

UNIVERSIDAD  
**SIGLO**  
La educación evoluciona



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN DEPORTISTAS**

*Taller Psicoeducativo para promover la Motivación Intrínseca en  
Deportistas de Fútbol de Inferiores del Club Sportivo y Biblioteca Dr.*

*Lautaro Roncedo*

Autor: Marclé, Nicolás

2018

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a mi familia, novia y amigos que estuvieron acompañándome en cada momento de este recorrido.

A mi segunda familia, con quienes comparto día a día desde hace seis años.

A mi Psicóloga, por acompañarme y ayudarme.

Al Club Lautaro Roncedo, por abrirme sus puertas para que este trabajo sea posible y permitirme ser parte de esa gran familia.

Por último al Fútbol, por ser uno de los motivos más fuertes e importantes de mi vida.

## **RESUMEN**

En el presente Proyecto de Aplicación Profesional se crea y diseña una intervención que da respuesta a una demanda identificada en el área de Fútbol de Inferiores del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo, perteneciente a la localidad de Alcira Gigena.

Tras visualizar como problemática que los deportistas tienen dificultades para disfrutar de la práctica deportiva debido a las presiones que sus padres y madres ejercen sobre ellos, es que se propone llevar a cabo un taller psicoeducativo para promover la motivación intrínseca en los deportistas. Con esta intervención se espera que puedan disfrutar de su actividad y que las influencias de las expectativas externas disminuyan.

Se realizarán diferentes actividades orientadas al reconocimiento y diferenciación de las motivaciones de los deportistas y la promoción de las necesidades psicológicas básicas (relación con los demás, autonomía y competencia).

**Palabras claves:** Psicología del Deporte - Fútbol de Inferiores – Motivación Intrínseca – Presión en Deportistas.

## **ABSTRACT**

In the present Professional Application Project an intervention is created and designed in response to a demand identified in the Lower Divisions in Sportivo and Library Dr. Lautaro Roncedo Club, located in Alcira Gigena, a small town in Cordoba province.

After realizing that these soccer players have difficulties to enjoy practice because of the pressure that their parents put on them, it is proposed to carry out a psycho-

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

educational workshop to generate intrinsic motivation in the players. With this intervention, they are expected to start enjoying more this activity, and that the influences of external expectations diminish.

Different activities will be carried out which aim at the recognition and differentiation of the different types of sportsmen's motivation, and the promotion of basic psychological needs (relationship with others, autonomy and competence).

**Keywords:** Sport Psychology- Lower Divisions- Intrinsic Motivation – Sportsmen Under Competitive Pressure.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN.....	7
ANTECEDENTES .....	10
OBJETIVOS.....	15
MARCO TEÓRICO .....	16
Deporte.....	16
Fútbol de Inferiores .....	17
Motivación en el deporte.....	22
Problemáticas en Fútbol de Inferiores .....	26
Consecuencias de las prácticas deportivas.....	27
Taller psicoeducativo .....	29
RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL .....	32
METODOLOGÍA.....	36
Metodología: Cualitativa.....	36
Diseño: Exploratorio descriptivo .....	36
Población.....	36
Muestra.....	37
Técnica de muestreo.....	37
Técnica de recolección de datos.....	37
Instrumentos.....	38
Procedimiento .....	38

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Consideraciones éticas .....	39
ANÁLISIS DE DATOS .....	41
Matriz FODA .....	53
PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN .....	57
INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: TALLER PSICOEDUCATIVO .....	59
Objetivos clínicos de la intervención .....	62
ETAPA ESTRATÉGICA .....	63
Etapa presupuestaria .....	66
Cronograma (Diagrama de Gantt).....	68
ETAPA TÁCTICA .....	69
EVALUACIÓN DE IMPACTO.....	80
CONCLUSIÓN .....	83
BIBLIOGRAFÍA .....	85
ANEXO .....	88
Instrumentos.....	88
<b>Guía de entrevista (n°1):</b> .....	88
<b>Guía semiestructurada de temas para grupo de enfoque (n°2):</b> .....	92
Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado para Participantes de Investigación.....	93
Consentimiento Informado de participación en la Investigación.....	94

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado para Participantes de Investigación.....	95
Consentimiento Informado de participación en la Investigación.....	96
Entrevista semiestructurada realizada al presidente de la Institución.....	102
Entrevista semiestructurada realizada al preparador físico de Fútbol de Inferiores .....	120
Entrevista semiestructurada realizada a un entrenador de cancha grande ....	135
Entrevista semiestructurada realizada a un entrenador de cancha chica.....	150
Entrevista semiestructurada realizada a un miembro de la Sub comisión de Fútbol de Inferiores.....	165
Grupo de enfoque con padres de Fútbol de Inferiores .....	177
Material didáctico .....	199

## **INTRODUCCIÓN**

Practicar deporte en edades tempranas constituye uno de los elementos clave del proceso educativo de niños y adolescentes. Este proceso encuentra en la práctica deportiva un escenario excepcional en el que pueden plantearse el logro de objetivos que se dirijan a la formación integral del ser humano. Es decir, que permitan el desarrollo saludable en sus áreas físicas, psicológicas y sociales (Gimeno, 2003; Gutiérrez, 2004).

Para que la consecución de estos objetivos pueda hacerse efectiva, es de suma importancia que los agentes sociales que forman parte del contexto deportivo (padres, madres, entrenadores, deportistas, directivos y árbitros) contribuyan a lograr a través de sus interrelaciones y conductas un contexto que favorezca el bienestar y el disfrute de los deportistas (Gimeno, 2003; Gutiérrez, 2004).

El presente Proyecto de Aplicación Profesional fue realizado en el área de Fútbol de Inferiores del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo, perteneciente a la localidad de Alcira Gigena de la provincia de Córdoba. La misma cuenta con ocho divisiones formadas por alrededor de 130 niños y adolescentes de entre 5 y 17 años, que participan del torneo organizado por la Liga Regional de Fútbol de Río Cuarto. También está compuesta por la escuelita de fútbol, donde asisten niños de 4, 5 y 6 años que no compiten en torneos federados.

El objetivo principal del proyecto fue identificar una demanda institucional para luego diseñar y proponer una respuesta a la misma. En este caso se pudo visualizar como problemática que los deportistas tienen dificultades para disfrutar de la práctica deportiva debido a las presiones que sus padres y madres ejercen sobre ellos. Siendo las expectativas de resultado y éxito en la competición las que motivan estas conductas de los padres.



***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Al tener dificultades para disfrutar de la práctica deportiva, pueden ocurrir consecuencias negativas en los deportistas como: baja de confianza y autoestima, dificultad para el autocontrol, deterioro de la relación familiar, déficits en habilidades sociales, actitudes agresivas, intolerantes o excesivamente competitivas, abandono del deporte, sufrimiento, presiones exacerbadas, entre otras (Gimeno, 2003).

Teniendo en cuenta dicha problemática y la importancia que el deporte representa en el desarrollo de niños y adolescentes, es que se planteó la posibilidad de realizar un taller psicoeducativo para promover la motivación intrínseca en deportistas de Fútbol de Inferiores.

Con esta intervención se espera que los deportistas puedan disfrutar de la práctica deportiva y que las influencias de las expectativas externas disminuyan. Ya que los autores García, Sánchez Miguel, Leo, Sánchez Oliva y Amado (2012) expresan que los niveles altos de motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas predicen positivamente el disfrute en jóvenes deportistas.

La motivación intrínseca se refiere a hacer una actividad por la satisfacción, el disfrute y el placer que provoca realizarla, generando sensaciones de competencia y autorrealización en la persona. Esto se ve reflejado en un incremento de sus desempeños, persistencia, creatividad, autoestima y bienestar general (Ryan y Deci, 2000).

Ander-Egg (1999) concibe al taller psicoeducativo como un sistema de enseñanza-aprendizaje que tiene como particularidad que se aprende en grupo. “Se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente” (Ander-Egg, 1999, p.10).

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

A partir de una metodología participativa, del trabajo interdisciplinario y de un enfoque sistémico se logra en el desarrollo del taller un aprender haciendo, es decir que se crean y adquieren conocimientos en una práctica concreta concibiendo a la realidad en su carácter complejo y multifacético (Ander-Egg, 1999).

## **ANTECEDENTES**

En el trabajo titulado “Aplicación de estrategias motivacionales para la mejora de las necesidades psicológicas básicas con estudiantes de secundaria en clase de Educación Física” se realiza un análisis de la aplicación de distintas estrategias motivacionales en clase de Educación Física para mejorar la motivación y satisfacción del alumnado, tomando como fundamento principal la Teoría de la Autodeterminación presentada por Deci y Ryan (2000). Dicho estudio se lleva a cabo con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, a los que se les administraron cuatro cuestionarios (PASSES, BPNES, PACSQ y PLOC-2) antes y después de la intervención.

Pelayo Vergara (2017) expresa que el trabajo en la Educación Física es un ámbito de grandes beneficios para los alumnos, ya que permite mejorar su salud, los procesos de socialización, los rendimientos académicos y sus calidades de vida. El autor enuncia que es importante que los alumnos puedan sentirse motivados de una manera autodeterminada para realizar actividad física y de esta manera lograr que forme parte de sus estilos de vida. Por lo tanto, la aplicación de la intervención tenía como objetivo fortalecer la motivación de los alumnos, a partir de la mejora de las necesidades psicológicas básicas, la satisfacción con las clases de Educación Física, el apoyo a la autonomía y el locus percibido de causalidad en el alumnado de 3º de ESO de Educación Física.

La intervención se realizó con 75 estudiantes pertenecientes al curso de tercer año de Educación Secundaria Obligatoria del Instituto de Educación Secundaria público de Las Fuentes (Villena). Consistió en la aplicación de diferentes estrategias motivacionales a lo largo de 4 meses en los tres grupos de 3º de ESO (A, B y C) a través de las unidades didácticas (juegos cooperativos, baloncesto, voley y expresión corporal) planteadas y descritas en la Programación Didáctica Anual para dicho curso. Las estrategias

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

motivacionales estaban orientadas a mejorar las tres necesidades psicológicas básicas planteadas en la Teoría de la Autodeterminación, competencia, autonomía y relación con los demás. Para cada constructo se trabajó en lo siguiente:

- Competencia: establecer objetivos cercanos, aumentar o disminuir el tiempo de práctica de tareas, deportes alternativos/novedosos, realizar ejecuciones en público y suministrar feedbacks positivos.
- Autonomía: realizar actividades en contextos diferentes (medio natural); elección de contenidos, variantes, reglas en juego, actividades y deportes; utilizar los agentes de evaluación: coevaluación y autoevaluación, utilización de aplicaciones móviles y explicar los objetivos de las tareas.
- Relación con los demás: trabajo de actividad física con entorno familiar y reflexionar en conjunto, formar agrupaciones menos “naturales” fomentando la participación, interés por la vida activa personal del alumnado, actitud positiva y alegre en clase por parte del docente y actividades extraescolares en medio natural.

Los resultados muestran que se producen cambios positivos en el apoyo a la autonomía percibido y en las necesidades psicológicas básicas de autonomía competencia y relación con los demás, aumentos en la motivación intrínseca y diferentes dimensiones de la satisfacción con la enseñanza de la Educación Física (Pelayo Vergara, 2017).

Las autoras Rodríguez y Ramírez (2013) presentan un estudio centrado en favorecer una mejora de las relaciones interpersonales entre los alumnos de secundaria en el ámbito de la Educación Física, mediante una intervención focalizada en los juegos cooperativos.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Teniendo en cuenta que los grupos de alumnos son heterogéneos se busca una nueva metodología para conseguir cambios en el sistema educativo social, la cual genere un mayor enriquecimiento entre los componentes del grupo y los participantes del entorno. Por lo tanto las autoras proponen al aprendizaje cooperativo como alternativa para lograr estos cambios, ya que según Slavin (1995) este tipo de aprendizaje aumenta el contacto entre los alumnos, les permite lograr la pertenencia de grupo mediante semejanzas compartidas, los implica en actividades conjuntas agradables y los hace trabajar por un objetivo común, siendo la heterogeneidad del grupo un factor muy importante en cuanto a la riqueza de los aprendizajes.

Dentro de este tipo de aprendizaje los juegos cooperativos tienen un papel muy importante, permitiendo romper barreras dentro de las clases y fomentando un sentido comunitario dentro del grupo, ya que los objetivos comunes unen a los participantes. Por lo tanto las autoras enfatizan en la utilidad de este tipo de juegos para alcanzar los objetivos planteados por la investigación, los cuales son:

- Mejorar las relaciones interpersonales entre el alumnado dentro del ámbito de la Educación Física.
- Analizar el aprendizaje cooperativo mediante juegos cooperativos como una estrategia educativa que aumenta las relaciones interpersonales en Educación Física.
- Descubrir cómo son las interacciones sociales entre iguales, antes y después de las prácticas de aprendizaje cooperativo.
- Observar el clima del aula a partir de la mejora de las relaciones interpersonales del alumnado.
- Propiciar los valores de compañerismo y respeto entre iguales.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Para realizar lo anteriormente mencionado se llevó a cabo un estudio de caso único, en el cual participaron 21 estudiantes pertenecientes a tercer año de ESO. Para la recolección y triangulación de datos se utilizaron tests sociométricos, una observación del investigador y de un observador externo junto a los diarios del alumnado.

Los resultados obtenidos muestran por un lado, una reducción de conflictos, aumentando valores como la cooperación, respeto, compañerismo y diálogo entre los pares; y por otro, el aumento en la capacidad de gestión dentro de las dinámicas de aprendizaje interpersonal, así como de las habilidades de trabajo en el aula. Por lo tanto se puede concluir en que el trabajo de investigación ha corroborado la mejora de las relaciones interpersonales entre el alumnado mediante el aprendizaje cooperativo (Rodríguez y Ramírez, 2013).

En el año 2011 se publicó un trabajo titulado “La actividad del World Café, una herramienta para la evaluación y desarrollo de los valores en el deporte escolar”, en el cual se presenta una experiencia aplicada con el objetivo de conocer las opiniones de los agentes sociales que rodean a los jóvenes deportistas para la promoción de valores.

A partir de esta actividad del World Café los agentes sociales implicados en el deporte escolar brindaron orientaciones enfocadas a mejorar la calidad educativa del deporte. Formaron parte de la misma, un grupo de 56 integrantes (8 padres/madres, 8 árbitros, 8 profesores de educación física, 8 entrenadores, 8 deportistas de elite, 8 deportistas escolares y 8 representantes institucionales), los cuales debatieron acerca de cómo consideraban que podían ayudar en la promoción de valores en los contextos deportivos escolares en los que participan. Reflexionando sobre las siguientes preguntas: “¿Qué crees que se debería hacer para potenciar el valor del respeto en el deporte escolar?

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Y ¿qué se debería hacer para mejorar la deportividad en la competición del deporte escolar?”.

Entre los resultados de mayor relevancia se encuentra la necesidad de concretar desde el propio centro escolar los valores que se pretende promocionar a través del deporte, la importancia de llevar a cabo una coordinación entre los agentes directos que rodean a los jóvenes deportistas y llevar a cabo una formación dirigida a entrenadores, padres y madres, que les permita adquirir herramientas adecuadas para la promoción de valores (Sáenz, Gutiérrez, Lanchas y Aguado, 2011).

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Promover la Motivación Intrínseca en Deportistas de Fútbol de Inferiores del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo mediante un Taller Psicoeducativo.

### **Objetivos Específicos**

- Favorecer el reconocimiento de las motivaciones en los deportistas.
- Contribuir a la identificación de presiones y expectativas externas.
- Fomentar la mejora de las necesidades psicológicas básicas en los deportistas.



## **MARCO TEÓRICO**

### **Deporte**

El deporte es definido según la Carta Europea del Deporte (1995) como todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición en todos los niveles.

En referencia a los tipos de deporte Blázquez (1995) los caracteriza de la siguiente manera:

- Deporte recreativo, como aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.
- Deporte competitivo, practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo.
- Deporte educativo, es aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

Gutiérrez (2004) expresa que el deporte es considerado como herramienta para la educación integral de las personas. Es decir que contempla todas las áreas del desarrollo como: las físicas (relacionadas con la salud y la prevención de enfermedades), las psicológicas (en tanto autoestima, personalidad y calidad de vida) y las sociales (referidas a la relación con los demás, rendimiento en el empleo y evitación de la soledad); además de promover valores sociales y personales.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

El autor plantea que se ha dado lugar a dos vertientes en cuanto a las manifestaciones de la práctica deportiva en niños y adolescentes. Una de ellas, relacionada a los modelos educativos del deporte, que tienen como objetivo la educación integral, el contacto con la naturaleza, la promoción de la salud, el alivio del estrés, la búsqueda de nuevas sensaciones y aventuras, el disfrute y la relación social, aspectos lúdicos y formativos, y la promoción de valores como: justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, responsabilidad, cooperación, entre otros; constituyendo para quienes lo practican un estilo de vida activo, saludable y perdurable en el tiempo (Gutiérrez, 2004).

La otra vertiente refiere a que muchos modelos de iniciación deportiva copian las formas profesionalizadas del deporte adulto, donde hay una búsqueda constante de la excelencia y el triunfo. Las cuales traen como consecuencias la aparición de conductas contrarias al juego limpio y de disvalores como: vanidad personal, intolerancia, conductas agresivas y violentas, abundancia de trampas, entre otras; constituyendo de esta manera un entorno negativo para el proceso de socialización infantil (Gutiérrez, 2004).

Por lo tanto el desarrollo de esta actividad, estará determinado por el modo en que las organizaciones conciban al deporte. Es decir, si el objetivo prioritario de una organización deportiva es el rendimiento y la competición, la práctica que desarrolle será distinta a la de otro centro que promueva los objetivos de: participación de todos, promoción de la salud, bienestar, diversión y respeto a las reglas del juego en cada manifestación deportiva (Cruz, Boixadós y Torregrosa 2003; Gutiérrez, 2004).

### **Fútbol de Inferiores**

Smoll (1991) plantea que el contexto del deporte infantil y juvenil se encuentra integrado por tres elementos principales (los padres, el entrenador y los niños o jóvenes

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

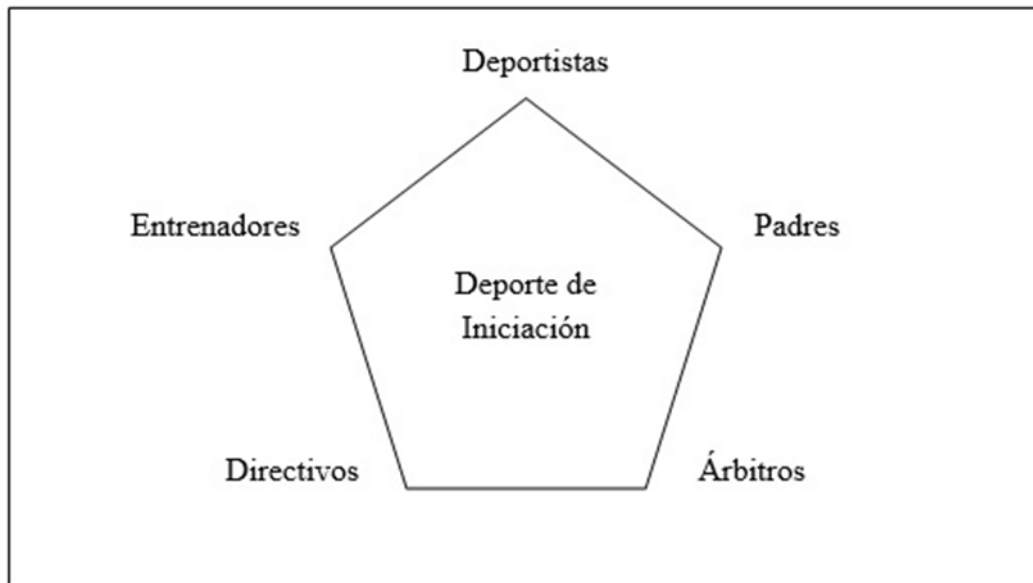
deportistas) a los que denomina “triángulo deportivo”. Sin embargo, Dosil (2008) propone la existencia del “pentágono deportivo” considerando también la presencia de directivos y árbitros. Estos cinco elementos se relacionan entre sí con el objetivo principal de que tanto niños como adolescentes puedan desarrollarse personal y deportivamente.

La disposición de los elementos en el pentágono indicará el tipo de relación que presentan cada uno de los participantes:

- Hay mayor cercanía entre padres y entrenadores con los deportistas, ya que aquí la influencia es directa. La relación entre ellos es continua, se produce a diario y conforma la estructura social-deportiva cercana del deportista. El entrenador ocupa un rol que va más allá de lo deportivo y tiene una influencia directa en el aprendizaje, mientras que los padres son muy importantes para la estabilidad emocional de los deportistas (Dosil, 2008).
- Hay mayor lejanía entre directivos y árbitros con los deportistas, ya que la influencia de los dos primeros es indirecta sobre los últimos. Los directivos se encargan de la gestión y son los responsables de establecer las líneas de actuación del club; mientras que los árbitros influyen puntualmente sobre los deportistas durante los partidos (Dosil, 2008).
- La relación entre padres, entrenadores, directivos y árbitros es más cercana, ya que trabajarán en conjunto para la organización y el buen funcionamiento del deporte (Dosil, 2008).

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

1



El modo de actuar y relacionarse entre los integrantes del pentágono determinará el tipo y la calidad de la práctica deportiva, siendo los deportistas los protagonistas en este contexto. Los adultos serán los responsables de fomentar y garantizar un deporte educativo que permita que tanto niños como adolescentes logren desarrollarse en sus aspectos físicos, psicológicos y sociales. Podrán aprender y desarrollar diferentes habilidades sociales y psicológicas que son posibles de trasladar a la vida cotidiana como: empatía, aceptación de los compañeros, motivación, atención, concentración, autoconfianza, cohesión de equipo, entre otras (Dosil, 2008; Trabazos, 2008).

Teniendo en cuenta que los niños y adolescentes se encuentran en una etapa de desarrollo es importante que gocen de cierta autonomía en la toma de decisiones, que puedan relacionarse con los otros, con el mundo, aprender roles y explorar a través del

---

<sup>1</sup> Dosil, J. (2008). Psicología de la actividad física y el deporte.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

juego, experimentando la seguridad y el apoyo necesarios ofrecidos por el entorno (Roffé, Fenili y Giascafré, 2003; Trabazos, 2008).

Los padres constituyen la influencia principal en Fútbol de Inferiores y la participación en el deporte de sus hijos es de suma importancia para que estos puedan implicarse y desarrollarse de manera adecuada. Es necesario que tengan una actitud equilibrada, logrando acompañar, comprender y motivar a sus hijos (Dosil, 2008).

El entrenador es quien estará a cargo de la enseñanza, planificando, orientando y controlando la práctica deportiva. Al ser la persona más cercana a los niños y adolescentes en el contexto deportivo, sus acciones y su modo de relación influirán de manera directa sobre los deportistas. Por lo tanto, es importante que los objetivos de su labor se diferencien del deporte de competición y tengan como eje central, darle prioridad al desarrollo y al disfrute del niño y el adolescente (Dosil, 2008).

Los directivos ocupan el lugar principal en la toma de decisiones del deporte de iniciación, por lo tanto son quienes orientaran el tipo de práctica deportiva que el club llevará a cabo. Entre las funciones principales que le corresponden se encuentran: planificar, organizar, decidir, educar y representar a las entidades (Dosil, 2008).

La función del arbitraje cobra relevancia cuando se desarrolla la competición, son los encargados de que se cumplan las reglas, se respete a la autoridad y el juego limpio. En la iniciación deportiva los árbitros son educadores, ya que ayudarán a los deportistas a que aprendan a respetar su figura y transmitirán los valores del deporte (Dosil, 2008).

Al proceso de desarrollo personal y deportivo que niños y adolescentes realizan a través del deporte McPherson y Brown (1988) lo definen como socialización, aquí los deportistas aprenden destrezas, actitudes, normas y valores para el desempeño de roles.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

De acuerdo a lo anterior, Cruz et al. (2003) consideran al deporte como un ámbito donde estos procesos pueden llevarse a cabo influidos por: los agentes de socialización (padres, madres, entrenadores y organizadores de las competiciones deportivas) y las diferentes situaciones socializantes del deporte infantil (es decir, cuándo, dónde, con quién, en qué circunstancias y con qué consecuencias empieza el niño a practicar el deporte).

Según Cruz et al. (2003) el deporte constituye un entorno neutro para la socialización, es decir, que el modo en que el deporte pueda influir en este proceso en niños y adolescentes, dependerá de la orientación que den a la práctica deportiva los agentes antes mencionados. Por lo tanto, para que estos procesos puedan llevarse a cabo de manera saludable es importante el desarrollo de una buena convivencia deportiva. La misma está integrada por el denominado “Pentágono Deportivo” y sería de importancia que puedan cumplirse tres objetivos:

- Establecer una buena comunicación entre los elementos del “pentágono deportivo”.
- Lograr una orientación educativa de la práctica deportiva.
- Evitar la presión por los resultados inmediatos y el consiguiente estrés de los jugadores.

El principal objetivo de la práctica deportiva consiste en alcanzar el bienestar de los niños y adolescentes que la realizan. Para lograr su consecución es necesario conocer aquellos componentes motivacionales y emocionales que explican su participación en esta actividad (Cantón, 1999).

Gordillo (1992) expresa que en un estudio realizado por Gould (1980) a jóvenes deportistas y recogido por Smoll (1986), encuentra las siguientes motivaciones: Pasarla bien, mejorar su habilidad y aprender otras nuevas, estar con los amigos y hacer de

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

nuevos, experimentar nuevas sensaciones y emociones, mejorar físicamente, tener éxito y ganar.

De acuerdo a revisiones realizadas por Gordillo (1992) se observa que los principales objetivos y motivaciones de niños y jóvenes, están dirigidos a la propia mejora o a la realización de la práctica deportiva para disfrutar y pasarla bien.

Por lo tanto es necesario crear y ofrecer en Fútbol de Inferiores un espacio donde se desarrolle una convivencia saludable, dotada de las condiciones necesarias para que tanto niños como adolescentes puedan disfrutar y aprender a través del deporte. La misma podrá lograrse si los modos de interrelación entre los participantes se encuentran orientados por los valores del Fair Play y la Deportividad. Promocionando el respeto, brindando entrenamientos de calidad que garanticen la consecución de los objetivos educativos del deporte, enseñando los reglamentos y velando por su cumplimiento, y actuando como modelos ejemplares de autocontrol (Gutiérrez, 2004).

### **Motivación en el deporte**

La motivación es una variable psicológica que mueve al individuo hacia la realización, orientación, mantenimiento y/o abandono de las actividades físicas/deportivas, que suele estar determinada por la asociación cognitiva que el sujeto hace de las diferentes situaciones (si es positiva, mayor motivación; si es negativa, menor motivación; si es neutra, dependerá de la construcción cognitiva que realice por la influencia del entorno y de sus propias convicciones), en función de una serie de factores (individuales, sociales, ambientales y culturales) (Dosil, 2004, p. 129).

Las personas pueden estar motivadas a actuar por diferentes factores, debido al valor que representan ciertas actividades para ellas o por la presencia de un motivo que

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

las presiona externamente. Cuando la motivación es auténtica (en concordancia con el yo) puede verse mayor interés, excitación y confianza en ellas, lo cual se ve reflejado en un incremento de sus desempeños, persistencia, creatividad, autoestima y bienestar general (Ryan y Deci, 2000).

En el ámbito deportivo una de las teorías utilizadas para explicar la motivación es la llamada Teoría de la Autodeterminación (TAD). La cual se centra en las condiciones del contexto social que favorecen y aquellas que obstaculizan los procesos de automotivación y de desarrollo psicológico saludable (Ryan y Deci, 2000).

La TAD plantea la existencia de diferentes tipos de motivación teniendo en cuenta los niveles de autodeterminación, es decir el grado en que las personas eligen sus conductas, encontrándose: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación. A su vez, los niveles de autodeterminación variarán de acuerdo a la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relaciones sociales. Por lo tanto, si estas necesidades son satisfechas la persona presentará una mayor autodeterminación. El primero de estos conceptos hace referencia a la necesidad de la persona de sentirse el origen de sus acciones, sintiéndose ella misma responsable de sus actos y mostrando libertad de actuación. La competencia alude al sentimiento de control sobre la acción, por lo tanto las personas se sienten eficaces en las actividades que realizan. Mientras que la necesidad de relaciones sociales está caracterizada por la sensación de conexión con los individuos del entorno y el sentido de pertenencia (Ryan y Deci, 2000).

La desmotivación sería el grado más bajo de autodeterminación, es el estado en que la persona no presenta la intención de actuar debido a que no le confiere valor a una actividad, no se siente competente para hacerla o no espera que la misma produzca un



***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

resultado deseado. La motivación extrínseca alude al desarrollo de una actividad con el objetivo de obtener algún resultado separable, es decir cuando se busca obtener una recompensa que no está directamente relacionada con la tarea a realizar. Puede presentarse de diferentes formas de acuerdo al grado de autonomía y control que la persona tenga sobre la actividad, encontrando de mayor a menor autodeterminación: la regulación integrada, identificada, introyectada y externa (Ryan y Deci, 2000).

La motivación intrínseca se refiere a hacer una actividad por la satisfacción, el disfrute y el placer que provoca realizarla, generando sensaciones de competencia y autorrealización en la persona. Esta motivación presenta el grado más alto de autodeterminación y es considerada como la más potente (Ryan y Deci, 2000).

Los autores expresan que la motivación intrínseca es una inclinación natural (innata) hacia la asimilación, el alcanzar dominio, el interés espontáneo y la exploración, la cual constituye una fuente principal para el desarrollo cognitivo, social y el disfrute de las personas. Pero es necesario que para el mantenimiento y la ampliación de estas tendencias motivacionales, el contexto social les brinde a las personas condiciones de apoyo que permitan satisfacer sus necesidades psicológicas básicas. Por lo tanto el sentido de elección, el reconocimiento de los sentimientos y oportunidades para una autodirección, la percepción de la eficacia en la acción y el establecimiento de relaciones interpersonales seguras favorecerán el desarrollo de la motivación intrínseca (Ryan y Deci, 2000).

La motivación intrínseca puede verse afectada negativamente y por lo tanto disminuir por la presencia de recompensas extrínsecas, amenazas, fechas de cumplimiento, directivas, metas impuestas, presiones y controles externos, ya que todas

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

estas circunstancias conducen a un locus de causalidad percibida externo (Ryan y Deci, 2000).

Los autores García Calvo et al. (2012) expresan en su investigación que los niveles altos de autodeterminación y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas predicen positivamente el disfrute y la intención de persistencia en jóvenes deportistas. Siendo principalmente las necesidades psicológicas básicas de relaciones y competencias las que tienen una mayor relación y capacidad predictiva.

Mientras que los autores Moreno y González-Cutre (2006) plantean la importancia de generar climas motivacionales implicantes a satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación con los demás con el objetivo de desarrollar la motivación intrínseca. Esto podrá lograrse a través de la transmisión de climas orientados a la tarea, la proporción de feedback positivos, permitirles a los sujetos participar en la toma de decisiones y elección de las actividades, la promoción de las relaciones sociales y la valoración de los sentimientos y perspectivas de otras personas, logrando la integración de todos los miembros del grupo.

## **Problemáticas en Fútbol de Inferiores**

Los entrenadores y los padres son quienes deben velar por el buen desempeño de la práctica deportiva de sus hijos, respetando sus tiempos de desarrollo, intereses y capacidades. Lo cual se dificulta cuando los únicos objetivos y expectativas están depositados en la obtención del triunfo a cualquier precio, ya que aparecen aquí las presiones o los dobles mensajes (Roffé et al., 2003).

“En la competencia se recrean a modo de realización, las habilidades aprendidas y desarrolladas, pero el competidor no se permite, mientras compite, generar nuevos modos de vínculo con el progreso técnico” (Roffé, Fenili y Giascafré, 2003, p.22). Es el placer lúdico el que admite las posibilidades de aprendizaje y de desarrollo de la técnica. Por lo tanto, sería contraproducente para el niño y el adolescente poner énfasis exclusivo en la competitividad y en la obligación de rendimiento.

Una de las causas principales del abandono deportivo temprano es la presión que reciben los niños y jóvenes del entorno que los rodea. Siendo los entrenadores, los padres y los ideales propios de nuestra sociedad actual algunas de las fuentes en las que se originan dichas presiones. Según Roffé et al. (2003) se presiona a un niño o adolescente cuando se le exige más de lo que puede dar.

Los entrenadores pueden presionar al futbolista a partir de lo que dicen, de la manera de dirigirse hacia ellos, cuando en sus discursos predominan los objetivos de resultado sobre los de desempeño, cuando se solicitan muchos conceptos en un corto lapso y cuando se les marca los errores durante la competencia (Roffé et al., 2003).

Las presiones provenientes de nuestra sociedad, capaz de generar expectativas exacerbadas, son aquellas que están íntimamente relacionadas al exitismo, donde se

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

practica el “culto al campeón” y donde el triunfo obtenido a cualquier precio es el único valor importante (Roffé et al., 2003).

Roffé et al. (2003) manifiestan que los padres de los deportistas pueden constituir en muchos casos una fuente de presión, ansiedad y hostilidad. Son ejemplos de lo siguiente cuando: los padres insisten a sus hijos para que asistan a los entrenamientos, los presionan para que realicen el deporte que les gusta a los padres, les hablan de su talento insistentemente para que practiquen el deporte de manera profesional, emiten dobles mensajes, se enojan y retan a sus hijos ante un mal rendimiento, les dan indicaciones ocupando el lugar del entrenador, insultan a los árbitros, entre otros.

### **Consecuencias de las prácticas deportivas**

La práctica deportiva es una actividad de gran importancia para el desarrollo de niños y adolescentes. Según Gimeno (2005) su realización adecuada y en un contexto que favorezca el bienestar y el disfrute de los deportistas podría generar la consecución de condiciones físicas y psicológicas saludables, lo cual implica:

- La mejora de cualidades físicas básicas y el aprendizaje de patrones motores como la coordinación y el dominio del propio cuerpo.
- El desarrollo de cualidades psicológicas como la superación de uno mismo, la socialización y el trabajo en equipo.
- El aprendizaje de actitudes y habilidades psicológicas específicas como saber ganar y aceptar la derrota, jugar limpio y el control de las emociones en momentos de dificultad.
- La educación para la salud, la diversión y la ocupación activa del tiempo libre.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Roffé et al. (2003) destacan la importancia que tiene el deporte, en tanto ofrece la posibilidad de encuentro entre padres e hijos, pudiendo compartir tiempo e intereses.

La actividad deportiva realizada de manera inadecuada y en el marco de un contexto desfavorable (donde predominan las presiones y el énfasis está puesto en el resultado de la competencia) puede repercutir de forma negativa en quien la realiza, tanto física como psicológicamente. Según Gimeno (2005) algunas de sus consecuencias son las siguientes:

- Complicaciones osteoarticulares, respiratorias y cardiovasculares.
- Baja de confianza y autoestima, generadas por la resolución inadecuada de situaciones de fracaso o debido a una evaluación distorsionada del propio rendimiento.
- Dificultad para el autocontrol ocasionada por una alta frecuencia e intensidad de situaciones estresantes en el entrenamiento y en la competición o por la exposición a situaciones de indefensión.
- Deterioro de la relación familiar, debido a la escasa o excesiva implicación de los padres en la actividad deportiva.
- Déficit en habilidades sociales, actitudes agresivas, intolerantes o excesivamente competitivas.

## **Taller psicoeducativo**

Tomando en consideración lo expresado anteriormente en relación a las problemáticas que afectan el desarrollo de Fútbol de Inferiores, es que se presenta la alternativa de ofrecer la realización de un taller psicoeducativo para deportistas. El cual tiene como objetivo promover la motivación intrínseca de los mismos, para que la práctica del deporte se manifieste de manera saludable y niños y adolescentes puedan disfrutar de sus beneficios sin que las influencias de las expectativas externas lo obstaculicen.

“Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (Ander-Egg, 1999, p.10). El autor expresa que ésta definición utilizada en el lenguaje corriente permite aproximarnos al concepto de taller, en tanto sistema de enseñanza-aprendizaje. Desde el aspecto pedagógico el taller tiene como particularidad trascendental que se aprende en grupo. Es decir, que “se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente” (Ander-Egg, 1999, p.10).

Ander-Egg (1999) caracteriza al taller mediante supuestos y principios pedagógicos:

- Es un aprender haciendo: Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta, lo cual trasciende y supera la división entre formación teórica y formación práctica, logrando su integración.
- Es una metodología participativa: Es un aspecto central la participación activa de todos los talleristas. Ya que se enseña y se aprende mediante una experiencia realizada conjuntamente en la que todos son sujetos/agentes.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

- Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional: A partir de esta metodología de aprendizaje se aprende a aprender. Mediante una actitud científica que implica desentrañar, problematizar e interrogar algún aspecto de la realidad, buscando respuestas sin quedarse con certezas absolutas.
- Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico: Se esfuerza por conocer y operar concibiendo a la realidad en su carácter complejo y multifacético.
- Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica: La modalidad operativa del taller permite lograr la unidad entre el enseñar y el aprender, así como también superar las siguientes dicotomías: la teoría y la práctica, la educación y la vida, los procesos intelectuales y los procesos volitivos y afectivos, el conocer y el hacer; el pensamiento y la realidad.
- Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas: El taller debe tener también una complementariedad entre lo individual y lo grupal.
- Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica.

Generalmente el taller psicoeducativo se constituye por grupos pequeños (entre seis y veinte personas) y están conducidos por un coordinador, quien ejercerá el rol de facilitador del grupo cumpliendo las funciones de estimular, motivar, animar, orientar y asesorar las tareas, como así también deberá encargarse de establecer las técnicas que se utilizarán (Ander-Egg, 1999; Herrera, 2003).

Herrera (2003) retomando a García (1997) plantea las funciones que el coordinador del taller llevará a cabo:

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

- Favorecer espacios para que surja la comunicación.
- Ayudar en la construcción de vínculos entre los participantes del taller.
- Crear espacios de discusión en donde se señalen los obstáculos que se le presentan al grupo al momento de realizar las tareas.
- Analizar creencias, percepciones e ideologías que surjan frente a la temática.
- Promover la exploración de nuevos contenidos que puedan ayudar a la construcción del aprendizaje.
- Contribuir a que se mantenga el encuadre en el grupo.
- Detectar situaciones emergentes.
- Reflexionar sobre las relaciones entre los integrantes del grupo y en relación con la tarea.
- Favorecer el reconocimiento de las necesidades y objetivos comunes.
- Guiar el aprendizaje grupal desde el campo afectivo al conceptual.

En relación al número de sesiones, hay talleres de tres y ocho sesiones y otros más extensos de nueve o más. La recurrencia de las mismas es variable, algunos realizan periódicamente las sesiones una vez por semana, otros realizan sesiones seguidas al principio, luego con menor frecuencia y hay otros que una vez al mes (Herrera, 2003).



## **RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL**

El Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo (CSyBDLR) es una institución social y deportiva ubicada en la calle Mitre 403, en la localidad de Alcira Gigena, provincia de Córdoba.

Su fecha de fundación es el 15 de marzo de 1926. En ese momento el grupo de personas que dio origen al club decidió llamarlo de esa manera brindando homenaje a uno de sus amigos, el Dr. Lautaro Roncedo.

Lautaro Roncedo fue un médico catamarqueño que luego de graduarse dejó la ciudad de Córdoba, en la cual residía, para ser uno de los primeros pobladores de Alcira Gigena. Él dedicó su vida al ejercicio de su profesión, siendo la solidaridad y la ayuda al otro sus principales valores.

Los deportes que se desarrollan en el club son los siguientes: Fútbol de primera división y de inferiores afiliados a la Liga Regional de Fútbol de Río Cuarto, hockey sobre césped femenino, patín artístico, tenis y bochas.

Además de la práctica deportiva la institución cuenta con otro tipo de actividades como, una biblioteca orientada al deporte, la actividad recreativa y la vida saludable, donde sumado a la lectura se ofrecen capacitaciones, charlas y cursos. También se realizan actividades socio-culturales como eventos musicales y de humor, teatro, fiestas y cenas.

El contexto en el que se desarrolla el club es el de una localidad de marcada tendencia agropecuaria, donde la población promedio es de clase media. Cuenta con 330 socios que se benefician de los servicios ofrecidos por el club abonando una cuota

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

mensual, mientras que la institución ofrece becas para aquellas personas que no pueden acceder.

Los recursos con los que cuenta son variados, entre los que se encuentran: la organización de eventos, cenas, servicio de catering, una rifa anual perteneciente a la Fiesta Nacional del Maíz, el alquiler de espacios, el aporte desinteresado de socios y la recuperación de la cuota social.

La misión de la institución es crecer en todas las disciplinas en que se desarrolla, teniendo como valores principales el trabajo en familia y la contención del socio.

Con respecto a la infraestructura, el club cuenta con dos predios. El primero presenta una dimensión de 16900 m<sup>2</sup>, donde se encuentra la sede social compuesta por: un bar, un snack, una sede del Jockey Club de Río Cuarto, una sala de reuniones y una biblioteca. Integrada a dicha sede, hay un salón de eventos, asadores, sanitarios y camarines ubicados detrás del escenario. El predio también posee una cancha de fútbol, dos canchas de tenis, dos canchas de bochas que tienen su propia sede social con bar, dos playones de estacionamiento y una pileta de natación con sus asadores, baños y duchas.

A 300 metros al este del nombrado predio, el Club cuenta con otro terreno de una dimensión aproximada de 8140 m<sup>2</sup>, compuesto por una cancha de hockey y una de fútbol infantil con sus vestuarios, sanitarios y asadores correspondientes.

En cuanto a los servicios la institución dispone de luz, agua corriente, gas, teléfono e internet.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Área de Fútbol de Inferiores

El área de Fútbol de Inferiores está dirigida por una Sub comisión formada por cinco miembros. Los cuales son los encargados de organizar y tomar las decisiones que permiten el desarrollo de la misma, tales como: elección de los entrenadores, formas de trabajo, organización de viajes y generación de recursos económicos.

Los principales objetivos de ésta área consisten en la generación de un espacio en donde niños y adolescentes puedan aprender el deporte y sentirse contenidos e integrados dentro del Club.

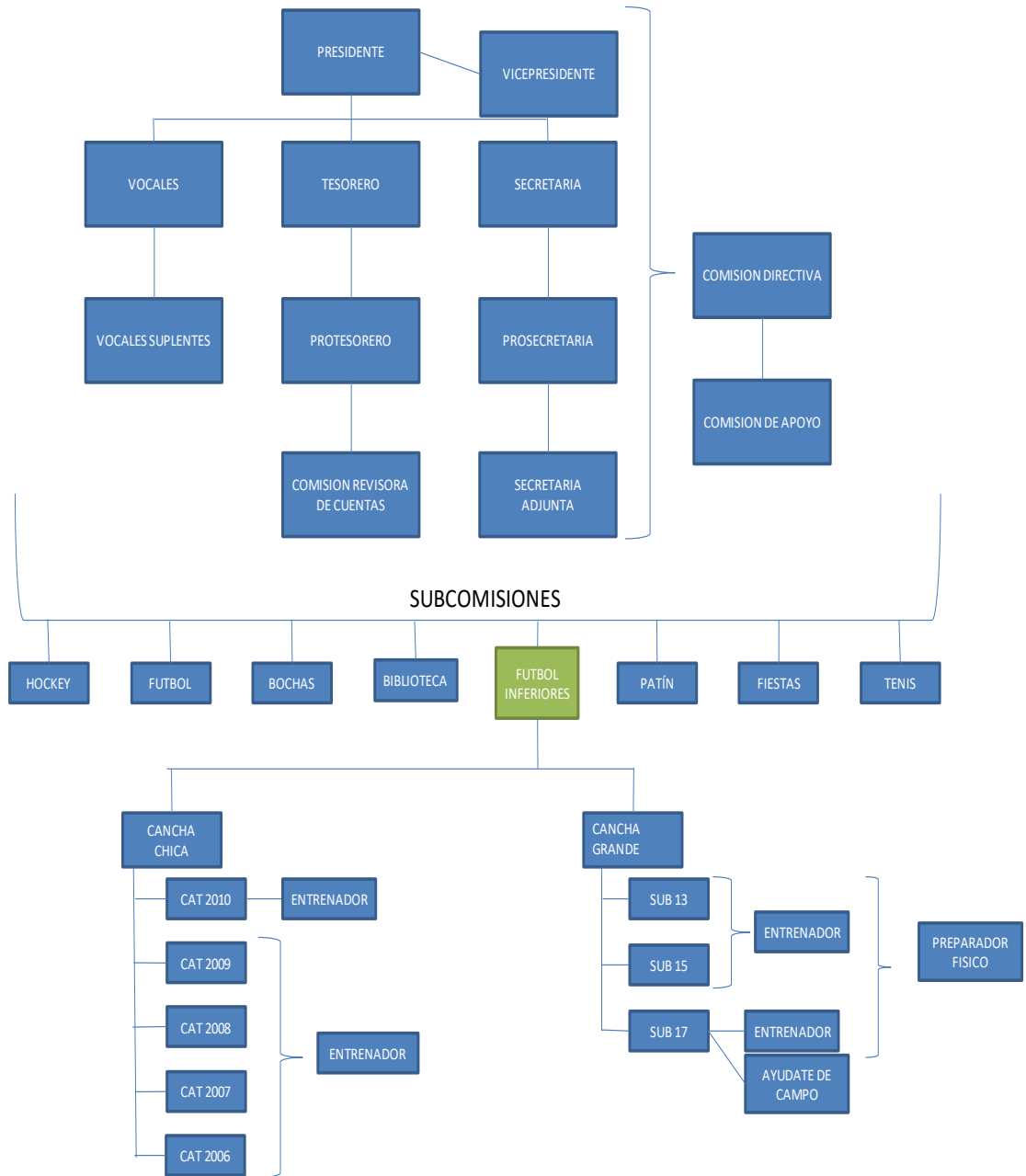
Fútbol de Inferiores cuenta con ocho divisiones formadas por alrededor de 130 niños y adolescentes de entre 5 y 17 años, que participan del torneo organizado por la Liga Regional de Fútbol de Río Cuarto. También está compuesta por la escuelita de fútbol, donde asisten niños de 4, 5 y 6 años que no compiten en torneos federados.

Ésta área se divide en cancha chica y cancha grande. La primera está formada por las categorías 2010, 2009, 2008, 2007 y 2006, las cuales están a cargo de dos entrenadores. Mientras que cancha grande está formada por la sub 13 (categorías 2004 y 2005), la sub 15 (categorías 2002 y 2003) y la sub 17 (categorías 2000 y 2001). Contando con dos entrenadores, un ayudante de campo y un preparador físico.

Las categorías nombradas realizan sus entrenamientos en los predios del Club tres veces por semana en diferentes horarios, mientras que los días sábados juegan los partidos oficiales por la Liga.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

El organigrama de la institución es el siguiente:



## **METODOLOGÍA**

### **Metodología: Cualitativa**

La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cualitativo, el cual permitió obtener datos acerca de lo que experimentan y vivencian los individuos, en sus interacciones y participaciones dentro del club. Indagando acerca de lo que ellos consideran aspectos positivos y problemáticas en el Fútbol de Inferiores (Hernández Sampieri, 2010).

### **Diseño: Exploratorio descriptivo**

Se empleó para el presente trabajo un diseño de tipo exploratorio descriptivo. El objetivo de los estudios exploratorios es examinar un tema poco estudiado o que no se haya abordado antes. En este caso, de acuerdo a lo indagado, el club no había sido abordado anteriormente con el objetivo de detectar una problemática, a partir de la cual pueda ofrecerse una posible solución desde el área de psicología (Hernández Sampieri, 2010).

Es descriptivo ya que se orientó a detallar, especificar y describir aquellas propiedades y características pertenecientes al funcionamiento del área de Fútbol de Inferiores del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo (Hernández Sampieri, 2010).

### **Población**

La población estuvo constituida por los miembros del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

## **Muestra**

El sub conjunto de individuos extraídos de la población que formaron parte de la muestra estuvo compuesto por catorce personas. El presidente del Club, dos entrenadores, un preparador físico, un miembro de la Sub Comisión de Fútbol de Inferiores y nueve padres pertenecientes al área de Fútbol de Inferiores del Club.

## **Técnica de muestreo**

Se utilizó la técnica de muestreo no probabilística de tipo a propósito. Ya que se decidió con qué individuos realizar el trabajo, teniendo en cuenta la riqueza de contenidos que éstos pudieran ofrecer (León y Montero, 2003).

Se seleccionó a un entrenador que trabajara con niños y a otro con adolescentes, teniendo en cuenta la mayor cantidad de categorías a cargo.

Para la selección de un miembro de la Sub Comisión de Fútbol de Inferiores se consideró la disponibilidad horaria. Mientras que para elegir a los padres, los criterios que se utilizaron fueron la disponibilidad horaria y el compromiso con la institución.

## **Técnica de recolección de datos**

Con el presidente del club, un miembro de la Sub Comisión de Fútbol de Inferiores, dos entrenadores y un preparador físico se utilizaron las entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos. Éstas se basaron en una guía de asuntos o preguntas con el objetivo de conocer el área de Fútbol de Inferiores e indagar sobre aspectos positivos y problemáticas que puedan afectar a la misma. En esta técnica el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández Sampieri, 2010).

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

La entrevista que se realizó con el presidente de la institución también se orientó a conocer la organización, estructura y funcionamiento del club.

Con los padres de los deportistas pertenecientes a Fútbol de Inferiores se realizó un grupo de enfoque. Se efectuó en la biblioteca del Club y formaron parte de él siete madres, dos padres y el entrevistador. El objetivo de este método fue profundizar sobre aquellas problemáticas de Fútbol de Inferiores que se elucidaron en las entrevistas anteriormente nombradas, obteniendo significados construidos grupalmente. Se llevó a cabo a partir de una guía semiestructurada de temas (Hernández Sampieri, 2010).

Tanto las entrevistas como el grupo de enfoque fueron grabados en audios con previo consentimiento de los participantes.

### **Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron fueron: guías de entrevistas (ver anexo n°1) y guía semiestructurada de temas para grupo de enfoque (ver anexo n°2). En estos instrumentos se presentan temas que deben tratarse, como así también interrogantes a modo de disparadores. Aunque el entrevistador tiene la libertad para incorporar nuevos que surjan durante los encuentros y también alterar parte del orden en que se tratan (Hernández Sampieri, 2010).

### **Procedimiento**

El primer contacto con la institución para comenzar con la realización del proyecto fue efectuado entre el investigador y el presidente de la misma. Quien días después y luego de consultar con la comisión directiva del club, aprobó el pedido del investigador para llevar a cabo el trabajo brindando su predisposición.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Entre los días 14 y 15 de abril se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas a los siguientes individuos: presidente del Club, un miembro de la Sub Comisión de Fútbol de Inferiores, dos entrenadores y un preparador físico. Las mismas tuvieron una duración aproximada de 30 minutos.

El objetivo de las cinco entrevistas fue conocer el área de Fútbol de Inferiores e indagar sobre aspectos positivos y problemáticas que puedan afectar a la misma. Mientras que la entrevista realizada al presidente, también se orientó a conocer sobre la estructura, organización y funcionamiento del Club para realizar un relevamiento institucional.

Luego de analizar las entrevistas se consideró necesario llevar a cabo un grupo de enfoque con padres pertenecientes a Fútbol de Inferiores, para profundizar sobre aquellas problemáticas en las cuales estaban implicados.

El día 24 de mayo se realizó el grupo de enfoque en la biblioteca del Club, formando parte del mismo siete madres, dos padres y el entrevistador. El encuentro tuvo una duración aproximada de 60 minutos y fue grabado en audio, con previo consentimiento de los participantes.

### **Consideraciones éticas**

Antes de realizar el relevamiento de datos se entregó a cada participante un consentimiento informado (el cuál tuvieron que firmar) y una carta informativa (firmada por el autor del trabajo) donde se explicó en qué consistía el proyecto a realizar (ver anexo).



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Tipo de investigación	Exploratorio descriptivo
Metodología	Cualitativa
Técnicas de recolección de datos	Entrevista semiestructurada y grupo de enfoque
Instrumento	Guía de entrevista y guía semiestructurada de temas para grupo de enfoque.
Población	Presidente del club, miembros de la comisión directiva, entrenadores, preparador físico, deportistas y padres.
Criterio muestral	No probabilístico a propósito
Muestra	Presidente del Club, un miembro de la Sub comisión de Fútbol de Inferiores, dos entrenadores, preparador físico, siete madres y dos padres.

## **ANÁLISIS DE DATOS**

De acuerdo a la recolección de datos se llevó a cabo un análisis cualitativo de los mismos. En el cual se realizó una exploración, organización y descripción del material recabado, con el objetivo de lograr una caracterización de la institución y posteriormente elaborar un análisis FODA (Hernández Sampieri, 2010).

Para organizar la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas, realizadas a diferentes actores de la institución se presentan categorías de análisis.

### 1. Entrevista al presidente de la institución:

#### Rol:

- El rol de presidente consiste en la representación general de la institución en todos los niveles y la conducción de la comisión directiva.  
Lleva un año desempeñando el rol, mientras que en los años 2010 y 2011, también llevó a cabo esa función.

Características generales de la institución: (ver relevamiento institucional)

Valoración de la institución:

Aspectos positivos:

- El trabajo en familia y la contención del socio son los principales valores que se desarrollan en la institución.
- Se atienden las necesidades de personas de escasos recursos, otorgándole becas para que puedan realizar las actividades que se desarrollan en el club.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

- Durante 91 años el papel activo de la institución en la vida social del pueblo es un aspecto positivo que ha generado un fuerte sentimiento de pertenencia en mucha gente.

Dificultades que se presentan:

- Dificultad para reunir recursos económicos que permitan solventar el desarrollo de las actividades del club.
- Etapas del deporte que generan presiones y ansiedades en los deportistas como el paso de cancha chica a cancha grande y el debut en primera división.
- Necesidad de mejorar el compromiso de los padres para colaborar con la Sub comisión de Fútbol de Inferiores.

2. Entrevista a un miembro de la Sub comisión de Fútbol de Inferiores:

Rol:

- Organizar el desarrollo de Fútbol de Inferiores y generar los recursos para llevarlo a cabo. Entre las actividades que se realizan se encuentran la elección de los entrenadores, la definición de objetivos, proveer material y organizar los viajes de competencia.

Los objetivos consisten en:

- Formar a los chicos en el aprendizaje del deporte y que puedan jugar en la primera división del club en el futuro.
- Generar un espacio en donde niños y adolescentes se sientan contenidos e integrados.

Organización de Fútbol de Inferiores: (ver relevamiento institucional).

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Relación entre los actores del Club:

Con sus compañeros de trabajo:

- La relación entre los miembros de la Sub comisión es muy buena, logran complementarse y dividir las tareas a realizar.

Con los niños y adolescentes:

- La relación es buena. Si alguien tiene algún problema se trata de ayudar a solucionarlo desde el club.

Con los padres:

- Suelen presentarse algunas dificultades con aquellos padres que tienen por objetivo el buen resultado del equipo en la competencia, ya que éste no es un objetivo primordial que se propone la institución.

Entre los deportistas:

- La relación entre los deportistas es buena, tanto entre compañeros como con los rivales.

Valoración de la institución respecto al Fútbol de Inferiores:

Aspectos positivos:

- El desarrollo de Fútbol de Inferiores constituye un aspecto positivo para el club, ya que genera un espacio de contención para niños y adolescentes y también permite el crecimiento de la institución. Siendo la puerta principal para el ingreso de nuevos socios y colaboradores.
- Los objetivos de aprendizaje y contención propuestos se están pudiendo llevar a cabo, lográndose también mejoras en los resultados deportivos.
- La posibilidad de otorgar becas a niños (alrededor de 20) para que practiquen fútbol.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

- Todos los deportistas cuentan con la cobertura de un seguro médico que los protege en caso de posibles lesiones.
- Se han realizado obras importantes que facilitan el buen funcionamiento de las actividades, como la construcción de vestuarios y cantinas con 180 metros cubiertos y la compra de una traffic.

Dificultades que se presentan:

- Suelen presentarse algunas dificultades con aquellos padres que esperan el buen resultado del equipo y de su hijo en la competencia, ya que éste no es un objetivo primordial que se propone la institución. Estos padres suelen tener conductas inadecuadas en el momento de la competencia, generando presiones en sus hijos, entrenadores y árbitros, como por ejemplo gritos o reclamos de mala manera.
- Los miembros de la Sub comisión no suelen disponer de tiempo suficiente para utilizar en el trabajo y la generación de recursos económicos para el Club.

3. Entrevista a un entrenador de cancha grande:

Rol:

- Se desempeña como entrenador de las categorías sub 13 y sub 15, teniendo como objetivos la contención de los adolescentes y la enseñanza del deporte.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Relación entre los actores del club:

Con sus compañeros de trabajo:

- La relación entre los compañeros es muy buena, conforman un grupo de trabajo donde hay compañerismo y acuerdo en cuanto a los objetivos a desarrollar.

Con los deportistas:

- La relación es buena. Se trata de marcar los límites, no generar una relación de amistad con los chicos y alternar momentos de trabajo con los de dispersión.

Con los padres:

- La relación es buena, destacándose el apoyo y compromiso de los mismos.

Entre los deportistas:

- El entrenador expresa que la relación entre los deportistas es muy buena, ya que además de conformar un grupo de entrenamiento son amigos.

Valoración de la institución respecto al Fútbol de Inferiores:

Aspectos positivos:

- La posibilidad de llevar los objetivos adelante gracias al apoyo de la comisión, de la gente del club, de los padres y del trabajo en equipo.
- La importancia y el apoyo que desde la institución y el pueblo que se le da al fútbol.
- La buena predisposición de los chicos facilita el trabajo de los entrenadores.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Dificultades que se presentan:

- Hay padres que suelen dificultar el trabajo de los entrenadores y el disfrute de sus hijos en el deporte realizando conductas inapropiadas. En algunos casos pueden verse manifestaciones de violencia.
- Respecto a cómo se manifiesta la violencia: *“De todo tipo, puede ser verbal, por ahí hay agresiones físicas entre los padres afuera de la cancha, para con el técnico, con el árbitro, con el técnico del equipo rival, con los chicos del equipo rival, entre los padres del mismo equipo”*.
- En relación a cómo ve a los niños y adolescentes cuando ocurren éstas conductas de los padres: *“Cuando ocurre una situación de estas, si les toca vivirlo de cerca, o sea que es el padre o algún familiar los chicos se ponen mal. Se sienten avergonzados al frente del grupo de amigos, del equipo, del equipo contrario. No es algo lindo que un familiar o que tu papá este afuera de la cancha insultando, gritando cosas al árbitro o al mismo técnico. El chico se pone mal”*.  
*“Terminan perjudicando a los chicos. Porque ellos al escuchar que desde afuera se repite muchas veces el nombre del árbitro haciendo creer que está actuando de mala manera, el chico deja de jugar y se pone a pelear con el árbitro”*.  
*“Ha pasado en muchos casos que los chicos no quieren jugar más, se largan a llorar, se inhiben y quieren salir de la cancha, te piden el cambio, o sea son situaciones que no le gustan a nadie”*.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

- El entrenador refiere que otra dificultad es que los niños suelen realizarse bromas por los rendimientos de cada uno, llegando en algunos momentos a hacer sentir mal a sus compañeros.
- Dificultad del entrenador para transmitir indicaciones o correcciones a los adolescentes, ya que reciben a las mismas como un ataque hacia ellos.

4. Entrevista a un entrenador de cancha chica:

Rol:

Entrenador de las categorías 2009, 2008, 2007 y 2006.

- Los objetivos de su labor, al igual que los del club son formar jugadores y que puedan integrarse más chicos al club. En las categorías más pequeñas se hace hincapié principalmente en los fundamentos técnicos del deporte, mientras que en las más grandes se comienza a trabajar también la parte táctica y estratégica.

Relación entre los actores del club:

Con sus compañeros de trabajo:

- La relación es buena, ya que hay comunicación entre ellos y comparten las mismas ideas y objetivos con respecto al fútbol de inferiores.

Con los niños:

- Procura que su relación con los niños sea cercana, refiriendo que intenta que sea una relación como “amigos”, para poder comprender a los niños y que su mensaje sea aceptado. Poniendo límites pero no a través del regaño.

Con los padres:

- Intenta mantener cierta distancia en la relación con los padres.



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Entre los niños:

- La relación entre los niños es buena, aunque a veces suelen hacerse sentir mal e incomodarse con los chistes que se realizan.
- El entrenador expresa que en la categoría sub 13 la diferencia de edad entre los compañeros constituye dificultades en cuanto a la adaptación al juego y en el desarrollo de sus relaciones, ya que a los más chicos les cuesta sentirse integrados en el grupo.

Valoración de la institución respecto al Fútbol de Inferiores:

Aspectos positivos:

- Considera que el trabajo realizado por los dirigentes de Fútbol de Inferiores es bueno.
- Es un aspecto positivo que el Club intente crecer y desarrollarse como institución.

Dificultades que se presentan:

- Las actitudes de algunos padres suelen generar dificultades, ya que no permiten a sus hijos y a los entrenadores disfrutar del deporte con tranquilidad. Suelen presionarlos dando indicaciones y haciendo comentarios acerca de su juego y de las decisiones del entrenador.  
*“Hay técnicos en las casas, hay padres que yo los llamo los técnicos en las casas, que son los peores para mí. Porque después vienen acá, yo les digo una cosa y el chico me dice no porque mi papá me dijo que yo pateo al arco”.*
- Expresa como dificultad la diferencia social que se presenta entre los niños y adolescentes que asisten al Club.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

- Los niños suelen realizarse bromas referidas a sus rendimientos deportivos y aptitudes físicas que en algunos casos suelen provocar daño al otro.
- El entrenador expresa que la mala alimentación es una de las dificultades que se presentan, generando problemas como la obesidad.

5. Entrevista al preparador físico de Fútbol de Inferiores:

Rol:

- Realizar la preparación física de las categorías sub 13, sub 15 y sub 17.  
Su objetivo es formar a los jugadores desde el aspecto físico. El preparador físico expresa que el aumento de la exigencia en el entrenamiento tiene por finalidad que el jugador comience a prepararse para que la transición de inferiores a primera división no sea tan abrupta.

Relación entre los actores del club:

Con sus compañeros de trabajo:

- Plantea que la relación es buena aunque debería haber mayor comunicación y trabajo en grupo, ya que las planificaciones de los entrenamientos no suelen realizarse en equipo.

Con los deportistas:

- Su relación con los deportistas es muy buena. Respetando los roles que cada uno desempeña, suelen alternarse momentos de entrenamientos con los de dispersión.

Con los padres:

- La relación con los padres es muy buena.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Entre los deportistas:

- El preparador físico caracteriza a la relación entre los deportistas como muy buena y enfatiza su trabajo sobre la integración del grupo.

Valoración de la institución respecto al Fútbol de Inferiores:

Aspectos positivos:

- Los dirigentes muestran compromiso y predisposición en cumplir con los objetivos propuestos y a solucionar las dificultades que suelen ocurrir.
- La colaboración de fútbol mayor con las inferiores.
- La ayuda por parte del Club a niños de bajos recursos.
- Mejoras en infraestructura como: se implementó riego en el predio de entrenamiento, se sembraron las canchas, se construyeron duchas y baños en los vestuarios de inferiores y se compraron elementos deportivos para los entrenamientos.
- El desarrollo de la escolita recreativa de deportes es un aspecto positivo, ya que favorece la integración y ofrece otras alternativas a los niños y adolescentes del pueblo.

Dificultades que se presentan:

- Abandono de jugadores debido a las exigencias del deporte en las categorías más altas.
- A los deportistas les disgusta realizar las tareas de preparación física.

6. Grupo de enfoque con padres de Fútbol de Inferiores:

Respecto de cómo ven a sus hijos:

- Los padres expresan que a sus hijos les gusta jugar al fútbol y que realizan la actividad con muchas ganas y entusiasmo. Destacan que desde el Club

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

se enfatiza la idea de que puedan disfrutar de practicar el deporte sin darle mayor importancia al resultado.

*“La idea de los técnicos es siempre buscar el bienestar del equipo y de los chicos, no del resultado. Si eso lleva a un buen resultado, bienvenido sea, pero sino no es importante ganar el partido” (Padre perteneciente a Fútbol de Inferiores).*

En el momento de la competencia:

- Los momentos de la competencia generan ansiedad tanto en los deportistas como en sus padres, por lo tanto en muchas ocasiones los niños y adolescentes encuentran dificultad para disfrutar del deporte, ya que sus padres los presionan con actitudes tales como: dan indicaciones respecto a cómo deben jugar, comentarios acerca de las decisiones del entrenador, insultos a los árbitros, entre otras.
- Los padres refieren que éste tipo de conductas suelen manifestarse en el Club con más frecuencia en los partidos de cancha grande, mientras que en cancha chica su ocurrencia es menor.

*“Muchas veces a través de un partido que a lo mejor es muy cerrado, está la tensión del padre que le grita al chico y al árbitro. Se está trabajando mucho con el tema de los chicos ayudando a los padres, que también puedan entender que es un momento de distracción de ellos, que en este momento es un deporte que le sirve al chico solamente para su diversión” (Padre perteneciente a Fútbol de Inferiores).*

*“Hay muchos padres que buscan el resultado, que los dirigen de afuera” (Madre perteneciente a Fútbol de Inferiores).*

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

*“Me parece que el favoritismo que tenemos como papás nos ciega a veces y no nos deja ver la realidad” (Madre perteneciente a Fútbol de Inferiores).*

*“Hubo casos en que al técnico le dicen de atrás: ‘Sácalo, sácalo a ese’” (Madre perteneciente a Fútbol de Inferiores).*

Expectativas:

- Los padres expresan que se sienten a gusto con el trabajo que están realizando tanto los entrenadores como los miembros de la Sub comisión respecto al Fútbol de Inferiores. Consideran que los entrenadores son personas idóneas para realizar su actividad y que se les brinda una buena educación dentro del Club a sus hijos, enfatizando valores como el compañerismo y trabajando sobre la aceptación de límites.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Matriz FODA**

Fortalezas	Oportunidades
<p>Trabajo en familia y contención al socio como principales valores que se desarrollan en la institución.</p> <p>Becas a niños de escasos recursos.</p> <p>Fuerte pertenencia con el Club.</p> <p>Fútbol de Inferiores como un espacio de contención para niños y adolescentes.</p> <p>Fútbol de Inferiores permite el crecimiento de la institución.</p> <p>Cumplimiento de los objetivos de enseñanza-aprendizaje y contención.</p> <p>Los deportistas cuentan con la cobertura de un seguro médico.</p> <p>Mejoras en infraestructura como: la construcción de vestuarios y cantinas y la compra de una traffic.</p> <p>Apoyo y compromiso de los padres.</p> <p>Apoyo de la Sub comisión a entrenadores.</p> <p>Trabajo en equipo por parte de la Sub comisión.</p> <p>Importancia y apoyo al desarrollo del Fútbol.</p>	<p>País y pueblo “futebolero”.</p> <p>Subsidios esporádicos por parte del municipio, la provincia y la nación.</p> <p>Donaciones de socios y gente de la localidad.</p> <p>El pueblo le da mucha importancia y apoyo al desarrollo del Fútbol.</p>

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

<p>Buena predisposición de los deportistas para entrenar y aprender.</p> <p>Énfasis puesto por el Club en crecer y desarrollarse.</p> <p>Colaboración de fútbol mayor.</p> <p>La escolita de deportes permite una mayor integración y ofrece otras alternativas.</p> <p>Los entrenadores son personas idóneas para trabajar con niños y adolescentes.</p> <p>Se enfatiza en los deportistas el trabajo sobre valores como el compañerismo y la aceptación de límites.</p>	
<p>Debilidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>Dificultad para la recaudación de recursos económicos.</p> <p>Etapas del deporte que generan presión y ansiedades en los deportistas.</p> <p>Escaso compromiso de los padres.</p> <p>Tiempo insuficiente para trabajar en pos del bienestar de la Institución.</p>	<p>Sociedad exitista que presenta como valor principal el buen resultado y el triunfo.</p> <p>En la sociedad se viven altos niveles de violencia.</p> <p>Las soluciones que ofrece la Liga con respecto a la violencia en las competencias son poco efectivas.</p>

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Dificultad de los deportistas para disfrutar de la práctica deportiva por presiones de los padres.

Desconcentración de los deportistas en los partidos por influencia de los familiares.

Confusión en los deportistas por mensajes contradictorios de los padres y el entrenador.

Se presentan dificultades con padres que tienen por objetivo los buenos resultados deportivos.

Violencia por parte de los padres.

Presiones de los padres hacia sus hijos y entrenadores.

Competencia entre los niños.

Dificultad del entrenador para transmitir indicaciones o correcciones a los adolescentes.

Burlas y chistes entre compañeros que pueden ocasionar daños al otro.

Mala alimentación de los deportistas.

Escasa comunicación y trabajo en grupo entre entrenadores y preparador físico.



***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Abandono de jugadores por burlas entre compañeros y desagrado con la actividad física exigente.	
---	--

## **PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN**

La realización de la práctica deportiva tanto en la niñez como en la adolescencia puede ser una actividad de grandes beneficios en el desarrollo del sujeto. Según Gimeno (2003) el buen desempeño de la misma permite desarrollar cualidades físicas y psicológicas como la socialización, el trabajo en equipo, la superación de uno mismo, la tolerancia a la frustración, la autoestima y las habilidades sociales entre otras. Mientras que una práctica inadecuada podría generar efectos negativos en la salud de quien lo realiza.

A partir del análisis de datos y la realización de la matriz FODA anteriormente expuestos, se puede identificar la siguiente problemática: Los deportistas tienen dificultades para disfrutar de la práctica deportiva debido a las presiones que sus padres y madres ejercen sobre ellos.

La presión originada por los familiares en Fútbol de Inferiores repercute de manera negativa en los deportistas, generando en muchos casos malestar, sufrimiento y alejándolos de la característica principal de toda actividad lúdica, el placer.

Esta presión puede verse en diferentes actitudes y conductas que los padres manifiestan en el contexto deportivo, como por ejemplo: dan indicaciones a sus hijos sin tener en cuenta las que realizó el entrenador, realizan quejas en cuanto a las decisiones de los mismos, en el momento de la competencia suelen realizar reclamos a los árbitros, ocurriendo frecuentemente agravios de tipos verbales y se pueden presentar en algunas ocasiones situaciones de violencia física. También suelen dificultar el desarrollo de los entrenamientos, ya que al estar presentes en ellos, no pueden trabajar con tranquilidad tanto los entrenadores como los deportistas.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Respecto a cómo afectan las conductas de los padres en los deportistas, un entrenador expresa: *“Ha pasado en muchos casos que los chicos no quieren jugar más, se largan a llorar, se inhiben y quieren salir de la cancha, te piden el cambio, son situaciones que no le gustan a nadie”*.

Las actitudes que dificultan el disfrute de la práctica deportiva son movidas por expectativas de resultado y éxito que los padres depositan sobre sus hijos y el equipo. Algunos de los actores de Fútbol de Inferiores mencionan lo siguiente:

*“Todo eso es por la euforia de querer que el hijo sea el mejor, que el equipo gane por muchos goles y todas esas cosas que a la larga no te dan resultado”*.

*“Hay gritos si, digo esto que estamos hablando se ajusta a todos los equipos de la Liga, pasa en todos lados. Un poco por cómo se vive socialmente hoy por hoy. Aquello de que todos quieren tener un chico que juegue bien, no sé si que sea un Messi, pero que juegue bien, entonces un poco esa presión del padre siempre está”*.

*“El padre más complicado es aquel que ha sido jugador de fútbol y le ha ido mal. Quiere reflejar lo que él, por ejemplo la palabra fracaso es fea, pero que él fracasó y no pudo llegar a jugar, lo quiere meter al hijo, que el hijo llegue”*.

## **INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: TALLER PSICOEDUCATIVO**

Alrededor de 130 niños y adolescentes de entre 5 y 17 años participan como deportistas en el Área de Fútbol de Inferiores del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo. Dicha área tiene como principales objetivos la generación de un ambiente donde ellos puedan aprender y disfrutar del deporte, sentirse contenidos y se desarrollen integralmente orientados por valores como: respeto, compañerismo, trabajo en equipo, responsabilidad, cooperación, entre otros. Para que estos objetivos puedan llevarse a cabo es importante que las actividades que se realicen en el club (como entrenamientos y competencias) estén contenidas en el marco de una convivencia saludable.

Es importante tener en cuenta que es responsabilidad de todos los que forman parte de Fútbol de Inferiores (entrenadores, profesores de educación física, directivos, deportistas, padres y madres) implicarse y velar por el desarrollo de una práctica deportiva adecuada y en un contexto que favorezca el bienestar y el disfrute de los deportistas.

A partir del análisis de datos y la realización de la matriz FODA, se identificó como problemática, que los deportistas tienen dificultades para disfrutar de la práctica deportiva debido a las presiones que sus padres y madres ejercen sobre ellos. Siendo las expectativas de resultado y éxito en la competición las que motivan estas conductas de los padres.

Teniendo en cuenta las consecuencias negativas de realizar prácticas deportivas en un contexto donde predominan las presiones y el disfrute de quien las realiza se encuentra obstaculizado, es que se presenta la alternativa de realizar un taller psicoeducativo para deportistas del Club con el objetivo de promover la motivación intrínseca.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Como consecuencia de dicha intervención se espera que los deportistas puedan disfrutar de la práctica deportiva y que las influencias de las expectativas externas disminuyan. Ya que según García Calvo et al. (2012) los niveles altos de motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas predicen positivamente el disfrute en jóvenes deportistas.

Debido a la numerosa cantidad de participantes de Fútbol de Inferiores, se decide realizar el taller psicoeducativo con los deportistas de la categoría sub 15, la cual está compuesta por 16 integrantes.

El taller psicoeducativo es un sistema de enseñanza-aprendizaje que tiene como particularidad que se aprende en grupo. “Se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente” (Ander-Egg, 1999, p.10).

A partir de una metodología participativa, del trabajo interdisciplinario y de un enfoque sistémico se logra en el desarrollo del taller un aprender haciendo, es decir que se crean y adquieren conocimientos en una práctica concreta concibiendo a la realidad en su carácter complejo y multifacético. El mismo será coordinado por un profesional de la Psicología, quien ejercerá el rol de facilitador del grupo cumpliendo las funciones de estimular, motivar, animar, orientar y asesorar las tareas, como así también deberá encargarse de establecer las técnicas que se utilizarán. Es de relevancia que el coordinador favorezca la construcción de vínculos entre los participantes del taller y ayude a crear espacios para que se desarrolle la comunicación (Ander-Egg, 1999; Herrera, 2003).

Se intentará que los participantes puedan reflexionar, problematizar, interrogar y buscar posibles soluciones respecto de sus motivaciones y dificultades que encuentren en

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

el desarrollo del deporte, apropiándose de la multiplicidad y riqueza característica de un grupo.

## **Objetivos clínicos de la intervención**

- Fomentar un espacio para que los deportistas puedan reconocer sus motivaciones.
- Favorecer la diferenciación entre motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
- Contribuir al reconocimiento de las presiones y motivaciones extrínsecas.
- Promover la relación con los demás, la autonomía y la competencia en los deportistas.

## **ETAPA ESTRATÉGICA**

El taller psicoeducativo se llevará a cabo en dos meses y medio, con 5 encuentros de frecuencia quincenal, en un tiempo estimado entre 90 y 120 minutos cada uno. Las actividades del mismo serán coordinadas por un Lic. en Psicología.

Los destinatarios de la intervención serán los 16 deportistas de la categoría sub 15 de Fútbol de Inferiores. Se convocará a los mismos con una antelación de 15 días hábiles para que puedan confirmar su presencia.

Los encuentros se desarrollarán en el salón de usos múltiples del club, siendo necesarios para su realización los siguientes recursos:

Humanos: coordinador y deportistas de la categoría sub 15.

Materiales: proyector, computadora, sillas, afiches, un ovillo de lana, fibrones, lapiceras, hojas blancas y negras, una pelota de fútbol, un figurín humano, dos canastos.

### Encuentros

**Primer encuentro:** “*Conociéndonos*” Objetivos: Presentar el taller, las funciones del coordinador y de los participantes; realizar una presentación de cada participante; favorecer el reconocimiento de las motivaciones en los deportistas; construir grupalmente nociones acerca del concepto de motivación.

Este encuentro busca responder al cumplimiento de los objetivos clínicos de: Fomentar un espacio para que los deportistas puedan reconocer sus motivaciones y promover la relación con los demás.

**Segundo encuentro:** “*La Motivación*” Objetivos: Brindar información sobre los conceptos de deporte, motivación y los tipos de motivación; favorecer la diferenciación



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

entre motivaciones intrínsecas y extrínsecas; contribuir al reconocimiento de las presiones y dificultades en el desarrollo de la práctica deportiva; promover el fortalecimiento de la autonomía en los deportistas.

Este encuentro busca responder al cumplimiento de los objetivos clínicos de: Fomentar un espacio para que los deportistas puedan reconocer sus motivaciones, favorecer la diferenciación entre motivaciones intrínsecas y extrínsecas, contribuir al reconocimiento de las presiones y motivaciones extrínsecas; y promover la autonomía en los deportistas.

**Tercer encuentro:** “*Nuestras Fortalezas*” Objetivos: Promover la identificación y el fortalecimiento de las competencias en los deportistas; identificar situaciones generadoras de presiones y dificultades en los deportistas; fomentar el ensayo de soluciones grupales ante las dificultades; promover el fortalecimiento de la relación con los demás y la autonomía en los deportistas.

Este encuentro busca responder al cumplimiento de los objetivos clínicos de: Promover la relación con los demás, la autonomía y la competencia en los deportistas; y contribuir al reconocimiento de las presiones y motivaciones extrínsecas.

**Cuarto encuentro:** “*Jugamos en Equipo*” Objetivos: Fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales; favorecer el reconocimiento de las potencialidades del grupo; promover el disfrute en las actividades grupales.

Este encuentro busca responder al cumplimiento de los objetivos clínicos de: Promover la relación con los demás y la competencia en los deportistas.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

**Quinto encuentro:** *“Lo que nos llevamos”* Objetivos: Reflexionar acerca de las potencialidades que lograron fortalecer y adquirir durante el proceso; brindar un cierre al taller.

Este encuentro busca responder al cumplimiento de los objetivos clínicos de: Promover la relación con los demás, la autonomía y la competencia en los deportistas.

Habiendo transcurrido un mes de la finalización del taller se realizará una evaluación de impacto, con el objetivo de saber si la intervención realizada pudo contribuir en el fortalecimiento de la motivación intrínseca de los deportistas y por lo tanto favorecer el disfrute de la práctica deportiva en Fútbol de Inferiores.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Etapa presupuestaria**

El club cuenta con materiales y recursos que forman parte de la infraestructura institucional y que serán utilizados para el desarrollo de los encuentros. Los cuales son:

Proyector, computadora, sillas, pelota de fútbol, canastos y conos.

Los materiales con los que no cuenta la institución y que serán necesarios adquirir son los siguientes:

<b>Materiales</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Costo estimado</b>
Afiches	8	\$90
Ovillo de lana	1	\$45
Figurín	1	\$150
Fibrones	5	\$100
Lapiceras	16	\$96
Resma de papel A4 blanco 70 gramos	1	\$90
<b>Total</b>		\$571

Teniendo en cuenta los honorarios profesionales y lo acordado por la junta ejecutiva del colegio de psicólogos de la provincia de Córdoba, se establecen los siguientes valores a partir de 2018:

- Psicoterapia Individual: \$500.
- Psicoterapia de Pareja y Familia: \$770.
- Psicoterapia Grupal: \$190 por integrante.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Debido a que se trabajará con una modalidad de Taller Psicoeducativo, se tendrá en cuenta para el cálculo de los honorarios el valor establecido para la psicoterapia de grupo con un costo de \$190 por integrantes, es decir que se estima una suma total de \$3040 por el grupo de asistentes.

*Trabajo Final de Graduación*  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Cronograma (Diagrama de Gantt)**

ENCUENTROS	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
I. CONOCIÉNDONOS																
II. LA MOTIVACIÓN																
III. NUESTRAS FORTALEZAS																
IV. JUGAMOS EN EQUIPO																
V. LO QUE NOS LLEVAMOS																
EVALUACIÓN DE IMPACTO																

## **ETAPA TÁCTICA**

### **Encuentro N° 1: Conociéndonos**

#### Objetivos:

- Presentar el taller, las funciones del coordinador y de los participantes.
- Realizar una presentación de cada participante.
- Favorecer el reconocimiento de las motivaciones en los deportistas.
- Construir grupalmente nociones acerca del concepto de motivación.

En el comienzo del encuentro se agradecerá la presencia y participación de los miembros del taller. Se expresará que el mismo es un espacio en el que se desarrollarán diferentes actividades y que es de suma importancia la participación activa de cada uno de los integrantes. De esta manera se logrará la construcción de conocimientos en grupo, donde cada participante podrá expresar sus ideas, pensamientos y posturas en un marco de respeto, cooperación, confidencialidad y trabajo en equipo.

Luego se presentará el coordinador explicitando su rol y pensarán junto a los adolescentes las expectativas que los mismos traen acerca del taller. Se establecerá el encuadre en el que quedarán señalados objetivos, modalidad de trabajo, cantidad de encuentros, duración y lugar donde se llevarán a cabo los mismos. A continuación se les entregará a cada uno de los participantes un cuestionario correspondiente a la evaluación de impacto que deberá ser respondido y entregado en dicho momento (30 minutos aproximadamente).

Para la presentación de cada uno de los participantes se utilizará la dinámica del ovillo. En esta actividad se solicitará que se sienten en círculo, lo cual favorecerá la

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

interrelación mediante el contacto cara a cara. En el desarrollo de la misma se tomarán como ejes los siguientes aspectos:

- Nombre.
- Tiempo que lleva jugando en el club.
- Motivos por los que juega al fútbol.

El coordinador pedirá a quien tenga el ovillo que diga su nombre, que rodee uno de sus dedos con lana y lance el ovillo hacia un compañero para continuar con la presentación. Una vez que todos los participantes hayan dicho su nombre se realizará el mismo procedimiento expresando el tiempo que llevan jugando en el club y por último, se volverá a repetir anunciando los motivos por los cuales realizan esta práctica deportiva. Durante el tercer eje el coordinador irá anotando en un afiche cada uno de los motivos nombrados por los participantes.

Cuando hayan concluido se reflexionará acerca de la trama de tejido que se habrá construido, la cual conectará todos los puntos del círculo. Esto permitirá pensar qué significa formar parte de un entramado, cómo es el trabajo en equipo, cómo nos afectamos mutuamente cuando lo hacemos y sus potencialidades. El coordinador expresará que la trama que se formó representa la unión del equipo y enfatizará sobre la importancia del secreto en el grupo durante el transcurso del proceso, es decir que lo que allí se trabaje quedará en el grupo (60 minutos aproximadamente).

En la siguiente actividad el coordinador pedirá a los deportistas que se dividan en 4 grupos de 4 y escriban en un afiche por grupo sus ideas y lo que se les ocurra acerca del concepto de motivación. Luego en una puesta en común, cada grupo leerá al resto de los compañeros lo producido.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Finalmente, teniendo en cuenta las producciones grupales y la lista de motivaciones que quedaron plasmadas en el afiche durante la dinámica del ovillo, el coordinador dará cierre al encuentro expresando una conclusión acerca de la motivación y lo trabajado en el primer encuentro (30 min aproximadamente).

Recursos: 5 afiches, 5 fibrones, un ovillo de lana, cantidad de sillas necesarias, coordinador y participantes.

Tiempo: 120 minutos aproximadamente.



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Encuentro N° 2: **La Motivación**

Objetivos:

- Brindar información sobre los conceptos de deporte, motivación y los tipos de motivación.
- Favorecer la diferenciación entre motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
- Contribuir al reconocimiento de las presiones y dificultades en el desarrollo de la práctica deportiva.
- Promover el fortalecimiento de la autonomía en los deportistas.

En el comienzo de este encuentro se retomará lo trabajado en el anterior, generando un espacio en el que los participantes puedan expresar cómo se sintieron, si se quedaron pensando en algo, qué les pareció la dinámica, si tienen algo por sugerir o cualquier inquietud que pueda surgir. De esta manera se promoverá la interrelación y participación activa de todos los miembros (15 minutos aproximadamente).

Luego el coordinador brindará información acerca de los conceptos de deporte, motivación y los tipos de motivación mediante un power point. Finalizada esta presentación se solicitará al grupo que, a través de una lluvia de ideas (que quedará plasmada en un pizarrón) puedan expresar situaciones o particularidades que les gusten y les permitan disfrutar de jugar en Fútbol de Inferiores y aquellas que no, que les generen malestar, ansiedades y dificultades.

Cuando haya concluido la lluvia de ideas los participantes deberán discriminar en dos afiches las motivaciones intrínsecas y las extrínsecas escritas en el pizarrón. Para hacer esta tarea, también podrán utilizar las producciones realizadas en el primer encuentro (65 minutos aproximadamente).

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

En la siguiente actividad se les mostrará a los deportistas un corto de animación (7 minutos aproximadamente) que narra la historia del velocista Usain Bolt. Luego se entregará una hoja a cada uno y se solicitará que identifiquen en el video los conceptos trabajados hasta aquí: motivaciones, tipos de motivaciones, dificultades y ansiedades que suelen presentarse en el deporte, tipos de deportes y situaciones que permiten disfrutarlo. Finalmente cada adolescente compartirá en una puesta en común con el resto del grupo aquello que pudo identificar (40 minutos aproximadamente).

Video: [www.youtube.com/watch?v=Wi6GxgxRVAw&t=349s](http://www.youtube.com/watch?v=Wi6GxgxRVAw&t=349s)

Cuando el segundo encuentro haya concluido se esperará que los deportistas hayan podido profundizar en el reconocimiento de sus propias motivaciones como así también en la capacidad de discriminar si las mismas son intrínsecas o extrínsecas, lo cual les permitirá ir adquiriendo mayor autonomía. También se esperará que los integrantes del taller comiencen a familiarizarse con las potencialidades del grupo y el trabajo en equipo.

Recursos: pizarrón, cantidad de sillas necesarias, proyector, computadora, 16 hojas, 16 lapiceras, coordinador y participantes.

Tiempo: 120 minutos aproximadamente.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Encuentro N° 3: **Nuestras Fortalezas**

Objetivos:

- Promover la identificación y el fortalecimiento de las competencias en los deportistas.
- Identificar situaciones generadoras de presiones y dificultades en los deportistas.
- Ensayar soluciones grupales ante las dificultades.
- Fortalecer la relación con los demás y la autonomía en los deportistas.

Para comenzar el encuentro se les solicitará a los participantes, los cuales estarán ubicados formando un círculo, que puedan repensar y recordar grupalmente lo trabajado en los dos encuentros anteriores. Ya que esto permitirá desarrollar con mayor riqueza y facilidad las actividades que se presentarán a continuación (10 minutos aproximadamente).

Este encuentro presentará tres actividades en su desarrollo, las cuales son:

1- Los integrantes ubicados formando una ronda recibirán un papel en blanco en el cual deberán escribir su nombre y luego pasarlo al compañero que tiene a la derecha. La actividad consistirá en que cada participante tendrá que escribir una fortaleza, habilidad, potencialidad o aspecto positivo de su compañero orientado a cualidades de su personalidad y/o a la práctica del deporte. Cuando el papel haya recorrido todo el círculo hasta llegar a su dueño, la actividad habrá concluido y cada participante podrá leer para sí mismo o al resto (como así lo desee) aquellos aspectos que sus compañeros valoran de él. Esta actividad permitirá a cada joven reconocer sus fortalezas, competencias y sentirse conectados con sus compañeros (30 minutos aproximadamente).

2- En la segunda actividad el coordinador les pedirá a los participantes que entre todos puedan expresar debilidades y dificultades que se les presentan como equipo

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

durante el desarrollo de la práctica deportiva y anotarlas en el pizarrón. En esta actividad podrán guiarse y utilizar el afiche que realizaron en el encuentro anterior, donde pudieron identificar situaciones que les dificultaban disfrutar de la práctica deportiva. El coordinador incentivará la participación activa de los adolescentes para que todos puedan expresar sus puntos de vistas y vivencias acerca del equipo (30 minutos aproximadamente).

3- Por último el coordinador dividirá a los participantes al azar en tres grupos. Cada grupo elegirá tres debilidades o dificultades anotadas en el pizarrón y deberán plantear posibles estrategias para afrontarlas, utilizando las herramientas que cada uno tiene y que pudieron reconocer en la primera actividad. Luego el coordinador pedirá a cada grupo que comparta con sus compañeros las dificultades elegidas con sus respectivas estrategias de solución, para poder comparar similitudes y diferencias de lo trabajado (30 minutos aproximadamente).

Finalmente el coordinador cerrará el encuentro retomando los aspectos trabajados en las actividades, enfatizando en las fortalezas y competencias que presentan tanto individual como grupalmente y en la importancia que éstas tienen para sortear aquellas situaciones problemáticas o ansiógenas que se les presenten (20 minutos aproximadamente).

Recursos: cantidad de sillas necesarias, 16 hojas, 16 lapiceras, coordinador y participantes, pizarrón y fibrón.

Tiempo: 120 minutos aproximadamente.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

**Encuentro N° 4: Jugamos en Equipo**

Objetivos:

- Fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Favorecer el reconocimiento de las potencialidades del grupo.
- Promover el disfrute en las actividades grupales.

A modo de inicio se realizará una dinámica grupal en la que los participantes deberán caminar sin dirección por el espacio, cuando el coordinador realice un aplauso todos deberán frenar y mirarse a los ojos durante 30 segundos con el compañero más próximo, seguido se darán un abrazo que simbolizará el encuentro con el otro. La dinámica se repetirá cuatro veces con el fin de poder encontrarse con diferentes compañeros (20 minutos aproximadamente).

La segunda actividad consistirá en una dinámica lúdica que se desarrollará en grupo, en la que los participantes formando una cadena deberán alcanzar su objeto más preciado: la pelota. Para lograrlo será necesario que los siete conos presentes en el circuito, ubicados en lugares de difícil alcance, sean tocados por al menos un participante sin perder contacto físico con el compañero más próximo de la cadena. Si esto ocurre, entonces el equipo estará habilitado para tomar la pelota y habrá logrado el objetivo. Los circuitos que deberá atravesar el equipo serán 4 (35 minutos aproximadamente).

Para finalizar el encuentro se le entregará a cada deportista un gajo de papel, en el cual deberán plasmar un aspecto positivo o resaltar una potencialidad que poseen como grupo. Cada gajo se pegará en un afiche conformando finalmente una pelota de fútbol. Luego, reunidos en grupo se leerán las caracterizaciones de cada uno de los integrantes dando cierre a la jornada (35 minutos aproximadamente).

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Se espera que en el transcurso de este encuentro los deportistas hayan podido vivenciar y reconocer la importancia que representa el grupo. El cual, a partir de las relaciones interpersonales permite potenciar cada individualidad y crear algo novedoso como resultado del entramado de las diferencias.

Recursos: cantidad de sillas necesarias, 7 conos, una pelota de fútbol, 10 hojas blancas, 8 hojas negras, 16 lapiceras, 1 afiche, coordinador y participantes.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Encuentro N° 5: **Lo que nos llevamos**

Objetivos:

- Reflexionar acerca de las potencialidades que lograron fortalecer y adquirir durante el proceso
- Brindar un cierre al taller.

Para dar inicio al último encuentro y con el objetivo de que los integrantes puedan apropiarse tanto de los conceptos como de las vivencias que tuvieron lugar en el transcurso del proceso, se proyectará el video sobre la historia de Panyee FC. En el cual pueden verse reflejadas tanto la fuerza de la motivación intrínseca como la del trabajo en equipo, ya que estos niños pudieron vencer y sobreponerse a grandes limitaciones movidos por el placer de realizar este deporte. Al finalizar el video el coordinador pedirá a los adolescentes que nombren aquellos aspectos que se relacionen con lo trabajado durante todo el proceso como: motivación, tipos de motivaciones, dificultades en la práctica deportiva, potencialidades, trabajo en equipo, entre otras (30 minutos aproximadamente).

Video: [www.youtube.com/watch?v=0UQzz7Dwuvk&t=43s](http://www.youtube.com/watch?v=0UQzz7Dwuvk&t=43s)

Luego se realizará la siguiente actividad: Se pondrá frente al grupo un figurín humano que poseerá en cada mano un canasto vacío, uno de ellos dirá: “Tenemos” y el otro: “Todavía no...”. En una mesa se distribuirán tarjetas que contengan diversas competencias, cada participante deberá elegir dos tarjetas, una que contenga una competencia ya adquirida por el equipo y otra que represente una por adquirir y deberá colocar cada una en el canasto correspondiente.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Una vez finalizada la actividad, se realizará una puesta en común en la cual los participantes leerán las competencias que contiene cada canasto (30 minutos aproximadamente).

Finalmente el coordinador dará un cierre al proceso en el cual les expresará a los participantes el agradecimiento por su participación y la predisposición para enriquecer y llevar adelante cada encuentro. Destacará las potencialidades y competencias que poseen como grupo y les pedirá a los participantes que expresen, si así lo desean, sus apreciaciones personales acerca de cómo se sintieron, que les gustó, que no, que les dejó el taller y si tienen alguna sugerencia por realizar (30 minutos aproximadamente).

Recursos: figurín, dos canastos, dos cartulinas, cantidad de sillas necesarias, proyector, computadora, coordinador y participantes.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.



## **EVALUACIÓN DE IMPACTO**

La autora Libera Bonilla (2007) expresa que la evaluación de impacto es un proceso que posibilita identificar y conocer los efectos de un programa o proyecto, evaluando los cambios producidos en un grupo social, teniendo en cuenta los objetivos propuestos y los recursos utilizados. La Asociación Internacional de Evaluación de Impacto (2004) ofrece una definición amplia y abarcativa donde se consigna a dicha evaluación como un proceso de análisis, seguimiento y gestión de las consecuencias, ya sean voluntarias como involuntarias, positivas o negativas, de las intervenciones que fueron llevadas a cabo en un grupo determinado de personas.

En el presente Proyecto de Aplicación Profesional se diseñó una evaluación de impacto con el objetivo de conocer si la intervención que se realizará podrá contribuir en el fortalecimiento de la motivación intrínseca de los deportistas y por lo tanto favorecer el disfrute de la práctica deportiva en los integrantes de la categoría sub 15 del Club Lautaro Roncedo.

La evaluación consistirá en solicitar a los deportistas que participen del taller que respondan un cuestionario que se les entregará en el primer encuentro. Luego habiendo transcurrido un mes del encuentro final, el coordinador volverá a la institución para administrar el mismo cuestionario a los deportistas, a partir del cual podrá comparar y evaluar la repercusión de la intervención.

Finalmente el coordinador explicitará al club y a los deportistas las conclusiones obtenidas del análisis de la evaluación de impacto mediante un informe escrito.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Cuestionario:**

Nombre:

Fecha:

A continuación se presentan 5 alternativas de respuesta de las cuales debes elegir una:

A- Casi nunca B- Pocas veces C- Alguna veces D- Muchas veces E- Casi siempre.

1- Reconozco los motivos por los cuales juego al fútbol.

A B C D E

2- Puedo disfrutar de los entrenamientos.

A B C D E

3- Puedo disfrutar de los partidos.

A B C D E

4- Me siento a gusto con la relación con mis compañeros.

A B C D E

5- Siento que en nuestro equipo hay compañerismo.

A B C D E

6- Reconozco las habilidades y/o fortalezas que puedo aportar a mi equipo.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

A B C D E

7- Siento que puedo aplicar mis habilidades durante los partidos.

A B C D E

8- Reconozco las fortalezas y aspectos positivos de mi equipo.

A B C D E

9- Siento que en mi equipo podemos aplicar nuestras fortalezas durante los partidos.

A B C D E

## **CONCLUSIÓN**

Mediante el presente Proyecto de Aplicación Profesional se ha pretendido dar respuesta a una problemática identificada en el área de Fútbol de Inferiores del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo, a través de un diagnóstico institucional. La misma refiere que los deportistas tienen dificultades para disfrutar de la práctica deportiva debido a las presiones que sus familiares ejercen sobre ellos.

La propuesta realizada para abordar dicha problemática consistió en el diseño y la planificación de un taller psicoeducativo para promover la motivación intrínseca en los deportistas coordinado por un Lic. en Psicología. Mediante dicha intervención se espera que los destinatarios puedan disfrutar de la práctica deportiva y que las influencias negativas de las expectativas externas disminuyan.

La estrategia diseñada presentó una diversidad de actividades como, dinámicas grupales, informativas, lúdicas y la presentación de videos, a partir de las cuales se busca que los deportistas puedan reconocer sus motivaciones, diferenciando aquellas intrínsecas de las extrínsecas, como así también las presiones. Mediante el desarrollo de las mismas se fomenta la mejora de las necesidades psicológicas básicas de los participantes logrando mayor autonomía, fortaleciendo el sentimiento de competencia y promoviendo la relación con los demás.

Para el cumplimiento de los objetivos que la intervención propone se enfatizó en la importancia de las dinámicas grupales, ya que la interacción de las diferencias propias de un grupo permiten potenciar cada individualidad y crear aspectos novedosos en el desarrollo de un entramado.

Teniendo en cuenta que el deporte constituye un ambiente potencial para el desarrollo integral de niños y adolescentes, se considera importante la implementación

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

del presente proyecto, como así también la posibilidad de que se desarrolle en el club un trabajo sostenido en el tiempo desde el área psicológica. No solo direccionando las intervenciones en los deportistas, sino integrando a los demás miembros que componen el pentágono deportivo, es decir familiares, entrenadores, directivos y árbitros.

De esta manera podrá lograrse dentro de la institución el desarrollo de un deporte educativo, donde se promueva la participación de todos, la salud, el bienestar, la diversión, el compañerismo y el respeto a las reglas del juego en el marco de una convivencia saludable.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Ander-Egg, E., (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
  
- Cantón, E., (1999). *Psicología de la iniciación deportiva*. Revista de Psicología Liberabit, 5 (5), 37-45. A.
  
- Cruz, J., Boixadós, M., y Torregrosa M., (2003), *¿Existe un deporte Educativo?: papel de las Competiciones deportivas en El proceso de socialización Del niño*. Revista de psicología del deporte. España.
  
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y el deporte*. España: Mc Graw-Hill.
  
- García Calvo, T., Sánchez Miguel, P., Leo Marcos, F., Sánchez Oliva, D. y Amado Alonso, D., (2012). *Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación*. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 21, Núm. 1, pp. 7-13. Barcelona.
  
- Gimeno, F., (2003). *Descripción y evaluación Preliminar de un programa de Habilidades sociales y de Solución de problemas con Padres y entrenadores en el Deporte infantil y juvenil*. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 12, Num. 1, pp.67-79. Barcelona.
  
- Gimeno, F., (2005). *Asesoramiento y formación con entrenadores y padres de deportistas jóvenes*. En E. J. Garcés, A. Olmedilla y P. Jara (coords.) *Psicología y Deporte*. Murcia: Diego Marín.
  
- Gordillo, A., (1992). *Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva*. Revista de Psicología del Deporte, 1, 27-36.
  
- Gutiérrez, M., (2004). *El valor del deporte en la educación integral del ser humano*. Revista de Educación, núm. 335, pp. 105-126. Universidad de Valencia.
  
- Hernández Sampieri, R., (2010), *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. México

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

- Herrera, P. (2003). *Bases para la elaboración de talleres psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental*. Universidad Académica de Humanismo.

- Libera Bonilla, Blanca Esther. (2007). *Impacto, impacto social y evaluación del impacto*. *ACIMED*, 15(3) Recuperado en 26 de junio de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000300008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008&lng=es&tlng=es).

- León, O. y Montero, I., (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid. Mc Graw Hill. España.

- Moreno, J. A., y González-Cutre, D. (2006). *El papel de la relación con los demás en la motivación deportiva*. En A. Díaz (Ed.), VI Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Murcia: ICD.

-Pelayo Vergara, C. (2017). *Aplicación de estrategias motivacionales para la mejora de las necesidades psicológicas básicas con estudiantes de secundaria en clase de Educación Física*. Universidad Miguel Hernandez de Elche (Alicante).

-Rodríguez Poblador, M. y Ramirez Rico, E., (2013). *Intervención para la mejora de las relaciones interpersonales en educación física a través del aprendizaje cooperativo*. España.

- Roffé, M., Fenili, A. y Giascafre, N., (2003). *Mi hijo el campeón: las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- Runner's World España. [Runner's World España]. (2017, Febrero 15). *La historia de Usain Bolt – The boy who learned to fly* [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=Wi6GxgxRVAw&t=349s>

-Ryan R. M. y Deci, E. L. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68-78

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

- Sáenz, A., Aguado, B. y Lanchas, I., (2013), *El deporte como medio para el fomento de la deportividad: un programa educativo en centros escolares alaveses*. Apunts. Educación Física y Deportes. España.

- Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lanchas, I y Aguado, B., (2011), *la actividad del world café, Una herramienta para la evaluación Y desarrollo de los valores En el deporte escolar*. Motricidad. European Journal of Human Movement. España.

- TMB Bank. [SerMejorSiempre]. (2011, Abril 18). *Panyee FC – Historias de Superación y Motivación* [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=0UQzz7Dwuvk&t=43s>

- Trabazos, A. (16 de Junio de 2008). *www.foroatletismo.com*. Recuperado el 8 de Enero de 2018, de *www.foroatletismo.com*: <https://www.foroatletismo.com/psicologia/pentagono-iniciacion-deportiva/>



## **ANEXO**

### **Instrumentos**

#### **Guía de entrevista (n°1):**

##### **Dirigida al presidente de la institución**

###### Rol

- ¿Cómo es su nombre?
- ¿Cuál es su rol dentro de la institución? ¿en qué consiste?
- ¿Cuánto tiempo hace que lo lleva a cabo?

###### Características generales de la institución

- ¿Qué me puede contar acerca de la historia del club?
- ¿Qué actividades se realizan y a quienes están dirigidas?
- ¿Cómo es el contexto sociocultural en el cual se desarrolla?
- ¿Cuál es la visión, la misión y los valores de la institución?
- ¿Podría describirme el organigrama del club? ¿Cuáles son las áreas? ¿Cuántas personas forman parte?
- ¿Podría contarme acerca de la infraestructura del club?
- ¿Cuáles son los recursos del mismo y de donde provienen?
- ¿De quién depende la institución?

###### Valoración de la institución

- ¿Podría contarme lo que usted considera como aspectos positivos de la institución?

**Trabajo Final de Graduación**  
**Motivación Intrínseca en Deportistas**

- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en la institución? ¿se las está atendiendo? ¿Cómo? ¿se presentan obstáculos en este proceso?
- ¿Cree que la ayuda de un psicólogo puede contribuir a favorecer algún aspecto dentro del club? ¿Cómo cree que podría ayudar?
- ¿Tienen algún proyecto para el club?
- ¿Cómo está compuesta el área de fútbol formativo?
- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en dicha área?

**Dirigida a miembro de la Sub comisión de Fútbol de Inferiores**

Rol

- ¿Cómo es su nombre?
- ¿Cuál es su rol dentro de la institución? ¿en qué consiste?

Organización de Fútbol de Inferiores

- ¿Cómo está compuesta el área de Fútbol de Inferiores?
- ¿Cuántas personas trabajan allí?
- ¿Cuántos niños y adolescentes forman parte del club?
- ¿En cuántas categorías está dividida? ¿Cuáles son?
- ¿Cuáles son sus objetivos y los del club con respecto al fútbol formativo?
- ¿Se están pudiendo llevar a cabo?
- ¿Qué aspectos podrían mejorarse?

Relación entre los actores del Club

- ¿Cómo es la relación con sus compañeros de trabajo? ¿con los deportistas? ¿con los padres de ellos?
- ¿cómo es la relación entre los deportistas?

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Valoración de la institución respecto al Fútbol de Inferiores

- ¿Podría contarme lo que usted considera como aspectos positivos de la institución?  
¿Y con respecto al fútbol formativo?
- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en su trabajo y en el fútbol formativo?  
¿Se las está atendiendo? ¿Cómo? ¿se presentan obstáculos en este proceso?
- ¿Cree que la ayuda de un psicólogo puede contribuir a favorecer algún aspecto de su labor? ¿Cómo cree que podría ayudar?
- ¿Tienen algún proyecto a realizar?

**Dirigida a entrenadores y preparador físico**

Rol

- ¿Cómo es su nombre?
- ¿Cuál es su rol dentro de la institución? ¿en qué consiste?
- ¿Cuántas categorías dirige? ¿Cuántos niños o adolescentes son?
- ¿Cuáles son sus objetivos y los del club con respecto al fútbol formativo?
- ¿Se están pudiendo llevar a cabo?

Relación entre los actores del Club

- ¿Cómo es la relación con sus compañeros de trabajo? ¿con los deportistas? ¿con los padres de ellos?
- ¿cómo es la relación entre los deportistas?

Valoración de la institución respecto al Fútbol de Inferiores

- ¿Podría contarme lo que usted considera como aspectos positivos de la institución?  
¿Y con respecto al fútbol formativo?

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en su trabajo? ¿se las está atendiendo?  
¿Cómo? ¿se presentan obstáculos en este proceso?
- ¿Cree que la ayuda de un psicólogo puede contribuir a favorecer algún aspecto de su labor? ¿Cómo cree que podría ayudar?
- ¿Tienen algún proyecto a realizar?

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Guía semiestructurada de temas para grupo de enfoque (nº2):**

**Dirigida a padres de Fútbol de Inferiores**

Respecto de cómo ven a sus hijos

- ¿Les gusta realizar deporte?
- ¿Les gusta ir a los entrenamientos?
- ¿Cómo los ven cuando ganan y cómo cuando pierden?
- ¿Ustedes qué les dicen con respecto a esto?

En el momento de la competencia

- ¿Cómo se sienten cuando sus hijos juegan?
- ¿Qué actitudes suelen realizar los padres?
- ¿Suelen hacer reclamos a los árbitros o al entrenador?
- ¿Suelen dar indicaciones a sus hijos? ¿Han visto que esto ocurre?
- ¿Han vivido alguna situación de violencia?

Expectativas

- ¿Qué me pueden contar acerca del club? ¿y de los entrenadores?
- ¿Han llevado alguna vez a sus hijos a probar a algún club de primera división?
- ¿Les gustaría verlos como profesionales?
- ¿A ellos les gustaría ser profesionales?

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

La presente investigación es conducida por Nicolás Marclé, DNI: 35914464, estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Siglo 21. La meta de este estudio es la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

A quienes accedan a participar en este estudio, se les pedirá que formen parte de una entrevista, con una duración aproximada de 40 minutos.

La participación en este trabajo es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este proyecto. Sus respuestas serán anónimas.

A continuación se presenta un consentimiento informado que ustedes deberán firmar, posterior lectura. El mismo no será entregado a nadie.

Si tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacer preguntas en cualquier momento, durante su participación en él. Igualmente, pueden retirarse del proyecto si así lo deciden, sin que eso los perjudique de ninguna forma. Si ustedes desean información acerca de los resultados obtenidos en general, pueden ponerse en contacto a través de e-mail a la siguiente dirección: nico\_marcle@hotmail.com.

Desde ya les agradezco su participación.

Firma: \_\_\_\_\_

Nicolás Marclé

Estudiante de Lic. en Psicología. Legajo: PSI02502

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este trabajo es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: nico\_marcle@hotmail.com.

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....

Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: .....

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Carta Informativa sobre el Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El presente proyecto es conducido por Nicolás Marclé, DNI: 35914464, estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Siglo 21. La meta de este estudio es la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

A quienes accedan a participar en este trabajo, se les pedirá que formen parte de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo de enfoque, con una duración aproximada de 60 minutos.

La participación en este trabajo es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este proyecto. Sus respuestas serán anónimas.

A continuación se presenta un consentimiento informado que ustedes deberán firmar, posterior lectura.

Si tienen alguna duda sobre este trabajo, pueden hacer preguntas en cualquier momento, durante su participación en él. Igualmente, pueden retirarse del proyecto si así lo deciden, sin que eso los perjudique de ninguna forma. Si ustedes desean información acerca de los resultados obtenidos en general, pueden ponerse en contacto a través de e-mail a la siguiente dirección: nico\_marcle@hotmail.com.

Desde ya les agradezco su participación.

Firma: \_\_\_\_\_

Nicolás Marclé. Estudiante de Lic. en Psicología. Legajo: PSI02502



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo de enfoque, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: nico\_marcle@hotmail.com.

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....

Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: .....

**Trabajo Final de Graduación**  
**Motivación Intrínseca en Deportistas**

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo focal, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcele@hotmail.com](mailto:nico_marcele@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....  .....

Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: .....

**Trabajo Final de Graduación**  
**Motivación Intrínseca en Deportistas**


**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo focal, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcele@hotmail.com](mailto:nico_marcele@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....  
..... 

Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: .....

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

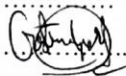
Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo focal, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....  
.....



Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: .....

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

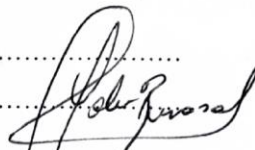
Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo focal, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
Gabriela Brusaca

Nombre del participante



Firma del participante

Fecha: 24/05/2017

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

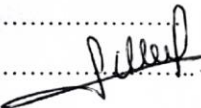
**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo focal, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
D. BONA LORENA ..... 

Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: 24-05-2014 .....



*Trabajo Final de Graduación  
Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo focal, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
  
.....

Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: .....

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo focal, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....  
Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: .....



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo focal, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
Natalia

.....  
Dolores Colini

Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: 24.05.2017 .....

**Trabajo Final de Graduación**  
**Motivación Intrínseca en Deportistas**

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....  
.....  
Nombre del participante      *nolet*  
Firma del participante

Fecha: .....

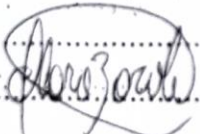
### **Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
  
.....

Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: .....

*Trabajo Final de Graduación*  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

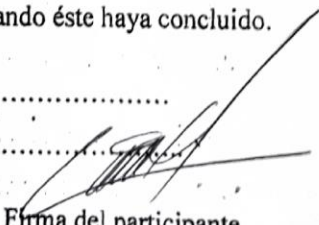
Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....  
.....  
Nombre del participante

  
Firma del participante

Fecha: .....



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*


**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, DNI 35914464, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista, donde se utilizará la técnica de grupo focal, realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este proyecto es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....  
Nombre del participante            Firma del participante

Fecha: .....

*Trabajo Final de Graduación  
Motivación Intrínseca en Deportistas*


**Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....  
.....  
Nombre del participante      Firma del participante 

Fecha: .....

***Trabajo Final de Graduación***  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*


### **Consentimiento Informado de participación en la Investigación**

Acepto participar voluntariamente de esta investigación conducida por Nicolás Marclé, estudiante de Psicología de la Universidad Siglo 21. He sido informado/a sobre la meta de este estudio, que consiste en la realización de un Proyecto de Aplicación Profesional.

Me han indicado también que mi colaboración en este estudio consiste en la participación de una entrevista realizada por quien conduce el estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado acerca de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Nicolás Marclé a través del e-mail: [nico\\_marcle@hotmail.com](mailto:nico_marcle@hotmail.com).

Entiendo que se me entrega una carta informativa y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

.....  
.....  
.....  .....

Nombre del participante      Firma del participante

Fecha: .....

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

**Entrevista semiestructurada realizada al presidente de la Institución**

Presidente: P

Entrevistador: E

E- ¿Cómo es tu nombre y qué edad tenés?

P- D, tengo 44 años.

E- ¿Cuál es tu rol dentro de la institución y en qué consiste?

P- El rol es el de Presidente y consiste en la representación general de la institución, la conducción de la comisión directiva y la representación en todos los niveles.

E- ¿Cuánto tiempo hace que lo llevás a cabo?

P- Un año consecutivo y en otra oportunidad dos años también fui presidente (2010-2011). Ahora hace desde abril del 2016.

E- ¿Qué me podés contar acerca de la historia del club?

P- Fue fundado el 15 de marzo de 1926, o sea que ahora recientemente cumplimos 91 años. Nace básicamente como un club de fútbol, en el cual se incorpora también en el estatuto la posibilidad de tener una biblioteca y desde el 2005 vuelve a contar con una biblioteca, ya que no la tenía. Está orientada a los deportes, actividad recreativa y vida saludable, cumpliendo con la función que se traía desde el estatuto. No sé si querés que te cuente el porqué del nombre Lautaro Roncedo.

E- Si



***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

P- En esa época había un médico que había fallecido recientemente de nombre Lautaro Roncedo y sus amigos deciden ponerle el nombre de él. Siguiendo sus principios como persona decidieron homenajearlo con su nombre. Ese es el motivo por el cual se llama Lautaro Roncedo.

E- ¿Cuáles eran esos principios?

P- Bueno, que era una persona súper solidaria, que se brindaba al resto y los fundadores de ese momento consideraban que él había abandonado la comodidad de la ciudad de Córdoba, donde se había recibido de médico, para venir a éstas tierras. Pensemos que en el año 1926, eran prácticamente nada, anterior al año 1926. Fue uno de los primeros pobladores del pueblo, asique un poco basado en esos principios. Justamente un club social deportivo los requería, básicamente teniendo en cuenta la profesión de él, que era médico.

E- ¿Qué actividades se realizan y a quiénes están dirigidas?

P- Las actividades que tenemos son: La biblioteca, que es un servicio a socios y no socios del club, aquí no solo se ofrece la lectura sino otras actividades como capacitaciones, charlas y cursos. Siempre con una orientación específica, porque como la comunidad ya contaba con otra biblioteca, que es la biblioteca pública Mariano Moreno, para no competir con la propuesta, para no chocar con la propuesta, se decidió orientarla al deporte, a la actividad recreativa y la vida saludable. Un poco también que está bastante relacionado con los fines de la institución.

Nuestra práctica por naturaleza que es el fútbol mayor, que participamos en la primera división desde 1978 ininterrumpidamente en la Liga Regional de Fútbol de Río Cuarto. Junto a ello también se practica el fútbol infanto juvenil. Tenemos la disciplina

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

de hockey sobre césped femenino, con niñas y también con la posibilidad de mamá hockey, o sea que también pueden participar mujeres adultas. Patín artístico, también para niñas y personas de edad adulta.

Tenemos tenis, que se practica sobre una cancha refuncionalizada en el año 2011 sobre polvo de ladrillo, orientado a personas de ambos sexos, jóvenes, niños y adultos. Bochas, una disciplina autónoma del club que tiene muchísimos años y creo que no me falta ninguna.

E- ¿Cuál es el contexto socio cultural en el que se desarrolla el club?

P- Básicamente la localidad de Alcira Gigena, que es una localidad de marcada tendencia agropecuaria, en los últimos años ha desarrollado la parte comercial y algo de industrial también. No es una localidad donde hay, digamos, pobreza extrema. La mayoría de los que practican deporte lo hacen abonando una cuota que cada disciplina lo pauta, pero que en todos los casos se atienden también necesidades y por lo tanto se becan a niños para practiquen, eso lo define cada sub comisión. Es decir, que también atendemos las necesidades de personas de escasos recursos para que puedan practicar el deporte aun cuando la disciplina ya tiene establecida una cuota para la práctica. Así que el entorno socio cultural y económico es de un estrato, podemos decir de clase media, clase media baja y también clase media alta acorde a un pueblo de 7 mil habitantes.

E- ¿Cuál es la visión, misión y valores de la institución?

P- Bueno eso también un poco tiene que ver, no es que este establecido por el estatuto, ni tampoco está establecido por nuestra comisión directiva y cada comisión directiva, cada presidente y cada grupo de trabajo va haciendo su propio camino en la institución. El hecho de que Gigena tenga dos clubes también hace que cada club tenga

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

su propia visión, misión y valores aunque no esté absolutamente establecido o escrito. Básicamente es crecer en todas las disciplinas en las que vamos desarrollando el deporte y que contenga al socio. Por eso también en los últimos años se ha crecido, de hecho el tenis, hasta el año 2011 había estado y se había interrumpido y luego volvió.

Creemos que también uno de los valores que tenemos es el trabajo en familia, que el club sea un ámbito de contención no solamente para las personas que practican deporte, sino para la familia toda y por eso se desarrollan un sin número de actividades socio culturales, desde cenas, organización de eventos musicales, otros atractivos como el humor, el teatro. Creemos que la gente puede estar contenida dentro de esa amplia gama de posibilidades.

E- ¿Podrías contarme acerca de la infraestructura del club?

P- Cuenta con un predio que es una manzana completa, en el cual tenemos una sede social, que está dividida en un bar, en un snack, en una sede del jockey club de Río Cuarto, una sala de reuniones y una biblioteca. Todo con su sector de sanitarios, que a su vez están integrados a un salón de eventos, que también cuenta con un asador integrado a todo el resto de los espacios. Junto al salón de fiestas, están los camarines, que a su vez sirven de vestuario local y vestuario visitante para el fútbol, tanto de inferiores como mayor. Después hay dos canchas de bochas recientemente remodeladas a piso de conchilla, que también tiene su propia sede social con bar, en ese mismo predio también contamos con la cancha de fútbol, con dos playones para el desarrollo de distintos deportes, con una cancha de tenis de polvo de ladrillo y una pileta con asadores, baños y duchas. Luego, a 300 metros de ese predio hay otra media manzana donde está la cancha de hockey y de futbol infantil, también con sus propios asadores, vestuarios y sanitarios.

E- ¿Cuáles son los recursos de la institución? ¿De dónde provienen?

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

P- Los recursos son variados, hoy por hoy la comisión directiva está trabajando en la recuperación de la cuota social, dado que con el paso de distintas comisiones se fue perdiendo interés en mantenerla y consideramos que es vital para la vida del club volver a tener la cuota social, en eso estamos trabajando. El año que paso se incorporó el servicio de catering como uno de los principales recursos de la institución, organización de casamientos, cumpleaños de 15, cumpleaños, aniversarios, charlas empresariales con cenas. A su vez se organiza una rifa anual, que es la rifa de la fiesta nacional del maíz. Todos los viernes se organizan cenas en la institución, el alquiler de espacios, el salón de fiestas, el alquiler de la sede del jockey son algunos de los recursos que también cuentan como primordiales y la organización de distintos eventos que se van haciendo, como el tradicional locro del 25 de mayo, noches de teatro y otras actividades que se van desarrollando para juntar los recursos que el club necesita. También el aporte desinteresado de socios.

E-¿De quién depende la institución?

P- Es una institución autónoma, no depende de nadie, no tiene subsidios del Estado, ni municipal, ni provincial, de hecho los subsidios con los que se cuentan son esporádicos, no están contados dentro de los recursos corrientes, asique podemos decir que la dependencia es de los socios.

E- ¿Podrías contarme los aspectos positivos de la institución?

P- Los 91 años de vida en el pueblo es un aspecto positivo, siempre Roncedo fue una de las instituciones más activas en la vida social del pueblo y eso lo hace que sea una institución muy querida por todos. Sabemos también que hay otro club que tiene ofertas parecidas a las nuestras con el cual somos rivales en la parte deportiva, pero que muchas veces trabajamos en conjunto, como se hizo este año en carnavales, en otras competimos.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Pero básicamente podemos decir que estos 91 años han hecho que muchísima gente tenga una pertenencia muy fuerte con la institución y familias enteras van trasladando de generación en generación su amor por el club y esa pertenencia es también otro de los aspectos a destacar.

E- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en la institución?

P- Fundamentalmente, una de las dificultades más fuerte es la reunión de los recursos para poder desarrollar las actividades que tiene el club, que en muchos casos son muy onerosas y en la mayoría de ellos con la cuota que se cobra no alcanza a cubrir la totalidad de los fondos que se necesitan. En muchos casos hay que hacer otro tipo de actividades para poder completar.

E-¿Se te ocurre algún otro tipo de dificultad o problemática?

P- Si, el hecho de que haya tantos chicos, tanta juventud practicando deportes, termina el club siendo uno de los actores dentro de la formación de esos niños y en esa formación confluyen un montón de problemas de toda índole. Desde los recursos económicos, problemas familiares, la interacción con otros chicos y que el club además de ser un motor para que eso se pueda encaminar, para eso también se cuenta con profesionales en las distintas áreas que puedan acompañar a los chicos en su formación integral, en este caso dentro de lo que es la práctica del deporte, pero que no se circunscribe a ello solamente sino muchas veces inculcando valores, como la amistad, el compañerismo, la educación, la puntualidad, que hacen que mejore la formación del chico.

E-¿Creés que la ayuda de un psicólogo puede contribuir a favorecer algún aspecto dentro del club?

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

P- Si, desde ya, no es un área que en los 91 años de historia hayamos desarrollado, pero que consideramos que en muchos casos el apoyo de un profesional también podría contar y mejorar muchas de las actividades que se desarrollan en el club. Hoy por hoy, las relaciones entre los seres humanos se hace cada vez más compleja, entre adultos entre sí, entre adultos y niños, entre niños entre sí, con lo cual contar con el apoyo de un profesional en esa área sería vital.

E- ¿Cómo creés que podría ayudar?

P- En un primer momento, dándole las pautas que necesita en áreas que tal vez no tenga conocimiento, sobretodo se me ocurre a los profesores de las distintas disciplinas para mejorar su trato con sus alumnos, deportistas y luego tal vez atendiendo casos puntuales. Como se trabaja también en las escuelas con gabinetes psicopedagógicos y en este caso sabemos también que el paso de cancha chica a cancha grande genera en el chico una presión y luego el poder debutar en primera. Tal vez ese acompañamiento que se pueda hacer desde la parte psicológica haga que no sean tan traumáticas las etapas que tiene el deporte.

E- ¿Cómo es el paso de cancha chica a cancha grande?

P- Algo que yo particularmente veo es que se viene mejorando muchísimo, pero de cancha chica a cancha grande es como si el padre, el niño ya se hizo más adulto entonces deja de acompañarlo y el niño necesita en todo su proceso un acompañamiento de sus padres y de su familia. El hecho de que pasa a ser mucho más competitivo también, si bien se trabaja en la institución entendiéndolo que las inferiores son para que practiquen el fútbol. No obstante la competencia siempre está y siempre está el hecho de que cada profesor va a querer plantar el mejor equipo en la cancha y muchas veces hay chicos que se sienten relegados con eso. Sobre todo con el paso de cancha chica a cancha grande es

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

donde más se nota. Ahí necesitamos ese acompañamiento para contener al chico en esa etapa de su aprendizaje deportivo.

E- ¿Con respecto al área de fútbol de inferiores hay alguna otra dificultad o alguna problemática que se te ocurra?

P- No. El compromiso de los padres para con la sub comisión es un tema que se podría mejorar, practican alrededor de 100 chicos inferiores y la sub comisión de inferiores está compuesta por 5 o 6 personas. Se podría mejorar en cuanto al compromiso de los padres para con el club, porque en comunidades como la nuestra se hace un esfuerzo muy grande en poder desarrollar una actividad como fútbol y que lleva tantos recursos. Con el apoyo y compromiso de los padres seria mucho más fácil.

E- ¿Tenés algún proyecto para el club?

P- Si claro que sí, uno de ellos es dotarlo de una estabilidad económica y financiera, que venimos trabajando para hacerlo. Un proyecto un poco más superador que ese, es seguir creciendo en infraestructura, venimos trabajando para mejorarla, pero también consideramos que hay que hacer nuevos proyectos en el club, mejorarla implica arreglar, pintar, cambiar cosas que se han roto, pero también es necesario seguir creciendo en infraestructura, hacer nuevas implementaciones. La sub comisión de tenis está pidiendo un espacio para hacer su cancha de tenis, esos son proyectos que demandan grandes recursos que la institución en algunos casos los puede generar y algunos casos no es tan fácil. Por eso una cosa va atada a la otra, que es lograr hacerla más eficiente desde la parte económica. En cuanto a lo que es incorporación de otros deportes, recientemente se advierte la necesidad de que el club cuente con futbol femenino asique estamos viendo, la conformación de una subcomisión para lanzar eso, como una disciplina más en la institución.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

E- Bueno muchas gracias por su predisposición.

P- Perfecto.



*Trabajo Final de Graduación*  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Entrevista semiestructurada realizada al preparador físico de Fútbol de  
Inferiores**

Preparador Físico: PF

Entrevistador: E

E- ¿Cómo es tu nombre y qué edad tenés?

PF- G, tengo 32 años.

E- ¿Cuánto tiempo hace que estás trabajando en el fútbol?

PF- Estoy laburando a partir del 2012, o sea que este sería mi quinto año en inferiores, he trabajado en diferentes clubes, pero si, 5 años.

E- ¿Cuál es tu rol dentro de la institución?

PF- Este año en Roncedo la parte mía es hacer el trabajo físico de las categorías sub 13, sub 15 y sub 17.

E-¿En qué consiste?

PF- Lo que fue pre temporada yo trabajaba de lunes a viernes organizándome con el técnico, dividíamos los trabajos, en el cual habíamos planteado que lunes martes y miércoles tenía prioridad la parte física y jueves y viernes la prioridad era de la parte táctica y técnica. Ahora en plena competición mi trabajo se realiza dos veces por semana, donde trabajamos la parte física más fuerte el día lunes y el martes se hace un complemento del físico más lo que el técnico decide trabajar con pelota. El día jueves se hace la parte de fútbol y el día miércoles se hace todo lo que es corrección del partido a realizar.

E- ¿Cuántos adolescentes forman parte de los planteles?

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

PF- Estamos trabajando con 25 jugadores sub 13, 15 jugadores sub 15 y 18 jugadores sub 17.

E-¿Cuáles son tus objetivos con respecto al fútbol formativo?

PF- Bien, el objetivo que se planteó por lo menos el año pasado que empecé a trabajar yo en Roncedo, es inculcarle al jugador un poco más el tema físico que veíamos que era una de las falencias que veníamos teniendo en cancha grande. En el cual después el salto de sub 17 a primera costaba y que muchas veces por ahí se generaba que el jugador abandonaba. Entonces uno de los objetivos que se planteó fue darle prioridad al físico, formarlo desde la coordinación, desde los trabajos coordinativos, desplazamientos, lateralidad, llevados un poquito más a la exigencia donde el jugador siente ese impacto, para que se le vaya haciendo natural en el ámbito deportivo para el día de mañana poder lograr que llegue a reserva y a primera. Siempre proponiendo que empiece a jugar el que entrena y no el que juega bien, sino el que se preocupa por el entrenamiento. El jugador que se compromete a entrenar los 4 días es al que se le está dando la oportunidad de jugar los sábados. Creemos que el jugador más responsable es el que tiene más chances de llegar a reserva y primera y no el jugador que juega bien, que generalmente se lo caracteriza por ser más mañoso o por ahí el más vago a la hora de entrenar.

E- Recién me decía que algunos chicos abandonan en el pasaje de sub 17 a primera. ¿Por qué pensás que es?

PF- Si, digamos lo que uno va preguntando por ahí el jugador te dice que son muchas horas de entrenamiento, después que es muy exigido en la parte física, que al jugador le gusta hacer la parte del partido de fútbol, como generalmente se hace un jueves o un viernes en entrenamiento y que no le gusta hacer la parte física. Esa vendría a ser más o menos la mayor excusa de la mayoría que dejan por lo menos en Roncedo.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Entonces, el año pasado cuando a mí me tocó ser técnico de sub 13 y sub 15, y aparte de hacer la parte física, yo propuse ese objetivo. Yo era técnico con la condición que conmigo jugaba el que entrenaba, no el que jugaba bien y sin buscar resultados los sábados. Sino buscar la formación y el compromiso del jugador para que el día de mañana esa camada de jugadores pueda llegar la mayor cantidad de jugadores posibles a reserva y primera. Que dicho sea de paso en Elena, he trabajado 3 años con este método y se me dió la posibilidad con la categoría 99, en el cual en este 2017 Elena cuenta con esos 14 jugadores jugando en reserva y en primera. En el cual para ellos, entrenar 5 o 6 días por semana en una pre temporada es algo natural, el entrenar 2 horas por día también lo tienen como que es algo natural y ya se les hizo parte de su hábito natural en la vida.

E- Con respecto a los chicos que me decís que juegan bien, pero que no les gusta tanto la parte física...

PF- Y bueno, con ellos se está trabajando en una concientización en el habla, tanto con los papás como con el jugador. Haciéndole ver que si les gusta entrenar, tienen que aceptar cual es la regla del entrenamiento y la regla que propone el club para que el chico pueda jugar los sábados. Siempre lo comparamos con el tema de la escuela, por más que no me guste estudiar, si papá y mamá me obligan a ir a la escuela uno tiene que ir a aprender lo que la maestra decide y no lo que el chico quiere aprender. Entonces en el club estamos proponiendo eso del habla, de hacerle ver que ningún jugador va a crecer futbolísticamente si no tiene sus responsabilidades, como el papá que sale a trabajar muchas horas para que el chico pueda tener su par de zapatilla, su botincito, su bicicleta, su mochila, su cuaderno, su celular, su video juego. Entonces el chico tiene que darse cuenta que él necesita también de esa responsabilidad para el día de mañana poder practicar un deporte. También sacarlo un poco del tema que se está viviendo hoy por hoy

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

en la sociedad, que son las adicciones, el sedentarismo, entonces generar también en el chico la responsabilidad y el cuidado de su cuerpo a través de la actividad física.

E- ¿Cómo están tomando esta idea tuya y del club?

PF- Y cuesta, cuesta. Haría falta más predisposición y ayuda de los dirigentes, por ahí los dirigentes te dicen que sí, pero se tiene que hacer cargo el profe, el que lo propuso. Y el que propuso la idea tiene que buscarle las soluciones, entonces por ahí falta también ese compromiso de acompañamiento de los dirigentes. No solo de decir, vamos a trabajar para que se haga fútbol, sino también trabajar para que el club sea un poco más sociable y para tratar de tener una mayor integración de chicos en el club. Justamente para que el chico salga de estar en la calle deambulando y de poder estar en un lugar más contenido.

Y dicho de paso junto con otro profe, en este caso R generamos una escuelita de deporte en el predio del club Roncedo, donde planteamos enseñar diferentes deportes en los cuales en Gigena no se está dando, como atletismo, vóley, básquet, hándbol y softbol. En base a eso buscar que el chico también se mantenga contenido y al que no le gusta realizar fútbol o hockey en el caso de las mujeres, que puedan tener otra herramienta también deportiva, para que justamente el chico no este tirado como se dice en la calle o encerrado en la casa. Y dicho de paso, a los mismo chicos del club se le propone que si pueden acceder a esta escuelita, mucho mejor para el mejor aprendizaje de ellos y de esa manera también poder corregirles muchas cosas, sobretodo la parte motriz del niño.

E-Cuando hablás de los dirigentes, que por ahí deberían apoyar la idea. ¿A qué dirigentes te referís? ¿Los de la comisión de fútbol de inferiores o en general?

PF- Ambos, porque la comisión directiva te aprueba el proyecto pero es como que quedó aprobado y ya está. Esa fue toda la participación del dirigente, desde el

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

presidente hasta el último que forma la comisión directiva. Y de fútbol infantil también, sobretodo ellos, ellos también hay muy poca y escasa colaboración de ellos en base a eso. Uno por ahí se los plantea, te dicen que sí que ya vamos a ver qué solución le vamos a dar y sin embargo nunca llega la respuesta adecuada. Entonces uno termina pensando, o por lo menos en la parte mía que te dicen si para conformarte pero no les importa.

E- ¿De qué manera creés que ellos podrían acompañar tu trabajo y lo que propones?

PF- Bien, buscando, ayudando, buscando la colaboración de profesionales, traer profesionales que puedan colaborar en la charla, hacer alguna reunión con los padres con un profesional, plantear estos objetivos.

Hay chicos que a lo mejor quieren hacer fútbol pero a lo mejor no pueden pagar una cuota o no tienen un par de botines, o no tienen ropa de entrenamiento, entonces generar esos recursos para que ese chico también pueda acceder. También facilitarle el transporte para ir a buscarlo o conseguirle algo donado, ya sea una bicicleta vieja, algo que el chico se pueda trasladar, que está viviendo a lo mejor detrás de la ruta o detrás de las vías y le queda muchas cuadras para ir a entrenar. Por ahí hay chicos que no pueden o ni siquiera tienen la posibilidad de merendar, entonces gestionar políticamente que el club pueda dar, como hicimos en Elena con la municipalidad, que le dan la merienda, una vez por semana o dos. Entonces de esa forma, no hace falta que el dirigente esté presente en la práctica, sino también hace falta que de atrás se esté moviendo un grupo de gente para que también el club pueda crecer en ese sentido. Todo lo que es la parte social.

E- ¿Los objetivos se están pudiendo llevar a cabo?

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

PF- Si los objetivos se llevan, muy despacio, pero se van llevando a cabo. Va muy despacio por el tema de que, bueno, al mismo chico le cuesta hacer la parte física, le cuesta aceptar, entonces el primero que rezonga es el chico, el dirigente que te dice bueno si no quiere no lo citen, entonces te buscan como esa solución, no citarlo, pero con eso no generamos nada. Entonces es como que faltaría me parece a mí, que yo lo planteé este año, que es una de las cosas que tampoco me dieron importancia los dirigentes, fue de plantear un trabajo de cancha chica a cancha grande. Para que después la categoría de cancha chica, cuando pase a cancha grande no sienta tanto el salto, tanto en lo futbolístico como en lo físico, entonces eso también está costando. Cuesta y los dirigentes bueno, por ahí por cuestiones económicas para ellos les es más fácil hacer una inversión económica más barata y que el chico juegue y no pensar por ahí a futuro que el día de mañana el club puede tener 16, 20 o 30 jugadores del mismo club, que pueden estar jugando en reserva y en primera. Con eso no hace falta que se haga una inversión tan grande para el día de mañana traer tantos jugadores de afuera, para que Roncedo pueda formar un plantel, competir y pelear por algún objetivo.

E- ¿En qué consistiría el trabajo que planteás de adaptación de cancha chica a cancha grande?

PF- Propuse de hacer un trabajo de coordinación en inferiores, en el sentido de la parte física. Trabajar todo lo que es desplazamiento, lateralidad, salto, coordinación, que el chico sepa cómo es un balanceo de brazos y coordinar el movimiento de brazos con las piernas, el trabajo de respiración, el saber por qué es necesario que el chico aprenda a exigirse y correr un poquito más. Tiene que saber esquivar las tacitas, los conitos, saber para qué le sirve correr, frenar y volver a correr, por qué es necesario que aprenda a retroceder, todo relacionado a una situación de partido.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

E- ¿En cancha chica no hay profe?

PF- No hay profe de educación física en cancha chica, esta Q que lo hace porque le gusta, trabaja con las dos categorías más chicas de cancha chica, que es escuelita y promocional. Después esta L, que sabe mucho con los cursos de técnico que él tiene y los trabaja. Más o menos él aporta a lo que yo pretendía, pero la idea mía era que los profes de educación física hiciéramos ese tipo de trabajo para poder trabajar en conjunto con el técnico y de esa forma buscarle un mejor aprendizaje al jugador y a la vez que el jugador se saque el temor que cada vez que nos toque jugar con equipos fuertes siempre pensamos que es más derrota, que poder lograr triunfos. Que ya el año pasado se logró, por lo menos yo logre con las categorías mías que le hemos ganado a Ateneo, le hemos empatado a Deheza y a Dolores, entonces nos hemos sacado esa racha que hacía 11 años que Roncedo no sabía lo que era empatarle o ganarle a esos tres equipos. El año pasado a Ateneo se le ganó en cancha de ellos, sacándole un invicto de 40 partidos que no perdía. Todo eso se fue generando con la exigencia del físico, de lo futbolístico y concientizando al jugador que ellos no son menos que nadie, sino que les faltaba otro tipo de trabajo de inferiores, que era un poco exigido y al ritmo de lo que realmente trabaja una primera y una reserva.

E-¿Qué aspectos considerarás que podrían mejorarse?

PF- En Roncedo lo primero que tendríamos que tener sería otro predio, mucho más grande porque tiene la suerte Roncedo de trabajar con la política de ser un club más social que competitivo, por año están agregándose entre 15 y 20 chicos más y ya nos está quedando chico el espacio de trabajo. Una de las cosas que Roncedo tendría que generar es un espacio más grande de trabajo, por lo menos para los chicos de cancha grande, que ese dicho de paso, a reserva y a primera también le serviría mucho más el trabajo.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

También la influencia de la colaboración de los papás, es como que los papás no están muy de acuerdo con los dirigentes que están manejando fútbol infantil y por ende siempre son los mismos 5 dirigentes los que están trabajando para que fútbol infantil funcione. Hay escasa colaboración de papás por temas que, no les convence los dirigentes que están. Pero tampoco no hay otra segunda alternativa o visión para que inferiores pueda crecer o mejorar en otros aspectos.

E-¿Cómo es la relación con tus compañeros de trabajo?

PF- La relación mira, te vuelvo a decir, yo siempre te voy a nombrar a los dirigentes. A los dirigentes no hay forma de hacerles entender que tenemos que trabajar en conjunto las planificaciones. Hoy por hoy yo trabajo con R y planifico con él, con L no planifico, con Q tampoco, tampoco hay opiniones e intercambios, como que cada uno cuida su quinchito como se dice y no hay esa colaboración mutua entre profes, de decir, “che mira tengo este trabajo que te puede servir a vos o aquel trabajo me puede servir a mí”, intercambiar u organizar. Yo el año pasado propuse, había armado un grupo en whatsapp de cuerpo técnico pero no no. Cuando el año pasado éramos 5 los que trabajábamos en inferiores, yo propuse de juntarnos todos los lunes, o lunes de por medio a planificar para todas las categorías trabajos físicos, técnicos, tácticos y fueron dos o tres los que dijeron que si, que estaría buena la idea y los otros directamente no opinaron o decían que no y por ende no se ha trabajado.

La relación es buena, porque es más que un saludo, un “hola como te va, como te fue, todo bien, bueno me alegro, pudiste ganar no pudiste ganar” y se terminó el diálogo. Con los dirigentes es igual, el año pasado tuvimos una sola reunión en 10 meses de trabajo y este año en lo que va, en dos meses de trabajo no hubo nunca una reunión entre dirigentes y el cuerpo técnico de inferiores.



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

E-¿Cómo es tu relación con los chicos, con los deportistas?

PF- No no, mi relación es muy buena, cuando se entrena saben que yo soy el profe y que ellos son los jugadores y tienen que hacer lo que uno les pide. Fuera de ese momento de trabajo muy buena, siempre hay chistes, risas, compartimos a veces juntadas de comer algunos choripanes. Este año propusimos el proyecto de pintar el estadio, se ha pintado todo lo que es tribuna y cabina de transmisión. Esto se ha hecho con sub 13, sub 15 y sub 17, una idea que yo le planteé al presidente y lo hicimos en febrero. Entonces la relación es muy buena, yo sé que ellos se quejan cuando le toca correr, yo sé que ellos son mañosos, pero el reto cada tanto está, la concientización está y sino ellos mismos se van dando cuenta también cuando los sábados pierden, que no les gusta perder, se van dando cuenta que uno por ahí tiene razón en eso, porque es importante darle prioridad a lo físico. Uno siempre les dice, “fíjense, quién fue el domingo a la cancha, vieron a tal jugador que viene de Río Cuarto, si, les pareció que jugó bien, no, les parece que es más que tal jugador, no, y bueno y ustedes saben por qué está él titular y el jugador de Roncedo, el que es de Gigena está suplente, porque el de Río Cuarto se sacrifica más, entrena más que el del pueblo, porque el del pueblo es más mañoso, hace lo mismo que hacen ustedes y ahí tienen las consecuencias porque uno es titular y el otro es suplente”. Entonces en base a eso le hacemos ver por ahí la realidad del chico o por lo menos como es la situación de Roncedo en este caso.

E-¿Y tu relación con los padres de los chicos?

PF- Bien bien bien, yo en estos dos años de trabajo hay padres que han venido a charlar conmigo y de muy buena manera, preguntando, sacándose alguna inquietud, yo siempre con mi tabla de rendimientos y de asistencia he justificado porque su hijo jugaba no jugaba, porque había partidos que estaba citado y otros que no. A mi particularmente

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

nunca me han venido a hacer una queja, si después han hecho quejas a los dirigentes yo nunca lo supe. Para mí la relación con los papás es muy buena.

E-¿Cómo es la relación entre los chicos?

PF- Es muy buena, es muy buena. A medida que se va afianzando el grupo va creciendo más, se trata a todos los chicos por iguales, a ninguno, hasta el jugador que más le cuesta, trabaja lo mismo que trabaja cualquier jugador, nunca lo sacamos aparte y siempre trabajamos la integración.

Ellos saben que si uno se porta mal el reto lo liga el grupo, porque ésto es grupo y entre ellos se tienen que ayudar a comportarse. Saben que tienen prohibido decir malas palabras, tienen prohibido también el tema del cuidado de su cuerpo sexual, nada de toquetearse, nada de hacer un chiste y tocarle la cola a un compañero, siempre buscando que entre ellos se integren, se apoyen y se ayuden.

En los cumpleaños cuando se hacen los festejos están todos invitados, a nadie se lo ha dejado afuera. Entonces creemos que la relación entre ellos es muy buena y esto hace que el club justamente vaya siendo cada vez más social. Por ahí está el tema que entre el año pasado y este año se han pasado de Lutgardis a Roncedo 5 ó 6 chicos y una de las cosas que ellos ven es que se quedan encantados por la relación que hay entre profes y jugadores y entre los mismos jugadores. El hecho de que, vuelvo a decir, nadie compite por el puesto porque el profe rota y porque también está de acuerdo con el rendimiento tanto futbolístico como físico, entonces para todos es igual la condición, no juega el que juega bien sino por ahí el que fue más responsable en la semana con los trabajos.

E- Me nombraste que el objetivo del club es más social que orientado a los resultados. ¿A qué te referís?

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

PF- Justamente lo social lo estamos planteando desde la integración, la relación entre el club con el jugador. Que el chico no abandone el deporte, si comenzó fútbol, que en noviembre cuando termine la temporada, el chico termine practicando el deporte. Entonces, siempre el chico en algún momento del año sí o sí tiene que jugar, por más que sea el partido más fácil o el partido más difícil.

Buscando eso por lo menos en cancha grande, que es donde me ha tocado trabajar a mí, una de las cosas que el año pasado yo planteé era eso. Teniendo la planilla mes por mes de asistencia de los jugadores, más el rendimiento (que dentro del rendimiento involucra el compromiso, los tiempos de trabajo que uno pide desde la parte física, involucra la preocupación y seriedad que le tiene que dar a los trabajos con pelota, más lo que el técnico pide que haga adentro de la cancha), entonces, en base a eso cuando un jugador hacía mal las cosas y había 16 jugadores que lo hacían bien, esos 16 iban ese sábado a jugar. Ellos sabían que si no jugaban un sábado el error era más por el lado de ellos que por el lado del profe. Y el chico lo fue entendiendo, como también fue entendiendo que había partidos que había que plantearlos de una forma, a lo mejor me servían 16 jugadores diferentes a los que venían jugando. Entonces ese partido ellos descansaban y jugaban los otros, los iba rotando.

El año pasado tenía 23 jugadores en sub 13 y terminaron los 23 entrenando, con un promedio de 46 semanas de trabajo, en las cuales se suspendieron 6 entrenamientos en lo que fue todo el año.

E-¿Podrías contarme lo que consideras aspectos positivos de la institución con respecto al fútbol de inferiores?

PF- Si, lo positivo es que el club se compromete a cumplir con lo que se pacta, ya sea desde el sueldo con el profe, desde este tema de lo social de solucionar los problemas

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

si vemos que algún chico tiene problemas, ya sea familiar o dentro del Club. Eso es muy bueno.

Lo otro también es que fútbol mayor está colaborando mucho con inferiores, están yendo a ver los partidos. También se preocupan por si a algún chico carenciado le faltan botines, medias, zapatillas, ropa o algo escolar el club se lo consigue.

Todos los años siempre vamos mejorando algo, se está mejorando el tema del riego en el predio, el sembrado de las canchas, lograr esto de poder mantener las instalaciones, ahora se hicieron los baños y las duchas a los vestuarios de inferiores. Todo eso va sumando para la motivación del chico. También las herramientas de trabajo, todo lo que necesita el profe, desde pelotas, pecheras, conos, aros, barras, escaleras coordinativas, pesas, todo eso va sumando para que el chico pueda ir mejorando en el aprendizaje.

E-¿Cuáles son las dificultades que se presentan en tu trabajo?

PF- Una era eso que te contaba antes, que por ahí cuando uno les plantea a los dirigentes una problemática que podríamos mejorar enseguida, por ahí el dirigente la evalúa y si la toma como que no es tan importante para ellos no se hace. No ven que por ahí a lo mejor para ellos no es tan importante pero para mí sí.

Como te dije, el caso que en cancha chica yo quería trabajar toda la parte coordinativa, la parte física, entre comillas podríamos decir, por ejemplo eso ellos no lo vieron importante. Cuando justamente en las escuelas se está trabajando a partir de los 3 ó 4 años con profes de educación física, porque te está diciendo el sistema educativo que es importante eso para un chico por su motricidad. Eso por ejemplo los dirigentes no hay forma que lo vean, se creen que uno por querer hacer eso y pedir más plata, ellos lo ven

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

más como un gasto y no lo quieren tener en cuenta. También estamos pidiendo un poco más de materiales, una escalera coordinativa para 70 u 80 jugadores en cancha grande no nos alcanza, entonces por ahí uno pide una más y te dicen “pero ya tenés una, ya te lo vamos a conseguir” y a lo mejor eso no llega. Tenemos 50 conitos, 50 tácticas y vos estás pidiendo 20, 30 más y no te llegan.

E-¿En relación a los chicos o los padres, se presenta alguna dificultad o problemática?

PF- No, la única dificultad es que al chico no le gusta correr, que eso es un gran tema y también la monotonía de trabajo.

Por ahí el chico en cancha chica no se cansa nunca en hacer el trabajo y después cuando pasa a cancha grande que genera cansancio el trabajo de cancha grande, ahí está el tema. El chico que se desgana, entonces va a entrenamiento porque quiere jugar el sábado pero no te hace bien el trabajo. Eso se va contagiando y a lo mejor hay semanas en donde en el grupo de 25 chicos, 3 trabajan bien y los otros 21 ó 22 te lo hacen mal al trabajo. Entonces, en base a eso tenés que callarte la boca y bueno, rogar que no se haga costumbre, porque si no se echa a perder por ahí lo que uno pretendía, de tratar de formarlos lo más similar posible a lo que se trabaja en una reserva y una primera. Como son pocos saben que van a jugar, titular o suplente, pero van a estar citados.

E-¿Creés que la ayuda de un psicólogo puede contribuir a favorecer algún aspecto de tu labor o dentro del fútbol de inferiores?

PF- Si, para mí sí. A mí siempre me hubiese gustado contar con un psicólogo que te asesore cuando uno ve que el jugador no le da importancia al trabajo que uno pide, o sacarse las dudas porqué, en qué estamos errando los profes en el mensaje.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

También el mismo jugador estaría bueno que tuviera un psicólogo, para que el jugador mismo pudiera expresar cuál es su enojo o cuál es su molestia de que el trabajo no lo quiere hacer bien, cómo le afecta a ellos el hecho de saber que tienen que correr, o que el entrenamiento de hoy es una hora corriendo. Cuando supuestamente el correr es un beneficio para el chico y más cuando después, el sábado ve que puede correr de igual a igual con un equipo duro o ganarle al equipo que nunca se le había ganado. Eso en vez de incentivarlos le duró en el momento y ya en la semana cuando van, te dicen “otra vez tenemos que correr”, “otra vez tenemos que hacer pesas”, “otra vez tenemos que hacer esto”, “otra vez tenemos que hacer aquello”. Entonces el mismo jugador no está al 100 por 100 preparado para hacer lo que el profe pide.

Para mí sería muy bueno eso, porque por ahí desde la casa le dicen bueno, “tenés que ir porque el profe te lo dice”, “tenés que correr porque el profe te lo dice” y por ahí no está la concientización del papá de porqué es bueno que el chico corra. Hasta el mismo papá por ahí te plantea porqué lo hacemos correr mucho y no se da cuenta el papá que uno por ahí le genera un beneficio que el chico esté bien. Porque el estar bien físicamente también ayuda mucho al rendimiento en el estudio, en el cuidado de su cuerpo y en otras cosas más también.

Para mí sería muy fundamental tener el psicólogo. Lo ideal sería tener el psicólogo, un kinesiólogo, un grupo más amplio de trabajo y no sólo en inferiores, también me gustaría tenerlo en primera y en reserva.

E-¿Tenés algún proyecto a realizar?

PF- La idea mía es poder generar el gimnasio en el club, esa es una y el proyecto a realizar es el que estamos llevando a cabo con R. Que es la escuelita de deportes, no

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

sólo para los chicos de Roncedo, sino para todos los chicos de Gigena y también de Baigorria, buscando la integración y la parte social.

E- Bueno, muchas gracias.

PF- Gracias a vos.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

**Entrevista semiestructurada realizada a un entrenador de cancha grande**

DT: Director técnico

E: Entrenador

E-¿Cómo es tu nombre y qué edad tenés?

DT- R, tengo 25 años.

E-¿Cuál es tu rol dentro de la institución y en qué consiste?

DT- Mi rol dentro de la institución es como técnico de dos categorías, la sub 13 y la sub 15, en la cual tenemos alrededor de 40 chicos entre las 2. Sub 13 que son las categorías 2005 y 2004, donde hay alrededor de 30 chicos y la sub 15 que son las categorías 2002 y 2003, que tienen alrededor de 16 jugadores.

El rol es la formación de ellos en el deporte fútbol y ayudarlos en todo lo que podamos. Más allá de ser profesores y de formar jugadores, lo que la institución por ahí nos pide o nos da como consejo es que tratemos primero de formar personas. Porque si el chico después de 4 ó 5 años en el club decide dejar de jugar al fútbol tiene que salir con algún tipo de formación. Si no es la del fútbol, por lo menos que sea buena persona, que sea educado, que sea responsable, todos los tipos de valores que forman a una persona.

E-¿Cuáles son tus objetivos como entrenador y los del club con respecto al fútbol de inferiores?

DT- Mis objetivos es como te digo, más allá de si el chico después aprende o no a jugar y todo eso, a mí me interesa más la parte humana del chico. Porque por ahí puede ser un excelente jugador, puede tener todas las condiciones, pero si no es buena persona y no cumple con los requisitos de buena persona, no va a llegar a ningún lado. Entonces



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

apuntamos más a eso, el rol primario sería eso y después, el rol secundario obviamente formar jugadores.

El rol de la institución también es medianamente el mismo. Más allá de que por ahí en la institución puede que el resultado pese más que el de persona en algunas instancias, trata de que sea equilibrado, también de formar buenas personas.

Tanto yo como G, que también está en el fútbol ahora, hemos sido jugadores del club y a lo mejor no tuvimos suerte de llegar a primera, pero creemos nosotros, en un análisis nuestro que nos han brindado muchas herramientas para ser buenas personas. Ahora nos tienen en cuenta en otro rol, a lo mejor más adelante podemos llegar a ser presidente del club por decirte, me entendés. Entonces es a eso a lo que apunta el club, de todos los chicos que tienen, el que puede ser jugador, al que le va bien en la parte deportiva bienvenido y si no, tratar de formarlos para que integren la familia del club como quien dice. Porque si el club quiere ser social, necesita de mucha gente, ya que tiene muchas áreas.

E-¿Sentís que se están pudiendo llevar a cabo?

DT- Sí, porque yo creo que tenemos el apoyo de la gente de la comisión y la gente que está en el club, que nos apoya constantemente. Nos sentimos respaldados por ellos, entonces por ahí es más fácil trabajar. Si uno tiene algún tipo de problema o algo va y lo habla con ellos enseguida, y se le busca la solución entre todos. Entonces de esa manera es más fácil, no te sentís solo ni que depende todo de vos, hay un grupo y se trata de trabajar todos juntos.

E-¿Cuándo hablás de comisión a que te referís?

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

DT- El fútbol de inferiores cuenta con una comisión aparte, que está formada por 5 personas que se encargan solamente del fútbol de inferiores. Ellos son quienes nos han contratado a nosotros y serían como nuestros patrones. Entonces si nosotros tenemos algún tipo de inconveniente, vamos, lo charlamos con ellos y entre todos se busca la solución. Por ahí si no es un problema grave, no llega a la comisión principal del club. Cada disciplina tiene su subcomisión, que va tratando de resolver sus problemas como para aliviar a la comisión mayor.

E-¿Cómo es la relación con tus compañeros de trabajo?

DT- Buena, muy buena diría yo. Se ha armado hace varios años un buen grupo de trabajo, en el cual todos tenemos medianamente la misma idea y más allá de que cada uno pueda llevarla adelante de una manera diferente siempre buscamos lo mismo para los chicos. Somos de juntarnos mucho a charlar, a debatir lo que le pasa a uno y lo que le pasa al otro, cómo resuelve los problemas uno y como los resuelve el otro. Porque en el ámbito del fútbol, a lo mejor en la canchita chica no pasan los mismos problemas que en la cancha grande, pero son muy parecidos y la forma de resolverlos creemos que medianamente es para todos iguales. Entonces somos de comunicarnos mucho, yo por ejemplo hasta el año pasado trabajé en cancha chica y ahora trabajo en cancha grande. Hay muchas cosas de cancha chica que uno por experiencia las tiene adquirida, entonces con los profes que quedaron en cancha chica, somos de juntarnos y charlar mucho.

E-¿Cómo está conformado ese grupo de compañeros de trabajo?

DT- Hay dos profes en cancha chica (E y L) y somos cuatro profes en cancha grande. Está H que es el profe de la Sub 17, junto a F que lo ayuda y es el técnico de primera, G que es el preparador físico y yo.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

E-¿La relación con los deportistas cómo es?

DT- La relación con los chicos es buena. Hoy por hoy los chicos no son lo que éramos nosotros cuando éramos chicos, que por ahí nos daban una orden o nos decían algo y agachábamos la cabeza y la cumplíamos. Por ahí los chicos de hoy son más vivaces, preguntan y contestan, ante cualquier cosa te saltan y te contestan, pero tratamos de llevarlo de la mejor manera. Entendemos por ahí que uno se puede equivocar, que ellos también se pueden equivocar y tratamos de sobrellevarlo. No es fácil, pero tratamos de llevarlo. Sobretudo que la edad nuestra de los profes es una edad joven, porque por ahí un profe de 40 ó 45 años ante un grupo de chicos de 15 ó 16 años me parece que sería distinto a la relación nuestra que tenemos 25 o 30 años y que, conocemos lo mismo que ellos y vivimos en la misma época que ellos.

Tratamos también en lo posible de no hacernos amigos de los chicos, que eso para mí es algo muy importante, porque si el chico confunde al profe con un amigo por ahí se te va a desencaminar todo. Entonces tratamos de que se note el límite, cuando se puede charlar y joder, se charla y se jode, pero cuando hay que trabajar serio, tratamos de ponernos serios y trabajar porque sino el chico por ahí confunde muy rápido esos términos.

E-¿Y la relación con los padres de los chicos?

DT- La relación es buena, por ahí podés llegar a tener algún encontronazo o algo con algún padre que no está de acuerdo con algo, pero charlando y explicándole que uno siempre busca el bien del chico. No va a buscar otra cosa que el bien del chico, más allá de que se pueda equivocar uno como profe, siempre va a buscar el bien del chico.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Pero es buena, es buena, los padres siempre apoyan mucho, se llegan a preguntar, a charlar sobre el comportamiento de los chicos, les interesa mucho saber si el chico se porta bien, cómo rinde en los entrenamientos, por ahí cuando en los partidos no rinde bien, les interesa saber si en los entrenamientos es igual, si cambió los sábados en relación al entrenamiento, si puede haber algo del entorno que lo haga cambiar, los padres se comprometen mucho en ese sentido.

E-¿Cómo es la relación entre los chicos?

DT-La relación entre los chicos, los grupos que tenemos este año sub 13 y sub 15, es muy buena porque son todos amigos. Es más que un grupo de entrenamiento, es un grupo de amistad, la gran mayoría va al mismo colegio, salen del colegio y van al entrenamiento o salen de entrenamiento y se van a comer un asado, o salen los sábados a la noche y los viernes juntos. Entonces es como que es un gran grupo de amigos. Puede haber alguno que no se lleve bien con otro, pero en sí, en la gran mayoría la relación es buena entre los chicos.

E-¿Podrías contarme lo que considerarás aspectos positivos de la institución y del fútbol de inferiores?

DT- Algo bueno de la institución es que es un pueblo y un club muy futbolero. Entonces a la hora de poner en la balanza el fútbol y el resto de las disciplinas que tiene, el fútbol siempre se va a llevar más de la mitad. Entonces, el fuerte del club es el fútbol, por lo tanto apuestan mucho a las inferiores, por ahí para mí podrían apostar más todavía de lo que apuestan, pero se apuesta mucho. En los últimos años muchos chicos han tenido la suerte de irse a probar a equipos grandes y han quedado. Hoy en día están jugando en esos clubes, entonces se han dado cuenta que si apuestan en eso, les puede ir bien a la larga. Más allá de que cuando el chico cumpla 17 ó 18 años decida irse a estudiar y no

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

jugar más al fútbol. Pero mientras más apuesten a las inferiores, mejor les va a ir a la larga. Entonces eso hace que nosotros trabajemos más tranquilos, más cómodos, con mejores recursos, eso hace que el trabajo sea mucho más simple a larga. Porque por ahí otras disciplinas como hockey tienen los recursos y todo, pero no tienen el apoyo que tiene el fútbol a la hora de realizarlo. Los profes están más por su cuenta, como que no pertenecen...pertenecen al club porque llevan el nombre, pero como que no tienen una sub comisión que salga desde el club y el apoyo que tiene el fútbol. Entonces eso para mí es un punto fuerte, que sea un club futbolero.

Después si, el apoyo de los dirigentes, de los padres, todo hace que sea más fácil trabajar. Los mismos chicos se convencen rápido de lo que uno les pide y eso también hace que se pueda trabajar mejor.

E-¿Cuáles son las dificultades que se presentan en tu trabajo?

DT- La mayor problemática es la de los padres por ahí a la hora de los partidos, a la hora de la competencia. En la liga de Río Cuarto eso se vive, va yo creo que en todas las ligas hoy en día se vive mucho la violencia fuera del terreno de juego, que a la larga termina influenciando dentro de la cancha. El chico puede estar jugando adentro, que si escuchó el grito del padre de afuera, esos tres segundos que duró el grito, el chico se fue del partido, porque reconoció la voz y sabe que es un familiar. Eso para mí complica mucho porque desvirtúa totalmente lo que uno va a ver, un partido de fútbol y ver a los chicos jugar y divertirse. Entonces yo creo que eso es una problemática fuerte que hay que tratar de buscarle una solución, que para mí no es poniendo policías ni nada por el estilo. Yo creo que la misma gente, por más que sea un país futbolero, sea un club futbolero y todo, tiene que entender que la formación del chico lleva un tiempo, un espacio y que hay que respetarlo. No se puede pretender que cada vez que se pone la

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

camiseta y los botines y sale a la cancha tiene que meter 15 goles o tiene que ganar por goleada. Muchas veces a lo mejor le va a tocar perder y va a aprender el doble que si le hubiese tocado ganar. Porque por ahí el chico, cuando el partido le sale como él quiere, se conforma y yo creo que cuando alguien en la vida se conforma y no busca seguir creciendo es cuando deja de ser creativo.

A la hora del trabajo nuestro, nosotros necesitamos que los chicos constantemente estén aprendiendo, estén sumando algo.

E-¿Cómo se manifiesta esta violencia que nombrás?

DT- De todo tipo, puede ser verbal, por ahí hay agresiones físicas entre los padres afuera de la cancha, para con el técnico, con el árbitro, con el técnico del equipo rival, con los chicos del equipo rival, entre los padres del mismo equipo. También se ha dado por el hecho de que a lo mejor el hijo de uno hizo dos goles y el hijo del otro ningún gol. Eso ya es motivo para que el padre se enoje, si el hijo se enojó adentro de la cancha.

Todo eso es por la euforia de querer que el hijo sea el mejor, que el equipo gane por muchos goles y todas esas cosas que a la larga no te dan resultado.

E-¿Esto se ve con frecuencia?

DT- Si, a lo mejor no en casos repetidos, pero todos los sábados puede llegar a haber un caso. A lo mejor no tanto entre los padres del mismo club, sino para con el árbitro, casi todos los sábados.

E-¿Cómo son estas manifestaciones de violencia?

DT- Verbales para con el árbitro y terminan perjudicando a los chicos. Porque ellos al escuchar que desde afuera se repite muchas veces el nombre del árbitro haciendo

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

creer que está actuando de mala manera, el chico deja de jugar y se pone a pelear con el árbitro. A mí me ha pasado muchas veces y eso lo tratamos de corregir en la semana, que al chico no le tiene que interesar el trabajo del árbitro, sino le tiene que interesar lo que tiene que hacer él adentro de la cancha. El árbitro es humano y se puede equivocar como cualquier persona. Pero él tiene que tratar de que el árbitro hable del chico por su trabajo, porque es buen jugador, porque es respetuoso, porque es habilidoso, por lo que quiera y no el chico hablar del árbitro por lo que escuchó de afuera de la cancha. Eso es algo que yo les trato de inculcar mucho, siempre les digo, “que el árbitro hable de ustedes, no ustedes del árbitro”. Eso les va a ayudar a ser mejores jugadores y a enfocarse en lo que tienen que hacer.

E-¿Cómo percibís que se sienten los chicos cuando ocurren estas situaciones? y ¿Cómo se sienten los días de competencia?

DT- Cuando ocurre una situación de estas, si les toca vivirlo de cerca, o sea que es el padre o algún familiar los chicos se ponen mal. Se sienten avergonzados al frente del grupo de amigos, del equipo, del equipo contrario. No es algo lindo que un familiar o que tu papá este afuera de la cancha insultando, gritando cosas al árbitro o al mismo técnico. El chico se pone mal y por más que no sea el padre, por ahí ha pasado en muchos casos que los chicos no quieren jugar más, se largan a llorar, se inhiben y quieren salir de la cancha, te piden el cambio, o sea son situaciones que no le gustan a nadie. La violencia no es linda en ningún ámbito y para nadie. Entonces los chicos a edades tempranas, lo que es canchita chica o los primeros años de cancha grande, es una reacción adversa la que tienen y no les gusta para nada.

E-¿Esta problemática que ves, se da en todas las categorías en general?

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

DT- Si, puede ser que algunas categorías más y otras menos, pero en cierta medida es en todas. Porque la categoría que anda bien, o sea si vamos a los resultados, si anda bien seguramente es porque tiene buenos jugadores y seguramente a edades tempranas los chicos son egoístas como quien dice. Entonces, “que no tocan un pase”, “que siempre hace los goles el mismo”, “que siempre haces los mismos cambios (con el técnico)”, “que siempre querés ganar”, “que al mío lo hacés jugar 5 minutos y al del otro lo hacés jugar 10 minutos”.

En cancha grande también, o sea porque el árbitro cobró mal, porque le pegaron una patada, que no le sacó tarjeta y todas esas cuestiones, pero siempre. O la categoría que le va mal, “porque siempre perdemos por diez goles, pero al hijo de fulanito no lo sacás nunca y siempre sacás a mi hijo”, entonces siempre va haber algún tema para que sea discordia.

E-¿Cómo son esos reclamos para con vos?

DT- Verbales, vienen y a lo mejor te lo dicen en el mismo partido o cuando termina el partido, o vienen el lunes o el martes a entrenamiento pidiéndote explicaciones de “porqué hiciste esto”, “porqué hiciste aquello”, “porqué mi hijo juega 5 minutos y el hijo de tal juega tanto”. Por eso se llevan muchas planillas de seguimiento de los chicos, con las asistencias que tienen en los entrenamientos, el rendimiento que tienen en el entrenamiento, el rendimiento que tienen los sábados en la cancha y todo un proceso que nos sirve a nosotros para la formación del chico, pero también nos sirve de escudo, como quien dice, a la hora de los reclamos de los padres. Hoy en día yo te diría que el 90 por ciento de los técnicos la planilla que llevan es más como escudo, que lo que realmente lo usan para la formación del chico. Porque te puedo asegurar que por partido tienen una



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

queja, el lunes o el martes tienen una queja, entonces vos teniendo la planilla de registro te sirve de escudo cuando viene el padre.

E-¿Se está atendiendo esta problemática? ¿Se está trabajando para solucionarla?

DT- Del lado nuestro de los profes tratamos de trabajar mucho con los chicos, o sea hablar mucho con los chicos, explicarles que en esos momentos por ahí el papá no entendió el contexto del partido, que se desubicó, que no está bien lo que hizo y que él no le tiene que dar importancia. Ellos se tienen que dedicar a jugar y lo que pase del alambrado para afuera lo tienen que dejar de lado. Pero si deberían hacerse charlas o algo con los padres que son los principales causantes, porque vos al chico le podés hablar en entrenamiento, le podés hablar los sábados antes de que entre a la cancha, le podés hablar en el entre tiempo, pero los chicos no tienen nada que ver, o sea si la situación surge afuera de la cancha es medio complicado hacerle vista ciega y mirar para el otro lado. Sobre todo si el árbitro decide parar el partido y esas cosas es muy complicado.

A mi hace dos años atrás me tocó vivir una situación que me llamo mucho la atención. Jugábamos acá de local contra Ateneo de Cabrera, categoría 2004, Ateneo ganaba el partido por 9 a 0, iban 20 minutos del segundo tiempo, Roncedo en un ataque hace un gol, donde un jugador pateo al arco y al arquero de Ateneo se le escapa la pelota por debajo de las piernas. El padre del nene estaba del otro lado del alambrado y le empezó a gritar de todo al hijo, pero de todo, o sea mal al arquero. Porque le habían hecho ese gol, que él entendió que fue un gol pavo, pero no tenía nada que ver con el contexto, si el partido iba 9 a 0, faltaban 5 minutos para que terminara y ya estaba. O sea el chico a lo mejor se distrajo dos minutos, patearon, se le pasó la pelota por debajo de las piernas, que a cualquiera le puede pasar y bueno terminó en gol. El árbitro frenó el partido, porque el chico se largó a llorar desconsoladamente y no había más cambios ni nada. El partido fue

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

suspendido, faltaban 5 minutos, nos pusimos de acuerdo entre los técnicos y el partido se terminó. Pero un partido que para Ateneo que lo ganaba por esa cantidad de goles tendría que haber sido una fiesta, terminó siendo cualquier otra cosa por este inadaptado que no sé qué pretendía del hijo. No sé si quería salvarse la vida él o qué porque el pobre chico había estado toda la tarde parado en el arco y no le habían hecho ningún gol, en los últimos dos minutos le hacen un gol y se desubica de esa manera, pero bueno.

E- ¿Las charlas con los padres que mencionás se están realizando?

DT- No no, por lo menos acá en Roncedo no, que yo conozca no. No porque no sé si hay alguien que se quiere hacer.... Porque muchas veces los padres es como que no se hacen cargo de estos actos. Vos a lo mejor lo ves el sábado en la cancha y grita desconsoladamente, insulta, se pone loco y te lo cruzás el lunes en el entrenamiento y a lo mejor le sacás el tema para ver que pasó. Le decís: “che ¿Por qué gritaste tanto?” “No que yo gritaba porque íbamos perdiendo, porque el árbitro no cobraba, porque esto, porque aquello”, viste como que la esquivan a la situación, como que no quieren reconocer la clase de persona que son en esos 30, 40, 50 minutos que dura el partido. Entonces yo creo que si se planteara de hacer una reunión con un especialista y citáramos a todos los padres de las categorías, tendríamos una concurrencia del 10 por ciento a lo mejor o menos. Porque no lo reconocen, no lo quieren reconocer, ellos creen que es algo normal, es algo cotidiano, es algo del momento y que cuando terminó el partido todo el resto se tiene que olvidar de lo que ellos hicieron.

E- ¿Hay alguna otra dificultad que me quieras contar?

DT- Si por ahí otra dificultad puede ser entre los chicos. Sobre todo en la cancha chica uno nota que los chicos, que es normal a edades tempranas competir mucho entre sí y por ahí algún compañero termina dejando o no quiere ir más a entrenamiento. Por el

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

hecho de que aquel que convierte más goles el sábado o aquel que juega un poquito mejor le dice algo. Yo creo que ni el mejor jugador, ni el peor jugador, ni el que es goleador, ni el que no es goleador, nadie tiene derecho a herir al otro, cada uno tratará de dar lo mejor de sí para el equipo y lo llevará a cabo como pueda. Pero los chicos a edades tempranas son muy, pero muy hirientes y muchas veces termina siendo la causa principal de abandono del deporte. Por los dichos de un compañero, termina siendo el fútbol el deporte odiado por el chico. Eso también uno lo trata de charlar con los chicos en el entrenamiento, de explicarles a estos que son un poco más hábiles, que hacen más goles que el fútbol es un deporte en conjunto, si ellos estuviesen solos no lo podrían llevar a cabo. Por más que el compañero que tengan al lado sea mejor o peor que ellos, lo necesitan para poder practicar el deporte, que en vez de herirlo lo tiene que apoyar porque es el que va a jugar los sábados al lado de ellos. Después, en el transcurso del año el equipo en vez de terminar con 10 jugadores termina con 5, es una problemática que también ha pasado mucho. En la canchita chica más que todo, ya cuando son más grandes ya es distinto, porque yo creo que después de los 12 o 13 años el chico que sigue jugando al fútbol es porque realmente le gusta, no porque lo obligan. Por ahí en edades tempranas, el papá como fue jugador de fútbol o como tiene alguien reconocido en el fútbol, lo lleva al chico a fútbol y lo deja, sin importar si el chico quiere o no hacer ese deporte.

Otra dificultad que tenemos los profes, es como te decía antes que los chicos de hoy en día son más vivaces, son más de contestar. Entonces vos por ahí le das una indicación o algo y el chico por ahí responde mal, pensando que es algo personal con él. Por ahí en la canchita chica vos das una indicación y el chico puede que la escuche, puede que no la escuche porque no te está prestando atención porque está concentrado en otra cosa, pero nunca te va a responder. En cambio en la cancha grande el chico ya entiende el juego, entiende lo que vos le estas explicando. En el sentido de que vos a lo mejor le

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

das dos indicaciones seguidas, porque tuvo dos errores en una misma jugada y a lo mejor ya te responde mal diciéndote “¿Por qué al 9 no le decís nada? O ¿Por qué al 4 no le decís nada?”, pensando que es algo personal contra él. Entonces eso también se trata de charlar mucho y de explicarle que uno cuando le dice algo es para corregirle un error, para que después no lo cometa el sábado y no sea el culpable del resultado o de un gol en contra. Pero cuesta por ahí que lo entiendan y que asimilen que esto es un juego en equipo y que vamos a tratar de enseñarles y corregirlos a todos por iguales, en el mismo momento y todo. Pero es complicado a esas edades, sobre todo 14, 15 años que están en la plena pubertad, en el cambio, todo eso.

E-¿Cómo intentas solucionar esto?

DT- Charlándolo con ellos, las charlas son grupales. Haciéndole entender que en el momento que surja el error o lo que están haciendo mal se trata de corregir, porque si el 2 cometió 2 errores y el 9 comete 1 error a los 5 minutos, yo no puedo esperar a que el 9 cometa el error para después volver al 2 y explicarle el error que cometió anteriormente. Porque si no ya no tiene sentido. Entonces se charla y se dice, no es nada en contra de nadie sino que fue en el momento que cometió ese error, se explica, se dice como se debe resolver la situación y se sigue adelante.

Es como que al chico le da vergüenza que ante el grupo se lo rete en reiteradas ocasiones, como diciendo: “ah, yo no sirvo para nada y los otros hacen todo bien”. Pero se le trata de explicar que no, que a lo mejor todos cometen errores, pero por ahí hay errores más graves y errores más leves. Los más leves uno por ahí los deja pasar para no cortar tanto el juego o para no perder tanto tiempo en correcciones, pero los errores graves por ahí tenés que frenar la jugada y hacer hincapié porque después te puede costar el resultado los sábados.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

E-¿Creés que la ayuda de un psicólogo puede contribuir a favorecer algún aspecto en tu trabajo? y ¿cómo podría hacerlo?

DT- Si, sería posible sobre todo con los padres a lo mejor, porque eso yo creo que charlando conmigo que soy el técnico o con alguien de la comisión no se podría resolver. Hace falta alguien que explique, que muestre cuáles son las causas, cuáles pueden ser los problemas futuros para los chicos. La violencia es algo que está muy entre nosotros, entonces tenemos que tratar de sacarla del todo, si no queremos que después a futuro nos pasen las cosas que hoy en día vemos en la televisión. Entonces, si un profesional explica y logra hacer entender a los padres que lo que ellos hacen afuera de la cancha, en la tribuna, puede ser perjudicial para su hijo a futuro, yo creo que de cierta manera eso de a poco tiene que empezar a cambiar. Si realmente nos interesa el futuro y la educación de nuestros hijos creo que tendría que empezar a cambiar.

E-¿Ves que se está realizando algo de esto en fútbol de inferiores, tanto en éste como en otros clubes?

DT- No no, yo acá en Roncedo no y en otros clubes no sé. La solución que da la Liga hoy en día es poner policías. Pero para mí no es lo adecuado, porque si hay algún tipo de estos problemas, la policía va a actuar de manera violenta también. Ante los violentos la policía actúa de manera violenta y nosotros tenemos que tratar de mostrarle al chico que ante estas situaciones no se reprime con más violencia. Ante un acto de violencia no se reprime con más violencia, porque si no estamos en lo mismo, entonces hay que tratar de que estos hechos no ocurran en las cancha. Pero darle una solución que no sea más violencia o que no sea de ese tipo.

E-¿Tenés algún proyecto a realizar?

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

DT- Algo que me gustaría sería que se pueda lograr que la primera local de Roncedo esté conformada por 16 chicos del club. Tratar de enfocarse al 100 por ciento en los cimientos, que sería el fútbol de inferiores y darle una continuidad y un proyecto para que el día de mañana 16 jugadores, salidos de inferiores puedan llegar a la primera local. Incluido cuerpo técnico y todo, o sea hacer un trabajo a largo plazo con los chicos, con la institución, todo en general. Porque si no, yo creo que todo el trabajo que se hace, si a la larga no logramos que los chicos estén allá arriba o que los técnicos estemos allá arriba, es un trabajo perdido, es una empresa que formó a la materia prima pero no sacó a la luz nunca el material.

E- Muchas gracias

DT- De nada.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Entrevista semiestructurada realizada a un entrenador de cancha chica**

Director técnico: DT

Entrevistador: E

E-¿Cómo es tu nombre y qué edad tenés?

DT- Me llamo L y tengo 44 años.

E-¿Cuál es tu rol dentro de la institución y en qué consiste?

DT- El rol mío es entrenador, me caracterizo más como formador. Yo en la cancha chica es formar, lo diferencio mucho de la cancha grande, yo formo. La categoría 2008, 2009 son chicos todavía, la 2006 por ahí podés llegar a trabajar un poquito más lo táctico, pero esto es formar. No lo táctico sino la técnica, enseñarle algún día la estrategia, pero más que todo lo que es pase, parar, trasladar, cabecear, patear todos esos fundamentos es donde hago más hincapié yo en éstos chicos en esta categoría. Los formo, yo quiero formar jugadores de fútbol, viste como es la competencia. Yo los formo y después un poco de competencia los sábados tenés que hacer, pero mi idea es formarlos.

E-¿Qué categorías dirigís y cuántos niños son aproximadamente?

DT- Dirijo la 2009, 2008, 2007 y 2006. Entre las 4 categorías manejas alrededor de casi 50 chicos más o menos, ponele un poquito menos. Los tengo diferenciados en distintos horarios pero si 50 chicos más o menos.

E-¿Cuáles son sus objetivos y también los del club con respecto al fútbol de inferiores?

DT- Mis objetivos son los que te contaba recién, formar jugadores y que se integren más chicos al club. Que la categoría cuando jueguen los sábados no sea tanto el

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

resultado sino que llame la atención a otros chicos para que vayan al club. En el sentido de que los vean que se divierten, que juegan bien, que patean bien, que cabecean bien, todas esas cosas y el objetivo del club para mí tiene que ser el mismo me parece que sería el mismo.

Lo que pasa que en la cancha chica más que todo es formar y a la vez también buscar un poco de competitividad, pero no se puede buscar el equilibrio. A veces entre la formación y la competencia es difícil. Tenés que tener chicos que te jueguen por ejemplo, si entran 12 chicos los 12 que jueguen más o menos igual y ahí lamentablemente no lo tenemos. Tenés 6 que juegan bien, 6 que le falta un poquito, 6 que más o menos intentan viste ir que les gusta el fútbol y van por eso. Pero el objetivo mío es que salgan jugadores de fútbol para cancha grande, que lleguen bien, que lleguen sabiendo patear, cabecear, hacer un lateral, que sepan eso.

E-¿Cuándo me hablás de formación a qué te referís?

DT- A formar un jugador de fútbol, que el chico cuando llegue a cancha grande tenga idea lo que es ser un jugador de fútbol, físicamente, tácticamente, mentalmente, grupalmente, que tengan claro lo que es la competencia, que tenga claro lo que hizo él en los 5 años en cancha chica. Cuando yo te hablo de formar, es que entre a la cancha grande sabiendo lo fundamental, es lo que todos sabemos, patear, cabecear, etcétera. Pero que sepa lo que es un jugador de fútbol. Ya en la cancha grande buscan otros objetivos. Se forma de otra forma, ya entra más lo físico viste cómo es eso, es así yo cuando digo formar es que se forme un jugador de fútbol. O sea que no se termina de formar en cancha chica, se va a seguir formando en cancha grande. Pero que vaya ya a la cancha grande por lo menos sabiendo hacer un lateral te doy un ejemplo.

E- ¿Se están pudiendo llevar a cabo éstos objetivos?



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

DT- Sí yo creo que sí. El club te deja trabajar, tenés un grupo de padres que te apoya. Pero en realidad recién arrancamos, yo el año pasado tuve una categoría que pasó a cancha grande que es la 2005, que la tuve medio año y ahora le 2006 medio año. Es la que más conozco y si, se va notando que van progresando algunos chicos. Yo creo que se va a lograr, pero hay que tener paciencia y que los chicos tengas disposición para trabajar. Viste cómo es esto, hay chicos que les gusta trabajar en la coordinación, hay otros que les gusta trabajar con la pelota, pero yo creo que sí que de a poco, no es de un día para el otro. Quizás los 2009 se terminen de formar cuando sean la última categoría, pero yo creo que sí. Porque el club te deja, su objetivo es el mismo, asique se va a dar.

E- ¿Cómo es la relación con tus compañeros de trabajo?

DT- Es buena. Yo tengo más contacto con Q, que es el de la escuelita y con R estuve medio año el año pasado. Es buena, pensamos prácticamente igual y con G también es buena, nada más que él es más profe. Le gusta más... a mí me encanta como Labura como profe, pero yo lo estoy conociendo, pero si es buena. Quizás tengo más contacto con Q porque nos cruzamos más, o con R que charlamos mucho y piensa más o menos lo mismo que yo. En el sentido de formar jugadores y es lo que quiere él en el fútbol infantil.

E- ¿Cómo es tu relación con los niños?

DT- Mirá, yo a la cancha chica la hago más como amigo, no me hago más que sea el profe. Obviamente le pongo límites, pero yo no soy de retarlos ni nada de eso, sino viste con una miradita, con un chistecito, que le llegue a decir: “mirá hacelo bien porque si no te vas”, viste, cualquier cosa de esas. Pero la relación mía es hacerla más de amigos que de entrenador. Algunos me dicen que estoy equivocado, que tiene que ser de entrenador a jugador, yo meto un poco de entrenador. Pero lo mío es más en la cancha chica te hablo, más de amigo al jugador para que le llegue más lo que yo le quiero dar de

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

mensaje. Yo no sé, a lo mejor estoy equivocado, yo lo hago más como amigo. Le pregunto cómo le fue en el colegio, lo cargo, “¿tenés alguna noviecita?”, le digo, “qué haces en tu casa”, para yo saber cómo piensa el chico. Para ver si tiene alguna complicación para laburar, yo me doy cuenta por qué. Pero lo hago más como amigo no como entrenador en la cancha chica, ya la cancha grande tenés que ser más entrenador.

E- ¿Con los padres cómo es la relación?

DT- Yo con los padres siempre trato de no tener relación porque viste que hay alguno que... Pero siempre busco uno o dos que entiendan, para charlar, que entiendan, que hayan sido jugadores de fútbol, periodistas o que sean comerciantes, pero que les guste el fútbol. Yo con esos puedo tener un par de opiniones, pero trato de tenerlos medio lejos. Porque si vos al padre le das confianza no es bueno. Porque va a llegar el momento que el chico va a bajar el nivel o viene de ser titular y después va estar en el banco y ya te miran con otra cara.

El tema de los padres es complicado, pero yo con mi experiencia, hace 20 años que estoy en esto, ya medio que lo agarré de decirle... Mirá al padre lo tengo allá, si tengo que buscar uno busco uno que sepa de fútbol, que haya jugado al fútbol, que entienda, que comprenda lo que es la cancha chica. Pero los trato de tener medio allá.

No es mala la relación, si ellos vienen a hablar conmigo yo les voy a hablar bien, les voy a explicar lo que pasa, pero los trato de tener medio alejados.

E- ¿Por qué me decís que el tema de los padres es medio complicado?

DT- Yo por ahí lo veo en estos años en el sentido de que por ahí, el padre más complicado es aquel que ha sido jugador de fútbol y le haya ido mal. Quiere reflejar lo que él, por ejemplo la palabra fracaso es fea, pero por ejemplo que él fracasó y no pudo

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

llegar a jugar, lo quiere meter al hijo, que el hijo llegue. Yo lo analizo por ahí, en ese sentido.

Después hay algunos papás que miran solamente por los ojos del hijo y no saben que están en un equipo, que es un grupo. También está el papá que entiende. He escuchado padres decir “está bueno eso de que pares las prácticas para explicarles”.

Hay padres que te dicen yo en mi casa le explico que tiene que jugar así. Hay técnicos en las casas, hay padres que yo los llamo los técnicos en las casas, que son los peores para mí. Porque después vienen acá, yo les digo una cosa y el chico me dice no porque mi papá me dijo que yo pateo al arco. Yo le digo “está bien que vos patees al arco, pero acordate que vos jugás en equipo”. “Si pero mi papá me dijo que si yo hacía un gol me daba tanto”, te digo me ha pasado en estos 20 años y es complicado viste porque es la palabra del padre. Pasa los sábados también, vos le estás dando explicaciones al chico de decirle: “mirá no te vayas para adelante, quédate paradito” y el padre le dice “andá, andá, andá”, y el chico va. Le da más bola al padre, te hablo en esa edad de 10 años para abajo.

Pero la relación conmigo, o sea son complicados en ese sentido. Porque yo los veo que por ahí hay padres que les gusta ganar, hay padres que no les importa, hay padres que llevan al chico sin ganas, hay padres que llevan al chico y quieren que el chico sea el mejor, el que hizo más goles y de todo tipo. Pero lo más complicado, lo que yo en estos años que estoy dirigiendo en cancha chica, es lo que le dicen en la casa. No le suma al chico, en el sentido de que ya te lo dije recién, vos le decís al chico “vamos a jugar a dos toques para que salga más lindo” y el padre viene de la casa y le dice “no, vos cuando tengas una no la toques pegale al arco”. La cabeza del chico se da vuelta y al final hace lo que le dijo el padre. Esos son los más complicados, los técnicos en la casa les digo yo.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Y el papá que ha sido jugador de fútbol y le ha ido mal, quiere inculcarle al chico que sea jugador de fútbol, vi muchos de esos.

E- ¿Cómo ves que afecta esto en los niños?

DT- Pasa que es como te decía, los chicos de 9, 10 años lo toman mal, le dan bola al padre. Yo le trato de hablar en los entrenamientos viste, es complicado. Les digo yo: “Si tu papá te dijo pateá al arco y nosotros te decimos tocá pases, vos tocá pases. Porque si vos pateás al arco no te va a servir a vos porque te estamos enseñando”. Hay algunos que lo captan otros no. El que lo va a captar es el chico que en realidad quiere ser jugador de fútbol. El que va porque el padre lo manda, porque hay un montón de padres que los mandan para sacárselos de encima, para que hagan un deporte, va a captar lo que dice el padre.

El chico que juega al fútbol y le gusta el fútbol es porque en la casa tiene otra educación. Es el que te hace los laburos bien, el que te hace las cosas cuando vos le decís, es porque en la casa le dicen vos lo que diga el técnico lo tenés que hacer, te guste o no te guste. Para mí ese es el que va a llegar a ser jugador de fútbol. El otro que le distorsionan la cabeza, que le dicen una cosa y vos le decís otra no llega, se cansan de la cabeza y dejan la mayoría. Pero es raro, para mí en las edades esas le dan un poquito más de bola al papá.

E- ¿Cómo es la relación entre los niños?

DT- Y los chicos se llevan bien, depende, porque son distintas edades. Es complicado, por ejemplo la 2006 que tengo yo que es la más grande, hay chicos que van a sexto y muchos van a quinto y vos sabes que ese tramito ahí es complicado. El que va a sexto ya tiene la cabeza en otra cosa y el que va a quinto sigue siendo un nene todavía.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Y los compañeritos de sexto se llevan mejor que los compañeritos de quinto. En esa categoría si le podes armar un grupo. Hay chicos 2008 por ejemplo que van con 2009 y son más amigos los 2009 que los 2008. Entonces adentro de la cancha si tratan de jugar en equipo, son compañeros, pero no tanto amigos. Pero la relación es buena, no hay diferencias, viste como son los chicos a esa edad que si tienen que decirse cosas se las van a decir. Hay discriminación, que ellos la hacen sin darse cuenta por ahí. Al gordo la hacen, pero son chicos pero se llevan bien, en realidad se llevan bien, es un grupo lindo de chicos buenos.

Los chicos de sub 13, por ahí lo hablábamos los otros días con Rodrigo, es mucha la diferencia. Porque vos tenés un 2004 que va a segundo año y todavía tenés un 2005 que va a sexto grado. Porque yo miraba y le decía, que lástima el chino (un changuito que teníamos en la 2005 el año pasado que la rompe) que le está costando adaptarse a esa categoría porque les llevan dos años. Él va a sexto grado y los otros van a segundo, ya han salido viste. Por ejemplo el año pasado yo también lo noté con la 2003 y la 2004, o sea había 2004 que iban a sexto todavía y 2003 que iban a segundo año. Esa diferencia, al chico más chico le cuesta adaptarse al grupo. Porque esos dos añitos de colegio les da mucha, en la cabeza es abismal, por eso hay chicos que todavía no se pueden adaptar a jugar, adaptarse al grupo. Yo los miraba y veía que están medio alejados, pero no es porque los otros los alejan, ellos mismos se sienten... son más chicos. El caso de este chico que le decimos el chino, va a los entrenamientos a ver como entrena la 2006, porque tiene los compañeros jugando ahí y el entrena en cancha grande. Es complicado a esa edad, buscar el equilibrio es difícil, es un laburo para los técnicos. Los otros días hablaba con R y me decía, “yo lo veo que no se adapta” y le digo “es la diferencia esa, no es que no se adapte como jugador”, es la diferencia de esos dos años de secundaria en que están. La mayoría de los compañeritos está en cancha chica y él está en cancha grande. Encima

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

con chicos que van a segundo año, que es todo distinto. Todavía te puedo asegurar que va a jugar al campito al fútbol y los otros ya salen, y meten computadora y chats con chicas. Es complicado, cuando se hizo ese año que yo estaba trabajando en la selección de la liga y que el presidente de la liga me dijo que iba hacer así. Yo le dije que iba a perder chicos y que también se le iba a complicar con las edades.

E- ¿Podrías contarme lo que considerarás aspectos positivos de la institución?

DT- Si, mirá yo hace poco que estoy, no hace un año todavía. Hace desde mitad de año pasado, a mí me costó un poco porque yo venía de laburar, tuve un año parado y antes había trabajado dos años en la Liga de Río Tercero y los otros 10 años laburé en Lutgardis. Venía medio identificado como que era de Lutgardis y me costó un poco entrar al club viste por esa rivalidad. Hasta que entendieron que es mi trabajo. Yo hincha no era de Lutgardis, mirá como es el destino que yo me voy a laburar dos años a Berrotarán a Talleres y yo nací, viví y mis viejos y mi familia fueron todos de Belgrano de Berrotarán. Vivía en la cancha, mi viejo era el canchero y me fui a laburar a Talleres, porque ellos me llamaron y yo soy técnico, pero soy hincha de Belgrano de Berrotarán.

A mí me costó un poco entrar al club y ahora la relación es buena, o sea hay algunos que todavía me miran con cara. La gente grande me miran con cara de decir “que hace acá éste si era de Lutgardis”. Pero la mayoría de la gente entendió que lo mío es trabajo y voy a hacer lo mejor que pueda para que al club le vaya bien. Pero la relación que tengo ahora con estos chicos nuevos es bárbara. Yo siempre analizo al dirigente, saben, tienen ganas de laburar, no son problemáticos y laburan para un club. Pero es buena la relación con los que estoy trabajando ahora en el poco tiempo que llevo.

E- ¿Hay algún otro aspecto positivo que veas en el club?

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

DT- Yo lo caracterizo como un club modelo de la Liga, es un club grande, como hay varios, pero es un club que siempre tiende a crecer. Yo veo que siempre tiende a crecer en inferiores, lo poco que he visto en primera y en tercera intentan crecer, profesionalizarse, viste siempre van para adelante. Eso es lo que veo positivo, que es un club que siempre va para adelante, que quiere crecer institucionalmente y socialmente.

E- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en tu trabajo?

DT- ¿Con los chicos me decís vos?

E- Si, en sentido amplio.

DT- Más que todo la dificultad es la diferencia social que hay, no te digo ni pobres ni ricos, pero hay chicos que tienen menos y se nota la diferencia con los que tienen más. No porque tienen botines más lindos sino que se nota en la forma del chico, en la forma de correr, saltar, caminar, hablar, todas esas cosas se notan. Ahí está la diferencia, yo siempre digo, ese chico que lástima, mira lo que voy a decir... que le faltó enyante de chico, sino sabes lo que sería este chico y se nota. Que lástima que le faltó, porque se nota que le faltó, un poco más de educación viste, son limitados en el sentido de que, como te puedo explicar. Ellos están siempre un poquito viste retraídos, están así que me cuesta incluirlos, pero yo lo que más noto es en la parte social. Otra cosa que noto, que no lo noté este año, pero lo he notado en varios clubes y lo vi más que todo el año pasado. Hay muchos chicos gordos acá, yo veo eso, eso me llama la atención. Que en las categorías tenemos siempre uno o dos chicos gordos y lo hemos hablado con otros chicos en otros clubes y pasa en toda la Liga, es increíble ver a un chico, no te digo obeso pero gordo jugando. Yo por ejemplo tengo una categoría que tengo dos chicos enormes de gordos y veo que es por mala alimentación, porque sus padres no son gordos.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

E-¿Y esto de qué manera los afecta?

DT- Yo veo que afecta en el sentido de que empiezan a discriminar los chicos, son medios crueles, discriminan sin darse cuenta. Los otros días tuve un caso que me dijo un nene: “me sacás a mí y lo ponés al gordo este, mirá no corre” y le digo “bueno es tu compañero bancalo”. Yo lo tengo que comprender al chango que me lo está diciendo porque es chico, pero tengo que estar atento que no lo escuche el padre, porque el padre a lo mejor no dice nada o te salta, “eh como va a decir eso”.

Y en cuanto a la parte física les cuesta, por ahí con la 2006 hacemos más trabajos de saltos y coordinativos y no lo pueden hacer porque son gordos. Se cansan, no tienen ganas y empiezan a dejar. Eso es lo que yo veo en el problema de la alimentación.

Después lo que te digo de la parte social, o sea no es que esta diferenciado en pobres y ricos. Son todos ahí medio parecidos, pero he tenido algunos que viste, vos te das cuenta de donde vienen. Cómo se han criado, te das cuenta por la forma que te contestan, por la forma de que no les importa nada viste, que son chicos rebeldes, todas esas cosas con el que está criado normalmente viste, que anda bien en el colegio, que los padres lo tienen cagando, todas esas cosas viste bien. Pero yo lo veo más diferenciado en la parte social, no en el sentido, como te decía recién pobres y ricos, sino como se han educado socialmente.

E- ¿Qué hacés con los compañeros que me decís que por ahí se discriminan?

DT- Yo lo tomo... Por ejemplo ahí en la categoría 2008 te doy un ejemplo, que hay un chico gordo y los otros son excelentes chicos, son buenísimos. Nada más que son salvajes, aparte son serios para trabajar, hinchán pero laburan y lo ven al otro que va, le cuesta y aparte que es medio salvajón también el gordito y le dicen “eh gordo por qué no



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

te quedas en tu casa comiendo”, “para qué venís acá que corres los aritos y chocas los conos”. El gordito se les caga de risa, pero hay algunos que no lo toman así. En la categoría 2006 que tenía dos, que le dicen “eh fijate, cada vez que hacés los trabajos chocás todos los aros”, él mira para abajo y medio que los putea o le cae mal. Entonces les digo “ei tranquilos tranquilos”, pero no lo hacen de malos, les nace viste, “eh mira el gordo éste otra vez volteó todo”, hay algunos que no le dan bola, pero hay otros que no les gusta. Yo trato de mantenerlos, siempre cuando dicen algo les digo “tranquilo, vos qué te haces, que sos el crack mira el físico que tenés y también los volteás”. Le digo al gordito “decile vos que coma un poco más que cuando lo chocan lo tiran a la miércoles”, así les digo, trato de mantener eso para que no se me vaya todo. Pero no lo hacen de malo, lo hacen de changos, viste como son.

E- ¿En el momento de la competencia se presenta alguna dificultad?

DT- Los sábados en estos que largamos, los chicos no. Siempre los padres, pero no todos, tenés algunos que lo viven muy adentro, otros que no le dan bola, pero siempre tenés alguno que mete un picadillo que te dicen, “oh mira el cambio que se mandó”, “oh fijate que pone a éste y saca a éste”, eso. Pero en realidad hasta ahora venimos bien, venimos bien, lo que pasa que nos tocó una fecha que ganamos en todas las categorías, histórico, le ganamos a Dolores con todas y otra de venir y perder con todas con Ateneo, estamos ahí. Es como yo le decía la otra vez a los chicos, la primer fecha éramos el Manchester y ahora somos cualquiera les digo. Hay que ver como se ponen, porque los padres la primer fecha estaban dados vuelta, yo siempre digo que son los padres en cancha chica. En cancha grande ya viste que los van abandonando, el padre va un partido, a veces va a dos o tres, pero el padre en la cancha chica es medio complicado en el sentido. También está el que si el hijo jugó poquito o jugó mucho, o no lo sacan nunca o no juega

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

de titular, esos comentarios atrás son los únicos, pero mínimos de lo que va el campeonato. A lo mejor más adelante son hartantes, pero en lo que va ahora son comentarios mínimos de los padres, en el sentido de eso, viste como son, algunos competitivos y otros no.

E-¿Y en años anteriores con los padres? ¿En la liga?

DT- Yo acá el año pasado no tuve nada. En la liga es complicado, sí. Mirá estuve con un profe de Atenas y él ya tuvo que tener dos reuniones con los padres de los 2008, son de terror, te comen el alambrado atrás. Yo con los conocidos que tengo en Sampacho también, hay padres y padres. Son complicados, los padres son complicados y no hay como solucionarlo viste. Vos vas a una reunión y les decís “¿Qué quieren, ganar, perder, formarse?”, “si, nosotros también queremos que jueguen todos”, listo jugamos todos. Al sábado siguiente si jugamos todos y perdemos te dicen “y perdieron, hasta cuándo”. No los conformas con nada, hasta que van creciendo, yo siempre digo, dejalos que hablen total después cuando vayan a cancha grande van a ir dos o tres veces y después no van más.

Te doy un ejemplo, yo estuve en Lutgardis y salí campeón 5 años seguidos con la 95, 5 años y bueno pasaron a cancha grande y en cancha grande salimos sub campeones, después empezaron a jugar y esto que aquello. Y ya había padres que iban en un autito hasta moldes entre 5 o 6 adentro, y los primeros años en cancha grande no los siguieron más. Y eran complicados también, pero salimos campeones, pero esto es como todo viste, a medida que va pasando el tiempo tenés el que se queda, el que se va, el que va a seguir rompiendo las bolas, el que no te va a decir nada, pero yo creo que pasa en todos lados. Hay clubes que son peores, los de Ateneo son de terror, no nos hemos juntado todavía

*Trabajo Final de Graduación*  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

con Municipal, pero ahí es complicado. Solían ser complicados los padres de Municipal, de Alberdi...

E-¿Y acá los papás en el club cómo son?

DT- No, o sea, los que van son tranquilos. Pero tenés siempre 4 o 5 que tiran algún bocadillo, alguna puñalada, viste que no les gusta algo, nos les gusta eso. Siempre si perdés, si ganás dicen algo, si ganó y el chico de él jugó 10 o 15 minutos y ganaron está todo bien. Ahora si perdimos y el chico de él jugo 15 minutos, “ah lo pusiste 15 minutos”.

E-¿Cómo es la relación de los papás con los nenes?

DT- Muy poco veo acá de lo que va este año que le den indicaciones, hay un par que son medios complicados, pero solamente a su hijo eh. Yo no he visto a ningún padre que le diga cosas a otro hijo, eso no vi.

E- En relación a estos obstáculos que me nombraste ¿se los está atendiendo?

DT- Si si, lo que pasa es que todavía van dos fechas, no hubo ningún problema grave, no hubo problemas.

Yo siempre digo cuando haya uno grave vamos a llamar al papá y lo paramos, le decimos “mirá tranquilízate”. Pero hasta ahora no pasó nada, hay que ver más adelante.

E- ¿Y lo que me habías nombrado de los nenes entre ellos?

DT- En los sábados no, en los entrenamientos si, viste como es. Son chicos, siempre tenés uno o dos que se dicen cosas. Lo que nunca hubo, que tampoco yo lo permito, que los otros días me contaron que hubo un problemita. Que un papá llamó a otro papá diciéndole: “eh mirá que lo están jodiendo”, son amigos. Me preguntaron a mí y les dije que si lo joden pero se joden como joden los chicos, pero jamás va haber

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

agresión. Yo el que veo que levanta la mano, chau, se va. Y lo otro no podés, porque son chicos. Se van a cargar, se van a joder, tampoco le vas a estar diciendo “che no digas malas palabras”, “che no lo cargues”, no le podés estar diciendo así porque te la pasas parando la práctica. Pero no hubo ningún problema, vamos a ver más adelante, pero yo te diría que no porque están bien educados los chicos.

E- ¿Creés que la ayuda de un psicólogo puede contribuir a favorecer algún aspecto de tu trabajo?

DT- Si si, totalmente, estoy convencido. Sería muy bueno eso.

E- ¿De qué manera creés que podría ayudar?

DT- Ver si puede tener contacto con los técnicos. Por ejemplo decirle: “mirá tenemos un changuito así, pasa esto y esto”, “¿lo podrías hablar vos?” “porque yo le hablo y no le llega”, “vos que sos más profesional, podés llegar de otra forma”, en ese sentido. Ver actitudes raras que nosotros no las captamos y el profesional sí. Esas cosas, estoy convencido que puede colaborar totalmente. Es más, lo ideal sería tener psicólogo en un club, todos los clubes deberían tener psicólogos. A mí porque me encanta la psicología.

E- ¿Tiene algún proyecto a realizar?

DT- No, yo o sea. Los míos siempre son proyectos anuales y a medida que va transcurriendo voy pensando a futuro. Pero mi idea es tratar de seguir en infantiles, porque no estoy más para cancha grande en juveniles. Si me gustaría agarrar una primera, estoy en un plantel de primera y todo. Pero me gustaría ser yo la cabeza de un grupo de cuerpo técnico de primera, manejar yo un grupo. Siempre me gustó manejar los grupos.

Mi idea es seguir acá en el club, estoy en un club bueno, en un club modelo y me gusta el trabajo con los chicos. Porque la cancha grande es complicada, yo ya estoy medio

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

grande. Estuve 10 años trabajando en cancha grande, es complicada por el tema de los chicos viste, te salen de joda, no te salen, no van a entrenar porque se juntan con una chica y todo eso, no le podés decir andá a entrenar y deja a la chica, es complicado. Entonces tiro más para la cancha chica.

E- Bueno L, muchas gracias.

DT- De nada.

*Trabajo Final de Graduación*  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Entrevista semiestructurada realizada a un miembro de la Sub comisión de Fútbol de Inferiores**

Directivo: D

Entrevistador: E

E-¿Cómo es tu nombre y qué edad tenés?

D- F, 43 años.

E-¿Cuál es tu rol dentro de la institución y en qué consiste?

D-El rol es de integrante de la sub comisión de fútbol de inferiores y el rol es organizar todo lo vinculado a la puesta en marcha de la disciplina. Desde la elección de los entrenadores, la política que se va a adoptar, digamos cuál es el horizonte futbolístico hacia donde se apunta, porque en inferiores eso es muy variable hay muchas maneras de trabajar en ese sentido, el material, todo lo que es la logística, el material y organización de viajes, en general básicamente eso. La generación de recursos por supuesto, para que todo lo que te estoy diciendo funcione. Para pagar sueldos, para la compra de materiales, para organizar los viajes, que eso en el caso nuestro es mixto, porque los padres en los viajes del club afuera llevan a sus hijos y a algún otro chico a veces. También el club tiene dos traffics propias.

Todo eso lo organizan los directivos, que está un poco ya aceitado, los sábados cada uno ya tiene su rol y ya saben lo que tienen que hacer en la semana también. Todo eso se organiza desde la sub comisión, pero a su vez los profesores ya tienen su rol y saben lo que tienen que hacer en cada caso. También nos ocupamos de que estén los predios en condiciones, antes de cada partido hay que saber si las canchas están marcadas,

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

si las redes están puestas, si el pasto está cortado, porque en el caso nuestro hay dos predios, entonces la tarea un poco se divide.

E-¿Cómo está compuesta el área de fútbol de inferiores?

D- En la sub comisión somos 5 integrantes fijos y después, en una especie de segunda línea hay otras 7 u 8 personas que son colaboradores. Que circunstancialmente o generalmente colaboran, trabajan pero cuando se los requiere. Pero somos 5 los que tomamos las decisiones siempre con el consentimiento del presidente de la institución.

E-¿Cuántos niños y adolescentes forman parte del club?

D- 130 chicos entre las 8 divisiones que van desde los 5 hasta los 17 años. También lo que sería la escolita de fútbol, que se reciben chicos de 4, 5 y 6 años que no juegan en la Liga digamos.

E-¿Cuáles son las divisiones en que se divide el fútbol de inferiores?

D- Son 8 divisiones entre las cuales están las de cancha chica y cancha grande. Cancha chica está compuesta por las categorías 2010, 2009, 2008, 2007 y 2006. Mientras que cancha grande está formada por la sub 13, la sub 15 y la sub 17. A estas categorías se suma la escolita que te nombré anteriormente.

E-¿Cuáles son tus objetivos y los del club con respecto al fútbol de inferiores?

D- Muy buena pregunta, y eso es variable. Son varias cosas o por lo menos un par de cosas. Formar chicos, pero no solo futbolísticamente. Es un club de fútbol pero es formar los chicos en el aprendizaje del fútbol por un lado. Que vayan creciendo y que puedan llegar algún día a ser jugadores del club en primera división es un objetivo. Pero después hay otros, la integración, el hecho de que haya un espacio en el club que contenga

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

a los chicos, que hoy por hoy es fundamental. Se trabaja mucho en eso, esta comisión tiene un trabajo de 5 años. El objetivo fue captar chicos y que se quedaran en el club, que estuvieran cómodos. Al mismo tiempo ir creciendo en la disciplina, que son cosas que deben ir de la mano, tener siempre un espacio de contención y a su vez ir aprendiendo la disciplina.

Los objetivos han ido un poco creciendo con el paso de los años en el caso nuestro, porque al principio queríamos organizar todo, mejorar, que estuviera todo bien, traer gente capaz, tener lo mínimo e indispensable digamos para organizarnos bien. Después ya fuimos siendo un poco más exigentes con nosotros mismos y bueno no, el año que viene tal cosa, el otro año vamos a ver si mejoramos en esto. Entonces bueno, al principio nos conformamos con algunas cosas. Pero básicamente eso, que sea un espacio de integración y que los padres traigan al chico seguro de que van a aprender y que van a estar en un buen ambiente. Porque lo que les puede inculcar un profe es formativo, digamos al chico lo está educando en parte. Entonces es importante tener en cuenta qué puede pasar ahí.

E-¿Se están pudiendo llevar a cabo?

D- Si si. Yo creo que muy bien, hemos crecido considerablemente en un montón de aspectos, que incluso ahora en este quinto año que estamos, hemos empezado a ver resultados deportivos. Que eso viene de la mano con el trabajo, si vos trabajás bien, serio, los resultados deportivos van a llegar. Entonces el año pasado llegamos a la final con dos categorías, una salió campeón y eso suma. En términos de generación de confianza, motiva a los padres, a la comisión, al club, sirve, los resultados sirven, pero no hay un primer objetivo que es ganar porque comparativamente con otros clubes somos un club más chico. Nosotros con Estudiantes no podemos competir por ejemplo.



***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Hemos crecido mucho en el tema de contención de los chicos, arrancamos con un número de chicos y ahora tenemos el doble.

E-¿Cómo es la relación de trabajo con tus compañeros?

D- Entre nosotros en la sub comisión es muy buena la relación que tenemos, nos dividimos las tareas para que no sea pesado para uno solo y nos complementamos bien. Hay muchas cosas que organizar, desde los profes, el material, la cantina, los viajes, la mantención de los predios, entonces nos dividimos un poco las tareas. Semanalmente tenemos una reunión y si es necesario nos volvemos a reunir, sobre todo a principio de año, cuando hay muchas cosas para organizar. Una vez que el año arranca, ya más o menos está mecanizado, después de tantos años lo que se va haciendo.

E-¿Cómo es la relación con los niños y adolescentes?

D- Bueno, muy bien. Hoy por hoy es complicado, sobre todo la relación con los adolescentes, pero se trata de buscar profesores que son los que tienen el primer contacto, que tengan tacto, que les lleguen, que los contengan. Si algún chico tiene algún problema el profe va a la casa, digamos tiene que ser un poco también, psicólogo si se quiere en algunas circunstancias, en algunos momentos, eso lo han hecho en todos estos años la gente que hemos tenido. Hemos elegido bien a la gente, creo que eso es un mérito, si tenemos un mérito es haber elegido bien a la gente.

Con los que a veces se nos presenta alguna dificultad, porque vuelvo a repetir el objetivo nuestro no es el resultado. Pero por ahí se nos presentan inconvenientes con algunos padres de los chicos, que si buscan el resultado. Entonces ahí nosotros tenemos que tratar de mediar con los profes, con los padres, para seguir adelante. Para que el chico no se sienta mal, para que el padre no se sienta mal, para que todos estén cómodos.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

En esta disciplina, en esta actividad es muy difícil el equilibrio, porque esta lo que piensa, lo que necesita o lo que quiere el profe por un lado, los padres no ven a veces lo mismo que el profe y los que estamos en la sub comisión tenemos que ver un poco el conjunto. Porque a lo mejor el profe dice yo voy a tratar de jugar un partido con los que mejor juegan y el padre del nene que por ahí no juega tanto se va a molestar, es obvio, es casi una cuestión lógica. Eso no nos pasa tanto, hay casos puntuales, tenemos que lidiar con algunos padres y no es que es general la protesta. Por eso a los profes se les baja línea y se les dice bueno, “si vos perdés un partido pero jugaron todos están bien, vos vas a tener respaldo, no hay problema”. Porque en un mundo tan exitista a veces el resultado, el padre se va de la cancha como bueno a veces quejándose del cambio, si jugó de determinada forma porque, como es el fútbol en general.

Pasa que también se trata de formar futbolistas, pero también se trata de formar gente que en el futuro quede en el club, para que la institución siga creciendo.

E- ¿Éstas dificultades con los padres que me nombrás, de qué manera se manifiestan?

D- Los padres hablan, vienen al grupo normalmente los sábados, a veces con llamadas telefónicas y preguntan. Pero todo dentro de una consulta, preguntan por qué esto, por qué lo otro, lo que se pueda se le explica y si es algo que el profe se equivocó se le dice, se le sugiere que... Porque hay ya una política planteada, entonces él se tiene que manejar dentro de esa política. Los profesores nuestros normalmente hacen lo que se les dice, si tienen que hacer cambios lo hacen.

En la Liga y es un problema de todas las Ligas no de un club esto que estoy comentando. Pero en Roncedo afortunadamente en el caso nuestro lo hemos podido manejar bien, no hemos tenido dificultades. A veces los padres se ponen eufóricos en la

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

cancha porque hay un hijo de por medio y un club de por medio, los colores de por medio, pasa en el contexto donde están planteados a veces los partidos, pasan estas cosas pero en generales son manejables. Afortunadamente no hemos tenido episodios como los que hemos visto por televisión de padres peleándose, no no hemos tenido ese tipo de... Que quizás es lo más complicado de llevar adelante esa relación entre los profes y los padres, el fútbol, la pasión y toda esa cosa no, pero bien, en el caso nuestro.

E- En el momento de la competencia en que me decís que los papás se ponen eufóricos ¿de qué manera se ve? ¿Cómo se manifiesta?

D- Bueno eso está regulado porque por ejemplo el árbitro saca a los padres de la cancha, si esos padres puntualmente que están un poco eufóricos no salen, el partido no sigue, entonces a eso lo controla el arbitraje. Se auto controla digamos, porque todos los padres saben que si vos te enojás con un árbitro y lo molestás al árbitro o incitás a la violencia el árbitro para el partido en el momento que esté de cancha chica o cancha grande e invita al padrea retirarse.

Pase e... yo creo que no nos ha pasado nunca. Ah una vez tuvimos un caso, el año pasado, en el cual yo participé tratando de apaciguar la cosa porque hasta podía recibir sanciones la institución. Fue en la cancha nuestra, con un papá, dos papás eran que se habían puesto eufóricos, locos, en contra del árbitro y me tuve que meter a la cancha para ayudarlo al árbitro a salir. Los papás se metieron a la cancha y casi tuve un problema de llegar a las manos, pero bueno lo pude solucionar.

E-¿Cómo es la relación de los papás con los niños el día de los partidos? ¿Les suelen gritar?

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

D- Algunos sí, no muchos, en eso está bastante... Hay gritos si, digo esto que estamos hablando se ajusta a todos los equipos de la Liga, pasa en todos lados. Un poco por cómo se vive socialmente hoy por hoy. Aquello de que todos quieren tener un chico que juegue bien, no sé si que sea un Messi, pero que juegue bien, entonces un poco esa presión del padre siempre está. Todos somos un poco o así, incluso nosotros que estamos en la comisión a veces nos cuesta, hablamos mucho durante los partidos, en el caso mío yo hablo mucho durante los partidos, no debería hacer eso, incluso uno debería dar el ejemplo, pero es en el momento que estás, la pasión del fútbol es la pasión del fútbol. Entonces se trata de evitar los extremos, a veces hay pequeños episodios, pero en general bien, no hemos tenido nada que vayamos a una situación que la Liga nos llame o que un árbitro no haya podido seguir un partido nunca nos pasó eso, pero el problema es general del fútbol y está. Deberíamos todos trabajar en cada club para que eso vaya mermando en general.

E-¿Cómo es la relación entre los chicos?

D- Es buena. Los chicos juegan, se divierten, se enojan si pierden, pero cuando termina un partido ellos... nada incluso hasta con los rivales, es raro, el chico va a divertirse, le gusta entrenar, le gusta participar de la disciplina, le gusta los sábados jugar, pero termina siempre ahí. Los chicos en eso son muy inteligentes.

E-¿Podrías contarme lo que considerás como aspectos positivos de la institución y del fútbol de inferiores?

D- Muchas cosas o varias cosas. Yo creo que, al punto de pensar que si no estuviera eso dentro del club sería catastrófico para el club, catastrófico. Si no estuviera el fútbol organizado como está, porque no tendría un centro de contención para tantos chicos digamos. Y desde el punto de vista del club el fútbol de inferiores es vital para una

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

institución, es lo que socialmente moviliza a la institución. Es la puerta de ingreso a la mayor cantidad de nuevos socios, de nuevos hinchas, de nuevos colaboradores, de nuevos trabajadores, es la puerta principal porque si bien el club Roncedo tiene 90 chicos en tenis, pero el tenis no es lo mismo que el fútbol. En un club de fútbol, el fútbol es la primera disciplina y si bien las dos cosas son generadoras, a lo mejor comparando con esta disciplina, generación de motivación, de nuevos hinchas, de nuevos socios, de nuevos trabajadores, pero el fútbol es siempre diferente. Entonces se hace mucho hincapié, se trabaja mucho en eso para que en ese sentido no se falle. El proceso de fútbol de inferiores es fundamental para, en este caso para el club Roncedo y para todos los clubes de fútbol.

E-¿Cuáles son las dificultades que se presentan?

D- A veces la falta de tiempo, un poco la falta de tiempo. Esto te lleva a que económicamente a veces tengas que renegar un poco, no sé si la palabra es renegar pero te cuesta más juntar los fondos. Porque no tenés tiempo para trabajar, porque nosotros somos un grupo que está abocado al fútbol de inferiores pero todos tenemos nuestras actividades y a veces no tenemos el tiempo como realmente quisiéramos tener. Podríamos hacer más cosas, porque no tiene techo, digamos no tiene techo, vos siempre tenés cosas para mejorar. Porque por más que tengas lo indispensable acomodado podés hacer más cosas, podés mejorar la iluminación de los predios por ejemplo. Para eso necesitás mucho dinero, mientras más gente tengas trabajando y con mayor cantidad de tiempo, bueno sería muy importante.

Nosotros hemos dado en el caso nuestro con un grupo que se armó de todos amigos, entonces combinamos en un tiempo y en el mismo lugar todo. Con ganas de hacer cosas por el club y por los chicos. Entonces en estos 5 años se notó, esa es la realidad, no siempre pasa eso. Porque a veces no se junta gente que piensa en el club y en los chicos

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

al mismo tiempo. Deben darse esas dos cosas para un dirigente de fútbol de inferiores. Normalmente a todos los padres les gusta el hijo jugando al fútbol, pero no a todos los padres les gusta el club, son dos cosas distintas. Entonces en el caso nuestro se combinaron esas dos cosas y por eso, creo que por eso hemos crecido mucho.

E- ¿Se les ocurre otro tipo de dificultad que ocurra con los profes, con los chicos, con los padres?

D- Muchas, hay cosas por ejemplo, el tema de la seguridad, de los predios, de las posibles lesiones, nosotros tenemos a todos los chicos asegurados. Antes creo que no era así, 10 o 15 años atrás todo podía ser más simple en cuanto a eso. Hoy si no tenés los chicos asegurados corrés muchos riesgos, el club corre riesgos porque hay lesiones. Es una obligación, en el futuro seguramente los profesores van a tener que estar encuadrados legalmente porque van a tener que ser empleados del club o facturarle al club su trabajo. Porque todas esas cosas socialmente van cambiando, legalmente van cambiando. Antes un profe del club cobraba todo su sueldo en negro y ahora no. El sistema como está ahora no te permite que tengas gente ocupada en negro, por el tema del seguro. O sea hoy los padres de los chicos pagan una cuota para que el chico practique la disciplina, 20 años atrás o 15 no era así, no hacía falta. Hoy por hoy sin la cuota sería imposible, pagar 5 o 6 sueldos y organizar todo. Asimismo hay clubes que deducen el costo y lo transmiten directamente a la cuota, pero en el caso nuestro no. La cuota no es acorde al costo operativo, sino que es menor y eso obliga a la sub comisión a generar recursos para cubrir esa otra parte del dinero que falta y poder hacer alguna obra. Nosotros hemos hecho algunas obras importantes, hemos comprado un vehículo, una traffic en este caso, eso lo compro la sub comisión y hemos hecho en el predio 180 metros cubiertos de cantina, vestuario, vestuario para árbitros, asador. Eso se hizo desde la sub comisión trabajando.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Porque la obra es necesaria también para el buen funcionamiento de la disciplina, si vos no tenés comodidades, difícilmente los chicos puedan aprender bien.

E-¿Se las está atendiendo a éstas dificultades que se presentan?

D- Si si, estamos permanentemente detrás de eso. Hemos solucionado todos los problemas que se nos han presentado. Los chicos lesionados, que pasa lamentablemente.

Se atiende en casos puntuales y también en caso generales en cuanto a las problemáticas que se presentan. Por ejemplo si hay un chico lesionado se hace la denuncia al seguro y se cubre. Si falta dinero y el chico no tiene obra social, porque a veces los padres también contribuyen cuando pasa un caso de éstos. Se resuelve en conjunto o desde el club, pero se resuelve el problema para que el chico tenga la solución.

Tenemos también 15 o 20 chicos becados, no me acuerdo en este momento cuantos. No todos pueden pagar la cuota, porque socialmente como en todo pueblo hay chicos que pueden y hay chicos que pueden menos, se los atiende y se los contiene también. Los chicos que no pueden pagar la cuota, por supuesto no se los discrimina ni mucho menos. Eso lo absorbe también la sub comisión, es la que genera para que ese chico pueda ir a fútbol.

E-¿Creés que la ayuda de un psicólogo puede contribuir a favorecer algún aspecto dentro del club?

D- Totalmente. Son cosas que en el futuro van a ir apareciendo. Hoy los psicólogos están en el deporte profesional y más adelante van a estar en el amateur. Porque siempre se busca mejorar, crecer, la necesidad te hace a ir buscando cosas. Como te decía antes, antes era un padre que le gustaba el fútbol y estaba frente a los chicos. Hoy si no es un profesor, si no tenés por lo menos dos o tres profes de universidad por lo

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

menos dentro del cuerpo técnico es como que te falta algo. A lo mejor no hace falta que todos sean profesores de educación física los que tengas trabajando, pero si por lo menos dos o uno. En cuanto al psicólogo va a pasar más o menos lo mismo. Además como se vive hoy en día, la sociedad te lleva a que necesitas ayuda profesional.

El único limitante es la parte económica lamentablemente.

E- ¿Cómo creés que podría ayudar o hay alguna problemática puntual sobre la cual se podría trabajar?

D- Es mucho porque... Hay chicos que llegan al club de la misma forma que llegan a la escuela, con problemas en la casa por ejemplo. En todas las casas, en todos los órdenes sociales hay problemas en la casa y si bien hay otros ámbitos de contención como la escuela por ejemplo, el club podría contribuir.

Bueno, está comprobado que los clubes profesionales de primera división tienen un psicólogo porque no se pueden permitir que un buen jugador esté mal anímicamente por ejemplo dicho rápidamente. Bueno en el futuro, o en el caso de fútbol amateur o formativo pasa más o menos lo mismo. Digamos, qué sentido tendría tener 4 o 5 jugadores que no están bien anímicamente por alguna circunstancia que le está pasando en la vida, si vos la podés atender desde el club. Lo que pasa que a veces operativamente no es tan fácil, digamos hoy por hoy tener un profesional en los clubes amateur como los nuestros. No es tan fácil, pero bueno, en el corto plazo seguramente se va a poder hacer.

E- ¿Tenés algún proyecto a realizar?

D- Si, tenemos. Terminar la obra esa que estamos a punto de terminar y uno de los proyectos que se había planteado al principio como parte de contención que te decía al principio. Es tratar de darle un tiempo más al chico dentro del club, integrarlo más, por



***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

ejemplo brindarle algo de alimentación, arrancar con la merienda. Como el lugar va a estar en condiciones para eso, esa es la idea, no sé si la vamos a poder lograr.

E- ¿A qué te referís con brindarle contención a los chicos?

D- Bueno, primero básicamente que el chico ya pasa dos horas del día dentro del club y con todos los cuidados, la orientación y la precaución que tiene el técnico para que el chico practique un deporte ya eso es una contención. Que esté pasando tiempo dentro del club, que piense en el deporte, que logre meterse en el fútbol y no pensar en otras cosas. No hablemos de los flagelos de la droga, pero por ejemplo que el chico pase tiempo en la play station, es mejor que esté en el club. Eso ya es una contención y de ahí para arriba hay muchas cosas que se pueden hacer y que de hecho se están haciendo.

E- Bueno, muchas gracias.

D- de nada.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

**Grupo de enfoque con padres de Fútbol de Inferiores**

A continuación se presentará el material recolectado a partir de la realización de un grupo de enfoque llevado a cabo en la biblioteca del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo. El mismo tuvo una duración aproximada de 60 minutos y estuvo formado por un entrevistador y nueve padres (seis madres y dos padres) pertenecientes al área de Fútbol de Inferiores. La edad de los padres que formaron parte del grupo comprendía entre 29 y 44 años, mientras que la de sus hijos entre 6 y 15 años.

Todos expresaron que van a ver a sus hijos los días que tienen el partido oficial por la Liga de Río Cuarto, mientras que ninguno se queda a presenciar los entrenamientos.

Entrevistador: E

E- ¿Cómo ven a sus hijos? ¿Les gusta realizar deporte e ir a los entrenamientos?

M- Si van con ganas, entusiasmados, no quieren faltar nunca.

L- Van con muchas ganas. Pero yo también lo que veo de parte del club y con los profesores que han tenido, es que se les inculca el disfrutar y por ahí los lunes, cuando le pregunto "¿Hablaron algo del partido del fin de semana?"..."No, no nos dijo nada, que jugamos bien".

M- Tal cual.

L- No es que se les vuelve a recalcar "porqué perdimos, tenemos que mejorar". Yo siempre le pregunto y mi nene me dice: "que jugamos bien, que tenemos que mejorar, que para eso vamos a seguir practicando en la semana".

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

Ma- Más que lo deportivo se trabaja el tema de los valores, inculcarle al chico alguna pasión para algo.

L- Yo lo que noto en este club es que, he hablado con papás que han tenido a sus chiquitos jugando en otros lados y en este club los hacen jugar a todos por igual. Porque vos viste que está el que juega bien, el que no, el que tiene más destreza.

C- Se priorizan esas cuestiones antes de su cualidad como jugador. Por ahí se sanciona más una indisciplina que el hecho que no sepa jugar. Eso se hace año a año, inclusive fue la idea que se le aportó en ese momento a los profes, por eso mismo la mayoría son a su vez chicos que están preparados, que vienen de muchos años dirigiendo chicos. Son profesores o son técnicos, siempre se buscó gente preparada para manejar chicos.

M- Para los que ya hace varios años que están, se nota el cambio positivamente de todo lo que están diciendo.

S- Aparte la mayoría de los chicos en el tema de las faltas y eso son fair play, no te pegan una patada, no te insultan, no van y pegan una patada porque perdieron...

C- Ese es el resultado de que no están presionados desde afuera.

S- Es como que juegan, si ganaron ganaron y si perdieron perdieron. Después se da la charla de qué errores hubo pero hasta ahí.

N- Es la educación de los chicos, por ahí otros chicos tratan mal a toda la tribuna, en cambio los nuestros jamás.

Ma- La idea en que se está trabajando es que a través de los chicos se pueda ayudar a cambiar a los padres, los pensamientos que se tienen. Muchas veces a través de un

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

partido que a lo mejor es muy cerrado, está la tensión del padre que les grita al chico y al árbitro. Se está trabajando mucho con el tema de los chicos ayudando a los padres, que también puedan entender que es un momento de distracción de ellos, que en este momento es un deporte que le sirve al chico solamente para su diversión.

E- ¿Los papás suelen gritar?

(Todos responden que sí)

N- Yo por ejemplo tengo mi caso de mi marido que viene a ver a mi hijo y él no sabe que el padre lo está mirando, porque él juega de una forma cuando el padre lo mira y juega de otra cuando no lo mira. Entonces muchas veces lo viene a ver pero cuando ya empezó el partido y mi hijo no sabe que el padre lo está mirando.

L- Yo por ejemplo en el caso de mi hijo, está bien o sea tiene 9, realmente va y juega. No se da cuenta cuando pierde, no lo sufre. A lo mejor algunos compañeritos ante algún equipo salen frustrados, pero él sale con las mismas ganas de jugar, de estar contento todo. Pero si le pasa que cuando jugamos contra Lutgardis, hay un papá en exclusivo que grita: "vamos hijo vamos" y lo atormenta. Porque nosotros como papá podemos estar acompañándolos y le podemos decir: " vamos felicitaciones por el gol" y lo aplaudimos, pero no somos de gritarle a él porque yo creo que se anula. Pero a él le molesta el grito de ese papá, yo creo que ya lo tiene grabado. Lo primero que pregunta es: "viene ese papá que le grita vamos hijo vamos". Claro porque lo condiciona al nene y el nene del otro equipo en vez de estar presando atención en la cancha, está mirando al papá que le dice qué tiene que hacer.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

G- Mi hijo hace años que está en Roncedo y yo en cancha chica no escuché jamás el insulto de un padre. Yo la educación que encontré en este club de los padres... podrán quejarse afuera y que se yo, pero el grito en la cancha yo no lo escuché nunca.

M- ¡En cancha grande es distinto, es distinto!

G- Yo hablo en cancha chica, en cancha grande es más competitivo. Yo he visto partidos contra otros equipos que el árbitro ha tenido que echar padres, pero en Roncedo en cancha chica no.

Ma- Lo que pasa es que en cancha grande el problema es que muchos de los que juegan no han hecho inferiores. Cuando lo hicieron no estaba el sistema de: "apoyá al chico, no le grités". Para muchos de esos padres que han quedado en esas categorías grandes parece que es un partido de primera y en realidad no se juega nada.

N- Aparte, es cierto... Cuando comencé en inferiores, que el nene mío empezó, yo estaba muchas veces sola, organizando la cantina y no tenía como hoy que hay un grupo de padres que están apoyando a los profes. Porque cuando empecé sola, tenía uno o dos profes para todas las categorías. No es por desmerecer a los profes, pero no eran profes que estaban preparados como están preparados los chicos que están hoy en día. Todo esto se ha mejorado gracias al grupo de padres que se ha formado en la comisión de inferiores y los apoyan a los profes, les dicen lo que es importante y lo que no.

Cuando empecé aparte de ser mujer, no tenía la confianza de decir: "che, tratalos así a los chicos o hace tal o cual cosa". En eso cambió mucho el club, en el transcurso de estos años ha mejorado mucho.

G- Si es cierto, hay un proyecto.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

C- Hay una idea que se mantuvo a lo largo de varios años y ahí se ven los resultados.

E- ¿Ésta idea de apoyar a los chicos de quién surge? ¿Cómo se transmite?

Ma- Eso ya vino desde la Liga, hace ya como dos años o tres. Ya viene de la Liga con ese eslogan: “Me vengo a divertir, no a ganar”, algo así el eslogan que tenía. Y bueno, se fue implementando en varias canchas. Pero no creo, o sea, yo que he ido a varios partidos, no se ve en todos los clubes la misma fortaleza para llevarlo a cabo. He visto a tres equipos que desde la entrada ya te dan un papelito que dice por ejemplo: “No me grites”. Tenés otros que lo toman muy por encima y... bueno vos también lo ves en el resultado de los chicos. Que muchos chicos dejan el fútbol, muchos dejan de entrenar.

M- A mí me parece que pasa también por la educación digamos, que le dan en el entrenamiento, ellos también nos enseñan a nosotros. Porque a ver, no te digo que uno no vaya a alentar, pero esa desesperación, eso mal visto digamos de afuera, que terminan echando, es raro encontrar. Sí han venido equipos que han terminado sacando padres o han suspendido el partido hasta que no se fueran. Pero bueno, me parece también que ellos nos enseñan a nosotros, es como que ellos vienen acostumbrados a que se charla, que se dialoga. Entonces es como que uno...

G- Claro, que si se pierde un partido no es ninguna tragedia

S- Tampoco el padre retar al chico, que hubo casos, delante de todos, retarlo porque habían perdido y que se yo. En el caso mío que mi hijo fue arquero desde siempre en las inferiores, perdían no 1 a 0, 10 a 0, 20 a 0. Él terminaba el partido y se olvidaba, llegaba a casa y a lo mejor le decíamos: “Tenés que salir de otra forma, fijate”, pero nunca

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

delante de los compañeros o delante del profesor. Ni culparlo de que: “culpa tuya te metieron el gol”, no, nada que ver.

Ma- En mi caso, por ejemplo el nenito mío es muy especial, es bastante sargentón. En un partido le dije que se fije que hay un nenito por ejemplo, que estaba solo. Y se da vuelta en la cancha y me dice: “Cuando me lo diga el profe lo hago, yo tengo que escuchar al profe no a vos”.

(Risas)

No le podés decir nada tampoco, el mismo ya te reta.

S- Ellos mismos lo tienen inculcado.

N- Pero no es que todos los padres piensan así...

M- No, no.

S- No.

N- Hay muchos padres que buscan el resultado, que los dirigen de afuera.

G- Hay muchos padres que los dirigen desde afuera, pero hay un respeto.

N- Si se respeta, pero es como que es hasta que llega un punto de que vos como papá, tratás de hacerle entender a ese papá. Escuchame con esta categoría han perdido 10 a 0 y ahora han perdido 2 a 0, para ellos (los chicos) es como si hubieran ganado. Entonces, hay papás que sí. Buscan el resultado, no les importa cómo juegan, ni que son, ni nada, quieren los resultados. Entonces eso también se lo inculca al chico y después el chico en definitiva busca el resultado y no es eso.

E- Eso te iba a preguntar, si eso se veía en algunos papás

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

(Todos responden que sí)

G- No son todos. En todas las categorías tenés uno o dos que a lo mejor van a estar dirigiendo de afuera, lo que si yo no veo falta de respeto. Pero siempre está el padre que dice: “Dale tocala, dale dale, pasala”.

N- En todas las categorías hay algún papá...

Ma- O a lo mejor alguno dice: “Mirá, como lo va a poner a él” ó “lo hubiera puesto antes”. También se ve, pero siempre hay respeto con el técnico, de no gritarle al técnico. Pero si hay varios que te dirigen mucho el partido.

C- Aparte los chicos que están en la subcomisión siempre nos dicen que cuando haya algún inconveniente, inclusive con algún técnico, que vengan a plantearlo en las reuniones, no ir a hablar con el técnico. Ellos son los encargados de transmitirle al técnico la inquietud de algún padre. Ellos lo solucionan.

L- Aparte se está haciendo un fuerte trabajo desde acá. Desde acá es como que parte todo y si bien el resto de los papás estamos invitados siempre a venir a la reuniones a participar, no es lo mismo lo que solemos hacer muchos, que es ayudar un día en la cancha, que estar involucrado acá todo el tiempo con el trabajo que es. O sea, hay una cabeza clara digamos.

C- Ellos son los que receptan todas las inquietudes y los problemas que hay.

Ma- Yo creo que la regla más importante que han puesto hace poco es que, bueno de a poco se está cumpliendo, que es tratar de sacar a los padres del entrenamiento, de evitar que el padre quede dentro de la cancha el día del entrenamiento. Porque no pueden tener un control o enseñarle algo a un nene, cuando está el padre detrás diciéndole otra cosa.



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

S- Es muy incómodo que este el padre observándolo.

Ma- Mi hermano es técnico, yo suelo hablar con él, charlamos de todo un poco. Y me ha contado que tuvo discusiones, no discusiones sino entredichos con padres por el tema de: “Mirá le están pegando a mi hijo y vos no hacés nada” ó “mirá la patada que le pegó, cómo no le vas a decir nada”. A lo mejor el chico al estar el padre llora, se tira al piso y cuando no está el padre, a lo mejor al chico le pegan una patada, se levanta, devuelve la patada en la siguiente jugada y queda en eso.

G- Como profe de educación física es horrible que se te pare un padre atrás.

Ma- Si, es como que tenés una presión extra que... Entonces estaban tratando de que el padre lo lleve al entrenamiento y que se vaya.

E- ¿Solía pasar esto de que se quedaban los padres?

Ma- Siguen quedando dos o tres, pero de los más chiquitos sobretodo.

C- Hay casos muy puntuales, los padres los llevan y en los más chiquitos se suelen quedar.

E- Con respecto a las indicaciones que los papás suelen dar a sus hijos, ¿cómo se manifiestan?

S- En el caso mío: “andá, jugá, divertite”. Después cuando termina el partido, cuando estamos en casa a la noche, nos ponemos a veces a ver qué paso, qué jugada, fijate... Pero ahí en la cancha nosotros no, está el profesor que les dice.

M- Que podés estar de acuerdo o no, pero dentro de la cancha es el profesor el que... el técnico el que está ahí. A lo mejor te parece como decía él, lo sacaste, no lo sacaste pero, a ver...

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

S- Y en el tema de la disciplina, lo que es en cancha grande, una vez mi hijo fuimos a jugar que se yo. Entró 10 minutos en el segundo tiempo, bueno: “¿F qué pasó?” “Nada nada”, “F... ¿Qué pasó?”. Estuvieron paveando en entrenamiento, “¿Por qué te voy a poner?”. Una vez, ahora no... va y cumple. Que eso me parece fantástico, no le podés ir a decir al técnico “por qué me lo pusiste 5 minutos”. ¡Lo bien que hizo!

L- Es la forma de medir el esfuerzo y el castigo, o sea qué va a hacer el profesor. Tiene que hacer valer de alguna forma su palabra también.

Un día habían cambiado de entrenador y M que jugaba de delantero pasó a jugar de defensor. Me dice: “Mamá hoy no voy a la cancha”, “¿Cómo que no vas a la cancha?”, “No, no voy”. Pero algo pasó, porque nunca me dijo de no ir. “Pasa que el profesor fue muy clarito, al que no le gusta la posición no me cuestiona. No va a jugar, asique yo hoy no voy”.

(Risas)

Asique le hicimos la psicológica desde casa y nos decía: “Sino voy y juego mal”, “no... ¿cómo vas a jugar mal”. Y el padre le hablaba, ahí sí que le hacía la psicológica, “tenés que ir, desmostrale que podés”. Ahora esta chocho, pero bueno era todo un cambio también.

Ma- Para trabajar sobre la disciplina usan el castigo. Pero al mismo tiempo también con el castigo le enseñan a los chicos para ser buenas personas, se vivió el sábado pasado. No sé si vieron la categoría 2010, el sábado pasado. Había tres nenitos que desde que empezó el año jugaban de titular, por el motivo de que no había otros en esa posición. Entonces los otros que venían de suplente se iban intercalando con los delanteros. Estaba el J que no salía, que es el nenito mío, después estaba el changuito L y P. No salían por

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

el motivo de que en sus posiciones no tenían un reemplazo. Esto trajo en entrenamiento un problema: “Nosotros jugamos todos los partidos porque somos importantes y no nos ponen de suplente porque somos buenos”, “sin nosotros no ganan”.

(Risas de todos)

Estaban con este tire y afloje en entrenamiento. Entonces como el partido dentro de todo era un partido accesible, sacaron a esos tres que supuestamente no salían y los pusieron al banco. Se tiraban al piso en el banco, se agarraban la cabeza.

L- ¡No los podían tener quietos!

Ma- No estaban acostumbrados. Iban perdiendo 3 a 0, entonces se empezaron a tirar al piso. Entonces en el segundo tiempo... claro, encima a los delanteros los hizo jugar de defensores. Porque antes, los delanteros cuando le metían goles, iban y retaban a los defensores. Cuando le metían goles al arquero, los defensores iban y retaban al arquero. Entonces puso los defensores adelante y los delanteros atrás, para que vieran lo que se siente que alguien te grite.

L- Lo que pasa que a la edad de ellos, todos quieren meter goles y no hay forma de hacerles entender que son tan importantes los que los meten, como los que los defienden.

Ma- Cuando termina el partido terminan ganando, pero el nenito mío sale enojado de la cancha. Porque cuando ingresa a la cancha le dicen que vaya de delantero, va de delantero y no llega a tocar una pelota. Lo bajan de defensor de nuevo, después lo vuelven a subir de delantero y lo vuelven a bajar de defensor. Entonces salió con la trucha larga y le digo: “¿Qué te pasa?”, “No, que me dijo que subiera, después me dijo que bajara y

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

después que subiera de nuevo. No sé qué quiere el k”. Le digo: “Pero ¿Por qué lo hizo?”, “no sé, no sé qué quiere el k”.

Lo que quieren con los 2010, es que cuando llegue fin de año todos hayan podido meter un gol. Entonces claro, por eso subían a los defensores adelante, para que metieran goles. Pero al estar tan acostumbrados a ser defensores, como que adelante tampoco podían hacer mucho. Entonces le dije: “pero vos no te tenés que enojar, ¿qué hiciste cuando estabas adelante?”, “toqué dos pelotas”. Le digo: “¿Cuántos goles te metieron?”, “Tres”, “¿Y cuándo te fuiste a defender?”, “ganamos”. “Entonces no tenés que enojarte con el K, porque vos tenés una posición que ya te acostumbrarte a jugar y no podés ir en contra del técnico. Si el técnico te dice que tenés que pararte en mitad de cancha, tenés que pararte en mitad de cancha”. Asíque bueno, ahí más o menos ya se conformó.

L- En el entretiempo el arquero se largó a llorar.

G- Porque los compañeros lo retaban al arquero.

Ma- Bueno ahí estaba el otro problema. El arquero lloraba porque lo sacó al J y al P, que son amigos del arquero y cuando le meten goles, ellos van y lo consuelan.

L- Después para que el arquero no se sintiera frustrado cuando hubo un penal, lo pateó él y metió un gol. ¡Un caos el partido, pobre profesor!

(Risas)

Ma- La idea de los técnicos es siempre buscar el bienestar del equipo y de los chicos, no del resultado. Si eso lleva a un buen resultado, bienvenido sea, pero sino no es importante ganar el partido.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

L- Hay que reconocer también el feeling que tiene el profe con la edad de cada uno de los chicos, porque es así. Yo la primera vez que lo dejé a M en el entrenamiento, que tenía 4 años, la primera vez que fui a la cancha ni yo sabía que hacer. Se paró el profesor, tocó el silbato y gritó: “Fuera del área”, pobre M, imagínate 4 años, ni sabía qué era el área. Era un profesor de educación física espectacular, pero para fútbol con nenes de 4 años no daba. Pobrecitos, a nenes de 4 años por lo menos la primera clase les tendría que haber explicado que eso blanco era el área, ni siquiera sabían cómo se llamaba él.

Depende mucho también como se gana la confianza el técnico, quiere decir mucho.

E- ¿En el momento del partido los papás suelen realizar algún reclamo a los árbitros?

(Todos responden que sí)

M- Constantemente

S- Yo en un partido le hice un reclamo al árbitro, pero cuando terminó el partido. Porque una mamá del otro equipo le había gritado a uno de los niños de nuestra categoría y lo hizo llorar. Entonces cuando terminó el partido hable con él. Y él inocentemente me dijo, estaba cerquita: “Si la hubiese escuchado, la hubiese echado a esa mamá”. Yo estaba más lejos que él y lo escuché, pero solamente fueron esas palabras.

C- Pero no hay insultos.

M- ¡En cancha chica!

C- Hablo en cancha chica, en cancha grande es otra cosa.

E- ¿Cómo es en cancha grande?

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

C- Pasa que en cancha chica mandan a los árbitros de más experiencia, mandan a los árbitros que dirigen primera. Y en cancha grande los chicos de 16 o de 17 años se les plantan viste a los árbitros. Después los padres de afuera les protestan más todavía. En cancha grande se ve más.

C- En Baigorria el árbitro lo trató a un nene de perro y de algo más.

M- A ver, me da la sensación de que el arbitraje siempre incita más a que los padres se pongan violentos en cancha grande.

C- En cancha chica son árbitros de mucha experiencia, árbitros de primera que saben llevar la situación viste...

S- También que en cancha chica no se expulsa ni nada de eso, tal vez cuando te expulsa a una criatura te explican.

G- En el clásico paso que paró y dijo: “Basta o te saco, basta o te saco” a un nene 2006.

M- Y en Baigorria escuchamos que le dijo perro, te voy a echar porque sos un perro. Vos imagináte el padre de afuera...

Ma- Lo que se ve de ahí que es triste también, es la poca educación nuestra también, porque o sea, vos por más que el árbitro te insulte o lo que te diga, sigue siendo la autoridad dentro de la cancha, así como la policía sigue siendo la autoridad en la calle. Entonces si vos insultás al árbitro desde afuera, incitás a tu hijo a insultar al árbitro desde adentro y le estas enseñando a tu hijo a faltarle el respeto a las autoridades. Yo creo que eso es lo que más está mal, el insulto al árbitro, el insulto al técnico, el insulto al técnico del otro equipo o insultar a los de afuera.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

N- Pero para mí hay gente que va e insulta solo porque le gusta insultar.

L- No pasa tanto por la falta de... si bien es una falta de educación, a veces es más el favoritismo y el egoísmo que tenemos nosotros como papás. Que es decir, ante el otro club por el solo hecho de ser la competencia está todo permitido. Después como... o sea por más que sea mi hijo, si lo está haciendo mal, si está en una infracción o está en una jugada mal... ah no pero está cerca del gol, está permitido. Y eso, me parece que el favoritismo que tenemos como papás nos ciega a veces y no nos deja ver la realidad. Somos muy educados en algunos sectores...

Ma- Yo he visto madres insultando al árbitro por ejemplo, porque no cobró un penal en mitad de cancha.

S- Hace cuatro o cinco años que tenemos a la misma mamá, es impresionante, por cualquier cosa grita. Y bueno, la padecemos, realmente la padecemos porque nos hace quedar mal al club y a todos los papás.

M- Son personas destacadas.

G- Cada vez son menos.

E- ¿Los nenes cómo lo toman a esto?

S- En el caso nuestro ya saben que es la mamá que gritó todas las inferiores.

N- Yo le pregunto al mío: “¿Escuchaste cuando gritó tal cosa?”, y me dice: “Si, que manera de reírnos cuando decía eso”. Pero yo te puedo asegurar que a su hijo no le causa gracia como le causa al mío.

G-Y no, que grite tu mamá no.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

S- En el caso mío, nuestro hijo nos tiene multados que hablemos nada, ni bien, ni nada, decís bien y te mira como diciendo: “callensé”.

G- Yo tengo muchos años de cancha chica y por ahí ves y decís, que papel horrible que hacen, sobretodo la mujer. Siempre le digo a mi hijo que si a mí me escuchan gritar algo, péguenme un sopapo para que me calle (risas).

S- Y los chicos escuchan, mi hijo era chiquito y en un partido se paraba atrás una señora que hasta el día de hoy cuando vamos a ese lugar está y le grita. “Tirale que el arquero es bajito”, mi hijo se dió vuelta y la miró. Después sacó el tiro no sé cómo, mi marido estaba al lado de la señora y dice “bien F bien”, la señora lo mira y le dice: “¿Es su hijo?”, “Si” dice mi marido y la señora le dice: “¡Qué bien que atajó!” (risas de todos).

M- En cancha grande sub 15 y sub 17 gritan como si fuera una reserva o una primera.

L- El último partido que jugamos con Deheza los chicos iban perdiendo 8 a 0, después meten un gol y nosotros a ese gol lo vivimos como si fuera un empate. Te juro, se dió vuelta el profesor de ellos y nos dice: “Saben que, los felicito”, porque para nosotros era un logro. Faltaba un minuto, pero 8 a 0 iban ganando y los nenes de ellos se ponen a llorar porque la meta de ellos es terminar a 0. Vos no sabés cómo sufren esas criaturas, está bien, ellos bajan del colectivo con la ropita, el agüita y todo que te das cuenta que es Deheza, es otro nivel, pero yo digo hasta qué punto. Esos chicos después de grande se frustran y Deheza no está teniendo éxito en la liga por eso mismo.

M- Vos decís los chiquititos que lloran, sub 13 salieron llorando, esa bronca que vos decís, cómo puede ser.



**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Ma- No es tanto bronca sino que es la formación que tienen ellos. Porque cuál es el tema de Deheza, es que está afiliado a Talleres por el tema del Cholo Guiñazú. Entonces le traen una planilla y les dicen: “Las inferiores tienen que saber hacer esto y esto, el que no lo hace no me sirve”. Entonces qué pasa, por el tema económico agarran al chico y lo forman. Vos ves a chicos de 4 y 5 años que ya tocan pases entre líneas y los nuestros, vos lo ves al nene mío ahí y estaba comiendo tierra y lo ves al otro y estaba rascándose la cabeza o mirando un pájaro. Entonces qué pasa, tienen una presión muy grande. Cuando el nene mío pasa a promocional que juegan en Deheza de nuevo, me acuerdo que ellos iban ganando 6 a 0, en el segundo tiempo Roncedo mete un gol y se ponen 6 a 1 y el arquero de ellos se larga a llorar. Lo sacan al arquero porque fue un gol de mitad de cancha, lo sacan al arquero. El defensor tira mal un pase y lo sacan al defensor, para colmo tienen 3 equipos.

L- Les marcan el error continuamente.

Ma- El técnico les gritaba continuamente, porque ellos tienen la presión desde arriba que les exigen resultados, entonces los chicos que no les sirven no juegan y el chico que no juega termina en otros equipos que son de menor nivel. Pero vos después te pones a ver y en primera Deheza no tiene equipo, tiene que comprar jugadores de afuera para armarse un equipo. Porque todas las inferiores esas no llegan nunca porque se cansan, les gritan mucho y entonces van dejando de jugar.

L- No les permiten un error en la cancha.

Ma- Deheza vos te das cuenta que es competitivo porque compra jugadores de inferiores, el año pasado compró un nenito de la 2009, le pagó casa, le dió trabajo a los padres, por un nenito de 8 años.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

C- Imaginate los chicos de Deheza no disfrutaban del fútbol, se cansan.

E- ¿Los papás les suelen dar indicaciones o decir algo a sus hijos o al técnico?

Todos- A los chicos si

G- Hubo casos en que al técnico le dicen de atrás: “Sácalo, sácalo a ese”.

C- No es lo normal eso. Por ahí que le den indicaciones a los hijos sí, pero siempre bien.

Ma- Hubo casos en los que han cacheteado a técnicos también.

C- Pero son cuestiones que se han ido corrigiendo. Los chicos de la comisión nos dicen que si hay algo que no nos gusta del técnico o algo, que lo planteen a la comisión y ellos se encargarán de hablar con él.

E- Esas indicaciones que les dan a los nenes, ¿cómo son, cómo se ven?

G- A mí me dan vergüenza ajena a veces.

C- Hay nenes como que están esperando la indicación del padre y hay nenes que no, al contrario, a lo mejor el técnico les dice una cosa y el papá otra.

G- Por ahí los padres dan indicaciones que no tienen sentido, le gritan al nene cuando la pelota está en la otra punta, es porque no miran el partido y solo miran a sus hijos.

M- Yo por ahí le grito a mi nene: “Dale, apurate, movete” y él ni bola me da. “Dale E” y él nada, está ahí metido. Yo lo veo tan metido que por ahí ni siquiera escuchan al técnico, gracias a Dios que no escuchan el tema de los padres, pero, a ver...si afectan.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

C- Hay nenes que están esperando a ver qué les dice el padre, es depende de cada chico viste...

M- Pero los tenés identificados, hay chicos que esperan que por ahí el papá les diga: “Adelantate un poquito más”, como está el que le dijo hace poco: “Basta no me digás más nada”, por ejemplo te hablo de la categoría sub 13, el resto no sé.

G- En cancha chica sí dan explicaciones.

Ma- El tema por ahí es la indicación, yo por ejemplo por ahí le digo a mi nene: “Fíjate que tenés uno atrás”, son indicaciones que vos decís son puntuales, no afectan al desarrollo. Pero también tenés otras indicaciones como por ejemplo: “Dejalo, andate arriba” y el chico no te hace caso, porque el chico tiene que defender a lo mejor. “Andate arriba, llevala vos a la pelota, gambeteá y hacé el gol”, entonces el chico ya no sabe qué hacer, si jugar ahí, hacerle caso al técnico o hacerle caso al padre que después lo va a retar cuando llegue la casa. Después tenés, lo vi hace mucho tiempo en un clásico: el nenito era arquero, había atajado como diez u once pelotas y el partido iba 0 a 0. Cuando llega el padre, que llegó tarde, se para atrás del arco (me acuerdo patente, le decían conejo al arquero), dice el padre: “Dale conejo, más vale que atajes bien”, recién llegaba el padre, en diez minutos le habrán metido once o doce goles. El chico se largó a llorar, se sacó la camiseta, los guantes y se fue. Ahí te das cuenta la presión que le ponen los padres a los chicos, que en vez de ayudarlos es como que ellos quieren vivir lo que ellos no vivieron, como ellos no pudieron ser futbolistas.

G- Es una necesidad de los padres.

Ma- En cuanto al juego tenés muchos padres que incitan, que les dicen anda firme, anda a chocarlos, anda a meterle pie, eso es lo que más molesta.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

M- Acá en el pueblo hay mucha rivalidad entre Roncedo y Lutgardis, lo viven. Son unos jugando con Ateneo y son otros jugando con Lutgardis. El chico, los padres, el entorno, se vive distinto. El clásico es el clásico.

G- El que diga que es un partido más, miente.

Ma- Hace poquito se cruzó un nene de Lutgardis a Roncedo. Este año y los padres de Lutgardis cuando pasaba el nenito le decían: “Ahí va el traidor, pecho frio”, entonces vos decís, tiene 9 años el chico. Puede ser que le digas al padre, “cómo lo vas a cambiar”. Pero que le digas a un nene traidor o pecho frio o pegale que ese es un vendido... se ve mucho eso acá.

G- Después, en la escuela se cargan: “Eh ganamos 4 a 0...” y yo les digo basta, y ellos me dicen: “La otra vez él me cargó, asique ahora yo lo voy a cargar”. Por más que digamos que es un partido más, no lo es.

Ma- Vos vas a la cancha y ves a los padres separados. Por ejemplo, no pueden estar juntos, no pueden mezclarse, si te mezclás ya te empiezan a mirar mal.

L- A eso lo tienen que corregir los grandes, no los chicos.

So- Yo creo que también los niños, yo lo noté en la categoría 2006 de M, nos enseñan. Ellos son maestros nuestros, porque cuando terminó su categoría que tenían que saludarse, más de uno se abrazó, siendo que son compañeros de grado, más de uno le dijo te felicito jugaste muy bien, a pesar de que habían perdido. Creo que muchas veces aprendemos mucho de ellos.

S- Somos bravos los papás.

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

N- No quiere decir que los que estemos acá seamos unos santos, seguramente a cualquiera de nosotros se nos ha escapado una puteada.

G- En cancha chica nos vemos más, aparte uno es del pueblo y después salimos a la calle. Yo trabajo en dos escuelas, entonces no podés estar insultando a alguien que después le vas a comprar la carne, es así, yo creo que hay que cuidar el lugar.

E- La semana pasada leí una noticia acerca de fútbol infantil en una liga de Córdoba, donde los nenes mostraron un cartel que decía: “Si me gritás, no juego más”. Entonces yo quería saber si esto también suele pasar acá.

M- Si bien se ve, yo considero que estamos progresando. Antes era peor, mucho peor.

Ma- Acá se ha llegado... una señora mayor ha llegado, con el cigarrillo en la mano a querer quemarle los ojos a un nenito por entre medio del alambre. Se ha vivido acá en Roncedo, cercana mía la persona y la he visto yo. Pasaba el nenito, no sé qué le gritó, el nene se da vuelta y se ríe, habrá tenido 8 o 9 años. Al nene le causó gracia esta mujer gritándole a él, entonces cuando se ríe la mujer entre medio del alambre le quería quemar los ojos y lo insultaba: “Te voy a quemar los ojos hijo de p...”

S- Yo creo que ahora ha mejorado todo eso.

Ma- Se ha ido cambiando un montón.

L- Es más, ese papá que te digo que gritaba, el otro día se contuvo, se habrá dado cuenta que tenía que callarse. Me dice M: “No vino ese papá” y le digo: “Si, estaba pero se ve que aprendió que más allá de los clásicos y todo eso, no gana nada con gritar”.

Ma- Está más calmado, pero en otras instituciones se sigue viendo.

***Trabajo Final de Graduación***  
***Motivación Intrínseca en Deportistas***

E- Ustedes me dicen que en cancha chica no pasa tanto pero en cancha grande sí...

Todos- En cancha grande sí.

M- En cancha grande sí, pero no al extremo de hace unos años atrás que era algo terrible.

Ma- Hace unos años atrás sacaban a 4 o 5 padres por partido.

M- Por eso veo el progreso, el trabajo de los profes.

E- Otra pregunta que les quería hacer es: ¿Ha venido algún club grande, de Buenos Aires por ejemplo a hacer alguna prueba?

S- Si vinieron, vino Talleres, Velez...

E- ¿Sus hijos han participado de las pruebas?

S- Si fueron para ver qué era nomás.

C- Los chicos no son mucho de querer ir a las pruebas.

S- Hay papás que están pendientes de eso y dicen: “uh hay una prueba en tal lado, lo llevamos”.

C- Pero son los menos, son contados.

E- ¿Los chicos preguntan por alguna prueba?

G- No no, el mío creo que no se iría.

C- Antes me parece que se daba más, los chicos lo hablaban más al tema, pero ahora como que no.

***Trabajo Final de Graduación***  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

E- Bueno les agradezco por la predisposición.

Todos- Muchas gracias a vos, esperamos que te haya servido.

## **Material didáctico**

El siguiente power point será presentado en el encuentro N° 2.



### ¿ Qué es el deporte?

“Es definido como todas las formas de actividad que a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultado en competición en todos los niveles” Carta europea del deporte 1995.





*Trabajo Final de Graduación*  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*



## ¿Qué es la motivación?

El término motivación tiene sus raíces en el verbo movere, que significa mover. La motivación implica movimiento o activación. Teóricamente, Dosil (2008) la define como: una variable psicológica que mueve al individuo hacia la realización, orientación, mantenimiento y/o abandono de las actividades físicas/deportivas, que suele estar determinada por la asociación cognitiva que el sujeto hace de las diferentes situaciones (si es positiva, mayor motivación; si es negativa, menor motivación; si es neutra, dependerá de la construcción cognitiva que realice por la influencia del entorno y de sus propias convicciones), en función de una serie de factores (individuales, sociales, ambientales y culturales).



## Tipos de motivación

<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>
<p>Una persona esta motivada intrínsecamente cada vez que realiza una actividad en ausencia de refuerzo externo o de esperanza de recompensa, la hace solo porque la encuentra interesante.</p> <p>La persona lo hace por el placer (disfrute) y la satisfacción que le brinda la participación misma. La actividad es su propia recompensa.</p>	<p>Un individuo estará motivado extrínsecamente cuando su conducta apunta a seguir alguna recompensa que no está directamente relacionada con la tarea a realizar.</p> <p>La conducta es instrumental, es decir, sirve para alcanzar otra cosa. Por ejemplo: un deportista profesional puede ejercer su actividad para conseguir un premio en dinero</p>

**ANEXO E – FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO  
FINAL DE GRADUACIÓN**

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR Y DIFUNDIR TESIS DE POSGRADO  
O GRADO A LA UNIVERIDAD SIGLO 21**

Por la presente, autorizo a la Universidad Siglo21 a difundir en su página web o bien a través de su campus virtual mi trabajo de Tesis según los datos que detallo a continuación, a los fines que la misma pueda ser leída por los visitantes de dicha página web y/o el cuerpo docente y/o alumnos de la Institución:

<b>Autor-tesista</b> <i>(apellido/s y nombre/s completos)</i>	Marclé Nicolás Jeremías
<b>DNI</b> <i>(del autor-tesista)</i>	35914464
<b>Título y subtítulo</b> <i>(completos de la Tesis)</i>	MOTIVACION INTRÍNSECA EN DEPORTISTAS  Taller Psicoeducativo para promover la Motivación Intrínseca en Deportistas de Fútbol de Inferiores del Club Sportivo y Biblioteca Dr. Lautaro Roncedo
<b>Correo electrónico</b> <i>(del autor-tesista)</i>	nico_marcle@hotmail.com
<b>Unidad Académica</b> <i>(donde se presentó la obra)</i>	Universidad Siglo 21

**Trabajo Final de Graduación**  
*Motivación Intrínseca en Deportistas*

Otorgo expreso consentimiento para que la copia electrónica de mi Tesis sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21 según el siguiente detalle:

<b>Texto completo de la Tesis</b> <i>(Marcar SI/NO)<sup>[1]</sup></i>	SI
<b>Publicación parcial</b> <i>(Informar que capítulos se publicarán)</i>	

Otorgo expreso consentimiento para que la versión electrónica de este libro sea publicada en la página web y/o el campus virtual de la Universidad Siglo 21.

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 2 de Octubre de 2018.

\_\_\_\_\_  
**Firma autor-tesista**

\_\_\_\_\_  
**Aclaración autor-tesista**

Esta Secretaría/Departamento de Grado/Posgrado de la Unidad Académica:  
\_\_\_\_\_certifica  
que la tesis adjunta es la aprobada y registrada en esta dependencia.

\_\_\_\_\_  
**Firma Autoridad**

\_\_\_\_\_  
**Aclaración Autoridad**

**Sello de la Secretaría/Departamento de Posgrado**

[1] Advertencia: Se informa al autor/tesista que es conveniente publicar en la Biblioteca Digital las obras intelectuales editadas e inscriptas en el INPI para asegurar la plena protección de sus derechos intelectuales (Ley 11.723) y propiedad industrial (Ley 22.362 y Dec. 6673/63). Se recomienda la NO publicación de aquellas tesis que desarrollan un invento patentable, modelo de utilidad y diseño industrial que no ha sido registrado en el INPI, a los fines de preservar la novedad de la creación.