases cuando fuera necesario, trabajando

en forma directa con el docente e indirectamente con el joven, bajo el principio de que “es la institución educativa y sus profesores los encargados de la enseñanza”

A contra-turno los jóvenes realizan apoyos escolares extra áulicos con una periodicidad semanal de dos a tres horas semanales junto a la misma docente tutora, que conoce al alumno, a la escuela y al profesor de cada asignatura.

- **Configuraciones de Apoyo y Flexibilizaciones Curriculares**

Consideramos a las mismas como una herramienta esencial el trabajo sobre el programa de estudios, estas nos permiten proporcionar una experiencia escolar satisfactoria: el poder aprender los contenidos priorizados para cada asignatura como las competencias y hábitos necesarios para desenvolverse como alumnos y para vincularse con pares y docentes dentro de los parámetros definidos para una convivencia escolar apropiada. Esto propone un plan de acción adecuado para lo que necesita ese alumno en ese momento, haciendo explícitas las intenciones educativas (qué enseñar) y servir de guía para la práctica pedagógica cotidiana. Cada sugerencia por parte del coordinador o docente tutor del E.I.T.A.I. es flexible y orientadora, tratándose de que sea un instrumento abierto a modificar dichas orientaciones adaptándolas a las características particulares de cada grupo de alumnos y a la filosofía pedagógica de cada institución.

Desde el punto de vista práctico, existen algunas claves a tener en cuenta para selección y elaboración de estas configuraciones de apoyo, ellas son la provisión de recursos, la anticipación de contenidos cuando fuera necesario, el andamiaje, la autonomía, el seguimiento y evaluación de las trayectorias y el trabajo cooperativo entre escuela y equipo de ASDCU.

- **Participación Familiar**

Consideramos prioritario este punto, ya que en base a nuestra experiencia personal, no existe proceso de inclusión posible sin tener en cuenta al sostén del alumno: su familia, desde la Asociación priorizamos la toma de decisiones escuchando a la familia, en cada momento o paso a dar, desde el inicio en la elección de la institución educativa a la que asistirá su hijo para evitar así la decisión solo profesional o la “medicalización” de lo privado, lo íntimo, familiar y doméstico relacionado a la escolaridad de cualquier hijo. Es por ello que también se realizan reuniones de seguimiento en el centro y/o escuela

entregando informes cualitativos de este proceso. Estos para nuestra asociación son de carácter obligatorio y contienen tanto avances de desempeño escolar como así también sugerencias para las partes involucradas.

Desde su punto de vista como asociación, ¿Cuáles son los puntos positivos y negativos de los procesos de inclusión?

Como positivos podemos afirmar que muchas de las estrategias, recursos, sugerencias de actividades provistas por el docente del E.I.T.A.I resultan significativas para todo el grupo de estudio de esa aula y así las distancias se acortan. Existen muchos profesores en la actualidad que se aventuran en la búsqueda de esas configuraciones de apoyo necesarias y ¡resultan muy interesantes! Al contrario de lo que suele permanecer aun hoy en el imaginario colectivo-social en relación a que “tener un alumno integrado en el aula puede retrasar el proceso de enseñanza y aprendizaje del resto del alumnado” podemos dar fe de que sucede todo lo contrario, no solo que eso no acontece como un obstáculo áulico, sino que el vivir una experiencia inclusiva en el aula contribuye a la formación de personas más tolerantes, con una visión positiva de aquello que nos hace diferentes, considerando la diversidad como algo inherente al ser humano.

¿Negativo? No sé, creemos que cada “error” sirve para aprender, desde nosotros, desde los estudiantes, desde la escuela. Nos da un empujón para seguir adelante y no colocar “techos”.

¿Algo que quiera agregar?

Sí, quizás que formar parte de una experiencia de aula inclusiva conlleva un compromiso superior por cada una de las partes, ¡es real! ¿Existen emergentes? ¡Muchos! A veces transitamos esta vivencia acompañados de algunas sensaciones vinculadas a incertidumbres, frustraciones, preocupaciones o la sensación de no estar preparado, pero podemos expresar en este relato que emprender este camino posee un paisaje extenso que va más allá de eso, porque nos presenta un desafío y con éste, la posibilidad de superarnos como docentes en donde se da un crecimiento no solo en conocimiento y desempeño del rol, sino en la integridad de la persona, consideramos que no existe un docente repleto de experiencias escolares hasta no descubrirse un educador inclusivo.

Trabajo de campo

Escuela: Secundaria N°16 “Congreso de Oriente”

Alumno: J. Sánchez Valenzuela Edad: 15 años

Curso: 1° C - Turno Tarde

Asignatura: Educación musical Hora: 17.10 a 18.20

Fecha: 14/04/2018

La escuela Congreso de Oriente se encuentra ubicada a las afueras de la ciudad, pero en zona urbana. La mayoría de las casas o inmuebles que se encuentran alrededor, pertenecen al parque automotriz de la ciudad, por lo tanto, más allá de casas bajas, hay locales automotrices, mayoristas y muy cercano el cementerio local.

J, mantiene una integración parcial, asiste a las asignaturas de Educación musical y Artes Visuales. Ambas asignaturas se eligieron por ser muy flexibles a la hora de tratar con los estudiantes. Además, se ha considerado darle importancia a la inclusión social del estudiante, que pueda vivir las mismas experiencias que estudiantes de su edad.

Previo a la observación en el aula, me recibe la directora con el fin de guiarme con algunas preguntas relacionadas con la integración del estudiante:

¿Años en que se encuentran llevando a cabo procesos de inclusión educativa?

Es el primer año que recibimos un alumno con Síndrome de Down, específicamente, es la primera vez que tenemos un alumno con discapacidad.

¿Quiénes son los que intervienen en este proceso?

En primera instancia el alumno con su equipo. A él lo acompaña su tutora o maestra integradora, la cual se queda en el aula durante las horas de cursado. Participan también la coordinadora de ASDCU, con la cual tenemos contacto muy seguido.

Por parte de la escuela, se encuentran las profesoras, la asesora pedagógica, la directora (o sea yo), y el Equipo de Orientación Educativa (Psicopedagoga, Psicóloga). Somos el equipo principal, pero, además, en el momento de firmar las actas acuerdo a principio y final de año, se unen a la reunión la supervisora de educación secundaria y el supervisor

de educación especial. Pese a que no nos reunimos todas las semanas, trabajamos interdisciplinariamente en beneficio de J.

Observación del alumno en el aula:

J es un estudiante de quince años de edad, tiene SD. Cada vez que llega a la escuela con su madre o padre, lo esperan su maestra/tutora y sus compañeros. Al ingresar, sus compañeros lo toman del brazo y lo acompañan a su silla. Su maestra lo observa desde la distancia. Según me comenta ella, sólo al principio se sentó con él, luego y mediante un acuerdo con sus profesoras, se decidió que se sentará con sus compañeros o solo si él lo quisiera. La idea es fomentar su inclusión y que sea uno más en el aula.

La profesora llega a al aula y todos escuchan atentamente. Toma asistencia. J se mantiene con la cabeza hacia abajo, pero escucha cada comentario de sus compañeros. Él, es de River Plate, por lo tanto, sus compañeros lo cargan con los partidos y responde con gestos. Es un buen momento de charlas compartidas hasta que la docente pide orden. Al mencionar su nombre, J levanta suavemente su mano. Seguidamente la profesora pide a los alumnos que le recuerden los temas dados, en este día repasaron sobre Fuentes sonoras. La docente había solicitado con anterioridad instrumentos realizados con material reciclado. Los pide según el listado y cada uno de ellos los muestra, otros no realizaron la tarea. Llegado el turno de J y con ayuda de su maestra saca de a poco los instrumentos. Su tutora menciona que los realizó con ayuda de su madre, los muestran y los hace sonar. Se observa que la docente ha creado un buen vínculo con el estudiante, esto permite que las clases no sean trabajosas, sino que fluyen sin inconvenientes. Luego, se procede a realizar improvisaciones con todos los instrumentos.

Si bien, J no tiene habla fluida se puede relacionar sin dificultad con sus compañeros y profesora mediante gestos. La clase transcurre rápidamente hasta llegar la hora de salida. Todos guardan y salen. J espera a su profesora para salir, quien lo acompaña con su maestra hasta la salida del establecimiento, dónde lo espera su padre.

La profesora de música me comenta que tuvo muchos desafíos al recibir a J, pensaba que nada le interesaba, pero pudieron conocerse y hoy tiene las herramientas necesarias para poder encontrar el punto exacto entre lo meramente teórico y práctico.

Se puede observar que todos los integrantes de la escuela, trabajan para hacerlo sentir uno más en la institución. Finalizada la jornada me retiro.

Escuela: Secundaria N°30 “José de San Martín”

Alumno: C. Santamaría Edad: 16 años

Curso: 2° Turno Tarde

Asignatura: Biología II Hora: 14.25 a 15.05

Fecha: 21/05/2018

Al ingresar al establecimiento me recibe la Asesora pedagógica. La misma es muy amable y me invita a recorrer el establecimiento. Ubicado en una zona rural, la escuela se encuentra a la vera de la ruta provincial 39 rodeada de la naturaleza, hay pocas viviendas en las cuales viven la mayoría de los alumnos que acuden al establecimiento.

C, asiste a casi todos los espacios curriculares, sólo Física y Química no las hace y en cuanto a matemática se redujeron los contenidos. Por lo tanto, en el día de la fecha ingresa más tarde que sus compañeros. Se lleva a cabo una integración parcial.

Me permito consultar con la asesora:

¿Años en que se encuentran llevando a cabo procesos de inclusión educativa?

Es el segundo año. C y dos compañeros más, ingresaron con procesos de integración el año pasado, así que fue un desafío enorme, porque aprendimos a los golpes, pero nos fuimos acomodando con ayuda de todos.

¿Quiénes son los que intervienen en este proceso?

Por ser un establecimiento estatal, no quise ahondar en el tema ya que la otra escuela nos había dado la información, la escuela “Congreso de Oriente”. La única diferencia con la antes mencionada es que posee otro equipo de orientación educativa, pero realizan las funciones, por pertenecer ambos a la Consejo General de Educación.

Observación del alumno en el aula:

Antes de ingresar propiamente al aula, la asesora pedagógica, solicitó hacerme un resumen del trayecto:

“Al principio cuando comenzó la escuela, C no tuvo problemas para relacionarse con sus pares, profesores y directivos. Todo transcurría con normalidad, pero luego sufrió cambios de actitud. Se veía poco colaboradora en clases, manifestaba ser molestada por un compañero o que simplemente la distraía. Cuestiones que fueron manifestadas por sus profesores y directora. Todos estos motivos fueron suficientes para afectar su rendimiento escolar. De esta manera, se solicitó una acompañante pedagógica para que pudiera ayudar a Cecilia a organizarse mejor. De esa fecha en adelante ha mejorado cada uno de los aspectos antes mencionados”.

Ingresa la profesora de Biología, nos saluda a todos. Observo que en el aula son pocos alumnos, exactamente once, entre los cuales se encuentra C. Pero además de ella, hay dos compañeros más que transitan un proceso de integración. Uno de ellos, tiene TEA (Trastorno del Espectro Autista) y se encuentra en el aula con acompañante. Su particularidad es que además de contar con un AT (Acompañante Terapéutico), usa audífonos que reducen los sonidos. Además, hay otro de los estudiantes que tiene hiperactividad. Él no cuenta con una persona que lo acompañe, por lo tanto, su conducta es bastante inestable y suele levantarse durante la hora, a cada momento. Es un grupo muy particular, donde los profesores deben sortear obstáculos importantes.

Desde que cuenta con acompañante, C se organiza mejor y su conducta es estable. Durante la clase, la profesora comienza con tema nuevo. Lo explica a modo grupal y luego, se acerca a C, le ofrece las actividades. No descuida a los demás, pero enfatiza en ella y en los otros dos alumnos integrados. Se maneja muy bien, pero es demasiado bullicioso el grupo, lo que distrae con facilidad a C.

Al terminar la hora salen al recreo la docente me cuenta que ha aprendido a usar más imágenes, videos, salen al parque, utiliza actividades que llamen la atención, no sólo de los tres estudiantes con integración, sino que son estrategias que le ha servido para todo el grupo.

Observo un poco más el recreo y C ya no es la niña tímida del aula. Charla con sus compañeros, se nota con su forma de moverse que le agrada uno de sus compañeros. Es

para destacar que transita a un cien por ciento su adolescencia. Al mismo tiempo sus compañeros no hacen distinción, la tratan como a una más.

Al finalizar el recreo, me despido de la docente y de la asesora. Me retiro del establecimiento.

Escuela: Privada de Nivel Secundario D-88 Instituto “San Vicente de Paúl”

Alumno: F. Verón Edad: 17 años

Curso: 4° Sociales - Turno Tarde

Asignatura: Biología Hora: 13.15 a 14.35

Fecha: 30/07/2018

Se debe destacar que el instituto en el que se observa, no sólo nuclea los aprendizajes que se enseñan a nivel nacional, sino que también es una escuela religiosa. El instituto San Vicente de Paul se encuentra ubicado en la zona urbana casi centro de la ciudad de Concepción del Uruguay. Es sólo de gestión privada.

La asesora pedagógica es quien me recibe en esta ocasión, me muestra las instalaciones y me describe brevemente, en base a mis consultas, desde cuando trabajan con estudiantes integrados y con quienes se contactan para llevar a cabo estos procesos.

¿Años en que se encuentran llevando a cabo procesos de inclusión educativa?

La escuela recibe a estudiantes con procesos de integración desde hace doce años. La mayoría con Síndrome de Down a través de los años.

¿Quiénes son los que intervienen en este proceso?

Al ser una escuela de gestión privada, nos manejamos con la Dirección de Educación de Gestión Privada. Es sólo una cuestión de nombres, y que trabajamos bajo los mismos lineamientos. En la escuela contamos con la asesoría pedagógica, el tutor de secundario, un maestro orientador. Desde privada concurre el Equipo de Orientación Educativa, que sienta sus bases en la Escuela Privada N°1 “Surco de Esperanza”. Todos nos encontramos casi tres veces al año para iniciar el ciclo lectivo, ver el trayecto del alumno y finalizarlo.

Generalmente los estudiantes cuentan con equipo privado, así que nos contactamos con ellos y también con la supervisora del nivel secundario y especial. Luego de explicarme

quiénes componen el equipo de apoyo, me describe como trabajan. Focaliza mucho en el acompañamiento de la familia, rol que toman con mucha importancia. Pero, además, destacan el trabajo en equipo, fundamental para elegir lo mejor para el estudiante, y cuando él o ella lo desea, incorporan su opinión junto con la de la familia. Simplemente: “Planteamos lo que es necesario para el estudiante y la familia junto con el alumno y su equipo toman la decisión final”. Cabe destacar que se refiere a si realizará una integración total o parcial, si rendirá materias o no.

Observación del alumno en el aula:

Espero a que llegue la hora de ingreso. A las 13.15 toca el timbre y los estudiantes forman a un costado del patio. F llega con su mamá sólo hasta la puerta, ingresa a formar sin acompañante. Se observa que en los demás cursos hay estudiantes con AT (acompañantes terapéuticos) o maestras integradoras. El alumnado es saludado por la asesora y proceden a agradecer por el día recibido a través del rezo. Luego de destacar noticias importantes, ingresan a aula.

F cursa todas las materias, por lo tanto, se lleva a cabo una integración total. En este día cursa la hora de Biología. La profesora es una docente con amplia experiencia en su materia, “quizás de la vieja escuela”. Ingresa al aula, nos saluda y comienza con su clase sobre composiciones genéticas. Por momentos se acerca y me comenta que ha hecho por voluntad propia un dossier con los temas adaptados. Pero “siente” que, con F, es un tema que ha costado mucho, por lo tanto, se planteará un trayecto en su materia, teniendo en cuenta que no quisiera que pierda la regularidad para el año siguiente.

La clase transcurre con normalidad, pero F se ve distante con su profesora, sin embargo, es atento y realiza lo que la docente le pide. Se destaca esa actitud, porque se ha observado que el estudiante se relaciona muy bien con todos los actores del establecimiento, casi como de amistad.

Al terminar el primer módulo, el grupo del Centro de Estudiantes, recuerda al grupo que deben acudir al SUM para compartir una charla sobre adicciones, por lo tanto, la hora termina en ese momento. La docente escribe en un cuadernillo de F, que pertenece a sus clases de apoyo y menciona que esos temas no los va a terminar de dar porque son complejos, de esta manera solicita que se acerquen al establecimiento para delinear nuevos objetivos.

Terminada la charla, me retiro, observando el cambio de humor de F. Se relaciona sin problemas con sus compañeros y demás profesores que conviven en la institución.