



PAP:

“Garantizar la inclusión de las familias para que participen de la vida escolar de sus hijos  
en el Centro Educativo Los Inmigrantes de Malabrigo”

Autor: Marta Esther Paletti.

DNI. 22720865

Carrera: Licenciatura en Educación

Universidad Empresarial Siglo 21

Colonia Caroya - Córdoba

2017

## **Resumen**

Este proyecto tiene por objeto capacitar a los docentes a fin de que puedan lograr la puesta en marcha de estrategias metodológicas y herramientas que les permitan corresponsabilizar a las familias o tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el desarrollo armónico de la comunicación con ellos, en la toma de decisiones y la ejecución de acciones en beneficio de los alumnos. Para poder llevarlo a cabo se trabajará con equipos de profesionales, docentes y familias, con el fin de posibilitar una verdadera integración de las familias con la Institución.

Se logran acuerdos institucionales para la realización de todas las acciones necesarias y disponer de todos los recursos pertinentes que faciliten la integración.

## **Índice**

|  |    |
|--|----|
| - Resumen.....   | 2  |
| - Índice.....  | 3  |
| Capítulo I   |    |
| - Introducción.....  | 4  |
| - Justificación.....                                       | 6  |
| - Antecedentes.....  | 6  |
| -Marco de referencia Institucional.....                    | 9  |
| - Objetivos.....   | 10 |
| Capítulo II  |    |
| - Marco Teórico.....                                       | 11 |
| Capítulo III   |    |
| - Marco Metodológico.....                                  | 21 |
| -Capítulo IV   |    |
| - Análisis de resultados.....                              | 24 |
| Capítulo V   |    |
| - Conclusión.....  | 27 |
| Capítulo VI  |    |
| - Objetivos de la propuesta de aplicación profesional..... | 28 |
| -Introducción y fundamentación de la propuesta.....        | 29 |
| -Bibliografía.....   | 31 |
| -Anexos.....   | 33 |

# Capítulo I

## Introducción

Desde la conformación del Estado Nacional el contrato fundacional está instituido con bases legales presentes en la Constitución Nacional, que como principal referencia tiene en su artículo 14 una multiplicidad de derechos y entre ellos el que establece que todos los habitantes de la Nación gozan el derecho de enseñar y aprender, y luego por disposiciones específicas con normas que obedecen al siguiente orden, establecido en el artículo 31 de la misma carta magna: la Constitución Nacional, las leyes nacionales, las constituciones provinciales y las leyes provinciales (Constitución de la Nación Argentina, 1994).

En la Ley Nacional de Educación N° 26.206 los términos fijados en el artículo 4 establecen que el Estado tiene la responsabilidad principal e indelegable de proveer educación con la participación de las organizaciones sociales y la familia, garantizando luego en el artículo 6 este ejercicio constitucional de enseñar y aprender y reconociendo la responsabilidad de la familia como agente natural y primario en estas acciones educativas (Ley de Educación Nacional 26206, 2006).

La ley provincial de Educación 9870 de la provincia de Córdoba en su artículo 3 inciso b, reconoce a la familia como agente natural y primario de educación, el derecho fundamental de educar a sus hijos y de escoger el tipo de educación más adecuado a sus propias convicciones (Ley Provincial de Educación 9870, 2010)

Familia y Escuela han sufrido a lo largo del tiempo transformaciones impuestas por los acelerados cambios de la sociedad actual debidos a los avances científicos y tecnológicos, pero siguen siendo el marco de referencia ineludible en su tarea educadora y socializadora. Su labor conjunta es necesaria para cimentar las bases de un proyecto común que requiere de su compromiso.

Pensar en una tirantez entre las relaciones familia - escuela relacionada con la falta de participación de las mismas en la institución hace necesaria una actitud positiva hacia la inserción de las familias, que tiene por objetivo la inclusión de las mismas para establecer un diálogo que permita responder a todas las necesidades. Es ir más allá del proceso integrador, porque no alcanza con que solamente se las integre permitiéndoles la entrada,

sino que deben ser parte de toda la vida escolar y social formando un todo, donde encuentren respuestas a sus necesidades.

Para lograr el desafío con el que se enfrentan los integrantes del Centro Educativo surge este proyecto para capacitar y brindar información y herramientas necesarias para trabajar la inclusión de las familias y poder avanzar hacia el trabajo conjunto entre ambas.

El proyecto consta de tres fases a desarrollar con todos los integrantes de la comunidad educativa: directivos, docentes, alumnos, padres profesionales y docentes de apoyo.

La primera una etapa diagnóstica de descubrimiento de causas por las cuales las familias del segundo ciclo del Centro Educativo Los Inmigrantes se encuentran alejadas, indagar las prácticas familiares y su visión. Conocer la mirada docente sobre la situación a través de entrevistas, conversaciones, reuniones y observaciones del desarrollo de la vida escolar. La segunda etapa centrada en reuniones con los docentes y charlas con profesionales que puedan brindar los conocimientos específicos para llevar a cabo la inclusión de las familias y programar actividades significativas con las familias.

La tercera para realizar encuentros de reflexión entre directivos, docentes, padres para lograr acuerdos y llevar a cabo las actividades planeadas.

Se recurrirá como recurso a las nuevas tecnologías de la Información y comunicación para mantener canales abiertos de comunicación con las familias aprovechando los tiempos y beneficios positivos que estas brindan.

La evaluación formará parte del desarrollo del Proyecto. Diagnóstica para obtener información inicial sobre la Institución Educativa; formativa: durante el progreso del proyecto viabilizando la retroalimentación, direccionando y reorientando las acciones y sumativa al culminar el trabajo, para analizar debilidades y fortalezas y establecer si se cumplen los objetivos.

Este proyecto tiene por propósito alcanzar una actitud comprometida de todos los actores de la Institución, a través del trabajo conjunto para la capacitación, información y reflexión, para lograr la concientización de la necesidad de cambio hacia la inclusión de las familias. Para llevarlo a cabo se utilizarán técnicas cualitativas y cuantitativas como observaciones directas del Centro Educativo e indirectas con el análisis de documentación, entrevistas a directivos docentes y encuestas a padres de los alumnos del segundo ciclo de la Institución. (Anexos N°1, N°2, N°3, N°4, N°5, N°6, N°7)

## **Justificación**

Ante la imperiosa necesidad de incluir a las familias en el proceso educativo de los alumnos del Centro Educativo Los Inmigrantes, surge como respuesta a esta situación la siguiente propuesta, para implementar un Proyecto Específico que facilite la comunicación y mejore las relaciones entre las familias y la escuela.

Se tiende a alcanzar el compromiso de todos los actores del establecimiento y la reflexión sobre las relaciones que la escuela establece con las familias, para lograr la concientización de la necesidad de mejorar la calidad de la comunicación creando un ambiente de confianza en beneficio de los alumnos y apoyarse corresponsablemente en la formación integral de los mismos.

La presente experiencia puede ser útil para demostrar que una inclusión exitosa de las familias es posible con el compromiso de ambas instituciones e indispensable en el proceso de formación de los alumnos.

## **Antecedentes**

Trabajos consultados:

- 1) Tesis de la Universidad de Granada España, año 2012, autor David Issó García el tema de la misma es “La participación de las familias en la escuela pública española” La metodología usada en este trabajo es descriptiva, fenomenológica y cualitativa, basada en la entrevista y en el grupo de discusión. El análisis de los datos, se hizo con trabajo interpretativo y cuantitativo. Arriba a la conclusión de que en general la participación de las familias en la escuela pública española es escasa, ineficaz e irregular. Por otro lado señaló que se refleja poca participación de las familias en las quejas de los docentes, pero son ellos mismos los que no muestran la mejor predisposición cuando los padres intentan intervenir en asuntos escolares.
- 2) Tesis de la Universidad de Barcelona España, años 2003-2005, autora Sandra Martínez Pérez. El tema elegido: “La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido” Metodología usada: entrevista en profundidad, observaciones, análisis de documentos. La conclusión fue realizada sobre tres ejes

a) la singularidad de cada escenario. El contexto como un todo que desprende autonomía y es único y particular, b) la diversidad familiar da lugar a una pluralidad y complejidad de relaciones, c) los mecanismos, las fortalezas y las debilidades de las relaciones.

3) Tesis de la Universidad de Colima Facultad de Pedagogía, México del año 1998, el autor es Juan José Rodríguez Lares elige el tema “La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectiva”, emplea como metodología de investigación la cualitativa utiliza encuestas, entrevistas, observación directa, análisis de documentos. A manera de conclusión pudo precisar algunas consideraciones sobre la dinámica intergrupala generada en el interior del espacio escolar. Los padres sólo participan como proveedores de las necesidades materiales de la escuela quedando así el aspecto simbólico, la dimensión curricular a cargo de los profesionales de la educación. Manifiesta que la sociedad civil es apática y cómplice de esto.

4) Tesis de la Universidad del BIO BIO, de la localidad de San Carlos Facultad de Educación y Humanidades, año 2008, la autora es Hortensia Elizabeth Ramírez Cuevas. Elige como tema de su trabajo la “Relación Familia- Escuela desde la perspectiva de los padres” La metodología usada bajo un paradigma comprensivo utiliza la investigación descriptiva; asumiendo una perspectiva fenomenológica. Las técnicas son entrevistas semiestructuradas. Una de las primeras conclusiones a la que arribó al realizar las entrevistas es la ausencia en el ámbito escolar de padres varones, quienes cumplen el papel de proveedores de la familia lo cual declina sobre las madres el rol de acompañar a sus hijos en la educación. El grupo investigado presenta baja escolaridad, factor limitante para su apoyo en las tareas del hogar, el escaso nivel de lenguaje dificultó la comprensión de su discurso.

Con las características antes mencionadas determina como necesario iniciar un proceso, primeramente de conocimiento de todos aquellos aspectos que se relacionan con la participación de los padres, y luego realizar reformas estructurales al interior del colegio que permitan la participación de padres y apoderados, como partes integrantes del proceso educativo y del establecimiento educativo.

- 5) Tesis de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires del año 2010. El tema elegido es “Una etnografía sobre las relaciones entre familias y las escuelas en contextos de desigualdad social” realizada por Cerletti, Laura Beatriz. Metodología usada la cualitativa, utilizó entrevistas de corte biográfico. La autora intentó demostrar que indagar en profundidad sobre las relaciones entre las familias y las escuelas abre discusiones en múltiples dimensiones de análisis, que remiten a diversos procesos socio - históricos. Estos procesos (acontecidos entre mediados de la década del 50 y del 70 del siglo XX) acarrearón transformaciones y re significaciones sobre la infancia y su escolarización, reconfigurando la forma sobre cómo se piensa y desarrolla la relación entre las familias y las escuelas. Transformaciones que a partir de los 80 habrían adquirido especificidad como problemática social, siendo posible que estos cambios hayan sido incorporados en el sistema educativo sobre la base de tradiciones anteriores, tendiendo a reforzar una mirada prescriptiva sobre la vida familiar y su vinculación con la escolarización infantil.
- 6) Tesis de la Universidad de San Andrés Buenos Aires, año 2009. Realizada por la Lic. Anabella Konczei. El título de este trabajo es “Relación Familia- Escuela: un estudio sobre el acompañamiento familiar y la participación institucional desde la perspectiva de las madres de los sectores populares de San Fernando” Utilizó la metodología cualitativa. Se trató de un estudio exploratorio, de naturaleza descriptiva que le permitió el abordaje de la complejidad de la realidad social. Por un lado describió las prácticas familiares de acompañamiento y participación institucional desde el propio marco de referencia de los actores y su contexto social. Por otro lado, intentó brindar insumos de información para futura toma de decisiones y elaboración de planes o proyectos tanto a nivel institucional como a nivel de reajuste de políticas educativas locales que favorezcan una mayor calidad educativa que supere las desigualdades sociales preexistentes.

## **Marco de referencia Institucional**

El trabajo se llevará a cabo en el Centro Educativo Los Inmigrantes. Se ubica en la calle Marcos Perdía N° 915 del Barrio Malabrigo de la localidad de Colonia Caroya, al lado de la misma se encuentra el Dispensario Municipal y al frente hay una parada de colectivo.

La Institución cuenta con dos turnos mañana y tarde, con tres divisiones para primer grado y dos divisiones de segundo a sexto grado. Por la mañana funciona el segundo ciclo (de cuarto a sexto grado) y por la tarde, el primer ciclo (de primero a tercer grado). El horario de ingreso en el turno mañana es de 7:45 hs. a 11:45 hs. y el turno tarde ingresa a las 13:30 hs. y egresa a las 17:30 hs. Hay un entre turno desde las 11:45 hs. a las 13:30 hs. y en el mismo funciona la Jornada Extendida para los alumnos de quinto y sexto grado a los que este año se les suma 4° grado.

Concurren al Establecimiento alumnos de familias urbano marginales que pertenecen a dos municipios, de Colonia Caroya y de Jesús María.

Los alumnos tienen diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, siendo un número significativo los que necesitan adaptaciones curriculares.

En su gran mayoría los niños desde primer grado se manejan solos, tanto para asistir a la Escuela como para llevar adelante su proceso educativo.

Desde hace aproximadamente tres años se manifiesta deserción de las familias de los alumnos.

La escuela trata de brindar una oferta educativa acorde a los tiempos, el trabajo docente es comprometido con un amplio sentido de pertenencia, cuenta con una Asociación Cooperadora que administra los fondos dados por el Festival de Doma y Folklore y realiza eventos para asegurar la cobertura de necesidades del edificio y de los actores del Centro Educativo. Esta cooperadora está integrada por 8 padres sobre un total de 331 alumnos que asisten a la Institución

Concurre a la Institución 4hs semanales una psicopedagoga que es pagada por la Cooperadora.

Las actividades académicas se realizan en dos turnos, con jornada extendida incluida para quinto y sexto grado (Anexo N°1)

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivo General:**

\* Conocer las causas por las cuales las familias de los alumnos del Centro Educativo Los Inmigrantes se encuentran alejadas de la Institución

### **Objetivos Específicos:**

- \* Indagar cuál es la relación entre las familias y la Institución.
- \* Analizar cuál es la participación de las familias en la escuela.
- \* Investigar de qué manera los padres de la institución se implican en el proceso educativo de sus hijos
- \* Examinar qué acciones se llevan a cabo para la inclusión de las familias a las actividades que se desarrollan en la escuela.
- \* Investigar cuáles son los canales habituales de comunicación entre la escuela y la familia.
- \* Averiguar qué es necesario para lograr una integración comunitaria sistemática a través de actividades escolares que favorezcan la participación mayoritaria de madres, padres o tutores

## Capítulo II

### Marco Teórico

Es una certeza que la Educación como función humana y social representa un pilar esencial para el desarrollo de la calidad de vida de las personas y de las instituciones y que a partir de la socialización les facilita su perpetuidad y cambio.

Teniendo en cuenta las palabras de Garay, Lucía (1993, pág. 2) *“La educación es una función humana y social que siempre existió y seguirá existiendo con el hombre. Las sociedades se dan, instituyen, modos de organizar y realizar esta función”* (Garay, 1993)

Por medio de la educación cada uno de nosotros podemos plasmar nuestra identidad y construir un proyecto personal, dentro de un grupo y de una cultura dominante, es decir que es un proceso que nos posibilita; la transformación en sujetos sociales, (Garay, Lucía, 1993)

El vínculo entre la educación y el bienestar individual y colectivo debe estar bien determinado, los procesos educativos deben ayudar al desarrollo integral de las personas para colaborar con la prosperidad social y material de las comunidades. La integración e inclusión social son promovidas gracias a la educación como también el fortalecimiento del sistema democrático y si bien la educación compone uno de los deberes indelegables del Estado (garante de este derecho), que efectivamente se cumpla, es responsabilidad de todos. Hablar del Estado como garante de su cumplimiento es hacer referencia a que, con la asistencia de Políticas Educativas, debe promover las condiciones que impliquen a los padres y a los docentes trabajar en conjunto, respetando y efectivizando el cumplimiento de los derechos de los niños. Siendo ellos el punto de encuentro entre la escuela y la familia.

La ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) establece en su artículo N°4 que el Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias. Deja así instaurado que se debe garantizar el derecho de la familia a participar en la formación de sus hijos porque es considerada “agente educador fundamental”: La participación de la familia en el proceso educativo formal es considerado

por la nueva ley como un “derecho inalienable”, que tiene como contrapartida la “obligación de comprometerse con la tarea de la escuela”. Familia y escuela resultan ser entidades paralelas con funciones sociales diferentes, pero complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos. Resultando imposible así su fragmentación (Ángeles Martínez Torres)

El derecho a la Educación no es sólo un derecho humano en sí mismo, sino que es un factor esencial para el ejercicio de todos los derechos humanos. Promueve la libertad y la autonomía. Al hablar de derechos y educación, no se pueden desconocer los derechos de los niños que desde lo normativo están contemplados en la Constitución Nacional Art 75, inc. 22, en la Convención de Derechos del Niño, en la Ley Nacional N° 26. 061 Protección Integral de la Niñez, y en la Ley Provincial N° 13298, Promoción y Protección de la Niñez.

En nuestro país el 27 de septiembre de 1990 mediante la Ley 23.849 el Congreso de la Nación Argentina ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño y la Asamblea Constituyente la incorporó al artículo 75 de la Constitución de la Nación Argentina en agosto del año 1994. A partir de este compromiso el gobierno debe realizar los esfuerzos posibles para asegurar que todo niño, niña y adolescente tenga acceso a todos los derechos que figuran en la Constitución. Sobre todo al de educarse.

Como lo establecen los Derechos del Niño en su principio 7:

*“El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”*

La necesaria articulación entre Familia, Escuela y Estado representa el principio de correlación ineludible para el cumplimiento de los derechos de los niños en particular el

derecho a una educación de calidad, siendo sumamente importante que estas dos instituciones escuela y familia tengan presente y hagan valer los derechos de los niños.

La escuela no puede desconocer las características y necesidades de las familias y estas no deben abandonar a la escuela en su función, a pesar de que el tradicional triángulo padres-niños-maestros, ve alterado su anterior funcionalidad, ya que se ha disuelto la alianza implícita entre adultos a cerca de las formas correctas de educar a los chicos, en palabras de Martiñá.

Para dejarlo claro desde el principio es pertinente decir, que la función educativa es en primer lugar tarea de las familias y en segundo lugar de los establecimientos educativos, y que al hablar de comunidad educativa nos referimos al conjunto de personas que intervienen y son responsables de la educación de quienes están en edad de escolarización obligatoria. Como expresa Martiñá (2006), *“la familia sigue siendo el mejor invento para garantizar la continuidad de la vida y aún no ha podido ser reemplazada, salvo casos excepcionales”*

Para lograr la supervivencia y proyección de los individuos es necesario el vínculo de las familias con la educación para resolver determinadas necesidades básicas. (Garay, Lucía, 1993). La realidad demuestra que familia y escuela son bases de anclaje del lazo social.

El psicólogo Albert Bandura, desde la teoría socio cognitiva realiza una de sus afirmaciones y es que el aprendizaje humano se basa en la observación de modelos, o sea que no solamente se aprende de lo que uno hace, sino así también, de lo que se observa hacer a los demás (Bandura, A. 1982), teniendo en cuenta este aspecto podemos establecer otra necesidad de que exista una conexión entre la familia y la escuela. Bandura también plantea tener en cuenta que familia, escuela y otros modelos tradicionales están siendo afectados en su influjo en el aprendizaje social, por la influencia cada vez mayor de los medios de comunicación de masas. Por lo que se deben reparar en la imperiosa necesidad de brindar escenarios atractivos de aprendizaje observacional para equiparar a estos medios masivos.

La escuela es definida como un punto de relaciones confusas (en términos Weberianos) que dan sentido a las prácticas y orientaciones educativas. De esta manera, se han naturalizado una compleja trama de relaciones entre los distintos actores (familia - escuela - alumnos), con sus reciprocidades, acuerdos y modos de enfrentar las variadas dificultades

escolares, las causas que exigen a los actores a construir el diálogo y las desiguales maneras de administrar o enmendar los inconvenientes.

La escuela dio su palabra a las familias de ser hacedora de la inserción y la elevación social de sus hijos, y así irrumpió, con supremacía sobre otras, y emerge en la modernidad como un ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños, predominando y corriendo de escena a instituciones educativas anteriores o contemporáneas a ella como la familia, la iglesia, el taller, los ejércitos, etc (Vain, Pablo Daniel, 2009).

Las escuelas son construcciones históricas y sociales, cada una de ellas es portadora de un mandato social o contrato fundacional, y deben garantizar el cumplimiento de ese mandato (Frigerio G. Poggi M. Tiramonti G. 1992)

Las relaciones entre familia y escuela resultaron signadas por el pacto fundacional que hizo factible el inicio de las comunidades educativas, como un dispositivo masivo de educación y mediante el cual, las familias delegaron en el estado y este en la escuela, la responsabilidad de educar.

Pero ¿qué es una comunidad? Según palabras de Barcena, Fernando (1997:pág112) *“Comunidad en sentido abstracto, alude a lo que pertenece a todos los miembros de un grupo o colectividad, va referido a una comunidad de bienes, de sentimientos y de origen. Puede adquirir múltiples formas, y referirse a la comunidad familiar, a la escolar, o también a la económica europea.”* (Barcena,1997)

Las comunidades escolares y la familiares deben compartir un proyecto con criterios educativos comunes, generando confianza a todos sus actores, colaborando y delegando responsabilidades, refiriéndose a la participación como toma de decisiones e interacciones que les permitan encontrar numerosas posibilidades de conexión, con una comunicación basada en el diálogo y el consenso reforzado con el trabajo en equipo, resolviendo los conflictos a través de la negociación teniendo en cuenta los valores de una correcta convivencia. (Lopez Lopez, 2008)

Familia y escuela son dos de las estructuras de singular persistencia y resistencia ante los riesgos en el devenir histórico, con una capacidad admirable de adaptación a las nuevas circunstancias, que franquean contemporáneamente, adaptando sus modelos y produciendo nuevas formas de ser. Fueron y son instituciones de socialización esenciales

para la crianza, cuidado y educación de los niños y por más que los objetivos de formación que persiguen son comunes, no siempre la colaboración es fácil, porque hay que tener presente que el hecho de que, por más que los padres estén en la escuela, no siempre implica que participen. Lograr una buena participación puede resultar trascendental para mejorar la calidad de la educación si es percibida como un modo de colaboración intergrupala, encauzada al logro de los objetivos educativos. Se presume que, parecería la opción recomendable la de colaborar. Colaborar asumiendo que tienen un problema en común, para descubrir conjuntamente las respuestas más favorables a los cada vez más complicados problemas que nos plantean la crianza y educación de los niños. (Rolando, Martiñá. 2003)

Sin dejar pasar por alto algo que está latente y es que la institución escuela es una comunidad de “existencia”, es posible observarla como un espacio de innumerables representaciones sociales, en la que convergen diferentes individuos, tanto adultos, como niños y deben compartir espacios comunes con determinadas formas de interrelaciones cotidianas, y pautas de organización que los ponen en confrontación continúa con los demás. Los derechos de cada sector se proyectan sobre los otros circunscribiendo las posibilidades de intervención de todos. Los integrantes del grupo pierden de cierta manera consciente o inconsciente su individualidad y pugnan porque no sea así, exteriorizándolo de diferentes maneras, tratando de alcanzar el consenso, aceptando y superando las discrepancias. Estas tramas situacionales, tienen lugar en torno a temáticas conflictivas, disímiles intereses que delimitan a las diversas clases y grupos sociales que deben reconocer los acuerdos, respetar la construcción de pautas y valores propios de la convivencia.

La Escuela es el espacio de lo público, no sólo de quienes la hacen todos los días, sino como institución misma de la sociedad, como nexo de unión en la convivencia diaria, es el escenario de formación y socialización que afronta el reto de no ser la única que educa. En ella circulan múltiple sentidos y se producen variados aprendizajes, es su función la de formar integralmente y dar respuesta a requerimientos de todo tipo, respondiendo hoy a la creciente delegación de funciones por parte de las nuevas familias con sus características, modos de organización, tiempos y dinámicas.

La familia necesita adquirir noción sobre el importante papel que desempeña en la educación de sus hijos, perder de vista esta realidad puede llegar a repercutir en problemas escolares como: desinterés, falta de motivación, bajo rendimiento o violencia; de los cuales no se puede responsabilizar a la familia o a la escuela de manera independiente, sino que la interacción de todo lo que le suceda al niño puede llegar a propiciar estas diferentes situaciones. La escuela complementa la trayectoria educativa que el niño comienza en su familia; por lo tanto familia y escuela son los contextos más próximos en su experiencia diaria. Necesitando de un esfuerzo común entre ambas instituciones con una interacción coherente para lograr el desarrollo integral del niño como persona. Dependiendo de esta relación armoniosa para lograr el desarrollo de personalidades sanas pudiendo lograr una convivencia equilibrada a lo largo de sus vidas. (Aguilar Ramos, 2001)

Deben unificar voluntades y trabajar con un propósito común, para sobrellevar las demandas y las dificultades que los atraviesan hoy por hoy. Las transformaciones actuales no sólo han afectado a las instituciones sino que también han modificado la forma de comunicarse y las relaciones que entre ellas existen. Dada la complejidad del contexto, pareciera evidente la necesidad de un reconocimiento mutuo, que deberá incluir el reconocimiento de los propios límites y debilidades, junto con la necesidad que se tiene del otro para realizar una labor en común.

En la particular relación que establecen las familias y la escuela quedan contenidos sentimientos encontrados, que para algunos resultan representativos del seno escolar y como relación compleja se convierte en el origen de variados cuestionamientos, tensiones y conflictos implícitos, que admiten un juego de valoraciones negativas, inciertas y hasta amenazantes (Korinfeld, 2000).

Actualmente, hay una mayor demanda a los centros educativos, cada vez se escolarizan más etapas de la vida humana y más funciones se le incorporan a la escuela: alimentación, asistencia sanitaria, orientación a padres, aprendizaje de prácticas sociales, recreativas, políticas. La escuela es la primera institución pública, donde los niños acceden a la diversidad existente en la sociedad global. Es el lugar de aprendizaje de formas de convivencia social bajo un marco de experiencias. El niño convive sistemáticamente con alumnos de otras culturas, otras clases e inclusive de diferentes razas y capacidades que no son frecuentes fuera de este ámbito. Alcanzando la materialidad práctica y continuidad del

respeto hacia el otro y hacia la igualdad de derechos de todos los ciudadanos, que se anuncian en la familia. (Garreta, 2007)

En el contexto actual atestado de profundos cambios en todos los ámbitos de la vida personal y social, debidos a la propagación desequilibrada de la tecnología y la información que acrecientan las desigualdades y cada vez con mayor frecuencia los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías captan la atención de los menores a diario y durante muchas horas del día con propuestas sumamente atractivas. La escuela no queda ajena a esto y sufre una crisis institucional, producto de la ruptura del dominio simbólico de los modelos homogeneizantes y universales, esta caída de la absoluta hegemonía de lo escolar en la educación de la niñez y de los jóvenes es otro hecho reconocible que afecta al sistema educativo y debe hacerle frente.

Actualmente las escuelas y las familias ya no son las únicas que brindan información a los niños y jóvenes. Atendiendo a esta nueva realidad, especialistas y políticos de la actualidad señalan en sus disertaciones que se debe recuperar la función educadora de la familia, y de la escuela que se ven amenazadas por los nuevos dioses del siglo XX: Internet y los mercados. (Garay, Lucía, 1993), es necesario renovar las disposiciones que acompañan a las intervenciones educativas permitiendo responder apropiadamente a los nuevos desafíos que los cambios sociales nos están planteando en este momento.

Con la incursión masiva de las Tics a la vida cotidiana se hace necesario valorar el aspecto positivo que brindan en el trabajo áulico, al convertirse en una mejor herramienta de aprendizaje por acrecentar el interés de los alumnos para lograr aprendizajes significativos con mayor motivación; ofreciendo la oportunidad de adquirir diferentes aprendizajes, y no tener sólo en cuenta el aspecto negativo de la tecnología, en cuanto a la utilización que hacen los niños, en donde la mayoría del tiempo lo dedican a juegos dejando de lado temas de interés, necesarios para el aprendizaje (Blazquez Entonado (2009)

Otro aspecto positivo es la posibilidad que brindan de una comunicación vía online de los padres con la escuela aprovechando el escaso tiempo de estos y establecer puentes entre familias y escuelas y el conocimiento escolar y cotidiano, entre lo conocido y lo nuevo y lograr una comunicación fluida. Frente a este panorama familia y escuela han de aunar sus esfuerzos para lograr vencer las dificultades que se les presentan.

La participación de las familias, el involucrarse significativamente se torna necesario y relevante desde el interés de querer ser parte en el proceso educativo. Ellos tienen mucho para decir como responsables de sus hijos. Sus aportes deben ser tenidos en cuenta entendiendo que este intercambio debe ser realizado desde un mismo plano, no en planos superiores o inferiores. (López Larrosa, Silvia, 2009)

Entre las relaciones que se establecen en la estructura del campo educativo, la participación corresponde a un fenómeno complejo. En este trabajo, la participación es pensada como una forma de colaboración intergrupala encaminada al logro de fines educativos. Para involucrar de manera más efectiva a las familias se debe identificar el inicio de esas relaciones y explicar el estado actual.

La cooperación ideal sólo será posible cuando exista un acuerdo entre padres y docentes acerca de los valores que consideran como básicos durante la etapa infantil. (Palacios, 1992). Es fundamental que la familia y la escuela instituyan acuerdos educativos, considerando que cuando los niños comienzan la escuela son portadores de significados familiares, que los caracterizan y forman parte de su identidad. La Institución escuela debe ser cuidadosa en no enviar mensajes paradójales, que los confundan.

Considerando a la familia en el devenir histórico, se observa que se manifestaba según el papel impuesto por su situación social, histórica, económica o cultural y que hoy sigue ocurriendo de la misma manera. No obstante en el pasado se sentía más segura en su accionar porque los cambios se producían lentamente y alcanzaba a interiorizar los modelos y roles que le venían dados por las generaciones anteriores, con los que se identificaba, a la vez que los transmitía a sus descendientes. La familia aprendía la labor de educar a los hijos al tenerlos, como un hecho inherente al mismo (Aguilar Ramos, M<sup>a</sup> C. 2002)

Según Feroso, P (1997) en los últimos tiempos, los cambios sociales han repercutido en la familia de forma que la han convertido en una unidad de consumo; modificando su estructura y delegando las funciones que antes ejercía a las instituciones públicas (Aguilar Ramos, M<sup>a</sup> C 2001)

Tres transformaciones acontecidas a mediados del siglo XX después de la segunda posguerra acarrearón resultaron conflictivos en lo educativo provocando confusión e incertidumbre, ellos son el fenómeno tecnológico, el fenómeno femenino y el fenómeno juvenil, los cuales presumían una mayor autonomía de las personas. Las confusiones están

dadas en los patrones establecidos durante siglos por generaciones que se sucedieron en el tiempo casi sin modificar su forma de vida. De esta manera las relaciones intergeneracionales han entrado en crisis; los adultos tienen dificultad para explicar y fundamentar las preguntas que hacen los niños. Estas preguntas durante siglos tuvieron respuestas y en la actualidad parecieran haber perdido vigencia incluso para los propios adultos y muchos de ellos, desorientados, abandonan sus responsabilidades.

Al referirnos a padres y docentes el pacto entre ellos ha caído en crisis, acerca de cuáles son las mejores formas de criar y educar a los menores a su cargo. Hasta hace no mucho tiempo atrás familias y escuela compartían ciertas normas transmitidas de generación en generación, existía un convenio implícito instalando a todos los adultos de un mismo lado a la hora de instituir reglas y hacerlas cumplir, hoy ese acuerdo ya no existe. Se da una crisis del principio de autoridad incluida en la crisis vincular a la que nos referimos anteriormente que atraviesa las relaciones entre adulto- niño, adulto-adulto e institución-institución (Martíñá, R, 2003)

El concepto de familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Actualmente muchos países occidentales con el avance de los derechos humanos y de los homosexuales han cambiado el concepto de familia y su composición. Pudiendo distinguirse distintos tipos de familias (familia nuclear, extensa, monoparental, u otros tipos conformadas sin tener parentesco de consanguinidad)

En la primera infancia, y al comenzar su vida escolar, la familia compone el entorno que más incide en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo de los niños. La influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero en esta primera etapa es cuando juega un papel primordial porque el grupo familiar le aporta al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso (Burns, 1990). Familia y escuela compartirán en estos primeros años, donde inicia la escolarización, la responsabilidad educativa (Palacios y Moreno,1994), por lo que la coherencia de criterios educativos será necesaria para lograr buenos resultados en este período.

Para la teoría de campo de Pierre Bourdieu, el sistema escolar, es un campo donde están determinadas reglas derivadas de ciertas regularidades que le son propias, y se transforma

en un espacio de juego donde se producen y reproducen dichas reglas en función de los cambios de percepción de sus agentes la renovación de sus ideas, o modificación de valoraciones sobre el capital que está en juego. Cada uno de los actores o grupo de actores de este campo, luchan desde la perspectiva simbólica para lograr imponer cambios o modificaciones a las reglas y apropiarse de los beneficios específicos que están en juego. Quienes logran imponer el dominio sobre el funcionamiento está en condiciones de mayores ventajas en términos de privilegios y flexibilidad de las reglas en su favor. Pero deben tomar en cuenta las resistencias, requerimientos y aspiraciones del resto de los grupos que tienen intereses sobre el mismo campo. Así en términos Bourdianos podría definirse al campo del sistema escolar como un conjunto específico de tramas reales o subjetivas que se instituyen entre los distintos puntos de vista que existen en dicho sistema. Las posiciones se establecen de acuerdo a los roles que asignan a sus miembros y en la estructura jerárquica del poder que les otorgan, mediante los cuales dichos ocupantes de dichas posiciones pretenden de manera individual o colectiva proteger o imponer su existencia. (Bourdieu, Pierre y LÖic J. D. Wacquant. Respuestas por una Antropología Reflexiva, México, Grijalbo, 1995, p.68)

Son muchas las ventajas que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza entre ellos y los docentes. Como la respuesta inmediata a las necesidades de los alumnos, mayor motivación, satisfacción de toda la comunidad, mejor aceptación de objetivos y reducción de conflictos o resistencia al cambio. La responsabilidad es compartida. (Forest- Bacete, 2006)

Las diversas relaciones que establecen familia y escuela, pueden ocasionar conflictos, y los motivos por los que surgen pueden ser variados. Ambas instituciones (familia y escuela) presentan orígenes y tradiciones diferentes, con puntos de vista distintos sobre el rol que cada una juega en la educación; son y se sienten responsables del menor con papeles educativos a veces no muy claramente determinados. (López Larrosa, Silvia, 2009)

Los conflictos entre familia y escuela pueden ser constructivos o destructivos. El conflicto constructivo permite que los involucrados salgan fortalecidos y muestra modelos eficaces de resolución de problemas. (López Larrosa, Silvia, 2009)

La organización del sistema educativo se manifiesta en la comunicación que entablan sus miembros que deberán enfrentar desafíos por tener rasgos particulares como por

ejemplo ser vertical, estar ubicados los interlocutores en diferentes alturas (se elevan informes, se bajan resoluciones), por lo general el camino de los mensajes es circular, van y vienen desde y hacia un único centro, haciendo compleja la comunicación transversal y los intercambios comunicativos. En otro aspecto la mayor parte de la comunicación es de tipo formal y burocrática, y pierde sentido el mensaje (Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, D.D., 1994).

Es importante considerar los códigos, como patrón organizativo de la comunicación, que incluye la selección de voces por ejemplo quién puede hablar y quién debe callar, los posicionamientos dentro del diálogo, uno decide el otro acepta, y la selección de contenidos de qué se habla y de qué no se habla mensaje (Bernstein, Basil. La estructura del discurso pedagógico. 1993) La escuela, está influida por la burocracia administrativa suele reglamentar los intercambios comunicacionales, desde el imaginario de que hay poco tiempo para decir y para escuchar. Este encuadre comunicacional no favorece a la relación escuela-familia, donde muchas veces están reclamando tiempo y espacio para expresarse.

Los cambios sociales que la escuela no puede reproducir por sí sola son necesarios tratarlos en redes de cooperación de estructura y duración variables, en las que los proyectos educativos logran materializarse; trabajando colaborativamente con servicios y trabajadores sociales, instituciones sanitarias, profesionales de la salud, cuerpos policiales, profesiones diversas y distintos sectores empresariales. (Garreta, 2007)

## Capítulo III

### Marco Metodológico

Este proyecto tiene por finalidad alcanzar una actitud comprometida de todos los actores del establecimiento, a través de la capacitación, información y reflexión, para lograr la concientización de la necesidad de mejorar la calidad de la comunicación entre las familias y la escuela creando un ambiente de confianza en beneficio de los alumnos. Para llevarlo a cabo se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas para recopilar la información con el objeto de obtener información fiable de las prácticas de acompañamiento que realizan las familias de los alumnos del segundo ciclo del Centro Educativo Los Inmigrantes.

Se realizaron:

Observación directa de distintas actividades en el Centro Educativo, para determinar cuál es la relación que mantienen las familias con la escuela, el trabajo de campo permitió el contacto directo con el objeto de estudio, conociendo la realidad para realizar un diagnóstico sobre participación de las mismas.(Anexos 3 y 6)

Observación indirecta con análisis de documentos escritos como actas y P.E.I. para extraer características de la planta funcional: docentes, alumnos, familias, comunidad, horarios, proyectos (Anexos 1, 2 y 4)

Entrevista abierta no estructurada a la directora del Centro Educativo para ampliar la información obtenida. (Anexo 5)

Encuestas estructuradas a 46 familias de los niños de sexto grado que asisten al establecimiento para conocer su testimonio sobre el acompañamiento que realizan a los niños. (Anexo 7)

La información diagnóstica obtenida en el relevamiento inicial arroja como resultados que el Centro Educativo Los Inmigrantes no presenta en su Proyecto Educativo Institucional proyectos específicos que aborden la temática de las relaciones con las familias de la comunidad educativa. Se delimita como necesidad más urgente y factible promover la inclusión permanente de las familias y mejorar la calidad de la comunicación entre familia y escuela creando un ambiente donde se de valor a la retroalimentación.

**Población de estudio:** Directivos, docentes, alumnos y familias de los alumnos del Centro Educativo Los Inmigrantes.

**Criterio muestral:** familias del segundo ciclo

**Muestra de estudio:** 46 familias de los alumnos de sexto grado.

El análisis de datos y el procesamiento de la información se realizara principalmente, desde la perspectiva cualitativa, los resultados se agruparán en categorías con aspectos analíticos y críticos.

**Presentación de la metodología:**

Observación indirecta con el análisis de documentos escritos (PEI, actas realizadas con padres) se focalizó la atención en la dimensión comunitaria. (Anexo 1, 2 y 3)

Entrevista a la directora para ampliar la información obtenida en los documentos escritos (Anexo 5) con el fin obtener las características de la planta funcional y analizar información sobre la problemática planteada que será el eje vertebrador del proyecto. Su aplicación permitirá sondear el problema, reconocer la situación actual y encontrar aspectos de interés.

Observaciones directas del Centro Educativo con el fin de registrar los hechos en situación habitual, para obtener datos relevantes para el diagnóstico sobre el funcionamiento institucional. Se tuvo en cuenta el aspecto edilicio, personas que a diario asisten al lugar con diferentes funciones, actividades cotidianas que allí se realizan (llegada de los actores institucionales al lugar, formación, actividades en los distintos lugares, concurrencia de los padres o familiares en los distintos momentos del horario escolar, etc.) además de actos, reuniones de padres, reuniones de cooperadora. (Anexo 6)

Encuestas con cuestionarios estructurados para facilitar un análisis cuantitativo de la información que arrojen, dirigidas a las familias de los alumnos de sexto grado del centro educativo (Anexo 7)

## CAPITULO IV

### Análisis de resultados

A través de la observación de documentos, a la Institución y la entrevista a la Directora se recolectó información cualitativa sobre la escasa de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo la causa principal la falta de interés por lo pedagógico (Anexos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

Desde la escuela se promueve la participación de las familias pero no hay sistematicidad y continuidad (Anexo 5)

Las encuestas realizadas a los padres de los alumnos de sexto grado permiten observar las dificultades que estos presentan en el momento de tener que ayudarlos en las tareas escolares y la falta de participación que adjudican al poco tiempo disponible por razones laborales o debida al bajo nivel educativo que poseen (Anexo7)

Estas encuestas en algunos puntos no reflejan la realidad que se observa en las actividades cotidianas de la institución.

Mediante la información obtenida en el relevamiento institucional del PEI y las observaciones realizadas en el Centro Educativo Los Inmigrantes de Malabrigo de Colonia Caroya, se advierte que las familias de los alumnos del segundo ciclo se han alejado en los últimos tres años y se evidencia despreocupación por la vida escolar de sus hijos (Anexos 1, 2, 3, 4 y 6)

En las observaciones etnográficas de las jornadas de trabajo diario, actos, salidas a eventos, reuniones de padres y de cooperadora se puede advertir la ausencia o poca concurrencia de las familias de los alumnos del segundo ciclo del Centro Educativo.

En la entrada diaria a clase en el turno mañana son cinco madres las que acompañan diariamente a sus hijos a la escuela, otras lo hacen de manera eventual por algún otro motivo (Anexo 6)

Es escasa la presencia de los padres de los alumnos de 6° en reuniones de padres convocadas por los docentes y en actos escolares, nula en reuniones de cooperadora. Tienen un poco más de participación si se trata de una salida a un evento como por ejemplo desfiles (Anexo 6)

Desde el punto de vista de la Directora y de los padres encuestados manifiestan que hay una buena relación entre la familia y la escuela, los canales de comunicación más usados son el cuaderno de comunicados y el teléfono, se evidencia escaso contacto directo (Anexos 5, 7)

### **Propuesta de Intervención**

El proyecto se llevó a cabo en etapas, la primera en marzo, de aproximación a la institución para llevar adelante las observaciones directas e indirectas que permitieron indagar y recabar la información necesaria sobre la relación que mantienen la escuela y las familias. Se constató las formas más comunes de participación de las familias en los asuntos escolares.

En el mes de abril se realizaron entrevistas y encuestas necesarias para identificar en qué aspectos hay mayor presencia de las familias y por qué y cuáles son los motivos por los cuales la mayoría de las familias no llegan a la escuela y no acompañan a sus hijos en el proceso educativo, se elaboró el diagnóstico situacional y se hizo una devolución de los datos recogidos para el diagnóstico, a la dirección de la escuela.

A partir de mayo en base al estado actual de las relaciones familia-escuela, se realizó un recorte para el análisis de las prácticas habituales en relación con las familias, para decidir dónde se pondrá el foco de reflexión, para planificar las actividades propicias que lleven a modificar actitudes, superar inercias y reducir diferencias. Se conformó un equipo de trabajo cooperativo, con capacitación, intercambio de opiniones y reflexiones para proponer algunas alternativas que permitan acortar distancias, establecer acuerdos institucionales con docentes y directivos.

En la planificación de actividades se utilizaron recursos tecnológicos como estrategia para facilitar canales de comunicación en beneficio del proyecto.

En la siguiente etapa, en el mes de junio, se realizaron encuentros con las familias para la detección de resistencias, necesidades e intereses. Crear espacios de reflexión familia – escuela, para asumir la mutua necesidad de ayuda y colaboración, valorando el trabajo en equipo.

Se pondrán en marcha experiencias de innovación como habilitar un grupo de WhatsApp para pasar información a las familias y mantenerlos al tanto de las reuniones y jornadas que se llevarán a cabo con control de esta innovación comprobando su valor para mejorar las relaciones y acuerdos con las familias.

Para ir reajustando y mejorando el proyecto, se realizará una evaluación sistemática y permanente a lo largo del desarrollo del mismo.

Será destinado a todos los integrantes de la comunidad educativa, contando con la participación de especialistas y aprovechando los beneficios de los recursos de las nuevas tecnologías.

## Capítulo V

### **Conclusión**

El desarrollo de este proyecto es muy importante porque permite sistematizar el trabajo en conjunto con las familias para promover su inclusión de manera sistemática en la vida escolar de los niños y lograr continuidad en la participación.

Implementado este proyecto se logrará un equipo de trabajo cooperativo con capacitación, intercambio de opiniones, reflexiones, establecimiento de acuerdos y preparación de actividades propicias para cumplir con el objetivo del mismo.

El compromiso de los docentes y su implicación responsable es indispensable en el desarrollo de una armónica inclusión de las familias a la vida escolar. Este compromiso existe, es necesario aprovecharlo en favor del desarrollo y la superación de dificultades.

Se proyecta para los próximos años la continuidad del proyecto con las mejoras necesarias para mantener los vínculos entre familia-escuela a fin de garantizar la corresponsabilidad en la educación de los niños.

## Capítulo VI

### **Objetivos de la propuesta de Aplicación Profesional.**

#### **Objetivo General:**

\*Promover acciones tendientes a la utilización de herramientas y estrategias teórico metodológicas, que permitan mejorar la calidad de la comunicación entre las familias y el personal del Centro Educativo Los Inmigrantes.

#### **Objetivos Específicos:**

\*Gestionar y llevar a cabo un diagnóstico inicial que aporte datos actualizados sobre la relación entre las familias y la Institución.

\*Verificar las modalidades de participación real que tienen las familias del segundo ciclo del Centro Educativo.

\*Identificar los inconvenientes que imposibilitan el acercamiento de las familias a la escuela.

\*Capacitar a los integrantes de la comunidad educativa sobre los conocimientos necesarios para lograr una integración comunitaria sistemática a través de actividades escolares que favorezcan a la participación mayoritaria de madres, padres o tutores.

\*Generar espacios de reflexión e intercambio de experiencias entre los integrantes de la comunidad educativa para lograr acuerdos sobre el proceso de inclusión de las familias.

\*Brindar espacios de encuentro escuela - familia que les permita tomar conciencia de la necesidad de compromiso y acompañamiento en la educación de sus hijos.

### **Introducción y fundamentación de la Propuesta**

En el presente trabajo se investiga de manera cualitativa y cuantitativa las prácticas familiares de acompañamiento que realizan las familias de los alumnos del segundo ciclo del Centro Educativo Los Inmigrantes de la localidad de Colonia Caroya para determinar y conocer cuáles son las causas por las que están alejadas de la Escuela con el fin de poder proponer un trabajo conjunto entre familia – escuela y reestablecer los canales de comunicación.

### **Fundamentación de los objetivos de la Propuesta.**

Dar cuenta del estado actual del estado de las relaciones entre familia- escuela, conocer como las familias se involucran o acompañan a la escuela en su misión educadora.  
Crear espacios de reflexión entre las familias y la escuela para establecer acuerdos, llevar a cabo actividades con proyección a futuro para mantener los vínculos y reforzar el compromiso en el acompañamiento de sus hijos.

### **Acciones propuestas.**

Presentar escenarios posibles que transformen la dinámica relacional de las familias con la Institución

### **Recursos necesarios.**

Recursos humanos: directora, docentes, familias, capacitadores. Lic. Liliana González  
Recursos materiales: cuadernos de comunicados, internet, computadoras, celulares, proyectores, espacios de la escuela.

### **Instrumentos de evaluación**

La evaluación será sistemática y permanente durante el desarrollo del Proyecto.  
Diagnóstica para obtener información sobre la Institución y conocer la mirada docente sobre los causales del alejamiento familiar. Con cuestionarios al personal directivo y familiares (Anexos N° 5, 7), con grillas de observación (Anexo N° 6)

Formativa: Con informes docentes con la evolución sobre los conocimientos específicos adquiridos durante las reuniones y charlas con profesionales. Analizar si las actividades significativas familiares propuestas fueron pertinentes. Para poder determinar si se necesita algún refuerzo. Completando tabla de FODA. (Anexo N°8)

Sumativa: Al final del Proyecto con encuentros de debates sobre el análisis de debilidades y fortalezas para establecer si se cumplieron los objetivos previstos y proponer futuras acciones superadoras. (Anexo N°9)

### **Cronograma de actividades.**

El proyecto se realizará en el período comprendido de marzo a junio de 2017

#### **Primera etapa: “Diagnóstico institucional”**

Marzo: Observación directa e indirecta de la Institución

Abril: Realización de entrevista a la directora de la institución y encuestas a los padres de los alumnos de 6° grado, elaboración del diagnóstico situacional.

Mayo: Recorte para el análisis de las prácticas habituales en relación con las familias, planificación de actividades relevantes, conformación de equipos de trabajo,

Junio: Encuentros con las familias, espacios de reflexión, inclusión de las familias a las actividades escolares.

## **Bibliografía:**

- Aguilar Ramos, M<sup>a</sup> C. (2002) *Educación Familiar: un marco disciplinar y curricular*. Málaga. Ed. Aljibe
- Aguilar Ramos, M<sup>a</sup> C. (2001) *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Madrid. Ed. Dykinson
- Barcena, F. (1997) *Diccionario de Filosofía de la Educación Hoy*. Editorial Dykinson. Madrid.
- Bandura, Albert. (1982) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe
- Bernstein, Basil. La estructura del discurso pedagógico. Ed. Morata, Madrid, 1993, trad.: P. Manzano.
- Blazquez Entonado, F. (2009) Segunda Edición. *Didáctica General*. Madrid: España: Ed. Pearson.
- Bourdieu, Pierre y Löic J. D. Wacquant. *Respuestas por una Antropología Reflexiva*, México, Ed. Grijalbo, 1995.
- Burns, R.B. (1990). *El Autoconcepto: Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao: EGA.
- Fermoso Estébanez, P. (1997). *Diccionario de Filosofía de la Educación Hoy*. Madrid. Ed. Dykinson
- Frigerio Graciela, Margarita Poggi, Guillermina Tiramonti (1992) *Las Instituciones Educativas Cara y Ceca elementos para su comprensión*. Troquel. Educación. Serie Flacso Acción
- Garreta, Jordi. (2007) *Relación familia – escuela*. Ediciones de la universidad de Lleida.
- IIPE - Buenos Aires Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. *La Participación de los padres en las Escuelas*. Informes periodísticos para su publicación – N° 13 Buenos Aires noviembre de 2002- UNESCO
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 – 2006*
- López Larrosa, Silvia (2009) *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Ed. CCS
- Lopez Lopez, M.T. (2008) *Familia , Escuela y Sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Editorial Cinca. Madrid

- Matiñá, R. Escuela y familia: una alianza necesaria. Troquel, Buenos Aires, 2003.
- Palacios, J. y Moreno, M.C.(1994) *Contexto familiar y desarrollo familiar*. En: M.J Rodrigo (Ed). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.
- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Programa de Asistencia Técnica Escuela y Comunidad. (2009) *Familias, escuela, comunidad: vínculos educativos*. Cuadernillo del Ministerio de Educación de Córdoba.
- Vain, Pablo Daniel. Escuela Estado Y Familia: Un Pacto Por Redefinir. Educación, Lenguaje Y Sociedad. Vol VI N° 6. 2009.
- Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, D.D. Teoría de la comunicación humana. Ed. Herder, Barcelona, 1994.

## Anexos

### ANEXO 1

#### SÍNTESIS DEL PEI

|                   |      |            |
|-------------------|------|------------|
| Centro Educativo: | COD: | Localidad: |
| Directora:        | REV: | Te:        |
| Vicedirectora:    | REV: | Te:        |

#### ASPECTO ADMINISTRATIVO:

| Horario de funcionamiento |              |             |
|---------------------------|--------------|-------------|
|                           | Turno mañana | Turno tarde |
| Invierno                  |              |             |
| Verano                    |              |             |

|              |  |
|--------------|--|
| Turno mañana |  |
| Turno tarde  |  |

| Matrícula |         |       |
|-----------|---------|-------|
| Varones   | Mujeres | Total |
|           |         |       |

| Personal Docente |          |            |
|------------------|----------|------------|
| Maestros         | de grado | especiales |
| Titular          |          |            |
| Suplente         |          |            |
| Interino         |          |            |
| Tareas pasivas   |          |            |

|               |  |
|---------------|--|
| Psicopedagoga |  |
|               |  |

| Jornada Extendida / Ampliada:       |               |
|-------------------------------------|---------------|
| Coordinador:                        |               |
| Campos                              | Día / horario |
| Literatura y Tic's                  |               |
| Ciencias                            |               |
| Inglés                              |               |
| Expresiones artístico culturales    |               |
| Prácticas Corporales y Ludomotrices |               |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| PAICor              |  |  |
| Empresa de limpieza |  |  |

#### ASPECTO PEDAGÓGICO:

#### IMAGEN – OBJETIVO:

PROGRAMAS / PROYECTOS PROVINCIALES / NACIONALES:

PROYECTO INSTITUCIONAL:

| GRADOS | PROYECTOS |
|--------|-----------|
|        |           |
|        |           |

**ASPECTO COMUNITARIO:**

- CARACTERÍSTICAS SOCIOCOMUNITARIAS:
- INSTITUCIONES EN RED:
- OBJETIVOS DE ASOCIACIONES DE APOYO.

Observación Indirecta sobre documentos escritos: PEI

**SÍNTESIS DEL PEI**

|  |               |                           |
|--|---------------|---------------------------|
| Centro Educativo: Los Inmigrantes      | COD: 622124   | Localidad: Colonia Caroya |
| Directora: Daniela Raquel González     | REV: INTERINA | Te: 03525- 15531902       |
| Vicedirectora: Ivana Verónica González | REV: SUPLENTE | Te: 03525- 15455537       |

**ASPECTO ADMINISTRATIVO:**

| Horario de funcionamiento |              |               |
|---------------------------|--------------|---------------|
|                           | Turno mañana | Turno tarde   |
| Invierno                  | 7:45 a 11:45 | 13:30 a 17:30 |
| Verano                    | 7:45 a 11:45 | 13:30 a 17:30 |

|              |               |
|--------------|---------------|
| Turno mañana | Segundo Ciclo |
| Turno tarde  | Primer Ciclo  |

| Matrícula |         |       |
|-----------|---------|-------|
| Varones   | Mujeres | Total |
| 142       | 176     | 318   |

| Personal Docente |                      |              |
|------------------|----------------------|--------------|
| Maestros         | de grado             | especiales   |
| Titular          | 8 (dos de licencia)  | 1 Ed. Física |
| Suplente         | 4                    |              |
| Interino         | 2                    |              |
| Tareas pasivas   | 2 (una con licencia) |              |

|               |           |
|---------------|-----------|
| Psicopedagoga | Lunes     |
|               | Miércoles |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Jornada Extendida / Ampliada:        |  |
| Coordinador: Daniela Raquel González |  |
| Campos                               | Día / horario                            |
| Literatura y Tic's                   | lunes y miércoles de: 11:45 a 13:45 hs.  |
| Ciencias                             | martes y miércoles de: 11:45 a 13:45 hs. |
| Inglés                               | jueves y viernes de: 11:45 a 13:45 hs.   |
| Expresiones artístico culturales     | lunes y viernes de: 11:45 a 13:45 hs.    |
| Prácticas Corporales y Ludomotrices  | martes y jueves de: 11:45 a 13:45 hs.    |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| PAICor              | Empresa MARVIL  | RACIONES: comedor 209<br>copa de leche 214 |
| Empresa de limpieza | Empresa SASA 1 persona<br>Programa auxiliares escolares: 2 personas |  |

| GRADOS                           | PROYECTOS   |
|----------------------------------|---|
| 1° A - B<br>- C                  | ¡Qué genial descubrimos nuestro gran tesoro!  |
| 2° A - B                         | Compartimos en familia, disfrutamos todos juntos y aprendemos mucho más. Me conozco, me quiero.                                       |
| 3° A - B                         | Conciencia ambiental. Piedra libre a mí ser.  |
| 4° A - B<br>5° A - B             | Biblioteca Áulica   |
| 4°- 5°- 6°<br>(A-B)              | Educación para la Paz   |
| 6° A - B<br>Jornada<br>Extendida | Mini Tenis  |
|                                  | <b>SALIDAS / EXCURSIONES. EDUCATIVAS</b>  |
| 1° A - B<br>- C                  | Casona de Caroya – Museo Barrilete – Exposición Rural de Jesús María  |
| 2° A - B                         | Exposición Rural de Jesús María – Recorrido por el barrio.  |
| 3° A - B                         | Exposición Rural de Jesús María – Visitas a Instituciones de Colonia Caroya   |
| 4° A - B                         | Exposición Rural de Jesús María – Visita el IPEF de Cba.  |
| 5° A - B                         | Exposición Rural de Jesús María – Museo de Ciencias Naturales   |
| 6° A - B                         | Exposición Rural de Jesús María – Anfiteatro Festival de Doma y Folklore de Jesús María – Viajes a Córdoba Capital - Canal San Carlos |

### ASPECTO PEDAGÓGICO:

#### IMAGEN – OBJETIVO:

- ✓ Formar integralmente
- ✓ Brindar herramientas para resolver variadas situaciones problemáticas.
- ✓ Favorecer las trayectorias escolares

**PROGRAMAS / PROYECTOS PROVINCIALES / NACIONALES:**

- ✓ Jornada extendida: 4°, 5° y 6° grado.
- ✓ Unidad Pedagógica: (1° y 2° grado)
- ✓ Programa Nacional de Formación Permanente (docentes)

**PROYECTO INSTITUCIONAL:**

- ✓ Mi lugar, tu lugar, nuestro lugar ( biblioteca móvil)
- ✓ Aprendemos jugando
- ✓ Prevención y cuidado de la salud bucal (primer ciclo con el Dispensario de Malabrigo)

**ASPECTO COMUNITARIO:**

**BARRIOS Y ZONA DE PERTENENCIA:**

Barrio Malabrigo (Colonia Caroya)

Barrio Los Álamos (Colonia Caroya)

Barrio Sierras y Parques (Jesús María)

Cantidad de alumnos por Localidades.

Municipio de Jesús María 173 alumnos

Municipio de Colonia Caroya 146 alumnos

**CARACTERÍSTICAS SOCIOCOMUNITARIAS:**

- Comunidad que considera a la escuela como referente de organización.
- Alto porcentaje de alumnos que usan los servicios de Boleto Estudiantil Gratuito y PAICor.
- Creciente interés por contar con libros en el hogar.
- Centros de Apoyo en los distintos barrios. Pocos asisten.
- Escasos espacios para recreación en el entorno del Barrio.

**INSTITUCIONES EN RED:**

\*Fundaciones (Rotary Club).

\* Empresas (ARCOR).

\*Municipalidad de Colonia Caroya (Educación - Ambiente)

\*Dispensario Malabrigo,

\*CCI Malabrigo.

\*Centros de Apoyo Los Álamos y Sierras y Parques

\*Seminario Menor

\*Municipalidad de Jesús María (Calidad de vida – Equipo territorial Sierras y Parques)

#### OBJETIVOS DE ASOCIACIONES DE APOYO.

-  Cooperadora: colaborar con la Escuela estimulando y fomentando iniciativas y gestiones, para procurar el progreso de la misma, en diversos aspectos que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos.

Club de madres (no se cuenta con ello)

Proyecto de Cooperativismo (no se cuenta con ello)

ANEXO 2

**SÍNTESIS DEL PEI**

Diagnóstico Situacional

- Prioridades Institucionales
- La comunidad:

|            |
|------------|
| Fortalezas |
|            |
|            |

|             |
|-------------|
| Debilidades |
|             |
|             |

- La Institución y su personal.

|            |
|------------|
| Fortalezas |
|            |
|            |

|             |
|-------------|
| Debilidades |
|             |
|             |

- Perfil del alumno
- Perfil del docente
- Objetivos Institucionales
- Prioridades Pedagógicas.
- Acuerdos de evaluación:

## OBSERVACIÓN INDIRECTA DE DOCUMENTOS ESCRITOS PEI.

### Diagnóstico Situacional

- Prioridades Institucionales: compromisos de acción y responsabilidad de cada miembro. Acuerdos. Principios. Criterios que prescriben las acciones de todos.
- La comunidad:

| Fortalezas   |
|--|
| Comunidad que evoluciona.  |
| La escuela como referente de organización.   |
| Excelente presentación personal de los alumnos y compromiso en las salidas educativas.                         |
| Buen porcentaje de asistencia de padres a reuniones convocadas por los docentes del primer ciclo.              |
| Muchos alumnos adheridos al servicio de boleto estudiantil gratuito, permitiendo una mejor asistencia a clase. |
| Respuesta favorable de los padres ante la implementación de la Jornada Extendida.                              |

| Debilidades  |
|--|
| Alumnos que pertenecen a familias numerosas, de escasos recursos económicos. algunos viven en condiciones muy precarias y de hacinamiento  |
| Hábitos poco estimulantes para la tarea educativa: excesivas horas de exposición frente al televisor, sedentarismo. Mal uso del tiempo libre. Algunos alumnos deambulan por los barrios sin realizar actividades positivas para su crecimiento y desarrollo. |
| Escaso porcentaje de padres del segundo ciclo que acuden a la escuela.   |
| Escasos espacios accesibles para recrearse en el contexto inmediato.   |
| Comunidad que prioriza la asistencia material. El 90% requiere de los servicios de PAICor.   |
| Alto porcentaje de padres que concluyeron solamente los estudios primarios.  |
| Padres que no reconocen problemas de aprendizaje y conducta en sus hijos.  |
| Escaso compromiso ante las dificultades de aprendizaje. No colaboran enviando a los niños a las clases de apoyo.   |
| Escaso cumplimiento de acuerdos organizativos y normas.  |
| Debido a la gran cantidad de alumnos que viajan en colectivo, suelen producirse problemas entre ellos mientras viajan o esperan la llegada del transporte, por falta de acompañamiento de mayores o familiares de los niños.                                 |
| Alumnos que esperan aproximadamente 115 minutos o más para poder tomar el colectivo y retirarse a su hogar. Esto ocurre en la salida del turno mañana cuando salen de Jornada Extendida y a la salida del turno tarde.                                       |
| Los reajustes realizados en el PAICor repercuten en la organización de la vida institucional, ya que son constantes los reclamos y pedidos de los padres de poder contar con el servicio.  |

- La Institución y su personal.

| Fortalezas  |
|---|
| Plantel docente estable (maestros de grado y directivos)        |
| Personal PAICor suficiente                                      |
| Personal auxiliar (Programa Auxiliares escolares, empresa SASA) |
| Comisión Cooperadora.   |
| Ayuda del Festival Nacional de Doma y Folklore                  |

|   |
|---|
| Buena comunicación y actividades conjuntas con Nivel Inicial, Guardería Malabrigo, Centros de Apoyo ( Malabrigo, Los Álamos, Sierras y Parques), Centro Vecinal de Malabrigo, IFD, Seminario Menor, Municipalidad de Colonia Caroya y Jesús María, Mesa de Acción Barrial, Capilla. |
| Todos los actores institucionales conocen claramente sus funciones y trabajan mancomunadamente en función del bienestar del alumnado.   |
| Espíritu solidario y trabajo colaborativo ante las diferentes necesidades.  |
| Buena comunicación con los alumnos y sus familias.  |
| Seguimiento de los alumnos en los distintos espacios de aprendizaje.  |
| La escuela cuenta con atención psicopedagógica (4hs. Semanales)   |
| Cumplimiento de acuerdos organizativos.   |
| Equipo de trabajo que implementa acciones para llevar adelante la Unidad Pedagógica con muy buenos resultados desde hace 4 años.  |
| Excelente comunicación con las docentes integradoras particulares que trabajan en la escuela.   |
| Posibilidad de participar en el Programa Nacional de Formación Permanente.  |

| Debilidades   |
|---|
| Necesidad de contar con equipo interdisciplinario de profesionales, para la atención de casos especiales (alumnos con dificultades socioeconómicas, que inciden directamente en el desarrollo integral y en la calidad de los aprendizajes) |
| Necesidad de salón especial para el comedor PAICor, aulas para Jornada Extendida y sala mediateca.  |
| Necesidad de contar con profesores y/o maestros especiales para ambos ciclos en las áreas de tecnología y educación musical.  |
| Necesidad de capacitación en el uso de la netbooks  |
| Escasos tiempos institucionales para encuentros periódicos de ambos ciclos (solamente en reuniones de personal y eventos especiales).   |

#### ➤ Perfil del alumno

- \*Reconoce y utiliza creativamente sus capacidades.
- \*Desarrolla competencias lingüísticas que le permiten hacer uso del lenguaje para expresarse.
- \*Interactúa para dar solución a situaciones problemáticas del contexto.
- \*Construye aprendizajes significativos que le permiten apropiarse de la cultura.
- \*Desarrolla las inteligencias inter e intra personales, esenciales para el logro de la autonomía y la capacidad de trabajar en equipo.

#### ➤ Perfil del docente

- \*Enseña destrezas y habilidades.
- \*Aplica metodología para que todos aprendan.
- \*Trabaja por igual los contenidos y las emociones.
- \*Usa el aprendizaje colaborativo como método inclusivo.
- \*Transforma el tiempo invirtiéndolo en el aprendizaje.

- \*Convierte las Tic en un aliado.
- \*Comparte lo que sabe y lo que aprende.
- \*Transforma el conflicto en una oportunidad.
- \*Desaprende para seguir aprendiendo.
- \*Sustituye la zona de confort por la zona de retos.

➤ **Objetivos Institucionales**

Que nuestros alumnos logren:

\*Desarrollarse en forma integral, reconociendo y utilizando creativamente sus capacidades.

\*Desarrollar capacidades que les permitan manejar el lenguaje e interactuar, para dar solución a situaciones problemáticas del contexto.

\*Construir aprendizajes significativos que les permitan apropiarse de la cultura, interactuando con pares adultos en un permanente trabajo colaborativo.

\*Desarrollar las inteligencias inter e intra personales, esenciales para el logro de la autonomía y la capacidad de trabajar en equipo.

➤ **Prioridades Pedagógicas.**

\*Mejorar en los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias.

\*Mayor tiempo en la escuela en y en el aula en situación de aprendizaje.

\*Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.

\*Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

➤ **Acuerdos de evaluación:**

\*Entender a la evaluación como un proceso dinámico, sistemático, reflexivo e interactivo en donde están comprendidos el docente, el alumno y las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas.

\*La formulación de criterios claros, sin olvidar las adecuaciones curriculares realizadas.

\*La utilización de variados instrumentos creando alternativas innovadoras y movilizadoras.

\*La valoración de los logros del niño acorde a las posibilidades individuales alentándolo a asumir el desafío de superar las dificultades.

\*Evaluar la evaluación en todas sus formas

### ANEXO 3

#### **Análisis de Actas a los Padres.**

✓ Observación directa.

\*Los padres son citados mediante nota en el cuaderno de comunicaciones, pidiéndoles que es necesaria su presencia sin anticiparles los motivos, la nota lleva firma de la docente del aula y sello de Dirección.

\*Si en una semana no acuden a la Escuela se los llama por teléfono para solicitarles que se acerquen. Y se deja claro que pueden asistir en cualquier horario si no pueden durante el turno en el que asiste su hijo. Se insiste hasta que acuden.

\*En muchos casos es difícil contactarse con los números de teléfonos que dejan como contacto.

\*Hay un alto porcentaje de veces en que se debe insistir porque los padres se excusan diciendo que no pueden concurrir porque trabajan.

\*Para hacer el acta se los hace pasar a dirección y en presencia de la Directora o Vicedirectora y el docente o docentes de los niños se lleva a cabo una reunión para ponerlos en conocimiento de la situación. Se los escucha, en muchos casos excusan a sus hijos si el llamado es por mal comportamiento.

\*Si acuden en un horario donde no están los docentes de sus hijos se hace cargo el equipo Directivo, que está informado de los motivos por los cuales se los cita.

#### ANEXO 4

✓ Observación indirecta de documentos (actas)

\*Se utiliza un cuaderno que está en dirección con el rótulo Actas con Padres.

\*En el mismo se asientan todo lo que se habla con los padres o tutores de los niños, con fecha y hora de la reunión.

\*Hay actas por mal comportamiento y por problemas de aprendizaje donde se manifiesta que se los pone en conocimiento y se les solicita a los tutores que se hagan responsables ante la situación.

\*También queda asentado en la misma lo que refieren los padres.

\*Al finalizar el acta firman todos los presentes.

## ANEXO 5

### **Entrevista a la Sra. Directora**

Objetivo: ampliar la información obtenida en el análisis del PEI.

- 1) Nombre, apellido y qué cargo tiene en la Institución.
- 2) ¿Qué antigüedad tiene como Docente? ¿Y cómo Directora?
- 3) ¿Qué actividades desempeña en este Centro Educativo?
- 4) ¿Cómo caracteriza a su Escuela en relación a su identidad?
- 5) ¿Existe alguna problemática a la que se enfrenta la escuela?
- 6) ¿Existen acuerdos a nivel Institucional? ¿Qué tipos de acuerdos? ¿Sobre qué temáticas?
- 7) ¿Qué observa en cuanto a la relación de las familias con la Escuela?
- 8) ¿Cómo es la comunicación entre las familias y la escuela?
- 9) ¿Se promueve la participación permanente de las familias de acuerdo al contexto escolar?
- 10) ¿Tienen las familias canales abiertos para expresar sus inquietudes y sugerencias?
- 11) ¿Qué canales son los más utilizados por ellas?
- 12) ¿Se evidencia interés por parte de las familias en cuanto al rendimiento académico de los niños?
- 13) ¿Es necesaria la ayuda de las familias para un buen desempeño escolar de los niños?

Muchas gracias por su tiempo y participación en la entrevista

Respuestas de la entrevista a la Directora

### **Entrevista a la Sra. Directora**

Objetivo: ampliar la información obtenida en el análisis del PEI.

- 1) Nombre, apellido y qué cargo tiene en la Institución.  
Daniela Raquel González, vicedirectora titular y directora interina por jubilación de la directora titular.
- 2) ¿Qué antigüedad tiene como Docente? ¿Y cómo Directora?

Mi antigüedad docente: 23 años. Como parte de equipo de gestión 10 años y como directora casi 6 años

3) ¿Qué actividades desempeña en este Centro Educativo?

Debido a la estructura organizativa que la institución tenía cuando me incorporé y a mi cargo concursado, principalmente mis actividades fueron de asesoramiento pedagógico. Con la ex directora acordamos que ella se abocaría más a lo general y administrativo, porque a pesar de su vasta experiencia y conocimientos, se sentía más cómoda realizando ese trabajo. En mi caso tengo mayor preparación y habilidades para dedicarme a lo pedagógico, incluyendo esto: el visado de carpetas docentes, cuadernos/carpetas de estudiantes, asesoramiento, semblanzas, talleres de capacitación, cuadernos de actuación profesional, entrevistas con las familias, etc. Con mi actual compañera continuamos trabajando de la misma manera, por razones muy similares. Cabe destacar que el paradigma de lo que es la conducción de una institución escolar ha cambiado y hoy se habla de Equipos de Conducción, lo cual en el caso de nuestra escuela es valioso al ser dos personas para atender y dar respuestas a una comunidad que ha crecido.

4) ¿Cómo caracteriza a su Escuela en relación a su identidad?

La escuela cuenta con un contrato fundacional basado en la necesidad de brindar posibilidades de educación formal, gratuita y cercana a los niños de la zona de barrio Malabrigo, los cuales debían recorrer largas distancias a pie para acceder al derecho de ser educados. Fue así que desde la comisión vecinal y con apoyo de autoridades del momento (año 1977), se creó la escuela. Si bien está emplazada en Malabrigo, que pertenece a Colonia Caroya, hoy los estudiantes proceden en su mayoría del barrio Sierras y Parques, perteneciente a Jesús María (barrio creado en cercanías de Malabrigo) pero distante de las escuelas pertenecientes a dicha ciudad.

Todo lo referido hace que la comunidad no se sienta “caroyense”. Existen razones de distancia, de orígenes, de pertenencia a grupos sociales considerados vulnerables, etc.

La comunidad ha crecido y algunas cosas han cambiado lentamente. Creo que debemos trabajar fuertemente este tema, de manera cooperativa, sistemática y sostenida.

5) ¿Existe alguna problemática a la que se enfrenta la escuela?

Como toda institución, es atravesada por múltiples problemáticas que no exceden a las propias de grupos humanos. La convergencia de lo diverso en todos sus aspectos genera situaciones a resolver a cada momento. Por ser la escuela una comunidad de existencia, las pulsiones entre lo que cada uno trae consigo y la estructura y reglas de una institución, genera desafíos. Hoy existen posicionamientos teóricos que refieren a escuelas que deben estar siempre preparadas para lo emergente, lo nuevo, lo imprevisto, ya que no hay certezas, ni estereotipos como en épocas de la escuela tradicional.

Considero que los vínculos son el principal problema, la aceptación de los límites y roles que corresponden a cada integrante de la comunidad. La corresponsabilidad de educar integralmente a los estudiantes.

6) ¿Existen acuerdos a nivel Institucional? ¿Qué tipos de acuerdos? ¿Sobre qué temáticas?

En el P.E.I. se expresan acuerdos redactados en base a insumos provistos por los diferentes integrantes de la comunidad, principalmente los que proveen los docentes y se complementan con lo prescripto, a lo cual debemos responder.

La elaboración de acuerdos escolares de convivencia (A.E.C.) es muy importante

7) ¿Qué observa en cuanto a la relación de las familias con la Escuela?

Existe un escaso acompañamiento a la acción de la escuela que es percibido desde hace algunos años. En el caso particular de nuestra institución creo que a las familias les cuesta comprender que la escuela tiene como función continuar con la educación que comienza en el hogar, que debemos ser adultos trabajando juntos por los estudiante.

La escuela, si bien es lugar de pertenencia no es la casa, el barrio, en el sentido de que tiene ciertas normativas, actividades, tiempos, autoridades, etc. que le son propios y que responden a una organización social, debiendo cumplir con la función de educar ampliando horizontes culturales.

Se añora la escuela de antes. Considero que los docentes, gracias a capacitaciones movilizadoras y lecturas significativas, han comprendido e internalizado los cambios, las nuevas infancias, crianzas y los nuevos paradigmas, no así algunas familias.

8) ¿Cómo es la comunicación entre las familias y la escuela?

La comunicación es buena en tanto y en cuanto no se de en contexto de problemas de conducta o serias dificultades en el aprendizaje. Podría mejorarse incorporando en una primera instancia más propuestas desde lo lúdico, para luego avanzar sobre lo concerniente al aprendizaje específico de cada espacio curricular.

Observo mayor comunicación en el primer ciclo, aunque en los últimos años los niños cuentan cada vez con menos acompañamiento. En el segundo ciclo es escasa la presencia de familias que acompañan el aprendizaje.

9) ¿Se promueve la participación permanente de las familias de acuerdo al contexto escolar?

Creo que se promueve pero no hay sistematicidad, continuidad.

10) ¿Tienen las familias canales abiertos para expresar sus inquietudes y sugerencias?

Generalmente se comunican por notas o se acercan a dialogar con los docentes y a dirección cuando consideran que es necesario.

11) ¿Qué canales son los más utilizados por ellas?

Notas, entrevistas.

12) ¿Se evidencia interés por parte de las familias en cuanto al rendimiento académico de los niños?

En este momento observo mayor preocupación por vínculos.

13) ¿Es necesaria la ayuda de las familias para un buen desempeño escolar de los niños?

La vida de la escuela se sostiene si todos quienes conformamos la comunidad tenemos claros nuestros roles y la responsabilidad compartida para formar integralmente a los estudiantes. Las familias habilitan, favorecen o no, la acción de la escuela. Es indispensable su apoyo.

Muchas gracias por su tiempo y participación en la entrevista

## ANEXO 6

### **Ficha de observación etnográfica**

Nombre del Centro Educativo:

Dirección:

|  |
|--|
| Características edilicias generales:   |
| Cantidad de espacios:  |
| Turno de funcionamiento:   |
| Turno observado:   |
| Observación de un acto / Observación de la entrada a la Institución / Observación de una reunión de padres/ Observación de una salida / Observación de una reunión de cooperadora. |
| Fecha:   |
| Grado:            Docente:            Cantidad de alumnos:            Cantidad de familias:  |

### **Ficha de Observación Etnográfica**

Nombre del Centro Educativo: Los Inmigrantes.

Dirección: Marcos Perdía N° 915 Colonia Caroya Córdoba.

|  |
|--|
| <u>Características edilicias generales:</u> en buen estado general, pintura en buenas condiciones, sistema de alarma, luz eléctrica, agua potable, servicio de telefonía e internet, se está adaptando una sala para que funcione como laboratorio. Al frente la escuela tiene rejas y cuenta con un portero eléctrico. El fondo de la Institución esta tapiado con un portón grande de rejas. |
| <u>Cantidad de espacios:</u> 10 aulas, una dirección con baño para docentes, una sala para fotocopidora, una biblioteca móvil, una cocina, un baño para personal PAICor y servicio de limpieza, un salón de usos múltiples usado también para el comedor, una sala de maestros, dos baterías de baños para alumnos separados en baños de varones y mujeres, un depósito, dos patios.           |
| <u>Turno de funcionamiento:</u> mañana de 7:45 a 11:45 asiste Segundo Ciclo<br>intermedio de 11:45 a 13:45 asiste Jornada Extendida<br>tarde de 13:30 a 17:30 asiste Primer Ciclo  |
| <u>Turno observado:</u> mañana, Segundo Ciclo, total de alumnos 151  |

**Observación del acto de inicio del ciclo lectivo:**

Fecha: 06/ 03/ 2017

Toca el timbre los alumnos forman como lo hacen siempre en forma de círculo en el salón de usos múltiples, cada grado ocupa su lugar que está establecido desde hace años, los dos 4° frente al baño de varones, un 5° frente a la bandera, el otro 5° frente a las ventanas que dan al pasillo central y los dos 6° frente a las mesas del comedor. Los familiares y acompañantes de los alumnos se ubican detrás de los sextos en el espacio libre que queda, otros en el portón de ingreso al salón y otro grupo entre las mesas del comedor.

La docente encargada del acto, señorita de 6° B, comienza la ceremonia, da la bienvenida a todos los presentes y agradece la presencia de las familias, destaca que es el primer año que cuentan con la presencia de tantas personas que acompañan a los niños y los invita a que continúen acercándose todo el año.

Da la bienvenida a los alumnos de 4° que son nuevos en el turno mañana y comienza el acto formal, con la entrada de la bandera, se canta el himno, se dicen unas palabras alusivas al comienzo de clases, la Sra. Vicedirectora también habla a la comunidad escolar reitera las palabras de la señorita diciendo que es muy grato ver a tantos papás acompañando a sus hijos hace hincapié en la importancia que ello tiene y procede a presentar a los docentes que estarán en cada grado y en cada área.

Se retira la bandera de ceremonias. Se da

Por concluido el acto, los 4° grados deben quedarse en el salón para hacer la distribución de alumnos por sección y los demás pasan a sus aulas.

Los padres de cuarto que son la mayoría permanecen hasta que sus hijos pasan al grado.

Grados: 4°A, 4°B, 5°A, 5°B, 6°A, 6°B

Docentes: Vicedirectora, maestras de 4°A, 4°B, 5°A, 5°B, 6°A, 6°B

Cantidad de alumnos: 151

Cantidad de familias: 50 personas (madres, padres, abuelos)

**Observación de la entrada a la Institución.**

Fecha: 09 / 03 / 17

Actividades al inicio de la jornada: el mayor porcentaje de alumnos llegan a la escuela en dos colectivos que los dejan a las 7:20 frente a la escuela, los niños esperan en la vereda hasta las 7:30 que se abren las puertas, otros vienen en bicicleta, los que viven en el barrio lo hacen caminando y en menor proporción algunos son traídos por sus padres en vehículos particulares. La entrada es cuidada por dos docentes que se encuentran de turno hasta el toque de timbre. Hay dos maneras de ingresar al colegio, por el frente que es la primera entrada que se abre y por el fondo por un portón que se abre al momento del ingreso y luego es cerrado pero no se le pone llave. El portón del frente suele quedar abierto.

Una madre se acerca a la sala de maestros para hablar con la maestra de su hijo.

Al toque de timbre forman en el salón de usos múltiples, lo hacen en forma de círculo, el docente encargado del turno los saluda a los alumnos y compañeros docentes y a tres mamás que están presentes. Les pregunta a todos si quieren pedir o agradecer algo en el momento de la oración y realizan la misma. Luego izan la bandera, seis alumnos del aula del docente que da la bienvenida son designados para ello, tres van a izar una bandera ubicada dentro del salón y los otros se dirigen hacia la que está en el mástil del patio central.

Después de esto se pregunta si hay cumpleaños, tres niños pasan hasta donde está el maestro y les cantan el feliz cumpleaños.

Se le pregunta a la directora si tiene algún mensaje para decir, ella responde que no, saluda a los presentes e invita a los alumnos a pasar a las aulas.

Las maestras entran al aula con sus alumnos y comienzan las actividades.

Grados: 4°A, 4°B, 5°A, 5°B, 6°A, 6°B  
 Docentes: Directora, maestras de 4°A, 4°B, 5°A, 5°B, 6°A, 6°B  
 Cantidad de alumnos: 151  
 Cantidad de familias: 3 madres.

**Observación de una reunión con padres:**  
 Fecha: 13/ 03/ 17  
 Con motivo de haber sido invitada la Escuela a participar el día 15/ 03 a un desfile en la Ciudad de Colonia Caroya por cumplirse el 139 aniversario de su fundación, y que se solicitó que los niños concurren con algún disfraz realizado con material reciclable, por ser una fiesta y no un desfile cívico – militar. Se convoca a una reunión para darle detalles y realizar un mini taller para la confección del disfraz que deberán llevar los niños.

Se los citó a las 8:00 hs. Se presentaron 2 papás y 15 mamás, en el horario acordado y se llevó a cabo la reunión, 3 mamás se retiraron 8:20 excusándose por su trabajo.

Durante la mañana se acercaron en distintos horarios 5 mamás de distintos grados para hablar con las maestras sobre la reunión.

Algunos padres mandaron una nota pidiendo que les dijeran lo que tenían que hacer porque no podían asistir a la reunión.

Grados: 4°A, 4°B, 5°A, 5°B, 6°A, 6°B  
 Docentes: Vicedirectora, maestra de 6°B.  
 Cantidad de alumnos: 151  
 Cantidad de familias: 17 padres en la reunión, 5 madres después del horario de la reunión.

**Observación de una salida a un desfile por el Aniversario de la fundación de Colonia Caroya:**  
 Fecha: 15 /03/ 17  
 Los niños deben ser llevados y retirados por sus padres, previa nota de autorización para la salida.  
 El desfile se realiza en el centro de Colonia Caroya lugar que queda a bastante distancia de los barrios a los que pertenecen los alumnos.

|   |
|---|
| <p>Se cita a las familias a las 17:45hs.</p> <p>Punto de reunión frente a la Iglesia del Lote XV. En su gran mayoría llegan puntuales e impecables, asisten 83 niños 49 del turno tarde y 34 del turno mañana (de 1° 18, de 2° 20, de 3° 11, de 4° 15, de 5° 11, de 6° 7)</p>   |
| <p>Grado: tres secciones de 1°, dos de 2°, dos de 3° dos de 4°, dos de 5°y dos de 6°</p> <p>Docentes: Directora, Vicedirectora, maestras 13</p> <p>Cantidad de alumnos:83 sobre un total de 318</p> <p>Cantidad de familias: muchas. 70 aproximadamente.</p>  |
| <p><b><u>Observación de una reunión de cooperadora:</u></b></p> <p>Fecha: 11 /04/ 17</p> <p>La reunión se realiza en el Centro Educativo a las 20:00 hs. previa invitación a las familias de los alumnos.</p> <p>El motivo de la reunión es para realizar la elección de un/a tesorero/a, debido a que la persona que desempeñaba esa función renuncia a su cargo por mudarse a otra localidad.</p> <p>La convocatoria de padres es escasa, se presentan solamente representantes de 4 familias de la comunidad.</p> <p>La elección se lleva a cabo con el personal de la Institución y los padres presentes, haciendo constar en acta.</p> |
| <p>Grado: tres secciones de 1°, dos de 2°, dos de 3° dos de 4°, dos de 5°y dos de 6°</p> <p>Docentes: Directora, Vicedirectora, maestras (14) de 1° a 6°, 1 maestra de Ed. Física, 2 maestras de Jornada Extendida, maestra de tareas pasivas (1), personal PAICor (4), personal de limpieza (3 ).</p> <p>Presidente de Cooperadora.</p> <p>Cantidad de alumnos: 318 (no están presentes en estas reuniones)</p> <p>Cantidad de familias presentes en la reunión: 4</p>   |

ANEXO 7

Encuesta a las familias.

Marque con una X la opción correcta.

1) ¿Cuántos hijos tiene que concurran a la Escuela Los Inmigrantes?

1

2

3

+ de 3

2) ¿Los docentes muestran disposición para escuchar sus inquietudes?

Sí

No

A veces

3) ¿Usted se interesa por apoyar los aprendizajes de su hijo dentro y fuera de la escuela?

Sí

No

A veces

4) ¿Qué medio usa más a menudo para comunicarse con los docentes?

Cuaderno de comunicaciones

Teléfono

Se dirige personalmente

5) ¿Dispone de tiempo para concurrir a la escuela?

Si

No

6) ¿Revisa la tarea de sus hijos?, ¿Mira sus cuadernos?

Si

No

A veces

7) ¿Su hijo cumple con las tareas?

Si

No

No sé

8) ¿Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares? (puede marcar más de una respuesta)

Si

No tiene tiempo

Falta de conocimientos necesarios

Su hijo va al apoyo escolar

Hace la tarea solo sin ayuda.

9) ¿Asistió alguna vez a una reunión de cooperadora en estos 6 años de escolaridad de su hijo?

Si

No

10) ¿Qué relación mantiene con la escuela?

Buena

Regular

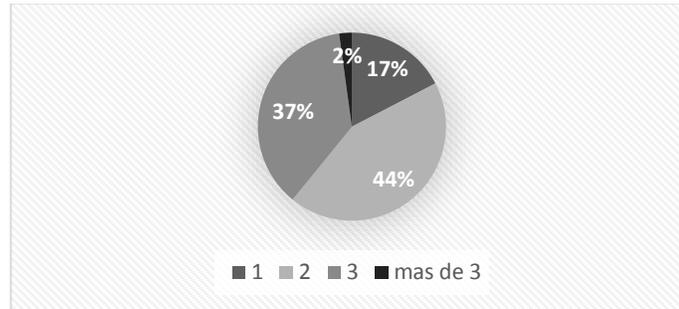
Mala

Ninguna

Resultado de la encuesta realizada a los padres:

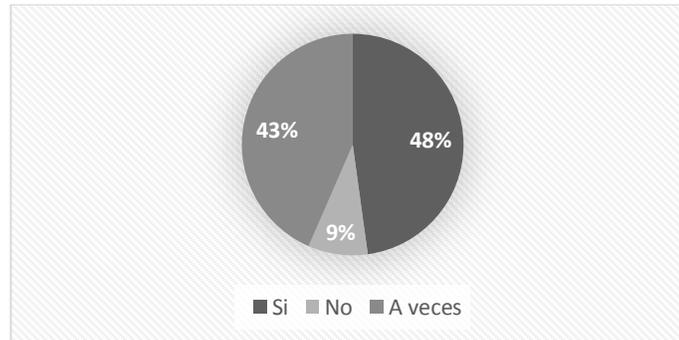
1 – ¿Cuántos hijos tiene que concurran a la Escuela Los Inmigrantes?

|         | 1 | 2  | 3  | Más de 3 |
|---------|---|----|----|----------|
| Totales | 8 | 20 | 17 | 1        |



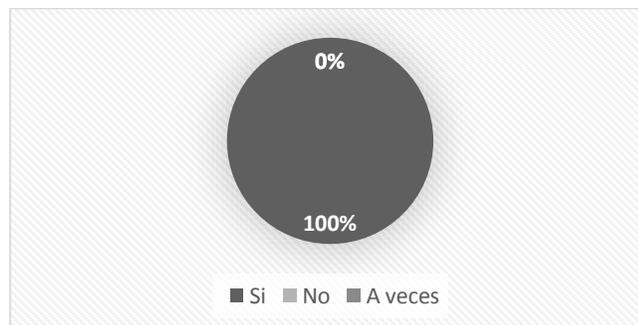
2 – ¿Los docentes muestran disposición para escuchar sus inquietudes?

|         | Si | No | A veces |
|---------|----|----|---------|
| Totales | 22 | 4  | 20      |



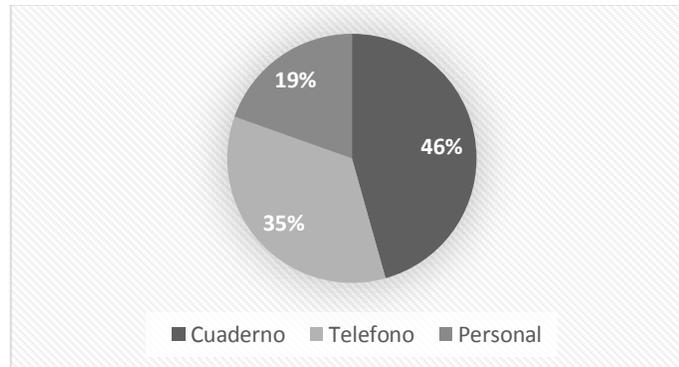
3 – ¿Usted se interesa por apoyar los aprendizajes de su hijo dentro y fuera de la escuela?

|         | Si | No | A veces |
|---------|----|----|---------|
| Totales | 46 | 0  | 0       |



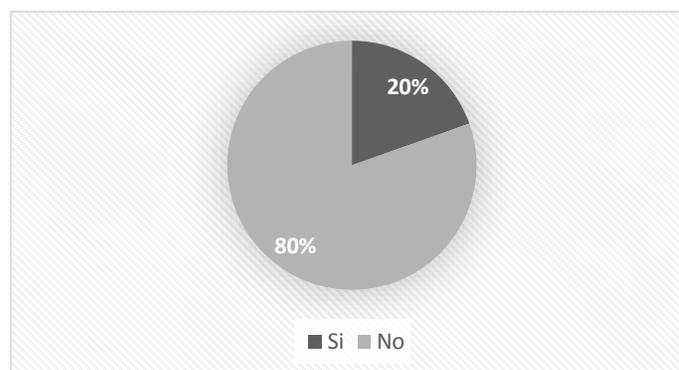
4 – ¿Qué medio usa más a menudo para comunicarse con los docentes?

|         | Cuaderno | Teléfono | Personalmente |
|---------|----------|----------|---------------|
| Totales | 21       | 16       | 9             |



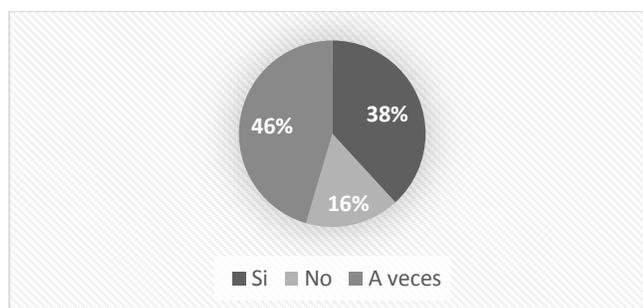
5 – ¿Dispone de tiempo para concurrir a la escuela?

|         | Si | No |
|---------|----|----|
| Totales | 9  | 37 |



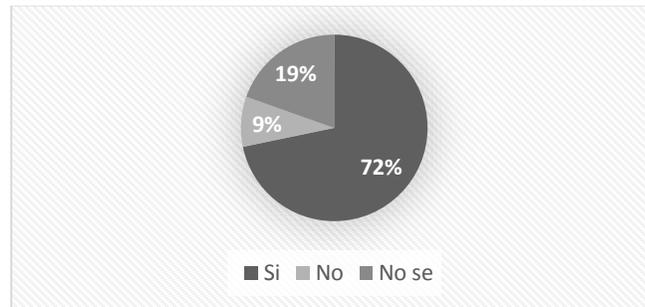
6 – ¿Revisa la tarea de sus hijos?

|         | Si | No | A veces |
|---------|----|----|---------|
| Totales | 21 | 9  | 25      |



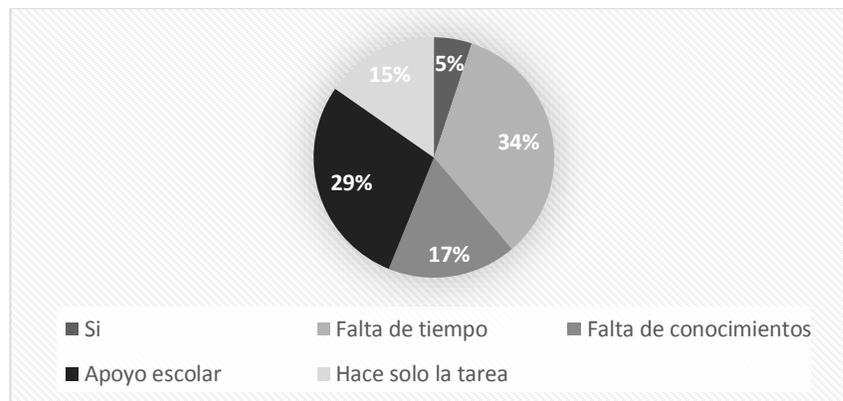
7 – ¿Su hijo cumple con las tareas?

|         | Si | No | No se |
|---------|----|----|-------|
| Totales | 33 | 4  | 9     |



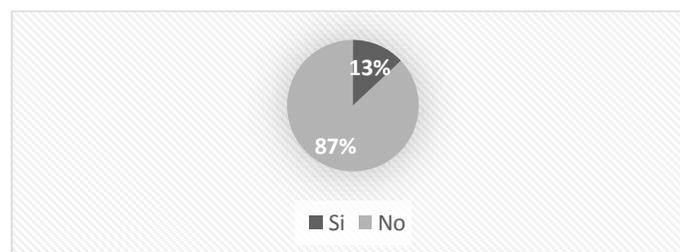
8 – ¿Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares?

|         | Si | Falta de Tiempo | Falta de conocimientos | Apoyo Escolar | Hace solo la tarea |
|---------|----|-----------------|------------------------|---------------|--------------------|
| Totales | 5  | 33              | 17                     | 28            | 15                 |



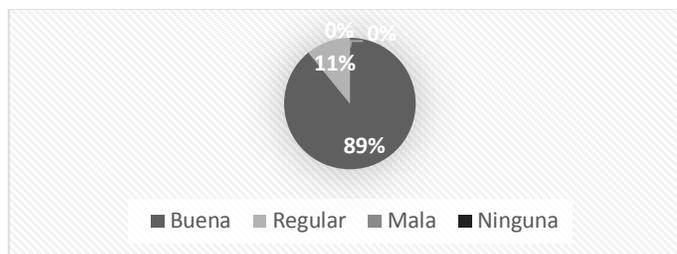
9 – ¿Asistió alguna vez a una reunión de cooperadora en estos 6 años de escolaridad de su hijo?

|         | Si | No |
|---------|----|----|
| Totales | 6  | 40 |



10 – ¿Qué relación mantiene con la escuela?

|         | Buena | Regular | Mala | Ninguna |
|---------|-------|---------|------|---------|
| Totales | 41    | 5       | 0    | 0       |



**ANEXO 8**

Análisis FODA de los acuerdos y actividades programadas por los integrantes de la comunidad educativa:

| <b>FORTALEZAS</b> | <b>OPORTUNIDADES</b> | <b>DEBILIDADES</b> | <b>AMENAZAS</b> |
|-------------------|----------------------|--------------------|-----------------|
|                   |                      |                    |                 |
|                   |                      |                    |                 |
|                   |                      |                    |                 |
|                   |                      |                    |                 |
|                   |                      |                    |                 |

**ANEXO 9**

Registro del debate realizado para analizar el Proyecto y establecer si se cumplieron los objetivos y proponer futuras acciones para superar las dificultades que surgieran:

| <b>FORTALEZAS</b> | <b>OBJETIVOS CUMPLIDOS</b> | <b>DEBILIDADES</b> | <b>ACCIONES SUPERADORAS</b> |
|-------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|
|                   |                            |                    |                             |
|                   |                            |                    |                             |
|                   |                            |                    |                             |
|                   |                            |                    |                             |
|                   |                            |                    |                             |
|                   |                            |                    |                             |
|                   |                            |                    |                             |