



# UNIVERSIDAD SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Graduación

PIA

Leticia Blasi 14.009.394

VEDU07369

**“Abordaje de la Comprensión Lectora en E.G.B de 1° a 6° grado, desde el modelo multicomponencial”  
Un cambio de paradigma**

<b>CAPITULO 1</b>	
❖ <u>Resumen/Abstract</u>	<b>5</b>
❖ <u>Justificación elección PIA</u>	<b>6</b>
❖ <u>Tema</u>	<b>7</b>
❖ <u>Estado del arte -Antecedentes</u>	<b>7</b>
❖ <u>Problema de investigación</u>	<b>9</b>
❖ <u>Justificación y contextualización</u>	<b>9</b>
<b>CAPITULO 2</b>	
❖ <u>Hipótesis</u>	<b>12</b>
❖ <u>Marco Teórico</u>	<b>13</b>
<b>CAPITULO 3</b>	
❖ <u>Objetivos</u>	<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo General</li> <li>• Objetivos Específicos</li> </ul>	
<b>CAPITULO 4</b>	
❖ <u>Metodología – Técnicas cualitativas</u>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> </ul>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas en profundidad</li> </ul>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación Documental</li> </ul>	<b>18</b>
❖ <u>Plan de Actividades</u>	<b>19</b>
❖ <u>Cronograma de Avances</u>	<b>20</b>
❖ <u>Investigación documental</u>	<b>20</b>

<b><u>Decodificar no implica comprender</u></b>	<b>21</b>
• El complejo proceso de comprender	<b>23</b>
• Método multicomponencial	<b>24</b>
• Once áreas al servicio de la comprensión	<b>27</b>
• Área 1- Esquema básico del texto	<b>28</b>
• Área 2 – Hechos y secuencias	<b>29</b>
• Área 3 – Semántica Léxica	<b>31</b>
• Área 4 – Estructura sintáctica	<b>32</b>
• Área 5 – Cohesión textual	<b>35</b>
• Área 6 – Inferencias	<b>37</b>
• Área 7 – Intuición del texto	<b>39</b>
• Área 8 – Jerarquía del texto	<b>41</b>
• Área 9 – Modelos mentales	<b>40</b>
• Área 10 – Flexibilidad mental	<b>43</b>
• Área 11 – Errores e incongruencias	<b>44</b>
<b>❖ <u>Funciones Ejecutivas. Conceptos generales. Definiciones</u></b>	<b>47</b>
• Control inhibitorio	<b>48</b>
• Flexibilidad	<b>49</b>
• Planificación	<b>49</b>
• Memoria de trabajo	<b>50</b>
• Fluencia Verbal	<b>52</b>
• Metacognición	<b>52</b>
• Control de la atención	<b>54</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Estudios realizados</u></b></li> <li>• Entrevistas padres <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha técnica</li> <li>➤ Gráficos</li> </ul> </li> <li>• Entrevistas docentes <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha Técnica</li> <li>➤ Gráficos</li> </ul> </li> <li>❖ Entrevistas psicólogos educacionales y neuropsicólogos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha técnica</li> <li>➤ Gráficos</li> </ul> </li> </ul>	<p>55</p> <p>56</p> <p>58</p> <p>58</p> <p>61</p> <p>62</p>
<b>CAPITULO 5</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conclusiones</li> <li>❖ Recomendaciones</li> </ul>	<p>64</p> <p>66</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Desgrabación entrevista Dra. Valeria Abusamra</u></b></li> <li>❖ <b><u>Desgrabación entrevista Dra. Montserrat Armele</u></b></li> </ul>	<p>70</p> <p>92</p>

## *CAPITULO 1*

### Resumen

La comprensión lectora, es un tema de fundamental importancia en la educación integral, recorre al ser humano directa y transversalmente toda la vida y en todas sus actividades. (Abusamra, Valeria et.al 2011)

El presente trabajo tiene la intención de ser un aporte para la comunidad educativa, dando detalles de la importancia del abordaje de la lectura, desde los primeros grados, un abordaje que tenga como objetivo la comprensión y no simplemente la decodificación. Se hará una investigación cualitativa sobre el Método Multicomponencial de Comprensión Lectora; con la intención de que los educadores conozcan el valor de éste método y también su utilidad como evaluación. Considerando que para valorarlo primero tendrán que conocerlo y aplicarlo, se darán detalles de las características de las once áreas que están implicadas en la habilidad de leer y comprender.

También se abordará la relación que guarda la comprensión con dos funciones cerebrales muy importantes como son: La Memoria y otras Funciones Ejecutivas.

**Palabras claves:** Comprensión, lectura, decodificación, memoria, funciones ejecutivas

### Summary

Reading comprehension, a fundamental topic when it comes to an integral education, cuts directly through a human being's life and activities.

The following research intends to contribute to the educational community, giving details on the importance of the approach given to reading since the first years; an approach that has comprehending and not mere decoding as an objective.

A qualitative research will be conducted on the Multicomponential Model of Reading Comprehension with the intent of providing educators with the value of this model and its profitableness as an evaluation. Considering to be cherished it has to be known and applied first, details will be given on the characteristics of the eleven areas implicated in the ability of reading and understanding.

The relationship between comprehension and two important cerebral functions will

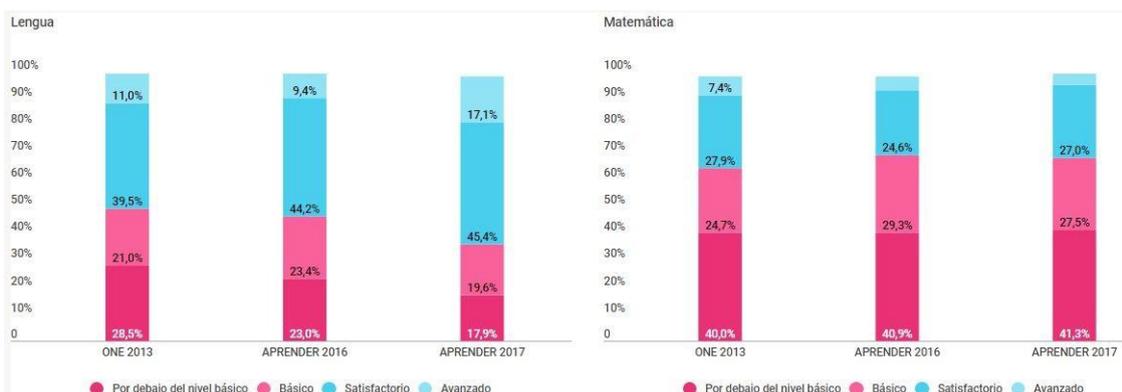
also be addressed. Those functions are: Memory and the Executive Functions.

**Key Words:** Comprehension, reading, decoding, memory, executive functions

**Justificación de elección de Proyecto de Investigación Aplicada – PIA**

Se abordará el tema en la modalidad PIA, considerando que se hará un trabajo de investigación bibliográfica y entrevistas a expertos profesionales.

La investigación se basará en la búsqueda de información sobre el abordaje multicomponencial de La Comprensión Lectora, en la escuela primaria, considerando que de acuerdo a los últimos resultados a nivel nacional en la República Argentina solo un 17,1 % de alumnos de 5° y 6° año se encuentra en el nivel avanzado en el área de lengua castellana, de acuerdo a las Pruebas Aprender 2017. Similar situación es la de los países de la región.



Fuente Aprender 2017

De acuerdo al problema planteado en el presente trabajo se considerará que el abordaje y la construcción multicomponencial de La Comprensión Lectora podría ser una manera de detectar dificultades en las habilidades lectoras, no patológicas, en niños de escuela primaria con el consecuente beneficio que ello implicaría; como así también abordar el área de lengua y todas las materias, de una manera integral que permitiría que los niños terminen la escuela primaria como “buenos comprendedores” denominación que utiliza la bibliografía consultada. Lo cual redundaría en beneficios en todas las áreas de la escolaridad, teniendo en cuenta que “leer y comprender” resultan habilidades necesarias para la escuela y para la vida. (Abusamra, Valeria et.al 2011)

También se investigará sobre el compromiso de la memoria y otras funciones ejecutivas en el acto de leer y comprender. (José A. Marina, Carmen Pellicer 2017).

De lo expuesto anteriormente se desprende que el trabajo será puramente investigativo, por tal motivo se realizará bajo la modalidad PIA.

## **Tema**

“Abordaje de la Comprensión Lectora desde un enfoque multicomponencial”

Un cambio de paradigma

## **Estado del Arte - Antecedentes**

... “nuestro conocimiento es como el mapa que elaboramos para movernos por el territorio de la realidad” Pozo, J I (2016) Aprender en tiempos revueltos p.127

### **Antecedente 1**

Teniendo en cuenta el tema que se va a abordar en el presente trabajo, uno de los principales antecedentes, necesariamente será la investigación llevada a cabo por los autores del Test Leer para Comprender, quienes realizaron un muestreo no aleatorio estratificado de alumnos de 5° y 6 grado de escuelas primarias de CABA. Dicho test es elaborado a partir de un trabajo de investigación que plantea la complejidad del acto de leer y comprender, en el cual se involucran diversas habilidades cognitivas (Abusamra, Cartoceti, Ferreres 2009). La base de la investigación y del test, es la adaptación al idioma español de una prueba realizada en Italia, como lo expresan los autores; “Nos propusimos adaptar al español un test (1) (Nuova Guida alla Comprensione del Testo, De Beni et al., 2003) para evaluar la comprensión de textos que toma como base un modelo de componentes básicos del nivel textual, (2) obtener datos normativos para una población de niños de entre 9 y 12 años y (3) analizar el efecto de dos variables relativas al sujeto: grado y nivel de oportunidades educativas” Abusamra, Cartoceti, Ferreres (2009). La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. El test Leer para comprender [Versión electrónica] Ciencias Psicológicas III pág. 193. Los investigadores concluyen que el trastorno de la comprensión lectora con diferentes grados de severidad es frecuente.

### Antecedente 2

Otro antecedente que se consideró es la investigación de Fernández Santos, S (2015) - recuperado en [uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16079/1/TFG-L1153.pdf](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16079/1/TFG-L1153.pdf). La cual consiste en una pequeña muestra no aleatoria de niños y adultos de España, cuyo objetivo es confirmar la importancia de la Comprensión de Textos en todos los procesos escolares y el compromiso de la memoria operativa en el acto de leer y comprender. La investigadora concluye que la memoria y comprensión lectora se encuentran relacionados pero que aún no se trabajan lo suficiente a nivel escolar.

### Antecedente 3

El trabajo realizado por Hirtz, G (2015) recuperado en [imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120307.pdf](http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120307.pdf) Investigación cuantitativa basada en la toma del test “Leer para Comprender” a los niños de 1° año de una escuela de Rosario - Argentina, las conclusiones de dicho trabajo son que un abordaje multicomponencial de la Comprensión Lectora sería beneficioso, considerando que de la toma del test se desprende que los alumnos tienen bajo rendimiento en lectura y comprensión, por lo cual un cambio sustancial podría modificar positivamente los resultados obtenidos.

### Antecedente 4

Otro de los trabajos considerados es el realizado en Chile, que relaciona Comprensión Lectora y Memoria Operativa. Se propuso el siguiente tema de discusión: relación entre memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento

escolar Guzmán, B; Véliz, M; Reyes, F (2017) Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar [*versión electrónica*] Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Literatura y Lingüística. “El estudio es de tipo predictivo transversal en el cual los investigadores concluyen en la confirmación del propósito del estudio, considerando que la comprensión lectora y la memoria operativa están relacionadas con el desempeño escolar (Guzmán, Véliz, Reyes 2017)

### **Antecedente 5**

Se considerará el trabajo realizado por investigadores de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Mar del Plata con un grupo de niños entre 8 y 9 años de edad en escuelas de gestión pública y privada sobre: Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. Recuperado en *Dialnet- PredictoresCognitivosDeNivelesDeComprensionLectora-5134716. pdf* Lorena Canet-Juric, Sebastián Urquijo, María Marta Richard's de la Universidad Nacional de Mar del Plata y Débora Burin de la Universidad de Buenos Aires (2009) El objetivo del citado trabajo fue evaluar la capacidad discriminativa de los predictores cognitivos, para diferenciar niveles de comprensión lectora, en niños de 8 y 9 años de edad de escuelas de gestión pública y privada, de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Administraron pruebas específicas para cada uno de los procesos mencionados. Participaron en esta prueba 89 niños dentro del rango de edades establecidas. La conclusión a la que se arribó fue, que la comprensión lectora implica ser eficiente en el uso de habilidades lingüísticas y de habilidades de procesamiento, también concluyeron que la memoria de trabajo está relacionada con las habilidades lingüísticas por lo cual, para ser un buen comprendedor es necesaria la estructuración de dicha función cerebral

### **Problema**

- **¿Cómo se construyen las habilidades en Comprensión Lectora desde un modelo multicomponencial?**

### **Justificación y contextualización**

*...“la escolarización y la alfabetización alteran las capacidades innatas de nuestros cerebros. La educación nos inyecta el virus de la lectura... Cuando los niños aprenden a leer, vuelven de la escuela letrada y literalmente cambiados. Sus cerebros ya nunca serán los mismos”* Stanislas Dehaene (2014) El cerebro lector p.254

Pensar en una justificación para el tema que nos ocupa, sería pensar en la educación, desde la mirada escolar, la educación como facilitadora de herramientas para la vida; teniendo en cuenta dos pilares de la educación que plantea la UNESCO: “El saber hacer” y “El saber aprender”. Jacques Delors (1996)

El abordaje de la Comprensión Lectora desde un modelo multicomponencial, sería una manera de considerar ese “Saber hacer” y “Saber aprender” como “Saber leer” pero no un leer que se limite a decodificar letras y palabras, por el contrario un leer que permita al alumno poner en juego todo el bagaje cognitivo necesario en el acto de leer y comprender, el modelo abarca 11 áreas de la comprensión lectora cada una de las cuales, se enfoca a distintos aspectos del acto de comprender por lo cual requiere un trabajo diferente en el abordaje de la lectura. También se considera la memoria de trabajo como una herramienta fundamental en la comprensión junto con otras Funciones Ejecutivas.

Además en el presente trabajo se tendrán en cuenta las Funciones Ejecutivas como capacidades organizadoras del acto lector, cabe aquí destacar que el Dr. Tirapu Ustároz define las funciones ejecutivas como: **“Conjunto de capacidades o mecanismos implicados en la optimización de los procesos cognitivos para orientarlos hacia la resolución de situaciones complejas o novedosas”** Tirapu J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín C. Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. Rev. Neurol 2002; 34: 673-85

La intención y justificación del presente trabajo es considerar que, un cambio de paradigma en el abordaje del área de lengua castellana, específicamente en la Comprensión Lectora, en la escuela primaria podría marcar la diferencia entre “buenos y malos comprendedores” para la escuela secundaria, para la universidad y para la vida (Abusamra 2009). Ese cambio de paradigma sería el abordaje multicomponencial

de la Comprensión Lectora. Cambio que abarcaría todas las materias.

La lectura y la escritura son aprendizajes, es necesario un proceso de enseñanza y aprendizaje para arribar a esos constructos, el lugar por excelencia donde se producen esos procesos es la escuela, los maestros son el vínculo con la lectura, no el primero ni el único vínculo, pero sí uno muy importante. Otro aspecto a considerar, es la imagen, en la Sociedad de la Información y el Conocimiento como se define al Siglo XXI, en la que la imagen es un importante impacto en los niños, que desde muy pequeños, sin leer, conocen lo que dice, cuando ven la tipografía de las gaseosas de su preferencia, de las golosinas o programas de televisión que consumen, aun así, en éste tiempo de prevalencia de la imagen, la escuela sigue siendo el espacio de referencia para aprender a leer y escribir. En otra cara de ésta moneda que es el verbo leer, se encuentra la familia como fundamental en el relacionamiento de los niños con la lectura y la escritura, Michelle Petit señala: **“La lectura ...se transmite, y la transmisión en el seno de la familia es la más frecuente: lo más común es que alguien se vuelva lector porque de niño vio a su madre, a su padre o a su abuela con la nariz metida en los libros, porque los oyó leer historias o porque las obras que había en casa eran temas de conversación...”** Petit, Michéle (2016) Al principio fue la experiencia lectora del Otro. Diploma Superior en Lectura, escritura y educación – FLACSO.

Considerando que, en el sistema educativo actual, la comprensión lectora es un contenido dentro del área de castellano, evaluable con exámenes cuantitativos, se consideró necesario tener en cuenta la palabra de los maestros y padres en la escuela. Estimando que ambos grupos, padres y maestros, son el contexto para conocer la mirada de la comprensión de dos pilares en la educación y del vínculo lector de los niños, se estimó importante escucharlos por lo cual se seleccionaron escuelas de gestión pública (1) y privada (2) de distintos estratos sociales.

El presente trabajo, consistirá en una investigación documental sobre el Modelo Multicomponencial de Comprensión Lectora, además se propone investigar cualitativamente el conocimiento y aplicación del modelo, el cual podría representar un cambio de paradigma a nivel escolar mejorando la situación poco alentadora del “leer y comprender” que se desprende de las diferentes pruebas en países de Latinoamérica.

Las escuelas elegidas para las entrevistas, son del radio de la ciudad de Asunción, Paraguay. Las instituciones privadas se encuentran en un rango de medio alto a alto y también se ha seleccionado una escuela pública a la que asisten niños de niveles medio bajo y bajo.

Una de las escuelas privadas es confesional, dentro de la religión católica y la otra es laica, ambas gozan de prestigio en la comunidad, se encuentran en barrios residenciales dentro de la ciudad; sus docentes se capacitan permanentemente tanto dentro de la institución como fuera de la misma. Los padres de los alumnos son profesionales o empresarios, por lo conversado informalmente con los docentes son familias, en su mayoría, en las que ambos padres trabajan. En una de las escuelas los niños asisten jornada extendida, mañana y tarde; en la otra solo asisten en el turno de la mañana.

La escuela pública, su población es de niños de escasos recursos, provenientes de familias en las que los padres trabajan en diferentes oficios. Los docentes solo reciben la capacitación que ofrece eventualmente el ministerio. Los niños asisten sólo a la mañana o a la tarde, es importante tener en cuenta que, los alumnos, no se manejan con textos, en ninguna materia, solo utilizan los que se encuentra en la biblioteca escolar, es un dato a considerar tratándose de un trabajo sobre comprensión lectora.

## CAPITULO 2

### Hipótesis

“El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno”. Carretero. M (2009) Constructivismo y educación. p 31

- “El abordaje multicomponencial de la comprensión lectora, mejora las habilidades lectoras de los alumnos”

Variable Independiente: Abordaje multicomponencial

Variable dependiente: Mejora en habilidades lectoras

Como se expresaba anteriormente el cambio de paradigma en el abordaje de la

comprensión lectora en la escuela primaria podría significar que se cumpla la variable dependiente “mejora de las habilidades lectoras de los alumnos”

- Las habilidades lectoras dependen de la eficiencia de la memoria de trabajo y la organización de otras Funciones ejecutivas"

Variable Independiente: eficiencia de la Memoria de trabajo y organización de Funciones Ejecutivas

Variable dependiente: Habilidades lectoras

En éste caso la variable dependiente son las habilidades lectoras, que dependen de la memoria de trabajo y las otras Funciones Ejecutivas. Nuevamente la mejora en la calidad lectora se relaciona con los componentes del modelo multicomponencial.

- “El conocimiento por parte de los docentes, de la diferencia entre decodificar y comprender, permite distinguir que la lectura mecánica de palabras no es homologa a la comprensión lectora"

Variable Independiente: Conocimiento de lo docentes

Variable Dependiente: Diferencia entre decodificar y comprender

Aquí se involucra a uno de los actores principales de los actos de enseñar y aprender, el docente, que los maestros conozcan el modelo multicomponencial y trabajen la comprensión lectora como algo mucho más complejo y abarcativo que decodificar.

### **Marco Teórico**

*“La lectura requiere inicialmente un esfuerzo considerable que moviliza todos los recursos mentales del niño”* Stanislas Dehaene (2015) Aprender a Leer p.59

El abordaje de la Comprensión Lectora, es un tema de amplio debate en el ámbito educativo, se escuchan las voces de los docentes que dicen que los estudiantes de secundaria no entienden lo que leen, los profesores universitarios tienen el mismo concepto de los “estudiantes lectores”. Las pruebas PISA, APRENDER, ambas denotan bajo puntaje y por ende bajo rendimiento en el área de Comprensión Lectora.

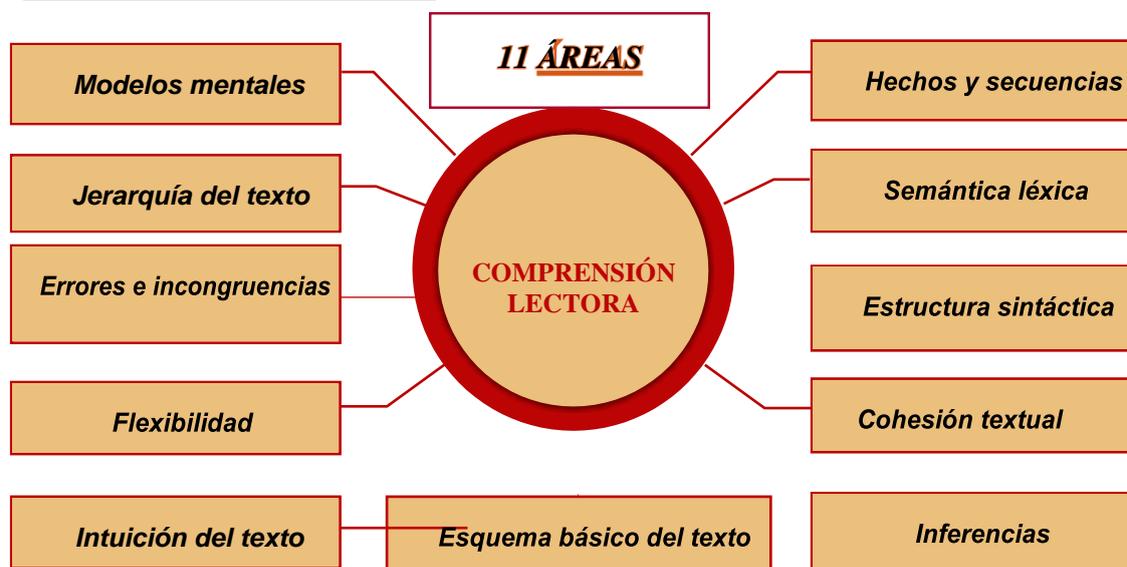
En el presente trabajo se investigará el abordaje de la Comprensión Lectora desde

el modelo multicomponencial, lo cual implica analizar la comprensión teniendo en cuenta las habilidades metacognitivas, las imágenes mentales, el lenguaje, la diferencia entre decodificación y comprensión, la necesidad de evaluar la Comprensión Lectora para conocer la línea de base de los alumnos y desde allí abordar la intervención escolar o clínica, el modelo se basa en la presentación de once áreas de la comprensión, las cuales se evalúan por medio del test “Leer para comprender” (Abusamra 2009)

También se considerará el constructo Funciones Ejecutivas como organizador del acto de la comprensión (Marina, Pellicer 2017) especialmente la memoria de trabajo u operativa como fundamental en la tarea de leer y comprender (Solcoff 2016).

A modo de introducción se presentan las once áreas de las que habla el modelo multicomponencial

**COMPRESIÓN LECTORA**



Leer para comprender (2011) Abusamra, Ferreres, Riter, De Beni, Cornoldi p.17

También como introducción se nombran las once Funciones Ejecutivas que consideran Marina y Pellicer (2017) *La inteligencia que aprende* pp. 23-28.

## **FUNCIONES EJECUTIVAS**

J, Marina C, Pellicer

- *La Activación*
- *La dirección del flujo de consciencia*
- *La gestión de la motivación*
- *Gestionar las emociones*
- *El control del impulso*
- *La elección de metas y proyectos*
- *Iniciar la acción y organizarla*
- *Mantener la acción*
- *Flexibilidad*
- *Gestión de la memoria*
- *Meta-cognición*

Se suma a la introducción la clasificación de Funciones Ejecutivas consideradas por Soprano, Ana María (2014) *Como evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes* p.22.

## FUNCIONES EJECUTIVAS

- *Flexibilidad mental*
- *Generación de hipótesis*
- *Resolución de problemas*
- *Formación de conceptos*
- *Razonamiento abstracto*
- *Planificación*
- *Organización*
- *Fluidez*
- *Memoria de trabajo*
- *Inhibición*
- *Auto-monitoreo*
- *Iniciativa*
- *Autocontrol*
- *Control atencional*
- *Anticipación*
- *Estimación*
- *Regulación de la conducta*
- *Sentido común*
- *Creatividad*
- *Metacognición*
- *Control emocional*
- *Cambio atencional*

De ambas clasificaciones se tomarán aquellas Funciones Ejecutivas que se consideren relacionadas de forma más directa con la Lectura Comprensiva.

En cuanto a la memoria, para introducir el tema se considerará a Solcoff (2016)...”al ubicar la memoria de trabajo en el centro de la escena, iluminan especialmente el contexto de las prácticas educativas, donde los procesos de razonamiento, comprensión, lectura y cálculo dominan la actuación académica en distintos niveles”... Solcoff (2016) Hacer memoria. Aportes de la neuropsicología al aprendizaje p.86

### **CAPITULO 3**

#### **Objetivos**

*“El principal objetivo de la educación debe ser ayudar a las personas a crecer en dignidad”.* Bueno i Torrens, D (2018). Neurociencias para educadores. p. 17

#### **Objetivo general**

**Analizar y describir el abordaje de las habilidades en comprensión lectora desde un enfoque cognitivo y multicomponencial**

#### **Objetivos específicos**

- Describir la concepción de la diferencia entre decodificación y comprensión, que tienen los docentes.
- Especificar la importancia de la memoria y otras funciones ejecutivas en los procesos de comprensión lectora en los niños de escuela primaria.
- Evaluar el conocimiento a nivel docente, de las once áreas comprometidas en la comprensión de textos, según el modelo multicomponencial.
- Determinar si los docentes conocen la importancia de los modelos mentales en comprensión lectora.
- Comprender la importancia, que le dan los docentes y profesionales de la educación a la evaluación de la comprensión lectora.
- Establecer la significancia del abordaje multicomponencial de la comprensión de textos, en el nivel primario.
- Determinar, la importancia que le dan los padres a la comprensión lectora en la educación de sus hijos.

## **CAPITULO 4**

### **Metodología**

*“Creo que jamás como ahora los resultados de investigaciones científicas habían proporcionado un marco tan interesante para comprender la humanidad y profundizar en ella”.* David Bueno i Torrens (2016) Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro p. 267

La presente investigación es un estudio cualitativo para el cual se utilizarán técnicas e instrumentos cualitativos

### **Técnicas cualitativas:**

#### **Entrevistas a:**

- Docentes
- Padres
- Neuropsicólogos y psicopedagogos

Las muestras consideradas serán no aleatorias y heterogéneas.

Se realizarán entrevistas a profesionales de la rama de la Neuropsicología y la Psicopedagogía. Se seleccionarán profesionales neuropsicólogos y psicopedagogos que trabajen en consultorio privado y en escuelas, cuya población de pacientes se encuentra entre niños de niveles medio, medio alto y alto, los cuestionarios de las entrevistas tendrán preguntas abiertas y cerradas. También se entrevistarán padres y maestros con la misma metodología.

**Entrevistas en Profundidad.** las cuales se realizarán a expertos en el tema del abordaje de la Lectura y Escritura y su consecuencia en cuanto a la Comprensión Lectora, las Funciones Ejecutivas.

De las técnicas arriba mencionadas se obtendrán los datos primarios para la investigación.

- **Investigación Documental:** se abordará la investigación con material

bibliográfico sobre el objeto de estudio, con la finalidad de obtener la información secundaria correspondiente.

### **Plan de actividades**

#### **Entrevistas**

Se realizarán las entrevistas a docentes, padres y profesionales con los siguientes objetivos

- En los docentes indagar si los mismos conocen el Método Multicomponencial de abordaje de la comprensión, en caso que lo conozcan si lo utilizan, si les resulta efectivo y si no lo conocen que método utilizan en el abordaje de la comprensión lectora, además se indagará acerca de la opinión de los docentes respecto al nivel de comprensión lectora de los alumnos como así también sobre su opinión acerca de la relación entre “decodificar y comprender”
- En el caso de los padres, se preguntará acerca de la importancia que tiene para ellos la comprensión lectora en la escuela y si consideran a sus hijos muy buenos, buenos, regulares o malos comprendedores.
- Con los profesionales de neuropsicología y psicopedagogía los resultados obtenidos serán de gran utilidad para conocer si los profesionales que trabajan las dificultades en el aprendizaje, reciben niños con problemas en la comprensión, que no sean patologías, (dislexia, disortografía, patologías del lenguaje, entre otros) si conocen el abordaje multicomponencial y si lo utilizan como método de intervención y diagnóstico.

#### **Entrevistas en Profundidad**

Las entrevistas en profundidad se realizarán a profesionales expertos en el objeto de la investigación, se planea que sea un diálogo entre el investigador y el profesional entrevistado de modo de enriquecer la investigación con los saberes y enfoques de profesionales de amplia experiencia.

**Cronograma de avance**

<b><u>Periodo estimado de tiempo</u></b>	<b><u>Actividades</u></b>
<b><u>Noviembre 2018 /marzo 2019</u></b>	Se planea realizar las entrevistas a padres y maestros. Se pudieron realizar en marzo/19
<b><u>Diciembre 2018 / abril 2019</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se planea editar y procesar los datos de las entrevistas.</li> <li>❖ Armar los cuadros y gráficos que se desprendan del proceso.</li> <li>❖ Se planea realizar las entrevistas en profundidad.</li> <li>❖ Análisis y desgrabación de las entrevistas en profundidad.</li> </ul>
	<b><u>Paralelamente se continúa con la lectura del material bibliográfico acorde al tema de la investigación.</u></b>

**Investigación documental**

**Decodificar no implica comprender**

*“La lectura activa supone la utilización de distintas estrategias que el lector pone en juego para extraer el significado del texto”* Gottheil et.al (2012) Programa lee comprensivamente p. 31

Se comenzará el desarrollo del presente trabajo, con un tema que podría marcar una importante distinción en el abordaje de las propuestas de lectura en la escuela: **La diferencia entre decodificación y comprensión lectora.**

La bibliografía consultada, señala que la decodificación es necesaria e instrumental para la comprensión, destacando que ambos procesos no son homólogos, que decodificar no implica comprender, se dejaría sin efecto el paradigma tradicional en el cual el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura se daba por terminado con el logro de una lectura fluida por parte del alumno. Abusamra (2012).

“Por decodificación se entiende la capacidad de reconocer y nombrar correctamente

las palabras que componen un texto, mientras que la comprensión implica la capacidad de alcanzar el significado global del mismo” Valeria Abusamra (2011) Leer para comprender. Evaluación en la comprensión de textos p 25

La decodificación sería necesaria y actuaría como una herramienta en el acto de leer y comprender, sería relevante la correcta decodificación automatizada porque dejaría al lector que utilice la mayoría de los recursos cognitivos para la comprensión, de lo contrario, cuando la decodificación no está automatizada, el lector destina parte de esos recursos a descifrar palabras en lugar de utilizarlos en el proceso cognitivo superior que es la comprensión. La decodificación no es suficiente para comprender un texto, pero sí es necesaria. Abusamra (2012). Como leemos en Ripoll: la decodificación aporta precisión y fluidez lectora, ambas actividades necesarias para que el esfuerzo cognitivo se centre en la comprensión. Ripoll, Aguado (2015) Enseñar a Leer p.20

Considerar la decodificación como necesaria, pero no suficiente para el acto de comprender implicaría el cambio de paradigma al que se hace referencia; podría marcar una significativa mejoría en el rendimiento de los alumnos no sólo en el área de lengua castellana y literatura, sino en todos los campos en los que ellos necesitan poner en práctica la comprensión, como por ejemplo la comprensión de consignas de trabajo, la resolución de problemas matemáticos, el estudio de materias de base teórica como historia, geografía, ética. El abordaje de la Comprensión Lectora desde el modelo multicomponencial podría significar un cambio importante en los aspectos nombrados, de lo anterior se desprende que para los docentes de todas las asignaturas podría ser beneficioso, ante todo conocer el modelo, para poder aplicar ésta práctica en la que leer es mucho más que decodificar, en el cual se considera que la comprensión es el fin último de la lectura. El presente trabajo tiene la intención de dar a conocer el modelo multicomponencial.

### **El complejo proceso de comprender**

*“El texto escrito –aunque aparezcan nuevos soportes- es una forma fundamental de adquirir conocimientos tanto en la educación formal como en la vida cotidiana y atañe a la formación de la ciudadanía”* Valeria Abusamra et. al (2014) T.L.C.2 p 21

Ante lo expuesto hasta ahora podría surgir la inquietud ¿Qué es comprender y porque es tan difícil lograrlo en los distintos niveles educativos? Para responder ese interrogante

se considerarán varios aspectos; el primero tener en cuenta que la comprensión de textos, al igual que el lenguaje, es una actividad cognitiva compleja, en la que intervienen diferentes mecanismos, procesos mentales y requiere de acción por parte del lector, quien lee no es un sujeto pasivo. En segunda instancia se tendría que considerar que hablar y comprender la oralidad es un proceso natural, en cambio la comprensión de textos escritos es cultural implica un proceso de enseñanza, además es cambiante a lo largo del tiempo. La tercera consideración es que la escritura surge como un soporte de la memoria. Otro aspecto es la construcción de representaciones o modelos mentales implicados en la lectura, también será importante tener en cuenta que un texto es una unidad semántica pero que el conocimiento del significado de cada una de las partes de la unidad no implica la comprensión global del texto, no habría que olvidarse de la contextualización concepto íntimamente relacionado con el conocimiento del mundo por parte del lector. Por último se debería recordar el concepto de inferencia y jerarquización, vinculados con los dos temas anteriores contextualización y conocimiento del mundo. Abusamra et. al (2011).

Los conceptos de éste apartado confirman el hecho de que comprender un texto es una actividad compleja y que requiere un trabajo específico dentro del currículo educativo, desde el inicio de la escolaridad. Cabría recordar a Defior Citoler et. al en el contexto de la especificaciones técnicas del test LEE los autores indican que la comprensión lectora actualmente se considera el producto de un conjunto de subhabilidades, ya que la complejidad del proceso de comprensión es tal, que es difícil sostener que una única habilidad sea la responsable. Defior Citoler et.al LEE, Manual técnico p. 13

Cabría para cerrar este apartado la cita textual a Bárbara Gottheil et.al (2012) Programa lee comprensivamente p. 14 “Los niños están expuestos a la lectura desde el inicio de la escolaridad; sin embargo se produce un período crítico en el desarrollo de esta habilidad entre tercero y quinto año, que es referido en la bibliografía de la especialidad como el *fourth-grade slump* (Chall, 1982; Meichenbaum y Biemeller, 1998; Sweet y Snow, 2003; Catts y Hogan, 2003). Durante este período muchos niños que no han presentado dificultades para aprender a leer en los primeros grados, manifiestan problemas en la comprensión debido a que arrastran dificultades en la comprensión del lenguaje oral, o no han logrado una adecuada automatización de los procesos de reconocimiento de palabras, o manifiestan dificultades específicas para construir las estrategias requeridas para esta tarea.”

Un buen comprendedor, tiene la posibilidad de ejercer tareas de auto monitoreo y de auto control, que le van a permitir detectar cuando la lectura no es eficiente ya que podrá hallar en el proceso lector señales de alarma de que no está comprendiendo, algunas de estas señales son:

- ✓ Ha perdido el hilo de la temática.
- ✓ Encuentra contradicciones en la información del texto.
- ✓ Desconoce el vocabulario en parte o en su totalidad.
- ✓ No comprende y no logra construir la representación mental del mismo.
- ✓ No hay relación entre el significado de las palabras que conoce y el contexto.
- ✓ Detecta falta de coherencia y cohesión, en el texto.
- ✓ Intuye que la información no aporta lo que se espera al leerla.

Gottheil et al. (2012)

**Método multicomponencial.**

*“Cuando la evaluación forma parte de manera rutinaria y explícita de la actividad del docente o del clínico, el diagnóstico constituye una parte natural de la relación entre educando – educador o paciente profesional y sirve para fijar metas y valorar progresos en forma conjunta”* Valeria Abusamra et. al (2011) Leer para comprender TLC p. 62

Cuando se decide intervenir en Comprensión Lectora podrían considerarse dos abordajes:

- ❖ Trabajar directamente sobre las capacidades que subyacen al proceso de comprensión (Hacer inferencias, identificar información importante en un texto, etc.). Focalizando el trabajo sobre los aspectos cognitivos que intervienen en la comprensión de textos. Abusamra et. al (2011)
- ❖ Mejorar el conocimiento o las estrategias que se cree influyen en la comprensión del texto. El foco se pondría en la conciencia metacognitiva y en las estrategias que son necesarias y útiles para la comprensión. Abusamra et. al (2011). “Estos programas permiten al alumno reflexionar sobre los conocimientos propios de los

objetivos de la lectura y favorecen el mejoramiento de las capacidades de control durante el desarrollo de la lectura” Valeria Abusamra et. al (2011) Leer para comprender TLC p. 59

Distintos tipos de trabajos desarrollados en los últimos años han documentado la eficacia de ambos tipos de programas. Abusamra et. al (2011). Leer para comprender TLC p. 58

El método multicomponencial es un abordaje para la evaluación y la posterior intervención de la comprensión lectora que considera a la comprensión de un texto una actividad multidimensional, que integra partes independientes, constituidas por las once áreas anteriormente nombradas. La aplicación del programa implicaría la evaluación por medio del test TLC el cual consta de un screening, que permite conocer la situación del lector, para luego abordar la evaluación de las áreas que se consideren necesarias de los resultados de los screening, lo cual permitiría diseñar el programa de intervención que más beneficie a los alumnos en los casos de intervención escolar o a los pacientes en caso de intervención clínica. Abusamra (2012) El presente trabajo tendrá su foco puesto en el trabajo escolar. Sería importante volver a señalar que el diseño del material es para estudiantes sin patologías.

### **Once áreas al servicio de la comprensión**

*“El estudio de la comprensión de texto te da como resultado, que al ser tan compleja y tan heterogénea, participan una cantidad enorme de procesos, muchos de los cuales son estos que están en el modelo”.* Valeria Abusamra (2018) Buenos Aires, Argentina. Entrevista personal

Desde el abordaje multicomponencial, habría que considerar la comprensión de textos, como un proceso, en el cual intervendrían diferentes factores cognitivos y culturales referentes al sujeto que lee.

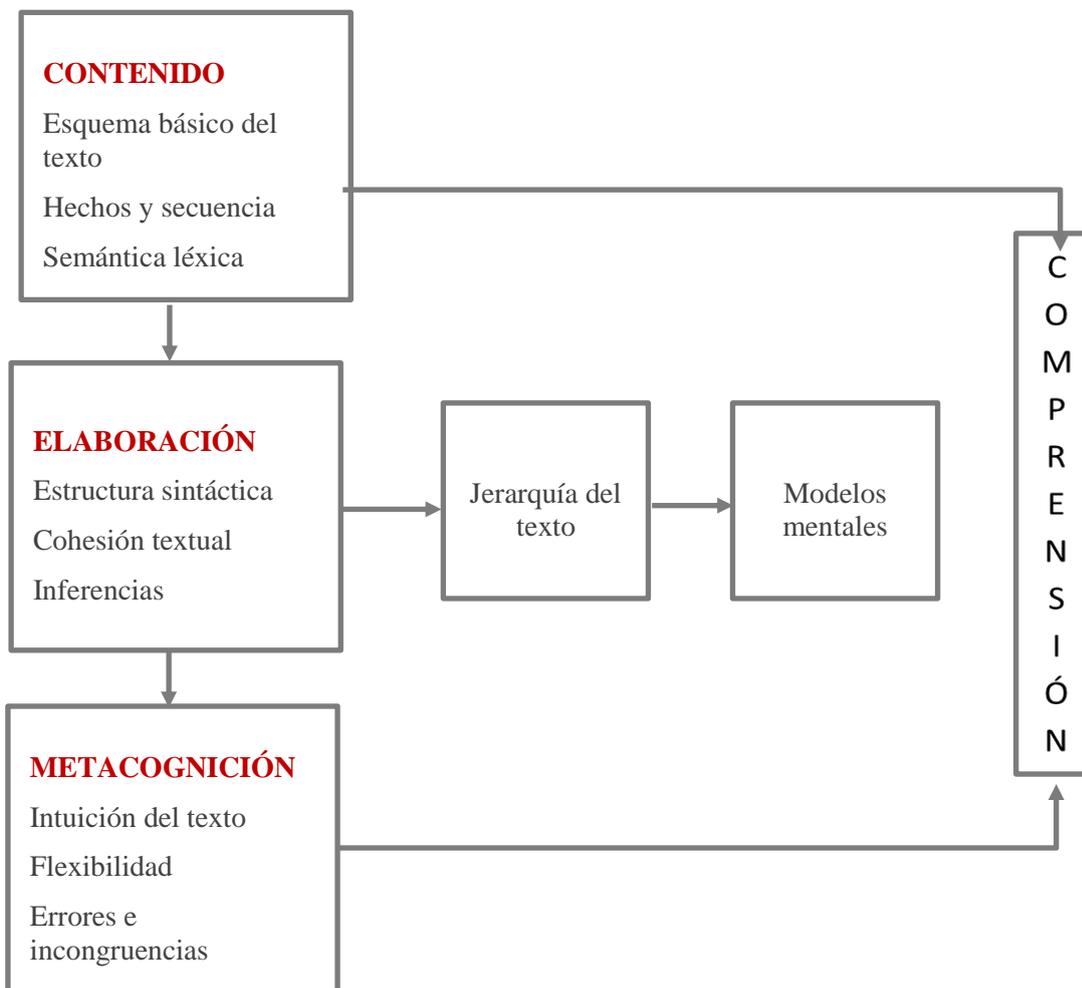
Habría, que partir, como ya se dijo, de la premisa que la lectura y la escritura son procesos culturales que requieren ser enseñados. Leer no es una actividad natural para el niño, Stanislas Dehaene, en sus diferentes textos hace referencia a que el cerebro humano no viene naturalmente programado para leer y escribir, ambos son proceso que requieren intervención ya que el código genético humano no incluye instrucciones para leer; por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, con mucho

esfuerzo por parte de los niños se reciclan ciertas predisposiciones del cerebro humano para volverse lectores, sería lo que el autor citado llama “Reciclaje Neuronal” . Stanislas Dehaene (2015)

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se podría homologar que La Comprensión de un texto escrito también necesita ser enseñada, el cómo hacerlo ha sido un tema de debate de los últimos años, especialmente teniendo en cuenta que el rendimiento de los alumnos en áreas que impliquen leer y comprender no es óptimo en ninguno de los niveles educativos, como lo demuestran las distintas pruebas a nivel país tanto en Argentina como en Paraguay. Abusamra, (2018) entrevista personal

“La neuropsicología de la lectura y de la comprensión de textos se encuentra en clara expansión. Como ocurre en el resto del mundo, los investigadores de América Latina están preocupados por aportar nuevos conocimientos que permitan entender mejor los procesos que subyacen a la comprensión lectora”. Valeria Abusamra (2014) T.L.C.2 p 17.

El Modelo Multicomponencial plantea once áreas de trabajo que abarcan distintos componentes de la comprensión. Dichas áreas están agrupadas en tres ejes o núcleos, tanto en el test “Leer para comprender” como en el programa de intervención siendo éste un modelo de aplicación que permite trabajar las once áreas.



Abusamra et. al (2011) Leer para Comprender TLC p 71

Antes de comenzar con el detalle de los núcleos y sus áreas, sería importante destacar que no es estricta la división, sino que por el contrario las áreas se mezclan y se complementan permanentemente entre todas aún las de distintos núcleos, el enfoque multicomponencial justamente apunta a un trabajo integral del y con el texto.

También sería necesario mencionar que por metacognición se entiende, la reflexión que un sujeto realiza sobre sus propios procesos cognitivos y el control ejercido sobre estos. Flavel (2011) citado por Mar Mateos (2001) Metacognición y Educación p. 21

Con respecto a la metacognición y la comprensión lectora, la Dra. Valeria Abusamra fue muy clara en la entrevista en profundidad que otorgó para la realización del presente trabajo expresando:

**¿Ahí es donde ustedes introducen la metacognición?**

- *Sí, la metacognición para nosotros es muy importante; el conocimiento del proceso que estás haciendo para poder después comprender un texto.*

**Cuando el niño dice, hice una inferencia**

- *Sí, eso es metacognitivo, o, no sé, esto es más difícil porque tiene palabras que yo no conozco, eso es metacognitivo, es reflexionar sobre el propio conocimiento. Una cosa es decirme, estreptococo, árbol significa esto y otra cosa es decirme, y, estreptococo es más difícil que conocer que árbol porque es una palabra que no aparece tanto; eso es metacognitivo, lo otro sería cognitivo.*

**Área 1 – Esquema básico del texto**

Se podría considerar la palabra “esquema” como sinónimo de “esqueleto”. Éste área abarca la identificación de personajes, lugares y tiempos en los que se dan los acontecimientos del texto leído, especialmente sí se trata de un texto narrativo, se considera que el niño lo pone en práctica desde sus primeras lecturas. Abusamra et. al (2014). Incluso se podría considerar que es una habilidad que sería factible de fomentar desde el momento en que se narran o leen cuentos a los niños pequeños, que aún no leen.

El lector construye su propio modelo mental para lo cual necesita tener claridad en cuanto a personajes y contexto de lo leído; además de ir actualizando la situación a medida que avanza en la lectura de modo de poder priorizar que información está dentro del contexto del texto y que información no es relevante, qué personajes hacen al desarrollo del texto y cuáles no, lo mismo con los acontecimientos y su relevancia. Abusamra et. al (2014).

Para el trabajo de éste área en el aula se podría hacer actividades escritas y orales, a partir de cuentos o novelas acordes al nivel de los niños y luego trabajar con aspectos del texto como, quienes son los personajes, dónde sucede la historia, que palabras nos dan a entender si la historia es actual, del pasado o del futuro (había una vez, hace mucho tiempo, hoy, dentro de muchos años, etc.), también se podría trabajar sobre las características de los personajes y aquí transversalmente se abordarían temas de gramática como sustantivos y adjetivos. El mismo estilo de abordaje, se podría hacer con una noticia, en la cual hay un tiempo, un lugar y protagonistas, que pueden ser caracterizados.

Otro aspecto que se considera en el Área 1 es el narrador, como elemento encargado de contar pero que no siempre es el autor del texto o su protagonista, parte de un buen comprendedor es poder identificar qué lugar ocupa el narrador.

## **Área 2 – Hechos y secuencias**

En éste área se tendrían en cuenta los aspectos temporales del texto, de manera diferente que en el área 1, donde lo que se considera es la ubicación temporal, cuando se habla de hechos y secuencias se estaría haciendo referencia a la secuenciación adecuada de los acontecimientos narrados, aspecto fundamental para la comprensión. Para lograr dicha secuenciación también se pone en juego la jerarquización de las ideas del texto. Abusamra et. al. (2011)

En éste área también se debería tener en cuenta el principio de iconicidad también llamado principio de isomorfismo, “El principio sostiene que los comprendedores utilizan la linealidad del discurso como clave para construir la representación temporal de los eventos descriptos. De esta manera, los lectores interpretan - si no aparecen señales en el texto que indiquen lo contrario – que el orden de lo narrado reproduce el orden cronológico de la situación referida”. Abusamra et. al (2014) TLC 2 p. 60

A modo de ejemplo del principio de iconicidad se podría considerar la siguiente oración:

### **ANTES DE LLEGAR A SU CASA, MARTA PASÓ POR EL SUPERMERCADO.**

En el ejemplo la palabra “ANTES” sería la señal de que los hechos no ocurrieron en el orden en que están escritos, sería lo que se conoce como una estructura no icónica.

### **MARTA FUE AL SUPERMERCADO Y DESPUÉS A SU CASA.**

La anterior sería la estructura icónica, en la cual los hechos suceden en el orden en que se encuentran escritos.

La bibliografía consultada establece que la comprensión de oraciones que respetan el principio de iconicidad es anterior a las que no lo respetan. Éste aspecto determinaría como se trabaja en aula en los primeros grados, con los niños de segundo y tercer grado

habría que trabajar oraciones icónicas y de cuarto en adelante ir introduciendo las no icónicas de modo de ir ampliando sus posibilidad de comprensión de textos. Abusamra et. al (2011)

Otro ejemplo de una oración con mayor complejidad en la secuencia temporal podría ser la siguiente:

**ANA ESTUVO TODO EL SÁBADO COPIANDO LAS TAREAS PORQUE EL VIERNES LA GRIPE, NO LE PERMITIÓ IR A LA ESCUELA.**

El orden cronológico sería:

SE ENGRIPÓ → FALTÓ AL COLEGIO → TUVO QUE COPIAR LAS TAREAS

Desde el abordaje multicomponencial de La Comprensión de Textos, se podrían tener en cuenta, estas sutilezas de la comunicación y graduar la complejidad con que se presentan los textos, teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto; evitando exponer a los niños a tareas para las cuales aún no están evolutivamente preparados.

### Área 3 – Semántica Léxica

La RAE define semántica de la siguiente manera:

**“Semántica proviene de un vocablo griego que puede traducirse como “significativo”. Se trata de aquello perteneciente o relativo a la significación de las palabras. Por extensión, se conoce como semántica al estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones”.**

Para semántica léxica la misma entidad utiliza la siguiente definición:

**“Rama de la semántica que estudia el significado de las palabras, así como las diversas relaciones de sentido que se establecen entre ellas”.**

Desde el punto de vista de la comprensión lectora, se considera un aspecto fundamental el conocimiento de las palabras, el significado de las mismas y las relaciones entre los vocablos. Como se lee en Valeria Abusamra et. al (2014) “No hay consenso total

respecto de la existencia de una direccionalidad específica entre el conocimiento del vocabulario y la comprensión lectora. Lo que sí es importante destacar es que la relación es necesaria pero no suficiente. Un vocabulario rico no alcanza para asegurar una adecuada comprensión”. Abusamra et.al (2014) TLC 2 p. 61

Complementando el tema del área de semántica léxica, Ripoll Salcedo y Aguado Alonso (2015), enuncian un listado de aspectos a considerar en un lector, con respecto al vocabulario:

1. Reconocer la palabra como perteneciente al idioma
2. Tener cierta idea de con qué temas, categorías o palabras se suele relacionar.
3. Ser capaz de explicar su significado (o sus significados).
4. Utilizarla correctamente en distintos tipos de construcciones.
5. Acceder a su significado velozmente.
6. Relacionar el significado de esa palabra con el significado de otras palabras del mismo campo.

De lo anteriormente expuesto se podría inferir la importancia del abordaje de conceptos como campo semántico, familia de palabras, sinónimos, antónimos, homófonos, juegos de adivinanzas, acertijos, crucigramas y todo aquello que implique buscar en el diccionario léxico del cerebro del niño o, cuando no se encuentre, buscar en materiales como diccionario, diccionario digital de modo de ampliar el vocabulario. Contenidos que trabajados en forma eficiente desde los primeros grados podrían, transversalmente, ser de ayuda a la comprensión lectora.

El lenguaje coloquial utiliza un número limitado de palabras, por ello la ampliación del vocabulario sería una actividad relacionada con la escuela, los medios de comunicación, la lectura Ripoll, Aguado (2015) Enseñar a leer p.116

Se podría inferir que el trabajo del vocabulario sería una ayuda transversal al abordaje de la Comprensión Lectora, los buenos comprendedores necesitarían un vocabulario amplio y flexible que les permita, relacionar, inferir, jerarquizar las ideas de un texto.

**Área 4 -Estructura sintáctica**

“El reconocimiento de procesos y unidades lingüísticas más elementales facilitará la comprensión de un proceso de alto orden” Abusamra et. al (2014) TLC 2 p. 65

En el área 4, se abordarían los aspectos oracionales del texto, específicamente la sintaxis de la oración. No tendría en cuenta el significado de las palabras sino que se concentrará la labor en los nexos, conectores, pronombres, voz activa y voz pasiva, sujeto, predicado, importancia de los signos de puntuación

Por ejemplo podríamos tomar el siguiente

**ANA LE PIDIÓ A SU MAMÁ QUE LE COMPRE EN LA LIBRERÍA, HOJAS DE CARPETA CUADRICULADAS Y RAYADAS.**

No es lo mismo decir

**ANA LE PIDIÓ A SU MAMÁ QUE LE COMPRE EN LA LIBRERÍA, HOJAS DE CARPETA CUADRICULADAS O RAYADAS.**

El nexos Y es incluyente, mientras que la O es excluyente

Otro ejemplo, de mayor complejidad sería:

Juan come una manzana.

La manzana es comida por Juan.

**La acción es la misma pero el sujeto cambia,**

**en un sencillo uso de la voz activa y pasiva.**

En cuanto a los signos de puntuación:

Vamos a comer niños

Vamos a comer, niños

**En el segundo ejemplo la coma, utilizada como vocativo, cambia significativamente el sentido de la**

**oración.**

Como se desprende de los ejemplos, que serían solo algunos de las múltiples combinaciones y opciones que ofrece la lengua; habría una cierta complejidad graduada en el uso del lenguaje, los niños, cuando comienzan a leer y escribir no usan ni comprenden la voz pasiva y los pequeños lectores de los primeros grados no interpretan el sentido vocativo de la coma. Ambas son estructuras sintácticas que requieren trabajo de aula, en el momento que la madurez cognitiva de los alumnos lo permita. “Para llegar al procesamiento de estructuras complejas hay que asegurarse el adecuado manejo de estructuras más simples” Abusamra et. al (2014) TLC 2 p. 63

Los conceptos que abarca el área 4 llevarían a la idea, de la importancia de tener en cuenta qué tipo de textos se ofrecería a los niños y además a la necesidad de abordar, contenidos como puntuación, voz activa, voz pasiva, sujeto, nexos, conjunciones, elipsis y todos aquellos aspectos sintácticos de lenguaje que facilitarían la comprensión, siempre teniendo en cuenta la posibilidad de los niños en cada etapa del desarrollo.

“Según la forma como entendemos la comprensión lectora, una competencia sintáctica muy baja crearía un cuello de botella que impediría o dificultaría la puesta en práctica de otros procesos de comprensión” Ripoll, Aguado (2015) Enseñar a leer p. 134

### **Área 5 – Cohesión Textual**

*“Los niños deben aprender a reconocer los diferentes conectores y utilizarlos para guiar su comprensión”* Gottheil et al. (2012) Programa lee comprensivamente p. 29

Al momento de considerar el Área 5, cohesión, se debería comenzar por nombrar a los marcadores lingüísticos, los conectores, que son aquellas palabras que le dan coherencia a un mensaje, a una oración uniendo y relacionando las partes que la componen de modo que el conjunto de palabras se constituya en una unidad semántica. Estos conectores facilitan la construcción de la representación mental que hace el lector. Además al lector le resulta más amigable y coherente la lectura de un texto cuyas ideas se encuentren conectadas y organizadas explícitamente. Abusamra et. al (2014) y Gottheil et al. (2012).

Para establecer la conexión entre las ideas se utilizan distintos recursos los cuales

cumplen diferentes funciones dentro del texto, algunos ejemplos podrían ser:

- ✓ Para marcar el inicio del texto: *para empezar, primero de todo, antes que nada, en principio.*
- ✓ Para distribuir y ordenar la información: *por un lado, por otro, por una parte, por otra, primero, en primer lugar, en segundo lugar, etc.*
- ✓ Para cerrar o finalizar: *en fin, por fin, por último, para terminar, en definitiva, etc.*
- ✓ Para expresar la conexión de distintos temas: *asimismo, de igual modo, de acuerdo con, etc.*
- ✓ Sí existe oposición: *en cambio, por el contrario, por otra parte, pero, sin embargo, etc.*
- ✓ Para relaciones de causa y consecuencia entre los hechos o ideas presentados: *a causa de ello, por eso, porque, pues, puesto que, ya que, dado que, por el hecho de que, de ahí que, luego, de modo que, de ello resulta que, así que, de donde se sigue, así pues, por lo tanto, por consiguiente, en consecuencia, en efecto, entonces, etc.* Gottheil et al. (2012) Programa lee comprensivamente p. 28

La importancia de los conectores estaría basada en el hecho que cuando la información y las conexiones están explícitas el esfuerzo cognitivo se dirige a la comprensión del texto, son indispensables para que el texto tenga coherencia global; un buen comprendedor será capaz de usar e interpretar correctamente las conexiones presentes en lo que lee, lo cual además se relaciona íntimamente con los procesos inferenciales. Abusamra et. al (2014)

Abusamra señala tres tipos de cohesiones:

- ❖ Cohesión por correferencia
- ❖ Cohesión por sustitución
- ❖ Cohesiones con esfuerzo conceptual

Cohesión por correferencia: consiste en la asociación de un contenido semántico que

aparece varias veces en el texto. Por ejemplo en un texto que hable sobre un niño y su mascota, la individualización en distintos momentos del texto de la mascota, por ejemplo desde cuando vive con el niño, de qué color es, circunstancias por las cuales el niño tiene esa mascota. Abusamra et. al (2014).

Cohesión por sustitución: La competencia del lector consiste en interpretar que se está referenciando siempre al mismo elemento o personaje o situación, ante la utilización de sinónimo o analogías. Por ejemplo en el cuento de Caperucita Roja, se habla sistemáticamente de los personajes sin nombrarlos pero el buen comprendedor interpreta a que personaje se refieren el texto, cuando lee “la niña” “el feroz animal”. O en un texto expositivo en el que se hable de los mamíferos, el lector podrá comprender que aunque no diga la palabra mamíferos, que se hace referencia a ellos cuando dice “éstos animales”. Abusamra et. al (2014).

Cohesión con esfuerzo conceptual: Se trata de la asociación de ideas implícitas en el texto, el lector necesita hacer relaciones paradigmáticas, lo cual implica activar el conocimiento léxico del lector, de modo de establecer relaciones semánticas, campo semántico. En el ejemplo de la mascota el lector relacionará con conceptos como veterinario, alimentos balanceados, cariño, cuidados, vacunas. Éstas relaciones requieren un esfuerzo cognitivo importante, además del conocimiento del mundo del sujeto y la memoria de trabajo. Abusamra et. al (2014).

Otro modo de cohesión es la que surge del uso de pronombres relativos y de los adverbios de causa, de tiempo, etc.

Nuevamente, de lo expuesto en el área 5, se desprendería la importancia de la selección de textos de acuerdo a las posibilidades y las edades de los niños, además también se podría considerar la importancia del trabajo con conectores poniendo explícito la importancia y el uso que se le da a los mismos tanto en el lenguaje oral como en el lenguaje escrito, trabajar sobre pronombres, adverbios en todo tipo de ejercicios sería de importancia para el área.

## **Área 6 – Inferencias**

*“Todo texto es una maquinaria perezosa que le pide al lector que haga parte de su*

*trabajo. Pobre del texto si dijera todo lo que es destinatario tiene que entender: no terminaría nunca*". Umberto Eco, citado por Abusamra et. al (2014) TLC 2 p. 66

**Inferir:** v. tr. y prnl. Deducir una cosa a partir de otra. Gran Diccionario de la Lengua Española 2016 Larousse Editorial, S.L

En la cita anterior se muestra al verbo inferir como un verbo transitivo lo que significa que la acción recae sobre un objeto distinto del sujeto y no comprendido en la significación del verbo. En el caso de inferencia la acción cae sobre el contenido que el texto no explicita. Teniendo en cuenta que la definición se refiere a inferir como "deducir una cosa a partir de otra" situación que se da frecuentemente cuando se lee un texto. En Ripoll, Aguado (2015) Enseñar a Leer p. 145 se lee "Normalmente los textos no incluyen toda la información necesaria para comprenderlos". Ésta afirmación podría confundir, si se considera que en la comunicación humana hay un emisor y un receptor que transmiten o decodifican, respectivamente, un mensaje el cual contiene toda la información necesaria para la comprensión; pero tal como dice Umberto Ecco, el texto es perezoso y sería lógico que lo sea considerando, que de lo contrario los textos sería interminables. Por ello el lenguaje recurre a las inferencias, que son un componente muy importante en la comprensión lectora.

Las inferencias están relacionadas con la representación mental que hace el lector como activo participante de lo que lee, para arribar a esa representación el sujeto utiliza dos elementos:

- ❖ La información que está explícita en el texto.
- ❖ El conocimiento del mundo que tiene el lector.

Mediante éstos elementos se generan inferencias que le dan significado a lo que lee, ampliando la comprensión.

Por ejemplo en la siguiente oración hay información explícita e inferencias:

***Martina y Julieta van a tenis juntas todos los viernes a las 19hs, después Julieta va a dormir a la casa de Martina y pasan el fin de semana juntas.***

**Información explícita:** Martina y Julieta van a tenis y luego pasan el fin de semana juntas.

**Inferencia:** Martina y Julieta son amigas. Para realizar ésta inferencia el lector usa lo escrito en el texto y su conocimiento del mundo que para pasar el fin de semana juntas es necesario ser amigas, llevarse bien, estar a gusto una con la otra.

La bibliografía consultada considera la clasificación de inferencias propuesta por Gutiérrez Calvo:

<p><b><u>Inferencias conectivas</u></b>  <b>Son necesaria para articular el texto.</b>  <b>Comprometen la comprensión.</b></p>	<p><b><u>Inferencias elaborativas</u></b>  <b>Sirven para ampliar la información del texto.</b>  <b>No son necesarias para dar coherencia al mismo.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Referenciales o anafóricas</li> <li>❖ Puente</li> <li>❖ Causales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sobre el texto de base</li> <li>❖ Sobre el modelo situacional</li> </ul> <p style="text-align: right;">Abusamra et. al. (2012)</p>

A continuación se darán algunos ejemplos aclaratorios de los diferentes tipos de inferencias:

**Inferencias conectivas**

*Inferencias referenciales o anafóricas*

*Manuela preparó un exquisito asado al horno para agasajar a Esteban, no sabía que él era vegetariano.*

La inferencia anafórica se establece en el pronombre **él**, que se refiere a Esteban.

*Inferencias puentes*

*La comida de la fiesta fue exquisita, al llegar a casa sólo tomamos un té.*

Se infiere que comieron mucho en la fiesta.

*Inferencias causales*

*Hace tres días que Manuela no le habla a Esteban. Está muy enojada con él.*

La inferencia consiste en que la causa de que Manuela no habla con Esteban es que está enojada con él.

## **Inferencias conectivas**

### *Inferencias sobre el texto de base*

***Julieta, pintó un hermoso cuadro de un bosque.***

Se infiere que utilizó el color verde.

### *Inferencias sobre el modelo situacional*

***Valentina estaba tan dolorida que fue al hospital.***

La inferencia consiste en que el conocimiento del mundo del lector lo lleva a saber que en el hospital la podrían curar.

Desde el punto de vista áulico se podría considerar el trabajo de las inferencias desde los primeros años de escolaridad, trabajando con imágenes e incluso con los cuentos que se narran a los niños de Nivel Inicial y primer grado, para luego comenzar con oraciones inferenciales y gradualmente llegar a textos con inferencias de todo tipo. En el aula sería importante la selección de textos acordes a la edad e incentivar a los niños a reconocer estas “trampitas” que hace el lenguaje en un trabajo ampliamente metacognitivo.

## **Área 7 – Intuición del texto**

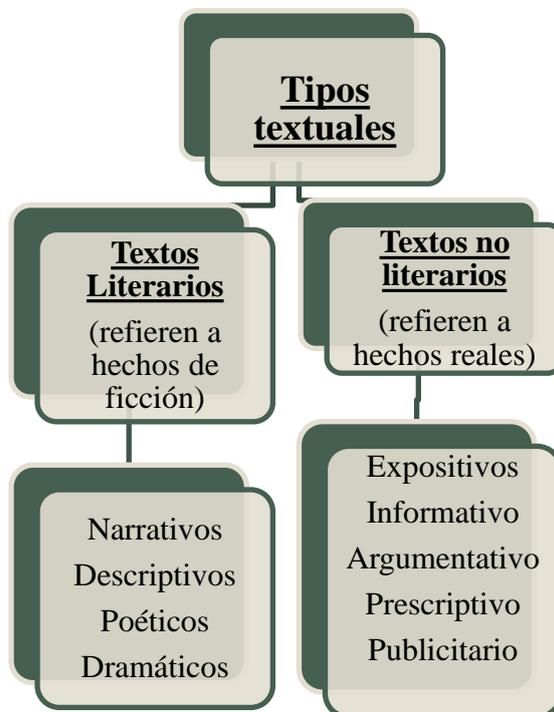
La intuición del texto se desarrolla con la edad y la experiencia de estudio, progresivamente desde tercer grado de la escuela primaria hasta tercer año de secundaria y se encuentra muy vinculada con las habilidades metacognitivas del lector. Abusamra et.al (2011). Leer para comprender p.102

Específicamente el área 7 se relaciona con distinguir tipos de textos, teniendo en cuenta el formato, el contenido, la existencia o no de rimas, la informatividad (que trasmite información nueva), la intencionalidad, sí tiene características particulares como guion de diálogo o la estructura propia de una carta.

Para ampliar lo que contempla el área en desarrollo, sería de interés hablar sobre **los tipos textuales.**

**Los tipos textuales,** son los modos en que se clasifican los textos de acuerdo a las

características que tienen en común. A continuación se presenta la clasificación que proponen Abusamra et.al (2012)



A nivel escolar, sería asertivo tener en cuenta la clasificación anterior para hacer una presentación paulatina de los diferentes tipos textuales, con el objetivo de lograr que los alumnos trabajen asiduamente cada estilo con sus características, la incorporación graduada de los textos habría que realizarla teniendo en cuenta que desde antes de iniciar la escuela los niños tienen contacto con la literatura narrativa y se dispone de varios años para trabajar cada estilo textual profundamente, lo cual facilitaría que se aborden las características de cada uno y la lectura intensiva de cada estilo. Es un ítem en el que se puede incluir el trabajo de distintas asignaturas. Nuevamente se destacaría el hecho de la selección asertiva del material que se presente a los alumnos, en todos los tipos textuales, en todas las asignaturas respetar el nivel de edad cronológica y la consecuente madurez cognitiva de los niños; sería una manera de no desmotivar la lectura.

## Área 8 – Jerarquía del texto

Jerarquía del texto sería una de las áreas más abordadas en el currículum escolar, la búsqueda y extracción de idea principal e idea secundaria; está presente en todos los programas de estudio tanto de la escuela primaria como secundaria.

Buscar la idea principal implica jerarquizar el material de lectura, asignando un orden de importancia a lo que el sujeto lee y a las informaciones proporcionadas por el texto. Un buen comprendedor estará capacitado para activar lo importante e inhibir lo secundario, aquí cabría destacar que el lector además de jerarquizar también organiza la información para integrarla con sus conocimientos previos. Abusamra et.al (2012)

Una de las tareas fundamentales del lector es extraer del texto los elementos más significativos, manteniéndolos en la memoria de trabajo a fin de construir una representación del contenido. La información de los textos no sigue un orden jerárquico, las ideas principales aparecen acompañadas de ideas secundarias, de enumeraciones, de datos ampliados, de detalles, y no es necesario que el lector retenga todas las informaciones que el texto proporciona para poder comprender su significado. Abusamra et. al ( 2011) Leer para comprender TLC p. 105, 106

En el proceso de jerarquización sería importante contemplar la superestructura textual.

“En didáctica de lenguas, las superestructuras esquemáticas ofrecen la posibilidad de elaborar un texto a partir de un esquema preestablecido convencionalmente. Además, el receptor, mediante el conocimiento de la superestructura, puede hacer hipótesis antes de la lectura y durante ella sobre el tipo de información que queda por procesar: por ejemplo, en una receta de cocina, después de los ingredientes, se esperan las instrucciones sobre el modo y el tiempo de elaboración. Por lo tanto, las superestructuras organizan cognitivamente el proceso de lectura, comprensión y (re-)producción de los géneros discursivos. Partir de estructuras globales en la producción y comprensión de textos, en definitiva, ha permitido determinar estrategias cognitivas y metacognitivas superiores para el desarrollo de la competencia discursiva de los aprendientes”. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/superestructuratextual.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/superestructuratextual.htm) Centro Virtual Cervantes

El lector cuando jerarquiza, lleva a cabo tres procesos para seleccionar la información que retendrá en su memoria.

- ❖ Abstractar la información.
- ❖ Interpretar la información
- ❖ Integrar las distintas partes del texto entre sí y con los conocimientos previos del lector.  
Abusamra et. al (2011)

Los procesos mencionados son fundamentales para la comprensión, en ellos será importante la superestructura textual, dependiendo del tipo del texto, el lector en el último proceso integrará, el título, los párrafos, el inicio, desarrollo y desenlace en un texto literario o los pasos a seguir en un texto instructivo. La superestructura de cada estilo textual es diferente, un buen comprendedor utilizará diferentes estrategias para comprender y jerarquizar la información de cada una.

Los conceptos a tener en cuenta en la jerarquización serán: Abusamra et. al (2012)

- ❖ El título
- ❖ El tema
- ❖ La estructura o trama ( que será diferente en los distintos tipos textuales)
- ❖ La idea o las ideas principales  información relevante
- ❖ Las ideas secundarias  se relacionan con el tema de manera suplementaria
- ❖ El argumento
- ❖ El resumen

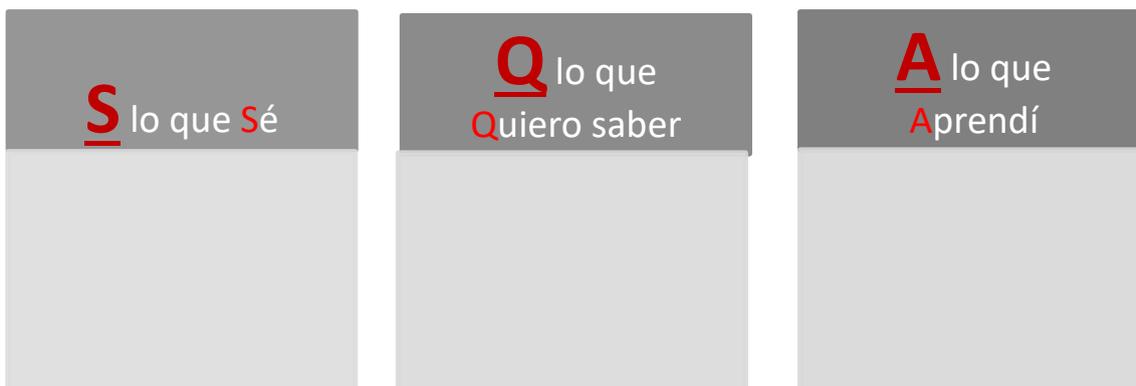
Desde el punto de vista del trabajo escolar, como se dijo anteriormente sería el área ocho, jerarquía del texto, una de las de mayor abordaje a partir del segundo ciclo (4to, 5to y 6to grado) sería de gran aporte que se implementen actividades que contacten a los niños con la jerarquización desde pequeños. Desde Nivel Inicial se podría trabajar con imágenes en las cuales cambie la jerarquía, con los cuentos y narraciones propias del nivel y en los primeros grados de primaria, desde el lenguaje oral se podría abordar con preguntas del estilo:

- ❖ ¿Qué fue lo más importante que pasó en esta historia?
- ❖ ¿Por qué el cuento que escuchamos tiene este título?

- ❖ Actividades que impliquen contar la historia de modo de transversalmente abordar la trama de la historia desde el lenguaje oral.
- ❖ Con objetos, describiendo relevancias e irrelevancias de los mismos

En los grados del segundo ciclo se podría continuar trabajando con imágenes y objetos aumentando la complejidad de las mismas y el trabajo tanto oral como escrito de jerarquización, a partir del título, a partir de resúmenes de los textos, trabajos que se realizarían manipulando distintos portadores de textos, distintos tipos textuales. Sería esperable que el abordaje del área ocho no se limite a “subrayar la idea principal” sino a un desglose y análisis de los textos presentados.

Sería interesante considerar también la propuesta de Ripoll, Aguado. Sobre la estrategia SQA, un organizador de lectura, especialmente para textos expositivos. El mismo consiste en otorgar a los niños la siguiente tabla, en la que se contemplan los saberes previos, los intereses del estudiante y los resultados de la lectura. Es una actividad íntimamente relacionada con la metacognición.



Ripoll, Aguado (2015) Enseñar a leer p207

### Área 9– Modelos mentales

Los modelos mentales o modelos de situación son representaciones de los personajes, los objetos, los escenarios y los hechos descriptivos en un texto. Quien comprende no sólo compone activamente un micro mundo mental sino que además actualiza continuamente sus representaciones. Abusamra et. al. (2012) Programa leer para Comprender. Libro teórico p. 49

El lector construye y actualiza los modelos mentales combinando la información que

recibe al leer con sus saberes previos, con el conocimiento del mundo que posee. En el desarrollo de los modelos mentales se pueden considerar tres aspectos:

- ❖ **Construcción**: se conforma con la unión de la información que brinda el texto más el conocimiento del mundo del lector. Abusamra et. al (2011 – 2012)
- ❖ **Actualización**: la información nueva que es posible integrar al modelo mental y se actualiza lo que el lector guardó en la memoria. Abusamra et. al (2011 – 2012)
- ❖ **Cambio**: sí la información es completamente nueva, nuevos personajes, nuevos lugares, etc. el lector cerrará la estructura que construyó para generar un cambio, abriendo un nueva, para incorporar y construir un nuevo modelo mental. Abusamra et. al (2011 – 2012)

Los modelos mentales han cobrado relevancia en los últimos años a tal punto que los investigadores plantean un cambio en la concepción de la comprensión lectora cambiando el interrogante ¿cómo se comprende un texto? a ¿cómo construyen los lectores un modelo de situación coherente? Abusamra et. al (2011)

Ripoll, Aguado da un ejemplo muy claro de modelos mentales trabajados gradualmente con oraciones en las que se invita a los niños a formar sus modelos mentales:

- 1) El cerdo.
- 2) El cerdo rosa.
- 3) El cerdo rosa está en el charco.
- 4) El cerdo rosa está en el charco con el pato. Ripoll, Aguado (2015) Enseñar a leer como hacer lectores competentes p 231

La propuesta académica para el área nueve sería, trabajar con los niños distintos portadores de textos, en los que se aborden diferentes tipos de descripciones, por ejemplo paisajes, un personaje que recorre una casa y describe las habitaciones que atraviesa. También sería de interés el trabajo con la clasificación de palabras, especialmente los adjetivos que permiten describir y caracterizar los personajes y situaciones. Habría que tener en cuenta la graduación de los textos que se presentan a

los alumnos de modo que el trabajo sea acorde a sus posibilidades.

La bibliografía, cuando habla de modelos mentales, hace especial énfasis en los textos literarios haciendo referencia a que en un texto instructivo de un tema que el lector desconoce será más difícil que pueda relacionar lo que lee con el conocimiento del mundo. En éstos tipos de portadores de textos se pondría en juego, para armar los modelos mentales, las aplicaciones de alguna información sobre el tema e incluso los interrogantes que el sujeto tenga sobre el tema. Abusamra et.al (2011)

### **Área 10 – Flexibilidad mental**

Un lector competente debe estar en condiciones de cambiar de estrategia durante la lectura de un texto y adaptarla a los diferentes objetivos y/o requerimientos que se le presenten. Abusamra et.al (2011) Leer para comprender TLC p. 112

De la afirmación anterior se desprendería, que los lectores no utilizan las mismas estrategias cuando leen una novela por placer, como recreación que cuando la leen porque saben que sobre esa novela rendirán un examen; en otro aspecto no es lo mismo leer un texto informativo para hacer un resumen del contenido, que para contestar preguntas o para aprender de memoria las definiciones y tampoco será lo mismo leer un texto con el objetivo de encontrar sustantivos y adjetivos en el mismo. Abusamra et.al (2014) Al respecto, Abusamra distingue tres estrategias de lectura:

- ❖ Lectura veloz: consiste en una exploración del contenido, tener una idea general del mismo. Por ejemplo la lectura de un folleto sobre la apertura de un negocio.
- ❖ Lectura profunda: detallada y precisa su objetivo es la comprensión de lo leído. Por ejemplo leer un texto sobre biología, para hacer un resumen, previamente a un examen.
- ❖ Lectura discontinua: es una lectura a saltos cuyo objetivo es identificar o buscar determinado tipo de elemento. Leer un texto bajo la consigna “encuentra cinco sustantivos”. Abusamra et.al (2012)

Para el abordaje escolar, en el trabajo del área diez, sería de aporte el trabajo con distintos portadores de textos con diferentes objetivos, leer textos informativos para luego hacer resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, para contestar preguntas directas, e indirectas, señalar las ideas principales y secundarias. Leer textos literarios para crear una historieta con el argumento, contestar preguntas directas e inferenciales, hacer una obra teatral con el contenido de la lectura, identificar personajes principales y secundarios, encontrar los lugares en que se desarrolla la historia y luego buscar en Internet donde se encuentran. Cabría destacar que la **“Flexibilidad”** es una de las Funciones Ejecutivas que serán objeto de análisis en éste trabajo.

### Área 11 – Errores e incongruencias

Cuando leemos, muchas veces estamos tan concentrados en el significado de aquello que estamos leyendo que no nos damos cuenta de que hay errores en el texto ya que los corregimos de modo casi automático, aunque no conscientemente. Abusamra et. al (2011) Leer para comprender TLC p. 115

Los niños en en  
clase

Prohibido el ingreso del  
alimento a las salas

Los anteriores son dos errores de repetición de preposición **“en”** y de contracción **“del”** que pueden pasar desapercibidos por el lector; siendo un proceso funcional que permite llegar a la comprensión global del texto sin gasto excesivo de energía cognitiva. Pero habría que considerar que dicho proceso podría indicar un inadecuado proceso de monitoreo por parte del lector. Abusamra et. al. (2011)

Incluso, en algunos casos, se ha demostrado que un mal comprendedor no solo puede manifestar una dificultad de monitoreo sin además puede mostrar una tendencia a la corrección automática de pasajes poco claros o erróneos. Garner, 1987; De Beni y Pazzagla, 1995. Citados por Abusamra et. al. (2011) Leer para comprender TLC p. 116.

También habría evidencia de que los niños que tienen problemas en el plano de comprensión de textos, cuando se les pide una valoración de la comprensibilidad de un

fragmento, consideran igualmente comprensibles frases congruentes e incongruentes. Garner (1981) Citado por Abusamra et. al (2011).

En el área once se consideran cuatro partes:

- ❖ Encontrar errores e incongruencias en el texto.

Laura ama el **frío**, este año irá de vacaciones al **Sahara**. (Incongruencia semántica)

**La** niños de ésta escuela, son muy buenos en matemática (error sintáctico)

- ❖ Comprender situaciones ambiguas.

Es tan deliciosamente dulce que empalaga. (¿Es deliciosa o empalagosa?)

- ❖ Esclarecer el texto o suspender las hipótesis hasta que aparezca una nueva.

Los perros, son animales mamíferos por lo cual nacen de huevo. (Primera hipótesis sí es un mamífero nace del vientre de la madre, la información “nacen del huevo” pone en duda la primera hipótesis)

- ❖ Comprender el significado de la puntuación.

Cuando Soledad pedalea, la bici disfruta enormemente.

(Cuando Soledad pedalea la bici, disfruta enormemente.)

Abusamra, et. al. (2011)

Desde el contenido escolar el área once se vería favorecida con el trabajo de la pragmática del lenguaje desde el Nivel Inicial, también con el abordaje de la concordancia género/número en la redacción, como en la importancia de los signos de puntuación y de expresión, de modo que al leer los niños respeten los signos que le dan sentido y coherencia a la lectura. Ejercicios de búsqueda del error, tanto en imágenes como en texto sería de colaboración, las sopas de letra que permiten detectar palabras inmersas en un esquema de palabras mal escritas, el trabajo de homófonos y parónimos también podría ser de ayuda en el área once considerando que para comprender el texto es necesario dar significado contextual a las palabras que pueden tener más de una interpretación ya sea desde sus diferencia fonológicas o gráficas.

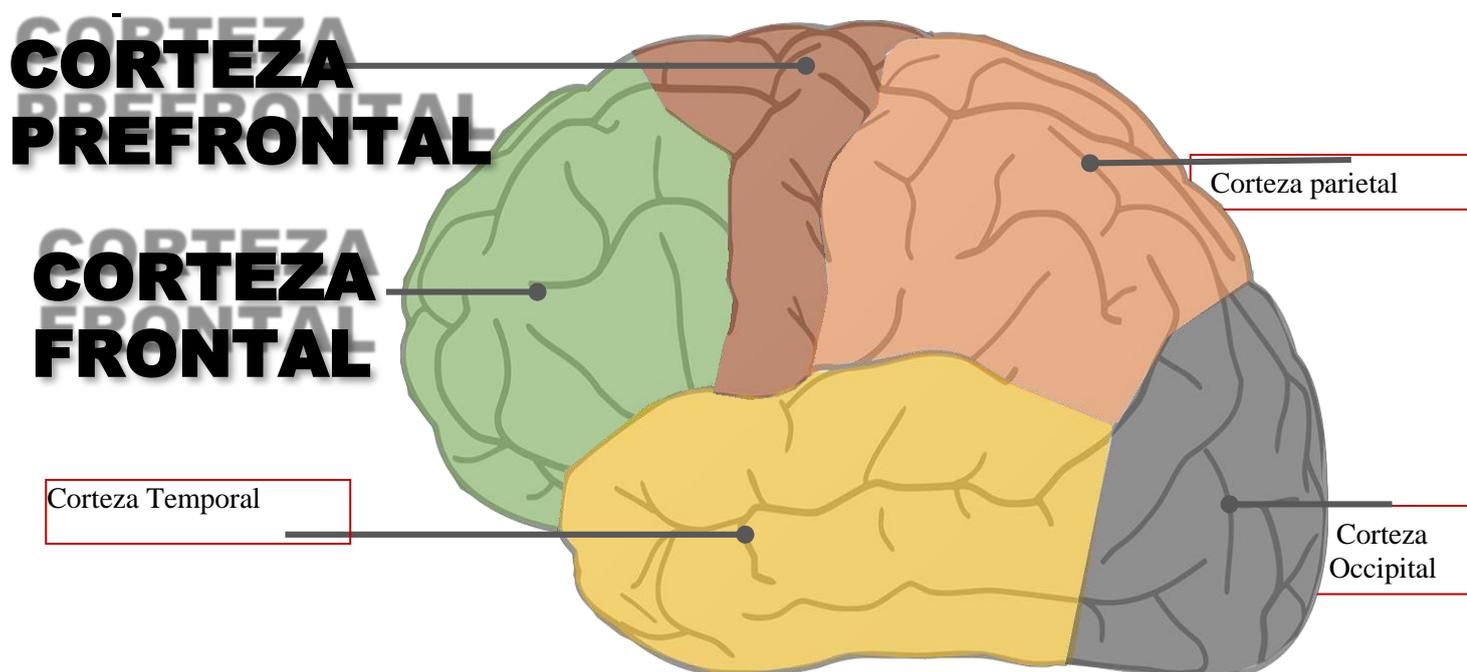
Hasta aquí se han descrito las once áreas que se abordan en el modelo multicomponencial de comprensión lectora. Cabría hacer la salvedad que el modelo abarca un test para niños de 5to y 6to grado de la escuela primaria y otro test para alumnos de 1ero, 2do y 3ro de la escuela secundaria. Ambos test cuentan con pruebas screening que dan una idea del estado de situación del alumno y cuentan con la evaluación de cada una de las once áreas. La Dra. Abusamra, explicó en la entrevista que luego de tomar el screening se decide cuáles de las áreas deberían ser evaluadas para tener una cabal idea de la situación del alumno en referencia a la comprensión lectora. Para niños más pequeños de 1ro a 4to grado de la escuela primaria se cuenta con el test LEE desarrollado por Citoler, Silvia et. al (2006) que aborda la evaluación de la comprensión lectora desde la mirada del modelo de multicomponentes.

Además tanto para los niños de 5to y 6to grado como para los estudiantes de los tres primeros años de secundaria, existe un plan de intervención que podría implementarse en las aulas. También para intervención se cuenta actualmente con el programa: LEE comprensivamente para niños de 3ro y 4to grado.

Se destacaría en el modelo, la posibilidad que brinda al docente de poder diagramar su propio programa de intervención considerando la situación en la comprensión de sus alumnos, en éste punto habría que señalar la necesidad de capacitación de los docentes para la aplicación de los test, la evaluación de los alumnos, para luego aplicar y diagramar el programa acorde a sus estudiantes, en este punto se consideraría importante los resultados de las entrevistas a los docentes de escuela primaria, a psicólogos educacionales y neuropsicólogos, entrevistas de las cuales se concluye que ambos grupos desconocen el método. Y las herramientas que aplican ambos son disímiles con el método y lejanas al mismo, de las mismas entrevistas se desprende que los maestros encuentran dificultades en la comprensión lectora de sus alumnos por lo cual se podría inferir que los abordajes que utilizan no son asertivos, por ello la intención de esta investigación es que sea un aporte a la comunidad educativa, que quienes la componen puedan pensar en un cambio de paradigma en el cual el modelo de multicomponentes podría ser un significativo aporte a un problema de arrastre en la escuela primaria y

secundaria que luego se ve reflejado en la universidad tal como comentó la Dra. Armele en la entrevista que se le realizó, cuando expresó que los alumnos llegan a la universidad sin la comprensión necesaria para el abordaje de textos científicos.

### FUNCIONES EJECUTIVAS



Fuente de la Imagen, Asociación Educar

Las Funciones Ejecutivas, comienzan a desarrollarse muy temprano en la niñez y continúan haciéndolo hasta entrada la tercera década de vida y probablemente a través de todo el ciclo vital.

Las Funciones Ejecutivas, activan circuitos neurales de las áreas cerebrales denominadas lóbulos prefrontal y frontal.

### Definiciones

- ❖ El concepto de F.E. apunta fundamentalmente a las capacidades de dirección, control y regulación tanto de las operaciones cognitivas como de los aspectos emocionales y conductuales necesarios para resolver problemas de modo eficaz,

en particular frente a situaciones nuevas. Soprano (2014) Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes p. 23

- ❖ Conjunto de capacidades o mecanismos implicados en la optimización de los procesos cognitivos para orientarlos hacia la resolución de situaciones complejas o novedosas. Tirapu J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín C. Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. Rev. Neurol 2002; 34: 673-85
- ❖ La autogestión se lleva a cabo mediante la colaboración de una serie de funciones a las que llamamos funciones ejecutivas Marina, Pellicer (2017) La inteligencia que aprende. p 12
- ❖ Las funciones ejecutivas son un conjunto de capacidades o habilidades que permiten al ser humano poder cumplir sus metas, permiten que de alguna manera puedan iniciar, tomar decisiones y ejecutar todo aquel plan que se propone para un objetivo. Dra. Monserrat Armele (2019) en entrevista personal.

Se conocen varias clasificaciones de las funciones ejecutivas, para el presente trabajo se tomarán en cuenta aquellas funciones que se relacionan en forma más directa con la lectura y la comprensión. Dentro la clasificación considerada por Soprano (2014) y Marina, Pellicer (2017) Se considerarán:

❖ ***Control Inhibitorio:***

Inhibir el impulso para evaluar sí es compatible con las metas en curso. Marina, Pellicer (2017) La inteligencia que aprende p. 25.

Éste constructo, también llamado *control de la impulsividad*, estaría íntimamente relacionado con la comprensión lectora, el desarrollo adecuado del mismo permitiría al lector no actuar con rapidez, de modo irreflexivo y desordenado. Marina, Pellicer (2017) lo cual en el contexto de la lectura implicaría leer compulsivamente, sin detenerse en lo que no comprende, sin registrar que no comprende, leer consignas de trabajo o problemas de matemática e iniciar la resolución sin evaluar la comprensión, sin jerarquizar la información, la lectura rápida e impulsiva llevaría al niño a no poder realizar los modelos mentales que, como se vio en el desarrollo del área ocho, se consideran básicos para la elaboración de la comprensión lectora y tampoco podría detectar errores e incongruencias

que obstaculizan la comprensión. Del mismo modo la elaboración de inferencias se vería afectada, dado que una lectura apresurada no podría detectar las sutilezas del lenguaje que implica comprender las inferencias y tampoco asociar la información con el conocimiento del mundo del lector.

❖ ***Flexibilidad***

Es una propiedad de la atención, puesto que atribuimos a ella el cambio de una operación mental a otra. Marina, Pellicer (2017) *La inteligencia que aprende*. p 27

Considerando la flexibilidad cognitiva como la posibilidad de pasar de una modalidad de manejo de la información a otra, muchas veces muy diferente, de manera rápida y eficiente. No cabría duda que esta función ejecutiva sería necesaria a la hora de comprender un texto, lo cual ya fue considerado en el desarrollo del área diez, *flexibilidad mental*, por lo cual aquí sólo se confirmaría que para manejar la información que el lector recibe al inicio de la lectura y modificarla a medida que avanza, es necesaria la flexibilidad cognitiva, del mismo modo para incorporar la nueva información a sus saberes previos e incluso transformarlos a partir de lo leído, el buen comprendedor necesitaría un buen desarrollo de ésta función ejecutiva.

❖ ***Planificación:***

Para planificar y resolver un problema de modo eficiente, se requiere la integración de un número de habilidades interrelacionadas que incluyen atención focalizada y sostenida, reconocimiento y selección de los objetivos apropiados, generación e instrumentación de planes y estrategias Soprano (2014) *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes* p. 112. Sí bien consideraríamos la planificación como una herramienta necesaria para la vida, en lo referente a la comprensión lectora sería inevitable considerarla como esencial en todo lo competente a leer y comprender, la decisión de leer implica un plan, un plan lector, en el que el lector planea ¿qué leer? ¿Con qué objetivo? En el área 7, intuición del texto, se consideraron los distintos portadores textuales, en cuanto a la planificación se destacaría que no se planifica del mismo modo la lectura de una novela en vacaciones, que un texto sobre La Segunda Guerra Mundial para un examen o un instructivo para armar una mesa. Cuando hablamos de área 8, jerarquía del texto, se nombraron los ítems a tener en cuenta, para jerarquizar, lo cual implicaría planificación de parte del lector para organizar la lectura y comprensión.

Para finalizar éste ítem, Marina, Pellicer (2017) La inteligencia que aprende p124, hacen un listado de indicadores de logro referidos a la buena organización y planificación; los cuales todos directamente estarían relacionados con la comprensión lectora:

- Comprende adecuadamente la tarea a realizar
- Tiene una meta clara.
- Conoce los pasos a seguir para abordar la actividad.
- Distingue lo importante/relevante de lo accesorio.
- Secuencia ordenadamente en el tiempo los pasos que tiene que dar.
- Toma decisión de inicio.
- Inicia la actividad de forma rápida.
- Evita ralentizar la acción de forma innecesaria.
- Reinicia la actividad si es necesario, rechazando los distractores.

❖ ***Memoria de trabajo:***

La memoria de trabajo se define como la capacidad para realizar tareas que involucran la manipulación y el almacenamiento simultáneo de información. De este sistema dependen actividades complejas como razonar, aprender y comprender. Baddeley (1997) citado por Solcoff (2016) en Hacer memoria p. 78

La memoria atendiendo a su duración se divide en:

- ***Memoria a corto plazo:*** mantiene la información durante unos segundos.
- ***Memoria a largo plazo:*** guarda información durante mucho tiempo.
- ***Memoria de trabajo:*** relaciona lo contenido en las otras dos memorias de acuerdo a la necesidad de la tarea que se está realizando. En el tema que nos ocupa, la lectura y comprensión, la memoria de trabajo mantiene el recuerdo de lo leído en el texto presente y lo relaciona con lo guardado en la memoria de largo plazo de otras lecturas realizadas en el pasado o del

conocimiento del mundo del lector. Marina, Pellicer (2017)

En cuanto a la importancia de la memoria en el proceso de comprender un texto, se debería considerar en primer término el área 5, cohesión, considerando que el lector para hilar la información que le va dando el texto a medida que avanza en la lectura debería recurrir a la memoria de trabajo e ir integrando lo nuevo, lo anterior y los saberes previos. Además desde el punto de vista de la semántica léxica, área 3, la memoria de largo plazo le permitiría al lector armar su propio diccionario mental, llamado memoria semántica que está referida al lenguaje, los hechos, conceptos e información en general acerca del mundo, no tiene en cuenta espacio ni tiempo, esta memoria semántica colaborará en la comprensión de textos dando sentido y contexto a lo leído. Solcoff (2016) Abusamra (2014)

En el ámbito escolar, las actividades cognitivas más complejas, como el cálculo mental, la lectura comprensiva, el pensamiento matemático o el razonamiento están estrechamente vinculadas con la capacidad para retener información mientras se opera con ella, la “razón de ser” de la memoria de trabajo. García Madruga et. al (2012) citado por Solcoff (2016) en Hacer memoria p. 79. Continuando específicamente con la comprensión de textos además de la presencia de la memoria en la cohesión y semántica léxica como se dijo anteriormente; también el buen comprendedor necesitara utilizar la memoria para jerarquizar la información, necesita recordar lo que leyó para poder decidir que es más importante, para saber quiénes son los personajes, donde ocurre la historia, en qué lugar y todos los componentes del área 1 esquema básico del texto, para poder hacer un resumen de lo leído y considerar los hechos secuencialmente, área 2, para inferir y construir los esquemas mentales, área 6 y 9. En definitiva para comprender el texto la memoria sería vital, como lo es para todo proceso de aprendizaje, tal como plantea Solcoff: La memoria de trabajo es un espacio mental donde pensamos, aprendemos, recordamos, creamos, planeamos proyectos, elaboramos planes y procuramos ponerlos a salvo. Solcoff p.80

#### ❖ *Fluencia Verbal:*

Se relaciona con la cantidad, calidad y velocidad en la producción de palabras, además es una modalidad del lenguaje expresivo. Hay estudios que indican que el nivel del vocabulario de los alumnos de educación infantil predice su nivel de comprensión lectora

en los primeros grados de educación primaria. Muter, Hulme, Snowling y Stevenson (2004) citado en Ripoll, Aguado. Enseñar a leer p.114

Ya se consideró, cuando se habló de memoria semántica en el apartado anterior, la importancia de la memoria semántica y la influencia que tendría en la posibilidad de comprender un texto.

❖ **Metacognición:**

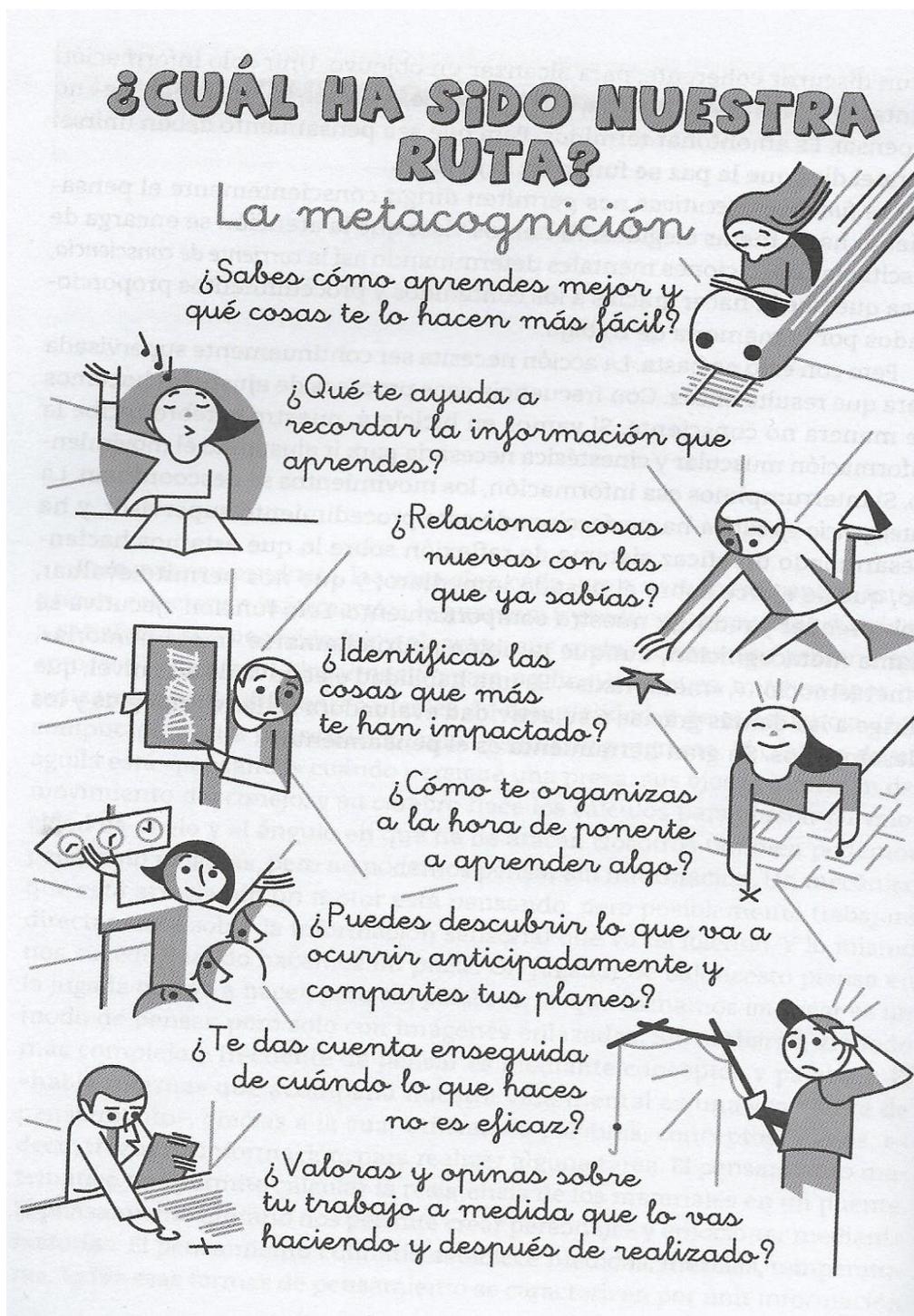
La metacognición es el pensamiento dirigido a supervisar nuestra acción. Nos permite evaluar lo que hacemos. Marina, Pellicer. (2017) La inteligencia que aprende. p 177

Sí bien ya se desarrolló el concepto de metacognición en un apartado anterior, sería importante tenerlo en cuenta como una de las funciones ejecutivas, consideras tanto por la autora Soprano, como por Marina, Pellicer más aún considerando que la Dra. Abusamra, en la entrevista, dio especial énfasis a la importancia del desarrollo metacognitivo en el modelo de multicomponentes. De las once áreas tres se encuentran en el núcleo metacognición: Intuición del texto, Flexibilidad mental y Errores e incongruencias, aunque el automonitoreo y la autoevaluación que van de la mano de una lectura metacognitiva se podrían encontrar en todo el modelo. El “habla interior” del que hablan Marina y Pellicer estaría relacionado con la posibilidad de lograr los modelos mentales que se plantean en el área 9; pero se podría considerar que para comprender es necesaria una postura metacognitiva del lector, que tendría que autoevaluar sus conocimientos, sus saberes previos, para incorporar lo nuevo. Además el lector metacognitivo evaluará cabalmente su comprensión, pudiendo releer, buscar en el diccionario, pedir ayuda cuando no comprende; del mismo modo el docente metacognitivo invitaría a sus alumnos a reflexionar sobre sus propios saberes y a trabajar la nueva información de manera activa y no repetitiva o memorística, en ninguna materia.

El pensamiento es un medio de aprovechar la información para dirigirla a un fin. Para saber cómo evaluarlo y mejorarlo. Marina, Pellicer (2017) La inteligencia que aprende. p 179.

Para cerrar el tema de metacognición sería interesante reflexionar sobre la imagen que encontramos en Marina, Pellicer (2017) La inteligencia que aprende. p 176. En el cual los autores plantean una serie de preguntas metacognitivas que serían perfectamente

aplicables a una situación de comprensión de textos



Marina, Pellicer (2017) La inteligencia que aprende. p 176.

❖ *Control de la atención*

Desde el punto de vista de la neuropsicología cognitiva, la atención es un mecanismo de selección de señales. La actividad mental humana (la percepción, el reconocimiento, la intención, la acción) está precedida siempre por un esfuerzo neurocognitivo caracterizado por su direccionalidad y selectividad: la atención. Las funciones atencionales contribuyen a la coherencia y la continuidad de un comportamiento orientado hacia un fin; por eso están en la base de todos los procesos cognitivos. Álvarez y Trápaga (2005) Citado por Soprano (2014) *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes* p. 18

Sí bien algunos autores consideran la atención como un dispositivo básico del aprendizaje, se tomará en cuenta la línea de Soprano y Marina, Pellicer que la incluyen dentro de las funciones ejecutivas, ambos autores hablan de “control atencional”. Al respecto Solcoff (2016) *Hacer memoria* p. 81 daría una mirada clara sobre el tema de la intervención de la atención en los procesos cognitivos: De manera que, en primer lugar, para mantenerse activa la información requiere atención; en segundo lugar, ese mantenimiento activo ha de conjugarse simultáneamente con la ejecución de la tarea cognitiva a realizar. Concretamente, sí la información se mantiene, será posible entonces operar con ella: hacer cuentas, leer, razonar, preparar la mochila para mañana, jugar al ajedrez, planificar una respuesta, seguir unas instrucciones, estudiar. El texto citado podría considerarse aplicable al hecho de leer y también a las once áreas comprometidas en el modelo de multicomponentes. Leer requiere mantener la atención focalizada, la autora Soprano habla de *atención selectiva*, que permite inhibir los estímulos ajenos a la actividad que se emprende, en este caso la lectura y la comprensión del texto. Se podrá considerar que éste ítem está íntimamente relacionado con el Control Inhibitorio.

A modo de resumen de la intervención de las funciones ejecutivas en la comprensión de textos, se transcribe textualmente la respuesta de la Dra. Armele, en la entrevista realizada en Abril 2019 – Asunción. Paraguay

***¿Qué opinarías de estas hipótesis que te voy a leer, “Las habilidades lectoras dependen de la eficiencia de la memoria de trabajo y la organización de las funciones ejecutivas”?***

- *...la memoria sin lugar a dudas, porque si el sujeto no es capaz de mantener activa la información que tiene, o pudo recopilar, no puede operar y no tiene sentido ni las preguntas, ni el dialogo, ni la fluencia verbal, ahora también el sujeto necesita inhibir porque cuando lee información esa información que lee muchas veces activa otra información relacionada con el que está leyendo y el sujeto, que no puede inhibir y se va a esa información, entonces ahí la memoria de trabajo se pone flaca y cuesta centrarse en el contenido del texto, entonces creo que el sujeto también tiene que ser capaz de cuando aparecen estos disparadores que genera el texto, poder postergarlos para centrarse en esa lectura y poder hacer la interacción, tal vez no tenga la misma fuerza que la memoria del trabajo pero creo que es muy importante el control inhibitorio ...pero creo que control inhibitorio y memoria son importantes y sin dudas todas las funciones ejecutivas también así como fuimos describiendo, o sea que te diría que si a tu pregunta.*

### **Entrevistas a padres – Ficha técnica y resultados**

Cantidad de casos: 14 entrevistas

Segmentación de muestra: 79% escuela privada

21% escuela pública

Edad de los hijos: comprendida entre 6 y 12 años

#### Resultados obtenidos

El 86% de los entrevistados, considera muy importante el trabajo de la Comprensión Lectora en la escuela primaria. Al consultarlos como trabaja la escuela, a la que concurren sus hijos, se obtuvieron los siguientes resultados, sólo el 14% la considera muy eficiente, el 50% eficiente y un 36% poco eficiente. Por último se les consultó acerca de la comprensión lectora de sus hijos, las respuestas obtenidas fueron que solo el 21% los consideran muy buenos comprendedores y 43% buenos comprendedores, el 36% restante los considera regulares y malos comprendedores.

De lo anterior se desprende que para los padres es muy importante la comprensión lectora (86%) a pesar de ello el 64% manifiesta que se trabaja en forma eficiente y muy

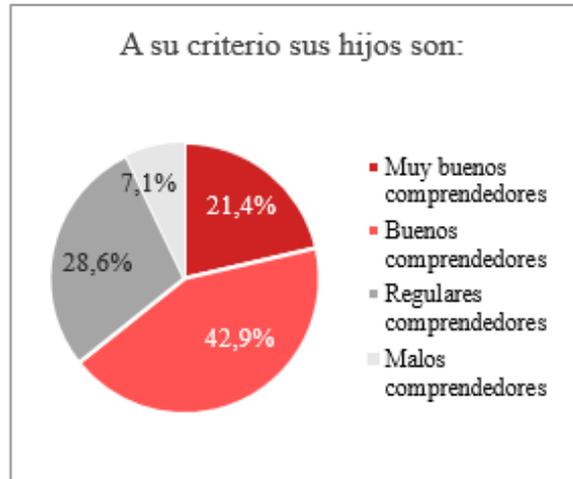
eficiente, el mismo porcentaje refleja lo que opinan los padres acerca de sus hijos como comprendedores (43% buenos comprendedores y 21% muy buenos).

Si consideramos la Comprensión Lectora como un proceso no natural, por lo tanto debe ser enseñado. En las voces de los padres se escucha que menos de la mitad de los niños es un buen comprendedor, numéricamente se refleja que hay una importante distancia entre la importancia que dan los padres a la Comprensión Lectora y como la aborda la escuela.

**Gráfico 1**

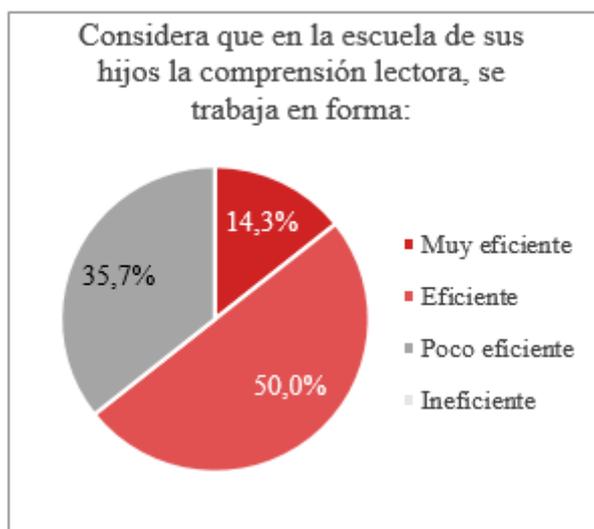


**Gráfico 2**



**Gráfico 3**

**Gráfico 4**

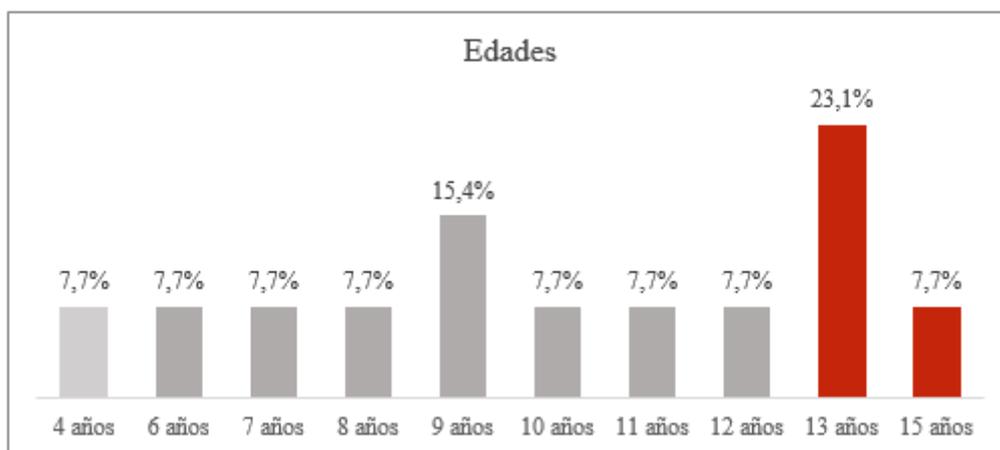


**Gráfico 5**

**Gráfico 1:** Se consideró la variable número de hijos, teniendo en cuenta que la presente investigación abarca la escolaridad primaria 1ro a 6to grado

**Gráfico 2:** En Paraguay es marcada la diferencia entre la enseñanza pública y privada por ello se consideró el dato distintivo entre ambos tipos de instituciones.

**Gráficos 3, 4, 5:** Teniendo en cuenta la hipótesis "El abordaje multicomponental de la comprensión lectora, mejora las habilidades lectoras de los alumnos" planteada, se estimó importante la opinión de los padres acerca del nivel de comprensión lectora de los niños. Sería para destacar que sí bien el 85,7% considera muy importante el trabajo de éste constructo; sólo el 21,4% considera a sus hijos "Muy buenos comprendedores" y a la vez sólo el 14,3 considera "muy eficiente el trabajo" realizado por la escuela. Se estimó importante la opinión de los padres, teniendo en cuenta que son el primer puente entre los niños y los libros.



**Gráfico 6**

**Gráfico 6:** El último gráfico referido a las entrevistas a padres, es destacable que el

23,1% tienen hijos de 13 años, edad correspondiente al último año de la escuela primaria o al primer año de la secundaria, lo cual sería un dato significativo a tener en cuenta si se cruza con la información suministrada en los gráficos 4 y 5, sobre la mirada de los padres sobre el nivel de comprensión de sus hijos y acerca del abordaje de la comprensión en la escuela, respectivamente.

### **Entrevistas a docentes – Ficha técnica y resultados**

Cantidad de casos: 14 entrevistas maestros de escuela primaria

Segmentación de muestra: 93% escuela privada

7 % escuela pública y privada

Antigüedad comprendida entre 1 y 32 años

#### **Resultados obtenidos**

El 64% de los maestros entrevistados considera que los alumnos de escuela primaria son entre regulares y malos comprendedores y sólo un 7% muy buenos comprendedores.

Con respecto a la diferencia entre decodificación y comprensión, la mayoría los consideró procesos diferentes, pero aún un 21% de docentes los considera procesos homólogos.

#### **Conocimiento del método**

Teniendo en cuenta que el presente trabajo es sobre el abordaje de la Comprensión Lectora desde el método multicomponencial, es significativo destacar que un 93% no lo conoce, lo cual se podría relacionar con el dato que indica que el 71% de los docentes considera poco eficiente el abordaje actual de la Comprensión Lectora. Se podría inferir que la poca eficiencia sería factible de revertir con el conocimiento y aplicación del método multicomponencial.

A la consulta de como los maestros abordan la Comprensión Lectora, se citan a continuación algunas de las respuestas:

*“Con los libros de textos del grado que tengo a cargo”*

*“Materiales audiovisuales y objetos”*

*“Con preguntas”*

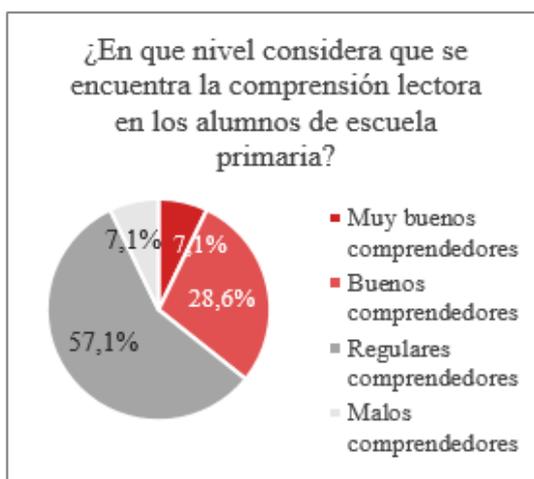
*“Con lecturas”*

“Leer el texto con los chicos y hacemos actividades”

“La narración”



**Gráfico 7**

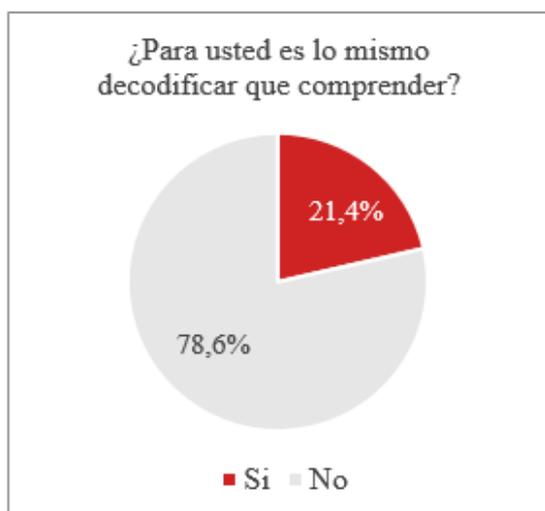


**Gráfico 8**

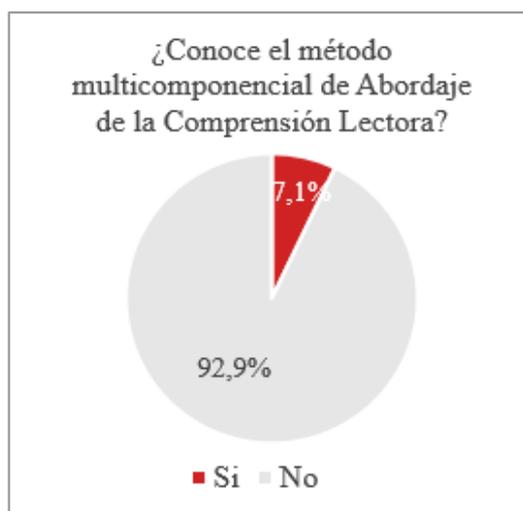
**Gráfico 7:** En Paraguay es marcada la diferencia en la capacitación que reciben los docentes de enseñanza pública y privada por lo ello se consideró el dato distintivo entre ambos tipos de instituciones.

**Gráfico 8:** el 57,1% de los docentes entrevistados de los cuales el 93 % trabajan en ámbito privado (gráfico 7), consideró que el nivel de comprensión lectora de los alumnos de primaria es “regulares comprendedores” en el presente trabajo, se habló acerca de comprensión lectora como una actividad cognitiva compleja y que necesita ser enseñada. Por lo tanto sería un dato destacable que los docentes que son un vínculo importante entre la lectura, la comprensión y los niños, consideren que solo el 7,1% de sus alumnos son “muy buenos comprendedores”.

**Gráfico 9**



**Gráfico 10**



**Gráfico 9:** teniendo en cuenta que un título de la investigación documental es “Decodificar no es comprender”, además que el modelo multicomponencial hace especial énfasis en la diferencia entre lo que significa decodificar y lo que representa la comprensión. La información encontrada en el gráfico implicaría que hay un 21,4% de docentes que aún homologa ambas actividades, sería un dato importante a tener en cuenta cuando se piensa en el abordaje de la comprensión.

**Gráfico 10:** la información de éste gráfico se encuentra directamente relacionada con la de los gráficos 11, 12, 13. El 92,9% manifiesta no conocer el método, por lo cual hay es muy bajo el porcentaje de docentes que lo utiliza tanto en evaluación como en abordaje. Lo cual guarda coherencia porque no podrían utilizar un modelo que no conocen.

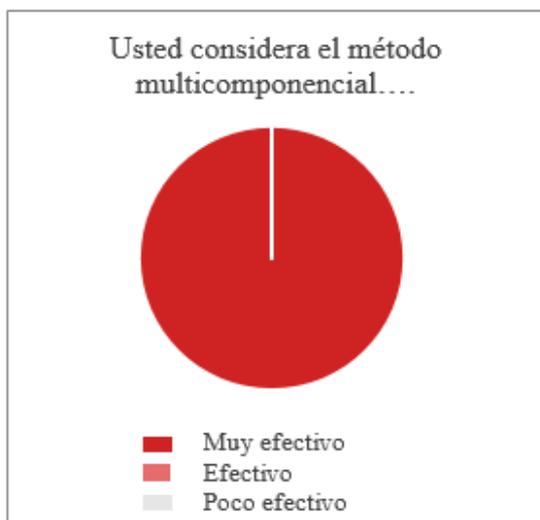
**Gráfico 11**



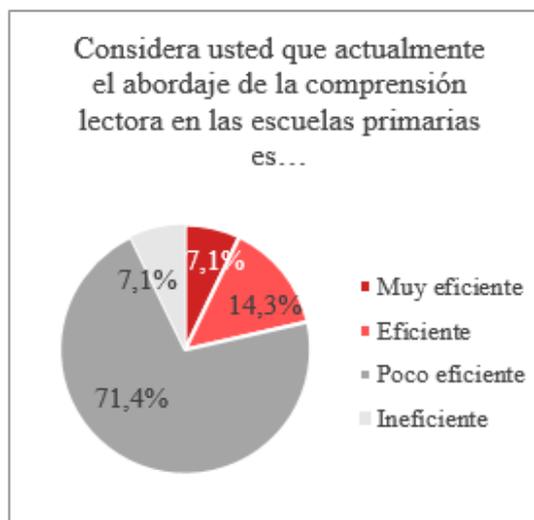
**Gráfico 12**



**Gráfico 13**



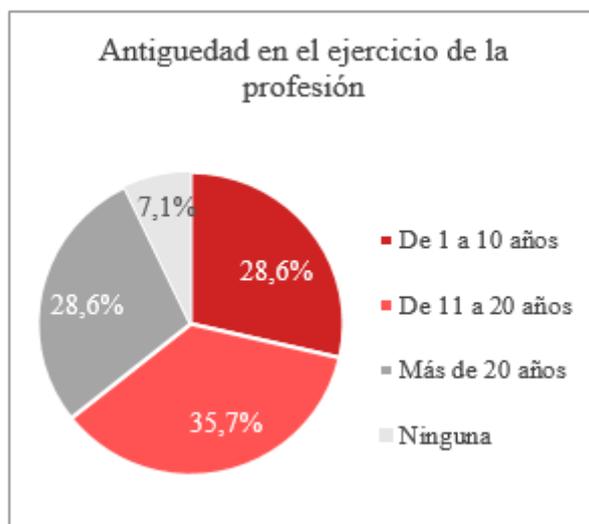
**Gráfico 14**



**Gráfico 14:** considerando que los docentes no conocen el modelo de multicomponentes, información extraída de los gráficos 10, 11,12 y 13. Se podría asociar que solo el 7,1% considera muy eficiente el abordaje actual que evidentemente no es el modelo objeto de estudio de esta investigación, se consideraría que sí se cambiaría el abordaje actual a el

modelo de estudio podría ser significativa la mejora en las habilidades lectoras de los niños de escuela primaria. Y responder a la pregunta problema de la investigación ¿Cómo se construyen las habilidades en Comprensión Lectora desde un modelo multicomponencial?

**Gráfico 15**



**Grafico 15:** se consideró la variable antigüedad en la profesión, debido a que el modelo es actual, como todo lo referido a metacognición, procesos subyacentes, funciones ejecutivas que posiblemente los docentes no hayan recibido formación sobre el tema en sus estudios de profesorado, que de acuerdo a los resultados obtenidos tampoco recibieron como capacitación post título.

**Entrevistas a psicólogos educacionales y psicopedagogos – Ficha técnica y resultados**

Cantidad de casos: 14 entrevistas

Segmentación de muestra: 50 % consultorio privado

28,6 % gabinete escolar

21,4% ambas actividades

Antigüedad comprendida entre 4 y 35 años de profesión

**Resultados obtenidos**

El 71% de los profesionales entrevistados reciben en forma muy frecuente pacientes con dificultades en comprensión lectora, a lo que suma que ningún psicólogo educacional manifestó no recibir pacientes con ésta problemática.

Respecto de la presencia de patologías en los pacientes, el 29% manifestó que muy frecuentemente los niños presentan dificultades en la comprensión pero no de origen patológico, se deben a deficiente abordaje escolar.

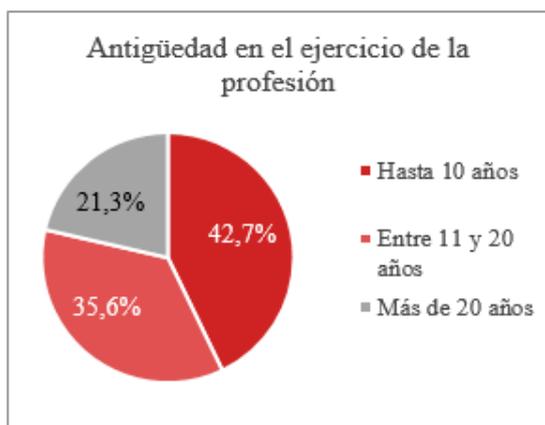
### Conocimiento del método multicomponencial

Teniendo en cuenta que el presente trabajo es sobre el abordaje de la Comprensión Lectora desde el método multicomponencial, es significativo destacar que un 64% no lo conoce, situación que llamaría la atención considerando que un alto porcentaje recibe en forma muy frecuente pacientes con ésta problemática. Los que lo conocen y utilizan, en un 80% lo aplican como herramienta de diagnóstico e intervención. En cuanto a la efectividad manifestada de éste método el 100% lo considera entre efectivo y muy efectivo.

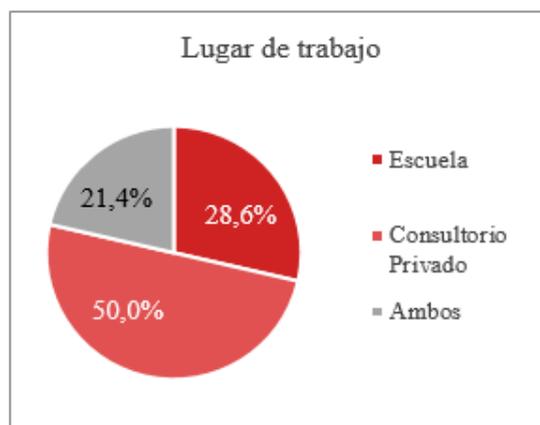
El porcentaje que no conoce y no utiliza el método de referencia, evalúa las dificultades a través de otros test de evaluación de la comprensión (no aclaran cuales), textos adecuados al nivel y ejercicios de comprensión. En ninguno de los casos los profesionales dan más información de las estrategias que utilizan para evaluar.

En cuanto a la intervención los profesionales, en preguntas abiertas, citan el abordaje de las inferencias partiendo de niveles concretos hasta llegar a la abstracción. También nombran la necesidad de abordar el lenguaje y la importancia de la intervención temprana.

**Gráfico 16**

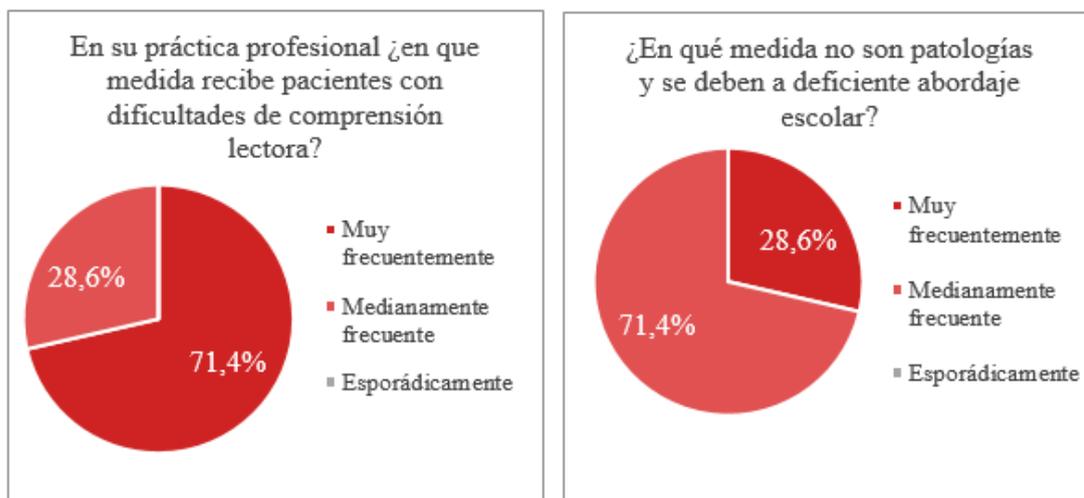


**Gráfico 17**



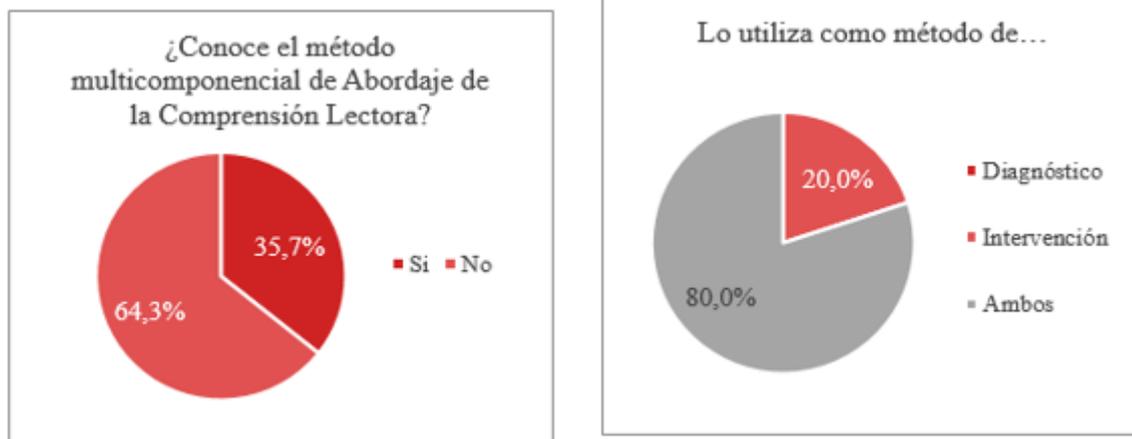
**Gráfico 16:** Se consideró la variable antigüedad, por el mismo motivo que en el caso de los docentes. Teniendo en cuenta que se trata de un modelo nuevo los psicólogos educacionales quizás no hayan recibido la formación durante la carrera de grado, considerando que un 42,7 % tiene hasta 10 años de ejercicio en la profesión.

**Gráfico 17:** Lugar de trabajo se decidió obtener este dato sobre todo considerando que los niños llegan al consultorio privado generalmente por derivación escolar, es significativo que un 50% trabaja en el ámbito privado, se podría cruzar la información con la recibida en el **gráfico 18** en el cual el 71,4% profesionales manifiesta que recibe “muy frecuentemente” pacientes con dificultades en comprensión, pero el **gráfico 19** indica que 71,4% lo atribuye a déficit en el abordaje escolar. Estos tres gráficos se pueden asociar con la poca eficacia del abordaje escolar actual, que no opta por el modelo de multicomponentes y las implicancias cognitivas del mismo.



**Gráfico 18**

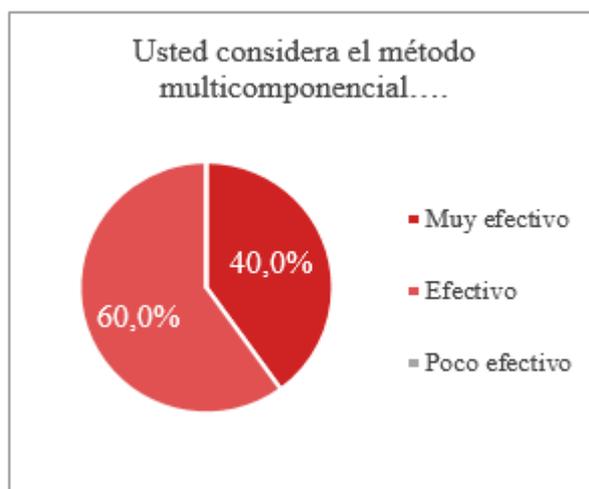
**Gráfico 19**



**Gráfico 20**

**Gráfico 21**

**Gráfico 20 y 21:** de los profesionales que conocen el modelo (35,7%), el 80% lo utiliza como diagnóstico e intervención. Lo cual implicaría que utilizan los screening descriptos en la investigación y también tendrían en su esquema de abordaje los programas de intervención de los que se habló para para las distintas edades. Hay un 64,3 % de profesionales que no han sido formados en modelos no tradicionales de comprensión lectora, lo cual sería comprensible ya que se trata de un método nuevo.



**Gráfico 22**

**Gráfico 22:** el 60% de profesionales considera el modelo efectivo y el 40% muy efectivo, habría que considerar aquí las observaciones de la Dra. Armele quien comentó que tanto los screening como los programas son alejados de la realidad de los niños paraguayos; ese podría ser un tema a considerar a la hora de la aplicación tanto en evaluación como en abordaje.

## **CAPITULO 5**

### **Conclusiones**

Para concluir la presente investigación, se comenzará considerando el título y el subtítulo de la misma:

**“Abordaje de la Comprensión Lectora en E.G.B de 1° a 6° grado, desde el modelo multicomponencial”  
Un cambio de paradigma**

El modelo multicomponencial fue descrito, a lo largo de toda la investigación, siendo esta tarea el objetivo general de la misma. De la descripción se desprende que la aplicación en el sistema educativo significaría el cambio de paradigma al que se refiere el subtítulo. Cambio de paradigma que comenzaría con dos caminos a seguir que irían juntos y en paralelo, modificación del currículo y capacitación de los docentes. El primer camino, modificación del currículo, implicaría modificaciones macro a nivel de los programas de estudios y contenidos, incluso de horarios y carga horaria de las asignaturas, detalle que excedería el alcance del presente trabajo, sí sería deseable comenzar por un cambio que es evidentemente necesario; el abordaje de la comprensión lectora, como ya se planteó al inicio de la investigación las pruebas nacionales e internacionales indican que los alumnos tienen bajo nivel en lo que implique leer y comprender; ese cambio, al

que se hace referencia, daría otra mirada en la manera de enseñar y aprender sería necesario, sí se utilizara el modelo de multicomponentes, trabajar desde el Nivel Inicial y los primeros grados en una educación metacognitiva, que invite a los estudiantes a ser lectores críticos, tanto del material de lectura como de el “*sí mismo*” frente a los textos y materiales que lleguen a sus manos. Alumnos que se autoevalúen, que puedan autodigagnosticarse cuando necesiten ayuda y pedirla, en definitiva lectores y por ende buenos comprendedores, activos frente a la tarea de leer y comprender; no solo en las materias referidas a Castellano y Literatura sino frente al estudio de todas la materias y de todo material de lectura que llegue a sus manos. No se debería dejar de considerar los comentarios de padres, docentes y especialistas que apuntan a que lo realizado hasta ahora en el tema no ha sido eficiente. Así lo manifiestan los padres dando respuesta a otro de los objetivos planteados.

El otro camino es el de la capacitación de los docentes, en el Siglo XXI con la rapidez e inmediatez de las comunicaciones, los docentes leemos permanentemente noticias sobre modelos educativos de todo el mundo, que en sus países de origen son muy efectivos. Quizás sería asertivo, pensar sí nuestros modelos educativos están acordes a las necesidades de los niños latinoamericanos del presente siglo, en lo que respecta a comprensión lectora se podría pensar que no es así, todos los estamentos de la educación así lo dicen, docentes en todos los niveles y padres aducen que los niños no comprenden lo que leen, se podría comenzar por capacitar a los docentes para que cambien el abordaje de la comprensión y capacitarlos para la evaluación y aplicación del modelo multicomponencial sería un gran primer paso. El porqué de la necesidad de capacitación es que los docentes no conocen el modelo, el 93% así lo manifestó, lo cual implicaría que no conocen las once áreas que lo componen, ni la importancia de los modelos mentales de los que nos habla la bibliografía, tampoco tienen conocimientos sobre algunos de los procesos subyacentes a la comprensión como son las Funciones Ejecutivas, incluida la Memoria; lo cual se desprende de las entrevistas realizadas y los comentarios acerca de cómo abordan la Comprensión Lectora. Los resultados mencionados, a lo que se sumarían los comentarios de las expertas en el tema; darían respuesta a los objetivos de la investigación respecto de la injerencia de las funciones ejecutivas en la comprensión, siendo las mismas parte de los procesos subyacentes, confirmando el desconocimiento de parte de los docentes acerca del modelo de multicomponentes y de la Funciones Ejecutivas. Por otro lado sería dable destacar que los docentes y psicopedagogos dan

importancia a la evaluación en comprensión lectora, aunque no utilicen el modelo de multicomponentes, lo cual responde a otro de los objetivos planteados, que hace referencia a la importancia de la evaluación en comprensión lectora. La experta Montserrat Armele, explicó claramente que no utiliza el modelo en su versión argentina, porque no se adapta al contexto y a la realidad de los niños paraguayos.

Con respecto a la diferencia entre decodificación y comprensión, la mayoría de los maestros los consideró procesos diferentes, pero aún un 21% de docentes los considera procesos homólogos, éste resultado responde a otro de los objetivos específicos de la investigación, estas respuestas invitarían nuevamente a pensar en que la capacitación docente sería clave para decidir el cambio de paradigma, son los maestros los que están a diario con los niños, son los maestros los que conocen sus fortalezas y debilidades pero no se podría cambiar tan radicalmente el trabajo en comprensión lectora sin darles a los docentes las herramientas y fundamento teórico para que luego ellos hagan lo que saben hacer mejor que nadie enseñar a leer y a escribir. *“Los docentes son los primeros conocedores de la dinámica del aula, pero también deben volverse expertos en la dinámica cerebral. Nadie debería conocer mejor que ellos las leyes del pensamiento en pleno desarrollo, los principios de la atención y de la memoria”* S. Dehaene. (2015) Aprender a leer. pp. 15/16.

### **Recomendaciones**

Los alcances del presente trabajo se limitan a conocer, en una pequeña muestra los universos docentes, padres y psicólogos educacionales el conocimiento que tienen los mismos, del modelo de multicomponentes y las opiniones acerca de la situación de la comprensión lectora en sus lugares de referencia de la ciudad de Asunción.

El marco teórico, lo dio la investigación bibliográfica sobre el modelo, basada en los autores más relevantes en lo que se refiere a lectura y comprensión, además de las entrevistas a una de las autoras del modelo Dra. Valeria Abusamra y a la Dra. Montserrat Armele una referencia en neurociencias en Latinoamérica. El propósito del trabajo fue dar a conocer un abordaje de la lectura comprensiva que podría ser de utilidad a la comunidad educativa, que expresa que la comprensión lectora es aún una asignatura pendiente. Se consideraría de gran utilidad abordar una nueva investigación con datos cualitativos y cuantitativos en la cual se pudiera indagar en una población mayor de

docentes y de escuelas la situación de los niños en el área de comprensión lectora. Sería deseable conocer como rinden los niños de 5to y 6to grado y los estudiantes de 1ro, 2do y 3er años de la secundaria en los screening del test Leer para Comprender y respecto de los niños de 1ero 2do y 3ro de la primaria el test LEE. Sería un abordaje amplio, en el cual se consideren escuelas públicas y privadas de distintos niveles socioeconómicos del Paraguay. Paralelamente se recomendaría comenzar con capacitación docente sobre el modelo de multicomponentes y procesos subyacentes, funciones ejecutivas, dispositivos básicos del aprendizaje, metacognición como una función ejecutiva y como un estilo de trabajo en la escuela, docentes metacognitivos con alumnos metacognitivos; podría ser el primer paso hacia el cambio de paradigma.

En lo referido a los screening, habría que considerar el hecho que sería necesario regionalizar los textos, considerando que algunos de ellos tienen un vocabulario muy propio de la Ciudad de Buenos Aires, para poder realizar esta adaptación, quizás, se tendrían que conseguir los permisos necesarios con los autores del test.

Otra recomendación sería la posibilidad que los docentes, con capacitación previa, logren armar sus propios programas de comprensión lectora, considerando las once áreas, y los procesos subyacentes a la lectura y comprensión. Qué puedan armar los materiales acordes a la población de alumnos, a las regiones, a las costumbres, a los modismos y giros lingüísticos de cada región.

Para terminar sería interesante considerar la nota periodística del diario Ultima Hora, diario de Paraguay en la que hace referencia a las pruebas PISA 2018, efectuadas en el país. El título de dicha nota es: **PRUEBAS PISA SIETE DE CADA DIEZ ALUMNOS NO COMPRENDE LO QUE LEE.**

### **Bibliografía básica**

Abusamra, V, Ferreres, A, Raiter, A, De Beni, R, Cornoldi, C (2011) *Leer para comprender. TCL*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina: Paidós

Abusamra, V, Cascajos, A, Ferreres, A, Raiter, A, De Benni, R, Cornoldi, C (2012) *Programa Leer para Comprender. Desarrollo de la comprensión de textos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós

Bueno i Torrens, David (2017) *Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro*. Barcelona. España: Plataforma Editorial

Bueno i Torrens, David (2018) *Neurociencias para educadores*. Barcelona. España: Octaedro

Carretero, M (2009) *Constructivismo y Educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós

Dehaene, S (2015) *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina: Siglo veintiuno editores

Dehaene, S (2014) *El cerebro lector*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina: Siglo veintiuno editores

Gottheil, B, Fonseca, L, Aldrey, A, Lagormarsino, I, Pueyrredón, D, Buonsanti, L, Freire, L, Lasala, E, Mendivelzúa, A, Molina, S (2013) *Lee comprensivamente*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina: Paidós

Marina, J, Pellicer, C (2017) *La inteligencia que aprende*. Buenos Aires. Argentina: Santillana

Mateos, Mar (2001) *Metacognición y educación*. Buenos Aires. Argentina. Aique Grupo Editor

Ripolli Salceda, J, Aguado Alonso, G (2015) *Enseñar a leer. Como hacer lectores competentes*. Madrid. España: Ed. Eos

Solcoff, Karina (2016) *Hacer memoria. Aportes de la neuropsicología al aprendizaje*.

Munro. Provincia de Buenos Aires. Argentina: Paidós.

Soprano, A (2014). Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina: Paidós

**Bibliografía complementaria**

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/superestructuratextual.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/superestructuratextual.htm)

<https://www.ultimahora.com/pruebas-pisa-siete-cada-diez-alumnos-no-entienden-lo-que-leen-n2785629.html>

<https://dle.rae.es/?w=diccionario>

[https://mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/15247?1545325232](https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15247?1545325232)

**Anexos**

**Entrevistas en profundidad**

*Dra. Valeria Abusamra – Dra. en Letras por la Universidad de Buenos Aires*

*Coautora del test: Leer para comprender y del programa de intervención desde el modelo multicomponencial de la comprensión lectora*

**Lo primero que quiero, porque realmente no sé, es cómo a ustedes, a vos y a tu equipo les surge esto, del método, de buscar, veo, lo de Italia, el método de Italia, ¿a ustedes les surge como una idea que se les ocurrió o fue una necesidad, o vieron la necesidad en la educación?**

- Mirá, me voy a ir mucho más atrás de la explicación, porque la comprensión de texto es algo que desde muy chica me preocupó, me preocupó sin saber que me iba a dedicar a la comprensión de textos, pero yo vengo de una familia en la que somos seis hermanos, soy la mayor, y con un padre que ahora es un divino pero en su momento era un exigente total, insoportable, y todo el tiempo nos decía que las cosas nos pasaban por no leer, siempre decía, te pasa por no leer, no entendiste esto, te engañaron, te pasa por no leer; entonces era como un estigma, esto de no leer; desde chiquita también supe que quería estudiar letras, cuando empiezo con el tema de las letras me doy cuenta que una parte importante es la lingüística, que se empieza a acercar a lo que a mí me había preocupado siempre; y bueno, por ahí en el momento que empecé yo no era tan consciente de que la comprensión de texto era algo tan prioritario y de primera necesidad acá; creo que empezamos a entrar en esto y la gente empezó a decir, ¡uy! Esto está funcionando muy mal, la gente no entiende lo que lee; empecé otra vez, y como a mí éstos rótulos como, esto te pasa por no leer me molestan, y la cosa era, nadie entiende textos, bueno, tenemos que ver qué pasa verdaderamente con esto; empezamos a indagar, analizando todo lo que hay, por lo menos a mí me empieza a preocupar ésta cosa de que, escuchar decir, no entienden lo que leen, implicaba en realidad, no solamente no entiende lo que lee, si no que no puede decodificar, no sabe decodificar, no puede producir un texto; era todo metido como en una gran bolsa de gatos, entonces decía, bueno, la comprensión lectora, comprensión es comprensión, producción, lectura, y empecé cada vez a ajustar más, empecé a hacerlo como algo personal, porque empecé mi doctorado en comprensión de

textos, hace muchos años, hace diez años que estoy doctorada, veinte que empiezo a preocuparme por esto; empecé por los pacientes con lesiones cerebrales, que en realidad era algo muy descuidado, porque los pacientes, la comprensión de textos está mal, porque suele estar mal todo lo que sea de alto orden, aunque tengan algo que les afecte, algo muy básico, eso repercute en lo más alto, entonces empecé un poquito a verlo por ahí; y, yo te diría que después de trabajar mucho tiempo con pacientes, y todo; de casualidad llega un día a Argentina un matrimonio italiano, Aldo Ferreres, que es el neurólogo con el que yo trabajo, me dice, Vale, estos señores son italianos y yo no sé hablar en italiano, acompáñame, lo acompañé, le hice un poco de traductora, de entrada nos llevamos muy bien; me preguntaron en qué trabajaba, les dije en la comprensión de textos, ellos también, y me invitaron a ir a Italia a ver cómo trabajaban...

### **De casualidad**

- De casualidad; es decir, había, un interés personal, había una necesidad que yo iba viendo y hubo muy buena fortuna; un grupo de circunstancias favorables, te diría, claro. Y entonces me fui enseguida, la verdad es que yo soy bastante osada con eso, me fui a Padova, que es de donde son ellos, la primera vez estuve muy poquito tiempo; busqué todo lo que había, y me pareció que lo que tenía de muy lindo, este modelo, era, no hacer, como muchas veces nosotros hablamos las cosas, como me va diciendo el sentido común, que yo creo que el sentido común funciona y muy bien, pero no en todos los casos, vos tenés que dar fundamentos para las cosas, y lo que me pareció de este modelo es que era un modelo empírico, práctico....

### **¿El modelo ellos ya lo tenían hecho?**

- Era un modelo que no era precisamente igual a este, tenía menos áreas, nosotros agregamos más áreas, esta gente muy generosa que nos permitió incluir; nos permitió reformular ciertas cosas, y además, lo que yo le di, ellos son psicólogos más clínicos, educativos y clínicos; nuestra mirada era una mirada más teórica, entonces lo que yo quería hacer era; encontrar la fundamentación teórica y práctica de todas las áreas; decir, bueno, es importante estudiar la cohesión, porque la cohesión te sirve para esto, esto y esto; es importante estudiar las jerarquías por esto, esto y esto; entonces lo que nosotros hicimos fue darle un matiz más teórico, lo tomamos como teoría de base; dijimos, bueno, esto cierra genial para encarar la comprensión de textos, que es una habilidad tan compleja, multicomponencial y como uno no sabe por dónde entrarle, que la verdad es que el sentido común te ayuda hasta un punto, pero después es como muy desordenado;

esto nos ayudó a decir, bueno, todas estas áreas o todos estos componentes están implicados, entremos por uno. Entonces, lo interesante de este modelo fue eso, que nos permitió que la teoría sostuviera, nosotros sabemos hacia dónde vamos, entendés, de entrada, yo sé hacia dónde voy, yo sé que la jerarquía es un tema, la jerarquización de la información es un tema fundamental; si yo tengo un área que es jerarquía y la evalúo, entonces sé que si me da mal, intervengo después en eso; es decir que ni siquiera nos interesaba el modelo como evaluación, si no para después poder intervenir de manera orientada; pero eso fue un poco la historia.

**¿Ellos en Italia estaban aplicando el método?**

- Sí, ellos más que como método, lo que hicieron fue plasmarlo en unos libros...

**¿Para la escuela?**

- Para la escuela, estoy pensando, ellos no tienen esto para evaluación, ahora estoy pensando en este extra; ellos lo que tienen, son: libros para la escuela, que se llama Nova Guida, la comprensiones del texto, para la escuela primaria, desde muy chiquititos, y lo que ellos llaman la escuela media, y para el Liceo no tienen, tienen hasta escuela media; pero solamente de intervención, no tienen evaluación; nosotros lo que hicimos fue agregar la evaluación y más áreas; por ejemplo la de semántica léxica, que es la de vocabulario; la agregamos nosotros.

**Bueno, entonces; ahora, en la bibliografía que leí de ustedes hacen mucho hincapié en la diferencia, entre decodificar y comprender**

- Sí

**¿Vos considerás en tu experiencia, que has tratado con maestros; los maestros tienen clara esa diferencia?**

- A ver, te diría que, desde el proceso teórico que está detrás no, desde la práctica sí; los maestros saben muy bien enseñar a leer y escribir; de hecho, desde muy temprano se los entrena también para eso, al menos en el ámbito de Argentina, te digo; saben muy bien cómo enseñar a producir textos y no saben muy bien cómo enseñar a comprender textos, entonces, yo te podría decir, bien, sí, entienden decodificar, en términos mecánicos, entiende que es un proceso, todas son culturales, decodificar, producir, comprender textos; es algo cultural

**¿Cuándo vos decís cultural te referís a que se enseña?**

- Se enseña, nadie nace sabiendo comprender un texto, ni leer; vos tenés chicos que son como más autodidactas, que de alguna manera miran, preguntan; no es como el lenguaje

en su versión oral, que se desarrolla de manera espontánea; vos estás en un medio social y el chico empieza a hablar por imitación también, porque escucha, pero también porque trae algo; hay una serie de reglas que le permiten generar en algún momento oraciones bien formadas; en cambio, en la lectura, si vos no intervenís, la comprensión de textos, la producción de textos son cosas que tenés que enseñar, entonces, está como muy bien sistematizado o pactado cómo haces cuando tenés que enseñar a leer y a escribir, con distintos métodos; a uno le gustará más un método y a otros, otros, pero hay métodos específicos; está como bastante consensuado cómo enseñás a producir un texto, pero no hay tanto acuerdo, o no hay tanto conocimiento de cómo hacés para enseñar a comprender un texto.

**¿Eso pensás que puede ser porque hubo un tiempo, bueno, con la evolución seguramente se va a ir modificando, en que pensábamos en que una vez que el niño lee y escribe, ya está...?**

- Más o menos eso

**La comprensión no era tenida en cuenta, ¿no? O sea, la comprensión por ahí se evaluaba en un examen de historia**

- Sí, por ejemplo, ¿pero cómo lo evaluás? En un examen de historia le hacés una pregunta y hacías que te respondiera

**Claro**

- Ahora, si fallaba, ¿cómo sabés vos si el problema estaba en la comprensión, en la producción o en la organización de esa respuesta?

**Claro, hubo un tiempo en el que la respuesta fallida era considerada como que no estudió**

- No estudió, claro, por ahí lo que pasó es que no comprendió, o que no pudo organizarlo; o que si lo entendió pero no lo pudo transmitir; reproducir que es otra actividad mucho más compleja todavía, comprender y producir.

**Y comprender específicamente, ¿vos cómo definirías el comprender?**

- Para mí la comprensión de textos implica, los procesos de entrada implicados, que supuestamente si es comprensión lectora, aunque para mí comprensión oral y lectora tienen muchos puntos en común, pero si estás hablando de comprensión lectora, implica la construcción de una representación mental, a partir de lo que leíste en el texto y lo que vos traes de tu conocimiento, es decir, completas, vos tenés que completar

**Apuntas a los saberes previos**

- Los saberes previos son fundamentales, obviamente, si vas a empezar a estudiar física, no sabés nada de la física, pero ahí tenés otros recursos y ahí más o menos vas como integrando un conector, como un conector causal, te va a permitir establecer relaciones de causa-consecuencia; entonces, a pesar de que vos no tengas el conocimiento previo, específico de la disciplina, el conocimiento previo de cómo funcionan los conectores te va a ayudar a decir, vos, ojo, son cosas que tengo que unir; va a ir como diagramando, pero cuando hablas de comprensión; por lo menos desde nuestro punto de vista, la comprensión es proceso de entrada y nada más; por eso es que nosotros decimos que la comprensión no la queremos medir con una respuesta abierta, me parece que es muy interesante medir con respuesta abierta, pero ojo que con eso yo no puedo decir es un mal comprendedor; si yo le digo a alguien contéstame abiertamente, yo no sé dónde está tu problema, tengo que tratar de acotarlo para poder decir, bueno, el problema está en la entrada y no en la salida, está en la comprensión y no en la producción, está en la producción pero no en la reproducción.

**Por eso todo el screening por ejemplo es múltiple choice**

- Sí, todas nuestras evaluaciones, pero no porque pensemos que no haya que evaluar de otra manera; lo que nosotros decimos es, si vos tenés la sospecha de un mal comprendedor, neutraliza variables; mirá, cuando vos trabajás desde un punto de vista sicolingüístico aprendés a considerar constantemente variables; longitud, frecuencia de uso, familiaridad, lexicalidad, es palabra o no es palabra; y entonces, te das cuenta que hay una serie de variables que están influyendo en el procesamiento que vos hacés del lenguaje. En la comprensión de texto sería algo similar; sería, considerar una serie de variables que pueden estar ensuciando tu interpretación de lo que estás viendo

**¿Y ahí es donde surgen las once áreas?**

- Las once áreas surgen, suponéte, lo que hicieron es hacer un relevamiento, de qué cosas eran importantes para comprender textos, fijáte que ellos tienen un área de estructura sintáctica; un área de cohesión, tenemos, de cohesión, uno de jerarquía, áreas meta cognitivas; es como la mayoría de las cosas que se ponen en juego cuando vos comprendés; el vocabulario, la temporalidad, y aún así quedan afuera cosas, pero esto surge por esto, porque el estudio de comprensión de texto te da como resultado, que al ser tan compleja y tan heterogénea, participa de una cantidad enorme de sus procesos, muchos de los cuales son estos que están en el modelo, entendés.

**Dentro del modelo se hace cierto hincapié en la memoria**

- Sí, ahí entramos en un tema un poco más complejo; se hace hincapié en la memoria, pero también hay que partir de la base de que tenés distintos sistemas de memoria, entonces, la memoria está implicada de manera...

**¿Es transversal o es directa?**

- Diferencial te diría; porque vos tenés una memoria de largo plazo, semántica y episódica, que cuando yo te digo; cuando comprendés un texto construís representaciones mentales, esa memoria la estás aplicando, porque es donde tenés almacenado todo tu conocimiento, ¿está bien? Pero también hay otro sistema de memoria; que es la memoria de trabajo, que vos no la valorás con este modelo, porque la memoria es otra función mental superior, así como está el lenguaje, la memoria es otra función; este no es un modelo que te abarque todo; yo no puedo decirte a partir de este modelo, este chico tiene problema de memoria o un problema atencional, o un problema de funciones ejecutivas.

**Sí, pero, a ver, ¿ustedes consideran que la memoria es un proceso cognitivo necesario para la comprensión lectora?**

- Sí, completamente

**¿Sin memoria no hay comprensión?**

- Sin memoria, ni de trabajo, ni del otro tipo; y te diría que sí es lectora a procedural también, porque la memoria procedural es la que te permite leer, entonces ya de base necesitás eso; después tenés otro sistema de memoria; esto si tomamos la visión, la perspectiva de Tulving, que lo que hace es distinguir cinco sistemas de memoria, ¿está bien? Dentro de estos sistemas de memoria, que tenés, dentro del largo plazo, la memoria episódica y la semántica; tenés la memoria de trabajo; tenés la memoria procedural; todos esos sistemas te influyen de alguna manera, y son fundamentales; vos pensá, cuando vos lees, te entra información, vas leyendo información, pero no solamente construís una representación mental, si no que la tenés que ir actualizando, la tenés que ir cambiando, vos no te quedás estable en un punto, si no que seguís leyendo, y en la medida que seguís leyendo tenés que integrar eso a lo que vas construyendo, tenés que mantener todo activado, si no, no avanzás; de hecho, cuando pasa esto y se empieza a investigar un poco más; hay una serie de investigadores, Ericson, que plantean otro sistema de memoria diferente, que se llama memoria de trabajo de largo plazo; ese sistema de memoria que es muy interesante, después no se desarrolló mucho más, pero es lo que le atribuían a las personas expertas en un tema; por ejemplo los ajedrecistas; ellos decían, cómo puede un ajedrecista tener en su cabeza treinta jugadas, mantener en su cabeza muchas jugadas para

adelantarse a lo que el otro va a hacer; entonces ellos decían, es obvio que esta persona tiene que tener una memoria de trabajo extendida, ¿entendés? Entonces, a partir de eso es que dijeron, la comprensión de textos sería un tipo de experticia, y lo que manejamos no sería una memoria de trabajo tan lábil o tan efímera, si no que sería una memoria de trabajo de largo plazo donde podés sostener en este espacio por un tiempo más prolongado, la información; una vez que la procesaste; estás leyendo Harry Potter, leíste, vas construyendo tu idea de cómo es Harry Potter, qué pasa, esto, lo otro, llega un momento que pasás esto que construiste a tu memoria de largo plazo. Entonces, cuando yo te digo, ¿dónde vivía Harry Potter, qué hacía? Vos vas a tu memoria de largo plazo y la recuperás; pero la memoria, yo te diría que sin memoria no hay comprensión, no hay lenguaje.

**¿La misma importancia le podemos dar a los esquemas mentales, los modelos de situación y al conocimiento del mundo; podemos meter en la misma categoría de importancia que la memoria?**

- A ver, es así la cosa; todo esto que vos estás diciendo, que estás mencionando; esquema, modelo de situación, o modelo mental, ¿qué otra cosa dijiste?

**Y el conocimiento del mundo**

- Y el conocimiento del mundo, todo eso, el esquema y el modelo de situación se generan a partir del conocimiento del mundo, el esquema es parte del conocimiento del mundo; eso es muy importante distinguir, mirá, durante mucho tiempo se estudiaron las diferencias entre esquemas y modelos mentales...

**Yo no tengo tan claro**

- El esquema es algo más promediado, no sé si estereotipado, más convencional; si yo te digo a vos, qué hacés cuando te vas a comer a un restaurante, hay una serie de pasos con las que vos cumplís, que te arman el esquema del restaurante, van cambiando, yo qué sé, vas a comer al Bulli, a Barcelona y ese esquema no te funciona, ya no existe más, pero en general cuando vas a comer, llegás, hay lugares donde te sientan, viene un mozo y le pedís la comida, pagás una cuenta y después te vas, ¿está bien? Ese es el esquema del restaurante, que se forma después de haber vivió muchas veces esa situación, con lo cual se dice que es una promediación de situaciones, ¿entendés? Vos guardaste el esquema general, la estructura general de esa situación; el modelo de situación, a diferencia del esquema, es como único y específico; una cosa es, qué hacés cuando vas a un restaurante,

y otra cosa es, qué hiciste cuando fuiste a comer a los Inmortales, o cuando fuiste a comer al Palacio de la Papa Frita; ¿entendés?

**Ese es el modelo de situación**

- Claro, que es específico y es como único; vos fuiste con tu marido y con tu hija, se sentaron en tal lugar, pediste carne con papas fritas, o pizza, lo que quieras, y te pareció caro y te fuiste, ¿entendés? Es decir, el modelo de situación es único; el esquema es como una especie de prototipo de la situación, que te sirve para construir el modelo de situación, es la base también.

**Todo eso es parte del conocimiento del mundo que lo necesito para comprender**

- Sí, lo necesitás para comprender, y generalmente es muy útil para comprender textos narrativos Leti, porque si yo te doy a vos un texto científico o muy específico, un dominio; no tenés ni esquema, ni conocimiento del mundo, ni vocabulario que te alcance; en algún momento tenés que empezar, y por eso es que es tan difícil leer textos que son específicos de dominio, pues no tenés base para construir el modelo mental o el modelo de situación, ¿entendés?

**Entiendo**

- Ahora, me quedé pensando en lo que dijiste, entre los que trabajamos en lenguaje y quienes trabajan en memoria, siempre hay una gran pelea, es una pelea simbólica, pero todos decimos, qué es primero, la memoria o el lenguaje; qué es más importante, la memoria o el lenguaje; los que hacemos lenguaje decimos, de qué te sirve la memoria si no tenés un lenguaje; y los que hacen memoria te dicen no podrías nunca hablar si no tuvieras memoria, entonces la cosa es, qué es primero, el huevo o la gallina; en definitiva, yo creo que son dos funciones fundamentales y que van casi juntas.

**Bien, ya que estamos hablando del lenguaje oral; ¿a vos te parece que es asertivo pensar que la comprensión lectora la puedo empezar a construir o a trabajar del momento que el niño empieza a hablar? ¿Hay íntima relación entre el lenguaje oral y comprensión lectora?**

- En algún momento sí; hay un momento en el que se igualan y la relación que se establece es casi de un punto, es decir, casi máxima...

**¿En algún momento de la evolución del niño?**

- Sí, te diría que cuando ya automatizó la decodificación, están casi uno a uno, la oralidad y la escritura, ¿por qué? Porque los procesos implicados en ambas, aunque la modalidad es muy diferente, los procesos son los mismos; vos para comprender textos tenés que

establecer lazos cohesivos, reponer información faltante generando inferencias, asignar una coherencia global, aplicar conocimiento del mundo, analizar estructura sintáctica, conocer el vocabulario; los procesos son los mismos, lo que pasa es que en uno tenés el texto delante y en el otro descansás más en la memoria, si querés, pero como se sabe, la oralidad y la escritura en algún momento coinciden casi en un punto, es que los investigadores que vienen trabajando en etapas muy tempranas del desarrollo, te dicen, por qué esperar a que el chico fracase a los nueve años, si vos a los cuatro; yo no te voy a decir que a los dos años cuando empieza a hablar, pero a los cuatro cuando ya está en el jardín, a los tres o a los cuatro ya podés empezar a guiar la comprensión desde la oralidad.

**¿Podés guiar...?**

- Claro

**Pasa en el jardín de infantes, cuántos chicos no comprenden el cuento que se les narra, eso tendría que ser una señal de alerta**

- Sí, o el vocabulario, no pueden ajustar ese vocabulario, pueden inferir por contexto, pero no lo ajustaron y también es una señal de alerta, o no pueden generar una inferencia, es decir...

**¿Ya en el jardín de niños, preescolar ya podemos hablar de inferencia?**

- Sí, inferencias, te diría que la inferencia es una de las cuestiones más tempranas, que se generan cuando, vos leés esos experimentos que el nene, bebé muy chiquitito, le ponen un juguete, y le tapan el juguete con la manta y saca la manta para ver que está abajo, ya podés decir que el chico está teniendo una inferencia, completamente, y eso es inferencial, la inferencia son hipótesis generales que no siempre son verdaderas, pero son hipótesis que hacemos de manera casi automática, no podés no inferir, de hecho, Posner que es un sicólogo muy conocido, siempre dice: “Los seres humanos somos máquinas de hipotetizar”, y es un poco eso, de hecho, muchas cosas; el prejuicio es una hipótesis, y errónea, todo esto que yo te digo de los bebés chiquititos, son producto de la hipótesis, muchas veces hacés elucubraciones de cosas que no son, pero tiene que ver con que tenemos esta compulsión a generar hipótesis o inferencias, que no siempre tienen valor de verdad; pero la inferencia es completamente, es muy temprana.

**Bueno, me voy a ir un poquito más adelante; justamente, un tema que yo pensaba, de lo que me decís desprendo que la inferencia es crucial para la comprensión**

- Sí

**¿Te parece que es la más importante de todas las áreas?**

- (RISAS) No, a mí no me gusta elegir nada, me gusta que los otros elijan; me parece que no lo podés evitar, pero tampoco podés evitar muchas otras cosas, ¿entendés? Si yo te digo a vos, que creo que alguna vez lo hice; te digo una palabra y no pienses en el significado, mariposa, ¿vos podés no pensar?

**No**

- Porque el lenguaje funciona de esa manera, es decir, que también te podría decir que la asignación de significado de una palabra, es decir la semántica léxica también es inevitable y fundamental; si vos me preguntás a mí, yo creo que la clave de comprensión de textos está muy relacionado con otra función mental que son las funciones ejecutivas y que es la que te da la jerarquización de la información.

**Bueno, justamente, esta tesis que yo estoy haciendo, está enfocada a esto también; al desarrollo de la comprensión lectora y su vínculo con las funciones ejecutivas y con la memoria.**

- Todo eso es fundamental; toda la parte que vos decís de la memoria., es lo que implica la aplicación del conocimiento del mundo, como podés ver es muy importante, pero sin funciones ejecutivas, sin la capacidad de suprimir lo irrelevante, tampoco comprendés nada...

**Exactamente, esa era mi pequeña teoría**

- No comprendés nada, por eso mismo me parece que dentro de los procesos, la jerarquización de la información es uno de los más importantes.

**Bueno, y justamente eso te quería comentar; a los chicos les resulta una misión casi imposible jerarquizar la información...**

- Casi imposible, ¿pero quién le enseña a jerarquizar la información?

**Algo estamos haciendo mal**

- Nadie les enseña qué información, porque, aparte vos fijáte que las tecnologías actuales, que ya no son ni siquiera nuevas, porque son tecnologías que ya llevan años; por ahí tienden, no a hacer desaparecer, pero sí un poco a minimizar o a no requerir que vos jerarquices; vos fijáte cómo, la información que se trasmite es más escueta; el manual escolar está armado de tal manera que vos tenés subrayado lo importante y aparte muy acotado, con mucho para texto, mucho dibujo, gráfico; y eso es un trabajo, que al ser una habilidad cultural la comprensión de texto, vos tenés que hacerla y tenés que ejercitarla, pero si vos a su vez, le estás dando en el manual al chico, todo ya digerido, y le das lo

más importante, y no hay nada que no es importante para descartar, ¿entonces dónde está el trabajo, cómo hacés para jerarquizar, si ya desde la práctica misma que se hace en la escuela, el manual está jerarquizando por él?

**¿Entonces, por ejemplo vos, estarías de acuerdo con trabajar textos clásicos?**

- (RISAS) No sé si estaría de acuerdo, yo no quiero ni una cosa ni la otra, ¿por qué no con textos clásicos? porque hay otro factor que me parece fundamental, que es la motivación; vos le das a un chico un texto de una página entera y te dice ¡no! Es mucho, y no lo leen; entonces, tenés que encontrar como un punto medio; yo no estoy en contra del manual, lo que digo es que, el salto de la escuela secundaria a la universidad es un abismo, y fracasan, porque pasan de estudiar guiados por una editorial que decide hacer un manual donde jerarquiza la información y te dicen, leé, jerarquizá y vení a dar el examen, entonces, cómo hago, si yo, si durante muchísimos años hicieron este trabajo por mí y esto es una práctica, ¿entendés?

**Se ata a que como que es un tema cultural, hay que enseñarlo**

- Hay que enseñarlo y hay que practicarlo, entonces, para jerarquizar, lo primero que tenemos que hacer es practicar la jerarquización, desde distintos puntos de vista, Leti, y no tenés que darles solo un texto

**¿Desde que el niño ya lee y escribe?**

- Lo podés hacer desde cualquier momento, mostrando que en una película, que hay información que es importante y otra no; en un cuadro; cuando vos pongas en un cuadro que tenés puesto un foco, un personaje, y atrás tenés personajes secundarios; ahí estás mostrando jerárquicamente, esto es más importante que esto; entonces es un proceso que vos podés ir trabajando, no necesariamente desde el texto, si no que podés trabajarlo en una imagen, en una canción, en una película...

**En lo cotidiano**

- Nosotros en los cursos virtuales, le decimos a los docentes en la primera clase; tienen que presentarse con información irrelevante; el 98% de los docentes no puede hacerlo Leti; empieza diciéndote, me llamo Valeria, vivo en Buenos Aires, trabajo con la Universidad; y vos le decís: irrelevante...

**Soy rubia, petisa...**

- Sí, uno por ejemplo que escribió; estoy compuesto en un 25% por agua, en un 30% de carbono, eso es información irrelevante; es relevante, pero a su vez, como forma de presentación es irrelevante, o, uno que dijo, cumplo años cada 365 días y tengo poco pelo,

no sé, ¿entendés? Pero, la gente es como que no puede salirse del esquema, y tampoco trata de entender muy bien qué es relevante y qué es irrelevante; entonces, la clave de todo esto, más allá de los procesos que influyan, es, cómo los enseñás.

**¿A vos te parece una buena práctica, a los más grandecitos sobre todo, para arriba de un 5º grado, empezar a ponerle nombre y apellido, esto es una inferencia, esta es la idea principal...?**

- Completamente

**¿O sea, con los más chiquitos por ahí nos podemos manejar desde lo menos abstracto?**

- Sí, completamente

**Y con los más grandes ya trabajarlo, desde, con nombre y apellido, esto es esto...**

- Hay que ponerle un nombre; de hecho, te empezás a dar cuenta, cuando ellos empiezan a decirte, ¡Ah! Hice una inferencia; te das cuenta que entendieron, y eso es como maravilloso, porque te das cuenta que ahí es cuando pueden aplicarlo en otros contextos.

**Por ejemplo yo suelo hacer con los chicos, yo soy friolenta; cuando voy a trabajar sobre inferencia me voy, y vuelvo con un saco puesto, ¿qué te parece que pasó...? Y ahí arranco con qué es una inferencia**

- Ahí estás trabajando en el contenido de la inferencia, pero en algún momento también está bueno ponerle nombre a la inferencia, porque te lo entienden, y entienden después, ¿Porque, cuál es la clave en la comprensión de textos? La clave es explicitar el proceso y que ellos sepan que tienen que hacer todas esas cosas para después aplicarlos cuando tengan que estudiar historia, cuando tengan que estudiar Sociales, ¿entendés?

**¿Vos, digamos, coincidís en que, la comprensión de textos, además de ser un tema a aprobar, por ejemplo en Paraguay es una materia a aprobar, pero es para toda la vida?**

- No tengas dudas, es para todas las materias, cosa que no está tan internalizado, por lo menos acá, es decir; cuando yo voy a dar un a capacitación, los directores te dicen, ¿te parece que vengan los profesores de Historia, Biología? Todo el colegio tiene que venir; el profesor de Educación Física también, porque en realidad, es como decís, es para la vida, lo que te permite a vos tener un ciudadano crítico y en definitiva libre, es que comprenda un texto; que agarre un diario y crea lo que tenga que creer, que no lo engañen, y para eso tenemos que comprender textos.

**¿Y a vos te parece que si aplicáramos, si usáramos; no sé cuál es el verbo más correcto, el método multicomponencial, podría marcar la diferencia en que de la escuela secundaria salgan buenos o malos comprendedores?**

- También es difícil de responder; es un método que a mí me gusta y en el cuál yo confío; toda aplicación de un nuevo método es costosa, cuesta mucho entrarlo a la escuela; nosotros estamos en una etapa en la que está muy, acá ya se conoce un poco más; pero toda vía está a un nivel muy micro, y lo ideal es que esto sea un nivel más macro; vos lo hacés a nivel micro y beneficiás a 15 escuelas y no a toda la población de estudiantes; yo confío, y de hecho, puse mucha energía y muchos años en el trabajo, en esto, de que esto te permite mejorar la comprensión; para eso tenés que formar a los docentes de otra manera, pagarles mejor, darles más tiempo; hay una serie de cosas que están atrás, que no están funcionando...

**Organizar el horario escolar también**

- Muchas cosas; es decir, es mucho más de base que aplicar esto, un método, ¿entendés?

**¿No hay investigaciones que puedan certificar que los niños que trabajan desde la primaria hasta la secundaria con método componencial son mejores comprendedores que otros?**

- No, no hay eso, porque no tiene tantos años, para eso tenés que hacer un estudio longitudinal siguiendo cursos durante un tiempo determinado, pero sí, lo que hay, son una serie de trabajos de investigación que hicimos en el equipo y que hicieron en algunos colegios; mostrando cómo el antes y el después; cómo la aplicación del método tuvo un efecto positivo en los chicos; ¿cómo? Compararon la actuación de un grupo experimental, el cual se le aplicó el modelo multicomponencial con un grupo control, un grupo que no trabajó; y lo que se vio es que el crecimiento en tareas de comprensión y en tareas generales era mejor en el grupo experimental que en el grupo control; pero son trabajos como muy acotados, que hicieron en un años; de eso sí hay, 5, 6, 7, tenés 10; y hay colegios que se pusieron al hombro este proyecto y lo están haciendo, la realidad que esto tampoco es magia, y que vos no podés cambiar el panorama en dos años, ni en un año, lo que tenés que hacer es, empezar a trabajar en jardín como vos dijiste, y sostenerlo en el tiempo y hacerlo sistemático, y esa va a ser la forma en que vos vas a empezar a ver resultados; si vos me llamás a mí y me decís, venís a aplicar el modelo que quiero ver qué pasa; yo no te puedo mentir, el resultado no vas a tener en tres meses; los colegios en los que yo veo resultados son colegios en donde estoy hace 6 años, y donde ya se implicaron

los docentes, porque no sirve que yo vaya a aplicar nada; yo puedo transmitirte el conocimiento, formarte, acompañarte, pero si no lo hace la persona que está en la escuela, y no lo asume esa persona en el aula, no sirve; porque hoy lo aplico yo, mañana quién se lo aplica, es difícil.

**Lo que entendí yo de la bibliografía, es que hay una marcada diferencia entre dificultad y alteraciones; ¿dificultad sería no patológico; alteraciones sería patológico; alteración sería por ejemplo una dislexia?**

- Claro, sería una alteración o trastorno; sí, hay una diferencia, no sé si es tan marcada para todo el mundo, porque creo, otra vez, una cosa es la teoría y otra cosa es la práctica; vos vas a un colegio, tenés un chico que vagamente, te dicen, es disléxico, y no es disléxico; entonces, para saber que hay un trastorno, en especial, en las habilidades culturales, como en la lectura o en la comprensión de textos; lo primero que tenés que hacer es intervenir, si no hay una respuesta a la intervención, si la respuesta a la intervención es negativa, es decir, no respondió mejorando, ahí podés evaluar y decir tiene un trastorno.

**¿Y esa intervención cuánto tiempo aproximado...?**

- Ponéle, el programa de respuesta a la intervención que se aplicó en Estados Unidos, que aplicó Fletcher, más o menos 8 meses; para lectura, para decodificación, 4 meses, y otros 4 meses; yo, en comprensión de textos, te diría que también, no trabajaría menos de 6 meses, porque, qué es lo que tenés que hacer; tenés que darle la posibilidad al chico, de que vos le enseñes de una manera orientada, y que él te demuestre cuando vos le enseñás, que puede revertir la conducta; porque si no, corrés el riesgo de decir, tiene un trastorno de comprensión de texto, cuando en realidad nadie le enseñó como corresponde; entonces, con una habilidad muy importante hacer esto de, plantear una intervención y ver cómo responde ese chico a la intervención; si ese chico corresponde...

**¿Esa intervención sería por ejemplo aplicar el programa?**

- Sí, aplicar un programa de lectura, que todos los días lo hagas leer 15 minutos, guiarle a hacer juegos de conciencia fonológica, bla, bla, bla; so sería una intervención sistemática y duradera en el tiempo; si vos aplicaste la intervención y el chico sigue fallando, ahí podés comenzar a considerar que podría tener un trastorno; si el chico la revierte, se supone que es una dificultad, pero que la dificultad atiende a que nunca aprendió como correspondía.

**¿Esa sería la diferencia entre...?**

- La dificultad básicamente sería reversible, el trastorno no, lo compensás, pero no lo revertís.

**Está bien; ahora, por ejemplo, a mí me pasa muchas veces, que recibo chicos de 5° grado con un nivel de lectura muy bajo, realmente, pasaron 5 años de escuela, donde “hubo intervención”, porque estudiaron, trabajaron, rindieron exámenes; cuando a mí me pasa, que recibo a un niño en esas condiciones, por ahí le paso el screening, y generalmente les va muy mal; y ahí ya, sin intervención, directamente derivo a un diagnóstico neuropsicológico; ¿esto de que haya estado 5 años en la escuela, puede ser un apoyo en decir, si no mejoró yendo a la escuela, algo pasa?**

- Mirá, te vuelvo a decir qué pasa en la Argentina, no conozco qué pasa en Paraguay; yo veo chicos de 15 años que no comprenden textos y que no decodifican; cuando vos le decís, leé en vos alta, no decodifican bien

**O tardan mucho en leer un texto**

- ¿Entendés? Vos te das cuenta que pasaron 10 años de escuela y el chico sigue sin comprender; yo tengo chicos en la Universidad que no comprenden lo que leen; el tema, a mí me parece muy bien la derivación al sicopedagogo, estoy como un poco en contra de lo que es el sobre diagnóstico, la patologización de lo que no es patológico.

**Claro**

- Y excepto de que tengas como muy claro el conocimiento de todos estos procesos, es muy difícil decir, si un chico que llega de 5° grado, porque después le aplican todas las pruebas y después terminan diciendo, bueno, este chico es tal cosa; pero la realidad es que si vos quisieras hacer las cosas bien, antes de decir tiene un problema, uno debería de hacer la prueba de qué pasa cuando interviene, es un poco difícil, porque perdés más tiempo.

**Eso es lo que te iba a preguntar; cuando un chico de 10 años, te llega con tan mala lectura, tan mal nivel de comprensión, lo que sentís es como mucha necesidad de apoyarlo porque ya está terminado la primaria**

- Y yo no digo que no, y me parece bien también derivar, yo siempre en las escuelas digo, me parece que cuando uno, lo importante es que vos detectes tempranamente, si vos detectás, derivás y se toma; se supone que una sicopedagoga debería de estar en condiciones también de hacer este proceso, ¿entendés? Y está bien que le haga una evaluación, pero también está bueno que haga una intervención y que mire qué pasa después, es decir, tal vez esa tarea no la tengas que hacer vos, sino que está muy bien que vos derives tempranamente; la cosa es, si se le puso un rótulo, se va a complicar más; si

no se le puso un rótulo y trabaja en la forma que se supone deberíamos trabajar todos, en especial con las habilidades, porque una cosa es que vos seas agramático o tengas un problema en la dicción o en lo que sea, que es algo obvio, y otra en una habilidad como esta, que primero tenés que asegurarte si se les enseñó; por lo menos en Estados Unidos, cuando empezaron a aplicar este programa, este modelo de respuesta a la intervención, el porcentaje de disléxicos bajó de una manera drástica, entonces, todos eran disléxicos, pero cuando hacías esto no eran todos disléxicos; entonces, me parece que es importante por lo menos tenerlo en cuenta.

**Bien, ¿qué pensás vos que pasa con estos malos comprendedores que terminan el colegio aprobando todo; ellos desarrollan estrategias, tuvieron suerte, porque vos misma me decís que los chicos que llegan a la universidad y no comprenden?**

- Yo creo que por un lado se está instaurando una realidad que te hace ver que muchos tienen dificultades en comprensión de textos; la gente, el docente es como más permisivo y deja pasar un poco más de lo que pasaba antes, y entonces eso hace que vayás arrastrando; me parece que por un lado hay como un guiño, que dice, bueno, tenemos tantos que no comprenden lo que leen, que está pasando esto, ¿entendés?

**Hay también una desvalorización de la importancia de la comprensión lectora**

- Yo no le llamaría, cuando vos le preguntás a los docentes, padres; todos te dicen que la comprensión lectora es fundamental; lo que me parece es que hay una desvalorización de los conocimientos que tenés que tener para poder enseñar la comprensión lectora; por eso yo siempre digo que esto debería de empezar por la formación docente; si vos transmitís un fuerte conocimiento, muy sólido, respecto de todo lo que implica la comprensión lectora, etc., etc., el panorama lo cambiás también.

**Ahora, más o menos esto ya me lo fuiste contestando, pero, ¿entonces, no hay un momento clave para empezar a evaluar, ni un momento clave para intervenir, o sea, intervenir siempre?**

- Intervenir desde temprano

**¿Y evaluar?**

- Evaluar, todo depende de lo que vos quieras, si vos lo que querés es evaluar la comprensión lectora, y es por eso que nuestro grupo, por lo menos me hago cargo yo de esta decisión, nuestro grupo no tiene materiales para evaluar chicos de menos de 5º grado; pero porque consideramos que los chicos de los primeros grados, del primer ciclo de la escuela primaria están todavía automatizando otro proceso; que vos no le podés pedir a

un chico que está automatizando la decodificación, que además rinda bien las tareas; a mí me resulta difícil, aunque sí podrías hacerlo y te podrías beneficiar; a mí por lo menos desde mi lugar de autora de esos materiales, me genera mucha responsabilidad, que sea un diagnóstico de mal comprendedor en 2º grado, ¿entendés? Pero sería muy beneficioso, pero creo que es muy difícil, a mí no me gustaría ser yo la persona que tenga bajo mi nombre esa prueba que evalúe a un chico de 2º grado en comprensión lectora.

**¿Pero sí intervenir desde el primer...?**

- Trabajar, intervenir y mejorar lo podés hacer desde que están en el jardín, desde que son muy chiquitos.

**Bien, ahora, ¿cuál es la diferencia en el material de ustedes, entre el screening y la evaluación? Yo no sé, porque me generó mucha duda, por eso es casi personal la pregunta; el screening es lo que yo más suelo usar**

- Todo es parte de la evaluación; vos tenés evaluaciones que son, evaluaciones por screening y evaluaciones exhaustivas; el screening es una primera aproximación, yo nunca puedo decir con un screening que tiene una dificultad de comprensión lectora, es como un primer panorama que yo tengo, un primer diagnóstico general; como yo lo veo y digo, mmm, esto está así, paso ahí a la evaluación exhaustiva

**Y ahí evaluás las 11 áreas**

- Más o menos, porque es largo; no evalúo siempre las 11 áreas, lo que hago ya por experiencia y todo eso, es decir, bueno, quiero evaluarle 4 áreas, o 5 áreas, y ver cómo está; entonces generalmente selecciono, jerarquía, me gusta hechos y secuencias, inferencias; selecciono un par de áreas y las tomo, pero ya es una evaluación mucho más orientada, y que me dé mal en eso, más el screening, ya me está dando la pauta de que hay procesos que están alterados; pero la diferencia entre un screening y una evaluación es eso, una es un primer pantallazo y la otra es entrar más al proceso.

**Bien, a ver, esto ya medio me lo contestaste; yo me preguntaba por qué en el screening no había un texto científico, pero ahora veo, es con esto que tiene que ver con un vocabulario específico...**

- Podría, ojo, podrías poner uno; nosotros siguiendo un poco la pauta de la gente de Italia, lo que hicimos poner uno narrativo y uno informativo; que se supone que, en los dos casos, el informativo también es narrativo de alguna manera, pero en los dos casos ponés en juego los mismos procesos...

**Eso era lo que me hacía a mí como un signo de pregunta, porque no hay un texto científico de, por ejemplo, la fotosíntesis**

- Podrías perfectamente ponerlo, hay muchas áreas que no podrías evaluar; éste modelo es muy lindo que cierra con lo narrativo, pero tenés áreas que te sirven para lo específico, lo científico, pero otras que no; si yo te voy a preguntar a vos sobre esquemas básicos del texto, no tengo nada que preguntarte en texto científico, en hechos y secuencias tampoco; no sé, hay muchas áreas que son muy difíciles de utilizar con un texto científico; para un texto científico es muy importante el aspecto cohesivo, el de jerarquía, el de vocabulario, pero no muchos otros.

**Bien, yo acá me preparé algunas cuestiones que tienen que ver con el contacto de los chicos y de los adolescentes de hoy con las TICS, o sea, a vos, este lenguaje net, que es cortito, con muchas abreviaturas, ¿te parece que incide en que la comprensión de texto esté cada vez un poquito peor, o para vos no tiene nada que ver?**

- No, tener que ver, yo creo que todas estas formas de comunicación...

**¿Podría ser una barrera más?**

- Yo no estoy en desacuerdo con nada de eso, me parece que uno va evolucionando y ya está y no hay que renegar contra eso; lo que sí creo es que las formas de procesamiento en información van cambiando y que eso, en una actividad que requiere una forma de procesamiento que es analítica, secuencial, puntual, etc., etc., el hacer un análisis de cómo se hace más hoy en día, más global, más sintético, más en paralelo; obvio que influye, porque es una actividad cultural; si vos en lugar de practicar como deberías de practicar, usás otra forma de procesamiento, y también te va a cambiar, claro, no estás practicando de la manera que tenés que practicar.

**Por ejemplo, puntualmente le hipertexto, eso de que ya la lectura no es así, no es lineal**

- Si no que podes ir buscando...

**Apretás el vinculito y te apareció otro texto en la pantalla...**

- Eso puede ser mucho más fácil y mucho más difícil también

**Por eso, en cierta medida incluso, hasta toda su hoja de ruta, ante el libro, la hoja de ruta, te podés saltar un capítulo, podés recurrir al índice, pero hay una línea de lectura; en cambio la lectura en pantalla hipertextual, prácticamente el lector hace su hoja de ruta**

- Sí, sigue su propia aventura

**¿Cómo te parece que puede influir, bien, mal, más o menos...?**

- Yo creo que son formas distintas, una cosa es leer de izquierda a derecha en computadora o en papel y otra cosa es esto que vos decís del hipervínculo y la navegación en Google y esas cosas; yo la verdad no soy experta en eso, y tenés gente que se especializa en ver qué pasa con el procesamiento en la computadora en estos casos, y los que sí te marcan es que hay diferencias muy importantes, requerís de una capacidad de asignar coherencia global muy grande, de una capacidad de memoria también interesante, porque tenés que ver cómo hacer ese recorrido, tenés que tener una buena capacidad de elegir o de seleccionar hacia dónde vas, dónde apretás, el hipervínculo, hacia dónde vas, cómo volvés, cómo lo integrás; a mí me parece que son formas muy complejas también, diferentes, pero muy complejas, eso te permite a vos el texto, como decías vos muy bien, te mantiene en un camino la computadora, siguiendo los hipervínculos y te guía, necesitás tener una buena capacidad de volver...

**Me parece que una cosa a la que sí colabora es al criterio**

- Sí, si son buenas las decisiones que tomás

**Claro, exacto**

- Si no te empezás a volar, y a irte para otros lados

**Exactamente**

- Sí, es diferente, lo que yo creo es que básicamente son formas de procesamiento muy diferentes, inclusive si los pensás, en cómo los hemisferios cerebrales rigen el procesamiento, o bien, uno es propio del hemisferio izquierdo y otro es propio del hemisferio derecho; entonces desde lo neurofisiológico te diría que difiere.

**O sea, el hipertexto...**

- No el hipertexto, el hemisferio derecho suele regir un procesamiento de información de manera global holísticamente en paralelo, mientras que el hemisferio izquierdo es un procesamiento más secuencial, analítico, son formas muy diferentes; en un caso vos aplicás una forma y en otro caso es un procesamiento más global.

**¿O sea, a vos te parece que la lectura hipertextual no promueve la comprensión lectora?**

- Sí la promueve, creo que sí la promueve; la promueve de manera diferente, es como si vos tuvieras diferentes caminos para llegar a un mismo objetivo, que es comprender texto.

**Porque incluso ahora, los maestros utilizan más las TICS, incluso hay un método, una actividad que se llama la web quest, que los chicos van, el maestro les hace el**

**recorrido, pero los chicos tienen que ir de hipertexto en hipertexto, o sea, es salirse del libro.**

- Es salir del libro; no me parece mal; ni mejor, ni peor, me parece que es distinto.

**Y la imagen; hoy los chicos están bombardeados de imágenes, o sea, muchas cosas, muchos mensajes se resuelven con imágenes**

- Sí

**¿Qué te parece eso? ¿Puede ser también una piedra en el camino de la comprensión lectora, te parece que tendríamos, no digo revertir, pero seguir insistiendo con el texto?**

- Yo creo que sí, otra vez, el procesamiento es también diferente, y hay muchos estudios que te muestran cómo; por ejemplo, para resolver problemas matemáticos, una imagen te puede complicar mucho más la resolución, que no tener una imagen; no siempre la imagen te ayuda a comprender mejor un texto; si la imagen no es tan coherente con lo que te dice el texto es una piedra en el camino, como vos decís; es decir, que las imágenes tienen que ser, no cualquier imagen te ayuda a comprender más, lo que hace es, como más llevadera la comprensión, mucho más de lo que hablábamos antes, paratexto, gráfico, imagen, subtítulo, pero en realidad hay que tener cuidado, porque no siempre eso te ayuda, si no que a veces te puede jugar en contra.

**Lo que pasa es que hoy los chicos viven en la cultura de la imagen**

- Sí

**O sea, muchas cosas, incluso publicidades que son solo imagen, los jueguitos...**

- Podrías trabajarlo perfectamente bien, usando todo ese mismo método de generar inferencias, jerarquizar información, pero sabiendo que es una forma de procesamiento diferente, en los jueguitos...

**En los jueguitos es todo imagen**

- Todo imagen y todo en paralelo, vos tenés que atender al que te viene atrás, al sacar la pelota o que hacés para patear; los jueguitos implican procesamiento de muchos estímulos en paralelo, y eso no es lo mismo que comprender un texto; vos pensás que en definitiva para ser un universitario, para terminar la escuela, la forma en que vos tenés que resolver tus cosas es de formato textual no de imágenes, entonces...

**En esto es lo que yo unía, de pronto, los adolescentes de este momento, que van a ser universitarios dentro de uno o dos años; están más bombardeados de imágenes que de palabras**

- Sí, mientras estén bombardeados de imágenes, pero pueden procesar las palabras como corresponde, no pasa nada; una vez más, el que no tiene problemas, no va a tener problemas aunque esté bombardeado de imágenes, de cualquier mecanismo que quieras, el problema es con los que tienen problemas, ahí hay que trabajarlo con formato textual; vos podés valerte de la imagen para ayudar a que sea más llevadero, pero la práctica no la vas a poder imitar nunca, la práctica se requiere.

**O sea, aún el que no va a tener problemas necesita leer, comprender...**

- Completamente, todo; todos pueden mejorar, pero el que tiene especialmente problemas necesita un refuerzo muy importante del trabajo de explicitación de esos procesos, el que vos los guíes, viste que es un poco como la técnica de estudio

**Antes lo llamábamos técnica de estudio**

- Claro, es un poco, conociendo los procesos que subyacen, por qué es importante la teoría, porque sabés hacia dónde vas cuando le enseñás; si vos sabés que la jerarquización es fundamental, y suprimir lo irrelevante es fundamental, y bueno, armáte un programita, armáte un a ejercitación que lo lleve a suprimir lo irrelevante, activar lo relevante, ¿entendés? La teoría tiene que guiar la práctica de manera sistemática.

**Ya para terminar, ¿te parece que hay suficiente promoción del método multi componencial o podría haber más promoción y sería beneficioso para más gente?**

- Mirá, yo no sé, por ahí va en contra de todo lo que hablamos, de lo que yo trabajo y todo; yo no sé si lo tomo como un método, porque lo fuerte del multicomponencial es esta teoría que subyace, la comprensión de textos es una habilidad cultural compleja y que tiene múltiples componentes, es más una teoría, para mí que sustenta, que ordena el trabajo que se viene haciendo, por ahí a mí me gusta más verlo como una teoría que sustenta, más que como un método, porque cuando entrás a hablar de métodos empezás con estas discusiones que se arman tanto en la decodificación que es el método fonético o fonológico versus método global, acá no hay un método, si no lo que tenés son teorías que te van guiando cómo hacer para enseñar a comprender textos, y a mí por ahí me gusta más llamarlo de esa manera, que es como un método o una estrategia que se basa en lo cognitivo con lo meta cognitivo y lo que hace es de alguna manera ordenar el trabajo que hace el docente a diario, el docente lo hace desordenadamente.

**¿Te parece que ese orden que ustedes proponen está poco difundido?**

- Aquí está cada vez más difundido, llevó mucho tiempo; hoy por hoy nuestros cursos virtuales, que tienen 4.000, 8.000, yo te decía por año, estudiantes, y ya va la tercera, la sexta cohorte...

**¿Es para docentes de escuelas públicas?**

- No, para todos los docentes que quieran del país, en ejercicio, de todo el país, no pueden de otros países; pero de Argentina sí, son gratuitos, con lo cual hay mucha gente que se anota, y ya te digo, son dos cursos que tenemos; el Ministerio tiene como 60 cursos, nosotros tenemos dos, de comprensión de textos; y nos llamaron porque les gustó el método; de alguna manera el modelo que estaba detrás; y las escuelas llaman mucho, porque conocen el método y hay muchas investigaciones que se basan en este modelo también, y yo creo que de a poco se va como imponiendo, no imponiendo, no me gusta la palabra imponer; se va como introduciendo en la práctica, fundamentalmente porque da resultados.

**Claro**

- Entonces, no es porque tenés que elegir, o hago esto, o hago éste otro, es un complemento más, y lo que yo siempre digo, creo que lo interesante de este modelo es que permitió ordenar un poco un objeto de estudio que tiene base un poco caótico; porque vos no sabés cómo entrar en la comprensión de texto, entonces, utilizar este modelo teórico, que tiene modelos específicos, te permite eso, entrar ordenadamente a la comprensión y decir, bueno, empiezo por acá, sigo por acá; entonces es eso; y además enseñar a explicitarlo, cómo hago para enseñar a jerarquizar información, cómo hago para enseñar a que aumente el vocabulario; es eso, transmitir un poco el conocimiento y hacer que el chico sea consciente de su propio conocimiento, que es lo meta cognitivo.

**Ahí es donde ustedes introducen la meta cognición**

- Sí, la meta cognición para nosotros es muy importante; el conocimiento del proceso que estás haciendo para poder después comprender un texto

**Esto de cuando te dice, hice una inferencia**

- Sí, eso es meta cognitivo, o, no sé, esto es más difícil porque tiene palabras que yo no conozco, eso es meta cognitivo, es reflexionar sobre el propio conocimiento; una cosa es decirme, no sé, estreptococo, árbol significa esto y otra cosa es decirme, y, estreptococo es más difícil que conocer que árbol porque es una palabra que no aparece tanto; eso es meta cognitivo, lo otro sería cognitivo.

*Dra. Montserrat Armele – Dra. en Psicología – Universidad Católica de Asunción – Magister en neuropsicología*

**Montse dentro de mi trabajo lo que yo estoy viendo es tratar de ver la relación entre la función ejecutiva y la comprensión lectora, la incidencia de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora, entonces Montse para empezar yo lo que te quiero preguntar es que son las funciones ejecutivas**

La función ejecutiva son un conjunto de capacidades o habilidades que permiten al ser humano poder cumplir sus metas, permite que de alguna manera puedan iniciar, tomar decisiones y ejecutar todo aquel plan que se propone para un objetivo

**¿Y desde ese lugar a vos te parece que en la comprensión lectora hay cierta incidencia en el funcionamiento al leer y comprender?**

Sin duda tal vez podemos hacer eso en el concepto, según diferentes autores se la clasifica de diferentes maneras, la más básica que tomamos nosotros es la de clasificar en 5 capacidades, control inhibitorio, la capacidad que tiene el sujeto para poder resistir y poder frenar y realizar una actividad determinada el control, inhibitorio es importante está en relación con la comprensión lectora, otra es la memoria la capacidad que tiene el sujeto para poder mantener activa la consigna que se le da y poder ejecutarla, esta también es una capacidad muy perfitante en la comprensión lectora, siendo que el niño o la persona cuando lee tiene que poder mantener activa la información de lo leído para poder operar con esa información, si no puede retenerlo es difícil, tiene que releer y releer, la flexibilidad cognitiva es otra capacidad importante que le permite al ser humano tener diferentes alternativas de respuestas ante una situación determinada, esta flexibilidad también le da dentro de la comprensión lectora una capacidad al sujeto de poder interpretar lo que lee, aunque siempre hay una intención vamos a decir en el texto, en el contenido de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, lo que permite que el sujeto también pueda crear y recrear lo que comprende, la capacidad de organización, verificación y secuenciación porque cuando uno lee un texto hay un inicio, hay un medio, un final y eso de alguna manera ordena y organiza la historia de lo que el sujeto pudo haber leído o la información que tiene que extraer del contenido, vamos a decir como una secuencia de pasos que debe darse, para que esa información se guarde de una mejor

manera a largo plazo y después pueda ser recuperada de buena forma y esa fluencia verbal que si queremos relacionar con la comprensión lectora cuando el sujeto tiene que hacer una síntesis de lo leído requiere esa capacidad en cuanto a la calidad, la claridad y la velocidad de palabras y vocabulario que tiene para poder transmitir lo que leyó

**Y en esa fluencia verbal también incluimos la semántica**

Y si porque si no incluimos aspectos semánticos no tiene sentido el discurso que pueda hacer el sujeto, yo te diría que esa fluencia verbal, cuando hablamos de cantidad, calidad y velocidad de palabras está ligada a un contenido con sentido, porque yo puedo hablar de un montón de cosas incoherentes, esa comprensión con respecto a lo leído, yo te diría que si bien es tu capacidad para expresar en esa síntesis aparecen aspectos semánticos o relacionados con esa síntesis que queda, con esa interpretación que queda de lo leído

**Perfecto, cuando hablamos de memoria, respecto a la comprensión lectora a vos te parece que solo está comprometida la memoria de trabajo o largo plazo y mediano plazo también**

Todas, en un primer momento siempre hablamos de la memoria de trabajo porque es la que nos permite operar en ese momento con la información obtenida, ahora si esa memoria a largo plazo no funciona, la memoria a largo plazo se va ver afectada por eso es muy importante, esa memoria de corto plazo que es como el primer paso, para poder luego organizar y guardar en la memoria de largo plazo, no solo guardar, almacenar, si no después en su momento, poder evocar, elegir y traerla, requiere que esa memoria de corto plazo haya funcionado bien, porque eso va a permitir que el sujeto organice la información para guardar en su almacén de acuerdo al conocimiento previo que haya tenido con respecto a ese tema que se ha tratado

**Ósea que vos apuntas que el conocimiento del mundo de la persona que lee esta tan relacionado a la comprensión lectora como las funciones ejecutivas**

Sin lugar a dudas, creo que el conocimiento previo es la base, aunque mucho de ese conocimiento previo a veces son creencias en alguna ocasiones irracionales o subjetivas, el conocimiento de base al par del sujeto que muchas veces contrasta con la información nueva, de alguna manera eso se contrapone con la información nueva y de alguna manera eso se contrapone y ahí aparece una especie de indagación de cual información prima sobre cual, muchas veces se incorpora acumulando más información, otras veces exige un cambio de paradigma, hay una reacción en cuanto a la información que hay la desplaza,

entonces la estructura de conocimiento se vuelve a construir y eso exige un cambio de paradigma

**Un cambio de paradigma y ahí está la flexibilidad también**

Sin duda alguna, está la flexibilidad y esta la capacidad del sujeto, para poder hacer ese cambio, porque ese cambio mueve estructuras y no es tan fácil, a veces mueve estructuras ideológicas y eso hace que sea como más resistente y a veces el sujeto aparentemente hace un cambio pero después vuelve a su conocimiento anterior, hay elementos que intervienen en este cambio de paradigma, factores, está la motivación del sujeto, la emoción del sujeto, no olvidemos que todo aquello que nos emociona es lo que se queda almacenada a más largo plazo, está el nivel meta cognitivo del sujeto y esta la concepción del aprendizaje, ósea hay muchas variables que juegan de alguna manera un papel importante en esto que estamos diciendo

**Y por ejemplo en niños específicamente esa evolución que va habiendo de, primero estas creencias fantásticas que tienen los niños de los fenómenos naturales al poder considerarlos realmente como fenómenos físicos ¿Ahí influiría la flexibilidad cognitiva te parece?**

Influye la flexibilidad cognitiva e influye la experiencia del sujeto, hay ahí otra vez un conjunto de variables, conocimiento previo del sujeto, la experiencia a la cual es expuesta ese sujeto y por supuesto la flexibilidad cognitiva para poder hacer ese cambio

**De lo que vos me decís podríamos desprender que un niño más estimulado va tener mejor conocimiento en comprensión lectora, tiene más posibilidades de que su comprensión lectora sea más eficaz, la estimulación desde pequeño puede tener cierta redundancia en la comprensión lectora**

Y yo creo que sí, sobre todo te diría Leti, no es creo, si no si, sobre todo la estimulación lingüística es muy importante, porque hay estimulación y estimulación y cuando digo estimulación lingüística es que ese niño haya tenido posibilidad de estar en un ambiente en donde había libros, revistas, diarios, ósea algún material que propicie, que estimule o que motive a lo que después va ser lectura de la comprensión lectora, un mundo en donde la interacción con los adultos, el lenguaje bien utilizado, la ampliación del vocabulario forme parte del día a día, entonces un ambiente en donde se establezcan diferentes tipos de actividades, comparación, relación, categorización, ósea no solo que el niño sepa, perro, gato, caballo, si no que pueda saber que esto forma parte de un grupo de animales, que pueda jerarquizarlo, un mundo en donde la interacción con el adulto y los materiales

que son bases para el aprendizaje estén presentes sin lugar a dudas propicia una comprensión lectora más interesante

**Y a nivel escolar, si consideramos la comprensión lectora como un eje temático en la escuela, si lo pudiéramos trabajar, que hay un momento para comprensión lectora, a vos te parece que el trabajo de clasificación de palabras, figuras literarias, todo aquel contenido que esta transversalmente relacionado con los aspectos lingüístico de la comprensión ¿Colabora si hay un trabajo en paralelo, colabora al desarrollo de la comprensión lectora o te parece que es innecesario?, por ejemplo trabajar sustantivo, adjetivo, verbo para que la comprensión lectora sea más eficaz o trabajar secuencias lógicas, ósea aquellos contenidos lingüísticos que van transversalmente a la comprensión ¿Te parece que sirven?**

Y yo creo Leti que son elementos que forman parte de ese todo, porque la comprensión lectora es un texto donde todos estos detalles que vos, o contenidos o variables que vos estas describiendo hacen al texto en la medida que el sujeto este mas informado sobres estos aspectos que vos estas describiendo e influyan der manera positiva o no, si no está informado, si no ha sido trabajado eso va impactar también en el nivel de comprensión lectora

**Porque Justamente este trabajo que yo estoy haciendo es, las 11 áreas, cada área, un pequeño relatorio de que contenido escolar podría colaborar al desarrollo de cada una de las área, porque en definitiva, en la escuela el maestro necesita desarrollar contenidos y por ahí podría ser más eficaz ese desarrollo si lo apuntamos a la comprensión lectora y no como bueno clasificación de palabras sueltas**

Yo creo que es mucho más interesante, eso mismo ocurre en otras áreas cuando hablamos de operadores del pensamiento que hay gente que trabaja como materia los operadores del pensamiento, en cambio hay otros que los hacen transversalmente, que vemos que aquellos que trabajaron transversalmente tienen un producto final mucho más interesante que el del trabajo aislado, además no nos olvidemos que si trabajamos esto transversalmente va ser más al menos, va ser más motivador, podemos acercar al sujeto de una manera más atractiva que trabajando de una manera disgregada y por supuesto el efecto final va ser mucho más interesante, sería bueno poder trabajar en investigación dos grupos, uno que trabaje de manera aislada y otro de manera transversal y ver los resultados, en pensamiento se ha hecho muchísimo eso y lo que se ha visto es que el sujeto en las clases de pensamiento rinde muy bien las variedades que se da , pero a la hora de

transferir a las situaciones cotidianas, no las transfiere entonces inserto en el plan general el aporte que brindan es mucho más interesante pero también es más lento, eso también hay que tener en cuenta y se requiere reducir contenidos para poder llegar a ese objetivo, siempre hay ventajas y desventajas y siempre hay que elegir, yo estoy segura, primero estoy segura que va ser más motivador, la motivación intrínseca va estar más porque las historias, los textos, llaman la atención de niños, o del mediano o grande, ósea el tipo de texto de alguna manera te atrapa y si desde ahí trabajas esto componentes creo que tendría una utilidad mayor para el sujeto y sería menos pesado

**En el trato cotidiano se nota cuando uno le dice al niño el sustantivo es lo que le da nombre a todas las cosas del mundo, es como que le hace un clic no es lo mismo que decir sustantivos son cosas, animales o personas, esa pequeña diferencia la abre como un panorama diferente lo hace como más propio**

Le das una utilidad al concepto

**Exactamente**

Y la utilidad está ligada con la motivación intrínseca, si yo sé que me va servir a mí para algo me es mucho más entretenido más atractivo y por lo tanto ese aprendizaje no es mecánico es significativo

**Que opinarías de estas hipótesis que yo te voy a leer, “Las habilidades lectoras dependen de la eficiencia de la memoria de trabajo y la organización de las funciones ejecutivas”**

Porque separas memoria de trabajo de funciones ejecutivas, primero para entender

**Porque lo considere como dentro de las funciones ejecutivas una de las que más peso tenía**

Ok

**Entonces me pareció que la organización de la memoria...**

Y el resto de las funciones ejecutivas intervienen

**Como más transversalmente me parece, por eso de que la memoria en esto de retener información, de poder retenerla un poquito pero después tenerla que cambiar**

Yo creo que memoria y control inhibitorio son 2 funciones ejecutivas muy importantes en la comprensión lectora, porque el control inhibitorio, la memoria sin lugar a dudas, porque si el sujeto no es capaz de mantener activo la información que tiene, o pudo recopilar, no puede operar y no tiene sentido ni las preguntas, ni el dialogo, ni la fluencia verbal, ahora también el sujeto necesita inhibir porque cuando lee información esa

información que lee muchas veces activa otra información relacionada con el que está leyendo y el sujeto que no puede inhibir y se va a esa información, entonces ahí la memoria de trabajo se pone flaca y cuesta centrarse en el contenido del texto, entonces creo que el sujeto también tiene que ser capaz de cuando aparecen estos disparadores que genera el texto, poder postergarlos para centrarse en esa lectura y poder hacer la interacción, tal vez no tenga la misma fuerza que la memoria del trabajo pero creo que es muy importante el control inhibitorio porque eso en patología lo que vemos y esa normalidad no se ve tanto el control inhibitorio porque el sujeto es capaz de postergar sin tanto problema pero creo que control inhibitoria y memoria son importantes y sin dudas todas las funciones ejecutivas también así como fuimos describiendo, ósea que te diría que sí a tu pregunta

### **A la hipótesis**

Si

**¿Y la inferencia? Si consideramos una de las 11 áreas, vos sabes que mi trabajo va apuntando al modelo multicomponencial y una de las 11 áreas del modelo es la inferencia ¿consideras que la inferencia es uno de los pilares en la comprensión lectora?**

Si, viste que Valeria hace en esta clasificación de los once sub componentes, ella agrupa en tres categorías, no sé cómo le llama

### **Núcleos**

En tres núcleos, y para mí la meta condición es la más importante de dentro de ella está la inferencia y sin lugar a dudas si el sujeto no es capaz de inferir tiene debilidad en esa comprensión lectora, entonces la inferencia es un subcomponente fundamental que de alguna manera todas las otras áreas van fortaleciendo para que esto se pueda dar de una manera completa y rica en el momento que aparece

**¿Y estarías de acuerdo en que la inferencia se puede empezar a trabajar antes de que el niño este alfabetizado, trabajarlo en el nivel inicial, desde la acción, desde las narraciones o te parece que es un contenido que solo se puede trabajar cuando el niño este alfabetizado?**

Desde los 2 años, esto es meta condición finalmente y desde los 2 años uno puede empezar a trabajar y siempre es, depende de cómo presentemos al niño la información que queremos brindar y desde estas edades más iniciales se trabaja mucho desde lo concreto, el niño puede ir sacando conclusiones puede ir aprendiendo, esto es así y yo hago asa, si

yo hago esto que va ocurrir y a partir de ahí con la experimentación o en comunicación con otros niños o por un mediador que puede ser el papa, un compañero, el hermano el niño puede aprender a inferir, es interesante aprender desde estas edades porque entonces al llegar a la alfabetización ya tiene un operador del pensamiento entrenado o desarrollado que se va transferir nomas al plano de la lecto- escritura

**Entonces vos estarías de acuerdo con una situación ideal, escuelas que desde el área inicial tengan en cuenta las 11 áreas del método multicomponencial y aborden el trabajo desde ahí como para que a la primaria lleguen niños con cierto trabajo desde lo concreto y desde lo real de las 11 áreas o al menos de las que se pueda**

Esas 11 áreas que están agrupadas en núcleos tienen como procesos subyacentes operadores del pensamiento entonces ahí lo que es importante identificar, que operadores del pensamiento son los importantes trabajar en cada uno de los grupos para que después estas 11 sub áreas se ven fortalecidas y entonces a las 11 sub áreas le sirven de colchón, por ejemplo cuando yo hablo de esquema básico del txto

### **Jerarquización**

Jerarquización, entonces en primer lugar cuando hablo de jerarquización el sujeto tiene que aprender a clasificar y categorizar, para eso antes tiene que aprender a describir, para eso antes tiene que aprender a observar, en la observación está la descripción, en la descripción está la categorización y esta la clasificación, eso le va permitir al sujeto conceptualizar y para poder conceptualizar el sujeto tiene que identificar qué características de lo que describió es esencial y que es accidental y con eso también ya aprende la famosa idea central, lo esencial de lo leído, ya se está trabajando antes estos operadores del pensamiento que después se van a transferir nomas a otro tipo de material o lo mismo cuando llegamos al núcleo de meta condición, el niño que es capaz de identificar que hoy aprendió, como lo aprendió, que hizo bien, que tiene que cambiar en la siguiente vez ya va con un nivel meta cognitivo que le va llevar a el después a ese núcleo con un colchón en operadores del pensamiento para que le sea mucho más fácil inferir, armar los procesos mentales

**Estarías de acuerdo en empezar por ejemplo en el nivel inicial con imágenes**

No solo con imágenes con el objeto concreto también, si se puede sobre todo cuando trabajamos 2, años, 3 años, 4 años el objeto concreto nos da más información que la imagen porque si yo puedo tocar una imagen, tengo más información que si solo la miro y si puedo oler la manzana el objeto concreto me da más características, más propiedades

de ese fenómeno, entonces mi representación mental va ser mucho más rica, más amplia, van a ver como en neuropsicología como redes que van ampliar o conectar una serie de informaciones que yo voy a poder después comparar, es dulce como la pera pero no tanto o voy a poder tomar decisiones, prefiero la manzana y no la pera o voy a poder diferenciar, hay manzana roja y hay manzana verde, entonces abre otra vez un montón de interconexiones que eso hace parte del conocimiento del sujeto y eso hace que la representación mental sea más amplia, entonces cuando él vaya a leer un texto la información que él va tener va prender estas luces y tiene que ver con su conocimiento previo y es ahí donde el control inhibitorio tiene que aparecer para no divagar y poder centrarse en lo que está leyendo, con esto la base es el desarrollo de operadores del pensamiento desde el nivel de 2 años, si trabajamos esas bases las 11 sub áreas se van a ver facilitadas

**Ósea que estarías de acuerdo que esto se puede trabajar desde siempre, por ahí incluso sería importante en esto de ayudar a los papas que muchas veces se encuentran desorientados de que ofrecer a los niños y le ofrecen un montón de tecnologías, a lo mejor trabajar estos operadores básicos del pensamiento y no digo relacionados siempre a las 11 áreas pero con una mirada desde el nivel inicial sería de ayuda**

No solo para la lectura si no para el aprendizaje significativo de cualquier área

**Contanos para que nos quede cierto registro ¿Cuáles son los operadores básicos del pensamiento?**

Los básicos, básicos inician con la observación, para muchos autores la observación no es un operador pero es un punto de partida a través de cual se empieza a movilizar y trabajar, desde la capacidad de observación parece la capacidad de descripción, la capacidad para poder clasificar semejanzas y diferencias del objeto, eso nos permite clasificar, nos permite categorizar, ahí podemos jerarquizar, pero para hacer todo esto de manera transversal porque no se puede hablar de esto de manera lineal, van y vienen, para hacer todo esto el sujeto tiene que hacer permanentemente análisis y síntesis, y el análisis y síntesis va y viene y dentro de la categorización, clasificación, asemejar, diferenciar, aparece el concepto de características esenciales y accidentales de los fenómenos, ahí el sujeto tiene que tener otra vez una herramienta que forma parte de estos operadores para poder encontrar los criterios o los propósitos con los cuales vamos a categorizar o vamos a clasificar y jerarquizar y por encima de esto ya viene lo más

complejo de evaluar, de argumentar, de criticar, que es lo que finamente apunta la lectura porque el mal lector tiene mal los niveles de desarrollo de operadores del pensamiento, Punta a la lectura y al desarrollo de los operadores del pensamiento, que es que el sujeto adquiera un pensamiento crítico afinado, que es el pensamiento crítico, meta condición, que es el final de estos procesos más complejo

### **Más claro imposible**

Hay una relación yo siempre digo, siempre cuando explico a los papis cuando me llegan niños que son malos lectores y por ende malos comprendedores y cuando queremos ver el desarrollo de sus operadores abstractos, planos verbales cronológicos muy rígidos, les digo que eso no se vio entrenado o desarrollado porque son malos lectores, la lectura es propiciadora de afinar, de ampliar y de ahondar el desarrollo de estos operadores porque le permite al sujeto gracias a la cantidad de información que puede incorporar y a las inferencias que pueda hacer con la flexibilidad de ese conocimiento previo que tiene el sujeto, armar y rearmar conocimiento que era pequeños se va convirtiendo como un nudillo que se agranda pero solo si el sujeto es capaz de realizar todo esto que estamos mencionando o si no queda muy chatito y esa demanda de poder operar en planos verbales puro no sale, se vuelve muy flaquita y requiere todo el tiempo de mediación de otro haga ese proceso de manera interna de manera externa llevándolo de la mano a ese sujeto al final de esa inferencia o conclusión o deducción de lo que está queriendo, porque esto se ve en comprensión lectora, pero se ve en Sociales, en Ciencias, en Salud, en Matemáticas que todo es comprensión lectora al final.

**Claro en definitiva el buen comprendedor tiene ventajas en todas las materias y el mal comprendedor tiene desventajas en todas las materias, ósea leer y comprender me atrevería a decir que es la columna vertebral de la escuela ¿A vos te parece que intervenir en niños sin patologías, malos comprendedores sin patologías?**

No son disléxicos

**No son disléxicos, solo mal comprendedores que puede ser todo esto que vos nos acabas de explicar, esos malos comprendedores, en tu experiencia si es que tuviste algún caso, la intervención desde el modelo multicomponencial mejora esa eficacia de lectora**

Sin duda alguna. Inclusive en los que tienen patologías, ósea el que no tiene patología se ve mucho más beneficiado porque más fácilmente puede desarrollar los puntos flacos es estos núcleos, con el que tiene patología lleva más tiempo pero también es una

herramienta muy útil, para los disléxicos desarrollar sus componentes le permiten un cambio en su modo de procesar lo que lee, en el que no tiene problemas con mucha más velocidad

**A vos te parece que de una pequeña encuesta que yo realice, muy poco significativa porque son solo 14 casos para una muestra, la cual se desprende que de 14 maestros en Paraguay solo uno conocía el método multicomponencial o el modelo multicomponencial, podríamos inferir que la generalidad del docente en Paraguay no conoce el modelo, por lo tanto no se está utilizando el modelo en nuestro país, a vos te parece que si la escuela abordara la comprensión lectora desde este modelo serían mejores los resultados al final del camino escolar**

Y yo creo que sí, pero para eso Leti es importante que el maestro este entrenado, necesita también capacitación el maestro no es agarro el programa y aplico porque hay todo un marco conceptual detrás de este programa, que el maestro primero luego tiene que entender bien, no solo para aplicar así de manera tan simplista el programa si no para crear y recrear lo que implica y para que en el este claro el objetivo en el cual tiene que llegar, no es como un trabajo de 2 más 2 es 4 sin entender mucho que paso en el medio para que salga ese 4

**Claro porque de nada serviría traemos el programa, traemos los libros, los papas los compran o el ministerio los compra para las escuelas públicas, porque además a ver si coincidís conmigo, aplicar el programa puede llevar un año pero en la idea si esto se lograría que el maestro pueda hacer su propio programa, no sé si coincidís conmigo, el programa esta excelente y abarca todas las áreas, pero...**

No sirve para nuestro país, los textos son textos complejos no tienen que ver con nuestra realidad

### **El vocabulario**

Ahí lo interesante es el tipo de tarea, ahí lo que debería hacer el maestro es poder encontrar los textos que en nuestro contexto pueden ser interesantes, motivadores y aplicar el tipo de tarea que propicia, además, claro vos podes aplicar este programa en 6 meses, pero lo ideal sería que se inicie a trabajar desde el inicio de la lectura atendiendo los componentes y de primero a cuarto que se espere que escale hondo, tendrías un resultado diferente que en 6 meses de aplicación

**Ósea el maestro, lamentablemente en nuestro país, los maestros utilizan mucho el texto hecho, compran libros de castellano o el plan de lectora que viene de España que son interesantes pero pasa lo mismo que no son adecuados al conocimiento y a las costumbres**

Que son el conocimiento del mundo del niño

**Pero si lográramos, en una utopía, capacitar a los maestros en lo que es el modelo e incentivarlos que cada uno cuando recibe su grupo a principio de año, arme su propio programa de comprensión, basado en estas 11 áreas, ¿pensás que los resultados hoy serian diferentes?**

Sin duda serian bien diferentes y realmente ayer en la Universidad entregue mis exámenes y cada año me preguntaba un docente como veo a los alumnos que vienen y cada año el nivel de comprensión lectora es peor

**A eso iba mi próxima pregunta**

Y el desarrollo de operadores del pensamiento es peor, entonces cuando tienen que conceptualizar no lo pueden hacer, te explican vagamente, ayer me decía uno porque me pusiste 0,25 y no 1, cuando le leí el concepto le dije me pusiste parte del vocabulario del concepto, pero acá no me estas mostrando que entendiste porque lo que me pusiste como palabra clave es incoherente en tu construcción conceptual de la definición que te pido, entonces cuando yo digo es una neurociencia normal y anormal y que trabaja la patología cerebral y realmente la neuropsicología es una neurociencia pero que estudia la relación que hay entre el cerebro y las conductas normales y anormales no es lo mismo decir una neurociencia es lo que estudia lo normal y lo anormal, ósea no estas entendiendo, me estas mostrando que no es claro o cuando yo le pido un concepto y te dice por ejemplo en el ACV, estamos a nivel universitario, eso cada año peor porque también acá hablamos de comprensión lectora, pero la comprensión lectora se traslada a la narrativa, a la escritura cuando un sujeto escribe una síntesis está mostrando todo lo que pudo inferir de lo que leyó, si no como ese operador del pensamiento organiza esa información para poder plasmarla en el nivel que se solicita

**Eso es una cosa que, yo que trabajo con niños de la primaria, cada vez los niños explican más a través del ejemplo y no a través del concepto, no pueden conceptualizar y justamente mi pregunta apuntaba a eso ¿Cómo llegan a la universidad?, me decís que casi llegan de la misma forma que salen de la primaria, atravesaron toda la primaria, toda la secundaria y llegan a la universidad en un nivel**

**de comprensora básico**

Y no solo la comprensión lectora, ahí otra vez están los procesos del pensamiento flacos, porfa eso no pongas en tu transcripción pero por ejemplo en la facultad yo estoy trabajando una materia que se llama habilidad del pensamiento y la hago como taller, clase de taller, para que ellos puedan aplicar después con los pacientes o con sus niños cuando trabajen en educación y una cosa básica trabajamos la vez pasada, vamos a empezar con el operador observación y vamos a describir que es un lápiz, vamos a conceptualizar que es un lápiz, entonces les puse en la pizarra un lápiz y escribimos como 20 características, una vez que escribimos las 7 características dijimos ahora vamos a seleccionar cuales son las características esenciales, fuimos poniendo una L, una A, no te puedo explicar lo que les costó a chicos brillantes, 7 chicos de los cuales 5 brillantes, no te puedo explicar lo que les costó que era lo esencial, hicimos ese conocimiento previo, creencias, ideas erróneas, gastamos toda nuestra clase haciendo eso, hasta que pudimos sacar de los 20, 2 nomas era esencial, vayan al diccionario ñusquen el concepto y era un concepto parecido a los que armamos y les dije ese concepto que ustedes armaron nunca se van a olvidar y no necesitan aprender de memoria como muchas veces hacen los chicos cuando hablan de átomos de células, etc.; después les pedí que me hagan lo mismo con el concepto de mesa, no te puedo explicar, tiene 4 patas y que pasa si, hoy hay mesas de una pata, hay que no tienen patas ¿Cómo? Y con extensores claro y ahí aparece ese conocimiento del mundo del sujeto, aparece también la evolución del concepto de acuerdo a tu experiencia cotidiana y todos estaban, que buen ejercicio y era un ejercicio básico, eso vos podes empezar a hacer desde 2 años, entonces la cabeza del sujeto opera para aprender con lo que le rodea con estos elementos, sale automáticamente y ya se guarda se acomoda con una estructuración conceptual con una forma apropiada para los niveles que el sujeto va desarrollando, entonces eso hace que el lenguaje hace que sea más rico, ese un problema que tenemos nuestros niños como leen poco, su vocabulario es más limitado, todo es el coso, el cosito, entonces si tenemos más vocabulario es más fácil alcanzar un nivel conceptual, entonces es un cumulo de elementos que hacen a este todo que llamamos comprensión lectora y que es de alguna manera yo digo operadores del pensamiento a lo mejor como se dice no sé qué es primero como el huevo y la gallina pero bueno las 2 cosas, se nutren, después aparece la alfabetización y se va nutriendo el desarrollo del pensamiento con la lectura

**No podemos dejar de relacionarlo con esto que dice que en las imágenes el cerebro**

**del alfabetizado es distinto del cerebro del analfabeto, por lo tanto podríamos inferir que el cerebro de un niño que desde los 2 años está siendo trabajado desde el lenguaje, desde la inferencia, desde los operadores básicos del pensamiento, también va ser diferente del niño que a como viene lo que le sale, le sale, pensás Montse que la tecnología con todos los avances y lo que ha enriquecido a este mundo del siglo 21, pensás que esa puede ser la pata floja de la tecnología, que alejo a los niños del contacto con lo material, los alejo de la lectura, los alejo del experimentar con los 5 sentidos**

Creo que la tecnología es una instrumento, es una herramienta más que si es bien usada puede ser muy interesante porque para los niños de hoy es atractivo, es motivador, lo que creo es que los adultos confundimos un poco y la tecnología suplió al ser humano y ahí creo que el error fue de los adultos, no de la tecnología, creo que lo importante es que la tecnología este presente pero con el adulto interactuando con el niño y la tecnología porque eso permite estos procesos, análisis, síntesis, inferencia, opinión, juicio crítico a diferencia que cuando solo le dejás al niño que interactúe pasivamente, yo sugiero mucho cuando me dicen le encanta la tecnología, démosle un tiempo, es una herramienta más pero con un adulto sentado para decir porque dijo eso, que le paso, que está buscando, entonces ese otro le está forzando a hacer operaciones que por ahí ni se le ocurre al que está mirando, pero entonces si le vemos a la tecnología como una herramienta que suplió la interacción lingüística te diría que fuimos para mal porque la tecnología no hace lo que hace el humano, no hace esa interacción, no cuestiona, por ahí refuerza un poquito pero no hay la interacción que realmente enriquece y es un material lingüístico que sirve de base para que el niño pueda crecer en un ambiente como más favorecido, que eso mismo vemos en los ambientes de vulnerabilidad, de pobreza, etc, niños que están solitos sin un mundo social, como se ve empobrecido ese lenguaje lingüístico y cómo afecta en el aprendizaje escolar, llámese lectura, lo que sea

**Ósea la tecnología como una herramienta más y no como única**

Así mismo, eso como una herramienta más pero con la guía también del otro

**Claro, ahora volviendo a la comprensión lectora, cuando vos evalúas, cuando te llega un paciente, donde el colegio relama que es un mal comprendedor, no sabemos porque, no sabemos si va tener patología o no ¿vos utilizas el modelo de evaluación multicomponencial o elegís otros o elegís el modelo multicomponencial y otros? En el caso cuales**

No suelo usar el multicomponencial a no ser que quiera hacer más minuciosa la evaluación, primero porque es larguito, segundo porque no le es atractivo a los niños, porque el que ya viene por mal lector, no quiere sesiones de lectura, entonces trabajar contra a motivación no me alcanza, si elijo algunas áreas del multicomponencial y generalmente las que elijo es Inferencia, entonces uso como una herramienta, uso el texto de inferencia y desde ahí trabajo y veo como es su memoria de trabajo, sus funciones ejecutivas y corroboro después con pruebas más específicas, veo como es su esquema básico del texto, de ese mismo texto de inferencia nomas trabajo alguno de los subcomponentes, evaluó algunos, no todos y con eso me quedo

### **¿Y Que otros métodos utilizas Montse para evaluar?**

Generalmente es una lectura en voz alta para poder escuchar cómo es su lectura automática, ver si hay déficit en la decodificación, ver como es la velocidad lectora, como es su prosodia, porque hay veces que no respetan los signo de puntuación, eso ya te va dando un detalle de cómo es su relación con el significado del texto, porque el niño que lee sin puntos o que lee palabras y no reintegra las palabras, lee palabras mal y no las reintegra y después trabajo un poco con que entendió y desde que entendió hago diferentes sistemas, uno de los que suelo usar es primo de todo, una síntesis, la idea central del texto de manera verbal, generalmente eso es poco y pobre porque los niños que suelen venir junto a nosotros no funcionan en eso, entonces nosotros, el siguiente procedimiento es facilitadoras a través de preguntas, primero preguntas indirectas y si eso va mal , bien preguntas cerradas, generalmente lo que ocurre es que el sujeto no se acuerda de la información, entonces yo dejo el texto presente en esas ocasiones para que no sea la memoria el elemento, en ocasiones relevo yo para ver si las fallas son de lecturas o son de comprensión del lenguaje, cuando tengo dudas hago una relectura, hago la síntesis y hay veces que mejora poco y nada, entonces hay es más lingüístico y en otras ocasiones lo que hago es si hice las cerradas y todo sigue mal y mal, hago preguntas de selección múltiple, entonces veo si el problema es de recuperación de la información es de comprensión de la información, entonces hago así espaciadito nomas y no me lleva más de 20 minutos

### **En una evaluación en donde además evalúas otras cosas seguramente**

Por eso no epodo dar el lujo de tomar las 11 áreas porque seria , eso hay que dividir por lo menos en 3 sesiones o mas

### **Según la capacidad lectora del niño**

Generalmente uso ese método cuando el niño ya viene a reevaluación, en mi primer diagnóstico yo opino que es un disléxico y entonces cuando vuelve ya no hago todo vuelta y le voy directamente a evaluar los 11 sub componentes si es que el niño está de 6to para arriba , porque de 6to para abajo no me funciona, probé también y no me funciono con nuestra población

**No sé si estarás de acuerdo conmigo, a mí me parece que los textos, no son de nuestra realidad, mi pregunta, para intervenir si eligiéramos el modelo multicomponencial para intervenir aquí en Paraguay, tendríamos que cambiar los textos, hacer un ayornado del modelo que sería una propuesta interesante si lográramos capacitar a los maestros, esa seria por ahí una asignatura pendiente**

Pero yo no uso el método, solo uso en caso de reevaluación, porque ya evalué otras cosas, estoy segura que no es un difásico, no es un retardado mental, como esta su atención, como están otras cosas, como es más neuropsicológica, no solo de comprensión lectora, pero si les digo Leti hay que trabajar parece un disléxico y en un año cuando vuelve ahí podemos evaluar desde... pero muchas veces elijo yo el texto, porque no me resulta los textos

**Bueno en mi caso que muchas veces evaluó solo comprensión lectora desde mi lugar, utilizo muchas veces el LEE, que tiene una mirada mucho más clara, pero es para más chiquitos**

Para investigación lo que usamos pero no para evaluación, no uso

**Ahora te parece como para ir cerrando, te parece que sería útil para nuestro país encarar, mi investigación es chiquitita, pero si sería útil a vos te parece para nuestro país, encarar una investigación sobre la situación de la comprensión lectora hoy en la escuela primaria, pensando algo en chico que pensé en grande, abordar una investigación sobre comprensión lectora en la primaria, abordarla desde el conocimiento de los maestros, el estado de situación de los niños, la opinión de los papas y de acuerdo a los resultados encarar una reevaluación de cuál es el abordaje y poderlo cambiar que sería la situación ideal ¿Te parece eso sería útil para la sociedad escolar?**

Te voy a responder con una pregunta ¿no sería más útil?, porque ya sabeos la respuesta de esto que vos estas planteando, no sería más útil, una propuesta en donde evalúes el conocimiento de los maestros, presentando el método multicomponencial, donde ellos

puedan informarte que en sus pruebas del método que están utilizando y que no y escuchar la opinión de ellos. Si sería interesante trabajar las 11 pruebas para impactar en el campo, porque ya sabemos que la comprensión lectora está mal, ya sabemos que los papas no están contentos y todo los años Santillana presenta libros nuevos y se trae métodos de aquí, de allá, de más allá y seguimos igual o peor, a mí lo que me ocurrió en situaciones de chicas, porque hemos trabajado en investigaciones, evaluamos niños con las 11 sub pruebas en tesis a nivel nacional, más de 200 niños y cuando el maestro de comunicación miraba la prueba decía esto va poder, esto no va poder porque esto nosotros no hacemos luego, esto si hacemos, fue muy asertiva la mirada del maestro y así fueron los resultados, entonces me parece que sería interesante que los maestros hablen del método que utilizan en un primer momento, en un segundo momento que conozca el método multicomponencial, que señalen que si se trabaja en nuestro currículo y que no y si sería interesante aplicar de manera piloto como vos decís, reelaborando los textos adecuados pero trabajando las tareas de las 11 sub pruebas, incluir las que no se incluyen, me parece más interesante que lo otro que ya es obvio

**Que ya sabemos, ósea sabemos que el nivel de comprensión lectora no está bien, los chicos salen de la escuela secundaria como malos comprendedores y también sabemos que el maestro no conoce el modelo, entonces por ahí abordar esta situación sería por ahí más rápida también**

Y sería una piloto que si realmente efectiva, después se puede amplificar, se trabajaría con un colegio público, con un colegio subvencionado y con un colegio privado, formar a estos maestros de estos 3 colegios y que el mismo maestro de comunicación incluya, por ahí nosotros podemos dar un modelo para que no sea , para que no haya una variable extraña, inclusive con los mismos maestros de estas 3 instituciones se podría elaborar el texto que sería apropiado y a partir de ahí la aplicación porque también tenemos que tener en cuenta que no es que una vez voy a aplicar la tarea y ya está, no esto es un continuo que tiene que empezar tempranamente y al llegar al segundo, tercer y cuarto grado, para 5to y 6to ampliarse

### **Fortalecerse**

Así mismo, entonces me parece que puede ser interesante porque como marco conceptual presentado por los investigadores del método multicomponencial creo que es muy interesante las 11 sub pruebas dan una completud interesante de todas las variables que hay que tener en cuenta para llevarle al sujeto a ser un buen comprendedor, entonces creo

que es mucho el aporte, ahora , primero tendríamos que saber cuáles de ellas son las que si se usan, esa sería una investigación, una vez que sepamos cuales se usan entonces después trabajar las que no se usan, te cambie tu... (risas)

**No, está bien, me parece que lo que más usa hoy el maestro especialmente de 5to y 6to grado es jerarquización, busca la idea principal, la idea secundaria**

El tema básico del texto, jerarquización y usa también un poquito inferencia, pero usa la inferencia esperando que el sujeto solo ya

**Infiera**

Claro y no hizo el trabajo

**Los diferentes tipos de inferencia tampoco**

Pero que pasa ese sujeto que llega al 5to, 6to y 7mo sus operadores del pensamiento están flaquísimos, entonces eso por ejemplo Ciencias es una materia que podría ayudar muchísimo, porque en ciencias trabaja en investigación, conclusión, hipótesis, entonces el sujeto tendría también un poco la cabeza fogueada para ello

**Justamente hace poco me contaba un docente que un determinado colegio de alto costo, la maestra de ciencias dicta la respuesta, seguramente la maestra lo está haciendo, entiendo porque, por el tiempo, le corre el currículo, entonces la manera que encontró que los niños tengan el material para estudiar la famosa prueba, ella les dicta las preguntas y luego les dicta las respuestas, una práctica que se usaba hace muchos años y que hace muchos años se dejó de usar, pero también el maestro esta tan agobiado por la cantidad de contenido que tiene que dar que si sus niños pasan al grado siguiente sin ese contenido su calidad profesional se ve perjudicada que busca estrategias equivocadas, entonces tendríamos que partir de la base de rever**

Esa también es una decisión importante a tomar, que materias priorizamos, que contenido priorizamos no solo para los niños con necesidades especiales sino para todos de manera a trabajar estos procesos, porque estos procesos son largos, se requiere de un tiempo largo y de un trabajo continuo, constante, esforzado

**Ósea de nada sirve, en 5to grado aplico el libro anaranjado de comprensión lectora y listo, se terminó, esto empieza desde chiquititos y sigue hasta el último grado de la escuela secundaria, eso sería lo ideal para que la universidad reciba buenos comprendedores**

Y críticos

**Dentro de buen comprendedor creo que esta que sea un lector crítico de la información que encuentre en un libro o en internet**

Algo ocurre en el mundo verdad porque nosotros somos un país sub desarrollado y somos muy copiadore y reproductore de lo que hacen otros, pero en países de primer mundo como EEUU, España están preocupados por el mismo tema, ósea cada vez llegan niños con un nivel comprensora más bajo, entonces tal vez , la tecnología, mama y papa menos presente , tal vez materiales lingüísticos más ausentes, un conjunto de variables, están haciendo que esto ocurra, entonces también el análisis debe ser un poco más amplio, no solo quedarnos en los métodos de lectura, si no también entender que hay otros factores que contribuyen, que la familia es un factor principal, que alguien que tiene que haber algún adulto que propicie esto, que en casa debe haber por lo menos diario, revista, algo para que el niño pueda estar en contacto y no solo Ipad, televisore o computador, combinar estos mediadore, ósea exige hoy un análisis más amplio de la situación

**Petit, una lingüista francesa habla de la experiencia lectora del otro, el verle leer motiva a leer**

Y eso es muy interesante porque cuando vos tenés niños que son malos comprendedores y los padre nos dicen es que a nosotros no nos gusta, ellos nunca nos van a ver, ni el diario no leemos, entonces esa también es una variable de estimulación en el entorno que está ausente y que de alguna manera marca la diferencia

**Bueno Montse, no sé si vos querés decir algo más, agregar algo**

Es muy lindo tu trabajo Leti y realmente creo que de aquí se desprenden otras líneas de investigación a las cuales podes invertir después tu tiempo y tu esfuerzo porque es interesante además que puedan ser de aporte y es interesante para producir un cambio de paradigma y ese cambio de paradigma exige un cambio de actitud y no solamente un cambio metodológico para que se pueda dar ese cambio conceptual, radical que implica una mirada diferente a lo que hoy estamos haciendo

**Muchísimas gracias Montse**

Te felicito Leti, muy guapa sos.