



**Universidad Siglo 21 Trabajo final de graduación.**

**PIA**

**Autora:** Morguen Méndez Julieta.

**Título del TFG:** “Educación Sexual Integral frente a la mirada de directivos y docentes”

**Año:** 2019

**Carrera:** Licenciatura en Educación.

**DNI:** 38534049

**Legajo:** VEDU07831

*Agradecimientos:*

- ✓ A mis padres Edith y José.
- ✓ A mi tía de quien sin duda herede la vocación docente.
- ✓ A mi hijo Santino.
- ✓ A mi familia.
- ✓ A mi abuela Nilda que se fue de este mundo creyendo en que todo lo que me proponga lo iba a lograr, que soñaba con este día más que yo, por quien soy todo lo que soy hoy en día, en y por su memoria.
- ✓ A los que se fueron de este mundo soñando con este día junto a mí.
- ✓ A Dora que sin duda su vocación me llevo a este lugar y a que la ESI en mi vida sea fundamental. Como a si las metas docentes del nunca dejar de aprender.
- ✓ A quienes aportaron su granito de arena para que este día llegara, quienes formaron parte de este hermoso proyecto.
- ✓ A las instituciones involucradas EP 22; EP 27; EP 3; ESCUELA NUEVA J.N BIALIK.
- ✓ Al inspector de Educación Primaria Sr. Carlos Soria.
- ✓ A mi tutora Natalia Caudana por siempre estar alentándome a lograr lo que me proponga, y hacer de este camino algo hermoso.
- ✓ A la Universidad Siglo 21 por brindar educación de calidad y ayudar con su propuesta de educación a distancia a que concretara este propósito que tenía en mi vida. Al CAU Junín por ser el facilitador y el motor para concretar este propósito.
- ✓ A mis amigas que conocí con esta hermosa carrera.
- ✓ A todos los que hacen de mí una mejor persona.

**Resumen:**

El presente proyecto de investigación aplicada tiene como objetivo principal indagar que incidencias tienen los docentes y el equipo directivo a la hora de implementar la ESI en las instituciones; este TFG posee una metodología de tipo cualitativa, se realizaron entrevistas en profundidad entendiendo que eran pertinentes para esta investigación.

La población de análisis fueron docentes de quinto y sexto año del nivel primario y directivos de cuatro (4) instituciones de la provincia de Buenos Aires; tres (3) de ellas de la localidad de Los Toldos y una (1) de la Ciudad de La Plata, con la finalidad de investigar que ocurre con las instituciones, los docentes y los directivos no solo en una pequeña comunidad sino en una gran ciudad a la hora de implementar la ESI.

Otro interés que se tiene en el proyecto es mejorar la calidad educativa y la gestión en calidad educativa desde el equipo de conducción de la institución, entendiendo que la ESI (educación sexual integral) es un eje vertebrador para las instituciones, los estudiantes y las familias, como marco normativo y legal que se debe implementar tanto en el ámbito público como privado, avalado por la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral.

**Palabras Claves:**

Educación sexual integral (ESI), docentes, directivos, sexualidad, formación; creencias, trayectorias, capacitación.

**Abstract:**

The main objective of this applied research project is to investigate what incidences teachers and the management team have when implementing ESI in institutions; This TFG has a qualitative methodology, in-depth interviews were carried out, understanding that they were relevant for this investigation. The analysis population was teachers of fifth and sixth year of the primary level and managers of four (4) institutions of the province of Buenos Aires; three (3) of them from the town of Los Toldos and one (1) from the City of La Plata, with the purpose of investigating what happens with institutions, teachers and managers not only in a small community but in a large city at the time of implementing the ESI. Another interest in the project is to improve educational quality and educational quality management from the institution's management team, understanding that the ESI (comprehensive sexual education) is a backbone for institutions, students and families, as a regulatory and legal framework that must be implemented in both the public and private sectors, endorsed by Law 26,150 of Comprehensive Sexual Education.

**Keywords:**

Comprehensive sexual education (ESI), teachers, managers, sexuality, training;  
Beliefs, trajectories, training.

## Índice

Capítulo I.....	3
<b>Introducción:</b> .....	3
<b>Tema:</b> .....	5
<b>Problema de investigación:</b> .....	7
<b>Justificación y contextualización de la problemática:</b> .....	7
<b>Antecedentes:</b> .....	9
<b>Objetivos:</b> .....	13
<b>Objetivo general:</b> .....	14
<b>Objetivos específicos:</b> .....	14
<b>Categorías de investigación:</b> .....	14
<b>Capítulo II.....</b>	15
<b>Marco teórico/conceptual:</b> .....	15
<b>Educación:</b> .....	15
<b>Educación en el nivel primario:</b> .....	15
<b>Aprendizaje:</b> .....	17
<b>La ESI (educación sexual integral):</b> .....	17
<b>Ley N° 26.150: Programa Nacional de Educación Sexual Integral:</b> .....	19
<b>Ejes de la ESI:</b> .....	21
<b>La ESI (educación sexual integral) en los diseños curriculares:</b> .....	24
<b>Los contenidos de ESI desde las distintas disciplinas:</b> .....	24
<b>Importancia de la ESI con perspectiva de género:</b> .....	30
<b>Importancia de la capacitación docente en ESI:</b> .....	30
<b>Estrategias posibles de formación docente continua:</b> .....	32
<b>Sexualidad y educación análisis:</b> .....	34
<b>Mitos sobre la ESI:</b> .....	36
<b>La gestión directiva, los docentes y la ESI:</b> .....	40
<b>Conceptos centrales sobre ESI:</b> .....	42
<b>Capítulo III.....</b>	46
<b>Metodología:</b> .....	46
<b>Diseño metodológico.</b> .....	46

<b>Instrumento:</b> .....	48
<b>Capitulo IV</b> .....	53
<b>Análisis de datos:</b> .....	53
<b>Capitulo V</b> .....	64
<b>Conclusiones:</b> .....	64
<b>Bibliografía:</b> .....	69
<b>Anexos:</b> .....	73

## Capítulo I.

### Introducción:

*Puede decirse que la sexualidad humana, más que de “órganos sexuales” está “hecha de palabras”. Los seres humanos somos los únicos “bichos” en el reino animal que abordamos la sexualidad a través de la palabra. Es decir que para acercarnos unos a los otros, relacionarnos afectivamente o sexualmente, necesitamos comunicarnos, seducir, convencer. Para eso a veces es necesario escribir un poema, hablar con palabras bonitas a la persona que nos gusta, interesarla en nosotros.... son todas cuestiones que solo pueden lograrse a través del lenguaje, la comunicación en un sentido amplio. (Meresman,2012)*

Resulta interesante generar una reflexión sobre lo que consideramos y pensamos sobre sexualidad, para poder interpretar los fines de la educación sexual integral (ESI), de esta forma podremos vislumbrar objetivos, y metas que se propone generar esta educación, como expresa lo anteriormente citado los seres humanos estamos hechos de palabras, tal es así que hoy en día este tema debe ser hablado, expresado, puesto sobre la mesa, sin todas las tonalidades que generaciones pasadas tiñeron de impropio, considerándolo tabú, teniendo en cuenta que hoy en día las generaciones presentes jóvenes hablan sin tapujos sobre este tema, poniendo en discusión muchas cuestiones que antes incorporábamos a nuestra habitualidad como correctas sin preguntarnos porque debíamos actuar, o porque actuaban con mujeres y hombres de maneras diversas.

La educación sexual también transcurre a través de las palabras con las que en familia se habla de algunos temas: de dónde (y por qué) vienen los niños, cómo ha sido el comienzo de una historia de amor, cuánto alguien sufre cuando es rechazado. Cuando hablamos en familia de estos temas, estamos haciendo educación sexual. Pero cuando no hablamos también estamos emitiendo mensajes sobre la sexualidad. A través de gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema, estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes en la educación sexual que reciben nuestros hijos e hijas. La educación sexual debe contribuir a la comprensión de nuestros sentimientos. No solo los sentimientos amorosos sino los de amistad, de compañerismo, de solidaridad, e incluso aquellos más negativos de incomodidad, vergüenza repulsión o rechazo. Debe ayudarnos a sentirnos cómodos en nuestra relación con las demás personas y también con nosotros mismos, nuestro cuerpo y nuestros sentimientos. La educación sexual ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no. Por eso, es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia. (Meresman, 2012)

El siguiente trabajo se inscribe dentro de un Proyecto de investigación Aplicada (PIA) que busca indagar sobre pensamientos, conocimientos y miradas que tanto los docentes como directivos de instituciones de educación primaria del segundo ciclo tienen sobre lo que es ESI (Educación Sexual Integral). Este proyecto busca indagar en profundidad qué lugar ocupa la Educación Sexual Integral en las instituciones, concibiendo la importancia que esta misma tiene en estos momentos donde generaciones nuevas elevan su voz para hacerse escuchar tanto sus reclamos como sus dudas; en donde la escuela debe colaborar para que los estudiantes reciban ESI, enseñándoles a respetar la



diversidad de voces y pensamientos que en la actualidad se conciben, pero así también enseñándoles a expresar lo que sienten, lo que les pasa, o lo que creen que es lo correcto, dándoles herramientas para la vida, entendiendo que la ESI es importante para proteger a los alumnos de la violencia, el cuidado del cuerpo propio y del prójimo a su vez es una herramienta útil para prevenir abusos sexuales en la infancia. Entender lo que es ESI resulta fundamental para abordarla en las instituciones educativas, esta investigación busca dejar plasmado si luego de 12 años de que es obligatorio en las escuelas de ámbito privado como público enseñar ESI esta se enseña, generando una interpretación sobre la mirada que sus docentes y directivos tienen sobre ella, comprendiendo que su rol es totalmente importante a la hora de lograr una adecuada enseñanza, teniendo en cuenta la formación que recibieron y generando una triangulación con la época y el contexto en el que crecieron, ya que los tiempos cambiaron y la educación intenta dar un giro para estar a la altura de los cambios sociales que en estos momentos de la historia estamos viviendo, con el auge de nuevas generaciones alzando su voz.

**Tema:**

*La sexualidad es un factor fundamental de la vida humana y para entenderla es necesario inscribirla en un complejo de relaciones que la sitúen en su genuina dimensión. La sexualidad forma parte de la identidad de las personas y comprende: sentimientos, conocimientos, normas, valores, creencias, actitudes, formas de relacionarse con los otros, deseos, prácticas, reflexiones, roles, fantasías y toma de decisiones. Al hablar de sexualidad estamos incluyendo concepciones que no solo hacen referencia a los aspectos biológicos, sino a procesos psicológicos, sociales, culturales y éticos que forman parte de la identidad de cada sujeto. (Lorenzo, 2009)*

La temática a trabajar en el proyecto de investigación aplicada: Cual es la incidencia que los directivos como los docentes tienen sobre ESI, entendiendo los cambios que transcurrieron a través de los años, y de las nuevas generaciones, a su vez vislumbrar sentimientos, apreciaciones y temores que tengan sobre la labor que conlleva implementar ESI en la institución y transmitir esa enseñanza a los alumnos de la misma.

Comprendiendo que antiguamente hablar de estos temas se consideraban tabú y en la sociedad actual quedan resabios de aquellas épocas.

Labrador Gonzales, Pieiga, Gonzales Salvat (2002) plantean un análisis profundo sobre estos temas desde la antigüedad:

Pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico es asimilar una sola arista del problema y sabemos que hay múltiples factores de toda índole que interfieren en esta. En el seno de nuestra sociedad el sexo no es solo la capacidad de reproducirse, es también una capacidad social de atracciones, uniones de interacciones organizadas y que pueden llegar a ser un factor de desigualdad. La sexualidad encierra en su núcleo a nuestra identidad, nuestra individualidad, nuestro género, nuestro ser. Uno de los grandes obstáculos que encontramos para la comprensión de nuestra sexualidad, es darnos cuenta de que estamos marcados por las actitudes de las sociedades pasadas respecto al sexo; por ello, para la comprensión de las dificultades actuales en torno a la sexualidad es importante revisar y analizar nuestro pasado histórico.

### **Problema de investigación:**

¿Qué incidencia tiene el equipo directivo y los docentes a la hora de trabajar o implementar ESI en las instituciones?

### **Justificación y contextualización de la problemática:**

Para abordar esta investigación se tendrán en cuenta el rol de los docentes y directivos en torno a la Educación Sexual Integral (ESI), cuales son las creencias que circulan en el lenguaje institucional, los proyectos desarrollados actualmente; a su vez sus creencias y vivencias que ellos tienen el deber de brindar una enseñanza de calidad sobre ESI.

La ley 26.150 articula aspectos de la sexualidad biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, siendo sus objetivos:

1- Incorporar la Educación Sexual Integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formulación armónica, equilibrada y permanente de las personas. 2- Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral. 3- Promover actitudes responsables ante la sexualidad. 4- Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular. 5- Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres. La educación sexual integral es un proceso transversal cuya finalidad es que los alumnos integren saludablemente la sexualidad a su cotidianeidad. (López., 2010)

Para lograr una notable interpretación de los términos ya expresados es necesario retomar la concepción de sexualidad sostenida por la OMS (Organización Mundial de la Salud) “El término “Sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano (...) Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, practicas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales (...) En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (OMS, 2000)

Al hablar de estos temas considerados en la sociedad como tabú es necesario repensar nuestro hacer cotidiano dentro de la institución, del aula, y la vida misma, implica un volver a pensar lo que se dice no solo con las palabras, sino, también con gestos, miradas, recursos didácticos seleccionados, normas y a su vez la misma organización escolar.

La UNESCO, define la educación sexual integral como “un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto a muchos aspectos de la sexualidad” (Unesco, 2010)

**Antecedentes:**

Kohen y Meinardi (2016) en este artículo las autoras se proponen generar una reflexión en torno a la educación sexual integral atendiendo la importancia del curriculum oculto en la transmisión del sexismo y en la reproducción de las desigualdades de género, se trabajó con intervenciones de los docentes ante conflictos emergentes, centrándose en los que se relacionan con la sexualidad y el género. Para ello se conformó una comunidad de prácticas de profesores/as de diferentes disciplinas de la escuela media en la provincia de Buenos Aires. El dispositivo basado en el teatro-imagen permitió abordar situaciones escolares con y desde los cuerpos, exponiendo dimensiones de la sexualidad frecuentemente silenciadas en la escuela. Se logró que los docentes reflexionaran sobre tensiones y significados que se le asignan al embarazo en la escuela.

Esta investigación ayuda a visibilizar enseñanzas implícitas y silenciadas, que tienen una gran incidencia en la transmisión del sexismo y en la reproducción de las desigualdades de género en la escuela. Como señala Santos Guerra (1996:1), “en la sociedad capitalista la escuela es un factor esencial para la transmisión de los patrones culturales. El sexismo es una de las claves que definen nuestra sociedad. Si la escuela se define como un agente de reproducción, tendrá instalada en su estructura y en su funcionamiento esta clave patriarcal y androcéntrica”.

De esta forma lo que la investigación que plantean las autoras busca dar es una mirada crítica, vislumbrando más allá de lo que se muestra, poniendo énfasis en mirar cuestiones implícitas con respecto a la ESI, resulta interesante la lectura que hacen de ella y de la escuela “este nuevo marco regulatorio interpela a la escuela y tensiona los

sentidos y significados de la enseñanza de las sexualidades, aunque queda claro que las leyes por si solas no cambian las practicas institucionales” (Kohen y Meinardi, 2013:4)

A su vez resulta interesante la mirada que plantea Alliaud (2004) al momento de pensar en mejoras la práctica profesional, no solo cuenta los aprendizajes formales (aquellos que integran el currículo explicito) sino que son fundamentales las experiencias y las vivencias. Para el caso específico de la formación docente en educación sexual, se suma una complejidad extra, los profesionales han sido formados en instituciones reproductoras de estereotipos y relaciones sociales y deben propiciar que el alumnado revise estos mismos patrones; por esta razón se vuelve necesario que atraviesen instancias de autorreflexión y revisión de sus prácticas de enseñanza.

Es un antecedente interesante ya que pretende generar una reflexión sobre el lugar que los docentes también les brindan a los estudiantes, el lugar de la palabra y el cuestionamiento del hacer cotidiano, el poder mirar más allá de lo que uno ve es la clave que esta investigación intenta mostrar.

Rojas, Castro, Villalobos, Allen-Leigh, Braverman-Bronstein y Uribe (2017) en su investigación “Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad de escuelas en México” el objetivo era: analizar la cobertura de la educación sexual integral en México y describir su integridad, homogeneidad y continuidad en cuanto a contenidos sobre salud sexual y reproductiva, autoeficacia, derechos y relaciones.

Material y métodos que se utilizaron para la investigación fueron una encuesta probabilística transversal con muestreo estratificados y por conglomerados, se aplicó un

cuestionario sobre ESI a una muestra representativa a nivel nacional de 3824 adolescentes de 45 escuelas de educación media superior públicas y privadas, en localidades urbanas y rurales.

Los resultados arribados por la investigación en el campo fueron que el porcentaje de adolescentes que reportan recibir educación sexual integral varía dependiendo de los temas y nivel escolar. Los temas más frecuentes están relacionados con salud sexual y reproductiva; los menos tratados con derechos y relaciones. Los contenidos de educación sexual se transmiten mayoritariamente durante la escuela secundaria.

Las conclusiones a las que se arribaron fueron que se requiere garantizar la integridad, homogeneidad y continuidad de los contenidos de la ESI asegurando que se imparta la totalidad de los temas planteados en recomendaciones nacionales e internacionales.

A nivel internacional demuestra que la ESI se asocia con mejores conocimientos, mejores resultados en SSR (salud sexual reproductiva) y menos prácticas de riesgo. La ESI no fomenta la actividad sexual, sino que aplaza la edad de inicio de la vida sexual y mejora las prácticas de protección contra ETS (enfermedades de transmisión sexual), con lo cual ha demostrado ser una estrategia efectiva (...).

Es importante reflexionar sobre la preparación del personal docente para impartir la ESI, ya que los profesores del nivel primario y básico rara vez se encuentran preparados para abordar los temas de educación sexual de manera competente y confidencial. Se recomienda que la ESI en contexto escolar sea realizada por maestros o

miembros de la comunidad escolar, quienes aceptan voluntariamente participar en este tipo de docencia y tengan las aptitudes necesarias para hacerlo.

Es considerado como un antecedente valido por el aporte teórico y metodológico que se utilizó en México sobre la ESI y SSR a su vez la importancia que la ESI tiene a nivel de educación, pero como esta impacta en la Salud Publica y ese impacto es positivo, resulta una investigación sumamente importante para vislumbrar lo que se puede generar con ESI.

Resulta interesante anexar como antecedente la investigación que realizó Romero (2018) De saberes, pasiones y repugnancias. Reflexiones en torno a algunas tensiones culturales en la implementación de la educación sexual integral en escuelas católicas de la Ciudad de La Plata. El artículo describe y analiza algunas tensiones relevadas en torno a la implementación de la educación sexual integral en las escuelas católicas de la Ciudad de La Plata a la que la iglesia católica y el arzobispado se oponen abiertamente. El trabajo explora sobre “los límites culturales” que dificultan la plena implementación de esta política con énfasis en la subjetividad que posee la docencia.

Esta investigación fue generando un análisis sobre la implementación de la educación sexual integral en escuelas católicas en el marco de la obligatoriedad de instrumentar una política educativa con perspectiva de género. Es necesaria ver las opiniones que tienen los docentes con respecto a creencias y a momentos de la vida de cada uno de ellos que hacen que la ESI sea implementada o no, remarcando que este tema en muchos ámbitos sigue siendo considerado tabú, y erradicar ese pensamiento resulta sumamente complejo, más que nada cuando se trata de honrar por la vida de cada uno de



los docentes y el que les pasa al tener que brindar una educación de calidad sobre este tema.

Se considera importante lo que el autor plantea como pánico moral- cuñado por diversos estudios sociológicos británicos principios de los años setenta- refiere a una ideología difusa que tiende a expresarse vagamente en defensa del bien común, adaptándose de manera estratégica a diversas situaciones y prácticas emergentes que son definidas como una amenaza para el orden público, por lo que merecen ser controladas, reprimidas y/o sancionadas. Como es sencillo de advertir, esta noción excede ampliamente el universo de las prácticas sexuales de las/os adolescentes. Pibes chorros, piqueteros, barrabravas, manteros son algunas de las figuras contemporáneas que recaen bajo su órbita al ser declaradas como principales enemigas de un supuesto bien común. Inadaptados, violentos, antisociales son algunas de la manera de referirse a los sujetos que encarnan esa amenaza pública.

Resulta de mucho interés la mirada que Romero (2018) propone generando una dicotomía entre lo que los docentes consideran que deben saber los estudiantes para acreditar una materia (referido a lo biológico) sin entender en profundidad lo que ESI significa, generando ese “pánico moral” que genera afrontar y salir de la zona de confort que implica irrumpir con la mirada que la sociedad misma tiene sobre la sexualidad, y más que nada sobre la sexualidad en la escuela tanto en un ámbito público como privado

## **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

- ✓ Indagar la incidencia que tiene el equipo directivo y los docentes a la hora de trabajar o implementar ESI en las instituciones.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento que tienen los directivos y docentes sobre la implementación de ESI en las instituciones educativas involucradas.
- ✓ Analizar las concepciones acerca de ESI.
- ✓ Indagaren qué medida la formación de los docentes y directivos interviene en la enseñanza de ESI.
- ✓ Identificar acciones de intervención del equipo directivo para que en su institución se lleve una adecuada implementación de la ESI.
- ✓ Indagar miedos de los docentes a la hora de implementar ESI teniendo en cuenta aspectos personales.
- ✓ Indagar cual es el rol de la institución y los docentes a la hora de implementar ESI referido a la prevención del abuso sexual en la infancia.

### **Categorías de investigación:**

- ✓ Educación sexual integral.
- ✓ Docentes y directivos.
- ✓ Conocimientos, concepciones, formación, miedos.

## Capítulo II.

### *Marco teórico/conceptual:*

#### **Educación:**

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.” (Freire, 1971)

Según Freire la educación es un arma vital para la liberación de la sociedad y por ello adquiere una connotación política e ideológica claramente definida. Es un proceso de revolución de la cultura, liberador del pensamiento, es un arma de lucha para liberar el pensamiento, generar seres críticos y pensantes de lo que los rodea, generar cuestionamientos del mismo.

#### **Educación en el nivel primario:**

La ley N° 26.206 (2006) en el artículo 27 enuncia:

La Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos son:

- A- Garantizar a todos/as los/as niños/as el acceso a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria.
- B- Ofrecer las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.
- C- Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias

naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

- D- Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos.
- E- Promover el desarrollo de una actitud de esfuerzo, trabajo y responsabilidad en el estudio y de curiosidad e interés por el aprendizaje, fortaleciendo la confianza en las propias posibilidades de aprender.
- F- Desarrollar la iniciativa individual y el trabajo en equipo y hábitos de convivencia solidaria y cooperación.
- G- Fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, el placer estético y la comprensión, conocimiento y valoración de las distintas manifestaciones del arte y la cultura.
- H- Brindar una formación ética que habilite para el ejercicio de una ciudadanía responsable y permita asumir los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.
- I- Ofrecer los conocimientos y las estrategias cognitivas necesarias para continuar los estudios en la Educación Secundaria.
- J- Brindar oportunidades para una educación física que promueva la formación corporal y motriz y consolide el desarrollo armónico de todos/as los/as niños/as.
- K- Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.

L- Promover el conocimiento y los valores que permitan el desarrollo de actitudes de protección y cuidado del patrimonio cultural y el medio ambiente.

### **Aprendizaje:**

“Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de experiencia.”

(Catalina M. Alonso. Domingo J, 1995, pág. 22)

### **La ESI (educación sexual integral):**

“La educación sexual es la educación de los sexos, de mujeres y de hombres, así que toda educación es sexual. Tradicionalmente se entendía la “educación sexual” como hablar de genitales (de sus diferencias, de las practicas genitales, de la prevención de riesgos de esas prácticas), pero no solo es eso. (...)” (Santacruz, 2017, pág. 5)

La fundación Huésped define la ESI: (Huesped, 2019)

La Educación Sexual Integral es el conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato.

El acceso a información para el cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva es un Derecho Humano. El Estado y las instituciones educativas tienen la obligación de garantizarlo. Es por esto que no es necesaria la autorización de las familias y tampoco éstas u otros actores pueden oponerse a la implementación de estas políticas públicas.

A través de la ESI la escuela ayuda a los chicos y las chicas a comprender su proceso de crecimiento y a sentirse acompañados en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de la salud. La Educación Sexual Integral brinda herramientas para que las y los adolescentes puedan:

- ✓ Expresar sus emociones y sentimientos.
- ✓ Decidir con libertad y responsabilidad cuándo iniciar las relaciones sexuales y con quién.
- ✓ Evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Conocer el derecho de las adolescentes embarazadas a seguir estudiando.
- ✓ Respetar la diversidad sexual y rechazar toda forma de discriminación.
- ✓ Construir un análisis crítico sobre los mensajes cotidianos sobre la sexualidad (televisión, internet, chistes).
- ✓ Saber a quién acudir en caso de violencia sexual.

La educación sexual integral es una responsabilidad de todos como sociedad, como familias, como instituciones, hay que buscar la manera de que los prejuicios que circulan sobre ella se esclarezcan y la manera de hacerlo es que docentes y directivos se formen constantemente y conozcan de que se trata, de esta manera desmitificamos lo que circula en torno a la ESI. Entendiendo la importancia que esta tiene para la educación de niños/as y adolescentes.

### **Ley N° 26.150: Programa Nacional de Educación Sexual Integral:**

Esta ley fue sancionada en el año 2006 abriendo camino al programa nacional de Educación Sexual Integral, dicha ley en su primer artículo; reconoce que toda persona tiene derecho a la Educación Sexual Integral.

*“Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.”*

Esta ley tiene objetivos muy claros; incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a una formación equilibrada y permanente, como así también asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, confiables y actualizados sobre ESI, busca promover actitudes responsables ante la sexualidad, el cuidado de sí mismo y del otro, buscando siempre la prevención y el cuidado de la salud en general y la reproductiva en particular como también la igualdad de género, de trato, reconociendo las diferencias que socialmente estuvieron marcadas y poniendo sobre la mesa grandes temas de debate.

El artículo cinco de dicha ley deja en claro que la jurisdicción nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la municipal deben garantizar la realización obligatoria del programa de ESI, cada institución deberá incluir en el proceso de creación y/o elaboración del proyecto institucional la adaptación de las propuestas a su

realidad sociocultural, en un marco de respeto al ideario institucional, y a las convicciones de sus miembros.

Cada jurisdicción implementara el programa como se plantea en el artículo ocho a través de:

- a- La difusión de los objetivos de la presente ley, en los distintos niveles del sistema educativo;
- b- El diseño de las propuestas de enseñanza, con secuencias y pautas de abordaje pedagógico en función de la diversidad sociocultural local y de las necesidades de los grupos etarios;
- c- El diseño, producción o selección de los materiales que se recomiende utilizar a nivel institucional;
- d- El seguimiento, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades obligatorias realizadas;
- e- Los programas de capacitación permanente y gratuita de los educadores en el marco de la formación docente continua;
- f- La inclusión de los contenidos y didáctica de la educación sexual integral en los programas de formación de educadores.

A su vez en el artículo nueve se deja en claro que las jurisdicciones deberán organizar en todos los establecimientos educativos espacios de formación para los padres o responsables que tienen derecho a estar informados, brindando la posibilidad de:



- a- Ampliar la información sobre aspectos biológicos, fisiológicos, genéticos, psicológicos, éticos, jurídicos y pedagógicos en relación a la sexualidad de los NNA;
- b- Promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas;
- c- Vincular más estrechamente la escuela y la familia para el logro de los objetivos del programa.

### **Ejes de la ESI:**

Resulta importante destacar los ejes que este programa presenta: (2014)

“Reconocer la perspectiva de género”:

- Considerar al género como una categoría relacional que abarca a las mujeres y varones.
- Reconocer la diferencia sexual entre una y otra.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematizar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino identificando prejuicios y estereotipos de género y las consecuencias negativas que provocan a mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas independientemente de su género.

“Respetar la diversidad”:

- Rescatar el significado profundo de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la “presunción de heterosexualidad”
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.
- Rechazar la violencia y la estigmatización por orientación sexual e identidad de género ya que no puede haber silencio pedagógico frente a la discriminación de cualquier tipo.

#### “Valorar la afectividad”

- Tener en cuenta que las emociones y sentimientos están en cada interacción humana.
- Considerar que la afectividad puede contribuir al encuentro o desencuentro con los/as otros/as que interactuamos cotidianamente.
- Generar las condiciones para que todos/as puedan expresar sus puntos de vista respetando las diferencias, sin anular las tensiones y conflictos presentes en los vínculos.
- Respetar la intimidad propia y ajena.
- Rechazar toda manifestación coercitiva del afecto, y al abuso y violencia de género y sexual.

#### “Ejercer nuestros derechos”

- Considerar que la ESI no es un derecho aislado, sino que se inscribe en un marco de políticas públicas relacionadas con la inclusión, la igualdad y el ejercicio de los derechos.

- Propiciar el enfoque de los derechos vinculados con las infancias y las adolescencias.
- Rescatar el papel fundamental de las/los docentes y de todo el personal de la escuela como garantes de los derechos de los niños/as y adolescentes.
- Generar las condiciones institucionales para el efectivo cumplimiento de los derechos tanto de niños/as y adolescentes como también de los/as docentes y de toda persona adulta de la comunidad educativa.
- Promover aprendizajes vinculados con la defensa y el ejercicio de los derechos.

#### “Cuidar el cuerpo y la salud”

- Reconocer que el cuerpo sexuado y la salud no abarca solo la dimensión biológica.
- Reflexionar críticamente sobre las representaciones sobre el cuerpo y la salud que se tiene en la escuela y la sociedad.
- Trabajar el cuerpo desde distintas disciplinas por ejemplo el arte, la educación física, los medios de comunicación, etc.
- Abordar la salud desde un enfoque que enfatice la salud como derecho.
- Problematizar y reflexionar sobre los estereotipos de belleza para varones y mujeres.
- Propiciar el (auto) cuidado del cuerpo y la promoción de la salud. (Marina, 2014)

**La ESI (educación sexual integral) en los diseños curriculares:** (Diseño curricular para la educación primaria : primer ciclo y segundo ciclo, 2018)

Es imprescindible para el trabajo en la escuela abordar todos los contenidos y temas transversalmente con la ESI fundamentalmente en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Lengua y Literatura, Educación Física y Educación Artística. De la manera en que se garantice la enseñanza de la ESI entendiéndose como algo fundamental para el aprendizaje de los alumnos.

**Los contenidos de ESI desde las distintas disciplinas:**

Ciencias sociales:

- ✓ El conocimiento de las transformaciones de las familias. Los cambios de estructura y dinámica familiar a lo largo de la historia. La organización familiar según las diversas culturas y contextos sociales.
- ✓ El reconocimiento de la participación de todas las personas en los procesos de producción material y simbólicas en las áreas rurales y urbanas sin exclusiones de ninguna índole.
- ✓ El reconocimiento y valoración de las diferentes formas en que mujeres y varones aportaron y aportan a la construcción de la sociedad (en las sociedades nativas, cazadoras-recolectoras y agricultoras), en la sociedad colonial, en las guerras de la independencia, a lo largo del proceso de formación de Estado Nacional y en la sociedad actual).
- ✓ La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de formación sobre las problemáticas de mayor impacto social,

atendiendo especialmente a aquellas que afectan a la participación de mujeres y varones en diferentes espacios y procesos sociales: familiares, laborales, políticos.

- ✓ La valoración del dialogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses y de discriminación en la relación con los demás.

#### Formación ética y ciudadana:

- ✓ La generación de situaciones que permita a las alumnas y los alumnos comprender y explicar los sentimientos personales e interpersonales, las emociones, los deseos, los miedos, los conflictos, la agresividad.
- ✓ La participación en diálogos y reflexiones sobre situaciones cotidianas en el aula donde se manifiestan prejuicios y actitudes discriminatorias.
- ✓ El reconocimiento y expresión de los deseos y necesidades propios y el respeto de los deseos y las necesidades de los/as otros/as, en el marco del respeto a los derechos humanos.
- ✓ La reflexión en torno a la relación con la familia y con los amigos. Los cambios en esta relación durante la infancia y la pubertad.
- ✓ El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias; el encuentro con otros/as, los amigos, la pareja, el amor como apertura a otro/a, y el cuidado mutuo.
- ✓ La construcción y la aceptación de las normas y hábitos que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas.
- ✓ La reflexión sobre las distintas expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino y su repercusión en la vida socio-emocional, en la

relación entre las personas, en la construcción de la subjetividad y la identidad y su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades y/o la adopción de prácticas de cuidado.

- ✓ El análisis crítico de los mensajes de los medios de comunicación y su incidencia en la construcción de valores.
- ✓ La reflexión sobre ideas y mensajes transmitidos por los medios de comunicación referidas a la imagen corporal y los estereotipos.
- ✓ El ofrecimiento y solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona u a otros/as.
- ✓ La reflexión sobre las formas en que los derechos de niños, niñas y adolescente pueden ser vulnerados: el abuso y violencia sexual, explotación y tratas de personas.
- ✓ La identificación de conductas de “imposición” sobre los derechos de otros/as y de situaciones de violencia en las relaciones interpersonales, a partir del análisis de narraciones de “casos” y/o “escenas”.
- ✓ El conocimiento de la convención internación de los derechos del niño, la comprensión de las normas que protegen la vida cotidiana de niñas y niños y el análisis de su vigencia en Argentina.

#### Ciencias naturales:

- ✓ El avance en el proceso del reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes y en la identificación de las particularidades y diferencias anatómo-fisiológicas de mujeres y varones, en las diferentes etapas evolutivas.

- ✓ El reconocimiento de las implicancias afectivas de los cambios en la infancia y pubertad. La valoración de los cambios en los sentimientos que se producen en mujeres y varones. El miedo, la vergüenza, el pudor, la alegría, la tristeza, el placer. El derecho a la intimidad y el respeto, a la intimidad de los otros/as.
- ✓ El conocimiento de los procesos humanos vinculados en el crecimiento, desarrollo y maduración. La procreación; reproducción humana, embarazo, parto, puerperio, maternidad y paternidad, abordada desde la dimensión biológica, e integradas con las dimensiones sociales, afectivas, psicológicas, y trascendentes que los constituyen.
- ✓ El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades. El conocimiento de diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva y el reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- ✓ La identificación de prejuicios y prácticas referidas a las capacidades y aptitudes de niños y niñas.
- ✓ El análisis de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos biológicos, sociales, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana.

Lengua:

- ✓ La exploración crítica de las relaciones entre mujeres y varones y sus roles sociales a lo largo de la historia, a través del análisis del texto.
- ✓ El análisis del uso del lenguaje en sus diversas formas que permitan la detección de prejuicios, sentimientos discriminatorios y desvalorizantes en relación a los otros/as.

- ✓ La expresión de sentimientos y sensaciones que provoca la discriminación de cualquier tipo.
- ✓ El ejercicio del dialogo como medio para resolver conflictos.
- ✓ La construcción progresiva de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal (biopsíquica y espiritual).
- ✓ La producción y valoración de diversos textos que expresen sentimientos de soledad, angustias, alegrías y disfrute respecto de los vínculos con otras personas, en la propia cultura y en otras.
- ✓ La disposición de las mujeres y los varones para defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones.
- ✓ La valoración de textos producidos tanto por autores como por autoras.
- ✓ La lectura de obras literarias de tradición oral y de obras literarias de autor para descubrir y explorar una diversidad de relaciones y vínculos interpersonales complejos, que den lugar a la expresión de emociones y sentimientos.

#### Educación física:

- ✓ El conocimiento del propio cuerpo y su relación con el cuerpo de los/as otros/as, a través de movimiento y del juego compartido.
- ✓ El desarrollo de la conciencia corporal y de las posibilidades lúdicas y motrices en condiciones de igualdad, sin prejuicios apoyados en las diferencias entre mujeres y varones.
- ✓ El despliegue de las posibilidades del propio cuerpo en relación con el medio social, en el que se incluyen las relaciones entre mujeres y varones atendiendo a la



igualdad en la relación de tareas grupales, juegos y deportes, aceptación y elaboración de las reglas.

- ✓ El desarrollo de actividades corporales y actividades motrices, compartidas entre mujeres y varones enfatizando el respeto, el cuidado por uno/a mismo/a y por el/la otro/a y la aceptación y valoración de la diversidad.
- ✓ La comprensión, la construcción, la práctica y la revisión de diferentes lógicas de juego de cooperación y oposición, con sentido colaborativo y de inclusión.
- ✓ La valoración crítica de los juegos tradicionales de su comunidad y de otras (regionales y nacionales) y la participación en alguno de estos juegos y/o recreación con algunas variantes.
- ✓ El desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo/a y de los otros/as a través de actividades motrices que posibiliten la resolución de conflictos cotidianos y la convivencia democrática.
- ✓ La reflexión acerca de los modelos corporales presentes en los medios de comunicación, en la publicidad y en el deporte espectáculo.

#### Educación artística:

- ✓ El reconocimiento de las posibilidades expresivas de mujeres y varones a partir de diferentes lenguajes artísticos.
- ✓ La valoración del cuerpo humano como instrumento de impresión vocal, gestual, del movimiento, etc.
- ✓ La exploración de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para mujeres y varones.
- ✓ La valoración de las propias producciones y la de los/as compañeros/as.

- ✓ El hacer, pensar y sentir de los/as alumnos/as a través del conocimiento de los distintos lenguajes artísticos.

### **Importancia de la ESI con perspectiva de género:**

La perspectiva de género es un modo de ver la realidad y las relaciones entre las personas. Están mediadas por cuestiones de poder como se ha visto a lo largo de la historia las mujeres transitaban con desventaja la realidad social con respecto a los hombres desde los quehaceres domésticos como en el trabajo mismo. En este sentido los derechos se vulneran generando incomodidad en la sociedad misma, traen consecuencias como la violencia de género y otros tipos de desigualdades sociales; se debe considerar al género como una categoría relacional que abarca a las mujeres y a los varones por igual buscando el respeto hacia los unos y las otras.

### **Importancia de la capacitación docente en ESI:**

Resulta imprescindible mencionar una frase de Pilar Sordo (2017) “Sentir para educar y educar para poder sentir” entendiendo las palabras de la autora desde el lado de la educación más humano y a flor de piel; trayendo a este proyecto las “competencias personales” que son ni más ni menos que aquellas que tienen que ver con recursos emocionales, eso que atraviesa al ser humano hasta en lo más mínimo de sí; la ESI sin lugar a duda logra eso, que atravesase a quien tenga que enseñarla, vivenciarla, institución, docente, alumno y familia. Por ello la capacitación docente se encuadra dentro de este programa como algo fundamental, por el hecho de que ante este gran cambio paradigmático que surge en la sociedad y que permite esta ley los docentes deben revisar, repensar, sus prácticas educativas desde los más profundo de su ser. El sentir para educar

y el educar para sentir van siempre acompañados desafiando a seguir aprendiendo no solo de los docentes mismos, sino de lo que pasa internamente a esos docentes con la ESI.

Santacruz (2017) logra resumir la importancia que tiene la educación sexual en breves puntos que se citaran a continuación:

- ✓ La educación sexual es inevitable: no se puede no educar sexualmente, educamos con lo que hacemos, con lo que decimos y con lo que callamos.  
(...)
- ✓ La educación sexual es necesaria: es un derecho de todas las personas y es la herramienta vital para desarrollarse como persona. Sin una educación sexual de calidad aumentamos la probabilidad de exponernos a peligros, como el abuso o la transmisión de infecciones (...).
- ✓ La educación sexual es insustituible: es co-responsabilidad educativa de todos los agentes sociales (...) (Santacruz, 2017, págs. 5-6)

*La formación de los docentes deberá:*

- 1- Permitir a los docentes sostener su tarea a partir de conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que les permitan una comprensión integral de la salud, de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática; así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos del aula.
- 2- Ofrecer a los docentes una formación amplia que les permita brindar conocimientos e información y promover situaciones de aprendizaje desde un espacio curricular específico o desde la disciplina de su especialidad. Incluir

en dicha formación la posibilidad de trabajar sus incertidumbres y prejuicios o estereotipos, para poder así separar su responsabilidad en cuanto a la educación sexual del terreno de las opiniones y experiencias personales.

- 3- Preparar a los docentes en el manejo crítico de mensajes o información relativos a la ESI a partir de una formación pluridisciplinaria y holística que favorezcan las capacidades de los alumnos y alumnas en el cuidado y promoción de la salud, disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los derechos de otras/os.
- 4- Asegurar un enfoque coherente de la ESI en el sistema educativo a partir de una formación inicial sistemática que provea de un código compartido a todos los docentes más allá del nivel en el cual se desempeñan, dando lugar a una adecuada gradualidad y transversalidad de los contenidos a lo largo de toda la trayectoria escolar de los niños, niñas, jóvenes y adultos.
- 5- Permitir a los docentes adquirir conocimientos que permitan una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos de manera de poder combinar los aportes de las distintas posturas en pos de evitar reduccionismos de cualquier tipo, hacia un abordaje integral de la temática en el marco de los derechos humanos.
- 6- Fortalecer en lugar y responsabilidad que tienen los docentes en su carácter de adultos y docentes frente a los niños, niñas y adolescentes.

**Estrategias posibles de formación docente continua:**

Ciclos de formación y desarrollo profesional: entre las actividades a desarrollar dentro de esta modalidad es posible incluir y combinar, entre otras:

- a- Taller de análisis de casos;
- b- Estudio de incidentes críticos y propuesta de formas alternativas de actuación docente;
- c- Lectura y discusión de bibliografía;
- d- Conferencias y paneles a cargo de expertos;
- e- Elaboración de planes de trabajo y proyectos a cargo de los docentes participantes.

La formación centrada en la escuela: se puede organizar, articular y combinar distintas actividades dando lugar a variados dispositivos de desarrollo profesional docente; entre estos pueden mencionarse:

- a- Asesoramiento pedagógico a docentes y escuelas;
- b- Elaboración y desarrollo de proyectos curriculares e institucionales;
- c- Ateneos pedagógicos para la discusión de casos;
- d- Proyectos de documentación de experiencias pedagógicas;
- e- Apoyo profesional mutuo entre colegas y la colaboración de expertos;
- f- Elaboración de materiales para el aula.

Redes de maestros y profesores: permite la vinculación con otras redes de profesionales del campo social o del campo de la salud para consolidar el abordaje integral de la educación sexual. La utilización de las nuevas tecnologías, a través del e-mail, de la creación de e-groups y de plataformas virtuales, se convierte en una herramienta que facilita la comunicación y el trabajo conjunto a pesar de las distancias físicas.

Postítulos: propuestas formativas a término de duración mayor que los ciclos formativos, destinadas a docentes en ejercicio que permiten focalizar en las distintas dimensiones de la ESI desde un enfoque integrador y contribuyen a fortalecer prácticas y actualizar saberes docentes.

### **Sexualidad y educación análisis:**

Freud (1998) contribuye en el desarrollo sexual en el ser humano; este desarrollo lo define en fases:

- ✓ Fase oral: se desarrolla a partir de 0 a 1 año de edad, la nutrición es una parte importante de esta fase, la boca es su zona erógena,
- ✓ Fase anal: comienza a partir de los 2 o 3 años su zona erógena es la eliminación de heces, el control de esfínteres.
- ✓ Fase fálica: se manifiesta a partir de los 4 a 6 años de edad, se centra en los genitales. Aparece en los niños el complejo de Edipo y de Electra en las niñas.
- ✓ Fase de latencia: inicia entre los 7 a 10 años hasta la pubertad, centra su atención en sentimientos sexuales latentes.
- ✓ Fase genital: comienza a los 11 años, los intereses sexuales están maduros y se presentan casos de frigidez, impotencia, relaciones insatisfactorias.  
(Freud, S, 1998)

Freud (1905) se ve reflejado como la sexualidad infantil siempre fue descuidada, considerando que los niños no presentan pulsión, ya que pasan por una etapa de amnesia

infantil que consiste en no recordar lo vivido por lo menos durante los primeros seis años; en esta etapa se expresa con más libertad, los sentimientos no se reprimen.

Freud nos enseña que la sexualidad infantil existe y debe ser orientada y llevada a cabo por figuras que habitan en los procesos de socialización del niño. De las vivencias de la sexualidad infantil dependerá la trayectoria de la vida de los hombres. (Freud, 1905)

Villa (2007) expone que existen tres puestos en la relación pedagógica con la “educación sexual”; el primero hace referencia al sentido común y las representaciones que nos genera hablar de este tema, entendiendo o creyendo que la educación sexual es algo que se da o se quita, de lo que se habla o no, entendiendo que se puede dar una sola vez fuera o dentro del currículum escolar sin pensar que la sexualidad tiene existencia se hable o no de ella. En todo caso, lo que resulta interesante e importante es pensar que nos puede aportar de nuevo, y qué efectos puede tener en la escuela, es importante tener presente la motivación y el deseo de los educandos a recibir educación sexual.

El segundo se restringe a las nociones del cuerpo, lo biológico, el autor nos plantea que la sexualidad más que un conocimiento científico a enseñar es una experiencia personal y social, significados y prácticas simbólicas que se articulan con diversas dimensiones, intentando generar una reflexión porque se insiste en legitimar la intervención pedagógica y el poder en el conocimiento científico al hablar de estos temas, si hasta el momento esto no dio resultado en los estudiantes.

El tercer supuesto argumenta que los docentes no se sienten autorizados a hablar de sexualidad porque no poseen conocimientos biomédicos, al mismo tiempo existirían

dificultades del docente para visualizar y reconocer necesidades de educación sexual, de relaciones de género en sus educandos. (Villa, 2007)

Santos (2007) genera una reflexión sobre la omisión del tema en las aulas, las familias y en otros espacios institucionales, ella en el texto remarca puntos interesantes:

- ✓ Familias que quisieran hablar con sus hijos, pero no saben cómo hacerlo o tienen vergüenza.
- ✓ Docentes que temen que las autoridades, o los padres, no lo aprueben.
- ✓ Escuelas que piden autorización por escrito a los padres por miedo a que estos eleven quejas a sus superiores.
- ✓ Docentes que quisieran tratar temas sexuales, pero no saben cómo o consideran que no tienen suficientes conocimientos de ellos.

Esto anteriormente expresado por la autora enuncia que se debe en gran parte de la sociedad a que estos temas siguen siendo considerados tabú, de lo que no hay que hablar por ser sagrado, sin entender que en los medios de comunicación utilizan la sexualidad en distintos aspectos para lograr mayor audiencia. La autora arriba a la conclusión de que lo que más asusta es poner en palabras la sexualidad, pero no la genitalidad en actos. (Santos, 2007)

### **Mitos sobre la ESI:**

Resulta imprescindible hablar sobre la importancia que tiene desterrar los mitos que circulan en torno a la ESI: “Recibir educación sexual integral es un derecho de los niños, niñas y adolescentes. Es además una herramienta de protección y afirmación de valores y aprendizaje de aptitudes y competencias que les permitirá cuidar su salud,



prepararse para la vida y contribuir a sus comunidades y sociedades. Sin embargo, existen opiniones adversas y oposición a que se brinde educación sexual integral en las escuelas que comúnmente se basan en mitos o en interpretaciones erróneas que no tienen un sustento científico. Desterrar estos mitos resulta clave ya que la educación sexual integral es la mejor fuente de información objetiva y científica para equipar a niños, niñas y adolescentes de los conocimientos y habilidades necesarias para lograr su bienestar, ejercer sus derechos y desarrollarse plenamente.” (UNFPA, 2015)

UNFPA (2015) propone un análisis sobre diez mitos que circulan en torno a ESI:

- 1- La educación sexual interfiere con la educación que los padres y madres brindan a sus hijos: claramente no, ambas complementan roles para asegurar una educación de calidad, además la ESI en la escuela es una fuente de información objetiva y científica que se adecua al proceso de desarrollo de cada edad y brinda orientación para que cada niño/a y adolescentes puedan lograr su bienestar, ejercer sus derechos y desarrollarse adecuadamente. A su vez contribuye a que se hable abiertamente en la familia sobre temas relacionados a las vivencias de la sexualidad.
- 2- La educación sexual se contraponen a la formación de valores: es exactamente lo opuesto, la ESI tiene una orientación formativa y un marco ético inspirado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, promueve valores como la justicia, la equidad social y de género, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la libertad de elección y la responsabilidad. Todos ellos son valores que resultan fundamentales para la vida de los niños/as y adolescentes.

- 3- La educación sexual vulnera la inocencia de niños y niñas: claramente no es así, la educación sexual integral los prepara para conocer y valorar su cuerpo, establecer relaciones afectivas y de respeto, así como desarrollar capacidades para prevenir situaciones difíciles que pueden afectar su bienestar y desarrollo integral. Ello es particularmente importante considerando las condiciones de vulnerabilidad en las que se desarrollan gran parte de los niños y las niñas debido a la pobreza, la falta de oportunidades educativas, el acceso limitado a los servicios de salud, los mensajes contradictorios sobre sexualidad, y la violencia, entre otros.
- 4- La educación sexual es hablar de sexo: la educación sexual integral va más allá de los aspectos biológicos y de las relaciones sexuales, busca equipar a niños/as y adolescentes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan tomar decisiones informadas y responsables acerca de la sexualidad, así como proteger su salud mental y su bienestar general.
- 5- La sexualidad pertenece a la esfera íntima de las personas: La educación en sexualidad no sólo está relacionada a las relaciones sexuales, aborda también otros temas como el ejercicio de una ciudadanía autónoma, la capacidad de tomar decisiones con conocimientos y de manera responsable, entre otros aspectos. En estas tareas, el rol formativo y el modelo de referencia de los profesores y profesoras en las escuelas son fundamentales.
- 6- La educación sexual estimula la iniciación sexual temprana: estudios confirman que los programas de educación sexual no apresuran la iniciación sexual ni incrementan la actividad sexual y algunos de estos programas

muestran efectos favorables en el comportamiento sexual. La educación sexual integral se orienta a desarrollar en los niños, niñas y adolescentes la capacidad para reflexionar sobre la oportunidad y la posibilidad de decidir, sobre la base de conocimientos y ejerciendo su autonomía, acerca del momento de iniciar una vida sexual activa y tomar otras decisiones en el ámbito de su sexualidad. El respeto a los derechos de las personas, el fomento de la responsabilidad, la confianza y el autocuidado son sus principales fundamentos.

- 7- La educación sexual es una “educación para el placer”: La educación sexual integral busca desarrollar relaciones basadas en la equidad, el respeto y el disfrute mutuo. Es decir que es una educación para la afectividad en tanto reconoce diversos tipos de relaciones y sentimientos de cercanía y confianza, como son las relaciones de amistad, el enamoramiento y la experiencia del amor.
- 8- No es prioritario incluir en la currícula la educación sexual integral, pues no contribuye directamente el desempeño de los y las estudiantes: La educación sexual integral es una estrategia comprehensiva que abarca una amplia gama de competencias, conocimientos y habilidades necesarias para que los niños, niñas y adolescentes tengan un desempeño escolar óptimo y se preparen para la vida. Algunas de estas habilidades son el autoconocimiento, asertividad y la autonomía.
- 9- A mí nadie me enseñó sobre sexualidad aprendí solo(a) y me fue bien: Dejar la educación de la sexualidad en manos de los amigos(as), de los medios de

comunicación y especialmente de los recursos disponibles en internet es exponer a niños, niñas y adolescentes a situaciones difíciles, tales como abuso y violencia sexual, embarazos no planeados, discriminación y bulliing que pueden truncar sus sueños y sus posibilidades de construir un plan de vida. El otro camino es optar por una formación integral en la escuela que les ayude a desarrollar un pensamiento crítico, a distinguir y analizar lo verdadero de lo falso, a discernir entre la fantasía y la realidad, a ser más solidarios, más autónomos y más felices.

10- Yo no puedo hacer nada para mejorar la educación sexual en el país: La adopción de una actitud de escucha y comprensión, desprovista de tabúes y prejuicios, que favorezca la confianza y apertura al diálogo en los hogares y en la sociedad es elemental. Informarse con base en el conocimiento científico, objetivo e imparcial es importante para contribuir a una formación efectiva que ayude a los niños, niñas y adolescentes a establecer relaciones saludables, respetuosas, responsables y equitativas con sus pares, en la familia, con la pareja y en todos los ámbitos de las relaciones interpersonales.

### **La gestión directiva, los docentes y la ESI:**

Resulta imprescindible remarcar el rol que tienen los docentes y los directivos a la hora de hablar de ESI y de implementarla en las instituciones, ellos deben ofrecer a los alumnos oportunidades formativas integrales, pero para ello deben estar capacitados en estos temas:

- Permitir a los docentes sostener su tarea de conocimientos y experiencias pedagógicas validas y actualizadas que les permita una comprensión integral de la

salud, de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática, así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula.

- Ofrecer a los docentes una formación amplia que les permita brindar conocimientos e información y promover situaciones de aprendizaje desde un espacio curricular específico o desde la disciplina de su especialidad. Incluir en dicha formación la posibilidad de trabajar sus incertidumbres y prejuicios o estereotipos, para poder así separar su responsabilidad en cuanto a la educación sexual del terreno de las opiniones y experiencias personales.
- Preparar a los docentes en el manejo crítico de mensajes e información relativos a la ESI a partir de una formación pluridisciplinaria y holística que favorezcan las capacidades de los alumnos/as en el cuidado y promoción de la salud, el cuidado, disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los derechos de los/as y otros/as.
- Asegurar un enfoque coherente de la ESI en el sistema educativo a partir de una formación inicial sistemática que provea de un código compartido a todos los docentes más allá del nivel en el cual se desempeñan, dando lugar a una adecuada gradualidad y transversalidad de los contenidos a lo largo de toda la trayectoria escolar de los niños/as, jóvenes y adultos.
- Permitir a los docentes adquirir conocimientos que permitan una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos de manera de poder combinar los aportes de las distintas posturas en pos de evitar reduccionismos de cualquier tipo, hacia un abordaje integral de la temática en el marco de los derechos humanos.

- Identificar las diversas interpretaciones históricas sobre la sexualidad y sus correlatos en las prácticas pedagógicas para promover la permanente reflexión sobre las propias interpretaciones y concepciones de la sexualidad.
- Fortalecer el lugar y responsabilidad que tienen los docentes en su carácter de adultos y docentes frente a los NNA. Se parte del supuesto que si bien los docentes no serán expertos que poseen las respuestas a todos los temas vinculados a la ESI existen contenidos consensuados que deberían estar en condiciones de enseñar. (Educación, 2009)

### **Conceptos centrales sobre ESI:**

Es indispensable para la investigación tener en cuenta conceptos centrales que giran en torno a la sexualidad para eso se citara a continuación definiciones que la OPS, OMS (2000) plantean:

*Sexualidad:* se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

*Género:* el género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

*Identidad de género:* la identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

*Orientación sexual:* la orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

*Identidad sexual:* la identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. En el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.

*Erotismo:* el erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que, por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano.

*Vínculo afectivo:* la vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable del vínculo afectivo.

*Actividad sexual:* la actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual.

*Prácticas sexuales:* las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles.

*Relaciones sexuales de riesgo:* la expresión “relaciones seguras sin riesgo”, se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular el VIH.



*Comportamientos sexuales responsables:* el comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar de dichas prácticas.

### Capítulo III.

#### Metodología:

<b>Diseño metodológico.</b>	
Tipo de investigación.	Exploratoria
Metodología.	
Enfoque	Cualitativa.
Instrumento.	Entrevistas en profundidad. (Guía de pautas)
Población	Docentes de quinto y sexto año del segundo ciclo.  Directivos de las instituciones involucradas. Instituciones involucradas: N°27; N°22; N°3 de la localidad de Los Toldos partido de General Viamonte. Y la institución J.N Bialik de la ciudad de La Plata.
Criterio Muestral	No probabilístico, intencional.
Muestra	12 casos: 8 de ellos son docentes del quinto y sexto año de las instituciones involucradas en la investigación, 3 directivos y 1 directivo con grado a cargo.

El tipo de investigación a llevarse a cabo será exploratorio con un abordaje cualitativo ya que resulta interesante poder abordar una multiplicidad de perspectivas, lo

cual lleva a que el análisis sea más fructífero. Vieytes (2004) la investigación cualitativa nos propone acceder a la subjetividad del otro en pos de encontrar un mundo que a través de esa indagación se nos abre. Es un estudio social que espera comprender, de ese individuo, las razones por las cuales una persona en su lugar, desde su ubicación en el mundo, considera que debe comportarse de un modo y no de otro. El supuesto que subyace a toda investigación cualitativa es que las ideas y significados no son fijos, sino que varían según el uso que se les da en cada contexto; ser joven, ser empleado, ser novio, etc. el sujeto está inmerso en un proceso constante de construcción de significados y el lenguaje es el lugar adecuado para interpretar esos significados. Una metodología que permita el acceso a la subjetividad a través del lenguaje, historias de vida es fundamental para lograr conocimientos que no se nos brindan del otro modo.

La población pertenece a Instituciones de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires tres (3) de ellas de la Localidad de Los Toldos ciudad cabecera del partido de General Viamonte y una (1) de la ciudad de La Plata, para esta investigación se seleccionaron cuatro (4) instituciones: N°27, N°22, N°3, Escuela Hebrea Jaim Najman Bialik N°2224. De las cuales la investigación hará foco en doce (8) docentes de quinto y sexto año del segundo ciclo, en tres (3) directivos de cada institución y en un (1) directivo con grado a cargo.

Resulta preciso aclarar que la población fue seleccionada de esa forma para poder contrastar diversas miradas y formas de abordar ESI en las instituciones de una pequeña comunidad como es la ciudad de Los Toldos y la comunidad de la ciudad de La Plata donde la vida misma transcurre de maneras diversas. Generando un análisis pertinente

entre instrucciones de índole pública como privada en la actualidad en torno a la Ley 26.150.

El instrumento que se va a utilizar para la misma será la entrevista en profundidad considerando esta una herramienta válida para conocer diversas áreas de interés tanto en docentes y en directivos, permite una fluidez de parte del entrevistado al hablar de varios temas, tópicos o áreas temáticas detalladas en la guía de pautas previamente estipulada.

Finalmente se comparará los resultados de las entrevistas a directivos y docentes de las instituciones con lo que estipula la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral, y el marco teórico recolectado y establecido en este TFG.

**Instrumento:**

**Guía de pautas inicial:**

**Área I: Contextualización inicial**

- ✓ Descripción de la vida cotidiana. Que hace (no se profundizará demasiado solo si es necesario o resulta pertinente para la investigación)
- ✓ Con quien vive, composición familiar.
- ✓ Como se vivenciaba la sexualidad en la infancia. Rol de la familia.

**Área II: Educación y formación:**

- ✓ Que significado se le dio en la formación primaria a la educación sexual.
- ✓ Como se abordó la educación sexual en la formación.
- ✓ Como fue el proceso de formación.

**Área III: Significaciones en torno a la ESI:**

- ✓ Que concepciones tiene en torno a la sexualidad.
- ✓ Que pensamientos tiene en torno a la educación sexual integral (ESI)
- ✓ Como se siente usted al hablar de estos temas.
- ✓ Como genera temas de interés para sus programaciones referidas a la educación sexual integral.

**Área IV: significaciones ligadas al acto de enseñar:**

- ✓ Como se describiría usted como docente/directivo. Puntos fuertes y débiles percibidos. Razones.
- ✓ Evaluación sobre cómo se enseña “ESI”. Razones asignadas a las características de la descripción.
- ✓ Construcción (espontanea) de tipologías de docentes a la hora de enseñar ESI. Atención a la profundización de los ejes que articulan las tipologías descriptas.
- ✓ En que tipología se ubica. Por qué.
- ✓ Construcción (espontanea) de tipologías de directivos en torno a la enseñanza de ESI. Atención a la profundización de los ejes que articulan las tipologías descriptas.
  - ✓ Construcción (espontanea) de tipologías de alumnos en torno al interés que tienen sobre la ESI. Atención a la profundización de los ejes que articulan las tipologías descriptas.
  - ✓ Construcción (espontanea) de tipologías de familias en torno a la recepción y aceptación o rechazo de la ESI. Atención a la profundización de los ejes que articulan las tipologías descriptas.

### **Área V: Evaluación de situaciones de incumplimiento de ESI.**

- ✓ Construcción de tipologías de falencias en torno a la enseñanza de la educación sexual.
- ✓ Como interfiere el currículo oculto a la hora de trabajar ESI.
- ✓ Evaluación inducida sobre los siguientes temas si anteriormente no se trabajaron: - conceptos básicos tratados en ESI. – lineamientos. – inferencias personales a la hora de trabajar un tema determinado.

### **Área VI: evaluación sobre quienes deben o tienen la responsabilidad de educar con ESI:**

- ✓ Creencias sobre quienes tienen la responsabilidad a la hora de enseñar ESI. Por qué.
- ✓ Qué rol cumple la institución a la hora de determinar quién tiene que enseñar ESI. Existen proyectos. La ESI es transversal en el proyecto institucional.

### **Área VII: Mención y evaluación sobre capacitaciones, campañas, material distribuido sobre ESI.**

- ✓ Alusión espontánea sobre capacitaciones gratuitas sobre ESI.
- ✓ Mención sobre campañas de ESI.
- ✓ Referencia al material de distribución gratuita sobre ESI.
- ✓ Qué evaluación hace sobre lo anteriormente expresado.

**Plan de actividades:**

- ✓ Marco teórico: búsqueda, selección y organización de bibliografía apropiada.
- ✓ Reuniones informativas con directivos de las instituciones seleccionadas para la investigación.
- ✓ Metodología: producción de entrevistas para el progreso de la investigación.
- ✓ Ejecución de entrevistas, a docentes de sexto año de las instituciones primarias.
- ✓ Realización de entrevistas directivos de las instituciones involucradas en la investigación.
- ✓ Examinar la información obtenida.
- ✓ Elaboración de conclusiones.

<b>TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO</b>																										
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MARZO</b>					<b>ABRIL</b>					<b>MAYO</b>					<b>JUNIO</b>					<b>JULIO</b>					
<b>SEMANAS</b>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Marco Teórico	■																									
Reunión con directivos de las instituciones involucradas en la investigación.						■	■																			
Metodología:								■	■	■																
Ejecución de entrevistas, a docentes de sexto año de las instituciones primarias.											■	■	■													
Realización de entrevistas directivos de las instituciones involucradas en la investigación.														■	■	■										
Examinar la información obtenida.																	■	■	■	■						
Elaboración de conclusiones.																					■	■	■	■	■	



## Capítulo IV

### **Análisis de datos:**

La finalidad del presente trabajo busca dar respuesta al siguiente interrogante:

*¿Qué incidencia tiene el equipo directivo y los docentes a la hora de trabajar o implementar ESI en las instituciones?*

Con la finalidad de recolectar datos que den respuesta a la pregunta de investigación se implementaron entrevistas en profundidad. Las mismas se realizaron a un total de dieciséis (16) casos 12 docentes del nivel primario de segundo ciclo, tres (3) directivos y un (1) directivo con grado a cargo.

### **Características para el análisis de datos de entrevistas a docentes y directivos de las instituciones primarias del segundo ciclo:**

Para el análisis de datos recolectados de las entrevistas con los docentes y directivos se establecieron las siguientes categorías de análisis:

1- Influencia de pensamiento y crianza en torno a la ESI, como influye lo que se piensa con la manera en que fue enseñado desde el seno familiar, que obtuvo de niño a la hora de implementar ESI en la institución, limitantes que surgen, estrategias que se utilizan para saltar estos obstáculos hacia una mejor calidad educativa en torno a lo que la Ley 26.150 imparte.

2- Conocimientos de la ESI en la etapa de formación ya sea inicial, primaria, secundaria, terciaria y/o universitaria, con la finalidad de vislumbrar cuales fueron o como fueron enseñadas o habladas cuestiones referidas a la ESI en la etapa de crecimiento y formación

profesional entendiendo que anteriormente en años pasados hablar de sexualidad era considerado un tabú.

3- Conocimientos de ESI (educación sexual integral) en base a la Ley que la establece que es la 26.150, donde en ella se deja enmarcados lineamientos a seguir, a su vez el derecho que tienen los estudiantes tanto de ámbito público como privado a aprender sobre ESI, esta misma delimita los factores que abarca y como se debe implementar en cada institución educativa. En estos aspectos se indaga sobre el conocimiento que tienen los docentes y directivos de las instituciones y sobre el cumplimiento que en ellas existe o no sobre la Ley.

4- Puntos débiles y fortalezas a la hora de enseñar o llevar a cabo un proyecto a plan sobre ESI, autorreflexión sobre la labor diaria en la institución enmarcado en la Ley 26.150 sobre Educación Sexual Integral, observando fortalezas y puntos débiles a trabajar logrando una retroalimentación en la mirada y análisis minucioso sobre respuestas de docentes y directivos en este punto.

5- Proyecto institucional con ESI transversalmente en el mismo. Cada PI es imprescindible en las instituciones para poder tener una línea de acción en el año, objetivos claros, metas hacia donde se quiere llegar con la institución y todos los integrantes de la misma, es indispensable observar en el mismo si ESI está considerada como un eje para trabajar transversalmente en todo aspecto del mismo. Y en el caso que no lo fuese así por qué no se está trabajando de esa forma.

7-Formacion docente continua sobre ESI; en consideración con los planes de capacitación gratuitos sobre ESI, entendiendo la formación continua como la única forma de tener

actualizados los conocimientos y estar al alcance de los avances culturales y tecnológicos en lo que los alumnos están inmersos.

8-Herramientas utilizadas para la transmisión áulica de contenidos de ESI: Existentes como la serie de cuadernos ESI, está la cual brinda serie de actividades para implementar en el diario con los alumnos, a su vez materiales audiovisuales referidos a diversos temas de Educación Sexual Integral. Entendiendo que conocer diversos modos de lograr implementar ESI en el aula y en el ámbito cotidiano de una institución es brindarles a los alumnos una educación basada en derechos, promoviendo sus valores, su integridad, promover valores, brindar espacio de dialogo, una práctica sin juicios personales abierta a la escucha.

9-Como influye lo personal a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula con los alumnos; comprendiendo que hay diversas miradas de los docentes y directivos a la hora de abordar ESI, vislumbrando vivencias, crianza, forma de sentir, pensar y entender la Educación Sexual Integral.

10-Como se siente y percibe la familia que a los alumnos (sus hijos) se les enseñe ESI.

11-Proyecto institucional (PI) entendiendo que este es la columna vertebral de la institución donde se enmarcan lo que se tiene y lo que se quiere mejorar como así también líneas de acción para ese año como años posteriores, vislumbrando si la ESI es transversal en el mismo.

### **Análisis del resultado de las entrevistas a docentes de las instituciones seleccionadas:**

De un total de doce (8) docentes que se entrevistaron para este TFG manifestaron que en su etapa de niñez temas referidos a lo que abarca la ESI no se hablaban en muchos casos fueron mencionados como “quemar etapas”, o por tener familias “conservadoras” que no querían que sus hijas supieran más de lo que debían saber, esto se puede apreciar con el rol que la mujer tenía en aquellas épocas, donde solamente era vista para criar a sus hijos, estar en la casa y atender a su marido; muchas docentes hoy en día tienen una mirada genuina sobre el tema, lo ven como una herramienta poderosa para poder trabajar y enseñar aquello que a ellas no se les dio la oportunidad de aprender o preguntar, en otros casos se pudo observar lo contrario porque el miedo forma parte de la cotidianidad, el deber ser que fue inculcado en las primeras etapas de vida, el deber ser mujer de épocas pasadas dejó un recelo en cada docente.

Se pudo observar que todas las docentes expresan tener conocimiento sobre de la Ley (26.150) de Educación Sexual Integral, como a si mismo haberse interiorizado en el material de distribución gratuita propuesta por el Ministerio de Educación viendo este mismo como algo positivo que las ayudo a entender de qué se trata esta ley. Se pudo observar que no todas tienen el hábito de llevar a sus clases la ESI manifestando que falta tiempo, capacitaciones o momentos adecuados para implementar ESI, como así también no se sienten capacitadas para abordarla en su totalidad, sin prever que emergentes puedan surgir de una clase. Resulta importante destacar que en la formación de las docentes no se hablaba de Educación Sexual Integral sino que era algo meramente biológico donde uno veía la reproducción, las partes de los sistemas reproductivos y ahí daba por concluido lo que hoy en día como lo señalan algunas docentes queda la mirada

de muchas familias, y también docentes que desconocen al día de hoy que ESI no es simplemente la sexualidad, la reproducción y los órganos sexuales sino que abarca muchísimas áreas más y hasta más complejas que las expresadas anteriormente. A si mismo algunas docentes no encontraron en su formación más actualizada el espacio académico para capacitarse sobre la ESI, cuando esta ley 26.150 ya estaba vigente, a lo cual debieron recurrir como las demás docentes a cursos, o instruirse con el material que brinda el Ministerio de Educación.

Todas las docentes coinciden en que la ESI es importante e imprescindible en las escuelas a la hora de enseñar a los estudiantes, comprenden que no solo se trata de cuestiones biológicas, muchas señalan que es una manera de prevenir con el auge que hoy en día es la sociedad a los estudiantes de violaciones, de ITS (enfermedades de transmisión sexual), el cuidado del cuerpo, señalan la importancia de que las niñas a la hora de desarrollarse cuando llega su primera menstruación tengan el conocimiento que ellas no tuvieron, saber además cómo cambia su cuerpo, como me siento o me relaciono con el otro, la importancia de recuperar valores, el respeto y el cuidado por el otro y por uno mismo como base fundamental de la convivencia con otros.

Cuando se les pregunta sobre qué tipo de docente son ellas actualmente utilizan una categorización donde se ubican entre las que se animan, que están capacitadas y seguras a la hora de dar sus clases o hablar sin tapujos en el aula sobre ESI y las que todavía les falta preparación y sentirse seguras sobre estos temas, que dan sus clases, pero el curriculum oculto, sus subjetividades personales están arraigadas que no pueden desprenderse del todo de ellas. Es importante destacar la mirada que tienen hacia sus directivos en los cuales señalan que hay acompañamiento, pero no en su totalidad como

se exige o debería ser, viendo que si se trabaja ESI es por decisión del docente, en muchos casos, o por el EOE, en muy pocos casos se puede vislumbrar que existen proyectos transversales que abarcan la ESI desde el PI o proyectos trimestrales, semanales, o mensuales, guiados y supervisados por el equipo de conducción de la institución.

A la hora de hablar de familias, se pudo observar que no hay grandes inconvenientes a la hora de enseñar ESI que lo ven como una herramienta fundamental, ya que muchas de ellas no encuentran la forma o la manera de explicarle a sus hijos estos temas, o también una manera de resguardar su integridad ante la sociedad con conocimientos. En otros casos son familias más liberales de las cuales se hablan de todos los temas con cotidianeidad.

En las entrevistas se logra ver que las falencias más notorias a la hora de abordar ESI es el desconocimiento en muchos casos, la no preparación ya sea capacitaciones, cursos, lectura, información, y a su vez las inferencias personales a la hora de abordar la ESI en la institución y en el aula. Coinciden en que hace falta más capacitaciones y también más espacios académicos para capacitarse ya que no cuentan la mayoría con el tiempo de ir o de capacitarse en un lugar o tan solo virtualmente el tiempo para sentarse a realizar el curso. Se sienten capacitadas la mayoría, pero no en todos los aspectos que abarca la ESI, consideran un punto fuerte a mejorar la capacitación profesional continua, y los espacios para obtener esas capacitaciones, a su vez el material de distribución gratuita del ministerio requiere actualizaciones, se requieren más recursos, audiovisuales, libros, folletería, entre otras.

A la hora de reflexionar sobre cómo les gustaría que fuese la educación en torno a la ESI coinciden en que se imaginan una educación sin temas tabú no para los alumnos pero si para ellas, el lograr que todas las docentes se desprendan de vivencias y enseñanzas para poder abordar estos temas con la libertad que lo requiere, a su vez se imaginan una educación modernizada con estos temas, donde la palabra inclusión e igualdad de género resuene pero no sea un punto de diferencia, que la ESI sea trabajada transversalmente en todas las áreas, con la importancia que esta requiere, donde la familia también pueda formar parte de la educación y no se desligue de ella en la escuela, donde las capacitaciones sean moneda corriente para los equipos de conducción como para los docentes, y que la formación docente tenga como base fundamental la enseñanza de la ESI en todos sus aspectos, en el que se recuperes valores y se tome de la actualidad todo aquello que antes no se hablaba para una mejor convivencia y libertad de expresión en todo sentido, para que todas las voces sean escuchadas.

*Análisis del resultado de las entrevistas a los directivos de las instituciones:*

De los cuatro (4) directivos entrevistados se pudo observar en su gran mayoría que en su etapa de niñez no se hablaba sobre los temas que aborda la ESI eran considerados tabú, se observa que todo lo que aprendían en aquella época era por hermanas mayores, amigas o conocidas que podían llegar a explicarle lo que sucedía en su cuerpo y los cambios que pasan en la adolescencia. En pocos casos se observa que la familia lograba explicar estos temas de algún modo mediante revistas, libros y/o videos.

Se pudo observar que en la etapa de la escuela primaria no se hablaba abiertamente sobre los temas que aborda la ESI, sino que se trataban como temas aislados o simplemente

referidos a la biología en el proceso de reproducción, y de órganos sexuales femeninos, como masculinos, no se abordaban otros temas referidos a la ESI como puede ser el respeto, los valores, el cuidado del otro y de uno mismo. Recién en la etapa de formación profesional se empezó a vislumbrar temas referidos a la Educación Sexual Integral no con la formalidad que tiene desde que está vigente la Ley 26.150.

Todos los directivos entrevistados coinciden que la ESI es fundamental para la enseñanza desde los primeros años de escolaridad en adelante entendiendo que es una enseñanza progresiva, haciendo hincapié en la tolerancia y la aceptación del otro como es, sin importar su elección sexual o su sexualidad misma, generando un clima de respeto, de igualdad, reconociendo mi postura y aceptando la de los demás ante diversos temas.

A la hora de abordar la ESI en las instituciones manifiestan que lo pueden hacer en su gran mayoría con el material que tienen o les llega a las instituciones, en pequeños grupos, muchas se manejan por mail, o grupos de WhatsApp, coinciden que no tienen horas para destinar exclusivamente a la planificación y creación conjunta de proyectos para llevar a cabo sobre la ESI en sí.

Se consideran directivos capacitados, y capaces de llevar en su institución la ESI en marcha, generando un clima ameno de trabajo, donde se pueda hablar abiertamente sobre debilidades que posean los docentes de la misma a la hora de llevar a cabo la Educación Sexual Integral.

Consideran en su gran mayoría que hay muchas cosas positivas sobre ESI pero que hace falta más material bibliográfico y audiovisual, capacitaciones, cursos en el que también se puedan incluir a la familia porque consideran que sería importante trabajar en



conjunto como un gran equipo entendiendo que muchas de las familias tuvieron una formación escasa o nula sobre ESI o directamente no se hablaba porque era considerado tabú cualquier tema relacionado.

Coinciden a la hora de definir tipos de docentes que están los que se animan y están preparados, los que todavía le falta preparación y seguridad a la hora de abordar temas de la ESI y están quienes no tienen interés ni ganas, o los que directamente siguen considerando este tema como tabú, generalmente son los menos pero ahí es donde ellos vislumbran que el currículum oculto se hace visible, y a la hora de poner en palabras ese currículum se reciben respuestas negativas, o simplemente no se recibe ninguna respuesta. Lo mismo consideran de los directivos, a la hora de categorizarlos, están quienes son introvertidos y se animan a más, o van por más porque buscan una educación de calidad para sus estudiantes, quienes hacen y avalan un trabajo a medias, y quienes directamente no aceptan que en sus instituciones se implemente la ESI por más que es Ley (26.150).

A la hora de describir estudiantes y familias coinciden que ambos están predispuestos a la enseñanza de la ESI, en algunos estudiantes se puede ver rasgos de vergüenza en ciertos temas, pero no siempre, o rápidamente entran en confianza. Lo mismo pasa con las familias, aunque muchas de ellas muestran un “alivio” según lo expresado por los directivos porque no tienen que explicar ni preocuparse por ciertos temas.

A la hora de enseñar ESI en las instituciones se pudo ver que no en todas la ESI es transversal en los proyectos institucionales (PI) en muchos casos son proyectos aislados, en otros corren por cuenta de los docentes, o del equipo de orientación educacional (EOE), aunque coinciden en su gran mayoría que todos los integrantes de la comunidad educativa deben ser partícipes de la enseñanza integral de la ESI.

En su mayoría los directivos están capacitados sobre la ESI, leyeron y están en conocimiento del material que brindó el ministerio de educación sobre ESI. Coinciden que se necesita más comunicación y entablar criterios a la hora de abordar y de evaluar la ESI en las instituciones, como así más tiempo para reunirse, o jornadas de capacitación en la cual ayude el pensar con otros para llegar a grandes resultados.

## Capítulo V.

### Conclusiones:

Durante mucho tiempo hablar de sexualidad para la sociedad y las personas era posible cuando los niños llegaban a la adolescencia, donde en las instituciones se les brindaba conocimientos referidos fuertemente a la genitalidad, en el cual la educación sexual en la escuela se podía brindar recién en la etapa de la secundaria, era algo impensado que se hablara de sexualidad en el jardín de infantes, o en la escuela primaria, cuestiones relacionadas con la afectividad, los sentimientos, los valores, los roles de mujeres y varones no formaban parte de los contenidos vinculados a la educación sexual. Gracias a los derechos de infancia, como a la Ley (26.150) se dejó de ver simplemente como algo relacionado a la genitalidad o a las relaciones sexuales, empezando a considerar la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de las personas, que abarca no solo aspectos biológicos, sino también psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Como nos habla Morgade (2011) la ESI en la escuela solo será posible si se brinda desde el marco de una educación no sexista que nos ayude a de construir lugares establecidos por el deber ser de la mujer y el deber ser del hombre en la sociedad pasada.

Por lo que se pudo observar en la investigación realizada la ESI está en proceso de aceptación, y reformulación en las instituciones que conforman esta investigación, no muestran resistencia a la hora de abordarla, pero si se puede vislumbrar falencias al implementarla.

Se trata de incorporar al hablar de ESI no solo conocimientos biológicos, sino el buen trato, la democratización de grupos familiares, la coeducación, el pleno desarrollo de las emociones en los estudiantes, resolución de conflictos sin violencia, habilitando de esta

forma un proceso de autorreflexión hacia una educación que permita humanizar la vinculación en la jerarquización de las diferencias, que entre mujeres y hombres se tienen. Teniendo como base fundamental el reconocimiento, considerando a los otros con sus diversos puntos de vista y tenerlos en cuenta, aceptándolos en su individualidad y en su derecho a ser escuchado, generando empatía para saber que sienten los demás, resulta indispensable a la hora de pensar escuela y hacer escuela, a la hora en que directivos pongan en palabras y en hechos la ESI en sus proyectos institucionales (PI), en su equipo de trabajo, y sus docentes en sus clases.

Este proyecto de investigación aplicada (PIA) tiene como finalidad observar el rol del equipo directivo y de sus docentes a la hora de implementar la ESI en sus instituciones, ofreciendo en ellos la oportunidad de repensar su hacer cotidiano, que necesitan reformular y mejorar como institución a la hora de abordar la ESI en las horas de clase y en el hacer cotidiano. Durante la realización de esta investigación se logró vislumbrar grandes falencias a la hora de abordarla, por cuestiones personales de cómo se vivenciaba la educación sexual anteriormente, en la época en la que las docentes y directivos se formaron, o como la enseñanza de la familia dejó marcas en ellas.

En muchos casos depende de la voluntad de los docentes para capacitarse o instruirse en temas actuales que abarcan la ESI saliendo de la genitalidad, pensando en los temas de género, o de la misma perspectiva, rol, estereotipos, igualdad e igualdad de género, lenguaje no sexista, discriminación por género, violencia de género, violaciones sexuales en la infancia, nuevas masculinidades, entre otras, son temas de un gran auge en los cuales los estudiantes están inmersos en ellos, en una sociedad que busca un gran cambio por la igualdad para ambos sexos, en donde la ESI queda en el medio como

herramienta fundamental para lograr el gran cambio de igualdad que se está buscando, dejando a las instituciones como responsables de implementar ESI abiertamente pero por sobre todo con conocimiento, brindando una educación de calidad y ahí es donde se ven grandes falencias. En este sentido hoy se exige un equipo directivo comprometido a la hora de guiar a sus docentes y a su proyecto institucional (PI) transversalmente con la ESI, en el cual todos los agentes de la institución deberían participar, entendiendo o teniendo como una variable a analizar la implementación de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral para que todos los que componen la institución hablen el mismo idioma referido a este tema, con un objetivo en común.

Los obstáculos y debilidades que presentan son sus vivencias particulares, a la hora de abordar la ESI, también la falta de capacitaciones o de horas para poder programar como enseñar y evaluarla en las aulas, a su vez el interés presente por los docentes que muchas veces no está al máximo con estos temas. Una manera de generar una enseñanza integral de la ESI como lo dispone el Diseño curricular (2018) en el cual es transversal en todas las áreas.

Las acciones que se podrían implementar partirían de acuerdos institucionales, de formas y maneras de enseñar la ESI con todo el material que existe actualmente, a su vez una formación docente continua y actualizada que no se genera de forma habitual, ya sea por el poco tiempo que cuentan los docentes para destinar a cursos o capacitaciones, a su vez de generar un proyecto de supervisión (PES) en el cual la ESI forme parte fervientemente para poder implementar líneas de acción a seguir.

A la hora de realizar el trabajo anima a las instituciones a una autorreflexión de cómo se venía trabajando y abordando los contenidos de la ESI, a su vez a que los equipos de conducción de las mismas pudieran replantearse objetivos propuestos, formas de trabajo que venían teniendo, con la finalidad de lograr un trabajo conjunto, integrativo de diversas miradas, pero con la misma meta, una educación de calidad para los estudiantes que asisten, y no solo para ellos, sino para sus familias también porque la ESI abarca a todos, involucra y hace parte, repensando a su vez diversas líneas de acción de ahora en adelante involucrando actores extra escolares que son de mucha importancia a la hora de que una institución logre una gestión de calidad educativa y de esta una educación de calidad para los estudiantes, como son inspectores, inspectores distritales entre otros. Generando también una gran demanda de capacitaciones en ESI poniendo el foco en los diversos puntos que se cuentan para capacitarse en las localidades, o virtualmente.

La Educación Sexual Integral (ESI) nos involucra, nos incluye, nos hace parte, nos moviliza, nos remueve recuerdos, nos hace repensar la sociedad y repensarnos a nosotros mismos, nos invita a analizar nuestras prácticas, nuestra forma de enseñar y de decir, nuestra manera de ser, o de sentirnos en el mundo, nos cuestiona, permite cuestionar lo que creíamos que era lo correcto, a ver el mundo de otra forma, donde la palabra igualdad no sea solo una palabra sino sea una bandera de lucha, donde la igualdad pase a ser igualdad de género, donde ese género sea respetado, donde no existan estereotipos, donde los niños sean libres a la hora de expresarse, donde no tengan miedos, pero si tengan herramientas para defenderse ante la sociedad, donde se pueda hablar de diversos temas sin tapujos, sin el miedo y el tabú que existía, donde crezcan siendo libres,

pensantes y autocríticos. Hoy las instituciones tienen el poder de empoderar a los niños, niñas, jóvenes para que logren que la ESI sea el camino hacia un mundo de iguales, de pares.

Resulta importante citar a Antonio Machado (1998) considerando que el labor docente deja huellas en los estudiantes, como en sus familias, así también en quienes nos acompañan en el proceso de formación, o de conducción en el caso de los directivos, lo importante es hacer de ese camino algo ameno, y por sobre todo dejar huellas llenas de aprendizajes con calidad educativa, velando por una educación que garantice que se cumplan los derechos de los estudiantes y la ESI es una Ley (26.150) a la cual se la debe cumplimentar tanto en el ámbito público como privado más allá de convicciones, creencias, posturas docentes y familiares.

*“Caminante, son tus huellas el camino y nada más.*

*Al andar se hace el camino y al volver la vista atrás*

*se ve la senda que nunca se ha volver a pisar.*

*Caminante, no hay camino, se hace camino al andar.*

*Caminante, no hay camino sino estelas en el mar.”*



## Bibliografía

- Alliaud, A. (2004). *Revista Iberoamericana de educación*, vol.34, núm 3. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/784Alliaud.PDF>
- Alonso, C. M. Domingo J, G. P. (1995). *Los estilos del aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. (7 ed.). Ediciones mensajero.
- Diseño curricular para la educación primaria : primer ciclo y segundo ciclo. (2018). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. En c. g. Siciliano. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/disenio-curricular-pba.pdf>
- Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. (2014). *UNESCO*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- Educación Sexual Integral. Córdoba, Secretaria de Educación. (2008).
- Educación, M. d. (2009). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.notivida.com.ar/legnacional/Lineamientos%20curriculares%20ley%2026150.pdf>
- Faur, E. E. (30 de Septiembre de 2014). *Revista Monitor*. Obtenido de [https://educacion.rionegro.gov.ar/contenidosmultimedia/wp-content/uploads/2013/03/La-educ-en-sex.-Faur-Eleanor\\_1.pdf](https://educacion.rionegro.gov.ar/contenidosmultimedia/wp-content/uploads/2013/03/La-educ-en-sex.-Faur-Eleanor_1.pdf)
- Freire, P. (1971). *La educación como práctica de libertad*. (3 ed.). Montevideo-Uruguay: Tierra Nueva.
- Freud, S. (1998). *Esquema del psicoanálisis*. Debate.

Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre una teoría sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Goldstein Beatriz. Educación Sexual en la Escuela. . (s.f.). *Revista Encrucijadas*. Obtenido de <http://www.uba.ar/encrucijadas/nuevo/pdf/encrucijadas39n7.pdf>

Huesped, F. (2019). *Fundación Huesped* . Obtenido de <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/educacion-sexual-integral/>

Kohen, M. E. (2016). *SciELO*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000401047](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401047)

Labrador Gonzales, P. G. (2002). *SCIELO*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252002000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

López., P. A. (2010). *Biblioteca Nacional de Maestros*. Obtenido de [http://www.bnm.me.gov.ar/redes\\_federales/snief/pais/tucuman/producciones/docs/serie\\_didactica\\_n100.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snief/pais/tucuman/producciones/docs/serie_didactica_n100.pdf)

Lorenzo, S. D. (2009). *Ministerio de Educación. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires*. Obtenido de [http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/edsexual\\_escuela\\_primaria.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/edsexual_escuela_primaria.pdf)

Machado, A. (1998). *Caminante* . En A. Machado. Planeta .

Marina, M. E. (2014). *Ministerio de educación*. Obtenido de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

CBA/Capacitacion2016/DocumentosSecundaria/Preceptores/Precep-Profu-  
EjesDeLaESI.pdf

Meresman, S. (2012). *Unicef*. Obtenido de

[https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es\\_parte\\_de\\_la\\_vida\\_tagged.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf)

Ministerio de Educación. (2006). *Ministerio de Educación*. Obtenido de

[www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley26150.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley26150.pdf)

Ministerio de Educación. (14 de Diciembre de 2006). *Ministerio de Educación*. Obtenido de

[www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)

Ministerio de Educación. (2008). *Ministerio de Educación*. Obtenido de

[http://www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/lineamientos.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/lineamientos.pdf)

Morgade, G. (s.f.). Obtenido de <https://www.arzeno.edu.ar/>

Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual*. . Buenos Aires: La Crujía.

OMS. (2000). *Salud y Sexualidad*. Obtenido de

<http://www.saludysexualidad.com.ar/Fuentes/texto.php?sec=8&id=21>

OPS, O. (2000). Obtenido de [http://www1.paho.org/spanish/hcp/hca/salud\\_sexual.pdf?ua=1](http://www1.paho.org/spanish/hcp/hca/salud_sexual.pdf?ua=1)

Rojas, d. C.-L.-B. (2017). *Redalyc*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10650518009>

Romero, G. (2018). *Redalyc*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/1809/180955946005/180955946005.pdf>

Santacruz, D. (2017). *Educa genero*. Obtenido de

[https://escuela.savethechildren.es/system/files/files/course/guide/respuestas\\_faciles\\_a\\_preguntas\\_dificiles\\_0.pdf](https://escuela.savethechildren.es/system/files/files/course/guide/respuestas_faciles_a_preguntas_dificiles_0.pdf)

Santos, H. (2007). *Ministerio de educación*. Obtenido de

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion\\_sexual\\_dossier](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier)

Traviani, A. (2013). *La educación sexual integral va a la escuela: propuestas posibles para implementar en el aula*. (1 ed.). Rosario: Homo Sapiens.

UE Siglo 21 . (2011). *Manual de Citas Bibliográficas basado en APA*. . Córdoba : Secretaria de Gestión y Evaluación Académica. .

UES21. (2018). *Módulo Metodológico*. Córdoba.

Unesco. (2010). *UNESCO*. Obtenido de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

Unesco. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002653/265335s.pdf>

UNFPA. (2015). *UNFPA*. Obtenido de

<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/UNFPA-10-Mitos-y-Verdades-ESI.pdf>

Villa, A. (2007). *Cuerpo, sexualidad y socialización: intervenciones e investigaciones en salud y educación*. (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

## **Anexos:**

Anexo 1: modelo de entrevista a docentes y directivos.

*Entrevistas a docentes:*

- 1- *¿Cómo es su vida cotidiana?*
- 2- *¿Su familia como está conformada? ¿Usted con quien vive?*
- 3- *¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*
- 4- *¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*
- 5- *¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época que usted fue a la escuela?*
- 6- *¿Cómo se abordó la ESI en su formación docente? ¿de qué temas se hablaba si es que se hablaba?*
- 7- *¿Cómo vivencio usted ese proceso de formación?*
- 8- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*
- 9- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*
- 10- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se habla de ESI con perspectiva de género?*
- 11- *¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*
- 12- *¿En sus programaciones diarias como docente que herramientas utiliza para generar motivación en los alumnos en torno a la ESI?*
- 13- *¿Cómo se describe usted como docente/directivo? (describir puntos fuertes y débiles y cuáles son las razones de cada uno)*

- 14- *¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esa percepción?*
- 15- *Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*
- 16- *¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted se ubica?*
- 17- *Si usted tiene que describir diversos tipos de directivos a la hora de abordar la ESI en las instituciones cuales serían: ¿Por qué?*
- 18- *¿En cuál de esos directivos que usted describió se ubicaría usted o ubicaría a su directivo?*
- 19- *Si usted tiene que describir diversos tipos de alumnos a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula cuales serían: ¿Por qué?*
- 20- *Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre ESI cuales serían: ¿Por qué?*
- 21- *¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?*
- 22- *¿Cómo interfiere el currículum oculto a la hora de enseñar ESI?*
- 23- *¿Cómo infiere lo personal a la hora de seleccionar temas para trabajar en ESI?*
- 24- *¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?*
- 25- *¿Qué rol cumple la institución a la hora de enseñar ESI? ¿Existen proyectos?*  
*¿En el proyecto institucional de la institución la ESI es transversal?*
- 26- *¿Usted se ha capacitado sobre la ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?*
- 27- *¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?*
- 28- *¿Utilizo alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultados le brindo?*

- 29- *¿Qué evaluación hace usted sobre lo anteriormente expresado? (capacitaciones, material de distribución gratuita)*
- 30- *¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como pueden ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otros?*
- 31- *¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*
- 32- *Que reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que a usted le gustaría mejorar, cambiar y como proyectar una enseñanza de ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI.*

Entrevista a Directivos:

- 1- *¿Cómo es su vida cotidiana?*
- 2- *¿Su familia como está conformada? ¿Usted con quien vive?*
- 3- *¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*
- 4- *¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*
- 5- *¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época en la que usted fue a la escuela?*
- 6- *¿Cómo se abordó ESI en su formación docente? ¿De qué temas se hablaba si es que se hablaba?*
- 7- *¿Cómo vivencio usted ese proceso de formación?*
- 8- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*
- 9- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*

- 10- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se habla de ESI con perspectiva de género?*
- 11- *¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*
- 12- *¿En su rol de equipo conductor de la institución que herramientas utiliza para generar motivación a la hora de implementar la ESI en los docentes?*
- 13- *¿Cómo se describe usted como directivo? (describir puntos fuertes y débiles, cuales son las razones de cada uno)*
- 14- *¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esa percepción? ¿Cómo cree usted que los directivos en la actualidad llevan la ESI en marcha en sus escuelas?*
- 15- *Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*
- 16- *¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted ubica a sus docentes?*
- 17- *Si usted tiene que describir diversos tipos de directivos a la hora de abordar ESI en las instituciones cuales serían: ¿Por qué?*
- 18- *¿En cuál de esos directivos que describió se ubicaría usted?*
- 19- *Si usted tiene que describir diversos tipos de estudiantes a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula ¿Cuáles serían? ¿Por qué?*
- 20- *Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre ESI ¿Cuáles serían? ¿Por qué?*
- 21- *¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?*
- 22- *¿Cómo interfiere el curriculum oculto a la hora de enseñar ESI?*



- 23- *¿Cómo infiere lo personal a la hora de seleccionar temas para trabajar en ESI?*
- 24- *¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?*
- 25- *¿Qué rol cumple su institución a la hora de enseñar ESI? ¿existen proyectos? En caso de que existan proyectos ¿Cuáles? ¿en el proyecto institucional (PI) de la institución la ESI es transversal?*
- 26- *¿Usted se ha capacitado sobre ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?*
- 27- *¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?*
- 28- *¿Utilizó alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultado le brindo?*
- 29- *¿Qué evaluaciones hace usted sobre lo anteriormente expresado? (capitaciones, materiales de distribución gratuita)*
- 30- *¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como puede ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otras?*
- 31- *¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*
- 32- *¿Qué aspectos de la ESI logró implementar en su institución como algo cotidiano y que aspectos todavía no pudo llevar a cabo?*
- 33- *¿Cómo se siente usted como equipo de conducción a la hora de dirigirse a sus docentes para que se implemente la ESI?*
- 34- *¿Nota resistencia de sus docentes? ¿Por qué cree que se presenta esa resistencia si la hubiese?*
- 35- *¿Con la familia de los estudiantes de su institución tuvo algún inconveniente a la hora de implementación de ESI? ¿Cuáles fueron?*

36- *Que reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que a usted le gustaría mejorar, cambiar y como proyectar una enseñanza de la ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI. Viéndolo como equipo directivo de conducción de su institución teniendo en cuenta fortalezas y debilidades de lo que es la cultura institucional.*

## **Anexo 2: Entrevistas a directivos**

1- *¿Cómo es su vida cotidiana?*

Tranquila, voy a trabajar, hago deporte, leo, voy a reuniones.

2- *¿Su familia como está conformada? ¿Usted con quien vive?*

Mi familia somos mi marido y yo, vivo con mi marido.

3- *¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*

No se hablaba mucho de estos temas, solo por amigas o mi hermana me enteraba algunas cosas que tenían que ver con la menstruación o los cambios en el organismo.

4- *¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*

Eran muy conservadores, no se hablaba mucho de estos temas.

5- *¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época en la que usted fue a la escuela?*

Solo se hablaba cuando surgía el tema del sistema reproductor femenino o masculino.

6- *¿Cómo se abordó ESI en su formación docente? ¿De qué temas se hablaba si es que se hablaba?*

Se hablaba, pero más del lado de la biología no era ESI en sí.

7- *¿Cómo vivencio usted ese proceso de formación?*

Muy bien me gustaba todo lo que me enseñaban, no era tan abierto como ahora debería serlo, pero se hablaba desde lo biológico.

8- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*

Pienso que es un gran cambio que debemos generar a nivel mental muchas personas que venimos de otras generaciones donde esto era considerado Tabú, pero es un gran avance para la juventud actual, y a su vez para todos como sociedad entender que estos temas hay que hablarlos no podemos callar cosas que son tan importantes, y entender que somos seres sexuales.

9- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*

Al principio me incomodo hablar sobre estas cosas, pero luego entendí que tiene mucho valor hablar, que puedo ayudar desde mi lado a que por ejemplo si un niño sufre acoso lo pueda expresar libremente y no lo calle como pasaba antes.

10- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se habla de ESI con perspectiva de género?*

Me parece sumamente valioso, entender que hombres y mujeres van a la par, que no importa si un niño juega con muñecas y viste de rosa, y una niña juega al fútbol son cosas que cambian que me gustan. Antes yo jugaba a la pelota y me decían machona.

*11- ¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*

Hoy más libremente, aunque considero que me falta soltarme más.

*12- ¿En su rol de equipo conductor de la institución que herramientas utiliza para generar motivación a la hora de implementar la ESI en los docentes?*

Charlas, acompañamientos, jornadas en las cuales debatimos y ponemos a la luz cuestiones personales que bloquea dar un tema o hablar de algo.

*13- ¿Cómo se describe usted como directivo? (describir puntos fuertes y débiles, cuales son las razones de cada uno)*

Atenta, compañera y siempre en revisión de mi rol, no es fácil y requiere que siempre revise mi hacer diario.

*14- ¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esa percepción? ¿Cómo cree usted que los directivos en la actualidad llevan la ESI en marcha en sus escuelas?*

Se enseña en muchos aspectos con desgano y sin interés, aunque considero que con una buena conducción basada en la calidad educativa desde la gestión se pueden generar grandes cambios.

*15- Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*

Los que se animan y no tienen ese pudor que muchos tienen, los que tienen vergüenza, lo que no les interesa, los que directamente no comparten esta manera de enseñar por más que sea ley.

*16- ¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted ubica a sus docentes?*

Los ubico en los que se animan, aunque tengan pudor, ya pasaron por la etapa de la vergüenza hoy en día están mas sueltos.

*17- Si usted tiene que describir diversos tipos de directivos a la hora de abordar ESI en las instituciones cuales serían: ¿Por qué?*

Los que lo toman como un eje transversal para reuniones, PI, jornadas. Los que no lo incluyen solo para el discurso, y los que directamente ni en el discurso figura.

*18- ¿En cuál de esos directivos que describió se ubicaría usted?*

Yo me ubico en los que día a día se animan a mas, lo incluyo en mí que hacer diario y busco que mis docentes hagan lo mismo.

*19- Si usted tiene que describir diversos tipos de estudiantes a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula ¿Cuáles serían? ¿Por qué?*

Los que tienen vergüenza, los que en sus casas de estos temas no se hablan, los que no les interesa, los que preguntan y se interesan.

*20- Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre ESI ¿Cuáles serían? ¿Por qué?*

Las que están comprometidas con que se enseñe estos temas en la escuela, los que quieren saber que se les va a enseñar y como, los que directamente no preguntan ni les interesa.

*21- ¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?*

Se necesitan más capacitaciones, más jornadas donde uno pueda expresar que es lo que le pasa a la hora de enseñar ESI.

*22- ¿Cómo interfiere el curriculum oculto a la hora de enseñar ESI?*

Muchísimo porque se termina seleccionando lo que se enseña por gusto propio omitiendo temas.

*23- ¿Cómo infiere lo personal a la hora de seleccionar temas para trabajar en ESI?*

Mucho, porque si uno no puede poner en palabras lo que le pasa, con estos temas no puede expresar o rendir al 100 % en el aula.

*24- ¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?*

Todos los agentes de la institución.

*25- ¿Qué rol cumple su institución a la hora de enseñar ESI? ¿existen proyectos? En caso de que existan proyectos ¿Cuáles? ¿en el proyecto institucional (PI) de la institución la ESI es transversal?*

Si existen proyectos, cada docente a su vez en su carpeta didáctica lleva una programación.

*26- ¿Usted se ha capacitado sobre ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?*

Si y sigo formándome.

*27- ¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?*

Todo lo virtual, lo que se mandó a las escuelas.

*28- ¿Utilizó alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultado le brindo?*

Si mucho, me pareció simple y muy útil.

*29- ¿Qué evaluaciones hace usted sobre lo anteriormente expresado?  
(capitaciones, materiales de distribución gratuita)*

Me parecieron muy útiles, aunque yo agregaría más capacitaciones y más material.  
Actualizado.

*30- ¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como puede ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otras?*

Considero que me falta capacitarme más.

*31- ¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*

Tener más conocimientos, estar más capacitadas, más jornadas gratuitas, y capacitaciones. Espacios para el debate.

32- *¿Qué aspectos de la ESI logró implementar en su institución como algo cotidiano y que aspectos todavía no pudo llevar a cabo?*

Programaciones y proyectos se están llevando a cabo, falta jornadas con las familias.

33- *¿Cómo se siente usted como equipo de conducción a la hora de dirigirse a sus docentes para que se implemente la ESI?*

Muy bien. Tranquila.

34- *¿Nota resistencia de sus docentes? ¿Por qué cree que se presenta esa resistencia si la hubiese?*

No para nada.

35- *¿Con la familia de los estudiantes de su institución tuvo algún inconveniente a la hora de implementación de ESI? ¿Cuáles fueron?*

No para nada, son familias muy abiertas a la escucha y el dialogo.

36- *Que reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que a usted le gustaría mejorar, cambiar y como proyectar una enseñanza de la ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI. Viéndolo como equipo directivo de conducción de su institución teniendo en cuenta fortalezas y debilidades de lo que es la cultura institucional.*



Considero que hay que seguir trabajando y auto reflexionar sobre la forma de enseñar y como enseñar ESI en las aulas y en la institución en sí, hace falta más momentos o espacios para poder generar charlas, capacitaciones, reflexionar, o programar en conjunto sobre lo que vamos a enseñar o como abordar un tema. Las vivencias y la falta de formación continua son una gran debilidad en las instituciones hoy en día.

---

*1- ¿Cómo es su vida cotidiana?*

Mi vida cotidiana, un día de mi vida, sería: levantarme, ir a trabajar, volver, almorzar, descansar un rato, hacer mandados, visitar a mis papás y al resto de la familia, limpiar la casa, cocinar, disfrutar con amigas, caminar, ir a gimnasia, planificar y organizar mi tarea escolar, cenar, mirar alguna película con mi esposo, acostarme.

*2- ¿Su familia cómo está conformada? ¿Usted con quién vive?*

Mi familia está conformada por mi esposo y yo.

*3- ¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*

Tengo mis años, así que el tema de la sexualidad no era muy conversado. Recién con mis amigas y en la adolescencia empezamos a hablar de eso.

*4- ¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*

No tengo muchos recuerdos, sólo cuando estaba por desarrollarme allí se empezó a tocar el tema.

*5- ¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época que usted fue a la escuela?*

No se hablaba del tema en mi Escuela Primaria.

6- *¿Cómo se abordó la ESI en su formación docente? ¿De qué temas se hablaba si es que se hablaba?*

Se abordó como un tema más del área de Biología, tuve muy buenos profesores, pero no existía aún como tema Transversal como lo es ahora.

7- *¿Cómo vivenció usted ese proceso de formación?*

Con respeto, apertura y muchas ansias de seguir aprendiendo.

8- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*

Considero que es fundamental para lograr la tolerancia por las diferencias, y por supuesto una educación que apunte a mejorar la salud, a vivir la sexualidad sanamente y con naturalidad respetando al otro.

9- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*

Que es la única manera de crecer en este tema que se lo trate como corresponde en las escuelas, pero también que se continúe en las familias. Un buen TRABAJO en EQUIPO.

10- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se habla de ESI con perspectiva de género?*

Me surgen los valores como RESPETO, TOLERANCIA, ESCUCHA, HERMANDAD.

11- *¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*

No siempre me siento segura, pero creo que existe mucho material al respecto que puede ayudar a preparar las clases y asesorar a los docentes.

12- *¿En su rol de equipo conductor de la institución que herramientas utiliza para generar motivación a la hora de implementar la ESI en los docentes?*

Hay muchos documentos que avalan y enriquecen la temática. En las horas institucionales se pueden organizar pequeñas reuniones para trabajar entre dos o tres docentes, leyendo y organizando las planificaciones, y llegando a acuerdos al respecto.

*13- ¿Cómo se describe usted como directivo? (describir puntos fuertes y débiles y cuáles son las razones de cada uno)*

Es un poco amplia la pregunta, pero considero que soy un directivo que puede acompañar a los docentes para crecer en la temática de ESI, como en el resto de los contenidos transversales. Tengo capacidad de escucha y soy capaz de guiar para llegar a acuerdos sobre cómo enseñar, y cómo evaluar, en este tema y en el resto de los contenidos de los Diseños Curriculares.

*14- ¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esa percepción? ¿Cómo cree usted que los directivos en la actualidad llevan la ESI en marcha en sus escuelas?*

Creo que queda mucho por avanzar aún. No estoy convencida de que se hace todo lo que se tiene que hacer. Considero que aún se tienen temores para tratar el tema, y no todos los Directivos pueden asesorar al respecto.

*15- Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*

- Los que se animan, se preparan y dan sus clases teniendo en cuenta las directivas de la Ley de ESI.

- Aquellos que están creciendo, se animan, pero aún les falta capacitación y preparación, pero tienen la intención.

- Aquellos que no se preparan y dan sus clases igual sin tomar conciencia de que pueden hacer mucho mal.

- Los que aún no pueden animarse y no dan los temas que corresponden.

16- *¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted ubica a sus docentes?*

Los tres primeros.

17- *Si usted tiene que describir diversos tipos de directivos a la hora de abordar la ESI en las instituciones cuáles serían: ¿Por qué?*

Creo que existen los mismos tipos que los docentes.

18- *¿En cuál de esos directivos que usted describió se ubicaría usted?*

Entre la 1era y la 2da opción, en camino de crecimiento.

19- *Si usted tiene que describir diversos tipos de alumnos a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula cuáles serían: ¿Por qué?*

Los niños de primaria te sorprenden. Tienen una excelente respuesta a la hora de abordar la ESI. Algunos algo vergonzosos por su edad, pero siempre responden adecuadamente.

20- *Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre ESI cuales serían: ¿Por qué?*

- las que están abiertas a la propuesta colaborando con la escuela en esta formación.

- las que están de acuerdo, pero dejan sola a la escuela en esta formación.

-las que no están de acuerdo, pero igualmente no opinan.

- las que no están de acuerdo, y lo dicen abiertamente.

21- *¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?*

Considero que son dos las más importantes: una la falta de capacitación. La otra la falta de ganas.

22- *¿Cómo interfiere el currículum oculto a la hora de enseñar ESI?*

El Currículum oculto tiene que ver con creencias así que interfiere directamente en esta temática. Lo personal influye mucho a la hora de enseñar ESI. Insisto en este tema que es muy importante trabajar en equipo para que lo oculto no opaque lo que se debe enseñar en el Curriculum Prescripto.

23- *¿Cómo influye lo personal a la hora de seleccionar temas para trabajar en ESI?*

Lo mismo que lo anterior, lo personal influye directamente. ESI es un tema que tiene un poderoso trasfondo, por eso es tan importante llegar a acuerdos al respecto, dejando de lado así lo individual.

24- *¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?*

Todos los miembros de la Comunidad Educativa son responsables, desde el rol que tiene cada uno dentro de la escuela.

25- *¿Qué rol cumple su institución a la hora de enseñar ESI? ¿Existen proyectos? En caso de que existan proyectos ¿Cuáles? ¿En el proyecto institucional de la institución la ESI es transversal?*

Estamos en camino, el PEI se está reformulando, así que recién este año se le da el lugar que debe a ESI en la Institución. Hasta ahora existían proyectos individuales, pero no comunitarios.

26- *¿Usted se ha capacitado sobre la ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?*

Los cursos del Ministerio, trabajé y analicé los Documentos que mandó la Provincia.

27- *¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?*

Desconozco.

28- *¿Utilizó alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultados le brindo?*

Claro, lo usé en la Escuela, trabajándolo con los docentes en reuniones y perfeccionamientos.

29- *¿Qué evaluación hace usted sobre lo anteriormente expresado? (capacitaciones, material de distribución gratuita)*

Considero que son útiles, accesibles y de fácil lectura. Igualmente, siempre se pueden mejorar, o seguir agregando material que enriquezca lo que se trata allí.

30- *¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como pueden ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otros?*

Me considero preparada, pero que puedo seguir capacitándome aún mucho más.

31- *¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*

Mayor capacitación y diálogo en la Institución, muchas veces depende de la buena voluntad de los docentes, y no de un verdadero trabajo en equipo.

32- *¿Qué aspectos de la ESI logró implementar en su institución como algo cotidiano y que aspectos todavía no pudo llevar a cabo?*

Creo que hemos implementado todo, pero con algunas falencias o a veces, cierto desgano.

33- *¿Cómo se siente usted cómo equipo de conducción a la hora de dirigirse a sus docentes para que se implemente la ESI?*

Me siento tranquila, pero a la vez inquieta. Siempre hay más para aprender y transmitir a los docentes.

34- *¿Nota resistencia de sus docentes? ¿Por qué cree que se presenta esa resistencia si la hubiese?*

No hay resistencia, pero sí falta de entusiasmo. A veces la ESI está planificada, pero no se lleva a cabo. Hay que tener mucho acercamiento para hacer el seguimiento que corresponde.

35- *¿Con la familia de los alumnos de su institución tuvo algún inconveniente a la hora de la implementación de la ESI? ¿Cuáles fueron?*

Hasta ahora no ha habido inconvenientes, pero siempre trabajamos en conjunto con las familias para que no haya sorpresas ni malentendidos.

36- *Qué reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que a usted le gustaría mejorar, cambiar y cómo proyectar una enseñanza de ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI. Viéndolo como equipo directivo de conducción de su institución teniendo en cuenta fortalezas y debilidades de lo que es la cultura institucional.*

Considero, como lo he planteado en las respuestas anteriores, que es primordial un trabajo en equipo que solvete la ESI, como base para los proyectos individuales y comunitarios. Se necesita capacitación, pero también mucha voluntad para aprender. Hace falta tiempo para reunirse y ponerse de acuerdo sobre cómo enseñar ESI, cómo comunicar su implementación y sobre cómo evaluarla.

---

1- *¿Cómo es su vida cotidiana?*

Mi vida es normal, voy a trabajar, cuido de mi hijo, estudio.

2- *¿Su familia como está conformada? ¿Usted con quien vive?*

Mi familia mi hijo, mi pareja y yo.

3- *¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*

No se hablaba demasiado, solo algunas cosas.

4- *¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*

Abierto en muchos temas, recuerdo que me dieron un libro sobre el amor y la reproducción la llegada de los bebés digamos.

5- *¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época en la que usted fue a la escuela?*

No se hablaba solo en biología.

6- *¿Cómo se abordó ESI en su formación docente? ¿De qué temas se hablaba si es que se hablaba?*

Como un tema natural, abierto, tuvimos una excelente profesora, aunque no era un tema que estaba incluido en el taller que ella brindaba siempre salían temas sobre ESI.

7- *¿Cómo vivencio usted ese proceso de formación?*

Bien me encantaba.

8- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*



Pienso que es fundamental que se enseñe en las escuelas, que se tocan temas que muchas veces no se hablan, que se reivindican valores, se genera otro nivel de confianza con los estudiantes, con la familia, se genera un vínculo de confianza, de seguridad para hablar con naturalidad.

9- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*

Creo que ESI llegó para destapar cuestiones que teníamos tapadas, para abrir la mente, para dejar de estar encerrados pensando que todo debe ser como socialmente se pensaba antes, dejar de ver como tabú muchos temas.

10- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se habla de ESI con perspectiva de género?*

Me parece algo fenomenal, entender que somos iguales, que no hay diferencias, que los niños pueden jugar con cosas de niñas porque simplemente son juguetes o colores es fenomenal.

11- *¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*

Muy bien; abierta al diálogo, y a seguir aprendiendo uno aprende siempre de los estudiantes como los estudiantes de uno.

12- *¿En su rol de equipo conductor de la institución que herramientas utiliza para generar motivación a la hora de implementar la ESI en los docentes?*

Material, a su vez asesoramiento y ganas por sobre todo de transmitir a los demás lo que significa ESI, y la importancia de implementar la ley.

13- *¿Cómo se describe usted como directivo? (describir puntos fuertes y débiles, cuales son las razones de cada uno)*

Innovador, con muchas metas por delante, como punto débil la forma de ser puede que me juegue en contra porque soy muy tranquila y la tranquilidad muchas veces muchas personas la utilizan a su favor cuando no pones límites laborales o de responsabilidad.

14- *¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esa percepción? ¿Cómo cree usted que los directivos en la actualidad llevan la ESI en marcha en sus escuelas?*

Se enseña con desgano muchas veces, o sin entender de qué se trata en sí, se enseña por enseñar más de una vez para cumplir. Algunos comprometidos, pero sin entender de qué hablamos cuando hablamos de ESI, otros sin darle el lugar que requiere.

15- *Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*

Los que no están comprometidos y los que sí.

16- *¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted ubica a sus docentes?*

En la mitad de ellos. Ni muy comprometidos ni tan ausentes.

17- *Si usted tiene que describir diversos tipos de directivos a la hora de abordar ESI en las instituciones cuales serían: ¿Por qué?*

Los que valoran la educación y reivindican la ESI, y los que no les interesa.

*18- ¿En cuál de esos directivos que describió se ubicaría usted?*

En los primeros.

*19- Si usted tiene que describir diversos tipos de estudiantes a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula ¿Cuáles serían? ¿Por qué?*

1-los que tienen vergüenza. 2-los que se animan a hablar y preguntar.

*20- Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre ESI ¿Cuáles serían? ¿Por qué?*

Comprometidas, ausentes y cuestionadoras.

*21- ¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?*

Que no hay capacitaciones, o jornadas sobre ESI.

*22- ¿Cómo interfiere el curriculum oculto a la hora de enseñar ESI?*

Como en toda área, en si, por gusto y preferencia del docente.

*23- ¿Cómo infiere lo personal a la hora de seleccionar temas para trabajar en ESI?*

Igual que lo anterior.

*24- ¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?*

Todos, familia, escuela, pares, comunidad.

25- *¿Qué rol cumple su institución a la hora de enseñar ESI? ¿existen proyectos? En caso de que existan proyectos ¿Cuáles? ¿en el proyecto institucional (PI) de la institución la ESI es transversal?*

Fundamental, si existen proyectos, y en el PI es transversal como también hay proyectos anuales basados en ESI.

26- *¿Usted se ha capacitado sobre ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?*

Si realice capacitaciones.

27- *¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?*

Todos desde videos, material virtual y de distribución que llego a las escuelas.

28- *¿Utilizó alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultado le brindo?*

Si siempre como referencia, como contenidos.

29- *¿Qué evaluaciones hace usted sobre lo anteriormente expresado? (capacitaciones, materiales de distribución gratuita)*

Las actualizaría.

30- *¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como puede ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otras?*

Bien capacitada, aunque siempre quiero saber más.

31- *¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*

FORMACION DOCENTE CONTINUA.

32- *¿Qué aspectos de la ESI logró implementar en su institución como algo cotidiano y que aspectos todavía no pudo llevar a cabo?*

Valores, dialogo, expresar sentimientos, hablar de respeto, cuidar el cuerpo de uno como el del otro, relación con estos temas incluyendo a la familia.

33- *¿Cómo se siente usted como equipo de conducción a la hora de dirigirse a sus docentes para que se implemente la ESI?*

Bien, hablando con fundamentos siempre.

34- *¿Nota resistencia de sus docentes? ¿Por qué cree que se presenta esa resistencia si la hubiese?*

No para nada.

35- *¿Con la familia de los estudiantes de su institución tuvo algún inconveniente a la hora de implementación de ESI? ¿Cuáles fueron?*

No son temas que se hablan con la familia siempre. Porque considero que es una enseñanza en conjunto.

36- *Que reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que a usted le gustaría mejorar, cambiar y como proyectar una enseñanza de la ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI. Viéndolo*

*como equipo directivo de conducción de su institución teniendo en cuenta fortalezas y debilidades de lo que es la cultura institucional.*

Que la ESI es fundamental, me enoja que no se implemente como se debe, y que si se hace sea para cumplir, no porque se siente que es algo importante que se debe aprender, y enseñar, muchas veces hay que dejar las creencias y la formación ya sea de niños o en las instituciones, sacarnos las ideas y dejarlas a un costado para formar y ese formar o educar que sea con CALIDAD que considero que es lo que más falta.

### **Anexo 3: Entrevistas a docentes.**

Entrevistas a Docentes:

1- *¿Cómo es su vida cotidiana?*

Mi vida cotidiana es muy entretenida, con cambiamos inesperados, es muy linda en algunas oportunidades con desafíos.

2- *¿Su familia como está conformada? ¿Usted con quien vive?*

Mi familia está conformada por mi marido y mis dos hijas con ellos vivo.

3- *¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*

Con respeto. Se habla, pero siempre el respeto, ante todo.

4- *¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*

Mi madre era la que siempre estaba dispuesta a conversar sobre temas de sexualidad.

No así mi padre.

5- *¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época que usted fue a la escuela?*

Solo se habló en 5to y 6to grado cuando se nos presentaba la conformación del aparato sexual masculino y femenino.

6- *¿Cómo se abordó la ESI en su formación docente? ¿de qué temas se hablaba si es que se hablaba?*

No recuerdo que en el profesorado se haya abordado estos temas.

7- *¿Cómo vivencio usted ese proceso de formación?*

No puedo responder porque no fueron abordados.

8- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*

Mi opinión sobre la ESI es que son muy importante, es necesario educar a los niños y niñas del respeto hacia el otro y hacia sí mismos.

9- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*

Considero que son sumamente importante. Siempre que se la enseñen con respeto.

10- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se habla de ESI con perspectiva de género?*

Mis pensamientos que necesitamos fomentar y cultivar el respeto. Es un valor que se perdió.

11- *¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*

Sé que debo instruirme más para poder ser un transmisor de estos contenidos. Pero las veces que desarrolle algún contenido en mis clases, lo realice con profesionalismo y mirando a esos niños como si estuviera educando a una de mis pequeñas.

12- *¿En sus programaciones diarias como docente que herramientas utiliza para generar motivación en los alumnos en torno a la ESI?*

Debate, cuentos, videos educativos, cortos de películas. Etc. dependiendo el contenido a desarrollar.

13- *¿Cómo se describe usted como docente/directivo? (describir puntos fuertes y débiles y cuáles son las razones de cada uno)*

Me describo como un docente que constantemente se evalúa que necesita cambiar, que es abierto a las opiniones de otros.

14- *¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esa percepción?*



Considero que muchas veces se enseñan las ESI, con desgano, con poco interés, solo para cumplir que se dio algo de ESI en el grado.

*15- Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*

Docentes que se sienten cómodos de enseñar ESI, docentes que no están de acuerdo con esta propuesta, docentes que solo lo hacen para cumplir con la planificación que le presenta al directivo de la institución

*16- ¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted se ubica?*

Me siento cómoda con dar contenidos de ESI, pero que considero que debo capacitarme más.

*17- Si usted tiene que describir diversos tipos de directivos a la hora de abordar la ESI en las instituciones cuales serían: ¿Por qué?*

Como los docentes anteriormente nombrados.

*18- ¿En cuál de esos directivos que usted describió se ubicaría usted o ubicaría a su directivo?*

Considero que mi directivo es abierto, y que sabe orientar a sus docentes.

*19- Si usted tiene que describir diversos tipos de alumnos a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula cuales serían: ¿Por qué?*

Niños vergonzosos, niños atrevidos, niños inquietos, niños tímidos, niños que no les interesa

*20- Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre ESI cuales serían: ¿Por qué?*

Familias abiertas, familias que necesitan saber cómo vas a abordar un determinado tema porque son inseguras, familias que todavía se niegan hablar de estos temas.

21- *¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?*

Un poco de cada una.

22- *¿Cómo interfiere el currículum oculto a la hora de enseñar ESI?*

Como lo exprese anteriormente a la hora de cumplir con lo que el diseño exige o el directivo.

23- *¿Cómo interfiere lo personal a la hora de seleccionar temas para trabajar en ESI?*

Lo personal interfiere bastante, y vuelvo a recalcar que si estuviera más capacitada me sería fácil.

24- *¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?*

Todos somos responsables de educar. siempre con respeto.

25- *¿Qué rol cumple la institución a la hora de enseñar ESI? ¿Existen proyectos? ¿En el proyecto institucional de la institución la ESI es transversal?*

Existen proyectos áulicos, cada docente planifica que contenidos desarrollar con sus alumnos.

26- *¿Usted se ha capacitado sobre la ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?*

No me he capacitado, si he buscado material para leer.

27- *¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?*

El material que ha llegado a la escuela.

28- *¿Utilizo alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultados le brindo?*

Si lo he utilizado, y me resulto bueno.

29- *¿Qué evaluación hace usted sobre lo anteriormente expresado? (capacitaciones, material de distribución gratuita)*

Son buenas.

30- *¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como pueden ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otros?*

No creo q este capacitada para abordar estos temas, pero no quita que no lo pueda hacer con orientaciones de otros colegas o buscando información

31- *¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*

Que se desarrollen jornadas de capacitación para docente.

32- *Que reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que a usted le gustaría mejorar, cambiar y como proyectar una enseñanza de ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI.*

Creo que es necesario que todos los docentes nos abramos y permitamos capacitarnos en estos contenidos, que dejemos de manifestar malestar a la hora de enseñar ESI, que pensemos que es para el bien de nuestros alumnos. Y que dediquemos tiempo a la capacitación, algo q de mi parte debo revertir.

---

1- *¿Cómo es su vida cotidiana?*

Me levanto a la mañana a las 6, salgo para el trabajo, después del trabajo, voy a mi casa o hago algún trámite. Y cuando no tengo más nada para hacer me voy a casa y ya por lo general me quedo ahí. Eso en días de la semana que corro para todos lados y llego a casa tipo 6 o 7 de la tarde.

2- *¿Su familia cómo está conformada? ¿Usted con quién vive?*

En mi familia somos dos, mi esposo y yo. Y en casa vivimos nosotros solos con nuestras mascotas que son parte de nuestra familia también.

3- *¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*

Cuando era chica no era todo tan liberal como ahora, mis papas eran muy cuidadosos con lo que se veía en la televisión. Así que mientras fui chica chica era casi un tabú. No se hablaba.

4- *¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*

No se hablaba porque mis papás trataban de que yo no “quemara etapas” así que ellos no me contaban nada ... como que crecí en una burbuja por decirlo de alguna manera, ellos eran cuidadosos con lo que se veía en la tele y a su vez la tele antes no era como ahora que salen todas casi desnudas. ¡Antes era más sugestivo, que se yo... y yo tampoco preguntaba, porque no sabía! Ajaja entonces no era algo que me daba vueltas... más de grande ya era otra cosa.

5- *¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época que usted fue a la escuela?*

Nada, era colegio de monjas. Todo muy cuidado, y nos enseñaban lo que tenía que ver con los aparatos reproductores en biología, pero todo muy escueto, lo justo y necesario.

6- *¿Cómo se abordó la ESI en su formación docente? ¿de qué temas se hablaba si es que se hablaba?*

Mmmmm no mucho. Más allá de lo que hablaba los psicólogos a leer los libros y hablar de eso puntual en las clases ... pero no tuve una materia específica ni nada parecido.

7- *¿Cómo vivencio usted ese proceso de formación?*

Normal... era una parte más de la carrera, no se hizo un especial hincapié de cómo darlo.

8- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*

Que es un tema que hay que abordarlo con mucho cuidado y responsabilidad.

9- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*

Creo que hay que educar sobre este tema, que no tiene que ser como antes que de eso no se habla, pero si hay que hacerlo de manera cuidada y no por dar todo hablar tirando al liberalismo total, no se creó que hoy por hoy todo se desvirtúa y se da de manera enfática y también muchos enseñan o creen hacerlo desde sus convicciones. Y eso hay que dejarlo un poco de lado, hay que enseñar los contenidos como realmente son sin ejercer manipulación desde la convicción de uno. No sé si me explico, hay que tomarlo con seriedad.

10- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se habla de ESI con perspectiva de género?*

Justamente me parece que hay que ser responsables y tratar de que todos se sientan cómodos y puedan expresarse. Cada uno es como puede y como se siente, eso es de cada uno y está perfecto y con lo anterior también me refiero a que más que llevar una bandera de lo que soy, tengo que brindar herramientas para saber cómo seguir, como

cuidarme eso me parece importante y no como ahora que todo está politizado y pareciera que es más importante la bandera que llevo de lo que me sirve para poder cuidarme, desenvolverme. Creo que a veces ciertos temas están en boga y eso hace que se desvirtúe lo importante, uno se sale del foco principal que es enseñar los cuidados, ¿no?

11- *¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*

Yo me siento abierta a hablarlo, no tengo ningún prejuicio.

12- *¿En sus programaciones diarias como docente qué herramientas utiliza para generar motivación en los alumnos en torno a la ESI?*

Trato de llegar a ellos desde lo cotidiano, con sus vivencias y a partir de lo que realmente les pasa abordar los temas. Y no de lo idílico o situaciones que nadie conoce. Los tomo a ellos como punto de partida.

13- *¿Cómo se describe usted como docente/directivo? (describir puntos fuertes y débiles y cuáles son las razones de cada uno)*

uuh no se.... Como docente creo que esta bueno que no subestimo a los chicos, y los escucho y a partir de ellos trato de llevar adelante todo lo que surge y lo débil no se.... Habría que preguntarles a ellos.... jajá

14- *¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esa percepción?*

Y estamos en una etapa donde todo está politizado y se crean banderas como que estas de un lado o del otro, y la verdad que de repente todos somos re liberales y nosotras estamos para guiar, para orientar para enseñarle a los chicos más allá de su orientación sexual o del género que encontremos.

15- *Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*

Están los que escuchan y actúan en consecuencia. Tienes el que da el contenido y listo. Y tienes la que viene con sus ideales y ahora todos tienen que ser “así” y más que acompañar pareciera que quisiera convencer de sus ideales, ¡Hay de todo!

16- *¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted se ubica?*

Trato de ser la primera opción

17- *Si usted tiene que describir diversos tipos de directivos a la hora de abordar la ESI en las instituciones cuáles serían: ¿Por qué?*

Uuuuffff están los que se comprometen con la institución en todas las áreas y están los que mejor hacen oídos sordos y por más que sepan que no está bien... mejor lo dejan pasar y listo...

18- *¿En cuál de esos directivos que usted describió se ubicaría usted o ubicaría a su directivo?*

mi directivo depende que tema sea, pero suele mantenerse al margen. Mientras no explote nada... estamos bien jajá

19- *Si usted tiene que describir diversos tipos de alumnos a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula cuáles serían: ¿Por qué?*

Y hay de todo, el que realmente necesita apoyo, el que no le importa nada y va para adelante y otros que son más reservados y mucho no quieren contar.

20- *Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre ESI cuales serían: ¿Por qué?*

Y las familias en general son reflejadas en sus hijos, están las familias que cuidan a sus hijos y los acompañan en lo que necesitan otros que están solos y se nota, y otros que reaccionan muy muy liberales.

21- *¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?*

Pocas actualizaciones a los docentes o poco acompañamiento de cómo abordarlo con la responsabilidad que confiere.

22- *¿Cómo interfiere el currículum oculto a la hora de enseñar ESI?*

Y mucho, porque lo personal, las vivencias de cada uno y lo que nos pasa interiormente con los temas infiere a la hora de elegir que contenido dar o como darlo.

23- *¿Cómo infiere lo personal a la hora de seleccionar temas para trabajar en ESI?*

Tiene que ver con la apertura del docente que esté a cargo. En mi caso lo tomo con naturalidad y hay que estar presentes, acompañar.

24- *¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?*

Responsables no, lo ideal es un trabajo en conjunto de familias e institución. Para poder acompañar el desarrollo de los estudiantes. Y ser los adultos quienes puedan ayudar y no que tengan que recurrir a internet para sacarse dudas que a veces no necesariamente son correcta esas respuestas.

25- *¿Qué rol cumple la institución a la hora de enseñar ESI? ¿Existen proyectos?*

*¿En el proyecto institucional de la institución la ESI es transversal?*



Está en periodo de reformulación, de revisión lo que es el PI este año, buscando la forma de poder articular en las áreas con la educación sexual integral, existían proyectos, pero no eran integrativos siempre estaban aislados.

26- *¿Usted se ha capacitado sobre la ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?*

Si leí, pero ningún curso formal.

27- *¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?*

Lo que llego a la escuela simplemente. Y leí.

28- *¿Utilizó alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultados le brindo?*

Si los vi y conozco y todo suma, la verdad que antes que nada está bien que por lo menos exista eso.

29- *¿Qué evaluación hace usted sobre lo anteriormente expresado? (capacitaciones, material de distribución gratuita)*

y siempre hace falta... hay que capacitarse siempre, todo cambia, todo se transforma y uno tiene la responsabilidad de estar actualizado constantemente para poder estar a la altura de las circunstancias.

30- *¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como pueden ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otros?*

Creo que estoy bien pero siempre es necesario tener capacitaciones para poder saber qué hacer en estos casos, como ayudar, que pautas de alarma tener para poder identificar aquellos temas que el alumno no puede o no quiere contar, como ayudarlo

31- *¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*

Mas capacitaciones y que se estudie mas también durante el estudio de la carrera, que den más herramientas para poder abordar el tema con la responsabilidad que merece.

32- *Qué reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que a usted le gustaría mejorar, cambiar y cómo proyectar una enseñanza de ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI.*

Lo que me gustaría sería ver en todas las instituciones o por lo menos en las que yo trabajo que se hable de ESI sin tapujos, sin pelos en la lengua digamos en criollo, poder entablar una conversación con compañeras y que no les avergüence hablar de ciertos temas, porque esos temas que a ellas las incomodan no los implementan en una clase, simplemente porque no se sienten a gusto. También me imagino una institución acompañada de la familia donde la familia va y aporta su grano de arena con ESI que se hable en casa como se habla del día, o de lo que se va a hacer el fin de semana. Y a nivel educativo me imagino muchos más cursos de ESI gente y docente capacitándose.

---

1- *¿Su familia como está constituida? ¿Usted con quien vive?*

Mi hija y yo.

2- *¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*

No recuerdo haber vivenciado temas de sexualidad en mi infancia.

3- *¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*

No se hablaba.

4- *¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época que usted fue a la escuela?*

Ninguna importancia, esos temas en la escuela primaria no se trataban.

5- *¿Cómo se abordó la ESI en su formación docente? ¿De qué temas se hablaba si es que se hablaba?*

No se hablaba de ESI.

6- *¿Cómo vivenció usted ese proceso de formación?*

No lo viví.

7- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*

Pienso que es muy importante que se traten estos temas, todos los niños de acuerdo a su edad necesitan informarse, aprender a conocer su propio cuerpo, el respeto del otro y su sexualidad.

8- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*

Creo que es muy importante y necesaria la información que se da en la escuela acerca de sexualidad, afectos, discriminación etc.

9- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se hablaba de ESI con perspectiva de género?*

Pienso que hay que reconocer, valorar y respetar la diversidad sexual.

10- *¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*

Son temas muy complejos que hay que tratarlos respetuosamente, y veo que todavía hay personas que no aceptan las diferencias entre las personas y se discrimina.

*11- ¿En sus programaciones diarias como docente que herramientas utiliza para generar motivación en los alumnos en torno a la ESI?*

Trabajar con distintos textos y obras literarias, diálogos, buscar información en las tic. Propuestas para que los alumnos puedan investigar partiendo de sus propias vivencias y puedan opinar, expresar sus emociones y sentimientos. Juegos para compartir y no estigmatizar.

*12- ¿Cómo se describe usted como docente/directivo? (describir puntos fuertes y débiles y cuáles son las razones de cada uno)*

Los puntos fuertes son que la ESI es una ley, un derecho de los alumnos que se debe abordar en todas las instituciones, y uno de los puntos débiles es que, para mí, se necesita más asesoramiento y también realizar capacitaciones para estar más segura al planificar los contenidos.

*13- ¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esta percepción?*

Se enseña con relación a los contenidos o si surge de algún caso en particular. Muchas veces no me siento segura para abordar algunos contenidos.

*14- Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*

Pienso que hay docentes que quieren cambiar y otros que se resisten al cambio ya sea por miedo o inseguridad.

*15- ¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted se ubica?*

En los que quieren cambiar, pero con la necesidad de tener algunos espacios de reflexión con otros para ayudar a ese cambio.

16- ¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?

Falta de capacitación.

17- Si usted tiene que describir diversos tipos de alumnos a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula cuales serían: ¿Por qué?

Todos los alumnos, porque los contenidos se relacionan con los temas de ESI. Cuidados del cuerpo, sexualidad, género, respeto, afectos, etc.

18- Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre la ESI cuales serían: ¿Por qué?

Hay familias que apoyan y necesitan que a sus hijos se les enseñe ESI y otras por distintos motivos se resisten. Creo que hace falta más información y reuniones con los padres.

19- ¿Cómo interfiere el curriculum oculto a la hora de enseñar ESI?

Con lo que requieran los alumnos.

20- ¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?

Somos responsables los docentes, equipo de conducción, EOE.

21- ¿Qué rol cumple la institución a la hora de enseñar ESI? ¿Existen proyectos? ¿En el proyecto institucional la ESI es transversal?

Un rol fundamental. Si existen.

22- ¿Usted se ha capacitado sobre la ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?

Sí, hace algunos años.

23- ¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?

Que es obligatoria en todas las instituciones privadas y estatales.

24- *¿Utilizó alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultados le brindo?*

Si, para elaborar un proyecto.

25- *¿Qué evaluación hace usted sobre lo anteriormente expresado? (capacitaciones, material de distribución gratuita)*

Que las propuestas son interesantes.

26- *¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como pueden ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otros?*

Aún no me siento capacitada para abordar esos temas.

27- *¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*

Más asesoramiento, capacitaciones, compromiso.

28- *¿Qué reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que usted le gustaría mejorar, cambiar y como proyectar una enseñanza de ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI.*

La ley es buena pero aún falta más compromiso, para su total implementación.

---

1- *¿Cómo es su vida cotidiana?*

A grandes rasgos puedo decir que a diario me levanto 6.30 hs desayuno con mi marido, a partir de 7.00 hs realizo tareas del hogar, llamo a mis hijos para ir a estudiar o trabajar, de 8.30 a 12.30 trabajo en un comercio, almuerzo voy a mi trabajo en la EP n 27 salgo alrededor de 18.00 hs, tomo unos mates, y luego realizo mandados, acomodo todo

para mañana, me baño, ceno, miro TV . Los domingos me gusta pasarla en familia, pasear y dejar todo listo para empezar la semana.

2- *¿Su familia como está conformada? ¿Usted con quien vive?*

Mi familia está conformada por mi marido y mis dos hijos un varón de 20 y una mujer de 19.

3- *¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*

En mi infancia no se hablaba sobre sexualidad, salvo preguntas que se me presentaban.

4- *¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*

Poseo muy pocos recuerdos sobre ese tema.

5- *¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época que usted fue a la escuela?*

No tengo recuerdos presentes donde se hayan abordado temas referidos a la educación sexual integral.

6- *¿Cómo se abordó la ESI en su formación docente? ¿de qué temas se hablaba si es que se hablaba?*

Recuerdo haber trabajado mucho a partir de fábulas analizando las conclusiones con los alumnos.

7- *¿Cómo vivencio usted ese proceso de formación?*

Con naturalidad.

8- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*

Que son de suma importancia trabajarlas porque a partir de ellas podemos detectar diversas problemáticas y resolver otras.

9- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*

Ninguna.

10- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se habla de ESI con perspectiva de género?*

En el siglo en que estamos viviendo es de suma importancia trabajar dicha perspectiva ya que quedan aún arraigados pensamientos que destruyen en vez de construir identidades.

11- *¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*

Abierta.

12- *¿En sus programaciones diarias como docente que herramientas utiliza para generar motivación en los alumnos en torno a la ESI?*

Presento una secuencia vinculada a conocer nuestras emociones para favorecer un buen clima escolar donde cada alumno tiene la posibilidad de expresar sus sentimientos, ideas y poder regularlas a partir de la socialización de las problemáticas planteadas.



13- *¿Cómo se describe usted como docente/directivo? (describir puntos fuertes y débiles y cuáles son las razones de cada uno)*

Soy una docente que pone lo mejor dentro del aula, me gusta trabajar mucho a partir de preguntas problematizando con noticias actuales relacionadas a los contenidos abordados e interrelacionado todos los temas. Como debilidad es el corto tiempo de trabajo en la docencia, me parece que tengo mucho más para aprender.

14- *¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esa percepción?*

Pienso que hoy se hace un trabajo más riguroso en torno a la ESI ya que toda la comunidad educativa se encuentra comprometida. (Equipo de conducción detectando problemáticas e implementando dentro de las aulas junto a docentes, equipo de orientación y alumnos y si fuese necesario con proyectos que involucren también a las familias)

15- *Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*

No tengo conocimiento sobre las prácticas docentes que implementan mis compañeros, ni como se clasifican los tipos de docente a enseñar ESI.

16- *¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted se ubica?*

Docente que pregunta y re pregunta para saber situaciones puntuales sobre problemáticas cotidianas de los alumnos dentro del ámbito escolar o que surgen fuera de dicho ámbito.

*17- Si usted tiene que describir diversos tipos de directivos a la hora de abordar la ESI en las instituciones cuales serían: ¿Por qué?*

Directivos observadores de la realidad escolar capaces de implementar talleres si fuera necesario para resolver diversas situaciones. Lo experimenté el año anterior.

*18- ¿En cuál de esos directivos que usted describió se ubicaría usted o ubicaría a su directivo?*

No soy directivo.

*19- Si usted tiene que describir diversos tipos de alumnos a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula cuales serían: ¿Por qué?*

Alumnos que escuchan y reflexionan en la teoría, pero les cuesta implementar en la práctica.

*20- Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre ESI cuales serían: ¿Por qué?*

Pienso que las familias en su mayoría no trabajaron plenamente los contenidos sobre ESI y les cuesta entender la dinámica escolar.

*21- ¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?*

No soy experta en el tema. Prefiero no opinar.

*22- ¿Cómo interfiere el currículum oculto a la hora de enseñar ESI?*

Esto dependerá de las propias ideas arraigadas sobre la sexualidad de cada docente a la hora de enseñar y la forma de enfrentarse a las demandas educativas actuales.

23- *¿Cómo infiere lo personal a la hora de seleccionar temas para trabajar en ESI?*

No me infiere lo personal. Abordo los contenidos pertinentes al año.

24- *¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?*

Toda la comunidad educativa debe estar involucrada en el planeamiento y puesta en práctica y si hubiese en el equipo una persona con especialización sería aún más productivas las clases.

25- *¿Qué rol cumple la institución a la hora de enseñar ESI? ¿Existen proyectos? ¿En el proyecto institucional de la institución la ESI es transversal?*

Si las ESI deben abordarse de manera transversal. Existen proyectos o secuencias que abordan dicho contenido.

26- *¿Usted se ha capacitado sobre la ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?*

No.

27- *¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?*

Que es una herramienta para construir la educación sexual integral y exigir el tratamiento en las escuelas ya que es ley.

28- *¿Utilizo alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultados le brinda?*

Si. Una buena guía para los docentes.

29- *¿Qué evaluación hace usted sobre lo anteriormente expresado? (capacitaciones, material de distribución gratuita)*

Es positivo ya que es de fácil alcance y nos sirve para capacitarnos de manera virtual.

30- *¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como pueden ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otros?*

Yo creo que me falta mucho pero siempre uno está atento a los cambios de cada uno de nuestros alumnos y través de la escucha, las preguntas poder detectar o prevenir posibles problemas y comunicar al equipo para su pronta intervención.

31- *¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*

Siempre hay para mejorar en la educación. Realizar un trabajo organizado y secuenciado a partir de trabajos con anterioridad al comienzo del ciclo lectivo. Y desde mi punto de vista me gustaría ser acompañada por una persona del equipo y que ellas nos presenten propuestas y formas de implementación, diferentes a las nuestras. Que se involucren aún más.

32- *Que reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que a usted le gustaría mejorar, cambiar y como proyectar una enseñanza de ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI.*

Como mencioné con anterioridad me gustaría que el equipo directivo organice una propuesta de manera institucional y sostenida en el tiempo y que se implemente en pareja pedagógica junto al equipo educacional, donde surjan ideas nuevas y potentes para desarraigar pensamientos incrustados en familias, alumnos, docentes, es decir en la comunidad educativa. Donde de la teoría a la práctica hay largo camino por recorrer.

---

1- *¿Cómo es su vida cotidiana?*

Mi vida cotidiana tiene que ver con actividades comunes a todos los individuos como despertarme, comer, dormir, hacer caminatas, etc y otras tienen que ver con mi trabajo de docente, como planificar, enseñar, corregir, dictar clases, mediar en conflictos, evaluar.

2- *¿Su familia como está conformada? ¿Usted con quien vive?*

Está conformada por mis hijas y mi esposo. Vivo con ellos.

3- *¿Cómo se vivenciaba la sexualidad en su infancia? ¿Qué recuerda de ella?*

No tengo recuerdos.

4- *¿El rol de su familia en torno a la sexualidad como era? ¿Qué recuerdos tiene de esos momentos?*

En mi familia no se hablaba de sexualidad ni se insinuaba nada tampoco.

5- *¿Qué significado le dio la educación primaria a la educación sexual integral en la época que usted fue a la escuela?*

Ningún significado.

6- *¿Cómo se abordó la ESI en su formación docente? ¿de qué temas se hablaba si es que se hablaba?*

No se abordó la ESI en mi formación docente.

7- *¿Cómo vivencio usted ese proceso de formación?*

Al no abordarse no lo pude vivenciar.

8- *¿Qué es lo que usted piensa sobre la ESI?*

Que tengo una responsabilidad y oportunidad de enseñar educación sexual a mis alumnos.

9- *¿Qué creencias tiene usted sobre la ESI?*

Creo que la educación sexual integral es un derecho de los niños y niñas, y debe promover el cuidado del cuerpo en su totalidad, como así también la necesidad de afecto y valoración propias que ayudan a la formación de la identidad.

10- *¿Qué pensamientos surgen en usted cuando se habla de ESI con perspectiva de género?*

Pienso en procurar igualdad de trato y oportunidades a varones y mujeres.

11- *¿Cómo se percibe usted al hablar de estos temas?*

Con naturalidad.

12- *¿En sus programaciones diarias como docente que herramientas utiliza para generar motivación en los alumnos en torno a la ESI?*

Utilizo cuentos, historietas, casos reales y situaciones vividas a diario por el grupo clase.

13- *¿Cómo se describe usted como docente/directivo? (describir puntos fuertes y débiles y cuáles son las razones de cada uno).*

Soy una docente que encuentra los medios necesarios para lograr conectar con todos los alumnos, sin importar el desafío que eso implique. Considero que tengo facilidad para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades y aptitudes para aprender. a pesar de

considerarme estructurada, soy flexible en los momentos necesarios para reaccionar frente a las necesidades de los alumnos.

*14- ¿Cómo usted cree que se enseña ESI en la actualidad? ¿Cuáles son las razones de esa percepción?*

No puedo opinar, ya que no tengo conocimiento certero de otras prácticas.

*15- Si usted me tiene que describir distintos tipos de docentes a la hora de enseñar ESI cuales serían: ¿Por qué?*

A la hora de enseñar ESI no puede haber distintos tipos de docentes ya que el rol docente es ofrecer a los alumnos y alumnas oportunidades formativas integrales sobre la temática , y eso es un rol único que surge de la capacitación continua.

*16- ¿En cuál de esos docentes que describió anteriormente usted se ubica?*

No consideré tipos, creo que solo hay un tipo de docente que aborde ESI, es el docente capacitado y predispuesto.

*17- Si usted tiene que describir diversos tipos de directivos a la hora de abordar la ESI en las instituciones cuales serían: ¿Por qué?*

Considero que hay dos tipos, los directivos que abordan y los que no.

*18- ¿En cuál de esos directivos que usted describió se ubicaría usted o ubicaría a su directivo?*

Mi directivo incentiva y propone a abordar ESI.

*19- Si usted tiene que describir diversos tipos de alumnos a la hora de abordar la ESI en la institución o en el aula cuáles serían: ¿Por qué?*

No podría describir tipos de alumnos. Solo puedo decir que no todos reaccionan igual frente a la propuesta pero es solo al principio, con lo cual a partir de esa situación no podría etiquetarlos o catalogarlos de una manera u otra.

*20- Si usted tiene que describir distintos tipos de familias a la hora de que a sus hijos se les enseñe sobre ESI cuales serían: ¿Por qué?*

Por situaciones vividas frente a la propuesta, puede decir que hay familias que rechazan el abordaje de la ESI, y muchas más felizmente la reciben.

*21- ¿Cuáles son las falencias que usted ve, percibe, vivencia en torno a la ESI?*

No veo falencias.

*22- ¿Cómo interfiere el currículum oculto a la hora de enseñar ESI?*

El tiempo áulico que a veces se torna escaso frente a tanto para hacer, es un obstáculo, es decir interfiere negativamente.

*23- ¿Cómo infiere lo personal a la hora de seleccionar temas para trabajar en ESI?*

Creo que la historia personal de cada uno infiere en la selección de temas y forma de abordarlos.

*24- ¿Quiénes considera usted que son responsables de enseñar ESI?*

Los responsables de enseñar ESI son los docentes en general de todos los niveles y modalidades.

*25- ¿Qué rol cumple la institución a la hora de enseñar ESI? ¿Existen proyectos? ¿En el proyecto institucional de la institución la ESI es transversal?*

Si existen proyectos.

*26- ¿Usted se ha capacitado sobre la ESI? ¿Qué capacitaciones realizó?*

Si me he capacitado realizando cursos a cargo del CIIE.



27- *¿Qué conocimientos tiene de la campaña de ESI?*

Es el Programa Nacional de Educación Sexual integral.

28- *¿Utilizo alguna vez el material de distribución gratuita para la implementación de la ESI? ¿Qué resultados le brindo?*

Si los utilicé, con muy buenos resultados, tanto para los alumnos como para las familias.

29- *¿Qué evaluación hace usted sobre lo anteriormente expresado? (capacitaciones, material de distribución gratuita).*

Considero que aporta mucho a cada docente comprometido con su tarea.

30- *¿Cómo se considera usted a nivel capacitada para abordar temas de ESI, como pueden ser abuso sexual en la infancia, educación sexual integral con perspectiva de género entre otros?*

Me considero capacitada, pero con miras a la constante actualización de saberes.

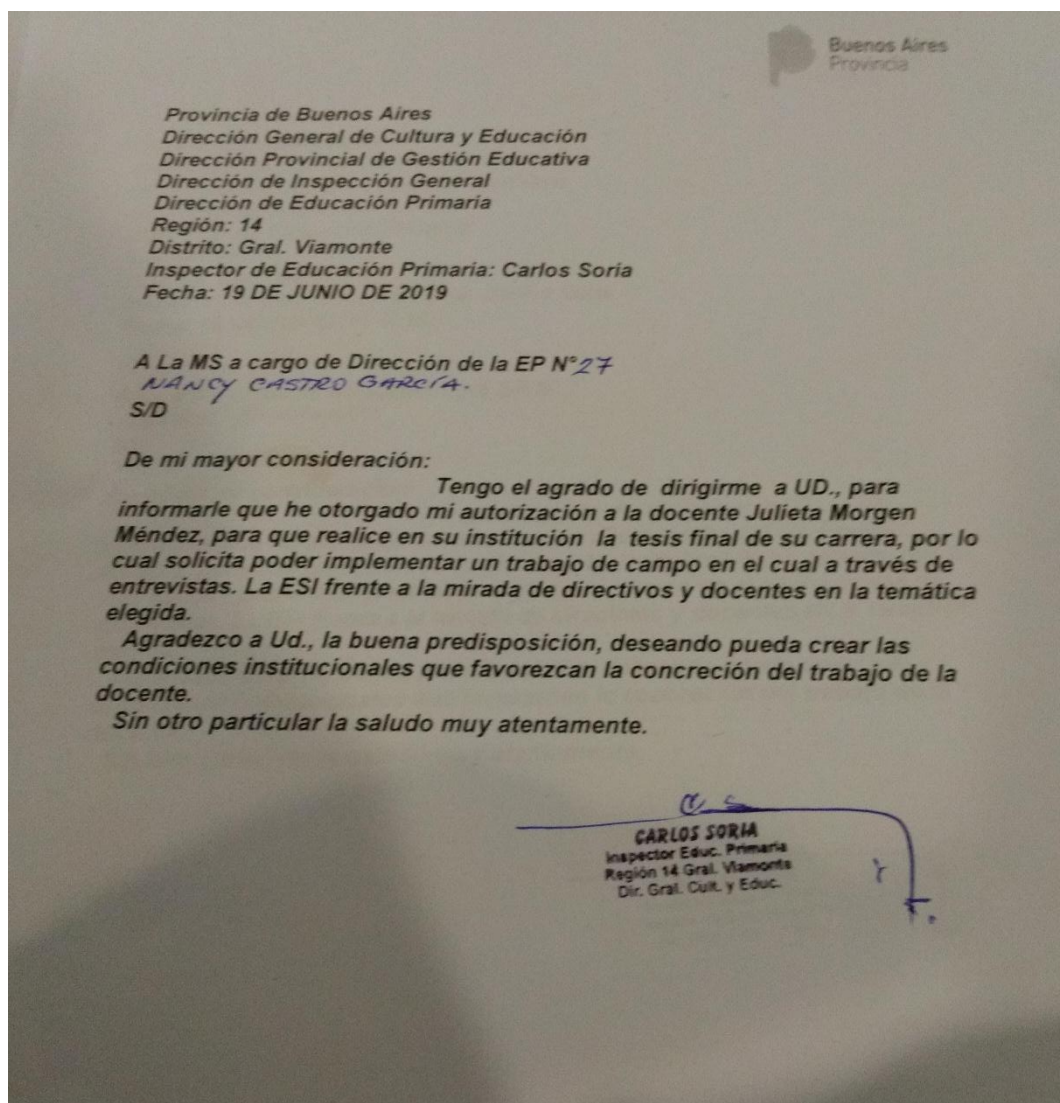
31- *¿Qué considera que se debe mejorar en torno a ESI?*

No puedo hacer esa apreciación.

32- *¿Qué reflexión puede brindarme en torno a la ESI, lo que a usted le gustaría mejorar, cambiar y como proyectar una enseñanza de ESI a futuro. Pensando en puntos débiles y fuertes de estos años de implementaciones de ESI.*

Como dije al principio tenemos como docentes la responsabilidad pero también la oportunidad de abordar ESI en nuestras aulas, y así ofrecer el derecho a todos los alumnos y alumnas y aproximarnos cada vez más a la construcción de una propuesta significativa.

*Anexo 4: Autorizaciones a realizar las entrevistas en las instituciones de la localidad de Los Toldos y de la ciudad de La Plata.*



Provincia de Buenos Aires  
Dirección General de Cultura y Educación  
Dirección Provincial de Gestión Educativa  
Dirección de Inspección General  
Dirección de Educación Primaria  
Región: 14  
Distrito: Gral. Viamonte  
Inspector de Educación Primaria: Carlos Soria  
Fecha: 19 DE JUNIO DE 2019

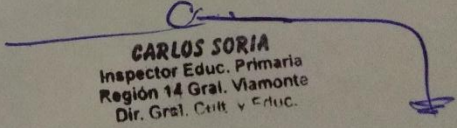
A La MS a cargo de Dirección de la EP N°3  
*MELINA BARREIRO.*  
S/D

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para informarle que he otorgado mi autorización a la docente Julieta Morgen Méndez, para que realice en su institución la tesis final de su carrera, por lo cual solicita poder implementar un trabajo de campo en el cual a través de entrevistas. La ESI frente a la mirada de directivos y docentes en la temática elegida.

Agradezco a Ud., la buena predisposición, deseando pueda crear las condiciones institucionales que favorezcan la concreción del trabajo de la docente.

Sin otro particular la saludo muy atentamente.

  
CARLOS SORIA  
Inspector Educ. Primaria  
Región 14 Gral. Viamonte  
Dir. Gral. Cult. y Educ.

Sra Julieta Morguen Méndez:

De mi mayor consideración:

En carácter de Directora de la Escuela Hebrea Jaim Najman Bialik N° 2224 me dirijo a Ud. para informarle que autorizo realice en la Institución, ubicada en calle 6 N° 1336 de La Plata, la tesis final de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Esta autorización permite un trabajo de campo, con entrevistas a docentes de 5to año, 6to año y directora, sobre la temática "La educación sexual integral" ESI desde la mirada de directivos y docentes durante su trayectoria escolar.

Sin otro particular, saluda a usted atte.

  
LAILA ABULAFIA  
Representante Legal

  
NANCY MENDEZ  
DIRECTORA  
Escuela Hebrea J.N Bialik