

Licenciatura en Psicología

Trabajo final de grado

Proyecto de Aplicación Profesional



INCLUSION ESCOLAR

“Taller psico-educativo destinado a docentes del I.P.E.M n°317”

Echeverría Figueroa, Lucia

Año 2017

INDICE

INTRODUCCION	3
OBJETIVOS	7
MARCO TEORICO	8
Capítulo 1.....	8
Capítulo 2.....	11
Capítulo 3.....	14
Capítulo 4.....	18
Relevamiento institucional.....	20
Organigrama.....	21
Metodología.....	22
Procedimientos.....	22
Población y muestra	24
Análisis de los datos recolectados.....	26
Análisis FODA.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	30
Anexos.....	32

INTRODUCCION

El presente trabajo final de grado consiste en un proyecto de aplicación profesional, en el cual se diseña en un dispositivo de intervención grupal, en forma de taller psicoeducativo para trabajar con los docentes del I.P.E.M n° 317 de la localidad de Mendiolaza, Cordoba.

Luego de realizar el relevamiento institucional a través de entrevistas a la directora de la institución y a una coordinadora, y de observaciones in situ, se pudo detectar como una posibilidad de intervención, “la capacitación docente en cuanto a la inclusión escolar de los alumnos con necesidades especiales”.

Se eligió esta temática en particular ya que el colegio es un colegio público, y no cuentan con un gabinete psicológico que pueda asesorar y acompañar a los docentes, alumnos y familias en estos casos, también surge como demanda la falta de capacitación y de información que cuentan los docentes en materia de discapacidad.

La discapacidad tiene que ser trabajada en conjunto mediante un trabajo interdisciplinario que involucre a todos los ámbitos a los que la persona pertenece, en especial en

Trabajo final de grado “taller psico-educativo sobre la inclusión escolar”

instituciones educativas donde pasan grandes cantidades de horas y donde se los prepara para un futuro.

En Argentina según datos arrojados por la ENDI el 73,3% de las personas padece una discapacidad, el 20,1% padece dos discapacidades.

ANTECEDENTES

Para la realización del siguiente PAP, se investigo acerca del impacto de la capacitación docente para trabajar con alumnos con necesidades especiales, considerando que una mayor formación del docente sobre la discapacidad y la inclusión escolar sería beneficioso tanto para el alumno como para el grupo con el cual trabaja.

Luego de haber realizado una búsqueda sobre la temática elegida para este PAP, se seleccionó tres artículos como antecedentes.

Como primer antecedente se cita a Moreno Torres, Ortiz Ortiz, González González (2016) “Capacitación docente en procesos neurocognitivos para atender a la deserción escolar asociada al aprovechamiento académico” publicado en la Revista Puertorriqueña de psicología, vol27, n°2.

El artículo da cuenta de un taller sobre la capacitación docente para la identificación temprana de procesos neurocognitivos, para favorecer el aprovechamiento académico permitiéndole a los docentes poder identificar y modificar sus prácticas pedagógicas en función de los perfiles que puedan reconocer en sus alumnos.

También habla sobre la importancia de concientizar al docente sobre las debilidades y fortalezas de sus estudiantes para poder modificar sus estrategias. El docente es visto como un agente central en la identificación de factores que puedan afectar el aprendizaje y no como un mero receptor de recomendaciones de agentes externos.

Como segundo antecedente se cita a Roque Hernández, Domínguez Mota (2012) “Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en servicio” publicado en revista electrónica Nova Scientia, n°8, vol. 4.

El objetivo principal de este artículo fue capacitar a los docentes para promover su participación en la atención psicopedagógica de los alumnos con discapacidad intelectual. Los autores enfatizan sobre la importancia de que el docente participe en la evaluación psicopedagógica, tanto en recolectar como analizar y valorar información junto con otros profesionales, para poder identificar a quienes presenten necesidades educativas especiales y para poder establecer una correcta intervención en caso de ser necesario.

“el docente de aula es el responsable de promover el aprendizaje e inclusión de estos alumnos, por lo que desde la pedagogía, debe ser capaz de identificar sus necesidades de atención, para fundamentar, diseñar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular adaptada, los recursos, estrategias, apoyos pertinentes y en general, las adaptaciones que precisa instrumentar”(Berruezo, 2006; Calvo & Martínez 2009; Gargiulo, 2003)

Luego de la intervención que se realizó se pudo dar cuenta que los docentes lograron percatarse en que sus acciones impactaban en los alumnos con DI, se pudo apreciar un

aumento en la responsabilidad y el respeto, entre otros factores dando cuenta de la importancia de una correcta formación docente para poder trabajar en estos casos.

El tercer antecedente seleccionado se cita a Antonio León Aguado Díaz, Ma. Ángeles Alcedo Rodríguez y Benito Arias Martínez (2008) “Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de primaria” publicado en *Psicothema* vol 20, pp 697-704.

Estos autores hablan sobre realizar programas de cambio de actitudes para tratar de ver la discapacidad de otra manera, los programas de cambio de actitudes, en la medida en que promueven la aceptación y normalización de estas personas, representan un tipo de intervención psicológica adecuado y eficaz. Los autores hablan sobre la discapacidad como una filosofía, que es aceptada socialmente, pero a la hora de la practica la realidad es muy distinta, se encuentran muchas concepciones erronas sobre la discapacidad sobre la que hay que seguir trabajando para lograr un verdadero cambio hacia la mirada que se tiene con la discapacidad, para lograr una inclusión en todos los sentidos.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Promover la inclusión escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, del I.P.E.M N° 317, a través de un taller psicoeducativo para los docentes.

Objetivos específicos

- Brindar información acerca de la ley de inclusión escolar.
- Brindar herramientas que le permitan detectar las diversas necesidades de los alumnos con capacidades educativas especiales.
- Concientizar sobre la importancia de la formación docente permanente.
- Concientizar sobre la discapacidad.

MARCO TEORICO

Capítulo 1: La discapacidad

En este capítulo se pretende indagar sobre la mirada que se tiene en cuanto a la discapacidad, partiendo de la definición que establece la ley 22.431/81... *“entiéndase por persona con discapacidad, a los efectos de la presente norma, a toda persona que padezca una alteración funcional permanente, transitoria o prolongada, física, sensorial o mental, que en relación a su edad y medio social implique desventajas considerables para su adecuada integración familiar, social o laboral”* esta definición intenta superar la barrera salud enfermedad para poder, ver como las consecuencias que tiene en el individuo tanto en su cuerpo como en su relación con la sociedad.

Como señala Amate y Vásquez (2006) la OMS realizó una clasificación, la primera de ella en 1980, la CIDDM (clasificación internacional de deficiencias, discapacidad y minusvalías) manifestando en esta clasificación todos los aspectos: sociales, económicos, políticos, laborales, culturales, etc.

Esta clasificación provenía de un enfoque lineal basado en las consecuencias de la enfermedad, o el daño, no obstante muchos criticaron y llamaron su atención sobre algunas

de las definiciones que había tomado teniendo connotación negativa, lo que llevo a la OMS a modificar la clasificación, reformulando algunos conceptos y paso a llamarse CIDDDM-2 (clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud) más conocida como CIF.

“La clasificación de la CIF cubre toda alteración en términos de “estados funcionales” –en los niveles corporal, individual y social– asociados a estados de salud” Amate y Vásquez (2016)

En la misma lo términos funcionamiento y discapacidad son tomados como resultantes de la interacción dinámica entre los estados de salud y factores contextuales y es posible extender a la vida de cualquier persona. Por lo que esta clasificación tiene un carácter de aplicación universal

En el libro publicado por Amate y Vasquez (2006) hablan sobre cómo fue evolucionando el termino discapacidad, primero que prevaleció hasta el siglo XVII era el modelo *preformista* o *negativista*, en ese entonces las personas con discapacidad eran aisladas, eran el resultado de alguna fuerza divina.

Durante la revolución francesa, surge un nuevo modelo, el *modelo médico*, aquí se empezó a ver la discapacidad con una base biomédica.

Más hacia fines del siglo XIX se comienza hablar de *rehabilitación* y *educación especial*, surgiendo el modelo *interaccionista* o *estructuralista*, durante este periodo se empieza a cuestionar las influencias del ambiente, haciendo énfasis en el mismo.

Y finalmente el último modelo, es el *modelo inclusivo de los derechos humanos*, aquí la persona con discapacidad ya no es más vista como producto de una fuerza divina o como una condición médica con necesidad de ser aislada del resto, aquí es visto como un persona con derechos y con la necesidad de ser *incluida* en la sociedad.

Discapacidad en Argentina

Entre los años 2002-2003 se realizó la encuesta para personas con discapacidad (ENDI) teniendo por objetivo cuantificar y caracterizar a las personas con discapacidad. La definición desde la que parten considera a la discapacidad como “*toda limitación en la actividad y restricción en la participación que se origina en una deficiencia y que afecta a una persona en forma permanente para desenvolverse en su vida cotidiana dentro de su entorno físico y social*”

En el censo realizado por la ENDI arrojó datos interesantes sobre la discapacidad de Argentina, ya que el 7,1% población total de Argentina, que vive en localidades de 5.000 o más habitantes albergan al menos 1 persona con discapacidad. En uno cada de cada cinco hogares reside al menos una persona con discapacidad. El 15,1% padece de una discapacidad mental, psicosis infantil o autismo. Amate y Vazquez (2006)

Capítulo 2: Leyes sobre discapacidad e inclusión

Históricamente la discapacidad era considerada como un trastorno personal que residía en el individuo, ser discapacitado era considerado como una carencia, la cual llevaba a que se le impidieran el acceso a la escuela normal, un empleo, etc. CONADIS (2013)

La ley 22.431- Sistema de protección integral al discapacitado, tiene como función, asegurar a las personas con discapacidad, atención médica, educación y seguridad social, así como concederles las franquicias y estímulos que permitan en lo posible neutralizar la desventaja que la discapacidad les provoca y les den una oportunidad, mediante su esfuerzo de desempeñar en la comunidad un rol equivalente al que ejercen las personas normales.

El artículo n° 2 de dicha ley habla sobre el certificado de discapacidad, en caso de la existencia de la misma, su naturaleza su grado, así como la posibilidad de rehabilitación del afectado será certificado por el ministerio de Salud de la Nación.

El artículo n° 13 - El Ministerio de Educación de la Nación tendrá a su cargo:

- a) Orientar las derivaciones y controlar los tratamientos de los educandos discapacitados, en todos los grados educacionales especiales, oficiales o

privados, en cuanto dichas acciones se vinculen con la escolarización de los discapacitados tendiendo a su integración al sistema educativo;

b) Dictar las normas de ingreso y egreso a establecimientos educacionales para personas discapacitadas, las cuales se extenderán desde la detección de los déficits hasta los casos de discapacidad profunda, aun cuando ésta no encuadre en el régimen de las escuelas de educación especial;

c) Crear centros de valuación y orientación vocacional para los educandos discapacitados;

d) Coordinar con las autoridades competentes las derivaciones de los educandos discapacitados a tareas competitivas o a talleres protegidos;

e) Formar personal docente y profesionales especializados para todos los grados educacionales de los discapacitados, promoviendo los recursos humanos necesarios para la ejecución de los programas de asistencia, docencia e investigación en materia de rehabilitación. (*Expresión "Ministerio de Cultura y Educación" sustituida por la expresión "Ministerio de Educación de la Nación" por art. 5 de la [Ley N° 25.635](#) B.O. 27/8/2002*)

Otra ley importante en este caso es la ley de educación 26.206, la misma se encarga de dictaminar las leyes, derechos y obligaciones en todo lo relacionado a la educación, para este PAP en particular se tomara como referencia el artículo n°42 que habla

específicamente de la educación especial, la misma es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. La Educación Especial se rige por el principio de inclusión educativa, de acuerdo con el inciso n) del artículo 11 de esta ley. La Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, garantizará la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona

Capítulo 3: Educando en la inclusión

“La educación es la clave para dar a cada niño una vida mejor y constituye el cimiento de todas las sociedades sólidas. Pero todavía hay muchos niños que se están quedando rezagados. Para cumplir nuestras metas de desarrollo, necesitamos que todos los niños vayan a la escuela y adquieran conocimientos” Antony lake, director ejecutivo UNICEF

Como nos señala la autora Rebeca Anijovich (2014) la escuela es una construcción histórica que reconoce sus orígenes en el siglo XIX. La principal función que cumplía era la de integrar a las distintas poblaciones a la cultura nacional. Por eso era de suma importancia crear un sentimiento de pertenencia a partir de símbolos comunes que unificaran los diversos orígenes.

Las escuelas en ese entonces cumplían la tarea de homogeneizar a la población a partir de la educación. Es así que la homogeneización fue considerada por mucho tiempo como un medio para ofrecer igualdad de oportunidades.

En las últimas décadas del siglo XIX, surge el discurso acerca de la educación en la diversidad, con la intención de superar esa homogeneidad y proponer enfoques y estrategias más inclusivas que contemplen las diferencias que existen entre las personas. Anijovich, R (2014)

Como la misma autora nos remarca las primeras miradas sobre la diversidad estuvieron asociadas a los niños con necesidades especiales.

Desde este modelo, lo diverso es visto como un obstáculo individual que necesita de una atención personalizada para enfrentar la dificultad, a partir de la segunda mitad del siglo XX surgen aportes desde diversas áreas que favorecen la emergencia de una nueva concepción acerca de la diversidad en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Este enfoque de la diversidad en la educación encuentra su correlato en el diseño de aulas heterogéneas, en las mismas se reconoce que hay diferencias entre las personas, reconoce diversos estilos de aprendizajes, intereses, culturas y tipo de inteligencias entre otras.

Según Rebeca Antijovich (2014) el supuesto fundante con el que se manejan es que todos pueden aprender.

Meirieu (2005) citado por Rebeca Antijovich (2014) se pregunta acerca de cómo hacer trabajar juntos a los diferentes, para lo que plantea generar un diálogo genuino entre la diversidades, otro autor citado es Perkins (1995) el mismo sostiene que el gran reto de la educación es el desarrollo del pensamiento, para ello es necesario que los alumnos puedan cuestionarse y tener una actitud de continua búsqueda de la verdad o de soluciones.

Desde este enfoque se necesita tener docentes con una “mentalidad en crecimiento” lo que significa que puedan ver en sus alumnos un mundo de posibilidades, también es necesario que tengan una dedicación en capacitarse y ser aprendices permanente de sus alumnos. Es importante que conozcan bien su rol y estar en la búsqueda de lo que funciona para que sus estudiantes puedan llegar a desplegar su máximo potencial en la escuela.

Según la UNESCO (2015) “La educación es la clave para dar a cada niño una vida mejor y constituye el cimiento de todas las sociedades sólidas. Pero todavía hay muchos niños que se están quedando rezagados. Para cumplir nuestras metas de desarrollo, necesitamos que todos los niños vayan a la escuela y adquieran conocimientos”

Con la aprobación de la declaración de Incheon, toda la comunidad educativa se fijó el mismo objetivo en la educación. Se comienza hacer un especial énfasis a la inclusión y la equidad, que tendrán como finalidad brindarles a todos las mismas oportunidades sin dejar a nadie atrás. UNESCO (2015)

La autora Tuneu (2016) expone algunos argumentos a favor de la inclusión escolar:

- El primer argumento centrado en la base de los derechos humanos.
- La UNESCO hace recomendaciones y regulaciones para promover la inclusión.
- Los beneficios que traen las escuelas inclusivas y la eficiencia de las mismas, ya que según la autora hay estudios que demuestran que los grupos homogéneos no generan ningún beneficio sino que pueden llegar a dificultar o retrasar el aprendizaje.
- Poner a un niño con dificultad en el aprendizaje, sirve como estímulo para mejorar y desarrollar nuevas metodologías de enseñanza- aprendizaje.

La escuela inclusiva han demostrado responder eficazmente para las diversas necesidades de sus alumnos y mejorar de esta forma su aprendizaje. Nuria P. Turner (2016).

La misma autora cita a UNESCO (2001) quienes dictan nueve regalos de oro para la inclusión:

- I. Incluir a todos/as los estudiantes.
- II. Comunicarse
- III. Controlar el aula
- IV. Planificar las clases
- V. Planificar teniendo en cuenta cada persona
- VI. Dar ayuda individualizada
- VII. Utilizar ayuda o recursos materiales
- VIII. Controlar el comportamiento
- IX. Trabajar en equipo.

Capítulo 4: Dispositivo grupal

Taller psicoeducativo

Para comenzar tomaremos al autor Ander Eggs(2007) para poder dar una definición de lo que es un taller, ya que la palabra taller puede diferir según su ámbito de actuación o su finalidad

El taller es un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo en conjunto. Es un aprender haciendo en grupo. A.Eggs (2007)

Siguiendo la misma línea del autor, el taller reemplaza el hablar recapitulativo o repetitivo por un hacer más productivo en el que se aprende haciendo. En este tipo de dispositivo todos los participantes tienen que aportar para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas.

El taller exige redefinir los roles, el educador/docente tiene una tarea de animación, orientación y asesoría hacia el grupo, y el educado/alumno, es visto como un sujeto de su propio aprendizaje con la apoyatura de alguien que lo asesora, documentación, etc.

Las funciones que cumple un taller pueden ser tres: docencia, investigación y servicio, para este PAP, definiremos el taller en servicio, el mismo constituye el modelo pedagógico para adquirir habilidades y destrezas profesionales, en este caso la labor es adiestrar a los alumnos en labores específicas. El taller procura que la práctica se transforme luego en un estímulo para la reflexión. A.Eggs (2007)

Rol y función del educador/ coordinador, la función de ser educador o coordinador supone tener definidas ciertas tareas específicas: planificar la tarea, organizar el trabajo, seleccionar estrategias eficaces para el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivar, animar y orientar a los alumnos por ultimo evaluar el rendimiento. A.Eggs (2007).

Rol y función de los alumnos, dentro del estilo autogestionario no hay alumnos pasivos/depositarios o simples receptores, sino que sus roles y funciones se van a ir definiendo en base a ciertos lineamientos.

- Entrenamiento para el desarrollo de la personalidad y el ejercicio responsable de su libertad, asumiendo su implicación en su propio proceso.
- Preocuparse por adquirir la capacidad de “aprender a aprender”
- Desarrollar formas pedagógicas que sean aprendizaje por descubrimiento personal y/o grupal y la posterior aplicación de lo que se conoce
- Asumir su participación activa y responsable con tendencia a trabajar en equipo
- Tener una actitud de libertad, de no sumisión, pero si de respeto y una actitud de colaboración.

Relevamiento institucional

El presente trabajo final de grado, se realizó, en el Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M n° 317, ubicado en la calle Av. Malvinas Argentinas 1104, en la localidad de Mendiolaza provincia de Córdoba.

La institución surge como respuesta a una demanda que se venía gestionando por parte de la comunidad educativa de la zona y por la misma comunidad, debido a la creciente población y a la falta de instituciones por la zona.

En el año 2000, se abre como anexo del I.P.E.M n°23 de Unquillo a medida que crece la población, se da la posibilidad de independizarse y en el año 2004 se inaugura el actual edificio y comienza a funcionar ya como independiente del I.P.E.M n° 23.

En sus comienzos se abre solamente un turno mañana con 6 divisiones. Y progresivamente se abre el turno tarde que comenzó con 1°y 2° año solamente hasta alcanzar las 6 divisiones del turno tarde también.

Actualmente alrededor de 400 chicos asisten a la institución. La misma cuenta con dos turnos, uno a la mañana y otro por la tarde. Los grupos son de hasta 37 chicos. Están abiertas divisiones de 1° a 6° año tanto en el turno mañana, como el de la tarde.

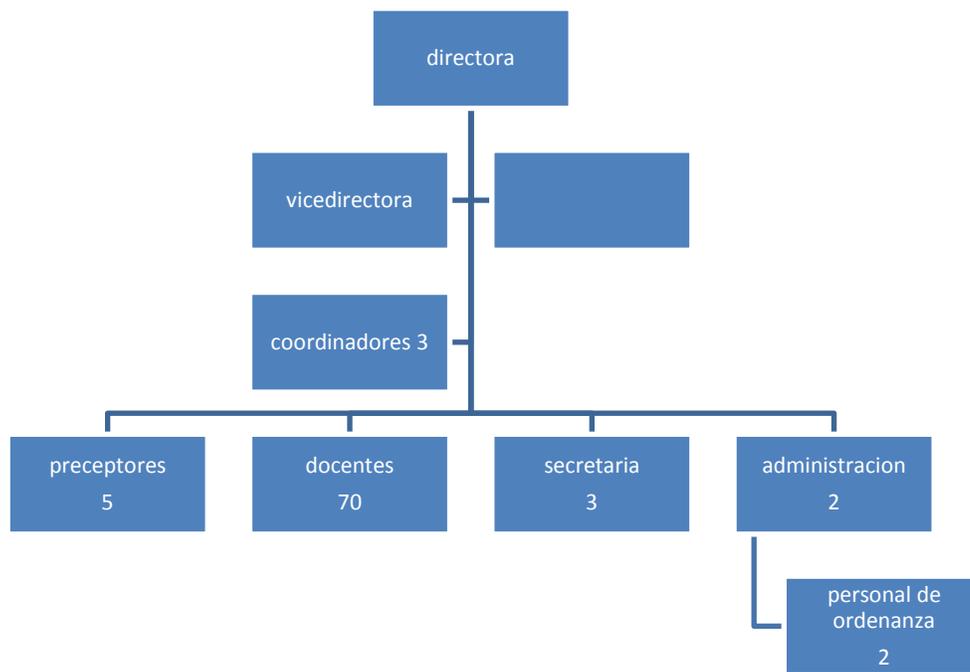
El I.P.E.M n°317 es el único colegio de nivel secundario en la localidad, su gestión es de Humanidades y Ciencias Sociales y es de gestión estatal.

La dirección está a cargo de Liliana Borgogno, que asumió su rol como tal a mediados de julio del presente año. La vice dirección está a cargo de Nancy Tetamanti que asumió al poco tiempo que la directora, es un puesto nuevo ya que antes la institución no contaba con tal cargo.

Con la asunción de Liliana como directora se comienzan a implementar varios cambios dentro de la institución, tanto en cuanto a formación de cargos nuevos, como cambios pedagógicos y de horarios y todavía está en proceso de reforma.

En el momento trabajan 87 personas en cargo permanente, también se encuentra personal con cargos pasivos de otras instituciones.

Organigrama institucional



Metodología

Para el presente trabajo final se realizó un abordaje cualitativo con el fin de poder detectar una posible demanda sobre la cual actuar. En investigación cualitativa *“El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por la cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004 citado en Sampieri; Fernández-Collado; Baptista Lucio, 2010)*

Procedimiento

Se visitó la institución los días 14 y 18 de Septiembre del corriente año. En esos días se pudo entrevistar a la directora de la institución y a una coordinadora. Además se realizaron dos observaciones no participantes o pasivas, donde se pudo ver la infraestructura del establecimiento, el personal, clases y un tiempo de recreo.

➤ **Para la recolección de datos se utilizaron diversas técnicas**

Entrevistas semi estructuradas y observación no participante.

“El propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado (“en sus propias palabras”). El “experto” es el mismo entrevistado, por lo que el entrevistador debe escucharlo con atención y cuidado. Nos interesan el contenido y la narrativa de cada respuesta.” (Sampieri; Fernández-Collado; Lucio, p.420,2010)

“Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Sampieri; Fernandez-Collado,p.480, 2010)

La primera entrevista fue con la directora de la institución, Liliana Borgogno, el día jueves 14/10. Para dicha entrevista se utilizó la oficina de la directora, y duro 30 minutos.

El día lunes 18/10 se concretó la entrevista con Patricia una de las coordinadoras del establecimiento. La misma duro 25 minutos. El espacio físico fue en una de las oficinas del establecimiento.

Los tiempos de las entrevistas estuvieron sujetas a las posibilidades que tenían las voluntarias. Se mostraron predispuestas al dialogo y con buena predisposición para responder a todas las preguntas que se realizaron.

También se llevó a cabo una observación pasiva, la misma según Sampieri; Fernández-Collado; Lucio (2010) “se denomina así cuando el observador está presente pero no interactúa”. En las investigaciones cualitativas la observación es un requisito indispensable.

Durante la observación se puedo observar durante 25 minutos la infraestructura de la institución, la directora fue la encargada de mostrar el establecimiento y las funciones que se cumplían en cada espacio.

Trabajo final de grado “taller psico-educativo sobre la inclusión escolar”

También se pudo observar un recreo de 15 minutos. Ahí se pudo ver las distintas interacciones entre los jóvenes, los docentes y el establecimiento.

Población y muestra

La población sobre la que se trabajó fue la de las personas pertenecientes al Instituto de Enseñanza Media n° 317, de la localidad de Mendiolaza, Córdoba.

Para la realización del presente PAP se tomó una muestra intencional de dos personas pertenecientes a dicha institución. El criterio que se tuvo en cuenta a la hora de elegir la muestra fue en principio alguien con autoridad que pueda brindar una mirada completa de la institución en todas las áreas, por lo que se procedió a realizar la primera entrevista a la directora de la institución.

El otro criterio fue alguien que su trabajo esté más en contacto con los adolescentes y familias de los alumnos y pueda brindar información de la institución desde otra perspectiva.

Según Sampieri, Fernández-Collado, Lucio (2010) *“La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.”*

“Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos: ¿qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos?”(Sampieri, Fernández-Collado, Lucio, 2010)

Consideraciones éticas

Se realizó un primer encuentro con la directora de la institución Liliana Borgogno, donde se explicó que todos los datos utilizados eran para uso solamente académico. Que en todo momento se mantendría discreción y anonimato en cuanto a los datos relevados, para eso se formuló un consentimiento informado. Donde se explicaba la situación en particular, lo que se pretendía en la entrevista y las técnicas que se utilizarían, que se le entregó a la directora del establecimiento.

El consentimiento *“... es una obligación en la cual se provee el respeto de la autonomía, donde es válido cuando la persona que lo brinda lo hace de forma voluntaria y con la capacidad para comprender los alcances de su acto, donde se supone una capacidad legal para consentir, libertar de decisión y información sobre la práctica en la participa.* (Codigo de ética de la provincia de Córdoba, 2016).

Análisis de los datos recolectados

➤ Síntesis de la entrevista a la directora

El día jueves 14/10 a las 15:30 se concretó la primera entrevista, la misma se realizó en la oficina de la directora dentro del establecimiento.

Liliana Borgogno asumió como directora hace seis meses aproximadamente por lo que todavía está conociendo la institución. Cuando ella asume decide realizar cambios en la organización de los horarios. También se creó el puesto de vice directora, ya que consideraba que le correspondía por la cantidad de alumnos que hay en la institución. Se está conformando el equipo directivo, todavía en proceso.

Durante la entrevista surgió la problemática de la falta de un gabinete psicopedagógico en el colegio. En la institución cuentan con chicos integrados y en la mayoría de los casos, el chico no tiene una maestra integradora que lo acompañe o asesore por lo que el colegio tiene que buscar recursos para poder responder a esta demanda.

Se trabaja con los recursos que cuentan en el momento, pero siendo conscientes de que no es suficiente para poder dar una correcta respuesta o solución a las problemáticas que van surgiendo.

Dentro del personal del establecimiento se encuentran los coordinadores, que son los encargados de llevar un seguimiento más personal de los alumnos.

➤ **Síntesis entrevista coordinadora**

El día lunes 18/10 se llevó a cabo la entrevista con una coordinadora de la institución a las 15:15.

Se comenzó hablando de su trabajo, ella además de ser coordinadora del establecimiento es Trabajadora Social, por lo que ella es la encargada de tomar a cargo los casos más complejos en la institución y trabajar con la familia de los chicos.

También ayuda con los chicos integrados, para aquellos que cuentan con obra social a poder conseguir una maestra de apoyo y en los casos en que eso no es posible de darles un seguimiento más personalizado. Así mismo da cuenta que no están capacitados para dicha tarea, y suelen hacer consultas con equipos del colegio “Juana Manso” que se encuentra en villa Allende. El equipo de ese colegio cuando puede suele hablar con los profesores de los alumnos con discapacidad para brindarles herramientas o sugerencias.

➤ **Síntesis de las observaciones**

El primer día de observación se realizó luego de la entrevista con la directora. Ella se ofreció a mostrar la infraestructura del establecimiento.

Se puede ver que la institución cuenta con dos plantas, en la planta de arriba hay seis aulas, biblioteca, una sala multimedia que cuenta con un televisor y bancos. Y una preceptoría que recién la terminan.

En el recorrido se pudo observar una clase, los chicos se mostraban muy interesados y participativos en la clase, no notaron que se los estaba observando. Se podía ver un clima tranquilo y de reflexión.

Cuando sonó el timbre para el recreo se levantaron corriendo y el pasillo se llenó de gente que gritaban, corrían, se empujaban. La preceptoría en ese momento se llenó de chicos que hablaban con sus preceptores y se reían, mostrando mucha confianza y buena relación con ellos.

Todas las paredes de colegio contaban con carteles escritos por los alumnos sobre los distintos trabajos que iban realizando. También había una cartelera grande con un buzón donde se exponían las preguntas o dudas que tenían los chicos relacionados a la educación sexual. En el buzón ellos podían dejar de forma anónima sus preguntas y luego la docente de biología que también es doctora se encarga de responder y exponer las respuestas.

El segundo día de observación se comenzó observando unos minutos de recreo en el patio, había alrededor de 50 chicos varones y mujeres, jugando al fútbol o hablando sentados en un rincón, se trataban con insultos y apodos.

Luego se observó por fuera distintas clases, para ver la dinámica que tenían las clases.

Análisis FODA

Este análisis sirve para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una empresa o institución, nos permiten resumir la información o los datos recabados con el fin de tener una visión clara sobre los diversos aspectos en una institución.

<u>FORTALEZA</u>	<u>OPORTUNIDADES</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad activa y comprometida. • Alto compromiso de los profesionales con la institución. • Organización de horarios en función de un mayor desempeño. • Factibilidad de ayuda a la institución. • Accionar eficaz de la cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con varios proyectos a futuro para mejorar la curricula pedagogica • Apoyo de instituciones externas en temas relacionados con el uso y la prevención de drogas. •
<u>DEBILIDADES</u>	<u>AMENAZAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto dependiente del Estado. • No cuentan con recursos informáticos y el personal no se encuentra capacitado • Falta de personal capacitado para acompañar el desempeño de los alumnos y familias pertenecientes a la institución. • Existencia de personas con capacidades diferentes deficientemente integrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto índice de fracaso escolar y abandono de los alumnos. • Falta de recursos económicos. • Dificultades en el apoyo escolar por parte de las familias. • Alta tasa de embarazo adolescente.

Fundamentación de la demanda / problemática

En función de los datos recolectados en las entrevistas y observaciones, se puede apreciar que la institución cuenta con varias debilidades y oportunidades sobre las cuales se puede trabajar desde la mirada de la psicología.

Tanto en la entrevista con la directora como con la coordinadora surgió la problemática de que no cuentan con un personal capacitado para atender determinadas situaciones y que el personal que cuentan trata de trabajar sobre ello pero sin poder dar una correcta respuesta por su falta de formación en esa área.

Por lo cual se propondrá en este PAP, la realización de un “TALLER DONDE SE TRABAJARA LA INTEGRACION DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES”

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amate, E.A, Vásquez J.A (2006). “*Discapacidad lo que todo debemos saber*”. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y Técnica No. 616
- “*La discapacidad en Argentina*”. (2006) Fundación Par. Recuperado de <http://www.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/La-discapacidad-en-Argentina-Fundaci%C3%B3n-PAR.pdf>
- Anijovich, R (2014) “*Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad*” ed. Paidós voces de la educación.

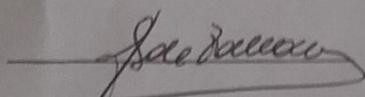
- Pados Tuneu Nuria (2016) “*Teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la causalidad cotidiana*” Recuperado de http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/teoria-inclusion-desarrollo-cientifico-casualidad-cotidiana/id/44834183.html
- Ander Eggs, E.(2007) “ *El taller: una alternativa para la renovación pedagógica*” Buenos Aires, Mar del Rio de la Plata.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C, & Baptista Lucio, P. (2010) “*metodología de la investigación*” México D.F Mc Graw Hill.
- Moreno Torres, Ortiz Ortiz, González González (2016) “*Capacitación docente en procesos neurocognitivos para atender a la deserción escolar asociada al aprovechamiento académico*” publicado en la Revista Puertorriqueña de psicología, vol27, n°2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233247620008>
- Roque Hernández, Domínguez Mota (2012) “Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en servicio” publicado en revista electrónica Nova Scientia, n°8, vol. 4. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203324394008>
- Antonio León Aguado Díaz, Ma. Ángeles Alcedo Rodríguez y Benito Arias Martínez (2008) “Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de primaria” publicado en Psicothema vol 20, pp 697-704. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=3543>

Anexos

Consentimiento informado

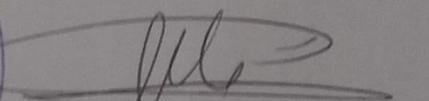
Córdoba, Septiembre, 2017.

Yo, Borgogno, Lilliana B. directora del Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M n° 317, ubicado en la calle Malvinas Argentinas 1104, Mendiolaza, Córdoba. He sido informada sobre las consideraciones éticas y de confidencialidad para la recopilación de datos a través de diferentes técnicas en pos de la elaboración del trabajo. Acepto voluntariamente a la participación en este Trabajo Final de Grado conducido por Lucia Echeverría Figueroa, DNI: 36347137, estudiante de psicología en la Universidad Siglo 21. Recibí información clara y concreta sobre la grabación de las entrevistas y la manera en que serán utilizados esos datos, tomando recaudos necesarios para conservar el anonimato de los participantes.


Firma del entrevistado

Prof. y Lic. Lilliana B. Borgogno
Directora
I.P.E.M. N° 317
"San José de Calasanz"




Lucia Echeverría

Firma del alumno

Entrevista a directora del IPEM n° 317, Liliana Borgogno

Entrevistadora: Me gustaría que me cuente un poco como es la institución, que misión, visión tienen como institución

Entrevistada: bueno como te comentaba antes de que comiences a grabar, yo en esta escuela estoy desde el año 2010 con 2 horas cátedra, muy poquito, empecé dando física en sexto siguiendo el plan de estudio digamos (hay una interrupción y se pausa la grabación)

Bueno tenía 2 horas de física en sexto año que luego cambio curricular dejo de estar esa materia y pase hacer horas institucionales y eran horas que yo cumplía una vez a la semana, colaboraba haciendo los analíticos. Hasta que el año pasado concurse y gane la dirección del colegio, porque te cuento esto, porque en realidad yo a la escuela no la conocía demasiado hasta el momento del concurso, tuve las instancias de un par de días de ver a la escuela funcionando por completo y en base a eso a lo que observe y pude ver documentado fue mi propuesta para el concurso que bueno resulto ser la ganadora. Hace 6 meses que estoy en el cargo, por lo que aún estoy conociendo la escuela, es una hermosa escuela se trabaja mucho acá, hay un equipo de trabajo muy fuerte yo cuando entre no tenía vice directora ni tampoco apoyo de dirección. Siempre hubo apoyo de dirección que vos te acordaras de la profe Gisela que ella estaba de apoyo cuando estaba Lucia de directora. Bueno cuando yo entre al cargo le exigí al ministerio que creen el cargo de vice directora que es lo que le corresponde a una escuela que tiene 400 estudiantes.

Entrevistadora: muchos.

Entrevistada: muchos, son 12 divisiones 1 de primero a sexto de cada turno, pero son divisiones numerosas tenemos cursos de hasta 37 alumnos, entonces son 400 con lo cual ya le corresponde un cargo de vice directora, bueno ese cargo lo tengo ya hace, antes de las vacaciones de julio, muy poco, pero bueno más allá de que el equipo directivo se está conformando porque es muy reciente y estamos dividiendo las tareas y demás, hay equipo que ya viene trabajando muy bien que es un equipo de coordinación, hay un coordinador de curso por la mañana y otro por la tarde y también hay otra chica con cargo de ayudante

técnico que es trabajadora social que también ayuda en el equipo de coordinación, más los preceptores.

Entrevistadora: y el coordinador. ¿Qué función tiene?

Entrevistada: el coordinador básicamente seguimiento pedagógico de los chicos, es como que el vice director trabaja con los profes la cuestión pedagógica y demás y los coordinadores están más abocados a las trayectorias, y en esas trayectorias hay trabajo conjunto con el equipo directivo y con el equipo de preceptores que básicamente siguen la asistencia, el mantenimiento, el rendimiento, todo lo que significa que los chicos estén dentro de la escuela progresen y egresen obviamente que es el objetivo.

Entrevistadora: ¿Gabinete psicopedagógico tienen?

Entrevistada: no, no tenemos como tal. El tema es que uno trata de pelear con los cargos que tiene, la coordinadora de la mañana es psicopedagoga, y digamos en su cargo profesional es maestra integradora, ósea trabaja con los chicos y trabaja con un equipo de integración. Como te decía la ayudante técnica que trabaja con las coordinadoras como es trabajadora social, es como te decía cada uno desde su lugar y su formación va ocupando la función de gabinete que no tenemos como tal.

Entrevistadora: ¿Y eso cree Ud. que sería beneficioso para la institución?

Entrevistada: si obviamente yo hace 24 años que trabajo en escuela secundaria, fui vice directora 9 años en otra escuela ósea que en cargo directivo hace 10 años vengo trabajando y en todas las escuelas como profe o como directivo uno siempre está pidiendo el soporte de personas que están formadas para hacerlo, porque uno puede tener buena voluntad preocupación por los chicos todo pero si vos no tenes una formación específica por ahí se queda en buenas intenciones y no llegas a nada, es así.

Entrevistadora: ¿y al gabinete no lo tienen por una cuestión económica?

Entrevistada: y el colegio es de gestión estatal y si no se decide una partida presupuestaria para ese fin, no tenemos.

Entrevistadora: ¿nunca tuvo el colegio un gabinete?

Entrevistada: no nunca

Entrevistadora: ¿hace cuantos años que esta este colegio?

Entrevistada: y el colegio tiene 17, y nunca tuvo, no. Te digo que la mayoría de los IPEM no tienen. Son muy pocos los que tienen y fueron cargos que se crearon cuando fue una escuela nacional que después se inscribieron en la provincia. En la provincia no hay muchas escuelas que tengan, de gestión estatal, que tengan gabinete.

Entrevistadora: ¿tienen chicos integrados?

Entrevistada: en este momento tenemos 15

Entrevistadora: a bastantes.

Entrevistada: si 15, trabajan muy bien las chicas, lo tienen como muy aceitado al tema.

Entrevistadora: ¿ellos asisten al colegio con maestra especial, integradora?

Entrevistada: no todos, la mayoría pero en eso también trabajan mucho las coordinadoras con las familias por la mutuales la forma de gestionar los tramites, de echo es un trabajo que hacen ellas y yo se los dejo con todos los laureles a ellas porque yo recién entro y me vengo poniendo en contacto. Trabajan muy bien cómo te digo Leticia que es psicopedagoga trabaja con ellos, ella sabe cómo manejarse, como gestionar con las mutuales y todo eso, yo como te digo puedo tener toda la buena voluntad pero no es más que eso. Entonces eso si entonces se trabaja y se trabaja muy bien.

Entrevistadora: ¿Cómo caracterizarías a la población que asiste a la institución?

Entrevistada: la población es de clase media, hay chicos que son de familias más humildes sobre todo de cursos más bajos de primero, segundo año, muy heterogénea, porque en realidad Mendiolaza se configuro así entonces es como que el que viene busca un banco y si hay la vacante lo tiene, y hay en los cursos más altos hay muchos chicos que vienen de colegios privados.

Entrevistadora: ¿Por ser repitentes?

Entrevistada: lo cual está hablando de un par de cosas no, está hablando de un problema de retención en el ciclo básico que es un problema para la escuela, ósea chicos de lugares más vulnerables, de familias más humildes que por ahí la familia no los puede acompañar desde su propia formación digamos desertan hay mucha deserción no muy alarmante pero esta, y eso se ve porque llegado 4 año tenemos vacantes para recibir a chicos que por ahí deciden cambiarse por la orientación o por lo que sea muchos de escuelas privadas, tenemos muchos que se cambian porque no les gusta su orientación. Nosotros tenemos una orientación muy buscada entonces.

Entrevistadora: ¿Qué orientación tienen?

Entrevistada: nosotros tenemos humanidades y ciencias sociales. Y por ahí que se yo escuelas de la zona privada hay técnicas estatales en Unquillo hay escuela con gestión en privados, entonces por ahí no hay coincidencia entre las orientaciones y hace que se busque esta escuela, me sorprendió mucho y muy gratamente la demanda de matrículas, es una escuela muy requerida.

Entrevistadora ¿La curricula con la que se está trabajando, es una con la que Ud. esta de acuerdo?

Entrevistada: si es el lineamiento que viene desde el ministerio de educación, hay un margen de maniobra que tiene que ver con el manejo de cátedra con el proyecto institucional y demás se hace una selección de contenido pero el marco legal de contenido se hace con el del ministerio.

Entrevistadora: ¿Ud. Cree que los adolescentes, consiguen tener herramientas cuando terminan para enfrentar un trabajo o ingresar a la universidad?

Entrevistada: si quizás no sea en un 100% pero creo que se debe dar en cualquier escuela, a mí me paso de trabajar en otras escuelas con otra orientación con otra población y uno no puede garantizar eso. Otro problema que tenemos nosotros es que no terminan, ósea terminan de cursar pero no se llevan el analítico.

Entrevistadora: ¿Por qué cree Ud. que es eso?

Entrevistada: y porque les quedan materias previas y no vuelven nunca más a rendir, ósea hay toda una línea de acción en ese sentido, no es que nos quedamos sin hacer nada, uno los llama los trata de contactar, se les ofrece apoyo para que ellos vengas se preparen terminen, pero es también así como un problema del sistema no solo nuestro que los chicos cuando terminen sigan conectados con la escuela como para que terminen las materias que les quedan y recibirse. Eso es un impedimento a la hora de insertarse claramente, que yo le digo a ellos no se egresa por ponerse la remera de la promo hacer la cena de egresados, ni siquiera por recibir el diploma en el acto porque eso es solo un suvenir, lo que vale es el analítico y si vos no lo tenes es difícil conseguir un trabajo con solo un secundario. Esa es una cuestión.

Entrevistadora: bueno pero por lo que me cuenta vienen trabajando con eso.

Entrevistada: si si lo trabajamos

Entrevistadora: ¿Consideras que hay algún área del colegio que pueda mejorarse?

Entrevistada: yo creo que siempre se puede mejorar todo.

Entrevistadora: bueno pero ¿algún área específica?

Entrevistada: yo encare básicamente, yo creo que nosotros tenemos que trabajar fuertemente lo pedagógico, creo que el hecho de que el colegio no haya tenido vice director, tiene mucho que ver con eso, que un solo personal directivo se haya tenido que hacer cargo de todo lo que es la organización y administrativa de todo lo que significa requerimientos de la inspección, del ministerio más lo pedagógico hace que sea mucho y que vos terminas como director cumpliendo con lo que te van exigiendo y hace que dejes lo pedagógico, en el aula, con los profes, con el equipo docente, que es lo que después se traduce en los resultado académico entonces yo creo que en eso tenemos un desafío grande yo estoy feliz porque tenemos vice directora ahora y estamos empezando a trabajar en eso. Yo encare un cambio grande de organización escolar.

Entrevistadora: ¿Me quieres contar un poco de eso?

Entrevistada: sí, yo el año pasado cuando hice las observaciones al momento del concurso, recién tome contacto con las planillas horarias del colegio y había cuestiones que claramente no estaban organizadas en favor del aprendizaje de los chicos. Por decirte había muchísimas horas a contra turno, había 4 horas seguidas de la misma materia, o que los chicos que venían a educación física a las 8 de la mañana y después se quedaban dando vuelta en la calle desde las 9 que salían de educación física hasta la 1 que entraban a clases, claramente los horarios no estaban pensados en ellos, entonces básicamente mi propuesta de mejora que fue lo que presente en el concurso y lo que estoy llevando a cabo ahora fue pensar en ellos a la hora de organizar los horarios, los espacios y bueno ese cambio lo hemos presentado ahora después de las vacaciones, los primeros días de agosto, significaron toda una revolución en la escuela. Primero que había cuestiones que venían como muy arraigadas, de la época que estaba la directora anterior que estuvo muchos años, entonces fueron otros modos de hacer y yo estaba encarando otros y que seguramente como todo cambio genera resistencias, genera adeptos, genera gente que no está conforme, que bueno todo eso también hay que trabajarlo por el clima institucional y decir acá las decisiones no se toman porque sí, se toman por un fundamento y para mí el mayor fundamento es por los chicos. Así que bueno hemos encarado eso que fue un cambio de horario importante, por ejemplo el horario de educación física que es una materia que los chicos se quedaban libres por no asistir porque justamente estaba alejado del horario de clase, las hemos puesto en casi todos los cursos a continuación del horario de ingreso o salida. Eso también hace que no acumulen tantas faltas, porque al tener que venir a contra turno muy alejado no venían y eso es ½ falta y eso se va acumulado.

Entrevistadora: ¿hay mucho ausentismo?

Entrevistada: sí sí, y bueno educación física al ser estipulada contra turno tiene como condición para regularizar el 80% de la asistencia y de repente vos tenías que la materia que más se llevaban a rendir era educación física y no porque no supieran hacer la actividad física o los reglamentos sino por las faltas y claramente tenes una alerta que te dice eso así claramente no va y tenía consecuencias en varios aspectos, porque el rendimiento, por la cuestión de que se quedaban libres la cuestión de seguridad, porque se quedaban en la calle un montón de tiempo, entonces bueno, son todos argumentos que tienen que ver con la

cuestión pedagógica, y todo lo demás la cuestión de los tiempos horarios espacios tienen que ir en función de eso.

Entrevistadora: Así como me contaste que hay esta área que hay que fortalecerla, ¿Cuál crees que es el área que es más fuerte?

Entrevistada: y creo que la cuestión comunitaria, eso está buenísimo, cuando quieren la escuela y quieren estar, hace que todo siga en marcha, que cuando implementas cambios generan resistencias, rechazos eso sí, pero la realidad es que todos queremos estar acá y todos queremos estar lo mejor posible, entonces creo que los equipos de trabajo que hay son sólidos, yo vengo y me encuentro con una escuela que está funcionando, más allá de que haya cosas que trabajar y que haya otros modos de hacerlo o que se pueda mejorar es una escuela que está muy bien conceptualizada en la propia comunidad, es la única escuela del pueblo bienvenido sea que la comunidad se sienta orgullosa del única escuela que tienen y no que busquen otro lado porque la que tienen no les sirve, de echo está quedando chica esta escuela para esta ciudad.

Entrevistadora: ¿Crees que hay algún factor externo que influya negativamente en los chicos o la institución?

Entrevistada: y por ahí cuestiones más familiares socio económicas, no tanto del pueblo, yo vengo de trabajar en la ciudad y creo que acá todavía si bien ya es una ciudad todavía se respira aire de pueblo, por ejemplo el otro día se escaparon dos chicos por la puerta de atrás y nos llamaron los de la maderera diciéndome : directora se le acaban de escapar dos, ósea acá el entorno cuida, no quiere decir que no haya problemas porque hay familias que vienen de entornos muy difíciles, chicos que viven rodeados de cuestiones que son muy jodidas, llámales adicciones, violencia, llámale delincuencia, hay pero no es la característica que predomina y no es algo que no se pueda trabajar desde la escuela, me parece que la escuela tiene mucho potencial para eso.

Entrevistadora: justo veía que tienen pegado afuera un afiche sobre las adicciones, ¿consideran que es un problema de la adolescencia en general?

Entrevistada: si yo calculo que por ahí nosotros no sabemos decir tengo de los 400 tantos que consumen algún tipo de sustancia porque estaría mintiendo, pero tampoco puedo ser tan necia de pensar que no, la cuestión del alcohol vos charlas con ellos y es lo mismo que te dicen en otro colegio con otros chicos o lo veo con mi hijo son cuestiones que te espantan socialmente y que los chicos de acá no escapan de eso por más que vivan en un pueblo o que la familia la mayoría de ellos una familia por detrás. Si están.

Entrevistadora: ¿Se hablan sobre esas cuestiones acá en el colegio, hablan sobre las adicciones?

Entrevistada: si se habla y se busca ayuda, se busca gente especializada que venga y lo hable, justo antes de las vacaciones, el 4 de julio, si, 6 de julio, fue una jornada que se llamó “405 corazones hacia un camino saludable, fue todo una jornada con talleres que se organizaron con los chicos de 6 año y los profes y bueno fueron charlas sobre violencia de género, sobre cosas que nos haga sentir bien, yoga, gimnasia, ósea todo lo que uno puede hacer para llevar una vida sana, sentirse bien, la alimentación, el cuidado personal.

Entrevistadora: ¿sentís que respondieron positivamente los chicos?

Entrevistada: si, si los chicos participaron excelentes, de echo esta toda la voluntad de darle continuidad y que sea un evento anual del cual ellos puedan participar. Este año los talleres nosotros le decíamos bueno ustedes van a este, este grupo va a otro y nosotros ya tenemos nuestra propia evaluación sobre que les gustaría, pero son acciones que les sienta bien.

Entrevistadora: con respecto a los últimos años, ¿Tienen alguna curricula dentro de alguna materia que traten, la orientación vocacional, que hacer después del colegio?

Entrevistada: si hay una materia en la propuesta curricular que es del plan de estudio, común a todas las instituciones pero que cada uno le va dando para el lado de la orientación que tienen, bueno nosotros para las sociales, que es preparación para la vida y el trabajo, una materia como un eje, por eso trato de trabajarlo, porque estaba un poquito desdibujado eso, y estoy trabajando con un grupo de profes que es la única materia que arranca en 3 año empiezan a trabajar lo que son proyectos, a formular proyectos, bueno en generalmente en tercer año se trabajan muchos proyectos relacionados con lo tecnológico, pero ya cuarto

años son proyectos comunitarios que este año los chicos están trabajando en la guardería municipal, en el jardín de infantes, en la escuela primaria, ya tienen diseñadas actividades o van a reforzar la lectura entonces les leen cuentos, todo eso en cuarto, algunos hacen eso y otros hacen socio comunitario pero acá interno y organizan charlas y ese tipo de cosas que a los compañeros les interesan.

En quinto año, la formación para la vida va para el lado de la orientación vocacional, entonces ya empezamos hacer algún ensayo de pasantías, los chicos que vez ahí (señala preceptoria) son chicos de 5 año que están en un proyecto que se llama “en los zapatos del otro” y son tres días que ellos hacen en contra turno el horario completo con los preceptores, entonces van viendo que significa estar en un lugar, ocupar un puesto de trabajo, cumplir horario, cumplir pautas, cumplir reglas, un ensayo de tres días no más, y se va viendo este tipo de cosas, llevarlos a la expo carreras, tomarles algún tipo de test vocacional, y ese tipo de cosas.

En sexto ya “la vida y el trabajo” prevé pasantías, 100 horas de pasantías en alguna institución externa en lo posible, acá no se hacían pasantías antes, este año cuando yo me incorpore dije no esto es algo que trae la curricula no es algo que si lo quiero lo hago sino no, entonces no es algo en lo que la escuela no puede darle a los chicos si está estipulado que hay que hacer. Entonces bueno tenemos chicos que están haciendo pasantías en el Banco de Córdoba de Villa Allende, después hemos conseguido en una biblioteca popular de acá de la misma ciudad “Sayana” que está en El Talar, con ellos estamos ahí a la firma de un convenio para que los chicos participen en la organización de festivales para jóvenes, todo lo que tiene que ver con la gestión de lo social y bueno los que no hemos podido ubicar porque en realidad como yo vine a mediados de Marzo, hasta que nos acomodamos y demás, no han quedado como puertas abiertas pero para el año que viene, por ejemplo Tarjeta Naranja, la misma Municipalidad, la Cooperativa de agua, ya serán para el año que viene, entonces los que no han salido han hecho pasantías internas acá, algunos en secretaria, otros en preceptoria, cumpliendo 100 horas, se les va tratando de dar herramientas, que tengan que cumplir un horario, hacer tareas, bancarse por ahí que alguien venga y les diga las cosas no muy amablemente y bueno cuestiones, herramientas que el día de mañana, prepáralos para la realidad, porque por ahí ellos están en una burbuja.

Trabajo final de grado “taller psico-educativo sobre la inclusión escolar”

Entrevistadora: ¿Cuánta gente está trabajando acá en el colegio?

Entrevistada: de personal decís vos ¿?

Entrevistadora: si personal

Entrevistada: equipo directivos somos 2, equipo de coordinación son 3, preceptores son 4 a la mañana y 3 a la tarde, 2 personas en biblioteca, en secretaria son 3, no todos son planta permanente, alguna son gente con tareas pasivas, que eso es algo que me llamo mucho la atención también es una escuela elegida, porque es una escuela tranquila que eso es algo fuerte. Bueno y docentes somos alrededor de 50, varios tienen toda la carga horaria acá, que eso habla del sentido de pertenencia que te decía antes, ahora hay un plan de mejora así que tenemos tutores del plan de mejora son 5, 6

Entrevistadora: ¿y el equipo de plan de mejora que función cumplen?

Entrevistada: en principio de encargan de acompañar a los chicos que promueven el año con tres materias, la tercer materia la tienen como que recursar tienen que hacer trabajos prácticos, ir rindiendo los temas, para después acreditar esa materia, rendir coloquios.

Entrevistadora: bueno me parece que ya estamos.

Entrevistada: hable mucho (se ríe)

Entrevistadora: no, por favor muchas gracias, me sirve muchísimo todo esto para poder realizar mi trabajo final de tesis.

Entrevista a Coordinadora del IPPEM n°317, Patricia

Entrevistadora: Bueno primero quería que me cuentes un poco de la historia de la institución, porque la directora me conto un poco pero como es nueva, no sabía mucho, de cómo surgió el cole, que misión tienen como institución.

Entrevistada: bueno esta escuela es un anexo del IPEM n°23 de Unquillo, porque a medida que la población de Mendiolaza fue creciendo y ya necesitaba un establecimiento propio, pero surge así como un anexo del IPEM 23, a medida que va creciendo la población y se van conformando ya sea el 1, 2 y 3 año, se ve la posibilidad de independizarse y crear este IPEM 317 que es el IPEM de Mendiolaza, incluso el espacio físico era un espacio común que ahora lo suelen usar para la escuela de verano, en el predio de LB3, ahí en esa casona habían improvisado como unas aulas porque era como muy chiquito todo el plantel de la comunidad educativa, a medida que va creciendo y la población también va creciendo mucho en lo que es Mendiolaza, se ve la necesidad de desanexar y así lo hacen y a partir del 2004 si no me equivoco, ya se venía haciendo este edificio es cuando se inaugura este edificio, y empieza acá como 317, se entrega el edificio nuevo, habían todas las divisiones de 1° a 6° o a 5° seguro en el turno mañana y bueno cuando se completa de 1° a 6° en turno mañana, se comienza con 1° del turno tarde y así hasta bueno, hasta la actualidad, que siempre bueno ha habido mucha demanda, de la zona es uno de los más chicos que hay con una sola división a la mañana y una sola división a la tarde de 1° a 6° y bueno ahora actualmente hay alrededor de 400 alumnos y con un plantel de aproximadamente 70 docentes y varios cargos digamos de planta permanente o suplente pero que son cargos como preceptores, coordinadores de cursos, secretarios.

Entrevistadora: ¿Cuántos hay de cada uno?

Entrevistada: y mira a la mañana hay de cargo, 3 preceptores, perdón, hay 4 preceptores, algunos tienen el cargo de preceptor y algunos cumplen la función de un preceptor y a la tarde los preceptores son 3 que los tres tienen como cargo de preceptor y después están los cargos nuevos que se generaron a partir, si no me equivoco, del 2007, 2008 que son de coordinadores de curso, yo soy ayudante técnico pero que por mi profesión, que yo soy trabajadora social siempre estuve como cumpliendo la función de gabinetista mediando entre los jóvenes, la escuela y los padres, la familia o alguna otra red, bueno más o menos esa es la historia de cómo se conformó y como llego acá hasta lo que es hoy.

Entrevistadora: Tu función específica, vos me contabas algo recién, ¿ cuál sería?

Entrevistada: muy pocas escuelas de nivel secundario tienen gabinete psicopedagógico, yo vendría a cumplir la función como de gabinetista, trabajo de forma conjunta con los coordinadores de curso, pero lo que ellos hacen es como mucho hincapié en la parte pedagógica, rendimiento escolar, la promoción de los cursos y yo como todo centrada en lo que es la convivencia, convivencia saludables, relaciones, si hay alguna dificultad con algún joven en relación con alguna situación especial familiar, poder contactar con otras redes, o poder tratar con otras instancias a nivel municipal o con la provincia, a que me refiero, si es necesario la intervención del SENAF que es la secretaria de niños, adolescentes y familia, o si es necesaria la intervención de algún otro organismo que excede lo que es el ámbito de la escuela pero que desde alguna manera la atraviesa, esa sería sobre todo mi función y como te decía trabajo mucho con coordinadores, con las coordinadoras y con la preceptoria, siempre trabaje con la preceptoria como muy mancomunadamente, porque ellos son los que ven todos los días a los chicos, saben cómo vino uno, si lo ven a uno medio bajón o si está faltando mucho o si esta en alguna situación de riesgo porque a lo mejor falta pero lo vieron por alrededor, entonces siempre trabajamos en forma muy conjunta.

Entrevistadora: ¿Crees que hay muchos factores de riesgo acá?

Entrevistada: y la escuela secundaria, yo creo que está atravesada por situaciones complejas relación a violencia, si bien esta es una escuela tranquila, por supuesto que ha habido casos pero no es una escuela que se caracteriza por hechos de violencia frecuentes, igual es algo que se trabaja mucho. A veces con el tema de adicciones pero también no ha habido casos graves en los últimos años que uno haya tenido que dar intervención o avisar a la familia de situaciones comprometidas en cuanto adicciones, si, que hay casos seguro pero al menos en la lectura que yo hago es que no han sido casos graves de solicitar la intervención de otra instancia por decirte una caso que vemos que necesita una internación que eso tampoco se haría pero que a veces nosotros vemos tan mal al joven que decimos “u este pibe necesitaría un tratamiento”, no ha sido el caso, al menos en estos últimos años. A mí me parece que hay situaciones riesgosas en la deserción, de la escuela secundaria que ya sabemos que es, bueno una herramienta más, que es obligatoria y que es un derecho, sigue habiendo

deserción, no como había hace mucho tiempo atrás pero a pesar de eso, hay muchos jóvenes que dejan el colegio.

Entrevistadora: ¿Por qué crees que es eso?

Entrevistada: para mí son varios factores que se cruzan pero mucho tiene que ver con la situación socio-familiar o hacen sus propias familias o tienen que salir a laburar para contribuir a la manutención del grupo familiar, a veces porque bueno han tenido como una historia de vida muy solos y la escuela la verdad no les es significativa y vienen de familias que tampoco pudieron cumplimentar lo que es el secundario entonces no lo re significan, ingresan muy precariamente a un mercado laboral, por supuesto en situaciones muy precarias en negro, con trabajos muy pocos rentados e informal, viste que no son regulares cuando sale una changa bueno, por ahí si enganchan algo más o menos pero bueno eso es hoy y mañana no se sabe.

Entrevistadora: ¿Crees que hay algún área del cole, que le hace falta fortalecerla o crecer?

Entrevistada: piensa

Entrevistadora: como decir trabajarla, a esta área le hace falta un poco

Entrevistada: y yo siempre digo que sobre todo en los últimos cursos se da, que no es casual no, se da que vienen como muchos chicos de otros colegios, entonces cuesta trabajar el tema de la pertenencia y son jóvenes, por lo general, no todos, que vienen de otros trayectos escolares o de escuelas privadas o de familias con otros tipos de recursos, entonces les cuesta tomar como propia la escuela, el ponderarse en ese rol de estudiante y de trabajar en pos de ser más autocrítico, mas autónomo, tener capacidad de análisis, yo lo veo que por ahí es como que bueno lo hacen porque lo tienen que hacer, lo terminan y chau, no son todos pero últimamente varios y se da esa característica que lo que es 4°, 5° y 6° vienen chicos de muchos otros colegios, algunos han sido diplomáticamente invitados a que se retiren a otras escuelas y otros porque bueno les gusta la especialidad o hay casos en que iban a una escuela privada y los papas no han podido seguir pagando y bueno vieron la pública.

Entrevistadora: ¿Crees que los chicos de ahora cuando salen del cole, cuentan con herramientas para trabajar en un futuro o decir quiero dedicarme hacer tal cosa?

Entrevistada: Muy básico todo para mi punto de vista, muy básico y muy precario y eso me parece que se ha venido intensificando en los últimos años, tiene que ver con el sistema educativo también, la población de jóvenes que tenemos ahora no es la misma que teníamos hace 10 años atrás, que tampoco es de hace tanto tiempo no ¿? Y me parece que junto con eso la escuela no sabría decirte exactamente pero es como que no está pudiendo dar respuesta a la demanda que hay afuera y esto de la formación con cuestiones básicas, para mí salen con lo básico de lo básico, tiene mucho que ver la historia de las familias también, en como incentivan eso y también hay una gran diferencia, a mí me duele decirlo porque siempre labure en escuela pública, pero entre una escuela privada y una escuela pública.

Entrevistadora: ¿Eso es por la curricula que traen o porque crees vos que es?

Entrevistada: yo creo que es porque la escuela pública justamente está atravesada por tantas cosas, que a veces pierde la visión del enseñar, me entendes, como se tiene que ocupar de tantas otras cosas, yo reitero que es en general, por supuesto que hay personas excelentes y no es que los otros no lo sean, pero salen con herramientas mucho más básicas, me parece que en eso la privada ha tenido muchas veces la posibilidad de tener como un posicionamiento y una exigencia algo mayor, que bueno, quienes han sostenido y han podido egresar de una escuela privada es porque ya han tenido que, digamos, acatar a las reglas de esa institución, acá si o si tienen que seguir en la escuela pública, guardar lugar a los repitentes, tiene que repetir dos veces y también, por supuesto con ciertas condiciones, no es que es guardería y viene cualquiera, no, pero bueno forma parte de la idiosincrasia de lo público es así, pero reitero si uno tiene que ser sincero y con una mano en el corazón es muy básica las herramientas que está ofreciendo para salir al mundo adulto, al mundo laboral o no laboral.

Entrevistadora: ¿Tienen recursos informáticos?

Entrevistada: si, tenemos una sala, que yo te diría que a partir del 2006 o antes empezaron con un plan nacional que traían las netbook para cada uno de los jóvenes, nosotros fuimos beneficiarios hasta el 2015 que ya no se entregaron más, igual hay un stock que sirve de

préstamo, porque, porque el joven que egresa de 6° año si no se lleva ninguna materia o la puede rendir hasta febrero, se lleva la compu, aquellos que no pudieron cumplir con eso, quedaban en el colegio y se reasignaban a otros jóvenes que a lo mejor no tenían o venían de otro colegio que no tenían compu, igual es stock cada vez menos porque ya van dos promociones ni los de 2° año y los de 1° año que no vinieron más las compus, con el cambio de gobierno, ese plan quedo ahí medio, se reorganizaron un montón de cosas presupuestarias, entre eso el plan de mejora que abarcaba la asignación de las netbook, pero el laboratorio esta y hay una persona encargada de ese laboratorio y cuando, viste que siempre tenes que andar conectando a las notbook en las AP que es en los distintos sectores del colegio y a veces se te bloquea, entonces ellos los desbloquean, el personal sigue estando.

Entrevistadora: ¿Los docentes trabajan con recursos informáticos?

Entrevistada: trabajan pero no para decir: WOW, es un trabajo también transversal que deberían hacerlo y algunos lo hacen pero no de forma regular.

Entrevistadora: ¿Crees que hay un cambio cuando presentan un recurso informático de cuando lo presentan de manera tradicional?

Entrevistada: a mí me parece que sí, si lo saben hacer o si vos le transmitís la pasión de cómo hacerlo esta bueno, porque interactúas con un montón de recursos, ellos saben mucho más que yo, yo no, pero de interactuar, hacer videos, powers. El tema es que no siempre saben cómo hacer, pero igual están dadas las condiciones como para que uno los asesore, los informe, los capacite y ellos presentan pero es muy poco habitual.

Entrevistadora: ¿los docentes no están capacitados, o los alumnos?

Entrevistada: ambos, ambos pero no todos, un número importante.

Entrevistadora: ¿Consideras que están trabajando actualmente con todos los recursos que necesitan? Específicamente en tu trabajo de coordinadora

Entrevistada: a mí, mi parte que me toca trabajar, me preocupa bastante aquello que están, así es la denominación, que se denominan con necesidades educativas derivadas de la

discapacidad, son jóvenes que hay alguna dificultad en el aprendizaje y aquellos que tienen obra social, tienen la posibilidad de tener su docente de apoyo, su docente integradora para adecuar algunos contenidos en el caso de que sea necesario, pero aquellos jóvenes que no tienen la obra social, el recurso que tienen es las docentes del colegio especial que corresponde a este radio que es la escuela Juana Manso, la escuela Juana Manso es una escuela especial en Villa Allende, tiene un servicio que es el servicio de integración que son 3 personas o 4 para la cantidad de escuelas que abarca, que es todo Villa Allende, parte de Saldan y en este caso Mendiolaza, a nivel primario y secundario, ósea que es muy precario entonces ellas suelen venir a intentar hablar con los docentes sobre este joven, cuales son las dificultades pero bueno vienen 1 vez al mes a lo sumo 2 veces, entonces los docentes y nosotros no sabemos cómo acompañar a ese chico que tiene dificultades para saber que le podemos adecuar, de qué manera, como. Igual hay muy buena predisposición, te lo tengo que reconocer, de los docentes para ver bueno como hacemos, que puede, un ejemplo cualquiera te estoy diciendo, en lugar que desarrolle y se explaye en todo un tema, lo hace que una con flechas un ejemplo como para que veas que hay predisposición para hacerlo y también a la mañana, una de mis compañeras de coordinadoras es psicopedagoga que muchas veces interviene porque justamente, sabe que cosas hacerle, de qué manera y demás, pero igual insisto faltaría alguien que se dedique a estos chicos.

Entrevistadora: ¿les faltaría un gabinete?

Entrevistada: exacto, si si, sería imprescindible, a veces cuando tenemos instancia de reunión con otras escuelas, muchas demandan esa cuestión y esta escuela es ventajosa porque estamos con estos recursos de que no estamos adentro del aula, pero vamos venimos, nos ocupamos, no quiere trabajar o no sabe lo traemos acá, porque a veces es el ámbito del aula que hay mucho ruido y no se concentran y bueno veni, sobre todo los de 1° que ya es secundario pero lloran, se empacan que nos les sale y vienen y tienen un espacio más tranquilo los tratamos de ayudar, pero si lo ideal sería que cada escuela tuviera un gabinete, no para hacer un tratamiento, sino para direccionar, para acompañar, para contener.

Entrevistada: bueno muchas gracias por todo, por abrirme las puertas del cole.

