



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACION

Trabajo Final de Graduación

Proyecto de Aplicación Profesional

LA INCORPORACION DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

EN LOS PROFESORADOS DE EDUCACION SUPERIOR DE CHUBUT

CASO: Instituto Superior de Formación Docente N° 803, Puerto Madryn, Chubut.

AUTORA: MARIA EUGENIA CABRERA

DNI 25154328

LEGAJO: Veda 05948

Chubut, Mayo 2019

Agradecimientos

En primer lugar a quien en lo personal es el dador de la vida, Dios, mi ser de luz, que me sostuvo en mi autoconfianza brindándome la fuerza inquebrantable en mi corazón para poder cumplir la meta tan anhelada de acercar la Psicología Social a la educación Superior de Formación Docente.

En segundo lugar a mi gran compañero de ruta, quien creyó en mí y nunca dudo de mis capacidades, sosteniéndome en todas las etapas de mi proceso formativo.

En tercer lugar a todos y cada uno de los que contribuyeron al logro de este trabajo Final de Grado, aportando, conocimiento, experiencia, dedicación y paciencia, profesores de carrera, colegas, amigos, comunidad educativa del Instituto de Formación Docente N° 803 y por último a mis tutoras de la universidad, quienes sostuvieron mi andamio de aprendizaje desde el inicio del proyecto hasta el final de su elaboración.

A Dios Gracias! y a todos/as muchas Gracias!

Resumen

Una Educación Superior que forme profesores estratégicos en el desempeño de su profesión, requiere de una enseñanza-aprendizaje compleja lo que para la Psicología Social, implica reconocer el mundo interior de cada uno como sujeto intrapersonal para interactuar con su mundo externo como sujeto profesional de la educación.

Si bien el Sistema de Educación Nacional habilita el título docente en Psicología Social para el nivel superior, el Diseño Curricular de Formación Docente de la provincia de Chubut no contempla esta disciplina como espacio curricular en sus planes de estudio. Por lo tanto, en la presente investigación de enfoque cualitativo y carácter exploratorio, se indagó respecto a los factores socioeducativos que intervienen en la formación del futuro docente respecto a la implicancia de la Psicología social como cuerpo de saberes y su pertinente incorporación como campo de conocimiento en los profesorados del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de la ciudad de Puerto Madryn, provincia de Chubut.

Para ello, se enmarcó teóricamente el trabajo final de grado, en la fundamentación de la Psicología Social como disciplina científica, aplicada a la educación integral del docente en formación, sustentándose en la mirada de distintos autores que iluminan una perspectiva psicosocial y emocional en sus contenidos y estrategias de aprendizajes. La información analizada para dar respuesta al interrogante inicial, puso en el centro de la investigación, la mirada institucional del Vicedirector y la mirada pedagógica de ocho estudiantes y cinco profesores de tercero y cuarto año de distintas carreras como informantes del caso.

Los resultados demostraron un potencial paradigma en el aprendizaje, confirmando la necesidad de una formación educativa respecto a un posicionamiento psicosocial y emocional en la profesión docente, poniendo de manifiesto la pertinencia de esta disciplina como campo de conocimiento en los procesos educativos. Como trabajo de investigación psicosocial se concluye reflexionado, si la educación Superior está en la actualidad, frente a una nueva perspectiva en los procesos de formación del futuro formador.

Palabras claves: Psicología social aplicada a la educación / posicionamiento psicosocial y emocional / Perspectiva en Educación Superior.

Abstract

A Higher Education that trains strategic teachers in the performance of their profession, requires a complex teaching-learning which for Social Psychology, involves recognizing the inner world of each one as an intrapersonal subject to interact with their external world as professional subject of the education.

Although the National Education System qualifies the teaching degree in Social Psychology for the higher level, the Curricular Design of Teacher Training in the province of Chubut does not consider this discipline as a curricular space in its study plans. Therefore, in the present investigation of qualitative approach and exploratory character, it was inquired about the socioeducational factors that intervene in the formation of the future teacher regarding the implication of the Social Psychology as body of knowledge and its pertinent incorporation as field of knowledge in the faculty of the Higher Institute of Teacher Education N° 803 in the city of Puerto Madryn, province of Chubut.

To this end, the final degree work is framed theoretically, in the foundation of the Social Psychology as a scientific discipline, applied to the integral education of the teacher in training, based on the view of different authors who illuminate a psychosocial and emotional perspective in its contents and learning strategies. The information analyzed to answer the initial question put at the center of the research, the institutional view of the Deputy Director and the pedagogical look of eight students and five teachers of third and fourth year of different careers as informants of the case.

The results demonstrate a potential paradigm in learning, confirming the need for educational training regarding a psychosocial and emotional positioning in the teaching profession, highlighting the relevance of this discipline as a field of knowledge in educational processes. As a psychosocial research work, it is concluded that, if higher education is currently in place, a new perspective in the training processes of the future trainer.

Keywords: Social psychology applied to education / psychosocial and emotional positioning / Perspective in higher education.

Índice

Introducción	7
Tema/ Area de Interés	8
Situación a tratar	8
Relevamiento Institucional	9
Justificación	9
Contextualización	14
Antecedentes	17
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
Marco Teórico	20
Introducción	20
Eje de La Psicología Social y Eje de la Educación.....	21
Desarrollo del marco referencial.....	22
La Psicología Social como disciplina científica	23
Enfoque educativo de la Psicología Social	26
La Psicología Social como Campo de conocimiento en la formación docente	29
La Psicología Social como Campo de conocimiento en la formación para el trabajo docente...	37
Metodología	42
Diseño de la Investigación	42
Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	43
Procesamiento para el análisis de datos	49
Observaciones	57
Análisis de documento	60
Las entrevistas.....	61
Desarrollo del Análisis	62
Primera Etapa.....	63
Segunda Etapa.....	84
Discusión.....	94
Conclusiones Diagnósticas	97

Propuesta de Aplicación Profesional	102
Introducción	102
Taller de Formación Docente.....	104
Informe Final de la Propuesta Pedagógica de Innovación	117
Referencias	122
Anexo I	129
Carta de Presentación Formal de la Universidad	130
Anexo II	131
Carta de Presentación Formal al Instituto Superior de Formacion Docente N° 803.....	132
Anexo III	133
Extracto de Nota de Campo	134
Anexo IV	135
Modelo de Entrevista A	135
Anexo V	117
Modelo de Entrevista B	139
Anexo VI	117
Modelo de Entrevista C	142
Anexo VII	148
Recurso Didáctico Aplicado en la Propuesta Pedagógica	148
Anexo VIII	167
Curriculum Vitae	167
Anexo E	170
Formulario descriptivo del Trabajo Final de Grado	170

Introducción

El trabajo está orientado a la búsqueda de información acerca de: “La implicancia de la Psicología Social como disciplina científica y su pertinencia como cuerpo de saberes en los procesos educativos de Formación Docente”.

La psicología social como campo del conocimiento se convierte a partir de esta investigación en una nueva perspectiva educativa, ya que, propone enriquecer los modelos educativos vigentes de Formación en el rol Profesional, desde la complementariedad de contenidos teóricos-prácticos como herramientas para mejorar su calidad.

Esto inspiró a indagar sobre dicho Objeto de Estudio, en un determinado Instituto de Educación Superior (IES) de la provincia de Chubut.

Esta disciplina, capacita al sujeto como agente de cambio, capaz de transformar y transformarse, por lo tanto, se inicia a partir de esta instancia un camino hacia la comprensión de una disciplina formativa y su visión crítica y reflexiva respecto a su enfoque educativo, centrado precisamente en un aprendizaje relevante, que prepare y forme integralmente al educando para el desempeño de su rol profesional dentro de una sociedad compleja y cambiante.

Esta perspectiva profundizará en el desarrollo del proyecto de investigación, apoyada metodológicamente por un Marco referencial que sirva como hilo conductor para aproximarse a la etapa diagnóstica, una etapa de búsqueda de información en una realidad contextual determinada, que ilumine el campo de investigación-acción identificando cuáles son los nuevos retos fundamentales que poseen en la actualidad los institutos de Formación Docente, es decir, nuevas formas de construir y acceder al conocimiento.

Su trayecto va guiando al lector a comprender un recorte de la realidad educativa actual y reflexionar en la etapa de análisis sobre la información recogida, corroborando si la implicancia de esta disciplina científica como campo del conocimiento, se presenta como necesidad y/u oportunidad para sumar calidad a los procesos educativos.

Un análisis factible de conducir la lectura hacia una conclusión que permita interpretar si es viable el desarrollo de una propuesta curricular como Proyecto de Aplicación Profesional (PAP), en el Instituto de Formación Superior de Formación Docente N° 803 de la ciudad de Puerto Madryn.

Tema/ Área de Interés

La implicancia de la Psicología Social como cuerpo de saberes en los procesos educativos de Formación Docente y su pertinencia como disciplina científica.

Situación a tratar

El Sistema Educativo Nacional, habilita el título de profesor en Psicología Social para el Nivel Superior. Sin embargo, el Diseño Curricular de Educación Superior de la provincia de Chubut, no contempla esta disciplina como espacio curricular dentro de los profesorados de formación docente y sí contiene en el diseño de sus planes de estudio, la asignatura, Psicología Educacional.

Por lo tanto, este Trabajo Final de Grado considera abordar dicha situación mediante una investigación que permita acercarse a una realidad educativa, teniéndose en cuenta el contexto socio-político y cultural de la provincia y su influencia en el Instituto superior de Formación Docente N° 803, para indagar ¿Cuáles son los factores socio educativos dentro de los procesos de formación docente que muestran la implicancia de la Psicología Social respecto a su contenidos y su pertinencia como campo de conocimiento?

De este modo se da paso a una posible promoción de su objeto de estudio como disciplina científica y de sus contenidos en tanto, competencias psicosociales y emocionales en la formación integral del estudiante, futuro formador.

Los aportes que se evidencien servirán para evaluar la oportunidad de desarrollar una propuesta que aporte calidad en el proceso del docente en formación y en consecuencia, dilucidar la posible incorporación de la disciplina como campo de conocimiento.

Relevamiento Institucional

Justificación

Se parte de la relevancia que adquiere la temática elegida y la situación inicial, unificando como un puente que conecta a la Psicología Social, la Educación Superior y la Formación Docente.

El vínculo que existe entre la Psicología Social y la Educación merece una profunda reflexión, ya que se encuentra estrechamente ligado a una realidad en constantes cambios sociales que exige día a día mayor atención en los modos de enseñar y aprender en pos de una formación adaptada a los tiempos de este milenio, por este motivo, investigar acerca de la incorporación de la Psicología Social en el ámbito de los profesorados y su pertinencia en la Formación Docente; también se encuentra en constante reflexión, reformulación y adaptación .

Resulta coherente replantearse, periódicamente las necesidades y posibilidades de ofrecer desde la educación más oportunidades para el desarrollo y capital humano, esto consistiría en replantearse; desde una mirada psicosocial; el concepto de educación durante toda la vida, como modo de adaptación activa a la realidad. Es decir, una adaptación, a medida que transcurren los cambios sociales nacionales, provinciales, e internacionales, en el orden político, económico y el surgimiento de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), que van transformando la vida cotidiana en todas sus dimensiones: familiares, laborales, comunidad educativa y organismos institucionales, por lo cual, se torna imprescindible adaptarnos a las exigencias de un mundo globalizado y una actual sociedad de conocimiento.

Una educación que brinda oportunidades y beneficios, cabe preguntarse; ¿para quienes? ¿Solo para los alumnos o para todos los actores sociales que trabajan para la educación?

Comparten esta visión, Tawil y Cougoureux (2013), quienes reafirman que en la actualidad aun coexisten estas tensiones provocadas por los cambios mencionados anteriormente y que nos llevan a replantearnos aun en la actualidad: “La indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades” (p. 2).

Este aporte destaca la importancia de reactualizar el concepto de una educación para toda la vida. En efecto, estamos ante uno de los planteamientos de la realidad educativa del nivel superior que parecería mostrar uno de los fenómenos socio educativo más actuales y que merece

ser analizado por su relevancia, tanto para el formador de formadores; es decir el profesor; que está especializado y educa, como para el alumno que necesita formarse para educar como futuro profesor, ambos insertos en una sociedad del conocimiento marcada por las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sin dejar de tener presente al tercer actor educativo que es el futuro alumno del futuro en formación. Si bien los dos primeros son adultos; y en esta etapa de la vida del sujeto se centra el trabajo; es válido resaltar, que el tercer involucrado en la educación también trae consigo su propia matriz de aprendizaje.

El impacto que produce el campo de conocimiento de la Psicología Social en la Educación Superior, involucra directamente a los dos primeros sujetos y, en consecuencia, al tercero.

El docente especializado en psicología Social, ofrecería como herramientas profesionales, conocimientos que se van construyendo significativamente, beneficiando al sujeto en formación en los procesos de aprendizajes del autoconocimiento como competencias para el desempeño del rol profesional. Un rol que se irá adaptando activamente a su propia realidad contextual, impactando en su despertar vocacional como futuro profesor y en la construcción de su identidad docente.

Prado de Sousa y Santiso Villas Boas (2011), señalan, que el impacto que genera dicho campo de conocimiento, ofrece la posibilidad de estudiar en profundidad, la Teoría de las Representaciones Sociales porque contribuye a la comprensión de los mecanismos de influencia social, tanto en los sujetos que van construyendo subjetivamente, significados de su realidad, como en los procesos intergrupales de cada contexto en el que se mueven. En este caso, el objeto de estudio de este trabajo de investigación, pone su foco en la formación del futuro docente considerando el contexto escolar en donde se irá a desempeñar y en una realidad social que lo atraviesa.

Cabe destacar a continuación, las palabras textuales expresadas por dichas autoras: “En este contexto, preparar al profesor para las relaciones interpersonales, significa prepararlo para comprender las representaciones que se construyen en esa relación [...]” (Prado de Sousa y Santiso Villas Boas, 2011, p. 31).

En este sentido, el rol de un profesor en psicología social especializado en educación superior, realiza su aporte psicosocial y pedagógico, en el ejercicio de su profesión, fundamentando la pertinencia de la disciplina en los procesos de formación docente, desde un

marco teórico, centrado en un aprendizaje significativo que justifica aptitudinal y actitudinalmente la educación integral del alumno y partiendo de un posicionamiento psico-emocional y ocupacional, que fortalezca y enriquezca el rol docente en un ámbito laboral, en el que se juegan factores interpersonales y de interacción. En síntesis, el impacto de la psicología social beneficia a todos los actores de la educación.

El enfoque pedagógico de la Psicología Social, integra un conjunto de paradigmas en el aprendizaje y está sustentado por otra corriente paradigmática, que abarca dimensiones socio-afectivas en los vínculos interpersonales. Gutiérrez (2003), la denomina “Paradigma Humanista”. Aquí radica la diferencia de esta disciplina como la psicología educativa enfocada en los métodos de aprendizaje. La psicología social enfoca una educación humanista, que refleja el rol de un educador que acompaña al educando a descubrirse a sí mismos y a que logren decidir lo que desean ser, partiendo de la construcción de una identidad como pieza fundamental en la formación del perfil docente.

Como material de información que corrobora la inclusión de la Psicología Social en el Nivel Superior, se adjunta información del Diseño Curricular para la Formación Docente en Nivel Inicial y Primario (2007), dirigido por la Dirección General de Cultura y Educación y Buenos Aires la provincia. En la fundamentación del mismo se expresa el diseño de plan de estudio de ambos profesorados, los cuales están divididos por campos de estudio. En el caso de la materia Psicología Social e Institucional, se encuentra incluida en el Campo de la Subjetividad y las Culturas de segundo año del profesorado.

Estos datos ponen de manifiesto la implicancia de esta disciplina en la educación Superior, por lo que se rescata en este trabajo, el primer propósito que tiene este diseño curricular en uno de sus ítems denominado: Horizonte Formativo. “El fortalecimiento de la identidad y la significación social de la profesión docente” (Diseño curricular para la educación superior de Buenos Aires, 2007, p.16).

Cabe destacar dicho propósito, ya que fundamenta la pertinencia de la psicología social; siendo uno de los objetivos principales de esta disciplina; en la formación integral del profesor.

Continuando con la fundamentación de su pertinencia; el marco orientador de la asignatura; descrito en el diseño curricular, se refiere al compromiso profesional del ser docente, comprendiendo, reflexionando y construyendo conocimiento a través de la interacción

entre los sujetos, de construir el entramado vincular de acuerdo a la concientización del otro como ser singular y distinto, de acuerdo a su historia y contexto cultural.

El sentido de grupalidad es parte de la construcción social de la subjetividad de uno mismo y al mismo tiempo del otro, produce la formación del proceso grupal y su influencia en el comportamiento y personalidad de quien lo integra. Este proceso de esclarecimiento; produce implícitamente; el autoconocimiento del sujeto.

El docente es quien debe poseer las herramientas teóricas y prácticas pero también saberse mirar a sí mismo, observar con la mirada particular del alumno, su cultura y la cultura de la institución, sellando una identidad social que comparten dentro de una comunidad educativa, como partes de un todo.

Haciendo referencia a esta disciplina como asignatura, la misma se ve reflejada desde la Comisión Permanente de Anexo de Títulos en Buenos Aires, a través de un listado de incumbencias de asignaturas en las que un profesor en psicología social se encuentra habilitado para impartir, según el tipo de especialidad escolar.

Respecto a los programas de estudio vigentes, se mencionan a continuación como ejemplo de implementación, tres Institutos Superior de Formación Docente de Buenos Aires que pusieron en marcha la materia Psicología Social e institucional, correspondiente al diseño curricular.

El Instituto Superior de Formación Docente Municipal Alma fuerte de la ciudad de Mar del Plata en donde se encuentra el diseño curricular del Profesorado de Educación Primaria, que consta de distintas asignaturas organizadas por campos de Formación. La psicología social e institucional, en el Campo de la Subjetividad y las Culturas corresponde a segundo año de la carrera.

Otro sitio oficial que también incluye la materia Psicología social e Institucional en su plan de estudio del Profesorado de Nivel Inicial y Primario, es el Instituto Superior de Formación Docente, Paulo Freire N° 88 de la localidad de San justo en Buenos Aires.

Por último el Instituto Superior de Formación Docente, Doctor Julio Cesar Avanza de la ciudad de Bahía Blanca en Buenos Aires es otro ejemplo de establecimiento educativo que tiene vigente la implementación de la disciplina como espacio curricular en ambas carreras; Inicial y Primaria.

Siguiendo los aportes pertinentes de la materia Psicología social en la formación de profesores, Guil Bozal (2018, comunicación personal), frente al interrogante ¿Cómo se justifica la pertinencia de la Psicología Social como asignatura en el diseño curricular de la educación superior? especifica, que esta disciplina tiene por objeto, el estudio de las relaciones interpersonales en ámbitos educativos porque son la base sobre la que se realiza todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de relaciones que van desde aspectos meramente intrapersonales donde se elaboran las percepciones y las actitudes hacia los demás hasta los aspectos macro sociales; las relaciones con la comunidad educativa y el entorno; pasando por las relaciones interpersonales, en el grupo-clase y en su interacción profesional. Estas capacidades, incluyen el posicionamiento psicosocial y emocional del sujeto que se forma como profesor.

Fernández, Maiorana y Labandal (2017), lo denominan competencias socioemocionales, las cuales hacen alusión a todas las habilidades que representadas como destrezas y herramientas de autoconocimiento tienen el deber de ser abordarlos en los profesorados ya que es el modo de que estos importantes factores socioemocionales pasen a convertirse en contenidos educativos, mediante el ejercicio de la autoconciencia plasmada en la práctica formativa. Las competencias psicosociales y emocionales, son para dichas autoras, un importante medio de influencia social, puesto que facilita que el sujeto se convierta en agente de cambio de sí mismo, de sus pensamientos, actitudes, y comportamientos como así también el de sus futuros estudiantes y el de los demás con los que interactúa. Darder Vidal (2013), vincula esto último con el impacto que produce en la calidad de enseñanza y el trabajo docente: enumerando entre otros valores, la autoconfianza, el cuidado por sí mismo y por los demás, el mejoramiento de la comunicación, el entendimiento objetivo de los acontecimientos que se le presentan, el equilibrio afectivo en las relaciones, el control de las emociones, calidad en la participación activa, eficiencia investigativa, capacidad de innovar, acompañar en el aprendizaje desde la contención y más.

Según dicho autor, evadir las capacidades emocionales en la educación, implica tergiversar la percepción que se tiene, como profesional, del educando y de su realidad. Ello obstaculiza los medios que se tienen sin saber que se los tienen para colaborar en su progreso formativo, por lo que se insiste, en el beneficio de educar psicosocial y emocionalmente al futuro docente.

Cabe resaltar que se está, frente a una problemática que asume el compromiso profesional de dar prioridad a uno de los lineamientos del Sistema Educativo Nacional, que

Duro (2016), puso en marcha desde el ámbito Ministerial: La calidad como mejora continua en los procesos de enseñanza -aprendizaje.

En consecuencia, el presente trabajo, procura indagar ¿Cuáles son los factores socio educativos que fundamentan la pertinencia de la asignatura, en los procesos de formación docente de los profesorados de educación inicial y primaria de la provincia de Buenos Aires?

La mirada pedagógica de la docente en Freire (2018, comunicación personal), aporta como respuesta, factores socioeducativos, tales como:

El marco académico, el perfil del futuro docente, el ámbito institucional y la influencia del contexto socio histórico que atraviesa el país. Ella destaca la importancia de esta asignatura para formar al estudiante en la capacidad de reconocer diferentes modalidades de vincularse con los otros para convertirse en promotores de vínculos saludables y de calidad en la convivencia; tanto áulica como institucional; al momento de ejercer la profesión.

A partir de esta instancia, el proyecto da continuidad a indagar acerca de una segunda pregunta: ¿Cuáles son aquellos indicadores que avalan los constructos planteados en el marco teórico en relación a los factores socioeducativos analizados?

Contextualización

Es de importancia contextualizar la provincia Patagónica de Chubut como parte del sur argentino, definida originariamente por el pueblo indígena Tehuelche y con el paso de los años, integrada por inmigrantes galeses, quienes conformaron una identidad poblacional que fue creciendo y desarrollando su propia idiosincrasia. En la Actualidad, es una región, conformada por habitantes originarios de esta tierra, incluyendo ciudadanos de otras provincias de Argentina y extranjeros de otros países. Esta situación enmarca un contexto social pluricultural, político, económico y laboral que requiere de una equidad educativa que dé respuestas a demandas de integración ciudadana y productiva.

En relación a este tema, el contexto educativo de esta provincia se encuentra atravesando una profunda crisis económica y de cambios socio políticos, que sitúan al sistema educativo provincial en una postura de adaptabilidad y flexibilidad ante inminentes cambios y reevaluación en sus formaciones, sujetos con claridad, a los ejes educativos que provienen de

las leyes nacionales, y en segunda instancia, en la necesidad de desarrollar la capacidad de tolerancia a las frustración, generada por los desempleos y reformas salariales de los profesionales de la educación.

En la actualidad el Ministerio de Educación de la Provincia De Chubut contiene ofertas pedagógicas de acuerdo a cada nivel educativo Inicial, Primario, Secundario y Superior.

Esta investigación-acción, contextualiza su recorte de campo; para indagar específicamente en los planes de estudio de los profesorados del nivel superior, partiendo de su

dimensión Macro: La Dirección General de Educación Superior de dicha provincia, refiriéndose en su diseño curricular, al total de profesorados, que ofrece, según las demandas del propio contexto regional socio-cultural en el que se encuentra inserta cada institución educativa.

El relevamiento institucional, facilita el acercamiento de un estudio exhaustivo de la situación a tratar; que si bien no se define como problemática; para abordarla y conocer acerca de la implicancia y pertinencia del rol de la psicología social en los profesorados, es necesario, recortar el campo hacia una micro dimensión, seleccionando un Instituto Superior de Formación Docente correspondiente a dicha provincia, arribando al total de profesorados que se encuentran vigentes.

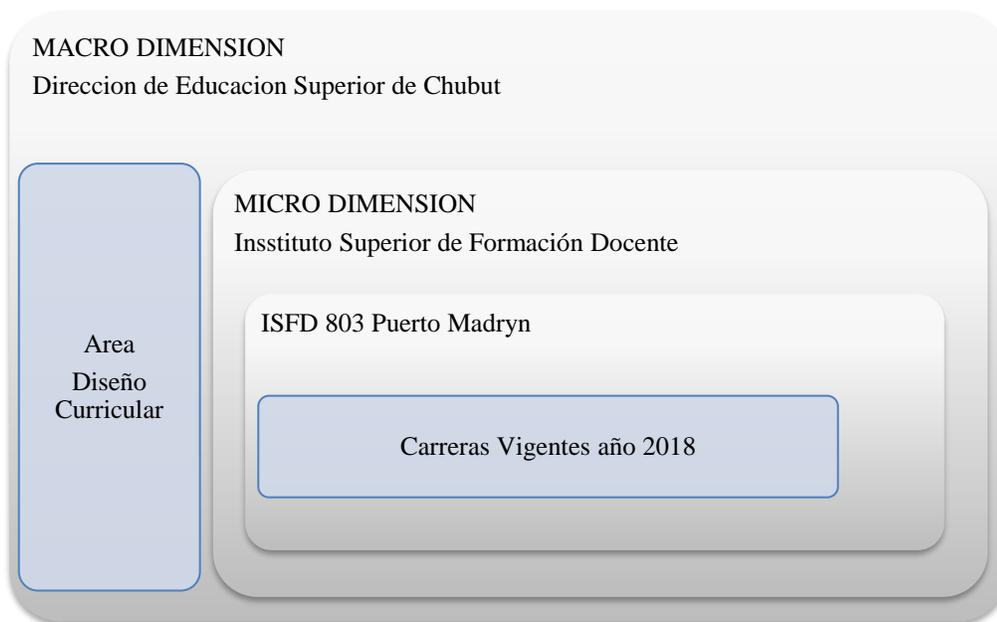


Figura 1: **Recorte de Campo:** Organigrama de las Dimensiones

Fuente: Elaboración Propia

Este proyecto expresa las normativas provistas por la Dirección General de Educación Superior de Chubut / 91-10, que trata los siguientes Artículos: 38, 39, 40, 41 ,42 ,43 y 44, y que están regidos por la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521, y la Ley Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26.058.

Dichos artículos respaldan la presente investigación educativa, asumiendo el compromiso de intervenir en la disposición de carreras por región y planificación de sus planes de estudio y gestión de recursos que son aplicados en los Institutos de educación superior.

Se pondrá énfasis en otorgar prioridad a los artículos N° 43 y N° 44 que exigen la continua actualización e inclusión de los nuevos conocimientos y competencias como también así, la promoción de nuevos proyectos de investigación y propuestas de innovación. En Chubut, este planteamiento está sustentado por la Ley de Educación Provincial que expresa en el Artículo 9° lo siguiente: “El Estado Provincial garantiza la revisión periódica de la Estructura Curricular de los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial” (Boletín Oficial, 2010, p.3).

Continuando con la Ley de educación provincial, en sus artículos 45, 46,47, 48 y 49, se expresa sintéticamente, que a la Formación Docente le cabe: La responsabilidad de capacitar en el desarrollo profesional para el ejercicio de la docencia, la constitución de la identidad docente y su conformación intersubjetiva para poder educar interviniendo e interaccionando desde la construcción de un vínculo de confiabilidad con los estudiantes. En el art. 47, hace mención a los módulos en que se divide la formación docente, fundamentando en el primero, el desempeño profesional y la importancia de reflexionar acerca de la realidad educativa y en el segundo módulo de la carrera, los conocimientos teóricos-prácticos de la currículum, según el tipo de profesorado y año de curso, consistiendo, cada carrera, en una duración total de cuatro años. Como política de formación docente el art. 49, expresa los objetivos que debe cumplir un profesorado, “valorar, el rol docente para mejorar la calidad educativa, ampliando sus capacidades y conocimientos profesionales, ofrecer propuestas de capacitación posteriormente a su graduación, otorgar validez de título nacional, brindar múltiples opciones formativas que sean apropiadas para la educación superior, adaptadas a las necesidades de la población y la comunidad educativa, en relación al contexto socio cultural económico y político que facilite la

comprensión y reflexión de una práctica docente capaz de hacer su aporte en la transformación educadora”.

A partir de los artículos descriptos por sus correspondientes leyes, queda respaldado el desempeño del Trabajo Final de Grado.

Antecedentes

Como antecedente de autores que hayan abordado este tema de investigación, se encuentra un trabajo realizado por una Doctora en Psicología Social, la experiencia profesional la condujo a investigar acerca de la Psicología Social como espacio curricular en el proceso formativo del futuro profesor (Bozal, 1989).

Más allá, de que dicha investigación es lejana a los tiempos actuales, paradójicamente, permanecen vigentes en los tiempos de hoy.

En la conclusión de su trabajo, justifica la pertinencia de incluir en el campo pedagógico de la formación docente, la Psicología social como disciplina científica; ella destaca como profesora; la clara manifestación problemática que existe en el rol profesional del profesor, hace referencia a las deficiencias que existen en las interacciones con sus alumnos, con colegas e integrantes de la comunidad educativa en general, la dificultad de afrontar problemas de conflictividad que se expresan en la conducta individual y grupal é incluso hace mención, a una necesidad fortalecer el sentido de reconocimiento profesional docente en la sociedad. Es interesante traer este aporte investigado, porque en la actualidad, este fenómeno psicosocial, podría seguir persistiendo. Esto pone de manifiesto que se ha investigado en aquella década, el posicionamiento Psicosocial-emocional del sujeto de la educación, refiriéndose al profesor como un ser vulnerable ante el resto de los actores educativos, aunque no precisamente con esta terminología.

Es interesante reconocer el nivel de coincidencia de esta investigación con la planteada en el presente trabajo, ella afirmaba, en aquellos tiempos, que no había solución escrita en una receta, lo que sí, reconocía como evidencia, una profunda necesidad de abordar estos temas desde un enfoque educativo psicosocial.

La Doctora en Psicología Social, concluye, resaltando la importancia de incluir dicho enfoque en los futuros planes de estudio para la formación de los profesores, tema que se menciona en el presente proyecto, fundamentando la inclusión de este enfoque educativo, en los actuales planes de estudio de formación de profesores de la provincia de Buenos Aires. Este avance marca el inicio de una nueva perspectiva en la educación superior modificando los paradigmas en el aprendizaje del alumno; futuro docente. Cabe replantearse en la actualidad su viabilidad, en el resto de las provincias de Argentina.

Para finalizar, con este apartado, Bozal (1989), suscribe en su trabajo de investigación, dos aportes que esta disciplina ofrece a la educación.

Como primer aporte, la riqueza de sus conocimientos y la importancia de aprehenderlos en los procesos de aprendizaje para aplicarlos en el rol profesional, incrementaría la eficacia y eficiencia en el ámbito educativo, y como segundo aporte, la metodología científica que identifica a esta disciplina, provee al profesor en su rol profesional un cuerpo de saberes técnicos para relacionarse, intervenir, diagnosticar y resolver situaciones de complejidad en su espacio áulico y la comunidad educativa a la que pertenece.

La selección de los objetivos, tiene como propósito, generar un análisis cualitativo respecto a los atributos de la disciplina como asignatura, por lo tanto, se pretende una exploración precisa que brinde fundamentos de actores educativos que aún no la consideran como materia. Resulta enriquecedor aportar a la investigación, indicadores que den cuenta de dichos atributos en los procesos de formación para evaluar la viabilidad de implementarse en el diseño curricular de educación superior de la provincia de Chubut.

Se plantean los siguientes lineamientos para dar inicio a la etapa de indagación:

Objetivo General

Analizar y evaluar factores socioeducativos que evidencien la importancia de incorporar la disciplina como cuerpo de saberes en la formación integral del futuro docente.

Objetivos Específicos

1. Identificar y describir los conocimientos que posean los actores educativos, respecto a los contenidos teóricos y/o prácticos de la psicología social en el proceso de formación docente.

2. Indagar acerca de la mirada que tiene la comunidad educativa respecto a la pertinencia de la disciplina psicología social como cuerpo de saberes científicos.

3. Indagar acerca de la implicancia y pertinencia de los ejes temáticos en la formación para el trabajo docente que propone la psicología social como campo de conocimiento.

4. Identificar situaciones problemáticas o demandas de la comunidad educativa que puedan presentarse en los procesos de formación docente y/o en la práctica profesional.

El objetivo general de indagación abre paso a una investigación-acción que se apoya de una estructura de contenidos como marco teórico para sustentar el tema del trabajo y los objetivos específicos.

Marco Teórico

Introducción

Este estudio procura indagar en torno a la implicancia de la Psicología Social como cuerpo de saberes en los procesos educativos de Formación Docente y su pertinencia como disciplina científica. Para ello, el presente marco de referencias teóricas, contempla dos grandes ejes: La psicología social y la Educación y cuatro variables que fundamentan la Psicología social en la educación superior. Las dos primeras variables, se refieren a la fundamentación de la disciplina como campo de conocimiento, las cuales están sustentadas por una gran variedad de autores que ponen de manifiesto la factibilidad del tema a indagar. Las dos variables restantes, fundamentan la disciplina como asignatura en los profesorados. Su desarrollo, se sustenta por otra gran variedad de autores que iluminan una realidad educativa más global, afectada por la nueva sociedad de conocimiento.

En este marco referencial se pone énfasis, en la cuarta variable, la cual intenta dar fundamento científico, del nuevo desafío disciplinar como estrategia pedagógica de innovación en la materia: El posicionamiento profesional docente.

Por lo tanto, las interconexiones entre las cuatro variables conforman una formación pedagógica que pone de manifiesto una disciplina como nueva perspectiva en educación superior.

A continuación se observa esta estructura, construida con cuatro cuadrantes que incluyen las cuatro variables teóricas y sus indicadores respectivos y que están atravesados por los dos grandes ejes; de la Psicología social y la Educación. Se representa gráficamente de la siguiente manera:

Eje de La Psicología Social y Eje de la Educación

Una Nueva perspectiva en Educación Superior de Formación Docente

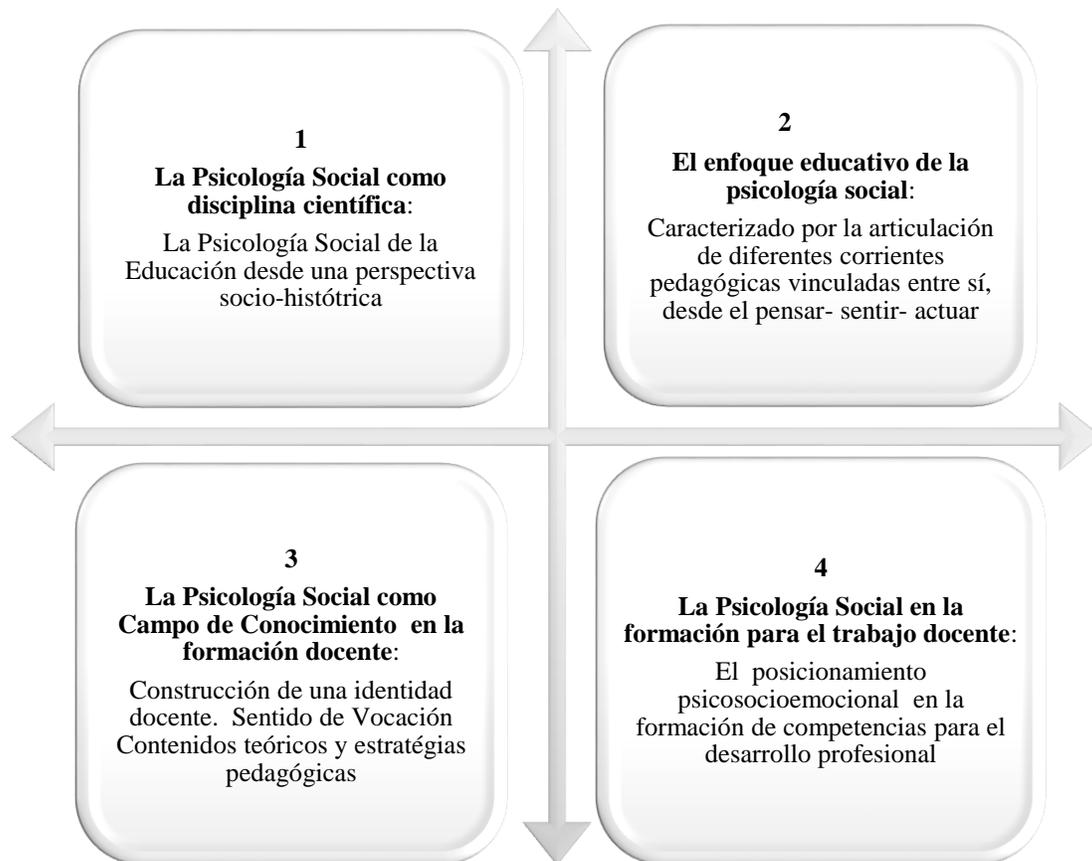


Figura 2: Esquema del Marco Referencial

Fuente: Elaboración propia

Este marco referencial pretende hacer una descripción fundamentada de cada cuadrante que contiene su correspondiente variable e indicadores. En el primer cuadrante se describe la siguiente variable:

La Psicología Social como disciplina científica: se pretende hacer una aproximación de ambos ejes profundizando acerca de su indicador: La Psicología social de la educación desde una perspectiva socio-histórica, el cual fundamenta su inclusión dentro de la formación educativa con conceptos teóricos que contemplan a su vez, su objeto de estudio.

El acercamiento de estas conceptualizaciones da paso a la segunda variable, que corresponde al segundo cuadrante:

El enfoque educativo de la psicología social: Forma parte del paradigma humanista, caracterizado por la corriente pedagógica psicosocial y de pensamiento crítico en articulación con los enfoques educativos: conductista, cognitivista y constructivista vinculados simultáneamente. El desafío paradigmático de esta disciplina es abordar en un futuro cercano, la corriente pedagógica psicosocial, desde un enfoque Educativo conectivista; quien se encarga de conectar los tres enfoques anteriores; basados en la interacción con las nuevas Tics para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estas dos variables, avalan dicha disciplina como campo de conocimiento, quedando ratificadas por los indicadores descritos en el tercer cuadrante graficado, correspondiente a la tercera variable:

La Psicología Social como campo de conocimiento en la formación docente: sus indicadores son los siguientes ejes temáticos: Construcción de una identidad docente. Sentido de Vocación y Empleo. Contenidos teóricos y estrategias de aplicación pedagógica.

En el cuarto cuadrante del marco referencial, queda plasmada la cuarta variable que expresa la importancia de esta disciplina en los profesorados.

La Psicología Social como campo de conocimiento en la formación para el trabajo docente: El posicionamiento Psicosocial- emocional que un futuro docente necesita adquirir y desarrollar en las competencias para el desarrollo profesional. Este indicador que se está implementado como educación emocional en la actualidad dentro de la educación, el cual pretende fundamentar, en este trabajo, los contenidos teóricos de la disciplina como cuerpo de saberes en la formación docente.

A continuación se presentará y describirá cada variable.

Desarrollo del marco referencial

La Psicología Social como disciplina científica:

La Psicología social de la educación desde una perspectiva socio-histórica.

Cabe resaltar al psicólogo alemán, Lewin kurt en, Morales, Vázquez y Magallares (2013), como el “padre de la psicología social” (p.523), fue quien vinculó la psicología social con la educación, entre otras dimensiones, investigando las relaciones interpersonales y su implicancia psicológica en los grupos. Se destaca entre sus investigaciones, la *Teoría de Campo*. Describe en ella, la dinámica que se establece en la interacción e influencias de fuerzas que regulan y justifican las conductas humanas.

Otra de sus teorías más relevantes, es la que refiere al concepto de *Espacio Vital*, el espacio psicológico en el que el sujeto construye su realidad subjetiva y objetiva, la que posteriormente al introducir a la psicología social en el campo científico, reformula el concepto, rotulándolo como *Espacio Social* y *Campo Social* en el que abarca una macro dimensión de la realidad, en la que está inserto el sujeto, contemplando su contexto social, cultural, político y económico. (Biografías y vidas, s.f., Párr.7-9-10)

Desde la mirada psicosocial, esta integración del espacio y campo social, se denomina, construcción social de la subjetividad en la personalidad del sujeto y es aquí en donde la educación, se aprehende de la disciplina, como campo de conocimiento.

Siguiendo una línea contemporánea respecto a la psicología social como disciplina científica Andrade Salazar (2015), fundamenta la disciplina como campo de conocimiento, afirmando que estudia el comportamiento humano, influenciado por los fenómenos sociales que se entretajan como factores distinguibles y que configuran al ser humano en la construcción de su identidad. Por lo tanto, resulta indispensable abordar la disciplina, bajo un estudio empírico, conformado como un todo, desde el factor socio-histórico, el factor biológico-genético- el factor emocional y el factor racional.

Aquí, radica la psicología social como objeto de estudio integral del sujeto, una disciplina rica de estudiar según los distintos ámbitos en donde interactúa.

Si bien, es una disciplina muy estudiada históricamente en el campo de la educación, existen aún, ciertos interrogantes que nos llevan a indagar acerca de su implicancia é

incorporación en los programas de formación en la educación superior. Para situarse históricamente en estos temas, se hace mención a la constitución del sujeto de la educación, para lo cual, se observa una psicología social basada en dos corrientes: Psicológica y Sociológica.



Figura 3: Origen de la disciplina

Fuente: Elaboración propia

Seidmann, Thomé y Di Iorio (2011), explican que la corriente psicológica se encarga, desde un enfoque positivista, del estudio de las conductas humanas que son influenciadas por otros agentes externos como ser, individuos, grupos y contextos sociales. En el caso de la corriente sociológica, se refiere a una perspectiva enfocada al medio ambiente, clima social, cultural, el lenguaje y sus simbolizaciones en la interacción. Si bien estos temas se desarrollarán a lo largo del recorrido teórico, permiten brindar importancia, a dos factores esenciales en los procesos educativos como son: el Significado y lo simbólico, estos van conformando un entramado social que afecta subjetivamente la construcción socio histórica del sujeto en sí.

Desde esta perspectiva psicosocial, se intenta comprender la constitución de un sujeto de la educación.

Como ciencia empírica, la Psicología social tiene como objeto de estudio, los fenómenos psicosociales del sujeto en interacción con los otros, esto significa, el comportamiento del sujeto en un grupo social, determinado por un contexto socio-histórico- político y económico específico de cada cultura y el rol o posición que ocupa dentro de sus propios grupos de pertenencia, en el que conjugan los afectos, los sistemas de creencias y procesos mentales; percepción, juicios; tales como los valores éticos y morales; y la memoria; contenidos que en la actualidad, son considerados como propuestas de estudio en el ámbito educativo con la finalidad de provocar impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque valdría replantearse si son lo suficientemente profundizados desde el factor emocional, mencionado al comienzo. Rodríguez

Pérez (2012), describe estos factores psicosociales, como aspectos que sumados al estudio de la motivación que se genera desde la necesidad o el deseo interno y la conducta emocional, sirven para comprender como se conectan y se construyen subjetivamente en el mundo interno de los sujetos, produciendo de este modo, efectos en su ámbito socio-laboral.

Respecto al sujeto de la educación, se hace referencia a todos los actores sociales dedicados al ámbito educativo y a quienes trabajan en una comunidad educativa. Como este trabajo está centrado en los sujetos que educan y se educan, el marco referencial pone su foco en aquellos sujetos jóvenes y adultos que eligen continuar formándose, y en los que eligen trabajar en la educación para educar, cada cual, lleva consigo mismo un gran caudal de producción de conocimientos construidos en sus relaciones vivenciales, es pertinente aclarar que el sujeto de educación adulto; producido por su historicidad y que decide continuar produciendo saberes, lo hace también junto a un otro, en ese encuentro con el otro, es de alguna manera, un reencuentro con su Yo Producido.

Esta primera variable, la psicología social como disciplina científica intenta fundamentar su implicancia en la educación superior, la cual cobra pertinencia y significatividad en la construcción del conocimiento durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, sistematizando dicho encuentro en una terna entre el Yo producido, un otro y el saber. Esta dinámica interactiva; en términos pedagógicos; se denomina: Triada Didáctica: Alumno-docente-contenido, quienes son protagonistas en la integración del desarrollo psicosocial- emocional- cognitivo, histórico y cultural del sujeto de la educación.

Por lo tanto, en esta dinámica, la Psicología social como objeto de estudio en la formación de futuros formadores, considera de cada sujeto, su propia matriz de aprendizaje, para formar actitudinalmente a quienes en un futuro próximo estarán al frente de grupos heterogéneos y que a su vez, traen consigo mismo sus propias matrices de aprendizaje. Por lo tanto, como disciplina encargada del estudio de la conducta humana en la interacción con los otros; ofrece desde su campo de conocimiento un estilo de aprendizaje que consiste en Aprender desde una educación de múltiples dimensiones en la que se aplican los cuatro pilares de formación integral del educando, “El saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir en sociedad” (Delors, 1996, p. 115). Delors (1996), plantea, que las primeras tres vías del saber convergen en la última, ya que hay entre ellas múltiples puntos de conexiones, una combinación

de conocimiento científico y personal, de aptitudes y capacidades, que en el transcurso de la vida se adquieren como competencias.

Cabe replantearse en la actualidad, cómo va influyendo; a través del paso de los años y los cambios sociales; las características de cada pilar, en la formación del estudiante y en la capacitación docente. Esto hizo que se diera prioridad a los modos de orientar en la elaboración de los programas de estudio de los profesorados, relatados por Tawil y Cougoureux, (2013) de la siguiente manera: “Como conjunto amplio de objetivos integrados, los cuatro pilares del aprendizaje, constituyen una referencia útil para la reorientación y reorganización de los programas de estudios” (p. 7).

Para continuar explorando acerca de los atributos que esta disciplina científica posee, el presente trabajo, intenta fundamentar la pertinencia de la misma profundizando en su segunda variable: **El Enfoque Educativo de la Psicología Social**, el cual se caracteriza, por la interconexión de corrientes pedagógicas, a partir de las semejanzas de criterios y conceptualizaciones de distintos autores que ponen de manifiesto los modos de enseñar y aprender.

En la Construcción del conocimiento, el enfoque psicosocial como la postura Vigotskiana, son dos enfoques semejantes que plantean el vínculo entre los procesos psíquicos superiores, el contexto social, y el rol que ocupa el sujeto en un contexto determinado, (Raynaudo y Peralta, 2017). Dicha interacción vincular es destacada por,

“Rivière (1978), quien expresa (en Zito Lema, 1993):

La Psicología Social tiene como objeto, el estudio del desarrollo y transformación de una realidad dialéctica entre formación o estructura social y la fantasía inconsciente del sujeto, asentada sobre sus relaciones de necesidad, dicho de otra manera, la relación entre estructura social y configuración del mundo interno del sujeto, relación que es abordada a través de la noción del vínculo” (p.107).

Esta relación o vínculo social, es fundamental en la Construcción del Conocimiento como dinámica que se da en el aula, teniendo como protagonista a la triada Didáctica: Alumno- Docente-Contenido. En el acto de enseñar y aprender, el alumno y el docente cumplen un rol activo y protagónico, capaz de transformar y transformarse en la realidad. Este proceso de desarrollo de la conciencia y de las funciones mentales se dan en dos etapas, según el enfoque sociocultural Vigotskiano, se denominan *Ley de Doble Formación*: el desarrollo interpsicológico

y el desarrollo Intrapsicológico, es decir, como lo externo, lo de afuera, se va internalizando en el mundo interior del sujeto (Hernández Infante y Infante Miranda, 2017).

Continuando con la búsqueda de semejanzas en los modos de construir el conocimiento, se relaciona el concepto anterior con el postulado psicosocial Pichoniano, refiriéndose a la relación del sujeto con el mundo, explica el vínculo entre dos dimensiones: el mundo externo; relación con los otros o intersubjetiva; y el mundo interno; la relación con uno mismo o intra subjetiva (Pichón Rivière, 1999).

Aquí se plantea la interacción vincular entre el sentir, pensar y actuar de los sujetos, en la construcción del conocimiento que propone el enfoque psicosocial y que muy bien se asemeja a la teoría sociológica de Bourdieu (en Martínez García, 2017), en el que se postula, el concepto de *Hábitus*: refiriéndose a un sistema adquirido mediante la práctica social y siempre orientados a funciones prácticas, el habitus de cada persona, es una característica que trae cada uno en sí mismo pero se puede modificar, cambiar, transformar en el transcurso de la historia del ser humano, se refiere al carácter estructurado, es decir, una matriz que se porta pero que a su vez es estructurante, puesto que el sujeto está en un estado de constante cambio o modificación como la realidad misma en la que se sitúa. El hábitus se adapta a los esquemas mentales, de percepción y de cognición.

Es en este punto, donde se puede hacer la comparación del enfoque psicosocial con el enfoque constructivista Piagetiano refiere en su estructura de esquema de desarrollo cognitivo al *Pensamiento Combinatorio* dentro del periodo de Operaciones Lógico Formales que inicia en la etapa pre adolescente (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

Importa este punto de comparación, porque, si el objeto de estudio de la presente investigación está enfocado en los estudiantes docentes en formación, jóvenes y adultos, vale destacar, que es el periodo etario en el que construyen el conocimiento relacionando un pensamiento con otro hasta llevarlos a la práctica como resultado de conceptualizaciones y pensamientos más complejos. Se vincula dicha explicación con una frase piagetiana, “El conocimiento no puede ser una copia, ya que siempre es una relación entre concepto y objeto” (Londoño, 2017, Párr.17).

Siguiendo la línea de la construcción del conocimiento en los procesos educativos de la formación docente, queda expuesto como enfoque de la psicología social la conjunción de corrientes paradigmáticas que porta la Psicología de la Educación, como es, el paradigma conductista, el paradigma cognitivo, el paradigma socio cultural y el paradigma constructivista.

Estas, se diferencian tanto como se articulan con los contenidos de la Formación Básica de la Psicología Social, la cual, estudia ejes temáticos a partir de dos perspectivas: la interacción social y La estructuración de la personalidad; fundamentales para promover un proceso de aprendizaje centrado en las capacidades que los estudiantes traen consigo mismos y que continuarán desarrollando durante el ejercicio de su profesión, sirviendo de herramientas para poder afrontar los desafíos del futuro en una realidad social cambiante que exige en el sistema educativo, Calidad y Mejora Continua.

Si bien, la Psicología de la educación y la Psicología Social, comparten el conjunto de paradigmas en los procesos de aprendizaje, prevalece notoriamente la diferencia en sus objetos de estudio.

Es fundamental diferenciar ambas disciplinas, puesto que la Psicología social como ciencia empírica, en su enfoque educativo, va entretejiendo el sentir, pensar y hacer con otro individuo que es diferente a uno mismo. Es el caso del rol docente; formador de formadores; quien establece cotidianamente el encuentro- reencuentro en su terna pedagógica dentro del aula y su interacción con el resto de la comunidad educativa dentro de la institución a la que pertenece, posicionándose profesionalmente ante un nuevo desafío que exige, adaptarse a un nuevo enfoque de enseñanza- Aprendizaje.

Para resumir este segundo cuadrante referido al Enfoque Educativo psicocial, se muestra de manera gráfica, como se establece el proceso educativo en el estudiante.

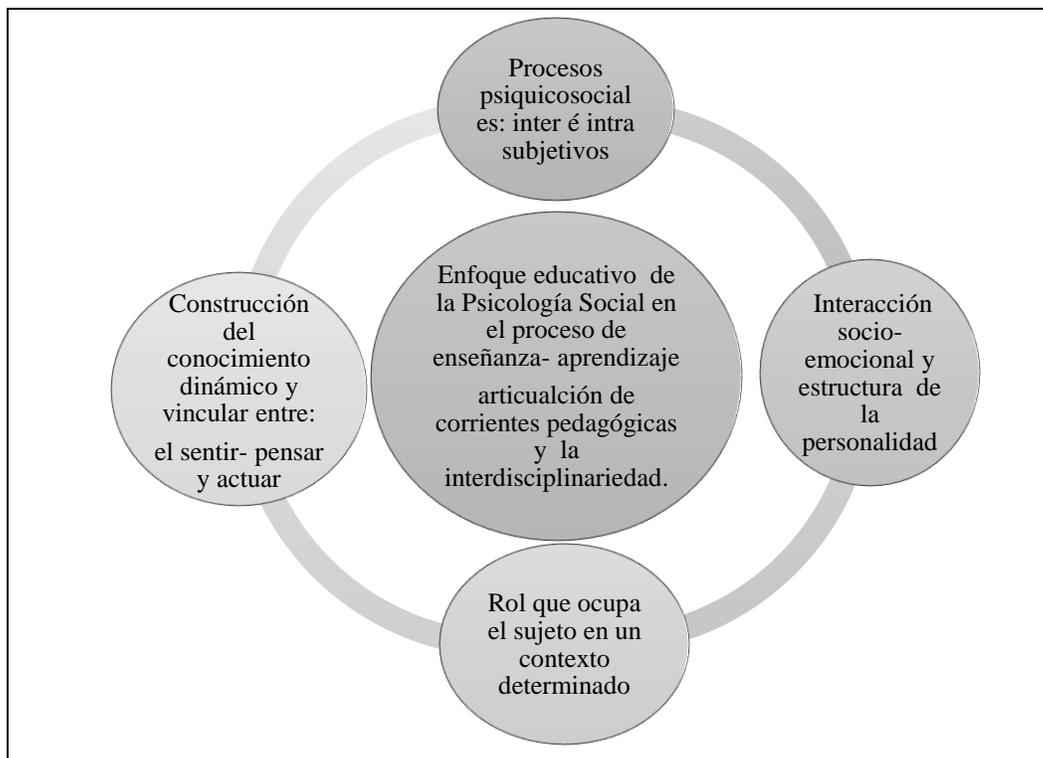


Figura 4: Presentación gráfica del enfoque educativo de la Psicología Social

Fuente: Elaboración propia

Esto parecería ser la llave que abre la puerta hacia una nueva perspectiva educativa que tiene como compromiso la producción del saber, desde la construcción de un conocimiento científico, integral y de múltiples dimensiones.

Por lo tanto para desarrollar la tercera variable del marco referencial:

La Psicología Social como Campo de Conocimiento en la Formación Docente: es necesario delinear conceptualmente sus indicadores que clarifican el impacto que genera en la construcción de la identidad ocupacional docente y la aplicación de sus contenidos teóricos y estrategias pedagógicas que fundamentan dicha disciplina científica como valor curricular en los procesos de formación docente.

Se da inicio a partir de esta instancia al desarrollo de estos temas descriptos.

Identidad

Para poder comprender como impacta esta disciplina en la formación de una identidad ocupacional, previamente se requiere dilucidar ¿cómo se construye la identidad de un sujeto?, a éste interrogante, se le adjudica gran relevancia, porque se refiere al inter juego comunicacional como parte responsable de la construcción del sí mismo.

Seidmann, Thomé y Di lorio (2011), explican: “El sí mismo y la identidad, surgen de una implicancia con la experiencia de otro, en este compartir mutuo se internaliza subjetivamente aquellas resignificaciones que son plasmadas como representaciones en las prácticas sociales” (pp. 55-56). Ellas rescatan el valor a los procesos de intercambio comunicativo verbal y fundamentalmente gestual que provienen, de los roles adjudicados en cada sujeto, especificando que ésta interacción, interviene en el desarrollo de la conciencia de sí mismo.

Ampliando la mirada psicosocial acerca del concepto de identidad, es válido reflexionar respecto a la siguiente pregunta, ¿cómo se construye la identidad docente? y ¿porque hay tanto interés en el estudio de ella?

La construcción de una identidad docente en el siglo XXI

Desde la postura psicosocial, Nigro de Souza y Trevisan de Souza (2011), reconocen que la identidad del profesor se construye subjetivamente ya que se debe tener en cuenta los aspectos singulares del sujeto docente en formación que intervienen en sus prácticas, esto implicaría, saberse enfrentar con la realidad en situación, y reconocer que de ella se conforma con objetividad la tarea productiva de enseñar y aprender, en síntesis, ellas mencionan el termino: “Verse como profesional de la educación” (p. 93).

Si bien, la formación del profesor se va conformando durante su proceso de aprendizaje en la carrera elegida, integrando gran cantidad de fundamentos pedagógicos que avalan su capacidad psíquica, habilidades específicas de la rama disciplinar de estudio, desde hace una década se ha iniciado a reflexionar acerca de una nueva perspectiva que asienta su base en los fundamentos de la psicología social, permitiendo profundizar en la integridad constitutiva del profesor, como sujeto de la educación.

Un profesor con identidad propia que continúe formándose y perfeccionándose en su desempeño laboral como profesional y para profundizar en dicha identidad docente, desde la

Psicología social es necesario, mirar el contexto en el que se encuentra inserto y cómo influyen en sus actitudes y conductas, impactando en el rol ocupacional.

Garzón (2014), en su estudio acerca de las características actitudinales que un sujeto necesita para ser docente, se refiere, a la importancia de ejercer por vocación, considerando el sentimiento de amor por la tarea y los valores humanos, presentes en la relación intersubjetiva y las relaciones dialécticas. Su trabajo, fundamenta la Psicología social desde la perspectiva educativa, justificando las razones que ofrece la disciplina en sus contenidos y en el proceso de aprendizaje para que el estudiante logre resignificar su propia construcción de identidad docente. se interpretan lo aportes de dicho autor, describiendo a la aplicación de Psicología social como campo de conocimiento, como un puente que une la calidad educativa de los profesorado con el mejoramiento académico del futuro docente.

En la actualidad argentina, cabe afirmar que el imaginario social del docente se encuentra vulnerable por una realidad sociopolítica, económica y cultural en constante cambio nacional y de manera singular, en cada provincia según su demanda regional. Según un estudio realizado a treinta y cinco países por investigadores internacionales, en relación a la reputación del docente; Braginski (2018), hace mención, al imaginario social del docente de muchos países del mundo. Argentina en la actualidad está en la posición treinta y uno, respecto al valor profesional. A la decisión de elegir la carrera docente, la sociedad parecería estar restando el sentido verdadero de su trabajo, poniendo al sujeto de la educación en una crisis de sentimiento de desprestigio profesional.

Esto muestra que son tiempos en donde el sistema educativo exige contener y cuidar al sujeto de la educación, otorgando académicamente, la oportunidad de recibir competencias que actúen como recursos intelectuales y emocionales fundamentalmente en la construcción del rol docente como identidad ocupacional.

Por lo tanto, siguiendo el tema, hay una pregunta que esta investigación intenta comprender ¿Por qué elegir el rol docente como sujetos de educación?, es importante profundizar acerca de la decisión de ejercer el rol docente, porque el sentido de vocación en la actualidad se contraponen con la realidad cotidiana de trabajar en un oficio que a su vez, requiere cubrir necesidades personales, impactando en los resultados dentro de la escuela. Por eso plantear el siguiente tema permite comprender mejor la importancia de una formación psicosocial.

Sentido de Vocación: visión de una realidad educativa actual

Según el tema, se rescatan, reflexiones sociológicas de Tenti Fanfani (en Henríquez, 2014), en el que se interpreta que son tiempos en donde el oficio de ser docente, se encuentra en crisis, porque todo lo que sucede fuera de la escuela, impacta en el trabajo docente, se está ante una sociedad que se transforma constantemente. Por ello, para comprender los nuevos retos del trabajo docente, se requiere mirar cómo impacta en el sistema educativo del país, los factores socioeconómicos y las nuevas Tics, y en consecuencia, como la realidad educativa se va adaptando activa y flexiblemente a esta nueva sociedad de conocimiento, que sin lugar a dudas, influye en el rol laboral docente, manifestando una problemática entre la vocación y la profesión.

Se plantea en este trabajo, el posicionamiento docente como trabajador empleado del estado o de una institución privada, sumergido en las políticas educativas del gobierno de turno, desmotivado y exigido por el sistema educativo, un rol docente que a su vez actúa como funcionario público, con características de múltiples funciones, desvalorizando de ese modo, la importancia que tiene la profesión (Henríquez, 2014).

Esta crisis, en el oficio de la docencia fue gestando un mal estar interior, afectando psicosocial y emocionalmente al docente, demostrando resistencia a los cambios, tal vez, por temor a lo nuevo y/o por la sensación de esfuerzo no reconocido económica y profesionalmente, provocando, una rigidez entre la pasión de la experiencia al ejercer, y la despersonalización ante el sistema organizacional de la institución en la que trabaja.

Parafraseando la postura de Tenti Fanfani (en Henríquez 2014), el ser docente es un perfil que se construye atravesando los cambios sociales que van transformando paralelamente, la identidad docente, reposicionando su rol mediante el aprendizaje singular de cada sujeto, priorizando el conocimiento implícito ya que cada persona es única. Por lo tanto surge la necesidad de educar en las emociones, desarrollando la autoconfianza, autoestima y empatía que son los tres estadios para reconocerse o identificarse con el otro. Lo que implica en el campo de conocimiento de la psicología social, formar en la capacidad de vincularse con un otro, interactuando ambos mapas mentales y afectivos con la objetividad que exige aprender el manejo de las emociones y el desarrollo de la propia conciencia interna. Esto implica, reconocerse a sí mismos, en sus potencialidades de carácter humano y valorativo.

Otro autor que fundamenta la pertinencia de la disciplina en la educación superior es Martí Noguera (2014), quien determina, la relación existente entre los contenidos, la construcción del conocimiento en una realidad o situación determinada, y la necesidad actual de implementar una formación aún más profunda en el alumno, enseñando a pensar con criterio, para que sirva como recurso integral en el desempeño de su emprendimiento profesional. En términos psicosociales implica, formar integralmente al futuro docente en la construcción social de la subjetividad, desarrollando las competencias de autoconocimiento para saber ejercer como profesional. Ampliando otras miradas sobre dicho tema, Méndez (2017), expresa que el compromiso de la educación superior, debería estar supeditado a priorizar el autoconocimiento como unidad temática indispensable en el crecimiento académico de los estudiantes, tanto en los profesados de ciencias humanísticas o blandas como de las ciencias exactas o duras porque el aprendizaje de las competencias que le corresponden al autoconocimiento exige educar la conciencia del mundo interno para poder interactuar con el mundo externo, tanto como futuro docente como parte de un sistema laboral.

Para concluir con el tema: La construcción de una identidad docente en tiempos actuales, cabe reflexionar sobre el significado *Ikigai*, dicho termino, aplicado por García (2016), quien menciona que es un término que los sujetos le dan a cada acto en sus vidas, a cada labor cotidiana desde que comienza el día hasta su final, es tomar conciencia de la importancia de sentir satisfacción por lo que hacemos. Un nuevo reto en los procesos de formación docente, es poder repensar el valor de este concepto, reconociendo que cada uno tiene su propio *Ikigai* interior, es decir, su propio propósito, esto implica educar y educarse en el autoconocimiento, que permita recuperar el valor de Ser Sujetos de la Educación.

Contenidos Teóricos de la Psicología Social

Al referirnos a los Contenidos correspondientes a la disciplina Psicología Social, hablamos de conceptualizaciones psicosociales que forma parte del campo de conocimiento científico de esta disciplina para la educación formativa del futuro docente.

Gaviria, López y Cuadrado (2013), introducen temas tales como: el valor de comprender las influencias sociales mediante sus representaciones conductuales, el desarrollo de las capacidades psicosociales y emocionales como la empatía y el reconocimiento de la autoestima,

el auto concepto y la identidad, las actitudes y sus distintas tipologías, la percepción social y las atribuciones propias y ajenas, los tipos de vínculos formales e informales y el sentido de pertenencia institucional, todos estos temas, son abordados durante el proceso del autoconocimiento como impacto en los procesos intrasubjetivos e intersubjetivos. También se incluyen el desarrollo conceptual de los estereotipos, grupos y prejuicios.

Estas unidades temáticas; entre otras; están analizadas científicamente y sostenidas por un enfoque psicosocial que debería formar parte de la educación superior en los profesorados, ya que apuestan al conocimiento de una disciplina que un formador de formadores necesita adquirir para desempeñarse en un ámbito socioeducativo.

Por lo tanto estos contenidos teóricos enmarcados en ejes temáticos se convierten en la más concreta fundamentación de la pertinencia de la disciplina como campo de conocimiento en la formación docente. Es el modo de conectar a la disciplina con la educación; ambos ejes del marco teórico.

Sin embargo, en la actualidad, aún existen dentro de los diseños curriculares de los profesorados, planes de estudio con asignaturas que contienen parte de estos contenidos teóricos mencionados, lo cual genera, que esta disciplina, no sea vinculada con la enseñanza.

Se plantea de este modo, una profunda discusión acerca de dichos contenidos que sustentan y vinculan a la Psicología social con la enseñanza, puesto que la concepción psicosocial que está plasmada en el diseño curricular de formación docente de Buenos Aires; expresado al inicio del presente trabajo; pone de manifiesto en los planes de estudio de los profesorados de Inicial y Primaria, el valor que le otorga como espacio curricular.

Es así como este proyecto se enfoca en avanzar, abordando el tema de su investigación en los profesorados de Puerto Madryn, Chubut, respecto a su implicancia y pertinencia. Para ello, es preciso continuar profundizando en otro atributo que posee dicha disciplina; en los procesos de enseñanza-aprendizaje; **La Estrategia de su aplicación Pedagógica:**

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin

Como el presente trabajo interesa abordar la psicología social como disciplina científica en el campo de la educación superior poniendo el objetivo en el sujeto que se forma como futuro docente, su proceso estará determinado por la interacción de contenidos teóricos y una estrategia basada en la interconexión pedagógica de la psicología social y la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICs.), una interacción sostenida en la triada dinámica y vincular: docente-contenido-alumno.

Siemens (en Gómez y Saba, 2017), enfatiza en los nuevos modos de construir el conocimiento, implicando a la educación, las redes sociales y entornos virtuales. En otros términos el conectivismo es aplicable en el desempeño áulico, supeditado por la intercomunicación e interacción, incluso de otros actores sociales, formados y/o en formación en otros ámbitos o contextos socio culturales, la conexión en el proceso de aprendizaje serviría como red de contención para sentirse incentivados.

Aquí radica, el valor de enseñar y aprender para las nuevas generaciones venideras como son los estudiantes nativos digitales, quienes están naturalizando e internalizando estos nuevos modelos de formación. Se debe priorizar al estudiantado, quienes construyen conocimiento creando videos, interactuando mediante foros con sus compañeros, investigando y explorando de manera sincrónica y asincrónica, inclusive con su profesor; referente fundamental; implicado en esta dinámica digital, priorizando también al docente que aprende de manera continua, adaptándose a este devenir. Por dicha razón, se necesita fortalecer la formación del profesor desde la motivación y deseos de continuar aprendiendo, porque este nuevo desafío, no solo, involucra a docentes y alumnos, de psicología social, es oportuno reflexionar, la implicancia de la teoría de la conectividad en todo el proceso de formación docente que los ayude a aprender a pensar y a estimular la creatividad en otros espacios curriculares, fomentando desde esta disciplina la interdisciplinariedad.

Por eso es interesante reconocer que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la psicología social también es válido incluir una innovadora estrategia pedagógica que incluyan las TICs.

En cuanto al valor y el modo de aprender, se hace mención a Moreira (2017), quien investigó sobre la teoría del *Aprendizaje Significativo* creada por Ausubel, él explica que el estudiante logra el aprendizaje, cuando consigue conectar tres aspectos: las experiencias y saberes previos, la apropiación de diversos tipos de materiales educativos; facilitado por el educador; y la predisposición actitudinal para aprender, aquí subyace la integración de la educación con las emociones que remarca Darder (2013), al referirse a la interacción entre el aspecto cognitivo; del pensamiento y comprensión; el aspecto afectivo; considerando el reconocimiento de las capacidades emocionales; y el aspecto conductual; los comportamientos y modos de vincularse con los demás. Todo esto permite la re significación del aprendizaje que la disciplina tiene como objetivo en su estrategia pedagógica, en la cual se aplican los tres pilares transversales del enfoque educativo psicosocial, el sentir-pensar-actuar.

La disciplina como campo de conocimiento en la formación docente ofrece como estrategia pedagógica, la aplicación del dispositivo Aula-Taller. Un espacio en donde se plasman dichas re significaciones aplicando opcionalmente el trabajo interdisciplinario con otros espacios curriculares e incluyendo la intercomunicación que ofrecen los espacios virtuales como la creación de foros o grupos de correo electrónico para el intercambio de material teórico, y consultas.

Es oportuno repensar la formación docente, como la vía conectora entre los tres pilares de aprendizaje y los contenidos de la Psicología Social mencionados anteriormente, integrando como estrategia pedagógica, al sujeto educador y al educando, es decir, al docente profesional de Título y al alumno como futuro docente, en el ejercicio de una reflexión constante, en una auto mirada reguladora de los propios actos y emociones, emergiendo como resultado el reconocimiento de los propios aprendizajes del estudiante. Gillar (2009), en su trabajo sobre la mirada pedagógica de Bruner, plantea conceptualizaciones destacando el rol docente como sostén y guía, facilitador de un proceso de enseñanza- aprendizaje estratégicamente entramado de modo *andamiado*, acompañando al sujeto brindando asesoramiento, corrección, orientación, y reorientación, hasta que de a poco el alumno pueda ir descubriendo sus propios logros y aprendizajes de manera personalizada.

En el caso de la psicología social como campo de conocimiento en la formación, propone de manera innovadora, formar en el posicionamiento docente del sujeto, de manera que logre construir su propio conocimiento reconociendo sus propias habilidades y objetivos alcanzados.

Otra visión educativa, pertinente de destacar, se rescata de los escritos de Freire (1997), basado en el rol docente y el acto de enseñar. Se menciona que los conocimientos no se pueden replicar en el otro, que se necesita recrear el espacio de aprendizaje para que se logre la aprehensión significativa y de manera singular en cada educando. También destaca la importancia de involucrarse, tanto el formador de formadores como el futuro docente que está en formación.

El aula-taller como espacio interactivo y de auto descubrimiento permite; a su vez; la aplicación de técnicas de representaciones vivenciales como modo de aprender, adquiriendo valores como competencias laborales y actitudinales para enriquecer el desarrollo del autoconocimiento del futuro profesor, fortaleciendo los lazos vinculares entre pares; los alumnos; y los colegas; profesores; de este modo se contribuye a mejorar la calidad educativa y el sentido de pertenencia institucional. A esto último se refieren, Núñez y González (2017), en el análisis sobre los atributos que contiene el dispositivo como espacio motivador, concluyen afirmando que para que se incluya e implemente en los ámbitos formativos, es fundamental que cada institución contenga en su proyecto educativo de gestión institucional lineamientos que se adapten a los nuevos modos de concebir la educación; en este caso; más precisamente en los procesos de formación docente.

Es por eso que uno de los atributos que otorga valor a esta disciplina como espacio curricular radica en su pedagogía aplicada estratégicamente para transformar y transformarse dentro de la triada docente-alumno-contenido.

Siguiendo el hilo conductor que implica, formar estratégicamente para el desarrollo del rol profesional docente, cabe darle prioridad a la necesidad que existe hoy, de ser y formar, profesores integralmente preparados para estar al frente de un grupo heterogéneo de educandos.

Se Concluye la fundamentación de la tercera variable, dejando explícito, como se va construyendo una determinada identidad docente, impactando en la concientización de dar sentido a la formación de un perfil profesional que necesita estar preparado para los avatares de un contexto socioeducativo tan complejo y cambiante en el que se encuentra inserto un profesor.

Es exactamente al desarrollo de dicho perfil profesional, adonde apunta la cuarta variable de esta investigación: **La Psicología social, como Campo de Conocimiento en la Formación para el trabajo docente:**

Pero previamente a profundizar sobre este tema, es necesario resaltar la diferenciación que existe entre las dos ramas de la Psicología; la Psicología social y la Psicología educativa.

Ambas se asemejan en el objetivo de formar al trabajador docente como profesional, en tanto y en cuanto, pedagogo, agente de formación cultural en el proceso de adaptación a los cambios sociopolíticos y económicos en el que se encuentra inserto y que actúa como sujeto instituyente de una pedagogía para la enseñanza.

Sin embargo, es aquí en donde se bifurcan, puesto que la rama de la Psicología Educativa tiene como objeto de estudio, formar al docente para abordar los procesos de enseñanza- aprendizaje aplicando herramientas técnicas que faciliten al educando en su proceso educativo, lo plantea en otros términos, el Diseño curricular de Educación Superior de los profesorado de inicial y primaria de la Provincia de Chubut (2014), fundamentando ejes temáticos dentro de un campo denominado “Formación General”, en el mismo se redacta uno de los ítems a enseñar: “dimensión psicoafectiva en el aprendizaje escolar” (p.31). Dicho ítem, se asemeja al indicador de esta cuarta variable, identificada como: **El posicionamiento psicosocial y emocional en las competencias para el desarrollo profesional**, la cual se enfoca educativamente en la auto mirada y la autoevaluación del propio proceso formativo del sujeto.

Sin embargo dicho ítem, está incluido como parte de la asignatura Psicología de la Educación, ya que se aborda desde las problemáticas del aprendizaje del educando, en situación dentro del contexto áulico y solo puede ser impartido por el docente experto en Psicología educacional o Ciencias de la Educación.

Esta gran diferencia entre ambas disciplinas, abren una realidad educativa que invita a este trabajo, a interiorizarse acerca de la posibilidad de proponer una nueva pedagogía psicosocial especializada en educación emocional, puesto que esta disciplina se encarga de abordar específicamente el perfil profesional, formando al sujeto en el desarrollo de un posicionamiento significativo en cuanto a la adquisición de contenidos teóricos más precisos; descriptos en la tercera variable; las cuales conforman las competencias actitudinales para el desempeño de la profesión tanto en su futuro espacio áulico como en las relaciones con el resto de la comunidad educativa.

Profundizando en la pertinencia de la Psicología Social dentro los planes de estudio de los profesorado, cabe replantearse un desafío frente a esta realidad educativa: la formación integral, basada en la construcción del conocimiento del sí mismo como estudiantes, para fortalecer el

posicionamiento psicosocial-emocional y el sentido de concientización del cargo ocupacional que deciden asumir desde una educación emocional más definida y orientada al desarrollo intrapersonal e interpersonal del estudiante.

Respecto a este tema, Boroel Cervantes y Aramburo Vizcarra (2016), iluminan esta perspectiva psicosocial, de formar futuros formadores con fuertes y claras convicciones respecto al verdadero sentido de vocación docente, esto da cuenta, de la profunda necesidad que tiene la Educación Superior de replantearse la oportunidad de incorporar en su diseño curricular, contenidos y estrategias que preparen al estudiante de manera pluridimensional, tomando como eje fundamental, una especialización académica que involucre: -el desarrollo del autoconocimiento para enriquecer el sentido vocacional; porqué y para qué ejercer el oficio docente; que induzcan al ejercicio de la profesión, con un amor genuino y equilibrado por el bien común.

Darder Vidal (2013), hace mención a estos aspectos como las capacidades intrasubjetivas; referidos a uno mismo en el desarrollo de la *autoestima* para sentir la dignidad y fortaleza emocional para ser capaz de sobrellevar los obstáculos y problemas cotidianos; así mismo, se refiere a las capacidades interubjetivas que permiten una interacción positiva desde la *empatía* con el otro. En esta configuración es importante destacar los pilares de formación educativa sobre los que se asienta la psicología social, el sentir, pensar, y actuar conectados entre sí, que fundamentan la base de la educación emocional.

En cuanto a la formación para el trabajo docente, es relevante repensar la formación desde una perspectiva laboral que priorice la enseñanza de lo que significa y resignifica en cada persona, tener vocación y/o tener empleo, para comprender cuales son las diferencias y mecanismos de intersubjetividad que se integran en el estudiante y no caer en un mero trabajador de la educación, carente de reconocimiento social y académico, motor de la desmotivación profesional.

Desde este campo de conocimiento, el proceso de enseñanza- aprendizaje pone al alumno como protagonista; productor de sus habilidades capaz de conducir un grupo, intervenir en conflictos; individuales y grupales; adquirir la capacidades de tolerar frustraciones y diferencias, aprender a leer los vínculos, desarrollar mayor capacidad de adaptación y flexibilidad a los cambios, ser capaces de leer lo implícito y lo latente de un grupo para saber reconocer el emergente, saber reconocer tipos de participación para la integración e interacción de los sujetos,

tener actitud de demora; que significa saber esperar; intervenir en el tiempo adecuado, tener la distancia óptima como profesional, la capacidad de escucha y mediación, descubrir sus propios valores en el fortalecimiento de la autoestima, sentido de pertenencia grupal e institucional. Todos estos contenidos psicosociales van construyendo el camino del autoconocimiento; competencia psicosocial y emocional que es fundamental para el ejercicio del rol docente.

Una Educación psicosocial y emocional como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia áulica e institucional entre pares, para la prevención de aspectos negativos como la desmotivación del alumno y del docente, los distintos tipos de intolerancia, entre otros aspectos que dan como resultado el inicio de la violencia, la deserción escolar y la ausencia de concientización del valor de educar y educarse.

El desafío de esta disciplina como espacio curricular por lo tanto, es abordar contenidos pertinentes, ante la clara visualización de un emergente: la educación emocional que ofrece reflexionar ante la necesidad de una nueva perspectiva educativa.

Fundamentos de la cuarta variable

El posicionamiento del futuro profesional es un indicador en esta última variable que fundamenta la oportunidad de proponer una educación psicosocial y emocional, destinado a los educandos futuros docentes del nivel superior, apoyado por una realidad educativa que exige la necesidad de educar y formar integralmente al educando, esto se evidencia en el Proyecto de Ley de Educación Emocional (2018), la cual fue aprobada por la cámara de diputados y senadores de la nación Argentina, a efectos de su implementación en el ámbito educativo formal. En ella, se mencionan; mediante artículos; los siguientes lineamientos como marco normativo nacional: N°1 Capacitar a todos los actores sociales que conforman una comunidad educativa. N° 2 Aplicación de un enfoque psicosocial para el cumplimiento del objetivo formativo: educar en las emociones. N°3 Capacitar a los docentes en cuatro pilares; de los cuales el presente trabajo de investigación se enfoca en dos de ellos “Educación Emocional para el Manejo de las Emociones en los Educadores” y “ Educación Emocional en las relaciones interpersonales e Institucionales” (p. 1). Artículo N°4 enfatiza su inclusión en la formación de Educación Inicial. N° 5 Se ordena incluir esta temática dentro de un espacio curricular con su propia denominación. N° 6 La aplicación de estos lineamientos legales están a cargo del Ministerio de Educación de la Nación.

Nº 8 Se explicita la promulgación de aplicarla en todos las jurisdicciones provinciales. Finalizando con los últimos dos artículos que fundamentan la inclusión de expertos en el tema dentro del ámbito educativo; artículo Nº 9 que mencionan la constitución de una “Comisión Multidisciplinaria de Educación Emocional” (p.2), y se fundamenta este trabajo con el artículo Nº 10 que promulga el desarrollo de investigación sobre la educación psicosocial y emocional para ser evaluado sus resultados.

En efecto, la cohesión que existe entre las variables y sus indicadores, son necesarios para la construcción del perfil docente, el cual es único en cada profesor, porque trae consigo su propia huella, de historia y necesidades que influyen e impactan en el estilo de enseñanza y su propia realización profesional. Si se lograra su implementación podría considerarse un aporte en la calidad educativa de los profesados.

Cerrando el desarrollo de este recorrido teórico en relación al tema de interés, es oportuno destacar, el mensaje de Finocchiaro (2018), refiriéndose al verdadero capital que posee Argentina: el conocimiento, y sobre dicho capital, pone énfasis en el compromiso de todos los actores sociales de la educación Superior a construir una realidad educativa de acuerdo a las demandas en cada región, que favorezca a brindar ofertas a todos los ciudadanos futuros profesionales, promoviendo la inclusión y la oportunidad de cumplir sueños y proyectos que enriquezcan el crecimiento del país.

A continuación se detallan los pasos metodológicos que permitieron abordar el tema del trabajo, en los profesados de un Instituto de Formación Docente de Puerto Madryn Chubut.

Metodología

Diseño de la investigación

En el siguiente esquema se sintetizan los componentes del diseño del trabajo, con sus correspondientes elementos, los cuales, avanzando el recorrido metodológico, fueron descriptos con precisión.

Diseño de Investigación	Modelo Cualitativo
Método	Estudio de caso
Característica de la investigación	Exploratorio e interpretativo
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	Técnica de Observación, instrumento Nota de Campo. Técnica de Entrevista semi-estructurada. Análisis de Documento, (Proyecto Educativo de Gestión Institucional).
Establecimiento Educativo y ámbitos de intervención	Instituto Superior de Formación Docente. Ámbito pedagógico: Profesorados de Educación Tecnológica, Educación Inicial y Educación Especial. Ámbito Institucional: área de Dirección.
Participantes	Docentes y estudiantes de 3ero. Y 4to. Año. Informante clave: Vicedirector
Procesamiento y Análisis de los datos	Reducción y Categorización.

Tabla 1 Componentes y elementos del diseño de investigación.

Fuente: Elaboración propia

Esta investigación, caracterizada por su Modelo Cualitativo implicó un camino procesual para facilitar la interpretación de elementos vinculados entre sí. Los procesos de investigación cualitativa, según Monje Alvares (2011), se organizan de modo secuencial para diferenciar sus momentos. La finalidad fue acercarse a una realidad educativa para analizar ¿Cuáles son los factores socioeducativos dentro de los procesos de formación docente que muestran la implicancia de la Psicología Social respecto a sus contenidos y su pertinencia como campo de conocimiento?

Siguiendo los lineamientos de dicho autor, fue diseñada esta investigación exploratoria, no experimental, basada en un estudio retrospectivo, puesto que se toma como base; aquellos datos que reflejan; la existencia previa de la psicología social en Diseños Curriculares, su aplicación y pertinencia en la formación docente y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, explorando paralelamente acerca de la implicancia que tiene esta disciplina en el Diseño Curricular de Educación Superior en Formación Docente de la provincia de Chubut.

El diseño del objetivo general está relacionado a la pregunta inicial y el diseño de los cuatro objetivos específicos está relacionado al marco referencial.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

La Observación simple, no regulada

Es entendida por Monje Álvarez (2011) como una técnica que se adapta con libertad a todo tipo de acontecimiento que se presente en el campo. Si bien la observación ha sido una tarea aplicada desde el inicio del trabajo mediante la exploración del tema investigado hasta que finaliza con un proyecto de aplicación, esta técnica se utilizó en el trabajo de campo, específicamente en las dos primeras fechas de intervención dentro del instituto de formación docente.

Para el registro de información se aplicó como instrumento una nota de campo (véase extracto en anexo III), haciendo explícito a través de una planilla, aquellos aspectos relevantes que contribuyeron posteriormente a una mejor comprensión de los datos obtenidos en las entrevistas. Durante este proceso, el rol de la observadora puso énfasis en una lectura con objetividad de una realidad educativa ya construida e influenciada socialmente, para obtener mayor conocimiento de la situación ambiental y de contexto institucional, al momento de interacción con el entorno y la comunidad institucional (Gavéria y Morales, 2013).

La Entrevista Semi estructurada

Esta técnica, se utilizó para la de datos referidos a los valores, percepciones y representaciones socioculturales y educativas, de cada sujeto en función al rol que ocupaban dentro de la institución y su relación con los procesos de formación.

La entrevista: Semi estructurada o dirigida, según Monje Álvarez (2011), de carácter libre y flexible se aplicó adecuándose a las disponibilidades e interés en participar de la investigación, personalmente o por correo electrónico, mediante grilla de preguntas para responder por escrito o mediante grabación. La intencionalidad de acercarse a los objetivos específicos de la investigación orientó al diseño de sus preguntas y clasificarlas de acuerdo a las experiencias y conocimiento de los entrevistados para facilitar una mayor profundización de los temas, para lo cual se elaboraron tres modelos de entrevistas explicados a continuación.

Estas fueron diseñadas estratégicamente, considerando el rol profesional de cada actor educativo implicado para contrastar y comparar datos en la etapa de análisis.

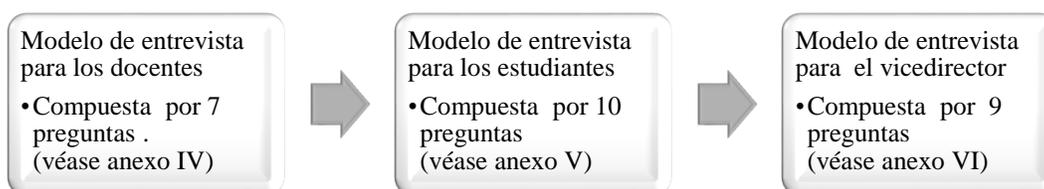


Figura 5: Tres modelos de entrevistas según tipo de actor educativos y cantidad de preguntas

Fuente: Elaboración propia

El análisis de documento

Esta estrategia facilitó el acercamiento al contenido del documento institucional, Proyecto Educativo de Gestión Institucional (PEGI).

En primera instancia, dicho documento fue recogido como dato, en la entrevista realizada al informante clave y a posteriori sirvió para la selección de datos a través del procesamiento de reducción de su información. Se tomaron específicamente los contenidos de su nueva propuesta pedagógica, que contenía metas a cumplir dentro de la institución, los cuales son considerados como datos secundarios describiéndolos de manera sintética, en la parte final de la nota de campo.

Estos datos fueron recuperados en el desarrollo de las conclusiones diagnósticas mediante el uso de la herramienta FODA, identificándolos como aspectos pedagógicos de la institución.

Población

Se seleccionó el Instituto Superior de Formación Docente (ISFD) N° 803 de Puerto Madryn, Chubut, en el que se intervino para indagar a un grupo de actores educativos pertenecientes al mismo y que brindaron información a la investigación.



Figura 6: Imagen del frente edilicio del Instituto de Formación docente
Fuente: oficial de Facebook ISFD N° 803

Muestreo no probabilístico de participantes

La selección de este tipo de muestreo de carácter intencional por juicio y criterio de la investigadora permitió recoger una muestra representativa de la realidad educativa del ISFD N° 803. En dicho establecimiento, la información recogida mediante las entrevistas, fue tomada de tres tipos de informantes, divididos en tres grupos (Monje Álvarez, 2011).

El primer grupo de entrevistados estuvo conformado por **cinco docentes:**

Son profesores que han mostrado interés en formar parte del proyecto, brindando una mirada pedagógica a las preguntas. Estos formadores de formadores están a cargo de diferentes espacios curriculares y carreras. Un docente de Filosofía en Profesorado de Educación Técnica, una docente de proyectos educativos en Seminario de Investigación Educativa, una docente en Práctica educativa en Profesorado de Educación Inicial, una docente de Práctica educativa en Profesorado de Educación Especial y una docente de Didáctica General en Profesorado de Educación Especial.

El segundo grupo de informantes que participó de la investigación corresponde a un total de **seis estudiantes** de tercero y cuarto año de distintos Profesorados.

Se seleccionaron los años en curso, según el criterio de la investigadora, considerando que por la etapa formativa en la que están, ya cuentan con experiencias y concomimientos por el trayecto recorrido, para brindar una mirada pedagógica más amplia, respondiendo preguntas referidas a sus procesos educativos. Se dividen en: Cuatro estudiantes de cuarto año del Profesorado de educación Inicial y dos estudiantes del Profesorado de Educación Técnica

Como informante clave participó de la entrevista mediante grabación, el representante pedagógico en el equipo directivo, el **vicepresidente de la escuela**, quien brindó con datos desde una mirada institucional respecto al tema de la investigación. Sus aportes se confrontaron con la mirada pedagógica de los docentes y estudiantes en el desarrollo del análisis. En el siguiente esquema, los grupos quedan representados de la siguiente manera:

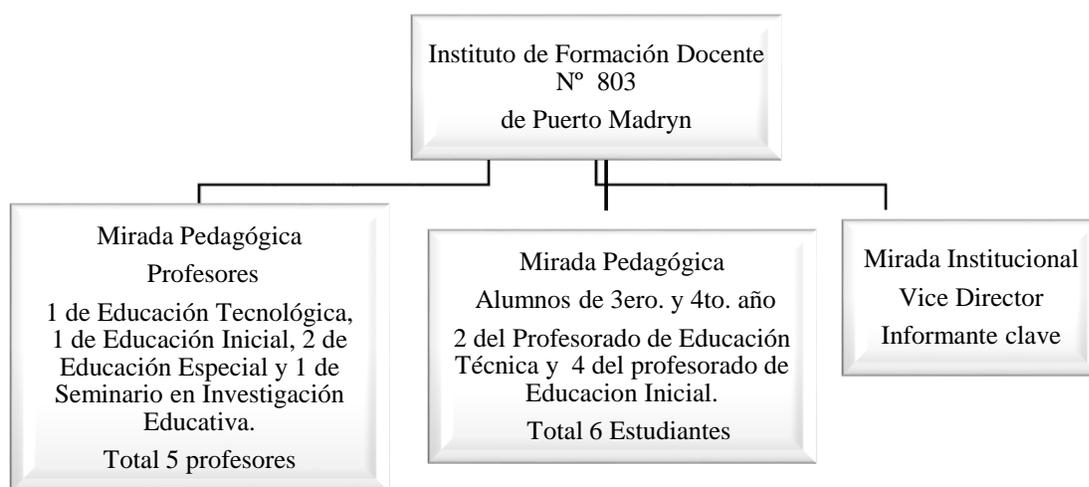


Figura 7: Diagrama de los grupos de informantes

Fuente: Elaboración propia

Trabajo de campo

La secuencia estratégica, consiste en establecer **el primer encuentro**, en donde se dispone a realizar una presentación personalizada ante las autoridades del ISFD N° 803.

Es la Directora, responsable interina de la escuela quien ofrece un panorama de la realidad institucional, refiriéndose a la situación sociopolítica y económica que atraviesa en su totalidad, el sistema educativo provincial. Se procede a la entrega de una Carta de presentación certificada y avalada por el cuerpo académico de la institución a la que representa la investigadora (véase Anexo I), y la documentación requerida por dicha escuela, entregando a la interesada, constancia de recepción con sello y firma del equipo directivo, concluye la primera reunión, quedando a la espera del tiempo estipulado para la aprobación del proyecto, estimando un plazo posterior a la asignación del nuevo plantel directivo.

En **el segundo encuentro**, se anuncia la aceptación del proyecto y su intervención. En esta instancia se eleva una Carta de Presentación personalizada, dirigida a los futuros entrevistados, en ella, se describe el fundamento de la intervención y estilo de encuadre. Al finalizar esta reunión, se adjunta en la misma documentación, el permiso de intervención, con el sello y firma del Vice Director, quien forma parte del nuevo equipo directivo 2018 (véase carta en anexo II).

Período de Entrevistas: se dividió en dos etapas: la primera etapa, dedicada a la mirada pedagogía del cuerpo docente y estudiantado, y la segunda etapa, dedicada a la mirada institucional del vicedirector. Su duración desde que se establecieron los primeros contactos o presentaciones hasta que finalizó la última entrevista, abarcó los meses de Octubre- Noviembre 2018.

A continuación se sintetizan en la siguiente tabla, los pasos que se consignaron para el trabajo de campo:

Primera etapa de entrevista: docentes y estudiantes	Segunda etapa de entrevista
---	-----------------------------

Tiempo y cantidad de entrevistas a docentes	Tiempo y cantidad de entrevistas a estudiantes	Tiempo y cantidad de entrevistas al vicedirector
<p>Las dos primeras semanas se establecieron las presentaciones, entrando al aula con carta de presentación; modalidad brindada por el vicedirector; se realizó estimativamente dos visitas a la escuela por semana según un organigrama de fechas y horarios de los profesorados seleccionados para la intervención. En cada presentación se acordaban las fechas futuras para las entrevistas o se acordaban mediante contacto telefónico o correo electrónico, según decisión de cada profesor. El tiempo dependió de las disponibilidades personales de cada profesor y de las fechas postergadas por causa de los paros gremiales lo cual genero la interrupción de algunos encuentros concertados.</p> <p>Total de entrevistas concretadas personalmente: cuatro</p> <p>Total de entrevistas concretadas por correo electrónico: una</p> <p>Esta cantidad de docentes que accedieron en conformidad a participar de las entrevistas: cinco</p>	<p>Tanto las presentación a los docentes como estudiantes se realizó de manera simultánea dentro del horario de clases. Por lo tanto, las visitas a la escuela estaban condicionadas por su fechas y horarios, considerando incluso, los días de paro gremial.</p> <p>La selección de los estudiantes se estableció siguiendo la aceptación y el interés de los mismos de querer participar de las entrevistas. Los contactos de correo electrónico y teléfonos, fueron intercambiados el día de sus respectivas presentaciones.</p> <p>Se concertaron entrevistas personalizadas antes del horario de entrada a clases con tres estudiantes.</p> <p>Las otras tres estudiantes elaboraron sus entrevistas por correo electrónico.</p> <p>Cantidad de estudiantes que accedieron a participar: seis</p> <p>Aclaración: los días de concertación de entrevistas a docentes y estudiantes, no coincidieron, por lo tanto era una visita a la escuela por cada entrevista.</p>	<p>1° encuentro. Se establece modalidad de intervención para hacer entrevistas a l cuerpo docente y estudiantado, se firma la carta de presentación y se acuerda concretar su entrevista al finalizar la primera etapa de entrevistas.</p> <p>2° encuentro, se concreta la entrevista grabada .se establece al final de la primera etapa de entrevistas. Duración exacta 49 minutos, en la sala de profesores.</p> <p>Total de entrevista: una</p> <p>3° encuentro: se estableció la entrega de carpeta con las conclusiones diagnósticas y el proyecto de aplicación pedagógica.</p>

Cantidad promedio de visitas al establecimiento desde el primer contacto hasta el final, incluyendo el Taller de Formación Docente como Proyecto de Aplicación Profesional : 17 visitas

Tabla 2 Pasos para el trabajo de campo
Fuente: Elaboración propia

Procesamiento para el análisis de los datos

Reducción y Categorización

Siguiendo los lineamientos de Monje Álvarez (2011), se procedió para iniciar el análisis de datos con la reducción y categorización de datos obtenidos.

Como primer paso cabe mencionar que la información primaria, surge de: los 3 modelos de entrevistas que incluyen un total de 26 preguntas. De las observaciones registradas en la nota de campo y del análisis del documento institucional.

En el registro de notas se plasmaron datos que sirvieron para comparar en el proceso analítico y la información recogida del documento sirvió para la aplicación del instrumento FODA. De las entrevistas se tomaron los datos más relevantes que fueron fragmentados por categorías para simplificar la comparación y confrontación. A continuación se describe el procesamiento que facilitó la síntesis de información.

Clasificación, Codificación de las entrevistas y los actores educativos entrevistados

La clasificación de los tres modelos de entrevistas en función a la mirada educativa y el rol que cumple cada participante entrevistado: Docentes y Estudiantes (mirada pedagógica) y el Vicedirector como informante clave (mirada institucional), permitió identificarlas en el análisis mediante su codificación. Se presentó de la siguiente manera.

Mirada Pedagógica	Mirada Institucional
-------------------	----------------------

Modelo de entrevista a profesores del ISFD803 Código A	Modelo de entrevista a estudiantes de Tercero y Cuarto año del ISFD803 Código B	Modelo de entrevista a personal directivo del ISFD803 Código C
Participantes entrevistados Docente 1 Docente 2 Docente 3 Docente 4 Docente 5	Participantes entrevistados Alumno 1 Alumno 2 grupo de Alumnas 3 Alumno 4 Alumno 5 Alumno 6	Participante entrevistado Informante clave: Vice Director

Tabla 3 Clasificación y Codificación de entrevistas y participantes.

Fuente: Elaboración propia

Las preguntas de las entrevistas fueron diseñadas para dar respuesta a la pregunta inicial: ¿Cuáles son los factores socioeducativos dentro de los procesos de formación docente que muestran la implicancia de la Psicología social respecto a sus contenidos y su pertinencia como campo de conocimiento?

El diseño de las preguntas, también tuvo la finalidad de dar respuesta a la segunda pregunta del trabajo ¿Cuáles son los indicadores que avalan los constructos o variables planteados en el marco teórico y que manifiestan una necesidad u oportunidad de incorporar la Psicología Social como saber científico en la educación superior de formación docente?

Descripción de pasos que se cumplieron para la obtención de los datos.

1. El diseño de las 26 preguntas estuvieron relacionadas a los 4 objetivos específicos de los cuales se construyeron 4 categorías.
2. Las 3 primeras categorías y subcategorías, están vinculadas al marco referencial.
3. La 4ta. Categoría y subcategoría están vinculadas al 4to. objetivo específico.

4. La 5ta. Categoría y subcategoría están diseñadas por la investigadora para sumar información y profundizar sobre el eje central trabajo, de ese modo, junto a los aportes de las otras categorías poder dar respuesta al objetivo general.
5. La transcripción y selección de los datos se fragmento de acuerdo a cada categoría y subcategoría elaborada.

A continuación se ilustran 5 cuadros que representan las 5 categorías y su relación entre componentes.

1° Objetivo específico: Recoger información acerca de los conocimientos que posean los actores educativos, respecto a los contenidos teóricos y/o prácticos de la psicología social en el proceso de formación docente.	
Categoría 1. Enunciado: Implicancia. Código (IMP)	
Subcategoría. Enunciado: Implicancia de los contenidos de la psicología social en los procesos de formación docente	
3° variable del Marco Teórico La psicología social como campo de conocimiento en la Formación Docente	
Participantes entrevistados: Actores educativos	Ejemplo de Pregunta según modelo de entrevista
Docentes (entrevista A) Alumnos (entrevista B) Vicedirector (entrevista C)	¿Conoce acerca de los contenidos teóricos y núcleos temáticos que le compete a la psicología social en la educación superior? por ejemplo, Estereotipos y Prejuicios que impactan en el rol docente, Representaciones Sociales, roles y dinámicas de grupo entre otros.

Tala 4

Relación conceptual entre Categoría y subcategoría 1 y sus componentes.

Fuente: Elaboración propia

2º Objetivo específico: Indagar acerca de la mirada que tiene la comunidad educativa respecto la pertinencia de la disciplina psicología social como cuerpo de saberes científicos.

Categoría 2. Enunciado: La Pertinencia. Código (PERT)

Subcategoría. Enunciado: La pertinencia de la disciplina en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

1º variable del Marco Teórico: La psicología social como disciplina científica

Participantes entrevistados: Actores educativos	Ejemplo de Pregunta según modelo de entrevista
Docentes (entrevista A)	¿Considera que la Psicología Social como campo de estudio contribuiría a la formación interdisciplinaria en el estudiante?
Alumnos (entrevista B)	¿Considera que los contenidos de la Psicología social podrían fortalecerlo en su rol profesional?
Vicedirector (entrevista C)	¿Qué opina acerca de la pertinencia de la psicología social como campo de estudio en la formación docente? ¿Contribuiría al fortalecimiento como futuro profesor?

Tabla 5

Relación conceptual entre Categoría y subcategoría 2 y sus componentes.

Fuente: Elaboración propia

3° Objetivo específico: Indagar acerca de la implicancia y pertinencia de los ejes temáticos en la formación para el trabajo docente que propone la psicología social como campo de conocimiento.

Categoría 3. Enunciado: Formación para el Trabajo Docente. Código (FTD)

Subcategoría. Enunciado: Implicancia y pertinencia en la formación de un posicionamiento psicosocial-emocional, plasmado en dos ejes temáticos: *La construcción social de la subjetividad en su identidad ocupacional y *Las competencias para la empleabilidad en el rol profesional

4° variable del Marco Teórico: La psicología social como campo de conocimiento en la formación para el trabajo docente

Participantes entrevistados: Actores educativos	Ejemplo de Pregunta según modelo de entrevista
<p>Docentes (entrevista A)</p> <p>Alumnos (entrevista B)</p> <p>Vicedirector (entrevista C)</p>	<p>Respecto a la Psicología Social como formación integral del futuro docente ¿conoce acerca de los contenidos teóricos: La construcción social de la subjetividad en la identidad docente y capacidades socioemocionales como competencias para la empleabilidad en la construcción del rol profesional?</p> <p>¿Qué opinión le merece estos temas en los procesos de formación docente a diferencia del objeto de estudio de la Psicología Educacional?</p>

Tabla 6

Relación conceptual entre Categoría y subcategoría 3 y sus componentes.

Fuente: Elaboración propia

4º Objetivo específico: Identificar situaciones problemáticas o demandas que puedan presentarse en los procesos de formación docente y/o en la práctica profesional.

Categoría 4. Enunciado: Realidad Educativa del Instituto 803. Código (REI 803)

Subcategoría. Enunciado: Emergentes o demandas en los procesos de Enseñanza - aprendizaje.

Participantes entrevistados: Actores educativos	Ejemplo de Pregunta según modelo de entrevista
Docentes (entrevista A)	¿Existen situaciones problemáticas o novedosas en las practicas docentes o durante el proceso de formación en su espacio curricular?
Alumnos (entrevista B)	¿Qué aspectos considera negativos y cuales positivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a formarse en su rol profesional?
Vicedirector (entrevista C)	¿Cuál es su mirada concreta de la realidad educativa respecto al impacto del rol docente en su vinculación con sus alumnos y en la comunidad educativa desde su posicionamiento psicosocial e emocional?

Tabla 7

Relación conceptual entre Categoría y subcategoría 4 y sus componentes.

Fuente: Elaboración propia

En esta categoría, la descripción de las preguntas varió según el tipo de actor educativo, para analizar la mirada pedagógica Vs. la mirada institucional.

Categoría 5. Enunciado: Incorporación de la Psicología Social en los profesorados Código (IPSP)	
Subcategoría. Enunciado: Factores socioeducativos que explicitan necesidad u oportunidad de implementar la disciplina como campo científico.	
Participantes entrevistados: Actores educativos	Ejemplo de Pregunta según modelo de entrevista
Docentes (entrevista A)	¿Considera viable el campo científico de la Psicología Social como espacio curricular de alguno o todos los profesorados como propuesta pedagógica?
Vicedirector (entrevista C)	¿Conoce cuáles son los factores determinantes que requiere el área de Diseño Curricular del Ministerio de Educación Superior para avalar dicha propuesta bajo las normativas vigentes en los Institutos de Formación Docente? ¿Es necesario cumplir ciertos pasos?

Tabla 8

Relación conceptual entre Categoría y subcategoría 5 y sus componentes.

Fuente: Elaboración Propia

Criterio de Validación de los datos

La variedad de datos seleccionados para el análisis fueron sometidos a control de validez, según Monje Álvarez (2011), mediante el ejercicio que exigió:

Credibilidad respecto a la significancia de la observación y la interpretación y la validez del conjunto de distintas referencias. Esto significa que durante todo el proceso analítico, y de resultados se compararon las miradas de los distintos actores educativos y se confrontaron con los postulados teóricos del marco referencial y de la justificación, con información secundaria de

una especialista docente en Psicología Social e Institucional del profesorado de Bahía Blanca , apoyándose de los resultados de un antecedente similar a esta investigación, elaborado por una experta en Psicología social.

Tabulación de los resultados

Estrategia de presentación: por temas y en relación con el Marco Teórico. Al finalizar el proceso de análisis se elaboraron tres gráficos de los tres indicadores; que avalan las variables del marco referencial; con sus respectivos factores socioeducativos como temas más relevantes del desarrollo analítico en función a la mirada de cada actor educativo. Cada gráfico se interpreta según la intensidad de grises. El gris más oscuro significa mayor cantidad de respuestas y el gris más claro menor cantidad de respuestas.

Observaciones

Informe de notas

El siguiente diario de campo, es un informe que describe al Instituto de Formación Docente N° 803 de Puerto Madryn y su realidad educativa, a través del registro de datos observados con el propósito de incluir en el análisis, conocimientos empíricos de la realidad educativa dentro de la institución.

En la primera observación se registró un día de paro gremial, se podía ver que la presencia de la comunidad educativa era escasa, esos eran los momentos oportunos para investigar aún más acerca de la realidad educativa institucional.

Contexto:

Características observadas del establecimiento escolar:

El instituto de formación docente N° 803, cito en la calle 25 de Mayo 1076 es de gestión pública, regida por la Dirección General de Educación Superior de la provincia de Chubut y funciona abriendo sus puertas en el horario nocturno de 18 a 23.30 hs. Se sitúa en un sector barrial en el que conviven casas pintorescas y escasos negocios. Se puede observar a pocos metros de la puerta de entrada, otro nexa que indica otra entrada, es un portón muy amplio similar al del Instituto que tiene un cartel identificándose como: Escuela N° 42 Comandante Luis Piedrabuena y los horarios que abre sus puertas, en los turnos mañana y tarde.

Entrado al instituto y conduciéndose hasta el fondo, se puede comprobar que el espacio de puertas amplias; visto desde afuera del edificio; es un patio interno, en el que se puede ver las chicas de educación inicial realizando prácticas con títeres, materiales didácticos de muchos colores, subgrupos sentados en el piso y un profundo y el entorpecedor ruido de voces altas que obstaculizan el dialogo. Al detener la atención en el lugar, esto hace pensar que por esa puerta amplia con su cartel de horario; visto del lado externo; es la entrada de los niños durante la jornada diurna, destacándose el colegio como espacio para educación primaria y superior.

Su estructura edilicia está conformada por dos pisos, ambos están habilitados para el desarrollo de la enseñanza, observando mayor implicancia de uso, la planta baja, en el que se encuentra la dirección institucional, el sector pedagógico del cuerpo docente, el sector de bedelía; a cargo de la atención y servicio de los requerimientos áulicos y de estudiantes; el espacio amplio usado para las practicas, pasillos largos rodeados de aulas y otro espacio para la venta de fotocopias y un pequeño kiosco como servicio para el consumo de alimentos e infusiones ya que es de importancia considerar el rango horario en el que todos los actores que conforman la comunidad institucional son sujetos adultos que ingresan a educar, trabajar, y aprender al finalizar un día pleno de compromisos socio-laborales.

Ambiente socio-educativo:

La percepción registrada como clima institucional, está vinculada al ritmo de la vida cotidiana; y principalmente, por el alto nivel de influencia del contexto social, político y económico de la provincia que provocó un impactante accionar de los trabajadores de la educación. Esta realidad, génera en el sistema educativo provincial una fuerte crisis durante los comienzos del ciclo lectivo del año 2018 que duró hasta pasado el receso escolar; vacaciones invernales; influenciando los procesos educativos de todos los alumnos de todos los niveles de la provincia, inclusive a los estudiantes de los profesorados, ya que se vieron afectados por la cantidad de semanas completas sin clases.

Por lo tanto, en la etapa de indagación de campo, la investigadora, enmarca su trabajo en un ambiente institucional de predisposición emocional, relativamente regular; situación que a su vez; influye en su rol como investigadora, percibiendo cierta incertidumbre en la concreción del proyecto, y cierta sensación de falta de reconocimiento e interés, por parte del equipo directivo que al inicio, establecer los primeros contactos, parecían presentar cierta dificultad para atender la propuesta de investigación.

Esta percepción, luego se confirma, con el conocimiento de que este instituto estaba atravesando un proceso de cambios radicales de personal jerárquico y de proyecto de gestión educativa, lo cual, implicó para la investigadora, observar la situación contextual y la realidad

educativa. El personal directivo se mostraba distante para recibir e interactuar con el resto de la comunidad educativa.

En la Segunda Observación

Sin embargo, pasado el primer semestre, al realizarse la segunda intervención, la dinámica interactiva institucional era distinta. Ese día se observó, una jornada de asistencia escolar en el que se podía observar actividades de los estudiantes referidos a las políticas estudiantiles internas poniendo de manifiesto, propuestas de cambios de cultura organizacional a través de proyectos que exponían en mesas, identificándose cada grupo estudiantil con un nombre determinado. Sin embargo, a pesar de estar insertos en una profunda crisis institucional y estatal, las autoridades a cargo, cumplían con los lineamientos de comunicación interna, viéndose plasmados sobre las paredes del establecimiento, las carteleras informativas con sus respectivos cronogramas de días, horas y profesores asignados para cada curso y tipo de carrera, este material, sirvió a la observadora para orientar el rumbo de intervención, mediante la segunda técnica de investigación: las entrevistas.

El carácter de integración educativa de la institución, reflejaba la diversidad de estudiantes, jóvenes y adultos sin excluir a las estudiantes madres con bebés en brazos que permanecían sentadas en los pasillos, alimentando a los pequeños.

Se observó un clima institucional caracterizado por un ambiente ruidoso, y de personas fuera y dentro de las aulas en los días de paro.

El alto volumen en las conversaciones generaba inconvenientes para un diálogo que solo se podía establecer adentro de los salones. Se infiere, que todos los factores sociales y de contexto mencionados, ofrecían un ambiente crítico en los procesos de formación docente. La situación contextual ha sido la razón para tomar la decisión, de otorgar a los entrevistados la posibilidad de elaborar las respuestas en otro espacio silencioso y libre de presiones, llevándose las entrevistas y entregándolas en otra fecha consignada por la entrevistadora.

Finalizando el proceso, se destaca una interesante observación que se desprende del diálogo interactivo en la entrevista en profundidad realizada, mediante grabación, al informante clave, el nuevo vicedirector asignado; quien acompañó toda esta investigación hasta su final.

El menciona los nuevos cambios que se intentan implementar con la creación del nuevo Proyecto Educativo de Gestión Institucional (PEGI) el cual fue creado por toda la comunidad educativa y sita públicamente en página web oficial de la institución.

Esta información facilitó mayor comprensión de lo observado en las dos primeras fechas de observación, respecto a la presencia de actividades del centro de estudiantes, en las que exponían sus políticas educativas durante los meses de Junio, Julio. Ya en Agosto fueron seleccionadas, estas propuestas estudiantiles mediante un sistema de votación interna y democrática.

Análisis del documento

Proyecto Educativo de Gestión Institucional (PEGI).

El documento presenta propuestas para el fortalecimiento organizacional y se dividen en tres grandes temáticas: *La gestión directiva-administrativa:* que establece pautas de mejoramiento en la comunicación interna mediante el uso de las redes sociales, mejoramiento de infraestructura, espacios áulicos y espacios para eventos institucionales, equipamiento bibliotecario, calidad del servicio del kiosco, gestionar el transporte público en horario nocturno, ya que la ciudad solo brinda servicio hasta las 21hs. y mejorar el llamado a concurso para la asignación de cargos docentes.

El aspecto pedagógico: se propone ampliar los convenios con otras instituciones educativas y sociales, nuevas actualizaciones en pedagogías críticas, fortaleciendo el área de desarrollo profesional, el acompañamiento en la construcción de programas y contratos pedagógicos, mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario, generar espacios de reflexión en las prácticas docentes.

El ámbito socio- comunitario: la institución como comunidad educativa en conjunto, se propone como meta, crear el nombre oficial al ISFD 803 de Puerto Madryn y otro nombre que identifique el área de biblioteca.

Son metas para mejorar la calidad educativa y de la institución. En la conclusión del PEGI, se apunta a una institución abierta y disponible a: “[...] diseñar propuestas de enseñanza pensando en la diversidad implementando conceptos amplios y actualizados” (Proyecto Educativo de Gestión Institucional, 2018/2022, p. 21).

Las entrevistas

Las primeras intervenciones, resultaron, difíciles, puesto que la situación contextual de cada aula se caracterizaba por el clima de incertidumbre institucional, ya sea por los paros, como por la situación socioeconómica del personal docente, descrito así, por el vicedirector en la entrevista grabada.

Entrando en el último trimestre del año, la situación comenzó a fluir, tanto para la comunidad educativa, quienes manifestaban interés en escuchar este nuevo proyecto pedagógico como para la investigadora. Se podían observar en las paredes de los pasillos, los carteles indicando los profesorados-aulas- días y horarios, junto al nombre de sus correspondientes profesores, esto permitió elaborar un organigrama de fechas y horas para intervenir con las entrevistas.

Cada modelo de entrevista arrojó una considerable cantidad de información de alto valor cualitativo por estar conformadas por una variedad de preguntas que involucro todas las categorías para cubrir los objetivos del trabajo, esto facilitó la recolección de datos que brindaron una visión global de la realidad educativa del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 y los procesos educativos por los que transitaban los entrevistados durante el periodo trimestral de octubre a diciembre de 2018

Desarrollo del Análisis

El desarrollo del análisis se dividió en dos etapas: primero, según la mirada pedagógica del grupo de entrevistados: A (docentes), B (estudiantes) y segunda etapa, según la mirada institucional del entrevistado C (informante clave; el vicedirector del instituto). En las dos etapas se analizaron las cuatro categorías y subcategorías, caracterizando a la segunda etapa, como etapa de confrontación de análisis con la primera, en donde se interpretaron y compararon ambas miradas educativas: pedagógica e institucional.

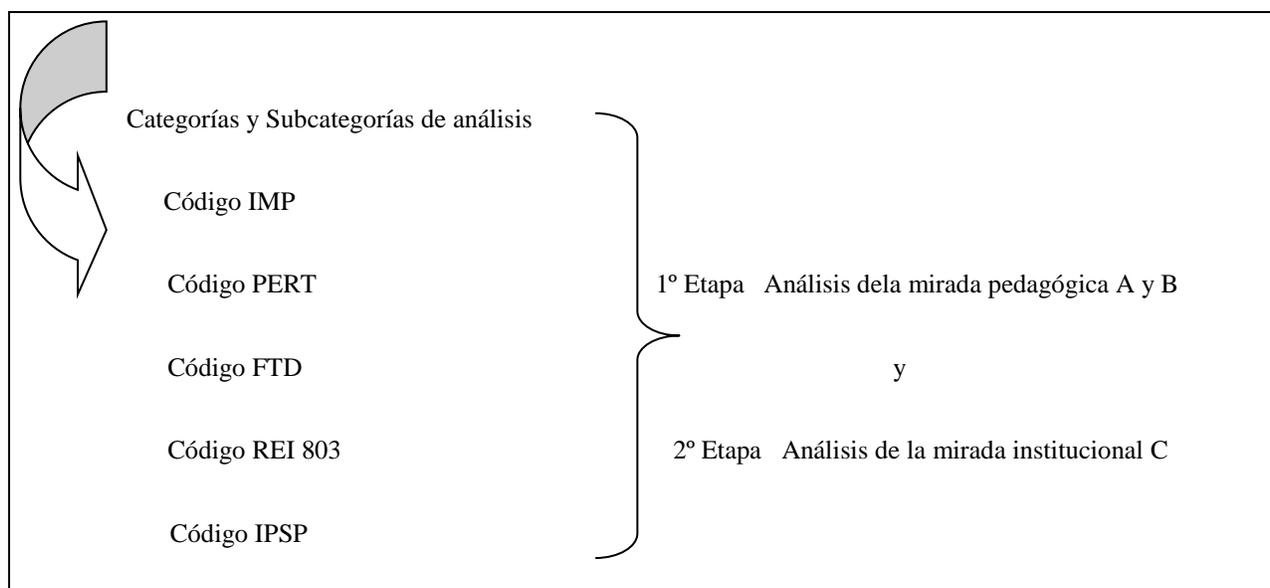


Figura 8: Esquema de tratamiento del análisis
Fuente: Elaboración propia

Primera Etapa

Categorías de Análisis: Código IMP (Implicancia)	
Categoría	Sub categoría
La psicología social como campo de conocimiento en los profesorados	Implicancia del cuerpo de saberes de la psicología social en los procesos de formación docente.

Tabla 9

Mirada Pedagógica: Grupos Entrevistados A y B

Fuente: Elaboración propia

El concepto de implicancia en este trabajo está relacionado al objeto de estudio, los contenidos teóricos- prácticos y la fundamentación de la disciplina psicología social en el diseño curricular de los profesorados. Para ampliar, se refiere al vínculo interactivo de dichas partes de la disciplina en la triada docente-alumno-contenido, dentro y fuera de la dinámica áulica.

Respecto a la implicancia de los contenidos en los proceso de formación docente, son escasos los conocimientos que los profesores explicitan, sin embargo algunos afirman haber interactuado con ciertos ejes temáticos, tales como las influencias y representaciones sociales, Los roles y Dinámicas de grupo, Género, Estereotipos y Prejuicios. Al preguntarles acerca de su implicancia como asignatura, tres coinciden no saber en profundidad acerca de la psicología social porque justamente no está contemplada en los planes de estudio de ningún profesorado. (Entrevista A - docentes 1, 3 y 4).

En cambio la profesora a cargo del Seminario en Investigación Educativa (docente 2), cuenta su experiencia con una alumna egresada que realizó una investigación en su proceso formativo acerca de la disciplina psicología social, la docente comenta que la misma apunta a los contenidos teóricos como instrumentos útiles para el desempeño dentro del aula.

Este dato, induce a continuar leyendo su respuesta en la siguiente categoría PERT, en la que expresa los factores socio- educativos que dan cuenta de su pertinencia.

La docente experta en Ciencias de la Educación y a cargo de las prácticas educativas de nivel inicial (docente 3), dice haber incursionado en temas psicosociales durante su proceso de formación universitaria, mencionando autores estudiados tales como Enrique Pichón Rivière y Ana Quiroga, fundadores de la escuela de Psicología social en Buenos Aires.

Cabe destacar que en la actualidad la psicología social como campo de conocimiento está fundamentada por una enorme cantidad de unidades temáticas, sin embargo, al igual que los docentes, los estudiantes entrevistados de los dos últimos años de sus carreras, manifiestan, también ellos, como actores educativos, poca familiaridad con los contenidos, aunque es válido mencionar a una futura docente de educación tecnológica que finalmente sabe definir con sus palabras el objeto de estudio de la disciplina:

“La psicología social es el estudio del comportamiento de las personas en sociedad” (Entrevista B- Alumna 1).

Continúa su relato, explicando que a veces los estudiantes por interés personal realizan cursos de capacitación que difunden otras entidades, en su caso ha asistido a talleres que implican temas de violencia de género, para poder abordarlos en su práctica profesional.

La evidencia empírica en este relato desprende la necesidad de los estudiantes de ahondar en temas psicosociales referidos a los vínculos interpersonales, a una búsqueda de comprensión de las conductas humanas y sus efectos en el ámbito en el que interaccionan.

Afirma esta necesidad, otra estudiante de la misma carrera, quien ante la pregunta ¿qué temas de su carrera le gustaría seguir profundizado? Menciona:

“las interrelaciones” (Entrevista B- Alumna 2).

Expone a su vez, su interés por los espacios de aprendizaje de aula-taller, como dispositivo áulico y curiosidad por los contenidos teóricos relatados al comienzo de este análisis.

Un grupo de tres estudiantes de la carrera de cuarto año de educación inicial, decidió participar en la presente investigación, realizando la entrevistas de forma grupal, dicho grupo,

plantea respecto al acercamiento de los conocimientos psicosociales que lo más similar que pudieron ver en su plan de estudio son los conceptos de:

“Trabajo, grupo y familia” (Entrevista B- Alumnas 3).

Esta información muestra implícitamente que durante el trayecto de este profesorado, el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos contaba solo con uno de los ejes transversales de la psicología social, el pensar, el construir el conocimiento mediante el pensamiento sin pasar por el aprendizaje por descubrimiento vivencial del sentir y actuar que proponen los talleres de grupo psico-vivenciales, implicados en esta disciplina psicosocial como estrategia pedagógica, puesto que ninguna de ellas hace mención a cierto registro en su proceso de haberlo aplicado de modo práctico. Para ampliar Gaviria y Morales (2013), sostienen que “La Psicología Social es la disciplina científica que estudia las relaciones entre procesos psicológicos y contexto social, como las personas piensan, sienten y se comportan al relacionarse unas con otras” (pp. 3- 4), es a partir de estas relaciones, que los pensamientos y emociones influyen en las conductas. Es importante reconocer dicho concepto para poder diferenciarla con otras ramas de la psicología; amplían estos autores; rescatando los principios básicos de la disciplina como enfoque educativo, ellos hacen mención, a las influencias de los demás que condicionan la propia conducta, la biogenética que se hereda y el carácter de la personalidad configurada por el género y la época socio-histórica en la que el sujeto crece.

A partir de estos aportes conceptuales se rescata un dato estudiantil del profesorado de educación inicial, quien presupone:

“Es una rama de la psicología vinculada a las relaciones sociales”
(Entrevista B- Alumna 4).

Reflexionando sobre dicho aporte, la estudiante no marca la diferenciación entre el campo de conocimiento de la psicología, la psicología social y la psicología educativa. Si se desea profundizar respecto al tema, se puede observar que si bien todos los planes de estudio de este instituto contemplan los contenidos teóricos mencionados como temas psicosociales, los mismos están incluidos académicamente en la asignatura psicología educativa; una rama de la

psicología; que se encarga de la enseñanza de los métodos de aprendizaje aplicados según la etapa evolutiva del sujeto en ciclo escolar. La sexta estudiante entrevistada se refiere a esto textualmente, del siguiente modo:

“La psicología social cumple un rol fundamental en la formación docente, ya que ésta nos permite comprender al sujeto que aprende, al cual luego le vamos a enseñar. Pensar en ellos nos permite anticipar las etapas en las que se encuentran”, y específica, “etapas de desarrollo, las cuales se espera que ellos logren” (Entrevista B- Alumna 6).

En este caso, ella se refiere a los modos de aprendizaje de acuerdo a cada etapa en los procesos evolutivos destacados por Jean Piaget y al concepto de zona de desarrollo próximo, creado por Lev Vigotsky; dos modos de acompañar en los procesos del educando.

Esto indica que la futura docente, va entramando su formación pedagógica conformando sus herramientas para abordar su enseñanza desde el error conceptual de la psicología social y su objeto de estudio, el cual ella lo entiende, como el sujeto que aprende y no desde el sujeto que se interrelaciona con otros, incluyendo a todos, alumnos, docentes y comunidad educativa en su conjunto. He aquí, la notoria diferencia del fundamento de la disciplina respecto a su objeto de estudio y su enfoque educativo psicosocial.

El total de las alumnas entrevistadas de distintas carreras, consideran el valor de la implicancia de la disciplina dentro de la asignatura psicología educacional.

Queda en evidencia que los contenidos teóricos en psicología educacional, son abordados; como aclara otra estudiante; de modo transversal a otros contenidos, para enseñar como el sujeto aprende, atravesado por situaciones de contexto psicosocial.

Respecto a otros contenidos psicosociales no mencionados en la entrevista, esta estudiante, recuerda haber participado de un curso de formador a formadores desde el área de desarrollo profesional del ISFD 803 en convenio con el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI), en el que fortaleció temas como la discriminación y sus diferentes modos de discriminar, ella amplía diciendo:

“Participé porque considero que es un tema súper importante que se presenta constantemente en las escuelas y debemos estar capacitados para poder tratarlo y reconocerlo”, ella considera este tipo de contenidos psicosociales como: “herramientas para el desarrollo de nuestra vida en sociedad” (Entrevista B- Alumna 4).

La pregunta para reflexionar es la siguiente: si el estudiante busca fortalecer su posicionamiento para afrontar situaciones vinculares y de interacción áulica, ¿porque los diseños curriculares aún no profundizan en este espacio que significa la implicancia de los temas psicosociales como unidades teóricas en los planes de estudio? Por ejemplo la construcción de los vínculos, tipología y formación de las actitudes, los modos de construcción del autoconocimiento en el desarrollo intra subjetivo del sujeto, para mencionar algunos de los temas de la psicología social relacionados al emergente: discriminación y métodos para afrontarla

Categorías de análisis: código PERT (Pertinencia)	
Categoría	Sub categoría
La psicología social como disciplina científica.	Pertinencia de la disciplina en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Tabla 10

Mirada Pedagógica: Grupos Entrevistados A y B

Fuente: Elaboración propia

La pertinencia de la psicología social, se refiere al lugar o rol que ocupa la disciplina en la formación docente y el propósito o impacto en sus protagonistas. Para comprender mejor esto último, se pregunta a los docentes como impactaría en el área institucional, pedagógica y en las prácticas docentes.

La docente a cargo del seminario investigación educativa (docente 2), considera probable su pertinencia para mejorar la comunicación interna, en cuanto al área institucional y la resolución o prevención de conflictos en las prácticas docentes.

El profesor en Educación Tecnológica (docente 1), coincide con la opinión de su colega y agrega que beneficiaría no solo al sujeto en interacción con los grupos, sino también, a la institución en general, influyendo en la comunidad educativa como un todo.

La profesora de Educación Especial (docente 4), a cargo de las practicas docentes de los cuatro años de la carrera, agrega que la psicología social no tiene un espacio pedagógico para que se desempeñe dentro del instituto, pero esto favorecería la intervención de temas tales como el análisis institucional, temas que contemplan una profunda mirada respecto a los diagnósticos hechos a la comunidad educativa según su contexto y momento histórico-político.

¿Qué trae implícito este aporte? La correspondencia con lo señalado en las dos observaciones registradas en la nota de campo. La situación contextual por la que atravesaba la escuela como institución, afectada por la profunda crisis educativa vivida en la provincia de Chubut. Clima de ruido por voces altas en tiempos de paros gremiales, aulas vacías, y grupos estudiantiles exponiendo sus propuestas de políticas educativas, y de cambios directivos y de proyecto institucional.

La profesora rescata el valor de leer este diagnóstico psicosocial con la posible oportunidad de ser abordada en el área de formación, tal vez para ella como para otros actores educativos, sería un modo de mejorar los vínculos interactivos entre las áreas, institucional, pedagógica y de las prácticas docentes.

Contrariamente a estas opiniones profesionales, la docente especialista en Ciencias de la Educación, no considera pertinente incluir la disciplina en los procesos de formación docente:

“No incluiría a la psicología social como espacio curricular del plan de estudio. Sí, sugeriría tomar más aportes teóricos de esta disciplina” (Entrevista A- docente 3).

Es válido recoger opiniones divergentes, y es notorio reconocer que solo una de los cuatro profesores entrevistados opina parecido pero no igual. Siendo esta profesional, profesora de las prácticas docentes de nivel inicial, no puede responder ante estos aportes, aunque sí reconoce que serviría al futuro docente en el aula para abordar la problemática de grupo y conformar grupos de aprendizaje. Rescata el valor del abordaje multirreferencial, la integración de distintas miradas pedagógicas y conceptos teóricos.

Ella misma, al conversar acerca de la implicancia y pertinencia de esta disciplina, recuerda ciertos contenidos teóricos que la entrevistadora menciona en la pregunta, que infiere (docente 3), son aportes psicosociales estudiados en las cátedras de sociología de la educación, antropología social y cultural y que las técnicas y dinámicas de grupo de la escuela de Pichón Rivière son los únicos aportes que ofrece la psicología social. He aquí otro gran acontecer del término confusión: Falta de claridad en el objeto de estudio de la psicología social.

Resulta interesante, dilucidar la diferencia que distingue a la psicología social como parte de la psicología y parte de la sociología, haciendo foco en el estudio del comportamiento de un sujeto construido psíquica y socialmente, partiendo del vínculo intrauterino con su madre, pasando por su primer grupo, la familia y creciendo el resto de su vida en interacciones con los otros, perteneciendo a distintos grupos y ámbitos culturales.

Por lo tanto para comprender factores socioemocionales de un individuo o grupo es necesario comprender antes, la producción o construcción socio-histórica del mismo, o del grupo a ser abordado, factores intrasubjetivos y factores intersubjetivos, resumiendo esta posible aclaración de las diferencias científicas, cabe destacar que la psicología social se encarga de la promoción de salud y prevención de conflictos, ofreciendo científicamente herramientas conceptuales de autoconocimiento para comprender los procesos mentales y sociales conectados entre sí, sujeto, grupo y sociedad de manera integral, aplicando sus tres ejes educativos: el sentir, pensar y actuar como Gaviria y Morales (2013), lo explican.

Por su parte, la profesora de Didáctica General de la carrera de Educación Especial (docente 5), explica que es importante el rol de la Psicología social, debido a la dimensión social que abarca el ámbito educativo y sus tramas vinculares, teniendo en cuenta las practicas docentes en donde se resignifica en acciones todo aprendizaje aprehendido.

Esta profesora, con conocimientos básicos en psicología social, está también a cargo del área de desarrollo profesional del instituto y en consecuencia, su mirada incluye una visión institucional además de pedagógica.

En búsqueda de la mirada de los estudiantes con metas a ser docentes, el tema sobre el rol que ocupa la disciplina y sus beneficios, permite reflexionar en tanto a los seis

alumnos entrevistados que coinciden en la importancia de aprender mecanismos interrelacionales para afrontar problemáticas cotidianas. Una de las estudiantes en educación tecnológica, explicita:

“Nos ayudaría a trabajar las problemáticas en el aula y en la escuela, ya que se observa una diferencia entre la teoría y la práctica” (Entrevista B- alumna 1).

En este comentario se puede observar explícitamente un espacio entre el sentir, pensar y actuar, que paradójicamente, las prácticas docentes, deberían integrar. Esto deja en evidencia la postura de un proceso formativo, basado en la construcción del conocimiento mediante los procesos de pensamiento racional y de operaciones lógicas Piagetianas. Sin embargo, construir el conocimiento desde el enfoque educativo psicosocial, implica desarrollar teorías, investigar, y aplicar lo aprendido, incluyendo al educando de manera imparcial en el inter juego dialógico con sus pares y docentes, destacando la importancia del pensamiento no racional, y el constructo subjetivo que se entrama a través de las influencias psicosociales presentes en la triada docente -alumno-contenido.

Este tipo de enseñanza- aprendizaje re significa conceptos aprehendidos para el fortalecimiento profesional además del crecimiento académico que deba superar el estudiante futuro docente.

Respecto al fortalecimiento profesional, otra estudiante afirma, que profundizar las unidades de contenido de la psicología social enriquecería la formación docente y al responder que propuestas pedagógicas de innovación plantearía, respondió:

“Crear espacios acordes a los alumnos” (Entrevista B- alumna 2)

Para reflexionar como estrategia pedagógica de la disciplina, se plantea la propuesta de generar espacios para descubrir y descubrirse, tal vez, como dispositivo aula taller, espacios de interacción para resolver situaciones conflictivas, espacios para construir conocimientos mediante el pensamiento compartido, el sentimiento vivenciado y el aprendizaje de las técnicas de autoconocimiento que faciliten la formación del saber ser al lado de otro. Tal vez lo que está

surgiendo esta estudiante, es una estrategia pedagógica de innovación que reposicione al alumno, como lo expresa la siguiente estudiante de educación inicial:

“Una disciplina que debería considerarse dentro de los profesorados porque ampliaría nuestra mirada sobre temas que en materias específicas no se ven” (Entrevista B- grupo de alumnas 3).

El aula- taller como dispositivo áulico, es propuesta de estrategia pedagógica como espacio de enseñanza- aprendizaje de la disciplina psicología social como materia, ante dicha afirmación, se pide dar una opinión en la entrevista a los estudiantes, quienes hacen las siguientes menciones: es un espacio que brinda clases:

“Dinámicas y nos permiten desestructurarnos de las clases teóricas, donde solo nos sentamos y tomamos nota” (Entrevista B- alumna 4).

Coincide a continuación otra estudiante entrevistada:

“Yo lo implementaría como taller dentro de la formación” y “las unidades de estudio podrían tener practicas más contextualizadas” (Entrevista B- alumna 5).

La certeza de estas expresiones es la recurrente necesidad que tienen los estudiantes de bajar los contenidos teóricos a situaciones reales. El trabajo interdisciplinario podría ser otro enfoque que facilite la comprensión de los temas psicosociales abordados en las prácticas, porque pone en práctica en la misma interacción entre pares y la tarea, facilitando el espacio de una autoevaluación constante.

Categorías de análisis: Código FTD (Formación para el Trabajo Docente)	
Categoría	Sub categoría
La psicología social como campo de conocimiento en la formación para el trabajo docente.	Implicancia y pertinencia en la formación de un posicionamiento psicosocial-emocional, plasmado en dos ejes temáticos: *La construcción social de la subjetividad en su identidad ocupacional y * Las competencias para la empleabilidad en el rol profesional

Tabla 11

Mirada Pedagógica: Grupos Entrevistados A y B

Fuente: Elaboración propia

Cuando del posicionamiento psicosocial-emocional se habla, está estrechamente vinculado a las competencias para la empleabilidad, entre ellas las habilidades de autoconocimiento, un trabajo interior que requiere el sujeto de la educación para su desempeño en el rol docente. Un rol que exige en esta realidad social, perfeccionamiento y hasta el descubrimiento de habilidades intrasubjetivas e intersubjetivas. Es la razón de los dos ejes temáticos, que atravesados por el sentir, pensar y actuar, construyen conocimiento descubriéndose de modo individual y en interacción.

Todas las respuestas obtenidas de los entrevistados A y B; docentes y estudiantes; dan cuenta del desconocimiento de los dos ejes temáticos, planteados en la presente subcategoría.

Al enunciar contenidos teóricos relacionados a las técnicas y dinámicas de grupo las respuestas fueron analizadas en la subcategoría IMP, que desarrolla con precisión la implicancia de la disciplina, sin embargo al enunciar como contenidos teóricos- prácticos: las competencias para la empleabilidad y la construcción de la identidad ocupacional, niegan rotundamente haber escuchado de este tipo de formación para el posicionamiento psicosocial-emocional en el rol profesional.

Contrariamente a este desconocimiento, se puede observar dos interesantes aportes que sirven para analizar, y comprobar la pertinencia de la Psicología Social como Campo de Formación para el Trabajo Docente. Un aporte lo trae la profesora en Investigación Educativa,

quien responde respecto al impacto formativo que genera en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los vínculos educativos:

“Favorece la empatía y un clima propicio para la enseñanza-aprendizaje, de respeto por la diferencia, de confianza para formular cuestionamientos. Promueve un vínculo aceitado entre docentes y estudiantes” (Entrevista A-docente 2).

De igual manera coincide su colega docente en Didáctica general de Educación Especial (Docente 5), quien enmarca su comentario como una necesidad de intervenir en estos temas de manera urgente. Enumera temas a ser abordados en la formación del estudiante tales como:

“mecanismos de construcción de vínculos, comunicación entre el estudiantado y el colectivo docente, mecanismos de asunción y adjudicación de roles” (Entrevista A- Docente 5).

Respecto a estos temas, en el dialogo de la entrevista, ella hace mención a cuestiones de posicionamiento del rol del estudiante durante su proceso en formación, dando un ejemplo: escucho que los estudiantes dicen “me puso un 6, o me puso un 7”, la profesora explica que ellos no asumen sus notas como logro de sus propios resultados de esfuerzo, dedicación. Como investigadora en psicología social la lectura de este caso, permite observar la necesidad de fortalecer la auto-mirada, la auto-evaluación, que el educando no tiene internalizado, y es un punto clave de formación en todas las carreras educativas. En consecuencia dicha docente entrevistada, agrega como emergente, la atribución de éxitos y fracasos.

Aporta que la relación entre docentes y autoridades también es un punto de quiebre, se refiere a la disociación que existe entre el sentir- pensar y actuar. Es cierto que la mayoría de los docentes reclama interdisciplinariedad y comunicación interna institucional, ahora bien, se puede justificar la situación contextual de crisis institucional que no contribuyó a la dinámica de equipo entre profesionales.

Respecto al eje temático: La construcción de una identidad ocupacional, se decidió en esta investigación, ahondar en el conocimiento u opinión que tienen los docentes y estudiantes

acerca del sentido de ser docente por vocación. El propósito de esta indagación es profundizar; avanzado el análisis; en los factores socio educativos que afectan de manera explícita o implícita en los procesos de formación. Reconocer que el trabajo docente no conlleva una labor parcial de la experiencia profesional y el saber específico, es reconocer que existe otra arista para atender e incrementar en su propia especialidad.

Po lo tanto, la respuesta de la profesora experta en prácticas docentes de nivel inicial, ilumina el tema diciendo que el oficio de enseñar es una construcción socio-laboral, que se aprende en el trayecto recorrido durante los ciclos de formación y desempeño en el trabajo, con sus palabras se transcribe lo que para ella significa el objetivo de la formación docente:

“La formación docente es continua y requiere de espacios de reflexión que posibilite la problematización, comprensión, y transformación de las prácticas educativas” (Entrevista A- docente 3).

Cabe replantearse entonces, si los contenidos teóricos de formación para el trabajo docente propuesta por la psicología social, facilitarían este posicionamiento docente, naturalizando la predisposición y voluntad de cada estudiante para almacenar en su caja de experiencias, aprendizajes de profesionalización que enriquezcan su futuro rol.

En cuanto a la pertinencia de la disciplina como formación para el trabajo docente, la mirada de dicha profesora, está puesta en la calidad formativa. Ella especifica que la interacción de la triada, docente-alumno-contenido y las experiencias socio-laborales y profesionales, no son la formación en sí misma, si no, los medios para formarse:

“La formación recae sobre la reflexión de ésta” (Entrevista A- docente 3).

Considerando esta postura de la profesora, formadora de formadores, vale preguntarse, ¿En qué lugar colocamos el sentir como tercer eje de la psicología social?, puesto que la profesional entrevistada se refiere notoriamente al reflexionar con otros, dejando de lado el posicionamiento psico-emocional de los protagonistas: el futuro formador. Este espacio de formación para el trabajo docente es la parte distintiva de la disciplina, ya que busca centrarse en las situaciones a reflexionar y que son constituidas por ellos mismos, atendiendo el impacto que

produce en los pensamientos, las emociones y las conductas de los individuos. Otro modo de interpretar este aporte, es adentrando más en el significado del contenido de la respuesta, esto permite visibilizar mediante este análisis, una demanda implícita de espacios de evaluación y auto evaluación académica sobre las prácticas, un tema para profundizar y comprender en el desarrollo analítico del siguiente grupo de categorías: REI803.

Comprender la mirada del estudiante respecto a estos dos ejes temáticos, requiere comprender a priori, que las conductas personales e interpersonales son la manifestación de las influencias de otras conductas, esto significa que están sujetas a los factores de contexto. Es el caso de una estudiante que hace su aporte respecto al eje temático: la construcción social de la subjetividad en su identidad ocupacional y ante la pregunta de por qué elige ser docente, ella recuerda:

“Elegí ser docente porque mis profesores me inspiraron y al verlos dar clases, yo decía que quería ser como ellos” (Entrevista B- alumna 1).

Otro caso similar se rescata de una estudiante que trabajando con una psicopedagoga con la que interaccionaba en su ámbito laboral, comenzó a sentirse influenciada por el deseo de enseñar. Fundamenta que el ser docente es ser intermediario en la construcción cultural, al cual lo define como:

“Un eslabón fundamental del ciudadano” (Entrevista B- alumna 5).

Estos aportes son claras explicitaciones del origen o motivo que las futuras docentes adjudican a su construcción social de identidad docente. Ser mediadores o transportadores de cultura refleja cierto rasgo que perfila el sujeto en su condición de trabajador de la educación.

Si bien no es el único factor que determina la decisión de ser docente, es interesante rescatar cómo los factores psicosociales influyen en el despertar vocacional y las metas que nos proponemos. Ser docente por vocación es haber transitado un sinfín de experiencias personales y laborales y seguir manteniéndose firmes en la actitud de servicio por el bien social y ciudadano.

Trabajar es un acto de producción personal, si se hace con gusto, satisfacción favorecería al desarrollo de la motivación, un sujeto que decide hacer lo que le genera placer o satisfacción personal, es un trabajador con altas posibilidades de sentir motivación por su tarea. Ante el interrogante ¿Porque elegís la docencia como profesión? la estudiante de nivel inicial (alumna 3), explica que si bien cada uno tiene su propia historia personal de vida, su elección se relaciona con la afinidad que siente con los niños pequeños, destaca que los contenidos referidos a los dos ejes temáticos planteados en la presente sub categoría, no fueron impartidos en los procesos de formación docente.

A diferencia de los distintos motivos de elección mencionados, otra alumna, responde la pregunta formulada anteriormente, resignificando el concepto de ser docente por vocación:

“la educación representa el valor, mas importante para la construcción personal y social” y continúa, “una docente por vocación es alguien que se transforma, es un guía para el alumno que no solo lo acompaña en la enseñanza de los saberes específicos” (Entrevista B- alumna 4).

Su decisión de ser docente, está asociado al significado y valor simbólico que representa la educación en su constructo social y subjetivo, la idea de plasmar en el término educación una carga de resignificaciones intrasubjetivas, conduce a esta alumna a posicionarse como un andamio; según conceptualizaciones vigotskianas; para sus futuros alumnos, mirándose a sí misma como portadora de valores que la convierten en agente de cambio social para las nuevas generaciones venideras.

En síntesis, la construcción social de la subjetividad en la identidad ocupacional; según estas voces, las docente y las estudiantiles; inducen a conceptualizar los siguientes factores psicosociales y emocionales, pertinentes a ser profundizados en espacios de formación pedagógica.

El desarrollo de las técnicas de autoconocimiento en la construcción del conocimiento de sí mismos que impactan en:

- Las influencias de las actitudes en las conductas.

- Las influencias de las representaciones sociales en la formación de valores. Y que aún no se toma conciencia que sirven para fortalecer la autonomía, motivación y autoestima, factores que generan resultados positivos en la tarea como docente en formación y en su futuro cargo a desempeñar.

Todos estos contenidos, pautados en un diseño curricular, constituirían el sentido valorativo de ejercer por vocación, reposicionando psicosocialmente el rol profesional.

La psicología social como campo de conocimiento que forme y prepare para el trabajo, implicaría escuchar y reflexionar tantas voces estudiantiles que junto a sus motivaciones personales, construyan sus propias competencias para la empleabilidad docente.

Categorías de análisis: REI803 (Realidad Educativa en el Instituto 803)	
Categoría	Sub categoría
Realidad educativa en los procesos de formación docente.	Emergentes o demandas en los procesos de Enseñanza – aprendizaje.

Tabla 12

Mirada Pedagógica: Grupos Entrevistados A y B

Fuente: Elaboración propia

El propósito de este grupo categórico es mostrar una realidad educativa, sumergida por un contexto de cambios organizacionales dentro de la institución de formación docente e influenciada por una fuerte crisis socio-económica que impactó en el ministerio educativo provincial; (véase el Diario de Campo). Se intenta aproximar a una realidad contextualizada en situaciones que muestren demandas y/o problemas declarados por los propios protagonistas educativos desde la mirada pedagógica docente y estudiantil.

La profesora de Seminario en Investigación Educativa (docente 2), afirma que los estudiantes demandan crear espacios para el debate y el tratamiento de temas y problemáticas.

Esto significaría desde el análisis comparativo, un aporte, similar al que apporto la docente experta en prácticas docentes (docente 3), en el grupo categórico FTD; al referirse a la importancia de fortalecer la formación continua desde la reflexión de las prácticas educativas y sus experiencias recorridas.

Se interpreta que tales demandas están vinculadas al contexto socio-histórico que vivió y vive en el presente, la comunidad educativa como organización institucional. Desde la lectura psicosocial, se infiere en su anuncio, un mal estar implícito.

Otra profesora (docente 4), demanda que en el profesorado de educación especial falta un rol profesional que intervenga en la interacción entre el profesor de cátedra y las otras instituciones, la profesora dedicada a las prácticas educativas de dicha carrera, destaca la importancia de capacitar a docentes y estudiantes.

“Se necesita una introducción a la psicología social que luego se pueda profundizar” (Entrevista A- docente 4).

Tal vez se refiera a una tutora que acompañe los procesos de enseñanza-aprendizaje, y si así fuera, la institución debería proveer de dicho soporte pedagógico, este es otro dato que enuncia de modo implícito el emergente de la falta de espacio de contención a donde recurrir los docentes y estudiantes. Un emergente que muestra hasta esa fecha de entrevista un vacío institucional por el que transitaban. Este dato, se puede corroborar, volviendo a la información registrada en la última parte del diario de campo, en el que se rescata el dato provisto por el nuevo personal directivo, acerca del reciente proyecto educativo que describe las propuestas y metas a cumplir en el transcurso de su gestión y entre ellas, hace mención a:

“mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario, generar espacios de reflexión en las prácticas docentes” (Observación 3 – Documento Institucional).

Para concluir con la información recogida de docentes, cabe desatacar la importancia que le dá la profesora de didáctica general de educación especial a capacitar a los estudiantes en la construcción de su rol profesional, fortaleciendo en ellos, el propio proceso de aprendizaje,

desarrollar la capacidad de auto-evaluación, la capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas, frente a lo cual la docente declara, la necesidad de abordar:

“Instancias de autoconocimiento atendiendo la revisión de las matrices de aprendizaje” (Entrevista A- Docente 5).

Se describe a continuación las demandas que explicita una estudiante (alumna 1), en Educación Tecnológica: “Profundizar más los problemas cotidianos que suceden en la escuela ya que existe una marcada distancia entre la práctica y la teoría en los procesos de formación”. Respecto al rol de sus profesores apunta a la importancia de tener pasión en el ejercicio del rol docente ya que contribuye a estimular al alumno, y continúa relatando:

“El problema es que en algunos de ellos no se observa idoneidad, porque al no existir concurso de profesores en el instituto, eso lleva a que haya un bajo nivel de enseñanza”. Alude a un proceso de enseñanza- aprendizaje que no los prepara para la realidad en el aula. Para lo cual, describe: “considero que los temas relacionados a los contenidos de la psicología social en la formación docente fortalecerían mi futuro como docente” (Entrevista B -alumna 1).

También enfatiza sobre los problemas edilicios, remarca que el instituto superior de formación docente no tiene espacio propio, este aporte, confirma el dato registrado en el diario de campo (Observación 1), respecto a las dos puertas de entrada sobre la calle 25 de mayo, en las que curiosamente, la puerta más amplia tiene su identificación rotulada: Educación Primaria y la puerta de entrada de Educación Superior solo indica los horarios de atención a los alumnos.

Cursando dicha estudiante el profesorado de educación tecnológica, (alumna 1), reclama mejorar la comunicación interna mediante redes sociales y tener acceso a los nuevos recursos tecnológicos, el mismo aporte que trajo la profesora de seminario en investigación educativa (docente 2), quien fue portavoz de los alumnos en su entrevista, diciendo que hacen falta, canales directos de comunicación que evite los ruidos y sean más dinámicos. Siguiendo con el relato de la estudiante (alumna 1), en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, remarca

la necesidad de contar con una tutoría que guíe a los alumnos en el proceso por las dificultades que se le presentan a los futuros docentes transitarlo.

Otra estudiante de la misma carrera (alumna 2), relata que siente necesidad de recibir formación para el manejo de grupos adolescentes, como propuesta pedagógica, plantea la oportunidad de tener espacios específicos para el intercambio entre estudiantes.

Un aporte que emerge en este análisis reiteradamente es el que se percibe mal estar general como clima institucional, falta de contención andamiada de formadores que apoyen y acompañen a los futuros formadores. Es un clima en el que se percibe dispersión y desorganización. Cabe aclarar que dichas percepciones están encuadradas en una realidad contextual de caos socio educativo, inmerso en la certidumbre de persistir, cada actor educativo e su rol ocupacional y en la incertidumbre del cómo, puesto que la situación interna de cambios institucionales dentro del establecimiento se agudiza por la situación externa de crisis educativa como provincia entera.

Es pertinente rescatar que la particularidad de esta realidad educativa dejó sin enseñanza, y apoyo a los estudiantes, puesto que eran ellos los que debieron apoyar a sus profesores hasta encontrar solución a sus reclamos. Una situación que duró hasta la llegada de la regulación salarial: en Agosto de 2018. Es importante remarcar estos datos para comprender en profundidad la mencionada; percepción de incertidumbre en las demandas estudiantiles y docentes que expresaban en las entrevistas.

Retomando la realidad educativa de los procesos de formación, el grupo de las estudiantes entrevistadas (grupo de alumnas 3), reconocen que han adquirido herramientas teóricas de manejo de grupo pero consideran que no es suficiente, uno de los aspectos que ellas hacen mención es a la falta de preparación para abordar situaciones de conflicto con niños que reaccionan con agresión y las dificultades que tienen en el vínculo docentes - alumnos dentro de las prácticas, un tema traído por una profesora (docente 2), en la categoría FTD, al referirse a la pertinencia de la psicología social para abordar temas de interrelación .

Los estudiantes del Instituto de Formación Docente No 803, reflejan el deseo interior de persistir en su elección vocacional, haciéndose escuchar de distintos modos, ya sea por medio de propuestas estudiantiles como las expuestas en el diario de campo (Observación 2), como también, mediante la entrevista.

La postura psicosocial-emocional para saber afrontar adolescentes de esta y próximas generaciones, las situaciones ambiguas de posturas ideológicas que involucran a los docentes al momento de educar, los vínculos intersubjetivos y de interacción según el rol ocupacional que cada uno asume dentro de la comunidad, entre otros factores, continúan siendo los emergentes educativos que salen a iluminar la pregunta de la presente investigación: ¿Cómo es la realidad educativa en los procesos educativos de formación docente, desde la perspectiva psicosocial?

Ante la opinión recogida por una estudiante en Educación Inicial, interesa, evaluar la otra mirada estudiantil que intenta tener una mentalidad más flexible y predispuesta a nuevas formas de aprender.

“Más capacitación independiente del puntaje, accesibles a toda la comunidad, es decir, no remuneradas” (Entrevista B- alumna 5).

Se lee desde lo implícito que los talleres de capacitación que no ofrecen puntaje docente, no son las ofertas formativas más destacadas de la institución y como segunda lectura implícita se reconoce que hay estudiantes que les interesa temas teóricos articulados a la vida cotidiana, les interesa más recibir herramientas para enfrentarse a la realidad que participar de cursos que les sumen puntaje docente, continúa esclareciendo el tema diciendo:

“Tenemos un 80% teórico y un 20% practica y durante el proceso, no al final del ciclo” (Entrevista B- alumna 5).

Otra mirada estudiantil de la carrera en Educación Inicial (alumna 6), menciona que suelen aparecer ciertos conflictos en las prácticas docentes, como el uso del poder por parte del profesor formador de formadores, falta de respeto, organización de turnos de las prácticas según su comodidad.

Categorías de análisis: IPSP (Incorporación de la Psicología Social en los Profesorados)	
Categoría	Sub categoría
La incorporación de psicología social en los profesorados	Factores socioeducativos que explicitan necesidad u oportunidad de implementar la disciplina como campo científico.

Tabla 13

Mirada Pedagógica: Grupos Entrevistados A y B

Fuente: Elaboración propia

Asienta su visión sobre esta categoría, el profesor en Educación Tecnológica, quien argumentó en la categoría IMP, desconocer acerca del objeto de estudio de la disciplina y sus contenidos, sin embargo, durante el trayecto del diálogo en la entrevista, manifiesta interés en profundizar sobre su conexión con la educación, entendiéndolo que si el trabajo que propone la psicología social en la educación es interdisciplinario:

“Para ser implementado como campo científico, previamente debe evaluarse su finalidad y utilidad” (Entrevista A- docente 1).

Similar es el aporte de la profesora en Seminario de Investigación educativa (docente 2), quien asegura que contribuiría a la formación interdisciplinaria en beneficio del estudiante. Pero a diferencia del primer docente entrevistado, ella dio a conocer su acercamiento a la disciplina, expresado en las categorías IMP y PER. Por tal motivo, expresa su mirada afirmativa respecto a considerarla como asignatura en los planes de estudios de los profesorados y amplía:

“Habría que hacer un estudio de los demás espacios curriculares para evaluar cual se reemplaza” (Entrevista A - docente 2).

Al ser esta; la docente que más se acerca al conocimiento de la disciplina; se puede visualizar con mejor claridad las diferencias que existen entre el objeto de estudio de la psicología social y el objeto de estudio de otras asignaturas que en la actualidad incluyen contenidos teóricos psicosociales, es el caso de la psicología educacional o sujeto de aprendizaje

que al contener conceptos básicos de esta disciplina, deja un lugar para reflexionar respecto a las falencias que tienen. Un claro ejemplo, es la falta de formación ante un posicionamiento psicosocial-emocional en la formación de competencias para el trabajo docente, respuesta impartida por docentes y estudiantes en la categoría FTD.

Se comprueba esta necesidad de incorporar la disciplina como campo de conocimiento, en la respuesta que brinda la mirada pedagógica de la profesora de Prácticas de Educación Especial, quien hace dos aportes: en el primero, afirma que la psicología social contribuiría a la formación interdisciplinaria y el segundo aporte, como oportunidad:

“Se podría analizar cambios de diseños curriculares, cambios de paradigmas educativos y el impacto en esta triada; docente, alumno y contenido”
(Entrevista A- docente 4).

Una respuesta que nace en la entrevista del interrogante, ¿qué opina respecto al rol de la psicología social y su impacto en la educación Superior?, dos puntos emergen de este análisis: 1. Cambios de paradigmas educativos y

2. El impacto que produce en la triada y el trabajo interdisciplinario: La articulación con otras materias.

Completando el desarrollo de esta categoría, se procede a analizar la mirada pedagogía de los estudiantes.

Ellos desde su rol como educandos ocupan el lugar de receptores de contenidos impartidos, explicitaron durante todo el recorrido de las cuatro categorías anteriores, la necesidad de un cambio. La estudiante en Educación Tecnológica (alumna1), enumera una variedad de situaciones problemáticas, que le interesa sean dados a conocer en la formación docente, como ejemplo, la autoridad dentro del aula, saber manejar un grupo, como saber entrar y salir del conflicto, ella confirma la necesidad de incorporar la psicología social que aborde estos y otros temas.

Coinciden con esta demanda la estudiante del profesorado en Educación Inicial, que estando a escasos pasos de recibirse, puede verse como futura docente, comenta que académicamente debería ser considerada como asignatura dentro de los profesorados, porque:

“Toda temática que nos forme como docentes íntegros, son bienvenidas, principalmente porque somos actores sociales al frente de un grupo” (Entrevista B- alumna 4).

Esta necesidad de incorporar la psicología social en la educación superior muestra con este pequeño recorte de campo analizado, un espacio en el proceso de la formación docente.

Se rescata otro indicador que da cuenta de ese espacio vacío, expresado por la estudiante de cuarto año de educación inicial (alumna 6), que valida la incorporación de la disciplina porque hay factores determinantes a ser abordados como la diversidad dentro y fuera de las instituciones lo que genera conflictos en las aulas, en las formas de aprender, que inevitablemente influyen en la motivación y el interés. Surge finalizando el análisis de esta categoría, un emergente: El posicionamiento psicosocial emocional como competencias en el rol profesional.

Los resultados de estas cinco categorías serán contrastados con en el siguiente análisis desde la postura directiva que integre la mirada institucional.

Segunda Etapa de Análisis

Si bien la última entrevista en profundidad que fue realizada es de extensa información, todos sus aportes brindan respuesta a la pregunta inicial del trabajo: ¿Cuáles son los factores socioeducativos dentro de los procesos de formación docente que muestran la implicancia de la Psicología Social respecto a sus contenidos y su pertinencia como campo de conocimiento?

Dicha pregunta encierra las cinco subcategorías o variables construidas en esta investigación y posibilita a su vez, profundizar el análisis cualitativo, confrontando las dos miradas: pedagógica e institucional, identificando indicadores que sustentan las variables planteadas en el marco teórico.

Mirada Institucional: Informante clave: Entrevistado C, Vice Director del Instituto Superior de Formación Docente N° 803.

Categorías de análisis: Código IMP (Implicancia) y Código PERT (Pertinencia)
--

Respecto a la oferta académica que ofrece el Instituto, el vice Director informa que si bien todos los años se actualiza, la cohorte 2018 está constituida por cinco profesorados: Educación Primaria, Educación Inicial, Educación Tecnológica, Educación Especial y el profesorado de Lengua y Literatura.

En cuanto a la categoría IMP y PERT, hace mención a la ausencia de la Psicología Social como campo de conocimiento, expresando que no está contemplada en los planes de estudio de ninguno de los profesorados que diseña el área curricular de la Dirección General de Educación Superior de Chubut, pero queda a criterio de cada profesor, abordar ciertos temas en el espacio de la práctica docente de cada año de cursada. Este aporte, coincide con los aportes recogidos en las entrevistas A y B.

Respecto a los contenidos teóricos-práctico: el directivo explica que en la actualidad, lo más semejante vinculado a las unidades temáticas de la psicología social es la materia Psicología Educacional.

“En ese espacio se ven muy al pasar, nombran mínimamente cuestiones de relaciones intersubjetivas de interacción y por eso yo creo que sería necesario incluirlo, por lo menos un cuatrimestre, que se aborde pura y exclusivamente la psicología social” (Entrevista C - vicedirector).

El vice director justifica su visión, aclarando que su opinión se debe a los conocimientos adquiridos en su carrera como psicólogo, que le permite diferenciar la psicología general de la

psicología educacional y la psicología social, y nuevamente reitera:

“Yo creo que sería fundamental que exista como materia, por la importancia que requiere el perfeccionamiento del rol profesional y su interacción grupal” (Entrevista C- vicedirector).

Analizando la mirada institucional desde su visión académica, refleja de manera implícita una falencia en la distribución de temas enseñados, la asignación de contenidos que abarca cada asignatura, que le compete al área de diseño curricular. En consecuencia, cuando se da a conocer la disciplina Psicología social, tanto el grupo de entrevistados A, B e incluso C, comunican; connotando reclamo en sus expresiones; una realidad formativa que ya está establecida así. Por lo tanto cabe replantearse entonces, qué posibilidad hay de reflexionar acerca de la revisión periódica de la estructura curricular que exige el sistema educativo de la provincia, en su artículo 9 de la Ley de Educación de la Provincia de Chubut, tal y como se menciona en la fase de recorte de campo sustentando la presente investigación educativa. Confirman la viabilidad de dicho cambio curricular las entrevistadas en la categoría ISPS (docentes 2 y 4).

Según la categoría IMP, considera el vicedirector como formación docente: el posicionamiento psicosocial y emocional, mencionando la importancia de abordar más en profundidad los temas de estereotipo, prejuicios, roles grupales, contenidos que si bien ya están plasmados en el plan de estudios de la asignatura psicología educacional, no tiene espacio para su aplicación en actividades prácticas por cuestiones de horas cátedras ya programadas.

En este punto de análisis, es pertinente mencionar las estrategias pedagógicas que propone la psicología social, partiendo de una enseñanza contextualizada, mediante el dispositivo aula-taller, que involucra a la triada docente-alumno y contenido atravesando los ejes educativos de la psicología social, el sentir- pensar ya actuar. Un modo estratégico de implementar la materia que propone una estudiante (alumna 5), en la categoría PERT.

La siguiente ilustración grafica el primer indicador que da cuenta d los datos más destacados respecto a la falta de conocimiento de la disciplina en el ámbito educativo de formación docente.

La lectura del gráfico se interpreta según la intensidad de los grises y responde a los tres tipos de actores educativos que opinaron sobre el resultado obtenido. En escala de valores, el color más intenso corresponde a la mayor cantidad de aportes.

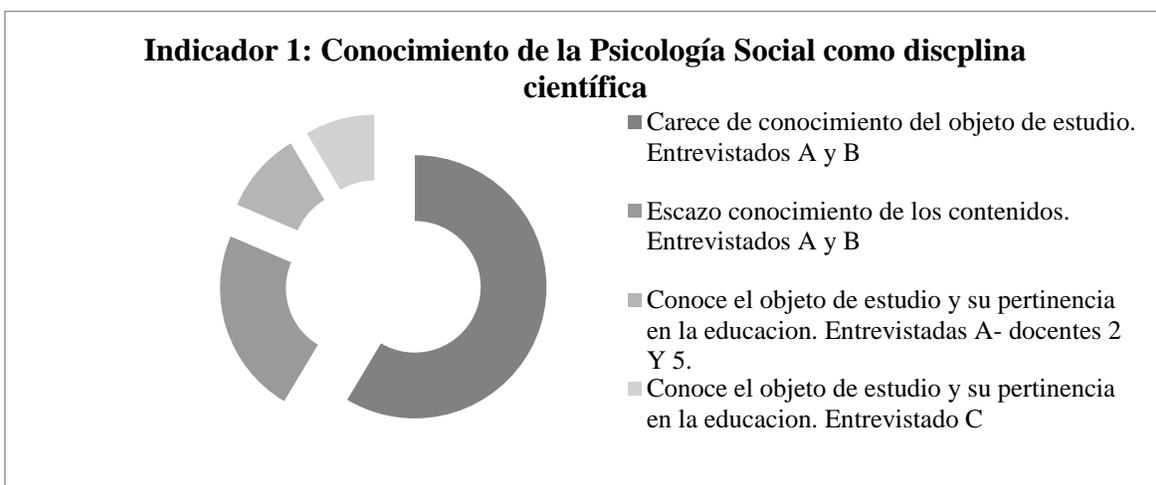


Figura 9

Indicador 1: Resultados, Categorías **IMP** y **PERT** en relación a los objetivos específicos 1 y 2

Fuente: Elaboración propia

Categoría de Análisis: Código **IPSP** (Incorporación de la Psicología Social en los Profesorados)

La Psicología social e Institucional. Asignatura en el plan de estudios de los profesorado en Educación Primaria e Inicial del diseño curricular de Buenos Aires.

Respecto a este tema, el vice director, comenta no estar enterado de esta información, sin embargo al momento de opinar sobre su visión de implementación informa, que en la actualidad se están reformulando los diseños curriculares de los profesorados de Física y Lengua y Literatura, haciendo alusión a la dificultad de reformular los planes de estudio de las otras carreras, pero deja una luz en el camino, recordando que en cada década se revisan los mismos.

El directivo insiste en la necesidad de incorporar la Psicología Social y en comparación con los planes de estudio de las dos carreras vigentes en Buenos Aires, el confirma que en el instituto N° 803 de Puerto Madryn, tendría que implementarse en todos los profesorados vigentes. Coincide con esta visión, la mirada pedagógica de docentes y estudiantes, excepto una de las docentes del grupo entrevistado A, la profesora en Ciencias de la Educación a cargo de las prácticas educativas (docente 3), quien emitió su opinión en la categoría PERT, oponiéndose a la viabilidad de incorporar la disciplina.

Es la misma docente que propone tomar más aportes teóricos de esta disciplina y reclama los espacios de reflexión para evaluar las prácticas educativas interdisciplinarias, es también la misma docente que considera que el oficio de ser docente se construye en la reflexión y auto evaluación, los mismos temas que demanda la profesora de Didáctica (Docente 5), considerando viable la psicología social como espacio curricular. Fundamenta su postura, confirmando esta disciplina como la posibilidad de trabajar lo implícito en distintas escenas áulicas y de la vida institucional.

Como esta profesional también se desempeña en el área de desarrollo profesional del instituto, cuenta con experiencia académica respecto a la implementación de espacios de capacitación con y sin puntaje docente, por lo tanto, confirma, que para ser implementada la Psicología Social en el diseño curricular, se requiere previamente la participación a nivel institucional, dado que los diseños curriculares se someten a procesos de evaluación.

Este tipo de participación del cual ella hace mención, es el primer paso antes de elevar una propuesta de implementación en los planes de estudio. Está relacionado con la necesidad de abordar los emergentes que arroja el análisis y que dicha profesora encuentra en su espacio curricular de Didáctica. Según su mirada pedagógica e institucional, este primer paso, es una

oportunidad para presentar una propuesta de intervención pedagógica sustentada por la presente investigación educativa.

Para sintetizar esta categoría se articula con las categorías IMPL Y PERT, mostrando un resumen en el siguiente gráfico, en donde solo el Vice Director y las docentes 2 y 5 tienen conocimiento de la psicología Social como disciplina científica, el resto de la comunidad educativa no han tenido la oportunidad de saber sobre su implicancia y pertinencia en la educación.

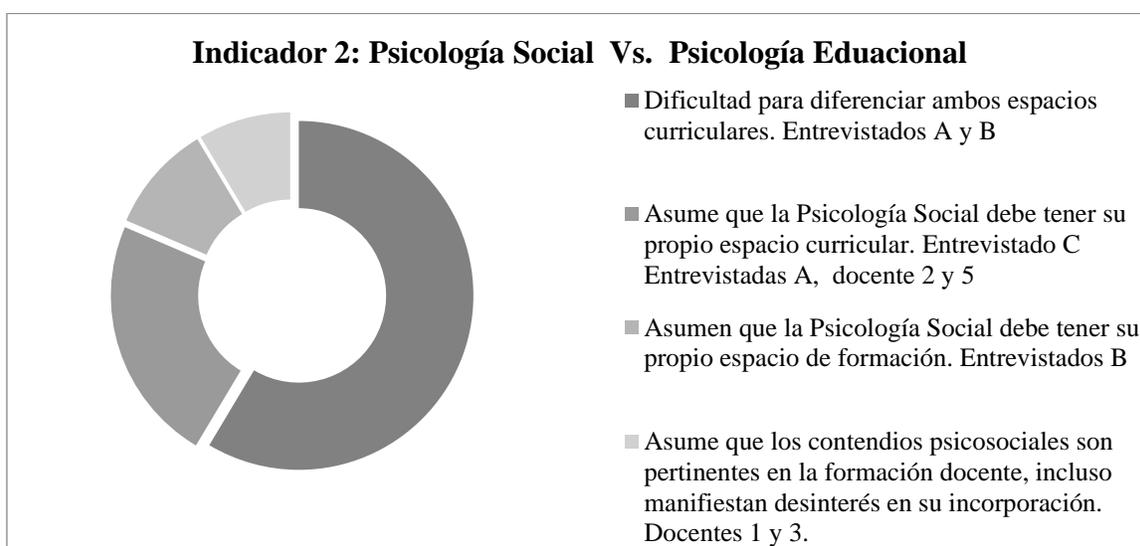


Figura 10

Indicador 2: Resultados de Categorías **IMP, PERT é IPSP. En relación a los objetivos específicos 1 y 2.**

Fuente: Elaboración propia

Esta ilustración sintética, representa la necesidad de incorporación de la disciplina como campo de conocimiento en la formación docente, poniendo de manifiesto sus escasos contenidos teóricos que abarca el espacio curricular de Psicología Eduacional, obstaculizando así, la profundización de su objeto de estudio y su impacto en la formación del estudiante. Articula las tres primeras variables del marco referencial, la psicología social como disciplina científica, su enfoque educativo, los contenidos teóricos y la estrategia pedagógica que al ser abordada desde el dispositivo de aula-taller, se diferencia completamente del espacio curricular de Psicología

Educacional. La disciplina como campo científico está enmarcada por autores que fundamentan esta diferenciación y que luego se sustenta como campo de formación docente. Sin embargo, es interesante destacar la contraposición de opiniones de los docentes 1 y 3 en comparación con la gran mayoría que defienden la incorporación de la Psicología Social, estos dos profesores se manifiestan ajenos con su incorporación como espacio de formación.

Categorías de análisis: Código FTD (Formación para el trabajo docente)

En lo que respecta a la categoría FTD, al mencionarle al vicedirector si tiene conocimiento de la existencia de un nuevo proyecto educativo lanzado en el 2018 por el Ministerio de Educación de Buenos Aires, que propone la educación emocional como capacitación socioemocional del educando, el opina que desconoce acerca de los contenidos que aborda dicha unidad temática, pero rescata autores que hablan de inteligencia intersíquica e intrapsíquica. El afirma que se están trabajando estos temas para afrontar grupos desde la inteligencia emocional a través del aprendizaje significativo (Ausubel). Amplia diciendo, que el objetivo es formar al docente desde la motivación y el interés para que pueda aplicarlo en el ejercicio de su profesión. Concluye diciendo que si bien estos contenidos temáticos están dentro de la asignatura, resultaría pertinente ofrecer un taller extracurricular de capacitación.

Confrontación:

Evaluando esta mirada institucional resulta paradójico, que estando en vigencia contenidos referidos a la Inteligencia Emocional, la mirada pedagógica de los estudiantes entrevistados en la categoría REI803 (alumnas 1, 2, grupo de alumnas 3, alumna 5 y 6) y en la categoría IPSP (alumnas 1 y 6), dejan explícito una contradicción, puesto que demandan falta de preparación para enfrentarse con situaciones de conflicto, una de las problemáticas que atraviesan en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La necesidad porta voceada por los estudiantes y la eficacia de los contenidos de inteligencia emocional que ofrece la formación docente, se observa con algunos indicadores que pueden dar certeza que los procesos vinculares entre docentes y alumnos muestran rigidez en los procesos de enseñanza – aprendizaje, reflejados en la categoría REI 803 con aportes

estudiantiles de (alumnas 1 y 6) y el aporte descrito en la categoría FTD, de una profesora (docente 2), quien corrobora este supuesto, afirmando que el impacto de la psicología social en la formación, favorecería los lazos vinculares entre alumnos y profesores.

Otro indicador podría ser, las necesidades que los docentes reclaman de un espacio de reflexión y debate, descriptos en la categoría REI 803 (docente 2) y en la categoría FTD (docente 3). Estos datos son indicadores claves que manifiestan un proceso de formación con falencias, dejando espacios vacíos en el educando al momento de mirarse como profesional.

Categoría de Análisis: Código REI803 (Realidad Educativa del Instituto 803)
--

La mirada del informante clave, enmarca una realidad institucional, basada en las metas a cumplir que están descriptas en el nuevo Proyecto Educativo de Gestión Institucional (PEGI). En el análisis del documento institucional se registraron dichas metas y dando coherencia al análisis de esta categoría, se mencionan aquellos factores socio educativos que el directivo destaca importante abordar y que corroboran las opiniones de los docentes y estudiantes entrevistados dando validez a la mirada pedagógica.

Desde la dimensión institucional

-La falta de sentido de pertenencia que genera la vida institucional al no tener el instituto un nombre que los identifique como escuela y un establecimiento físico propio al ser compartido con la escuela primaria,

-La falta de espacios comunes en donde se desarrollen actividades extracurriculares para que los grupos de pertenencia desarrollen su vida intergrupala, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la institución.

Desde la dimensión pedagógica

El vice director opina que los problemas son permanentes en las prácticas pedagógicas.
Enuncia:

“Los estudiantes no concretan en tiempo y forma sus prácticas docentes por:
-Falta de tiempo por cuestiones familiares o de trabajo.

- Falta de recursos económicos para el gasto que requiere preparar una clase o ir a otro espacio a realizarlo.

– El estudiante reclama que el docente no acompaña, no estimula en los procesos de su práctica en el campo.” (Entrevista C- Vicedirector).

Estos factores socio educativos reflejan los temas vinculados al posicionamiento del futuro docente, respecto a cómo se los prepara para que cuando vaya a la práctica, tenga mayor preparación y cuente con capacidades psicosociales y emocionales para poder interactuar con sus pares o con otros futuros pares, que serían los docentes de otras escuelas.

Este tipo de adversidades con las que se encuentra el estudiante, muestran una realidad educativa que demanda formarlos para la adaptación a los cambios, la tolerancia a las frustraciones, de situaciones complejas que debe atravesar todo estudiante que transita un proceso de formación pedagógica. Esto tiene relación con el fortalecimiento intersubjetivo e intrasubjetivo que durante el trayecto de aprendizaje de las prácticas docentes va resignificando mediante los contenidos de una psicología social aplicada.

Son muchos los factores que sostienen al estudiante en su formación integral, comenta el vice director resaltando lo moral y lo motivacional.

Concluye diciendo que si la persona esta fortalecida en ese sentido, pese a todos estos factores que van emergiendo en su propia realidad, pueden afrontarlos de manera tal que logren sortear los obstáculos. En ese sentido es pertinente priorizar los contenidos teóricos- prácticos de la Psicología Social, que incluye la posibilidad de un aprendizaje por descubrimiento mediante las técnicas de autoconocimiento.

Se sintetiza esta parte de los datos analizados de la siguiente manera:

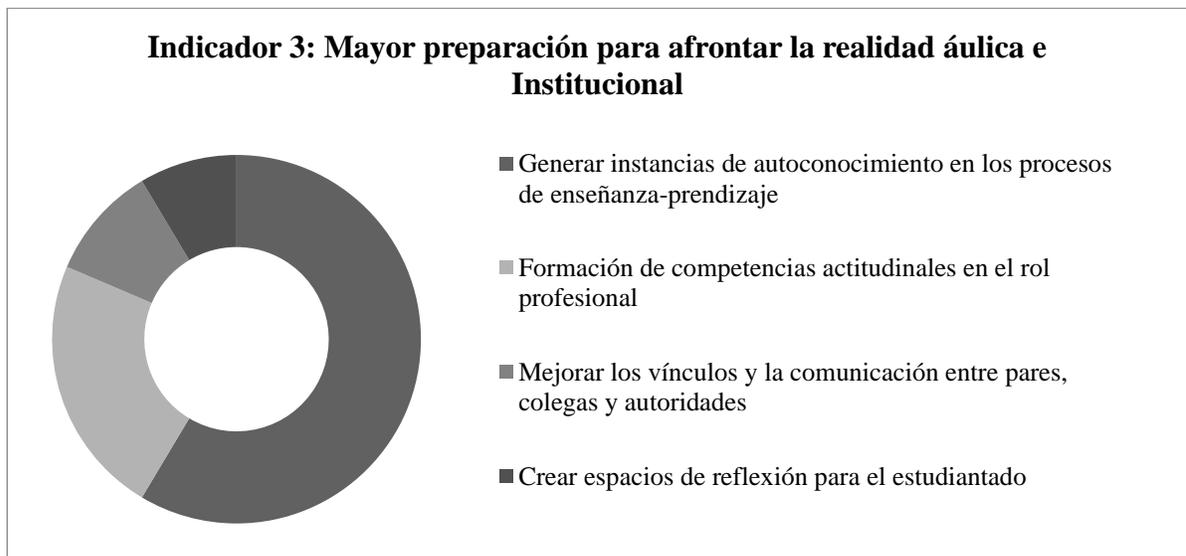


Figura11

Indicador 3: Resultados, Categorías **REI 803** y **FTD** en relación a los objetivos específicos 3 y 4

Fuente: Elaboración propia

Los factores socioeducativos explicitados dentro de cada gráfico, dan cuenta de sus respectivos indicadores rotulados, exponen una demanda de necesidad, que es la implicancia de la psicología social como cuerpo de saberes en la formación del perfil docente. Respondiendo al objetivo general, tanto profesores como estudiantes y el Vice Director dan cuenta de su importancia puesto que entienden que la realidad exige conocerse a sí mismos para intervenir en las prácticas educativas que al parecer reflejan las limitaciones de las propias habilidades psicosociales y emocionales no descubiertas y no desarrolladas para interaccionar en el rol que toca ocupar.

Se da por finalizada la etapa analítica, pasando a interpretar el siguiente apartado.

Discusión

Esta investigación presenta los hallazgos del análisis que fueron identificados como factores socioeducativos, los cuales son representados por sus correspondientes indicadores que dieron cuenta de la importancia de la Psicología Social en los procesos de formación docente.

Estos indicadores se distinguieron dividiéndose en tres grandes grupos graficados en la etapa del análisis, articulando categorías y subcategorías, las cuales fueron vinculadas a los objetivos específicos y en relación a los actores educativos con mirada institucional y pedagógica.

Para dar paso a los resultados finales, estos tres indicadores: 1. Conocimiento de la Psicología Social como disciplina científica. 2. Psicología Social y Psicología Educacional y 3. Mayor preparación para afrontar la realidad áulica e institucional, son la respuesta a la pregunta formulada al final del planteamiento del problema: ¿Cuáles son aquellos indicadores que avalan los constructos planteados en el marco teórico en relación a los factores socioeducativos analizados?

Interrogante que permite finalizar el análisis con la siguiente síntesis graficada, en el que se representa, la integración de los constructos del marco referencial con los factores socioeducativos rescatados del análisis y que forman parte de los tres indicadores principales.

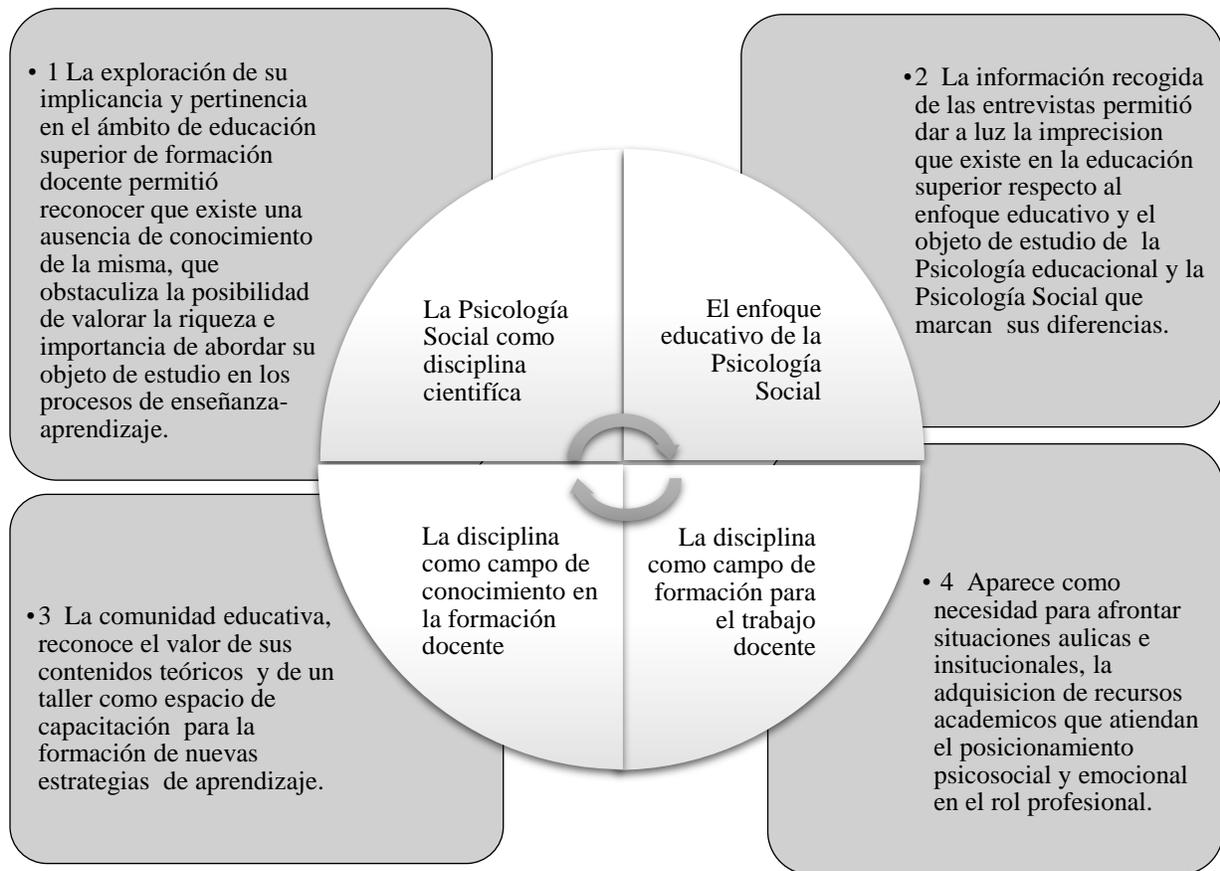


Figura 15: Resultado del análisis

Fuente: Elaboración propia

Comparando este resultado del análisis con la pregunta realizada a la docente especializada en la asignatura Psicología Social e Institucional del Instituto de Formación Docente N° 3 de Bahía Blanca, es sorprendente destacar la semejanza en los datos obtenidos. Se infiere que tal vez su experiencia y trayectoria en este camino como formadora de formadores y especializada en esta disciplina, dan cuenta de la similitud de datos recogidos, respecto a la pregunta ¿cuáles son los factores socioeducativos que fundamentan la pertinencia de la asignatura en los procesos de formación docente de los profesorados de educación inicial y primaria en la provincia de Buenos Aires?

Analizando en profundidad esta comparación, su respuesta se puede enmarcar en dos aspectos. En el Aspecto Institucional, en el que ella menciona como factores socioeducativos, la influencia del contexto y el marco académico. Comparándolo con el caso del Instituto Superior

de Formación Docente N° 803 el análisis se realizó desde los datos obtenidos en el diario de campo sobre su contexto situacional y el nuevo Proyecto Educativo de Gestión Institucional. En el Aspecto Pedagógico, como factores socioeducativos, ella destaca, el perfil docente, la capacidad de reconocimiento de distintos modos de vincularse con los otros, la capacidad de convertirse, el docente en formación en promotor de vínculos saludables para una mejor calidad en la convivencia áulica e institucional. Dichos factores sintetizan el tercer indicador rotulado como emergente.

La mirada pedagógica de esta profesional, corrobora una realidad educativa que invita a reflexionar acerca de un cambio paradigmático en el proceso de aprendizaje del docente en formación en los profesorados de dicho Instituto.

Conclusiones

Para concluir esta investigación, es pertinente reflexionar, acerca de una pregunta formulada al inicio del trabajo con la que se intentaba, aproximarse a la realidad educativa de los profesorados del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de Puerto Madrynn, ¿Cuáles son los factores socioeducativos dentro de los procesos de formación docente que muestran la implicancia de la Psicología Social respecto a sus contenidos y su pertinencia como campo de conocimiento?

Los resultados obtenidos dan cuenta de los factores socio-educativos que influyen en la necesidad de incorporar la Psicología Social en los profesorados de esta institución, puesto que ponen de manifiesto un espacio vacío en los procesos pedagógicos. Dichos resultados, muestran un pequeño recorte de la realidad en la que se encuentra la institución, respecto a la implicancia y pertinencia de la Psicología Social como disciplina científica. Una realidad que propone implícitamente la oportunidad de cambio, de comprender que se necesita contener al estudiante con nuevos contenidos y formas de aprender como estrategias en la formación de un posicionamiento psicosocial y emocional.

Por lo tanto, considerando la categoría Realidad Educativa del Instituto 803, se toma la mirada institucional y la mirada pedagógica de los actores educativos de dicha institución para elaborar las conclusiones parciales en base a dos aspectos: el aspecto institucional y el aspecto pedagógico ya que permiten reflexionar acerca de la importancia de tomar conciencia del valor de la Psicología Social como campo científico en la educación Superior de Formación Docente.

Para el aspecto institucional las conclusiones están integradas mediante la aplicación de las herramientas diagnosticas FODA y las conclusiones del aspecto pedagógico se construirán en base a los objetivos específicos del trabajo de investigación.

Dichas conclusiones permitirán iluminar el cierre de esta etapa de investigación con aportes que justifiquen una Propuesta de Aplicación Profesional.

Aspecto Institucional

Hay que mantener presente que durante el trabajo de campo solo se consideró un limitado recorte de voces de la comunidad educativa, y no, la totalidad de la misma, mucho menos considera las voces de otras comunidades educativas de otros Institutos de Formación Docente de la Provincia de Chubut. En consecuencia, los resultados analizados son parciales si se debiera comparar con otras realidades institucionales.

Al ser Puerto Madryn, una ciudad pequeña, el reconocimiento de la Instituto N° 803, es importante, puesto que es el único establecimiento de la ciudad que capacita docentes y profesores de inicial, primaria y secundaria. Es pertinente destacar el alto compromiso del equipo directivo que en Septiembre del año 2018 asumió el cargo, responsabilizándose del nuevo Proyecto Educativo de Gestión Institucional (PEGI). Estos cambios fortalecen a la institución, aunque su crecimiento sea procesual, adecuándose a las políticas educativas ministeriales.

Su arista débil es la falta de sentido de pertenencia que los actores educativos no consiguen tener, esta información, provista por el vice director, deja una sensación de desamparo del ministerio, que hasta la actualidad no hizo foco en otorgarles un espacio propio y colaborar para que tengan un nombre que los identifique. Este punto generó a lo largo de los años, que toda la comunidad educativa, no contara con las condiciones propicias para efectuar adecuadamente las prácticas educativas, eventos académicos y actividades deportivas, debilitando el fortalecimiento institucional y su imaginario social, factor socio educativo importante para reivindicar el valor de la docencia.

Por la amenaza de caos ministerial que debió atravesar la provincia durante todo el primer semestre de 2018 a raíz de la crisis económica del gobierno de Chubut, es valioso reconocer el esfuerzo y las ganas que tiene esta institución de avanzar en el fortalecimiento organizacional. Este punto se sostiene con la evidencia del PEGI, que explicita las nuevas propuestas pedagógicas desde la dimensión institucional, la dimensión pedagógica y la dimensión socio comunitaria, planteadas en el diario de campo de la presente investigación. Estas propuestas surgen como oportunidades para dicho fortalecimiento organizacional, solo resta poner en acción, las voluntades y el profesionalismo de todos sus actores.

El tema investigado comienza entonces a mostrar su pertinencia en esta institución, al reconocer la coincidencia de opiniones que explicitan el resto de los sujetos entrevistados. Es a partir de esta instancia en donde los factores socio-educativos recobran importancia en el aspecto pedagógico, integrando así, el resto de los ejes temáticos analizados: La pertinencia de la Psicología Social como disciplina científica, su implicancia como cuerpo de saberes en los procesos de formación docente, incluyendo los contenidos psicosociales y emocionales y el enfoque psicosocial, como atributos pertinentes en la formación para el trabajo docente y en la construcción de su rol profesional.

Gracias a los docentes y estudiantes; protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje; se logró distinguir una realidad educativa que muestro aquellos factores socio-educativos descritos en los resultados del análisis y que serán a continuación cotejados con aportes teóricos.

Respecto al primer indicador destacado como resultado: El conocimiento de la Psicología social como disciplina científica, muestra que gran parte de la comunidad educativa carece de información acerca de la misma, a su vez, el no contemplar la disciplina como espacio curricular dentro de los planes de estudio, evidencia la falta de conocimiento de su objeto de estudio y su pertinencia en la educación. Resulta novedoso, reconocer como se vuelve a repetir el mismo resultado que Guil Bozal (1989), ya describía allá por esa década en su trabajo de investigación que antecede a este.

Otro punto a tener en cuenta es el indicador 2: La Psicología Social Vs. La Psicología Educativa: indica la presencia de algunos contenidos teóricos como ser, Estereotipos y Prejuicios, Representaciones Sociales y Roles Grupales, que científicamente está comprobado por expertos en la materia que corresponde a la psicología social, sin embargo, dichos contenidos, están incluidos en el espacio curricular de Psicología educacional, este factor es válido inferir como una falencia formativa, puesto que los impactos en el educando son visibles cuando informan que estos son vistos muy por encima, por lo tanto incide en la escasa apropiación del aprendizaje y se evidencia en la necesidad que explicitan de abordar ciertos contenidos formativos que impacten en el posicionamiento psicosocial y emocional de ellos, ya sea para afrontar situaciones de conflicto en su rol como estudiante docente en formación, como así también, para el ejercicio de la docencia como futuro profesional.

Respecto a dicha problemática, Guil Bozal (1989), concluía mencionando los atributos de la Psicología Social en la educación superior, destacando la especificidad de la disciplina como espacio curricular. Respecto a sus contenidos y su enfoque educativo, ella aclara que proporciona una gran cantidad de conocimientos a los estudiantes que les facilite la comprensión de sus propios procesos educativos y la de sus futuros alumnos incrementando de este modo eficacia en el rol profesional y como enfoque educativo psicosocial ofrece un cuerpo de saberes técnicos que permite hacer diagnósticos organizacionales de forma eficaz para arribar a la resolución de problemas. Se trata de una formación en destrezas y capacidades que Fernández, Maiorana y Labandal (2017), denominan las competencias socioemocionales que requieren los procesos educativos en los profesorados. He aquí su diferenciación con la Psicología Educativa.

Es importante traer a la luz la minoría de voces entrevistadas que si bien concuerdan con la pertinencia de los contenidos psicosociales, se opusieron a la inclusión de la disciplina como materia en los planes de estudio, esta postura, que transmitieron dos docentes, resulta enriquecedor confrontarlas con la opinión de un experto en educación Psicosocial y emocional, Darder Vidal (2013), quien sostiene la necesidad de implicar contenidos psicosociales y emocionales justificando en otras palabras que evadir estas capacidades en la formación educativa, implica tergiversar la percepción que se tiene; como profesional; del educando y de su realidad, la evasión de este tipo de enfoque educativo que implica la construcción del autoconocimiento, obstaculiza los medios para acompañarlo en su proceso formativo.

Esto último marca la clara evidencia de los factores socioeducativos rescatados en los resultados en relación al indicador 3, que explicita la necesidad de una mayor preparación para enfrentarse a la realidad áulica e institucional.

Por lo tanto se arribó a la conclusión final de considerar en esta investigación la posibilidad de proponer una oportuna intervención capacitadora al estudiantado que permita abordar estos temas.

Por otro lado, las conclusiones generales del aspecto pedagógico, le ofrece al sistema educativo la oportunidad de replantearse acerca de un cambio de paradigma en la realidad de los procesos de formación docente, ya que se justifica con una de las propuestas pedagógicas del PEGI del Instituto N° 803 que apuesta a adquirir nuevas actualizaciones pedagógicas críticas construidas mediante espacios de reflexión y autoevaluación.

A modo de cierre, entonces, se tomaron los tres indicadores descriptos en los resultados del análisis, para innovar una propuesta profesional que aplique un espacio de capacitación con la intencionalidad de aportar al proceso educativo del futuro docente una formación integral, mediante contenidos psicosociales y emocionales respaldados por los autores mencionados en el marco teórico de la presente investigación. De este modo se intentó enfrentar el cambio paradigmático incorporando nuevos saberes en la educación superior de Formación Docente, creando un taller de aprendizaje y reflexión, en donde se diferenciaron los objetos de estudio de la psicología educativa de la Psicología Social con la finalidad de construir el conocimiento desde un enfoque psicosocial que impacto en el proceso de autoconocimiento de estudiante, revalorizando así, el ejercicio auto evaluativo de las competencias actitudinales del estudiante como herramientas para el desempeño de su futura profesión en el ámbitos institucional, en grupos heterogéneos y en situaciones imprevistas y/o adversas.

Síntesis Reflexiva

Si la Psicología Social ha sido diseñada y fundamentada como asignatura o espacio curricular en el área del Diseño Curricular de Educación Superior de Buenos Aires y permaneciendo vigente en sus planes de estudio; documento descripto en el planteamiento del problema; y considerando las conclusiones de esta investigación, es válido tomar conciencia del valor que implica la psicología social en los profesorados como una nueva perspectiva en la Educación Superior de Formación Docente.

Asimismo se considera importante que en la Dirección de Educación Superior de Chubut se contemple el presente Trabajo para replicarlo en otros contextos, que permita seguir evaluando, desde una realidad educativa más global por la que transita el docente en formación de todos los profesorados de dicha provincia, en vía de contribuir a una mayor calidad en sus procesos educativos, implementando la disciplina como espacio curricular en los planes de estudio. Se procede a explicar a continuación, a modo introductorio, en qué consistió la mencionada Propuesta de Aplicación profesional.

Propuesta de Aplicación Profesional (PAP)

Introducción

En esta instancia, como oportunidad para intervenir pedagógicamente en el Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de Puerto Madryn, se menciona la meta Institucional descripta en su nuevo PEGI y rescatada al final del diario de campo: en ella, la institución apuesta a una organización abierta y disponible a diseñar propuestas de enseñanza, pensando en la diversidad e implementando conceptos amplios y actualizados.

La Propuesta de Aplicación Profesional consistió en planificar la intervención, cumpliendo dos etapas fundamentales:

Primera etapa: se presentaron las conclusiones diagnósticas; del Trabajo Final de Grado; en el que explicita los resultados finales del análisis, a las autoridades del establecimiento.

De acuerdo a los resultados evaluados desde el aspecto institucional y el aspecto pedagógico, la oportunidad que brindó el equipo directivo a este trabajo de investigación fue incorporar la disciplina, teniendo en cuenta, las nuevas normativas ministeriales de Chubut, emitidas para el ciclo lectivo 2019. Estas se refieren a los pasos requeridos que implica presentar un proyecto de capacitación antes de solicitar su implementación en los diseños curriculares.

1. La planificación del proyecto deberá fundamentarse con un diagnóstico. En consecuencia se necesita abordar previamente un espacio de capacitación que fundamente con sus resultados la solicitud de dicho espacio formativo.
2. Luego de planificar el proyecto de capacitación fundamentado con los resultados de un taller, se deberá presentar al equipo directivo y consejo consultivo institucional para que se avale académicamente y se presente ante las autoridades de la Dirección General de Educación Superior de Chubut.
3. El tiempo de espera de aceptación y aprobación del proyecto insume un tiempo indeterminado que puede durar todo el ciclo lectivo. Una vez aprobado e implementado dicho proyecto se elevará al área de diseño curricular, los resultados de su implementación, simultáneamente, el equipo directivo del instituto, solicitará su implementación como espacio curricular en los planes de estudio de los profesorado.

De esta manera se queda a la espera de un nuevo período de reformulación de diseños curriculares para que vehiculice la incorporación de la disciplina como campo científico.

Por lo tanto retomando el primer paso, para abordar la problemática planteada en el análisis y recatada como Aspectos Pedagógicos en las conclusiones, la autora del trabajo se reunió para coordinar la propuesta de intervención junto a la profesora de Didáctica General de Educación Especial, quien de igual manera que el Vice Director, ha demostrado predisposición, acompañamiento y compromiso durante todo el recorrido de esta investigación a pesar del contexto socio político y organizacional por el que estaban transitando.

Cabe recordar la mirada pedagógica de dicha docente que a su vez cumple un cargo dentro del área de Desarrollo Profesional; un sector vinculado a la creación de espacios de capacitación extra curriculares con y sin puntaje; por lo que su mirada institucional facilita la implementación de un taller de capacitación sin puntaje, ofreciendo su espacio para desarrollar en su clase, el eje temático: El posicionamiento psicosocial y emocional en la formación de competencias para la empleabilidad profesional.

Un taller que servirá como propuesta de aplicación profesional y como llave que abrirá la puerta de entrada a la Psicología Social como campo de conocimiento en los profesorados.

De este modo, la docente de Didáctica General, hace visible con su impronta profesional, el cumplimiento de una de las propuestas pedagógicas del PEGI, que se refiere a fortalecer el área de Desarrollo Profesional acompañando la construcción de programas y contratos pedagógicos para mejorar los procesos de aprendizaje.

Segunda Etapa: se presenta en carpeta, la propuesta de intervención, diseñada por la investigadora; acompañando profesionalmente a las sugerencias de la docente que conoce el proceso formativo de su grupo.

Propuesta de Aplicación Profesional
Innovación Curricular: Aula compartida

Taller de Formación Docente

El posicionamiento Psicosocial y emocional en la formación de competencias
para el desarrollo profesional

Coordinadora: María Eugenia Cabrera Cabrera

Docente de Cátedra: Profesora del profesorado Educación Especial

Instituto de Formación Docente: N° 803 Puerto Madryn Chubut

24 de Abril 2019

Secuencia Didáctica

Estrategia de Intervención

Fundamentación de la Psicología Social aplicada en los profesorados de Educación Superior

La Psicología Social se ocupa de articular los procesos psicológicos y sociales y como impactan en la determinación del comportamiento humano, esto es para la educación, como el sujeto social reconoce y asume su mundo interno para interactuar en su mundo externo según el rol ocupacional en el que se encuentra como sujeto de la educación.

La disciplina Psicología Social como campo de conocimiento en los profesorados de educación superior, implica e integra un complejo proceso de enseñanza- aprendizaje, su objetivo como asignatura se fundamenta en los resultados que se logran durante dicho proceso para ser aplicados en el ámbito profesional y esto exige un tiempo más extenso ya que está basado de un gran caudal de contenidos teóricos-prácticos adecuados.

Por lo tanto, el modo de intervención de la presente propuesta pedagógica, consiste en focalizarse específicamente en el tema seleccionado y no en toda la disciplina como asignatura, implementando su aplicabilidad en el espacio curricular, Didáctica General. Es por dicho motivo que se lo denomina “Propuesta de Innovación Curricular: Aula Compartida”.

Se decide elegir dicho tema porque los resultados de la etapa diagnóstica de la investigación expresan la importancia de la Psicología Social como disciplina científica en la formación integral del futuro docente. Se reconoce, entonces, la necesidad de un cambio paradigmático en los procesos de formación docente, en tanto, explícita, una necesidad de educar psicosocial y emocionalmente al futuro profesor. Este tema entonces integra los tres indicadores esbozados en el resultado del análisis del trabajo:

Indicador 1: Conocimientos de la Psicología Social como disciplina científica

Indicador 2: La Psicología Educacional Vs. La Psicología Social

Indicador3: Mayor preparación para afrontar la realidad dentro del espacio áulico e institucional.

Se trabajaran desde los cuatro constructos planteados en el marco referencial de investigación considerando sus indicadores respectivos que fundamentan la Psicología Social aplicada a la Formación Docente.

1. La Psicología Social como disciplina científica. Indicador, su objeto de estudio en la educación.
2. El enfoque educativo Psicosocial de la disciplina, su indicador la articulación de corrientes pedagógicas desde el sentir, pensar y actuar.
3. La Psicología Social como campo de conocimiento en la formación docente y sus indicadores, los contenidos teóricos y su estrategia de enseñanza-aprendizaje.
4. Se fundamenta el tema seleccionado, ya que es el indicador correspondiente al cuarto constructo: La Psicología Social como Campo de Conocimiento en la Formación para el Trabajo Docente.

En la integración del primer y tercer constructo: La Psicología Social como disciplina científica, aplicada a la formación docente, pretende innovar pedagógicamente, en un aspecto educativo del proceso del educando que nunca había sido contemplado en los profesorados del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de Puerto Madryn: El estudio comportamental del estudiante como docente en formación en interacción con otros sujetos de la educación en la realidad contextual en la que se sitúa. Objeto de estudio que le compete a la psicología social en la educación.

El tema también facilita el abordaje de contenidos teóricos que marcan la diferenciación entre disciplinas: Psicología Educacional y Psicología Social, interviniendo de este modo, en los factores socio-educativos que dieron luz al nuevo paradigma en la realidad de los procesos educativos, manifestados por docentes, estudiantes y equipo directivo, quienes reconocen la necesidad de una mayor preparación en el rol docente para afrontar sus realidades dentro de los espacios áulicos e institucionales.

Para ello, se pretende intervenir en un espacio de capacitación caracterizado por el enfoque educativo psicosocial como segundo constructo, que son los tres pilares de la psicología social en la educación: el sentir-pensar y actuar, aplicado en el dispositivo de Aula Taller como estrategia de aprendizaje, conduciendo al desarrollo de un informe de resultados a modo de cierre de la investigación y finalización del Trabajo Final de Grado.

El Aula Taller, apuesta a un nuevo método de aprender, enfocando el proceso de enseñanza aprendizaje en el ejercicio de la internalización de los conceptos desde el sentir pensar y actuar. Un espacio de construcción de conocimiento y reflexión crítica respecto a la formación de competencias para el desempeño del rol profesional. Este dispositivo permite abordar dos dimensiones del conocimiento teniendo en cuenta la madurez cognitiva del estudiante. Una dimensión basada en experiencias y hechos empíricos aprehendidos durante el recorrido de sus vidas y una dimensión de conocimientos explícitos provistos por la capacitadora mediante contenidos teóricos de respaldo científico al momento de abordar los tres indicadores diagnosticados como resultados de la investigación.

Para comprender el posicionamiento del estudiante a quien va dirigido este taller de formación, es necesario destacar que los mismos forman parte del profesorado de Educación Especial, una carrera destinada a docentes ya recibidos. Por lo tanto, la estrategia pedagógica de esta capacitación, considera los conocimientos y experiencias previas con las que cuentan para que vehiculicen la construcción de nuevos conocimientos.

Objetivos Generales

- Evaluar el impacto formativo del posicionamiento psicosocial y emocional para interactuar en ámbitos institucionales, en grupos heterogéneos y en situaciones imprevistas y/o adversas.

Prepararse para afrontar las vicisitudes en el aula y en la interacción dinámica como parte de la institución, exige conocerse y reconocerse a sí mismos en una mirada auto-reguladora de las propias conductas y emociones. Para esto, la autoevaluación como parte de la enseñanza y práctica constante dentro del proceso de aprendizaje, funciona como estrategia para aprender a aprender, resignificando, valores, creencias y capacidades socioemocionales, que permitan

comprender cuál es el posicionamiento según el rol ocupacional en el que se está inserto. Por lo tanto, la autoevaluación contribuirá a autodefinirse desarrollando paulatinamente la toma de conciencia, esto significa visualizar en que instancia del proceso de formación actitudinal se encuentra el estudiante, para cambiar, modificar, corregir o continuar fortaleciendo sus vínculos inter e intrapersonales.

- Fundamentar el valor de la psicología social como espacio curricular en los procesos de formación docente en base a los resultados evaluados del taller.

Este objetivo como su enunciado lo explicita, permitirá a la autora del Trabajo Final de Grado, dejar asentado mediante un informe final, la fundamentación pertinente para el diseño de un proyecto formativo como espacio curricular.

Objetivos Específicos

- Aprender contenidos de la Psicología Social relacionados al tema del taller
- Descubrir la influencia de las actitudes en las conductas humanas y en los vínculos interpersonales en el ámbito educativo.
- Ejercitar la conciencia crítica, el sentido de auto-mirada y el reconocimiento del propio proceso de aprendizaje.

Estos objetivos implican aprender un nuevo modo de aprendizaje que fortalezca la capacidad de autoevaluación. Lograr cumplir con estos objetivos permitiría haber comprendido la importancia de transitar un proceso de autodescubrimiento parcial del mundo interior del sujeto, puesto que los mismos forman parte de las competencias para su desempeño como futuro profesional en su mundo exterior.

Estrategia Metodológica

Espacio curricular	Cátedra compartida: en Didáctica General, del Profesorado en Educación Espacial.
Lugar, Fecha y Hora	Instituto Superior de Formación Docente N° 803 Puerto Madryn. 24 de Abril de 2019 a las 18.00 Hs.
Destinatarios	Estudiantes de 1er. año del Profesorado en Educación Especial
Propósito o intencionalidad del dispositivo Aula – Taller	Generar un espacio creativo de participación, Coparticipación y reflexión para el ejercicio de la autoevaluación.
Plan de acción: presentación del encuadre de Aula Taller	Tiempo: se llevara a cabo en una clase de dos horas reloj. Momentos del taller: está conformado por tres momentos: Inicio- Desarrollo y Cierre.

Tabla 14

Taller de Formación Docente

Acciones propuestas

De acuerdo al tema principal del taller: El posicionamiento psicosocial y emocional en la formación de competencias para el desarrollo profesional, se plantean tres Ejes Temáticos: “Introducción a la psicología social en la educación emocional del docente”, “El desarrollo de la auto mirada” y “Construcción de mi posición psicosocial y emocional en mi rol profesional docente”.

En principio, introducir nociones básicas de la psicología social, permite explicar el comportamiento humano desde la perspectiva psicosocial-emocional e informar al estudiantado cuales son los aspectos que la diferencian de la psicología Educativa.

En segunda instancia se aborda “El desarrollo de la auto mirada” respecto a su rol como estudiante y su rol como profesional. El participante deberá integrar conceptos y capacidades psicosociales y emotivas que faciliten el reconocimiento de sí mismos para una mayor comprensión del tema aplicado en el taller y cómo influye en las relaciones con otros sujetos de la educación.

Resultados de Aprendizaje del colectivo estudiantil

La apropiación significativa de nuevas herramientas de autoconocimiento, resignificando los contenidos aprendidos a través de la elaboración de un mural según las respuestas elaboradas en el cuestionario autoevaluativo.

Momentos del Taller

Eje temático: “Introducción a la psicología social en la educación emocional del docente”

Propósito: Este eje temático permite abordar nociones básicas de la Psicología Social en la formación de competencias psicosociales y emocionales del docente en formación, características que la diferencia como disciplina científica de la Psicología Educativa y su objeto de estudio. Esta instancia permite el intercambio dialógico, abordando conocimientos previos para comenzar a construir los nuevos.

Acciones del docente

1 Presentación: El porqué del taller: explicar cómo surgió la creación de este espacio de capacitación y su tema. Breve resumen de los resultados de la investigación psicosocial realizada por la coordinadora del taller.

¿Para que el taller? Para trabajar el tema: “El posicionamiento psicosocial y emocional en la formación de competencias para el desarrollo profesional”

Se comprende mejor el tema mediante la presentación del video 1 (1.56 min.). La educación emocional del docente

2. explicar diferenciación entre Psicología Educativa y La Psicología Social, para comprender esta diferencia, se presentan dos videos: video 2 duración (3.46 minutos) y video 3 duración (5.09 minutos).

3. entregar fotocopias con esquema a completar (hoja 1).

4. Completar simultáneamente con el estudiantado en un afiche, técnica “lluvia de ideas”

Acciones del estudiantado

Consigna 1. Tomar registro de las ideas principales del contenido del video 1.

Consigna 2. Tomar registro de los conceptos destacados en el video 2 y 3.

Tiempo 10`

Consigna 3. Trabajo en parejas. Responder: ¿En que considero que se diferencian una disciplina de la otra? Escribir en un esquema

Tiempo: 10`

Consigna 4. Se abre a debate grupal de lo escrito en el esquema.

Tiempo 10`

Tiempo total: 30`

Recursos: un esquema fotocopiado por pareja, un afiche un fibrón, proyector audiovisual.

Tabla 15

Inicio

Eje temático: “El desarrollo de la auto mirada”

Propósito: Identificar conceptos psicosociales y capacidades emocionales que construyen subjetivamente la identidad ocupacional del estudiante.

Contenidos

Conceptos psicosociales: Auto-concepto. Conexión Cerebral y Auto-mirada, autopercepción percepción social, la empatía, el espacio personal/ distancia optima, la valoración, las actitudes, Sentido de pertenencia, Competencias Actitudinales y sus aspectos, cognitivos, afectivos y conductuales.

Capacidades emocionales: La autoestima, Autoaprendizaje, capacidad de escucha, capacidad de dialogar, capacidad de tolerar las diferencias, de tolerar las frustraciones, de tomar decisiones, capacidad de autonomía, Adaptación a los cambios, capacidad de intervención en situaciones de conflicto, capacidad de conducción de grupos, capacidad de observar al otro, posicionamiento de liderazgo.

Acciones del docente

Presentación simultanea de los contenidos teóricos en imagen audiovisual y fotocopias para los estudiantes.

Video 4.duracion (3 minutos).

Se apunta en afiche, construcción del conocimiento de la consigna 3 del estudiantado.

Acciones del estudiantado

Consigna 1: seguir la presentación simultánea de los contenidos mediante la lectura escrita en fotocopia

Consigna.2: actividad grupal interactiva, completando el esquema de relaciones (hoja 2). Concepto con sus capacidades de acuerdo a cada aspecto.

Tiempo: 30`

Consigna 3: Síntesis reflexiva de lo elaborado. Intercambio de ideas, sensaciones, y aportes de nuevos ejemplos
Pregunta disparadora ¿Cómo influyen en el proceso de formación mis actitudes y la mirada del otro?. Se apuntan respuestas en afiche.

Tiempo: 10`

Tiempo total: 40´

Recursos: Proyector audiovisual, un esquema fotocopiado por pareja. Fotocopia del contenido teórico (uno para cada participante), Afiche y fibrón.

Tabla 16

Desarrollo

Eje temático: “Construcción de mi posición psicosocial y emocional en mi rol profesional docente”

Propósito: Poner en centro al estudiantado como protagonista del taller, participando grupalmente en la integración de contenidos que sirven para proyectarse en su rol docente dentro de un ámbito educativo. La reflexión dialógica y el intercambio a través del debate final orientan a repensarse como docente profesional, y a reconocer aspectos que requieren un fortalecimiento personal. La actividad permite iluminar los resultados de aprendizaje y los objetivos propuestos.

Acciones del docente

Presentar un mural y cartelitos en mesa grande que detallan conceptos y capacidades psicosociales y emocionales.

Consigna 1: Se trabajara El eje temático, integrando los contenidos vistos en los vínculos interpersonales según tres cuadros contextuales: La comunidad educativa de la institución, el grupo del estudiantado y frente a situaciones de conflicto.

Consigna 2: Se entregan planillas con un cuestionario de autoevaluación

Acciones del estudiantado

Trabajo Grupal

Consigna 1: Armar el mural con los cartelitos presentados, elaborando una tarea similar a la actividad anterior pero ubicándolos según cada cuadro contextual, completar con aportes debatidos en la actividad anterior (creatividad del participante)

Tiempo: 25`

Cierre: conclusión final.

Consigna 2: Completar cada participante un cuestionario auto evaluativo (hoja 3), de acuerdo a las conclusiones debatidas en el intercambio grupal.

Tiempo: 25`

Tiempo total: 50`

Recursos: plancha de corcho, carteles de cartulina dibujos representativos para armar un mural, alfileres, cinta adhesiva, cuestionario de evaluación.

Tabla 17

Cierre

Recursos

Humanos: profesores de Educación Especial y de Psicología Educacional, presentes en el taller. Una Diseñadora gráfica para la elaboración de la presentación visual de los contenidos teóricos.

Recursos Pedagógicos son trabajados durante los tres momentos del taller: Inicio-Desarrollo-Cierre. Las herramientas de autoconocimiento, son desarrolladas mediante las actividades propuestas como técnicas.

El lugar donde se establece la dinámica grupal es un espacio áulico con sillas y mesas para un grupo de treinta adultos dentro del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de P. Madryn.

Materiales didácticos

Se utiliza estratégicamente el método audiovisual aplicado al inicio del encuadre, se intenta con la imagen y el sonido, dar a conocer una alternativa de comprensión de los contenidos que ofrece el enfoque psicosocial mediante la percepción cognitiva y sensorial del participante que favorezca el desempeño de las actividades y contribuyendo al logro del aprendizaje. Se aplicó para el uso de los tres primeros videos, el sistema, videocyborg.com. Para el cuarto video se utilizó: Microsoft Power Point. (Véase anexo VII).

Material fotocopiado para entregar al estudiantado con las consignas a elaborar. La provisión de dicho material tiene como propósito la comunicación escrita del estudiante y su capacidad de expresión, la participación y la construcción de conocimientos.

Útiles: Cartón Corrugado, carteles impresos, Afiches y Fibrones, Proyector audiovisual.

Material Bibliográfico y Material Audiovisual: Los contenidos teóricos sustentan científicamente los temas desarrollados que orientan al cumplimiento de los objetivos y los resultados de aprendizaje. Los mismos fueron extraídos del siguiente listado de referencias:

- Darder Vidal, P. (2013). Emociones y educación, una integración necesaria. En Autor (ed.), *Aprender y educar con bienestar y empatía: La formación emocional del profesorado* (pp. 13- 16). Barcelona: Octaedro.
- Gaviria Stewart, E. y López Sáez, M., (2013). Glosario. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (pp. 547-554) (2ª ed.). Madrid: Sanz y Torres
- López Sáez, M., (2013). Actitudes. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (p .206), (2ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- López Sáez, M., (2013). Auto concepto e Identidad. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (p.166), (2ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- López Sáez, M., Gaviria Stewart, E. y Morales Domínguez, J. F. (2013). Percepción social y atribución. Procesos de percepción social En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (p. 120) (2ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- Lina Rivera (24 de Junio de 2013). *Psicología Social video educativo*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uuD8NNWu1gM>
- Psicología y Vida. (16 de Diciembre de 2011). *Psicología Educativa*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=t2UW5fF-3Hw>
- Web del Maestro CMF. (19 de Enero de 2018). *La Educación Emocional en el Docente*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NsqCBOAI5GM>

.La Evaluación

1. Evaluación del aprendizaje

Como instrumentos de Evaluación sistemática de aprendizaje, se elaboran las “Técnicas de interrogación”, descritas en cada actividad, puesto que la finalidad misma del taller implica el ejercicio de la auto-mirada.

“Técnica de Observación y registro”. La docente toma registro de las elaboraciones construidas por los estudiantes aplicando el uso de afiches, modalidad que permite la puesta en común y la posibilidad de que también, la profesora titular pueda observar la participación de todos; tanto sub grupalmente como la del curso completo. En el cierre del taller, se solicita participar de un mural; como última actividad que permite a los estudiantes la oportunidad de ampliar su mirada respecto al tema.

“Síntesis oral del estudiante”. Se evalúa la participación, comunicación, comprensión del tema, su motivación e interés en el tema, la interacción con sus pares y sus conocimientos previos.

2. Evaluación de la propuesta y autoevaluación del estudiante

Como último instrumento evaluativo se utiliza un “Cuestionario” por cada participante, aplicando como método estratégico la técnica FODA, la cual le permite al estudiante, mirarse a sí mismos desde sus fortalezas, debilidades y amenazas dentro del contexto educativo, esta técnica posibilita evaluar la capacidad de autoevaluación del estudiante en todo su proceso y dentro de las oportunidades ofrece, la posibilidad de evaluar el espacio como taller de formación docente y el impacto del tema desarrollado.

En el informe final, se consideran las evaluaciones 1 y 2, los objetivos de la propuesta pedagógica y los resultados de aprendizaje para elaborar una conclusión evaluativa del espacio del taller de formación docente.

Informe Final de la Propuesta pedagógica de Innovación

En el presente informe se describe la situación contextual observada que caracteriza un encuadre diferente al que estaba establecido por motivos institucionales tales como la llegada tarde de estudiantes, dificultades para acomodarse por falta de espacio físico, llegada tarde del responsable del proyector dentro de la institución, todos estos motivos hicieron que la profesora titular de la cátedra tomara asistencia a las 18.20 hs. Se dio inicio por lo tanto, media hora más tarde de lo previsto. Se observó un espacio áulico muy pequeño; ambientado para clases de nivel primario; con una exactitud de treinta y dos estudiantes adultos y la presencia de la profesora titular y un profesor de Psicología Educativa, que fue invitado por ella, ya que abordan las materias interdisciplinariamente, y como el taller aportó contenidos de Psicología Educativa ha sido pertinente su participación. Es importante destacar la predisposición de ambos profesionales para cooperar con el proyector provisto por la escuela y su flexibilidad para extender cinco minutos más la clase para poder completar con el tiempo de autoevaluación, aunque no así con el desarrollo del mural.

Para evaluar las actividades mediante la técnica de interrogación, se observó y registró lo elaborado por los estudiantes en dos afiches, dejando plasmado los aportes de la siguiente manera:

Primera actividad: ¿Cuáles son las características que diferencian la psicología social de la del Psicología educativa?, ellos enuncian:

Psicología socia Los conceptos como la empatía, la autoestima, las capacidades interiores. El sujeto y su relación con el medio. Se encarga de la educación emocional en el docente, estudia fenómenos educativos.	Psicología Educativa Rol docente en el acompañamiento del aprendizaje de sus alumnos, el vínculo entre docentes y alumnos. Métodos de enseñanza-aprendizaje, la motivación y la observación, la voz del docente, lenguaje.
---	---

Tabla 18

Resultados de Objetivos

Esta síntesis permitió dar comienzo al desarrollo del tema del taller, clarificando la importancia en la formación docente de ambas disciplinas como ramas de la Psicología. Favoreció a la comprensión del estudiantado articulándose con aportes de conocimientos previos que ellos traían.

El registro de la segunda actividad está conformada por los aportes relacionados a la pregunta, ¿Cómo influyen mis actitudes y la mirada del otro en mi proceso de formación?

Ellos sumaron respuestas tales como: el desarrollo de la empatía, el autocontrol, escucha activa, comunicación, apertura y lazos de confianza, el espacio personal para la toma de decisiones objetivas, valoración para el desarrollo de la autoconfianza, el auto concepto como modo de auto percepción para el desarrollo del autoconocimiento.

De manera implícita esta actividad continuó reafirmando la diferenciación de la psicología social de la educativa. Este segundo afiche dejó enmarcado, un modo de construir el conocimiento entre todos, mediante la participación oral del estudiantado, dejando demostrado su interés por el tema trabajando en parejas y el deseo de trabajar incluso de a tres.

En cuanto a la comprensión temática, si bien pudieron identificar los conceptos psicosociales y las capacidades emocionales, tal como indicaban las consignas, la apropiación de los mismos, se pudo visualizar a través de la técnica FODA aplicada en el cuestionario evaluativo que permitió el cumplimiento de los tres objetivos específicos del taller.

- Aprender contenidos de la Psicología Social relacionados al tema del taller
- Descubrir la influencia de las actitudes en las conductas humanas y en los vínculos interpersonales en el ámbito educativo.
- Ejercitar la conciencia crítica, el sentido de auto-mirada y el reconocimiento del propio proceso de aprendizaje.

A continuación se presenta una tabla resumiendo los aportes descriptos en cada cuestionario entregado a cada estudiante. Cabe aclarar que al ser treinta y dos, los participantes, se explicitan los aportes más reiterados y aquellos más significativos, respecto a la comprensión, interpretación y apropiación de los contenidos.

<p>Como Fortaleza ¿En qué aspecto de mi persona me sirvió el taller?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21 estudiantes, hacen mención a la importancia de desarrollar la auto mirada. Saber mirarse a sí mismos de otro modo. Reconocer fortalezas y debilidades. Entre otros aportes describen: <ul style="list-style-type: none"> - Reevaluar el posicionamiento en el mundo (no solo en el ámbito educativo), - Hacer una autocrítica. - La auto valoración, es notorio como lo mencionaron muchos participantes. - Dos alumnas afirman que les sirvió para tener claro la diferencia entre la psicología educativa y la psicología social. <p>La importancia de esta disciplina en el despertar vocacional, se ve reflejado en el comentario auto evaluativo que una estudiante hace acerca del para qué le sirvió el taller: “el taller me sirvió para conocer y aprender si el día de mañana soy docente”. Otros aportes textuales: “El taller me sirvió para aprender una temática desconocida”, “Pensar en trabajar mi autoestima, puede llegar a influir en los demás”.</p> <p>Otra estudiante afirma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Me sirvió para comprender conceptos y adquirir mayor conocimiento”. - “Prestarle atención a la autoestima como capacidad emocional y el auto concepto como autopercepción”. - “La empatía para interactuar en grupos”. 	<p>Como debilidades ¿Me reconozco en algún aspecto trabajado que necesitaría seguir profundizando?</p> <p>La totalidad del estudiantado se reconoce en más de un concepto psicosocial y la necesidad de continuar fortaleciendo sus capacidades socioemocionales. Aportes textuales: “A partir de los nuevos conocimientos adquiridos, descubrí que debo indagar más sobre mis actitudes afectivas y emocionales”, “Evaluarme a mí misma sobre la mirada hacia los demás”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona en reiterados cuestionarios: Continuar trabajando sobre las actitudes, como concepto psicosocial enseñado en el taller. - Hacen referencia al desarrollo de la autoconfianza, para reducir las inseguridades. <p>Es preciso destacar, la instancia que están transitando estos estudiantes en el profesorado, son alumnos de primer año y aún están en la etapa de identificación ocupacional. Por lo tanto esta pregunta que contribuye a la autorreflexión forma parte de una construcción implícita de su identidad subjetiva. La disciplina como campo de conocimiento, aportaría integridad en el posicionamiento psicosocial y emocional al momento de culminar su trayecto formativo y emprender el ejercicio del rol docente. Otros aportan, conceptos tales como, la Distancia Personal, la Percepción Social, la auto evaluación. Que logren descubrirse en estos aspectos a trabajar, significa, que han podido mirarse en la interacción social y en el valor de repensarse.</p>
--	---

<p>Amenazas ¿Cómo influyen mis conductas en mis vínculos dentro del aula y en la institución?</p> <p>Aportes textuales: “Influyen en mi capacidad de autoevaluarme”.</p> <p>“Mis conductas son buenas, pero podrían ser mejores”.</p> <p>“El concepto de Adaptación a los cambios, es una actitud que influye en mi relación con los otros, la importancia de tener mayor participación en el aula y en la escuela”.</p> <p>“Me replanteo mis actitudes, crear mayor empatía con los alumnos”.</p> <p>Se tiene en cuenta que además de ser estudiantes del profesorado de Educación Especial, el estudiantado que forma parte de primer año también es y ejerce como docente.</p> <p>“Dentro del aula, favorecer la capacidad de auto pertenencia y en la institución generar y fortalecer el espacio personal, o distancia optima del docente”.</p> <p>Esta pregunta tiene estrecha relación con las respuestas acerca de las Debilidades, intentan explicitar aspectos que requieren seguir trabajándose en sus procesos formativos para poder interactuar en espacios áulicos grupos, instituciones y situaciones adversas.</p> <p>Dichas respuestas son las más destacadas y mencionadas en reiterados cuestionarios, lo cual, permite, una reflexión acerca del cumplimiento del objetivo general del taller, que en primera instancia pretendió impactar positivamente en la auto mirada del educando.</p> <p>El desarrollo de la autoconciencia es parte del ejercicio de autoevaluación y fomenta la formación personal del posicionamiento psicosocial y emocional.</p>	<p>Oportunidad de Formación ¿ qué opinas de la Psicología social como disciplina en la formación docente? considera aspectos positivos y aspectos negativos:</p> <p>Se mencionan aportes textuales, tales como: “ Es importante que la disciplina este presente, ya que es necesario el análisis del contexto de cada estudiante”, “Es favorable para el autoconocimiento y saber cómo actuar frente a un conjunto de personas en distintos ámbitos”, “ creo que es importante aunque realmente quedo mucho para trabajar para entender esta área de la psicología” , “ creo que es muy importante, porque todo el contexto en cuanto al alumno, al docente y a todo el grupo educativo, forme, define, altera, influye, en el proceso educativo para el cual nos estamos formando”.</p> <p>“Es fundamental para el desarrollo de la autocrítica, se valora la diferenciación de la psicología social de la psicología educativa”.</p> <p>En general el colectivo estudiantil de primer año de Educación Especial, revaloriza la disciplina no solo para el posicionamiento psicosocial y emocional en la formación docente sino también en el impacto que produce en los contextos de vida cotidiana. Una estudiante, reconoce esto como “La importancia de la disciplina formativa para el desarrollo personal”.</p> <p>Ha sido sorprendente las menciones a favor pertinente de la disciplina, esperando opiniones o críticas constructivas en la opción descrita como Aspecto Negativo, aunque sin observación alguna.</p> <p>Repensar dichas opiniones como fundamentos para considerar la incorporación de un espacio de formación psicosocial-emocional, implica tomar conciencia del valor de la Psicología Social como campo de conocimiento en el rol profesional.</p>
---	---

Tabla 19

Aportes destacados del cuestionario evaluativo

Para concluir esta Propuesta de Aplicación Profesional es importante destacar el cumplimiento de los dos objetivos generales del Taller de Formación Docente.

- Evaluar el impacto formativo del posicionamiento psicosocial y emocional para interactuar en ámbitos institucionales, en grupos heterogéneos y en situaciones imprevistas y/o adversas.

Ha sido notorio, como a través del cuestionario se pudo iluminar los resultados de aprendizaje. A pesar de haber comenzado media hora más tarde, y en consecuencia no haber podido completar el mural con la totalidad de los participantes, el estudiantado en general logro plasmar por escrito toda re significación aprehendida de los contenidos trabajados y el impacto que género la autoconciencia acerca de la importancia de formarse en el autoconocimiento y el ejercicio de la autoevaluación.

Si este proceso se pudiera continuar en un proceso formativo no menor a un cuatrimestre, se podría consolidar con mayor solidez el cumplimiento de este amplio objetivo, que aspira al desarrollo de las competencias actitudinales del estudiante de manera integral. Estas mismas se deben ejercitar en cada clase, en cada unidad temática a desarrollar por módulos, he aquí su viabilidad como implementación formativa.

El impacto reflexivo que provocó en el grupo de principiantes en educación especial, abre la puerta de una nueva perspectiva que proporciona el replanteamiento de su incorporación inclusive en otros profesorados. Se pone esto de manifiesto en la pregunta auto evaluativa como Oportunidad de Formación, que en síntesis resume la visión del estudiantado en cuanto a la implicancia de la disciplina como oportunidad de ser considerada su incorporación en la formación integral del futuro docente. Aportes que confirman el cumplimiento del segundo objetivo general del taller:

- Fundamentar el valor de la psicología social como espacio curricular en los procesos de formación docente en base a los resultados evaluados del taller.

El cual se fundamenta con los resultados de este Taller de Formación Docente, la construcción de un proyecto de capacitación como propuesta para el segundo semestre de 2019 para presentar al área de desarrollo institucional del ISFD N° 803, siguiendo los lineamientos normativos tal como lo exige el Ministerio de Educación Superior.

Referencias

- Andrade Salazar, J., (2015). *Introducción a la psicología social. Psicología social y conflicto. Apuntes para la construcción de una psicología social compleja bajo un dispositivo clínico-social.* Colombia: FUNDES. Recuperado de https://www.academia.edu/33941418/Introducci%C3%B3n_a_la_psicolog%C3%ADa_social_Psicolog%C3%ADa_social_y_conflicto_Apuntes_para_la_construcci%C3%B3n_de_una_psicolog%C3%ADa_social_compleja_bajo_un_dispositivo_cl%C3%ADnico-social
- Biografías y vidas. (s.f.). *Kurt Lewin*. Recuperado el, (24 de Abril de 2018) de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lewin.htm>
- Boroel Cervante. B, Armaburo Viscarra. V, (2016). El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 7 (13). Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/259>
- Braginski, R. (7 de Noviembre de 2018). La crisis de una profesión, clave para el país. Clarín, sección sociedad. Recuperado de https://www.clarin.com/sociedad/prestigio-docente-argentino-bajos-afecta-calidad-educativa_0_KHLrmLyIz.html
- Chubut Ministerio de Educación, (2019). *Educacion Inicial. Educacion Primaria. Educacion Secundaria. Educacion Superior*. Recuperado de www.chubut.edu.ar/nuevachubut/
- Chubut Ministerio de Educación, (2019). *Direccion General de Educacion Superior. Normativas. Ley de Educacion de la provincia del Chubut / 91-10*. Recuperado de <http://www.chubut.edu.ar/nuevachubut/autoridades/coordinacion-tecnica-operativa-de-instituciones-educativas-y-supervision/autoridades-nivel-superior-formacion-docente/2/>
- Darder Vidal, P. (2013). Emociones y Educación, una integración necesaria. Algunas consideraciones finales sobre la formación emocional del profesorado. En P. Darder Vidal (Coord.), M. Ferran Salmurri Trinxet, A. Royo Arpón, A. Carpena Casajuana, J. Sala Roca, L. Marzo Ruiz, M. Albaladejo Mur. *Aprender y educar con bienestar y empatía. La formación emocional del profesorado* (p. 21). Barcelona: Octaedro
- Darder Vidal, P. (2013). Emociones y Educación, una integración necesaria. Podemos gestionar nuestras emociones. En P. Darder Vidal (Coord.), M. Ferran Salmurri Trinxet, A. Royo Arpón, A. Carpena Casajuana, J. Sala Roca, L. Marzo Ruiz, M. Albaladejo Mur. *Aprender y educar con bienestar y empatía. La formación emocional del profesorado* (p. 17). Barcelona: Octaedro

- Darder Vidal, P. (2013). Emociones y Educación, una integración necesaria. Algunas afirmaciones fundamentales sobre el alcance de las emociones. En P. Darder Vidal (Coord.), M. Ferran Salmurri Trinxet, A. Royo Arpón, A. Carpena Casajuana, J. Sala Roca, L. Marzo Ruiz, M. Albaladejo Mur. *Aprender y educar con bienestar y empatía. La formación emocional del profesorado* (p. 15). Barcelona: Octaedro
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Recuperado de http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires la provincia. Diseño Curricular para la Educación Superior. Nivel Inicial-Primario, (2007). Recuperado de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/dcurricularsuperior.pdf>
- Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires la provincia. Diseño Curricular para la Educación Superior. Nivel Inicial-Primario, (2007). Recuperado de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/dcurricularsuperior.pdf>
- Dirección General de Educación Superior. Diseño Curricular. Profesorado de Educación Inicial. (2014a). Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/superior/Dis_curricular/Profesorados/DC_Prof_Educacion_Inicial.pdf
- Dirección General de Educación Superior. Diseño Curricular. Profesorado de Educación Primaria. (2014b). Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/superior/Dis_curricular/Profesorados/DC_Prof_Educacion Primaria.pdf
- Duro, E., (2016). Introducción. En *Serie de documentos técnicos/1 Aprender 2016 Marco Normativo*. Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y Deporte, Presidencia de la Nación. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005590.pdf>
- Fernández, S., Maiorana, S. y Labandal, L. (Junio de 2017). Formación docente inicial y competencias socioemocionales en Profesores de Psicología. II Jornadas Nacionales Profesora María Eva Rossi Las diversidades, las emociones y la afectividad en la educación. Instituto Superior de Formación Docente Dr. Julio Cesar Avanza, Bahía Blanca. Recuperado de <https://www.aacademica.org/silvia.beatriz.fernandez/3>
- Finocchiaro, A. (24 de noviembre de 2018). Desarrollo sostenible y Educación Superior, una articulación imprescindible. Télam. Recuperado de <https://www.telam.com.ar/notas/201811/308919-educacion-superior-universidad-desarrollo-sostenible-opinion-finocchiaro.html>

- Freire, P. (1997). *Pedagogia de la Autonomia*. Saberes necesarios para la practica educativa. Madrid: Siglo Veintiuno
- García, H. (29 de febrero de 2016). *Entrevista a Héctor García, coautor de "ikigai"*. Recuperado el (16 de enero de 2019) de <http://www.mundourano.com/eses/actualidad/noticias/entrevista-hector-garcia-autor-de-ikigai.html>
- Garzón Gómez, M. P. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. Estudio de Caso en el Colegio Distrital Manuel Cepeda Vargas IDE* (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Departamento de Posgrados. Especialización en Pedagogía. Bogotá, Colombia. Recuperada de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaviria Stewart, E. y López Sáez, M., (2013). Percepción social y atribución. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (p. 127). Madrid: (2ª ed.) Sanz y Torres.
- Gaviria Stewart, E., y Morales Domínguez, F. (2013). ¿Qué es la Psicología Social?. Principios Básicos. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (p.7). Madrid: (2ª ed.) Sanz y Torres
- Gaviria Stewart, E., y Morales Domínguez, F. (2013). ¿Qué es la Psicología Social?. Los procesos psicosociales y su interconexión. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (pp. 3-4). Madrid: (2ª ed.) Sanz y Torres
- Gaviria Stewart, E., y Morales Domínguez, F. (2013). ¿Qué es la Psicología Social?. Qué es y qué no es la psicología social. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (pp. 3-4). Madrid: (2ª ed.) Sanz y Torres
- Gobierno del Chubut, Boletín Oficial (2010). Ley de Educacion de la provincia del Chubut. Recuperado de <http://www.chubut.gov.ar/portal/medios/uploads/boletin/Noviembre%2019,%202010.pdf>
- Gómez.M. F., y Saba. M. P. (2017, 1 de Septiembre). Teoria de Siemens – parte 1[George Siemens: el aprendizaje en red y nuevos entornos educativos]. Recuperado de <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2017/09/01/teoria-de-siemens/>
- Guil Bozal, A. (1989). La Psicología Social de la Educación como disciplina basica en la formacion del profesor. *Revista Interuniversitaria de formacion del profesorado*, (6), 409-416. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117670>

- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13 (44), 235-241. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/356/35614571028/>
- Gutiérrez, O. (Septiembre de 2003). Documento I. Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de educación superior. En *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales*, (pp. 33-35). Recuperado de <https://es.slideshare.net/anbega/ofelia-angeles-gutierrez>
- Henríquez Quiroga, D. (10 de Marzo de 2014). *La construcción social del oficio de docente: Reflexiones sociológicas*. Recuperado el (12 de enero de 2109) de <https://slideplayer.com/slide/10200746/>
- Hernández Infante, R. C., y Infante Miranda, M. E. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Unidades Episteme*, 4 (3), 365-375. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756270>
- Instituto Superior de Formación Docente Almafuerde de Mar del plata (2018). *Plan de estudio, profesorado primario*. Recuperado de https://isfdalmafuerdebue.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=2&wid_item=4
- Instituto Superior de Formación docente. Dr. Julio César Avanza de Bahía Blanca (2018). *Plan de estudio, profesorado inicial-primario*. Recuperado de <https://isfd3-bue.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/>
- Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de Puerto Madryn (2018). Proyecto de Gestión Institucional 2018/2022. Recuperado de https://isfd803-chu.infed.edu.ar/sitio/upload/Propuestas_de_Equipo_Directivo_Lista_8.pdf
- Instituto Superior de Formación docente. Paulo Freire de San Justo (2018). *Plan de estudio, profesorado inicial-primario*. Recuperado de <https://isfd88-bue.infed.edu.ar/sitio/>
- ISFD N° 803 (1 de Marzo de 2013). Fotos de Portada. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.facebook.com/Isfd803/photos/a.444610108945183/448168795255981/?type=1&theater>
- Londoño, C. (7 de Julio de 2017). *Elige educar*. Recuperado de <https://eligeeducar.cl/15-frases-jean-piaget-docente-deberia-conocer>

- Martí Noguera, J., Martí Vilar, M., Vargas Villamizar, Ó., Moncayo Quevedo, J. (2014). Reflexión sobre los discursos en educación superior, una mirada desde la psicología social crítica. *Revista de la Educación Superior*, 43 (172), 33-55. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-27602014000400003&lng=es&nrm=iso
- Martínez García, J. S. (2017). El habitus. Una revisión analítica. *Revista Internacional de Sociología*, 75(3). Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/680>
- Méndez, P. (2017). *La gestión del autoconocimiento como herramienta clave en el proceso formativo del estudiante universitario*. (Tesis Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Cali. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5675/1/Gestion_Autoconocimiento_Estudiante_Mendez_2017.pdf
- Monje Álvarez, C. (2011). Procesos y fases de la investigación cualitativa. En autor. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* (pp. 31-35). Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monje Álvarez, C. (2011). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cualitativos. Observación simple no regulada y participante. En autor. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* (p.153). Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monje Álvarez, C. (2011). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cualitativos. Entrevista no estructurada y entrevista dirigida. En autor. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* (p.149). Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monje Álvarez, C. (2011). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cualitativos. Análisis del contenido. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* (p.157). Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monje Álvarez, C. (2011). Selección de la muestra en estudios cualitativos. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* (p.129). Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Monje Álvarez, C. (2011). Procesamiento para el análisis de datos cualitativos. En autor. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* (pp. 193-199). Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monje Álvarez, C. (2011). Control de calidad de los datos. En autor. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. (pp.169-171). Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales Domínguez, J., Vázquez Botana, A., y Magallares Sanjuán, A., (2013). Psicología Social Aplicada. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (p.127). Madrid: 2ª ed. Sanz y Torres.
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Revistas de la FAHCE. Archivo de ciencias de la educación*, 11(12), 1-16. doi: <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Nigro de Souza Placco, V., Trevisan de Souza, V., (2011d). El concepto de identidad como aporte a la comprensión de la constitución de la docencia. En Seidmann, S., Prado de Sousa, C., coord. (s), *Hacia una Psicología Social de la Educación* (p.93). Buenos Aires: Teseo
- Núñez Soler, N., y González, M. (2017). El formato Aula Taller y su incidencia sobre la motivación, el aprendizaje y el logro escolar de niños de nivel primario. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 2, 1-15. Recuperado de <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticass/article/view/869>
- Prado de Sousa, C. y Santiso Villas Boas, L., (2011). Los estudios de representaciones sociales y los desafíos para la investigación en educación. En Seidmann, S. y Prado de Sousa, C., coord. (s), *Hacia una Psicología Social de la Educación* (p.31). Buenos Aires: ed. Teseo
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. doi: [10.24265/liberabit.2017.v23n1.10](https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10)
- Riviere, E. P., (1999). *El proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. (29º ed.). Buenos Aires: Nueva Visión
- Rodríguez Pérez, C. (2012). Unidad 2. Factores Sociales: La Motivación, La conducta emocional. La percepción y memoria. En *La psicología social* (p.22). México: Red Tercer Milenio. Recuperado de <http://fundacionortizavila.com/descargar/340/bc67b32d67716a4ee6dcfbc77e0ef173>

- Saldarriaga, P. J., Bravo, G del R., y Loor, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Seidmann, S., Thomé, S. y Di Iorio, J., (2011). Representaciones Sociales y dialogicidad: la psicología social y la construcción del sujeto de la educación. Consideraciones Preliminares. En S. Seidmann y C. Prado de Sousa, coord. (s), *Hacia una Psicología Social de la Educación* (pp. 49-50). Buenos Aires: Teseo.
- Seidmann, S., Thomé, S. y Di Iorio, J., (2011). Representaciones Sociales y dialogicidad: la psicología social y la construcción del sujeto de la educación. Intercambios comunicacionales y construcción del sí mismo. En S. Seidmann y C. Prado de Sousa, coord. (s). *Hacia una Psicología Social de la Educación* (pp. 55-56). Buenos Aires: Teseo
- Senado y cámara de diputados de la Nación Argentina. Proyecto de Ley de Educación Emocional (2018). Recuperado de http://legisemos.org/uploads/sw_adjuntos/e423ac88_Proyecto%20de%20Ley%20educaci%C3%B3n%20emocional..pdf
- Tawil, S. y Cougoureux, M. (4 de enero de 2013). Orientar la elaboración de los programas de estudio. *Unesdoc*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220050_spa
- Tawil, S. y Cougoureux, M. (4 de enero de 2013). La vision esbozada en la educación encierra un tesoro. Tensiones suscitadas por el cambio social. *Unesdoc*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220050_spa
- Zito Lema, V. (1993). La psicología social. Sus fundamentos. El esquema conceptual, referencial y operativo. En autor V. Zito Lema (ed)., *Conversaciones con Enrique Pichón Rivière sobre el arte y la locura* (103-114 Buenos Aires^{8ª} ed. Ediciones Cinco

ANEXO I

Carta de presentación formal para la intervención

- ✚ Carta Certificada por la Directora de la carrera Licenciatura en Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21

Carta certificada por la Directora de carrera

Nota N° 618
Salíó: /
Entró: 7/6/18

 **RED ILUMNO**
Sistema Universitario de las Américas

Prof. Sandra M. Jones
I.S.F.D. N° 803
Recibido 7/06/18
Córdoba, 23 de Abril de 2018

Atte:
Lic. Gabriela C. Sanchez Galindo
Directora I.S.F.D N° 803

Me comunico con el fin de solicitar la autorización correspondiente que permita a la alumna Maria Eugenia Cabrera, DNI 25154328, Leg. (VEDU 5948), realizar en la institución/es que presiden, las actividades requeridas para dar curso a su Trabajo Final de Graduación, correspondiente a la Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21.

Las acciones requeridas se relacionan con poder tomar contacto con la institución educativa y sus características en recursos, proyectos y cultura institucional; elementos que permitirán desarrollar el Trabajo Final, requerido para finalizar el ciclo de grado.

Agradeciendo vuestra disposición y quedando a entera disposición, saluda atte..

CONTACTO: MA. EUGENIA CABRERA
CEL 0280 503 0097
e.mail: cmeugenia@yahoo.com.ar

Lic. Ma. Eugenia Scocco
-Directora de la Carrera-
Universidad Siglo 21

Tel: +54 351 4757546 - int. 546
E-mail: Eugenia.Scocco@ues21.edu.ar


High Street Institute
CAL UNIVERSIDAD SIGLO 21
San Martín 419 - Tel: (0330) 4458253
Pro. Madryn - 3222400@hsthighstreet.com.ar

J. Alpiro

ANEXO II

- ❏ Carta de presentación de la autora del Trabajo Final de Grado autorizada con la firma del Vice Director del Instituto Superior de Formación Docente N° 803 de Puerto Madryn.

Carta de presentación de la autora del Trabajo Final de Grado



Carta de presentación: Profesores y Estudiantes de 3ro. Y 4to. Año del ISFD 803

Saludo cordialmente al equipo docente y alumnos/as.

Mi nombre es Maria Eugenia Cabrera, soy estudiante de la carrera: "Licenciatura en Educación" de la Universidad Siglo 21.

Me encuentro en la instancia de investigación indagatoria para el proyecto final de Grado en la que tengo que intervenir en el nivel terciario, correspondiente al tema que estoy abordando: "Psicología Social en la Educación Superior".

Es una intervención que me permite desarrollar mi trabajo, acercándome a la realidad pedagógica de los profesorado respecto al rol que ocupan los contenidos teóricos-prácticos de la psicología social como disciplina científica en la Formación Docente.

El objetivo de dicho trabajo es reconocer oportunidades y/o necesidades en los procesos de enseñanza - aprendizaje relacionados a temas psicosociales que impacten tanto, en los resultados académicos del docente como en la formación integral del futuro docente en el ejercicio de su rol profesional. La Psicología social en la formación docente, es una disciplina que estudia los fenómenos psicosociales en la construcción social del sujeto quien se va conformando en la interacción con los otros, estudia los fenómenos grupales y sus procesos, que impactan en cada uno, de manera individual y grupalmente, integra académicamente una formación fundamental en la interacción con los otros según el rol laboral.

La propuesta de este trabajo está avalado y sustentado bajo un marco teórico y académico universitario y autorizado por el equipo directivo del Instituto 803, quienes evaluaron y aprobaron dicho proyecto para ser abordado en los profesorado de esta escuela. **El modo de intervenir es realizando una breve entrevista (Preguntas -Respuestas), al personal docente y estudiantes de 3er. Y 4to. Año de las carreras, quienes estarían en condiciones de relatar experiencias educativas y/o conocimientos previos.**

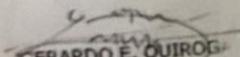
En el caso del entrevistado docente, será acordada fecha y hora de la entrevista con anterioridad, según la disponibilidad de cada profesor.

En el caso del entrevistado estudiante, se considera como 1era. Opción: hacer entrega de la grilla de preguntas para ser respondidas en sus tiempos personales y como 2da. Opción, para quienes estén interesados, realizar una entrevista con cita previa (fecha y hora), de manera individual o grupal, según el interés de cada curso.

De acuerdo a los datos que vuelquen las entrevistas, proponer entre todos, una oferta formativa.

Les agradezco y espero contar con la colaboración de ustedes, ya que siempre, un trabajo en equipo, brinda mayores resultados positivos que promueven alternativas de innovación en pos de una mejor y continua calidad educativa.

Firma y Aclaración


GERARDO E. QUIROZ
Vice Director
I.S.F.D. N°803

ANEXO III

Extracto de Nota de Campo

Extracto de la nota de campo

La observación como técnica de investigación, fue realizada por la autora del Trabajo Final de Grado.

Se considera para el desarrollo del presente Informe de Notas, la temática del proyecto: Incorporación de la Psicología Social en los Profesorados de Educación Superior de Chubut. CASO: Instituto Superior de Formación Docente N° 803, Puerto Madryn.

Los primeros acercamientos a la institución fueron las dos fechas de observación:

* **Observación 1:** fecha 07/06/ 2018. Primer contacto con las autoridades del instituto educativo.

* **Observación 2:** fecha 10/08/2018. Segundo encuentro con las autoridades, en el que se le informa a la investigadora que su proyecto de intervención ha sido aprobado por la comisión evaluadora de trabajos de investigación educativa de dicha institución y autorizada como estudiante universitaria para dar comienzo a la segunda técnica de investigación: las entrevistas, en el que se realiza la presentación personal con los docentes y estudiantes.

ANEXO IV

Modelo de Entrevista A

Docente 1

Profesor de Seminario de Filosofía en profesorados de Lengua y Literatura, y Educación Tecnológica

Docente 2

Profesora de Seminario de Investigación Educativa de todos los profesorados

Docente 3

Profesora de Práctica docente en Profesorado de Educación Inicial

Docente 4

Profesora de Practicas Docentes en Profesorado de Educación Especial

Docente 5

Profesora de Didáctica General en Profesorado de Educación Especial

Trabajo Final de Grado. Licenciatura en Educación
Universidad Siglo 21
INCORPORACION DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LOS PROFESORADOS DE
EDUCACION SUPERIOR DE CHUBUT
CASO: Instituto Superior de Formación Docente No 803, Puerto Madryn.

Enfoque de Investigación: Cualitativo de estilo exploratorio

Etapas Diagnosticas: Relevamiento de datos e información para su posterior análisis.

Técnica: La Entrevista semi-estructurada. Es concertada realizando las presentaciones pertinentes, personalmente y por correo electrónico.

Periodo de intervención: Segundo semestre del ciclo lectivo 2018

Área del Instituto: Espacio áulico. Profesores (Formador de Formadores de los profesorados de Educación Técnica, Educación Inicial, Educación Especial y Seminario en Investigación Educativa).

Entrevistador: Estudiante de la carrera: Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21

Nombre y Apellido: Ma. Eugenia Cabrera

Profesión: Profesora Nivel Superior en Psicología Social e Institucional (Título Oficial y Nacional)

Entrevistado/a:

Nombre y Apellido:

Profesión:

Área y/o Cargo en el que se desempeña:

1. A- ¿El plan de estudio de los profesorados contiene la psicología social e institucional como materia?

B. El campo de la Psicología Social tiene como objeto de estudio, el sujeto en interacción con los grupos y sus conductas ¿Qué conocimientos o acercamiento respecto a esta disciplina tiene Ud. Respecto al rol que ocupa la psicología social en la educación superior y su impacto?

- ❖ en las prácticas pedagógicas (Docente-Alumno-contenido)
- ❖ en el ámbito de Práctica Profesional Docente

2. ¿Existen temas que despierten interés en los estudiantes y formador de formadores que desean o necesitan profundizar o ser abordados?

3. ¿Existen temas de interés en la comunidad educativa que desean o necesiten ser trabajados?

4. Respeto a la Psicología Social como disciplina científica ¿Conoce usted, acerca de los siguientes contenidos teóricos y núcleos temáticos que le compete al campo de la psicología social en la educación superior?

* Estereotipos y Prejuicios que impactan en el ejercicio del rol docente (Si - No)

* Competencias Actitudinales para la Empleabilidad en la construcción del rol profesional. (Si - No)

* Construcción social de la subjetividad e identidad Ocupacional (Si – No)

* Conceptos básicos de educación emocional: capacidades socio-emocionales en la escuela (Si -No)

5. ¿Existen situaciones problemáticas o novedosas en las practicas docentes o durante el proceso de formación en su espacio curricular?

6. ¿Considera que la disciplina psicología social como campo de estudio científico contribuiría a la formación interdisciplinaria en la formación del estudiante?

7. A modo de Sugerencias y/o comentarios respecto al Ministerio de Educación Superior de la Provincia, cabe realizar dos últimas preguntas:

A. ¿Considera viable el campo científico de la Psicología social como materia dentro del programa de estudio de algunos o todos los profesorados como propuesta pedagógica?

B. ¿Conoce cuáles son los factores determinantes que requiere el área de Diseño Curricular del Ministerio para avalar dicha propuesta bajo las normativas vigentes en los institutos Superior de Formación Docente?

Cierre de la Entrevista: Se agradece la disponibilidad y apertura a la misma. Saludo cordial: Entrevistadora y Entrevistado/a.

ANEXO V

Modelo de Entrevista B

Estudiante 1

Tercer año. Profesorado de Tecnología

Estudiante 2

Tercer año. Profesorado de Tecnología

Estudiante 3

Cuarto año. Profesorado de Educación Inicial

Estudiante 4

Cuarto año. Profesorado de Educación inicial

Estudiante 5

Cuarto año. Profesorado de Educación Inicial

Estudiante 6

Cuarto año. Profesorado de Educación Inicial

Trabajo Final de Grado. Licenciatura en Educación
Universidad Siglo 21
INCORPORACION DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LOS PROFESORADOS DE
EDUCACION SUPERIOR DE CHUBUT
CASO: Instituto Superior de Formación Docente No 803, Puerto Madryn.

Enfoque de Investigación: Cualitativo de estilo exploratorio

Etapas Diagnósticas: Relevamiento de datos e información para su posterior análisis.

Técnica: La Entrevista semi-estructurada. Es concertada personalmente realizando las presentaciones pertinentes

Periodo de intervención: Segundo semestre del ciclo lectivo 2018

Área del Instituto: Espacio áulico. Estudiantes (tercero y cuarto año de los profesorados de Educación Técnica, y Educación Inicial).

Entrevistador: Estudiante de la carrera: Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21

Nombre y Apellido: Ma. Eugenia Cabrera

Profesión: Profesora Nivel Superior en Psicología Social e Institucional (Título Oficial y Nacional)

Entrevistado/a:

Nombre y Apellido:

Profesión:

Área y/o Cargo en el que se desempeña:

1. A. ¿Qué carrera está cursando y en qué año se encuentra del profesorado?
- B. ¿Por qué elegiste ser docente? ¿Cómo definirías el término docente por vocación?
2. A. ¿Que conoce acerca de la disciplina Psicología social?
- B. ¿Sabe acerca de sus contenidos teóricos en la formación docente? Por ejemplo, dentro de la psicología social, Prejuicios y Estereotipos, las representaciones sociales, teoría y técnicas de grupos, genero, entre otros contenidos abordados en educación superior.
- C. ¿y respecto a los siguientes contenidos? La construcción social de la subjetividad en la identidad docente, las capacidades socioemocionales como competencias en el desarrollo profesional entre otros...
3. ¿Considera que estos temas podrían fortalecerlo como futuro profesional al frente de un grupo en el proceso de enseñanza?
4. ¿Durante el proceso de aprendizaje de la carrera, tuvo la oportunidad de acercarse a contenidos psicosociales ¿cuáles por ejemplo?
5. ¿Ha participado de algún taller de capacitación que ofrece el área de Desarrollo Profesional? ¿Cuál por ejemplo? ¿Motivo por el cual participo?
6. ¿Considera este tipo de capacitaciones están vinculados con contenidos psicosociales?
7. ¿Qué cuestiones considera se deben mejorar en los procesos educativos y espacios de prácticas educativas?
8. Según su experiencia como estudiante: ¿Qué contenidos temáticos considera deberían priorizarse en una formación docente de cualquier carrera y porque?
9. Según su trayectoria en el profesorado y cursando la última etapa de su carrera, considere aspectos positivos y negativos del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a formarse en su rol profesional:
10. Como todos estos temas abordados en esta conversación están referidos a la Psicología social: ¿Qué opina acerca de la pertinencia de la misma como asignatura en los profesorados?

Cierre: se agradece cordialmente la disposición y el tiempo dedicado a esta entrevista.

ANEXO VI

Modelo de Entrevista C

Vice Director

Trabajo Final de Grado. Licenciatura en Educación
Universidad Siglo 21
INCORPORACION DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LOS PROFESORADOS DE
EDUCACION SUPERIOR DE CHUBUT
CASO: Instituto Superior de Formación Docente No 803, Puerto Madryn.

Enfoque de Investigación: Cualitativo de estilo exploratorio

Etapas Diagnosticas: Relevamiento de datos e información para su posterior análisis.

Técnica: La Entrevista en profundidad. Es concertada personalmente realizando las presentaciones pertinentes.

Periodo de intervención: Segundo semestre del ciclo lectivo 2018

Área del Instituto: Equipo Directivo

Entrevistador: Estudiante de la carrera: Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21

Nombre y Apellido: Ma. Eugenia Cabrera

Profesión: Profesora Nivel Superior en Psicología Social e Institucional (Título Oficial y Nacional)

Entrevistado/a:

Nombre y Apellido:

Profesión:

Área y/o Cargo en el que se desempeña:

Entrevista - 2018-

El campo de la psicología social tiene como objeto de estudio, el sujeto en interacción con los grupos institucionales y sus conductas:

Preparar docentes del siglo XXI es reconocer la necesidad de formar responsablemente sujetos posicionados psicosocial y emocionalmente, para su rol profesional. Es reconocer la importancia de educar en el autoconocimiento: la formación para el trabajo se completa en el fortalecimiento del mundo interior de cada uno como sujeto social para interactuar con su mundo externo como sujeto profesional.

Esta articulación entre ambos ejes temáticos: “la psicología social y la educación”, durante el trayecto de este proyecto permitirá descubrir si estamos ante un potencial paradigma en el aprendizaje y en consecuencia ante una nueva perspectiva en los procesos de formación que ofrece el sistema educativo. El tema: la Incorporación de la psicología social como asignatura en los profesorados.

Es una disciplina científica que tiene como objeto de estudio el sujeto en su rol profesional y su desarrollo intersubjetivo que impactan en los vínculos dentro de la comunidad educativa. Se elaboran contenidos teóricos y prácticos tomando como ejes transversales, el posicionamiento psicosocial-emocional afectivo en su conformación del perfil docente. La psicología social e institucional tiene como objetivo: completar la formación adquiriendo nuevos conocimientos desde el pensar- sentir y actuar en función a la interacción con los otros según cada rol y cargo institucional. Con esta disciplina se adquieren herramientas de autoconocimiento y de competencias actitudinales para la empleabilidad, desde lo intrasubjetivo y las relaciones intersubjetivas que confronte su despertar vocacional vs empleo salariado en un contexto de constantes cambios e insertos en el proceso socio cultural y político que manifiesta en la actualidad, la realidad educativa de argentina.

1. A- ¿El plan de estudio de los profesorados contiene la psicología social e institucional como materia?

B. ¿Qué conocimientos respecto a esta disciplina tiene Ud. Respecto al rol que ocupa la psicología social en la educación superior y su impacto?

- ❖ Tanto en el ámbito institucional (comunidad educativa)
- ❖ En las prácticas pedagógicas (Docente-Alumno-contenido)
- ❖ En el ámbito de Práctica Profesional Docente

2. Respecto a lo Institucional: ¿sabe si Existen temas que despierten interés en los estudiantes y formador de formadores que desean o necesitan profundizar? ¿Cuáles por ejemplo?

3. Respeto a la Psicología Social como disciplina científica ¿Conoce usted, acerca de los siguientes contenidos teóricos y núcleos temáticos que le compete al campo de la psicología social en la educación superior?

A. Estereotipos y Prejuicios que impactan en el ejercicio del rol docente (Si -No)

B. Cultura del Trabajo y Competencias Actitudinales para la Empleabilidad en la construcción del rol profesional. (Si - No)

C. Construcción social de la subjetividad e identidad Ocupacional (Si- No)

D. Conceptos básicos de educación emocional: capacidades socio-emocionales en la escuela (Si - No)

Todos estos temas abarcan material teórico y práctico que involucra el enfoque educativo psicosocial, y la posibilidad de trabajar en conjunto con otros espacios curriculares de manera interdisciplinaria. Esto favorecería a la comunicación pedagógica interna e institucionalmente.

Muchos confunden esta disciplina con la psicología de la educación o sujeto de aprendizaje, y reconocen estos temas conceptuales pero lo cierto, es que esta asignatura en el diseño curricular de educación inicial y primaria, vigente en Buenos Aires, es mucho más que estos temas, se trabaja el desarrollo de la capacidad de auto mirada y autocritica constante de su proceder y el de los otros en los distintos sistemas vinculares, esto permitiría reducir el nivel de conflictos grupales y/ o laborales, dentro del aula o como institución, actúa esta disciplina, como la oportunidad inclusive de fomentar el desarrollo de la auto evaluación y autocorrección : desde lo institucional; como empleado -trabajador y como profesional ; en el ejercicio de su rol.

4. ¿Qué opinión le merece este comentario? (Psicología Social Vs. Psicología Educativa)

5. Puede comentar o explayarse más, si desea, acerca de emergentes, o bien, situaciones de oportunidad que ya existen dentro de la institución que sirven para mejorar la calidad educativa o como pautas de fortalecimiento.

6. ¿Tuvo conocimiento de necesidades Falencias o situaciones problemáticas en la instancia de práctica docente?

7. Según su trayectoria y experiencia como profesional de la educación y partiendo desde su sentir- pensar y actuar ¿Cuál es su mirada concreta de la realidad educativa? respecto a:

A. El impacto del rol docente en su vinculación con los alumnos desde su posicionamiento psicosocial y emocional y en su comunidad educativa

Aclaración: las necesidades o carencias que manifiesta un docente para abordar la dinámica áulica y su interacción con sus pares y/o autoridades.

8. Luego de lo conversado hasta aquí:

A. ¿Qué opina acerca de la pertinencia de la disciplina psicología social como campo de estudio en la formación docente?

Aclaración: ¿Contribuiría al fortalecimiento del estudiante como futuro profesor?

B. Y ¿en lo que respecta al trabajo interdisciplinario (trabajo de interacción con otros Espacios curriculares).

9. Respecto al Ministerio de Educación Superior de la Provincia, cabe realizar dos últimas preguntas:

A. ¿Considera viable el campo científico de la Psicología social como espacio curricular dentro del programa de estudio de algunos o todos los profesorados como propuesta pedagógica?

B. ¿Conoce cuáles son los factores determinantes que requiere el área de Diseño Curricular del Ministerio para avalar dicha propuesta bajo las normativas vigentes en los institutos Superior de Formación Docente?

Aclaración: es necesario cumplir ciertos pasos para presentar una propuesta al equipo directivo, previamente a ser presentado al ministerio de educación Superior De Chubut?

Cierre de la Entrevista: Se agradece la disponibilidad y apertura a la misma. Saludo cordial: Entrevistadora y Entrevistado/a.

ANEXO VII

Recurso didáctico aplicado en la
Propuesta de innovación pedagógica

Momento del Taller: Inicio

Hoja de Tarea 1

Actividad en parejas ¿Cuáles son las características que la diferencian una de otra?

Psicología social	Psicología Educativa

Momento del Taller: Desarrollo – 1ª Parte-

Presentación de los conceptos teóricos en el Taller de Formación Docente del Proyecto de Aplicación Profesional

RECONOCERME PARA INTERACTUAR CON LOS DEMAS

Construimos conocimientos para aprender a gestionar y manejar nuestras emociones en un ámbito educativo.

Estos conocimientos que componen las

COMPETENCIAS ACTITUDINALES EN EL ROL PROFESIONAL Están compuestas por tres aspectos:

Aspecto cognitivo – Aspecto Afectivo – Aspectos Conductuales. Cada uno de ellos están conectados entre sí.

Para interactuar según mis competencias actitudinales, primero debo desarrollar la capacidad de **auto percibirme** Esto se llama AUTOMIRADA

Pero ¿Cómo construyo mi auto mirada?

Identificando los mecanismos de

CONEXIÓN CEREBRAL entre

```
graph TD; A[CONEXIÓN CEREBRAL entre] --> B[RAZON (pensar y entender lo que escucho, veo y digo)]; A --> C[EMOCION (considerar lo que siento como necesidad ó propósito a cumplir en mi proceso de formación)]; A --> D[ACCION (mis accionar: mis conductas, como me comporto conmigo mismo y los otros)];
```

=

AUTOMIRADA → AUTOAPRENDIZAJE

A través de las conexiones neuronales se flexibiliza el sistema cerebral; es decir; al desarrollar mi capacidad de auto mirada, refuerzo la capacidad de aprender de uno mismo, que es el ejercicio de evaluar el propio proceso como estudiante docente en formación y en ejercicio de la profesión.

Es reconocer que la AUTO MIRADA, es la cualidad más efectiva para relacionarme de modo eficaz, y hay que ejercitarlo. Es un entrenamiento mental que me flexibiliza actitudinalmente para desarrollar la capacidad de Adaptación a los cambios y enfrentar situaciones imprevistas o adversas en mi ámbito socio educativo.

Esta interacción entre razón emoción y acción en el desarrollo de mis competencias son tres ejes básicos para continuar durante todo el proceso de formación docente, desarrollando la capacidad de conducir grupos, posicionarme en el liderazgo y en el rol que ocupo dentro de la escuela.

El Auto concepto es el conocimiento sobre sí mismos, es decir, el autoconocimiento, cómo somos, como nos sentimos y como nos mostramos hacia los demás son aspectos que influyen en nuestras conductas y nuestro bienestar social.

La imagen que tenemos sobre nosotros mismos se divide en 2 bloques de procesos psicológicos:

Cognitivos(en relación al AUTOCONCEPTO)	Afectivo (relacionado a la AUTOESTIMA)
Percepción que una persona tiene de sí misma, según sus creencias, características, pensamientos y son también representaciones de uno mismo vinculados a las relaciones sociales. Esto significa, la construcción social y subjetiva que va conformándose dentro de cada persona.	El conjunto de cogniciones permite que nos evaluemos de manera positiva o negativa, que nos sintamos más o menos conformes con nosotros mismos, esta evaluación de nuestras actitudes es lo que se denomina “capacidad de Autoestima”.

(Percepción baja = autoestima baja) (Percepción alta = autoestima alta)

Esta imagen o autopercepción que construimos de nosotros mismos va construyendo nuestra capacidad de identificación con el rol profesional como docentes y cómo impacta en nuestras relaciones socio-laborales para tener logros- éxitos o fracasos-frustraciones.

La percepción social La percepción social es un mecanismo interior para interactuar en mi mundo exterior. Es la impresión que tengo del otro y de una situación que voy construyendo en mi imaginario social.

Regular mi percepción social que voy construyendo en mi mente, me permite desarrollar capacidades, observar al otro y las situaciones de manera objetiva, una mirada en las relaciones interpersonales que exige la profesión docente.

LAS ACTITUDES Experiencia psicológica en relación con un objeto que influye en las reacciones y conductas de las personas ante ese objeto. Favorece la capacidad de construir y mantener relaciones intrapersonales (mundo interior) e interpersonales (entre) personas.

Características que favorecen las relaciones interpersonales:

LA EMPATIA Es la capacidad de ponerme en el lugar del otro, es mirar con comprensión ser capaz de interpretar sus emociones, y reaccionar emocionalmente en consonancia con su situación. En este campo se consideran las capacidades de escucha, la comunicación, la apertura, lazos de confianza, la asertividad que apuntan a la convivencia en las relaciones intersubjetivas. En la convivencia grupal, apunta a la capacidad de motivación, el trabajo en equipo, la conducción de un grupo áulico, capacidad de resolución de conflictos y de contención.

Espacio Personal Se trata de una distancia que establecemos entre nosotros y los demás y que está determinada por la cultura y el contexto en el que nos movemos. Establecer una distancia óptima como profesional es cuidar el grado de implicación para intervenir. Requiere de cierta cercanía y a su vez de cierta distancia. Es preciso acercarse sin temor a perder la perspectiva, involucrarse sin experimentar que la proximidad pone en peligro la tarea a realizar.

Mantener una distancia óptima con otros sujetos de acuerdo al rol que cada uno ocupa me permite descubrirme en mi capacidad de autonomía, desarrollar mi capacidad resolutoria en situaciones problemáticas y mi capacidad de tomar decisiones responsables y objetivas.

Valoración de uno mismo, de los demás y de la realidad. La manera en que nos vemos, valoramos nosotros y nos ve/valora el exterior influyen en la capacidad de desarrollar la autoconfianza o inseguridad en nosotros mismos y en consecuencia en las relaciones que establecemos.

Sentido de Pertenencia como profesional: debe interiorizarse acerca del PEI de la institución en la que va a trabajar, participar de actividades abierta a la comunidad que ofrece la escuela, colaborar con la misma, saber representarla como espacio vivo y activo y no solo como medio de satisfacción y alcance de logros.

Como docente al frente de un grupo: fomentar el sentido de pertenencia activando la integración en la diversidad, el clima de bienestar áulico, la motivación del estudiante a continuar permaneciendo en la escuela.

Referencia Bibliográfica

Darder Vidal, P. (2013). Emociones y educación, una integración necesaria. En

Autor (ed.), *Aprender y educar con bienestar y empatía: La formación emocional del profesorado* (pp. 13- 16). Barcelona: Octaedro.

Gaviria Stewart, E. y López Sáez, M., (2013). Glosario. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (pp. 547-554) (2ª ed.). Madrid: Sanz y Torres

López Sáez, M., (2013). Actitudes. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (p .206), (2ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.

López Sáez, M., (2013). Auto concepto e Identidad. En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (p.166), (2ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.

López Sáez, M., Gaviria Stewart, E. y Morales Domínguez, J. F. (2013). Percepción social y atribución. Procesos de percepción social En Gaviria Stewart, E., López Sáez, M. y Cuadrado Guirado, I., coord. (s), *Introducción a la Psicología Social* (p. 120) (2ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.

Lina Rivera (24 de Junio de 2013). *Psicología Social video educativo*.

[Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uuD8NNWu1gM>

Psicología y Vida. (16 de Diciembre de 2011). *Psicología Educativa*. [Archivo de video].

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=t2UW5fF-3Hw>

Web del Maestro CMF. (19 de Enero de 2018). *La Educación Emocional en el Docente*.

[Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NsQCBOA15GM>

Video 4: Presentación en audiovisual de los contenidos teóricos

El material teórico, presentado anteriormente, fue entregado impreso a cada participante y mostrado mediante una proyección audiovisual en el video 4 del plan de actividades.

A continuación se presentan los gráficos en diapositivas, elaborado en formato PPT de Power Point.



Diapositiva 1

Fuente: Elaboración propia



Diapositiva 2

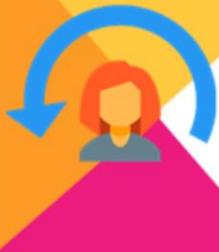
Fuente: Elaboración propia



Diapositiva 3

Fuente: Elaboración propia

Al desarrollar mi capacidad de auto mirada, refuerzo la capacidad de **AUTO APRENDIZAJE** que es el ejercicio de evaluar mi propio proceso como estudiante docente en formación y en ejercicio de la profesión.



Es un entrenamiento mental que me flexibiliza actitudinalmente para desarrollar la capacidad de **Adaptación a los cambios** y enfrentar situaciones imprevistas o adversas en mi ámbito socio educativo.

Diapositiva 4

Fuente: Elaboración propia

LA INTERACCIÓN ENTRE **RAZÓN EMOCIÓN Y ACCIÓN** SON TRES EJES BÁSICOS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE CONDUCIR GRUPOS, POSICIONARME EN EL LIDERAZGO Y EN EL ROL QUE OCUPO DENTRO DE LA ESCUELA.



El Autoconcepto es el conocimiento sobre sí mismos, es decir, el autoconocimiento

La imagen que tenemos sobre nosotros mismos se divide en 2 bloques de procesos psicológicos

Cognitivos en relación al AUTOCONCEPTO	Afectivo en relación a la AUTOESTIMA
---	---



Diapositiva 5

Fuente: Elaboración propia



COGNITIVOS

Percepción que una persona tiene de sí misma, según sus creencias, características, pensamientos y son también representaciones de uno mismo vinculados a las relaciones sociales. Esto significa, la construcción social y subjetiva que va conformándose dentro de cada persona.

Este diagrama ilustra el concepto de procesos cognitivos. A la izquierda, el término "COGNITIVOS" está escrito en una línea diagonal que apunta hacia abajo a la izquierda. A la derecha, se muestra un perfil de una cabeza humana en color azul oscuro. Dentro del cerebro, se ven líneas rojas que representan circuitos neuronales. Alrededor de la cabeza, hay varios íconos: un globo terráqueo, un sobre, un signo de interrogación, un signo de exclamación, un signo de porcentaje, un signo de dólar, un signo de peso, un signo de euro, un signo de libra, un signo de yen, un signo de rublo, un signo de dólar australiano, un signo de dólar neozelandés, un signo de dólar estadounidense, un signo de dólar canadiense, un signo de dólar mexicano, un signo de dólar argentino, un signo de dólar chileno, un signo de dólar colombiano, un signo de dólar peruano, un signo de dólar ecuatoriano, un signo de dólar guatemalteco, un signo de dólar hondureño, un signo de dólar nicaragüense, un signo de dólar salvadoreño, un signo de dólar paraguayo, un signo de dólar uruguayo, un signo de dólar venezolano, un signo de dólar cubano, un signo de dólar dominicano, un signo de dólar puertorriqueño, un signo de dólar estadounidense, un signo de dólar canadiense, un signo de dólar mexicano, un signo de dólar argentino, un signo de dólar chileno, un signo de dólar colombiano, un signo de dólar peruano, un signo de dólar ecuatoriano, un signo de dólar guatemalteco, un signo de dólar hondureño, un signo de dólar nicaragüense, un signo de dólar salvadoreño, un signo de dólar paraguayo, un signo de dólar uruguayo, un signo de dólar venezolano, un signo de dólar cubano, un signo de dólar dominicano, un signo de dólar puertorriqueño.

Diapositiva 6

Fuente: Elaboración propia



AFFECTIVOS

El conjunto de cogniciones permite que nos evaluemos de manera positiva o negativa, que nos sintamos más o menos conformes con nosotros mismos, esta evaluación de nuestras actitudes es lo que se denomina "capacidad de Autoestima".

Este diagrama ilustra el concepto de procesos afectivos. A la izquierda, el término "AFFECTIVOS" está escrito en una línea diagonal que apunta hacia abajo a la izquierda. A la derecha, se muestra un corazón rojo con un cerebro blanco en el centro. Dos manos amarillas están sosteniendo el corazón. Alrededor del corazón, hay varios íconos: un signo de interrogación, un signo de exclamación, un signo de porcentaje, un signo de dólar, un signo de peso, un signo de euro, un signo de libra, un signo de yen, un signo de rublo, un signo de dólar australiano, un signo de dólar neozelandés, un signo de dólar estadounidense, un signo de dólar canadiense, un signo de dólar mexicano, un signo de dólar argentino, un signo de dólar chileno, un signo de dólar colombiano, un signo de dólar peruano, un signo de dólar ecuatoriano, un signo de dólar guatemalteco, un signo de dólar hondureño, un signo de dólar nicaragüense, un signo de dólar salvadoreño, un signo de dólar paraguayo, un signo de dólar uruguayo, un signo de dólar venezolano, un signo de dólar cubano, un signo de dólar dominicano, un signo de dólar puertorriqueño.

Diapositiva 7

Fuente: Elaboración propia



Diapositiva 8

Fuente: Elaboración propia



Diapositiva 9

Fuente: Elaboración propia

IMAGEN O AUTOPERCEPCIÓN

Va construyendo nuestra capacidad de identificación con el rol profesional como docentes y cómo impacta en nuestras relaciones socio-laborales para tener logros-éxitos o fracasos-frustraciones.

Diapositiva 10

Fuente: Elaboración propia

LAS ACTITUDES

Experiencia psicológica en relación con un objeto que influye en las reacciones y conductas de las personas ante ese objeto. Favorece la capacidad de construir y mantener relaciones intrapersonales (mundo interior) e interpersonales (entre personas).

Diapositiva 11

Fuente: Elaboración propia



Diapositiva 12

Fuente: Elaboración propia



Diapositiva 13

Fuente: Elaboración propia



Diapositiva 14

Fuente: Elaboración propia



Diapositiva 15

Fuente: Elaboración propia

DEBE INTERIORIZARSE SOBRE LA INSTITUCIÓN EN LA QUE VA A TRABAJAR, PARTICIPAR DE ACTIVIDADES ABIERTA A LA COMUNIDAD QUE OFRECE LA ESCUELA Y COLABORAR CON LA MISMA

SENTIDO DE PERTENENCIA

COMO DOCENTE AL FRENTE DE UN GRUPO:
FOMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA
ACTIVANDO LA INTEGRACIÓN EN LA DIVERSIDAD,
EL CLIMA DE BIENESTAR ÁULICO, LA MOTIVACIÓN
DEL ESTUDIANTE A CONTINUAR PERMANECIENDO
EN LA ESCUELA.

Diapositiva 16

Fuente: Elaboración propia

Se continúa con el Momento de Desarrollo del Taller. A continuación se entregan a cada participante la siguiente hoja de actividad.

Momento del taller: Desarrollo- 2ª parte-

Hoja de Tarea 2

Actividad grupal interactiva. Relacionar los conceptos psicosociales mencionados con sus respectivas capacidades emocionales, ubicándolo según el aspecto al cual se refieren.

**COMPETENCIAS ACTITUDINALES
COMO ESTUDIANTE Y COMO DOCENTE EN EL ROL PROFESIONAL**

Aspecto Cognitivo-Conductual (Conceptos Psicosociales)	Aspecto Emocional (Capacidades a desarrollar)

Hoja 3

Se presenta a continuación un ejemplar de cuestionario auto evaluativo, entregado a cada estudiante, para evaluar los resultados de aprendizaje.

Cuestionario de Autoevaluación

Este cuestionario, permite reconocer mis Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, respecto a mi posicionamiento psicosocial y emocional como docente en formación.

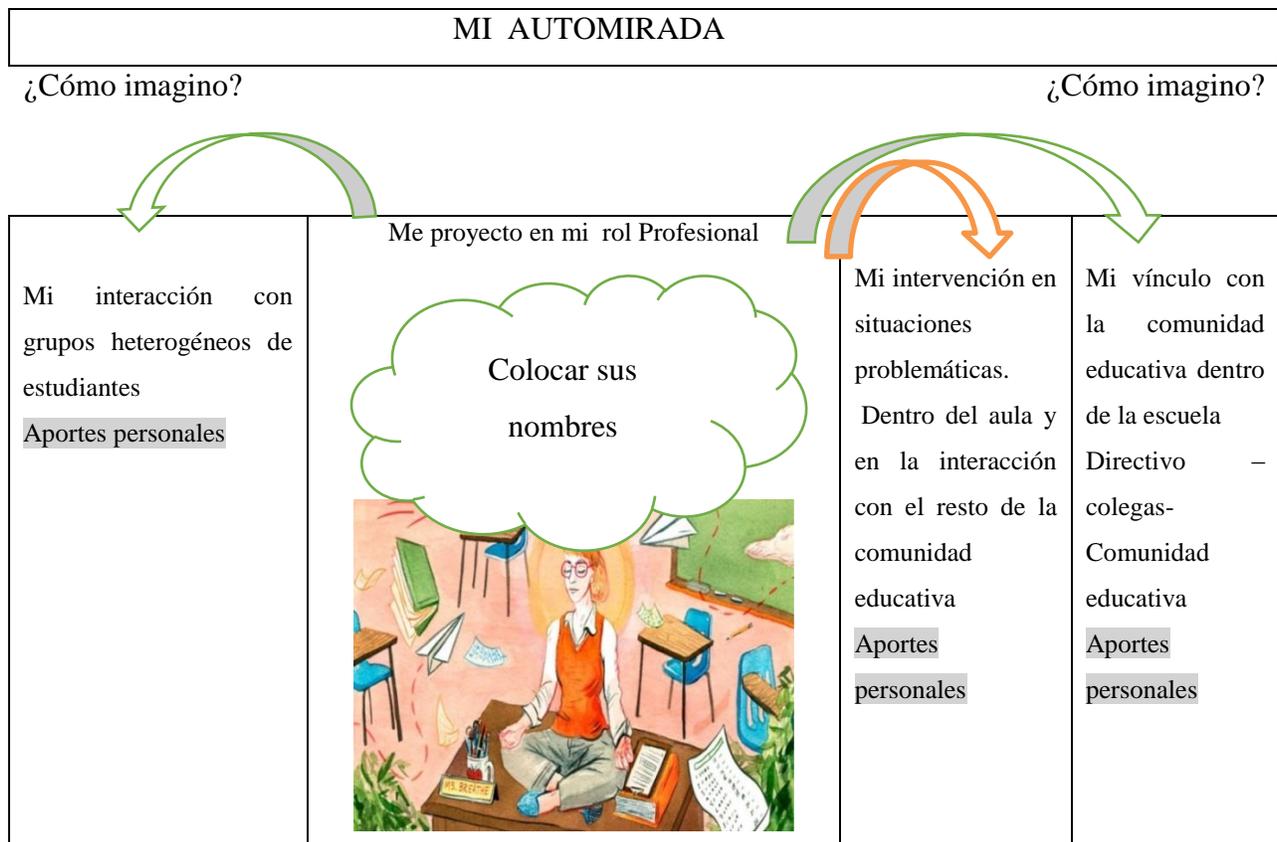
Fortalezas ¿En qué aspectos de mi persona, me sirvió el taller?	Debilidades Me reconozco en algún aspecto personal o contenido trabajado que necesitaría continuar profundizando?
Oportunidades ¿Qué opinas de la Psicología Social como disciplina formativa en los procesos de formación docente? considera : Aspectos positivos y/o Aspectos negativos	Amenazas Para comprender las representaciones que se construyen en las relaciones interpersonales, me detengo a mirarme interiormente y respondo, ¿cómo influyen mis conductas en mis vínculos? Específico: A. En el aula B. En la institución

Momento del taller: Cierre

Bosquejo de Mural (tamaño 3 hojas de cartón corrugado y 2 afiches, imágenes tamaño grande).



LA CONEXIÓN CEREBRAL entre
 LA RAZON LA EMOCION Y LA ACCION (como pienso, siento y actúo)
 Me ofrece la capacidad de desarrollar



Fuente de elaboración propia

ANEXO VIII

✚ Currículum Vitae



María Eugenia Cabrera

Año y lugar de Nacimiento: Año 1976 Buenos Aires Argentina

Domicilio: Calafate 3925 Puerto Madryn - Chubut

Contactos: Celular 0280 505 0097 E-Mail cmeugenia@yahoo.com.ar

Perfil Profesora de Psicología social. Nivel Superior

Especialización Gestión Pedagógica, Diseño y Coordinación de Proyectos de Formación.

Misión Profesional Desarrollar con compromiso ético y vocacional, el cargo educativo.

Objetivo Laboral Desempeñar funciones en los procesos de formación y/o gestión educativa.

Formación Académica

Lic. en Educación Universidad Empresarial Siglo 21 (tesis en curso), certificación analítico materias aprobadas.

Profesora de Psicología Social Nivel Superior Res. N° 3160/08 - Instituto Superior San Ambrosio- Palermo-Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Graduada: Año: 2010

Título Oficial Nacional Ministerio de Educación Nacional y certificación Ministerio del Interior.

Secundario: Bachiller con Orientación Docente Graduada: año 1993 Instituto Juan XXIII. Buenos Aires.

Prácticas Profesionales: Docente de Psicología Social- Instituto Secundario – San Ambrosio, Buenos Aires.

Idioma: Italiano: nivel medio Inglés: nivel básico

Informática: Aplicaciones técnicas, Microsoft office –internet, pantalla de proyección, micrófono, imagen y sonido.

Trayectoria Laboral

➤ **Marzo 2006 - Marzo 2009 Profesora de Español – Lengua extranjera**

Lugar: Convenio Comunidad Europea. Italia- Milán. Fundación Comunicazione Sociale.
Dictado de curso en: Universidades Politécnicas de Bovisa y Leonardo da Vinci. Institutos:
British College – Scuola. Dell Acqua. Università della terza età.

➤ **Enero 2011 – Diciembre 2014 Docente de Psicología del Trabajo**

Tareas: Gestión pedagógica en formación Laboral. Formación y Capacitación en estrategias y herramientas para el Desarrollo de competencias para la Empleabilidad.

Lugar: Centro Universitario Municipal de San Fernando. Fundación Proyecto Emprender.
Olivos. Buenos. Aires.

➤ **Marzo 2012 - Marzo 2014 Coordinación y Gestión en Diseño de Proyectos de Formación Laboral**

Tareas: Supervisión a formadores, gestiones administrativas y de programas culturales.
Interacción con empresas y entidades públicas educativas y comunitarias para prácticas de inserción al mercado de trabajo.

Lugar: Municipio de Hurlingham. Buenos Aires. Dirección de Capacitación y Empleo.

➤ **Abril2014- Marzo2015 Área de Formación y Desarrollo Institucional**

Tarea Pedagógica: Docente de Informática para discapacitados. Intervención y Tutorías en espacios de formación. Coordinación de proyectos educativos

Tarea Institucional: Acciones de fortalecimiento e integración institucional.

Coordinación de programas institucionales, comunicación interna y externa.

Lugar: Fundación Rio Pinturas. Dedicada a la capacitación laboral en discapacidad. Bs. As. Martínez. www.fundacionriopinturas.org.ar - Referencias Laborales: A disposición -

Competencias Laborales

Comunicación. Trabajo en Equipo. Flexibilidad y Adaptación a cambios. Capacidad resolutive.
Liderazgo. Estrategias de intervención (en la interacción institucional y espacios de capacitación). Estrategias pedagógicas. Planificación y coordinación de Proyectos.

ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

Autor-tesista <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	CABRERA MARIA EUGENIA
DNI <i>(del autor-tesista)</i>	25154328
Título y subtítulo <i>(completos de la Tesis)</i>	LA INCORPORACION DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LOS PROFESORADOS DE EDUCACION SUPERIOR DE CHUBUT CASO: Instituto Superior de Formación Docente N° 803, Puerto Madryn, Chubut.
Correo electrónico <i>(del autor-tesista)</i>	Cmeugenia@yahoo.com.ar
Unidad Académica <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

Texto completo de la Tesis <i>(Marcar SI/NO)^[1]</i>	<p style="text-align: center;">si</p>
Publicación parcial <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

Lugar y fecha: _____

María Eugenia Cabrera

Firma autor-tesista

Aclaración autor-tesista

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:
 _____certifica que la tesis
 adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

 Firma Autoridad

 Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63. Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.