

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Calidad Educativa: Trabajo en Conjunto Escuela- Familia

Autora: Magalí Noelia Quinteros

Legajo: VEDU05780

Tutora: Sandra María Gómez

Deán Funes- Córdoba Mayo 2019

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	5
CAPÍTULO 1	9
Introducción.....	9
1-1. Justificación y contextualización.....	11
1-2. Antecedentes generales.....	14
1-3. Definición del Tema	18
1-4. Construcción del Problema y la pregunta de investigación.....	18
1-5. Hipótesis	19
CAPÍTULO 2	20
2-1. Objetivo general	20
2-2. Objetivos específicos.....	20
2-3. Determinación de las variables, sus relaciones	20
2-3-1. Variable independiente	20
2-3-2. Variable dependiente	20
2-3-3. Indicadores.....	20
CAPÍTULO 3	22
3-1. Marco teórico	22
3-2. Familia.....	22
3-2-1. Tipos de familias.....	22
3-3. Escuela	23
3-3-1. Escuela en el área rural	24
3-3-2. Escuela en el área urbana.....	25
3-4. Rendimiento académico	25
3-5. Calidad educativa	27
3-6. La familia y su relación con la escuela	28
3. 7 Razones que impiden el acompañamiento en la tarea educativa.....	30
3.8 Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos	31
3.9 Grado de influencia de la familia sobre el rendimiento educativo del estudiante....	32
CAPÍTULO 4	34
4-1. Metodología	34
4-2. Tipos de investigación.....	34

4-3. Técnicas de investigación.....	34
4-4. Instrumentos	35
4-5. Población.....	35
4-6. Muestreo.....	36
CAPÍTULO 5	37
5. Análisis de datos.....	37
Formas de acompañamiento:	37
Realización de la tarea	37
Acompañamiento familiar en la tarea escolar	38
Disponibilidad de tiempo para la tarea escolar.....	38
Interacción padres- docentes	38
Reunión de padres	39
Calidad en la ayuda escolar	39
Presentación de la docente.....	40
Convocatoria de los padres.....	40
Importancia escolar.....	41
Promedio escolar	41
Grado de influencia sobre el rendimiento.....	41
Momento de la realización de la tarea	42
Acompañamiento en la tarea escolar	42
Disponibilidad de tiempo.....	43
Fuentes de información disponibles	43
Nivel académico de los padres	44
Relación docente y padres	44
Comunicación de los problemas de aprendizajes	45
Formas de acompañamiento	45
Aprendizaje y el apoyo familiar	45
Familia y hábito de estudio.....	46
Influencia en el apoyo familiar en el rendimiento escolar.....	46
Compromiso de la familia en el aprendizaje	47
El rendimiento escolar de los alumnos	48
Grado de influencia de la familia sobre el rendimiento escolar	51
CAPÍTULO 6	56

6. Conclusiones.....	56
7. Bibliografía.....	62
Bibliografía complementaria	64
8-1. Anexos.....	65
8-2. Cuestionarios a los padres	65
8-3. Encuestas a docentes	68
8-4. Encuestas a alumnos.....	70
8-5. Guía de observación	72
8-5-1. Guía de observación en la escuela de zona rural	73
8-5-2. Guía de observación en la escuela de zona urbana	74

Resumen

Esta investigación se realizó en el segundo ciclo de dos escuelas rural y urbana (Escuela Carlos Guido Spano localidad Olivares San Nicolás y Escuela José María Paz localidad Deán Funes) de nivel primario de gestión estatal, ubicado en el departamento Ischilín, provincia de Córdoba. Se pretendió describir y analizar las formas de acompañamiento de los padres en las tareas educativas de sus hijos.

Con el objetivo de observar si se tiene en cuenta las leyes: La Ley de Educación Nacional 26.206 y la Ley de Educación de la provincia de Córdoba N°9.870 delimita los derechos y obligaciones docentes, alumnos y familias. En donde la participación de los padres es importante para lograr los objetivos propuestos educativos.

Se destaca la importancia en la educación de generar una mejor calidad educativa. Para lograr el éxito escolar de los alumnos, los padres deben involucrarse en las diferentes actividades escolares motivando y fomentando responsabilidades, estableciendo la colaboración mutua entre escuela- familia.

Se utilizó un diseño de investigación cuantitativo para recabar información de la población en estudio aplicando como técnica de investigación la observación sistemática o estructurada y encuestas con preguntas abiertas y cerradas a los alumnos, padres y docentes.

La muestra resultó beneficiosa para arribar a conclusiones dentro de la temática que pretende la investigación. Entre los resultados se destacan en primer lugar que los padres otorgan importancia a la educación de sus hijos pero se contradice cuando se compara las diferentes respuestas que son indicadores de la falta de acompañamiento e importancia de los padres en la educación de sus hijos, en segundo lugar el grado de relación que se establece escuela- familia no es el 100% positiva por parte de padres y docentes y en tercer lugar que resulta preocupante que el 50% de los padres opinan que la falta de acompañamiento no afecta el rendimiento escolar.

Se concluye que los resultados son altamente coincidentes con los aportes del marco teórico, a la vez se ofrecen nuevos aportes y recomendaciones a la temática que pueden servir a padres, docentes e instituciones.

Cabe destacar como conclusión que el rendimiento escolar de los alumnos está relacionado con el acompañamiento de los padres en las tareas educativas de sus hijos ya que la mayoría necesita del apoyo y contención porque no todos son iguales de responsables y autónomo, los cuales se enseñan y se desarrollan a través de la práctica. El trabajo en conjunto escuela- familia permitirá alcanzar los objetivos propuestos por la institución y mejorar los resultados en sus trayectorias escolares.

Palabras claves: familia- escuela, acompañamiento, rendimiento escolar, Ley 26. 206.

Abstract

This research was carried out in the second cycle of two rural and urban schools (Carlos Guido Spano School, Olivares San Nicolás and José María Paz School, Deán Funes), at the primary level of state management, located in the department of Ischilín, province of Córdoba. It was intended to describe and analyze the forms of accompaniment of parents in the educational tasks of their children.

In order to observe if the laws are taken into account: The National Education Law 26.206 and the Education Law of the province of Córdoba No. 9.870 delimit the rights and obligations of teachers, students and families. Where the participation of parents is important to achieve the proposed educational objectives.

The importance in education of generating a better educational quality is highlighted. In order to achieve the students' school success, parents must be involved in different school activities motivating and fostering responsibilities, establishing mutual collaboration between school and family.

A quantitative research design was used to gather information from the population under study, applying as a research technique systematic or structured observation and surveys with open and closed questions to students, parents and teachers.

The sample was beneficial to arrive at conclusions within the topic that the research intends. Among the results, it is worth noting that parents attach importance to the education of their children but it is contradicted when comparing the different responses that are indicators of the lack of accompaniment and importance of parents in the education of their children, in second place the degree of relationship established school-family is not 100% positive on the part of parents and teachers and thirdly it is worrisome that 50% of parents think that lack of accompaniment does not affect school performance.

It is concluded that the results are highly consistent with the contributions of the theoretical framework, while offering new contributions and recommendations to the subject that can serve parents, teachers and institutions.

It should be noted as a conclusion that the school performance of students is related to the accompaniment of parents in the educational tasks of their children since most need support and containment because not all are equal responsible and

autonomous, which are taught and they are developed through practice. The joint school-family work will achieve the objectives proposed by the institution and improve the results in their school trajectories.

Keywords: family- school, accompaniment, school performance, Law 26. 206.

CAPÍTULO 1

Introducción

Esta investigación se realizó en dos escuelas una rural y otra urbana ambas pertenecientes al departamento Ischilín provincia de Córdoba. Estos establecimientos se encuentran: el primero cercano a la ciudad de Deán Funes cabecera del departamento en un radio de 80km aproximadamente; mientras que la segunda institución se encuentra en la ciudad.

El presente trabajo de investigación se basa en la calidad educativa: trabajo en conjunto escuela- familia. Generar una mejor calidad educativa es el objetivo de la educación para lograrlo tanto la escuela como la familia deben colaborar mutuamente involucrándose en las distintas actividades de los estudiantes.

La selección de un PIA corresponde al interés por investigar y profundizar los conocimientos del tema a enfocar, teniendo en cuenta a los antecedentes teóricos ya abordados en otras investigaciones sobre el mismo e indagar la participación de los padres en las instituciones seleccionadas para abordar esta temática.

Para llevar a cabo la investigación se planteó el siguiente problema: ¿De qué forma acompañan los padres en la tarea educativa de sus hijos de instituciones primarias de gestión estatal? Se tiene en cuenta como objetivo central describir y analizar las formas de acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos de instituciones primarias de una muestra no representativa. Destacando la importancia que tiene la buena relación entre familia y escuela, ya que ambas tienen el objetivo común que es el desarrollo pleno del niño. También pretende identificar cuáles son las causas que obstaculizan el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos, determinar el grado de influencia de la familia sobre el rendimiento escolar y por último establecer relación entre las distintas formas de acompañamiento y el rendimiento de los alumnos.

Se plantea el enunciado de la hipótesis las formas de acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos en el proceso escolar de los alumnos influyen en el aprendizaje que servirá de base para el desarrollo de la investigación.

Se han evidenciado antecedentes de investigaciones relacionadas a esta temática tales como el de Díaz Pavón (2013), Fiallos (2014) y Ruedas y Martínez (2016) en donde se establece relación escuela- familia, se plantean una necesidad de comprensión mutua entre ambos contextos para fortalecer el aprendizaje. En donde se pudo observar a través de los datos obtenidos la falta de acompañamiento se produce por diferentes factores tales como: la falta de comunicación fluida por parte de docentes y padres, por trabajar los padres fuera del hogar, por poseer escasa formación académica y principalmente por la falta de interés por la educación de sus hijos otorgándole la responsabilidad a la institución escolar.

La población de estudio son los 20 alumnos, 20 padres y docentes de dichos estudiantes de cada institución escolar Carlos Guido Spano y José María Paz de zona rural y urbana del departamento Ischilín provincia de Córdoba.

La educación, interviene en todos los procesos, desde donde se imparte conocimientos con la finalidad de encauzarlos y hacerlos eficaces. Cabe destacar Martínez (2010) quien afirma que en la sociedad actual la escuela y la familia poseen una estrecha vinculación en el contexto social y cultural. Es importante en la educación de los niños el acompañamiento activo de los padres en la tarea educativa ya que todo aprende el niño del entorno familiar adquiriendo hábitos, comportamientos, valores y actitudes. Para que los estudiantes tengan una participación activa en las instituciones educativas es importante que se establezca una relación entre escuela y familia para trabajar en conjunto y lograr así alumnos competentes para la sociedad actual.

Según Morin (1999) plantea que la educación es un quehacer complejo que no debe funcionar de manera aislada frente a la sociedad. Todos los agentes partícipes deben brindar colaboración para una buena calidad educativa hacia los alumnos. Es por ello que es primordial el apoyo incondicional de los padres de los niños en brindarles ayuda en todo lo relacionado a la educación escolar, y no solo en las tareas escolares, para formar sujetos competentes a la nueva sociedad.

Las prácticas pedagógicas de los docentes se aplican con el propósito de formar sujetos competentes respondiendo a las demandas de la nueva sociedad del conocimiento, adecuándolas a las realidades contextuales de los alumnos en formación. Cabe destacar a Hernández Pérez, Ramírez Martínez y González (2001) que aborda el

concepto de la familia como el primer agente sociabilizador y de ellos depende que el niño adquiera mayor responsabilidad hacia la institución escolar.

Tomando referencia a la Ley de Educación Nacional 26.206 y la Ley de Educación de la provincia de Córdoba N°9.870 delimita los derechos y obligaciones docentes, alumnos y familias. En donde la participación de los padres es importante para lograr los objetivos propuestos educativos.

Para cumplir con el objetivo central de la investigación en el capítulo 1 se especifica la justificación y antecedentes generales se expone el porqué del abordaje de la temática y su importancia; definición del tema y problema. En el capítulo 2 se plantea sus objetivos generales y específicos aspirando a lo que se pretende lograr en dicha investigación. En el capítulo 3 se presenta el marco teórico donde se desarrollan diferentes temáticas tales como: la familia y tipos, escuelas en el área rural y urbana, rendimiento académico, calidad educativa, la familia y su relación con la escuela y por último acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos. En el capítulo 4 se especifica el marco metodológico de investigación, la población y las unidades de análisis, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y las categorías de análisis. En el capítulo 5 se presenta el análisis de datos o etapa diagnóstica. En el capítulo 6 finalmente se plantean las conclusiones.

1-1. Justificación y contextualización

En la actualidad la relación escuela- familia se entiende como una complementariedad entre ambos contextos favoreciendo el rendimiento académico de los alumnos. Las familias, deberán colaborar y comprometerse con el trabajo diario escolar. Pero esto no en todas las instituciones ocurre.

El rendimiento escolar de los alumnos no solo depende de la institución escolar sino de las personas que la integran: docentes, alumnos y padres o tutores.

Tomando referencia a La Ley de Educación Nacional 26.206 delimita los derechos y obligaciones docentes, alumnos y familias. Capítulo V (título X)

ARTÍCULO 122.- La institución educativa es la unidad pedagógica del sistema responsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje destinados al logro de los objetivos establecidos por esta ley. Para ello, favorece y articula la participación de los

distintos actores que constituyen la comunidad educativa: directivos, docentes, padres, madres y/o tutores/as, alumnos/as, ex alumnos/as, personal administrativo y auxiliar de la docencia, profesionales de los equipos de apoyo que garantizan el carácter integral de la educación, cooperadoras escolares y otras organizaciones vinculadas a la institución.

Capítulo VII Derechos y deberes de los padres

Artículo 128:

b- Participar en actividades de los establecimientos en forma individual o a través de las cooperadoras escolares...

d- Ser informados periódicamente a cerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos/as representados/as.

Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9.870

En el capítulo II derecho a la educación

Encontramos en el artículo 11 derechos y deberes de los padres entre los que podemos destacar los relacionados a la temática abordada son:

A- Derechos

g- A participar de actividades de los establecimientos educativos de forma individual o a través de las cooperadoras escolares y los órganos colegiados representativos en el marco del proyecto educativo institucional y

h- A participar en el planeamiento del proyecto educativo institucional.

B- Deberes

b- Apoyar y colaborar, de modo efectivo, con sentido amplio y solidario ya bajo la autoridad escolar; en el proceso educativo que sus hijos desarrollan en la escuela.

e- Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos.

En la actualidad es necesaria la participación de los padres de los alumnos que sea participativa, responsable y comprometida lo que permitirá la integración e interrelación escuela- familia para lograr los objetivos propuestos por las instituciones escolares.

La educación es de suma importancia en la formación de los niños para que alcancen su integridad como personas; lo padres deben ser partícipe de su educación motivando y fomentando el cumplimiento de sus responsabilidades; teniendo en cuenta que las tareas escolares es compartida entre escuela- familia.

El éxito escolar está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, teniendo en cuenta a Becher, Fhrman, Keith y Reimers (1996- 1997) quienes caracterizan el éxito escolar como “efectos positivos” para el niño, al igual que el tiempo que brinda la familia en la realización de tareas escolares.

La información que se recolectará será de dos escuelas una rural y otra urbana ambas perteneciente de zona sexta de gestión estatal del departamento Ischilín provincia de Córdoba.

Escuela rural: Carlos Guido Spano Olivares San Nicolás. Está institución cuenta con una población escolar de 65 alumnos de nivel primario aproximadamente, el personal docente está constituido por un cargo directivo y cuatro docentes de grado, la cual dos de los mismos está a cargo de plurigrados (1-2 grado, 4 y 5 grado); y cuatro docentes de ramos especiales (Música, Tecnología, Arte Visuales y Educación Física), una secretaria docente, cuatro personal de maestranza y dos cocineras que tienen a su cargo el servicio de Paicor (Programa de Asistencia Integral Córdoba). Los alumnos de segundo ciclo tienen jornada extendida de 12 a 14 hs. contando con cuatro docentes de diferentes asignaturas: Lengua Extranjera, Lengua y Literatura, Artes Visuales y Educación Física. Es una escuela que funciona la primaria por el turno mañana y por la tarde funciona el secundario. Los alumnos se trasladan caminando los que viven cerca y la mayoría son transportados por la traffic del gobierno con el boleto educativo gratuito.

Escuela urbana José María Paz de la localidad de Deán Funes. La comunidad educativa está conformada por 300 alumnos del nivel primario aproximadamente, por tres directivos, dieciséis docentes de grado funcionando está en ambos turno, las cuales se encuentran dos maestras de primer grado, tres de segundo, tres de tercer grado, tres de cuarto grado, tres de quinto y dos de sexto grado. En el turno mañana funcionan la sección de grados “A” y “C” mientras que por la tarde sección “B” únicamente. Teniendo mayor matricula por el turno mañana. Cuenta con cuatro docentes de ramos especiales (Música, Educación Física, Artes Visuales y Tecnología). También posee

cinco docentes de jornada extendida: Lengua Extranjera, Lengua y Literatura, Ciencias, Artes Visuales y Educación Física; llevándose a cabo en un horario de 12 a 14 hs. los alumnos del segundo ciclo de ambos turnos. Es una escuela que tiene cuatro personales de maestranza y cuatro cocineras que atienden el servicio Paicor. Es una institución que funciona el nivel primario en ambos turnos y por la tarde-noche se encuentra el secundario para adultos.

La necesidad de estudiar el tema en ambas instituciones de diferentes zonas como la rural y urbana es para establecer comparaciones entre las dos escuelas y brindar información y recomendaciones a la familia de los alumnos para lograr trabajar conjuntamente familia- escuela.

Esta investigación brindará más conocimiento a los ya existentes en relación al acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos y cómo influye esta de manera positiva. Contribuirá a orientar a los padres para generar responsabilidad en los niños.

Dentro de los resultados positivos que se espera alcanzar:

- Dar conocimiento de cómo influye el acompañamiento de los padres.
- Describir las formas de acompañamiento.
- Analizar acerca de los cambios positivos del trabajo en conjunto escuela-familia.

A través de esta investigación se pretende que se haga posible una integración escuela- familia para que ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Considerando todo lo expuesto estos conocimientos tendrán impacto en la sociedad y brindará algunas recomendaciones para lograr el trabajo compartido escuela-familia.

1-2. Antecedentes generales

Se han encontrado investigaciones relacionadas a esta temática. Se escriben a continuación aquellos resultados de interés; aunque si bien es cierto que no se ha acabado la búsqueda se comentan algunas:

El primer antecedente que se puede citar es de Díaz Pavón (2013) quien desarrollo su tesis sobre la temática: "*Acompañamiento de los padres en la tarea*

educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños del 1° y 2° ciclos”. El lugar que se llevó a cabo de dicha investigación es San Pedro del Ycuamandyyú- Paraguay. El problema investigado se enfocó en el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje. Se desarrolló en base a los siguientes objetivos: analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclo; determinar la existencia de articulación entre familia y escuela; identificar las causas por las que los padres descuidan el aprendizaje de sus hijos/as; determinar las implicancias del poco acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos.

La metodología llevada a cabo fue: el enfoque cuantitativo, y estudio descriptivo ya que se establecen relación entre las variables que permiten describir los resultados de la muestra probabilística, se realiza la interpretación de los datos obtenidos sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y para conocer las situaciones y los aspectos más relevantes. Se utilizó un diseño no experimental con realización de encuestas donde se observa el fenómeno en su contexto natural y con la recolección de los datos se mide en las variables contenidas en las hipótesis para comprobar los resultados.

En cuanto a la síntesis de los resultados de esta investigación de las encuestas realizadas a 175 alumnos, 150 padres y 12 docentes, se obtuvieron los siguientes datos:

Los alumnos manifestaron a través de los datos obtenidos en la encuesta que el 57% no realizan la tarea; un 60% menciona que el apoyo para la realización de la tarea que reciben de sus padres es regular y el mismo porcentaje testimonia que su rendimiento académico es regular a bueno.

Los padres expresaron a través de la encuesta: que el 85% no acompañan en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos. El 83% manifiesta que no existe comunicación fluida con el docente. En cuanto al interrogante ¿cuál es el motivo que descuidan el aprendizaje de su hijo/a? los padres manifestaron 70% trabaja fuera del hogar y un 25% que presentan escasa participación académica.

Los docentes comunicaron que el 50% de los alumnos tienen ganas de aprender mientras que el otro 50% no tiene motivación. El mismo porcentaje es el de asistencia e

inasistencias. El 75% de los docentes evidencia que los padres no acompañan en la tarea educativa de sus hijos.

Otro antecedente es la investigación Fiallos (2014), quien realizó la investigación en Honduras sobre “*La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*”. Toma como objetivo general: analizar la gestión escolar y participación de los padres de familia de los estudiantes del Centro de Educación Básica República Argentina.

La metodología llevada a cabo en esta investigación implemento un enfoque cuantitativo y se usó análisis estadísticos. Su diseño es transversal ya que se observaron fenómenos en su contexto natural; se analizaron datos recolectados mediante una encuesta a padres de familia y a docentes. El alcance de la investigación es descriptivo.

En cuanto a la síntesis de los resultados se encuestó a 50 padres de familias y 6 maestras:

La participación de los padres de familias en la escuela manifestó en la encuesta que solamente el 26% de los padres asistían a reuniones y un 40% reconocieron que no asistía debido a la falta de tiempo. En cuanto visitar a los maestros de la escuela para conocer el avance escolar de su hijo y participar en la gestión pedagógica solo un 28% lo realiza mientras que el restante no lo hace. En la relación docente- familia 52% contestaron que tienen una relación regular con los maestros de sus hijos mientras que 14% tiene una buena relación y comunicación.

Los docentes encuestados comunicaron que hay falta de comunicación e interés en la educación por parte de los padres. Que presenta la escuela un 50% de bajo rendimiento por falta de apoyo escolar de los padres hacia los alumnos.

Tomando otro antecedente como la investigación de Rueda y Martínez (2016) “*Familia, escuela y desarrollo humano*”. Centra el rol que tiene esta relación. Establece que no debe haber una ruptura entre escuela y familia sino un trabajo en conjunto. La relaciones escuela con familia suelen ser más burocráticas y sancionatorias que de colaboración. Frente a esto se plantea una necesidad de comprensión mutua entre ambos contextos.

Esta investigación analiza y establece que actualmente hay inasistencia de las escuelas, pretendiendo que la familia se pueda vincular y se responsabilice en los procesos de formación de los niños y jóvenes. Existe una inconformidad por parte de la familia hacia la escuela. Hay familias que han delegado responsabilidades que les pertenecen. La escuela si queda sola, no puede lograr los propósitos que se pretende formar a cada sujeto.

La selección de estos antecedentes se tuvo en cuenta la relación del problema de estudio “formas de acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje” también a los objetivos propuestos como analizar el acompañamiento, participación de los padres y determinar la articulación escuela y familia.

Se advierten aspectos en común entre la escuela a investigar Carlos Guido Spano de Olivares San Nicolás y la escuela Niños Mártires de Acosta Ñu” de Jhugua Ypajeré Paraguay donde se manifiesta problemas de aprendizaje por la falta de acompañamiento de los padres hacia los alumnos. También se establece relación el contexto rural, los padres de los alumnos se dedican a la actividad de la agricultura. Por último se puede establecer comparación los estudios de los padres primario completo y secundario incompleto en ambas localidades.

Se establece relación entre los antecedentes y la investigación a llevar a cabo en temática abordada y metodología. En la investigación “familia, escuela y desarrollo humano” como la investigación en la escuela Centro Educativo Básica República Argentina se establece el compromiso mutuo de los diferentes miembros, ya que familia y escuela no funcionan de manera aislada, sin tener en cuenta que lo mejor para los alumnos es el trabajo en conjunto, para lograr una calidad educativa. Se tiene en cuenta esta temática a desarrollar en el marco teórico de la investigación.

Se destaca en los antecedentes que se propone trabajar en conjunto escuela-familia para fortalecer el aprendizaje. También se destaca la buena comunicación entre los diferentes actores de la institución (padres, alumnos y docentes). Por último presenta una propuesta de gestión a llevar a cabo en la institución para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

1-3. Definición del Tema

Formas de acompañamiento de los padres en las tareas educativas de sus hijos en la escuela primaria y su relación con el rendimiento académico de los alumnos en escuela de zona urbana y rural de gestión estatal del departamento Ischilín provincia de Córdoba.

1-4. Construcción del Problema y la pregunta de investigación

En este trabajo de investigación se pretende conocer cuáles son las formas de acompañamiento y apoyo de los padres en las tareas educativas de los alumnos de escuelas primarias.

Los veinte alumnos de la escuela rural Carlos Guido Spano localidad Olivares San Nicolás, departamento Ischilín provincia de Córdoba pertenecen en su mayoría a familias de escasos recursos, cuyos trabajos de los padres son de agricultura (olivos-aceitunas), peones rurales, etc. Las madres se ocupan de tareas domésticas o acompañan en las actividades de agricultura. La mayoría de la familia recibe ayuda económica del estado salario universal por hijo, pensiones por madre de siete hijos, pensiones por discapacidad, etc. En cuanto al nivel académico de los padres es de primaria completa en algunos casos y la mayoría de secundario incompleto.

Los veinte alumnos de la escuela urbana José María Paz localidad de Deán Funes, departamento Ischilín provincia de Córdoba, pertenecen en su gran mayoría a familias de recursos bajo- medio, cuyos trabajos de sus padres son profesionales. El nivel académico de la mayoría de los padres es de secundario completo y de terciarios.

Cabe destacar que la Ley de Educación tanto Provincial N° 9870 como Nacional 26.206 menciona la importancia, derechos y deberes de acompañar a los niños en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta lo mencionado con anterioridad surgen diferentes interrogantes tales como: ¿Cuáles son las formas de acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos?; ¿Cuáles son las causas que obstaculizan el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos de instituciones primarias de una muestra no representativa?; ¿Es importante el acompañamiento de los

padres en la tarea educativa de sus hijos?; ¿Qué relación existe entre las diferentes formas de acompañamiento y el rendimiento escolar de los alumnos?

Por esta razón se formula el siguiente interrogante a investigar:

¿De qué forma acompañan los padres en la tarea educativa de sus hijos de instituciones primarias de gestión estatal del departamento Ischilín provincia de Córdoba?

1-5. Hipótesis

Las formas de acompañamiento de los padres en las tareas educativas de sus hijos en el proceso escolar de los alumnos influyen en su aprendizaje.

CAPÍTULO 2

2-1. Objetivo general

- Describir y analizar las formas de acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos de instituciones primarias de zona urbana y rural de gestión estatal del departamento Ischilín provincia de Córdoba.

2-2. Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las causas que obstaculizan el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos de instituciones primarias.

- Determinar el grado de influencia de la familia sobre el rendimiento escolar del estudiante.

- Establecer relación entre las distintas formas de acompañamiento y el rendimiento escolar de los alumnos.

2-3. Determinación de las variables, sus relaciones

2-3-1. Variable independiente

- Acompañamiento de los Padres Escuelas Rural – Urbana

2-3-2. Variable dependiente

- Rendimiento de los alumnos.

2-3-3. Indicadores

En relación a la variable independiente:

- Ayuda a realizar las tareas escolares asignadas en la escuela por parte de la familia.

- Participación

- Actividades

- Apoyo familiar en la tarea escolar.

En relación a la variable dependiente:

- Escuela

- Familia

- Tareas concebidas
- Material didáctico necesario para realizar la tarea.

CAPÍTULO 3

3-1. Marco teórico

3-2. Familia

Entendemos como familia a un conjunto de personas que comparten un hogar, generándose lazos cordiales entre ellos. Brindan un apoyo emocional y el sustento de satisfacer necesidades básicas.

Según Rodrigo y Palacios (1998) plantean que la familia es el vínculo entre personas que comparten un proyecto duradero, en él se generan lazos de sentimientos de pertenencia a dicho grupo y se establecen relaciones entre los miembros.

No se puede dejar de tener en cuenta el concepto familia que le otorga la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Unesco, 2008) quien la define como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

La familia, grupo social, quien brindará al niño conocimientos y habilidades para la convivencia y sociabilización con el entorno que lo rodee. Se puede destacar a Niella, (1996) quien aporta que el primer agente social es la familia, brindará una cultura, valores y tradiciones en la que se estará inmersa. Se establecen las normas básicas y permite el desarrollo de la identidad del niño.

La familia es la primera escuela de sociabilización en donde el niño comenzará a relacionarse con su entorno. La educación escolar se comparte junto con la familia, ya que con el apoyo mutuo brindará que el niño desarrolle con mayor plenitud sus capacidades y habilidades.

3-2-1. Tipos de familias

La familia a lo largo de la historia ha ido modificándose, en cuanto a los integrantes de ella.

Teniendo en cuenta Musitu, y Cava (2001) se distinguen diferentes tipos de familia de acuerdo a su organización y su estructura; de allí establece diferencia entre los diferentes conceptos de familia:

Su organización según Musitu y Cava (2001):

Familia tradicional: integrada por el padre, madre e hijos. En la cual se organiza las tareas en donde el padre es quien trabaja y la madre atiende las tareas del hogar y a sus hijos.

Familia en transición: en donde los integrantes ambos trabajan. Las actividades se encuentran niveladas. Ambos se preocupan por las tareas de sus hijos.

Familias no convencionales: el aporte económico de la mujer es igual o mayor al hombre. Dejan a sus hijos y hogar para que se encarguen otras personas de esta tarea.

Su estructura según Musitu y Cava (2001)

Familia extensa: compuesta por más de dos generaciones. Los padres del hombre o mujer viven con ellos.

Familia nuclear: constituida por el padre, madre e hijos.

Familia binuclear: cuando un matrimonio con hijos se divorcia y uno de los miembros se vuelve a casar y conviven con hijos de diferentes padres.

Monoparental: constituida por madre o el padre con sus hijos.

Familia homoparental: los hijos viven en una familia homosexual.

Equivalentes familiares: formadas por personas que viven en un hogar sin formar un núcleo familiar.

Familias ensambladas: formadas por agregados de dos o más familias. El concepto de la palabra familia no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino de compartir sentimientos y momentos.

3-3. Escuela

El concepto escuela es entendido como una institución educativa que tiene la responsabilidad ética y moral de un escenario de sociabilización.

Según la REA (Real Academia Española) el término escuela hace referencia a “establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria”. En la institución escolar el alumno se encontrará rodeado de personas como compañeros, docentes con los mismos objetivos de enseñanza y aprendizaje. Será su primera sociabilización destinada a la enseñanza para la alfabetización escolar.

Tomando los aportes de Durkheim (1976) quien caracteriza a la escuela como un lugar en donde además de preparar individuos para que sean parte de la sociedad, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse las nuevas prácticas culturales y reconocimiento del otro, inclusión para

vivir en equidad. Educar es introducir a las nuevas generaciones a los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación.

Se puede hacer referencia a Zambrano (2000) quien hace mención que la escuela se complementa con el proceso de sociabilización que los sujetos traen de sus familias. Es por eso importante el acompañamiento que le brinden los padres a sus hijos en su trayecto escolar.

En la escuela se desarrollan intercambios humanos intencionados con el aprendizaje de nuevos conocimientos, el desarrollo de capacidades y competencias para la construcción de identidad del sujeto. Teniendo en cuenta los aportes de Bruner (1997) quien destaca a la escuela como un escenario y denomina subcomunidad en interacción. En esta subcomunidad, lugar donde se encuentran alumnos y docentes, los cuales se interrelacionan los niños en formación conocen y elaboran la cultura en la cual están inciertos. La escuela como escenario de formación y sociabilización en donde se desarrollan actividades pedagógicas. Tomando los aportes de Durkheim (1976) quien nombra a la sociabilización como una actividad social. La sociabilización permitirá la construcción de la identidad individual e insertarlos en una sociedad. La escuela como escenario de sociabilización deberá permitir que los niños se sientan incluidos y motivados. Cabe destacar que la escuela desarrollará el proceso de sociabilización pero es la familia quien en una primera instancia lo realizó, ya que la escuela es quien complementa.

3-3-1. Escuela en el área rural

Se realizará una aproximación al concepto de ruralidad para comprender la importancia que este adquiere al hablar de escuela rural.

Según la Real Academia Española el concepto rural proviene del Latin Ruralis, y de rus, ruris, campo, perteneciente a la vida del campo. En relación a áreas rurales, se determina a una región geográfica con poca población y viviendas unas alejadas de otras. El trabajo de la gran mayoría de los habitantes es la actividad agrícola, ganadera.

Mientras que para la UNESCO, es una de las organizaciones que destaca el análisis del concepto de área rural, la cual define y caracteriza como un sector social que se diferencia de las urbes. En una localidad o paraje rural, el índice poblacional es bajo pero con amplios espacios verdes apto para la agricultura y la ganadería.

Habiendo definido el concepto rural se puede hacer mención a la definición de escuela rural teniendo en cuenta la Ley de Educación Nacional es la modalidad del

sistema educativo con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria. Una escuela rural por lo tanto es una institución alejada de las ciudades.

Tomando los aportes Trinchero, M. (1989) quien hace una caracterización de la escuela rural, en su libro Enciclopedia para el maestro rural, en la cual la población educativa cuenta: con maestros, directores o por un lado con un docente (personal único) que no lleva a cabo una sola tarea, sino lleva a cabo diferentes funciones como tal, este personal único cumple en rol de docente y director. También debido a la cantidad de alumnos en ocasiones se realizan agrupamiento de grados “plurigrados” ya que la matrícula es baja en algunos grados esto ocasiona el agrupar los grados, considerando la diversidad de las edad de los alumnos. En las escuelas rurales se presenta inconvenientes en cuanto al acceso, la comunicación y medio de transporte.

3-3-2. Escuela en el área urbana

En las escuelas de las áreas urbanas poseen mayor accesibilidad a los diferentes materiales y productos escolares que el niño necesite o la docente haya solicitado. Ya que en el área urbana hay alta densidad de población y actividades terciarias (comercios).

Según la Real Academia Española la definición de zona urbana se caracteriza por estar habilitada de forma permanente por más de 2.000 habitantes. Se caracteriza por tener menor empleo en el sector primario en comparación a las áreas rurales. Ofrecen mayor recursos de supervivencia de las personas. Las zonas urbanas sobresalen por el desarrollo de actividades secundarias (industrial) y terciarias (servicios).

Escuela en el área urbana brinda más oportunidades, existen más escuelas con mayor tecnología permitiendo hacer el uso de internet que en algunos casos las escuelas rurales no tienen señal para para hacer uso del mismo.

3-4. Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento de una persona sobre determinado temática, el cual está siendo calificado.

Según Benitez, M. (2003) el rendimiento académico es un conocimiento demostrando en un área o materia, en relación a la edad de los alumnos y su nivel cognitivo, también la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar; por

lo tanto un alumno con un buen rendimiento académico es aquel que tiene calificaciones positivas (excelente y muy bueno) que se debe rendir a lo largo de la cursada.

El rendimiento académico se entiende como proceso de aprendizaje y sus resultados. Según Pizarro (1985) define el rendimiento académico como una medida de las capacidades que se manifiesta en una persona que ha aprendido a través de un proceso de instrucción o formación. El aprendizaje logrado del estudiante es el objetivo de la educación; el rendimiento académico interviene diferentes variables que hacen un buen rendimiento tales como la enseñanza del docente, el ambiente de las clases, el apoyo y contención familiar.

Tomando en cuenta los aportes de Terigi (2009) el rendimiento académico a partir de la evaluación es necesario considerar no solo el rendimiento individual sino la influencia del grupo de pares, familia, las motivaciones como el contexto educativo. Si los alumnos no se apropian del aprendizaje como se espera en un nivel y año determinado se produce un fracaso escolar.

El fracaso o éxito en el rendimiento escolar son variables amplias tales como: condiciones socioeconómicas- socioculturales que intervienen en el desempeño y aprendizaje de los alumnos. La familia posee capacidades de ayudar con recursos materiales y culturales a los estudiantes favoreciendo o no su educación.

Estando de acuerdo con los aportes de Torres y Rodríguez (2006) en cuanto al contexto familiar en relación al buen aprendizaje y buen rendimiento dependerá también de la dedicación del tiempo que se le brinde la familia al niño en sus tareas. Es importante el trabajo en conjunto escuela y familia ya que este último es quien motivará al niño en las tareas educativas brindándoles el tiempo necesario en el acompañamiento escolar, compromiso y dedicación.

Tomando los aportes de Mella y Ortiz (1999) quienes destacan a los padres como agentes socializadores fundamentales quienes transmiten la cultura, valores y afectividad son los que tendrán una enorme potencialidad en desarrollo educativo de los niños. Pese a las diferentes adversidades económicas, sociales y culturales; el apoyo y contención familiar podrá fortalecer el desarrollo en plenitud de un buen rendimiento académico.

3-5. Calidad educativa

La calidad educativa se considera lo positivo de formar sujetos competentes para la sociedad en la que se encuentra inserto pudiendo así adquirir diferentes competencias y habilidades.

La calidad educativa es un concepto amplio muy utilizado en la actualidad la cual se pretende desarrollar en las escuelas. La escuela forma parte de la sociedad que está en permanente cambios debido al desarrollo tecnológico, cultural, social y económico. Es por ello que la institución escolar debe ser flexible al cambio permanente y reflexionar sobre la calidad del servicio educativo surgen nuevos conocimientos, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. Con la innovación se puede conseguir una buena calidad de enseñanza, tarea compleja para los docentes quienes deben capacitarse permanentemente para responder a las necesidades y demanda de los alumnos.

Gento Palacios (1996) afirma que “la finalidad esencial de las instituciones educativas puede ser el impulso y orientación de la educación de sus propios alumnos”, es decir que la calidad sería que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades y habilidades educativas.

Siguiendo con los aportes de Palacios (1996) quien hace referencia a los indicadores o identificadores de la calidad es la suma de proceso más producto más apreciación es igual a los resultados. Estos resultados si son positivos demostrarán un buen nivel de rendimiento acompañado de calidad. El objetivo de la institución educativa es que el alumno alcance los niveles educativos con calidad.

Teniendo en cuenta los aportes de Ministerio de Educación calidad educativa es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores que ejercen derechos humanos que cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades de progreso y prosperidad para los niños y el país. Es por ello que se pueden hacer mención los derechos de los niños y niñas en relación a los derechos de la educación:

Según la Convención sobre los Derechos del Niño, incorporada en la Constitución de la Nación Argentina:

- Tienen derecho a la educación
- Tienen derecho a recibir educación básica gratuita.
- Tienen derecho a acceder a la educación media y a la educación superior se haga más accesible para todos.

- Tienen derecho a que la disciplina escolar sea compatible con la dignidad humana.
- Tienen derecho a una educación que desarrolle hasta su máximo potencial su personalidad, sus actitudes y su capacidad mental y física.
- Tienen derecho a una educación que desarrolle el respeto por los derechos humanos.
- Tienen derecho a una educación que despierte el amor a su propia identidad cultural y al medio ambiente natural.

Teniendo en cuenta los derechos del niño que establece la Constitución Nacional Argentina. Se le debe otorgar la importancia del acompañamiento de los padres en la tareas educativas de sus hijos; permitiendo el trabajo conjunto con la escuela.

3-6. La familia y su relación con la escuela

Tradicionalmente la familia es la primera encargada de educar a sus hijos. Al comienzo de la historia eran las únicas encargadas de educar. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones familia- escuela. Las primeras escuelas fueron privilegiadas otorgándoles la mayor importancia tanto la sociedad como la familia. Las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Después se consideró que la escuela y familia tenían que encargarse de cuestiones diferentes. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos hábitos mientras que la escuela se basaba en aprendizaje de los conocimientos.

Según Nuñez Cubero (2003) considera que a partir de la década de los cincuenta la relación familia- escuela al principio existía una confianza en lo que brindaba las escuelas. En la actualidad se ha producido una ruptura en donde la actuación de los docentes es cuestionada por la familia generando un malestar entre ambos.

Ante este rechazo hacia la institución la participación de los tutores se encuentra restringida: en participar en actos, reuniones cuando es solicitada por los docentes. En ocasiones las relaciones escuela- familia se encuentran con posturas enfrentadas.

La institución escolar debe garantizar la educación de los estudiantes en donde puedan adquirir diferentes aprendizajes, competencias, capacidades, y valores. Los

tutores de los alumnos tienen la obligación de participar, apoyar y colaborar con la educación de sus hijos. Para que en un futuro tengan mayores competencias académicas.

La escuela y la familia tienen que trabajar de manera conjunta, aunque es difícil poder llevar cabo esta práctica debido a que existen horarios contrapuestos que dificulta la participación de la familia en la educación escolar de los niños o no siempre los padres están dispuestos a colaborar.

La familia suele mirar a la escuela como una guardería o el sitio seguro donde sus hijos se encuentran mientras sus padres trabajan. La escuela por su parte suele observar a la familia como un contexto lejano que no debe ser partícipe de asuntos institucionales. Frente a estas situaciones se obstaculiza tener objetivos comunes que es el desarrollo pleno del niño.

Las funciones del cuidado y protección de la familia hacia sus hijos tienden a reducirse en la satisfacción de las necesidades básicas tales como alimentación y salud dejando de lado el desarrollo de la autoestima y de cuidados adecuados para que sus hijos puedan desenvolverse en la sociedad que es cada vez más compleja. La función de la familia según López, F. (2008) ha evocado hacia el cuidado y educación dejando de lado las relaciones afectivas para poder desarrollarse con más seguridad y autonomía en la sociedad. En algunos casos ya no se está enseñando valores en la familia para buena convivencia dejando como una tarea para la escuela.

Los procesos de sociabilización son cada vez más complejos tanto en el ámbito escolar como familiar. López, F. (2008) menciona que se necesita recuperar los lazos afectivos de los niños y adolescentes, sobre la base de la familia como agente socializador y el primer partícipe en la construcción afectiva del niño, para poder desarrollarlo.

Siguiendo con los aportes de López, F. (2008) se destaca que en la sociedad que nos encontramos exalta el consumismo, la familia ha dejado de brindar afectos para trabajar y consumir. El mercado ha logrado el dilema “es mejor tener, que ser”. Los medios de comunicación brinda el aliento a consumir cada día más provocando en la sociedad no desarrolle un juicio crítico frente a las publicidades, informaciones etc. La necesidad de satisfacer las necesidades básicas ha dejado de lado el desarrollo cognitivo del niño, o lo desconoce creyendo que es la responsabilidad únicamente de la escuela.

Resulta necesario y beneficioso restablecer y fortalecer la relación escuela-familia para lograr un óptimo desarrollo en los niños, que se encuentran en una sociedad cambiante.

3. 7 Razones que impiden el acompañamiento en la tarea educativa

El tener en cuenta las diferentes razones que impiden el acompañamiento educativo de los padres hacia sus hijos es poder comprender y buscar diferentes estrategias para que se logre dicho acompañamiento.

La participación de la familia en la escuela beneficia a los miembros de la institución: alumnos, padres y docentes. Sin embargo existen condicionantes que dificultan esa participación.

Los cambios que la sociedad atraviesa constantemente, provoca la incorporación de la mujer al mercado laboral, los cambios de estructuras, dinámicas de las familias y los avances de la información y comunicación. Reflejando la preocupación del consumismo, dejando de lado lo afectivo y la importancia de la educación de sus hijos.

Cabe destacar también que en algunas escuelas se limita a la participación directa con los alumnos dejando a los padres que no se involucren en la tarea educativa de sus hijos. Destacando los aportes de Pereda Herrero (2006) quien supone una “descentralización hacia la administración”. La participación de las familias implica espacio físico del cual las instituciones no cuentan para trabajar de manera dinámica con las familias. No es posible la participación sin la descentralización, a pesar que el gobierno implementa diferentes proyectos en el cual participan las escuelas en conjunto con la familia aún falta mayor participación.

Los docentes deben estar capacitados para poder recibir a la familia y permitir mayor acompañamiento de la educación de sus hijos y no solamente desde el hogar sino el compromiso en las diferentes actividades escolares (actos, reuniones, etc.)

Diversos autores como Epstein (2011), destaca la participación de los padres ya que favorecen la educación de sus hijos y el rendimiento escolar constituyendo así una mejor calidad educativa.

En la actualidad las instituciones están implementando los EAC (Acuerdos Escolares de Convivencia) en donde se intenta ser un instrumento de convivencia democrática. Reflejando resultados de aportes y consensos que los distintos miembros de la comunidad han realizado al analizar los aspectos del funcionamiento de la escuela.

En el mismo se trabaja con las familias haciéndolas participes de la institución y brindándoles la importancia del trabajo en conjunto escuela y familia en un proceso de construcción colectiva.

3.8 Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos

Según el diccionario de la Real Academia Española RAE (2014) se entiende como acompañamiento “a la acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Esto permite una implicación, inclusión e involucramiento con acciones participativas y dinámicas con la persona la cual acompaña.

El acompañamiento de los padres es primordial ya que es la primera etapa de la educación de un sujeto. El cual va a perdurar en el transcurso de su vida y facilitar las diferentes etapas de la educación.

El acompañamiento se manifestará como una asesoría o acompañamiento, colaboración de trabajos y tareas. Es importante que los padres acompañen a los niños para poder desarrollar con plenitud sus capacidades y habilidades. Afrontando las debilidades en el rendimiento escolar pudiendo así fortalecerlas.

Tomando como referencia a Vygotsky (1995) quien manifiesta el entorno social de interacción y las condiciones de apoyo de la familia el cual se convierte en un factor fundamental para el desarrollo del niño ya que es la familia el primer agente socializador quien actuará a través de su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje, afianzando lo que se enseña en la institución escolar permitiendo el éxito y alcanzando los logros propuestos en la institución, fundadas en la responsabilidad y compromiso. El rendimiento académico de los estudiantes también pueden verse afectados por los factores sociales y familiares que influyen en el niño como generar responsabilidades con las tareas educativas o no.

Teniendo en cuenta los aportes de Ghouali (2007) el acompañamiento escolar es un proceso que pretende ofrecer el apoyo para poder triunfar en la educación que influye maestros, padres, familia. Incluye compromiso, colaboración con el sistema educativo.

Los padres deben tener mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos en conjunto con la escuela. Se puede hacer mención a Gómez y Suarez (2001)

quienes manifiestan que en el acompañamiento escolar los padres son los que tienen una misión formadora con el objetivo de lograr la reconstrucción de las metas del sujeto.

En la escuela se realizan diferentes tipos de actividades que se solicita la presencia o ayuda de los padres para fomentar el vínculo entre escuela y familia. Como por ejemplo diferentes tipos de jornada: familia, violencia, etc. Las tareas de acuerdo al nivel de complejidad y los objetivos planteado por la docente, directivos e institución se llevarán a cabo de acuerdo a la necesidad y demanda de cada sociedad escolar. Tomando los aportes de Gómez y Suárez (2001) menciona que algunas tareas podrán ser realizadas de manera individual, en grupo o con guía de un adulto. El adulto debe generar responsabilidad y tranquilidad en el acompañamiento al niño; así se logrará conformar un equipo de trabajo colaborativo entre escuela y familia.

Cabe destacar que el ambiente escolar y la participación familiar son recíprocos. Una escuela con ambiente positivo animará y fomentará la participación de la familia en la educación de sus hijos y mejorará la percepción de la institución. Teniendo en cuenta los aportes de Comuntzis (1996) quien destaca la importancia que los maestros contribuyen a ambiente positivo cuando poseen “mentes abiertas”, pueden comprender a sus estudiantes y demuestran respeto a sus familias esto permite que la escuela trabaje de manera conjunta con la familia hacia los mismos objetivos.

El acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos es una tarea impostergable, generando responsabilidad, compromiso, valores, etc. y permitirá el desarrollo de capacidades y habilidades en la formación de ese niño para poder brindarle un futuro con éxitos en sus rendimientos académicos en los diferentes niveles educativos.

3.9 Grado de influencia de la familia sobre el rendimiento educativo del estudiante

El interés de la familia en la educación de sus hijos será el grado de influencia positivo que pretende la escuela, esto motivará a los niños en el trabajo áulico trabajar con mayor entusiasmo, dedicación y responsabilidad.

El nivel de compromiso y participación de los padres de manera activa en la institución produce mayor éxito escolar que los que son pasivos. Según la UNESCO (2014) el involucramiento familiar es uno de los factores más incidente al éxito del niño también afecta la opinión que tienen los padres sobre la escuela y los docentes.

No solamente se pretende el apoyo que se brinda desde el hogar en la tarea escolar sino que también ser partícipe de la escuela, asistiendo a reuniones, eventos, etc. teniendo y demostrado actitudes positivas hacia la institución.

También es indispensable que los padres confíen en el nivel de capacidades de sus hijos, crean en ellos que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos a través de la valoración de los esfuerzos y logros de los niños.

El rendimiento educativo del estudiante dependerá el grado de importancia que se le otorgue desde la familia para ello será necesario contar con disponibilidad horaria, un espacio para el estudio, materiales, etc. brindándole al estudiante un grado de participación y valor a su educación.

Cabe destacar a Aranciabia (1999) quien señala que el rendimiento del niño depende de la escolaridad de los padres, aquellos padres con mayor educación generarán un ambiente familiar más educativo teniendo mayores oportunidades educativas y poseen más recursos para ayudar a sus hijos en las tareas educativas. Los padres de nivel educativo medio alto tienen a propiciar más la educación mientras que los padres de nivel educativo bajo tienden a dejar la tarea a la escuela de enseñar y que sea en la institución donde se adquirieran los conocimientos sin brindarles apoyo en el hogar.

CAPÍTULO 4

4-1. Metodología

4-2. Tipos de investigación

La metodología hace referencia a la descripción de los pasos, los procedimientos y técnicas que han de seguir y emplear para el desarrollo y análisis del trabajo.

Según Vieytes (2004) hay diferentes tipos de investigación científica, a continuación se analiza las aplicadas en la investigación:

Teniendo en cuenta a Hernández, Fernández y Baptista (2006) es una investigación descriptiva, busca explicar las propiedades características y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (2006, p11)

La presente investigación pretende describir y dar a conocer las características fundamentales que la problemática posee, por medio de diferentes instrumentos de observación.

La investigación que se lleva a cabo es de una metodología cuantitativa. Continuando con los aportes de Vieytes (2004) quien manifiesta: “busca un conocimiento sistemático, comparable y comprobable, medible cuantitativamente y replicable; procura la explicación de los fenómenos y eventos del mundo natural y social” (2004, p 42).

Usa la recolección de datos, para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadísticos.

Datos primarios: información de las encuestas a los padres, docentes y alumnos.

Datos secundarios: para recopilar información se consultó referencias bibliográficas de otros autores destacados. Trabajos de investigación realizados, obtenidos de diversas fuentes. Artículos de revistas científicas y electrónicas.

4-3. Técnicas de investigación

Teniendo en cuenta los aportes de Vieytes (2004) quien desarrolla la temática “*Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad*” en la

investigación se aplica la observación sistemática o estructurada, la cual requiere elaborar instrumentos muy precisos y específicos para su recolección de datos.

Otra técnica de investigación es la encuesta a los padres, docentes y alumnos, utilizando como instrumento un cuestionario sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y otras preguntas abocadas al tema.

Los métodos de las ciencias sociales según Duverger (1962) establecen componentes para tener en cuenta la elaboración de encuestas según el tipo de pregunta. En este trabajo se realiza preguntas abiertas, el encuestado puede responder con libertad por ejemplo cuando se indaga el ¿por qué?, entre otras, y preguntas cerradas con final abierto se incorpora la categoría “otros” dando alternativa a la respuesta.

4-4. Instrumentos

Cuestionarios para la realización de encuestas a los padres, docentes y a los alumnos. (Ver anexo 1)

Guía de observación para asentar la información pertinente en relación a la hipótesis a comprobar de dicha investigación, una por cada escuela José María Paz en sexto grado y Carlos Guido Spano en quinto y sexto grado (Ver anexo 2). Esto permitirá observar algunas situaciones en el que el alumno requiera ayuda y orientación de su familia. Las mismas consignas harán referencia a realizarla en familia en el hogar.

4-5. Población

Para la realización de esta investigación se toma una muestra intencional de una escuela rural y otra urbana del departamento Ischilín provincia de Córdoba de gestión estatal.

Escuela rural: Esta institución cuenta con una población escolar de 65 alumnos aproximadamente, el personal docente está constituido por un cargo directivo y cuatro docentes de grado, la cual dos de los mismos está a cargo de plurigrados (1-2 grado, 4 y 5 grado), los dos restantes (3 y 6 grado) división única y cuatro docentes de ramos especiales (música, tecnología, arte visuales y educación física), una secretaria docente.

Escuela urbana: La comunidad educativa está conformada por 300 alumnos aproximadamente, por tres directivos, diecisiete docentes funcionando está en ambos turno (mañana y tarde); cuenta con cuatro docentes de ramos especiales (música, educación física, artes visuales y tecnología).

4-6. Muestreo

La muestra es de 40 Alumnos, veinte de la escuela Carlos Guido Spano (sexto y quinto grado, ya que no se encuentran la cantidad de la matrícula mencionada en un mismo grado) y veinte de la escuela José María Paz (10 del turno mañana y 10 del turno tarde de sexto grado) el criterio de la muestra es probabilístico, el muestreo es simple al azar por tratarse de una población reducida. Se trabajará con los padres (un total de cuarenta, veinte de cada escuela) de los alumnos seleccionados y a los docentes (ocho) de ambas escuelas de los grados seleccionados.

CAPÍTULO 5

5. Análisis de datos

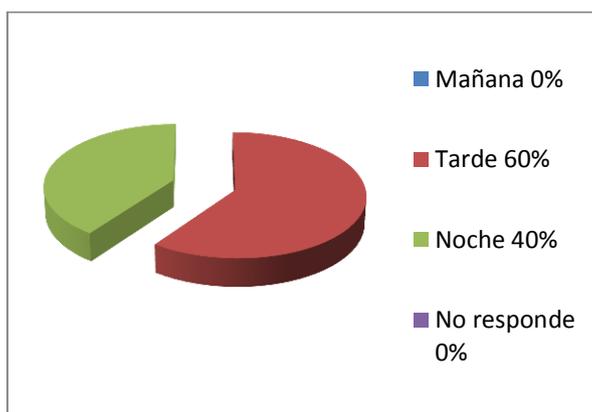
Formas de acompañamiento:

Encuestas realizadas a 40 alumnos de la escuela Carlos Guido Spano (20 alumnos de 5 y 6 grado por no contar con esa cantidad en un solo grado) y José María Paz (20 alumnos), cuarenta padres de los mismos alumnos encuestados y a ocho docentes de sexto y quinto grado.

A continuación se presenta los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos, padres y docentes de los datos obtenidos se observa en los siguientes gráficos:

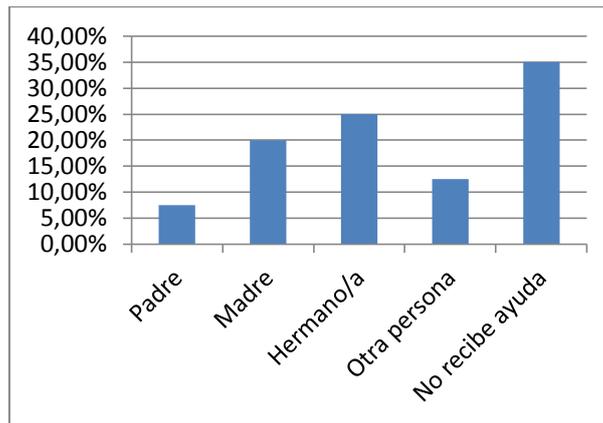
Resultados de las encuestas realizadas a los alumnos:

Realización de la tarea



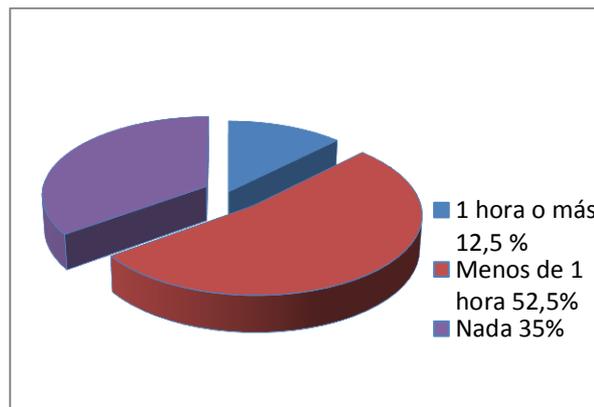
Se observa que de los 40 alumnos han respondido a la encuesta sobre la primer pregunta: ¿En qué momento realizas la tarea escolar usualmente? por la mañana ningún alumno, por la tarde 24 alumnos, por la noche 16 alumnos.

Acompañamiento familiar en la tarea escolar



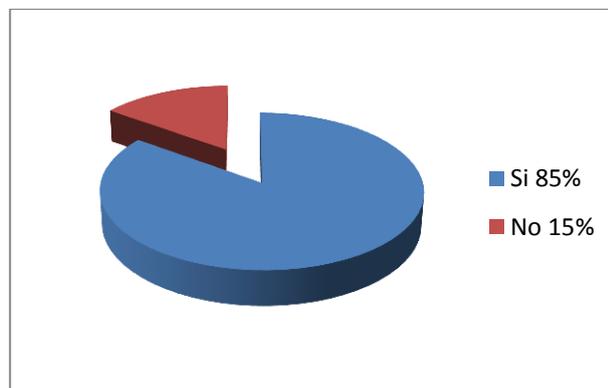
En el gráfico de la encuesta sobre la pregunta ¿Quién te ayuda a hacer la tarea escolar? de los 40 alumnos: 3 el padre, 8 la madre, 10 el/la hermano/a, 5 otra persona y por ultimo 14 no recibe ayuda.

Disponibilidad de tiempo para la tarea escolar



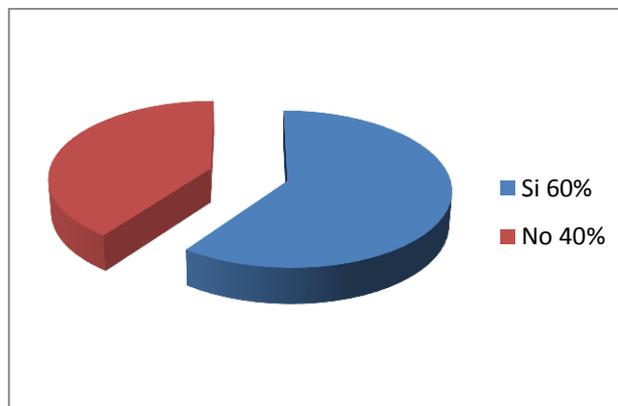
Con respecto a la pregunta de la encuesta: ¿Cuánto tiempo te ayudan a hacer la tarea escolar? 5 alumnos respondieron 1 hora o más, 21 menos de 1 hora, 14 nada.

Interacción padres- docentes



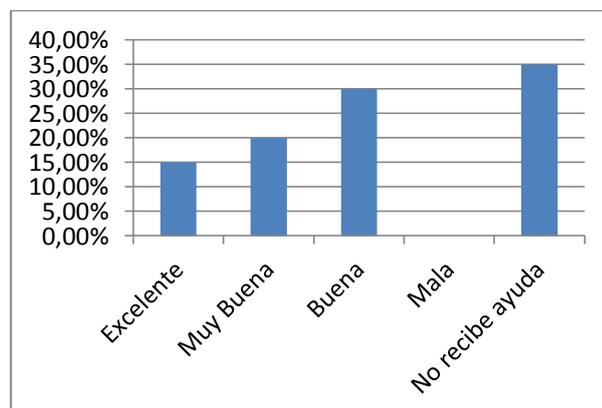
En el gráfico con la pregunta ¿Tus padres conocen a tus maestras? 34 alumnos respondieron que si mientras 6 estudiantes respondieron que no.

Reunión de padres



En el gráfico en la pregunta ¿Han sido convocados alguna vez tus padres para dialogar con tus maestras? 24 alumnos han respondido que sí y 16 restantes que no.

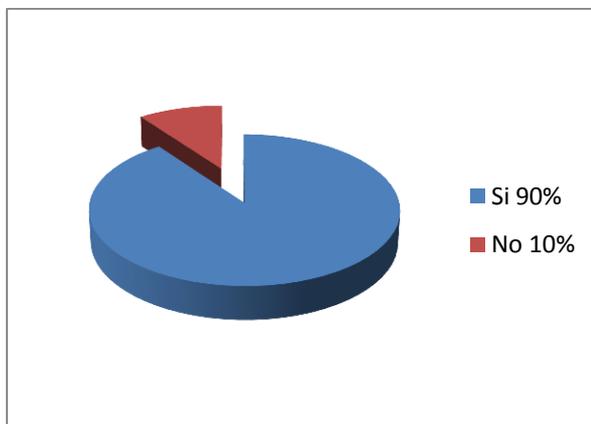
Calidad en la ayuda escolar



En la última pregunta de la encuesta realizada a los alumnos: La ayuda que recibes en tu hogar para resolver la tarea lo consideras: 6 excelente, 8 muy buena, 12 buena, 0 malo, 14 no recibe ayuda.

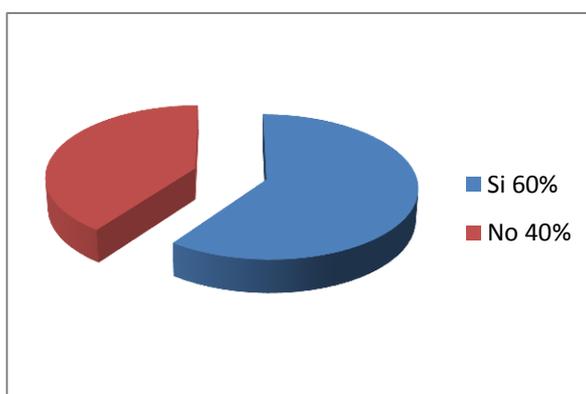
Resultados de las encuestas realizada a los 40 padres de los alumnos encuestados:

Presentación de la docente



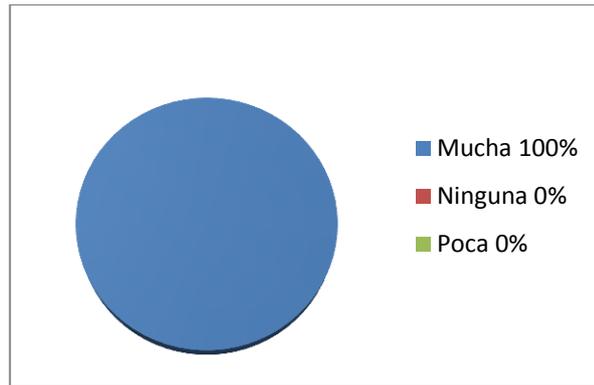
En el gráfico con el interrogante ¿Conoce a las maestras de su hijo/a? 36 padres respondieron que si mientras 4 no conocen a la maestra de su hijo/a.

Convocatoria de los padres



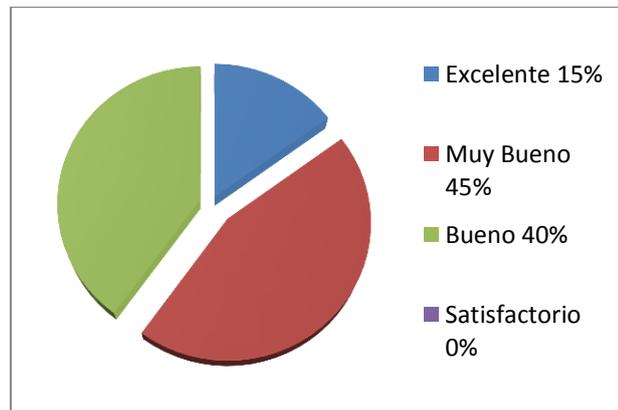
En el gráfico con el interrogante: ¿Ha sido convocado/a alguna vez a la escuela para tratar algún asunto sobre el aprendizaje de su hijo/a? 24 han marcado que sí y el restante 16 que no han sido convocados a la escuela.

Importancia escolar



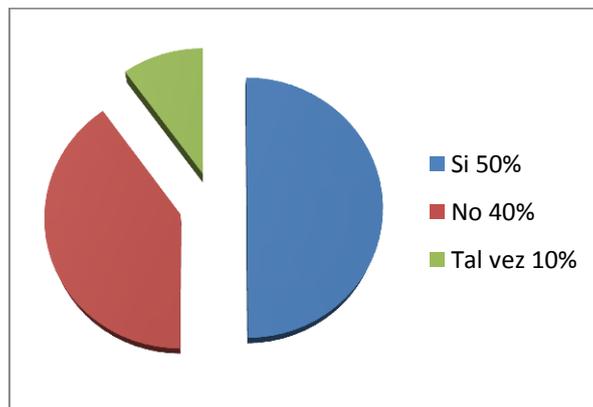
En el gráfico con respecto a la pregunta ¿Qué importancia le otorga a la educación de su hijo/a? el total de padres 40 encuestados han respondido que mucha.

Promedio escolar



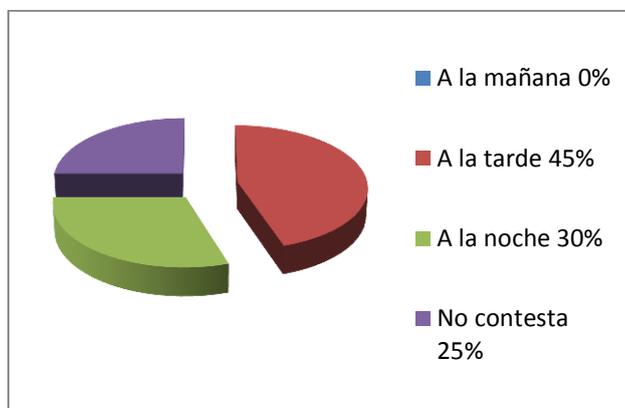
Se indaga ¿Qué notas promedio obtuvo su hijo/a en el informe de progreso escolar (libretas) respondiendo 6 excelente, 18 muy bueno, 16 bueno y por último 0 satisfactorio.

Grado de influencia sobre el rendimiento



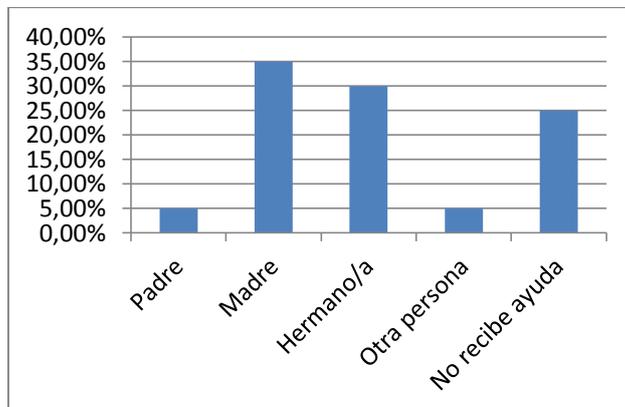
Se observa el rendimiento si se tiene relación con la ayuda que recibe en el hogar: 20 han respondido que si mientras que 16 dicen que no y 4 que tal vez.

Momento de la realización de la tarea



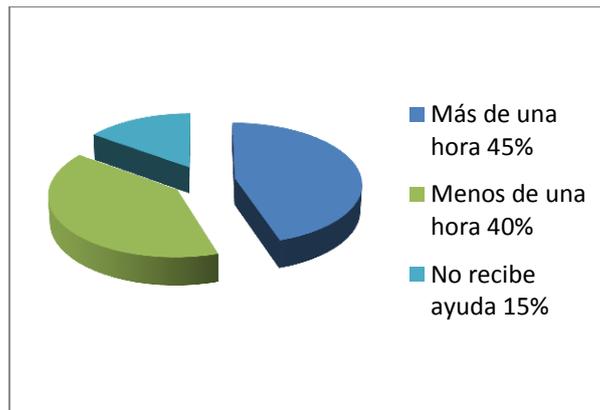
En el gráfico: ¿En qué momento realiza la tarea su hijo/a usualmente? Por la mañana ningún alumno respondió, 18 a la tarde, 12 a la noche y 10 no han contestado a la pregunta.

Acompañamiento en la tarea escolar



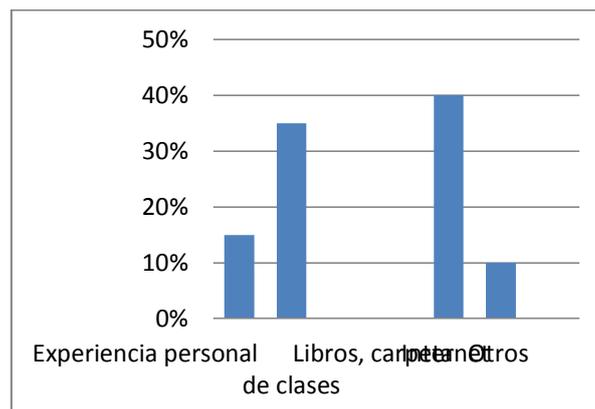
En el gráfico ¿Quién ayuda al niño/a a realizar la tarea? Se obtuvo los siguientes resultados en las respuestas: 2 el padre, 14 la madre, 12 hermano/a, 2 otra persona y 10 no recibe ayuda.

Disponibilidad de tiempo



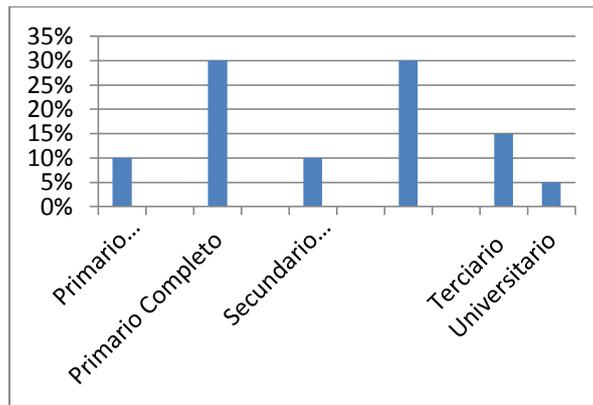
En cuanto a la pregunta ¿Cuánto tiempo ayuda a su hijo/a usted a realizar la tarea escolar? Han respondido 18 más de una hora, 16 menos de una hora y 6 no recibe ayuda.

Fuentes de información disponibles



En el gráfico con la pregunta ¿Qué fuentes de información utiliza usted para realizar la tarea escolar? Obteniendo las respuestas: 6 experiencia personal, 14 libros y carpeta de clase, 16 internet con mayor porcentaje y 4 otros.

Nivel académico de los padres



En el gráfico con el interrogatorio ¿Qué nivel de estudio alcanzó usted? Respondieron: 4 primario incompleto, 12 primario completo, 4 secundario incompleto, 12 secundario completo, 6 terciario y 2 universitario.

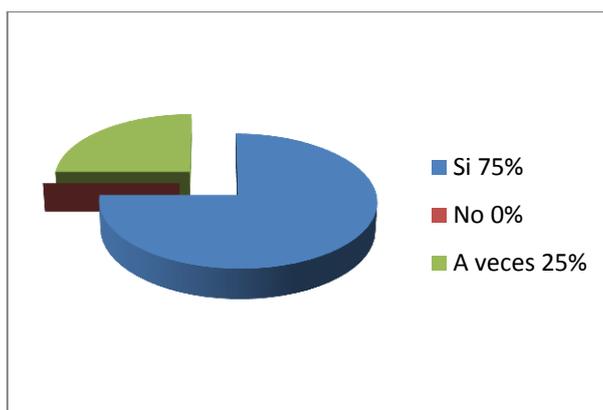
Resultado de las encuestas realizadas a las 8 docentes de quinto y sexto grado de los alumnos encuestados:

Relación docente y padres



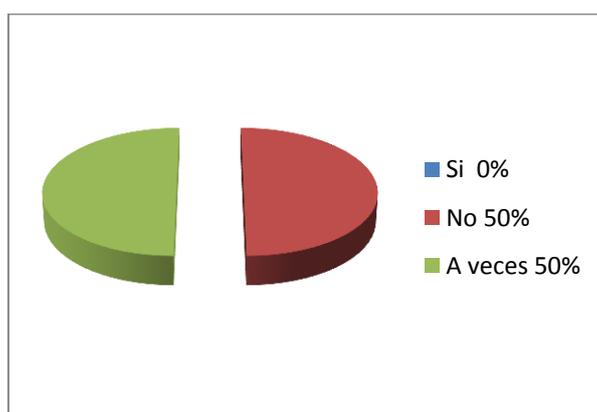
Con respecto al interrogante: ¿Conoce a los padres de sus estudiantes? Se obtuvo como respuesta que si el 100%, es decir que las 8 docentes respondieron que sí.

Comunicación de los problemas de aprendizajes



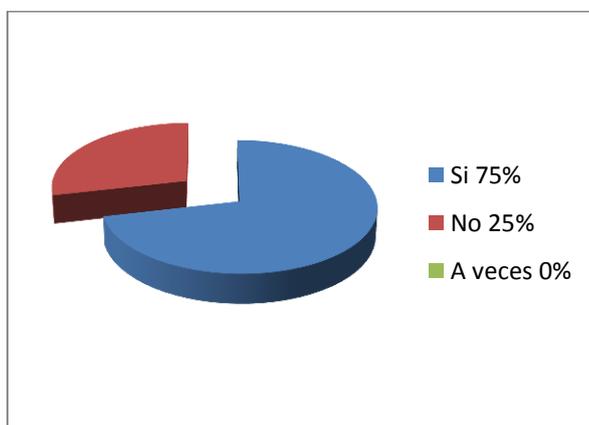
En el gráfico con la pregunta ¿Comunica a los padres sobre algún problema de aprendizaje de su hijo/a? seis docentes han respondido que si mientras dos que a veces.

Formas de acompañamiento



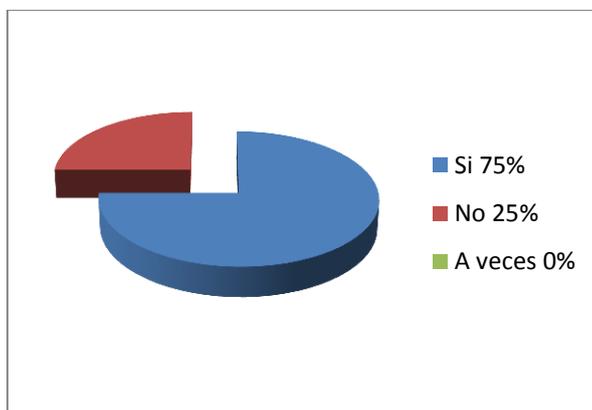
Se observan de la pregunta ¿Los padres supervisan la tarea que los alumnos llevan al hogar? Obteniendo como respuestas 4 docentes que no y 4 a veces.

Aprendizaje y el apoyo familiar



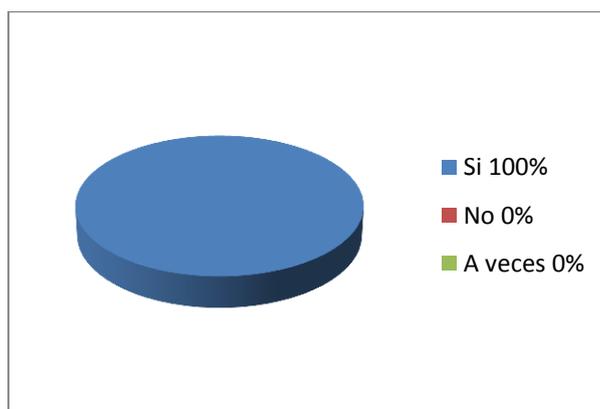
En el gráfico con respecto ¿El aprendizaje de los alumnos tiene relación con el apoyo escolar que le brindan desde el hogar? Respondieron seis que si mientras que dos que no.

Familia y hábito de estudio



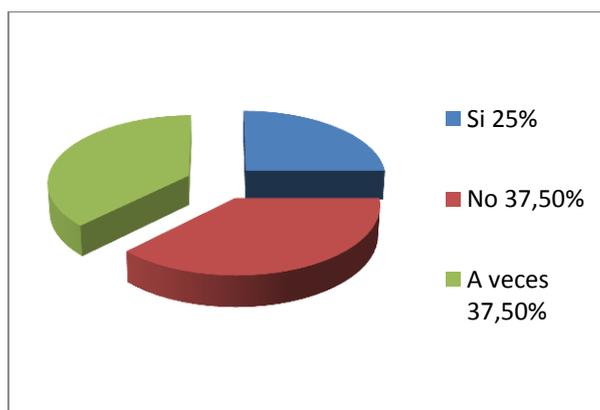
Se interroga ¿Cree que el hábito de estudio lo generan desde la familia de cada estudiante? Obteniendo como respuestas: 6 docentes dicen que sí y dos que no. En el mismo interrogante hay una pregunta abierta “porque”. Las maestras que respondieron que sí, dos escribieron que el estudio se refuerza en casa por lo tanto los padres deben supervisar, el hábito lo generan los padres y la escuela brindando una rutina y motivando sobre el mismo. Y las docentes que respondieron que no, no han justificado el porqué.

Influencia en el apoyo familiar en el rendimiento escolar



Se puede observar el interrogante ¿Considera usted que la falta de acompañamiento de los padres afecta el rendimiento escolar de su hijo/a? Respondiendo que si el 100% de las docentes (8 maestras encuestadas).

Compromiso de la familia en el aprendizaje



En cuanto a la pregunta ¿Se realizan actas acuerdos comprometiendo a la familia a reforzar desde el hogar los “aprendizajes débiles”? ¿Se cumplen los mismos? Se obtuvo como respuesta 2 que si, 3 que no y 3 que a veces.

En la encuesta se realizó dos preguntas abiertas el número 7 y 9 en la cual se interrogaba: ¿Qué hace usted para fomentar el acompañamiento de los padres a sus alumnos? Las docentes respondieron:

- Las actividades para realizar en el hogar tienen como partícipe a la familia.
- Enviar notas de sugerencias.
- Solicitar la presencia al tutor en la institución.
- Participar en diferentes actividades: actos escolares, cierres de proyectos.
- Trabajar diferentes temáticas en las jornadas.
- Reuniones individuales.
- Talleres y jornadas con alumnos y padres.
- Feria de ciencias con la participación de los padres.

En cuanto a la segunda pregunta:

¿Según su criterio que indicadores reflejan un buen rendimiento escolar? Se respondió a la misma:

- Valorar la escucha activa.
- Aplicar estrategias de revisión.
- Respetar turnos de habla.
- Corrección de sus producciones.
- Lee y escribe textos comprensivos.

- Comprende diversos tipos de textos.
- Produce textos siguiendo una secuencia.
- Utiliza signos de puntuación y entonación en sus producciones.
- Infiere el significado de palabras de distintos paratextos.
- Compromiso del alumno con la tarea.
- Responsabilidad.
- Esfuerzo diario.
- El proceso realizado por el alumno y la adquisición de los nuevos aprendizajes.
- Aprendizajes reflexivos.

El rendimiento escolar de los alumnos

En las encuestas realizadas a: cuarenta alumnos, padres y ocho docentes de la escuela de zona rural Carlos Guido Spano y de zona urbana José María Paz a partir de los datos obtenidos se presenta los siguientes análisis:

En la interacción y presentación de padres y docentes. Los alumnos respondieron: 85% si conocen sus padres a las maestras y un 15% que no. Los padres respondieron 90% que si conocen a las docentes de sus hijos y un 10% que no. Mientras que las docentes respondieron en su totalidad 100% que si conocen a los padres de sus alumnos.

La interacción de padres y docentes se puede establecer relación en la convocatoria de padres, reunión y comunicación de los problemas de aprendizajes: los alumnos respondieron 60% si han sido convocados sus padres a la escuela para dialogar con la maestra y un 40% no. Los padres respondieron 60% que si han sido convocados a la escuela para tratar algún asunto sobre el aprendizaje de su hijo/a y un 40% que no. En cuanto a los docentes comunican los problema de aprendizaje a los padres respondieron 75% si, 25% a veces.

Estos datos resultan alarmantes ya que las encuestas fueron realizadas en diciembre y se puede observar que hay padres que aún no conocen a la maestra de sus hijos y que un 40% no han sido convocados durante el año para dialogar con la maestras. También que hay docentes que a veces comunican los problemas de aprendizaje de los alumnos. Se puede hacer mención a Nuñez Cubero (2003) quien hace referencia a que la escuela y la familia en donde se ha producido una ruptura, en donde

la actuación de los docentes es cuestionada y en ocasiones no interviene para no generar un malestar entre ambos dejando de lado asuntos importantes.

En el acompañamiento familiar en la tarea escolar. Los alumnos respondieron 35% que no recibe ayuda, 25% de su hermano, 20% de la madre, 13% de otra persona y el 7% del padre. Los padres respondieron 35% recibe ayuda de la madre, 30% de su hermano, 25% no recibe ayuda, 5% padre, 5% de otra persona. Se puede comparar con el interrogatorio a los docentes si supervisan la tarea los padres, respondiendo que no 50% y a veces 50%. En estas respuestas se puede observar cómo se contradicen obteniendo un 35% que no reciben ayuda los alumnos y respondida por los padres que solo un 25% no recibe colaboración. También la respuesta de los docentes es inquietante ya que responde 50% que los padres no supervisan la tarea y el restante 50% lo hace a veces. Cabe destacar a Ghouali (2007) quien se basa en el acompañamiento influye de manera positiva en los alumnos permitiendo un avance escolar notorio.

El acompañamiento familiar se vincula con la disponibilidad del tiempo que ayuda de la familia en la tarea. Los alumnos respondieron: 52,5% menos de una hora, 35% nada y 12,5% una hora o más. Los padres respondieron 45% más de una hora, 40% menos de una hora y 15% no recibe ayuda.

La disponibilidad del tiempo hace alusión al momento de realización de la tarea: los alumnos respondieron el 60% la realiza por la tarde y 40% por la noche. Los padres se les indago si acompañan a realizar la tarea a sus hijos los mismos respondieron 45% por la tarde, 30% noche y 25% no lo ayudan en la resolución de tareas. A los docentes se les indago y se establece relación con este indicador realización de la tarea con el hábito de estudio se genera desde el hogar respondiendo 75% que sí y 25% que no. Estando de acuerdo con los aportes de Mella y Ortiz (1999) quienes consideran que los padres son agentes sociabilizadores fundamentales quienes transmiten la cultura, valores y afectividad son los que tendrán la potencialidad para el desarrollo educativo, es decir al brindarles atención y tiempo a la tarea escolar de sus hijos generarán valores y compromiso en la educación.

La calidad que consideran los alumnos en la ayuda escolar por parte de los padres 35% no recibe ayuda, 30% buena, 20% muy buena y 15% excelente. Se puede comparar con el interrogatorio realizado a los padres: que fuente de información disponen para ayudar con la tarea escolar de sus hijos; respondiendo 40% internet, 35% libros, carpetas de clase, etc., 15% experiencia personal y 10% otros. También se puede hacer mención al nivel académico de los padres para poder brindar ayuda 30% primario

completo, 10% primario incompleto, 30% secundario completo, 10% secundario incompleto, 15% terciario, 5% universitario. Asimismo se puede hacer relación al promedio en el informe escolar obteniendo 45% muy bueno, 40% bueno, 15% excelente. Cabe mencionar a Benitez (2003) quien considera que el buen rendimiento académico es quien posee calificaciones positivas (excelente y muy bueno) y el acompañamiento escolar proporciona aportes positivos para lograrlas. Además teniendo en cuenta Epstein (2011), que argumentan que la participación de los padres favorece rendimiento escolar de sus hijos y genera una mejor calidad educativa.

En las preguntas abiertas de la encuesta a las docentes: en la primera ¿según su criterio que indicadores reflejan un buen rendimiento escolar? respondieron: valorar la escucha activa, comprende diferentes tipos de textos, respeta turnos de habla, etc.; en la segunda ¿qué hace usted para fomentar el acompañamiento de los padres a sus alumnos? Respondieron actividades para realizar en el hogar con ayuda de un familiar, enviar notas, participación de diferentes actividades: actos, jornadas, talleres, etc. Se puede considerar a Comunteis (1996) quien otorga la importancia del docente en generar ambientes positivos para el trabajo en conjunto escuela- familia.

En la encuesta realizada a los docentes en cuanto influencia en el apoyo familiar si se considera que la falta de acompañamiento de los padres afecta el rendimiento escolar 100% respondió que sí. Se puede establecer comparación con el indicador compromiso de la familia con el aprendizaje si se realizan actas acuerdos comprometiéndose a la familia a reforzar desde el hogar los aprendizajes débiles no 37,50%, a veces 37,50% y si 25%. Se puede analizar a los docentes como se contradicen ya que consideran el 100% la falta de acompañamiento afecta el aprendizaje pero al momento de establecer el compromiso con la familia el 75% responde que no lo hace o a veces lo realiza.

La importancia escolar que los padres otorgan a la educación de sus hijos se obtuvo como respuesta mucho 100%. Se puede considerar en las respuestas anteriores como se ha contradicho ya que los padres son los que no tienen el tiempo necesario para ayudar en la tarea y en participar en las diferentes actividades escolares de los niños; no otorgándole la importancia que se merece la educación de sus hijos.

El grado de influencia en el rendimiento se les indago a los docentes si se tiene relación con la ayuda que recibe desde el hogar respondieron si 50%, no 40% y tal vez 10%. Se puede observar un porcentaje notable, la mitad, considera que afectan el rendimiento escolar aquellos alumnos que no reciben ayuda mientras el restante lo

considera que no afecta o tal vez lo hace. Contradiciéndose en las respuestas anteriores que se destaca el acompañamiento escolar favorece la educación del alumno. Se puede hacer mención Niella (1996) quien recomienda que la familia es el primer agente sociabilizador quien brindará conocimientos, generará la responsabilidad y compromiso con la tarea educativa. Incluso cabe mencionar a la Unesco (2014) donde se sugiere que el involucramiento familiar en la educación de los alumnos origina el éxito en el rendimiento y en la calidad educativa.

Grado de influencia de la familia sobre el rendimiento escolar

A continuación se presenta el análisis a partir de los datos obtenidos de las observaciones de clases de la escuela rural Carlos Guido Spano y la escuela urbana José María Paz. Para la obtención de la información se llevó a cabo a través de una guía de observación mediante actividades en el que los estudiantes necesitaban de la colaboración de la familia. Las actividades eran escritas o fotocopiadas para llevar al hogar las mismas con fecha límite. No solo se tendría en cuenta el cumplimiento de las actividades sino el apoyo por parte de la familia ayudando al alumno a obtener una mejor calidad de trabajo. Se puede hacer mención a la autora Terigi (2009) quien destaca al rendimiento académico como necesidad de considerar la influencia de la familia. También estando de acuerdo con los aportes de Torres y Rodríguez (2006) quien aporta que el buen rendimiento dependerá de la dedicación del tiempo que le brinde la familia al niño en sus tareas. Por eso es importante el trabajo en conjunto escuela y familia brindando acompañamiento escolar, compromiso y dedicación.

En la escuela de zona rural Carlos Guido Spano se observó a veinte alumnos de quinto y sexto grado:

En la tarea para el hogar, sobre el proyecto de la radio escolar “Voces del aula” la cual se trabaja una vez a la semana primer ciclo y a la semana siguiente segundo ciclo para reforzar la lecto-escritura, la comprensión de textos e investigaciones de diferentes temáticas. En este proyecto, la docente solicitó información sobre las efemérides de la semana, adivinanzas, trabalenguas, etc. Se pudo observar que de los veinte alumnos solo tres cumplieron con lo solicitado. Cuando se les indago porque no habían cumplido con la tarea; los alumnos manifestaron que se habían olvidado y otros respondieron que no recibieron ayuda en el hogar para realizar esta tarea. Se puede destacar a Pizarro (1985) quien se apodera del concepto rendimiento académico entendiéndolo como proceso de aprendizaje y sus resultados e interpreta diferentes variables tales como el apoyo y

contención familiar con la tareas escolares; es decir que los alumnos al no recibir ayuda en sus hogares no siempre obtendrán buenos resultados en su rendimiento académico.

Otra de las tareas a realizar fue el proyecto “Conocer nuestro entorno la aceituna” los alumnos debían recopilar información de manera individual o grupal a través de entrevistas a sus familiares, vecinos, etc. sobre el origen del pueblo Olivares San Nicolás. Se presentó escasa información por parte de cinco alumnos. El restante de los alumnos observados manifestó que no tenían a quien preguntar por eso no la hicieron a la actividad. Además se le indagó si los padres no conocían a personas que pudieran entrevistar. Los alumnos respondieron que no recibieron respuestas positivas por parte de sus padres en solicitar ayuda (vecinos, parientes, etc.) para resolver esa encuesta. Aquí se puede observar la falta de interés por parte de los padres en la tarea educativa de sus hijos considerando los aportes de Vygostky (1995) quien manifiesta que el apoyo de la familia es un factor fundamental para el desarrollo del niño; ya que será quien motive y oriente el aprendizaje afianzando lo que se enseña en la institución, permitiendo el éxito basado en la responsabilidad y el compromiso. Se puede observar a través de la actividad propuesta como los padres pueden afectar el rendimiento académico de sus hijos que influyen de manera negativa ante las respuestas en la resolución de esta actividad y no generan responsabilidad en los estudiantes.

En el trabajo de feria de ciencias “Sabrosos Beneficios” se pudo observar la falta de materiales para trabajar en el área de tecnología en donde una semana anterior la docente de esta área solicito por escrito los materiales que necesitaban para la elaboración de pasta de aceituna. Un día anterior de este acontecimiento la docente de grado recordó que debían traer los materiales para trabajar. Solo cumplieron con el material solicitado seis alumnos. Se les indagó a los padres la falta de cumplimiento del material solicitado; los mismos respondieron que no contaban con recursos económicos para adquirirlos y no comprendían los pasos a seguir para hacerlo de manera casera (las aceitunas se podían preparar ya que en esta localidad se encuentran los arboles de olivo con frutos). Ante esta situación se pudo analizar que había padres que no tenían sus estudios primarios realizados no sabiendo leer ni escribir. Pese a ello las docentes con anterioridad comentaron que los padres que no saben leer les habían solicitado que busquen una persona allegada para que les ayuden con las tareas de sus hijos ante este pedido tampoco se han tenido resultados positivos.

En la falta de cumplimiento de los materiales se puede observar como afectó las diferentes variables del rendimiento académico como las condiciones

socioeconómicas- socioculturales. Tomando como referente a Aranciabia (1999) quien señala que el rendimiento del niño depende de la escolaridad de los padres. Los padres con nivel educativo bajo poseen menos recursos y tienden a dejar la tarea a la escuela de enseñanza- aprendizaje sin brindarles apoyo escolar.

En cuanto a las diferentes notificaciones enviadas al hogar se puede registrar que no todas han sido firmadas en tiempo solicitado ya que algunos alumnos manifestaron que se habían olvidado de mostrar las notas enviadas. Los padres que firmaron las notas fueron quince y cinco no se notificaron con fecha estipulada. Si bien la mayoría firmó las notificaciones; los padres de los alumnos que no lo hicieron son aquellos que presentan bajo rendimiento académico demostrando la falta de interés en la escuela tanto por parte de los padres y de los alumnos; las familias deben generar en los niños la responsabilidad e importancia de la escuela en sus hogares.

Por último se puede observar la participación de la familia en actos escolares, jornadas etc. en donde los alumnos llevaron invitación escrita a sus hogares obteniendo escasa presencia de los padres de los alumnos de segundo ciclo. Siete familiares presentes de veinte alumnos observados. Ante esta situación se indaga porque la falta de asistencia a diferentes jornadas familiares a los padres, los mismos responden que no pueden asistir por trabajo, cuidado de sus otros hijos, etc. Debido a la situación y estando de acuerdo con Bruner (1997) quien nombra a la escuela como un escenario y la denomina como subcomunidad en interacción que es un lugar donde se encuentran alumnos, docentes y familia que se desarrollan diferentes actividades y se necesita del trabajo en conjunto para que los niños se sientan influidos y motivados.

En cuanto a las observaciones realizadas en la escuela de zona urbana José María Paz teniendo en cuenta la grilla de observación en el primer ítem de las actividades para realizar en el hogar con ayuda de la familia se pudo registrar la siguiente información:

En el área de lengua se trabajó con la comprensión literaria se solicitó leer un capítulo y comentar por escrito sobre lo leído esta actividad podía ser realizada con ayuda de un familiar. De los alumnos observados doce cumplieron con lo solicitado y ocho no, por diferentes motivos manifestados como que no lo podía hacer ya que no se encontraba en su hogar el día anterior aunque la actividad había sido enviada cuatro días anteriores, otro alumno perdió el libro por eso no pudo realizarla.

En el área de matemática los alumnos se encuentran trabajando con un cuadernillo fotocopiado de actividades de matemática y geometría con preguntas y

respuestas a través del múltiple de choice. Se solicitó completar la ejercitación de la actividad número cinco a la ocho las mismas podían recibir ayuda en el hogar. Catorce alumnos completaron la actividad y seis manifestaron no comprender, olvidarse o pérdida de cuadernillo.

En ambas actividades tanto lengua y matemática se observa la falta de compromiso con las tareas en algunos estudiantes. Se le indagó a la docente sobre los alumnos que no pudieron realizar la tarea como era su rendimiento académico y ella respondió que los alumnos que no lograron presentar la tarea en tiempo y forma son los que poseen bajas calificaciones y se ha dialogado con sus padres para que acompañen a sus hijos en la tarea educativa pero la situación no se revierte. Se puede hacer mención la falta de responsabilidad por la familia. Destacando a Gómez y Suárez (2001) quienes mencionan que las tareas pueden ser realizadas individuales o en grupo o con guía de un adulto. El adulto tiene que generar tranquilidad y compromiso con las tareas escolares; pero esta situación no se logra ante la falta de compromiso de los padres y alumnos.

Desde la institución se enviaron invitaciones a los padres para trabajar en el taller violencia en la misma se solicitó material imágenes, información sobre violencia, afiches y marcadores. Se observa la poca participación de los padres ya que no se encuentran todos presentes; doce concurrieron al establecimiento faltando ocho. Los alumnos comunican que sus padres no pueden asistir debido a que trabajan y no cuentan con suficiente tiempo o no lo hacen por falta de interés a realizar las actividades propuestas por los docentes. Se puede hacer mención y estando de acuerdo con Comuntzas (1996) quien destaca la importancia de ambientes positivos y que son los docentes quienes animarán y fomentarán la participación de la familia en la escuela utilizando diferentes estrategias para lograr el acompañamiento escolar y el trabajo conjunto familia- escuela.

En cuanto a las notificaciones enviadas al hogar en el cuaderno de comunicaciones se puede observar que la mayoría han sido notificados en tiempo y forma. Dieciocho notas firmadas y dos sin firmar. En esta observación se puede hacer mención el compromiso y responsabilidad por las comunicaciones enviadas al hogar ya que un bajo porcentaje no firmo.

En la participación de actos escolares y jornadas no se observa la totalidad de los padres presentes. Los padres que concurren a los actos la mayoría lo hacen porque sus hijos participan. Ocho padres presentes de los veinte alumnos observados. Se vuelve a hacer hincapié al docente quien debe utilizar las diferentes estrategias para lograr

mayor participación de los padres con la escuela. El acompañamiento de los padres es una tarea impostergable para lograr generar valores, responsabilidades, compromisos, desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes.

CAPÍTULO 6

6. Conclusiones

Según el análisis desde el marco teórico la familia es el primer agente socializador. Es quien brindará al niño conocimientos y habilidades para su desarrollo social. Aportará valores, normas, sentimientos, relaciones afectivas permitiendo el desarrollo de su identidad. La familia es la primera escuela de sociabilización lo que le permitirá interactuar al niño con su entorno.

En la actualidad las familias han delegado responsabilidades a las escuelas; considerando los aportes de López, F. (2008) quien destaca que en la sociedad que nos encontramos exalta el consumismo, dejando de lado el desarrollo cognitivo del niño y otorgándole mayores responsabilidades a la escuelas. Los padres esperan que sus hijos, estén contenidos y aprendan a sociabilizar con otros niños, sean responsables, etc. La mayoría de los padres exigen a los establecimientos educativos pero no participan con la institución para que el niño pueda superarse. Si bien la escuela tiene responsabilidad ética, moral y de sociabilización para preparar a los niños para ser parte de la sociedad pero no puede actuar de manera aislada de la familia, ya que el niño necesita el apoyo y contención para desarrollarse plenamente.

Teniendo en cuenta los aportes de la Ley de Educación Nacional 26.206 y la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9.870 en sus diferentes artículos nombra los derechos y obligaciones de docentes, alumnos y familia. Establece como favorece la participación de los distintos autores: directivos, docentes, padres y alumnos. Destaca que los padres deben participar de las actividades de los establecimientos: como proyectos; también deben ser informados de las evaluaciones de progreso educativo de sus hijos.

La educación escolar de los estudiantes dependerá del trabajo en conjunto de la familia- escuela para lograr un buen rendimiento académico del niño. No solo son importantes sus buenas calificaciones sino también una buena calidad educativa que recibe el alumno. Se destaca el acompañamiento en la educación de los niños, ya que aprenden del entorno que lo rodea en especial de la familia en donde irá adquiriendo hábitos, valores, costumbres, etc. es allí en donde podrá observar el niño la importancia que le otorgan sus padres a la escuela y valorar o no la misma. Respondiendo así de manera positiva o negativa a su educación.

De acuerdo a los datos recabados de la encuesta y de las observaciones realizadas en las dos escuelas de zona rural y urbana a los cuarenta alumno, padres y docentes de los alumnos encuestados, para conocer el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. Se obtuvo lo siguiente resultados:

Partiendo con la importancia que le otorgan los padres a la educación de sus hijos obteniendo como respuesta el cien por ciento en mucha pero está a la vez se contradice cuando se compara la diferentes respuestas de los niños, padres y docentes en diferentes preguntas con sus respectivas respuestas que son indicadores de la falta de acompañamiento e importancia de los padres en la educación de sus hijos.

Si bien la mayoría un 85% de los padres dicen que conocen a los docentes de sus hijos. Los alumnos también respondieron 90% que sus padres conocen a sus maestros en un porcentaje con poca diferencia. En cuanto a los docentes respondieron que el 100% conocen a los padres de sus alumnos. Haciendo relación este ítems con el interrogante a los alumnos sobre si han sido convocados alguna vez su padres para dialogar con sus maestras el 60% respondió que si mientras que el 40 % que no. Los mismos datos han sido respondidos por sus padres. Vinculando esta pregunta de la encuesta a los docentes se puede establecer relación si comunica a los padres sobre algún problema de aprendizaje respondieron que si 75% mientras que el 25% a veces lo hace.

De los datos analizados anteriormente se puede observar el grado de relación que se establece escuela- familia que no es 100% positiva por parte de los padres como también de los docentes.

La cooperación escuela y familia es una tarea compartida que se espera de ambos contextos la participación de manera activa pero en ocasiones no es así ya que los padres tienen otras obligaciones y se les dificulta de disponer del tiempo necesario para participar y establecer más vínculo con la escuela. A veces no siempre están dispuestos a participar y a colaborar con la escuela. También se puede observar a través de la encuesta que los docentes no siempre están dispuestos a participar de manera activa en conjunto con la familia.

Para poder identificar el nivel de participación de los padres en la tarea escolar de sus hijos se realizó el análisis de los datos obtenidos tanto de la encuesta como de las observaciones:

En cuanto a la pregunta en qué momento se realiza la tarea usualmente los alumnos respondieron por la tarde lo hace el 60% y por la noche el 40% los padres

respondieron por la tarde el 45% y por la noche el 30% mientras que un 25% no contesta. Se establece relación al interrogante realizado a las docentes en relación si los padres supervisan la tarea que los alumnos llevan al hogar respondieron que no el 50% y a veces el 50% restante.

Continuando con el análisis de la tarea escolar, en la pregunta quien ayuda a hacer la tarea a los alumnos: los estudiantes respondieron: 7% padres, 20% madres, 25% hermanos, 13% otra persona y el 35% no recibe ayuda. Los padres respondieron: 5% los padres, 35% las madres, 30% hermanos, 5% otra persona y 25% no recibe ayuda.

En cuanto el tiempo que ayudan a realizar la tarea escolar respondieron los alumnos más de una hora 12,5%, menos de una hora 52,5% y nada 35% mientras que los padres respondieron más de una hora el 45%, menos de una hora 40% y no recibe ayuda el 15%.

La fuente de información para ayudar con la tarea escolar los padres la obtienen de experiencia personal 15%, libros y carpetas de clases el 35%, internet el 40% y otros 10%. Los alumnos en cuanto a la ayuda que reciben de sus hogares la consideran 15% excelente, 20% muy buena, 30% buena, mientras que el 35% no recibe ayuda. En relación al nivel de estudio alcanzaron los padres fue 10% primario incompleto, 30% primario completo, 10% secundario incompleto, 30% secundario completo, 15% terciario y 5% universitario.

El nivel de estudio de los padres puede ser un factor negativo o positivo para el acompañamiento de la educación escolar de sus hijos. En los resultados obtenidos se encuentran una cantidad considerable que reciben ayuda mientras el que no recibe ayuda se puede considerar falta de interés de los padres o son analfabetos. Esto también repercute en la participación y apoyo escolar, ya que si no leen no podrán comprender diversos textos imposibilitando en la ayuda y guía a su hijo en la tarea escolar.

En cuanto a la observación registrada en ambas escuelas se puede observar en la solicitud de tareas para el hogar, proyectos, talleres, hay una falta de compromiso y responsabilidad con un alto porcentaje de alumnos en especial la escuela de zona rural en donde se pudo registrar que no realizaron las tareas solicitadas: búsqueda de información, realización de entrevistas, cumplir con el material para la realización de la pasta de aceituna., etc. Mientras que en la escuela de zona urbana hubo un mayor cumplimiento con la tarea solicitada: realización de producción escrita de un capítulo

del libro literario, completar cuadernillo de actividades de matemática, cumplimiento con la información y materiales para trabajar taller de violencia.

En ambas escuelas rural y urbana se observó la falta de participación de los padres en actos escolares, jornadas en donde se solicita su presencia en la institución.

Por lo expuesto en relación a la realización de la tarea y la colaboración de los padres a sus hijos es baja.

El rendimiento escolar otro indicador para analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos. El niño dependerá de manera directa o indirecta del acompañamiento familiar. Tomando en cuenta y estando de acuerdo con Terigi (2009) sobre la influencia del grupo de pares, familia y la motivación del entorno que recibe el niño favorecerá su rendimiento académico.

A los padres y docentes se indago si el rendimiento escolar tiene relación con la ayuda que reciben en su hogar en las tareas. Respondiendo los padres 50% si, 40% no y 10% tal vez. Mientras que las docentes respondieron un 75% que sí y un 25% que no. Las respuestas de los padres son para analizar nuevamente ya que el 50% lo considera y el 50% que no y tal vez. La mitad no le otorga la importancia que se le debería y así poder acompañar a sus hijos para mejorar su educación escolar.

El hábito de estudio generará un buen rendimiento académico, es por ello que los padres deben otorgarle importancia y brindarles apoyo a los niños en sus hogares, esta afirmación se les interrogo a las docentes obteniendo como resultado 75% que es así mientras que un 25% que no.

Se puede observar que la mayoría de los actores de la educación le otorgan importancia al rendimiento académico. Aunque resulta alarmante el 50% de los padres opinan que la falta de acompañamiento no afecte el rendimiento. Observando el interrogante de las notas promedios de los alumnos que han respondido los padres obtuvieron en el informe escolar (libretas) fue la siguiente: 15% excelente, 45% muy bueno, 40% bueno. Analizando en las notas hay calificaciones elevadas de bueno, lo cual se debe también a la falta de acompañamiento escolar de los padres por diferentes motivos.

En las observaciones realizadas a los alumnos, quedó demostrado que los estudiantes que recibieron asistencia con la tarea para el hogar han presentado sus trabajos por lo general completos, obteniendo mejores resultados que aquellos que no han recibido orientación y guía en sus tareas. Por ello es necesario que se involucren todos los padres en la educación de sus hijos y no solo algunos.

Los docentes consideran un 100% que la falta de acompañamiento de los padres afecta el rendimiento escolar. Según su criterio los indicadores que reflejan un buen rendimiento escolar son: valorar la escucha activa, aplicar estrategias de revisión, respetar turnos de habla, corrección de sus producciones, lee y escribe textos comprensivos, comprender diversos tipos de textos, produce textos siguiendo una secuencia, utiliza signos de puntuación y entonación en sus producciones, infiere el significado de palabras de distintos paratextos, compromiso del alumno con la tarea escolar, responsabilidad, esfuerzo diario, proceso realizado por el alumno y la adquisición de nuevos aprendizajes, aprendizaje reflexivo.

Ante la falta de acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos se indagó a las docentes a través de la encuesta si se realizan actas acuerdo comprometiéndose a la familia a reforzar desde el hogar los aprendizajes débiles y si los mismos se cumplen. Respondiendo un 25% que si, 37,50 que no y 37,5° que a veces. Finalmente se indago que hace el docente para fomentar el acompañamiento de los padres a los alumnos; los mismos respondieron: las actividades para realizar en el hogar tienen como partícipe a la familia, enviar notas de sugerencias, solicitar la presencia al tutor en la institución, participar en diferentes actividades, actos escolares, cierres de proyectos, trabajar diferentes temáticas en la jornada, reuniones individuales, talleres y jornadas con alumnos y padres, feria de ciencias con la participación de los padres.

Por todo lo antes mencionado se puede concluir que el rendimiento escolar de los alumnos, está relacionado con el acompañamiento de los padres en las tareas educativas de sus hijos ya que algunos necesitan del apoyo y contención, porque no todos los estudiantes son iguales de responsables y autónomos pero se puede adquirir a través de la enseñanza y desarrollarse con la práctica.

Para lograr los objetivos propuestos por la institución y mejorar los resultados en las trayectorias de los estudiantes teniendo mayores posibilidades de lograr el éxito escolar se requiere del trabajo en conjunto de la familia y la escuela.

A continuación se enumerarán algunas recomendaciones para lograr el trabajo compartido entre escuela y familia permitiendo el acompañamiento en la tarea educativa de los alumnos:

- Realizar reuniones cuando comienza el año para presentarse las docentes a las familias de sus alumnos para que los padres se sientan acompañados durante el año generando mayor seguimiento de los alumnos.

- Realizar actas de acuerdos institucionales, en donde se les presente a los padres al comienzo de año: las normas de convivencias, los proyectos educativos que presenta la institución, etc.
- Comunicar a la familia del progreso educativo de los alumnos a través de reuniones individualizadas, firmando actas si es necesario; realizar llamadas telefónicas en caso de no poder comunicarse en notificaciones escritas con los padres.
- Ayudar a comprender las necesidades educativas de los alumnos para lograr el acompañamiento mutuo entre escuela y familia.
- Escuchar a los padres demostrando que su opinión, su punto de vista es importante haciéndose posible la colaboración que se pretende.
- Continuar fomentando actividades creativas para que los padres participen junto a los estudiantes, desatacando la importancia del acompañamiento de sus hijos.
- Generar expectativas positivas en los alumnos de bajo rendimiento trabajando de manera conjunta con la familia para desarrollar la autoestima del niño y lograr superar obstáculos, desarrollándose plenamente en su educación escolar.
- Realizar talleres con padres y docentes para fomentar el dialogo entre ellos y ver que se pretende desde el hogar en cuanto a la educación de sus hijos.

7. Bibliografía

- Arancibia, V. (1999) *Psicología de la Educación*. Editorial Alfaomega
- Benitez M, G. M. (2003). Las asignaturas pendientes, el comportamiento y el redimimiento académico. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 2.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid.
- Comuntzis (1996) Como crear ambientes positivos en el aula.
- Diaz Pavón, A. J. Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños del 1° y 2° ciclo. (*Tesis de licenciatura*). Facultad de Ciencias de la Educación, Ycuamandyyú, San Pedro, Paraguay.
- Durkhein, E. (1976). *Educación como sociabilización* . Salamanca: Sígueme.
- Duverger, M. (1962). *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.
- Epstein J. (2011) *Asociación Escolar, Familiar y Comunidad*. Londres.
- Española, A. d. (2007). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- F, T. (2009). El fracaso y el éxito escolar desde la perspectiva psicoeducativa hacia una reconceptualización situacional. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 23-39.
- Fiallos, F. La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (*Maestría en Calidad y Equidad Educativa*). Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa, Honduras.
- Flavia, T. (2009). *EL FRACASO ESCOLAR*.
- Ghouali, Habib (2007) "El acompañamiento escolar educativo". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Gómez y Suárez (2001) *Acompañamiento de los padres en la escuela* Medellín: Universidad de Antioquia
- Gonzalo Musitu Ochoa, M. J. (2001). *La familia y la Educación* (Ilustrada ed.). (2. Octaedro, Ed.)
- Hernández Pérez, J., Ramírez Martínez, S., & González, y. S. (2.001). *Propuesta para mejorar el rendimiento escolar* .
- Hernández Pérez, R. M. (2001). Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar. *Bibiografía de Geografía y Ciencias Sociales*, 357.

- Hernández, F. y. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- López, F. (2008). *Las necesidades durante la infancia: Una propuesta funcional*. (C. Psicología, Ed.) Madrid.
- Martinez, S. D. (2010). La educación cosa de dos. La escuela y la familia . Temas para la educación .
- Martínez, S. D. (2010). La educación cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1- 2.
- Mella, O. y Ortiz, L. (1999) Rendimiento escolar. Influencias de factores externas e internos. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*.
- Morin, E. (1.999). *Desafío a la educación*.
- Niella, M. F. (1996). La integración en la escuela en la comunidad. *Dialnet*, 207.
- Núñez Cubero, I. (2003). *Relación familia- escuela. Fracaso escolar*. Narcea, Madrid : Ed.
- Pereda Herrero, V. (2006) La participación de la familias en los centros. Madrid
- Pizarro (1985) *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile
- Rodrigo, P. y. (1.998). *La familia es la unión que de personas que compartem un proyecto vital de existencia* .
- Suárez, G. y. (s.f.). *Acompañamiento de los padres en la escuela*. Medellín: Universidad Antioquia.
- Torres y Rodríguez (2006) Rendimiento académico y contexto familiar. Sistema de información científica. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
- Trincherro, M. (1989): Enciclopedia para el maestro rural. Bs.As., Vocación docente.
- Uneso. *Declaración universal de los Derechos Humanos para America Latina y el Caribe*.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epitemología y técnicas*. Buenos Aires: DE LAS CIENCIAS.
- Vygotsky (1995) Lev. Obra escogida. Tomo III. Madrid
- Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable*. Santiago del Cali.

Bibliografía complementaria

- 26.206, L. d. (s.f.). Recuperado el 21 de 04 de 2018, de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- 9.870, L. d. (s.f.). Recuperado el 21 de 04 de 2018, de <http://www.cba.gov.ar/ley-de-educacion-provincial-educacion/>
- Española, A. d. (2007). *Real Academia Española*. Recuperado el 21 de 04 de 2018
Obtenido de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rodrigo y Palacios, I. (15 de 11 de 2016). *Psicología y conducta*. (A. G. Romero, Editor) Recuperado el 07 de 04 de 2018, de <http://www.psicologiyconducta.com/familia-concepto-y-funciones>
- UNESCO. (2004). *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Recuperado el 01 de 05 de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0013/001390/139030.pdf>

8-1. Anexos

Instrumentos de recolección de datos (anexo 1)

8-2. Cuestionarios a los padres

Se solicita su colaboración para responder preguntas con el fin de reunir información sobre “Como acompañan los padres en la tarea educativa de sus hijos en la etapa escolar primaria”

Los datos que se proporcionan serán de carácter anónimo y confidencial.

Marque con una cruz (x) la respuesta correcta

1- ¿Conoce a la maestra de su hijo/a?

Si.....

No.....

2- ¿Ha sido convocado alguna vez a la escuela para tratar algún asunto sobre el aprendizaje de su hijo/a?

Si.....

No.....

3- ¿Qué importancia le otorga a la educación de su hijo/a?

Mucha.....

Ninguna.....

Poca.....

4- ¿Qué notas promedio obtuvo su hijo en el informe de progreso escolar (libretas)?

Excelente.....

Muy bueno.....

Bueno.....

Satisfactorio.....

5- ¿El rendimiento de su hijo/a cree que tiene relación con la ayuda que recibe en el hogar?

Si.....

No.....

Tal vez.....

6- ¿En qué momento realiza la tarea su hijo usualmente?

A la mañana.....

A la tarde.....

A la noche.....

No contesta.....

7- ¿Quién ayuda al niño/a realizar la tarea?

Madre.....

Padre.....

Hermanos.....

Otra persona.... ¿Quién?_____

No recibe ayuda.....

8- ¿Cuánto tiempo ayuda a su hijo/a usted a realizar la tarea escolar?

Más de 1 hora.....

Menos de 1 hora.....

No lo ayuda..... ¿Por qué?.....

9- ¿Qué fuentes de información utiliza usted para brindarle apoyo en las actividades escolares de su hijo/a?

Experiencia personal.....

Libros, manuales, carpeta de clase.....

Internet.....

Otros:.....

10- ¿Qué nivel de estudio alcanzó usted?

Primario incompleto.....

Primario completo.....

Secundario incompleto....

Secundario completo.....

Terciario.....

Universitario.....

Otros.....

Muchas gracias por su colaboración

8-3. Encuestas a docentes

Se solicita su colaboración para responder preguntas que trata de reunir información sobre “Como acompañan los padres en la tarea educativa de sus hijos en la etapa escolar primaria”

Los datos que se proporcionan serán de carácter anónimo y confidencial.

Marque con una cruz (x) la respuesta correcta.

1- ¿Conoce a los padres de sus estudiantes?

Si.....

No.....

Algunos.....

2- ¿Comunica a los padres sobre algún problema de aprendizaje de su hijo/a?

Si.....

No.....

A veces.....

3- ¿Los padres supervisan la tarea que los alumnos llevan al hogar?

Si.....

No.....

A veces.....

4- ¿El aprendizaje de los alumnos tiene relación con el apoyo escolar que le brindan desde el hogar?

Si.....

No.....

5- ¿Cree que el hábito de estudio lo generan desde la familia de cada estudiante?

Sí.....

No.....

Porque _____

6- ¿Considera usted que la falta de acompañamiento de los padres afecta el rendimiento escolar de su hijo/a?

Si.....

No.....

A veces.....

7- ¿Qué hace usted para fomentar el acompañamiento de los padres a sus alumnos?

.....
.....
.....
.....
.....

8- ¿Se realizan actas acuerdos comprometiéndose a la familia a reforzar desde el hogar los “aprendizajes débiles”? ¿se cumplen los mismos?

Si.....

No.....

A veces.....

9- ¿Según su criterio que indicadores reflejan un buen rendimiento escolar?

.....
.....

Muchas gracias por su colaboración

8-4. Encuestas a alumnos

Se solicita su colaboración para responder preguntas que trata de reunir información sobre “Como acompañan los padres en la tarea educativa de sus hijos en la etapa escolar primaria”

Los datos que se proporcionan serán de carácter anónimo y confidencial.

Marque con una cruz (x) la respuesta correcta.

1- ¿En qué momento realizas la tarea escolar usualmente?

Mañana.....

Tarde.....

Noche.....

2- ¿Quién te ayuda a hacer la tarea escolar?

Padre.....

Madre.....

Hermanos.....

Otra persona..... ¿Quién? _____

No recibes ayuda.....

3- ¿Cuánto tiempo te ayudan a realizar la tarea escolar?

1 hora o más.....

Menos de 1 hora.....

Nada.....

4- ¿Tus padres conocen a tus maestras?

Si.....

No.....

5- ¿Han sido convocados alguna vez a la escuela tus padres para dialogar con tus maestras?

Si.....

No.....

6- La ayuda que recibes en tu hogar para resolver las tareas lo consideras:

Excelente.....

Muy bueno.....

Bueno.....

Malo.....

No recibes ayuda.....

7- ¿Cuál es la calificación en general que obtuviste en el informe escolar (libreta)?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Satisfactorio

Muchas gracias por su colaboración

8-5. Guía de observación (anexo 2)

Escuela.....

Grado.....

Cumplimiento de lo solicitado (con ayuda de la familia)	Realizo		Observación
	Si	No	
1- Tarea para el hogar			(observación de cuaderno de tarea)
2- Investigación			(sobre algún tema específico de acuerdo al grado que se encuentre cursando el alumno)
3- Notificación de los comunicados en el cuaderno de comunicación			Firmados o no.
4- Participación de actos escolares, jornadas, etc.			

8-5-1. Guía de observación en la escuela de zona rural

Escuela: Carlos Guido Spano

Grado: 5 y 6

Cumplimiento de lo solicitado con ayuda de la familia	Realizó		Observaciones
	Si	No	
1- Tarea para el hogar Radio Escolar: “ Voces del aula”			
2- Investigación: Proyecto “Conocer nuestro entorno la aceituna”			
3- Feria de Ciencias “Sabores Beneficioso”			
4- Notificaciones, autorizaciones, etc.			
5- Participación de actos escolares, jornadas, etc.			

8-5-2. Guía de observación en la escuela de zona urbana

Escuela: José María Paz

Grado: 6

Cumplimiento de lo solicitado con ayuda de la familia	Realizó		Observaciones
	Si	No	
1- Lectura del libro de lengua			
2- Cuadernillo de ejercitación de matemática			
3- Taller violencia de genero			
4- Notificaciones, autorizaciones, etc.			
5- Participación de actos escolares, jornadas, etc.			