



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL

La noción “alimentación saludable” en alumnos de Quinto Grado de Primaria.

Claudia Liliana Ochoa

D.N.I.: 20.615.604

Legajo: VEDU06621

Diciembre de 2017

Resumen

Para el Tema de investigación La noción “alimentación saludable” en alumnos de Quinto Grado de Primaria se plantea el siguiente Objetivo General: Conocer cómo aprenden la noción de alimentación saludable los niños de Quinto Grado del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta durante las clases del Área de Ciencias Naturales en su trayectoria escolar desde Primero a Quinto Grados de Educación Primaria con el propósito de contribuir a identificar y a fortalecer o a modificar la didáctica de la enseñanza del tema señalado en correspondencia a los modelos pedagógicos que la sustentan y a la conducta alimentaria manifiesta durante el desayuno escolar y el recreo de los escolares.

La necesidad de investigar cómo se genera en esta población de niños la noción de alimentación saludable se vincula al Área de Ciencias Naturales.

La investigación es de tipo descriptiva porque se identificarán las estrategias didácticas para la construcción del conocimiento de alimentación saludable, los modos de aprender de los alumnos durante su trayectoria escolar y sus conductas alimentarias. Se desarrollan observaciones participantes.

Entre las conclusiones logradas se destaca que prevalece el modelo tradicional de recepción-transmisión y que la elección de los alimentos de los niños está alejada de la noción alimentación saludable tanto durante el desayuno escolar como en el recreo.

Palabras clave: contenidos curriculares- enseñanza - aprendizaje – modelos didácticos - alimentación saludable

Keywords: curricular contents - teaching - learning - didactic models - healthy eating

Índice

Resumen.....	2
1. Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Introducción.....	4
1.3. Justificación.....	6
1.4. Antecedentes.....	14
1.5. Definición del Tema y Problema.....	17
1.6. Objetivos de investigación.....	18
2. Capítulo 2. Marco Teórico.....	20
3. Capítulo 3. Marco metodológico.....	43
4. Capítulo 4. Análisis de datos.....	47
5. Conclusiones.....	75
6. Bibliografía.....	80
7. Anexos.....	93

Capítulo 1: Planteamiento del problema

Introducción

El objeto de estudio del presente trabajo de investigación, desarrollado durante el primer semestre del año 2018, refiere al modo en que se produce la construcción de la noción “alimentación saludable” en el Área de Ciencias Naturales en la trayectoria escolar de los alumnos de Quinto Grado de Educación Primaria del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta en respuesta a la interacción que se produce en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de ese conocimiento.

Éste instala la necesidad de descubrir los lineamientos curriculares, los modelos pedagógicos y las estrategias empleadas para la adquisición de este saber vinculado con las conductas alimentarias de los niños durante la jornada escolar reflejadas en la elección de los alimentos tanto cuando se les sirve el desayuno institucional como durante los recreos cuando los compran en el quiosco.

El aporte sobre el nuevo conocimiento a concebir respecto de cómo se genera la noción de alimentación saludable se asocia a la didáctica de las Ciencias Naturales desarrollada en la mencionada institución educativa, ubicada en el centro de la ciudad de Salta. Por ello, su relevancia radica en la relación que puede establecerse con los modelos pedagógicos que sustentan las prácticas educativas y también apoyarse en resultados de otros estudios de investigación o antecedentes.

En tal sentido, el Tema que se desarrolla en el presente estudio es: La noción “alimentación saludable” en alumnos de Quinto Grado de Primaria.

En el planteamiento del Problema de Investigación se considera: ¿De qué manera los alumnos de Quinto Grado de Educación Primaria del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta construyen en su trayectoria escolar la noción

de alimentación saludable en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales? ¿Cuáles son los modelos pedagógicos en el Área de Ciencias Naturales que dotan de sentido a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la alimentación saludable desde Primero a Quinto Grados del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta?

El Objetivo General de este trabajo de investigación es el siguiente: Conocer cómo aprenden la noción de alimentación saludable los niños de Quinto Grado del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de Salta durante las clases del Área de Ciencias Naturales en su trayectoria escolar desde Primero a Quinto Grados de Educación Primaria con el propósito de contribuir a identificar y a fortalecer o a modificar la didáctica de la enseñanza del tema señalado en correspondencia a los modelos pedagógicos que la sustentan y a la conducta alimentaria manifiesta durante el desayuno escolar y el recreo de los escolares.

En el Marco Teórico conceptual se detallan algunas perspectivas teóricas tales como las referidas a la noción de curriculum y a la percepción del proceso de construcción del conocimiento en los niños. Se incluyen la concepción de modelo pedagógico y de alfabetización científica que permiten una aproximación para las explicaciones en torno al modo de aprender del alumno. El rol del docente se vislumbra según su enfoque y su concepción acerca de la enseñanza y el aprendizaje. Se mencionan aspectos referidos al grado de participación del alumno según su motivación. Se destacan algunas de las estrategias didácticas y métodos de razonamiento de uso frecuente que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, con el propósito de comprender algunos términos vinculados a la temática, se articulan también las construcciones conceptuales respecto a la noción de

educación para la conservación de la salud, explicitando la importancia de la educación alimentaria como una alternativa de prevención de los riesgos asociados al sobrepeso y a la obesidad.

La Metodología de Investigación refiere a lograr un trabajo de carácter descriptivo y objetivo a partir de la técnica de la observación de documentos curriculares y de clases, el empleo de instrumentos para el registro de datos correspondientes a la temática abordada (grillas, cuaderno de notas, cuestionarios) y la definición de la población y muestra.

Se realiza el Análisis de los Datos obtenidos durante el proceso de investigación y se presenta a continuación la Conclusión lograda.

Finalmente, se detalla la Bibliografía consultada para la concreción del presente trabajo.

Justificación

En el presente Trabajo Final de Graduación se plantea y expone sobre la formación y el desarrollo de la noción de la alimentación saludable en los alumnos de Quinto Grado de educación primaria.

La propuesta de la temática abordada surge por la necesidad de identificar cómo se genera en esta población de niños la noción de alimentación saludable en su trayectoria escolar de Primero a Quinto grados, en el Turno Mañana, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este tema correspondiente al área de las Ciencias Naturales en la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta y que se vincula a la conservación de la salud.

El aprendizaje sobre el consumo de alimentos que favorecen el estado de salud de la población tiene beneficios sobre la calidad de vida de las personas, el ejercicio del derecho a la alimentación, a estar informado al respecto y a gozar de la salud

(Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2011; Organización Mundial de la Salud-OMS, 2018 a).

Por eso, el propósito tendiente a la conservación de la salud de la población en una sociedad se articula sistemáticamente desde los primeros años de escolaridad del niño (Amelotti, Hernández, Abrahan, Cavallo y Catalá, 2016; Cubero, Cañada, Costillo, Franco, Calderón, Santos, Padez y Ruiz, 2012; Flores-Huerta, Klünder-Klünder y Medina-Bravo, 2008; Mussini y Temporelli, 2013).

El tratamiento referido al proceso de formación y evolución de la idea sobre alimentación saludable en los niños permite realizar aportes a la didáctica de las Ciencias Naturales desarrollada en la mencionada institución. Consecuentemente, este trabajo permitirá descubrir si existe alguna relación entre los lineamientos curriculares, los modelos pedagógicos empleados para la adquisición de la noción de alimentación saludable y su impacto en las conductas alimentarias de los niños durante la jornada escolar.

De acuerdo a lo señalado, es importante establecer niveles de asociación entre las prescripciones curriculares a nivel provincial y la realidad educativa expresada tanto en el Proyecto Curricular Institucional como en los Proyectos de Aula de Primero a Quinto grados de la Escuela N° 4017.

La formación en alimentación saludable puede enseñarse teniendo en cuenta los saberes relevantes para la sociedad a la cual pertenece la población estudiantil (Cubero et al. 2012; Flores-Huerta et al., 2008; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2003, 2011). Al respecto, en el Diseño Curricular para Educación Primaria de la Provincia de Salta, los contenidos referidos a la importancia del cuidado de la salud de las personas se vinculan, entre otros aspectos, con la alimentación. En el curriculum provincial se destaca la necesidad de

tratarlos en relación con el consumo de los diferentes alimentos que componen la dieta familiar habitual de la realidad regional y nacional, la identificación de los alimentos que ayudan a crecer sanos y sobre la inocuidad de los mismos (Gobierno de la Provincia de Salta. Ministerio de Educación, 2010).

Entre los aspectos positivos de este trabajo, se destacan la importancia de la búsqueda de los contenidos curriculares y de los modelos pedagógicos que sustentan las prácticas educativas desarrolladas en la Institución escolar mencionada, durante el trayecto escolar de Primero a Quinto Grados de la población en estudio, con el propósito de contribuir a identificar, valorar y reflexionar sobre la didáctica de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Esto implica el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos vinculados a la noción sobre la alimentación saludable y su correspondencia con las conductas alimentarias de la población escolar con el propósito de brindar aportes que permitan fortalecer o modificar el modo de enseñar y aprender el tema planteado.

Al respecto, con el presente estudio es viable la identificación de las conductas alimentarias que pueden asociarse al aprendizaje y a las estrategias didácticas según los modelos de enseñanza que se aplican. En correspondencia a esta relación, Ruiz Ortega (2007) afirma que estos modelos se diferencian por la participación del alumno y del docente en la construcción del aprendizaje y por la concepción de ciencia. Especifica que el modelo tradicional de transmisión-recepción presenta a la ciencia conformada por conocimientos indiscutibles a ser expuestos oralmente por el docente a los pasivos alumnos receptores y que los otros modelos, con variantes en la concepción de ciencia, aproximan al alumno al descubrimiento, a sus ideas previas y a la resolución de problemas.

En la enseñanza de ciencias hay alternativas que se distinguen por el modo en que se relaciona el sujeto que aprende con el objeto o fenómeno que se intenta logre comprender y explicar. Torres Salas (2010) identifica diferentes propósitos de aprendizaje según sea el modelo empleado. En el modelo científico-técnico o modelo positivista prevalece el método científico que valora la experimentación y las conclusiones basadas en teorías para explicar el mundo natural. El paradigma ecológico tiende a enseñar ciencias en forma contextualizada y relacionada con la vida cotidiana por lo que plantea la resolución de problemas, como sucede en la investigación dirigida o en el aprendizaje por descubrimiento.

Como lo destacan Bahamonde, Beltrán, Bulwik, Perlmutter y Tignanelli (2007), la actividad científica escolar constituye uno de los ejes centrales en la enseñanza de las Ciencias Naturales. La alfabetización científica se construye en una secuenciación de situaciones de enseñanza que promueve en los niños distintas habilidades para acceder al conocimiento y tomar decisiones a partir de la información lograda por la indagación, la manipulación, la creación de modelos explicativos y el uso de diferentes soportes de comunicación. La consolidación de significados también implica el acceso a un vocabulario disciplinar para explicar lo que se aprende.

Desde edades tempranas de escolarización, la alfabetización científica apoya el aprendizaje significativo del niño y su interés por las ciencias (Amelotti et al., 2016; Furman, 2012). Se estimula el pensamiento crítico mediante el análisis de la información. De este modo, surge una oportunidad para el acceso del ciudadano en el logro de su autonomía en la intervención social.

Esta autonomía en la decisión sobre el consumo de alimentos se concreta con la educación en alimentación saludable la cual se corresponde con la transferencia

cultural que la sociedad delega en las instituciones educativas (León, 2007; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2003).

El modo en que ésta se realiza determina el nivel de participación e interés de los niños en el tema desarrollado debido a que el modelo pedagógico que contextualiza el proceso de enseñanza influye en el modo de enseñar y aprender. Esto determina los roles que cumplen el docente y el alumno y orienta las estrategias que se emplean en dicho proceso. Por consiguiente, las prácticas educativas pueden enmarcarse en un modelo pedagógico conductista o en un modelo constructivista (Ortiz Ocaña, Sánchez Buitrago y Sánchez Fontalvo, 2015) y por ello el aprendizaje de los niños puede variar demostrando diferentes conductas alimentarias.

Las acciones educativas que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la noción alimentación saludable dependen de los propósitos planteados por el docente al diseñar la clase. En este proceso de diseño y planificación se revela su enfoque de enseñanza porque delimita y registra las intenciones didácticas que pretende lograr con la clase. En este sentido, es posible identificar en el presente estudio algunas de las diversas situaciones didácticas tales como aquellas que se encuentren centradas en el contenido o aquellas que se hallen contextualizadas en estrategias que faciliten el aprendizaje (Hernández Pina, Maquilón Sánchez y Monroy Hernández, 2012; Maquilón Sánchez, Sánchez Martín y Cuesta Saez de Tejada, 2016).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales se busca el desarrollo de habilidades o competencias científicas que constituyen el saber hacer como parte del proceso de la ciencia que dará un conocimiento o producto de la ciencia. Entre esas habilidades, o también denominadas modos de conocer, se

destacan la construcción de explicaciones basadas en datos a partir de la identificación de problemas con sus correspondientes preguntas de investigación e hipótesis, la exploración y los modelos de explicación (Di Mauro, Furman y Bravo, 2015; Furman, 2012).

Sin embargo, en la enseñanza de las ciencias naturales prevalece el modelo didáctico caracterizado por la transmisión y el enciclopedismo con saberes fragmentarios y descontextualizados. Furman (2012) explica esta situación detallando que los docentes dudan de las posibilidades de aprendizaje de los alumnos por lo que evitan las situaciones desafiantes que generan el desarrollo de competencias científicas o la resolución de problemas. Desde esta perspectiva, el libro de texto es un recurso que contiene los conocimientos a ser memorizados y las respuestas solicitadas en los cuestionarios y en los exámenes (Furman, 2012; Gimeno Sacristán, 2010; Torres Salas, 2010).

Por ello, los resultados a obtener en el presente trabajo alcanzan las decisiones didácticas en la enseñanza y aprendizaje referidas a la alimentación impactando en la ratificación o en la rectificación de las mismas a partir del análisis de las variables propuestas en el presente trabajo (contenidos referidos a alimentación, estrategias didácticas, modelos pedagógicos, conducta alimentaria de los niños) ya que se relacionan directamente con la salud de la población estudiantil.

Al respecto, el sobrepeso y la obesidad de escolares y de adolescentes de la provincia de Salta están en aumento si se consideran los resultados de investigaciones logradas en los años 1997 y 2013. En el primer estudio, Juiz de Trogliero y Morasso (1997) daban cuenta de la prevalencia de obesidad en escolares y adolescentes del 12,3% y 8,9 % respectivamente. En el año 2013, Lucconi Grisolfá, Lev y Dematteis (2015), mediante el Programa de Salud Escolar de la Nación, revelan que en la

provincia de Salta el 36,5% de la población entre 5 a 13 años cursa con sobrepeso y obesidad.

El Ministerio de Salud de la Nación (2016b) destaca que las prácticas alimentarias que devienen en obesidad son perjudiciales para la salud puesto que afectan la calidad de vida y la correspondiente proyección de esperanza de vida ya que se disminuye la longevidad de las personas.

Remarca, además, que si estas prácticas de alimentación ocurren durante los primeros años del curso vital surgen consecuencias negativas sobre la salud ya que se aumentan los riesgos de padecer diversas enfermedades relacionadas al sistema respiratorio como el asma y la apnea del sueño, además de las afecciones cardiovasculares y la diabetes. También, especifica que emergen complicaciones en la etapa de la adolescencia tales como problemas en el crecimiento y en el desarrollo psicosocial dado que los jóvenes adolescentes que cursan con esta enfermedad crónica vivencian discriminación, baja autoestima y exclusión social.

Otra de las consecuencias con efectos adversos de la obesidad en los niños es el bajo rendimiento escolar (Visiedo, Sainz de Baranda, Crone, Aznar, Pérez-Llamas, Sánchez-Jiménez, Velázquez, Berná-Serna y Zamora, 2016).

Frente a esta situación derivada de la inadecuada alimentación, la Organización Mundial de la Salud (OMS) alerta sobre el carácter epidémico que ocasiona esta problemática que crece mundialmente. En consecuencia, advierte sobre el potencial riesgo que cursan los niños con sobrepeso o con obesidad en tener mayores probabilidades de padecer enfermedades crónicas no transmisibles por lo que promueve medidas preventivas asociadas a la alimentación saludable (Organización Mundial de la Salud-OMS, 2018a)

En respuesta a esta demanda y en búsqueda de soluciones, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO (2011) destaca la importancia de la escuela primaria como centro de aprendizaje de contenidos referidos a la alimentación. Considera que los niños son actuales y potenciales consumidores de alimentos. Por ello alerta sobre la necesidad de prepararlos para toda la vida respecto de su capacidad de decisión sobre el consumo específico de los bienes alimenticios que adquieren y que incorporan a sus propios organismos.

Esta institución, especializada en la alimentación humana, sostiene también que cada niño actúa como un puente de transmisión de información y de prácticas alimentarias entre la escuela, el hogar y la comunidad. Enfatiza que la educación en alimentación y nutrición prepara para la autonomía de las personas al momento de seleccionar y consumir los alimentos. De este modo, considera que si se las prepara educacionalmente, ellas serán capaces de optar por una alimentación adecuada. Así, se lograría evitar el consumo de aquellos alimentos que pudieran ocasionar enfermedades crónicas. Entre éstas, sobresalen las que afectan el sistema óseo-artro-muscular, el sistema cardiovascular y el sistema respiratorio.

También exhorta sobre el vínculo entre educación y derecho a la alimentación. En este sentido, pondera el derecho de las personas a la información y a la posibilidad de decidir sobre sus propias prácticas alimenticias asociadas a la seguridad alimentaria y a la seguridad nutricional.

Por lo expuesto, la enseñanza y el aprendizaje referidos a la alimentación en el ser humano, desde la edad escolar, puede asociarse con el modo de aprender y con las conductas alimentarias que manifiesta la población en estudio. También se puede distinguir, entre esas tendencias alimenticias, la presencia o la ausencia de potenciales riesgos de consumo alimenticio vinculados al sobrepeso y la obesidad.

Antecedentes

Algunos estudios relacionados a la noción de “alimentación saludable” se desarrollaron en escuelas primarias.

Vío, Salinas, Montenegro, González y Lera (2014, p.1298) en su investigación “Efecto de una intervención educativa en alimentación saludable en profesores y escolares de la región de Valparaíso, Chile” destacan:

Objetivo: Evaluar el efecto del programa educativo realizado en profesores, en el estado nutricional, conocimiento y consumo de alimentos saludables de alumnos de prekinder a segundo básico intervenidos y sus controles.

Material y Método: Se trata de una intervención en educación nutricional en profesores de prebásica y básica, durante un año escolar, con una evaluación antes y después de sus alumnos, comparado con un grupo control. La muestra quedó constituida por 817 alumnos (389 hombres y 428 mujeres) de prekinder, kínder, 1° y 2° básico, 465 en los dos colegios intervenidos (Liceo 1 = 283 y Liceo 2 = 182) y 352 en el control. La intervención consistió en 9 talleres participativos y con uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a los profesores y en una evaluación de estado nutricional y encuesta de conocimiento y consumo de sus alumnos, al inicio y final del año académico.

Resultados: En estado nutricional no se produjeron diferencias significativas entre el inicio y final de la intervención. En uno de los colegios intervenidos se observó una disminución significativa de la obesidad, en mujeres y en el grupo de 7 a 9 años. En los colegios

intervenidos hubo una mejoría significativa en conocimiento y disminución en el consumo de alimentos poco saludables con respecto al control, en el cual se mantuvo la alimentación poco saludable y disminuyó el consumo de verduras y legumbres.

Otro estudio, llevado a cabo en México por Muñoz Cano, Santos Ramos y Maldonado Salazar (2013, p. 207), titulado “Elementos de análisis de la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria” presenta los siguientes elementos:

El objetivo de la investigación fue caracterizar los elementos de estudio de la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria. Esto fue para establecer líneas de investigaciones del contexto escolar y desarrollar mejores prácticas educativas integradoras que involucren a educandos, docentes y la comunidad. El estudio de caso fue realizado mediante una observación participante a través de un taller con ejes en educación para la alimentación y la sustentabilidad realizado a lo largo de un semestre en una escuela rural multigrado. Se identificaron elementos que deben considerarse en la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria: la vinculación entre la preparación de los desayunos escolares y los procesos educativos, las orientaciones transversales con educación ambiental y sustentabilidad, así como la urgente reconfiguración de los contenidos conceptuales, procedimentales y valorales.

En nuestro país, Del Campo, Vara Messler y Navarro (2008, p. 15) indagaron el tema “Educación alimentaria-nutricional (EAN) en la enseñanza primaria municipal

de Córdoba. Una experiencia en investigación-acción participativa (IAP)”

caracterizado por lo siguiente:

El objetivo de este trabajo fue analizar los hábitos alimentarios de los alumnos, la tarea pedagógica de docentes y la EAN en la enseñanza primaria en el marco de un estudio de investigación acción participativa (IAP) para luego implementar conjuntamente con la población involucrada la intervención educativa correspondiente. Se usaron para la recolección de datos y su triangulación: entrevista semiestructurada, grupos focales, observación directa y análisis de contenido. Para la intervención educativa se recurrió al Modelo Comunitario sustentado en metodologías Constructivistas. En este marco, se llevaron a cabo cinco talleres educativos y dos tutorías con los docentes, sobre contenidos de Alimentación Saludable y su inclusión en la propuesta didáctica como contenidos transversales. El impacto de la intervención pudo ser valorado positivamente ya que los docentes diseñaron un proyecto sobre Alimentación y Nutrición que forma parte del Proyecto Educativo Institucional de la escuela y que involucra también al quiosco escolar y a la población de padres de los escolares y el material didáctico diseñado y validado para dicha población, lo cual contribuye a mejorar la calidad de la intervención para promover hábitos alimentarios saludables y duraderos.

En las citadas investigaciones, la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria es el tema central por lo que se busca que los niños conozcan y consuman alimentos que sean beneficiosos para su salud. Para ello, se propusieron la revisión y el diseño de proyectos educativos y la elaboración de materiales que

propiciaran la participación de los destinatarios. Esto favoreció la actitud positiva de los alumnos hacia el aprendizaje y se lograron cambios en la alimentación.

Definición del Tema y Problema

Tema de investigación

El Tema que se propone para el presente trabajo de investigación es el siguiente: La construcción de la noción “alimentación saludable” en la trayectoria escolar en el Área de Ciencias Naturales de los alumnos de Quinto Grado de Educación Primaria del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta.

Planteo del Problema

La educación tiene el propósito amplio de formar personas para la toma de decisiones en su propio beneficio y para el de la sociedad en donde se desenvuelven. Las acciones educativas de promoción de hábitos saludables y de la prevención de enfermedades se incluyen, en el Nivel de Educación Primaria, en el Área de Ciencias Naturales.

La enseñanza de los contenidos asociados a las acciones mencionadas puede inscribirse en modelos pedagógicos al que adhiera la institución educativa y su plantel docente.

Por ello, la importancia de descubrir el modo en que los niños aprenden en su trayecto escolar, de Primero a Quinto Grados, permitirá caracterizar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje especialmente en el tema referido a alimentación saludable.

Esto se puede relacionar con las conductas alimentarias que ellos manifiestan durante la jornada escolar cuando seleccionan los alimentos a consumir del desayuno institucional y en los recreos cuando los compran en el quiosco.

Por lo tanto, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿De qué manera los alumnos de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta construyen en su trayectoria escolar la noción de “alimentación saludable” en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales?

¿Cuáles son los modelos pedagógicos en el Área de Ciencias Naturales que sustentan las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la alimentación saludable desde Primero a Quinto Grados del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Conocer cómo aprenden la noción de alimentación saludable los niños de Quinto Grado del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta durante las clases del Área de Ciencias Naturales en su trayectoria escolar desde Primero a Quinto Grados de Educación Primaria con el propósito de contribuir a identificar y a fortalecer o a modificar la didáctica de la enseñanza del tema señalado en correspondencia a los modelos pedagógicos que la sustentan y a la conducta alimentaria manifiesta durante el desayuno escolar y el recreo de los escolares.

Objetivos específicos

*Identificar los contenidos curriculares referidos a alimentación que se desarrollan en la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta desde Primero a Quinto Grados en el Turno Mañana en el Área de Ciencias Naturales incorporados en el Proyecto Curricular Institucional y en los Proyectos Curriculares de Aula acorde a los lineamientos curriculares de la Provincia de Salta.

*Identificar las estrategias didácticas empleadas por los docentes y plasmadas en los Proyectos de Aula de las clases de Ciencias Naturales desde Primero a Quinto Grados de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta para asociarlas a la conducta alimentaria manifestada de los escolares durante la jornada escolar.

*Establecer la posible existencia de relaciones entre el modo de aprender la noción de alimentación saludable con la conducta alimentaria manifiesta y demostrada en el desayuno escolar y el recreo.

Capítulo 2: Marco Teórico

La educación como medio para el conocimiento y la alimentación saludable

La educación: conceptos asociados a su propósito social, cultural y político.

Como sostiene León (2007), la educación es un proceso de naturaleza compleja asociado a la cultura humana. Este componente de acciones y de significaciones que se pretende transferir, reforzar o modificar es de acuerdo al sentido de la seguridad del grupo humano del cual emerge y al que se destina. Tiene enlaces con la certidumbre en aquello que se conoce y se practica en una determinada colectividad o pueblo o nación.

Zayas Pérez y Rodríguez Arroyo (2010) afirman que la educación se constituye en un proceso institucional que pretende enmarcar una existencia social ordenada según los aspectos culturales relevantes para la sociedad en la cual se manifiesta la necesidad de transferir significados culturales, entendidos éstos como saberes, hechos, pautas de conducta, actividades, objetos, técnicas, tecnologías y valores.

Consecuentemente, la educación contribuye al progreso en la vida tanto a nivel individual como a nivel global de la humanidad con el propósito de mejorar la calidad de vida y orienta los cambios y los procesos sociales y culturales (Feijoo, 2008; Maldonado, 2017). Esta dinámica de avance social y cultural se circunscribe en las decisiones de políticas educativas que determinan el perfil del educando según las aspiraciones de prosperidad que la sociedad tenga para sí misma y los miembros que la componen poniendo énfasis en el desarrollo integral de la persona, su preparación para el trabajo y la formación en valores (Saforcada y Vassiliades, 2011). El estudio de la educación como ciencia es abordado por la Pedagogía (Miranda-Lena, 2014;

Ospina Nieto, 2013) y las maneras de enseñar y aprender constituyen la Didáctica (Abreu, Gallegos, Jácome, Martínez, 2017).

La educación, proceso social y cultural, ocurre durante un trayecto o recorrido de escolarización que permite la transmisión de saberes y de renovación de los mismos para transformar la sociedad en la que se desarrolla el ser humano.

El tiempo de escolarización varía en los diferentes países. La obligatoriedad comienza desde muy temprana edad, como sucede en México que inicia a los 3 años. En nuestro país, la escolaridad obligatoria empieza con las salas de 4 y 5 años del Nivel Inicial. La extensión del tramo escolar es en función de las necesidades de la sociedad destinataria. Consecuentemente, los sistemas educativos actuales priorizan el tiempo escolar para ampliar las oportunidades de inclusión y para mejorar la calidad de los aprendizajes hasta la educación media y superior. En términos generales, la demanda del acceso a los distintos niveles sitúa como prioritario la mejora de los aprendizajes. Por ello, las sociedades tienden a ampliar la escolarización y descubren un nuevo emergente respecto del tiempo dedicado a optimizar la calidad de los saberes por lo que se pretende que ésta sea permanente (Tenti Fanfani, 2008).

En este sentido, el tiempo de inicio escolar y la apertura al acceso a la educación, asociada a la permanencia, se establecen legítimamente para la construcción de la igualdad educativa, entendida ésta como igualdad de oportunidades vinculada con el respeto a la diversidad cultural y la no discriminación, como expresión del ejercicio del derecho a la educación (Saforcada y Vassiliades, 2011).

Consecuentemente, los fines de la educación anticipan los resultados esperados. En una sociedad democrática, se busca la excelencia, la libertad y la satisfacción de las necesidades tanto sociales como biológicas y de autoestima. Se prepara al ser humano para que explore y logre el conocimiento en las diversas áreas

desde edades tempranas. Cuanto mayor dominio tenga de lo que sabe y pueda explicarlo, mayor será su sabiduría y capacidad de conceptualizar la realidad que lo rodea (León, 2012).

Como responsabilidad del Estado, la educación tiende a optimizar un alcance más democrático de las perspectivas culturales tendientes a una nueva configuración de crecimiento que define la sociedad (Saforcada y Vassiliades, 2011) en tanto se coordinen aquello que se quiere enseñar o transmitir y el modo en que se lo enseña asociado a la preparación profesional de quien está a cargo de esa tarea, resultando esto en una educación eficiente, si los beneficios logrados son mayores en relación a los esfuerzos realizados para conseguirlos, y una educación eficaz si el destinatario aprendió o sabe un concepto según lo que se había programado con antelación, por lo que se puede validar la concreción de una educación de calidad (Menín, 2013).

El destinatario de la educación en el ámbito institucional.

El sujeto que aprende es fundamental para la preservación de la sociedad y su cultura. Por ello, en él se produce un proceso gradual de integración social y de asimilación de prácticas sociales en las cuales intervienen los objetos o contenidos y las acciones aprendidas enmarcadas en el contexto al cual pertenece. Posee habilidades que puede coordinar con la guía de los docentes en la búsqueda de respuestas, trabajar en equipo, reflexionar y lograr alternativas de solución, comprender y construir conceptos, buscar y analizar la información, construir conciencia de responsabilidad social y participar en situaciones que contextualmente sean relevantes tanto para el individuo como para la comunidad a la cual pertenece (Díaz Barriga Arceo, 2003).

El proceso de aprendizaje y de integración gradual en la sociedad se realiza en las instituciones educativas (Gimeno Sacristán, 2010).

Leivas (2015) afirma que es allí donde el sujeto adquiere determinadas características propias a su estado, enmarcadas actualmente dentro del paradigma de la Promoción y Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente, vigente en nuestro país desde fines de la década de los 90 del siglo XX. En este contexto, los niños ingresan a las escuelas sin ningún tipo de discriminación y se los reconoce como sujetos de derecho.

Algunos de los criterios que identifican al niño dentro de las escuelas son su desempeño pedagógico y su conducta. La formación del niño en su tarea práctica del primer campo citado está integrada por tres núcleos temáticos: el aprendizaje, el interés del niño y la evaluación. La conducta, en cambio, refiere a las valoraciones manifiestas que construyen sus actitudes. Entre las actitudes positivas se destacan el respeto, la predisposición, la constancia y la solidaridad. Las actitudes negativas refieren a la intolerancia, la indiferencia y la agresividad, entre otras (Leivas, 2015).

En esas circunstancias de desempeño pedagógico y de conducta en las que el niño es el sujeto de derecho que aprende en una institución educativa, se concreta uno de los espacios sociales creados para ese fin. La sociedad designa y dispone específicamente dónde prepararlo y acondiciona ese ámbito institucional para su participación social. Es allí en donde se lo evalúa y donde él demuestra sus intereses y conductas.

Al respecto, las sociedades delegan una función específica en las instituciones educativas (Gimeno Sacristán, 2010). Éstas tienen la misión y el propósito de compartir y de transmitir la cultura a las nuevas generaciones. Para ello, recurren al currículum, una construcción ordenada y secuenciada que explicita los contenidos culturales y las habilidades que deben enseñarse y el modo en que éstos deberían

aprenderse para el logro de competencias (Casanova, 2012; Díaz Barriga, 2003; Gimeno Sacristán, 2010).

De acuerdo a las especificaciones planteadas sobre el proceso de enseñanza y la manera de aprender los saberes seleccionados, se traza una correspondencia con los modelos pedagógicos que sirven de guía en la estructuración de la organización de las clases con el objeto de provocar el aprendizaje en el sujeto.

Los modelos pedagógicos: concepto

En los procesos educativos, los modelos pedagógicos se constituyen en herramientas que articulan los lineamientos curriculares y las prácticas pedagógicas que determinan el rol del alumno y del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que implican una referencia de orientación para la creación de conocimiento y la formación de la persona que recibe educación (Ortiz Ocaña et al., 2015; Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta, 2015).

La construcción del conocimiento, como producto de una variada interacción en la dinámica ocurrida entre el alumno y el docente, se produce por la existencia de un fin (el cual responde a la pregunta ¿para qué enseñar?), el mismo, a su vez, se halla mediado por objetivos y por contenidos transmitidos (que responden al interrogante ¿qué enseñar?), a través de estrategias didácticas (orientadas a la búsqueda de ¿cómo enseñar?) y que son sometidos a un proceso de evaluación (que define qué, cómo y cuándo evaluar). Las preguntas ¿cuándo? y ¿con qué? ayudan a precisar el tiempo oportuno y los recursos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, el modelo pedagógico guía las estrategias que seleccionan y poseen tanto el docente como las instituciones educativas para la formación de sus estudiantes. (Ortiz Ocaña et al., 2015; Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta, 2015).

En el modelo pedagógico conductista prevalece la idea de que el modo de aprender es por la existencia de un estímulo que provoca una respuesta, basado en las experimentaciones y explicaciones dadas por Skinner y Watson. El aprendizaje es imitativo, repetitivo, mecánico, con memorización de hechos y sin análisis de los mismos. El comportamiento y el conocimiento acumulado del alumno son medidos cuantitativamente según su logro de objetivos. El docente ejerce la comunicación verticalista (Ortiz Ocaña et al., 2015; Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta, 2015).

En el modelo pedagógico constructivista, se distinguen etapas de desarrollo y procesos de asimilación y acomodación que permiten captar la realidad, descritas por Piaget, para la incorporación de ideas más complejas según la edad evolutiva acorde a la maduración física y psicológica del sujeto que aprende. El aprendizaje surge porque la persona interactúa con su medio y con sus pares, explora, aprende de sus errores y elabora conclusiones. El logro de sus aprendizajes es cualitativo. El docente facilita la vivencia de experiencias tendientes al descubrimiento del aprendizaje (Ortiz Granja, 2015; Ortiz Ocaña et al., 2015; Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta, 2015).

El modelo pedagógico de la teoría socio-histórico-cultural, basado en los aportes de Vygotsky, enfatiza el acto comunicativo como instrumento propicio para la modificación voluntaria de una acción y del entorno de una persona mediante la resolución de un problema, el razonamiento crítico y el logro del aprendizaje de habilidades (Ortiz Granja, 2015; Ortiz Ocaña et al., 2015).

La influencia de los modelos pedagógicos en la enseñanza de las Ciencias

Las Ciencias Naturales conforman una de las áreas curriculares básicas. En Educación Primaria abarca el estudio del mundo natural, sus componentes y sus interrelaciones. Se halla organizada en ejes temáticos referidos a los seres vivos, los materiales y los fenómenos meteorológicos y físicos. La propuesta de los contenidos y

los modos de enseñar y de aprender se sugieren desde los Diseños Curriculares correspondientes a las distintas jurisdicciones (Gobierno de la Provincia de Salta. Ministerio de Educación, 2010).

Las prácticas de enseñanza y aprendizaje, que abarcan las actividades pensadas para facilitar la transmisión y la asimilación de las diversas nociones y habilidades (Villalobos, 2003), tendrán diferentes aportes a la construcción de saberes dependiendo del modelo pedagógico en el cual se posicionen.

En una situación en la que interesan la memorización de conceptos y el logro de resultados, como sucede desde la perspectiva conductista, no se producen conocimientos (Pérez Rodríguez, 2004) puesto que existe una concepción de transmisión mecánica de un conocimiento dogmático por parte del profesor al alumno (Ortiz Ocaña et al., 2015; Urgilés Campos, 2014). En cambio, se construye conocimiento si se estimula la capacidad de pensar y de obtener conclusiones a partir de las interacciones para comprender el mundo en que se vive, si se tiene en cuenta los conocimientos previos de los niños, el desarrollo de las habilidades y la experiencia compartida por lo que la posición para la enseñanza y el aprendizaje es desde una perspectiva constructivista (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007; Urgilés Campos, 2014).

En la enseñanza de las Ciencias Naturales, Ruiz Ortega (2007) describe los modelos didácticos teniendo en cuenta la concepción de ciencia y la participación del docente y del alumno en el conocimiento científico. Cuando sólo prima la transmisión oral, a cargo del docente, de las verdades logradas por los expertos científicos y dirigida a los alumnos pasivos, el modelo es el tradicional de transmisión-recepción.

Al respecto, Furman (2012) observa que en la enseñanza de las Ciencias Naturales prevalece aún el modelo didáctico caracterizado por la transmisión y el enciclopedismo con saberes fragmentarios y descontextualizados.

En correlación con esta situación, Gimeno Sacristán (2010) señala la dependencia de los docentes respecto del libro de texto y el monopolio de la información que éste genera como un elemento representativo de la reproducción del conocimiento. Afirma que en algunos niveles de enseñanza se emplea este recurso con mayor énfasis lo que denota el enfoque tradicional de la enseñanza. Esto se asocia con el modelo conductista (Ortiz Ocaña et al., 2015; Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta, 2015).

El reconocimiento de las ideas del niño y de sus potencialidades

Caballero Camejo y Recio Molina (2007) señalan que el paradigma constructivista orienta las Ciencias Naturales. Destacan que con la resolución de problemas el niño construye significativamente su aprendizaje. En este proceso se valoran las ideas previas de quien aprende. Lo que ya sabe el niño configura el conjunto de ideas previas y conforma su estructura cognitiva. La existencia de ideas previas compartidas confluye en las concepciones alternativas, que pueden aplicarse a grupos de edad semejante o a niveles educativos. Esto facilita el trabajo del docente al poseer información previa sobre las características que se esperan en el pensamiento de sus alumnos ante un determinado aprendizaje. Tanto las ideas previas como las concepciones alternativas pueden transformarse en nuevos conocimientos.

Para la mencionada construcción significativa del aprendizaje se recurre a las preguntas de investigación, el diseño de experimentos, las demostraciones y los recursos didácticos tradicionales y nuevos. Entre estos recursos se destacan el pizarrón, los modelos tridimensionales, el libro de texto, la televisión, el video y los

medios en soporte magnético de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Los modos que presenta el niño para aprender pueden resultar en un cambio de ideas o asimilación de contenidos, según los planteamientos dados por Viera Torres (2003). Este autor busca coincidencias entre los aportes de la teoría de Ausubel referidos al aprendizaje significativo y el enfoque histórico cultural de Vigotsky. Entre ambas teorías, encuentra en común los siguientes elementos: la persona que aprende y sus circunstancias, el nuevo conocimiento de conceptos o de significados, la palabra o lenguaje y su relación con lo simbólico o significaciones, el espacio relacional, la actitud afectiva y la predisposición para aprender tanto subjetiva como cognitivamente.

Desde esta perspectiva de integración, es necesario considerar que el niño es la persona que tiene posibilidades de aprender si se reconocen sus potencialidades a partir de su estructura cognitiva en asociación al lenguaje, su medio y el aspecto afectivo que lo predispone. Por lo que el docente debe estar preparado para generar el aprendizaje significativo y proponer situaciones de interacción en donde la palabra enlace nuevos sentidos.

El conocimiento científico

Torres Salas (2010) señala la existencia de diferentes concepciones epistemológicas con respecto a la construcción y evolución del conocimiento científico. En la didáctica de las ciencias, en su aspecto positivista, el instrumento mejor conocido para llegar al conocimiento es el método científico para extraer conclusiones basadas en teorías. El enfoque ecológico, o también denominado emergente, vincula al sujeto con su entorno natural, cultural y social por lo que se distingue una intencionalidad de tipo antropológica en el conocimiento que parte de la

vida cotidiana. La intención es preparar personas reflexivas, informadas y que sean capaces de resolver problemas.

Con este nuevo horizonte, las tendencias actuales en la enseñanza de las ciencias se encuentran orientadas a la resolución de problemas. Entre éstas, se destaca la investigación dirigida que se caracteriza por recuperar las ideas previas del niño, poner en práctica el pensamiento científico para indagar la realidad y lograr el autoaprendizaje junto con la capacidad crítica. La siguiente alternativa de las nuevas formas de enseñar y aprender ciencias es el aprendizaje por descubrimiento en el cual el niño formula conceptos, descubre los principios de la ciencia con su razonamiento y llega a un concepto que fundamenta por sí mismo.

Otra de las tendencias actuales que menciona Torres Salas (2010) es el aprendizaje por indagación, caracterizado por la actitud positiva, la motivación y el interés del estudiante hacia la ciencia escolar. Por medio de esta forma de enseñar y aprender ciencias el alumno busca respuestas a preguntas científicas, revisa diferentes fuentes de información para contrastar con lo que ya sabe sobre un tema, analiza e interpreta datos, da explicaciones, comunica su aprendizaje a otros y aplica el conocimiento productivamente a diversas situaciones (Romero-Ariza, 2017; Torres Salas, 2010).

La didáctica de la ciencia para construir la idea de realidad

Las nuevas didácticas de las ciencias vinculan al sujeto que aprende con su entorno natural, cultural y social que lo rodea. Implica el propósito de lograr una aproximación de la persona a la realidad de la cual forma parte, según el paradigma ecológico (Torres Salas, 2010).

Las actuales tendencias didácticas descritas por Torres Salas (2010), la investigación dirigida, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por

indagación, comparten la dimensión antropológica de la realidad. Abarcan la iniciativa de reflexión sobre lo que se aprende y la búsqueda del aprendizaje con sentido y contextualizado al medio en el que participa el sujeto que aprende. Integran un campo de acción, de revisión y de responsabilidad sobre los saberes que deben servir para la vida y para la preservación de la misma en armonía con el entorno sociocultural. Con esto se pretende que el individuo tenga la capacidad de interactuar con la realidad.

Montoya Maya y Monsalve Gómez (2008) exponen la relación entre la noción de realidad y el pensamiento crítico, mediada por estrategias didácticas. Refieren que la sociedad necesita formar sujetos que conozcan el medio en el que viven. Si logran ser conscientes sobre los fenómenos que acontecen en su contexto pueden ser críticos, reflexivos y capaces de tomar decisiones en base a fundamentos. Estas habilidades se consiguen con el desarrollo de la percepción subjetiva del individuo respecto de los acontecimientos y situaciones que vivencia. La forma en que la persona percibe e interpreta constituye la realidad. Al respecto, Torres Salas (2010) sintetiza esta idea de realidad expresando que la misma es un proceso de construcción socio-histórico cultural con intención de ser conocida y recreada por el sujeto.

El conocimiento de la realidad y la alfabetización científica

Para que el alumno participe en forma crítica de la realidad necesita del aprendizaje de conceptos desde la perspectiva actual de las ciencias. Esto se adquiere mediante las competencias científicas o modos de conocer (Furman, 2012).

Entre las competencias o habilidades científicas se destacan la identificación de problemas, las exploraciones y explicaciones de fenómenos naturales, la formulación de preguntas de investigación y de las hipótesis que las responden, el diseño de experimentaciones, la búsqueda de las explicaciones a partir del análisis de

datos y de las conclusiones asociadas a las preguntas que responden el problema que se plantea, los modelos que se emplean para representar y explicar el objeto de análisis y la comunicación del conocimiento (Coronado Borja y Arteta Vargas, 2015; Di Mauro et al., 2015; Furman, 2012; Quiroga-Lobos, Arredondo-González, Cafena y Merino-Rubilar, 2014).

Estos modos de conocer pueden ponerse en práctica desde los primeros años de escolaridad en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales ya que impulsan el despliegue del pensamiento crítico y favorecen la toma de decisiones (Di Mauro et al., 2015; Quiroga-Lobos et al., 2014).

Los modos de conocer orientan la explicación de aquello que se comprende. La construcción del conocimiento se logra mediante habilidades o competencias científicas. Bahamonde et al. (2007), mencionan algunas estrategias propias de la alfabetización científica que predisponen al niño a aprender de un modo significativo y a comunicar lo que entiende. Entre estas formas de acercar al sujeto con el aprendizaje se destacan la indagación, la manipulación, la creación de modelos y el uso de diferentes soportes de comunicación con empleo de vocabulario disciplinar.

El propósito de la alfabetización científica es el logro de la comprensión de conceptos. Esto se consigue mediante el desarrollo de variados procedimientos tendientes a crear significaciones. Entre las secuencias que permiten integrar ideas para asociarlas a las nuevas construcciones conceptuales se proponen aquellas que parten de la información para analizarla, organizarla e intentar su clasificación. También se fomenta la actitud crítica como fundamento en el mejoramiento y preservación de la calidad de vida de los miembros del grupo social al cual se destina la educación (Amelotti et al., 2016).

El fin último de la alfabetización científica es que le resulte útil al individuo inmerso en una sociedad por lo que se espera que le sirva para la vida (Torres Salas, 2010). Al respecto, Caballero Camejo y Recio Molina (2007) sostienen que la relación entre ciencias, tecnología y sociedad contribuye a la función ética del conocimiento científico ya que guía las posiciones correctas ante la vida frente al ambiente y la salud que postula la sociedad.

La motivación del alumno para aprender ciencias

En asociación a los conceptos y propósitos de la alfabetización científica, es posible distinguir y comparar las tendencias de los modelos didácticos detallados por Ruiz Ortega (2007). En su revisión de cómo enseñar ciencias, afirma que los modelos didácticos se diferencian por la participación del alumno y del docente en la construcción del aprendizaje y por la concepción de ciencia. Especifica que el modelo tradicional de transmisión-recepción presenta a la ciencia conformada por conocimientos indiscutibles a ser expuestos oralmente por el docente a los pasivos alumnos receptores. Detalla las particularidades de los otros modelos, cuyas variantes en la concepción de ciencia, aproximan al alumno al descubrimiento, a sus ideas previas y a la resolución de problemas.

Estas alternativas en el modo de enseñar y aprender se relacionan con la motivación, entendida como una actitud o condición que se halla presente tanto en el sujeto que aprende como en el clima motivador al aprendizaje que genera el docente. Implica activar en el niño los mecanismos que le dan confianza en las competencias necesarias para aprender y valorar la tarea que conduce al aprendizaje. En consecuencia, según el modelo pedagógico, se puede observar la manifiesta predisposición del alumno a conocer y su compromiso hacia el aprendizaje de la

propuesta de contenidos enseñados en una clase (Valenzuela, Muñoz Valenzuela, Silva-Peña, Gómez Nocetti y Precht Gandarillas, 2015).

Teniendo en cuenta las causas por las cuales el alumno se motiva y logra aprender se puede mencionar, entre varias y diferentes descritas por numerosos autores, aquellas que se distinguen por la influencia de los factores externos y los internos al sujeto. Las causas externas que motivan al alumno son las que generan un beneficio inmediato que lo mueve a realizar tareas específicas, como es el caso de aprobar un examen. Las vinculadas a factores internos son activadas por la curiosidad y por la propia percepción de autoconfianza que lo conducen al esfuerzo por comprender aquello que aspira conocer y por lo cual se desencadenan acciones vinculadas unas con otras para crear asociaciones aplicables a diferentes situaciones que trascienden el ámbito escolar (Lamas Rojas, 2008).

En este aspecto, el proceso de aprendizaje debe ser gradual, acompañado y respetando la autoestima de quien aprende. Si esto se cumple cobran relevancia, además de la motivación, el entorno sociocultural, la experiencia y el descubrimiento, por parte del sujeto, de comprender lo novedoso como un elemento útil de aplicar en nuevas situaciones. De este modo, existe una nueva estructuración de aquello que se aprende en el orden cognitivo, afectivo y en el sentido asignado a lo aprendido en función del contexto sociocultural. La persona que aprende tendrá la oportunidad de ampliar su capacidad para generar explicaciones y nuevas ideas, de acuerdo a los aportes de Giordan (2006).

Las intervenciones del docente asociadas al aprendizaje del alumno

Las intervenciones del docente en su tarea de enseñanza pueden entenderse también desde dos nociones interrelacionadas: la de enfoque de la enseñanza y la de concepción de la enseñanza. El enfoque remite a las intenciones del docente y sus

estrategias que lo guían en su modo de enseñar. La noción de concepción se refiere a sus creencias sobre la enseñanza. Así, por ejemplo, el docente puede tener una concepción que lo lleva a entender la enseñanza como una simple transmisión de información al alumno en donde su enfoque está centrado en el contenido. Otro caso es cuando el docente aplica la concepción basada en la creencia de que le da al estudiante la posibilidad de generar conceptos y en esta situación su enfoque orienta estrategias facilitadoras del aprendizaje (Hernández Pina et al., 2012; Maquilón Sánchez et al., 2016).

En asociación a las ideas de enfoque, el empleo de las estrategias que el docente selecciona se relaciona con los propósitos de enseñanza y con los aprendizajes que se pretenden lograr en los alumnos.

Las estrategias constituyen los procedimientos que el docente emplea de un modo reflexivo, adaptado y flexible en una situación de enseñanza con el propósito de crear aprendizaje en el alumno (Díaz Barriga Arceo, 2003). Por ello, son acciones pensadas para guiar y lograr un objetivo que, en términos generales, provocan la motivación del alumno para que interactúe entre pares y con el docente. Entre las estrategias de uso frecuente que se observan en los procesos de enseñanza-aprendizaje se destacan el aporte de ideas previas, búsqueda y enlace de relaciones, organización de ideas y de información, toma de decisiones, elaboración de producciones escritas con resúmenes o conclusiones, entre otras, con las cuales el alumno aprende significativamente (Méndez Hinojosa y González Ramírez, 2011).

Los métodos del razonamiento lógico

Vinculado a la noción de estrategias, o procedimientos para lograr un aprendizaje, también interesa el concepto de método puesto que suele aplicarse en los procesos de interacción docente-alumno.

Un método de enseñanza incluye acciones pensadas y secuenciadas que facilitan el logro o asimilación de un contenido. Aunque existe diversidad de criterios para su clasificación, los métodos más relevantes son los que refieren al modo en que se realizan los razonamientos lógicos. Entre éstos se destacan el método deductivo por el cual se puede obtener conclusiones a partir de hechos conocidos y el método inductivo que permite obtener generalizaciones a partir de casos particulares (Dávila Newman, 2006; Rosell Puig y Paneque Ramos, 2009).

Tanto las estrategias como los métodos se emplean con el propósito de facilitar el aprendizaje y lograr sentidos en las construcciones del conocimiento en un modo organizado en las instituciones educativas.

Las Ciencias Naturales en la enseñanza de la noción de salud

Guerrero y León (2008) realizan un recorrido histórico de la construcción de la noción de salud. Aunque existe diversidad de aportes y representaciones, desde mediados del siglo XX, la aproximación al concepto positivo e integral de salud se centra en el individuo biopsicosocial y no en la enfermedad. Integra una visión holística del ser humano en equilibrio entre la forma y la función corporal en relación con el medio o ecosistema en un intercambio armónico, de homeostasis física, psíquica y social.

Distinguen el estado dinámico de la salud en dos dimensiones. En la dimensión subjetiva prevalece la adaptación del sujeto con el medio físico y social. La dimensión objetiva de la salud refiere a la autonomía del individuo en su posibilidad de vivir con el mínimo posible de limitaciones y de dependencia de los demás. Estas premisas conducen a la idea de bien estar, bien ser y bien sentir con sí mismo y el entorno. Esto deriva en la construcción conceptual de calidad de vida en interrelación del sujeto con los factores cognitivos, espirituales, afectivos, psicológicos, sociales y

físicos. Todo lo que sucede en la persona, tanto en su interior como en su relación con el medio, confluye en su estado de salud.

La salud de las personas contribuye a la calidad de vida de una sociedad. Los sujetos sanos trabajan y aumentan la productividad económica. En cambio, en situaciones de enfermedad les implica menos productividad y mayor inversión en los tratamientos médicos para la recuperación de la salud. Por ello, la conservación de la salud de la población en una sociedad se articula sistemáticamente desde los primeros años de escolaridad del niño. La escuela adquiere la misión de ofrecer a los individuos el acceso a la mejora de la calidad de vida y la participación en la toma de decisiones para prevenir enfermedades con efectos positivos sobre la sociedad (Amelotti et al., 2016; Cubero et al., 2012; Flores-Huerta et al., 2008; Mussini y Temporelli, 2013).

El cuidado de la salud individual y colectiva se incluye en la educación para la salud dado que es una de las temáticas relevantes desde fines del siglo XX. Ante este requerimiento, la participación en la reflexión, la comunicación y la construcción conjunta del conocimiento llevan a la concientización y la justificación de las problemáticas relacionadas a los riesgos que vulneran la preservación de la salud y son abordadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es necesario incluir los contenidos procedimentales además de los conceptuales. El empleo de procedimientos para describir, buscar soluciones, manejar equipos, entre otros, amplía las propias posibilidades de aprender ciencias y prepara para la vida (Caballero Camejo y Recio Molina, 2007).

Al respecto, en nuestro país se propone que la selección y puesta en práctica de los contenidos curriculares del Área de Ciencias Naturales de Educación Primaria promueva, entre otros aspectos, que el niño logre desarrollar la habilidad de indagación y de exploración con el propósito de conocer el mundo natural a través de

datos e información que haya recopilado y de los cuales hubiere logrado reflexionar y elaborar explicaciones con el fin de comunicar sus conclusiones y gestionar sus decisiones en concordancia con su aprendizaje (Bahamonde et al., 2006, 2007).

La educación para la salud debe informar y prevenir sobre las enfermedades crónicas o de larga duración. Algunas de estas enfermedades están asociadas con una alimentación inadecuada y desequilibrada tanto en el aporte de energía como de nutrientes. Resultan de la combinación de factores genéticos, fisiológicos, ambientales y conductuales. Las principales son las enfermedades cardiovasculares, asociadas a ataques cardíacos y a los accidentes cerebrovasculares. También algunos cánceres y las enfermedades respiratorias crónicas como el asma y la enfermedad pulmonar obstructiva. Otra de estas enfermedades crónicas es la diabetes (Macias M., et al., 2009; Organización Mundial de la Salud-OMS, 2018a, 2018c).

La Organización Mundial de la Salud-OMS (2018c) identifica como factores de riesgo que provocan estas enfermedades crónicas a las dietas inadecuadas (con altos contenidos de sodio, azúcares, grasas y alcohol) y a los cambios metabólicos (aumento de la presión arterial, la hiperglucemia o aumento de glucosa en sangre, las hiperlipidemias o concentraciones elevadas de grasas en sangre, el sobrepeso y la obesidad).

Por lo tanto, surge la necesidad de educar a la población respecto de los beneficios que aporta una adecuada selección y consumo de alimentos que impactan favorablemente sobre la salud y el estilo de vida de las personas (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2003, 2011) que, además de las utilidades individuales, impacta a nivel global por los cambios culturales de acceso y disponibilidad tales como las relaciones y el diálogo por la distribución y el intercambio que influyen en la cohesión social (Zafra Aparici, 2017).

Salud y alimentación como contenidos curriculares

El aprendizaje sobre la noción de alimentación saludable puede vincularse con la concepción de la promoción de la salud y de la prevención de enfermedades, tal como lo sostienen Del Campo et al. (2010).

El acto alimenticio y sus consecuencias en el organismo y en el entorno físico, social y cultural que rodea al individuo impactan en su condición de salud. En este sentido, la noción de alimentación saludable implica la práctica de seleccionar y evitar el consumo de determinados alimentos (Vío et al., 2014).

En su acompañamiento a las naciones, la Organización Mundial de la Salud-OMS (2018a) sostiene que la alimentación saludable orienta el logro del bienestar de las personas y de su entorno dado que “es nutricionalmente suficiente, adecuada y completa; compuesta por gran variedad de alimentos” para que se pueda cumplir con las capacidades biológicas básicas y prevenga o reduzca riesgos de sufrir enfermedades (Ministerio de Administración y Gestión Pública, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2013, p. 13). Este concepto puede apoyarse en la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia para favorecer la reflexión y la toma de decisiones basadas en las explicaciones logradas con el pensamiento científico, según los aportes de Adúriz Bravo, Gómez Galindo, Rodríguez Pineda, López Valentín, Jiménez Aleixandre, Izquierdo Aymerich y Sanmartí Puig (2011).

En concordancia con esta propuesta, se observa que la selección y puesta en práctica de los contenidos curriculares del Área de Ciencias Naturales de Educación Primaria promueve, entre otros aspectos, que el niño logre desarrollar la habilidad de indagación y de exploración con el propósito de conocer el mundo natural a través de datos e información que haya recopilado y de los cuales hubiere logrado reflexionar y

elaborar explicaciones con el fin de comunicar sus conclusiones y gestionar sus decisiones en concordancia con su aprendizaje (Bahamonde et al., 2007).

En relación a esta temática, en el Diseño Curricular para Educación Primaria de la Provincia de Salta, los contenidos sobre el cuidado y la promoción de la salud se vinculan a la alimentación como uno de los aspectos que permiten promover el bienestar de las personas. En este documento, las orientaciones de enseñanza referidas a ese tema explicitan abordar la dieta habitual, los alimentos que ayudan a crecer y la inocuidad de los mismos (Gobierno de la Provincia de Salta. Ministerio de Educación, 2010).

Macias, Quintero, Camacho y Sánchez (2009) aportan una revisión del concepto de nutrición y su articulación con la educación en alimentación. La calidad alimentaria se percibe en tres dimensiones: biológica (la utilización energética y funcional de los nutrientes en el organismo), social (los hábitos alimentarios culturales en la selección y preparación de los alimentos) y ambiental o ecológica (la promoción de la dieta saludable y la preservación de recursos naturales vinculados a la distribución equitativa de alimentos entre países).

La noción de alimentación abarca la selección de los alimentos que se consumen y puede relacionarse con el estado de nutrición de las personas. En el estado nutricional de las personas se distinguen la buena nutrición, como dieta equilibrada y suficiente en el aporte calórico y de nutrientes, y la mala nutrición, como un desequilibrio calórico y de nutrientes por déficit o por exceso (Organización Mundial de la Salud-OMS, 2018a, 2018b, 2018c, 2018e; Visiedo et al., 2016).

La enseñanza y el aprendizaje de la noción de alimentación saludable pueden contribuir a frenar la situación creciente de sobrepeso y obesidad observada en la provincia de Salta. La prevalencia de obesidad en escolares y adolescentes era de

12,3% y 8,9%, respectivamente en cada grupo hacia el año 1997 (Juiz de Trogliero y Morasso, 1997). El índice de sobrepeso y obesidad aumentó en el año 2013 a 36,5% en la población de 5 a 13 años (Lucconi Grisolía et al., 2015).

Recursos y perspectivas para enseñar y aprender la noción de alimentación saludable

La acción educativa en Ciencias Naturales, en el caso particular de la alimentación saludable, requiere de la configuración de diferentes recursos para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los recursos didácticos disponibles para las Ciencias Naturales, actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación presentan nuevas expectativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dada la multiplicidad de materiales a los cuales se puede acceder y a las estrategias de interacción entre alumnos y docentes, las nuevas tecnologías integran un recurso asociado a los modelos pedagógicos. Por ello, en el momento de su implementación, según los propósitos educativos, este recurso puede inclinarse tanto para lograr una repetición del conocimiento como una construcción significativa del mismo (Almiron y Porro, 2014; Blancas Hernández y Rodríguez Pineda, 2013; Hernández Doria, Gómez Zermeño y Balderas Arredondo, 2014).

En la enseñanza de la alimentación saludable, se recurre al uso de las guías alimentarias expresadas en gráficas tales como la pirámide de alimentos, el óvalo de nutrición o el plato de comidas que se emplean con el propósito de recomendar el consumo variado y proporcionado de alimentos beneficiosos para la salud. Estas recomendaciones son específicas del contexto socioeconómico y cultural, se basan en las prioridades de salud pública y de nutrición a partir de datos de composición de alimentos, grupos de alimentos y patrones de consumo (Ministerio de Salud de la

Nación, 2016a, 2016b; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2018).

En nuestro país, las guías alimentarias actualizadas constituyen un recurso educativo que contiene una gráfica circular ilustrativa y diez mensajes con el propósito de orientar la selección de alimentos en forma inocua, proporcional y preventiva. Incluye algunas propuestas de técnicas de cocción de alimentos, la concientización sobre el consumo responsable del alcohol en los adultos, la inclusión del agua y de la actividad física diaria, las recomendaciones de leer las etiquetas de composición y caducidad de los productos, las sugerencias de preferir productos magros o descremados y de disminuir el consumo de sal, bebidas azucaradas y dulces. Orienta sobre las porciones y explicita cuáles son los alimentos opcionales (Ministerio de Salud de la Nación, 2016a).

Las guías alimentarias pueden orientar la selección de alimentos ya que esta acción depende de múltiples factores asociados al objetivo de alimentación, de la edad del consumidor o del momento biológico como puede ser el embarazo o la lactancia, del estado de salud o de los requerimientos nutricionales específicos, de las costumbres y comidas habituales, de la disponibilidad de alimentos, de las técnicas necesarias para transformar la digestibilidad como es la cocción y las condiciones de inocuidad e higiene, entre otras. En general, la elección de lo que se va a consumir responde a los factores culturales, socioeconómicos y de salud (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2003, 2018; Organización Mundial de la Salud-OMS, 2018a).

La educación en alimentación se incluye como contenido curricular y puede dar respuesta a una necesidad social y cultural con proyección en la salud de la población escolar por lo que su alcance puede ser significativo y motivador para los

niños (Naranjo Pereira, 2009). Su abordaje puede integrar diversas perspectivas: los aspectos biológicos y fisiológicos (centrados en el aporte nutricional y energético de los alimentos), socio-culturales (los hábitos y costumbres), como parte de los derechos humanos y de satisfacción de una de las necesidades básicas (acceso en relación a la disponibilidad), y desde la higiene alimentaria (prevención de enfermedades asociadas al consumo) dada la posibilidad de problematizar la noción de alimentación, según los aportes de Cordero, Mengascini, Menegaz, Zucchi y Dumrauf (2016).

Capítulo 3: Marco Metodológico

Ficha técnica

Tipo de investigación	Descriptiva
Metodología	Mixta (Cuantitativa y cualitativa)
Técnica	Observación no participante Encuesta Observación participante (individual) Notas de campo
Instrumento	Grillas de registro de datos Cuestionario Cuaderno de notas
Población	Alumnos de Quinto Grado de la Escuela N° 4017 de Salta, secciones “A”, “B” y “C” (64 alumnos).
Criterio muestral	Probabilístico; muestreo aleatorio simple
Muestra	Según fórmula para población finita: 55 alumnos $N=96; Z=1,96; p=0,5; q=0,5; e=0.05$

Tipo de investigación

La investigación a realizarse es de tipo descriptiva porque se identificarán las estrategias didácticas sobre los conocimientos relacionados a la alimentación saludable que portan los alumnos de Quinto Grado del Turno Mañana de la Escuela N° 4017, según los lineamientos curriculares, de modo que se pueda deducir que los modos de aprender de los alumnos se relacionan con sus conductas alimentarias.

Se describirá cómo es el modo en que los alumnos de Quinto Grado del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de Salta han construido su conocimiento de alimentación saludable durante su trayectoria escolar.

Es importante descubrir cuáles son los modelos pedagógicos que subyacen a las prácticas de enseñanza y aprendizaje del tema que se investiga.

Al respecto, se procederá a desarrollar observaciones participantes con el propósito de contribuir a la explicación cualitativa del modo de aprender de los alumnos con registros de clases y el uso de un cuaderno de notas para documentar aspectos relevantes asociados a las intervenciones docentes y de los niños.

Los datos obtenidos se medirán cuantitativamente. Se busca una generalización de las conclusiones.

Técnicas e instrumentos

**Observación no participante*

Observación de documentos curriculares: Diseño Curricular de la Provincia de Salta, Proyecto Curricular Institucional y Proyectos de Aula de Primero a Quinto grados de la Escuela N° 4017 de Salta. Esta observación será la primera actividad a desarrollar. Considerando que durante el proceso de relevamiento de la información el investigador es docente a cargo de Grado y que, por lo tanto, no puede abandonar esa función, la investigación se realizará durante los espacios temporales correspondientes al dictado de las clases de los profesores de las “horas especiales” (Educación Física, Educación Musical, Religión, etc.) durante el lapso aproximado de cuatro semanas.

Los datos a consignar se asocian a contenidos referidos a alimentación y a las estrategias de enseñanza explicitados en los mencionados documentos curriculares. Por ello, se utilizarán grillas de observación para este propósito: una de ellas es para registrar los contenidos referidos a alimentación en los tres documentos curriculares (Anexo I), la siguiente grilla permitirá enumerar las estrategias didácticas mencionadas en esos documentos curriculares referidas al aprendizaje de la noción de alimentos (Anexo II), una tercera grilla está destinada a la identificación de los modelos pedagógicos en los cuales se puede definir las diferentes estrategias didácticas empleadas por los docentes de Primero a Quinto Grados para enseñar la noción de alimentación saludable según se detallan en los Proyectos de Aula (Anexo III).

Además, se propone realizar encuestas (Anexo IV) destinadas a los niños de Quinto Grado de la Escuela N° 4017, Turno Mañana, referida a la temática de alimentación saludable durante el espacio temporal correspondiente al módulo de Ciencias Naturales, en un tiempo aproximado de treinta minutos. Considerando que

existen tres secciones (“A”, “B” y “C”), se desarrollará la encuesta en el lapso de una semana. El análisis de los resultados se estima que podría requerir cuatro semanas.

**Observación participante*

Se registrarán clases de Ciencias Naturales con la temática de la alimentación en Quinto Grado, en las tres secciones del Turno Mañana, consignando sus momentos de inicio, desarrollo, fijación y evaluación, con sus tiempos correspondientes, las estrategias didácticas, los recursos, las intervenciones docentes y las acciones de los niños (Anexo V) durante un lapso de seis semanas.

Para ampliar el registro de la observación participante y la explicación cualitativa se emplearán notas de campo en un cuaderno para tal fin.

Población y muestra

La población en estudio está conformada por los alumnos de Quinto Grado del Turno Mañana de la Escuela N° 4017, secciones “A”, “B” y “C”; cada sección está integrada por cantidades heterogéneas de alumnos, 19, 22 y 23 niños, por lo que total de niños es 64.

La muestra es probabilística por azar simple o muestreo aleatorio simple y se calcula según fórmula para muestra de población finita obteniéndose 55 alumnos.

Plan de actividades

1. Solicitud de permiso a la Dirección de la Escuela N° 4017 y a los docentes de Primero a Quinto Grados para realizar las observaciones de los documentos curriculares y para la observación participante de las clases de Ciencias Naturales referidas a la enseñanza de la alimentación en las tres secciones de Quinto Grado. (Tiempo estimado: una semana).

2. Preparación de los recursos para el registro de datos: las grillas de observación, los cuestionarios de encuestas y el cuaderno de notas. (Tiempo: una semana).

3. Observación de documentos curriculares (tiempo aproximado: cuatro semanas).

4. Encuesta a los alumnos de Quinto Grado de la Escuela N° 4017 (una semana para la realización de la encuesta a cada una de las tres secciones y tres semanas más para el análisis de las respuestas).

5. Observación participante (tiempo estimado: seis semanas)

6. Análisis de los datos obtenidos (cuatro semanas aproximadamente para establecer relaciones entre datos y aspectos teóricos).

7. Redacción del informe final, correcciones y re-elaboraciones del texto (cuatro semanas aproximadamente).

Capítulo 4: Análisis de datos

Los contenidos curriculares referidos a alimentación

Teniendo en cuenta la importancia de la transmisión cultural a las nuevas generaciones y la incorporación de las prácticas sociales, por parte del sujeto que aprende, tal como lo señala Díaz Barriga Arceo (2003), la identificación de los contenidos curriculares referidos a la alimentación en el ser humano es el punto inicial para buscar las respuestas a las preguntas de investigación formuladas para el presente Trabajo Final de Graduación.

Con el propósito de encontrar relaciones entre los lineamientos curriculares establecidos a nivel provincial con los contenidos que se enseñan en la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta, se realizó una lectura específica del Área de Ciencias Naturales tanto lo explicitado en el Diseño Curricular para Educación Primaria de la Provincia de Salta como lo expresado en el Proyecto Curricular Institucional de la mencionada institución educativa y en los Proyectos Curriculares de Aula de Primero a Quinto grados del Turno Mañana de dicha escuela.

Para esta identificación se realizó la observación de los mencionados documentos curriculares considerando que los contenidos impartidos sobre alimentación saludable son parte del currículum y que comprenden aquello que debe ser enseñado y que abarcan el logro de competencias (Casanova, 2012; Díaz Barriga, 2003; Gimeno Sacristán, 2010).

Los contenidos curriculares referidos a alimentación saludable señalados en los documentos curriculares observados se detallan a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1

Contenidos curriculares referidos a la alimentación (Datos recabados por el autor)

Grado	Diseño Curricular para Educación Primaria de la provincia de Salta	Proyecto Curricular Institucional	Proyecto Curricular de Aula
Primero	Hábitos que favorecen la salud: la alimentación.	Hábitos que favorecen la salud: la alimentación	Alimentos de consumo habitual. El origen vegetal, animal y mineral.
Segundo	Prevención primaria de enfermedades: alimentación sana.	Prevención primaria de enfermedades: alimentación sana.	La pirámide de alimentos.
Tercero	Sistema digestivo. Higiene de alimentos. Prevención de enfermedades hídricas	Localización de los órganos y sistemas. Sus funciones. Cuidados de la salud.	El sistema digestivo. Clasificación de los alimentos. El plato de comida.
Cuarto	Protección de la salud del sistema óseo-artro-muscular.	Protección de la salud y del sistema óseo-artro-muscular.	Prevención de enfermedades y protección de la salud: consumo de lácteos.
Quinto	Funciones de nutrición. Alimentos, alimentación. Dieta equilibrada y salud.	Funciones de nutrición. Sistemas. Alimentos y alimentación equilibrada.	Sistemas. Nutrición. Clasificación de alimentos.

En la Tabla 1, *Contenidos curriculares referidos a la alimentación*, se expone la propuesta de enseñanza de los contenidos referidos a la alimentación humana en el Área de Ciencias Naturales de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta.

Mediante la observación de los documentos curriculares citados en la Tabla 1, el Diseño Curricular de Educación Primaria de la Provincia de Salta, el Proyecto Curricular Institucional y los Proyectos de Aula de Primero a Quinto Grados del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta, se distingue una correlación general de contenidos.

Aunque quedaron excluidos algunos de los contenidos tales como la higiene de los alimentos y la prevención de las enfermedades hídricas, de Tercer Grado, se distingue positivamente que la identificación del alimento, su clasificación, su consumo habitual, su relación con la prevención de algunas enfermedades, como la osteoporosis y el aporte nutricional vinculado a la conservación de salud son las ideas centrales que curricularmente se pretende construir en la comunidad destinataria sobre este aprendizaje o bien cultural al cual aspira la sociedad (Gimeno Sacristán, 2010).

Se inicia con la idea de la alimentación entendida como un hábito que favorece la salud. Esto implica que la alimentación y la nutrición se integran como una práctica cultural de consumo (Macias et al., 2009). Al respecto, la noción de alimentación en el contexto de la costumbre cultural se asocia a la selección de alimentos disponibles y preparados con diferentes métodos de cocción y de preservación que se consumen habitualmente en una determinada sociedad o cultura, de acuerdo a lo que especifica la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO (2003).

También se distingue la posibilidad de abordar las problemáticas que ponen en riesgo la salud aunque sólo se explicita la protección del sistema locomotor mediante el consumo de lácteos. No se privilegian las patologías hídricas que vulneran la salud de la región tal como lo propone el currículo provincial (Gobierno de la Provincia de Salta. Ministerio de Educación, 2010).

Tendiente a la promoción del consumo alimentario para lograr la salud, la organización de los contenidos curriculares, observados en la Tabla 1, avanza en categorías de clasificación de los alimentos desde criterios sencillos, como el origen vegetal, animal o mineral, a más complejos. En esta última categoría se distingue la distribución de los mismos en una pirámide y un plato de comida en coincidencia con las orientaciones de las guías alimentarias (Ministerio de Salud de la Nación, 2016a; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2003, 2018; Organización Mundial de la Salud-OMS, 2018a). Posteriormente se integra la alimentación a la función nutritiva de aprovechamiento de los nutrientes ingresados al organismo, según la dimensión biológica del concepto de nutrición articulado con la educación en alimentación aportado por Macias et al. (2009).

En este sentido, se percibe que la propuesta curricular desarrollada en la institución escolar citada inicia al niño de Primer grado en la noción de la alimentación humana con la identificación de los alimentos de consumo habitual y con una clasificación general de los mismos según el origen del cual provienen: vegetal, animal y mineral.

En Segundo grado la noción de alimentación progresa con la incorporación de una cualidad distintiva vinculada a la promoción de la salud y para prevenir enfermedades. Por eso, se la denomina alimentación sana. En la propuesta de aula, continuando la ampliación de la clasificación de los alimentos vista el año anterior, se procede a clasificarlos según la pirámide de alimentos.

En Tercer grado, se presenta una nueva clasificación referida al plato de la comida. Además, se incorpora al curriculum el sistema digestivo y sus órganos. Para el presente Trabajo se destaca este sistema por encontrarse asociado al tema de análisis, aunque se desarrollan también los otros sistemas y sus órganos principales.

En Cuarto grado, los contenidos curriculares se relacionan con la prevención de enfermedades y protección de la salud del sistema ósteo-artro-muscular por lo que, a nivel aula, se incluye la enseñanza de medidas preventivas entre las cuales se destaca el consumo de lácteos.

En Quinto grado, el desarrollo de la enseñanza de la alimentación saludable recurre a la profundización de la identificación de los sistemas y principales órganos vistos en Tercer grado asociados a un nuevo concepto referido a la función de nutrición o de utilización de los nutrientes para el aprovechamiento energético y la realización de las funciones vitales en el organismo (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2003; Organización Mundial de la

Salud-OMS, 2015, 2018). También se retoma la pirámide de alimentos para afianzar la clasificación alimentaria.

En términos generales, de acuerdo a lo observado en la Tabla 1, Contenidos curriculares referidos a la alimentación, la selección correspondiente a este aspecto, desde Primero a Quinto grados en la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta, en el Turno Mañana., prescriptos en el Diseño Curricular para Educación Primaria de la Provincia de Salta y desarrollados en las propuestas del Proyecto Curricular Institucional y de Aula, responde a la idea de transferencia cultural a la cual alude León (2007).

Esta relación que se establece entre los aportes del autor citado y lo observado en los documentos curriculares se debe a que sobresale la noción de alimentación habitual como una expresión de hábito cultural de la sociedad en la cual participa el niño de Primer grado del nivel primario. Junto a este legado, desde Segundo a Quinto grados, se asocian la promoción de la salud y la prevención de enfermedades que alientan las instituciones internacionales tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO (2003, 2011) y la Organización Mundial de la Salud-OMS (2015, 2018).

En consecuencia, son tres los aspectos que se logra distinguir a partir del análisis de los documentos curriculares citados: la transmisión de un hábito alimentario, el refuerzo de la promoción de salud y la renovación alimentaria para la prevención de enfermedades. Estos tres criterios pueden considerarse como los pilares de la enseñanza de la alimentación en la mencionada institución escolar.

Por lo tanto, se confirma que la enseñanza de la alimentación constituye un contenido que se enseña con el propósito de ser aprendido por los niños y responde a un lineamiento curricular explicitado a nivel provincial e institucional.

Las estrategias didácticas en la enseñanza de los contenidos de la alimentación

Las estrategias, entendidas como los procedimientos empleados por el docente para crear un clima de motivación que permita la interacción entre pares y con el docente con el propósito de lograr un aprendizaje en el alumno (Díaz Barriga Arceo, 2003; Méndez Hinojosa y González Ramírez, 2011), pueden vislumbrarse desde las acciones sugeridas en los documentos curriculares analizados.

En la Tabla 2 se detallan las *Estrategias didácticas para la enseñanza de la alimentación* que pudieron ser identificadas tanto en los documentos curriculares de nivel provincial como institucionales.

Tabla 2

Estrategias didácticas para la enseñanza de la alimentación. (Datos recabados por el autor)

Grado	Diseño Curricular de Educación Primaria de Salta	Proyecto Curricular Institucional	Proyecto de Aula
Primero	Plantear actividades de elaboración de diferentes menús.	_____	Observación, relación y recorte de imágenes.
Segundo	Entrevistas a médicos o nutricionistas sobre los cambios en la alimentación para un buen crecimiento y prevención de enfermedades.	_____	Clasificación de alimentos en la pirámide nutricional.
Tercero	Por la falta de higiene del agua y los alimentos, crear folletos o cartulinas con información de enfermedades.	_____	Armado del plato de comida.
Cuarto	Promover hábitos saludables relacionados al cuidado del sistema osteo-artro-muscular.	_____	Investigación: qué es la osteoporosis.
Quinto	Realizar paneles, láminas, dibujos, esquemas, etcétera, sobre el sistema digestivo (y otros sistemas relacionados).	_____	Clasificación de alimentos en la pirámide nutricional.

En el Diseño Curricular de Educación Primaria de la Provincia de Salta, en el Proyecto Curricular Institucional y en los Proyectos de Aula de Primero a Quinto Grados del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta, no se encontró que hubiere alguna enunciación específica con el nombre de estrategia didáctica.

El currículum provincial señala algunas Orientaciones Didácticas. El currículum institucional no las nombra. En las propuestas de aula es posible rescatarlas desde las actividades dadas a los niños ya que se asocia la idea de estrategia con las acciones que motivan y guían al alumno para que interactúe y aprenda, según los aportes de Díaz Barriga Arceo (2003).

Mientras que a nivel provincial el currículum promueve la participación del alumno de Primer Grado en la elaboración de diferentes menús, en el Proyecto de Aula se propone la observación de imágenes de alimentos, buscar los de consumo habitual en diferentes soportes gráficos para recortar y pegar en el cuaderno y la asociación de las imágenes que se corresponden con los alimentos según sean de origen vegetal, animal o mineral.

En Segundo grado, la orientación didáctica provincial sugiere la entrevista a médicos o nutricionistas sobre los cambios en la alimentación para un buen crecimiento y prevención de enfermedades, pero en el aula los niños ven la clasificación de alimentos en la pirámide nutricional.

En Tercero, el currículum provincial sugiere el diseño de folletos o de afiches con información acerca de las enfermedades que surgen por la falta de higiene en el agua y en los alimentos. Pero en el aula se propone el armado del plato de comida, una acción que permite la identificación y la clasificación en grupos de alimentos a la vez que orienta las proporciones de consumo de los mismos teniendo en cuenta las recomendaciones de las guías alimentarias (Ministerio de Salud de la Presidencia de la Nación, 2016; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2018).

Para Cuarto grado, la sugerencia de la orientación didáctica a nivel del currículum provincial consiste en la promoción de hábitos saludables relacionados al

cuidado del sistema osteo-artro-muscular, aunque no se explicita sobre la alimentación. Sin embargo, en el Proyecto de Aula la estrategia elegida es la investigación sobre qué es la osteoporosis por lo que se puede establecer una indagación implícita con el consecuente descubrimiento de los alimentos ricos en calcio.

En Quinto, no se mencionan sugerencias de estrategias referidas a la alimentación en el curriculum provincial. Sin embargo, se propone la realización de láminas, dibujos, esquemas, etcétera, sobre el sistema digestivo y los otros sistemas relacionados a la función de nutrición. En el Proyecto de Aula, en cambio, se explicita la estrategia de clasificación en la pirámide de alimentos.

La observación del curriculum provincial, de Primero a Tercer grados permite afirmar que sí se expresan estrategias sobre la enseñanza de la alimentación y se las denominan Orientaciones Didácticas. En el mismo documento curricular, para Cuarto y Quinto grados, no se las menciona. En el Proyecto Curricular Institucional no se explicitan las estrategias didácticas para abordar la enseñanza de los contenidos sobre alimentación. Sin embargo, en los Proyectos de Aula, en todos los grados se observa que las estrategias didácticas se encuentran contenidas en las actividades explicitadas para el aprendizaje de la alimentación.

Relacionando los documentos curriculares citados y observados se puede apreciar que desde el nivel provincial se proponen estrategias didácticas que promueven la interrelación de pares entre sí y con otros actores vinculados a la promoción y protección de la salud como los médicos y nutricionistas. El proceso que incluye la elaboración de menús, la redacción de un cuestionario de entrevista, la selección y organización de la información para el diseño de folletos o de afiches, la creación de dibujos, láminas o esquemas implican interacciones entre los niños y el

docente que propician la resolución de problemas, la búsqueda de explicaciones y conclusiones, las representaciones de modelos y la comunicación del conocimiento (Coronado Borja y Arteta Vargas, 2015; Di Mauro et al., 2015; Furman, 2012; Quiroga-Lobos, Arredondo-González, Cafena y Merino-Rubilar, 2014).

Estos modos de conocer que se explicitan en el curriculum provincial se orientan al aprendizaje de contenidos procedimentales tales como el establecimiento de criterios de selección de la información para la organización de la misma en la producción de nuevos portadores de textos como el caso de folletos, afiches, esquemas, o para explicar y describir procesos y representaciones de modelos (Caballero Camejo et al., 2007).

En los Proyectos de Aula se observan actividades de las cuales se distinguen algunas estrategias. La participación del alumno se remite a la observación, la asociación y la clasificación de alimentos atendiendo a ciertas pautas o características que permiten agrupamientos. Para lograr asociaciones y clasificaciones el niño debe considerar ciertas categorías específicas que debe observar según las consignas dadas.

Por ello, de acuerdo a los aportes de Hernández Pina et al. (2012) y de Maquilón Sánchez et al. (2016) es posible advertir que en las intervenciones del docente se halla un enfoque centrado en el contenido de la noción de la alimentación vinculada a la identificación de ciertas categorías (origen del alimento, por ejemplo). Predomina en el docente una concepción de enseñanza que difiere a la propuesta curricular provincial ya que en los proyectos áulicos se advierte que se interpreta a la enseñanza como una simple transmisión de información al alumno. Y el alumno debe replicar aquello que se le presentó desde un modelo o ejemplo.

Las estrategias didácticas en los Proyectos de Aula según los modelos pedagógicos

Luego de observar cuáles son las estrategias didácticas explicitadas en los documentos curriculares que se analizan para el presente Trabajo Final de Graduación, se procede a identificar aquellas que se mencionan en los Proyectos de Aula según los modelos pedagógicos que caracterizan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3

Estrategias didácticas en los Proyectos de Aula según los modelos pedagógicos

(Datos recabados por el autor)

Estrategia didáctica	Modelo pedagógico en el que se basa la estrategia didáctica
Observación, relación y recorte de imágenes de alimentos	Modelo conductista. A partir de las características externas de un elemento se buscan semejanzas en otro que respete el patrón. Existe un estímulo y una respuesta específica. (Ortiz Ocaña et al., 2015; Pérez Rodríguez, 2004; Urgilés Campos, 2014).
Clasificación de alimentos en la pirámide nutricional	Modelo conductista. Hay clasificación y orden del objeto observado en un patrón de referencia (Pérez Rodríguez, 2004).
Armado del plato de comida	Modelo constructivista. El conocimiento es viable. Varias posibles comidas alternativas. Se puede planear la acción y comunicarla. (FAO, 2018; Ortiz Ocaña et al., 2015; Pérez Rodríguez, 2004; Urgilés Campos, 2014).
Investigación: qué la osteoporosis	Modelo constructivista. Búsqueda y selección de información, se estimula la investigación, comparación (de hueso sano y enfermo) y la comunicación del conocimiento, con elección de diferentes recursos para transmitirlo. (Ortiz Ocaña et al., 2015; Urgilés Campos, 2014).
Clasificación de alimentos en la pirámide nutricional	Modelo conductista. Ordenamiento y clasificación de los alimentos según un patrón determinado. Se puede relacionarlos según al grupo al que pertenecen. (Pérez Rodríguez, 2004).

El análisis de la Tabla 3 permite afirmar que en Primer Grado la enseñanza de la alimentación refiere a la identificación de los alimentos de consumo habitual como elementos cotidianos que permiten la conservación de la salud. Entre las estrategias didácticas se destacan la observación de imágenes de alimentos habituales, la relación entre algunos ejemplos para asociarlos según el origen del cual derivan y el recorte de imágenes de alimentos como ejemplos de lo tratado en clase para pegarlas en el

cuaderno. Estas estrategias responden al modelo conductista por partir de la observación de determinadas características externas de un modelo (el alimento de consumo habitual) para buscar otra imagen semejante y acomodarla dentro de los criterios de clasificación (alimentos de consumo habitual, origen vegetal, animal o mineral). Existe un estímulo y una respuesta específica. (Ortiz Ocaña et al., 2015; Pérez Rodríguez, 2004; Urgilés Campos, 2014).

En Segundo grado, la estrategia didáctica remite a la clasificación de los alimentos en la pirámide nutricional. El modelo es de carácter conductista debido a que los alimentos se ordenan según una categoría determinada (frutas, verduras, cereales, panes y derivados, carnes, entre otros) que responde a si conviene o no consumirlos según el lugar en donde se encuentren dentro de la pirámide alimenticia. Si se ubican en la base o al medio su recomendación de consumo varía en la escala de más recomendado a medianamente recomendado. Si se localizan en la cúspide deben consumirse con limitaciones pues su exceso puede ocasionar alteraciones en la salud y provocar enfermedades crónicas (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2018). En esta estrategia hay clasificación y ordenamiento del objeto observado (Pérez Rodríguez, 2004).

En Tercer grado, la estrategia didáctica corresponde al armado de platos de comidas y se corresponde con el modelo constructivista. Al armar el plato de comida, el niño puede tantear combinaciones de alimentos, aprender de errores y aproximar respuestas a una guía de alimentación (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2018) por lo que el conocimiento es viable: la posible combinación de alimentos y de la comida son alternativas. También puede planear la acción empleando el lenguaje para justificar y explicar, decidir cuáles alimentos seleccionar mencionado razones respecto del orden al combinarlos y

comunicar sus logros (Ortiz Ocaña et al., 2015; Pérez Rodríguez, 2004; Urgilés Campos, 2014).

En Cuarto grado, la estrategia didáctica explicitada en el Proyecto de Aula es la investigación sobre qué la osteoporosis. El modelo es constructivista (Pérez Rodríguez, 2004; Urgilés Campos, 2014) porque permite que el niño realice la búsqueda y selección de la información, se motive a investigar, a planear sobre qué escribir y cómo hacerlo. El niño puede apoyar su explicación en modelos o en imágenes y establecer comparaciones entre un hueso sano y otro enfermo. También puede seleccionar el modo de transferir el conocimiento.

En Quinto grado, la estrategia didáctica elegida para la enseñanza de la alimentación es la clasificación de alimentos en la pirámide nutricional. El modelo es conductista porque se recurre al ordenamiento y clasificación de los alimentos según un patrón determinado (Pérez Rodríguez, 2004), semejante a lo descrito en el análisis realizado para el Segundo grado.

En términos generales, se observa que existe un predominio de estrategias conductistas. Esto implica que el niño recibe la información y luego la reproduce en saberes fragmentados (Furman, 2012). Asociando el análisis de las estrategias en los Proyectos de Aula de Ciencias Naturales con los aportes de Furman (2012), Gimeno Sacristán (2010) y Ruiz Ortega (2007), se observa que el modelo didáctico que prevalece en los mismos es el tradicional de transmisión-recepción que presenta a la ciencia como un conjunto de conocimientos indiscutibles, expuestos por el docente a los alumnos receptores, con predominio de enciclopedismo y de reproducción de saberes fragmentados y descontextualizados. Esto disminuye las posibilidades de generar el pensamiento crítico y la toma de decisiones (Di Mauro et al., 2015; Quiroga-Lobos et al., 2014).

Las estrategias didácticas en las clases de Quinto grado para la enseñanza de los alimentos en el Área de Ciencias Naturales según los modelos pedagógicos

Se observaron las clases referidas a la enseñanza de la alimentación en dos de las tres Secciones de Quinto grado, en el Turno Mañana de la Escuela N° 4017.

El tema, Los alimentos en la pirámide nutricional, es el mismo para las tres Secciones dado que se comparte el Proyecto de Aula por acuerdo entre las docentes porque se pretende simultaneidad en la enseñanza de los temas, aunque hay una diferencia aproximada de una semana por avanzar en distintos ritmos.

Existen coincidencias para iniciar la clase con la estrategia didáctica de ideas previas de los alumnos (Araya et al., 2007).

En la Sección “A” se identifica un proceso de enseñanza-aprendizaje conductista (Urgilés Campos, 2014). Esta afirmación se evidencia en las siguientes estrategias didácticas: observación de los elementos que se muestran en una lámina de la pirámide de los alimentos, reproducción oral de los ejemplos graficados en esa lámina, preguntas de la maestra con respuestas de los niños ajustadas a la observación de cada segmento que compone la pirámide, copia de la pirámide de alimentos con sus elementos que se presenta en el manual del alumno como tarea a realizar en la carpeta, la maestra califica numéricamente según lo que haya logrado dibujar el niño.

Se observa que la docente transmite la información al alumno por lo que su enfoque está centrado en el contenido (Maquilón Sánchez et al. 2016).

En la clase de Quinto grado “A”, la docente tiene ubicada con antelación una lámina de la pirámide de los alimentos sobre el pizarrón, adherida con cinta adhesiva.

Al iniciar su clase, pregunta a los alumnos si alguna vez habían visto esa pirámide de alimentos y qué representa. Los niños afirman haberla

trabajado años anteriores y que se refiere a los alimentos buenos o que ayudan a crecer.

Uno de los niños pasa al frente, por pedido de la maestra, a mirar y decir cuáles son los alimentos de la base de la pirámide.

Luego, la docente pregunta si consumen los alimentos que se habían nombrado. Algunos dicen que siempre porque el pan es de todos los días.

Otro niño pasa a leer la segunda franja de la pirámide de alimentos.

La docente nuevamente pregunta si ellos consumen algunos de estos alimentos. La mayoría está de acuerdo en que la sopa tiene algunas verduras, otros nombran la ensalada, otros se refieren a la ensalada de fruta.

La clase continúa en forma similar para cada uno de los grupos de alimentos de la pirámide con el mismo modo de participación de los alumnos.

Como actividad de fijación, la docente pregunta cuáles son los alimentos de la base de la pirámide y por qué creen que se los ubica allí.

Los niños participan con sus respuestas afirmando que son importantes porque siempre están como el pan que no falta nunca.

Luego, ella va nombrando los grupos de alimentos que siguen hacia arriba y pide ejemplos.

Posteriormente, pide a los niños que abran la carpeta para realizar la tarea. Los alumnos organizan los datos de presentación (fecha y tema)

del deber correspondiente semejante a lo que la docente escribe en el pizarrón para que ellos copien.

Trabajan con la consigna: Consulto la página 210 del manual y respondo: ¿Cuáles son los alimentos que se encuentran en cada grupo de la pirámide de los alimentos? Dibujo la pirámide de alimentos. En el manual, completo el cuadro de la página 212. (Observación N° 1)

Las estrategias didácticas o procedimientos que la docente emplea para facilitar el aprendizaje del alumno (Díaz Barriga Arceo, 2003), visualizadas en esta clase, son la observación del objeto pirámide de alimentos con sus componentes de cada estrato, las preguntas y las respuestas orales de los niños citando los ejemplos que se ilustran en la lámina y la copia del dibujo de la pirámide en la tarea realizada por el niño.

Estas estrategias forman parte de una transferencia por parte del docente de un elemento único o patrón que los niños deben conocer. Las estrategias se centran en el conocimiento del docente, apoyado en el recurso lámina donde se clasifican los alimentos. Los niños siguen el modelo que se copia en la carpeta o se completa en el cuadro del manual.

Las estrategias didácticas observadas en otra Sección también se aproximan al conductismo porque se realiza copia de un modelo con los ejemplos de los recursos empleados, la lámina de la pirámide de los alimentos y el manual del alumno.

En la Sección “B” la docente parte de las ideas previas de los alumnos recordando si ellos saben cómo se agrupan los alimentos.

Algunos mencionan que son de origen vegetal y animal. La docente interviene y les recuerda que también están los alimentos de origen mineral y les da los ejemplos.

Pregunta si hay otra forma de agruparlos, si lo vieron en años anteriores.

Una niña menciona que habían visto la pirámide de alimentos pero que no recuerda bien cómo es.

Los otros niños se dan cuenta de que así había sido y coinciden en no recordarla exactamente.

La docente pide que consulten la página 210 del manual y que se fijen cómo es la pirámide de los alimentos.

Luego les muestra la lámina de la pirámide de los alimentos y pide a los niños que la peguen en el pizarrón.

Los niños observan y van nombrando los alimentos que allí se puede ver.

La docente pide que lean la información del manual y les pregunta para comprobar si comprendieron el texto. Indaga cuántos grupos de alimentos hay y pide ejemplos.

En la carpeta, los niños escriben la fecha y el tema y luego copian la consigna dada en el manual: Completen en sus carpetas un cuadro como el siguiente con los alimentos que aparecen en las fotos.

Los niños van resolviendo y preguntan de qué se trata algunas de las imágenes que aparecen en el libro. Entre ellos comparten y colaboran con sus apreciaciones y la maestra apoya o rectifica las respuestas.

La docente pide las carpetas y califica el deber realizado.

(Observación N° 2)

En ambas observaciones de clases se destaca que hay precisión en la actividad a realizar, hay un estímulo (mirar la lámina, decir cómo está formada la pirámide de

alimentos) y una respuesta (copiarla exactamente o dibujar los alimentos de las imágenes en el cuadro a completar en la carpeta del niño) por lo que se evidencian rasgos del conductismo citado por Urgilés Campos (2014).

A partir de estas observaciones de clases se distingue un modelo didáctico caracterizado por la transmisión de saberes fragmentados (Furman, 2012) dado que la participación del alumno se limita a responder preguntas cuyas respuestas surgen de la observación de imágenes y del mensaje dado por el docente.

Siguiendo los aportes de Ruiz Ortega (2007) se afirma que prevalece un modelo de transmisión-recepción. Los alumnos son receptores de conceptos creados por una ciencia erudita y el docente es quien transmite el conocimiento dogmático. La pirámide de alimentos presentada en una lámina es una construcción de la ciencia de acuerdo a ciertos criterios de clasificación según estudios científicos.

Aunque estos conceptos responden a los contenidos culturales que deben enseñarse para el logro de competencias (Casanova, 2012; Díaz Barriga, 2003; Gimeno Sacristán, 2010) hay riesgo de memorización de la información dado que el enfoque de la enseñanza está centrado en el contenido (Ortiz Ocaña et al., 2015; Urgilés Campos, 2014). Al respecto, es posible advertir que interesa que las respuestas se acomoden a una transferencia de ejemplos citados en las imágenes de la pirámide de alimentos o que se complete, con algunos de ellos, el cuadro referido a los distintos grupos alimenticios.

La motivación del alumno puede asociarse con el logro de aprobar una tarea específica por lo que en los modos de participación en clases y en la resolución de las actividades prevalecen causas externas que lo estimulan a obtener un beneficio inmediato (Lamas Rojas, 2008). Los niños identifican respuestas basadas en sus observaciones de las imágenes de alimentos, las comparten y resuelven las consignas.

Los datos obtenidos de la encuesta a niños de Quinto grado de la Escuela N° 4017

El propósito de la encuesta realizada a los niños de Quinto grado del Turno Mañana de la Escuela N° 4017 es la búsqueda de relaciones entre las conceptualizaciones aprendidas sobre la alimentación en correspondencia con su conducta alimentaria manifiesta durante el desayuno institucional y durante el recreo.

Por ello, una de las ideas centrales que se indaga es acerca de la noción de alimentación saludable. Desde el nivel curricular provincial y de aula se propone la enseñanza de la alimentación como uno de los factores que favorecen la salud. Consecuentemente, la idea que aprendieron los niños en el transcurso de su trayectoria escolar desde el Primer grado hasta el actual Quinto en relación a qué entienden por la noción de alimentación saludable es básica para la orientación de sus decisiones sobre el consumo de alimentos. Al respecto, se presenta en la Figura 1 la idea que aprendieron los niños durante su escolarización desde Primero a Quinto grados sobre alimentación saludable.

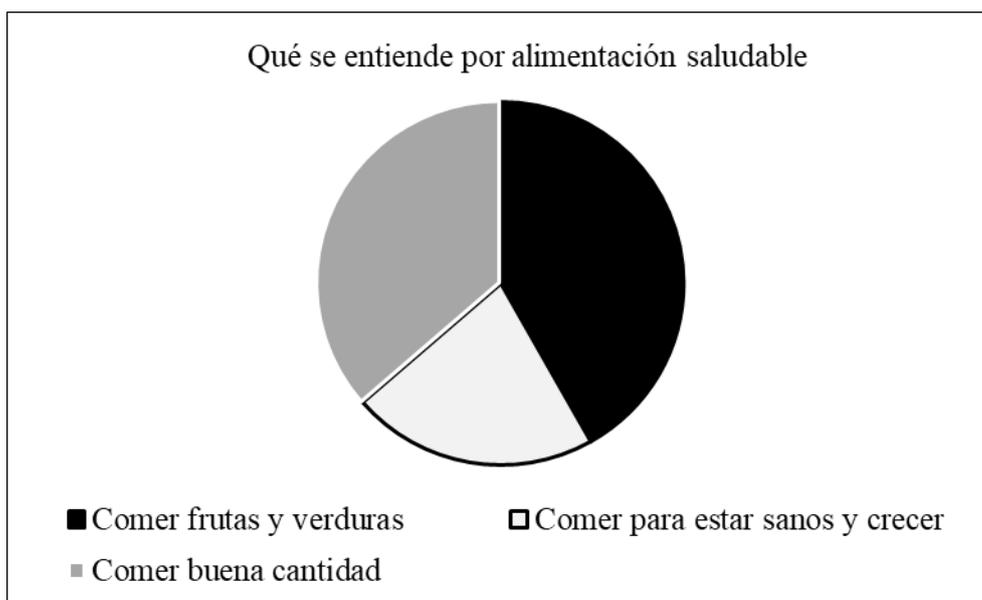


Figura 1 Qué se entiende por alimentación saludable (Datos recabados por autor).

En la Figura 1 Qué se entiende por alimentación saludable, se aprecia que la mayoría de los alumnos encuestados (42%) respondieron que la alimentación saludable es aquella que se produce cuando se consume frutas y verduras, el 36% de los niños refiere que implica comer en cantidad adecuada o suficiente y el 22% restante afirma que la alimentación permite crecer y estar sanos por lo que se interpreta que es saludable si favorece el crecimiento y la salud.

Por lo tanto, los niños de Quinto grado identifican qué incluye la alimentación sana, cuánto debiera consumirse de alimentos y para qué sirve la alimentación.

En términos generales, los niños aprendieron que una buena alimentación ayuda a crecer y a estar sanos, que se la logra si se come una cantidad adecuada de alimentos entre los cuales las frutas y las verduras contribuyen a ello.

Esta idea asociada a la preservación de la salud es enseñada mediante la pirámide de alimentos y el plato de comida, principalmente en Segundo, en Tercero y en Quinto grados. En la pirámide de alimentos, las frutas y verduras se ubican luego del grupo de los cereales y derivados por lo que se encuentran en el segundo grupo o nivel. En el plato de comida, éstas ocupan un tercio del mismo. Tanto la pirámide alimenticia como el plato nutricional son recursos que orientan sobre la variedad y proporción recomendados sobre el consumo de alimentos beneficiosos para la salud. (Ministerio de Salud de la Nación, 2016a, 2016b; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2018).

El concepto que los niños tienen sobre alimentación saludable se aproxima a las definiciones dadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO (2011) porque subyace en ellos la idea del bienestar y de la conservación de la salud lograda mediante la alimentación.

Con el propósito de relacionar los aprendizajes referidos a la alimentación saludable con aquellos alimentos que los niños consideran como favorables a la salud se indagó cuáles son aquellos que ellos identifican y caracterizan como adecuados o indicados para ese fin.

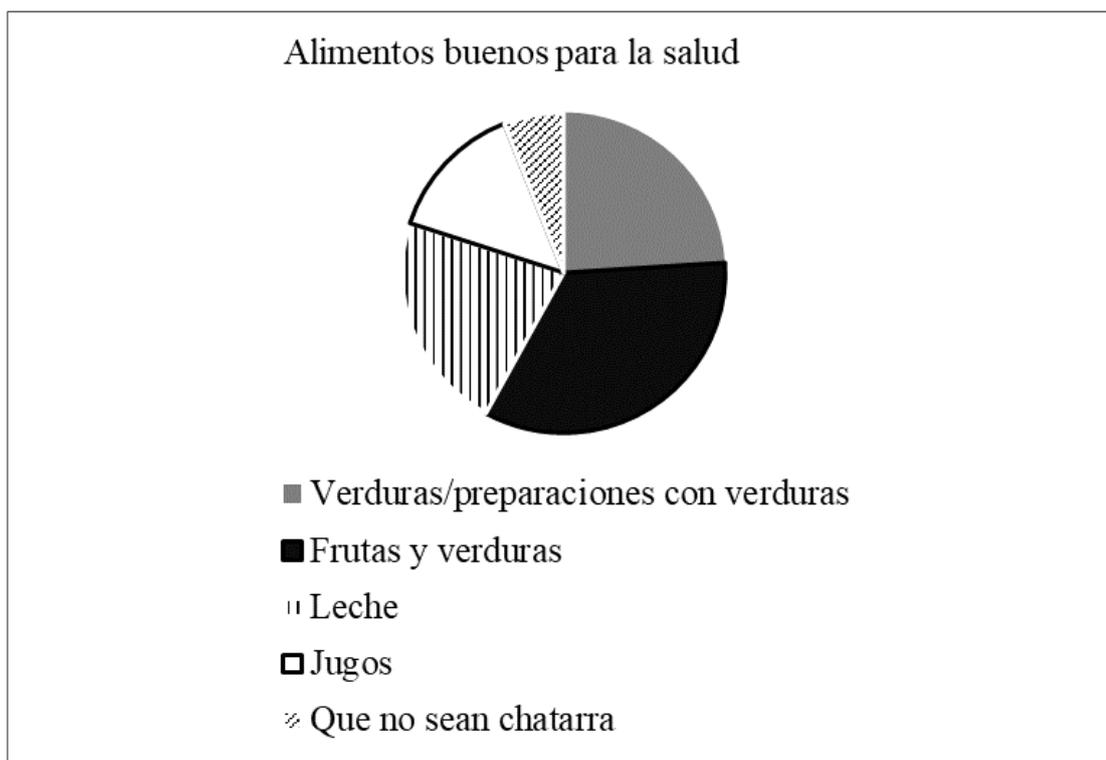


Figura 2 Alimentos buenos para la salud (Datos recabados por el autor).

En la Figura 2, Alimentos buenos para la salud, se puede reunir las respuestas y los datos obtenidos en la encuesta atendiendo a ciertos criterios comunes entre éstos.

Si se consideran los datos que refieren a los alimentos mejor indicados para conservar la salud, agrupados según algunas de las categorías de clasificación en que fueron enseñados a los niños durante su trayectoria escolar, se tiene que las frutas y verduras (34%), las verduras o las preparaciones que las contienen (24%) y los jugos (14%) representan el 72% de las respuestas de los alumnos. Este valor indica que el aprendizaje de la mayoría de los niños respecto al concepto de alimentos saludables se centra en los de origen vegetal, una de las categorías enseñadas en Primer grado y

luego aprendidos como uno de los componentes de la pirámide alimenticia y del plato de comida en los grados siguientes.

El 22% aprendió que la leche es un alimento saludable. Éste es el único alimento de origen animal considerado como saludable o sano y se relaciona con el aprendizaje logrado en Cuarto grado asociado a los lácteos como protectores del sistema óseo-artro-muscular.

El 6% de los alumnos encuestados expresa que es bueno para la salud todos aquellos alimentos que no sean chatarra (esto se refiere a considerar como adecuados para la salud los alimentos que no son ricos en grasas). Aunque esta valoración podría referir a diversos grupos de alimentos, se destaca que la identificación de las verduras, las frutas, las preparaciones que las contienen y la leche forman parte del aprendizaje de los niños logrado en su trayectoria escolar y esto puede orientar su conducta alimentaria. Además, el concepto que excluye a los alimentos ricos en grasas de la categoría de alimentos saludables coincide con las recomendaciones sugeridas por la Organización Mundial de la Salud-OMS (2018c).

En esta última respuesta se distingue que los niños lograron en sus aprendizajes sobre alimentación que existen alimentos ricos en lípidos o grasas, los cuales si ingresan al organismo, aumentan el riesgo de tener enfermedades (Miguel Soca, 2009) y los denominan chatarra.

Las respuestas que refieren a los alimentos de origen vegetal como los mejores para el logro de la salud pueden asociarse con una selección adecuada y oportuna para el consumo humano (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2003, 2018; Organización Mundial de la Salud-OMS, 2018a).

En general, los datos de la Figura 2 permiten afirmar que los niños de Quinto grado aprendieron sobre los beneficios de los alimentos para la salud de las personas

(Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2003, 2011).

Para asociar los aprendizajes sobre la noción de alimentación saludable se indagó a los niños de Quinto grado respecto de lo que ellos aprendieron en relación a los alimentos que causan enfermedad.

En la Figura 3 se muestra los resultados de la encuesta sobre cuáles son los alimentos que causan enfermedad cuando su consumo es frecuente.

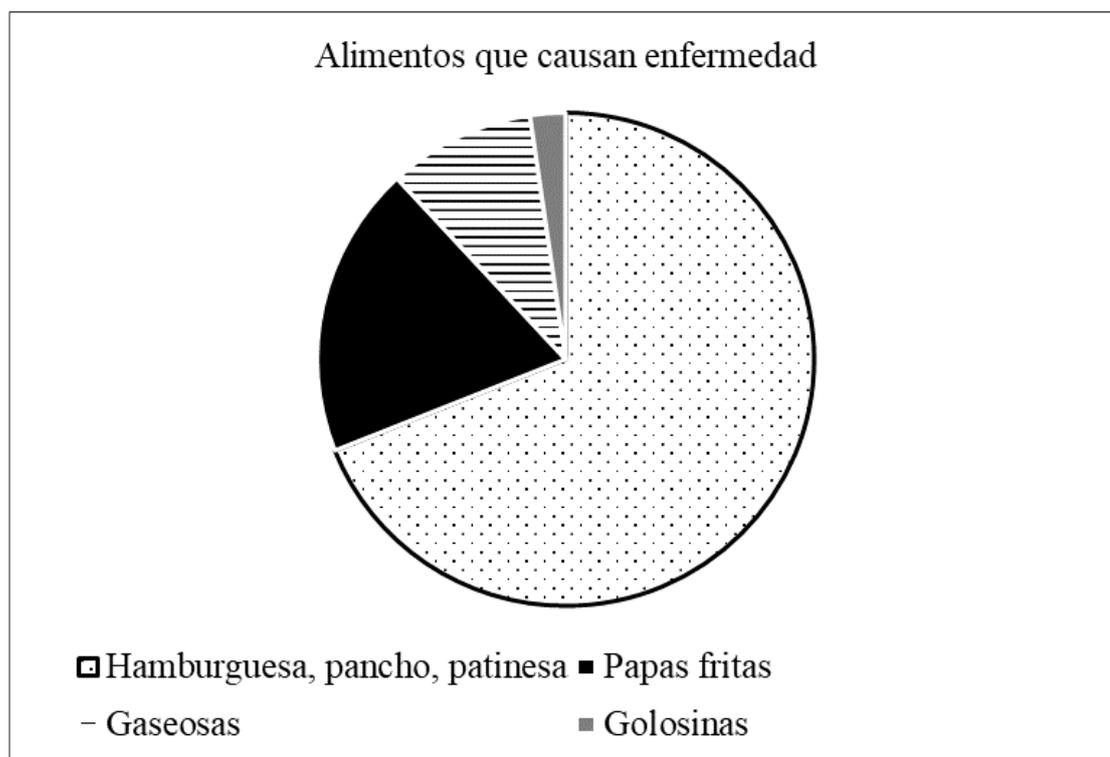


Figura 3 Alimentos que causan enfermedad si se los consume seguido (Datos recabados por el autor).

Con los datos de la Figura 3 se observa la conceptualización que los niños tienen sobre el consumo de alimentos que pueden causar enfermedad si se los consume frecuentemente.

Ellos destacan los alimentos ricos en grasas como es el caso de las hamburguesas, los panchos o las patinesas (69%) y las papas fritas y frituras (19%).

Reuniendo ambos datos citados arriba se tiene que el 88% de los niños identifican los alimentos señalados como riesgosos para la salud.

Y si se reúnen los dos datos restantes (10% y 2%) se observa que el 12% de los niños consideran como riesgosos los alimentos ricos en azúcares (gaseosas y golosinas).

En la pirámide nutricional se ubica a los alimentos ricos en grasas y en azúcares próximos a la cúspide por lo que se sugiere a la población que el consumo de éstos sea ocasional.

Las hamburguesas, panchos y patinesas integran los alimentos que se denominan ultraprocesados por carecer de partes enteras dentro de su constitución. (Organización Panamericana de la Salud-OPS, 2015).

Los alimentos ultraprocesados son riesgosos por contener grasas, aditivos y sodio que pueden producir el aumento de peso corporal y de la presión arterial (Organización Mundial de la Salud-OMS, 2016).

El riesgo del consumo frecuente de los alimentos ultraprocesados es el de padecer enfermedades no transmisibles tales como el sobrepeso, la obesidad y la hipertensión (Organización Panamericana de la Salud-OPS, 2015).

Los alimentos ricos en azúcares como las gaseosas y golosinas citados por los niños de Quinto grado se asocian a la hiperglucemia o aumento de glucosa en sangre (Organización Mundial de la Salud-OMS, 2018c).

Considerando sus respuestas durante la encuesta se puede afirmar que al momento de seleccionar lo que van a consumir, los niños de Quinto grado pueden dar justificaciones sobre lo riesgosos que pueden ser los alimentos que ellos mencionaron si se los consume con frecuencia (Amelotti et al., 2016; Bahamonde et al., 2007; Del Campo et al., 2010; Torres Salas, 2010). Es posible distinguir que en su trayectoria

escolar aprendieron a identificar alimentos causantes de enfermedades si se los consume seguido.

Para ampliar sobre los conceptos de la alimentación que tienen los niños de Quinto grado se indagó sobre las comidas diarias que reciben habitualmente con el propósito de relacionar sus aprendizajes con los hábitos alimentarios especialmente respecto del desayuno.

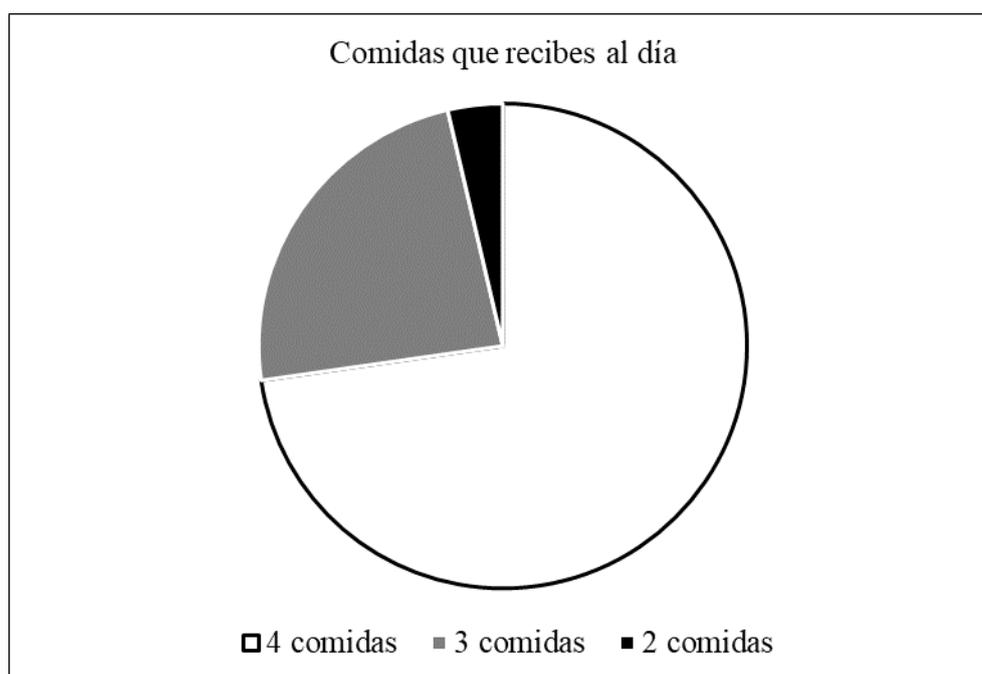


Figura 4 Comidas que recibe al día (Datos recabados por el autor)

En la Figura 4 se puede observar que el 74 % de los niños destaca que las comidas importantes que ellos realizan en el día son cuatro: desayuno, almuerzo, merienda y cena. Algunos mencionan sólo tres al día (24%) y muy pocos afirman que sólo realizan dos comidas diarias (3%). Probablemente estos últimos se refieren a almuerzo y cena, desconociendo que existen otras comidas recomendadas.

Los hábitos alimentarios, la disponibilidad y el acceso de los alimentos predisponen el consumo de las personas (Macias et al., 2009; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2011) por lo que la cantidad de comidas realizadas diariamente por los niños de Quinto grado depende de

de su contexto socioeconómico y cultural que le proporcione la realidad familiar particular de cada uno de ellos.

Los datos obtenidos anteriormente pueden relacionarse con lo aprendido por los niños de Quinto durante su trayecto escolar. Los aprendizajes referidos a la importancia del desayuno como primera comida del día pueden vincularse con las conductas alimentarias frente al desayuno institucional.

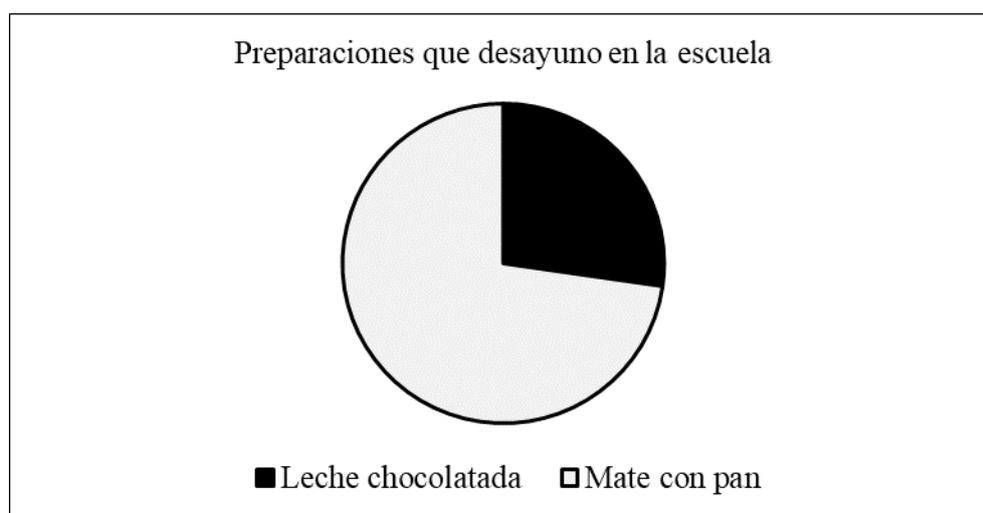


Figura 5 Preparaciones que el niño de Quinto grado desayuna en la escuela (Datos recabados por el autor).

Cuando a los niños de Quinto grado se les pregunta qué prefieren en el desayuno en la escuela, como se aprecia en la Figura N° 5, la mayoría elige mate con pan (73%) y el resto opta por la leche chocolatada (27%).

La cantidad de niños que prefiere la leche para desayunar que se observa en la Figura 5 se acerca a la cantidad de alumnos que respondió que la leche es un alimento saludable, según los datos registrados en la Figura 2. Esto puede interpretarse como un aprendizaje logrado particularmente en Cuarto grado referido al valor de los lácteos como alimentos protectores del sistema óseo-artro-muscular. Sin embargo, frente a la cantidad superior de niños que prefieren mate se afirma que aún es necesario afianzar el aprendizaje de la leche como alimento beneficioso para la salud.

El desayuno es la primera comida en el día por lo que interesa descubrir cuáles son los motivos por los cuales los niños de Quinto grado aceptan desayunar en la escuela en relación a los aprendizajes logrados sobre alimentación durante su trayectoria escolar.



Figura 6 Causas por las que el niño acepta el desayuno escolar (Datos recabados por el autor).

Cuando se les pregunta a los niños por qué desayunan en la Escuela, como se aprecia en el Gráfico N° 6, se observa que la gran mayoría responde a que no lo consume en su hogar (44%) y porque tiene hambre (20%); otros afirman que es rico (31%) y otros que es sano (5%). La institución escolar es el espacio que proporciona a los niños la primera de las comidas diarias. Esta información es relevante dado que los niños consumen el desayuno escolar como respuesta a lo aprendido durante su escolarización. Aprendieron que es importante consumirlo porque aporta nutrientes.

Aunque ninguno refiere a los aportes nutritivos que pudieran recibir con las diferentes preparaciones, se valora como dato importante el que refiere a que el desayuno es sano. Se interpreta aquí la importancia del consumo de la leche.

También es importante distinguir los conceptos en relación a la alimentación que tienen los niños de Quinto grado al momento de seleccionar y comprar alimentos en el kiosco escolar.

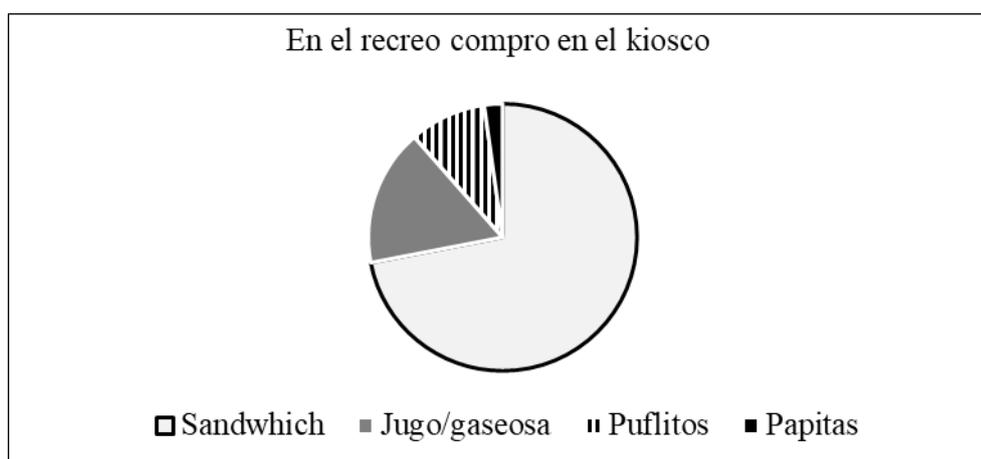


Figura 7 Los alimentos que el niño de Quinto grado compra en el recreo en el kiosco escolar (Datos recabados por el autor)

Se observa que los productos que los niños compran en el kiosco escolar son ricos en azúcares como los puffitos, probablemente por su bajo costo, y los juguitos envasados en cajitas, de marca nacional reconocida, y los envasados en pequeños sachets, de marca local. También consumen alimentos ricos en grasas y sodio como las papitas y los sándwiches que son elaborados en pan de miga blanco o en pan pebete, ambos con queso y fiambre –paleta o salame-.

La selección de estos alimentos difiere de lo aprendido durante el trayecto escolar. El riesgo de consumirlos afecta la salud de los niños ya que aportan altos contenidos de azúcares, grasas y sodio que pueden provocar enfermedades no transmisibles como el sobrepeso, la obesidad y la hipertensión (Organización Panamericana de la Salud-OPS, 2015).

En búsqueda de la integración del modo en que aprendieron sobre alimentación, se obtuvo los siguientes resultados.

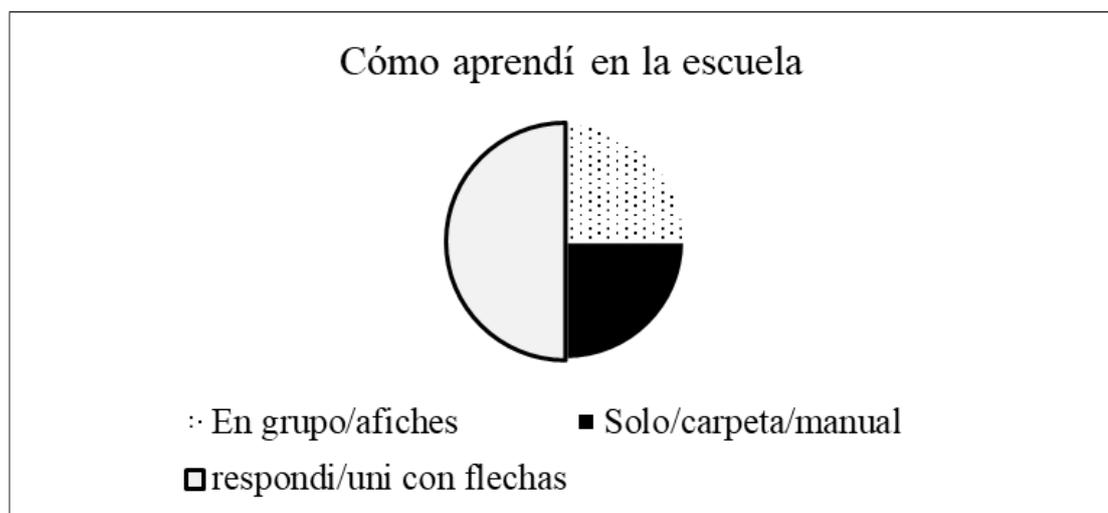


Figura 8 Cómo aprendí en la escuela el tema de la alimentación (Datos recabados por el autor)

Sobre cómo aprendieron el tema de la alimentación en la escuela, se observa en la Figura 8 que el 25% de los niños aprendió en grupo y usó afiches, el 25% sostiene que ha trabajado solo y usó la carpeta y el 50% dice que ha respondido preguntas, unió con flechas, usó sopa de letras en su trabajo en la carpeta.

Estos datos se asocian con las estrategias didácticas y los modelos pedagógicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje. También está en juego la memoria del niño sobre cómo había trabajado en su trayectoria escolar desde Primero a Quinto grados.

Sin embargo, dado que la mitad de los encuestados responden haber realizado actividades de relación, de búsqueda de palabras y un cuarto del grupo menciona que ha trabajado solo y en la carpeta se puede inferir que en la trayectoria escolar del niño ha prevalecido la actividad individual. Esto se asocia con saberes fragmentados y alumnos pasivos (Furman, 2012; Ruiz Ortega, 2007).

Conclusiones

Contenidos curriculares referidos a alimentación en la Escuela N° 4017 de Salta Educación en alimentación según prescripción curricular

La educación es un instrumento de la sociedad para transferir en forma selectiva aquellos conocimientos que considera relevantes para lograr su continuidad ordenada y en equilibrio ecológico mediante el dominio de saberes significativos de sus miembros (Zayas Pérez y Rodríguez Arroyo, 2010).

En el área de Ciencias Naturales, la educación promueve, entre otros aspectos, el estudio de los seres vivos. El hombre es la entidad viva que recurre a la incorporación de materia para lograr energía para la realización de sus funciones vitales. Es él quien adquiere cierta jerarquía por ser, en sí mismo, el miembro destacado en las sociedades humanas que se interrelaciona con otros y con el medio en el cual vive. Por ello, el estudio de la materia que se incorpora al organismo para la supervivencia del ser humano, denominado alimento, es objeto de enseñanza y aprendizaje en el eje temático referido a los seres vivos abarcando como contenido central el cuerpo humano (Gobierno de la Provincia de Salta. Ministerio de Educación, 2010).

En el abordaje de la temática de la alimentación y de sus beneficios se prioriza el orden biológico aunque podría extenderse también a lo social, cultural y económico (Cordero et al., 2016; Macias et al., 2009; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2003, 2011).

Se logra observar que la educación en alimentación humana, como contenido del área de Ciencias Naturales, se concreta institucionalmente y a nivel aula durante la trayectoria escolar de los niños de Primero a Quinto Grados del Turno Mañana de la Escuela N° 4017.

En la enseñanza de este contenido se siguen algunas de las prescripciones curriculares provinciales dadas en el Diseño Curricular para Educación Primaria de la Provincia de Salta tales como la identificación, clasificación y funciones de los alimentos y la dieta habitual (Gobierno de la Provincia de Salta. Ministerio de Educación, 2010). Lo relativo a la higiene de los alimentos y la prevención de las enfermedades hídricas expresado en el currículo provincial quedó sin consideración en el nivel institucional y consecuentemente a nivel aula por lo que se advierte un potencial riesgo y vulnerabilidad en los niños de la población estudiada ya que no fueron preparados en estas temáticas.

Se valora positivamente que durante la trayectoria escolar de Primero a Quinto grados, el niño construye la idea de alimentación asociada a una costumbre cultural, habitual. Inicia su aprendizaje clasificando los alimentos según categorías de origen o procedencia del mismo y avanza hasta Quinto con la clasificación según agrupaciones beneficiosas para la salud, a partir de guías alimentarias tales como el plato de comida o la pirámide nutricional, recursos útiles para distinguir los diferentes grupos de alimentos y las porciones recomendadas (Ministerio de Salud de la Nación, 2016a; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO, 2018).

Reflexión final sobre educación en alimentación

En términos generales, los contenidos enseñados refieren a la alimentación como un hábito socio-cultural y como elemento necesario para crecer, conservar la salud y evitar algunas enfermedades.

La alimentación saludable como contenido de enseñanza se concreta en el aprendizaje sobre el consumo de alimentos social y culturalmente aceptados para el beneficio biológico, individual y colectivo.

Estrategias y modelos didácticos referidos a la enseñanza de la alimentación

Las estrategias didácticas son procedimientos que aplica el docente de manera reflexiva y con flexibilidad de adaptación en una situación de enseñanza, para lograr el aprendizaje (Díaz Barriga Arceo, 2003). Por ello, integran la didáctica, que a su vez, responde al modelo pedagógico.

La didáctica refiere a la manera de enseñar y de aprender (Abreu et al., 2017), orienta los modos y las acciones para la interacción docente-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje y combina actitudes, estímulos y actividades que promueven el aprendizaje (Caballero Camejo y Recio Molina, 2007; Furman, 2012; Gimeno Sacristán, 2010; Ruiz Ortega, 2007). Los modelos pedagógicos articulan intenciones, lineamientos curriculares y prácticas pedagógicas para formar o educar a las personas (Ortiz Ocaña et al., 2015; Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta, 2015).

Estrategias didácticas explicitadas en los documentos curriculares

En los documentos curriculares analizados, las estrategias didácticas presentan una heterogénea explicitación. Respecto de la enseñanza sobre alimentación saludable, se logra observar algunas sugerencias de orientaciones didácticas en el currículo provincial. A nivel institucional y de aula no se explicitan estrategias didácticas.

Las orientaciones didácticas en el curriculum provincial se corresponden con la reflexión y creatividad, planteamiento de preguntas, explicaciones e información en folletos, paneles, esquemas, láminas que interpelan al alumno en su capacidad de pensar para resolver problemas mediante la alfabetización científica (Furman, 2012; Torres Salas, 2010) y dentro del modelo constructivista (Ortiz Ocaña et al., 2015; Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta, 2015).

En los proyectos de aula se detallan actividades de las cuales se puede establecer una asociación de potenciales interacciones que orientan a estrategias didácticas. En general, predominan actividades de observación de imágenes y la clasificación aunque para Tercero y Cuarto Grados algunas acciones tienden a la reflexión para resolver problemas. Por eso, la mayoría puede integrarse en las estrategias didácticas de la reproducción de la información o del conocimiento (Gimeno Sacristán, 2010) y en el modelo didáctico de transmisión-recepción (Furman, 2012; Ruiz Ortega, 2007) por lo que hay prevalencia del modelo conductista (Ortiz Ocaña et al., 2015). Por lo tanto, existe el riesgo de un escaso desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones (Di Mauro et al., 2015; Quiroga-Lobos et al., 2014).

Estrategias didácticas en la enseñanza de la alimentación en clases de Quinto Grado

El modo de aprender la noción de alimentación saludable observada en las clases de Ciencias Naturales en Quinto Grado se caracterizaron por recurrir a estrategias didácticas que implican respuestas exactas del alumno tanto en lo oral como en lo escrito, en la copia de una representación referida a la pirámide de alimentos y en completar un cuadro con ejemplos preestablecidos sobre grupos de alimentos, según consignas del manual.

Reflexión final sobre las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas para la enseñanza de la alimentación saludable, en el área de Ciencias Naturales, carecen de explicitación en los proyectos de concreción curricular de aula y, en general, se manifiestan en el modelo didáctico de transmisión-recepción en torno al modelo pedagógico conductista durante la clase. Los niños corren el riesgo de encontrarse menos preparados para la toma de decisiones respecto de su alimentación según la propuesta de la alfabetización científica prescripta.

Conclusiones finales

La enseñanza de la noción de la alimentación saludable es un contenido curricular prescripto y explicitado curricularmente a nivel provincial e institucional en el área de las Ciencias Naturales de Educación Primaria.

Los contenidos curriculares desarrollados en la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta desde Primero a Quinto Grados en el Turno Mañana en el Área de Ciencias Naturales referidos a alimentación refieren a las ideas de la alimentación como un hábito socio-cultural y necesario biológicamente para estar sano y prevenir enfermedades.

La ausencia de explicitación de estrategias didácticas a nivel de currículo institucional y de aula provoca prevalencia del modelo didáctico de transmisión-recepción en torno al modelo pedagógico conductista.

El modo de aprender la noción de alimentación saludable es con predominio de estrategias conductistas con reproducción de la información a partir de actividades tendientes a la observación de imágenes, respuestas exactas, copia de representaciones, búsqueda de relaciones o de respuestas preestablecidas para completar cuadros.

La conducta alimentaria manifiesta y demostrada en el desayuno escolar y el recreo refleja que los niños de Quinto Grado de la Escuela N° 4017 de la ciudad de Salta necesitan aprender los contenidos de alimentación expresados en modelos didácticos constructivistas para tomar mejores decisiones en beneficio de su salud.

Bibliografía

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G. y Martínez, R. J. (2017). Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10 (3), 81-92. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Adúriz Bravo, A., Gómez Galindo, A., Rodríguez Pineda, D., López Valentín, D., Jiménez Aleixandre, M., Izquierdo Aymerich, M. y Sanmartí Puig, N. (2011). Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI. Recuperado de http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/LibroAgustin.pdf
- Amelotti, I., Hernández, M. L., Abrahan, L., Cavallo, M. J. y Catalá, S. (2016). Alfabetización científica en el ámbito preescolar: primeros conocimientos como herramientas para la promoción de la salud y la prevención de la Enfermedad de Chagas *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13 (1), 191-202. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/920/92043276014.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13 (24), 76-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Bahamonde, N., Beltrán, M. A., Bulwik, M., Perlmutter, S. y Tignanelli, H. (2007).

Cuadernos para el aula. Ciencias Naturales 5. Ministerio de Educación,

Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001101.pdf>

Blancas Hernández, J. L. y Rodríguez Pineda, D. P. (2013). Uso de tecnologías en la

enseñanza de las ciencias. El caso de una maestra de Biología de secundaria.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 9 (1), 162-186.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129372008.pdf>

Caballero Camejo, C. A. y Recio Molina, P. P. (2007). Las tendencias de la Didáctica

de las Ciencias Naturales en el Siglo XXI. *Varona* (14), 34-41. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635564007.pdf>

Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa.

REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

Educación, 10 (4), 6-20. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>

Cordero, S., Mengascini, A., Menegaz, A., Zucchi, M. y Dumrauf, A. (2016). La

alimentación desde una perspectiva multidimensional en la formación de

docentes en ejercicio. *Ciência & Educação (Bauru)*, 22 (1), 219-236.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2510/251044327014.pdf>

- Coronado Borja, M. E. y Arteta Vargas, J. (2015). Competencias científicas que propician docentes de Ciencias naturales. *Zona Próxima*, (23), 131-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85344718009.pdf>
- Cubero, J., Cañada, F., Costillo, E., Franco, L., Calderón, A., Santos, A. L., Padez, C. y Ruiz, C. (2012). La alimentación preescolar, educación para la salud de los 2 a los 6 años *Enfermería Global*, 11 (3), 337-345. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3658/365834796018.pdf>
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, (Ext), 180-205. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Del Campo, M. L., Vara Messler, M. y Navarro, A. (2010). Educación alimentaria-nutricional (ean) en la enseñanza primaria municipal de Córdoba. Una experiencia en investigación-acción participativa (iap). Año 2008. *Diaeta.*, 28 (132), 15-22. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1852-73372010000300003
- Díaz Barriga, A. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2), 81-93. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200005

- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2), 105-117. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>
- Di Mauro, M. F., Furman, M. y Bravo, B. (2015). Las habilidades científicas en la escuela primaria: un estudio del nivel de desempeño en niños de 4to año. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 10 (2), 1-11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2733/273343069001.pdf>
- Feijoo, J. L. (2008). Educación y crecimiento. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy* (34), 13-20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/185/18519814021.pdf>
- Flores-Huerta, S., Klünder- Klünder, M. y Medina-Bravo, P. (2008). La escuela primaria como ámbito de oportunidad para prevenir el sobrepeso y la obesidad en los niños. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 65 (6). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462008000600018
- Furman, M. G. (2012). ¿Qué ciencia estamos enseñando en escuelas de contextos de pobreza? *Praxis & Saber*, 3 (5), 15-51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4772/477248389002.pdf>

Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica* (34), 11-43. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009

Giordan, A. (2006). Aprender, un proceso esencialmente complejo. *Praxis Educativa (Arg)*, (10), 10-12. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/1531/153114357002.pdf>

Gobierno de la Provincia de Salta. Ministerio de Educación (2010). Diseño Curricular para Educación Primaria. Disponible en

<http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docman/1793-diseno-curricular-para-educacion-primaria>

Guerrero, L. y León, A. (2008). Aproximación al concepto de salud. Revisión histórica. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18 (53), 610-633. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/705/70517572010.pdf>

Hernández Doria, C. A., Gómez Zermeño, M. G., Balderas Arredondo, M. (2014).

Inclusión de las nuevas tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14 (3), 1-19. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048010.pdf>

- Hernández Pina, F., Maquilón Sánchez, J. J. y Monroy Hernández, F. (2012). Estudio de los enfoques de enseñanza en profesorado de educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1), 61-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377005.pdf>
- Juiz de Trogliero, C. y Morasso, M. C. (1997). Obesidad y nivel socioeconómico en escolares y adolescentes de la ciudad de Salta. *Sociedad Argentina de Pediatría SAP*, 100 (5). Recuperado de <http://www.sap.org.ar/publicaciones/archivos/numeros-antteriores/127/Octubre-2002.html>
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 14, 15-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601402.pdf>
- Leivas, M. (2015). Instituciones de educación primaria básica de Tandil, prácticas entre el paradigma de la situación irregular y la promoción y protección de los Derechos del Niño. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (25), 393-416. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3845/384541744021.pdf>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11 (39), 595-604. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- León, A. R. (2012). Los fines de la educación. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 8 (23), 4-50. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>

Luconi Grisolia, V. M., Lev, D. y Dematteis, S. (2015). Situación de salud en niños, niñas y adolescentes de escuelas de Nivel Primario de la República Argentina. *Programa Nacional de Salud Escolar PROSANE*. Ministerio de Salud de la Nación. Recuperado de http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000734cnt-anuario_prosane_2015.pdf

Macias M., A.I., Quintero S., M. L., Camacho R., E. J. y Sánchez S., J. M. (2009). La tridimensionalidad del concepto de nutrición: su relación con la educación para la salud. *Revista Chilena de Nutrición*, 36 (4), 1129-1135. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/469/46912242010.pdf>

Maldonado, C. E. (2017). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad? *Propuesta Educativa*, (47), 54-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403052805005.pdf>

Maquilón Sánchez, J. J., Sánchez Martín, M. y Cuesta Saez de Tejada, J. D. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (2), 144- 155. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15545663011.pdf>

Méndez Hinojosa, L. M. y González Ramírez, M. T. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 11 (3), 1-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf>

Menín, O. (2013). ¿Qué es una educación de calidad? *Praxis Educativa (Arg)*, 17 (1), 24-27. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153127486003.pdf>

Ministerio de Administración y Gestión Pública, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba (2013). Educación Alimentaria y Nutricional Saludable. Un enfoque integral de la alimentación. Recuperado de http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Educ_Ali_Nutr_Escuela.pdf

Ministerio de Salud de la Nación (2016a). Guías Alimentarias para la Población Argentina. Recuperado de http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000817cnt-2016-04_Guia_Alimentaria_completa_web.pdf

Ministerio de Salud Presidencia de la Nación (2016b). Obesidad: Determinantes, epidemiología y su abordaje desde la salud pública. *Boletín de Vigilancia de Enfermedades No Transmisibles y Factores de Riesgo* (8). Recuperado de http://www.msal.gov.ar/ent/images/stories/vigilancia/pdf/2016-2_boletin-de-vigilancia-8.pdf

Miranda-Lena, T. (2014). Especificidades teóricas y prácticas de la pedagogía y la didáctica de la educación superior. *VARONA*, (59), 8-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636905003.pdf>

Montoya Maya, J. I. y Monsalve Gómez, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (25). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513012.pdf>

Muñoz Cano, J. M., Santos Ramos, A. J. y Maldonado Salazar, T. N. J. (2013). Elementos de análisis de la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria. *Estudios Sociales*, 21 (42), 205-231. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/417/41728341009.pdf>

Mussini, M. y Temporelli, K. L. (2013). Obesidad: un desafío para las políticas públicas. *Estudios Sociales*, 21 (41), 166-184. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/417/41725649007.pdf>

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33 (2), 153-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO (2003). Educación en alimentación y nutrición para la Enseñanza Básica. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO

(2011). La importancia de la educación nutricional. Recuperado de

<http://www.fao.org/ag/humannutrition/31779-02a54ce633a9507824a8e1165d4ae1d92.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO

(2018). Guías alimentarias basadas en alimentos. Recuperado de

<http://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/food-dietary-guidelines/background/es/>

Organización Mundial de la Salud-OMS (2018a). Alimentación sana. Recuperado de

<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Organización Mundial de la Salud-OMS (2018b). Dieta. *Estrategia mundial sobre*

régimen alimentario, actividad física y salud. Recuperado de

<http://www.who.int/dietphysicalactivity/diet/es/>

Organización Mundial de la Salud-OMS (2018c). Enfermedades no transmisibles.

Recuperado de [http://www.who.int/es/news-room/fact-](http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases)

[sheets/detail/noncommunicable-diseases](http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases)

Organización Mundial de la Salud-OMS (2018e). Nutrición. Recuperado de

<http://www.who.int/topics/nutrition/es/>

- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ortiz Ocaña, A., Sánchez Buitrago, J. O. y Sánchez Fontalvo, I. M. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 13 (15), 183-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/4762/476247223007/index.html>
- Ospina Nieto, Y. (2013). La pedagogía y su incidencia en la formación de sujetos. *Hallazgos*, 10 (20), 157-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835218009.pdf>
- Pérez Rodríguez, P. M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5 (10), 39-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>
- Quiroga-Lobos, M. E., Arredondo-González, E., Cafena, D. y Merino-Rubilar, C. (2014). Desarrollo de competencias científicas en las primeras edades: *el Explora Conicyt de Chile Educación y Educadores*, 17 (2), 237-253. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362002.pdf>
- Romero-Ariza, M. (2017). El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14 (2), 286-299. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/920/92050579001.pdf>

- Rosell Puig, W. y Paneque Ramos, E. R. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8 (2), 1-12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044016>
- Ruiz Ortega, F. J. (2007). Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3 (2), 41-60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112600004>
- Saforcada, F. y Vassiliades, A. (2011). Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al postconsenso de Washington en América del Sur. *Educação & Sociedade*, 32 (115), 287-304. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/873/87319092003.pdf>
- Tenti Fanfani, E. (2008). Dimensiones de la exclusión educativa y política de inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, (54), 60-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635248004.pdf>
- Torres Salas, M. I. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare*, 14 (1), 131-142. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419012.pdf>
- Urgilés Campos, G. (2014). La relación que existe entre las teorías del aprendizaje y el trabajo en el aula. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (16), 207-229. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097010.pdf>

Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V. y Precht Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41 (1), 351-361. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>

Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades* (26), 37-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere*, 7 (22), 170-176. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

Vío, F., Salinas, J., Montenegro, E., González, C.G. y Lera, L. (2014). Efecto de una intervención educativa en alimentación saludable en profesores y niños preescolares y escolares de la región de Valparaíso, Chile. *Nutrición Hospitalaria*, 29 (6), 1298-1304. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3092/309231671010.pdf>

Visiedo, A., Sainz de Baranda, P., Crone, D., Aznar, S., Pérez-Llamas, F., Sánchez-Jiménez, R., Velázquez, F., Berná-Serna, J. D., Zamora, S. (2016). Programas para la prevención de la obesidad en escolares de 5 a 10 años: revisión de la literatura. *Nutrición Hospitalaria*, 33 (4), 814-824. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3092/309246480009.pdf>

Zafra Aparici, E. (2017). Educación alimentaria: salud y cohesión social. *Salud*

Colectiva, 13 (2), 2017, 295-306. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/731/73152115011.pdf>

Zayas Pérez, F., Rodríguez Arroyo, A. T. (2010). Educación y Educación escolar.

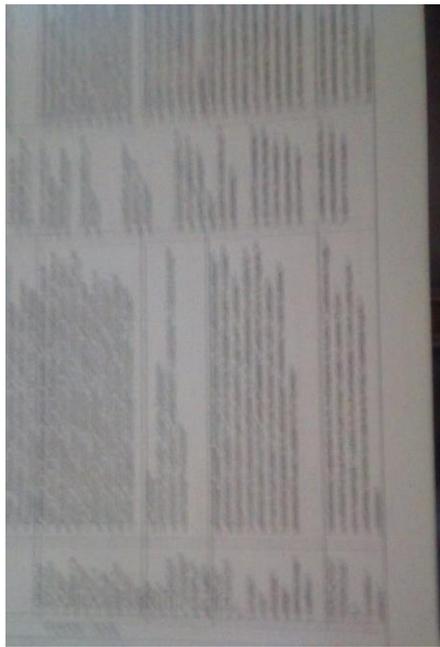
Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 10 (1), 1-21.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>

Anexos

Anexo I Grilla de observación

Contenidos referidos a alimentación			
Grado	Diseño Curricular Jurisdiccional de Salta	Proyecto Curricular Institucional	Proyecto de aula
Primero			
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			



LENGUA	Comprender y producir oral y escrita. Reflexión de la Lengua	Registar convenciones de escritura en las producciones personales de textos. - Describir la piedra como abstracción.	- Lectura comparada. Comprensión activa (inferencia, interpretación de textos, producción escrita). La lectura, el cronograma. - La novela Superestructura. La leyenda. - Los verbos infinitivos. Tiempos verbales. - Reglas ortográficas. Signos de exclamación y de pregunta. - Reglas ortográficas: "asimilaciones" "tas". Cambio de r por z en plurales. - Subtítulos y Andanzas
MATEMÁTICA	Números y operaciones. Geometría y Medida	- Resolver situaciones de la vida cotidiana a través de los números y operaciones. - Utilizar adecuadamente las medidas de capacidad de acuerdo a la situación problemática.	- Numerar hasta el 1000. Comparación de cantidades. - Regularidades por modo del juego matemático. Orden numérico ascendente y descendente. - Tabla del 7. Lectura de datos en tablas. Resolución de problemas. Series proporcionales. Organizaciones rectangulares. - Situaciones de reparto. Tabla pitagórica. - Figuras: el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo. - Características. - Estimaciones de peso. Medidas de Peso. Kilo y gramo. Relación y equivalencia: 1 Kg, 1000 g. - La moneda, situaciones problemáticas.
CS. SOCIALES	Las Sociedades a través del Tiempo	- Reconocer el tiempo histórico, producción, procesos, acontecimientos sociales de la época.	Elaborados: - Declaración de la Independencia. Independencia de Bolivia. - Día del niño. - Fallecimiento del Gral. San Martín. Legado histórico.
REC. Ciudadanía, derechos y participación			- Los derechos del niño.
CS. NATURALES	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	- Identificar las partes y funciones de los seres vivos. - Características de los órganos y sistemas de órganos. Sus funciones.- Ciudadanía de la salud.	- El organismo humano. Estructuras y funciones vitales básicas. - Características morfológicas similares en ambos sexos. Similitud y diferencias. - Localización de los órganos y sistemas de órganos. Sus funciones. - Ciudadanía de la salud.
TEC. Medios físicos			- Instrumentos de medición. Balanzas. Tipo de balanzas. El fenómeno clínico.

Revisión Anual

MATEMÁTICA	Los números y operaciones. Geometría	- Resolver situaciones de la vida cotidiana a través de los números y operaciones. - Utilizar adecuadamente las medidas de capacidad de acuerdo a la situación problemática.	- Numerar hasta el 1000. Comparación de cantidades. - Regularidades por modo del juego matemático. Orden numérico ascendente y descendente. - Tabla del 7. Lectura de datos en tablas. Resolución de problemas. Series proporcionales. Organizaciones rectangulares. - Situaciones de reparto. Tabla pitagórica. - Figuras: el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo. - Características. - Estimaciones de peso. Medidas de Peso. Kilo y gramo. Relación y equivalencia: 1 Kg, 1000 g. - La moneda, situaciones problemáticas.
CIENCIAS SOCIALES	Las Sociedades a través del Tiempo	- Reconocer el tiempo histórico, producción, procesos, acontecimientos sociales de la época.	Elaborados: - Declaración de la Independencia. Independencia de Bolivia. - Día del niño. - Fallecimiento del Gral. San Martín. Legado histórico.
FORMACIÓN CÍVICA Y CIDADANÍA			- Los derechos del niño.
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	- Identificar las partes y funciones de los seres vivos. - Características de los órganos y sistemas de órganos. Sus funciones. - Ciudadanía de la salud.	- El organismo humano. Estructuras y funciones vitales básicas. - Características morfológicas similares en ambos sexos. Similitud y diferencias. - Localización de los órganos y sistemas de órganos. Sus funciones. - Ciudadanía de la salud.
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA			- Instrumentos de medición. Balanzas. Tipo de balanzas. El fenómeno clínico.

LENGUA	Comprender y producir oral y escrita. Reflexión de la Lengua	Registar convenciones de escritura en las producciones personales de textos. - Describir la piedra como abstracción.	- Lectura comparada. Comprensión activa (inferencia, interpretación de textos, producción escrita). La lectura, el cronograma. - La novela Superestructura. La leyenda. - Los verbos infinitivos. Tiempos verbales. - Reglas ortográficas. Signos de exclamación y de pregunta. - Reglas ortográficas: "asimilaciones" "tas". Cambio de r por z en plurales. - Subtítulos y Andanzas
MATEMÁTICA	Números y operaciones. Geometría y Medida	- Resolver situaciones de la vida cotidiana a través de los números y operaciones. - Utilizar adecuadamente las medidas de capacidad de acuerdo a la situación problemática.	- Numerar hasta el 1000. Comparación de cantidades. - Regularidades por modo del juego matemático. Orden numérico ascendente y descendente. - Tabla del 7. Lectura de datos en tablas. Resolución de problemas. Series proporcionales. Organizaciones rectangulares. - Situaciones de reparto. Tabla pitagórica. - Figuras: el cuadrado, el rectángulo, el triángulo y el círculo. - Características. - Estimaciones de peso. Medidas de Peso. Kilo y gramo. Relación y equivalencia: 1 Kg, 1000 g. - La moneda, situaciones problemáticas.
CS. SOCIALES	Las Sociedades a través del Tiempo	- Reconocer el tiempo histórico, producción, procesos, acontecimientos sociales de la época.	Elaborados: - Declaración de la Independencia. Independencia de Bolivia. - Día del niño. - Fallecimiento del Gral. San Martín. Legado histórico.
REC. Ciudadanía, derechos y participación			- Los derechos del niño.
CS. NATURALES	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	- Identificar las partes y funciones de los seres vivos. - Características de los órganos y sistemas de órganos. Sus funciones. - Ciudadanía de la salud.	- El organismo humano. Estructuras y funciones vitales básicas. - Características morfológicas similares en ambos sexos. Similitud y diferencias. - Localización de los órganos y sistemas de órganos. Sus funciones. - Ciudadanía de la salud.
TEC. Medios físicos			- Instrumentos de medición. Balanzas. Tipo de balanzas. El fenómeno clínico.

GRUPO DE CONTENIDOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS MATEMÁTICAS	Elabora con precisión de series numéricas y decimales. Producción de fracciones en su forma decimal, fracciones equivalentes y números decimales. Operaciones con números naturales, decimales, fracciones y números enteros. Resolución de problemas que involucren las cuatro operaciones básicas.	Elaborar y producir números enteros y números decimales. Usar las operaciones básicas con números naturales, decimales, fracciones y números enteros. Resolver problemas que involucren las cuatro operaciones básicas.	Contenido de los números enteros y decimales. Operaciones con números naturales, decimales, fracciones y números enteros. Resolución de problemas que involucren las cuatro operaciones básicas.
CIENCIAS SOCIALES	Conoce las características de las diferentes civilizaciones. Reconoce los cambios de las civilizaciones. Reconoce los cambios de las civilizaciones. Reconoce los cambios de las civilizaciones.	Reconocer las características de las diferentes civilizaciones. Reconocer los cambios de las civilizaciones. Reconocer los cambios de las civilizaciones.	Contenido de las civilizaciones. Reconocer los cambios de las civilizaciones. Reconocer los cambios de las civilizaciones.
CIENCIAS NATURALES	Identifica las características de los seres vivos. Reconoce los cambios de los seres vivos. Reconoce los cambios de los seres vivos.	Identificar las características de los seres vivos. Reconocer los cambios de los seres vivos. Reconocer los cambios de los seres vivos.	Contenido de los seres vivos. Reconocer los cambios de los seres vivos. Reconocer los cambios de los seres vivos.
CIENCIAS SOCIALES	Reconoce los derechos de los seres humanos. Reconoce los cambios de los derechos de los seres humanos. Reconoce los cambios de los derechos de los seres humanos.	Reconocer los derechos de los seres humanos. Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos. Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos.	Contenido de los derechos de los seres humanos. Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos. Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos.

CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Elaborar y producir números enteros y números decimales.	Producción de series numéricas y decimales. Operaciones con números naturales, decimales, fracciones y números enteros.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.
Reconocer las características de las diferentes civilizaciones.	Reconocer los cambios de las civilizaciones. Reconocer los cambios de las civilizaciones.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.
Identificar las características de los seres vivos.	Reconocer los cambios de los seres vivos. Reconocer los cambios de los seres vivos.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.
Reconocer los derechos de los seres humanos.	Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos. Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.

CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Elaborar y producir números enteros y números decimales.	Producción de series numéricas y decimales. Operaciones con números naturales, decimales, fracciones y números enteros.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.
Reconocer las características de las diferentes civilizaciones.	Reconocer los cambios de las civilizaciones. Reconocer los cambios de las civilizaciones.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.
Identificar las características de los seres vivos.	Reconocer los cambios de los seres vivos. Reconocer los cambios de los seres vivos.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.
Reconocer los derechos de los seres humanos.	Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos. Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.

CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Elaborar y producir números enteros y números decimales.	Producción de series numéricas y decimales. Operaciones con números naturales, decimales, fracciones y números enteros.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.
Reconocer las características de las diferentes civilizaciones.	Reconocer los cambios de las civilizaciones. Reconocer los cambios de las civilizaciones.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.
Identificar las características de los seres vivos.	Reconocer los cambios de los seres vivos. Reconocer los cambios de los seres vivos.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.
Reconocer los derechos de los seres humanos.	Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos. Reconocer los cambios de los derechos de los seres humanos.	Pruebas escritas. Pruebas orales. Pruebas prácticas.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.

TIEMPO	EJE	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MARZO - ABRIL N° 1		Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	Conocer las acciones que permiten el cuidado de la salud.	Indicar y diferenciar partes corporales a través de juegos. Cuidar de la salud aplicando normas de higiene personal.

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	EJES TRANSVERSALES	SAUDAS
Indicar y diferenciar partes corporales a través de juegos. Cuidar de la salud aplicando normas de higiene personal.	Conocer las acciones que permiten el cuidado de la salud.	Indicar y diferenciar partes corporales a través de juegos. Cuidar de la salud aplicando normas de higiene personal.	Hoja de observación. Rúbrica. Lista de coteo. Registro de actividades.	Libros de estudio para 7º año. Hojas de trabajo. Material concreto para la numeración.	Salud	

Anexo II
Grilla de observación

Estrategias didácticas explicitadas en los documentos curriculares referidas al aprendizaje de la noción de alimentación

Grado	Diseño Curricular Jurisdiccional de Salta	Proyecto Curricular Institucional	Proyecto de aula
Primero			
Segundo			
Tercero			
Cuarto			
Quinto			

1er grado	- promueve participación en elaborar menús	- observación imágenes - buscar @ de consumo en # soportes gráficos recortar y pegar - asociación de imágenes que se correspondan según origen - veg - animal - mineral
2do grado	- entrevista ^{méd.} / ^{nutric.} sobre cambios en alimentación p/ buen crecimiento y prevención de enfermedades	- clasificación de (5) en pirámide nutricional
3er grado	- diseño de folletos/afiches de información enfermedades hidrosas y o falta de h ₂ O en alimentos	- armar plato de comida - identificación - permite clasificación en grupos de (5) - orientar proporciones de consumo, según grupos alimentarios.
4to grado	- promover hábitos de cuidado higiene o a. muc. (no explícita alimentaria)	- investigar qué es, cómo probar, adaptación y descubrimiento alimentario
5to grado	- no menciona sobre alimentación - v. láminas, dibujos, videos	- clasificación en pirámide de alimentos

Anexo III
Grilla de registro

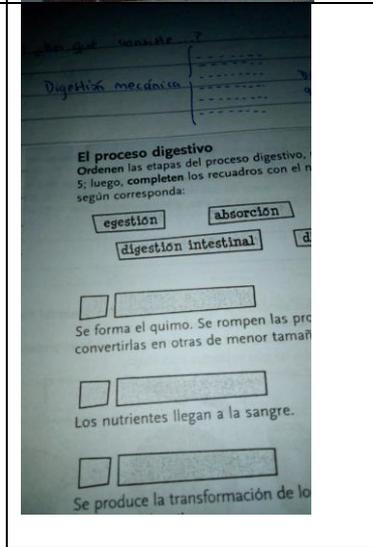
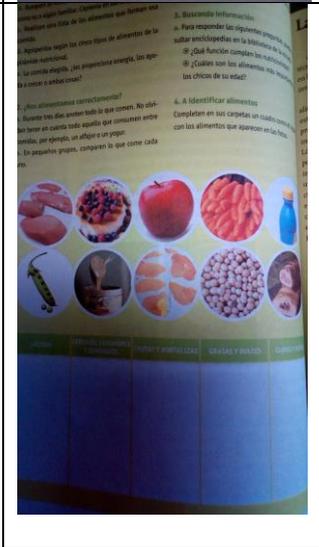
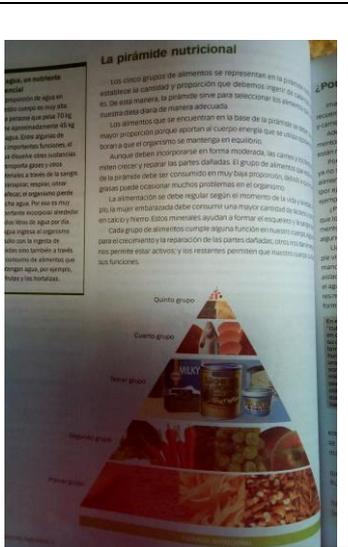
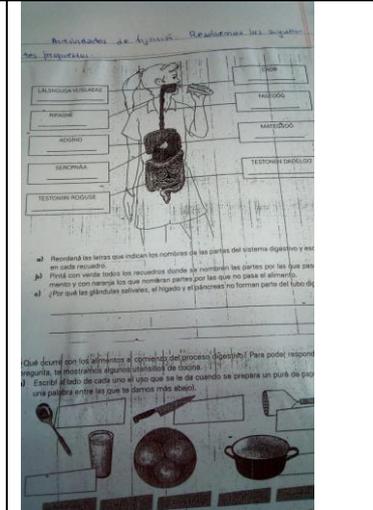
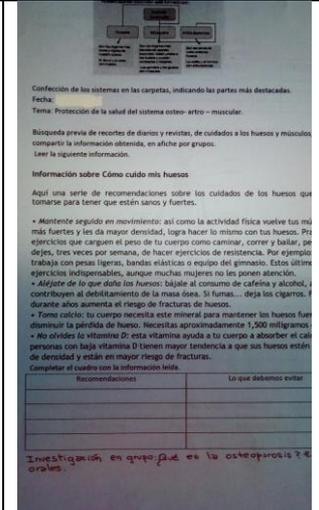
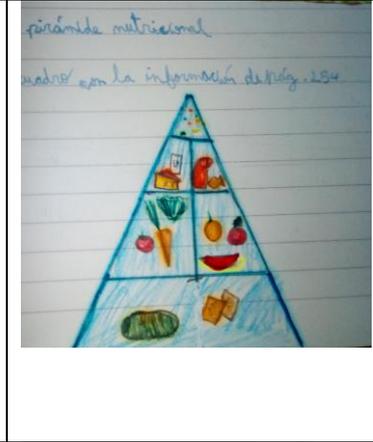
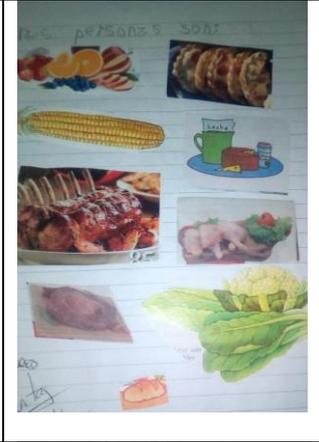
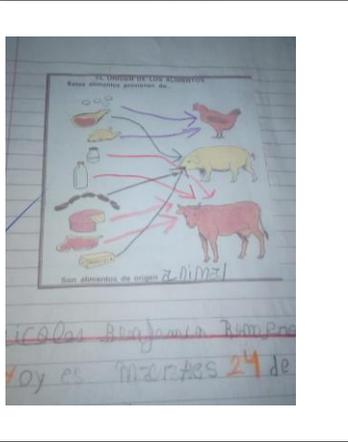
Estrategias didácticas empleadas por los docentes de Primero a Quinto Grados
de la Escuela N° 4017, según el modelo pedagógico,
explicitados en los Proyectos de Aula.

Estrategia didáctica	Modelo pedagógico en el que se basa la estrategia didáctica

Observación de hábitos
 - Búsqueda alimentos de consumo habitual en dietas populares para recetar y seguir
 - Asociación de hábitos que se corresponden a tipos de origen animal
 Clasificación de alimentos en pirámide nutricional
 se a un plato de comida
 * identificación
 * clasificación

Conductista de punto fuerte o débil → hay estímulo y respuesta
 Búsqueda características externas y semejanzas (con los repoducidos copia)
 Ver (Upils)

Se clasifican → hay orden rep...
 de referencia Ver (Pérez) (Copia)
 ¿fue continuo? ¿de? ¿cómo? ¿cómo comido?
 Ver (Fno) Hay flouración *



Anexo IV
Cuestionario para la encuesta

Alimentación saludable

Las respuestas que escribas ayudarán a conocer cómo nos alimentamos en Quinto Grado de la Escuela N° 4017 de Salta.

1. ¿Qué entiendes por “alimentación saludable”?
2. ¿Cuáles son los alimentos que te parecen que son los más indicados para consumir porque son “buenos” para tu salud?
3. ¿Cuáles son los alimentos que crees que podrían causarte enfermedades si los consumes seguido?
4. ¿Cuáles son las comidas importantes que recibes durante el día?
5. Cuando te enseñaron en la Escuela sobre la alimentación humana, ¿cómo aprendiste ese tema? Marca con una (x) tus opciones:

.....trabajé solo

....trabajé en grupo

...en la carpeta dibujé o respondí preguntas o uní con flechas o resolví sopas de letras

...en el Manual leí el tema y resolví las actividades dadas allí

...armé maquetas, láminas, afiches

...jugué a comprar alimentos o a cocinar comidas

...escribí recetas de preparaciones saludables y expliqué por qué creo que es “sana”

...leí información en revistas o enciclopedias para compartirla con mis compañeros

...conversamos entre todos cuáles son “buenos alimentos” y cuáles no lo son

....experimentamos con alimentos

6. En el quiosco de la Escuela, ¿qué es lo que sueles comprar para comer en los recreos?
7. ¿Qué es lo que te comprarías para comer en el recreo y que sea “sano”?
8. ¿Cuáles son las preparaciones que consumes de la “Copa de leche”? ¿Por qué?

¡Muchas gracias por tu participación!

en la carpeta dibujo o respondí pregunta o
 unil con flechas o resolu de letras
 en el manual leí el tema y resolví las actividades allí.

Trabajo solo
 Trabajo en grupo

trabajo solo
 trabajo en grupo
 en la carpeta de dibujo o respor
 di preguntas o unil con flechas o
 resolu sabe de letras
 en el manual leí el tema y
 resolví las actividades allí.

armé maquetas, laminas,
 afiches
 Jugué a comprar alimentos
 o a cocinar comidas
 escribí recetas de preparaciones
 saludables y explique por que
 creo que es "sano"
 le información en revistas o

1. comer sano para no enfermarse
 2. lo que comer sano y saludable mane
 3. frutas, verduras, cereales
 4. La leche, cola, salsas, chichos, frituras como
 chichos
 5. Te Fides con salsa te y la última a como para el
 name
 6. Trabajo solo
 Trabajo en grupo
 en la carpeta dibujo o respondí preguntas
 o unil con flechas o resolu sabe de letras
 en el manual leí el tema y resolví las
 actividades allí
 armé maquetas, laminas, afiches
 Jugué a comprar alimentos o cocinar
 comidas
 escribí recetas de preparaciones saludables
 y explique por que creo que es "sano"
 le información en revistas o en el
 manual leí el tema y resolví las actividades allí
 le compartí con mis compañeros
 Conversamos entre todos cuáles no le

6. Trabajo solo
 Trabajo en grupo
 en la carpeta dibujo o respondí preguntas
 o unil con flechas o resolu sabe de letras
 en el manual leí el tema y resolví las
 actividades allí
 armé maquetas, laminas, afiches
 Jugué a comprar alimentos o a cocinar
 comidas
 escribí recetas de preparaciones saludables
 y explique por que creo que es "sano"
 le información en revistas o en el
 manual leí el tema y resolví las actividades allí
 le compartí con mis compañeros
 Conversamos entre todos cuáles no le

7. Coláctame agua - luego - plan
 8. Substancia

La alimentación saludable es alimen
 verduras tomar agua. Etc
 La alimentación no saludable es
 batatare como hamburguesa, lom
 Etc.
 Los mejores alimentos son las u

*Sopa
 Espinaca
 Leche
 Tomate
 Zanahoria
 Pasa

1. Comer sano.
 2. No tomar nada.
 3. Lechuga, tomate, zanahoria, zapallo, arbolito, morrongo, papa,
 bonito, pollo y uña.
 4. papa, huevo, queso, milanesa, fide con salsa, choncho,
 agulita, carne, arroz, el chichito
 5. que de fritura, empanada, pizza, cafe con leche, té, tarta de
 espinaca, humita, leche con chocolate, papa con queso, salchicha
 6.
 Trabajo solo
 Trabajo en grupo
 en la carpeta dibujo o respondí preguntas
 o unil con flechas o resolu sabe de letras
 en el manual leí el tema y resolví las
 actividades allí
 armé maquetas, laminas, afiches
 Jugué a comprar alimentos o a cocinar
 comidas
 escribí recetas de preparaciones saludables
 y explique por que creo que es "sano"
 le información en revistas o en el
 manual leí el tema y resolví las actividades allí
 le compartí con mis compañeros
 Conversamos entre todos cuáles no le

Trabajo solo
 Trabajo en grupo
 en la carpeta dibujo o respondí preguntas
 o unil con flechas o resolu sabe de letras
 en el manual leí el tema y resolví las
 actividades allí
 armé maquetas, laminas, afiches
 Jugué a comprar alimentos o a cocinar
 comidas
 escribí recetas de preparaciones saludables
 y explique por que creo que es "sano"
 le información en revistas o en el
 manual leí el tema y resolví las actividades allí
 le compartí con mis compañeros
 Conversamos entre todos cuáles no le

Anexo V
Grilla de observación

Momentos de la clase, estrategias didácticas y recursos empleados
en Ciencias Naturales en la enseñanza de la alimentación
en Quinto Grado de la Escuela N° 4017, Turno Mañana.

Grado:.....Sección:.....Fecha de
observación:.....

Momentos de la clase	Estrategias didácticas	Recursos empleados	Tiempo	Intervenciones docentes	Acciones destacadas de niños
Inicio o de motivación					
Desarrollo					
Actividades de fijación					
Actividades de cierre y/o de conclusiones					
Evaluación					

Otros datos o hechos o situaciones relevantes para tener en cuenta:.....
.....
.....
.....

