



Universidad SIGLO 21

Licenciatura en Educación

“La inasistencia escolar y su impacto en las trayectorias de los estudiantes de nivel secundario.

Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano. Marcos Juárez”

-PAP-

Autora: CAROLINA EDITH MARTINI

Año: 2019

Licenciatura en Educación

**“La inasistencia escolar y su impacto en las trayectorias de los estudiantes de nivel
secundario.**

Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano. Marcos Juárez”

-PAP-

Autora: CAROLINA EDITH MARTINI

Año: 2019

Agradecimientos

A mis padres, por ser los principales maestros de mi vida.

A mi esposo Eduardo, y a mis hijas Malena y Mora por el apoyo incondicional.

A la Profesora María Virginia Quevedo, por brindarme información de la institución y estar a plena disposición de mi trabajo.

A mis compañeras de estudio, por todo el trayecto compartido.

A la Dra. Silvana Girardo, por la ayuda, guía y acompañamiento.

Resumen

Las inasistencias escolares se refieren a las reiteradas faltas de un alumno a la escuela, concluyendo en los peores casos, en el abandono de los estudios por parte del estudiante, constituyendo éste uno de los problemas a los que se enfrenta hoy el sistema educativo. El hecho de que los estudiantes interrumpan su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus trayectorias escolares, en sus vidas presentes y en su futuro. Esta situación se ve influenciada por varios factores, familiares, económicos, sociales, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo de abandono escolar. En este proyecto se analizarán los factores asociados a la inasistencia escolar y sus consecuencias en las trayectorias escolares de los estudiantes, para desarrollar posteriormente propuestas para ayudar a prevenir y revertir esta problemática en la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano de la ciudad de Marcos Juárez.

PALABRAS CLAVES: Inasistencia escolar- Trayectorias escolares- Nivel medio

Abstract

School absences refer to the continuous repetition of no attendance of a student to school, concluding in the worst cases, in the abandonment of studies by the student, constituting this one of the problems facing the education system today. The fact that students interrupt their educational training is worrisome, as this affects their school trajectories, their present lives and their future. This situation is influenced by several factors, including family, economic, social, health, affective and pedagogical factors, which increase the risk of dropping out of school. This project will analyze the factors associated with school absence and its consequences on students' school trajectories, to subsequently develop proposals to help prevent and reverse this problem at the Normal Superior General Manuel Belgrano School in the city of Marcos Juárez.

KEYWORDS: School absences - School trajectories – High school level

INDICE

CAPITULO 1	8
1.1 Introducción	8
1.2 Justificación	9
1.3 Antecedentes	11
1.4 Problema	14
1.5 Relevamiento institucional.....	14
1.5.1 <i>Reseña histórica</i>	15
1.5.2 <i>Características de la institución</i>	15
1.5.3 <i>Análisis FODA</i>	15
1.6 Datos del contexto local.....	17
1.6.1 <i>Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT)</i>	17
1.6.2 <i>Centro de Enseñanza de Nivel Medio para Adultos (C.E.N.M.A Marcos Juárez)</i>	18
1.6.3 <i>Escuela Municipal de Oficios</i>	19
CAPITULO 2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	20
2.1 Objetivos generales.....	20
2.2 Objetivos específicos	20
CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1 La educación	21
3.1.1 <i>La educación en el Nivel Medio y la importancia del Ciclo Básico</i>	22
3.1.2 <i>La educación como derecho de todos</i>	23
3. 2 Inasistencia Escolar: principales causas y consecuencias.....	25
3.2.1 <i>Reglamento general de Escuelas de Enseñanza Media y Especial. Puntualidad y asistencia de los alumnos (Modulo X Alumnos)</i>	26
3. 3 Trayectorias escolares.....	29
3.3.1 <i>Repitencia y fracaso escolar</i>	30
3.3.2 <i>Deserción escolar</i>	31
3. 4 Políticas educativas y estrategias de intervención implementadas por la institución frente a las inasistencias escolares	33
CAPITULO 4. MARCO METODOLÓGICO.....	36
4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.2 Población	37

4.3 Categorías e indicadores de análisis	37
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE DATOS.....	40
5. 1 Inasistencia escolar y su impacto en las trayectorias escolares	40
5.1.1 <i>Análisis de los registros de la institución</i>	40
5.2 Perspectivas de los actores escolares frente al problema de las inasistencias escolares	44
5.2.1 <i>Perspectiva y motivos de los estudiantes frente a las inasistencias</i>	45
5.2.2 <i>Opinión de los alumnos frente a las asignaturas, contenidos y modos de enseñanza</i>	48
5.2.3 <i>Motivación de los alumnos respecto de la escuela</i>	50
5.2.4 <i>Perspectivas de la coordinadora de cursos, preceptoras y docentes sobre las inasistencias de los alumnos</i>	52
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES DIAGNOSTICAS	58
CAPÍTULO 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	60
7.1 Fundamentación y características de la propuesta	60
7.2 Objetivos de la propuesta.....	60
7.2.1 <i>Objetivos generales</i>	60
7.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	61
7.3 Plan de acción	61
7.4 Plan de actividades.....	63
7.4.1 <i>Descripción de las actividades</i>	65
CONCLUSIONES GENERALES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	76
Imágenes de la Escuela Normal Superior Gral. Manuel Belgrano	76
Solicitud de Reincorporación.....	78
Modelo de Encuesta.....	79
Modelo de entrevistas. Guía de preguntas	81
Transcripción de las entrevistas:.....	82
Guía de preguntas para el curso de capacitación a los docentes.....	84

CAPITULO 1

1.1 Introducción

El tema que aborda el presente trabajo es la inasistencia escolar y su impacto en las trayectorias escolares de los estudiantes del primer ciclo de nivel secundario de la Escuela Normal Superior Gral. Manuel Belgrano de la ciudad de Marcos Juárez.

Un estudiante que no asiste regularmente a clases, tendrá un detrimento grave en las posibilidades educativas con consecuencias casi irreparables, como la pérdida en el ritmo de adquisición del conocimiento. De acuerdo con Rossano (2007) la falta de asistencias continuas a clase impacta directamente en las trayectorias escolares de los estudiantes, en sus desempeños a lo largo de su escolaridad, su punto de partida, sus progresos y resultados en el aprendizaje. Según Ojeda (2003) la consecuencia más significativa del ausentismo escolar, es que conduce posteriormente a la interrupción definitiva de la escolaridad.

Truancy (2004) considera al ausentismo como el hecho físico o mental de no encontrarse presente. El niño ausente en el aula, queda un paso atrás con respecto al grupo que integra, pierde oportunidades de aprender de manera continua y de reafirmar los conocimientos aprendidos. Debido a esto, los docentes, y también el grupo al cual pertenece, se ven perjudicados teniendo que readecuar su programa, lo cual interfiere en el ritmo de la enseñanza-aprendizaje y genera un efecto negativo en la relación pedagógica. El autor asigna un peso importante a la familia en dicha problemática, expresando que *"una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxito en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente"* (p. 33).

Con la realización de este proyecto de aplicación profesional, se pretende dar respuesta al problema de las inasistencias escolares reiteradas (y sus diversas consecuencias) en una escuela secundaria pública de la ciudad de Marcos Juárez. Para ello se desarrollará, en un primer momento, un diagnóstico situacional, para conocer los factores que influyen en las inasistencias escolares de los estudiantes del primer ciclo, lo cual sentará las bases para, posteriormente, diseñar una propuesta de intervención con el fin de mejorar el problema planteado. Con este propósito, se emplearán diversos instrumentos para recolectar datos, tales como la realización de entrevistas al personal de la institución, encuestas a los estudiantes y la revisión de documentos y materiales proporcionados por agentes institucionales.

Este trabajo está dividido en siete capítulos. En el primero se exponen los antecedentes del problema, constituidos por algunas investigaciones previas donde se observan distintas formas de abordaje del mismo. El primer antecedente es una investigación en una escuela secundaria de una ciudad de la provincia de Córdoba, y el segundo, un estudio de casos (investigación de tipo histórica), en la región Caribe Colombiana, estado soberano del Magdalena. También se presenta en este capítulo un relevamiento de la institución seleccionada para realizar este trabajo (Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano), análisis FODA de la misma., características de la Institución, y datos del contexto local, donde se enlistan las opciones con las que cuenta la ciudad destinadas a los jóvenes que abandonan el sistema educativo.

En el segundo capítulo se presentan los objetivos generales y específicos, ellos marcan claramente las metas de este trabajo. En el tercer capítulo se presenta el marco teórico. Para abordar la problemática, se citan diferentes autores y se desarrollan diferentes conceptos relacionados entre sí. También se registra el Reglamento general de Escuelas de Enseñanza Media, específicamente donde refiere a “puntualidad y asistencia de los alumnos”, y un apartado sobre políticas educativas y estrategias implementadas por la institución. En el cuarto capítulo, se detalla la metodología empleada para llevar adelante este proyecto de aplicación profesional. En el quinto, se presenta el análisis de datos obtenidos a partir de registros de la institución, encuestas y entrevistas. En el sexto capítulo se presentan las conclusiones diagnósticas que dan pie a la formulación de la propuesta de intervención, que se desarrolla en el capítulo siete. El trabajo finaliza con las conclusiones generales.

1.2 Justificación

Los altos índices de inasistencias registradas, son claros indicadores de la presencia de este problema en la Escuela Normal Superior Gral. Manuel Belgrano, de la ciudad de Marcos Juárez. Sin embargo, la problemática no se agota allí, sino que acarrea una serie de problemas que implican consecuencias para toda la comunidad educativa.

El estudiante que falta reiteradamente pierde el ritmo escolar, y este tiempo es irrecuperable. Al docente, por su parte, se le dificulta poder desarrollar su planificación diaria

y tener continuidad en las actividades propuestas para la enseñanza. También los compañeros de curso se ven afectados, por ejemplo, en realización de trabajos grupales.

El estudiante que alcanza una determinada cantidad de faltas, tiene la posibilidad de ser reincorporado dos veces, y hasta una tercera vez con autorización de inspección¹, antes de quedar libre por inasistencias. Un alumno libre debe rendir todo el año completo (escrito y oral) en las mesas de examen establecidas.

Para llevar a cabo el proceso de reincorporaciones, éstas deben ser justificadas por padres o tutores (que se acercan personalmente a la escuela, previo aviso de las preceptoras) y también por todos los docentes del estudiante en cuestión. Este procedimiento se realiza toda vez que existe una solicitud de reincorporación, sumando una importante carga de trabajo administrativo a preceptores y docentes.

Observada dicha situación, nos preguntamos: ¿Cuál son los principales motivos de las reiteradas inasistencias? ¿Además de las razones personales, qué otros factores influyen en esta problemática? ¿Qué responsabilidad toma la familia frente a esta situación? ¿Qué estrategias emplea la institución? ¿Qué impacto tienen estas medidas?

Para abordar este tema consideramos pertinente la realización de un PAP (Proyecto de Aplicación Profesional), el cual permite dar respuesta a un problema institucional, brindando una propuesta de intervención concreta. Para ello, se realizó un diagnóstico de la situación detectada, que buscó conocer los factores que inciden en el problema de las inasistencias escolares, para luego plantear acciones viables y oportunas para mejorar dicha situación. Como docente de la institución elegida, he contado con el acceso y el apoyo para realizar este proyecto de aplicación profesional, que tiene como fin proponer estrategias de seguimiento continuo con el objetivo de replantear alternativas de abordaje para que cada vez sean menos los adolescentes que interrumpan su escolaridad.

El abordaje de esta problemática colaborará para identificar y conocer los factores que influyen en ella y proponer así una intervención destinada a aportar soluciones

¹En este caso, se eleva a inspección el pedido de reincorporación y suelen otorgar hasta 5 faltas más.

pertinentes a esta institución, así como sentar antecedentes para el trabajo en otras instituciones.

1.3 Antecedentes

El primer antecedente que se cita remite a una investigación realizada por Andrea Martino (2016), titulado “*Las inasistencias de los estudiantes: la escuela secundaria en cuestión*”. Se trata de un estudio de caso, realizado en una escuela de gestión estatal ubicada en una localidad aledaña a Córdoba Capital, y el mismo presenta la problemática de las inasistencias escolares como un analizador de las tensiones entre las definiciones de la política pública, que extienden y democratizan el tiempo escolar, y las dificultades para hacer que ese tiempo se traduzca en aprendizajes efectivos. La autora considera al ausentismo estudiantil como “una discontinuidad, interrupción y disminución del tiempo para aprender, y que en su producción hay múltiples razones y condiciones, por lo cual es necesario pensar en formas de ausentismo” (Martino, 2016, p. 47).

Martino señala que, en las últimas décadas, el Estado ha venido desarrollado políticas tendientes a incrementar los tiempos de escolarización, y que este incremento se traduce, en la vida de niño/as y jóvenes, en más tiempo de escuela. Un tiempo que, para el caso de la escuela secundaria, ha dejado de ser selectivo para constituirse en obligatorio para todo/as, del que el Estado aparece como garante y responsable de hacer cumplir. Mientras, se vienen identificando problemas ligados al modo como este tiempo escolar se traduce en aprendizajes efectivos. Sin embargo, las elevadas cifras de inasistencias de algunos estudiantes a la escuela, es un asunto que merece consideraciones.

La perspectiva desde la cual la autora aborda el tema de las inasistencias es la de las trayectorias escolares, retomando así los aportes de Claudia Terigi. Martino (2006) sostiene que “la ausencia de los estudiantes en la escuela, es ausencia de sus cuerpos, pero también es ausencia en un tiempo destinado al aprendizaje y a la posibilidad de experiencias educativas significativas” (p. 49).

Tomando a Terigi (2007), la autora indica dos cosas a propósito del ausentismo: por un lado, que las inasistencias de los estudiantes en la escuela se derivan de múltiples razones y motivos que no necesariamente tienen que ver con lo que hace o deja de hacer la escuela.

Por tanto, los motivos de las faltas son múltiples, desde la superposición de horarios de trabajo, las faltas por maternidad, enfermedad, problemas de transporte (en casos de contraturno), entre otros. Por otro lado, señala que el ausentismo marca las trayectorias escolares de muchos adolescentes en la escuela secundaria, con una problemática central: la dificultad para garantizar los aprendizajes. En resumen, cuando la presencia de los alumnos en la escuela es irregular, ello afecta su rendimiento académico, y puede deteriorar y empobrecer sus aprendizajes.

La autora encuentra que el problema de las inasistencias está asociado a otras problemáticas como la repitencia y la sobreedad, y que las razones, motivos y/u obstáculos que llevan a que un joven “decida faltar a la escuela” escapan muchas veces al control y a las posibilidades de acción de los agentes escolares (p. 51). Algo importante que Martino revela es que no existen estadísticas de alcance nacional y provincial sobre el ausentismo, considerado como un indicador que pueda dar cuenta de las dificultades para permanecer y egresar del sistema educativo.

En los resultados (parciales) que el trabajo arroja, se expone el relato de jóvenes, en donde se infiere que las llegadas tarde y las faltas en educación física suelen ser una de las principales razones productoras de inasistencias escolares (en horario de contraturno). También menciona que muchos de los entrevistados han repetido alguna vez, por lo que se pone en relación las inasistencias reiteradas con la repitencia (p. 54). Otra de las razones mencionadas son las responsabilidades familiares y laborales que algunos jóvenes deben asumir. Y, por último, la ignorancia en la administración y previsión de las faltas contempladas durante el año, generan que muchos queden libres por inasistencias, incluso en los primeros meses del ciclo lectivo.

En las conclusiones, la autora considera que el lugar del Estado es central para el desarrollo de políticas sociales y culturales y es en las escuelas donde deben generarse mejores condiciones para la asistencia constante de los jóvenes a ella. Con su investigación, Martino nos invita a reflexionar y pensar alternativas acerca de las ausencias de los estudiantes desde apuestas más integrales de trabajo con los jóvenes.

El segundo antecedente que se cita remite a una investigación de tipo histórica realizada por Alarcón Meneses (2009) en la región Caribe Colombiano durante el régimen

federal, que funcionó en el país en la segunda mitad del siglo XIX, titulado: “*La inasistencia escolar. Un problema secular de la Educación Colombiana del siglo XIX. El caso del Estado Soberano del Magdalena*”. El trabajo señala que uno de los mayores problemas que debió afrontar el proyecto educativo en ese país fue el de la inasistencia y la deserción escolar. El autor efectúa un estudio de caso del Magdalena durante el período federal donde el liberalismo radical asumió el poder del Estado y desde allí agenció una serie de reformas que tuvieron como propósito la modernización del país (entre lo que se encontraba la educación). La inasistencia escolar estuvo muy asociada al peso de la mentalidad tradicional y a la pobreza económica de la región. Esta sería la permanente queja de maestros y dirigentes escolares, quienes demostraron en sus registros la escasa matriculación, consecuencia de que los padres no acudían a anotar a sus hijos en la escuela, y en algunos casos si lo hacían, la asistencia de éstos a las clases era escasa.

Alarcón Meneses (2009) sostiene que el problema de la inasistencia escolar fue reconocido como un grave obstáculo por los liberales, por esto debieron flexibilizar sus ideas en torno a la libertad de acción e iniciativa de los ciudadanos y convertir la instrucción pública primaria en obligatoria. El autor, considera asimismo que muchos padres asumieron una actitud indiferente hacia la educación de sus hijos, ya que consideraban a la educación como la representación de la pérdida de una mano de obra, vital en una economía de subsistencia para la mentalidad tradicional de una sociedad campesina que no entendía la importancia y el valor de la educación para sus hijos, la educación en muchos casos, se veía como algo distante a su propia realidad. Uno de los factores que el autor identifica, basándose en un concepto del sociólogo Orlando Fals Borda (1956), es el llamado “*complejo del dejao*” (p.228), que analiza como una forma de resistencia al cambio que se les pretende imponer, en tanto rompe con su ritmo de vida. El otro factor que considera, tiene que ver con la pobreza de la mayoría de las poblaciones magdalenenses, dado que los padres no contaban con los medios para vestir y calzar a sus hijos para enviarlos a la escuela (p. 229). Esa circunstancia llevaría a los liberales radicales a declarar, a través del Decreto Orgánico de Instrucción Pública (DOIP), la educación obligatoria. En el artículo 93 del DOIP se establecía que: “los padres o quienes hagan las veces de custodios estaban obligados a enviar a los niños, entre edades de 7 a 15 años, a la escuela pública más cercana para garantizarles así su

educación elemental”, sancionando con multas en dinero o arresto, a quienes incumplieran esta disposición.

En las conclusiones, el autor argumenta que las inasistencias continuaron siendo un problema sin resolver en la región del caribe, a pesar de que tanto la DOIP, como las reglamentaciones de carácter estatal y local que establecían la obligatoriedad de la educación, permitieron la posibilidad de adecuar y flexibilizar la educación a las necesidades de diferentes sectores sociales, contemplando y reconociendo las realidades de la población. Este flagelo que atenta contra la instrucción del pueblo, fue un problema que limitó el desarrollo del sistema educativo colombiano a lo largo del siglo XIX y principios del siglo XX. (p. 230).

1.4 Problema

En la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano, se ha venido observando un aumento en las inasistencias en los alumnos del nivel secundario, problema que afecta no sólo al desarrollo de la enseñanza aprendizaje y rendimiento académico del alumno, sino también a los docentes y al resto de la comunidad educativa. Debido a esto, se presenta este proyecto de aplicación profesional, que busca conocer los factores que inciden en el problema de las inasistencias escolares y las consecuencias de dicha problemática en la trayectoria de los estudiantes.

La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del propio colegio. Afecta la trayectoria del estudiante y repercute en la familia y en la comunidad. El ausentismo es dañino para el logro, la promoción, la graduación, la autoestima y el potencial de empleo de los estudiantes. Sin duda, los alumnos que faltan a clases quedan retrasados en relación con sus compañeros. Esta situación, a su vez, conduce a la disminución de la autoestima e incrementa la posibilidad que los estudiantes en riesgo dejen la escuela. Con base en lo anterior se enuncia la problemática a partir de la siguiente pregunta eje: ¿Cómo afectan las inasistencias a clase en las trayectorias escolares de los jóvenes que transitan el Nivel Secundario?

1.5 Relevamiento institucional

1.5.1 Reseña histórica

En 1944, por iniciativa de un grupo de maestros de la Escuela Patricias Argentinas de la ciudad de Marcos Juárez, provincia de Córdoba, se gestionó la creación de un instituto de enseñanza media. Años más tarde, en 1949 el instituto adopta el nombre de Mariquita Sánchez de Thompson y diez años más tarde surge el nombre de Colegio Nacional y Anexo Magisterio. En 1960 se crea en Departamento de Aplicación (Nivel Primario) y seis años más tarde el jardín de infantes. En 1974, se logra tener un edificio propio, donde actualmente funciona la escuela, sito en calle Santiago del estero 229 de la ciudad de Marcos Juárez. En 1982, el Colegio Nacional pasa a denominarse Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano; y en 1995 es transferida a la provincia de Córdoba, y desde allí comienza la reforma del nivel secundario. En 1996 se pone en marcha el C.B.U. y en 1997 el Ciclo de Especialización con dos orientaciones: Arte y Ciencias Sociales.

1.5.2 Características de la institución

La Escuela Normal Superior Gral. Manuel Belgrano se encuentra ubicada en el Barrio Centro de la ciudad de Marcos Juárez, provincia de Córdoba; es de gestión estatal y reúne actualmente todos los niveles de enseñanza: Inicial, Primario, Secundario y Terciario (Profesorado de Matemáticas, de Enseñanza Primaria y de Educación Inicial). Las orientaciones del nivel secundario son Ciencias Sociales y Comunicación, y la matrícula con que hoy cuenta el nivel secundario es de 371 alumnos. En dicho nivel el plantel docente es de 54 profesores, Directora, Vicedirector y una Coordinadora de cursos.

1.5.3 Análisis FODA

Revisando el Proyecto educativo institucional de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano, se pudo observar que la última actualización del FODA fue en el año 2011, por tal motivo, se excluyeron del mismo algunos puntos que han sido modificados y se agregaron otros, de acuerdo con los avances que tuvo la institución. Se pueden considerar algunos aspectos relevantes que serán de aporte significativo para la aplicación del plan estratégico de intervención.

FORTALEZAS: Edificio escolar con salas específicas para la rama artística, laboratorio, sala de video, cultura institucional, relaciones interinstitucionales, voluntad para

hacer frente a las adversidades, proyectos específicos: Expo Belgrano, pasantías laborales y acompañamiento a los estudiantes, cátedras e instancias compartidas, realización de viajes educativos, proyecto de articulación entre primaria y secundaria, proyecto del primer ciclo: bicicleteada por la ciudad recorriendo los puntos históricos de la ciudad de Marcos Juárez, proyectos de tecnología con articulación en panaderías de la ciudad, el Campamento para alumnos de 6to año, entre otros. Docentes y preceptores comprometidos, dirección de puertas abiertas, propuesta ministerial a la tercera materia (para evitar repitencias), becas municipales para alumnos carenciados, asociación de cooperadora escolar, atención a la diversidad, los estudiantes concurren al turno mañana.

OPORTUNIDADES: Instituciones sociales del medio donde los alumnos realizan las pasantías, relación con las escuelas primarias para traer posibilidades a los alumnos a la institución, relación armoniosa con la inspección de la zona, capacitación gratuita a los docentes a partir del ministerio de educación de la provincia de Córdoba.

DEBILIDADES: Alta tasa de alumnos que van a coloquio, alto porcentaje de alumnos que no se presentan a rendir, de alumnos no promovidos, y alto porcentaje de reincorporaciones por inasistencias escolares, así como de alumnos que desertan del sistema. Problemas de aprendizaje en el ciclo básico, comprensión dispersa, alumnos de escuelas periféricas con temarios de primaria incompletos que incide en el secundario. Algunos proyectos desactualizados, como el PCI, falta de criterio de evaluación institucional, falta de un PEI que sea la imagen de la escuela, alta tasa de posibilidad de fracaso escolar y con ello baja calidad de enseñanza, familias ausentes, los padres dejan la responsabilidad en la escuela ya sea por sus ocupaciones u otros motivos no se acercan a la misma, excepto que se los convoque por un determinado tema.

AMENAZAS: idea instalada en el imaginario social de *“La escuela secundaria de los chicos burros”*. Situación económica de los alumnos, problemas familiares, elevados casos de repitencia y abandono escolar. Alumnos de la escuela primaria que no elijen continuar con la educación secundaria en la misma institución, peligrando esto el cierre de algún curso.

1.6 Datos del contexto local

Marcos Juárez, cabecera del Departamento del mismo nombre, es una ciudad ubicada en el sudeste cordobés, que cuenta con alrededor 27.004 habitantes, según datos del último Censo Nacional (INDEC, 2010).

Dado que el tema de este trabajo se relaciona con las inasistencias y su impacto en las trayectorias escolares, resulta necesario enlistar las opciones con las que cuenta la ciudad destinadas a los jóvenes que abandonan el sistema educativo, ya sea para culminar sus estudios o para transitar el período hasta alcanzar la edad adecuada para ingresar a los programas para adultos.

1.6.1 Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT)

Este programa, que está vigente a partir del año 2016, funciona en la Escuela IPEM 277 Esteban Echeverría, y cuenta actualmente con una matrícula de 26 alumnos. El PIT es un programa a término, que convoca a adolescentes entre 14 y 17 años que abandonaron la escuela secundaria, para finalizar sus estudios. Para ingresar es requisito haber estado un año desescolarizado. Tienen como propósito principal priorizar las necesidades sociales y educativas de los alumnos y privilegiar una atención personalizada, reconociendo las materias aprobadas del secundario que trae el alumno. De esta manera, el estudiante no repite curso, sino que avanza en el trayecto escolar adeudado. Ello implica una estructura organizativa y pedagógica diferente: conformación de pequeños grupos de hasta veinte alumnos; reducción de seis a cuatro años del tiempo de cursado; disminución de cinco a tres días de clase semanal obligatoria, y de seis a cuatro horas de clase por jornada escolar. Asimismo, se crean modalidades de enseñanza alternativas tales como pluricurso, tutorías y talleres de formación laboral.

El objetivo del PIT es priorizar el compromiso social de las instituciones escolares y sus docentes con los sectores excluidos del sistema, estimulando la construcción de vínculos entre docentes y alumnos, reconociendo el lugar social, respetando individualidades, estéticas y comportamientos para ayudar a generar un sentido de pertenencia de los jóvenes con la escuela (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2018).

Los estudiantes reconocen que este Programa les ofrece una nueva oportunidad para terminar la secundaria, ya que muchos han vivido la experiencia frustrante de “estar haciendo nada”, de conseguir trabajos precarizados o de estar desocupados por no tener certificación de los estudios secundarios. Esto le brinda un plus a la experiencia de reinserción escolar de algunos de ellos.

Entre las regulaciones escolares, el PIT amplía el límite de inasistencias, y la asistencia se establece por asignaturas y no por jornada completa. En relación con las evaluaciones, se privilegian los procesos de los alumnos en lugar de los resultados. Esta forma de evaluación es posible dada la relación personalizada y el reducido número de alumnos por grupo. Sin embargo, dado que se trata en muchos casos de jóvenes con experiencias reiteradas de abandono escolar, volver a sostener la asistencia cotidiana en una institución educativa no es algo sencillo, ni para los estudiantes y sus familias, ni para los docentes y directivos del Programa. Una de las dificultades centrales de la tarea escolar en el PIT es la irregular asistencia de los estudiantes, ya sea por llegadas tarde o porque se van temprano, o asisten a una materia, pero no a otras, o presentan ausencias prolongadas de días, semanas y hasta meses. Esta discontinuidad en la asistencia acarrea, a su vez, otras dificultades relacionadas con la situación de enseñanza y la posibilidad de promover una disciplina sistemática de trabajo con el conocimiento (Vanella y Maldonado, 2016).

1.6.2 Centro de Enseñanza de Nivel Medio para Adultos (C.E.N.M.A Marcos Juárez)

Esta Institución desempeña un papel primordial en la sociedad de nuestra zona, dando oportunidades a quienes por diversas razones no pudieron culminar sus estudios secundarios. Pueden concurrir alumnos a partir de los 18 años de edad, y funciona en la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano de la ciudad de Marcos Juárez.

El horario de cursado es nocturno, con lo cual el estudiante puede realizarlo luego de la jornada laboral. La orientación es Administración y su estructura académica se divide en dos etapas cuya duración final es de 3 años:

- Primer año: el alumno obtiene el Título del Ciclo Básico Unificado (CBU).
- Segundo y tercer año: correspondiente al Ciclo de Especialización (C.E).

1.6.3 Escuela Municipal de Oficios

A partir de datos obtenidos de un relevamiento realizado por la Mesa de Juventudes y la Mesa Socioeducativa de la ciudad de Marcos Juárez, el gobierno municipal creó un programa destinado a contener y brindar capacitación en oficios a jóvenes que están excluidos del sistema escolar, y que, por su edad, aún no pueden ingresar al C.E.N.M.A.

El Municipio detectó un alto número de alumnos que abandona sus estudios y como en la actualidad las propuestas para finalizar el secundario son para mayores de 18 años, se observó una población en riesgo de entre 13 y 19 años, que están sin escolarización y sin trabajo. En el 2017, este programa inició ofreciendo dos cursos:

- Diseño textil, en el que se enseña a coser, diseñar y reciclar ropa.
- Mantenimiento de instalaciones, que brinda formación integral en plomería, electricidad, jardinería y pintura.
- También se hacen prácticas escritas y orales para presentarse frente a un empleador.

Para los jóvenes de 13 a 15 años se ofrecen actividades deportivas y culturales, a fin de no promover el trabajo infantil. Para los que tienen entre 16 y 19 años se dictan los cursos de oficios.

El proyecto está dirigido por el Área de Cultura y Deportes, la Oficina de Empleo, la Dirección de Acción Social y la Dirección de Promoción Económica, que trabajan articuladamente. La escuela de oficios funciona en el Centro Cultural del Barrio Sabattini, no tiene costo alguno y actualmente asisten 30 personas.

CAPITULO 2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivos generales

- Conocer los factores asociados a la inasistencia escolar y sus consecuencias en las trayectorias escolares de los estudiantes del primer ciclo (1°, 2° y 3°) de la Escuela Normal Superior Gral. Manuel Belgrano.
- Plantear una propuesta de intervención con el fin de mejorar el problema planteado que incluya un programa de sensibilización destinado a toda la comunidad educativa: docentes, alumnos, directivos, padres.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales causas y características de las inasistencias escolares de los alumnos del primer ciclo.
- Conocer las opiniones y motivaciones de los estudiantes respecto a sus trayectorias en la escuela y a las razones de las inasistencias
- Conocer la perspectiva de docentes, preceptores y coordinadores de curso respecto al problema de las inasistencias escolares y al impacto de las mismas en las trayectorias de los estudiantes.

CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO

Para armar el marco teórico se realizaron lecturas de referentes bibliográficos sobre un conjunto de conceptos que consideramos centrales para este trabajo y que están relacionados entre sí, ya que forman parte de una problemática común. Iniciamos con la noción de educación, y luego con la educación en el Nivel Medio y la importancia del Ciclo Básico en la trayectoria educativa de los estudiantes. Se extraen algunos artículos de las leyes Nacional y Provincial de Educación referidos a los deberes y derechos de los actores educativos. A continuación, se presentan de manera articulada las nociones de inasistencia escolar, trayectorias escolares, repitencia, fracaso escolar y deserción.

Finalmente, se incluyeron en este capítulo las políticas educativas vigentes a nivel provincial y las estrategias implementadas por la institución para hacer frente al problema, así como un apartado sobre puntualidad y asistencia de los alumnos del Reglamento General de Escuelas de Enseñanza Media. Esto último como marco normativo del sistema educativo provincial.

3.1 La educación

La educación forma parte importante de la vida de una persona, ya que le permite adquirir las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de la vida. La Unesco plantea la noción de *educación a lo largo de la vida* (Delors, 1997) como forma de superar la idea que las personas se educan y aprenden únicamente en los primeros períodos de la vida. Es una necesidad y un derecho de cada persona tener acceso a una educación adecuada y transitar por los distintos niveles educativos con el fin de incorporar los conocimientos necesarios para manejarse en las diversas situaciones de su vida laboral, social y profesional.

La educación puede entenderse como el proceso de socialización de los individuos, a partir del cual una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica transmitir y reproducir la cultura. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

La raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: la primera etimología deriva del latín: "*educere*", de *ex*, fuera; *ducere*: llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo". La segunda etimología, también del latín- es "*educare*", que se utilizó culturalmente como alimentar al ganado. Herbart y los socialistas, quienes toman esta segunda definición, estiman que la educación es: "transmisión de cultura". De acuerdo como la primera acepción, se podría decir que educación es el intento de hacer aflorar (hacia fuera) lo que llevamos dentro, un descubrir capacidades (Picardo, Escobar Baños y Valmore Pacheco Cardoza, 2005).

3.1.1 La educación en el Nivel Medio y la importancia del Ciclo Básico

La Educación Secundaria en nuestro país es obligatoria a partir del 2006, y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes -11/12 y 17/18 años- que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria. (*Ley Nacional 26.206- Art. 29; Ley Provincial 9870- Art. 35*). Se organiza en dos ciclos: uno *básico* y otro *orientado*. En ambos ciclos, se recuperan los saberes, conocimientos y experiencias de los diversos campos de formación existentes en los diseños curriculares vigentes, los cuales dotan a las ofertas de un equilibrio acorde con las finalidades de la escolaridad secundaria. Al mismo tiempo, garantizan su diferenciación y particularidad que se expresa y sintetiza en dos Campos de Formación: *general* y *específico*.

El campo de la Formación General constituye el núcleo común de la Educación Secundaria; deberá estar presente en todas las propuestas educativas del Nivel e incluirse en los planes de formación de todas y cada una de las orientaciones y modalidades. Comienza en el Ciclo Básico (CB) y se extiende hasta el fin de la obligatoriedad, en el Ciclo Orientado (CO). La Formación Específica, en cambio, posibilita ampliar la Formación General en el campo de conocimiento propio de la Orientación o Modalidad, propiciando una mayor cantidad y profundidad de saberes del área que es propia y particular de cada oferta, es decir, acrecentando y especificando -en la medida que cada Orientación o Modalidad lo admita- la enseñanza de las herramientas de trabajo intelectual y los conocimientos de las disciplinas que la estructuran (SPIyCE, 2011).

Inmediatamente después de la escuela primaria, un niño tiene que pasar a la educación secundaria, que constituye el último tramo de la educación obligatoria. El ciclo básico es el vínculo entre la escuela primaria y la educación orientada. En este período, se adquieren los conocimientos vitales que ayudan a una mente en crecimiento a pensar, analizar y estudiar el mundo que los rodea; se desarrollan y mejoran los contenidos y aprendizajes de la escuela primaria. El paso por la escuela en esta etapa, ayuda al adolescente a percibirse como una persona capaz de decidir por sí misma y fortalece la personalidad integral de los jóvenes. Sin acceso a la educación general básica, no podrán acceder al ciclo siguiente, que tiene como objetivo formar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Culminar la educación secundaria permite que el alumno desarrolle habilidades, valores y actitudes para un buen desenvolvimiento en la sociedad.

3.1.2 La educación como derecho de todos

Si bien es responsabilidad del Estado garantizar el derecho de enseñar y aprender en todo el territorio provincial, brindando a todos oportunidades y posibilidades de educarse, cabe destacar la importancia de la familia como principal garante de la educación de sus hijos. Como lo indica el inciso b) del artículo 3 “Principios generales”, de la Ley Provincial de Educación N° 9870: “se reconoce a la familia, como agente natural y primario de educación, el derecho fundamental de educar a sus hijos y de escoger el tipo de educación más adecuado a sus propias convicciones”.

A continuación, se transcriben algunos de los incisos del Artículo 11 “Deberes y Derechos de los padres”, y del Artículo 12 “Derechos y deberes de los alumnos” que consideramos más relevantes para nuestro trabajo.

Deberes de los padres:

- A ser reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación y al ejercicio pleno de la patria potestad
- A elegir para sus hijos o representados la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas
- A ser informados en forma regular y periódica de la evolución y resultados del proceso educativo de sus hijos

- A participar en las actividades de los establecimientos educativos -en forma individual o a través de las cooperadoras escolares y los órganos colegiados representativos-, en el marco del proyecto educativo institucional.

Derechos de los padres:

- Hacer cumplir y asegurar la concurrencia de sus hijos o representados a los establecimientos escolares que elijan durante todo el régimen de educación obligatoria previsto en la presente Ley
- Apoyar y colaborar, de modo efectivo, con sentido amplio y solidario y bajo la autoridad escolar, en el proceso educativo que sus hijos desarrollan en la escuela
- Respetar y hacer respetar a sus hijos o representados la autoridad pedagógica de los docentes, las normas vigentes del sistema educativo, las reglamentaciones y normas de convivencia propias de la escuela como el ideario institucional y su proyecto educativo
- Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos.

Deberes de los alumnos:

- Cumplir con todos los niveles de la escolaridad obligatoria establecidos por esta Ley
- Hacer uso responsable de las oportunidades de estudiar que el sistema educativo le ofrece y esforzarse por alcanzar el máximo desarrollo según sus capacidades y posibilidades
- Respetar el proyecto educativo institucional y las normas de convivencia y organización de la escuela
- Asistir a clase regularmente y con puntualidad
- Participar en el desarrollo de las actividades educativas en la escuela
- Respetar la autoridad pedagógica de los docentes en el ejercicio de su tarea.

Derechos de los alumnos:

- A que se respeten su integridad y dignidad personales, su libertad intelectual, religiosa y de conciencia

- A recibir una enseñanza que considere y valore sus intereses, ritmos y posibilidades de aprendizaje, y que atienda a sus características individuales, sociales y culturales
- A participar reflexiva y críticamente en su proceso de aprendizaje, a acceder a conocimientos y experiencias que le permitan integrarse creativamente en la sociedad y al reconocimiento y valoración del esfuerzo personal y colectivo
- A desarrollar sus aprendizajes en edificios que respondan a normas de seguridad y salubridad, con instalaciones y equipamiento que aseguren la calidad del servicio educativo.

3. 2 Inasistencia Escolar: principales causas y consecuencias

Furtado (2003) asegura que

La inasistencia es un concepto único que implica por parte del estudiante el abandono del sistema educativo, no obstante, no existe una definición pura de inasistencia, en el sentido de que sólo se está seguro que el individuo no va a volver al sistema educativo cuando se fallece (p. 5-6).

El enunciado de Furtado permite entender la inasistencia como un estado y no como un acto, por lo contrario, el acto sería el abandono o la no asistencia. González (2005) ejemplifica esta idea señalando que la repetición y la inasistencia son fenómenos que en muchos casos están concatenados, ya que la investigación demuestra que la repetición reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios; no obstante, no es posible determinar que ésta sea la única causa de inasistencia.

Elías y Molina (2005) señalan que los principales factores que causan la inasistencia escolar pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

- Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
- Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en la educación.
- Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes, tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.

- Problemas relacionados al medio que los rodea, tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
- Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

Rosalva Ruiz, José Luis García y María Pérez (2014), en su publicación sobre la inasistencia escolar, destacan las principales consecuencias que se presentan en diversas esferas de la vida de las personas.

- Consecuencias en el ámbito personal: pueden ser múltiples, dado que el alumno inasistente abandona la escuela en su adolescencia e inicia una vida de adulto con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos, etc.
- Consecuencias en lo económico: la falta de educación dificulta que mujeres y hombres rompan el círculo de la pobreza, ya que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables.
- Consecuencias sociales: la pérdida de valores y vínculos los convierte en presas fáciles de caer en drogadicción y delincuencia; además, pueden ser excluidos de la sociedad quedando expuestos a vulnerabilidad social; asimismo, al no tener trabajo, serán una carga para la sociedad.

A continuación, se transcribe el Modulo X Alumnos, correspondiente al reglamento General de Escuelas de Enseñanza Media y Especial, el mismo rige como marco legal en la institución seleccionada.

3.2.1 Reglamento general de Escuelas de Enseñanza Media y Especial. Puntualidad y asistencia de los alumnos (Modulo X Alumnos).

Art.101. considérese inasistencia

- a) La falta de concurrencia a la escuela en día de actividad escolar o a los actos oficiales en que este intervenga,
- b) La ausencia del alumno sin autorización, en cualquiera de las horas de clase, aun cuando haya concurrido a las restantes, sin perjuicio de la sanción correspondiente.

Art. 102. La justificación de la inasistencia por el primer concepto, deberá ser solicitada por escrito o personalmente por el padre o encargado, dentro de los tres días subsiguientes a la misma. En caso contrario, se anotará como no justificada.

Art. 103. La inasistencia a cualquiera de las horas de clase, autorizada por la dirección, solo se considerará justificada cuando el alumno entregue al día siguiente la constancia firmada por el padre o encargado. La falta de justificativo implica una inasistencia completa.

Art. 104. Se considerará llegadas tarde al arribo a la escuela después del toque de timbre y hasta los diez minutos subsiguientes. Cinco llegadas tarde equivalen a una inasistencia.

Art. 105. El alumno incurrirá en media falta de asistencia cuando llegara tarde la primera hora de clase, con un retraso de 10 a 20 minutos; pasado ese tiempo se computará una inasistencia; en ningún caso se le impedirá el acceso a la escuela.

Art. 106. El alumno que durante el curso lectivo incurriera en quince inasistencias, justificadas o no, perderá el curso.

Art. 107. El alumno comprendido en el artículo anterior podrá ser reincorporado siempre que las tres cuartas partes de sus inasistencias sean justificadas. La reincorporación será otorgada por la dirección juntamente con el voto positivo de la mayoría absoluta de los profesores pertenecientes al curso y división al cual concurre el alumno afectado. Los alumnos comprendidos en este artículo seguirán concurriendo a clases y se le computarán las inasistencias, hasta tanto se expida sobre el pedido de reincorporación la dirección del establecimiento. La resolución definitiva deberá producirse en un plazo no mayor de tres días hábiles.

Art. 108. El alumno reincorporado por primera vez que incurriera en diez nuevas inasistencias, justificadas o no, perderá nuevamente su condición de regular, si se tratara de inasistencias justificadas y de un alumno de buena conducta y aplicación, el director juntamente con el voto positivo de la mayoría absoluta de los profesores pertenecientes al curso y división al cual concurre el alumno afectado, podrá otorgarle una segunda reincorporación.

Art. 109. El alumno reincorporado por segunda vez, que incurra en cinco nuevas inasistencias, justificadas o no, pasara a condición de libre. En todos los casos en que este reglamento exige mayoría de profesores para el tratamiento y resolución de reincorporaciones y sanciones deberá computarse en las mismas el voto del preceptor a cargo del curso y división del alumno afectado.

Art. 110. Todas las resoluciones sobre estos casos, serán inapelables.

Art. 111. El jefe de preceptores so pena de falta grave, hará saber a los padres o encargados el mismo día en que haya cumplido las quince inasistencias que el alumno ha perdido el curso.

Art. 112. El padre o encargado a quien se notifique la pérdida del curso, no podrá demorar la solicitud de reincorporación más de tres días.

Art. 113. Se refiere a las sanciones disciplinarias. (Si bien se refiere a sanciones disciplinarias, se relaciona directamente con el de Asistencias).

Art. 113 bis. En el caso en el que las inasistencias de varios alumnos en un mismo día excedan el término medio común el director reclamara inmediatamente la colaboración de los padres, tutores o encargados, quedando autorizado en los casos en que compruebe el propósito deliberado de inasistencias colectivas, para proceder a computar sobre cada inasistencia la primera vez, duplicándola en los días sucesivos, sin perjuicio de adoptar las medidas que le son facultativas por este Reglamento General, con aquellos estudiantes individualizados como promotores o sorprendidos en la comisión de faltas graves.

Cuando hablamos de asistencia (o inasistencias) tanto en lo que se refiere a los docentes como en lo que se refiere a los alumnos, debemos tener en cuenta que, en los registros correspondientes, para cada caso deben reflejarse las distintas situaciones distinguiéndose entre:

- a) Inasistencias justificadas
- b) Inasistencias injustificadas
- c) Inasistencias no computables

Como dato complementario debe quedar en claro que, aun cuando las inasistencias sean no computables, tanto en los docentes como en los alumnos, las mismas deben

registrarse, procediéndose a realizar las aclaraciones necesarias mediante observaciones. Otra aclaración que viene al caso es que, cuando el docente, como el alumno no se encuentren en la institución por estar realizando una actividad propia de la escuela, pero fuera de su lugar, debe considerarse PRESENTE en los registros correspondientes y aclarado en observaciones. Como tarea extraescolar u otras expresiones similares.

El problema de las inasistencias escolares reiteradas está relacionado con otras problemáticas, algunas de estas pueden ubicarse en un nivel previo, operan como causas, y otras se desencadenan como consecuencias de las mismas. Como mencionamos en la justificación, un estudiante que agota todas las posibilidades de reincorporación que brinda el sistema educativo, queda finalmente libre por faltas, y se convierte es un desertor del sistema. Un estudiante cuya trayectoria escolar queda truncada no sólo es un número más que aumenta las estadísticas, sino que es un sujeto que queda despojado de contención, vulnerable ante la sociedad y con menos herramientas para desenvolverse en la vida laboral y profesional. Los próximos apartados están dedicados a ampliar las problemáticas que se dan como consecuencia de las inasistencias reiteradas. Así, revisamos las nociones de trayectorias escolares, repitencia, fracaso escolar y deserción escolar.

3. 3 Trayectorias escolares

Las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. La noción de trayectoria escolar refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro (López, 2015).

Flavia Terigi (2008) distingue entre trayectorias teóricas y reales. Las primeras expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum y la anualización de los grados de instrucción. Por su parte, las trayectorias reales son los recorridos concretos que realizan los estudiantes en el sistema escolar, y están atravesadas por diversos factores: el

ingreso tardío al sistema, el abono temporario o definitivo, las inasistencias reiteradas o prolongadas, los índices de repitencia, la sobreedad, el bajo rendimiento académico.

La discontinuidad en las trayectorias escolares acarrea un perjuicio para quien la sufre; sin embargo, la perspectiva de trayectorias educativas (no sólo de trayectorias escolares) puede sustentar políticas de ampliación de las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, y permite reconocer los aprendizajes que los sujetos realizan fuera de la escuela (Maddoni, 2009).

Si bien es política de nuestro sistema educativo evitar que un alumno repita de curso, utilizando diferentes estrategias que apuntan a darle oportunidades para aprobar las materias², el problema de las inasistencias reiteradas afecta directamente el desempeño del estudiante y lo orilla a tener dificultades para promocionar las materias que se requieren para avanzar al siguiente curso. La repitencia es, sin dudas, una de las consecuencias de la no asistencia a clase.

3.3.1 Repitencia y fracaso escolar

La palabra repitencia, según la Real Academia Española (RAE, 2019), es la repetición de un curso de una etapa educativa.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, que se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir ese curso nuevamente. Es un vocablo de uso común, especialmente usado en Latinoamérica (Pérez Porto y Gardey, 2012). Según los autores, cuando un alumno repite, debe cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos, lo cual puede acarrear secuelas emocionales y educacionales, como sentimiento de rechazo al colegio, de minusvalía frente a sus compañeros, actitud pesimista frente al colegio, falta de confianza en sí mismo, miedo al fracaso, pérdida de vínculos significativos, de autoestima, entre otros.

Flavia Terigi (2009) señala que desde que fue creada la escuela moderna, se advirtió tempranamente la presencia de niños que no aprendían según lo esperado. El fenómeno

²Tales como trabajos prácticos, recuperatorios, instancias de coloquio, pedido de carpetas completas, participación en proyectos, entrega de trabajos atrasados, etc.

usualmente denominado *fracaso escolar*, señala la autora, es un fenómeno contemporáneo de la escolarización masiva y posiblemente sea funcional a algunas de las finalidades de la escolarización (p. 25).

El fracaso escolar se relaciona a su vez con problemáticas como desgranamiento, repitencia, bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje, sobreedad, entre otros. Terigi (citando a Esteve, 2006) señala que cada nuevo esfuerzo por ampliar la escolarización ha producido nuevos contingentes de niños, adolescentes y jóvenes que no ingresan a la escuela; que ingresando no permanecen; que permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela y que aprendiendo en los ritmos y de las formas en que los espera la escuela, acceden a contenidos de baja relevancia, por lo que ven comprometida su trayectoria escolar posterior debido a los condicionamientos que ello produce sobre sus aprendizajes ulteriores (p. 25).

Según una nota publicada por La Voz del Interior (26 de noviembre de 2018), en nuestra provincia, casi 27 mil estudiantes (entre nivel primario y secundario) que no pasaron de curso en 2017, cursaron como repitentes en 2018. De ese total, 24.317 alumnos corresponden al nivel secundario (el 90%), y en su mayoría asisten a escuelas estatales. En la nota se analiza que los índices de repitencia, sobreedad, de deserción y de exclusión son indicadores clave para determinar el fracaso escolar, el cual es responsabilidad de todos los actores educativos. La nota señala que *“el fracaso de uno es el fracaso de muchos, y la sociedad se empobrece. Sin educación, sin aprendizajes ni saberes se corre el riesgo de que los jóvenes no se integren socialmente, consigan trabajos indignos y se desentiendan de la vida política”* (La voz del Interior, 2018).

En resumen, la repitencia y el fracaso escolar pueden repercutir en un estudiante desmotivándolo a tal punto de decidir abandonar o desertar de la escuela.

3.3.2 Deserción escolar

La palabra deserción deriva del vocablo *desertar*, que a su vez etimológicamente, viene del latín "*desertare*", que significa abandonar. Para el diccionario Océano (1984) La deserción escolar se define como: *“Acción de desertar; Abandono de la parte. Ausencia de competidores a un curso”* (P. 40).

Moya (1995), por su parte, expresa que la deserción escolar debe considerarse como un proceso, ya que generalmente no se da de inmediato y siempre responde a causas endógenas o exógenas del sistema educativo, que en algunos casos la provoca y la sufre.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con el abandono de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a la misma. En general, el alumno abandona sus estudios para no regresar. En la deserción confluye una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. La impuntualidad, la inasistencia a clase, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro escolar a determinadas horas, van generando un clima que puede culminar con el abandono definitivo del sistema educativo. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno.

Aunque es una idea por demás conocida, no está demás insistir en que el aprendizaje en la escuela se construye día a día. Un estudiante no aprenderá si no está en clase para escuchar y asimilar lo que dice el docente, y si no puede interactuar con sus pares. En algunas clases el alumno aprende un paso o proceso y al otro día se le agregará otro paso. Si el alumno pierde el primer paso (por faltar a la clase) entonces estará perdido para comprender el segundo paso. Este hecho ocasiona en el alumno frustraciones y obviamente el aprendizaje será más difícil porque éste perdió mucho tiempo de instrucción. Esto también ocasiona movimientos en la tarea del docente, que se verá en la obligación de modificar, reiterar y reorganizar sus planificaciones.

Al asistir a clases no sólo se incorporan contenidos, sino que se forman valores, hábitos, responsabilidades y comportamientos. Por consiguiente, la inasistencia a clases puede conducir al incumplimiento de reglas, normas y formalidades, dificultar las relaciones entre pares, y finalmente deteriorar las trayectorias escolares y el rendimiento académico de los alumnos, ocasionando en algunos casos la posibilidad de reprobar alguna materia, repetir de curso, y finalmente abandonar definitivamente la escuela.

3. 4 Políticas educativas y estrategias de intervención implementadas por la institución frente a las inasistencias escolares

La escuela Manuel Belgrano adhiere, desde el año 2013, al “Proyecto para la prevención del abandono escolar”. Se trata de un proyecto creado por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (Resolución Ministerial N° 727, 2010). Este Proyecto, enmarcado dentro de las políticas socioeducativas, se propone abordar problemas relacionados con la realidad educativa, como el ausentismo, el bajo rendimiento y el abandono escolar, como expresiones claras de la vulneración del derecho a la educación. Para garantizar la trayectoria educativa continua de los estudiantes, esta política considera necesario identificar tempranamente las distintas situaciones personales de los jóvenes, a fin de detectar aquellas que deben ser atendidas para evitar que peligre el derecho a la educación. En esta tarea preventiva se trabaja en conjunto los Centros Educativos (CE), y otros actores locales, articulando áreas de Educación, Desarrollo Social y Salud de cada localidad. Se promueve así la conformación de redes sociales locales entre escuelas, municipios y organizaciones e instituciones de la comunidad.

El principal propósito de este Proyecto es *fortalecer las trayectorias escolares de TODOS los estudiantes y, especialmente, de aquellos que se encuentren en una situación de vulnerabilidad social y escolar* y que, por ello, requieran de un mayor acompañamiento social y pedagógico para poder concretar su trayectoria educativa. Respetar la diversidad de derechos y acompañar las trayectorias educativas de los alumnos para que sean reales, continuas y completas.

En una primera etapa, el Proyecto se implementó como fase piloto en los municipios de Cruz del Eje, Laboulaye, Villa María, San Francisco y Alta Gracia. Cada municipio, conjuntamente con los CE, puso en marcha su propio proyecto, atendiendo a las necesidades y posibilidades de cada localidad; estos actores tienen autonomía para realizar su propia evaluación.

En el marco de adhesión a este proyecto, la Escuela Normal Superior Gral. Manuel Belgrano ha articulado acciones con el Área de Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de Marcos Juárez, y con el EPAE (Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo),

organismo que depende del Gobierno Provincial y tiene una oficina en nuestra localidad. Frente al problema de las inasistencias reiteradas y para prevenir el abandono escolar, la institución ha puesto en marcha las siguientes estrategias:

- Reunión de padres con Directivos, Profesores, Coordinadora y Preceptores para socializar y conocer los objetivos, expectativas y normativa escolar que sustenta las prácticas cotidianas.
- Llamado a los padres por parte del preceptor, coordinadora, para interiorizarse de diferentes situaciones que lo ameriten.
- Notificación a las 13,15,23 y 28 faltas se realiza la confección de una planilla, se envía al domicilio y el adulto responsable debe concurrir al establecimiento,
- Llamado a la familia para que comunique cuando su hijo deja de asistir por un período de dos días consecutivos.
- Comunicación mediante informe al Área de Niñez y Adolescencia, cuando registra 25 faltas y cuando un alumno deja de asistir.

Según una evaluación del año 2013, primer año en que se implementó el Proyecto, los alumnos que abandonaron fueron 3, 10 menos que en el ciclo lectivo 2012. Otras estrategias incluidas son la educación hospitalaria, la licencia por maternidad y realización de diferentes talleres, tales como la jornada taller “La importancia de la palabra en el vínculo pedagógico”.

La evaluación del proyecto fue positiva porque contribuyó a reducir el abandono escolar. A partir de esa experiencia, se propusieron estrategias institucionales que complementan el protocolo a fin de garantizar las trayectorias integrales de los alumnos.

Actualmente, el equipo de gestión de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano, integrado por la directora, coordinadora de cursos, vicedirector, preceptores y docentes, trabaja en forma sistemática para la implementación de las siguientes estrategias de mejora institucional frente a la problemática de las inasistencias escolares:

- Seguimiento de cada alumno: a través del registro diario de asistencia, y los avisos antes de llegar al límite de faltas.

- Contacto telefónico y por escrito (cuaderno de comunicaciones) con los padres, y la citación de los mismos, para informar sobre diferentes problemáticas, entre ellas las inasistencias.
- Visitas domiciliarias: en los casos en que los padres no acudan a la citación por parte de la institución, la coordinadora de curso acompañada de la directora, concurren a los domicilios de los alumnos con el fin de constatar la situación.
- Diálogo con los alumnos en los momentos de formación de entrada a clases, en el período de ambientación, se explica y se socializa el régimen de inasistencias, el AEC (acuerdo escolar de convivencia), se refuerzan conceptos de puntualidad, responsabilidad, valores, etc. Todos los días en los momentos de formación, la directora hace referencia a algunos de los conceptos anteriores.

Cuando estas intervenciones no son suficientes, el equipo de gestión acude al EPAE para trabajar de manera conjunta la problemática. Los EPAE son equipos pertenecientes a la Subsecretaría de Promoción de la Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la provincia. Están integrados por profesionales de diversas disciplinas (psicólogos, psicopedagogos, científicos de la educación, trabajadores sociales, entre otras) y tienen como misión el acompañamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la generación de condiciones pedagógicas e institucionales favorables para garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos que transitan el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades. La Sede Central se encuentra ubicada en Córdoba Capital; y en nuestra localidad funciona una oficina.

El EPAE Marcos Juárez se creó en el año 1987, como respuesta a la demanda de supervisores y directivos de la región ante las problemáticas educativas de la época. En Marcos Juárez el EPAE cuenta con tres profesionales: dos psicopedagogas y una trabajadora social, que realizan un trabajo interdisciplinario, con un enfoque institucional, lo que implica la construcción y participación compartida y corresponsable; supone trabajar con la escuela más que intervenir sobre ella, tomando como principio la educación como derecho. Desde esta perspectiva se generan espacios de encuentro con los actores institucionales para habilitar, abrir y cuestionar las maneras de mirar la escena educativa.

CAPITULO 4. MARCO METODOLÓGICO

La problemática abordada requiere de una concreta y real aplicación, por lo que se pretende realizar una exploración inicial en la Institución seleccionada, luego continuar con un proceso descriptivo para poder plantear a continuación una intervención más contextualizada y pertinente.

La fase diagnóstica se caracteriza por ser de tipo exploratorio, ya que, si bien el tema no es nuevo, está poco explorado en el caso concreto de la institución seleccionada. Por otro lado, en la metodología PAP tiene mucho peso el proyecto de intervención; por tanto, la fase diagnóstica pretende explorar el problema en el contexto concreto, para poder abordarlo con una propuesta adecuada.

Para ello se empleó una metodología mixta. Se analizaron datos cuantitativos (planillas de asistencia, cantidad de faltas, rendimiento académico, cantidad de reincorporaciones, etc.), a fin de tener un panorama en números de la situación, que se completó con la recolección y análisis de datos cualitativos, provenientes de entrevistas a personal de la escuela y encuestas a los estudiantes para conocer su perspectiva y actitudes frente al problema.

4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El diagnóstico situacional se llevó a cabo mediante las siguientes acciones:

- *Entrevistas semi-estructuradas* a la coordinadora de cursos, docentes y preceptoras. El propósito de estas entrevistas fue conocer las opiniones de estos actores sobre la temática (razones de las inasistencias, factores que inciden, problemáticas más frecuentes en los alumnos, vías de comunicación con los padres, sugerencias)
- *Encuestas* a los estudiantes del primer ciclo (1º, 2º y 3º año), para conocer sus perspectivas sobre los factores que los llevan a faltar a clase reiteradamente, así como sus motivaciones y actitud frente a la escuela y el estudio.
- *Revisión y análisis de materiales y documentos institucionales* (análisis estadísticos trimestrales de inasistencias y deserción, Proyecto Educativo Institucional –PEI,

registros de asistencias, reincorporaciones, proyectos escolares, reglamento de asistencia, Acuerdo Escolar de Convivencia).

Se entiende por **entrevista** a la técnica de recolección de datos que sirve para conocer opiniones, ideas, detalles. Las entrevistas semi-estructuradas se caracterizan por la preparación anticipada de un cuestionario guía (Quintana Peña, 2006), que el investigador sigue y que hace referencia a aquellos aspectos que se quieren conocer, dando la posibilidad de profundizar y volver a preguntar en caso de ser necesario hasta completar el objetivo.

Las **encuestas** son un procedimiento, dentro de los diseños de una investigación descriptiva, en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Según Hurtado (2000) el formato de los cuestionarios es de preguntas cerradas y en algunos casos se utiliza para responder la selección de alternativas. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

4.2 Población

Para la realización del diagnóstico situacional se apuntó, por un lado, a obtener datos de los estudiantes del primer ciclo, que comprende 1º, 2º y 3º año. Del universo total, que comprende a 187 alumnos, se realizaron encuestas a una muestra aleatoria simple. Por otro lado, se realizaron entrevistas a tres docentes (una de cada curso); a las tres preceptoras del ciclo básico y a la coordinadora de cursos.

4.3 Categorías e indicadores de análisis

Tabla 1: Categorías e indicadores

CATEGORIAS DE ANALISIS	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="760 1650 1321 1734">▪ Alumnos libres por inasistencias 2015 a 2017 de nivel secundario.

<p style="text-align: center;">INASISTENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Alumnos libres del ciclo básico durante 2018 por inasistencias escolares y por abandono escolar.▪ Matrícula de alumnos registrada al iniciar y finalizar cada trimestre 2018.▪ Inasistencias registradas por trimestres del ciclo básico durante el 2018.▪ Alumnos con todas las asignaturas aprobadas por trimestre 2018.▪ Registro de alumnos con asignaturas desaprobadas de 1 a 3, de 4 a 6 y más de 7, por trimestre.▪ Reincorporaciones realizadas durante el 2018, en las diferentes instancias: (primera, segunda, tercera reincorporación).▪ Número de Alumnos por año con asignaturas a coloquio.▪ Número de alumnos por curso que aprobaron el año.▪ Número de alumnos por curso que no aprobaron el año.▪ Alumnos que no aprobaron (alumnos que repiten de año) en el ciclo 2018.▪ Identificación del curso con mayor repitencia.▪ Alumnos con asignaturas a rendir en instancia de febrero-marzo.
---	---

<p style="text-align: center;">PERSPECTIVAS DE LOS ACTORES ESCOLARES FRENTE AL PROBLEMA DE LAS INASISTENCIAS ESCOLARES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivos y causas de las inasistencias. ▪ Perspectivas de la coordinadora de cursos y preceptoras y docentes sobre las inasistencias de los alumnos. ▪ Perspectiva de los alumnos sobre su desempeño escolar. ▪ Perspectiva de coordinador de cursos y preceptores sobre el desempeño escolar de los alumnos. ▪ Opinión de los alumnos frente a las asignaturas, contenidos y modos de enseñanza. ▪ Motivación de los alumnos respecto de la escuela.
---	---

Fuente: elaboración propia.

Los datos recolectados a través de las encuestas, entrevistas y registros institucionales, fueron analizados empleando dos métodos. Aquellos datos obtenidos con las encuestas fueron tabulados utilizando una planilla de cálculo, donde se registraron las respuestas asignándoles un valor. Ello facilitó la realización de gráficos y figuras para su mejor interpretación. En el caso de las entrevistas, se identificaron los fragmentos más significativos, de acuerdo con las categorías e indicadores de análisis, construidos previamente. Algunos de estos fragmentos se incluyeron en el siguiente capítulo para sustentar las inferencias e interpretaciones presentadas. Los registros y documentos institucionales se analizaron resaltando los aspectos que aportan a la comprensión de la problemática en la institución.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE DATOS

5. 1 Inasistencia escolar y su impacto en las trayectorias escolares

5.1.1 Análisis de los registros de la institución

Según registros brindados por personal directivo de la institución, se viene observando un aumento en las inasistencias de los alumnos, mayormente en el ciclo básico (1°, 2° y 3° año). En las siguientes tablas se exponen datos sobre cantidad de alumnos que ingresaron y egresaron entre los años 2015 y 2017 (tabla 2), correspondientes a todo el nivel secundario, entre los cuáles se identifican los alumnos que quedaron libres por inasistencias y abandono escolar³. En la tabla 3 se exponen datos sobre la matrícula de alumnos en tres momentos del año 2018, específicos del ciclo básico. Y, por último, en la tabla 4, se discriminan las bajas por curso del ciclo básico, durante 2018.

Tabla 2: Alumnos libres por inasistencias 2015 a 2017 de nivel secundario

CICLO LECTIVO	MATRÍCULA AL INICIO	MATRÍCULA AL FINAL	LIBRES POR INASISTENCIA Y ABANDONO
2015	458	433	23
2016	422	387	33
2017	411	382	17

Fuente: elaboración propia con base en datos del Informe de Rendimiento Académico de los servicios educativos de la DGES (2015, 2016, 2017).

Tabla 3: Variación de la Matrícula en el ciclo básico durante 2018

CICLO LECTIVO	MATRÍCULA MARZO	MATRÍCULA SEPTIEMBRE	MATRÍCULA DICIEMBRE
2018	186	181	170

Fuente: elaboración propia con base en datos provistos por la coordinadora de cursos (2018).

³El resto de alumnos que no termina el ciclo escolar corresponde a otros motivos (cambio de escuela, mudanza de la familia, etc.)

Tabla 4: Alumnos libres del ciclo básico durante 2018⁴

CURSO	ABANDONOS	LIBRES POR INASISTENCIA
1A	2	3
1B	1	2
1C	2	2
2A	-	-
2B	1	3
2C	-	-
3A	-	-
3B	1	1
TOTALES	7	11

Fuente: elaboración propia con base en datos provistos por la coordinadora de cursos (2018).

En la tabla anterior (N° 3) se puede observar que, entre los meses de marzo y diciembre del año 2018, se han detectado 11 bajas de alumnos libres por inasistencias, y 7 bajas de alumnos libres por abandono escolar.

En las siguientes tablas (N° 5, 6 y 7) se puede observar cómo va disminuyendo la matrícula de alumnos y aumentando el número de inasistencias en cada trimestre, así como el elevado número de alumnos que no tienen todas las materias aprobadas, afectando esto claramente el rendimiento académico y trayectoria escolar de los mismos.

⁴Las cuentas no son exactas ya que a lo largo del año hay ingresos de alumnos temporales (ej : niños que llegan con el circo, por trabajos temporales de sus padres, y luego se van) o permanentes (ej: alumnos que vienen de otras ciudades, o pasan de otra escuela de la misma ciudad)

Tabla 5: Datos del Primer Trimestre

PRIMER TRIMESTRE	ALUMNOS DEL CICLO BASICO (1°, 2° Y 3°AÑO)
Matricula inicial	190
Matricula al finalizar	186
Inasistencias registradas	1135
Alumnos con todas las asignaturas aprobadas	71
Alumnos con asignaturas desaprobadas de 1 a 3	57
Alumnos con materias desaprobadas de 4 a 6	33
Alumnos con más de 7 materias desaprobadas	26

Fuente: elaboración propia con base en datos provistos por la coordinadora de cursos (2018).

Tabla 6: Datos del Segundo Trimestre

SEGUNDO TRIMESTRE	ALUMNOS DEL CICLO BASICO (1°, 2° Y 3°AÑO)
Matricula inicial	186
Matricula al finalizar	181
Inasistencias registradas	1396
Alumnos con asignaturas previas	48
Alumnos con todas las asignaturas aprobadas	64
Alumnos con asignaturas desaprobadas de 1 a 3	53
Alumnos con materias desaprobadas de 4 a 6	35
Alumnos con más de 7 materias desaprobadas	29

Fuente: elaboración propia con base en datos provistos por la coordinadora de cursos (2018).

Tabla 7: Datos del Tercer trimestre

TERCER TRIMESTRE	ALUMNOS DEL CICLO BASICO (1°, 2° Y 3°AÑO)
Matricula inicial	181
Matricula al finalizar	170
Inasistencias registradas	1478
Alumnos con asignaturas previas	47
Alumnos con todas las asignaturas aprobadas	78
Alumnos con asignaturas desaprobadas de 1 a 3	52
Alumnos con materias desaprobadas de 4 a 6	27
Alumnos con más de 7 materias desaprobadas	13

Fuente: elaboración propia con base en datos provistos por la coordinadora de cursos (2018).

En la siguiente tabla (tabla 8) se registran las reincorporaciones realizadas durante el ciclo lectivo 2018, de todos los cursos con sus divisiones del ciclo básico en las tres instancias de reincorporación, teniendo en cuenta el régimen de inasistencias establecido por la institución (primera, segunda y tercera reincorporación).

Tabla 8: Número de reincorporaciones por trimestre en el Ciclo Básico

INSTANCIAS DE REINCORPORACIONES EN EL CICLO BÁSICO (1 A-B-C, 2 A-B-C, 3 A-B)	REINCORPORACIONES REALIZADAS DURANTE EL AÑO 2018
Primera reincorporación	132
Segunda reincorporación	48
Tercera reincorporación	14

Fuente: elaboración propia con base en datos provistos por la coordinadora de cursos (2018).

A continuación, se enlistan en la Tabla N° 9 una serie de datos que consideramos oportunos porque evidencian la relevancia del problema en la institución seleccionada para este estudio. Los mismos fueron extraídos de los registros y documentos escolares y corresponden al ciclo 2018.

Tabla 9: Datos relevantes del Ciclo Básico

Mes con mayores reincorporaciones registradas	agosto
Alumnos con asignaturas a coloquio (instancia en el mes de diciembre) para reforzar aprendizajes no logrados	84 (27 de 1° año, 25 de 2° año, 32 de 3° año)
Alumnos de 1 año que pasaron de año	37
Alumnos de 1 año que no aprobaron	14
Alumnos de 2 año que pasaron de año	52
Alumnos de 2 año que no aprobaron	8
Alumnos de 3 año que pasaron de año	54
Alumnos de 3 año que no aprobaron	2
Alumnos no aprobados en el ciclo básico	24 (sólo 14 se quedaron en la escuela)
Curso con mayor cantidad de alumnos repitentes	1er año A
Alumnos con asignaturas a febrero-marzo	68 (22 de 1° año, 18 de 2°, y 28 de 3° año)

Fuente: elaboración propia con base en datos provistos por la coordinadora de cursos (2018).

5.2 Perspectivas de los actores escolares frente al problema de las inasistencias escolares

Sobre un total de 170 estudiantes que cursan el 1er ciclo (1, 2 y 3er año), se entregaron encuestas a una muestra de 82. Las encuestas fueron entregadas personalmente, para que las completen de modo escrito. Los estudiantes fueron encuestados en un aula aparte, por grupos reducidos, durante dos días consecutivos en distintos horarios de la mañana para no interferir en el cursado habitual de clases. De las 82 encuestas entregadas se obtuvieron 82 respuestas.

El cuestionario se elaboró a partir de un listado de preguntas estructuradas. Las mismas respondían a los temas y aspectos sobre los que nos interesaba conocer en los sujetos de la investigación. Luego se procedió al análisis e interpretación de los datos, donde se codificaron las preguntas para tabular los datos, empleando el programa Excel, como auxiliar de la realización de los gráficos de barra y circular con sus porcentajes correspondientes, facilitando la lectura de los resultados para paso contiguo, hacer el informe final.

Antes de presentar los resultados, conviene especificar la normativa que se rige en la institución con respecto a las inasistencias y el procedimiento de reincorporación de los estudiantes.

- ✓ **1era reincorporación:** se avisa a la familia a las 13 inasistencias y se hace el acta a las 15 faltas. En este momento se cita al responsable del alumno a que justifique los motivos de las inasistencias, para poder realizar el pedido de reincorporación. Asimismo, cada docente del estudiante, debe fundamentar por escrito la misma⁵.
- ✓ **2da reincorporación:** se avisa a la familia a las 23 inasistencias y se hace el acta a las 25 faltas.
- ✓ **3ra reincorporación (vía excepción):** depende de inspección. Pueden autorizar hasta 5 faltas más.

Cuando el alumno queda libre se avisa por teléfono a la familia, se cita a padre, madre o tutor, y se firma un acta. El alumno considerado libre, debe rendir todas las materias aprobadas y desaprobadas de manera escrita y oral entre los meses de diciembre y febrero.

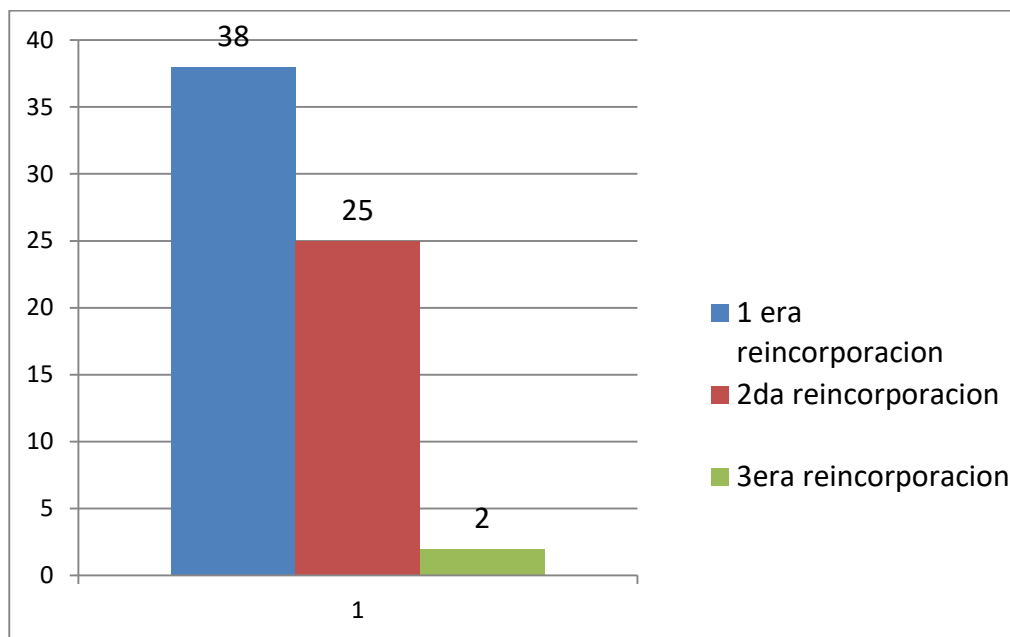
5.2.1 Perspectiva y motivos de los estudiantes frente a las inasistencias

En primer lugar, se preguntó a los estudiantes si alguna vez en su trayectoria escolar, habían quedado libres por faltas, y se pudo observar que 9 de los 82 encuestados estuvieron en esta situación.

En segundo lugar, se preguntó si durante el presente ciclo lectivo habían sido reincorporados, lo cual implica haber excedido el límite de inasistencias. De los 82 alumnos encuestados, 62 han sido reincorporados al menos una vez. En la figura 1 se muestran los totales de alumnos que fueron reincorporados en cada una de las instancias.

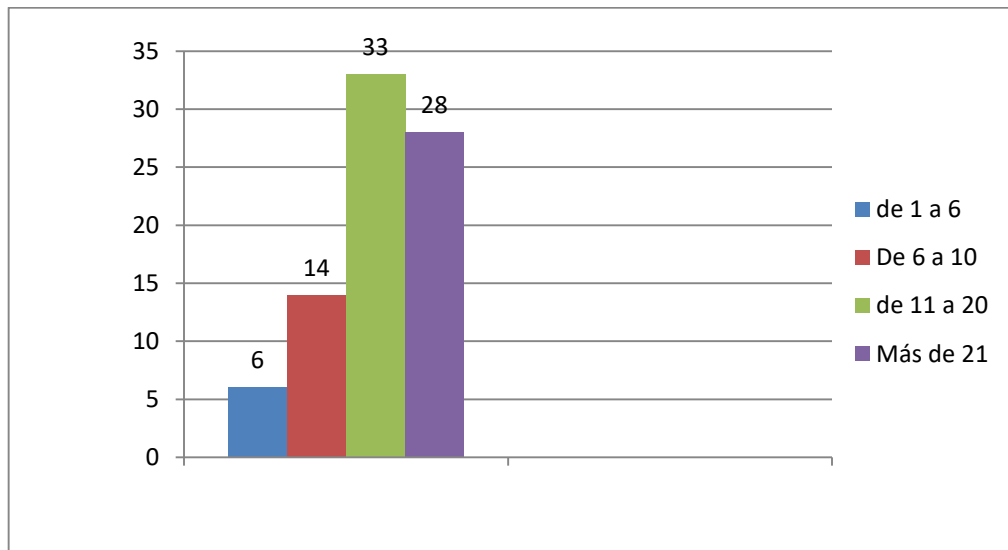
⁵Ver en anexos la solicitud de reincorporación.

Figura 1: Alumnos que fueron reincorporados por instancia (1°, 2°, 3°)



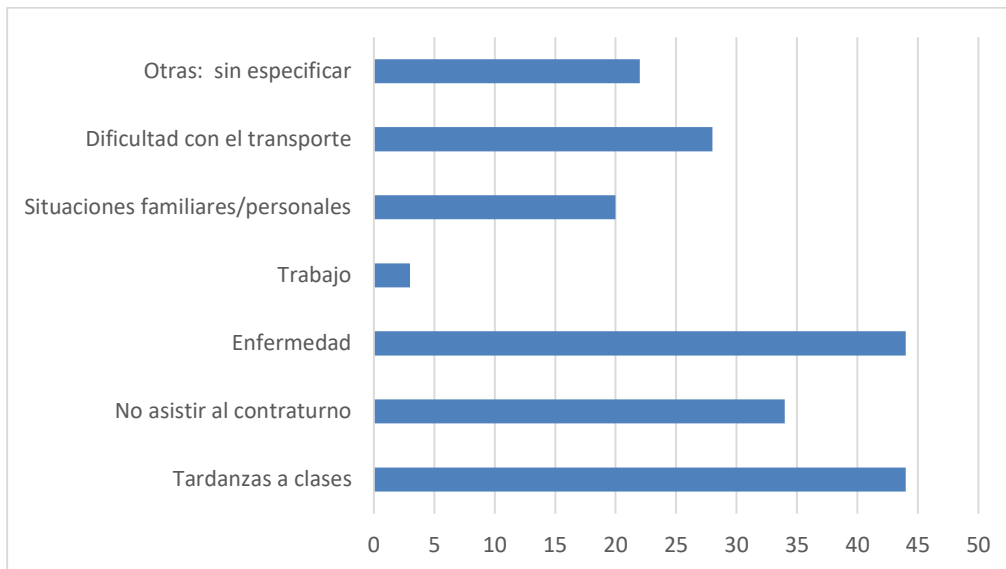
Fuente: elaboración propia.

En tercer lugar, se preguntó cuántas veces habían faltado a clases desde el inicio del año lectivo hasta diciembre (fecha en que fueron encuestados). Se les presentaron varias opciones con rangos de faltas para que los mismos puedan optar por la respuesta adecuada y que se ajustara a su situación. Obtuvimos las siguientes cifras: de un total de 82, 33 alumnos habían faltado de 11 a 20 veces, 28 alumnos, más de 21 veces, 14 alumnos faltaron entre 6 y 10 veces, y 6 alumnos tuvieron entre 1 y 5 faltas. En la figura 2 se muestran los totales de alumnos que faltaron según los rangos determinados de inasistencias.

Figura 2: Cantidad de faltas por alumno

Fuente: elaboración propia.

La siguiente pregunta fue: ¿Cuáles eran los principales motivos de esas faltas? Se les dio una serie de opciones para que eligieran entre una o varias. Estas respuestas revelan los indicadores reales para poder abordar dicho proyecto de aplicación. Entre los principales motivos seleccionados están “enfermedad” y “tardanzas a clase”, seguidos por “faltar al contraturno”, “dificultad con el transporte”, “situaciones familiares y personales”, otras causas (no especificadas), y por último, “trabajo”. La figura 3 muestra los principales motivos, señalados por los propios estudiantes, de las inasistencias escolares.

Figura 3: Principales motivos de las inasistencias escolares

Fuente: elaboración propia.

De los 82 alumnos encuestados, 64 conocen el Reglamento de Inasistencia Escolar, y 18 alumnos lo desconocen. Esta pregunta se incluyó para sondear el nivel de información que los estudiantes tienen sobre la normativa vigente en la institución.

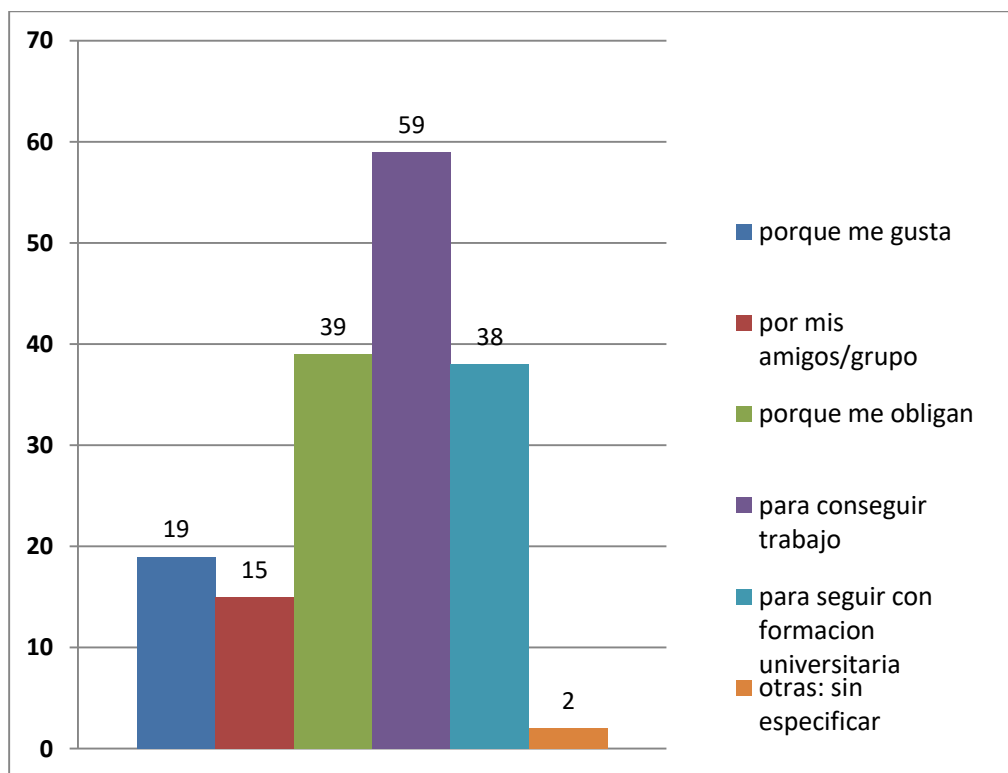
5.2.2 Opinión de los alumnos frente a las asignaturas, contenidos y modos de enseñanza

En la siguiente pregunta, los alumnos tuvieron que responder: ¿A qué materia tratas de no faltar? ¿Por qué? ¿A qué materias faltas reiteradamente? ¿Por qué? Lo que se obtuvo en sus respuestas es que la mayoría trata de no faltar a materias a las cuales se les dificulta su aprendizaje si no están explicadas por el docente, cuyos profesores son más exigentes, y por ende, aquellas materias que son más difíciles de aprobar. Las materias más elegidas para no faltar fueron: idiomas, matemáticas y ciencias (física, química y biología). Hubo un 10 % de alumnos que señalaron no faltar “*porque les gustan algunas materias*”, como las artísticas y educación física. Entre las materias a las cuáles los estudiantes faltan con más frecuencia fueron elegidas las que se dictan en contraturno (ej: Educación Física), ya que a muchos se les dificulta asistir por el transporte, otros se quedan dormidos. También eligieron materias como Tecnología, Lengua y Literatura, y por último Matemática e Idioma. Las razones que manifestaron respecto a por qué eligen faltar a esas materias, contestaron “*porque se aburren*

en las clases”, “porque no están a gusto con el docente”, “porque no les gusta como explica el docente”, “porque se quedan dormidos, porque no les gusta la materia”.

Estas respuestas, que fueron abiertas, permiten conocer las actitudes y motivaciones de los estudiantes frente a la escuela y a las formas de enseñanza. También da una idea respecto del compromiso que tienen con su propio aprendizaje. Con el mismo propósito, se les preguntó: ¿por qué vienen a la escuela?, y se les dio a elegir entre varias opciones. La opción más elegida fue “*porque es necesaria para conseguir trabajo*”, seguido de “*porque me obligan*”, “*para seguir estudiando una carrera universitaria*”, “*porque me gusta la escuela*”, “*por mis amigos y grupo*”, y “*otras*” (sin especificar). La Figura 4 representa el total de opciones elegidas por los alumnos.

Figura 4: Motivos por los que los alumnos asisten a la escuela



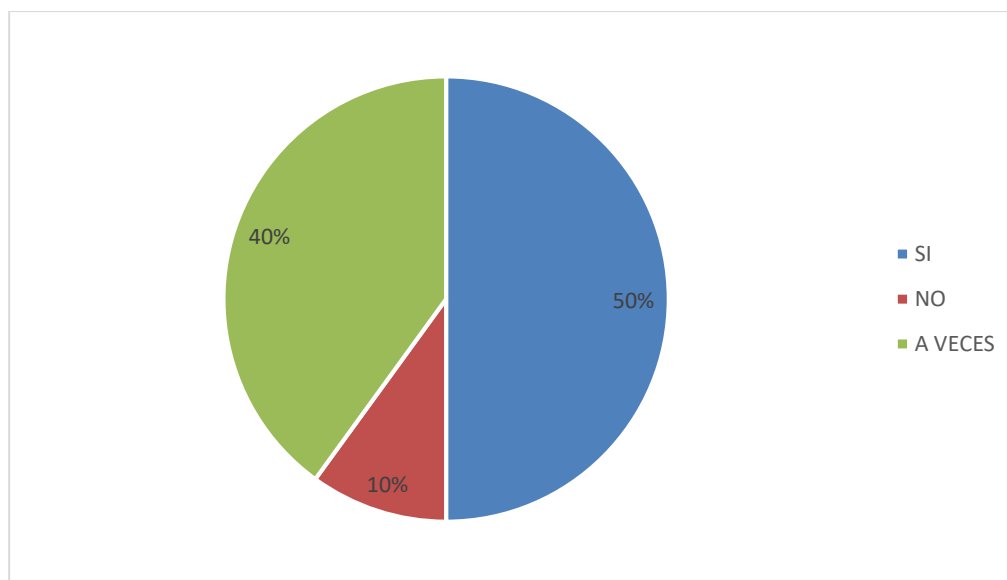
Fuente: elaboración propia.

Luego, se les preguntó: ¿Te parece que tu escuela es un buen establecimiento para terminar la secundaria? A lo que 66 alumnos respondieron afirmativamente, a diferencia de 16 que respondieron que no.

5.2.3 Motivación de los alumnos respecto de la escuela

A continuación, nos pareció pertinente preguntar sobre sus motivaciones en cuanto a la educación, y se solicitó que respondieran según una escala. De total, 52% se sienten motivados para continuar estudiando, un 10% no se siente motivado, y un 46% dijo sentirse motivado “a veces”. La figura 5 muestra las respuestas del total de alumnos de acuerdo a las tres opciones ofrecidas.

Figura 5: Motivación de los alumnos para continuar estudiando (en porcentaje)

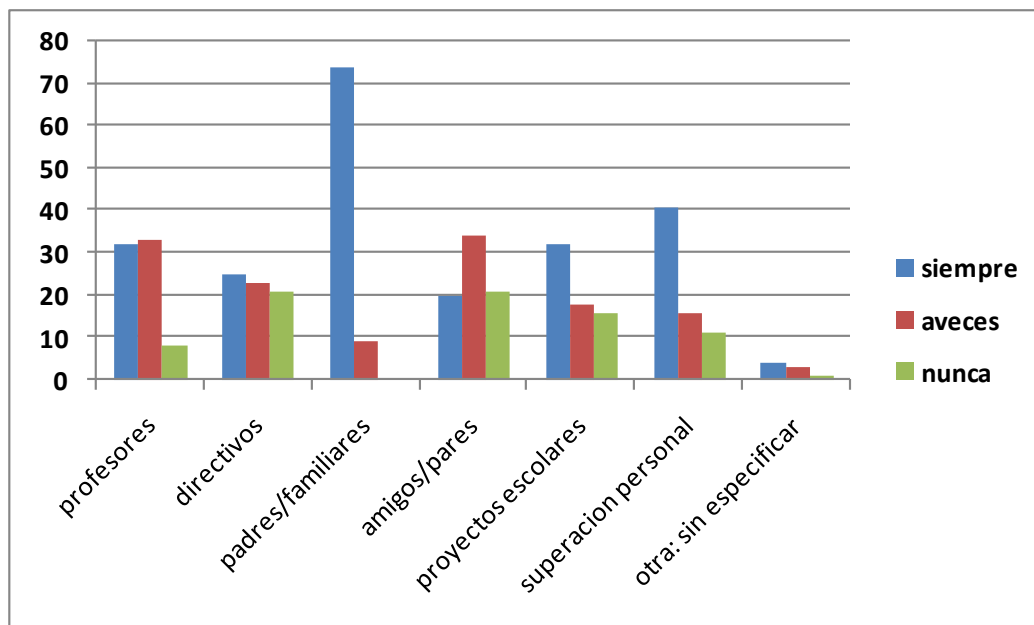


Fuente: elaboración propia.

La siguiente pregunta tiene que ver con la motivación de los estudiantes frente a la escuela, y a culminar sus estudios. En la misma se ofrecen opciones sobre quién o qué los motiva a seguir estudiando, opciones que los estudiantes eligieron de acuerdo a una escala (siempre, a veces, nunca). La figura 6 muestra la representación de las opciones más elegidas por los alumnos. Allí puede observarse que son los padres los que “siempre” motivan a continuar los estudios, seguidos por la voluntad de “superación personal” de los estudiantes.

En igual medida, los “profesores” y “proyectos escolares”. Y en menor medida, son los “directivos”, y los “amigos y pares”, motivadores para estudiar.

Figura 6: Personas y factores que motivan a continuar estudiando



Fuente: elaboración propia.

Por último, se preguntó: ¿Qué sugerencias o modificaciones realizarías en tu escuela? el alumno aquí tuvo la posibilidad de opinar sin opciones predeterminadas y surgieron las siguientes respuestas, que agrupamos y enlistamos de acuerdo a la frecuencia de respuesta:

- *Higiene y mantenimiento en las aulas, baños y edificio en general (cortinas en las aulas, pintura, aires acondicionados).*
- *Respeto por los compañeros y docentes (ser escuchados, no discriminados).*
- *Responsabilidad hacia la institución.*
- *Más seguridad en la escuela (para evitar robos)*
- *Que se exija el uso del uniforme para todos por igual.*
- *Que se cambie el horario del contraturno y se modifique el horario de entrada.*
- *Recreos más largos, o más recreos.*
- *Mejorar la disciplina de algunos alumnos y aplicar más sanciones.*
- *Participar y proporcionar más proyectos educativos.*

- *Mejorar el funcionamiento del Centro de Estudiantes.*
- *No aceptar repitentes.*

5.2.4 *Perspectivas de la coordinadora de cursos, preceptoras y docentes sobre las inasistencias de los alumnos*

Se consideró necesario conocer el punto de vista y opinión de los actores de esta escuela desde una perspectiva cualitativa, y para ello se decidió realizar entrevistas semi-estructuradas, que permitieran a las entrevistadas expresarse con mayor autenticidad y profundidad sobre sus puntos de vista, opiniones, valoraciones y expectativas.

Las entrevistas se realizaron a 3 preceptoras del ciclo básico (entrevista grupal), a 3 docentes y a la Coordinadora de cursos (individuales) de la escuela citada, lo que permitió profundizar algunos aspectos relevantes. Para la realización de las mismas, se creó un clima y lugar adecuado. La institución habilitó un aula exclusivamente para desempeñar dicha actividad, lo que favoreció a la concentración de los alumnos para contestar las encuestas y a la escucha e intercambio en las entrevistas.

Las entrevistas fueron grabadas, esto permitió lograr tiempo y relajación en la elaboración de sus respuestas, se logró un clima respetuoso, no confrontado ni interrumpido, con un ritmo dinámico y ameno, se procuró usar lenguaje claro y preciso, entendible, y cuando se consideró necesario, se aclararon o repitieron preguntas. Luego de realizadas las entrevistas, se escucharon las grabaciones para comenzar con la transcripción por escrito de las mismas. Una vez analizadas, se redactó el diagnóstico situacional, para luego pasar a la propuesta de formación.

Opinión de la Coordinadora de cursos

Para comenzar, se preguntó a la coordinadora: *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes tienen altos índices de inasistencia a clases?* La entrevistada respondió que las principales causas son las tardanzas, falta de movilidad, falta de motivación; y destacó un aspecto importante a tener en cuenta: *“el consentimiento de la familia de que su hijo falte a clases”*, situación que se advierte con frecuencia dado que *“los dejan faltar y justifican la inasistencia”* (Entrevista CC). Esto es algo contradictorio en la

educación, ya que la escuela y la familia deben ser los principales educadores, y si la familia, considerada como primer agente educador del alumno, toma esta postura irresponsable frente a las inasistencias escolares de sus hijos, es muy difícil que se logre la compatibilidad (escuela-familia) deseada o esperada.

La siguiente pregunta se relaciona directamente con la temática: *¿Cómo cree usted que influyen las inasistencias escolares en los alumnos?* La coordinadora contesto:

Yo creo y estoy convencida que las inasistencias influyen directamente en la continuidad del proceso de aprendizaje, en sus trayectorias escolares, sus carpetas están incompletas, tienen temas si entender, sienten desgano, falta de interés, se aburren porque no entienden, tampoco tienen un ritmo en su educación. Se cortan los aprendizajes, se alejan de sus compañeros y viceversa, porque no se puede contar con ellos (por ejemplo, para integrar un grupo de trabajo), porque faltan, por lo tanto, afectan en las calificaciones de los demás compañeros. Un alumno que no asiste regularmente a clases es un alumno ausente físicamente, y lo que se perdió por no asistir no se recupera. El momento de explicación y aprendizaje que se genera entre el profesor- alumno no se encuentra en otro sitio, ni en la explicación posterior del docente, o de algún compañero, o en las carpetas que piden para completar las suyas. Ese momento de enseñanza aprendizaje, ese momento mágico, no existe en otro lugar más que en el aula, con sus compañeros y sus profesores. De no ser así se desenganchan los aprendizajes. Son trayectorias de baja calidad (Entrevista CC).

A continuación, se buscó conocer qué medidas toma la escuela ante esta situación, por tal motivo la pregunta fue: *¿Se han implementado estrategias para abordar este problema? ¿Cuál fue el resultado?* La coordinadora manifestó que, en la institución, se han implementado las estrategias como el diálogo con el estudiante, con la familia, haciendo visitas domiciliarias, dando parte a organismos sociales para que tomen conocimiento de la situación escolar del estudiante (Área municipal de la Niñez y Adolescencia). Los resultados obtenidos, a pesar de utilizar las diferentes estrategias mencionadas, no bajan el índice de abandono escolar, ni de alumnos registrados libres por faltas.

La pregunta subsiguiente fue: *¿Qué consecuencias cree que trae esta problemática en el desempeño académico de los estudiantes?* La respuesta obtenida fue: la repitencia. El alumno no alcanza los objetivos y, por lo tanto, no pasa de grado.

Luego se indagó acerca de la programación curricular escolar, haciendo la siguiente pregunta: *¿Considera usted que el programa curricular actual satisface las expectativas y necesidades de los estudiantes?* La misma respondió que el diseño curricular se debe cumplir y excede a la escuela. Lo que falla es el clima institucional, la comunicación, etc. *“Todos somos la escuela. Todos influyen en ella y en la trayectoria, a favor o en contra”* (Entrevista CC). El buen clima institucional es una prioridad que es trabajada a través del A.E.C. (Acuerdo Escolar de Convivencia).

Por último y para finalizar la entrevista se preguntó: *¿Qué propuestas podría aportar para reducir el nivel de inasistencias escolares?* La misma contestó que es necesario que el A.E.C. sea respetado, monitoreado por docentes, coordinadores, directivos, sin corrimientos de funciones y siendo responsable cada uno desde su función para trabajar y mejorar los objetivos de ese proyecto.

Perspectiva de las Preceptoras

En un primer momento, se preguntó a las preceptoras *¿En qué consiste su función cotidiana?* para poder conocer con precisión, su desempeño frente a la institución, y así poder arribar a los siguientes puntos y obtener respuestas que nos orienten en el diagnóstico. A continuación, se enlistan las tareas y funciones que desempeñan las mismas, según lo que las tres preceptoras respondieron:

- ✓ Tomar asistencia: diariamente, a la entrada de los alumnos y en algunos casos al regreso de cada recreo o alguna actividad escolar (actos, jornadas, charlas etc).
- ✓ Registrar sanciones disciplinarias, controlar el orden y la disciplina de los alumnos en los momentos en que no están a cargo de los docentes.
- ✓ Registrar calificaciones y rendimientos de los estudiantes, cuidar y monitorear en los recreos, prestar colaboración con los docentes en cuanto a elementos requeridos para la enseñanza material didáctico), etc.

- ✓ Completar cuadernos de comunicaciones cada vez que se requiera.
- ✓ Entregar informes-libretas de avance escolar.
- ✓ Controlar los recreos.
- ✓ Realizar llamados de atención, tanto a los alumnos como a los padres.
- ✓ Acompañar a los alumnos afectivamente, y ser sostén de contención ante determinadas situaciones (ej: *“cuando hay discusiones entre alumnos”*, *“cuando un niño se siente no incluido por otros”*, *“cuando están nerviosos ante situación de exámenes”*, *“cuando tienen alguna dificultad física”* *“cuando se olvidan materiales desde la casa”* *“cuando un alumno se indispone, hay que llamar a los padres para que se lo retire de la institución, y los chicos se quedan con nosotras en la sala, y los contenemos emocional y anímicamente, hasta que llegan sus padres o tutores a retirarlo”*), etc.

La siguiente pregunta estuvo orientada específicamente a los factores que ellas consideran que inciden en las inasistencias de los alumnos. Respondieron que generalmente los alumnos se quedan dormidos, *“les faltan hábitos”*, los factores más comunes son inasistencias por tardanzas, por enfermedad, por cuestiones climáticas, transporte, etc.

A continuación, fue necesario conocer: *¿Cuál es la vía de comunicación que utilizan con la familia de los estudiantes? y ¿Cómo es la relación de los padres con la escuela?* Ellas contestaron que la vía de comunicación es el cuaderno de comunicaciones, el teléfono y la comunicación personal. Generalmente la relación con los padres es buena y asisten a la escuela ante un llamado. Se los convoca por diferentes cuestiones: para informar sobre inasistencias de sus hijos, para avisar de alguna reunión, para informar comportamiento inadecuado de algún alumno, cuando hay algún cambio de horario en su jornada habitual, para entrega de informes, y demás situaciones.

Luego, se les preguntó: *¿Cuáles son las problemáticas más comunes que observan en los chicos?*, y aquí coincidieron en que es la inasistencia escolar, también la indisciplina, *“algunos alumnos no tienen límites”*, la falta de hábitos, normas y reglas. También se señalaron problemas familiares.

La pregunta siguiente hizo referencia a un aspecto clave para este diagnóstico: *Las inasistencias, ¿influyen en la trayectoria académica de los alumnos? ¿Cómo?* Las

preceptoras contestaron con mucha seguridad: *“Si, influyen directamente en el aprendizaje y en sus trayectorias escolares: carpetas incompletas, repitencia, abandono”* (Entrevista Ps). Además, las preceptoras señalaron que los estudiantes dejan de sentirse incluidos por sus compañeros, que muchas veces se enojan o los apartan del grupo, por haber interrumpido una actividad grupal y esta situación puede repercutir en sus notas personales. Cuando los alumnos faltan a clases perjudican a todos sus compañeros. Los docentes se ven también perjudicados ya que tienen que readecuar sus planificaciones, volver a explicar lo que los alumnos que sí asisten ya escucharon, y corren el riesgo que los mismos se aburran y empiecen a conversar y se disperse el grupo.

Y no es lo mismo cuando el profesor explica por primera vez un tema que cuando lo repite...se pierden los momentos de reflexión, motivación, etc. que suceden ante la presentación de un tema nuevo, además de estar en igual condiciones que sus compañeros, ya que nadie aun conoce el tema (Entrevista Ps).

Para finalizar, y concluyendo la entrevista, se les preguntó: *¿Qué sugieren para resolver el problema de las inasistencias?* La respuesta de las mismas fue: *“convocaría a más reuniones de padres a lo largo del año lectivo, y en la misma poder tratar temas relacionados con diferentes problemáticas, y a su vez concientizar a los padres”* (Entrevista Ps).

La voz de las docentes

La intención de las entrevistas a docentes fue conocer cómo influyen las inasistencias reiteradas de los alumnos en sus prácticas de enseñanza. Las docentes por lo general, coincidieron en que sus prácticas se ven perjudicadas, y que deben modificar constantemente su planificación. Los alumnos que no asisten, pierden el ritmo de la enseñanza y los momentos pedagógicos creados en el aula, por lo tanto, no aprenden los temas de la misma manera que el alumno que asiste.

Detengo mis planificaciones y no avanzo de tema hasta que todo el curso lo entienda y lo aprenda, ya que estos aprendizajes serán la base de los siguientes contenidos. No avanzo hasta no comprobar que estén claros los conceptos. (Docente 2).

En una segunda instancia se indagó acerca de *cómo influyen las inasistencias en los aprendizajes de los alumnos*. En términos generales, las tres docentes manifestaron que los alumnos que no asisten a clases tienen un ritmo más lento, porque pierden la continuidad pedagógica y les resulta complicado entender el tema siguiente.

A continuación, se preguntó a las mismas *¿Qué estrategias lleva a cabo con el alumno que no asiste a clases?* Los siguientes fragmentos corresponden a las respuestas de las docentes entrevistadas:

Repetimos y volvemos a explicar. Siempre doy la posibilidad a los alumnos para recuperar trabajos, levantar notas, entregar tareas demoradas, participar en clases (Docente 1).

Nos encontramos ante una contradicción: *¿Avanzamos con los alumnos responsables, que asisten regularmente, que entregan sus tareas a tiempo, que tienen responsabilidad frente a esto? ¿O, por el contrario, nos detenemos y trabajamos con los alumnos que se ven desgastados y que son vulnerables ante el sistema educativo?* (Docente 3).

En los tres casos explicaron que apelan a dar contención a los alumnos que no asisten, se vuelven a explicar los temas, tienen consideración con ellos, ofreciendo distintas posibilidades para alcanzar la promoción de la materia. En tal caso manifestaron que son flexibles en las entregas de trabajos prácticos, pudiendo los alumnos que no asistieron al momento de la explicación del tema, y que no tienen el tema afianzado, entregar con fechas vencidas y con otros plazos, realizar trabajos extras, o tener la posibilidad de participar en clase más que otros alumnos, etc.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES DIAGNOSTICAS

Las reiteradas inasistencias a clases, el ausentismo escolar, el detrimento en las trayectorias escolares y las demás consecuencias que esta problemática acarrea, es un problema de relevancia en la institución seleccionada. Si bien el personal de la escuela conoce dicha problemática, y ya se han implementado algunas estrategias, aún es un desafío por resolver. De acuerdo con la opinión del personal entrevistado, el problema de las inasistencias, y sus consecuencias, no parece ser tomado con la debida responsabilidad por algunos padres o representantes, quienes no toman conciencia de los efectos que puede ocasionar a sus hijos. La naturalización del hecho de faltar a clases conlleva al estudiante a “normalizar” esta situación; lo cual repercute en las actividades escolares asignadas por el establecimiento educativo.

El educando reduce así su campo de acción en el futuro, limita el desarrollo de las capacidades intelectuales, creativas, manuales, etc. Lo que significa una desventaja frente a sus compañeros que completan su enseñanza y que, por lo tanto, tienen posibilidades de desarrollar todas las capacidades propias del ser humano. Uno de las consecuencias que afectan negativamente a la educación es el bajo rendimiento escolar, lo que implicaría, en algunos casos, la repitencia.

A partir de las encuestas se pudo constatar que, si bien los estudiantes conocen la reglamentación de inasistencias, e incluso dicen estar motivados por sus familias, existen factores que están originando el elevado porcentaje de faltas a clase. El principal motivo por el cual los estudiantes acumulan faltas son las tardanzas a clase. La elección de las materias a las que faltan y las razones que los estudiantes dieron del por qué faltan, dejan ver que existe poco entusiasmo en cuanto a las asignaturas y baja motivación para asistir (se aburren, no les interesa, se duermen, nos les gusta cómo explica el profesor, etc.). Otro aspecto a considerar es que, si bien los padres y/o familiares son los principales “motivadores” para continuar los estudios, evidentemente esto no influye para bajar el índice de inasistencia escolar. Incluso, son los padres quienes justifican más de una vez los motivos de las mismas, para que no queden libres. Esta contradicción muestra la necesidad de trabajar con padres y familiares para concientizarlos de la responsabilidad que implica

asistir a la escuela. Y asimismo que los docentes puedan repensar y revisar sus estrategias pedagógicas y planificaciones.

Las entrevistas permitieron conocer el punto de vista de diferentes actores escolares sobre la problemática. En síntesis, se pueden destacar los siguientes aspectos:

- Generalmente la relación de la escuela con los padres es buena y los mismos asisten ante un llamado.
- Las problemáticas más comunes que las preceptoras observan en los chicos son problemas familiares, indisciplina por falta de hábitos, normas y límites, tardanzas, falta de movilidad, falta de motivación y un aspecto importante a tener en cuenta es el consentimiento de la familia para que su hijo falte a clases (los dejan faltar y justifican la inasistencia).
- Los alumnos que no asisten se atrasan, se frustran, se aburren, les baja la autoestima porque no aprenden como el que asiste, se excluyen de sus compañeros.
- Los docentes tienen consideración con los alumnos que faltan reiteradamente, volviendo a explicar el tema, revisando sus carpetas, dándole posibilidades de recuperar trabajos que no fueron entregados, de alcanzar la calificación con la entrega de alguna actividad extra, etc.; sin embargo, todos coinciden en que sus prácticas de enseñanza se ven alteradas y en algunos casos, obstaculizadas.
- Las inasistencias escolares influyen directamente en la trayectoria académica de los alumnos y, por lo tanto, en el aprendizaje. Prueba de ello son las carpetas incompletas, los índices de reincorporaciones, repitencia y abandono. Estos alumnos están en desventaja con sus compañeros, en términos pedagógicos. Esto genera un clima no deseado entre los pares, y el docente se ve afectado en readecuar sus prácticas pedagógicas planificadas.

De acuerdo a los datos analizados y citados, se hace evidente la demanda de los alumnos, familiares y colectivo docente por recibir una intervención que refuerce sus prioridades, responsabilidades, necesidades, derechos y deberes en cuanto a la importancia de la asistencia escolar, el respeto y el cuidado de la institución con todo lo que en ella vive. Se considera pertinente el planteamiento de la propuesta que se desarrolla en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Fundamentación y características de la propuesta

En base a las conclusiones diagnósticas, resultado de la revisión y análisis de materiales y documentos institucionales (análisis estadísticos trimestrales de inasistencias y deserción, Proyecto Educativo Institucional –PEI, registros de asistencias, reincorporaciones, proyectos escolares, reglamento de asistencia, Acuerdo Escolar de Convivencia, etc.); así como de las encuestas y entrevistas realizadas, se presenta la siguiente propuesta denominada: **“Jornadas de concientización sobre la importancia de asistir a la Escuela”**.

Para la elaboración de la misma se consideró a la familia como el principal agente socializador del individuo, ya que es el contexto en el que se desarrollan los primeros pasos de responsabilidad e interés ante la educación. Esta propuesta tiene como propósito sensibilizar y concientizar a los alumnos, padres y representantes del 1er ciclo de la secundaria y comunidad educativa de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano sobre la importancia de asistir regularmente a la escuela. Es preciso que la familia se involucre y oficie como garante de la educación de sus hijos. Será importante reflexionar sobre diferentes factores del ausentismo escolar y sus consecuencias en el futuro.

7.2 Objetivos de la propuesta

Por lo mencionado hasta aquí, la presente propuesta procura dar respuesta al problema a partir de encuentros presenciales, con modalidad de jornada-taller y capacitación docente, de unos cinco meses de duración, orientada por los siguientes objetivos:

7.2.1 Objetivos generales

- Diseñar un programa de sensibilización dirigida a toda la comunidad educativa, sobre las inasistencias y el ausentismo escolar de los alumnos del 1er ciclo de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano.
- Aplicar estrategias educativas y de motivación a los docentes y alumnos, a fin de incentivarlos a que acudan con responsabilidad a la escuela.

7.2.2 *Objetivos específicos*

- Informar y concientizar sobre ausentismo, puntualidad, responsabilidad con diferentes Profesionales.
- Sensibilizar a los padres en cuanto al problema de las inasistencias y sus consecuencias.
- Motivar a los estudiantes a que asistan a la escuela diariamente.
- Brindar un espacio de reflexión a docentes para la revisión y desarrollo de herramientas pedagógicas para el abordaje del problema de las inasistencias escolares.

El proyecto tendrá una duración de 5 meses, en los cuáles se realizarán 6 encuentros presenciales, en horario escolar, de 3 horas cada uno, con cortes aproximadamente de 20 minutos, excepto el 1° encuentro (charla informativa) que tendrá una duración de 1,30 hs. y se realizará en horario nocturno para que todos los padres puedan asistir. Y el 2° encuentro (curso de capacitación para docentes) que se realizará por la tarde, en contraturno, con una duración de 4 hs. reloj. Toda la comunidad educativa estará afectada en este proyecto. Los docentes de los cursos participantes, deberán acompañar a sus alumnos en las actividades hasta cumplir su horario habitual.

7.3 **Plan de acción**

Tabla 10: Plan de acción

<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p>	<p>Modalidad Presencial. Tendrá una duración de 5 meses, dividida en encuentros cada 1 mes con un tiempo aproximado de 3 horas. Se considera pertinente a modo de impacto, que los dos primeros encuentros se realicen en el mismo mes, antes de comenzar con las siguientes jornadas propuestas.</p> <p>Se realizarán charlas informativas, reflexivas, de concientización, sobre temas de puntualidad y responsabilidad, ausentismo escolar, el valor de la educación, deberes y derechos de los alumnos, docentes, AEC (Acuerdo escolar de</p>
---	---

	<p>convivencia), Reglamento de inasistencia escolar, proyectos educativos, jornadas de motivación y sensibilización.</p> <p>Se propiciará la convivencia entre alumnos, padres y personal docente y administrativo, a fin de instalar la problemática como responsabilidad de todos.</p> <p>Se realizará una evaluación final que consistirá en la presentación de una campaña de concientización y una autoevaluación individual.</p>
RECURSOS	<p>En los encuentros se trabajará con los recursos tecnológicos disponibles en la institución y con otros propios de los docentes y profesionales. Se plantearán actividades para favorecer la concientización, y se establecerán momentos de reflexión y puesta en común entre los participantes.</p> <p>MATERIALES: Pizarrón, computadoras, pantalla de proyección, micrófono, planillas de registro diario de asistencias, registros de las preceptoras, material audiovisual, cartulinas, fibras, lapiceras, pegamentos, afiches, libros, cuadernos, consolas, micrófonos, instrumentos musicales, etc.</p> <p>HUMANOS: Docentes, personal de administración, directivos, coordinadora, psicólogas y profesionales, padres, alumnos, profesores colaboradores.</p>
DESTINATARIOS	<p>Alumnos, docentes, padres/representantes y comunidad educativa de 1er ciclo de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano de Marcos Juárez.</p>
ESPACIO	<p>-Edificio escolar (2do piso) sala de teatro, artes visuales, música y video.</p> <p>-SUM (salón de usos múltiples) para el último encuentro.</p>

EVALUACIÓN	<p>Para cada actividad, se realizará una planilla para apuntar datos de seguimiento desde su momento inicial, durante su proceso y su etapa final, sirviendo las mismas como registro personal de los avances de los participantes, con la intención de corregir errores, resaltar fortalezas, y obtener buenos resultados.</p> <p>Al finalizar el proyecto, además de presentar una exposición de los trabajos realizados, los alumnos realizarán una autoevaluación personal que estará guiada por una serie de preguntas y servirán para futuras jornadas.</p> <p><i>Preguntas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los contenidos de las jornadas fueron claros? - ¿Las experiencias contadas por ex alumnos le sirvieron para aplicarlas en su vida de estudiante? - ¿Incorporó nuevos conocimientos? - ¿Considera útil este tipo de jornadas? - ¿Qué sugerencias haría para una próxima capacitación? <p>A su vez los docentes harán una revisión de sus prácticas actuales, incluyendo los contenidos abordados en el curso de capacitación.</p>
-------------------	--

Fuente: elaboración propia.

7.4 Plan de actividades

- 1- Reunión informativa “Cómo afectan las inasistencias en las trayectorias escolares de los alumnos”
- 2- Curso de capacitación destinado a los docentes. “Estrategias para mejorar la asistencia de los alumnos”.
- 3- Jornada taller de concientización: “La importancia de la asistencia de un alumno a clases”,

- 4- Charla abierta de ex alumnos: “La importancia de terminar la escuela para alcanzar logros personales”.
- 5- Campaña de concientización: Elaboración de actividades de difusión y concientización.
- 6- Exposición. Cierre. Evaluación.

Tabla 11: Plan de actividades

MODULO	ACTIVIDADES	RECURSOS	ENCARGADOS
1-Reunión informativa	-Informar acerca de la problemática que se ha detectado en la institución -Exposición y selección de contenidos que se irán trabajando en cada modulo	Material de estudio en soporte papel y digital. Notebooks. Wi-Fi Fibrones. Micrófono	Coordinadora de cursos Directora
2-Curso de capacitación destinado a los docentes	-Estrategias para mejorar la asistencia de los alumnos -Reflexión, desarrollo de propuestas y autoevaluación personal.	Retroproyector Notebooks. Fibrones Cartulinas. Parlante Wi-Fi. Material de estudio en soporte papel y digital. Micrófono.	Psicólogos, Psicopedagogos Trabajadores Sociales (EPAE), Licenciados en Educación
3-Jornada taller dirigida a todos los alumnos del primer ciclo, familiares y profesores	-Lectura de los puntos más relevantes del AEC y del Reglamento de Inasistencia Escolar. -Tema central: la responsabilidad, dentro y fuera de la escuela, para luego adentrarse a la temática específica de las inasistencias escolares y sus consecuencias. -Trabajo en grupos realización de anotaciones y reformas sugeridas	Retroproyector Notebooks Fibrones Cartulinas. Parlante Wi-Fi. Material de estudio en soporte papel y digital Micrófono	Psicólogos, Psicopedagogos, Trabajadores Sociales, Licenciados en Educación Docentes de la institución

4-Charla abierta de ex alumnos	<p>-Conocer sus experiencias, historias, proyectos y vivencias mientras concurrían a la escuela, y su trayectoria posterior, tras haber finalizado la educación secundaria</p> <p>-Generar equipos de trabajo para abordar diferentes situaciones en torno a los temas tratados</p> <p>-Comparar proyectos escolares actuales con los de los ex alumnos, proponer otros y anotar sugerencias.</p>	<p>Retroproyector. Notebooks. Fibrones Cartulinas. Parlante Wi-Fi. Material de estudio en soporte papel y digital. Micrófono. Fotografías impresas Material impreso de otras épocas</p>	<p>Coordinadora de cursos</p> <p>Ex alumnos de la institución.</p>
5-Campaña de concientización	<p>-Trabajo grupal; elaboración de en un mensaje de concientización utilizando diferentes soportes.</p>	<p>Instrumentos musicales Disfraces. Pinturas y pinceles. Cartulinas Afiches. Fibras de colores. Cintas adhesivas. Computadoras Parlantes Micrófonos Papeles, tijeras, plasticolas,</p>	<p>Docente de la institución capacitada en mediación</p> <p>Asistentes: docentes a cargo y preceptores</p>
6-Exposición. Cierre. Evaluación.	<p>-Presentación de los trabajos</p> <p>-Proyección de un video con imágenes de los encuentros realizados</p> <p>-Evaluación</p> <p>-Autoevaluación</p>	<p>Instrumentos musicales Disfraces. Pinturas y pinceles. Cartulinas Afiches. Fibras de colores. Cintas adhesivas. Computadoras Parlantes Micrófonos Papeles, tijeras, plasticolas,</p>	<p>Docentes</p> <p>Preceptoras</p> <p>Coordinador de cursos</p> <p>Directora</p>

Fuente: elaboración propia.

7.4.1 Descripción de las actividades

1- La primera actividad será la realización de una “**Reunión informativa**” con todo el colectivo docente, equipo de preceptores, padres y directivos del primer ciclo del secundario de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano de Marcos Juárez. En la misma, se dará a conocer la problemática que se ha detectado en la institución, se

escucharán las demandas, inquietudes y dificultades de los docentes, preceptores y Coordinadora de cursos, y se expondrá la selección de contenidos que se irán trabajando con los alumnos, familiares y docentes a lo largo de todos los encuentros, resultado de las necesidades explicitadas en las encuestas y entrevistas. Duración 1,30 hs. Horario nocturno.

La reunión será guiada por la coordinadora de cursos y la directora de la institución seleccionada. La misma será abierta, flexible y reflexiva. Como disparador y para comenzar a ambientar un clima de reflexión se establecerá la siguiente pregunta: **“Las inasistencias ¿afectan directamente en las trayectorias escolares de los alumnos?”** Se propondrá a los padres dar su mirada en torno al tema y se los incluirá como agentes responsables en el proyecto que se abordará. Los profesionales que estarán a cargo de los siguientes encuentros (psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, licenciados en educación) serán convocados a esta primera reunión para explicar las modalidades de trabajo, así como la cantidad de encuentros presenciales, división de módulos y temas a desarrollar.

2- El segundo encuentro será dirigido específicamente a los docentes de la escuela. Se trata de un **“Curso de capacitación”** donde se trabajará el siguiente tema: **“Estrategias para mejorar la asistencia de los alumnos”**. El mismo será de carácter obligatorio y presencial. Estará dirigido por el cuerpo de profesionales antes mencionados. El primer módulo (2 hs.) estará abocado a desarrollar el marco teórico, y el segundo módulo, destinado a un momento de reflexión, desarrollo de propuestas y autoevaluación personal.

Los docentes deberán contestar una guía de preguntas relacionadas al tema. (Ver en anexo). También tendrán acceso al resultado de las encuestas (informe) respondidas por los estudiantes para conocer más profundamente los factores asociados a las inasistencias escolares y así poder reflexionar sobre sus prácticas actuales.

3- En el siguiente encuentro se llevará a cabo una **“Jornada-taller de concientización”** dirigida a todos los alumnos del primer ciclo, familiares y profesores, donde se desarrollará el siguiente tema: **“La importancia de la asistencia de un alumno a clases”**. Estará coordinada por profesionales especializados: psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, licenciados en educación, y asistida por los docentes y preceptores a cargo de cada curso. Duración 3 hs. Horario escolar.

Se compartirá la lectura de los puntos más relevantes del AEC (acuerdo escolar de convivencia) para conocer los temas que en él se establecen, se propiciará la reescritura y actualización de los aspectos que se demanden, acorde al vertiginoso avance de la sociedad. También se compartirá la lectura del Reglamento de Inasistencia Escolar para asegurar que todos los padres y alumnos estén en conocimiento de la normativa que en él se explicita.

Las profesionales abordarán el tema: *la responsabilidad, dentro y fuera de la escuela*, para luego adentrarse a la temática específica de las inasistencias escolares y sus consecuencias. Se propone trabajar en grupos para hacer anotaciones y reformas sugeridas. Los profesores a cargo de los cursos, deberán acompañar en la jornada hasta cumplir con su horario de clases habitual.

4-En el cuarto encuentro se realizará una **charla abierta** denominada “**La importancia de terminar la escuela para alcanzar logros personales**”. La misma será dirigida y mediada por la Coordinadora de cursos y los disertantes serán ex alumnos egresados de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano, que tienen diversa inserción en el campo profesional y laboral. Los estudiantes podrán conocer sus experiencias, historias, proyectos y vivencias mientras concurrían a la escuela, y su trayectoria posterior, tras haber finalizado la educación secundaria: sus estudios universitarios, profesiones y ocupaciones al terminar la escuela secundaria. Duración 3 hs.

Se propondrá generar equipos de trabajo para abordar diferentes situaciones en torno a los temas tratados por los ex alumnos. Los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano, podrán realizar preguntas e intercambiar experiencias con los ex alumnos, padres y familiares.

Para cerrar la charla, los alumnos deberán anotar en una hoja un listado de ventajas y desventajas de asistir a clases y terminar la escuela. Deberán comparar proyectos escolares actuales con los de los ex alumnos, proponer otros y anotar sugerencias.

Todos estos registros servirán de base para la actividad del próximo encuentro. Los profesores a cargo de los cursos, deberán acompañar en la jornada hasta cumplir con su horario de clases habitual.

5- El quinto encuentro será una propuesta de trabajo grupal, destinado específicamente a los estudiantes. Se propondrá retomar las anotaciones del encuentro anterior para llevar a cabo una **“Campaña de concientización contra la inasistencia escolar”**. El mismo estará dirigido y guiado por una docente de la institución capacitada en mediación, y asistido por docentes a cargo y preceptores. Duración 3 hs.

Se formarán equipos y grupos de trabajo entre alumnos. Se trabajará con el listado de ventajas y desventajas, sugerencias y propuestas de proyectos educativos trabajados en el encuentro anterior, se pedirá a los estudiantes que identifiquen las necesidades y prioridades dentro de la escuela, se intercambiarán de ideas, etc. Se propone plasmar el trabajo grupal en un mensaje de concientización, utilizando como soporte diferentes materiales y objetos: afiches, cartulinas, fibras, computadoras, cd, instrumentos musicales, libros, disfraces, etc.

Los trabajos pueden ser representados en forma gráfica, o a través de videos clips, canciones, obras de teatro, u otros, para su presentación. Para realizar la actividad se podrá utilizar la sala de video, (en el caso de los grupos que utilizaron el soporte video clip), la sala de teatro (para los que eligieron obras de teatro), la sala de música, (para aquellos que escogieron una canción para hacer la campaña), y la sala de artes visuales (para los trabajos realizados en afiches, paneles, etc.)

La institución ofrece un espacio ubicado en el 2do piso en el cual se desarrollan las materias artísticas: aula de música, de teatro y de artes visuales. También se encuentra la sala de video y el laboratorio. El mismo día que se esté llevando a cabo esta cuarta jornada, el 2do piso de la escuela estará abocado a la misma y a sus respectivas actividades, por lo que no tendrán acceso los alumnos ni profesores (previo aviso) de otros ciclos al mismo para no interferir en la propuesta. Los profesores a cargo de los cursos, deberán acompañar en la jornada hasta cumplir con su horario de clases habitual.

6-En el sexto y último encuentro, a modo de cierre, se propone una **“Exposición de los trabajos realizados”** en el encuentro anterior. Se realizará en el SUM (salón de usos múltiples) ubicado en la planta baja de la escuela y serán invitados los padres y los alumnos de los demás ciclos y niveles de la institución, para que puedan observar los trabajos realizados, ya que se trata de una campaña de concientización. Los trabajos de la campaña de concientización, serán presentados por un integrante del cada grupo, quien contará la

experiencia de realizar la misma a los demás, para luego ser desarrollada. Una vez presentados todos los trabajos, se retirarán los alumnos y profesores de otros ciclos, quienes fueron invitados a la presentación/exposición. Se proyectará un video con fotos de los momentos de las jornadas compartidas a lo largo de este proyecto de aplicación profesional. Todos los trabajos quedarán en la escuela, para ser utilizados por la institución cuando la misma lo requiera.

CONCLUSIONES GENERALES

El trabajo realizado surge a partir de una problemática actual y vigente en la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano, relativa al alto porcentaje de reincorporaciones que se realizan, resultado de las inasistencias escolares de los alumnos, y como consecuencia de esto, el impacto que produce en las trayectorias escolares de los mismos.

Como parte del plantel docente de la mencionada institución, teniendo conocimiento previo de la situación y tomando como referencia la revisión de documentos institucionales, se realizaron entrevistas y encuestas para obtener un conocimiento más amplio y completo de la situación. A partir del análisis de los datos, surgió la necesidad de implementar nuevas estrategias para fomentar la asistencia y evitar el agravamiento del problema, focalizando las acciones en la concientización de la familia y de los alumnos, y en la capacitación de docentes de dicha institución. Los aportes obtenidos de todo el material institucional, los resultados de las entrevistas y las encuestas resultaron muy significativos para la realización de este trabajo.

El trabajo de campo realizado permitió arribar a unas conclusiones diagnósticas que dieron pie a la elaboración de una propuesta de intervención, que convoca a docentes, padres, preceptores y comunidad educativa en general, a trabajar juntos para abordar el problema.

Dicho Proyecto de Aplicación Profesional pretende dar respuesta a una demanda presente en la institución, y se suma a una serie de acciones que la misma viene implementando para contribuir a mejorar el problema. Consideramos que las acciones administrativas previstas en el marco normativo de la escuela son necesarias, más no suficientes para revertir la situación detectada. Por esta razón, la propuesta aquí presentada se orienta a sensibilizar y concientizar sobre la problemática en la escuela, en lo que respecta a la capacitación docente y medidas preventivas sobre las inasistencias escolares, la responsabilidad, la importancia de culminar estudios secundarios, el sentido de pertenencia, los derechos, entre otros aspectos, reforzando actitudes positivas en los alumnos, padres y docentes de manera continua.

Este proyecto convoca a todos los actores de la comunidad educativa a que se informen y tomen responsabilidad en prevenir las inasistencias escolares y evitar así, en

última instancia, el fracaso escolar, ya que, tal como señala Mariana Otero (2018) “*el fracaso de uno es el fracaso de muchos, y la sociedad se empobrece*”.

Tabla 12: Cronograma de actividades

Meses	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Actividades					
1-Reunión informativa “<u>Cómo afectan las inasistencias en las trayectorias escolares de los alumnos</u>”					
2-Curso de capacitación destinado a los docentes. “<u>Estrategias para mejorar la asistencia de los alumnos</u>”.					
3-Jornada taller de concientización “<u>La importancia de la asistencia de un alumno a clases</u>”					
4-Charla abierta de ex alumnos “<u>La importancia de terminar la escuela para alcanzar logros personales</u>”.					
5-Campaña de concientización “Elaboración de actividades grupales”					
6-Exposición – Cierre. Evaluación –autoevaluación.					

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Meneses, L. (2009). La inasistencia escolar. Un problema secular de la Educación Colombiana del siglo XIX. El caso del Estado Soberano del Magdalena Memorias. *Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe*, núm. 10, pp. 218-230. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Debanne R. (s/f) Manual de normativa y legislación escolar de la Provincia de Córdoba para el Nivel Medio. Reglamento de Escuelas de Enseñanza Media y Especial. Resolución D.E.M.E.S. 979/63 y Modificatoria. Córdoba: Editorial Espartaco.
- Delors, J. (1997). *La Educación Encierra Un Tesoro: Compendio*. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Paris: UNESCO.
- DINIECE-UNICEF (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina y Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.
- Elias, R. y Molina, J. (2005). *La inasistencia escolar de adolescentes en Paraguay*, Instituto de Desarrollo, Asunción, Paraguay.
- Furtado, M. (2003). *Trayectoria educativa de los jóvenes: el problema de la inasistencia*. Cuaderno de Trabajo No 22. ANEP, Comisión y Secretaría Técnica para la Transformación de la Educación Superior. Montevideo.
- Gaminián A. (2014). Pistas para mejorar. ¿Qué hicieron los países, escuelas y estudiantes con mejor desempeño en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2012? Proyecto Educar 2050. Buenos Aires, Asociación Civil para la mejora de la educación en Argentina.
- González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia e inasistencia en la educación superior chilena. *Digital Observatory for higher education in Latin America and The Caribbean*. IESALC-UNESCO.

- Guzmán, G., Fals Borda, O., Umaña Luna, E. (1962) *La violencia en Colombia: estudio de un proceso social*. Colombia: Ediciones Tercer Mundo.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. Caracas: SYPAL.
- Jacinto C. y Terigi F. (2007). *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- Ley de Educación Nacional 31062. Congreso de la Nación Argentina. Boletín Oficial, 28 de diciembre de 2006.
- Ley de Educación Provincial 9870. Legislatura de la Provincia de Córdoba (2010). Portal Oficial del Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación.
- López, J. (2015) *De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural. Directores que Hacen Escuela*, OEI, Buenos Aires.
- Martino A. (2016). Las inasistencias de los estudiantes: la escuela secundaria en cuestión. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, año 12, nro.11, vol.1. Pp. 47-68.
- Otero, M. (2018). Casi 27 mil alumnos cursan como repitentes este año. *La voz del Interior*, 26 de noviembre de 2018, pág. 14.
- Picardo, Escobar Baños y Valmore Pacheco Cardoza (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, 1ª. Ed. El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. En Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM.
- Rossano, A. (2007). *Alternativas al 'fracaso escolar': la construcción de estrategias educativas inclusivas como líneas de política pública curricular*. Conferencia dictada

en el seminario de gestión educativa “Diseño y desarrollo de políticas educativas inclusivas”, San Salvador de Jujuy, 13 de abril.

- Ruiz, Ramírez, R., García Cué, J.L., Pérez Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra-Ximhai*. Vol. 10, Num. 5 Edición Especial. P.p. 29-45.
- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa, Ministerio de Educación Gobierno de Córdoba (2011). Diseño Curricular del ciclo básico de la educación secundaria 2011-2019. *La Educación Secundaria, TOMO 2: Ciclo Básico de la Educación Secundaria*.
- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa, Ministerio de Educación Gobierno de Córdoba (2010). *Prevención del abandono escolar*.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 50, pp. 23-39.
- Terigi, Flavia (2008). Detrás está la gente. OEA, Proyecto Hemisférico "*Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar*", Seminario Virtual de Formación, Clase 1.
- Vanella, L.; Maldonado, M. (2016). El PIT 14-17, un programa diferente de escolarización secundaria. *Revista Educar*, año XII, N° 32, UEPC editor.

ANEXOS

Imágenes de la Escuela Normal Superior Gral. Manuel Belgrano





PCIA DE CATAMARCA

PCIA DE STGO DEL ESTERO

PCIA DE LA RIOJA

PCIA de SAN LUIS

PCIA LA PAMPA

E.N.S. Gral. Manuel Belgrano

Marcos Juárez

DES

conectar igualdad en Córdoba

The image shows a map of Córdoba province, Argentina, with various municipalities labeled. An inset image of the hospital building is placed over the map. The map is color-coded by region: yellow for the north and east, green for the west, and orange for the south. Neighboring provinces are labeled: PCIA DE CATAMARCA, PCIA DE STGO DEL ESTERO, PCIA DE LA RIOJA, PCIA de SAN LUIS, and PCIA LA PAMPA. The text "E.N.S. Gral. Manuel Belgrano" and "Marcos Juárez" is written in blue and black. At the bottom, there is a logo for "DES" (Departamento de Estudios y Seguimiento) with the slogan "conectar igualdad en Córdoba".

Modelo de Encuesta

ENCUESTA SOBRE INASISTENCIA ESCOLAR

La presente encuesta busca conocer los factores que llevan a la inasistencia escolar de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Sup. Gral. Manuel Belgrano.

Instrucciones: marcar con una X la opción elegida.

Femenino	Masculino
----------	-----------

Edad _____

Sexo

PREGUNTAS.

1- ¿En qué año te encuentras cursando actualmente?

1ero	2do	3ero
------	-----	------

2- ¿Alguna vez quedaste libre por faltas?

Si	No
----	----

3- ¿Durante este año has sido reincorporado?

Si	No
----	----

1° Reincorporación

2° Reincorporación

4- Desde el inicio lectivo 2018 ¿Cuántas veces has faltado a clases?

De 1 a 5	De 6 a 10	de 11 a 20	Más de 21
----------	-----------	------------	-----------

5- ¿Cuáles son los principales motivos de esas faltas?

- Tardanzas a clases
- No asistir al contraturno
- Enfermedad
- Trabajo
- Situaciones familiares/personales
- Dificultad con el transporte
- Otras: especificar

6- ¿Conoces el reglamento de inasistencia escolar?

Si	No
----	----

7- Contesta:

- ¿A qué materia tratas de no faltar? ¿Por qué?

- ¿A qué materias faltas reiteradamente? ¿Por qué?

8- ¿Por qué venís a la escuela?

- Porque me gusta la escuela
- Por mis amigos/grupo
- Porque me obligan
- Porque pienso que es necesario para conseguir trabajo
- Porque me interesa seguir formándome en una carrera universitaria
- Otro, especificar:

9.- ¿Te parece que tu escuela es un buen establecimiento para terminar la secundaria?

Si	No
----	----

10.- ¿Te sientes motivado para continuar estudiando?

Si	No	A veces
----	----	---------

¿Algunas de las siguientes opciones te motiva a seguir estudiando?

	Siempre	A veces	Nunca
Profesores			
Directivos			
Padres/Familiares			
Amigos/pares			
Proyectos escolares			
Superación personal			
Otra:			

11- ¿Qué sugerencias o modificaciones realizarías en tu escuela?

Modelo de entrevistas. Guía de preguntas

Entrevista a las preceptoras

1. *¿En qué consiste su función cotidiana?*
2. *¿Cuáles son los factores más comunes por los que un alumno no asiste a clases?*
3. *¿Cuál es la vía de comunicación que utilizan con la familia de los estudiantes? ¿Cómo es la relación de los padres con la escuela?*
4. *¿Cuáles son las problemáticas más comunes que usted observa en los chicos?*
5. *Las inasistencias, ¿influyen en la trayectoria académica de los alumnos? ¿Cómo?*
6. *¿Cuántos alumnos que pasan a instancia de coloquio este año?*
7. *¿Cuántos alumnos reprueban materias?*
8. *¿Cuál es el Porcentaje de alumnos que repiten de año?*
9. *¿Qué sugiere para resolver el problema de las inasistencias?*

Entrevista a la coordinadora de cursos

1. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes tiene altos índices de inasistencia a clases?*
2. *¿Cuáles crees que son los factores afectan las asistencias y el rendimiento escolar de sus estudiantes?*
3. *¿Se han implementado estrategias para abordar este problema? ¿Cuál fue el resultado?*
4. *¿Qué consecuencias cree que trae esta problemática en el desempeño académico de sus estudiantes?*
5. *¿Considera usted que el programa curricular actual satisface las expectativas y necesidades de los estudiantes?*
6. *¿Cómo es el clima institucional? ¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a sus estudiantes?*
7. *¿Qué propuestas podría aportar para reducir el nivel de inasistencias escolares?*

Entrevista a docentes

- 1- *¿Cómo influyen las inasistencias reiteradas de los alumnos en sus prácticas de enseñanza?*

- 2- *¿Cómo influyen en los aprendizajes de los alumnos?*
 3- *¿Qué estrategias lleva a cabo con el alumno que no asiste a clases?*

Transcripción de las entrevistas:

Entrevista a las preceptoras

Tomar asistencia, registrar sanciones disciplinarias, controlar el orden y la disciplina de los alumnos en los momentos en que no están a cargo de los docentes, registrar calificaciones y rendimientos de los estudiantes, cuidar y monitorear en los recreos, prestar colaboración con los docentes en cuanto a elementos requeridos para la enseñanza (material didáctico), etc.

Generalmente los alumnos se quedan dormidos, les falta el hábito.

Por enfermedad, por cuestiones climáticas, transporte, etc.

Nuestra vía de comunicación es el cuaderno de comunicaciones, el teléfono, y personalmente.

Generalmente la relación con los padres es buena y asisten a la escuela ante un llamado

Indisciplina por falta de hábitos, normas y límites. Inasistencia escolar. Problemas familiares

Si. Influyen directamente en el aprendizaje: carpetas incompletas, repitencia, abandono

Convocaría a más reuniones de padres a lo largo del año lectivo, y en la misma poder tratar temas relacionados con diferentes problemáticas, y a su vez concientizar a los padres de las mismas

Entrevista a la coordinadora de cursos

Tardanzas, falta de movilidad, falta de motivación, y un aspecto importante a tener en cuenta es el consentimiento de la familia de que su hijo falte a clases. (Los dejan faltar, y justifican la inasistencia)

Influyen directamente en la continuidad del proceso de aprendizaje: carpetas incompletas, temas si entender... “se desenganchan los aprendizajes”. Son trayectorias de baja calidad.

Haciendo visitas domiciliarias, dando parte a organismos sociales para que tomen conocimiento de la situación escolar del estudiante (Área de la niñez y adolescencia).

Los resultados obtenidos, a pesar de utilizar las diferentes estrategias mencionadas, no bajan el índice de abandono escolar, ni de alumnos registrados libres por faltas.

La mayor consecuencia es la Repitencia.

El diseño curricular, se debe cumplir y excede a la escuela. Lo que falla es el clima institucional, la comunicación, etc... todos somos la escuela. Todos influyen en ella y en la trayectoria, a favor o en contra. El buen clima institucional es una prioridad que es trabajada a través de A.E.C.

Que el A.I. (acuerdo institucional) sea respetado, monitoreado por docentes, coordinadores, directivos, sin corrimientos de funciones y siendo responsable cada uno desde su función para trabajar y mejorar los objetivos de ese proyecto

Entrevistas a las docentes:

La docente de 1 año, respondió que sus prácticas de enseñanza se ven perjudicadas, ya que su planificación debe ser modificada constantemente frente a esta situación. En el primer año de la secundaria, las docentes tenemos mucho a los alumnos, ya que es un cambio muy importante porque vienen de la primaria, con otro tipo de enseñanza, con menos materias, con otro tipo de costumbres, diferentes compañeros, etc. Es una adaptación y nosotros tenemos que ayudarlos a transitar este camino y marcar normas, pautas, hábitos en el estudio para poder avanzar y estar al día con todas las materias. Manifiesta que los alumnos que faltan, no aprenden de la misma manera que los que asisten regularmente a clases, tienen un ritmo más lento, porque pierden la continuidad pedagógica y los temas que se explicaron cuando no estaban presente (si bien los repetimos y volvemos a explicarlos) son trabas en sus aprendizajes, ya que se pierde la continuidad, y les resulta complicado entender el tema siguiente, y más aún si tiene relación específica con lo anterior no aprendido. Generalmente, los alumnos que no asisten a clases, quedan un paso atrás respecto a sus compañeros. Algunos faltan, aunque tengan pruebas o prácticos evaluativos programados con anterioridad bajo la justificación de sus padres, no es en todos los casos, pero sucede... A pesar de todo esto, “siempre doy la posibilidad a los alumnos para recuperar trabajos, levantar notas, entregar tareas demoradas, participar en clases etc”. para poder alcanzar con la calificación requerida y poder avanzar en las diferentes instancias de las etapas educativas.

La docente de 2do año respondió: resulta complicado poder avanzar con la planificación, cuando tenemos alumnos en el aula que no entienden porque no estuvieron presentes. En mi caso, detengo mis planificaciones y no avanzo de tema hasta que todo el curso lo entienda y lo aprenda, ya que estos aprendizajes serán la base de los siguientes contenidos. Obviamente, trato de tener consideración con algunos alumnos que faltan reiteradamente, pero también entiendo que hay alumnos, que lo toman por costumbre al hecho de faltar. Sus padres justifican sus inasistencias, la escuela reincorpora a los alumnos cuando los mismos se exceden de faltas, y los alumnos que asisten a clases se perjudican al frenar sus aprendizajes, ya que los docentes acostumbramos a volver a explicar varias veces el tema, y no avanzar hasta no comprobar que estén claros los conceptos Entonces nos

encontramos ante una contradicción: “Avanzamos con los alumnos responsables, que asisten regularmente, que entregan sus tareas a tiempo, que tienen responsabilidad frente a esto? ¿O nos detenemos y trabajamos con los alumnos que se ven desganados frente al sistema educativo, alumnos vulnerables ante el sistema educativo?”

La docente de 3er año manifestó: es muy importante esta instancia, ya que es el último curso del 1er ciclo de la escuela secundaria, y desde aquí en adelante, los alumnos elegirán su formación de especialidad en esta institución o en otra diferente. Por tal motivo las prácticas de enseñanza-aprendizaje son muy estrictas. Este año, es un paso importante en el alumno, por lo cual es conveniente que los mismos asistan regularmente a clases. Para algunos, será el último año de su paso por la escuela, ya que algunos casos, no continuaran sus estudios en el ciclo orientado, abandonando la escuela al finalizar esta etapa. En todos los años es importante que un alumno asista a clases para poder aprender correctamente. Los alumnos que no asisten, se atrasan, se frustran, se aburren, les baja la autoestima porque no aprenden como el que asiste, se excluyen de sus compañeros, no tienen carpetas completas y tienden a quedarse de curso y no pasar al ciclo siguiente. Es decir: algunos quedan libres por faltas o repiten de año, y en algunos casos, abandonan la escuela en esta etapa.

Guía de preguntas para el curso de capacitación a los docentes

- 1- *¿Realiza clases entretenidas e interesantes donde el alumno sienta la pérdida si no asiste a clases?*
- 2- *¿Tiene en cuenta en sus calificaciones si un alumno no tuvo inasistencias durante todo el mes? ¿Cómo incide esto en sus informes?*
- 3- *Realizar campañas visuales en las paredes de aula promoviendo la asistencia a clases,*
- 4- *¿Revisa que los alumnos que no asisten, tengan al día sus cuadernos y carpetas?*
- 5- *¿Crea programas/proyectos de motivación entre los alumnos: competencias deportivas, intelectuales, tecnológicas, artísticas, ¿con el propósito de generar la asistencia y permanencia en la escuela?*
- 6- *¿Considera pertinente Generar momentos o espacios para Concientizar y comprometer a los padres?*
- 7- *¿Se realizan jornadas y convivencias escolares con todo el colectivo docente?*
- 8- *¿Cree que es conveniente generar proyectos con los alumnos, en los cuales ellos sean los responsables de su elaboración y concreción, comprometiéndose con la institución? Como, por ejemplo:*

- *Campañas de prevención,*
- *Estudiantina,*
- *Centro de estudiantes,*
- *Cooperativa escolar,*
- *Utilización de la radio escolar para diferentes actividades,*
- *Proyectos solidarios y visitas a instituciones,*
- *Organización de actos escolares, etc.*

9- *¿Realizó algunas de estas propuestas? Especifique y comente su experiencia. Las mismas servirán de base para reflexionar y concientizar.*