



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL

Deserción y Repitencia Escolar en el Nivel Medio

Melisa Gonzalez

35055615 VEDU05420

Gómez Sandra María

20 de marzo del 2018

Índice

Deserción y Repitencia Escolar en el Nivel Medio	3
INTRODUCCIÓN	3
Resumen.....	4
Abstract	6
Capítulo 1	8
Antecedentes	8
Planteamiento del problema	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Hipótesis.....	14
Justificación y Contextualización de la problemática	15
Capítulo 2.....	17
Marco Teórico.....	17
Capítulo 3	23
Diseño Metodológico	23
Relevamiento Institucional	26
Plan de Actividades	28
Secuencia de actividades	28
Modelo de Encuesta.....	29
Cronograma de Actividades	30
Capítulo 4	31
Análisis de datos estadísticos.....	31
Variables.....	31
Análisis estadístico por año y ciclo.....	32
Análisis de los resultados	43
Análisis de datos de Encuesta	45
Capítulo 5	49
Conclusión	49
Bibliografía	51

Deserción y Repitencia Escolar en el Nivel Medio

INTRODUCCIÓN

Se llevará a cabo un proyecto de investigación aplicada que busca resolver un problema de conocimiento, la Deserción y Repitencia Escolar en el Nivel Medio, haciendo hincapié en las problemáticas políticas educativas.

La modificación de la Resolución 0010/10 en el año 2010, que indica que los alumnos que al momento de matricularse adeuden 3 (tres) asignaturas y habiéndose presentado a rendir, al menos en una de las tres disciplinas en el turno Febrero-Marzo, podrán cursar el año inmediato superior a condición de que cumplimente en 1 (una) de las (tres), con el plan de trabajo que el profesor de esta disciplina elaborará a tal fin, previa acta compromiso con el padre, madre o tutor.

A través de la investigación se analizó si ese cambio favoreció o no a la deserción y repitencia escolar en el nivel medio del Colegio Luterano Concordia.

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Luterano Concordia de la provincia de Córdoba, situado en la calle Avenida Santa Ana 2011 Barrio Ato Alberdi. Se analizó los listados de la tercer materia entre los años 2010 y 2015, donde los alumnos la solicitan para no repetir de año. Se observó si los alumnos cumplen con las condiciones indicadas en la Resolución, para la solicitud de la tercera materia. Se verán los cambios ocurridos, si fue un incentivo para que disminuya la deserción y repitencia escolar.

Resumen

La presente investigación se realizó en el Colegio Luterano Concordia de la provincia de Córdoba, situado en la calle Avenida Santa Ana 2011 Barrio Ato Alberdi.

Se llevó a cabo una investigación que busca resolver un problema de conocimiento, la Deserción y Repitencia Escolar en el Nivel Medio, haciendo hincapié en las problemáticas políticas educativas.

Se analizará si los cambios efectuados en la Resolución 0010/10, en el año 2010, propuesto por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, ayudaron a minimizar la deserción y repitencia escolar en el nivel medio.

A través de los registros de los alumnos anotados para cursar la tercer materia entre los años 2010 y 2015, donde cada estudiante la solicita para no repetir de año, se observará si los alumnos cumplen con los requisitos indicados en la Resolución 0010/10, para la solicitud de la tercera materia y cuál fue el progreso de cada estudiante, si aprobó, repitió o abandonó. Se logró identificar si los cambios ocurridos en la resolución fueron un incentivo para que disminuya la deserción y repitencia escolar.

Para trabajar esta problemática en el nivel medio, el tipo de investigación que se implementará será una metodología descriptiva cuantitativa.

La Técnica que se utilizó para la recolección de datos primarios fue a través de una técnica de análisis textual, el análisis de contenido, a través de los listados de solicitud de la tercer materia y del seguimiento de la trayectoria escolar de cada alumno que pidió la misma.

A través de encuestas a los alumnos y docentes de la institución, se podrá comprobar si el alumno pidió pasar a otra escuela, hizo abandono escolar o cuáles fueron

los posibles factores que contribuyen a la deserción y repitencia en el nivel medio del Colegio Luterano Concordia

A partir de la investigación realizada, se analizarán los datos estadísticos, que permitirán reflejar si hubo cambios positivos, negativos o neutros desde el año 2010 al actual año con respecto a la repitencia y deserción escolar.

Abstract

This research will be carried out in the Concordia Lutheran College in the province of Córdoba, located at Avenida Santa Ana 2011 Barrio Alto Alberdi.

An investigation will be carried out that seeks to solve a problem of knowledge, the School Dropout and Repeat at the Middle Level, with emphasis on educational policy issues.

It will be analyzed if the changes made in Resolution 0010/10, in 2010, proposed by the Ministry of Education of the Province of Córdoba, helped minimize dropout and repetition in the middle level.

Through the records of students enrolled to study the third subject of the years 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 and 2015, where each student requests not to repeat the year, will be observed if the students meet the requirements indicated in Resolution 0010/10, for the request of the third subject and what was the progress of each student, if approved, repeated or abandoned. It will see if the changes that happened in the resolution were an incentive to reduce dropout and repetition at school.

To work this problem in the middle level, the type of research that will be implemented will be a quantitative descriptive methodology.

The technique that will be used for the collection of primary data will be through a technique of textual analysis, content analysis, through the request lists of the third subject and the follow-up of the school trajectory of each student who requested the same.

Through interviews with the students and teachers of the institution, it will be possible to verify if the student asked to pass to another school, did school

dropout or what were the possible factors that contribute to the dropout and repetition in the middle level of the Concordia Lutheran College

Based on the research, we will analyze the statistical data, which will allow us to reflect if there were positive, negative or neutral changes from the year 2010 to the current year regarding repetition and drop out.

Capítulo 1

Antecedentes

En los siguientes trabajos de investigación, que se presentan a continuación, se abordó la problemática sobre el fracaso escolar, donde analizaron los factores que influyen en la repitencia y abandono escolar.

En el trabajo de investigación titulada *Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio*, realizada por Rolleri (2011), caracteriza algunos aspectos que influyen en el fracaso escolar en la educación media en Argentina.

De esta investigación interesa la vinculación que hace la autora entre las condiciones socioeconómicas y la deserción escolar. Apunta a factores como la pobreza, la familia, la cultura, expectativas, miedos y formación.

La autora menciona que la pobreza es la causa principal del abandono escolar en la educación media, los alumnos pierden el interés por aprender. “Tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracaso mucho mayor que los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza”. (Barreiro. (s.f). Citado por Rolleri. (2011) p.8).

Es responsabilidad de los establecimientos educativos, directivos, docentes, padres y alumnos que cumplan su rol. El protagonismo a los educandos es producir recursos humanos para la economía, construir ciudadanos para el ejercicio de la política y desarrollar sujetos autónomos. El apoyo e interés de las familias, la buena alimentación del niño, es necesario para el trayecto escolar del alumno. “6 de cada 10 niños crecen y se desarrollan por debajo de la línea de pobreza y cerca de un millón y

medio de adolescentes están excluidos de la educación y el trabajo”. (Rolleri, (2011), p.8)

Para lograr mayor equidad, la escuela debe atender a las diferencias de cada alumno. Los intereses y demandas de los jóvenes conspiran contra la tendencia a homogeneizar. “Se produce, así, un desfase entre los jóvenes y el modelo pedagógico”. (Salinas y Franssen. (1997). p. 28-33. Citado por Rolleri (2011). p. 14).

Es necesario realizar adaptaciones curriculares, nuevas formas de trabajo pedagógico, abandonar el concepto de igualdad sistémica, de que todos pueden y deben aprender lo mismo. “La exclusión es producto de la incapacidad genética de algunos para desarrollar habilidades cognitivas”. (Tedesco, 2000, p. 25-30. Citado por Rolleri, 2011, p.17).

El sistema educativo debe brindar las herramientas necesarias para facilitar el aprendizaje y lograr la permanencia del alumno en la escuela. El sistema de evaluación tiene que ser una instancia más de aprendizaje.

Por otro lado, en el trabajo de investigación titulada, *el fracaso escolar en el Nivel Medio en relación con los proyectos y estrategias que abordan la construcción de la ciudadanía*, realizada por Dietrich (2011), propone describir los factores que intervienen en el fracaso escolar en el nivel medio. La investigación se lleva a cabo en el nivel primario, en la provincia de La Pampa, en una escuela rural, ya que hay un gran número de jóvenes que no logran finalizar los estudios de nivel medio.

Las escuelas rurales son escuelas pequeñas que tienen funciones y necesidades diferentes según la zona. Favorecen a la experimentación educativa y pedagógica activa.

Los factores, que el autor menciona, que inciden en la deserción escolar son, la desintegración familiar, hijos de padres con el nivel educativo básico, composición familiar numerosa, problemas de salud, discapacidad o muerte, embarazo precoz del adolescente.

La deserción escolar es considerada como “la expresión concreta de lo que es el fracaso escolar”. (Dietrich. 2011. p. 6)

El objetivo del trabajo de investigación es pensar propuestas superadoras ante el problema de abandono de la escuela, profundizar y comprender las problemáticas de la comunidad.

“Es necesario la aparición de un nuevo paradigma educativo, sosteniendo que las escuelas hoy tienen la necesidad de ofrecer prácticas pedagógicas que permitan fortalecer la identidad, la ciudadanía y la preparación para estudios posteriores, entendiendo que este tipo de prácticas en la escuela hace posible la formación de sujetos libres para expresarse, actuar y transformar la sociedad”. (Aguerrondo. 1993. Citado por Dietrich. 2011. p.6).

La escuela es el lugar donde se desarrolla la situación de fracaso escolar, los factores que influyen desde la escuela, son la organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje. El accionar del docente puede influir en el trayecto escolar del alumno, con la oferta escolar y la calidad educativa. “Según la UNICEF la pobreza, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para contener serían las causas principales de la deserción escolar, según un estudio realizado por la oficina local del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. El organismo sostiene que esas causas son las que dejan fuera del sistema educativo a un gran porcentaje de adolescentes entre los 12 y los 17 años”. (Dietrich.2011. p. 15)

La familia también juega un rol importante en la inserción del adolescente en la sociedad. “El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples

variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año nuevamente, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos”. (Tenti Fantfani. 2006. Citado por Dietrich. 2011. p. 15).

La escuela es un espacio importante para la formación ciudadana, presenta oportunidades para el aprendizaje y la práctica, pero necesita del compromiso de parte de todos los actores involucrados, alumnos, padres, docentes y directivos. Reforzando la construcción de ciudadanía en la formación de un sujeto, crítico, participante y autónomo. “La ciudadanía se puede definir como el derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción auto regulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de optimizar el bienestar público”. (Cano Zarate. 2007. Citado por Dietrich. 2011. p. 20).

Es desafío de cada institución, docentes y del sistema educativo, la retención escolar de los alumnos. Es necesario la integración, convergencia y coherencia de cada miembro del sistema, de prácticas pedagógicas para la formación de sujetos libres. “Todos necesitan tener un lugar en la escuela, porque esta es una institución especialmente preparada para enseñar y aprender”. (Vázquez. 2005. Citado por Dietrich. 2011. p. 19)

Las autoridades del Ministerio de educación reconocen que la formación y la deserción entre los estudiantes son preocupantes. Existen problemas de inclusión y calidad.

Por último, en el trabajo de investigación titulada, *Fracaso escolar y repitencia en educación secundaria*, realizada por Valenzuela, Palacio y Graffigna (s.f),

desarrolla una caracterización de los procesos de aprendizajes y la influencia que tienen los medios, escolar y social, en dichos aprendizajes. Mencionan los aspectos que influyen en el estudiante del nivel medio para que lleguen a ser considerados en riesgo de repitencia.

Los aspectos que surgen, que posicionan a los estudiantes en situación de riesgo, son:

“la crisis del sistema educativo, la desvalorización del rol docente como educador; la brecha entre lo teoría y práctica desde donde los docentes se posicionan para el proceso de enseñanza-aprendizaje; las características de los adolescentes posmodernos; variables que influyen en el proceso de aprendizaje.” (Valenzuela, Palacio y Graffigna. (s.f). p. 8).

Las políticas educativas no han acompañado a los cambios que atraviesa la escuela secundaria, hay una desvaloración de la escuela. “se produce un fenómeno de naturalización del bajo rendimiento académico” (Valenzuela, Palacio y Graffigna. s.f. p. 2). Hay un desfase entre la demanda social y la oferta brindada por las instituciones.

El proceso de aprendizaje también va relacionado con las características del adolescente, esta etapa es importante en el desarrollo, “ya que en ella se diferencia progresivamente la identidad, se esboza la personalidad y comienzan definiciones que incluyen lo personal, lo familiar, lo social”. (Barrón. 2007. p.11. Citado por Valenzuela, Palacio y Graffigna. s.f. p. 7).

En la etapa de la adolescencia hay un desinterés en el estudio por parte de los alumnos, presentan una actitud de rebeldía contra los límites de la escuela y de los padres.

Es necesario revisar los fundamentos de la práctica educativa para lograr una significación en el aprendizaje a largo plazo. Es muy importante el rol del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Planteamiento del problema

Bajo estas consideraciones, de los factores que influyen en el fracaso escolar y teniendo en cuenta que las políticas educativas no han acompañado a los cambios que atraviesa la escuela media, se puede plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿La Resolución de la extensión de tres materias previas propuesta en el 2010 ayudó a mejorar el problema de la Deserción y Repitencia Escolar en el Nivel Medio?

Objetivo General

Analizar si los cambios efectuados en la Resolución 0010/10, en el año 2010 ayudaron a minimizar la deserción y repitencia escolar en el nivel medio.

Objetivos Específicos

- Identificar posibles factores que contribuyen a la deserción y repitencia en el nivel Medio del Colegio Luterano Concordia.
- Analizar si se cumple con lo acordado en la Resolución 0010/10 en el Nivel Medio del Colegio Luterano Concordia.
- Evaluar si los cambios generados por la Resolución 0010/10 funcionan efectivamente, brindando posibilidades y disminuyendo la deserción y la repitencia escolar.

Hipótesis

De acuerdo con el trabajo de investigación realizado previamente, con la búsqueda de antecedentes, considero que hay diversos factores que influyen en el trayecto escolar de cada alumno, referido al origen social, cultural, económico y condiciones de vida del niño.

Con la aplicación de la Resolución 0010/10 se amplían las oportunidades para que el alumno no repita de año ni abandone la escuela. Reduce el fracaso escolar y garantiza la permanencia de los chicos en la escuela.

Justificación y Contextualización de la problemática

De acuerdo con lo establecido por la Ley de Educación Nacional, la obligatoriedad de la escuela secundaria es un paso fundamental para la construcción de una nación justa e inclusiva. Es prioridad del Ministerio de Educación de la Nación garantizar las condiciones de acceso, permanencia y egreso de todos los estudiantes

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba resolvió en el 2010 que los alumnos del secundario que adeuden tres materias ahora pueden pasar de año.

La secretaria de Educación, Delia Provinciali, menciona que los cambios buscan reducir el fracaso escolar y garantizar la permanencia de los chicos en la escuela.

Lo que se pretende con esta investigación es poder analizar si los cambios efectuados en la Resolución 0010/10, en el año 2010, ayudaron minimizar la deserción y repitencia escolar en el nivel medio.

Se analizarán los listados de la tercer materia entre los años 2010 y 2015, del Nivel Medio del Colegio Luterano Concordia de la Provincia de Córdoba, donde los alumnos la solicitan para no repetir de año. Se observará si los alumnos cumplen con las condiciones indicadas en la Resolución, para la solicitud de la tercera materia y cuál fue el progreso de cada estudiante, si aprobó, repitió o abandonó.

Un alumno es un beneficiario directo de los servicios educativos, sujeto del proceso de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.

Como menciona Saúl Vidales, Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de La Habana, Cuba, actualmente docente-investigador titular de Tiempo Completo, ubicado en la máxima categoría de la Universidad Autónoma de Zacatecas,

el Nivel “C”, se desempeña en el Área de Humanidades y en el Centro de Investigación Educativa de la misma institución, el aumento en el número de estudios e investigaciones acerca de fenómenos como el absentismo, la reprobación, la repitencia, el retraso o rezago y la deserción escolares, todos ellos desencadenantes y motivadores del fracaso escolar del centro educativo y su proyecto curricular, viene a constatar no sólo el consenso al que se ha llegado por parte de especialistas sobre la necesidad e importancia que tienen dichos estudios sino que se han convertido en materia de controversia teórica y empírica.

“El fracaso escolar es calificado como un fenómeno complejo y multidimensional y se constituye en una problemática con doble vertiente: educativa y social. Educativa, porque los estudiantes que fracasan en la escuela se ven orillados a interrumpir su proceso de formación abandonando la escuela y el sistema educativo sin haber aprendido o asimilado los conocimientos y sin haber desarrollado las capacidades, competencias, habilidades y destrezas socialmente necesarios para su edad y, por lo mismo, sin obtener la titulación mínima correspondiente. Social, porque, además de influir negativamente en su formación esta situación de fracaso también afectará sus posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, acrecentando las probabilidades de marginación, desempleo, delincuencia, etcétera” (Vidales. 2009. p. 17)

Se define Reprobación como el número total o porcentaje de estudiantes que no cumplió con alguno de los requisitos formulados en la Resolución 0010/10, en el año 2010.

La Deserción Escolar es definida como el número total o porcentaje de estudiantes que abandonan las actividades académicas antes de terminar el semestre.

Capítulo 2

Marco Teórico

La deserción escolar es un problema que no solo afecta a la escuela sino también al desarrollo de toda sociedad. El estudiante tiene tres opciones, aprobar, repetir o desertar.

Para poder comprender el problema de la deserción escolar es necesario analizar el inicio de la problemática “la deserción es el último eslabón del fracaso escolar”. (Muñoz. 2011. p.2).

El sistema educativo es eficiente, cuando logra sus objetivos de enseñanza en un tiempo adecuado. La deserción y la repitencia afectan la eficiencia.

Existen diferentes causas o factores que llevan al abandono escolar, la repitencia es una de ellas.

Para poder analizar las causas y factores de la deserción escolar, se debe tener en cuenta diferentes aspectos tanto intraescolares como extraescolares, los cuales requieren ser estudiados detenidamente, para posibles soluciones, como así también su prevención.

Dentro de los aspectos intraescolares, analizar las causas propias del sistema educativo, como la falta de capacitación en servicio, desconocimiento de la formación docente, falta de formación y capacitación de equipos directivos, diseños curriculares, etc.

Dentro de los aspectos extraescolares, analizar los factores socioeconómicos, como ser el bajo ingreso económico familiar, desnutrición infantil, desintegración familiar, violencia, falta de acompañamiento y comprensión del adolescente por parte de los padres, etc.

La desigualdad económica está acompañada de la desigualdad de oportunidades, en inequidad y exclusión social.

Existen también causas o factores inherentes a los estudiantes como el desinterés o desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación, la falta de contención familiar, problemas de aprendizaje, problemas derivados de la mala alimentación, repitencia sucesiva, falta de motivación, embarazo precoz, etc.

La calidad educativa se construye sobre una complejidad de factores: el presupuesto destinado a educación, la infraestructura escolar, la organización administrativa del tiempo y el espacio de enseñanza, el salario y la carga horaria docente, la cantidad de días de clase por año, la gestión de las instituciones, la normativa que regula el sistema educativo, la actualización de los contenidos, la renovación didáctica, el nivel sociocultural previo, el capital cultural familiar, la exigencia de la enseñanza y la voluntad de aprendizaje. Es necesario contar con una serie de herramientas para que el sistema educativo pueda mejorar la calidad educativa.

La deserción escolar “se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad que establece el sistema educativo sin obtener un certificado”. (Lyche, 2010. Citado por Mauricio Torres. 2012. p.15)

“Russell Rumberger (2011) un reconocido investigador de la deserción menciona tres perspectivas para entender y definir el fenómeno. En primer lugar lo define como un estatus, en este sentido, se considera que toda persona que no haya terminado la secundaria debe considerarse como un desertor. El segundo modo de ver la deserción es como un evento, esto sucede en un momento determinado en el tiempo y puede ser documentado. Finalmente, la tercera forma de verlo es como un proceso. Esto significa que la deserción ocurre luego de una acumulación de hechos a lo largo del tiempo y suele estar acompañado de signos que pueden ser percibidos”. (Mauricio Torres. 2012. p.17)

El o la estudiante que ingresa a cualquier nivel del sistema educativo, tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar. Antes de desertar, la alumna o el alumno, probablemente tuvo episodios de repitencia, con lo que se prolongó su trayecto escolar. La decisión de abandonar o suspender los estudios, es un proceso que tarda mucho en alcanzar que se va construyendo y validando durante la trayectoria escolar. Y, en ese recorrido, la escuela, y principalmente los profesores, han sido decisivos. En efecto, la etapa de la desvinculación definitiva y sin retorno, es la culminación de un largo proceso.

De acuerdo con los recientes estudios de la UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012), uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria.

El estudio sobre Jóvenes y Fracaso Escolar realizado por UNICEF en el año 2014 realiza una aproximación basada en estudios cualitativos en las Provincias de Córdoba. Menciona que en Argentina existe una amplia cobertura que asegura el acceso a la educación, pero gran parte de los alumnos no terminan los estudios y experimentan situaciones que conlleva al abandono escolar. “Si se toman los últimos datos publicados por DINIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa), entre 2009-2010, un 9,3% de los alumnos abandonan anualmente el ciclo básico de la escuela secundaria y un 15.5% hace lo propio en el ciclo de orientaciones”.

“El nivel Secundario es obligatorio en su totalidad desde 2006. Mientras que, en 12 jurisdicciones el nivel se inicia luego de 6 años de primaria, en las restantes 12 se accede luego de completar 7 años de educación. Con sus 3.946.834 * alumnos en 2015, tiene una dinámica en la matrícula diferente en cada uno de sus ciclos: mientras en el ciclo básico se advierte una importancia relativa mayor en los indicadores de repitencia con respecto a los de abandono (11,6% vs 8,4%, respectivamente), en el orientado, el abandono es superior a la repitencia (14,5% vs 6,4%, respectivamente)”. (DINIECE. 2017. p6.)

En el año 1999, el CIDE, Centro de Investigación y Docencia Económicas, realizó una encuesta a los distintos actores educativos a nivel de las

escuelas. Los factores que se mencionan como explicativos del fracaso escolar son la falta de apoyo familiar (especialmente de los padres) el desinterés de los alumnos por los estudios y las desigualdades sociales (Encuesta CIDE, 2008) y los factores que radican principalmente en el propio estudiante y sus familias.

El éxito o fracaso escolar de los adolescentes “son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente”. (Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008; Goicovic, 2002).

“Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente”. (Sepúlveda y Opazo, 2009; Escudero, 2005; Tijoux y Guzmán 1998).

Para poder comprender el fenómeno del fracaso escolar, es necesario ir más allá de la repitencia, la deserción o retraso escolar, principales indicadores en que se expresa dicho fracaso. Se necesita conocer el trayecto escolar de cada alumno.

“En la actualidad, los asuntos educativos no son sólo asuntos de la vida cotidiana, sino cuestiones públicas que plantean problemas de gobernabilidad, cuando se acumula la crítica negativa a los sistemas escolares, cuando suceden acontecimientos que impiden el funcionamiento habitual de las escuelas, o cuando se rompe de alguna manera la regularidad esperada en la vida escolar. Junto con ello, la escolarización afecta de maneras sustantivas la experiencia de sí que tienen los niños, niñas y adolescentes, porque produce en la historia individual un cierto puente con sectores seleccionados de la cultura, porque sus sanciones de éxito y fracaso inciden en la trayectoria subjetiva, y porque formatea o encauza de manera particular el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes”. (Terigi, 2009, pág. 11).

Para que los jóvenes puedan completar sus estudios secundarios es necesario que el sistema educativo garantice las condiciones estructurales para que todos los alumnos ingresen a la escuela secundaria y puedan finalizar sus estudios.

“Aprender es una capacidad humana ontológica y en este sentido debe ser visto como un derecho universal. A toda persona independientemente de su condición económica, social, política o religiosa se le debe facilitar las condiciones para el aprendizaje a lo largo de la vida. Sin embargo, también debe considerarse que cada quien aprende de acuerdo a sus circunstancias personales y sociales”. (Mauricio Torres. 2012. p.6).

Se han propuesto algunas medidas de política educativa que, directa o indirectamente, pretenden solucionar el abandono en las escuelas medias (sobre todo en las escuelas públicas) y retener a los estudiantes. Entre ellas, la ley que determina la obligatoriedad escolar de la educación media (2006), la reforma organizativa y curricular de la escuela secundaria con la llamada NES (Nueva Escuela Secundaria) (2009), la obligatoriedad de escolarización a los hijos de los beneficiarios de la AUH (Asignación Universal por Hijo) (2009) o la distribución universal de Netbooks a alumnos en todas las escuelas secundarias públicas (2010) y la modificación de la Resolución 0010/10 en el año 2010, por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

La modificación de la Resolución 0010/10 en el año 2010, que indica que “los alumnos que vencidas las instancias previstas para la promoción al curso inmediato superior y que al momento de la matrícula adeuden más de 2 (dos) disciplinas de cualquier curso y condición, podrán optar por:

- Repetir integralmente el año cursado, debiendo promover todas las disciplinas. En este caso, si el alumno perdiera la regularidad, automáticamente adquiere la situación de origen.
- No repetir y completar el curso rindiendo las asignaturas que adeuda, causa de la no promoción, con carácter previo libre o equivalencia, según corresponda, para completar el curso.”

“Los alumnos que al momento de matricularse adeuden 3 (tres) asignaturas y habiéndose presentado a rendir, al menos en una de las tres disciplinas en el turno Febrero-Marzo, podrán cursar el año inmediato superior a condición de que cumplimente en 1 (una) de las (tres), con el plan de trabajo que el profesor de esta disciplina elaborará a tal fin, previa acta compromiso con el padre, madre o tutor.

- El profesor deberá preparar un plan de trabajo que exigirá al alumno producciones escritas que se ajustarán a las características propias de la asignatura. El docente hará una evaluación de las mismas requiriéndole que efectúe, si así correspondiere, las correcciones pertinentes.

- El alumno deberá cumplimentar con 2 (dos) trabajos prácticos por trimestre. Aquellos alumnos que realizaron el 80 % de los trabajos podrá acreditar dicha asignatura en la instancia de coloquio.

- De no cumplir con los trabajos acordados en el punto anterior el alumno deberá acreditar la asignatura en el turno Febrero-Marzo antemesa examinadora.

- Los supervisores y directivos de los establecimientos determinarán los tiempos institucionales en que el profesor finalizará la devolución a los alumnos de los trabajos presentados.”

Capítulo 3

Diseño Metodológico

Vieytes afirmó que según los propósitos, supuestos o intereses de la persona que diseña el proyecto será la metodología que va a elegir, la cual a grandes rasgos establece “el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (Tayloy y Bogdan, cit. por Vieytes, 2004, p. 41).

Para trabajar la problemática de la deserción y repitencia escolar en el Nivel Medio del Colegio Luterano Concordia, el tipo de investigación que se implementará será una metodología descriptiva cuantitativa.

La Metodología Cuantitativa “busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible cuantitativamente y replicable; procura la explicación de los fenómenos y eventos del mundo natural y el social, y la generalización de las conclusiones” (Vieytes, 2004, p. 42). Las características generales de los métodos cuantitativos son que buscan brindar explicaciones, son deductivos, se orientan a probar la hipótesis y buscan la objetividad (Merlino, 2011). En otras palabras, tal metodología persigue la búsqueda de ciertas generalidades poblacionales, una explicación causa y efecto, prioriza la descripción y la explicación (Martínez, 2011). En este sentido, la metodología cuantitativa “busca descubrir las regularidades básicas, que se expresarán en forma de leyes o relaciones empíricas (...) procura la generalización” (Vieytes, 2004, p. 63).

La Técnica que se utilizará para la recolección de datos primarios será a través de una técnica de análisis textual, el análisis de contenido, a través de los listados de solicitud de la tercer materia y del seguimiento de la trayectoria escolar de cada alumno que pidió la misma.

La población de la investigación corresponde a los alumnos de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to año del Colegio Luterano Concordia de la provincia de Córdoba, que hayan solicitado cursar la tercer materia.

El Criterio Muestral es probabilístico, implica que el conjunto de sujetos, fenómenos u objetos tienen una probabilidad conocida y distinta de cero de ser elegidos (Martínez, 2011).

La Muestra a analizar serán los listados de solicitud de la tercer materia, de los años 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015

La selección muestral se sustenta en la lógica del paradigma predominante, necesitamos recabar datos estadísticos, la selección de las entidades tenderá a la homogeneización

Se hará un análisis de los listados de solicitud de la tercer materia, de los años 2010 al 2015, de los alumnos de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to año del Colegio Luterano Concordia de la provincia de Córdoba, que hayan solicitado cursar la tercer materia. Se analizará si en ese periodo los alumnos siguieron como corresponde el año lectivo, repitieron o si hubo deserción escolar.

Se verificará en los registros si el alumno aprobó, reprobó o estuvo ausente en instancia de coloquio o en febrero.

A través de una encuesta a los alumnos y docentes de la institución, se podrá comprobar si el alumno pidió pase a otra escuela o hizo abandono escolar y cuáles fueron los posibles factores que contribuyen a la deserción y repitencia en el nivel Medio del Colegio Luterano Concordia

La resolución de la tercer materia previa se aplicó en el año 2010. Se analizará si hubo cambios desde este periodo a años vigentes positivos, negativos o neutros de esta misma con respecto a la repitencia y deserción escolar.

Relevamiento Institucional

La idea de fundar el Colegio Luterano Concordia (figura 1) fue del pastor Erhard Beckmann que llegó a la ciudad de Córdoba en 1963, acompañado de su esposa.

Los fondos para el proyecto provinieron de la Iglesia Luterana a través de las donaciones gestionadas incansablemente por Don Samuel Henry Beckmann – pastor y padre de Erhard-, residente en los Estados Unidos.

El objetivo del proyecto fue realizar algo positivo en la tarea misionera, llegar a conectarse con la gente y hacer una obra de bien atendiendo a una necesidad concreta, educar a los niños ofreciéndoles el mejor servicio.

El proyecto se puso en marcha en 1971. Primero se implementó el Jardín de Infantes con sólo doce alumnos, cifra que se duplicó a los pocos días. En 1972 se abrió la inscripción a primer grado, acto inaugural al que asistió la misma Directora del Consejo Privado de la Provincia. En los años siguientes hasta 1978 se implementaron progresivamente los distintos grados de la escuela primaria. En 1980 se abrió primer año, por iniciativa de Beckmann, escoltado por el referente pedagógico más importante de estos años, Alicia Gysin

Si bien la primera matrícula se completó con alumnos provenientes de afuera- no de nuestra escuela primaria- y en muchos casos repitentes, poco a poco se incrementó el prestigio de la escuela en el barrio y con él la demanda, al punto que en 1977 se desdoblaron los cursos en dos secciones.: A y B.

Al principio, no contó con el subsidio económico del Estado, de modo que los gastos se enfrentaron con el apoyo financiero de la Iglesia Luterana y el trabajo de honor de muchos docentes y colaboradores

El Colegio Luterano Concordia siempre estuvo ubicado en Avenida Santa Ana 2011 en Barrio Alto Alberdi (figura 2).

El Colegio fue desde los inicios, una entidad que combina la enseñanza formal con el ejercicio pastoral (<http://www.luteranoconcordia.edu.ar/marco-institucional>).



FIGURA 1: Fachada Colegio Luterano Concordia



FIGURA 2: Ubicación del Colegio Luterano Concordia

Plan de Actividades

Secuencia de actividades

- Analizar detenidamente la modificación de la Resolución 0010/10 en el año 2010, realizado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Solicitar los listados de pedido de la tercer materia, de los años 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015 de los alumnos de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to año del Colegio Luterano Concordia de la provincia de Córdoba
- Verificar si los alumnos continuaron el ciclo lectivo con el año que les correspondía, si repitieron de año o si hicieron abandono escolar. Trayectoria escolar.
- Analizar si los cambios efectuados en la Resolución 0010/10, en el año 2010 ayudaron minimizar la deserción y repitencia escolar en el nivel medio.
- Identificar posibles factores que contribuyen a la deserción y repitencia en el nivel Medio del Colegio Luterano Concordia. Encuesta.
- Analizar si se cumple con lo acordado en la Resolución 0010/10 en el Nivel Medio del Colegio Luterano Concordia.
- Recoger datos estadísticos por año y por curso.
- Analizar las estadísticas.
- Mencionar resultados obtenidos.
- Desarrollar Conclusión.

Modelo de Encuesta

ENCUESTA				
EDAD				
SEXO	Femenino	Masculino		
1) ¿Cómo está conformado tu grupo familiar?				
2) ¿Vivís con ellos?				
3) Ultimo nivel de estudio alcanzado por los padres o tutores	Primario	Secundario	Terciario	Universitario
4) ¿Hay acompañamiento por parte de un mayor cuando estudias?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
5) ¿Cuántas horas diarias le dedicas al estudio fuera del colegio?	Ninguna	Menos de 1 hs.	Entre 1 y 2 hs.	Mas de 2hs
6) ¿Qué asignatura elegiste para cursar como tercer previa?				
7) ¿Pudiste cumplir con los trabajos prácticos solicitados por el docente?	SI	NO	¿Por qué?	
8) ¿Realizaste dos trabajos prácticos por trimestre?	SI	NO	¿Cuántos?	
9) El docente, ¿te presentó un plan de trabajo acordes a los contenidos dados durante el año?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
10) ¿Sentiste un acompañamiento por parte del docente a cargo de la materia?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
11) ¿Tuviste un acompañamiento por parte de tus padres o tutor?	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
12) ¿Cuál fue el motivo por el cual decidiste abandonar los estudios?				

Cronograma de Actividades

ACTVDDES	AÑO 2017/2018																			
	DICIEMBRE				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
Analizar detenidamente la modificación de la Resolución 0010/10 en el año 2010.	x	x																		
Solicitar los listados de pedido de la tercer materia.		x	x		x															
Recoger datos estadísticos por año y por curso.						x	x													
Verificar la Trayectoria escolar de los alumnos que solicitaron la tercer materia.									x	x										
Analizar si los cambios efectuados en la Resolución 0010/10, ayudaron minimizar la deserción y repitencia escolar en el nivel medio.										x	x									
Identificar posibles factores que contribuyen a la deserción y repitencia en el nivel Medio. Entrevistas.													x	x						
Analizar si se cumple con lo acordado en la Resolución 0010/10 en el Nivel Medio del Colegio Luterano Concordia														x	x					
Analizar las estadísticas.																	x	x		
Mencionar resultados obtenidos.																		x	x	
Desarrollar Conclusión																				x

Capítulo 4

Análisis de datos estadísticos

Variables

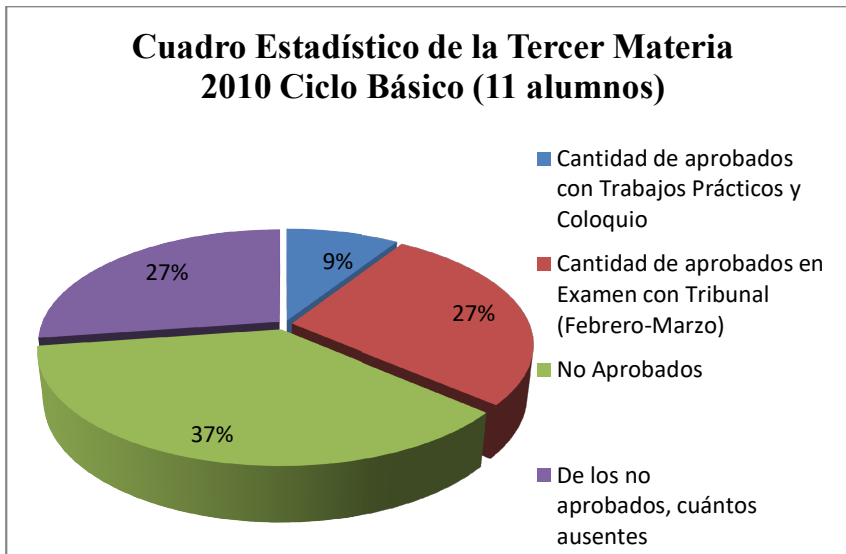
- Deserción y repitencia de los alumnos del Nivel Medio del Colegio Luterano Concordia de Córdoba.
- Trayectoria escolar del alumno.
- Implementación de la Resolución 0010/10 por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Cantidad de Materias Previas.
- Listado de solicitud de Tercer Materia.

A través de la investigación se analizará si la modificación de la Resolución 0010/10 en el año 2010, por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, ayudaron a minimizar la deserción y repitencia escolar en el nivel medio.

Cuadro Estadístico de la Tercer Materia											
Colegio Luterano Concordia. (Secundario)	Año	Cantidad de Inscriptos en la Tercer Materia		Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio		Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)		No Aprobados		De los no aprobados, cuántos ausentes	
		CB	CO	CB	CO	CB	CO	CB	CO	CB	CO
	2010	11	13	1	1	3	2	4	5	3	5
	2011	14	8	1	0	3	3	5	1	5	4
	2012	6	17	2	8	0	2	1	2	3	5
	2013	7	15	2	4	1	0	2	6	2	5
	2014	9	9	1	0	3	4	1	2	4	3
	2015	14	12	5	3	1	0	3	5	5	4

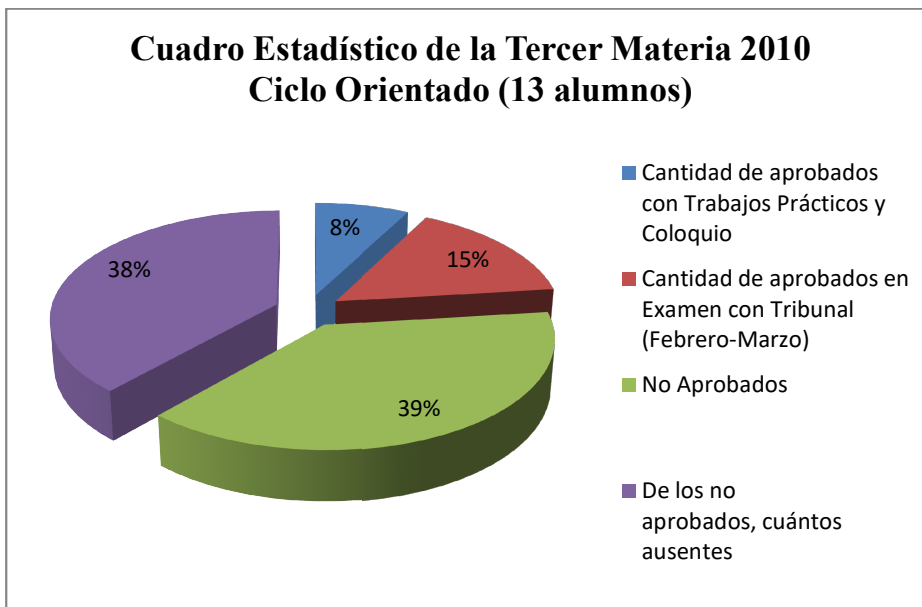
Análisis estadístico por año y ciclo
Año 2010: Ciclo Básico

Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2010 Ciclo Básico (11 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	1
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	3
No Aprobados	4
De los no aprobados, cuántos ausentes	3



Año 2010: Ciclo Orientado

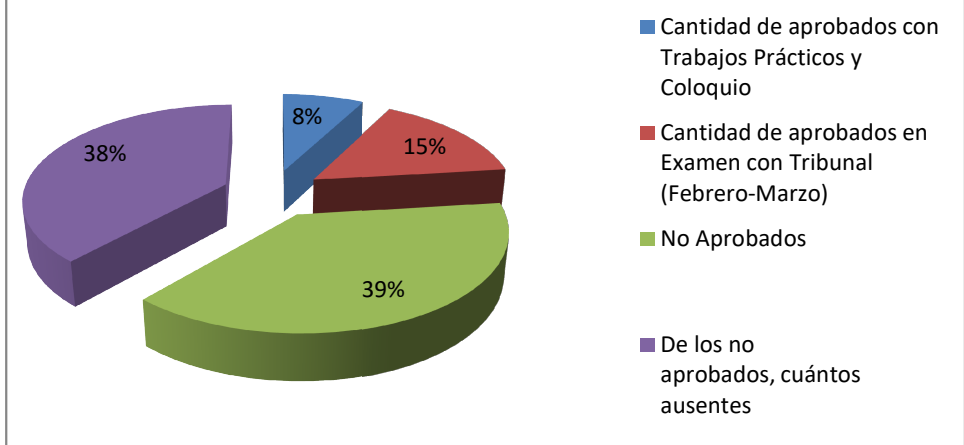
Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2010 Ciclo Orientado (13 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	1
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	2
No Aprobados	5
De los no aprobados, cuántos ausentes	5



Año 2011: Ciclo Básico

Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2011 Ciclo Básico (14 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	1
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	3
No Aprobados	5
De los no aprobados, cuántos ausentes	5

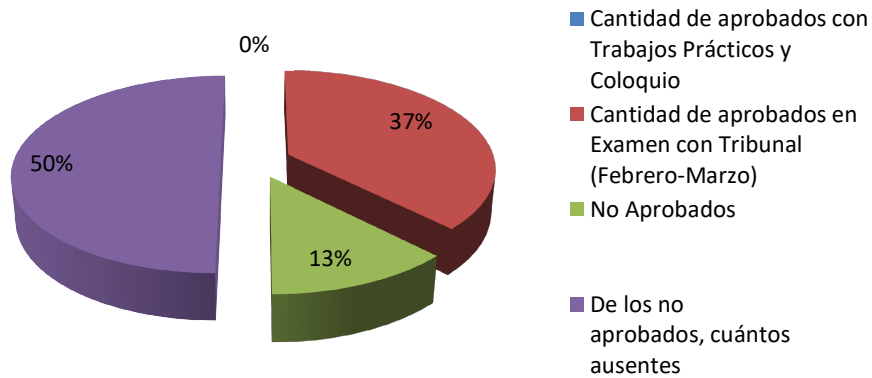
Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2011 Ciclo Básico (14 alumnos)



Año 2011: Ciclo Orientado

Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2011 Ciclo Orientado (8 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	0
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	3
No Aprobados	1
De los no aprobados, cuántos ausentes	4

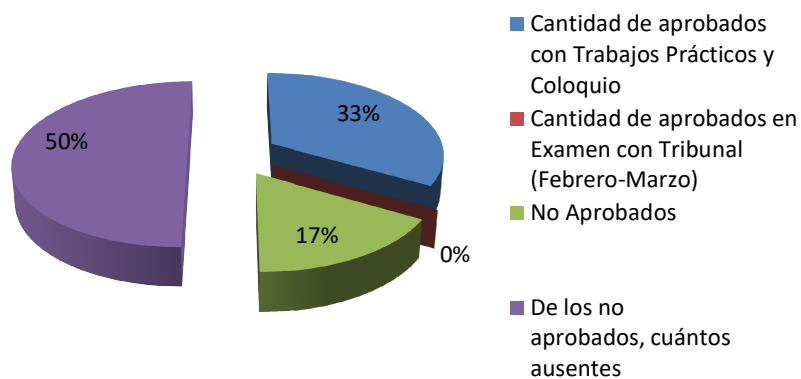
Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2011 Ciclo Orientado (8 alumnos)



Año 2012: Ciclo Básico

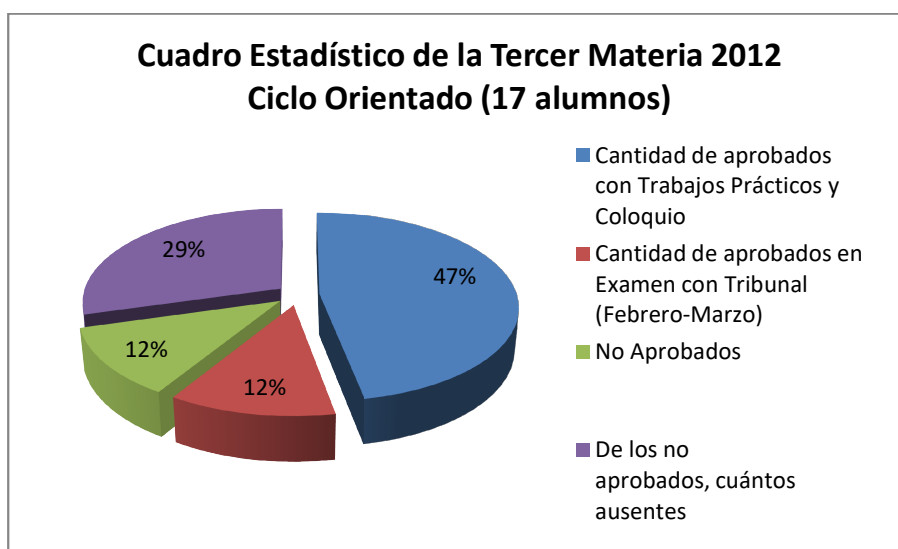
Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2012 Ciclo Básico (6 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	2
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	0
No Aprobados	1
De los no aprobados, cuántos ausentes	3

Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2012 Ciclo Básico (6 alumnos)



Año 2012: Ciclo Orientado

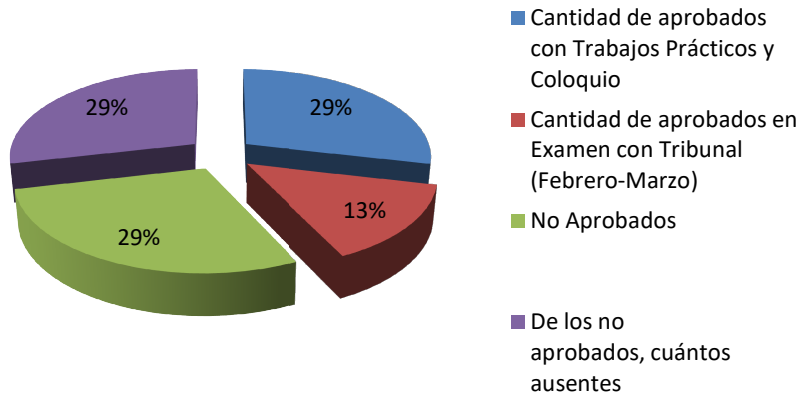
Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2012 Ciclo Orientado (17 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	8
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	2
No Aprobados	2
De los no aprobados, cuántos ausentes	5



Año 2013: Ciclo Básico

Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2013 Ciclo Básico (7 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	2
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	1
No Aprobados	2
De los no aprobados, cuántos ausentes	2

**Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2013
Ciclo Básico (7 alumnos)**

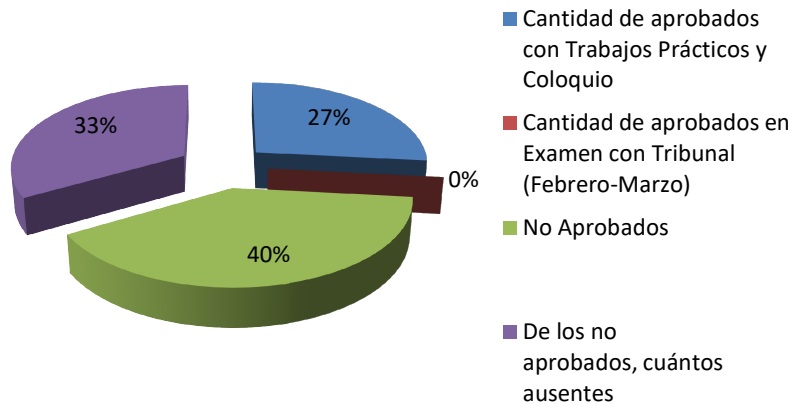


Año 2013: Ciclo Orientado

**Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2013
Ciclo Orientado (15 alumnos)**

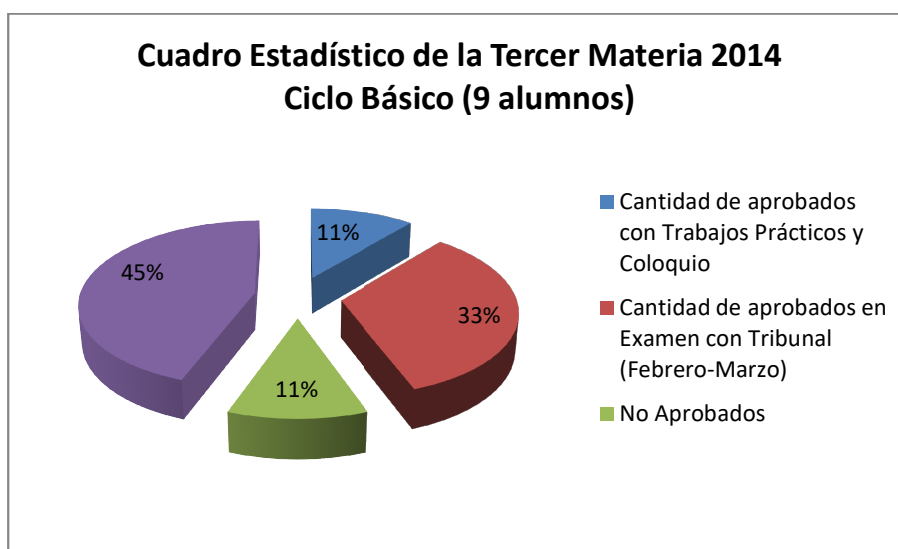
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	4
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	0
No Aprobados	6
De los no aprobados, cuántos ausentes	5

**Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2013
Ciclo Orientado (15 alumnos)**



Año 2014: Ciclo Básico

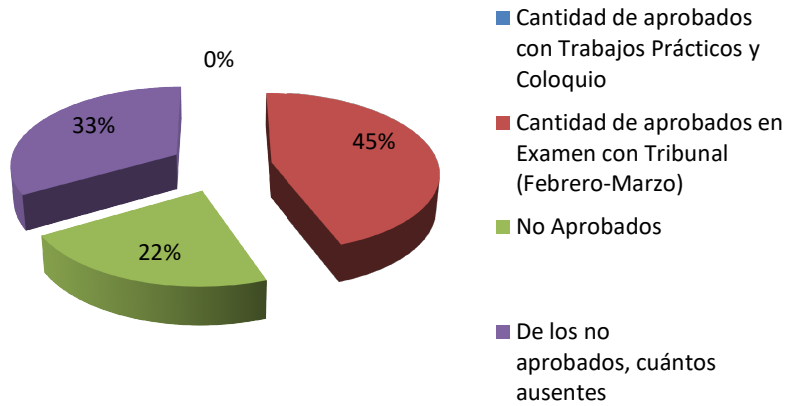
Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2014 Ciclo Básico (9 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	1
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	3
No Aprobados	1
De los no aprobados, cuántos ausentes	4



Año 2014: Ciclo Orientado

Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2014 Ciclo Orientado (9 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	0
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	4
No Aprobados	2
De los no aprobados, cuántos ausentes	3

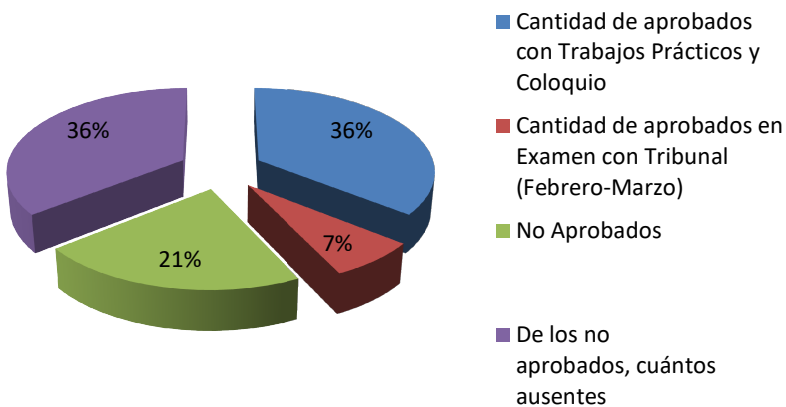
**Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2014
Ciclo Orientado (9 alumnos)**



Año 2015: Ciclo Básico

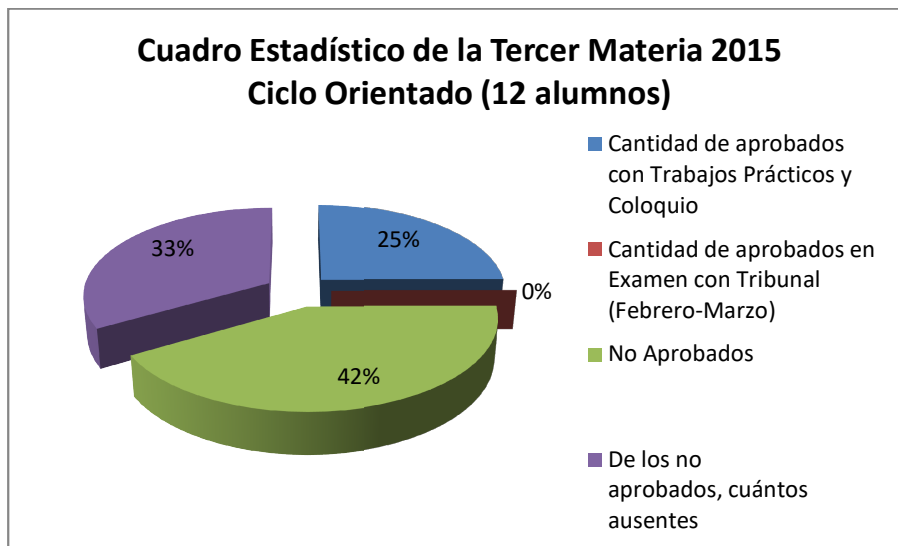
Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2015 Ciclo Básico (14 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	5
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	1
No Aprobados	3
De los no aprobados, cuántos ausentes	5

**Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2015
Ciclo Básico (14 alumnos)**



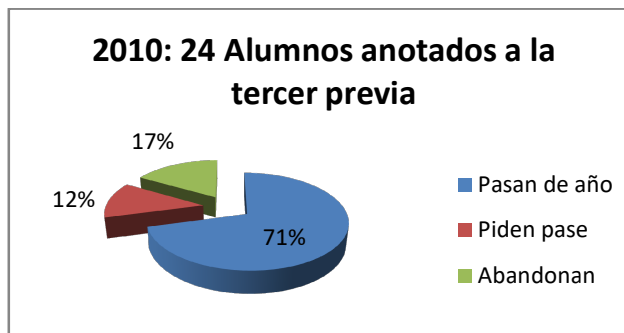
Año 2015: Ciclo Orientado

Cuadro Estadístico de la Tercer Materia 2015 Ciclo Orientado (12 alumnos)	
Cantidad de aprobados con Trabajos Prácticos y Coloquio	3
Cantidad de aprobados en Examen con Tribunal (Febrero-Marzo)	0
No Aprobados	5
De los no aprobados, cuántos ausentes	4

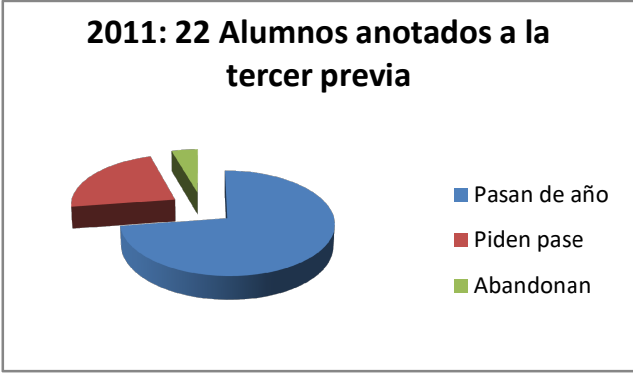


Análisis estadístico por año, cantidad de alumnos que pasaron de año, hicieron abandono escolar o pidieron pase a otro colegio.

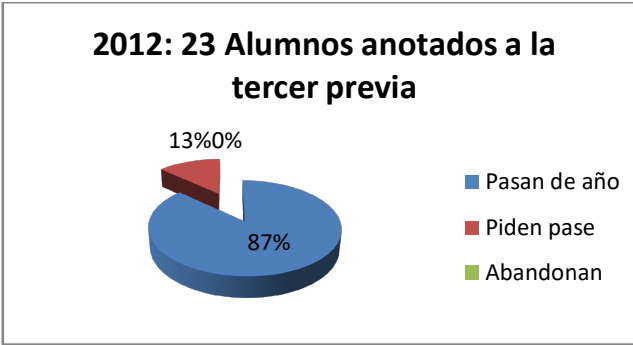
2010: 24 Alumnos anotados a la tercer previa	
Pasan de año	17
Piden pase	3
Abandonan	4



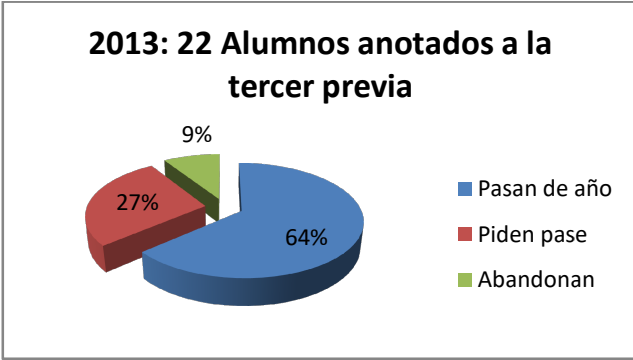
2011: 22 Alumnos anotados a la tercer previa	
Pasan de año	16
Piden pase	5
Abandonan	1



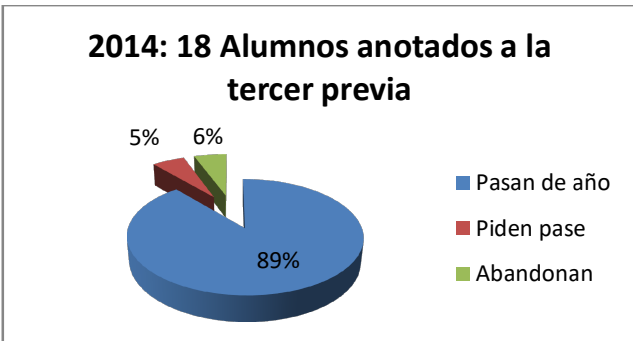
2012: 23 Alumnos anotados a la tercer previa	
Pasan de año	20
Piden pase	3
Abandonan	0



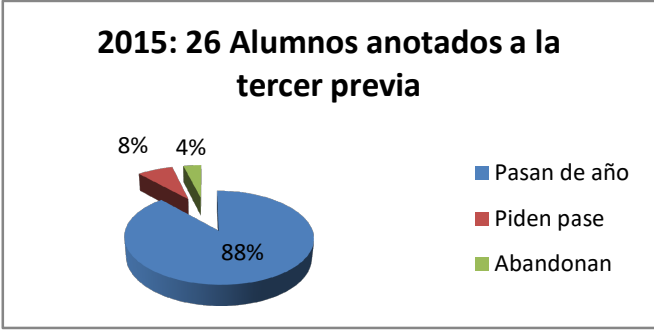
2013: 22 Alumnos anotados a la tercer previa	
Pasan de año	14
Piden pase	6
Abandonan	2



2014: 18 Alumnos anotados a la tercer previa	
Pasan de año	16
Piden pase	1
Abandonan	1

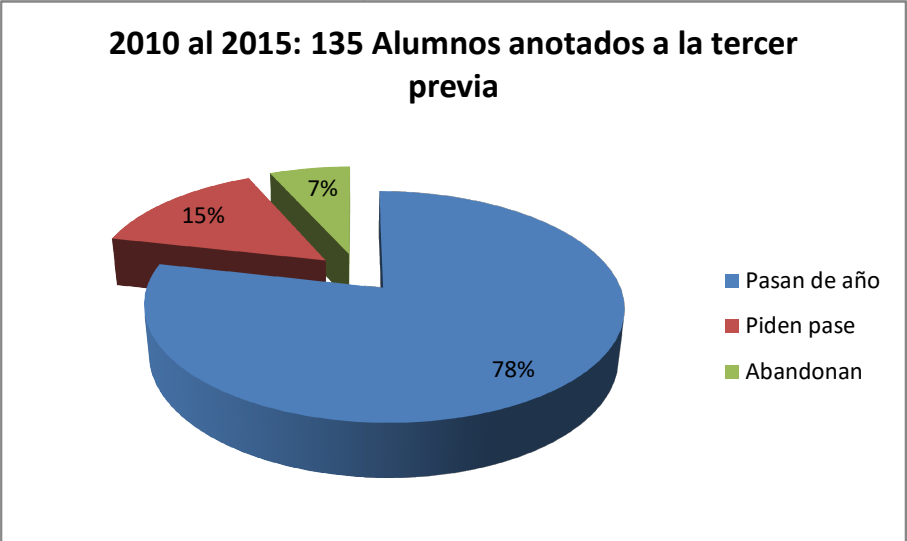


2015: 26 Alumnos anotados a la tercer previa	
Pasan de año	23
Piden pase	2
Abandonan	1



Análisis de datos estadísticos de alumnos inscriptos en la tercer materia durante el 2010 al 2015.

2010 al 2015: 135 Alumnos anotados a la tercer previa	
Pasan de año	106
Piden pase	20
Abandonan	9



Análisis de los resultados

Luego de la información recopilada, se procedió a realizar el análisis de los mismos para lograr responder la pregunta inicial del trabajo de investigación ¿La Resolución de la extensión de tres materias previas propuesta en el 2010 ayudó a mejorar el problema de la Deserción y Repitencia Escolar en el Nivel Medio?

A partir de la implementación de la Resolución 0010/10 en el año 2010 se lograron que de 11 alumnos del ciclo básico que se anotaron para cursar la tercer materia, 4 aprobaran en instancia de coloquio o tribunal, 4 alumnos no aprobaron y 3 no se presentaron. En el ciclo orientado, de 13 alumnos, aprueban 3, no aprueban 5 alumnos y 5 no se presentaron.

En el siguiente año, 2011, 14 alumnos se anotan para cursar la tercer previa en el ciclo básico, donde 4 aprueban, 5 no aprueban y 5 no se presentan. En el ciclo orientado se anotan 8 alumnos, los cuales, 3 aprueban, 1 alumno no aprueba y 4 están ausentes.

En el año 2012, 6 alumnos del ciclo básico cursan la tercer previa, de los cuales 2 aprueban, 1 no aprueba y 3 están ausentes. En el ciclo orientado, de 17 alumnos, 10 aprueban, 2 no aprueban y 5 no se presentan.

En el año 2013, 7 alumnos del ciclo básico cursan la tercer previa, donde 3 aprueban, 2 alumnos no aprueban y 2 no se presentan. En el ciclo orientado cursan 15 alumnos, donde 4 aprueban, 6 no aprueban y 5 están ausentes.

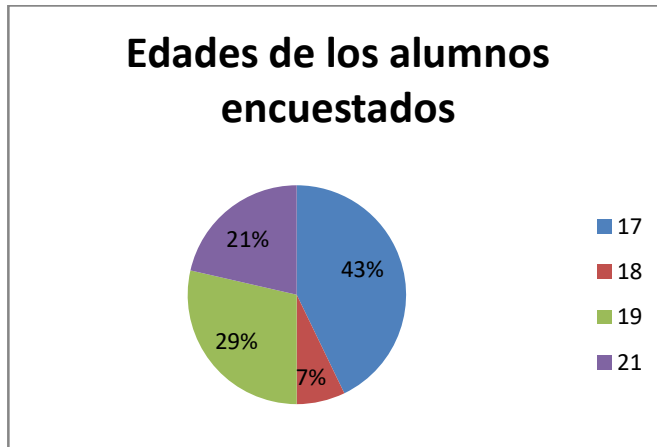
En el año 2014, 9 alumnos cursan la tercer materia, 4 aprueban en instancia de coloquio o tribunal, 1 no aprueba y 4 alumnos están ausentes. En el ciclo orientado 4 aprueban, 2 no aprueban y 3 no se presentan.

Por último, en el año 2015, en el ciclo básico, 14 alumnos cursan la tercer previa, donde 6 aprueban, 3 no aprueban y 5 están ausentes y en el ciclo orientado de 12 alumnos, 3 aprueban, 5 no aprueban y 4 no se presentan

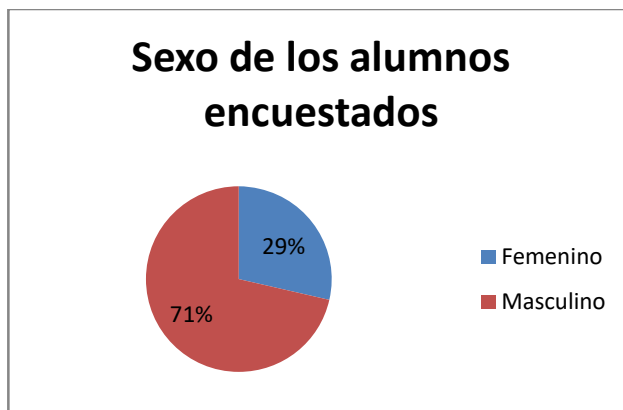
Durante el periodo que comenzó a funcionar la Nueva Resolución de la tercer materia, 2010 hasta el año 2015, 78% de los alumnos que se anotaron para cursar la tercer previa lograron pasar de año aprobando en coloquio o por tribunal, un 7% abandonan el sistema educativo y un 15% piden el pase a otra escuela.

Análisis de datos de Encuesta

Edades de los alumnos encuestados	
6	17
1	18
4	19
3	21



Sexo de los alumnos encuestados	
Femenino	4
Masculino	10



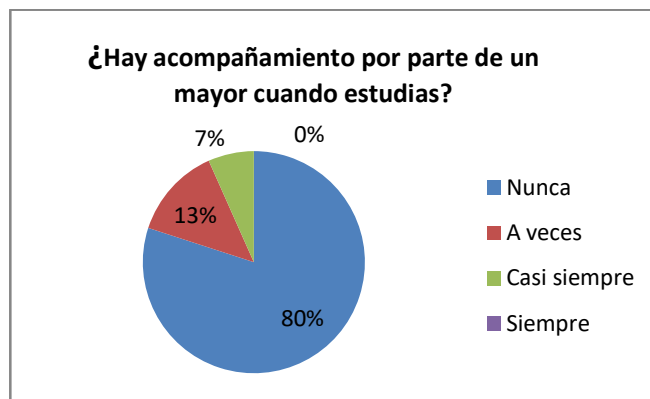
¿Vivís con tu grupo familiar directo?	
13	SI
1	NO



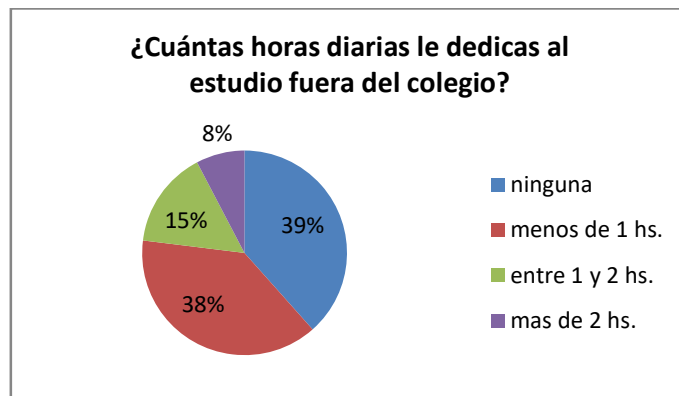
Ultimo nivel de estudio alcanzado por los padres o tutores	
1	Primario
9	Secundario
3	Terciario
1	Universitario



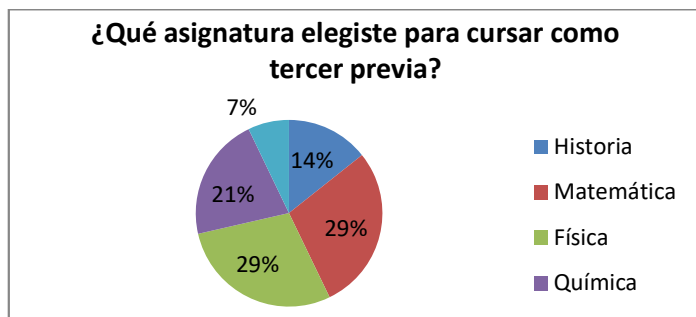
¿Hay acompañamiento por parte de un mayor cuando estudias?	
12	Nunca
2	A veces
1	Casi siempre
0	Siempre



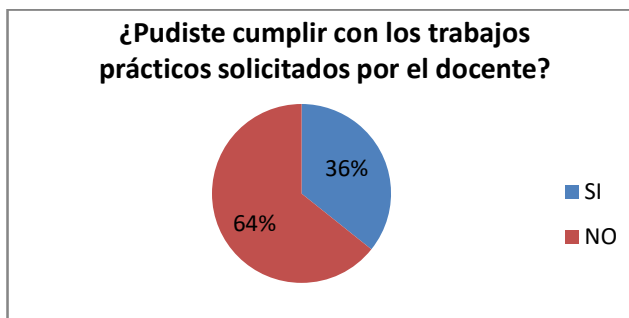
¿Cuántas horas diarias le dedicas al estudio fuera del colegio?	
5	ninguna
5	menos de 1 hs.
2	entre 1 y 2 hs.
1	mas de 2 hs.



¿Qué asignatura elegiste para cursar como tercer previa?	
Historia	2
Matemática	4
Física	4
Química	3
Biología	1



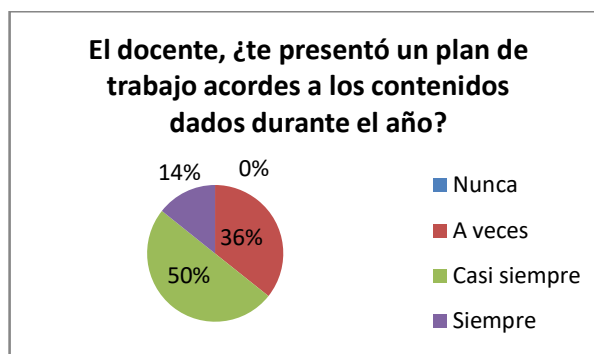
¿Pudiste cumplir con los trabajos prácticos solicitados por el docente?	
5	SI
9	NO



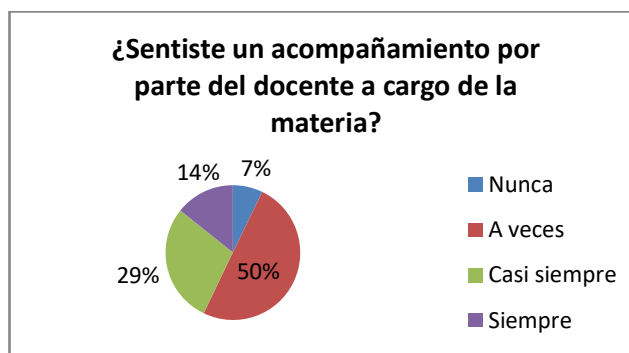
¿Realizaste dos trabajos prácticos por trimestre?	
4	SI
10	NO



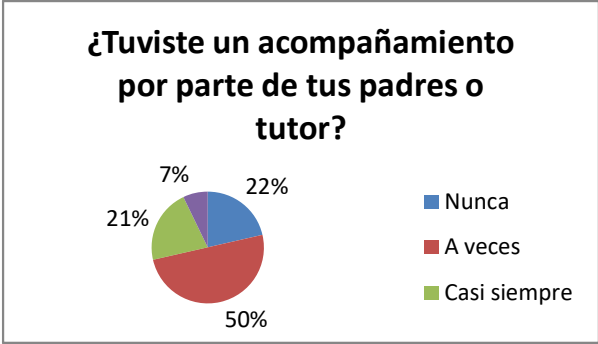
El docente, ¿te presentó un plan de trabajo acordes a los contenidos dados durante el año?	
0	Nunca
5	A veces
7	Casi siempre
2	Siempre



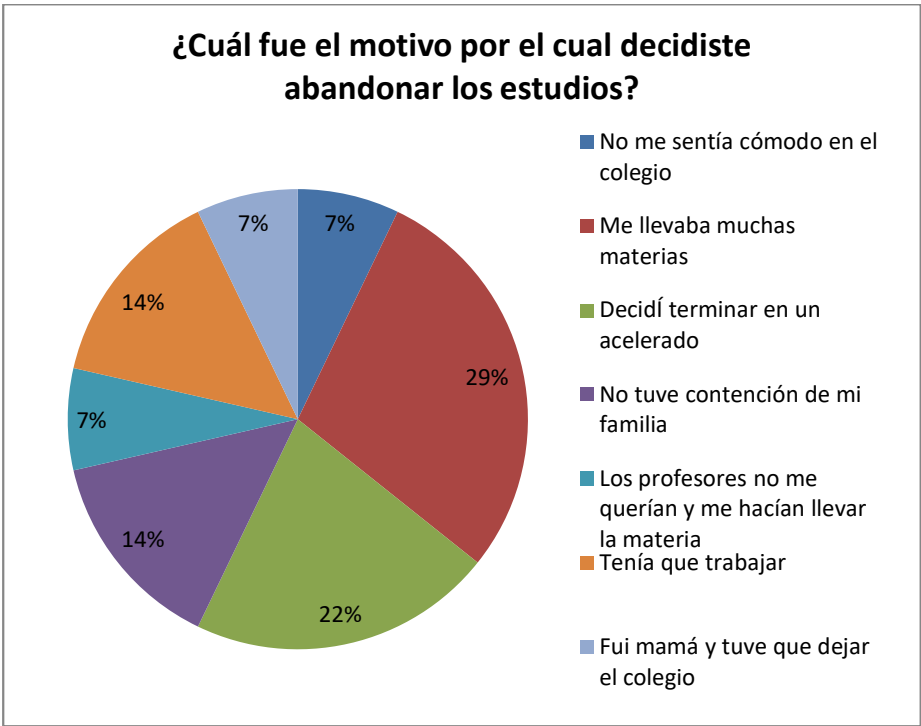
¿Sentiste un acompañamiento por parte del docente a cargo de la materia?	
1	Nunca
7	A veces
4	Casi siempre
2	Siempre



¿Tuviste un acompañamiento por parte de tus padres o tutor?	
3	Nunca
7	A veces
3	Casi siempre
1	Siempre



¿Cuál fue el motivo por el cual decidiste abandonar los estudios?	
1	No me sentía cómodo en el colegio
4	Me llevaba muchas materias
3	Decidí terminar en un acelerado
2	No tuve contención de mi familia
1	Los profesores no me querían y me hacían llevar la materia
2	Tenía que trabajar
1	Fui mamá y tuve que dejar el colegio



Capítulo 5

Conclusión

A través de los resultados obtenidos, luego de realizar un detallado análisis de las estadísticas, analizando detenidamente la modificación de la Resolución 0010/10 en el año 2010, realizado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, solicitando los listados de pedido de la tercer materia, de los años 2010 al 2015 de los alumnos de primero a sexto año de ambas divisiones del Colegio Luterano Concordia de la provincia de Córdoba, analizando los trayectos escolares de cada alumno, realizando encuestas, considero que con la aplicación de la Resolución 0010/10 se amplían las oportunidades para que el alumno no repita de año ni abandone la escuela. Reduce el fracaso escolar y garantiza la permanencia de los chicos en la escuela.

Con la implementación de nuevas políticas educativas ayudaron a minimizar el abandono en las escuelas medias (sobre todo en las escuelas públicas) y retener a estudiantes. Entre ellas, la ley que determina la obligatoriedad escolar de la educación media (2006), la reforma organizativa y curricular de la escuela secundaria con la llamada NES (Nueva Escuela Secundaria) (2009), la obligatoriedad de escolarización a los hijos de los beneficiarios de la AUH (Asignación Universal por Hijo) (2009) o la distribución universal de Netbooks a alumnos en todas las escuelas secundarias públicas (2010) y la modificación de la Resolución 0010/10 en el año 2010, por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Hay diversos factores que influyen en el trayecto escolar de cada alumno, referido al origen social, cultural, económico y condiciones de vida del niño. Se logra observar que hay una falta de acompañamiento hacia el alumno por parte de los

docentes y la familia, lo cual se le dificulta al alumno poder adquirir un ritmo de estudio. Por parte de los docentes en la institución realizada la investigación se puede analizar que cumplen con lo acordado en la Resolución 0010/10, pero se observa una falta de compromiso por parte del docente a la hora de explicar, acompañar, ser guía del alumno a la hora de realizar los trabajos prácticos. Los padres, en general, tampoco se interiorizan por el trayecto de sus hijos, hay una brecha entre padres, docentes y alumnos.

Los alumnos hacen uso de la nueva resolución para no repetir de año, pero se observa un desinterés de parte de los mismos por aprender, utilizan la herramienta que les brinda el sistema educativo, pero no se comprometen a realizar los trabajos prácticos en tiempo y forma, quedando para rendir en mesa de febrero-marzo, la mayoría ausentándose en la fecha. No hay responsabilidad, ni compromiso por la mayoría de los alumnos. Los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar.

Es necesario que el sistema educativo brinde herramientas, tales como formación docente y equipo directivo, para que sean guías que orienten a los alumnos en su trayecto escolar, favoreciendo su rendimiento, que ingrese, permanezca y egrese del nivel secundario, con el acompañamiento de docentes y familia, es de gran importancia que se trabaje en conjunto, atendiendo las necesidades de cada alumno.

Bibliografía

De los Santos, E. (2004). *Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior*. Universidad de Colima, México.

Espíndola Ernesto y León Arturo. (2002). “*La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la Agenda Regional*”. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 30.

Román C., Marcela (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. vol. 11, núm. 2, pp. 33-59.

Terigi Flavia, (2009). *Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa*. Centro Nacional Información Documental Educativa. Ciudad Autónoma de Bs. As.

Torres Mauricio, (2012). *Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico*. Escuela de Graduados en Educación.

Vidales Saúl. (2009). *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambios en Educación*. REICE. Volumen 7, Número 4.

Bibliografía Complementaria

Daniel Ortega. Gobierno de la provincia de Córdoba. *Dirección de Estadísticas Socio-demográficas, elaboración Propia con base en publicaciones anuales del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.* (2016) <http://estadistica.cba.gov.ar/Sociedad/Educaci%C3%B3n/Matr%C3%ADculas/tabid/423/language/es-AR/Default.aspx>

La Nación. (21 de febrero de 2011). *Deserción, repitencia y calidad, los desafíos.* <http://www.lanacion.com.ar/1351701-desercion-repitencia-y-calidad-los-desafios>

María del Carmen Dietrich. (2011). *Fracaso Escolar en el Nivel Medio en relación con los proyectos y estrategias que abordan la construcción de la ciudadanía.* UAI (Universidad Abierta Interamericana). <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC106429.pdf>

Mariano Narodowski. *El abandono en la escuela media en la Argentina* (2004-2014). Instituto de Investigación y Educación Económica (I+E). <http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp-content/uploads/2016/05/Abandono-en-la-Escuela-Media-en-la-Argentina.pdf>

Ministerio de Educación. Gobierno de la provincia de Córdoba. <http://www.cba.gov.ar/reparticion/ministerio-de-educacion/secretaria-de-educacion/>

Ministerio de Educación. Secretaría de estado de educación. Dirección General de Educación Secundaria. *D.G.E.Sec. Memorandum N° 006/14 Orientaciones para la confección de certificados analíticos Serie 2013 y Pases. 2014* [file:///C:/Users/VIP/Downloads/edu_Memorando_N_06_2014_1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/VIP/Downloads/edu_Memorando_N_06_2014_1%20(1).pdf)

Ministerio de Educación. (2008). *Reformulación de la Escuela Secundaria. Documento Preliminar para la Discusión sobre la Educación Secundaria en la Argentina.* http://www.infoleg.gob.ar/basehome/actos_gobierno/actosdegobierno20-10-2008-6.htm

Paola Daniela Rolleri. (2011). *Factores que inciden en la deserción escolar en el Nivel Medio de la enseñanza Argentina.* UAI (Universidad Abierta Interamericana). <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104970.pdf>

Paula Hernández (2016). *La tercera materia se fue a marzo.* Córdoba. <http://diaadia.viapais.com.ar/cordoba/la-tercera-materia-se-fue-marzo>.

Unicef. (2014). *Estudio sobre jóvenes y fracaso escolar. Una aproximación basada en estudios cualitativos en la Provincia de Córdoba*
http://www.unicef.org/argentina/spanish/informe_educacion_fracaso2014.pdf

Mónica Goncalves. (2014). *Fracaso Escolar en la Educación Secundaria del Partido de Necochea*. UAI (Universidad Abierta Interamericana). Buenos Aires.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114750.pdf>.