



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA FORMACIÓN

DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR ZARELA MOYANO DE TOLEDO

2017.

Nombre y Apellido: Laura Romina Acevedo

DNI: 25953982 – Legajo: VEDU- 05162

Profesores de CAE: Sandra Gómez.

Resumen

A partir del Programa de Educación Sexual Integral, se sanciona en Octubre de 2006, la Ley N° 26.150 que hace referencia al derecho que tienen los estudiante de recibir una formación sobre educación sexual de manera integral. La siguiente investigación se centra en analizar cómo, a diez años de la aprobación de la ley, se forman a los futuros docentes en esta área de conocimiento.

El objetivo es identificar, mediante la utilización de entrevistas a los docentes y observaciones no participantes, las modalidades, enfoques y estrategias que se pone en práctica en los Profesorados de Nivel Inicial y Profesorado en Nivel Primario que se dictan en el Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo e indagar sobre los diseños curriculares y su concordancia con las planificaciones anuales y su accionar en el aula, para determinar las formas en que la Educación Sexual Integral tiene presencia en esta institución formadora.

Abstract

The Integral Sexual Education Program, Law N°. 26,150 was passed in October 2006, refers to the right of the students to receive a comprehensive sex education. The present research is focused on analyzing how, ten years after the law was passed, future teachers are trained in this area of knowledge.

The objective is to identify, through the use of interviews with teachers and non-participating observations, the modalities, approaches and strategies that are put into practice into the Teachers of Initial Level and Teachers in Primary Level at Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo and inquire about curricular designs and their concordance with the annual planning and its action in the classroom, to determine the ways in which Integral Sexual Education has a presence in this training institution.

Introducción

La familia es quien inicia el proceso de socialización. Los valores y representaciones que un individuo tiene son construidos en este contexto y están influenciados por actitudes y creencias de esta.

La escuela continúa este proceso de enseñanza y de construcción de subjetividades donde actualmente, además, se hace cargo de manera formal en lo que respecta a la educación sexual.

Esta formación en educación sexual integral, hoy, es parte constitutiva de un proceso inclusivo y de igualdad, y se asienta en convenciones y tratados internacionales como la declaración de los derechos humanos, la convención contra todas las formas de discriminación contra las mujeres (cedauw), la convención sobre los derechos del niño (cdn), la convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres , como también se sustenta en otros instrumentos legales como la ley de educación sexual integral (ley N° 26150), la ley de educación nacional (ley N° 26.206)

El sistema educativo argentino, bajo la normativa de la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150, pretende ampliar la noción de educación sexual a través de la superación de concepciones biológicas o moralistas.

Para comenzar a concretar esta perspectiva es necesario transformar ciertas prácticas docentes sobre todo en el nivel superior, para que los futuros profesionales en educación conozcan sobre esta nueva perspectiva y asimilen nuevas estrategias de acción cuando estén al frente de su tarea docente.

La formación docente tiene entre sus objetivos lograr una mirada pedagógica sobre la sexualidad desde un enfoque integral, generando herramientas conceptuales y metodológicas, para abordar de manera sistemática la ESI en el contexto del aula.

Por lo tanto, pertinente es analizar lo que sucede durante la formación inicial de los futuros docentes. Este trabajo de investigación indaga las experiencias en los profesorado de nivel inicial y profesorado en nivel primario del Instituto Superior Zarela Moyano De Toledo. La pregunta que guiará esta investigación es ¿De qué manera se desarrolla la Educación Sexual Integral en los espacios curriculares de la formación docente en el Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo de la ciudad de Jesús María en el 2017?

El estudio, cuyos resultados se exponen en la presente obra, pretende aprovechar las prácticas de los formadores del nivel superior para conocer los contenidos conceptuales e ideológicos que guían y los enfoques pedagógicos diseñados para ponerlos en práctica. Se elige esta institución formadora por su importancia poblacional y además es el único establecimiento de formación docente en la ciudad de Jesús María. No es intención analizar la frecuencia en que se llevan adelante estas experiencias, sino identificar el abanico de orientaciones programáticas y pedagógicas que se utilizan.

Los objetivos de la investigación es identificar las maneras en las que está presente la educación sexual integral en los planes de estudio en el instituto de formación docente nombrado anteriormente, determinar si la ESI se presenta como contenido transversal o solo como espacio curricular, cotejar las planificaciones áulicas de los docentes de la institución con los diseños curriculares vigentes.

La estructura del escrito consta de cinco capítulos. Comienza dando a conocer otras averiguaciones realizadas por otros investigadores sobre Educación Sexual en el

nivel superior y universitario. Seguido se plantea la definición y la justificación. Se presentan objetivos que se pretenden alcanzar. Desarrollo conceptual de las temáticas más relevantes en cuestión. Seguido se describe el enfoque metodológico con el que será abordada la problemática, en este caso se opta por un enfoque cualitativo, optando por la entrevista y la observación como técnica para la recolección de datos.

La intención es tener un conocimiento cierto y evaluar sobre la formación en esta área y considerar los saberes que son transmitidos a los estudiante, para que llegado el momento cuenten con herramientas conceptuales e ideológicas sólidas en sus prácticas docentes según el nivel en el que se desempeñen.

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	7
<i>Antecedentes</i>	7
<i>Definición o Planteamiento Del Problema</i>	9
<i>Objetivos De La Investigación</i>	10
<i>Objetivo General.</i>	10
<i>Objetivo Específico.</i>	10
<i>Justificación</i>	11
Capítulo 2: Marco Teórico	14
<i>Concepto de sexualidad.</i>	14
<i>Origen de la Ley n° 26.150 sobre Educación Sexual Integral.</i>	15
<i>¿Por qué una Educación Sexual “Integral”?</i>	16
<i>La escuela como instrumento para la educación sexual integral.</i>	17
<i>Perspectivas de abordaje a los contenidos de educación sexual en la escuela.</i>	19
<i>La educación sexual integral también forma parte en la formación docente.</i>	21
Capítulo 3: Marco metodológico.....	23
<i>Participantes.</i>	23
<i>Instrumentos</i>	23
<i>Procedimiento</i>	24
Capítulo 4: Análisis de Datos.....	25
Capítulo 5: Conclusión.....	34
Referencias Bibliográficas	36
Anexos I.....	39
<i>Modelo de entrevista a docentes.</i>	39
<i>Modelo de observación.</i>	41
Anexo II	42

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Antecedentes.

Montaña, E.A., (2012). Sexualidad [ES] en la Escuela: en las voces de sus protagonistas, realiza una investigación a docentes de nivel inicial y primario. Presenta sus percepciones sobre sexualidad y como ellas marcaron sus vidas y sus miradas como docentes. Muestra mediante variados relatos biográficos, las diferentes maneras de formar en la educación sexual dentro de las instituciones educativas según las generaciones, y como esto influye, o no, en optar por un posicionamiento de un enfoque holístico ante la enseñanza de la educación sexual integral. La hipótesis que orienta su trabajo es “siempre educamos en sexualidad” y considera que los significados sobre la sexualidad son creados y recreados desde las experiencias vividas y de los espacios de socialización. Por otro lado analiza el concepto de género, afirmando que esta categoría ha ido cambiando de manera intensiva y extensiva en su dimensión epistemológica, hoy se cuenta con numeroso y valiosos aportes interdisciplinarios que profundizan el conocimiento sobre género rompiendo así con los posicionamientos rígidos y patriarcales. A pesar de lo expuesto sostiene que las familias, instituciones y escuela siguen reproduciendo la desigualdad de género como parte de las prácticas socializadoras. Manifiesta que a partir de la ley 26.150 todas las escuelas públicas y privadas deben impartir educación sexual contemplando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Con esto lo meramente biológico, medico-sanitarista deja de tener vigencia.

Por otro lado, Bautista H, L.A. (2008) en Conocimientos, Actitudes y Opiniones de las y los Universitarios Oaxaqueño Respecto a su Sexualidad y a la Importancia de la

Educación Sexual en el Nivel Superior, realiza un análisis sobre la importancia de una educación sexual en la curricula escolar expresando la necesidad de un marco legal que garantice una educación formal sobre educación sexual para todos los niveles. El propósito general de esta investigación es conocer y analizar conocimientos, actitudes y opiniones de los universitarios oaxaqueños sobre la sexualidad, ya que es un fenómeno poco estudiado que en el nivel superior debido a que lo importante es formarse en un área de conocimiento específico. La hipótesis que establece es que los jóvenes universitarios requieren de una educación sexual formal para enfrentar situaciones de vida, por lo tanto los administradores deberán incorporarla de manera formal y sistemática dentro de los planes de estudio. Las voces de los estudiantes dejan ver la necesidad de una educación sexual sin prejuicios, que fomenten la toma de decisiones libre e informada, la cultura del respeto, igualdad de oportunidades. Según expresa en su escrito, la educación sexual recibida se enmarca dentro de lo biológico –sanitario, impartida solo en las instituciones que instauran un departamento, charla, talleres donde abordan la educación sexual. El autor concluye sosteniendo que los estudiantes universitarios de México identifican a la escuela como principal fuente de información sobre la sexualidad, por lo que es importante establecer una educación sexual pertinente así como un seguimiento de los docentes que imparten espacios curriculares relacionadas con la educación sexual, ya que en muchas ocasiones no cuentan con información insuficiente o abordan los temas solo con actividades y los estudiantes tienen muchas preguntas.

Preinfalk F, M. (2015). Educación Sexual de la Población Estudiantil Universitaria. Algunos Retos para las Instituciones de Educación Superior. Es un estudio realizado desde un enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación a una población de la Universidad nacional de Costa Rica expresa la importancia de que en

las instituciones superiores formen integralmente a los estudiantes en lo que respecta a educación sexual, para que estos puedan ejercer una sexualidad sana, segura y libre de violencia. Afirma de que, a pesar de la capacitación a docente y la puesta de prácticas de diferentes políticas, aún no se ha logrado superar el modelo biológico a la hora de abordar la sexualidad en las escuelas. Su escrito muestra los resultados alcanzados mediante entrevista donde la mayor parte de los encuestados califica como mala y muy mala a la educación sexual recibida en la escuela primaria y secundaria. El 52% de los estudiantes reclaman una mejora en sus conocimientos sobre sexualidad para el ejercicio de la carrera que cursa, el reclamo es mayor en los estudiantes de la carrera de educación. Estos requieren información sobre métodos y técnicas para el abordaje de temas de sexualidad en el aula tanto para niños como para adolescentes. En su informe expresa otras conclusiones como detección de estereotipos y prejuicios que llevan a la discriminación por orientación sexual, violencia de género, hostigamiento sexual. Afirma que los resultados abordados en su investigación implican un llamado de atención para los institutos superiores, obligándolos a valorar los espacios existentes, las metodologías, los enfoques de abordaje utilizados, y los temas que se abordan.

Definición o Planteamiento Del Problema

La implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) implica un desafío y una oportunidad para enriquecer la propuesta educativa de las escuelas.

Para lograr impartir una educación de calidad es necesario comenzar a indagar desde el periodo de la formación inicial. Por ello es que se analiza la actuación de

aquellos formadores que tienen la responsabilidad de instruir a los futuros docentes. En este análisis se focaliza la educación sexual integral dentro de la formación docente.

En consecuencia, la pregunta de investigación que guiará la presente indagación es ¿De qué manera se desarrolla la Educación Sexual Integral en los espacios curriculares de la formación docente en el Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo de la ciudad de Jesús María en el 2017?

Para analizar y responder esta problemática se consideran diferentes aspectos que influyen la puesta en práctica de la Educación Sexual Integral como: enfoques y/o dimensiones que se utilizan para el abordaje de las temáticas, modalidades de trabajo, estrategias de enseñanzas que se abordan, diseños curriculares y planificaciones.

Objetivos De La Investigación

Objetivo General.

Identificar las formas en que la educación sexual integral tiene presencia en los espacios curriculares de la formación docente en el Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo en el año 2017.

Objetivo Específico.

Determinar si la ESI es abordada como alternativa de transversalidad o como espacio curricular específico para el logro de una formación más integral del estudiante del profesorado de nivel inicial y primario del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo de Jesús María en el año 2017.

Identificar los enfoques utilizados por los docentes en el abordaje y tratamiento de la ESI en los espacios curriculares para la identificación de las concepciones que transmiten.

Identificar las estrategias de enseñanza que se utilizan los docentes para la formación en la educación sexual integral en los profesorados de nivel inicial y primario en el Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo.

Analizar los diseños curriculares del nivel superior y contrastarlo con las planificaciones anuales presentadas por los docentes de los profesorados de nivel inicial y primario del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo

Justificación.

El 4 de octubre del 2006 se sanciona la ley que establece que todas las escuelas del país deben incorporar a su propuesta educativa un programa integral de educación sexual desde el nivel inicial hasta el nivel superior. El Ministerio de Educación y Tecnología se comprometió en elaborar un plan para dar cumplimiento a la ley en un plazo de cuatro años. Ese plan supone el diseño de contenidos básicos que deben ser distribuidos a los estudiantes.

A más de diez años de su aprobación, la investigación se centra en el desarrollo de la Educación Sexual Integral en el nivel superior, específicamente en el Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo

La indagación, la búsqueda de información sobre este cuestionamiento permite un análisis sobre la importancia de la ESI en la formación docente en la institución citada anteriormente, permite hacer una revisión de los espacios curriculares que la trabajan y cuales la consideran importante como herramienta de formación, además

nos brindará datos sobre los diferentes posicionamientos de los formadores frente a la ESI.

Contar con esta información podría lograr mejoras en el desarrollo del diseño curricular y sobre todo en la formación de los estudiantes ya que será integral. Abordar este escenario permitirá, que cada formador pueda percatarse sobre su accionar y posicionamiento frente a la puesta en marcha de los contenidos sobre educación sexual.

La educación sexual integral es una cuestión obligatoria y puede ser trabajada como contenido transversal en los diferentes espacios curriculares. Por eso es necesario indagar cómo los futuros docentes son formados desde este ámbito de conocimiento, si los contenidos transmitidos y las estrategias utilizadas para su transferencia son pertinentes para que puedan llevar adelante un excelente desempeño en esta área.

El estudiante en su periodo de formación inicial debe desplegar competencias relacionadas con el desarrollo personal y profesional a través de distintas actividades del curriculum que permitan un perfeccionamiento y realización personal, lograr competencias para la creatividad, la sensibilidad, la innovación, la toma de decisiones y de resolución de problemas educativos que puedan presentarse en su práctica docente.

Por lo tanto, con la intención de comenzar a revisar el accionar y posicionamiento ante la ESI por parte de los docentes formadores, específicamente en el nivel superior, es que se indagara sobre los diferentes procederes que se ponen en práctica para hacer presente la Educación Sexual Integral ya sea como contenido específico o transversal en la formación docente.

La selección de esta institución formadora como unidad de análisis se debe, según se afirmó en el apartado anterior, por la importancia poblacional. La población estudiantil del ISFD Zarela Moyano de Toledo, proviene de la ciudad de Jesús María y

también de zonas cercanas, hacia el norte de la provincia, alcanzando los departamentos Ischilín, Totoral, Tulumba, Sobremonte, Río Seco y la franja oeste de Río Primero. Además, es el único instituto de formación docente en esta importante ciudad. Los estudiantes, una vez graduados, generalmente se insertan a ejercer en zona rural.

Esta institución de nivel Superior tiene como meta una educación de calidad para todos. Los resultados de esta indagación muestran el promedio de calidad que se les brinda a los estudiantes en el área de la formación sexual integral.

Capítulo 2: Marco Teórico

Concepto de sexualidad.

Las instituciones educativas hoy cuentan con un verdadero reto. Según lo establece la Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral, todo los educandos deben recibir educación sexual integral, en todos los niveles del sistema educativo y en todas la modalidades, ya sea educación común, especial, artística, técnica, pública o privada.

La palabra sexualidad, generalmente, se relaciona con la idea de instinto, con lo biológico y con la actividad genital.

Pero las ciencias sociales hoy sostienen que sexualidad es un concepto más amplio, abarcativo y complejo. Comprende formas de actuar, pensar, funciones, lenguajes, creencias, capacidades intelectuales y afectivas.

La sexualidad es un elemento constitutivo de la persona, es fundamental en el ser humano, y es el resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos. (Organización Mundial de la Salud, 2000).

En consecuencia, la sexualidad no solo se refiere a lo biológico sino también a otros aspectos.

Cabe destacar la diferenciación conceptual con el termino sexismo ya que este hace referencia a “los mecanismos por la cual se privilegia un sexo sobre otro. Conceptos y conductas patriarcales que mantienen en situación de inferioridad y subordinación al sexo femenino. Está presente en todas las formas de la vida social y todos los ámbitos de las relaciones humanas, es decir la forma práctica de actuar” (Fainholk, 1997, p.121). Estas prácticas sexistas suelen observarse en las familias, en instituciones y en la escuela cuando demarcan conductas propias de las mujeres y la de los hombres, como la manera de sentarse, las profesiones, la manera de vestirse, los juegos.

Por lo tanto, hablar de educación sexual implica hacer referencia a los sujetos, a la humanización, a cómo “se hacen” los varones y mujeres en una cultura o periodo histórico determinado, a las relaciones de poder, a significados de los cuerpos, a géneros, estereotipos.

Según lo dicho, abordar la educación sexual en la escuela involucra necesariamente una mirada interdisciplinar en su tratado.

Origen de la Ley nº 26.150 sobre Educación Sexual Integral.

Cuarenta años atrás la educación sexual no era pensada ni hablada en los centros educativos, era tema tabú. Con el correr de los tiempos se comenzaron a introducir información sobre enfermedades de transmisión sexual.

Luego de la creación de varios proyectos, asociaciones como CRESALC – (Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe), AASES – (Asociación Argentina de Sexología y Educación Sexual), que desde el año 1998 viene ofreciendo un curso de formación de Orientadores y Educadores en Sexualidad Humana

con la modalidad a distancia que fue auspiciado hasta el año 2004, que tendían hacia el cuidado del cuerpo, prevención de embarazos, cuidados anticonceptivos.

En el año 2005 se presentan dos proyectos para incorporar a la educación sexual dentro de la curricula escolar en todos los niveles educativos, tanto para centros educativos privados como estatales. Uno de los proyectos presentados era por parte de la iglesia, quien expresaba que los padres y las familias eran los responsables de este tipo de educación. Que si la educación sexual se incorporaba a la curricula convenía ser opcional para cada institución educativa y debía empezar a trabajarse en el séptimo año.

Otro proyecto de ley proponía la obligatoriedad de este espacio curricular y manifestaba que el Estado debía ser responsable en la organización de estos diseños. Plantearon la necesidad de organizar talleres y encuentros con docentes y familias para trabajar sobre la importancia de este espacio de conocimiento.

El 4 de octubre del 2006 se sanciona la Ley de Educación Sexual integral, ley N° 26.150 y promulgada el 23 de octubre del mismo año.

Se estableció un plazo de 180 días a 4 años para su implementación.

¿Por qué una Educación Sexual “Integral”?

Porque se manifiesta de manera explícita e implícita la necesidad de ampliar la mirada con respecto a la educación sexual. Pensar que la información y la formación sobre esta temática debe superar el ámbito biológico y sanitario.

Se define ESI al espacio sistemático que promueve saberes y habilidades sobre la toma de decisiones consiente y crítica sobre el cuidado del cuerpo, las relaciones interpersonales, la sexualidad y los derechos (Programa de Educación sexual, 2008).

La nueva propuesta de educación sexual “integral” exige reconocer dimensiones (biológicas, psicológicas, culturales, éticas), identidad y diversidad de seres humanos, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, la promoción de valores, la igualdad de género y derechos. Lo más significativo es abordarla desde diferentes miradas disciplinarias, atravesando sus fronteras.

La condición de integral también puede lograrse mediante haceres organizativos como

- la continuidad, en el sentido de ser organizada sistemáticamente en todos los niveles del sistema educativo desde el nivel inicial hasta el nivel superior.
- la transversalidad, que posibilita la integración a los contenidos de todos los espacios curriculares.
- la selección adecuada de contenidos es una buena herramienta en el sentido de que la información debe ser progresiva según la etapa de desarrollo en el que se encuentre el estudiante.

En consecuencia el término integral supera las barreras de lo puramente biológico.

La escuela como instrumento para la educación sexual integral.

La escuela, al igual que la familia y la sociedad, interviene en la construcción de la sexualidad. Por ello es necesario revisar, para conocer y ser conscientes, sobre los modos en que la escuela actúa y poder hacer una buena intervención.

No es posible negar que, aun cuando existe una ley sobre educación sexual integral, se presentan hoy diferentes posturas sobre el papel de la escuela en este

aspecto. Pero la incorporación de esta formación como constitutiva del curriculum implica una oportunidad para la orientación y el cuidado de una parte significativa de la experiencia humana.

Antes de la sanción de la ley N° 26.150 en octubre del 2006, la Ley de Salud Sexual Y Procreación Responsable N° 25.673 año 2002, daba cuenta del lugar de la educación sexual en la escuela, donde los docentes tenían la responsabilidad de informar sobre esta temática.

A sí mismo, las instituciones educativas siempre han estado comprometidas en la formación sexual de los estudiantes, solo que la perspectiva estaba basada sobre todo en lo biológico y sanitario, enmarcando principios morales y éticos, reproduciendo muchas veces estereotipos sociales.

Este espacio de formación estaba presente sobre todo en aquellas instituciones que, a modo propio e impulsados por agrupaciones sociales, defendían la salud y luchaban para que la educación sexual sea un derecho que permita mejorar la calidad de vida de los educando.

La ley de educación sexual plantea trabajar el diseño mediante tres enfoques: el cuidado de la salud, es el más difundido, donde el objetivo es conocer sobre enfermedades, prevenciones, funciones de los diferentes órganos, prevenir embarazos. El segundo enfoque apunta a trabajar la sexualidad como un derecho humano, propone que el estudiante conozca el marco legal que regula la sexualidad, que sean ciudadanos comprometidos, que conozca sobre las leyes que los protegen y sepan cómo y dónde reclamar. El tercer enfoque: la perspectiva de género. Este último se refiere a pautas y normas que regulan los comportamientos de los individuos según su sexo. Estas determinaciones, por ser construcciones sociales, varían según la etapa histórica, la

cultura, los lugares geográficos y son incorporados durante el proceso de socialización del individuo.

Perspectivas de abordaje a los contenidos de educación sexual en la escuela.

Especialistas en educación han analizado los diferentes enfoques posibles para trabajar la educación sexual integral dentro de las instituciones educativas (Morgade, 2011). Estas perspectivas de abordaje poseen diferentes características.

Uno es la orientación Tradicional que propone una práctica opuesta a la intención de la ESI. Aquí se encuadran el enfoque moralista, que se centra en lo que está bien y en lo que está mal, en lo permitido y en lo prohibido. Y el enfoque biomédico, que entiende a la sexualidad desde un punto de vista reproductivo.

Otras orientaciones son aquellas que coinciden con la intención de abordaje de la ESI. Se pueden citar el enfoque de la sexología, quien sostiene que la sexualidad está presente a lo largo de la vida del individuo y lo relaciona con la concepción del cuerpo sexuado. El enfoque judicializante regula la sexualidad desde el derecho. Por último el enfoque de género tiende a desnaturalizar lo cotidiano y criticar los prejuicios que marcan diferencia entre lo masculino y lo femenino.

Así mismo, los lineamientos curriculares para la educación sexual manifiestan dos modalidades para trabajar los contenidos en la escuela. Uno es como espacio transversal entendido como la ubicación de determinados contenidos dentro de un plan o programa de estudio, que atraviesan el curriculum de manera longitudinal y

horizontal, donde se articulan con los saberes de los demás espacios curriculares o unidades curriculares. En este caso son los contenidos específicos de la ESI los que se integran a las demás asignaturas. Este enfoque entiende que su puesta en práctica pueda garantizar el tratamiento continuo y sistemático evitando que se diluyan los contenidos pertinentes y sus propósitos formativos (Lineamientos Curriculares Para La Educación Sexual Curricular, 2008).

Cada docente debe poseer el conocimiento específico de su disciplina, esto es importante para la formación del bagaje cognitivo del estudiante, pero además debería tener curiosidad sobre lo que realiza su colega para poder lograr un resultado más enriquecedor.

Los espacios transversales requieren de un trabajo organizado y en equipo por parte de los docentes involucrados. Por lo tanto, este ejercicio se transforma en todo un desafío. Todo proyecto interdisciplinario institucional se sostiene bajo las bases de criterios comunes y acuerdos, sin perder de vista la responsabilidad de la escuela.

Otra modalidad de trabajo propuesta es el espacio específico. Este puede adquirir diferentes formatos. Ellos pueden ser: tutorías, talleres entre docentes y profesionales de organizaciones de la sociedad civil y/o sector de la salud, creación de un espacio específico. Cada uno de estas modalidades no son excluyentes entre ellas, por lo tanto pueden coexistir dentro de una institución.

Cada jurisdicción tiene la autonomía de decidir la modalidad para abordar los contenidos de ESI. Por la característica de abordaje y la etapa de desarrollo de los estudiantes, se considera que en relación a la ESI, sería recomendable organizar espacios transversales de formación desde el nivel inicial y primaria, para luego considerar la apertura, en la educación secundaria de espacio específico” (Lineamientos

Curriculares Para La Educación Sexual Integral, 2008, p. 14). En el nivel superior es un espacio curricular específico sin descartarse la transversalidad en su propuesta.

Cierto efecto de análisis tiene la modalidad de abordaje de situaciones cotidianas e incidentales. Esto hace referencia a que en lo cotidiano, lo acostumbrado, el docente o el estudiante, puede encontrarse con situaciones que valen ser utilizadas como situación de aprendizaje, para responder preguntar, repreguntar o analizar.

Como resultado de lo expuesto es válido subrayar que desde cualquier modalidad adoptada debe evitarse el reduccionismo que empobrezca la multidimensionalidad e integralidad de la ESI.

La educación sexual integral también forma parte en la formación docente.

La formación docente es un proceso permanente y continuo. En la etapa de formación inicial el estudiante se apropia de los contenidos, pensamientos y prácticas necesarios para su desempeño profesional.

Por lo tanto es evidente la relevancia del papel que desempeña el docente de nivel superior y en especial el formador de profesores. Cada uno de ellos debe conocer los lineamientos curriculares específicos de los espacios que tienen a su cargo y conocer también, lo que propone la Ley N° 26.150 en la formación docente.

El estado por su parte, debe garantizar el perfeccionamiento y capacitación a los docentes sobre los contenidos de educación sexual integral, para que pueda incorporarlos y trabajarlos en su diseño.

En este nivel de formación pareciera que la ESI no es una temática convocante, más bien de evasiva y de propuestas alternativas para evitar el tratamiento, mostrando

poco interés cuando se les propone a los docentes revisar sus contenidos de enseñanza en relación con sexualidad y género (Siderac, 2015).

En el Programa Nacional De Educación Sexual Integral sostiene que los docentes deben sustentar su labor con conocimientos y experiencias válidas y actualizadas, promover situaciones de aprendizajes ya sea desde un espacio específico o desde la disciplina de su especialidad, preparar a los docentes para una actitud crítica de la información y los mensajes sobre ESI, identificar las diferentes concepciones históricas sobre sexualidad.

Los ejes que deben ser tenidos en cuenta para los lineamientos curriculares en la formación docente son: conocimientos y habilidades sobre los contenidos sobre ESI, comprender los procesos de construcción la sexualidad, conocer las normativas nacionales y jurisdiccionales, fomentar capacidades para generar espacios de reflexión.

Por lo tanto, los docentes que se desempeñan en el nivel superior deben ofrecer oportunidades formativas integrales a sus estudiantes con el objetivo de lograr una formación basada en contenidos científicos y en la reflexión sobre sus saberes y representaciones sobre la sexualidad.

Si se sitúa la temática en la institución formadora donde se realiza la investigación puede suponerse que, si bien los docentes poseen información y han participado de capacitaciones sobre Educación Sexual Integral, no estarían aplicando contenidos como así tampoco, transmitiendo desde sus espacios curriculares la articulación y la transversalidad de los aspectos vinculados a la ESI.

Capítulo 3: Marco metodológico.

El enfoque metodológico escogido es el cualitativo. Este enfoque va de lo particular a lo general, es decir que a partir de una cantidad de datos se puede proponer una explicación de un objeto o fenómeno. Permite la ampliación e interpretación de los resultados.

Según lo expresado y considerando que la investigación pretende determinar las alternativas de abordaje y enfoques utilizados para la transmisión de los contenidos de la ESI, analizar la selección de contenidos en las planificaciones anuales en relación con el diseño curricular de ESI, esta es la metodología que resulta más apropiada para el logro de los objetivos de la investigación.

Participantes.

Los sujetos participantes son un total de 20 docentes. Estos desempeñan sus tareas en los profesorados de nivel inicial y nivel primario de la Institución Zarela Moyano de Toledo de la ciudad de Jesús María. La participación de estos docentes en las encuestas permitirán la recolección de datos oportunos para lograr el alcance de los objetivos propuestos en la investigación.

Instrumentos

Se utiliza la técnica de entrevista, donde se diseña una guía de pautas. Además de considerar a esta como fuente de información sobre lo que opinan, piensan y realizan los docentes sobre ESI, se lleva a cabo una observación en las planificaciones anuales de estos docentes y los diseños curriculares para establecer el tratado de la ESI en cada espacio.

Procedimiento

Luego de la elaboración de la guía de pautas, se contactan a los docentes seleccionados. Mediante una explicación del porqué de la entrevista, se establecía día, lugar y hora de para la realización del encuentro.

Capítulo 4: Análisis de Datos

Para buscar una respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera se desarrolla la Educación Sexual Integral en los espacios curriculares de la formación docente en el Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo de la ciudad de Jesús María en el 2017? Se realizan entrevistas semi estructuradas, para poder profundizar algunas cuestiones relevantes y lograr así los objetivos propuestos. Además se efectúan observaciones de tipo no participantes, a docentes que forman parte de los profesorado en Nivel Inicial y Nivel Primario en la citada institución formadora.

Los entrevistados suman un total de 20 docentes, que desempeñan sus funciones en los Profesorado en Nivel Inicial y Nivel Primario.

Entre los docentes seleccionados se encuentran quienes trabajan solo en el nivel superior como también quienes por su titulación están habilitados para trabajar en el nivel inicial o primario.

Considerando las variables a analizar se llegan a las siguientes conclusiones.

Para comenzar se indaga sobre las ideas o conceptos que tienen aprehendido los docentes sobre Educación Sexual Integral para reconocer el grado de comprensión de la misma. De acuerdo a lo que expresan, los docentes sostienen un concepto acertado.

Comprenden que ESI hace referencia a una formación integral que tiene en cuenta todos los aspectos del ser humano: biológico, emocional, psicológico, afectivo y cultural.

“Tanto los que recibimos, como los que transmitimos el conocimiento somos seres integrales que tienen cuerpo, mente, emociones, espíritu y un mundo social donde se establecen vínculos. Desde esta idea de integralidad es que educar implica tener en cuenta principios fundamentales basados en los derechos humanos, respeto al otro, a la identidad y desde este criterio construyo mi idea de educación sexual”. (Entrevista – Docente 1).

“ESI incluye al ser humano como tal, con todo su accionar, desde lo biológico, psicológico y social”. (Entrevista- Docente 4).

De modo que, en el análisis de lo expresado por los docentes, se manifiesta la comprensión del sentido de la Educación Sexual Integral.

Para formar en ESI es importante que el docente conozca sobre el diseño curricular, los contenidos y temáticas de esta área de conocimiento. El diseño curricular muestra qué debemos enseñar, cómo y para qué, permitiendo formar un juicio sobre la finalidad de esta enseñanza. La claridad y manejo de las temáticas en Educación sexual Integral permite su asociación e integración en los diferentes espacios curriculares.

Con la intención de determinar la modalidad en que se hace presente la ESI en los profesorados de Nivel inicial y Nivel primario se comienza indagando los conocimientos que poseen los docentes sobre los contenidos y/o conceptos referentes a la Educación sexual integral. Algunos docentes afirman conocer los contenidos relacionados con la educación sexual integral nombrando algunos.

“Son contenidos transversales. En cada uno de los espacios curriculares hay específicos a tratar de los que se pueden abordar de manera integral, como diferencias corporales, respeto entre lo público y lo privado, respeto al género, la sexualidad que se elige y se defiende socialmente” (Entrevista –Docente 4)

Expresan que estos conocimientos fueron aprehendidos en ejercicio de su profesión. Los docentes entrevistados declararan que en su periodo de formación inicial no recibieron datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual. Salvo algunos de ellos que solo fueron formados desde un enfoque biológico o psicológico.

Por lo tanto, el docente que educa e informa sobre sexualidad debe capacitarse antes de asumir el compromiso, para incorporar información científica y/o conocer las maneras más pertinentes para su abordaje, permitiendo a su vez poder realizar una revisión sobre su posicionamiento.

La mayoría de los entrevistados consideran necesario realizar capacitación sobre ESI. Algunos lo realizan por una cuestión de obligatoriedad, debido a que las instituciones a las que asisten organizan encuentros con asistencia obligatoria, otros para formarse desde el aspecto profesional. En una menor cantidad solo por interés personal y un pequeño grupo por que se incorporaba a la curricula. Ellos afirman:

“Para capacitarme y responder a las preguntas de los estudiantes” (Entrevista- Docente 4).).

“No era prioridad para mi esa capacitación y como era institucional debemos saber cómo impartirla de acuerdo al grado en el que estemos, ya que por ahí se presentan situaciones y hay que saber cómo trabajarla” (Entrevista- Docente 15).

“Porque estaba en auge y curiosidad” (Entrevista- Docente 2).

“La nueva propuesta me cautivo porque yo venía dando el tema, que lo he estado trabajando, pero el enfoque era totalmente diferente y había que ver que implicaba esto de integral”. (Entrevista - Docente 7).

“Siempre realizo capacitaciones tanto en el nivel inicial como en el superior, porque se trata lo mismo pero en diferente nivel, digamos. Cuando hacia capacitaciones en el jardín de infante, lo hacíamos junto con las familias, ahí llevábamos psicólogos, doctores y aquí, con la profe Sol, hacemos capacitaciones y lecturas. (Entrevista- Docente 14).

Por lo tanto, se deduce que un alto porcentaje de docentes poseen las herramientas conceptuales para abordar la Educación Sexual Integral. Esta comprensión posibilita la inclusión de los mismos en los diferentes espacios curriculares.

Si los docentes conocen los contenidos y el significado de ESI pueden trabajarlos en sus espacios curriculares estableciendo la relación entre ellos para instruir a sus estudiantes una educación integral. Además asientan la importancia y necesidad de abordar los contenidos específicos de ESI en las diferentes unidades curriculares de los profesorados en análisis.

“Los alumnos cuando van a hacer las observaciones deben ir con una idea de lo que es el niño, el sexo, su cuidado, y como tratarlo, que sepan cómo dar una respuesta, que sepan que decir”. (Entrevistado- Docente 14).

Contrariamente a lo que afirman casi la totalidad de los formadores del I.F.D. solo la mitad de los entrevistados afirma que busca relacionar y trabajar contenidos de ESI en sus espacios curriculares situando diferentes estrategias para trabajarlos de manera transversal.

Según lo que establecen los diseños curriculares para los profesorados en nivel inicial y primario la ESI se presenta como unidad curricular específica dentro del plan de estudio. Se presenta bajo el formato de seminario y establece un abordaje pluriperspectivista y multidisciplinar. Establece que los objetivos de esta unidad curricular es formar a los futuros docentes de manera integral posibilitando el análisis crítico sobre concepciones, mitos prejuicios sobre sexualidad.

Por lo tanto se corrobora que la Educación sexual integral es abordada bajo la modalidad de espacio específico y de manera transversal en cierto de los espacios curriculares de los planes de estudio de los profesorados de Nivel Inicial y Primario.

Para constatar cómo o qué estrategias de enseñanza aplican aquellos docentes que incorporan contenidos de ESI en sus espacios curriculares, las observaciones y entrevistas permitieron recabar algunos datos. Entre ella se pueden citar la discusión dirigida, por analogía, lluvias de ideas, debates, jornadas- taller, ateneos, análisis de experiencias que puedan traer los estudiantes.

En una clase del espacio curricular Problemática Socio-antropológicas en Educación se desarrollaba el tema Estereotipos sociales. Luego de la exposición oral del docente, mediante diferentes preguntas pretende lograr encontrar situaciones como por ejemplo vivencias que resultan en la escuela sobre prejuicios, sus consecuencias, indagando sobre los posicionamientos de los estudiantes. Se plantean problemáticas en relación a prejuicios y discriminación según clase sociales, tipos de familia, raza y preferencias sexuales. Los estudiantes demuestran interés en desarrollar los temas propuestos, la docente incentiva a seguir reflexionando. (Observación 8).

Los educadores que afirman e incorporan concepto de ESI en el desarrollo de sus espacios curriculares, sostienen no explicitar en sus planificaciones anuales la

inclusión de estos contenidos y conceptos. Afirman que lo realizan de manera improvisada, “si la situación se da”.

Si estos contenidos se especifican en la planificación anual se evita improvisaciones, conceptualizaciones erróneas o vacíos cognitivos. Posibilita un abordaje sistemático, secuenciado y una mayor aprehensión por parte de los estudiantes, porque explicita el alcance de los temas en el proceso de aprendizaje.

“En el espacio Seminario de ESI, hace ya cuatro años se realizo jornadas de educación sexual donde invito a profesionales de la zona que trabajan en la sexualidad o educación sexual para abordar temáticas sobre HIV/ sida, abuso sexual infantil, cuidado y valoración de lo femenino, violencia de género” (Entrevista- Docente 1).

Estas jornadas institucionales se caracterizan por ser de participación abierta a todos los estudiantes y docentes de la institución que quisieran asistir. Un bajo número de docentes afirman haber participado de estos encuentros e invitar a sus estudiantes a formar parte. Quienes asisten a estos encuentros afirman la posibilidad de un tratamiento y abordaje interdisciplinario de las temáticas que se trabajaban.

El trabajo interdisciplinario permite compartir conocimientos, posicionamientos ideológicos, abordaje holístico de un concepto, construir, reconstruir, descubrir soluciones. Frente a esta postura aceptada por los docentes entrevistados, se reconoce que no se adopta esta forma de trabajo áulico, pero expresan su interés por comenzar a realizarlo.

“No me he puesto a accionar, pero lo he pensado, porque cada día está más vigente esto que se pueda poner en palabras. Es importante que los futuros docentes formadores también tengan otra mirada”. (Entrevista- Docente 15).

Es importante determinar, en los espacios curriculares que incorporan contenidos de ESI en su desarrollo, los enfoques utilizados para el tratamiento.

Según los datos que arrojaron las observaciones se logra detectar que solo en algunos espacios curriculares como Pedagogía, Problemática Socio Antropológicas en Educación, Jardín Maternal, Educación Física en JM y JI, Ciencias Naturales: Educación para la Salud, Seminario de ESI. Ciencia Sociales y su Didáctica, Ética y Construcción Ciudadana los docentes abordan temáticas relacionadas con los contenidos de ESI.

Como se registra en los párrafos anteriores, el incluir contenidos de ESI de manera transversal en los espacios curriculares citados, no es una tarea que se planifica por parte de los docentes en esta institución, esto complica la posibilidad de que los formadores puedan poner en escena y presentar diferentes enfoques de abordaje e integración en los espacios curriculares que cada uno tiene a su cargo.

El enfoque más utilizado, aquel que cobra mayor protagonismo para la observación y análisis de lo que sucede en el contexto social, para desnaturalizar lo cotidiano, mirar y posicionarse frente a ideologías sociales y culturales según las épocas y sociedades, criticar prejuicios, con el objetivo de hacer construcciones positivas es el de perspectiva de género.

En los Diseños Curriculares para la Educación Sexual Integral aprobados por el Consejo Federal de Educación se establece una base de las actividades académicas para que las diferentes jurisdicciones realicen sus propios curriculum. Este una vez definido debe ser adaptado a las diferentes particularidades de cada comunidad educativas según las realidades culturales locales.

En la provincia de Córdoba se creó, en el año 2009, el Programa Provincial de Educación Sexual Integral, que acompaña, capacita, y proporciona información teórica a docentes, directivo e inspectores de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Luego de una lectura y análisis de estos Diseños Curriculares según el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, específicamente, en el capítulo 4 donde hace referencia a la Educación Superior y se explicitan los ejes que deben ser tenidos en cuenta para diseñar los lineamientos curriculares en la formación docente, se contrasta con las planificaciones presentadas por los docentes para el ciclo lectivo 2017, se llega a verificar que no explicitan, en estas últimas, las estrategias y/o contenidos trabajados en el ámbito áulico.

Los docentes sí desarrollan algunas de las estrategias de formación que los diseños curriculares proponen como talleres de análisis, conferencias a cargos de expertos y/o intercambio de experiencias significativas relacionadas con el tema.

Este escrito muestra las formas en que está presente la Educación Sexual Integral en el Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo, sus modalidades, sus enfoques, sus estrategias de enseñanza.

Si bien solo un segmento de los docentes pone en práctica la formación sexual integral en los espacios curriculares que componen los planes de estudio de los Profesorados de Nivel Inicial y Profesorado en Nivel Primario, la totalidad de los formadores coincide en afirmar que la ESI es importante y necesaria en la formación de los futuros docentes.

“Es muy importante en la formación docente. Es toda una propuesta nueva, una visión nueva sobre Educación Sexual y por algo está instalada ya. Según mi

experiencia, en el aula salen preguntas y contestarlas es un logro. Ya no es tema tabú. Un docente tiene que estar preparado para este nuevo escenario, nuevas relaciones, nuevos alumnos y aulas heterogéneas que ya tenemos. Debemos ver como cada niño debe ser atendido, de forma particular, aun cuando el problema sea de todos”. (Entrevista- Docente 7).

Entonces, a partir de la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley 26.150 la escuela debe incorporar contenidos específicos de esta área de conocimiento. Por lo tanto es fundamental su presencia en la formación docente, para impartir en los futuros formadores contenidos sobre sexualidad, salud, derechos, para que ellos en ejercicio de su profesión, puedan promover conocimiento intelectual e información confiable.

Capítulo 5: Conclusión

El Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley 26.150 legaliza y promueve la formación integral de los individuos en las escuelas públicas y privadas. Se basa en el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir una educación sexual sentada en conceptos e información científica y confiable.

El papel principal que desempeña el educador en la transmisión de estos conocimientos exige a las instituciones de formación docente a diseñar acciones que promuevan una sólida instrucción inicial, promoviendo situaciones de aprendizaje desde un espacio específico o desde otros espacios curriculares que integren de manera transversal conocimiento sobre ESI mas allá de nivel educativo para el que se esté formando.

Acciones que permitan a estos futuros docentes conocer sobre los diferentes enfoques de análisis para que puedan combinar aportes de cada uno de ellos y evitar así reduccionismos, y lograr un abordaje integral de la temática.

A partir de los datos recabados en el Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo se nota que los docentes tienen la convicción de la importancia de esta formación como parte constitutiva del plan curricular. Pero la contradicción se expresa

en que solo la mitad de los docentes entrevistados aseguran trabajar la ESI en sus espacios curriculares.

Si bien no es prioridad en esta investigación determinar la frecuencia en que se ponen en práctica estos conocimientos, las observaciones en las aulas nos muestran su escasa presencia y poca profundidad en el tratamiento de los temas.

Es importante destacar que un gran número de docentes han realizado capacitación pero solo la mitad de ellos dice tener en claro los contenidos de ESI.

Los objetivos propuestos para esta investigación han sido logrados. Se ha determinado las modalidades de trabajo en los diferentes espacios curriculares que forman el plan de estudio de los profesorado en Nivel inicial y profesorado en Nivel Primario, como así también se han identificado los enfoques y estrategias utilizados en su puesta en práctica. La lectura de los diseños curriculares de Educación Sexual Integral y el cotejo con las planificaciones de los docentes permitieron informar sobre la poca presencia de la ESI en los diferentes espacios curriculares.

Pero esto no debe desanimar a los docentes en su accionar. Ellos declaran, en su totalidad, la importancia de su presencia en la formación docente. Solo falta comenzar a perder el miedo en su involucramiento, hacerse de tiempo y trabajar más de manera interdisciplinar. Tienen los conocimientos, solo falta comenzar a transmitirlos.

Bazdresch (1998) sostiene que “educar es un acto y un proceso interior mediante el cual las generaciones adultas proporcionan a las generaciones de niños y niñas la oportunidad de conocer y apropiarse de ideales, identidad, valores, costumbres, conocimientos, creencias (cultura) de la sociedad en la que viven. Es un proceso interior de cada persona del cual solo ella responde, mediante el cual construye el propio y personal sentido de la vida, de mundo y de sí mismo, y adquiere la capacidad de

transformar (enriquecer o modificar) ese sentido por sí mismo y junto con sus contemporáneos.”

Referencias Bibliográficas

Bautista H, L (2008). Conocimientos, actitudes y opiniones de las y los universitarios oaxaqueños respecto a su sexualidad y la importancia de la educación sexual en el nivel de educación superior. [Versión electrónica]. *Centro Regional de Investigación en Psicología* (2). 71- 84.

Fainholc, B. (1997). *Hacia una escuela no sexista*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Aique.

Faur, E. (2007, abril). La educación en sexualidad. Derecho de niños, niñas y adolescentes para docentes. *El monitor de la educación* (11). Pag.25- 40.

Lineamientos curriculares para la educación sexual integral. Programa nacional de educación sexual integral. Ley nacional n°26.150.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2009). Programa Nacional Educación Sexual en la formación docente de la escuela primaria. Buenos Aires, Argentina. Editorial Escuela.

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación .Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Educación sexual integral en la escuela. Serie cuadernillos de ESI. Buenos aires, Argentina.

Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Derechos Humanos (2016). Programa de Educación Sexual Integral. La Educación Sexual en la escuela: un derecho que nos incumbe: Clase 01: Tradiciones sobre la educación sexual y la propuesta de la ESI. Buenos Aires.

Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Derechos Humanos (2016). Programa de Educación Sexual Integral. La Educación Sexual en la escuela: un derecho que nos incumbe: Clase 04: La enseñanza de la ESI en los distintos niveles educativos. Buenos Aires.

Montaña, E. (2012). Sexualidad -[es]- en la escuela: en las voces de sus protagonistas. [*Versión electrónica*] *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación* (07) 183-196.

Morgade, G.; Báez, J. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual, Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa, Buenos Aires, La Crujía.

Preinfalk F, M. (2015). Educación sexual de la población estudiantil universitaria: Algunos retos para las instituciones de educación superior. Universidad Nacional de Costa Rica.

Siderac, S. (2015). La formación docente y la educación sexual integral en la unlpam. [En línea]: documenting electronic sources on the Internet. 2.015 [fecha de consulta: 23 de octubre de 2016]. Disponible en:
<<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5236192.pdf> >.

Villa, A. (2009). *Sexualidad, relaciones de género y de generación. Perspectivas históricas culturales en educación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Noveduc.

Wainerman C, Di Virgocio, M. (2008). *La escuela y la educación sexual*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Manantial.

Anexos I

Modelo de entrevista a docentes.

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI? ¿En qué institución?
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?

8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?

9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?

10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?

11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?

12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Modelo de observación.

Carrera	
Espacio curricular	

Unidad de análisis

Contenido ESI	
Contenido incluido en lineamientos curriculares de ESI en el nivel superior.	
Contenido incluido en lineamientos curriculares de ESI en el nivel de destino	
Contenido ESI incluido en planificación anual	
Modalidad de trabajo:	
Enfoque utilizado para su abordaje	
Habilidad y conocimiento del docente para el abordaje de la temática	
Atención y abordaje de la	

Las observaciones se realizaran por cuatro clases teórica en los espacios curriculares que permitan el acceso al observador.

Anexo II

Entrevista N° 1

1. En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
Prof. nivel inicial, primario y matemática.
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Psicología y educación. Seminario de ESI. Sujetos de la educación y convivencia.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
Sí, tengo una idea que he ido construyendo en los años que participo en el seminario de ESI, y entiendo a la Educación Sexual integral, más allá de los aportes teóricos, y mi formación profesional, sostengo que los que recibimos, como los que transmitimos el conocimiento somos seres integrales que tienen cuerpo, mente emociones, espíritu y un mundo social donde se establecen vínculos. Desde esta idea de integralidad es que educar implica tener en cuenta principios fundamentales basados en los derechos humanos, respeto al otro, a la identidad, y desde este criterio construyo mi idea de educación sexual.
4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
Directamente, en cuanto, al formato de la formación de los contenidos curriculares no tuve, no conté con un espacio curricular, ni seminario en la formación docente. En cambio en la universidad, si tuve espacios desde la cátedra de biología humana contar con seminarios o charlas donde el profesor si abordaba la sexualidad pero desde un punto de vista biológico.

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?
Sí, he realizado varias capacitaciones sobre ESI, sobre todo porque en el desarrollo de mi profesión .Trabajé cinco años en la municipalidad en el equipo de salud sexual y reproducción responsable y desde esa práctica profesional es que participe de varias capacitaciones dadas por profesionales que venían al municipio por el gobierno de Córdoba y por entes privados. Después de tomar las horas de ESI en el instituto continúe capacitándome en las propuestas de la red de formación docente y de las propuestas nacional y provincial de ESI
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Más allá de lo profesional y lo personal, fue un tema de interés desde hace varios años, fundamentalmente por una cuestión de compromiso y responsabilidad con el espacio de formación que tengo.
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Si, los conozco y los trabajo con mis alumnas en los distintos niveles, digamos, profesorado de inicial y primaria
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Por supuesto que sí, de hecho desde el espacio curricular de psicología y de sujetos de la educación del profesorado de matemática , articulo con contenidos de ESI, porque este profesorado no recibe este seminario y los estudiantes solicitan y traen sus inquietudes, por lo tanto articulo con determinados contenidos específicos de estos espacios para poder abordar.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Los voy integrando en función de las inquietudes y de las problemáticas que van permitiendo abordar estas problemáticas.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
Si, en el profesorado de matemática. En cambio en el profesorado de inicial no, los incluyo salvo alguna situación. Si trabajamos la evolución sexual desde el psicoanálisis, pero queda citado en planificación el contenido conceptual específico del espacio. Les recuerdo que cuando nos encontremos en cuarto año vamos a hacer un recorrido y vamos a retomar ese aspecto para profundizar.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
Si, en el espacio del seminario de ESI desde hace ya cuatro o cinco años realizo todos los años jornadas de educación sexual donde invito a distintos profesionales que trabajan en el ámbito de la sexualidad o educación sexual de la zona para abordar temáticas sobre VIH sida, abuso sexual infantil, cuidado y valoración de lo femenino y de violencia de género, hemos participado en

marchas, en marchas de una menos, en jornadas externas a la institución, porque un objetivo del seminario es transmitirles a las alumnas la idea de trabajo en equipo, más que una idea es un paradigma que nos permite poder establecer redes de trabajo para las cuales tienen que conocer los profesionales las temáticas que abordan para saber cómo docentes a quienes acudir, para pedir información o supervisión, derivar y denunciar situaciones.

12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

Sí, he sido la organizadora.

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Tengo un posicionamiento que está claro. Creo que hay una idea de la que se venía hablando hace años, donde se hablaba desde los que vienen pensando, pensar la construcción de la ESI que en algún momento podamos llegar hablar de a educación integral. La ESI nos permite hablar de una educación integral y este posicionamiento que tengo.

Entrevista N° 2

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

Profesorado de educación primaria

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?

Practica docente 3 y 4.

3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?

Sí, tengo una idea. Concepto formado todavía no. Pero la idea es, como es integral toma todos los aspectos de la educación sexual integral, del sexo femenino y masculino, y todo lo que tiene que ver con la formación de la persona.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde qué enfoque los recibió? En el periodo de la formación docente, no. Pero cuando estuve dando clase tuvimos unos talleres sobre la ley de educación sexual dentro de los

establecimientos educativos, al estar la ley debíamos hacer este curso de perfeccionamiento y ahí tuvimos una idea o aproximaciones de ESI.

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?
La capacitación la daban profesoras, yo la hice en la provincia de Neuquén y venían gente del ministerio de educación y dictaban estos cursos.
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Un poco porque estaba en auge, el tema que ya era obligatorio, luego se incorpora a la curricula de la educación primaria y teníamos que saber dónde estábamos parados y tener una idea de cómo poder afrontarlo en el aula.
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Y sobre todo el respeto a su cuerpo, el conocimiento y respeto al cuerpo, las relaciones interpersonales.
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Sí, evidentemente se relacionan. Justamente cuando las chicas practicantes van a las escuelas, ven situaciones de relaciones interpersonales, de situaciones que se dan en el aula, estos son charlados en un ateneo en el aula y se trabaja. Por ahí pedimos información pertinente porque por ahí no la sabemos abordar.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Lo trabajamos cuando se da la situación. Tomamos el caso y se resuelve o se reflexiona sobre el tema que salió. Por lo tanto lo realizamos de manera transversal.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
En mis planificaciones no, pero en las planificaciones de las alumnas cuando van a hacer las practicas, sí.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
Pude participar en dos de esos talleres. Me parecieron muy productivos, en los otros no porque tenía clase en otros espacios curriculares. Me parecieron muy productivos, evacuaron muchas dudas, la verdad que estuvo muy bueno.

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Me parece muy importante abordarlo desde todo el ámbito educativo porque al ser integral aborda todos los aspectos de la persona, y como justamente como trabajamos con material que es la personita, entonces, hay que tener en cuenta todos sus elementos constitutivos.

Entrevista N° 3.

1. En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

En el profesorado de inicial, primario y matemáticas.

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?

Lenguaje digital y audiovisual, en los primeros años de los profesorados. Tic en segundo año de inicial y primaria.

3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?

La educación sexual integral incluye al ser humano como tal, con todo su accionar, desde lo biológico, lo psicológico, está incluido todo lo social.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió? Muy poco, sobre todo sobre la adolescencia. Pero no demasiado, desde la psicología.

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?

¿En qué institución?

Si, en el zarela y en la Pio león.

6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?

Porque estaban planificados para los docentes, en realidad no fui por motus propios, sino que era parte de las actividades que tenía cada instituto.

7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?

No.

8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?

Importantes como necesarios, no. Pero importantes en cuanto a la formación de un futuro docente sí. O sea, no necesito de la ESI para dar contenidos de mi área.

9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?

Si se da cuando se da la situación, no lo provoco específicamente.

10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
No.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
No, pero estaría interesante, porque me interesa hacer actividades interdisciplinarias
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
Si, participe cuando me tocaba estar en la institución.
- 13.Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente.
Me parece que es fundamental, porque te posiciona frente a la vida, ni más ni menos.

Entrevista N° 4

1. En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
Profesorado de educación primaria.
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Práctica docente 2 y ciencias sociales y su didáctica.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
En principio todo sujeto somos seres sexuados, por lo tanto, debemos poner el foco en cada una de esas partes que conforman el todo del sujeto, por eso habla de la integralidad de la educación, entre ello no podemos obviar la parte de la sexualidad.
4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
Me recibí en el año 91, por lo tanto en ese tiempo era tema tabú y no entraba en ninguna curricula ni nada , pero si ya había inquietudes en los alumnos cuando íbamos a las aulas, por lo tanto en esto del curriculum oculto se trabajaba, pero desde la conformación del cuerpo, o sea lo orgánico

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI? En qué institución?

Si por esto de estar también en cargos directivos hemos tenidos muchas capacitaciones sobre todo con el enfoque hacia el nivel primario, que es capacitación de nivel provincial, jornadas y que las venimos implementando desde el surgimiento de la ley en cada una de las aulas de las escuelas. Las capacitaciones fueron realizadas a nivel provincial, otorgadas por el ministerio de educación, y a nivel local otorgadas por el equipo de salud del municipio de Jesús María.

6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?

Porque siempre trabaje. Cuando estuve 10 como maestra en los grados altos, donde los chicho hacían muchas preguntas, entonces había que preparase para eso.

7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?

Son contenidos transversales. En cada uno de los espacios curriculares hay específicos temas a tratar pero que se pueden abordar de manera integral. Como en primer ciclo se puede trabajar el tema de las diferencias en lo que es corporal entre lo que es el hombre y a mujer, el respeto entre lo público y lo privado, la identidad, el respeto a género y a las decisiones que se definen sobre todo en la adolescencia, cual es la sexualidad que eligen y se definen socialmente.

8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?

Sí, porque específicamente lo que desarrollo acá en el profesorado, que es la práctica, que es el futuro docente en acción, en el aula, con los alumnos, con los niños, sujetos de formación por un lado y en ciencias sociales porque el tema de la sexualidad tienen que ver con el tema de la socialización, por lo tanto lo social está inmerso en el tema.

9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?

En el taller integrador como eje cuando abordamos puntualmente el tema del proceso de enseñar a niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad. Y dentro de ese punto central, la educación sexual es otro de los grandes temas.

10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?

Están en la planificación del taller integrador.

11. Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI.

Con la lengua, cuando analizamos algunos textos en particular, cuando trabajamos el área del sujeto de aprendizaje y educación que lo vemos con la profesora donde su especialidad es la psicología, quien tiene una construcción importante para abordarlo.

12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

Si hemos participado. Incluso también en algunos que nos han invitado fuera de la institución

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Creo que los docentes en su formación inicial es fundamental tener esta formación, porque primero nos interrelacionamos con un sujeto, con una persona y después vamos a ver competencias. Por lo tanto es una de los temas principales.

Entrevista N° 5

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

En el profesorado de nivel primario e inicial.

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?

Didáctica general en los dos profesorados, e historia y política de la educación argentina en los dos terceros años.

3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?

La idea que me hago sobre educación sexual al decir integral es que la mirada es mucho más amplia y que trata de considerar todos los aspectos del ser humano. Por eso me parece que habla de una educación sexual integral y no puramente asociado a lo genital, a lo estrictamente biológico, sino que es integral. Tiene en cuenta aspecto psicológico, emocional, social afectivo. Tiene en cuenta todo el ser humano como que es una integridad el ser humano.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?

No, como docente no. Si recibí datos sobre la educación sexual para niño. Como yo tenía que enseñar a un niño. Es decir como esta mirada hoy, no. Hablamos desde la psicología evolutiva veíamos el desarrollo sexual del niño, pero no desde el punto de cómo educarlo sexualmente, no, sino como es su evolución sexual. Eran abordados desde un enfoque psico- biológico.

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?

No

6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?

7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Somamente, o sea, escucho hablar de la nueva ley de educación sexual integral, no he leído el texto. He escuchado hablar en algunos talleres que se trabaja la ESI, pero no conozco los contenidos.

8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?

Difícil integrarlos con el área de políticas educativas, por ejemplo. No así con la didáctica que uno puede enseñar este tipo de contenido si estuviera más al tanto. Lo creo importante porque atraviesa el tema del ser humano el tema de la educación sexual, por ahí sí me parece que hay otros espacios curriculares que se prestan más para racionarlos. Que sería la didáctica.

9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?

Si se presenta la posibilidad lo relaciono. Me parece bien que los que se están formando para ser docentes se preparen en esto, entonces, en la posibilidad, yo debería posibilitarme más en los contenidos de ESI, y me parece muy bien transmitírselos a los alumnos y trabajarlos.

10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?

11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?

No, ni con los de ESI ni ningún otro, porque no me da el tiempo de terminar con mi programa. Pero estaría buenísimo.

12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

No porque muchos han sido miércoles y ese día yo no vengo.

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Me parece bien, perfecto que se integre la ESI, que se formen a los que luego van a formar niños o jóvenes. Me parece que es un contenido que se ve de manera diferente. Mal trabajada pero hace mucho que se ve sobre educación sexual. Pero el hecho de abordarla como integral me parece lo mejor. La ESI es un trabajo serio. Está bien que sea un elemento constitutivo en la formación de los docentes así como otros contenidos. Hace al vivir, al ser humano, a la vida. Es como trabajar el lenguaje, donde se trabaja la inteligencia y trabajar la ESI supone hoy formar en valores como la aceptación, tolerancia, respeto por el otro, por el cuerpo. Me parece que esa característica de integral apunta mucho a los valores y van a hablar de derechos que tenemos hoy, de deberes. Y se lo va a proponer desde una mirada actualizada y complejizada, que va tener en cuenta muchos aspectos y eso es muy rico. La educación sexual que nosotros hemos tenido ha sido una parcela, si nos tocaba un profe de biología lo daba desde un punto de vista o si era un psicólogo lo daba desde otro punto de vista. Esto les va a enseñar sobre la diversidad y a estas aulas heterogéneas de las que se hablan ahora.

Entrevista N° 6

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
Profesorado de primaria y de inicial
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
En primaria: psicología y educación, filosofía y educación, ética y construcción de la ciudadanía y seminario en ruralidad.
En inicial: problemática socioantopologicas en educación, filosofía y educación, ética y construcción de la ciudadanía.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
Sí, una idea general. Teniendo en cuenta las siglas significan la sexualidad vista desde todos los aspectos, no solamente lo sexual, sino desde la sexualidad, es transversal en todos los espacios.
4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
No según lo que entendemos ahora. Solo lo vimos desde lo evolutivo o psicológico.
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?

No

6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Conocerlos específicamente, no. Pero me parece que algunos están tomados desde el concepto de la persona y la relación con la educación.
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Si, totalmente. Si pensamos desde lo que es la persona y la educación lo es todo.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Sí. No como eje principal, pero si todos los contenidos tiene relación con eso, porque apuntamos a la dignidad de la persona, el respeto, la diversidad. Lo trabajamos de manera transversal.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
No.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
Si lo he pensado cuando hablamos el tema de derechos humanos por ejemplo, porque trabajamos el tema de la violencia y es importante.
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
No.
13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?
Me parece fundamental y prioritario en estos momentos por todas las crisis sociales que estamos pasando y con estas cuestiones de violencias hacia el género entonces el docente debe formarlos desde chiquititos para que aprendan estos contenidos.

Entrevista N° 7

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

Profesorado de nivel inicial y nivel primario.

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Ciencias naturales y su didáctica.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
En concepto de ESI está vinculado con las problemáticas, con los contenidos de las materias que llevo a cabo. La educación sexual siempre se la ha tomado desde la biología, desde lo morfológico anatómico. Esta nueva propuesta sobre ESI propone ver que la sexualidad no está limitada al cuerpo sino que implica otros factores que escapan a lo fisiológico o funcional. Es integral porque puede ser abarcado por otras áreas como ciencias sociales, y la propuesta es bajarla a todas las áreas y que se trate de una forma holística o integral.
4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
Sí, pero no desde un enfoque integral. Yo estude el profesorado de biología en la universidad de ciencias exactas, nunca de una forma integral. Es decir lo recibí desde un enfoque morfológico funcional, anatómico.
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI? ¿En qué institución?
Si tanto en la facultad, en las instituciones donde trabajo, y cursos de la UEPC.
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
La nueva propuesta me cautivo porque yo venía dando el tema, que lo he estado trabajando, pero el enfoque era totalmente diferente y había que ver que implicaba esto de integral. Me encanto el tema y es por eso que seguí haciendo otras capacitaciones mas
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Sí. Todo lo que tenga que ver con identificación de género, la identificación con el sexo con el cual se identifican, problemáticas de violencia, hay muchísimo para trabajar. Hasta lo de las redes sociales, el trato entre los pares. Va más allá de las relaciones sexuales, métodos anti conceptivos o embarazo precoz.
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?

- Sí.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Sí, tengo un núcleo temático, donde yo explico reproducción. En educación para la salud, uno de los temas puntuales es la reproducción humano allí tomamos algo de ESI. A pesar de que en este curso tienen un taller de educación sexual. Por lo tanto lo trabajamos de manera transversal.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
No.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
Estas horas hace poquito que las tome. Mi idea es hablar con la profe del taller de ESI y ver de qué modo podemos vincular o articular algún contenido, para que no haya superposición de conocimientos y que todos tengamos el mismo enfoque.
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
No participe.
13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?
Es muy importante en la formación docente. Es toda una propuesta nueva, una visión nueva sobre Educación Sexual y por algo está instalada ya. Según mi experiencia, en el aula salen preguntas y contestarlas es un logro. Ya no es tema tabú. Un docente tiene que estar preparado para este nuevo escenario, nuevas relaciones, nuevo alumno y aulas heterogéneas que ya tenemos. Debemos ver como cada niño debe ser atendido, de forma particular, aun cuando el problema sea de todos. Pero es necesaria una articulación para que ese chico vea que se trabaja un mismo tema desde varios espacios.

Entrevista N° 8

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

En los profesorados de inicial, primaria y en el de matemática.

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?

Desarrollo del pensamiento matemático, matemática y su didáctica en Inicial y Primaria, modelización matemática y problemáticas de la geometría en el profesorado de matemática

3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?

Sí. La que nos dieron en las capacitaciones. Bueno apuntaba a la inserción de la educación sexual a lo largo de toda la escolaridad y empezar a verlo no desde el sexo, sino desde los comportamientos, lo psicológico, lo orgánico. Implica aquello que tiene que ver con ser femenino o masculino o ser de una forma.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?

No, no había nada de eso.

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI? ¿En qué institución?

Las del zarela

6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?

Porque vinieron y había que hacerlas.

7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?

No. No me metí en nada de eso

8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?

No se cómo se podría, no se me ocurre, no sé qué haría con eso. Entiendo que algo de eso algo hay que manejar por si hay emergentes en alguna situación del aula y uno deba tener determinadas herramientas para resolver. Pero de ahí que yo lo relacione con mi materia, no sé. No lo realizo u ni de ninguna manera.

9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?

Si se presentara un emergente no sé lo que haría, no estoy capacitada. Yo soy bastante cauta, cuando además son adultos. Cuando veo una situación rara no intervengo yo en general, porque no me creo competente para resolver nada de eso.

10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?

11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?

De eso si estoy dispuesta

12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

No, no recuerdo. Además esas cosas a mí me hacen re mal. Capaz que no pueda dormir, no soy fuerte para abordar esas cosas.

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Sí, debe estar totalmente. Además que acá preparamos para tres edades, es necesario, es imprescindible.

Entrevista N° 9

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

Profesorado de nivel primario e inicial.

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?

Argentina en el mundo contemporáneo y didáctica de las ciencias sociales.
Ateneos de ciencias sociales

3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?

Se supone que es la integración de lo sexual a la docencia y en la formación de los alumnos para una vida más plena. Pero en pocas palabras no se me ocurre.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?

En el instituto no, no había, hace ya cuantos años.

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?

No

6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?

7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?

He sentido pero no conozco.

8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Es complicado, porque en las ciencias sociales no hay relación directa, salvo que surja en una situación.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Si surge, trato de conversarlo. Pero hasta hoy no ha surgido nada específico.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
Si puede ser.
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
No.
13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?
Es importante siempre que se respeten las convicciones de cada uno. Que no sea una imposición, desde una mirada oficial y sin respeto a lo que cada uno pueda tener como convicción. Pero me parece muy importante para tener una mejor calidad de vida.

Entrevista N° 10

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
Educación primaria.
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Educación artística.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
Sí, sí. Porque he participado de algunos cursos en las instituciones donde trabajo y por experiencia. Lo atraviesan varios aspectos, por un lado está el conocimiento de uno mismo desde una cuestión fisiológica, ser mujer u hombre,

conocimiento de los órganos sexuales y su función, los órganos internos. Las funciones fisiológicas de ese órgano con el otro órgano o los órganos en el sentido de procreación y cómo funcionan, y por otro lado la cuestión del placer, porque el ser humano también es sexo. Entonces el conocimiento pleno de la niñez y de la adolescencia.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
No, en ningún lado. De hecho en pocos lugares se habla del tema. Hoy vamos a ver una peli que habla sobre la sexualidad y es como un tabú, y obviamente va a haber cara medias raras a pesar de que son todas adultos. Pero lo hago a propósito para sacar a la reflexión y seguramente hay imposiciones ideológicas sino religiosas y adoctrinarias muy duras. Algunas se ofenden y sostiene que no hay que hablar de esto acá. Y bueno al ser una educación laica entonces esta bueno tener una visión crítica sobre esto, más en la actualidad con las redes sociales y como está todo y el mal uso de eso, la cuestión de la violencia el respeto.
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI? En qué institución?
Si en instituciones donde he trabajado. Pero un curso no. capacitación no
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Lo biológico, lo físico, la culturización que hay sobre el sexo, el sexo dominante, que son más filosófica, éticas, el respeto.
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Sí, no siempre lo hacemos pero sí.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
De manera transversal.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
No.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se

caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

No participe.

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Constituye parte de la educación y la formación docente. Creo que es importante, más allá que es un tema tabú, es importante que forme parte de la curricula para que tengan una visión más abierta sobre el tema.

Entrevista N° 11

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

Profesorado de nivel inicial y primario.

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?

Lenguaje corporal y educación física.

3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?

Es como tomar la educación, lo relaciono con el trabajo en conjunto con varones y mujeres hecho de la misma manera y afrontar la educación sexual desde distintas disciplinas.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?

No absolutamente nada.

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI? ¿En qué institución?

Sí, pero en un colegio religioso. Recibí capacitación desde que comenzó todo este tema de la educación sexual. La capacitación en realidad no llego a satisfacerme como yo quería porque se abordaba desde un enfoque religioso, católico. Entonces hay muchas cosas que no tienen demasiada explicación o para mi análisis están erradas, así que no logro colmarme.

6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?

Eran obligatorias.

7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?

La verdad que no. Dentro de mi experiencia, antes trabajábamos en la primaria en los grados altos los separamos por sexo en el colegio en educación física. Desde hace un par de años ya no separamos más los grados, pero por una historia de números de alumnos, como hay más mujeres quedaba un profesor con un montón y otro con pocos. Y desde allí me di cuenta, porque antes no lo había pensado, sumado a la capacitación que nos están dando, con esto de que somos todos iguales, con esto de que las diferencias no tienen que destacarse y demás allí me di cuenta de la importancia y necesidad al menos en educación física hacerlo mixta a las clases. A tal punto de que por ahí me arrepiento de no haberlo hecho antes. El fundamento de antes era que los varones como tenían más fuerza podían golpear a las chicas. Y las chicas debían tener otros tipos de actividades. Eso solo acentuaba la diferencia. Y a partir de esto que los juntamos se trabaja de manera distinta. Hasta te puedo decir que se respetan más, en el trato, en las potencias de cada uno, las chicas sacan provecho de esa velocidad de los varones para levantar su tope de trabajo y los varones doman su fuerza y energía.

8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?

Esta experiencia se lo cuento a mis alumnas del profesorado para que ellas se den cuenta de porque no la división.

9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?

10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?

Acá no.

11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?

En realidad no lo pensé. Esta es la primera vez que converso sobre el tema, puede ser y sería interesante, ya lo creo.

12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

No

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Creo que es esencial. Debería haber un proyecto transversal que nos agarre a todas para lograr resultados y sacar provecho. Este es un tema importante a tener en cuenta. Creo que lo voy a empezar a tener en cuenta.

Entrevista N° 12

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
Profesorado de nivel inicial y primario.
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Literatura y alfabetización inicial.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
Es un campo teórico de intervención sobre prácticas de lo sexual no solo de lo genital sino que es abarcativo.
4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
Nada
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?
Sí, en el instituto zarela.
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Porque eran obligatorias.
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Sí algunos como género, violencia, reproducción, prejuicio cultural.
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Sí
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Sí, empecé a obligarme a hacerlo como contenido transversal desde el lenguaje, como por ejemplo trabajar esto de presidente- presidenta, o sobre tolerancia, sobre lo dado, la construcción cultural.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
No.

11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
No lo he pensado pero sería interesante plantearlo.
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
No, no he participado porque no estaba en la institución cuando se realizaban.
13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?
Es una meta importante, que falta mucho para su implementación. Creo que es la formación para los futuros docentes y puede ser interesante y productiva. Lástima que falta mucho para una buena implementación.

Entrevista N° 13

1. En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
Estoy en el profesorado de educación primaria.
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Inglés.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
La esi es el abordaje de lo sexual en toda su extensión: fisiológico, cultura y psicológico.
4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
No.
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?
Sí. Realice capacitaciones en este instituto, en los colegios donde trabajo, y uno que dicto la UEPC.
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Para saber de qué se trataba. Cuando conocí que debía ser un contenido transversal en todas las materias comencé a capacitarme para ver cómo podía hacerla presente desde mi espacio.
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?

El respeto por el cuerpo, violencia de género, lo biológico no escapa al abordaje.

8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?

Sí, de hecho lo realizo

9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?

Lo trabajo de manera transversal. Traigo textos para que traduzcan sobre estas problemáticas. Me interesa hacerlo porque hablamos de cuestiones que en nuestra adolescencia no se hablaba, y me hace volver a aquellas épocas.

10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?

No.

11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?

No lo he realizado pero sería una buena oportunidad hacerlo, así yo también escucho un poquito más sobre el tema desde la o las voces de expertos.

12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Me parece muy importante su abordaje. Es importante formar a nuestras alumnas en este tema. Lo veo por las problemáticas que se presentan en el nivel medio donde trabajo y supongo que esto no está ausente en los otros niveles. Y el docente debe saber cómo resolverlos o dónde acudir. Además permite hablar y reencontrarse con temas de la adolescencia.

Entrevista N° 14.

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

En el profesorado de nivel inicial

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?

Dos espacios: practica 1 y jardín maternal.

3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?

Alguna idea tengo porque aparte de ser profesora soy maestra jardinera y la educación sexual se toca muchísimo en el nivel inicial todo los días con los

niños. Eso es, aparte de que los niños conozcan las diferencias de sexo que ahí, otras cosas también, el cuidado de su propio cuerpo, más que todo, no tanto la parte sexual, en el nivel inicial te estoy hablando. Que conozcan su cuerpo, los cuidados, quienes son los que pueden tocarlo. Eso se habla todos los días. A parte en el contexto donde yo estoy, es un contexto de riesgo, mi jardín está inserto en un barrio bastante complejo, entonces es algo que está muy latente y es muy necesario hablarles, inclusive ya tuvimos taller con los papas y hay muy buena convocatoria, así que les interesa mucho ese tema en ese contexto.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
No. Había una materia, que no me acuerdo como se llamaba, pero no era específicamente de educación sexual, era del cuidado del niño, de cómo cambiarlo, pero no era de educación sexual específicamente. Eso era de eso no se habla, era como un tabú
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?
Sí. Siempre realizo capacitaciones tanto en el nivel inicial como en el superior, porque se trata lo mismo pero en diferente nivel, digamos. Cuando hacia capacitaciones en el jardín de infante, lo hacíamos junto con las familias, ahí llevábamos psicólogos, doctores y aquí, con la profe Sol, hacemos capacitaciones y lecturas, aparte de leer investigar también.
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Porque no sabía cómo encararlo. Venían los nenes de nivel inicial y te decían “el pitito, o el chochinito” entonces yo decía ¿cómo encaró esto? o como les explico de cómo nace un bebe o como les digo, entonces eso me interesaba ver, como los iba a ir guiando a ellos sin herir nada ni sacarlos de su inocencia, pero es muy importante la educación sexual e integral.
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
En el nivel inicial nos centramos en el cuidado del propio cuerpo, nada más.
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Sí me interesa mucho. Yo tengo jardín maternal y da para esto. Para hablar. Porque las chicas después cuando van a hacer las observaciones a la guarderías deben ir con una idea de lo que es el niño, la diferencia de sexo, las formas, de cuidarlos, y para que sepan ellas como tienen que tratarlos, que sepan que van a responder a sus interrogantes, porque ese es el problema. Cuando ellos te vienen con esas preguntas y saber para donde voy. Por eso es importante que estén incluidos.

9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Y en el nivel inicial siempre es a través de algo, o algo que ellos quieren contarte.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
En superior no los incluí pero lo hablo. En el espacio de jardín maternal voy a incluir en la unidad 4 lo de ESI, pero no están en la planificación. Porque yo hace cinco años que estoy con estos espacios, pero es ahora es cuando más se nota que es necesario incluirlos.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
No, en nivel superior no.
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
Sí, participe en todos. No iba con mis estudiantes pero participe en todos. No falte a ninguno.
13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?
Es importante, y debería estar en todas las curriculas los temas estos de ESI, porque todos los grupos de estudiantes son muy heterogéneos y hay diferentes edades, diferentes formaciones y cuando yo me forme como docente esto, como te dije, no existía, y ahora es importante que se hable, se comunique se trabaje, para que ellas cuando sean docentes sepan cómo encarar todo esto. Si bien le damos importancia ahora, siempre estuvo. Se debe dar desde primer año hasta cuarto año, incluirla en todas las curriculas.

Entrevista N° 15.

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
En el profesorado de nivel primaria.
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Sujeto de la educación y convivencia escolar.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?

Como soy maestra de primaria trabajamos algunos conceptos y hacemos capacitaciones. ESI, es aquello que nos permite trabajar aquellos aspectos que están más ocultos o que la familia no los habla, entonces nosotros lo ponemos en palabra para el cuidado de la persona, el saber que órganos implica ser varón o mujer, como me tengo que cuidar, como tengo que manifestarme delante de otros que tiene otros objetivos, los vínculos.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
No, no teníamos espacio para educación sexual, tampoco era ley. Quizás desde la psicología y la biología.
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI? En qué institución?
En la escuela primaria he realizado capacitación, pero no en otro lado. Quizás es algo interno que no es mi prioridad hacer esa capacitación.
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Solo porque eran institucionales. Y después como están dentro de la ley tenemos que abarcar contenidos, entonces hay que conocerlos para saber cómo impartirlos. Y además en el grado se visibilizan situaciones o hay que comentar para el cuidado de los niños, como ir baño y no dejarse ver por otros, que muchas veces esto sucede.
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Algunos. El cuidado de cada uno como prioritario, de repente el niño no sabe cómo cuidarse, tal vez el adulto sí. Por allí se complica la situación de dar situación sexual, como ese contenido frente a los padres aunque sea la ley, el desconocimiento lleva a la defensiva
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Sí, y me parece que más que interdisciplinarios deberían ser transdisciplinario, que debería estar entrecruzando por todas las áreas, si es de matemática que cantidad de personas consumen algún anticonceptivo o que cantidad de personas recibieron capacitación. En mi espacio trabajo en la parte de convivencia, tomando el cuidado, el abuso, el maltrato. O de la convivencia escolar como hablar con el otro, como darme a entender con las palabras justas.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Sí, de manera transversal.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?

No lo planifico, los trabajo sobre la marcha, porque salen en el discurso de alguno. Muchas veces nosotros también tenemos ese discurso que no debemos hablar demasiado, inclusive yo como mamá me silencio un poco, pero con mis alumnos soy más dispuesta. Por ahí yo proyecto en la escuela, que me cuesta hablar de esos temas, o tenemos distintas miradas y se generan controversias entonces prefiero callar.

Para mí lo importante sería planificarlo y que sea transversal en algunos espacios.

11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?

Sí, no me he puesto a accionar pero si lo he pensado, porque cada vez está más vigente esto. Por eso es importante que estos futuros docentes también tengan otra mirada más allá de la subjetiva de cada uno.

12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

No. No lo consideraba como prioritario.

- 13.Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente.

Me parece indispensable porque estamos acostumbrados a la curricula de cada una de las materias donde es un contenido es más fácil para darlo, lees te instruí desde distintas actividades, vas a YouTube y tienes material por todos lados. En cambio en ESI, más allá de que el gobierno manda material, es importante poder hablarlo, sino leemos todos o por ahí se muestra cada video entre los sugeridos por el ministerio y para un niño de primer ciclo no es accesible, comprensible. Por eso es necesario atraer desde lo que ellos pueden llegar a comprender.

Agradezco que estés haciendo este trabajo, porque nos abre una brecha importante para saber más, para ver como pensamos los adultos y formadores.

Entrevista N° 16

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

En el profesorado de nivel inicial

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?

Educación artística: teatro.

3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
Bien formada, así asentada no. Es educar en el amor, en lo que respecta a la integridad del ser humano, no solo en lo genital sino en el amor entre dos personas y también en la sexualidad, no en el sexo, sino en la sexualidad en sí.
4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
No porque además lo mío era licenciatura, así que no.
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?
Sí, es muy innecesario, y después de cosas que uno ha leído. Los he realizado en las escuelas donde trabajo. Fue cuando se empezó a implementar todo esto.
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Porque era parte de lo que se pedía y otro para ver de qué manera se podía implementar en la escuela. Si me hablas desde mi materia, algo en lo que yo me sentía muy identificada en esto de la aceptación del cuerpo, del verse, que el cuerpo es el todo y no solo una parte. Como el teatro tiene mucho de trabajar con el cuerpo y las expresiones, esto de la aceptación de mi cuerpo y el del otro y como respeto mi cuerpo y también el del otro. Eso es lo que maso menos me ha llegado, me ha interesado y lo trabajo. Pasa que yo no trabajo desde lo que sería la educación sexual, yo trabajo desde teatro y siento que ahí se hace un aporte
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Otro aspecto que se puede trabajar es desde una representación, me parece que yo ahí debería ahondar un poquito más. Pero me parece que acá no, se lo dejaría para otras áreas, si me aboco en el cuerpo, el respeto y la aceptación.
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad (ejemplo: transversal o específico)?
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
Sí, pero no contenido de educación sexual, sino desde esto del cuerpo.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
No, pero puede que en algún momento, ahora que lo planteamos, tendría que juntarme y ver de qué manera, en alguna unidad amplíe para que esto no sea

solamente el cuerpo, y que las alumnas puedan plantearlo desde la representación.

12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

No me acuerdo, tengo el taller de formación permanente.

- 13.Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente.

Necesaria, sí. A mí me parece, y no siempre estoy de acuerdo con algunos puntos, si me gusta esto de la formación, en todos los niveles, de educar en el amor y desde ahí se debería basar la educación sexual integral. Para mí eso sería la base. Si tienes la conciencia o tienes algo de que al otro lo tienes que amar, lo demás viene por añadidura. Partir solo desde lo sexual me parece que hay derrapamos.

Entrevista N° 17

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

Profesorado de nivel inicial

2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?

Artística: música.

3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?

En realidad no tengo claro a que se refiere

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?

No.

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?

¿En qué institución?

No

6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?

Solo leía apuntes por mi cuenta.

7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?

Sí. Violencia de género, relaciones entre las personas.

8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Sí, porque habilita la reflexión sobre discursos.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Sí en primaria para que puedan expresar sus sentimientos
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
No.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
No.
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
No.
- 13.Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente.
Es de carácter sumamente importante, como formadores no podemos estar ajenos a las problemáticas sociales que esto implica y como a los que son nuestros alumnos, futuros formadores.

Entrevista n 19

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
Profesorado de educación primaria, de inicial y de matemática.
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Pedagogía, seminario de ruralidad, didáctica general, ética.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
Sí, es una formación integral de la persona tanto en el aspecto social, cultural, biológico, psicológico.
4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
No.

5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI? ¿En qué institución?
Sí. El curso que impartió el ministerio de educación nacional.
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Fui convocado por dirección.
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
No, no me acuerdo. Los sabía.
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Sí, solo cuando sale la temática.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Esporádicamente. Cuando surge.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
No.
11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
No.
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
No, ya que se realizaron para socializar el curso que hicimos con otra profe y fue obligatorio, solo para docentes.
13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?
Me parece muy importante conocer nuevas posturas sobre la temática, y saber cómo abordarlos desde la educación.

Entrevista N° 20

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?

- En el profesorado de nivel inicial, profesorado en educación primaria y profesorado de matemática.
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Inicial: trabajo de campo.
Primaria: problemática socio antropológicas en educación.
Matemática: pedagogía, historia y política de la educación argentina, udi: problemáticas del nivel medio.
 3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
Si, a punta a una educación sexual de carácter integral, donde se analiza lo sexual desde distintas miradas, social, histórica, psicológica judicial, ético.
 4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
No de la manera que esta propuesta lo plantea.
 5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?
Si he realizado los talleres que se llevaban a cabo en esta institución.
 6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Porque eran institucionales y además para saber de qué se trataba esto de ESI.
 7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Lo relacionado al género, cuidado y respeto del cuerpo, la conformación de lo sexual, el noviazgo y muchos más que tengan que ver con la persona en su integralidad.
 8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Si, la ES, es un espacio que puede ser abordado de manera transversal y darle protagonismo en las diferentes materias es importante.
 9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Si, en ocasiones lo realizo. Una vez en una charla con mis estudiantes escuche decirles que ellas creían no habían visto contenidos de ESI ningún momento hasta cuarto año, pero que ahora conocían sobre los contenidos, se daban cuenta que los trabajaban sin saberlo. Cuando los trabajo en mis espacios curriculares lo hago de manera transversal.
 10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?

No. Y esto me juega en contra ya que hay temáticas que las presento en algunos años y otros quedan en el tintero.

11. ¿Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI?
Lo realice en algún tiempo, hace varios años, pero ya no lo hago.
Trabajábamos el espacio de trabajo de campo con el seminario de ESI.
Realizábamos trabajos de investigación. Pero luego por tiempos lo dejamos de realizar. Allí aprendí mucho sobre esta temática.
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?
Sí, asistí a la mayoría, no a todos debido a la superposición de horarios en otras instituciones. Llevaba a mis alumnas, y luego lo comentábamos en clase al tema trabajado.
13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?
Es importante, creo que la institución debería realizar algún proyecto sobre ESI donde la mayoría o todos los espacios trabajen estas temáticas. De esta manera nuestros futuros docentes serán competentes en estos temas, podrán abordar temáticas y sabrán donde acudir y que hacer frente a diferentes situaciones.
Es muy importante.

Entrevista N° 21

1. ¿En qué profesorado del Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo desarrolla su labor?
Profesorado de educación inicial.
2. ¿Qué espacio curricular tiene a cargo?
Práctica docente², problemáticas y desafíos del nivel inicial.
3. ¿Tiene un concepto o idea sobre educación sexual integral?
Sí, no hace referencia solo a lo biológico o fisiológico, sino que hace referencia justamente a lo psicológico, social, cultural.

4. En su periodo de formación docente ¿recibió datos o aproximaciones conceptuales sobre educación sexual? ¿Cómo y desde que enfoque los recibió?
No.
5. Ya en ejercicio de su profesión ¿ha realizado alguna capacitación sobre ESI?
¿En qué institución?
Sí hice capacitación. Cuando salió la ley, después otra que hice en el nivel inicial y hace quince días una en Córdoba.
6. ¿Qué motivo llevo a la realización de la/s capacitaciones?
Porque veo que no se está trabajando bien hoy. La primera capacitación porque fue obligatoria, la segunda porque me quedaron dudas sobre cómo trabajarlo en el nivel inicial y para trabajarlos con las chicas del instituto. Ahora estoy trabajando en media y veo un montón de vacíos, de mala información, entonces la hice por eso. Me sirvió muchísimo pero es difícil implementarla, de trabajarla, de cambiarle aunque sea el discurso a los profes. Que utilicen otros términos para referirse a determinadas situaciones que se planteen en el curso, que lo trabajen de otra forma y es difícil.
7. ¿Conoces que contenidos pueden trabajarse en educación sexual integral?
Valores, las diferencias sexuales, lo femenino y lo masculino, las diferencias, la adopción, el nacimiento, el trato.
8. ¿Cree importante relacionar contenidos de ESI con los específicos de tu área de conocimientos?
Sí, tanto en práctica como en problemática.
9. ¿Lo realizas? ¿De qué manera o modalidad?
Sí.
10. ¿Explicitas en tu planificación anual esta inclusión de contenidos sobre ESI?
Me parece que no, no me acuerdo, no.
11. Ha pensado o realizado actividades interdisciplinarias para trabajar contenidos sobre ESI.
No. Un año trabajé con una docente. No lo seguimos por una cuestión de tiempos. Estamos tan atravesados con otras cosas que no llegamos, pero sería interesantes seguir haciéndolo.
12. Desde la institución formadora, es decir, en el Instituto superior Zarela Moyano de Toledo, se han organizado diferentes talleres para docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con los contenidos de ESI. Los

mismos se caracterizaron por su asistencia no obligatoria. ¿Usted participo de los mismos con sus estudiantes?

Si, solo en uno. Porque ese día no me tocaba venir a clase y decidí venir al taller.

13. ¿Cuál es su opinión sobre la Educación Sexual integral como elemento constitutivo en la formación docente?

Tiene que ser un eje trasversal obligatorio. Pero, me parece que tenemos que estar formados los docentes para trabajarlo, porque si no, no tiene sentido.

Un taller al que asistí en el nivel medio se habló solo de lo biológico y como usar el preservativo, entonces pensé, no nos limitemos a eso, vamos un poco más allá. Yo lleve otras ideas y me contestaban: no nos vallamos del tema, perdón. Entonces hay que capacitarse primero.

Las observaciones transcriptas son en aquellas clases en las que se detectaron la incorporación de contenidos de esi.

Observación n 2.

Carrera	Profesorado en educación primaria
Espacio curricular	Alfabetización inicial

Unidad de análisis

Contenido específico	La alfabetización como practica social
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel superior.	La problemática del género.
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel de destino	El análisis del uso del lenguaje en sus diversas formas que permitan la detección de prejuicios, sentimientos discriminatorios y desvalorizante.
Contenido esi incluido en planificación anual	No
Modalidad de trabajo:	Se trabaja de manera transversal
Enfoque utilizado para su abordaje	Perspectiva de género.
Habilidad y conocimiento del docente para el abordaje de la temática	La docente demuestra soltura y claridad en la inclusión del contenido de esi. Si bien el desarrollo de la inclusión es efímero, logra demostrar en sus estudiantes un análisis con la cuestión del lenguaje y el género.
Atención y abordaje de la temática por parte del estudiante.	Los estudiantes prestan atención a esta aclaración pero no insisten en su desarrollo y tratamiento del tema sobre género y lenguaje.

Las observaciones se realizaran por cuatro clases teórica en los espacios curriculares que permitan el acceso al observador.

Observación n 4

Carrera	Profesorado en educación inicial
Espacio curricular	Psicología y educación.

Unidad de análisis

Contenido específico	Psicoanálisis.
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel superior.	Curiosidad sexual y juegos sexuales exploratorios en la primera infancia.
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel de destino	Desarrollo y valoración del concepto de intimidad y la valoración del respeto. Identificación de las partes del cuerpo humano, utilización del vocabulario correcto.
Contenido esi incluido en planificación anual	No
Modalidad de trabajo:	Se trabaja de manera transversal
Enfoque utilizado para su abordaje	Biológico. Psicológico.
Habilidad y conocimiento del docente para el abordaje de la temática	La docente demuestra conocimientos claros y manifiesta fluidez en la exposición. Realiza una excelente relación entre los contenidos de esi y los específicos del espacio curricular. Alienta a los estudiantes a reflexionar y expresar sus ideas y conocimientos. Trae diferentes ejemplos para mayor comprensión de lo expuesto.
Atención y abordaje de la temática por parte del estudiante.	Los estudiantes demuestran interés en participar y escuchar lo expuesto por el docente. Exponen experiencias cotidianas.

Las observaciones se realizaron por cuatro clases teórica en los espacios curriculares que permitan el acceso al observador.

Observación n 7

Carrera	Profesorado en educación inicial
Espacio curricular	Sujetos de la educación y convivencia escolar.

Unidad de análisis

Contenido específico	El juego en los espacios de enseñanza. Concepto tipos, variables de juegos.
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel superior.	Expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino, su repercusión en la vida socioemocional, en la relación entre las personas, en la construcción de subjetividad y la identidad. estereotipos y prejuicios en relación al comportamiento de varones y mujeres
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel de destino	El reconocimiento y valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.
Contenido esi incluido en planificación anual	No
Modalidad de trabajo:	Se trabaja de manera transversal
Enfoque utilizado para su abordaje	Perspectiva de Género.
Habilidad y conocimiento del docente para el abordaje de la temática	La docentes explica cómo puede el juego ser escenario para identificar los diferentes roles o funciones que desarrollan las personas independientemente de su género.
Atención y abordaje de la temática por parte del estudiante.	Los estudiantes demuestran interés en participar y escuchar lo expuesto por el docente. Exponen experiencias cotidianas.

Las observaciones se realizaran por cuatro clases teórica en los espacios curriculares que permitan el acceso al observador.

Observación n 8

Carrera	Profesorado en educación primaria
Espacio curricular	Problemáticas socio antropológicas en educación.

Unidad de análisis

Contenido específico	Estructura social: Estereotipos sociales.
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel superior.	.
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel de destino	
Contenido esi incluido en planificación anual	No
Modalidad de trabajo:	Se trabaja de manera transversal
Enfoque utilizado para su abordaje	Perspectiva de género
Habilidad y conocimiento del docente para el abordaje de la temática	La docente intenta relacionar el contenido específico del espacio curricular con los de esi mediante un análisis de lo que sucede en el escenario escolar del nivel, mostrando como están algunos prejuicios tan arraigados que forman parte de la vida cotidiana escolar,
Atención y abordaje de la temática por parte del estudiante.	Manifiestan interés por lo trabajados, aportando diferentes experiencias.

Las observaciones se realizaron por cuatro clases teórica en los espacios curriculares que permitan el acceso al observador

Observación n 12

Carrera	Profesorado en educación inicial
Espacio curricular	Practica 1.

Unidad de análisis

Contenido específico	La práctica docente: ser docente en la actualidad
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel superior.	Normativas nacionales e internacionales sobre la responsabilidad del estado en la educación sexual. Análisis de la ley que prescribe la enseñanza de la sexualidad en la escuela y de los documentos curriculares jurisdiccionales.
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel de destino	
Contenido esi incluido en planificación anual	No
Modalidad de trabajo:	Se trabaja de manera transversal
Enfoque utilizado para su abordaje	.Derecho humano (marco legal).
Habilidad y conocimiento del docente para el abordaje de la temática	La docente a partir del desarrollo del tema central realiza un análisis sobre los conocimientos y competencias que deben presentar los docentes en la actualidad. Allí presenta la ley de educación sexual y la importancia de su conocimiento y desarrollo en el nivel de destino. Si bien no desarrolla en profundidad aspectos esenciales de la ley, presenta las características generales que la identifica.
Atención y abordaje de la temática por parte del estudiante.	Los estudiantes solo escuchan. No realizan preguntas sobre la ley de esi. .

Las observaciones se realizarán por cuatro clases teóricas en los espacios curriculares que permitan el acceso al observador.

Observación 1 n 15

Carrera	Profesorado en educación inicial
Espacio curricular	Maternal

Unidad de análisis

Contenido específico	Intercambio formativos de las familias
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel superior.	.
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel de destino	Conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas y valoración y respeto de los modos de vida de los otros
Contenido esi incluido en planificación anual	No
Modalidad de trabajo:	Se trabaja de manera transversal
Enfoque utilizado para su abordaje	Perspectiva de género
Habilidad y conocimiento del docente para el abordaje de la temática	La docente realiza una exposición dialogada del tema central de la unidad curricular y de manera progresiva realiza la incorporación de la temática de esi. El despliegue de la temática se da de manera clara, con datos precisos. Demuestra manejo de la tema. Utiliza ejemplos de cómo trabajarlos en las salas del nivel.
Atención y abordaje de la temática por parte del estudiante.	Los estudiantes demuestran interés en la incorporación y desarrollo de las temáticas. Realizan diferentes preguntas que son atendidas por la docente.

Las observaciones se realizaran por cuatro clases teórica en los espacios curriculares que permitan el acceso al observador.

Observación n 16

Carrera	Profesorado en educación primaria
Espacio curricular	Ciencias sociales y su didáctica 1

Unidad de análisis

Contenido específico	Identidad y convivencia
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel superior.	El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias; el encuentro con otros/as, los amigos, la pareja, el amor como apertura a otro/a y el cuidado mutuo
Contenido incluido en lineamientos curriculares de esi en el nivel de destino	El conocimiento de sí mismo/a y de los otros/as a partir de la expresión y comunicación de sus sentimientos, ideas, valoración. La construcción y la aceptación de las normas y hábitos que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas. La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses y de discriminación en la relación con los demás íones y la escucha respetuosa de los otros/as, en espacios de libertad brindados por el/la docente.
Contenido esi incluido en planificación anual	No
Modalidad de trabajo:	Se trabaja de manera transversal
Enfoque utilizado para su abordaje	Perspectiva de género
Habilidad y conocimiento del docente para el abordaje de la temática	La docente realiza una exposición dialogada del tema central de la unidad curricular y de manera progresiva realiza la incorporación de la temática

	de esi. El despliegue de la temática se da de manera clara, con datos precisos. Demuestra manejo de la tema. Utiliza ejemplos de cómo trabajarlos en las salas del nivel.
Atención y abordaje de la temática por parte del estudiante.	Los estudiantes demuestran interés en la incorporación y desarrollo de las temáticas. Realizan diferentes preguntas que son atendidas por la docente.

Las observaciones se realizaran por cuatro clases teórica en los espacios curriculares que permitan el acceso al observador

