

**Proyecto de incorporación de las TICs como herramienta de aprendizaje**

**Proyecto de Aplicación Profesional**

Autor: Legresti Erika Heliana

Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2019

## Resumen

Aunque las tecnologías de información y comunicación tienen un gran impacto en la actualidad, estas no han sido incorporadas del todo en el ámbito educativo, problemática que se presenta en la escuela de nivel medio Dalmacio Vélez Sarsfield.

El propósito de este trabajo es la aplicación de una estrategia didáctica que incorpore las TICs a la currícula escolar, enriqueciendo las prácticas cotidianas e introduciendo la tecnología en el área de especialidad de la misma.

Ante esta necesidad se desarrolla un proyecto de aplicación profesional (P.A.P), donde se involucra las TICs en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Palabras claves: Tecnología, estrategia didáctica, incorporación de TICs a la currícula escolar, prácticas pedagógicas.

## Abstract

Although information technologies and communication have a big impact nowadays, still have not implemented into all educational field, that problem have presented into Dalmacio Velez Sarsfield institution.

The purpose of the present work is the application of one didactic strategy that involve TICs into school curriculum, enriching daily practices and introducing technologies into specialty area of it.

In base of that, it develops one Professional Application Project (P.A.P), in which involved TICs into teaching / learning process.

Keywords: Technology, didactic strategy, incorporation of TICs into the school curriculum, pedagogical practices.

## Índice

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>6</b>
INTRODUCCIÓN .....	6
ANTECEDENTE Y JUSTIFICACIÓN .....	7
<i>Investigaciones sobre la inclusión de las TICs en la sociedad</i> .....	9
<i>Proyectos de incorporación de TICs en la educación</i> .....	11
<i>Enfoques estratégicos sobre las TICs</i> .....	12
PROBLEMA.....	13
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>14</b>
OBJETIVOS .....	14
<i>General</i> .....	14
<i>Específicos</i> .....	14
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>15</b>
RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL.....	15
MARCO TEÓRICO .....	16
<i>Apropiación significativa de las TICs</i> .....	20
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>24</b>
MARCO METODOLÓGICO.....	24
<i>Metodología</i> .....	24
<i>Procedimiento</i> .....	24
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>26</b>
ANÁLISIS DE DATOS .....	26
2) Vocación docente. ....	26
3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana. ....	27
4) Beneficios que aportan las TICs en la educación .....	27
5) Relación interinstitucional .....	28
6) Interacción con la comunidad educativa .....	28
<i>Percepción de los adultos sobre la ausencia de las TICs en el aula</i> .....	29
<i>Necesidad de los docentes para solucionar esta ausencia de las TICs en el aula</i> .....	29
<i>Alumnos</i> .....	29
<i>Perfil de los alumnos</i> .....	30
<i>Interacción alumno-alumno</i> .....	30
<i>Interacción docente-alumno</i> .....	31
<i>Alumnos y la incorporación de las TICs a la currícula escolar</i> .....	31
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>33</b>

CONCLUSIONES DIAGNÓSTICAS.....	33
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	34
FODA.....	34
<b>CAPÍTULO 7 .....</b>	<b>35</b>
PROPUESTA.....	35
<i>Introducción y fundamentación</i> .....	35
<i>Objetivos de la propuesta</i> .....	36
General.....	36
Específicos.....	36
<i>Fundamentación de los objetivos</i> .....	36
<i>Propuesta</i> .....	37
<b>CAPÍTULO 8.....</b>	<b>39</b>
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	39
<i>Actividades</i> .....	39
Fase 1.....	39
Fase 2.....	41
Fase 3.....	44
Fase 4.....	45
RECURSOS.....	46
EVALUACIÓN .....	46
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	47
CONCLUSIONES.....	47
<b>CAPÍTULO 9.....</b>	<b>49</b>
BIBLIOGRAFÍA .....	49
<b>CAPÍTULO 10.....</b>	<b>52</b>
ANEXO 1 .....	52
<i>Cuestionario</i> .....	52
1) Datos personales.....	52
2) Vocación docente.....	52
3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana.....	52
4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación.....	52
5) Relación interinstitucional.....	53
6) Interacción con la comunidad educativa.....	53
ANEXO 2 .....	54
<i>Cuestionario</i> .....	54
1) Datos personales.....	54
2) Vocación docente.....	54

3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana.....	54
4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación.....	55
5) Relación interinstitucional.....	55
6) Interacción con la comunidad educativa.....	55
ANEXO 3 .....	56
<i>Questionario</i> .....	56
1) Datos personales.....	56
2) Vocación docente.....	56
3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana.....	56
4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación.....	57
5) Relación interinstitucional.....	57
6) Interacción con la comunidad educativa.....	57
ANEXO 4 .....	58
<i>Questionario</i> .....	58
1) Datos personales.....	58
2) Vocación docente.....	58
3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana.....	58
4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación.....	59
5) Relación interinstitucional.....	59
6) Interacción con la comunidad educativa.....	59
ANEXO 5 .....	60
<i>Questionario</i> .....	60
1) Datos personales.....	60
2) Vocación docente.....	60
3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana.....	60
4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación.....	61
5) Relación interinstitucional.....	61
6) Interacción con la comunidad educativa.....	61
ANEXO 6 .....	62
<i>Entrevista a alumnos</i> .....	62

## Capítulo 1

Tema de interés: La incorporación de tecnologías de información y comunicación en cuarto año del Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield de Córdoba Capital.

### Introducción

Las tecnologías de información y comunicación cada vez más forman parte del día a día. Se incorporan en las actividades cotidianas y más aún en el contexto educativo donde juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

La sanción de la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) – 2010, tuvo por objetivo incorporar las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza en los contextos escolares impulsando la relevancia de las TICs en dicho proceso educativo.

A través de las TICs se pretenderá brindar un nuevo instrumento mediador del aprendizaje con el objetivo de potenciar la adquisición de nuevos saberes fomentando un incremento de interés y participación de los alumnos a través de nuevos sentidos en los procesos de aprendizaje educativo.

En este marco surgió el siguiente interrogante que luego se manifestó como problemática el cual forma parte del abordaje del presente trabajo ¿Cómo facilitar herramientas pedagógicas para la incorporación de las TICs en la currícula escolar logrando que sea un instrumento mediador del aprendizaje para potenciar la adquisición de nuevos saberes?

Dicho esto, el presente trabajo tiene por objetivo abordar y dar solución a ello aplicado en el ciclo de especialidad (cuarto año) de una escuela de nivel medio de la ciudad de Córdoba, El Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield ubicado en calle Aguado 571 Barrio General Bustos. Dicha institución fue seleccionada dado el conocimiento del detalle de la problemática existente por medio del relevamiento institucional el cual demanda la creación de un espacio de formación, reflexión y de un entorno que facilite el contacto con las TICs en el proceso de aprendizaje solucionando de esta manera la problemática planteada.

El presente trabajo propondrá desarrollar una propuesta de aplicación profesional (PAP) con el objetivo de incorporar las TICs a la currícula escolar enriqueciendo las practicas educativas, esta propuesta se formulara bajo la modalidad de taller, a través del cual se capacitará los docentes para la incorporación permanente de las TICs como herramienta de enseñanza – aprendizaje.

En referencia a lo citado es posible afirmar que hasta el momento no se han promovido acciones en cuanto al acceso y uso de la TICs en dicha área de especialidad.

Se llevará al cabo en un tiempo estimado de 13 semanas y constará de 4 fases. En la primera fase se coordinará un taller informativo y capacitador con los docentes para luego dar apertura a las siguientes fases con actividades diseñadas para los alumnos en el marco del proyecto.

Finalmente, como cierre se solicitará la elaboración de producción sobre la experiencia de trabajar en las TICs para así poder relevar el impacto de las mismas integrando los aportes de la capacitación.

#### Antecedente y justificación

No cabe dudas que la incorporación crítica y reflexiva de las tecnologías de comunicación e información en la enseñanza constituye una alternativa válida para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. La incorporación de la tecnología en el proceso educativo presupone un gran esfuerzo por parte de la institución de docentes y alumnos, se vuelve necesario reformular los componentes básicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, modificando la concepción tradicional y unidireccional de transición de conocimientos por parte del docente cuyo eje central es el alumno, todo esto requiere de distintas estrategias innovadoras. El empleo de las TICs juega un papel preponderante ya que se presentan con grandes potencialidades, ofreciendo nuevas formas de comunicación, colaboración y participación en el proceso formativo. (Universidad Nacional del Litoral, 2011)

En la educación la inserción de las TICs en las actividades áulicas se han convertido en una indudable necesidad para las generaciones de alumnos en todos los niveles académicos, por ello es de destacar que el centro de implementación de políticas públicas para la equidad y el crecimiento (CIPPEC) haya publicado un valioso texto, elaborado

por Florencia Mezzadra y Rocío Bilbao, cuyo contenido merece una atenta consideración al analizar los inéditos desafíos que plantean instrumentos tan renovadores en la tecnología. Estas autoras subrayan cuanto gravita en este proceso innovador la coherencia entre las políticas que definen sus objetivos en el proceso de la enseñanza y el nivel de equipamiento en las escuelas junto con la conectividad instalada. Esta red de logros permitirá apreciar plenamente las funciones pedagógicas y sociales ampliadas que las TIC podrán cumplir en beneficio de los adolescentes. (La Nación, 2010)

Los problemas que se presentan en el Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield con los alumnos de cuarto año del ciclo de especialidad es que no poseen contacto con las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello es importante llevar a cabo un proyecto en el cual trabajar esta problemática. Teniendo en cuenta el PEI de la escuela (Proyecto Educativo Institucional) se buscará:

1. Las TICs ayuden a los alumnos a desarrollar nuevas capacidades y destrezas y ser más creativos.
2. Incrementar la motivación y los niveles de atención contribuyendo a una mayor efectividad en el proceso de aprendizaje con la incorporación de las TICs en sus materias.
3. Aumentar la responsabilidad y la sensación de autonomía del alumno.
4. Incorporar las nuevas metodologías de aprendizaje (chats, foros, videoconferencias, etc.).

Para esto se utilizan diferentes estrategias que involucran el conocimiento de diversas formas en la inclusión de las TICs en la currícula escolar.

“La gente necesita estar conectada y es capaz de sacrificar lo que sea antes de quedar sin ese vínculo, asegura Fermín Bouza catedrático de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid”. “La clave de esta expansión sobre todo de internet es que la red es útil, necesaria y divertida, ha sido un entorno rabiosamente social, público, donde encontrar y conectar con gente con cualquier fin, dice Joan Mayans i Planells presidente del Observatorio para la Cibersociedad” (Liceras, 2010)

En este sentido es importante la elaboración de un programa basado en la implementación de la plataforma virtual Moodle y así dar solución a esta problemática, desde la plataforma reforzar lo aprendido en el aula y facilitar el acceso a la información

y comunicación con el apoyo de un entorno virtual basado en software libre (Moodle). Se presentará una alternativa acorde para dar respuesta a lo antes dicho.

### Investigaciones sobre la inclusión de las TICs en la sociedad

Durante los últimos años se han llevado a cabo numerosos estudios sobre la importancia de las TICs en el ámbito educativo en todos los niveles. No cabe duda de que internet modificó la conducta y los hábitos globales. Una de las tendencias para este año que comienza indica que la gente elige estar siempre conectada lo que en muchos casos constituye un estilo de vida.

Un estudio llevado a cabo por la Home & Networks Mobility de Motorola sostiene que siete de cada diez estadounidenses manifiestan “que es importante estar disponible a toda hora”, y casi ocho de cada diez sienten la necesidad de mantener contacto virtual con sus familiares amigos y colegas. Estas cifras se dan incluso en las personas mayores de edad. (Belluci, 2010)

En la Argentina esta predicción por la tecnología aplicada a la comunicación se refleja en el incremento constante de la banda ancha con más de tres millones y medio de conexiones según estimaciones del Barómetro Cisco, otro dato significativo en el mercado global es el incremento de la banda ancha móvil.

La tecnología constituye el nudo vinculante que enlaza a padres, abuelos e hijos. (Belluci, 2010)

La Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la cultura, concluyó la conferencia internacional sobre educación y TICs en Brasilia, recibió cientos de participantes interesados en conocer más sobre las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación en la “Conferencia internacional sobre educación y TICs” se abordaron temáticas relacionadas como: la importancia de las TICs, las plataformas virtuales y el impacto de estas en la educación.

Una de las conclusiones del evento fue que en la actualidad la comunidad educativa va demandada en la necesidad de incluir el uso de las tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos. (UNESCO, 2010)

La irrupción de las TICs en todos los ámbitos culturales obliga a las editoriales a adaptarse con el desarrollo de textos educativos en formato digital. La explosión de los dispositivos electrónicos interactivos está marcando el camino a seguir en la competencia, obliga también a las grandes firmas editoriales a adaptarse a los nuevos tiempos.

La Seton Hill University en Pensilvania se encuentra entre las primeras que están dando a sus alumnos un iPad para ir a clases, junto al portátil que ya reciben al iniciar el curso. Es como un nuevo estilo de vida que se abre caminos sin prisa, pero sin pausa en las aulas.

La compañía Inkling ve el filón de la era de la interactividad en el ámbito educativo y para romper con el modelo tradicional está desarrollando textos en formato digital que permitan a los alumnos intercambiar y comentar la experiencia en clase.

La Seton Hill también va a aprobar la aplicación desarrollada por Inkling, esta firma de nueva creación, que tiene a su frente un antiguo empleado de Apple no es la única que ayuda a los editores de texto tradicionales a explotar el potencial tecnológico.

CourseSmart también participa en esta carrera hace tres años junto a McGraw-Hill, la firma tecnológica está negociando acuerdo con otros grupos editores. Los docentes que también deberán adaptarse a las nuevas tecnologías y recibir con los brazos abiertos estas aplicaciones de dispositivos, esperando que ayuden a los alumnos a mejorar su rendimiento. (EL Pais, 2010)

En el contexto del proyecto investigación, incorporación de entornos virtuales de aprendizaje en áreas de ciencias básicas, propone integrar las prácticas educativas con recursos de las TICs, en un entorno de enseñanza y aprendizaje virtual, basado en la modalidad B-Learning. Este modelo en educación presenta ventajas significativas, permite integrar las innovaciones tecnológicas apoyadas por la enseñanza virtual con la interacción que brinda el aprendizaje presencial. Se eliminan barreras espaciales y temporales debido a que muchas de las actividades pueden ser realizadas sin que los alumnos y profesores coincidan en un mismo lugar y tiempo.

Las incorporaciones de las TICs en la educación posibilitan el desarrollo de habilidades y competencias digitales que resultan imprescindibles para el desempeño en la sociedad de la información y comunicación entre otras. (Universidad Nacional del Litoral, 2011)

### Proyectos de incorporación de TICs en la educación

En Argentina, Córdoba Capital, alumnos del Instituto María Ignacia Navarro de Labat de barrio San Vicente realizan, año tras año, muestras de fotos celulares. También innovaron en estrategias con redes sociales de internet, “aplicar las nuevas tecnologías y las redes sociales como herramientas en la educación es esencial para atraer a las nuevas generaciones y lograr que se interesen por el aprendizaje y adopten un papel activo en su formación” así explican los responsables del proyecto “Enfócate” un taller de fotografía con celulares destinados a los alumnos de cuarto año del instituto. (La Voz del Interior, 2010)

Los alumnos de 6to año turno mañana de la escuela IPEM N.º 270, General Manuel Belgrano, de Córdoba Capital trabajaron sobre el proyecto de incorporación de las tecnologías de información y comunicación en las materias de su especialidad.

La propuesta se enmarca en el proyecto de cortos en la Net, ficción y literatura, supone un abordaje integrado de los espacios educación artística (teatro) y lengua extranjera (inglés), su sentido apunta a redimensionar la importancia de lo audiovisual valorando las alfabetizaciones múltiples para generar aprendizajes significativos a través de la realización de un producto audiovisual a partir de la adaptación de un cuento y así incorporar las TICs en la currícula escolar. (Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa, 2015)

Otro proyecto sobre la incorporación de las TICs al aula es de la escuela IPEM N.º 41, Jorge Luis Borges Anexo FADEA – PIT 14/17, de Córdoba Capital.

La propuesta se enmarca en el proyecto sobre la realización de un documental, trabajo conjunto de los alumnos y docentes en los espacios curriculares Historia 2 y Tecnología de la Información y Comunicación. A partir del estudio del concepto de cultura en sentido amplio, se delimitó el tema del documental. Para llevar a cabo este proyecto de inclusión con las nuevas tecnologías de información y comunicación se trabajaron objetivos como:

- Adentrarse a las nociones básicas del lenguaje audiovisual a fin de realizar una producción que demuestre la investigación de un tema determinado.
- Ejercitar la mirada sobre la realidad a partir del instrumento de la cámara.
- Propiciar el trabajo en equipo asumiendo roles y responsabilidades.

Estos proyectos se llevaron a cabo durante los meses de agosto a septiembre del año 2015. (Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa, 2015)

Las autoridades de la Universidad de Buenos Aires (UBA) recurrieron a la compañía e-ABC para implementar la plataforma virtual Moodle y ofrecer más facilidades para estudiantes y docentes.

El aporte de e-ABC se enfocó en tres aspectos fundamentales: la implementación de la aplicación Moodle, servidores de ancho de banda monitoreado y dimensionado, el armado de una arquitectura de la información que permita a todos los usuarios una fácil navegación del sistema y la inclusión y adaptación de módulos y el soporte técnico con tiempos y respuestas menores. (educar, 2009)

Desde estos avances tecnológicos y socioculturales entendemos que las plataformas virtuales educativas pueden generar el entorno de aprendizaje óptimo para que los sujetos construyan su propio conocimiento; “Los autores constructivistas” sostienen que el conocimiento transmitido puede no ser el mismo conocimiento que es construido por cada alumno. La enseñanza debe proporcionar herramientas y entorno para ayudar a los alumnos en interpretar las múltiples perspectivas del mundo en la creación de su propia versión de la realidad.

El uso de plataformas virtuales, programas de simulación y estrategia, así como los multimedia y las redes o comunidades virtuales son herramientas básicas en entorno de aprendizaje.

#### Enfoques estratégicos sobre las TICs

América Latina y el Caribe han ocupado un lugar de vanguardia en los últimos años, presentando el crecimiento más rápido del mundo en las tasas de incorporación de tecnología y conectividad. La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, UNESCO ha recibido el mandato de sus miembros para abordar los temas claves, las tensiones y las posibilidades al alcance de las políticas públicas que permitan aprovechar el potencial de las TICs a favor de la educación y el desarrollo.

Antecedentes directos son el marco de competencias para los docentes en materias de TICs de la UNESCO (2011) en que se publicó el documento titulado “Educación de calidad en la era digital”, así como el seminario internacional denominado “Impacto de

las tecnologías de la información y las comunicaciones” (TICS en la educación realizado en Brasilia 2010). Donde se conoció que la revolución digital es irreversible y que los gobiernos deben ser alentados a formular políticas con el fin de incorporar las TICs de manera integral en los planes curriculares. También recoge de manera significativa el trabajo de otros organismos internacionales (World Bank, Bid, OECD) y la experiencia concreta de los gobiernos de la región en la implementación de programas e iniciativas en el uso educativo de las TICs. (UNESCO, 2014)

### Problema

¿Cómo influyen las TICs en la currícula escolar como mediador del aprendizaje para potenciar la adquisición de nuevos saberes en el área de especialidad del cuarto año del Instituto Dalmacio Vélez Sarsfield?

## Capítulo 2

### Objetivos

#### General

- Analizar el efecto de las TICs aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de 4to año del Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield.

#### Específicos

- Descubrir en detalle las problemáticas y barreras que dificultan la incorporación de las TICs en los alumnos de 4to año.
- Identificar qué tipo de actividades pedagógicas realizan los docentes en el aula.
- Valorar las posibilidades que ofrecen las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje como herramientas de apoyo curricular para potenciar el conocimiento de los alumnos.
- Evaluar el impacto en el uso de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### Capítulo 3

#### Relevamiento Institucional

La institución Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield de nivel medio, especialidad en gestión y administración, se encuentra ubicada en calle Aguado 571 B° General Bustos de la ciudad de Córdoba Capital. Depende de la DGIPE (Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza), cuyo director es el Sr. Hugo Zanet y la inspectora zonal, la Sra. Claudia Faló.

Cuenta con una matrícula de 500 alumnos con dos turnos, mañana y tarde. El horario del turno mañana es de 7:20 a 12:40 y el turno tarde 13 a 18:40.

El estado edilicio es bueno, cuenta con dos plantas, un aula para cada curso, y salas independientes para docentes, preceptores, dirección, gabinete psicopedagógico, secretaria, biblioteca y computación.

La planta funcional está compuesta por un director, una vicedirectora, dos asesoras psicopedagógicas, una asesora directiva, una secretaria, un prosecretario, seis preceptores, cincuenta y dos docentes y dos guardias de seguridad entre turno mañana y tarde.

El barrio se caracteriza por poseer una población en general de diversas generaciones lo cual implica que los alumnos asisten de barrios aledaños como: Alta Córdoba, Ayacucho, Los Gigantes, Residencial América, Cofico, etc.

Los medios de transporte utilizados para asistir al instituto son medios particulares de la familia y el transporte público de pasajeros, el cual está subsidiado por el Gobierno de la Provincia de Córdoba.

En general las familias que recibe el instituto son de clase media, en la mayoría los tutores trabajan en tiempo completo, por lo que se percibe un alto ausentismo de estos en el instituto.

Entre las funciones específicas de esta institución tenemos:

- Perfeccionamiento docente frente a los nuevos espacios curriculares.
- Clima de apertura a nuevas propuestas innovadoras.
- Buen clima institucional.
- Disponibilidad del material didáctico.

- Apertura y respuesta ante las nuevas miradas de innovación tecnológica y trabajo áulico.
- Sala de computación completamente equipada, banda ancha y cañón proyector.
- La innovación en implementación de los dispositivos tecnológicos en la currícula.

El horario de la misma es de 7:20 a 19 Hs.

### Marco Teórico

En la actualidad la educación enfrenta el desafío de utilizar las tecnologías de la información y comunicación para proveer a sus alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

La incorporación de las TICs a la currícula escolar permite a los docentes cambios determinantes en el quehacer diario en el aula y en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las TICs incorporadas a la educación han cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y generan aprendizaje significativo. Los autores constructivistas, como, Piaget, Bruner, Vygotsky y Ausubel sostienen que el conocimiento transmitido puede no ser el mismo conocimiento que es construido por cada alumno, la enseñanza debe proporcionar herramientas y entorno para ayudar a los alumnos a interpretar las múltiples perspectivas del mundo en la creación de su propia versión de la realidad. (Laino, 2003)

El enfoque pedagógico de esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva el alumno es un ser responsable que participa activamente de su proceso de aprendizaje.

Debido a la importancia didáctica de las TICs, si se les da un buen uso, los docentes adquieren competencias que facilitan el aprendizaje, generando aprendizajes significativos. A pesar de todas estas ventajas muchos docentes no logran comprender la gran utilidad que puede significar el uso de las TICs en el desarrollo de sus clases.

En la currícula escolar facilitan el ambiente áulico que se adapta a nuevas estrategias permitiendo el desarrollo cognitivo y creativo, desarrollan la capacidad de entendimiento, favoreciendo el proceso significativo de los alumnos.

Existen innumerables ventajas con el uso de las TICs incorporadas a la currícula escolar, fomentan el interés, aumentan la motivación, el alumno puede interactuar, comunicarse o puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula.

La autora Edith Litwin, escritora y pedagoga argentina, plantea que “para lograr la incorporación de las TICs a la currícula escolar es necesario el desarrollo de una actividad reflexiva de los docentes con el objeto de reinterpretar creativamente el programa escolar, es así como esta reflexión generará la necesidad de revisar los currículos e innovar sobre ellos”. (Litwin & Otros, 2006, pág. 20)

Fainholc también plantea que “La didáctica tecnológica y educativa, que desde una perspectiva socio-cultural, propone seleccionar, combinar y utilizar las mediaciones tecnológicas en forma crítica, contextualizadas y estratégicas”. (Fainholc, 2009, pág. 419)

Para definir esta didáctica tecnológica educativa que plantea Fainholc y la inclusión sobre esta en las nuevas tecnologías de información y comunicación la profesora emérita de la universidad de Buenos Aires, directora de la maestría didáctica de la facultad de Filosofía y Letras, Alicia Camilloni define esta como: “disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza y que tiene como misión describirla, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores” (Camilloni, 2006, pág. 22)

Tomando de referencia esta definición, el alcance de la didáctica se encuentra vinculada estrechamente a las practicas orientadas al diseño implementación e inclusión de la TICs en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta didáctica comienza a ser un campo de investigación-acción generando un marco referencial para analizar, reflexionar y tomar decisiones en torno a la práctica con mediadores tecnológicos. “El campo de la didáctica tecnológica se conforma como un cuerpo de conocimientos referidos a las prácticas de la enseñanza, configurada en relación con los fines que le dan sentido al acto de enseñar. Este cuerpo construido a la luz de las experiencias que significan buenas propuestas de enseñanza, reconoce la influencia de las

nuevas tecnologías en aquella, y de las características de las estrategias docentes cuando son mediadas estratégicamente” (Litwin & Otros, 2006, pág. 18)

En el contexto educativo se observan que existen barreras para la incorporación de las TICs a la currícula escolar, estas barreras pueden ayudar a reflexionar sobre las propias prácticas para generar condiciones que permitan sortear los obstáculos diarios.

Tal como lo plantean las autoras Batista y Celso: “para que la integración pedagógica de las TICs se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser significativa para quienes participan de ella, una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos, necesita responder a sus realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles y reconocerlos como sujetos en un aquí y ahora” (Batista, Celso, & Otros, 2007)

Son muchos los autores que inciden en el beneficio y las ventajas de la TICs en la currícula escolar, la licenciada María Batista y Viviana Beatriz Celso plantean la lectura crítica, la necesidad que las nuevas tecnologías se incorporen al proceso formativo y la relación entre las tecnologías educativas y didácticas.

La licenciada Litwin es un referente ineludible en la ciencia de la educación en la Argentina, como puede verse la reflexión de esta sobre los procesos educativos de inclusión de las TICs al aula. (Litwin, 2004)

Fainholc refuerza la concepción y el alcance de la tecnología desde el análisis de los procesos de apropiación de la tecnología en el campo de la educación, alimentándose de los conocimientos de la ciencia, la técnica y la tecnología vigente, aportes provenientes, en la gran mayoría, de la experiencia de países desarrollados que, al incorporarse en países como los latinoamericanos, se encuentran con factores no previstos en los aportes calculados. (Fainholc, La Tecnología propia y apropiada, 1990)

La mencionada autora ejemplifica la situación de aplicación de modelos tecnológicos exitosos en ciertos países y/o regiones, pero aclara que el error reside en que no se analizan las implicancias teóricas, prácticas, políticas, sociales de la región o país en que se aplicarán, generando únicamente la profundización y complejización de los problemas existentes en la educación. (Fainholc, La Tecnología propia y apropiada, 1990)

El profesor referente internacional en nuevas filosofías educativas Nicholas Burbules (Burbules & otros, 2006) plantea el desafío de pensar cómo utilizar las nuevas

tecnologías con propósitos educativos, es por ello que la alfabetización digital es uno de los principales desafíos del campo de la educación actual, demanda una alfabetización que no tan solo se centra en enseñar a ser navegadores, utilizar las computadoras y sus aplicaciones, sino el de formar para convertir y desarrollar usuarios críticos.

“En nuestro carácter de educadores, se espera que reflexionemos sobre la forma en que podemos crear deliberadamente experiencias y oportunidades de aprendizaje que amplíen el ámbito de las posibilidades humanas. También se espera que nos preocupemos por quienes quedan al margen de estas experiencias y oportunidades”. (Burbules & otros, 2006, pág. 71)

La licenciada Débora Kozak sostiene que la intensa historia entre la escuela y las TICs ha recorrido caminos más o menos convergentes con la pertinencia y la eficacia en relación a la incorporación de las TICs a las prácticas educativas, pero en general desde el desembarco de las computadoras en la escuela, hasta el actual escenario poblado de celulares, tablets y netbooks, la constante ha sido la falta de articulación entre ambos mundos. (Kozak D. , 2010)

Buckingham David académico especializado en medios y comunicaciones incide que los medios digitales están actualmente posicionados en un lugar central en la vida extraescolar de la mayoría de los jóvenes y que estos forman parte fundamental de su cultura popular, por otra parte nos recuerda las nuevas habilidades y competencias desarrolladas a partir de la interacción con estos medios y que “estos nuevos medios parecen ofrecerle la posibilidad de convertirse en comunicadores y productores culturales por propio derecho, y alentarlos a exigir autonomía, control y posibilidades de elección”. (Buckingham, 2008, pág. 158)

El especialista en educación Andy Hearngraves (Batista, Celso, & Otros, 2007) señala que la integración de las TICs en la enseñanza puede generar nuevas presiones en el desarrollo de las tareas habituales de un profesor y en sus modos de enseñar. Trabajar con tecnologías audiovisuales e informática exige adquirir nuevos saberes, ir más allá de la propia disciplina que se está enseñando y mantenerse actualizado, así como reflexionar sobre las propias prácticas. (pág. 33)

Desde la perspectiva del aprendizaje resulta importante recordar el concepto de procesos de andamiaje de Jerome Bruner que refiere a las posibilidades que el docente crea para que el alumno avance intelectualmente más allá de donde podría llegar por sus

propios medios. ¿Por qué traer a Bruner a este punto? Porque por medio de la utilización de los diferentes lenguajes y posibilidades que nos brinda la tecnología, los docentes pueden ampliar el abanico de opciones para que cada alumno encuentre según su estilo cognitivo el mejor camino para llegar a la comprensión del aprendizaje. (Duart & Sangrá, 2005)

“Las modernas tecnologías pueden resolver muchas de nuestras preocupaciones respecto del conocimiento, en tanto presentan poderosas herramientas de resolución de las comprensiones y pueden tender mejores puentes entre el conocimiento disponible y las actuaciones necesarias para su utilización” (Litwin & (Comp.), 2003)

### Apropiación significativa de las TICs

Para la integración de TICs en la currícula escolar deben centrarse más que el dominio puramente instrumental de la tecnología, a su utilización en forma creativa y crítica en entorno de reflexión, debate y aprendizaje significativo. Las licenciadas María Alejandra Batista, Viviana Elizabeth Celso, Georgina Gabriela Usubina y Viviana Minzi (Batista, Celso, & Otros, 2007), plantean formas de concebir la integración pedagógicas de TICs de la siguiente manera:

- Como recurso didáctico y también como objeto de estudio y reflexión, medio de expresión y producción y modo de gestión del conocimiento en función de objetivos pedagógicos.
- Como componentes de entornos de aprendizaje, reflexión, comunicación combinable con otros recursos en las distintas materias curriculares.

La integración pedagógica de las TICs se potencia según las licenciadas María Alejandra Batista, Viviana Elizabeth Celso, Georgina Gabriela Usubina y Viviana Minzi (Batista, Celso, & Otros, 2007) al:

- Gestionar recursos, espacios y tiempos de modos flexibles, atendiendo la complejidad del contexto y de los contenidos a enseñar.
- Dialogar con los consumos culturales juveniles y tomarlos como punto de partida para la reflexión y construcción de nuevos conocimientos y producciones.

- Diseñar la interacción entre los estudiantes en el espacio del aula y el espacio virtual.
- Apuntar a la autonomía del alumno, guiado por el docente y el desarrollo de competencias para la participación en la vida pública, aprender a aprender, manejar información y comunicarse.

En virtud de todo ello se piensa que las TICs en contexto de apropiación educativa no es una meta en sí misma, sino que responde a objetivos pedagógicos y propósitos de enseñanza.

La incorporación de las TICs a la currícula escolar apunta a promover un uso con sentido pedagógico, social y cultural, agregar valor a las propuestas de enseñanza y ofrecer a los estudiantes nuevas oportunidades para aprendizaje significativo y relevante.

Las prácticas pedagógicas mediadas por TICs fomentan la construcción y reconstrucción de saberes, la utilización de las plataformas virtuales Moodle como recurso didáctico, facilitan la creación de ambientes para interactuar y motivar a los alumnos, estimula los sistemas perceptuales y cognitivos. Con este recurso didáctico se emplea el modelo constructivista para cambiar el rol docente y pasar de facilitador a moderador y guía del aprendizaje. (Fuillerat, 2009)

La plataforma virtual Moodle permite la creación de aulas virtuales donde interactúan alumnos y docentes, también se pueden intercambiar archivos, participar de foros, chats, entre otras herramientas de las TICs.

El uso de esta plataforma ayuda al docente como estrategia didáctica, a centrarse en las experiencias que podrían ser mejores para aprender, desde el punto de vista del alumno permite también interactuar de forma personal dirigida a las propias necesidades de aprendizaje, moderando debates y actividades de forma que guíe hacia los objetivos docentes de la clase.

Las características de Moodle como herramienta didáctica son (Fuillerat, 2009):

- Personalizable: Moodle se puede modificar de acuerdo a los requerimientos específicos de la institución, posee un panel de configuración desde el cual se puede activar o cambiar sus funcionalidades.
- Económico: Moodle es gratuito.

- Seguro: implementa mecanismos de seguridad, tanto en los elementos de aprendizaje como evaluación.
- Pedagógicamente flexible: promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).
- Facilidad de administración: cuenta con un panel de control central desde el cual se puede monitorear el correcto funcionamiento y configuración del sistema.
- Permite realizar evaluación en línea: se puede publicar una lista de preguntas en un horario establecido y recibir respuestas de los alumnos.
- Permite la presentación de cualquier contenido digital: todo tipo de contenido multimedia dentro de Moodle para su uso como material didáctico.
- Permite foros de debate y consulta.

El docente posee múltiples herramientas para utilizar como recurso didáctico, Moodle es ampliamente configurable como tal y un gran complemento útil a la enseñanza áulica.

La autora Edith Litwin propone reflexionar sobre las practicas docentes mediadas por TICs “entendiendo que toda propuesta didáctica mediada por TICs genera consideraciones éticas y deconstruye desde los haberes prácticos de los docentes, las viejas ideas tecnocráticas de la enseñanza”. (Litwin, 2004)

La tecnología al incorporarse a la currícula escolar facilitará la tarea áulica, asegura la comprensión, la motivación, el trabajo cooperativo y colaborativo áulico, brindando al docente la posibilidad de establecer enlaces con otros temas y puntos de vista.

En este sentido Fainholc sostiene “que el medio tecnológico es el soporte para presentar y distribuir la información, la función que cumplen estos medios es ofrecer distintas modalidades de codificación de los mensajes, para distribuir a través de artefactos que modulan las representaciones cognitivas según el escenario y los actores del proceso formativo” (Fainholc, 2005)

Esta propuesta de enseñanza mediada por TICs a través de la utilización de la plataforma virtual Moodle significa una forma de recrear las practicas educativas, la cultura y la crítica reflexiva sobre las propias practicas áulicas, permitiendo acceder a

nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, descubriendo la realidad y entendiendo la situación educativa mediada por TICs como parte de la cultura cotidiana que se está inmerso.

## Capítulo 4

### Marco Metodológico

- Diseño Metodológico: descriptivo.
- Metodología: cualitativa.
- Técnicas: entrevistas en profundidad a alumnos y docentes, observación directa e indirecta.
- Instrumentos: entrevista, grilla de observación, grabadora.
- Población: alumnos y docentes de cuarto año del Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield.
- Criterio muestral: probabilístico.
- Muestra: treinta alumnos de cuarto año, cuatro docentes de la especialidad, y un jefe de preceptores.

### Metodología

El enfoque metodológico de este trabajo es cualitativo y la investigación descriptiva, donde se comprenderá el contexto general y particular en el cual están inmersos los alumnos, se busca comprender las relaciones personales y sociales.

Para la implementación de dicho proyecto es necesario buscar la comprensión interpretativa y comprensiva de la realidad del contexto investigado, en un proceso sistemático de indagación que permitirá obtener información para la interpretación y comprensión de la realidad concreta, para ello es necesario, la observación constante, llevar a cabo un análisis profundo de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, la relación con el entorno, experiencias y conocimientos.

### Procedimiento

En la primera instancia de investigación se optó por una metodología cualitativa que permitió el estudio de los miembros de la Institución Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield, a partir de lo que dicen y hacen en el escenario social y cultural del cual se encuentran inmerso.

Este método cualitativo permitió recabar información centrada en los sujetos de forma integral y completa para identificar cuál es la causa que los lleva a esta problemática planteada. Se buscará encontrar significado a sus prácticas cotidianas dentro del ámbito escolar, para ello es necesario un análisis profundo, recoger sus opiniones y percepciones, para dar respuesta a este problema a partir de sus propios recursos, buscando la transformación y la vía de posibles soluciones.

El cuerpo de datos analizados está conformado por entrevistas en profundidad (anexo 1), los entrevistados son 30 alumnos del cuarto año del instituto (anexo 6), cuatro docentes de la especialidad y un jefe de preceptores (anexo 2, 3, 4 y 5) con la finalidad de observar y registrar de forma directa e indirecta la realidad propia y del entorno que están inmersos, explorando, conociendo y profundizando de manera objetiva la situación planteada por el equipo directivo.

Se realizaron reuniones previas con los docentes donde se plantearon dudas e inquietudes respecto a la incorporación de las TICs en la currícula escolar, revisión de las unidades anuales y semestrales trabajadas por las materias de la especialidad de cuarto año, autores y material bibliográfico.

Estas reuniones han sido grabadas y luego analizadas. Para llevarlas a cabo la institución nos brindó en el horario disponible de cada docente la sala de computación asegurando la privacidad de las entrevistas.

## Capítulo 5

### Análisis de datos

El estudio está basado en el diseño de entrevistas en profundidad, en función de una guía de pautas para determinar aspectos con respecto al uso de las TICs en el aula, los temas principales de las entrevistas fueron:

1. Datos personales: analizar, antigüedad en el cargo docente, en la escuela y edad.
2. Vocación docente: profundizar en la elección vocacional y el entorno escolar.
3. Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana: Analizar el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, percibir el problema de la incorporación de las TICs en el aula.
4. Beneficios que aportan las TICs en la sociedad, educación y cultura: Analizar los beneficios de las TICs de lo general a lo particular.
5. Relación interinstitucional: indagar si en la institución se promueve el uso de las TICs, cuales utilizan, para que tipos de trabajos y cuáles son las ventajas de utilizar estas herramientas en la escuela. Si no promueven las TICs, que obstáculos los lleva a no promoverlas. Las relaciones interinstitucionales como parte del clima escolar.
6. Interacción con la comunidad educativa

#### 2) Vocación docente.

Se refiere a los motivos de elección vocacional y el grado de pasión y entusiasmo que son capaces de transmitir en el aula, una reflexión sobre la profesión de enseñar y reivindicar la convicción y la excelencia como ingredientes fundamentales para el trabajo áulico, la mayoría de los entrevistados coincidió en que su elección vocacional fue debido a que:

- “Siempre quise enseñar, transmitir lo que aprendía y aprender, es mi vocación natural” (anexo 2).
- “Desde niña jugaba con ser maestra” (anexo 3).

Todos transmiten la mayor capacidad de pasión y entusiasmo en las clases “Sueño con transformar la realidad, la educación es una alternativa de cambio” (anexo 2).

### 3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana.

Se refiere a la incorporación de las TICs en la currícula escolar, como proceso dinámico para el mejoramiento de la calidad curricular. El propósito fue analizar el uso de las TICs como herramienta didáctica y surgieron respuestas como “No incorporo mucho las TICs en el aula, no puedo controlar el curso” (anexo 2).

A los docentes parece agobiarles tener en el aula computadoras portátiles, trabajar con celulares o llevarlos a la sala de computación, se preocupan porque los alumnos entren a las redes sociales “No mucho, me siento más segura sin el uso de las TICs en mi clase, no puedo controlar el tema de las redes sociales” (anexo 3).

Con estas respuestas los docentes requieren el desarrollo de un entorno tecnológico que facilite la creación de un ambiente educativo nuevo mediante el uso de estrategias pedagógicas en el aula, brindándoles la seguridad que necesitan.

### 4) Beneficios que aportan las TICs en la educación

Se refiere a la creciente importancia en el ámbito de la educación la incorporación de las TICs a la escuela, cultura y sociedad como estrategia didáctica.

La utilización de las TICs es una herramienta básica en el aula, esta aporta motivación, interés, interactividad, iniciativa, comunicación, creatividad y autonomía, ya el alumno dispondrá de un infinito números de canales de información.

Surgieron respuestas como: “Los chicos todo recaban de internet, tienen mucha información disponible” (anexo 2).

“La tecnología los mantiene comunicados, actualizados e informados” (anexo 4)

“Fácil comunicación, podemos contactarnos con cualquier persona o institución (correo, video conferencia, etc.)” (anexo3).

Los docentes comprenden la variedad, opciones y recursos que las TICs ofrecen para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje en el contexto educativo.

### 5) Relación interinstitucional

Se refiere a la relación entre directivos y docentes, la cooperación, las relaciones interpersonales, como parte del clima escolar, si tienen satisfacción en la tarea diaria, los vínculos institucionales.

Los entrevistados señalaron no poseer conflictos y que la incorporación de la escuela con las TICs tiene beneficios que no se discuten, sin embargo, profundizando se dan cuenta que el uso de las TICs en la materia que dictan es limitado, si bien la escuela ofrece toda la tecnología disponible para su incorporación, existe resistencia de la mayoría para lidiar con la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

En cuanto al clima escolar existe cooperación entre docentes y cultura colaborativa y reconocen que las TICs están reflejadas en los trabajos, proyectos personales, y programas anuales.

### 6) Interacción con la comunidad educativa

Se refiere a la relación con el entorno educativo escuela comunidad, vínculos afectivos y la importancia de una estrecha vinculación entre los miembros de la institución.

Todos coincidieron en lo mismo: “Muy buena, creo que las relaciones son un aprendizaje, intentó entender y acompañar esta generación, aprendo con ellos y ellos conmigo. El clima escolar es bueno, los preceptores nos ayudan constantemente, los padres están ausentes”. (anexo 2)

“La buena relación es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, con mis compañeros existe interacción, respeto y cordialidad, los directivos son muy participativos en nuestra área, tenemos buena relación con todos los miembros y muy poca comunicación con los padres”. (anexo 3)

“Es una relación bipolar de ida y vuelta de intensidades diferentes”. (anexo 5)

Todos hacen referencia al buen trato que tienen entre ellos, directivos, docentes y alumnos. En el caso de los padres no encuentran un canal de información para vincularlos a la escuela.

### Percepción de los adultos sobre la ausencia de las TICs en el aula

Se refiere a la ausencia de estas en el aula, el potencial que poseen las TICs como herramienta de aprendizaje es muy importante, darse cuenta de ello siendo capaz de visualizar sus beneficios; las TICs se pueden convertir en un aliado en los procesos de enseñanza aprendizaje y se han convertido en forma natural en un elemento imprescindible en la vida de las personas, que han obligado a modificar sus destrezas y habilidades, y, por lo tanto, el modo de relacionarse. Sin embargo, ninguno de los entrevistados ha contribuido a que se produzca este cambio en el aula con la incorporación de las TICs, estas aportan adelantos importantes en la comunicación, interacción, inciden en lo personal, social y cultural. Lo reconocen, pero el miedo a perder el control del aula, los paraliza.

“No puedo controlar el tema de las redes sociales, que no accedan” (anexo 2)

“Provocan desorden y no prestan atención” (anexo 5)

“No puedo mantener la dinámica de la clase” (anexo 4)

### Necesidad de los docentes para solucionar esta ausencia de las TICs en el aula

Se refiere a la necesidad de los docentes para incorporar las TICs al aula.

Todos coinciden que necesitan desarrollar destrezas y habilidades personales y sociales con los alumnos para poder incorporarlas.

Los docentes están de acuerdo que las TICs facilitan el aprendizaje y el logro de los objetivos curriculares, promueven la interacción y afianzan conocimientos. Reconocen que la institución posee la infraestructura y los equipos requeridos para su implementación, pero no se consideran capacitados para manejar el uso debido de las TICs en el transcurso de sus clases.

### Alumnos

Se llevó a cabo la observación directa e indirecta de una clase por materia de la especialidad del cuarto año de la institución, se realizó anotaciones de todos los aspectos relevantes para la investigación.

Se observó que los alumnos tienen claridad sobre el uso de las TICs, las usan todo el tiempo como herramienta didáctica, tienen acceso diario y continuo a las redes sociales. La mayoría de los alumnos están de acuerdo en proponer compromiso para el uso de elementos tecnológicos en el aula, reconocen las ventajas que le ofrece la tecnología para investigar y hacer tareas diarias, reconocen también que con el uso de las TICs se distraen y están dispuestos a asumir el reto de trabajar en equipo para que los docentes abandonen sus clases tradicionales e incluyan las TICs en sus procesos de aprendizaje.

Los alumnos prestan atención, pero se los percibe aburridos con la forma en que se les dictan clase.

### Perfil de los alumnos

Todos los alumnos conviven con sus padres, el 90% del curso viven en hogares donde sus familiares son profesionales y tienen trabajo en relación de dependencia, saben manejarse en el entorno global y parcial con los permanentes cambios sociales en que están inmersos. Son capaces de interesarse, motivarse, elegir, crear soluciones y continuar aprendiendo, son personas integrales, emocionalmente inteligentes que conocen sus fortalezas y debilidades, son alumnos abiertos a la diversidad y a las diferencias culturales, sociales y personales. Saben vincularse de manera constructiva con su entorno y saben convivir en un ambiente de respeto mutuo y apoyo.

Se observa un gran ausentismo familiar en la escuela en el acompañamiento diario de sus tareas áulicas, reconocen la importancia de la participación y colaboración y son escépticos frente a la memorización sistemática del conocimiento, están abiertos a la discusión y crítica constructiva y conciben el aprendizaje como un proceso continuo que no está limitado por el tiempo, las personas, los contenidos u otros factores.

Reaccionan críticamente frente a las inquietudes que les genera la tarea áulica diaria.

### Interacción alumno-alumno

Se destaca un buen clima áulico, los alumnos comparten opiniones y colaboran entre sí. Se observaron comentarios grupales como:

“Me gusta compartir lo que sé con los demás” (Anexo 6)

“Me llevo bien con todos” (Anexo 6)

“Trabajo mejor en grupo que solo” (Anexo 6)

Es un curso unido cooperativo y solidario, tienen una fuerte relación interpersonal, discuten un tema sacando conclusiones y debaten soluciones en forma grupal, es necesario ayudarlos a encontrar sentido a la tarea áulica y no realizarla de forma mecanizada, establecer retos y desafíos a su alcance, que puedan superar con esfuerzo y ayuda necesaria las tareas pactadas.

#### Interacción docente-alumno

“El clima en el aula es bueno, las clases son un poco aburridas” (Anexo 6)

“Los profes son muy buenos, nos dan muchas oportunidades para levantar nota” (Anexo 6)

La interacción se da de forma organizada, tanto el alumno como el docente realizan las actividades apegados a los lineamientos curriculares, no se establece sobre una base de simpatía mutua sino por la obligación de la tarea a realizar. Es necesario que el docente indague sobre la modalidad de aprendizaje de los alumnos y proporcionar herramientas para alcanzar los objetivos deseados, proponer pautas analizar las interacciones en el aula y tomar conciencia de lo que se hace y se puede mejorar.

#### Alumnos y la incorporación de las TICs a la currícula escolar

“Las TICs generan mayores canales de comunicación” (Anexo 6)

“Con las TICs resolvemos mejor las guías de trabajo, me voy al libro digital de mi iPad y se ve re bien, igual que el libro tradicional que posee mi profesor, no es más complejo, sustituyo uno por otro” (Anexo 6)

Los alumnos reconocen la disponibilidad y facilidad de acceso que hoy en día ofrece internet, utilizan las TICs en su vida cotidiana como herramientas de productividad cognitiva para resolver las tareas áulicas diarias.

“Resulta un potencial indudable para la tarea pedagógica la posibilidad que brinda las nuevas tecnologías convirtiéndolas en herramientas integradoras de la currícula escolar” (Batista, Celso, & Otros, 2007)

“Hacer uso significativo de las TICs como herramienta áulica abrirán las puertas a nuevas posibilidades de acceso, mayor flujo de información, mayor acercamiento a fuentes de enseñanza, son un espacio multidimensional, público, colaborativo para la construcción de ideas, concepto e interpretaciones” (Batista, Celso, & Otros, 2007)

Como mencionan estas autoras el uso de TICs como herramienta didáctica aportan a la currícula escolar un espacio que puede integrar y completar las tareas áulicas, otras formas de expresarse y comunicarse.

## Capítulo 6

### Conclusiones diagnósticas

El análisis sobre docentes de la Institución Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield muestra que no poseen manejo de TICs en el aula, teniendo en cuenta el diagnóstico institucional FODA se puede afirmar que los miembros de la misma reconocen que existe el trabajo colaborativo y cooperativo para su incorporación. Como fortaleza cuentan con el apoyo de dirección y tienen a disposición recursos para el manejo de herramientas estratégicas basadas en TICs. Se podría decir que una de las posibles variables que los lleva a no implementar de forma permanente las TICs a sus prácticas pedagógicas, es el insuficiente nivel de competencia que produce en los docentes no saber manejar correctamente un recurso tecnológico dentro del aula, continuando con sus clases tradicionales dándoles ello mayor confianza y seguridad en el manejo del grupo, las clases que dictan diariamente apuntan a la memorización de contenidos desarrollando conocimientos enciclopédicos, no promueven aprendizajes significativos y la reflexión metacognitiva obstaculizando que el alumno genere su propio proceso de aprendizaje y se responsabilice de ello.

En el proyecto Educativo PEI no se visualiza una línea definida de acciones a seguir en cuanto a la integración de las TICs como herramienta de enseñanza aprendizaje.

El aspecto institucional destaca la ausencia de padres y poco compromiso de la familia con la institución.

Valorando las posibilidades que ofrecen las TICs como herramientas de enseñanza aprendizaje, la incorporación de estas permitirá a los alumnos tomar contacto con nuevos entornos adoptando posturas críticas y flexibles, frente a ello los docentes no tendrán otra alternativa que la de prepararse para incorporar adecuadamente el uso de las TICs a la curricula escolar y mejorar el proceso áulico. En las entrevistas se notó un cambio al reflexionar sobre la incorporación de las TICs a la curricula escolar y el beneficio que producirá vincular las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje.

### Diagnóstico situacional

El lugar y el contexto está situado en el Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield, se caracteriza por ser una institución dedicada a formar y capacitar jóvenes en la especialidad en gestión y administración.

Es un centro educativo que tiene como finalidad la formación integral de sus alumnos, cuenta con una infraestructura física de dieciséis aulas, diez se utilizan para impartir clases en turno mañana y tarde y los seis restantes son utilizadas con: sala de computación (totalmente equipada), Biblioteca, Gabinete Psicopedagógico, Dirección, Secretaría y Preceptoría.

La sala de computación tiene a su disposición veinte computadoras, dos notebooks e impresora, todas conectadas en red y con servicio de banda ancha.

Cabe rescatar que el espacio físico de este centro de estudio, fue remodelado y se encuentra en óptimas condiciones.

### FODA

FODA	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañar la adquisición del conocimiento, su desarrollo y sus capacidades a la mejora de la calidad del aprendizaje.</li><li>• Clima de apertura para el tratamiento de conflictos.</li><li>• Buen clima institucional.</li><li>• Ante el estímulo excelentes pruebas de acción del alumnado en respuesta a proyectos institucionales.</li><li>• Respeto y contención del alumnado.</li><li>• Disponibilidad del material didáctico y tecnológico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perfeccionamiento docente frente a los nuevos desafíos de incorporar las TICs a la currícula escolar como herramienta didáctica.</li><li>• Elevar el nivel de saberes significativos.</li><li>• Cambio de metodología, estrategias y alternativas válidas en el proceso enseñanza aprendizaje áulico.</li></ul>

## Capítulo 7

### Propuesta

#### Introducción y fundamentación

Actualmente las TICs ofrecen un sin número de posibilidades y escenarios para replantear la forma de trabajo en el área de especialidad del cuarto año de la institución Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield, en relación a este problema detectado (la no integración de TICs a la currícula escolar como herramienta de aprendizaje), la incorporación de las TICs a la currícula escolar a través de la plataforma Moodle, proporcionará recursos didácticos que beneficien el proceso de aprendizaje, realizando una integración pedagógica e innovadora en el aula.

En la actualidad este proceso de enseñanza aprendizaje implica un cambio frente a la forma en que los estudiantes aprenden, y modificar las estrategias con las que el docente enseña.

La incorporación de las nuevas tecnologías, en especial, al ámbito educativo han concebido a las TICs como herramientas que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas, es por ello que resulta necesario aplicar diferentes estrategias para la incorporación de estas al aula ya que brindan múltiples opciones y generan dinámicas diferentes para enseñar y aprender.

Las TICs presentan diversidad de opciones de interacción, acceso a la información y comunicación, etc. Es por ello que esta propuesta tiene la finalidad de incorporar las TICs al área de especialidad de cuarto año del Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield a través de la utilización de la plataforma virtual Moodle, brindando un ambiente virtual basado en la concepción de aprendizaje colaborativo y cooperativo donde se permitirá a los estudiantes, realizar sus aportes y expresar sus inquietudes en palabras del autor Guitert y Giménez: “Se lleva a cabo un trabajo cooperativo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimientos”. (Duart & Sangrá, Aprender en la virtualidad, 2000)

Se plantea este proyecto a través de la incorporación de las TICs como herramienta que contribuya a solucionar esta problemática.

Esta participación mediada por la tecnología juega un papel fundamental en relación con múltiples aspectos de la vida cotidiana. Las computadoras, los videojuegos, internet, las cámaras y filmadoras digitales o los teléfonos celulares son elementales en la vida de los sujetos, ya que se consideran herramientas primordiales para comunicarse, debatir, consumir, participar o crear. Estas actividades vinculadas a los patrones de apropiación de las tecnologías, herramientas y servicios, influyen fuertemente en su dinámica de obtención y desarrollo de competencias, a nivel social, cultural y educativo, es decir en la manera que tienen de comunicarse, consumir, trabajar, estudiar, colaborar y resolver problemas. (Barberá, Elena y Badía, Antoni, 2004)

### Objetivos de la propuesta

#### General

- Proveer un espacio educativo en el que docentes y alumnos incorporen el uso de las TICs en las prácticas cotidianas áulicas.

#### Específicos

- Proveer el uso de recursos TICs para mejorar la gestión de enseñanza aprendizaje en el área de la especialidad del cuarto de la institución.
- Lograr un trabajo continuo que promueva la apropiación de las TICs como parte de la vida cotidiana entre alumnos y docentes del cuarto año de la especialidad de la institución.
- Fomentar en los docentes la importancia de las TICs como herramienta de aprendizaje.
- Facilitar la intercomunicación social entre docentes y alumnos.
- Fomentar el trabajo cooperativo utilizando los entornos virtuales de aprendizaje.

### Fundamentación de los objetivos

Los objetivos de esta propuesta se centran en generar el uso de las TICs al ámbito escolar.

La aplicación de las tecnologías de información y comunicación ofrecen nuevos caminos introduciendo en la escuela la posibilidad de disponer recursos y estrategias didácticas orientados a la interacción, colaboración y cooperación áulica. La gran ventaja de incorporarla a las prácticas educativas es que ofrecen un amplio recurso de actividades que posibilitan distintos estilos de aprendizaje, transformando métodos tradicionales en situaciones de aprendizaje nuevos, ayudan a avanzar hacia una nueva forma de trabajar que suponga una currícula más abierta que permita la adaptación de contenidos en función de las necesidades y el contexto general y particular áulico, generando aprendizaje significativo. Las tecnologías de comunicación e información refuerzan el aprendizaje, son un recurso exitoso de apoyo curricular y logran que este proceso se resuelva de forma más dinámica.

La plataforma virtual Moodle es una herramienta mediante la cual se presentan los contenidos básicos que los alumnos han de trabajar, es un complemento al libro de texto tradicional y utilizado con otros recursos mejora el proceso de aprendizaje.

El desarrollo del contenido didáctico dentro de la plataforma propicia la adquisición de las competencias en el manejo de los medios didácticos (TICs), introduciéndolos en el aprendizaje virtual, innovando nuevas formas de enseñar y aprender.

### Propuesta

El cronograma de actividades ha sido realizado en función de la problemática detectada, para que los docentes y alumnos incorporen las TICs a la currícula escolar.

La duración de este proyecto es de trece semanas (un encuentro semanal de forma taller de cuarenta minutos) se tomará el día viernes de cada semana. Esta propuesta está estructurada en cuatro fases, cada fase consta de un encuentro. La primera fase se propone trabajar de forma específica con los docentes para el desarrollo de capacidades, estrategias y técnicas que permitan contacto con las TICs para el uso, manejo y conocimiento de la plataforma virtual Moodle. La segunda y tercera fase se propondrán actividades dentro de la plataforma generando nuevas experiencias pedagógicas que contribuyan a la mejora de la calidad del aprendizaje de los alumnos. La cuarta fase se propondrá un trabajo evaluativo para medir el impacto de la propuesta. Estas fases comprenden la implementación de un aula virtual, utilizando la sala de computación de la institución, en

la misma se realizará la instalación de una plataforma virtual Moodle, el cual es un sistema de gestión de cursos (CMS) conocido como sistema de gestión de aprendizaje (Learning Management System, LMS) o entorno de aprendizaje virtual. Es muy útil como herramienta para la enseñanza y permite grandes beneficios, diversidad de técnicas y retroalimentación de conocimientos. Moodle promueve un proceso centrado en el alumno permitiendo un aprendizaje colaborativo, eficaz a través de la construcción de conocimientos (construidos y compartidos en relación con el entorno).

## Capítulo 8

### Cronograma de actividades

Antes de comenzar a trabajar en la plataforma virtual se trabajará un taller de capacitación para los docentes.

#### Actividades

##### Fase 1

##### Duración

- 4 encuentros. 40 minutos cada encuentro.

##### Primer encuentro

##### Actividades

- Inducción a la plataforma virtual.
- Registro y acceso a la plataforma Moodle.
- Navegación explorando los recursos que ofrece Moodle: foro, chats, carpetas, url.
- Forma en que se presentan posibilidades y limitaciones.

##### Objetivos

- Desarrollar capacidades para el manejo de la plataforma virtual.
- Proveer el uso de recursos TICs para mejorar la gestión de enseñanza aprendizaje.

##### Recursos

- Computadoras.
- Internet.
- Intranet.
- Software libre Moodle.

##### Forma de trabajo

- Exploración grupal de los recursos Moodle.

## Segundo encuentro

### Actividades

- Ejercitación y uso de la plataforma virtual Moodle, uso de los recursos antes explorados.
- Utilización de: foros, blogs, wiki, redes sociales, comunidades virtuales, organizadores visuales, videos didácticos.

### Objetivos

- Desarrollar capacidades para el manejo de la plataforma virtual.
- Fomentar en los profesores la importancia de las TICs como herramienta de aprendizaje.

### Recursos

- Computadoras.
- Internet.
- Intranet.
- Software libre Moodle.

### Forma de trabajo

- Exploración individual de los recursos Moodle.

## Tercer encuentro

### Actividades

- Plantear una tarea dentro de la plataforma Moodle.
- Organizar la información a trabajar por los alumnos: elaborando guías de trabajo acorde a los objetivos pedagógicos de la currícula escolar.
- Seleccionar la utilización de recursos Moodle para el trabajo que los alumnos realizaran como soporte para su aprendizaje.

### Objetivos

- Fomentar el uso y la incorporación de las TICs a las practicas cotidianas.

### Recursos

- Computadoras.

- Internet.
- Intranet.
- Software libre Moodle.

#### Recursos didácticos

- Utilización de recursos Moodle: organizadores visuales, videos, imágenes, etc.

#### Forma de trabajo

- Individual.

### Cuarto encuentro

#### Actividades

- Validar la correlación entre la practica pedagógica y uso de las TICs en las guías elaboradas según los objetivos curriculares dentro de la plataforma Moodle.

#### Objetivos

- Fomentar el uso de estrategias para la mejora de las practicas pedagógicas integrando las TICs como herramienta de aprendizaje curricular.

#### Recursos

- Computadoras.
- Internet.
- Intranet.
- Software libre Moodle.

#### Forma de trabajo

- Grupal.

### Fase 2

#### Alumnos

### Duración

- 4 encuentros. 40 minutos cada encuentro.

### Primer encuentro

#### Actividades

- Discurso web de bienvenida. Inducción a la plataforma virtual, registro y acceso, navegación, uso de los recursos Moodle e interacción con foro y chats.

#### Objetivos

- Fomentar el trabajo cooperativo utilizando los entornos virtuales de aprendizaje.

#### Recursos

- Computadoras.
- Internet.
- Intranet.
- Software libre Moodle.

#### Recursos didácticos

- Recursos Moodle.
- Foro.
- Chats.

#### Forma de trabajo

- Exploración grupal de los recursos Moodle de 2 integrantes.

### Segundo encuentro

#### Actividades

- Explorar la plataforma Moodle: búsqueda de los recursos digitales web, videos, utilización de foros de consulta con compañeros, intercambiar comunicación con los profesores.
- Vista de contenidos Moodle.

### Objetivos

- Facilitar la intercomunicación entre profesores y alumnos dentro de la plataforma virtual.

### Recursos

- Computadoras.
- Internet.
- Intranet.
- Software libre Moodle.

### Recursos didácticos

- Recursos Moodle.
- Video.
- Foro.
- Chats.
- Documentos en línea.

### Forma de trabajo

- Explorar, descubrir y utilizar la plataforma Moodle en grupos de dos personas en interacción con los docentes.

## Tercer encuentro

### Actividades

- Exploración y visualización de los recursos virtuales web, utilización de los recursos didácticos visuales dentro de la plataforma Moodle: blogs, wiki, organizadores virtuales, comunidades, foro, grupos, videos, etc.

### Objetivos

- Fomentar el trabajo cooperativo utilizando los entornos virtuales de aprendizaje.

### Recursos

- Computadoras.
- Internet.

- Intranet.
- Software libre Moodle.

#### Recursos didácticos

- Wiki.
- Blogs.
- Comunidades virtuales.
- Foros.
- Grupos.

#### Forma de trabajo

- Individual.

### Fase 3

#### Cuarto encuentro

##### Actividades

- Cada materia de la especialidad tendrá incorporada a la plataforma virtual una guía de veinte preguntas a resolver, según los objetivos curriculares.
- Trabajar los contenidos incorporados a través de la resolución de guías de trabajo por materia de la especialidad (elaboradas en el tercer encuentro de los docentes).
- Utilizar el recurso foro: de forma sincrónica y asincrónica.
- Los alumnos pueden ingresar al foro y plantear dudas e inquietudes sobre la resolución de las guías de trabajo. en cualquier momento y desde cualquier lugar.

##### Objetivos

- Favorecer la inclusión de las TICs en las materias de la especialidad.

##### Recursos

- Computadoras.
- Internet.
- Intranet.

- Software libre Moodle.

#### Forma de trabajo

- Grupal de dos integrantes.

#### Quinto, sexto, séptimo y octavo encuentro

Se usarán para dar continuidad al trabajo del cuarto encuentro.

#### Fase 4

##### Duración

- Tres módulos de 40 minutos.

##### Noveno encuentro

##### Actividades

- Actividad evaluativa.
- Corrección debate y puesta en común sobre las guías trabajadas.

##### Desarrollo:

- Comparten y toman apuntes grupalmente para reajustar si es necesario sus propios trabajos.
- Reciben estímulo positivo y las observaciones a sus intervenciones a través de la plataforma.
- Consultan en internet como recurso de apoyo TICs a la indagación.
- Los docentes irán con cada participante para resolver sus consultas más importantes.
- Alumnos y docentes debaten y comparten compromisos didácticos para mejorar innovando con TICs.

##### Cierre

- Se solicitará una producción escrita individual a todos los involucrados sobre la experiencia y el trabajo realizado en la plataforma virtual Moodle.

Actividades / Fases de desarrollo	Fase 1 Marzo a mayo	Fase 2 Mayo a junio	Fase 3 Junio a julio	Fase 4 Agosto
Actividades	Taller de capacitación docente.	Actividades y contenidos de la plataforma virtual Moodle.	Desarrollos de actividades con los alumnos.	Evaluación y cierre de actividades.

### Recursos

**Humanos:** se refiere al grupo de personas que realizan el trabajo dentro de la plataforma Moodle, profesores del cuarto año del área de la especialidad de la institución, cumplirán un rol activo en las actividades a llevar a cabo, se monitoreará y controlarán las actividades realizadas de forma continua, se coordinarán las actividades entre los miembros y se resolverán los conflictos que se produzcan. En cuanto a los alumnos el docente pondrá en práctica el trabajo de la plataforma, se proyecta pongan en práctica lo trabajado en su capacitación (taller para guiar a los alumnos).

**Materiales:** plataforma Moodle, internet, intranet, computadoras, base de datos, tareas, archivo, carpetas, etiquetas, libros, página webs, foro, chats, correo electrónico, entre otros.

### Evaluación

Se evaluará el impacto de la propuesta observando el trabajo de los docentes continuamente dentro de la plataforma Moodle en un proceso integral, donde se contemple lo positivo y negativo como un proceso continuo de retroalimentación indagando como mejorar el proceso de formación de aprendizaje, validando y sistematizando las experiencias exitosas con el uso de TICs como herramienta didáctica.

### Instrumento de evaluación

Evaluación diaria y continua	Evaluación final
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguimiento continuo, observación en el aula durante las actividades de la plataforma.</li><li>• Revisión de las actividades realizadas.</li><li>• Asistencia técnica diaria y constante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verificación de los objetivos en los contenidos trabajados con los docentes.</li><li>• Reflexión crítica.</li><li>• Verificación de los contenidos trabajados por los alumnos, si se realizaron en tiempo y forma.</li><li>• Seguimiento del rendimiento áulico de los alumnos a partir de la implementación de la propuesta como forma de evaluar el impacto de la misma.</li></ul>

### Conclusiones

El uso de las TICs como herramienta pedagógica transforman las dinámicas del proceso educativo, garantizan la apropiación de los contenidos de mejor forma, el uso consiente de estas tecnologías es un éxito en las prácticas educativas.

Este proyecto muestra cómo es posible integrarla a la currícula escolar a partir de los recursos que posee la institución, el cambio metodológico de inclusión con las TICs debe partir de un deseo personal del educador, cuando se comprende los beneficios que estas herramientas pueden tener para su trabajo, la incorporación debe ser natural y no una obligación.

Los docentes desconfiaron en la aplicación de las TICs en su currícula escolar, sin embargo, fueron capaces de lograr una mejor apropiación de las TICs al aula.

El uso de estas herramientas está directamente ligado con la temática a trabajar y con los objetivos que plantea cada docente para su catedra.

Se reconoce el trabajo del equipo directivo en incorporarlas y proporcionar las tecnologías necesarias para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los docentes consideraron que el uso de la plataforma Moodle es un buen espacio y una muy buena estrategia para incorporar las TICs a la currícula escolar, un buen espacio para trabajar los contenidos áulicos, fomentar la interacción y la autogestión de los conocimientos, trabajando desde la cooperación y colaboración áulica.

Esta experiencia ha mostrado cómo es posible contribuir a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje trabajando con la incorporación de las TICs como herramienta pedagógica, es importante generar un espacio que facilite el manejo de TICs, un espacio virtual de trabajo cooperativo y colaborativo donde alumnos y docentes, puedan desarrollar confianza y seguridad con el manejo de estas.

El tiempo el cual se desarrolló la propuesta fue suficiente para trabajar las dificultades con la incorporación de las TICs a la currícula escolar, se realizó una renovación metodológica planificando los procesos enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta cómo deben trabajar los alumnos. En la planificación de los docentes se incluyó tanto los conocimientos a lograr como las condiciones, los medios para la adquisición, reconstrucción y transferencia innovadora en TICs de dichos conocimientos, para el trabajo de esta propuesta se logró el acompañamiento pedagógico, como también el dialogo fluido, llevándolos a la práctica reflexiva, la comunicación intersubjetiva que facilitó generar un pensamiento crítico y positivo.

## Capítulo 9

### Bibliografía

- Baelo Álvarez, R. (2009). *El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI*. Sevilla, España: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, nº35.
- Barberá, Elena y Badía, Antoni. (2004). *Educación con aulas virtuales - Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros S.A.
- Batista, M., Celso, V., & Otros. (2007). *Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica* – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires: MECyT.
- Belluci, M. (03 de 01 de 2010). *Conectarse siempre, la nueva necesidad del año que comenzó*. Obtenido de [https://www.clarin.com/ediciones-antiores/conectarse-siempre-nueva-necesidad-ano-comenzo\\_0\\_BJno5DA6Kx.html](https://www.clarin.com/ediciones-antiores/conectarse-siempre-nueva-necesidad-ano-comenzo_0_BJno5DA6Kx.html)
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la Tecnología. Aprendizaje infantil en la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial.
- Burbules, N. C., & otros. (2006). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires: Granica.
- Camilloni, A. (2006). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Cukierman, U., Santagelo, H., & Rozenhauz, J. (2009). *Tecnología educativa, recursos, modelos y metodologías*. Buenos Aires: Prentice Hall.
- Debanne, P. y. (Segunda Edición). *Manual de Normativa y Legislación Escolar de la provincia de Córdoba para el nivel medio*. Córdoba: Editorias Espartaco Córdoba.
- Deserti, E., & Pérez Vizuet, P. (2005). *Relevancia del tutor en los programas a distancia*. Mexico: Nueva Epoca.
- Duart, J., & Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
- Duart, J., & Sangrá, A. (2005). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.

- educar. (2009). *Se renovó el campus virtual de UBA XXI para ampliar su alcance*. Obtenido de <http://portal.educ.ar/noticias/ciberculturas/se-renovo-el-campus-virtual-de.php>
- EL Pais. (01 de 09 de 2010). *Libros sin tinta en las aulas*. Obtenido de [https://elpais.com/sociedad/2010/09/01/actualidad/1283292003\\_850215.html](https://elpais.com/sociedad/2010/09/01/actualidad/1283292003_850215.html)
- Fainholc, B. (1990). *La Tecnología propia y apropiada*. Buenos Aires: Humanistas.
- Fainholc, B. (2005). El uso inteligente de las tics para una practica socio-educativa de calidad. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*,, 53-64.
- Fainholc, B. (2008). *Programas profesores y estudiantes virtuales*. Santillana.
- Fainholc, B. (2009). *Diccionario práctico de Tecnología educativa*. Buenos Aires: Alfagrama.
- Fainholc, B. (2012). *Una tecnología educativa apropiada y crítica : nuevos conceptos*. Ira ed. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Fuillerat, J. M. (2009). *Moodle. Manual de referencia para el profesorado*. Córdoba.
- Gay, A. (1997). *La cultura tecnológica y la Escuela*. Córdoba: MCyEN.
- Kozak, D. (2010). *Escuela y TICs: los caminos de la innovación*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- La Nacion. (23 de 08 de 2010). *La educación y los medios digitales*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/1297092-la-educacion-y-los-medios-digitales>
- La Voz del Interior. (09 de 11 de 2010). *El celular y Facebook también van a la escuela*. Obtenido de <http://www.lavoz.com.ar/cordoba/el-celular-y-facebook-tambien-van-la-escuela>
- Laino, D. (2003). *La psicopedagogía en la Actualidad. Nuevos aportes para una clínica del aprender*. Homo Sapiens.
- Liceras, P. (02 de 10 de 2010). *El salto a lo digital es imparable*. Obtenido de [https://elpais.com/diario/2010/10/02/sociedad/1285970401\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2010/10/02/sociedad/1285970401_850215.html)
- Litwin, E. (2004). *Practicar con Tecnologías*. Argentina: Universidad Nacional de la Pampa.

- Litwin, E., & (Comp.). (2003). *La educación a distancia: temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Litwin, E., & otros. (2006). *Tecnología educativa política historias y propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E., & Otros. (2006). *Tecnologías educativas en tiempos de internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mena, M., Rodríguez, L., & Diez, M. L. (2005). *El diseño de proyectos de educación a distancia*. Stella.
- Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa. (2015). *Cortos en la Net: Documental*. Obtenido de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/EduTic/Documentos/IPEM41-Un-lugar-en-vos.pdf>
- Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa. (2015). *Cortos en la Net: Ficción y Literatura*. Obtenido de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/EduTic/Documentos/IPEM270-A-new-world.pdf>
- UNESCO. (26 de 04 de 2010). *Concluyó la Conferencia Internacional sobre Educación y TICs en Brasilia*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>
- UNESCO. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251s.pdf>
- Universidad Nacional del Litoral. (22 de 11 de 2011). *Las TICs en la universidad: Acercando brechas... acortando distancias. Investigación de docencia aplicadas a las ciencias básicas*. Obtenido de <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa1/las-tics-en-la-universidad-a.pdf>
- Universidad Nacional del Litoral. (22 de 11 de 2011). *Las TICs en la universidad: Acercando brechas... acortando distancias. Investigación de docencia aplicadas a las ciencias básicas*. Obtenido de <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa1/las-tics-en-la-universidad-a.pdf>

## Capítulo 10

### Anexo 1

#### Cuestionario

##### 1) Datos personales

- ¿Nombre?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿Qué cargo tiene?
- ¿Qué antigüedad tiene en el cargo docente?
- ¿Qué antigüedad tiene en la escuela?
- ¿Qué materia dicta?

##### 2) Vocación docente

- ¿Por qué eligió ser docente?
- ¿Qué grado de pasión y entusiasmo es capaz de transmitir mientras enseña?

##### 3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana

- ¿Dónde accede a las TICs?
  - 1) Casa.
  - 2) Aula.
  - 3) Trabajo.
  - 4) Lugares públicos.
- ¿Con qué frecuencia utiliza las TICs en la clase?

##### 4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación

- ¿Qué beneficios crees que aportan las TICs en estas áreas?
  - 1) En la educación.
  - 2) Sociedad.
  - 3) Cultura.

4) Vida cotidiana.

5) Relación interinstitucional

- ¿Cómo es su relación con la escuela?
- ¿Hay disponibilidad en la institución para utilizar las TICs en su asignatura?
- ¿Cuál cree que es la mayor dificultad para incorporarla al aula?
- ¿Cómo has conseguido el conocimiento sobre el uso de las TICs?

6) Interacción con la comunidad educativa

- ¿Cómo es su relación con la comunidad educativa?

## Anexo 2

### Cuestionario

#### 1) Datos personales

- ¿Nombre?  
Moreno Sergio
- ¿Qué edad tiene?  
54 años
- ¿Qué cargo tiene?  
Profesor
- ¿Qué antigüedad tiene en el cargo docente?  
20 años
- ¿Qué antigüedad tiene en la escuela?  
15 años
- ¿Qué materia dicta?  
Física y Matemática

#### 2) Vocación docente

- ¿Por qué eligió ser docente?  
Siempre quise enseñar, transmitir lo que aprendía y aprender, es mi vocación natural.
- ¿Qué grado de pasión y entusiasmo es capaz de transmitir mientras enseña?  
Sueño con transformar la realidad, la educación es una alternativa de cambio.

#### 3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana

- ¿Dónde accede a las TICs?
  - 1) Casa: Si.
  - 2) Aula: No.
  - 3) Trabajo: No.
  - 4) Lugares públicos: No.

- ¿Con qué frecuencia utiliza las TICs en la clase?  
No incorporo mucho las TICs en el aula, no puedo controlar el curso
- 4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación
- ¿Qué beneficios crees que aportan las TICs en estas áreas?
    - 1) En la educación: Los chicos todo recaban de internet, tienen mucha información disponible.
    - 2) Sociedad: Se mantienen comunicados todo el tiempo.
    - 3) Cultura: Actualizados.
    - 4) Vida cotidiana: Facilitan las tareas.
- 5) Relación interinstitucional
- ¿Cómo es su relación con la escuela?  
Muy buena.
  - ¿Hay disponibilidad en la institución para utilizar las TICs en su asignatura?  
Si.
  - ¿Cuál cree que es la mayor dificultad para incorporarla al aula?  
No puedo controlar el tema de las redes sociales, que no accedan.
  - ¿Cómo has conseguido el conocimiento sobre el uso de las TICs?  
De forma individual.
- 6) Interacción con la comunidad educativa
- ¿Cómo es su relación con la comunidad educativa?  
Muy buena, creo que las relaciones son un aprendizaje, intentó entender y acompañar esta generación, aprendo con ellos y ellos conmigo. El clima escolar es bueno, los preceptores nos ayudan constantemente, los padres están ausentes.

## Anexo 3

### Cuestionario

#### 1) Datos personales

- ¿Nombre?  
Hued Sandra
- ¿Qué edad tiene?  
56 años
- ¿Qué cargo tiene?  
Profesor
- ¿Qué antigüedad tiene en el cargo docente?  
28 años
- ¿Qué antigüedad tiene en la escuela?  
28 años
- ¿Qué materia dicta?  
Sistema de información y comunicación

#### 2) Vocación docente

- ¿Por qué eligió ser docente?  
Desde niña jugaba con ser maestra.
- ¿Qué grado de pasión y entusiasmo es capaz de transmitir mientras enseña?  
Lo mejor que puedo, trato de transmitir los conocimientos con entusiasmo.

#### 3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana

- ¿Dónde accede a las TICs?
  - 1) Casa: Si
  - 2) Aula: No, muy poco.
  - 3) Trabajo: No.
  - 4) Lugares públicos: No.
- ¿Con qué frecuencia utiliza las TICs en la clase?

No mucho, me siento más segura sin el uso de las TICs en mi clase, no puedo controlar el tema de las redes sociales

4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación

- ¿Qué beneficios crees que aportan las TICs en estas áreas?
  - 1) En la educación: Fácil comunicación, podemos contactarnos con cualquier persona o institución (correo, video conferencia, etc.)
  - 2) Sociedad: Desarrollo social.
  - 3) Cultura: Potencia el aumento de interés.
  - 4) Vida cotidiana: Nos hace más fácil las tareas.

5) Relación interinstitucional

- ¿Cómo es su relación con la escuela?

Muy buena, los directores son muy flexibles, cooperan en lo que necesitamos, nos ayudan con los programas, planes y proyectos arales, tienen una excelente disposición de trabajo y compañerismo.
- ¿Hay disponibilidad en la institución para utilizar las TICs en su asignatura?

Si.
- ¿Cuál cree que es la mayor dificultad para incorporarla al aula?

Tengo un poco de inseguridad, no puedo controlar la clase, prefiero mi método convencional.
- ¿Cómo has conseguido el conocimiento sobre el uso de las TICs?

Hace muchos años realicé algunos cursos.

6) Interacción con la comunidad educativa

- ¿Cómo es su relación con la comunidad educativa?

La buena relación es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, con mis compañeros existe interacción, respeto y cordialidad, los directivos son muy participativos en nuestra área, tenemos buena relación con todos los miembros y muy poca comunicación con los padres.

## Anexo 4

### Cuestionario

#### 1) Datos personales

- ¿Nombre?  
Navarro Adriana
- ¿Qué edad tiene?  
50
- ¿Qué cargo tiene?  
Profesor
- ¿Qué antigüedad tiene en el cargo docente?
- 12 años
- ¿Qué antigüedad tiene en la escuela?  
7 años
- ¿Qué materia dicta?  
Biología

#### 2) Vocación docente

- ¿Por qué eligió ser docente?  
Siempre me gusto la docencia, me gusta enseñar, desde niña lo supe.
- ¿Qué grado de pasión y entusiasmo es capaz de transmitir mientras enseña?  
En todas las clases transmito el mayor grado posible.

#### 3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana

- ¿Dónde accede a las TICs?
  - 1) Casa: Si.
  - 2) Aula: No.
  - 3) Trabajo: No.
  - 4) Lugares públicos: No.
- ¿Con qué frecuencia utiliza las TICs en la clase?

Muy poco, pierdo mucho tiempo en llevar el curso a la sala de computación y dejar todo listo.

4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación

- ¿Qué beneficios crees que aportan las TICs en estas áreas?
  - 1) En la educación: Pueden complementar y transformar la misma.
  - 2) Sociedad: Soluciones efectivas.
  - 3) Cultura: La tecnología los mantiene comunicados, actualizados e informados.
  - 4) Vida cotidiana: Estamos comunicados desde cualquier lugar.

5) Relación interinstitucional

- ¿Cómo es su relación con la escuela?  
Positiva, se puede confiar en el equipo directivo más allá de lo académico.
- ¿Hay disponibilidad en la institución para utilizar las TICs en su asignatura?  
Si y nos insisten diariamente en incorporarla.
- ¿Cuál cree que es la mayor dificultad para incorporarla al aula?  
No puedo mantener la dinámica de la clase.
- ¿Cómo has conseguido el conocimiento sobre el uso de las TICs?  
Por mi misma.

6) Interacción con la comunidad educativa

- ¿Cómo es su relación con la comunidad educativa?  
Muy buena, mis compañeros son muy cooperativos y comprensivos. Los padres ausentes, muy pocos asisten a las reuniones.

## Anexo 5

### Cuestionario

#### 1) Datos personales

- ¿Nombre?  
Pianello Héctor
- ¿Qué edad tiene?  
57 años
- ¿Qué cargo tiene?  
Profesor
- ¿Qué antigüedad tiene en el cargo docente?  
27 años
- ¿Qué antigüedad tiene en la escuela?  
27 años
- ¿Qué materia dicta?  
Formación para la vida y el trabajo

#### 2) Vocación docente

- ¿Por qué eligió ser docente?  
Me recibí de abogado y por la escases laboral de ese momento, comencé a dar clases. Descubrí que me sentía a gusto y disfrutaba de enseñar y aprender a ser docente.
- ¿Qué grado de pasión y entusiasmo es capaz de transmitir mientras enseña?  
Todo lo que puedo.

#### 3) Uso de las TICs en el aula y la vida cotidiana

- ¿Dónde accede a las TICs?
  - 1) Casa: Si.
  - 2) Aula: No.
  - 3) Trabajo: No.
  - 4) Lugares públicos: Si.

- ¿Con qué frecuencia utiliza las TICs en la clase?

En general, casi nunca.

#### 4) Beneficios que aportan las TICs en la sociedad cultura y educación

- ¿Qué beneficios crees que aportan las TICs en estas áreas?

- 1) En la educación: Conocimientos variados.
- 2) Sociedad: Posibilidad de desarrollo social.
- 3) Cultura: Interacción y diversidad de información.
- 4) Vida cotidiana: Facilidad.

#### 5) Relación interinstitucional

- ¿Cómo es su relación con la escuela?

Muy buena, los directivos tienen apertura y comunicación, nos incluyen y participan en todas las actividades.

- ¿Hay disponibilidad en la institución para utilizar las TICs en su asignatura?

Si.

- ¿Cuál cree que es la mayor dificultad para incorporarla al aula?

Provocan desorden y no prestan atención.

- ¿Cómo has conseguido el conocimiento sobre el uso de las TICs?

Por mi cuenta.

#### 6) Interacción con la comunidad educativa

- ¿Cómo es su relación con la comunidad educativa?

Es una relación bipolar de ida y vuelta de intensidades diferentes.

## Anexo 6

### Entrevista a alumnos

- ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?  
Me gusta compartir lo que se con los demás.  
Me llevo bien con todos.  
Trabajo mejor en grupo que solo.
- ¿Cómo es tu relación con los profesores?  
El clima es bueno en el aula, las clases son un poco aburridas.  
Muy buena, todos nos dan muchas oportunidades para levantar notas.
- ¿Te gustaría trabajar con las TICs en el aula? ¿Porqué?  
Sí, porque generan mayores canales de comunicación.  
Gracias a las redes sociales estamos todo el tiempo comunicados, nos pasamos las guías, estaría bueno trabajarlo en clase.  
Si utilizamos las TICs en clase el tiempo pasa más rápido.  
Con internet resuelvo todas las guías de trabajo.

Con las TICs resolvemos mejor las guías de trabajo, me voy al libro digital de mi iPad y se ve re bien, igual que el libro tradicional que posee mi profesor, no es más complejo, sustituyo uno por otro.

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO  
O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21**

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

<b>Autor-tesista</b> <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Legresti, Erika Heliana
<b>DNI</b> <i>(del autor-tesista)</i>	28.654.359
<b>Título y subtítulo</b> <i>(completos de la Tesis)</i>	<b>Proyecto de incorporación de las TICs como herramienta de aprendizaje</b>
<b>Correo electrónico</b> <i>(del autor-tesista)</i>	erikalegresti@yahoo.com.ar
<b>Unidad Académica</b> <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21
<b>Datos de edición:</b> <i>Lugar, editor, fecha e ISBN (para el caso de tesis ya publicadas), depósito en el Registro Nacional de Propiedad Intelectual y autorización de la Editorial (en el caso que corresponda).</i> Bowen, General Alvear, Mendoza, marzo de 2017.-	

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

<b>Texto completo de la Tesis</b> <i>(Marcar SI/NO)<sup>[1]</sup></i>	SI
<b>Publicación parcial</b> <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

**Lugar y fecha:** \_\_\_\_\_

Erika Heliana Legresti

\_\_\_\_\_  
**Firma autor-tesista**

\_\_\_\_\_  
**Aclaración autor-tesista**

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica: \_\_\_\_\_certifica que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

\_\_\_\_\_  
Firma Autoridad

\_\_\_\_\_  
Aclaración Autoridad

Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63). Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.