



Licenciatura en Educación

PIA

“La problemática del Ausentismo en el Nivel Inicial del Centro Educativo de Nivel Inicial Juan Filloy, Villa Unión de la ciudad de Córdoba”

LOZA Lorena Alicia

27549245

VEDU03315

2019-

ÍNDICE

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	4
ANTECEDENTES GENERALES	5

CAPÍTULO II

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	14
----------------------------	----

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO	15
---------------	----

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO	36
--------------------	----

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE DATOS	46
-------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES	54
--------------	----

CAPÍTULO VII

BIBLIOGRAFÍA	59
--------------	----

ANEXOS	63
--------	----

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación aborda la problemática del ausentismo escolar, analiza cuestiones como la vulnerabilidad y la relación familia educación.

Se aborda la temática, con el análisis de fuentes bibliográficas y se relaciona con un trabajo de campo dentro de la comunidad educativa del CENI Juan Filloy de Barrio Villa Unión, de la ciudad de Córdoba.

Con la finalidad de aportar a una mejor comprensión del problema, y ampliar la mirada a posibles soluciones.

Palabras claves: Ausentismo – Vulnerabilidad – Familia – Educación.

ABSTRACT

The following work of investigation covers the problematic of the absenteeism School, analyses questions like the vulnerability and the relation family education.

It tackles the thematic, with the analysis of a wide theoretical frame and relates with a work of field inside the educational community of the CENI Juan Filloy.

With the purpose to contribute knowledges for a better understanding of the problem, and expand the look to possible solutions.

Key words: Absenteeism- Vulnerability- Family- Education

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La problemática del ausentismo escolar, específicamente, en lo que atañe al Centro Educativo de Nivel Inicial (en adelante, CENI) Juan Filloy, de barrio Villa Unión, de la ciudad de Córdoba, preocupa al plantel docente y a los directivos de la institución. En cada reunión de personal se reflexiona en la búsqueda de sus causas y motivos, entendiendo que, si se visibilizan causas específicas y concretas, se podrían proyectar posibles respuestas o vías de solución.

De este modo la propuesta del formato PIA es, quizás, la más adecuada ya que ésta metodología permite el analizar los datos obtenidos y establecer relaciones con los aportes de investigaciones y el marco teórico, servirán para mirar de manera analítica el problema, que puedan ayudar a entenderlo, con la finalidad de plantear aportes innovadores para su mejora.

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La cuestión de las inasistencias escolares es un problema actual que afecta a numerosas instituciones educativas de nuestro país y nuestra provincia. El fenómeno se torna significativo, sobre todo, en instituciones que se encuentran en barrios en situación de vulnerabilidad de la ciudad de Córdoba; tal es el caso de el CENI Juan Filloy de Barrio Villa Unión de la ciudad de Córdoba. Se trata de una problemática objetiva que además es percibida con intensidad por la comunidad educativa toda. Los miembros de esa comunidad entienden que en la institución, el fenómeno,

constituye un factor que obstaculiza e interrumpe, de manera significativa, el acto de aprender.

Resulta de vital importancia que las familias y la comunidad educativa, sean conscientes sobre esta problemática; esa consciencia constituye un punto crucial para poder tomar medidas que apunten a revertir esta situación y, poder lograr así, un mejoramiento en los índices de asistencia de los alumnos que asisten al establecimiento.

Con la presente investigación se pretende analizar de cerca aquella problemática que necesariamente afecta el ritmo y la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los beneficiarios de la información resultante de este trabajo serán, los estudiantes, padres, familias, docentes y la comunidad educativa en general.

ANTECEDENTES GENERALES

Con respecto al tema investigado, no se encontraron investigaciones específicas que traten al tema del ausentismo en el nivel inicial, en la provincia de Córdoba o en el País. La mayoría de los documentos que hablan de Ausentismo, lo hacen como causa del fracaso y abandono escolar, haciendo referencia específicamente al nivel medio del sistema educativo.

En Latinoamérica

Ausentismo escolar: ¿Por qué ocurre y con qué estrategias abordarlo?

Algunos investigadores, de la revista Política Educativa 2020, del país vecino, Chile, señalan al ausentismo como uno de los antecedentes de la deserción, que se evidencia con mayor intensidad en la escuela secundaria. Por otra parte, afecta al 12% de los sectores más pobres y sólo al 1,6 de los más ricos.

Nicole Cisternas, investigadora de Políticas Educativas 2020, señala al ausentismo como un problema por su incidencia negativa que el mismo trae en el aprendizaje. La misma autora, expresa las posibles causas del ausentismo:

Desconocimiento de las familias: a veces se minimiza o no se sabe el profundo impacto negativo que conlleva faltar.

Miedo: muchos niños y niñas prefieren no ir al colegio porque algo les causa temor, como el bullying.

Otras barreras: hay casos de estudiantes que conocen la importancia de ir a la escuela, pero no asisten por experiencias de trabajo infantil o embarazo.

Por otra parte, los autores del informe señalan que las escuelas que atraen a sus estudiantes son aquellas que:

- “Previenen: poseen sistemas de diagnóstico y monitorean la asistencia a clases.
- Gestionan en equipo: ajustan planes, programas y horarios en función de los estudiantes en riesgo.

- Acompañan: entregan apoyo pedagógico y socioemocional”. (Educación 2020, 2017, párr. 14-16)

Los autores consideran necesario elaborar e implementar estrategias complejas tendientes a disminuir el ausentismo pertinentes y adecuadas según el caso a niños, niñas y jóvenes, en la consideración de que quienes están en mayor riesgo sufren abandono social o provienen de sectores empobrecidos (Educación 2020, 2017).

Asimismo, cada nivel educativo debe diferenciar, por nivel educativo, cuáles serán los destinatarios de las acciones que se programen. Ya que,

“Si un niño más chico falta al colegio es porque un adulto no está cumpliendo.

En esos casos, el foco de trabajo está en la familia. Si es necesario se deriva a la asistente social y como último recurso se estampan denuncias” (Educación 2020, 2017, párr. 17)

Este antecedente aporta una visión general de que el ausentismo concurrente trae aparejado consecuencias negativas en el aprendizaje de los alumnos, lo cual permite y da inicio, a que en el Trabajo de investigación se analice de manera ampliada cuáles son los aprendizajes que se logran en el nivel inicial.

Otro aporte importante, es el rol fundamental que la familia tiene, haciendo referencia a que los niños pequeños necesitan de los adultos para asistir al establecimiento educativo; permitiendo así, analizar en profundidad la relación familia escuela ya desde el contexto donde se sitúa la investigación, obteniendo datos a través del trabajo metodológico y de campo que permitan dar detalles sobre la mirada que la familia tiene con respecto al nivel observado (Inicial).

Asistencia intermitente y deserción en la educación inicial, testimonio de madres uruguayas.

La investigación se basa en el reporte de elevados niveles de ausentismo y asistencia intermitente en niños y niñas que asisten al nivel inicial de escuelas públicas, inmersas en contextos de vulnerabilidad a nivel socio cultural. El estudio se caracteriza por encontrar aquellos factores de incidencia que dan lugar a las reiteradas faltas de los pequeños y la posible deserción.

Ser constantes en la asistencia a clases, y evitar las faltas reiteradas, es importante, ya que permiten formar bases firmes de aprendizajes que los llevarán a nuevos y mayores conocimientos.

Con el fin de ahondar en una conceptualización de los ejes principales, Salinas-Quiroz, Silva, Cambón y Fraga (2017), exponen que:

“La asistencia intermitente o insuficiente es aquella en la cual el/la estudiante asiste a clases entre 70 y 140 días del ciclo escolar (que son 185 días). La deserción escolar o abandono intermitente se refiere a cuando la/el estudiante asiste menos de 70 días del total” (p. 915).

Afirman que es un fenómeno al que se le otorga poca importancia, por lo tanto son escasos los estudios destinados al análisis e intervención de dicha problemática. Dando cuenta de otras investigaciones y estudios realizados en países de Latinoamérica y el Caribe, la autora analiza como positivo la asistencia al preescolar, ya que a la luz de las investigaciones encuentra una relación de que los niños que

tuvieron la posibilidad de asistir a instituciones encargadas de las primeras infancia, mostraron que, su crecimiento, el lenguaje, habilidades psicosociales, hasta mejores calificaciones en áreas como matemáticas y lengua, al ser comparados con otros niños que no tuvieron la posibilidad de concurrir tempranamente al preescolar, guardería o centro educativo para niños pequeños.

La investigación analizada tiene como meta comprender qué factores inciden en el ausentismo y deserción en la Educación Inicial, desde la mirada de las madres de los niños y niñas, ya que son ellas las consideradas responsables de la educación de sus hijos/as. Este estudio tiene un carácter cualitativo, cuyos métodos de recolección de datos fueron entrevistas en profundidad con inspectores, educadores, directivos y madres de familia de niños y niñas con mayor índice de inasistencias en educación inicial, el muestreo fue por conveniencia. Se realizó una revisión de documentos institucionales.

Las conclusiones obtenidas desde la recolección de datos, confirmaron la multicausalidad de factores que inciden en el fenómeno y a su vez aparecieron nuevas que no se habían contemplado, tales como la salud, el estado del tiempo y la negación por parte de los niños y niñas de asistir. Todo lo que pudo dar cuenta la investigación posibilita una mayor comprensión y posterior abordaje de la problemática.

Se toma como antecedente, por ser un estudio de caso de un sector vulnerable y por la metodología utilizada para recolectar datos, ya que permite tener en cuenta ciertos aspectos al momento de la realización de las encuestas y entrevistas, centrar el foco de atención en cuestiones específicas que son más comunes en sectores de

vulnerabilidad socioeconómica, como la distancia que los alumnos recorren para concurrir al establecimiento, cuestiones climáticas y de interés.

Los autores lograron identificar algunas estrategias tendientes a promover una mejora de asistencias al nivel inicial visibilizadas en el mismo discurso de las entrevistas dadas a las madres. El profesor Salinas-Quiroz y las profesoras Paola Silva, Verónica Cambón, Sandra Fraga consideran que “el afianzamiento de la relación familia-escuela-comunidad con una propuesta socioeducativa que integre la cultura familiar y local y el fortalecimiento de las redes sociales. Son los aspectos más relevantes en función a la asistencia y permanencia de los alumnos en el establecimiento educativo, con el fin de que se genere un sentido de pertenencia de la comunidad hacia las instituciones educativas. (Salinas-Quiroz, Silva, Cambón y Fraga, 2017, p. 923).

En Argentina

En el documento de trabajo para las escuelas Proyecto para la prevención del Abandono Escolar, otorgado por la Dirección nacional de políticas socioeducativas del Ministerio de Educación Nacional se rescata la propuesta que se le brinda a las instituciones educativas de nivel medio instando a las escuelas a:

Debatir sobre las diferentes problemáticas para poder identificar la situación y generar una solución antes de que se produzca el abandono o ausentismo prolongado. El Proyecto menciona a la situación económica, la paternidad a temprana edad, el déficits del sistema educativo, entre otros, como algunos de los factores que deben tratarse y tener en cuenta en este análisis. En el mismo afirman que conocer estos motivos ayuda a intervenir a tiempo para proteger la continuidad escolar del

estudiante, por eso es necesario el trabajo en conjunto de toda la comunidad educativa para poder identificar la responsabilidad pertinente a cada involucrado

Es importante definir el rol de cada integrante del equipo de trabajo, ya que al saber lo que tiene que hacer cada uno es más fácil generar la solución al conflicto presentado y el posterior acompañamiento al estudiante para que no recaiga en el abandono

Además proponen que cada escuela tenga un responsable al cual se le llama “referente de ausentismo”, quien tendrá a cargo la función de determinar la problemática y generar por medio de la comunicación entre sus pares y con otras instituciones, la solución y el acompañamiento necesario, la forma de trabajo será independiente de cada escuela ya que deberá determinar de antemano cuáles son los medios con los que cuenta para dicho trabajo.

Resaltan el valor que otorga el registrar cada motivo de inasistencia ya que estos guían la toma de decisiones sobre las problemáticas que se viven y poder detectar a tiempo una solución. Cada establecimiento educativo en esta etapa trabaja de manera independiente dado a que la situación que se vive en cada escuela puede llegar a ser única y particular.

Las herramientas que se proponen son: a) La identificación de situaciones de ausentismo, b) Organización de acciones, c) Registro de estrategias de comunicación y acompañamiento, d) Análisis de la problemática y elaboración de informes.

Se toma como antecedente, ya que el proyecto, encuentra en el ausentismo, una problemática multicausal, que moviliza a todos los actores educativos. Donde los motivos o las justificaciones de las inasistencias, registradas y documentadas por un

“referente de ausentismo”, tienen un valor trascendental ya que sirven como guía para las líneas de acción de este trabajo de investigación.

En Córdoba

Educación en cifras Nivel Inicial y Primario en Córdoba

Desde el CEPyD (Centro de estudios de población y desarrollo), los investigadores e investigadoras que elaboraron el documento, destacan las leyes que avalan a la Educación como un derecho, sosteniendo en el mismo que, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho de cada individuo y de la sociedad misma, donde el Estado es el garante.

Se utiliza el término “Derechos Educativos”, como un concepto en plural con el fin de resaltar que las acciones garantizadoras deben ser variadas, como por ejemplo la obligatoriedad en la sala de 4 años, la universalización de la sala de 3 años en contextos de vulnerabilidad, el aumento de las unidades educativas estatales. Además de caracterizar al nivel inicial como la primera unidad pedagógica del sistema educativo en la Provincia de Córdoba, que satisface las necesidades de entendimiento y conocimiento de todo individuo.

Se tiene en cuenta como antecedente porque habla de las políticas públicas que el estado realiza intentando dar respuestas a las necesidades que existen en los sectores de vulnerabilidad y pobreza, ya que la escolarización y la asistencia diaria a partir de los 3 años de edad le garantizan al niño de escasos recursos un desayuno, un almuerzo, y la posibilidad de incluir situaciones de aprendizajes que en sus hogares

les resulta difícil adquirir por la falta de recursos económicos y educativos de parte de los padres.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- Determinar los factores que provocan la discontinuidad en la asistencia en los alumnos del CENI: “Juan Filloy,” de barrio Villa Unión de la ciudad de Córdoba, durante el año 2018.

Objetivos Específicos:

- Indagar acerca del conocimiento que poseen los padres en relación con la escolarización obligatoria y la necesidad de una frecuencia de asistencia sostenida en las trayectorias escolares de los alumnos.
- Identificar las causas y motivos de inasistencias a clase de los alumnos de CENI “Juan Filloy,” de barrio Villa Unión de la ciudad de Córdoba, durante el año 2018.
- Reconocer las estrategias y acciones institucionales implementadas que aporten a la mejora en los índices de ausentismo en el CENI “Juan Filloy,” de barrio Villa Unión de la ciudad de Córdoba, durante el año 2018.
- Analizar cómo el contexto social de vulnerabilidad influye en los índices de inasistencia escolar que ponen en riesgo las trayectorias de los alumnos del CENI “Juan Filloy,” de barrio Villa Unión de la ciudad de Córdoba, durante el año 2018.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

Marco Teórico/Conceptual tentativo

Educación inicial

“Se denomina educación inicial a aquella etapa de escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes” (Diccionario digital, 2018).

Se puede afirmar que la educación inicial comprende un periodo de cuidado y educación de los niños en los primeros años de vida, que se produce fuera del ámbito familiar. (Gálvez I. 1999)

La Ley de Educación de la provincia de Córdoba N° 9870 del año 2010, establece que:

La educación Inicial constituye la primera unidad pedagógica del sistema educativo provincial. Corresponde a las niñas y niños comprendidos en el periodo que se extiende entre los cuarenta y cinco (45) días y los cinco (5) años de edad. Es obligatoria a partir de los cuatro (4) años, según lo especifica el art. 26 (Art. N° 27).

El diseño curricular de la Provincia de Córdoba, explícita y contextualiza el proyecto educativo provincial, y se enmarca por la Constitución Nacional (1994), la Constitución de la Provincia de Córdoba (2001), las leyes de Educación Nacional y

Provincial, N° 26.206 (2006) y N° 9870 (2010) respectivamente. Además de la Ley N° 20.061 de protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del año 2005.

En el diseño curricular provincial se define a la escuela como un ámbito en el que se convive con otros, junto a/con quienes se construyen aprendizajes complejos y diversos. Además sostiene que la escuela, introduce sistemáticamente a los estudiantes en la reflexión y la acción para incidir en el espacio público, donde se ponen en juego los intereses individuales y los del conjunto; posibilita el acceso al conocimiento de las regulaciones sociales a partir de normas y prácticas políticas; promueve el juicio crítico sobre los valores democráticos (justicia, igualdad, solidaridad, libertad, respeto por las diferencias culturales) y favorece el diseño y concreción de acciones para la participación.

Según lo expresado en la Ley de Educación Provincial de Córdoba 9870, la educación inicial debe asegurar la formación integral, atendiendo a alcanzar diferentes objetivos en función de la asistencia del niño, como promover el aprendizaje de niños y niñas situándolos a éstos como sujetos de derechos y partícipes activos de su proceso de formación educativa siendo fundamental la integración de la familia y la comunidad en la que viven, y teniendo en cuenta que los niños están inmersos en una cultura determinada que los representa y los interpela. Además fortalece el acceso y el lazo al mundo social y al entramado de experiencias que son generadoras de aprendizaje. Desarrollando su capacidad de comunicarse y expresarse a través de las diferentes formas de comunicación (verbal, no verbal). Siguiendo por la necesidad fundamental de asegurar la integración de la familia en el ámbito

educativo como actores participativos e indispensables en la comunidad educativa; además es vital tener en cuenta los factores de desigualdad sociales y culturales con la intención de generar un aprendizaje significativo e inclusivo con el fin de atender a la igualdad de oportunidades y a las necesidades de cada uno de los niñas y niños que forman parte del sistema educativo.

El Estado debe “Asegurar el acceso y la permanencia mediante servicios de calidad que garanticen la igualdad de oportunidades, atendiendo especialmente a los sectores menos favorecidos de la población”.

La Educación Inicial formal, entendida como la educación fuera del ámbito familiar, que en la provincia de Córdoba es obligatoria a partir de los cuatro (4) años de edad, debe ser garantizada por el Estado, que promueve la igualdad de oportunidades para todos los niños de la provincia. La obligatoriedad de la escolaridad es una manera que el Estado encuentra para garantizar la igualdad de oportunidades, de allí que la Provincia de Córdoba, establece en su ley 9870/2010, la universalización de la sala de 3 años en sectores vulnerables y la obligatoriedad de la sala de 4 años, para que las desigualdades que existen por las distintas condiciones sociales y contextos familiares, no sean lo que limite e impida la apropiación de los aprendizajes que brinda la educación formal en los primeros años de vida.

Ante las leyes expuestas en los párrafos anteriores, se toma como referencia lo mencionado por Ianina Tuñón (2012), en el Boletín Educación Inicial y desarrollo en la primera infancia, donde manifiesta que la Educación Inicial dedicada a la primera infancia, necesita políticas que garanticen mayor equidad y oportunidades de inclusión social.

La misma autora reconoce la coexistencia de diferentes modelos, rutinas y formas de trabajar, pero también la existencia de una forma desigual de distribución de recursos pedagógicos. Por lo que habla de un esfuerzo especial para que objetivos, propósitos y métodos se unifiquen, ubicando al nivel inicial en un lugar prioritario.

Tuñón habla de un esfuerzo, donde los adultos de referencia de los niños (familia, tutores), sean concientizados y sensibilizados en pautas de crianzas. Así también los docentes encargados de la educación inicial, deben ser conscientes de la importancia de su tarea, ya que forman y cuidan a los niños, considerados por las leyes como ciudadanos y sujetos de derecho.

Considerar al niño como sujeto de derecho, es poner al Estado, como garante de la niñez, que promueve acciones destinadas al desarrollo integral, donde las instituciones que se dedican a los niños ya sean formales o no formales son de vital importancia, ya que en ellas el Estado encuentra el canal, el medio por el cual los niños y niñas reciben las acciones destinadas a su formación integral expresada en las leyes educativas a nivel nacional y provincial.

Ausentismo

Se denomina ausentismo al acto físico o mental de no encontrarse presente en algún sitio determinado (Diccionario Larousse Ilustrado, 2015).

Se define absentismo escolar, utilizado como sinónimo de ausentismo, a la actitud pasiva o ausencia física del estudiante en la escuela, lo marca como señal de

“desafectación afectiva y motivacional con el proceso de escolarización que puede producir el abandono escolar”. (Martí Olivé y Pinto Díaz 1986, p.68).

El autor menciona que es producto, resultado de un proceso atravesado por factores individuales de carácter personal, factores socioculturales y factores de la propia institución educativa.

El ausentismo escolar, se definirá para este trabajo de investigación, como la falta de asistencia a la institución educativa, en este caso el Jardín de Infantes o Centro Educativo de Nivel Inicial, por parte del alumno, ya sea que los padres justifiquen o no las inasistencias.

La autora del artículo El absentismo Escolar en Educación Primaria, Lourdes Mateo Villodres (2017), afirma que existen diferentes tipos de ausentismo escolar:

1- De tipo familiares, las cuales se subdividen en:

*Ausentismo de origen familiar Activo: Provocado por la propia familia, son los progenitores o tutores quienes permiten la inasistencia, para que el alumno adquiera roles paternos, se haga cargo de hermanos más pequeños o para que colaboren en la economía del hogar, con algún tipo de trabajo.

*Ausentismo de origen familiar Pasivo: Se origina por la ausencia de valores culturales, hay cierta despreocupación por parte de los padres y un desinterés por la asistencia continua de sus hijos al Establecimiento escolar, existe una carencia de responsabilidad.

*Ausentismo de origen familiar desarraigado: Se establece en hogares con rupturas o quiebres, en las parejas, o con problemas serios de adicciones,

precariedad económica, lo que les imposibilita una atención adecuada hacia sus hijos.

*Ausentismo de origen familiar nómada: El alto ausentismo en sus hijos, se debe a que los padres realizan trabajos y tareas por temporadas, por lo que se alejan de sus viviendas por un tiempo, llevando a que los niños no asistan a la escuela solo en esos periodos.

2- De Origen escolar: Las reiteradas inasistencias se deben a que los niños no logran conectarse con la escuela, con el ámbito propuesto por la misma. Los alumnos se aburren, no les interesan las actividades propuestas allí. Además puede ser un indicador de que la escuela con todo su equipo no cuente con los recursos necesarios para atender a niños y niñas que requieren una atención personalizada.

3- De origen social: El alumno es movido a no asistir a clases, por condicionamientos culturales, es influenciado por otros compañeros, vecinos o amigos, que no miran a la educación o a la escuela, como el medio para su desarrollo integral.

Lourdes Villodres (2017) expone que los alumnos con inasistencias intensas, cuentan con menos posibilidades de un desarrollo integral, ya que son niños, adolescentes y jóvenes que por sus reiteradas faltas a clases, están privados de adquirir conocimientos valiosos, que le sean útiles a corto y largo plazo. Son alumnos que se encuentran en absoluta desventaja.

Además agrega que la falta de escolaridad, ya sea por ausentismo elevado o por abandono escolar, es considerada una grave problemática, porque los alumnos con

altas inasistencias se caracterizan por tener problemas en el aprendizaje, problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros.

Sectores vulnerables y educación

Tomando a Busso G. (2005) En su documento “*Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social.*” Se comienza por abordar las nociones de pobreza, exclusión social y vulnerabilidad social, para contextualizarlos dando la posibilidad de pasar luego al plano de la educación.

La marginalidad social está en tela de juicio en Latinoamérica desde la década del 60. Esta discusión surge en un plano político e ideológico se debate desde las teorías ortodoxas (neoclasistas) y las heterodoxas (keynesianas, marxistas) el desarrollo económico. La marginalidad estuvo originalmente vinculada a dos tópicos centrales: por un lado los asentamientos urbano periféricos carentes de condiciones mínimas de habitabilidad (villas miserias, favelas, etc.) y por el otro la escasa o nula inserción laboral para la acumulación capitalista.

La noción de pobreza es utilizada en Latinoamérica para referir situaciones de carencia o insatisfacción de necesidades básicas en la que los individuos están insertos. Este enfoque siempre ha tenido una impronta de estar relacionado a los recursos materiales y económicos, también denominado nivel de vida. Es decir, debajo de cierto umbral de este nivel de vida (social y económicamente determinado) se encuentra la pobreza. La medición de la misma resulta de mucha utilidad para el desarrollo de políticas estatales y programas sociales. La situación de la pobreza en la

población latina es de larga data y en los últimos años parece no haber descendido en términos porcentuales absolutos y en muchos países tampoco en términos relativos. (CEPAL 2002) Se puede comprender la noción de pobreza a través de tres conceptos centrales: necesidad, estándar de vida e insuficiencia de recursos.

Por otra parte el enfoque de la exclusión social tiene que ver con los procesos de debilitamiento y ruptura de los vínculos sociales que unen al individuo con la comunidad y sociedad, dificultando la posibilidad de un intercambio material y simbólico. Lo que se contrapone a esta noción, es la integración social, entonces, la debilidad en la capacidad de inclusión resulta de los procesos de exclusión que genera un sistema social así como, ciertas características de los sujetos excluidos. Son las políticas públicas las generadoras de estrategias tendientes a compensar o modificar los factores que llevan a la exclusión a un individuo o a un conjunto, estas políticas son principalmente las que se vinculan al mundo del trabajo, entendiendo al desempleo como una de las formas de manifestación de la exclusión pero no la única, ya que los tres pilares que componen la inclusión son: vivienda, familia, y trabajo. Busso expresa, que la exclusión social tiene sus raíces en las relaciones de orden social que son generadores de la producción y distribución de un modo determinado. Varios autores han hecho hincapié en el carácter multidimensional de la exclusión social: dimensión sociocultural, económica, y político- jurídicas. La dimensión económica se caracteriza por la exclusión de obtener ingresos adecuados generando incapacidad de acceso a los medios de intercambio productivo (tierras, acceso a créditos, conocimientos). La dimensión política y jurídica tiene que ver con la desigualdad en el acceso y ejercicio de derechos básicos del ciudadano,

históricamente las mujeres, los jóvenes y los inmigrantes han sido los que menos participan en las decisiones estatales siendo víctimas de exclusión jurídica y política.

Por último, la dimensión socio cultural se presenta como precariedad en la relación entre los sujetos y las instituciones quienes han estigmatizado como invisibles o mudos a sujetos y grupos sociales de representación (pobres, rurales, indígenas) excluyéndolos culturalmente y reforzando la desintegración social.

Finalmente el autor define a la noción de vulnerabilidad, siendo este crucial para entender la perspectiva de esta investigación, como un proceso multidimensional y multicausal en la que se incluye la exposición a riesgos sociales y materiales que pueden afectar de forma negativa ingresos, consumos y otras dimensiones que tienen que ver con bienes materiales y no materiales de la sociedad es decir, servicios de salud, educación y protección social. Dice el autor que la noción de vulnerabilidad remite a un “área gris” de riesgo entre la integración plena y la exclusión social, pero, la potencialidad de la vulnerabilidad es la de poder identificar individuos, hogares y comunidades que están atravesados por este fenómeno, para la implementación de estrategias tendientes a reintegrar ese lazo material y simbólico que se rompe con la sociedad, con el fin de no llegar a la exclusión total. Unas de las estrategias más firmes para incluir a las comunidades vulneradas socialmente es la posibilidad de igualdad de oportunidades, es decir asegurarles el acceso a la salud pública, a programas sociales que los integren en el mundo del trabajo, a mejorar las condiciones habitacionales y fundamentalmente a la educación haciendo hincapié en la escolarización de los niños desde la primera infancia.

En el documento “Las Dificultades en las Trayectorias Escolares de los Alumnos, elaborado desde DINIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa), se expone que la carencia económica, con los diferentes grados de pobreza, es un problema que actualmente se agrava en el país; cada vez son más los niños que ingresan a las instituciones educativas, con situaciones propias del entorno del que provienen, con carencias que la escuela debe enfrentar y que aún no está preparada para dar respuestas acertadas, ante esta problemática.

Se debe prestar atención y definir la expresión “niños en riesgo”. Hace referencia a la dificultad que tienen algunos niños, adolescentes y jóvenes de progresar, tanto en aspectos de la vida como de la escuela. Un factor que aumenta tal posibilidad es la situación de pobreza y/o de situaciones culturales precarias.

Existen otros factores relacionados con la indigencia que pueden provocar fracaso escolar, ya que los estudiantes pueden venir de familias donde los padres son muy jóvenes, con bajos niveles educativos, desempleados, sin una vivienda digna o propia; o que provengan de barrios donde hay un alto grado de situaciones de delincuencia, consumo de drogas, abusos, entre otros.

Hay características en los alumnos que le brindan a los docentes información, de que se está frente a un niño en riesgo, como lo son algunos comportamientos tales como en niños pequeños: al alto ausentismo, el aislamiento, retrasos a nivel de comunicación, dificultad para comunicarse o expresarse, o recurrir a la violencia o agresión; en adolescentes y jóvenes, el riesgo puede hacerse visible reflejarse en conductas como: el no cumplimiento de las tareas, depresión, abusos de sustancias

como drogas y alcohol, violencia, aislamiento, como así también la asistencia irregular.

En las escuelas argentinas insertas en sectores urbanos marginales, con condiciones de desigualdad socioeconómica, desigualdad de oportunidades, inequidad y exclusión social, los niños que asisten están en condiciones de vulnerabilidad, siendo un indicador de ello el alto ausentismo, es decir las faltas reiteradas y en casos más serios el abandono escolar.

Un alto porcentaje de los alumnos que no asisten a la escuela reiteradamente, proceden de ambientes desfavorecidos, con escasos recursos económicos y carencias formativas en cuanto a lo relacionado a educación lo cual lleva a que las familias desconocen en toda su amplitud, la obligatoriedad de la enseñanza y la importancia y trascendencia que tiene para la vida futura de sus hijos.

Datos de nuestra realidad, situación en el país

No son pocas las investigaciones que han designado que la situación de pobreza, vulnera el derecho de los niños a un pleno desarrollo, vivir en un ambiente empobrecido, con precariedad habitacional, la inseguridad alimentaria repercute en la calidad de crianza de un niño.

En la Argentina urbana, se estima que en 2011 el 23,7% de los niños menores de 6 años vivían en hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI). Entre 2007 y 2011 se estima que la población de niños en hogares con NBI pasó de un nivel de incidencia del 26,2% a un 23,7%, se registró un descenso de 2,5 porcentuales. Es decir, que alrededor de 2 de cada 10 niños, en sus

primeros años vivía en un entorno social y familiar vulnerable y condicionante de sus oportunidades de desarrollo” (Cuestas, Polacov y Vaula, 2010, p. 493).

La inclusión temprana a los distintos centros educativos, de estos niños en situación de vulnerabilidad, puede ser el medio que los integre a procesos de formación y de estimulación, recibiendo allí educación de calidad.

Por lo que el Estado debe hacer uso de lo mencionado con respecto a la Declaración de los Derechos del Niño, referido a que el Él quien debe velar por la creación de establecimientos que se dediquen al cuidado y la atención del niño. Es por ello que la educación en los primeros tiempos cumple un rol fundamental y único. “Es en el campo de las políticas educativas dirigidas a la infancia donde se dirime la posibilidad de otros horizontes para la niñez en la Argentina”. (Redondo P. 2012)

Es de sumo valor trabajar con los padres, madres y adultos de referencia, brindándoles a los mismos “recursos de crianza y socialización, y campañas de sensibilización sobre la importancia del aprendizaje y escolarización temprana.”(Cuestas, Polacov y Vaula, 2010, p. 494).

Situación de Córdoba

La provincia de Córdoba “adoptó la posición política de fijar, en su ley de Educación 9870, del 2010, la obligatoriedad de la sala de cuatro años y la universalización de la sala de tres años en contextos vulnerables”(Cuestas, Polacov y Vaula, 2010, p. 494), con la idea de impulsar la calidad de los aprendizajes y la inclusión para todos.

Las estadísticas del año 2015 del Ministerio de Educación de la Provincia indican, que en la educación provincial de gestión estatal, existen 496 salas de 3 años, 1522 salas de 4 y 1636 de 5 años. A su vez, en la gestión privada, en la actualidad hay 220 salas de 3 años, 574 salas de 4 años y 596 de 5 años. La Provincia de Córdoba garantiza la inclusión en la Educación Inicial al 100% de los niños de 5 años, el 97,8% de los chicos de 4 años y el 25,5% de los de 3 años (Cuestas, Polacov y Vaula, 2010, p. 494).

Cambios en las familias y su relación con la escuela. Responsabilidad Familia-Escuela:

La infancia es socio culturalmente variable, lo que equivale a decir que no existe una naturaleza infantil en el sentido de un sustrato biológicamente fijo y determinante de formaciones socio- culturales. Se dan en verdad ciertas invariantes en la niñez; pero es aspecto que ella toma en una sociedad dada está condicionada por las características propias de esa sociedad. (Ochoa J. en Reveco O. 2004. pág. 9)

Ofelia Reveco (2004) expone que desde una perspectiva sociológica y antropológica la forma de concebir la infancia cambia sustancialmente en las diferentes sociedades, teniendo en cuenta la cultura y las variantes históricas. Es decir, es una construcción social que varía según las condiciones socio-históricas culturales. La finalidad de explicar de dónde surge las concepciones de niñez es entender que ésta se sedimenta y desarrolla ligada a la educación; donde la familia es adjudicada como el espacio de protección, cuidado y educación de los niños y niñas,

siendo este último una tarea compartida con el sistema educativo, es decir, es un desafío para la escuela actual relacionar a la familia como parte necesaria en el proceso de aprendizaje de los niños.

Es de gran importancia mencionar que las familias entendidas también como constructos sociales se modifican constantemente, son generadoras de estos cambios factores tales como: económicos, culturales, la creciente urbanización, la escolarización obligatoria sin distinción de género, los métodos anticonceptivos, la libertad sexual, las políticas neoliberales como respuestas a las sociedades de consumo y el rol activo y participativo de la mujer.

La autora menciona que los cambios cruciales en la familia latinoamericana tienen que ver con, cambios demográficos: se entiende que el tamaño de la familia se ha reducido al número menor de hijos como sea posible y hay cada vez más espaciamiento en las edades, también han aumentado los hogares uniparentales. En cuanto a los tipos de familia: han surgido nuevos, tales como parejas sin hijos, mujeres jefas de familia, familias ensambladas, y todavía perduran las familias nucleares, pero hay también nucleares monoparentales, siendo la figura del padre la principal ausencia.

Por último expone los cambios de roles: como ya menciona la autora la mujer ha tomado un rol protagónico en la constitución familiar, (su rol era secundario en otros momentos históricos de Latinoamérica) tienen que ver con esto los movimientos feministas que lucharon por posicionar a la mujer como sujeto de derechos iguales a los de los hombres, un ejemplo de esto son las leyes laborales de paridad de género, entre otras. Permitiendo a las mujeres ser más independientes y participativas tanto en

las decisiones como en la economía familiar (a veces exclusiva) y en la crianza de sus hijos.

Todo esto más la influencia de los medios masivos de comunicación trajo aparejado la comprensión de parte de las familias de que el niño es un sujeto de derechos propios, siendo los principales el de jugar y escolarizarse, así como posicionarlos como autónomos y con la incipiente necesidad de ser escuchados.

Entonces los responsables de la crianza de los niños y niñas, sean padres o quienes cumplan esa función, son los encargados del cuidado protección y educación de los pequeños, y estos deberes son compartidos con la escuela por la necesidad de las pautas de socialización y el acceso a la cultura, siendo de fundamental importancia que se dé desde la primera infancia (3,4 o 5 años) para esto se cree fundamental la alianza familia-escuela con la finalidad de que aquellos que se ocupan de la crianza de los mismos sean incorporados en la vida escolar por todos los actores que participan en el (directivos, cuerpo docente, profesionales de la educación y alumnos) Pereda Herrero (2006) expone que en la actualidad se ha generado un quiebre en esa confianza de las primeras escuelas con la familia. Existe un cuestionamiento mutuo de lo que se espera de una parte y de la otra.

Muchas familias no tienen definido lo que esperan de un centro educativo. Se puede hablar de expectativas familiares detallando las siguientes:

- 1- Familias que solo encuentran en la escuela parte asistencial. Se sienten conformes y cómodos si el niño recibe, alimento, salud, higiene y cierta protección. Los padres no tienen exigencias desde el punto de vista educativo.

2- Familias que tienen expectativas intermedias, están satisfechos con el carácter asistencial y de cuidado que el niño recibe, pero identifican que de paso, por el hecho de asistir recibirá algún aprendizaje.

3- Existe la expectativa de padres que ven a la escuela como el medio para el desarrollo físico, social, emocional, afectivo intelectual, es decir el desarrollo integral, que menciona La Ley de Educación Nacional, 26.206, en el artículo 11, inciso b) “garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el accesos a estudios superiores.”

El autor afirma que el sistema educativo se encuentra en un traspaso de paradigma, se está pasando de un paradigma de control de educación del estado a un nuevo paradigma, donde el conocimiento es considerado importante para la conformación de las culturas, las economías y la sociedad.

La participación de la familia con respecto a las propuestas de las instituciones educativas, sigue siendo pobre y deficiente, a pesar de las investigaciones que dan cuenta de la importancia y el beneficio que adquieren los alumnos en cuanto a su rendimiento académico, cuando los padres los acompañan en su proceso de aprendizaje. Así mismo se beneficia la escuela y la propia familia. (Pereda Herrero, 2006)

Docentes y directivos trabajan fuertemente incentivando y promoviendo la participación de la familia en las propuestas institucionales. Por lo que la educación y la familia se constituyen binomio inseparable.

Oportunidades Educativas en el nivel Inicial

El nivel inicial forma parte de la estructura educativa propuesta por el Estadio Nacional a través de la Ley de Educación 26.206 (2006).

Historia del nivel inicial: Nace con la Revolución Industrial, para dar respuestas al abandono infantil, ya que los padres de los niños, pasaban largas horas en fábricas, trabajando por un sueldo precario y en ocasiones llevaban a sus niños al lugar de trabajo. Las instituciones que se abrieron tenían una finalidad asistencialista, solo de cuidado y protección, saciando necesidades básicas, de alimentación e higiene. Luego aparecieron, los precursores, como Froebel, Montessory y Decroly, otorgándole una finalidad educativa y de recreación a los espacios que hasta sus propuestas, solo tenían una finalidad filantrópica.

Esto condujo a que otros países aceptaran que los niños ingresaran dos o tres años antes a la educación formal obligatoria.

Con el paso del tiempo, en la actualidad, la mencionada función asistencialista y filantrópica, sigue vigente en la mayoría de los sistemas educativos a nivel mundial, acompañada de la función educativa.

La educación Inicial es “un derecho de los niños”, ya que desde la convención de los derechos del niño, en 1989, estableció que los Estados deben velar “por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños”, así también captar “todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guardas de niños para los que reúnan las condiciones requeridas” (Art. 18, incisos 2 y 3).

Es el estado responsable de asistir a las familias, en las tareas de educación y cuidado, creando servicios integrales.

La Nación Argentina, reconoció y le otorgó identidad a la Educación Inicial, en la Ley N° 26.206/ 2010, nombrándola como “una unidad pedagógica”, con objetivos propios que tienden al desarrollo social y humano de la niñez.

La autora Ofelia Reveco (2004) indica que la actual relevancia política por la educación reside en la necesidad de atender el problema de la pobreza como factor que incide en ella. Las políticas públicas encuentran una relación de reciprocidad entre escolaridad igual menor pobreza. Siendo la primera infancia fundamental para lograrlo, es decir, el nivel inicial. Esclareciendo que los niños de hogares pobres necesitan de las salas cuna y los centros de educación inicial porque les propician la posibilidad de encuentro con espacios de aprendizajes, desarrollo y maduración cognitiva. Siendo el nivel socio económico el principal factor por el cual el hogar no puede propiciar esos espacios de forma adecuada.

Una oportunidad para el desarrollo integral del niño: El nivel inicial

Cuestas, Polacov y Vaula, (2010) explicitan que desde que el niño es gestado hasta los 3 años de vida el niño crece y se desarrolla en todas sus dimensiones socio-emocional, intelectual, física y motor, lo que será la base para sus desarrollos posteriores. El niño construye activamente su desarrollo, que lo logra acompañado de la cultura y su familia. Es por eso que a partir de una persona significativa, la madre

en la mayoría de los casos, el niño va consolidando sus matrices de aprendizaje. De allí que el contexto.

A partir de los 3 años, se puede hablar de educación en lo que respecta a los aprendizajes y a la sociabilización, ya que en edades anteriores, se trata de una ayuda que le otorga al niño consolidar una seguridad que le permite disfrutar, pensar y desear, por lo que se menciona la importancia de la intervención educativa en los primeros años de vida.

En la actualidad, no es cuestionable la importancia que tiene y se otorga al nivel inicial tanto en el ámbito de la fisiología como desde las ciencias de la salud y en las ciencias sociales, se manifiesta la relevancia de los primeros años de vida no solo para estimular el adecuado desarrollo cognitivo, y social de las personas.

Es posible justificar la afirmación de la autora tomando en cuenta los aportes que ha hecho Jean Piaget a través del posicionamiento constructivista en la educación. El aprendizaje es según estos lineamientos teóricos de Piaget (1947) es producido por una reorganización de las estructuras cognitivas, las cuales parten de una reorganización progresiva de los procesos mentales que son resultados de la maduración biológica y de la experiencia del sujeto con el medio. Se entiende al mismo como un proceso en continuo cambio que se va construyendo a través de la interacción con el entorno, es así que se producen procesos de adaptación (Asimilación y acomodación) a los estímulos externos incorporarlos a sus estructuras mentales ya existentes. Entonces la corriente pedagógica constructivista insiste en que los aprendizajes se logran a través de la interacción del sujeto con el medio donde está inserto, así es como damos cuenta de que la posibilidad que da la escolarización

desde la primera infancia es ser generadora de experiencias que devienen en aprendizajes. Lo hace a través de un sistema educativo donde los actores principales que son los alumnos deben ser a partícipes activos de su proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva se entiende que el nivel inicial sea un posibilitador que promueva el desarrollo de las estructuras cognitivas, a través de estimularlos a potenciar sus capacidades.

Es preciso incorporar la mirada sociocultural vigotskiana para fundamentar la importancia del factor social y cultural que va ligado al aprendizaje. Vygotsky (2000) propone el concepto de *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*, el cual implica aquella distancia que existe entre un nivel de desarrollo real determinado a partir de la resolución de problemas de manera independiente y un nivel de desarrollo potencial, establecido por aquella resolución que implica la guía o ayuda de un otro, ya sea adulto o compañero, un par. Es decir que el aprendizaje interactúa con el desarrollo, el cual no se produce sin estar ligado a la sociedad en la que vive; entendiendo a la escuela como la institución encargada de la transmisión de la cultura junto con la familia. Entonces es posible decir desde esta perspectiva que el aprendizaje no es posible sin la existencia de un otro que posibilite la socialización ya que, los seres humanos están sujetos a una cultura desde el momento que nacen y sería imposible que la vida del ser humano existiera sin una sociedad que lo respalde, la socialización comienza en el seno familiar y luego la escuela desde el nivel inicial quién es la encargada de promoverla en función de que el desarrollo de los aprendizajes sean posibles.

Un niño que asiste al jardín tiene la oportunidad de encontrarse/comunicarse con la palabra oral, escrita, con otros compañeros, desarrollar su lenguaje y conocer los productos culturales de la comunidad. Es puesto en situación como productor y consumidor de arte, es provocado por el mundo de la plástica, la literatura, la danza, se abre a preguntas por otros horizontes culturales que a veces son extraños a su ambiente familiar.

Desde organizaciones como el programa de mejora para el nivel inicial de la universidad de San Andrés, se afirma que los infantes que asistieron por lo menos dos años a jardín tienen mejor rendimiento en su escolarización primaria ya que los inicia en el vínculo con otros pares y con adultos, enriqueciendo su experiencia cultural y escolar.

Flavia Terigi (2009), especialista en políticas educativas destaca a la educación inicial, como la base, el sostén que da pie a los aprendizajes posteriores. Destaca la diferencia que se observa en los niños que asisten al primer grado con un nivel inicial previo, con lo es que no tuvieron la oportunidad de realizarlo. Los primeros se caracterizan por “1-mayores progresos cognitivos, sociales y comportamentales; 2-beneficios prolongados en el posterior rendimiento escolar que se reconocieron en una reducción de las deserciones escolares y las tasas de repetición; 3-la mayor propensión del desarrollo de capacidades de lectoescritura temprano” (p. 32)

Cuestas, Polacov y Vaula, (2010) proponen para evitar el ausentismo, resignificar el valor de la educación temprana, con las siguientes propuestas:

*Una política capaz de garantizar la inclusión de los niños menores de 5 años al sistema educativo público.

*Creación de dispositivos de formación para los adultos referentes de los niños y niñas menores de 5 años, con la finalidad de que sean capacitados en recursos de crianza y sociabilización de los menores que tienen a cargo; además de realizar campañas que sensibilicen a madres, padres y adultos de referencia, en la importancia que tiene la escolarización temprana y los aprendizajes que los niños adquieren si asisten a los centros educativos creados con ese fin. Sobre todo la propuesta está destinada a los familiares con menor nivel de escolarización.

Durante estos capítulos, se desarrollaron teorías pertinentes con la finalidad de dar sustento teórico a la investigación, que sirven de soporte para el análisis de los datos tendientes a dar respuestas a los interrogantes expuestos que dieron origen a este trabajo. Toda la información expuesta está sostenida por las perspectivas pedagógicas constructivistas y la mirada sociocultural enmarcada en las situaciones educativas.

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

El universo a investigar está compuesto por tres salas de cinco, una de turno mañana y dos de turno tarde, del centro educativo CENI: “Juan Filloy”, sito en calle Cataneo, esquina Tres Cruces, de B° Villa Unión, de la localidad de Córdoba, de la provincia de Córdoba, en el año 2018.

Las unidades de análisis serán los 46 alumnos, tres docentes y un directivo.

Los instrumentos de recolección de datos serán:

Se aplican entrevistas a la directora y a tres docentes de las salas de cinco años de ambos turnos, para obtener datos que permitan profundizar sobre el tema. Las mismas se realizaron durante el año 2018, y la principal cuestión a relevar es: apreciaciones y/u opiniones acerca de inasistencia de sus alumnos; qué componentes y comportamientos reconocen en los padres para el acompañamiento pedagógico de sus niños; qué respuestas dan los padres por las inasistencias; si son justificadas y de qué manera.

Encuesta semi-estructurada: Se realizan 46 encuestas a las familias de los alumnos de las salas de cinco años, las cuales se entregarán en el cuaderno de comunicados con el objetivo de conocer las ideas y el valor que le otorgan al cursado y asistencia de sus hijos a las salas de cinco años de la Institución. Además se incluyó dentro de dicha encuesta, preguntas relacionadas con los posibles motivos de la mayoría de las inasistencias de los niños. Se consulta si visita el jardín para averiguar

sobre el aprendizaje de su hijo/hija; si su hijo o hija asiste regularmente a la escuela; si su hija o hijo no asiste a clases, y su consideración acerca de la relevancia de la asistencia de un niño al jardín de manera regular.

Análisis de Documentos: Se analizan con el consentimiento de la Directora diferentes documentos (Registro de Asistencia, Gestión Estudiantil, Libro de Actas a los padres de niños que no asisten con regularidad a la Institución, certificados médicos, los diagnósticos de cada sala y las entrevistas realizadas al inicio del año lectivo a las familias).

Con los mismos se recaban datos relativos a asistencia, regularidad de las inasistencias, situación socioeconómica de la familia de los estudiantes. Este trabajo metodológicamente se caracteriza por ser de tipo descriptivo; los datos obtenidos en el trabajo de campo se centran en describir (medir), cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno del ausentismo, dentro de la institución Juan Filloy. Pero también es de tipo explicativa, porque perseguimos hallar razones, por las que se produce el ausentismo, dentro del CENI observado.

Participantes:

Participan del presente trabajo la Directora del establecimiento CENI Juan Filloy, tres maestras de sala de 5 y 46 padres de salas de 5 años.

Procedimiento para la recolección de datos

Se solicita permiso a la directora del CENI Juan Filloy, para realizar las encuestas a los padres de los alumnos de la sala de 5 años de ambos turnos, las

entrevistas a las docentes y la observación de Documentos (registro de asistencia, certificados médicos, diagnósticos de cada sala).

Obtenida la autorización se procede a realizar las entrevistas al cuerpo docente y directivo, las cuales respondieron de manera escrita.

En el caso de las encuestas a padres, se les solicita a las maestras encargadas de cada sala, que repartiesen las mismas en los cuadernos de comunicados de los niños, con la indicación de que al día siguiente debían devolverla con sus respuestas, el resultado fue exitoso ya que se entregaron 60 encuestas y regresaron con 46.

En lo que respecta al análisis del registro de asistencia de cada sala o sección y los certificados médicos, se pide el permiso correspondiente a dirección, para su observación y se tomaron fotografías de las asistencias medias de cada mes, desde marzo a noviembre del año 2018, además se hizo una revisión de la cantidad de ausencias justificadas por mes a causa de enfermedades de los niños.

Procedimiento de análisis de datos

Luego de la realización de las entrevistas, encuestas y la observación de documentos anteriormente mencionados, se organiza las respuestas y datos obtenidos en tablas.

Entrevista a las docentes de sala de 5 del CENI Juan Filloy de ambos turnos

Entrevista	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia en la institución?	Seis años	Alrededor de 10 años.	4 años
¿Qué podría decirme sobre cómo	Bastante deficiente.	Irregular, en un 50% de los alumnos.	Irregular.

es la asistencia en su sala?			
¿Encuentra usted en las altas inasistencias un problema? ¿Por qué?	Por supuesto, afecta en los aprendizajes de los niños, en la continuidad de las actividades y proyectos, que suelen ser interrumpidos, o solo son dados al grupo asistente ese día.	Sí, en cierta manera. Porque es necesario pensarlo como un indicador de algún problema mayor y conceptos pobres del nivel inicial, concepciones de una población de contextos desfavorables.	Sí, el niño al no tener una continuidad, se ven reflejados en sus aprendizajes, ya que pueden asistir al comienzo de una unidad y regresar al final de la misma, encontrándose el niño perdido en lo que se está trabajando.
¿Existe una justificación por parte de la familia cuando los niños faltan al establecimiento educativo? ¿De qué tipo?	Son justificaciones inconsistentes, en realidad se observa una falta de valorización a la escuela, falta de responsabilidad de los padres frente a sus obligaciones.	Que se duermen. Tenían muchas cosas que hacer. Fueron a la casa de algún pariente.	Una justificación válida cuando el traen certificado médico por encontrarse enfermo. Caso contrario no justifican sus ausencias.
Enumere por orden de importancia las causas que cree usted, son las que provocan la inasistencia de sus alumnos.	1-Padres desinteresados. 2-Conflictos familiares. 3-Problemas de salud. 4-Condiciones climáticas. 5- Viven lejos. 6-Falta de plan alimentario.	1-Padres desinteresados. 2-Conflictos familiares. 3-Problemas de salud. 4-Viven lejos. 5-Condiciones climáticas. 6-Falta de plan alimentario.	1-Padres desinteresados. 2-Condiciones climáticas. 3-Problemas de salud. 4-Conflictos familiares. 5-Viven lejos. 6-Falta de plan alimentario.
Desde la sala, ¿Se realizan proyectos o actividades para prevenir el ausentismos? ¿Cuales?	Sí, se realizan exposiciones de lo trabajado por los niños, se involucra a las familias por medio de talleres,	Los proyectos se han elaborado con el objetivo de que los niños se sientan motivados y entusiasmados para	Mas que proyectos o actividades, se los estimula a los niños anticipándoles lo que se realizará el próximo día.

	para la prevención de la violencia, educación sexual y se realizan actividades de visita a la primaria, tratando de motivar al niño y a su familia para el ingreso a primer grado.	concurrir al jardín.	

Entrevista a la Directora del CENI Juan Filloy

Entrevista	Directora
¿Cuánto tiempo hace que ejerce el rol directivo en el jardín?	Desde el año 2011.
¿Qué horario cumple en el jardín?	Lunes, miércoles y viernes por la mañana. Martes y jueves por la tarde, en total 25hs. Semanales.
¿Observa que hay muchas inasistencias en el jardín?	Sí, sobretodo en sala de 5 años, en la cual las docentes trabajan muy comprometidas con los niños que deben pasar al nivel primario.
¿Considera al ausentismo como una problemática? ¿Por qué?	Sí. Esta institución trabaja muy comprometida con la recuperación de sentidos, que la comunidad sepa lo que se aprende y que esos conocimientos le sirvan para afrontar situaciones futuras.
Si su respuesta anterior es sí, Cómo actúa desde su rol ante el problema del ausentismo?	Trabajamos mancomunadamente con las docentes, el rol del maestro es fundamental en este tratamiento. Poniendo énfasis en la enseñanza y haciendo actividades en conjunto con las familias.
¿Cómo se controlan las asistencias de los alumnos?	A través del registro de asistencia y hemos implementado un acta/constancia de lo que acontece en casos individuales sobre la pregunta de inasistencia del niño.
¿Cuáles considera que son los motivos más comunes de las inasistencias?	Desorganización familiar. Se hace más caso a los acontecimientos de la escuela primaria.

	Desinterés por los aprendizajes o falta de conocimiento de las temáticas abordadas.
Específicamente en la sala de 5 años, ¿Cuáles son las consecuencias más importantes de un alto ausentismo?	Ausencia de procesos de conocimiento y de la posibilidad de resolver situaciones cotidianas. Quiebre en los procesos articularios con el nivel primario. Falta de seguimiento de sus aprendizajes.
¿Desde la dirección se proponen proyectos o actividades que intenten dar solución al problema del ausentismo?	Todo el tiempo. Desde el inicio de cada jornada, se creó un espacio de coordinaciones para trabajar efemérides y que la familia participe. De ese modo se dan a conocer actividades y proyectos, intentando mostrar a la familia que en el nivel inicial se trabaja para el aprendizaje de los niños.
¿Se trabaja en red con alguna institución ante esta problemática?	Recientemente se está realizando un trabajo inter-institucional con el CENI Primer Teniente Ávila, buscando la mayor participación de las familias en las actividades institucionales, con el fin de que encuentren la importancia del Nivel Inicial.

Datos obtenidos en la encuesta a las 46 familias

Datos cuantitativos

- 1- ¿Tiene conocimiento a partir de qué edad es obligatoria la asistencia a la escuela?

Categoría	Valor absoluto	Valor relativo
Si	40	87%
No	6	13%

- 2- ¿Visita el jardín para averiguar sobre el aprendizaje de su hijo/hija?

Categoría	Valor absoluto	Valor relativo
Si	38	83%
No	8	17%

3- ¿Su hijo o hija asiste regularmente a la escuela?

Categoría	Valor absoluto	Valor relativo
Si	31	67%
No	15	33%

4- Si su hija o hijo no asiste a clases, ¿Cuáles son los motivos de las inasistencias?

Categoría	Valor absoluto	Valor relativo
Enfermedad	23	50%
Mal tiempo	15	32%
Vive lejos	11	24%
Problemas económicos	6	13%
Problemas familiares	7	15%
Otros (trabajo de los padres)	1	2%
Falta de plan alimentario	0	0%

5- ¿Cree usted que es importante la asistencia del niño al jardín de manera regular?

Categoría	Valor absoluto	Valor relativo
Si	46	100%
No	0	0%

Datos cualitativos

Aunque la mayoría de las familias encuestadas respondieron conocer la edad obligatoria de asistencia al jardín, cuando se les pidió que marcaran el casillero con la edad a la que los niños deben concurrir obligatoriamente, se observó un desconocimiento, ya que fueron muy pocas las familias que marcaron la edad de 4

años, que es la obligatoria en la Provincia de Córdoba según lo establece la Ley de Educación (Ley N° 9870/2010).

La causa principal del ausentismo e inasistencia de sus hijos, indicada por las familias es la enfermedad seguida del mal tiempo, o condiciones climáticas.

Ante la pregunta sí creían importante la asistencia regular al establecimiento, se observó que el total de encuestados, marcaron el si como respuesta justificando la mayoría, que allí “los niños aprenden”, “que es por su bien”, “que sociabilizan”.

Análisis de Documentos (Registros de Asistencias)

Categoría	Asistencia media de marzo a noviembre de 2018	Asistencia media porcentual de marzo a noviembre de 2018	
Sala de 5 A, turno mañana (24 alumnos)	15	62,5 %	
Sala de 5B, turno mañana (23 alumnos)	16	69%	
Sala de 5C, turno tarde (24 alumnos)	15	62,5%	

Análisis de documentos (certificados médicos)

Se observan que no coinciden las altas inasistencias con el número de certificados médicos que las docentes cuentan en sus registros de asistencias.

Se observan muchos niños sin justificación de sus faltas al establecimiento educativo.

Análisis de documentos (diagnósticos de sala)

Los mismos mostraron que estamos frente a una comunidad que vive en situación de precariedad, ya que las viviendas donde las familias habitan con sus hijos no cuentan con servicios de infraestructura básicos; un elevado número de familias no tiene el baño instalado, ni agua en la cocina, por lo que se manejan con baldes para contar con el suministro diario de este recurso de vital importancia; otro grupo numeroso cuenta con uno o dos dormitorios, por lo que es común que los niños pequeños compartan la habitación con los adultos y en casos extremos la misma cama.

Todas las familias encuestadas y observadas cuentan con el beneficio de la asignación universal por hijo (AUH).

De las 61 familias observadas, en las entrevistas iniciales, insumo que las docentes utilizan para realizar el Diagnóstico de cada grupo, solo 12 familias cuentan con un trabajo formal, como empleados de fábricas o empleadas domésticas, las demás familias tienen trabajos como “changas”, “vendedores ambulantes”, y una minoría cuenta con un trabajo independiente como “comerciantes”, “mecánicos”.

Además las entrevistas muestran un nivel de escolaridad de los padres incompleto, la mayoría terminó los estudios primarios pero no completaron el nivel medio.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a la directora y a las docentes de la sala de cinco años del CENI Juan Filloy dan cuenta de un cuerpo de profesores que conoce la comunidad de niños que asisten al establecimiento educativo y su entorno familiar. Las tres docentes entrevistadas poseen condición de “titular” en sus cargos en la institución. Las mismas cuentan, además, con una antigüedad docente superior a 4 años. Tienen también un conocimiento acabado del proyecto educativo institucional, y como lo remarcó la directora, “trabajan mancomunadamente” entre todo el personal docente buscando la inclusión de la familia en todas las propuestas educativas.

Ausentismo

Las tres docentes entrevistadas, manifestaron individualmente tener una asistencia “irregular”, “bastante deficiente” en sus respectivas salas, comprobado con la documentación analizada que el porcentaje de inasistencia medio en cada sección es mayor al 30% anual. Definiendo al ausentismo como “señal de desafectación afectiva y motivacional con el proceso de escolarización, que puede producir el abandono escolar (Martí Olivé y Pinto Díaz 1986, p.68).

Se puede entender a la problemática del ausentismo como un fenómeno complejo que obstaculiza los aprendizajes. Para las docentes el ausentismo de los alumnos constituye uno de los condicionamientos para un efectivo aprendizaje significativo.

Podemos afirmar que la asistencia continua y regular de los estudiantes constituye un factor esencial que permite la apropiación de los conocimientos que el nivel propone para los niños de 5 años.

Como lo expuso Lourdes Villodres, que los alumnos con inasistencias intensas, cuentan con menos posibilidades de un desarrollo integral, ya que son niños, adolescentes y jóvenes que por sus reiteradas faltas a clases, están privados de adquirir conocimientos valiosos, que le sean útiles a corto y largo plazo. Son alumnos que se encuentran en absoluta desventaja

Las docentes expusieron también la dificultad que tienen para desarrollar las propuestas de enseñanza a través de los distintos proyectos. Las actividades planificadas para el trabajo del grupo de alumnos no pueden llevarse a cabo según su planificación a causa de las inasistencias. Los docentes deben propiciar propuestas de enseñanza para la sala de 5 años, considerando el próximo nivel de escolaridad, esto es, la escuela primaria. En este sentido rescatamos lo mencionado por la directora ante la pregunta ¿Observa que hay muchas inasistencias en el jardín? Y su respuesta fue “sí, sobretudo en sala de 5 años, en la cual las docentes trabajan muy comprometidas con los niños que deben pasar al nivel primario”.

Así lo menciona Flavia Terigi (2009), quien destaca a la educación inicial, como la base, el sostén que da pie a los aprendizajes posteriores. Hace un énfasis en la diferencia que se observa en los niños que asisten al primer grado con un nivel inicial previo, con los que no tuvieron la oportunidad de realizarlo. Los primeros se caracterizan por ser portadores de mayores progresos cognitivos, sociales y comportamentales; niños que poseen beneficios prolongados en el posterior

rendimiento escolar que se reconocieron en una reducción de las deserciones escolares y las tasas de repetición; las capacidades del desarrollo de la lectoescritura es mayor en los niños que sí tuvieron una base de educación inicial.

Familia- escuela

Las tres docentes interrogadas coincidieron en marcar como causa principal del ausentismo de sus alumnos, al desinterés de los padres; ellas encuentran que las justificaciones que reciben por parte de los progenitores o responsables de los niños son “inconsistentes”, “sin evidencias” y que en ocasiones los familiares dan argumentos que muestran una desvalorización del nivel inicial, es decir no tienen en cuenta al nivel inicial como importante y significativo para el desarrollo de los procesos de aprendizajes de sus hijos o hijas que asisten al establecimiento.

Para las maestras es común escuchar “nos dormimos”, “no quiso venir”, “fue a la casa de un pariente”; es frecuente también que los padres no den justificaciones de ningún tipo como lo manifestara la docente del turno tarde.

Trazando un paralelo, con la encuesta realizada a los padres, en relación a las causas de las inasistencias de sus hijos, vemos un alto porcentaje que manifiesta como causa principal la salud del niño. Otra justificación es “el mal tiempo” o la lejanía del establecimiento educativo. Lo manifestado por los padres se contrapone con la información que consta en documentación observada. Los datos del registro de asistencia, revelan que hay una minoría de niños que justifican sus inasistencias con el certificado médico, y que la mayoría de las faltas no son justificadas con ningún otro tipo de documentación, solo con dichos de índole personal de cada familia. También se evidenció en el análisis del registro de asistencias, el hecho de que hay

niños que asisten muy pocas jornadas al mes y que no tienen justificación de sus inasistencias. Las docentes y la directora observan, en este sentido, una despreocupación y un desinterés por parte de los padres respecto de la asistencia de los niños al establecimiento. El autor Pedero Herrero (2006) explica que en la actualidad se ha generado un quiebre en la alianza familia- escuela por las discrepancias que encuentran en las expectativas de uno hacia otro. Según lo expuesto por este autor podemos posicionar desde lo analizado en los datos a las familias del centro educativo Juan Filloy en segundo grupo de acuerdo a las expectativas, estas son las familias que tienen expectativas intermedias, están satisfechos con el carácter asistencial y de cuidado que el niño recibe, pero identifican que de paso, por el hecho de asistir recibirá algún aprendizaje. Entonces desde esta posición se entiende que la relación entre las dos instituciones encargadas de la educación de los niños en la primera infancia, familia y escuela, sostienen un lazo pobre y deficiente por la falta de conocimientos de los beneficios que reciben los alumnos que asisten periódicamente a la escuela, y en los cuales la familia se posiciona como agente participativo en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en la vida escolar.

Oportunidades del nivel inicial

La investigación revela discrepancias entre lo que los padres afirman con respecto a lo que piensan sobre la importancia de la asistencia regular al nivel inicial.

La mayoría de los padres manifestó que “sí” es importante esa asistencia, justificando que es el lugar donde los niños “aprenden” y “sociabilizan”. Los dichos anteriores se contraponen con lo observado, ya que los resultados de las asistencias

medias por sala, obtenidos de la documentación analizada, evidencian una asistencia media del 60% del total, y como se señaló anteriormente, la mayoría no tienen una justificación consistente. Esto se debe generalmente al desconocimiento de las oportunidades que brinda el nivel inicial hacia el desarrollo integral del niño, las cuales son:

Desde la corriente pedagógica constructivista de Piaget J. (1947) quien insiste en que los aprendizajes se logran a través de la interacción del sujeto con el medio donde está inserto, así es como damos cuenta de que la posibilidad que da la escolarización desde la primera infancia, es ser generadora de experiencias que devienen en aprendizajes.

Desde la mirada vigotskiana (1978) es posible decir, desde esta perspectiva sociocultural, que el aprendizaje no es posible sin la existencia de un otro que posibilite la socialización ya que, los seres humanos están sujetos a una cultura desde el momento que nacen y sería imposible que la vida del ser humano existiera sin una sociedad que lo respalde, la socialización comienza en el seno familiar y luego la escuela desde el nivel inicial quién es la encargada de promoverla en función de que el desarrollo de los aprendizajes sean posibles.

Respaldados por ambas teorías, los doctores y autores Cuestas, Polacov y Vaula (2010) citan a Ana Malajovich (2006) quien se refiere a que el niño que asiste al nivel inicial, tiene la oportunidad de tener contacto con la palabra escrita y oral, con compañeros de su mismo nivel etario; desarrollar su oralidad; conocer su cultura. Además de entrar en contacto directo con producciones artísticas como la música, la

danza, la plástica, la literatura; y la oportunidad de hacerse preguntas que difícilmente se haría si no asistiera al ámbito escolar.

Proyectos de la institución

Un dato importante encontrado en las entrevistas es que, desde las salas, se intenta prevenir las faltas reiteradas del alumnado, ya que ante la pregunta: ¿Se realizan proyectos o actividades para prevenir el ausentismo? ¿Cuáles?, las docentes respondieron afirmativamente, manifestando que planifican actividades y proyectos que involucran a la familia en diferentes muestras, talleres con padres, jornadas especiales, con el fin de dar una demostración de lo que se realiza en la institución, que el niño está construyendo aprendizaje en el quehacer diario. Se evidencia una correlación con lo manifestado por la directora, quien enuncia que desde la dirección se proponen todo el tiempo, proyectos y actividades, que intentan dar solución al problema del ausentismo. “Desde el inicio de cada jornada, se creó un espacio de coordinaciones para trabajar efemérides con la participación de la familia. De ese modo se dan a conocer actividades y proyectos, intentando mostrar a la familia que en el nivel inicial se trabaja para el aprendizaje de los niños”. La propuesta institucional ante el flagelo del ausentismo, es proporcionar a la familia la información de lo que se realiza en la institución, con los niños, con sus hijos. Se intenta mostrar que en el espacio educativo del jardín el niño construye su conocimiento día a día, que hay propuestas de enseñanza planificadas, y que los alumnos las logran solo si hay una asistencia regular. A semejando esto, al valor que dan los doctores Cuestas, Polacov y Vaula, al trabajo con los padres y adultos referentes para los niños, quienes proponen

“campanas de sensibilización sobre la importancia del aprendizaje y escolarización temprana.”(Cuestas, Polacov y Vaula, 2010, p. 494).

Otro dato encontrado en las entrevistas a las docentes, como propuesta para mejorar la asistencia en sus alumnos, es que desde el aula se intenta motivar a los niños, para que sean ellos mismos quienes pidan a sus familiares no faltar al jardín, ya que se les anticipa con anterioridad lo que se va a realizar en las jornadas siguientes.

Factor de vulnerabilidad

Se analizó el contexto familiar y entorno, de los niños que asisten al CENI Juan Filloy, para ello se observó las entrevistas iniciales y los diagnósticos de cada sala, de los cuales se obtienen datos significativos con respecto al nivel socio económico de la mayoría de los niños, los cuales provienen de un barrio urbano marginal, o un asentamiento poblacional, de viviendas precarias, de uno o dos ambientes, sin conexiones de agua, ni gas, formando parte de familias numerosas, que comparten dormitorios y en casos más desfavorecidos, comparten la cama con los progenitores. La mayoría de los padres no cuenta con el nivel secundario de escolaridad completo, ni cuentan con un trabajo formal; en algunos casos aislados pero no menos significativos, las madres son las jefas del hogar, no poseen un trabajo fijo, sino que reciben la asignación universal por hijo (AUH), plan social del gobierno.

Según lo expresado por Busso G. (2005), con respecto a la noción de vulnerabilidad, se puede afirmar que la mayoría de los niños ausentistas del Jardín

Juan Filloy, se encuentran en situación de vulnerabilidad, definida por el autor como un proceso multidimensional y multicausal. Donde los individuos, hogares y comunidades que están atravesados por este fenómeno, son afectados de manera negativa en cuanto a sus ingresos materiales y no materiales; es decir, presentan carencias económicas, de salud, de educación. Posibilitando todo ello la exclusión social, explicada por el mismo autor, como un proceso de debilitamiento y ruptura de los vínculos sociales que unen al individuo con la comunidad y sociedad. La escuela es de vital importancia porque es uno de esos nexos sociales, donde los niños desde muy pequeños tienen la posibilidad de un intercambio material y simbólico. Cuestión que los padres no logran visualizar, por el solo hecho de estar afectados en conjunto con la comunidad en donde viven por el fenómeno de la vulnerabilidad, ubicados en esa “área gris”, mencionada por Busso. Los padres afirman la importancia de la asistencia de los niños al centro educativo, pero hay un desconocimiento por parte de los mismos en cuanto a lo que se realiza en el lugar, la importancia que tiene la asistencia diaria al establecimiento. Ya que, los registros de asistencia muestran lo contrario, alto porcentaje de inasistencias injustificadas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar algunos factores causantes de las altas inasistencias de los alumnos de la sala de 5 años, del CENI Juan Filloy de Villa Unión, de la ciudad de Córdoba. Se establecieron objetivos específicos, que fueron la guía de análisis de toda la investigación, dos de ellos fueron en relación al contexto familiar del niño, indagando sobre lo que la familia sabe del nivel (inicial), en cuanto a la obligatoriedad, y lo que el niño realiza en el jardín.

Se sostiene que el nivel inicial es la base y el sostén que da pie a los aprendizajes posteriores. El nivel inicial, es una Unidad pedagógica, relevante y destacada en la vida del niño, que se debe afrontar con responsabilidad y conocimiento por parte de la familia de los niños que allí asisten, sabiendo que el nivel inicial en la Provincia de Córdoba, es obligatorio a partir de los 4 años de edad.

En las encuestas realizadas a las familias, se vio reflejado un desconocimiento de la edad de obligatoriedad de asistencia a los centros educativos, ya que la mayoría de los padres no logró responder la edad correspondiente (4 años).

Teniendo en cuenta el conocimiento que los padres poseen en relación con lo que el jardín aporta a sus hijos, la mayoría de los progenitores opinó que es importante una asistencia regular del niño al jardín, justificando de manera simple, sin dar tantos detalles, de que allí los niños y niñas, “aprenden, socializan”.

Se puede identificar un amplio desconocimiento por parte de los padres, tutores y familiares directos de los niños, del nivel educativo analizado en este trabajo, no tienen en claro que:

Un niño que va al nivel inicial tiene la oportunidad de conectarse con la palabra oral, escrita, con otros compañeros, desarrollar su lenguaje y conocer los productos culturales de la comunidad. Tiene contacto con las producciones artistas, el mundo de la plástica, la literatura, la danza, la oportunidad de hacerse preguntas que nunca se haría fuera de la escuela y de ampliar su conocimiento del ambiente (Malajovich, 2006, p. 124)

La educación Inicial es “un derecho de los niños”, teniendo en consideración que desde La convención de los Derechos del niño, en 1989, se estableció que los Estados deben velar “por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños”, así también captar “todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guardas de niños para los que reúnan las condiciones requeridas” (artículo 18, incisos 2 y 3).

Las estadísticas del año 2015 del Ministerio de Educación de la Provincia indican, que en la educación provincial de gestión estatal, existen 496 salas de 3 años, 1522 salas de 4 y 1636 de 5. A su vez, en la gestión privada, en la actualidad hay 220 salas de 3 años, 574 salas de 4 años y 596 de 5 años. La Provincia de Córdoba garantiza la inclusión en la Educación Inicial al 100% de los niños de 5 años, el 97,8% de los chicos de 4 años y el 25,5% de los de 3 años” (Cuestas, Polacov y Vaula, 2010, p. 496)

Se destaca la tarea de un cuerpo docente (directivo y maestras de sala de 5 años), que consideran el ausentismo como una problemática, ya que encuentran en las faltas reiteradas de los alumnos un obstáculo para avanzar en sus prácticas y sobretodo en la preocupación por los niños que deberán asistir a un nivel mayor, con una base mínima de conocimientos por sus inasistencias reiteradas.

Existe un quiebre en la confianza mutua (escuela-familia) caracterizada en las primeras escuelas, desde la institución se ve a una familia sin compromiso por la educación de sus niños, en la consideración de las docentes entrevistadas. Estas afirman que proponen actividades diversas (talleres, muestras, reuniones, actividades especiales), donde se invita a la familia, con la finalidad de darle una participación directa y que sean ellos mismos quienes logren identificar los amplios beneficios que el nivel inicial les brinda a sus hijos, con respecto al desarrollo integral del niño.

Los directivos y docentes trabajan en relación con estrategias que mejoren los elevados índices de inasistencia, asumiendo con interés y compromiso, realizando actividades con la familia, y desde dirección un trabajo en red y en colaboración con otra institución vecina para buscar en conjunto posibles soluciones.

En el marco de lo observado e identificado, se puede concluir que las altas inasistencias, “el ausentismo”, es un problema que afecta directamente en el desarrollo integral del niño, que es multicausado, por factores como el nivel sociocultural de la familia, el contexto de marginalidad y pobreza, falta de empleo formal de los padres de los estudiantes concurrentes al centro educativo, falta de escolarización, la desconexión familia- escuela, el desinterés de la familia. Siendo lo mencionado anteriormente, características de la vulnerabilidad, nombrada por Busso

(2005), como un flagelo que lleva a la exclusión social. Aunque desde el Estado, a través de las leyes y otras políticas sociales, como planes alimentarios, la asignación universal por hijo (AUH), atención de la salud, intenta atraer a los niños desde edad muy temprana a los centros educativos. No se niegan que las políticas utilizadas sean válidas, pero las familias de los niños en esta situación, de vulnerabilidad, deben ser tenidas en cuenta tanto por el Estado y por los que trabajan con sus niños es decir, la escuela y en este caso el Centro Educativo de Nivel Inicial para acortar la brecha de la exclusión social y ser parte del medio que permita la integración social de la comunidad de padres.

Desde la escuela (directivos y docentes), intentan dar propuestas para la interacción positiva entre la familia y la escuela.

Podríamos afirmar que la Institución está recurriendo al activismo, a tener presente a la familia en la escuela, pero no está siendo clara o no está logrando que los padres sostengan la asistencia regular de sus hijos, con el fin de que se obtenga un fortalecimiento de la trayectoria escolar correspondiente al nivel inicial en los primeros años y en relación con los aprendizajes que el niño puede lograr con una asistencia continua al establecimiento. Se reconoce que esta tarea no solo debe ser atendida por la escuela, sino que debe ser un trabajo integral con otros actores de la comunidad (dispensarios, centros vecinales. ONG, pedagogos, entre otros).

Resulta necesario que el Estado, promulgue políticas públicas, con la finalidad de articular las acciones de los distintos actores de esta comunidad, que revaloricen la importancia de toda la educación formal, sobre todo la del nivel inicial, como base de aprendizajes primordiales.

Atendiendo a las conclusiones que se exponen, propongo que las líneas de acción tendientes a combatir la problemática del ausentismo se enmarquen en elaborar estrategias desde cada institución educativa:

- seleccionando un responsable llamado “referente de ausentismo”, quien tendrá a cargo la función de determinar la problemática para la posibilidad de generar la solución y el acompañamiento necesario. Otorgando especial valor a los motivos y causas por las que las familias justifican las ausencias.

- creando talleres de concientización sobre la importancia de la educación integral tomando como referente al niño como sujeto de derecho (derecho a la educación) siendo inadmisibles que este derecho sea vulnerado, por las oportunidades educativas que le ofrece el nivel al niño y a la familia.

- Hacer un análisis exhaustivo, en los documentos que se realizan con la familia como lo son las entrevistas iniciales y los diagnósticos de sala, los cuales se realizan a principio de año, y luego se guardan en los legajos de los alumnos. La propuesta es volver la mirada a esos documentos, a lo dicho por cada familia, sobre todo la de los niños con elevadas inasistencias; con el fin de detectar si se está en un caso de vulnerabilidad social, para trabajar específicamente con esas familias, dándoles una visión puntual del valor de la educación inicial, trabajando con organizaciones que colaboren con ello, como dispensarios, ONG, asistencia social.

Teniendo en cuenta al ausentismo como un problema, un flagelo, que trae graves consecuencias en los niños ausentistas, es necesario actuar. Y el tiempo es ahora.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar M. A. (2008). *Manual de la maestra preescolar*. Barcelona: Grupo Océano S.A.

Busso Gustavo (2005) *Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social*. Usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población.

Cuestas C., Polacov M. y Vaula C., (2010). El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil. Disponible en: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2016/v114n5a37.pdf>. Recuperado el 16/07/2018 Córdoba: Comités de Pediatría Ambulatoria, CIREDDNA y Crecimiento y Desarrollo de S.A.P. Córdoba

Diccionario digital. Obtenido de: Deconceptos.com/ciencias-sociales/educ.inicial. Recuperado el día 17/07/2018

Diccionario Larousse Ilustrado. Buenos Aires: Editorial Larousse

Gálvez I. E. (1999) *La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*. Revista iberoamericana de educación.

Gobierno de Córdoba: Ley N° 9870. Ley de educación Córdoba: Legislatura de Córdoba. Sancionada el día 15 de diciembre de 2010

Ley N° 23.849 *Apruébese la Convención sobre los Derechos del Niño*. Sancionada el 27 de setiembre de 1990. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/249/norma.htm>. Recuperado el 02/03/2018

Ley N° 26.206 *Ley de Educación Nacional*. Sancionada el 14/12/ 2006. Disponible en:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>. Recuperada el 02/03/2018

Ley 26.061/ 2005. *Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes* Sancionada el 28 de septiembre 28 de 2005. Lus M. A.,

Delgadillo M. C., Alen Angélica, L. M. (1995). *De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós.

Malajovich A. (2006). *El Nivel inicial. Contradicciones y polémicas*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Martí Olivé J., Pinto Díaz L. (1986). *El absentismo escolar: constantes, problemática, y proyecto*. Educar, 9 (1 986). pp. 67-84. Buenos Aires: UAB

Martino A. (2017). *Las inasistencias de los estudiantes: la escuela secundaria en cuestión*. Páginas 47-68 en Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 12, nro. 11, vol. 1, enero a junio de 2016. Obtenido de <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educación/article/viewFile/249/240> el día 16/05/2018.

Ministerio de Educación Nacional. Proyecto para la prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias. Obtenido de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002472.pdf> el día 23/03/2018. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Narvarte, M. E. (2008). *Trastornos Escolares*. Argentina: Lesa

- Pereda Herrero, Visitación (2006). La participación de las familias en los centros educativos. Algunos pasos dados. Mucho camino por recorrer. M. Teresa López López (ed.). Madrid: Fundación Acción Familiar.
- Piaget, J. (1947). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Redondo P. (2012) *la atención educativa de la primera infancia en la Argentina*, por, Propuesta Educativa Número 37 – Año 21 – Jun. 2012 – Vol 1 – Págs 6 a 16
- Reveco Ofelia (2004) *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago
Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, agosto 2004
- Nicole Cisternas (2016). *Ausentismo escolar: ¿Por qué ocurre y con qué estrategias para abordarlo?* Revista Digital Educación 2020 (2016). Obtenido de <http://www.educacion2020> el día 23/04/2018
- Salinas-Quiroz, F., Silva, P., Cambón, V. & Fraga, S. (2017). *Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), pp. 913-925.
Julio 17 de 2016 (Eds.)
- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa: *Diseño Curricular de la Educación Inicial 2015-2019*. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>. Recuperado el día 15/08/2018
- Terigi F. (2009). *Las trayectorias escolares*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Tuñón, I. (2012). *Educación inicial y desarrollo en la primera infancia: niños y niñas entre 45 días y 5 años en la Argentina urbana* [en línea]. Serie del Bicentenario 2010-2016; boletín nº 1.

Vygotsky, L., S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona: Editorial Crítica.

Zappino L., Libertad Reynés M.I. (2018) Familia – Escuela: un binomio inseparable cuando se habla de educación hoy. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/familia-escuela-un-binomio-inseparable-cuando-se-habla-de-educacion-hoy> Recuperado el 25/10/2018

ANEXO

Trabajo de campo

Lorena Loza

Licenciatura en Educación

Universidad Siglo 21

Entrevista a la directora

1) ¿Cuánto tiempo hace que ejerce el rol directivo en el jardín?

2) ¿Qué horario cumple en la Institución?

3) ¿Observa que hay muchas inasistencias en el Jardín?

4) ¿Considera al ausentismo como una problemática? ¿Por qué?

Si su respuesta es sí, ¿Cómo actúa desde su rol ante el problema del ausentismo?

5) ¿Cómo se controlan las asistencias de los alumnos?

6) ¿Cuáles considera que son los motivos más comunes de las inasistencias?

- 7) Específicamente en la sala de 5 años, ¿Cuáles son las consecuencias más importantes de un alto ausentismo?
- 8) Desde la dirección se proponen proyectos o actividades que intenten dar solución al problema del ausentismo?
- 9) Se trabaja en red con alguna institución ante esta problemática?

Lorena Loza

Licenciatura en Educación

Entrevista a las Docentes

- 1) ¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia en la institución?
- 2) ¿Cómo es la asistencia en su sala?
- 3) ¿Encuentra usted en las altas inasistencias un problema? ¿Por qué?
- 4) ¿Existe una justificación por parte de las familias cuando los niños faltan al establecimiento educativo? ¿De qué tipo?
- 5) Enumere por orden de importancia las causas que cree usted son las que provocan la inasistencia de sus alumnos.

*Viven lejos

*Falta de plan alimentario

- *Padres desinteresados
- *Condiciones climáticas
- *Problemas de salud
- *Conflictos familiares

6) Desde la sala, ¿Se realizan proyectos o actividades para prevenir el ausentismo?
¿Cuáles?

Encuesta a la familia

1) ¿Tiene

conocimiento a partir de qué edad es obligatoria la asistencia a la escuela?

Si a los 3 años a los 4 años a los 5 años

No

2) ¿Visita el jardín para averiguar sobre el aprendizaje de su hijo/a?

Sí

No

3) ¿Su hijo o hija asiste regularmente a la escuela?

Si

No

4) Sí su hijo o hija no asiste a clases ¿Cuáles son los motivos de la inasistencia?

Vive lejos

Falta de planes alimentarios

Mal tiempo

Enfermedad

Problemas familiares

Problemas económicos

5) ¿Cree usted que es importante la asistencia del niño al jardín de manera regular?

Si ¿Por qué?.....

No ¿Por qué?.....

Tipiado de Entrevistas Realizadas a las docentes y directora

Docente uno:

1) ¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia en la institución?

Entre idas y vueltas, alrededor de 6 años.

2) ¿Cómo es la asistencia en su sala?

Bastante deficiente.

3) ¿Encuentra usted en las altas inasistencias un problema? ¿Por qué?

Por supuesto, afecta los aprendizajes de los niños, la continuidad de actividades y proyectos, que son interrumpidos por las inasistencias o solo son dados al grupo asistente ese día

4) ¿Existe una justificación por parte de las familias cuando los niños faltan al establecimiento educativo? ¿De qué tipo?

“Son justificaciones inconsistentes, en realidad se observa una falta de valorización a la escuela, falta de responsabilidad de los padres frente a sus obligaciones”

5) Enumere por orden de importancia las causas que cree usted son las que provocan la inasistencia de sus alumnos.

*Viven lejos	5°
*Falta de plan alimentario	6°
*Padres desinteresados	1°
*Condiciones climáticas	4°

*Problemas de salud	3°
*Conflictos familiares	2°

6) Desde la sala, ¿Se realizan proyectos o actividades para prevenir el ausentismo? ¿Cuáles?

Desde la sala se realizan exposiciones de lo trabajado por los niños, se involucra a las familias en la escuela por medio de Talleres, para la prevención de la violencia, educación sexual y se realizan actividades de visita a la primaria tratando de motivar al niño y a su familia para el ingreso a primer grado.

Docente Dos:

1) ¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia en la institución?

Alrededor de 10 años.

2) ¿Cómo es la asistencia en su sala?

Irregular, en un 50 % de los alumnos.

3) ¿Encuentra usted en las altas inasistencias un problema? ¿Por qué?

Sí, en cierta manera. Porque es necesario pensarlo como un indicador de algún problema mayor y conceptos pobres del nivel inicial, concepciones de una población que vive en contextos desfavorables.

4) ¿Existe una justificación por parte de las familias cuando los niños faltan al establecimiento educativo? ¿De qué tipo?

Justifican que se durmieron, que tenían otras cosas que realizar. Fueron a la casa de algún pariente.”

5) Enumere por orden de importancia las causas que cree usted son las que provocan la inasistencia de sus alumnos.

*Viven lejos	4°
*Falta de plan alimentario	6°
*Padres desinteresados	1°
*Condiciones climáticas	5°
*Problemas de salud	3°
*Conflictos familiares	2°

- 5) Desde la sala, ¿Se realizan proyectos o actividades para prevenir el ausentismo? ¿Cuáles?

Los proyectos y actividades han sido elaborados con el objetivo de que los niños se sientan motivados y entusiasmados para concurrir al jardín.

Docente Tres:

- 1) ¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia en la institución?

Desde el 2015, 4 años.

- 2) ¿Cómo es la asistencia en su sala?

Irregular, los padres enuncian enfermedad, pero se refleja falta de compromiso.

- 3) ¿Encuentra usted en las altas inasistencias un problema? ¿Por qué?

Sí. El niño al no tener una continuidad, se ve reflejado en sus aprendizajes, ya que pueden asistir al comienzo de una unidad didáctica y regresar al finalizar la misma, se encuentra perdido de lo que se está tratando.

- 4) ¿Existe una justificación por parte de las familias cuando los niños faltan al establecimiento educativo? ¿De qué tipo?

Justificación valida cuando el niño está enfermo y traen certificado. Caso contrario no justifican sus ausencias.

5) Enumere por orden de importancia las causas que cree usted son las que provocan la inasistencia de sus alumnos.

*Viven lejos	5°
*Falta de plan alimentario	6°
*Padres desinteresados	1°
*Condiciones climáticas	2° (“por la zona donde está inserto el jardín”)
*Problemas de salud	3° (“muchos niños con alergias”)
*Conflictos familiares	4°

6) Desde la sala, ¿Se realizan proyectos o actividades para prevenir el ausentismo? ¿Cuáles?

Más que proyectos o actividades se los estimula a los niños, anticipando lo que se va a hacer el día siguiente.

Se les ha sabido decir a los padres que el sistema (Ciudadano digital), es quien les va a dar de baja del sistema.

Entrevista a la directora (Realizada en octubre de 2018)

1) ¿Cuánto tiempo hace que ejerce el rol directivo en el jardín?

Desde el año 2011.

2) ¿Qué horario cumple en la Institución?

Lunes, miércoles y viernes 8:30 a 13:30hs. Martes y jueves de 12 a 17hs. En total 25hs. Semanales.

3) ¿Observa que hay muchas inasistencias en el Jardín?

Sí, sobretudo en salas de 5 años, en la cual los niños trabajan muy comprometidos para pasar al nivel primario.

4) ¿Considera al ausentismo como una problemática? ¿Por qué?

Sí, esta Institución trabaja muy comprometida con la recuperación de sentidos, que la comunidad sepa lo que se aprende y que esos conocimientos le sirvan para afrontar situaciones futuras.

Si su respuesta es sí, ¿Cómo actúa desde su rol ante el problema del ausentismo?

Trabajamos mancomunadamente con las docentes, el rol del maestro es fundamental en este tratamiento. Poniendo énfasis en la enseñanza y haciendo actividades conjuntas con las familias.

5) ¿Cómo se controlan las asistencias de los alumnos?

A través del registro de asistencias y hemos implementado un acta/constancia, de lo que acontece en casos individuales, sobre la pregunta de inasistencia del niño.

6) ¿Cuáles considera que son los motivos más comunes de las inasistencias?

Despreocupación familiar, se hace más caso a los acontecimientos de la escuela primaria. Desinterés por los aprendizajes o falta de conocimiento de las temáticas abordadas.

7) Específicamente en la sala de 5 años, ¿Cuáles son las consecuencias más importantes de un alto ausentismo?

Ausencia de procesos de conocimiento, resolver situaciones cotidianas, quiebre en los procesos articularios, falta de seguimiento de profundidad de los mismos.

8) Desde la dirección ¿Se proponen proyectos o actividades que intenten dar solución al problema del ausentismo?

Todo el tiempo. Desde el inicio de cada jornada. Se creó un espacio de coordinaciones para trabajar efemérides y que cada familia participe. De ese modo se dan a conocer actividades y proyectos. Además de lo anteriormente dicho.

9) ¿Se trabaja en red con alguna institución ante esta problemática?

En este momento estamos realizando un nuevo trabajo interinstitucional con el CENI Primer Teniente Ávila, comenzaremos con una encuesta a las familias. De las respuestas se organizarán talleres que convoquen a la participación de las familias en las escuelas, teniendo en cuenta sus intereses.