



Trabajo Final de Graduación. PAP

Educar para transformar el abordaje de ESI en el Nivel
Secundario

Apellido y nombres: BOLO, Silvina Alicia

DNI: 27847846

Legajo: VEDU08271

Licenciatura en Educación.

2019



Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Introducción. Anteproyecto TFG.....	5
Justificación del formato PAP.....	8
Antecedentes.....	9
Objetivo General.....	14
Objetivos específicos.....	14
Marco Teórico.....	15
1- Educación	15
2- La ESI (Educación Sexual Integral)	16
3- La ESI en el Nivel Secundario.....	16
4- La inclusión de ESI en los Diseños Curriculares.....	20
5- Los contenidos de ESI desde las disciplinas	21
6- Los proyectos y planificaciones en ESI	22
7- Propuestas innovadoras y estrategias para trabajar ESI en el nivel Secundario.....	24
8- La importancias de la capacitación docente en ESI.....	26
9- Legislación Vigente	28
Metodología.....	29
Aproximación al diagnóstico situacional.....	32
Marco Metodológico.....	32
Descripción de la institución: Contexto.....	32
Relevamiento Institucional.....	33
Análisis de los datos.....	35
Análisis FODA.....	50

Propuesta de intervención (PAP).....	52
Secuenciación de la propuesta.....	53
Cronograma de actividades.....	55
Etapa presupuestaria.....	64
Cronograma. Diagrama de Gantt.....	65
Conclusiones.....	67
Bibliografía.....	70
Anexos.....	73
Modelo de encuesta.....	73
Algunas respuestas.....	73
Modelo de cuestionario	78
Algunas respuestas.....	80
Modelo de la grilla de observación de clases.....	87
Algunos ejemplos.....	89
Modelo de guía de observación de planificación trimestral.....	117
Ejemplos.....	118
Modelo de registro de observación de clases (carpeta de campo).....	128
Ejemplo de registro.....	129

Resumen

El objetivo general de esta propuesta es generar un plan de intervención pedagógica a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial a través de la observación de planificaciones y proyectos que permitan vislumbrar si los docentes de todas las áreas trabajan y conocen qué es la Educación Sexual Integral (ESI).

Para esto se recolectarán datos por medio de encuestas y cuestionarios (enfoque cuantitativo), a los docentes del Nivel Secundario de la Escuela Modelo San Marcos. También se aplicarán grillas de observación y de análisis para recoger más información.

Los resultados y conclusiones permitirán generar un espacio de reflexión y capacitación docente situada, centrada en las ESI (Educación Sexual Integral) para que transformen su mirada y puedan incluirlas dentro del proyecto anual de enseñanza de las cátedras que dictan.

Palabras claves: intervención- pedagogía- educación sexual- metodología- contenidos

ABSTRACT

Comprehensive Sex Education Program (CSEP)

The general objective of this proposal is to generate a pedagogical intervention plan based on the results obtained in the initial diagnosis through the observation of plans and projects that allow to see if the teachers of all the areas work and know what is the Comprehensive Sexual Education (ESI). For this, data will be collected through surveys and questionnaires (quantitative approach), made to the teachers of the Secondary Level of the San Marcos Model School. Observation and analysis grids will also be applied to gather more information.

The results and conclusions will generate a space for reflection and teacher training located, focused on the ESI (Comprehensive Sex Education) to transform their view and can include them in the annual teaching project of the chairs that dictate.

Keywords: intervention- pedagogy- sex education- methodology- contents

Introducción. Anteproyecto TFG

El presente trabajo adopta el formato PAP, puesto que se desarrollará una propuesta de intervención pedagógica para revertir la situación instaurada en las aulas, en donde *la Educación Sexual Integral (ESI) en el Nivel Secundario produce cierta tensión en los docentes y se traduce en su escasa implementación y/o abordaje.*

Se partirá de una realidad cultural, que se puede describir como una resistencia instaurada por la propia formación, que hace que los docentes se eduquen en valores tradicionales, con fuertes mandatos naturalizados de lo que se espera de los varones y mujeres, sin haber tenido ocasión de reflexionar y tomar conciencia de estos mandatos arraigados.

Docentes con poco permiso para hablar de sexualidad en el ámbito educativo, que no relacionan la educación sexual con la identidad, los vínculos, el conocimiento y respeto por el propio cuerpo, sino con lo privado, lo picaresco, lo obsceno o con una fuente de peligro, aludiendo a las enfermedades venéreas (SIDA, ETS) o embarazo adolescente.

Por otro lado, como expresan Graciela Morgade y sus colaboradores (2011)¹: “Toda educación es sexual”, ya que en todos los procesos educativos se producen, se transmiten y se negocian saberes respecto de la sexualidad y las relaciones de géneros; sin embargo, la escuela secundaria se inscribe aún hoy en una postura reduccionista otorgando validez a la enseñanza de los contenidos referidos al cuerpo realizada solo por los profesores de Ciencias Naturales, Biología y Salud y Adolescencia, sin darse cuenta que todos los docentes transmiten contenidos, ejemplos y actitudes que influyen en la personalidad de los alumnos, y en general, construyen subjetividades acerca de qué se trata ser varón o ser mujer, puesto que reproducen prácticas sociales instauradas que imponen formas establecidas del “ser varón” o “ser mujer”.

¹ Morgade, Graciela y colaboradores (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, La Crujía Ediciones.

Graciela Morgade², expone:

El conjunto de las expectativas y valores sociales establecidos para “lo femenino” y “lo masculino” constituye el sistema de “relaciones de género”. La carga biológica que mujeres y varones traemos en los cuerpos y que nos ubica en diferentes roles en la reproducción de la especie humana – el “sexo”- no puede comprenderse sin el género. Pensar desde el enfoque del género es intentar descubrir cuánto de arbitrario hay en la posición que mujeres y varones ocupan en la sociedad (...) El sexismo es una forma de discriminación ya que, como en otras manifestaciones discriminatorias, es una práctica que tiende a encorsetar a las personas en parámetros impuestos (Morgade, 2011, p.11).

Si se analiza desde una perspectiva de género lo que sucede en las aulas es que se puede detectar que existen diferencias en cuanto a las expectativas que poseen los varones y las mujeres; se observan diferencias al evaluar sus conductas, vestimenta y ciertas actitudes que marcan hoy en día un cuestionamiento social, y eso es transferido a la escuela.

Por tal motivo, se presenta este plan de acción que surge de la demanda que requiere la puesta en marcha de esta propuesta que genere las condiciones y el acompañamiento necesario para que los docentes articulen en sus prácticas el abordaje de las ESI, ya que desde el año 2008 “El Consejo Federal de Educación aprobó por unanimidad, mediante la Resolución N°45/08, los lineamientos de la Educación Sexual Integrada” (Consejo Federal de Educación, 2008, p.9), como contenidos curriculares transversales para todos los niveles educativos, tanto para gestión estatal como privada, y aplicable a todas las jurisdicciones de nuestro país.

Por su parte, la Ley 26150 del año 2006, que está vigente, establece la responsabilidad por parte del Estado para garantizar el derecho de los educandos para recibir ESI en todas las escuelas de Argentina.

De lo expuesto, surgen algunas preguntas: ¿Por qué se genera esta tensión en los docentes que se reusan a implementar las ESI? ¿Por qué si los alumnos demandan y requieren su aplicación, los docentes no lo ven así? ¿Cómo repercute esto en la promoción de valores que fortalecen la formación integral de una sexualidad responsable en los adolescentes?

² Morgade, Graciela (2011). *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de Acción*. Colonia Chimalistac, San Ángel- México D.F., México, Ediciones Novedades Educativas.

Se considera un tema incómodo y muchos docentes lo dejan de lado, sin abordarlo y allí se gesta esa resistencia frente a la Ley que exige a los docentes un rol activo para implementarlo en el aula. Este es el foco de atención y para ello hace falta generar un espacio propicio para que todos los docentes conozcan la Ley; reflexionen sobre los mandatos que se tienen como naturalizados y arraigados; se ejerciten propuestas reflexivas acerca de aquello que abarca el término ESI; se piense cómo podrían aplicarse a las clases y se generen estrategias didácticas en conjunto para su abordaje e implementación.

Para ello, se pensó en realizar un plan que incluye tres etapas bien marcadas: un diagnóstico inicial, en el cual se visualice la problemática, encuestando al equipo docente, pero también a los alumnos.

Una segunda parte, que capacite al personal, con especialistas diversos que tengan conocimientos sobre las ESI; en un primer momento, capacitando y asesorando a los docentes; y en una segunda instancia, a los alumnos y sus familias, en donde se plantee la importancia de su abordaje, desmitificando la idea preponderante de que ESI se relaciona solo con la sexualidad. Si bien, la incluye, no es el único tema que se abordará.

Y por último, se realizará un cierre de la intervención con la creación de un proyecto sobre abordaje de las ESI que se institucionalizará e incluirá en el PI de la Escuela Modelo San Marcos.

Para esta propuesta se estima la necesidad de utilizar todo el ciclo lectivo en curso (2019).

Por lo expuesto, se considera el urgente desarrollo de la misma, para generar en el cuerpo docente la confianza necesaria para poder impartir en sus clases las respuestas que, muchas veces, niegan o “derivan” a sus colegas de Ciencias Naturales por considerarse no preparados para responder o completar la información que los alumnos necesitan.

La finalidad primordial se resume en la idea de ofrecer un espacio de reflexión y capacitación situada para que todos puedan abordar la temática cuando surja en sus clases, ya sea de manera planificada, o simplemente por la curiosidad de los educandos.

Justificación del formato PAP:

Se propondrá realizar un trabajo de campo en la Institución que partirá del diagnóstico inicial que dará lugar a la propuesta de intervención pedagógica diseñada y planificada para aplicar en la Escuela Modelo San Marcos, teniendo en cuenta la población general de la misma.

Dicha propuesta se realiza para inducir a los docentes a que incluyan en sus planificaciones las ESI. Para ello, se intentará crear un espacio de reflexión y capacitación docente, puesto que las respuestas recibidas por los propios profesores resumen la necesidad de abordar estos temas para abrir la puerta a las temáticas que aquejan a nuestros alumnos en las aulas, ofreciéndoles herramientas para superar los temores que les provocan las preguntas generadas por los alumnos en sus clases, y desmitificar la idea de que solo los profesores del Departamento de Ciencias Naturales son los encargados de abordarlos.

Los beneficios que se lograrán con esta proposición, una vez aplicado el proyecto en su totalidad, entiéndase una vez capacitado el personal, realizada la revisión de planificaciones y proyectos y reelaborado el PI, se propenderá a afianzar a los docentes de esta Institución a que aborden los temas de las ESI en sus clases, sin tabúes, ni temores y sin represiones.

La finalidad primordial, consistirá en lograr afianzar a los profesores y quitar esas resistencias que muchas veces los paralizan frente a las preguntas que formulan los educandos.

Antecedentes.

Micaela Kohen y Elsa Meinardi (2013)³, en su artículo: "Educar en sexualidades: una aproximación desde el cuerpo en la escena educativa", realizaron una investigación acerca de las concepciones de cuerpo que poseen los docentes de la Escuela Media haciendo foco en los profesores de Biología y Sado. Una de sus hipótesis se vinculaba a la mirada reduccionista y biologicista del cuerpo, que podría ser visto como un obstáculo para pensar la sexualidad de manera integral, y un problema para la enseñanza.

Uno de los propósitos que se plantea esta propuesta tiene que ver con el análisis del cuerpo en sí, vale decir, utilizar el cuerpo como herramienta de trabajo, pero también como construcción social, histórica, personal, y que la Escuela logre profundizar la enseñanza de las ESI.

Se expresa también que antes de que se promulgara la Ley, se producía la enseñanza de las sexualidades pero sin regulación, por lo tanto, muchas veces se hablaba sin previa capacitación, ni formación profesional.

Más allá de esto, siempre se ha dado el derecho de hablar al Departamento de Biología, pero reduciendo a los temas de la genitalidad y a la reproducción.

El trabajo está pensado para aplicarlo en cuatro etapas: una, diagnóstica; otra, de construcción de conceptos; la tercera, de diseño de estrategias; y la última, de acompañamiento y puesta en práctica de la propuesta.

A partir de la Ley Nacional N° 26150 que vuelve obligatoria la educación sexual integral (ESI) como un derecho abordado desde sus múltiples dimensiones, y por lo tanto:

³ Kohen, Micaela y Meinardi, Elsa. *Educar en sexualidades: una aproximación desde el cuerpo en la escena educativa*. Recuperado de <http://www.aacademica.org/000-038/267>

“Todos los docentes sin importar la especificidad de la disciplina que enseñan deben hacerse cargo de la ESI”⁴.

Esto le dio el marco legal a muchas acciones que no se venían llevando a cabo y esto generó resistencias y quienes lo veían como algo privado y decidieron silenciarlo, formando parte del currículum oculto. Para ello, se propone abordar la importancia del teatro oprimido de Augusto Boal y su metodología para generar herramientas para que los docentes puedan expresar sus emociones, dudas, sensaciones propias de las situaciones escolares.

El presente trabajo arriba a las conclusiones finales que aluden a la importancia de trabajar con el cuerpo, sabiendo que la Escuela puede tomar sus riesgos. Se propone revisar las enseñanzas, indagar sobre las prácticas y replantearse las para reinventarlas. Por lo tanto: “trabajar desde y con el cuerpo en la escuela implica tomar riesgos (...) El Teatro del Oprimido nos podría permitir la posibilidad de sumergirnos en las creencias, valores, y formas de actuar de actores sociales de la comunidad educativa ligados a un contexto particular y con sus especificidades”. (Kohen, M. y Meinardi, E., 2013, p. 10)

Por otra parte, plantean: “Desde aquí proponemos dar lugar a la revisión de la enseñanza de las enseñanzas del currículum oculto y a las diversas formas de reproducción del sexismo en la escuela. Indagar sobre los cuerpos y las sexualidades nos permite a docentes e investigadores hacernos preguntas sobre nuestras prácticas y comenzar a reinventarlas”. (Kohen, M. y Meinardi, E., 2013, p. 10).

Otro trabajo interesante es “Implementando la Educación Sexual Integral en el Conurbano: Interpretaciones Prácticas y Dificultades de los Docentes de la ESI en la Escuela Secundaria”, de Alexcia Chambers (2014)⁵ quien introdujo el debate acerca de la igualdad de

⁴ Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 (2006)

⁵ Chambers, Alexcia (2014) *Implementando la Educación Sexual Integral en el Conurbano: Interpretaciones, prácticas y dificultades de los Docentes de la ESI en la Escuela Secundaria*. Recuperado de: https://digitalcollections.sit.edu/ips_collection/2003/

género, el cual se ve obstaculizado por la cultura arraigada, influida por el pensamiento católico, por un lado, y la cultura “machista”, por otro.

También plantea que el sometimiento de las mujeres hizo que perdiera su acceso a la salud, pero que fue poco a poco recuperando por las legislaciones vigentes. Sin embargo, hay disparidad entre las prácticas y la realidad.

Para lograr modificar esto, el Gobierno argentino aprobó la Ley 26150 en 2006, la Ley de Educación Sexual Integral (LESI), la cual incluye cuestiones sociales, de género y sexualidad.

Los cambios en las estrategias de enseñanza hablarán de la eficacia o ineficacia de su aplicación. Según la autora, la LESI, viene a equiparar la igualdad y respeto entre las personas.

El propósito es plantear que la sexualidad va más allá de la genitalidad y las relaciones sexuales. Se debe incorporar elementos biológicos, psicológicos, sociales, emocionales y éticos. Por lo tanto, no se puede reducir a una discusión meramente biológica.

Para llevar a cabo este trabajo se utilizó una metodología cualitativa y exploratorio. Las entrevistas semi-estructuradas fueron la técnica primordial.

Los análisis realizados arrojaron como resultado que las docentes mujeres dominan la ESI en el aula.

Todas las docentes entrevistadas si bien son de contextos diferentes, están interesadas en aprender y enseñar la ESI, coincidiendo en que el proceso de aprender a enseñar la educación sexual es difícil. Más allá de esto, enseñan en las escuelas, e incluso, capacitan a otros docentes. No obstante, hay docentes a los que no les importa la ESI.

Por lo expuesto, el trabajo concluye presentando la discusión sobre sexualidad, responsabilidad e igualdad de género en el aula ofrece un espacio para reflexionar sobre lo que se les ha enseñado.

En cuanto a los docentes, se han encontrado tres razones por las cuales enseñan: porque los niños quieren, porque es ley y porque hay un interés por parte del docente; pero se observan muchos obstáculos, como por ejemplo: compañeros no solidarios, instituciones cerradas y prejuicios. Sin embargo, a muchos docentes no les interesa realmente. Y esto es una gran limitación.

La conclusión alude a plantear si la aplicación efectiva de la LESI produciría cambios significativos en los efectos deseados, disminuyendo el grado de violencia, y comparando los resultados en las distintas provincias para analizar las actitudes que se generan hacia la igualdad de género.

Por lo tanto, “la discusión sobre la sexualidad, la responsabilidad y la igualdad de género en el aula ofrece a los estudiantes el espacio para el pensamiento independiente que otros medios no pueden permitir. El aula es un lugar donde los estudiantes son capaces de desafiar a sí mismos y reflexionar sobre lo que han enseñado. Es un lugar donde los estudiantes pueden hacer preguntas” (Chambers, A., 2014, p.31).

Un último trabajo seleccionado, que oficia de antecedente, es: “Procesos de implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la Ciudad de Córdoba. Análisis de las resignificaciones institucionales del Programa desde un estudio de casos”, de Barberis, Eliana; Taborda, Alejandra y Zamanillo, Agustina (2011)⁶, quienes elaboran un artículo exploratorio que pretende explicar cómo las escuelas públicas del nivel medio de la ciudad de Córdoba están resolviendo la implementación del Programa de ESI.

Para esto se plantea la preocupación que surgió del tema y la reglamentación que ofreció la Ley 26150 (2006) que la vuelve obligatoria, reconociendo el derecho de todos los estudiantes de recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos públicos y privados

⁶ Barberis, Eliana; Taborda, Alejandra y Zamanillo, Agustina (2011): *Procesos de implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la Ciudad de Córdoba. Análisis de las resignificaciones institucionales del Programa desde un estudio de casos*. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/sintesis/article/view/12212/12540>

desde el Nivel Inicial; por lo tanto, con el surgimiento de los Lineamientos Curriculares que determinan un marco general que debe impartirse en las escuelas: “una concepción integral de la sexualidad basado en la promoción de la salud y en el respeto de los derechos humanos” (Lineamientos Curriculares de ESI, 2008, p. 7).

Se plantean varios temas que abarcan las ESI (violencia de género, identidades no reconocidas, desigualdades, problemáticas como el aborto, embarazo no deseado, embarazo adolescente, reconocimiento de derechos sexuales y reproductivos, legislación nacional e internacional vinculada a los Derechos). Tal vez pueda pensarse que la Ley de ESI intentó dar respuesta a dichas problemáticas, desde el Estado y a través de los procesos de transmisión cultural que tienen lugar en la escuela.

Se realizó una investigación desarrollando propuestas de Educación Sexual. Presenta una síntesis del trabajo, donde se presenta el problema y los objetivos, con decisiones metodológicas. También se realizará una descripción de la política de la ESI, atendiendo a las características particulares que adquirió en la Provincia de Córdoba.

La Educación Sexual no puede definirse de forma unívoca, sino desde distintas perspectivas. Y a su vez, constituye un campo de disputa que genera duras controversias.

La metodología propone realizar un estudio de casos, de carácter cualitativo y exploratorio.

Se arribó a la conclusión de que los temas de ESI tienen contenidos consensuados, que deberían estar en condiciones de ser enseñados en los distintos niveles educativos.

A partir de lo indagado, se intentó problematizar si en la elaboración de las políticas educativas no se estaba pensando en una escuela en abstracto, en una escuela ideal ya que su implementación desde la transversalidad ha generado complejidad en el proceso de reforma.

Más allá de todo, es significativo interiorizarse cómo podrían instalarse algunos cambios.

Objetivos.

Objetivo general:

- Generar un plan de intervención pedagógica que brinde a los docentes del Nivel Secundario de la Escuela Modelo San Marcos un espacio de reflexión y capacitación docente situada, centrada en las ESI (Educación Sexual Integrada) para que transformen su mirada y puedan incluirlas dentro del proyecto anual de enseñanza de las cátedras que dictan.

Objetivos específicos:

- Identificar y establecer cuáles son los contenidos de ESI que posee cada cátedra en sus diseños curriculares.
- Establecer capacitaciones por departamentos con especialistas sobre el tema.
- Elaborar proyectos multidisciplinarios que den cuenta de los lineamientos curriculares que incluyen a las ESI, a través de propuestas creativas que favorezcan su implementación desde todas las áreas, abordándolas desde perspectivas diversas.
- Ofrecer talleres para los alumnos y familias con especialistas para abordar las ESI.
- Reelaborar a partir de los resultados obtenidos el PI para establecer las pautas y acuerdos de trabajo para propiciar el abordaje de las ESI en todas las áreas.

Marco Teórico

1- Educación

La educación constituye un instrumento indiscutible para que la humanidad pueda progresar y desarrollarse en su devenir. Como expresa Delors (1996)⁷:

La función esencial de la educación en el desarrollo continuo de las personas y de las sociedades no como un remedio milagroso –“el “Ábrete Sésamo” de un mundo que ha llegado a la realización de estos ideales- sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprendiones, las opresiones, las guerras, etc.

Siguiendo a este autor, se rescatará un planteamiento acerca de que la educación para afrontar el S.XXI requerirá de cuatro pilares fundamentales: Aprender a Ser; Aprender a Aprender; Aprender a Hacer y Aprender a Convivir.

Para “Aprender a Ser”, se espera que la educación pueda aportar las condiciones para que el individuo desarrolle su personalidad; logre autonomía y pueda ser crítico.

Para poder “Aprender a Aprender”, se debería lograr combinar la cultura general con la posibilidad de ampliar sus conocimientos, aprovechando todas las instancias que la educación le ofrece a lo largo de la vida.

Para “Aprender a Hacer”, el individuo debe poder adquirir las competencias necesarias para lograr comunicarse y trabajar en equipo; superando las diferencias y logrando solucionar conflictos respetando las diferencias y aceptando los aportes de otros sujetos, por tal motivo subyace el concepto de enseñanza activa, en donde el alumno por sí solo aprende a gestionar su aprendizaje y conocimientos para afrontar los desafíos que se le presentan.

Finalmente, para “Aprender a Convivir”, se propicia fomentar los valores que refieren a la comprensión del otro, a su valoración y respeto.

Por lo tanto, partiendo de esta idea, es que se gesta este trabajo como herramienta de intervención pedagógica que pone de relieve la importancia de la educación en el marco de la enseñanza de la Educación Sexual Integral.

⁷ Delors, Jaques (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ed. Unesco.

2- La ESI (Educación Sexual Integral)

ESI es la sigla que refiere a la Educación Sexual Integral; este fue un punto neurálgico de la educación argentina, hasta que apareció la Ley de Educación Sexual Integral N° 26150, en octubre de 2006. La educación sexual integral era solo absorbida por los docentes de las materias específicas: Ciencias Naturales; Biología, Educación para la Salud... el resto de las áreas no lo abordaban, excepto ciertos casos o situaciones concretas. A partir de la sanción de las Leyes y la difusión del tema, su inclusión en los Diseños Curriculares ha generado que en todas las escuelas se deban incluir en los programas y planificaciones de todos los docentes, sin importar la materia que se dicte.

3- La ESI en el Nivel Secundario

La Escuela es el ámbito en donde el alumno transita gran parte de su vida y por ello, debe acompañar su desarrollo íntegro (afectivo/sexual) y para eso, la ESI cumple un rol fundamental. Es por eso, que quienes conforman la institución deben pensar y decidir de qué manera las incorporarán a su currícula, de manera transversal o directamente a partir de proyectos específicos interdisciplinarios o multidisciplinarios.

Lo que propone la Ley Nacional 26150 es que la escuela logre reposicionarse y logre transformar las prácticas de los docentes, entendiéndose que estos deben asumir la tarea de abordar los temas. Más allá de convocar a especialistas externos, la propuesta conlleva a que se asesoren y/o capaciten para cumplir con su tarea pedagógica- educativa que posibilite dialogar y crear espacios de aprendizaje. Para eso también, será importante involucrar a las familias.

Al respecto, los Lineamientos Curriculares de ESI plantean: “Constituye, un proceso intencional, constante y transversal, tendiente a que los/as alumnos/as integren saludablemente

la sexualidad a su cotidianeidad”, y que para abordarla “se requiere del aporte de las distintas disciplinas que conforman el currículo escolar, de manera de sostener su transversalidad y sustentabilidad.”⁸ (Lineamientos Curriculares de ESI; 2008:5-12)

Por otra parte, también se propone: “En el caso del Nivel Secundario, estos aparecen diferenciados por ciclo. Para el Primer Ciclo hay objetivos y contenidos de ESI para las siguientes áreas: Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana–Derecho, Ciencias Naturales-Educación para la Salud, Lengua y Literatura, Matemática, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica. Para el Segundo Ciclo, además de estas áreas, se incluyen: Humanidades, Filosofía y Psicología”⁹. (Ibíd.; 2008: 42-67).

El documento expresa que los docentes no tienen por qué ser expertos en el tema, pero deberían poder abordar los temas sin recelos, y tendrían que estar en condiciones de dar respuestas a aquellos temas consensuados. Parte de aquí la necesidad de trabajar y revisar los diseños curriculares de cada materia junto a la planificación docente, junto al equipo de colegas, para de ese modo que se puedan generar esos espacios de reflexión y de creación para que puedan en conjunto aunar criterios y seleccionar aquellos contenidos que sí están en condiciones de trabajar con sus alumnos; para ello, aparecieron esos cuadernillos de ESI que llegaron a las escuelas.

¿Qué se podría promover desde la escuela con el abordaje de ESI?

- Generar confianza y vínculos que favorezcan el respeto y el desarrollo integral.
- Optimizar la toma de decisiones.

⁸ Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. (2008) Consejo Federal de Educación. Recuperado de: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/lineamientos.pdf

⁹ Ibíd; 2008: 42-67

- Desarrollar estrategias de comunicación y diálogo entre las familias y la escuela.
- Generar respeto a la diversidad cultural y sexual, rechazando todos los tipos de discriminación.
- Reconocer los derechos de igualdad entre varones y mujeres.

¿Por qué abordar ESI en la escuela?

A partir de la proclamación de la Ley 26150¹⁰, se gestó la necesidad de abordar en la escuela, en todos los niveles, temas referidos a la Educación Sexual Integral. Para ello, se pusieron a disposición de los distintos organismos cuadernillos que planteaban los objetivos, propósitos y actividades posibles para que se puedan implementar. Los mismos partían de la pregunta que aun hoy se hacen todos los docentes frente a esta temática: ¿Por qué tener que trabajar estos temas? La respuesta que ofrece el cuadernillo es la siguiente:

Porque es necesario que los jóvenes y adultos como “adultos responsables” de sí mismos y de otros y otras (hijos, hijas, sobrinos/as, nietos/as, amigos/as) hablemos sobre las posibilidades de llevar adelante esa responsabilidad y los límites para hacerlo.

- Porque las experiencias propias y de otros pueden ser transformadas en capacidades y saberes que aporten a resolver y cambiar realidades presentes y futuras.
- Porque existen necesidades personales acerca del tema, comenzando por abordar qué sabemos; qué quisimos saber y nadie nos contó; qué no sabemos; qué nos pasa, o nos pasó, y no sabemos, o no supimos, por qué; qué hacer cuando algo sucede a nuestro alrededor y compromete la vida y la dignidad propia o de otros...

¹⁰ Ídem Ley de Educación Sexual Integral 26150 (2006)

Temas tan difíciles de abordar como el abuso sexual, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), la trata de personas o la violencia de género, entre otros, suelen generar muchas inquietudes y ponen en evidencia creencias populares, a veces erróneas, que perjudican las posibilidades de cuidado.

Existen múltiples creencias y prejuicios sociales, como creer en la pérdida de la sexualidad de los adultos mayores. Aún más, a veces, por desconocimiento, se prefiere negar la existencia de la sexualidad de los adultos mayores.

Para promover la reflexión sobre estas nociones, presentamos esta propuesta de lectura de la revista *ESI para charlar en familia* dirigida a jóvenes y adultos. Creemos que las ideas que incluye pueden aportar a la formación de sí mismos y a mejorar las posibilidades de acompañar responsablemente el crecimiento de otros y otras.

La lectura de la revista fue pensada para:

- Acompañar a todas las familias, cualesquiera sean sus características; aquellas compuestas por mamá, papá e hijos, por madres o padres solos o en pareja, constituidas por abuelas o tíos, por dos mamás o dos papás, por dos personas del mismo sexo...
- Reconocer que tanto la escuela como las familias tienen responsabilidades respecto de la educación sexual. La escuela tiene la obligación de proveer tanto información precisa, pertinente y actualizada como espacios de confianza que habiliten a que estos temas se traten con el máximo de respeto por las diferencias. Con estos aportes, esas experiencias de aprendizaje posibilitarán, eventualmente, que los jóvenes y adultos vivan una sexualidad libre, plena y respetuosa de las elecciones de cada uno y que puedan acompañar a otros en ese camino.
- Presentar algunas ideas, relatos posibles entre otros relatos surgidos de los mismos lectores.

- Brindar sugerencias, orientaciones y herramientas para abordar los temas de la sexualidad en familia y en grupos de estudio (Ministerio de Educación, 2013, p. 13)¹¹

Por lo tanto, no quedan dudas, que como docentes se tiene la responsabilidad de trabajar estos temas para lograr generar en el alumno un pensamiento más crítico acerca de las diversas realidades que existen con respecto a la conformación de familias; a la elección de parejas; a la vivencia de la sexualidad; a las enfermedades que pueden surgir si no hay prevención, entre otros temas posibles de ser trabajados desde las diversas áreas con distintas actividades, logrando reconocer la diversidad y la heterogeneidad; incluyendo, en lugar de excluir y derribando tabúes que muchas veces conllevan a generar muchas dudas en los adolescentes que no se animan a indagar y permanecen sumergidos en el mar de las dudas.

4- La inclusión de ESI en los Diseños Curriculares

El Consejo Federal consideró que: “la inclusión de la Educación Sexual Integral (ESI) como un aprendizaje incorporado a lo largo de toda la escolaridad obligatoria y en cada una de las instituciones educativas, constituye un desafío frente al cual la construcción de consensos se torna fundamental y estratégica. Las alianzas y acuerdos con las familias, con la comunidad educativa en general y con otros actores públicos o privados, ligados a la educación y promoción de la salud, son procesos que no pueden quedar librado a las posibilidades de cada establecimiento educativo, sino que deben formar parte de la agenda educativa de la jurisdicción”.¹² (Consejo Federal de Educación, 2008)

5- Los contenidos ESI desde las disciplinas.

¹¹ Ministerio de Educación (2013). Educación Sexual Integral en la Modalidad de Jóvenes y Adultos. Serie Cuadernos de ESI. Pág. 13

¹² Consejo Federal de Educación. Resolución 45/08: Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral.

La ESI implica que la escuela constituya un espacio de enseñanza y aprendizaje que implica abordar los contenidos de distintas áreas curriculares. Desde 2006, cuando se sanciona la Ley Nacional N° 26150 y se crea una comisión de especialistas para crear el documento: “Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral”, donde se enumeran los contenidos para poder implementar. Este documento fue aprobado por los distintos ministros de Educación en el año 2008.

Luego, nace el Programa Nacional, cuyo fin es hacer cumplir los derechos de los niños/as y adolescentes a recibir ESI (Educación Sexual Integral) en todos los establecimientos educativos, sean estos de gestión estatal o privada y desde el nivel inicial hasta la propia formación docente.

Al hablar de una educación sexual desde una mirada integral, se propone abordar un trabajo dirigido a suscitar aprendizajes desde diversas capacidades y planos que incluyen lo cognitivo y lo afectivo, e involucra las prácticas vinculadas al desenvolvimiento en la vida social.

Teniendo en cuenta la serie de cuadernos de ESI que envió el Ministerio de Educación a las Instituciones Educativas, se pueden propiciar alternativas diversas con estrategias y actividades creativas para que cada área incorpore los distintos temas en sus planificaciones.

Como se expone en el portal Educ.ar el programa ESI se encuadró en la elaboración de estrategias concretas para aplicar en las aulas, teniendo en cuenta los lineamientos aprobados. Se crearon materiales de sensibilización para que se conozca la Ley y se distribuyeron los lineamientos curriculares en todas las jurisdicciones. Para esto, se repartieron cuadernos con propuestas, contenidos y actividades para todos los niveles (inicial, primario y secundario). Incluso se crearon láminas didácticas para trabajar en el aula y distintos materiales para las diferentes modalidades.

También se ofreció una capacitación docente, que se inició con cursos virtuales en 2008 y se extendió en 2012, para poner en marcha las capacitaciones presenciales y masivas. La propuesta se llamó: “Es parte de la vida, es parte de la escuela”, y fue una capacitaciones de tres días intensivos, que concluían con una jornada de tres días intensivos, que concluían con una jornada institucional específica para que los docentes asistentes fueran agentes multiplicadores en sus escuelas.

En forma paralela, la opción de formación virtual se fue ampliando, hasta hoy en día, en donde se cuenta con diversas propuestas.

En 2016, se implementaron acciones para cumplir con la Ley 27234, para concretar en las escuelas, jornadas “Educar en Igualdad” para erradicar la violencia contra las mujeres. Para esto, se han distribuido cartillas con orientaciones para abordarlo.

Por otro lado, en 2017, el Programa forma parte del “Plan Nacional de Disminución del Embarazo no intencional en la adolescencia” junto con los Ministerios de Salud y Desarrollo Social y otros organismos, quienes realizan capacitaciones específicas para docentes del Nivel Secundario. Esto se inició en las provincias del NOA y el NEA, donde los índices de embarazos adolescentes son altos en jóvenes de 15 a 19 años. El objetivo será ampliar el radio al resto del país para este 2019.

6- Los proyectos institucionales y planificaciones en ESI

Haciendo una supervisión de las propuestas entregadas por el cuerpo docente: planificaciones trimestrales y proyectos (ver anexo) entregados para el ciclo lectivo 2019 de las distintas áreas., se observa que en la gran mayoría no se agregan temas referidos a las ESI, excepto algunas materias específicas como: Educación para la Salud; Biología, Ciencias Naturales, Construcción de Ciudadanía y Psicología; y como eje transversal : Literatura, Prácticas del Lenguaje, Historia, Educación Física y Política y Ciudadanía.

De acuerdo a los registros (análisis de datos), el 59,82% de los docentes de las distintas materias que forman parte de los planes de estudios vigentes no han incorporado temas relacionados a las ESI, ni de manera explícita, ni de manera transversal. Y el resto, (40,18%) sí lo han hecho. Pero de ese porcentaje, explícitamente solo lo han concretado los docentes de Ciencias Naturales, Biología, Educación para la Salud y Construcción de Ciudadanía. Por otra parte, teniendo en cuenta como total el porcentaje de docentes que lo aplicó, se puede verificar que el 57,51% lo han colocado directamente como temas a enseñar, y el 42,49% restante, lo ha agregado como un eje interdisciplinario y/o transversal.

Al revisar los cuadernillos de ESI, se observa que los contenidos que se exponen son para Ciencias Sociales; Derecho/Formación Ética y Ciudadana; Ciencias Naturales; Educación para la Salud y Lengua y Literatura. Por ese motivo, se puede pensar que el resto de las áreas desconocen o no agregan los temas en sus proyectos de cátedras.

Otro dato importante tiene que ver con las encuestas realizadas (Ver anexo) a los docentes de la institución, quienes exponen que en su gran mayoría tienen dudas para trabajar los temas que integran las ESI. Algunas de ellas son:

- Qué temas abarcan
- Cómo incorporarlas en su planificación
- Implementación y abordaje en el aula
- Adaptación a las problemáticas sociales/profesionales
- Capacitación docente con especialistas en las áreas de salud.
- Dudas al transmitir información específica.
- Miedo de cometer errores al transferir información.
- Desconocimiento.
- Abordaje de la identidad de género y su trabajo en el aula.
- Selección de material para evitar inconvenientes con las familias.

- Selección adecuada de textos.
- Abordaje según las edades y ciclos, entre otros temas.

Por lo tanto, queda en evidencia que el desconocimiento, el temor al seleccionar y abordar los temas y su transferencia son las mayores preocupaciones que presentan los docentes de esta Institución Educativa.

7- Propuestas innovadoras o estrategias para trabajar ESI en el nivel secundario.

Para hacer posible que los docentes obtengan un espacio de reflexión y adquieran herramientas metodológicas y conceptuales, se elaborará un dispositivo de formación en la Institución.

Esto se debe a que se tiene que respetar el derecho de los jóvenes a tener educación sexual y a expresar sus dudas e ideas libremente. Por otra parte, al tener en cuenta el carácter “integral” de la educación sexual se debe abordar desde múltiples dimensiones, por eso, se expone que todos los docentes, sin importar la especificidad de la disciplina que enseñan, deben hacerse cargo de las ESI.

No se puede negar que el vacío en la formación docente existe, y que en las escuelas no se crean espacios para problematizar y revisar las prácticas educativas; por lo tanto, será fundamental abrir esos espacios.

Según la Ley de ESI, los lineamientos definen varias materias que deberían trabajarlas: Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Derecho (que es válida para Construcción de Ciudadanía), Ciencias Naturales y Educación para la Salud, Lengua y Literatura, Educación Física, Educación Artística, Humanidades (que es válido para Historia), Filosofía y Psicología.

De acuerdo al relevamiento institucional, se ha observado que un bajo porcentaje de docentes aplica la Ley en sus planificaciones y muchos lo mencionan como temática transversal.

Para ello se propone:

- Realizar una revisión minuciosa de planificaciones y proyectos, ofreciendo asesoramiento.
- Crear espacios de discusión por departamentos para analizar los diseños y la Ley ESI.
- Pautar capacitaciones con especialistas: médicos, psicólogo, un especialista en ESI.
- Elaborar una caja en donde los alumnos coloquen sus inquietudes, dudas, preguntas relacionadas a las ESI.
- Se hará una revisión de los datos arrojados, y sobre esa información recabada se solicitará el debate institucional para diagramar actividades que desarrollen esas dudas que presentan los alumnos de esta Institución.
- A partir de lo trabajado, se hará una revisión del PI y se tendrán en consideración aquellos aspectos trabajados para incorporarlos y generar una implementación más completa desde todas las áreas respetando los ejes fundamentales:

- 1- El respeto a la diversidad.
- 2- Reconocer la perspectiva de género y la equidad.
- 3- Valorar la afectividad.
- 4- Ejercer los derechos
- 5- Cuidar el cuerpo y la salud.

Para poder promover estos espacios y generar estos aprendizajes se deberá realizar de manera progresiva y gradual, recibiendo la formación y acompañamiento necesarios para vencer las barreras del miedo, de los prejuicios, y de las incertidumbres que limitan su puesta en marcha.

Para finalizar esta propuesta, se remarca la importancia de enseñar ESI en la escuela:

- ✓ Promueve los conocimientos significativos, que ayudan a los jóvenes a comprender su proceso de crecimiento, ya que de esta manera, se sienten acompañados en su desarrollo y en el cuidado y protección de su salud.
- ✓ Porque sienten que son escuchados y como docentes se los puede orientar, comprender y acompañar en su desarrollo integral.
- ✓ Como docentes, se pueden aprovechar todas las oportunidades de la cotidianeidad para trabajar los temas.
- ✓ Genera otro vínculo con el alumnado, sin perder el respeto ni la posición que ocupa; simplemente el hecho de poder discutir, discernir y ofrecer información provocará otra relación y otro clima de trabajo.

Los docentes, a partir de esta propuesta general, podrán evaluar el alcance, la utilidad y ofrecer nuevas sugerencias, para mejorar la propuesta iniciada.

8- La importancia de la capacitación docente en ESI

En los últimos veinte años la educación sexual comenzó a tener lugar en las escuelas. Generalmente, se han organizado esporádicamente, charlas sobre el tema a cargo de profesionales de la salud que han sido invitados para la ocasión.

Estas conferencias y/o entrevistas dentro de los contenidos habituales, abordaban la enseñanza del aparato reproductor y las enfermedades de transmisión sexual.

Los docentes suelen ser reacios a tratarlos porque generan incomodidad y en muchas oportunidades, evaden las dudas de los alumnos o se la ceden a los colegas de Ciencias Naturales o materias afines.

Para poder implementar lo que propone la legislación vigente es necesario generar condiciones y acompañar a los docentes.

No puede un profesor habilitar una charla abierta en su aula sobre los temas vinculados a la sexualidad cuando no ha podido hablar con pares estas temáticas, ya que se ha observado que en las reuniones departamentales no se ha discutido sobre la temática y por consiguiente, no se incluye en las planificaciones ni se elaboran proyectos; en líneas generales por desconocimiento o por los propios temores o prejuicios preexistentes que no facilitan la apertura. Es por eso, que se pretende ayudar a reflexionar y se desea invitar a superar la negativa de su abordaje, en pos de brindar una educación abierta, equitativa, que no discrimine y que oriente a los docentes y alumnos para despejar las dudas que vayan surgiendo en el correr diario de las clases.

Para lograr esto, será fundamental generar un espacio para que los docentes conozcan la ley ; reflexionen sobre los mandatos que se tienen naturalizados; que puedan ejercitar un enfoque responsable e integral de la educación sexual; que piensen cómo podrían aplicarse estos temas en sus clases y elaboren estrategias didácticas.

El propósito fundamental será generar un espacio para detectar las fortalezas y debilidades, brindando una formación armónica equilibrada y permanente de las personas.

Se realizarán encuentros con especialistas:

- ✓ Especialista en los temas de ESI
- ✓ Psicólogo/a
- ✓ Profesor/a de Biología
- ✓ Médico/a,

Quienes aportarán sus conocimientos a los docentes, en jornadas especiales. A partir de esta propuesta se revisará el PI y las planificaciones y proyectos de los docentes.

9- Legislación vigente

La Ley Nacional 26150¹³ enmarca el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes y sostiene que la ESI es parte del accionar docente.

Para comprender los aspectos generales de la Educación Sexual Integral se mencionará el artículo 1 que plantea:

ARTÍCULO 1º: “*Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos*”.

La inclusión de ESI en la propuesta curricular reafirma la responsabilidad del Estado en lo que refiere a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Se transcribirán tres artículos que aluden a esta necesidad:

ARTICULO 5º: “*Las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal garantizarán la realización obligatoria, a lo largo del ciclo lectivo, de acciones educativas sistemáticas en los establecimientos escolares, para el cumplimiento del Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Cada comunidad educativa incluirá en el proceso de elaboración de su proyecto institucional, la adaptación de las propuestas a su realidad sociocultural, en el marco del respeto a su ideario institucional y a las convicciones de sus miembros*”.

Este artículo en particular hace referencia a la institucionalización de ESI en el marco del Proyecto Institucional como una propuesta obligatoria dando cuenta, a la vez, de las recomendaciones de los Diseños Curriculares y considerando los entornos donde se despliega. De esta manera formalizan y sistematizan saberes que históricamente habían quedado circunscriptos a la esfera de lo privado o a iniciativas voluntarias, dispersas y/o asistemáticas.

¹³ Ídem Ley Nacional 26150

ARTICULO 8º — “Cada jurisdicción implementará el programa a través de:

b) El diseño de las propuestas de enseñanza, con secuencias y pautas de abordaje pedagógico, en función de la diversidad sociocultural local y de las necesidades de los grupos etarios;

e) Los programas de capacitación permanente y gratuita de los educadores en el marco de la formación docente continua;

f) La inclusión de los contenidos y didáctica de la educación sexual integral en los programas de formación de educadores”.

ARTICULO 9º: “Las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal, con apoyo del programa, deberán **organizar en todos los establecimientos educativos espacios de formación para los padres o responsables que tienen derecho a estar informados**. Los objetivos de estos espacios son: a) Ampliar la información sobre aspectos biológicos, fisiológicos,

genéticos, psicológicos, éticos, jurídicos y pedagógicos en relación con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes; b) Promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas; c) Vincular más estrechamente la escuela y la familia para el logro de los objetivos del programa”.

Metodología

El presente Proyecto de Aplicación Profesional posee una metodología de tipo cualitativa, se utilizará para recabar información para la elaboración del diagnóstico la población total del Nivel Secundario de la Escuela Modelo San Marcos (45 docentes). En primer lugar, se realizará un análisis profundo de las planificaciones, y proyectos presentados por los docentes, teniendo en cuenta los diseños curriculares vigentes y se prestará atención a la implementación de las ESI dentro de la distribución de contenidos (abarcando los aspectos: biológicos, psicológicos, sociales, culturales, afectivos, éticos y jurídicos), o bien si es abordado de manera transversal. Como se expresa en la página Educar: “Considerar la educación sexual integral implica que **la escuela instituye un espacio sistemático de enseñanzas y aprendizajes** que comprende contenidos de distintas áreas curriculares, adecuados a las edades de niños y niñas.

Asumir la educación sexual desde una perspectiva integral demanda un trabajo dirigido a promover aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, pero también en el plano de lo afectivo, y en las prácticas concretas vinculadas con el vivir en sociedad” (Recuperado de: <https://www.educ.ar/>).

A partir de este análisis se podrá tener un parámetro acerca de las verdaderas necesidades de los docentes, pudiéndoseles ofrecer herramientas y asesoramiento para mejorar sus prácticas áulicas. Sin embargo, la desventaja que puede surgir es que se carezca de formación adecuada; por eso se propone luego de hacer el análisis inicial, ofrecer capacitaciones para todo el personal para que de esa forma, se logre revertir esa falencia.

Como segunda instancia, se utilizará el enfoque cuantitativo, cuyas técnicas e instrumentos empleadas serán:

Técnica	Instrumento
ENCUESTA	CUESTIONARIO
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	GRILLA DE OBSERVACIÓN
OBSERVACIÓN NO SISTEMÁTICA	CUADERNO O DIARIO DE CAMPO
ANÁLISIS DE CONTENIDO	GRILLA DE ANÁLISIS.

- a) La encuesta (es un procedimiento que permite realizar una investigación, a través de la recopilación de datos que surgen de aseveraciones a preguntas (abiertas o cerradas) que permiten recoger información para luego poder ser tabulada y analizada).

La observación sistemática y no sistemática, con sus correspondientes técnicas: cuestionario, grilla de observación y cuaderno o diario de campo.

- b) El cuestionario (es una herramienta de investigación que consiste en presentar una serie de preguntas abiertas, semiabiertas o cerradas, con el fin de obtener información, que luego será tabulada). La desventaja que puede presentar es que si las preguntas son todas abiertas, la tabulación de datos se dificulta.
- c) Observación sistemática: también se llama *estructurada*. Se dispone de antemano, teniendo en cuenta aspectos concretos sobre los que se va a focalizar la atención. Se suelen crear una serie de categorías de observación que permiten saber qué observar en una clase.
- d) Grilla de observación: (es una herramienta que permite contextualizar aquella que se quiere observar). La desventaja se puede asociar a una mala elaboración de la grilla; por eso deber ser clara y concreta para no permitir dobles interpretaciones a subjetividades en la devolución de la observación.
- e) Observación no sistemática: se la conoce también como *no estructurada*. Es aquella que se realiza sin previa estructuración en relación a qué aspectos observar. Es mucho más flexible y abierta.
- f) Cuaderno o diario de campo (es una herramienta usada para hacer las anotaciones necesarias, cuando se realizan observaciones, por ejemplo). La posible desventaja se puede asociar a que si solo se remite a anotar lo que se observa sin parámetros o ítems definidos, se puede llegar a perder el sentido del instrumento de análisis.

g) Análisis de contenido: Es una metodología que permite recoger información a través del análisis de los datos obtenidos, en este caso, de las revisiones realizadas a las planificaciones y proyectos, entregados por los docentes de la Institución.

h) Una grilla de análisis, es un instrumento que permite delimitar en forma ordenada los aspectos que se quieren observar para luego poder analizar.

A partir de esta información, se tabularán los datos y se definirán los pasos a seguir, generando un plan de acción pedagógico, centrado en el abordaje de las ESI y su implementación en las diversas cátedras que se dictan en la Institución.

Complejidades de la problemática

Intersección entre cuestiones de género (campo de la Salud) y la sexualidad (Biología) ESI (Educación Sexual Integral) versus EPS (Educación para la Salud). Tensión en torno a ambos enfoques.

Ejes y variables de la investigación:

Concepto de género, como una construcción social, desde las disciplinas: Psicología; Psicopedagogía y Sociología.

La sexualidad vista desde la Biología.

Aproximación al diagnóstico situacional

Marco metodológico

Descripción de la Institución: Contexto

El edificio escolar se ubica en el casco urbano de la ciudad de Marcos Paz, partido de la Provincia de Buenos Aires. En la esquina derecha tiene acceso a la calle principal de la

ciudad que permite el ingreso al centro (Calle Sarmiento) y hacia la esquina izquierda, tiene las vías del tren Sarmiento, que se torna una amenaza ya que hay un paso peatonal, pero las barreras están más adelante.

Se trata de una escuela de gestión privada de nivel secundario, donde funciona en el turno tarde el nivel primario y en el turno vespertino, una sede CAU de la US XXI.

Las orientaciones que se ofrecen son Economía y Ciencias Sociales.

Actualmente, el nivel secundario cuenta con 45 docentes y 368 alumnos; divididos en 12 cursos; hay dos divisiones de cada año (de 1ero a 6to).

Por otro lado, está inmersa en el Proyecto de Escuela Promotora; por lo tanto, primero y segundo año están atravesando cambios en la metodología de trabajo y evaluación (por ejemplo, se evalúa con rúbricas).

Esta Institución nació de un proyecto familiar hace 32 años, con la intención de formar en valores a los jóvenes y con la perspectiva de prepararlos para el mundo laboral, puesto que busca generar en los estudiantes la motivación por aprender y por continuar con los estudios superiores.

Se propicia crear un clima de trabajo ameno y se busca generar recursos adecuados para que los docentes tengan herramientas para fomentar clases más dinámicas. Por tal motivo, se realizan capacitaciones y se han equipado las aulas con pantallas interactivas que son un aliciente para la preparación de las clases. Además, se propicia la participación en eventos, salidas y representaciones que involucren la participación de estudiantes y docentes para que desarrollen todas las capacidades posibles.

Relevamiento Institucional.

La propuesta estará centrada en el Nivel Secundario de la Escuela Modelo San Marcos.

Para dar cuenta del tema planteado se llevará a cabo un trabajo de campo que consistirá en realizar una revisión, análisis y un relevamiento de las planificaciones y

proyectos de los docentes que dictan clases en todas las áreas en la Institución, puesto que en el Diseño Curricular está explícito y por Ley deben abordar el tema de manera transversal.

Para completar este diagnóstico inicial, se cotejará con el libro de temas y con la carpeta de los alumnos. Por otra parte, se realizará una encuesta para corroborar por qué no todos lo implementan, y se intentarán definir cuáles son las causas. También se completará un cuestionario para completar la información acerca de por qué hay tanta resistencia en su aplicación. Otros instrumentos serán la grilla de observación y cuaderno de campo, cuando se hagan observaciones áulicas de clases.

A partir de la realización de estas propuestas y la posterior tabulación de datos e información, se propondrá un plan de acción de intervención pedagógica, que le permitirá a los docentes de esta Institución recibir una capacitación acorde a la necesidad, generando un espacio de interacción y reflexión con especialistas en el tema, que favorezcan a la propuesta de este trabajo que tiene como finalidad transformar las prácticas educativas e incorporar el tema ESI en sus prácticas cotidianas para ver si de ese modo se reducen los episodios de violencia y maltratos que se perciben en la vida cotidiana de la escuela.

La problemática definida impacta en la población educativa, ya que se ha creado una brecha marcada entre las necesidades que urgen de los alumnos y la resistencia demostrada por el cuerpo docente que no genera prácticas relacionadas con el abordaje de ESI en sus clases.

Esto se torna como una dificultad cuando el docente tiene incorporado el concepto de que Educación Sexual Integral se limita solo a temas relacionados con la sexualidad y cuando por temor o pudor esto no lo ha hablado ni siquiera con sus pares. Si no se amplía y conoce el concepto, se seguirán obstaculizando las acciones para poder superar esa barrera y entender que el término es amplio, como lo explica el texto propuesto por el Consejo Federal de

Educación en su Resolución 45¹⁴ y que propone que se pueden promover aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación; reconocer los derechos y responsabilidades; reflexionar sobre el cuerpo y sexualidad; generar vínculos para lograr una mejor convivencia; promover hábitos de cuidado del cuerpo, de la salud sexual y reproductiva; promover valores y el respeto por uno mismo y por los otros; conocer la vulneración de los derechos y generar competencias para verbalizar sentimientos, emociones y problemas a través del diálogo.

Análisis de los datos

Una vez aplicadas las técnicas de recolección de información especificadas anteriormente en el apartado Metodología, se realizará su análisis.

En la primera etapa diagnóstica: se produjo un análisis de contenido, para verificar las planificaciones de los docentes. Las grillas de análisis arrojaron los siguientes resultados:

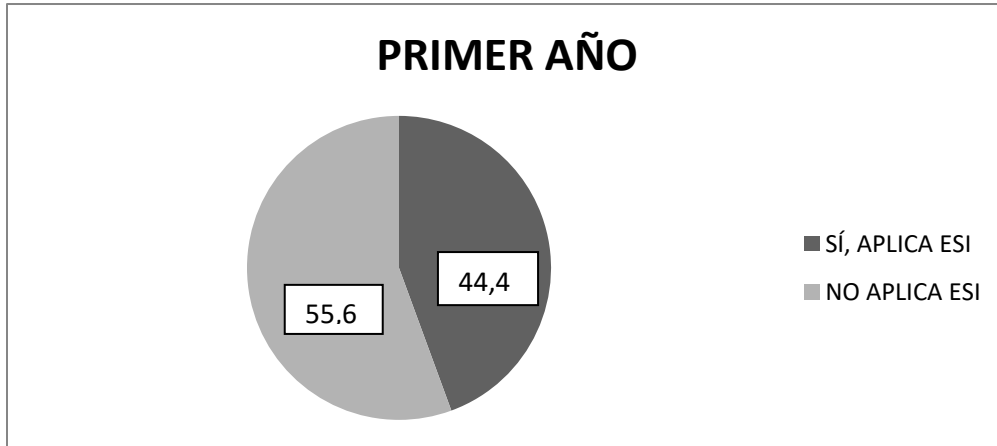
- En líneas generales, los docentes realizan sus planificaciones atendiendo al diseño curricular vigente. Sin embargo, no sucede así con la implementación de ESI, ya que un alto porcentaje de docentes desconoce la legislación, o saben que existe pero no la aplican en sus proyectos de cátedra.
- En promedio, aproximadamente el 60% no lo ha incorporado, y el 40%, sí.
- De ese total que sí lo ha agregado, el 56,4% lo ha hecho de manera explícita y se corresponde con las materias: Educación para la Salud; Biología, Ciencias Naturales, Construcción de Ciudadanía y Psicología; el resto (43,6%) que lo ha incorporado de manera transversal se corresponde con Educación Física, Prácticas del Lenguaje, Literatura, Historia, Política y Ciudadanía y Ciencias

¹⁴ Consejo Federal de Educación. *Resolución 45(2008)*

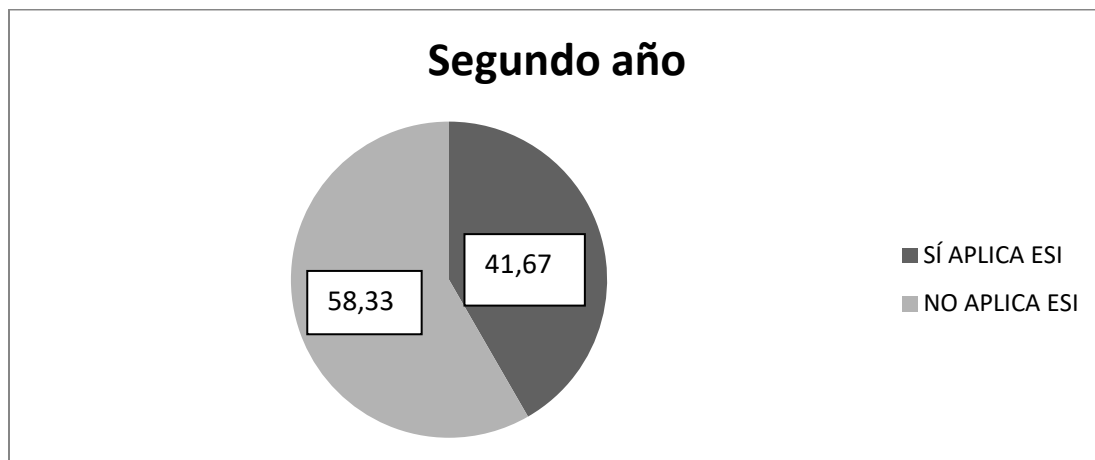
Sociales. El resto de las materias, no mencionan ningún contenido que se corresponda con las ESI.

Datos:

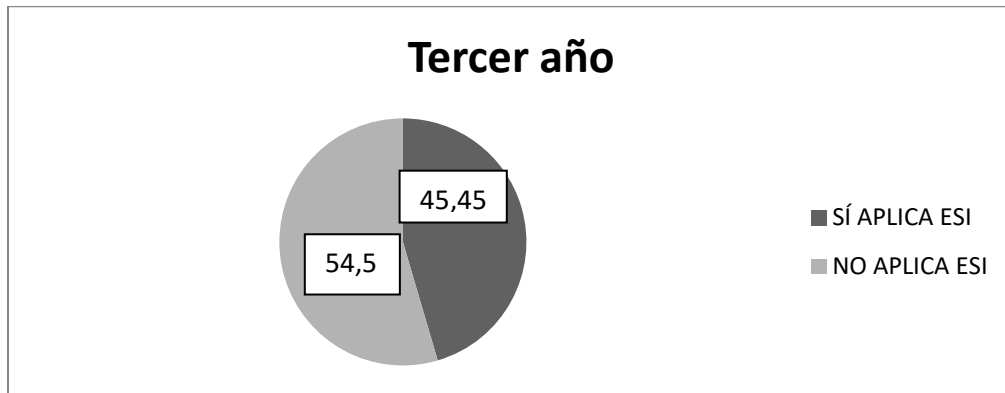
- 1- Primer año: tiene 9 materias: Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; Matemática; Inglés; Construcción de Ciudadanía; Prácticas del Lenguaje; Tic; Educación Física; Plástica.



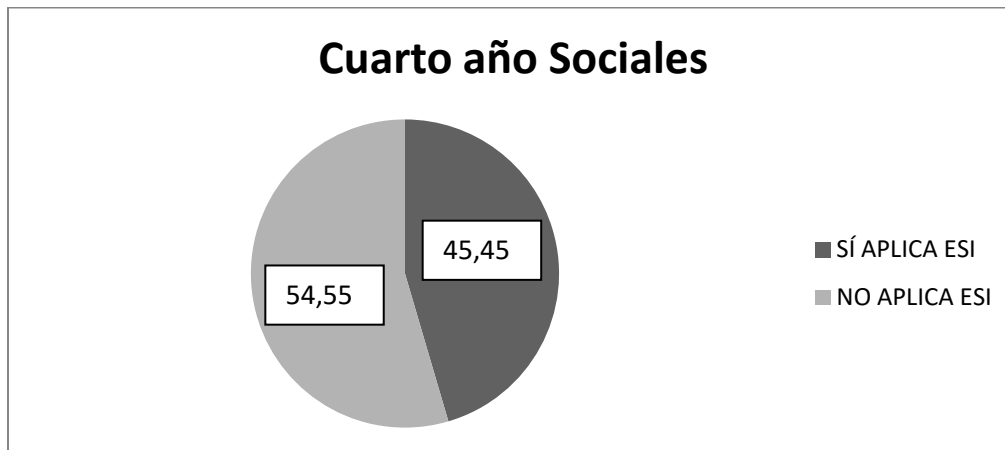
- 2- Segundo año tiene 12 materias: Música, Construcción de Ciudadanía, Historia, Plástica, Geografía, Prácticas del Lenguaje, Matemática, Inglés, Biología, Físico-Química, Educación Física, Tic.



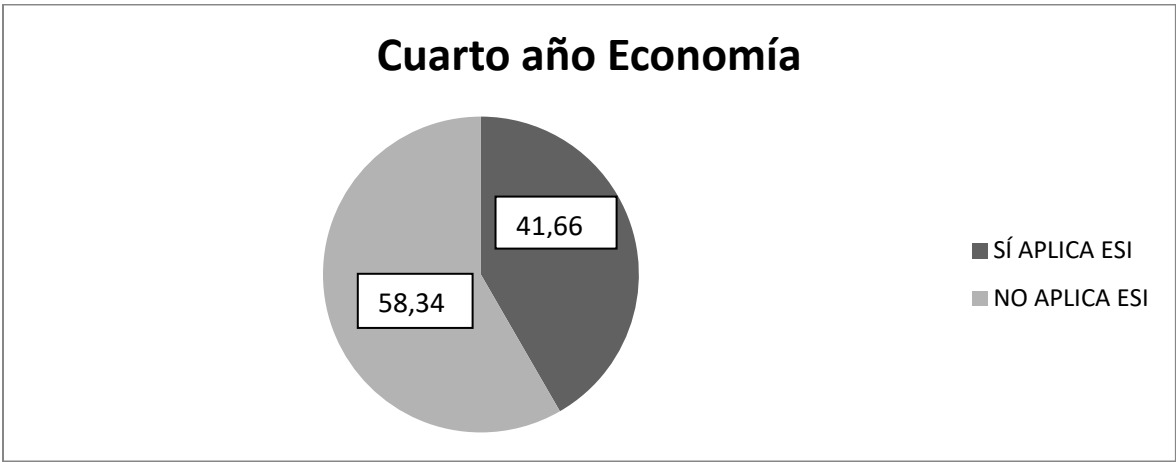
- 3- Tercer año tiene 11 materias: Geografía, Historia, Matemática, Biología, Construcción de Ciudadanía, Prácticas del Lenguaje, Físico- Química, Música, Inglés, Tic, Educación Física.



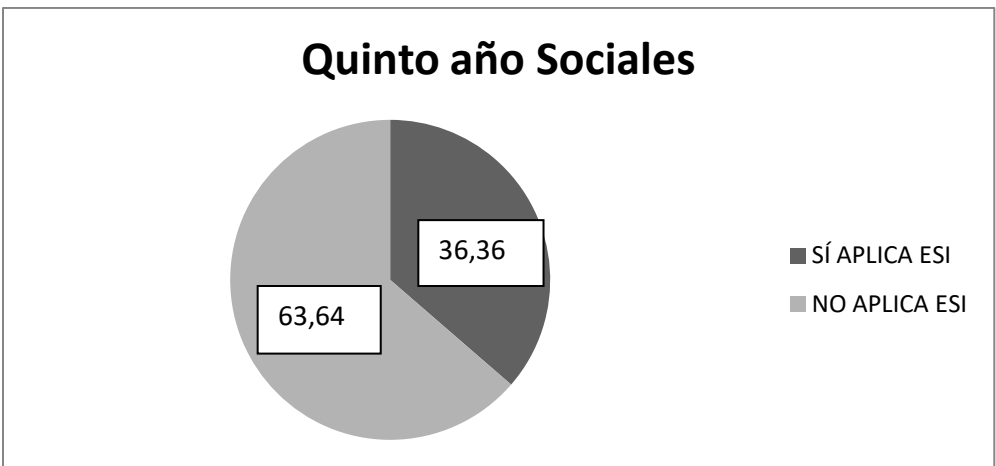
- 4- Cuarto año (Sociales): Tiene 11 materias: Literatura, Geografía, Matemática, Historia; Salud y Adolescencia, Inglés. Psicología, Biología, Física, Nticxs, Educación Física.



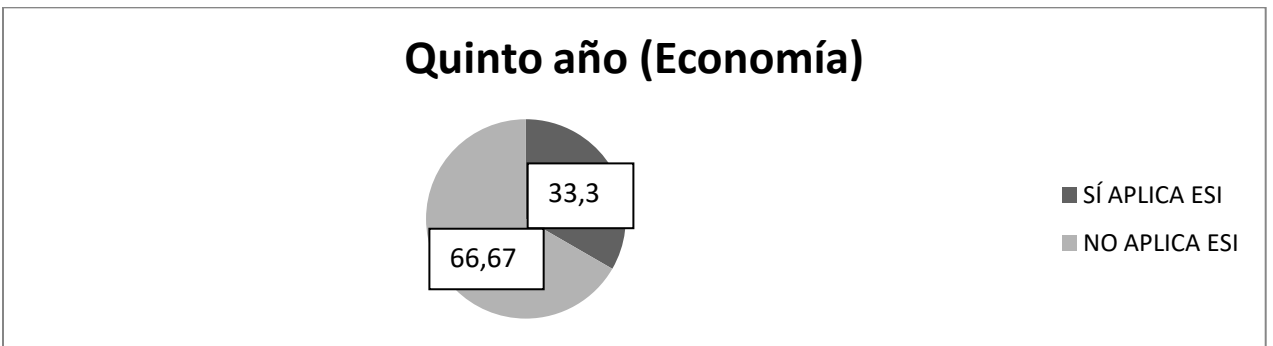
- 5- Cuarto año (Economía): Tiene 12 materias: Sic, Teo, Biología, Salud y Adolescencia, Literatura, Historia, Física, Nticxs, Inglés, Matemática, Geografía, Educación Física.



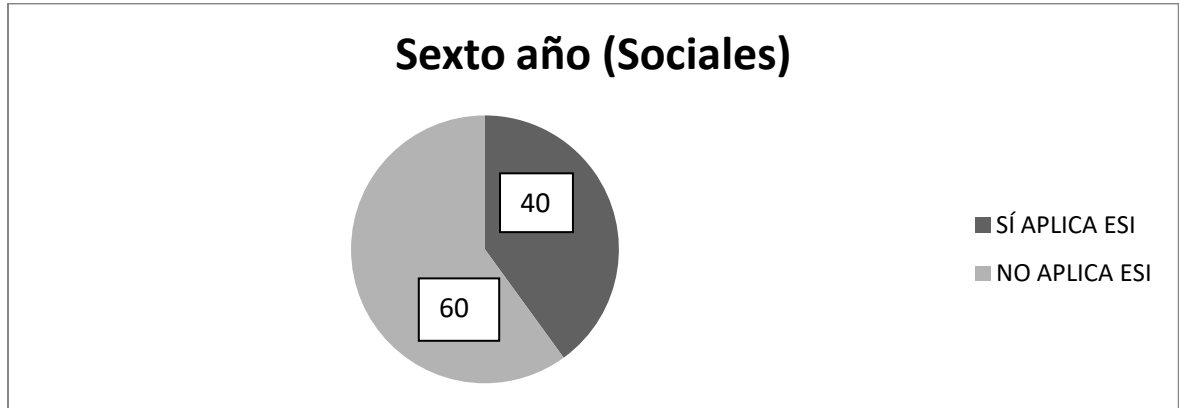
6- Quinto año (Sociales): Tiene 11 materias: Inglés, Matemática, Geografía, Economía, Comunicación, Cultura y Sociedad; Historia, Política y Ciudadanía, Literatura, Química, Sociología, Educación Física.



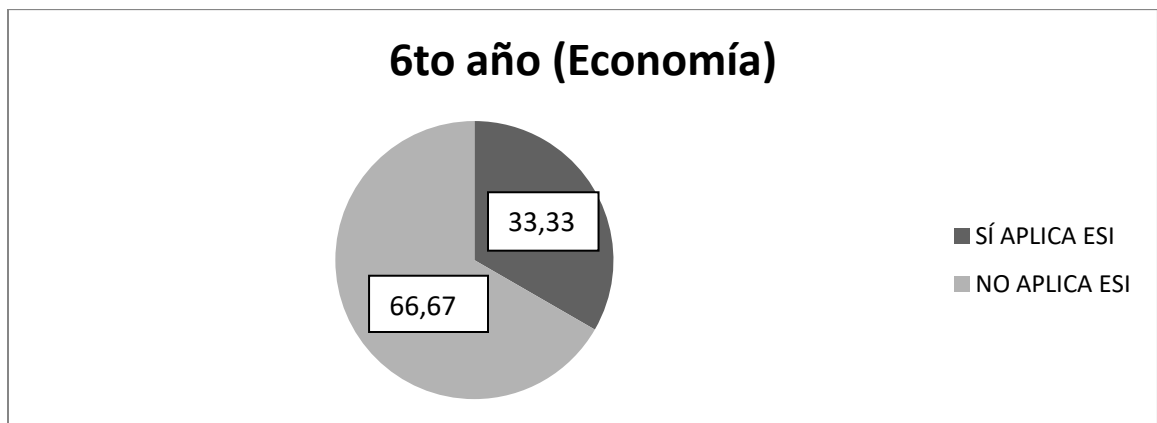
7- Quinto año (Economía): tiene 12 materias: Química, Literatura, Matemática, Sic, Geografía, Elementos de Micro y Macroeconomía, Política y Ciudadanía, Derecho, Inglés, Gestión, Historia, Educación Física.



8- Sexto año (Sociales): Tiene 10 materias: Arte, Proyecto de Investigación, Inglés, Filosofía, Matemática, Geografía, Literatura, Historia, Trabajo y Ciudadanía, Educación Física.



9- Sexto año (Economía): Tiene 9 materias: Trabajo y Ciudadanía, Literatura, Matemática, Filosofía, Proyecto, Economía, Inglés, Arte, Educación Física.



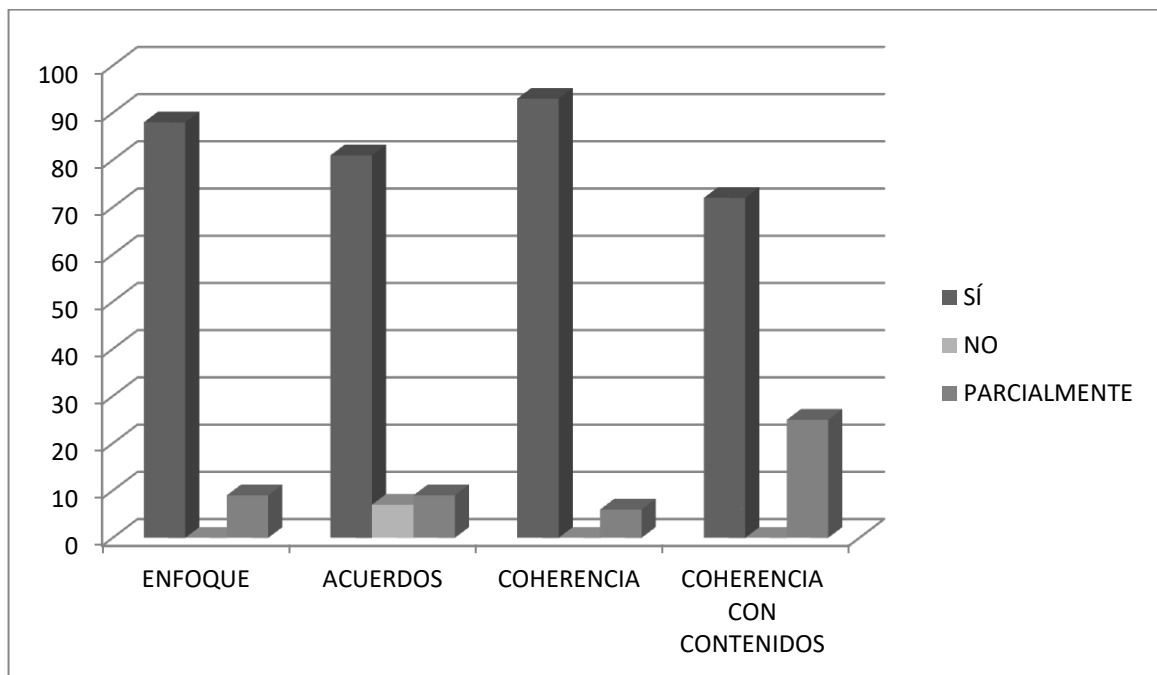
En síntesis, se puede observar que en un promedio inferior al 41% ha tomado algún tema referido a las ESI y las ha plasmado en su planificación o ha presentado un proyecto que los aborde.

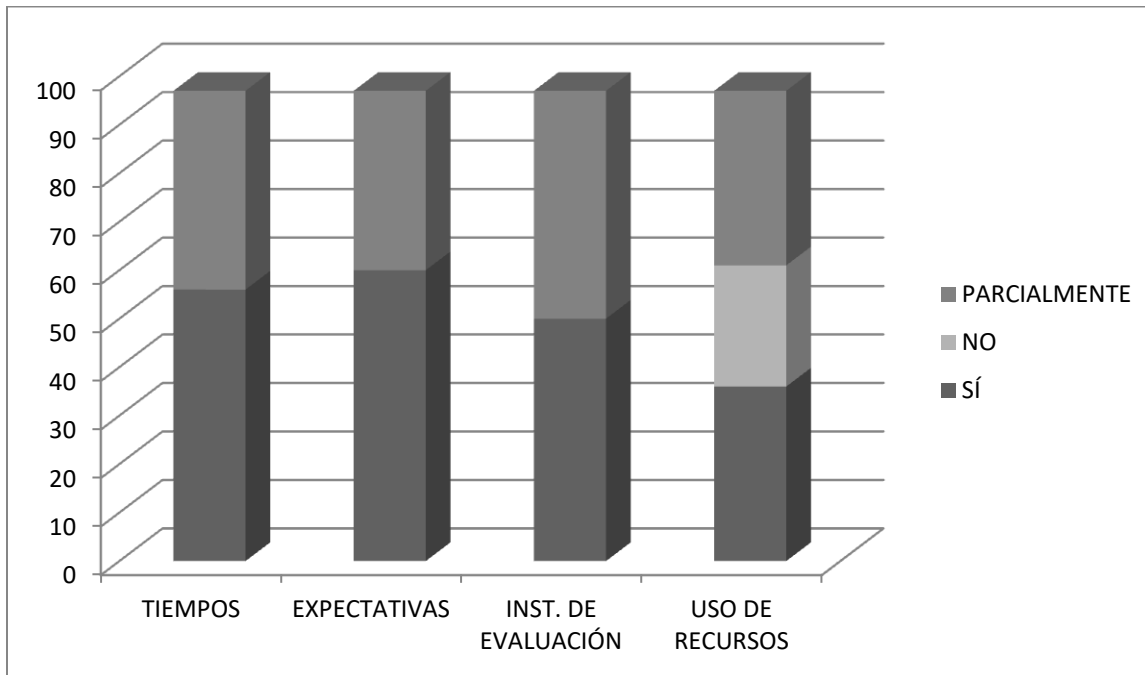
Teniendo en cuenta la totalidad de los docentes que han incorporado las ESI en sus planificaciones, se deduce que el 57,51% lo mencionó explícitamente y el 42,49%, lo mencionó de manera transversal.

ABORDAJE DE LAS ESI

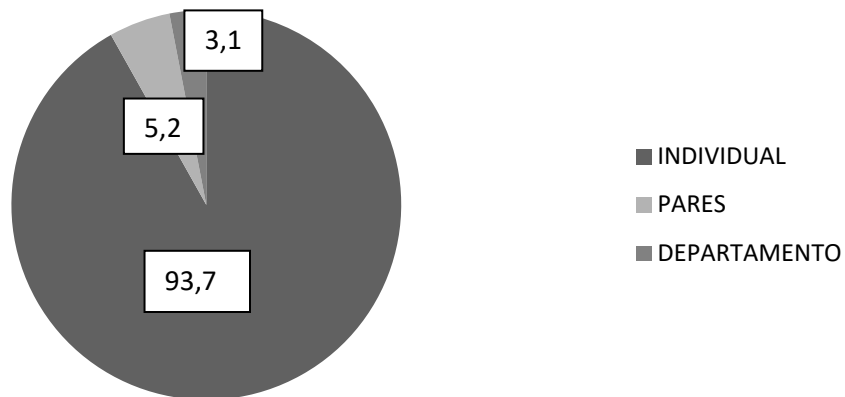


Se realizó la revisión de las planificaciones, teniendo como instrumento la grilla de análisis (Ver anexos). Los resultados arrojados fueron los siguientes:

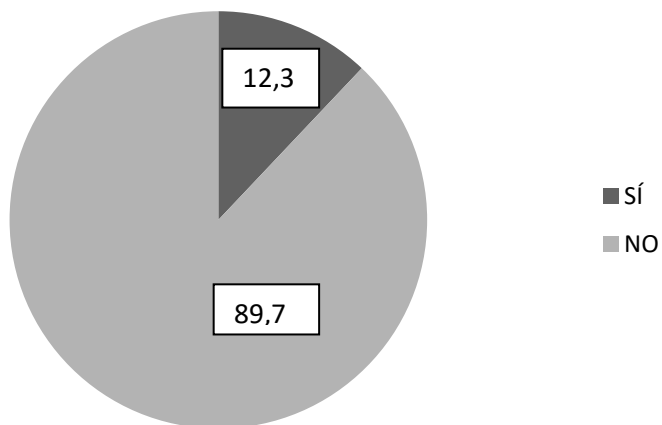


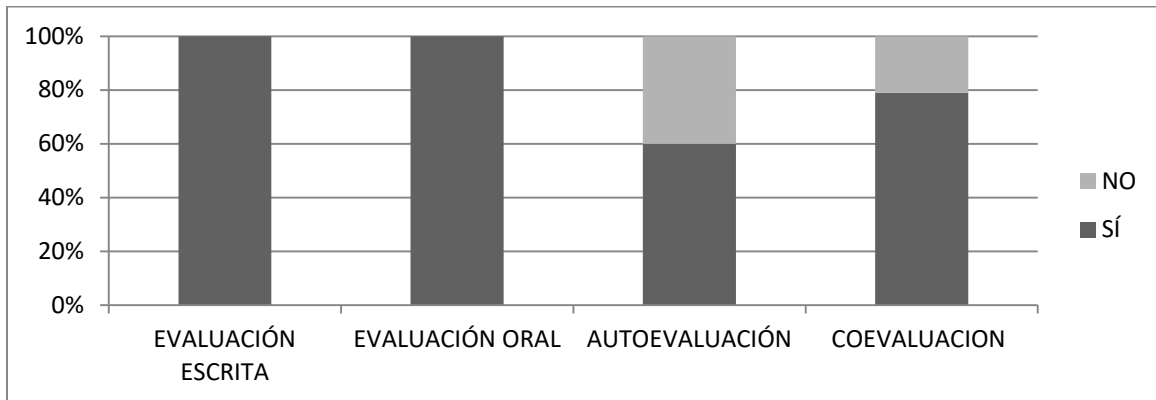


ELABORACIÓN DE PLANIFICACIÓN

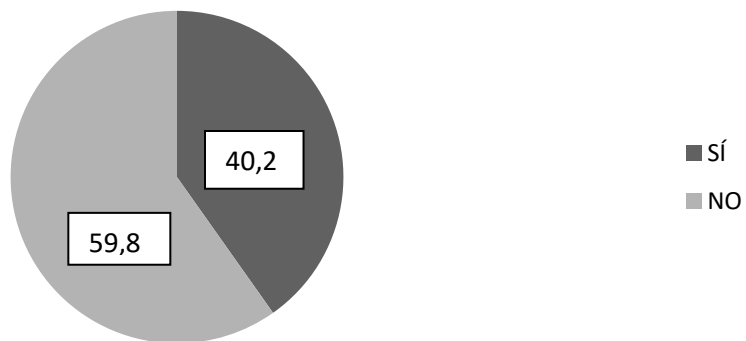


USO DE RÚBRICAS





CONTENIDOS DE ESI EN PLANIFICACIÓN



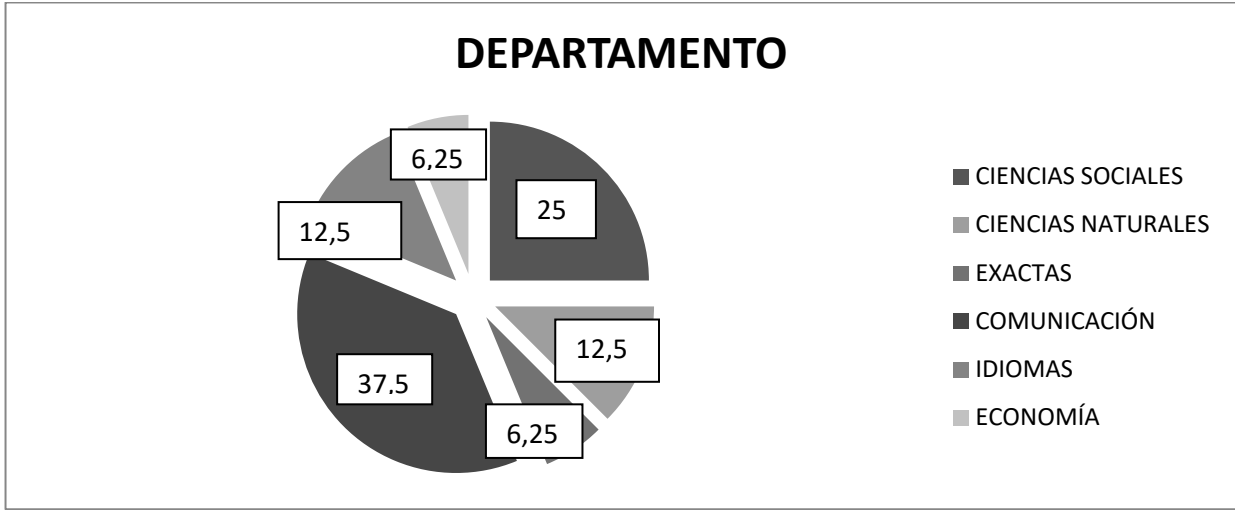
CONTENIDOS DE ESI EXPLÍCITA O TRANSVERSAL



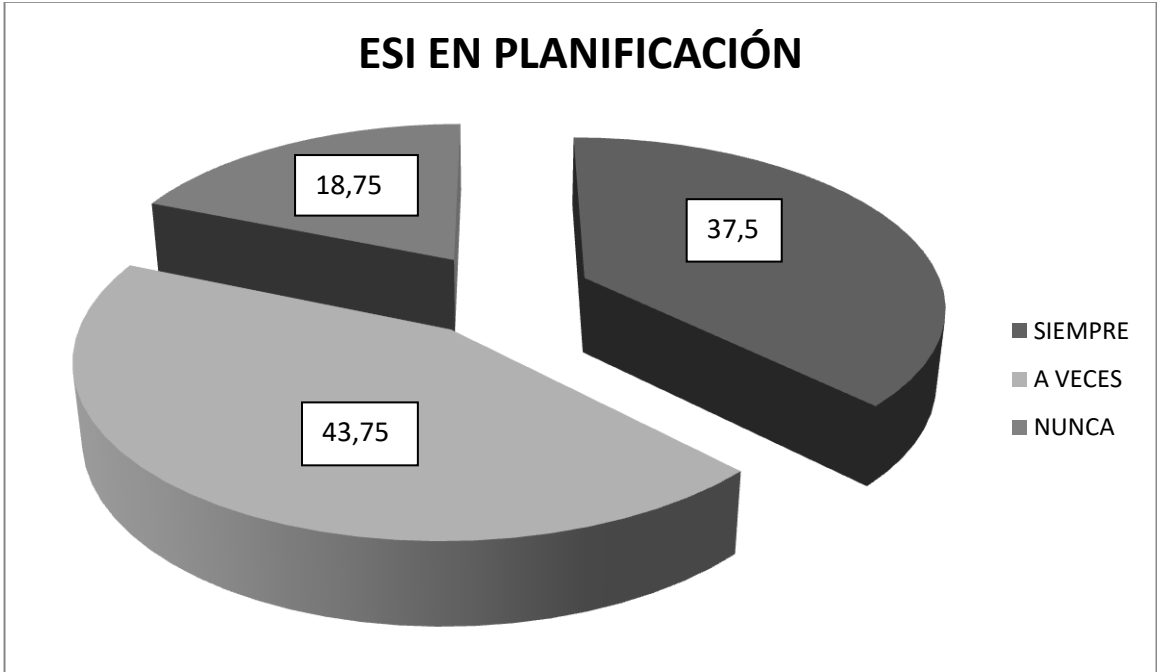
Otras de las herramientas que se utilizaron fueron la encuesta y un cuestionario presentado a los docentes de la Institución.

Encuesta:

a) Departamento al que pertenece:

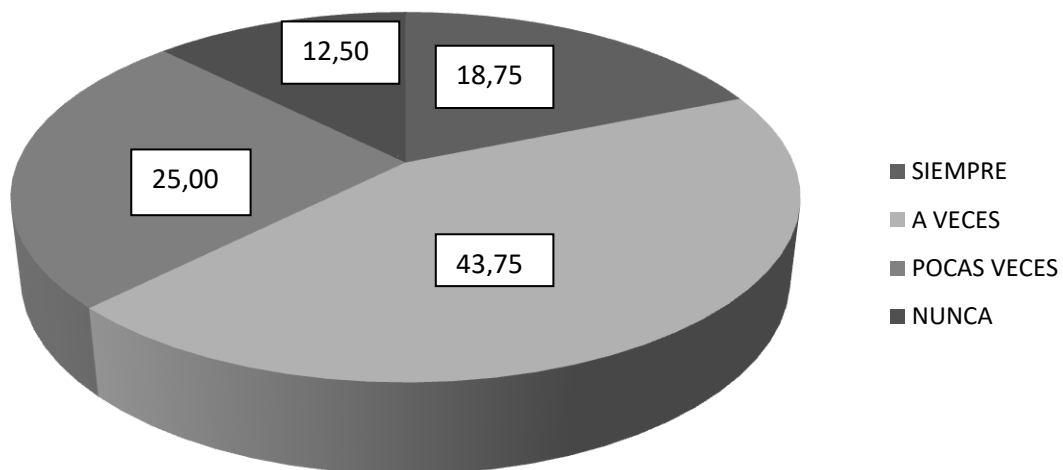


b) Aborda ESI en la planificación y/o proyectos:



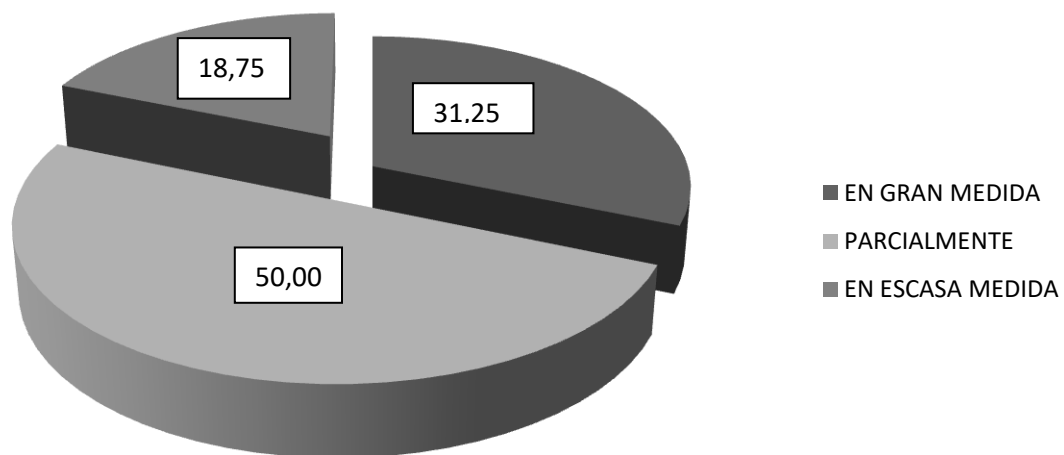
c) Ha consultado con el Departamento y Equipo Directivo acerca de la implementación de las ESI

CONSULTA ACERCA DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESI

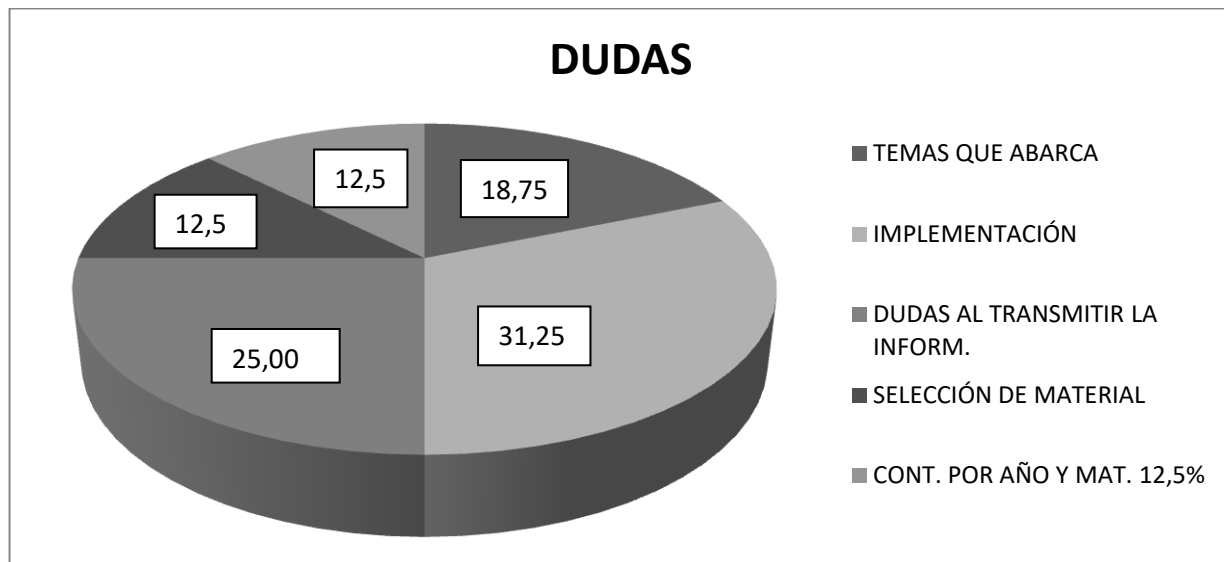


d) Dominio de temas de ESI

DOMINIO DE TEMAS DE ESI

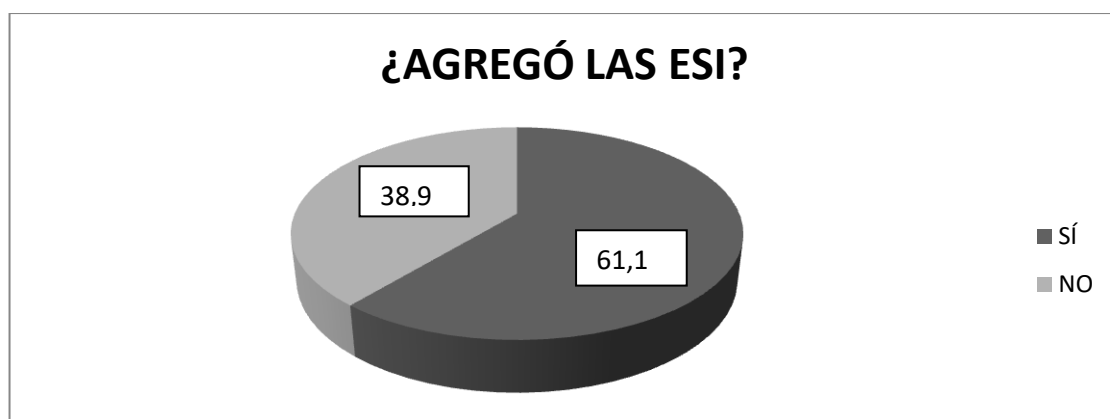


e) Dudas:

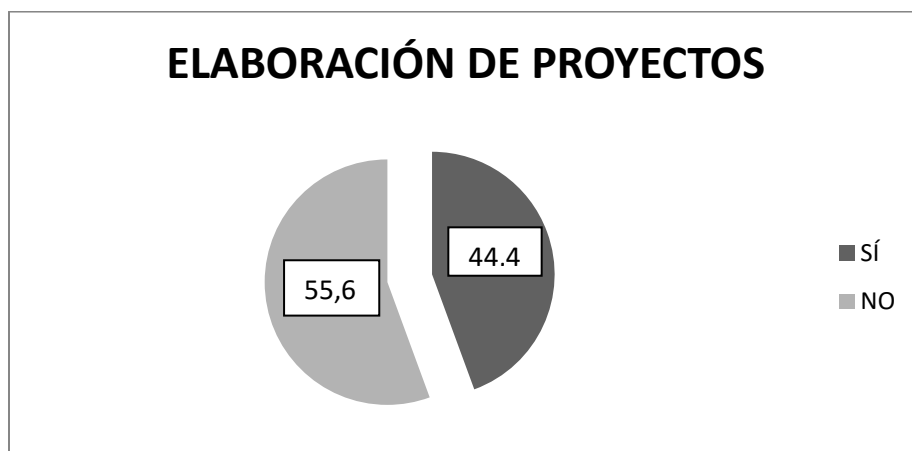


En cuanto al cuestionario, se les preguntó a los docentes específicamente acerca de su conocimiento sobre el tema y su aplicación en las planificaciones trimestrales.

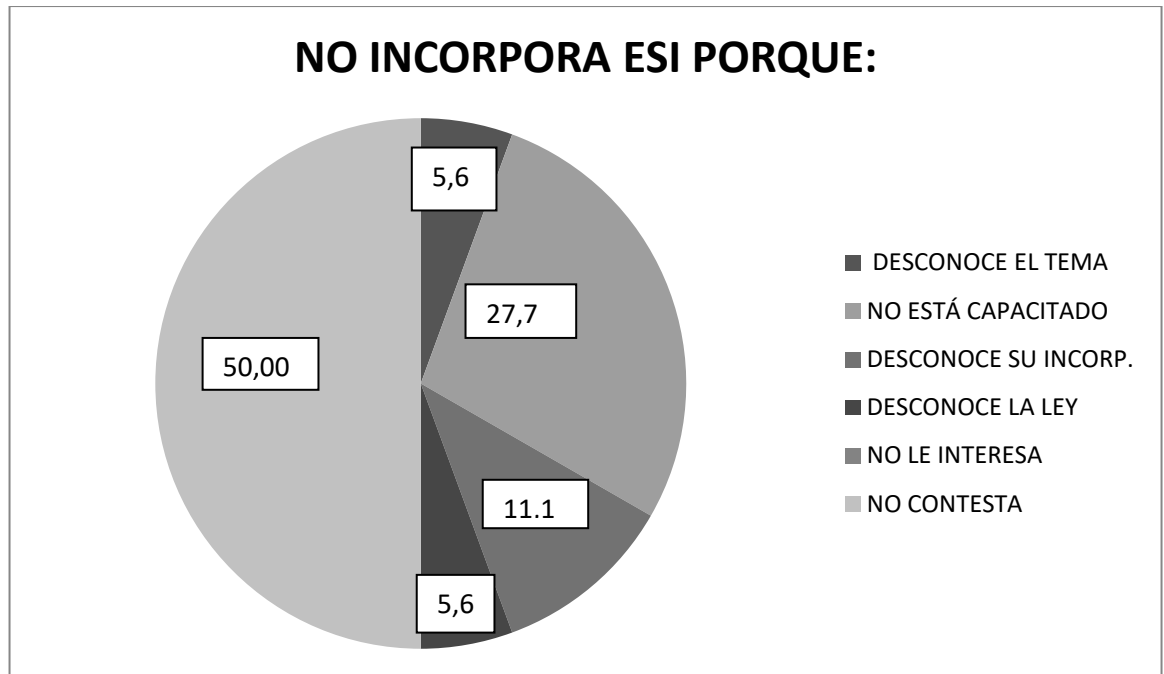
a) Agregó en su planificación las ESI como tema a abordar:



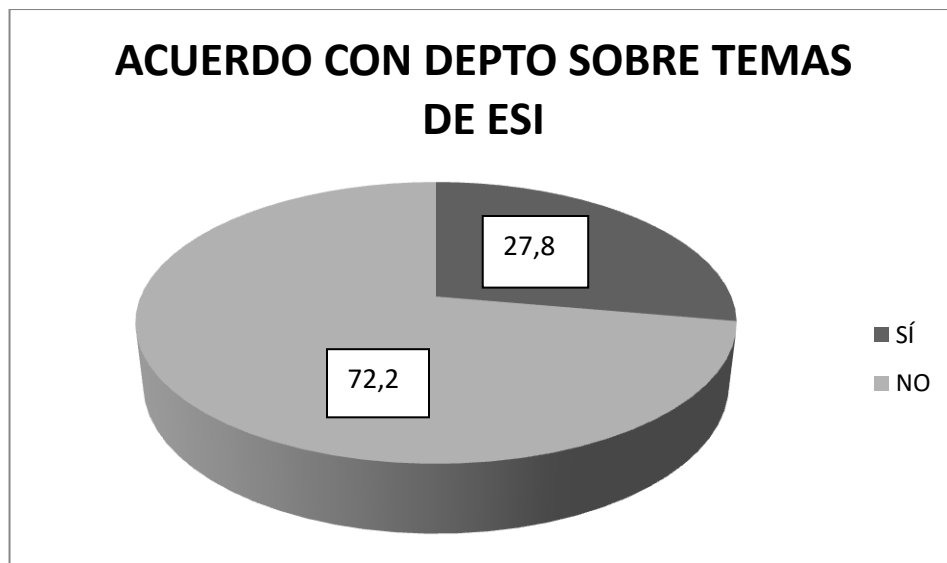
b) Elaboración de un proyecto aparte que integre las ESI como material de enseñanza.



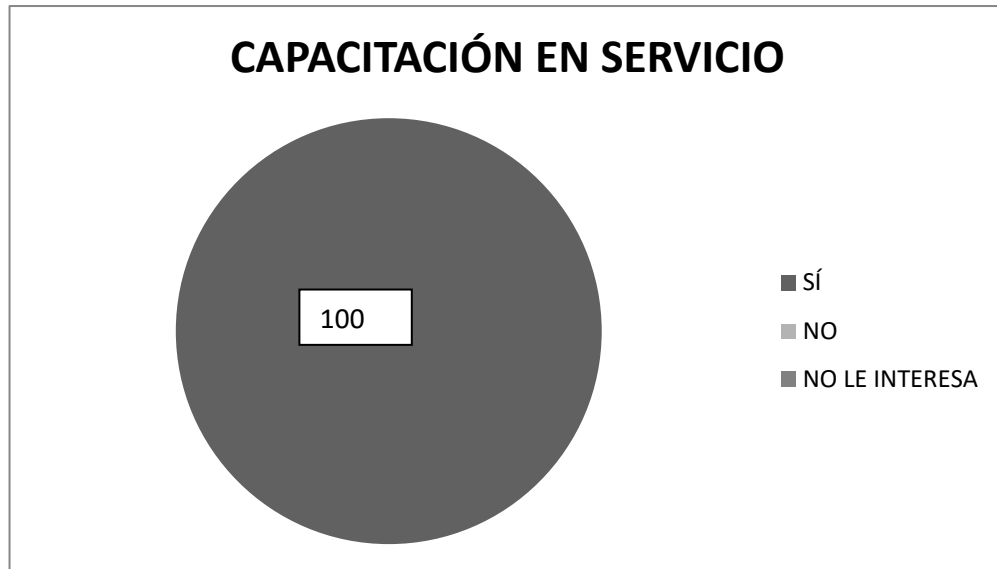
c) No incorpora ESI en su enseñanza porque:



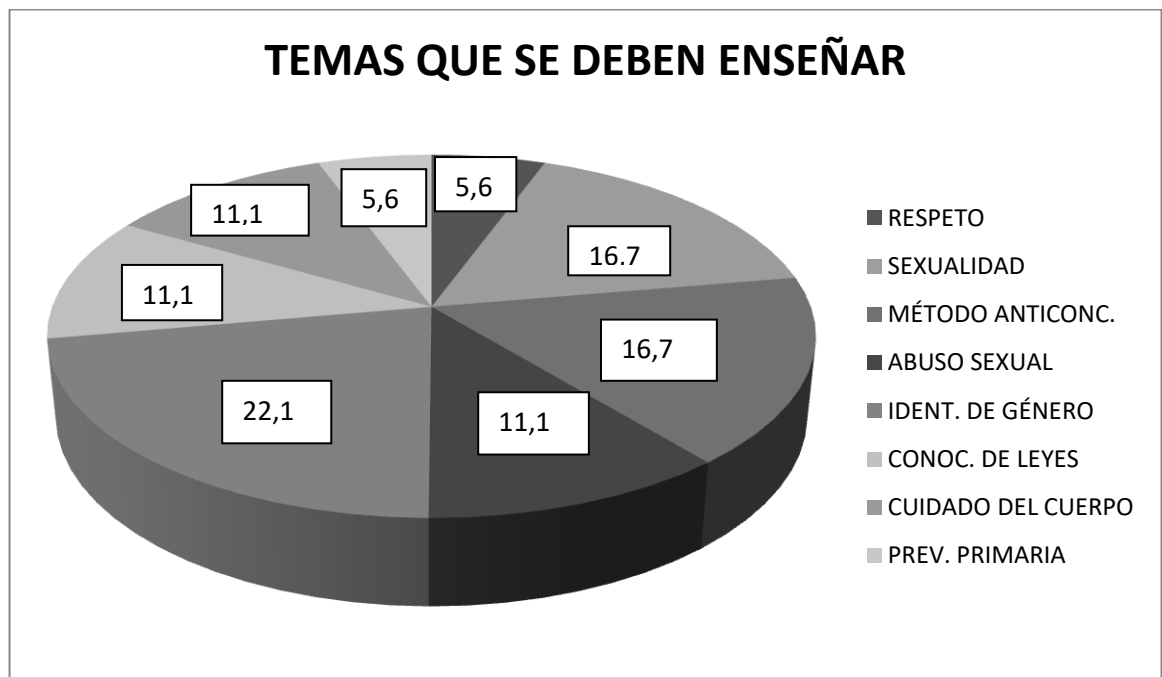
d) Acordó en su Departamento acerca de la incorporación de ESI en su planificación anual.



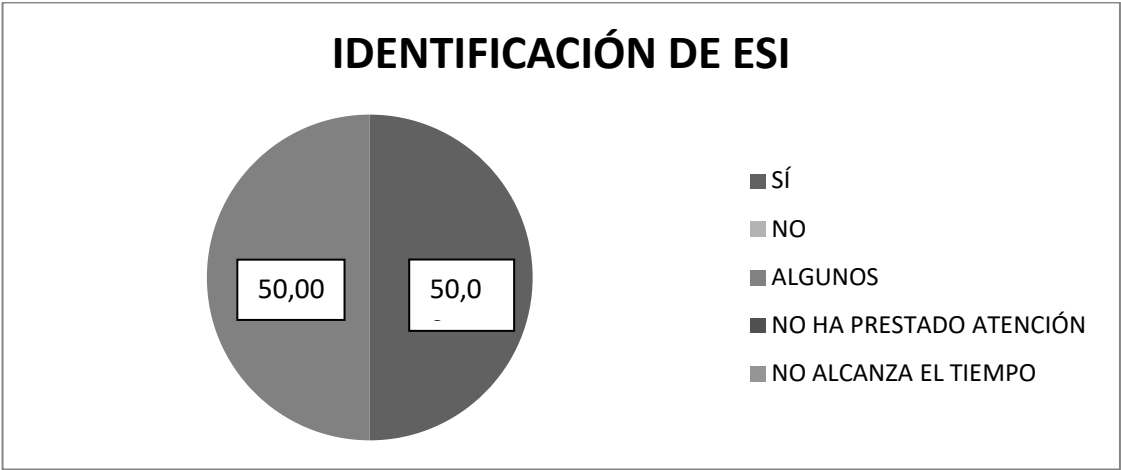
e) Considera que es importante tener capacitaciones en servicio acerca de las ESI.



f) ¿Qué considera que se debe enseñar como temática indispensable de ESI?



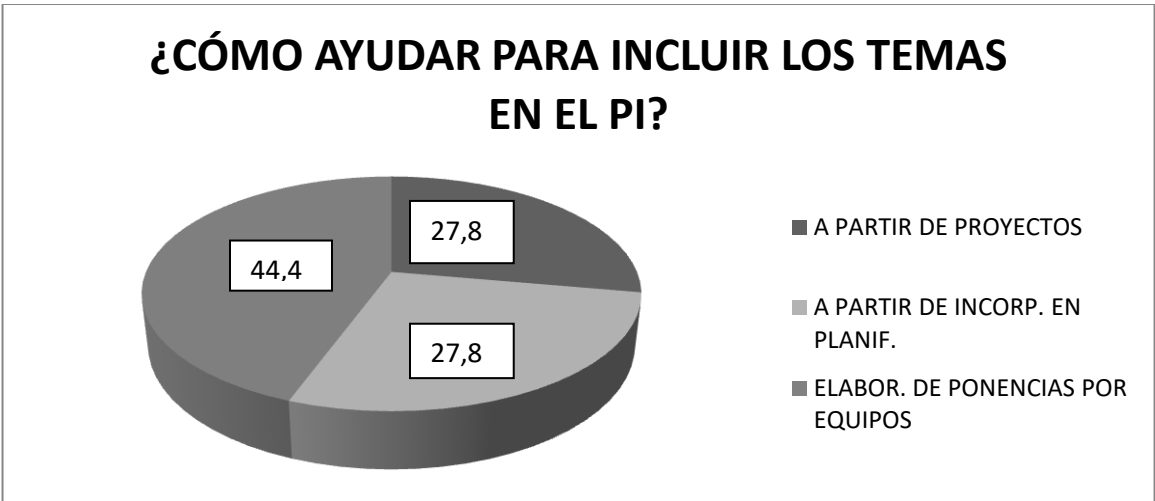
g) ¿Logra identificar cuáles son los contenidos que abarcan las ESI?



h) ¿Ha leído si en el PI de la Institución se incluyen estos temas?

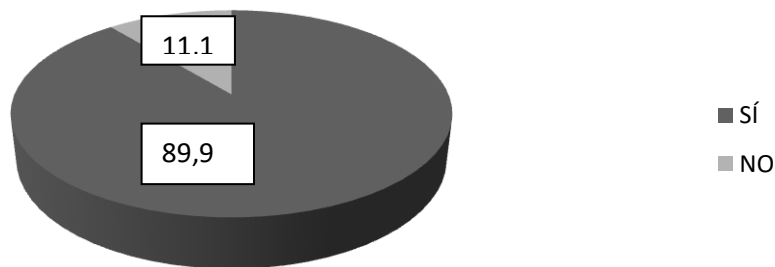


i) ¿Cómo podría ayudar para que en el PI se incluyan estos temas que deben ser abordados?



j) ¿Está de acuerdo con la incorporación de ESI en las materias?

ESTÁ DE ACUERDO CON LA INCORPORACIÓN DE ESI



En síntesis, se puede verificar que un alto porcentaje de docentes, no han incluido las ESI en sus planificaciones, ni han elaborado, ni han pensado en elaborar proyectos que aborden alguna temática relacionada con la Educación Sexual Integral.

Al indagar por las causas, un gran porcentaje no tiene una respuesta precisa; otros se sienten carentes de capacitación para abordar los temas, y otro gran grupo desconoce la Ley y cómo incorporarla a sus clases.

Por otra parte, un número elevado menciona no haber acordado en su departamento la incorporación a su proyecto de cátedra.

Otra pregunta que se les realizó a los docentes, tuvo que ver con la necesidad de tener capacitaciones en servicio sobre ESI. El 100% contestó que sí, que sería sumamente importante para aprender, saber y quitarse el temor frente a las dudas existentes.

En cuanto a los temas indispensables figuran la identidad de género, sexualidad, métodos anticonceptivos, abuso sexual, conocimiento de leyes, el cuidado del cuerpo, el respeto y la prevención primaria, como temáticas posibles.

También, se ha preguntado si los docentes identifican cuáles son los contenidos que abarcan las ESI. En esta oportunidad, el 50% reconoce identificarlos, y el otro 50% solo reconoce algunos.

Para ir finalizando, se indagó acerca de la lectura y el conocimiento del PI institucional y si este presentaba el abordaje de las ESI. Más del 60% no lo ha leído, y para contrarrestar

esta y colaborar en su incorporación se propone trabajar en los departamentos, creando proyectos y agregando en sus planificaciones aquellos temas que puedan trabajarse.

Finalmente, el 90% del cuerpo docente está de acuerdo con la incorporación de las ESI en las materias.

Las otras técnicas tienen que ver con la observación no sistemática (a través del uso del cuaderno o diario de campo) y la observación sistemática (con la grilla de observación).

De las clases observadas hasta la fecha, ningún docente ha trabajado de manera directa o indirecta algún tema referido a la Educación Sexual Integral.

Análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)

Partiendo del diagnóstico inicial y obteniendo como resultado la necesidad de generar transformaciones en el abordaje de las ESI en el plantel docente, se desprende el siguiente análisis:

FORTALEZAS:

- Cuenta con un plantel docente bastante estable, ya que un alto porcentaje trabaja en la Institución desde los inicios, y se adapta a los cambios impartidos por el Equipo de Conducción.
- Fuerte compromiso del equipo directivo por generar espacios adecuados de trabajo.
- Respuesta favorable por parte de las familias de los alumnos, cuando se presentan cambios pedagógicos.
- Buena integración de los nuevos docentes que se incorporaron al plantel.

OPORTUNIDADES:

- Creación de espacios de capacitación sobre la aplicación de las ESI y reflexión dentro de la Institución, con especialistas.
- Elaboración de un plan de acción que beneficie a los docentes en sus prácticas pedagógicas con actividades planificadas para incorporar las ESI en sus proyectos personales de cátedra.

DEBILIDADES:

- Los docentes no planifican actividades relacionadas a las ESI.
- Escasos proyectos interdisciplinarios o multidisciplinarios.

AMENAZAS:

- Ausencia de motivación para incorporar proyectos vinculados con las ESI.
- Falta de interés por realizar capacitaciones relacionadas a las ESI.

Para revertir las debilidades se ofrecerá el asesoramiento necesario desde el Equipo Directivo, y se propondrán capacitaciones para todo el plantel docente.

Y por otro lado, generar espacios de interacción que permitan vincular a los a los docentes para de ese modo, colaborar desde la función directiva para que se originen proyectos inter y multidisciplinarios que tomen esas temáticas como disparadores para responder a las dudas de los alumnos desde distintas áreas y perspectivas.

En cuanto a las amenazas, la falta de motivación se asocia y se une al temor y desconocimiento por parte de los docentes que prefieren omitir o delegar las respuestas, por considerarse con falencias de preparación o directamente por considerar que no les corresponde responder porque no es un tema de su área. Lo que se debe intentar es cambiar esa concepción. Todos deben abordar las ESI.

Finalmente, se deberán ofrecer cursos y/o capacitaciones concretas y motivadoras para transformar esta creencia de la prevención de enfermedades, sino que es mucho más extensivo

y por eso, será fundamental traer a distintos profesionales para que ofrezcan respuestas desde las diferentes ciencias para formar al equipo docente y que generen un cambio en su práctica áulica, incorporando las ESI en sus clases.

Propuesta de intervención: Proyecto de Aplicación Profesional

ESI como respuesta a las preguntas vinculadas al género y la sexualidad.

Presentación del proyecto: La propuesta de intervención pedagógica surgirá de la recolección de datos obtenidos a partir de la observación de las planificaciones y proyectos áulicos, dudas y temores que presentan los alumnos y docentes acerca del abordaje de las ESI en sus clases.

El propósito principal será ofrecer al equipo docente un espacio para la reflexión y organizar jornadas de capacitación docente situada centrada en las ESI para generar su implementación en las planificaciones y en el PI.

Justificación del formato PAP: Se propondrá realizar un trabajo de campo que participará de un diagnóstico inicial que dará lugar a la propuesta de intervención pedagógica diseñada y planificada para aplicar en el Nivel Secundario de la Escuela Modelo San Marcos, en la Ciudad de Marcos Paz.

Se pretende inducir a los docentes a que incluyan las ESI en sus planificaciones. Se intentará crear un espacio de reflexión y capacitación docente, ya que las respuestas recibidas por parte de los propios profesores resumen la necesidad de abordar estos temas para ofrecerle herramientas para superar los temores que les provocan los alumnos en sus clases, y quitar la idea de que solo el área de Naturales debe abordarlos.

Los beneficios que se lograrán con esta propuesta, una vez aplicado en su totalidad, se pretenderá afianzar al cuerpo docente para que propongan en sus clases, trabajar estos temas sin tabúes, ni temores, ni represiones.

La finalidad primaria consistirá en ofrecerle a los docentes la confianza para quitar esas resistencias que paralizan al profesor a la hora de responder.

Secuenciación de la propuesta.

<p>Objetivo/s: General:</p> <p>Específico/s:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Generar un plan de intervención pedagógica que brinde a los docentes del Nivel Secundario de la Escuela Modelo San Marcos un espacio de reflexión y capacitación docente situada centrada en las ESI (Educación Sexual Integrada) para que conozcan qué es, cómo se puede abordar y la importancia que posee su inclusión dentro de las cátedras que dicta cada docente. *Identificar y establecer cuáles son los contenidos de ESI que posee cada cátedra en sus diseños curriculares. *Establecer cuáles son las dudas de los alumnos y los docentes. *Establecer capacitaciones por departamentos con especialistas sobre el tema. *Generar un proyecto multidisciplinario que dé cuenta de los lineamientos actualizados con propuestas de trabajos elaboradas por los mismos docentes luego de tener las capacitaciones con los especialistas. *Ofrecer talleres para los alumnos y sus familias con especialistas para abordar las ESI. *Reelaborar a partir de los resultados obtenidos el PI para establecer las pautas y acuerdos de trabajo para propiciar el abordaje de las ESI en todas las áreas.
<p>Responsables</p>	<p>El equipo directivo de la Institución</p>
<p>Capacitadores</p>	<p>Docentes especializados de la Institución.</p>

	(Docente en Cs. Biológicas: Ithurria, Rosario ¹⁵ y Licenciado Ledesma, Fernando ¹⁶) Médicos (Dr. Ricardo Ruano ¹⁷ y Héctor Olivera ¹⁸) Otros profesionales que estén capacitados para dictar seminarios. (Lic. en expresión corporal en UNA. Especialista en cursos de ESI. Lic. Victoria Lagos ¹⁹ . Grupo de teatro: “Churumbeles Clown ²⁰ ”, de la Compañía marcospacense “Caídos del Arte”, cuya responsable es Gabriela Pascual)
Beneficiarios y/o destinatarios	Docentes del Nivel Secundario de la EMSM.
Modalidad	Semipresencial: encuentros virtuales a través de la aplicación Padlet y presenciales, en la Institución.
Duración del Proyecto	Ciclo lectivo 2019
Organización de las clases y duración de las mismas	Variables. Dependiendo la actividad planteada. (Se adjunta cronograma estimativo).
Estrategias metodológicas	& Generar reuniones por departamento para trabajar con los diseños curriculares y las planificaciones. & Debate general de los distintos departamentos sobre los temas que involucran a las ESI. & Capacitaciones a cargo de especialistas

¹⁵ **Prof. Rosario Ithurria:** Docente en Cs. Biológicas (UBA)
Trabaja como docente en la Escuela Modelo San Marcos desde el año 2010.
Vive en Marcos Paz.

¹⁶ **Prof. Fernando Ledesma:** Profesor en Cs. Biológicas (ISFD y TNº44)
Licenciado en Ciencias Biológicas (Universidad Nacional del Oeste)
Vive en Marcos Paz
Trabaja en la Escuela Modelo San Marcos desde el año 2019.

¹⁷ **Dr. Ricardo Ruano:** Médico clínico y cirujano.
Vive en Marcos Paz.
Ex Director del Hospital de Gral. Las Heras y de Marcos Paz.
Docente en el Hospital de Clínicas- Posadas y en la UBA.

¹⁸ **Dr. Héctor Olivera:** Médico clínico.
Vive en Marcos Paz.
Ex Director del Hospital Municipal de Marcos Paz.
Trabaja actualmente en la UMIS del Municipio y dicta charlas en las escuelas.

¹⁹ **Victoria Lagos:** Licenciada en Composición coreográfica. Expresión corporal en UNA (Universidad Nacional del Arte). Vive en Marcos Paz.

²⁰ **Compañía Teatral: “Churumbeles Clown”:** Este taller adolescente de teatro está a cargo de Gabriela Pascual (prof. de arte) y Franco Moix (actor). Es promovida por las escuelas EEM N° 1 y 2 en forma gratuita en contraturno, en la ciudad de Marcos Paz en la provincia de Bs. As. Comenzó en el año 2009, ante el problema social que se manifestaba en las escuelas, de una gran deserción escolar. Para poder retener a los alumnos, se decidió generar un espacio (taller de teatro) donde poder contenerlos y estimularlos, para que tengan sentido de pertenencia dentro del establecimiento.

	<p>sobre los temas de ESI, para docentes, alumnos y familias.</p> <p>& Reflexión sobre las dudas que surgen de los alumnos y de los docentes.</p> <p>& Reflexión sobre las prácticas áulicas.</p> <p>Revisión de las planificaciones.</p> <p>& Elaboración de proyectos multidisciplinares.</p> <p>& Elaboración de ajustes en las planificaciones y creación de proyectos personales que partan del Eje: ESI</p> <p>& Puesta en marcha de los proyectos.</p> <p>& Evaluación y autoevaluación.</p> <p>& Revisión del PI. Incorporación de los proyectos. Institucionalización de los mismos.</p>
Recursos	<p>Bibliografía específica (Ej.: capítulos de los libros: “Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón”; O “Toda educación es sexual” de Graciela Morgade. O bien, “Educación para la salud y género” de Paula Fainsod y Marta Busca; Diseños curriculares; Diseños de ESI, Cuadernillos de ESI); utilización de las Tics; pantalla interactiva, páginas web, folletería.</p> <p>Uso de aplicación Padlet para realizar la capacitación virtual.</p> <p>Afiches, fibrones, pen drive, power point, videos de Youtube.</p>
Propósito	<p>Generar una autorreflexión y capacitación acerca de la importancia de abordar ESI en el Nivel Secundario, ya que los docentes tienen alumnos adolescentes. Se pretenderá lograr un pensamiento crítico para poder derribar los viejos mitos sobre la educación sexual integral y que puedan lograr discernir y saber sobre el tema, sin quedarse con lo que ven en los medios de comunicación y que influyan sobre su metodología, sin que puedan discrepar con lo visto o escuchado.</p>
Espacio	Instalaciones de la EMSM.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	SÍNTESIS DE LA PROPUESTA	ENCUENTRO	MES	BIBLIOGRAFÍA
Reuniones departamentales para trabajar con diseños	Generar espacios de trabajo durante el mes de febrero, en donde se reúnan los docentes de	Presencial	Febrero	Diseños curriculares de las materias. Diseños

curriculares y planificaciones.	materias afines (por departamento) y releen los diseños curriculares específicos, los lineamientos curriculares de ESI, las propuestas de lectura y cuadernos ESI de secundaria.			curriculares de ESI. Propuestas de lectura sobre ESI. Cuadernos de ESI (Secundaria)
Realizar encuestas y cuestionarios a docentes de la institución para analizar los conocimientos sobre ESI, dudas y necesidades.	Se llevará a cabo la entrega de una encuesta y un cuestionario para recolectar datos sobre los conocimientos de ESI que poseen los docentes en ejercicio en la Institución. A su vez, se revisarán las planificaciones y proyectos entregados para el primer trimestre. Se realizará la devolución personalificada y se sugerirá bibliografía, en caso de corresponder.	Presencial	Marzo	Diseños curriculares. Lineamientos ESI. Cuadernillos de ESI. Ver anexo (cuestionarios y encuestas)
Utilización de la aplicación PADLET y reuniones plenarias para debatir sobre los temas que involucran las propuestas sobre ESI.	Elaborar las planificaciones y proyectos participando de manera activa en el intercambio de materiales e información sobre los contenidos en la aplicación Padlet creado para tal fin. Se propondrán semanalmente disparadores para debatir y compartir datos sobre los temas, encargándose de coordinar el mismo, un docente especializado del departamento (Especialista del área). Una vez por mes (marzo y abril) se realizará una jornada plenaria donde se	Semipresencial (Virtual-presencial)	Marzo-abril	Diseños curriculares específicos. Diseños curriculares de ESI. Propuestas de lectura de ESI Cuadernos de ESI (Secundaria)

	reunirán todos los departamentos con los directivos para debatir y hablar sobre los criterios aunados para elaborar las planificaciones y proyectos trimestrales solicitados.			
Capacitaciones a cargo de especialistas sobre temas de ESI.	Se propondrán 4 (cuatro) jornadas de capacitación con distintos especialistas que ofrecerán herramientas para conocer sobre ESI y para abordarlo en las aulas con distintas metodologías.	Presencial	Mayo. Junio Julio	Será aportado por cada especialista.
a)Taller de sexualidad y prevención de enfermedades	Se realizará una charla con el Dr. Olivera (Ex Director del Hospital Municipal) que ofrecerá información específica acerca de embarazo adolescente; infecciones de transmisión sexual, VIH y otras enfermedades, métodos anticonceptivos y cuidados.	Presencial	Mayo (2,30 hs.)	Ofrecida por el especialista.
b)Taller de violencia y maltrato. Vulneración de derecho y abuso sexual en la infancia y en la adolescencia.	Se realizará una charla-debate con el D. Ruano, médico cirujano, que atiende hace más de 45 años en la ciudad. Abordará temas que se relacionan con la violencia, el maltrato, el abuso sexual y otros contenidos referidos a la vulnerabilidad de derechos.	Presencial	Junio (2 hs.)	Ofrecido por el especialista
c)Técnicas de teatro aptas para trabajar la autoestima y la introversión	Se traerá la compañía de teatro de la docente Pascuale, quien ofrecerá una obra teatral que aborda temas referidos a	Presencial	Junio (4 hs.)	Ofrecido por la compañía de teatro.

	<p>representar situaciones de vulnerabilidad de derechos, violencia de género y perspectivas de género.</p> <p>Terminada la misma, se ofrecerá un taller para explicar y compartir con los docentes asistentes, diversas técnicas para representar y adquirir destrezas para enfrentar situaciones conflictivas que surjan en las aulas.</p>			
<p>d)Charlas con docentes de la institución a cargo de los docentes especialistas en Ciencias Biológicas.</p>	<p>Se subirán a la aplicación PADLET, los cortos: “Qué es la diversidad sexual”; “10 mitos sobre sexualidad” y “Derechos sexuales y reproductivos”, con algunas consignas para que los docentes miren los videos y respondan a las propuestas para reflexionar.</p> <p>Se realizará una primera charla preparada por los docentes Ithurria y Ledesma de la Institución para sus colegas.</p> <p>Se retomarán los videos que se habían solicitado ver y se debatirá sobre los mismos y las propuestas que abordan las ESI para afianzar a los docentes en su aplicación. Para finalizar esta jornada, se subirán a la aplicación algunas consignas para continuar debatiendo y preparando la segunda jornada.</p>	Semipresencial	Julio (2 hs.)	<p>Videos de Youtube: “Qué es la diversidad sexual”.</p> <p>“10 mitos sobre sexualidad”.</p> <p>“Derechos sexuales y reproductivos”.</p>

Revisión de las prácticas áulicas. Revisión de planificaciones y proyectos para el 2do cuatrimestre.	Se solicitará la entrega de la planificación y proyectos a trabajar en el 2do cuatrimestre con la salvedad de que todos los docentes de la institución apliquen las ESI en las mismas. Se visarán desde el Equipo Directivo y se realizará la correspondiente devolución. A su vez, se observarán clases para colaborar con los docentes. Se realizarán sugerencias en caso de ser necesarias.	Presencial	Mayo. Junio	Diseños curriculares y lineamientos sobre ESI. Materiales de sensibilización cortos de ESI (Canal Encuentro)
Encuesta y debate sobre deudas de alumnos y docentes acerca de los temas de las ESI.	Se realizarán encuestas a los alumnos de ciclo superior para indagar acerca de los conocimientos que poseen sobre las ESI y acerca de las dudas que se les generan. Se tabularán los datos para armar un taller con un especialista y los docentes de Ciencias Naturales.	Presencial	Mayo Junio	Materiales preparados por el Equipo Directivo (ver anexo: encuestas)
Capacitación a cargo de especialistas sobre los temas que surgieron de la encuesta realizada a los alumnos dirigida a los estudiantes y docentes.	Se crearán cuatro talleres específicos que abordarán temáticas referidas a las dudas que se plantearán en las encuestas y esto surgirá luego de la tabulación de datos.	Presencial	Junio Julio Agosto	Videos. Textos sobre ESI.
a)Taller sobre ESI a cargo de los docentes de la Institución.	Los docentes de Cs. Naturales (Ithurria-Ledesma) luego de tabular los datos y revisar cuáles son las problemáticas y dudas que plantearon los adolescentes. Se armará una actividad	Presencial	Junio	Videos: “Sexualidad adolescente: aspecto psicológico”. Power point creado por los docentes: “De ESI se habla”.

	de aula-taller, en donde se explicará qué es ESI, cuáles son sus alcances y se trabajarán la sexualidad adolescente (aspectos psicológicos). Una vez realizada la primera parte, se generará un debate y se organizarán por grupos actividades de reflexión, cuyos resultados se abordarán en las jornadas subsiguientes.			
b)Taller sobre sexualidad-cuidados y prevención de enfermedades	Se invitará al Dr. Olivera a realizar una charla sobre la sexualidad. Los cuidados que se deben tener: la prevención de enfermedades, el embarazo adolescente, los derechos, abuso sexual y violencia.	Presencial	Julio (2 hs.)	Material traído por el especialista.
c)Taller sobre grooming, amor adolescente y diversidad sexual.	Se invitará a la Lic. Victoria Lagos a ofrecer en taller que dividirá en tres temas; por lo tanto, se realizará en tres etapas: 1- Se abordará la diversidad sexual. 2- Se trabajará el amor adolescente. 3- Se hablará acerca del ciberacoso (grooming). Una vez terminadas las ponencias, las cuales tienen como soportes visuales y auditivos, videos y videoclips, cortos, canciones. Se realizarán afiches grupales para sintetizar lo aprendido.	Presencial	Agosto (3 hs.)	Material traído por la especialista.
d) Taller sobre grooming, el amor adolescente, los derechos sexuales	Los docentes retomarán los temas abordados por los especialistas en salud y en arte para	Presencial	Agosto (3hs.)	Videos de Youtube: "Internet. Grooming.

<p>y reproductivos. La diversidad sexual y los mitos acerca de la sexualidad.</p>	<p>completar los aprendizajes. Se valdrán de videos que servirán de soporte a la explicación dada. Una vez finalizada se retomarán las actividades trabajadas en el encuentro anterior para completar la información y se propondrá que en grupos de no más de 4 alumnos, elijan un tema de los abordados y elaboren un power point, busquen información ampliatoria y elaboren folletos informativos para elaborar talleres con las familias y con los alumnos de ciclo básico.</p>			<p>Ciberacoso sexual a niños y niñas. “¿Qué es la diversidad sexual?” “10 mitos sobre sexualidad”. “Derechos sexuales y reproductivos”. “Explicamos el consentimiento”.</p>
<p>Elaboración de proyectos multidisciplinarios</p>	<p>Se solicitará para el tercer trimestre, que además de la planificación trimestral, se elaboran un proyecto multidisciplinario para cada curso, y que aborden temas referidos a ESI.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Julio Agosto Septiembre Octubre</p>	<p>Diseños curriculares. Lineamientos de ESI. Videos Youtube (material audiovisual) Material de sensibilización (trípticos-folletos-pósteres)</p>
<p>Elaboración de ajustes en las planificaciones y creación de proyectos personales que parten del eje: ESI</p>	<p>Se solicitará que en la planificación aparezcan temas de ESI que efectivamente sean dictados en las clases. También se pedirá un proyecto corto para trabajar en la última parte del año con una temática de ESI que tenga relación con alguno de los contenidos disciplinares que se están trabajando</p>	<p>Presencial</p>	<p>Septiembre Octubre Noviembre</p>	<p>Diseños curriculares Lineamientos ESI Cuadernos de ESI. Material audiovisual (Canal Encuentro-Youtube).</p>

	en ese curso.			
Puesta en marcha de los proyectos	Una vez revisados los proyectos se pondrán en marcha y se realizará el seguimiento áulico con el cuaderno de campo.	Presencial	Octubre	Material de sugerencias dependiendo la necesidad.
Talleres para los alumnos del establecimiento y las familias.	Se realizarán dos encuentros con especialistas y con los propios alumnos de la Institución del ciclo superior para abordar temáticas referidas a las ESI.	Presenciales	Septiembre Octubre	Material trabajado durante las capacitaciones ofrecidas por los especialistas.
Taller con alumnos de ciclo superior y sus familias.	Se llevará a cabo un encuentro con las familias de los alumnos del ciclo superior, y un grupo de docentes, quienes coordinarán la actividad: <ul style="list-style-type: none"> a) Presentación del taller a cargo del prof. de historia. b) Se armarán mesas de trabajo donde habrá alumnos con sus familias. c) Los docentes expondrán brevemente qué es ESI, ser enmarcado dentro de la ley y una breve reseña de los aspectos más destacados. Luego los alumnos, ordenadamente expondrán sus trabajos. Finalizará la actividad con reflexiones y preguntas que surjan en afiches para continuar profundizando.	Presencial	Septiembre (3 hs.)	Materiales utilizados en jornadas de capacitaciones y materiales creados por los propios alumnos.

Taller para alumnos de ciclo básico y sus familias.	Los alumnos del ciclo superior, acompañados y supervisados por los docentes de Cs. Naturales realizarán un taller de integración, en donde expondrán las temáticas preparadas para tal fin y culminará la misma con la elaboración de afiches en donde se plasmarán las reflexiones que surjan de los alumnos y de las familias y los interrogantes para seguir trabajando.	Presencial	Octubre (3 hs.)	Material utilizado en las jornadas de capacitación y materiales creados por los alumnos.
Evaluación y autoevaluación	Se solicitará a los docentes a realizar una evaluación de sus proyectos y planificaciones, y una autoevaluación de sus prácticas áulicas para revisarlas, mejorarlas, fortalecerlas y enriquecerlas. Se realizará una puesta en común para compartir sus resultados.	Presencial	Noviembre Diciembre	Castillo Arredondo,S Cabrerizo, Diago:”La autoevaluación” (módulos: 3: 3.2; 3.3 y 3.4; y módulo 1: 1.1 y 1.2)
Revisión del PI. Incorporación de los proyectos. Institucionalización de los mismos.	Durante el mes de diciembre, se realizarán reuniones de Departamento para revisar el PI y los proyectos. A fin de año, se hará una reunión plenaria y se armará el proyecto de ESI institucional que será incorporado al PI institucional. También se utilizará la aplicación PADLET para compartir experiencias y armar por Departamentos las propuestas para pensar en el ciclo lectivo 2020.	Semipresencial	Diciembre	Todo el material trabajado durante la propuesta.

Etapa presupuestaria

Actividades	Insumos	Fecha	Costo unitario	Aporte	Total
Encuestas y cuestionarios a docentes de la Institución.	Fotocopias (70 en total. 35 encuestas y 35 cuestionarios)	Marzo	0,90	Personal	63,00
Capacitación a cargo del Dr. Olivera para docentes	Gasto de remís	Mayo	90,00	Escuela	180,00
Taller a cargo del Dr. Ruano dirigida a docentes	Gasto de remís	Junio	110,00	Escuela	220,00
Técnicas de teatro. Compañía teatral. "Churumbeles Clown" de la Compañía "Caídos del Arte"	Gastos de traslado (remís) Taller	Junio	90,00 2000,00	Aportes de la Escuela y de los Docentes	360,00 2000,00
Taller a cargo de los docentes Ithurria y Ledesma	Fotocopias (160)	Julio	0,90	Personal	144,00
Encuesta a alumnos	Fotocopias (160)	Mayo/ Junio	0,90	Personal	144,00
Taller ESI. A cargo de los docentes Ithurria-Ledesma	Fotocopias (80)	Junio	0,90	Personal	72,00
Taller a cargo del Dr. Olivera para alumnos	Gasto de remís	Julio	90,00	Escuela	180,00
Taller a cargo de la Lic. Victoria Lagos para alumnos	Gasto de remis Afiches Fibrones	Agosto	125,00 20,00 25,00	Escuela	250,00 200,00 250,00
Taller a cargo de docentes para alumnos	Pen drive Cartulinas Fibras Impresiones	Agosto	320,00 15,00 150,00 25,00	De las familias	320,00 30,00 150,00 60,00
Taller a cargo	Pen drive	Septiembre	320,00	De las	320,00

de docentes de la Institución para alumnos y familias	Afiches		20,00	familias y escuela	400,00
	Fibrones		25,00		250,00
Taller a cargo de docentes de Ciencias Naturales	Afiches	Octubre	20,00	Escuela	600,00
	Fibrones		25,00		250,00
Otros insumos	1 resma A4		290,00	Escuela	290,00
	Café		170,00	Escuela	170,00
	Tortas/ pastafrola		160,00	Docentes	1600,00
	Eventualidades		1000,00	Escuela	1000,00
TOTAL					9575,00

Cronograma: tiempo de duración del Proyecto (Diagrama de Gantt)

Actividades	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V	D I C
Generar reuniones por departamento para trabajar con los diseños curriculares y las planificaciones	X										
Realizar encuestas y cuestionarios a docentes de la Institución		X									
Debate general de los distintos departamentos sobre los temas que involucran a las ESI.		X	X								
Capacitaciones a cargo de especialistas sobre los temas de ESI. Esta idea surgió de la encuesta realizada a los docentes.				X	X	X					
Reflexión sobre las prácticas áulicas. Revisión de las planificaciones y proyectos para el segundo trimestre.					X	X					
Encuesta y debate sobre dudas de alumnos y docentes acerca de temas de las ESI				X	X						
Capacitaciones a cargo de especialistas para docentes y alumnos sobre los temas que generaron dudas.					X	X	X				
Elaboración de proyectos multidisciplinares.						X	X	X	X		
Elaboración de ajustes en las planificaciones y creación de proyectos personales que partan del Eje: ESI								X	X	X	
Puesta en marcha de los proyectos.									X		
Realización de encuentros con las familias y								X	X		

alumnos de cursos inferiores.														
Evaluación y autoevaluación.													X	X
Revisión del PI. Incorporación de los proyectos. Institucionalización de los mismos.														X
Evaluación del Proyecto de Aplicación Profesional	<p>La propuesta se irá evaluando en proceso, ya que hay varios pasos para cumplimentar. Se realizará una evaluación diagnóstica, al momento de iniciar el proceso de búsqueda de herramientas a través de la revisión de los insumos administrativos que permitirán planificar cuáles serán las necesidades más urgentes para plantear.</p> <p>Luego, se llevará a cabo una evaluación formativa, con el fin de evaluar los resultados obtenidos de las capacitaciones y la puesta en práctica en las planificaciones y proyectos áulicos.</p> <p>Por último, se realizará una evaluación sumativa, a la hora de concretar la autoevaluación y la incorporación de los proyectos particulares y multidisciplinarios al PI de la Escuela, quedando institucionalizados dichos proyectos para ser abordados al año siguiente, con los cambios que fuesen necesarios.</p>													

Conclusiones:

El presente Proyecto de Aplicación Profesional tiene por objetivo reafirmar en los docentes del nivel secundario la necesidad de abordar la Educación Sexual Integral como un contenido más, dentro de la currícula de cada cátedra, desmitificando la idea de que solo Ciencias Naturales, Biología o Salud y Adolescencia, son las materias que deben abordarlo únicamente y acotado a los temas referidos a la sexualidad.

En el año 2006 fue aprobada la Ley de ESI N° 26150 de Educación Sexual Integral, la cual obliga a reposicionar a los docentes en su rol y obliga a aplicar temáticas referidas a los ejes que plantea. Sin embargo, la resistencia por parte del equipo docente, es notoria.

A partir de la implementación del proyecto, se ha podido apreciar que la disputa Educación para la Salud/ Educación Sexual Integrada ha tomado una dimensión importante ya que son dos maneras diferentes de encarar las temáticas insertas, y que hay una tensión importante que debe ser superada.

Los campos de la salud y de la Biología, se cuestionan entre ellos hasta dónde llegan. Sin lugar a dudas, debemos diferenciar muy bien entre cuestión de género y sexualidad. El estudio a partir de la integración de contenidos permite crear otra consciencia y otra forma de trabajar todos los temas que están implicados dentro de esta categoría.

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos se ha logrado diagnosticar que un alto porcentaje de las planificaciones no mencionan ninguna temática referida a las ESI, ni se han presentado proyectos alusivos.

Por otro lado, se vislumbra una gran resistencia por parte del equipo docente por sentir temor para hablar con los estudiantes por sentirse poco preparados para hacerlo.

Uno de los objetivos del proyecto es presentarle al equipo docente el material vigente, para que conozcan la Ley y los documentos, resoluciones y otras leyes que existen, para que

comprendan por qué es necesario hablar de ESI en el aula, ya que la escuela es el espacio de enseñanza/aprendizaje que implica su abordaje.

Este programa se encuadró en estrategias aplicables teniendo en cuenta los contenidos aprobados. Se crearon para esto, distintos materiales (videos- cuadernillos- materiales de sensibilización) que sirven como herramientas para trabajar en todos los niveles de la educación.

Por esta razón, se consideró positivo el hecho de haber podido realizar la instancia diagnóstica planteada, que permitió dilucidar la carencia de aplicación de los temas en las aulas.

Retomando las principales dudas que presentan a la hora de tener que mencionarlos en sus clases se visualizan: no saber qué temas abarca; cómo poder incorporarlas en su planificación; cómo implementarlas y abordarlas en el aula; falta de capacitación; dudas al tener que transmitir información específica; miedo de cometer errores al transferir la información; desconocimiento; selección de material acorde para evitar problemas con las familias y abordaje de acuerdo a la edad.

Es por esto que se propone en este plan de intervención crear espacios de reflexión y capacitación para hacer frente a estas dificultades que son obstáculos serios para los profesores.

Cabe recordar que cuando se habla de Educación Sexual Integral, se refiere a que se debe abordar desde múltiples dimensiones, por eso la importancia de que todos los docentes, sin importar la especificidad de la materia que enseñan, deban hacerse cargo de las ESI.

Por lo expuesto, se propondrá realizar, según el cronograma de acciones, capacitaciones en servicio, con distintos especialistas; sumando a los estudiantes y familias, para luego generar proyectos aplicados a los distintos cursos y finalmente, realizando la

revisión del PI, completándolo con la institucionalización de la propuesta de ESI para los ciclos lectivos venideros.

Estas actividades permitirán avanzar con la propuesta para colaborar con los docentes de la Institución para que venzan sus temores acerca de que “de ESI no se habla”; revirtiendo la situación a la frase: “de ESI sí se habla” y se debe hacer.

Frente a esto, se hizo un sondeo oral, además de la encuesta y cuestionario, acerca de la necesidad de traer especialistas y dar capacitaciones y un alto porcentaje ha planteado la necesidad de tenerlas para saber cómo afrontar estos temas en el aula.

Por esta razón, se creó un cronograma de acciones con distintos especialistas en los temas que tanto preocupan a los docentes.

En cuanto a los objetivos que se han propuesto, estos se alcanzarán posteriormente, ya que el esquema temporal planteado se organizó de acuerdo a cambios que se generaron en el cronograma, a raíz de las agendas de los especialistas que se acercarán a dar charlas/talleres al establecimiento, los cuales no pueden hacerlo hasta fines de mayo/junio. A partir de haber concretado las fechas, se pensó el resto del esquema, que está en pleno proceso y que aún no se han llevado a cabo las propuestas de aplicación en campo por los tiempos estipulados en la planificación del mismo.

Bibliografía

- ✓ Barberis, Eliana; Taborda, Alejandra y Zamanillo, Agustina (2011): *Procesos de implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la Ciudad de Córdoba. Análisis de las resignificaciones institucionales del Programa desde un estudio de casos*. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/sintesis/article/view/12212/12540>
- ✓ Castillo Arredondo, S; Cabrerizo Diago, J.; (2009) *Evaluación. Educación de aprendizajes y competencias*. UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia); Madrid, España. Prentice Hall- Pearson.
- ✓ Chambers, Alexcia (2014) *Implementando la Educación Sexual Integral en el Conurbano: Interpretaciones, prácticas y dificultades de los Docentes de la ESI en la Escuela Secundaria*. Recuperado de: https://digitalcollections.sit.edu/ips_collection/2003/
- ✓ Consejo Federal de Educación. Resolución 45/08: lineamientos curriculares de Educación Sexual Integral
- ✓ Delors, Jaques (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ed. Unesco.
- ✓ Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno. “Instrumentos para el asesoramiento”
- ✓ Documento Base. (2007). “Sexualidad y escuela: Hacia una educación sexual integral”. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- ✓ <https://portaldelasescuelas.org/recursos>
- ✓ <http://www.educ.ar/recursos/107056/educacion-sexual-integral>
- ✓ Indagaciones en torno a la Problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Cuadernillo Relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. (2007)

Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación responsable. Ministerio de Salud de la Nación.

- ✓ Kohen, Micaela y Meinardi, Elsa. *Educación en sexualidades: una aproximación desde el cuerpo en la escena educativa*. Recuperado de <http://www.aacademica.org/000-038/267>
- ✓ Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Recuperado de: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- ✓ Ley de Educación Sexual Integral N° 26150 (2006). Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/anexos/norma>.
- ✓ Ley Nacional de ESI N° 26150(2006). Recuperado de: <https://infanciayjuventudsc.files.wordpress.com/2011/02/lineamientos-curriculares-esi.pdf>
- ✓ Lineamientos Curriculares para ESI (2008) Recuperado de: <https://infanciayjuventudsc.files.wordpress.com/2011/02/propuestas-de-lectura-esi.pdf>
- ✓ Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. (2008) Consejo Federal de Educación. Recuperado de: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/lineamientos.pdf
- ✓ Materiales sobre ESI. Recuperado de: Comunicarigualdad.com.ar/4351
- ✓ Ministerio de Educación (2013). *Educación Sexual Integral en la Modalidad de Jóvenes y Adultos*. Serie Cuadernos de ESI. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- ✓ Morgade, Graciela y colaboradores (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, La Crujía Ediciones.
- ✓ Morgade, Graciela (2011). *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de Acción*. Colonia Chimalistac, San Ángel-México D.F., México, Ediciones Novedades Educativas.

✓ Programa Nacional de Educación Sexual Integral. *Ley de Educación Sexual Integral* N° 26.150 (2006). Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

✓ Serie Cuadernos de ESI. Recuperado de: <https://infanciayjuventudsc.files.wordpress.com/2011/02/cuadernos-esi-secundaria.pdf>

✓ Video: Derechos sexuales y reproductivos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=9jy5Oyee8yk&t=15s>

✓ Video: 10 mitos sobre sexualidad. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=68dzcXV6iuQ> .

✓ Video: Explicamos el consentimiento. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=BuuyajcJFC4>

✓ Video: Internet/ Grooming. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Pa2ttVRA-xU>

✓ Video: Qué es la diversidad sexual. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>

Anexos

Modelo de encuesta ofrecida a los docentes de la Institución

ENCUESTA: Coloque una X en el de la/s respuesta/s que corresponda/n:

a) Departamento al que pertenece:

Departamento de Ciencias Sociales:

Departamento de Ciencias Naturales:

Departamento de Exactas:

Departamento de Comunicación:

Departamento de Idiomas:

Departamento de Economía:

b) Aborda las ESI en sus planificaciones y/o proyectos:

Siempre

A veces

Nunca

c) Ha consultado con el equipo del departamento y el equipo directivo acerca de la implementación de las ESI:

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

d) Dominio de los temas de ESI

En gran medida

Parcialmente

En escasa medida

e) ¿Qué dudas tiene respecto al tema ESI?

.....
.....
.....
.....

Algunas respuestas

ENCUESTA: Coloque una X en el de la/s respuesta/s que corresponda/n:

a) Departamento al que pertenece:

Departamento de Ciencias Sociales:

Departamento de Ciencias Naturales:

Departamento de Exactas:

Departamento de Comunicación:

Departamento de Idiomas:

Departamento de Economía:

b) Aborda las ESI en sus planificaciones y/o proyectos:

Siempre

A veces

Nunca

c) Ha consultado con el equipo del departamento y el equipo directivo acerca de la implementación de las ESI:

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

d) Dominio de los temas de ESI

En gran medida

Parcialmente

En escasa medida

e) ¿Qué dudas tiene respecto al tema ESI?

Temas relacionados con la sexualidad, adolescencia, salud.

ENCUESTA: Coloque una X en el de la/s respuesta/s que corresponda/n:

a) Departamento al que pertenece:

Departamento de Ciencias Sociales:

Departamento de Ciencias Naturales:

Departamento de Exactas:

Departamento de Comunicación:

Departamento de Idiomas:

Departamento de Economía:

b) Aborda las ESI en sus planificaciones y/o proyectos:

Siempre

A veces

Nunca

c) Ha consultado con el equipo del departamento y el equipo directivo acerca de la implementación de las ESI:

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

d) Dominio de los temas de ESI

En gran medida

Parcialmente

En escasa medida

e) ¿Qué dudas tiene respecto al tema ESI?

Algunas respecto a la identidad de género y de trabajo en el aula.

ENCUESTA: Coloque una X en el de la/s respuesta/s que corresponda/n:

a) Departamento al que pertenece:

Departamento de Ciencias Sociales:

Departamento de Ciencias Naturales:

Departamento de Exactas:

Departamento de Comunicación:

Departamento de Idiomas:

Departamento de Economía:

b) Aborda las ESI en sus planificaciones y/o proyectos:

Siempre

A veces

Nunca

c) Ha consultado con el equipo del departamento y el equipo directivo acerca de la implementación de las ESI:

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

d) Dominio de los temas de ESI

En gran medida

Parcialmente

En escasa medida

e) ¿Qué dudas tiene respecto al tema ESI?

La selección del material a trabajar (películas, entrevistas, textos, etc.) para evitar inconvenientes con las familias.

ENCUESTA: Coloque una X en el de la/s respuesta/s que corresponda/n:

f) Departamento al que pertenece:

Departamento de Ciencias Sociales:

Departamento de Ciencias Naturales:

Departamento de Exactas:

Departamento de Comunicación:

Departamento de Idiomas:

Departamento de Economía:

a) Aborda las ESI en sus planificaciones y/o proyectos:

Siempre

A veces

Nunca

b) Ha consultado con el equipo del departamento y el equipo directivo acerca de la implementación de las ESI:

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

c) Dominio de los temas de ESI

En gran medida

Parcialmente

En escasa medida

d) ¿Qué dudas tiene respecto al tema ESI?

Estoy interiorizada sobre el tema pero siempre surgen nuevos conceptos e información, por lo que considero que las capacitaciones deben ser continuas y constantes. La sociedad avanza y surgen nuevas cuestiones a trabajar siempre.

ENCUESTA: Coloque una X en el de la/s respuesta/s que corresponda/n:

a) Departamento al que pertenece:

Departamento de Ciencias Sociales:

Departamento de Ciencias Naturales:

Departamento de Exactas:

Departamento de Comunicación:

Departamento de Idiomas:

Departamento de Economía:

b) Aborda las ESI en sus planificaciones y/o proyectos:

Siempre

A veces

Nunca

c) Ha consultado con el equipo del departamento y el equipo directivo acerca de la implementación de las ESI:

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

d) Dominio de los temas de ESI

En gran medida

Parcialmente

En escasa medida

e) ¿Qué dudas tiene respecto al tema ESI?

ENCUESTA: Coloque una X en el de la/s respuesta/s que corresponda/n:

a) Departamento al que pertenece:

Departamento de Ciencias Sociales:

Departamento de Ciencias Naturales:

Departamento de Exactas:

Departamento de Comunicación:

Departamento de Idiomas:

Departamento de Economía:

b) Aborda las ESI en sus planificaciones y/o proyectos:

Siempre

A veces

Nunca

c) Ha consultado con el equipo del departamento y el equipo directivo acerca de la implementación de las ESI:

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

d) Dominio de los temas de ESI

En gran medida

Parcialmente

En escasa medida

e) ¿Qué dudas tiene respecto al tema ESI?

Dudas, no. Pero sería bueno la implementación de una materia específica a cargo de profesionales de la salud o del área.

Modelo de cuestionario ofrecido a los docentes de la Institución

CUESTIONARIO

Ud. es docente de qué área:

Antigüedad:

a) ¿Usted agregó en su planificación las ESI como temas a abordar? Si su respuesta es NO, justifique

.....
.....
b) ¿Elaboró un proyecto aparte que integre las ESI como material de enseñanza? Si su respuesta es NO, justifique

.....
.....

c) No incorpora ESI en su enseñanza porque: (marque aquella/s respuesta/s que considere)

- Desconoce acerca del tema
- Considera que no está capacitado para abordar los temas que se incluyen
- Desconoce que debe incorporarlo
- Desconoce la Ley
- No le interesa

d) ¿Acordó con su departamento la incorporación de ESI en su planificación anual?
¿Por qué?.....

.....

e) ¿Considera que es importante tener capacitaciones en servicio acerca de las ESI?

Sí

No

No me interesa

f) ¿Qué considera que se enseñe como temática imprescindible de ESI para trabajar en el aula?

.....

.....

.....

g) ¿Logra identificar cuáles son los contenidos que abarcan las ESI?

Sí

No

Algunos

No he prestado atención

No me alcanza el tiempo para dar todo

h) ¿Ha leído si en el PI de la Institución figuran estos temas?

Sí

No

- i) ¿Cómo podría ayudar para que en el PI se incluyan estos temas que deben ser abordados?

A partir de proyectos

A partir de la incorporación en las planificaciones

Con la elaboración de ponencias por equipos de trabajo

- j) ¿Está de acuerdo con la incorporación de ESI en todas las materias? Si su respuesta es NO, justifique

.....
.....

Algunas respuestas

CUESTIONARIO

Ud. es docente de qué área: Ciencias Sociales

Antigüedad: 10 años

- a) ¿Usted agregó en su planificación las ESI como temas a abordar? Si su respuesta es NO, justifique

No. No aparece en mi campo de trabajo.

- b) ¿Elaboró un proyecto aparte que integre las ESI como material de enseñanza? Si su respuesta es NO, justifique

No. No manejo la problemática.

- c) No incorpora ESI en su enseñanza porque: (marque aquella/s respuesta/s que considere)

- Desconoce acerca del tema
- Considera que no está capacitado para abordar los temas que se incluyen (X)
- Desconoce que debe incorporarlo
- Desconoce la Ley
- No le interesa

- d) ¿Acordó con su departamento la incorporación de ESI en su planificación anual?
¿Por qué?.....

.....

- e) ¿Considera que es importante tener capacitaciones en servicio acerca de las ESI?
Sí (X)
No
No me interesa
- f) ¿Qué considera que se enseñe como temática imprescindible de ESI para trabajar en el aula? La sexualidad, la identidad de género, violencia
- g) ¿Logra identificar cuáles son los contenidos que abarcan las ESI?
Sí
No
Algunos (X)
No he prestado atención
No me alcanza el tiempo para dar todo
- h) ¿Ha leído si en el PI de la Institución figuran estos temas?
Sí
No (X)
- i) ¿Cómo podría ayudar para que en el PI se incluyan estos temas que deben ser abordados?
A partir de proyectos (X)
A partir de la incorporación en las planificaciones
Con la elaboración de ponencias por equipos de trabajo
- j) ¿Está de acuerdo con la incorporación de ESI en todas las materias? Si su respuesta es NO, justifique.
Sí, con una capacitación adecuada.

CUESTIONARIO

Ud. es docente de qué área: Inglés

Antigüedad: 23 años

- a) ¿Usted agregó en su planificación las ESI como temas a abordar? Si su respuesta es NO, justifique
No. Abordan los temas con otras disciplinas.
- b) ¿Elaboró un proyecto aparte que integre las ESI como material de enseñanza? Si su respuesta es NO, justifique

No. Otros proyectos con otras materias. No da el tiempo para tanto proyecto.

c) No incorpora ESI en su enseñanza porque: (marque aquella/s respuesta/s que considere)

- Desconoce acerca del tema
- Considera que no está capacitado para abordar los temas que se incluyen (X)
- Desconoce que debe incorporarlo
- Desconoce la Ley
- No le interesa

d) ¿Acordó con su departamento la incorporación de ESI en su planificación anual?
¿Por qué? No , por todo lo anteriormente nombrado y por no sentirnos capacitados para hacerlo.

e) ¿Considera que es importante tener capacitaciones en servicio acerca de las ESI?

Sí (X)

No

No me interesa

f) ¿Qué considera que se enseñe como temática imprescindible de ESI para trabajar en el aula? Métodos anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual.

g) ¿Logra identificar cuáles son los contenidos que abarcan las ESI?

Sí

No

Algunos (X)

No he prestado atención

No me alcanza el tiempo para dar todo

h) ¿Ha leído si en el PI de la Institución figuran estos temas?

Sí

No (X)

i) ¿Cómo podría ayudar para que en el PI se incluyan estos temas que deben ser abordados?

A partir de proyectos

A partir de la incorporación en las planificaciones

Con la elaboración de ponencias por equipos de trabajo (X)

j) ¿Está de acuerdo con la incorporación de ESI en todas las materias? Si su respuesta es NO, justifique.

No. Primero, porque no estoy capacitada para abordarlo, y otra, porque creo que hay materias específicas que deberían hacerlo.

CUESTIONARIO

Ud. es docente de qué área: Filosofía

Antigüedad: 11 años

a) ¿Usted agregó en su planificación las ESI como temas a abordar? Si su respuesta es NO, justifique

Sí.

b) ¿Elaboró un proyecto aparte que integre las ESI como material de enseñanza? Si su respuesta es NO, justifique

No elaboré un proyecto aparte, sino que intento relacionar los temas ESI con los contenidos de la materia.

c) No incorpora ESI en su enseñanza porque: (marque aquella/s respuesta/s que considere)

- Desconoce acerca del tema
- Considera que no está capacitado para abordar los temas que se incluyen (X)
- Desconoce que debe incorporarlo
- Desconoce la Ley
- No le interesa

d) ¿Acordó con su departamento la incorporación de ESI en su planificación anual?
¿Por qué? NO

e) ¿Considera que es importante tener capacitaciones en servicio acerca de las ESI?

Sí (X)

No

No me interesa

f) ¿Qué considera que se enseñe como temática imprescindible de ESI para trabajar en el aula? En general, el respeto por el otro, y la diversidad sexual. Los cuidados, derechos, etc.

- g) ¿Logra identificar cuáles son los contenidos que abarcan las ESI?
Sí
No
Algunos (X)
No he prestado atención
No me alcanza el tiempo para dar todo
- h) ¿Ha leído si en el PI de la Institución figuran estos temas?
Sí
No (X)
- i) ¿Cómo podría ayudar para que en el PI se incluyan estos temas que deben ser abordados?
A partir de proyectos
A partir de la incorporación en las planificaciones (X)
Con la elaboración de ponencias por equipos de trabajo
- j) ¿Está de acuerdo con la incorporación de ESI en todas las materias? Si su respuesta es NO, justifique.
Sí.

CUESTIONARIO

Ud. es docente de qué área: Físico- química

Antigüedad: 11 años

- a) ¿Usted agregó en su planificación las ESI como temas a abordar? Si su respuesta es NO, justifique
Sí.
- b) ¿Elaboró un proyecto aparte que integre las ESI como material de enseñanza? Si su respuesta es NO, justifique
No, ya que está dentro de las actividades en la planificación.
- c) No incorpora ESI en su enseñanza porque: (marque aquella/s respuesta/s que considere)
- Desconoce acerca del tema
 - Considera que no está capacitado para abordar los temas que se incluyen
 - Desconoce que debe incorporarlo

- Desconoce la Ley
 - No le interesa
- d) ¿Acordó con su departamento la incorporación de ESI en su planificación anual?
¿Por qué? Sí.
- e) ¿Considera que es importante tener capacitaciones en servicio acerca de las ESI?
Sí (X)
No
No me interesa
- f) ¿Qué considera que se enseñe como temática imprescindible de ESI para trabajar en el aula?
Todo es importante.
- g) ¿Logra identificar cuáles son los contenidos que abarcan las ESI?
Sí (X)
No
Algunos
No he prestado atención
No me alcanza el tiempo para dar todo
- h) ¿Ha leído si en el PI de la Institución figuran estos temas?
Sí
No (X)
- i) ¿Cómo podría ayudar para que en el PI se incluyan estos temas que deben ser abordados?
A partir de proyectos
A partir de la incorporación en las planificaciones
Con la elaboración de ponencias por equipos de trabajo (X)
- j) ¿Está de acuerdo con la incorporación de ESI en todas las materias? Si su respuesta es NO, justifique.
Sí.

CUESTIONARIO

Ud. es docente de qué área: Ciencias Naturales

Antigüedad: 10 años

- a) ¿Usted agregó en su planificación las ESI como temas a abordar? Si su respuesta es NO, justifique
Sí.
- b) ¿Elaboró un proyecto aparte que integre las ESI como material de enseñanza? Si su respuesta es NO, justifique
Sí.
- c) No incorpora ESI en su enseñanza porque: (marque aquella/s respuesta/s que considere)
- Desconoce acerca del tema
 - Considera que no está capacitado para abordar los temas que se incluyen
 - Desconoce que debe incorporarlo
 - Desconoce la Ley
 - No le interesa
- d) ¿Acordó con su departamento la incorporación de ESI en su planificación anual?
¿Por qué? Sí, porque es de suma importancia abordar los temas y además en mi área los temas son parte del diseño en algunos casos.
- e) ¿Considera que es importante tener capacitaciones en servicio acerca de las ESI?
Sí (X)
No
No me interesa
- f) ¿Qué considera que se enseñe como temática imprescindible de ESI para trabajar en el aula? El cuidado del cuerpo. Respeto por la diversidad sexual. Temas relacionados a la violencia en general (en especial de género). Las adicciones. El aborto. Enfermedades de transmisión sexual. Etc.
- g) ¿Logra identificar cuáles son los contenidos que abarcan las ESI?
Sí (X)
No
Algunos
No he prestado atención
No me alcanza el tiempo para dar todo
- h) ¿Ha leído si en el PI de la Institución figuran estos temas?
Sí
No (X)

i) ¿Cómo podría ayudar para que en el PI se incluyan estos temas que deben ser abordados?

A partir de proyectos

A partir de la incorporación en las planificaciones (X)

Con la elaboración de ponencias por equipos de trabajo

j) ¿Está de acuerdo con la incorporación de ESI en todas las materias? Si su respuesta es NO, justifique.

Sí.

Modelo de grilla de observación de clase de la Institución



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u> <u>Materia:</u> <u>Curso:</u> <u>Observador:</u> <u>Tema a abordar:</u> <u>Cantidad de alumnos presentes:</u> <u>Fecha:</u> <u>Horario:</u> <u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u> <u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado					
Fomenta un clima de clase distendido					
Presenta un manejo adecuado de grupo					
Motiva a los alumnos					
Alienta el intercambio entre alumnos					
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos					

Los alumnos participan activamente					
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas					
Formulan preguntas					
Interactúan entre sí.					
Sostienen un adecuado nivel de atención.					
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?					
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?					
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades					
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados					
Hay correlación con las clases anterior y posterior					
El modo de presentación es claro					
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes					
El ritmo de la clase es sostenido					
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad					
El docente orienta el desarrollo de las actividades					
Presenta situaciones disparadoras					
Implementa situaciones innovadoras:					
Chequea la comprensión					
Da ejemplos y aclara dudas					
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas					
Considera los conocimientos previos					
Utiliza el error como motor de					

aprendizaje					
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje					
Demuestra dominio del contenido					
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:					
Revisión de carpetas:					
Volcado de notas:					
Evaluaciones:					
Errores notorios:					
Recomendaciones:					
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:

- 1- Regular
- 2- Bueno
- 3- Muy bueno
- 4- Excelente

Algunos ejemplos.



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u>					
<u>Materia:</u> Biología					
<u>Curso:</u> 4to año B					
<u>Observador:</u>					
<u>Tema a abordar:</u> El ADN					
<u>Cantidad de alumnos presentes:</u>					
<u>Fecha:</u>					
<u>Horario:</u>					
<u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u>					
<u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado			X		
Fomenta un clima de clase distendido			X		
Presenta un manejo adecuado de grupo			X		
Motiva a los alumnos			X		
Alienta el intercambio entre alumnos			X		
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos			X		
Los alumnos participan activamente			X		
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas			X		
Formulan preguntas			X		
Interactúan entre sí.			X		
Sostienen un adecuado nivel de atención.			X		
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?			X		Pantalla interactiva
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?			X		Actividades diseñadas para la pantalla
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades		X			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					

Los objetivos son claros y apropiados			X		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro			X		
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido			X		
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad			X		
El docente orienta el desarrollo de las actividades			X		
Presenta situaciones disparadoras			X		
Implementa situaciones innovadoras:		X			
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas			X		
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas			X		
Considera los conocimientos previos			X		
Utiliza el error como motor de aprendizaje		X			
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje			X		
Demuestra dominio del contenido			X		
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:			X		
Revisión de carpetas:		X			
Volcado de notas:		X			
Evaluaciones:		X			
Errores notorios:					NO SE OBSERVAN
Recomendaciones:					

Observaciones:

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

Docente:

Materia: Filosofía

Curso: 6to B

Observador:

Tema a abordar: Origen de la filosofía

Cantidad de alumnos presentes:

Fecha:

Horario:

Puntualidad de comienzo (sí/no):

Puntualidad de cierre: (sí/no)

	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado			X		
Fomenta un clima de clase distendido			X		
Presenta un manejo adecuado de grupo			X		
Motiva a los alumnos		X			
Alienta el intercambio entre alumnos			X		
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos			X		
Los alumnos participan activamente		X			
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas			X		
Formulan preguntas		X			

Interactúan entre sí.		X			
Sostienen un adecuado nivel de atención.		X			
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?			X		Pizarrón
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?		X			Pizarrón
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades		X			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados			X		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro			X		
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido			X		
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad		X			
El docente orienta el desarrollo de las actividades			X		
Presenta situaciones disparadoras		X			
Implementa situaciones innovadoras:		X			
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas			X		
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas			X		
Considera los conocimientos previos			X		
Utiliza el error como motor de aprendizaje		X			
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje		X			
Demuestra dominio del contenido			X		

OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:			X		
Revisión de carpetas:		X			
Volcado de notas:		X			
Evaluaciones:		X			
Errores notorios:					No se observan
Recomendaciones:					
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u>					
<u>Materia:</u> Construcción de Ciudadanía					
<u>Curso:</u> 3ero "A"					
<u>Observador:</u>					
<u>Tema a abordar:</u> Los estereotipos					
<u>Cantidad de alumnos presentes:</u>					
<u>Fecha:</u>					
<u>Horario:</u>					
<u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u>					
<u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado			X		
Fomenta un clima de clase distendido			X		
Presenta un manejo adecuado de grupo			X		

Motiva a los alumnos		X			
Alienta el intercambio entre alumnos			X		
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos			X		
Los alumnos participan activamente		X			
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas		X			
Formulan preguntas		X			
Interactúan entre sí.		X			
Sostienen un adecuado nivel de atención.		X			
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?		X			Pizarrón- fotocopias
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?		X			pizarrón
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades		X			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados			X		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro			X		
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido			X		
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad		X			
El docente orienta el desarrollo de las actividades			X		
Presenta situaciones disparadoras		X			
Implementa situaciones innovadoras:		X			
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas			X		

Alcanza la profundidad en la cobertura de temas			X		
Considera los conocimientos previos			X		
Utiliza el error como motor de aprendizaje		X			
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje		X			
Demuestra dominio del contenido			X		
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:		X			
Revisión de carpetas:		X			
Volcado de notas:		X			
Evaluaciones:		X			
Errores notorios:					No se observan
Recomendaciones:					
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u> <u>Materia:</u> Geografía <u>Curso:</u> 3ero "B" <u>Observador:</u> <u>Tema a abordar:</u> División política de Argentina <u>Cantidad de alumnos presentes:</u> <u>Fecha:</u>

<u>Horario:</u>					
<u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u>					
<u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado		X			
Fomenta un clima de clase distendido		X			
Presenta un manejo adecuado de grupo		X			
Motiva a los alumnos		X			
Alienta el intercambio entre alumnos		X			
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos			X		
Los alumnos participan activamente			X		
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas			X		
Formulan preguntas			X		
Interactúan entre sí.			X		
Sostienen un adecuado nivel de atención.		X			
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?		X			
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?		X			
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades		X			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados		X			
Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro		X			
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes		X			

El ritmo de la clase es sostenido		X			
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad		X			
El docente orienta el desarrollo de las actividades			X		
Presenta situaciones disparadoras		X			
Implementa situaciones innovadoras:			X		
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas			X		
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas			X		
Considera los conocimientos previos			X		
Utiliza el error como motor de aprendizaje			X		
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje			X		
Demuestra dominio del contenido			X		
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:		X			
Revisión de carpetas:		X			
Volcado de notas:		X			
Evaluaciones:		X			
Errores notorios:					Reforzar la explicación de consignas
Recomendaciones:					
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u> <u>Materia:</u> Prácticas del Lenguaje <u>Curso:</u> 3ero "A" <u>Observador:</u> <u>Tema a abordar:</u> Formación de palabras <u>Cantidad de alumnos presentes:</u> <u>Fecha:</u> <u>Horario:</u> <u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u> <u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado			X		
Fomenta un clima de clase distendido		X			
Presenta un manejo adecuado de grupo			X		
Motiva a los alumnos			X		
Alienta el intercambio entre alumnos			X		
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos		X			
Los alumnos participan activamente		X			
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas		X			
Formulan preguntas		X			
Interactúan entre sí.		X			
Sostienen un adecuado nivel de atención.			X		
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?		X			PIZARRÓN- LIBRO DE TEXTO
Las actividades consideran el uso de		X			EL PIZARRÓN PARA ACLARAR

recursos ¿Cuáles?					DUDAS
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades					NO
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados			X		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro			X		
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido		X			
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad		X			
El docente orienta el desarrollo de las actividades		X			
Presenta situaciones disparadoras		X			
Implementa situaciones innovadoras:		X			
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas			X		
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas			X		
Considera los conocimientos previos			X		
Utiliza el error como motor de aprendizaje		X			
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje		X			
Demuestra dominio del contenido			X		
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:		X			
Revisión de carpetas:			X		
Volcado de notas:		X			
Evaluaciones:	X				
Errores notorios:					No presenta las evaluaciones en tiempo y forma

Recomendaciones: Entregar la documentación administrativa.
Observaciones:

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u> <u>Materia:</u> Artística <u>Curso:</u> 1ero "A" <u>Observador:</u> <u>Tema a abordar:</u> Collage <u>Cantidad de alumnos presentes:</u> <u>Fecha:</u> <u>Horario:</u> <u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u> <u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado		X			
Fomenta un clima de clase distendido		X			
Presenta un manejo adecuado de grupo		X			
Motiva a los alumnos		X			
Alienta el intercambio entre alumnos		X			
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos		X			
Los alumnos participan activamente		X			
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas		X			

Formulan preguntas		X			
Interactúan entre sí.		X			
Sostienen un adecuado nivel de atención.		X			
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?		X			PIZARRÓN
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?		X			PIZARRÓN- CARPETA- FIBRAS- CARTULINAS- TÉMPERAS
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades					NO. LA DOCENTE PROPONE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados		X			
Hay correlación con las clases anterior y posterior		X			
El modo de presentación es claro		X			
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido		X			
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad		X			
El docente orienta el desarrollo de las actividades			X		
Presenta situaciones disparadoras		X			
Implementa situaciones innovadoras:		X			
Chequea la comprensión		X			
Da ejemplos y aclara dudas		X			
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas		X			
Considera los conocimientos previos		X			
Utiliza el error como motor de aprendizaje		X			
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje		X			

Demuestra dominio del contenido		X			
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:		X			
Revisión de carpetas:			X		
Volcado de notas:			X		
Evaluaciones:					Trabajos semanales
Errores notorios:					No tomar ninguna evaluación teórica que no tiene por qué ser tradicional
Recomendaciones: Buscar nuevas estrategias innovadoras. Incorporar otros recursos artísticos. Incorporar las tics.					
Observaciones: 					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u> <u>Materia:</u> Política y Ciudadanía <u>Curso:</u> 6to "A" <u>Observador:</u> <u>Tema a abordar:</u> El sufragio <u>Cantidad de alumnos presentes:</u> <u>Fecha:</u> <u>Horario:</u> <u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u> <u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz			X		

adecuado					
Fomenta un clima de clase distendido		X			
Presenta un manejo adecuado de grupo			X		
Motiva a los alumnos		X			
Alienta el intercambio entre alumnos		X			
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos			X		
Los alumnos participan activamente			X		
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas			X		
Formulan preguntas			X		
Interactúan entre sí.			X		
Sostienen un adecuado nivel de atención.		X			
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?			X		Videos y la pantalla
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?			X		Pantalla- pizarrón
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades		X			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados			X		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro			X		
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido			X		
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad			X		
El docente orienta el desarrollo de las actividades			X		

Presenta situaciones disparadoras			X		
Implementa situaciones innovadoras:			X		
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas			X		
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas			X		
Considera los conocimientos previos			X		
Utiliza el error como motor de aprendizaje			X		
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje			X		
Demuestra dominio del contenido			X		
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:			X		
Revisión de carpetas:		X			
Volcado de notas:		X			
Evaluaciones:			X		
Errores notorios:					
Recomendaciones:					
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u> <u>Materia:</u> Educación Física <u>Curso:</u> Ciclo superior (Fútbol) <u>Observador:</u> <u>Tema a abordar:</u> Reglamento y juego <u>Cantidad de alumnos presentes:</u> <u>Fecha:</u> <u>Horario:</u> <u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u> <u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado			X		
Fomenta un clima de clase distendido			X		
Presenta un manejo adecuado de grupo			X		
Motiva a los alumnos			X		
Alienta el intercambio entre alumnos			X		
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos			X		
Los alumnos participan activamente			X		
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas			X		
Formulan preguntas			X		
Interactúan entre sí.			X		
Sostienen un adecuado nivel de atención.			X		
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?		X			PIZARRÓN- PANTALLA EN CLASE TEÓRICA
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?		X			PELOTA
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades		X			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados			X		

Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro			X		
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido			X		
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad			X		
El docente orienta el desarrollo de las actividades			X		
Presenta situaciones disparadoras			X		
Implementa situaciones innovadoras:		X			
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas			X		
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas			X		
Considera los conocimientos previos			X		
Utiliza el error como motor de aprendizaje			X		
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje			X		
Demuestra dominio del contenido			X		
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:			X		
Revisión de carpetas:		X			
Volcado de notas:		X			
Evaluaciones:		X			
Errores notorios:					
Recomendaciones: Pasar las notas en tiempo y forma al cuaderno de comunicados.					
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u> <u>Materia:</u> Psicología <u>Curso:</u> 4to "A" <u>Observador:</u> <u>Tema a abordar:</u> El psicoanálisis <u>Cantidad de alumnos presentes:</u> <u>Fecha:</u> <u>Horario:</u> <u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u> <u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado			X		
Fomenta un clima de clase distendido			X		
Presenta un manejo adecuado de grupo			X		
Motiva a los alumnos			X		
Alienta el intercambio entre alumnos			X		
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos			X		
Los alumnos participan activamente			X		
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas			X		
Formulan preguntas			X		
Interactúan entre sí.			X		
Sostienen un adecuado nivel de			X		

atención.					
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?			X		PANTALLA- PIZARRÓN
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?			X		PANTALLA- PIZARRÓN
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades		X			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados			X		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro			X		
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido			X		
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad			X		
El docente orienta el desarrollo de las actividades			X		
Presenta situaciones disparadoras			X		
Implementa situaciones innovadoras:			X		
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas			X		
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas			X		
Considera los conocimientos previos			X		
Utiliza el error como motor de aprendizaje			X		
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje			X		
Demuestra dominio del contenido			X		
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:			X		

Revisión de carpetas:		X			
Volcado de notas:			X		
Evaluaciones:		X			
Errores notorios:					
Recomendaciones:					
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u>					
<u>Materia:</u> Ciencias Sociales					
<u>Curso:</u> 1ero "B"					
<u>Observador:</u>					
<u>Tema a abordar:</u> El planisferio. Continentes. Mares y Océanos.					
<u>Cantidad de alumnos presentes:</u>					
<u>Fecha:</u>					
<u>Horario:</u>					
<u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u>					
<u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado			X		
Fomenta un clima de clase distendido			X		
Presenta un manejo adecuado de grupo			X		
Motiva a los alumnos		X			
Alienta el intercambio entre alumnos			X		

Muestra disposición ante las consultas de los alumnos			X		
Los alumnos participan activamente			X		
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas			X		
Formulan preguntas			X		
Interactúan entre sí.			X		
Sostienen un adecuado nivel de atención.		X			
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?		X			PELÍCULAS- PANTALLA- PIZARRÓN
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?		X			PANTALLA- PIZARRÓN
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades		X			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados			X		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro			X		
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido		X			
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad		X			
El docente orienta el desarrollo de las actividades			X		
Presenta situaciones disparadoras			X		
Implementa situaciones innovadoras:		X			
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas			X		
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas			X		

Considera los conocimientos previos			X		
Utiliza el error como motor de aprendizaje		X			
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje		X			
Demuestra dominio del contenido			X		
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:		X			
Revisión de carpetas:		X			
Volcado de notas:		X			
Evaluaciones:		X			
Errores notorios:					
Recomendaciones: Se observa el intento de cambiar las estrategias de trabajo para mejorar la dinámica del trabajo áulico.					
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u> <u>Materia:</u> Sociología <u>Curso:</u> 5to "A" <u>Observador:</u> <u>Tema a abordar:</u> Pensadores <u>Cantidad de alumnos presentes:</u> <u>Fecha:</u> <u>Horario:</u> <u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u>

Puntualidad de cierre: (sí/no)					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado			X		
Fomenta un clima de clase distendido		X			
Presenta un manejo adecuado de grupo		X			
Motiva a los alumnos		X			
Alienta el intercambio entre alumnos		X			
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos		X			
Los alumnos participan activamente		X			
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas		X			
Formulan preguntas		X			
Interactúan entre sí.		X			
Sostienen un adecuado nivel de atención.		X			
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?		X			PIZARRÓN
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?		X			PIZARRÓN- PANTALLA
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades					NO
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados		X			
Hay correlación con las clases anterior y posterior		X			
El modo de presentación es claro			X		
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes			X		
El ritmo de la clase es sostenido		X			

El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad		X			
El docente orienta el desarrollo de las actividades		X			
Presenta situaciones disparadoras		X			
Implementa situaciones innovadoras:		X			
Chequea la comprensión		X			
Da ejemplos y aclara dudas		X			
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas		X			
Considera los conocimientos previos		X			
Utiliza el error como motor de aprendizaje		X			
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje					NO
Demuestra dominio del contenido		X			
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:		X			
Revisión de carpetas:	X				
Volcado de notas:	X				
Evaluaciones:		X			
Errores notorios:					No ha pasado las notas a los cuadernos
Recomendaciones: Pasar las notas y citar a los padres si están los alumnos en riesgo pedagógico.					
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (NIVEL SECUNDARIO)

<u>Docente:</u> <u>Materia:</u> Matemática <u>Curso:</u> 4to "B" <u>Observador:</u> <u>Tema a abordar:</u> Funciones <u>Cantidad de alumnos presentes:</u> <u>Fecha:</u> <u>Horario:</u> <u>Puntualidad de comienzo (sí/no):</u> <u>Puntualidad de cierre: (sí/no)</u>					
	1	2	3	4	COMENTARIOS
CLIMA DEL AULA					
El docente usa un tono de voz adecuado		X			
Fomenta un clima de clase distendido		X			
Presenta un manejo adecuado de grupo		X			
Motiva a los alumnos		X			
Alienta el intercambio entre alumnos		X			
Muestra disposición ante las consultas de los alumnos		X			
Los alumnos participan activamente			X		
Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas		X			
Formulan preguntas		X			
Interactúan entre sí.		X			
Sostienen un adecuado nivel de		X			

atención.					
RECURSOS					
Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?		X			PIZARRÓN
Las actividades consideran el uso de recursos ¿Cuáles?		X			PIZARRÓN
Los alumnos elijen los recursos a usar en la resolución de actividades					NO
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los objetivos son claros y apropiados			X		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			X		
El modo de presentación es claro		X			
Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes		X			
El ritmo de la clase es sostenido		X			
El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad		X			
El docente orienta el desarrollo de las actividades		X			
Presenta situaciones disparadoras		X			
Implementa situaciones innovadoras:		X			
Chequea la comprensión			X		
Da ejemplos y aclara dudas		X			
Alcanza la profundidad en la cobertura de temas		X			
Considera los conocimientos previos		X			
Utiliza el error como motor de aprendizaje		X			
Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje		X			
Demuestra dominio del contenido		X			
OTRAS CONSIDERACIONES					
Concepto general de la clase:		X			

Revisión de carpetas:			X		
Volcado de notas:			X		
Evaluaciones:		X			
Errores notorios:					
Recomendaciones:	Revisar que todos los alumnos hayan comprendido el tema. Dar actividades de refuerzo para los casos de riesgo pedagógico.				
Observaciones:					

FIRMA DEL DOCENTE:

FIRMA DEL DIRECTIVO:

Modelo de guía de observación para las planificaciones trimestrales.



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE.

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
9- ¿Las expectativas de logros conciben con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente

10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----

Algunos ejemplos:



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE. POLÍTICA Y CIUDADANÍA (5TO AÑO)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí X	No	Parcialmente
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí X	No	Parcialmente
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
		X	
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
		X	
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
		X	
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí X	No	Parcialmente
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí X	No	Parcialmente
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí X	No	Parcialmente
9- ¿Las expectativas de logros conciben con el diseño curricular?	Sí X	No	Parcialmente
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente X
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente X
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí X	No	Algunos
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
		X	-----



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE. FÍSICA (4TO AÑO)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
	X		
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
	X		
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
		X	
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
		X	
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
	X		
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
	X		
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
	X		
9- ¿Las expectativas de logros condicen con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
		X	
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
		X	
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
		X	
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
	-----	-----	-----



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE.

ARTE (6TO AÑO)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
	X		
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
	X		
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
		X	
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
		X	
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
	X		
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
	X		
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
	X		
9- ¿Las expectativas de logros condicen con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
			X
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
			X
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
		X	
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
	-----	-----	-----



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE. MATEMÁTICA (5TO AÑO)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
	X		
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
	X		
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
		X	
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
		X	
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
	X		
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
	X		
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
	X		
9- ¿Las expectativas de logros conciben con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
		X	
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
		X	
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
		X	
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
	-----	-----	-----



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (3ER AÑO)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
	X		
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
			X
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
	X		PROYECTOS ESPECIALES
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
	X		DE ACUERDO AL PROYECTO, SERÁ CÓMO SE EVALUARÁ.
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
	X		
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
	X		
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
	X		
9- ¿Las expectativas de logros condicen con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
			X
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
			X
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
	X		
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
	X		-----



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE. HISTORIA (4TO AÑO)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
	X		
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
	X		
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
		X	
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
		X	
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
	X		
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
	X		
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
	X		
9- ¿Las expectativas de logros condicen con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
			X
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
			X
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
	X		
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
		X	-----



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE. EDUCACIÓN FÍSICA (CICLO BÁSICO- VOLEY)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
	X		
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
			X
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
	X		ELABORADO POR DEPORTE
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
	X		PLANES ESPECIALES DE EVALUACIÓN SEGÚN LAS NECESIDADES.
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
	X		
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
	X		
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
	X		
9- ¿Las expectativas de logros conciben con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
			X
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
			X
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
	X		
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
	X		-----



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE. PRÁCTICAS DEL LENGUAJE (2DO AÑO)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
	X		
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
		X	
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
		X	
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
		X	
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
	X		
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
	X		
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
	X		
9- ¿Las expectativas de logros condicen con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
			X
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
			X
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
	X		
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
		X	-----



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE. CIENCIAS NATURALES (1ER AÑO)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
	X		
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
	X		
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
		X	
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
		X	
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
	X		
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
	X		
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
	X		
9- ¿Las expectativas de logros condicen con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
			X
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
			X
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
	X		
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
	X		-----



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PLANIFICADA DOCENTE. FILOSOFÍA (6TO AÑO)

1- ¿La planificación responde al enfoque teórico que sostiene el área disciplinar en el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
2- ¿Están plasmados los acuerdos institucionales?	Sí	No	Parcialmente
	X		
3- ¿Cómo fue elaborada la planificación?	Individual	Entre pares	Por departamento
	X		
4- ¿La planificación atiende a la diversidad de alumnos que la clase presenta? ¿Cómo?	Sí	No	¿Cómo?
		X	
5- ¿La planificación contempla la evaluación de aprendizajes? ¿Propone diversos modos de evaluación?	Sí	No	¿Cuáles?
		X	
6- ¿Existe coherencia y orden entre los contenidos?	Sí	No	Parcialmente
	X		
7- ¿Existe coherencia entre los contenidos que se enseñarán y las actividades?	Sí	No	Parcialmente
	X		
8- La planificación contempla los tiempos de enseñanza de cada contenido	Sí	No	Parcialmente
	X		
9- ¿Las expectativas de logros condicen con el diseño curricular?	Sí	No	Parcialmente
	X		
10- ¿Los instrumentos de evaluación son diversos?	Sí	No	Parcialmente
		X	
11- ¿Presenta uso de diversos recursos para su clase?	Sí	No	Parcialmente
		X	
12- Figuran en la planificación contenidos relacionados a las ESI	Sí	No	Algunos
	X		
13- Los contenidos de ESI, están expuestos de manera explícita o transversal	Explícitos	Transversales	-----
		X	-----

Modelo de registro de observación de clases (carpeta de campo)



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASES (CARPETA DE CAMPO)²¹

Mirada del conjunto: Describir cómo la clase está organizada en términos generales. Su disposición espacial, momentos y el tema de la misma.

Mirada focalizada: Dentro del conjunto, ¿cuál es el foco de la observación? ¿Es necesario advertir fenómenos particulares?

Los aspectos sobre los que se haga foco serán acordados previamente por el equipo, de acuerdo con el objetivo definido.

Mirada dinámica: Supone tener una percepción de la continuidad de los sucesos.

Si se trata de un docente con el que ya se han pactado estrategias para obtener mejoras, ¿se evidencian cambios en su modo de enseñar?

El clima de la clase:

- ¿Cómo es la comunicación durante la clase? ¿Uno a uno? ¿Grupal? ¿Centrada en el docente o distribuida?
- ¿Cómo es el nivel de cohesión del grupo? ¿Qué podemos decir respecto del clima de trabajo?
- ¿Se observa algún conflicto o resistencia? ¿En qué medida se respetan las normas y pautas que regulan las conductas en el aula (institucionales, grupales)?

El uso de espacios y recursos:

- ¿Cómo es la configuración del espacio del aula en esa clase? (Distribución del mobiliario, recursos y personas).
- ¿Cómo se emplea el espacio durante la clase?

Las estrategias de enseñanza:

- ¿Qué estrategia de enseñanza se usa? ¿Es coherente esa estrategia con el contenido curricular a enseñar?
- ¿Qué tipo de actividad realiza el docente? ¿Y los alumnos?
- ¿Cuáles son las tareas de aprendizaje que se proponen? ¿Son adecuadas a los objetivos, el contenido y el grupo?
- ¿Cómo se chequea la comprensión de los alumnos?

²¹ Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno, en “Instrumentos para el asesoramiento”, OEI, Bs.As.

- ¿Se percibe un avance en la comprensión? ¿Hay algún aspecto que haya suscitado dudas o no esté claro?
- ¿Qué nivel de reflexión tienen los alumnos respecto de su propio aprendizaje?

Ejemplo de un registro



Escuela Modelo San Marcos - DIEGEP N°6781

Rodríguez Peña 46 – MARCOS PAZ, Bs. As. - Argentina

direccion_sanmarcos@yahoo.com.ar – (0220) 477-5950 int. 5

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASES (CARPETA DE CAMPO)²²

Mirada del conjunto: Describir cómo la clase está organizada en términos generales. Su disposición espacial, momentos y el tema de la misma.

En líneas generales, los docentes de la Institución, trabajan en las aulas con la disposición de los bancos tradicionales (sentados de a dos y en filas). La clase consta de partes marcadas: una presentación del tema, que puede ser retomando el tema visto la clase anterior, o bien trabajando con conocimientos previos. Un desarrollo, y un cierre.

Mirada focalizada: Dentro del conjunto, ¿cuál es el foco de la observación? ¿Es necesario advertir fenómenos particulares?
Los aspectos sobre los que se haga foco serán acordados previamente por el equipo, de acuerdo con el objetivo definido.

Normalmente, los docentes utilizan el frente del aula, pero se lo camina para atender las necesidades de todos los alumnos. Al observar una clase se hace foco en las estrategias que el docente utiliza.

Mirada dinámica: Supone tener una percepción de la continuidad de los sucesos.

Si se trata de un docente con el que ya se han pactado estrategias para obtener mejoras, ¿se evidencian cambios en su modo de enseñar?

²² Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno, en “Instrumentos para el asesoramiento”, OEI, Bs.As.

Al realizar las devoluciones a los docentes, siempre que se perciben estrategias inadecuadas, o poco efectivas, desde el equipo se solicita la revisión de las mismas, y en general, se observan mejoras/ cambios.

El clima de la clase:

- ¿Cómo es la comunicación durante la clase? ¿Uno a uno? ¿Grupal? ¿Centrada en el docente o distribuida?
- ¿Cómo es el nivel de cohesión del grupo? ¿Qué podemos decir respecto del clima de trabajo?
- ¿Se observa algún conflicto o resistencia? ¿En qué medida se respetan las normas y pautas que regulan las conductas en el aula (institucionales, grupales)?

Clima de la clase: predomina la comunicación grupal. Los docentes hacen preguntas en general, y los alumnos responden a veces, levantando las manos, y otras, responden al unísono. Esto depende del docente.

Los grupos en líneas generales están cohesionados; sin embargo, hay grados en los cuales se observan subgrupos. Dependiendo lo que predomine, el clima de trabajo varía. En aquellos, en los que predomina la cohesión, el clima es ameno y trabajan todos. En los que se observan problemas de integración, cuesta un poquito más lograr el orden para trabajar.

En caso de que surjan conflictos, o resistencias siempre se lo aborda para subsanarlo. Se intenta que las normas y pautas de trabajo se cumplan.

El uso de espacios y recursos:

- ¿Cómo es la configuración del espacio del aula en esa clase? (Distribución del mobiliario, recursos y personas).
- ¿Cómo se emplea el espacio durante la clase?

En las aulas, la distribución de los bancos es tradicional; pocas veces se observan cambios. Esto depende del docente y de la dinámica que utilice.

Las estrategias de enseñanza:

- ¿Qué estrategia de enseñanza se usa? ¿Es coherente esa estrategia con el contenido curricular a enseñar?
- ¿Qué tipo de actividad realiza el docente? ¿Y los alumnos?
- ¿Cuáles son las tareas de aprendizaje que se proponen? ¿Son adecuadas a los objetivos, el contenido y el grupo?
- ¿Cómo se chequea la comprensión de los alumnos?
- ¿Se percibe un avance en la comprensión? ¿Hay algún aspecto que haya suscitado dudas o no esté claro?
- ¿Qué nivel de reflexión tienen los alumnos respecto de su propio aprendizaje?

Muchos docentes están reacios a cambiar sus estrategias de enseñanza (tradicionales); sin embargo, hacen esfuerzo por modificarlas. Año a año, se observa la

implementación de nuevas estrategias para enseñar (sobre todo con la implementación de las Tics).

El docente orienta y guía. Se busca que el alumno vaya forjando su aprendizaje; pero cuesta modificar las estrategias arraigadas que tienen en su gran mayoría.

Se trabaja la exposición, el trabajo grupal, la creación de herramientas diversas por parte de los alumnos para dar una clase, etc.; adecuándose a los contenidos y a los grupos.

Los docentes chequean el aprendizaje utilizando lecciones, preguntas disparadoras, trabajos de comprensión, exposiciones, evaluaciones tradicionales, rúbricas para evaluar el proceso de aprendizaje.

En general, el empleo de rúbricas ha favorecido a los docentes en la tarea de evaluar y verificar si el tema se comprendió o no.

Los propios alumnos al tener la rúbrica, y poder ver en dónde han fallado, en muchas oportunidades se preocupan y buscar revertir la situación.

Por otro parte, saber qué se va a evaluar, cómo y por qué, facilita que puedan autoevaluarse y entiendan por qué deben mejorar o continuar con el nivel que poseen en los aspectos que se quieren evaluar.