



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL

“Factores determinantes de la deserción escolar en las escuelas
rurales de Traslasierra, Córdoba”

Ozan Britos, Karina del Valle

DNI: 31.602.819

Legajo: VEDU06163

Mes y Año: Diciembre 2018

1. RESUMEN

Se comprende la deserción como el abandono de los estudios del sujeto del aprendizaje. Esto constituye uno de los problemas de la Educación General Básica, ya que por ella se interrumpe su formación educativa lo que trae aparejado dificultades, tanto en su vida presente como futura.

Los factores determinantes en dicha problemática son familiares, económicos, sociales, afectivos y pedagógicos que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar.

El objetivo del presente trabajo es conocer las causales de deserción escolar en un área rural de Traslasierra Córdoba, como así también identificar, comparar y determinar los motivos que afecten a tal problemática.

Teniendo presente la vulnerabilidad consecuente que padecen los jóvenes frente a tal situación, se trata de encontrar las herramientas adecuadas basándose en estudios profundos y acertados para disminuir los índices de abandono existente en la actualidad.

Los resultados obtenidos determinan acciones posteriores que el conjunto de la comunidad educativa deberá implementar a fin de paliar esta temática.

Palabras claves: deserción, escuelas técnico-rurales, nivel socioeconómico, baja motivación, acciones gubernamentales.

1. ABSTRACT

The desertion refers to the abandonment of the studies of the children and young people and it constitutes one of the problems of the General Basic Education, since they interrupt their educative formation and this brings prepared difficulties in his life as much in the present as in the future .

The determining factors in this problem are family, economic, social, affective and pedagogical that increases the student risk towards dropping out of school.

The aim of this paper is to know the causes of school dropout in a rural area of Traslasierra Córdoba, as well as identify, compare and determine the reasons that affect such problem.

Bearing in mind the consequent vulnerability suffered by young people in the face of such a situation, it is about finding the right tools based on in-depth and accurate studies to reduce the current abandonment rates.

The results obtained determine subsequent actions that the whole of the educational community should implement in order to alleviate this issue.

Keywords: desertion, family, government actions, rural schools, technical schools, methodology, socioeconomic level, low motivation, schooling.

INDICE:

Contenido

1. RESUMEN.....	2
1. ABSTRACT.....	3
2.SINOPSIS DEL TRABAJO.....	8
CAPÍTULO N° 1: INTRODUCCIÓN.....	9
1. INTRODUCCIÓN.....	9
1.2.1. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.2.2 ANTECEDENTES GENERALES.....	14
1.2.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO N° 2 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS..	20
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
2.3 CONSTRUCCIÓN DE LA/S HIPÓTESIS O SUPUESTOS.....	20
2.4 LAS VARIABLES Y SUS RELACIONES.....	21
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	21
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTES.....	21
CAPÍTULO N° 3 MARCO TEÓRICO.....	22

3. SINÓPSIS MARCO TEÓRICO.....	23
3.1 FACTORES INTERVINIENTES.....	24
3.2 DESERCIÓN ESCOLAR.....	24
3.3 CONTEXTO FAMILIAR.....	27
3.3.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESCOLAR FAMILIAR.....	28
3.3.2 EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES.....	28
3.4 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.....	31
3.4.1 GRADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL.....	31
3.4.2 MEDIDAS DE INTERVENCIÓN GUBERNAMENTALES.....	34
3.5 CONTEXTO RURAL.....	41
3.5.1 EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO RURAL.....	44
3.5.1.1 LEYES VIGENTES RELACIONADAS AL TEMA.....	46
3.5.1.2 COMPARACIÓN PORCENTUAL DE ASISTENCIAS A ESCUELAS RURALES VERSUS URBANAS.....	51
3.5.1.3 REPETICIÓN REITERADA.....	52
3.5.1.4 PRÁCTICAS EXPULSORAS.....	54
3.5.1.5 BAJO INTERÉS Y MOTIVACIÓN POR LA ESCUELA.....	55
3.5.1.6 TRANSICIÓN ENTRE CICLO BÁSICO Y CICLO ORIENTADO.....	56
3.5.1.7 PROPUESTA CURRICULAR DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL.....	57
3.5.1.8 ESCUELA MODELO EN ESTUDIO.....	58
CAPÍTULO N° 4 MARCO METODOLÓGICO.....	63

4.1 POBLACIÓN.....	63
4.2 MUESTRA.....	63
4.3 TÉCNICAS.....	64
4.3.1 CUANTITATIVAS.....	64
4.3.2 CUALITATIVAS.....	64
CAPÍTULO N° 5 ANÁLISIS DE DATOS O ETAPA DIAGNÓSTICA.....	66
5.1 RELEVAMIENTO DE ALUMNOS CURSANDO DE LA INSTITUCIÓN EN ESTUDIO.....	66
5.1.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESCOLAR FAMILIAR Y GRADO DE VULNERABILIDAD.....	66
5.1.2 BAJO INTERÉS Y MOTIVACIÓN.....	74
5.1.3 EXPECTATIVAS ACADÉMICAS.....	75
5.1.4 PRÁCTICAS EXPULSORAS DE LAS INSTITUCIONES RURALES.....	76
5.1.5 PROPUESTA CURRICULAR.....	77
5.1.6 DESERCIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS RURALES.....	78
5.2 RELEVAMIENTO A LOS ALUMNOS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS.....	81
5.2.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESCOLAR FAMILIAR- GRADO DE VULNERABILIDAD	81
5.2.2 DESERCIÓN ESCOLAR.....	86
5.3 OBSEVACIÓN NO PARTICIPANTE.....	89

6. CONCLUSIONES.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS Y APÉNDICES.....	99

2. FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA RURAL DE TRASLASIERRA, CÓRDOBA

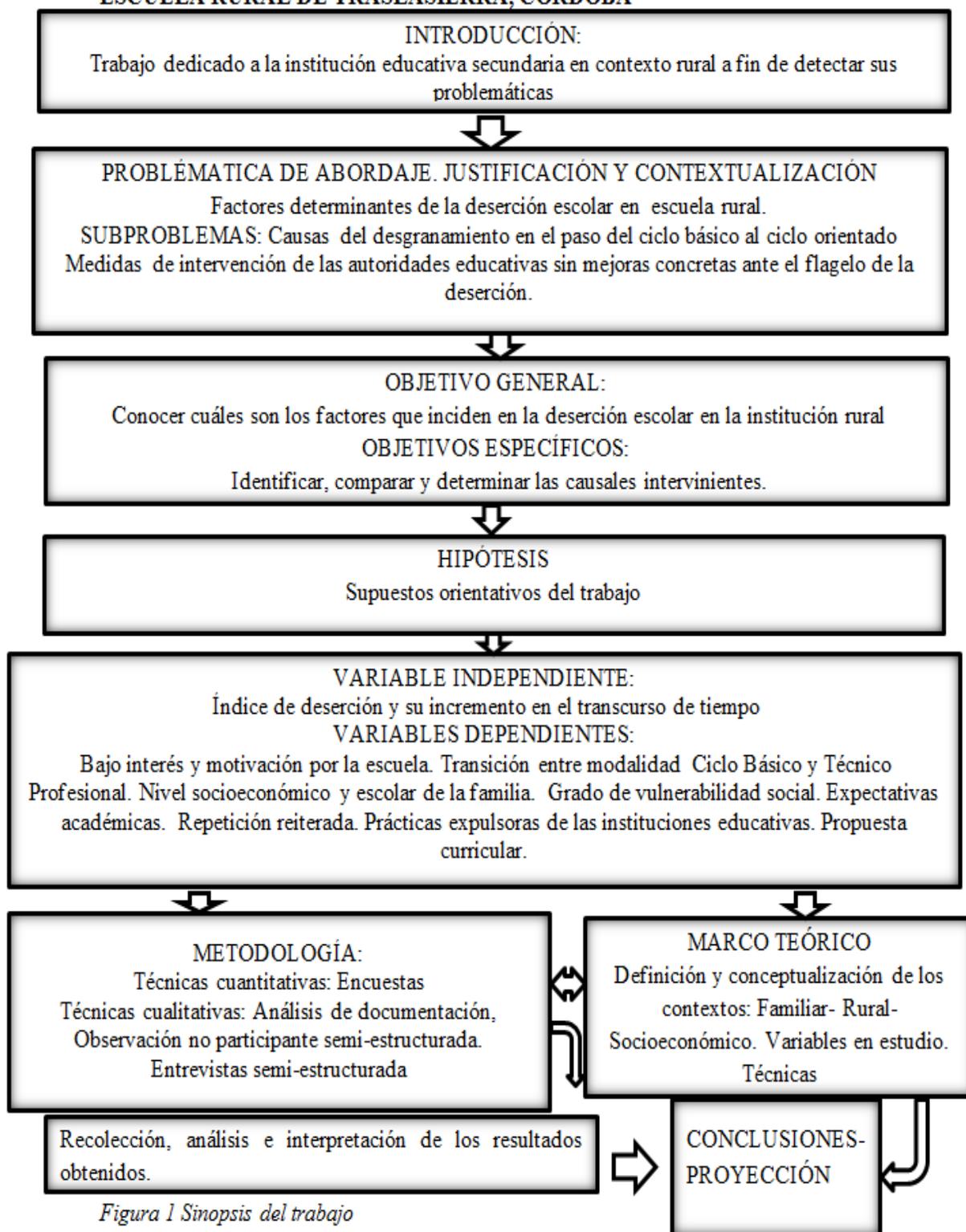


Figura 1 Sinopsis del trabajo

1. INTRODUCCIÓN

A fin de indagar sobre los factores determinantes que inciden en el abandono escolar para el caso de escuelas rurales de Traslasierra y zona de influencia se realizará la investigación en una institución en la que dicha problemática es relevante de acuerdo a las generalidades descriptas para nuestro país, en distintos documentos a tratarse.

La dinámica del presente trabajo consiste en partir de lo general a lo particular, tanto desde el punto de vista histórico, legal, económico, jurisdiccional e institucional, de manera de alcanzar la mejor visualización del contexto que rodea la temática como así también analizar las causas por las que las distintas acciones generadas desde la administración gubernamental no han sido suficientes para revertir, disminuir o erradicar el problema.

El contexto social en el que se basa el presente estudio se caracteriza por: el aislamiento debido al alejamiento de centros urbanos, carencias de redes de comunicación, escasos medios de transporte, falta de oportunidades laborales y bajos niveles educativos de las familias.

Este Trabajo Final de Grado propone objetivos como conocer, identificar, comparar y determinar los causales que inciden en esta problemática, basándose en hipótesis o supuestos pertinentes.

Se analizan además variables independientes tales como, índice de deserción y su incremento en el transcurso del tiempo y dependientes como bajo interés y motivación por la escuela, transición entre modalidad ciclo básico y técnico profesional, nivel

socioeconómico y escolar familiar, grado de vulnerabilidad social, expectativas académicas, repetición reiterada ,prácticas expulsoras de las instituciones educativas y propuesta curricular.

Se exponen los conceptos que conformaran los fundamentos teóricos en los que se apoya el presente trabajo.

La metodología utilizada en la investigación se basa en técnicas cuantitativas como encuestas y cualitativas tales como observación no participante semi-estructurada, entrevistas semi-estructuradas y análisis de la documentación. De esta forma se podrá brindar aportes y proponer acciones, generando herramientas para el logro de soluciones adecuadas.

De las observaciones realizadas surge que el comportamiento de la persistencia en estudio, a lo largo del tiempo, se caracteriza por períodos de corta estabilidad y fluctuaciones coincidentes con medidas intervencionales de la administración ministerial, logrando mejoras espurias que no condicen con un planeamiento a mediano plazo y sin diagramar medidas continuas que fortalezcan la permanencia de los alumnos en la escuela.

De las encuestas realizadas a quienes abandonaron sus estudios, sobresale el alto porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan.

Esto aseveraría la postura de quienes aducen que se abandona la escuela, no solo por el tiempo demandado para cursarla sino también que la capacitación alcanzada no produce la obtención de un trabajo afín de calidad al egresar.

Medidas como la creación de un albergue estudiantil para quienes viven lejos, con la consecuente inversión de dinero realizado no dan los resultados esperados ya que genera añoranza y sus destinatarios prefieren continuar en sus hogares.

Se observa una falta de auditorías y seguimiento por parte del Ministerio de Educación en las medidas implementadas.

En cuanto a la vida escolar los alumnos no encuentran motivación suficiente en el aprendizaje de las disciplinas, esto se debe a la alta carga horaria en general y de las materias que se consideran duras (física y matemática) que no son dictadas con experiencias motivadoras, jornada de doble turno ya que tienen taller en contraturno y la distancia que deben recorrer que es reducida por el albergue estudiantil no hace más que agravar la situación.

Por lo expresado, la escuela hoy adolece de gabinetes psicopedagógicos, ni organismos que comprendan el proceso de la problemática actual de los jóvenes ni de sus familias.

En una sociedad con permanentes cambios, el individuo debería desde pequeño gozar de la contención institucional de la familia, de la escuela, segundo hogar, y de las instituciones gubernamentales, tema que deberá ser analizado ante medidas educativas planificadas para corto y medio plazo ya que el ser humano tiene que afrontar los cambios, las incertidumbres que estos generan, como parte del aprendizaje.

1.2. 1.JUSTIFICACIÓN

Se decidió realizar esta investigación sobre una problemática actual de nivel nacional que ha ido adquiriendo mayor relevancia con el transcurso del tiempo: el problema de deserción.

A fin de efectuar un estudio circunscripto a nivel regional, se decidió llevar a cabo una indagación en base al caso particular de deserción escolar teniendo en cuenta factores endógenos y exógenos que inciden en el sistema educativo de las escuelas rurales de Traslasierra.

Se selecciona una institución rural-albergue con marcada deserción en la región y se propone comparar según el grado de avance de los alumnos de un mismo grupo, en el trayecto escolar recorrido que comenzó en el 2012 y finalizan en 2018. La misma fue perdiendo a lo largo del tiempo los índices de persistencia llegando a la actualidad a constituir un factor relevante

Por este motivo, en pos de otorgarle valoración y significatividad a la presente labor, se propone hacer de ésta, un instrumento de intervención en la realidad de la escuela seleccionada, a partir de un trabajo conjunto en el ámbito pedagógico, teniendo en cuenta que un joven sin estudio, tendrá una marcada vulnerabilidad frente a los procesos que le toca vivir en el desarrollo tanto social como económico.

Se concibe así, que la educación es un factor de crecimiento. Una población sin educación evitará el normal progreso y avance en todo sentido: tecnológico, económico y social.

El determinar los reales factores de la deserción ayudará a dar herramientas pedagógicas y didácticas, de manera que la escuela se convierta en componente fundamental de su verdadera función, que es la elevación socio-cultural de la zona donde está inserta. Más allá que en el ámbito rural, la idiosincrasia impone reglas diferentes a la urbana, la problemática de abandono escolar es un denominador común donde los factores originantes rigen en ambos contextos.

Se elige una escuela rural en especial porque en ella se puede realizar la metodología de investigación sin los impedimentos que generan las grandes distancias que separan a las diferentes escuelas rurales en el país.

1.2. 2. ANTECEDENTES GENERALES:

Una primera investigación realizada por Román M. (2013) es un sondeo sobre las causas de deserción escolar en América Latina, trabajando para cada país, los procesos internos y externos que están asociados al fracaso escolar como repitencia y retraso escolar. Así como se puede observar tablas estadísticas, por edades y sexos teniendo en cuenta también, la zona de residencia de los establecimientos educativos. La relación con el presente trabajo se centra en causas endógenas y exógenas del fracaso escolar en el establecimiento educativo. El texto está confeccionado en cuatro capítulos. El primer capítulo es el marco teórico donde se exponen y analizan las variables y los factores relacionados al fracaso escolar. El segundo comparan los factores causantes de deserción en los diferentes países latinoamericanos. El tercer capítulo explica un caso puntual del país de Chile; en donde se busca maneras de prevenir y reducir el abandono escolar. Por último un cierre con aspectos emergentes de esta problemática.

Otro trabajo, a cargo de González González Ma Teresa. (2016), expresa que el absentismo y abandono escolar es una problemática que afecta negativamente a la formación de los estudiantes y repercute en lo social y personal. Adquiere relevancia en la sociedad actual, ya que el conocimiento es clave para la economía del país y así, el individuo puede acceder a un trabajo, un hogar y una vida digna, que es una aspiración de toda persona. Está estructurada en tres apartados. En el primero, se hace hincapié en la importancia actual de cómo combatir el abandono escolar teniendo en cuenta las consecuencias negativas en lo individual, social y económico. En la segunda parte presenta, las principales medidas llevadas a cabo en los sistemas educativos destinados a

resolver esta problemática. Por último, expone consideraciones acerca de la importancia de desarrollar políticas integradas no sólo paliativas sino también preventivas.

La investigación llevada adelante por Inés Aguerrondo y Patricio Ferrario.(2015), describe las características de la educación rural, las acciones realizadas en las distintas áreas de nuestro país que conducen a un diagnóstico de la situación actual, las estrategias globales frente a la insuficiencia del modelo clásico tanto en la educación primaria como la secundaria, los distintos programas de ayuda ya sea en lo material como en la capacitación y asistencia técnica, la relación entre el sector público y privado y el trabajo cooperativo entre el estado y las organizaciones.

Este trabajo ofrece otra mirada de las escuelas rurales teniendo en cuenta: el peso cuantitativo de esta oferta hoy, cuáles son sus características predominantes, cómo se van a definir y cómo superarlas. Esta mirada permite no repetir los errores del pasado sino ser capaces de diferenciar los tipos de “ruralidad” y de responder desde una mirada pedagógica, superando del asistencialismo que ha marcado las intervenciones políticas.

Por otra parte, Verónica Virginia Ligorria (2016) indaga sobre la Educación Secundaria Rural y la experiencia formativa en instituciones que cuenta con albergue al cual asisten estudiantes de ambos sexos. Esto es de gran importancia, ya que se debe tener en cuenta, que nuestra institución modelo presenta las mismas características. Este trabajo se centró en diversos aspectos de las problemáticas de la Educación Secundaria Rural y en las particularidades que presentan las instituciones rurales.

En esta investigación se exponen las graves dificultades que se les presentan a los jóvenes de 11 y 15 años a la hora de completar los primeros años de la Educación Secundaria. Las dimensiones del estudio son: el lugar marginal que ocupa la Educación Secundaria Rural, la presencia del Estado en el diseño e implementación de políticas educativas específicas en los últimos años, la existencia concreta de instituciones y la participación e interacción de los estudiantes y docentes. El objetivo se enfoca en la figura del docente de la Secundaria Rural de Córdoba.

El Instituto Nacional de Educación Tecnológica INET (2016) realiza una autoevaluación institucional de la educación técnico profesional en las escuelas de las provincias argentinas. Para la confección del mismo, se trabajó con información reportada por la escuela modelo, teniendo en cuenta matrícula de alumnos de 1° a 7° año, para el año escolar 2016 (cerrados al 30 de abril de 2017), vacantes disponibles y solicitudes de ingreso a 1° año recibidas, para el año escolar 2016. Se aclara que los resultados son estimados, basándose en que los datos reportados para el año escolar 2016, son representativos de la dinámica de la escuela en los últimos años.

1.2.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo nace como una propuesta de análisis de una problemática vigente de una escuela técnica profesional de una localidad del departamento Pocho.

Como se detalla más adelante la institución educativa fue perdiendo a lo largo del tiempo los índices de persistencia llegando a la actualidad a constituir un factor relevante que lleva a tomar acciones concretas de análisis de medición y fundamentalmente de concientización sobre las tareas a llevar a cabo como consecuencia del presente estudio.

Los datos que llevan a la presente investigación se sustentan en los trabajos realizados por la institución en cuestión, desde el año 1997 al 2015 según informe de Igualdad y Calidad para la provincia de Córdoba inspección Grosso. (VER ANEXO N° 3) .Y específicamente para la escuela analizada según Declaración Jurada del relevamiento anual 2016-Datos al 30-04-2016- Cuadernillo Celeste S/EGB. (VER ANEXO N° 7-10) Área de Estadística e Información Educativa y en los informes presentados antes las evaluaciones APRENDER 2017 tales como, percepción del alumnado de sexto año de niveles de dificultad frente a distintas actividades en clases a considerar trabajo en grupo, participación, atención y resolución de problemas, nivel de desempeño de los estudiantes en lengua y matemática y asistencia de los mismo durante el año en cuestión. (VER ANEXO 13-16).

Por otra parte, de acuerdo a la autoevaluación llevada adelante por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica INET, sólo el 15,2% de los ingresantes al ciclo educativo

alcanzan promover el último año a término a tiempo de ellos, 0% alcanza su título en los dos años posteriores. (VER ANEXO 1-2)

Más allá de las propuestas a nivel nacional y provincial relacionadas con la intervención sobre este tema, las consecuencias de su implementación, no alcanzan los resultados deseados con respecto a los índices de desgranamiento obtenidos. Se hace menester entonces, un profundo trabajo de investigación que ampare o considere la totalidad de factores intervinientes a nivel regional.

Se aspira a que, como emergente del presente estudio, se encuentren nuevas estrategias de implementación a llevar adelante, para comenzar una desaceleración en los niveles de deserción escolar.

La tarea intrínseca de un profesional del siglo XXI, en el contexto a evaluar, es primero detectar con sensibilidad aquellos factores que incidan directamente en la problemática de manera de no dispersar con acciones poco fructíferas y concentrar la atención y su implementación en el logro real del objetivo propuesto.

Además la dimensión de la temática, hace que una vez obtenidos los resultados consecuentes, los mismos sean compartidos con las instituciones del medio que así lo requieran.

Como problema de investigación se detalla:

- ¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar en una escuela modelo rural de nivel medio de Traslasierra, Córdoba?

Así como subtemas se plantea los siguientes:

- ¿Cuáles son las causas del desgranamiento en el paso del ciclo básico al ciclo orientado?
- ¿Por qué, a pesar de las diferentes medidas intervencionales de las autoridades educativas, el flagelo de la deserción continúa acentuándose en la región?

CAPÍTULO N° 2 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Conocer cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar en una institución rural de la zona de Traslasierra, Córdoba, para la cohorte 2012 – 2018.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar cuáles son las problemáticas de los estudiantes que profundizan la deserción, en el paso del ciclo básico al ciclo orientado.
- Identificar factores socioeconómicos vinculados a la deserción escolar.
- Comparar el índice de deserción de acuerdo al grado de avance en el trayecto escolar recorrido por el mismo grupo de alumnos que comenzaron el nivel medio en el 2012 y finalizan en 2018.
- Identificar el tipo de relación que existe entre la deserción y el papel de la familia en el proyecto de estudio de los estudiantes.
- Analizar los posibles factores por los cuales las medidas implementadas desde las distintas administraciones gubernamentales no resuelven el problema.

2.3. CONSTRUCCIÓN DE LA/S HIPÓTESIS O SUPUESTOS

“Las instituciones rurales poseen un alto índice de deserción escolar debido a la transición entre ciclo básico y la modalidad Técnico Profesional y la falta de propuestas superadoras gubernamentales para evitarlo. Otro factor es la gran incidencia de

problemas familiares que impactan en la falta de acompañamiento a los estudiantes. Así como la baja motivación frente al cambio de plan. A esto se le suma bajo nivel de escolarización de los padres (primario incompleto en la mayoría de los casos)”.

2.4. LAS VARIABLES Y SUS RELACIONES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

El índice de deserción y el incremento en el transcurso del tiempo.

2.4.2. VARIABLES DEPENDIENTES

Bajo interés y motivación por la escuela. Transición entre modalidad ciclo básico y técnico profesional. Nivel socioeconómico y escolar familiar. Grado de vulnerabilidad social. Expectativas académicas. Repetición reiterada. Prácticas expulsoras de las instituciones educativas. Propuesta curricular.

CAPITULO N° 3. MARCO TEÓRICO

“Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.” Paulo Freire

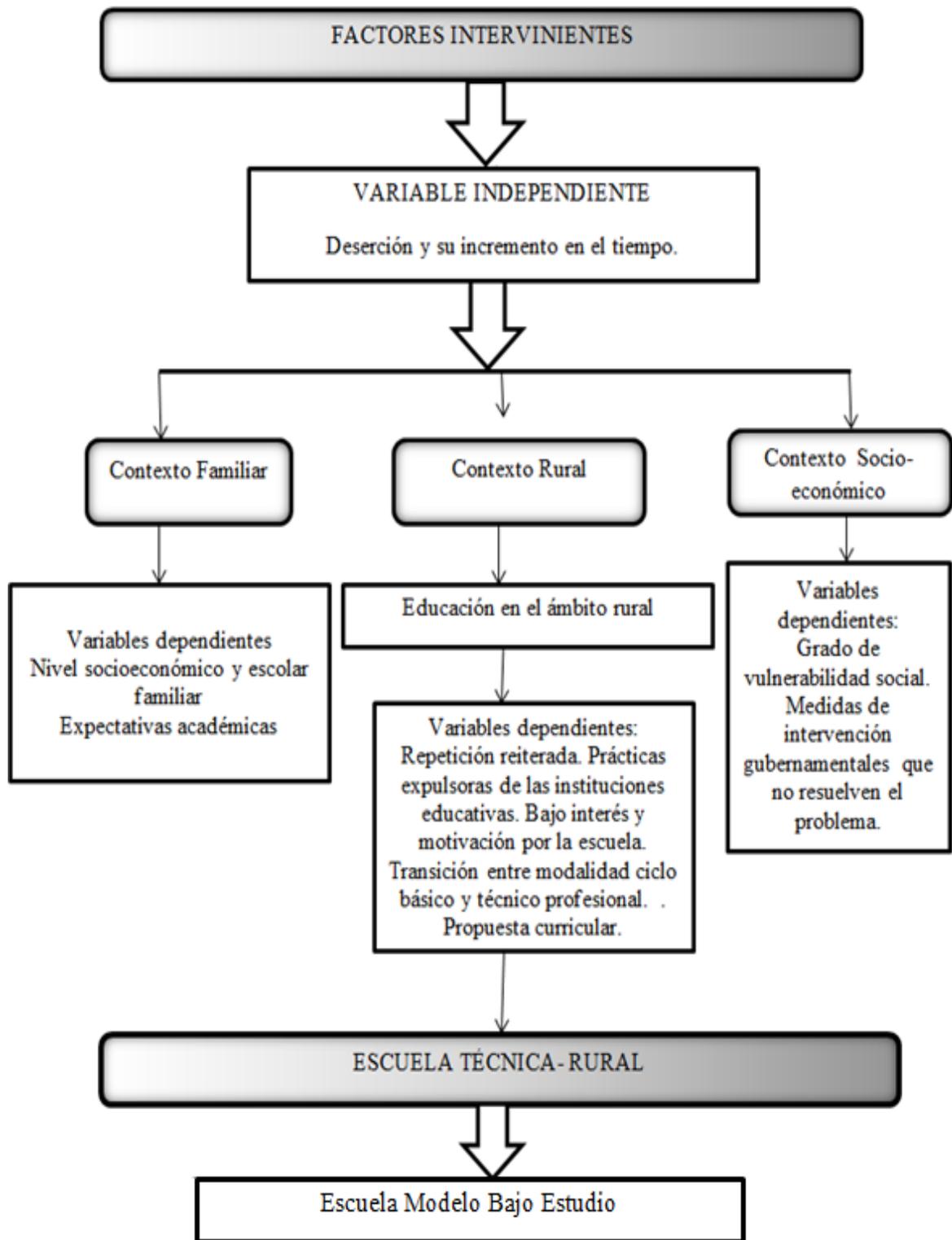


Figura 2 Marco Teórico

3.1 FACTORES INTERVINIENTES.

El resultado del trayecto educativo del sujeto del aprendizaje corresponde a procesos complejos en los se articulan causas individuales, familiares, sociales, materiales y culturales que se complementan en la mayoría de los casos. Los aspectos mencionados son determinantes, a la hora de desarrollar actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar. Esto se evidencia de acuerdo al tipo de organización escolar, su entorno y las prácticas pedagógicas implementadas.

Los antecedentes de investigaciones mencionadas anteriormente, señalan los factores que inciden en el desempeño escolar y analizan especialmente como impactan sobre los indicadores del fracaso.

En el presente Marco Teórico se desarrollan los conceptos intrínsecamente relacionados a la temática bajo estudio.

3.2 DESERCIÓN ESCOLAR

Según la Real Academia Española (RAE) el término deserción deriva del vocablo “desertar” que a su vez etimológicamente, proviene del latín “desertare” que significa abandonar. Deserción escolar es un fenómeno que consiste en el abandono de la educación formal por parte del alumnado en etapas tempranas de la misma.

En la mayoría de los países latinoamericanos se han propuesto mecanismos de promoción para paliar este fenómeno y han elevado las tasas de asistencias. Espíndola y León, (2002) consideran que “las tasas de asistencia a la escuela primaria en los años noventa se

han elevado hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países y en la secundaria llegaron a bordear el 70%”.

Pese a ello, existen importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, debido a que un porcentaje muy elevado de niños/as siguen abandonando a una temprana edad el sistema educativo y los adolescentes no completan el ciclo básico, sin haber alcanzado la educación mínima y las capacidades requeridas para mantenerse fuera de la línea de pobreza durante su vida como población activa y no cumpliendo con los derechos a educación expuestos en las declaraciones internacionales.(ESPÍNDOLA Y LEÓN,2002)

En los sistemas educativos latinoamericanos se comparten en mayor o menor medidas las siguientes problemáticas: repetición, sobre edad y retraso escolar que son antecesores de la deserción escolar, todo ello unido a un escaso nivel de aprendizaje. Lo antes expuesto se aumenta a lo largo de la etapa escolar, incidiendo en las desiguales oportunidades y la escuela actúa como expulsora no cumpliendo con su objetivo de educación de calidad. (ROMAN,2013:35)

Teniendo en cuenta en Latinoamérica las cifras son alarmantes ya que la mitad de los adolescentes entre 17 y 18 años ya no concurren a los centros educativos. A esa edad sólo el 32 % de los alumnos culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en la que los jóvenes deberían estar finalizando sus estudios secundarios. (ROMAN, 2013:35)

En la Argentina, la política educativa vigente tiene como objetivo primordial que todos los estudiantes tengan una educación de calidad, con igualdad de oportunidades y posibilidades sin distinciones sociales, garantizando el acceso; la inclusión y la

permanencia en el sistema educativo. Como así también respeto del derecho a la educación de todos los niño/as y adolescentes. Debiendo ofrecerles oportunidades de estudio y aprendizaje necesarios para toda la vida.

La deserción en nuestro país no baja y es desigual a nivel regional. De acuerdo a un relevamiento del centro de estudios de la Educación Argentina. Sólo cuatro de cada diez adolescentes se reciben a la edad esperada. Lo confirman los datos de abandono del nivel medio, que son elevados en todo el territorio, y a la vez señalan que las jurisdicciones con mejores desempeños son la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Rioja que duplican la tasa de graduación de Misiones, que tiene un record penoso de 30% de sus estudiantes que terminan a edad esperada.

Según datos de un nuevo estudio del Centro de estudios de la educación Argentina, dirigido por Alieto Guadagni, la tasa de graduación del nivel medio en tiempo y forma en el plazo de cinco y seis años está en el 42,15% a nivel nacional. El estudio comparo la cantidad de alumnos en sexto grado de la primaria en 2008 con los egresados de secundaria en 2014 seis años después y se obtuvo que solo cuatro de cada diez se recibieran con los años correspondientes.

El dato es similar al obtenido por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) que es de 43 por ciento.

Teniendo en cuenta este estudio apenas tres jurisdicciones superan el 50% de eficacia en la graduación: la ciudad de Buenos Aires el 59%, la Rioja el 58,6 y Tierra de Fuego el

53,3. Las de peor desempeño son Misiones, Santiago del Estero y Neuquén que se encuentran por debajo del 35%.

El desgranamiento tiene múltiples causas, plantea Elena Duro, especialista en educación de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). Más del 20% dice abandonar por falta de interés y el resto mayoritario suele explicarse por fracasos previos, y en menor medida, por embarazo adolescente o razones económicas. Los más perjudicados son los más pobres.

En la provincia de Córdoba el panorama no es diferente pues al igual que el resto del país sólo el 48% de los estudiantes termina el secundario en seis años y esos datos se agravan porque el 70% de quienes concluyen sexto año, lo hace debiendo materias.

3.3 CONTEXTO FAMILIAR

Según la Real academia Española (RAE) el término familia significa grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, definición que debe ser ampliada ya que la familia es la fuente de socialización primaria.

“La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria”. (Berger y Luckmann, 1968:168).

3.3.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESCOLAR FAMILIAR

“Cada familia posee su fondo herencial, lo que condiciona su sexo, su raza, su fortaleza física o predisposición a enfermedades, así como la base anatómica y fisiológica del sistema nervioso. El ambiente se compone del conjunto de factores socio-culturales que provocan un conjunto de estímulos que influyen en el niño/a”. (Raquel Díaz González.2014: 04).

Así mismo expresa que las influencias ambientales como la situación económica repercutirá en los hijos en cuanto a la calidad de vida, medios educativos, acceso a la cultura, etc. El nivel sociocultural de los padres será un condicionante para el nivel de sus hijos, el ofrecer en el ambiente familiar estimulantes más o menos educativos y el grado de valoración de lo cultural. Las expectativas de educación de los niños y adolescentes para ello, se refiere a que no son homogéneas y van a depender en la mayoría de los casos de la zona de residencia de la familia ya sea rural o urbana, las características singulares de cada familia, ciclo del que se trate, el nivel económico y social de los padres, etc.

3.3.2 EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES:

Raquel Díaz González, 2014 clasifica las expectativas en:

- Expectativas asistenciales: son padres que tienen exigencia desde lo educativo y sólo se fijan en lo asistencial. Desconocen las posibilidades educativas de sus hijos. Se conforman con que los mismos estén cuidados; mientras ellos trabajan.

Eligen una institución cercana a su domicilio, y que los horarios sean compatibles, etc., tema dificultoso en una escuela rural

- Expectativas asistenciales y educativas: es una postura intermedia.
- Expectativas educativas: Son padres conscientes de las posibilidades educativas y de la importancia que tiene para el desarrollo integral del niño.

Para los autores Simkin, Hugo y Becerra, Gastón (2013) las familias tradicionales de madre y padre casados están cambiando progresivamente. Actualmente se puede observar factores que son determinantes para el bienestar como por ejemplo los recursos de la familia, el apoyo social, la calidad de las interacciones entre padres e hijos así como también las relaciones. Se puede decir que el clima y la estabilidad emocional de la familia benefician la competencia académica, competencia social y autoestima y no se presenta otros problemas clínicos.

Sostienen que operan como impacto negativo, las desigualdades de trayectorias que se asocian a factores socio-económicos y políticos- institucionales. También se puede decir que a pesar de que la influencia de los padres decrece a medida que las personas se acercan a la adolescencia, los estudios evidencian que la familia es fundamental en el transcurso de toda la vida, a tal punto que puede paliar efectos negativos en esta etapa.

Los autores identifican cinco dominios en el interior de una familia: Protección, reciprocidad mutua, control, aprendizaje guiado y participación en el grupo.

En la Protección se considera que los padres exitosos tienden a proporcionar un entorno seguro así como la ayuda pertinente y apoyo emocional para el enfrentamiento de la

angustia por parte del niño. Este tiene como consecuencia regulación de las emociones negativas, capacidad para hacer frente al estrés, etc.

En cuanto a la reciprocidad mutua: se contempla que la familia debe responder adecuadamente a las solicitudes razonables de un niño.

El control será efectivo si se caracteriza dentro de un contexto de sensibilidad hacia las necesidades y deseos de los hijos.

El aprendizaje guiado implica un razonamiento dentro de la cooperación, facilitando el aprendizaje y fomentando la acción autónoma del niño.

La participación grupal corresponde a incentivar a los niños a actuar en rituales y rutinas de acuerdo a una concepción adecuada a las consignas familiares establecidas.

Se puede concluir de lo antes mencionado, que la familia como fuente de socialización primaria, brinda las herramientas necesarias para que el niño presente seguridad, autonomía, expectativas para el futuro, capacidad de hacer frente a los obstáculos, etc.

Una familia es el pilar fundamental para la continuidad de sus estudios ya que los niños adquieren sus hábitos, costumbres así como las pautas de transmisión cultural.

3.4 CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO

Dado que el conocimiento adquirido por los individuos, contribuye al desarrollo de la sociedad, el proceso de relación entre las variables económicas y las políticas educativas implementadas en los diferentes países, es histórico.

La concepción de la Economía Educativa es en gran medida contemporánea, se desarrolla en la segunda mitad del siglo XX, a partir de la teoría del Capital Humano.

La idea de la educación como factor determinante del progreso y desarrollo económico tuvo lugar en el periodo comprendido entre las décadas de los años 1950 y 1970, en las que todo país desarrollado elevó su presupuesto educativo de forma extraordinaria (FERMOSO, 1997: 25–27).

Según Del Campo Villares y Salcines Cristal se considera a la Economía como la rama científica que estudia las leyes que regulan la producción, distribución y el consumo de bienes y servicios. El vínculo de la educación con el medio productivo se encuentra en la satisfacción de las necesidades sociales, entre las que se puede mencionar, la obtención de profesionales convenientemente preparados. La Educación brinda las distintas herramientas conducentes al logro de una mayor efectividad en el uso de los recursos, que permitirán la satisfacción de la necesidad y a su vez, el derecho a la educación.

3.4.1 GRADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL

La Ley de Educación Nacional tiene en cuenta el concepto de vulnerabilidad social.

Este concepto se relaciona con la carencia de recursos de las personas y los hogares.

Según el informe realizado por docentes investigadores de la Universidad Nacional de Córdoba la vulnerabilidad social tiene en cuenta aspectos como: vivienda precaria, carencia de capital humano, hogares con baja integración social y hogares compuestos o con jefas adolescentes. Todas las variables a ser tenidas en cuenta en el tema del presente trabajo.

La vulnerabilidad según Perona y Rocchi (2000) se vincula a la línea conceptual que plantea la pobreza como carencia, pero no es lo mismo aunque la incluye.

Estas autoras afirman que “los jóvenes excluidos del sistema educativo están concentrados en hogares con necesidades básicas insatisfechas, mayor porcentaje de niños en asentamientos precarios”.

Perona y Rocchi (2000) analizan los patrones comunes que caracterizan con mayor precisión las situaciones de vulnerabilidad, ellos son:

- Capital físico: compuesto por los bienes materiales (vivienda, terreno, y bienes durables útiles para la reproducción social) y financieros(ingresos, seguros, etc.)
- Capital humano: que incluye el trabajo como activo principal, la salud y la educación.
- Capital social: que consiste en las redes sociales basadas en la reciprocidad y la confianza, los contactos y el acceso a la información.

Por otra parte las autoras antes mencionadas proponen una directa relación entre el nivel educativo de la población y su situación de vulnerabilidad a la pobreza y a la exclusión social debido a que, son los trabajadores de baja calificación, quienes están en peores

condiciones para aprovechar las mejores oportunidades de trabajo. Esto se debe a la baja o deficiente calificación originada en la trayectoria escolar durante la niñez y la adolescencia. Así también esto traerá como consecuencia obstáculos para alcanzar posiciones en el mercado de trabajo y la inserción en la sociedad.

Esto describe la actualidad en el ámbito rural bajo estudio.

Es importante observar cómo desde el año 1623 se considera relevante para un país la educación de sus ciudadanos, no sólo desde lo cultural sino también desde lo económico. Ya sea en el ámbito urbano y más aún en el rural, el potencial de desarrollo de un país sienta sus raíces en la educación. El concepto de Capital Humano rige desde aquel entonces hasta hoy, como primordial en la economía de los pueblos. La motivación que tutela el presente trabajo de investigación, se fundamenta en la importancia de velar por la continuidad de los estudios y la culminación exitosa del ciclo de nivel medio como lo expresa la ley 26206 - 2006 de la obligatoriedad de concluir el nivel, la cual hasta el día de hoy no ha sido totalmente cumplida.

Un momento que debe ser recordado en la historia de la Economía de la Educación es, donde "El desarrollo económico dependerá de la existencia de una fuerza de trabajo dotada de la competencia y preparación necesaria para aceptar e impulsar el progreso económico y técnico" (Johnson, 1972: 34).

Este autor llega a las siguientes conclusiones:

- a) el sujeto más educado tiene más oportunidades de empleo y gana más,

b) si sus ingresos reflejan la capacidad productiva, la escolarización aumenta la productividad humana,

c) si el desarrollo social es función del crecimiento de la capacidad productiva del ser humano, entonces una mayor escolarización contribuirá a un mayor crecimiento económico. La carencia de una población debidamente cualificada será por tanto obstáculo principal al desarrollo socioeconómico, al depender de la productividad humana, la cual es función del número de años de escolarización. (MORENO BECERRA, 1998: 38)

3.4.2 MEDIDAS DE INTERVENCIÓN GUBERNAMENTALES

¿Qué relación existe en nuestro país entre la Educación y la Economía?

Según el artículo del diario Clarín 2014, la inversión en Argentina nunca alcanzó el 6% del PBI. Se observan además los problemas existentes como los malos resultados en los exámenes internacionales, problemas de convivencia y de atención en las aulas, alta deserción en la secundaria, etc. están relacionados entre otras cosas, al fracaso de las políticas de inversión en este ámbito.

De acuerdo a Morduchowicz, el gasto educativo se compone en un 90 % en los salarios y el resto se distribuye en infraestructura escolar y, para los casos de inversiones tecnológicas se adecúan a los requerimientos de la demanda. A partir de los 90 la inversión fue disminuyendo porcentualmente en relación al aumento de la matrícula. Tampoco hay una correlación entre el desarrollo de las provincias y su costo por alumno.

Según los autores Aguerro y Ferrario (2015) es en toda la educación latinoamericana, donde se han realizado políticas educativas tendientes a remediar el fracaso escolar.

En una primera instancia, en los años cuarenta y cincuenta se comienza con medidas asistencialistas y surge la idea de que el abandono o fracaso tiene su origen en las carencias sociales. Como respuesta a ello, se crean servicios que según estos autores van a “remediar” estas carencias. Ellos son: comedores escolares, consultorios médicos, y odontológicos, reparto de ropa (delantales hasta zapatillas) y útiles y la creación de escuelas hogares (en zonas rurales o para niños sin familias).

En una segunda instancia en los años sesenta y los ochenta aparece el psicopedagogismo que tiene en cuenta el origen de los problemas de aprendizaje escolares como por ejemplo cambio de estructura familiar, hiperkinesia y escasa atención.

Y la tercera iniciativa consiste en las políticas compensatorias, típicas de los años noventa y 2000. Esta es muy significativa ya que representa un gran progreso, tal como tener en cuenta causas internas en el sistema educativo.

Estas acciones están pensadas como respuesta a situaciones de las escuelas rurales y trata de contrarrestar los circuitos de pobreza es decir otorgar más a quien tiene menos.

Existe además una cuarta idea la de “inclusión”. Esta se desarrolla en los años dos mil, pero que los autores aclaran que no ha alcanzado a ser una práctica masiva. Esta política tiene como fin dar diferente de acuerdo a las condiciones de cada receptor.

Como se ha hablado anteriormente las escuelas rurales y agropecuarias tienen una atención diferente por las políticas gubernamentales. Es por ello que se ha enfatizado en crear líneas de acción nacionales.

Los autores Aguerro y Ferrario (2015) destacan las siguientes líneas de acción:

ESTRATEGIAS GUBERNAMENTALES LLEVADAS A CABO EN LA EDUCACIÓN RURAL

Asistencialismo

- Cubrir carencias de la población estudiantil y de las familias.
- Incorporación de comedores escolares.
- Consultorios médicos.
- Donación de materiales didácticos para la escuela.
- Útiles para los estudiantes.

Ley Federal de Educación

Políticas más activas

Plan Social Educativo

- Desde 2004 existe en el Ministerio de Educación el Área de Educación Rural.
- Diseño de líneas de acción destinadas a las escuelas de todos los niveles localizadas en el ámbito rural de todo el país.
- Tiene dos ejes de trabajo: el plurigrado y el trabajo por agrupamiento de escuelas.
- Tiene como prioridad encontrar una propuesta pedagógica posible para el agrupamiento de alumnos de distintos niveles y encontrar paliativos al aislamiento de docentes e instituciones.

Se incorporó nuevas responsabilidades al Estado como plan compensatorio que se inició en el año 1993 y se extendió hasta finales de esa década

- La evaluación de la calidad.
- La información educativa.
- Acciones compensatorias.
- Transformar las “escuelas ranchos” en espacios dignos.

Focalizado en escuelas con mayores deficiencias para que sus estudiantes aprendieran (localizadas en zonas rurales).

Tuvo como finalidad revertir la situación de desigualdad educativa en casos de poblaciones postergadas Estaban contemplados alumnos que debieron extender en dos años más su escolaridad básica así como también los niños que vivían en escuelas albergues.

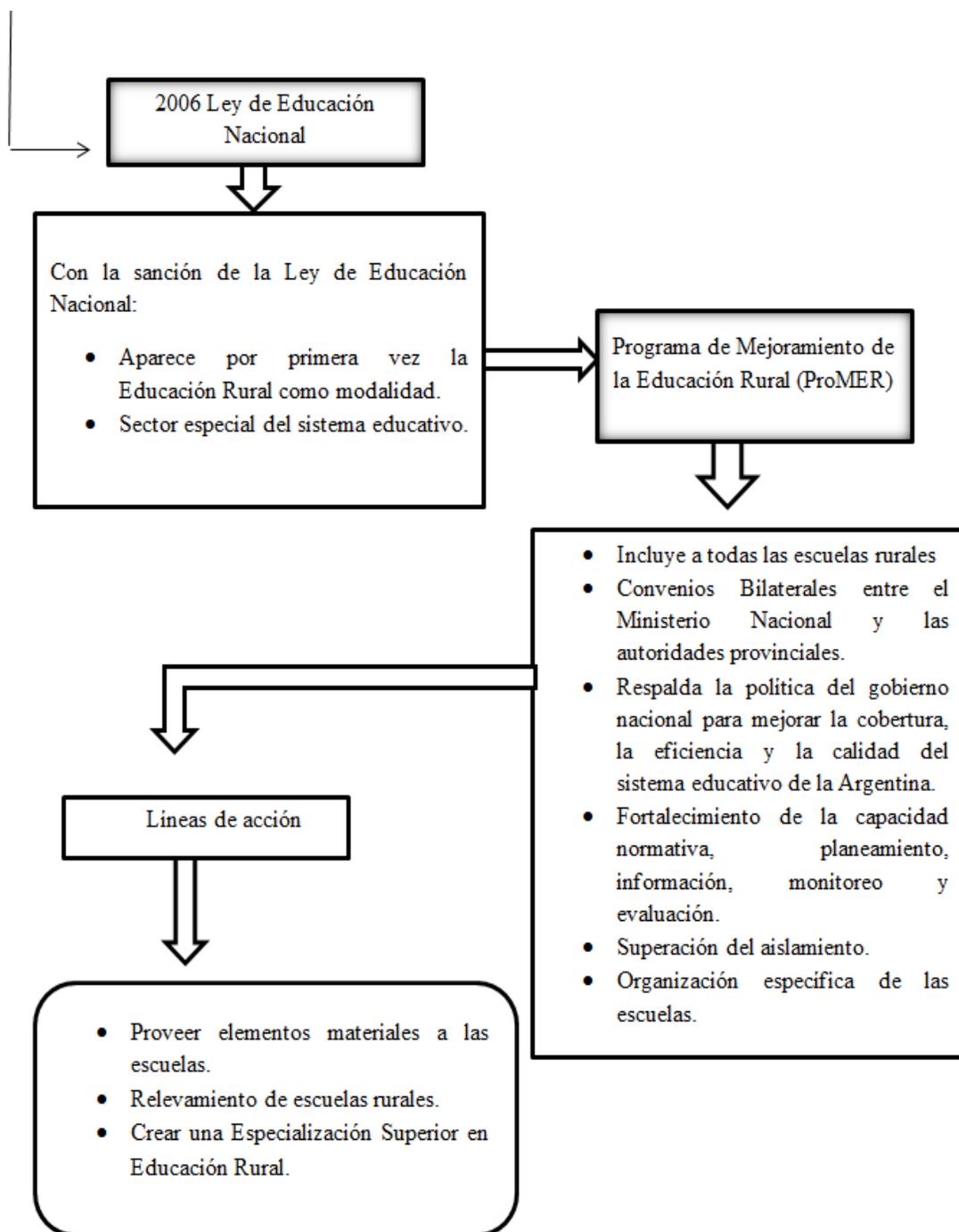


Figura 3. Estrategias gubernamentales en ámbito rural

ESTRATEGIAS PARA LA ESCUELA SECUNDARIA EN EL MEDIO RURAL

1993- Ley Federal de Educación

- Obligatoriedad escolar hasta el primer ciclo de la escuela secundaria lo que se llamó (EGB) Educación General Básica. Este resolvería la extensión de la escolaridad obligatoria al agregar dos años a la escuela primaria.
- Anteriormente los alumnos que terminaban la escuela primaria no continuaban sus estudios en el pueblo o ciudad más cercana.
- Resulto una prioridad para las políticas compensatorias, el tercer ciclo.

2006- Ley de Educación Nacional

- Obligatoriedad educativa hasta la finalización de la escuela secundaria.
- Se tiene en cuenta la problemática de la escuela secundaria rural sin distinguir la orientación

Proyecto Horizonte

- Modelo de organización que articula la presencia de un docente referente para el acompañamiento de grupos de alumnos en su trayectoria escolar con funciones tutoriales.
- El programa cuenta con materiales de desarrollo curricular para uso individual de los jóvenes (recursos multimedia, especialmente programas de TV).
- Instancias de encuentro entre docentes de diferentes escuelas.
- Alternativas que incluyan la participación de las comunidades educativas y promover el desarrollo local.

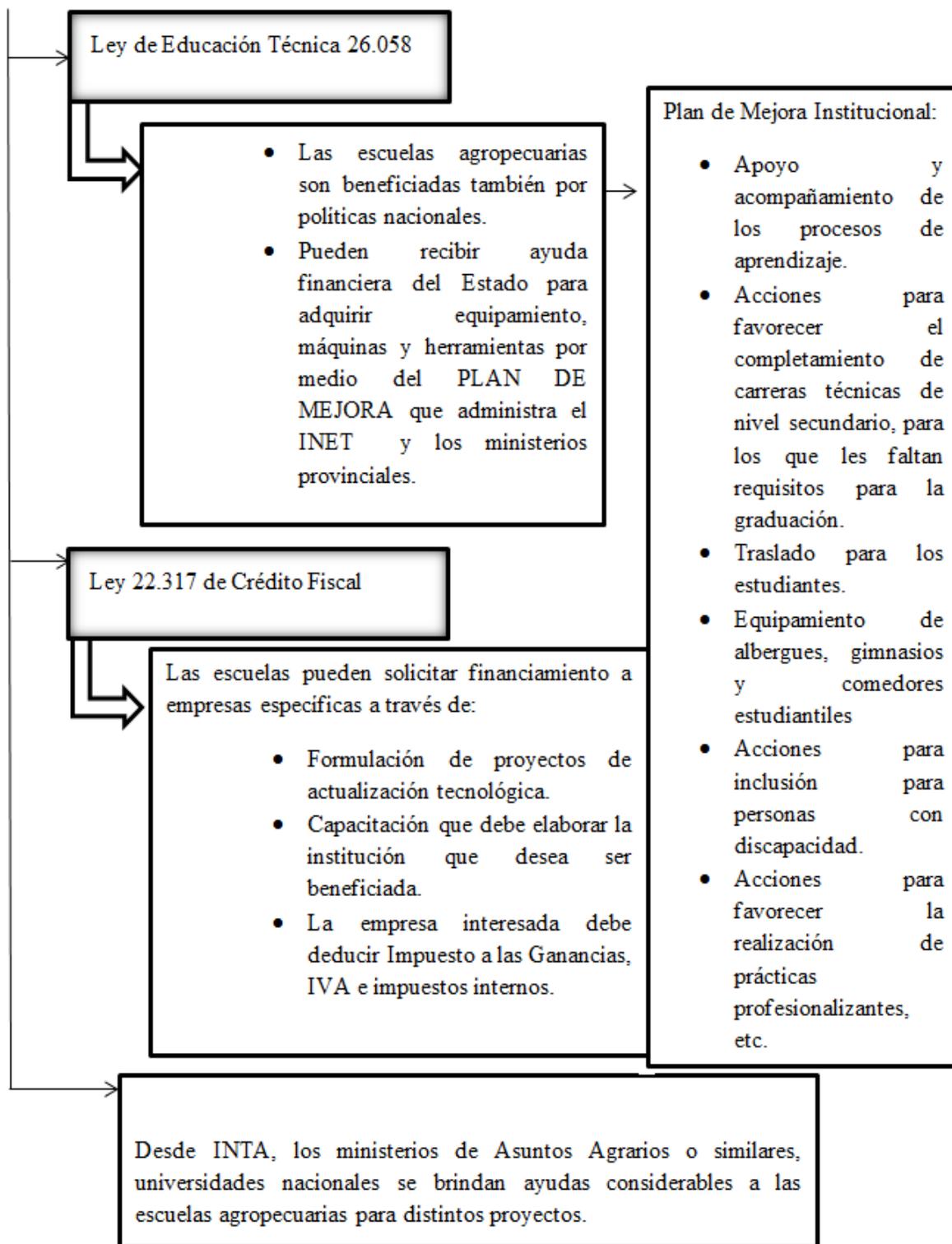


Figura 4. Estrategias gubernamentales para escuelas Secundarias Rurales

3.5 CONTEXTO RURAL

Según la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) la definición de “área rural” debe satisfacer dos criterios: uno relacionado con el lugar de residencia y patrón de ocupación de la tierra y el otro con el trabajo que realizan sus residentes.

Según Atchoarena y Gasperini el área rural se identifica con:

- Entorno natural dominado por pastos, bosques, montañas y desiertos,
- Espacios abiertos,
- Baja densidad poblacional,
- Tierra utilizada para producción primaria,
- Actividades primarias como única fuente de subsistencia,
- Actividades asociadas a grandes distancias de los núcleos urbanos.

Los autores Aguerrondo y Ferrario (2015) describen en su estudio sobre la educación argentina las características del contexto rural en nuestro país. La población argentina es en su mayoría urbana.

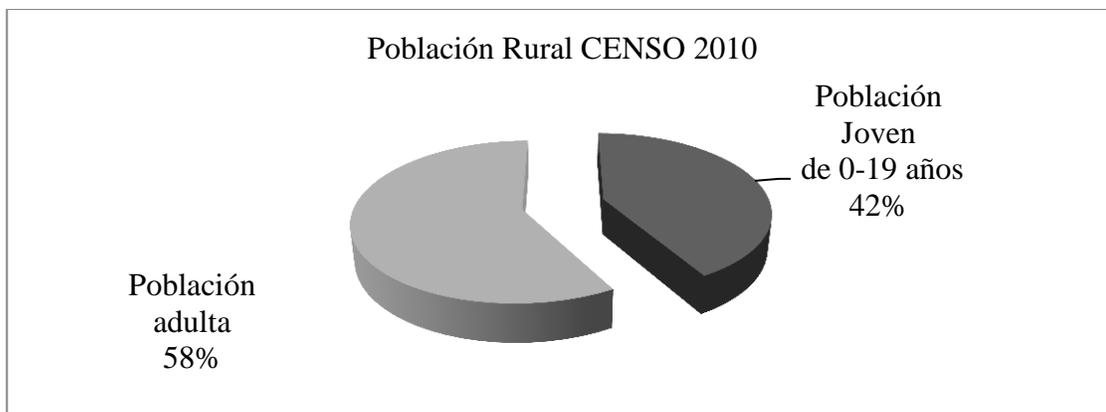


Figura 5. Población rural según el CENSO 2010.

El sector rural constituyó en 2001 el 10,6% de la población del país: un tercio de ella era “rural agrupada” y los dos tercios restantes, “rural dispersa” (en campo abierto). Al compararlo con los últimos censos dichos valores han tenido una leve disminución de la población rural; este fenómeno según ellos, se repite a nivel mundial.

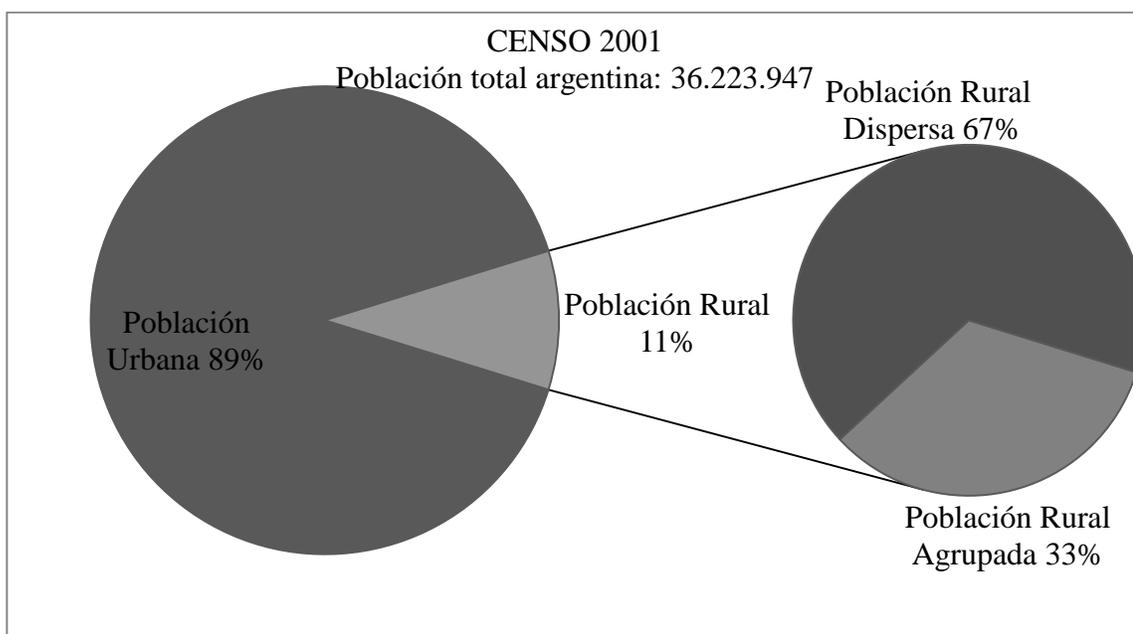


Figura 6. Población total de Argentina CENSO 2001.

Además, según el censo 2010 la población rural de la argentina la cual: representa el 8,74% del total 40.117.094, es decir un 2% menos que diez años atrás. Las cifras correspondientes establecen que, en ese año, la población rural agrupada abarcaba 1.298.157 de personas (3,24%) y la población rural dispersa 2.209.806 (5,50%).

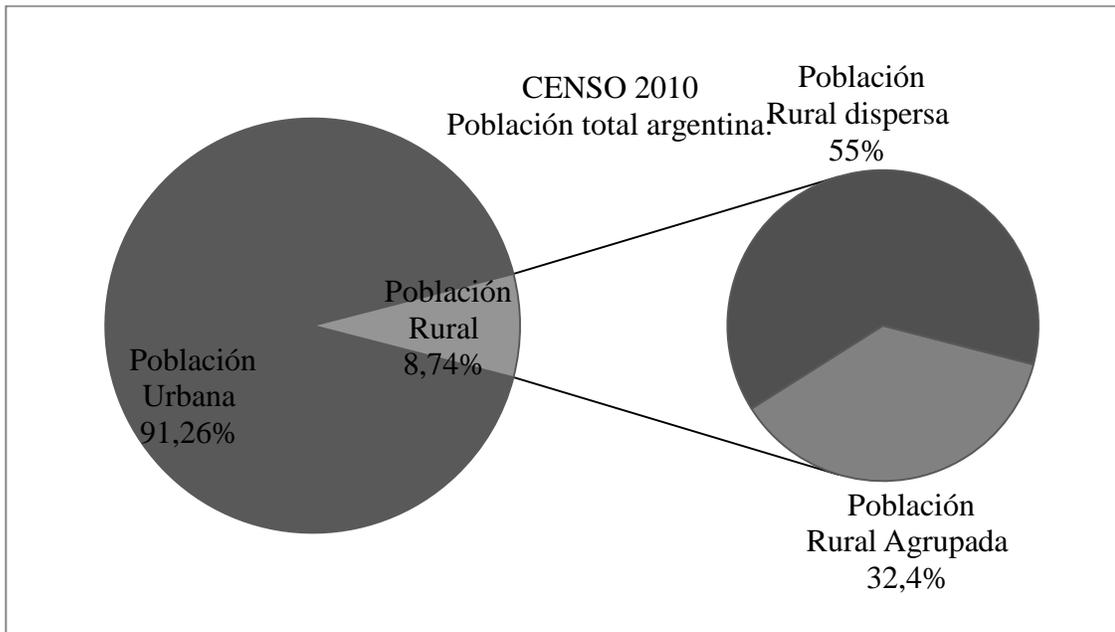


Figura 7. Población Total CENSO 2010.

3.5.1 EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO RURAL

Marco Legal de la educación rural:

La Ley de Educación Nacional en su Capítulo X en el apartado Educación Rural nos expresa:

ARTÍCULO 49. La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación.

ARTÍCULO 50.- Son objetivos de la Educación Rural:

- a) Garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.
- b) Promover diseños institucionales que permitan a los/as alumnos/as mantener los vínculos con su núcleo familiar y su medio local de pertenencia, durante el proceso educativo, garantizando la necesaria coordinación y articulación del sistema dentro de cada provincia y entre las diferentes jurisdicciones.
- c) Permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos de instituciones, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que

abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras, que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, atendiendo asimismo las necesidades educativas de la población rural migrante.

d) Promover la igualdad de oportunidades y posibilidades asegurando la equidad de género.

Por otra parte, según los autores Aguerro y Ferrario (2015) la “educación relativa al campo” ha sido encerrada en la idea de educación rural y se ha referido exclusivamente a las escuelas primarias localizadas en este ámbito. Distinguen dos grandes espacios: por un lado educación rural, referida a las escuelas primarias y secundarias localizadas en espacios rurales, y por otro lado lo que se conoce como educación agropecuaria que son centros educativos secundarios que preparan para las tareas de distinta complejidad que se realizan en el campo. Esta última clasificación pertenece a la escuela modelo que se trabaja en esta investigación.

Para los autores el primer espacio se corresponde con el ambiente y territorialidad y en el segundo prevalecen las formas productivas y la relación con el mundo del trabajo. Entonces debido a esto, a las primeras se las define por su ubicación y las segundas por el tipo de oferta educativa. Se resalta también que es una clasificación confusa aclarando que esta indeterminación está alimentada por la falta de claridad en las normas que rigen la educación del país: ni en la Ley Nacional de Educación ni en la Ley de Educación Técnico Profesional se adopta una única y clara definición para este tema.

3.5.1.1 LEYES VIGENTES RELACIONADAS A LA EDUCACIÓN RURAL

Educación Rural: En el artículo 49 de LEN (Ley de Educación Nacional) 26.206 “ la Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación”.

Educación Agrotécnica: En el artículo 33 de la LEN aparece el término "educación agrotécnica" sin describirlo. Solo se menciona para aclarar que el vínculo de las instituciones con el sector productivo se realizará conforme a los artículos 15 y 16 de la LPT (Ley Técnico Profesional o LTP) 26.058 . No obstante, en esta última no aparece este término sino el de "educación agraria".

Educación Agraria: En el artículo 9 de la LETP (Ley de Educación Técnico Profesional) se alude a uno de los posibles formatos curriculares de la educación técnica profesional diciendo. "Están comprendidas dentro de la presente ley las instituciones del Sistema Educativo Nacional que brindan educación técnico profesional, de carácter nacional, jurisdiccional y municipal, ya sean ellas de gestión estatal o privada; de nivel medio y superior no universitario y de formación profesional incorporadas en el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional, a saber(...): c) Instituciones de formación profesional. Centros de formación profesional, escuelas de capacitación

laboral, centros de educación agraria, misiones monotécnicas, escuelas de artes y oficios, escuelas de adultos conformación profesional, o equivalentes".

En el diagrama de Venn que se presenta a continuación, indica tanto las competencias individuales como compartidas en el ámbito de incumbencia de las tres Leyes Educativas relacionadas al sector rural. De ahí la confusión derivada en las políticas de acción gubernamentales sobre cada sector.

La superposición de acciones emanadas de las tres leyes, derivan en partidas presupuestarias aplicadas sin orden, ni supervisión subiendo el gasto educativo y no logrando mejora de resultados.

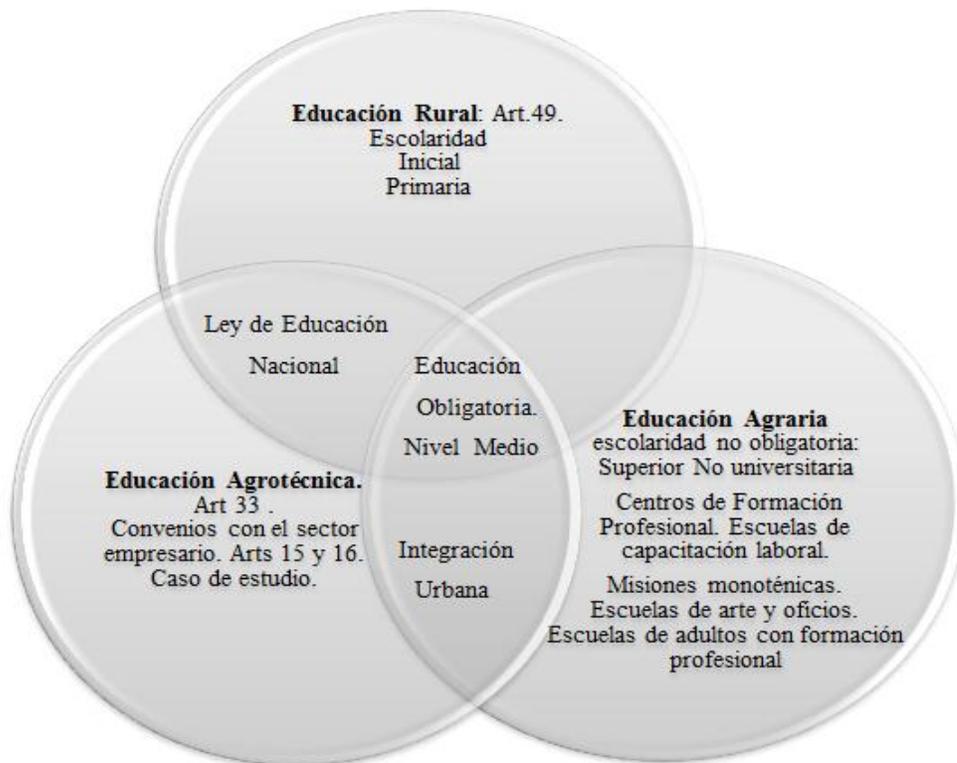


Figura 8. Diagrama de Venn sobre leyes de educación.

La ley 1420 (1884) y la Educación Rural:

En el siguiente cuadro se puede observar como las leyes implementadas no define la educación rural en sí misma. Es por ello que algunos autores como los antes mencionados lo toman como “residual” ya que se considera como educación rural a todo aquello como lo “no urbano”, y engloba a toda la diversidad del campo en una única categoría.

Teniendo en cuenta lo anterior las políticas implementadas responden a soluciones urbanas que se adaptan sobre la marcha a lo rural y no se tiene en cuenta las características propias del ese ámbito.

Esto se observa claramente en los artículos 5 y 11 de la mencionada ley, las que se establecen:

ART. 11 “Además de las escuelas comunes mencionadas se establecerán las siguientes escuelas especiales de enseñanza primaria:(...) Escuelas ambulantes en las campañas donde, por hallarse muy diseminada la población no fuese posible establecer con ventajas escuelas fijas”.

ART. 5 " La obligación escolar supone la existencia de escuela pública gratuita al alcance de los niños de edad escolar. Con ese objeto cada vecindario de mil a mil quinientos habitantes, en las ciudades, o trescientos a quinientos habitantes en las colonias y territorios, constituirá un distrito escolar con derecho, por lo menos, a una escuela pública, donde se dé en toda su extensión la enseñanza primaria que establece esta ley"

Figura 9. Artículos de la Ley 1420(1884) y la Educación Rural

Los autores Aguerro y Ferrario (2015) analizan otros elementos para definir la problemática de la educación rural y de la agropecuaria. Ellos son: heterogeneidad en lo rural, la invisibilidad de las diferencias materiales y culturales que encierra lo rural. Lo mencionado anteriormente ha determinado que los servicios escolares para el campo se piensen sin considerar las diferencias con el sistema de la escuela urbana.

En el origen del sistema escolar, la Ley 1420 tuvo en cuenta que localizaciones en el campo requerían de estrategias específicas, y estableció la posibilidad de escuelas ambulantes en las zonas de alta dispersión demográfica. El sistema escolar en la Argentina se desarrolló respondiendo a las necesidades de las zonas urbanas, de modo que la propuesta de oferta educativa en el ámbito rural reproduce el modelo y no contempla las especificidades de los diferentes “tipos de ruralidad”.

Se distinguen cuatro escenarios:

- Rurales integrados al espacio urbano
- Rurales en localidades intermedias,
- Rurales indígenas en localidades intermedias,
- Rurales dispersos.

El gráfico que se expone a continuación nos brinda información de los tipos contextos rurales que rigen en el país de Argentina, esta clasificación responde a la distancia de los centros urbanos y el tamaño poblacional. La Institución educativa en estudio se encuentra dentro de los escenarios rurales dispersos. Es por ello que se observa niveles de asistencia

bajos por las distancias recorridas, alto grado de retraso y deserción. Cuentan con los servicios inadecuados como por ejemplo la falta de transporte en horarios escolares.

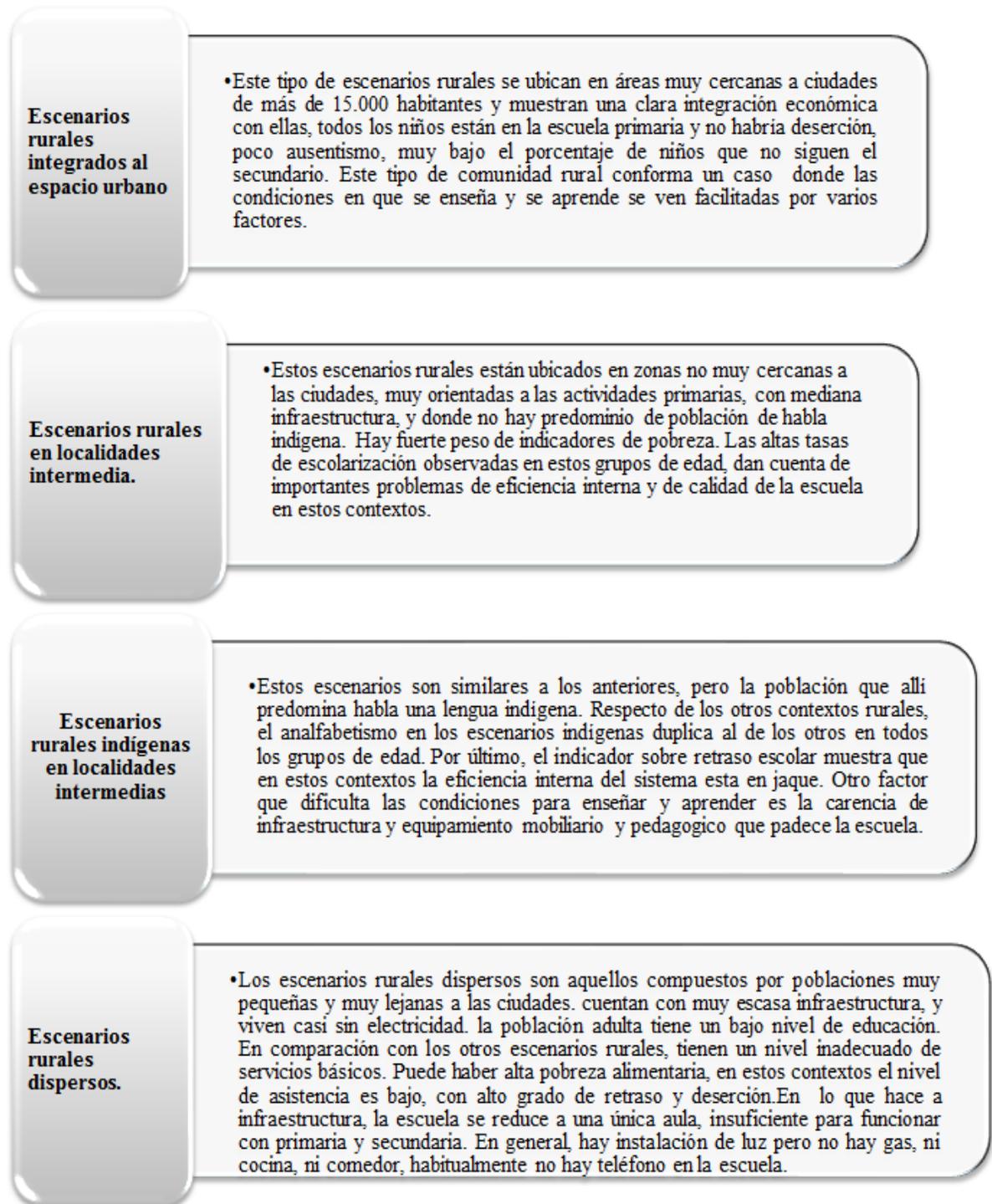


Figura 10. Tipos de escenarios rurales.

El cuadro anterior debe dar cuenta que no todas las escuelas rurales tienen las mismas características y es por ello que es importante determinar las políticas educativas en función de las necesidades. Es importante aclararlo para dar respuestas adecuadas a problemáticas específicas.

3.5.1.2 COMPARACIÓN PORCENTUAL DE ASISTENCIAS A ESCUELAS

RURALES VERSUS URBANAS

Para comprender la diferenciación antes expresada se puede analizar la figura N° 12 en donde se observa que la población agrupada tiene representado, el porcentaje de inasistencia versus a la asistencia que es del 7,14%, motivado por la inserción social característica, mientras que en la población dispersa asciende al 11,6%, motivado por las grandes distancias a recorrer, bajo nivel educativo de las familias y propensión al trabajo infantil.

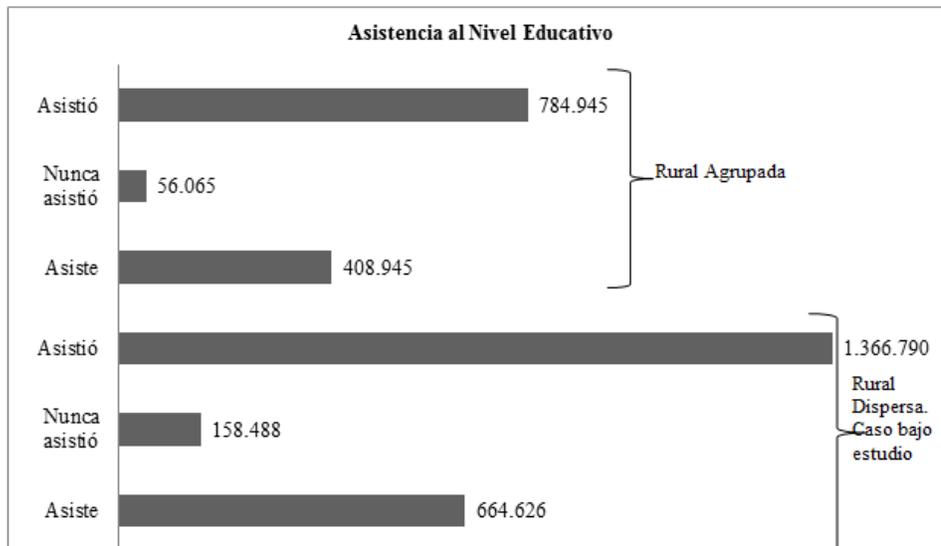


Figura 11. Nivel de asistencia al Nivel Educativo.

De acuerdo a la información del Ministerio de Educación en el 2009, sobre cada nivel del sistema educativo. El nivel inicial de los alumnos rurales representa el 8,2%; en el nivel primario el 11,1% y en el nivel medio el 7,3%.

Con respecto al Nivel Medio, Aguerro y Ferrario (2015) sostienen que es diferente tanto en área rural como en el urbano ya que los adolescentes y jóvenes de 12 a 14 años escolarizados representan el 69% para el total del nacional y el 52% para el ámbito rural, en tanto que el grupo de 15 a 17 años se encuentran en una situación más desfavorable ya que el 49 % para el total nacional y el 28% para el ámbito rural.

Según el relevamiento Anual 2010, en la Argentina existen 13.412 unidades educativas de nivel secundario, de las cuales el 11% (1.493) ofrece educación técnica con un gestión pública del 87% y privada del 13%. De estas últimas, 465 tienen modalidad agrotécnica, lo que representa entonces el 31% de la oferta técnica.

3.5.1.3 REPETICIÓN REITERADA

Según el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 se define:

Tasa de repitencia: porcentaje de alumnos que se matriculan como alumnos repitentes en el año lectivo.

Tasa de abandono interanual: porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente.

Tasa de sobreedad o extraedad: es el porcentaje de alumnos cuya edad sobrepasa la edad teórica correspondiente al nivel que están cursando (6-11 para primario y 12-17 para secundario).

Aguerrondo y Ferrario (2015) se refieren a que la situación más preocupante es la repitencia del nivel primario que es el doble en el sector rural (8%) que en el urbano (4%) y como consecuencia, también lo es, la sobreedad (35% en primaria). Hacen hincapié en este tema porque afecta la permanencia de los alumnos en la escuela, y consideran que son la antesala del abandono escolar, sobre todo en el secundario. Como resultado esperado, en los primeros años del nivel secundario el abandono alcanza un 14% en áreas rurales (9% zona urbana). Otro dato relevante que analizan es la repitencia de 9,4% y la sobreedad obtiene un 42,9% lo que significa que más de 4 de cada 10 alumnos tiene más edad de la correspondiente al año de estudio que se encuentra cursando.

También aclaran que esto último no solo se debe a la repitencia sino que ingresan tardíamente a la educación secundaria. “La tasa de abandono de todo el nivel medio es de 17,1%, un poco más elevado que en el ámbito urbano (12,1%). Todo esto hace que el porcentaje de alumnos que egresa sea menos de la mitad (21,6%) en el ámbito rural que en el urbano”. (AGUERRONDO Y FERRARIO ,2015: 24).

3.5.1.4 PRÁCTICAS EXPULSORAS

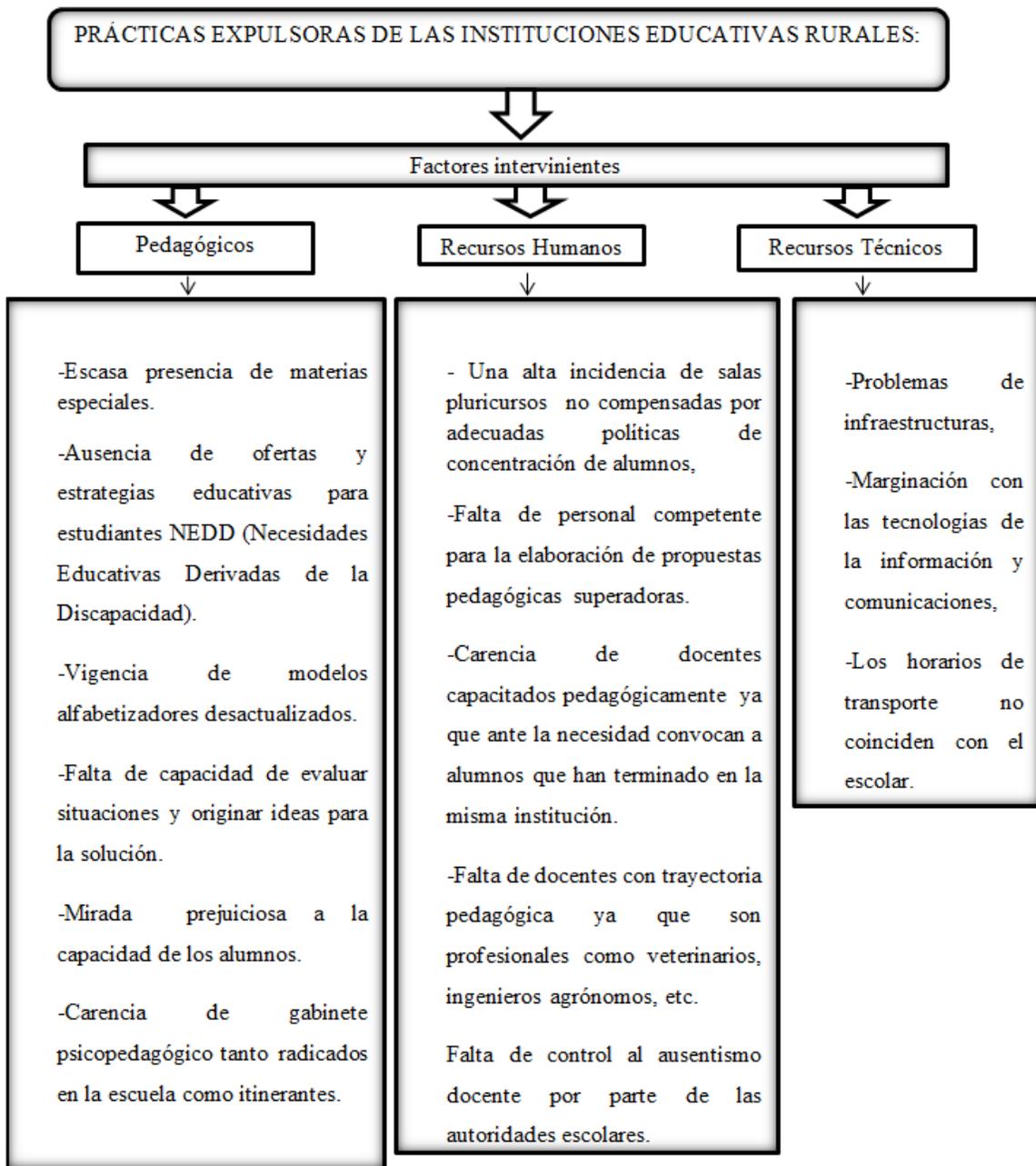


Figura 12. Prácticas expulsoras de las instituciones educativas rurales

Como se expresa en la figura anterior la carencia de gabinete psicopedagógico tanto radicado en la escuela como itinerantes motiva la participación improvisada de los

docentes que desconocen técnicas profesionales de resolución de problemas y conflictos que suscitan cotidianamente en las aulas. Por otra parte, la falta de participación de los padres ante los reiterados llamados de las escuelas, evita la rápida resolución de problemas y propicia la profundización del conflicto dañando la dinámica escolar.

Todo esto lleva según los autores, a una desigual distribución de recursos en el sistema educativo, lo cual debería demandar más atención en los modos de organización, procedimientos y estrategias de gestión, a saber mejoras en la selección de recursos humanos intervinientes en la gestión rural y optimización de la logística implementada tanto, para el ejercicio docente como en las necesidades de recursos detectadas en el sector.

3.5.1.5 BAJO INTERÉS Y MOTIVACIÓN POR LA ESCUELA.

“En la actualidad hay quienes afirman que la gran crisis de la escuela secundaria es, en muchos aspectos, una crisis de comunidad. La formada por los alumnos que se sienten desvinculados de sus compañeros, de sus profesores y de sus escuelas. Esta crisis también tiene otra cara: la del currículo, el cual no ha logrado atraer o respetar los intereses de muchos alumnos, en particular de aquéllos con más bajo “rendimiento académico”. Para demasiados estudiantes, la escuela secundaria resulta “simplemente aburrida” y se sienten impacientes por abandonarla”. (Olivos Tiburcio, 2017).

No sólo los alumnos se sienten desvinculados de los miembros de la comunidad educativa, sino que los adultos no encuentran el camino para llegar a los estudiantes. Esto

tiene ver con el cambio de paradigma social, en los cuáles, se debe ensamblar el tiempo y valores a los de la actualidad.

Los docentes pueden lograr la fusión del pasado y el presente para que ellos construyan el futuro.

3.5.1.6 TRANSICIÓN ENTRE CICLO BÁSICO Y CICLO ORIENTADO.

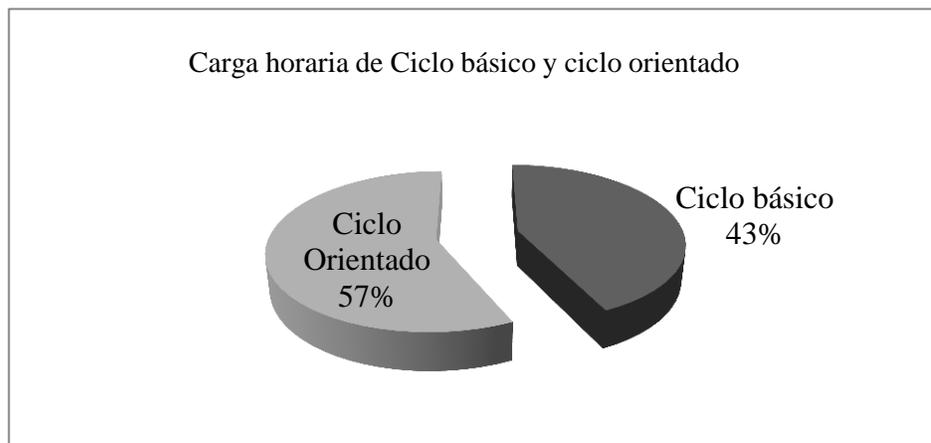


Figura 13. Carga horaria del Nivel Secundario Técnico Rural

Se observa en el gráfico que la cantidad de carga horaria del Ciclo Orientado (57%) es mayor al de Ciclo Básico (43%). El director del INET explicaba: “Queremos ir hacia un sistema armado desde la demanda productiva, y conectar la oferta educativa con las demandas de cada provincia. Otro desafío es mejorar la tasa de graduación, que ronda el 40% (debajo de la secundaria común), por una combinación de factores: la modalidad técnica es más larga (un año más), supone doble escolaridad (los alumnos asisten a talleres) y suele ser considerada más “difícil” por la mayor carga de materias “duras” (como matemática o física). (SÁNCHEZ ZINNY G. 2016).

La cantidad de carga horaria a las materias duras, la cantidad de graduación y la incrementación de años en la escolaridad no hace a la calidad de la educación técnica, sino que tiene que ver con mejorar las posibilidades del acceso al aprendizaje en las diferentes disciplinas, planteando una enseñanza dinámica aggiornada al tiempo y al uso de las Tecnologías de hoy. (VER ANEXO 17-18)

3.5.1.7 PROPUESTA CURRICULAR DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL – EDUCACIÓN SECUNDARIA

En la propuesta curricular de la escuela técnica en estudio muestra las características que deben tener los egresados, muchas veces desconocen que representa una salida laboral, así como, los alumnos egresados no encuentra trabajo de lo que han estudiado. Esto es visto por los que están cursando el secundario y hace que no muestren interés por continuar sus estudios.

“Según la encuesta del INET a egresados de escuelas técnicas, el 77% considera que la calidad educativa es “buena” o “muy buena”, y el 88% cree que la escuela técnica brinda una ventaja respecto de los alumnos que asisten a la secundaria común. A la vez, el 88,1% considera que “hace falta actualizar los programas y contenidos de los cursos”. Y apenas el 36,1% reconoce haber conseguido trabajo de lo que estudió luego de terminar de cursar, pese a que la principal ventaja de la escuela técnica debería ser facilitar la inserción laboral”. (DILLON A. 2016)

3.5.1.8 ESCUELA MODELO EN ESTUDIO:

La institución se encuentra ubicada en una localidad del departamento Pocho, provincia de Córdoba, que cuenta con unos 422 habitantes (INDEC, 2010). Se encuentra situada en el oeste provincial, y a 265 km de la Ciudad de Córdoba.

El CBU Rural tiene una historia muy reciente, comenzó a funcionar el 14 de abril de 1997, de acuerdo al decreto N°141/96, ley N° 8.525/95, Plan de Estudio N° 129110070, dando respuesta a una necesidad muy sentida por los pobladores esta localidad y parajes aledaños.

La única alternativa que tenían los alumnos que culminaban la escuela primaria era trasladarse a continuar sus estudios en una ciudad que dista a 75 kilómetros, lo cual se les hacía impensable e imposible, ya que la mayoría son hijos de productores con familias con una situación socio-económica carenciada. Por otro lado, no había ni hay medios de transporte con horarios continuos.

La escuela en estudio empezó a funcionar en el edificio de la escuela primaria hasta principios del año 2004, contaba con un total de 44 alumnos, en ese entonces era anexo de un I.P.E.M de la ciudad más cercana.

La planta funcional estaba formada, en su mayoría por docentes de la ciudad que dista a 75 kilómetros. Su comunidad educativa estaba formada por la directora, 4 profesores, 3 maestros tutores y 2 preceptores de albergue, que se encargaban del cuidado de 20 alumnos que concurrían al establecimiento de zonas vecinas y que permanecían durante toda la semana en una casa alquilada por el gobierno de la provincia de Córdoba, y una

casa cedida por parte de la comuna local. En el año 1998 ingresaron 78 alumnos, de los cuales egresaron en la primera promoción del CBU un total de 34 egresados, cuya edad oscilaba entre 13 y 29 años.

En el año 1.999 la matrícula que tenía la escuela era de 59 alumnos y en su mayoría mayores de edad.

En el año 2000 según el decreto N°149/97 se crea el Ciclo Especializado con Orientación de Bienes y Servicios-Sub. Orientación Producción Agropecuaria y Agroindustrial-Especialidad Producción.

Con esta posibilidad los alumnos que habían egresado del Ciclo Básico Unificado podían retomar sus estudios y así completar el secundario.

También ese año pasa a depender de un I.P.E.M de otra localidad y en ese entonces cuenta con un coordinador que es quien estaba al frente a la escuela diariamente.

Para subsanar un gran inconveniente que era la falta de edificio, ya que en la escuela primaria no había lugar para 12 alumnos más que ingresaban a cuarto año.

Después de arbitrar los medios para conseguir un lugar para ubicar el curso, se obtuvo la colaboración del Consorcio Camionero N°330 de la localidad que les facilitó una construcción precaria para poder comenzar las clases.

En ese año se contaba con una matrícula de 109 alumnos de distintas edades.

En el año 2001 al incorporarse la división de quinto año en el edificio precario tenían que funcionar las dos divisiones. Lo que dificultaba el dictado de clases.

En el 2002, la matrícula era de 129 alumnos.

Al sumarse la división de sexto año se vio obligado buscar lugar en la comuna de la localidad.

En ese año veinte alumnos finalizaban sus estudios secundarios y egresaba la primera promoción del Ciclo Especializado.

En el año 2003 la matrícula era de 106 alumnos, recién ese año la edad de los alumnos estaba acorde al curso que pertenecía.

A los estudiantes de cuarto año se les dictaba clase en el salón parroquial, a los de quinto y sexto año en la comuna local.

A principios del año 2003 se comienza a construir la escuela, la cuál entró en el Plan 100 escuelas nuevas para la provincia de Córdoba, y fue inaugurada el día cinco de marzo del año 2014 con la presencia del Gobernador de ese momento y la Ministro de Educación.

Comenzó a funcionar nivel medio, con un total de alrededor 110 alumnos, pero a mediados de julio se trasladó la escuela primaria, con aproximadamente 100 alumnos y el jardín de infantes, con un total de 25 alumnos a compartir el edificio escolar.

La escuela cuenta con seis aulas, sala de tecnología, sala que en un principio funcionaban 17 computadoras, (en la actualidad no están en utilidad), laboratorio, sala de multimedia,

biblioteca, sala de profesores, sala de preceptores, la dirección, SUM(salón de usos múltiples),Playón deportivo, comedor, teléfono/fax, Tv, video y fotocopia.

Se brinda el servicio de P.A.I.C.O.R en el que la mayoría de los alumnos concurren y el plan de becas.

En el año 2005 cuenta con una matrícula de 99 alumnos que se dividen en 1 año, 20; 2 año, 17; 3 año 18; 4 año, 23; 5 año, 5 y 6 año 16.

Se remodelo el edificio que pertenecía a nivel primario para ser utilizado como albergue estudiantil, finalizando las obras a finales del 2005.

Los alumnos albergados en ese momento fueron 27, las mujeres estaban en una casa alquilada por el gobierno de la provincia y los varones en una casa cedida por la comuna local, al cuidado de 4 preceptores, (2 varones y 2 mujeres) que se desempeñan en diferentes horarios.

Los alumnos de C.E. Concurren en doble jornada. Los de C.B.U lo hacen por tarde.

En junio de 2009: Desanexación del IPEM. Por ello, recibe una nueva designación

En el 2010: Implementación del plan de Escuela Técnica dependiendo de INEP (Instituto Nacional de Enseñanza Profesional), comenzando con 1° y 4° año del CB y del CO respectivamente. Esta nueva alternativa creó mucha expectativa en toda la población educativa. Así también se debieron realizar proyectos específicos para cada curso, que se presentaron como Plan de Mejoras al Equipo Técnico del INET de la provincia de Córdoba. Estos proyectos posibilitarían acceder a recursos económicos para la

implementación de las prácticas profesionalizantes fortaleciendo de esta forma la faz teórica brindada en las aulas.

En 2011: Implementación del Plan de Escuela Técnica en 2° y 3° año del CB.

CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO

4.1 POBLACIÓN:

La población seleccionada corresponde a los alumnos, docentes del ciclo orientado y profesionales especializados, ya que en ésta se encuentra la información más certera de las causas de abandono de la institución provincial de enseñanza media.

La población corresponde a 112 estudiantes del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M). Así como también los 35 docentes del establecimiento, profesionales relacionados con la institución en estudio .

4.2 MUESTRA:

La muestra responde a una técnica no probabilística-muestras intencionales, eligiéndose informantes claves entre el total de la población y se considera que cada elemento pertenece a un grupo específico y refleja todas las características de interés.

Para trabajar con la deserción escolar se tomará la muestra del 20% docente como informantes relacionados con la temática elegida.

Teniendo en cuenta que la variabilidad del parámetro a estudiar según datos previos proporcionados por las instituciones educativas no es demasiado alta, y considerando también que se trabajará con un nivel de confianza del 95%, se propone aplicar una muestra equivalente al 25% de la población total de alumnos ya que puede ser

considerada representativa de la población. Este porcentaje será ponderado según la cantidad de unidades poblacionales de cada una de las tres unidades educacionales consideradas en el estudio.

4.3. TÉCNICAS

4.3.1 CUANTITATIVAS

- Encuestas a los alumnos. (VER ANEXO 20)

La encuesta es un método de recolección de la información mediante indagación estructurada con preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa. En este caso un total de 28 encuestas. El análisis de los testimonios puede revelar datos emergentes valiosos que enriquecerán las conclusiones obtenidas por otras técnicas.

Este cuestionario combina diferentes tipos de preguntas: preguntas abiertas donde el encuestado puede expresarse libremente con una posterior clasificación para su procesamiento estadístico, cerradas dicotómicas que admiten una de dos respuestas y con respuestas múltiples en donde el encuestado puede elegir más de una respuesta.

4.3.2 CUALITATIVAS

Las entrevistas son instancias de intercambio comunicacional flexibles y abiertas entre el entrevistador y el entrevistado cuyo objetivo se centra en tocar temas específicos para obtener la información necesaria pero donde además pueden surgir aspectos emocionales

que contribuirán a ampliar los datos obtenidos en las técnicas cuantitativas. Se elige la semi-estructurada ya que contiene una guía de pautas referenciales enriquecida por la profundización lograda en re-preguntas para llegar al fin deseado.

Se llevarán a cabo:

- Entrevistas semi-estructuradas a la comunidad educativa (VER ANEXO 22 y 24) y actores sociales relevantes: SENAF (Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia), EPAE (Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo) y jefe comunal. (VER ANEXOS 23,25 y 26)
- La observación no participante consiste en el enriquecimiento de la información mediante una intervención no directa del observador registrando sin necesidad de actuar directamente con los sujetos bajo estudio.
- Observación no participante semi-estructurada, mediante la cual se observarán las características de la institución, la infraestructura de la misma, el comportamiento de los alumnos en el ámbito cotidiano, los planes de estudio, las características de la zona donde está ubicada (el contexto) y la información general brindada.
- El Análisis de la información secundaria corresponde al estudio de los datos obtenidos mediante búsquedas en diferentes ámbitos a saber: Bibliotecas, Internet, Medios de Prensa, Organismos Públicos, etc.

CAPÍTULO N° 5 ANÁLISIS DE DATOS O ETAPA DIAGNÓSTICA

5.1 RELEVAMIENTO DE ALUMNOS CURSANTES DE LA INSTITUCIÓN

Sobre una muestra de 28 encuestados, alumnos que están cursando el nivel medio de la institución en estudio, se efectuó el relevamiento correspondiente que permitió determinar que el 64% de los individuos pertenecen al sexo masculino mientras que el restante 36 % corresponde al sexo femenino.

La edad de los encuestados esta comprendida entre 15 y 19 años.

La encuesta fue implementado en el Ciclo Orientado.

5.1.1. NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESCOLAR FAMILIAR Y GRADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL

En los resultados obtenidos del relevamiento efectuado, en el marco del proyecto, a 28 hogares de la localidad y su zona de influencia, se determina que hay un 32% de viviendas precarias mientras que se registra un promedio de 57% de otros tipos de viviendas (categorizadas como casas tipo B o viviendas recuperables o mejorables).

La cantidad de habitantes, considerando cada encuestado y el número de integrantes que conforman su grupo familiar, totalizan 137 personas.

Al analizar conjuntamente los datos vertidos por los dos aspectos anteriormente expuestos, resulta significativo que la mayoría de los hogares encuestados posean tres dormitorios, teniendo en cuenta que los mayores porcentajes correspondiente a la cantidad de personas que habitan en los hogares pertenecen a los cuatro y cinco moradores por vivienda.

Lo expuesto indica que, si bien no se registra una situación generalizada de hacinamiento, puede reconocerse casos aislados donde el fenómeno se presenta de forma muy marcada (cuatro personas por habitación).

Respecto del nivel de estudio por población encuestada, se comprobó:

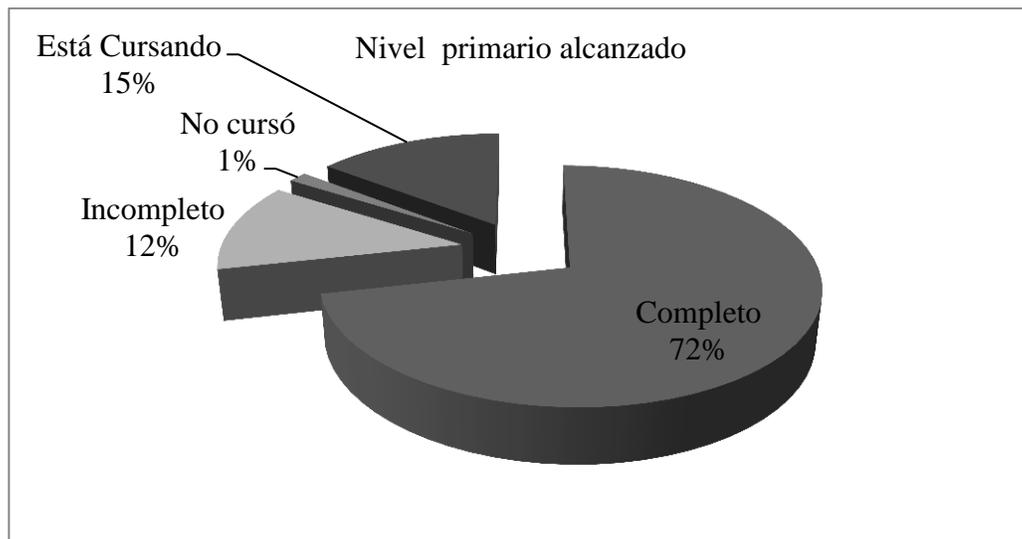


Figura 14. Estudios primarios de los integrantes de la familia

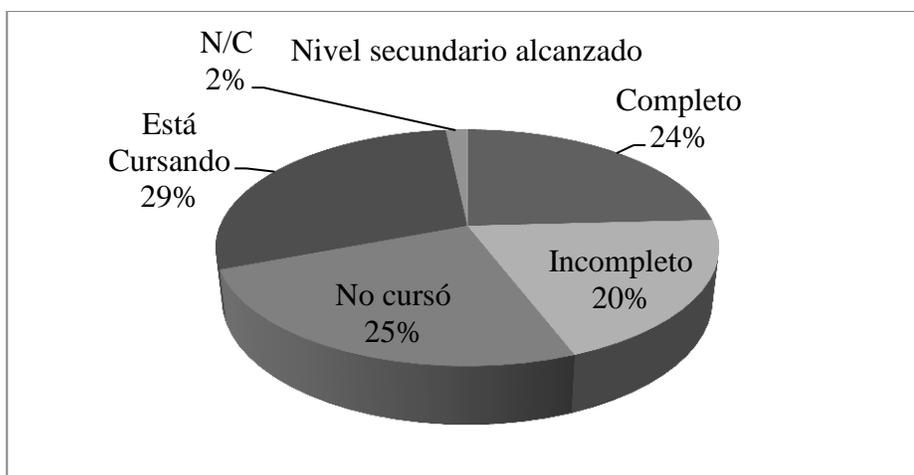


Figura 15. Estudios secundarios de los integrantes de la familia.

Es de destacar que el porcentaje de personas que ha finalizado sus estudios secundarios (24%) es considerablemente menor que el que culminó sus estudios primarios (72%), representando menos de la mitad de éste último sector, lo cual indica que, en su mayor parte, los miembros de la familia cuenta con escolaridad básica incompleta, la cual es insuficiente para acceder a trabajos que se consideran de alta calificación, pudiendo acceder sólo a ofertas de trabajo caracterizadas por la informalidad y un mayor agravante es que es imposible apoyar a sus hijos en lo escolar, teniendo en cuenta que es una escuela técnica y van a finalizar sus estudios para ser profesionales matriculados.

Este efecto social también se registró en los estudiantes encuestados, como se detalla a continuación.

De acuerdo al relevamiento efectuado teniendo en cuenta el nivel educativo del padre o tutor se puede observar en el gráfico que 49% completo el nivel primario y el 18 % tienen

secundario completo. Es decir que la educación básica la tiene incompleta. Los estudios superiores se observa que el nivel terciario el 2% lo completo y universitario el 3%.

Si tenemos en cuenta el INDEC sobre necesidades básicas insatisfechas uno de los indicadores nos dice que : NBI 5. Capacidad de subsistencia: incluye a los hogares que tienen cuatro o más personas por miembro ocupado y que tienen un jefe que no ha completado el tercer grado de escolaridad primaria.

Además se concluye que existe un 11% donde no trabaja ningún integrante de la familia siendo parte de la Población económicamente activa (Según el INDEC la PEA: comprende a todas las personas de 14 años que tienen ocupaciones remuneradas o que sin tenerla la están buscando activamente).

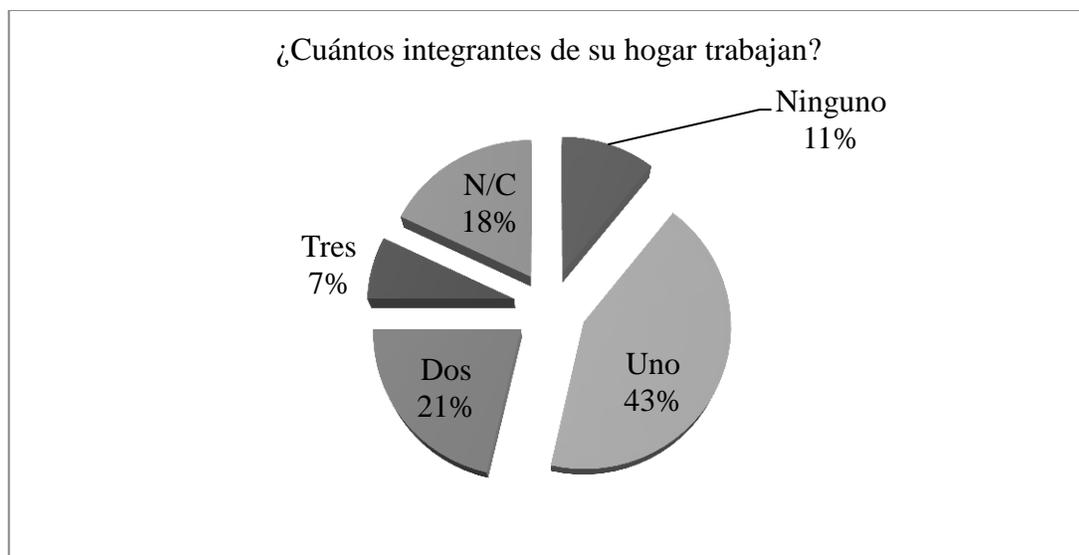


Figura 16 Cantidad de integrantes del hogar que trabajan.

Asimismo se pudo determinar que la población ocupada asciende a 71%, de este porcentaje el 48% realiza tareas formales y un 48% informales.

El INDEC define como Trabajo formal asalariado aquel en el cual las personas perciben un salario por un trabajo realizado. Empleo estable y regulado mediante convenios colectivos, de los que participan los sindicatos para negociar con el estado; también se caracteriza por una proporción cada vez mayor de trabajo calificado y mejoramiento permanente, como así también de reglamentaciones legales.

Este indicador define también como Trabajo informal a los subocupados, es decir, el número de personas que trabajan menos tiempo del que desean por razones que escapan a su voluntad. No cumple con los requisitos legales.

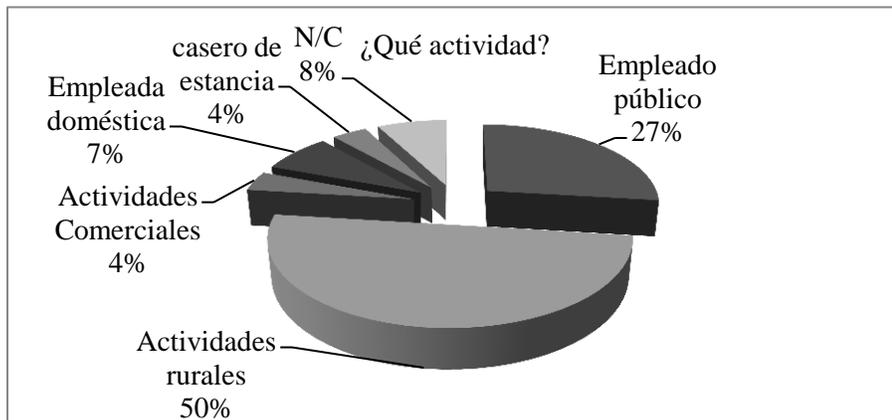


Figura 17. Tipo de actividad que realizan los integrantes de la familia

En lo analizado los trabajos informales como: actividades rurales de tipo extensivas (cría de animales en libertad, en extensiones de terreno suficientes para una manutención más o menos natural para su propio consumo y/o para la venta) cubren un total del 50% de los integrantes de la familia; actividades comerciales en un total de 4%, casero de estancias 4% y el resto en tareas tareas domésticas.

El trabajo formal 27% conformado por docentes, policías y algún cargo administrativo en la comuna del pueblo.

Si bien, se observa el mismo porcentaje de trabajo informal que el formal. Es alta la situación de informalidad laboral, lo que puede explicarse, ya que la mayor parte de los individuos encuestados sólo ha finalizado el nivel primario de escolaridad, como se expuso con anterioridad.

Esta relación se ve más claramente definida si se tiene en cuenta el porcentaje de población desocupada como consecuencia, además, de las condiciones económicas actuales y la falta de políticas laborales.

En cuanto a la ayuda estatal recibida por las familias se obtuvo que un 75% de las mismas lo reciben, siendo dicha ayuda indicada en el siguiente gráfico:

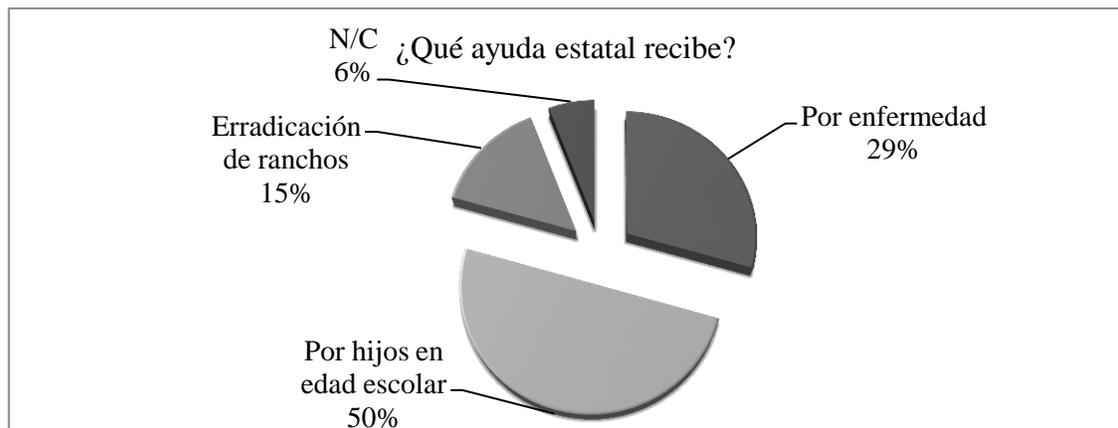


Figura 18. Tipo de ayuda que recibe por parte del estado.

Se observa en la figura N° 18 que el 75% de la población recibe ayuda estatal de ese porcentaje se divide en: 1- Erradicación de ranchos. Este convenio de construcción o

mejora de vivienda fue firmado el 2 de junio de 2011 en el marco de la Ley Provincial N°9601 y su modificación N° 9818 que declara la “Emergencia Habitacional-Sanitaria en la Provincia de Córdoba” y la Resolución N° 0285/09 que instrumenta el Programa de sustitución de viviendas precarias y erradicación del Mal de Chagas.

2- Enfermedad: El Mal de Chagas. A partir de los 18 años como confirmaba el jefe comunal y el director pueden los habitantes de esta localidad solicitar a través de la comuna las pensiones no contributivas. Se aclara que hay estudiantes cursantes de la institución que ya tienen esta afección.

3-Por hijos en edad escolar. El programa a Asignación Universal por Hijos: De acuerdo al ANSES es una asignación mensual por cada hijo menor de 18 años (hasta 5 niños). Por hijos con discapacidad no hay límite de edad. Se puede solicitar desde el momento del nacimiento y la cobra uno de los padres, priorizando a la mamá. Les corresponde a personas desocupadas, trabajadores no registrados (sin aportes), trabajadores del servicio doméstico y monotributistas sociales.

Este tipo ayuda se suma ya que los padres de los estudiantes cursantes y que desertaron poseen un trabajo informal como actividades de cría de animales o empleadas domésticas.

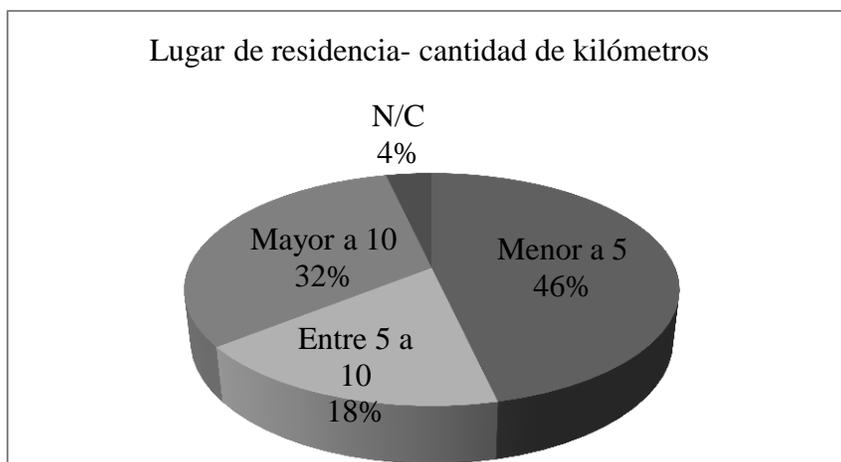


Figura 19. Cantidad de kilómetros de la institución en estudio y su lugar de residencia

En la figura 19 se observa que el 50% deben recorrer más de 5 kilómetros para concurrir a la escuela. Es por ello que una ayuda como lo decía el jefe comunal es la creación de un albergue estudiantil donde actualmente pernoctan unos 40 alumnos. Como explicaba el director el abandono escolar es en primer año esto se debe que los adolescentes no se acostumbran a convivir con otros pares además son cinco días que deben estar lejos de su familia. En un comentario al azar de un alumno decía que en el primer año lloraba todas las noches por un año hasta que se acostumbró ya que extrañaba a su familia. Hoy está cursando cuarto año de esa institución.

5.1.2. BAJO INTERÉS Y MOTIVACIÓN

La población bajo estudio, un 96% de los estudiantes se incorporaron en primer año y 4% en cuarto. En la siguiente figura se observa que el 44% ha elegido la institución por ser la única escuela secundaria de la zona.

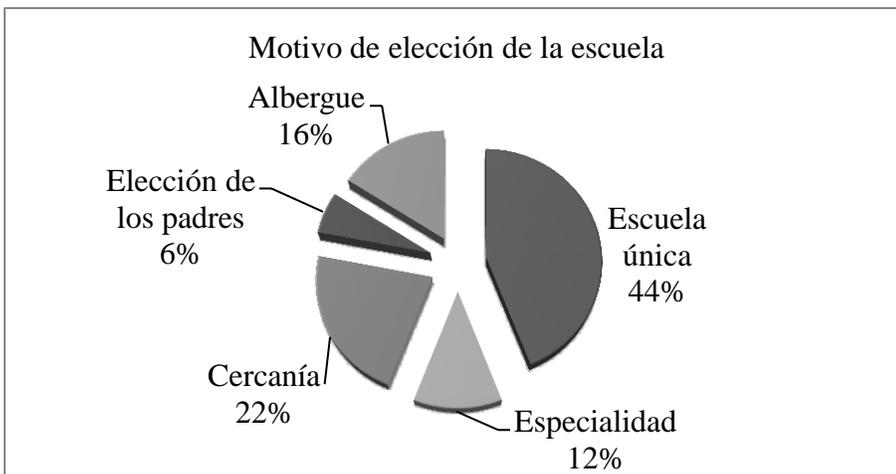
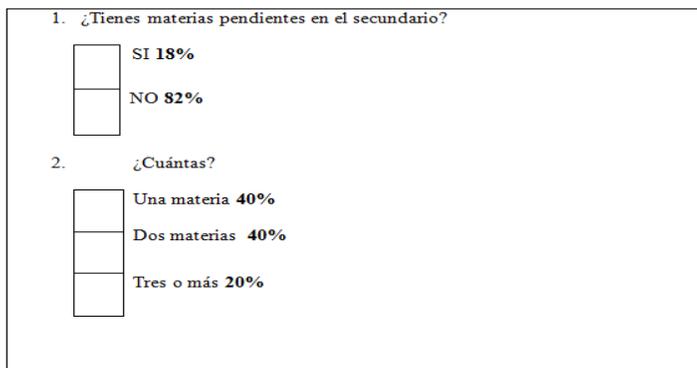


Figura 20. Motivo de la elección de la escuela.

Tabla 1

Cantidad de materias pendientes

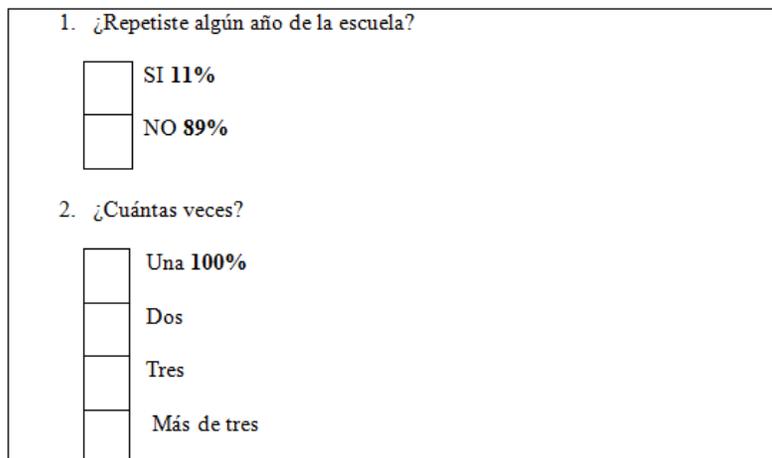


5.1.3. EXPECTATIVAS ACADÉMICAS

En el relevamiento muestra que 96% de los alumnos se sienten apoyados por la familia para continuar con sus estudios a pesar que el equipo directivo confirmaba que son las mismas las que no acuden a la convocatoria de la escuela.

Tabla 2

Repetición reiterada.



Se observa en la tabla que no hay una alta incidencia ya que el 89% no ha repetido. Del 11% que si ha repetido el 100% lo ha hecho por una sola vez. Por lo tanto no hay una repetición reiterada.

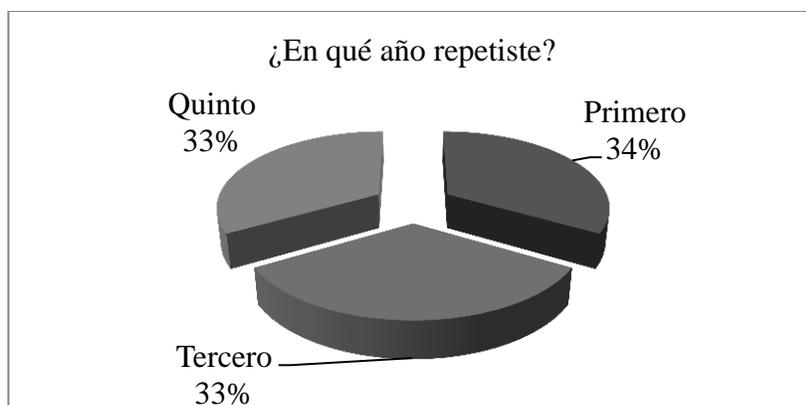


Figura 21. Curso en que repitió.

El curso con mayor tasa de repetición es primer año, eso se debe a lo comentado anteriormente que los estudiantes les cuesta acostumbrarse a la carga horaria, a que la mayoría vienen de escuelas con personal único y tienen más de diez docentes en el nivel medio, adaptarse al albergue estudiantil, etc.

5.1.4. PRÁCTICAS EXPULSORAS DE LAS INSTITUCIONES RURALES

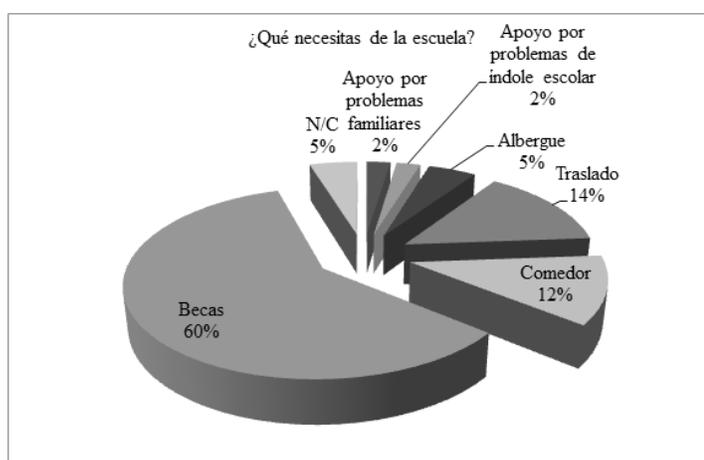


Figura 22. Lo que el estudiante necesita de la institución en estudio.

Es notoria en el gráfico la opción “becas” como mayor porcentaje esperado por los alumnos.

Se puede decir que la mayoría de los encuestados de acuerdo con la especialidad, pero no acuerdan con la modalidad ya que no les agrada el hecho de estar doble jornada en la institución (43%), el tiempo reducido para estudiar (17%), materias complicadas (7%), gran cantidad de materias (7%). Llegando a la conclusión que el 74% de desagrado, se debe a problemas con la modalidad de escuelas técnicas.

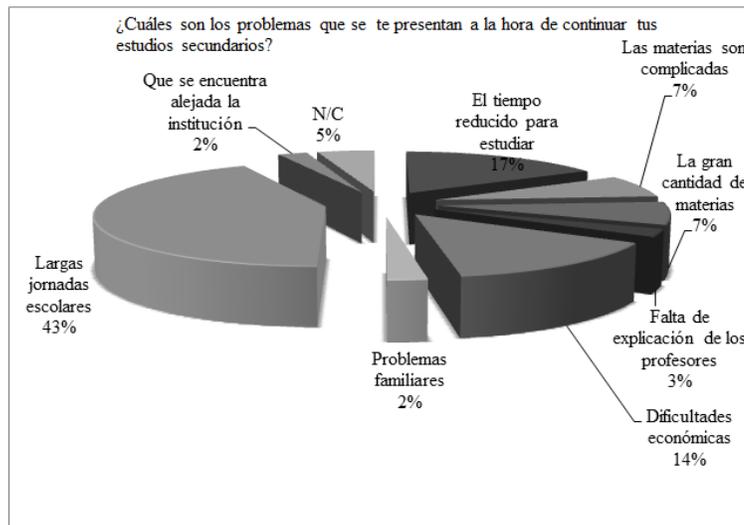


Figura 23. problemas que se te presentan a la hora de continuar tus estudios secundarios

5.1.5. PROPUESTA CURRICULAR

Según lo analizado el 77% de los motivos que dificultan la continuidad escolar radica en la responsabilidad de la institución, al igual que se expresa en el gráfico siguiente.

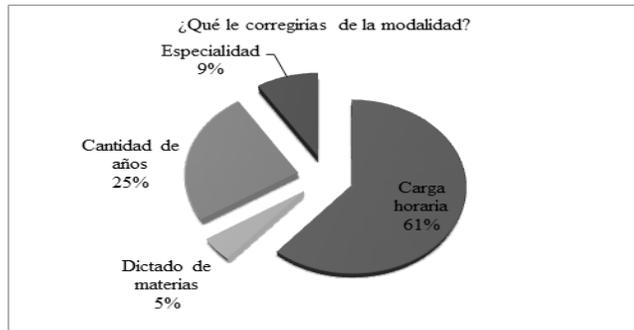
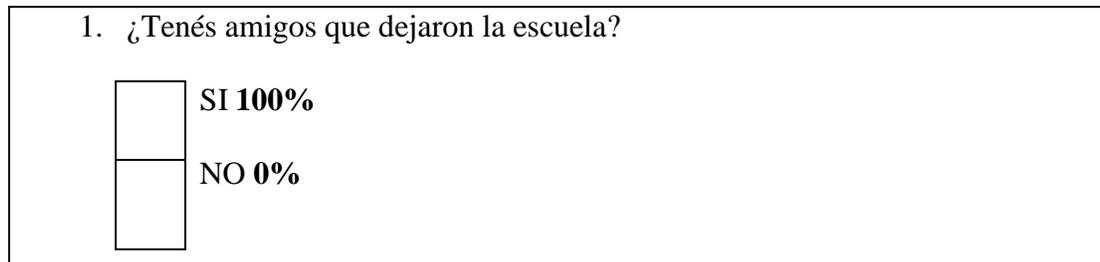


Figura 24. Corrección de la modalidad Técnico Profesional.

5.1.6. DESERCIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS RURALES.

Tabla 3

Conocimiento sobre amigos que han abandonado sus estudios.



El 100% de los cursantes conocen a algún amigo que ha abandonado sus estudios.

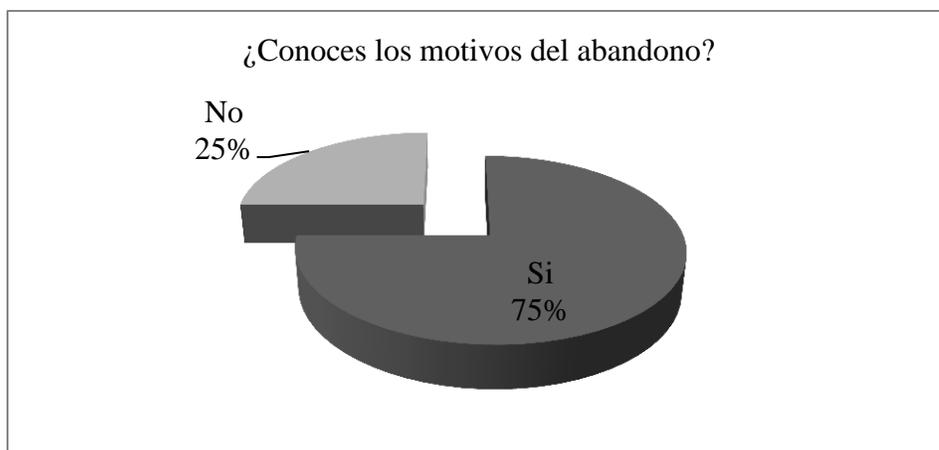


Figura 25. Conocimiento sobre los compañeros que abandonaron.

Un alto índice de alumnos (75%) tiene conocimiento de las razones del fracaso escolar, lo que se expresan en el siguiente gráfico.

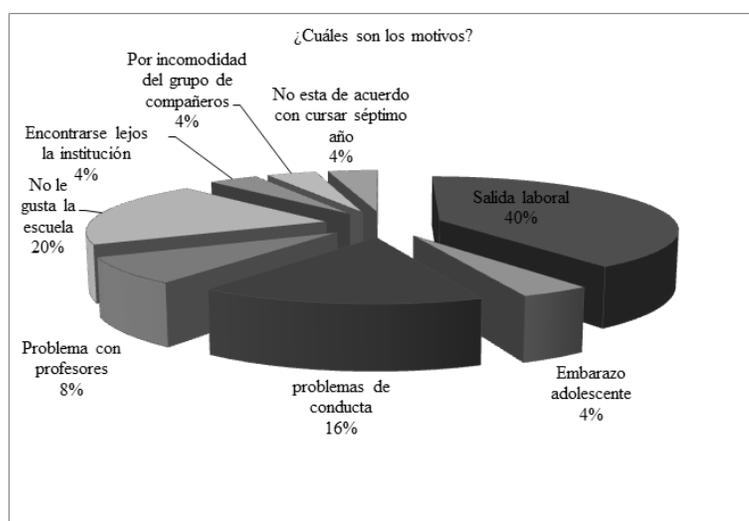


Figura 26. Causas del abandono de los compañeros de los alumnos cursantes.

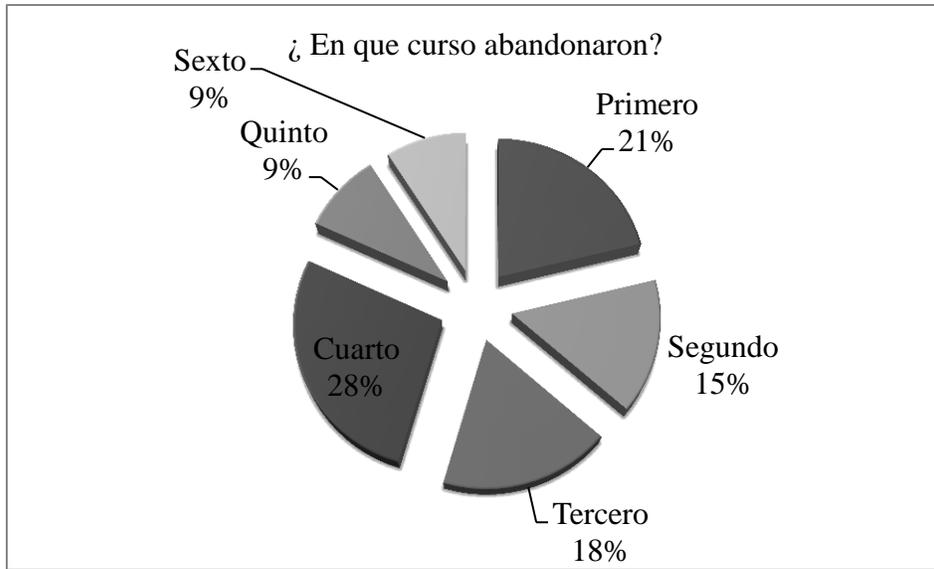


Figura 27. Conocimiento del curso que se desertó.

Se observa que se verifican las variables ya que los cursos con mayor deserción son primer año (21%) y cuarto año (28%). Primer año se debe a las condiciones que se había explicado anteriormente y cuarto por la modalidad también expresado en su momento.

5.2 RELEVAMIENTO A LOS ALUMNOS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS

En este caso las edades de los encuestados se distribuyen en 18% de 15 a 17, 46% de 18 a 20 años y el 36% más de 21 años y una distribución del 27% femenino y 73% masculino.

5.2.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESCOLAR FAMILIAR- GRADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL

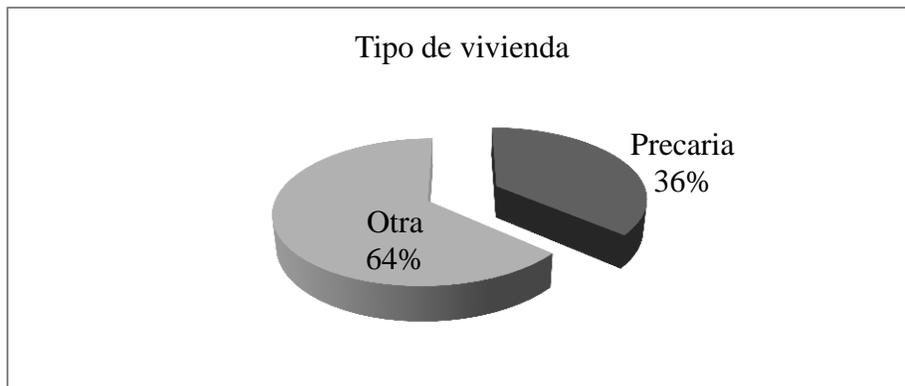


Figura 28. Tipo de vivienda de los encuestados.

Con respecto al tipo de vivienda un 36% ocupa precarias y un 64% de tipo B o recuperables con un 55% de tres dormitorios de lo que se puede inferir que el abandono está ligado a otras causas que no son estrictamente relacionada a su hábitat.

En cuanto a la conformación del grupo familiar. Se observa que los mayores porcentajes corresponden a cantidades de familias tradicionales de 3 a 4 miembros. Además la fuente de ingreso en un 73% corresponde a una sola.

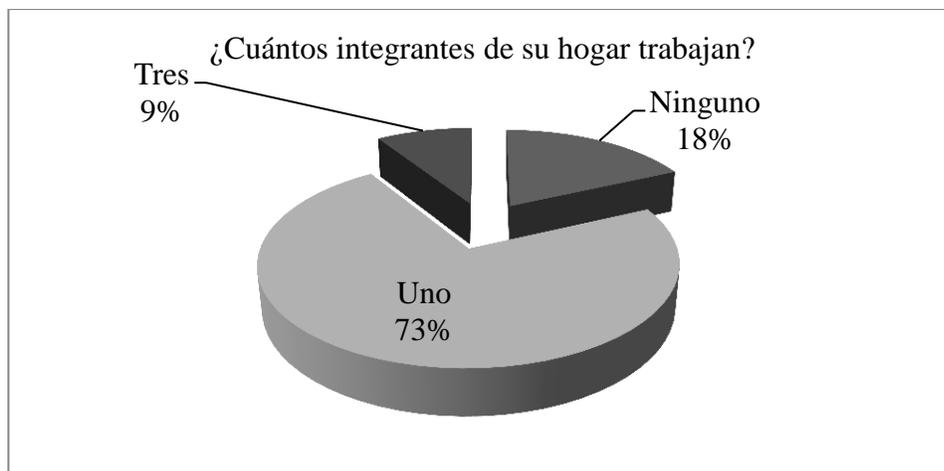


Figura 29. Cantidad de integrantes que trabaja.

Acá se observa una inconsistencia entre lo informado por los alumnos cursantes sobre los motivos de abandono de sus amigos en donde se detallaba que el 25% de los mismos lo hacía para trabajar. De acuerdo a la información recabada el 73% es el padre o tutor del grupo familiar.

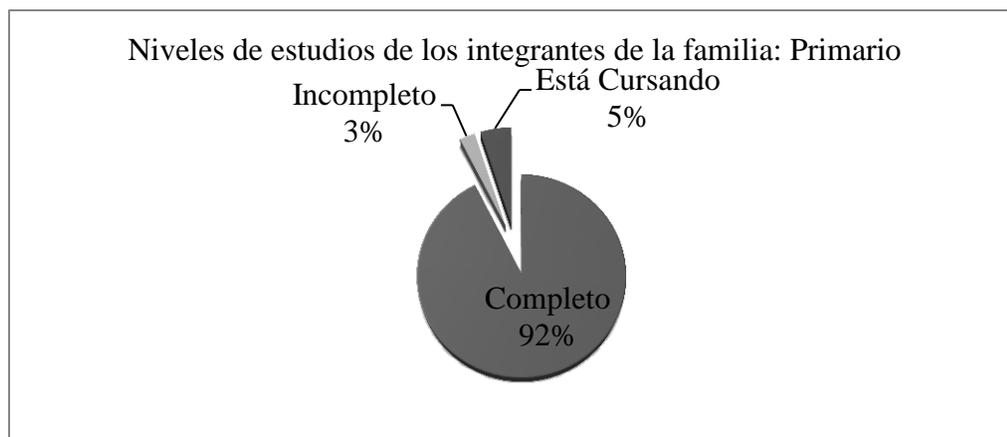


Figura 30. Niveles de estudio de los integrantes de la familia: primarios.

Con respecto al nivel educativo del grupo promedio, se observa que la característica principal es el primario completo no así el nivel secundario.

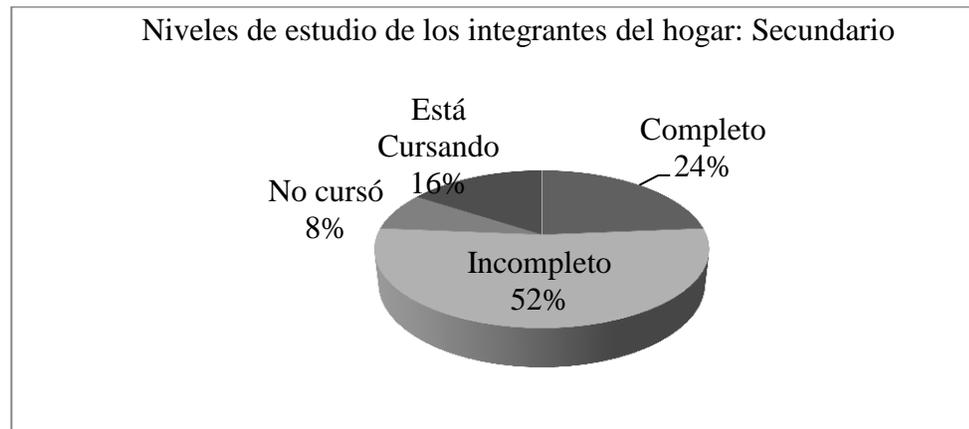


Figura 31.. Niveles de estudio de los integrantes de la familia: secundarios.

Se llega a la conclusión precedente de acuerdo a lo que muestra el gráfico el secundario 76% está incompleto.

Con respecto a la situación laboral, el 82% de los padres trabajan en las siguientes actividades:

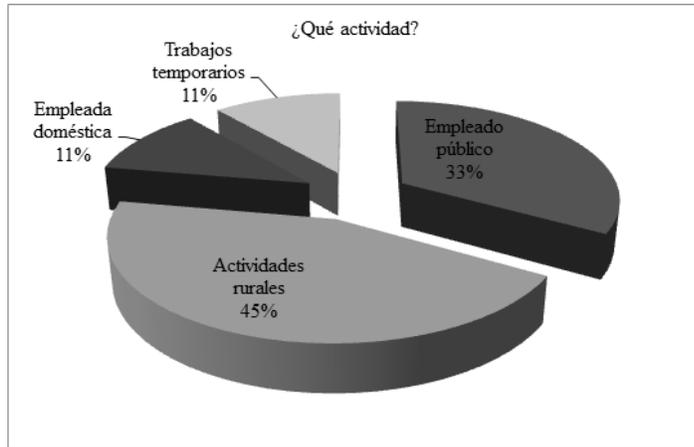


Figura 32. Actividad laboral que realizan los padres.

Se observa 67% de trabajos informales y un 33% de trabajo que se considera formal.

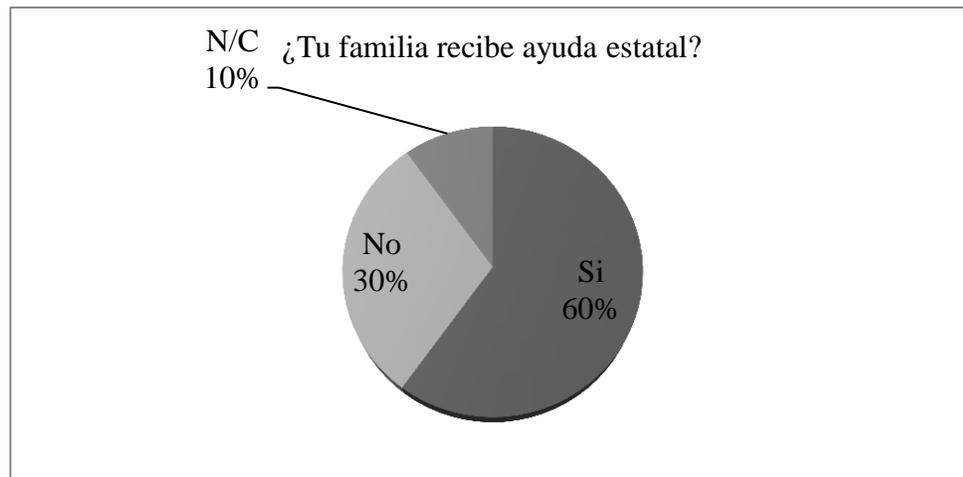


Figura 33. Ayuda estatal a los padres.

Se puede decir que como complemento de ese 67% de trabajo informal, las familias reciben ayuda estatal (60%) como pensiones no contributivas (37%), asignación por hijos (37) y erradicación de ranchos (13%).

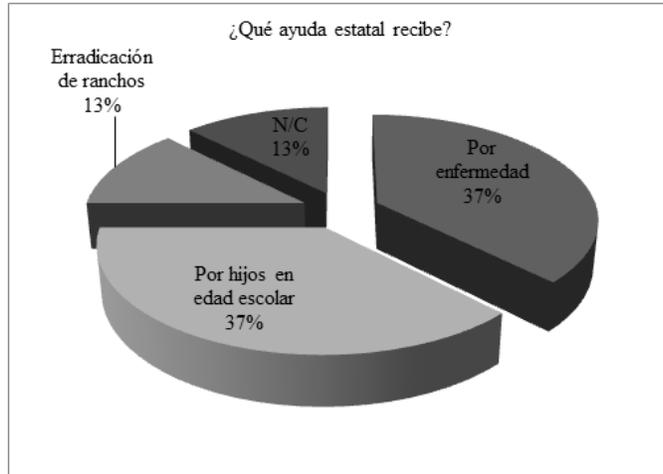


Figura 34. Tipo de asistencia social que reciben.

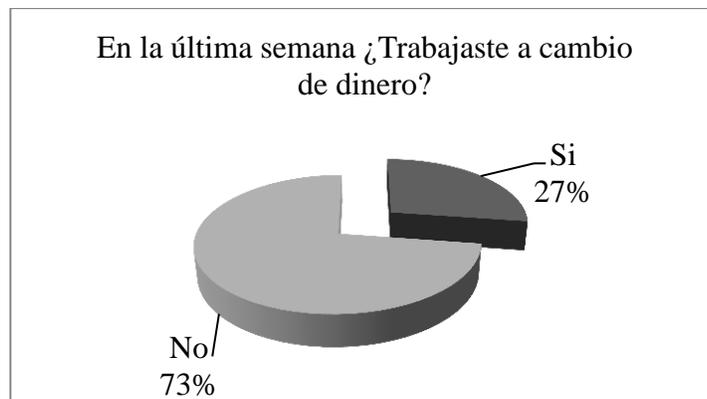


Figura 35.. Trabaja a cambio de dinero.

En este gráfico se confirma que un alto grado del alumnado que abandona no estudia ni trabaja.

5.2.2. DESERCIÓN ESCOLAR

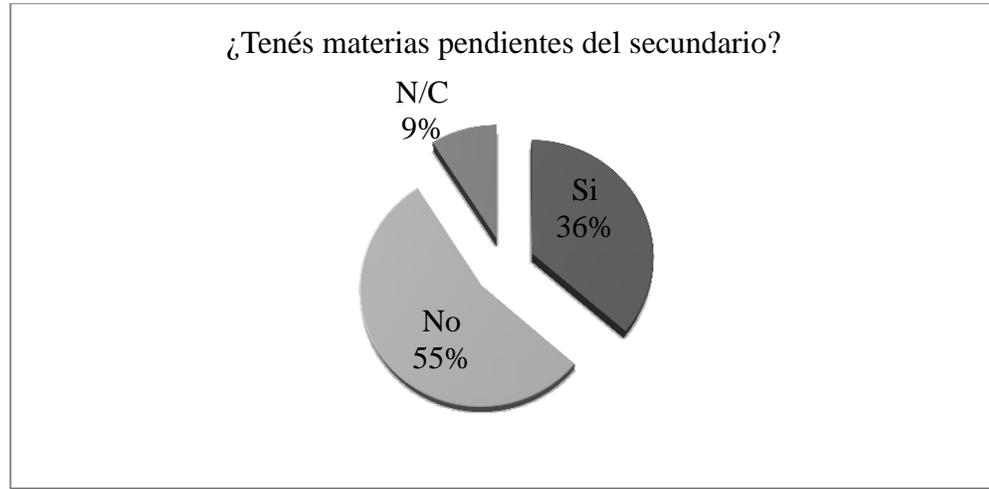


Figura 36.. Materias pendientes del secundario.

Se observa que los alumnos que abandonan tienen 3 o más materias pendientes.

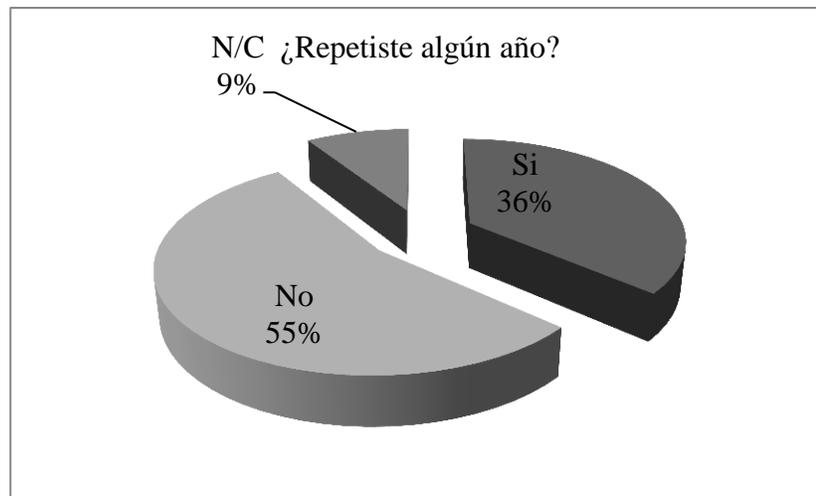


Figura 37. Repetición del secundario.

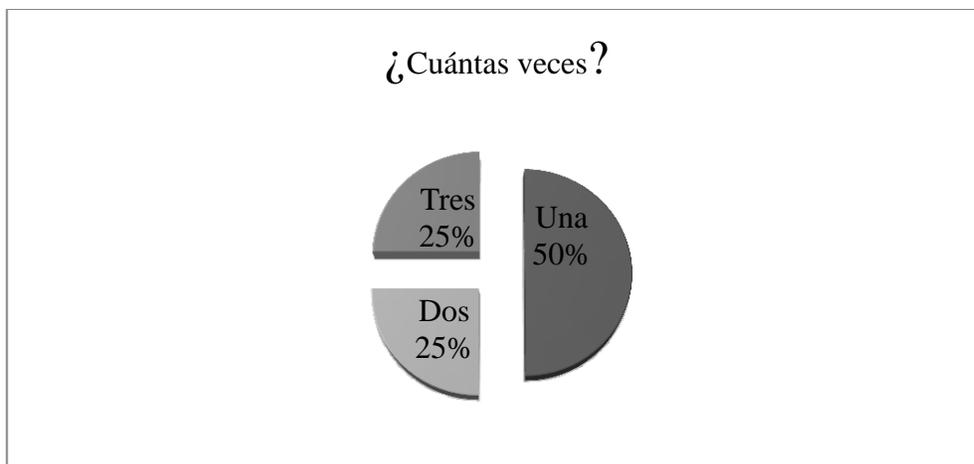


Figura 38. Cantidad de veces que ha repetido.

Se nota en el gráfico que el 50% de los alumnos que volvieron a intentar retomar el estudio, igualmente abandonaron, lo que sugiere una falta de contención por parte de la institución escolar.

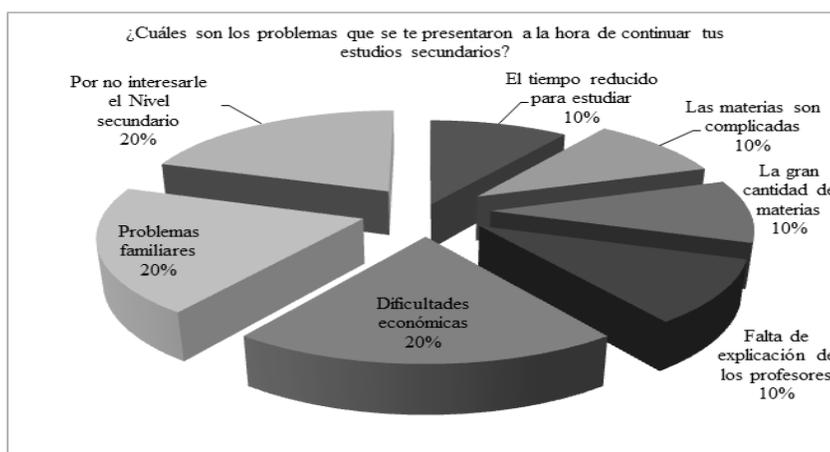


Figura 39 Problemas a la hora de continuar los estudios.

De la información gráfica 60% responsabiliza a la escuela y su estrategia didáctica-pedagógica por la falta de contención y la característica abandonica del sistema., en un 20% la responsabilidad es compartida con los padres por la falta de apoyo escolar.

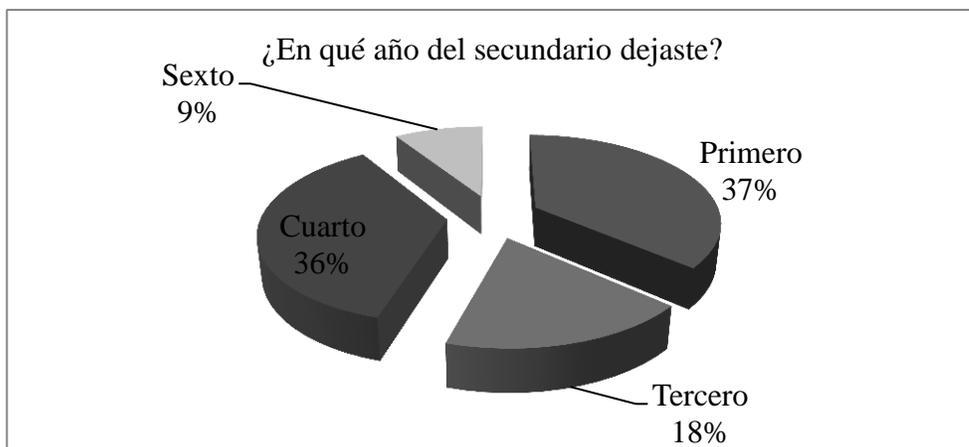


Figura 40. Curso en que abandonó sus estudios.

En esta figura se observa que los mayores porcentajes de abandono se producen en el primer año de cada ciclo no habiendo repetido ningún año en un 55%.

Según el director entrevistado el abandono en primer año se debe a que no se adaptan al albergue estudiantil y la carga horaria. Así como en cuarto la causa es que no les gusta la especialidad y la carga horario, continuando algunas veces en el CENMA o desertando.

5.3 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

El I.P.E.M tiene como PPI (PRIORIDADES PEDAGÓGICAS INSTITUCIONALES) las siguientes:

- Se han establecido como PPI, teniendo en cuenta lo antes mencionado, las que detallamos a continuación:
- Organización y adecuación administrativa.
- Fracaso escolar.
- Retención escolar.
- Comunicación oral y escrita.
- Convivencia.

Se han realizado ajustes en el PCI tales como un diagnóstico institucional que tomó en cuenta estas ideas y otras, permitiendo aunar criterios y establecer estrategias tales como:

- La necesidad de implementar Proyectos Específicos que apunten a la resolución de las problemáticas enunciadas y a una actualización de los contenidos en función del equipamiento y bibliografía que cuenta la institución.
- La necesidad de organizar talleres y charlas informativas con padres, alumnos y docentes para tratar problemáticas de Convivencia, Sexualidad, Aprendizaje, entre otros.
- Reestructurar la asignatura Educación Tecnológica para Segundo y Tercer año, a fin de adecuar el diseño curricular que supone el ingreso al Proyecto de Actualización de Escuelas Técnicas.

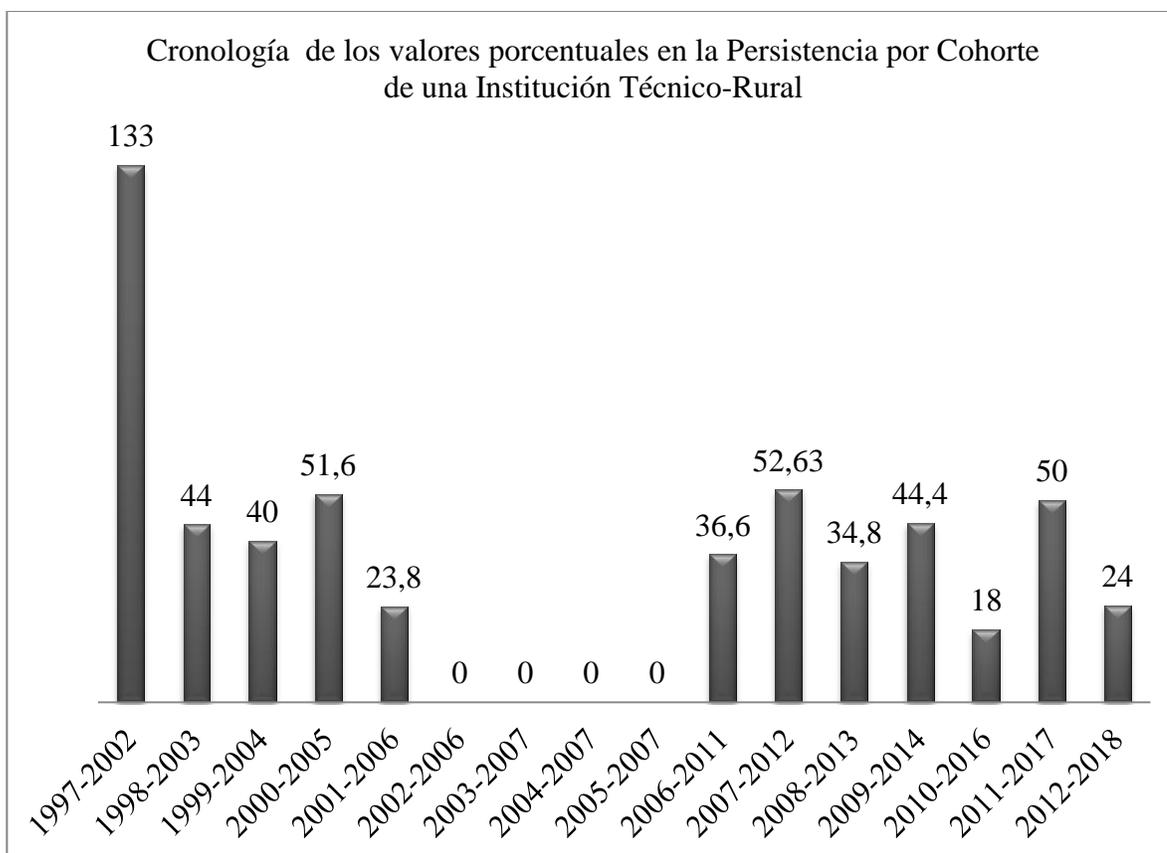


Figura 41 Cronología de los valores porcentuales en la persistencia por cohorte de la institución Técnico- Rural.

En el grafico precedente se destaca las siguientes consideraciones VER ANEXO N° 19:

- La primera cohorte (1997-2002) corresponde a la mayor persistencia, debido a que la escuela comienza su actividad en la zona rural en el nivel medio, teniendo una gran convocatoria de alumnos en toda la región.
- En los tres primeros años decrecen abruptamente los niveles de persistencia, la cual vuelve a subir cuando se incorpora el Ciclo Orientado para luego volver a descender en la cohorte siguiente.

- Se debe destacar que las cohortes originadas desde el 2002- 2005 tienen persistencia nula al último curso existiendo un desgranamiento progresivo que desemboca en el cierre de cursos a saber: las cohortes del 2002/2003 alcanzan el 5° año , la del 2004 a 4° año y la del 2005 al 3° año.
- La grave situación descrita en el párrafo anterior, responde a la consideración de que el aspecto social, influye ampliamente durante este período en la deserción escolar, creándose el albergue estudiantil perteneciente a la institución, lo que se observa claramente en el gráfico al volver a tener retención hasta el último año de la carrera.
- A partir del 2006 el promedio de la retención es de 37,2 % notando pequeños aumentos de la misma ante medidas de cambio como por ejemplo la implementación del Plan de Mejoras consistente en la provisión de fondos a viajes estudiantiles, mejoras en la institución como incorporación de animales de razas y la colocación de aspersores.

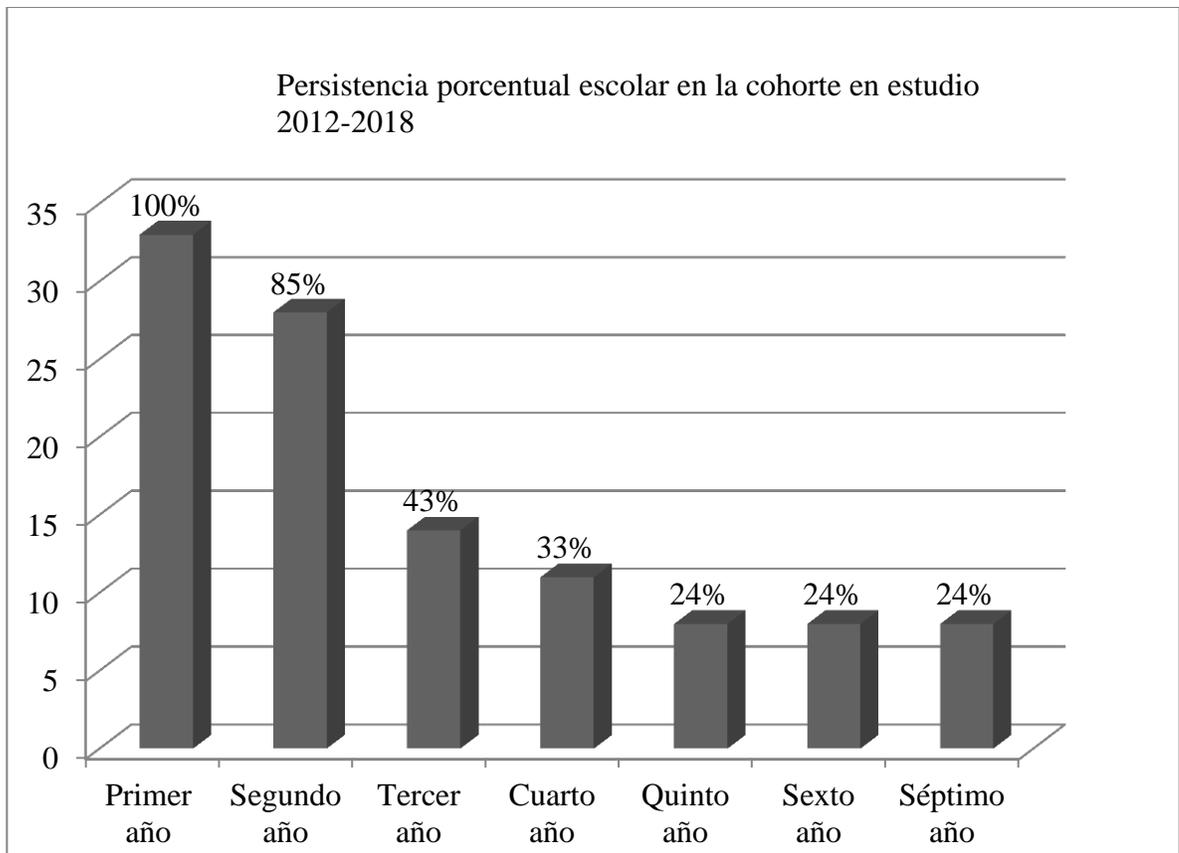


Figura 42. Persistencia porcentual escolar en la cohorte en estudio 2012-2018

Este gráfico demuestra que si bien en los últimos tres años no hubo deserción, lo que coincide con la información brindada por el director, el abandono relativo al número de ingresantes a la cohorte en estudio es notable. (VER ANEXO 19).

6. CONCLUSIONES

La presente investigación se efectúa con el objeto de conocer cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar en una institución rural de la zona de Traslasierra, Córdoba, para la cohorte 2012-2018.

Se trata de una problemática sensible e importante cuyas características pueden replicarse en las poblaciones rurales de los países latinoamericanos y especialmente en Argentina.

A fin de resumir la situación observada, se tienen en cuenta los datos cuantitativos y cualitativos emanados de una observación no participante, encuestas a alumnos que están cursando el ciclo lectivo 2018 y estudiantes que desertaron, así como también entrevistas a organismos gubernamentales como SENAF y EPAE y miembros del equipo directivo.

En relación a la información recabada teniendo en cuenta la observación no participante de informes brindados por la institución en estudio, se puede decir que la situación descrita en la Figura 41 es clave para la interpretación de la problemática Persistencia. Se muestra que la Persistencia se pondera frente a acciones puntuales determinantes de circunstancias específicas: a) Creación del Ciclo orientado b) Creación del albergue c) Categorización de la Escuela IPEM independiente d) Implementación del Plan de Escuela Técnica dependiendo del INET.

Con respecto a la cohorte en estudio Figura 42, los últimos tres años permanecieron con una población estable a pesar de la disminución inicial de la matrícula debida a la falta de adaptación de los ingresantes a la alta carga horaria y el alejamiento de las familias. (VER ANEXO N° 22 entrevista)

La evaluación del índice de deserción de acuerdo al grado de avance en el trayecto escolar recorrido por el mismo grupo de alumnos que comenzaron el nivel medio en el 2012 y finalizan en el 2018, concluye :

- 1- Se observa claramente que ante medidas intervencionistas de la administración educativa, la deserción disminuye pero no se sostiene en el tiempo, siendo necesarias medidas adicionales para que vuelva a existir cierto grado de persistencia.
- 2- De las entrevistas surge que las acciones implementadas no pertenecen a un planeamiento educativo elaborado, sino más bien a improvisaciones no consecuentes a la presentación de proyectos y su pertinente seguimiento VER ANEXO N° 24.
- 3- Teniendo en cuenta el PEI (Proyecto Educativo Institucional) , es decir la visión que tiene la institución escolar, presenta algunas características que reflejan problemas y antecedentes de la deserción: Falta de equipamiento (material didáctico, herramientas y máquinas), falta de espacio físico para realizar las actividades agropecuarias, escasos saberes previos en algunos espacios curriculares, dificultades para comunicar sus conocimientos adquiridos, dificultades para resolver problemas aplicados a los contextos reales, escaso conocimiento de cultura general, carencia de libros de texto y falta de comunicación.
- 4- Tanto en el PCI como en las PPI mencionados, no se observan medidas docentes concretas para la erradicación de la deserción desde la institución.

- 5- De acuerdo a la información obtenida de los organismos gubernamentales visitados y triangulando dicha indagación con la adquirida en la Institución escolar se concluye que es necesario la implementación de auditorías y seguimiento por parte del Ministerio de Educación a fin de salvar las carencias surgidas de las acciones realizadas por los actores involucrados.
- 6- Las horas docentes institucionales consecuentes del cambio de plan educativo no han sido aprovechadas para la contención de los alumnos existiendo ausencias en los tutores asignados según el relevamiento realizado en las entrevistas. Así tampoco existe seguimiento por parte de la escuela, de los alumnos que desertaron, a fin de completar el curso que abandonaron y concluir sus estudios. VER ANEXO N° 24 Entrevista y encuesta a alumnos que desertaron.
- 7- El Plan de Mejoras sólo se aplica a la infraestructura edilicia y albergue sin correlacionarlo con la situación educativa de los alumnos. VER ANEXO N°24. Entrevista
- 8- Falta de apoyo familiar basado en la carencia de expectativas de los padres, quienes por no alcanzar, un nivel educativo alto, consideran innecesario la capacitación de sus hijos como forma de desarrollo y mejora personal, no siendo valorado el conocimiento como efecto indispensable de una mejor calidad de vida como lo expresaba el director del establecimiento. VER ANEXO N° 22.
- 9- Alta carga horaria, jornada de doble turno, alejamiento de la familia por el albergue agravan la situación de persistencia en el sistema. Avala esta

conclusión el resultado de las encuestas realizadas a los alumnos. VER ANEXO N° 20

10- El Estado está presente en cuanto a la ayuda social realizada ya que es una comunidad carente de oportunidades laborales. No obstante no alcanza para erradicar el fracaso escolar.

De acuerdo a lo expresado, es válido mencionar que esta investigación se desarrolla con la finalidad -tal lo manifestado en el inicio- de conocer cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar en una institución rural de la zona de Traslasierra, Córdoba, para la cohorte 2012-2018; pero al finalizar la misma, emergió un objetivo que la trasciende: el de modificar, la indiferencia institucional frente a esta problemática y que sirva como apertura para otras investigaciones a sabiendas que el conocimiento sobre esta realidad nunca estará definitivamente acabado.

Se propone como proyección a futuro:

- 1- Trabajar como PPI – Prioridades Pedagógicas Institucionales- la deserción escolar.
- 2- Elaborar proyectos con diagnóstico previo, diseño y planificación, implementación y evaluación y seguimiento, teniendo en cuenta la utilidad, viabilidad y precisión.
- 3- Trabajar mancomunadamente con los organismos gubernamentales a fin evitar las discrepancias.

- 4- Solicitar la incorporación de un gabinete psicopedagógico, a fin de observar conductas y problemas de aprendizajes no acordes al desarrollo cognitivo de la edad.
- 5- Realizar una autoevaluación institucional para elaborar estrategias que se sostengan en el tiempo.
- 6- Trabajar con los docentes que han quedado con horas institucionales, através de tutorías en las materias como lenguas, matemáticas, ciencias naturales y sociales con monitoreo de los informes presentados.
- 7- Seguimientos de alumnos que presenten gran cantidad de ausentismo.
- 8- Analizar fortalezas y debilidades de la institución educativa.
- 9- Implementar talleres con padres y alumnos ingresantes al nivel medio.
- 10- Elaborar actividades de ambientación con el último año del nivel primario para evitar la deserción por la falta de adaptación al nivel secundario.
- 11- Interactuar con escuelas de zonas aledañas, a fin de evitar que los niños no continúen el nivel medio.
- 12- Fomentar la sinergia entre la familia y la escuela para que el trabajo en equipo sea cualitativamente superior.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguerro Inés y Ferrario Patricio (2015). Las escuelas del medio rural cuatro décadas de trabajo.
- Deserción en la escuela media. (2014)[versión electrónica]*La Nación*. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1734053-desercion-en-la-escuela-media>.
- González González Ma Teresa. (2016) Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. [versión electrónica] *Reice revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 4(1).
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica INET (2016): Autoevaluación Institucional de la Educación Técnico profesional.
- Perona Nélide y Rocci Graciela (2000). Informe Especial N° 2. Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- Raquel Díaz González. Preparadores de Oposiciones para la Enseñanza. Madrid
- Román M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. [versión electrónica] *Reice- Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*. 11(2), 34-54.
- Simkin, Hugo y Becerra, Gastón.(2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Entre Ríos. Argentina.
- Villares Octavio del Campo y Salcines J. Venancio Cristal “Ensayo: El valor económico de la educación a través del pensamiento económico en el Siglo XX.”.

ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO N°1

Trayectoria escolar: indicadores



1.A.1- TRAYECTORIA ESCOLAR_Indicadores

Institución: X04P-Instituto Provincial de Educación Media (I.P.E.M.) N° 354

NOTA:

Para la confección de este informe se trabajó con información reportada por la escuela en la PTE. Estos datos corresponden a:

- 1) Matrícula y rendimiento de alumnos de 1º a 7º año, para el año escolar 2016 (cerrados al 30 de abril de 2017).
- 2) Vacantes disponibles y solicitudes de ingreso a 1º año recibidas, para el año escolar 2016.

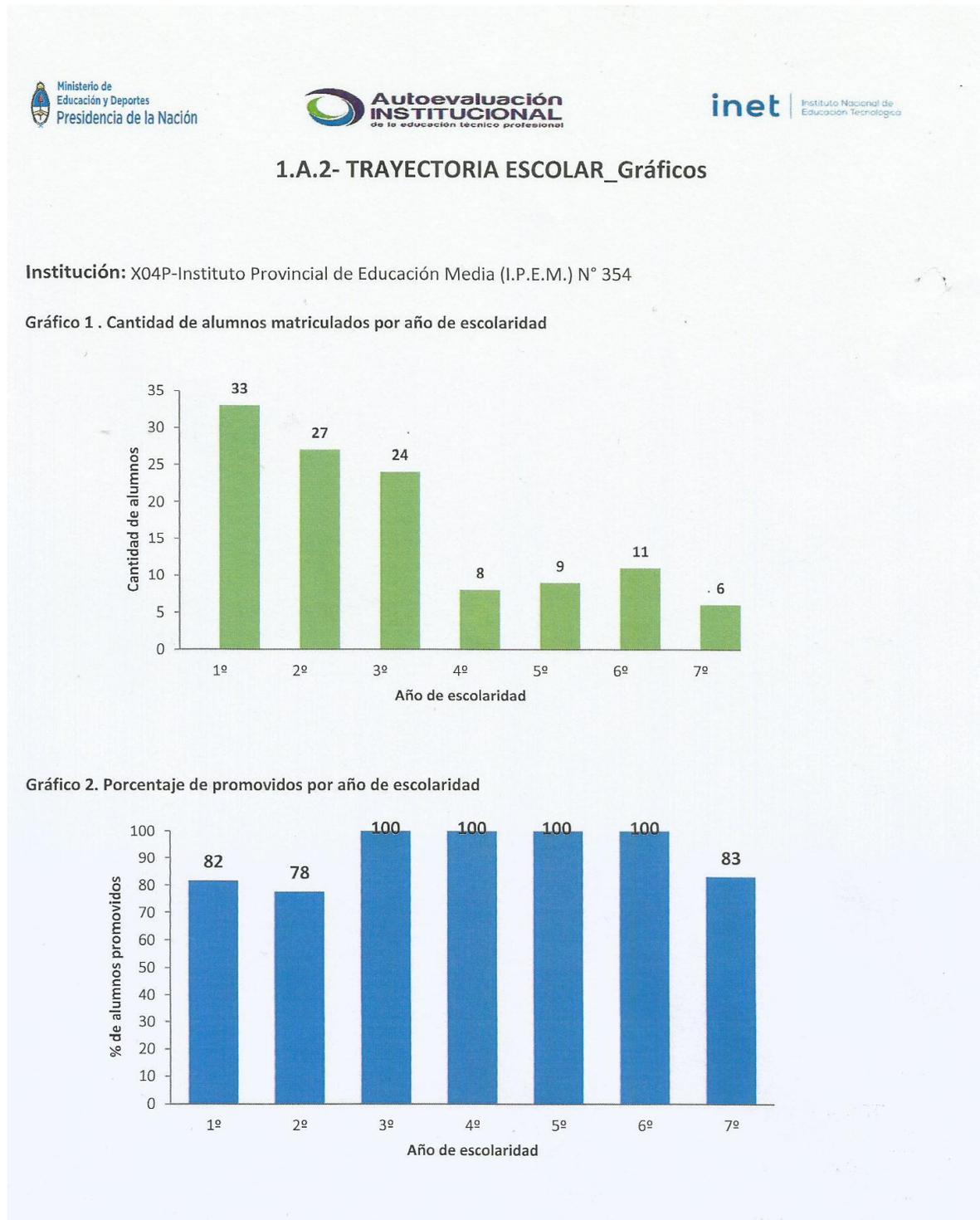
Cabe aclarar que los resultados son estimados ya que se trabaja sobre el supuesto de que los datos reportados para el año escolar 2016 son representativos de la dinámica de la escuela en los últimos años.

Información general

1. Esta escuela cuenta con una cantidad promedio de ...	18		alumnos por año de escolaridad.
2. La escuela utiliza sus vacantes disponibles en una proporción cercana al...	91,4	%	en el ingreso al ciclo secundario.
3. De los alumnos que inician el ciclo secundario, el ...	18,2	%	logra llegar al séptimo año de ETP en esa escuela, a término.
4. De la cantidad de alumnos que llegan al último año de ETP, el...	83,3	%	logra egresar de esta escuela a término.
5. En resumen, desde el inicio del ciclo secundario hasta el final, sea por desgranamiento o por rendimiento, los alumnos que consiguen promover el último año de ETP a término, representan un ...	15,2	%	del total de alumnos que ingresan al ciclo secundario.
6. Del total de alumnos que accedieron al título secundario en 2016, alrededor de un...	0,0	%	son alumnos que habían cursado su último año en 2015 o antes (consiguen su título dos o más años después de terminar su cursada).

ANEXO N°2

Trayectoria escolar: Gráficos



ANEXO N° 3

Informe de trayectoria primer trimestre 2015.

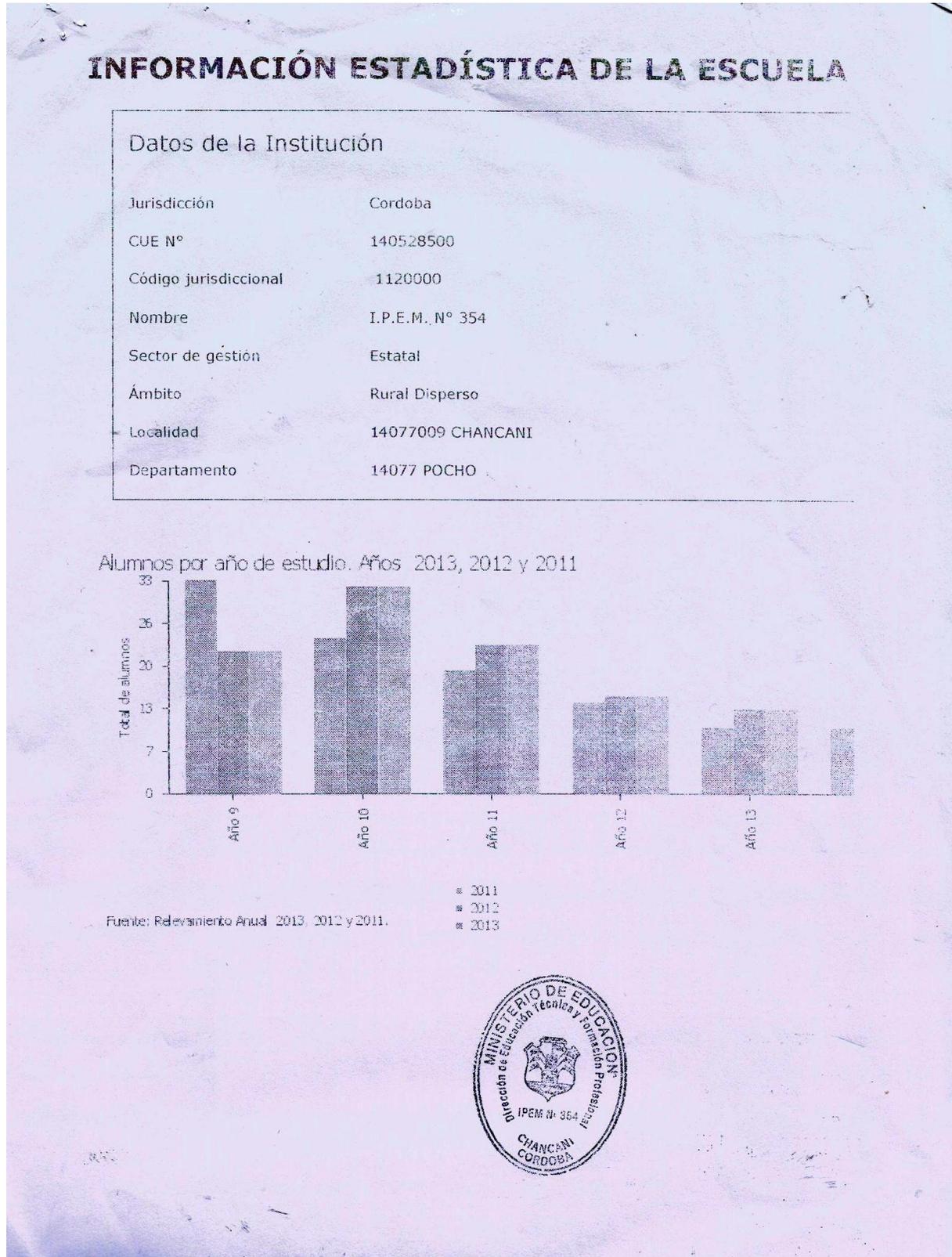
INFORME DE TRAYECTORIA 1° TRIMESTRE 2015 – INSPECCIÓN GROSSO.

Escuela	Matrícula Inicial al 1° de Marzo	(%)	Alumnos que ingresan entre 2 de marzo y 31 de mayo	(%)	Alumnos que salen con pase entre 2 de marzo y 31 de mayo	(%)	Alumnos que salen con pase entre 2 de marzo y 31 de mayo	(%)	Matrícula Parcial Final al 31 de Mayo	(%)	Alumnos (Matrícula Parcial Final) que aprueban todas las asignaturas al 31 de mayo	(%)	Alumnos con 1 o 2 asignaturas sin aprobar al 31 de Mayo	(%)	Alumnos con 1 asignatura sin aprobar al 31 de Mayo	(%)	Alumnos con 3 O+ asignaturas sin aprobar	(%)	Alumnos con 3 O+ asignaturas sin aprobar	(%)
IPEA N° 230	149	100%	2	1%	5	3%	13	9%	133	89%	31	23%	39	29%	63	47%				
IPEA N° 234	124	100%	41	33%	0	0%	2	2%	126	102%	35	28%	55	44%	36	29%				
IPEA N° 307	229	100%	2	1%	3	1%	4	2%	224	98%	66	29%	84	38%	73	33%				
IPEA N° 354	104	100%	4	4%	0	0%	2	2%	105	101%	42	40%	27	26%	36	34%				
IPET N° 170	138	100%	1	1%	4	3%	0	0%	135	98%	46	34%	35	26%	56	41%				
IPET N° 260	656	100%	6	1%	8	1%	3	0%	651	99%	174	27%	173	27%	306	47%				
IPET N° 260 ANEXO	277	100%	6	2%	1	0%	5	2%	277	100%	38	14%	71	26%	166	60%				
IPET N° 344	303	100%	5	2%	9	3%	4	1%	295	97%	69	23%	79	27%	107	36%				
IPET N° 344 Anexo Mina Clavero	155	100%	0	0%	8	5%	2	1%	145	94%	32	22%	35	24%	78	54%				
IPET N° 344 Anexo San Lorenzo	144	100%	3	2%	1	1%	5	3%	141	98%	37	26%	40	28%	64	45%				
TOTAL	2279	100%	70	3%	39	2%	40	2%	2232	98%	570	26%	638	29%	985	44%				



ANEXO N°4

Información estadística de la institución en estudio años 2013,2012 y 2011



ANEXO N°5

Notas metodológicas

Ficha escuela Página 3 de 3

Notas Metodológicas:

Los indicadores no se calculan para escuelas con 50 alumnos o menos.

Porcentaje de alumnos con sobreedad avanzada por año de estudio

Definición: Porcentaje de alumnos con dos o más años de edad que la edad teórica correspondiente al año de estudio en el cual están matriculados.
Cálculo:
$$\% \text{ Sob_Av} = \frac{\text{Alumnos con 2 o más años de edad que la edad teórica del año de estudio en curso}}{\text{Alumnos en el mismo año de estudio}} \times 100$$

Porcentaje de promoción por año de estudio

Definición: Porcentaje de alumnos que aprobaron el año de estudios en el que estaban matriculados.
Cálculo:
$$\% \text{ Promoción} = \frac{\text{Promovidos último día} + \text{Promovidos Dic Feb Mar}}{\text{Matrícula final} + \text{Salidos sin pase} + \text{Salidos con pase}} \times 100$$

Porcentaje de repitencia por año de estudio

Definición: Porcentaje de alumnos que se inscribieron como repitentes en el mismo año de estudio por no haber cumplido con los requisitos de promoción en el ciclo lectivo anterior.
Cálculo:
$$\% \text{ Repitencia} = \frac{\text{Repitentes}}{\text{Alumnos}} \times 100$$

Porcentaje de salidos sin pase por año de estudio

Definición: Porcentaje de alumnos que salieron, entre el 30 de abril y el último día de clase del periodo escolar de un año lectivo determinado, sin solicitar pase a otro establecimiento.
Cálculo:
$$\% \text{ Salidos} = \frac{\text{Salidos sin pase}}{\text{Matrícula final} + \text{Salidos sin pase} + \text{Salidos con pase}} \times 100$$

Glosario de términos utilizados

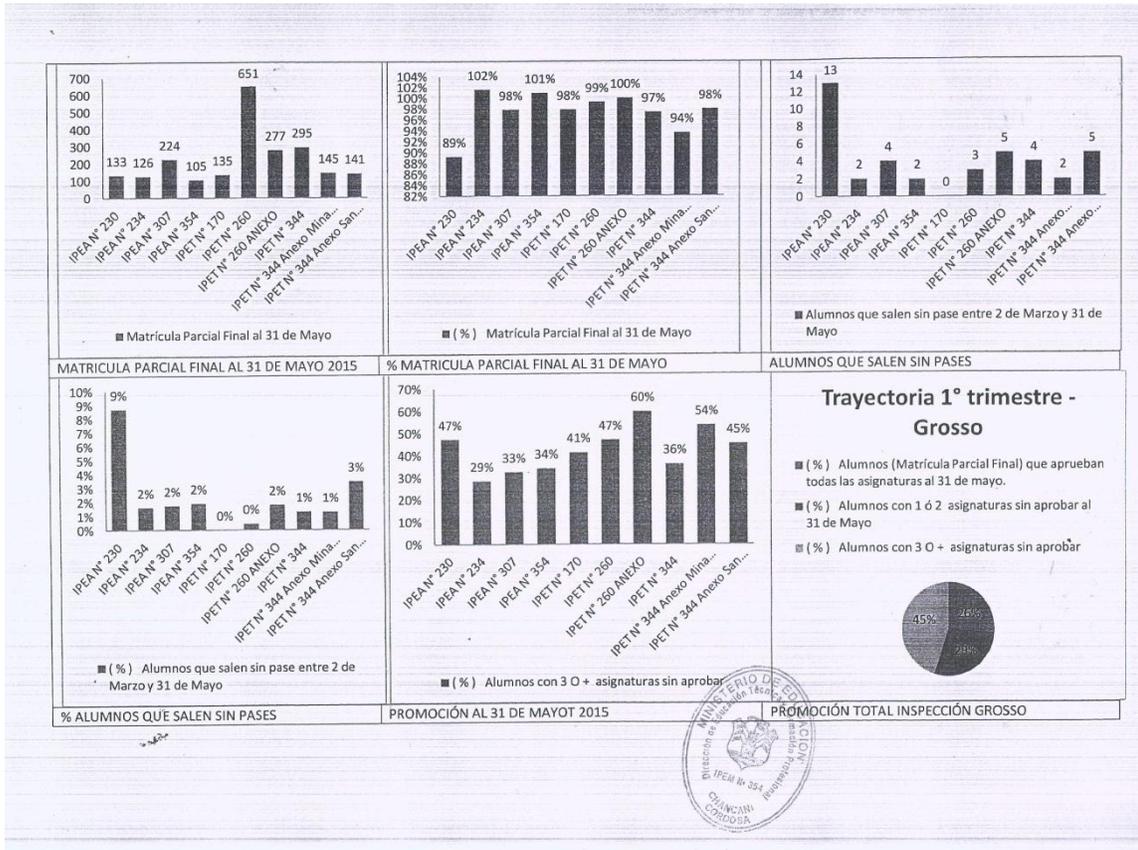
Alumnos: alumnos matriculados al 30 de abril del año del relevamiento.
Alumnos por edad: alumnos por edad o grupo etario, matriculados al 30 de abril del año del relevamiento.
Repitentes: alumnos que cursan por segunda vez o más el mismo año de estudio, al 30 de abril del año del relevamiento.
Salidos sin pase: alumnos que salieron, entre el 30 de abril y el último día de clase del periodo escolar de un año lectivo determinado, sin solicitar pase a otro establecimiento.
Salidos con pase: alumnos que salieron, entre el 30 de abril y el último día de clase del periodo escolar de un año lectivo determinado, con pase a otro establecimiento.
Matrícula final: matrícula al último día de clase del año escolar.
Promovidos al último día: promovidos al último día de clase del año escolar.
Promovidos Dic Feb Mar: promovidos con examen en diciembre del año escolar y en febrero/marzo del año siguiente.

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/manager/php/ficha_escuela.php?id=qAuSiOT... 04/01/1980



ANEXO N°6

Gráficos de trayectos de primer trimestre.



ANEXO N°7

Trayectoria escolar de la escuela en estudio. 2016

T.T.2016	N°	ESCUELA Trayectoria 2016	AÑO	División	Secciones Independientes	ESPECIALIDAD (1°,2°,3° = CBI-CBA ó CBC) - 4°,5°,6° y 7° = Especialidad u Orientación)	Matrícula Inicial	
							Total	Var.
T.T.2016	354	IPEM	1º	U		C.B.A.	29	13
T.T.2016	354	IPEM	2º	U		C.B.A.	27	17
T.T.2016	354	IPEM	3º	U		C.B.A.	17	9
T.T.2016	354	IPEM	4º	U		C.O. AGROPECUARIO	9	3
T.T.2016	354	IPEM	5º	U		C.O. AGROPECUARIO	10	3
T.T.2016	354	IPEM	6º	U		C.O. AGROPECUARIO	13	9
T.T.2016	354	IPEM	7º	U		C.O. AGROPECUARIO	6	1



ANEXO N° 8

Matrícula: Entrados-salidos. 2016

Matrícula + Entrados - Salidos = Matrícula al último día de clase										Matrícula
Entrados Durante el 1° - 2° y 3° trimestre				Salidos						
				con pase Durante el 1° - 2° y 3° trimestre			sin pase Durante el 1° - 2° y 3° trimestre			
Muj.	Total	Var.	Muj.	Total	Var.	Muj.	Total	Var.	Muj.	Total
16	0	0	0	0	0	0	2	2	0	27
10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	26
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
6	1	0	10	0	0	0	1	1	0	8
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
4	0	0	0	2	1	1	0	0	0	11
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6



ANEXO N°9

Estadísticas de promovidos, promovidos hasta con tres asignaturas y no promovidos al fin del ciclo lectivo. 2016

la al último día de clase		La suma de estas tres columnas es igual al Total de la Matricula al último día de clase								
		Promovidos al fin del ciclo lectivo			Promovidos hasta con 3 asignaturas al fin del ciclo lectivo			No promovidos al fin del ciclo lectivo		
Var.	Muj.	Total	Var.	Muj.	Total	Var.	Muj.	Total	Var.	Muj.
11	16	11	3	8	12	6	6	4	2	2
17	9	19	13	6	2	1	1	5	3	2
9	8	10	5	5	7	4	3	0	0	0
2	6	8	2	6	0	0	0	0	0	0
3	7	6	1	5	4	2	2	0	0	0
8	3	11	8	3	0	0	0	0	0	0
1	5	5	0	5	1	1	0	0	0	0



ANEXO N° 10

Matrícula al último día de clase: entrados y salidos. 2016

Matrícula + Entrados - Salidos = Matrícula al último día de clase											
	Entrados Durante el 1° - 2° y 3° trimestre			Salidos						Matrícula	
				con pase Durante el 1° - 2° y 3° trimestre			sin pase Durante el 1° - 2° y 3° trimestre				
	Muj.	Total	Var.	Muj.	Total	Var.	Muj.	Total	Var.		Muj.
16	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	27
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	26
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
6	1	0	10	0	0	0	0	1	1	0	8
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
4	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	11
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6



ANEXO N° 11

Egresados Ciclo Lectivo 2016

Egresados Ciclo Lectivo 2016		
Total	Var.	Muj.
5	0	5



Principales características de la oferta educativa de educación agropecuaria.

Principales características de la oferta educativa de la educación agropecuaria

1. *Se trata de una oferta educativa reducida.* Según el Relevamiento Anual 2010, en nuestro país existen 13.412 unidades educativas de nivel secundario de las cuales el 11% (1.493) ofrece educación técnica. De estas últimas, 465¹² tienen modalidad agrotécnica, lo que representan entonces el 31% de la oferta técnica.¹³

2. *Presentan una distribución heterogénea entre las provincias del país.* Las provincias que concentran un importante número de escuelas agropecuarias son Buenos Aires (117) y Córdoba (79). A estas le siguen Mendoza (30), Entre Ríos (29), Santa Fe (24), Corrientes (24), Salta (23), Santiago del Estero (17), Formosa (14), Tucumán (15), Misiones (14) y San Juan (12). Con un número mucho más bajo de escuelas se encuentran: La Rioja (11), Chubut (9), Jujuy (8), Neuquén (6), La Pampa (7), Chaco (6), Catamarca (5), San Luis (5), Río Negro (5), Ciudad de Buenos Aires (2), Santa Cruz (2) y Tierra del Fuego (1). El total de unidades de esta modalidad en el país alcanza a 465 establecimientos (INET, 2014).

12 Fuente: <http://catalogo.inet.edu.ar/> consultado 2014. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

13 La información sobre la cantidad de escuelas agrotécnicas no resulta clara. En diferentes informes, las cifras que se presentan son distintas. Llach (2006) habla de 428 escuelas agropecuarias, mientras que un informe de la Universidad de San Martín (Díaz, 2011) plantea una cifra de 451.

3. *Constituyen la oferta de índole "tradicional" en el ámbito rural.* El formato general con que están organizadas las escuelas agropecuarias es, en lo pedagógico, el de las escuelas secundarias tradicionales. En lo organizativo siguen el formato de las escuelas técnicas, con la doble organización superpuesta de la enseñanza "general" (modelo bachillerato) habitualmente en un turno, y el "taller" (modelo productivo) en el otro (Gallart, 1985). Lo cierto es que este modelo organizacional no se adapta a las necesidades pedagógicas y productivas de las escuelas agropecuarias. Sin embargo, se las asimila reglamentariamente, ignorando que los ciclos biológicos propios de la naturaleza, la dependencia del clima y las actividades estacionales ejercen fuerte influencia en las actividades de una escuela agropecuaria.

Una propuesta diferente que lleva ya décadas es la de educación de Alternancia¹⁴ (que comprende Escuelas de la Familia Agrícola y los Centros Educativos para la Producción) que por un lado puede resolver problemas de acceso a la escolaridad pero que no siempre resguarda los aspectos de transmisión de conocimientos generales y específicos que son necesarios en este ámbito.

4. *Existe una diversidad de tipos de escuelas agropecuarias.* Las escuelas que brindan educación secundaria de modalidad agropecuaria muestran una diversidad que permite clasificarlas en cuatro tipos: escuelas

14 La Escuela de la Familia Agrícola es una institución pública de gestión privada inserta en el medio rural, cuyo objetivo principal es brindar educación a los hijos de trabajadores rurales y productores regionales en el nivel secundario, sea en el ciclo básico o en el ciclo superior orientado. Se basa en el Sistema de Alternancia, que significa que los alumnos alternan 15 días en la escuela y 15 días en su hogar, teniendo obligaciones educativas en ambos períodos. Este sistema es una continuidad de formación en una discontinuidad de situaciones. La modalidad de estas escuelas surgió en Francia en 1930 y llegó al país en 1969, específicamente en el norte de la provincia de Santa Fe.

agropecuarias provinciales de gestión estatal, escuelas agropecuarias de gestión privada supervisadas por las distintas provincias, escuelas agropecuarias dependientes de universidades nacionales, y escuelas agropecuarias de alternancia.

i. Escuelas agropecuarias provinciales de gestión estatal: son la gran mayoría y entre ellas pueden identificarse dos subtipos: por un lado, las antiguas escuelas agrotécnicas nacionales, algunas con trayectoria destacada, que fueron transferidas a las provincias mediante la Ley 24.049 promulgada en 1991. Por otro lado, las escuelas agropecuarias que nacieron dependientes de la jurisdicción provincial. Ambos tipos debieron sufrir sucesivas reformas y contrarreformas curriculares y administrativas, aunque estos cambios en los planes de estudio, nomencladores de cargos docentes y no docentes, etc. afectaron más a las escuelas transferidas.

ii. Escuelas agropecuarias provinciales de gestión privada: en este grupo pueden distinguirse también dos subtipos: en el primero están las escuelas de gestión privada originalmente nacionales y tradicionalmente supervisadas por SNEP¹⁵, la mayoría de origen religioso (muchas pertenecientes a la orden de los salesianos). Estas escuelas fueron transferidas en el año 1993 a la jurisdicción provincial. El segundo grupo comprende las escuelas de gestión privada nacidas en el ámbito provincial (en general no confesionales, dependientes de organizaciones del tercer sector, surgidas de la propia comunidad regional). Tienen buena inserción en el medio productivo, ya que las

15 La SNEP (Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada) era el organismo del Ministerio Nacional encargado de supervisar la educación privada en todo el país. Su tarea terminó en 1993 con la Ley de Transferencia (Ley 24049).

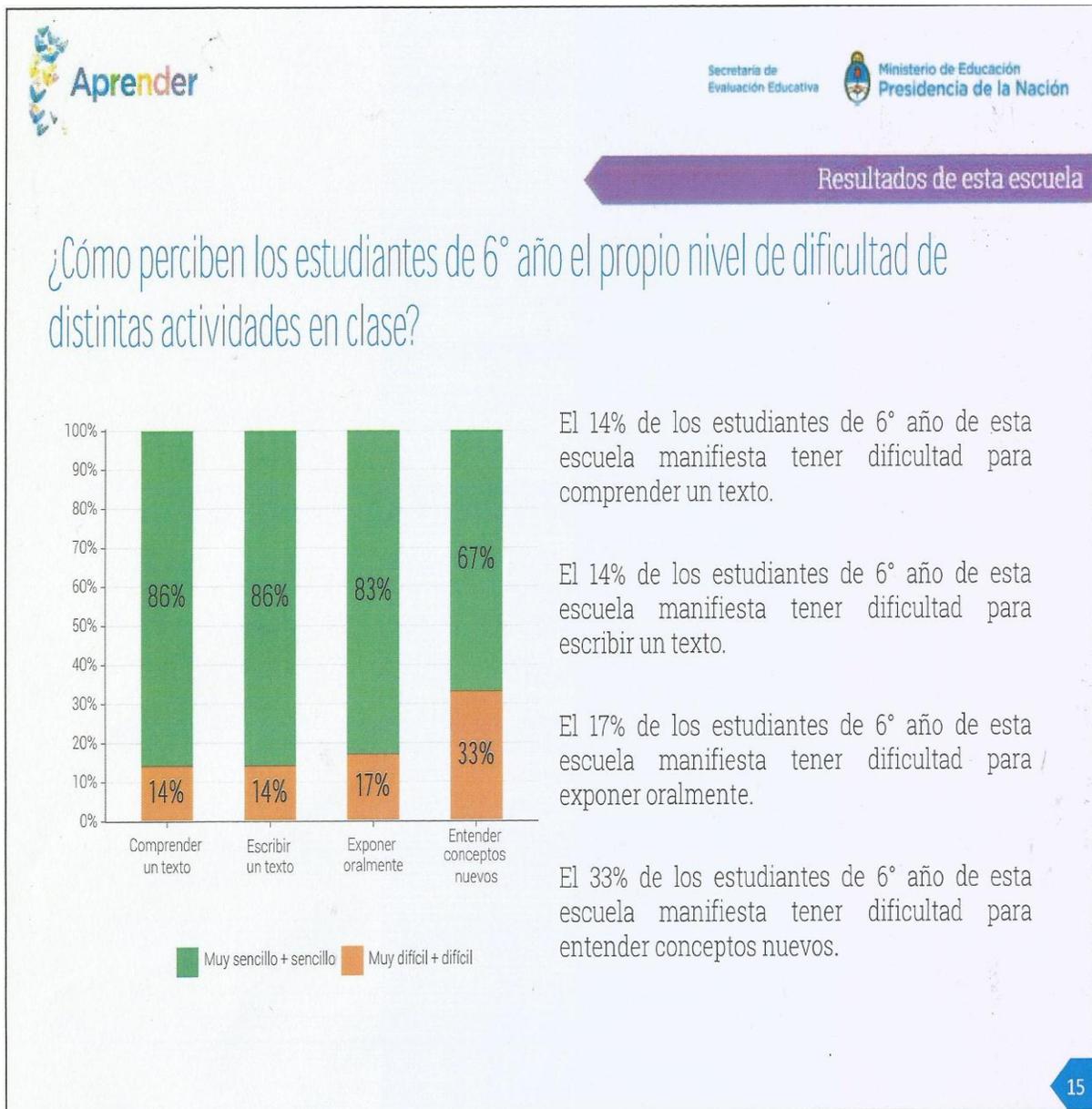
Comisiones Directivas de las entidades propietarias están integradas por productores agropecuarios y/o representantes del comercio o industria regional. En general tienen una buena administración de sus recursos, ya que si no son eficientes no pueden sobrevivir. Los resultados educativos que obtienen están directamente vinculados con la capacidad de gestión de sus directivos. Respetando los títulos habilitantes, gozan de mayor libertad para la cobertura de cargos que las escuelas de gestión estatal. Se adaptan con mayor facilidad que otros tipos de escuelas agropecuarias a los cambios políticos, administrativos, económicos y productivos.

iii. Escuelas agropecuarias dependientes de universidades nacionales: tienen un plantel docente jerarquizado académicamente, con amplias posibilidades de capacitación y perfeccionamiento. Los buenos resultados del aprendizaje se potencian porque, en general, son escuelas que seleccionan (mediante exámenes, cursos de nivelación, etc.) a los alumnos ingresantes. Si bien en algunas se reservan cupos para alumnos carenciados procedentes de zonas rurales, estos casos constituyen la excepción. Mantienen el nivel de exigencia a lo largo del ciclo secundario, mediante sistemas de promoción y evaluación distintos a la generalidad de las escuelas medias, lo que determina un alto grado de pasaje a otras escuelas.

La pertenencia a una universidad genera variados efectos. Puede señalarse como aspecto positivo la facilidad para acceder al conocimiento más especializado en cualquiera de las disciplinas (científicas, técnicas, pedagógicas) aunque no siempre esta posibilidad es explotada plenamente. Pero esta pertenencia en más de un caso ha provocado que alguna facultad termine absorbiendo a la escuela secundaria. Los procedi-

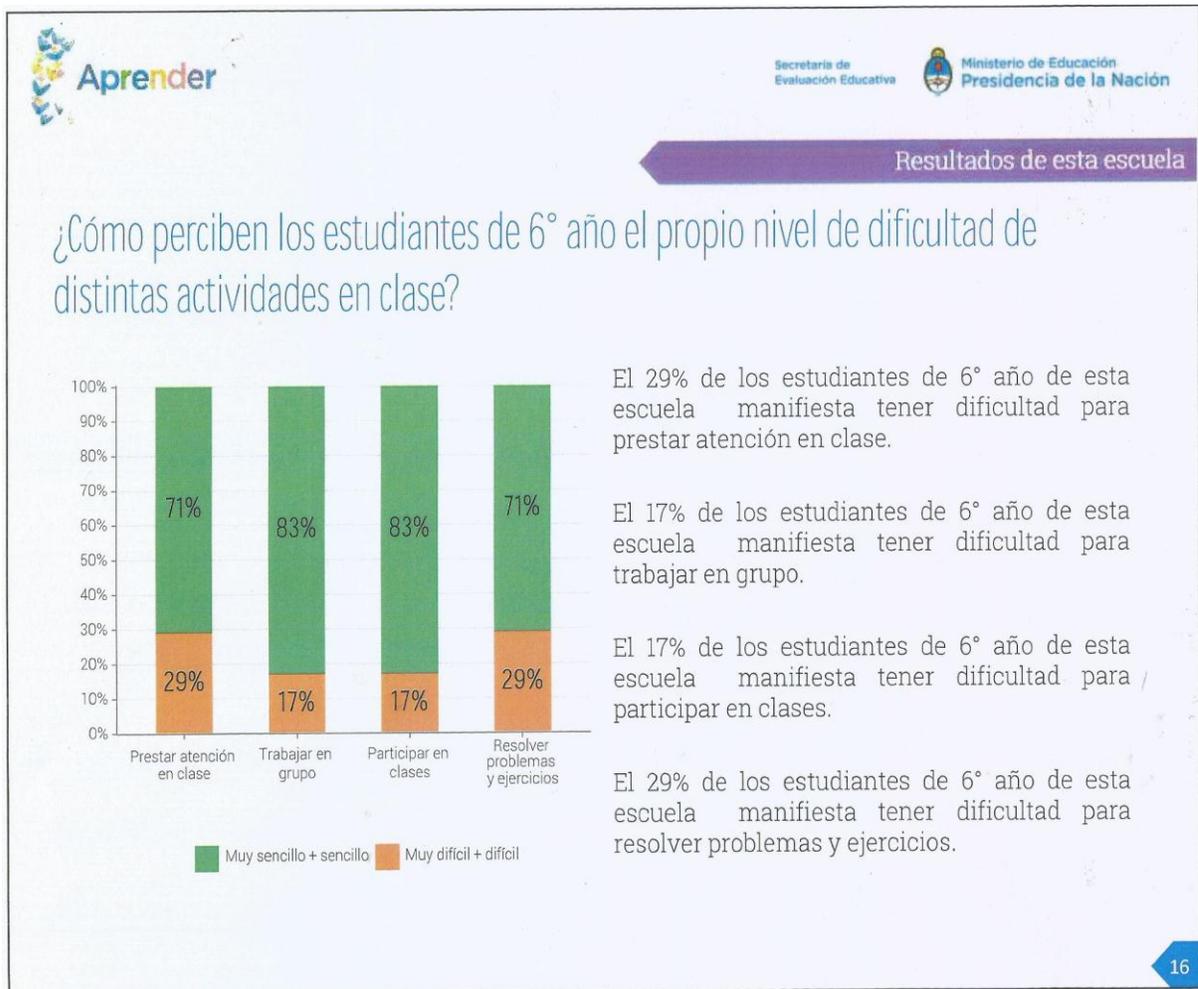
ANEXO N° 13

Gráfico de cómo perciben los estudiantes de sexto año el propio nivel de dificultad de distintas actividades en clase.



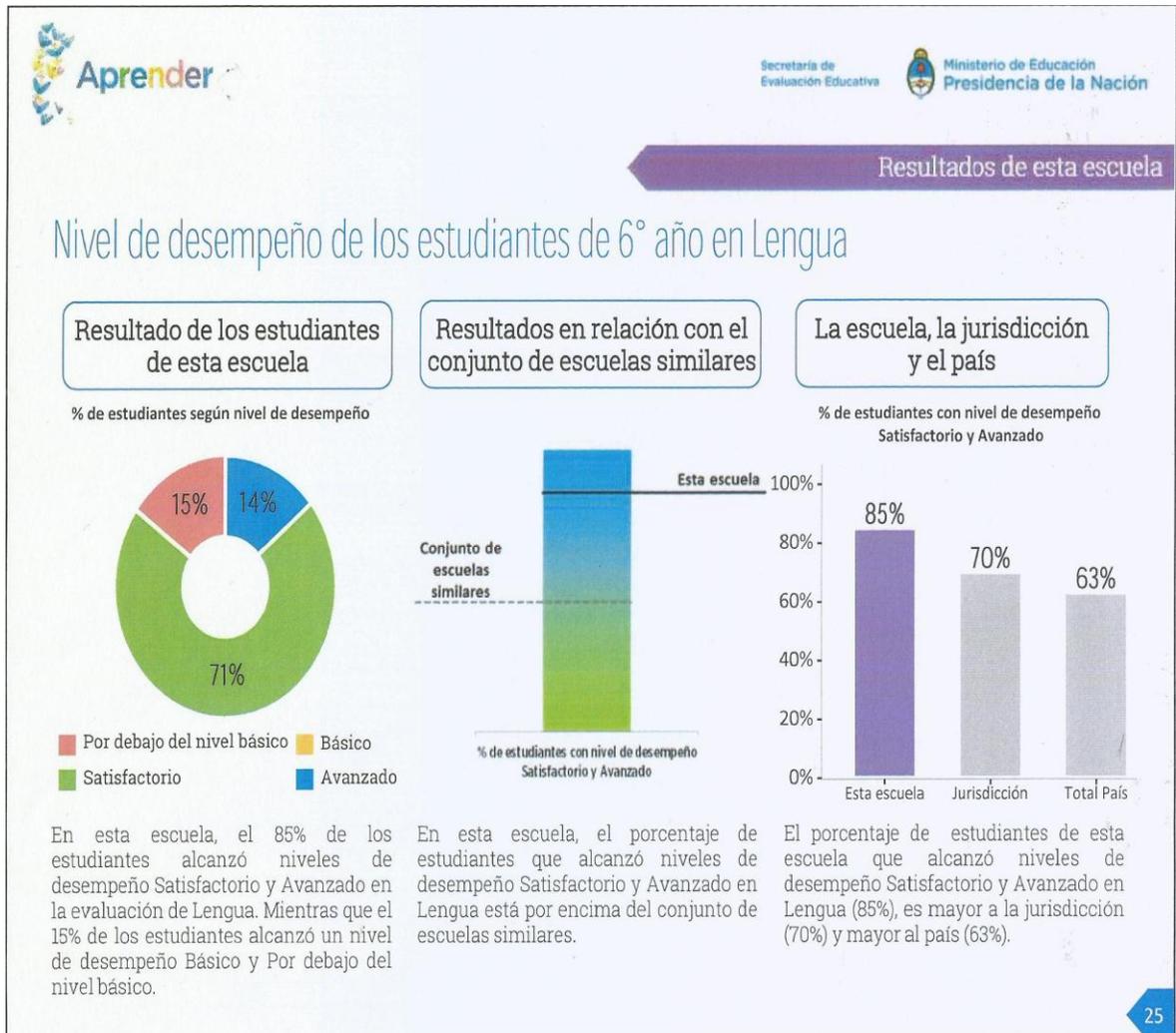
ANEXO N° 14

Gráfico de cómo perciben los estudiantes de sexto año el propio nivel de dificultad de distintas actividades en clase.



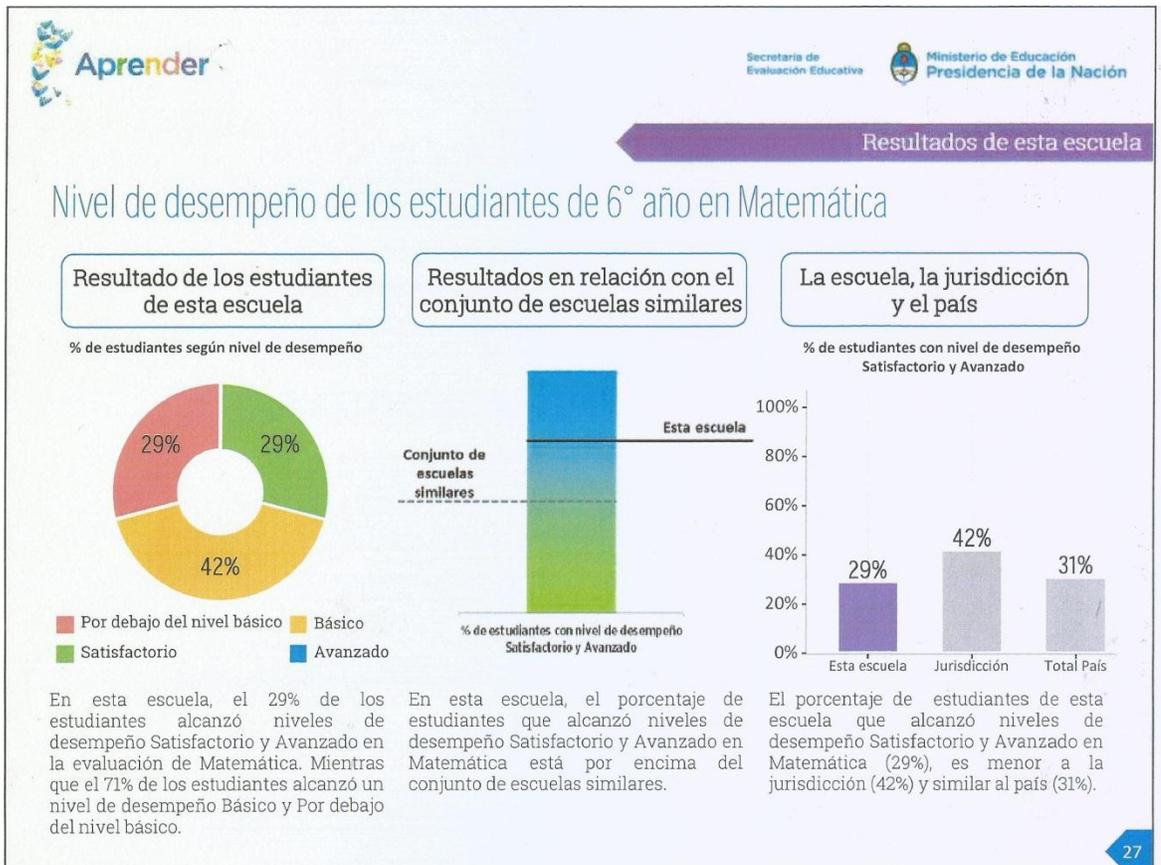
ANEXO N°15

Nivel de desempeño de los estudiantes de sexto año en lengua.



ANEXO N° 16

Nivel de desempeño de los estudiantes de sexto año en matemática.



ANEXO 18

ASIGNATURA Y CARGA HORARIA DE LA MODALIDAD TÉCNICO-PROFESIONAL

Asignaturas	1º año	2º año	3º año	4º año	5º año	6º año	7º año	Total de Hs.
Lengua y Literatura (CB)	5 Hs.	5 Hs.	5 Hs.	4Hs.	3Hs.	3Hs.		26
Lengua Castellana (CE)								
Ciudadanía y política						3Hs		3
Matemática	5Hs.	5Hs.	5Hs.	5Hs.	5Hs.	4Hs.		29
Biología	3Hs.	3Hs.	-	4Hs	-	-		10
Inglés	3Hs.	3Hs.	3Hs.	3Hs.	3Hs.	3Hs.		18
Educación Física	3Hs.	3Hs.	3Hs.	3Hs.	3Hs.	3Hs.		18
Educación Tecnológica	4Hs.	4Hs.	4 Hs.	-	-	-		12
Ciudadanía y Participación	3Hs.	3Hs.						6
Formación para la vida y el trabajo			3Hs.					3
Geografía	5Hs.	.	4Hs.	3Hs.	3Hs.	-		15
Física	3Hs.	-	3Hs.	4Hs.	4Hs.	2Hs.		16
Educación Artística	3hs		3hs	2Hs.	2Hs	2Hs		12hs

Danza		3Hs.						3
Laboratorio Informática	2Hs.	2Hs.	4Hs.					8
Laboratorio Taller	6Hs.	6Hs.	6Hs.	-	-	-		18
Química	-	3Hs.	3Hs.	3Hs.	3Hs.	2Hs.		14
Historia		5Hs.	4Hs.	3Hs.	3Hs.			15
Producción Vegetal I- Introducción a la producción vegetal	-	-	-	6Hs.				6
Producción Animal I: introducción a la Producción Animal	-	-	-	6Hs.	-	-		6
C. Naturales Aplicadas a la Producción Agropecuaria	-	-	-	5Hs.	-	-		5
Instalación Agropecuaria	-	-	-		7Hs.	-		7
Producción Animal II: Porcinos	-	-	-	-	7Hs.	-		7
Máquinas agrícolas	-	-	-	-		6Hs		6
Psicología	-	-	-	-	3Hs.	-		3

Filosofía	-	-	-	-	-	3Hs.		3
Producción Vegetal II	-	-	-	-	-	7Hs.		7
Producción Vegetal III- Forrajes						7Hs		7
Nuevas Tecnologías aplicadas a la Producción agropecuaria	-	-	-	-	-	5Hs.		5
Economía y Gestión agropecuaria	-	-	-	-	-	2HS.		2
Producción Animal III Producción de carne	-	-	-	-	-	7Hs.		7
Análisis Matemático						5Hs		5Hs
Inglés técnico							3Hs	3
Marco Jurídico de las actividades Agropecuarias							3Hs	3
Higiene y Seguridad Laboral							3Hs	3
Formulación de							6Hs	6

Proyectos Agropecuarios								
Producción Vegetal IV: Producción de Granos							7Hs	7
Producción animal IV: Tambo							7Hs	7
Industrialización de Productos Agropecuarios							7Hs	7
TOTAL								338

ANEXO N° 19

Cohortes de la escuela en estudio entre 1997-2012.

La presente información considera el ingreso a las distintas cohortes de estudiantes que se incorporaron durante el trayecto de cada una debido a abandonos previos en los años 1997-2012.

COHORTE 1997-2002. PROMOCIÓN 2002			
	1 año	2° año	3° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
1997	15		
1998		20	
1999			14

	4 año	5° año	6° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2000	26		
2001		23	
2002			20

COHORTE 1998-2003. PROMOCIÓN 2003			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
1998	18		
1999		26	
2000			16

	4 año	5º año	6º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2001	9		
2002		8	
2003			8

COHORTE 1999-2004. PROMOCIÓN 2004			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
1999	20		
2000		19	
2001			18

	4 año	5° año	6° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2002	13		
2003		9	
2004			8

COHORTE 2000-2005. PROMOCIÓN 2005			
	1 año	2° año	3° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2000	31		
2001		29	
2002			18

	4 año	5° año	6° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2003	18		
2004		18	
2005			16

COHORTE 2001-2006. PROMOCIÓN 2006			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2001	21		
2002		13	
2003			8

	4 año	5º año	6º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2004	4		
2005		5	
2006			5

COHORTE 2002-2006. PROMOCIÓN 2007			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2002	21		
2003		22	
2004			23

	4 año	5° año
	Alumnos	Alumnos
2005	19	
2006		20
2007		

COHORTE 2003-2006. PROMOCIÓN 2006			
	1 año	2° año	3° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2003	19		
2004		21	
2005			13

	4 año	5° año	6° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2006	16		
2007		20	
2003			

COHORTE 2004-2007. PROMOCIÓN 2007			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2004	19		
2005		19	
2006			18

	4 año	5º año	6º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2007	20		

COHORTE 2005-2007. PROMOCIÓN 2007			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2005	20		
2006		21	
2007			20

COHORTE 2006-2011. PROMOCIÓN 2011			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2006	11		
2007		11	
2008			11

	4 año	5º año	6º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2009	10		
2010		6	
2011			4

COHORTE 2007-2012. PROMOCIÓN 2012			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2007	19		
2008		19	
2009			17

	4 año	5° año	6° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2010	14		
2011		14	
2012			10

COHORTE 2008-2013. PROMOCIÓN 2012			
	1 año	2° año	3° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2007	23		
2008		19	
2009			15

	4 año	5° año	6° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2010	14		
2011		10	
2012			8

COHORTE 2009-2014. PROMOCIÓN 2014			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2009	27		
2010		23	
2011			21

	4 año	5º año	6º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2012	16		
2013		14	
2014			12

COHORTE 2010-2016. PROMOCIÓN 2016			
	1 año	2º año	3º año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2010	33		
2011		31	
2012			25

	4 año	5° año	6° año	7° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2013	15			
2014		12		
2015			7	
2016				6

COHORTE 2011-2017. PROMOCIÓN 2017			
	1 año	2° año	3° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2011	22		
2012		16	
2013			15

	4 año	5° año	6° año	7° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2014	14			
2015		15		
2016			12	
2017				11

COHORTE EN ESTUDIO

COHORTE 2012-2018. PROMOCIÓN 2018			
	1 año	2° año	3° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2012	33		
2013		28	
2014			14

	4 año	5° año	6° año	7° año
	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos
2015	11			
2016		8		
2017			8	
2018				8

ANEXO N° 20

Encuesta a los estudiantes cursantes

Edad: Curso: Sexo:

1. Tipo de vivienda:

Precaria
 Otra

2. ¿Cuántas personas habitan en tu hogar?

Mujeres Varones Niños

3. ¿Cuántos integrantes de su hogar trabajan?

4. Niveles de estudios cursados

Primario

- Completo
- Incompleto
- No cursó
- Está cursando

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
→	.								.
→									
→									
→									

Secundario

- Completo
- Incompleto
- No cursó
- Está cursando

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
→	.								.
→									
→									
→									

5. Nivel educativo del padre/tutor

<input type="checkbox"/>	Primario completo
<input type="checkbox"/>	Primario incompleto
<input type="checkbox"/>	Secundario completo
<input type="checkbox"/>	Secundario incompleto
<input type="checkbox"/>	Terciario/ no universitario completo
<input type="checkbox"/>	Terciario/no universitario incompleto
<input type="checkbox"/>	Universitario Completo
<input type="checkbox"/>	Universitario incompleto

6. Nivel educativo de la madre

<input type="checkbox"/>	Primario completo
<input type="checkbox"/>	Primario incompleto
<input type="checkbox"/>	Secundario completo
<input type="checkbox"/>	Secundario incompleto
<input type="checkbox"/>	Terciario/ no universitario completo
<input type="checkbox"/>	Terciario/no universitario incompleto
<input type="checkbox"/>	Universitario Completo
<input type="checkbox"/>	Universitario incompleto

7. ¿En que trabajan y en qué condiciones?
 Tipo de Trabajo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Formal	.								.
Informal									

8. ¿Tus padres trabajan?
 SI ¿Qué actividad?
- Empleado público
 - Actividades rurales
 - Actividades comerciales
 - Otros _____
 - NO

9. ¿Cuántos dormitorios tiene la vivienda?
- Uno
 - Dos
 - Tres
 - Cuatro
 - Cinco

10. ¿Tu familia recibe ayuda estatal?
- SI
 - Por enfermedad
 - Por hijos en edad escolar
 - Erradicación de ranchos
 - Otros _____
 - NO

11. ¿Tu familia te incentiva a continuar tus estudios?
- SI
 - NO

12. En la última semana ¿Trabajaste a cambio de dinero?
- SI
 - NO

13. Lugar de residencia- cantidad de kilómetros:
- Menor a 5
 - Entre 5 a 10
 - Mayor de 10

14. ¿Curso en el que te incorporaste?

<input type="checkbox"/>	Primero
<input type="checkbox"/>	Segundo
<input type="checkbox"/>	Tercero
<input type="checkbox"/>	Cuarto
<input type="checkbox"/>	Quinto
<input type="checkbox"/>	Sexto
<input type="checkbox"/>	Séptimo

15. Motivo de elección de la escuela

<input type="checkbox"/>	Escuela única
<input type="checkbox"/>	Especialidad
<input type="checkbox"/>	Cercanía
<input type="checkbox"/>	Elección de los padres
<input type="checkbox"/>	Albergue

16. ¿Tenés materias pendientes en el secundario?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

17. ¿Cuántas?

<input type="checkbox"/>	Una materia
<input type="checkbox"/>	Dos materia
<input type="checkbox"/>	Tres o más

18. ¿Te gusta la especialidad?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

19. Al terminar la escuela secundaria, ¿Pensas seguir estudiando?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

20. ¿Repetiste algún año de la escuela?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

21. ¿En qué año?

<input type="checkbox"/>	Primer
<input type="checkbox"/>	Segundo
<input type="checkbox"/>	Tercer
<input type="checkbox"/>	cuarto
<input type="checkbox"/>	Quinto
<input type="checkbox"/>	Sexto
<input type="checkbox"/>	

22. ¿Cuántas veces?

<input type="checkbox"/>	Una
<input type="checkbox"/>	Dos
<input type="checkbox"/>	Tres
<input type="checkbox"/>	Más de tres

23. ¿Qué necesitas de la escuela?

<input type="checkbox"/>	Apoyo por problemas familiares
<input type="checkbox"/>	Apoyo por problemas de índole escolar
<input type="checkbox"/>	Clases de apoyo
<input type="checkbox"/>	Albergue
<input type="checkbox"/>	Traslado
<input type="checkbox"/>	Comedor
<input type="checkbox"/>	Becas

24. ¿Cuáles son los problemas que se te presentan a la hora de continuar tus estudios secundarios?

<input type="checkbox"/>	El tiempo es reducido para estudiar
<input type="checkbox"/>	Las materias son complicadas
<input type="checkbox"/>	La gran cantidad de materias
<input type="checkbox"/>	Falta de explicación de los profesores
<input type="checkbox"/>	Dificultades económicas
<input type="checkbox"/>	Problemas familiares
<input type="checkbox"/>	Largas jornadas escolares
<input type="checkbox"/>	Problemas con docentes de la institución
<input type="checkbox"/>	Problemas con otros alumnos

25. ¿Qué corregirías de la modalidad?

<input type="checkbox"/>	Carga horaria
<input type="checkbox"/>	Dictado de materias
<input type="checkbox"/>	Cantidad de años
<input type="checkbox"/>	Especialidad

26. ¿Tenés amigos que dejaron la escuela?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

27. ¿Conoces los motivos del abandono? ¿Cuáles? (Salida laboral, embarazo adolescente, problemas familiares, problemas de conducta, otros).

28. ¿Sabes en que curso?

<input type="checkbox"/>	SI ¿Cuál? _____
<input type="checkbox"/>	NO

ANEXO N° 21

Encuestas a alumnos que han abandonado sus estudios en el I.P.E.M en cuestión.

Edad:

Curso:

Sexo:

1. Tipo de vivienda:

<input type="checkbox"/>	Precaria
<input type="checkbox"/>	Otra

2. ¿Cuántos dormitorios tiene la vivienda?

<input type="checkbox"/>	Uno
<input type="checkbox"/>	Dos
<input type="checkbox"/>	Tres
<input type="checkbox"/>	Cuatro
<input type="checkbox"/>	Cinco

3. ¿Cuántas personas habitan en su hogar?

Total Mujeres Varones Niños

4. ¿Cuántos integrantes de su hogar trabajan?

Niveles de estudios cursados
Primario

Completo
Incompleto
No curso
Está cursando

→
→
→
→

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Completo	.								.
Incompleto									
No curso									
Está cursando									

Completo
Incompleto
No curso
Está cursando

→
→
→
→

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Completo	.								.
Incompleto									
No curso									
Está cursando									

5. Nivel educativo del padre

<input type="checkbox"/>	Primario completo
<input type="checkbox"/>	Primario incompleto
<input type="checkbox"/>	Secundario completo
<input type="checkbox"/>	Secundario incompleto
<input type="checkbox"/>	Terciario/ no universitario completo
<input type="checkbox"/>	Terciario/no universitario incompleto
<input type="checkbox"/>	Universitario Completo
<input type="checkbox"/>	Universitario incompleto

6. Nivel educativo de la madre

<input type="checkbox"/>	Primario completo
<input type="checkbox"/>	Primario incompleto
<input type="checkbox"/>	Secundario completo
<input type="checkbox"/>	Secundario incompleto
<input type="checkbox"/>	Terciario/ no universitario completo
<input type="checkbox"/>	Terciario/no universitario incompleto
<input type="checkbox"/>	Universitario Completo
<input type="checkbox"/>	Universitario incompleto

7. ¿Tus padres trabajan?

<input type="checkbox"/>	SI ¿Qué actividad?
<input type="checkbox"/>	Empleado público
<input type="checkbox"/>	Actividades rurales
<input type="checkbox"/>	Actividades comerciales
<input type="checkbox"/>	Otros _____
<input type="checkbox"/>	NO

8. ¿Tu familia recibe ayuda estatal?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	Por enfermedad
<input type="checkbox"/>	Por hijos en edad escolar
<input type="checkbox"/>	Erradicación de ranchos
<input type="checkbox"/>	Otros _____
<input type="checkbox"/>	NO

9. En la última semana ¿Trabaste a cambio de dinero?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

10. Tenés materias pendientes en el secundario?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

11. ¿Cuántas?

<input type="checkbox"/>	Una materia
<input type="checkbox"/>	Dos materia
<input type="checkbox"/>	Tres o más

12. ¿Repetiste algún año de la escuela?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

13. ¿Cuántas veces?

<input type="checkbox"/>	Una
<input type="checkbox"/>	Dos
<input type="checkbox"/>	Tres
<input type="checkbox"/>	Más de tres

14. ¿Cuáles fueron los problemas que se te presentaron a la hora de abandonar tus estudios secundarios?

<input type="checkbox"/>	El tiempo es reducido para estudiar
<input type="checkbox"/>	Las materias son complicadas
<input type="checkbox"/>	La gran cantidad de materias
<input type="checkbox"/>	Falta de explicación de los profesores
<input type="checkbox"/>	Dificultades económicas
<input type="checkbox"/>	Problemas familiares
<input type="checkbox"/>	Largas jornadas escolares
<input type="checkbox"/>	Problemas con docentes de la institución
<input type="checkbox"/>	Problemas con otros alumnos

15. ¿En qué año dejaste la escuela?

<input type="checkbox"/>	Primer
<input type="checkbox"/>	Segundo
<input type="checkbox"/>	Tercer
<input type="checkbox"/>	cuarto
<input type="checkbox"/>	Quinto
<input type="checkbox"/>	Sexto
<input type="checkbox"/>	

ANEXO N° 22

Entrevista al director

1 ¿Hace cuántos años de desempeña como director?

En noviembre de este año, cinco años.

2 Anteriormente ¿Formaba parte de la planta funcional del establecimiento? ¿ En qué cargo?

Sí, desde el año 2000 o sea que toda mi historia laboral como docente esta acá en el colegio, o sea hace 18 años que estoy en el colegio.

3 ¿Ud. tiene conocimiento si la escuela presenta deserción escolar?

La escuela presenta deserción pero es insignificante, este año 0,07%, un alumno en 120. El año pasado dos alumnos en 118.

4 ¿En qué cursos?

Por lo general se presenta en primero. Este año se presentó en primer año porque el chiquito no se adaptó al venir de una escuela rural con maestro único o sea se

llama escuela Rural de PU al tener una sola maestra y cuatro asignaturas globales a pasar a tener catorce profesores, una carga horaria de 50 horas semanales y con la carga horaria de doble turno, doble jornada. Entonces muchos chicos no se adaptan y aparte cuando vienen de pueblitos, de parajes del interior donde tienen que estar en el albergue donde el cambio es muy grande, cuesta muchísimo. La otra problemática que hemos tenido es el paso de tercero a cuarto donde los chicos dejan el ciclo básico y muchos no quieren seguir con la parte técnica, hace mucho, ahora todos continúan porque la escuela se ha hecho más linda, tiene más cosas para mostrar. Antes como no tenía casi nada de la parte técnica abandonaban, muchos se iban en cuarto. Bueno, se consideran los factores. Uno es como te decía yo, la parte técnica tenía poco que mostrar, ahora tiene un poco más no todo lo que quisiéramos. La escuela se ha hecho más linda más atractiva para los chicos y la otra es el salto que pegan los chiquitos de los parajes aledaños donde tienen que venir permanecer en un albergue, convivir con pares que no solamente son los mismos, en una pieza comunitaria con 30 y 40 chicos más.

5 ¿Cómo es el nivel socioeconómico de los chicos?

El nivel socioeconómico de los chicos es medio bajo o son hijos de pequeños productores rurales por lo general cabriteros o son empleados públicos no hay otra.

- 6 ¿Me puede comentar en su trayectoria en este establecimiento que planes o políticas educativas se han implementado para evitar la deserción escolar? En las medidas implementadas ¿han dado resultado?

Las medidas implementadas han dado buenos resultados. Sobre todo en el salto que se pegaba de tercero a cuarto, ya no hemos tenido, salvo uno u otro chico. Un año paso un solo chico, fue de media al CENMA.

- 7 Según la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos. ¿Ellos asisten a la escuela, cuándo hay un problema o regularmente?

Muy poco, creo que es una realidad de todos los colegios. Los padres muy poco comprometidos con la educación de los hijos y más en esta zona donde los padres escasamente han terminado la primaria, entonces no le ven el significado de la educación y muchas veces eso hace que no los obliguen a los hijos a estudiar. No te digo que todos, la mayoría, otros si , están comprometidos. No están arriba de los chicos y los dejan jugar mucho, no les lleva de cerca los cuadernos escolares.

- 8 ¿De los chicos que abandonan puede ser reciben algún plan?

No, cuando los chicos son menores de edad de 15 años ninguno tiene planes, salvo la asignación familiar por hijo que la recibe el padre siempre y cuando los chicos estén escolarizados sino están escolarizados dejan de recibir. No los chicos no tienen ninguna asignación después si más adelante, después de los 18 ellos

pueden poner que tienen alguna discapacidad como chagas siendo adolescentes no tienen ningún asignación cuando son menores. Es el padre que tiene la asignación y nosotros le tenemos que sellar en la libreta para que ellos puedan cobrar y son dos veces al año para que ellos mantengan la regularidad si dejaron la escuela se la cortan. Ahora la modalidad es que entre las escuelas y el ANSES es hacer un cruzamiento de datos porque muchas veces ha sucedido que los papás vienen al principio de año a que uno le llene la libreta y la firme el director y el chico después abandona y sigue cobrando y nadie se enteraba. Entonces ahora hacen el cruzamiento ANSES con los establecimientos para ver si el chico sigue estudiando y pueda seguir cobrando obvio.

9 ¿Cuándo vienen los padres a la escuela?

Cuando le dan algo, cuando hay una beca, cuando hay un bolsón de PAICOR o alguna cuestión pero venir a interiorizar del tema del alumno no. Cuando hay un problema o una pelea con los chicos si vienen las madres con sangre en el cuello así porque se pelean entre ellos, pero muchas veces es normal de los adolescentes que se peleen.

10 ¿Ha habido problemas de violencia familiar?

No, nunca. He visto escuelas o me han contado que otra I.P.E.A donde los padres han entrado a la escuela, padres de otros alumnos a pegarle otro alumno, no acá no, en otra institución de la localidad de Villa Dolores pero acá no. Son bastantes pasivos.

11 ¿Y de padres hacia sus hijos?

No, porque como es una comunidad chica , nos enteraríamos pero así de violencia familiar es más si hubiese estamos obligados a hacer la exposición si viésemos algún chico con moretones, marcas pero por ahora no. Todos los años que llevo acá o sea 18 años.

12 ¿Ud cree que el nivel educativo de los padres puede afectar las expectativas de continuidad de los estudiantes?

13 ¿La familia es la primera socialización, ud. que opina condiciona el nivel de sus hijos?

Si, en realidad la educación parte de la familia, la escuela después educa y continua lo que en la casa han empezado, ¿ no?

Desgraciadamente la familia hoy ha delegado toda la responsabilidad a la escuela si digo falla o algo la culpa la tiene el nivel educativo, muchas veces las casa no ayudan a corregir los hijos o encaminarlos o seguir con la educación. La principal es la familia, el núcleo familiar de ahí en adelante la escuela continua con la educación de los hijos pero hoy en día la escuela ha asumido un montón de roles tienen que educarlos, que asistirlos psicológicamente, darles de comer y antes se los vestía. Venían los guardapolvos, las zapatillas, les daban medios como bicicletas, todo. La escuela ha asumido un rol que no le corresponde. El rol únicamente es educar. La bicicletas las devolvieron hecha pedazos. Le rompieron todo. Ni siquiera eso valorar. Vos lo ves en las computadoras, hoy en día el plan

conectar igualdad les han dado las computadoras a los chicos, yo creo de 100 computadoras que hay en el colegio, no sé si 20 estarán en condiciones de ser usadas adecuadamente porque están sanas, el resto están destruidas.

14 ¿Qué expectativas tienen las familias teniendo en cuenta la educación?

Las familias entienden y yo creo que cada vez más se van concientizando si el hijo no tiene una educación es muy difícil que sean , o sea personas con capacidades de integrarse a la comunidad laboral. Hoy en día si vos no tienes una educación como mínima secundaria completa no puedes acceder a la policía y si no terminan siendo un changarín o un empleado rural para desmonte o para esas cosas y nada más con un sueldo magro o ínfimo.

15 ¿Hay apoyo escolar, afectivo, de incentivo para que continúen?

Ellos saben, muchas familias dicen espero que vos estudies para que no termines como yo siendo changarín o esas cosas pero de ahí en más es de la boca hacia fuera y de ahí en más de motivarlos, de venir a la escuela a ver si el hijo prospera , tiene buenas notas, si asiste. El tema de la asistencia , hay mucha problemas de inasistencia acá en el colegio no vienen, escasamente de 80 padres vendrán 5 . El resto no. Los cinco son los que notas en el resultado de los alumnos, lo notas. Estoy hablando de una realidad de contexto de esta localidad, en zona urbana habrá otra realidad. Yo creo que estamos justo en un paso donde los padres, no pudieron cumplimentar la educación porque en aquel tiempo hace no mucho, hace

20 años atrás lo único que había en esta localidad es primaria. Entonces aquel que terminaba la primaria escasamente su poder económico podían continuar sus estudios en la localidad próxima como la hija del juez de paz en aquel tiempo pudo hacer el magisterio y volver al pueblo, el resto quedaba acá o sea como lo mejor de todo es que han terminado el primario.

16 ¿Esta localidad es expulsora porque los estudiantes no regresan?

Lo que pasa, ese es el gran problema que tenemos. Los padres le dicen para que vas a estudiar siete años si vas a terminar como aquel que no estudio y perdiste siete años que poder estar haciendo algo pero no es lo que perdió. Ellos salen de acá con título bajo el brazo. Que el día de mañana les puede servir, les puede dar armas para defenderse buscando un trabajo. Yo creo que estamos pasando por un momento económico a nivel país que hoy en día conseguir trabajo es difícil pero más difícil se le hace a aquel que no tiene un estudio. Ya con el tiempo el que tenga un estudio lo va a revalorizar más y la educación vamos a tener un peso porque vamos a decir bueno sino estudio estoy condenado a vivir de changarín porque hoy en día en una ciudad para ser empleado de comercio te piden el secundario completo, porque tienes que saber sumar, escribir bien, defenderte en el habla, en la presentación, en la cultura general en un montón de cosas que antes no hacían falta quizás. Cuando los hijos de nuestros alumnos sean los que están en la escuela y ellos sean padres ya va a ser otra realidad porque los hijos ya van a haber pasado por la secundaria.

17 ¿Ud que piensa de que los hijos deben haber superado a sus padres en el estudio?

Así es, por ejemplo la realidad que vivimos nosotros seguramente que en la ciudad próxima es distinta porque la mayoría de los padres han terminado un secundario, tienen terciario y universitario, entonces ya saben lo que representa la educación en la vida de una persona, entonces le exigen quizás mucho más de que un padre que no ha terminado la primaria y que a él desgraciadamente la historia de la argentina le ha servido de mucho para conseguir trabajo, ¿Te das cuenta? . La historia de lo que es el ámbito rural al urbano es distinta.

18 Además de las medidas implementadas,¿ qué otras acciones implementaría o corregiría de las actuales, para erradicar el fracaso escolar?

Fracaso escolar lo hemos disminuido muchísimo los últimos años. Fracaso escolar se llama aquel que no logra terminar el secundario o abandona. Los últimos tres años el 100% de los alumnos que salen de séptimo año salen todos con títulos entonces digamos y aquellos que quedaron los hemos motivados que vuelvan y rindan y se reciban y tengan el título y los pocos que se van hemos hecho una charla con los padres, una acta comprometiéndolos o que vuelvan el año que viene o por lo menos que continúen en otra modalidad como el CENMA. De todas formas aquellos que se han ido del colegio se han ido porque a lo mejor no les gustaba el técnico- agropecuario y se han ido al CENMA pero no es que hayan abandonado los estudios. No obstante hay un montón de chicos que tienen en este momento 18 o 20 años no han hecho nunca el secundario pero han sido de las

promociones de que los nuestros ya se han recibido. Ahora en este momento yo creo que niños no escolarizados en el ámbito de esta localidad no hay. Sé que no va a haber de acá a quince a veinte años chicos que estén en la calle sin ser escolarizados. Todos los que están en la comuna ahora son chicos que no vienen al secundario, les han dado una mano para que tengan algo que trabajar pero actualmente que veamos así en el pueblo chiquito de 12, 13 años que andan dando vueltas y que no estén escolarizados no hay.

19 De acuerdo a su experiencia que impacto en lo social, considera que tiene la deserción a nivel provincial y nacional?

No, te bajan las leyes nomás. Del año 2015 en adelante la nación saco una Ley que se llamaba la obligatoriedad de la educación secundaria en los alumnos donde la provincia de Córdoba adhirió y bajaron para que lo trabajemos a través del PNFP (Programa Nacional de Formación Permanente Provincia de Córdoba Ciclo Lectivo 2015) en su momento, que ahora se llama Programa Nacional Nuestra Escuela de que la escuela tiene que estar atenta y obligar a los padres a que los alumnos sean escolarizados y aquellos que no estén escolarizados, tienen que hacerles una exposición, una denuncia, hacerlo buscar por la policía. Muchas veces la escuela no se ha metido en eso por una cuestión de que ya escapa o sea obligar a un alumno a que realmente estudie, yo creo que más vale hay que motivarlo y enseñarle a que realmente comprenda lo que significa la educación en su vida, más que obligarlo porque traer un chico obligado lo vas a tener en el curso sentado molestando, no te va a estudiar y el padre enojado en la puerta,

directamente me parece que es una cuestión cultural que se va a ir subsanando y corrigiendo a través del tiempo y de hecho te digo ahora en este momento yo no he visto en esta localidad chicos, adolescente o menores de edad que no estén escolarizados. Al cien por cien están escolarizados. No hemos tenido conocimiento de que haya. No sé en los parajes rurales porque en los parajes rurales ya escapan de la órbita nuestra de la escuela, que es el ámbito de esta localidad que sabemos que en las escuelitas PU (personal único) se reciben cuatro, tres, o cinco chicos y vienen a esta localidad, no quiere decir que no vayan a otro colegio y van al albergue uno o dos. Los otros tres no sabemos pero eso ya escapa a lo nuestro. Eso tendría que tener medidas o tomar medidas la maestra de esa escuela.

En Ciudades como la que está próxima, Córdoba o Buenos Aires son otra cosa.

La escuela nuestra difiere muchísimo de PU, las escuelitas primarias y mientras más lejos vas allá en La Guanaca los padres mandan los chicos al primario y terminó, se acabó la vida. Los manda a la casa a trabajar, se casan, se juntan. Las chicas de 14 años ya están casadas o tienen chicos. Es muy dura la realidad.

En las pruebas APRENDER estamos muy bien. El problema que hablaba con los chicos de Las Palmas y Tala Cañada que ellos están practicando , el problema que tienen grande es matemáticas , y yo le digo nosotros también. Lengua pero el tema es matemáticas.

ANEXO N° 23

Entrevista al jefe comunal

1 ¿Cuánto tiempo estuvo en el cargo de jefe comunal?

Cuatro períodos que serían 16 años.

2 ¿Cuándo se creó la escuela? ¿Se logró algún cambio de la incorporación del secundario a la localidad?

Si, si claro. La escuela se inauguró marzo del 2004, y bueno los cambios fueron el adelanto de la juventud porque antes había CBU y por lo tanto no podían ir a terminar el secundario a la ciudad próxima o a ningún lado por lo que fue muy útil y desde ahí que han salido muchos chicos que ahora son policías , que han seguido estudiando otras carreras afuera tales como maestro , haciendo la escuela secundaria acá además de agregar la nocturna que es para mayores el CENMA y CEMPA, todo eso también se agregó , el cambió fue que todos los chicos tenían la oportunidad de hacer el secundario acá en esta localidad. Este IPEM fue muy importante para el estudio de los chicos además de la especialidad que está funcionando muy bien, el tema agropecuario, inclusive se agregó un gran edificio al lado que es una especie de galpón donde tienen herramientas y manejan todo lo que es agropecuario. Así que para esta localidad fue un adelanto muy grande. Los chicos antes no más de un 10% podían ir a estudiar afuera

porque por razones económicas de la familias porque no tenían donde vivir en cambio haciendo el secundario acá ya podían irse a otro lado a estudiar , así fue la idea y así lo hicieron.

3 ¿Me puede decir que acciones concretas gubernamentales provinciales y nacionales se han llevado a cabo para mejorar la educación en esta localidad?

Si, la provincia fue también gestionada por nosotros y como le decía se consiguió el CENMA y el CEMPA que esos fueron el adelanto, el edificio lindero y además que han viajado a otros lugares a visitar otras escuelas, todo eso ha sido apoyo para la educación y ahí otra cosa no, siempre se ha mantenido en eso por ahora y lo otro que se hizo bueno en educación que la vieja escuela primaria quedo como albergue estudiantil , que donde no pagan absolutamente nada y tienen PAICOR también en el mismo edificio del albergue

4 ¿Ud era jefe comunal en ese momento?

Si, cuando se crea la escuela secundaria se traslada , era secundaria pero como había tanto espacio se trasladó la primaria con jardín hasta la nueva escuela. Entonces la otra escuela fue remodelada y utilizada como albergue estudiantil para los chicos del paraje.

5 ¿Esto benefició a los chicos de los parajes?

Les permitió mucho venir a estudiar porque caso contrario, todos los días no pueden venir parajes de 30 y 40 kilómetros de distancia como son la Jarilla, San Tiburcio, todos esos lugares. Los chicos vienen y se quedan toda la semana, que tienen la comida, que tienen todo entonces no tienen ningún problema en venir a estudiar. De otra manera no lo podrían hacer tampoco.

- 6 ¿Ud cree que se pierden alumnos de la primaria de los parajes que no continúan en el secundario?

Puede haber pero la única razón es que no les guste estudiar o que no tengan la intención de seguir el secundario pero de lo demás tienen todo disponible para seguir estudiando. Por ahí alguno no les gusta o viene un año o dos no vuelven más, no quieren seguir. No más de eso.

- 7 ¿Me puede dar un pantallazo del nivel socioeconómico de la localidad?

Esta localidad siempre se la tuvo como una localidad muy pobre y no están así porque desde la comuna nosotros tramitamos y conseguimos muchísimas pensiones asistenciales y no es un gran ingreso pero prácticamente casi en todas las casas hay un ingreso o dos. Acá en la zona viven los empleados públicos y los que viven en los parajes tienen animales que de alguna manera son rentables como vacunos y caprinos que la cría caprina es la que más le da ganancia.

8 ¿Se han llevado acciones concretas para disminuir el grado de vulnerabilidad social? ¿Cuáles?

No, porque no ha habido otra forma evitar que abandonen. Tenían todo disponible para no abandonar y económicamente no hay chicos que abandonen por pobreza porque para venir a estudiar no necesitan mucho ya que tienen todo gratis. No necesitan tanto para venir a estudiar, no tiene alto costo. Se paga el boleto educativo, que en mi época cuando yo estaba pagamos y ahora se sigue pagando el boleto educativo de la provincia que les protege el pago de combustible, de vehículo que los transporta. Ellos también tienen esa ventaja para venir a estudiar. Ahora los están trasladando desde un vehículo de la comuna, de unos parajes los traen los lunes y los regresan los viernes. En ese caso no cobran boleto educativo, pero si la comuna los lleva y trae.

La asignación universal por hijo da a matrimonio hasta cinco hijos, madre soltera también y creo que está en más de mil pesos cada asignación por lo tanto es un ingreso importante para sostener el estudio de los chicos tanto sea en el alimento de la casa como en los útiles escolares y lo que necesiten para venir a la escuela.

ANEXO 24

Entrevista a la secretaria

1. ¿Hace cuántos años de desempeña como Secretaria?

9 años como secretaria

2. ¿Ud. tiene conocimiento si la escuela presenta deserción escolar?

Si tengo conocimiento.

3. ¿En qué cursos?

El problema está en primer a tercer año.

4. ¿Cuáles considera que son los factores determinantes de la deserción escolar en esta institución?

No sabemos porque se van. La familia no toma consciencia lo que es el estudio.

La escuela no ha reaccionado a la deserción que hay.

5. ¿Me puede comentar en su trayectoria en este establecimiento que planes o políticas educativas se han implementado para evitar la deserción escolar?

Hace algunos años hubo tutorías. Los docentes con horas institucionales nunca presentaron proyectos. Para eso son las horas institucionales.

Los tutores debían presentar informes del progreso de los alumnos. Nunca se presentaron los informes.

El Plan de Mejoras es para la solución en la parte edilicia y albergue. Se trabaja conjuntamente con la comuna.

6. En las medidas implementadas ¿han dado resultado?

Ninguna medida. No se ha realizado nada.

7. Según la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos. ¿Ellos asisten a la escuela, cuándo hay un problema o regularmente?

Rara vez asisten. En la entrega de libretas.

8. ¿Ud cree que el nivel educativo de los padres puede afectar las expectativas de continuidad de los estudiantes?

Si también ese es otro factor. Hay padres que no terminaron el primario. El estudio de sus alumnos es algo que no le es útil. Muchos padres lo hicieron. El caso reciente de una alumna de cuarto año que abandonó sus estudios. Muchos de ellos trabajan por dinero al día en la comuna.

ANEXO N° 25

Entrevista a la psicóloga del SENAF (Secretaría de Niñez y Adolescencia).
Servicio Zonal 8 Traslasierra. (Villa Dolores).

1. . ¿Cómo está integrada esta institución?

Está conformado por un director que es abogado, una psicóloga que es del equipo técnico y administrativos porque nosotros venimos de un desglose que se produce a nivel provincial. Comienza nacional y sigue provincial de la Ley. La ley anterior era de patronato donde había instituciones para los chicos con problemas, donde estaban alojados durante años y veían a los padres con suerte los fines de semana o alguien de su ámbito familiar. Cambia esa Ley por suerte porque tiene que ver con reinvincular rápidamente a los chicos, inclusive no alojarlos en esas instituciones, llegamos a la actual ley nuestra provincial que es la 26. 061. Creo que la nacional es 9.944 de la cual se desprende la de Córdoba. En ese marco se arma las UDER (Unidades de Desarrollo Regional). Una es esta, que han cambiado los nombre por delegaciones para territorializar que haya más rápido acceso para la gente. Entonces hay varias en la provincia desparramadas. El SENAF por supuesto está localizado en la Ciudad de Córdoba, pero nosotros funcionamos vinculadamente con ellos por supuesto. Entonces al cambiar la Ley implica no solo que dejan de existir instituciones tantas como había en su momento, Acá en Villa Dolores había una dependencia de varones que dependía de la provincia y una de mujeres que era municipal sino que, cuál es la idea de la Ley, es intentar que esos chicos que no pueden estar con su familia nuclear, familia de origen por diferentes situaciones o cuestiones puedan compartir con

alguien de la familia ampliada, o alguien de la familia comunitaria o una familia de acogimiento que buscamo nosotros. Para pasar un tiempo hasta que se revincule con la familia de origen o biológica y se subsane el problema que motivo que vaya al SENAF.

2. ¿Interactúan en el nivel educativo de la zona de influencia?

En ese marco, digo faltarían profesionales por supuesto para trabajar mucho con esto, porque nosotros recibimos porque digo, se tornó una institución mucho más abierta, puertas abiertas porque en ese momento teníamos vínculo sólo con la familia de los chicos internados. En este momento puede cualquier persona puede venir cualquier escuela como vos decís a demandar, puede venir un chico, puede venir un particular, pueden venir denuncias del 102, denuncias diferentes lugares como demandas internas.

Hay un protocolo para intervenir con las escuelas, porque antes estábamos como desordenados, nadie sabía para adonde ir. Hay muchas cuestiones que se evidencia, el chico pasa muchas horas. El docente debe hacer un escrito, elevar a dirección, de dirección a inspección, de inspección al EPAE y del EPAE al SENAF. No debe juzgar sino actuar.

3. ¿Me puede dar un pantallazo de la situación familiar de la zona rural de la localidad en cuestión?

Nosotros trabajamos con departamento San Javier, algo de San Alberto y Chancaní. Todo lo que nos llega acá son familias vulneradas en derechos del niño, donde la madre no ha podido cumplir con las necesidades básicas, tampoco están escolarizadas, también han desertado el sistema educativo y la mayoría de las

veces por trabajar. Esto se ve mucho. Es un derecho vulnerado. Se intenta con los distintos modos educativos para insertarlo. Tiene que ver con distancias, de la no motivación de los chicos, de que no hay un adulto referente de que no pueda llevarlos y traerlos, que se ocupe, que se interese. No hay una valoración, si a mí no me lo dieron, si yo no lo recibí y estoy pudiendo vivir eso no hace falta. Ese desestimar una cuestión tan importante con la educación. No están interesados en eso. Hay una amplia variedad de familias. Hay el caso de una niña que la madre no podía hacer los deberes con ella, no la podía ayudar porque no tenía ni el nivel inicial.

4. ¿Me puede dar características de manera general de cómo están conformadas, cuáles son sus principales actividades?

Para el SENAF cuando está vulnerado el derecho educativo es lo que menos nos importa porque hay prioridad problemas que son gravísimos como abusos, maltrato porque no va a la escuela porque la madre sale a trabajar, limpia la casa, cría a sus hermanos menores, es abusada por el padrastro. Hay muchos causales. Es un derecho vulnerado pero en el medio de otros tantos pero quizás es injusto. Es primero eso después lo otro. Por supuesto es injusto pero para la ley hay otros derechos más vulnerados. Por supuesto que queremos que este contenido en un ámbito escolar, que alguien lo pueda ver si puede comer. Es muy común en esta zona.

El trabajo nuestro es trabajar con menores de 18 años en situación de riesgo.

5. Sin detallar y a modo general, ¿qué problemas familiares se presentan con más frecuencias?

Si tenemos problemas en esa zona. Es un combo cuando vienen con un problema, tienen otros cinco más. Puede aparecer por una demanda escolar, cuando indagamos tienen un montón de cosas, problemas de salud, económico, familiares, de violencia, de abuso, de adicciones. Cuando recibimos los chicos tenemos que hacer un diagnóstico diferencial de los chicos. Si es para nosotros o no, no sólo por la zona de influencia, sino por la responsabilidad de dar respuestas.

6. ¿Qué ayuda y apoyo se brinda?

La ayuda y el apoyo es ese. Siempre trabajamos articuladamente con la policía, el ANSES, tribunales, centros de salud, el hospital. Tomamos tres tipos de medidas cuando decimos que si es para nosotros. Medidas de primer y segundo nivel cuando le decimos que vaya a tal centro con un acompañante terapéutico, tenemos dos ayudantes terapéuticos que nos provee con becas el SENAF de Córdoba. Como medida es micro pero para ver si así funciona. El tercer nivel es más urgente grave que es retirar al chico del centro de vida que se hace imposible que viva allí tiene como máximo 180 días. Pero se debe revincular.

7. ¿El SENAF tiene conocimiento si ha habido situaciones de violencia por parte de la familia en los establecimientos de la zona?

Si hemos tenido conocimiento por supuesto es lo menos. La escuela pública visibiliza, muestra por suerte a diferencia de la escuela privada se tapan, arreglan entre ellos.

ANEXO N° 26

Entrevista a una asistente social de los Equipos profesionales de acompañamiento educativo - E.P.A.E. (Salsacate)

1. ¿Cómo está integrada esta institución?

En este momento el equipo está compuesto por un integrante (lic. En trabajo social).

2. ¿Interactúan en el nivel educativo de la zona de influencia?

Interactúa con las escuelas de nivel inicial, primario, secundario de departamento Pocho y Minas.

3. ¿Cómo es el nivel socioeconómico de la región a la que ud. tiene acceso?

Desde este equipo no tenemos ese tipo de datos.

4. En su experiencia ¿cuáles serían las razones más frecuentes que llevarían a los estudiantes a abandonar el nivel medio?

En la zona no existen situaciones crónicas de abandono, los casos son aislados y siempre por diferentes causas particulares.

5. Si hay casos que usted conoce de abandono al sistema educativo antes de finalizar ¿en qué período y en qué edad?

El equipo no a tomado conocimiento de casos de abandono en el periodo reciente, es decir desde el año 2015 en adelante.

6. ¿En la zona de incumbencia se realiza alguna medida pedagógica para paliar esta situación? ¿Cuál?

Ante la presencia de un alto número de faltas injustificadas, desde la escuela se ponen en contacto con las familias de los estudiantes, generalmente se buscan diferentes estrategias, si no se sienten cómodo en esa institución se pide un pase a otra escuela. Si es por razones de transporte se intenta coordinar con las comunas o municipios, si no está la opción de las escuelas albergues.

Existe la figura del coordinador de curso, quien se ocupa de estas cuestiones, hay espacios de apoyo con profesores de diferentes áreas,

Se trabaja con un protocolo ante posible vulneración de derechos, donde se incluye el derecho a la educación. Ante la existencia de faltas injustificadas, se articula con las escuelas, los supervisores, equipos locales, UDER, SENAF. Se realiza contacto con las familias, entrevistas, visitas domiciliarias.

7. ¿Tiene conocimiento si se ha llevado a cabo actividades para la retención y permanencia del alumnado? ¿En cuántas escuelas?

Las escuelas llevan adelante estrategias periódicas para sostener la permanencia del alumnado ya que es una de sus principales funciones.

8. De haber realizado apoyo a los estudiantes, ¿puede mencionar cuáles?

Desde los equipos el abordaje es de manera institucional.

9. Según la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos. ¿Ellos asisten a la escuela, cuándo hay un problema o regularmente?

En general los padres asisten a las escuelas cuando se los llama a reuniones, o para que participen de alguna actividad, también hay familias que si van regularmente sobre todo en los primeros años.

10 ¿Ud cree que el nivel educativo de los padres puede afectar las expectativas de continuidad de los estudiantes?

No creo que esto influya.

11 ¿ La familia es la primera socialización, ud. que opina condiciona el nivel de sus hijos?

¿En qué sentido? Qué nivel se refiere?

12 ¿Qué expectativas tienen las familias teniendo en cuenta la educación?

¿Expectativas respecto a la educación de sus hijos?