



TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

PAP

LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL

Licenciatura en Educación

Andrea Elizabet Centelles

2019

RESUMEN

En el marco de la Licenciatura en Educación, se elaboro el presente proyecto de aplicación profesional (PAP), el mismo tiene como propósito analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar y examinar hasta donde el ausentismo interfiere en el aprendizaje de los alumnos/as. Ante la necesidad de conocer las causas de la inasistencia escolar en el nivel inicial, se llevo a cabo una investigación teórica en documentos, páginas web, libros y revistas, como así también investigaciones orientadas a un estudio exploratorio y descriptivo, a través de observaciones en el ingreso y egreso a la institución, documentación; encuestas dirigidas a veintitrés familias de los alumnos que conforman la sala de cuatro años “a”; entrevistas aplicadas a docentes en actividad y directivo suplente del Jardín de Infantes “José María Paz” de la localidad de Del Campillo, provincia de Córdoba.

Con la recolección de los datos, se realizó jornadas de concientización sobre la importancia del nivel y el impacto que este tiene en el desarrollo de los niños/as, seguimiento en los alumnos/as, diálogo individualizado con familiares o tutores de los alumnos/as en cuestión.

Mediante estas estrategias, se llevo a la conclusión que se pudo llegar a las familias/ tutores, reflejándose la preocupación de estos por notificar a la docente o institución las razones de las inasistencias, solicitando el material y/o tema trabajado en ese/esos día/s de clase/s, cumpliendo posteriormente con la presentación de las actividades sugeridas.

Palabras claves: causas, ausentismo escolar, alumnos, nivel inicial, aprendizajes, investigación.

ABSTRACT

Within the framework of the Bachelor's Degree in Education, the present project of professional application (PPA) is elaborated. The purpose of the study is to analyse the factors affecting school absenteeism and to examine how far absenteeism interferes with pupils' learning.

In view of the need to know the causes of school failure at the initial level, a theoretical research was carried out on documents, websites, books and magazines, as well as research aimed at an exploratory and descriptive study, through observations on admission and discharge to the institution, documentation; surveys aimed at 23 families of students who make up the room of four years "a"; interviews applied to active teachers and substitute director of the Kindergarten "José María Paz" of the town of Del Campillo, province of Córdoba.

With the collection of data, awareness days were held on the importance of the level and its impact on the development of children, monitoring of pupils, and individualized dialogue with the families or guardians of the pupils concerned.

Through these strategies, it was concluded that families and guardians could be reached, reflecting their concern to notify the teacher or institution of the reasons for the absence, requesting the material, topic worked in those days of classes, fulfilling and the presentation of the suggested activities.

Keywords: causes, school absenteeism, students, initial level, learning, research.

ÍNDICE

Tema.....	7
Introducción.....	8
Justificación.....	9
Antecedentes.....	10
Problema.....	12
Marco de referencia institucional.....	12
Objetivos de investigación.....	13
Marco teórico.....	14
CAPÍTULO I	
Concepción de la infancia.....	14
CAPÍTULO II	
Desarrollo cognitivo en niños/as.....	15
Adquisición de conocimientos.....	17
El aprendizaje en los niños/as.....	21
CAPÍTULO III	
Leyes educativas.....	23
Derecho de los niños: Ley n° 23.849.....	23
Derecho a la educación.....	24
CAPÍTULO IV	
El entorno educativo.....	26
Educación Preescolar vs. Educación Inicial.....	26
Relación escuela- familia.....	27

CAPÍTULO V

La asistencia e inasistencia.....	31
Casos de ausentismo escolar en Argentina.....	33
Posible intervención.....	35
Posibles causas de la ausentismo escolar.....	36

CAPÍTULO VI

Metodología.....	38
Metodología de trabajo.....	38

CAPÍTULO VII

Análisis de datos.....	41
Herramientas teóricas de análisis.....	41
FODA.....	41
Herramientas teóricas de análisis.....	42
Análisis de datos.....	43
Entrevistas a docentes y directivo del establecimiento educativo.....	43
Encuesta a padres/ madres o tutores de los alumnos/as de la sala de 4 años “a”.....	45
Observación.....	46
Investigación en documentación archivada.....	49
Registro de asistencia.....	49
Justificación de inasistencia.....	51
Revisión de C.U.S. año 2018.....	51

CAPÍTULO VIII

Conclusión diagnóstica.....	52
CAPÍTULO IX	
Título PAP.....	57
Fundamentación de la propuesta.....	57
Objetivo de la propuesta.....	58
Propuesta.....	60
Encuentros con el personal de la institución.....	60
Encuentros con las familias.....	62
Plan de actividades.....	64
Acciones propuestas.....	65
CAPITULO X	
Conclusión final.....	67
Bibliografía.....	70
Anexo.....	75

Tema:

LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL

INTRODUCCIÓN

La educación es un bien social y de carácter público. Es de todos y debe llegar a todos. La misión de los educadores sigue siendo no sólo retener a los estudiantes, sino obtener logros de aprendizajes en las escuelas públicas, tanto aquellas de contextos sociales y económicos más privilegiados, como las insertas en contextos muy complejos y desfavorecidos (Baquero, 2011, p.3).

A través de este proyecto, se orientan acciones para aumentar la asisten a diario al Jardín de Infantes “José María Paz”, ubicado en la localidad de Del Campillo, departamento Gral. Roca, provincia de Córdoba. El cual es un problema que surge cuando el/ la alumno/a en reiteradas oportunidades se ausentan a las clases. El ausentismo incide, de manera determinante, en una serie de factores individuales, familiares y sociales relacionados entre sí.

Los niños/as que presentan este problema, requieren de una intervención asistencial y educativa particular, para que vuelvan de forma asidua y constructiva al ámbito escolar, enfatizando el proceso de enseñanza- aprendizaje e incorporando los hábitos y momentos que se desarrollan a lo largo de la jornada.

En un primer momento se mencionarán los antecedentes bibliográficos utilizados en la construcción de la propuesta, los objetivos de investigación y los aspectos metodológicos que se utilizará, estará orientado en un estudio mixto, de investigación cualitativa a través de encuesta, entrevistas y observaciones. Estas dejaran en evidencia las causas más frecuentes por las cuales los niños/as faltan a la institución. Luego se desarrollará un marco conceptual- teórico sobre el ausentismo escolar y otras problemáticas actuales en la Educación de Nivel Inicial.

A partir de estos análisis, se elaboraran encuentros con las familias, reuniones, acercándolos al concepto de la importancia del nivel y los beneficios que este tiene en el desarrollo de los niños/as, enumerando las consecuencias que se manifiestan en los alumnos/as causadas por las sucesivas inasistencias.

JUSTIFICACIÓN

El presente Proyecto de Aplicación Profesional se realizó debido a las sucesivas inasistencias registradas en el Jardín de Infantes “José María Paz”. El nivel forma parte de la educación obligatoria, y es necesario el compromiso que las familias ejerzan sobre sus hijos para que desde los tres (3) años acudan al nivel inicial.

Sin embargo, el número de inasistencias sigue vigente, en las sala de cuatro años en menor cantidad, entre dos y cinco niños/as, mientras que en las cinco (5) años del turno mañana a diario se ausentan entre cuatro a ocho niños/as por sala, sin mencionar los días de lluvia que el número de faltantes es aún mayor, los días con abundante lluvia, se registró en sala de cuatro años, cinco alumnos/as presentes, mientras que en las de cinco años solo una alumna por sala, siendo un total de siete alumnos en todo el turno.

Las sucesivas inasistencias a clases, hace que los niños/as se atrasen en los aprendizajes, que le permiten avanzar en tareas cada vez más complejas. Cada aprendizaje, se articula con lo aprendido el día anterior y/o el año anterior, al faltar, se les dificulta la posterior comprensión.

Es importante acercarse a las familias al centro educativo para dialogar, realizar reuniones, entrevistas, encuestas, con fin de obtener datos aproximados sobre dinámica familiar, nivel socio- económico, socio- cultural, socio- educativo, contexto; permite conocer y analizar las causas que genera la inasistencia en el Nivel Inicial de la localidad de Del Campillo, provincia de Córdoba.

Se considera relevante concientizar a las familias acerca de la importancia de la Educación Inicial, para el desarrollo evolutivo del niño/a; debido a que, a través del juego adquieren un mayor desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo- social. Brindando además, espacios de encuentros personalizados para realizar comentarios y sugerencias sobre aquellos niños que se ausentan frecuentemente.

ANTECEDENTES

La primera investigación de antecedentes (Díaz, 2011), tiene como tema: el ausentismo escolar en los alumnos de primaria, la misma cuenta con la problemática de investigar cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar en los alumnos de quinto año de nivel de enseñanza básica. La metodología utilizada para resolverlo fue cuantitativa, aplicado en el aula de clases con preguntas cerradas; muestreo no probabilísticos, aplicado en los alumnos con mayor porcentaje de inasistencia anual. Mediante estos, se concluyo que las familias son quienes permiten que esto suceda, pero a su vez los trasformadores del conocimiento deben buscar estrategias pedagógicas para hacer las clases más didácticas y atractivas para el alumno.

El segundo antecedente (García, 2011), posee como tema: causas de la deserción e inasistencia en los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial. La problemática es que, siendo la Educación Inicial una de las etapas más importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas para la formación de su personalidad, se está manifestando con frecuencia la inasistencia y deserción significativamente en el nivel. La metodología fue cuantitativa, para mostrar índices de inasistencia y deserción de los niños en estudio, y algunos factores que inciden; la investigación abarca a padres de familia, docentes y directivo; las técnicas utilizadas fueron: entrevistas, observación, cuestionarios y análisis documental. Obteniendo como resultado, el conocimiento de las causas que genera la inasistencia y deserción preescolar, permite concientizar a los padres de familia acerca de la importancia del nivel inicial y de los primeros años de vida en el desarrollo de los niños y niñas.

Tercer antecedente (Rodríguez ,2012), tema: la inasistencia a clases de los estudiantes influyen en el rendimiento académico. La problemática es, cómo influye la inasistencia a clases de los estudiantes en el rendimiento académico. La metodología utilizada fue descriptiva y bibliográfica, lo que permitió analizar la inasistencia a clases y el rendimiento; el método inductivo, conocer las causas de la inasistencia; el deductivo, estudiar las consecuencias que se derivan; las entrevistas fueron destinadas a niños, docentes y padres. Esta investigación, tuvo como conclusión, que los docentes tienen una función fundamental en el desarrollo y formación estudiantil de los niños.

En el cuarto antecedente (Balcázar, 2016), el tema abordado es: el juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo escolar en niños y niñas de tres y cuatro años. Este tiene como problema, la escuela es poco agradable y atractiva para el niño. Los métodos que fueron utilizados fue el inductivo y deductivo para la recopilación de la información; científico para conocer y comprobar teóricamente el problema de la realidad; cuantitativo, encuesta a docentes y observación de la institución. La conclusión que se arribó fue que, el juego por su carácter motivador y al ser una actividad innata en la primera infancia, motiva la asistencia a clases en los niños y niñas de tres a cuatro años, y permite que tengan una visión más atrayente hacia la escuela.

En el quinto y último antecedente (Oviedo, 2013), se trabajó en el tema absentismo estudiantil: es un deber intervenir. El problema de este, trata los factores asociados con el educador, institución y el sistema educativo, sumado a las obligaciones familiares, laborales, sociales y educativas de los alumnos, ocasionan absentismo y en algunos casos abandono escolar. Los métodos abordados para la recopilación de la información necesaria fueron cualitativo y deductivo. La conclusión a la que se arribó fue concientizar a los agentes escolares sobre la importancia que la escuela integre a las organizaciones de la comunidad, a fin de aunar esfuerzos y recursos para la búsqueda de soluciones.

PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que inciden en el ausentismo escolar? ¿Hasta dónde el ausentismo interfiere en el aprendizaje?

MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL

El proyecto se llevara a cabo dentro del Jardín de Infantes “José María Paz”, ubicado en Del Campillo, Departamento General Roca, Provincia de Córdoba. Creada en 1972 sin edificio propio, hasta que en julio de 1984 se traslada al edificio donde actualmente funciona (esquina José María Paz y Carlos Gardel). Este es de carácter público, funciona de lunes a viernes de 7:45 hs. – 18:00 hs. Con un directivo suplente y un directivo titular en tareas pasivas; tres docentes titulares, una de ellas en tareas pasiva, tres docentes suplentes y una docente con traslado por salud; un personal de limpieza adquirido por la empresa Kazaro y un auxiliar de servicio.

El Centro Educativo cuenta con una matrícula actual de sesenta y seis (66) alumnos en las salas de cuatro años y sesenta (60) alumnos en las salas de cinco años. En el turno mañana funcionan una sala de cuatro años y dos de cinco años, mientras que en el turno tarde funcionan dos salas de cuatro años y una de cinco. La institución aún no dispone del funcionamiento de la sala de tres años, se estima que la obra de dicha sala finalizara aproximadamente en el mes de agosto del corriente año.

La Instituciones recauda fondos para los gastos de materiales didácticos, lúdicos y otros a través del equipo de cooperadora conformado por personas de la localidad.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar y examinar hasta donde el ausentismo interfiere en el aprendizaje.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar y jerarquizar las causas probables del ausentismo escolar detectado.
- Establecer los factores familiares, sociales, culturales y económicos que inciden en la inasistencia de los niños/ as.
- Determinar cómo se comportan las familias frente al ausentismo.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN DE LA INFANCIA

Existen diversas concepciones de infancia que se han dado a través de la historia.

La infancia, como categoría, se caracteriza por ser histórica y social, construida junto y desde los grupos humanos, pero, además, determinada por quienes abordan su estudio desde sus diversas formas de comprensión de la realidad dentro de un proyecto de sociedad que se enmarca en una época particular.

- Desde la antropología se alude a la concepción de infancia desde la diversidad que según (Colangelo, 2003), puede ser entendida desde tres aristas: variabilidad cultural, desigualdad social y género.
- Diversos modos de ser niño teniendo en cuenta la existencia de clases sociales, lo que implica la idea de desigualdad social.
- La diversidad desde la perspectiva de género, señala que no es posible de conocer las diferencias de ser niño o niña en la sociedad contemporánea.
- En lo pedagógico, el niño es visto como alumno, como escolar, determinado por su relación con la escuela y la pedagogía.

Concepción de la infancia como sujeto de derechos está marcada por el reconocimiento de los derechos del niño.

En América Latina, las concepciones de la infancia como sujeto de derechos remiten a la idea de “situación irregular” que “confunde la protección de una categoría de sujetos débiles con la legitimación de formas irrestrictas de intervención coactiva sobre los mismos” (Alzate, 2003 p.185).

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS /AS

Piaget (1896- 1980) manifiesta que los niños se comportan como pequeños científicos, que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer; forman representaciones mentales y así operan e inciden en él.

El niño de jardín se encuentra en la etapa preocupacional, abarca de los dos (2) a los siete (7) años. En este periodo el niño es intuitivo, puede usar símbolos, palabras, números e imágenes; para pensar soluciones intuitivas de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

Los años preescolares, se basan en el juego simbólico (Singer y Singer, 1976) El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales, por ejemplo, comer con objetos parecidos a una cuchara. A los cuatro (4) años el niño puede inventar su propia utilería, crear un guion y representar varios papeles sociales. El juego simbólico, se inspira en hechos reales de la vida del niño, también tiene personajes de fantasía y superhéroes. Estos tipos de juegos favorecen el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales, favoreciendo a demás la creatividad y la imaginación.

El niño comienza a representar el mundo a través de la pintura e imágenes mentales, los dibujos nos revelan mucho sobre sus pensamientos y sentimientos.

Los trabajos de Rochel Gelman y sus colegas (Gelman y Gallitel, 1978) (German y Merck, 1983) señalan que algunos niños de cuatro (4) años logran entender principios básicos de conteo. Los niños de nivel inicial comprenden un poco las relaciones numéricas. Así la mayoría de los niños de tres (3) a cuatro (4) años de edad, saben que tres (3) es más que dos (2). Sin embargo, durante el conteo omiten números, por ejemplo: 1, 2, 5, 7, 15...., no incluye elementos cuando cuenta; se les dificulta contar grandes grupos de objetos desordenados (Barody, 1987)

Al construir las creencias de los niños recurren a su experiencia y observaciones personales, con frecuencia el calificativo intuitivo se aplica a la etapa pre-ocupacional, porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas. Las limitaciones más importantes son: el egocentrismo, el centralismo y rigidez del pensamiento.

Vygotsky en su teoría pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría.

Los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

Por medio de la actividad social, el niño aprende a incorporar en su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

Una influencia importante, es el materialismo dialéctico, el cual se refleja en sus concepciones teóricas y metodológicas, esto significa que la comprensión, la adquisición del lenguaje y los conceptos, entre otros procesos se realizan como resultado de la interacción del individuo con el mundo físico, pero particularmente con las personas que lo rodean.

Estos otros procesos son denominados por la zona del desarrollo próximo, sirven de puente entre la importancia de la interacción social y el desarrollo psicológico individual. Esta zona es simplemente la distancia entre lo que el niño puede realizar independientemente y por sí mismo (su nivel actual de desarrollo) y a dónde puede llegar con la ayuda de adultos o compañeros más adelantados (el nivel de desarrollo próximo).

De acuerdo con Vygotsky (1896- 1934), citado por Linares (2007) el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

Vygotsky plantea dos tipos de funciones mentales (Linares, 2007, p.21)

- La función mental inferior: son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinada genéticamente.
- Las funciones mentales superior: se adquieren y desarrollan a través de la interacción social. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje.

Vygotsky distingue tres etapas en el uso del lenguaje (Linares, 2007, p.23)

- Habla social: el niño lo utiliza fundamentalmente para comunicarse.
- Habla egocéntrica: usa el habla para regular su conducta y su pensamiento (habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas) El habla comienza a desarrollar una función intelectual y comunicativa.
- Habla interno: el niño internaliza el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla interna.

Ausubel (1918- 2008) establece la distinción entre aprendizaje significativo y repetitivo, según el vínculo existente entre el nuevo material objeto de interiorización y los conocimientos previos y experiencias anteriores que posee el alumno (Rodríguez Martínez, 2013, p.21)

Para que se produzca el aprendizaje significativo se requieren tres condiciones básicas:

- Significatividad Lógica: el nuevo material de aprendizaje debe tener una estructura lógica. No puede ser arbitraria ni confusa.
- Significatividad Psicológica: el alumno debe poseer en la estructura cognitiva conocimientos previos pertinentes y activados que se pueden relacionar con el nuevo material de aprendizaje.
- Disposición Favorable: es la actitud del alumno frente al aprendizaje significativo. Es decir, debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe. Éste remite a la motivación, también debe tener una disposición potencialmente favorable para revisar sus esquemas de conocimientos relativos al contenido de aprendizaje y modificarlos.

Para llegar al aprendizaje significativo deben intervenir a la vez tres elementos que constituyen el triángulo interactivo: profesor, alumno y conocimiento.

Cuando un alumno no establece relaciones significativas con el nuevo material y sus conocimientos anteriores, limitándose a memorizarlo sin darle sentido, se habla de un aprendizaje repetitivo, mecanismo o mecánico.

Rodrigo, Ma. José & Armay, José, (1997) citado por Judith Martínez, el aprendizajes significativos depende, entre otros factores, de cómo entendamos la

educación, de los objetivos educativos que se pretendan conseguir y de la forma de considerar a las personas en su contexto de vida.

Los aprendizajes significativos en términos educativos contribuyen a:

- Promover el desarrollo integral de la persona en sus diferentes dimensiones (corporal, intelectual, afectiva, sociocultural, valoral, etcétera).
- Descubrir oportunidades para aprender a vivir bien, de acuerdo con los valores reconocidos y elegidos personalmente.
- Generar cambios personales que expresen un desarrollo personal y muestren capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y conductas en general, que le permitan a la persona vivir con autonomía y solidaridad, valorando y respetando el medio ambiente.

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Las dimensiones del conocimiento, según Aristóteles, determina que el conocimiento llega a través de los sentidos y es comprendido a través de la razón, ambos representan opuestos dialécticos y del entendimiento. En el continuo de la finalidad, Aristóteles considera que el conocimiento es la contemplación de la naturaleza a través de la ciencia y la filosofía. En contraposición, Bacon afirma que el fin es el dominio de la naturaleza a través del progreso técnico y la tecnología.

Las dimensiones del conocimiento son:

- Hechos de la realidad, fenómenos o problema,
- Paradigmas y conceptos,
- Contemplación u observación
- Dominio de la naturaleza.

Estas dimensiones se complementan con la definición aristotélica de los cuatro tipos de conocimiento demostrable: empírico, científico, técnico e intuitivo. El modelo concuerda con el enfoque de las revoluciones científicas (Kuhn, 1971) define las dimensiones del mundo real y mundo percibido (problemas de la realidad frente a paradigmas para entenderlos). Las dimensiones de la deducibilidad y estudio analítico del

problema identificado y la toma de decisión para la solución de problemas (rompecabezas o partes frente a la resolución del problema).

En las dos últimas décadas, se ha comenzado a poner énfasis en las denominadas competencias que deben acompañar la adquisición de saberes. Las competencias son transversales, representan un paquete multifuncional y transferible de conocimiento, destreza y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo (Comisión europea, 2004, p.142)

Según Locke (2017, p. 1) hay tres niveles de conocimientos:

- Conocimiento Intuitivo: es el más seguro y claro que la mente alcanza. Surge cuando se percibe inmediatamente el acuerdo o desacuerdo de las ideas sin que se dé algún proceso de mediación.
- Conocimiento Demostrativo: se da cuando se establece el acuerdo o desacuerdo entre dos ideas acudiendo a otras que actúan de mediadoras a lo largo de un proceso discursivo.
- Conocimiento Sensible: este conocimiento es el que se tiene sobre las existencias individuales, que están más allá de nuestras ideas, permite conocer las cosas sensibles.

Modos de conocer (Locke, 2017, p.2)

- Conocimiento vulgar: es el modo corriente, común y espontáneo de conocer, se adquiere a partir del contacto directo con las personas y las cosas, en la vida cotidiana.
- Conocimiento científico: se adquiere a partir de procedimientos metódicos, usando la reflexión, los razonamientos lógicos y responden a una búsqueda intencionada, que delimita los objetos y los medios de indagación.

Ferreira y Peretti (2010, p.4) la institución escolar trabaja para el desarrollo y adquisición de aquellas capacidades que deberían potenciarse para que todos los estudiantes se apropien de los aprendizajes considerados prioritarios.

Tales capacidades son:

- Comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
- Comprensión y explicación de la realidad social y natural, empleando conceptos, teorías y modelos.
- Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.
- Pensamiento crítico y creativo.

Dichas capacidades no son las únicas que deben abordarse en la escuela, pero sí son aquéllas que todos los estudiantes tienen que desarrollar para que puedan conocer, comprender, interpretar y participar en el mejoramiento de su calidad de vida y, les permitan continuar aprendiendo más allá de la escolaridad, dentro de un proceso de educación permanente (Ferreya y Peretti, 2010, p.4)

Abordar la construcción de conocimientos en la primera infancia, es adentrarse en la complejidad del ser humano. Es necesario implementar una visión sistemática que permita comprender el desarrollo de los esquemas cognitivos, motrices, emocionales, comunicativos y la adquisición de las funciones mentales superiores como el lenguaje (Villarrol Dávila, 2012, p.76)

La educación infantil, deberá favorecer y mejorar las habilidades del razonamiento donde los/as niños/as piensen por sí mismos, exploren su propio mundo, busquen y resuelvan problemas, enfrenten retos para alcanzar la creatividad (Villarrol Dávila, 2012, p.86)

Según Pozo J. I. la adquisición de conocimientos, trata de consolidar los aprendizajes procedimentales obtenidos con anterioridad.

Las asignaturas deben fomentar en los alumnos capacidades para la adquisición, interpretación, análisis, comprensión y comunicación del conocimiento. Las clases prácticas se orientan al análisis y resolución de problemas, tratando de que los alumnos/as afronten esos escenarios desarrollando estrategias (J. I. Pozo 2003, p.2).

Según (Facione, 1990, p.15) citado por Guevara- Moreno (2016) el conocimiento es la adquisición de habilidades, destrezas, conductas, y valores. Que se adquieren por medio de la experiencia, enseñanza, razonamiento, y observación; siendo importante para la vida cotidiana.

Según el portal de educar (2011) el proceso de adquisición de conocimiento, es un adecuado dominio y conocimiento del mecanismo por el cual el hombre adquiere los conocimientos desde la educación inicial hasta la formación y perfeccionamiento de profesionales. El conocimiento es la capacidad adquirida de hacer algo.

Los conocimientos se adquieren a través de tres etapas:

1. Recibir una información y entenderla.
2. Experimentar los conceptos recibidos, verificando en la aplicación su exactitud.
3. Dominio de conocimiento y creación de nuevas aptitudes.

EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS

En la Declaración Mundial de Educación (Tailandia, 1990, p.5) define que el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia.

Tanto la cantidad como la calidad del aprendizaje en el aula, el vínculo sostenido con la institución y con un docente, los contenidos de la enseñanza y sus estrategias metodológicas, contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, social, afectivo y psicomotriz (DGE, resolución N° 230/17)

Los niños/as aprenden, a través de la exploración, experimentación, repetición, imitación de aquellas personas de su entorno inmediato. El adulto, tiene el rol de facilitar al niño/a la comprensión del entorno, en sus diferentes espacios, proporcionándole a demás seguridad y reforzando su autoestima. Los juguetes, y los/as niños/as, son necesarios y contribuyen al proceso de aprendizaje (Rubio- Codina, 2018, p.1).

Para poder potenciar los aprendizajes en los niños, se requiere:

- ✚ Atender las señales y seguir sus intereses más allá de ofrecer afecto y cariño.
- ✚ Introducir nuevos conceptos, nombrando todo aquello que haya en el entorno.
- ✚ Expandir el conocimiento del niño.
- ✚ Jugar, es el principal medio de aprendizaje para el/ la niño/a. En estos espacios el adulto puede participar y potenciar el juego de roles, introducir retos y problemas que el niño/a tiene que resolver.

- ✚ Reconocer y reforzar los intentos y logros de manera positiva: felicitar al niño con aplausos, con besos, verbalizando su logro y sus intentos, promoviendo así su autoestima y animándolo a seguir aprendiendo.

La interacción del niño/a con el adulto, brinda diversos beneficios:

- ✚ Desarrollo del lenguaje.
- ✚ Promueve capacidades cognitivas y motrices.
- ✚ Desarrollo y estímulo en función ejecutiva (atención, perseverancia, autorregulación, etc.)
- ✚ Fomenta la creatividad y el desarrollo socioemocional.
- ✚ Promueve la curiosidad.

Según Saveedra en los comentarios de blogs Rubio- Codina. En la sociedad del conocimiento, es necesario enseñarle nuevos códigos que le permitan desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y praxológicas (su objeto de estudio son los medios, no lo fines). Contribuye a una formación integral, pensamiento crítico, inteligencia emocional, independencia y autonomía, trabajo colaborativo y acción solidaria (2018)

Para Piaget, el aprendizaje es un proceso abierto en el que el individuo interactúa con el medio, a través de estas el sujeto forma una estructura que va siendo modificada, transformada a medida que se van viviendo más experiencias (Ferreira y Pedrazzi, 2007, p.16)

En el nivel inicial, se debe educar a los niños/as mediante el juego. El trabajo lúdico es una actividad necesaria para los niños/as, es de gran importancia en lo social, ya que permite practicar conductas sociales, capacidades intelectuales, motoras o afectivas, siempre que se realice voluntariamente (Castro, 2016, p.4)

CAPÍTULO III

LEYES EDUCATIVAS

En la República Argentina, el nivel inicial es el primero del sistema educativo y abarca desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años cumplidos, según la Ley Nacional de Educación (LEN) en adelante.

El artículo N° 20 de la Ley de Educación Nacional 26.206, propone como objetivo primordial de la Educación Inicial: "...promover el aprendizaje y desarrollo de los niños/as de cuarenta y cinco días a cinco años de edad inclusive, como sujetos de derechos y partícipes activos/as de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad (...) Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo..."

Es obligatoria a partir de los cuatro (4) años según y tiene carácter optativo para las restantes edades abarcadas por este nivel, tendiendo a universalizar las salas para niñas y niños de tres (3) años, prioritariamente en zonas de vulnerabilidad social. (Artículo n° 1 de la Ley 10.348 – Provincia de Córdoba)

En su Artículo 28, la Ley provincial 9.870 expresa: La educación inicial en la Provincia asegurará la formación integral y asistencia del niño.

DERECHO DE LOS NIÑOS: Ley N° 23.849

Fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York el 20 de noviembre de 1989, que consta de cincuenta y cuatro (54) artículos, cuya fotocopia autenticada en idioma español forma parte de la presente ley.

La República Argentina declara que en relación al artículo n° 1, se entiende por niño todo ser humano desde el momento de su concepción y hasta los 18 años de edad.

El artículo n° 24 inciso f, consideran las cuestiones vinculadas con la planificación familiar atañen a los padres de manera indelegable de acuerdo a principios éticos y morales, interpreta que es obligación de los Estados, en el marco

de este artículo, adoptar las medidas apropiadas para la orientación a los padres y la educación para la paternidad responsable.

En relación al artículo n° 38 declara que es su deseo que la Convención hubiese prohibido terminantemente la utilización de niños en los conflictos armados, tal como lo estipula su derecho interno el cual, en virtud del artículo n° 41, continuará aplicando en la materia.

Los diez (10) derechos fundamentales para la infancia son:

1. Derecho de los niños a jugar.
2. Derecho a la alimentación.
3. Derecho a tener un hogar.
4. Derecho a la salud.
5. Derecho a la educación.
6. Derecho a la vida y a tener una familia.
7. Derecho a tener una nacionalidad.
8. Derecho a la igualdad.
9. Derecho a opinar.
10. Derecho a no trabajar.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Todos los niños tienen derecho a una educación independientemente del sexo, región, nacionalidad y cualquier otra consideración. El Estado debe garantizar el acceso de los niños a la educación.

El Estado Argentino reconoció el derecho de los niños al cuidado y la educación desde temprana edad. La Ley de Educación Nacional, Ley N° 26.206, otorga identidad propia a la educación inicial como una unidad pedagógica, y compromete un conjunto de objetivos relevantes para el desarrollo humano y social de la niñez. Otro avance, fue la sanción de la Ley N° 26.233 sobre Centros de Desarrollo Infantil que promueve la promoción y regulación de dichos centros. Centro de Desarrollo Infantil, a los espacios de atención integral de niños y niñas de hasta los cuatro (4) años de edad, que además

realicen acciones para instalar en los ámbitos familiar y comunitario, capacidades que favorezcan la promoción y protección de los derechos de niños (Artículo 2).

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2009), plantea aumentar la oferta de educación inicial y potenciar el carácter educativo de esta etapa, así como garantizar una formación suficiente de los educadores que se responsabilizan de ella. En la declaración de la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Mar del Plata, 2010), ellos se comprometieron a incrementar la oferta de atención integral a la primera infancia y garantizar la calidad de los mismos.

CAPÍTULO IV

EL ENTORNO EDUCATIVO

EDUCACIÓN PREESCOLAR VS. EDUCACIÓN INICIAL

Piaget plantea que en la edad preescolar, el niño/a comienza a desarrollar el proceso de crecimiento, incorporación de destrezas, conocimientos de norma.

A partir de 1975, el termino Educación Preescolar cambio a Educación Inicial. La denominación del Preescolar abarca de los 3- 5 años, e indica preparar para la escuela, en este caso, nivel primario. Mientras que el término Nivel Inicial, toma como edad desde 0- 5 años, está vinculado a la primera infancia y por ende al desarrollo más integral del niño y niña, referidos al desarrollo de potencialidades, destrezas y habilidades.

Enseñar en educación inicial, es una acción ineludible y especifica que no puede remplazarse por la acción de cuidar o asistir, aunque estas últimas constituyan dimensiones de la educación integral.

La educación es un factor determinante para el ser humano y la sociedad en conjunto. Para el individuo construye una necesidad básica, un derecho fundamental desde el inicio de la vida, que le permite un desarrollo personal como su inclusión en el ámbito familiar y social.

Una etapa determinante para los niños/as comprende el rango de 3 a 6 años de edad, es decir, la educación preescolar. Durante preescolar, el individuo comienza a socializar e interactuar con otros niños, conoce cosas nuevas, observa nuevas costumbres, aprende acerca de otras culturas, etcétera. El niño desarrolla habilidades críticas que le permiten hacer mejor las cosas o, por lo menos, hacerlas de maneras distintas. Es en la educación preescolar donde se refuerza el aprendizaje (Paul, 2001).

Hebe San Martín de Duprat (citado por Hisse, 2009) manifestó que, los/as niños/as tienen derecho a la educación desde la cuna. Recibir algún tipo de atención educativa planificada potencia los aprendizajes y aumenta las posibilidades de que los/as niños/as transiten exitosamente el primer grado. También evidencian que los pequeños/as que asisten por más tiempo logran aprendizajes más rápidamente en los campos de oralidad, lectura y escritura, y matemáticas, que aquellos niños que van menos años o con menos

frecuencia. Por eso, destacamos que el tiempo de clase es una variable fundamental a tener en cuenta en el desarrollo de políticas de educación inicial.

Sacristán y Pérez Gómez, citado por Apple y King (1989), sostiene la importancia de la educación inicial desde otro lugar, su incidencia en la construcción de significados acerca del conocer, del compartir aprendizajes con otros, de manejarse en un ámbito distinto de la casa. Los procesos de esta índole pueden ser propicios a procesos de reproducción cultural o dejar márgenes para la construcción y negociación de formas críticas de comprender el mundo y situarse en él; en cualquier caso, la impronta de tales experiencias en la subjetividad infantil será fundamental por haberse constituido muy tempranamente.

RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA

Según la nota del Diario Uno, la Dirección General de Escuelas (2017, p.2), la educación es una actividad eminentemente humana, que involucra a la sociedad en su conjunto y que se lleva a cabo de manera interpersonal, inicialmente en el seno de las familias y se abre progresivamente a las comunidades. En este marco, la escuela surge como un recurso de la sociedad para extender la función educadora de las familias, como también para hacer de la educación un compromiso de Estado que alcance a todos los ciudadanos y los haga parte de sus bienes sociales y culturales. Su obligatoriedad, en las sociedades modernas, ofrece las garantías de que todos sus miembros tengan las mismas oportunidades para desarrollarse plenamente como sujetos de derecho.

Las familias y la escuela son parte de una comunidad que, a su vez, está inmersa y pertenece a un sistema social, cultural y económico más amplio. En ese complejo marco, familias, escuela y sociedad, producen sentidos y tienen un rol importante en la identidad de cada una de las personas (SPIyCE, 2009, p.5)

Existe una generalizada creencia acerca de que la presencia de las familias condiciona la escolarización de los niños, de modo tal que la ausencia de los padres es sentida como abandono, desinterés o irresponsabilidad. La propuesta es revisar estas representaciones a partir de las nociones de funciones de crianza y funciones de transmisión o enseñanza, ámbito privado de las familias y ámbito público representado por el Estado y la escuela, desde una perspectiva histórica. Si se revisa la relación entre

escuelas y familias a través de la historia del Nivel Inicial en el país, será posible observar cómo ésta ha tenido muy diversas consideraciones por parte de la institución escolar. Durante los primeros años de los movimientos escolarizadores a fines del Siglo XIX, la misión alfabetizadora y nacionalizante de la escuela reniega de la influencia familiar en los niños.

(Sarmiento, 1915): [...] Es un hecho fatal que los hijos sigan las tradiciones de sus padres, y que el cambio de civilización, de instintos y de ideas no se haga sino por cambio de razas. [...]¿Qué hábitos de incuria, qué limitación de aspiraciones, qué incapacidad absoluta de industria, qué rebeldía contra todo lo que puede conducirlos a su bienestar; qué endurecimiento, en fin, en la ignorancia voluntaria, en la escasez y en las privaciones de que pudieran si quisieran librarse; qué falta tan completa de todos los estímulos que sirven de aguijón a las acciones humanas! La escuela debía superar la barbarie de las familias y no se esperaba de ellas apoyo ni acompañamiento. El Estado, ámbito público, asumía por aquel entonces funciones de crianza y funciones de enseñanza o transmisión desde la escuela, descalificando y neutralizando las prácticas sociales y culturales de las familias, ámbito privado, en pos de objetivos masivos de incorporación a la sociedad. Hacia mediados del Siglo XX, las corrientes de pensamiento pedagógico apuestan a la función formativa de la familia, convirtiendo a la escuela en una institución con funciones supletorias, donde se podrán desarrollar las funciones de transmisión y enseñanza, reservando para el ámbito privado de la familia las de crianza.

(Rezzano, 1941) Una familia sana, moral, equilibradamente afectuosa, unida por el respeto y el cariño, corresponde, salvo las excepciones, hijos normalmente desarrollados y adaptados. Las insuficiencias y defectos de los hijos corresponden a insuficiencias, defectos, negligencias e imprevisiones de los padres o de los antepasados. La calidad y dirección de la crianza y educación que reciben los niños en los cinco primeros años de su vida, definen su individualidad y, por lo tanto, el carácter que contienen en germen. Sería de desear, pues, que la influencia de la familia se ejerza en forma tal que asegure un rendimiento de calidad superior. La familia debía sentar las bases de una trayectoria escolar exitosa. Para que ello fuese así, la escuela indagaba sobre el ámbito privado en forma exhaustiva y comprometía la presencia de la misma en los procesos de transmisión, a través de prácticas que perduran en nuestros días: la entrevista inicial y el período de adaptación.

Los procesos de desintegración social, des-institucionalización y deslocalización (pérdidas de lugares familiares, comunitarios, culturales y laborales) han modificado las pautas de socialización contemporáneas, en los últimos 20 años. Como afirma (Lascano, 1999), la socialización se hace en el niño a partir de un proceso complejo que comprende desde el reconocimiento de sí mismo y de su cuerpo como externalidad, la adquisición de sistemas simbólicos y del lenguaje, hasta la construcción del pensamiento abstracto. Para ello debe haber otros actores sociales que interactúen con el niño en un marco especial de protección, nutrición y afecto. Hoy las familias y los jardines de infantes funcionan como escenarios de crianza primarios y secundarios, alternativamente, en forma complementaria. Estas transformaciones que han sufrido las familias - ámbito privado - y las escuelas - ámbito público - requieren en la actualidad pensar las funciones de crianza, acompañamiento y transmisión de manera contextual, tramitando, a partir de acuerdos, cómo serán los modos de acompañamiento posibles y considerando como oportunidades el bagaje que, desde sus contextos, traen los niños. Será tarea de los directivos y docentes que las demandas emanadas desde las instituciones hacia las familias estén justificadas desde el deseo de cuidado y aprendizaje de los niños y desarrollar una actividad sistemática de información que permita a las familias conocer y comprender el propósito formativo del Jardín de Infantes y evitar conceptos erróneos o falsas expectativas sobre la propuesta de la Educación Inicial.

Las instituciones de Nivel Inicial tienen la responsabilidad de albergar a los niños de esta franja etárea, convocando a sus familias a hacerse parte activa de la comunidad educativa. Dada que la asistencia de los niños al Nivel Inicial es una responsabilidad de las familias, el trabajo con las mismas es fundamental para lograr esta meta. Los padres deben comprender la relevancia del Nivel Inicial en términos de desarrollo y oportunidades de aprendizaje (DGE, 2017, p.2).

Siendo el docente, junto con los padres o tutores, un adulto significativo que ofrece al alumno un modelo o ejemplo de capacidad de esfuerzo, resiliencia (capacidad de los seres humanos para ambientarse positivamente a situaciones adversas) y compromiso, es un deber del gobierno escolar generar las condiciones para que los docentes puedan encontrar en las familias y en la sociedad los mejores aliados para el cumplimiento de las metas educativas. Asimismo, deben arbitrar todos los medios para

que se cumplan los tiempos de aprendizaje, la obligatoriedad educativa, la asistencia regular a la escuela y los aprendizajes que en ella deben producirse.

CAPÍTULO V

LA ASISTENCIA E INASISTENCIA

La asistencia y permanencia de los niños en las instituciones educativas es uno de los requisitos fundamentales para lograr una educación integral y de calidad. Mientras que la inasistencia a clases va a dificultar que la docente, logre los objetivos planteados para el grupo.

Se denomina ausentismo al acto físico o mental de no encontrarse presente en el algún sitio determinado. Se considera un problema escolar que requiere de un análisis completo y exhaustivo para determinar las principales causas que pueden favorecer su crecimiento. (Diccionario Larousse Ilustrado).

La inasistencia escolar, es la falta de asistencia, justificada o injustificada. El registro de los motivos de inasistencias permite detectar las situaciones que deben ser atendidas para prevenir el ausentismo y el abandono escolar. Además, posibilita el análisis de la problemática, imprescindible para la toma de decisiones (2010, p.8).

Según la Dirección General de Políticas Socioeducativas, ante el registro de tres inasistencias continuas, inasistencias periódicas o inasistencias recurrentes en un día específico de la semana, sin conocimiento del motivo, se sugiere una estrategia de comunicación con la familia del niño/a (DNPS, 2010, p.9).

En los centros educativos se puede observar reincidente ausentismo escolar de niñas y niños, sin un justificativo pertinente. La inasistencia a clases por un lado, evidencia dificultad para que el maestro logre los objetivos planteados para la clase, por otro lado el problema real recae en los niños que al no asistir a clases presentan, escasa relación entre compañeros y con él o la docente, desarticulación en los temas de clase, entre otros (Balcázar, 2016).

En este sentido, (Truancy, 2004, p.33), expresa que una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente. Ya que el ausentismo, trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente como para el presente.

Las frecuentes faltas podría ser una de las causas de la deserción escolar, ya que el niño al no asistir regularmente a la escuela se va a sentir desvinculado con la misma y no va a sentir deseo de regresar. (García, citado por Martínez, 2009) menciona que el absentismo escolar resulta un fenómeno complejo y heterogéneo en cuya evolución intervienen múltiples factores. Depende de factores externos a la escuela como son los procesos de socialización familiar, relaciones con el grupo de iguales, etc. Pero también de las perspectivas y prácticas pedagógicas del docente y del tipo de orientación escolar recibida, sin olvidar la importancia del componente psicológico y actitudinal del propio alumno.

El ausentismo es un problema socioeducativo, ya que, afecta al aprendizaje y rendimiento del alumno y puede desencadenar un grave riesgo de exclusión. La intervención del docente debe contemplar ambas perspectivas y el educador social es capaz de llevarlo a la praxis (García, 2017, p.13).

El ausentismo es conocido por tener mayor repercusión en las aulas de escuelas secundarias, pero es un problema visible e importante también en el nivel inicial. No se le brinda la importancia que necesitaría el nivel, sin tener en cuenta que los primeros años son fundamentales. El ausentismo afecta tanto a los alumnos que asisten como al que no. El ausentismo, afecta directamente a los niños/as cuando no comprende lo que se esté trabajando, retrasando su aprendizaje significativo. Dichos aprendizajes son incorporados en los niños/as a través de estrategias aplicadas por el docente (Gonzales, 2014, p.1)

El ausentismo escolar es un problema social, cuyas causas pueden ser intrínsecas (interno) o extrínsecas (externo) a la escuela. Pueden estar ubicadas en el ámbito de la familia y ser un emergente de los conflictos que tenga ésta. El conocimiento de las mismas, es lo que ayuda a visualizar las posibles problemáticas que tengan las diferentes familias y por ende, elaborar estrategias para la intervención (Cerqueiro- Guasco-Rabellino, 2010, p.4).

Según (Molina, 2017) manifiesta que el ausentismo afecta a los niños hoy y en su futuro. Un día que no va al jardín es un día perdido de aprendizaje, y eso va a generando que, al volver, el niño está perdido y atrasado.

Eso afecta a la convivencia escolar, ya que el alumno no tiene el contacto cotidiano y ciertas dinámicas del grupo. Y eso al mismo tiempo afecta a la autoestima con una

frustración permanente. Y a futuro, como los niños no se acostumbran ir a clases o a enfrentar la pequeñas dificultades, tampoco desarrollan la perseverancia y la responsabilidad, por lo que cuando son adultos tienden a fallar más.

(Citado por Vargas y Díaz, 2015, p.15) La inasistencia escolar es un problema que se expresa mucho más allá de la institución. Afecta a estudiante, familia y comunidad. Existen casos de ausentismos que por causas justificables y de carácter temporáneo, no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente: emergencias familiares, enfermedades pasajeras (Ojeda, 2006, p.14)

(Hurtado, 2004, p.1) señala que el ausentismo escolar es un problema en donde se incluyan las causas que lo generan, en muchos casos diversas son las causas que ocasionan que los niños y niñas no acudan diariamente a la escuela, en donde el docente junto con la familia deben analizar el origen para atacar este mal que afecta a el nivel inicial.

CASOS DE AUSENTISMO ESCOLAR EN ARGENTINA

Según un documento de la UNICEF (Leiras, 2018, p.90) alrededor del 60% de los niños y niñas de 3 años y el 30% de 4 años no asisten a un establecimiento de nivel inicial. Las poblaciones más desfavorecidas se concentran en las provincias de Chaco, Formosa, La Pampa, Misiones, San Juan, Tucumán y Corrientes y en familias de bajos niveles de ingreso y de bajo capital cultural y nivel educativo de los padres. A su vez, existen brechas significativas en el acceso al nivel inicial entre sectores urbanos y rurales: según el Censo 2010, el 31% de niños y niñas de 3 a 5 años de sectores urbanos no asisten a un establecimiento educativo y en los sectores rurales este porcentaje representa el 47%; esta diferencia es más pronunciada en las salas de 3 y 4 años. Por otra parte, un proceso de mayor incorporación de niños varones en los últimos años ha reducido algunas de las brechas de género (UCA Barómetro Social, 2015).

Según la nota publicada por el diario El tribuno. Alcalá (2015) señala que el ausentismo es importante, pero justificado y necesario.

Según la nota del Nuevo Diario Independiente, las instituciones educativas de nivel inicial deberán incorporar en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) acciones

para promover la presencialidad de los niños/as y fomentar el compromiso de acompañamiento con las familias. Generalmente las inasistencias se concentran en determinados períodos o momentos del año, principalmente en invierno se incrementan los problemas de salud. Hay que tener presente el contexto (rural o urbano) al que pertenece la población infantil que tiene la institución.

Asistir a la escuela es una de las claves más importantes para garantizar el proceso de socialización y desarrollo integral del niño ya que es en el proceso de escolarización donde el niño adquiere las primeras y más valiosas experiencias que benefician las relaciones que establecerá con personas ajenas a su familia.

Según una nota realizada por Alfredo Dillon del diario Clarín del dos de septiembre del años dos mil dieciséis, manifiesta que la faltas de docentes y alumnos impacta fuertemente en el aprendizaje.

La educación argentina está jaqueada por las ausencias: de los alumnos y de los docentes. En el ranking de ausentismo estudiantil, la Argentina quedó última entre los 65 países que participaron de la última edición de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment/ Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes). Aunque no existen cifras oficiales de ausentismo docente, la misma evaluación detectó un impacto fuerte de las ausencias de profesores en el proceso de aprendizaje.

El ausentismo regular representa una oportunidad de aprendizaje perdida y una falta de interés. También tiene consecuencias negativas sobre los compañeros de clase, ya que contribuye a que el ambiente de aprendizaje se vuelva disruptivo” (PISA, 2016).

Según el 59% de los directores, el ausentismo docente también afecta seriamente a los estudiantes, y tiene un impacto negativo en los aprendizajes. Según esta medición (...) los docentes argentinos quedan en el puesto 62 sobre 64 países: solo superan a los de Túnez y Uruguay (...) La situación no afecta a todos los alumnos por igual, sino que tiende más bien a reforzar inequidades preexistentes. Un estudio de CIPPEC (Centro de implementación de Políticas Públicas para la Igualdad y el Crecimiento) encontró que hay grandes diferencias según escuelas: mientras algunas tienen tasas de 30% de ausentismo docente, en muchas otras la proporción es inferior al 10%.

SADOP (Sindicato Argentino de Docentes Particulares) manifiesta que el 50 % de los docentes se tomó al menos una licencia en los últimos años. La principal causa: enfermedades de corta duración.

El docente está sobrecargado, en ambientes muchas veces inapropiados para dar clases (Alzamora, 2016, P. 38)

POSIBLE INTERVENCIÓN

Existen diferentes causas y características del ausentismo, por eso es necesario analizar cada caso concreto, de ahí la importancia de establecer protocolos de intervención individualizados.

Las causas son muy complejas y suelen estar interrelacionadas. A la hora de buscar las causas, el primer pensamiento se focaliza en la familia y en la situación socioeconómica o en las características personales del/la propio/a alumno/a, pero tiene mucho que ver la propia escuela, el clima de convivencia y las prácticas metodológicas que utiliza el profesor/a, los niveles y las estructuras de participación que tenga establecidas cada centro, sin olvidar los posibles problemas derivados de la falta de coordinación de las instituciones, organismos y profesionales que tienen diversos grados de responsabilidad en la tarea educativa (Área de bienestar social, 2011, p.8).

Según el Área de Bienestar Social, considera tres tipos de causas fundamentales.

1. Causas familiares: el alumnado falta a clase por motivos de diversa índole relacionados con el entorno familiar, actividades laborales de padres, madres o tutores, problemas que impiden ejercer su responsabilidad, familias desestructuradas, con precariedad social, ausencia de disciplina y negligencia. Además de las razones familiares, se encuentra el escaso valor que se le da a la educación.
2. Causas escolares: se asocia al entorno escolar y/o la relación que el alumno/a mantiene con el mismo como es:
 - ✓ Retraso escolar
 - ✓ Desinterés por las tareas escolares,
 - ✓ Aburrimiento

- ✓ Problemas de relación con sus pares
 - ✓ Dificultades de integración
 - ✓ Inadecuada comunicación de ausentismo a las familias y los servicios sociales, medidas de disciplina poco efectivas
 - ✓ Desatención a las necesidades educativas del alumnado
3. Sociales: vinculado a razones de tipo cultural, falta de información, ideología social sobre la importancia del nivel.

Rué (2005) propone un modelo de intervención preventiva de acciones dentro y fuera de la institución escolar orientadas al apoyo emocional y curricular del alumno, a la intervención en su medio familiar y en su grupo de pares, además del apoyo al equipo docente (Citado por Oviedo, 2013, p.14)

El modo de afrontar dicha problemática será, identificar en primer lugar cuáles son los alumnos absentistas o en riesgo de serlo, para diseñar posibles intervenciones puntuales y específicas dirigidas a ellos (Whelage y Rutter, 1986), sin que se alteren los modos de funcionamiento y de hacer en el centro educativo; todo continúa normalmente, salvo algunas actuaciones o intervenciones que se realizaran en casos particulares.

POSIBLES CAUSAS DE AUSENTISMO ESCOLAR

- Causas Educativas: (Alvarez, O., 2003, P.94) afirma que la deserción escolar tiene algunas características como: docentes sin vocación, de él depende el éxito y la calidad de enseñanza. El docente debe realizar acciones que motiven, estimulen, al niño. Algunos docentes comenten fallas en: no planificar las clases con anterioridad, ausencias frecuentes, falta de creatividad, inexperiencias que provoca faltas de interés en los niños.
- Causas Familiares: desintegración familiar o familia extensa, el niños vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; familia mono-parental, viven solo con uno de ellos por separación o abandono. Esto afecta directamente al niño y niña, ya que le falta un modelo a seguir que lo oriente o dirija; familia nuclear numerosa.

Problemas de salud, pérdidas de algún familiar, presencia de alcoholismo o drogadicción en padres o tutores del/ los alumno/s.

- Causas Económicas: juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas, condiciones económicas de los padres determinado por el ingreso económico familiar; trabajo estable que permita solventar los gastos.
- Causas Sociales: las personas están directamente afectadas socialmente, lo cual obstaculiza directa e indirectamente.
- Causas Organizativas: las familias se relajan con los horarios, lo cual produce que lleve al niño o niña a clases sin desayunar o almorzar porque lo levantan próximo a la hora de ingreso a clase.

Algunos niños/as manifiestan que faltaron el día anterior porque su mamá le lavo las zapatillas y no se secó.

- Causas Ideológica: algunas familias (al menos una conocida en la actualidad) en la cual el padre de familia manifiesta que su hija no necesita de educación porque la mujer es para la casa y no debería trabajar afuera.

Otras familias no mandan a su hijo o hija a las fiestas o eventos realizados por la institución porque no comparten la idea de entretener a los niños con disfraces, fantasmas, brujas, duendes, entre otros, porque su religión no lo permite. Al menos una familia decidió en el mes de agosto que su hija abandonara el jardín (mientras cursaba sala de 5 años) ya que para ellos es innecesario.

- Causa climática: los días afectados por el frío o lluvia, las familias optan por algunos viven en zona rural, mientras que otros a las afueras de la localidad.

CAPÍTULO VI

METODOLOGÍA

El presente proyecto de aplicación profesional posee una metodología orientada en un estudio exploratorio y descriptivo. A partir de diferentes observaciones, se describen las características propias del contexto del jardín, de los actores, de sus formas de comportamiento e interacción, para identificar y analizar a posteriori una necesidad puntual del Jardín de Infantes “José María Paz”.

Para realizar el proyecto se determina la población de estudio que está constituida por los alumnos/as, de allí se elige como muestra a los estudiantes de la sala de 4 años “a” del turno mañana, personal directivo, docentes y familias de los niños/as de la sala en cuestión. Este tipo de muestreo es por conveniencia, para poder obtener los aspectos más importantes de la problemática planteada.

Se analizaron legajos de los alumnos/as, entrevistas inicial, registros de asistencia de años anteriores, actas, resultados de las reuniones personales. Se dialogó con las familias sobre la situación de inasistencia telefónicamente y personalmente.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El **tipo de investigación** estuvo orientada en un estudio exploratorio y descriptivo.

La **metodología utilizada** en la investigación es mixta, porque por un lado se recoge información mediante cuestionarios cerrados que plantean al sujeto de forma idéntica y homogénea, permitiendo su cuantificación; y por el otro, entrevistas y observaciones para encontrar el sentido a los hechos sociales.

Las **técnicas e instrumentos** utilizados son:

- ✚ **Encuesta:** es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información. Una encuesta está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos. Según el propósito, se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Dicha metodología fue aplicada a veintitrés (23) personas, madres de los alumnos de Sala de 4 años “A” del Jardín de Infantes “José María Paz”.

✚ **Entrevista:** es un diálogo que establecen dos personas, que supone un acuerdo previo de comunicación que tiene intereses y propósitos definidos. Con la finalidad de que el entrevistador obtenga determinada información sobre un asunto o tema que pueda proporcionarle el entrevistado.

Aplicada a seis (6) docentes y al directivo suplente del Jardín de Infantes “José María Paz”

✚ **Observación:** técnica que consiste en observar atentamente hechos o casos, tomar información y registrarla para un posterior análisis.

Se realizó investigaciones en los registros de asistencia, planillas de docente realizada a niños con más de diez (10) faltas injustificadas, entrevista inicial, cuaderno de justificación de faltas ajenas a enfermedades del niño/a.

Población: personas que conforman la institución educativa.

Criterio muestra: por conveniencia.

Análisis estadístico de datos

Muestra:

1. Alumnos de la sala (23) veintitrés, frente a los nuevos conocimientos en relación a los ya adquiridos.
2. Personal directivo (1) y de cinco (5) docentes.
3. Solo a un sector de la población de padres que conforman el sistema educativo. Padres/ madres de sala de cuatro años “a”, es decir, a veintitrés (23) familias.

Se observa el comportamiento de los niños/as frente a los nuevos conocimientos, ejercicios o problemas a desarrollar en la sala; frente a las llegadas tardes y a la omisión de actividades de rutina (iniciación).

El personal del jardín cuenta con procedimientos a aplicar ante aquellas familias que permiten el ausentismo sucesivo de sus hijos/as.

Inferiores a diez (10) días:

- a) Se comunica telefónicamente con la familia para que se nos informe el motivo de las faltas.
- b) Se solicita el certificado correspondiente en caso que exista.
- c) Se les hace llegar las actividades trabajadas en la sala.

Mayores a diez (10) días:

- a) Se comunica telefónicamente con la familia para que se nos informe el motivo de las faltas.
- b) Se solicita el certificado correspondiente en caso que exista.
- c) Se les hace llegar las actividades trabajadas en la sala.
- d) Se los convoca a una reunión para informar a la familia de los pasos a seguir según el protocolo establecido.
- e) Se asienta al/los niños en la planilla enviada desde inspección.
- f) Se le informa a inspección, tomando esta el mando.
- g) Se comunica a la asistente social.

Dentro de la institución, se han presentado casos de niños/as con mayores a diez faltas, la mayoría de los casos han sido justificados por enfermedad, viajes, sin embargo, se han observado casos en la que la familia justifica en la institución las faltas, en estos casos cortadas, es decir, asiste lunes, martes y el resto de la semana se ausenta o no asiste los primeros días y si lo hace el viernes, asistiendo la mitad de los días al jardín, etc. Cabe aclarar, que existe una población mínima de niños/as que vive en predios rurales, y que son afectados directamente por los cambios climáticos, caminos de tierra, medios de movilidad, entre otros.

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS DE DATOS

FODA

El diagnóstico situacional, es la identificación, descripción y análisis evaluativo de la situación actual de la organización o del proceso en función de los resultados que se esperan y que fueron planteados. El diagnóstico situacional refleja como indica su nombre la situación actual de una empresa. Principalmente hay dos maneras: una mediante un análisis basado en la situación económica; y el otro mediante la técnica DOFA o FODA, que permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución.

En esta investigación se utilizó la metodología DOFA o FODA aplicada en el Jardín de Infantes “José María Paz”.

- **Fortaleza:** el personal directivo cuenta con equipo de colaboración; material bibliográfico para docentes y alumnos/as; reformulación y actualización del PEI; acuerdos sobre prácticas pedagógicas, estrategias didácticas por área y por sala; jornada escuela, familia y comunidad; realización de los acuerdos AEC; monitoreo de las planificaciones diarias de los docentes con incorporación de planillas que faciliten la inclusión de proyectos institucionales.

Calefacción a gas, ventiladores de pared, Split, espacios amplios en las salas, distribución equitativa para actos y festejos escolares, materiales didácticos, cooperadora escolar integrada por padres, construcción de la sala de tres años.

- **Oportunidades:** capacitaciones del Programa Nacional de Formación Situada – UEPC; biblioteca pública municipal; apoyo de diferentes instituciones locales; prestamos de salones, equipos de sonidos; centro de apoyo; servicio de comunicación; trabajo en red con las demás instituciones (Escuela Especial, Primario, Secundario, Guardería Municipal, Asociación Civil); PAICor.
- **Debilidades:** falta de profesores en áreas especiales (música, educación física, arte); ausencia del personal de limpieza en el turno tarde; elementos para desarrollar, enriquecer áreas especiales; falta de personal PAICor, salón grande o

espacio físico techado para desarrollar actividades los días de lluvias o actividades colectivas; personal contratado provisorio pago por cooperativa.

- Amenazas: falta de computadoras y demás elementos tecnológicos para desarrollar proyectos en TIC; sucesivas inasistencia injustificadas o justificadas sin certificado médico.

HERRAMIENTAS TEÓRICAS DE ANÁLISIS

A través de lo expuesto, se busco la manera de aumentar la asistencia a clases en el nivel inicial. En este sentido, cabe preguntarse ¿Cuáles son los factores que inciden en el ausentismo escolar? ¿Hasta dónde el ausentismo interfiere en el aprendizaje?

A fin de dar respuestas a estos interrogantes, se debió recurrir a múltiples fuentes de información a través de distintas técnicas. Por un lado se investigó teóricamente sobre el desarrollo cognitivo en niños/as; la adquisición de conocimientos; los aprendizajes, para afianzar en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. También se analizaron normativas como: la Ley de Educación Nacional (L.E.N.) N° 26.206 y la Ley N° 23.849 (los Derechos del Niño), y de esta manera avalar la importancia de la educación.

Se han consultado manuales, páginas web para enmarcar temas como: el entorno educativo, la relación escuela- familia.

La búsqueda y selección de estos documentos, se realizo a lo largo del proceso de investigación, también se construyeron en unidades de investigación: miembros de la comunidad educativa: directivo y docentes, padres/ madres o tutores, alumnos/as del Jardín de Infantes “José María Paz”.

La selección de los informantes se efectuó en función de distintos criterios, en primer lugar, se busco la participación de diferentes actores que intervienen desde la organización e implementación del proceso de enseñanza- aprendizaje, y en segundo lugar, a los alumnos/as, familias/ tutores.

Las técnicas utilizadas en la recolección de datos fueron: entrevistas a directivo y docentes, en diferentes momentos y espacios, encuestas a familiares/ tutores de los alumnos/as de la sala de 4 años “a”, observación directa del comportamiento del

estudiante frente al ausentismo, investigaciones en cuaderno de justificación de inasistencia, Certificado Único de Salud (C.U.S.), registro de asistencia.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Entrevistas a docentes y directivo del establecimiento educativo

1. ¿Cómo es la asistencia diaria de los niños/as?

Ante este interrogante, la respuesta fue variada, las docentes a cargo del turno tarde manifestaron en sus respuesta, por un lado que es del 80%, mientras que por el otro, muy bueno. En el turno mañana manifestaron que la asistencia es muy buena a regular.

2. ¿Cómo repercute que los niños/as del Nivel Inicial lleguen tarde a clases?

Frente a esta, sus refutaciones fueron similares, lamentando la perdida en el inicio de la jornada, la cual involucra saludo compartido con todas las salas y docentes que conforman al turno, saludo a la bandera (turno mañana), inicio de la propuesta didáctica.

Por otro lado una docente manifiesta que comienza el proceso de enseñanza-aprendizaje media hora después del horario de ingreso para evitar interrupciones, durante ese tiempo brinda actividades de juegos en el patio o de sectores en la sala.

Ante este inconveniente de incumplimiento, se observa en los alumnos/as actitudes como: disgusto, le cuesta integrarse al grupo, enojado, mal humorado o llanto por no haber estado en el saludo inicial.

3. En la semana ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia de sus alumnos/as?

Dicha respuesta fue variada, el porcentaje promedio, oscila entre un 3% a un 20% los días con buen tiempo climático, notándose un gran incremento los días de lluvia o mucho frío.

4. Para Usted, ¿Cuanto repercute en el aprendizaje la inasistencia?

Todas afirmaron que repercute mucho, porque el/la alumno/a esta ausente en el momento de la propuesta didáctica de aprendizaje, en el compartir con el otro los diferentes puntos de vista, análisis, preguntas, confrontación y comprensión. Por lo que cada docente, posteriormente tiene la necesidad y obligación de retomar el contenido y

comentar con el resto del grupo lo que se ha venido realizando. Además se pierde el seguimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de dicha unidad o secuencia didáctica.

5. ¿Qué medidas toma la Dirección cuando los niños/as no asisten a clases por un tiempo prolongado?

Una vez que la docente notifica a la directora sobre los días que el alumno/a no asistió a clases durante diez días continuos o discontinuos, o más sin justificación. La Directora llama por teléfono a la familia y consulta por la inasistencia. Al reincorporarse al jardín, el/la alumno/ a debe hacerlo con certificado médico; de no ser así, se completara una planilla que será elevada a Inspección, quien se comunicaran de alguna manera con la familia, haciendo cumplir la Ley, mediante la intervención de algún Asistente Social. La Inspectora notificara al Ministerio de Educación, sobre la actuación realizada al respecto.

6. ¿Cómo repercute esas medidas en la familia del niño/a?

Las actitudes son diversas, por un lado están los que reflexionan y se preocupan ante lo sucedido, ocupándose de cumplir con las obligaciones de su hijo/a; mientras que otros muestran negación o enojo mostrando disgusto al ser controlados, de todos modos acercan al niño/a al Centro Educativo.

7. ¿Qué acción/es se implementa/n con los niños/as que faltan por problemas de salud?

Se buscan alternativas en las propuestas pedagógicas, para que los niños/as no pierdan el vínculo con la escuela y la docente, utilizando todos los recursos disponibles para encausar la propuesta pedagógica. Supone una readecuación de la red de contenidos, privilegiando aquellos aprendizajes fundamentales de cada disciplina, brindándole al alumno/a mayor herramientas y autonomía de trabajo.

Algunas alternativas implementadas por las docentes son:

- Acercarse al domicilio del alumno/a, dándole ella misma las actividades.
- Solicitar que las familias se acerquen a la institución, para informar sobre las actividades a realizar, dándoselas impresas y con los materiales necesarios según lo indique las actividades.
- Por medio de mail o vía WhatsApp

8. ¿Qué considera que sucede con los alumnos/as que se ausentan a clases?
- Algunos permanecen en su hogar, sin alguna actividad extraescolar.
 - Falta de compromiso de las familias con la institución.
 - Responsabilidad, dándole poca importancia al nivel al que asiste su hijo/a.
 - Pierden el hilo conductor de los aprendizajes desarrollados en contacto con sus compañeros/as y docente.
 - Al reincorporarse se encuentran desorientados frente a sus pares.

Encuesta a padres/ madres o tutores de los alumnos de la sala de 4 años “a”

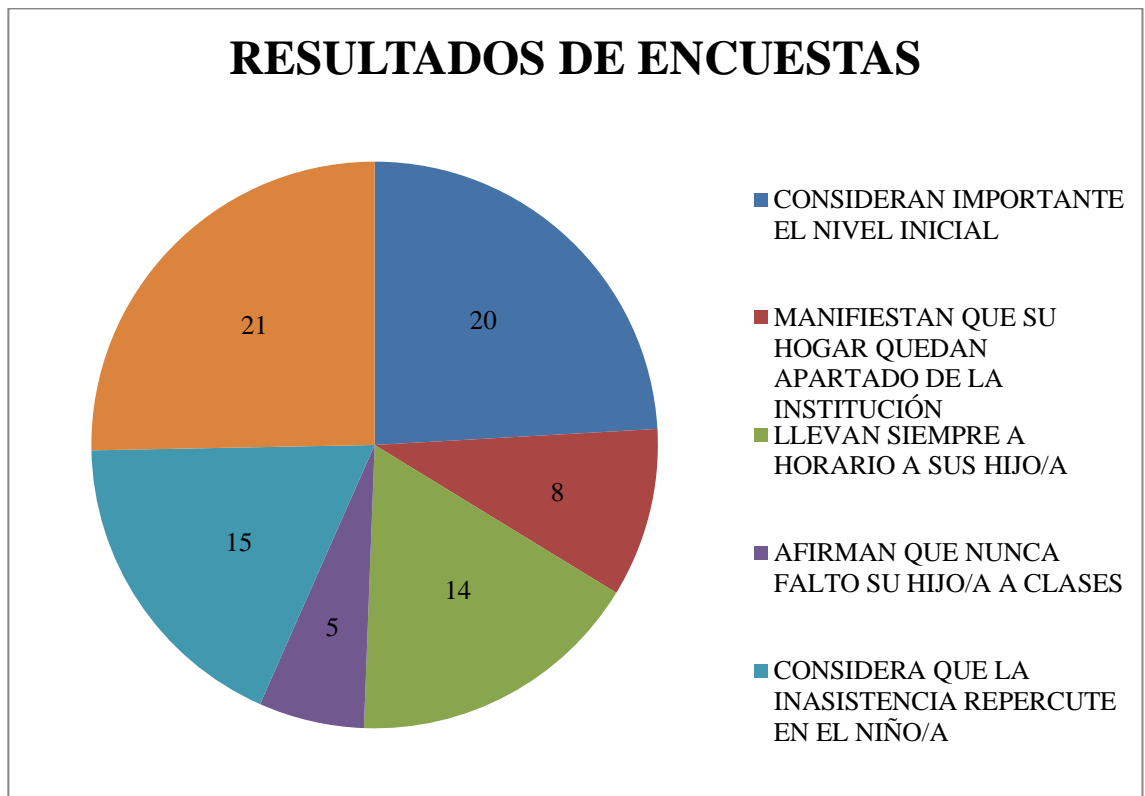


Grafico 1. Resultados de encuestas

La mayoría de las familias han consideran que el nivel inicial es importante para el desarrollo del niño/a, sin embargo manifiestan que en alguna oportunidad han faltado por alguna u otra razón, la minoría (cinco) afirman que su hijo/a no faltó nunca al jardín

de infantes, mientras que otros asumen haber permitido la/s inasistencia/s, sin embargo consideran importante llevar al alumno/a temprano a clases.

Al menos ocho familias, justifican las ausencias porque su hogar queda apartado de la institución escolar.

Observación

Tipos de categoría

Dentro de los **factores familiares**, que conforma al jardín, se puede observar diversos tipos de familias, la mayoría son nucleares o clásicas, las mismas son conformadas por una mamá, papá e hijo/s. En segundo lugar se encuentran las familias ensambladas, generalmente donde dos familias separadas se juntan, conviviendo los/as hijos/as de ambas partes. En menor cantidad, las familias monoparentales, formada por uno solo de los padres, en este caso madre e hijos/as, dicha familias generalmente viven en el fondo del patio de la casa de sus padres, es decir, tienen una pequeña casa detrás de la casa de los abuelos del niño/a.

Debido a esto, algunas justificaciones en la/s inasistencia/s, son las siguientes:

- *“El papá no lo trajo el día domingo, por qué él decidió quedarse uno días más, y vive en otro pueblo” - Mamá de Gael.*
- *“Mi mamá anoche lo invito a dormir y hoy no quería levantarse por que estuvieron hasta tarde”- Mamá de Ian.*
- *“Se quedo viendo televisión con sus hermanos hasta tarde” Mamá de Aldana.*
- *“Ayer no andaba bien con mi depresión, y no me pude levantar” Mamá de Alan.*
- *“Me fui a trabajar, y mi otra hija se quedó dormida. El padre no me ayuda para nada” Mamá de Alan.*
- *“Tenía que ir al médico y no tenía con quién dejarlo” Mamá de Fabricio.*
- *“Falto porque mi hija (mamá del alumno) vino a visitarlos, y prefería estar un rato con él y su hermana antes de regresar a su pueblo” – Abuela de Faustino.*

Hay registros de algunos niños/as que suelen faltar entre tres días a una semana, las familias se justifican porque se les complico acercarlo a la institución, pero en el alumno/a se le observa marcas de hematomas que ya están curados, las respuesta de estos motivos suelen ser diferentes, los padres dan una versión, mientras que el niño/a otra (que la mantiene a lo largo de los días) otros alumnos/as van cambiando constantemente la versión sobre que le paso.

Dentro del **factor socioeconómico**, muchas madres/ padres presentan algún tipo de quejas sobre otro niño/a que pega, agrede verbalmente o insulta a otros, estas familias manifiestan no gustarle estas acciones y exigen soluciones, de lo contrario no van a llevar más a su hijo/a a la institución. Pese a las propuestas brindadas por la docente e institución en general, continúan mostrando disgustos.

Las familias trabajan y/o viven en zona rural, por lo que se les dificulta llevar a sus hijos al jardín los días de lluvia porque su único medio de movilidad es una moto o auto; otras familias el padre de familia trabajan en el campo, llevándose la camioneta, por lo que los días de lluvia o mucho frío, el niño se ausenta porque la mamá no lo podía traer, exponiendo a su otro hijo/a mas pequeño a que se enferme.

Solo una familia, acerca a su hija a la institución una hora antes, porque ellos (papá y mamá) se van a trabajar de changas al campo, ya que no cuentan con un trabajo fijo y aprovechan cuando lo llaman.

Hay al menos siete familias en toda la institución en la que las madre son ama de casa y el padre se encuentra desocupado, por lo que se dedican a realizar cualquier tipo de trabajo, siempre y cuando sea sin blanquear. Otros son empleados municipales, en su mayoría mujeres, para aplicar tareas como barrer las calles o realizar alguna otra tarea comunitaria, las cuales, su remuneración corresponde por el día laborado; la mayoría de estas familias no cuentan con hogares propios, sino que son alquiladas, usurpadas o prestadas, al menos tres madres indicaron que no cuentan con energía eléctrica, porque se la cortaron y ahora no cuentan con el dinero necesario para hacer la instalación nueva según la nueva ordenanza.

La mayoría de las madres trabajan de empleada domestica, unas pocas son empleadas públicas o realizan atención al cliente. Mientras que los padres en su mayoría son trabajadores rurales, albañil, mecánico, empleado de comercio.

Muy pocas familias son propietarios de zona rural y/o de locales comerciales.

Dentro del **factor cultural**, de acuerdo a lo anterior es importante destacar que en el discurso de las madres entrevistadas se refleja que cuentan con una baja educación

formal, en su mayoría tanto padres como madres solo tienen el primario completo, el secundario incompleto o la universidad incompleta. Solo unos pocos, culminaron los estudios obligatorios y la minoría se dedicaron a carreras terciarias o universitarias.

Algunas familias no le dan ningún tipo de importancia al nivel inicial, manifestando que no es tan importante, ya que solo van a jugar. Mientras que otros hablan de su importancia por la integración, hábitos y el comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje,

Hay familias que pertenecen a iglesias evangélicas, y hablan de una escuela religiosa donde se pone en evidencia los valores en los/as niños/as, en la cual se lleva adelante actividades lúdicas. En sus hogares, los únicos libros que hay es la biblia infantil.

En los últimos años se detectaron dos casos en los que dos niñas no asistieron al nivel, por un lado un papá en la que manifiesta que las mujeres son para la casa y no necesitan estudiar, y por otro lado, una mamá que no comparte la modalidad educativa de la institución, decidió dejar de mandar a su hija al jardín de infantes, porque la niña habla de más y no quiere que las docentes se enteren de su vida privada.

También se pudo observar que niños/as ingresan al mismo a las ocho y diez/ media llegando solos (porque su mamá no lo acompaña), otros son acompañados por un adulto a horario, mientras que otros acuden después de la iniciación de la jornada (de cinco a veinticinco minutos más tarde del horario de ingreso); padres, madres o tutores que interrumpen el inicio de la clase para consultas al docente; en el horario de egreso del mismo algunas familias retiran hasta veinte minutos más tarde a sus hijos/as, en pocas oportunidades una hora después.

Investigación en documentación archivada

Registros de asistencia

SALA 4 AÑOS		
Año	Cantidad de alumnos/as	Porcentaje de asistencia
2017	59	84,6 %
2018	66	82 %

Gráfico 2. Registro de asistencia anual de 4 años

SALA 5 AÑOS		
Año	Cantidad de alumnos/as	Porcentaje de asistencia
2017	55	87,6 %
2018	61	79 %

Gráfico 3. Registro de asistencia anual de 5 años

En el año 2018, se incremento la inasistencia en relación al año 2017. Registrándose en salas de 4 años (gráfico 2) una diferencia del 2,6%, mientras que, en las sala de 5 años (gráfico 3) hay una discrepancia del 8,6%.

Año 2017		
TURNO MAÑANA		
Sala	Cantidad de alumnos/as	Porcentaje de asistencia
4 años "a"	20	80 %
5 años "a"	17	91 %
5 años "b"	19	83 %

Gráfico 4. Registro de asistencia anual turno mañana - año 2017

Año 2017		
TURNO TARDE		
Sala	Cantidad de alumnos/as	Porcentaje de asistencia
4 años "b"	20	86 %
4 años "c"	19	88 %
5 años "c"	19	89 %

Gráfico 5. Registro de asistencia anual turno tarde - año 2017

La institución registro una inasistencia del 15,3% de 56 alumnos/as en el turno mañana (gráfico 4) durante todo el ciclo lectivo 2017. Mientras que el turno tarde acumulo un 12,3% de 58 alumnos/as (gráfico 5).

Año 2018 (28/02 – 28/09)		
TURNO MAÑANA		
Sala	Cantidad de alumnos/as	Porcentaje de asistencia
4 años "a"	22	80 %
5 años "a"	20	72 %
5 años "b"	19	81 %

Gráfico 6. Registro de asistencia anual turno mañana - año 2018

Año 2018 (28/02 – 28/09)		
TURNO TARDE		
Sala	Cantidad de alumnos/as	Porcentaje de asistencia
4 años "b"	22	80 %
4 años "c"	21	83 %
5 años "c"	22	84 %

Gráfico 7. Registro de asistencia anual turno tarde - año 2018

Hasta el mes de septiembre del año 2018, se registro una inasistencia del 22,3% de 61 alumnos en el turno mañana (gráfico 6), y un 17,7% de 65 alumnos en el turno tarde (gráfico 7).

Entre los dos años analizados, se registro un total del 37,6% de inasistencia en el turno mañana, y un 30% en el turno tarde, haciendo un total del 67,6% en ambos turnos durante todo el ciclo lectivo 2017 y hasta el mes de septiembre del años 2018.

Justificación de inasistencia

Según lo analizado en el libro de justificación de inasistencias, los motivos más comunes son: viajes, visitas médicas por parte de algún familiar o del niño (sin certificado médico), trabajos en zona rural, tramites personales, problemas para llegar a la institución por falta de medio de movilidad en días de lluvia/ calles inundadas.

Revisión de C.U.S años 2018

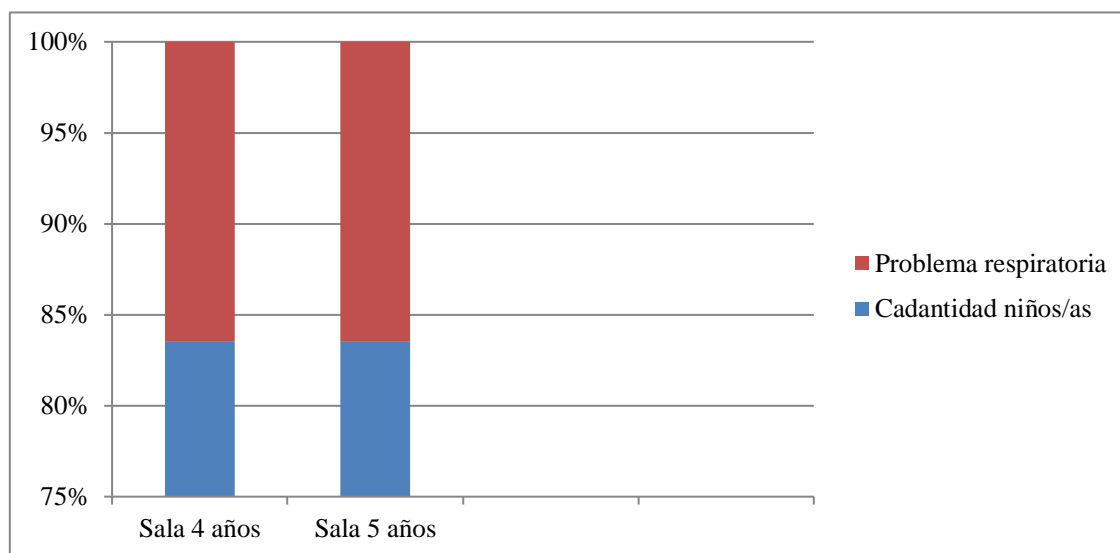


Gráfico 8. Revisión de los C.U.S. (Certificado Único de Salud)

Durante la investigación realizada en los Certificados Únicos de Salud, se encontró registros de alumnos/as que presentan algún tipo de dificultades respiratorias, como: asma, alergia/s, bronquios. Confirmando dos casos de niños/as por sala.

Un niño de sala de 4 años “b” necesita cuidados especiales por cirugía en el corazón, por lo cual, en días con presencia de mucho frío, calor o lluvias, registra ausencia.

En todos estos casos, son niños/as que frecuenta inasistencia los días de frío y/o lluvia.

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIÓN DIAGNOSTICA

Objetivos

- Identificar y jerarquizar las causas probables del ausentismo escolar detectado.

A través de una investigación de observación, análisis, diálogo, se llegó a la conclusión que las causas del ausentismo escolar se clasifican en el siguiente orden (siendo el n°1 con mayor casos presentados al n°7 con menos casos):

1. Causas organizativa, las familias demuestran una falta de compromiso con la institución, llevando al alumno/a tarde a clases o retirándolo más tarde del horario de salida; algunas veces directamente no lo mandan, porque su mamá se olvidó de lavarle el guardapolvo o zapatillas.
2. Causas familiares, las diferentes configuraciones familiares y el niño/a como eje intermediario entre padres separados que no se logran poner de acuerdo sobre quien lleva a su hijo/a al jardín de infantes, o bien se ven afectados porque alguna enfermedad o inconveniente con alguna persona que convive con el alumno/a.
3. Causas climáticas, es una de las causas principales de inasistencias, principalmente en época de invierno. Las familias frente a estos cambios, ya sea vientos fuertes, lluvias y/o frío, optan por dejar a su hijo/a en el

hogar para evitar que se enferme, o en algunos casos manifiestan que “Él/ la alumno/a no quería levantarse”

4. Causas socioeconómicas, las familias cuentan con trabajos alejados de su hogar, porque viven o trabajan en zona rural, o bien no cuentan con trabajos por periodos largos de tiempo, se niegan a tener trabajo fijos o en blanco. Hay familias que no cuentan con servicios de energía eléctrica, por lo que guardan los alimentos en la casa de algún vecino o familiar que viva cerca. En su mayoría no tienen hogar propio, sino que son prestado o alquilados.
 5. Causas educativa, muchas familias por falta de conocimiento sobre las leyes de educación, solo se guían por lo que saben o creen al respecto del nivel inicial. Muchas familias, en su mayoría, sólo han culminado el nivel primario o tienen el secundario incompleto. Solo son la minoría los que han terminado el secundario o tienen alguna otra formación de nivel terciario o universitario.
- Establecer los factores familiares, sociales, culturales y económicos que inciden en la inasistencia de los niños/ as.
 - Factores familiares: la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño/a, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, bajo rendimiento, violencia.

Siendo de esta manera las políticas familiares, la desintegración, y la reconstrucción familiar lo que lleva a que los niños se ausenten a la institución, a lo que sus padres, madres o tutores responden “no pude traerlo porque con el embarazo se me complica llegar hasta allá”, “como su papá no pudo tenerlo el fin de semana, se lo lleve a su localidad porque a mí me canso (el niño se ausenta una semana o más por encontrarse en otra localidad)”, “estoy acomodando la casa debido a la mudanza”, “anoche fue a dormir con su abuela, se quedo hasta tarde con el celular y al otro día no quería levantarse porque estaba jugando”

En los encuentros con las familias/ tutores algunos manifiestan que se les dificulta dejar al niño con algún familiar, vecino, amigo, tutor cuando ellos trabajan, viajan van al médico, realizan tramites; algunos nombran acciones como el lavado de guardapolvo, vestimenta, abrigo, calzado; otros expresan “me quede dormida”, “no logre hacer la comida a tiempo”, “se me hizo tarde porque no quería vestirse”, “con mis otros hijos/as no pude traerlo/a”, “como mi otro hijo/a va al primario y entra a las 14:00 horas, lo traigo a los dos juntos ahora (siendo las 13:50 horas) total en la entrada ellos juegan”, “justo cuando estaba por salir se me quedo el auto, pero él quería venir asique lo traje igual (siendo las 10:15 horas)” -cuando los niños entran a las 9:00 horas-

- Factor social: el sistema educativo está conformado por diferentes personas, con las que se puede compartir o no intereses, costumbres, religiones, sin embargo, se reciben a padres/ madres o tutores con quejas como: “Seño, no quiero que mi hija se junte con..... porque le enseña malas palabras, y ella no era así”, “Qué debo hacer para cambiar a mi hijo de turno porque no quiero que vaya con.....”, también se presentan quejas como “Qué tengo que hacer para que la niña..... deje de molestar a mi hija”.
- Factor cultural: la educación intercultural, estipulan la importancia de respetar la identidad cultural de los alumnos, proporcionarles los conocimientos, las aptitudes y las competencias culturales que necesitan para participar plenamente en la vida social y enseñarles a respetar y comprender a todas las culturas.

Así mismo, se observan niños/as que no toman la mano de su compañero/a porque “es de piel oscura”, o porque “es de otro país que no es el mío”, “me siento en otro lado porque no quiero estar con él/ella”, así como estos, en la institución se puede observar ademanes o gestos por parte de niños/as hacia otros que pertenecen a otras culturas.

- Factor económico: afecta directa e indirectamente a la educación, muchas familias que forman parte del centro educativo presentan falta de ingresos en las familias, viviendas precarias, por lo cual son ayudadas a nivel municipal: con la guardería y provincial: PAICor, subsidios. Sin embargo, más allá de las ayudas recibidas, algunos pocos, utilizan la institución para que se les llene la planilla al niño/a y

poder cobrar, dejando de llevar a su hijo/a durante largos periodos de tiempo al Jardín, pero si lo hacen a la guardería municipal.

Cuentan con pocas medios de movilidad.

- Factor climático: impacta directamente en el ausentismo de los niños/as a clases, ya que los días de mucho frío evitan llevar a los niños a la institución para evitar que se enfermen por problemas respiratorios (cabe aclarar que cada cinco alumnos uno presenta algún tipo de problema respiratorio –datos sacados de entrevista inicial-)

Los días de lluvia la mayoría opta por dejar durmiendo a su hijo/a, otros no cuentan con la movilidad de acercarlo hasta el jardín. A través de lo analizado en los registros de cases, en el año 2017 la institución registro un ausentismo del 88% de los niños/as en día de lluvia fuerte, mientras que en el año 2018 se registro un ausentismo del 92,42% en un día similar.

Los niños que viven en zona rural (al menos dos niños por sala) los días de calor intenso, lluvias o mucho fría presentan inasistencia.

- Determinar cómo se comportan las familias frente al ausentismo.

Las familias en su mayoría demuestran desinterés ante el ausentismo de sus hijos/as, por lo cual no se preocupan por aquellos saberes que no fueron adquiridos, mucho menos por los materiales, elementos que se requerían para nuevos contenidos; algunas se preocupa por llegarse a la institución, dialogar con la docente sobre lo trabajado, otros consultan con otros padres.

Más allá del abanico de justificaciones que hagan las familias/ tutores, se realizan reuniones, donde se aplican diálogos entre la docente a cargo y la familia, donde se recomienda que se eviten las faltas para que no se deba tener que tomar otras medidas, como es la lista de faltas con niños/as que presentan más de diez inasistencias, la misma es elevada a inspección y corriendo el riesgo de que sea visitado por la asistente social.

Ante los diálogos, la familia reflexiona en tiempos cortos de tiempo, por lo que a las pocas semanas se repite la escena de faltas por los mismos alumnos/as.

Las inasistencias de los niños de Nivel Inicial son responsabilidad del adulto a cargo del niño/a.

CAPÍTULO IX

TÍTULO DEL PAP

“Las causas del ausentismo escolar en el Nivel Inicial”

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El PAP surgió mediante un análisis de la problemáticas presentes en la institución, a través de una grilla, se llego a la conclusión que el ausentismo es la problemática que más afecta, ya que involucra a todos los alumnos/as de la sala, docente a cargo, directivo.

Una vez decidido el tema se inicio con la investigación teórica, la misma no fue sencilla por el escaso material, si bien se encontró documentos en algunos libros e internet, estos no tratan en profundidad la temática abordada, sino que artículos relacionados.

Se aplico recolección de información en la Institución, mediante: entrevistas, cuestionarios, reuniones, observaciones, análisis. Mediante estas se obtuvo resultados concretos, por los que se continuó trabajando a través de: charlas informativas, encuentros con familiares/ tutores de alumnos/as con mas inasistencia, a las mismas se les comunica las consecuencias que contraen tantas faltas y como impacta en cada niño/a, ya que repercute de diferentes maneras:

- Se manifiesta con agresión física y/o verbal, tanto con sus compañeros como hacia la docente.
- Se aísla constantemente de los juegos, momentos de rutina, proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que se aplica intervención docente a lo largo de la jornada para que se sienta integrado, acompañado y parte de momento de la clase.
- Se niegan a realizar actividades de rutina, como el saludo de iniciación, izamiento de bandera, manifestando únicamente el deseo de jugar.
- Mantiene postura desafiante constantemente a todo momento, en las que refleja de manera verbal y actitudinal lo que él/ella quiere y no lo que se le solicite.
- Se mantienen neutral en el abordaje de nuevos tema.

A través de cada intervención y encuentro con las familias, esta problemática comenzó a mejorar, si bien, aun se continúan registrando inasistencias, no son en la misma cantidad. Dichos procesos se reflejan en los alumnos/as que mejoraron

notablemente en lo conductual y cognitivo, siendo niños/as más participativos, colaborativos, activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje e integrados en cada momento de la jornada.

El objetivo de la propuesta

- Generar estrategias y recursos que permitan la detención, control y prevención del ausentismo estudiantil del Jardín de Infantes “José María Paz”
- Explicar y concienciar a las familias que forman parte del sistema educativo, sobre la importancia del nivel para el desarrollo de los niños/as.

Fundamentación de los objetivos de la propuesta

Las problemáticas del ausentismo, perjudican el desarrollo de habilidades de lenguaje, matemática en los alumnos de nivel inicial y la convivencia escolar.

Entre los 4 y 5 años el cerebro de los niños está en su mejor momento para adquirir aprendizajes, tanto cognitivo como socioemocionales. En esta edad, se producen los aprendizajes fundamentales que serán las bases de aprendizajes posteriores (Alée, Y, 2018, p.2)

Algunas estrategias para evitar el ausentismo son:

- ✓ Hablar con los niños acerca de porque es importante venir al jardín, y de lo que sucede cuando un compañero/a falta a clases.
- ✓ Crear alumnos responsables, acercándoles la importancia de llegar temprano al jardín, traer los materiales o elementos solicitados, ser cuidadoso/a con los materiales de la sala, las pertenencia personales y la ajenas.
- ✓ Estimular el interés de los niños, poniendo expectativas/ misterio en lo que se va a trabajar el día siguiente.
- ✓ Planificar actividades de áreas específicas más dinámicas y cada vez más complejas, involucrando transversalmente otras áreas.
- ✓ Incorporar actividades extras en el inicio de la jornada.
- ✓ Explicar a las familias la importancia de la asistencia regular y la puntualidad.
- ✓ Solicitar a los alumnos y sus familias que informen los motivos de la falta. En caso de que sea una ausencia programada, fomentar que avisen con anticipación, para que el docente pueda pensar estrategias específicas.

En el caso de ausencias no previstas, se puede informar el mismo día vía llamada telefónica, mensajes de texto, mail, con algún vecino y/o compañero del niño/a.

- ✓ Fomentar la puntualidad en los horarios de ingreso y egreso de la institución.
- ✓ Acercar certificados médicos del niño/a o del familiar enfermo cuando se ausentan por varios días consecutivos.
- ✓ Rotar los espacios en lo que se van a desarrollar las actividades de la jornada.
- ✓ Incorporar recursos tecnológicos, audiovisuales, nuevos materiales y herramientas para el trabajo en la sala, y en las reuniones con padres, desestructurando las reuniones donde solo hay emisor y receptor, sino en que todos puedan participar, dialogar, escuchar y ser escuchado.
- ✓ Presentar a las familias power point donde se evidencien que suceden con el desarrollo de aquellos niños/as que pierden de asistir a clases, que no cuentan con una estimulación, un acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

A través de la aplicación de estas estrategias, se llegó a la conclusión de que se logró llegar en alguna medida a los padres, donde comprendieron que el llegar tarde perjudica a los que son puntual, ya que se cansan de escuchar una y otra vez a la docente repetir lo mismo, interrumpen la clase, produciendo bullicio en la sala y costando adquirir nuevamente la concentración.

La desestructuración de bajar al adulto a los juegos impacto notablemente en los rostros de los presentes, quienes se comenzaron a mirar unos con otros, hasta que finalmente lograron liberarse y sentirse cómodos en el desarrollo de la actividad, pudiendo ser escuchados de una perspectiva diferente a la habitual.

Escucharon y observaron atentamente lo explicado por la docente en el power point, reflexionaron y hasta algunos pocos, se preocuparon por recuperar las actividades de jornadas perdidas por su hijo/a. Comenzaron a aumentar las justificaciones de las faltas, incluso previo al horario de ingreso, buscando la manera de informar al docente sobre lo sucedido, consultando lo aprendido.

Propuesta

Responsable

El PAP fue desarrollado por la docente Andrea Elizabet Centelles, a cargo de la sala de 4 años “a” del turno mañana.

Capacitador

Las capacitaciones aplicadas a en la institución fueron llevadas a cabo por la docente a cargo del PAP, con la supervisión y autorización de la Señora Directora del Jardín de Infantes “José María Paz”.

Las estrategias y actividades desarrolladas, fueron sugeridas a las docentes para que las apliquen en su sala, principalmente en aquellas que cuentan con la misma dificultad de inasistencia, brindándoles los materiales necesarios para su realización.

Beneficiarios

Por un lado los familiares o tutores de los/as alumnos/as de la sala de 4 años “a” y extendido a las demás salas de la institución. Mientras por el otro el Jardín de Infantes, ya que a través de estas acciones se obtuvo los resultados deseados.

Duración del proyecto

Realizar el proyecto de aplicación profesional llevo ocho meses.

Las investigaciones y encuentros llevaron tres meses.

Organización y desarrollo de las clases

○ **Encuentros con el personal de la institución:**

Se lleva acaba en el jardín de infantes en los horarios de 8 a 9 horas y de 16:30 a 17:30 horas, para tener un encuentro por turnos.

Se les comenta sobre el TFG que lleve a cabo, haciendo hincapié en el Proyecto de Aplicación Profesional “Las causas del ausentismo escolar en el Nivel Inicial”. En el encuentro les cometo que voy a necesitar de su colaboración para realizar entrevistas.

Les presentare una grilla con posibles actividades y los materiales necesarios, para desarrollar con el grupo de padres. También se dará unas hojas modelo con información relevante de modo informativo y de concientización, sobre: la importancia del nivel inicial, las planificaciones desarrolladas y a desarrollar, las estrategias docentes y leyes educativas.

ENCUENTRO CON LAS FAMILIAS	
ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentro n° 1 <ul style="list-style-type: none"> - Juego del ovillo de lana. - Lectura informativa sobre: la importancia del nivel inicial, planificación (qué es, para qué sirve, qué se tiene en cuenta para su elaboración) y leyes educativas. - Reflexión. ▪ Encuentro n° 2: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de un cuento, el mismo se iniciara después de la hora de citación, una vez iniciado, será interrumpido con la llegada de algún familiar, y comenzara a leerse nuevamente desde el inicio (las veces que sea necesaria). - Reflexión e interrogación sobre lo sucedido, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué creen que sucede en los niños/as? ¿Cómo se sentirán?. - Presentación sobre un PowerPoint con fotos del grupo de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentro n° 1 <ul style="list-style-type: none"> - Un ovillo de lana. - Resumen informativo (personal por cada docente, según las realidades de cada sala). - Ley n° 26.206 – Art. n° 20. ▪ Encuentro n° 2: <ul style="list-style-type: none"> - Cuento “La mariposa y el hombre” – Soler J. y Conagla, M. - PowerPoint con fotos.

○ **Encuentros con las familias:**

Las clases se desarrollan mediante encuentros presenciales en carácter grupal en el interior de la salas. Cada encuentro es de carácter general y está dirigido a todas las familias que conforman al sistema educativo.

Las mismas se desarrollan de 8 a 9 de la mañana (los días que se realizan estos encuentros los alumnos/as ingresan a la institución 9:30 horas) y de 16:30 a 17:30 horas.

Los encuentros individuales, se llevan acabado en los horarios de 8 a 9 horas o de 12 a 12:15 horas y de 16:30 a 17:30 horas, solo en casos específicos por sucesivas inasistencias, y el impacto que estas tienen sobre el alumno/a.

- Encuentro n° 1:

En el primer encuentro, se los invitara a realizar un círculo, tomándonos de las manos, luego los invitare a sentarnos en el piso. La docente a cargo, tomara un ovillo de lana y comenzara hablando comentando quien es, por que los invite a este encuentro y que expectativas tengo para con ellos; el ovillo se irá pasando de uno a otro para que cada uno se presente y comente que expectativas tiene para el desarrollo del ciclo escolar de su hijo/a. Se reflexionara ante la tela de conexiones que se realizo, y la importancia que tiene el trabajo en equipo para que esta se mantenga armada.

Terminada esta, se les entrega una encuesta para conocer la realidad y los motivos de la inasistencia de los alumnos/as en cuestión, en este caso sobre los estudiantes de la sala de 4 años “a”.

Se aplicaron charlas informativas en las que se concientiza a las familias sobre la importancia que tiene el nivel inicial para su hijo/a. En este espacio, se les explica a los padres que el nivel inicial cuenta con un diseño curricular, el mismo es utilizado por las docentes de las sala, para desarrollar los contenidos fundamentales de cada área e incluso aprovechar al máximos aquellas necesidades o inquietudes que tienen los alumnos/as para potenciarlas y convertirlas en aprendizajes. Se muestra la carpeta de planificación docente, se les lee y explica una actividad al azar, para ustedes ¿Qué quiero enseñar con esta actividad? ¿Qué creen que aprenden? ¿Involucra alguna de las áreas? No debemos olvidar que son alumnos/as que recién se están iniciando, y sus aprendizajes giran en torno a la exploración, manipulación y juegos.

Se hará una breve reseña sobre lo que establece la ley en relación a la educación inicial. Dejando en claro que las sala de cuatro y cinco años, son de carácter obligatorio. Por lo tanto, ante la presencia de sucesivas inasistencias, la institución tiene la obligación de actuar, informando a nuestros superiores sobre lo sucedido con determinados niños/as.

A modo de cierre, puesta en común y reflexión ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo llegaron hoy a este encuentro? ¿Cómo se van? ¿Qué expectativas tienen? ¿Qué consideran que el grupo necesita? Se irá registrando en una hoja las sugerencias por parte de las familias.

Aquellas familias ausentes en el día pactado, se aplica encuentros en otro día y horario.

- Encuentro n° 2:

Llegada la hora pactada de encuentro y transcurridos los diez minutos de tolerancia, se inicia la lectura de un cuento “La mariposa y el hombre” - Soler, J y Conagla, M.

A medida que los padres, madres o tutores iban llegando, la docente hacia un silencio y retomaba la lectura que ya había iniciado, esa escena se repitió una y otra vez hasta que la reunión dejo de ser interrumpida.

Finalizado este momento de iniciación, se reflexiona sobre lo sucedido con el cuento. ¿Qué sintieron aquellos padres/ madres o tutores que tuvieron que escuchar cinco veces la misma parte de la historia? ¿Y los que llegaron después? ¿Cómo creen que afecta esto en sus hijos/as? ¿Creen que se sienten cómodos? ¿Alguno se imagina de qué manera actúan ellos?

Se los invita a ser más compasivo y ponerse en el lugar de los alumnos/as, antes de llevarlo/a tarde.

Se informa brevemente a las familias sobre el proyecto que se está elaborando y se solicita su acompañamiento y sinceridad.

Se recuerda el encuentro anterior y se solicita la colaboración de enseñar los aprendizajes brindados por la docente, cuando los alumnos/as se ausentan por varios días.

A modo de cierre, se les brinda un PowerPoint con fotos que evidencian el desarrollo de diferentes actividades realizadas por los alumnos/as.

Duración de las clases

Entre 50 minutos y una hora.

PLAN DE ACTIVIDADES

MES								
ACTIVIDADES	BR	AY	UN	UL	GO	EP	CT	OV
Elección del tema								
Formulación del problema								
Formulación de objetivos								
Marco Teórico								
Metodología de trabajo								
Diagnóstico situación								
Encuentro con la familia					X			
Análisis del resultado								
Conclusión final								

ACCIONES PROPUESTAS

- Convocatoria al personal de la institución para comunicar sobre el proyecto “Las causas del ausentismo escolar en el Nivel Inicial”
- Entrevista con Docentes (anexo b).
- Entrevistas con Directora (anexo b).

- Revisión de las inasistencias de los niños/as de los años 2017 y del tiempo recorrido del 2018.
- Encuentros con padres/ madres o tutores de los alumnos de sala de 4 años “A”
 1. Llegada la hora pactada de encuentro y transcurridos los diez minutos de tolerancia, se inicia la lectura de un cuento “La mariposa y el hombre” - Soler, J y Conagla, M. (anexo c)

A medida que iban llegando, la docente hacia un silencio y retomaba la lectura que ya había iniciado, esa escena se repitió una y otra vez hasta que la reunión dejó de ser interrumpida después de la hora pactada.
 2. Se reflexiona sobre lo sucedido con el cuento, y lo que sintieron aquellos padres/ madres o tutores que tuvieron que escuchar cinco veces la misma parte de la historia. Y como se sintieron lo que llegaron después de hora.
 3. Se informa sobre el proyecto que se está elaborando y se solicita su acompañamiento y sinceridad.
 4. Se entrega el cuestionario de carácter anónimo (anexo a).
 5. Se comunica la importancia del Nivel Inicial para el desarrollo de los niños/as, lo que sucede con las llegadas tardes, las faltas por periodos prolongados.
 6. Se solicita la colaboración de enseñar los aprendizajes brindados por la docente, cuando los alumnos/as se ausentan por varios días.
 7. Se aplican reuniones personalizados en casos específicos por sucesivas inasistencias, y el impacto que estas tienen en ese niño/a.
- Se realizan nuevos encuentros con las familias ausentadas el día de la reunión.
- Revisión de entrevistas inicial, C.U.S. (Certificado Único de Salud) para evaluar los alumnos/as que son propensos a faltar por dificultades respiratorias.
- Se elaboran resultados de las encuestas y cuestionarios realizados.
- Se evalúa las justificaciones realizadas por los padres en el libro de actas de inasistencia que se encuentra en dirección.
- Se estima un promedio aproximado de niños con dificultades respiratorias.

CAPITULO X

CONCLUSIONES FINALES

El objetivo de este trabajo final de graduación, consistió en analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar y examinar hasta donde el ausentismo interfiere en el aprendizaje, del Jardín de Infantes “José María Paz”, de la localidad de Del Campillo, provincia de Córdoba.

Observar los ingresos y egresos, la documentación y establecer las causas del ausentismo escolar y el impacto que este tiene sobre el alumno/a.

En la institución se realizaron observación, encuestas y entrevistas, por lo que hay que admitir, que el ausentismo no afecta siempre de la misma manera en cada alumno/a, algunos se incorpora a la institución y a los nuevos conocimientos sin dificultad, otros se muestran desorientados, enojados o tristes, por lo que las intervenciones son variadas.

Las causas del ausentismo son diversas, sin embargo la principal se trata de causas organizativas, demuestran la falta de interés o compromiso por parte de las familias, se relajan con los horarios, lo cual hace que el alumno/a llegue tarde a clases, sin desayunar o almorzar porque lo levantan próximo a la hora de ingreso a clase, faltan porque no tienen abrigo, calzado o guardapolvo lavado.

Mientras que otras familias, cuentan con los horarios de clases para organizar otras actividades, la mayoría trabajan, visitan al médico, realizan trámites, compras, etc. Avisan con anticipación quién los va a retirar (muchas veces a comienzo de año, lo dejan asentado en actas, mientras que otras veces informan el día anterior o el mismo día de manera presencial o por llamado telefónico, justificando las razones)

Las causas familiares, son el segundo motivo de inasistencia, las diferentes configuraciones familiares afectan directamente en el alumno/a, muchas veces hay falta de acuerdo entre las partes por lo que el niño/a resulta afectado porque no tienen con quien mandarlo, o decidieron no mandarlo por diversos motivos (viajes, enfermedad, trabajo, visitas a otro integrante de la familia, acuerdos).

Las configuraciones familiares, para algunos les resulta propicio, se observa organizaciones diversas en la que una parte lo/a lleva, otra lo/a retira. Lo cual está organizado con anterioridad.

Las causas climáticas, afecta principalmente en época de invierno o en días lluviosos; por lo que las familias deciden no mandarlo para evitar posibles enfermedades, o bien sus viviendas se encuentran a las afuera de la localidad o en zona rural, por lo que muchas veces no cuentan con los medios de movilidad.

Las causas socioeconómicas, las inasistencias giran en torno a lo que los padres no comparten, por ejemplo, les disgusta las juntas, el vocablo que aprendió, las conversaciones que se entablan en el interior de la sala y en contacto con otros niños/as, los medios de movilidad, otras familias solo los llevan un tiempo, para que la institución les llene planillas para que ellos puedan recibir algún tipo de subsidio y posteriormente su/s hijos/as dejan de asistir.

Sin embargo, a la mayoría les resulta favorable para llevar a su hijo/a a la institución, ya que en esos horarios aprovechan para trabajar, hacer actividades físicas, muchas veces es el único espacio donde el niño/a puede recibir alimentación, si bien muchos no reciben desayuno o almuerzo en su hogar por otras razones, hay al menos cinco familias que no cuentan con los recursos para brindarle alimentación, por lo que la institución les proporciona la taza de leche o te mediante PAICor y la guardería municipal brinda un plato de comida al medio día.

Las causas educativas, es la ultima causas en cuanto al motivo de inasistencias. Pocas veces se registro algún tipo queja en relación a la modalidad de educación que brinda un educador, en dos oportunidades se registraron ausencia de alumnos/as, con la justificación de que no estaba de acuerdo con que su hijo/a sea instruido en ESI (educación sexual integral), porque manifiestan que son los padres quienes deben hablar de eso. En al menos un caso, una mamá no compartía la temática bruja, monstruo, fantasma en canciones, cuentos, por lo que manifestó su disgusto dejando de mandar a su hijo/a, a través de dialogo se logro controlar esta dificultad.

Frente al ausentismo, en un comienzo, las familias mostraban desinterés en ocuparse en investigar sobre los aprendizajes que recibió el grupo en el/los día/s que su hijo/a faltó.

Mientras que posterior a las encuentros con las familias, esta realidad sufrió un giro favorable, en la que los padres/ madres o tutores, se acercan a la institución, se comunican por llamado telefónico o mediante otro familiar para informar las razones de

las inasistencias, solicitar las actividades que fueron realizadas, los materiales, ofertarse en que es lo que ellos deben llevar al jardín posteriormente.

La justificación de inasistencia, adquirió poder. Las familias se preocupan por dejar registro de las razones del ausentismo, por presentar certificados médicos. Si no lo pueden hacer por de manera presencial, se las ingenian para informar mediante llamados telefónicos, algún familiar o vecino, incluso por medio de nota escrita y firmada.

Considero que sería importante aplicar en los años posteriores estrategias de encuentro con las familias, para acercarlos a otra realidad desconocida por ellos y desinstalar la ideología que en el jardín de infantes no se hace nada, que solo se va a jugar, sino que se enseña mediante el juego, que ese juego es planificado, por área, tiene un objetivo, un propósito y está fundamentado mediante un diseño curricular que es proporcionado por el ministerio de educación. Mostrar los trabajos de los alumnos/as mediante fotos, videos.

Hablar la importancia de asistir a la institución, de justificar los motivos, informando a la docente, para elaborar actividades específicas, materiales para que ese niño/a reciba el aprendizaje que se está desarrollando.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación de la Nación. 2006. Ley N° 26.206 Ley De Educación Nacional. Argentina. Recuperado de http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- Legislatura de la Provincia de Córdoba. 11 de mayo del 2016. Córdoba. La Legislatura de la Provincia de Córdoba Sanciona con fuerza de Ley: 10.348. Recuperado de <http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/85a69a561f9ea43d03257234006a8594/34335f88c64c3a7103257fd200682e1e?OpenDocument>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2010. Córdoba. Diseño curricular de la educación inicial 2011- 2015. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>
- Salina, M. 4 de julio del 2017. Ausentismo crónico: el enemigo silencioso en las salas de clase. El dinamo. Recuperado de <https://www.eldinamo.cl/educacion/2017/07/04/ausentismo-cronico-el-enemigo-silencioso-en-las-salas-de-clase/>
- Col. Legi Oficial de Psicólegs de Catalunya. (s.f.). Barcelona. Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ausubel, David .P. 1976. México. Ed. Trillas. Psicología Educativa Un Punto De Vista Cognitivo. Pp.96-102.
- Diaz, J. 2011. México. El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>
- García, M. 2011. Managua. Causas de la deserción e inasistencia en los niños y niñas de II nivel de educación inicial en el centro escolar “General José de San Martín, en el II semestre del año 2011” Recuperado de: <https://es.slideshare.net/MariaCeciliaGarcia/seminario-de-graduacin-23821599>
- Rodriguez, B .2012. Chone Manabi - Ecuador. La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf

- Balcázar, A. 2016. Loja – Ecuador. El juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo escolar en las niñas y niños de 3 a 4 años de la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo periodo 2014-2015. Recuperado de:
[http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17331/1/TESIS%20ANGEL A%20GABRIELA%20BALCAZAR%20BALCAZAR.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17331/1/TESIS%20ANGEL%20GABRIELA%20BALCAZAR%20BALCAZAR.pdf)
- Oviedo, V. 2013. Córdoba. Absentismo estudiantil: es un deber intervenir. Recuperado de:
[https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/11998/ABSENTISMO O ESTUDIANTIL ES UN DEBER INTERVENIR TFG MTD copia PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/11998/ABSENTISMO%20O%20ESTUDIANTIL%20ES%20UN%20DEBER%20INTERVENIR%20TFG%20MTD_copia_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Título del documento: Universidad Santo Tomás- Primer claustro universitario de Colombia. (S. f.). Colombia. Concepciones de infancia. Recuperado de:
[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/patricialondonoMom_1_RealidadNinColombiano Patricialondono/concepciones_de_infancia.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/patricialondonoMom_1_RealidadNinColombiano_Patricialondono/concepciones_de_infancia.html)
- Guzmán, L. 2015. México. El papel de los padres en la educación preescolar. Recuperado de:
<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/573f5472b6aa602930b167d0/1463768180332/articulo5a.pdf>
- NÚÑEZ, C. 2010. Loja – Ecuador. La Convivencia Escolar y la Deserción Escolar en los estudiantes del Nivel Inicial del Conservatorio de Música “Babahoyo” de la Ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos periodo 2009-2010. Recuperado de:
[http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7377/1/TESIS%20PARA%20%20 PEDAGOGIA.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7377/1/TESIS%20PARA%20%20PEDAGOGIA.pdf)
- Dirección General de Escuelas. 15 de marzo del 2017. Mendoza. La DGE busca reforzar la asistencia en el Nivel Inicial. Recuperado de:
<http://www.mendoza.edu.ar/la-dge-busca-reforzar-la-asistencia-en-el-nivel-inicial/>
- OEI. 2000. Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: Una mirada latinoamericana, Buenos Aires, Fundación OSDE, S XXI. Editores; Revista Iberoamericana de Educación N° 22. Recuperado de:
www.cndp.fr/directiondeprogrammationetdudeveloppement

- Sacristán, G. y Pérez Gómez. 1989. Madrid. Editorial Akal. Apple y King (1989) ¿Qué enseñan las escuelas? en La enseñanza: su teoría y su práctica. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Eisner_Unidad_3.pdf
- Cuestas, .C, Polacov, V. y Vaula, C. 2016. Buenos Aires. El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752016000500037
- Secretaría de Educación y Estadística. 2008. Buenos Aires. Situación de la educación inicial en la argentina y perspectivas para su universalización. Informes y estudios sobre la situación educativa N° 8. Recuperado de: file:///C:/Users/Eli%20Centelle/Downloads/Info8_iiipmv_dic08.pdf
- Universidad siglo 21. 2016. Córdoba. Modulo 3: diseño de investigación de datos. Asignatura: métodos y técnicas de investigación social.
- Olivé, J y Díaz, L. 1986. El absentismo escolar: constantes, problemática, y proyecto. Educar.
- Pozo, J. 2003. Adquisición de conocimiento – Universidad autónoma de Madrid- Departamento de psicología básica.
- Las inasistencias como una traba para el aprendizaje - Ausentismo escolar. 2015. Salta. Recuperado de: <https://www.eltribuno.com/salta/nota/2015-7-23-0-0-0-las-inasistencias-como-una-traba-para-el-aprendizaje-ausentismo-escolar>
- Rubio-Codina, M. 2018. El aprendizaje es mayor cuando los adultos están presentes5 maneras de ayudar a los niños a aprender más y mejor. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/2018/04/16/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- UNICEF. 2016. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado de situación de la niñez y la adolescencia en Argentina. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Estado%20de%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20y%20la%20adolescencia%20en%20Argentina%20-%20UNICEF%20.pdf>
- Educar. (s.f). El proceso de adquisición. Recuperado de: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/debates/el-proceso-de-adquisicion-del.php>

- Saavedra, M. 04 de abril del 2018. Recuperado de: Comentario extraído de un blog Mireya Lara Saavedra. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/2018/04/16/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Dirección general de escuelas. 2017. Mendoza Nivel Inicial: desde la DGE fomentarán la asistencia de los niños a clases. Diario uno. Recuperado de: https://www.diariouno.com.ar/mendoza/nivel-inicial-desde-la-dge-fomentaran-la-asistencia-de-los-ninos-a-clases-02192017_S1ZVmQ9hym
- Secretaría de Educación. 2009. Familias, escuela, comunidad: vínculos educativos. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/familia%20escuela.pdf>
- Dirección General de Políticas Socioeducativas. (s.f.). Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar documento de trabajo para las escuelas. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003077.pdf>
- Ferreyra, H. y Peretti, G. 2010. Córdoba. Competencias básicas - Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida. Recuperado de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBA SICAS/RLE3476_Ferreyra.pdf
- Tipos de conocimiento. (s.f.). Recuperado de: <https://www.tiposde.org/cotidianos/53-tipos-de-conocimiento/#ixzz5XLlOssH>
- Borrego, A, Barrantes, C, Boza, O. 2010. Lima, Perú. Tipos de conocimiento y preferencias para la resolución de problemas. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81619984004>
- Cerqueiro, S, Guasco, S y Rabellino, C. 15 de septiembre del 2010. Aproximación al ausentismo escolar: Un Estudio de Caso”. Trabajo presentado a la IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de: http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2013/archivos/Mesa_35_Cerqueiro,%20Guasco%20y%20Rabelino.pdf
- Ayudamiento de Avilés- Área de bienestar social. (s.f.). Plan local para la prevención y reducción del absentismo escolar en el municipio de avilés. Recuperado de:

<http://aviles.es/documents/12305/34468/ABSENTISMOESCOLAR.pdf/5b158776-a472-439c-a205-90964e759ed2>

- Sánchez Claros, J. 2009. Malagas. El fenómeno del absentismo escolar: construcción social y tratamiento periodístico. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/6853/TFM_Intervencion_JP_SanchezClaros.pdf?sequence=1
- UNESCO- IESALC. (s.f.). La diversidad cultural es un factor esencial de la Educación para Todos. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1251:la-diversidad-cultural-es-un-factor-esencial-de-la-educacion-para-todos&catid=100&Itemid=449&lang=es
- Londoño, C. 7 de agosto del 2018. 7 estrategias para prevenir el ausentismo escolar crónico. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/7-estrategias-prevenir-ausentismo-escolar-cronico>
- Soler, J. y Conangla, M. 2008. Aplícate el cuento: Relatos de Ecología Emocional – “El hombre y la Mariposa”, Barcelona, Amat editorial.

ANEXO

A.

CUESTIONARIO

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - a) Siempre
 - b) Nunca
 - c) A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Con frecuencia.

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
 - a) Si

- b) No
- c) Tal vez

B.

ENTREVISTA

Dirigido a.....

1. ¿Cómo es la asistencia diaria de los niños/as?
2. ¿Cómo repercute que los niños/as del Nivel Inicial lleguen tarde a clases?
3. En la semana, ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia para los alumnos/as?
4. Para Usted, ¿Cuánto repercute en el aprendizaje la inasistencia?
5. ¿Qué medidas toma la dirección cuando los niños/as no asisten a clases por un tiempo prolongado?
6. ¿Cómo repercute esas medidas en la familia del niño/a?
7. ¿Qué acción/es se implementa/n con los niños/as que faltan por problemas de salud?
8. ¿Qué considera que sucede con los niños/as que se ausentan a clases?

C. “La mariposa y el hombre” – Soler J. y Conagla M.

Un hombre encontró el capullo de una mariposa y se lo llevó a casa para poder verla cuando saliera de él. Un día, vio que había un pequeño orificio, y entonces se sentó a observar por varias horas, viendo que la mariposa luchaba por poder salir de capullo.

El hombre observó que forcejeaba duramente para poder pasar su cuerpo a través del pequeño orificio en el capullo, hasta que llegó un momento en el que pareció haber cesado la lucha, pues aparentemente no progresaba en su intento. Semejaba que se había atascado. Entonces el hombre, en su bondad, decidió ayudar a la mariposa y con una pequeña tijera cortó al lado del orificio del capullo para hacerlo más grande y de esta manera por fin la mariposa pudo salir.

Sin embargo, al salir, tenía el cuerpo muy hinchado y unas alas pequeñas y dobladas.

El hombre continuó observando, pues esperaba que en cualquier instante las alas se desdoblarían y crecerían lo suficiente para soportar al cuerpo, el cual se contraería al reducir lo hinchado que estaba. Ninguna de las dos situaciones sucedieron y la mariposa solamente podía arrastrarse en círculos con su cuerpecito hinchado y sus alas dobladas... Nunca pudo llegar a volar.

Lo que el hombre, en su bondad y apuro no entendió, fue que la restricción de la apertura del capullo, y la lucha requerida por la mariposa para salir por el diminuto agujero, era la forma en que la naturaleza forzaba fluidos del cuerpo de la mariposa hacia sus alas, para que estuviesen grandes y fuertes y luego pudiese volar.

D. Planilla de inasistencia mensual del Jardín de Infantes “José María Paz”

Sala..... Sección.....Turno.....

Docente.....

Mes..... Año.....

Panilla de inasistencia mensual				
Nombre y apellido del alumno	D.N. I.	Cantidad de inasistencia mayor a 10 días	Motivo	Nombre y apellido del responsable. Teléfono

E.

Respuestas de cuestionarios

CUESTIONARIO 1

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?

- Si **X**
- No
- Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?

- Si
- No **X**
- Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?

- Siempre **X**
- Nunca
- A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
- Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia.
5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez
6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 2

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
- Si **X**
 - No
 - Quizás
2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
- Si
 - No
 - Mas o menos **X**
3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
- Siempre

- Nunca
- A veces **X**

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?

- Nunca
- A veces **X**
- Con frecuencia.

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?

- Si
- No
- Tal vez **X**

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?

- Si
- No
- Tal vez **X**

CUESTIONARIO 3

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?

- Si
- No
- Quizás **X**

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?

- Si
- No **X**
- Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
- Siempre
 - Nunca **X**
 - A veces
4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
- Nunca
 - A veces
 - Con frecuencia. **X**
5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
- Si
 - No **X**
 - Tal vez
6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
- Si
 - No **X**
 - Tal vez

CUESTIONARIO 4

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
- Si
 - No
 - Quizás **X**
2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
- Si
 - No
 - Mas o menos **X**

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
- Siempre
 - Nunca
 - A veces **X**
4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
- Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia
5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
- Si
 - No
 - Tal vez **X**
6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
- Si
 - No
 - Tal vez **X**

CUESTIONARIO 5

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
- Si **X**
 - No
 - Quizás
2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
- Si
 - No **X**

- Mas o menos
3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
- Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces
4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
- Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia
5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez
6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 6

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
- Si **X**
 - No
 - Quizás
2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
- Si **X**

- No
 - Mas o menos
3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
- Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces
4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
- Nunca
 - A veces
 - Con frecuencia **X**
5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez
6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 7

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
- Si **X**
 - No
 - Quizás
2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?

- Si
 - No **X**
 - Mas o menos
3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
- Siempre
 - Nunca
 - A veces **X**
4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
- Nunca **X**
 - A veces
 - Con frecuencia
5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
- Si
 - No **X**
 - Tal vez
6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 8

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
- Si **X**
 - No
 - Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - Si
 - No
 - Mas o menos **X**

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 9

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - Si **X**
 - No
 - Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - Si **X**
 - No
 - Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - Si
 - No
 - Tal vez **X**

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 10

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - Si **X**
 - No

- Quizás
2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
- Si **X**
 - No
 - Mas o menos
3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
- Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces
4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
- Nunca
 - A veces
 - Con frecuencia **X**
5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez
6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 11

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
- Si **X**

- No
 - Quizás
2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
- Si **X**
 - No
 - Mas o menos
3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
- Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces
4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
- Nunca
 - A veces
 - Con frecuencia **X**
5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez
6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 12

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?

- Si **X**
 - No
 - Quizás
2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
- Si
 - No **X**
 - Mas o menos
3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
- Siempre
 - Nunca
 - A veces **X**
4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
- Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia
5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez
6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
- Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 13

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - Si **X**
 - No
 - Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - Si **X**
 - No
 - Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 14

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - Si **X**
 - No
 - Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - Si
 - No **X**
 - Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - Siempre
 - Nunca
 - A veces **X**

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - Si
 - No **X**
 - Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 15

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - Si **X**
 - No
 - Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - Si
 - No
 - Mas o menos **X**

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - Si
 - No **X**
 - Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 16

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - Si **X**
 - No
 - Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - Si
 - No **X**
 - Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - Nunca
 - A veces **X**
 - Con frecuencia

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

CUESTIONARIO 17

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - Si **X**
 - No
 - Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - Si
 - No **X**
 - Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - Nunca
 - A veces
 - Con frecuencia **X**

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
 - Si **X**
 - No

- Tal vez

CUESTIONARIO 18

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - Si **X**
 - No
 - Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - Si **X**
 - No
 - Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - Siempre **X**
 - Nunca
 - A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - Nunca **X**
 - A veces
 - Con frecuencia

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - Si **X**
 - No
 - Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?
 - Si **X**

- No
- Tal vez

CUESTIONARIO 19

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años "A"

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?
 - Si **X**
 - No
 - Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?
 - Si **X**
 - No
 - Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?
 - Siempre
 - Nunca
 - A veces **X**

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?
 - Nunca
 - A veces
 - Con frecuencia **X**

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?
 - Si
 - No
 - Tal vez **X**

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?

- Si **X**
- No
- Tal vez

CUESTIONARIO 20

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?

- Si **X**
- No
- Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?

- Si
- No **X**
- Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?

- Siempre **X**
- Nunca
- A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?

- Nunca **X**
- A veces
- Con frecuencia

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?

- Si **X**
- No
- Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?

- Si **X**
- No
- Tal vez

CUESTIONARIO 21

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?

- Si **X**
- No
- Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?

- Si
- No **X**
- Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?

- Siempre **X**
- Nunca
- A veces

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia **X**

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?

- Si **X**
- No
- Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?

- Si **X**
- No
- Tal vez

CUESTIONARIO 22

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?

- Si **X**
- No
- Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?

- Si
- No **X**
- Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?

- Siempre
- Nunca
- A veces **X**

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?

- Nunca
- A veces
- Con frecuencia **X**

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?

- Si **X**
- No

- Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?

- Si **X**
- No
- Tal vez

CUESTIONARIO 23

Dirigido a padres de los alumnos de Sala de 4 años “A”

Su respuesta debe ser de total sinceridad. Cabe recordar que el mismo es de carácter anónimo.

1. ¿Es importante para Usted el Nivel Inicial?

- Si **X**
- No
- Quizás

2. Su hogar, ¿queda cerca de la institución?

- Si
- No **X**
- Mas o menos

3. ¿Llega a horario su hijo/a a clases?

- Siempre
- Nunca
- A veces **X**

4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a no asiste a clases?

- Nunca **X**
- A veces
- Con frecuencia

5. Para Usted, ¿repercute la inasistencia a clases al niño/a?

- Si **X**

- No
- Tal vez

6. ¿Se considera Usted responsable de la/s inasistencia/s de su hijo/a?

- Si **X**
- No
- Tal vez

F.

Respuesta de entrevistas

ENTREVISTA 1

Dirigido a: Directora Alejandra

1. ¿Cómo es la asistencia diaria de los niños/as?

La asistencia diaria se realiza en cada sala, a través del registro de asistencia que posee cada docente. La asistencia a clases es de un alto porcentaje diario. Solo faltan por enfermedad o por viaje familiar.

2. ¿Cómo repercute que los niños/as del Nivel Inicial lleguen tarde a clases?

Pierden compartir el inicio del día escolar como: saludo a la bandera, a las docentes y compañeros. El inicio de la propuesta didáctica entre otros. El niño/a se siente con disgusto, le cuesta integrarse al grupo, a veces enojado, malhumorado.

3. En la semana, ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia para los alumnos/as?

El porcentaje no es elevado, sino bajo un promedio aproximado de 10 alumnos por día en un total de 126 niños.

4. Para Usted, ¿Cuánto repercute en el aprendizaje la inasistencia?

Repercute porque el niño/a esta ausente, en un momento de la propuesta didáctica de aprendizaje, en el compartir con el otro los diferentes puntos de vista, analizar, preguntar, indagar, confrontar, comprender lo propuesto, donde la docente tiene que retomar el contenido y contar lo que se ha venido haciendo.

5. ¿Qué medidas toma la dirección cuando los niños/as no asisten a clases por un tiempo prolongado?

La docente avisa a la Sra. Directora de los días (10 o más) que el niño/a no asiste a clases. La directora llama por teléfono a la familia y consulta por la inasistencia. Al ingresar al jardín debe hacerlo con certificado médico. En caso que no fuera así, se elabora una planilla que se eleva a Inspección, de allí al Ministerio de Educación.

Quiénes serán los encargados de llamar a la familia, haciendo cumplir la ley de asistencia a la escuela, con la obligación de los deberes del padre.

6. ¿Cómo repercute esas medidas en la familia del niño/a?

Llamada la atención a las familias, donde la escuela se interesa por la inasistencia, sienten que son controladas y monitoreadas por la misma. Automáticamente llevan al niño/a al jardín.

7. ¿Qué acción/es se implementa/n con los niños/as que faltan por problemas de salud?

Se buscan alternativas en las propuestas pedagógicas, para que los niños/as no pierdan el vínculo con la escuela y los docentes. Utilizar todos los recursos disponibles para encausar la propuesta pedagógica, supone una readecuación de la red de contenidos, privilegiando los aprendizajes relevantes de cada disciplina, dotando a los alumnos de herramientas que permitan mejor autonomía de trabajo.

8. ¿Qué considera que sucede con los niños/as que se ausentan a clases?

Algunos permanecen en el hogar inactivo, sin actividad extraescolar.

Pierden el hilo conductor de los aprendizajes desarrollados en la sala, contacto con sus compañeros, grupo de alumnos y docente.

ENTREVISTA 2

Dirigido a: Docente sala de 4 años "B" - Magali

1. ¿Cómo es la asistencia diaria de los niños/as?

Dependiendo del día, de que si hay que traer o no materiales. Bastante variado, pero en días normales aproximadamente tres alumnos por día. En días de lluvia muchos más.

2. ¿Cómo repercute que los niños/as del Nivel Inicial lleguen tarde a clases?

Mucho. Después andan perdidos, les cuesta ubicarse en el espacio de la sala o patio. Generalmente demuestran estar tristes. Además de lo que pierden, que es la iniciación.

3. En la semana, ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia para los alumnos/as?

El porcentaje de inasistencia que diario que tengo es aproximadamente de 3 alumnos.

4. Para Usted, ¿Cuánto repercute en el aprendizaje la inasistencia?

Demasiado, los alumnos pierden el proceso de enseñanza, por lo que después hay que retomar los temas una y otra vez, para que ese alumno que falta no se encuentre tan perdido en los nuevos aprendizajes.

5. ¿Qué medidas toma la dirección cuando los niños/as no asisten a clases por un tiempo prolongado?

Aquellos alumnos que presenten más de 10 faltas injustificadas, debo llenar una lista. La cual la elevo a dirección, para que esta se comunique con la familia.

6. ¿Cómo repercute esas medidas en la familia del niño/a?

Mal, generalmente lo toman de mal manera, como si nosotros fuéramos los culpables de que el alumno falte tanto. Terminan haciendo lo que uno le pide, pero así mismo es por la presión que la institución le da.

7. ¿Qué acción/es se implementa/n con los niños/as que faltan por problemas de salud?

Me comunico con la familia, para que alguien se acerque así le brindo las actividades y materiales necesarios.

8. ¿Qué considera que sucede con los niños/as que se ausentan a clases?

Le cuesta volverse a insertar a la vida del jardín, principalmente cuando las faltas son reiteradas, manifestando llanto.

ENTREVISTA 3

Dirigido a: Docente sala de 4 años “C” - Alcira

1. ¿Cómo es la asistencia diaria de los niños/as?

La asistencia diaria de los chicos es del 80%.

2. ¿Cómo repercute que los niños/as del Nivel Inicial lleguen tarde a clases?

Repercute en que los niños pierden el inicio de la jornada.

3. En la semana, ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia para los alumnos/as?

En general, la inasistencia en mi sala es mínima, es de un 20%.

4. Para Usted, ¿Cuánto repercute en el aprendizaje la inasistencia?

Influye la inasistencia, porque el niño pierde la continuidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

5. ¿Qué medidas toma la dirección cuando los niños/as no asisten a clases por un tiempo prolongado?

La docente es quien comunica a la directora, es ella quien trata de comunicarse con los papás, para justificar sus inasistencias.

6. ¿Cómo repercute esas medidas en la familia del niño/a?

En algunos casos demuestran ser reflexivos, en otros demuestran negación y enojo.

7. ¿Qué acción/es se implementa/n con los niños/as que faltan por problemas de salud?

La docente se acerca a su domicilio, para brindarle: actividades para que el niño no pierda el contacto y la continuidad con el proceso de enseñanza- aprendizaje (en este caso por enfermedad y tratamiento de larga data – cirugía en el corazón-)

8. ¿Qué considera que sucede con los niños/as que se ausentan a clases?

Cuando vuelve al jardín, se encuentra desorientado frente a sus padres.

ENTREVISTA 4

Dirigido a: Docente sala de 5 años “A” - Marisa

1. ¿Cómo es la asistencia diaria de los niños/as?

Dentro de todo bien. Es un grupo lindo, que no es de faltar tanto.

2. ¿Cómo repercute que los niños/as del Nivel Inicial lleguen tarde a clases?

En los alumnos que siempre llegan tarde, lo toman normal, ya que es su habitué, lo mismo sucede con los demás compañeros, saben que el llega tarde.

Pero él no conoce es espacio que se comparte en el momento de inicio. No conoce las canciones de saludo a la bandera, ni tampoco las que se realiza en el saludo general compartido con las demás salas.

3. En la semana, ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia para los alumnos/as?

Entre dos y tres alumnos por día. En los días de lluvia, la mitad o más de la mitad del grupo suele faltar.

4. Para Usted, ¿Cuánto repercute en el aprendizaje la inasistencia?

Mucho, los alumnos pierden hábitos, responsabilidades y aprendizajes.

5. ¿Qué medidas toma la dirección cuando los niños/as no asisten a clases por un tiempo prolongado?

Cuando las ausencias alcanzan los 10 días o más, mi deber es comunicar en dirección, llenar una planilla con todas las acciones implementadas, en caso que no se haya cumplido con los certificados solicitados, se eleva a inspección.

6. ¿Cómo repercute esas medidas en la familia del niño/a?

Algunos bien, otros no tanto. Uno trata de mediar y calmar las aguas, si uno solo no puede, se llama a la directora para que ayude.

7. ¿Qué acción/es se implementa/n con los niños/as que faltan por problemas de salud?

Solicito a algún vecino o familiar que le comunique a la mamá que se acerque a la institución, para que le pueda explicar lo que necesito que trabajen en casa. Así cuando su hijo/a regresa no está desinformado de los aprendizajes.

8. ¿Qué considera que sucede con los niños/as que se ausentan a clases?

Cuando faltan y la familia no les brinda lo que uno le pidió que le enseñaran, damos varios pasos hacia atrás. A ese alumno/a le cuesta comprender, los demás del grupo debe volver a retomar lo aprendido para explicarle a su compañero, y así mismo, muchas veces es si éxito. No es lo mismo un aprendizaje exploratorio, a un aprendizaje comentado por veinte alumnos/as en dos minutos.

ENTREVISTA 5

Dirigido a: Docente sala de 5 años “B” - Pabla

1. ¿Cómo es la asistencia diaria de los niños/as?

Bastante buena.

2. ¿Cómo repercute que los niños/as del Nivel Inicial lleguen tarde a clases?

Solo tengo un niño que llega 15 minutos tarde, el resto dentro de todo llega a horario, si bien llegan sobre la hora, no pierden los momentos.

3. En la semana, ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia para los alumnos/as?

Según los días, hay semanas en que registro diez faltas, en otras solo dos. Las semanas de frío y lluvia el número aumenta bastante.

4. Para Usted, ¿Cuánto repercute en el aprendizaje la inasistencia?

Repercute mucho.

5. ¿Qué medidas toma la dirección cuando los niños/as no asisten a clases por un tiempo prolongado?

Se comunica telefónicamente, para que informen las razones de las faltas y acerquen los certificados correspondientes.

6. ¿Cómo repercute esas medidas en la familia del niño/a?

Hay de todo, muchas veces no les gusta escuchar la verdad y más fácil enojarse a reflexionar.

7. ¿Qué acción/es se implementa/n con los niños/as que faltan por problemas de salud?

Se llena una planilla de faltas, que luego se eleva a inspección.

8. ¿Qué considera que sucede con los niños/as que se ausentan a clases?

Pierden aprendizajes que son fundamentales para su desarrollo. Y retroceden en los que ya tienen adquiridos y dejan de practicarlo.

ENTREVISTA 6

Dirigido a: Docente de sala de 5 años "C" - Alejandra

1. ¿Cómo es la asistencia diaria de los niños/as?

Muy bueno.

2. ¿Cómo repercute que los niños/as del Nivel Inicial lleguen tarde a clases?

Una niña siempre llega 20 minutos más tarde. Si bien se le informo a la mamá, no hay mejoría. En ella, repercute negativamente. Se suele quedar parada observando por unos minutos, hasta que encuentre algún espacio acogedor.

3. En la semana, ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia para los alumnos/as?

El porcentaje de inasistencia es del 3%, salvo en los días de lluvia, que el número se incrementa un poco más.

4. Para Usted, ¿Cuánto repercute en el aprendizaje la inasistencia?

Sí, porque no hay seguimiento del niño/a a lo largo del desarrollo de las unidades y/o actividades.

5. ¿Qué medidas toma la dirección cuando los niños/as no asisten a clases por un tiempo prolongado?

Se eleva el porcentaje de inasistencia, mayor a 10 días, no justificadas, a inspección.

6. ¿Cómo repercute esas medidas en la familia del niño/a?

Tomando más compromiso con el jardín de infantes.

7. ¿Qué acción/es se implementa/n con los niños/as que faltan por problemas de salud?

Se justifican y se envían actividades a la casa.

8. ¿Qué considera que sucede con los niños/as que se ausentan a clases?

Falta de compromiso y desinterés de las familias. No hay responsabilidad, ni importancia al nivel al que asiste sus hijos.