



TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN. PIA

TÍTULO: El aprendizaje en el Nivel Inicial de niños con TEA Trastorno
Espectro Autista.

APELLIDO Y NOMBRE: Johana Carolina Ginestar

CARRERA: Licenciatura en Educación

AÑO: 2019

Resumen

En el presente estudio se hará alusión a los enfoques y principios de actuación en la intervención de niños con TEA Trastorno del Espectro Autista en el nivel inicial, modelos de escolarización Educativa, adaptaciones e Inclusión.

Con esta metodología lo que se aspira es potenciar el respeto por la dignidad humana, la igualdad y la libertad personal, propiciando la inclusión social, y sentándose sobre la base de determinados principios como la vida independiente, la no discriminación y la normalización del entorno.

Se pretende a través de la metodología del PPI Proyecto Pedagógico Individual y el Diseño Universal de Aprendizaje DUA es la inclusión del niño con TEA en el nivel Inicial logrando así una adaptación y un aprendizaje significativo, evitando las frustraciones en el alumno e incluyendo las distintas vías de ingreso y estimulaciones cognitivas.

El objetivo primordial de este paradigma es destacar las capacidades de los niños con TEA en el jardín a través del perfil cognitivo del alumnado con autismo para lograr una inclusión significativa.

A modo de conclusión el objetivo fundamental en esta nueva etapa del niño debe ser la inclusión: la adaptación positiva del alumno en la institución, en el aula y en las actividades que se desarrollen.

Palabras claves: TEA, estrategias, alumno, docente, inclusión.

Abstrac

In the present study, reference will be made to the approaches and principles of action in the intervention of children with ASD (Autism Spectrum Disorder) at the initial level, models of Educational schooling, adaptations and Inclusion.

With this methodology what is aspired is to promote respect for human dignity, equality and personal freedom, promoting social inclusion, and sitting based on certain principles such as independent living, non-discrimination and the normalization of the environment.

It is intended through the methodology of the PPI INDIVIDUAL PEDAGOGICAL PROJECT and Universal Design of Learning DUA is the inclusion of the child with ASD at the Initial level thus achieving an adaptation and significant learning, avoiding frustrations in the student and including the different ways of income and cognitive stimulation.

The primary objective of this paradigm is to highlight the abilities of children with ASD in the garden through the cognitive profile of students with autism to achieve meaningful inclusion.

As a conclusion, the fundamental objective in this new stage of the child should be inclusion: the positive adaptation of the student in the institution, in the classroom and in the activities that are developed.

Keywords: ASD, strategies, student, teacher, inclusion

Índice

Contenido	
Resumen	2
Abstrac	3
Índice	4
<i>Introducción</i>	6
Capítulo 1	8
<i>Problema de investigación</i>	8
<i>Justificación y contextualización</i>	8
<i>Antecedentes</i>	10
Objetivos	14
<i>Objetivos generales</i>	14
<i>Objetivos específicos</i>	14
Capítulo 2	15
<i>Marco Teórico</i>	15
<i>Indicadores de TEA</i>	15
<i>Autismo</i>	16
<i>Origen del TEA</i>	20
<i>TEA en el ámbito educativo</i>	22
<i>Normativas legales</i>	23
<i>Proyecto Pedagógico Individual</i>	24
<i>Educación Inclusiva</i>	28
<i>Plan de trabajo escolar para alumnos con TEA</i>	30
<i>Marco Metodológico</i>	32
<i>Tipo de investigación</i>	32
<i>Técnicas e instrumentos de investigación</i>	32
<i>Criterio muestral</i>	32
<i>Variables de análisis</i>	32

Capítulo 4	34
<i>Análisis de datos</i>	34
<i>Conocimiento del marco legal</i>	35
<i>Utilización de estrategias de inclusión</i>	35
<i>Trabajo en conjunto con maestra integradora</i>	37
<i>Factores que afectan la inclusión</i>	38
Capítulo 5	44
<i>Conclusión</i>	44
Bibliografía	47
Anexos	49

Introducción

El presente Trabajo de Investigación abordará la temática de la inclusión y alumnos diagnosticados con TEA a partir del nivel inicial. En esta investigación se va a trabajar sobre estrategias y metodologías que permitan la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales y dentro de ellos específicamente alumnos con TEA.

Esta investigación incluye en el capítulo 1 el problema a investigar basándose en una pregunta problematizadora que permitirá el desarrollo de una hipótesis avalada por antecedentes de investigación incluyen en esta investigación

El cual además contará con un objetivo general que será el eje vertebrador para el desarrollo de la investigación y objetivos específicos que marcarán el camino que permita la concreción del objetivo general.

Para enmarcar el problema es preciso incluir además en el capítulo una justificación y contextualización de la problemática. La investigación se llevó a cabo tomando como referencia el Jardín de Infantes Luna De Caramelo que está ubicado en la calle Libertador 904 de San Rafael- Mendoza, está inserto en un ámbito Urbano al mismo acude una comunidad estudiantil que pertenece a familias de clase media.

En dicha institución se puede apreciar la presencia de 10 casos de TEA repartido en diferentes salas, motivo por el cual surge la iniciativa de la siguiente investigación. Utilizando para esta investigación cualitativa las técnicas apropiadas para tal fin es que se llega al abordaje de varios ítems que conforman la problemática.

El siguiente trabajo además consta en su capítulo 2 de un Marco Teórico el cual incorpora la Literatura relevante para analizar la problemática y así poder definir de manera conceptual cual es el problema dando una explicación más clara y sencilla.

En el capítulo 3 del presente trabajo se describe la metodología utilizada ya que ésta permitirá caracterizar la investigación cualitativa a través de la descripción de los hechos observados. Se observaron 5 jardines de infantes en el cual la población

incluía niños con TEA, y se eligió el jardín Luna de Caramelo de la Ciudad de San Rafael Mendoza, porque cumplía con los objetivos requeridos para la investigación.

Se utilizó como instrumento un registro anecdótico durante las observaciones, como así también se utilizó la entrevista semi estructurada llevada a cabo a partir de un cuestionario con preguntas abiertas.

El Capítulo 4 muestra el análisis de resultados a partir del cual podrán apreciarse de manera ordenada los datos más importantes que resultaron a raíz de la investigación, como así también la interpretación que de ellos se hizo entre cruzando los datos obtenidos con la teoría.

Llegamos así al capítulo final donde se plasma de manera puntual los logros de la investigación, lo cual permitirá la generación de ideas nuevas e interrogantes.

Capítulo 1

Problema de investigación

Es aquí donde de manera clara se plantea el problema de investigación, a partir de una pregunta que dejará en evidencia la relación entre las variables y que podrá ser respondida con la recopilación de los datos obtenidos, mostrando además su vinculación con el marco teórico.

¿Cuáles son los factores que influyen la inclusión efectiva de alumnos con TEA en el nivel inicial en el jardín Luna de Caramelo?

Justificación y contextualización

Las políticas educativas que se han desarrollado desde la Reforma Educativa y apuntan a entregar a toda la población escolar una mayor calidad y equidad en la enseñanza y de este modo lograr la integración social de los niños con el Trastorno del Espectro Autista, en este caso se incluirán niños con TEA Trastorno del Espectro Autista, a través del cual se amplían las oportunidades de elegir el recinto y el tipo de educación que reciba el niño.

Contando entre estas alternativas con las escuelas especiales, las escuelas regulares con proyectos de integración PPI Proyecto Pedagógico Individual y escuelas inclusivas.

Los Proyectos de Integración Escolar pueden ser diseñados e implementados en todos los niveles educativos. Una vez, realizada la primera evaluación de las escuelas con proyectos de integración por el Ministerio de Educación, se evidencian ciertas barreras en la implementación de estos, por lo que en el principio de la integración no se cumple a cabalidad.

Dentro de estas barreras se encuentra la participación en la elaboración del proyecto de integración escolar está destinada a un grupo minoritario del recinto educacional Directivos y Docentes, lo que genera un escaso compromiso por parte de

los diferentes actores que deben participar en la aplicación y óptimo funcionamiento del proyecto.

En la barrera de la participación se pueden reflejar tres actores de la comunidad educativa: la Institución, el alumno y la familia. (CEAS, 2003). Este Proyecto tiene como propósito profundizar sobre los procesos de inclusión escolar a partir de la aprobación de la Resolución CFE N°311/16 por parte del Consejo Federal de Educación, la cual establece los criterios de promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad.

Con tal fin, se pretende brindar una orientación sobre la implementación de esta normativa a la comunidad educativa en general. Partiendo del marco normativo nacional e internacional vigente, que promueve políticas públicas relacionadas con la discapacidad desde el modelo social, se establece la necesidad de profundizar la cultura escolar inclusiva en nuestro Sistema Educativo.

Por ello se propone avanzar en su conformación, garantizando una educación para todos y cada uno de los estudiantes con discapacidad en igualdad de condiciones con los demás: Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro.

La promoción de tales políticas educativas por parte del Ministerio Nacional juntamente con los 24 Ministerios Jurisdiccionales implica el compromiso en establecer valores inclusivos para construir una comunidad educativa inclusiva, respetando el derecho a una misma educación para todos.

En tal proyecto, se propone el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, transmitiendo a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada escuela y en su quehacer diario, para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.

Antecedentes

M. Ccocoza (2017) tomó como tema de investigación la Inclusión educativa de niños con TEA en escuelas regulares de la ciudad de Durazno, presentó un proyecto que tuvo como objetivo estudiar cuáles eran los modos en que se daba la inclusión de niños con trastornos del espectro autista en escuelas regulares de la ciudad de Durazno, la metodología que utilizó fue la cualitativa.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas en profundidad. Para la conclusión se mencionó cinco etapas del duelo que atraviesan los familiares del niño con TEA que se relacionan con la pérdida de un ser querido propuestas por Elizabeth Kubler-Ross (1969) ante una pérdida proponer, Primera fase: negación y aislamiento. Segunda fase: ira. Tercera fase: pacto Cuarta fase: depresión. Quinta fase: aceptación.

El Problema que se investigó es cuáles eran los modos en que se daba la inclusión de niños con trastornos del espectro autista en escuelas regulares de la ciudad de Durazno. La Justificación que mencionó fue Unesco (2003) plantea que la educación inclusiva significa que todos los jóvenes y adultos de una comunidad aprendan juntos, sin importar su origen, sus condiciones personales, culturales o sociales, incluyendo a quienes tengan alguna discapacidad o problema de aprendizaje.

En los Antecedentes que se basó a principios del siglo XVIII las personas con discapacidad prácticamente no recibían atención y, en caso de recibirla, eran considerados como seres inferiores, despojados de sus derechos.

Durante los siglos XVIII y XIX se las segregó en instituciones para proteger a quienes eran normales, mientras que en el siglo XIX se crearon centros educativos especiales con el fin de poder atender de mejor forma las necesidades especiales de niños y jóvenes con discapacidad (Chiner, 2011). A mediados del siglo XX comenzó un cambio en cómo se entiende la educación de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Los autores Escudero (2011) y Martínez(2011) tomaron como tema de análisis la Educación inclusiva y el cambio escolar, no solo supone el derecho de personas con procedencias, bases y capacidades diferentes entrar y permanecer en las escuelas, sino también una reestructuración cambios de las organizaciones educativas y del sistema en su conjunto.

La metodología utilizada por los Autores fue la aplicación de un currículo basado en procesos de enseñanza- aprendizaje; debidamente trabajados según valores y principios incluyentes y, naturalmente con profesores y otros profesionales que asuman el currículo y se esfuercen en ir realizándolo y modificándolo a través de las necesidades del alumnado.

A modo de conclusión, la educación inclusiva, democrática, justa y equitativa sigue justificando, sean cuales sean los tiempos actuales y por venir, la urgencia de concentrar fuerzas políticas y recursos, inteligencia organizativa y pedagógica, aportaciones de muchos agentes, todos los que puedan albergar todavía una conciencia acorde con el valor esencial de la educación, una educación buena de y para todas las personas.

La problemática propuesta es la educación inclusiva y el derecho fundamental de todas las personas a una buena educación, bajo la justificación del derecho fundamental de todas las personas a la educación se aboga por una educación democrática, justa y equitativa que lo garantice.

Los antecedentes que posee la educación inclusiva tuvieron sus orígenes en educación especial de hace unos años, hoy conceptualmente superada de manera amplia (García Pastor, 1993; Martínez, 2002; Arnaiz, 2003; Echeita y Verdugo, 2005; Barton, 2008; Wehmeyer, 2009).

Tiene relaciones explícitas con otras tradiciones pedagógicas en las que se aboga por la defensa de la escuela y la educación públicas; la crítica al neoliberalismo educativo; el currículo y la enseñanza democrática, justa y equitativa.

Autores J. Lozano (2011) J. Ballesta (2011) S. Alcaraz (2011) eligieron para su investigación el tema: el Software para enseñar emociones al alumnado con trastorno del espectro autista TEA. La inclusión digital en los medios posibilita la incorporación de personas con dificultades de acceso a las tecnologías.

La superación de este conflicto conlleva a una educación inclusiva y a unos escenarios educativos donde todos los alumnos tendrán cabida y que, de esta manera, se pueda avanzar hacia la erradicación de la brecha digital de acceso y uso de medios informáticos.

El objetivo de estudio ha pretendido analizar y constatar mejoras en las competencias emocionales y sociales de los participantes en la investigación a partir del desarrollo de un programa pedagógico que incorporaba la utilización de un software.

En síntesis, los resultados obtenidos confirmaron que la incorporación de los medios tecnológicos a la enseñanza de competencias emocionales y sociales es un apoyo para el alumnado con trastornos del espectro autista TEA.

Los alumnos participantes en esta investigación, a pesar de las dificultades que mostraban antes del proceso de intervención, han mejorado su capacidad para superar tareas sobre competencias emocionales a través de los medios tecnológicos.

Se comprobó con los antecedentes que el uso del software educativo para los niños con TEA ha respondido a sus características individuales y necesidades de desarrollo, como una vía para la mejora de competencias emocionales y sociales.

Para los autores M.G. Millá (2009) F. Mulas (2009) el trastorno de espectro autista, TEA es una alteración del desarrollo que se caracteriza por deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, con comportamiento caracterizado por patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades.

El tema de investigación de los autores es la Atención temprana y programas de intervención específica en TEA, se considera que los aspectos fundamentales del programa de atención temprana para estos niños han de ser los siguientes: Enriquecimiento perceptivo, entrenamiento cognitivo, comunicación y lenguaje, habilidades sociales e intersubjetividad.

La percepción y la atención conjunta desempeñan un papel fundamental para captar e interiorizar la realidad circundante, por lo que el trabajo sobre estas

habilidades en los niños con TEA se ha de realizar desde el primer momento de la intervención.

La metodología que se utiliza es plantear un programa de intervención individualizado que parta de los dominios y habilidades que posee el niño con TEA para avanzar sistemáticamente en su zona de desarrollo potencial.

La problemática del TEA es un trastorno del desarrollo que limita al niño la comprensión y la adaptación a la realidad que le envuelve, la justificación de estas dificultades se manifiesta como alteraciones cualitativas, de mayor o menor intensidad, de las capacidades de relación social, comunicación, lenguaje, flexibilidad, anticipación y simbolización.

Como antecedente se debe comprender la situación que vive el niño con este trastorno, es esencial para aproximarse a su mundo para poder ayudarle a desarrollar su conocimiento, su capacidad de comunicarse y de relacionarse con las demás personas.

A modo de cierre los profesionales que trabajan con niños en la atención temprana deben tener presente la intervención, ésta consistirá principalmente en favorecer una mejor adaptación de su medio físico, cultural y social, y en ayudar a su familia para afrontar el hecho de tener un hijo con TEA.

Los autores Ortiz.C (2016) Maureira. P (2016) Ceura,I (2016), utilizaron como tema de trabajo el Proyecto de Integración Escolar ya que han adoptado políticas educativas que apuntan a la integración de niños con NEE ,Necesidad Educativa Especial, a las escuelas regulares a través de los Proyectos de Integración Escolar, PIE.

El diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso descriptivo, debido a que, a través de la indagación realizada en una escuela en particular, el estudio presentado combina la metodología cuantitativa con la cualitativa, tanto en la recolección como en el análisis de los datos. A modo de problemática existe discriminación de diferentes actores hacia niños integrados.

Existe la escasez de trabajo colaborativo entre profesores de aula común y unidad de apoyo al PIE, proyecto de integración Especial, para concluir la

capacitación de profesores de aula común aún es insuficiente, en este sentido los antecedentes de los proyectos de integración Especial pasan a ser una vía de acceso igualitario y equitativo para los estudiantes, tanto en términos educativos como sociales.

Refiriéndose con términos educativos a centrarse en lo pedagógico y no en las deficiencias y actitudes de convivencia basadas en la tolerancia, el respeto y valoración a la diversidad.

Objetivos

Objetivos generales

Determinar los factores que afectan la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Inicial del Jardín Luna de Caramelo de la Localidad de San Rafael-Mendoza, para desarrollar aprendizajes a partir del uso de estrategias efectivas de inclusión.

Objetivos específicos

Conocer factores específicos que sustentan las prácticas pedagógicas inclusivas para poder lograr trayectorias exitosas.

Identificar las estrategias pedagógicas docentes para el trabajo con alumnos con TEA que permitan la inclusión.

Determinar el modo de trabajo entre los acompañantes pedagógicos, la institución y la familia en un proyecto integrado.

..

Capítulo 2

Marco Teórico

Indicadores de TEA

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría DSM-V que sirve para clasificar los trastornos y establecer los criterios de diagnóstico en todo el mundo define al Tea como: “Los trastornos del espectro autista TEA son alteraciones del desarrollo de diversas funciones del sistema nervioso central, que se caracterizan por la presencia de dificultades específicas en las áreas social, comunicativa y cognitiva” (DSM-V,2013, p.50).

Según el Manual las personas que presentan estos trastornos manifiestan, en mayor o menor medida, las siguientes características:

Déficits en la comunicación y en el lenguaje, dificultades en la comunicación verbal y no verbal, que puede abarcar desde la comunicación poco intencionada, pasando por alteraciones en el contacto visual y en el lenguaje corporal, o déficits en la comprensión y uso de la comunicación no verbal, hasta la falta total de expresión o gestos faciales.

Cuando se hace referencia al aspecto comunicacional es importante destacar que los alumnos con TEA pueden presentar dificultad tanto en el lenguaje receptivo esto es comprensión de instrucciones, de lectura y del lenguaje no verbal y corporal, y del lenguaje expresivo para lo cual la persona que trabaje con alumnos con tea deberá ampliar un sistema de comunicación eficaz.

Déficits en la interacción social atraso en el desarrollo de habilidades sociales, pudiendo presentar dificultades para mantener relaciones, comportamientos no adecuados en diferentes contextos sociales, dificultades para compartir juegos, ausencia de interés por las personas.

En el proceso de socialización el alumno con TEA muestra una interacción inadecuada con sus compañeros lo cual acarrea generar nuevos vínculos con los demás. No reconoce el accionar cooperativo como una manera de socialización.

El trabajo con alumnos con estas características lleva al docente a la adecuación de actividades ya que los mismos no comprenden las reglas no escritas, carecen de instinto social.

Dificultades en la reciprocidad social y emocional, que se puede manifestar desde un acercamiento social anormal, una incapacidad para mantener una conversación, pudiendo pasar por la reducción de intereses, emociones y afectos compartidos, hasta la ausencia total de iniciativa en la interacción social Asociación Estadounidense de Psiquiatría. DSM-V (2013)

Autismo

El autismo aunque se puede decir que ha existido siempre es un trastorno cuya definición es relativamente reciente, se encuentra alusiones a personas cuyas características encajan en cuya definición de autismo en documento de siglo 18 y siglo 19, sin embargo, no es hasta los años 40 del siglo 20 cuando Kanner y Asperger describen en forma lúcida y sistemática las características definitorias del TEA.

A pesar de los grandes avances de los conocimientos todavía quedan muchas cosas por resolver. Tomar conciencia que nos enfrentamos a un trastorno extremadamente complejo por lo cual se nos pone frente al reto de dar coherencia a todos los hallazgos encontrados en los distintos ámbitos.

Para seguir desarrollando esta temática es oportuno mencionar a dos autores muy reconocidos el primero oriundo de Estados Unidos y el segundo de Austria.

Kannery Asperger. Ambos describieron el mismo tipo de niños, y utilizaron términos idénticos. Esto es así porque lo llamaron Autismo, que había concebido para describir la pérdida de contacto con el mundo circundante y Trastornos de las relaciones sociales.

Éste es para Kanner (1971) el rasgo fundamental del síndrome. Desde el principio hay una extrema soledad autista, algo que, en lo posible desestima, ignora o impide la entrada de todo lo que le llega al niño desde fuera.

Existen otros autores que también definieron el comportamiento de los niños con trastornos del espectro autista y es el caso Vidal, Bleichmar, & Usandivaras (1977). Pueden pasar horas solos, y no se ven afectados por la presencia de personas a su alrededor, ni por la llegada o partida de sus padres.

A partir de las auto descripciones biográficas aparecidas en los últimos años, es posible diferenciar en este aislamiento dos situaciones; en primer lugar, la soledad producida por la falta de interés en otras personas (Tammet, 2006) este relata, por ejemplo, no haberse sentido solo en su infancia, probablemente porque estaba muy absorto con los libros, las cuentas y los círculos.

Pero por otro lado parecen existir también dificultades relacionadas con una falta de habilidades sociales, o una incapacidad para entender las reglas de la conducta social Centros de interés restringidos y conductas repetitivas.

La gama de actividades espontáneas es muy reducida, con un deseo ansiosamente obsesivo por mantener la igualdad (Kanner, 1971), provocándoles reacciones de desesperación, cualquier cambio que se produzca en el entorno o, especialmente, en los rituales de su actividad cotidiana y se muestran muy infelices cuando están lejos de sus lugares familiares.

Para continuar con las características que han sido investigadas para dar respuesta a este trastorno se trae a colación lo que enuncia Tustin, (1995). Poseen Fascinación por los objetos, tienden a apegarse intensamente a posesiones particulares, en especial objetos duros, que toman constantemente sin asignarles valor simbólico, objetos autistas.

Muestran un interés llamativo por objetos que giran u objetos con los cuales sea posible forma movimientos y figuras repetidas. Esos movimientos no parecen tener propósito, en tanto el juego simbólico normal está limitado a una forma repetitiva o directamente ausente.

Poseen trastornos en el lenguaje o ausencia total del mismo, y entre los que lo desarrollan, se muestran características pocos significativos. (Kanner,1943). Aparecen frecuentemente el uso repetitivo de una palabra, ecolalia (Wing,1981.).

Resulta muy oportuno para la presente investigación nombrar o citar varios de los síntomas que permiten diagnosticar a un niño con TEA. Los mismos presentan alteración cualitativa de la interacción social es decir importante interacción del uso de múltiples comportamientos no verbales como son contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores.

La falta de reciprocidad social y emocional debido a la ausencia de la tendencia espontanea para compartir con otras personas disfrutes e intereses y objetivos dejan en evidencia la incapacidad que poseen estos niños para desarrollar relaciones con compañeros de su misma edad.

Otra característica es la alteración cualitativa de la comunicación esto se manifiesta por el retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral y en sujetos con un habla adecuada esta alteración se ve manifestada en su incapacidad para iniciar o mantener una conversación. Carecen de juego realista espontaneo variado o de juegos imitativos sociales propios del nivel de desarrollo.

La preocupación persistente por parte de objetos como así también los manierismos motores estereotipados y repetitivos llevan al niño con TEA a la adhesión inflexible a rutinas y rituales específicos no funcionales, de esta manera podemos decir que el alumno con TEA presenta patrones de comportamientos, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados .

Kanner (1943) y Asperger (1944) creían que el autismo se manifestaba siempre desde el comienzo de la vida, las investigaciones de los últimos años han demostrado que no es así. Solo 1 de cada 4 casos hay alteraciones en el primer año.

Lo más frecuente es que el cuadro se manifieste en el primer año y en torno a una edad crítica en el desarrollo humano, los 18 meses. Hay un grupo de Autista que el trastorno se manifiesta después de un desarrollo normal entre los 2 y 3 años.

En una investigación del autor sobre el origen del autismo se analizaron los informes retrospectivos proporcionados por los padres de 100 niños y niñas autistas 78 niños y 22 niñas acerca de los primeros síntomas del trastorno.

Se encontró que en 57 de los 100 casos el cuadro se había manifestado en el segundo año de vida y en 25 casos en el primer año de vida. De los 18 restantes, 11 habían presentado sus primeros síntomas entre los 2 y 2 años y medios.

Había 3 casos muy tardíos que a pesar claramente de autismo, habían manifestado sus primeros síntomas después de la edad tope de 3 años, pero antes de los 3 años y medios.

A partir de las aportaciones de Leo Kanner (1971) y Hans Asperger (1944), el autismo ha sido foco de intenso debate, no sólo sobre aspectos fenomenológicos, etiológicos y terapéuticos; sino también sobre su propia naturaleza. La presente revisión pretende situar el autismo como un concepto dinámico sometido a interpretaciones no solo diversas, sino radicalmente enfrentadas.

Bajo un controvertido debate entre teorías psicodinámicas, conductistas y biológicas transcurrieron casi cuatro décadas, hasta que el autismo fue incorporado a los manuales diagnósticos. A partir de los años 80 una parte importante de los profesionales implicados en el autismo basa el diagnóstico en criterios consensuados que permiten delimitar grupos homogéneos, sin los cuales sería estéril la investigación y el intercambio de conocimientos.

Pero los criterios actuales, y sobre todo la ubicación nosológica del autismo, parecen estar todavía lejos de ser consolidados como definitivos, posiblemente las aportaciones del DSM 5 sean el inicio de un giro radical. Esto lleva a concluir que

poder enmarcar el autismo dentro de un diagnóstico fue el resultado de un arduo camino recorrido.

Origen del TEA

Las teorías propuestas para explicar el origen del TEA pueden ordenarse en dos grupos, psicológicas y orgánicas

Las teorías psicológicas, que predominaron hasta mediados de los años '70, resaltan en general el poder enfermizo del medio familiar. Desde el psicoanálisis, las teorías se detienen en el tipo de carencia concreta que perturba al niño.

El déficit es de la estructura psíquica, lo cual le impide utilizar el objeto simbiótico durante las primeras etapas del desarrollo, el TEA es, una defensa consistente en alucinar negativamente la existencia del mundo de los objetos vivientes. (Vidal et al., 1977)

La más influyente de las teorías puramente psicológicas ha sido la planteada por Bruno Bettelheim la cuales citada por Pérez-Egaña, E. , que se conoció como la hipótesis de la madre refrigerador, lo que permite llegar a conclusiones tales como el factor precipitante en el autismo infantil es el deseo de los padres de que el niño no exista (Bettelheim, 1967) a esta apreciación el niño responde con una reacción de aislamiento.

Este tipo de teorías no sólo han sido rebatidas a partir de una demostración empírica, sino que han demostrado su influencia negativa en los niños autistas y en sus familias, en tanto culpan a los padres, en particular a las madres de haber causado el autismo de sus hijos

Muchos de estos autores reconocen que, ante los mismos factores desencadenantes, no todos los niños devienen autistas, de modo que es posible que esos factores se relacionen con una cierta predisposición genética Quizás como reacción a las primeras teorías puramente psicógenas, la tendencia dominante en la

actualidad es considerar a todas las formas de autismo como causadas por factores biológicos.

En ese sentido, se han descrito como factores desencadenantes del autismo a diversas patologías que interfieren en el desarrollo, tales como la rubéola de la mujer durante el embarazo, la hidrocefalia infantil, entre muchas otras.

Así, aunque la evidencia basta para no dejar dudas sobre la base biológica del autismo, resulta insuficiente para considerar a ninguno de los factores posibles como único determinante, por lo que los criterios conductuales seguirán siendo los definitorios de un posible diagnóstico. El TEA aparece entre el 80% y 100% de niños entre 2 y 3 años de vida.

El trastorno de déficit de atención hiperactividad TDAH y el trastorno del espectro autista TEA, de acuerdo con el DSM-5 (2013) son entidades distintas cuyo diagnóstico conjunto en un mismo individuo estaba vedado en versiones anteriores del DSM.

No obstante, durante las dos últimas décadas se ha mantenido un debate sobre los límites entre uno y otro trastorno, a pesar de que no cabe ninguna objeción de que TDAH y TEA son fenotipos clínicos y cognitivos distintos, por una razón tan obvia como es el hecho de que se han definido de manera claramente distinta.

Por lo tanto, desde una perspectiva anclada en una visión puramente fenomenológica, no existiría razón alguna para cuestionar la independencia entre uno y otro trastorno. Puesto que en la actualidad no se puede dar por resuelta la discusión sobre convergencia entre TDAH y TEA

A continuación, se enunciarán detalles que sobresalen y son indicadores de niños con TEA, no mirar adecuadamente a los ojos, no compartir intereses o placeres, no responder a su nombre, no señalar con el dedo índice, no mostrar objetos o cosas a los demás.

Caminar de puntitas, balancearse, aletear cuando está feliz o enojado, ausencia de balbuceo, primeras palabras o frases, retraso en la ausencia de la interacción comunicativa Llorar, señalar, no sonreír, disminución del interés durante la

interacción con personas, atención conjunta, son otros de los tantos indicios que permiten identificar un TEA.

Se podría establecer que hasta los dos años el niño posee un desarrollo normal, después comienza a manifestar pérdidas de habilidades se lo denomina autismo regresivo, aislamiento social, pérdida de contacto visual, pérdida de los gestos, de habilidades motoras finas.

Otras manifestaciones son las que expone Mulas Delgado, F (2016) deficiencia en reciprocidad socio emocional, deficiencia en conductas comunicativas no verbales, deficiencia en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, deficiencia en construir historias y juegos imaginarios

Ecolalia repite lo que escucha frases idiosincrásicas, inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados, intereses restringido y fijo, híper o hipo actividad sensorial, ausencia del dolor, fascinación a las luces o el movimiento.

TEA en el ámbito educativo

Al entrar en el ámbito educativo el TEA comienza a presentar matices distintos ante lo cual se requiere conceptualizar otros indicadores de nivel educativo. Se va a requerir para tal fin definir qué se considera un problema de aprendizaje

Problemas en conseguir destrezas del desarrollo, éxito académico, adaptación social, secundariamente en el desarrollo y crecimiento emocional. Los cuales son consecuencias de deficiencias en el pensamiento perceptivo y lingüístico. Esta deficiencia puede aparecer en cualquier nivel del desarrollo. (Ramírez, 2015, P 80)

Se concluyo que los problemas de aprendizaje se relacionaban con el rendimiento, la capacidad y la imposibilidad de adquirir los aprendizajes básicos para lo cual se requiere enumerar ciertas características definitorias, tienen un limitado repertorio de temas de conversación, les cuesta respetar turnos para hablar, extremos

entre el silencio y la verborrea, prestar atención a los comentarios de los demás, poseen lenguaje pedante, formal y preciso.

A continuación se detallará características que tienen que ver con la relación social y la parte emocional, el comportamiento, la percepción y el área Motriz del niño con TEA.

Poseen dificultad para comprender reglas y normas sociales, al aprender una norma son excesivamente estrictos en su cumplimiento, tienen dificultad para entender, expresar y compartir el mundo social. Las alteraciones en la imaginación se hacen especialmente presentes en sus problemas para planificar, anticipar o programar su propio comportamiento, las tareas con rutinas y concentración desarrollan con éxito su potencial.

Emergen rabietas y conductas problemáticas sin tener antecedentes, existe el apego excesivo a objetos o temas de conversación, a esto se lo define como TOC, Trastorno Obsesivo Compulsivo.

En la percepción surgen alteraciones en las vías sensoriales, auditiva y táctil, escasa o excesiva sensibilidad a determinados sonidos, sabores, olores, presiones o al contacto físico, dificultad para reconocer las caras o interpretar los rasgos faciales y sus expresiones.

El desarrollo motriz es algo torpe, fundamentalmente en la motricidad fina como atarse los cordones, estereotipias motoras, frecuente fatiga física, dificultad para la comprensión e interiorización de reglas no explícitas Jordán, R, (2012, p 10)

Normativas legales

Desde la Inclusión se sustentará esta investigación en la parte legal, a través de la Ley de Educación, N° 26.206, 2.006. Donde toda persona tiene derecho e igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Artículo N° 2 Establéese que los PPI para la integración de alumnos con discapacidad se elaborarán de acuerdo con los documentos curriculares de la

jurisdicción y el Proyecto Educativo Institucional PEI, con las configuraciones de apoyo pertinentes en cada caso y las adecuaciones que correspondan al desarrollo de las capacidades y competencias de cada uno de los niños y jóvenes que pudieran beneficiarse con la integración.

Artículo N° 42. La Educación Especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

La Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, garantizará la integración de los alumnos con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

Con el objeto de darles la atención interdisciplinaria y educativa para lograr su inclusión desde el Nivel Inicial.

Artículo N° 44.- Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, la integración escolar y favorecer la inserción social de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, las autoridades jurisdiccionales dispondrán las medidas necesarias para posibilitar una trayectoria educativa integral que permita el acceso a los saberes tecnológicos, artísticos y culturales.

Contar con el personal especializado suficiente que trabaje en equipo con los docentes de la escuela común. Asegurar la cobertura de los servicios educativos especiales, el transporte, los recursos técnicos y materiales necesarios para el desarrollo del currículo escolar. Propiciar alternativas de continuidad para su formación a lo largo de toda la vida y garantizar la accesibilidad física de todos los edificios escolares.

Proyecto Pedagógico Individual

La integración escolar es un desarrollo que busca unificar la educación ordinaria y especial a través del PPI, con el objetivo de ofrecer un proceso educativo exitoso a todos los niños en base a sus necesidades de aprendizaje.

Y lineamientos para la implementación del PPI, para escuelas de gestión estatal.

Para la inclusión del PPI se establecen los acuerdos pedagógicos para favorecer la trayectoria escolar de los alumnos. El mismo consta de objetivos generales y específicos que den respuesta a las barreras u obstáculos que puedan presentarse en el contexto escolar, promoviendo el desarrollo integral del estudiante y su inclusión social y educativa.

Los equipos docentes de las Escuelas de Nivel Inicial, Primario y Secundario, la Modalidad de Educación Especial y los Equipos de Apoyo orientarán y acompañarán las trayectorias escolares singulares de los estudiantes desde un compromiso de corresponsabilidad educativa, realizando las propuestas pedagógicas adecuadas que correspondan en cada caso.

Es decir, que se contemplarán los ajustes razonables para favorecer el proceso de inclusión. Los profesionales externos podrán realizar aportes y sugerencias quedando a consideración de los mencionados equipos, su incorporación al PPI. Los responsables adultos de los alumnos recibirán información acerca del PPI, de las metas y responsabilidades de cada actor de la comunidad educativa.

Con el fin de que el estudiante desarrolle sus aprendizajes, contemplando los objetivos propuestos en el diseño curricular jurisdiccional, los PPI deberán actualizarse periódicamente sobre la base de metas factibles, siendo flexibles y dinámicos en el marco del modelo sugerido, y su alcance será anual en concordancia con el ciclo lectivo.

Los Alumnos podrían requerir la elaboración. Para la realización del circuito de implementación del PPI comenzará con el inicio del ciclo lectivo y hasta el 30 de abril de cada año a excepción de aquellos estudiantes que ingresasen a la institución con posterioridad a dicha fecha. La conducción de la escuela elevará a la Supervisión Escolar, y ésta al referente de PPI dependiente de la Dirección de Educación Especial.

Los certificados del alumno de discapacidad o de salud con el diagnóstico que justifique la solicitud de PPI, un breve informe pedagógico de conformidad con el Anexo II, el que deberá ser elaborado en el Nivel Inicial por el docente de la sala.

El equipo docente de Educación Especial deberá construir el PPI con los docentes de Educación Inicial y deberá entregarlo en un plazo no mayor a 15 días hábiles de su elaboración, a las autoridades de la escuela.

Se deberá informar al Referente de PPI, quien llevará un registro de todos los PPI que son elaborados en las escuelas de gestión estatal. Para ello, el docente de Educación Especial observará al alumno para contemplar su nivel de desempeño, posibilidades y desafíos. Luego elaborará estrategias de especificación pedagógica teniendo en cuenta el diseño curricular vigente al momento de su elaboración y la planificación del docente.

En el caso de evaluar que no fuera necesario elaborar un PPI, se informa la implementación de otra estrategia educativa, se registrará en actas detallando los argumentos en un caso u otro. Es corresponsabilidad de los equipos directivos y docentes de las escuelas iniciales, se citará a los adultos responsables del estudiante para informarle el PPI.

Debiendo obrar en la escuela el PPI firmado por los mismos y los equipos de conducción, pudiendo los adultos responsables hacer consulta de los aspectos que atañen a este proyecto. Según el Boletín Oficial de la Ciudad de Buenos Aires N° 103 Resulta un requisito fundamental comunicar a los adultos responsables de los alumnos acerca de la necesaria implementación de los PPI.

La ejecución del PPI será responsabilidad del equipo docente de la escuela inicial deberá ser documentada mediante un instrumento formal de evaluación de la sala, grado, año correspondiente, en igualdad de condiciones y sin discriminación.

Todo proceso de evaluación debe quedar documentado. En el caso del Nivel Inicial, en el informe pedagógico, esto resulta fundamental dado que no todos los alumnos tienen PPI en todas las materias, por lo que se aclara que solamente se registrará en aquellos espacios curriculares en donde se realiza un PPI.

Los estudiantes con trayectorias particulares que hayan contado con un PPI serán evaluados y calificados en concordancia a lo propuesto en el mismo, el cual da cuenta de su trayectoria educativa. Al cierre del ciclo lectivo, el docente de la sala

junto al docente de la escuela de Educación Especial deberá re evaluar los resultados del PPI a fin de orientar la continuidad de sus aprendizajes.

Al año siguiente, si continúa la necesidad de contar con un PPI, se reactivará el presente circuito en función de los contenidos curriculares y de la evaluación realizada el año anterior.

A continuación, se hará en copié en los derechos de la cultura inclusiva desde los niveles obligatorios del sistema Educativo.

La Dirección General de Escuelas a través de la Dirección de Educación Especial produce este documento que tiene como objetivo afianzar la cultura inclusiva en los Niveles Obligatorios del Sistema Educativo, partiendo de una educación inclusiva que se manifiesta en el desarrollo de estrategias que posibiliten la igualdad de oportunidades.

La Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, en Argentina con Jerarquía Constitucional, Ley 27.044,2014, reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades y demanda que se les brinde la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones.

La educación inclusiva se puede resumir en las transformaciones de la educación general y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad. Hablar de inclusión permite pararse en un paradigma el cual debe ser abordado desde 3 dimensiones.

Para ello se tendrán en cuenta las políticas educativas, las prácticas y la cultura, de esta manera se logrará la creación de una comunidad escolar que permita trabajar de manera colaborativa atendiendo a la diversidad.

Se deberá contar con políticas que generen proyectos escolares que tiendan a la inclusión. A partir de esto es que se debe concientizar a los docentes de la necesidad de promover y desarrollar prácticas educativas que permitan el aprendizaje y la participación de todos los niños.

(Yelachich, 2017, p. 4)

El sistema educativo contempla que todas las personas tienen la posibilidad de aprender. Para esto, la escuela como institución educativa, debe dar respuesta a las necesidades de todos y de cada uno de los estudiantes que a ella acuden.

La expresión educación inclusiva, ha de incorporar la diversidad, contemplar la identidad de los sujetos de aprendizaje, evitando en todo momento cualquier tipo de exclusión y discriminación, a continuación, se describirán los factores básicos de una educación inclusiva.

Educación Inclusiva

Los componentes básicos de una educación para la inclusión de los alumnos con TEA son, enfoque individualizante para que se desarrolle de manera detallada las características de cada estudiante, proporcionar ayudas de aprendizajes específicas de Autismo, incluyendo planes de estudio y ajustes adecuados del entorno, proporcionar los apoyos necesarios y el uso de diferentes estrategias de enseñanza.

El enfoque de apoyo conductual es positivo en los trastornos de la conducta, trabajo en equipo que incluye la familia, docentes y es necesario conocer en los estudiantes sus puntos fuertes, intereses, características sensoriales, necesidades organizativas. Usar horarios y apoyos visuales, las normas de clase, tarjetas de referencias, pictogramas, normas de las zonas de recreo.

Es clave Proporcionar normas claras y concisas, ser coherente en las instrucciones, anticipar todo para que el alumno no sufra estrés, tener en cuenta donde podrían surgir problemas, como los cambios de rutina e intercambio de profesores. Conocer las estrategias que calman al alumno, si es necesario se debe disponer de una zona tranquila para él.

A continuación se explicará porque es necesario trabajar con el diseño universal de aprendizaje, DUA, ya que es un modelo de enseñanza que intenta eliminar los límites del aprendizaje, considerándolo un modelo flexible y modificable, para todos los estudiantes sin diferencia entre ellos, de esta manera potencia el desarrollo de las habilidades de cada uno y con el uso de distintas estrategias que apuntan a la comprensión y aprendizajes de todos.

Las pautas del DUA son conjuntos de estrategias que se utilizan en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos. Pueden servir como base para crear distintas opciones, flexibilizar los procesos de enseñanza y poner al máximo las oportunidades de aprendizaje.

Cada uno de los modelos está vinculado con uno de los principios del DUA, cada modelo además de la justificación de su interés en el aprendizaje atribuye sugerencias sobre cómo llevar a la práctica real el principio correspondiente. Distintos modelos y propuestas están integrados en la práctica de los docentes, pero hay otros que pueden resultar de su interés y muy útiles para responder a necesidades e intereses de los estudiantes.

Las pautas del DUA proporcionan un marco de referencia y una perspectiva que permite aplicarlas a cualquier componente del currículo, ya que definen los objetivos, seleccionan los contenidos y los materiales didácticos, evalúan los aprendizajes para garantizar que todos los estudiantes accedan a los procesos de aprendizaje. (Pastor, A 2012, p. 1)

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje parten de la idea de que los alumnos son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta, para lo cual se deberá tener en cuenta estrategias que permitan llevarlo a la práctica, proporcionar múltiples formas de representación, múltiples opciones para los lenguajes y los símbolos como así también brindar opciones para la comprensión.

“De esta manera los principios proporcionan múltiples formas de representación y diferentes opciones para percibir la información”(Pastor, 2012, p 19)

Cuando llega al jardín un niño diagnosticado con TEA se cumple un apoyo educativo, es fundamental que se reciba en la primera etapa escolar para su posterior desarrollo educativo.

Hablar de TEA permite introducir un nuevo concepto el de Necesidad Educativa Especial, conocer este concepto permitirá el pleno desarrollo del alumno a partir de estrategias específicas que permitirán una inclusión exitosa.

Hay una NEE, Necesidad Educativa Especial cuando una deficiencia sea física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarias algunas o todos los accesos especiales adaptadas para que el alumno sea educado adecuadamente y eficazmente”(Brennan,W,1988, p. 1)

Hablar de inclusión, es hablar de un proceso que tienda a dar respuesta a la diversidad. Logrando identificar las necesidades de todos, como así también conlleva una responsabilidad que implica pensar e interactuar con el otro desde sus posibilidades modos y tiempos, logrando una construcción de saberes enmarcados en una realidad socio cultural.

Ante tal afirmación se debe decir la heterogeneidad es la base sobre la cual se construyen practicas pedagógicas cotidianas para todos los niños y niñas. Las diferencias enriquecen esta práctica legitimando el lugar del otro así podemos apreciar como el Diseño Curricular Provincial lo tiene en cuenta porque “No todos los niños aprenden lo mismo y al mismo tiempo, pero todos tienen el derecho a las oportunidades de aprender, dando respuestas así al concepto de Equidad como equivalencia de oportunidad.” (Delia Azzerboni, 2009).

Incluir es reconocer al niño como sujeto de derecho y considerar que es en comunidad como se construye el conocimiento. Hablar de inclusión y de calidad posibilita el acceso, la permanencia y las experiencias enriquecedoras de aprendizaje.

Cuando se habla de experiencias enriquecedoras de aprendizaje se hace referencia al conjunto de estrategias que el docente deberá desplegar para trabajar con aulas heterogéneas, logrando de esta manera una efectiva inclusión. No se debe suministrar a modo de receta pautas de acción educativa, pero si se deben considerar algunos aspectos importantes que permitan el despliegue de estrategias de inclusión.

Plan de trabajo escolar para alumnos con TEA

Se debe establecer desde el inicio de la clase cual será el plan de trabajo y el tiempo que demandará ya que los alumnos con TEA manifiestan mayor comodidad

cuando saben que se espera de ellos. El uso de organizadores gráficos en el aula permitirá que el niño pueda anticipar la tarea que vendrá.

El alumno con TEA precisa ser avisado en caso de que la actividad de un giro inesperado, por lo tanto, se debe buscar la manera de indicarle que habrá un cambio en su rutina. De la misma manera se deberá hacer uso de imágenes y frases ya que se les dificulta el hecho de retener la información auditiva.

Dar al niño instrucciones verbales y escritas y compruebe con preguntas si el niño ha entendido las instrucciones o deje que él explique la tarea, además para Fomentar la socialización trabaje a nivel cognitivo y social con los demás niños de esta, manera se logrará el apoyo y la aceptación dentro del aula. Es a través del juego como los niños aprenden a trabajar con la diversidad y de esta manera promover la inclusión.

Uno del aspecto que se tuvo en cuenta en la declaración de Salamanca es que las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación coste-eficacia de todo el sistema educativo.

Capítulo 3

Marco Metodológico

Tipo de investigación

La siguiente investigación se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa por lo tanto va a permitir una mejor descripción del hecho investigado

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas utilizadas para tal fin fueron la observación y la entrevista utilizando como instrumento de recolección de datos el anecdotario o libro de campo, la grilla de observación y el cuestionario semi estructurado.

Criterio muestral

Se trabajó a partir de una población de niños con TEA pertenecientes a jardines de infantes logrando la extracción de 10 casos como muestra, las cuales corresponden a un muestreo no probabilístico.

Variables de análisis

Surgen como variables para ser analizadas las siguientes

Variable 1

Conocimiento del marco legal

1 Si

2 No

Variable 2

Utilización de estrategias de inclusión

1 si

2 A veces

3 No

Variable 3

Trabajo en conjunto con maestra integradora

1 Si

2 No

Variable 4

Conocimiento de factores que afectan la inclusión

1 Si

2 No

Capítulo 4

Análisis de dato

Categorías de análisis

Para construir las siguientes categorías de análisis se estableció con claridad el objeto de investigación, como así también se limitó el problema de investigación. Además se debió definir exhaustivamente los propósitos que orientaron el proceso investigativo.

Las siguientes categorías de análisis serán las encargadas de mostrar en forma clara las características del fenómeno investigado. Permitirán definir los límites y alcance de la investigación garantizando de esta manera una secuencia lógica y sirviendo de guía para el análisis de datos.

Marco legal y su aplicación.

Factores asociados a la inclusión.

Comportamiento de los docentes, familias y alumnos con TEA.

Características de alumnos con TEA.

A partir de las variables establecidas es oportuno introducir la siguiente matriz de análisis.

Matriz de análisis

	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Variable 1	1	1	1	2
Variable 2	1	1	1	3
Variable 3	2	1	1	2
Variable 4	1	1	2	1

Luego de realizada la matriz de análisis se debe detallar las variables que van a dar origen al desarrollo del análisis de datos

Conocimiento del marco legal

La constitución nacional establece el derecho de enseñar y aprender por tal motivo a fines del año 2006 se sancionó la ley de educación nacional N°26.206, la misma afirma que la educación es prioridad nacional para lograr construir una sociedad justa.

El fin de la ley consiste en garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, es por ello que en su apartado de educación especial establece que esta modalidad tiende asegurar el derecho de la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes para tal fin se deberá regir por el principio de inclusión educativa.

Es obligación de las autoridades jurisdiccionales establecer el derecho a la inclusión escolar y la integración, para lo cual deberán disponer de todas las medidas necesarias es decir posibilitar una trayectoria educativa integral contar con personal especializado, asegurar la cobertura de los servicios educativos especiales, propiciar alternativas de continuidad y garantizar la accesibilidad física a todos los edificios escolares.

Utilización de estrategias de inclusión

Es adecuado recordar que el trabajo del docente de sala de nivel inicial que trabaje con alumnos incluidos con TEA, requiere por parte del mismo un conjunto de estrategias que permitan la permanencia activa del niño en la sala. Es importante que el docente conozca de estos alumnos sus intereses características sensoriales, necesidades, forma de comunicación para lo cual deberá recabar toda aquella información que pueda proporcionarle los padres y cualquier otro docente anterior.

Otra estrategia de uso acertado es el uso de horarios y apoyos visuales, como así también proporcionar estructuras claras y concisas. El alumno con TEA requiere que todo le sea anticipado como así también la explicación de manera clara de las instrucciones.

El docente deberá analizar antes del inicio de cada actividad los posibles desencadenantes de las mismas, ya que es muy usual manifestaciones de conductas muy difíciles con los alumnos con TEA cuando se pretende pasar de una actividad a otra o de un lugar a otro. Los cambios de rutina son situaciones estresantes para estos alumnos.

Las personas que trabajan para lograr la inclusión de los alumnos con TEA deben conocer aquellas situaciones o lugares que logran calmar al alumno de tal manera se podrán utilizar medidas preventivas. Cada uno de los comportamientos de los niños con TEA llevan un mensaje implícito por lo cual es importante darles un voto de confianza.

Se debe construir siempre sobre el éxito de esta manera el alumno se sentirá motivado y recompensado teniendo siempre presente sus intereses particulares. Facilitar la amistad se considera una de las principales estrategias de socialización a partir de la cual se le brinda al niño con TEA la oportunidad de interactuar con sus compañeros.

Adaptar el entorno se debe considerar como una de las principales estrategias a utilizar, ya que de esta manera se podrá obtener una visión general de las necesidades sensoriales. De esta forma el docente se asegurará de generar un espacio motivador y significativo.

Trabajo en conjunto con maestra integradora

Los niños con TEA que deban ser incluidos en las escuelas comunes necesitan la asistencia de una maestra integradora, quien debe trabajar al menos en tres niveles de intervención de esta manera se logrará promover la relación del docente de sala con el niño, generando un triángulo comunicativo entre el maestro integrador, el niño asistido y el docente de sala.

Una vez generado el círculo de la confianza la maestra de la sala podrá dirigirse con preguntas al alumno con TEA de la misma manera que lo hace con el resto de sus alumnos, además podrá poner los límites necesarios y lograr una participación activa del alumno con TEA.

Se deberá favorecer el vínculo con sus compañeros de sala, mediante participación en actividades, juegos en los recreos y asistiendo a cumpleaños de sus compañeros, resultará beneficioso intervenir en la elaboración respecto de las tareas escolares, adaptando los contenidos si fuera necesario y adoptando medidas de comunicación.

La maestra integradora debe crear estrategias de inclusión para fortalecer la autonomía, autocontrol y procesos de regulación del estudiante con TEA, a través de herramientas que le ayudan a disminuir las barreras en el aprendizaje, favoreciendo la participación en este proceso.

La maestra integradora deberá ser lo más creativa posible a la hora de elaborar estrategias de enseñanzas, respetando así la forma de aprender del alumno con TEA, es importante retirar progresivamente los dispositivos de andamiaje, para transferir conocimientos y autonomía al estudiante.

El gran reto de la maestra integradora es lograr la mayor cantidad y calidad de logros posibles dentro de la jornada escolar, se necesita un compromiso de creatividad y de enseñanza estratégica. Se crean dispositivos para mejorar las prácticas educativas, generando acciones a partir de nuevas dimensiones comunicativas, aumentando sus habilidades y hacerlas cada vez más apegadas al ambiente escolar.

El docente integrador debe ser un dispositivo de ayuda como un andamiaje que se vaya retirando de apoco y empleando estrategias alternativas para que el estudiante con TEA vaya superando las dificultades de aprendizaje y favorecer la relación del estudiante con TEA con sus compañeros, estimulando la participación en juegos, actividades y conversaciones.

Se adaptarán los contenidos necesarios mediante el empleo de material gráfico como dibujos, pictogramas, fotos y prepara adaptaciones curriculares, contando con los apoyos institucionales, capacitaciones en el área, materiales de apoyo, currículo para actuar en el salón de clase frente a la diversidad.

El Proyecto Pedagógico Individual PPI en su construcción, por Ley debe participar las instituciones intervinientes junto a la familia del alumno con TEA. Es parte del rol de la Maestra Integradora, según resolución 4635/11educar con el objetivo de la autonomía progresiva, la independencia y autodeterminación.

Habilitar y entender la opinión del alumno con TEA y su familia, ayudando a construir condiciones de convivencia y el desarrollo del sentido de pertenencia, permitir que el alumno descubra sus propias capacidades reconociendo sus limitaciones, establecer objetivos claros y personalizados a partir de los cuales se determine los tiempos necesarios para el logro de los mismos.

Se debe favorecer la participación en la toma de decisiones para la inserción social de acuerdo al propio proyecto de vida del alumno, identificación y re significación del potencial de aprendizaje, en función al desarrollo e implementación del diseño propiciando nuevos vínculos con el conocimiento, la institución, los docentes y sus compañeros.

Bajo la resolución N° 782/13, se establece que la tarea del maestro integrador en una institución educativa, se encuentra ligada a la definición del Proyecto Pedagógico del alumno y de la institución.

Factores que afectan la inclusión

Algunos de los factores que afectan la inclusión del niño con TEA en la salita son la falta de recursos o experiencia en programas y métodos de enseñanza adecuados que llegan a limitar la escolarización de ciertos alumnos en el aula ordinaria, como así también predisposiciones y actitudes impropias por parte de algunos miembros que componen la comunidad educativa como docentes, padres de otros alumnos, alumnos, comunidad educativa en general, prejuicios contra su discapacidad por ser niño con TEA.

Otro componente que afecta la exitosa inclusión son las adaptaciones curriculares y sistemas evaluativos que no satisfacen las necesidades individuales o son injustas con alumnos con TEA, los sistemas o métodos de enseñanza muy tradicionales poco flexibles para ser adaptados es otro factor importante.

Se deberá tener en cuenta la elaboración y seguimiento de una propuesta curricular adaptada, elaborándose a partir del informe de evaluación psicopedagógica y la planeación del grupo. La idea sobresaliente es que el alumno con TEA forme parte de su grupo de compañeros y participe en las mismas actividades.

Un factor que se debe considerar desde la planeación estratégica de transformación escolar es la adaptación curricular correspondiente con la finalidad de promover una educación con diversidad e inclusiva, que se contemple y que se concreten la programación de sala que tiene como característica ser abierta y flexible.

Otro de los factores fundamentales es la aceptación y la pertenencia apoyando cualidades y necesidades de cada alumno en la comunidad escolar. La participación de los padres del alumno con TEA es sumamente importante, ya que depende mucho de ellos la adaptación ya que se trabaja con la misma metodología en la casa que en la salita.

Para iniciar el siguiente análisis de datos resulta conveniente definir nuevamente AL TEA considerados alteraciones del desarrollo de diversas funciones del sistema nervioso central, que se caracterizan por la presencia de dificultades específicas en las áreas sociales, comunicativa y cognitiva DSM-V, 2013, p.50.

Se comenzará destacando las características que el TEA manifiesta al ingreso a la escolaridad, manifestando algunos matices que se requerirá conceptualizar. Se trata de niños con problemas en la adquisición de destrezas del desarrollo, impidiendo el éxito académico, la adaptación social y el crecimiento emocional.

Los problemas de aprendizajes se relacionan con el rendimiento, la capacidad y la imposibilidad de adquirir aprendizajes básicos por ello es fundamental que las instituciones educativas y por ende los docentes reconozcan la existencia de un marco legal que sustenta las practicas inclusivas. Entrevista docente 1 *“Si las conozco, pero no las recuerdo muy bien.”*

Todo docente que se desempeñe de manera actualizada no debe desconocer el marco legal, es allí donde queda estipulado que toda persona tiene derecho e igualdad de oportunidad en el ámbito educativo así lo refiere la docente Entrevista 2 *“Si conozco el marco legal que sustenta las practicas inclusivas, este se basa en la Ley de Educación 26.206”*

La inclusión escolar es un desarrollo que tiende a unificar la educación ordinaria y especial, esto se logra a partir del PPI que tiene como objeto establecer un proceso educativo exitoso a todos los niños, teniendo en cuenta sus necesidades especiales. Es aquí donde el docente comenzará con el despliegue de estrategias metodológicas que permitan una inclusión exitosa.

Entrevista docente 4 *“No utilizo prácticas pedagógicas de inclusión ya que no poseo experiencia con integración”* tal afirmación lleva a establecer que más allá de la ausencia de alumnos con TEA en las salas del nivel inicial, no debe existir por parte del docente el desconocimiento de la existencia de estrategias metodológicas que permitan el trabajo con alumnos que presentes aprendizajes diferenciados.

El sistema Educativo contempla que todos tiene la posibilidad de aprender y por lo tanto se deberá dar respuestas a las necesidades de todos, así se visualiza en lo expresado por la docente entrevista 2 *“Si utilizo estrategias pedagógicas docentes apropiadas. Utilizamos pictogramas, es un cuadernillo con abrojos desde la casa, el instituto y en la salita trabajamos en conjunto, con las necesidades que él posee y pictogramas de acciones y conductas. A través del juego hacemos la socialización con los demás compañeros.”*

Se podría incluir además lo expuesto por la maestra integradora entrevista docente 3” *Si utilizo pictogramas en conjunto con el instituto, la escuela y la casa, a través de estos le enseño la planificación que está adaptada para él y él me orienta con las necesidades que él tenga, señala el pictograma y me dice que es lo que quiere o me agarra la mano y me lleva hacia donde él quiere ir o que objeto es el que desea.”*

La expresión Educación inclusiva debe remitir a la incorporación de la diversidad, contemplando la identidad de las personas que aprenden y evitando siempre cualquier conducta de exclusión y discriminación.

Resulta necesario facilitar los medios para el logro de un apoyo personalizado y efectivo dentro de las instituciones permitiendo de esta manera el máximo desarrollo académico y social de los alumnos con TEA, es por ello que resulta efectivo e trabajo cooperativo y comunitario de los docentes que ofician como acompañantes de los alumnos con dificultades.

Se debe reconocer que no siempre es aceptada la intervención de otro docente dentro de la sala o se trata de evadir los grupos de alumnos en los cuales se encuentre algún niño con TEA, así se evidencia entrevista docente 4 “*Nunca he trabajado en conjunto con una acompañante pedagógica en mi sala porque no me ha tocado una integración desde que ejerzo la docencia “*

Una característica central de la educación inclusiva es la atención personalizada y la adopción de programas pedagógicos individuales para ello es fundamental el uso de un conjunto de estrategias que sirvan para eliminar las barreras y crear distintas opciones logrando flexibilizar los procesos de enseñanza optimizando al máximo las oportunidades de aprendizaje.

La existencia de un diseño universal para el aprendizaje permite establecer la idea de que los alumnos perciben y comprenden la información que se les presenta la información de diferentes maneras, es por ello que el vínculo que se entabla entre el docente de sala y el acompañante del alumno con TEA debe ser de una confianza mutua.

Así queda ilustrado entrevista docente 3 “*Yo soy acompañante pedagógico y en conjunto con la docente de sala adaptamos su secuencia pedagógica para resumir los conceptos más importantes para enseñar, en este caso utilizo un PPI”*

Incluir es poder reconocer que los niños son sujetos de derechos y que necesitan de la comunidad para construir el conocimiento. Hablar de inclusión va a permitir el acceso, la permanencia y las experiencias enriquecedoras de aprendizaje.

Se debe reconocer que es la heterogeneidad la base sobre la cual se construyen las prácticas pedagógicas, logrando de esta manera que todos los integrantes de la sociedad comprendan el concepto de equidad como equivalencia de oportunidades. Se identifican un gran número de factores que impiden una inclusión efectiva, así se manifiesta entrevista docente 1 *“El número de alumnos, la predisposición del docente, los padres y las políticas inclusivas.”*

Entrevista docente 2 *“Los factores que afectan que el niño no sea incluido eficazmente es, el contexto, la predisposición del docente a cargo de la sala, los compañeros, la institución, los padres del mismo y los padres de los otros alumnos que no estén de acuerdo con la inclusión. Si bien es legal y obligatorio la educación para todos hay padres que no están de acuerdo con incluir en la sala un niño con alguna discapacidad.”*

Ante tales afirmaciones se debe recordar que la educación es un derecho inalienable, por lo tanto, es tarea en primera instancia en el estado bregar por este derecho evitando de esta manera que los alumnos con discapacidad queden excluidos de la enseñanza.

Para tales fines es que se deberá contar con apoyo personalizado, involucrando al estado, la familia y las instituciones educativas, lo que permitirá el desarrollo académico y social por consiguiente una plena inclusión.

Al utilizarse como técnica de investigación la observación se deberá volcar a la siguiente investigación los datos recogido en el registro anecdótico.

A partir de lo cual puede vislumbrar por un lado el escaso conocimiento que se tiene por parte de los docentes del marco legal que sustenta la práctica inclusiva tal como lo afirma la Ley 26.206 Art 44 *“Con el propósito de asegurar con el derecho a la educación escolar y favorecer la inserción laboral de las personas con discapacidades, las autoridades jurisdiccionales dispondrán las medidas necesarias para posibilitar una trayectoria educativa integral “.*

Lo expuesto puede verificarse a partir de la observación 1 que el personal educativo desconoce el marco legal que sustenta las prácticas pedagógicas inclusivas,

cabe destacar que los educadores con muchos años de servicio no cuentan con un buen manejo de las normativas vigentes.

Más allá del desconocimiento del marco legal se pudo observar que las docentes utilizaban estrategias de inclusión para que el alumno integrado se sintiera igual que todos, la maestra de la sala se relaciona de excelente manera y trabaja en conjunto con la maestra integradora promoviendo así la inclusión exitosa del niño con TEA.

A partir de la observación 2 realizadas en la fundación de TIPNEA, donde asisten niños con TEA, promueven la estimulación con terapias cognitivas conductuales. Es allí donde se aprecia la utilización de estrategias de inclusión como pictogramas, gráficos en las paredes, la narración de cuentos orales con material adecuado para captar la atención.

Es así que puede observarse que los factores que afectan la inclusión de los niños solo se dan en las instituciones educativas.

En la observación 3 se visualiza un trabajo de apoyo conductual ya que la madre del niño conocía y era idónea en el marco normativo legal que establece la inclusión del niño con TEA en el nivel inicial de la escuela común.

Dentro del hogar se pudo visualizar el trabajo de los familiares con el alumno con TEA a partir de sugerencias recibidas por la docente de la escuela y la maestra integradora esto es así debido a que cuando se arma el PPI se los invita a los padres para trabajar juntos en el armado del mismo, lo cual va a permitir que se pueda accionar de manera conjunta y utilizando los mismos recursos.

Se destaca el uso de normas claras y concisas como así también la coherencia de las instrucciones y la anticipación de las tareas. En la observación 4 se destaca la utilización de estrategias de inclusión a la vez de poder constatar el conocimiento por parte de la institución y de la docente del marco legal que sustentan las practicas educativas inclusivas, pero más allá de esto y de un buen PPI se pudo observar la imposibilidad de lograr practicas educativas eficaces hacia el alumno con TEA.

Capítulo 5

Conclusión

Se concluye que muchos son los factores que afectan la inclusión efectiva de los niños con TEA, desde el desconocimiento del marco legal hasta ausencia de estrategias metodológicas apropiadas. La escuela debe proveer los espacios adecuados para el desarrollo de prácticas inclusivas atendiendo de esta manera a la gran diversidad de los alumnos que transitan las aulas.

Se debe tener presente que la inclusión en la educación es una necesidad para poder lograr que todos los niños se impliquen socialmente de forma plena y efectiva. Para ello las instituciones educativas deben mostrar flexibilidad y adaptación a las características y necesidades de todos los alumnos.

Para el logro de una inclusión efectiva se deberá promover la formación de educadores que sean capaces de reflexionar sobre su propia práctica y lograr un trabajo interdisciplinario e intrainstitucional permitiendo de esta manera el accionar colaborativo y cooperativo con especialistas sobre TEA.

Trabajar de manera integrada con el acompañante pedagógico, la institución y la familia demuestra un mayor rendimiento y resultados más favorables en el proyecto áulico, de ésta manera el docente de la sala irá adquiriendo la experiencia necesaria para gestionar estrategias de intervención que le permitan lograr una inclusión efectiva.

El trabajo con estrategias variadas también resulta beneficioso para el común de los alumnos aumentando la participación en el proceso de aprendizaje, fomentando el dialogo abierto y franco sobre las diferencias generando respeto hacia las personas con capacidades diferentes.

Aún hoy que se habla de educación inclusiva muchas son las actitudes que resisten el tránsito de los estudiantes con TEA en las instituciones, esto ya induce a la discriminación no solo a nivel educativo sino social.

Muchos son los factores que en la actualidad siguen afectando la inclusión planes de estudios , maestros, comunicación , organización del sistema educativo, políticas educativas, entre otros . Cuando se hace referencia a los planes de estudios se

debe remarcar la rigidez de los mismos para reconocer que existen diferentes estilos de aprendizaje.

La inclusión también choca con la presencia en las instituciones con maestros que no están capacitados, no están dispuestos o presentan poco entusiasmo para trabajar con estudiantes con TEA, se debería incluir en la formación docente instancias de trabajo reflexivo que permitan el desarrollo en los docentes de la empatía.

El sistema educativo siempre se encuentra alejado de las realidades que enfrentan los maestros ya que su única meta es generar políticas educativas que logren mostrar aprendizajes de calidad, evitando políticas de educación inclusiva. Este accionar logra excluir alumnos con TEA, impidiéndoles disfrutar de las mismas oportunidades de educación que el alumnado común.

Las actitudes negativas hacia la inclusión pueden derivarse de muchos aspectos, falta de información, experiencias previas, ideas erróneas o el miedo por parte de los maestros de la utilización de estrategias eficaces. Los docentes también muestran preocupación en relación a la manera en que la inclusión afectará el clima del aula .

La generación de un proceso más inclusivo requiere de tiempo necesario, para integrar y asumir los cambios que demandan la implementación de un sistema abierto a la diversidad tanto para el alumno con TEA, como para los alumnos sin TEA, para los docentes y toda la comunidad educativa en general.

Esto implica llevar a cabo las transformaciones necesarias, que se originan desde la creación de políticas inclusivas, desde una cultura que acoge y se hace cargo de la diversidad con prácticas pedagógicas, que responden a las distintas formas de aprender al interior de la comunidad escolar.

La inclusión educativa presenta una complejidad que puede ser comprendida de mejor manera si se tiene atención sobre el maestro como agente relevante y clave de este proceso. Puede constituirse en una barrera o en un agente facilitador de las prácticas inclusivas.

Las actitudes del maestro acerca de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con TEA, una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas.

La presente investigación permite concluir en la necesidad de conocer la heterogeneidad que pueblan las aulas, a partir de la cual se deberán construir las prácticas pedagógicas cotidianas, teniendo el conocimiento de que no todos los niños aprenden de igual manera y así poder desarrollar estrategias que brinden igualdad de oportunidades.

Desde la institución, pasando por el maestro quienes deberán tomar conciencia que incluir es reconocer al niño como sujeto de derecho y de esta manera permitirle el acceso, la permanencia y las experiencias de aprendizaje.

Las prácticas inclusivas se sustentan en la parte legal a partir de la Ley de educación 26.206 / 06, la cual establece la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, además se deberá contar con el personal especializado suficiente, asegurando la cobertura de los servicios educativos y de esta manera lograr el desarrollo del curriculum escolar.

La inclusión escolar es un desarrollo que busca unificar la educación ordinaria y especial para ofrecer un proceso educativo exitoso, para ello se utiliza como herramienta la elaboración del PPI.

Para su elaboración contará con los aportes de la familia, la docente y la docente acompañante, de esta manera se logrará dar respuestas a los obstáculos que puedan presentarse en el contexto escolar, promoviendo de esta manera el desarrollo integral del estudiante y la inclusión exitosa a nivel social y educativo.

Bibliografía

American Psychological Association.(Eds.)(2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.) Arlington

Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* .tesis” no publicado” Alicante: Universidad de Alicante.

Diseño Curricular Provincial. Nivel Inicial (2015) (pp23- 30) Mendoza, Argentina. DGE

Jordan, R (2012) *Autismo con discapacidad intelectual grave*. Galicia España Autismo Ávila

Kanner, L. (1971). *Follow-up Study of Eleven Autistic Children Originally Reported in 1943*.Recuperado de:
http://www.neurodiversity.com/library_kanner_1971.pdf

Ortiz, M (1988) *Las personas con Necesidades Educativas Especiales. Evolución histórica del concepto*. Capitulo 2 pág. 58 México, España. Siglo veintiuno editores.

Pastor, A (2016). *.Diseño Universal de Aprendizaje. DUA Pautas para su integración en el currículo*. Madrid, España .Morata

Pérez- Egaña, E. (1943)*Bettelheim y la industria del autismo*.

Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos94/industria-del-autismo/industria-del-autismo.shtml>

Ramírez, C (2011). Problemas de aprendizajes en la escuela *Revista Iberoamericana de Educación (Volumen13)* N° 1 43-51

Tammet, J. (2005). Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. *Revista de Neurología (Volumen 68)* N°401-6

Tustin Frances (1995) *Psicoanálisis Apdeba Ser o no ser: un estudio acerca del autismo (Vol. XVII)* N° 3 675-695

Unesco. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Recuperado de:

http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF>.

Unesco. (2007). *Taller regional preparatorio sobre educación inclusiva*. Recuperado de:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/uruguay_inclusion_07.pdf>.

Vidal, Bleichmar, Usandivaras, *Enciclopedia de Psiquiatría*. (1977) Buenos Aires , Argentina .El Ateneo

Wing, L. (1981) *La educación del niño autista Guía para padres y educadores* Editorial Paidós Ibérica. 1985. Barcelona

Yelachich, Susana (2017), *Documento de apoyo*, Modalidad transversal al sistema educativo. Boletín oficial de la ciudad de buenos aires N° 103,2017 DGE

Anexos

Entrevistado numero 1

Entrevista:

Usted como docente ¿Conoce el marco legal que sustenta las practicas Pedagógicas inclusivas, para lograr trayectorias exitosas en los alumnos con TEA.?

Si las conozco, pero no las recuerdo muy bien.

¿Utiliza estrategias pedagógicas docentes apropiadas para la inclusión de alumnos con TEA??

Si utilizo estrategias en el aula, como el diseño del PPI.

¿Como es su metodología de trabajo con los acompañantes pedagógicos para lograr un trayecto integrado?

Se que Existe un común acuerdo y pictogramas que se establecen en conjunto con la casa. Pero nunca he tenido un alumno con TEA integrado.

¿Cuál cree usted que son los factores que afectan la inclusión del alumno con TEA en el Nivel Inicial??

El N° de alumnos, la predisposición del docente, los padres y las políticas inclusivas.

¿Usted cree que, si el docente utiliza estrategias pedagógicas acorde a las necesidades del alumno con TEA, será efectiva la inclusión?

No siempre es efectiva la inclusión. Porque depende de las características del docente y la capacidad de integración, también aporta mucho la ayuda familiar. Es fundamental la obra social. A través del certificado de Discapacidad la obra social le cubre un acompañante terapéutico, cuando el alumno no tiene obra social por ende no tiene maestra integradora la inclusión no es efectiva ni para el alumno con TEA ni para los demás alumnos.

Como estrategia institucional lo que se hace es recurrir a un voluntariado docente, pero como este no es pago ni da puntaje, ninguna docente quiere ir y es un aspecto negativo para nosotros.

Entrevista Número 2.

Usted como docente ¿Conoce el marco legal que sustenta las practicas pedagógicas inclusivas, para lograr trayectorias exitosas en los alumnos con TEA?

Si conozco el marco legal que sustenta las practicas inclusivas, este se basa en la Ley de Educación 26.206.

¿Utiliza estrategias pedagógicas docentes apropiadas para la inclusión de alumnos con TEA?

Si utilizo estrategias pedagógicas docentes apropiadas. Utilizamos pictogramas, es un cuadernillo con abrojos desde la casa, el instituto y en la salita trabajamos en conjunto, con las necesidades que él posee y pictogramas de acciones y conductas. A través del juego hacemos la socialización con los demás compañeros.

¿Cómo es su metodología de trabajo con los acompañantes pedagógicos para lograr un trayecto integrado?

Preparo la planificación acorde al grupo ordinario y de ahí se lo envío a la maestra integradora y ella reduce a lo que es necesario poner para el alumno con TEA y lo adapta a la secuencia de acceso, haciendo específico lo que queremos que aprenda.

¿Cuál cree usted que son los factores que afectan la inclusión del alumno con TEA en el Nivel Inicial?

Los factores que afectan que el niño no sea incluido eficazmente es, el contexto, la predisposición del docente a cargo de la sala, los compañeros, la institución, los padres del mismo y los padres de los otros alumnos que no estén de acuerdo con la inclusión. Si bien es legal y obligatoria la educación para todos hay padres que no están de acuerdo con incluir en la sala un niño con alguna discapacidad.

¿Usted cree que, si el docente utiliza estrategias pedagógicas acorde a las necesidades del alumno con TEA, será efectiva la inclusión?

Si. La inclusión va a ser efectiva siempre y cuando le dé el lugar al niño como al derecho a la educación como a los demás. Siempre que el niño sea escolarizado es efectiva la inclusión.

Entrevista numero 3

Usted como docente ¿Conoce el marco legal que sustenta las practicas pedagógicas inclusivas, para lograr trayectorias exitosas en los alumnos con TEA?

Si conozco el marco legal que sustenta las prácticas pedagógicas de inclusión ya sea la Ley 26.206 que es la ley de educación donde dice que todo niño tiene derecho a una escuela inclusiva, gratuita y obligatoria sin importar raza, religión ni color. Y la Ley 27.044 que es la Ley de Discapacidad donde dice que toda persona con discapacidad tiene derecho a la educación en igualdad de condiciones que los demás.

¿Utiliza estrategias pedagógicas docentes apropiadas para la inclusión de alumnos con TEA?

Si utilizo pictogramas en conjunto con el instituto, la escuela y la casa, a través de estos le enseño la planificación que está adaptada para él y él me orienta con las necesidades que él tenga, señala el pictograma y me dice que es lo que quiere o me agarra la mano y me lleva hacia donde él quiere ir o que objeto es el que desea.

¿Cómo es su metodología de trabajo con los acompañantes pedagógicos para lograr un trayecto integrado?

Yo soy acompañante pedagógico y en conjunto con la docente de sala adaptamos su secuencia pedagógica para resumir los conceptos más importantes para enseñar, en este caso utilizo un PPI.

¿Cuál cree usted que son los factores que afectan la inclusión del alumno con TEA en el Nivel Inicial??

Afecta mucho la negación de los padres hacia el diagnóstico, ellos creen que su hijo es normal y que no necesitan acompañantes ni adaptaciones curriculares, además de la agresión y la violencia que a veces ejercen cuando entran en crisis cuando hay muchos estímulos entra en crisis.

¿Usted cree que, si el docente utiliza estrategias pedagógicas acorde a las necesidades del alumno con TEA, será efectiva la inclusión?

A veces es efectiva y a veces no. Hay casos que son muy severos y no es exitosa la alfabetización porque no hay manera de lograr su atención, pero la mayoría de los casos es exitosa desde la alfabetización propuesta, no es igual el aprendizaje académico que los demás compañeros, pero con paciencia y perseverancia se hacen muchos logros.

Entrevista Numero 4

Usted como docente ¿Conoce el marco legal que sustenta las practicas pedagógicas inclusivas, para lograr trayectorias exitosas en los alumnos con TEA?

No conozco el marco legal que sustenta las prácticas inclusivas.

¿Utiliza estrategias pedagógicas docentes apropiadas para la inclusión de alumnos con TEA?

No utilizo prácticas pedagógicas de inclusión ya que no poseo experiencia con integración.

¿Cómo es su metodología de trabajo con los acompañantes pedagógicos para lograr un trayecto integrado?

Nunca he trabajado en conjunto con una acompañante pedagógica en mi sala porque no me ha tocado una integración desde que ejerzo la docencia.

¿Cuál cree usted que son los factores que afectan la inclusión del alumno con TEA en el Nivel Inicial?

Yo creo que los factores que afectan son diversos como la familia, la sociedad, los padres y los docentes que no están capacitados para recibir una inclusión académica.

¿Usted cree que, si el docente utiliza estrategias pedagógicas acorde a las necesidades del alumno con TEA, será efectiva la inclusión??

No es efectiva, porque atrasa a los demás compañeros y los padres de los demás alumnos se disgustan con el docente. En este caso tienen que ir a una escuela especial, con docentes capacitados para tratar este tipo de patologías e inclusión.

Observación directa.1

Se observa dentro de un espacio donde hay niños jugando y grupos de niños charlando éste juega solo niño con TEA, todos corren, pero el corre solo en sentido contrario, sube y baja muchas veces repetitivas el tobogán, no sonrío, no señala ni se comunica con nadie.

Frente a ciertos estímulos golpea sus manos rápidamente

Camina en puntas de pies

Una niña le pateo la pelota y la mira la pelota, pero no responde al estímulo de patear

No coordina lo visual con lo motriz

Corre y agita sus brazos como si estuviera aleteando.

La asistente le pasa la pelota con las manos sobre el piso empujándola muy lentamente y él trata de patearla con mucha dificultad.

No juega juegos simbólicos.

No hay diálogo

No se relaciona con ningún compañero

Juega en medio del patio solo

La acompañante lo alza y rota con él en forma circular y él hace un gesto de felicidad.

No responde a su nombre

No canta

No baila

A lo largo de las observaciones que fueron realizadas sistemáticamente durante tres días, las conductas observadas se repitieron. Cabe destacar que la docente de la sala en ningún momento generó vínculo con el alumno con TEA.

Observación directa 2

En otra de las observaciones también institucional se observa el trabajo de la docente de la sala más integrado con la maestra acompañante, logrando incluir en varias actividades alumno con TEA.

El alumno se muestra desconectado, desinteresado con conductas disruptivas, por lo cual en ocasiones se dificulta el acercamiento y el trato de la docente de la sala hacia él.

Observación directa 3

En una de las observaciones se pudo apreciar que el personal educativo desconoce el marco legal que sustenta las prácticas pedagógicas inclusivas, cabe destacar que los educadores con muchos años de servicio no cuentan con un buen manejo de las normativas vigentes.

En la mayoría de los casos observados se comprobó que las docentes utilizaban estrategias de inclusión para que el alumno integrado se sintiera igual que todos.

Se observó que la maestra de la sala se relaciona de excelente manera y trabaja en conjunto con la maestra integradora promoviendo así la inclusión exitosa del niño con TEA.

Las observaciones arrojan como resultado el trabajo con estrategias de inclusión pero un gran desconocimiento del marco legal que las sustenta.