

Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Graduación



Proyecto de Investigación Aplicada

**Título del TFG: “El rol del Directivo en la
Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes”**

MARINI, Roxana Vilma

DNI: 20.485.383

Legajo: VEDU08407

Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2.019

Índice

Índice.....	2
Resumen.....	4
Abstract.....	5
El Proyecto de Trabajo Final de Grado.....	6
Introducción.....	6
Antecedentes.....	12
Objetivos.....	19
Marco Teórico.....	20
• Educación.....	20
• Educación en el Nivel Primario.....	20
• La Evaluación. Concepciones.....	22
• Concepciones docentes sobre Evaluación.....	25
• Momentos de la Evaluación.....	27
• La Evaluación y el Aprendizaje.....	28
• La Evaluación en el Nivel Primario.....	30
• Los Diseños Curriculares del Nivel Primario y la Evaluación.....	31
• PEI y Evaluación.....	31
• El Equipo de Gestión frente a la Evaluación.....	32
• La Comunicación entre los actores educativos. Su importancia.....	35

Marco Metodológico.....	36
• Plan de actividades.....	37
• Tipos de datos.....	38
• Interrogantes que guían la investigación.....	38
• Categorías de investigación.....	38
• Categorización apriorística.....	39
• Cronograma de actividades.....	40
El análisis de la información y datos relevantes.....	42
• Observaciones.....	42
• Preguntas orientadoras para el análisis de datos.....	44
• Categorías que se analizan.....	48
Conclusiones.....	53
Bibliografía.....	57
Anexos.....	62

Resumen

El objetivo de este TFG es indagar, observar, conocer y registrar diferentes concepciones que se tienen respecto a la Evaluación y las distintas formas de intervenir de los Equipos directivos para que esta Evaluación de los estudiantes se fortalezca y pueda ser un Eje fundamental en la Enseñanza- Aprendizaje en las Instituciones Educativas. Más específicamente, el rol activo y comprometido de los Directivos en la Evaluación de los Aprendizajes de los niños de Escuelas Primarias, y el impacto que producen en docentes y estudiantes de estas Escuelas.

Para recabar información útil sobre dichos aspectos se elaboraron y se analizaron entrevistas y observaciones directas que apuntaban a verificar las concepciones y miradas de docentes, directivos e Inspectores del nivel.

Otro interés primordial de esta investigación es que se contribuya a la mejora de la práctica educativa evaluativa, y que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje de una manera más adecuada, que sea significativa y conlleve al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

Palabras clave:

Equipo Directivo - Gestión - Evaluación – Educación – Enseñanza y aprendizaje -

Comunicación

Abstract

The objective of this research work is observe, learn and record different conceptions that we have regarding the evaluation and ways to intervene in management teams so that this evaluation of students will strengthen and it may be a fundamental axis in the teaching - learning in educational institutions. More specifically, the role as active and committed managers in the evaluation of the learning of children in primary schools, and the impact on teachers and students from these schools.

To obtain useful information about such aspects were developed and analyzed interviews and direct observations that aimed to verify the conceptions and views of teachers, directors and inspectors of the level.

Another primordial interest of this research is that it will contribute to the improvement of educational assessment practice, and that students can build their own learning in a more appropriate way, that is significant and may lead to the improvement of performance school students in all areas of learning.

Key words:

Team manager – Management – Assessment – Education – Teaching and learning –
Communication

El Proyecto de Trabajo Final de Grado (PTFG)

El presente trabajo se inscribe dentro de un Proyecto de Investigación Aplicada (PIA), dado que su intención es llevar a cabo una indagación que busque conocer en profundidad y analizar la temática de la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en las Instituciones Educativas Primarias de la Provincia de Buenos Aires desde el rol que ejerce en ella el Equipo Directivo desde la Gestión del Centro Educativo.

Santos Guerra (2002) expresa que en las Instituciones se evalúa mucho y se cambia poco. Y que luego de esto, algo falla. Si la evaluación tuviera como eje primordial el aprendizaje, se evitaría la repetición de los errores y favorecería la mejora de las prácticas. Si sólo sirviera para medir, clasificar, seleccionar... se repetirían inevitablemente los fallos. Para que esto no suceda, es imprescindible trabajar en la construcción compartida de los alcances del significado del proceso de evaluación y sobre su utilidad, que permita buscar un horizonte y organizar los Proyectos Educativos de Evaluación que se llevan a cabo en las Instituciones Educativas.

Introducción

Todos queremos una escuela en la que los niños tengan la misma oportunidad de aprender, de acceder a la cultura, y a conocimientos significativos y relevantes para su vida. Una escuela, como afirma Silvina Gvirtz (2012), en la que todos puedan ingresar sin ser discriminados, y transitar por ella de la misma manera que todos los estudiantes de su edad, promoviendo, como señala el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires, una educación que dé respuestas a las demandas de la

sociedad contemporánea y las transformaciones culturales, económicas y tecnológicas que la movilizan.

La Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el Centro Educativo, ¿favorece o limita la construcción de la escuela que queremos? ¿Cómo influye el desempeño del Equipo Directivo en la construcción de esta escuela que queremos, y una evaluación de calidad para todos los estudiantes? ¿Cuál es la responsabilidad del Equipo de Gestión en la creación de una *nueva cultura evaluadora* dentro de la Institución escolar?

Para empezar a responder estos interrogantes, resulta necesario definir los conceptos que se han puntualizado en el inicio de este Proyecto y que definen el tema elegido:

*Se habla de un Director, como afirman Silvana Freire y Alejandra Miranda (2014), que sea el principal responsable de la gestión escolar, cumpliendo un papel central al articular, conducir y facilitar las actividades al interior de la escuela. La calidad de las Instituciones depende de la calidad del Equipo Directivo, siempre y cuando sus miembros ejerzan un liderazgo eficaz, que influya en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de todos los actores, quienes, a su vez, moldearán la práctica de enseñanza en las aulas y, por consiguiente, los aprendizajes de los estudiantes. Y su gestión como conjunto de estrategias para llevar adelante una Institución educativa que creativa e integralmente, oriente a tomar decisiones y esfuerzos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a fin de satisfacer necesidades de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo de personas.

Todo lo que se ha investigado sobre Gestión Escolar también otorga a la función directiva un papel preponderante, ya que implica tomar decisiones y articular los esfuerzos de todos los actores y la estructura de la escuela en torno a los aprendizajes de los estudiantes. Es decir, el Director tiene la capacidad de intervenir en todas las dimensiones de la vida escolar para darle sentido a la organización, considerando las intenciones pedagógicas de la institución (Pozner, 1997). La función directiva es fundamental para la vida escolar, porque de ella depende la organización de la escuela, la planificación, el seguimiento, la evaluación, la implementación de las reformas, la gestión de recursos y un sinnúmero de actividades que permiten generar las condiciones propicias para que tenga lugar la función educadora de la escuela y los alumnos obtengan los resultados académicos esperados.

*Se considera a la Evaluación, como lo expresa Casanova, de Castillo Arredondo (2010) un proceso por el cual se obtiene información acerca del logro de las metas propuestas en un programa y los objetivos alcanzados, para decidir y establecer el valor de lo que se hace, como así también encontrar los efectos y resultados de la propuesta, y así mejorar la calidad de la misma; se la define también como proceso organizado y riguroso de recogida de información, incorporado al proceso educativo desde el inicio, para que sea posible disponer de datos continuos y significativos para conocer la realidad, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones que permitan continuar la actividad educativa, mejorándola de manera progresiva.

Lo expuesto se centra en el paradigma constructivista, en el que estudiante genera un aprendizaje significativo. Un aprendizaje en el que no se incorporan los conceptos como copias fieles y acríicas de lo que se ofrece al sujeto que aprende, sino que el proceso de aprender es activo, el sujeto en interacción con la realidad abstrae

cualidades de esa realidad, según sus posibilidades de asimilación. No sólo se debe atender a las posibilidades actuales del alumno en término de lo que puede aprender sino que debe generarse situaciones que respondan a sus intereses y realidades particulares a los fines de mantener el deseo y dar significatividad al conocimiento.

En este sentido, Davini (2008) afirma que aunque la planificación de la enseñanza esté bien organizada, los resultados de aprendizaje pueden variar de modo significativo entre un estudiante y otro, entre un conjunto de alumnos y otro. Y continúa diciendo que la Evaluación aplicada de esta manera, cobra vida desde una idea de “proceso”, de camino; esta Evaluación tiene como objetivo ajustar o regular la marcha del proceso educativo a fin de obtener el logro de las metas planteadas para un determinado periodo de tiempo, como así también el desarrollo de las competencias y habilidades básicas.

La evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso resulta significativo preguntarse por la naturaleza del mismo, por su finalidad, sus responsables, y por las dimensiones éticas, sociales y políticas que lo impregnan. En esta evaluación, los modelos de organización y gestión institucional adquieren una importancia central ya que, por ser facilitadores o condicionantes de las opciones del trabajo áulico, el reto de la transformación se concentra hoy en estos aspectos.

Como afirma el autor Castillo Arredondo (2010, pág. 16):

“La evaluación educativa está adquiriendo cada vez mayor relevancia y determinación en la enseñanza. Hasta ahora, ha sido una actividad al término de un periodo de enseñanza en la explicación de una materia para comprobar el

nivel de aprendizaje adquirido por los alumnos durante dicho periodo. En la actualidad, está llamada a ser el eje integrador, vertebrador y dinamizador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los datos aportados por ella le pueden permitir al estudiante tener una nueva oportunidad para aprender lo que hasta entonces no había logrado; y al profesor una nueva ocasión para volver a enseñar aquello que los estudiantes no alcanzaron a comprender con las explicaciones anteriores”.

La calidad de la educación se vincula directamente con la calidad de la gestión institucional ya que gestionar implica crear los espacios, buscar estrategias, innovar, utilizar los recursos materiales y humanos que emanan de las políticas públicas y procurar la provisión de otros, a fin de lograr la mejora continua. Para esto, la gestión debe transformarse en una gestión pedagógico-curricular, en la que todas las decisiones que se toman y las acciones que se llevan a cabo deben posibilitar el enseñar y el aprender. Se trata de mejorar la calidad de los procesos educativos, y por ende de la evaluación, ayudando a los docentes a hacer mejor su tarea, reforzando este proceso mediante una práctica de acompañamiento y seguimiento de la tarea pedagógica, que implica necesariamente una tarea educativa.

El objeto de la investigación de este proyecto es el rol que cumple el Directivo de la escuela en la Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes de las Instituciones Primarias de la provincia de Buenos Aires.

En la actualidad el líder directivo cumple un papel esencial en la gestión transformacional, que une los intereses institucionales con los intereses personales de sus colaboradores. Su tarea hoy, afirma Manes (2014), debe orientarse a la conducción de grupos humanos y a la implementación afectiva de las transformaciones que definen

el futuro de las instituciones. Por lo expuesto se deduce que el Equipo Directivo es uno de los principales responsables de la Evaluación de los Aprendizajes, siendo un docente más que enseña desde su lugar, asumiendo el compromiso de fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje para que se pueda enseñar y evaluar mejor, y los estudiantes, aprender más respetando la individualidad de cada uno, sus intereses y necesidades.

Antecedentes

Afirma Tiburcio Moreno Olivo (2011, pág. 141), que “la investigación educativa ha tenido avances importantes en las últimas décadas, y por ende, también la evaluación educativa; desafortunadamente ese progreso no ha ido acompañado por igual en cuanto a su dimensión ética, que sigue ocupando un lugar secundario en el discurso y la práctica educativa. En la actualidad es notable la importancia que ha ganado la investigación educativa, y con ella la necesidad de establecer nuevas maneras de gestionar la educación incorporando las condiciones específicas que requieren las instituciones para producir conocimiento útil y pertinente”... Sin embargo, el indiscutible avance de la investigación como sustantiva a la educación ha generado nuevos modelos de gestión.

Ante la búsqueda de trabajos que remitan a los temas a tratar, resultó difícil encontrar investigaciones específicas debido a que el tema de la Evaluación desde la mirada y Gestión del Equipo Directivo no es una cuestión que se ha tenido en cuenta claramente en los estudios realizados. Por ese motivo, a continuación se citan tres trabajos de investigación de publicación científica pertinente, que ponen de manifiesto y registran algunas consideraciones sobre la temática, que luego se abarcarán específicamente en este Proyecto de Investigación:

1. “Evaluación de los aprendizajes de alumnos de Educación Primaria para su acreditación y promoción escolar”. Autor: Noé Martínez González. Octubre de 2013.

Objetivo general: Conocer la fundamentación teórica que el docente posee y su influencia en la evaluación y bajas notas del alumno de educación primaria.

Objetivos Específicos: 1. Conocer la fundamentación teórica sobre evaluación, que emplea el docente al evaluar los aprendizajes del educando. 2. Conocer la importancia que otorga el docente a los lineamientos y acuerdos sobre evaluación cuando realiza este proceso. 3. Establecer las bases para un trabajo posterior con carácter de propuesta pedagógica, que recupere el análisis de la práctica docente, psicológica y del pensamiento del niño, así como la evaluación en nivel primaria, como alternativa de solución al problema planteado. 4. Enriquecer el acervo cultural del docente de educación primaria. Hipótesis general: Al realizar la evaluación de los aprendizajes del alumno, si los docentes no consideran los lineamientos institucionales, los principios psicológicos del desarrollo del niño, ni opiniones de estos, los principios teóricos sobre la evaluación, entonces estos docentes no realizan dicho proceso de manera adecuada, y confiable. La estrategia de la investigación es de tipo expo-facto. Se recaba la información de documentos existentes. La técnica que se empleara para obtener información sea la encuesta.

Resultados: Es necesario y obligado hacer un análisis de la práctica docente para avanzar hacia los estándares de calidad y elevar el nivel educativo, estándares de calidad de la educación en cinco ámbitos: 1. En el ámbito pedagógico; articular la enseñanza con la metodología de proyectos. 2. En el ámbito Didáctico; realizar la planeación que incluya la evaluación de los aprendizajes esperados como parte del proceso. 3. En el ámbito social; incorporar al padre de familia al quehacer docente, e informar periódicamente de los avances del alumno, mediante la cartilla de evaluación. 4. En el ámbito administrativo; rendir oportunamente la información que se requiere por la institución educativa, en lo estadístico. 5. En el ámbito financiero; incorporar a la política educativa la

nueva cultura de la economía, en lo posible como alternativa en el trabajo docente. Para lograrlo se necesita una capacitación continua del docente, además del querer hacer, enseñar para el desarrollo de competencias para investigar; para manejar información, para desarrollar habilidades para la vida en lo concreto, que superen el espacio escolar.

2. “Análisis de los procesos de evaluación para una gestión de calidad en los centros educativos del 2do ciclo de tanda extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo 10-02”. Autor: Yesenia Alt. Trinidad Gómez M.A. Enero de 2016.

El objetivo del estudio consiste en analizar los procesos de evaluación para una gestión de calidad en los centros educativos desde las perspectivas de los directivos, docentes y equipos de gestión con base de elaborar una propuesta de mejora para la gestión institucional y pedagógica. Objetivos específicos: 1. Verificar si la gestión de los centros educativos de JEE del Segundo Ciclo del Nivel Primario, planifican estrategias para favorecer los procesos de evaluación interna en el centro educativo. 2. Confirmar si los proyectos educativos de los centros contemplan seguimiento y evaluación en el ámbito institucional y pedagógico. 3. Describir los criterios de evaluación que aplican los directivos y equipos de gestión para valorar la calidad de los procesos internos que se desarrollan en el centro. 4. Identificar el nivel de conocimiento que tienen los directivos y docentes sobre el sistema de evaluación que se aplica en el centro educativo. 5. Analizar en qué medida la comunicación en el centro educativo favorece el desarrollo de procesos educativos de calidad. El propósito de esta investigación es analizar los procesos de evaluación para una gestión de calidad

en los centros educativos de tanda Extendida en el Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito desde las perspectivas de los directivos, docentes y equipos de gestión con base de elaborar una propuesta de mejora para la gestión institucional y pedagógica. Además de ofrecer una serie de criterios e indicadores de calidad derivados de la revisión y análisis bibliográfico de documentos, planteamientos teóricos, orientaciones y estrategias de evaluación que se hayan presentado, que permitan emprender y organizar procesos de evaluación de la calidad de la educación en los centros educativos de Jornada Escolar Extendida.

La metodología seguida, se inserta en un estudio mixto donde se combinan métodos cualitativos y cuantitativos y se revelan los fenómenos más significativos de la investigación buscando la comprensión de problemas educativos que se generan en las instituciones, a corto, mediano y largo plazo. Las técnicas utilizadas fueron encuestas, entrevistas y grupos focales.

La temática abordada en el presente estudio y los resultados obtenidos plantean diversas tendencias investigadoras relacionadas con la evaluación institucional. Seguidamente señalamos las siguientes: El desarrollo de propuestas para el fortalecimiento de la gestión institucional en los centros de Jornada Escolar Extendida que implique una relación directa entre lo institucional y lo pedagógico, Fortalecimiento de proyectos, la identidad institucional y la cultura organizacional. Además la transformación de la práctica directamente relacionada en cómo los sujetos organizan sus relaciones, actitudes y compromiso con el cambio en las concepciones y en las prácticas. Por último, tener en cuenta las aportaciones del estudio realizado como una referencia más

en la implementación de nuevos programas y planes educativos, diseño de estrategia, y proyectos que fortalezcan la gestión institucional y sobre todo los procesos de evaluación tanto interna como externa.

3. “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”. Autor: Imelda Yábar Simón. 2013.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente. Objetivos específicos: 1. Establecer la relación que existe entre la Evaluación de la gestión educativa y la práctica docente. 2. Establecer la relación que existe entre el planeamiento de la gestión educativa y la práctica docente. 3. Explicar la relación que existe entre la Organización de la gestión educativa y la práctica docente. 4. Establecer la relación entre la Dirección de la gestión educativa y la práctica docente. 5. Establecer la relación entre la Ejecución de la gestión educativa y la práctica docente. 6. Establecer la relación entre el Control de la gestión educativa y la práctica docente.

La presente investigación tiene como propósito determinar cómo se relaciona el nivel de la ejecución curricular con el desempeño docente, porque los docentes deben presentar en el momento oportuno y de acuerdo a un cronograma, las programaciones de manera eficaz y eficiente y, de la misma forma, demostrar un desempeño óptimo.

El instrumento que se aplica para la recolección de datos es un cuestionario estructurado, para quienes forman parte del objeto de estudio, con el fin de

recoger todos los datos necesarios que ayuden a establecer pautas y lineamientos para el análisis de la Gestión educativa.

Una de las recomendaciones más significativas de este trabajo es que se debe coordinar actividades conjuntas, que permitan a los directivos y a los docentes una participación conjunta en la toma de decisiones de carácter pedagógica, con miras al cumplimiento de los objetivos del PEI.

Cabe destacar que estas tesis fueron elegidas dado la pertinencia de sus aportes en varios de los conceptos desarrollados en este TFG. Como ser, en su tesis, Imelda Yábar Simón (2013) afirma que “la Gestión Educativa es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales. De esta forma la Gestión Educativa busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Ya que el capital más importante lo constituyen los principales actores educativos que aúnan los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en la práctica del día a día, las expresiones el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrentan”.

La práctica docente se encuentra directamente vinculada a la gestión, siendo esta la columna vertebral del éxito de la Institución, para ello se toma en cuenta el liderazgo del Director como promotor de las prácticas educativas, y dentro de ellas señalamos como clave a la Evaluación para el Aprendizaje, parte indisociable de la enseñanza. Como lo indican Rebeca Anijovich y Carlos González (2011, pág. 140), “su foco principal está centrado en los alumnos. Intenta promover un compromiso con los objetivos de aprendizaje y una comprensión compartida con los docentes acerca de los criterios e indicadores de calidad. También ofrece a los alumnos guías y orientaciones

para mejorar procesos y avances, y pretende desarrollar en ellos la capacidad de autoevaluarse y convertirse en aprendices reflexivos y autónomos.”

Además, como lo afirma Yesenia Alt. Trinidad Gómez M.A en su tesis (2016), “para que la calidad educativa sea una realidad en los centros educativos debe cumplir con la misión de promover un clima escolar que permita el desarrollo de procesos de enseñanza y de aprendizaje pertinente y significativo, garantizando la efectiva aplicación de las normativas, a la vez que promueven la funcionalidad de la comunidad educativa, el cumplimiento del calendario y horario escolar, así como el uso adecuado de los recursos puestos a disposición del centro”. Calidad de la educación como resultado de las interrelaciones existentes entre todos los elementos del proceso educativo. Por ello, se le considera no como un fin, sino como un instrumento que permite el conocimiento de estas conexiones, de sus resultados y de sus productos.

“La importancia del Equipo de Gestión radica en el apoyo a la ejecución de los planes, programas y proyectos; el apoyo de la innovación en el aula; el uso adecuado de recursos; la promoción del estudio, la reflexión y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas, así como la coordinación de acciones formativas para el personal y las propias referidas a la evaluación”. (Yesenia Alt. Trinidad Gómez M.A, 2016),

Para finalizar es necesario resaltar el aporte de dos de las conclusiones de la Tesis de Imelda Yábar Simón (2013): “1. Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente. 2. Existe relación directa entre la Evaluación y la Práctica Docente”.

Objetivo general del proyecto

Indagar sobre la incidencia del Equipo Directivo en la Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes en el Centro Educativo, Escuela Primaria n° 16 de Bahía Blanca, Buenos Aires, desde sus intervenciones adecuadas de asesoramiento y trabajo conjunto con los docentes de su Institución.

Objetivos específicos del proyecto

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los inspectores, directivos y docentes sobre el sistema de evaluación que se aplica en el Centro Educativo.
- Analizar las concepciones docentes sobre la evaluación del aprendizaje.
- Analizar la comunicación entre los actores educativos para favorecer la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar las acciones concretas de intervención del Equipo Directivo que fomenten una evaluación de calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Institución escolar.

Marco teórico

Educación

Fenstermacher (1989) afirma que educar a una persona consiste en proporcionarle los recursos para estructurar sus propias experiencias, de modo que se logre ampliar lo que la persona sabe, así como también las capacidades de esa persona para la acción autónoma y auténtica. En este sentido, y con la complejidad que entraña definir lo que es la educación, como expresa Julián Luengo Navas (2004), se destacan como notas características las siguientes: proceso humano de perfeccionamiento, vinculado a determinados valores sociales, que utiliza poderes intencionales, y que tiene como objetivo la individualización y la socialización de la persona.

La emergencia y fortalecimiento del ser humano es el eje fundamental de la práctica educativa. Así lo indica Ángel Pérez Gómez (1998), que continúa diciendo que el énfasis no debe estar ni en la asimilación de la cultura sobresaliente, sus conocimientos y sus métodos, ni en la preparación para los requerimientos del mundo laboral o para el ajuste en el proyecto histórico comunitario, sino en el enriquecimiento del sujeto, formado como individuo ligado a sus experiencias, pensamientos, deseos, intereses y afectos. Cada vez que tal enriquecimiento del sujeto requiere estructuras democráticas que favorezcan y estimulen los intercambios culturales más diversos, la reivindicación del sujeto supone a la vez la defensa de la libertad personal y el desarrollo de la sociedad.

Educación en el Nivel Primario

La Ley N° 26.206 (2006) en su Artículo 27 afirma que: La Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos son:

a) Garantizar a todos/as los/as niños/as el acceso a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria.

b) Ofrecer las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.

c) Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

d) Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos.

e) Promover el desarrollo de una actitud de esfuerzo, trabajo y responsabilidad en el estudio y de curiosidad e interés por el aprendizaje, fortaleciendo la confianza en las propias posibilidades de aprender.

f) Desarrollar la iniciativa individual y el trabajo en equipo y hábitos de convivencia solidaria y cooperación.

g) Fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, el placer estético y la comprensión, conocimiento y valoración de las distintas manifestaciones del arte y la cultura.

h) Brindar una formación ética que habilite para el ejercicio de una ciudadanía responsable y permita asumir los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.

i) Ofrecer los conocimientos y las estrategias cognitivas necesarias para continuar los estudios en la Educación Secundaria.

j) Brindar oportunidades para una educación física que promueva la formación corporal y motriz y consolide el desarrollo armónico de todos/as los/as niños/as.

k) Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.

l) Promover el conocimiento y los valores que permitan el desarrollo de actitudes de protección y cuidado del patrimonio cultural y el medio ambiente.

La Evaluación. Concepciones

La Evaluación es un fenómeno que permite poner sobre el tapete todas nuestras concepciones. Santos Guerra (2002) nos afirma que en las Instituciones educativas existen comparaciones que no son justas, clasificaciones sin sentido, descalificaciones agraviantes o discriminaciones perversas, que influyen de manera directa, opresora y dominante, en la trayectoria escolar y particular de cada estudiante de las escuelas. No se debe ni se puede despojar a la evaluación de lo ético, político y social. Como lo

expresan Palacios y López-Pastor (2013) la Evaluación es más que un proceso técnico y aséptico, es una actividad cargada de dimensiones psicológicas, políticas y éticas. Por la manera de hacer evaluación se podría llegar a las concepciones que tiene el educador que la practica sobre la sociedad, el sujeto y la educación. En el último tiempo, la evaluación se ha relacionado especialmente con un tratamiento aislado, vinculado a la realización de una prueba o examen final memorístico, dándole mayor importancia a la calificación.

La mirada de este proyecto apunta, como lo señala Imbernón (1993), a una Evaluación que permita, en la práctica concreta de la educación, hacer una retroalimentación permanente para mejorar el proceso educativo; por lo tanto, la Evaluación debe intervenir en el proceso educativo en todas las etapas del proyecto pedagógico de enseñanza-aprendizaje: la Evaluación debe asumirse como una responsabilidad ética, social y política, inherente a la profesión de enseñar y no como una tarea técnica de control y medida escolar. Si es así, la Evaluación tomará sentido cuando es útil y mejora el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. Pero en esta mejora no hemos de tener en cuenta solamente los conceptos adquiridos mediante el aprendizaje, sino que además se priorizarán las posibilidades reales de los alumnos, la planificación de las tareas, el papel de la escuela en la comunidad, la metodología, los diseños curriculares y la realidad de vida familiar y social.

Evaluar, como lo afirman Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago (2010), implica medir y calificar, pero el término no se agota allí, sino que va mucho más allá. Anijovich y Cappelletti (2019) plantean que cuando se debe valorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere hacer foco en el reconocimiento de los avances

personales y del grupo, respecto de un punto de partida puntual, y no sólo la comparación con un criterio estándar y único.

Una Evaluación, como nos expone la Sra. Vicedirectora de la EP n° 16 de Bahía Blanca en la entrevista (Anexo 5), “como proceso constructivo, como una práctica asociada a la posibilidad de elaborar un análisis comprensivo e integral del desempeño de los alumnos. Evaluar no es lo mismo que calificar o asignar una nota numérica o conceptual ni debe considerarse como una forma de control o disciplinamiento de los alumnos”.

Una Evaluación que se sustente en la concepción de educación como proceso de hacernos persona (sujeto último de la responsabilidad de sus actos) como plantea W. R. Daros (2014), por medio del aprendizaje individual y grupal, progresivamente autodeterminado y autocontrolado; y en su logro o resultado relativo y perfectible, y habitual de una forma humana de vivir, conocer, querer, sentir, comportarse, ser dueño de sí, y de una forma humana de hacer particular, con un carácter propio y socializado, diferente según los tiempos y países.

Una Evaluación que fomente un aprendizaje para todos, desarrollado desde la perspectiva estructuralista constructivista, donde el estudiante tenga un rol activo y sea protagonista de su propio proceso, respetándole su singularidad. En la misma línea, como se plantea en el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires (2018, pág. 16), “al ofrecer a los niños espacios de Evaluación de su desempeño como instancias de reconocimiento de su progresos, se garantiza una mayor conciencia de sus potencialidades, del modo y del tiempo que cada uno de ellos necesita para consolidar determinados aprendizajes que se continúan en el Nivel Secundario”.

Podemos afirmar que, como lo indican Anijovich y Cappelletti (2019, pág. 41), “las creencias acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación orientan, definen, valoran su sentido y no sólo determinan lo que la evaluación <es>, sino lo que <debería ser>. Por eso es necesario revisar y problematizar, en primera instancia, las creencias que subyacen a los enfoques tradicionales en los que se basan las prácticas habituales de evaluación.”

Concepciones docentes sobre la Evaluación

Los docentes, directivos e inspectores entrevistados en la Escuela Primaria n° 16 cuentan con diferentes concepciones de Evaluación de los Aprendizajes, pero no pierden de vista la esencia del significado que se rescata en este TFG.

Según Gisela Morgensten, docente de 6to año (Anexo 6), “evaluar es un medio mediante el cual los docentes podemos determinar y reconocer si nuestros alumnos lograron alcanzar ciertos aprendizajes. Es importante evaluar ya que esta herramienta nos permite observar progresos, estancamientos y contenidos que todavía faltan aprender y afianzar”.

La Sra. Mariela Spadaro, también docente de 6to año (Anexo 7), afirma que “evaluar es emitir un juicio de valor respecto de los objetivos y propósitos que direccionan nuestro accionar y de las decisiones que tomamos que nos acercan a nuestra meta inicial o la que resulte de las modificaciones que se hacen solicitadas a través de las necesidades que van surgiendo. Es una tarea permanente y constante que debe integrarse al resto del proceso de enseñanza aprendizaje, flexibilizándolo y enriqueciéndolo”.

Continúa aseverando que “evaluar no sólo me parece importante, sino imprescindible porque:

- ∞ se constituye en una instancia que le permite a los alumnos adueñarse de sus logros, y volver a orientar su labor respecto de los que aún necesita trabajar o hacia nuevos desafíos; guiándolos hacia la autonomía para gestionar sus propios aprendizajes (requisito indispensable en la sociedad vertiginosa en que vivimos hoy).
- ∞ Para los docentes es una herramienta de regulación, que nos da la posibilidad de reestructurar la propuesta, hacer cambios y adecuaciones, buscar nuevos caminos innovadores que perfeccionen nuestro modo de enseñar, previniendo fracasos y derribando barreras”.

La Sra. Paula Salaberría (Anexo 8) ante la consulta sobre qué es evaluar, responde que “es una instancia en la que a través de distintas herramientas se puede ver el alcance de los procesos de aprendizajes trabajados; sin duda es importante para utilizarla tanto de diagnóstico para iniciar a trabajar con un nuevo grupo como para seguir desarrollando las planificaciones adecuando las necesidades que surjan de ella”.

La Sra. Vicedirectora de la Institución (Anexo 5) sostiene que “evaluar es dar una valoración sobre “algo” y en educación la evaluación nos da información; creo que es de suma importancia evaluar, ya que nos permite centrarnos en donde estamos, como lo estamos haciendo y si estamos logrando el objetivo. Permite reflexionar continuamente sobre las prácticas docentes para mejorar, cambiar, es un medio de perfeccionamiento y mejora constante”.

El Inspector de Enseñanza Primaria Carlos Kunz (Anexo 3) puntualiza que “evaluar es mirar desde el propio proceso de enseñanza cuanto de lo trabajado se convirtió en aprendizaje, para retomar, re visitar y volver a trabajar si fuera necesario. La evaluación debe centrarse más en cómo se enseñó que en cuanto se aprendió”.

La Inspectora de Enseñanza Primaria Débora Crudeli (Anexo 4) sostiene que “evaluar es un proceso que está constituido por diferentes etapas. Para que realmente sea significativo y permita retroalimentarse es fundamental la claridad y la conceptualización de un propósito específico. Es sumamente relevante saber qué queremos evaluar, para qué, y cómo. Las instancias de autoevaluación son sumamente relevantes. Esto no tan sólo impacta en IE, sino en ED, MG y también en los estudiantes”.

Como lo indican Anijovich y Cappelletti (2009), existen diversidad de creencias que coexisten sobre la Evaluación: un grupo que opina que es un instrumento de control, para obtener datos objetivos, usando pruebas formales y tradicionales. Se comprueban aprendizajes conceptuales, casi siempre por medio de pruebas escritas. El otro grupo asegura que la Evaluación consiste en una oportunidad para revisar sus propios procesos de enseñanza, y así comprender, construir y reconstruir los procesos de aprendizaje de los alumnos y con los alumnos; se privilegia la habilidad de los estudiantes para analizar; se planifican tareas de evaluación abiertas en las que se pueda dar respuestas diversas y enriquecidas.

Momentos de la Evaluación

Según el momento en el que se aplique, como lo expresan Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago (2010), la evaluación se divide en: -Inicial, que se realiza al inicio de

un curso o etapa, y sirve para la recolección de datos que ayuden a diseñar y planificar la tarea.; -Procesual, que tiene una función formativa, consistiendo en la recogida continua y sistemática de datos a lo largo de un período estipulado para el logro de objetivos propuestos y la revisión de errores y avances, orientando y reorientando los aprendizajes individuales y grupales; -Final, es aquella en la que se recogen datos al finalizar una etapa prevista para el aprendizaje, constatando el logro de los objetivos estipulados y las competencias básicas fijadas.

La evaluación no se limita a un solo aspecto sino que se extiende a lo largo de todo el proceso educativo. Implica al estudiante, al conjunto del sistema escolar y a los diferentes actores que participan de la acción educativa.

La Evaluación y el Aprendizaje

Como afirman Rebeca Anijovich y Carlos González (2011) las buenas prácticas de evaluación y enseñanza se influyen mutuamente e impactan en la cultura de la escuela. Por medio de ellas, se abre un modo de: - comprender el sentido de la evaluación; - dialogar; - identificar qué hay que mejorar y cómo para aprender más y mejor.

La enseñanza que considera el enfoque de la evaluación formativa busca, de manera constante, explicitar y compartir con los estudiantes aquello que se propone que aprendan. No estamos muy acostumbrados a compartir la finalidad de las tareas con los alumnos. Sin embargo cuando un estudiante sabe cuál es el objetivo de una tarea, puede dotarla de sentido y autoobservarse con más atención.

Y siguen aportando que las buenas prácticas de evaluación:

- * permiten retroalimentaciones a las producciones de los estudiantes,

- * propician el desarrollo de autoevaluaciones y evaluaciones de y con sus pares.

Cuando los docentes aprenden a utilizar la evaluación formativa en sus cursos porque están convencidos y la han tomado como propia, se observan efectos sumamente positivos en los estudiantes. Es indispensable recordar que, para ver sus efectos, estas buenas maneras de evaluar deben estar sostenidas en el tiempo, sistematizadas e incorporadas al trabajo diario.

Tal nos dicen Anijovich y Cappelletti (2019, pág. 27)), “Evaluar para aprender” se refiere a un modo de integrar la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje de un modo más auténtico y desafiante para los estudiantes, según el cual ellos aprenden y muestran sus desempeños”.

Y continúan diciendo:

“El aspecto más importante de esta nueva perspectiva es el lugar que ocupa la noción de “avance”, y esta es la idea más provocadora. A la hora de valorar los resultados de la acción educativa se requiere un énfasis manifiesto en el reconocimiento de los avances individuales y colectivos respecto de un punto de partida específico, y no sólo la comparación con criterios únicos y estandarizados. El balance adecuado entre ambos componentes permite orientar procesos de evaluación más provechosos e incrementar la capacidad de reflexión y mejora de las prácticas educativas en diferentes niveles de gestión”.

Si se hace foco en los aprendizajes, algunas de las funciones de la evaluación serían, según Anijovich y Cappelletti (2019), reconocer los errores y los problemas,

aprobar un curso, guiar a los niños y jóvenes en la revisión y mejora de sus logros, reorientando por parte del docente, la enseñanza.

También sostiene Connell (1997) que por medio de la evaluación se pueden confirmar, profundizar o sentenciar las diferencias. Por la evaluación también se puede buscar la distribución equitativa del conocimiento atendiendo a la situación particular de cada sujeto y del mismo dentro de los grupos más amplios. Lo primordial es que la evaluación esté basada en principios de igualdad que justifiquen prácticas justas.

La Evaluación en el Nivel Primario

En el Capítulo VI del Régimen Académico del Nivel Primario (Folio 18) se plantea que:

(...) la evaluación visibiliza las diferencias en el modo, grado, manera de apropiarse de los contenidos. La escuela debe “leer” estas diferencias en clave de desafío para la enseñanza y no desde la teoría del déficit. Es por eso que a partir de las primeras evaluaciones se deberán revisar las propuestas de enseñanza para generar variaciones o bien elaborar nuevas propuestas que posibiliten el aprendizaje genuino de todos los alumnos. Brindar variadas oportunidades de aprendizaje a los niños es responsabilidad ineludible de la escuela en miras a lograr mejores trayectorias para todos y cada uno de los alumnos.

Según el Inspector de Enseñanza entrevistado (Anexo 3), “la evaluación es mirar desde el propio proceso de enseñanza cuánto de lo trabajado se convirtió en aprendizaje, para retomar, re visitar y volver a trabajar si fuera necesario. La evaluación debe centrarse más en cómo se enseñó que en cuanto se aprendió”.

Los Diseños Curriculares del Nivel Primario y la Evaluación

El Diseño Curricular para la Educación Primaria en la Provincia de Buenos Aires (2018, pág. 16) expresa con respecto a la Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes y el logro de las expectativas, que:

“En el Nivel Primario se propone una visión de los conocimientos de la cultura y de la ciencia en permanente transformación, resultado de distintos momentos históricos, sociales y culturales ocurridos a lo largo de los años. Interrogarse acerca del modo en que se construye el conocimiento, problematizarlo, ponerlo en tensión y experimentación es parte de un intercambio colectivo y de un proceso individual que sucede en las aulas y que le permite al egresado de este nivel educativo seguir profundizando creativamente y con creciente autonomía en los campos de interés que lo hayan convocado en esta etapa. En la misma línea, al ofrecer a los niños espacios de evaluación de su desempeño como instancias de reconocimiento de sus progresos, se garantiza una mayor conciencia de sus potencialidades, del modo y del tiempo que cada uno de ellos necesita para consolidar determinados aprendizajes que se continúan en el Nivel Secundario”.

PEI y Evaluación

El Ministerio de Educación de la Nación, define al PEI como un instrumento que explicita y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar de modo coherente e integrado los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar.

Según lo afirma la Sra. Vicedirectora de la EP n° 16 (Anexo 5) “la evaluación compete a todas y cada una de las áreas que abarca el PI, ya sea la pedagógica, comunitaria y administrativa, se debe realizar de manera continua y con la participación de todos los actores”, afianzando la idea de la importancia de la presencia de la Evaluación en el PEI. Y apoyando lo anterior, el Sr. Inspector de Enseñanza (Anexo 3) plantea en la entrevista que “cuando la Institución educativa ha partido de acuerdos claros acerca de la evaluación, sus criterios, sus instrumentos, su alcance y su finalidad, en el marco de un Proyecto Institucional de Evaluación, se desdibuja (para bien) la centralidad del director, se destaca el/la alumno/a como central del proceso en clave de acompañamiento y real interés por su evolución y crecimiento, y ello claramente se debe traducir en el mejoramiento de la calidad de la evaluación; porque formó parte del proceso”.

El Equipo de Gestión frente a la Evaluación

Desde la función del Equipo Directivo en el fortalecimiento de la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes, se entiende un liderazgo que cumpla, como afirma Juan Manuel Manes (2014, pág. 61), “un papel esencial en la Gestión transaccional y transformacional que une los intereses institucionales con los intereses personales de sus colaboradores. En tal sentido, su tarea hoy debe orientarse a la conducción de grupos humanos y a la implementación efectiva de las transformaciones que definen el futuro de las instituciones educativas”.

Se plantea un Equipo Directivo que, como lo indica el Régimen Académico del Nivel Primario (2014), sea protagonista real, efectivo, del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de la evaluación. Como lo indica dicha Reglamentación, el equipo de conducción de la Institución es el responsable de llegar a un acuerdo con todos los

integrantes de los equipos docentes, y elaborar un Proyecto Institucional de Evaluación expresando los criterios y metodologías de evaluación respecto a cada área y a cada curso, acordes con los indicadores de avance que establecen los Diseños Curriculares en vigencia. Estos criterios deben expresarse en concordancia con la propuesta de enseñanza-aprendizaje, ya que evaluar aquello que realmente fue enseñado sólo es posible si se tiene en cuenta el qué y el cómo se enseña.

Conforme a lo que establece el Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires (2012), son funciones del Director ligadas a una adecuada evaluación de los aprendizajes de los alumnos:

→Intervenir, con el equipo de conducción, en la construcción de los criterios para la elaboración de la planificación anual y otras planificaciones acordadas en el marco del Proyecto Institucional

→Brindar asesoramiento pedagógico a los docentes durante todo el curso escolar, en forma sistemática;

→Supervisar –en los distintos turnos si los hubiere-, y en su caso coordinar la supervisión con el equipo de conducción, y orientar al equipo docente respecto de las planificaciones y las evaluaciones de los procesos y resultados de la totalidad de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje;

→Observar clases, cuadernos y otras producciones de los alumnos, realizar entrevistas con los docentes aportando orientaciones que permitan mejorar la enseñanza;

→Participar de intervenciones directas en la enseñanza orientadas a favorecer la tarea pedagógica y a estimular iniciativas de los docentes;

→Generar espacios de reflexión con los alumnos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados

Y son funciones del Vicedirector:

→Efectuar el seguimiento del desarrollo de la actividad institucional, informar y proponer estrategias de intervención de acuerdo con sus observaciones y las acordadas Institucionalmente;

→Diseñar y rediseñar, a partir de los insumos obtenidos de la evaluación, conjuntamente con el personal docente, estrategias didácticas que favorezcan la calidad de los aprendizajes;

Por todo lo expuesto, se deduce que las acciones del Equipo Directivo relacionadas con la Evaluación de los aprendizajes impactan en la Institución dado que ellas son parte de su tarea como educadores, que se da a través de una continua retroalimentación, buscando la mejora permanente de todos aquellos factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuelas Primarias de la Provincia de Buenos Aires. Así lo manifiesta el Inspector de Enseñanza entrevistado (Anexo 3) cuando indica que la presencia de los Directivos en este proceso es primordial desde la perspectiva de trabajo en equipo, evitando la soledad y el aislamiento en el que muchas veces trabaja el docente. Cuando hay presencia directiva desde el acompañamiento y asesoramiento, evaluar los aprendizajes será algo normal tanto para los estudiantes como para el resto de la comunidad. De este modo se habrá dejado atrás la evaluación sumativa.

La Comunicación entre los actores educativos. Su importancia

“Una institución educativa es una verdadera red de comunicaciones”. Esto afirma Juan Manuel Manes (2014, pág. 111). Y continúa diciendo que por esta razón, es esencial el estudio y evaluación de sus procesos de comunicación, tanto formales como informales, de su cultura organizacional y del tipo de liderazgo de sus autoridades. Sintetiza que (Pág. 111):

“Los problemas en la comunicación están entre los temas más complejos a resolver en las instituciones educativas. Establecer un sistema de comunicaciones efectivas implica entender cómo son los procesos de comunicación, la cultura institucional y la compleja trama de relaciones interpersonales”.

Además, como lo indica Santos Guerra (1993), la evaluación debe convertirse en un gran debate entre los diversos actores que llevan adelante la educación: políticos, profesionales, familias, estudiantes y docentes, comunidad escolar y sociedad toda.

Reafirmando este concepto, la docente de 6to Gisela Morgensten (Anexo 6), cuenta en la entrevista realizada que “casi nunca se habla de evaluación. Con mi paralela no compartimos horas institucionales este año lo que nos complica bastante al momento de tomar decisiones juntas. Aún así, lo hacemos fuera del horario escolar, a través de documentos compartidos, para poder unificar criterios. Lo que creo que debería mejorar en la implementación del plan de evaluación en mi escuela es el criterio único de evaluación y calificación, y la comunicación del mismo a todas las docentes de la Institución.”

Marco metodológico

El tipo de investigación será **exploratorio**, dado que, como lo señala Rut Vieytes (2004), las exploraciones proveen la información para que los datos sean clasificados, ordenados, analizados e interpretados con el objetivo de descubrir ideas y relaciones nuevas. Tendrá un abordaje (diseño) de investigación **cualitativo**, rescatando así la multiplicidad de perspectivas que esto aporta para enriquecer el análisis y la indagación, y de esta forma llegar a lograr los objetivos propuestos.

Para esta investigación se incluye el estudio, uso y recolección de materiales empíricos que se obtienen de la **observación** y el análisis de documentos institucionales de la escuela como ser: Planillas de Calificación Anual, Planillas de Informes de Calificación de los diferentes trimestres, actas de reuniones de Equipo Escolar Básico, y **entrevistas** que ayuden a de recolectar datos de los distintos actores institucionales.

Se selecciona la observación porque ella permite la narración detallada y el relato de los fenómenos, grupos o sujetos particulares. Se utiliza la observación participante y no participante. Los instrumentos para la observación que resultan adecuados son:

- Cuaderno de notas: libreta de notas para registrar todos los datos puntuales que puedan ser necesarios para reconstrucciones y análisis posteriores.
- Plantillas o gráficos: esquemas o síntesis de los aspectos relevados.
- Dispositivos de registro: grabaciones o registros en audio o video de lo observado.

Para las entrevistas se utilizan cuestionarios con guías de preguntas preestablecidas elaboradas por el investigador y respondidas verbalmente por los entrevistados, pudiendo hacer anotaciones el entrevistador o grabar las respuestas si fuera necesario.

Para realizar este Proyecto se determina la **población** de estudio que está constituida por todos los sujetos que asisten a la Escuela Primaria n° 16 de la ciudad de Bahía Blanca, de allí se eligen como **muestras** a dos Inspectores de Enseñanza Primaria, la Vicedirectora de la Escuela Primaria n° 16, tres docentes de Segundo ciclo 4to A, 6to A y 6to B de la Escuela Primaria n° 16 de Gestión Estatal del Distrito de Bahía Blanca.

Plan de actividades

Consta de los siguientes elementos:

- ✚ Análisis, selección y organización de la literatura.
- ✚ Revisión del plan tentativo de trabajo elaborado en el anteproyecto y modificación de lo que fuera necesario.
- ✚ Determinar los pasos, actividades a llevar a cabo para el logro de los objetivos propuestos.
- ✚ Confección de los instrumentos para recabar la información: indicadores para las grillas de observación, cuestionarios para las entrevistas.
- ✚ Trabajo de campo: implementación de las técnicas seleccionadas mediante la aplicación de los instrumentos para la obtención de datos.
- ✚ Recolección, clasificación y ordenamiento de todos los datos obtenidos.

- ✚ Análisis de los datos obtenidos y comprobación del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- ✚ Elaboración de las conclusiones de lo trabajado en el proyecto.

Tipos de datos

Se utilizan datos **primarios**, originales, que corresponden a los recolectados pero aún no han sido procesados o analizados. Según Aquiahualt Torres (2105) los datos primarios tienen la peculiaridad de que son lo que el investigador y sus colaboradores recogen, con sus instrumentos, directamente de la realidad que investigan”.

Interrogantes que guían la investigación

Los siguientes interrogantes son los que guían la indagación a través de la Metodología prevista con anterioridad... ¿Influye en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes la intervención del Equipo Directivo? ¿De qué manera? ¿Cuál es el impacto que tiene el rol directivo en esa evaluación? ¿Qué piensan los docentes sobre el acompañamiento que esperan del Directivo en la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes? ¿Cuáles serían entonces, las relaciones de determinación existentes entre la intervención de los Directivos, el accionar de los docentes, y los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cuáles serían las intervenciones adecuadas que deberían tener los integrantes del Equipo Directivo para mejorar la Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

Categorías de investigación

En una investigación cualitativa la categorización, como lo expone Cistina Romero Chávez (2005) se constituye en una parte primordial para el análisis e

interpretación de los resultados, y elaboración de las conclusiones. Este proceso, afirma Álvaro Torres Mesías, consiste en el reconocimiento de regularidades, de temas que sobresalen, de hechos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para una población o muestra. La categorización constituye un mecanismo fundamenta en la reducción de la información recolectada.

Cristina Romero Chavez (2005) expresa también que la categorización no es arbitraria sino que está guiada por principios y además se debe tener en cuenta los factores que influyen en la misma. Los criterios de los que se va a valer este trabajo y que detalla la autora señalada son: Relevancia – Exclusividad – Complementariedad – Especificidad – Exhaustividad.

Categorización apriorística

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías
Indagar sobre la incidencia del Equipo Directivo en la Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes en el Centro Educativo, Escuela	Identificar el nivel de conocimiento que tienen los inspectores, directivos y docentes sobre el sistema de evaluación que se aplica en el Centro Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de evaluación de los aprendizajes ✓ Sistema de evaluación de los aprendizajes
	Analizar las concepciones acerca de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes que subyacen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de la evaluación ✓ Rol de la evaluación

Primaria n° 16 de Bahía Blanca, Buenos Aires, desde sus intervenciones adecuadas de asesoramiento y trabajo conjunto con los docentes de su Institución.	de las prácticas, y sobre los responsables de la puesta en marcha de la misma.	
	Analizar en qué medida una adecuada comunicación en el centro educativo favorece el desarrollo de procesos educativos de calidad y el consiguiente mejoramiento de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.	✓ Comunicación escolar
	Identificar las acciones concretas de intervención del Equipo Directivo que fomenten una evaluación de calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Institución escolar.	✓ Procedimientos de evaluación ✓ Rol del directivo en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

Cronograma de actividades

TIEMPO ESTIMADO DEL DURACIÓN DEL PROYECTO

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas																								
Marco Teórico																								
Encuentro con actores de las escuelas																								
Metodología																								
Implementación de las observaciones																								
Puesta en marcha de las entrevistas																								
Recolección, clasificación y ordenamiento de los datos																								
Análisis de datos obtenidos y comprobación del cumplimiento de los objetivos																								
Elaboración de las conclusiones																								

El análisis de la información y datos relevantes

Observaciones

Formas de comunicación en la Institución: Grupo de Whatsapp; correo electrónico; cuaderno de comunicados; conversaciones personales formales e informales.

Insumos que se utilizaron y que constan en el Anexo son: *Proyecto Educativo Institucional – Plan de Supervisión – Planillas de Calificación Anual – Planillas de Calificación Trimestral – Actas de REEB*

- ¿Quiénes participan de la elaboración y puesta en práctica de dichos Documentos? ¿Cómo se realiza cada uno?

Estos documentos se han elaborado, en conjunto, con el EOE, docentes y directivos. En el caso del PEI, aún no se ha reelaborado como se espera, dado que ha quedado obsoleto con el paso del tiempo. Debería haberse hecho y reformulado al inicio del ciclo lectivo, pero esto no fue así. Lo mismo sucede con el Plan de Supervisión Directiva, que se debe elaborar nuevamente y año a año de acuerdo a las necesidades reales; pero como los directivos son nuevos, aún no se realizó.

- ¿Qué idea subyace en cada documento sobre la Evaluación de los Aprendizajes?
¿Está claro el concepto de Evaluación que se propone trabajar en la escuela?

PEI: Se observa en el PEI falta de actualización con los documentos actuales al respecto de la planificación y la evaluación. Según afirman directivos y docentes, aún no se ha consensuado su reelaboración. Los criterios de evaluación establecidos allí sí se hicieron en equipo, pero fue hace mucho tiempo. Subyace la idea sólo de medida, o estimación un valor, y no la de una enseñanza y aprendizaje que favorezcan la búsqueda

de alternativas y aproximaciones diversas a los fenómenos que ocurren en el mundo, como lo afirman Anijovich y Cappelletti (2019).

PS: No se observa claramente el concepto de Evaluación que se propone trabajar en la Institución. Ni siquiera se habla de Evaluación de los estudiantes en este Proyecto. Sólo se puede suponer que dentro de las reuniones y/o entrevistas personales con docentes, se asesora sobre el tema.

Planillas de calificación: Ellas presentan datos cuantitativos de los resultados de la Evaluación Anual de los estudiantes de la Institución. Se puede afirmar, observando dichos datos, que hay muy pocos niños desaprobados.

Actas de Reuniones de Equipo Escolar Básico: No se observa claridad en el concepto de Evaluación que se quiere fortalecer y trabajar. Por lo observado subyace la idea de una Evaluación significativa, en la que los docentes, como aseguran Anijovich y otros (2019), recogen datos de sus observaciones, del análisis de las producciones y de los aportes de los estudiantes. A partir de ella ajustan la enseñanza. Se valoran los procesos y avances de cada niño o joven.

- ¿Hay aclaraciones de cómo debe realizarse la Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes?

No existen aclaraciones sobre cómo debe hacerse la Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Sí el Directivo participa de las REEBs finales, pero no se observan aportes escritos suyos que se hayan detallado en las actas correspondientes.

- ¿Quién asesora al respecto de la Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué manera? ¿Cómo intervienen los Directivos en ese asesoramiento?

Asesoran el Director y el Vicedirector, pero no con la asiduidad y contundencia que se espera. Tampoco hay seguimiento periódico al respecto. No parece suficiente el diálogo que existe sobre la Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes en la Institución.

- Según lo planificado, ¿de qué manera acompaña el Equipo Directivo a sus docentes? ¿Hace un seguimiento al respecto? Si es así, ¿cómo lo realiza?

Hay poco planificado al respecto, como ya se ha señalado. No existen instancias concretas en las que los Directivos asesoren, acompañen y guíen al Equipo Docente para que se trabaje en la Evaluación como oportunidad para aprender, formativa, significativa. No constan elementos que acrediten un seguimiento específico.

- ¿Existe una buena comunicación sobre la temática de la Evaluación tanto entre los docentes, directivos, EOE, alumnos, familias?

No hay insumos que muestren este aspecto de la comunicación. La evaluación de los estudiantes no es un tema que se converse asiduamente salvo cuando llega el momento de calificar y establecer resultados.

Preguntas orientadoras para el análisis de datos:

- ¿Influye en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes la intervención del Equipo Directivo? ¿De qué manera?

La intervención del Equipo Directivo influye en la Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes dado que, como lo expone el Inspector de Enseñanza Primaria Carlos Kunz (Anexo 3), “La presencia de los directivos en este proceso es fundamental desde la perspectiva de trabajo conjunto, evitando la soledad y el aislamiento en el que muchas veces se desenvuelve el docente. Cuando hay presencia directiva desde un paradigma de acompañamiento, evaluar los aprendizajes será algo “natural” tanto para los estudiantes como para el resto de la comunidad educativa. Claramente habremos dejado atrás la evaluación sumativa y de control”. Al respecto, Silvina Gvirtz y otros (2012) afirman que en una escuela de calidad, el Director es asesor pedagógico de sus docentes, acompaña a la planificación anual y a la Evaluación de los alumnos. Define canales de comunicación y diálogo de arriba abajo y de abajo arriba.

- ¿Cuál es el impacto que tiene el rol directivo en esa Evaluación?

El rol directivo tiene un alto impacto en la Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes. La Sra. Gisela Morgenstern (Anexo 6) sostiene que “cuando los alumnos llegan a 6to año, se encuentran con instrumentos evaluativos (evaluaciones individuales para hacer en clase y no en la casa como las hacían años anteriores, lecciones orales, exposiciones, etc.) que desconocen, lo que genera temor y desconcierto en dicho proceso tanto en los alumnos como en los padres. Esto, según mi parecer, es consecuencia de la falta de criterio al momento de evaluar y calificar, a nivel institucional.” Este criterio debería consensuarlo el Equipo Directivo con todos los docentes de la Institución, para tener criterios comunes y que no se produzcan estos baches sin sentido.

El Inspector de Enseñanza nos señala en la entrevista (Anexo 3) que, “cuando la Institución educativa ha partido de acuerdos claros acerca de la Evaluación, sus

criterios, sus instrumentos, su alcance y su finalidad, en el marco de un PEI, se desdibuja (para bien) la centralidad del Director, se destaca el/la alumno/a como central del proceso en clave de acompañamiento y real interés por su evolución y crecimiento, y ello claramente se debe traducir en el mejoramiento de la calidad de la evaluación; porque formó parte del proceso.

Al respecto, Silvina Girtz y otros (2012) expresan que el Equipo Directivo puede y debe orientar el proceso de Evaluación de los alumnos que asisten a la escuela, atendiendo al Diseño Curricular y a los aportes, publicados por el Ministerio de Educación de la Nación y las Jurisdicciones, que miden niveles de desempeño.

- ¿Qué piensan los docentes sobre el acompañamiento que esperan del Directivo en la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?

Los docentes esperan consenso, comunicación, diálogo, confianza. Tal lo confirma la Sra. Mariela Spadaro (Anexo 7) cuando se expresa sobre el Plan de Evaluación: “primero que sea socializado. Si está, sería muy apropiado que todos podamos tener acceso para poder conocer la progresión, secuencia y complejización de los indicadores y para aunar criterios en la mirada sobre el tema, que facilite la trayectoria escolar de los alumno. De esta manera compartiríamos esfuerzos y aliviaríamos el peso que generan la improvisación o el criterio personal”.

En tal sentido, el Inspector de Enseñanza (Anexo 3) expone en la entrevista que “la tarea de enseñar y su Evaluación deben darse en el marco de la corresponsabilidad de los actores institucionales. Por lo tanto, los docentes esperan que los equipos directivos los acompañen en tan ardua tarea; la agenda del director/a debe establecer

momentos de asistencia a los/as docentes para que esta actividad sea abordada en equipo.”

- ¿Cuáles serían entonces, las relaciones de determinación existentes entre la intervención de los Directivos, el accionar de los docentes, y los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

Como expone la Sra. Vicedirectora entrevistada (Anexo 5), “las funciones que le corresponden a los Directivos desde su rol frente a la Evaluación de los aprendizajes, son la de guía, orientación y acompañamiento de los docentes y la recolección de información para mejorar las trayectorias escolares”. En tal sentido, el Inspector de Enseñanza (Anexo 3) sostiene que “la presencia de los directivos en este proceso es fundamental desde la perspectiva de trabajo conjunto, evitando la soledad y el aislamiento en el que muchas veces se desenvuelve el docente. Cuando hay presencia directiva desde un paradigma de acompañamiento, evaluar los aprendizajes será algo “natural” tanto para los estudiantes como para el resto de la comunidad educativa. Claramente habremos dejado atrás la evaluación sumativa y de control.”

- ¿Cuáles serían las intervenciones adecuadas que deberían tener los integrantes del Equipo Directivo para mejorar la Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

El Inspector de Enseñanza (Anexo 3) afirma al respecto que las intervenciones adecuadas del ED deberían ser: “Construcción colectiva de acuerdos y Proyecto de supervisión, explicitando sus alcances e intervenciones, lo que incluye la evaluación. Debe considerar la metaevaluación en diversos momentos del año escolar, aprovechando los encuentros institucionales para efectivizarla”. Silvina Girtztz y otros

(2012) aseguran que “la mera existencia de criterios generales no arroja ningún tipo de información sobre la calidad de los aprendizajes, En este sentido, es importante que los consensos de toda la escuela en torno a cómo evaluar tengan en cuenta, entre otras cosas, el progreso del niño en función de su punto de partida y no de estándares prefijados, que se evalúe de acuerdo con lo que se ha enseñado, que se haya expuesto al niño a diferentes situaciones de aprendizaje y de evaluación, que se contemplen heterogeneidades, etcétera”. Y continúan diciendo que “una de las características del establecimiento educativo que mejora continuamente: (...) Tiene mecanismo de evaluación claros y conocidos por todos, y utiliza los resultados para mejorar”.

Para finalizar, el Inspector de Enseñanza (Anexo 3), con respecto a las herramientas con las que deberían contar los Equipos Directivos para asesorar y supervisar el funcionamiento adecuado de la Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes, manifiesta que “nadie puede hablar de lo que no conoce y practicó. Debe tener sólidos conocimientos, realizar prácticas democráticas para acompañar y no “vigilar y castigar”. La visita al aula con periodicidad es una herramienta fundamental; también el asesoramiento permanente con entrevistas, correspondencia pedagógica, orientación de bibliografía, asistencias técnicas, inclusión en capacitaciones con otros organismos como el CIIE., entre otras.”

Categorías que se analizan

✓ Concepto de la Evaluación

La Evaluación es el eje dinamizador, integrador y vertebrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como lo señalan Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago (2010), la información que se rescata de la Evaluación permite al estudiante tener una

nueva posibilidad de aprender lo que hasta entonces no había aprendido, y al educador, una nueva oportunidad para volver a enseñar lo que los alumnos no alcanzaron a entender con sus explicaciones previas. La Evaluación debe integrarse a todo el proceso educativo, y llegar a ser una herramienta de acción pedagógica- didáctica.

La práctica de evaluación debe hacerse cotidianamente, en el día a día de cada estudiante, como lo manifiesta la docente Paula Salaberría (Anexo 8), partiendo de la oralidad y llegando a la práctica de situaciones grupales como individuales; los resultados se comunican a medida que se considera necesario, así también se realiza una comunicación con las familias en los casos que se considera que hay trabajar en equipo con acompañamiento externo.

✓ *Rol de la Evaluación*

La Evaluación, según plantean Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago (2010), no sólo es una parte primordial del Diseño Curricular, sino que también es una forma más de enseñanza para el docente y de aprendizaje del estudiante. Permite justificar, regular y avalar el proceso de aprendizaje de todos los niños y jóvenes, y los resultados obtenidos y el trabajo pedagógico del educador. Este proceso de evaluación consta de tres partes diferenciadas, pero unidas entre sí: la obtención de la información o datos; la formulación de juicios de valor; y la toma de decisiones al respecto, que mejoren la tarea.

✓ *Sistema de Evaluación de los aprendizajes*

Para que la Evaluación implementada por la Institución sea de calidad, realmente debe basarse en acuerdos, que sean reales, en el que todas las voces sean escuchadas. Para que la evaluación sea realmente significativa y posibilite cambios oportunos es

imprescindible la realización de cortes evaluativos, con impacto en indicadores cuantitativos y cualitativos, que permitan tomar la distancia pertinente y analizar las variables que influyeron/ impactaron positivamente en la construcción. Una evaluación de calidad es capaz de discernir qué aspectos no se han logrado, cuáles son las posibles causas que imposibilitaron la materialización de lo esperado, cómo se puede reencauzar, quiénes participarían en la mejora del Proyecto Educativo

- ✓ *Comunicación escolar entre los actores educativos, que favorezca la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes.*

Según afirman los agentes entrevistados, la Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es un tema que no se trata con la importancia que requiere, ni el tiempo, ni el consenso tampoco que se requieren para establecer pautas en común entre todos los docentes. No es suficiente. La coherencia y la circulación de la información que se brinda sobre la evaluación, debería dar coherencia a nuestro trabajo y mejorar las trayectorias de los estudiantes. Se requiere de más espacios y acuerdos pero no son sencillos de lograr.

Según plantea Juan Manuel Manes (2014), consenso y compromiso son aspectos primordiales en un proceso de comunicación eficiente al servicio de una mejora institucional, y el líder directivo es aquél que debe comunicar efectivamente y consensuar los mensajes con sus agentes, siendo capaz de crear nuevos significados comunes, compartiendo la información y ayudando a comprenderla para llevarla a cabo.

- ✓ *Procedimientos de evaluación: acciones concretas de intervención del Equipo Directivo que fomenten una Evaluación de calidad.*

Como instrumentos se destacan la lectura inteligente del Diseños Curriculares, de los documentos de apoyo, lecturas bibliográficas respaldatorias, seguimiento y reconocimiento de las buenas prácticas, el análisis del PEI; el mismo debió haber sido acordado, socializado y revisado en el transcurso del ciclo.

Los acuerdos elaborados en equipo, las planificaciones anuales y secuencias didácticas realizadas, las producciones de los estudiantes, las visitas y observaciones áulicas implementadas son instrumentos que permiten realizar análisis cuantitativos y cualitativos. Según qué altura del Ciclo Lectivo se encuentre el Equipo Directivo, serán las herramientas/ insumos/ estados administrativos, que les permitirán realizar lecturas y análisis pedagógicos para lograr efectivizar, pensar juntos, intervenciones adecuadas a las necesidades reales de todos y cada uno de los niños, respetando qué se debe evaluar y cómo se enseña para que el aprendizaje sea de calidad.

✓ *Rol del Directivo en la Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes*

Si el Equipo Directivo reconoce y valora lo que sucede y lo que no sucede en cada aula, este accionar da cuenta de un seguimiento, monitoreo, asesoramiento realizado durante todo el proceso educativo. Ese Director o Vicedirector, realmente sabe crear redes, tener una mirada atenta, planificar y supervisar de manera comprometida, y por sobre todo, viendo al otro como único que apoya, valora y escucha a sus agentes.

La presencia activa del Equipo Directivo en este proceso evaluativo es primordial desde la perspectiva de trabajo conjunto, evitando la soledad y el aislamiento en el que muchas veces se desenvuelven los docentes. Así lo expresa en Inspector de Enseñanza Carlos Kunz (Anexo 3) que además manifiesta que cuando hay presencia activa directiva desde un paradigma de acompañamiento y compromiso con la tarea, evaluar

los aprendizajes sería algo natural tanto para los estudiantes como para el resto de la comunidad educativa. Claramente se habrá dejado atrás la evaluación sumativa, como medida y control.

Conclusiones

La Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes es un tema que preocupa a toda la comunidad educativa. Cuando se habla de Evaluación, se define, tal lo afirman Anijovich y Cappelletti (2019), como una oportunidad para que los estudiantes activen sus saberes, sean conscientes de sus logros y aprendan a distinguir sus fortalezas y debilidades como aprendices, cumpliendo además la función de promover y calificar. Entenderla así implica pensar en una mejora de la enseñanza y el aprendizaje en las Instituciones escolares.

Este Proyecto de Investigación Aplicada tiene como finalidad revisar el rol del Equipo Directivo en esa Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo la posibilidad de replantear y modificar su labor con el objetivo de mejorarla, repensando estrategias de evaluación y diseñando nuevas propuestas de comunicación y acuerdos, indagando sobre la incidencia que tienen desde sus intervenciones adecuadas de asesoramiento y trabajo conjunto con los docentes de su Institución. Durante la realización de este PIA se lograron analizar las principales complejidades que atraviesan la problemática de la Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, buscando elementos para destacar y potenciar la función del rol directivo en este proceso.

El nivel de conocimiento que tienen los inspectores, directivos y docentes sobre el sistema de evaluación que se aplica en la Institución depende de la espontaneidad y la buena voluntad de los actores, esfuerzos individuales y en soledad. En este sentido se exige un Equipo Directivo comprometido con el Proyecto de Evaluación, y a la vez, que este Proyecto sea compartirlo con todos los docentes, tanto maestros de grado como docentes especiales, y con el equipo de orientación escolar; y así establecer pautas en común para que todos “hablen el mismo idioma”.

Las concepciones sobre la Evaluación del aprendizaje por parte de los diferentes docentes coinciden; la mayoría afirma que evaluar es un medio mediante el cual los docentes pueden determinar y reconocer si sus estudiantes lograron alcanzar ciertos aprendizajes; esta herramienta permite observar progresos, estancamientos y contenidos que todavía faltan aprender y afianzar, y los que se deben volver a enseñar para que todos logren sus objetivos. Es una tarea permanente, constante y cotidiana que debe integrarse al resto del proceso de enseñanza- aprendizaje, revisándolo, flexibilizándolo y enriqueciéndolo.

Los obstáculos y debilidades que aparecen como sobresalientes tanto en las observaciones como en las entrevistas son la falta de comunicación y de establecimiento de acuerdos en el Proyecto de Evaluación y en el PEI; se puntualiza la falta de tiempo para un trabajo en conjunto entre todos los actores de la Institución. La Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes no siempre es un tema que se trata con la importancia que requiere, ni el tiempo físico, ni el consenso que se necesita para establecer acuerdos en común entre todos los agentes.

La comunicación entre los actores educativos para favorecer la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes no siempre es la adecuada. Sobre el Plan de Evaluación Institucional los docentes conocen sólo lo que se habla y conversa en las reuniones de personal, perfeccionamientos y otras situaciones de debates con pares; saben que está incluido en el P.E. I. y en el Proyecto de Evaluación, pero los mismos no fueron elaborados en conjunto. Para esto es fundamental que se cree una red de comunicación eficiente, con la que se pueda dar a conocer y circular los aspectos necesarios, pero fundamentalmente, se deben elaborar los Proyectos con acuerdos establecidos entre todos los actores, y no sólo con lo que piensa y pretende el Equipo Directivo.

Las acciones concretas de intervención del Equipo Directivo que fomentarían una Evaluación de calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Institución escolar parten de una construcción colectiva de acuerdos y de la elaboración consciente de un Proyecto de Supervisión en el que se expliciten sus alcances e intervenciones, lo que incluye claramente a la Evaluación. Debe considerar la metaevaluación en diversos momentos del ciclo escolar, aprovechando los encuentros institucionales para efectivizarse.

Al plantear este trabajo surgieron muchos interrogantes, se abrieron nuevas puertas, se conocieron nuevas y meritorias formas de pensar y de hacer de aquellas personas que se dedican a enseñar. Sirvió para hacer nuevos planteamientos y una real autoevaluación por parte de los participantes.

Inspectores, Equipos Directivos y Docentes que se comprometen con un Proyecto de Evaluación compartido que brinde apoyo y conocimientos sobre esta problemática institucional, reflexionando sobre sus modos de pensar y hacer cotidiano, es el mejor camino hacia el avance y enriquecimiento de la Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes. Un Equipo Directivo que trabaje codo a codo con el resto de los docentes de la Institución, permitiendo que se compartan esfuerzos, aliviando el peso que generan la improvisación o el criterio personal.

En estos momentos en donde la diversidad nos atraviesa y la innovación y la tecnología se transforman en una necesidad y no en un lujo, el trabajo en redes, en conjunto, en parejas pedagógicas, nos fortalece y nos enriquece. Por esto es necesario que se compartan y que se establezcan acuerdos sobre el cómo, qué, cuándo y con qué evaluar, con la mirada atenta y el acompañamiento del Equipo Directivo. La Evaluación de los estudiantes, como sus aprendizajes, no es una cuestión exclusiva del docente que lo guía un año. La mirada de equipo escolar básico, de los docentes que tuvieron a los

estudiantes en años anteriores, de los que lo tendrán el año venidero, del Equipo Directivo, las ideas de todos y de cada uno para superar las dificultades que visualiza la Evaluación, dan coherencia al proceso, generan más y mejores oportunidades de aprender desde las diferencias, y alivian la carga de cada educador transformándola en una oportunidad de crecimiento personal y social.

El Equipo Directivo cumple un rol fundamental en la Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes de las Instituciones Primarias de la provincia de Buenos Aires, dado que es el responsable con su presencia activa y eficiente, de un trabajo conjunto, acompañando en tan compleja tarea; como lo expresa Carlos Kunz en la entrevista (Anexo 3) la agenda del Director y del Vicedirector debe establecer momentos de asistencia a los docentes para que esta actividad sea abordada en conjunto; la visita al aula observando con periodicidad es una herramienta fundamental; como lo es también el asesoramiento permanente con entrevistas, correspondencia pedagógica, orientación de bibliografía, asistencias técnicas, inclusión en capacitaciones con otros organismos como el CIIE., entre otras.

Bibliografía

Álvarez, María Eugenia. Subdirección de Gestión Curricular. (2006) *El rol del director en la gestión curricular institucional*. Dirección de Educación Primaria Básica. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación.

Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. (2019). *La Evaluación como oportunidad*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Anijovich, Rebeca y González, Carlos. (2011) *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique Educación. Buenos Aires. Argentina

Anijovich, Rebeca (comp.) y otros. *La Evaluación Significativa*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Aquihuatl Torres, E. (2015). *Metodología de investigación interdisciplinaria*. Amazon: E-book.

Castillo Arredondo, Santiago y Cabrerizo Diago, Jesús. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid. España. Uned Parson. Cap.1.

Cisterna Cabrera, Francisco. (2005) *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Theoria, Vol. 14 (1): 61-71, 2005 <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>

Connel, R. (1997) *Escuelas y justicia social*. Morata. Madrid. España.

Daros, W. R. (2014). *Ensayo para la educación en argentina, en tiempos de globalización*. Rosario: Ucel.

Davini, María Cristina. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana. Buenos Aires. Argentina.

Dirección General de Cultura y Educación. (2018) *Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer y Segundo Ciclo*. La Plata. Argentina.

Dirección General de Cultura y Educación. (2014) *Régimen Académico del Nivel Primario de la Provincia de Buenos Aires. Res. 1057/14*. La Plata. Argentina

Dirección General de Cultura y Educación. (2012) *Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires*. La Plata. Argentina

Fenstermacher, Gary. (1989) *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*, en Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza I*. Madrid, Barcelona. Paidós, M.E.C

Freire, Paulo. (2008) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. Argentina.

Freire, Silvana. Miranda, Alejandra (2014). *Avances de Investigación. El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima. GRADE.

Gimeno Sacristán J (1978) *Explicación, norma y utopía en las ciencias de la Educación*, en Escolano y otros, *Epistemología y Educación*. Salamanca: Ed. Sígueme.

Gvirtz, Silvina. (2012). *Construir una buena escuela: herramientas para el director*. Buenos Aires. Argentina. Aique Educación.

Imbernón, Francisco (1993) "Reflexiones sobre la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la medida a la evaluación". *Revista Aula de Innovación*

Educativa Nro. 20, Año II, Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga.

La función directiva, su importancia y sus características. Resultados de investigación. Capítulo 1.

www.inee.edu.mx/images/stories/lafunciondirectiva/capitulo%201.pdf

Ley N° 26.206. *Ley de Educación Nacional* (2006). Argentina.

López Fuentes, Rafael; Salmerón Vilchez, Purificación. *Unidad 2. El proceso de Investigación educativa I: Investigación Experimental.* Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Granada

http://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%201%20El%20Proceso%20de%20Investigacio%CC%81n%20Empi%CC%81rico%20Experimental.pdf

Manes, Juan Manuel (2014) *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas.* Buenos Aires. Argentina. Colección Cuadernos. Ed. Granica. Cap. 9.

Martínez González, Noé. (2013) *Evaluación de los aprendizajes de alumnos de Educación Primaria, para su acreditación y promoción escolar.* Tesis para obtener el grado académico de maestría en docencia en educación superior. Aldama. México.

Moreno Olivos, Tiburcio. (2011) *Consideraciones éticas en la evaluación educativa.* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 9, Número 2, pág. 141

Osses Bustingorry, Sonia. Sánchez Tapia, Ingrid. Ibáñez Mansilla, Flor Marina. (2006) *Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través*

del proceso analítico. Estudios Pedagógicos XXXII, N° 1: 119-133, 2006

<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v32n1/art07.pdf>

Palacios, Andrés; López-Pastor, Víctor Manuel (2013). *Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado*. Revista de Educación, 361, pp.279-305.

http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/361_1_43.pdf doi:10-4438/1988-592X-RE-2011-361-143

Palacios Jesús. (2010) *La cuestión escolar*. Colihue. Buenos Aires.

Pérez Gómez, Ángel I. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata, S. L. Primera edición: 1998. Reimpresión: 1999.

Pozner, Pilar. (1997). *La gestión escolar*, en SEP (ed.) Antología de gestión escolar, México: SEP.

Pozo Andrés, María del Mar Del; Álvarez Castillo, José Luís; Luengo Navas, Julián y Otero Urza, Eugenio (2004.) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, Capítulo: “La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación”.

Romero Chaves, Cristina (2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*. Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11 No. 11 (JUN. 2005) p113-118

Santos Guerra, R. (1993). *La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona. Ed. Aljibe.

Santos Guerra, R. (2002). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Málaga, España. Andalucía Educativa. N° 34.

Taborda, A. *El Proyecto institucional de la escuela*. En <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/el-proyecto-institucional-de-l.php>

Torres Mesías, Álvaro. Et al. (2002) *Investigar en educación y pedagogía*. Pasto: Universidad de Nariño. p. 110.

Trinidad Gómez, Yesenia Alt. M. (2016) *Análisis de los procesos de evaluación para una gestión de calidad en los centros educativos del 2do ciclo de tanda extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo 10-02*. Programa de doctorado didáctica y organización de instituciones educativas Universidad de Sevilla. España.

Vieytes, Rut. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Editorial de las Ciencias. Buenos Aires. Argentina.

Yábar Simón, Imelda (2013) *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa. Lima- Perú

Zuluaga, O; Echeverri,A; Martínez,A; Restrepo, S; Quinceno,H (2003). *Educación y Pedagogía: una diferencia necesaria*. En Pedagogía y Epistemología. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia

Anexos

Anexo 1... Entrevistas y cuestionarios. Modelos

Docentes

Nombre y apellido:

Grado:

Área:

Cantidad de alumnos:

Antigüedad en el cargo:

- ✓ *¿Qué es EVALUAR para Ud.? ¿Cree que es importante EVALUAR? ¿Por qué y para qué?*
- ✓ *¿Cómo se planifica y se lleva a la práctica la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE de cada alumno? ¿Qué instrumentos utiliza? ¿Con qué periodicidad lo hace? ¿Cómo comunica los resultados a los estudiantes? ¿Cómo los comunica a las familias?*
- ✓ *¿Qué conoce sobre el PLAN DE EVALUACIÓN de la Institución? ¿Cómo supo de él? ¿Dónde está incluido?*
- ✓ *¿Con qué asiduidad se habla de la EVALUACIÓN en las reuniones en las que Ud. participa, horas institucionales, perfeccionamientos docentes, entrevistas con los Directivos e Inspectores? ¿Le parece suficiente? ¿Por qué?*
- ✓ *¿Qué cree que debería mejorar en la implementación del PLAN DE EVALUACIÓN en su Institución?*

- ✓ *¿Desea agregar algo más que tenga que ver con la EVALUACIÓN de APRENDIZAJES en la Institución?*

Director y Vicedirector

Nombre y apellido:

Antigüedad en el cargo:

- ✓ *¿Qué es EVALUAR para Ud.? ¿Cree que es importante EVALUAR? ¿Por qué y para qué?*
- ✓ *¿Cómo se planifica y se lleva a la práctica la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE de cada alumno en su Institución? ¿Qué instrumentos se utilizan? ¿Con qué periodicidad se hace? ¿Cómo comunican los resultados a los estudiantes? ¿Cómo se los comunican a las familias?*
- ✓ *¿La Evaluación, forma parte del PEI de la Institución que Ud. dirige? ¿De qué manera está incluida?*
- ✓ *¿La Evaluación, forma parte de su PROYECTO DE SUPERVISIÓN? ¿De qué manera se incluye?*
- ✓ *¿Con qué asiduidad la EVALUACIÓN de los APRENDIZAJES forma parte de las reuniones que Ud. coordina, horas institucionales de los docentes, perfeccionamientos, entrevistas con sus docentes, REEBs? ¿Y con los inspectores? ¿Le parece suficiente? ¿Por qué?*
- ✓ *¿Qué cree que debería mejorar en la implementación del PLAN DE EVALUACIÓN en su Institución?*

- ✓ *¿Qué funciones le corresponden a Ud. desde su rol de Directora/Vicedirectora de la Institución frente a la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES de los alumnos?*
- ✓ *¿Desea agregar algo más que tenga que ver con la EVALUACIÓN de APRENDIZAJES en su Institución?*

Inspector

Nombre y apellido:

Antigüedad en el cargo:

- ✓ *¿Qué es EVALUAR para Ud.? ¿Cree que es importante EVALUAR? ¿Por qué y para qué?*
- ✓ *¿Qué cree Ud. que piensan los docentes sobre el acompañamiento que esperan del Directivo en la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES de sus alumnos?*
- ✓ *¿Ud. considera que influye en la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE de los alumnos la intervención del Equipo Directivo? ¿De qué manera?*
- ✓ *¿Cuál es el impacto que tiene el rol directivo en esa EVALUACIÓN en cada Institución para que sea una EVALUACIÓN DE CALIDAD?*
- ✓ *¿Cuáles serían las intervenciones adecuadas que deberían tener los integrantes del Equipo Directivo para mejorar la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES de los alumnos en sus Instituciones? Mencione las que crea indispensables.*
- ✓ *¿Con qué herramientas deberían contar los Equipos Directivos para asesorar y supervisar el funcionamiento adecuado de la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES?*

Anexo 2... *Grillas de observación. Modelo*

Información General de la Institución

Nombre de la Escuela:

Dirección:

Teléfono:

Barrio:

Gestión:

Turno Mañana: Segundo ciclo

Cantidad de grados:

Cantidad de alumnos:

Planta funcional

Directivos a cargo:

Cantidad de docentes de grado:

Cantidad de docentes especiales:

Formas de comunicación en la Institución:

Proyecto Educativo Institucional – Plan de Supervisión – Planillas de Calificación

Anual – Planillas de Calificación Trimestral – Actas de REEB.

✓ *¿Quiénes participan de la elaboración y puesta en práctica de dichos*

Documentos? ¿Cómo se realiza cada uno?

- ✓ *¿Qué idea subyace en cada documento sobre la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES? ¿Está claro el concepto de EVALUACIÓN que se propone trabajar en la escuela?*
- ✓ *¿Hay aclaraciones de cómo debe realizarse la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?*
- ✓ *¿Quién asesora al respecto? ¿De qué manera? ¿Cómo intervienen los Directivos en ese asesoramiento?*
- ✓ *Según lo planificado, ¿de qué manera acompaña el ED a sus docentes? ¿Hace un seguimiento al respecto? Si es así, ¿cómo lo realiza?*
- ✓ *¿Existe una buena comunicación sobre la temática de la EVALUACIÓN, tanto entre los docentes, directivos, EOE, alumnos, familias?*

Trabajo de campo

Entrevistas

Anexo 3...

Nombre y apellido: ...CARLOS KUNZ.

Cargo que ocupa actualmente: INSPECTOR DE ENSEÑANZA

Antigüedad en el cargo: 10 AÑOS

- ✓ *¿Qué es EVALUAR para Ud.? ¿Cree que es importante EVALUAR? ¿Por qué y para qué?*

Es mirar desde el propio proceso de enseñanza cuanto de lo trabajado se convirtió en aprendizaje, para retomar, re visitar y volver a trabajar si fuera

necesario. La evaluación debe centrarse más en cómo se enseñó que en cuanto se aprendió.

- ✓ *¿Qué cree Ud. que piensan los docentes sobre el acompañamiento que esperan del Directivo en la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES de sus alumnos?*

La tarea de enseñar y su evaluación deben darse en el marco de la corresponsabilidad de los actores institucionales. Por lo tanto, los docentes esperan que los equipos directivos los acompañen en tan ardua tarea; la agenda del director/a debe establecer momentos de asistencia a los/as docentes para que esta actividad sea abordada en equipo.

- ✓ *¿Ud. considera que influye en la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE de los alumnos la intervención del Equipo Directivo? ¿De qué manera?*

La presencia de los directivos en este proceso es fundamental desde la perspectiva de trabajo conjunto, evitando la soledad y el aislamiento en el que muchas veces se desenvuelve el docente. Cuando hay presencia directiva desde un paradigma de acompañamiento, evaluar los aprendizajes será algo “natural” tanto para los estudiantes como para el resto de la comunidad educativa. Claramente habremos dejado atrás la evaluación sumativa y de control.

- ✓ *¿Cuál es el impacto que tiene el rol directivo en esa EVALUACIÓN en cada Institución para que sea una EVALUACIÓN DE CALIDAD?*

Cuando la institución educativa ha partido de acuerdos claros acerca de la evaluación, sus criterios, sus instrumentos, su alcance y su finalidad, en el

marco de un PROYECTO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN, se desdibuja (para bien) la centralidad del director, se destaca el/la alumno/a como central del proceso en clave de acompañamiento y real interés por su evolución y crecimiento, y ello claramente se debe traducir en el mejoramiento de la calidad de la evaluación; porque formó parte del proceso.

- ✓ *¿Cuáles serían las intervenciones adecuadas que deberían tener los integrantes del Equipo Directivo para mejorar la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES de los alumnos en sus Instituciones? Mencione las que crea indispensables.*

Construcción colectiva de acuerdos y Proyecto de supervisión explicitando sus alcances e intervenciones, lo que incluye la evaluación. Debe considerar la metaevaluación en diversos momentos del año escolar, aprovechando los encuentros institucionales para efectivizarla.

- ✓ *¿Con qué herramientas deberían contar los Equipos Directivos para asesorar y supervisar el funcionamiento adecuado de la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES?*

Nadie puede hablar de lo que no conoce y practicó. Debe tener sólidos conocimientos, realizar prácticas democráticas para acompañar y no “vigilar y castigar”. La visita al aula con periodicidad es una herramienta fundamental; también el asesoramiento permanente con entrevistas, correspondencia pedagógica, orientación de bibliografía, asistencias técnicas, inclusión en capacitaciones con otros organismos como el CIE., entre otras.

Anexo 4...

Nombre y apellido: Débora Crudeli

Cargo que ocupa actualmente: Inspector de Nivel Primario

Antigüedad en el cargo: 6 meses

- ✓ *¿Qué es EVALUAR para Ud.? ¿Cree que es importante EVALUAR? ¿Por qué y para qué?*
- ✓ *¿Qué cree Ud. que piensan los docentes sobre el acompañamiento que esperan del Directivo en la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES de sus alumnos?*
- ✓ *¿Ud. considera que influye en la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE de los alumnos la intervención del Equipo Directivo? ¿De qué manera?*
- ✓ *¿Cuál es el impacto que tiene el rol directivo en esa EVALUACIÓN en cada Institución para que sea una EVALUACIÓN DE CALIDAD?*
- ✓ *¿Cuáles serían las intervenciones adecuadas que deberían tener los integrantes del Equipo Directivo para mejorar la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES de los alumnos en sus Instituciones? Mencione las que crea indispensables.*
- ✓ *¿Con qué herramientas deberían contar los Equipos Directivos para asesorar y supervisar el funcionamiento adecuado de la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES?*

1. Evaluar es un proceso que está constituido por diferentes etapas. Para que realmente sea significativo y permita retroalimentarse es fundamental la claridad y la conceptualización de un propósito específico. Es sumamente relevante saber qué queremos evaluar, para qué, y cómo. Las instancias de autoevaluación son sumamente relevantes. Esto no tan sólo impacta en IE, sino en ED, MG y también en los estudiantes.

2. *Creo que en ocasiones los Docentes se sienten solos, de la misma forma que los ED, también.*

Es por esto que, realmente se concibe como significativo, cuando los Proyectos que se construyen en el aula, trascienden las fronteras del mismo. Se implementa, revisita, evalúa para posicionarse de una u otra manera, frente al análisis realizado en forma participativa – diagnóstico-, permite que el proceso de elaboración/ implementación/ revisión conjunto posibilite la creación de nuevas estrategias que diversifiquen las utilizadas hasta el momento.

3. *Cuando un IE recorre las Escuelas, y percibe que el Director reconoce y valora lo que sucede y lo que no sucede en cada aula, este accionar da cuenta de un seguimiento / monitoreo/ asesoramiento realizado durante todo el proceso. Ese Director, realmente sabe crear redes, tiene una mirada atenta, es previsor, comprometido y por sobre todo reconoce al otro como único.*
4. *Para que la evaluación implementada por el D sea de calidad, realmente debe partir de acuerdos, de acuerdos reales, en el que todas las voces han sido escuchadas. Para que la evaluación sea realmente significativa y posibilite cambios oportunos es imprescindible la realización de cortes evaluativos, con impacto en indicadores cuantitativos y cualitativos, que permitan tomar la distancia pertinente y analizar las variables que influyeron/ impactaron positivamente en la construcción. Una evaluación de calidad es capaz de discernir qué aspectos no se han sido logrado, cuáles son las posibles causas que imposibilitaron la materialización de lo esperado, cómo se puede reencauzar, quiénes participarían en la mejora del Proyecto Superador.*

5. *Las intervenciones adecuadas del ED van de la mano con la Previsión/ Planificación/ Sensibilización/ Construcción colaborativa/ Asesoramiento Sistemático/ Observaciones periódicas/ Reuniones docentes/ Conformación de equipos de trabajo/ Capacitaciones al respecto/ **Comunicación** Fluid, clara, pertinente, fehaciente/ Bibliografía actualizada/ Retroalimentación/ Capacidad de escucha atenta/ Contextualización/ Análisis real situado/ etc.*
6. *Herramientas tales como una lectura inteligente del DC, de los documentos de apoyo, material bibliográfico respaldatorio, seguimiento de las buenas prácticas, el análisis del PEI que debió haber sido acordado, socializado y revisado en el transcurso del año.*

*Los acuerdos generados, las planificaciones realizadas, las producciones de los alumnos, las visitas áulicas implementadas son instrumentos que te permiten realizar análisis cuantitativos y cualitativos. Según qué altura del Ciclo Lectivo se encuentre el ED, será las herramientas/ insumos/ estados administrativos, que les permitirán realizar lecturas pedagógicas para lograr efectivizar/ pensar juntos/ intervenciones adecuadas a las necesidades reales de todos y cada uno de los niños, **respetando qué se debe evaluar y cómo se enseña.***

Anexo 5...

Nombre y apellido: Lorena Bondaruk

Cargo que ocupa actualmente: Vicedirectora

Antigüedad en el cargo: una semana. 20 años de antigüedad en la docencia

- ✓ *¿Qué es EVALUAR para Ud.? ¿Cree que es importante EVALUAR? ¿Por qué y para qué? Evaluar es dar una valoración sobre “algo” y en educación la evaluación nos da información; creo que es de suma importancia evaluar, ya que nos permite centrarnos en donde estamos, como lo estamos haciendo y si estamos logrando el objetivo. Permite reflexionar continuamente sobre las prácticas docentes para mejorar, cambiar, es un medio de perfeccionamiento y mejora constante.*
- ✓ *¿Cómo se planifica y se lleva a la práctica la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE de cada alumno en su Institución? ¿Qué instrumentos se utilizan? ¿Con qué periodicidad se hace? ¿Cómo comunican los resultados a los estudiantes? ¿Cómo se los comunican a las familias? Los alumnos desde los primeros años deben dar cuenta de los aprendizajes adquiridos tanto como aquellos todavía no logrados, esto permitirá al docente reflexionar sobre su práctica, buscando estrategias para que ese alumno se apropie del contenido. Instrumentos de evaluación: principalmente, cuadernos y carpetas, exámenes orales y escritos, exposiciones sobre temas de interés, resolución de problemas, a través de juegos, autoevaluaciones, etc. Se debe hacer continuamente. Las familias son informadas a través de cuaderno de comunicados, reuniones y boletín de calificaciones*
- ✓ *¿La Evaluación, forma parte del PEI de la Institución que Ud. dirige? ¿De qué manera está incluida? La evaluación compete a todas y cada una de las áreas que abarca el PI, ya sea la pedagógica, comunitaria y administrativa, se debe realizar de manera continua y con la participación de todos los actores*
- ✓ *¿La Evaluación, forma parte de su PROYECTO DE SUPERVISIÓN? ¿De qué manera se incluye? Hace poco tiempo que estoy en el cargo y el PI está en*

proceso. Por supuesto como he mencionado antes la evaluación forma parte de una escuela que está en constante cambio.

La evaluación la podemos pensar como un proceso constructivo, como una práctica asociada a la posibilidad de elaborar un análisis comprensivo e integral del desempeño de los alumnos. Evaluar no es lo mismo que calificar o asignar una nota numérica o conceptual ni debe considerarse como una forma de control o disciplinamiento de los alumnos.

Formar a los alumnos para atravesar la experiencia de ser evaluados constituye un derecho de los mismos y es un objeto de enseñanza de todas las áreas, es una práctica social necesaria 'para el desarrollo de las trayectorias educativas y por supuesto debe ser enseñado. Como directivos trabajaremos con los docentes para que se cumpla

- ✓ *¿Con qué asiduidad la EVALUACIÓN de los APRENDIZAJES forma parte de las reuniones que Ud. coordina, horas institucionales de los docentes, perfeccionamientos, entrevistas con sus docentes, REEBs? ¿Y con los inspectores? ¿Le parece suficiente? ¿Por qué? En las reuniones con docentes se evalúa permanentemente. No puedo opinar sobre los inspectores porque todavía no he tenido la visita*
- ✓ *¿Qué cree que debería mejorar en la implementación del PLAN DE EVALUACIÓN en su Institución? Debemos mejorar el sentido de la evaluación, estamos en proceso de cambio y mantener los espacios para que todos los actores se involucren*
- ✓ *¿Qué funciones le corresponden a Ud. desde su rol de Directora/Vicedirectora de la Institución frente a la EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES de los*

alumnos? *La guía, orientación y acompañamiento de los docentes y la recolección de información para mejorar las trayectorias escolares*

- ✓ *¿Desea agregar algo más que tenga que ver con la EVALUACIÓN de APRENDIZAJES en su Institución? La evaluación continua y permanente nos brinda información, y nuestra misión es usar esa información para mejorar como profesionales, para mejorar nuestras prácticas, y sobre todo como propósito fundamental que los alumnos adquieran aprendizajes significativos.*

✓ Anexo 6...

Nombre y apellido:Gisela Morgenstern.....

Grado:6to.....

Área: Prácticas del lenguaje y Ciencias Sociales.....

Cantidad de alumnos:38 (entre las dos divisiones).....

Antigüedad en el cargo: 7 años.....

1. *¿Qué es EVALUAR para Ud.? ¿Cree que es importante EVALUAR? ¿Por qué y para qué?*
2. *¿Cómo se planifica y se lleva a la práctica la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE de cada alumno? ¿Qué instrumentos utiliza? ¿Con qué periodicidad lo hace? ¿Cómo comunica los resultados a los estudiantes? ¿Cómo los comunica a las familias?*
3. *¿Qué conoce sobre el PLAN DE EVALUACIÓN de la Institución? ¿Cómo supo de él? ¿Dónde está incluido?*

4. *¿Con qué asiduidad se habla de la EVALUACIÓN en las reuniones en las que Ud. participa, horas institucionales, perfeccionamientos docentes, entrevistas con los Directivos e Inspectores? ¿Le parece suficiente? ¿Por qué?*
 5. *¿Qué cree que debería mejorar en la implementación del PLAN DE EVALUACIÓN en su Institución?*
 6. *¿Desea agregar algo más que tenga que ver con la EVALUACIÓN de APRENDIZAJES en la Institución?*
1. *Para mí, evaluar es un medio mediante el cual los docentes podemos determinar y reconocer si nuestros alumnos lograron alcanzar ciertos aprendizajes.*

Es importante evaluar ya que esta herramienta nos permite observar progresos, estancamientos y contenidos que todavía faltan aprender y afianzar.

2. *La evaluación está siempre presente, tanto en las planificaciones anuales como en las mensuales. Se tienen en cuenta los indicadores de avance de los contenidos a enseñar y, a partir de allí, se observa el desempeño de los alumnos en los diferentes aprendizajes.*

Utilizo diferentes instrumentos de evaluación (tradicional, mapas conceptuales, cuestionarios, lecciones orales, etc.). También, tengo en cuenta lo “procesual” de la evaluación, es decir, como para mí es un proceso, observo y obtengo información de los avances hechos por los alumnos durante todo el proceso de aprendizaje, en diferentes instancias.

Los alumnos, en general, se enteran de los resultados de lo que se evalúa todo el tiempo a través de los diálogos que entablamos en clases al trabajar diferentes

contenidos. También, se enteran por las notas que ven reflejadas en sus carpetas y trabajos. En cuanto a los padres, se enteran en entrevistas personales, sólo cuando los alumnos presentan dificultades en los diferentes aprendizajes; a través de la firma por parte de ellos de los trabajos prácticos y evaluaciones que se realizan en la escuela y a través de las calificaciones de los boletines.

- 3. Sinceramente, del plan de evaluación de la institución no conozco nada hasta el momento. Lo que sí podría mencionar es que no hay un criterio unificado de evaluación y calificación entre las docentes de la escuela, lo que dificulta que los alumnos y los padres tengan naturalizadas algunas decisiones propias del proceso de evaluación.*
- 4. Casi nunca se habla de evaluación. Con mi paralela no compartimos horas institucionales este año lo que nos complica bastante al momento de tomar decisiones juntas. Aún así, lo hacemos fuera del horario escolar, a través de documentos compartidos, para poder unificar criterios.*
- 5. Lo que creo que debería mejorar en la implementación del plan de evaluación en mi escuela es el criterio único de evaluación y calificación, y la comunicación del mismo a todas las docentes de la institución.*
- 6. Cuando los alumnos llegan a 6to año, se encuentran con instrumentos evaluativos (evaluaciones individuales para hacer en clase y no en la casa como las hacían años anteriores, lecciones orales, exposiciones, etc.) que desconocen, lo que genera temor y desconcierto en dicho proceso tanto en los alumnos como en los padres. Esto, según mi parecer, es consecuencia de la falta de criterio al momento de evaluar y calificar, a nivel institucional.*

Nombre y apellido:Mariela Alejandra Spadaro.

Grado: ...6^{to}

Área:Matemática y Ciencias Naturales

Cantidad de alumnos:20

Antigüedad en el cargo: 2 años en la escuela actual que me desempeño y 27 en la docencia

- ✓ *¿Qué es EVALUAR para Ud.? ¿Cree que es importante EVALUAR? ¿Por qué y para qué?*

Evaluar es emitir un juicio de valor respecto de los objetivos y propósitos que direccionan nuestro accionar y de las decisiones que tomamos que nos acercan a nuestra meta inicial o la que resulte de las modificaciones que se hacen solicitadas a través de las necesidades que van surgiendo. Es una tarea permanente y constante que debe integrarse al resto del proceso de enseñanza aprendizaje, flexibilizándolo y enriqueciéndolo.

Evaluar no sólo me parece importante, sino imprescindible porque:

- ⇒ *se constituye en una instancia que le permite a los alumnos adueñarse de sus logros, y volver a orientar su labor respecto de los que aún necesitan trabajar o hacia nuevos desafíos; guiándolos hacia la autonomía para gestionar sus propios aprendizajes (requisito indispensable en la sociedad vertiginosa en que vivimos hoy).*

∞ *para los docentes es una herramienta de regulación, que nos da la posibilidad de reestructurar la propuesta, hacer cambios y adecuaciones, buscar nuevos caminos innovadores que perfeccionen nuestro modo de enseñar, previniendo fracasos y derribando barreras. Además nos permite:*

- *reconocer logros respetando las individualidades, la diversidad y los distintos puntos de partida, favoreciendo la inclusión.*
- *identificar necesidades y buscar estrategias de acceso, garantizando la igualdad de derechos.*
- *realizar una correcta articulación entre docentes de años y ciclos para favorecer la continuidad de las trayectorias de los aprendizajes.*
- *favorecer la retroalimentación formativa.*
- *re direccionar el trabajo de todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.*
- *mantener enfocados, atentos para lograr inclusión con aprendizaje.*
- *optimizar el tiempo.*
- *conocer el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de nuestros alumnos.*

✓ *¿Cómo se planifica y se lleva a la práctica la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE de cada alumno? ¿Qué instrumentos utiliza? ¿Con qué periodicidad lo hace? ¿Cómo comunica los resultados a los estudiantes? ¿Cómo los comunica a las familias?*

Cuando planifico las prácticas de enseñanza también preveo las instancias de análisis del proceso de modo que tanto los alumnos como yo podamos pensar,

desde las perspectivas de cada rol, que tan cerca estamos de los objetivos; por lo tanto, es importante que los estudiantes conozcan lo que deben lograr para tenerlo como horizonte de trabajo.

A partir de allí tanto docentes como alumnos podremos capitalizar lo alcanzado para re proyectar lo pendiente y el modo de lograrlo, los maestros debemos estar atentos para realizar las intervenciones pertinentes que favorezcan y reorienten los aprendizajes y nuestras propias prácticas. La evaluación, por lo tanto, se lleva a cabo a través del quehacer de todos los días, la observación y diversos instrumentos.

Los instrumentos deben ser variados garantizando diferentes modos de demostrar lo que aprendieron: evaluaciones orales y escritas, tareas, trabajos prácticos, exposiciones orales ante diferentes destinatarios, confección de láminas e infografías, trabajos de investigación, realización de textos expositivos en distintos soportes, listas de control, confección o lectura de esquemas, etc. La utilización de rúbricas, que aún no he puesto en práctica, me parece una buena estrategia para concentrarse en la calidad y en los diferentes niveles de realización de los objetivos, dan una perspectiva clara del recorrido hecho y del pendiente, actúan como regulador de los criterios de evaluación de los docentes de un modo más taxativo.

Evalúo de modo constante, permanente y con diversidad de instrumentos a través de tareas que pueden ser grupales, en parejas e individuales; de la autocorrección y corrección de tareas; de revisiones de las carpetas para visualizar los procesos y progresos, de las evaluaciones de diferentes tipos. Esta frecuencia mejora la continuidad, progresión y complejización de los

aprendizajes y naturaliza la evaluación como una parte más del proceso, además de mejorar la detección temprana de las dificultades. Los alumnos reciben devoluciones continuamente de los modos antes expuesto sobre lo que logran y qué hay que revisar.

En el caso de las evaluaciones escritas y orales las familias se notifican de los resultados cuando son entregadas o informadas por el cuaderno de comunicados, en ambos casos deben firmarlas. Pero nuestra mirada va más allá de esos dos instrumentos (que también deben utilizarse), para compartir esa otra información, usamos las entrevistas personales, en pequeños grupos y las reuniones; el cuaderno de notas y las apreciaciones conceptuales de las carpetas que llegan a casa tanto para hacer recomendaciones como para resaltar los logros. El boletín de calificaciones nos da la oportunidad de hacer tres paradas durante el año donde se analizan los indicadores de avances que se han propuesto para ese trimestre.

- ✓ *¿Qué conoce sobre el PLAN DE EVALUACIÓN de la Institución? ¿Cómo supo de él? ¿Dónde está incluido?*

El Plan de Evaluación debería estar incluido en el Proyecto Institucional que francamente no he visto en la institución en que me desempeño en este momento. En el deberían figurar los indicadores de avances, los contenidos prioritarios de cada año y los acuerdos respecto de los criterios, instrumentos y enfoque de la evaluación que favorezca la articulación. Estos son aspectos en los cuales aún deberemos trabajar como Institución ya sea para confeccionándolo participativamente o actualizándolo si ya estuviese.

- ✓ *¿Con qué asiduidad se habla de la EVALUACIÓN en las reuniones en las que Ud. participa, horas institucionales, perfeccionamientos docentes, entrevistas con los Directivos e Inspectores? ¿Le parece suficiente? ¿Por qué?*

Han sido muy pocas las reuniones a nivel institucional que hemos tenido oportunidad de concretar. Si bien con la docente con la que trabajo compartiendo alumnos el tema es recurrente y hemos hecho una REEB, no es una cuestión que se trate con asiduidad en las conversaciones informales de la sala de maestros. En algunas situaciones en que ha surgido con espontaneidad el tema, pude observar posturas muy diferentes y hasta encontradas. Desde dirección nos han pedido un FODA que hemos entregado en forma personal, pero éste no especifica la evaluación de los aprendizajes sino más bien apunta a la evaluación institucional. Aún no hemos realizado entrevistas, sólo para la devolución de la planificación anual.

No me parece suficiente. La coherencia y la circulación de la información que brinda la evaluación, da coherencia a nuestro trabajo y mejora las trayectorias de nuestros alumnos. Requiere de más espacios y acuerdos pero soy consciente de que no son fáciles de lograr.

- ✓ *¿Qué cree que debería mejorar en la implementación del PLAN DE EVALUACIÓN en su Institución?*

Primero que sea socializado. Si está, sería muy apropiado que todos podamos tener acceso para poder conocer la progresión, secuencia y complejización de los indicadores y para aunar criterios en la mirada sobre el tema, que facilite la

trayectoria escolar de los alumno. De esta manera compartiríamos esfuerzos y aliviaríamos el peso que generan la improvisación o el criterio personal.

- ✓ *¿Desea agregar algo más que tenga que ver con la EVALUACIÓN de APRENDIZAJES en la Institución?*

En tiempos la donde la diversidad nos atraviesa, donde la innovación se transforma en una necesidad y no en un lujo; el trabajo en red, en equipos, en parejas pedagógicas, nos fortalece... es necesario que compartamos y que acordemos cómo, qué, cuándo y con qué evaluar. La evaluación de cada alumno, como sus aprendizajes, no es una cuestión exclusiva de la maestra que le toca ese año. La mirada de equipo escolar básico, de los docentes que tuvieron a los alumnos años anteriores, de los que lo tendrán el año venidero, las ideas de todos y cada uno para superar las dificultades que visualiza la evaluación; da coherencia al proceso, genera más y mejores oportunidades de aprender desde la diversidad y alivia la carga de cada docente transformándola en una oportunidad de crecimiento personal y profesional.

Todos en las escuelas somos responsables de los aprendizajes de todos.

Anexo 8...

Nombre y apellido: Salaberría, Paula

Grado: 4°

Área: Matemática y Ciencias Naturales

Cantidad de alumnos: 20

Antigüedad en el cargo: 12 años

- ✓ *¿Qué es EVALUAR para Ud.? ¿Cree que es importante EVALUAR? ¿Por qué y para qué?*

Para mí evaluar es una instancia en la que a través de distintas herramientas puedo ver el alcance de los procesos de aprendizajes trabajados, creo sin duda que es importante para utilizarla tanto de diagnóstico para iniciar a trabajar con un nuevo grupo como para seguir desarrollando las planificaciones adecuando las necesidades que surjan de ella.

- ✓ *¿Cómo se planifica y se lleva a la práctica la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE de cada alumno? ¿Qué instrumentos utiliza? ¿Con qué periodicidad lo hace? ¿Cómo comunica los resultados a los estudiantes? ¿Cómo los comunica a las familias?*

La práctica de evaluación la realizo a diario, en el día a día de cada alumno, desde la oralidad a la práctica de situaciones tanto grupales como individuales, los resultados los comunico a medida que considero necesario así también con las familias en los casos que considero que hay trabajar con ayuda externa.

- ✓ *¿Qué conoce sobre el PLAN DE EVALUACIÓN de la Institución? ¿Cómo supo de él? ¿Dónde está incluido?*

Sobre el Plan de Evaluación Institucional conozco lo que se habla y conversa en las reuniones de personal, perfeccionamientos y otras situaciones de debates con pares, está incluido en el P.I.

- ✓ *¿Con qué asiduidad se habla de la EVALUACIÓN en las reuniones en las que Ud. participa, horas institucionales, perfeccionamientos docentes, entrevistas con los Directivos e Inspectores? ¿Le parece suficiente? ¿Por qué?*

Nunca es suficiente el tiempo que se le dedica a este tema como a tantos otros necesarios, los momentos son cada vez más escasos.

- ✓ *¿Qué cree que debería mejorar en la implementación del PLAN DE EVALUACIÓN en su Institución?*

En principio compartirlo con todos los docentes, tanto M, G como maestros especiales, como equipo de orientación, y luego establecer pautas en común.

- ✓ *¿Desea agregar algo más que tenga que ver con la EVALUACIÓN de APRENDIZAJES en la Institución?*

Creo que es un tema que no se trata con la importancia que requiere, ni el tiempo, ni el consenso tampoco que requiere para establecer en común entre todos los docentes.

Anexo 9...

Observaciones

Información General de la Institución

Nombre de la Escuela: Joaquín V. González. Escuela Primaria n° 16.

Dirección: Maipú 1653.

Teléfono: (291)4815539

Barrio: Villa Mitre

Gestión: Pública

Turno Mañana: Segundo ciclo

Cantidad de grados: 6

Cantidad de alumnos: 144

Planta funcional

Directivos a cargo: 2, Directora y Vicedirectora

Cantidad de docentes de grado: 6

Cantidad de docentes especiales: 11

Insumos observados

Anexo 10...

PRIMER/SEGUNDO/TERCER INFORME DE CALIFICACIONES DE 1° CICLO - PERÍODO al 30 de NOVIEMBRE de 2018
 REGIÓN: 22 DISTRITO ESCUELA N° 16 Teléfono de la Escuela: 4815539
 ÁREA DE SUPERVISIÓN 1
 INSPECTOR(A): DEBORA CRUDELI Teléfono Sede de Inspección: 4523484



AÑO/ SEC C.	ALUMNOS CALIFICADOS POR ÁREAS Y POR CALIFICACIÓN OBTENIDA.																							
	Lengua			Matemática			Ciencias Naturales			Ciencias Sociales			Inglés**			Educación Artística			Educación Física					
	S	M	B	S	M	B	S	M	B	S	M	B	S	M	B	S	M	B	S	M	B	S	M	B
1° A	23	9	4	10	4	5	8	5	10	9	5	9				19	4		18	5				
1° B	22	3	8	5	8		3	11	8	4	9	9				20	2		14	8				
1° C																								
1° D																								
SUB	45	12	12	15	13	17	11	16	18	13	14	18	0	0	0	39	6	0	32	13	0	0	0	0
2° A	19	4	7	3	5		3	8	8	7	4	8				7	8	4	11	8				
2° B	24	7	6	3	4	9	3	10	11	3	11	10				7	9	6	15	9				
2° C																								
2° D																								
SUB	43	11	15	9	8	0	9	15	11	8	0	6	18	19	0	10	15	18	0	0	0	14	17	12
3° A	18	1	9	6	2		4	7	5	2	2	7	9			6	10		11	7				
3° B	18	1	5	10	2		1	8	7	2	1	5	12			1	6	11	13	5				
3° C																								
3° D																								
SUB	36	2	14	16	4	0	5	15	12	4	0	3	12	21	0	1	14	21	0	0	0	23	13	0
TOTAL	124	25	41	46	12	0	29	43	40	12	0	20	46	56	0	24	43	57	0	0	0	14	79	31

Sección	1° AÑO			2° AÑO			3° AÑO		
	Aprobados*	Desaprobados 1 área 2 ó 3 áreas 4 ó más áreas	Desaprobados 1 área 2 ó 3 áreas 4 ó más áreas	Aprobados*	Desaprobados 1 área 2 ó 3 áreas 4 ó más áreas	Desaprobados 1 área 2 ó 3 áreas 4 ó más áreas	Aprobados*	Desaprobados 1 área 2 ó 3 áreas 4 ó más áreas	Desaprobados 1 área 2 ó 3 áreas 4 ó más áreas
1° A	23			14	5		16	2	
1° B	22			21	3		16	2	
1° C									
1° D									
1° E									
TOTAL	45	0	0	35	8	0	32	4	0

Utilizar un renglón para cada sección, consignando los subtotales por año, en la fila siguiente a cada grupo.
 (*) Según Resolución N° 197/16 del Consejo General de Educación
 (**) Solo para Unidades Académicas, Escuelas de Jornada Completa (R. 3085) y Escuelas de Jornada Extendida (EJE)

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR/VICEDIRECTOR

Buenos Aires
Provincia

Subsecretaría de Educación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
EX-D. FACHA BLANCA
SALDO
11/12/83

PRIMER/SEGUNDO/TERCER INFORME DE CALIFICACIONES DE 2° CICLO - PERÍODO al 30 de NOVIEMBRE de 2018

REGIÓN:.....22..... DISTRITO.....8..... ESCUELA N°: 16..... Teléfono de la Escuela:..... 4815539

ÁREA DE SUPERVISIÓN 1.....

INSPECTOR/A: DEBORA CRUDELI Teléfono Sede de Inspección: 4523484.....

ALUMNOS CALIFICADOS POR ÁREAS Y POR CALIFICACIÓN OBTENIDA*

AÑO- SECC alumn os	Lengua			Matemática			Ciencias Naturales			Ciencias Sociales			Inglés			Educación Artística			Educación Física																	
	10	8	9	7	4	6	1	3	10	8	9	7	4	6	1	3	10	8	9	7	4	6	1	3												
4ºA	20	2	12	5	1	4	10	6	4	13	3	4	11	5	4	11	5	19	1	18	1	18	1	0												
4ºB	19	2	6	11		11	8		3	12	4	3	7	9				10	6	3				18	1											
4ºC																																				
4ºD																																				
SUB	39	4	18	16	1	0	4	21	14	0	0	7	18	14	0	4	18	17	0	0	10	25	4	0	0	1	36	2	0	0						
5ºA	20	1	12	7		1	12	7		3	11	6		4	10	6		1	12	7		16	4				5	14	1							
5ºB	18		12	6			13	5			15	3		15	3			1	10	7		8	9	1			3	14	1							
5ºC																																				
5ºD																																				
SUB	38	1	24	13	0	0	1	25	12	0	0	3	26	9	0	0	4	25	9	0	0	2	22	14	0	0	6	25	5	0	0	8	28	2	0	0
6ºA	20		6	11	1		1	7	11	1		2	4	14			3	5	12			13	7				5	13	2							
6ºB	21	2	3	14	2		2	5	12	2		2	4	14	1		2	4	14	1		5	3	12	1		10	10	1			3	14	3	1	
6ºC																																				
6ºD																																				
SUB	41	2	11	25	3	0	3	12	23	3	0	4	8	28	1	0	5	9	26	1	0	8	9	23	1	0	0	23	17	1	0	8	27	5	1	0
TOTAL	118	7	53	54	4	0	8	59	49	3	0	14	59	44	1	0	16	52	49	1	0	14	49	54	1	0	18	73	28	1	0	17	91	9	1	0

SECC	4º AÑO			5º AÑO			6º AÑO		
	Matrícula	Aprobados	Desaprobados	Matrícula	Aprobados	Desaprobados	Matrícula	Aprobados	Desaprobados
4ºA	20	19	1	20	20		20	19	
4ºB	18	18		18	18		21	19	
4ºC									
4ºD									
TOTAL	38	37	1	38	38	0	41	38	0

Utilizar un renglón para cada sección, consignando los subtotales por año, en la fila siguiente a cada grupo.
(*) Según Resolución N° 197/16 del Consejo General de Educación



FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR/VICEDIRECTOR

HETTIE MA STEPAWOSKY
DIRECTORA
E.P.N.º 16

Anexo 11...

EVALUACIÓN

Consideramos a la evaluación como un proceso, una actividad continua, permanente y flexible que incluye múltiples métodos y operaciones.

Acreditar los aprendizajes es dar el reconocimiento institucional de las competencias adquiridas por el alumno en función de logros esperados para todos los alumnos. Implica, conocer, apreciar, comprender e interpretar los procesos de ese alumno en particular, con relación a sus propios logros.

En esta instancia de trabajo los docentes cotejarán sus concepciones y definiciones en relación a los criterios e instrumentos de evaluación que ponen en juego en su tarea de enseñanza. El objetivo es convertir el ejercicio de evaluación en una actividad productora de conocimiento didáctico.

Criterios de evaluación...

1ero.

Prácticas del Lenguaje

- ✚ Leer comprensivamente distintos textos breves. *y producción.*
- ✚ Buscar y seleccionar información, organizándola y comunicándola.
- ✚ Dialogar para resolver distintas situaciones que surgen.

Matemática

- ✚ Resolver distintos tipos de problemas asociados a cada una de las operaciones, analizando datos, preguntas y cantidad de soluciones posibles, resolviendo las operaciones, y comunicando procedimientos y resultados.
- ✚ Usar instrumentos de medida y unidades de uso social, convencionales o no, para estimar y/o determinar longitudes, capacidades, pesos y tiempo.

Cs. Naturales

- ✚ Observar, describir, clasificar y comparar animales en vivo, de imágenes impresas y audiovisuales, obteniendo información sobre sus características.
- ✚ Observar, describir, clasificar y comparar plantas, sus partes, especialmente de la flor.
- ✚ Clasificar materiales en líquidos y sólidos, y buscar ejemplos.

Cs. Sociales

- ✚ Identificar diversidad de trabajos y servicios en áreas rurales y urbanas.
- ✚ Describir y reconocer características de una sociedad en la antigüedad.
- ✚ Utilizar una línea del tiempo para ubicar acontecimientos personales y familiares.

2do.

Prácticas del Lenguaje

- ✚ Escuchar y leer comprensivamente distintos textos. *y producir.*

- ↯ Producir textos en colaboración con el docente, discutiendo y consensuando propósitos e ideas.
- ↯ Participar en conversaciones realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación, en el momento oportuno.

Matemática

- ↯ Resolver situaciones problemáticas aplicando las operaciones (suma, resta), desarrollando distintas estrategias de cálculo.
- ↯ Describir la ubicación de objetos en el espacio, y sus desplazamientos; reconocer figuras y cuerpos.
- ↯ Usar instrumentos de medida y unidades de uso social para determinar longitudes, pesos, capacidades y tiempo.

Cs. Naturales

- ↯ Observar, comparar y describir las características, los cambios y ciclos de los seres vivos.
- ↯ Comprender los conflictos que acarrear la contaminación ambiental, reflexionando acerca del cuidado del medio ambiente.
- ↯ Reconocer los cambios de los seres humanos a lo largo de su vida; conocer y desarrollar acciones que promuevan hábitos de vida saludables.

Cs. Sociales

- ↯ Identificar los hechos que conforman el proceso de construcción de la identidad nacional.
- ↯ Conocer la vida cotidiana y la organización de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado y del presente.

3ero.

Prácticas del lenguaje

- ↯ Escuchar, leer, comprender y comentar diferentes textos. *y producir.*
- ↯ Comunicar y opinar acerca del contenido del texto.
- ↯ Escribir correctamente textos breves teniendo en cuenta concordancia, sentido y ortografía.

Matemática

- ↯ Resolver problemas que impliquen analizar datos, preguntas y cantidades de soluciones, elaborando y usando recursos de cálculos para cada una de las operaciones aritméticas (suma, resta y multiplicación).
- ↯ Usar instrumentos de medida y unidades de uso social convencionales o no para estimar y determinar medidas (longitud, capacidad, tiempo y peso).
- ↯ Identificar características de figuras en situaciones que involucren descripciones, copiados y desplazamientos en el espacio.

Cs. Naturales

- ↯ Observar, comparar y describir los distintos alimentos de los seres humanos y animales.
- ↯ Realizar observaciones sistemáticas volcándolas en distintos tipos de registro, describiendo características e identificando regularidades.

- ↓ Identificar las diferentes partes de las plantas y reconocer sus funciones.

Cs. Sociales

- ↓ Obtener información de fuentes diversas y establecer relaciones entre esas distintas informaciones.
- ↓ Usar convenciones temporales aplicadas a la sociedad en estudio.
- ↓ Establecer semejanzas y diferencias entre aspectos de la vida de las personas en el presente y en el pasado, reconociendo diferentes formas en que los ciudadanos participan en la vida social y política del país, provincia y/o localidad.

4to.

Prácticas del lenguaje

- ↓ Escuchar, leer, comentar, diversas obras literarias
- ↓ Elaborar textos escritos para ser leídos por otros: cuentos, fábulas, leyendas.
- ↓ Comunicar los conocimientos adquiridos a través de una exposición oral adecuada y expresar comentarios y opiniones sobre situaciones de interés social.

Matemática

- ↓ Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las operaciones (suma, resta, producto y división, especialmente) con números naturales y racionales (fracciones y decimales) de uso cotidiano.
- ↓ Resolver problemas que pongan en juego propiedades del círculo, circunferencia, triángulos y cuadriláteros, para copiarlos y construirlos.
- ↓ Elaborar estrategias personales para resolver problemas y modos de comunicar procedimientos y resultados.

Cs. Naturales

- ↓ Utilizar los resultados de experiencias y la información para interpretar las propiedades de los materiales.
- ↓ Identificar y caracterizar a los seres vivos y sus formas de reproducción, desarrollo y locomoción.
- ↓ Reconocer, a través de la experimentación, los casos en que se ponen en juego las diferentes fuerzas.

Cs. Sociales

- ↓ Reflexionar críticamente sobre el mundo del que forman parte, adquiriendo conocimientos para interpretar algunos problemas de relevancia social.
- ↓ Comparar distintos contextos geográficos y temporales; interpretar las relaciones sociedad-naturaleza a partir de algunos procesos productivos.
- ↓ Leer diversas fuentes, plantear hipótesis, resolver problemas, argumentar oralmente y realizar producciones escritas sobre los distintos temas tratados.

5to.

Prácticas del lenguaje

- ↓ Explicar y justificar con precisión y claridad los conceptos adquiridos.

- ↘ Leer con fluidez y entonación, y comprender lo que se lee, especialmente textos narrativos y periodísticos.
- ↘ Producir textos escritos respetando los signos de puntuación, y buscando coherencia.

Matemática

- ↘ Comprender y resolver situaciones problemáticas cotidianas que combinen diferentes operaciones (con números naturales y racionales)
- ↘ Clasificar triángulos y cuadriláteros, reconociéndolos y aplicando sus propiedades en distintas situaciones simples.
- ↘ Resolver problemas simples que impliquen el uso de múltiplos y divisores, y la noción de proporcionalidad.
- ↘ Comprender el concepto de medida (longitud, capacidad y peso), y aplicarlo en distintas situaciones problemáticas.

Cs. Naturales

- ↘ Leer, investigar y sacar conclusiones para incorporar los contenidos, como ser: sistema solar, mundo físico, materiales, seres vivos.
- ↘ Observar, comparar y describir los organismos, ambientes, ecosistemas, comunidades y poblaciones.
- ↘ Reconocer, a través de las experiencias, las propiedades de los materiales y de los seres vivos.
- ↘ Reconocer las diferentes partes del cuerpo y los sistemas que lo constituyen.

Cs. Sociales

- ↘ Identificar los distintos grupos que componían las sociedades estudiadas, sus distintas tareas y funciones, sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- ↘ Elaborar cronologías en función de acontecimientos históricos relevantes y contextualizarlos en el marco de procesos sociales y políticos generales.
- ↘ Leer mapas históricos relacionados con el proceso de construcción del territorio estatal y aplicar nociones temporales. Leer información en mapas temáticos y escribir textos explicativos.
- ↘ Reconocer diferentes problemas ambientales en Argentina, las causas que los generan y diferentes respuestas de la sociedad.
- ↘ Diferenciar actores y modalidades productivas comerciales y de subsistencia en distintas zonas rurales del país.

6to.

Prácticas del lenguaje

- ↘ Seguir la lectura de otros o propia, formular preguntas, intervenir en una discusión acerca de los sentidos de la obra literaria, localizar en la re-lectura la información.
- ↘ Conversar sobre las experiencias de lectura, escuchando a sus compañeros y reflexionando sobre distintas informaciones leídas.
- ↘ En las situaciones de escritura, seguir consignas, planificar la escritura, usar borradores, y releer lo escrito respetando las pautas pedidas.

Matemática

- ↯ Elaborar estrategias personales y económicas que les permitan resolver problemas aplicando lo aprendido y comunicando procedimientos y resultados (aplicando las operaciones con números naturales y racionales)
- ↯ Reconocer las propiedades de figuras y cuerpos geométricos para construir, describir o anticipar medidas (perímetro y área; medidas angulares).
- ↯ Estimar y reconocer medidas y determinar la unidad más conveniente usar.

Cs. Naturales

- ↯ Observar, comparar y describir interacciones de los seres vivos y el ambiente para poner en evidencia la influencia que tienen los cambios ambientales en todos los seres.
- ↯ Dar ejemplos y comparar la reproducción de los seres vivos, caracterizando especialmente la reproducción humana.
- ↯ Reconocer cambios en los materiales que son resultados de transformaciones, dando ejemplos de las mismas.
- ↯ Interpretar, describir y establecer relaciones entre los fenómenos que se producen en el planeta (la luz, eventos geológicos, eclipses, ...)

Cs. Sociales

- ↯ Enumerar los rasgos más salientes del sistema político argentino (1852-1916) y reflexionar sobre la vigencia de la Constitución Nacional.
- ↯ Identificar actores y políticas que favorecieron la Organización Nacional y el desarrollo de una economía agro-exportadora.
- ↯ Reconocer acontecimientos relevantes de la sociedad, identificar cambios y continuidades en las formas de conmemorar, así como los sentidos asignados a lo largo del tiempo.
- ↯ Comparar diferentes ambientes de América Latina y reconocer actividades, poblaciones, división política y problemas ambientales.

Anexo 12...

PROYECTO EDUCATIVO DE SUPERVISIÓN

Responsables: Equipo Directivo del establecimiento

Destinatarios: Personal docente y no docente de la Institución y alumnos

Temporalización: Ciclo lectivo actual

Propósito:

El propósito de este plan es monitorear las actividades pedagógicas planteadas en el PI, a fin de garantizar la coherencia entre teoría y práctica, pudiendo dar fe que nuestra Institución educativa optimiza la función pedagógica que le compete.

Podemos mencionar los siguientes lineamientos de acción:

- ✦ Formar equipos de trabajo para reflexionar sobre los distintos problemas detectados, teniendo así distintas miradas desde el rol que ocupa cada uno, y en un marco de consenso buscar la solución a los mismos.
- ✦ Asesorar mediante entrevistas personales para analizar, monitorear y establecer acuerdos.
- ✦ Orientar a cada agente mediante reuniones y observaciones áulicas y del material trabajado por el docente.
- ✦ Estimular la creatividad y el trabajo responsable, aprovechando las fortalezas de cada uno.
- ✦ Capacitar mediante la lectura, análisis y procesamiento de la información aportada por los docentes en los diferentes momentos y motivos de supervisión.
- ✦ Acompañar en el trabajo cotidiano, respetando los vínculos y la identidad de cada miembro de la Institución.
- ✦ Estar atentos a la estadística de los distintos momentos supervisados.
- ✦ Reuniones de padres, reuniones de EOB, entrevistas...

Recursos a utilizar:

- ✦ Lectura y análisis de la información aportada por los docentes: diagnóstico participativo, casos presentados al EOE, planificaciones, proyectos, secuencias didácticas, legajos, boletines, ...
- ✦ Observaciones áulicas, revisión de carpetas didácticas, análisis de selección, organización y secuenciación de contenidos, entrevistas individuales con los docentes para acompañar, organizar y asesorar.
- ✦ Reuniones con las escuelas especiales de nuestros alumnos integrados junto con el EOE.
- ✦ Plenarios de cada nivel y modalidad.

Bibliografía:

- ✓ Régimen Académico del Nivel Primario (Res. 1057/14)
- ✓ DC del Nivel Primario
- ✓ Documentos emanados de la DGC y Ed
- ✓ Normativa vigente nacional, provincial, regional y distrital

Evaluación:

Será directa y permanente, se hará a través de la observación, de la escucha y del registro de acciones.

Se llegará a acuerdos con respecto a objetivos y estrategias de acción que permitan una tarea complementaria y con continuidad de propuestas.

CURRICULAR	✦ Atención a la diversidad	MG-EOE	ED	T O D O E L A Ñ O
	✦ Legajos	MG-EOE	ED	
	✦ Libretas de trayectoria escolar	MG	ED	
	✦ Seguimiento de los casos particulares	MG-EOE	ED	
	✦ Observación de clases	ED	ED	
	✦ Orientación y seguimiento-asesoramiento en las horas institucionales	ED	ED	
	✦ Informes	MG	ED	
	✦ Instructivos	ED	ED	
	✦ Material pedagógico de lectura	ED	ED	
	✦ Implementación de recursos y estrategias didácticas	MG-EOE	ED	
	✦ Implementación de los Diseños Curriculares	MG	ED	
	✦ Enfoque de las áreas	MG	ED	
	✦ Selección de contenidos	MG	ED	
	✦ Secuenciaciones	MG	ED	
	✦ Previsiones didácticas	MG	ED	
	✦ Diseño de situaciones de enseñanza	MG	ED	
✦ Proceso áulico	MG	ED		
✦ PI	MG-EOE-ED	ED		
✦ Proyectos con continuidad	MG-ED-EOE	ED		
✦ Especificaciones curriculares y PPI	MG-EOE	ED		

Anexo 13...

DIRE NERAL DE CULTURA Y EDUCACION
 DIRE INSPECCION GENERAL
 DIRE PSICOLOGIA COMUNITARIA Y PEDAGOGIA SOCIAL
 REGI
 ESCL IARIA N°16- DISTRITO DE BAHIA BLANCA

ACTA

Fecha: 26/11/2018.

Motivo: REEB final 2° año.

Desarrollo:

Ariana Pieragilli: Se conversa con ambas docentes y se considera que por las características de la niña inseguridad, tímida, no participa en clase etc. Coincidimos que una permanencia no la beneficiaría y se le da todo terminado ^{de un día} el grupo de 1° año actual. Adicional la niña sea presentada a P de Inclusión en este año promover con una PPI.

Sebastián Soldanes: Se citara a los padres para informar que se desercen avances trabajando en el aula a un nivel más alto de lo que se trabaja en el aula hasta el 30. Continúa con PPI y se plantea una permanencia para que el niño continúe trabajando los contenidos que no alcanzados y no sea un desarrollo tan significativo al resto del grupo que se encuentra trabajando con nivel. No se deriva autorización en clase recita del adulto hasta para su ubicación espacial en el cuadrado. No logra finalizar las actividades propuestas.

Fausto Valle. Aquí se encuentra sin alfabetizar, no conoce todas las letras y trabaja con numeración hasta el n° 30. Ingresó en Mayo 2014 de la EP n° 11 a la cual nos comunicamos y aún no había PPI. No presenta ausentismo; y durante este año se trabajaron hábitos de trabajo como ubicación espacial; uso del cuaderno, línea motricidad fina, etc. Se planteara una permanencia, ya que se considera que puede progresar si se le brinda un tiempo más a su proceso de alfabetización. Se citara a la familia para comunicarle la calificación y como se continuara trabajando.

Ambas docentes presentan por escrito los PPE de los siguientes alumnos:


Lucía Mijangos
CA EP 11

* Benjamin Flores.

* Anni Vera.


* Sofía, Playa.

* Joel, Rojas.

* Joaquín, Velazquez.

* Tiago, Duran


Lucía Mijangos
CA EP 11


Inés Agustina
Docente 2A


Lucía Mijangos
Docente 2A

Estos niños presentan recursos para seguir avanzando en lo pedagógico y con el PE de Enseñanza, se logre independencia de trabajo y las docentes consideran que la escuela debe ofrecer dicho espacio para lograr los indicadores de avance para la U.P.

DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
 DIRECCION DE INSTRUCCION GENERAL
 DIRECCION DE PEDAGOGIA A COMUNITARIA Y PEDAGOGIA SOCIAL
 REGION XXII
 ESCUELA PRIMARIA DISTRITO DE BAHIA BLANCA

ACTA

Fecha: 29/4/18.

Hora:

Alumno: Peob 3erº Final.

Curso:

Motivo:

Participantes: MG, OA, OS - Vicedirectora

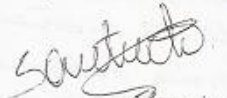
Desarrollo:

En el día de la fecha nos reunimos con el objetivo de realizar Reeb final de 2º grado. Guadalupe Diaz, su rendimiento sigue siendo bajo se fue por no dila a su organización ya fue no se la pedida situación sus llegadas tardes, y los retiros antes de tiempo de parte de la mamá. Se recomendó para el año que viene hacer un seguimiento de su situación física para posible presentación a 3erº grado.

Melina Navarro, promueve a 4to grado en su PPI requiere del apoyo constante del docente para avanzar su lecto-escritura. Para el año próximo se deberá continuar con PPI y seguimiento familiar, ya que se realizaron orientaciones para tratamiento fonocodológico. Simón Jarquillo, presentó avances en su PPI continuará con proyecto de inclusión con SOP para el año próximo.

Juan Subeta, continúa con proyecto de inclusión con SOP para 2019, continuará de Acompañante externo presento muchos avances se continuará avanzando su lecto-escritura.


 Cecilia Argoncha
 CA EP 16


 OP EP 16


 Paola Gallorini
 VICEDIRECTORA
 EP Nº 16 - BAHIA BLANCA

Lucas Gaxera, logró avances en el área de matemáticas. Trabajo hasta los 10:00. En Pl. tiene más seguridad. Continúe el año próximo con proyecto de inclusión con EE 512.

Alma San Martín, presenta mucho ausentismo al cual se trató de trabajar pero no ha mejorado. Este aspecto de falta de continuidad afecta directamente a sus lecciones pedagógicas. Se propone que realice períodos extendidos de enseñanza. Requiere del apoyo constante del docente.

Santiago Rodríguez, lo emocional se observa como lo preponderante, según como está de ánimo se conecta a lo pedagógico. Ver con su local.

José Luis Ploja, presenta dificultad en lo conductual que le ha afectado en lo pedagógico. Realizará período extendido de enseñanza. y se continuará según viera con su local, por el aspecto familiar. Solo a tener más intervención para contar con A.E.

Diego Vignati; realizará período extendido de la enseñanza; este trimestre presenta mucha inasistencia y desorganizaciones. Se profundizarán los contenidos del 3er trimestre.

Juan Carlos Gorjón, avanzó en todos los áreas. cuenta con mayor autonomía, continuará con proyecto de inclusión con 512. y realizará curso de A.E.

Beila Pacheco, avanzó en todas las áreas, seguirá con P.I. promueve a 4to.

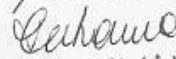
Morena Arias, se encuentra alfabizada y en matemática avanzó. Promueve a 4to

Goldman. Nicolás; presenta ausentismo que le afecta a su continuidad pedagógica. Tan bien se registraron varias situaciones de conducta - Realizará período extendido de enseñanza -

Dilar Castro, tiene problemas fonoaudiológicos se orientará a lo P.I. a tratamiento.


BONDARUK LORENA


TESTA, MARÍA GABRIELA


BRAHM CAVALI
05 EP 16

Anexo 14...

Buenos Aires
Provincia

Informe de Nivel de Desempeño | 2° Ciclo
(PIC | SIC | TIC) | Escuelas Primarias

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Región	22	Distrito	8	Número de Escuela	1º N° 16	Forma de Contacto	Simple	Secciones	12	Pluriab	3008
Director		LIBRETA STEWART		4411	lap@libretas.com	Telefono	4815539	Trimestre	3º	Año	2013
Año		Total de Alumnos		Proyectos del Lenguaje	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Ingles	Educación Artística		Educación Física	
1*				10	10	10	10	10	10	10	10
2*				10	10	10	10	10	10	10	10
3*				10	10	10	10	10	10	10	10
4*	2	39	4	18	14	7	25	7	25	4	1
5*	2	88	1	24	9	4	26	9	25	5	8
6*	2	41	3	12	23	5	9	26	1	8	27
Total	6	118	8	52	49	1	14	55	1	17	91

4° AÑO		5° AÑO		6° AÑO	
Desarrollados		Desarrollados		Desarrollados	
Áreas		Áreas		Áreas	
Detalle		Detalle		Detalle	
Secciones		Secciones		Secciones	
Matrícula		Matrícula		Matrícula	
Aprobados**		Aprobados**		Aprobados**	
PUN		PUN		PUN	
MAT.		MAT.		MAT.	
CCSS		CCSS		CCSS	
COM		COM		COM	
INGLES		INGLES		INGLES	
ED. ART.		ED. ART.		ED. ART.	
ED. FIS.		ED. FIS.		ED. FIS.	
1 área		1 área		1 área	
2 ó 3		2 ó 3		2 ó 3	
4 ó más		4 ó más		4 ó más	
Desarrollados		Desarrollados		Desarrollados	
2	Secciones	2	Secciones	2	Secciones
2	Matrícula	2	Matrícula	2	Matrícula
28	Aprobados**	28	Aprobados**	28	Aprobados**
1	PUN	1	PUN	1	PUN
1	MAT.	1	MAT.	1	MAT.
1	CCSS	1	CCSS	1	CCSS
1	COM	1	COM	1	COM
1	INGLES	1	INGLES	1	INGLES
1	ED. ART.	1	ED. ART.	1	ED. ART.
1	ED. FIS.	1	ED. FIS.	1	ED. FIS.
1	1 área	1	1 área	1	1 área
1	2 ó 3	1	2 ó 3	1	2 ó 3
1	4 ó más	1	4 ó más	1	4 ó más
1	Desarrollados	1	Desarrollados	1	Desarrollados

P3, etc.
 (*)Completar tipo de jornada del establecimiento (J.S., J.C., según resolución que lo avala).
 (**) Según Resolución N° 197/15 del Consejo General de Educación



.....
 FIRMADO: ESTEBANOSKY
 DIRECTOR
 E.D. N° 16

.....
 Firma y sello del Inspector

.....
 Firma y sello del Inspector

