

Universidad Empresarial SIGLO XXI



Trabajo final de grado – PAP

Licenciatura en Educación.

**Uso de dispositivos celulares como herramientas de aprendizaje para estudiantes
de 4° año del Colegio Jerónimo Luis de Cabrera.**

AGUILERA, Marta Geraldina Esperanza

DNI: 27.788.405

Legajo: VEDU07872

Córdoba Capital, marzo de 2019

Profesora: Mariana Arruabarrena

Índice

Resumen	4
Abstract.....	5
CAPITULO I – Planteamiento del problema	6
1. 1 Introducción.....	6
1. 2 Tema	6
1. 3 Antecedentes.....	6
1. 4 Problema.....	7
1. 5 Justificación	7
1. 6 Relevamiento institucional	8
1. 7 Objetivos Generales.....	9
1. 8 Objetivos Específicos	10
CAPITULO II - Marco Teórico.....	11
2. 1 Rendimiento académico : concepto e importancia	11
2. 3 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.....	113
2. 2 Importancia de la tecnología celular como instrumento de aprendizaje	13
2. 4 APP móvil : ¿Qué es y para qué sirve?.....	13
2. 5 Aplicación en la vida escolar	14

CAPITULO III - Metodología.....	19
3. 1 Procedimiento, técnicas, instrumentos de recolección de información	19
3. 2 Aproximación del diagnóstico situacional: Análisis FODA.....	20
3. 3 Plan de actividades:	21
3. 4 Cronograma de avance:	21
CAPITULO IV – Análisis de Datos	23
CAPITULO V - Plan de Intervención.....	35
Bibliografía.....	40
Bibliografía complementaria	41
Anexo I.....	42
Anexo II.....	43

Resumen

El presente trabajo se trata de un Proyecto de aplicación en Modalidad PAP, con el objetivo de conocer cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, teniendo en cuenta el perfil del estudiante de dicha Institución, siendo este muy heterogéneo, signados de características emocionales conflictivas, falta de hábitos de estudios, poco interés a la hora de realizar las actividades asignadas en clase, poca preparación en las instancias evaluativas, grandes ausencias en los espacios de recuperación, mayor índice de abandono en el ciclo lectivo o alto índice de repitencia, para ello se propone mejorar dicho rendimiento académico utilizando una “Agenda Escolar” mediante una App instalada en los dispositivos móviles, que les permitirá organizar actividades escolares o académicas.

El mismo se realizara mediante una metodología descriptiva, cualitativo, mediante instrumento de cuestionario, dirigida a estudiantes y docentes de 4° año de la Institución Educativa IPEM 139 “ Jerónimo Luis de Cabrera” de la Ciudad de Córdoba, para poder indagar sobre las razones del bajo rendimiento académico . Así como también caracterizar los beneficios de la incorporación de este tipo de tecnología como herramienta de estudio.

La elección de utilizar los dispositivos celulares se debe a que podrán tener el acceso constante a esa información, y las alarmas establecidas servirán de ayuda memoria, para recordarles cuando estudiar o hacer las tareas asignadas en los tiempos pactados y tener así sus prioridades en orden. Así también la elección de la APP fue debido a que es un tipo de dispositivo que se descarga una sola vez por internet y queda instalada de forma permanente para su uso periódico.

Por lo tanto, lo que se pretende a través de este proyecto de aplicación, es lograr en este grupo de estudiantes, que puedan utilizar dicha herramienta de forma constante, y de esta manera establezcan hábitos de estudio no adquiridos hasta esta etapa escolar, para poder mejorar su rendimiento académico en todas las disciplinas a estudiar.

Abstract

The present work is about a Project of application in PAP Mode, with the objective of knowing which are the factors that affect the low academic performance, taking into account the profile of the student of said Institution, being this very heterogeneous, signed of characteristics conflictive emotional, lack of study habits, little interest in carrying out the activities assigned in class, little preparation in the evaluative instances, large absences in the recovery spaces, higher dropout rate in the school year or high repetition rate , for this purpose it is proposed to improve their academic performance by using a "School Agenda" through an App installed on mobile devices, which will allow them to organize school or academic activities.

The same will be carried out through a descriptive, qualitative methodology, through a questionnaire instrument, aimed at students and teachers of the 4th year of the IPEM 139 Educational Institution "Jerónimo Luis de Cabrera" of the City of Córdoba, to be able to inquire about the reasons for the low academic performance. As well as characterize the benefits of the incorporation of this type of technology as a study tool.

The choice to use cellular devices is because they can have constant access to that information, and the alarms established will serve as memory aids, to remind them when to study or do the assigned tasks in the agreed times and thus have their priorities in order. Likewise, the choice of the APP was due to the fact that it is a type of device that is downloaded only once on the Internet and is permanently installed for its periodic use.

Therefore, what is intended through this application project, is to achieve in this group of students, who can use this tool consistently, and thus establish study habits not acquired until this school stage, to be able to improve their academic performance in all the disciplines to be studied.

CAPITULO I – Planteamiento del problema

1. 1 Introducción

Se decide utilizar la Modalidad PAP, por cuanto, por medio de este se podrá realizar una intervención Pedagógica en estudiantes de 4° año, debido a que la mayor preocupación de los profesionales de la educación es poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes reduciendo su fracaso escolar, y que en los últimos años se observan una gran diversidad de problemáticas, al cual siempre los conducen a adquirir conductas, actitudes, de acuerdo a su contexto, de acuerdo a lo que él vive, sabiendo que aun él no ha alcanzado un nivel de madurez alto, en donde no tiene un criterio propio y puede ser comparado con una esponja por la manera que puede absorber, adoptar conocimientos, conductas, hábitos ya sean buenos o malos. Lo que debe movilizar al docente a poder brindar herramientas tecnológicas para contribuir a organizar, planificar, incentivar a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo en el aula, y así pueda lograr una educación integral con buenos resultados.

1. 2 Tema

Factores que producen el bajo el rendimiento académico, en estudiantes de 4° año de la Institución Educativa IPEM 139 “Jerónimo Luis de Cabrera” de la Ciudad de Córdoba, con el fin de aplicar una “Agenda Escolar” mediante una App instalada en los dispositivos móviles.

3 Antecedentes

(Ana M Damiani, 2013) realizaron una investigación sobre El uso del celular como herramienta educativa en el aula de la escuela secundaria, en la Provincia de Buenos Aires, cuyo objetivo general fue, establecer el uso del celular en el aula en las asignaturas de la escuela secundaria, así como también crear vínculos tecnológicos entre docentes y alumnos con las asignaturas de la escuela secundaria. El método utilizado

para la obtención de datos fue cualitativo, mediante encuesta con preguntas dicotómicas a estudiantes y entrevista a docentes del mismo nivel; encuesta con preguntas abiertas. La conclusión final abordada fue que el uso del dispositivo móvil con fines educativos se ha convertido en una herramienta eficaz tanto para el docente como para el alumno, si se los utiliza con normas para un aprendizaje significativo.

(Gaxiola Barrios, 2015), realizaron una investigación sobre Factores que Influyen en el desarrollo y rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato, en la ciudad de Hermosillo, México. El objetivo de esta investigación fue indagar las variables que potencializan el desarrollo positivo y el aprovechamiento escolar de los jóvenes. Los métodos utilizados, fueron cualitativos, mediante encuestas y test en diferentes escalas psicométricas. Los datos obtenidos rebelaron que cuanto más auto-determinado, auto-eficaz, auto-regulado y espiritual sea el joven, y posea una identidad positiva y una habilidad cognitiva, mayor será el promedio que obtenga en la evaluación de un determinado periodo escolar.

Estos resultados observados afirman que es conveniente el uso de los dispositivos móviles en los estudiantes, y deben ser utilizados como herramientas positivamente influyentes, que si son utilizadas con auto-determinación, darán resultados satisfactorios en la mejora de su rendimiento académico.

1. 4 Problema

¿Cuáles factores inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 4° año del Colegio Jerónimo Luis de Cabrera?

1. 5 Justificación

El presente proyecto se ha pensado, basándose en los antecedentes conflictivos del rendimiento académico de los estudiantes descriptos de la Institución a intervenir, la cual específicamente se centrará en aquellos que están cursando el 4° años del ciclo orientado, quienes se perfilan a concluir su trayectoria escolar orientándose para continuar en estudios universitarios.

Entendiendo que el rendimiento académico es una medida de las capacidades que los estudiantes adquieren cuando internalizan los aprendizajes y pueden responder a los estímulos educativos enriqueciendo sus aptitudes. Se observa en los estudiantes de 4° año, que no están logrando dichas aptitudes, dividido a múltiples factores tanto internos como externos, por lo tanto dicho rendimiento es insatisfactorio y provoca desanimo, desgano y hasta grandes índices de repitencia.

Como se ha destacado como punto positivo de los estudiantes, el buen uso de la tecnología, lleva a recordar que se trabaja con una generación denominada “nativos digitales”, por cuanto desde muy pequeños están expuestos a todos los dispositivos tecnológicos e integrados a todas sus rutinas cotidianas, por lo tanto como lo declara Burbules, Nicholas en una entrevista: “Una vez que se instala una tecnología se utiliza con una notable multiplicidad de propósitos. Algunos resultaran beneficiosos, otros serán perjudiciales. Este es el gran dilema que la tecnología nos presenta. El desafío de los educadores es trata de tomar esos aspectos beneficiosos e incorporarlos a sus propuestas y, por otro, hacer lo imposible por minimizar los peligros, comprendiendo que es inevitable que ambos aspectos aparezcan juntos” (2009).

Entonces se afirma que es imperiosa la necesidad, de otorgarles herramientas tecnológicas, y para tal fin se instalara en sus celulares una aplicación (app) llamada “Agenda Escolar”, donde ellos podrán asignar las fechas y horarios de estudio en sus hogares, las fechas de presentación de trabajos prácticos, las dudas que tengan para consultar al docente, añadir las calificaciones obtenidas por materias, planificación de horarios semanales. El hecho de que lo lleven en sus celulares es porque, podrán tener el acceso constante a esa información, y las alarmas asignadas servirán de ayuda memoria, para recordarles cuando estudiar o hacer las tareas asignadas en los tiempos establecidos y tener así sus prioridades en orden. Así también la elección de la app se debe a que es un tipo de dispositivo que se descarga una sola vez por internet y que luego su uso no

depende si poseen datos móviles o conexión a wifi, por lo tanto lo tendrán activo todo el tiempo y en todo lugar.

La finalidad de la intervención propuesta, es lograr que este grupo de estudiantes, con dicha herramienta establezcan el hábito de estudio no adquirido hasta esta etapa escolar, y que le servirá para lo que le queda de su trayectoria y para un futuro nivel académico. Parte de los objetivos planteados es que puedan mejorar su rendimiento académico en todas las disciplinas a cursar, partiendo también de la asistencia y compromiso de los docentes involucrados.

1. 6 Relevamiento institucional

La intervención que se realizara estará enmarcada en la comunidad Educativa: I.P.E.M. 138 “Jerónimo Luis de Cabrera”, ubicada en la Calle Santa Rosa 650, entre la Cañada y Fragüeiro, en el centro de la ciudad. Esta Institución fue creada en 1907 en la ciudad de Córdoba y fue la primera escuela secundaria modelo con orientación originaria en Tenedores de libros contables y peritos mercantiles. En la actualidad, su perfil empresarial ha quedado marcado en la orientación de Economía y Gestión que sigue aquellos rastros históricos de su origen, aunque con mayor diversidad, ya que también están incluidas las Ciencias Naturales, las Artes y la Comunicación.

El tipo de estudiante que hoy asisten mucho ha cambiado con respecto al estudiante de hace diez o veinte años atrás, con mayor participación en la vida social y con valores diferentes al de los adultos actuales. Por eso se puede afirmar como Herman Hesse decía al respecto: “La vida humana se convierte en un verdadero dolor, un verdadero infierno sólo allí donde dos épocas, dos culturas o dos religiones se entrecruzan”... (1984, p 27).

El perfil del estudiante en dicha Institución es muy heterogéneo, y esto es debido a que proceden de diversos barrios alejados del centro, en los cuales sus padres decidieron matricularlos en ella por preferirla por su historia, o porque no ven convenientes los colegios cercanos a su domicilio, o por la repitencia de los mismos estudiantes que no son aceptados en otros colegios. Esto genera grandes conflictos tales como el poco acompañamiento de las familias, el cansancio que genera en ellos el largo trayecto que deben realizar desde sus domicilios de ida y de regreso y que deben estar

en ella largas jornadas por el contra turno. Otra característica a destacar es que los que asisten al ciclo orientado mayores de 17 años ya ocupan puestos de trabajos de media jornada.

Así también los estudiantes están signados de características emocionales conflictivas por provenir de hogares disfuncionales, falta de hábitos de estudios, por la ausencia de acompañamiento familiar, poco interés en adquirir los aprendizajes educativos básicos, ya que no tienen una perspectiva de futuro, suelen tener un déficit en la capacidad para razonar, prestar atención y en habilidades referidas a la lectoescritura y la comprensión de textos, pero no se detectan problemas cognitivos, sino de falta de motivación e interés.

Como aspecto positivo se destacan las habilidades tecnológicas y lúdicas que muestran los estudiantes, buen uso de las herramientas tecnológicas, especialmente notebooks y celulares. Las cuales en la actualidad podrán ser bien aprovechadas por que se están instalando redes de wifi para internet, en todas las instalaciones, para su uso frecuente.

1. 7 Objetivos Generales

- Reconocer los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los Estudiantes de 4° año del Colegio Jerónimo Luis de Cabrera.

1. 8 Objetivos Específicos

- Describir la razones que presentan los estudiantes para obtener un bajo rendimiento académico.
- Reconocer el uso actual que le dan los docentes a las nuevas tecnologías.
- Mejorar del rendimiento académico por medio del uso de una APP mediante una “Agenda Escolar” en los dispositivos celulares.

CAPITULO II - Marco Teórico

2. 1 Rendimiento académico: concepto e importancia

El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Chávez G., & Gómez V., 1985). Este no solo depende de factores intelectuales, sino también de factores internos como externos al estudiante. Debemos identificar el estado real del estudiante: conocer sus deficiencias, carencias y competencias tanto en el área del conocimiento como en lo cultural.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

Por ejemplo, Antonio González define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados

como deseables por los actores sociales autorizados para ello: “...En definitiva, ¿qué creemos que es un rendimiento escolar... no es otra cosa sino la adquisición de un conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos que la legislación, la sociedad y el centro educativo (que no siempre coinciden) marcan como objetivos necesarios?” (González, 1988, p. 33). El rendimiento escolar entendido a partir de sus procesos de evaluación “es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000). Actualmente el rendimiento escolar también lo relacionan con la jornada de trabajo de los alumnos de todas las edades (Carrillo, 2013).

Por otro lado, Julián González considera como indistintos al rendimiento académico y al rendimiento escolar. Desde su punto de vista es una misma categoría conceptual que operativamente tiene dos dimensiones la personal y la contextual: Al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico...Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales)...(González, 2003, p. 247). Para Camarena, Chávez y Gómez, consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa.

Teniendo en cuenta las concepciones de los diversos autores, se puede concluir entonces, que el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias, las cuales se observaran en el siguiente apartado.

2. 2 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico, son factores determinantes en el estudiante, son difíciles de identificar, ya sea por el estudiante como por el profesor; estos factores y variables muchas veces conforman una red fuertemente entretejida que resulta difícil definir, pero en esta ocasión se diferenciarán en tres injerencias:

- Factores inherentes al estudiante:
 - a) Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos por debajo a las exigencias.
 - b) Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas que necesita el estudiante
 - c) No utiliza un método de estudio o técnica apropiada para el trabajo intelectual.
 - d) Aspectos personales y familiares (nivel educativo del padre y la madre).
 - e) Variable Socio-culturales, origen sociocultural, integración social del estudiante.
 - f) Estilos cognitivos: forma como percibe y organizan la información del mundo que les rodea
 - g) Variables Actitudinales: responsabilidad hacia el aprendizaje, motivación, interés por los estudios.
- Factores inherentes al profesor:
 - a) No se cuenta con un tratamiento individualizado a los estudiantes.
 - b) Falta de mayor dedicación a la labor como docente.
 - c) Variables Pedagógicas: Expectativas, actitudes, formación y experiencia.
 - d) Tamaño del grupo, clima de la clase.
 - e) Acompañamiento: brindar apoyo.
- Factores inherentes a la organización:
 - a) Ausencia de objetivos claramente definidos.
 - b) Falta de coordinación entre las distintas materias.
 - c) Falta de una selección metodológica en el proceso de enseñanza.

2. 3 Importancia de la tecnología celular como instrumento de aprendizaje

El uso de la tecnología de la información y las comunicaciones en los contextos educativos ha crecido aceleradamente en las últimas décadas. Ahora es posible observar que existen computadoras y acceso a Internet en todos los niveles educativos, lo que ha propiciado diversos fenómenos sumamente interesantes, entre estos que los docentes ven la necesidad de actualizarse para aprovechar eficientemente todo el potencial que ofrecen los dispositivos tecnológicos al convertirse en medios que brindan acceso al conocimiento pero que, también, cuentan con el potencial para favorecer el aprendizaje. Es por eso que al hablar de inclusión de las TIC en el ámbito educativo, Nicholas Burbules (2006) dice que, el problema que surge en todos los contextos es lo que denominamos “brecha digital”, que por cierto representa un problema global. La brecha digital es el acceso diferencial a las nuevas tecnologías, que crea desigualdad entre las personas, es decir que no es suficiente con tener y saber que existen estos instrumentos, sino que es necesario aprender las diversas estrategias y saber cómo se pueden emplear para obtener el máximo provecho en beneficio personal y colectivo, logrando de esta forma disminuir dicha brecha en beneficio del aprendizaje significativo.

La sociedad informacional no está basada en las máquinas sino en las capacidades humanas. Castells sostiene que la expansión de la tecnología aumenta su poder cuando los estudiantes se la apropian y la redefinen. En este sentido expresa “las nuevas tecnologías de la información no son sólo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar” Manuel Castells (1999). Cabe destacar entonces que la incorporación de tecnologías en las aulas se multiplica día a día y permite derribar paredes y abrir puertas y ventanas hacia nuevas formas de aprender. Esto constituye una posibilidad de conocer a otros más allá de los límites físicos y materiales. El espacio digital se instala en el aula, abre caminos, propone otros recorridos, comunica nuevas subjetividades.

Es necesario hacer una reseña histórica, destacando que la comunicación inalámbrica tiene sus raíces en la invención del radio por Nikola Tesla en los años 1880, aunque fue formalmente presentado en 1894 por Guglielmo Marconi.

El teléfono móvil se remonta a los inicios de la Segunda Guerra Mundial, donde ya se veía que era necesaria la comunicación a distancia, por lo que se creó un equipo llamado Handie Talkie H12-16, que permitía el contacto con las tropas vía ondas de radio que en ese tiempo no superaban más de 600 kHz. Posteriormente surgió la comunicación mediante radio teléfonos, entre 1970 y 1973 en Estados Unidos (Basterreteché 2-4). Los años ochenta, abren a la industria y al comercio en general la comunicación analógica, celular y servicios móviles. A partir de 1990 los ciudadanos tienen acceso a la comunicación digital.

En los comienzos del siglo XXI es una realidad la globalización del mercado de comunicación digital con contenidos que pueden incluir los de los medios de comunicación convencional: prensa, radio, televisión, Internet (Nieto 29-30). Hasta hace una década, aproximadamente, los teléfonos celulares se caracterizaban sólo por realizar llamadas, pero ha sido tanta la evolución que ya podemos hablar de equipos Multimedia con los que, además de llamar, se pueden ejecutar aplicaciones (APP) , jugar juegos 3D, ver videos, ver televisión, tener conexión a internet y muchas cosas más (Basterreteché 4).

Es así que, los teléfonos celulares son herramientas digitales que permiten realizar la mayor cantidad de actividades multi sensoriales a través de un dispositivo de portabilidad extrema, que incluso “cabe en el bolsillo” (Keegan, 2005, p. 3). Por lo tanto es necesario destacar que de acuerdo con (S.Coop, 2009) las propiedades esenciales que poseen los dispositivos móviles son:

- Dispositivos pequeños.
- La mayoría de estos dispositivos se pueden transportar en el bolsillo.
- Capacidad de procesamiento.
- Conexión permanente o intermitente a una red.
- Tienen memoria (RAM, tarjetas MicroSD, flash, etc.).
- Se asocian al uso individual de una persona.
- Tienen una alta capacidad de interacción mediante la pantalla o el teclado.

Un dispositivo móvil se puede determinar con cuatro características que lo diferencian de otros dispositivos, estas características son (Crook, 2009):

- Movilidad
- Tamaño reducido
- Comunicación inalámbrica
- Interacción con las personas

De igual manera es importante recalcar la clasificación establecida por Naismith (2012), que brinda un ambiente de referencia de aprendizaje para cada tipo de aplicación:

- **Conductual:** Se basa en la representación de interrogantes, en donde la solución está dirigida por elementos que colaboran para la solución; es por ello que se define como un cambio relativamente permanente en el potencial de la conducta como resultado de la experiencia. (Kort Rosemberg, 2009, pág. 112).
- **Constructivista:** Las aplicaciones móviles deben recomendar esquemas de virtualización de contextos y brindar mecanismos que posibiliten administrar conocimientos. (Soler Fernández, 2014).
- **Situacional:** Las aplicaciones móviles deben permitir descubrir el entorno donde estén inmersos y mostrar información adecuada, dependiendo de la situación, lugar o tiempo en donde se encuentre el estudiante. De esta forma permiten que el aprendizaje sea mucho más atractivo para el estudiante. (Dean & Ripley, 2000).
- **Colaborativo:** El conocimiento colaborativo, ya sea a través de un computador o un dispositivo móvil, nos indica que el aprendizaje no siempre proviene del maestro o educador, sino que de algún compañero de clase. (Crook, 2009).
- **Informal:** Las aplicaciones móviles deben facilitar direcciones para conseguir el conocimiento en un esquema más libre, en donde los trabajos no necesariamente dependen de un currículo que se debe perfeccionar, sino que de las experiencias que se dan fuera del salón de clase. Dichas funciones son auxiliadas por los móviles a lo largo de un curso. (Cobos & Moravec, 2012).
- **Asistido:** La tecnología móvil ocupa un papel fundamental en la organización del estudiante y los recursos que se ofrecen, ya que proporcionan el grado de avance en las prácticas realizadas o entrar a la información de un alumno para anunciar de su estatus en un curso específico. (Woolfolk, 2009).

Es así que, el aprendizaje individual y colaborativo se hace realidad a través de estas tecnologías, con aplicaciones diferentes que responden a necesidades concretas de formación, con acceso a bases de datos, calendarios, agendas, chat, correo electrónico, videoconferencia, bibliotecas, acceso a redes sociales, blogs y wikis, además de posibilitar la conexión con el profesor y resto de estudiantes, consulta de contenidos en cualquier formato, etc. La ventaja de poderlo hacer desde cualquier lugar y tiempo y con dispositivos y aplicaciones más económicos o gratuitas. Sólo faltaría calcular los costes de las conexiones inalámbricas o wifi, que en la actualidad no sería un obstáculo ya que todas las políticas públicas apuntan a que estas sean gratuitas.

Se puede concluir con una síntesis del documento de UNESCO (2013) que se dirige a responsables políticos, con la finalidad de orientar sobre qué es el aprendizaje móvil y cómo aprovecharlo para mejorar la educación. En el documento se recogen una serie de beneficios potenciales de estas tecnologías, tales como sus posibilidades para:

- Ampliar el alcance y la equidad de la educación.
- Facilitar el aprendizaje personalizado.
- Proporcionar feedback y evaluación inmediatos.
- Habilitar el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar.
- Asegurar un uso más productivo del tiempo que pasamos en clase (flipped classroom).
- Crear nuevas comunidades de aprendizaje.
- Apoyar el aprendizaje situado (realidad aumentada).
- Facilitar la continuidad de la experiencia de aprendizaje.
- Conectar el aprendizaje formal y el aprendizaje informal.

2. 4 APP móvil: ¿Qué es y para qué sirve?

Se denomina aplicación móvil o APP a toda aplicación informática diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos móviles. Por lo general se encuentran disponibles a través de plataformas de distribución, operadas por las compañías propietarias de los sistemas operativos móviles como Android, IOS, BlackBerry OS y Windows Phone, entre otros. Existen aplicaciones móviles

gratuitas y otras para comprar; como promedio, entre el 20 y el 30 % del costo de la aplicación se destina al distribuidor y el resto al desarrollador.

Las aplicaciones permiten al usuario efectuar un conjunto de tareas de cualquier tipo (Profesional, de ocio, educativas, de acceso a servicios, et), facilitando las gestiones o actividades a desarrollar. Están disponibles principalmente en tiendas virtuales. Los teléfonos y tablets suelen incluir una opción que da acceso directo a ellas. Algunas tiendas puedes visitarlas también escribiendo su dirección URL en el navegador del dispositivo. Lo normal es tener que registrarse para poder descargar aplicaciones. Puedes hacerlo desde el propio dispositivo de forma gratuita.

Con el explosivo de los dispositivos móviles de los últimos años, el término app se volvió popular rápidamente, a tal punto que en 2010 fue incluido por la American Dialect Society como Word of the Year (Palabra del Año).

2. 5 Aplicación en la vida escolar

Las principales funcionalidades de los dispositivos móviles y su aplicación (app) en la educación son:

- Para crear listas (clases de alumnos, de tareas): Wunderlist, Busy, Astrid, Google Task.
- Para tomar notas (se pueden sincronizar con varios dispositivos y se pueden compartir y enviar por e-mail): Evernote, Colornote, Notz, Plaintext, Google Keep.
 - Para tomar notas a mano: Papyrus, Bamboo Paper, Penultimate, Noteshelf.
- Para gestión de la clase (a modo de libreta del profesor, pueden incluirse calendarios, agendas, calificaciones, asistencias, etc.): Homework, Agenda Escolar, Idoceo, Teacherkit, Schedule, Classtime.
- Para crear contenidos (textos, mapas conceptuales, posters, vídeos, fotos): Socrative, Thinglink, Movenote, Blog, Popplet.
- Para hacer grabaciones de audio o programas de radio (audio, programas de radio, música): Soundcloud, Donwcast, Spreaker.
- Para hacer grabaciones de vídeo (montajes, podcasts): Lumify, Magisto, Vimeo, Bamuser, Movie Studio.

CAPITULO III - Metodología

3. 1 Procedimiento, técnicas, instrumentos de recolección de información

En este presente trabajo se realizó una investigación de tipo descriptiva, donde se procuró recolectar la información necesaria para observar si los estudiantes han disminuido su rendimiento académico a lo largo de los últimos cinco años, y cuáles son los factores que incidieron en dicha disminución, así como también conocer si es importante del uso de herramientas tecnológicas, tal como, una aplicación en sus dispositivos celulares, con el fin de lograr una mejora en dicho rendimiento.

Para ello, el paradigma metodológico que se consideró más apropiado fue el paradigma mixto, ya que se necesitó de un análisis cuantitativo de la estadística de repitencia o abandono de los últimos cinco años de los estudiantes de 4° año, proporcionado por la Institución. Así como también el paradigma cualitativo que se extenderá en el presente trabajo siguiendo a (Galeano, 2004, p. 16) “...la metodología cualitativa es más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen en los contextos y otros actores sociales”, donde la característica central del paradigma nos permitió conocer las razones por las cuales disminuye el rendimiento académico en los estudiantes y comprender el grado de importancia que le asignan los docentes al uso de la tecnología como soporte didáctico.

Se considera que este último paradigma es adecuado porque es necesario conocer la realidad desde cada protagonista, ya que cada uno de ellos posee vivencias diferentes, experiencias distintas y sus interrelaciones van cambiando, por lo tanto analizarlo desde adentro ayuda a identificar los motivos reales que impulsan sus acciones y poder llegar a una conclusión del porqué de las mismas, y no quedarnos solamente con el resultado de frías estadísticas que si bien nos ayudan a visualizar numéricamente una situación, pero no nos sirve para comprender los porqué de dichos resultados.

Siguiendo con el paradigma cualitativo se plantea como estrategia idónea para la recolección de datos la técnica de datos primarios, mediante cuestionario auto administrado y datos secundarios, con la revisión de la estadística anual escolar.

Se entenderá por recolección de datos primaria a aquello que surge del contacto directo de la realidad empírica y toda la compleja variedad de situaciones que se presentan en la vida real (Sabino, 1996). Y sobre los datos secundarios se puede decir que es toda información existente y disponible que se puede encontrar en diferentes ámbitos, como bibliotecas, internet, organismos públicos y privados, etc. (Perello, 2012).

Las ventajas de la herramienta de cuestionario, reside en la gran economía de tiempo que se obtiene y la cantidad de personas que se pueden alcanzar de forma simultánea. Puesto que dicho cuestionario fue enviado a los docentes vía e-mail y a los estudiantes en formato papel. Otra ventaja es su posibilidad de procesamiento matemático, es decir que al guardar una estricta homogeneidad sus respuestas resultan comparables y agrupables. No obstante, (Sabino, 1996), señala que existe la gran desventaja de reducir se optó por tener en cuenta de realizar las preguntas más significativas a relevantes para captar la información mas importante y necesaria.

El detalle de la herramienta de recolección de datos utilizada en el presente trabajo se encuentra en el Anexo I y Anexo II.

En este trabajo, se realizará la recolección de datos en el IPEM N° 138 “Jerónimo Luis de Cabrera”, cito en Santa Rosa N° 650, a estudiantes y docentes de 4° año de las tres especialidades existentes del turno tarde. Este espacio fue seleccionado por su ubicación geográfica, en zona centro, lo que hace que el establecimiento conste de una alta matrícula de estudiantes y posee tres orientaciones en curso.

Se propone trabajar con las tres especializaciones que posee la Institución con una matrícula de 96 estudiantes y a su vez con todos los docentes de los mismos cursos con un total de 40 Profesores. Las mismas deben reunir las cualidades de alumno regular en todas las materias y los docentes titulares o suplentes que se encuentren frente al aula. Se trabajará con estas personas porque los estudiantes de 4° año recién comienzan a transitar su Ciclo de especialización y son quienes están prontos a culminar su trayectoria en el nivel medio, por lo tanto es imprescindible que puedan adquirir hábitos de estudios que los conduzcan a tener un rendimiento académico satisfactorio.

3. 2 Aproximación del diagnóstico situacional: Análisis FODA

Parte de dicho diagnóstico, está desarrollado en el apartado de Relevamiento Institucional, detallando las características históricas y actuales de la Institución, el cual se puede agregar que en un breve relevamiento realizado en los cursos de 3° año (quienes promocionaran a 4° año para el próximo ciclo lectivo) se recabo la información de que el 100% de los mismos, poseen celulares aptos para descargar la aplicación “Agenda Escolar”, la que podrá ser efectuada satisfactoriamente por cuanto la Institución actualmente posee una red de wifi libre tanto para estudiantes como para docentes de muy buen alcance en todas las aulas. Dicha información será completada el año próximo una vez tabulados los resultados de las encuestas y entrevistas planificadas a docentes y estudiantes, las cuales darán cuenta de la realidad que se pretende transformar con la presente intervención.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">. Habilidades tecnológicas y lúdicas que muestran los estudiantes.. Acceso a la red de wifi libre para estudiantes y docentes.	<ul style="list-style-type: none">. Buen uso de las herramientas tecnológicas, especialmente notebooks y celulares.. Adquirir hábitos de estudio constante.	<ul style="list-style-type: none">. Conflictos internos que le impiden un buen rendimiento académico.. Poco acompañamiento de la familia.	<ul style="list-style-type: none">. Mala comprensión en la utilización de la aplicación “Agenda escolar”.. Pérdida o robo de su dispositivo celular.

3. 3 Plan de actividades:

Las actividades estarán divididas en etapas, comenzando con un estudio de campo basado en encuestas en formato papel, luego la capacitación para el uso de la APP “Agenda Escolar” a los estudiantes de 4° año y docentes que quieran ser parte de la intervención, y por ultimo evaluación de los resultados de dicha utilización.

3. 4 Cronograma de avance:

ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
PROYECTO DE INVESTIGACION	SEGUNDO SEMESTRE 2018	INTERNET-TEXTOS- GUIAS	Aguilera Geraldina
DESARROLLO DE INTRODUCCION DEL PROBLEMA	MARZO 2019	LIBROS- TEXTOS	Aguilera Geraldina
DESARROLLO DE METODOLOGIA	ABRIL 2019	PLANILLA EN FORMATO PAPEL Y POR INTERNET	Aguilera Geraldina
INICIO DEL ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS	MAYO 2019	INFORMACION OBTENIDA DE LAS ENCUESTAS	Aguilera Geraldina
INTERVENCION DIDACTICA	JUNIO 2019	DISPOSITIVOS CELULARES, APLICACION (APP)	Aguilera Geraldina
FINALIZACION DE ANALISIS	JULIO 2019	INFORME ESCRITO	Aguilera Geraldina

Capítulo IV – Análisis de datos

Detalle de las encuestas realizadas		
Encuestados	Cantidad	Características
Estudiantes de 4 ^o año Ciclo Orientado	96	Especialidad: Cs. de la Comunicación, Economía y Administración, Cs. Sociales
Docentes de 4 ^o año Ciclo Orientado	40	Espacio Curricular: Administración de Empresas, Lengua y Literatura, Artes Visuales, Matemática, Historia, Geografía, Inglés, Psicología, Química, Física. Metodología de la Investigación.

Los objetivos del presente trabajo están dirigidos a reconocer los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los Estudiantes de 4^o año, así como también describir las razones que presentan los estudiantes para obtener un bajo rendimiento académico, y en cuanto a los docentes reconocer el uso e importancia que le dan a las nuevas tecnologías.

Cabe mencionar que no existen estudios previos que trabajen esta problemática desde una perspectiva general en estudiantes de este rango etario y transcurriendo este periodo escolar. Esta es una investigación que presenta de manera novedosa los factores actuales que impulsan a los estudiantes a exponer las razones de su bajo rendimiento académico. Así como también en docentes poder identificar cuantos y como utilizan la tecnología en sus planificaciones.

En cuanto al Objetivo Razones que presentan los estudiantes para obtener un bajo rendimiento académico, se observa la siguiente tabla expresada por los encuestados.

Tabla 1; Motivos que impiden que obtengan un buen resultado en los estudios de Estudiantes de 4° año Colegio Jerónimo Luis de Cabrera

Razones expresadas	Cantidad
Distracción por varios motivos	22
Poco tiempo invertido al estudio	14
Olvido de realizar las tareas/estudio	31
Uso excesivo de celular, computadora, juegos on-line	13
Problemas personales / familiares	9

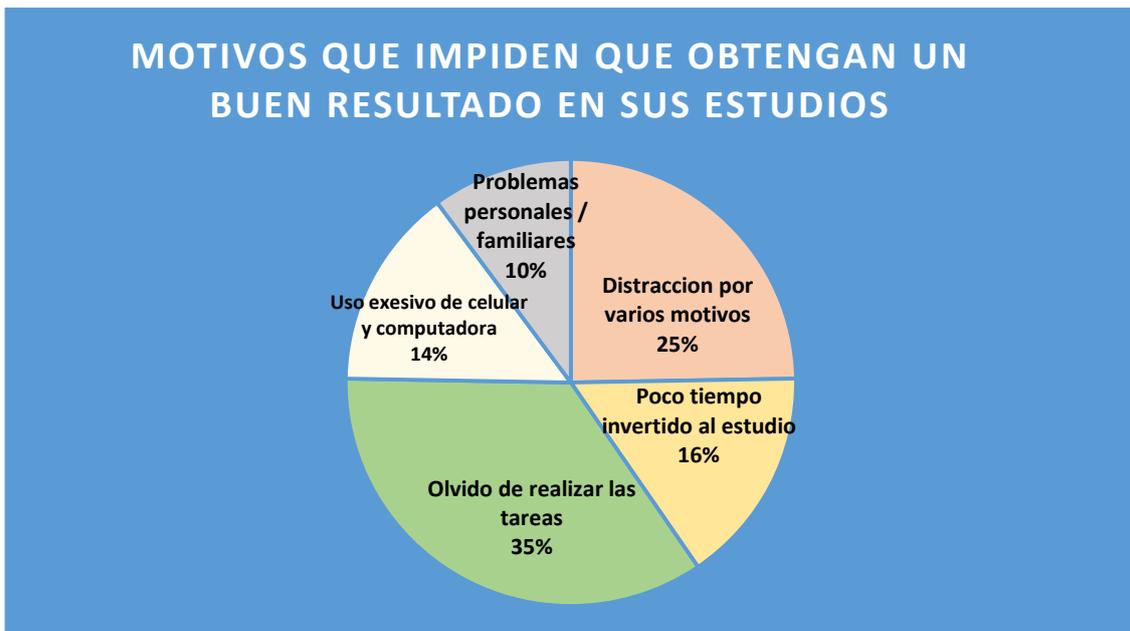


Gráfico 1: Fuente, Abril 2019. Trabajo de campo realizado a 89 estudiantes de 4° año Ipem 1318 "Jerónimo Luis de Cabrera"

Se puede comenzar señalando que 31 de los estudiantes encuestados destacaron que uno de los motivos por los cuales no obtiene un buen desempeño académico se debe a que se olvidan de la fecha de estudio o presentación de sus tareas, siendo esto un reflejo de la falta de planificación u organización que los mismos tienen en sus hogares.

Otro dato a destacar es que 22 de ellos señalan que la distracción es otro motivo importante que los aleja del estudio, y este se convierte en uno de los causales del olvido señalado anteriormente, al no prestar la suficiente atención en el momento de adquirir las consignas de trabajo o estudios asignadas por el docente.

Por último, el valor más bajo obtenido de tan solo 9 estudiantes las cuales destacan los problemas personales/ familiares, permite que se pueda observar que todos los demás no colocan la responsabilidad en sus circunstancias, si bien muchos más de ellos tienen conflictos, pero destacan mas la poca responsabilidad que están teniendo a la hora de estudiar.

Los dos primeros resultados son congruentes con lo señalado por: Pelegrina, Linares y Casanova (2002), quienes establecen como fuente de control interno, cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.

En cambio con el valor deferido a los problemas personales/familiares, no hay congruencia con Vélez, Roa (2005), quienes afirman que en los entornos familiares marcados por conflictos han indicado su relación con resultados académicos insuficientes, y muestran que la presencia de dichos conflictos familiares es un factor asociado al fracaso académico.

Se continúa con el objetivo de razones que presentan los estudiantes para obtener un bajo rendimiento académico, y a continuación se podrá observar una tabla de frecuencias que manifiestan los encuestados, sobre como realizan sus acciones escolares que van a recaer en el resultado de su desempeño

Tabla 2; Descripción del desempeño escolar de los estudiantes de 4° año

Colegio Jerónimo Luis de Cabrera

Desempeño escolar de los Estudiantes	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Solo estudia el día antes del examen	10	58	21
Estudia solo para aprobar	7	29	55
Entrega a tiempo la tarea	4	65	20
Es importante aprender		8	81
Solo es importante pasar de año	13	10	65
Planifica las actividades escolares	22	50	13
La familia anticipa en mis tareas	58	29	7

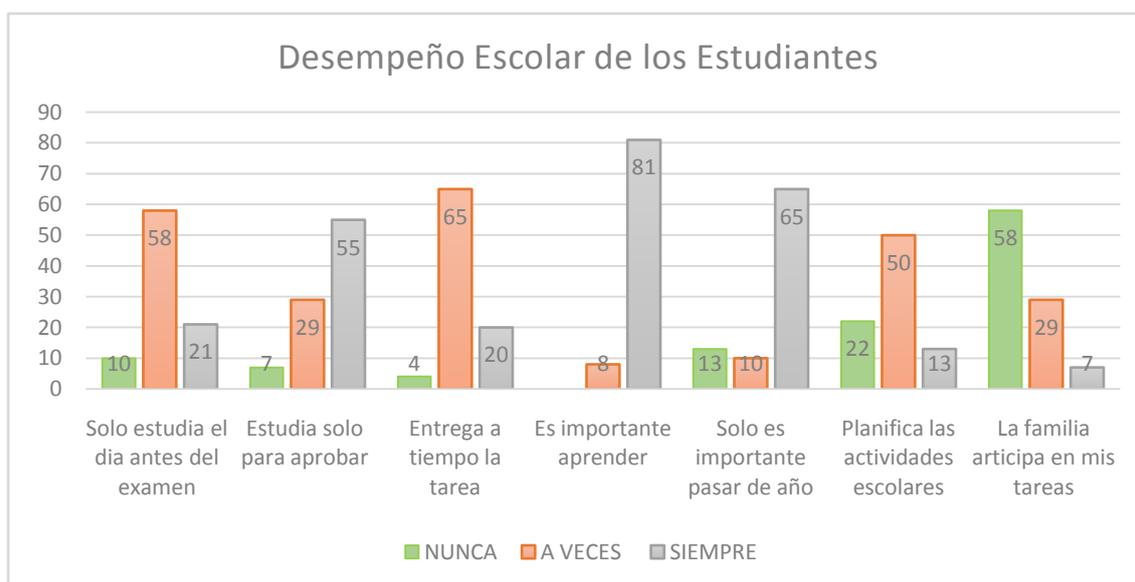


Grafico 2: Fuente, Abril 2019. Trabajo de campo realizado a 89 estudiantes de 4° año Ipem 1318 "Jerónimo Luis de Cabrera"

Las características más importantes que se observan en primer lugar, sobre el valor más alto que 81 estudiantes destacaron sobre que Siempre es importante aprender, demuestra que poseen un valor significativo a los contenidos que deben adquirir en su trayectoria escolar. Aunque en un paralelo contradictorio se destaca que también 65 de los mismos encuestados afirman que solo es importante pasar de año, dando a entender que importaría muy poco si en esa promoción de año se puede adquirir el aprendizaje necesario.

Es por eso que respaldado por Castejón, Pérez (1998) señala la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano: la consecución del éxito y la evitación del fracaso. Se podría afirmar que ambas respuestas no son contradictorias, ya que sus comportamientos dirigidos al éxito estarían dados por los aprendizajes obtenidos, y la evitación del fracaso con la promoción al año escolar siguiente.

En cuanto al valor obtenido por 55 estudiantes que destacan que siempre estudian solo para aprobar, sobre 29 que creen lo contrario, puede demostrar que si le están dando un significado al hecho de estudiar, pero con un resultado a corto plazo, que será solo zafar de la desaprobación y no de adquirir conocimientos significativos

En base a este punto Weiner (1986), indica que el comportamiento motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna.

Teniendo en cuenta los valores destacados que 58 encuestados señalan que A veces estudian el día antes de un examen contra en 21 que siempre lo hace, concuerda con los resultados también obtenidos tras 50 que también A veces planifican sus tiempos de estudio/tareas, por lo que demuestran que se hacen responsables del poco tiempo que le están dedicando para mejorar su rendimiento académico.

Concuerda así Barca (2003) detallando que los factores que influyen en el rendimiento académico, son factores determinados por el estudiante, las cuales tienen que ver con Variables Actitudinales: responsabilidad hacia el aprendizaje, motivación, interés por los estudios.

Y por último el valor más bajo que se observa en el cuestionamiento en cuanto a que si la familia participan en sus actividades escolares, solo 7 de los encuestados afirmaron que siempre contra un contraste de 58 que nunca los hacen, reflejando que su realidad esta significada por familias ausentes, y si bien no es un total condicionante, pero si un factor que puede influir en su organización de aprendizaje.

Para respaldar la última afirmación Pelegrina, Linares, Casanova, (2001), destaca que un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por

el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos.

Para finalizar con el primer objetivo específico, se desarrolla la siguiente tabla que respalda los datos y las fundamentaciones antes desarrolladas.

**Tabla 3; Tiempo de estudio destinado en estudiantes de 4° año
Colegio Jerónimo Luis de Cabrera**

Horas de estudio dedicadas en casa	
Tiempo	Estudiante
30 minutos	6
1 hora	44
2 hora	12
3 hora	4
Ninguna	22

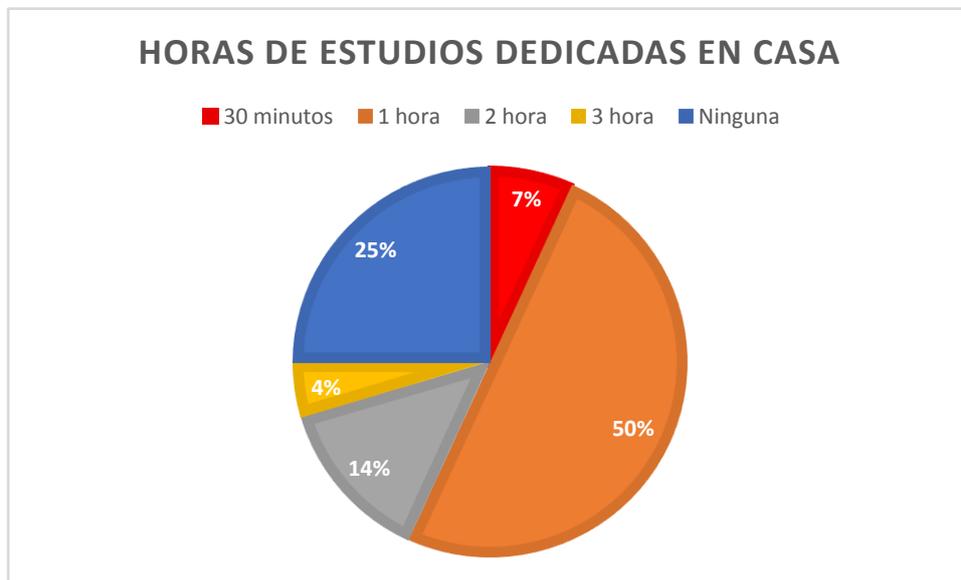


Gráfico 3: Fuente, Abril 2019. Trabajo de campo realizado a 89 estudiantes de 4° año Ipem 1318 "Jerónimo Luis de Cabrera"

Se puede destacar en los encuestados que 44, es decir un 50% de ellos dedican solo una hora para realizar sus actividades académicas, contra la 22 que destacaron no tomarse nada de tiempo para sus estudios, demostrando que su interés no está puesto en invertir su tiempo fuera del escolar para reforzar su aprendizaje.

Si bien no existen tiempos establecidos para la fijación de los aprendizajes, pero si se puede afirmar como Farro (2001), al respecto señala: Dentro del planeamiento de vida el buen manejo del tiempo constituye un talento o habilidad necesarios que todos podemos aprender y que son fundamentales para el eficaz logro de nuestros objetivos vitales y profesionales, es decir, para el éxito. El tiempo es el recurso con características peculiares como la de no ser recuperable, no poderse comprar ni arrendar, que todos tenemos la misma cantidad y que no se debe perder. Por lo tanto un buen tiempo invertido en el estudio, dará como resultado mejoras en su rendimiento académico.

El segundo objetivo planteado, en cuanto a los docentes reconocer el uso e importancia que le dan a las nuevas tecnologías, se observan los siguientes resultados.

Tabla 4; Valoración de las nuevas Tecnologías (TIC) como instrumentos de aprendizaje en docentes de 4° año Colegio Jerónimo Luis de Cabrera

Nuevas tecnologías (TIC)	SI	NO	A VECES
Importancia como instrumento de aprendizaje	38	2	----
Uso actual en el aula	38	2	----
El celular como herramienta útil	23	3	14

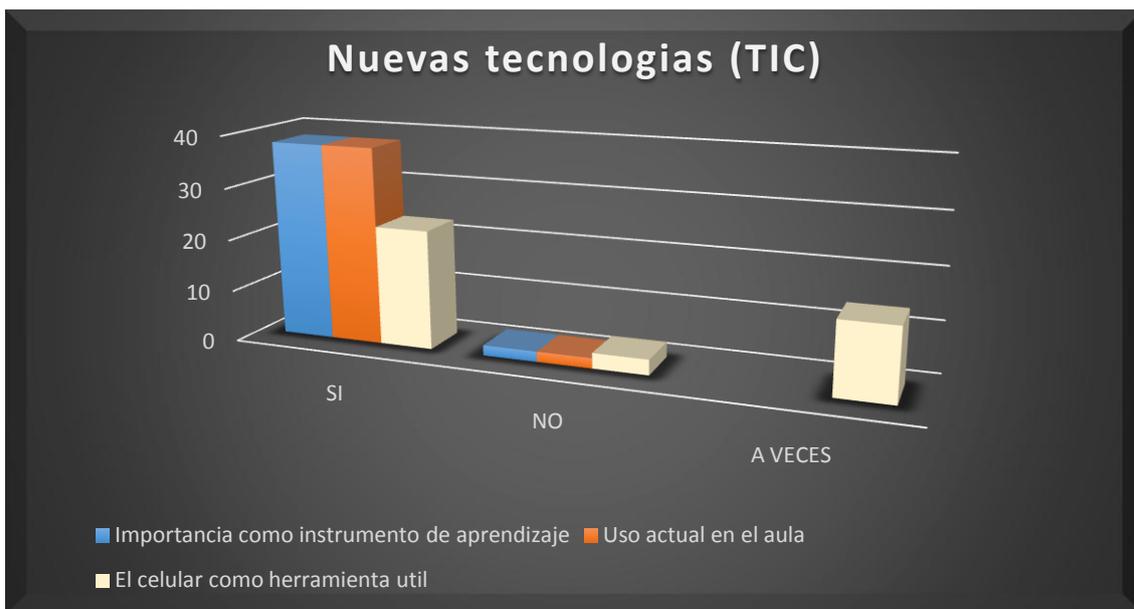


Grafico 4: Fuente, Abril 2019. Trabajo de campo realizado a 40 docentes de 4° año Ipem 1318 "Jeronimo Luis de Cabrera

Según los datos recolectados 38 de los docentes encuestados firman que es importante la tecnología como herramienta pedagógica, así como también no solo que lo creen sino que cambien las están aplicando en sus prácticas docentes, esto da cuenta que están adecuando su curricula a la realidad del contexto del educando, el cual hoy está plenamente inmerso en dicho mundo tecnológico.

Se observa que los docentes están entendiendo como lo afirma Manuel Castells (1999) “las nuevas tecnologías de la información no son sólo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar”

Otro dato a destacar lo es que no todos están de acuerdo que los dispositivos celulares puedan ser útiles como herramientas, ya que 14 de ellos ha señalado que solo a veces será útil para dicha tarea, denotando que aún no toda la tecnología puede ser aplicada siempre, aun siendo esta la que más manipulan los estudiantes en la actualidad.

En este caso los encuestados no concuerdan con Cobos & Moravec (2012), quienes afirman que las aplicaciones móviles deben facilitar direcciones para conseguir el

conocimiento en un esquema más libre, en donde los trabajos no necesariamente dependen de un currículo que se debe perfeccionar, sino que de las experiencias que se dan fuera del salón de clase. Dichas funciones son auxiliadas por los móviles a lo largo de un curso.

Los próximos datos recolectados están ligados a los anteriores, y da más claridad de la frecuencia con la que los docentes utilizan en sus planificaciones áulicas las nuevas tecnologías como instrumentos pedagógico- didáctico

Tabla 5; Tiempo de uso de las nuevas Tecnologías (TIC) como instrumentos de aprendizaje en docentes de 4° año Colegio Jerónimo Luis de Cabrera

Frecuencia de Uso	
En cada planificación	15
Muy pocas veces	4
Solo en ocasiones	21
Una vez al año	0



Grafico 5: Fuente, Abril 2019. Trabajo de campo realizado a 40 docentes de 4° año Ipem 1318 "Jeronimo Luis de Cabrera

Queda bien claro que más de la mitad de los docentes, es decir con un 53% de ellos, solo utiliza las nuevas tecnologías en ocasiones y no en cada exponencia áulica, dando a entender que si bien consideran que son importante su uso, pero aun no las incorporar frecuentemente a su diario planificar.

Las razones que esa falta de periodicidad en sus prácticas puede estar explicada por Burbules (2006) dice que, el problema que surge en todos los contextos es lo que denominamos “brecha digital”, el cual es el acceso diferencial a las nuevas tecnologías, que crea desigualdad entre las personas, es decir que no es suficiente con tener y saber que existen estos instrumentos, sino que es necesario aprender las diversas estrategias y saber cómo se pueden emplear para obtener el máximo provecho en beneficio personal y colectivo.

Por último y para concluir con este objetivo, es importante saber cuáles son las razones que los docentes plantean ante el impedimento de usar el dispositivo celular como instrumento de aprendizaje, para ello se desarrolla el siguiente cuadro obtenido de las encuestas.

Tabla 6; Impedimentos para el uso del celular como instrumentos de aprendizaje según docentes de 4° año Colegio Jerónimo Luis de Cabrera

Razones que impidan el uso del Celular como Instrumento de Aprendizaje	
Falta de conexión a internet	20
Falta de celular	3
Falta de Interés de los estudiantes / no saben usarla	10

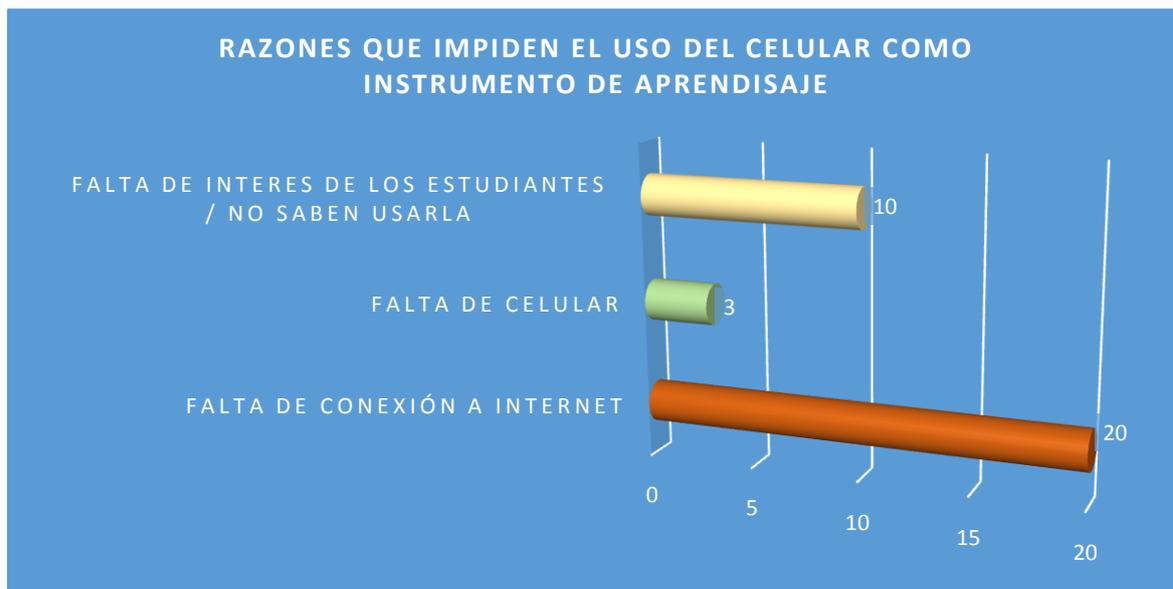


Grafico 6: Fuente, Abril 2019. Trabajo de campo realizado a 40 docentes de 4º año Ipem 1318 "Jeronimo Luis de Cabrera

Los resultados aquí obtenidos dan cuenta que el mayor conflicto, como lo declaran 20 de los encuestados, es la falta de conexión a internet, la cual hace a la realidad socio económica de los estudiantes quienes no pueden acceder a ella sin depender de la economía familiar, y a las políticas educativas que si bien tratan de actualizarse pero no lo logran en su plenitud.

Para ello es importante buscar alternativas para saltar dicho obstáculo, el cual puede ser sorteado con el uso de APP (aplicaciones móviles), tal como lo afirma, Dean & Ripley, (2000), quien dice que las aplicaciones móviles deben permitir descubrir el entorno donde estén inmersos y mostrar información adecuada, dependiendo de la situación, lugar o tiempo en donde se encuentre el estudiante. De esta forma permiten que el aprendizaje sea mucho más atractivo para el estudiante.

Por último, 10 de ellos afirman que no se puede usar dicho dispositivo como herramienta de trabajo por la falta de interés o el mal uso que le dan los mismos, que

también recaerá en la responsabilidad del docente poder direccionar ese interés a su buena utilización y aprovechamiento positivo de este recurso.

Para ello es necesario recordar que la UNESCO (2013) que se dirige a responsables políticos, y de la educación, con la finalidad de orientar sobre qué es el aprendizaje móvil y cómo aprovecharlo para mejorar la educación. En el documento se recogen una serie de beneficios potenciales de estas tecnologías, tales como sus posibilidades para: Ampliar el alcance y la equidad de la educación. Facilitar el aprendizaje personalizado. Proporcionar feedback y evaluación inmediatos. Habilitar el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar.

CAPITULO V – PLAN DE INTERVENCION

Fundamentación

Basados en los antecedentes de bajo rendimiento académico de la Institución a intervenir, la cual específicamente se centrará en aquellos que están cursando el 4° años del ciclo orientado, quienes se perfilan a concluir su trayectoria escolar orientándose para continuar en estudios universitarios. Para ello se propone mejorar dicho rendimiento académico utilizando una “Agenda Escolar” mediante una App instalada en los dispositivos móviles, que les permitirá organizar actividades escolares o académicas.

La elección de utilizar los dispositivos celulares se debe a que podrán tener el acceso constante a esa información, y las alarmas establecidas servirán de ayuda memoria, para recordarles cuando estudiar o hacer las tareas asignadas en los tiempos pactados y tener así sus prioridades en orden. Así también la elección de la APP fue debido a que es un tipo de dispositivo que se descarga una sola vez por internet y queda instalada de forma permanente para su uso periódico. Por lo tanto, lo que se pretende, es lograr en este grupo de estudiantes, que puedan utilizar dicha herramienta de forma constante, y de esta manera establezcan hábitos de estudio no adquiridos hasta esta etapa escolar, para poder mejorar su rendimiento académico en todas las disciplinas a estudiar

Diagnóstico:

El grupo de estudiantes a intervenir es muy heterogéneo, signados de características emocionales conflictivas, falta de hábitos de estudios, falta de acompañamiento familiar constante, poco interés a la hora de realizar las actividades asignadas en clase, poca preparación en las instancias evaluativas, grandes ausencias en los espacios de recuperación, mayor índice de abandono en el ciclo lectivo o alto índice de repitencia.

Objetivos:

- Identificar a los estudiantes que poseen dispositivos celulares en los cursos a intervenir
- Instalación de la aplicación “Agenda Escolar” en los dispositivos celulares
- Organizar las acciones a realizar en la agenda en cada espacio curricular.
- Control del uso de la agenda en cada jornada.
- Identificar los cambios producidos después del uso de la aplicación.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	Escritura y lectura	Abordaje y resolución de situaciones problemáticas	Pensamiento Crítico y creativo	Trabajo en colaboración para relacionarse e interactuar
	ESCRITURA: Ordenamiento de información: Habilidades para la redacción: Coherencia y cohesión textual: Capacidad analítica y sintética:	ABORDAJE: Observación de interacciones ante situaciones problemáticas, RESOLUCIÓN: Observación de actitudes positivas y/o negativas tendientes a una salida favorable al conjunto.	PENSAMIENTO CREATIVO: Detección de indicadores de compromisos en el proceso de producción de saberes con innovación, espíritu de búsqueda y creatividad metodológica.	TRABAJO EN COLABORACIÓN PARA INTERACTUAR: Observación de indicadores de los procesos de autogestión y organización grupal destinadas al logro de fines comunes.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los estudiantes la aplicación “Agenda Escolar” para su posterior instalación en sus dispositivos celulares. Luego se realizara un taller instructivo para poder cargar los espacios a cursar según los días y horarios, así también guiarlos a programar alarmas para cada examen o actividad practica que deban presentar. - En cada jornada compartida se realizara una revisión de la misma para verificar que comprendieron bien el uso y conocer si lo están aprovechando al máximo. - Se compartirá con los demás docentes la existencia de la aplicación para que ellos también puedan tener un seguimiento constante de cada fecha a realizar exámenes o trabajos a presentar. - Antes de finalizar el ciclo lectivo, se realizara una puesta en común con el grupo general para que cada uno comparta su experiencia en cuanto a los resultados obtenidos a modo de evaluacion del proceso, con el fin de potenciar o modificar dichos resultados para el próximo ciclo lectivo. 	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<i>Motivación y sondeo de conocimientos previos</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer a los estudiantes que poseen un dispositivo celular propio o en su familia - Saber si la Institución posee red de wifi disponible. - Consultar si los estudiantes usan aplicaciones para mejorar en sus estudios.
	<i>Desarrollo y construcción</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Instalar la app “Agenda Escolar” - Enseñar el uso de la aplicación a los estudiantes - Compartir la información de la aplicación con los docentes

	<i>Consolidación</i>	-Revisión periódica del uso de la app - Verificación de los avances obtenidos en cada jornada		
	<i>Formatos curriculares</i>	Observatorio: Construcción de la información del uso de la aplicación. Prácticas educativas: Utilizando la aplicación en la mayoría de los espacios curriculares. Ateneo: Discusión colectiva sobre los avances obtenidos en el grupo clase.		
KEC URS OS	Materiales: Dispositivos celulares, red de wifi, App “Agenda Escolar”. Humanos: Alumnos, Docentes, familia.			
TEMPORALIZACIÓN	1° trimestre -Presentación y uso de la App. -Socializar a todos los docentes.	2° trimestre: -Seguimiento del buen uso de la App.	3° trimestre -Puesta en común de los resultados obtenidos. -Mejoras posibles para el próximo ciclo lectivo.	
EVALUACIÓN <i>Criterios de Evaluación</i>	-La evaluación será coherente y atenderá la heterogeneidad de los grupos de estudiantes: Cuantos pudieron descargar la App, cuanta ayuda recibieron de su grupo familiar para su buen uso. Que impidieron el buen uso de la misma. - Los criterios adoptados para la evaluación son los siguientes: claridad, precisión, consistencia: En relación al interés del uso de la App, y su constancia a lo largo de todo el ciclo lectivo. - Desarrollo de las capacidades intelectuales: Si pudieron mejorar su rendimiento académico al usar la aplicación para sus exámenes y tareas a entregar.			

BIBLIOGRAFÍA	<p>-¿Qué es una app y cómo descargarlas? (2018). Obtenido de: https://www.aboutespanol.com/que-es-una-app-y-como-descargarlas-3507717</p> <p>- Una excelente agenda escolar para un estudiante Infimatic Apps #24 (2017). Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=MxOCHYEGaQQ</p>
---------------------	--

Bibliografía

- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Psicología, educación e cultura*, pag, 25-43.
- Burbules, Nicholas, (2005). Otra mirada de las Tic. Artículo en: Colección edu.ar: Uso seguro y responsable de las TIC.
- Camarena, C. M., Chavez G., A. M., & Gómez V., J. (Enero-marzo de 1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.) *Revista de educación Superior*, 14(53).
- Castejón, C., Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. En: *Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía*. 2(50), 170-184.
- Francesc Pedró, (2011). Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué. Documento básico, 2 -11.
- Farro Custodio, Francisco. *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de calidad*. Edit. UDEGRAF S.A. Lima Perú, 2001. 21
- Mobile Learning. (2015). *Mobile learning: nuevas realidades en el aula*. Editorial Océano S.L.U. Barcelona (España). 7-9.
- Pelegrina, Saniago García, Linares M. C, Casanova, Pedro F. (2002). Parenting styles and adolescents' academic performance. En: *Infancia y aprendizaje*. (Revista electrónica USAL), 25(2), 147-168.
- Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. En: *PSIC. Educación Médica*. 2(8), 1-10
- Weiner, B. (1986). *Una teoría atributiva de la motivación y la emoción*. Nueva York: Springer-Verlag, 553-555.

Bibliografía complementaria

- ¿Qué es una app y cómo descargarlas? (2018). Obtenido de:
<https://www.aboutespanol.com/que-es-una-app-y-como-descargarlas-3507717>
- UNESCO. (15 de 03 de 2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. Obtenido de Organización de las naciones unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura:
<https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

Trabajos citados

Ana M Damiani, D. S. (2013).

https://www.fecea.edu.ar/semillero/informatica/INF_2013_El%20uso%20del%20celular%20en%20el%20aula.pdf.

Gaxiola Barrios, M. y. (2015).

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/804/804444652005/movil/index.html>.

ANEXO I

Curso al que asiste : _____
 Reprobó algún año: _____ Cual o cuales: _____

¿Cuántas horas de estudios dedicas en tu casa?

	1 hora
	2 horas
	3 horas

Otras: _____

¿Cómo podrías describir tu desempeño con el estudio?

	<i>Nunca</i> 	<i>A veces</i> 	<i>Siempre</i> 
Solo estudia el día antes del examen			
Estudia solo para aprobar			
Entrega a tiempo la tarea			
Es importante aprender			
Solo es importante pasar de año			
Planifica las actividades escolares			
La familia participa en mis tareas			

¿Qué motivos son los que impiden que obtenga un buen resultado en sus estudios?

¿De qué manera cree que puede mejorar los resultados que obtiene en sus tiempos de estudio?

Gracias por tu valioso tiempo.

Fecha _____

ANEXO II

Docente : _____
Espacio Curricular : _____
Tiempo de antigüedad en el ejercicio docente : _____

¿Cree que es importante el uso de la tecnología como instrumento de aprendizaje?

SI NO

¿Utilizas actualmente alguno de esos instrumentos?

SI NO Cual es _____

¿Cuánto tiempo lleva utilizándolo?

Años Meses

¿Con que frecuencia lo utiliza?

En cada planificación Solo en ocasiones
Muy pocas veces Una vez al año

¿Cree que el celular puede transformarse en una herramienta útil?

Si No A veces

¿Cuáles son las razones que impiden que pueda utilizar esta herramienta (celular) como instrumento de aprendizaje?

¿Cómo podría evitarse el obstáculo señalado anteriormente?

Gracias por tu valioso tiempo.

FECHA _____

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERSIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Aguilera, Marta Geraldina Esperanza
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	27.788.405
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	Uso de dispositivos celulares como herramientas de aprendizaje para estudiantes de 4° año del Colegio Jerónimo Luis de Cabrera.
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	geraldinaa@hotmail.com.ar
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de la Tesis <i>(Marcar SI/NO)^[1]</i>	SI
Publicación parcial <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	NO

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar y fecha: _____

Firma autor-tesista

Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:

_____ certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

Firma Autoridad

Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.